



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

María Valentina Xec Cuá

Asesor: Lic. Edgar René Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

María Valentina Xec Cuá

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Juan Carlos Ramirez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente	Secretario
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

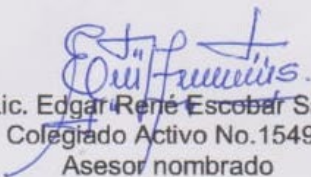
Guatemala, 30 de junio de 2020

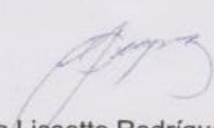
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: María Valentina Xec Cuá carné: 201225641 CUI: 1901209590914 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No. 15498
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2894

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Investigación Y Aplicación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Xec Cuá María Valentina* Con Registro académico No. *201225641* Con CUI: *1901209590914* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_201225641_01_2894



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2894

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Investigación Y Aplicación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Xec Cuá María Valentina* Con Registro académico No. 201225641 Con CUI: 1901209590914 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre del 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_201225641_01_2894

DEDICATORIA:

A Dios por ser el dueño de mi vida, y por la vida de todos mis seres amados.

A mis hermosas hijas Frany y Kendra, por ser el motor de mi vida.

A mis seres amados por el apoyo incondicional, especialmente a mi Madre
Valentina Cuá

A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García
Rodas, Pasac II, del municipio de Cantel

A mi lugar de origen, Cantel tierra que me vio nacer

AGRADECIMIENTO

Dios por ser la fuente de sabiduría

Mis Padres: Nicolás Xec Yac y Valentina Cuá Chojolán, por sus oraciones y acompañarme en todo momento

Mis hijas Frany Y Kendra, que son mi inspiración.

Mi esposo Juan Enrique Az Salanic por su apoyo y comprensión.

Mis hermanos y sobrinos por su apoyo

Mis compañeras y amigas estudiantes por el apoyo recibido

Mis compañeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas, por el trabajo en equipo que se realiza.

Estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas, por la confianza depositada a mi persona.

Sindicato de trabajadores por la educación, Ministerio de Educación y Universidad de San Carlos de Guatemala, por coordinar acciones para que se ejecute el programa de PADEP/D

RESUMEN

El presente informe contiene descrito el proceso de inicio, planeación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas, aldea Pasac II, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, con estudiantes de sexto primaria con el tema: Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora; mediante la investigación y aplicación de estrategias, que el estudiante/docente ejecutó con el acompañamiento de padres de familia.

En el contexto educativo se observa la falta de comprensión lectora, quedando muy evidente en la mayoría de estudiantes, por diferentes causas, de los cuales sus efectos provocan el fracaso escolar en diferentes grados y niveles; mismos que fueron minimizados por medio de estrategias innovadoras aplicadas durante un tiempo determinado.

La mejora en la comprensión lectora se alcanza por medio de la intervención oportuna y el seguimiento que el docente le brinda, siempre y cuando intervengan todos los actores directos e indirectos para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo, de manera planificada.

ABSTRAC

This report contains a description of the process of initiation, planning, execution, and evaluation of the Educational Improvement Project, developed in the Escuela Oficial Rural Mixta of Francisco García Rodas Avenue, in Pasac II from the municipality of Cantel located in the department of Quetzaltenango with students of the sixth grade of the Elementary School with the following theme: Research and application of strategies to improve reading comprehension through research and application of strategies that the student or the teacher executed with the parent's support

In the educational context, the lack of reading comprehension is observed, being very evident in the majority of students, for different causes, which its effects cause the school failure at different grades and levels. They were minimized by with innovative strategies applied during a determined time.

The improvement in reading comprehension is achieved through timely intervention and with a properly follow-up that the teacher provides, as long as all the direct and indirect actors intervene to strengthen the educational improvement project, in a planned way.

UYA'IK UB'IXIK LE CHAK RUK' KEB' OXIB' TZIJ

Le wuj ri' kuya' ub'ixik le chak le xb'anik are chi' xchaptajuloq, are chi' xb'anik xuquje' pa uk'isel rech le chak rech utzukuxik le utzilal rech le chak par i ja tijob'al rech ri Avenida Francisco Rodas, rech le komon Ukab' Pasaq, rech le tinamit Q'antel rech Xe' Lajuj No'j ruk' ajtijoxelab' rech uwaq junab' ruk' le tanaj: utzakuxik xuquje' ukojik k'ak' xuquje' jalajoj taq nojib'al are char kakich'ob' ri ak'alab' le kakisik'ij; ruk' le tzukunem rech ri jalajoj taq nojib'al ri' xuchakuj le ajtij ruk' le kitob'anik rech taq le nan tat.

Pa le ak'alab' xilik che ri ak'alab' man kich'ob' taj jas le kakisik'ij , k'ax kakiriq che uch'ob'axik jas kub'ij le wuj le kisik'ij, ek'ya le ak'alab' le kakiriq le k'ax ri', k'ya wa' le jas che le man kena'uta che uch'ob'axik rumal la' ek'ya xuquje' le man kich'ak ta kijunab' pa jalajoj junab' rech etamanik, ruk' le chak ri' xnuch'ar le ajilab'al kech le ajtijoxelab' le kakiriq le k'ax ri' rumal le jalajoj taq nojib'al chakum ruk' pa keb' oxib' q'ij.

Le usuk'umaxik le jun k'ax ri' kariqitaj le utzilal, le ub'e'al rumal le chak rech le ajtij xuquje' le uternenik le chak xuquje' rajawaxik ke chakun ronojel le keb'el ch'uj che utzakuxik le utzilal chike le ajtijoxelab' are char kukoj le chuq'ab' le chak patan ri' ruk' chololem chomanik.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	25
1.3 Análisis Estratégico	30
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	34
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	47
2.1 Investigación y aplicación de Estrategias para la Comprensión Lectora ...	47
2.2 Técnicas de Administración Educativa.....	56
CAPÍTULO III.....	61
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1 Título del Proyecto.....	61
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
3.4 Objetivos.....	63
3.5 Justificación	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	64
3.7 Plan de Actividades	66
CAPÍTULO IV.	85
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
CONCLUSIONES.....	87
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1.	6
TABLA No. 2.	27
TABLA No. 3.	29
TABLA No. 4.	30
TABLA No. 5.	30
TABLA No. 6.	31
TABLA No. 7.	31
TABLA No. 8.	31
TABLA No. 9.	38
TABLA No. 10.	38
TABLA No. 11.	39
TABLA No. 12.	39
TABLA No. 13.	39
TABLA No. 14.	43
TABLA No. 15.	44
TABLA No. 16.	45
TABLA No. 17.	45
TABLA No. 18.	45
TABLA No. 19.	46
TABLA No. 20.	46
TABLA No. 21.	71
TABLA No. 22.	77
TABLA No. 23.	78
TABLA No. 24.	79
TABLA No. 25.	83
TABLA No. 26.	89

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1.....	28
GRÁFICA No. 2.....	64
GRÁFICA No. 3.....	65
GRÁFICA No. 4.....	65
GRÁFICA No. 5.....	66
GRÁFICA No. 6.....	67
GRÁFICA No. 7.....	68
GRÁFICA No. 8.....	68
GRÁFICA No. 9.....	69
GRÁFICA No. 10.....	69
GRÁFICA No. 11.....	71
GRÁFICA No. 12.....	72
GRÁFICA No. 13.....	72
GRÁFICA No. 14.....	73
GRÁFICA No. 15.....	73
GRÁFICA No. 16.....	74
GRÁFICA No. 17.....	74
GRÁFICA No. 18.....	75
GRÁFICA No. 19.....	76
GRÁFICA No. 20.....	76
GRÁFICA No. 21.....	80

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora se realiza como requisito para graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, ejecutado con estudiantes de sexto primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas, aldea Pasac II, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

El informe es para registrar el proceso que se realizó, los resultados del PME con sus evidencias y la metodología aplicada para respaldo del estudiante/Docente, para convertirse en un recurso didáctico de la Escuela donde fue aplicada y para otros docentes que lo necesiten, por contar con información del establecimiento educativo y parte de sus antecedentes.

Se realiza el presente documento, registrando en el inicio, los indicadores educativos más relevantes, sobre todo los que aumentan el fracaso escolar en la escuela, entre ellos; el de repitencia, deserción, no promoción, retención mismos que fueron minimizados con la ejecución del PME, que se detallan en el documento.

Los aspectos del informe fueron dados por la EFPEM, para desarrollar cada proceso ejecutado, con sus respectivas herramientas, para dejar constancia de los resultados, entre ellas tablas, fotografías, y descripción. Con ciertos cambios que al final dieron los resultados esperados.

Se profundiza el tema de la comprensión lectora, de acuerdo al nivel de primaria, aportando a todo docente, una herramienta de trabajo, para mejorar la deficiencia en los estudiantes, encontrando estrategias innovadoras y fáciles de aplicar para mejorar la dificultad en los estudiantes, inclusive para facilitar el proceso educativo y que a la vez desarrolle nuevas habilidades de aprendizaje, provocando que el estudiante pueda, analizar, sintetizar, criticar ante las diferentes situaciones a la que se enfrente en la vida cotidiana.

Se registra el abordaje de uno de los temas centrales que dificultan a muchos estudiantes, considerando que es una de las causas de la repitencia y deserción en los grados académicos del ciclo CEC de primaria, ciclo básico, diversificado y universitario; por tal situación se realizó una investigación para proporcionar las estrategias adecuadas a aplicar para disminuir la dificultad.

Se deja visible la creatividad que tiene el docente, para desvanecer cualquier situación de riesgo para el estudiante, enfocados a cumplir siempre los objetivos propuestos, registrando los cambios y resultados para ser compartidos con los autores directos, indirectos y todo el que muestre un interés por conocerlo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: avenida Francisco García Rodas
- Naturaleza de la institución:
 - Sector: Oficial
 - Área: Urbana
 - Plan: Diario
 - Modalidad: Bilingüe
 - Tipo: Mixto
 - Categoría: Pura
 - Jornada: Matutina
 - Ciclo: anual
 - Cuenta con junta escolar: Comité educativo de padres de familia
 - Cuenta con gobierno escolar: Sí con representación de estudiantes de todos los grados
 - VISIÓN:

Ser una institución educativa pública, con personal capacitado que brinde una educación integral, formando y preparando al estudiante para enfrentarse a la realidad actual destacando competitividad, calidad, valores y eficiencia educativa, sirviendo como un ente de cambio en los aspectos de la vida, social, económico, cultural, religioso, tecnológico y deportivo.
 - MISIÓN:

Somos una institución educativa pública que ofrece una educación que cumple con las expectativas que la sociedad actual requiere a

través de la actualización curricular trabajando toda la comunidad educativa en conjunto, buscando soluciones para todas las necesidades pedagógicas económicas y de infraestructura aprovechando los recursos con que se cuentan, para brindar a los y las estudiantes una educación de calidad.

- Modelos educativos:

Con un enfoque constructivista y congruente con el CNB, cada día es perfectible.

- Programas que actualmente estén desarrollando: : Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados:

- ✓ Gestión y autorización del centro educativo
- ✓ Ingreso al proyecto de INTERVIDA
- ✓ Compra de predio
- ✓ Construcción de seis aulas, cocina y servicios sanitarios por INTERVIDA
- ✓ Construcción de entrada, laboratorio de computación y un aula. Por la comunidad y MINEDUC
- ✓ Construcción de muro perimetral: Colaboración vecinal
- ✓ Colocación de portones: proyecto de Padres y Gratuidad
- ✓ Pavimentación de patio: Por jóvenes practicantes de Educación Física
- ✓ Construcción de dirección: Gestión y Gratuidad
- ✓ Construcción de servicios sanitarios para el nivel de preprimaria: por donadores de FUNDAP/PEVI, Municipalidad y gestiones
- ✓ Ingreso al COCODE para gestión de construcción de aulas, muro perimetral, gradas, losas en un segundo nivel. Por el personal docente, Dirección y comité de Padres

- ✓ Construcción de 2 aulas, módulo de gradas, muro perimetral y lozas del segundo nivel. Por medio de CODEDE, municipalidad, Dirección, Personal Docente y Padres de familia.
- ✓ Proyecto de pozo mecánico para el servicio de agua: por Epesista de la USAC, comité de padres de familia, Dirección, Personal Docente,
- ✓ En Desarrollo: Techado de patio: Por padres de familia de sexto y gestiones de docentes y Dirección

Por Desarrollar: Construcción de tres aulas más y compra de terreno.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto:

- Población por Rango de Edades.

La matrícula escolar nos indica que la población es: de niños desde los 7 años a 13 años, inscritos en el nivel de primaria en un 90% perteneciendo a la edad normal.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

De acuerdo al Periódico el Quetzalteco, el Índice de Desarrollo Humano en Quetzaltenango mejora pues con fecha de 17 de agosto de 2017, Quetzaltenango ocupa el tercer puesto a escala nacional en el Índice de Desarrollo Humano (IDH). De acuerdo al informe Nacional de Desarrollo Humano 2015-2016, Quetzaltenango posee una puntuación de 0.529, superado por Guatemala, con 0.614 y Sacatepéquez, con 0.567.

Según Gustavo Arriola, coordinador del Informe Nacional de Desarrollo Humano de Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, el país tiene un indicador medio bajo, pero en comparación con otros departamentos Quetzaltenango tiene

indicadores más altos que el promedio y una pobreza multidimensional más baja que el resto del país.

En Educación Quetzaltenango, presenta un IDH del año 2006 0.442 al 2014 de 0.494.

En Salud: de 2006 de 0.412 al 2014 de 0.449.

En Ingresos de 2006 de un 0.665 al 2014 de un 0.666.

b. Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

Primaria ciclo escolar 2019

GRADO SECCIÓN	Y	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero A		8	8	16
Primero B		11	5	16
Segundo A		7	10	17
Segundo B		11	5	16
Tercero A		10	10	20
Tercero B		11	7	18
Cuarto A		14	8	22
Cuarto B		10	12	22
Quinto A		16	18	34
Sexto A		10	13	23
Sexto B		9	11	20
Totales		117	107	224

TABLA No. 1, Matrícula de estudiantes 2019, Fuente: Valentina Xec

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Se distribuye de esta manera por la matrícula escolar; guiándose del estudio de demanda educativa que rige el MINEDUC en Guatemala, que indica que, a partir de la cantidad de 36 estudiantes inscritos en un grado, se debe dividir en 2 secciones, exceptuando primer grado porque se le debe dar mejor atención.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Por la cantidad de estudiantes se han asignado 11 docentes para el nivel de primaria, los grados de 1º., 2º., 3º., 4º. y 6º. cuenta con 2 secciones; 5º. Grado es sección única porque no llega a la cantidad de 36 estudiantes; catalogada como una escuela gradada.

Se ha evaluado la asignación de grado, cada año surgen modificaciones para mejorar los resultados en cuanto a calidad educativa.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Se rige al acuerdo ministerial 4025-2012: Reglamento para el estudio de demanda educativa y creación de puestos docentes en centros educativos oficiales, Artículo 3 Ampliación del servicio educativo y también con los acuerdos entre el MINEDUC Y el Sindicato de Trabajadores de Educación Guatemala

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se eligió tomar nota de la asistencia del día jueves 18 de julio de 2019, comprobándose la inasistencia en un porcentaje de 3% y de asistencia 97 %.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

El porcentaje a nivel nacional de días de clase es de 180 días mínimo según lo marca la ley que nos rige, el porcentaje anual de años anteriores ha sido de más de 190 días efectivos de clase, en el presente ciclo escolar llevamos hasta el mes de junio un 62% de días efectivos de clase un total de 113 días. La mecánica para reportarlos ha sido por medio del Sistema de registro educativo, en apartado especial y realizando informes mensuales que son entregados a la Supervisión Técnica Administrativa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la comunidad lamentablemente ya no se practica el idioma k'ich'e, la escuela es de modalidad bilingüe pero, la mayoría de niños ya no comprende el idioma

maya. De parte de las personas ancianas se pensaba que al hablarles a los niños en k'ich'e era un atraso, por esa razón las clases son impartidas en idioma español/ castellano, se imparte el idioma k'iche' pero como curso.

□ Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el año 2,018 Primer grado, segundo, quinto y sexto recibieron libros de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L.1. Únicamente quinto y sexto les dieron libro de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En el presente año 2019 los grados de Primero y Segundo grado recibieron libros de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L.1.

Cada año vienen incompletos, de acuerdo con estadística a años anteriores y no son suficientes para los estudiantes.

Cada año deberíamos recibir libros de Matemáticas, Comunicación y Medio Social desde Primer grado a Tercero.

Cada dos años recibir libros de Matemáticas, Comunicación y Medio Social en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria.

Es lamentable que en las aulas se carezcan de libros porque esto impide que cada niño pueda avanzar en su casa con lecturas o resolución de ejercicios. Deben compartirse un libro para tres estudiantes, porque se van deteriorando con el uso

□ Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Avenida Francisco García Rodas, de Pasac Segundo, Cantel, Quetzaltenango, está conformada a través de la Asamblea de padres de familia, de acuerdo al Acta número 15-2017, de veintiocho de julio de dos mil diecisiete: como presidenta la señora: Silvia Marina Chojolán Salanic, secretaria Viviana Argentina Monzón Tixal, Tesorera Karen Irene Sarat Baquix, Vocales: Gladys García Yac y Catalina Cortez. Esta Organización de Padres de Familia está legalmente representada por la Señora Presidenta Silvia Marina Chojolán Salanic, como representante legal de

los padres de familia denominada: COEDUCA, Paraje Parracaná, Cantón Pasac Segundo.

Otra organización existente en la Escuela es la Comisión de disciplina que está conformada por la directora: María Valentina Xec Cuá, Profesor: Nelson Elí Ixcot Hidalgo, profesoras: María del Carmen Chan Chojolán y Evelyn Ignacia Xec Cuá y la madre de Familia: Ana Alicia Sacalxot Vicente.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

El porcentaje de estudiantes con sobre edad es de 9.82% siendo un total de 22 niños y niñas del nivel de primaria.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se tiene registro en el sistema del Ministerio de Educación desde el año 2015 hasta el año 2018, en éste dato aparece mediante un cuadro estadístico que en el año 2015 se conservó en un 99.57% la matrícula escolar, en el año 2016 bajó a 96.64; en el 2017 fue más bajo con el 95.34%; volviendo a mejorar a un 95.97%

en el año 2018; en este indicador se observa una variación durante 5 años que tiene una explicación a grandes rasgos de las razones del porqué bajó la estadística de estudiantes en el tema de retención o conservación.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Deserción nivel de Primaria

Por medio de la ficha escolar del Sistema Educativo de Guatemala se puede interpretar la información recabada del año 2015 a 2018 de la siguiente manera: en el año 2,015 la deserción fue de un 13.42 %, en el año 2,016 ascendió a 23.65 %, en el año 2,017 ascendió a 39.47 %, en el año 2,018 bajo a 38.36 %, las causas son varias que provocan que los estudiantes no concluyan el ciclo escolar.

B. Antecedentes de los Indicadores

En el año 1998 se inicia los trámites para la autorización de la Escuela en la Municipalidad en la administración del Programa Nacional de Desarrollo Educativo-Ministerio de Educación, conformándose un comité provisional para la gestión de los cuales estuvo integrado por Doña Roselia Raymundo Mazariegos, Doña Julia García y la docente Valentina Xec entre otros; en la gestión se documentaron las razones para apertura de un nuevo establecimiento educativo, un censo de posibles estudiantes.

En enero de 1999 se autorizó el funcionamiento del centro educativo como: Escuela de Autogestión Comunitaria, organizándose el Comité educativo de padres de familia quedando Doña Roselia Raymundo, Serapio Xec, Julia García, Juana García, Margarita Salanic entre otros; los docentes que fueron contratados fueron: Zulema Chojolán Choxom, Ivan Salanic Raymundo, Claudia Grijalba y María Valentina Xec Cuá, atendiendo a los 110 estudiantes en una casa alquilada.

Se ingresó expediente para ingresar al Proyecto de INTERVIDA y una organización llamada C.E.E.I. siendo de gran fortaleza para la Escuela porque se recibió apoyo en materiales didácticos, escritorios, mobiliario y la construcción de la Escuela. En el año 2001 se logró la compra de terreno para la construcción del

edificio con el apoyo de una organización llamada Derechos en Acción y la municipalidad de Cantel. En el año 2003 se inauguró el edificio escolar logrando 6 aulas, 1 cocina, servicios sanitarios para niños y por separado el de niñas.

A finales del ciclo escolar 2004 se ingresó al programa de Escuelas del Futuro con el Ministerio de Educación con la finalidad de dar inicio a la reforma educativa, conociendo las primicias del Currículum Nacional Base, la práctica de la corriente pedagógica del Constructivismo y la apertura de un centro de recursos para dar énfasis a la tecnología en la escuela.

Cada año fue aumentando la matrícula escolar, la comunidad fue confiando en la educación que la Escuela brindaba a los estudiantes, por lo tanto era necesario seguir con el proyecto de construcción de más aulas, en el año 2007 se logró el apoyo del Ministerio de Educación, la comunidad y docente para la construcción de 2 aulas y la entrada a la Escuela una de las aulas se convirtió en un laboratorio de computación con un buen acabado, instalación del cableado especial para la misma, el apoyo recibido del Ministerio de Educación fue para dejar en óptimas condiciones el laboratorio de computación o aula recurso.

En el año 2009 se oficializó el Centro Educativo quedando como Escuela Oficial Rural Mixta, los docentes firmaron contrato con la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango, luego se realizó la 22 convocatoria para optar a plazas presupuestadas bajo el renglón 011, de los cuales 12 plazas salieron a oposición quedando los 12 docentes que ya laboramos en la Escuela; 10 plazas para primaria y 2 para preprimaria, desde esa fecha la escuela tiene modalidad bilingüe en sus 2 niveles.

En el 2010 se logró el proyecto de construcción de muro perimetral con la colaboración del vecino Valentín García, colocación de portones con el apoyo de padres de familia de promoción de sexto grado y fondos de gratuidad.

Pavimentación de patio como proyecto de graduación de jóvenes estudiantes de Educación Física y padres de familia; construcción de la Dirección por medio de gestiones y fondos de gratuidad. En el año 2013 se construyeron servicios sanitarios para el nivel de preprimaria por donadores de FUNDAP/PEVI, municipalidad y padres de familia del nivel.

En el año 2012 se ingresó al COCODE de la aldea para gestionar la construcción de más aulas, inaugurándose en el año 2017; 2 aulas construida sobre losa ya existente, losas sobre baño y cocina, muro perimetral en el segundo nivel y módulo de gradas. Al final del ciclo escolar 2017 se inicia el proyecto de perforación de pozo mecánico por la falta de agua potable, culminando en el año 2018 con el apoyo de la dirección, personal docente, padres de familia, municipalidad y Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala Señora Lesly Isabel Sontay. Proyectos por desarrollar, techado de patio con estructura metálica y la construcción de 3 aulas más para cubrir la matrícula escolar actual.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Indicador 1: No Promoción ambos sexos

Es el indicador que manifiesta el porcentaje de niñas y niños que no logran alcanzar las competencias para estar en el siguiente grado, por cualquier circunstancia.

Este indicador, debe ser centro de atención del docente y directora del Establecimiento, recordemos que la Educación es un Derecho en el individuo, plasmado en leyes internacionales y nacionales lo encontramos en Nuestra Carta Magna la Constitución Política de Guatemala, en su Artículo 73 que literalmente dice Así:

“Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley”. (Guatemala, 1985)

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

a. Factor Psicológico

Las niñas y los niños definitivamente tienen derecho a la Educación, es un derecho que todos debemos tener presente, ¿porque muchos niños y niñas no van a la Escuela?, la inasistencia es una actitud negativa que afecta el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y permite que ellos sean parte del indicador No Promoción, de acuerdo a estudios realizados en la comunidad se pudo constatar

que la inasistencia se debe a mucho conformismo dentro de las familias, falta de valores especialmente la responsabilidad, también el desinterés, el día a día de cada familia para sobrevivir a los grandes desafíos que se enfrentan en Guatemala y especialmente en las áreas rurales del País y especialmente como decían las docentes de la Escuela la falta de alimentación o la mala alimentación en niñas y niños es el gran obstáculo de cada uno de los estudiantes, y como nos aclara: Beatriz Villareal Olmedo España.

b. Factor Social

(Olmedo España, 2015) “la desnutrición crónica es uno de los problemas estructurales más graves del país”.

En nuestras áreas rurales las niñas y los niños llegan a la escuela sin desayunar y los que desayunaron rompieron el desayuno con un vaso de cebada o cualquier otro cereal o café y un pan, o una tortilla, la mala alimentación es muy común en nuestro país ¿Qué esperamos en el aula? Definitivamente no serían buenos resultados.

c. Factor Económico

Otra gran problemática es el trabajo infantil, debido a la pobreza y pobreza extrema que se vive en el país, muchos niños se ven obligados a trabajar para sostener sus estudios, esto complica su proceso de aprendizaje, porque en su naturaleza de niño debería estar jugando, conviviendo en su hogar, haciendo tareas escolares, pero no es así, existen niños y niñas que deben buscar alguna fuente de ingresos económicos para sufragar gastos escolares, especialmente en las áreas rurales como lo describe el periódico en su sitio web:

(Social, 2018) Según el análisis del Módulo, el 16.9% de la población de 7 a 17 años se encuentra en trabajo infantil y la mayoría son niños y adolescentes hombres.

Esto es en cuanto a problemas que se viven dentro del seno del hogar, pero no podemos obviar la labor docente dentro del aula y las acciones que se toman para fortalecer el proceso del estudiante y evitar la No Promoción, para empezar podemos decir que nuestras escuelas están en malas condiciones, este viene a ser un ambiente no muy llamativo para los niños, en algunos casos sin techos

apropiados (láminas rotas), paredes deterioradas, con recursos didácticos pobres, y técnicas y estrategias que a los estudiantes no les llama la atención, lamentablemente se siguen utilizando métodos tradicionalistas como las planas, dictados, el que los niños permanezcan sentados toda la mañana, temas fuera de contexto, entre otros.

Es necesario que el docente sea capacitado para identificar todo lo relacionado al estudiante como la inteligencia que en él predomina, su estilo de aprendizaje, su contexto, su forma de vida, su cultura, idioma, religión y todos los aspectos necesarios conocer para trabajar con ellos un aprendizaje significativo.

d. Factor Pedagógico

(Carretero, 2005) "Asegurar la construcción de un aprendizaje significativo.

Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos".

Estas dos ideas planteadas por el autor, y fundamentadas en las teorías de Ausubel, nos deja una idea amplia de lo que los docentes debemos hacer en el aula, que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos, y que el aprendizaje sea de su interés. Es sumamente importante que los docentes se proyecten hacia las necesidades de los estudiantes, identificando desde el inicio de cada ciclo, sus estilos de aprendizaje, la inteligencia predominante en la niña y el niño, su situación económica, cultural, lingüística, identificar si presenta algún problema de aprendizaje, esto es básicamente el inicio de un proceso que puede tener éxito si se detecta a tiempo.

B. Indicador 2 repitencia

La repitencia escolar es el indicador que ocupa el segundo lugar en nuestro establecimiento con un índice de 9 %. Al realizar una entrevista a padres de familia, niños y docentes los factores que influyen para que se dé la repitencia son:

- a. Factor Psicológico: Desinterés de los estudiantes y padres de familia, inasistencia y falta de atención de parte de los

estudiantes. Factor Social: irresponsabilidad de niños y padres de familia y niños, Falta de apoyo familiar, falta de atención y poca paciencia de los maestros. Factor Económico: Falta de recursos económicos.

b. Factor Psicológico

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento. (Wikipedia, 2019).

Cuando un niño presenta desinterés, no asiste a clases porque lo le gusta, y no reciben de los padres la atención necesaria, le hace falta la motivación necesaria para que su actitud cambie y mejore su rendimiento escolar.

c. Factor Social

(Bolívar, 2006) Afirma que “[los padres desempeñan] un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias” (p. 133).

Definitivamente el acompañamiento de padres de familia y docentes juegan un papel primordial en la educación de los niños por lo que tienen la obligación de conocer y apoyar el proceso educativo de los estudiantes, pues al final el logro obtenido será para todas las partes involucradas.

d. Factor Económico

(VIU, 2018) "El entorno socio económico en el que se encuentra inmerso cada niño es así mismo el factor de influencia. En este aspecto, la crisis económica también está impactando en el bajo rendimiento educativo".

Si bien es cierto que el factor económico es indispensable para cubrir nuestras necesidades, también es importante para que el estudiante tenga buenos resultados en cuanto a educación. Es importante que no dependa de este factor sino aproveche los recursos que tenga sin mal gastar y derrochar.

C. Indicador 3 deserción

Es un indicador que ocupa el tercer lugar con un índice de 4 %. Se realizó encuesta a docentes, entrevistas a padres de familia y estudiantes, de las cuales se pudo recabar la información y llegando a una conclusión de las causas que provocan este índice entre ellas destacan:

Factores Sociales: Familias desintegradas, trabajo infantil, poco apoyo de la familia, desinterés en los estudiantes:

Factores Psicológico: Bullying en el establecimiento, poca relación entre docente y estudiante.

a. Factor social:

La familia es una influencia que provoca que los estudiantes abandonen sus estudios. Por la situación socioeconómica que además influye en el trabajo infantil.

"Por lo tanto, el desertar del sistema educativo, traerá como consecuencia negativa la desvalorización de la mano de obra cuando adulto, pues no ha alcanzado el nivel educativo suficiente para acceder a mejores empleos, manteniéndose en las condiciones de pobreza" (Peña / Soto / Calderón , 2016)

En los factores extraescolares son los que le afectan al estudiante poder culminar el ciclo escolar con éxito, el ambiente o relación familiar puede influir de manera positiva o negativa en su formación del niño.

b. Factores Psicológicos:

La agresión no solo puede ser física, las palabras duelen más que los golpes y no se pueden olvidar rápidamente.

En lo que refiere a la violencia dentro del establecimiento educacional se establece que “los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados” (Peña et al. , 2016).

Relación entre estudiante maestro se ve afectada porque los docentes no solo tienen la ocupación de compartir las clases, tienen también otras obligaciones administrativas, comisiones, en la mayoría de los casos los maestros tratan de ayudar al estudiante cuando ya es demasiado tarde, lo correcto es ayudar al estudiante cuando él inicie con problemas para asistir a clases con frecuencia, actuar a tiempo. (Peña et, al , 2016). Los factores escolares son los que se manifiestan dentro de la institución educativa que, si afectan al estudiante provocando que él sea un desertor, no siempre la responsabilidad es del estudiante, padres de familia o encargados.

D. Indicador 4 Conservación o retención:

Muestra que se tiene deficiencias, que cada año desde el 2015 ha estado sobre el 95% de conservación, el 5% no ha finalizado el ciclo escolar en la Escuela por diferentes razones: se realizó una entrevista a padres de familia y docentes sobre la percepción que tienen de la conservación de estudiantes en el establecimiento educativo.

a. Factor económico

La mayoría de docentes indicó que si un estudiante no culmina el ciclo escolar es por la falta de apoyo de los padres de familia, por la irresponsabilidad de los padres, por la falta de interés por la educación de parte de los estudiantes, por la falta de recursos económicos y en algunos casos por el docente que no se preocupa por rescatar o conservar a sus estudiantes.

La mayoría de docentes manifestó que si el estudiante no se retira del establecimiento es por el apoyo que reciben de padres de familia, la motivación que se tiene y porque el estudiante tiene el interés por lograr una profesión.

b. Factor Psicológico

Los padres de familia indicaron que, si los estudiantes no culminan el ciclo escolar, es por la falta de apoyo e interés de padres de familia hacia sus hijos. Los estudiantes que culminaron el ciclo escolar es por el apoyo que reciben de los padres de familia y porque se sentían bien en el establecimiento.

Por el acompañamiento que le brindan a sus hijos, al elaborar las tareas, es de motivación para los estudiantes para esmerarse y cumplir con esa obligación que tienen con sus padres.

c. Factor Social

(Mulatillo Ruiz, 2018) indica que:” Los estudiantes que faltan a clases en la mayoría de los casos lo hacen con la aprobación de sus padres, quienes de forma frecuente obligan a sus que sus hijos a que los ayuden en las actividades laborales.”

Es por la falta de recursos económicos, entonces persuaden a sus hijos para que los ayuden en actividades del hogar o a realizar trabajo infantil para aportar sufragando gastos que no les corresponde a los estudiantes.

E. Situación actual de la educación actual en nuestros establecimientos

La educación ha pasado por varios procesos para lograr un verdadero cambio y tener una educación de calidad. Entre los aspectos que han mejorado en mi establecimiento La Escuela Oficial Rural Mixta de Avenida Francisco García Rodas, de Pasac Segundo, del municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango, Ha sido la alimentación escolar gracias al aumento que se dio este año de ser Q.1.58 por niño ahora es de Q.4.00 por estudiante lo que ha venido a beneficiar a más de 250 estudiantes que en muchas ocasiones llegan con hambre sin desayuno y con la armonía de recibir más que conocimientos un rico plato de comida, hoy se ha hecho realidad y se ha visto evidenciado que la alimentación escolar ha venido a ayudar a reducir la inasistencia escolar.

La Demanda Educativa también ha mejorado en la Escuela ya que ahora contamos con más etapas en el nivel pre primario por lo que la matrícula escolar se ha mantenido y se ha beneficiado a la comunidad educativa.

La preparación Docente ha sido aprovechada por el 60% del personal, ya que 8 maestras de 13 docentes están dentro del programa de Profesionalización Docente PADEP/D, 6 de ellas en la licenciatura y 2 en el profesorado, lo que ha marcado un gran cambio en la práctica docente y brindado una educación de calidad.

Los programas educativos como contemos juntos, leamos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar, entre otros se practican en el establecimiento favoreciendo de una forma significativa en la educación de los estudiantes y aportando una metodología activa al docente.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A. Alimentación y Programas de apoyo:

En el establecimiento educativo cuenta con una organización de padres de familia que tienen a su cargo la administración de fondos de los diferentes programas tales como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad. Rigidiéndose en el decreto 16-2017, desafortunadamente se ha observado que afecta que no es de acuerdo a la matrícula actual, entonces por lo regular se reciben menos fondos de los que se necesitan, también se ha observado mucho descontrol en el tiempo de los desembolsos, que con normalidad llegan después de la fecha correspondiente.

B. Demanda Educativa

Se encuentra en proceso porque no siempre se maneja la matrícula que realmente se necesita, en algunos años se ha requerido de un docente más, pero no hay aulas para poder atender a los estudiantes.

C. Preparación Inicial a docentes

En la Escuela se cuenta con 14 docentes actualmente, de los cuales 8 se actualizan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente; en el año 2012 iniciaron el proceso sólo 6 docentes que actualmente se encuentran en el Nivel de Licenciatura; en el presente ciclo escolar 2 docentes iniciaron el profesorado.

D. Tecnología

Se cuenta con un laboratorio de computación para atender a los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto; que está a cargo de una comisión de docentes y la organización de padres de familia, se cuenta con el apoyo de la Municipalidad de Cantel que da un subsidio para el instructor de computación, contratado por la Municipalidad; en su administración es de carácter sostenible porque no se tiene a una organización encargada o responsable.

E. Aprendizaje significativo

Como resultado de la Reforma Educativa, que se deriva de la corriente pedagógica constructivista y el desarrollo de un aprendizaje significativo, por medio de comunidades de aprendizaje se consolidan procesos educativos que buscan la aplicación de un aprendizaje significativo, capacitación de parte del MINEDUC para actualizar a docentes, no se tiene.

F. Programas del MINEDUC

Se conocen los programas educativos como: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno escolar, pero de no contar con formación, actualización y materiales, se tienen deficiencias; el material que llega no es frecuente y la cantidad no es la requerida.

G. 180 días efectivos de Clases

Se ha observado que hay muchas interferencias para el cumplimiento de los 180 días que según en ley son mínimos, se entregan informes mensuales para reportar el cumplimiento, pero no se llega a cumplir, por diferentes motivos se interrumpen con frecuencia, también con actividades extracurriculares.

H. Infraestructura

Es responsabilidad del estado, pero no se observan avances en el cumplimiento de las leyes, regularmente las comunidades educativas gestionan por brindar un espacio cómodo a los estudiantes, en el establecimiento se necesita construcción de 3 aulas y más espacio físico para tener los ambientes necesarios para una escuela.

1.1.4 Marco de Políticas

A. ¿Qué son? Son lineamientos de trabajo que buscan mejorar el sistema educativo del país, el desarrollo integral de la persona, mediante la cobertura, calidad educativa, dándole énfasis a la educación bilingüe, buscando la transparencia entre otros, es de interés nacional aplicado a la educación pública y privada; son 8 ejes cada uno con sus objetivos estratégicos para entenderlo de manera específica de cómo alcanzarlos.

B. ¿A qué se refieren? Se refieren a la ejecución de 8 parámetros o lineamientos que deben fortalecer el sistema educativo, que hasta la fecha se encuentran débiles o con poco avance, sabiendo de resultados de estadística que marcan muchas deficiencias. Orienta las líneas de trabajo en presente y futuro

C. ¿Cuáles son? Son 8 lineamientos que a continuación se detallan, se apoyan de objetivos estratégicos para su mejor comprensión y alcance.

a. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

f. Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

g. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (EFPEM)
Las políticas están para mejorar el sistema educativo, cubriendo todas las necesidades del país y con ello alcanzar el desarrollo, es necesario cubrir las

deficiencias como falta de cobertura, calidad, recurso humano, aumento de la inversión educativa, fortalecimiento de la educación bilingüe, con equidad entre otros

Se aplican con la intervención multisectorial y desde lo administrativo, aunque se ha observado poco avance en el contexto educativo porque no se da énfasis a los lineamientos que lo conforman y muchos tienen las buenas intenciones, pero no se tiene la potestad. Se aplica a la educación pública y privada.

En la escuela se cumple en su mayoría con la gestión de la comunidad educativa y el aprovechamiento de los recursos al alcance, estando consientes que se puede lograr más si todos los sectores se enfocan en el alcance de las políticas educativas.

En el tema de cobertura se aceptan a todo estudiante que desee estudiar, se busca apoyo para los materiales que necesita el estudiante, alrededor de la comunidad es difícil encontrar a algún niño que no esté dentro del sistema educativo.

En el tema de calidad, se realizan comunidades de aprendizaje para fortalecer la educación en la escuela, reuniones periódicas con padres de familia para apoyarnos en la educación de los niños y mejorar los resultados de aprendizaje.

En modelo de gestión, se administran los fondos de programas de alimentación, útiles escolares, gratuidad para los niños con mucho cuidado, de manera que se aproveche al máximo para beneficio de los estudiantes, se busca siempre el aval de la comunidad educativa para la elaboración de los menús de alimentos para los estudiantes.

En recurso humano se menciona que actualmente son 8 docentes que están dentro del programa de PADEP/D otros han realizado estudios universitarios para mejorar la calidad educativa en la escuela.

En equidad se practica con los estudiantes por medio de la inclusión, evitando la práctica de bullying en la escuela.

Se tiene poco avance en el rescate del idioma materno ancestral que es el idioma k'iche', debilidad por la educación bilingüe multicultural e intercultural. Porque lamentablemente los padres de familia ya no lo practican y se carece dentro del

establecimiento educativo a docentes que dominen el idioma para poder enseñarles a los estudiantes. No se tiene la importancia de parte del Ministerio de Educación el rescate por los idiomas mayas.

Legislación Nacional

La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. Se refieren a dar normas o reglamentos del derecho, dictada, promulgada, y sancionada por la autoridad pública que todo actor de la educación debe tomar en cuenta, para no caer en error.

¿Cuáles son?

Leyes Generales:

Constitución política de la república de Guatemala

Ley de Servicio Civil

Código de trabajo

Ley de acceso a la información pública

Leyes educativas:

Ley de Educación Nacional, decreto 12-91

Acuerdos de Paz-Reforma Educativa

Capítulo de la Dignificación y catalogación del magisterio Nacional Decreto 1985

Reglamento de evaluación de los aprendizajes.

Ley a favor de la Niñez:

Convención de los Derechos del Niño

Ley de Protección Integral de la Niñez y adolescencia Decreto 27-2003

Sistema de alerta Alba-Keneth

Ley de adopciones

Sirven para observar y cumplir, para vivir en un ambiente democrático y cultura de paz. Que todos los actores de la educación lo conozcan y los apliquen, buscando el bien común y se aplican haciendo labor educativa con todo lo

permitido por ley y evitando hacer lo prohibido o incorrecto, de lo contrario se aplicaría la sanción.

En la escuela se aplican todas las leyes, al conocerlas se respaldan cada una de las acciones y cuidando siempre el bien común. Con especial cuidado hacia los niños. Las leyes se cumplen brindando educación con pertinencia cultural, equidad e inclusión, respeto a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Con lo que se tiene problemas es con la gratuidad de la educación, regularmente se trabajan siempre proyectos de mejoramiento educativo, y se involucra a toda la comunidad educativa. La inversión en educación no es suficiente.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno a intervenir

A. Priorización de problemas

En la escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas, Pasac II, Cantel, Quetzaltenango se priorizan los siguientes problemas que se han detectado:

Deficiencia en la comprensión de la lectura

Escasa entrega de tareas

Mala alimentación

Poco interés del estudiante

Inasistencia

Poco interés del docente por rescatar a sus estudiantes

Trabajo Infantil

1.2.2 Matriz de Priorización

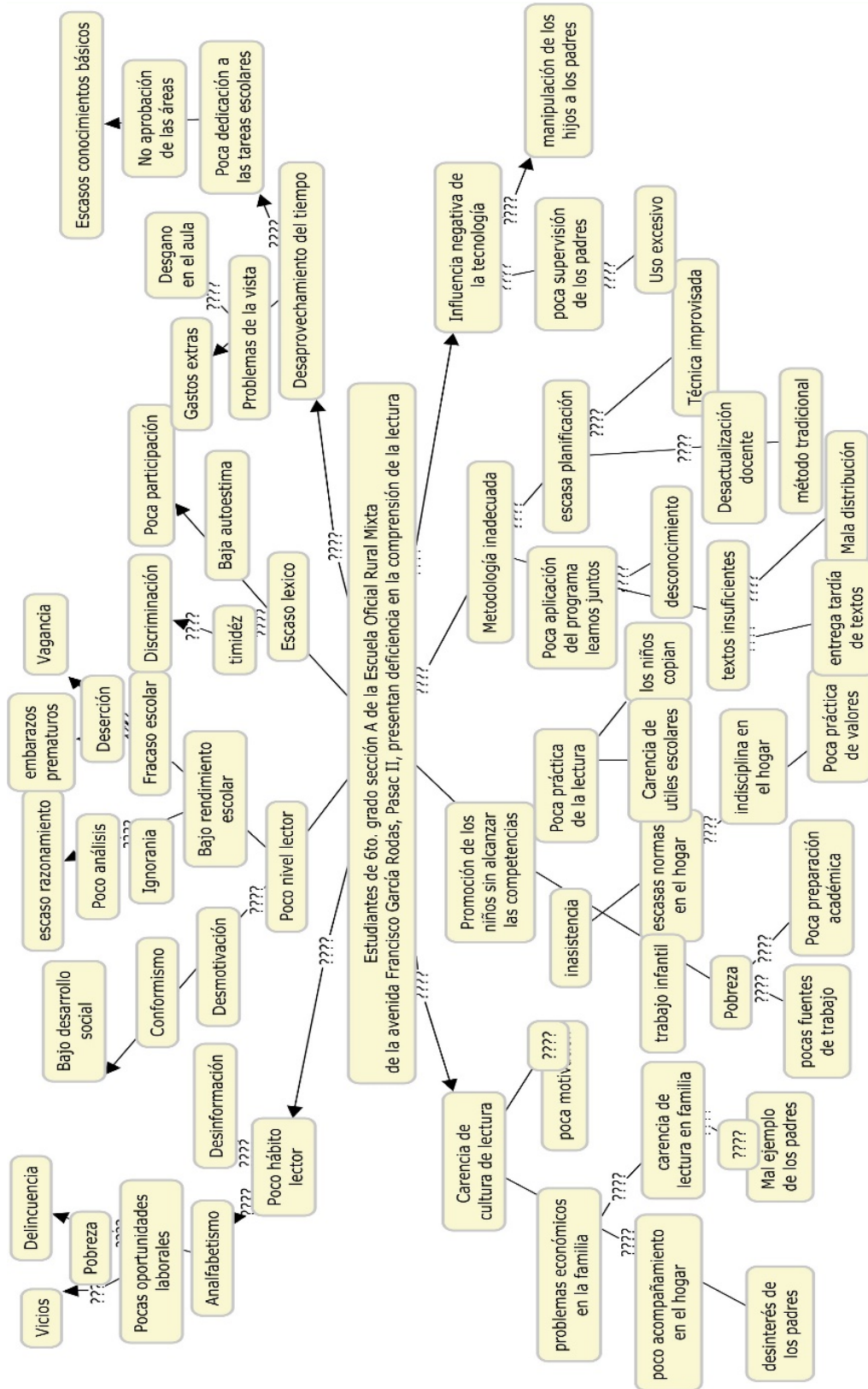
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inasistencia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Escasa entrega de tareas	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Mala alimentación	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Trabajo Infantil	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Poco interés del estudiante	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Poco interés del docente por rescatar a sus estudiantes	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o del gravedad problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

TABLA No. 2, Matriz de priorización, Fuente: Valentina Xec

1.2.3 Análisis del Problema



GRÁFICA No 1, Árbol de Problemas, Fuente: Valentina Xec

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

A. Escaso razonamiento en el estudiante

1.2.5 Identificación de las Demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales de la comunidad educativa y comunitarias
<p>La acción docente (Anguiano) es esencial para el desarrollo de la sociedad</p> <p>Lo social se construye (Talcott)</p> <p>Tiene un significado motivacional (Parsons) para la persona</p> <p>Satisfacción de las necesidades</p> <p>Jerarquía de necesidades de Maslow</p> <p>La educación es un bien para la sociedad (Martí)</p> <p>Los trabajadores deben tener una mayor instrucción</p> <p>Según las fuentes, las demandas de mi entorno son:</p> <p>Promover la alfabetización.</p> <p>Oportunidad de estudios, trabajo, emprendimiento para todos</p> <p>Campo para emprendimiento.</p>	<p>La educación es el conjunto de aspiraciones, deseos, y necesidades de los ciudadanos, que debe contar con cobertura y presupuesto digno.</p> <p>Tecnología en las aulas.</p> <p>Instalaciones amplias y modernas</p> <p>Formación a Docentes para una buena práctica metodológica</p> <p>Motivación para el personal.</p> <p>Ayuda profesional para los casos de problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales.</p> <p>Docentes bilingües</p>	<p>El humano debe alcanzar Ser, Tener, Hacer, Estar</p> <p>Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.</p> <p>Inversión en educación</p> <p>Educar en emprendimiento.</p> <p>Contar con todos los servicios básicos, e instituciones primordiales como salud y educación.</p> <p>Tecnología al alcance de la comunidad.</p>

TABLA No. 3, Identificación de demandas, Fuente: Valentina Xec

1.2.6 Identificación de los Actores

De los actores que participan en el proyecto de mejoramiento educativo, están los directos que son principalmente los estudiantes, que son la razón de la elaboración del proyecto, para mejorar su preparación, para afrontar y resolver problemas de la vida cotidiana; que tengan aprendizaje de manera atractiva, fácil, que llene sus expectativas.

Los docentes que son los responsables de la formación de los estudiantes, para que alcancen de competencias del Currículum Nacional Base, haciendo que el aprendizaje sea significativo, acorde a su contexto para que sea más real para el estudiante.

Los actores indirectos son los padres de familia que también son responsables de la educación de los niños especialmente en la formación del ámbito ético y emocional, considerando que la primera escuela es el hogar. Con el proyecto se pretende unir esfuerzos para alcanzar calidad educativa por todos los actores.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO

Escaso razonamiento en el estudiante

MATRIZ DEL DAFO:

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1 Deficiente comprensión lectora D2 Poco tiempo y mala administración del tiempo para practicar la lectura D3 Inasistencia a clases D4 Impuntualidad en el ingreso a clases D5 Distractores D6 Deficiente alcance de competencias D7 Timidez D8 problemas de aprendizaje D9 Desgano en clases D10 Poco interés en la lectura	A1 Deserción escolar A2 Bullying A3 Mal uso de la tecnología A4 Metodología tradicional en la escuela A5 Deficiente ortografía A6 Deficiente léxico A7 Analfabetismo A8 Poco desarrollo del pensamiento A9 Ignorancia A10 No sigue instrucciones
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1 Rango de edad F2 Contar con libros de lectura F3 Contar con el apoyo de padres F4 Detectar las deficiencias en cuanto a la comprensión lectora F5 Nivel académico del docente F6 Mayor porcentaje de asistencia F7 Responden a nuevas técnicas de comprensión lectora F8 Construyen sueños y metas F9 Constancia en los estudios F10 Exploración y manejo de la tecnología	O1 Construcción del proyecto de vida O2 Mejor desempeño académico O3 ser parte de una familia O4 el contexto O5 programas escolares O6 Optar a una beca de estudios O7 Acompañamiento profesional O8 estabilidad económica O9 apoyo en centros estudiantiles O10 preparación en tecnología y música.

TABLA No. 4, Matriz de DAFO, Fuente: Valentina Xec

1.3.2 Técnica MINI-MAX

A. Fortaleza – Oportunidades

Fortaleza	oportunidades
F1 Rango de edad F2 Contar con libros de lectura F7 Responden a nuevas técnicas de comprensión lectora F8 Construyen sueños y metas F10 Exploración y manejo de la tecnología	O6 Optar a una beca de estudios O4 El contexto O2 Mejor desempeño académico O1 Construcción del proyecto de vida O10 preparación en tecnología y música.

TABLA No. 5, MINI-MAX fortaleza-oportunidades, Fuente: Valentina Xec

A. fortalezas - amenazas

Fortalezas	amenazas
F2 Contar con libros de lectura F4 Detectar las deficiencias en cuanto a la comprensión lectora F5 Nivel académico de docente F7 Responden a nuevas técnicas de comprensión lectora F10 Exploración y manejo de la tecnología	A6 Deficiente léxico A8 Poco desarrollo del pensamiento A5 Deficiente ortografía A4 Metodología tradicional en la escuela A3 Mal uso de la tecnología

TABLA No. 6, MINI-MAX Fortalezas-amenazas, Fuente: Valentina Xec

B. debilidades – oportunidades

Debilidades	oportunidades
D1 Deficiente comprensión lectora D2 Poco tiempo y mala administración del tiempo para practicar la lectura D3 Inasistencia a clases D6 Deficiente alcance de competencias D8 problemas de aprendizaje	O6 Optar a una beca de estudios O2 Mejor desempeño académico O10 preparación en tecnología y música. O1 Construcción del proyecto de vida O7 Acompañamiento profesional

TABLA No. 7, MINI-MAX Debilidades-oportunidades, Fuente: Valentina Xec

C. debilidades – amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1 Deficiente comprensión lectora D2 Poco tiempo y mala administración del tiempo para practicar la lectura D3 Inasistencia a clases D6 Deficiente alcance de competencias D10 Poco interés en la lectura	A4 Metodología tradicional en la escuela A9 Ignorancia A1 Deserción escolar A8 Poco desarrollo del pensamiento A10 No sigue instrucciones

TABLA No. 8, MINI-MAX Debilidades-amenazas, Fuente: Valentina Xec

Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas

F7 Responden a nuevas técnicas de comprensión lectora

O2 Mejor desempeño académico

A. Utilización de nuevas técnicas de comprensión lectora, para mejorar el desempeño académico

F2 Contar con libros de lectura A6 Deficiente léxico

B. Utilización de libros de lectura para enriquecer el léxico de los estudiantes.

D8 problemas de aprendizaje O7 Acompañamiento profesional

C. Brindar acompañamiento profesional a todos los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje

D2 Poco tiempo y mala administración del tiempo para practicar la lectura

A9 Ignorancia

D. Recordatorio del manejo del programa de leamos juntos para determinar el tiempo de lectura, evitando la mala administración del tiempo y al final se evitará ignorancia por medio de la lectura

D10 Poco interés en la lectura A10 No sigue instrucciones

E. Motivación para que los estudiantes aumenten el interés por la lectura, dando como resultado que el estudiante podrá seguir instrucciones en todo ámbito

1.3.4 Posibles proyectos

A. Utilización de nuevas técnicas de comprensión lectora, para mejorar el desempeño académico

a. Documentación de nuevas técnicas de comprensión lectora para el grado a atender.

b. Realizar un compendio de técnicas de comprensión lectora, para utilizarla como guía.

e. Aplicar nuevas técnicas de comprensión lectora, evaluando el avance o cambios en la comprensión de lectura de los estudiantes.

f. Compartir con los docentes las técnicas que mejoran los resultados en los estudiantes

g. Reforzar las técnicas de comprensión lectora por medio del manual de Leamos Juntos.

B. Utilización de lecturas para enriquecer el léxico de los estudiantes.

a. Armar un rincón de lectura con libros que le corresponden al grado

b. Renovar los libros existentes para lograr la atención de los estudiantes de acuerdo a las edades de los mismos.

c. Gestionar la adquisición de nuevos libros, ante diferentes empresas, para motivar a los estudiantes por medio de libros nuevos.

d. Promover la feria de libros nuevos o usados, que intervenga la comunidad educativa

e. Realizar un decálogo del cuidado del libro, para evitar que se arruinen fácilmente.

C. Brindar acompañamiento profesional a todos los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje

a. Detectar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes, mediante apoyo profesional.

b. Documentar los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes.

c. Gestionar los servicios de una persona profesional en el tema.

d. Realizar un informe del avance de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

e. Compartir con los docentes, los resultados obtenidos del acompañamiento profesional.

D. Recordatorio del manejo del programa de leamos juntos para determinar el tiempo de lectura, evitando la mala administración del tiempo y al final se evitará ignorancia por medio de la lectura

a. Documentación acerca del programa de leamos juntos.

b. Realizar y cumplir con un decálogo de la lectura para que los estudiantes se desenvuelven por medio de las directrices del programa.

c. Realizar un rincón de aprendizaje con todos los trabajos de los estudiantes

d. Involucrar a los elementos de la comunidad educativa para motivar a los estudiantes a que le den seguimiento al programa de leamos juntos.

f. Redactar una manual que contenga los diferentes tipos de lectura guiada que se pueden aplicar con los estudiantes.

E. Motivación para que los estudiantes aumenten el interés por la lectura, dando como resultado que el estudiante podrá seguir instrucciones en todo ámbito

a. Elaborar una guía de organizadores gráficos, de acuerdo a su edad para que los estudiantes varíen la redacción de la comprensión lectora.

b. Decoración especial para el aula, motivando a la lectura

c. Elaboración de un glosario con palabras nuevas, siendo el resultado de cada lectura, presentándose a cada fin de bloque.

d. Organizar dramatizaciones, representando los personajes de las lecturas.

e. Organizar concursos de lectura y deletreo.

1.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar

A. Proyecto Priorizado

a. Realizar un compendio de técnicas de comprensión lectora, para utilizarla como guía.

B. Listado de soluciones del proyecto priorizado

a. Realizar un compendio de estrategias de comprensión lectora, para utilizarla como guía.

i. Documentación sobre el tema de técnicas de comprensión lectora.

ii. Elaboración del compendio de técnicas para la comprensión lectora.

iii. Compartir las experiencias a los docentes y padres de familia

iv. Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

v. Reproducir para los interesados sobre el compendio de técnicas.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del Proyecto a Diseñar

Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión

1.4.2 Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en la avenida Francisco García Rodas, de la aldea Pasac II, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, cuenta con 270 estudiantes aproximadamente, es una escuela gradada, con 13 docentes presupuestados con el Ministerio de Educación bajo el renglón 011, en casi todos los grados se cuenta con 2 secciones a excepción de 5º. Grado.

Los indicadores educativos que se encuentran en la página del Ministerio de Educación indican el avance educativo que ha tenido en cuanto al éxito escolar, desafortunadamente se observa que se tienen dificultades, se marca un porcentaje de fracaso escolar, los indicadores son: deserción, no promoción,

repetencia, retención; indicadores que manifiestan deficiencia que deben disminuir para lograr un proceso educativo de calidad en el establecimiento. El presente proyecto ayudará a mejorar o alcanzar los estándares educativos, que marca como éxito escolar.

Dentro de las demandas sociales, institucionales y poblacionales de la comunidad educativa y comunitaria identificadas están las demandas sociales, del cual pude detectar que se debe atender de manera inmediata, la atención para alfabetizar a muchas personas para mejorar sus oportunidades para tener un mejor ingreso económico, que haya oportunidad para todos, en estudios académicos, trabajo, emprendimiento, sobre todo que se practique la equidad; propiciar campo para emprendimiento, porque es necesario que las familias puedan sobresalir con sus propios medios.

En el tema de demandas institucionales considero que la escuela necesita de la tecnología en cada aula, instalaciones amplias y modernas, formación constante a docentes para utilizar una metodología actualizada y funcional, motivación para el personal docente, ayuda profesional para casos de problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales y contar con docentes bilingües o formación para docentes que laboran actualmente, para el rescate del idioma maya.

En cuanto a las demandas poblacionales de la comunidad educativa y comunitaria mencionó que es necesario educar en emprendimiento, contar con todos los servicios básicos e instituciones primordiales como en salud y educación, darle énfasis a tener la tecnología al alcance de la comunidad.

En la comunidad de Pasac II, existen 4 establecimientos educativos oficiales que atienden a niños en edad escolar, por lo tanto está a la expectativa la labor que realiza el establecimiento educativo, si cumple los requerimientos de los padres de familia, sobre todo evalúan si el estudiante lleva una buena preparación académica al culminar el nivel primario, porque al pasar al nivel de básico debe llevar buena base; por tal razón es necesario mejorar los resultados de los indicadores para brindar una educación que permita el desarrollo de la comunidad.

De los actores que participan en el proyecto de mejoramiento educativos, están los directos que son principalmente los estudiantes, son la razón de la elaboración

del proyecto para mejorar las posibilidades de vida, los docentes que son los responsables de la formación y alcance de competencias de los estudiantes, los actores indirectos son los padres de familia que también son responsables de la educación de los niños especialmente en la formación del ámbito ético y emocional.

Ante el estudio del contexto las demandas e indicadores se concluye en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo que atienda las necesidades de mejorar la comprensión lectora para lograr un proceso educativo con resultados significativos, que permita la preparación integral del estudiante.

Se identifican las debilidades que se pueden convertir en amenazas, las fortalezas que se pueden convertir en oportunidades, haciendo las diferentes vinculaciones para detectar lo que es necesario minimizar o maximizar para un resultado favorable.

De las vinculaciones encontradas se analizan y extraen las líneas de acción, de los cuales se obtiene el proyecto de Mejoramiento educativo que se estará investigando y aplicando sus posibles soluciones para mejorar los resultados del proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.4.3 Concepto

Estrategias para la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos:

A. General: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Primaria

B. Específicos:

- a. Investigar estrategias a seguir para mejorar el proceso de la comprensión lectora.
- b. Elegir las lecturas acordes a los intereses de los estudiantes.
- c. Realizar un compendio de estrategias aplicadas para recurso didáctico.
- d. Registrar los cambios, que se tiene de los estudiantes para guía de los demás

1.4.5 Justificación:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas de la aldea de Pasac II, Cantel, se atiende al nivel de preprimaria y primaria, durante varios años se ha observado que existen deficiencias en los indicadores que marca el Ministerio de Educación, de los cuales son preocupantes porque perjudican el proceso educativo, razón por la cual se realiza un Proyecto de Mejoramiento Educativo que minimice o desvanezca las deficiencias.

El presente Proyecto se realiza con el fin de enriquecer la experiencia docente y a dar solución de manera eficiente e inmediata a las diferentes dificultades que se presentan en la educación, se obtendrán los factores que impiden que el estudiante comprenda regularmente las lecturas, para poder minimizar o desvanecerlas, dando como resultado la práctica de seguimiento de instrucciones, análisis, síntesis, y crítica de situaciones a las que se enfrente en la vida.

Con el proyecto se pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria, sesión A, para evitar que el estudiante lleve un patrón de dificultad en comprensión lectora, y que la misma sea la causante de un fracaso escolar, en el futuro del estudiante.

Hoy en día se puede observar la falta de práctica de una lectura fluida, de acuerdo al nivel y edad del estudiante, práctica de los niveles de comprensión lectora, los niños no tienen el hábito por la lectura, porque ellos no tienen a quien imitar, porque los adultos cercanos a ellos, no les enseñan a tener amor por la lectura.

Se considera que los niños de sexto primaria tienen el potencial para mejorar la lectura fluida y la comprensión lectora, en sus tres niveles, por medio de textos de interés para el grado y edad cronológica que poseen, el acompañamiento del docente, padres de familia o seres queridos más cercanos; siendo un proyecto que involucra a la comunidad educativa.

1.4.6 Plan de actividades

A. Actividades de inicio

No.	Duración	Actividad	Tarea/subtarea	Responsable	Recursos
01	04/11/2019	Presentación del proyecto con el Supervisor	Entrega de compromiso a supervisor	Estudiante/ Docente	Computadora Hojas impresiones
02	03/01/2020	Presentación del proyecto a Docente de grado	Dar a conocer el proyecto con la docente de grado	Estudiante/ Docente	Hojas Cañonera Computadora impresiones
03	08/01/2020	Asamblea con padres de familia	Dar a conocer el proyecto a trabajar con los estudiantes	Docentes/ Director	Impresiones Hojas tinta

TABLA No. 9, Plan de actividades de inicio, Fuente: Valentina Xec

B. Planificación

No.	Duración	Actividad	Tarea/subtarea	Responsable	Recursos
01	03/01/2020 al 10/01/2020	Gestionar material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora	Extender solicitudes a instituciones educativas	Estudiante/ Docente	Computadora Hojas impresiones
02	13/01/2020 y 14/01/2020	Sensibilizar a docentes para afrontar los indicadores que muestran el fracaso escolar	Organizar comunidad de aprendizaje con el personal docente	Estudiante/ Docente	Impresiones y copias de los indicadores
03	15/01/2020 al 24/01/2020	Diagnóstico del nivel lector de los estudiantes	Realizar lecturas cortas para detectar el nivel lector	Docentes/ Director	Impresiones Hojas tinta

TABLA No. 10, Planificación, Fuente: Valentina Xec

C. Ejecución y Monitoreo

No.	Duración	Actividad	Tarea/subtarea	Responsable	Recursos
01	27/01/2020 al 31/01/2020	Determinar las deficiencias detectadas	Clasificar los resultados de la evaluación diagnóstica	Estudiante/ Docente	Computadora Hojas impresiones
02	03/02/2020 AL 14/02/2020	Planificar las actividades para mejorar la comprensión lectora	Enlistar las actividades a realizar para la comprensión lectora	Estudiante/ Docente	Computadora Hojas tinta

03	17/02/2010 al 30/03/2020	Investigar e implementar un compendio de actividades para mejorar la comprensión lectora	Diseñar estrategias y actividades Realizar un compendio Aplicar con los estudiantes	Docentes/ Director	Impresiones Hojas tinta
----	--------------------------------	--	---	---------------------------	-------------------------------

TABLA No. 11, Ejecución y monitoreo, Fuente: Valentina Xec

D. Evaluación

No.	Duración	Actividad	Tarea/Subtarea	Responsable	Recursos
01	01/04/2020 a 03/04/2020	Elaboración de instrumentos de evaluación	Investigación Redacción de evaluaciones	Estudiante/ Docente	Computadora Hojas impresiones
02	06/04/2020	Aplicación de encuesta de resultados	Realizar la encuesta a padres y estudiantes	Estudiante/ Docente	Computadora Hojas tinta
03	09/04/2010 al 30/04/2020	Aplicación de técnicas y estrategias para evidenciar la comprensión lectora	Verificar el avance de comprensión lectora de los estudiantes	Docentes/ Director	Impresiones Hojas tinta

TABLA No. 12, evaluación, Fuente: Valentina Xec

E. Plan emergente

No.	Duración	Actividad	Tarea/Subtarea	Responsable	Recursos
01	16/04/2020 al 30/04/2020	Investigar y elaborar un compendio de lecturas, para sexto primaria, para mejorar la comprensión lectora	Investigar de manera virtual. Realizar el compendio de lecturas, para mejorar la comprensión lectora	Estudiante/ Docente	Computadora internet Hojas impresiones
02	06/04/2020	Coordinar con docente y padres de familia, la comunicación de forma virtual por el estado de calamidad en Guatemala	Organización de recepción de lecturas y entrega de comprensión lectora con los padres de familia	Estudiante/ Docente	Computadora Internet Agenda de números telefónicos Herramientas virtuales
03	09/04/2020 Al 30/04/2020	Aplicación de Técnicas y estrategias para evidenciar la comprensión lectora a distancia	Orientaciones a padres de familia Establecer días y puntos estratégicos de entrega de comprensión lectora	Docentes/ Director	Impresiones Hojas Tinta Copias, internet

TABLA No. 13, Plan emergente, Fuente: Valentina Xec Cuá

1.4.7 Cronograma de actividades (Gantt)

Actividades	A. Actividades de inicio MES: Noviembre																																												
	PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA																								
	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S															
Actividades				1	2			4	5	6			7	8	9			11	12	13			14	15	16			18	19	20			21	22	23			25	26	27			28	29	30
Presentación del proyecto con el supervisor																																													
Actividades	B. Planificación MES: enero																																												
Actividades	PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA																								
	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31														

1.4.8 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Plan de monitoreo

El plan de monitoreo se realiza con el fin de plasmar el orden, los contenidos a verificar, después de haber realizado la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo; para darle seguimiento, verificación del alcance de los objetivos y cumplimiento de todas las estrategias a realizar. Contiene aspectos a revisar, su herramienta a aplicar, el tiempo para evaluar a todos los estudiantes, con fechas para llevar un control del avance de los objetivos y aplicado por parte del estudiante/docente; considerando que pueda surgir cierto cambio, fuera del alcance del estudiante/Docente, se encaminará de la mejor manera, con la orientación del asesor.

Objetivo	Indicador	Responsable	Fuentes	
			De información	instrumento
<p>Establecer las estrategias a seguir para mejorar el proceso de la comprensión lectora.</p> <p>Aplicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora</p> <p>Realizar un compendio de estrategias para aplicarlas, como recurso didáctico.</p> <p>Registrar los cambios, que tienen los estudiantes para guía de los demás.</p>	<p>Material impreso como recursos didácticos, contar con suficientes libros o lecturas de acuerdo a la edad y grado académico</p> <p>Contar con un orden en los recursos a aplicar</p> <p>Tener de manera impresa el compendio de estrategias para mejorar la comprensión lectora</p> <p>Elaboración de un informe de estado, y proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Estudiante/docente</p> <p>Asesor</p>	<p>Humanos:</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Diferentes autores</p>	<p>Páginas de internet</p> <p>Libros sobre comprensión lectora</p> <p>Lista de cotejo</p>

TABLA No. 15, Plan de monitoreo, Fuente: Valentina Xec

A. Metas de Monitoreo

Actividad	Tiempo	Meta
Verificar el avance de la planificación en el tiempo estipulado. Mejorar los resultados de las actividades para el alcance de los objetivos Modificar la planificación si no se logran los objetivos	Cada 15 días Desde enero 2020	Aplicar el cronograma en un 100% Mejorar los resultados de comprensión lectora en los estudiantes

TABLA No. 16, Metas de monitoreo, Fuente: Valentina Xec

B. Esquema de Evaluación

Objetivo	evaluación	
	Efectos	Impactos
Establecer las estrategias a seguir para mejorar el proceso de la comprensión lectora. Aplicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora Realizar un compendio de estrategias aplicadas para recurso didáctico. Registrar los cambios, que se tiene de los estudiantes para guía de los demás.	Obtener mejores resultados en comprensión lectora Un resultado sistematizado Contar con un recurso didáctico Darle seguimiento al avance de los estudiantes	Demostrar mejor nivel de lectura y análisis Que la mayoría de estudiantes mejoren la comprensión Compartir con docentes el recurso didáctico Continuar con el plan de sostenibilidad

TABLA No. 17, Esquema de evaluación, Fuente: Valentina Xec

1.4.9 Presupuesto

A. Material

Recurso material	Cantidad	Precio U	Precio total
Cañonera	1	Q100.00 x 2/h	Q 200.00
Amplificador	1	Q 50.00 x 2/h	Q100.00
Computadora	1	Q 5.00 x 30 día	Q 150.00
Impresora	1	Q 0.50 x 100 hojas	Q 50.00
Internet		Q 125.00 x 1 mes	Q 125.00
Refacción	20	Q 10.00 x20	Q200.00
Cafetera	1	Q10.00 x 2h	Q 20.00
Empastado	2	Q 20.00	Q 40.00
Total			Q 885.00

TABLA No. 18, Presupuesto materia, Fuente: Valentina Xec

B. Institucional

Recurso material	Cantidad	Precio U	Precio total
Hojas de papel bond	1,000	Q0.10	Q 100.00
Total			Q 100.00

TABLA No. 19, Presupuesto institucional, Fuente: Valentina Xec

C. Total

No.	Descripción	Total
1	Recurso material	Q 885.00
2	Recurso humano	Q 200.00
3	Recurso institucional	Q 100.00
	Total	Q 1185.00

TABLA No. 20, Presupuesto total, Fuente: Valentina Xec

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Investigación y aplicación de Estrategias para la Comprensión Lectora

2.1.1. Investigación

Según el Diccionario de la lengua española el término investigar en un sentido general, se refiere a la Acción y efecto de investigar. El término de investigar significa:

“Hacer diligencias para descubrir una cosa//Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático, con objeto de aumentar los conocimientos de una determinada materia” (Oceano, 1,998)(p.560)

Enfocado a la investigación educativa es un proceso que se realiza de manera dinámica, con orden y de manera constante, para recabar información necesaria para conocer el comportamiento de un problema de la realidad del investigador y que posterior a ello buscará la forma de solucionarlo o minimizar el problema.

2.1.2 Estrategias

Son procedimientos que un docente, investiga o crea para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para mejorar la enseñanza del propio docente, en este caso, sobre el tema de mejora de la comprensión lectora.

En el campo educativo es la última acepción citada la que gana supremacía, afirma que las estrategias son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014). Citado por (Caldas, 2018). afirmando que: En efecto, las estrategias posibilitan al sujeto a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Los autores se enfocan a la manera de aprender de los estudiantes que, que buscan sus propias maneras de desarrollar aprendizaje de manera significativa que les permitirá resolver problemas y realización de actividades del medio académico.

A. Edad recomendada para evaluar la comprensión lectora.

Por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se asumió el reto de poder investigar temas concernientes a estrategias de comprensión lectora en el nivel de primaria, para poder ser tomados en cuenta para mejorar la dificultad en los estudiantes, encontrando un dato interesante, para tomar en cuenta, se refiere a considerar evaluar la comprensión lectora a partir del segundo trimestre de segundo grado de primaria, para estar seguros de que el estudiante ya logra decodificar de manera fluida de acuerdo a su nivel.

(Á. SUAÁREZ MUÑOZ, 2010) Mencionan su experiencia al evaluar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado:

“Tuvimos en cuenta que el ECL-1 no fuera aplicado hasta el segundo semestre a los niños de 2º curso de Educación Primaria, puesto que hasta ese momento los alumnos no tendrían superada la etapa de la lectura mecánica”

Considerando que, en Guatemala, actualmente los estudiantes ingresan a primero de primaria, a la edad de seis años y seis meses al momento de su inscripción, según el reglamento de evaluación vigente. También se toma en cuenta la edad cronológica del estudiante para la verificación de la comprensión lectora, realizándose de forma gradual; desde los primeros grados académicos, tomando en cuenta las etapas preescolares por medio de lectura de imágenes.

B. Momentos de las estrategias de la comprensión lectora

Es importante que el docente tome en cuenta, los momentos de la lectura los cuales son: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Con el debido cuidado de tenerlo planificado con mucha anticipación y de ser necesario modificarlo cuando se requiera. Dejando un registro de sus resultados para mejorarlos.

a. Antes de la lectura

Se debe considerar tomar en cuenta sus conocimientos previos, provocando la comprensión, por ejemplo: por medio de ejercicios de lanzamientos, que motive la creatividad, la imaginación, creando un ambiente agradable y cómodo para el estudiante; con el acompañamiento docente al 100%

b. Durante la lectura

Se puede realizar por medio del monitoreo o supervisión de la lectura, por ejemplo: organizando lecturas compartidas o individuales, con la motivación necesaria, permitiendo que todos los estudiantes participen y estén en sintonía.

c. Después de la lectura

Se realiza la evaluación de lo comprendido, la búsqueda de la idea principal por medio de diferentes técnicas, utilizando organizadores gráficos y no solamente solicitar resumen de la lectura, que se vuelve muy tedioso para el estudiante. Con el firme objetivo de lograr que el estudiante disfrute la lectura y que anhele leer el siguiente día. Se afirma en el siguiente párrafo:

“Dimensiones o momentos de las estrategias de comprensión lectora.

Para que la actividad de comprensión tenga lugar adecuadamente es necesario involucrar de manera conjunta y coordinada las estrategias en las tres fases o momentos del proceso de lectura propuesta por “(Solé I. , 1992). Citado por (Caldas, 2018)

Lo confirman los autores que la comprensión lectora se alcanza de manera conjunta en cuanto a sus fases y también a los que participan de momento de la lectura. Son varios documentos y autores que indican el proceso que se debe realizar para lograr una mejor comprensión lectora:

(Andrea Alaís Grillo, 2014) También afirma que: es engañoso establecer esa clasificación porque las estrategias aparecen integradas a lo largo del proceso de lectura tales como el establecer predicciones, construir la idea principal y aportar al conocimiento previo, pero además afirma que la enseñanza de la lectura puede y debe tener lugar en todas sus fases: antes, durante y después.

El docente es el encargado de tener claro, los momentos de la lectura que realiza el estudiante con diferentes actividades, tratando de no ser repetitivas para que el estudiante logre la comprensión lectora de manera agradable.

2.1.3 Comprensión Lectora

Por medio de la comprensión lectora se construyen los conocimientos, los estudiantes deben enriquecer el vocabulario, no solo decodificación de signos sin ningún sentido, entender el objetivo de la lectura, que se puede lograr por medio de diferentes tipos de textos al alcance de los estudiantes.

En el siguiente texto se encuentra de manera sencilla y fácil de entender su significado:

Consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. Las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente desde la Educación Inicial por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas con las que el profesor o la profesora estimulan constantemente a los niños y niñas mientras les leen cuentos. (Yumpu)(p. 16)

Se obtienen grandes resultados cuando desde la educación inicial se fomenta el gusto por la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, siempre que el docente aplique su creatividad enfocados al contexto de los estudiantes especialmente al momento de diseñar sus actividades y materiales.

A. Niveles de comprensión Lectora

Se entiende que para alcanzar altos niveles de comprensión lectora es necesario tomar en cuenta los niveles literal, inferencial y crítico, que los estudiantes desde pequeños lo pueden lograr, siempre y cuando se consideren aspectos importantes al elaborar los textos o adecuarlos; como el tamaño del texto acorde a la edad de los niños, que esté graficado para motivar la lectura e imaginación, el tamaño de letra y contenido. Los niveles prácticos para trabajar en el nivel de primaria se mencionan los siguientes:

a. Nivel Literal:

Se refiere a la capacidad que tiene el lector en este caso el estudiante, de citar sucesos o hechos tal como aparecen en el texto. Por lo regular son frases cortas citadas textualmente. Para ejercitar la memoria del lector, fortaleciendo la memorización para los que tienen esa habilidad, en la mayoría de textos se puede verificar la comprensión lectora de este nivel.

b. Nivel Inferencial:

En este nivel se logra analizar lo que el texto indica y el lector encuentra las ideas del autor, no expresadas literalmente. Capacidad de poder explicar ideas que encuentra en el texto. Para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes, ya que expresan sus ideas y la comprensión de la lectura de manera verbal o escrita.

c. Nivel Crítico

Se logra después de haber realizado una lectura minuciosa, de ser posible, leído detenidamente hasta comprenderla, luego se expresan opiniones o emitir juicios, sobre el tema. Puede expresar sus comentarios o percepciones a cerca de la lectura, para hacer críticas constructivas que aumentan su inteligencia lingüística en los estudiantes de diferentes niveles educativos. Como se aclara en la siguiente frase textual.

Se concluye que: el nivel literal, consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita; el nivel inferencial, se refiere al comprender a partir de indicios que proporciona el texto; y el nivel crítico, se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personajes, mensaje y demás aspectos. (Andrea Alaís Grillo, 2014)

2.1.3 Lecturas para sexto primaria

De las evaluaciones diagnóstica se evidenció el interés que el estudiante tiene por textos, deben ser los más llamativos, con temas de interés acorde a su edad y conocimientos. Contando con los recursos virtuales se encontró material para poder trabajarlo con los niños. En páginas de internet se encuentran diversos materiales, de diferentes grados y áreas, leer y resolver actividades sugeridas para evidenciar la comprensión lectora. (imprimir, s.f.)

Utilizando diferentes tipos de textos, como se indica en el siguiente párrafo, especialmente para sexto grado de primaria.

“En relación con las clases de textos, y debido a su estructura existen muchas tipologías que comparten una clasificación más o menos estándar. Esta sería la compuesta por textos descriptivos, expositivos, narrativos, argumentativos y procedimentales” (MARÍA CANDEL1, 2006).(p. 70)

Los tipos de textos que debe dominar el estudiante de sexto primaria, podemos encontrar en la guía de comunicación y lenguaje de Guatemala, en sintonía con el Currículum Nacional Base los siguientes:

“Los textos normativos son entre otros, la Constitución Política de la República de Guatemala, los códigos, los acuerdos ministeriales. Para leer estos documentos también usamos estrategias lectoras como identificar la idea principal, la relación de causa efecto y otras”. (Guatemala M. d., 2001) (p 19) con ejemplos de los documentos que se pueden trabajar como normativos, de acuerdo al nivel del estudiante de primaria, y sus debidas técnicas para verificar la comprensión.

El texto que también aparece en la guía es, el informativo, que brinda conocimiento en el lector, por medio del contenido sencillo como se manifiesta a continuación. “Los textos informativos proporcionan conocimientos organizados, como datos, noticias, explicaciones y definiciones. El contenido de estos textos describe los hechos como son y los explica de manera sencilla y accesible” (Guatemala M. d., 2001)(p 72)

Por lo regular los textos que aparecen en los libros escolares son los literarios, que también permiten una enseñanza de principios y valores, son los más solicitados por los estudiantes de primaria y por su contenido es para ser disfrutado por el lector. “Los textos literarios se diferencian de los textos informativos por la intención que tiene cada uno. Un poema, una fábula o una novela tienen la intención de entretener al lector o dejar una enseñanza. Un texto científico, una reseña o una noticia tienen la intención de informar” (Guatemala M. d., 2001). p 136

El texto descriptivo también brinda información de ciertos personajes, lugares, objetos entre otros, con los ejemplos los estudiantes podrán realizar escritura de este tipo.” Un texto descriptivo dice como es una persona, objeto u otros. El objetivo de este texto es dar al lector una idea detallada de lo descrito. Es como pintar con palabras” (Guatemala M. d., 2001)p 166

En el nivel de primaria también son primordiales los textos argumentativos para poder desarrollar análisis, síntesis y el razonamiento en los estudiantes, para

motivar al alcance del nivel crítico en los lectores. “Los textos argumentativos expresan las razones por las cuales se toma una decisión, se realiza una acción, se apoya una causa, etcétera. Plantean la conveniencia o ventajas que tiene lo que pensamos o proponemos y también muestra las debilidades o desventajas de lo que proponen o piensan otras personas” (Guatemala M. d., 2001) p 167

2.1.4 Herramienta de evaluación

A. Escala de Rango

Después de indagar por una herramienta de evaluación fácil, se opta por utilizar una escala de rango, porque se puede clasificar el nivel de comprensión lectora que tiene el estudiante, inclusive se puede utilizar para verificar con varios niveles de comprensión lectora, al mismo tiempo.

En el libro de herramientas de evaluación en el aula, se puede verificar la utilidad de una escala de rango, el cual dice:

“Escala de calificación o de rango ¿Qué es? La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva” (MINEDUC, 2013).

B. Mapas conceptuales

Es una herramienta que se utiliza para facilitar el aprendizaje, para evaluar los aprendizajes del estudiante, en este caso para verificar la comprensión lectora que demuestra un lector después de haber realizado la lectura de un texto.

Un mapa conceptual es un modo de mostrar la estructura de un tema. El centro del mapa aparece ocupado por el tema central, en torno al cual se van situando las ideas principales, enlazadas por líneas que muestran cuál es la relación entre ellas. Conforme nos alejamos del centro las ideas se van haciendo más secundarias. (OCEANO) p 379

Son varias las funciones de un mapa conceptual entre ellas se pueden mencionar algunas, para comunicar nuestras ideas de forma ordenada, para tomar apuntes de los temas, para aclarar ideas en el papel, para guardar información en un espacio reducido. (OCEANO) p 379

C. Mapas mentales

Es una técnica que facilita el aprendizaje en el estudiante y la enseñanza por parte del docente, es utilizada para realizar anotaciones partiendo desde un tema central, del cual se desprenden características con ejemplos y pequeñas gráficas que permiten que el cerebro encuentre una forma sencilla de asimilar nuevos conocimientos y que pueda recordar fácilmente el contenido.

En la guía del curso de Licenciatura de, neurociencias aplicadas en la atención infantil se puede encontrar una breve explicación de un mapa mental.

El mapa mental es una técnica que permite la organización y la manera de representar la información de forma fácil, espontánea y creativa, en el sentido que la misma sea asimilada y recordada por el cerebro. Asimismo, este método permite que las ideas generen otras ideas y se puedan ver cómo se conectan, se relacionan y se expanden, libres de exigencias de cualquier forma de organización lineal (PADEP/D) P. 80

D. Organizadores gráficos

Partiendo del aprendizaje significativo, el docente se apoya de organizadores gráficos de su creación o ya creados, que puede encontrar por diferentes medios, es utilizado para realizar las anotaciones de datos esenciales, sobre un determinado texto, para dar a conocer su comprensión lectora, de manera creativa y motivante, que como efecto deja nuevos conocimientos para enriquecer su vocabulario y llevar a la práctica para resolución de problemas cotidianos.

(Gómez, 2014) Usualmente el docente crea sus propios esquemas u organizadores gráficos, que le sirven al alumno para su proceso de enseñanza aprendizaje, son pues una herramienta que igual se le entrega al estudiante para realizar sus propias construcciones ya que sean usadas en la preparación de sus evaluaciones o en tareas específicas como consultas. (p,50)

2.1.5 Aprendizaje Significativo

Es una de las teorías pedagógicas, que busca alcanzar el aprendizaje en los estudiantes de manera sencilla, para, considerando muy importante los recursos al alcance, o material educativo que elabora el docente, tomando en cuenta el contexto del niño, para hacerlo más vivencial, encontrándole sentido a lo que aprende y aplicándolo a su vida cotidiana. El siguiente texto nos ayuda a comprender lo que es el aprendizaje significativo:

(Gómez, 2014) Indica que: Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

- primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.
- en segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje. (p, 12)

En esta teoría se brinda vital interés a todos los elementos que intervienen en el aprendizaje, para facilitar el aprendizaje del estudiante y también la enseñanza del docente.

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. (EFPEM, Teorías constructivistas para el aprendizaje) P. 39

El aprendizaje significativo al aplicarse en todo nivel educativo, en todo momento, reflejarán grandes cambios en el desarrollo educativo en cualquier área, tal y como se menciona en el siguiente párrafo.

Por ello es procedente intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (EFPEM, Teorías constructivistas para el aprendizaje)

2.2 Técnicas de Administración Educativa

2.2.1 Matriz de priorización

Se utiliza la herramienta de matriz de priorización para elegir de forma técnica los problemas enlistados después de analizar los indicadores de fracaso escolar que afecta en el establecimiento educativo.

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa (Izar, 2018)p. 175

2.2.2 Árbol de problemas

La técnica para identificar las causas y efectos de un problema, es el árbol de problemas, que se trabaja de manera fácil para ordenar los aspectos de forma ordenada y sistemática. Como aparece en el texto siguiente.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, s.f.)

2.2.3 Matriz de DAFO

Es una técnica que se utiliza para detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución, de lo que se posee o carece el proceso de enseñanza aprendizaje, con todos los actores del proyecto.

(Trabado, 2016) indica cómo se elabora la matriz del DAFO

Lo primero que hay que tener en cuenta para trabajar con el DAFO de una forma profesional es que las amenazas y oportunidades provienen de fuera, es decir, para detectarlas debemos tener en cuenta nuestro análisis externo.

Por contra, las debilidades y fortalezas deben basarse en nuestra propia empresa, por los que en este caso nuestro referente será el análisis interno.

2.2.4 Técnica MINI-MAX

Es la técnica que realiza la combinación de los aspectos de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, para luego buscar las líneas de acción que sean necesarias.

(Paredes, 2013) indica sobre el Mini-max lo siguiente:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.2.5 Líneas de Acción Estratégicas

Después de haber relacionado las fortalezas, con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas, analizan y busca la forma de solucionarlo, por medio de una metodología, estrategia, técnica, entre otros.

(Distancia) Menciona que las líneas de acción: Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.2.6 Cronograma de gantt

Es el proceso que se realiza para ordenar las actividades o procesos que se realizarán para abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionar una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Un diagrama de Gantt te muestra:

- La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- Qué tareas hay dentro del proyecto
- Quién está trabajando en cada tarea
- La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- Una estimación de cuánto llevará cada tarea

Cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas

2.2.7 Plan de monitoreo

Es el procedimiento a seguir para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, parámetros para detectar el resultado esperado del PME

(MUJERES, 2010) indica que los planes de monitoreo son:

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. En general el plan debe señalar:

- Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa;
- las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco);
- medidas conceptuales bien definidas, así como definiciones, junto con datos de base;
- la agenda de monitoreo;
- una lista de las fuentes de datos a usarse;
- costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades;
- una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y
- un plan para difundir y utilizar la información obtenida.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en la avenida Francisco García Rodas, de la aldea Pasac II, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, cuenta con 270 estudiantes aproximadamente, es una escuela gradada, con 13 docentes presupuestados con el Ministerio de Educación bajo el renglón 011, en casi todos los grados se cuenta con 2 secciones a excepción de 5°. Grado.

Los indicadores educativos que se encuentran en la página del Ministerio de Educación indican el avance educativo que ha tenido en cuanto al éxito escolar, desafortunadamente se observa que se tienen dificultades, que se marca un porcentaje de fracaso escolar, los indicadores son: deserción, no promoción, repitencia, retención; indicadores que manifiestan deficiencia que deben disminuir para lograr un proceso educativo de calidad en el establecimiento. El presente proyecto ayudará a mejorar o alcanzar los estándares educativos, que marca como éxito escolar.

Dentro de las demandas sociales, institucionales y poblacionales de la comunidad educativa y comunitaria identificadas están las demandas sociales, del cual pude detectar que se debe atender de manera inmediata, la atención para alfabetizar a muchas personas para mejorar sus oportunidades para tener un mejor ingreso económico, que haya oportunidad para todos, en estudios académicos, trabajo, emprendimiento, sobre todo que se practique la equidad; propiciar campo para emprendimiento, porque es necesario que las familias puedan sobresalir con sus propios medios.

En el tema de demandas institucionales considero que la escuela necesita de la tecnología en cada aula, instalaciones amplias y modernas, formación constante a docentes para utilizar una metodología actualizada y funcional, motivación para

el personal docente, ayuda profesional para casos de problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales y contar con docentes bilingües o formación para docentes que laboran actualmente, para el rescate del idioma maya.

En cuanto a las demandas poblacionales de la comunidad educativa y comunitaria menciono que es necesario educar en emprendimiento, contar con todos los servicios básicos e instituciones primordiales como en salud y educación, darle énfasis a tener la tecnología al alcance de la comunidad.

En la comunidad de Pasac II, existen 4 establecimientos educativos oficiales que atienden a niños en edad escolar, por lo tanto está a la expectativa la labor que realiza el establecimiento educativo, si cumple los requerimientos de los padres de familia, sobre todo evalúan si el estudiante lleva una buena preparación académica al culminar el nivel primario, porque al pasar al nivel de básico debe llevar buena base; por tal razón es necesario mejorar los resultados de los indicadores para brindar una educación que permita el desarrollo de la comunidad.

De los actores que participan en el proyecto de mejoramiento educativos, están los directos que son principalmente los estudiantes, son la razón de la elaboración del proyecto para mejorar las posibilidades de vida, los docentes que son los responsables de la formación y alcance de competencias de los estudiantes, los actores indirectos son los padres de familia que también son responsables de la educación de los niños especialmente en la formación del ámbito ético y emocional.

Ante el estudio del contexto las demandas e indicadores se concluye en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo que atienda las necesidades de mejorar la comprensión lectora para lograr un proceso educativo con resultados significativos, que permita la preparación integral del estudiante.

Se identifican las debilidades que se pueden convertir en amenazas, las fortalezas que se pueden convertir en oportunidades, haciendo las diferentes vinculaciones para detectar lo que es necesario minimizar o maximizar para un resultado favorable.

De las vinculaciones encontradas se analizan y extraen las líneas de acción, de los cuales se obtiene el proyecto de Mejoramiento educativo que se estará investigando y aplicando sus posibles soluciones para mejorar los resultados del proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. General: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Primaria

B. Específicos:

a. Investigar estrategias a seguir para mejorar el proceso de la comprensión lectora.

b. Elegir las lecturas acordes a los intereses de los estudiantes.

c. Realizar un compendio de estrategias aplicadas para recurso didáctico.

d. Registrar los cambios, que se tiene de los estudiantes para guía de los demás

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas de la aldea de Pasac II, Cantel, se atiende al nivel de preprimaria y primaria, durante varios años se ha observado que existen deficiencias en los indicadores que marca el Ministerio de Educación, de los cuales son preocupantes porque perjudican el proceso educativo, razón por la cual se realiza un Proyecto de Mejoramiento Educativo que minimice o desvanezca las deficiencias.

El presente Proyecto se realiza con el fin de enriquecer la experiencia docente y a dar solución de manera eficiente e inmediata a las diferentes dificultades que se presentan en la educación, se obtendrán los factores que impiden que el

estudiante comprenda regularmente las lecturas, para poder minimizar o desvanecerlas, dando como resultado la práctica de seguimiento de instrucciones, análisis, síntesis, y crítica de situaciones a las que se enfrente en la vida.

Con el proyecto se pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria, sesión A, para evitar que el estudiante lleve un patrón de dificultad en comprensión lectora, y que la misma sea la causante de un fracaso escolar, en el futuro del estudiante.

Hoy en día se puede observar la falta de práctica de una lectura fluida, de acuerdo al nivel y edad del estudiante, práctica de los

niveles de comprensión lectora, los niños no tienen el hábito por la lectura, porque ellos no tienen a quien imitar, porque los adultos cercanos a ellos, no les enseñan a tener amor por la lectura.

Se considera que los niños de sexto primaria tienen el potencial para mejorar la lectura fluida y la comprensión lectora, en sus tres niveles, por medio de textos de interés para el grado y edad cronológica que poseen, el acompañamiento del docente, padres de familia o seres queridos más cercanos; siendo un proyecto que involucra a la comunidad educativa.



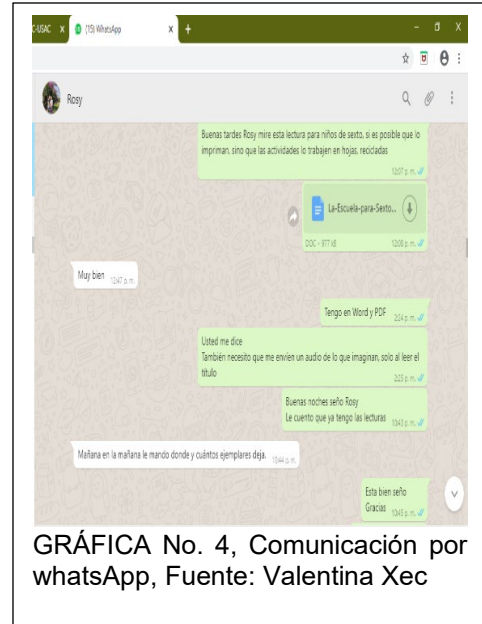
GRÁFICA No. 2, Suspensión de clases, Fuente: Valentina Xec

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño proyectado varía en la práctica, a raíz de la pandemia a nivel mundial, por el covid-19, que vino a afectar y a colocar al país en estado de calamidad, por órdenes emanados del Gobierno de la República, se cancelan las clases de forma presencial, para evitar contagios en los miembros de la comunidad educativa. Tal situación marcó una nueva ruta, para hacer posible que se llevaran los procesos para ejecutar y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

Por el cargo que poseo, trato de brindar información, para tener a todos los padres anuentes de cualquier información, para darle seguimiento a las actividades de aprendizaje con los estudiantes, al mismo tiempo para mantener contacto con todos los miembros de la comunidad educativa, además de fomentar la lectura, en el área de entrada al establecimiento.

Desde el 16 de marzo del presente año se mantuvo contacto con padres de familia para entrega de alimentos para los estudiantes y envío de guías de autoaprendizaje del MINEDUC y elaborados por cada docente, se aprovechó para enviar las respectivas lecturas para sexto primaria sección A.



GRÁFICA No. 4, Comunicación por whatsapp, Fuente: Valentina Xec

A pesar que no se tenía claridad de lo que iba

a suceder en los días posteriores, porque no se sabía sobre la evolución del COVID 19 y las disposiciones que el Gobierno iba a tomar.



GRÁFICA No. 3, Entrega de tareas, Fuente: Valentina Xec

Por la ampliación de la suspensión de clases, se replantean las actividades de ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para llevarlo a la práctica a distancia, con la utilización de dispositivos que permitan el uso de las redes sociales y diferentes medios virtuales para evidenciar la comprensión lectora y su avance; así como el uso de WhatsApp, y

Messenger, que permite poder hacer grabaciones audiovisuales, captura de

fotografías de los autores directos que son los estudiantes y grabaciones de audios.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Por situación de jerarquía presenté el Proyecto de Mejoramiento Educativo Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, ante el Supervisor Técnico Administrativo Licenciado Manuel Pascual Castro García, se le indicó que estaría ejecutándose con estudiantes de sexto primaria sección A, del establecimiento donde laboro.



GRÁFICA No. 5, Solicitud al Supervisor de Cantel, Fuente Valentina Xec



Cantel, 12 de julio de 2019

A quien interese

Yo, María Valentina Xec Cuá, quien me identifico con No. De DPI 1901 20959 0914, extendida en el municipio de Cantel; estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, sede Cantel; laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas, Pasac II, municipio de Cantel y departamento de Quetzaltenango; con el puesto de nombramiento de Director Profesor Titulado y cargo de Directora sin grado. Por este medio **ME COMPROMETO** a realizar con esmero el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela donde laboro, para contribuir con la Educación de mi comunidad educativa.

f. _____

María Valentina Xec Cuá

Carné: 201225641

GRÁFICA No. 6, Carta de Compromiso, Fuente: Valentina Xec

Presenté mi carta compromiso para realizar el Proyecto de mejoramiento educativo a beneficio de la comunidad educativa de la escuela donde laboro.

De forma paralela se redactó el primer capítulo del proyecto de mejoramiento educativo.

A inicios del Ciclo Escolar, presenté el proyecto ante la docente de sexto grado de primaria sección A, estando totalmente de acuerdo con el proyecto, considerando que es para beneficio de los estudiantes y para mejorar la comprensión lectora y que por experiencia ha notado la deficiencia.

En los primeros encuentros con padres de familia se realizó una sensibilización para que se le brinde acompañamiento a sus hijos, en el sentido de verificar que el niño tenga un espacio especial para realizar las tareas, cumplir con el horario de clases, enviar a sus hijos a la escuela, verificar que realicen los ejercicios en casa, cumplir con los turnos para elaboración de alimentos de sus niños, pero especialmente en el rendimiento escolar, para que al finalizar el ciclo escolar todos los estudiantes aprueben el grado por sus propios méritos, que por medio del proceso educativo tengan una preparación para poder enfrentar diversas dificultades de la vida cotidiana.

Aprovechando la estrategia que se utiliza en



GRÁFICA No. 8, Compromisos de Padres de familia, Fuente: Valentina Xec



GRÁFICA No. 7, Primer encuentro con padres de familia 2020, Fuente: Madre de familia

el

programa de DIGEFOCE con el Ministerio de Educación, se realizaron compromisos con los padres de familia para apoyar a sus hijos en lo que les corresponde, utilizando una tarjeta de asistencia de padres de familia, para motivarlos a que sigan participando en los diferentes talleres, cumpliendo el horario establecido.

B. Fase de Planificación

En esta fase se gestionó material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora, que por experiencia involucré a varias amistades que residen en el extranjero, obteniendo resultados positivos a la petición, de manera verbal, que con el pasar de los días harían efectivo su apoyo, que lamentablemente a finales de febrero mencionaron que a raíz de la pandemia fueron afectados en sus fuentes de ingreso y que se les imposibilitaba apoyar, por la noble causa a la lectura, para estudiantes.

A mediados del mes de enero se realizó una comunidad de aprendizaje para socializar los indicadores de diferentes años, dando a conocer los índices que

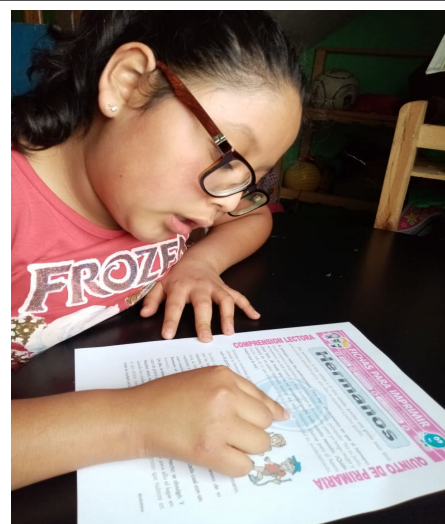


GRÁFICA No. 9, Sensibilización de indicadores de fracaso escolar, Fuente: Josefa Sam

marcaban el fracaso escolar, como deserción, no promoción, retención entre otros, para tomar conciencia y juntos poder enfrentar las dificultades para mejorar el proceso educativo, y alcanzar calidad educativa, mediante el trabajo en equipo, recomendando dar importancia a la lectura, al tiempo estipulado según el programa de leamos juntos y manejarlo con mucho cuidado, utilizando diferentes técnicas para el momento de la lectura y poder mejorar la comprensión lectora en todo

el establecimiento.

Al iniciar cada ciclo escolar se realizan evaluaciones diagnósticas a nivel de establecimiento, a los todos los estudiantes, especialmente en comunicación y lenguaje L1, matemáticas y diferentes conocimientos básicos que el estudiante de sexto primaria debe dominar, en ese momento se aprovechó para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, detectando que, de 20



GRÁFICA No. 10, Evaluación diagnóstica, Fuente: Valentina Xec

estudiantes, 12 presentaban una comprensión lectora de rango regular a deficiente, presentando bajo nivel de fluidez, también se detectó que tienen diferentes gustos en cuanto a la lectura de textos. Estas actividades fueron previo a ejecutar las actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

C. Fase ejecución

Después de haber realizado la evaluación diagnóstica, se procedió a analizar los resultados, comprobando que en un texto narrativo se tuvo el siguiente resultado, en el rango de excelente de 10-9 puntos = un total de 0, 8 estudiantes se encontraban en el rango de 8 -7 punto, en el rango bueno y 10 en el rango regular de 6-0 puntos, en el rango deficiente que es de 4 – 0 puntos un total de 2 niños; en la comprensión del nivel literal, por lo observado, se les dificulta la concentración y la fluidez es irregular, considerando que se debe a la falta de práctica constante de la lectura, y por el deficiente uso de técnicas y herramientas innovadoras para mejorar la comprensión lectora; que dificulta tener una comprensión del nivel excelente.

Como se presenta en la siguiente escala de rango

Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas, Pasac II **Escala de rango**

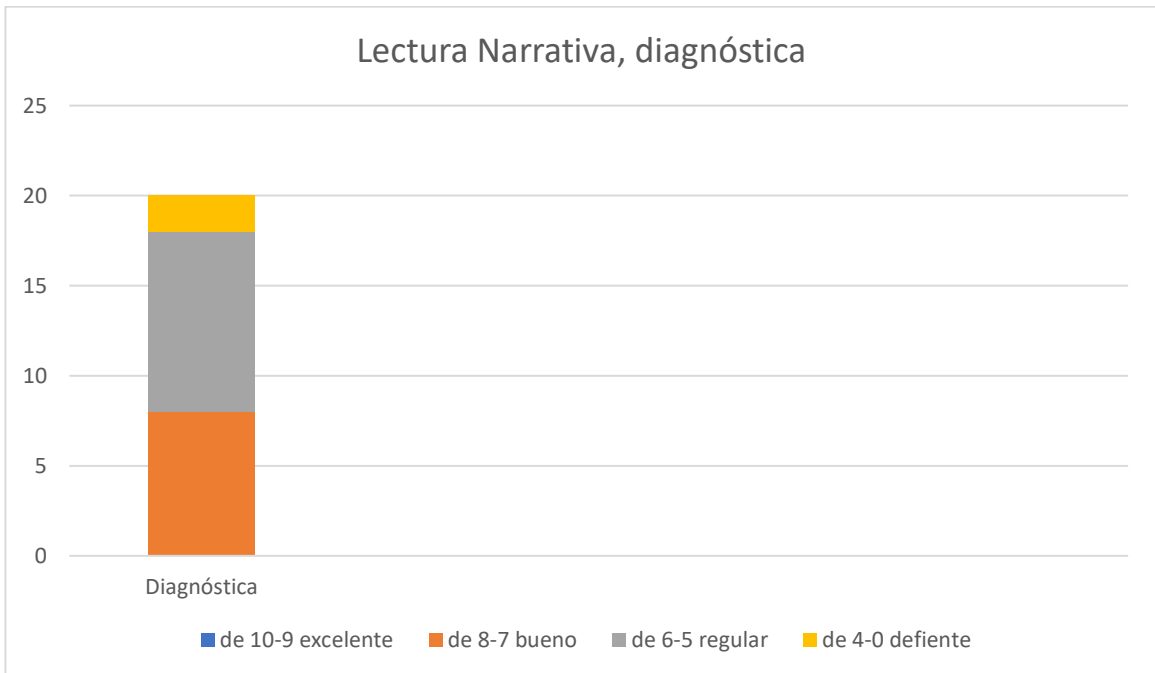
No.	Nombre del Estudiante Sexto A	Comprende y responde preguntas de nivel literal			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
01	Aleja García, Carolina Florencia			X	
02	Aleja Sacalxot, Wendi Yoselin Merari		X		
03	Alvarado Tixal, Dulce Melodin Aurelia		X		
04	Chojolan Gomez, Mildret Adriana			X	
05	Chojolan Ordoñez, Ludyn Hamilton Steven		X		
06	Chojolan Yac, Rolando Marco Antonio			X	
07	Colop Chuc, Jacinto Dario			X	
08	Colop Colop, Yoselyn Mireya Dariani			X	
09	Colop Cortez, Gervyn Marvin		X		
10	Cortez Maldonado, Merlyn Rebeca		X		
11	Cux Tixal, Miguel Eliceo				X
12	Diaz Vasquez, Laura Esther		X		
13	Garcia Az, Darlen Chandrani Naomy		X		
14	Ixcot, Herber Josue			X	
15	Poz Ixcot, Pedro Pablo			X	
16	Rodriguez Monzon, Luis Angel				X
17	Sacalxot Cux, Ahilyn Jobita			X	

18	Santay Chojolán, Nicolasa Lorena			X	
19	Soc Son, Dylan Guillen			X	
20	Yac Chan, Eva María Rene		X		
	Totales		8	10	2

TABLA No. 21, Escala de rango evaluación diagnóstica, Fuente: Valentina Xec

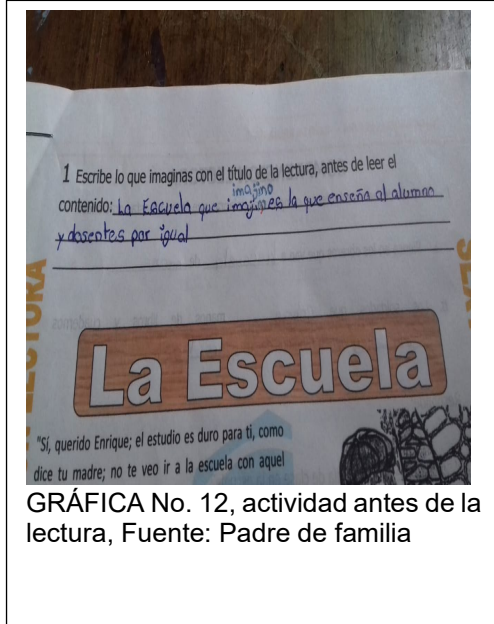
Excelente: de 10 a 9 Bueno: de 8 a 7 Regular: de 6 a 5 Deficiente: de 4 a 0 puntos

En la fase de ejecución de la planificación de actividades para mejorar la comprensión lectora, se enfocó al análisis de las actividades que ayudarían a minimizar o desvanecer la dificultad en la comprensión lectora.



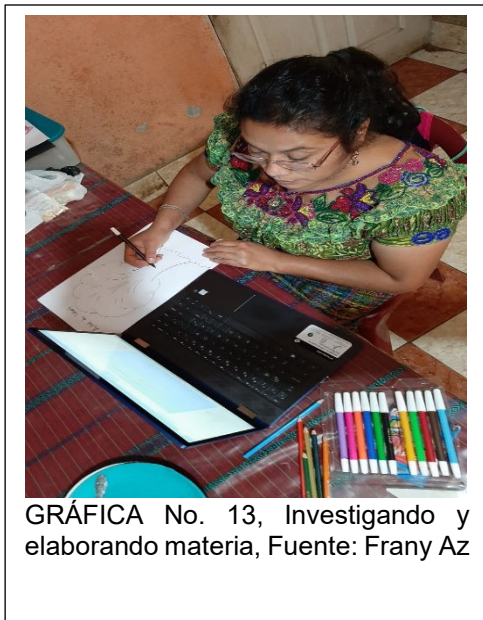
GRÁFICA No. 11, evaluación diagnóstica, Fuente: Valentina Xec

En la anterior gráfica se puede notar que, con la aplicación de la evaluación diagnóstica, se detectó que el rango de estudiantes de regular y con dificultad en la comprensión lectora, es mayor, que supera el 50% del total de estudiantes.



Se tomó en cuenta los diferentes niveles de comprensión lectora, como Nivel literal, nivel inferencial, y Nivel Crítica con diferentes textos que con la práctica mejoraría la comprensión lectora, textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos y dialogados. Pero sobre todo tomar en cuenta las diferentes estrategias para motivar a los estudiantes antes de iniciar la lectura, durante la lectura y al finalizar la lectura.

Se investigó a cerca de las diferentes técnicas y estrategias para aplicarlas y con ello mejorar la comprensión lectora, utilizando herramientas al alcance como la lectura de programa de leamos juntos, pero me di cuenta que es para formar hábito



por la lectura, lograr fluidez y no menciona estrategias para mejorar la comprensión, entonces aproveché la facilidad de agenciarme de diferentes documentos que se encuentran en plataformas, páginas virtuales, tales como tesis, de diferentes países, programas para la comprensión lectora del Gobierno del Perú a pesar que habían de diferentes niveles pero si tenían base, que muchos autores han tomado en cuenta, el material encontrado se aplicó de diferentes maneras, sufriendo ciertos cambios.

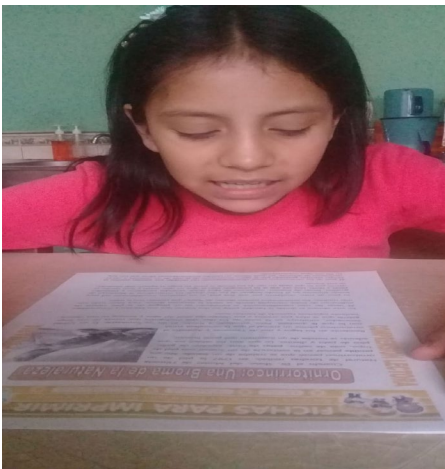
Al evaluar la comprensión lectora, se utilizó diferentes técnicas por ejemplo, la “+”, realizando una cruz en una hoja de papel bond y en cada apartado ir anotando los datos de la lectura como: El título de la lectura, el nombre del personaje principal, el nudo de la lectura, el desenlace de la lectura o final y para variar, cambiarle el final por otro que imagine el estudiante; también se puede evaluar la comprensión lectora por medio de diferentes organizadores gráficos que ellos deben ir completando y la utilización de



GRÁFICA No. 14, Lecturas con actividades para comprensión lectora, Fuente: Madre de familia

textos que traen su propia comprensión lectora, evitando repetidas veces la elaboración de resúmenes que se vuelven tediosas para los estudiantes a pesar que sean de sexto grado.

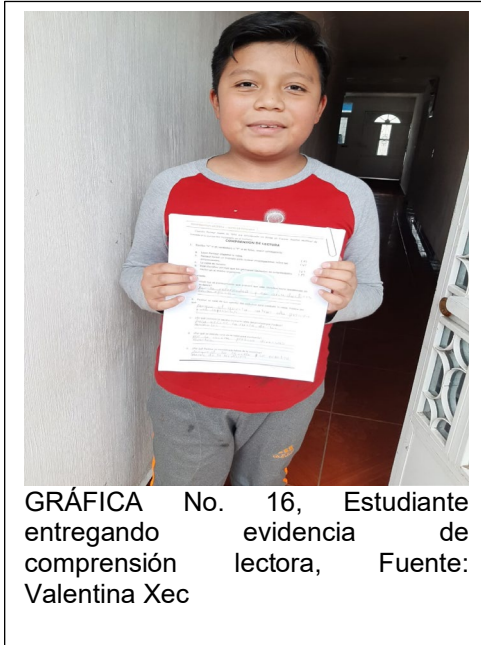
Al encontrar una plataforma virtual, con material para diferentes áreas de aprendizaje, y de clasificados en diferentes grados de primaria, me enfoqué en el área de lenguaje, que traía material para evaluar la comprensión lectora, descargándolo debidamente, luego le agregaba algunas actividades que se debían realizar al inicio de la lectura o al final de la lectura, como: agregando algunas líneas para que los estudiantes escribieran lo que imaginaban solo al leer el título de la lectura, en otras lecturas se agregaban líneas para que el



GRÁFICA No. 15, Lecturas utilizadas en la suspensión de clases, Fuente: Madre de familia

estudiante le agregue otro final a la lectura, siendo de mucha utilidad al afrontar la suspensión de clases por la emergencia sanitaria a raíz del COVID-19 que afectó y afecta a nivel mundial.

D. Fase de monitoreo



Surgiendo cambios en la realización de actividades plasmadas en la planificación, que en su momento se buscó la mejor estrategia para llevarlas a cabo, buscando cumplir con los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo. Las lecturas que fueron entregados a los estudiantes, contenían actividades para verificar la comprensión lectora, que después ellos tenían que regresar.

Esta fase estuvo a cargo de la estudiante/docente, que fue la verificación de los avances que tenía el proyecto de mejoramiento educativo, dándole pequeños cambios como el hecho de no recibir de manera efectiva para la obtención de materiales de lectura, con nuevas técnicas para mejorar la comprensión lectora. Se optó por agenciarse de los recursos al alcance, como el uso del internet del hogar, impresora, computadora y hojas para tener el recurso educativo necesario para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.



GRÁFICA No. 17, Elaboración de material, Fuente: Frany Az

E. Fase de Evaluación

Utilizando los recursos al alcance se investigó sobre las herramientas para medir la comprensión lectora, habiendo varias se optó y adecuó una escala de rango, que permitía registrar los resultados de la comprensión lectora, elaborando la tabla que registre a todos los estudiantes y que después de haber dado lectura al texto, se procede a la elaboración de las actividades para evidenciar la comprensión lectora; el docente cataloga de acuerdo a los resultados.

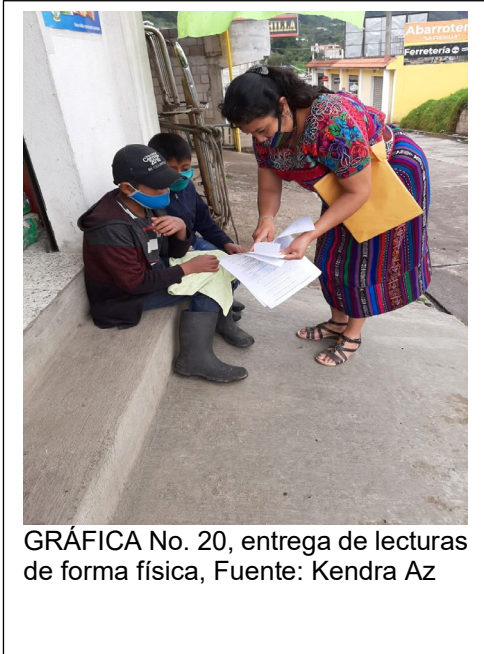
Se verifica la comprensión lectora de acuerdo a los siguientes rangos, de 4-0 deficiente, de 6-5 regular, de 8-7 bueno y de 10-9 excelente, demostrando su comprensión literal, inferencial y crítica. Con los resultados observados se analizó las estrategias para mejorar la comprensión lectora, como motivar por medio del lanzamiento, más bien antes de la lectura, durante la lectura, como las técnicas de lectura, de forma individual o compartida; después de la lectura, con diferentes técnicas para medir la comprensión por medio de la técnica de la “+” (te o cruz), por medio de elaboración de organizadores gráficos o las propias actividades que indica la lectura.

Se coordinó con el docente de grado y padres de familia para buscar la mejor opción para hacer llegar las lecturas a los estudiantes en el tiempo que estuvo afectando la cuarentena por el problema sanitario, del COVID-19 a nivel nacional y mundial, llegando a la conclusión en tomar la mejor opción, que fue el uso de la tecnología o redes sociales, como WhatsApp, Messenger y de forma física, buscando puntos centrales para entrega de las lecturas, con el fin de hacerles llegar a los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia, para recibir las lecturas, acompañando a sus hijos



con el seguimiento de instrucciones, recepción y entrega de comprensión lectora para la debida revisión.

De esa manera se coordinó la aplicación a las técnicas y estrategias para la comprensión lectora, resolviendo dudas de padres de familia, estudiantes por los diferentes medios de comunicación, que fueron mensajes, redes sociales, y de forma física siempre y cuando guardando las debidas medidas de salubridad,



GRÁFICA No. 20, entrega de lecturas de forma física, Fuente: Kendra Az



GRÁFICA No. 19, uso de diferentes medios para evidenciar la comprensión lectora, Fuente: Padres de familia

evitando el contagio del COVID-19; aunque algunos estudiantes de tardaban en la entrega de las actividades para comprobar la comprensión lectora.

Con las dificultades se comprobó que, minimizó la dificultad que tenían los estudiantes en la comprensión lectora, porque se observaba por medio de la medición de la comprensión lectora, tomando en cuenta que se adquieren las habilidades mediante una constante práctica, teniendo el apoyo, atención y acompañamiento de los

padres de familia.

Escala de Rango Estudiantes de Sexto Primaria E.O.R.M. Avenida Francisco García Rodas, Pasac II													
No.	Nombre del Estudiante	Comprende y responde Preguntas de nivel literal				Comprende y responde preguntas del nivel inferencial				Comprende y responde preguntas del nivel crítico			
		E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D
01	Aleja García Carolina Florencia	X	X			X	X	X		X	X	X	
02	Aleja Sacalxot Wendi Yoselin Merari	X	X			X	X			X	X		
03	Alvarado Tixal Dulce Melodin Aurelia	X	X			X	X			X	X		
04	Chojolan Ordoñez Ludyn Hamilton Steven	X	X			X	X			X	X		
05	Chojolan Yac Rolando Marco Antonio	X	X			X	X			X	X		
06	Colop Chuc Jacinto Dario	X	X			X	X			X	X		
07	Colop Colop Yoselyn Mireya Dariani	X	X			X	X			X	X		
08	Colop Cortez Gervyn Marvin	X	X			X	X			X	X		
09	Cortez Maldonado Merlyn Rebeca	X	X			X	X			X	X		
10	Cux Tixal Miguel Eliceo	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
11	Diaz Vasquez Laura Esther	X	X			X	X			X	X		
12	Ixcot Herber Josue	X	X			X	X			X	X		
13	Poz Ixcot Pedro Pablo	X	X			X	X	X		X	X		
14	Sacalxot Cux Ahilyn Jobita	X	X			X	X			X	X		
15	Soc Son Dylan Guillen	X	X			X	X			X	X		
16	Yac Chan Eva María Rene	X	X			X	X			X	X		
	Totales	7	8	1	0	6	7	3	0	6	9	1	0

TABLA No. 22, Escala de rango, lectura reflexiva, Fuente: Valentina Xec

Lectura: LA ESCUELA

Excelente: de 10 a 9

Bueno: de 8 a 7

Regular: de 6 a 5

Deficiente: de 4 a 0 puntos

Escala de Rango Estudiantes de Sexto Primaria E.O.R.M. Avenida Francisco García Rodas, Pasac II													
No.	Nombre del Estudiante	Comprende y responde Preguntas de nivel literal				Comprende y responde preguntas del nivel inferencial				Comprende y responde preguntas del nivel crítico			
		E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D
01	Aleja Garcia Carolina Florencia	X											
02	Aleja Sacalxot Wendi Yoselin Merari		X			X							
03	Alvarado Tixal Dulce Melodin Aurelia	X											
04	Chojolan Ordoñez Ludyn Hamilton Steven		X			X							
05	Chojolan Yac Rolando Marco Antonio		X				X						
06	Colop Chuc Jacinto Dario			X			X						
07	Colop Colop Yoselyn Mireya Dariani		X				X						
08	Colop Cortez Gervyn Marvin	X				X							
09	Cortez Maldonado Merlyn Rebeca	X				X							
10	Cux Tixal Miguel Eliceo			X				X					
11	Diaz Vasquez Laura Esther	X				X							
12	Ixcot Herber Josue			X				X					
13	Poz Ixcot Pedro Pablo	X					X						
14	Sacalxot Cux Ahilyn Jobita	X				X							
15	Soc Son Dylan Guillen		X					X					
16	Yac Chan Eva Maria Rene	X				X							
	Totales	8	5	3	0	7	4	3					

TABLA No. 23, Escala de rango, lectura informativa, Fuente: Valentina Xec

Lectura: ORNITORRINCO: UNA BROMA DE LA NATURALEZA

Excelente: de 9 a 10

Bueno: de 8 a 7

Regular: de 6 a 5

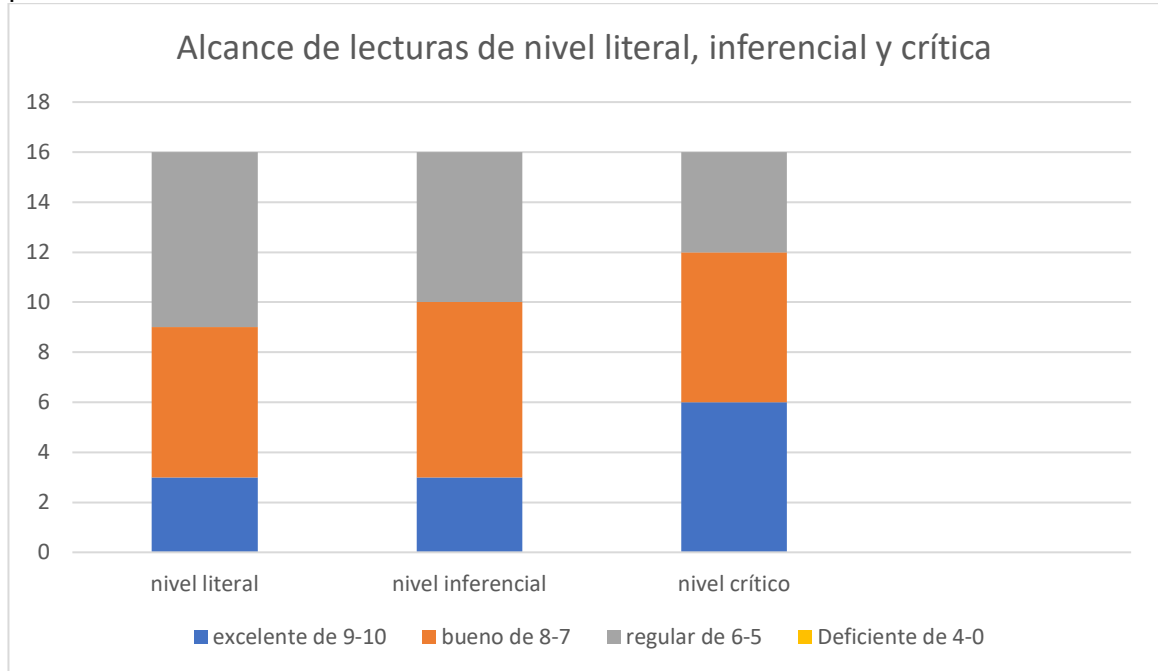
Deficiente: de 4 a 0 puntos

Escala de Rango Estudiantes de Sexto Primaria E.O.R.M. Avenida Francisco García Rodas, Pasac II													
No.	Nombre del Estudiante	Comprende y responde Preguntas de nivel literal				Comprende y responde preguntas del nivel inferencial				Comprende y responde preguntas del nivel crítico			
		E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D
01	Aleja Garcia Carolina Florencia			X				X			X		
02	Aleja Sacalxot Wendi Yoselin Merari			X				X				X	
03	Alvarado Tixal Dulce Melodin Aurelia	X				X				X			
04	Chojolan Ordoñez Ludyn Hamilton Steven		X			X				X			
05	Chojolan Yac Rolando Marco Antonio			X				X			X		
06	Colop Chuc Jacinto Dario		X					X				X	
07	Colop Colop Yoselyn Mireya Dariani			X			X				X		
08	Colop Cortez Gervyn Marvin		X				X				X		
09	Cortez Maldonado Merlyn Rebeca	X				X				X			
10	Cux Tixal Miguel Eliceo			X				X				X	
11	Diaz Vasquez Laura Esther		X				X			X			
12	Ixcot Herber Josue		X				X				X		
13	Poz Ixcot Pedro Pablo		X				X					X	
14	Sacalxot Cux Ahilyn Jobita			X				X		X			
15	Soc Son Dylan Guillen			X			X				X		
16	Yac Chan Eva Maria Rene	X					X			X			
	Totales	3	6	7	0	3	7	6	0	6	6	4	

TABLA No. 24, Escala de rango, lectura informativa, Fuente: Valentina Xec

Lectura: EL INVESTIGADOR DE LA CAUSA DE LAS ENFERMEDADES

Excelente: de 9 a 10 Bueno: de 8 a 7 Regular: de 6 a 5 Deficiente: de 4 a 0 puntos



GRÁFICA No. 21 avance de la comprensión lectora, Fuente: Valentina Xec

En la gráfica de la lectura del “Investigador de la causa de las enfermedades”, se puede notar que los estudiantes han aumentado la comprensión lectora en el nivel inferencial y crítico, que la mayoría ha practicado 3 niveles de comprensión lectora y se siente una gran satisfacción de ayudar a que minimice la dificultad de la comprensión lectora, por la falta de uso de técnicas y estrategias innovadoras, que motivan a los estudiantes, para alcanzar el éxito escolar en el nivel de primaria y que al pasar al nivel de básico no tendrán tantas dificultades.

F. Fase de cierre del proyecto

Con la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, se obtuvieron buenos resultados, porque se evidenció que minimizó la dificultad en la comprensión lectora, por medio de diferentes procesos a los que sometió a los estudiantes, antes, durante y después de la lectura, con material de lectura acorde a los intereses de los estudiantes de sexto primaria y con las debidas actividades para realizar después de la lectura.

Se considera que por el tema del PME se le dará seguimiento tal y como aparece en el plan de sostenibilidad, porque en cuanto a la lectura se debe lograr el desvanecimiento total de la falta de comprensión lectora en sus 3 niveles, literal, inferencial, y crítica; a pesar de los imprevistos, contando con el apoyo de la comunidad educativa, trabajando en equipo se continuará enviando a distancia, las lecturas a los estudiantes con su respectivo instructivo y las actividades para evidenciar la comprensión lectora.

Se comparte las experiencias con los compañeros docentes para que puedan poner en práctica con los estudiantes, de esta manera el establecimiento educativo se acercaría más a calidad en la educación.

a. Plan de divulgación de Investigación y aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la avenida Francisco García Rodas, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango

Justificación

El presente plan se realiza con el fin de dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades y autores del proyecto, para presentar los resultados y dar una herramienta a los que deseen practicarlo.

Cuenta brevemente las estrategias utilizadas para minimizar la falta de comprensión lectora en los niños de sexto primaria, como también dará una idea para poder trabajarlo con estudiantes de distintos niveles.

Objetivos

General

Presentar el proyecto de mejoramiento educativo, a la comunidad educativa aportando al alcance de una calidad educativa del contexto.

Específicos

- Informar sobre los resultados obtenidos del PME
- Elaborar la herramienta para divulgación del PME
- Colocar en lugares visibles de entidades educativas del entorno

Público

En primera instancia al recurso humano que participó, se dará a conocer los resultados del PME, los cuales son:

- ✚ Padres de familia
- ✚ Estudiantes
- ✚ Docentes del establecimiento

Seguidamente dar a conocer los resultados a las autoridades educativas, locales y universitarias

- Supervisor y asesores pedagógico y administrativo
- Alcalde comunitario y COCODE
- Autoridades sectoriales de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Canales de difusión

Se aprovecharán los medios al alcance, tomando en cuenta que, por el distanciamiento social, en el que se encuentra nuestro país y el mundo, se utilizará como medio de difusión, los virtuales de preferencia; como el blog personal, en las plataformas de las redes sociales de WhatsApp, y como medio de diseño CANVA

Contenidos

Tomando en cuenta que se debe informar de forma resumida, por ser muy extenso el contenido del informe del proyecto, se considera dar a conocer el nombre del proyecto, las estrategias realizadas, los resultados obtenidos, los beneficios y algunas recomendaciones

Acciones

Elaborado el plan de divulgación está sujeto a ser flexible por el estado de calamidad que se vive en el país, por la epidemia del COVID-19, por lo tanto, se toma en cuenta que debe pasar a revisión para ejecución de las siguientes acciones:

- ✓ Contar con el aval del asesor del PME
- ✓ Realizar la herramienta
- ✓ Invitar para que lean el blog personal
- ✓ Utilizar Facebook y whatsApp para compartir la información
- ✓ Colocar de manera impresa, para la escuela y supervisión

Cronograma

No.	Acción	Fechas
1	Contar con el aval del asesor del PME	17/06/2020
2	Realizar la herramienta	18/05 al 22/05
3	Invitar para que lean el blog personal	25/5/2020
4	Utilizar Facebook y whatsApp para compartir la información	26/05/2020
5	Colocar de manera impresa, para la escuela y supervisión	27/06/2020

TABLA No. 25, cronograma del plan de divulgación, Fuente: Valentina Xec

Responsables y recursos

Como responsable principal es el Estudiante/docente del PME y actores directos que son:

- ❖ Estudiante/docente
- ❖ Estudiantes
- ❖ Docente de grado
- ❖ Padres de familia

Los recursos a utilizar para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo están:

- Materiales físicos
- Uso de la tecnología de la información y comunicación
- Plataformas electrónicas
- Uso de dispositivos digitales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, con jornada matutina y modalidad bilingüe se ubica en la avenida Francisco García Rodas, aldea Pasac II, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

De acuerdo a su matrícula escolar, es una escuela de tipo mediano por su espacio físico también, atiende al nivel de preprimaria y primaria completa, iniciando desde la etapa 6 de preprimaria, y los grados de primaria de primer grado a sexto grado, cuenta con 2 secciones de cada grado, exceptuando a segundo grado que está con una sección de 35 estudiantes en total, en la actualidad.

La escuela cuenta con una comunidad educativa organizada, que trabaja en equipo con los padres de familia, por medio del acompañamiento y atención que les brindan a sus hijos, para el desarrollo del proceso educativo; estando conscientes que no se logra al 100%.

Al conocer los indicadores educativos se puede observar que los que aumentan el fracaso escolar en el establecimiento, es el alto porcentaje de deserción, no promoción, repitencia, conservación y retención, a causa de muchas razones y deficiencias.

De acuerdo al producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea estratégica: Utilización de nuevas técnicas de comprensión lectora, para mejorar el desempeño académico, en conjunto con la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, va a combinar algunos proyectos identificados, tales como: utilización de lecturas para enriquecer el léxico de los estudiantes, brindar acompañamiento profesional a todos los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, recordatorio del manejo del programa de leamos juntos para determinar el tiempo de lectura,

evitando la mala administración del tiempo y al final se evitará ignorancia por medio de la lectura, motivación para que los estudiantes aumenten el interés por la lectura, dando como resultado que el estudiante podrá seguir instrucciones en todo ámbito.

Al revisar los indicadores educativos, se observa que hay un alto índice de fracaso escolar en los diferentes grados de primaria y cuando cambian de nivel primaria al nivel de básico, especialmente en el área de comunicación y Lenguaje y Matemáticas se observa la deficiencia, pero que con la ejecución del proyecto se pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades que involucró a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia, docente, que le dieron acompañamiento educativo a los estudiantes, desde la planificación, ejecución y evaluación; en la planificación se incluían actividades para realizar directamente con los estudiantes, pero en la ejecución los padres de familia y docente fueron, actores fundamentales para el estudiante, que permitió una mejora de la dificultad en la comprensión lectora a un 80%.

Las acciones desarrolladas se pueden evidenciar por medio de las estrategias aplicadas, para alcanzar resultados deseables con la función de cada actor, como se menciona en el documento:

Dotar de estrategias a los educandos es enseñar a aprender a aprender. He aquí donde radica la importancia; ya que toma a los lectores autónomos: capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos variados, capaces de aprender a partir de los textos.(Caldas, 2018)

CONCLUSIONES

Se investigaron y aplicaron estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, para el grado académico de los estudiantes, utilizando los recursos al alcance.

Se investigaron lecturas de acuerdo a la edad, grado e intereses de los estudiantes para motivarlos a leer y comprender la lectura.

Se realizó un compendio de lecturas, para sexto primaria, de los cuales fueron revisados de manera que se refleje el contexto del estudiante.

Se registraron los avances de los estudiantes mediante una escala de rango, que permitió hacer la clasificación de comprensión lectora, inferencial, literal y crítica.

Se adoptaron estrategias para trabajar la comprensión lectora a distancia, utilizando dispositivos al alcance y utilización de redes sociales al alcance, pero para mayor seguridad para avanzar en las lecturas, fueron entregadas físicamente; por el distanciamiento social, se guardaron las medidas sanitarias recomendadas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Institucional	Compartir las experiencias para darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo	Brindar información en comunidades de aprendizaje	De febrero a marzo 2021	Estudiante PADEP Licenciatura
2	Financiera	Gestionar nuevos materiales de lectura	Gestionar de manera permanente el apoyo financiero a instituciones locales y municipales	Desde el mes de abril a mayo 2021	Estudiante PADEP Licenciatura
3	Ambiental	Mejorar los resultados en la comprensión lectora, sin afectar o dañar el medio ambiente	Utilizar los recursos en forma racional, reutilizando para ser amigable con el medio ambiente	Desde febrero 2021	Estudiante PADEP Licenciatura
4	Social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Extender el proyecto a nivel municipal, compartiendo las experiencias y resultados	Octubre de 2021	Estudiante PADEP Licenciatura

TABLA No. 26, Plan de sostenibilidad, Fuente: Valentina Xec

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Á. SUÁREZ MUÑOZ, J. M. (junio de 2010). 5 - 761PB.PDF. Obtenido de 5 - 761PB.PDF: http://200.24.17.10/bitstream/10495/188/6/EsmeraldaCaballero_2008_compresionlectora.pdf
- Andrea Alaís Grillo, D. V. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas, con el apoyo de un recurso Tic*. Bogotá.
- Bolívar. (2006). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del. *Educare*, 5.
- Caldas, B. V. (2018). *Aplicación de estrategias planteadas por Isabel Solé para favorecer el nivel literal e inferencial de comprensión lectora en las estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica de los Angeles de Chimbote*. Chacas-Perú.
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. México: Progreso Editorial.
- Distancia, U. N. (s.f.). *Líneas de acción*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- EFPEM. (s.f.). Módulo de Políticas y legislación . *PAPEP/D*. Guatemala.
- EFPEM. (s.f.). Teorías constructivistas para el aprendizaje. *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: PADEP/D.
- Gómez, R. O. (2014). Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación secundaria. Medellín, Colombia.
- Guatemala, C. P. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Ayala Jimenez Sucesores.
- Guatemala, M. d. (2001). *Comunicación y Lenguaje sexto grado*. Guatemala.
- imprimir, F. p. (s.f.). *Comprensión d textos para sexto*. Obtenido de <https://fichasparaimprimir.com/compresion-de-textos-sexto-primaria/>
- zar, J. M. (noviembre de 2018). Calidad y Mejora Continua. Rioverde: LID.
- MARÍA CANDEL1, C. F. (2006). UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA. *Psicología Educativa*,. Madrid.
- MINEDUC. (2013). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: USAID.
- MUJERES, O. (31 de octubre de 2010). *planes de monitoreo y evaluación*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-yevaluacion.html>
- Mulatillo Ruiz, D. D. (2018). *Inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. "CEBA Lizardo Montero Flores" Ayabaca 2018*. Obtenido de Universidad César Vallejo Repositorio Digital Institucional : <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29823>
- Oceano. (1,998). *Diccionario ilustrado OCEANO de la lengua española*. España: OCEANO, GRUPO EDITORIAL, S. A.
- OCEANO. (s.f.). *El estudiante exitoso*. España: OCEANO.
- Olmedo España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- PADEP/D, L. (s.f.). Neurociencias aplicadas a la atención infantil. *Neurociencias aplicadas a la atención infantil*. Guatemala.

PAREDES, J. I. (febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Peña / Soto / Calderón . (2016). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>

Social, M. d. (18 de junio de 2018). <https://elperiodico.com.gt>. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt>.

Trabado, M. A. (23 de octubre de 2016). *Marketing Digital*. Obtenido de <https://miguelangeltrabado.es/plan-marketing-digital-dafo-came/>

UNESCO. (s.f.). *Expresiones culturales*. Obtenido de Expresiones culturales: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=%C3%81rbol%20de%20problemas,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&text=Se%20def>

VIU. (21 de marzo de 2018). *El impacto de la crisis económica en el fracaso escolar | VIU*. Recuperado el 1 de agosto de 2019, de <https://www.universidadviu.com/el-impacto-de-la-crisis-economica-en-el-fracaso-escolar/>

UNESCO. (s.f.). *Expresiones culturales*. Obtenido de Expresiones culturales: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=%C3%81rbol%20de%20problemas,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&text=Se%20def>

Yumpu. (s.f.). Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->

Wikipedia. (4 de julio de 2019). *Wikipedia la enciclopedia libre*. Recuperado el 1 de agosto de 2019, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>