



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del Área de Destrezas de
Aprendizaje

Nidia Eugenia Montealegre Hernández

Asesor:
Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del Área de Destrezas de
Aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Sección A de Preparatoria de la
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez
Montenegro del municipio de Santa Apolonia

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nidia Eugenia Montealegre Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Presidente
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou	Secretario
Licda. Karen Julissa Miranda Villeda	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

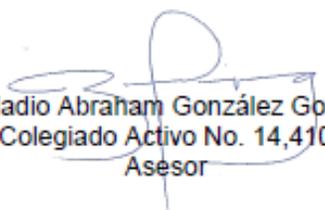
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del Área de Destrezas de Aprendizaje correspondiente al estudiante: Nidia Eugenia Montealegre Hernández carné: 2012-28459 CUI: 1772-72317-1501 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Nidia Eugenia Montealegre Hernández carné: 201228459 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del Área de Destrezas de Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eladio Abraham González González

Colegiado Activo No. 14,410

Asesor

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0423

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Educativos Para Reforzar El Desarrollo Motriz Del Area De Destrezas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Montealegre Hernández Nidia Eugenia* Con Registro académico No. *201228459* Con CUI: *1772723171501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_80_201228459_01_0423



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0423

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Educativos Para Reforzar El Desarrollo Motriz Del Area De Destrezas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Montealegre Hernández Nidia Eugenia* Con Registro académico No. 201228459 Con CUI: 1772723171501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_80_201228459_01_0423

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por brindarme, salud, fortaleza e inteligencia para llegar a alcanzar mi meta

A: Mis padres

Por: Su apoyo incondicional en todo ámbito de mi vida

A: Mi hermana

Por: Por su apoyo incondicional, esperando que todo el proceso de estudios que he llevado sea una inspiración para ella

A: Mis compañeros de la Licenciatura

Por: Soñar juntos con esta meta y haber sido apoyo en cada momento del proceso

A: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro”

Por: La oportunidad de laborar desde hace quince años en sus instalaciones y por acogirme como segundo hogar, valorando mi vocación y dedicación

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindar el apoyo necesario para que siguiera preparándome en mi trabajo docente

A: USAC, por las sabias enseñanzas que adquirí de los profesionales que apoyaron mi aprendizaje

A: STEG, por la lucha constante para el cumplimiento de los derechos del docente

A: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Mario Méndez Montenegro, mi segundo hogar y lugar de trabajo, en donde día con día obtengo nuevas experiencias

A: Licenciados y licenciadas catedráticos del Programa Académico Profesional Docente, por los conocimientos compartidos y el aprendizaje brindado

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, del municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela es grande, pero al ser anexa no cuenta con un edificio propio, el área de preprimaria esta adecuada para atender a los niños ya que es un lugar amplio, se atiende cuatro secciones, una de cuatro y cinco años y las otras tres atienden a la población de seis años.

La escuela no cuenta con gobierno escolar, únicamente en la primaria, por el contrario tiene su propio consejo educativo.

Se encuentra que hay un porcentaje considerable para el nivel y sus lineamientos de absentismo escolar, resultado del desinterés de los padres en el nivel de educación preprimaria y el ver el juego como una pérdida de tiempo y al ignorar esta importancia los niños se encuentran en los grados superiores con el fracaso escolar.

El proyecto seleccionado fue: Aplicar actividades lúdico-recreativas para reforzar los procesos de aprendizaje, organizando una comisión de actividades recreativas para fortalecer las capacidades docentes y reforzar los conocimientos de los padres de familia promoviendo los juegos de piso y de pared.

Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres, charlas, lecturas, juegos en grupo y en familia y se logró que los docentes, padres de familia y alumnos se motivaran para realizar actividades de este tipo dentro de sus hogares, disminuyendo al 0% en sub indicador encontrado.

Logrando así alcanzar los objetivos propuestos logrando brindar herramientas para aplicar con los niños, integrar dentro y fuera del aula al alumno que se aísla, brindándole confianza en sí mismo, los padres identificaron estrategias que pueden utilizar en casa para aprovechar el tiempo libre junto a sus hijos y consideraron el juego con un factor importante para el aprendizaje.

ABSTRACT

The project of educational improvement it was decided to do it in the official school of párvulos attached of the mixed urban official school, Mario Mendez Montenegro, in the municipality of Santa Apolonia, department of Chimaltenango.

The school is big but at been attached does not have a own building, the area of pre-primary its adequate to attend children because is a wide place, this attends four sections, one of the four and five years and the other three attends the poblacion of six years.

The school does not have school government, only at elementary, conversely it has its own educational council.

Exists a considerable percentage for the level and its truancy guidelines resultant of the disinterest of the parents in pre-primary educational level, and see the game like loss of time, by ignoring this importance children be in the superior grades with the school failure.

The project selected was: Apply playful-recreatives activities to reinforce the learning process, organizing a commission of recreatives activities to fortified the teachers capabilities and reinforce the parents knowledge promoting the floor and wall games.

The developing activities included workshops, talks, readings, groups and families games, was achieved that the teachers, parents and students was motivated to do this kind of activities at home, decreasing at 0% the sub indicator founded.

Managing to achieve the proposed objective, bringing tools to apply with children, to integrate inside and outside of the classroom to the isolated student, bringing trust in itself, the parents identify strategies that be able to use at home to take advantage of the free time together with children and consider the game as an important factor to learning.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	37
1.3 Análisis Estratégico	56
1.4 Diseño del Proyecto	66
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1 Relaciones anteriores dentro del contexto:	81
2.2 Reconocimiento del panorama educativo:	82
2.3 Teorías de aprendizaje	92
2.4 Entornos de desenvolvimiento	99
2.5 Estrategias educativas	105
2.6 Política	109
2.7 Peticiones	112
2.8 Figurantes	112
2.9 Metodologías de administración educativa	115
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1. Título	119
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	121
3.4. Objetivos	121
3.5. Justificación.....	122
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	123
3.7. Plan de Actividades	125

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	153
CONCLUSIONES.....	161
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	162
REFERENCIAS.....	164

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escala de puntuación de priorización de problemas	41
Tabla No. 2 Matriz de priorización	42
Tabla No. 3 Tabla de relaciones.....	53
Tabla No. 4 Matriz DAFO	56
Tabla No. 5 Técnica MINI MAX	58
Tabla No. 6 Plan de actividades	71
Tabla No. 7 Cronograma	75
Tabla No. 8 Monitoreo de actividades	77
Tabla No. 9 Presupuesto.....	79
Tabla No. 10 Plan de sostenibilidad	162

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Árbol del problema	44
Grafica No. 2 Mapa de soluciones.....	66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Video compartido con los padres	125
Fotografía No. 2 Presentación de objetivos del PME.....	126
Fotografía No. 3 Selección de espacios para realizar charlas y talleres	127
Fotografía No. 4 Solicitud de permiso para utilizar las instalaciones	128
Fotografía No. 5 Acercamiento con docentes y director	129
Fotografía No. 6 Solicitud de materiales a la municipalidad.....	130
Fotografía No. 7 Acercamiento con padres de familia	132
Fotografía No. 8 Planificación general de charla y talleres	133
Fotografía No. 9 Planificación específica de charla con padres de familia.....	134
Fotografía No. 10 Planificación específica de taller con niños	135

Fotografía No. 11 Planificación específica de taller para docentes	136
Fotografía No. 12 Planificación específica para taller para padres de familia ..	137
Fotografía No. 13 Muestras de juegos de piso	138
Fotografía No. 14 Asistencia de Padres de familia	140
Fotografía No. 15 Niños jugando.....	141
Fotografía No. 16 Actividad con docentes	142
Fotografía No. 17 Asistencia de padres de familia	143
Fotografía No. 18 Niño jugando con madre de familia.....	144
Fotografía No. 19 Materiales utilizados para talleres	145
Fotografía No. 20 Actividad de juego con niños	146
Fotografía No 21 Actividad con padres de familia	147
Fotografía No. 22 Alumno de Preparatoria Sección A jugando en casa	148
Fotografía No. 23 Alumna jugando con su hermana.....	149
Fotografía No. 24 Ficha de observación de cada actividad	150
Fotografía No. 25 Plan de divulgación	151
Fotografía No. 26 Video de divulgación del proyecto.....	152

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país, devolviendo lo recibido a su entorno de trabajo y beneficiando a su comunidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, del municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela es grande, pero al ser anexa no cuenta con un edificio propio, el área de preprimaria esta adecuada para atender a los niños ya que es un lugar amplio, se atiende cuatro secciones, una de cuatro y cinco años y las otras tres atienden a la población de seis años.

La escuela no cuenta con gobierno escolar, únicamente en la primaria, por el contrario tiene su propio consejo educativo.

Al estudiar los indicadores educativos se encuentra que dentro del nivel preprimario es difícil encontrar porcentajes altos o bajos dependiendo del indicador, ya que la población estudiantil y las normas del Ministerio de Educación los niños deben cumplir ciertas competencias y al tener la edad de seis años seis meses pueden pasar a otro nivel de escolaridad. En este proyecto se tomó el indicador de resultados y el sub indicador de fracaso escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los padres de familia no reconocen la educación preprimaria como indispensable, en muchos de los casos los inscriben para tenerlos ocupados pero no se interesan por conocer más de la educación preprimaria, entre estas circunstancias también se puede mencionar que dentro de los padres de familia hay quienes no inscriben a sus hijos o los ausentan de clases porque en la preprimaria solo se va a jugar, sin

analizar que el juego es uno de los factores más importante para el desarrollo físico y mental del niño menor de seis años.

El porcentaje de absentismo no es alto pero se considera que el no prestarle la atención adecuada a la educación preprimaria y creer que el juego es una pérdida de tiempo llevará al niño a un fracaso escolar en los años siguientes a la preprimaria, ya que no está desarrollando en su momento todas esas destrezas y habilidades que corresponden a su edad.

La comunidad educativa tiene el deseo que se le dé la importancia necesaria a la educación preprimaria, para que los niños y niñas asistan a la escuela y aprendan y se diviertan como lo que son: niños.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje para la sección A del grado de preparatoria para el desarrollo motriz, social y emocional del niño.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que dentro del análisis de la problemática que presenta la falta del juego en la primera infancia del niño, podemos encontrar varios factores internos y externos, que conllevan a la falta de desarrollo físico y psicológico del mismo, es así como el juego, en tanto a estrategia de aprendizaje, ayuda al estudiante a resolver conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores con decisión.

Hay que considerar que si el alumno es inseguro, difícilmente se adaptará al ritmo de trabajo tradicional, pues tendrá siempre la incertidumbre de que si se equivoca será reprochado. Mientras tanto, una actividad lúdica lo mantendrá más tranquilo y participativo, pues su miedo a equivocarse disminuirá y a la vez se preparará para enfrentar situaciones complicadas en el transcurso de su vida.

Cualquier juego que presente nuevas exigencias al niño, se debe considerar como una oportunidad de aprendizaje. El niño es quien determina en cierto modo el alcance de estas oportunidades del juego, no hay diferencia entre jugar y aprender.

Al trabajar el DAFO se identifica la Línea de Acción Estratégica: Aprovechamiento de las capacidades y habilidades docentes y las diferentes profesiones de los padres de familia, los espacios y áreas comunitarias para la recreación de los niños y niñas.

Y dentro de la línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar actividades lúdico-recreativas para reforzar los procesos de aprendizaje, organizando una comisión de actividades recreativas para fortificar las capacidades docentes y reforzar los conocimientos de los padres de familia promoviendo los juegos de piso y de pared.

Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres, charlas, lecturas, juegos en grupo y en familia y se logró que los docentes, padres de familia y alumnos se motivaran para realizar actividades de este tipo dentro de sus hogares, disminuyendo al 0% en sub indicador encontrado.

Las acciones desarrolladas evidencian al tomar en cuenta a toda comunidad educativa las estrategias son más funcionales y llegan más allá del aula o del establecimiento.

Asimismo, se puso en evidencia que el apoyo de los padres, es el principal elemento para que el niño sea responsable de sus deberes dentro del sistema escolar. La influencia familiar es elemental para la formación y el desempeño de los niños, en donde la escuela es la encargada de proporcionarles los conocimientos necesarios para que construyan su aprendizaje.

Esto denota que, al involucrar directamente al padre de familia se logran derribar estereotipos que impiden que el proceso educativo y el aprendizaje significativo sea espontáneo y divertido.

Para evidenciar el trabajo realizado se presentan los capítulos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo I el Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II la Fundamentación teórica, Capítulo III la Presentación de Resultados y Capítulo IV la Discusión y análisis de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Información del Centro Educativo

A partir del año de 1967 oficialmente la escuela fue nombrada Escuela Nacional Urbana “Mario Méndez Montenegro”. Desde el año de 1967 hasta la fecha, los beneficios que el establecimiento aporta a la comunidad en la formación de los ciudadanos polancos, se puede evidenciar con la presencia de tantos profesionales que actualmente prestan sus servicios en instituciones de la comunidad.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM “Mario Méndez Montenegro” está ubicada en la cabecera municipal, en 2da. AVENIDA 4-26 ZONA 4, del municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango, identificándose a nivel del Ministerio de Educación con el Código: 04-05-0237-42, pertenece al Sector Oficial, con plan de trabajo de manera regular, de lunes a viernes, en los horarios y días establecidos por el Ministerio de Educación, en el área urbana, con una modalidad monolingüe en el idioma español, aunque dentro del establecimiento se da específicamente un curso de idioma materno kaqchikel a los niños y niñas por el área contextual en la que se encuentra el municipio. Actualmente se cuenta con una plaza de modalidad bilingüe.

La naturaleza del establecimiento está encargada de recibir a niños y niñas de nivel preprimario, enfocado al servicio de la población de manera pública, gracias a que cuenta con programas de apoyo del Ministerio de Educación.

La escuela es mixta, atendiendo a niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad, siendo anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mario Méndez Montenegro", pues actualmente no cuenta con edificio propio.

La escuela atiende a los niños y niñas en jornada matutina, trabajando ciclo anual y cuenta con el apoyo de los padres de familia con la organización del Consejo Educativo para cada nivel quienes por resolución del Ministerio de Educación son los encargados de velar por el buen funcionamiento de los programas de apoyo dentro del establecimiento, dicha junta escolar está conformada por padres de familia de los niños matriculados dentro del establecimiento, son electos en asamblea general por todos los padres de familia.

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país, dentro del establecimiento en la actualidad no se cuenta con un gobierno escolar específico para el nivel preprimario ya que por ser una escuela anexa a la primaria, este tipo de actividades siempre la trabajan los niños de ese nivel.

B. Visión y Misión de la Escuela

a. Visión:

Que los niños y niñas tengan una actitud crítica, creativa, de sensibilidad social, responsables en la búsqueda y aplicación de soluciones a la problemática nacional.

b. Misión:

Ofrecer un ambiente adecuado y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

C. Estrategias de abordaje

Mejorar la enseñanza por medio de la utilización de equipo de audiovisuales.

Implementar el uso de computadoras.

Al ser una comunidad con un alto porcentaje en el uso del idioma Kaqchikel el 95% de los estudiantes son maya hablantes, sin embargo no se comunican en idioma materno, ya que lo han perdido por la influencia del modernismo, por ser una escuela monolingüe se utiliza el idioma español considerando la modalidad del establecimiento pero procurando que los niños y niñas se sientan incluidos y sin discriminación alguna.

Con la implementación del nuevo Curriculum Nacional Base y la importancia de la inclusión se tienen niños con necesidades especiales diferentes con quienes se trabajan adecuaciones curriculares anuales para poder llevar un seguimiento de su avance. Actualmente la escuela cuenta con un niño con necesidades educativas especiales.

Las estrategias del abordaje educativo para la educación, se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. De acuerdo con el Ministerio de Educación, las estrategias metodológicas, son el punto de fusión abordaje específicas que son emanadas del ministerio de educación como: mejoramiento de la calidad educativa y ampliación de la cobertura educativa, también dentro de la organización de la escuela se tienen estrategias específicas de establecimiento como mejorar el desempeño de los docentes, el mejoramiento de la calidad educativa y reducir la tasa de deserción de niños y niñas en los dos niveles educativos.

D. Modelos Educativos

En el nivel de educación Preprimaria se aplica la planificación con forme el CNB, trabajando dentro de cada salón con agendas diarias, aplicando en ellas el modelo social y constructivista, para que los alumnos y alumnas obtengan además del conocimiento, también una orientación moral reforzando los valores que vienen desde el hogar. La escuela cuenta con un modelo educativo específico para el área y nivel en el cual se trabaja, con una dosificación municipal con la cual se trabajan los contenidos y actividades.

También se trabaja a través de competencias y la evaluación es de manera práctica en su mayoría de veces.

Se tiene entre el modelo educativo la educación inclusiva donde los padres de familia forman parte del que hacer educativo donde niños y niñas trabajan mejor y tienen apoyo desde sus hogares, se incluye dentro del trabajo docente el área de educación física, artes y desarrollo cognitivo.

Este modelo provee no solo una educación de calidad, instalaciones adecuadas, alimentación correcta, formación para las familias para que puedan apoyar a sus hijos y una sana combinación de academia con artes y actividades estimulantes.

E. Programas Educativos

Dentro de los programas que actualmente se desarrollan dentro del establecimiento, está el de alimentación escolar, valija didáctica, remozamiento, gratuidad y útiles escolares, así como vivamos juntos en armonía que promueve la aplicación de los valores dentro del aula y a nivel de establecimiento.

a. Alimentación Escolar

Programa de apoyo por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimenticios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; en el establecimiento se trabaja un menú escolar, que es realizado por la comisión de refacción y el consejo educativo, también se tiene un horario y responsable de la entrega de la refacción.

En el marco del Decreto 16-2017 Ley de Alimentación Escolar, en la cual se busca promover la salud y fomentar la alimentación saludable. El contenido de la alimentación escolar debe brindar el consumo adecuado de nutrientes para la jornada escolar.

b. Programa de Dotación de Útiles Escolares

Este programa es una actividad encaminada a proveer a los estudiantes del nivel preprimario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la

adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por el Ministerio de Educación, entre los útiles están: lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder, esto con la finalidad de mejorar el desempeño de sus tareas.

c. Programa de textos escolares

Este programa tiene como objetivo dentro del establecimiento de proveer a los estudiantes de preprimaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados para trabajar con los niños y niñas dentro del salón de clases en idiomas mayas y español. En cuanto a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Mario Méndez Montenegro se trabaja solo los textos en idioma español, aunque en muchas ocasiones no nos envían libros en idioma kaqchikel sabiendo que es necesario por el contexto sociocultural en el que se encuentra. Aunque lastimosamente durante el presente ciclo escolar no se ha realizado la dotación de textos.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

En el año dos mil dieciocho se realizó por parte de la municipalidad la remodelación del área de la escuela, con cambio de techado en dos aulas, cambio de piso en cuatro aulas y corredores, reconstrucción de la cancha de basquetbol y futbol y la implementación de una nueva área de juegos para los niños y niñas.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

En el año 2017 según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2017) se tenía una población de 9,067 hombres y 9,420 mujeres, haciendo un total de 18,487 habitantes en el municipio de Santa Apolonia. Para el año 2018 asciende a 19,795

personas de acuerdo al PEI de la Municipalidad local, sin tener datos de la población por rango de edades de ese año.

b. Índice de Desarrollo Humano

Según datos del año 2017 los indicadores el índice de Desarrollo Humano en el municipio de Santa Apolonia son del 0.49% con lo que se demuestra que se encuentra en un nivel medio, hay una tasa de crecimiento poblacional de 3.69% por lo que está en un nivel muy bajo, en comparación con eso la mortalidad de la población menor de un año que es el 14%.

En cuestión de educación el analfabetismo en el municipio se encuentra erradicado en un 69.01% con esto se puede evidenciar que los habitantes han logrado escolarizarse con mayor éxito aunque aún hay un 7.12% que no asiste a la escuela, en cuanto a los servicios básicos la población que no cuenta con una vivienda digna es del 7.70%, en servicios sanitarios el 23.09% cuenta con dicho servicio, el 3.74% no cuenta con el servicio de agua potable.

Según (Sociedad, 2017) Santa Apolonia es uno de los municipios más pequeños del departamento de Chimaltenango y lastimosamente uno de los que tiene los más altos índices de desnutrición infantil con un 26.60%, debido a la pobreza que se vive en los hogares que en su mayoría están en el área rural que es de un 23.25%, a pesar que es un municipio altamente agrícola ya que el 66.98% de su territorio se utiliza para eso.

B. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Para el año 2019 se cuenta con las etapas cinco y seis, según las cantidades de alumnos y alumnas está distribuido de la siguiente manera: Dentro del rango de edades según él (SIRE MINEDUC) se tiene a la vista que en la etapa 5 A el 61.53% son hombres y el 38.47% son mujeres, etapa 6 A 40% hombres y 60% mujeres, etapa 6 B 60.86% hombres y 39.13% mujeres, etapa 6 C 45% hombres y 55% mujeres, predominando el sexo masculino en la población escolar para este

ciclo. Teniendo un total de alumnos y alumnas para el ciclo escolar 2019 de 94, con un porcentaje de hombres del 52.12% y mujeres del 47.88%.

b. La distribución de los alumnos

Se realiza según la edad determinada por el Ministerio de Educación, según las etapas Párvulos 1, 2 y 3 y son distribuidos equitativamente en las cuatro secciones que hay actualmente dentro del establecimiento, según sus edades, el establecimiento cuenta con una sección de la etapa 5 con niños comprendidos entre las edades de 4 y 5 años, y 3 secciones de la etapa 6 con niños comprendidos entre las edades de 6 y 7 años.

c. Cantidad de docentes por grado o etapa

El establecimiento cuenta con cuatro docentes bajo el renglón 011, distribuidos de la siguiente manera: Con la distribución se busca además de llenar los requisitos de población escolar por aula del Ministerio de Educación, la atención necesaria para cada uno de los alumnos y alumnas, con miras a no recargar a un solo docente y así también buscar la comodidad de los niños dentro de los salones de clases.

d. La relación alumno-docente

Tiene que ver con el aumento de la tasa de escolarización y con el aspecto cualitativo de la instrucción a través de la relación inversa entre el número de alumnos por grado y capacidad de atención del profesor al grado. Este indicador nos muestra la cantidad de estudiantes que son atendidos por cada maestra, los datos se refieren a los niños que cursan la educación preprimaria (generalmente la población entre 4 y 6 años). Es un referente utilizado a nivel nacional para analizar la situación de la educación y el aprovechamiento de los estudiantes.

La premisa es: a menor cantidad de alumnos que atiende una maestra, mayor calidad, dentro del establecimiento no se cuenta con esta premisa ya que por políticas del Ministerio de Educación cada docente debe tener un número

establecido de alumnos para su atención, en el caso de la preprimaria se tiene un dato menor de atención a niños y niñas.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

En este apartado se aborda la asistencia escolar, que es la concurrencia efectiva de los niños y niñas a la escuela en el nivel de educación preprimaria. La asistencia de los alumnos a nivel de establecimiento es regular, tomando en cuenta que el 1% que falta frecuentemente se debe a alguna enfermedad, el 99% de los alumnos asisten diariamente a sus clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En cuanto a la ley lo establece se trata de cumplir con los días de clases indicados, se puede decir que esto se lleva a cabalidad en un 85%, el otro 15% está distribuido en capacitaciones, talleres, citaciones al IGSS, entre otras actividades no previstas. Este indicador nos refleja la cantidad de días efectivos de clases según el calendario escolar, por razones que no están en manos del establecimiento educativo es muy difícil calcular este porcentaje, ya que hay actividades que no se tienen contempladas durante el ciclo escolar y es necesario hacer un cálculo exacto de los días calendarizados por el ministerio de educación, actualmente el establecimiento lleva efectivos 106 días, estos verificados en el cuaderno de asistencia de la dirección del establecimiento.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento se encuentra en una región de idioma kaqchikel, en la cual la mayoría de su población es de origen maya y el idioma mayoritario es el kaqchikel. Por ser un establecimiento de modalidad Monolingüe, las clases se imparten en idioma español, sin hacer discriminación a los alumnos maya hablantes, buscando estrategias para que el poco porcentaje existente de dichos alumnos reciba la educación adecuada a sus necesidades.

Las dificultades del lenguaje de los niños y niñas se convierten en un problema para comunicación de los mismos y en muchas ocasiones se convierte en un factor que daña la autoestima de los alumnos al no poder tener una buena pronunciación de las palabras.

En el nivel preprimario el 75% de las docentes se comunican en el idioma castellano y el 25% en idioma maya. La educación se imparte en idioma castellano y el idioma maya se imparte como un segundo idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Durante este ciclo escolar únicamente se cuenta con el programa de útiles escolares y valija didáctica, lastimosamente los textos escolares no han sido entregados de parte del Ministerio de Educación.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados y representados por un Consejo Educativo, que es el encargado de velar porque todos los programas de apoyo sean llevados con la transparencia debida para beneficio de la población escolar.

D. Indicadores de resultado de escolarización

a. Escolarización oportuna

La tasa neta de escolarización por nivel educativo y ciclo mide la relación entre la población total en edad esperada y el total de alumnos inscritos entre dichas edades en el nivel o ciclo respectivos, en este caso se refiere al nivel preprimario. De cada 100 niños en el rango de 5-9 años el 7.05 % son los que asisten oportunamente a la escuela.

b. Sobre edad

Por razones de Currículo Nacional Base de nivel preprimario este indicador, no se verifica ya que dentro de los estándares educativos del nivel preprimario las edades de educación inicial están entre 4 y 6 años y no existe repitencia.

c. Tasa de promoción anual y fracaso escolar

Los estándares de promoción anual son en un 100% por las edades de los niños. No existe tasa de repitencia, únicamente los alumnos que por alguna razón se retiran del establecimiento, pero ellos pueden pasar a primero primaria aunque no promovieran la educación preprimaria.

d. Fracaso escolar

En relación al fracaso escolar en el nivel preprimario el establecimiento tiene un porcentaje del 5.1% en proporción a la matrícula inicial, a pesar de ser un número considerablemente bajo dentro de este hay alumnos que no culminan el año escolar. Por cuestiones de currículo y nivel, los niños pueden iniciar la educación primaria al momento de cumplir los seis años con seis meses de edad y no es una obligación haber cursado el nivel preprimario. Lastimosamente algunos padres de familia aún ven la educación preprimaria un gasto innecesario y ven el juego como una pérdida de tiempo.

Este nivel es de vital importancia para determinar el desarrollo educativo del niño, si este no cumple con las competencias necesarias y oportunas para su desarrollo, cognitivo, motriz y actitudinal reflejará el fracaso en el nivel superior, específicamente en el grado de primero primaria, ya que las competencias por área son trascendentes durante toda la vida del niño, en especial en el área de Destrezas de Aprendizaje en donde el niño desarrolla sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual y sus habilidades sociales a través del juego y actividades lúdicas.

e. Conservación de matrícula

En promedio general el 99.5% de los alumnos conservan su matrícula hasta el tiempo estipulado. Por el nivel de educación inicial los niños conservan su matrícula hasta finalizar la educación preprimaria por razones de edades los niños no pueden repetir el año lectivo por ellos el porcentaje de conservación de y

continuación de los niños y niñas es alto ya que pueden continuar con su matrícula aun así no culminen el año escolar.

f. Finalización del nivel

Dentro del nivel de educación Preprimaria se toma en cuenta el alcance de competencias que tenga cada niño y niña, por lo que la no promoción no oscila entre los datos del establecimiento.

Dentro del establecimiento se identifica un porcentaje del 100% en relación a la finalización de los niños y niñas en la etapa inicial, es importante resaltar que de 100 niños inscritos a principio del ciclo escolar un 99% finaliza el nivel, esto por las edades y el inicio de la educación primaria.

g. Repitencia por grado o nivel

Por situaciones de currículo y políticas educativas en el nivel de educación preprimaria no existe la repitencia ya que un niño de edad escolar en las etapas 4, 5 y 6 años automáticamente pasa a la etapa superior.

h. Deserción por grado o nivel

Según los datos recabados en el establecimiento, la deserción en el nivel de educación preprimaria es del 1% en relación a los alumnos inscritos a principio de año, el estudio refleja que de cada 100 niños inscritos en la etapa de educación preprimaria uno se retira antes de finalizar el ciclo escolar. La deserción escolar aumento en el año 2018, debido a que hay poca adaptación de los niños de cuatro años y tomando en cuenta que hay algunos padres de familia que consideran que la educación Preprimaria es una pérdida de tiempo y exceso de gastos económicos la deserción es una posibilidad cada año escolar.

1.1.3. Antecedentes

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por

organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas.

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades

Se realizó un censo de parte de la municipalidad consciente de la demanda de la información demográfica para tener datos reales de la cantidad de habitantes del municipio, que año con año va incrementando favorablemente en el desarrollo poblacional.

b. Índice de desarrollo humano

La población de Santa Apolonia se encuentra en un índice de desarrollo humano medio ya que en cuanto a salud no se ha logrado superar la mortalidad infantil al igual que la desnutrición, siguiendo con uno de los porcentajes más altos a nivel departamental.

Hablando de educación anteriormente no había medios económicos ni recursos educativos para que los pobladores pudieran estudiar, siendo esto causa de altos índices de analfabetismo que con el tiempo se han logrado erradicar en su mayoría, gracias a las oportunidades que las personas que han obtenido con el paso del tiempo.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Anteriormente los niños y niñas estudiantes del nivel preprimario, no contaban con un código específico que los identificara como estudiantes activos del establecimiento, lo cual permitía generar certificados de estudio y diplomas falsos. Ahora con la ayuda de la tecnología se ha implementado un nuevo sistema que

permite brindar al alumno un código estudiantil que lo identificara durante todo el proceso educativo.

b. La distribución de alumnos

En años anteriores no se tenía un rango de edades específico para la inscripción de los alumnos y alumnas del nivel preprimario, cayendo en el error de inscribirlos dentro del establecimiento sin que ellos contarán con las capacidades físicas y emocionales para poder adaptarse a este ritmo de aprendizaje, causando así un índice mayor de deserción escolar.

c. Cantidad de docentes por grado o etapa

En el año de 1967 cuando se fundó el establecimiento se contó con la primera docente del nivel Preprimario Floritcelda Girón de Girón y con el paso del tiempo se dio el aumento de la población estudiantil, gracias a la intervención del Ministerio de Educación se tuvo la integración de más docentes, contando actualmente con cuatro docentes para servicio de este nivel.

d. La relación alumno-docente

Debido a la educación tradicional antiguamente los niños y niñas en el rango de edad para la educación preprimaria no tenían una motivación para asistir regularmente y permanecer durante todo el ciclo lectivo, esto a consecuencia de la metodología utilizada para impartir las clases. Los niños de esta época eran introvertidos que no socializaban y no dialogaban ampliamente.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Se tiene conocimiento que en Santa Apolonia los niños y niñas asistían a la escuela para empezar el ciclo escolar hasta que finalizara la feria patronal del municipio que se celebra el 9 de febrero. Así mismo en el nivel preprimario la asistencia era de manera irregular en especial los días jueves que acompañaban

a las madres de familia al mercado en otro municipio, restándole también importancia e interés al nivel educativo de preprimaria. La falta de actividades de juego y lúdicas daban paso al desinterés de los alumnos por asistir a clases, por lo que prefería quedarse en casa, así como la creencia de los padres de familia que el juego es un pérdida de tiempo para sus hijos e hijas.

b. Porcentaje del cumplimiento de días de clases

Antecedentemente había mucho descontrol sobre la asistencia de los docentes a sus puestos de trabajo de parte de las autoridades educativas, dando paso a que los docentes no asistieran en sus horarios establecidos así como la participación en manifestaciones abandonando sus puestos de trabajo, sin concientización alguna, disminuyendo así los días de atención a los niños y niñas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Previamente en el establecimiento se impartían las clases en el idioma español sin importar que los estudiantes y su contexto fuera un área kaqchikel causando que muchos de los mismos desertaran por no poder comprender y hablar el idioma con que el docente impartía sus clases. Tomando en cuenta que no se le daba importancia a la educación bilingüe, así como la existencia de los problemas del lenguaje que vienen a afectar la autoestima de los niños y niñas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación contaba con dificultades para abastecer y cubrir la cantidad de textos que se necesitaban en cada establecimiento y cada libro debía de ser compartido entre dos o más, teniendo dificultades para la retención de información detallada en los textos, han surgido algunos cambios y modificaciones en la cobertura aunque aún se tienen muchas dificultades porque no llegan a todas las escuelas o son distribuidos con estadísticas de años anteriores y por lo mismo no se cubre a todo el alumnado.

e. Organización de los padres de familia

En los años pasados no se contaba con la organización de padres de familia dentro del establecimiento ya que el director era el encargado de todos los programas que había para los establecimientos.

D. Indicadores de resultados

a. Escolarización oportuna

Dentro del tema de escolarización oportuna anteriormente los padres de familia no le daban la importancia necesaria a la educación inicial o estimulación temprana de sus hijos, ya que lo veían como una pérdida de tiempo y recursos y les era más útil el tener a sus hijos en el hogar para que colaboraran en el mismo, con oficios domésticos o trabajando en el campo desde temprana edad.

b. Sobre edad

Anteriormente como en el presente no se dan casos de sobre edad ya que el nivel de educación preprimaria cuenta con edades específicas para que los niños puedan permanecer dentro del mismo.

c. Tasa de promoción anual

Gracias al manejo de objetivos que se debían alcanzar con los alumnos del nivel preprimario la tasa de promoción era considerada como de alto alcance ya que únicamente debían culminar el ciclo y aún sin culminarlo al tener la edad necesaria podían pasar al nivel primario, aunque no todos lograban culminar el año escolar.

d. Fracaso escolar

En los años anteriores la tasa de fracaso escolar era media alta, ya que muchos padres de familia inscribían a sus hijos como prueba para ver si les gustaba estar en ella, con el pasar del tiempo preferían llevarse a los niños de regreso a casa, ya que no se adaptaban en pocos días como ellos deseaban o les parecía que en

el nivel preprimario únicamente perdían el tiempo jugando, como se ha dicho el nivel preprimario es un nivel de desarrollo de habilidades en el cual el niño puede pasar a un nivel superior sin ningún problema al cumplir la edad adecuada por lo tanto se consideraba como fracaso escolar al absentismo de los niños durante el ciclo escolar, los cuales no culminaban el año escolar.

e. Conservación de la matrícula

Inicialmente el Ministerio de Educación no brindaba una matrícula o código específico para cada uno de los alumnos, lo cual provocaba que no se tuviera un control para conocer el proceso en el cual se encontraba el alumno.

f. Finalización del nivel

Debido a la poca adaptación de los niños hacia el proceso educativo era difícil que llegaran a culminar el año escolar.

g. Repitencia por grado o nivel

Gracias a las leyes de nuestro país ningún niño que curse alguna etapa del nivel preprimario puede repetir la etapa o el nivel, ya que al cumplir la edad necesaria en la que sus habilidades y destrezas han sido desarrolladas puede tener acceso al siguiente nivel.

h. Deserción escolar por grado o nivel

Un factor que influyó mucho en la deserción de los alumnos es el bajo nivel económico de las familias que no les permitía asistir con regularidad a la escuela o abandonarla en su totalidad, ya que los padres de familia debían buscar fuentes de trabajo en algún otro lugar, obligándolos a emigrar.

Con esto buscaban mejoras económicas, retirando al mismo tiempo a los alumnos y prácticamente dejándolos sin estudiar en ese ciclo escolar.

1.1.4. Epistemología

A. Circunstancias históricas

La asistencia de los alumnos es regular, tomando en cuenta que frecuentemente las faltas se deben a alguna enfermedad, en su mayoría los alumnos asisten diariamente a sus clases.

Lastimosamente los textos escolares no han sido entregados de parte del Ministerio de Educación. Únicamente se contó con útiles escolares y valija didáctica para los docentes.

Esto afecta directamente a la niñez en cuanto al área curricular debido a que es una limitante para crear la calidad educativa que exige el Ministerio de Educación ya que las familias de nuestro municipio no cuentan con los recursos necesarios para obtener por si mismos textos de calidad para uso de sus hijos e hijas, sin embargo las docentes ven la manera de agenciarse de recursos para cubrir esta necesidad, esta necesidad se ha venido dando desde hace muchos años, ya que la inversión en educación nunca ha sido la adecuada.

En promedio la mayoría de los alumnos conservan su matrícula hasta finalizar el proceso educativo del nivel.

La conservación de la matrícula es guardada por el paso del proceso educativo y es deber del docente conservarla promoviendo dentro de su aula técnicas y métodos para evitar la deserción escolar. Hace algunos años esto empezó a tomar fuerza dentro del sistema educativo, ya que el MINEDUC implementó dicho proceso para tener un orden dentro de cada establecimiento a nivel nacional.

B. Circunstancias psicológicas

La distribución de los alumnos se realiza según la edad determinada por el Ministerio de Educación, según las etapas Párvulos 1, 2 y 3 y son distribuidos equitativamente en las cuatro secciones que hay actualmente dentro del establecimiento.

La relación que se tiene con los alumnos en las edades del nivel es muy estrecha, ya que el desapego del núcleo familia causa un trauma emocional pasajero por ser la primera vez en la escuela, creando un lazo emocional con la docente a quien ven como una figura familiar, dentro del cual la docente debe crear un círculo de confianza y seguridad.

Con la distribución se busca además de llenar los requisitos de población escolar por aula de Ministerio de Educación, la atención necesaria para cada uno de los alumnos y alumnas, con miras a no recargar a un solo docente y así también buscar la comodidad de los niños dentro de los salones de clases, teniendo por cada docente aproximadamente un cuarto de la población escolar, ya que se cuenta con 4 docentes del nivel preprimario.

Dentro del nivel de educación Preprimaria se toma en cuenta el alcance de competencias que tenga cada niño y niña, por lo que la no promoción no oscila entre los datos del establecimiento.

Según el Curriculum Nacional Base, esta es una etapa que el niño debe alcanzar, garantizando la salud emocional y preparándolo para enfrentar los nuevos retos de la educación primaria, todo esto conlleva la experiencia positiva que tenga el niños, tanto social como psicológicamente y el impacto que las actividades y el trato de parte del docente tenga en su personalidad.

C. Circunstancias sociológicas

Según el nivel de escolaridad que van adquiriendo las personas a pesar de su edad, emocionalmente superan limitaciones que han tenido por falta de educación.

Socialmente parte de la población joven del municipio abandonan o no asisten a la escuela, ya que prefieren tener una estabilidad económica trabajando informalmente, remunerándolos con un sueldo bajo y arriesgándose a cualquier

peligro, gracias a la intervención curricular de algunas instituciones como CONALFA e IGER.

En cuanto a los servicios básicos la población que no cuenta con una vivienda digna es un porcentaje considerado bajo, en servicios sanitarios el no toda la población cuenta con dicho servicio, y el servicio de agua potable no llega aún a todos los hogares del municipio.

Santa Apolonia tiene los más altos índices de desnutrición infantil, debido a la pobreza que se vive en los hogares que en su mayoría están en el área rural, a pesar que es un municipio altamente agrícola ya que la mayoría de su territorio se utiliza para eso.

La pobreza es uno de los problemas sociales más grandes que afecta a todo el país, en Santa Apolonia se ve reflejado en la población propiamente rural, para erradicar este problema se recibe ayuda de algunas ONG´s como lo es ASODISA, aunque lastimosamente por cuestiones de cultura las personas prefieren vender los productos que se les han brindado y no utilizarlos en su hogar para el consumo de la familia, prefiriendo productos no saludables y poniendo en riesgo la nutrición de los niños y niñas.

En cuanto a la ley lo establece se trata de cumplir con los días de clases indicados, se puede decir que en su mayoría se logran cumplir, las faltas se encuentran distribuidas en capacitaciones, talleres, citaciones al IGSS, entre otras actividades no previstas.

Dentro del magisterio y específicamente dentro del establecimiento se trata de cumplir con el total de los días de clases, aunque lastimosamente por cuestiones sociales se suspenden labores sin previo aviso para asistir a reuniones sindicales, aun así dentro del cumplimiento de las labores se trata de cubrir las áreas curriculares de la mejor manera, implementando diferente metodología.

Según datos del Sistema Nacional de Estadística Final 2018 durante los años 2016 y 2017 se logró la promoción de todos los alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar, aunque en el año 2018 hubo índices de deserción en comparación de los años anteriores.

Todo esto se ha logrado alcanzar gracias a la labor realizada por el personal docente del establecimiento, así mismo por el apoyo de los padres de familia, logrando alcanzar el perfil del egreso de los estudiantes.

La deserción escolar aumento en el año 2018, debido a la poca adaptación de los niños de cuatro años y tomando en cuenta que hay algunos padres de familia que consideran que la educación Preprimaria es una pérdida de tiempo y exceso de gastos económicos la deserción es una posibilidad cada año escolar.

D. Circunstancias Culturales

Dentro de la población del establecimiento se cuenta con una población máxima hombres, siendo el porcentaje más bajo el de las mujeres.

El rango de edades en la etapa 5 A el porcentaje más alto es de hombres, siendo diferente en la etapa 6 A que los alumnos en su mayoría son mujeres, al igual que en la etapa 6 C a diferencia de la etapa 6 B en donde son más alumnos hombres, predominando el sexo masculino en la población escolar para este ciclo.

Gracias a estas cifras podemos observar que en su mayoría los alumnos son hombres, en algunos de los hogares del municipio debido a la cultura aún se maneja el tabú de que las niñas no deben estudiar y deben quedarse en casa aprendiendo los oficios domésticos y colaborando con la madre en el cuidado de sus hermanos menores, desvalorizando socialmente a la niña y negándole el derecho a la educación.

Los alumnos y alumnas matriculados para el ciclo escolar 2019 son 94, con un número superior del sexo masculino. Dentro de la población escolar se demuestra que la mayoría de alumnos son hombres ya que social y culturalmente una pequeña parte de los padres de familia ven la educación preprimaria y primaria como un derecho solo para los hombres, aunque esto se da mucho más en el área rural.

Las clases se imparten en idioma español, ya que el establecimiento se encuentra en el área urbana y así mismo porque es un establecimiento de modalidad

monolingüe, sin hacer discriminación a los alumnos maya hablantes, buscando estrategias para que el poco porcentaje existente de dichos alumnos reciba la educación adecuada a sus necesidades.

En el área cultural las personas han perdido su identidad como maya hablantes ya que los padres de familia prefieren que sus hijos e hijas reciban clases en idioma español ya que en casa se habla el idioma materno.

Emocionalmente el niño se ve afectado al no saber el idioma predominante dentro del aula porque limita su comunicación con los compañeros y la docente, aunque al encontrarse en ese ambiente se ve en la necesidad de procurar aprender el idioma, de acuerdo a sus medios.

Dentro de lo social algunos son excluidos por sus compañeros que no hablan el idioma kaqchikel y así mismo los que por algún problema genético o emocional son víctimas de burlas por no poder tener una buena pronunciación de las palabras (problemas del lenguaje), creando niños tímidos y poco participativos.

Los padres de familia están organizados y representados por un Consejo Educativo, que es el encargado de velar porque todos los programas de apoyo sean llevados con la transparencia debida para beneficio de la población escolar. En el aspecto cultural los padres de familia colaboran en todas las actividades escolares, apoyando a sus hijos e hijas de diferente manera.

De cada 100 niños en el rango de 5-9 años un porcentaje debajo de 10 son los que asisten oportunamente a la escuela.

Este factor se da debido a que los padres dentro de su cultura creen que no es necesaria la educación preprimaria porque no ven que sea una limitante en el proceso psíquico pedagógico del niño, ya que históricamente ellos no asistieron a este nivel educativo.

Dentro del nivel preprimario es considerado el fracaso escolar a la no culminación del ciclo escolar en algunos de los alumnos, a pesar de que en este nivel se deben únicamente alcanzar competencias, pero lastimosamente en muchas ocasiones

estas no pueden lograrse por factores externos como lo son la falta de recursos y la poca libertad de cátedra en la cual se limita al docente a realizar actividades fuera del aula, las cuales fortalecen las destrezas del estudiante, esto lleva a no alcanzar las competencias adecuadas del niño, que en un futuro tiende a fracasar en el nivel preprimario.

Es necesario cambiar el pensamiento de los padres de familia y para esto se debe seguir fortaleciendo la buena relación que logra establecerse con el alumno de parte del docente, que se despierte el interés por asistir diariamente de acuerdo a las actividades lúdicas y curriculares que se llevan a cabo en el salón de clases, que encantan a los niños, aunque en ocasiones no se le da la importancia necesaria al juego como parte indispensable del desarrollo motriz, cognitivo, afectivo, lingüístico y social del niño y niña que por obiedad está en la edad oportuna para desarrollarse efectivamente, ya que se cree que el juego es una mala inversión del tiempo de los estudiantes y que deberían de pasar la mayor parte del tiempo dentro del aula, causando comentarios como: que no asista a la escuela porque únicamente invierten el tiempo en jugar.

El área de Destrezas de Aprendizaje es relevante en la formación del niño, es en donde el niño desarrolla sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual y sus habilidades sociales a través del juego y actividades lúdicas y el adquirir de todas estas aptitudes y competencias incidirá en desarrollo de sus habilidades y destrezas en los grados superiores. Si estas no son alcanzadas llevará al niño al fracaso escolar en el nivel primario.

1.1.5. Contextual Educativa

A. El entorno sociocultural

El aspecto sociocultural en el cual se ve envuelto el niño y niña orienta a comprender la importancia como la consecuencia del aprendizaje formal e

informal que lo lleva a ser partícipe de los diferentes escenarios o situaciones de su diario vivir.

En la actualidad podemos observar como cada uno de los factores que rodean al niño y niña afectan su aprendizaje y la manera en que se desenvuelve socialmente, reflejando lo que vive en su hogar, principalmente en el área emocional, llevando este comportamiento a otros ámbitos en los que se desenvuelve, lo que conlleva a ser etiquetado sin saber a profundidad la razón de su comportamiento.

Las creencias de los padres en cuanto a la educación que se les debe brindar a los hijos en los establecimientos, en especial en la preprimaria, ha venido siendo errática por mucho tiempo, los padres en el nivel preprimario piden al docente planas, letras, aprender a leer y escribir y no concuerdan con la realización de actividades lúdicas y de juego y recreación para sus hijos, considerando esto una pérdida de tiempo, ya que la forma de trabajo tradicional ha estado presente durante muchos años y no se tienen practicas innovadoras que reflejen el cambio de siglo en el tipo de educación que se les brinda a los niños.

En nuestro país actualmente se ven diferentes situaciones relacionadas a la inmigración que debido a la situación económica ha tenido que realizar la población, trayendo consigo imitaciones de otras culturas con las cuales el guatemalteco ha perdido su identidad y ha tomado lo negativo de las mismas, trayendo al país más delincuencia y violencia e inseguridad de la cual nuestra niñez está rodeada y propensos a imitar esos patrones de comportamiento.

La discriminación por raza o por nivel social y económico no solo afecta el autoestima del niño, sino que viene a disminuir las oportunidades de los guatemaltecos que no cuentan con las posibilidades económicas para optar a pertenecer a determinado círculo social e incluso en el área rural también existen este tipo de situaciones y dependiendo de la distancia en donde las comunidades se encuentren es más difícil que el desarrollo se haga presente afectan el desarrollo de la población y la comunidad educativa.

B. Los medios de comunicación

La comunicación juega un papel muy importante dentro del desarrollo de la sociedad en general, ya que la misma tiene que ver con la forma de cómo las personas interactúan.

Los medios de comunicación social se clasifican en: medios impresos, medios sonoros, medios visuales y medio auditivos, dichos medios de comunicación ejercen una poderosa influencia en la sociedad, estos son llamados medios de comunicación masiva, los cuales son: la prensa, la radio y la televisión.

Uno de los medios de comunicación que más ha influido en la niñez es la televisión, ya que no exige una atención específica, prueba de ello es que los niños reaccionan e imitan lo que ven por medio de la misma. Adoptando actitudes que afectan su conducta durante su desarrollo personal. El aspecto negativo es que los niños se vuelven personas antisociales que prefieren ver algún programa que compartir con los demás niños.

En consecuencia cabe mencionar que los niños que atienden más la televisión no tienen un rendimiento escolar adecuado o no alcanzan las competencias necesarias para su edad y a pesar de obtener conocimientos lo hacen de forma desordenada.

Al igual que la radio promueve comportamientos impropios generados por la música secular sin un mensaje adecuado que han incrementado en los jóvenes los antivalores.

C. Las nuevas tecnologías

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo, ahora en esta era podemos hablar de la computadora y del internet y su uso representa una

variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y general conocimientos.

El internet paso de ser un instrumento experto de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modifíco las pautas de interacción social.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación eligen un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad, siendo estos un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Lastimosamente dentro de los establecimientos es difícil contar con estas herramientas, ya sea por el aspecto económico como por la falta de accesibilidad de algunas comunidades.

Así como también influye negativamente en el comportamiento de toda sociedad, creando dependencia de las mismas y aislándose del entorno familiar y social.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas.

En Guatemala en los idiomas que son adquiridos como herencia existe semejanzas y diferencias, las diferencias estriban en la forma en que decimos las cosas, por ejemplo el kaqchikel que se habla en un municipio no se habla en otro a pesar de ser del mismo departamento. En la actualidad se ve que las personas indígenas ya no transmiten el idioma materno a sus hijos, debido al desconocimiento sobre la importancia de preservar el mismo.

El panorama cultural de Guatemala ha cambiado profundamente. Sus cambios son tan significativos que obligan a valorar la influencia de los factores culturas en el desarrollo de la comunidad, como aspecto vital para comprender en su profundidad el contexto, a pesar de ser un país intercultural, se ha perdido muchas

de las tradiciones por influencia del modernismo, causando en la niñez y la juventud el desinterés por valorar el legado de nuestros ancestros.

Dentro del nivel preprimario es indispensable el uso del idioma materno ya que hay muchos niños que llegan por primera vez a la escuela y les es difícil el poder expresarse en el idioma español, pero a la vez es increíble el aprendizaje que logran del mismo.

1.1.6. Marco de Políticas

A. Cobertura

Acceso de niñez a la institución educativa sin distinción alguna, a los programas de apoyo proporcionado por el Ministerio de Educación, obteniendo la asistencia de la población en edad escolar.

Objetivos estratégicos:

- Lograr el ingreso de la niñez en edad oportuna.
- Incrementar el número de matrícula en los niveles preprimario de cada ciclo lectivo.
- Garantizar la permanencia de los estudiantes a través de actividades de escolares y extraescolares.
- Promover la asistencia y permanencia de los estudiantes a través de los programas de apoyo.

Líneas de acción:

- Implementar la publicidad en todas las áreas de la comunidad educativa, por medio de líderes comunitarios.
- Fortalecer las actividades en el nivel inicial, para fortalecer la permanencia de los estudiantes.
- Garantizar un ambiente adecuado y pertinente según la etapa en que se encuentre el alumnado.
- Concientizar a los padres de familias a través de la escuela para padres, la importancia de la educación y la asistencia de los alumnos en los salones de clase.

- Promover la inscripción de los estudiantes al final de cada año y obtener la inscripción del siguiente ciclo con el mayor porcentaje posible.
- Fomentar la buena relación estudiante-docente que pueda garantizar la permanencia del estudiante durante el ciclo.
- Utilizar los programas de apoyo como fortalecimiento y favorecimiento a la economía de los padres de familia.

B. Calidad

Promover el desarrollo de todas las personas tanto en su conocimiento como en su compromiso para aprender, esto servirá para estar en mejoramiento continuo además de adquirir responsabilidad y luego obtener beneficio personal y comunitario, el cual llevara a mejorar la calidad del proceso educativo y es necesario asegurar que todas las personas de la población sean sujetos de una educación pertinente y relevante que llevara a un futuro ser un país con menos índice de analfabetismo y lograr una comunidad, pueblo y país desarrollado.

Objetivos Estratégicos:

- Lograr que los docentes utilicen adecuadamente el CNB
- Que los docentes apliquen nuevas estrategias y métodos educativos
- Utilizar los diferentes recursos del contexto en las áreas curriculares
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Mejorar el trabajo colaborativo de docente y alumno.

Líneas de acción:

- Fomentar la asistencia de los niños y niñas al centro educativo
- Fortalecer la convivencia y armonía

- Promover la lectura de libros dentro del establecimiento y a nivel familiar
- Implementar materiales lúdicos
- Concientizar a los padres de familia para que sus hijos e hijas terminen los diferentes ciclos escolares
- Actualización docente
- Implementar coevaluación alumno-docente
- Elaborar y aplicar programas individualizados en los casos de alumnos con dificultades de aprendizaje
- Tomar las medidas necesarias de atención a la diversidad.

C. Modelo de Gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Objetivos estratégicos:

- Contribuir al desarrollo profesional de las personas y de la organización en un entorno en constante cambio.
- Coordinar la gestión de los recursos humanos con las líneas estratégicas de la organización.
- Garantizar la transparencia y tener buena comunicación, en todos los programas y procedimientos, con toda la comunidad educativa.
- Tomar decisiones en forma conjunta y democrática.
- Desarrollar programas que generen nuevas oportunidades.

Líneas de acción:

- Ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo.
- Generar comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo.
- Coordinar diferentes actividades en beneficio del establecimiento
- Agilizar y facilitar la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo.
- Optimizar el uso de los recursos.
- Disminuir la burocracia en el establecimiento.
- Fortalecer proyectos educativos.

D. Recurso Humano

La Constitución Política de la República garantiza la educación de calidad, a este respecto es necesario redoblar esfuerzos para mejorar la calidad en todos los niveles, reforzando la preparación necesaria de profesionalización y actualización para docentes, personal técnico y administrativo, dotando a las escuelas y maestros de herramientas necesarias como tecnología, infraestructura, mobiliario adecuado y textos, que les permitan mejorar las condiciones para realizar su labor docente de manera efectiva.

Objetivos estratégicos:

- Garantizar la formación, actualización y educación del recurso humano para que responda de forma idónea a las necesidades educativas del país.
- Realizar una evaluación constante del recurso humano para garantizar la calidad en su labor.
- Fortalecer el sistema de incentivos y prestaciones dignas, que remuneren de manera adecuada la preparación del recurso humano que desempeñe la labor educativa.

Líneas de acción:

- Preparación constante de los docentes en cuanto a contenidos y métodos innovadores.

- Incentivos de acuerdo a la preparación académica del docente.
- Espacios dignos de trabajo.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a toda la comunidad educativa, partiendo el conocimiento previo de la cultura de los alumnos, y la práctica de la misma en todo el entorno.

Objetivos estratégicos:

- Incentivar el uso del traje regional que corresponde al municipio ya que en la actualidad no se utiliza.
- Concientiza a los padres de familias sobre la importancia de la práctica y uso del idioma materno en el entorno en donde se desenvuelve.
- Implementar la educación Bilingüe desde el punto de vista histórico.
- Desarrollar la Educación bilingüe como área fundamental para rescatar las bases fundamentales, y que la comunidad educativa sea fortalecida día con día.

Líneas de acción:

- Motivar a los docentes en dar prioridad a la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural en cada uno de los salones de clase.
- Implementar actividades culturales que permitan a los alumnos y alumnas el uso del traje regional correspondiente al municipio y poder darle el valor que corresponda.
- Desarrollar charla con los padres de familias de forma bimestral desarrollando el tema de la importancia de la conservación del idioma materno.
- Incentivar a los padres de familia a conserva las culturas y tradiciones en sus hogares, a través de charlas.
- Implementar actividades familiares que puedan representar las diferentes tradiciones de la comunidad.
- Festival de lectura en el idioma materno.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Para lograr una educación de calidad es importante la inversión que se haga en ella como lo es en infraestructura, en contratación de docentes, en los textos educativos y los diferentes programas del Ministerio de Educación el cual se ha visto una deficiencia en la inversión es por ello que como docentes debemos de aprovechar los recursos a nuestro alcance y mejorar la calidad educativa dentro de la comunidad.

Objetivos Estratégicos:

- Aprovechar los recursos que se tienen al alcance no dependiendo del presupuesto que envía el MINEDUC.
- Promover en los estudiantes el uso correcto con el material con el que se cuenta.
- Utilizar la infraestructura con que cuenta la escuela adecuadamente ya que muchas veces presenta deterioro por ciertos descuidos.
- Participar en capacitaciones para la profesionalización docente con el fin de mejorar la calidad en educación.
- Asignar los recursos como en la rendición de cuentas transparentes en función de las metas institucionales y los logros de aprendizaje.

Líneas de acción:

- Motivar a los alumnos a seguir estudiando y culminar el nivel primario aunque no se cuente con todos los recursos necesarios.
- Concientizar a los alumnos a utilizar los recursos a su alcance ya que por parte del Ministerio de Educación no abastece con lo necesario.
- Utilizar adecuadamente los recursos con los que cuenta el establecimiento educativo.
- Promover y gestionar recursos que hacen falta dentro del establecimiento para cubrir las necesidades prioritarias.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad a las diferentes personas que conforman nuestra población sin ningún tipo de discriminación y que se fomenten los diferentes valores en todos los grados y niveles, sabiendo que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos como también las mismas obligaciones, tomando en cuenta y respetando la identidad y el contexto de la población educativa.

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer la educación con equidad
- Garantizar la educación con calidad
- Promover la participación de los niños y niñas
- Practicar los valores, en especial el de la equidad
- Solucionar situaciones de discriminación
- Incremento del dialogo entre alumno, docente y padre de familia
- Mejoramiento de normas de convivencia

Líneas de acción:

- Festival de cantos, danzas, cuentos de las diferentes culturas
- Actividades socioculturales en donde el niño y niña se sienta importante e igual
- Charlas motivacionales sobre práctica de valores
- Organización de gobierno escolar con la participación de los niños y niñas
- Integrar a todos los niños y niñas en los diferentes oficios dentro y fuera de la escuela
- Impulsar la participación en los huertos escolares tanto hombres como mujeres.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Lo más relevante de esta política quizás sea la visión a largo plazo, pues lo demás ha logrado realizarse a pasos grandes en el proceso educativo, lo que se necesita es entonces la constancia y continuidad de cada una de las formas de mejoramiento educativo y no solo en el caso de esta política si no que de todo lo que ha beneficiado a la educación de nuestro país y se ha constatado que ha dado frutos en cada contexto comunitario en el que se aplica.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas y así tener una mejor atención para toda la sociedad interesada.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional

Líneas de acción:

- Atención especializada a todos los habitantes interesados dentro de su municipio.
- Fortalecer las entidades para lograr llevar a cabo los procesos con factibilidad.

I. Aplicaciones de las políticas educativas

Problemas que no han sido planteados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM “Mario Méndez Montenegro”.

1.1.7. Entorno Educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo motriz, social y emocional del área de Destrezas de Aprendizaje, este entorno fue seleccionado ya que dentro de la educación preprimaria es importante el desarrollo de todas las destrezas del niño, se considera que el juego es una

herramienta importante que desarrolla todos los aspectos que el niño necesita para poder alcanzar un potencial en el que sea un individuo independiente capaz de tomar sus propias decisiones, con el desarrollo de sus habilidades podrá evitar el fracaso escolar y socializar también de una mejor manera a través del juego para evitar el absentismo en sus primeros años escolares.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Falta de interés de los padres de familia en la educación preprimaria

Los padres en la comunidad de Santa Apolonia, carecen del conocimiento del valor que tiene la educación preprimaria, por lo que para ellos no es relevante y asumen que es un gasto innecesario para invertir en sus hijos, esperando a que sus hijos lleguen a la edad adecuada para ingresar al primer grado del nivel primario.

B. El idioma materno como barrera entre alumno-maestro

Dentro de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulo anexa a EOUM “Mario Méndez Montenegro” hay en su mayoría alumnos maya hablantes que dominan el idioma kaqchikel y es por ende su idioma materno, lastimosamente dentro de ellos se encuentra un porcentaje que no domina el idioma español y son en su mayoría quienes llegan a estudiar del interior del municipio, este problema es una barrera para la comprensión inversa entre alumnos y docentes, ya que siendo los primeros años dentro de un establecimiento y así mismo los primeros años fuera de su hogar, se sienten en un ambiente desconocido que los lleva a tener problemas conductuales y de comprensión hacia los temas que se imparten dentro del aula día a día.

C. La inasistencia como factor en la disminución de la matrícula infantil

Comúnmente dentro de los establecimientos se tiene inasistencia de los alumnos, esto es un tema que preocupa por la razón que es imposible llevar a cabo el

cumplimiento de los contenidos al 100% con cada uno de ellos, lastimosamente dentro de nuestro contexto existen muchas enfermedades que pueden afectar la salud de los niños y éstas traen consigo que los niños se ausenten por días incluso semanas del establecimiento, trayendo consigo el atraso en los contenidos y muchas veces el desinterés de los niños de seguir asistiendo a clases regularmente.

D. La expresión artística de los niños y su relación con el aprendizaje

Lastimosamente dentro las actividades escolares a las actividades artísticas no se les dan la importancia adecuada, a esto sumamos los pocos recursos que hay dentro de los establecimientos, limitando así la expresión artística de los pequeños. Podemos agregar que los límites que ponen ciertas religiones crean en el niño pensamientos de enajenamiento ante las actividades artísticas en especial se puede mencionar el baile, que para algunas religiones es una actividad desagradable que va en contra de sus creencias, los niños necesitan desarrollar sus capacidad físico perceptivas y con las actividades artísticas pueden lograr externar sus sentimientos y emociones.

E. Cuidado inadecuado de los alumnos a la hora de receso

Dentro de un establecimiento estructural y poblacionalmente grande es importante el cuidado de cada uno de sus alumnos, ya que hay demasiado espacio en el cual pueden haber accidentes e incidentes que pueden llegar a perjudicar la integridad y salud de los niños y niñas, especialmente si se trata como en este caso de niños de cinco y seis años que comparten el área de juegos con niños con mayor edad. Lastimosamente existen docentes que no relacionan el receso como una de sus responsabilidades dentro del trabajo y que ese horario lo utilizan para conversar con otros docentes o simplemente quedándose dentro de su salón de clases, adelantando tareas o haciendo alguna otra actividad, esto perjudica el cuidado de los alumnos exponiéndolo a accidentes y posteriormente a problemas de tipo legal con los padres de familia.

F. La carencia de los juegos educativos provoca deficiencia en el área de Destrezas de Aprendizaje

Las áreas curriculares del CNB proponen el juego como una actividad lúdica y dinámica para el desarrollo físico, emocional y mental de los niños y niñas y es mucho más importante en los primeros años de educación, lastimosamente en la cultura de algunos hogares el que los niños jueguen y se diviertan dentro de la escuela es un pérdida de tiempo, es preferible ver a los niños sentados haciendo trazos en sus cuadernos porque de esa manera aprenderán más. Es una lucha constante ante esta creencia que no viene solo del pensamiento de los padres de familia sino que increíblemente de algunos docentes, que juzgan el trabajo de algunos otros que utilizan el juego como método de aprendizaje, sin considerar dentro de su metodología de trabajo esta herramienta esencial para el aprendizaje de los niños y niñas.

G. Problemas del lenguaje dentro del aula y su limitación en la comunicación

El lenguaje es una parte importante del aprendizaje del ser humano, es la manera más factible de comunicación entre personas, lastimosamente hay niños y niñas que por problemas físicos o hereditarios no son capaces de tener un lenguaje fluido de acuerdo a la edad y desarrollo evolutivo que tienen, esto causa problemas de comunicación con sus compañeros y docentes, así mismo al no poder pronunciar algunas palabras son causa de burla de algunos de sus mismos compañeros lo que los lleva a tener problemas de autoestima.

H. Falta del hábito de trabajo por parte de los alumnos

Por ende el primer año de escuela de los niños y niñas es difícil, debido a que es la primera vez que se separan del seno familiar y esto se refleja en la adaptación de los niños en el ambiente escolar, así mismo se reconoce el poco estímulo que se le da a los niños en casa para poder realizar actividades motrices y el poco

hábito de trabajo que estos traen de casa, causando fatiga constante y aburrimiento en las tareas que se realizan dentro del aula.

I. Las dificultades del lenguaje y su influencia en la autoestima del niño

Una de las grandes barreras para el ser humano es el no poder comunicarse con sus semejantes, pero es más difícil para los niños de corta edad cuando por algún factor genético o por el mal aprendizaje de las palabras son motivo de burla para sus compañeros por no poder pronunciar correctamente alguna letra o por ende palabras completas, esto afecta grandemente su autoestima y causa problemas en las relaciones humanas de los niños, haciendo que pierdan el deseo de comunicarse con los demás y poder expresar sus ideas y sentimientos.

J. Indisponibilidad de textos de trabajo

A pesar de la política de cobertura del Ministerio de Educación, dentro de los establecimientos no se cuenta con los recursos necesarios para contar con un buen proceso de aprendizaje, dentro de ellos están los textos de trabajo que son de gran importancia para el nivel preprimario en donde el trabajo motriz y aprestamiento es de gran importancia y necesario para el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de este nivel, lastimosamente no se cuenta con el material ya que no llega completo para cubrir la cantidad de alumnos o no son distribuidos en todo el ciclo escolar.

Es necesario que cada alumno y alumna cuenten con el material necesario para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con esto es indiscutible el esfuerzo que las entidades pertinentes deben de hacer para que al inicio de cada ciclo escolar cada alumno cuente con los libros de texto que se les deben proporcionar.

1.2.2 Escala de puntuación

Tabla No. 1

ESCALA DE PUNTUACIÓN DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	Es aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Dentro de esta escala de puntuación se puede encontrar el punteo que se le puede dar a cada problema encontrado dentro del establecimiento, tomando diferentes criterios y verificando la escala con la cual puede ser calificada cada uno de ellos. Es necesario tener en cuenta cada uno de los criterios y verificar profundamente con cuales y con qué frecuencia se da cada uno de los problemas que se desean resolver, así como la intensidad con que afecta a la población en la que se desea intervenir.

A. Matriz de priorización

Tabla No. 2
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de interés de los padres de familia en la educación preprimaria	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
El idioma materno como barrera entre alumno-maestro	0	1	2	1	2	6	2	1	3	9
La inasistencia como factor en la disminución de la matrícula infantil	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
La expresión artística de los niños y su relación con el aprendizaje	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Cuidado inadecuado de los alumnos a la hora de receso	1	1	2	0	2	6	0	0	0	6
La carencia de los juegos educativos provoca deficiencia en el área de Destrezas de Aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas del lenguaje dentro del aula y su limitación en la comunicación	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Falta de hábito de trabajo de parte de los alumnos	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Las dificultades del lenguaje y su influencia en el autoestima del niño	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Indisponibilidad de textos de trabajo	2	2	2	0	1	7	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia

B. Análisis del problema

El problema relevante en la matriz de priorización es la carencia de los juegos educativos provoca deficiencia en el área de Destrezas de Aprendizaje. Las áreas curriculares del CNB proponen el juego como una actividad lúdica y dinámica para

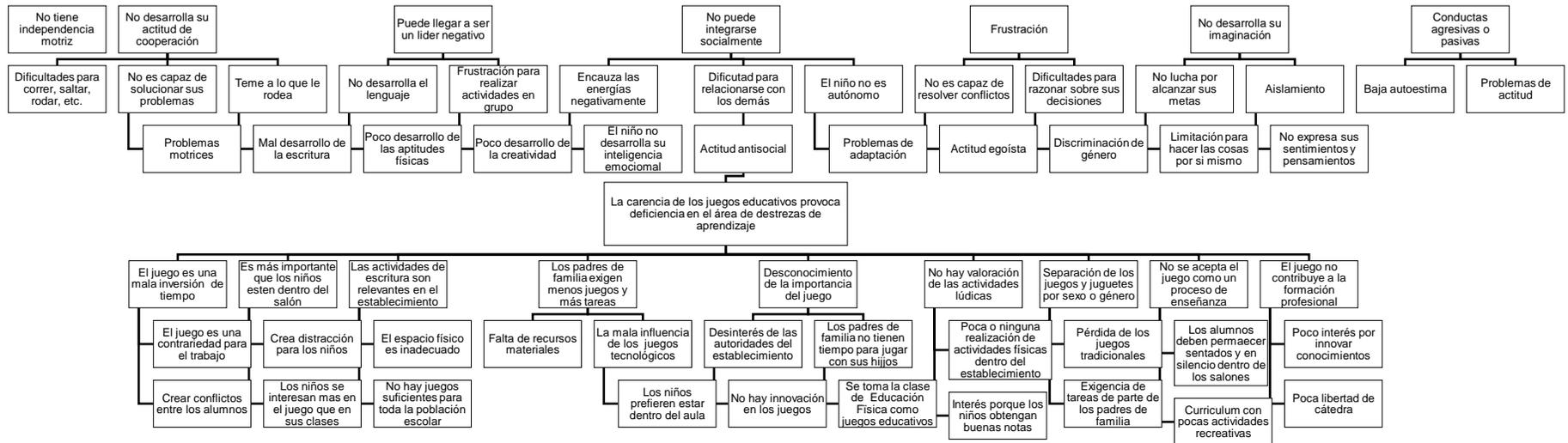
el desarrollo físico, emocional y mental de los niños y niñas y es mucho más importante en los primeros años de educación, lastimosamente en la cultura de algunos hogares el que los niños jueguen y se diviertan dentro de la escuela es un pérdida de tiempo, es preferible ver a los niños sentados haciendo trazos en sus cuadernos porque de esa manera aprenderán más. Es una lucha constante ante esta creencia que no viene solo del pensamiento de los padres de familia sino que increíblemente de algunos docentes, que juzgan el trabajo de algunos otros que utilizan el juego como método de aprendizaje.

Al privar al niño del juego no solo se está evitando que el niño comparta, socialice, desarrolle habilidades físicas y mentales, sino también se le niega la oportunidad de aprender de manera divertida, cuando una de las prioridades del niño en la edad preescolar es divertirse y descubrir, creando aventuras gracias a su imaginación y descubriendo nuevas experiencias gracias a la curiosidad y la investigación.

El juego es un instrumento que permite al niño expresarse libremente, conocer su forma de ser, de sentir, de expresarse, que se acepte tal como es y así mismo vaya formando una personalidad autónoma.

Si dentro de la edad adecuada no se busca desarrollar todas las habilidades del niño, traerá consecuencias en el futuro próximo ya que su capacidad corporal y su mentalidad avanzarán sin la estimulación oportuna necesaria, por lo cual es importante tratar el problema desde la raíz, para poder profundizar en el desarrollo que implica toda el área de Destrezas de Aprendizaje.

Grafica No. 1
ARBOL DEL PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Demandas

A. Demandas sociales:

Codede

Requiere como demanda el mejorar la gestión presupuestaria: es necesario que se gestionen mejoras para el presupuesto que se le brinda a educación, ya que hay muchos establecimientos que no cuentan con los recursos mínimos para brindar una buena atención a los niños y niñas o en peor caso los recursos llegan a destiempo.

Mejorar la calidad educativa: esto con lleva tanto a infraestructura, profesionalización docente y la implementación apta de los recursos educativos para que la educación no se deficiente y así lograr altos estándares educativos para todo el país.

Comude

La importancia de contar con una buena gestión de parte del Ministerio de Educación: dar relevancia a la educación, distribuyendo los recursos y promoviendo la gestión para que todos los establecimientos del país cuenten con lo necesario para la atención de los niños y niñas y que esto esté en el tiempo prudente.

Mineduc

Promover la transformación del sistema educativo: que las personas que están dentro del sistema educativo: docentes, alumnos y padres de familia especialmente estén directamente inmersos en el tema de educación y tengan una noción real de las necesidades educativas del país.

Lograr el desarrollo de competencias y aprendizaje para la mayoría de los niños del área rural y urbana: contar con los recursos necesarios para lograr las

competencias, contextualizando cada una de ellas con el área en que se encuentran los niños y niñas y visualizando la realidad de nuestro país.

Garantizar la educación con calidad y equidad: que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de asistir a los establecimientos en donde se les brinde educación de acuerdo a cada una de sus necesidades y tomando en cuenta las inteligencias múltiples para una mejor atención.

Cubrir con eficiencia las necesidades de los alumnos para dar cumplimiento a la Constitución Política de la República de Guatemala en donde se reconoce la educación como gratuita en todos los sentidos: brindar una educación de calidad, en la edad oportuna, gratuita, sin discriminación de género y etnia y de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños y niñas.

B. Demandas institucionales:

La Dirección Departamental

Solicita el cumplimiento de los días estipulados de clases: poder consolidar las actividades que el Ministerio de Educación propone para cada mes y así los docentes puedan invertir más tiempo para que los niños y niñas adquieran los conocimientos necesarios de cada día de clases.

La Supervisión Educativa

Demanda que la atención a la primera infancia ya que en los primeros años de vida el ser humano es capaz de desarrollar su potencial de la mejor manera.

Que los docentes deben ser formados de manera adecuada para que puedan ser innovadores dentro de sus salones de clase y así brindar una mejor atención a los estudiantes, motivados así para formarse y ser capaces de transmitir los conocimientos.

Los niños, niñas y jóvenes deben ser el centro de las acciones en el sector educativo: los niños, niñas y jóvenes son de total importancia para el futuro del país y deben ser los actores principales y a quienes deben llegar todos aquellos procesos que se lleven a cabo para la mejora de la educación.

Transformación y liderazgo comprometido para el empoderamiento de los docentes y padres de familia para crear escuelas dignas en donde los niños y niñas se formen para ser ciudadanos capaces de engrandecer al país.

Asignación de recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo: los recursos sean asignados en el momento en que son necesarios e indispensables para docentes y alumnos.

La Municipalidad

Reconoce que hay que demandar la promoción de la educación como prioridad nacional ya que es necesario tomar en cuenta que sin educación no hay progreso, el mundo se innova día con día y es necesario que cada uno de los habitantes del país cuenten con la educación en edad oportuna.

C. Demandas poblacionales:

Los educadores

Requieren la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios ya es necesario que los recursos lleguen a todos los establecimientos sin hacer diferencias entre áreas rurales y urbanas ya que nuestro país en su mayoría tiene un nivel económico bajo.

Mejorar la calidad educativa dentro de los establecimientos: con la profesionalización de los docentes engrandecer la calidad en educación de los establecimientos, para que los conocimientos lleguen a los niños y niñas en el tiempo prudencial y que estos puedan continuar puntualmente con niveles superiores de educación.

La educación de la niñez en la edad correspondiente y oportuna: es importante que cada niño y niña ingrese y egrese de los establecimientos en la edad correspondiente a cada grado y/o nivel, para que su desarrollo físico y mental este en concordancia con los conocimientos que se les imparten según su edad.

Permanencia de los alumnos y alumnas durante todo el ciclo escolar: los niños y niñas deben culminar sus estudios y permanecer dentro de los establecimientos hasta el final de cada ciclo escolar, motivando la asistencia diaria y provocando que los recursos sean facilitados en el momento que se necesiten para que no sean motivo de retiro de los alumnos y alumnas.

Innovar las estrategias metodológicas de enseñanza con forme la tecnología actual ya que es relevante estar a la vanguardia con las innovaciones tecnológicas para preparar a los alumnos y alumnas y así poder integrarlos al mundo moderno.

Reducción de las actividades docentes fuera del establecimiento: es necesario que el docente dedique su tiempo de trabajo a los niños y niñas, aunque son necesarias algunas actividades, muchas de ellas no son relevantes.

Innovación del método de planificación de contenidos de parte de los docentes: estar a la vanguardia con la tecnología y que esto se vea reflejado en la planificación de cada contenido, promoviendo que el docente recurra a la misma para poder buscar e indagar sobre actividades motivadoras para captar la atención del alumnos y alumna.

Los educandos

Demandan que se fortalezca la educación bilingüe y que cada niño y niña tiene el derecho de expresarse en su idioma materno, es necesario que los docentes se instruyan en el idioma materno de la comunidad y así crear un ambiente agradable y confianza para el niño y niña.

La reducción del fracaso escolar en todos los niveles: crear actividades que motiven la asistencia de los alumnos y alumnas, brindándoles una atención de acuerdo a sus necesidades.

Espacios de recreación amplios y adecuados para la recreación de los niños y niñas: el juego y la recreación es significativa para el desarrollo de todo ser humano, es necesario que cada establecimiento cuente con un espacio digno y específico, así como actividades para la recreación de los alumnos y alumnas.

Los padres de familia

Solicitan programas de apoyo para niños y niñas con problemas de aprendizaje: la creación de becas para niños con necesidades educativas especiales.

Docentes especializados en educación física y expresión artística: es necesaria la participación de docentes especializados en estas áreas que puedan explotar las habilidades artísticas y motrices de los niños y niñas.

Mobiliario adecuado y en buen estado para cada nivel y edad correspondiente para cada niño y niña: que cada alumno y alumna cuente con el mobiliario necesario para su comodidad dentro del salón de clases, así como los recursos que son indispensables para el buen quehacer docente.

1.2.4 Actores

A. Directos

a. Educandos

Los educandos son los actores principales del proceso educativo, es necesario dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano para así poder participar en todas las actividades de la comunidad educativa y recibir y adquirir conocimientos

científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada para poder ser evaluados con objetividad y justicia teniendo una orientación integral sin olvidar la importancia de su participación en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa, motivándolo y estimulando positivamente en todo momento su proceso educativo.

Es necesaria la participación en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran, respetando a todos los miembros de su comunidad educativa y participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

Los educandos son primordiales para hacer educación, son quienes necesitan adquirir conocimientos, y aun así se aprende de ellos, en especial al tener una cultura de vida diferente.

b. Educadores

El educador en el ejercicio profesional que desempeña debe ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala, respetado y fomentando el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de la misma, participando activamente en el proceso educativo, buscando siempre la actualización de los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza, conociendo de lleno su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional, elaborando periódica y eficientemente la planificación de su trabajo, teniendo en cuenta que su colaboración en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad es de gran importancia para el desarrollo de la misma. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo. Ejerciendo la libertad de enseñanza y criterio docente y participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento siendo miembros activos en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.

c. Director

Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente, promoviendo la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo, teniendo el adecuado conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige, planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente, asumiendo conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación, ser responsable del cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo, a su vez mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales, como la realización de reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo, apoyando y contribuyendo a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento y tomando en cuenta las diferencias individuales, propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonales de la comunidad en general, respetando y haciendo respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa promoviendo acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente, buscando siempre el crecimiento educativo del establecimiento y el fortalecimiento de las actividades de aprendizaje.

d. Padres de familia

Los padres de familia son las personas encargadas de optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos, así como es necesario que se organicen como padres de familia para realizar actividades que fortalezcan el aprendizaje de sus hijos e hijas, informándose de los planes, programas y

contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos y así mismo del avance del proceso educativo de los mismos, por tal razón deben enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos brindándoles el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo, así como velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones que conlleva el aprendizaje, asistiendo a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo, colaborando activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos, formando parte de directivas de grado o sección.

B. Indirectos

a. Organización de Padres de Familia (OPF)

Integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Rigiéndose por los principios de participación, responsabilidad, solidaridad, organización democrática y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate.

b. Directiva de Madres de Familia de la Sección

Surgiendo de la necesidad de organización de actividades propiamente de la sección, siendo un ente de apoyo integral para las necesidades interaulas.

c. Supervisora Educativa

Acciona como orientadora y brinda asistencia técnica, permanente y profesional tanto a directivos como docentes, así como media en la resolución de conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas.

C. Potenciales

a. Concejo Municipal:

Corresponde con exclusividad al Concejo Municipal el ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura, y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.

1.2.5 Tabla de relaciones

Tabla No. 3

TABLA DE RELACIONES

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Educandos	El aprendizaje	Tienen sus propios conocimientos a pesar de la edad	Apoyo moral y estímulo de la unidad familiar	Necesidad de aprendizaje. Poco apoyo de los padres de familia	Se relaciona con toda la comunidad educativa y es el centro de toda actividad académica.	La obtención de conocimientos y su éxito en el futuro escolar.	Recibir una educación de calidad.
Educadores	Los alumnos cuentan con una educación de calidad	Disposición para la realización de actividades recreativas y la innovación de conocimientos	No contar con los recursos necesarios	Busca los estímulos adecuados y necesarios para que el alumno cumpla con el proceso de aprendizaje	Se relaciona con toda la comunidad educativa y es el encargado de velar porque los alumnos reciban la educaci	La innovación educativa que se aporta día con día.	Se reconoce la participación en varios ámbitos de la comunidad, entre ellos el educativo y cultural.

					ón de calidad que merecen.		
Director	El establecimiento mejora sus estrategias de enseñanza	Colaboración para la realización de diferentes actividades	Poco conocimiento del nivel de educación preprimaria	Clima de convivencia favorable en el centro educativo	Relación estrecha con la comunidad educativa, dirigiendo actividades y programas que eleven los índices de aprendizaje.	La gestión educativa para obtener los recursos didácticos y educativos para el crecimiento del establecimiento.	Se reconoce la participación en varios ámbitos de la comunidad, entre ellos el educativo y cultural.
Padres de familia	Calidad en educación para sus hijos y su formación integral	Interés porque sus hijos e hijas tengan la oportunidad de desarrollarse en todo ámbito	Nivel socioeconómico bajo	Bajo nivel educativo de los padres	Miembros activos de la comunidad, relacionándose estrechamente entre vecinos y la relación directa con los educandos.	El poder que tiene de decidir si sus hijos ingresan o no al establecimiento.	La necesidad de un trabajo fijo que no les permite tener un nivel económico adecuado y el ejemplo que estos brindan a sus hijos e hijas.
Organización de padres	Cuidar del desarrollo de	Preocupación por las necesidades del	No disponer de tiempo completo	Estar al servicio del establecimiento	Miembros activos de la comunidad	La dirección que ofrecen	El apoyo de los padres de familia y el reconocimiento

es de familia	los niños y niñas	establecimiento	o para estar al tanto de las necesidades del establecimiento		ad, relacionándose estrechamente con los vecinos y la comunidad educativa, así como formar parte del grupo de padres de familia.	en para guiar proyectos en beneficio de la escuela	a nivel comunitario.
Directiva de madres de familia de la Sección A	Involucrar se en la educación de sus hijos a nivel escolar	Interés para que sus hijos e hijas asistan y permanezcan en la escuela	Ocupaciones dentro del hogar	Desconocimiento del desarrollo general del niño en la primera infancia	Miembros activos de la comunidad, relacionándose estrechamente con los vecinos y la comunidad educativa, así como formar parte del grupo de padres de familia.	El nivel de organización que tiene dentro del grupo de padres de familia.	El apoyo de los padres de familia y su relación directa con los niños y niñas.
Supervisora Educativa	Cumplir con las expectativas del MIN EDUC	Mejorar la calidad de la educación	Falta de recursos	Interés por el nivel de educación preprimaria	Miembro activo de la comunidad, relacionándose estrechamente la comunidad	Profesionalismo en todas las actividades de supervisión	Participación y relación directa con autoridades comunitarias y del establecimiento.

					educativa, así como formar parte del grupo de padres de familia.	n que se realizan	
Concejo Municipal	El cuidado de toda la población en especial de la niñez	Contar con el factor económico para la donación de material	El sistema político que utiliza para beneficiar a la población	Los pocos recursos que maneja	Directamente con la población en general	La preocupación por la educación de la niñez.	Participación y relación directa con autoridades comunitarias y del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 4
MATRIZ DAFO

Debilidades	Fortalezas
.1 Desconocimiento de los padres de familia y autoridades del establecimiento sobre la importancia del juego en el desarrollo físico y emocional del niño.	F.1 Docente con habilidades y motivación para realizar actividades en el ámbito del juego y la recreación.
D.2 Dificultades motrices: correr, saltar, rodar, gatear.	F.2 Área verde y de juegos sin ningún tipo de peligro.
D.3 No se desarrolla la inteligencia emocional.	F.3 Liberación de las energías encauzadas en actividades positivas.
D.4 Actitud antisocial.	F.4 Elaboración de juguetes de bajo costo.
D. 5 No se valoran las actividades lúdicas.	F.5 Disposición del personal docente en realizar actividades curriculares que promuevan el juego.
D. 6 No se acepta el juego como un proceso de enseñanza para el alumno y alumna	
D.7 Poca libertad de cátedra	

<p>D.8 Dificultad para relacionarse con los demás.</p> <p>D.9 Interés que el alumno obtenga buenas notas.</p> <p>D.10 Más tiempo dentro del salón de clases, para no crear la idea de que se están realizando actividades que no se encuentran dentro de la planificación.</p> <p>D.11 Encauza sus energías negativamente.</p> <p>D.12 Utilización de espacios de juego para resguardar artículos y enseres del establecimiento.</p> <p>D.13 Falta de recursos materiales (juegos y juguetes).</p> <p>D.14 Pérdida de los juegos tradicionales.</p> <p>D.15 Poca o ninguna realización de actividades físicas dentro del establecimiento.</p> <p>D.16 Horario específico para que los alumnos puedan realizar juegos de acuerdo a sus habilidades.</p>	<p>F.6 Docentes dispuestos a capacitarse y a innovar.</p> <p>F.7 Disposición de infraestructura para las actividades lúdicas.</p> <p>F.8 Participación activa en el establecimiento de los padres de familia para la realización de actividades recreativas.</p> <p>F.9 Importancia que los docentes del nivel preprimaria dan al juego y a las actividades lúdicas que son base para el desarrollo.</p> <p>F.10 Implementación de juegos tradicionales para niños de seis años.</p> <p>F.11 Creación de juguetes por los propios alumnos.</p> <p>F.12 Utilización de materiales de desecho.</p> <p>F.13 Asistencia y permanencia de los niños.</p>
<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A.1 Mala influencia de los juegos tecnológicos.</p> <p>A.2 Influencia de los padres de familia en la separación de los juegos y juguetes por sexo o género.</p> <p>A.3 Currículum Nacional Base con pocas actividades de recreación.</p> <p>A.4 Rechazo de los demás por no poder socializar libremente.</p> <p>A.5 Poca tiempo que los padres de familia invierten en sus hijos para actividades de recreación.</p> <p>A.6 No existe interés de parte de las autoridades educativas por realizar actividades que innoven los conocimientos en</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O.1 Espacios comunitarios libres y agradables.</p> <p>O.2 Colaboración de parte de la municipalidad con materiales (pelotas, cuerdas, aros, etc.).</p> <p>O.3 El aprendizaje no se reduce exclusivamente al aula.</p> <p>O.4 Muchos padres podrían aportar ideas para realizar talleres de juguetes.</p> <p>O.5 Diferentes profesiones entre los padres de familia.</p> <p>O.6 Expansión a realizar talleres gamificados en otras aulas del nivel.</p> <p>O.7 Demanda de juguetes a nivel de establecimiento.</p>

cuanto a la importancia del juego en el desarrollo del niño.	O.8 Nuevos proyectos de recreación en la comunidad.
A.7 Poco espacio físico para desarrollar juegos al aire libre, en los cuales los se desarrolle la creatividad y socialización.	O.9 Fomentar la cooperación.
	O.10 Trabajar las emociones manifestadas.

Fuente: Elaboración propia

A. Análisis de la Matriz

Dentro del análisis de la problemática que presenta la falta del juego en la primera infancia del niño, podemos encontrar varios factores internos y externos, que conllevan a la falta de desarrollo físico y psicológico del mismo, es así como el juego, en tanto a estrategia de aprendizaje, ayuda al estudiante a resolver conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores con decisión. Hay que considerar que si el alumno es inseguro, difícilmente se adaptará al ritmo de trabajo tradicional, pues tendrá siempre la incertidumbre de que si se equivoca será reprochado. Mientras tanto, una actividad lúdica lo mantendrá más tranquilo y participativo, pues su miedo a equivocarse disminuirá y a la vez se preparará para enfrentar situaciones complicadas en el transcurso de su vida.

Cualquier juego que presente nuevas exigencias al niño, se debe considerar como una oportunidad de aprendizaje. El niño es quien determina en cierto modo el alcance de estas oportunidades del juego, no hay diferencia entre jugar y aprender.

1.3.2 Técnica MINI – MAX

Tabla No. 5

TÉCNICA MINI MAX

Estrategia Fortalezas-Oportunidades	Estrategia Fortalezas-Amenazas
F.1 Docente con habilidades y motivación para realizar actividades en el ámbito del juego y la recreación. O.1 Espacios comunitarios libres y agradables.	F.10 Implementación de juegos tradicionales. A.1 La mala influencia de los juegos tecnológicos.
	F.8 Participación activa de los padres de familia para la realización de actividades

<p>F.3 Liberación de energías encauzadas en actividades positivas. O.3 El aprendizaje no se reduce exclusivamente al aula.</p> <p>F.4 Elaboración de juguetes de bajo costo. O.5 Diferentes profesiones entre los padres de familia.</p> <p>F.10 Implementación de juegos tradicionales para niños de seis años</p> <p>O.9 Fomentar la cooperación.</p> <p>F.9 Importancia que los docentes del nivel preprimaria dan al juego y a las actividades lúdicas que son base para el desarrollo. O.10 Trabajar las emociones manifestadas.</p>	<p>recreativas. A.2 Influencia de los padres de familia en la separación de los juegos y juguetes por sexo o género.</p> <p>F.6 Docentes dispuestos a capacitarse y a innovar. A.3 Curriculum Nacional Base con pocas actividades de recreación.</p> <p>F.8 Participación activa de los padres de familia para la realización de actividades recreativas. A.5 Poco tiempo que los padres de familia invierten en sus hijos para actividades de recreación.</p> <p>F.5 Disposición del personal docente en realizar actividades curriculares que promuevan el juego. A.6 No existe interés de parte de las autoridades educativas por realizar actividades que innoven los conocimientos en cuanto a la importancia del juego en el desarrollo humano.</p>
<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>D.4 Actitud antisocial. O.10 Trabajar las emociones manifestadas.</p> <p>D.6 No se acepta el juego como un proceso de enseñanza. O.3 El aprendizaje no se reduce exclusivamente al aula.</p> <p>D.12 Utilización de espacios de juego para resguardar artículos y enseres del establecimiento. O.1 Espacios comunitarios libres y agradables.</p> <p>D.13 Falta de recursos materiales (juegos y juguetes) O.2 Colaboración de parte de la municipalidad con materiales (pelotas, cuerdas, aros, etc.).</p> <p>D.7 Poca libertad de cátedra. O.6 Expansión a realizar talleres gamificados en otras aulas del nivel.</p>	<p>Estrategias Debilidades-Amenazas</p> <p>D.8 Dificultad para relacionarse con los demás. A.1 La mala influencia de los juegos tecnológicos.</p> <p>D.2 Dificultades motrices: correr, saltar, rodar, gatear. A.7 Poco espacio físico para desarrollar juegos al aire libre, en los cuales se desarrolle la creatividad y socialización.</p> <p>D.4 Actitud antisocial. A.4 Rechazo de los demás por no poder socializar libremente.</p> <p>D.10 Más tiempo dentro del salón de clases, para no crear la idea de que se están realizando actividades que no se encuentran dentro de la planificación. A.6 No existe interés de parte de las autoridades educativas por realizar actividades que innoven los conocimientos en cuanto a la importancia del juego en el desarrollo del niño.</p>

	D.3 No se desarrolla la inteligencia emocional. A.2 Influencia de los padres de familia en la separación de los juegos y juguetes por sexo o género.
--	--

Fuente: Elaboración propia

A. Análisis de la Técnica

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

1.3.3 Vinculación

A. Análisis estratégico de fortalezas-oportunidades

Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento los docentes cuentan con habilidades y motivación para la realización de actividades de juego y recreación podríamos contribuir en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas a través de excursiones en áreas verdes del casco urbano, gracias al cuidado de cada vecino son agradables para la realización de varias actividades, así como la implementación de juegos tradicionales aprovechando la disposición de infraestructura para la realización de actividades lúdicas y la elaboración de juguetes de bajo costo los cuales desarrollarán también la expresión de los alumnos con la exposición de sus trabajos hacia todo el establecimiento, motivando su creatividad e iniciativa, contando con las habilidades de los padres de familia que tienen diferentes profesiones, fomentando así la cooperación y gracias a las actividades recreativas y lúdicas enriquecer las emociones que cada niño manifiesta al realizarlas.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de las capacidades y habilidades docentes y las diferentes profesiones de los padres de familia, los espacios y áreas comunitarias para la recreación de los niños y niñas.

B. Análisis estratégico de debilidades-oportunidades

Al reconocer que no se acepta el juego como un proceso de enseñanza y que la falta del mismo crea una actitud antisocial en el niño y niña y sobre todo no se cuenta con los recursos materiales necesarios para llevar a cabo la actividad del juego es primordial que se realicen dentro del aula actividades manuales en el que se pueda realizar juguetes, que se aprovechen las instalaciones que están siendo usadas para resguardar artículos y enseres del establecimiento y se permita la libertad de cátedra, teniendo así mismo en cuenta que el aprendizaje no se reduce únicamente al aula, es necesario aprovechar la colaboración de la municipalidad para obtener recursos materiales que serán utilizados como medios de recreación de los alumnos y alumnas, ayudando así a desarrollar su creatividad a través del juego y las relaciones humanas entre los mismos, expandiendo la realización de talleres gamificados en las demás aulas del nivel.

En conclusión la línea de acción será aprovechar la colaboración de la municipalidad con materiales para utilizarlos como medios de recreación y la habilitación de las instalaciones aptas para la realización de actividades lúdicas y así expandir talleres a todas las aulas del nivel.

C. Análisis estratégico de fortalezas-amenazas

En la nueva era de la tecnología no es sorpresa que los niños y niñas se interesen más por los juegos de este tipo siendo una mala influencia que los mismos padres de familia permiten, lo ven como una distracción para invertir el tiempo de los niños ya que ellos no pueden brindarles el tiempo necesario para compartir actividades recreativas y si a esto le sumamos que se ha criado a los niños con la idea de que los juguetes de niño y niña deben ser diferentes creando así un estereotipo de género para la utilización de los juguetes, acuñado a lo anterior nuestro Curriculum Nacional Base no cuenta con variedad de actividades específicas de recreación y tampoco existe el interés por realizar actividades para innovar los conocimientos, en cuanto al juego de parte de las autoridades educativas se le da mayor

importancia al área cognitiva y cultural del proceso de enseñanza-aprendizaje, para realizar una mejora en la situación propuesta es importante tomar en cuenta que dentro del establecimiento hay disposición del personal docente en realizar actividades curriculares que promueven el juego, así como a recibir una capacitación adecuada para poder transformar sus clases con actividades dinámicas que lleven al alumno a despertar su creatividad, retomando los juegos tradicionales como parte del enfoque para la recuperación de nuestras costumbres y tradiciones con la participación activa de los padres de familia.

Concluyendo que la línea de acción será la sensibilización de los padres de familia, personal docente y autoridades educativas del establecimiento en actividades curriculares que promuevan el juego, recuperando los juegos tradicionales y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos con el apoyo participativo de los padres de familia.

D. Análisis estratégico debilidades-amenazas

La carencia de la habilidad para relacionarse entre los niños y niñas viene acuñado al poco desarrollo de la inteligencia emocional por la falta de socialización durante del juego grupal o cooperativo, en todas las etapas de la vida humana es necesaria la relación con los demás individuos, se cree que dentro del ámbito escolar en especial en el nivel preprimario los niños y niñas llegan a la escuela solo a jugar y a perder el tiempo, lastimosamente las autoridades educativas del establecimiento y algunos docentes de la primaria desconocen la importancia del juego en el desarrollo motriz, mental y emocional del niño, por lo que ven esto como una mala inversión del tiempo en la escuela, ya que es prioritario que el alumno pase todo el tiempo posible dentro del salón de clases, cada una de estas influencias negativas causa dificultades para que el alumnos se desarrolle intelectual y físicamente, tomando en cuenta que esto crea dificultades en actividades motrices como: correr, saltar, rodar y gatear al mismo tiempo una actitud de aislamiento y el rechazo al no poder socializar libremente con sus pares, a pesar de contar con espacio físico adecuado para la realización

de juegos este no se da abasto para la realización de actividades de recreación al mismo tiempo que las aulas no son aptas por su tamaño y la falta de material lúdico para utilizar dentro del aula.

Se concluye que el juego es de vital importancia para el desarrollo de todas las habilidades del niño y niña y la línea de acción será sensibilizar e informar a las autoridades del establecimiento padres de familia que el juego ayuda al desarrollo motriz y psicológico de todos los niños, en especial dentro del nivel de educación preprimaria.

E. Quinta vinculación estratégica de Matriz Minimax

La falta de recursos materiales dentro del establecimiento es un problema que se viene dando debido a la pobreza que se vive en la mayoría del territorio nacional, en las familias del interior del país es poco probable que los padres de familia inviertan tiempo en la recreación de sus hijos y menos probable que inviertan recursos para la compra de juguetes educativos y recreativos, cualquier área del establecimiento y de la comunidad se presta para poder divertirse ya que no hay problemas de violencia o vandalismo y así mismo para poder despertar la curiosidad y creatividad del alumno se cuenta con muchos espacios de área verde en los cuales además de divertirse pueden incluirse otras áreas del curriculum que pueden trabajarse en el mismo espacio, a no contar con materiales y recursos para realizar juegos libres y dirigidos es necesario tomar en cuenta la elaboración de juguetes de bajo costo, pudiendo utilizar materiales de desecho con los cuales los niños echen a volar su creatividad e imaginación y que luego puedan mostrar a todo el establecimiento, siempre contando con la colaboración y participación activa de los padres de familia.

La línea de acción sería la elaboración de juguetes de bajo costo y la exposición de los trabajos realizados a todo el establecimiento con la colaboración y participación de los padres de familia.

1.3.4 Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

Aprovechamiento de las capacidades y habilidades docentes y las diferentes profesiones de los padres de familia, los espacios y áreas comunitarias para la recreación de los niños y niñas.

Posibles proyectos:

- Implementación de juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del área de Destrezas de Aprendizaje
- Organizar una comisión de actividades recreativas, para que dentro del establecimiento se lleven a cabo actividades programadas.
- Fortificar las capacidades docentes en la creación de actividades recreativas
- Implementación de juegos estacionarios de pisos y pared
- Aplicar actividades lúdico-recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Aprovechar la colaboración de la municipalidad con materiales para utilizarlos como medios de recreación y la habilitación de las instalaciones aptas para la realización de actividades lúdicas.

Posibles proyectos:

- Armar una ludoteca
- Implementar el método Montessori como parte de la adaptación y socialización
- Organizar a los padres de familia para que participen activamente jugando con sus hijos
- Elaboración de juegos de mesa
- Implementación de los juegos educativos como estrategia didáctica

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Sensibilización de los padres de familia, personal docente y autoridades educativas del establecimiento en actividades curriculares que promuevan el

juego, recuperando los juegos tradicionales y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos con el apoyo participativo de los padres de familia.

Posibles proyectos:

- Capacitar a docentes en el área del juego como estrategia de aprendizaje
- Implementar la Escuela para padres
- Elaborar una Guía de juegos recreativos al aire libre
- Elaborar una Guía de recuperación de juegos tradicionales
- Fortalecer el interés por la participación en los juegos tradicionales y lúdicos.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Sensibilizar e informar a las autoridades del establecimiento y docentes del nivel primario y padres de familia que el juego ayuda al desarrollo de todos los niños, sin importar el grado o nivel que cursen.

Posibles proyectos:

- Generar conocimientos para la implementación de actividades educativas y recreativas
- Concursos de juegos de competencia
- Realizar actividades para la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa mediante la lúdica, la recreación y el juego
- Implementación de juegos recreativos que permitan la socialización del niño
- Aprovechar las condiciones de los espacios físicos y horarios seleccionados por los actores sociales.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Elaboración de juguetes de bajo costo y la exposición de los trabajos realizados a todo el establecimiento con la colaboración y participación de los padres de familia.

Posibles proyectos:

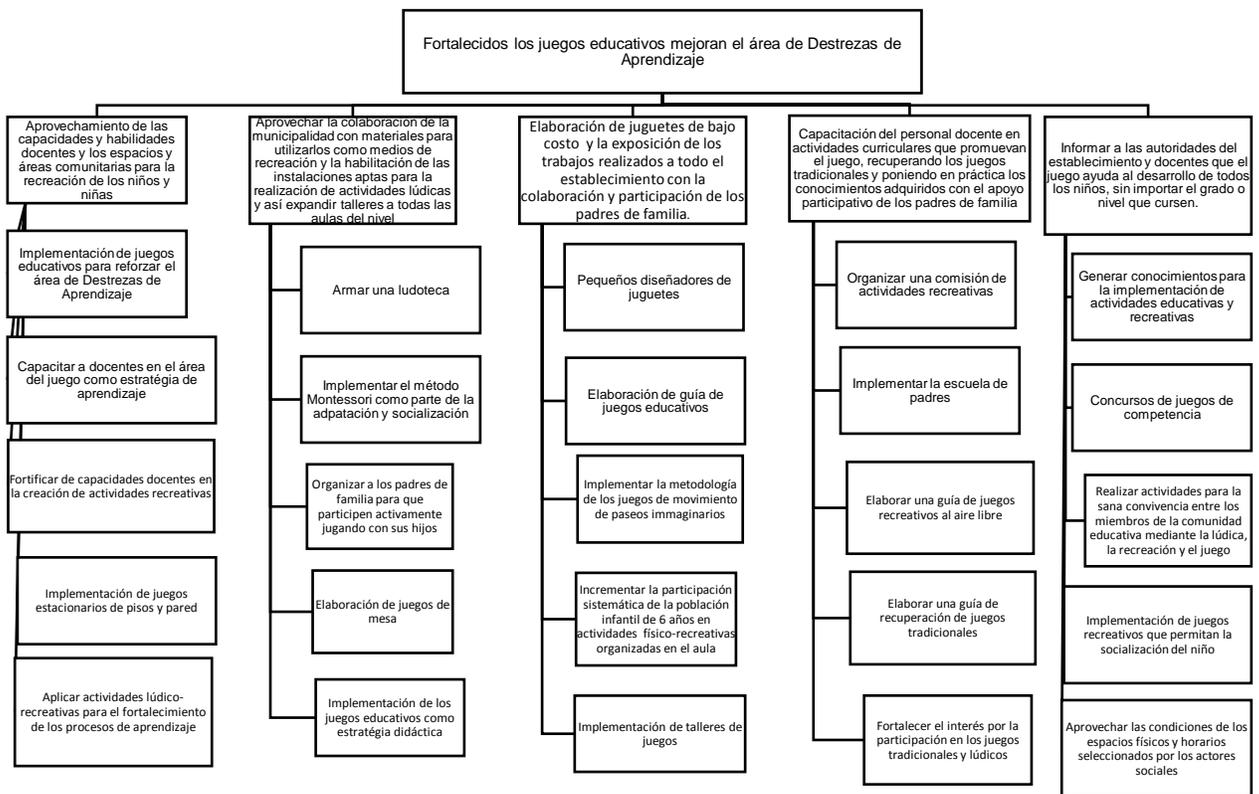
- Pequeños diseñadores de juguetes
- Elaboración de una Guía de juegos educativos contextuales

- Incrementar la participación sistemática de la población infantil de 6 años en actividades físico-recreativas organizadas en el aula
- Implementación de talleres de juegos
- Implementar la metodología de los juegos de movimiento de paseos imaginarios.

1.3.5 Mapa de Soluciones

Grafica No. 2

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

Aplicar actividades lúdico-recreativas para reforzar los procesos de aprendizaje, organizando una comisión de actividades recreativas para fortificar las capacidades docentes y reforzar los conocimientos de los padres de familia promoviendo los juegos de piso y de pared.

1.4.1 Título del Proyecto

Juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del Área de Destrezas de Aprendizaje.

1.4.2 Descripción

El proceso de investigación formativa que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM “Mario Méndez Montenegro”, del municipio de Santa Apolonia, describe los elementos del desarrollo investigativo aplicado a un grupo de niños del grado de Preparatoria, apoyado en la generación de estrategias centradas en el área de Destrezas de Aprendizaje y el juego para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas menores de siete años, ya que esto conlleva al éxito que estos tengan en etapas de estudio futuras.

Reconociendo que dentro de las políticas educativas la calidad busca promover el desarrollo de todas las personas para mejorar continuamente y que los docentes apliquen nuevas estrategias en la enseñanza con la participación y colaboración de los padres de familia, así como la demanda a nivel poblacional de crear espacios de recreación amplios y adecuados para que se desarrolle al máximo las aptitudes del educando, es de total necesidad el acompañamiento metodológico de las docentes ya que se ha identificado escasas de actividades motoras para el aprendizaje de los niños y la rutinización de acciones dentro del aula, por lo tanto es necesario resolver la carencia de los juegos educativos que provoca deficiencia en el área de Destrezas de Aprendizaje, que al mismo tiempo interrumpe el apto desarrollo de aptitudes del niño y niña.

El juego es un medio de integración y relaciones entre pares, la carencia del mismo crea problemas para socializar y de convivencia, unido a esto el no desarrollar la inteligencia emocional y las dificultades motrices, encauzando sus energías negativamente, buscando otros tipos de distracción que no desarrollan en ellos ninguna habilidad o destreza.

El juego a perdido importancia en las nuevas generaciones por la incursión de la tecnología y su mal uso, así como el poco tiempo que los padres dedican a

recrearse junto a sus hijos, dentro de las creencias retrogradadas de algunos padres de familia y autoridades del establecimiento la mejor educación se da dentro del aula y en menester que los alumnos y alumnas pasen mucho más tiempo en el salón de clases que es un lugar poco espacioso en donde el niño no puede desarrollarse libremente.

Es de vital importancia aprovechar el recursos humano que se encuentra motivado por llevar mejoras a las actividades recreativas del establecimiento, así como el deseo de capacitarse e innovar sus conocimientos y así vincular el juego con los contenidos.

El espacio físico externo se presta para la realización de varias actividades que al igual que las áreas comunitarias pueden ser utilizadas como medios de aprendizaje, ya que este no se reduce únicamente al aula.

Para poder tener en cuenta a los padres de familia se busca que cuenten con talleres como herramienta para que junto a los niños puedan involucrarse en actividades lúdicas y que se sientan parte del desarrollo educativo de sus hijos y valorar aún más la educación preprimaria.

La colaboración de entidades como la municipalidad es imperativa ya que los recursos que puedan promover serán de mucha utilidad para realizar mayores actividades fomenten el aprendizaje.

Aprovechar el hecho que dentro del establecimiento los docentes cuentan con habilidades y motivación para la realización de actividades de juego y recreación podríamos contribuir en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas a través de excursiones en áreas verdes del casco urbano, que por el cuidado de cada vecino son agradables para la realización de varias actividades, entre ellas la exploración de su imaginación, así como la implementación de juegos tradicionales aprovechando la disposición de infraestructura para la realización de actividades lúdicas.

Por lo tanto es necesaria la elaboración e implementación de actividades recreativas para fortificar las capacidades docentes y reforzar los conocimientos de los padres de familia promoviendo los juegos de piso y de pared.

1.4.3 Concepto

Reforzamiento del desarrollo motriz del Área de Destrezas de Aprendizaje

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Reconocer el juego como un instrumento trascendente de aprendizaje de y para la vida y por ello un importante instrumento de educación, y para obtener un máximo rendimiento de su potencial educativo, será necesaria una intervención didáctica consciente y reflexiva que permita el crecimiento y desarrollo global de los niños.

B. Objetivos Específicos

- Identificar al juego como un factor importante para lograr el aprendizaje.
- Considerar al juego como medio importante en el trabajo docente.
- Mejorar la integración dentro y fuera del aula mediante el juego.
- Orientar a los padres de familia para que dediquen parte de su tiempo en practicar el juego como estrategia de aprendizaje y socialización.
- Identificar herramientas metodológicas para la aplicación de talleres para padres de familia como estrategia pedagógica de fundamental importancia en el aula de preprimaria.

1.4.5 Justificación

Dentro de las estrategias de aprendizaje que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los individuos, el juego prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la

comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa.

Con ello, el juego permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir, para aprender. El juego, unido al componente educativo permite obtener un instrumento único e irremplazable de enseñanza y de aprendizaje para los niños, dado que para ellos jugar constituye una necesidad para interactuar con el mundo, para reconocer y reconocerse como individuo.

Pese a estos supuestos, que son reconocidos por los principales agentes educativos como padres y docentes, la realidad que aborda el escenario del aula no resulta ser tan halagadora a la hora de aplicar el juego como estrategia que permite fortalecer los procesos básicos para el aprendizaje en el nivel preprimario. Se recurre muy poco a la aplicación de estrategias innovadoras para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños; desconociendo una amplia gama de posibilidades que el juego como herramienta o estrategia de aprendizaje ofrece en el nivel preprimario porque fortalece el desarrollo integral del niño, y facilita los escenarios significativos donde los infantes pueden relacionar los conocimientos previos con ya los adquiridos.

Es así como surge la necesidad de elaborar e implementar talleres de acciones que permitan reestablecer la rutina de las actividades dentro del aula, y ofrecer herramientas metodológicas a la docente para cambiar su práctica pedagógica por una práctica innovadora y al padre de familia para que comparta y tenga una unión armoniosa con su hijo. A partir de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del Área de Destrezas de Aprendizaje, se logra incentivar e involucrar no solo a los niños, sino también a la familia como agente motivador y facilitador del aprendizaje, promoviendo acciones organizadas desde el aula, y proyectadas a toda la comunidad educativa.

El juego como agente generador de conocimiento también es importante para la interacción con el entorno donde el estudiante puede construir relaciones sociales y establecer límites entre que es lo bueno y lo malo de cada conducta, el juego favorece el trabajar en equipo y la ayuda mutua. Por ello, se puede establecer que el juego no solo es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los infantes, sino que además contribuye a un desarrollo pleno en los niños.

Con ello, el proyecto pretende generar los espacios para reconocer y demostrar que el aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, facilitando estrategias que conjugan juego y aprendizaje como factores fundamentales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, propositivo y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar su entorno educativo, cultural y social.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla No. 6

PLAN DE ACTIVIDADES

Fase de Inicio					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1	1 semana	Presentación de los objetivos de la actividad	Presentar a personal docente y administrativo los objetivos de la actividad	Organizar una reunión	Maestro-estudiante
2	1 semana	Selección de espacios para realizar las charlas y talleres	Elaboración de solicitudes	Entrega de solicitudes a las autoridades correspondientes	Maestro-estudiante
3	2 semana	Solicitud de permisos para utilizar las instalaciones de la escuela	Elaboración de solicitud	Dar seguimiento a la solicitud	Maestro-estudiante
4	2 semana	Acercamiento y socialización del proyecto con docentes y director	Realizar una audiencia con el director para presentar los objetivos del proyecto	Solicitar el tiempo necesario para realizar reuniones con docentes y padres de familia	Maestro-estudiante

5	3 semana	Solicitud de materiales a la municipalidad	Realizar una reunión con docentes y el director para dar a conocer los materiales a solicitar	Elaboración y entrega de una nota de invitación	Maestro-estudiante
6	4 semana	Acercamiento y socialización del proyecto con padres de familia	Realizar reunión con padres de familia	Elaboración y entrega de una nota de invitación	Maestro-estudiante
Fase de planificación					
1	1 semana	Identificación de los contenidos a utilizar para el trabajo con docentes, padres de familia y niños	Realizar un listado de temas a trabajar con los docentes, padres de familia y niños	Realización de un plan de acción	Maestro-estudiante
2	1 semana	Planificación de la charla juguemos en familia con padres de familia	Realizar la solicitud correspondiente para realizar la charla con los padres de familia	Elaboración de la solicitud y entrega al director Elaboración del plan de la actividad Elaboración de solicitud para tallerista (MEF. Andrea Soledad Pérez Posse)	Maestro-estudiante
3	2 semana	Planificación del taller de realización de juegos con los niños	Realizar la solicitud correspondiente para realizar el taller con los niños	Elaboración de la solicitud y entrega al director Elaboración del plan de la actividad	Maestro-estudiante
4	2 semana	Planificación del taller de sensibilización de los docentes el juego como estrategia de aprendizaje	Realizar la solicitud correspondiente para realizar la charla con los docentes	Elaboración de la solicitud y entrega al director Elaboración del plan de la actividad	Maestro-estudiante
5	3 semana	Planificación del taller con los padres, el tiempo libre compartido es divertido	Realizar la solicitud correspondiente para realizar la charla con los padres de familia	Elaboración de la solicitud y entrega al director Elaboración del plan de la actividad	Maestro-estudiante

6	4 semana	Organización para la elaboración de juegos de piso con la colaboración de padres de familia	Realizar la solicitud correspondiente para realizar la actividad con los padres de familia	Elaboración de la solicitud y entrega al director Elaboración del plan de la actividad	Maestro-estudiante
Fase de ejecución					
1	1 semana	Charla juguemos en familia con padres de familia	Preparar el espacio y material adecuado para recibir a los padres de familia	Solicitar el mobiliario adecuado Realización de las actividades según el plan elaborado	Maestro-estudiante
2	2 semana	Taller de realización de juegos con los niños y niñas	Preparar el espacio y material adecuado para recibir a los niños	Realización de las actividades según el plan elaborado	Maestro-estudiante Facilitador
3	3 semana	Taller de sensibilización de los docentes el juego como estrategia de aprendizaje	Preparar el espacio y material adecuado para recibir a los docentes	Realización de las actividades según el plan elaborado	Maestro-estudiante
4	4 semana	Taller con los padres, el tiempo libre compartido es divertido	Preparar el espacio y material adecuado para recibir a los padres de familia	Realización de las actividades según el plan elaborado	Maestro-estudiante Facilitador
5	5 semana	Elaboración de juegos de piso con la colaboración de padres de familia	Realizar la selección de los juegos que docentes y padres de familia pueden realizar con los alumnos	Elaboración de juegos	Maestro-estudiante
Fase de monitoreo					
1	1 semana	Verificar que los espacios y materiales solicitados hayan sido aprobados	Verificar con la autoridad respectiva que los espacios estén disponibles	Visitar los espacios para asegurarse que están disponibles para las fechas previstas	Maestro-estudiante

2	2 semana	Realizar observación de los talleres y charlas realizados	Preparar con antelación una ficha de observación para las actividades	Observar las actividades mientras se realizan	Maestro-estudiante Facilitador
3	3 semana	Recolección de evidencias de los talleres y charlas	Tomar fotografías de toda las actividades	Guardar las fotografías en un dispositivo USB	Maestro-estudiante
4	4 semana	Verificar si los conocimientos están siendo puestos en práctica	Conversar con los padres de familia para que compartan las actividades en casa	Recibir evidencias por WhatsApp	Maestro-estudiante Facilitador
Fase de Evaluación					
1	1 semana	Verificar si se ha cumplido con todas las actividades previstas en cada una de las fases	Utilizar la técnica de la observación para realizar la evaluación	Utilizar una guía de observación	Maestro-estudiante
Fase de cierre					
1	1 semana	Elaboración de medios para la divulgación del plan	Recopilación de toda la información	Elaboración de afiches y poster para dar a conocer el proyecto	Maestro-estudiante
2	1 semana	Elaboración y revisión del informe final	Elaboración del informe final	Entrega del informe al asesor	Maestro-estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo

Tabla No. 8

MONITOREO DE ACTIVIDADES

OBJETIVO	META	FUENTE DE INFORMACION	TECNICA E INSTRUMENTO	INCIDENCIA EN EL INDICADOR
Taller de sensibilización de los docentes el juego como estrategia de aprendizaje				
Considerar al juego como medio importante en el trabajo docente.	El docente incluye en sus actividades juegos para optimizar el aprendizaje	Director Docentes Maestro-estudiante	Guía de observación Hoja de asistencia	El taller busca promover en el docente el adaptar el juego a los temas dados en clase para que los niños los absorban de mejor manera
Taller de realización de juegos con los niños y niñas				
Mejorar la integración dentro y fuera del aula mediante el juego.	Los niños y niñas se relacionan socialmente con sus pares e interactúan a través del juego	Director Maestro-estudiante	Guía de observación Hoja de asistencia	El taller inculcará en los niños la importancia de conocer la manera de poder jugar diferentes tipo de juego y cómo comportarse en los diferentes espacios
Charla juguemos en familia con padres de familia				
Orientar a los padres de familia para que dediquen parte de su tiempo en	Los padres de familia se sienten involucrados en la educación de sus hijos e	Director Padres de familia Maestro-estudiante	Guía de observación Hoja de asistencia	La charla dará herramientas a los padres de familia para que reconozcan el juego como una técnica para motivar el aprendizaje
Taller con los padres, el tiempo libre compartido es divertido				

Identificar herramientas metodológicas para la aplicación de talleres para padres de familia como estrategia pedagógica de fundamental importancia en el aula de preprimaria .	Reconocer herramientas o técnicas que los padres de familia pueden utilizar para la realización de juegos en familia	Director Padres de familia Maestro-estudiante	Guía de observación Hoja de asistencia	Conocer si a través de las actividades el pensamiento de los padres a logrado cambiar
Observación de comportamiento y actitud de los niños y niñas				
El niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica.	Observar el cambio de actitudes de los niños y niñas cuando se utiliza el juego como medio de aprendizaje	Padres de familia Maestro-estudiante	Observación	El niño tiene más deseos de asistir a la escuela ya que se divierte al aprender

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Evaluación

Al haber reconocido el juego como un instrumento de aprendizaje de y para la vida, dándole la importancia necesaria como instrumento de educación para obtener un máximo rendimiento del potencial educativo de los niños, contando

con la intervención didáctica consciente tanto de docente como del padre de familia.

Fue indispensable realizar la evaluación de resultados positivos que tuvo cada una de las actividades realizadas para descender el porcentaje de en el indicador de resultados y enfocándose especialmente en el subindicador de fracaso escolar, se obtuvo la información necesaria de los niños y niñas, padres de familia y docentes que fueron los principales actores dentro del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizaron fichas de observación de cada una de las actividades, así como de las actitudes que los niños, padres de familia y docentes presentaron después de realizadas las actividades.

Atendiendo específicamente a la demanda de Calidad Educativa en donde el niño debe ser el centro de acciones dentro del sector educativo, creando actividades que motiven la asistencia de cada uno de ellos y tanto el docente como el padre de familia requieren de la atención de calidad para los alumnos.

Contrarrestando con cada una de las actividades la deficiencia en el área de Destrezas de Aprendizaje debido a la carencia de juegos educativos.

1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 9
PRESUPUESTO

Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Hojas	500	Q. 0.10	Q. 50.00
Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Pelotas	25	Q. 2.00	Q. 50.00
Aros	25	Q. 8.00	Q.200.00
Conos	50	Q.15.00	Q.750.00
Pintura	12	Q.109.00	Q.1308.00
			Total: Q. 2,408.00

Fuente: Elaboración propia

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento	Responsable
Materiales	500 Hojas 10 Marcadores 25 Pelotas 25 Aros 50 Conos 12 galones de pintura de aceite/colores.	Q. 0.10 Q. 5.00 Q. 2.00 Q. 8.00 Q. 15.00 Q.109.00	Q. 50.00 Q. 50.00 Q. 50.00 Q.200.00 Q.750.00 Q.1308.00	Solicitud Solicitud Municipalidad Municipalidad Municipalidad	Maestro estudiant e
Humanos	Tallerista	Q.100.00	Q.400.00	Municipalidad	Maestro estudiant e
Total		Q. 239.10	Q.2,808.00		

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es muy importante que dentro de cada contexto, especialmente en el contexto educativo se establezcan las necesidades que se tienen en un área determinada, de las cuáles se abordarán y tratarán de mermar de acuerdo al proyecto a realizar.

2.1 Relaciones anteriores dentro del contexto:

Para esto se necesita basar las investigaciones en lo que anteriormente ha suscitado dentro del contexto a estudiar es por eso que según (Istmo, s.f) los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Se refieren a los trabajos realizados con anterioridad al nuestro, es decir todas aquellas investigaciones en donde nuestro tema haya sido tomado como objeto de estudio.

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa de la cual disponen los indicadores que abarcan toda la información del ámbito educativo.

Idealmente lo que se busca en un documento de indicadores es mostrar el funcionamiento del sistema educativo en sus aspectos más relevantes. Para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir. A su vez, éste va a depender de los objetivos de la política educativa de cada país.

2.2 Reconocimiento del panorama educativo:

No hay definiciones sobre indicadores educativos en general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan.

En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: describan y evalúen cuantitativamente con una medida explícita y objetiva los cambios o resultados de una actividad.

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que estos datos son empleados en el sistema escolar para analizar, describir y monitorear toda actividad educativa.

En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos.

Según Gutierrez (2017) los indicadores educativos son instrumentos con los que se pueden conocer las tendencias o desviaciones educativas de acuerdo a la meta trazada y que se espera alcanzar.

Dentro de éstos podemos encontrar varios ámbitos en los que se proyectan cada uno de estos, los cuales nos llevan a identificar cuantitativamente los índices altos o bajos que se deriven de las situaciones vividas en el espacio educativo, podemos encontrar uno de los más relevantes que describe el contexto en donde el individuo se desenvuelve.

2.2.1 Panorama contextual

Los Indicadores de Contexto de acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala Educación M. d.(2013) agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que

tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Dentro de los estudios internacionales sobre los indicadores de contexto Argentina. Ministerio de Educación (2010) Se refiere a que estos influyen de alguna manera a las políticas educativas.

Es necesario contar con datos que nos lleven a conocer a fondo como se encuentra la población de nuestro país, especialmente como este proyecto se enfoca en educación, verificar la cantidad de población en edad escolar que tenemos en nuestro contexto inmediato.

Para el Educación M. d.(2013), la población por rango de edades es el porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Es decir este indicador se enfoca en el estudio de los niños en edades escolares y la importancia que esta tiene en el buen desempeño de los niños y niñas mayormente en las edades entre 5 y 6 años.

Analizando el texto anterior se puede decir que el indicador está enfocado a conocer la cantidad de niños y niñas en estas edades para poder tener un dato concreto de los niños y niñas que asisten al nivel de educación preprimaria con esto fortalecer la inscripción de estos niños e incentivarlos a asistir a este nivel que es muy importante en el desarrollo cognitivo de los niño.

Es necesario conocer la situación global de desarrollo humano en nuestro país, para ampliar los conocimientos en cuanto a la situación que vive todo ser humano en cada entorno que es vital para su progreso individual.

El índice de desarrollo humano según Albanes (2018) es el que mide, el bienestar de acuerdo a tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Es necesario resaltar la importancia de este índice ya que es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

En conclusión podríamos decir que es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano.

El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

Para lograr un desarrollo humano digno es necesario el conocimiento de los servicios a los que debe tener acceso cada ciudadano, haciendo buen uso de los recursos y otorgándolos en el momento adecuado.

2.2.2 Panorama de recursos educativos

Los Indicadores de Recursos según Educación M. d. (2013) incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Así mismo Argentina. Ministerio de Educación (2010) apunta a que este componente verifica la calidad de los servicios educacionales como recursos que se ofrecen a la comunidad, en tanto debe ser de interés de la sociedad garantizar oportunidades educativas a todos los ciudadanos, teniendo en cuenta la atención de situaciones inaceptables en términos de equidad. Asuntos como la calidad, uso y adecuación de la infraestructura escolar, el tema referido al personal docente como recurso humano, el gasto en educación o las variables referidas a la

organización del servicio educativo, son dimensiones de este componente, determinantes del tipo y calidad de la educación que se ofrece.

De manera social los Indicadores de recursos, incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

En el aspecto curricular es importante analizar y sintetizar la información sobre este tipo de indicador ya a través de este analizamos estadísticas sobre la cantidad de niños en el establecimiento y su buena distribución para que estos puedan recibir una educación de calidad.

Para cada uno de los establecimientos hay un registro específico para cada alumno, grado, sección y cantidad de hombres y mujeres, es necesario llevar un control adecuado de este tipo de información ya que esto facilita la información a cualquier persona que lo requiera.

La matriculación tiene como fin el registro de las niñas y niños en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar.

Para brindar un buen servicio en educación es necesario el acomodamiento de los niños y niñas en los salones de clases, realizarlo de forma equitativa ayudará a brindar una mejor atención a cada uno de ellos.

Este indicador se enfoca la distribución de los niños por edades en cada grado, según datos del Educación M. d.(2013) la distribución debe realizarse de manera equitativa, para darle una atención adecuada a los niños La distribución debe realizarse de manera cualitativa como cuantitativa para poder tener dentro de las aulas una equidad de género y cantidad de alumnos en relación con los otros grados.

Con la distribución se busca además de llenar los requisitos de población escolar por aula, la atención necesaria para cada uno de los alumnos y alumnas, con miras a no recargar a un solo docente y así también buscar la comodidad de los niños dentro de los salones de clases.

Es necesario resaltar que los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad, es necesario tener un cálculo específico para saber si el docente tiene el número adecuado de estudiantes para atenderlos de la mejor manera.

Este indicador para Educación M. d.(2013) se enfoca en el estudio que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Es necesario resaltar que los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad. es necesario tener un cálculo específico para saber si el docente tiene el número adecuado de estudiantes para atenderlos de la mejor manera.

Para cada uno de los establecimientos hay un registro específico para cada alumno, grado, sección y cantidad de hombres y mujeres, es necesario llevar un control adecuado de este tipo de información ya que esto facilita la información a cualquier persona que lo requiera.

La matriculación tiene como fin el registro de las niñas y niños en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar.

Para no tener una súper población en una sola aula es necesario que se realice la distribución de los niños por edades en cada grado, según datos del Educación

M. d.(2013) la distribución debe realizarse de manera equitativa, para darle una atención adecuada a los niños La distribución debe realizarse de manera cualitativa como cuantitativa para poder tener dentro de las aulas una equidad de género y cantidad de alumnos en relación con los otros grados.

Con la distribución se busca además de llenar los requisitos de población escolar por aula, la atención necesaria para cada uno de los alumnos y alumnas, con miras a no recargar a un solo docente y así también buscar la comodidad de los niños dentro de los salones de clases.

Esto conlleva además de una mejor atención una buena relación entre alumnos y docentes, en donde se cree un ambiente de confianza y seguridad, en donde el docente se da basto para la atención personalizada de cada niño o niña.

Apegado a cada uno de los datos anteriores es indispensable reconocer que si cada uno de los recursos es otorgado a tiempo y lleguen a donde deben todos los procesos educativos se llevarán a cabo con eficiencia y eficacia.

2.2.3 Panorama de Metodologías Educativas

Tomando en cuenta la definición de (Educación M. d., 2013) Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variantes que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Dentro de esta perspectiva, ("Argentina. Ministerio de Educación, 2010) Proporciona su punto de vista y se aborda especialmente aquí, temas como la repetición, el abandono, el atraso escolar, la progresión en los estudios, en fin, el modo en que funcionan los procesos educativos, debería poder avizorarse si la

escuela es un espacio común de socialización o, por el contrario, tiende a responder a la fragmentación social que ha sido tradicional en muchos países.

El resultado de cada uno de estos puede mostrar que tan efectiva está siendo la educación proporcionada y que tan alto es el índice de calidad en el aprendizaje de los niños y niñas. Empecemos hablando de la asistencia de los alumnos a las escuelas, que en muchas ocasiones por razones distintas es la causante del fracaso para algunos de ellos.

Este índice según Educación M. d.(2013) es el que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En el cualquiera de las áreas curriculares y para todo el entorno educativo la asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa.

Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos.

Enlazado a lo anterior se debe estudiar el porcentaje de días de clases que hay dentro del sistema educativo, este porcentaje para (Educación M. d., 2013) es la relación que se realiza por medio de número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Por cuestiones de actividades dentro del sistema educativo nacional no se puede medir con exactitud los días efectivos de clases, aunque es necesario fortalecer su importancia ya que es necesario una educación de calidad y esta se alcanza llegando a las escuelas el mayor tiempo posible.

Es importante enseñar al alumno a través de su idioma materno ya que este le facilita el aprendizaje al alumno, pero por cuestiones de localización algunas

escuelas tienen como idioma materno el español aunque la mayoría de su población sea maya hablante.

Este indicador estudiado por (Educación M. d., 2013) mide el uso de un idioma español en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes y hablan un idioma materno.

El enseñarle a los niños y niñas en su idioma materno es indispensable ya que ellos aprenden más rápido y pueden comprender lo que se les explica.

Es indispensable que para una calidad de educación que abarque a cada uno de los habitantes en edad escolar, se cuente con los recursos académicos necesarios, en especial los textos escolares, que son la base teórica para la enseñanza de cualquier área de estudios.

Según Educación M. d. (2013) este indicador ayuda a medir la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, también su uso y buena distribución.

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes que en muchos casos no es así.

La colaboración de los padres de familia dentro de los establecimientos, no solo aumenta la población escolar, sino que básicamente aumenta la calidad, ya que el niño y niña sabe que cuenta con sus padres de familia y que ellos intervienen y juegan un papel importante en su educación.

Para Educación M. d. (2013) este indicador enfoca su estudio en la medición de la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Ya que esto en la actualidad es obligatorio en todos los centros educativos.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa, según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL, 2007) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a

las escuelas y comunidades educativas, fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.

Gracias a toda la atención brindada, cada ciclo escolar se concluye con los resultados obtenidos en cada etapa o grado, dando a conocer que tan factible ha sido el proceso educativo.

2.2.4 Panorama de resultados de alcances fijados en el sistema educativo

Según el Educación M. d. (2013) agrupan una serie de datos que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

La utilización de indicadores de resultados para Argentina. Ministerio de Educación (2010) debe permitir ver cómo el sistema educativo alcanza los objetivos fijados con eficacia y eficiencia, garantizando la calidad del servicio y la igualdad de oportunidades educativas de la población.

Gracias a estos será más factible observar que procesos no se han llevado a cabo de la mejor manera.

Es importante que para alcanzar las metas trazadas para cada ciclo escolar se tengan en cuenta muchos factores que pueden llevar al éxito o fracaso del niño o niña, empezando por la edad que tienen al cursa cada etapa o grado escolar.

El porcentaje de escolarización oportuna según Educación M. d. (2013) muestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo y forma; el análisis desagregado por edad permite ubicar los puntos de mayor incidencia de situaciones de fracaso escolar. Se incluye a los estudiantes en la edad prevista

por normativa y a los de precocidad, ya que estos últimos pese a estar en una situación fuera de normativa, no señalan situaciones de fracaso escolar.

Reconociendo que cada niño y niña curse el grado o etapa en la edad adecuada se espera que la promoción anual sea alta y que cada uno de ellos haya tenido la oportunidad de absorber los conocimientos necesarios adecuados a su edad. Al finalizar el ciclo se esperan altos índices de promoción escolar la cual representa para (Educación M. d., 2013) la cantidad de alumnos que año con año se promueven a un grado superior, la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia del sistema educativo. Las comparaciones entre grados revelan patrones que pueden identificar grados específicos que muestran una baja promoción. Este indicador debe interpretarse con cautela particularmente al momento de establecer comparaciones con otros sistemas educativos, por situaciones como la promoción automática en ciertos niveles.

Quienes no hayan logrado promoverse al final del ciclo representan el porcentaje del fracaso escolar que es una problemática social y educativa, ya que hay varios factores que influyen en ella.

El (Educación M. d., 2013) se refiere a este en cuanto a las personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de la enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar o por dificultades en el aprendizaje.

Unido a esto el porcentaje de los niños y niñas que abandonan la escuela y no logran continuar con sus estudios.

Para el (Educación M. d., 2013) este se refiere a la tasa de conservación, como la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/cursó después del primero), dentro del nivel específico. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del

sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se podría decir que la tasa de conservación de la matrícula en el aspecto curricular es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar a todos los niños y niñas, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado.

El porcentaje más esperado por los que hacen docencia es la tasa de promoción en cada ciclo escolar, esperando que los conocimientos adquiridos por los estudiantes perduren a lo largo de su vida.

Este indicador para el (Educación M. d., 2013) muestra el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos del Ministerio de Educación para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en nuestro municipio.

Lastimosamente siempre habrá quienes no logren concluir un año escolar, ya que abandonan la escuela por razones distintas.

Se considera deserción escolar para el (Educación M. d., 2013) a los estudiantes se retiran por alguna razón y abandonan los estudios y puede ser al iniciar o durante el transcurso del ciclo escolar.

2.3 Teorías de aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido estudio de muchos personajes, que con sus conocimientos han integrado teorías que ayudan al reconocimiento de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En general, la idea más básica y aceptada de teoría según Zapata-Ros (2012) considera que las teorías tratan de relaciones causa-efecto o de sucesiones de

acontecimientos que se producen en los procesos naturales, humanos o sociales, teniendo presente que dichos efectos o acontecimientos son casi siempre de naturaleza básicamente probable.

Las teorías describen los efectos específicos que se producen cuando tienen lugar sucesos causales de una clase determinada, o que describe la secuencia en la que se producen sucesos de un determinado tipo.

El aprendizaje se da desde que el ser humano es creado, sobre todo por estimulación, para (Zapata-Ros, 2012) es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

El aprendizaje permite atribuir significado al conocimiento, atribuir valor al conocimiento, hacer operativos los conocimientos en cualquier contexto y compartirlo o adquirirlo de otros sujetos.

El aprendizaje según JM (2012) conlleva un proceso dinámico dentro del cual se desarrolla un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente, todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia.

En estas como en otras muchas definiciones y consideraciones acerca de lo que es el aprendizaje hay una idea común: es una actividad exclusiva y singularmente humana, vinculada al pensamiento humano, a las facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar.

Aprender es uno de los principales procesos que permiten a la mayoría de organismos ser capaces de adaptarse a los cambios que pueden producirse en el entorno, así como responder de manera favorable a los distintos tipos de estímulos que podemos encontrar. Aprendemos cómo reaccionar, qué nos gusta

y qué no, qué es cada cosa, qué supone para nosotros o incluso cómo funciona el mundo. En el caso del ser humano, incluso, empleamos una gran parte de nuestra vida a formarnos y aprender, llegando a crear instituciones como la escuela con este fin.

A continuación, se muestran algunos de los principales modelos de aprendizaje que han existido a lo largo de la historia y que han poseído gran influencia en algún momento de la historia. La mayor parte de ellos han sido aplicados al mundo de la enseñanza formal o se derivan directamente de la observación de cómo se aprende en dicho entorno.

2.3.1 Conductismo

A un nivel científico, algunos de los primeros modelos del aprendizaje que existieron parten del paradigma teórico del conductismo, según JM (2012) este tipo de modelos propone que el aprendizaje se consigue a través de la asociación entre estímulos.

Dentro de los modelos conductistas podemos encontrar tres modelos especialmente destacables:

El primero de ellos es el condicionamiento clásico, que propone que aprendemos a través de la asociación entre estímulos que nos generan una reacción o respuesta y estímulos neutros. Pavlov y Watson son dos de los principales autores de esta teoría y como la describe (JM, 2012) en que aprender equivale a asociar la presencia de un estímulo deseable o aversivo a un elemento neutro que termina por generar la misma respuesta, condicionándose esta en base a la exposición al estímulo que sí nos genera una reacción.

Un segundo modelo es el condicionamiento instrumental de Thorndike, el cual propone según JM (2012) que aprendemos en base a la asociación de diferentes estímulos y respuestas, debilitándose o reforzándose la asociación en base a la

práctica y si las consecuencias son o no positivas. Aprendemos que determinado estímulo requiere de determinada respuesta y que esta tiene sus consecuencias.

El tercer gran modelo es el de Skinner, el llamado condicionamiento operante. En su caso, como lo da a conocer (JM, 2012) nuestras acciones y aprendizajes se derivan de la asociación entre las acciones que llevamos a cabo y sus consecuencias, apareciendo el concepto de reforzadores (consecuencias que favorecen la repetición de la acción) y castigos (que la dificultan) y siendo dichas consecuencias lo que determina si y lo que vamos a aprender. Este modelo es de entre todos los conductistas el que más aplicación ha tenido a nivel escolar.

Los modelos conductistas sufrían de una gran dificultad a la hora de intentar explicar el aprendizaje: no tenían en cuenta la actividad mental más allá de la capacidad asociativa, no explicando gran parte de los elementos que permiten el hecho de aprender. Esta dificultad pretendería solventarse a partir del modelo cognitivista, el cual explora la cognición humana como un hecho evidenciable a través de diferentes métodos y valora las diferentes capacidades y procesos mentales. El ser humano es un ente activo en el aprendizaje.

Dentro del cognitivismo también podemos encontrar diferentes grandes modelos, entre los que destacan los de Bandura, los modelos del procesamiento de la información y los del aprendizaje acumulativo de Gagné.

Según Jara (2018) Albert Bandura consideraba que los procesos mentales y el ambiente interaccionan de tal manera que se produce un aprendizaje a partir de dicha vinculación. El aprendizaje es para este autor, al menos en el ser humano, eminentemente social: gracias la interacción con otros observamos y adquirimos las diferentes conductas e informaciones que acabamos integrando en nuestros esquemas. Introduce el concepto de aprendizaje observacional, así como la idea del modelado o incluso el aprendizaje vicario como manera de aprender.

Este conjunto de modelos plantea que nuestra mente capta, opera y produce la información procedente del medio, trabajando con ella a través de diferentes niveles de procesamiento o incluso en función de diferentes procesos de memoria.

Considerada la teoría general de la instrucción, esta teoría propone que aprendemos a través de una secuenciación de asociaciones propias del condicionamiento clásico.

Robert Gagné propone que realizamos diferentes tipos de aprendizaje, los cuales se ordenan jerárquicamente de tal manera que poder realizar uno debe haberse realizado los anteriores. Primero aprendemos señales, para después hacerlo con estímulos y respuestas, cadenas de las anteriores, asociaciones verbales, maneras de diferenciar entre las diferentes cadenas y, en base a todo ello, logramos realizar asociaciones y adquirir conceptos y principios que por último aprendemos a usar para resolver problemas. (Campos J, Palomino J., 2006)

Aun valorando los modelos cognitivistas la presencia de diferentes habilidades y procesos mentales dentro del aprendizaje, en ese tipo de modelo a menudo se dejan de lado otro tipo de procesos tales como la capacidad de vincular lo nuevo con lo previamente aprendido, el papel de la motivación y la propia voluntad del sujeto por aprender.

Es por ello que surgió para (JM, 2012) el constructivismo, como la actitud del aprendiz y la capacidad de hacer que lo que se va aprender sea significativo para estos elementos fundamentales.

En el constructivismo es el propio aprendiz quien construye el conocimiento que aprende, en base a la información exterior, sus propias capacidades y las ayudas que proporcione el entorno. Es el tipo de modelo de aprendizaje que más prevalencia ha tenido en los últimos tiempos, siendo aún a día de hoy el preponderante. Dentro de los modelos constructivistas podemos destacar estos modelos, de nuevo, también encontramos las aportaciones de diversos autores tales como Piaget, Vygotsky o Ausubel.

Piaget es un nombre altamente conocido en el mundo de la educación. Concretamente, destacan sus estudios sobre el desarrollo humano en los que teorizó sobre diferentes estadios de maduración mental, y las investigaciones

sobre la adquisición de diferentes habilidades cognitivas. También generó una teoría al respecto de cómo aprendemos.

Las cuatro grandes etapas del desarrollo cognitivo según Piaget como lo describe (Linares Rafael, 1994) son etapa sensomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

Otra de las más citadas y renombradas teorías sobre el aprendizaje y la educación es la de Vygostky que estudiada por (Linares Rafael, 1994) que su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.

En este caso, la teoría sociocultural se caracteriza por valorar la importancia de otorgar un apoyo ajustado y adaptado al menor con el fin de que puedan aprender. Es así como Vygotsky considera según Linares Rafael (1994) que el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

Otra de las principales teorías y modelos del aprendizaje y la última que vamos a tratar es la teoría de la asimilación del aprendizaje significativo de Ausubel.

Para Rodriguez Palmero (2008) el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Además de los anteriores según Sanz (2012) son muchos los otros modelos referentes al aprendizaje que existen. Por ejemplo, los modelos de Bruner, Carroll y Bloom, o el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein, son otros de los muchos ejemplos de autores y propuestas sobre el funcionamiento de uno o varios diferentes tipos de aprendizaje que se han de tener en cuenta, aunque no resulten tan reconocidos como los mencionados.

Para darle sentido a la investigación y el proyecto de mejoramiento educativo es necesario abordar el tema del juego y su relación con el aprendizaje en primero lugar definir que según Dorothy (1999) la escuela debe ser un lugar donde los niños no sólo participen en un trabajo responsable, sino en que se les aliente y ayude a comprender y ordenar su mundo mediante el uso pleno de sus sentidos, sentimientos e intelectos.

Cada una de esas actividades propuestas no pueden estar apartadas del juego, que en su mayoría es lo que los niños hacen, ya sea planificado o no, pero es de vital importancia una persona que guie estos juegos para que tengan un significado de aprendizaje para el niño y que mejor persona que el maestro, como los menciona (Dorothy, 1999) más allá de los materiales, el espacio y de la oportunidad está el papel del maestro, decisivo para el éxito de la escuela abierta. Como en cualquier escuela, el maestro, y no el método ni los materiales, es la clave para el aprendizaje de los niños. Los valores y los objetivos de las nuevas proyecciones de una educación humanista son más vastos, profundos y complejos que los de la educación tradicional o que las simplistas ofertas de la instrucción programada.

Es interesante como el niño absorbe los conocimientos, como reconoce la diferencia entre el bien y el mal, aunque para los más pequeños es necesaria la guía de un adulto para reconocerlo es aquí donde la autora afirma que:

El aprendizaje del bien y del mal logrado por el niño, brota básicamente de la relación entre adulto y niño, pero que se estabiliza en la práctica con sus compañeros de generación. Pocos niños de cinco años de un medio doméstico razonablemente bueno no están familiarizados con el concepto general de que existen el bien y el mal, porque los adultos están constantemente alertas para ahondar y definir los detalles de esta comprensión. De manera frontal o sesgada, los padres deben aprovechar cada oportunidad para observar y redirigir toda aberración del código moral que tanto valoran, y los niños acabarán por absorber los valores de sus padres. Por contraste, las relaciones entre niños pueden desarrollarse, y a menudo lo hacen, sin observación ni supervisión de los adultos como, en general, debe ser. La elaboración autónoma de sus relaciones entre compañeros es un aspecto necesario del crecimiento de los niños, dejando aparte la incidental ventaja que esto da a las madres atareadas. (Dorothy, 1999)

Podemos definir el juego como un recurso pero para ser más específicos el juego según Coronado Cortez (2010) es un recurso por medio del cual el niño interactúa,

descarga sus energías, deseos y necesidades de manera natural, empleando a su vez situaciones vividas en algún momento de su vida.

Cuando el niño logra encajar con los demás en su entorno educativo puede lograr socializar aún más con el juego, por eso (Coronado Cortez, 2010) observa que mediante el juego los niños representan diferentes acciones que ven en sus casas, en la casa del vecino, en la calle, en la escuela y hasta en la televisión.

La familia es parte elemental del desarrollo del niño y en muchas ocasiones los padres de familia prefieren que los niños estén viendo televisión o jugando en algún dispositivo a que estén fuera jugando, ensuciándose, no sabiendo que esto frena su desarrollo. Mencionando nuevamente a (Coronado Cortez, 2010) concluye que el apoyo de los padres, es el principal elemento para que el niño sea responsable de sus deberes dentro del sistema escolar. La influencia familiar es elemental para la formación y el desempeño de los niños, en donde la escuela es la encargada de proporcionarles los conocimientos necesarios para que construyan su aprendizaje.

Aunque hay desconocimiento en cuanto a la manera más favorable para que los niños aprendan. Hay actividades que muchas veces los niños no quieren realizar y se debe a las prohibiciones de parte de los padres de familia, por esta razón el juego se emplea como un elemento en el cual el niño no pondrá resistencia para cumplir con sus deberes y obligaciones.

Para que el ser humano se desarrolle plenamente y reconocer que este está siendo proporcional es necesario conocer el entorno en el que este se desenvuelve.

2.4 Entornos de desenvolvimiento

2.4.1 Influencia sociocultural

El entorno sociocultural se entiende como el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos estudiando el entorno; si observamos un bloque de viviendas, lo estamos utilizando como recurso pedagógico; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus nietos) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el estudio es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como actividad real, vital y social, más allá del ejercicio.

El contexto social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no solo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja

capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos. (PNUD, Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?, 2012)

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas según Way (s.f) en: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias la pobreza y extrema pobres, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

En cuanto a pobreza: el 79,7% de los niños qué edad viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema. Y en cuanto a educación en 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales. Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico). Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico). El 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado En Guatemala 46.5% de los niños menores de 5 años padecen desnutrición crónica. Únicamente 1.2% de los niños entre 0 y 3 años están inscritos en algún tipo de programa de atención infantil y sólo 46% de los niños asisten a preprimaria; sumado a esto el 79.7% de los niños viven en condiciones de pobreza. (PNUD, Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?, 2012)

2.4.2 Influencias tecnológicas

Así mismo hay gran influencia de los medios de comunicación que son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población. Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

La imprenta, originalmente inventada por Gutenberg, se considera el inicio masivo, el hecho histórico que dio origen a la circulación de millones de panfletos y periódicos.

Ahora bien, existen otros estudiosos sobre el origen de los medios de comunicación que destacan que anteriormente la figura del pregonero se dedicaba a anunciar las principales noticias, prescindiendo del soporte material del diario. Para los ancestros el poder hablar fue el origen de la transmisión de los mitos y las fábulas, y a la vez el modo de afirmar ciertos valores sociales y conjunto de ideas compartidas.

En nuestras sociedades estos canales son la forma que las personas interactúen compartiendo modelos en común. Estos medios de comunicación son la materialización de la necesidad que tienen las personas para relacionarse. Mediante ellos se va formando una opinión general en un momento dado acerca de los conocimientos, y los juicios sobre la realidad que nos rodea.

Los medios se clasifican según la estructura física que sirve de soporte para la transmisión de la información, podemos distinguir:

Los medios audiovisuales son los que pueden ser simultáneamente escuchados y vistos. Se basan en dispositivos tecnológicos que emiten imágenes y sonidos con el fin de transmitir la información, como es el caso de la televisión y el cine.

Gracias a los mismo podemos conocer según Vivas (s.f) La televisión apareció en los años 30, es el medio con mayor índice de público a nivel mundial. Los telespectadores de todo el mundo reciben la señal de esta herramienta informativa

en tiempo real, en vivo o diferido. Casi cualquier acontecimiento mundial puede ser transmitido con imagen y sonido a casi cualquier parte del mundo.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación buscan la modernización de las herramientas de trabajo, la comunicación a distancia y facilidad para poder encontrar lo que se necesita en cualquier momento.

Las TIC según Ortí (s.f) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información.

El término tecnologías de información y comunicación (TIC) (ICT en inglés) tiene dos acepciones. Por un lado, se utiliza con bastante frecuencia el término tecnologías de la información. Este lo hace para referirse a cualquier forma de hacer cómputo. El conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que posiblemente se realice de manera distribuida y remota. Al hablar de procesamiento remoto, además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora ultra-portátil, con capacidad de operar en red mediante una comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento. (Ortí, s.f)

2.4.3 La cultura y el idioma

El entorno cultural y lingüístico es algo que no puede dejar el ser humano por un lado, ya que es la esencia de cada uno y de donde surgen muchas de sus habilidades y capacidades.

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. Según el sitio web de los contenidos publicados por Skutnanbb-Kangas (2017) Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas.

Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un nosotros; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera otros.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Retomando lo descrito por Skutnanbb-Kangas (2017) también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), etc., del lugar donde se habite. Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

Entre las lenguas existen asimismo semejanzas y diferencias. Todas ellas poseen los mismos elementos básicos: las habladas tienen sonidos, palabras, categorías gramaticales y oraciones. Como lo reconoce (Skutnabb-Kangas, 2017) en sus escritos las diferencias estriban en la forma en la que decimos las cosas, la manera en la que nuestras lenguas utilizan los elementos básicos y posibles, que varían sumamente.

Y todavía sabemos demasiado poco acerca de los diferentes lenguajes de señas, ni siquiera qué grado de variación puede existir entre ellos en cuanto a sus elementos básicos y en qué medida difieren estos elementos básicos de los de las lenguas orales.

Según Skutnabb-Kangas (2017) la mayoría de las lenguas de signos no han sido tan siquiera descritas aún por los lingüistas. Sin embargo, se trata de lenguas propiamente dichas, abstractas y complejas. Aquellas que han tenido la suerte de desarrollar plenamente su vocabulario permiten mantener las mismas conversaciones que las lenguas orales: desde asuntos cotidianos a temas como las convenciones sobre derechos humanos, la estructura de las Naciones Unidas, o la física nuclear.

En general, la diversidad lingüística es mucho más amplia en los seres humanos que la biológica. Hasta ahora, esa diversidad tiene, en general, pocas explicaciones. Las lenguas son una auténtica mina de oro informativa sobre las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, tanto dentro de la misma comunidad lingüística como entre comunidades de lenguas (y culturas) diferentes.

2.5 Estrategias educativas

Con respecto a las Políticas educativas de nuestro país es importante tomar en cuenta que aún se necesita de mucho esfuerzo para mejorar la calidad educativa, que es el fin deseado para salir del subdesarrollo en el que se encuentra el mismo pero primordialmente eliminar la extrema pobreza que impera a nuestro alrededor.

La educación tiene sentido cuando: visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. (Educación C. N., 2010)

En Guatemala tenemos riqueza inmensa pero solo con el aprendizaje se lograra tener esa convivencia deseada, cada uno de nuestros cuatro pueblos identificados claramente por su cultura y tradiciones que se puede compartir y absorber por todos los involucrados vienen a enriquecer los procesos educativos y por ende la vida de las personas a nivel nacional.

Por lo tanto, Educativa (1998) la educación es uno de los factores importantes y decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos maya, xinca, garífuna y no indígena y la afirmación de la identidad nacional.

Dando como resultado una sociedad inclusiva, en que sin importar el factor de identidad cultural, cada uno de los habitantes del país pueden contar con una educación de calidad, que lleve al mismo a un desarrollo, económico, educativo, cultural y social de calidad.

Para lograr una educación de calidad es necesario cubrir todas las necesidades que esta presenta.

Esta política ha logrado alcanzar altos índices de eficiencia en la actualidad sin embargo aún falta completarlas al 100% pues factores como pobreza, ubicación geográfica y falta de interés de algunos padres has sido factores limitantes para lograr este porcentaje proyectado

Para Educación C. N. (2010) Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Buscando la calidad en educación se crea una política que promueve la calidad (Educación C. N., 2010) propone Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Actualmente se promueve la calidad Educativa de muchas formas se ha mejorado el Currículo Nacional Base en este caso ahora que ha implementado el regionalizado, sin embargo aún no se ha distribuido equitativamente a nivel de país, la mayoría de escuelas de esta región no cuentan con él.

Se ha modificado la forma de evaluar a los estudiantes de diferentes formas pero con la implementación del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente se ha logrado cambiar mucho en la educación tradicionalista que se traía estructurada con una nueva metodología que ha venido a mejorar los diferentes procesos que se realizan en los salones de clase.

En relación al Modelo de Gestión se ha logrado descentralizar sistemáticamente el sistema de información con el SIRE, se ha modificado la gestión creando en las departamentales la unidad de recursos humanos y otras dependencias que hacen más fácil la realización de trámites en lo administrativo y con la incursión de la informática se ha beneficiado al minimizar distancias y tiempo para el traslado de información.

En el caso del Modelo de Gestión según Educación C. N. (2010) Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Con respecto al recuso humano se ha logrado que algunos docentes se sensibilicen y se actualicen de acuerdo a las exigencias de los tiempos actuales, en el caso de las condiciones incentivos o prestaciones se ha mejorado en mínima parte pues a raíz de luchas constantes y pertinentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala se han logrado consensos en beneficio de toda la población guatemalteca.

Para el Educación C. N. (2010) es necesario también fortaleces la formación del recurso humano, evaluando su trabajo y gestionando para involucrarlos en donde haga falta dentro del Sistema Educativo Nacional.

Gracias a la diversidad cultural que existe en nuestro país es necesario tomar en cuenta que se debe respetar las diferencias culturales y lingüísticas de cada habitante.

Para Educación C. N. (2010) otra de las políticas relevantes es el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Con referencia a lo anterior se ha profundizado en el tema bilingüe, la multiculturalidad se ha fortalecido y la Interculturalidad ha creado convivencia armónica a nivel de país. Con el inconveniente que se globaliza la información y se estandariza la forma de impartir el aprendizaje al respecto del idioma, no se ha logrado crear un sistema adecuado al contexto real de cada comunidad pues en algunas regiones se han creado escuelas bilingües donde la comunidad solo habla español pero siempre se aprovecha el recurso impartiendo el segundo idioma o L.2 como se indica en el CNB.

Invertir en educación es invertir para el futuro, no solo del individuo, sino de todo el país en general, para Educación C. N. (2010) es necesario el incremento presupuestario para poder tener una educación de calidad.

En este sentido si se tiene bastante ambigüedad pues no se ha logrado que a nivel de Estado se trasladen los fondos necesarios de acuerdo a la ley para el Sistema Educativo, se ve con gran incertidumbre que los gastos no son cubiertos a cabalidad pues no se cuenta con el recurso establecido, partiendo de ahí la falta que se tiene de completar muchos programas y por ende la completa distribución de los recursos con equidad a todos los ciudadanos.

Desarrollar una educación equitativa es un trabajo de todos, esperando que todos y todas sin importar sus diferencias personales sean tomados en cuenta para recibir una educación de calidad.

Según Educación C. N. (2010) es necesario tener garantía de una educación con calidad que demandan las personas que conforman cada uno de los cuatro pueblos, en especial los más vulnerables, tomando en cuenta su contexto.

Aun se necesita trabajo en relación a esta política pues desde el momento que se adapta el sistema de muestreo de diferentes beneficios se excluye en algunos casos a estudiantes que son la fuente de nuestro estudio de determinados programas o instituciones puedan proporcionar, aún se adaptan los planes piloto que no son más que la prueba en diferentes regiones de muchos temas, sin embargo entre la población hay personas que viven en pobreza y en extrema pobreza que por no tener documentos o fondos para movilizarse de un lugar a otro no son candidatos aptos para la ejecución de beneficios en sus comunidades.

Cada persona debe tener el acceso total a los servicios educativos, sin importar el lugar donde se encuentren. En este caso el (Educación C. N., 2010) trata de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.6 Política

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder.

Jiménez (2012) considera que la política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como

el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Promoviendo la colectividad se ve la forma de política que funciona en nuestra sociedad guatemalteca donde la mayoría de ocasiones esta no se da pues la finalidad de muchas organizaciones políticas es el bien de sus integrantes y no de la generalidad de habitantes, es entonces el cambio que en la actualidad se necesita para la formulación de un cambio en la estructura política de nuestro país. Por lo que la política en el caso de esta nación los recursos no son ejecutados de acuerdo a necesidades.

Para Jiménez (2012) En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones ejercidas (p.18)

Este enunciado es fundamental a nivel de las naciones que vivimos una vida política activa pues a nivel macro político se pueden lograr cambios relevantes para todos los habitantes y por todos, pero micro políticamente se utiliza más para el beneficio de pocos e incluso de personas individuales, he ahí lo errado de la práctica política en Guatemala.

También es importante como lo hace ver (Jiménez, 2012) en síntesis, la sociedad y el orden social son productos de la capacidad de relaciones humanas y de la actividad política que le corresponde, a la vez que es el ámbito natural para desarrollar la actuación política del hombre, se genera la sociedad y el orden social, y a la vez son producto de un orden preestablecido al momento de nacer.

En el caso de la teoría política en la educación podemos tomar los diferentes aspectos siguientes:

Según (Dewey, 1969) la sociedad es relevante en cualquier ámbito de la vida del ser humano:

Sociedad es una palabra, pero muchas cosas. Los hombres se asocian en toda clase de formas y para toda clase de fines. Un hombre está comprometido en multitud de grupos

diversos, en los cuales sus asociados pueden ser muy diferentes. Parece con frecuencia como si no tuvieran nada en común, excepto que son modos de vida asociada. Dentro de cada organización social más amplia hay numerosos grupos menores: no sólo subdivisiones políticas, sino también asociaciones industriales, científicas, religiosas. Hay partidos políticos con diferentes aspiraciones, gentes de sociedad, corrillos, bandas, corporaciones, sociedades en comandita, grupos íntimamente unidos por lazos de sangre y así en una diversidad infinita. (p.77)

Es en el ámbito social donde incursiona entonces la Educación con sus diferentes políticas aptas de acuerdo a cada contexto pero buscando siempre el bienestar de sus habitantes, partiendo de lo cual vemos que la sociedad guatemalteca tiene los fundamentos necesarios para fortalecer el proceso educativo teniendo en cuenta la realidad en la que vive y la necesidad que se quiere cubrir.

Para lo cual Dewey (1969) De aquí, una vez más, la necesidad de una medida para el valor de todo modo existente de vida social. Al buscar esta medida, hemos de evitar caer en dos extremos. No podemos establecer, sacándolo de nuestras cabezas, algo que consideremos como una sociedad ideal. Tenemos que basar nuestra sociedad en las sociedades que realmente existen, con el fin de tener la seguridad de que nuestro ideal es practicable. El problema consiste en extraer los rasgos deseables de formas de vida en comunidad que realmente existen y en emplearlos para criticar los rasgos indeseables y sugerir su mejora.

Es real el argumento de Dewey al mencionar que hay que evitar los extremos en la vida comunitaria, la democracia nos hace pensar en conjunto como lo es el caso de las políticas educativas han sido creadas para favorecer a todos por igual, tomando en cuenta los contextos reales de cada comunidad y tomar de ellos lo que enriquece el proceso educativo y desechar lo que no se apega a nuestra realidad.

Se necesita el estímulo creado con las políticas educativas que introducen el camino a seguir para alcanzar los frutos deseado en la educación, se estandarizaron para que todos los grupos sean favorecidos e involucrados en el cambio, se requiere que todos y cada uno tome conciencia de su rol y ejerza la función que le corresponda para que el proceso educativo tenga los frutos que se persiguen con la creación de las políticas educativas a nivel nacional.

Las acciones administrativas son sustentadas por teorías y modelos que pueden definir las necesidades que se presentan en cada uno de los ámbitos.

2.7 Peticiones

Se puede definir la demanda de educación según Cholbi (s.f.) como el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Dentro de las demandas se encuentran las de tipo social que busca satisfacer las necesidades sociales y buscar a la vez invertir en la educación.

Individualmente el hombre busca formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo, cumpliendo con la visión de los derechos humanos.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

2.8 Figurantes

No habría educación sin los individuos que hacen de ella una realidad, que actúan día a día para cumplir con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de ellos y el primordial es el educando que es quien absorbe los conocimientos de otra persona.

Según Alumno (s.f) un alumno o una alumna es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser asimismo alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Igualmente es alumno aquel o aquella que es discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Dicho proceso de enseñanza no estaría del todo completo sin la intervención del docente o educador que busca desarrollar las habilidades y destrezas del educando a través de técnicas y métodos que lo ayuden a comprender los temas que se imparten en los salones de clase.

Para Educador (s.f) El término educador incluye a toda persona que ejerce la acción de educar, por lo cual está muy vinculado a los maestros de escuelas y de universidades, así como a los profesores que con distintos enfoques u orientaciones cumplen funciones educativas. Existen dos tipos de educadores: en un primer nivel, los padres o tutores, los profesores y la propia escuela como institución; y en un segundo nivel, los amigos, las personas de resonancia pública, los medios de comunicación, etc.

Cada establecimiento cuenta con una persona que lleva a cabo la dirección de cada uno de los procesos que se llevan a cabo dentro del mismo.

Según la intervención de Guatemala C. d. (1991) La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros.

La figura del director es importante porque por virtud de ley es la máxima autoridad en la escuela y le corresponde la representación oficial, es el responsable directo del funcionamiento del centro educativo.

Los padres y madres de Familia son uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos. Encargados de todas las necesidades de los hijos en todo ámbito de su vida.

La OPF u organización de padres de familia está formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación.

Para el buen funcionamiento y la integración de los padres de familia dentro del ámbito educativo es prioritario contar con una Directiva de Madres de familia dentro del salón de clases. Elegida democráticamente, formada por las madres de familia de los alumnos de un grado o sección, que colaboran activamente en las actividades culturales y sociales organizadas dentro del establecimiento y que son de beneficio para sus hijos e hijas

Por todos es sabido que la Supervisión Educativa, se considera la columna vertebral del Sistema Educativo en el sentido de ser aquella la que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa. En Guatemala la supervisión educativa como tal tiene su base legal en lo siguiente: Constitución Política de la República de Guatemala (Artículos 71, 72, 73 y 74). Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional. Acuerdo Gubernativo 123 "A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar".

Es a la vez necesario contar con el apoyo de las autoridades municipales, que al conformar el concejo municipal, disponen de recursos que pueden beneficiar a los establecimientos del municipio

El Concejo es la máxima autoridad según el Guatemala C. d. (2002), es el responsable de ejercer la autonomía del municipio y tiene su sede en la cabecera municipal. Los miembros que conforman el Concejo Municipal son el Alcalde, Concejales y Síndicos, quiénes son popularmente electos, así como solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones sobre asuntos municipales que se realicen dentro de dicho órgano.

Partiendo a otro tema importante para la realización de dicho proyecto es necesario tener y conocer técnicas de administración educativa que ayudarán a conocer las problemáticas de los establecimientos.

2.9 Metodologías de administración educativa

Al referirnos a este tema la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Buscando una solución para el problema que se ha identificado se elabora un mapa de soluciones.

En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Otra técnica de gran utilidad para este proceso es la técnica DAFO puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación principal de una organización determinada.

Según el autor Ponce Talancon (2006) es instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación, consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas.

La técnica MINIMAX al igual que el análisis DAFO es de gran ayuda para conocer las respuestas que podemos darle a ciertas problemáticas que encontremos en algún ámbito.

Como lo describe Jenipher (2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Al obtener la información necesaria sobre los problemas que aquejan a nuestro ambiente educativo es necesario plantearse el proyecto que podrá ayudar a solucionarlas.

Un proyecto implica según Martinez (s.f) identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Al identificar el proyecto a realizar se procede a realizar el diseño del proyecto que es la serie de aspectos que integran la idea central del proyecto que se quiere llevar a cabo, el título, la descripción, el concepto, los objetivos tanto general como específicos, la justificación del por qué se está realizando y las diferentes fases para su elaboración.

Lo determina (Martinez, s.f) al analizar el contenido sobre lo que representa un proyecto, lo define como:

“La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta”. (p.25)

Es necesario describir el proyecto, qué se hará, los principales beneficiarios, las técnicas y actividades para llevarlo a cabo y sobre todo el contexto en el que se realizará, para luego dar a conocer la idea en general de lo que deseamos llevar a cabo para resolver una problemática en un contexto determinado. Determinando a la vez los objetivos generales y específicos que desean lograr alcanzar a través de las acciones que se realizarán.

Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Define (Martinez, s.f) los objetivos deben estar relacionados con la problemática a resolver, ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo, ser viables, ser medibles.

Se debe enfocar también las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto, justificando cada una de ellas.

Para esto es necesario planificar una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán y ejecutar todas las actividades programadas de acuerdo al cronograma, no olvidando verificar a través del monitoreo que todas las actividades se estén llevando a cabo según el tiempo y los parámetros establecidos para al final evaluar que el problema encontrado haya sido erradicado en un porcentaje considerable o total.

La evaluación se refiere según Martinez (s.f) al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los

tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa.

Es vital que para que el proyecto tenga el éxito esperado se cuente con un plan que sostenga y siga brindando el mismo servicio por un periodo largo de tiempo a este plan se le conoce como plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad es de acuerdo a Zlachevsky (2007) es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminado el proyecto. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios.

Todo proyecto tiene un costo que es necesario para poder llevarlo a cabo, para ellos es necesario realizar un presupuesto de los gastos que este conllevará.

De acuerdo a Empresas (s.f) el presupuesto es un plan integrado y coordinado que se expresa en términos financieros, respecto de las operaciones y recursos que forman parte de una empresa, para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. El presupuesto como instrumento de gestión anticipa el conocimiento de los posibles problemas, facilitando el estudio de las distintas alternativas de acción, cuando aquellos tengan lugar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del Área de Destrezas de Aprendizaje en la sección A de Preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, del municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proceso de investigación formativa que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM “Mario Méndez Montenegro”, del municipio de Santa Apolonia, describe los elementos del desarrollo investigativo aplicado a un grupo de niños del grado de Preparatoria, apoyado en la generación de estrategias centradas en el área de Destrezas de Aprendizaje y el juego para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas menores de siete años, ya que esto conlleva al éxito que estos tengan en etapas de estudio futuras.

Reconociendo que dentro de las políticas educativas la calidad busca promover el desarrollo de todas las personas para mejorar continuamente y que los docentes apliquen nuevas estrategias en la enseñanza con la participación y colaboración de los padres de familia, así como la demanda a nivel poblacional de crear espacios de recreación amplios y adecuados para que se desarrolle al máximo las aptitudes del educando, es de total necesidad el acompañamiento metodológico de las docentes ya que se ha identificado escases de actividades motoras para el aprendizaje de los niños y la rutinización de acciones dentro del aula, por lo tanto es necesario resolver la carencia de los juegos educativos que

provoca deficiencia en el área de Destrezas de Aprendizaje, que al mismo tiempo interrumpe el apto desarrollo de aptitudes del niño y niña.

El juego es un medio de integración y relaciones entre pares, la carencia del mismo crea problemas para socializar y de convivencia, unido a esto el no desarrollar la inteligencia emocional y las dificultades motrices, encauzando sus energías negativamente, buscando otros tipos de distracción que no desarrollan en ellos ninguna habilidad o destreza.

El juego a perdido importancia en las nuevas generaciones por la incursión de la tecnología y su mal uso, así como el poco tiempo que los padres dedican a recrearse junto a sus hijos, dentro de las creencias retrogradadas de algunos padres de familia y autoridades del establecimiento la mejor educación se da dentro del aula y en menester que los alumnos y alumnas pasen mucho más tiempo en el salón de clases que es un lugar poco espacioso en donde el niño no puede desarrollarse libremente.

Es de vital importancia aprovechar el recursos humano que se encuentra motivado por llevar mejoras a las actividades recreativas del establecimiento, así como el deseo de capacitarse e innovar sus conocimientos y así vincular el juego con los contenidos.

El espacio físico externo se presta para la realización de varias actividades que al igual que las áreas comunitarias pueden ser utilizadas como medios de aprendizaje, ya que este no se reduce únicamente al aula.

Para poder tener en cuenta a los padres de familia se busca que cuenten con talleres como herramienta para que junto a los niños puedan involucrarse en actividades lúdicas y que se sientan parte del desarrollo educativo de sus hijos y valorar aún más la educación preprimaria.

La colaboración de entidades como la municipalidad es imperativa ya que los recursos que puedan promover serán de mucha utilidad para realizar mayores actividades fomenten el aprendizaje.

Aprovechar el hecho que dentro del establecimiento los docentes cuentan con habilidades y motivación para la realización de actividades de juego y recreación podríamos contribuir en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas a través

de excursiones en áreas verdes del casco urbano, que por el cuidado de cada vecino son agradables para la realización de varias actividades, entre ellas la exploración de su imaginación, así como la implementación de juegos tradicionales aprovechando la disposición de infraestructura para la realización de actividades lúdicas.

Por lo tanto es necesaria la elaboración e implementación de actividades recreativas para fortificar las capacidades docentes y reforzar los conocimientos de los padres de familia promoviendo los juegos de piso y de pared.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Reforzamiento del desarrollo motriz del Área de Destrezas de Aprendizaje

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Reconocer el juego como un instrumento trascendente de aprendizaje de y para la vida y por ello un importante instrumento de educación, y para obtener un máximo rendimiento de su potencial educativo, será necesaria una intervención didáctica consciente y reflexiva que permita el crecimiento y desarrollo global de los niños.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar al juego como un factor importante para lograr el aprendizaje.
- Considerar al juego como medio importante en el trabajo docente.
- Mejorar la integración dentro y fuera del aula mediante el juego.
- Orientar a los padres de familia para que dediquen parte de su tiempo en practicar el juego como estrategia de aprendizaje y socialización.
- Identificar herramientas metodológicas para la aplicación de talleres para padres de familia como estrategia pedagógica de fundamental importancia en el aula de preprimaria.

3.5. Justificación

Dentro de las estrategias de aprendizaje que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los individuos, el juego prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa.

Con ello, el juego permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir, para aprender. El juego, unido al componente educativo permite obtener un instrumento único e irremplazable de enseñanza y de aprendizaje para los niños, dado que para ellos jugar constituye una necesidad para interactuar con el mundo, para reconocer y reconocerse como individuo.

Pese a estos supuestos, que son reconocidos por los principales agentes educativos como padres y docentes, la realidad que aborda el escenario del aula no resulta ser tan halagadora a la hora de aplicar el juego como estrategia que permite fortalecer los procesos básicos para el aprendizaje en el nivel preprimario. Se recurre muy poco a la aplicación de estrategias innovadoras para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños; desconociendo una amplia gama de posibilidades que el juego como herramienta o estrategia de aprendizaje ofrece en el nivel preprimario porque fortalece el desarrollo integral del niño, y facilita los escenarios significativos donde los infantes pueden relacionar los conocimientos previos con ya los adquiridos.

Es así como surge la necesidad de elaborar e implementar talleres de acciones que permitan reestablecer la rutina de las actividades dentro del aula, y ofrecer herramientas metodológicas a la docente para cambiar su práctica pedagógica por una práctica innovadora y al padre de familia para que comparta y tenga una unión armoniosa con su hijo. A partir de la implementación del Proyecto de

Mejoramiento Educativo Implementación de juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del Área de Destrezas de Aprendizaje, se logra incentivar e involucrar no solo a los niños, sino también a la familia como agente motivador y facilitador del aprendizaje, promoviendo acciones organizadas desde el aula, y proyectadas a toda la comunidad educativa.

El juego como agente generador de conocimiento también es importante para la interacción con el entorno donde el estudiante puede construir relaciones sociales y establecer límites entre que es lo bueno y lo malo de cada conducta, el juego favorece el trabajar en equipo y la ayuda mutua. Por ello, se puede establecer que el juego no solo es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los infantes, sino que además contribuye a un desarrollo pleno en los niños.

Con ello, el proyecto pretende generar los espacios para reconocer y demostrar que el aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, facilitando estrategias que conjugan juego y aprendizaje como factores fundamentales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, propositivo y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar su entorno educativo, cultural y social.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

3.6.1. Actividad planificada, juegos de piso con la colaboración de padres de familia, esta actividad lamentablemente no pudo ser realizada por el estado de emergencia ocasionado por el virus Covid 19 en el mundo entero y las disposiciones del gobierno nacional y local, así como la suspensión de clases que dio a conocer el Ministerio de Educación derivado lo anterior se implementó el plan emergente en donde se les pide a los padres de familia que puedan realizar juegos con sus hijos para que se relacionen aún más con ellos y puedan promover el juego desde casa.

El objetivo de dicha actividad era involucra a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto a partir del conocimiento de cada una de las actividades.

Ya no hubo oportunidad de realizar los juegos de piso con los padres de familia ya que por las actividades escolares el cronograma sufrió unos cambios en el tiempo que se había definido para poder llevar a cabo dicha actividad.

Debido a que el momento en que dejamos de asistir a las escuelas, se estaba ejecutando la mayoría de actividades con los estudiantes y al no poder continuar con actividades presenciales.

3.6.2 La actividad emergente, juegos dirigidos y libres en los hogares de los niños y niñas, los padres podrán realizarlos con sus hijos ya que fueron grabados con anterioridad en casa con algunos niños de la familia y compartidos por YouTube y WhatsApp, enviando a cada padre de familia que cuenta con dichas herramientas tecnológicas para ponerlos en práctica en casa.

Se motiva a los padres de familia para que jueguen con sus hijos en los tiempos libres, al no poder salir de casa se pueden buscar juegos diversos como la comidita, muñecas, juegos de roles, se les hizo llegar una ficha en donde hay diferentes actividades titulada “actividades divertidas en familia”, en donde se les sugiere realizar una actividad de juego por día.

Se les sugiere a los padres que realicen un calendario en donde puedan ir realizando varias actividades recreativas en casa y así los niños y niñas se interesen por divertirse y no mantengan su atención en la televisión o algún videojuego.

Es muy importante que a pesar de la situación vivida, los niños no pierdan ese interés por el juego y que sobre todo con la ayuda y atención de los padres logren mediar la frustración y miedo que causa esta problemática que aqueja a todo el mundo, que dentro de la familia busquen actividades para realizar y que se dé un ambiente dentro del hogar para evitar así el abuso y maltrato hacia los pequeños.

Fotografía No. 1

VIDEO COMPARTIDO CON LOS PADRES



Fuente: Recuperado de https://you.be/0Dq_z0EWsJK

3.7. Plan de Actividades

A. Fase de Inicio

a. Actividades

Para la realización de esta fase se busca socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos indirectos y potenciales de la institución educativa.

i. Presentación de los objetivos de la actividad

Se realizó una reunión con docentes y director de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, del municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango, en donde se les dio a conocer que dentro del establecimiento se estará llevando a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos, tomando en cuenta el juego como eje de desarrollo para el área de Destrezas de Aprendizaje y así mismo que el padre de familia reconozca que jugar es parte fundamental de la vida de los niños y niñas y que no

es una pérdida de tiempo como muchos creen. Se explica que a través del juego el niño interactúa como ser humano, socializa y manifiesta todas las conductas que lleva dentro y fortalece su desarrollo emocional, manejando sus emociones como el miedo, la ansiedad o la alegría.

Los objetivos fueron presentados al personal docente y administrativo del establecimiento, mostrando interés por cada una de las actividades y apoyando la realización del proyecto, previendo que será de beneficio no solo para población estudiantil del nivel preprimario sino que esperan trascienda hasta el último grado del nivel primario.

Fotografía No. 2

PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS DEL PME



Fuente: Elaboración propia

ii. Selección de espacios para realizar las charlas y talleres

Se hizo un recorrido y observación de los espacios a utilizar para las actividades de talleres y charlas que se realizarán con los padres de familia, niños y docentes, previendo que sean espacios amplios, con buena iluminación y cuenten con el mobiliario adecuado para el uso de todos los participantes. Es necesario contar

con instalaciones adecuadas, a pesar de la sobrepoblación que existe dentro del establecimiento las instalaciones son apropiadas para las actividades que se desean realizar para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró la solicitud correspondiente para la obtención del permiso para utilizar los espacios. Los espacios fueron seleccionados adecuadamente, de manera que al realizar las actividades los participantes se sientan cómodos y a gusto para interiorizar mejor la información.

Fotografía No. 3

SELECCIÓN DE ESPACIOS PARA REALIZAR LAS CHARLAS Y TALLERES



Fuente: Elaboración propia

iii. Solicitud de permisos para utilizar las instalaciones de la escuela

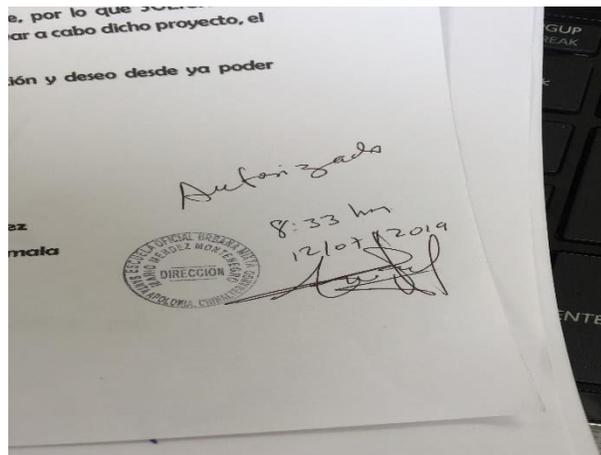
Se hizo entre de la solicitud correspondiente para el uso de las instalaciones de la escuela, se conversó con el director del cuidado que se tendrá con las instalaciones y el mobiliario de las mismas, tomando en cuenta que la ejecutora del proyecto será la responsable de entregar las instalaciones como fueron dadas, esperando que la realización del proyecto contribuya al crecimiento del establecimiento.

Es verdaderamente importante contar con la colaboración de las autoridades correspondientes para la realización de cualquier actividad, sobre todo cuando son de beneficio para la población educativa y que tendrán impacto en el aprendizaje de niños, docentes y padres de familia. Se elabora la solicitud y se le da el seguimiento correspondiente para asegurar los espacios en el tiempo que se necesiten utilizar.

Los espacios solicitados fueron brindados, esperando que sean cuidados y se les dé un buen uso.

Fotografía No. 4

SOLICITUD DE PERMISOS PARA UTILIZAR LAS INSTALACIONES



Fuente: Elaboración propia

iv. Acercamiento con docentes y director

Se solicitó una audiencia con el director y docentes en donde se le brindó la información detallada del proyecto, dando a conocer cada una de las actividades y como éstas beneficiarán tanto a los alumnos, a los padres de familia y al establecimiento en general, ya que es de vital importancia que a temprana edad los niños y niñas desarrollen sus habilidades físicas y mentales de la mejor manera, para que al avanzar en los niveles educativos no se encuentren con tropiezos al no poder realizar actividades que en su momento no pudo desarrollar, se tomó en cuenta la opinión de los docentes en cuanto a la realización del

proyecto, promoviendo la participación de los mismos, para que no solo sea una actividad más dentro de la escuela, sino que trascienda a través del trabajo en equipo y beneficie tanto a la población actual como a la futura que recibirá educación dentro de cada una de las aulas. Se trabajó una exposición de los temas que se quieren tratar con los padres de familia y se contó con la participación de las opiniones del personal, se observaron sus reacciones y se mostraron algunos materiales a utilizar. Así mismo se les solicitó la disposición de tiempo para la realización de cada una de las actividades. Se logró la socialización del proyecto con los docentes y director del establecimiento, dando a conocer la necesidad de que el juego sea reconocido como un recurso y no como una pérdida de tiempo.

Fotografía No. 5

ACERCAMIENTO CON DOCENTES Y DIRECTOR



Fuente: Elaboración propia

v. Solicitud de materiales a la municipalidad

Es necesario contar con el apoyo de los actores potenciales por lo que se giró una solicitud a la municipalidad para contar con la colaboración del recurso material para la utilización en los talleres y charlas que se llevaran a cabo a lo largo de proyecto, dentro de los materiales solicitados están: pelotas, aros, conos y pintura,

esperando tener una respuesta positiva de parte de la municipalidad, el apoyo para la realización del proyecto es de muchas importancia ya que es difícil contar con los recursos económico necesarios para la realización de actividades de beneficio para la comunidad educativa, es necesaria la participación comunitaria dentro del ámbito educativo ya que es la llave para abrir las puertas hacia el desarrollo y buscar mejores oportunidades de vida, tomando en cuenta que el desarrollo debe ser global, es importante que las autoridades municipales se preocupen en velar por que la niñez del municipio reciba una educación digna y sin limitaciones, para que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de la mejor manera, con los materiales adecuados y los recursos que se necesitan dentro de cada salón de clases y para cada área a trabajar. Gracias al apoyo de la municipalidad se logró obtener los materiales necesarios para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 6

SOLICITUD DE MATERIALES A LA MUNICIPALIDAD

USAC TRICENTENARIA
EFPEM
UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

Santa Apolonia, Chimaltenango

Sr. Francisco Tepáz Ajú
Alcalde Municipal
Santa Apolonia

Me dirijo a su persona deseándole éxitos en sus labores cotidianas, agradeciendo su loable labor para el beneficio de la población de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para informarle que dentro de la EODP anexa a EQUIM Mario Mendez Montenegro se estará realizando un proyecto de mejoramiento educativo, consistente en implementación de juegos educativos para reforzar el desarrollo motor en el Área de Destrezas de Aprendizaje en la sección A de Preparatoria y es necesario contar con recursos materiales para llevarlo a cabo, el proyecto se trabajará con padres de familia, docentes y alumnos, buscando que los padres de familia vean el juego como una herramienta didáctica que ayude al desarrollo de sus hijos. Ante lo expuesto quiero solicitar a su persona los siguientes recursos:

- 25 Pelotas
- 25 Aros
- 50 Conos
- 12 galones de pintura de aceite/cobres

Con estos materiales se pretende la realización de talleres y de juegos de piso que serán de utilidad y diversión para los niños y niñas de la escuela.

Sin otro particular me despido de usted deseándole bendiciones y esperando una respuesta positiva.

Atentamente:
Nidia Eugenia Montenegro Hernández
Estudiante de Licenciatura USAC

Fuente: Elaboración propia

vi. Acercamiento con padres de familia

Se requiere el acercamiento con los padres de familia, para que ellos puedan conocer el proyecto y así consideren la importancia que tiene que sus hijos e hijas asistan y participen dentro del establecimiento en las actividades de juego y recreación que les será útil para su vida diaria, que reconozcan que el juego desempeña en el niño, el papel que el trabajo desempeña en el adulto. Para esto se realizó una nota de invitación para que los padres de familia asistan a la reunión en donde se les brindará la información del proyecto a realizar.

Dentro de esta reunión se les explicó a los padres la importancia que tiene que en una edad adecuada el niño acuda a la escuela, que beneficios tiene para ellos la educación preprimaria y como desarrollan habilidades, socializan, desarrollan su imaginación y se adaptan mejor al trabajo escolar al convivir con niños de su misma edad en un espacio especial, se les insta a apoyar a su hijo e hija en todas las actividades, se les invita a conocer que impacto tiene el juego en el niño y que el realizar planas y tareas en los cuadernos no es el espacio en donde se encierra toda la educación.

El adulto se siente satisfecho por sus obras como el niño a su vez se alegra por sus aciertos lúdicos realizados. Para todo esto se utilizó la exposición de temas, compartiendo con ellos información a través de carteleras.

Los padres atendieron el llamado agradeciendo tomarlos en cuenta en dicho proyecto y comprometiéndose a realizar las actividades que se sugieren para mejorar la educación de sus hijos e hijas. Es importante la intervención de los padres de familia en cada actividad que se realice con sus hijos, cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se refleja tanto en su vida académica como personal, sobre todo cuando es uno de los primeros años de escolaridad de los niños, deben sentirse apoyados en todo sentido.

Fotografía No. 7

ACERCAMIENTO CON LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

a. Actividades

Dentro de esta fase se requiere definir todas y cada una de las actividades que se consideren necesarias para realizar con los beneficiarios.

Identificar herramientas metodológicas para la aplicación de talleres para padres de familia como estrategia pedagógica de fundamental importancia en el aula de preprimaria.

i. Identificación de los contenidos a utilizar para el trabajo con docentes, padres de familia

En esta fase se elaboró un listado de temas de interés para trabajar con los docentes, padres de familia y niños, a partir de eso se elaboró el plan para cada una de las charlas y talleres que se tendrán con docentes y padres de familia, buscando para ellos objetivos y actividades que se realizarán con ellos, con el apoyo de una docente de educación física, la cual motivará a través de juegos a los padres y docentes para que determinen que el juego es una herramienta que puede ser utilizada no solo como diversión para los niños y niñas sino como

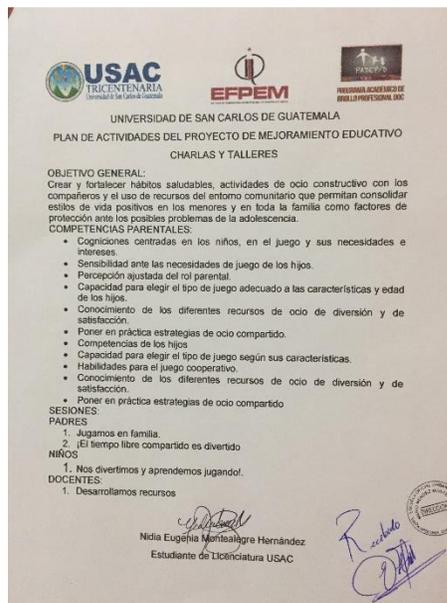
aprendizaje de temas didácticos. Se hizo entrega del plan al director para que verificara las actividades que se realizaría con cada uno de los grupos, para tener un enfoque directo en los temas y que fueran en una misma línea.

Se buscó identificar cada contenido que tenga un impacto trascendental en cada grupo de trabajo, ya que no serán talleres y charlas prolongadas pero se busca que dichos contenidos promuevan un cambio en las actitudes y pensamientos de cada uno de los grupos.

Se realizó la planificación de cada uno de los talleres que se impartirán a padres, docentes y niños, previendo los materiales y contenidos que se les estarán transmitiendo a cada grupo de acuerdo a sus necesidades.

Fotografía No. 8

PLANIFICACIÓN GENERAL DE CHARLA Y TALLERES



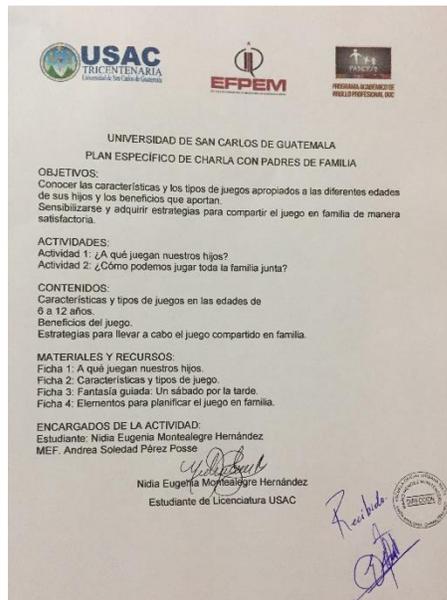
Fuente: Elaboración propia

i. Planificación de charla juguetes en familia con padres y madres de familia

Realización de la solicitud correspondiente para presentar al director para poder realizar la actividad en el espacio anteriormente solicitado, se elaboró planificación específica para la charla juguetes en familia, dirigida a padres de familia en donde se plasma cada una de las actividades que se realizan, dándole la importancia necesaria al juego y como pueden desarrollarlo con sus hijos. Se redactó el plan de actividades específicas a realizar dentro de la charla tomando en cuenta el espacio a utilizar y previendo los materiales necesarios para llevar a cabo cada una de las actividades, presentando al director el plan específico de esta actividad. Al mismo tiempo se realizó la solicitud a la municipalidad para contar con el apoyo de una tallerista que participe en cada una de las actividades como colaboradora en la realización de juegos y dinámicas.

Fotografía No. 9

PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA DE CHARLA CON PADRES DE FAMILIA



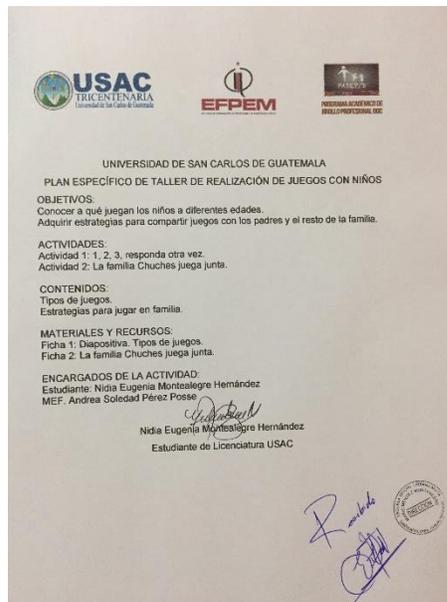
Fuente: Elaboración propia

ii. Planificación de taller de realización de juegos con los niños y niñas

Se realiza la solicitud para la realización de la actividad al director del establecimiento, redacción de la planificación específica del taller de juegos para los niños y niñas de la sección A de preparatoria de la EODP anexa a EOUM Mario Méndez Montenegro, contemplando las necesidades educativas de los niños y niñas y preparando al mismo tiempo los materiales y recursos a utilizar para el mismo. Se presenta a la vez el plan al director para que tenga conocimiento de las actividades a realizar con los niños y que dé el visto bueno para dicha actividad. Se espera que todas las actividades a realizar sean de interés y de beneficio para los niños, interviniendo en su forma de actuar ante los demás en cuanto a la socialización dentro de la escuela.

Fotografía No. 10

PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA DE TALLER CON NIÑOS



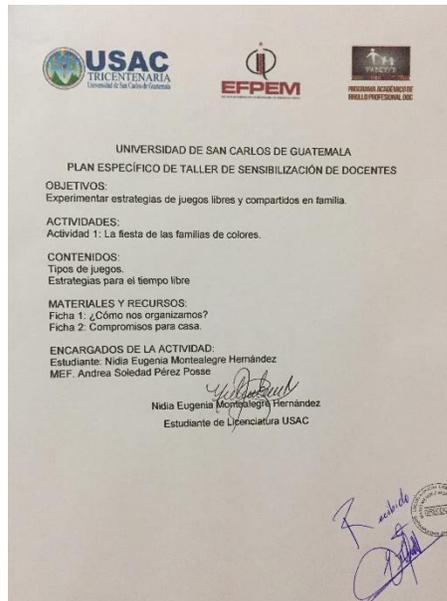
Fuente: Elaboración propia

iii. Planificación del taller de sensibilización de los docentes el juego como estrategia de aprendizaje

Se realiza la solicitud correspondiente para la realización de la actividad, se redacta la planificación específica para llevar a cabo el taller de sensibilización para docentes del establecimiento, esperando que los temas a tratar les ayuden a reconocer que el juego es una actividad importante en la vida del niño y sobre todo que en el radican muchas de las habilidades que el niño debe de desarrollar a cierta edad y que estén en el grado que estén pueden seguir aprendiendo a través del juego. Entregando el plan al director para su aprobación y que el taller de los resultados esperados en los docentes, considerando que son entes principales para realizar un cambio dentro del aprendizaje de los niños y niñas. Se informa a los docentes sobre la actividad a realizarse y se da a conocer la fecha, hora y lugar en que se llevará a cabo.

Fotografía No. 11

PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA DE TALLER PARA DOCENTES



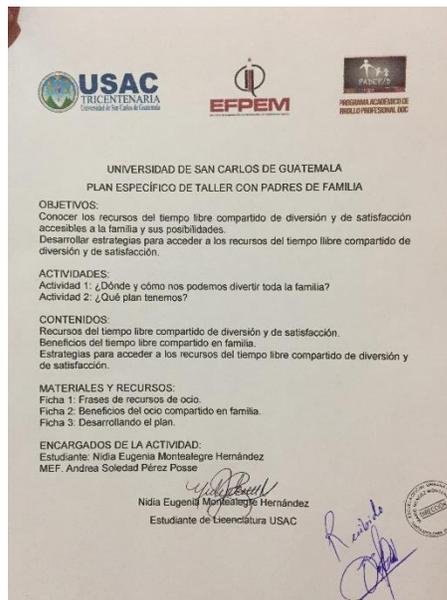
Fuente: Elaboración propia

iv. Planificación específica del taller el tiempo libre compartido es divertido dirigido a padres de familia

Se solicitó al director la autorización para la realización de la actividad, preparando así la planificación para realizar el segundo taller con padres de familia, esperando que las actividades que se lleven a cabo sean de provecho para el desarrollo de juegos dentro del hogar y los padres utilicen el juego como estrategia para acercarse más a sus hijos. El director revisa el plan para poder autorizar la actividad y así brindar el espacio adecuado y necesario para no interrumpir las actividades escolares, teniendo así mismo en mente el tiempo que los padres pueden proporcionar para estar en el establecimiento y que no interrumpan sus actividades laborales, motivando también para que vean el tiempo invertido como beneficio propio y de sus hijos e hijas, con el cual podrán mejorar su calidad de vida familiar.

Fotografía No. 12

PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA DE TALLER PARA PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

v. Organización de elaboración de juegos de piso con la colaboración de padres de familia

Se le solicitó al director el tiempo y espacios necesarios para la realización de la actividad, se informa a los padres de familia que se deben organizar grupos de trabajo los cuales elaborarán juegos de piso en distintas áreas de la escuela, esto con el fin de que los alumnos los utilicen en los momentos en que el docente lo requiera o en el tiempo de receso.

Se organizaran grupos de cinco padres los cuales escogerán el diseño que desean realizar, tomando en cuenta que es una labor para beneficio de sus hijos e hijas. Se presentará el plan de trabajo al director quien con ayuda de la docente encargada verificarán los espacios a utilizar para dicha actividad, para que a la hora de utilizarlos no interrumpan el paso peatonal de los demás alumnos.

Fotografía No. 13

MUESTRAS DE JUEGOS DE PISO



Fuente: Recuperada de imageneseducativas.com

C. Fase de Ejecución

a. Actividades

i. Charla juguemos en familia

Se convocó a los padres de familia para asistir a la charla juguemos en familia en donde se llevaron a cabo actividades que se tienen programadas. Se solicita el mobiliario necesario para tenerlo listo antes de la llegada de los padres de familia.

Una de ellas sugiere que en grupos de tres personas, en una ficha deberán anotar tres juegos que jueguen con sus hijos, cada grupo nombrará un representante que leerá lo que anotaron y se irá anotando en la pizarra para agruparlos en tipos: ejercicio, de ensamblaje, construcción o de reglas, se realizará el juego de “matado” con ellos.

Pedirles a algunos que narren su experiencia al jugar con sus hijos y que definan qué importancia tiene que dediquen tiempo para jugar con sus hijos, así como la experiencia de haberse sentido niños de nuevo al jugar, luego se pasará a realizar la lectura “un sábado por la tarde” en donde responderán algunas preguntas de acuerdo al sentimiento que les causa la lectura.

Para finalizar expondrán que actividades pueden realizar con sus hijos en un tiempo libre y lo podrán plasmar en una ficha.

Se les pedirá a los padres de familia que den sus opiniones acerca de la actividad y como les pareció y que acciones pueden tomar para compartir más tiempo con sus hijos a través del juego.

Al finalizar la actividad se llenará la ficha de observación correspondiente para evaluar el éxito de la actividad.

Fotografía No. 14

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA
PREPARATORIA SECCIÓN A

FECHA: 26 de febrero de 2020

No.	NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA	FIRMA
1	CATALINA CHONAY TECÚN DE AJTZALAN	
2	JUÁN BARÁN MERCAR	
3	LOIDA CÚMES LÓPEZ	
4	ANGÉLICA MAGALI TOCORA TIÁN DE BUC	
5	MARLENI COLÓ LASTOR	
6	MARTA EVERILDA AJOZAL MUJ	
7	BRENDA LUCRECIA BATZIBAL GUIGUI	
8	ANA MARÍA CHONAY CHONAY	
9	DÉBORA CAROLINA TAMAT GARCÍA	
10	LUISA ROCÍO JANETH TEPÁZ PAR	

Fuente: Elaboración propia

ii. Taller de realización de juegos con los niños y niñas

Se convoca a los alumnos para que participen en una actividad de juegos en la cual se divertirán y podrán desenvolverse sin temor, se realizan juegos de motivación: “1, 2,3 responde otra vez” en donde se conocerán los juegos favoritos de los niños y se irán anotando en la pizarra. Al terminar el juego se comenta que ya juegos que podemos jugar solos o con amigos, juegos en los que hay que moverse y que se juegan en parques o en la calle, juegos más tranquilos para jugar en casa. Se realizó un juego fuera del aula: pato, pato, ganso con la colaboración de la Maestra de Educación física, especificando que hay juegos que tienen reglas que deben seguir. Seguidamente se realiza la lectura de un cuento “la familia Chuches juega junta” como conclusión de la actividad, se comentará que a todas las familias les gustaría jugar juntas. El problema es que no siempre los padres están disponibles, por lo que es necesario tener un plan para que los padres también puedan jugar con nosotros. Al finalizar la actividad se llenará la ficha de observación correspondiente para evaluar el éxito de la actividad.

Fotografía No. 15
NIÑOS JUGANDO



Fuente: Elaboración propia

iii. Taller de sensibilización de los docentes

En este taller se convoca a los docentes para que participen activamente en una actividad que les permitirá ver el juego desde otro punto de vista, reconociendo que es parte importante del desarrollo de los niños y niñas y que como adultos no podemos apartarlo de nuestra rutina diaria, mucho menos por la profesión que tenemos, se les propondrá realizar una retrospectiva de los juegos que les gustaba jugar cuando eran niños y que tan divertidos eran, seguidamente celebraremos “la fiesta de las familias de colores” repartirá a cada familia tantos pliegos de papel de seda o de china del mismo color como miembros haya. Con los pliegos deberán hacerse un lazo, una corbata, un gorro o cualquier otro distintivo que tendrán que llevar durante la fiesta. Cada familia tendrá un color diferente. Cuando todas las familias ya se hayan colocado el distintivo, se les sugerirá que, si así lo quieren, pueden maquillarse con el mismo color distintivo. Al cabo de unos 15 minutos, se comentará que el objetivo es que entre todos, organicen una fiesta. Para ello, durante 15 minutos, se agruparán en cuatro grupos. Durante ese tiempo tienen que organizar bailes, actuaciones, teatro,

canciones, actividades, chistes, etc. Cuando los grupos estén listos pasarán a realizar sus actuaciones. Al finalizar se cuestionará como se sintieron al realizar dicha actividad. Al finalizar la actividad se llenará la ficha de observación correspondiente para evaluar el éxito de la actividad.

Fotografía No. 16

ACTIVIDAD CON DOCENTES



Fuente: Elaboración propia

iv. Taller con los padres el tiempo libre compartido es divertido

Esta actividad no fue ejecutada en su totalidad ya que la emergencia nacional por el Covid-19 no lo permitió, se llevó a cabo el taller el tiempo libre compartido es divertido en donde los padres de familia reconocen que el compartir tiempo con sus hijos es de vital importancia para que ellos se sientan apoyados y queridos, los niños vivirán actividades con placer y que resulten de beneficio para ellos. Se les mostrará una técnica que pueden utilizar con sus hijos para hacer planes para pasar el tiempo libre, crearán un plan en donde proyectarán que actividades quieren hacer, en donde, como irán a ese lugar, cuándo irán, con quién y que necesitan llevar, con esto lograrán tener una conexión con sus hijos y podrán disfrutar el tiempo libre. Por medio de WhatsApp se les envía una ficha de juegos

que podrán realizar en casa. Al finalizar la actividad se llenará la ficha de observación correspondiente para evaluar el éxito de la actividad.

Fotografía No. 17

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

11	PAULO CURRUCHICH CHIPIX	
12	GLENDY PAOLA GARCIA	
13	JUANA CUY YAX DE GARCIA	
14	SILVESTRA CHONAY GARCIA	
15	ABDIAS JIMENEZ GARCIA	
16	MARIA ESPERANZA SAJ ALONZO DE LASTOR	
17	ROSELIA CHILE MORALES DE MAXIA	
18	LILIAN ESTER BALA BULUX	
19	ELSA TIÁN AJSET	
20	ISABEL LÓPEZ	
21	ANA FRANCISCA BARRENO QUIN	
22	NOHEMI SAJVIN TIÁN	
23	SILVIA GALINDO MARTIN	Silvia Galindo Martin
24	INGRID ROXANA QUIN SEMET	
25	CRISTOBALINA TELÓN BÚC	Cristobalina Telón Búc

Fuente: Elaboración propia

v. Elaboración de juegos de piso con la colaboración de padres de familia

Esta actividad lamentablemente no pudo ser realizada por el estado de emergencia ocasionado por el virus Covid 19 en el mundo entero, derivado lo anterior se implementó el plan emergente en donde se les pide a los padres de familia que puedan realizar juegos en casa con sus hijos para que se relacionen aún más con ellos y puedan promover el juego desde casa. Se verificará a través de la observación que padres enviaron fotografías de los juegos que realizan con sus hijos y se les enviará un mensaje de felicitación por el trabajo realizado.

Fotografía No. 18

NIÑO JUGANDO CON MADRE DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

3 Fase de Monitoreo

a. Actividades

En esta fase se necesita reconocer el juego como un instrumento trascendente de aprendizaje de y para la vida y por ello un importante instrumento de educación, y para obtener un máximo rendimiento de su potencial educativo, será necesaria una intervención didáctica consciente y reflexiva que permita el crecimiento y desarrollo global de los niños.

Gracias a la Verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y preparación de las evidencias para la realización del informe.

- i. Observación del taller de sensibilización de los docentes, el juego como estrategia de aprendizaje

Como parte de las actividades de monitoreo se realizó la observación del taller para docentes, en donde se llevaron a cabo actividades en donde el docente pudo reconocer que el juego es una estrategia que puede utilizar para el proceso de

enseñanza aprendizaje, teniendo como objetivo que el docente considere el juego dentro de todas las actividades que realice en el salón de clases, que lo adapte a las necesidades de los alumnos y que esto logre optimizar su trabajo docente. El taller busca incidir de forma positiva para que cuando el docente promueva el juego dentro de sus actividades el alumno absorba mejor los conocimientos y se sienta cómodo y feliz dentro de la escuela.

Fotografía No. 19

MATERIALES UTILIZADOS PARA LOS TALLERES



Fuente: Elaboración propia

ii. Observación del taller de realización de juegos con los niños y niñas

A través de una guía de observación se verifica que las actividades hayan sido de beneficio para los involucrados, en especial observando las actitudes de los niños y niñas a la hora de receso y al realizar actividades de juego dentro y fuera del aula, al haber sido parte del taller en el que se les indica que hay diferentes tipos de juego y que es importante aprender a compartir con los demás, al mismo tiempo los padres reconocen que la diversión es parte fundamental de la vida de los niños. Con esto se logra alcanzar la integración dentro y fuera del aula que incide socialmente e inculca en los niños la importancia de conocer la manera de

poder jugar diferentes tipos de juegos y la importancia de comportarse en los diferentes espacios.

Fotografía No. 20

ACTIVIDAD DE JUEGO CON NIÑOS



Fuente: Elaboración propia

iii. Observación de la charla juguemos en familia con padres de familia

Esta actividad busca el orientar a los padres de familia a que dediquen su tiempo en practicar el juego como estrategia de aprendizaje y socialización, recabaron algunas fotografías de cada una de las actividades, en donde padres de familia participaron activamente durante todo el proceso, sintiéndose involucrados en la educación de sus hijos e hijas, demostrando que jamás se es demasiado adulto para jugar y la importancia que debe dársele al juego en cualquier ámbito de la vida diaria, siendo una herramienta valiosa para utilizar en su hogar y que reconocieran que es la técnica más apta para motivar el aprendizaje.

Fue relevante la participación de los padres, pudieron notar como el juego permite desarrollar otras habilidades y libera energías negativas.

Fotografía No. 21

ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

iv. Observación del taller con los padres de familia, el tiempo libre compartido es divertido

Para la realización de esta actividad se hace el uso de la tecnología pidiendo a los padres de familia que envíen fotos de las actividades que realizan junto a sus hijos en casa, a través de WhatsApp, así como observando el comportamiento y cambio que los niños han tenido desde la ejecución de las actividades de juego, ya que es necesario tener en todo momento involucrado al padre de familia, porque la educación comienza en casa, buscando que los padres identifiquen el juego como estrategia y cuán importante es para el aprendizaje en el nivel preprimario, teniendo como incidencia el reconocimiento del cambio de pensamiento de los padres en cuanto al juego a través de las actividades que realizaron con sus hijos en casa.

Fotografía No. 22

ALUMNO DE PREPARATORIA SECCIÓN A JUGANDO EN CASA



Fuente: Elaboración propia

v. Observación de comportamiento y actitud de los niños y niñas

Está actividad al estar dentro de las fechas de calamidad nacional se realizó a través de la observación de fotografías y videos enviados por los padres de familia, en donde pudo observarse como niños que antes eran demasiado tímidos, son extrovertidos y juegan solos o acompañados, con esto se denota que el niño ha progresado esencialmente a través de la actividad lúdica, así mismo se observa y a través de comentarios el deseo que el niño tiene de asistir a la escuela ya que se divierte y le hace falta compartir con sus compañeros.

Es increíble como cada actividad de juego, por muy sencilla que sea cambia el comportamiento y la manera en que el niño ve su alrededor, como pueden llegar a desenvolverse e incluso como pueden crear actitudes positivas que dejan ver en casa y en su ámbito escolar.

Fotografía No. 23

ALUMNA JUGANDO CON SU HERMANA



Fuente: Elaboración propia

Con la ayuda de los instrumentos de observación se pudo constatar la revisión de la verificación del cumplimiento de los indicadores y metas propuestas para la culminación del proyecto dando a conocer los avances y debilidades presentes a través del instrumento de monitoreo.

D. Fase de Evaluación

a. Actividades

Dentro de esta fase se busca evaluar los avances y resultados obtenidos durante las fases anteriores, para conocer los logros y limitantes que afectan el desarrollo del proyecto.

- i. Verificar si se ha cumplido con todas las actividades previstas en cada una de las fases

Esta actividad se llevó a cabo a través de fichas de observación evaluando cada uno de los aciertos y fracasos que se hubieran podido tener, esta fase es de

utilidad ya que se verifica el cumplimiento de cada actividad según el orden y el tiempo determinado en que se debían realizar y como incidieron en el indicador.

Por los comentarios recibidos a través de redes sociales se pudo verificar la Aceptación e impacto que el Proyecto de mejoramiento tiene entre los miembros de la comunidad educativa.

Realizar la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo tuvo como resultado una revisión minuciosa de todas las actividades propuestas y de toda la información contenida en el informe final del proyecto de mejoramiento educativo ya que con ello se realizaron acciones que estaban inconclusas.

Fotografía No. 24

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CADA ACTIVIDAD

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Ficha de observación de actividades
 Nombre de la actividad: Taller con Padres de familia
 Fecha de la actividad: 25 de enero de 2020

OBJETIVO:
 Evaluar cada una de las actividades realizadas a través de la observación de las mismas.

ASPECTO	SI	NO
La actividad se realizó en la fecha prevista		X
La actividad se inició puntualmente	X	
Las personas convocadas asistieron en su totalidad	X	
Se contó con los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo la actividad	X	
Se notó interés de las personas por el tema	X	

Nidia Eugenia Montenegro Hernández
 Estudiante de Licenciatura USAC

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de cierre del Proyecto

a. Actividades

En la realización de esta fase se buscó desarrollar acciones que garanticen el seguimiento y la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

i. Elaboración de un plan de divulgación

Esta actividad se llevó a cabo a través de la elaboración de un plan de divulgación anotando cada una de las actividades que se pueden realizar para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. En esta actividad se planificó la elaboración de afiches, posters y un video, como actividad principal para la divulgación del proyecto de mejoramiento Educativo, así como la divulgación a través de redes sociales con docentes y padres de familia.

Fotografía No. 25

PLAN DE DIVULGACIÓN

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1	1 semana	Elaboración del plan de divulgación	Recopilación de toda la información	Elaboración de afiches y poster para dar a conocer el proyecto	Maestro-estudiante
2	1 semana	Entrega del informe final	Elaboración del informe final	Entrega del informe al asesor	Maestro-estudiante

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26

VIDEO DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: Recuperado de <https://youtu.be/sRanVn8q3Sw>

ii. Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Finalizadas las seis fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo se concluyen cada una de las actividades esperando que de acuerdo con lo previsto con el plan de sostenibilidad se pueda dar seguimiento al mismo para poder seguir formando a más padres de familia en el conocimiento de la educación preprimaria y el juego como factor para el desarrollo motriz, social, emocional y psicológico del niño.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el Establecimiento seleccionado para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, fue la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM “Mario Méndez Montenegro” está ubicada en la cabecera municipal, en 2da. AVENIDA 4-26 ZONA 4, del municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango, identificándose a nivel del Ministerio de Educación con el Código: 04-05-0237-42, pertenece al Sector Oficial, con plan de trabajo de manera regular, de lunes a viernes, en los horarios y días establecidos por el Ministerio de Educación, en el área urbana, con una modalidad monolingüe en el idioma español, aunque dentro del establecimiento se da específicamente un curso de idioma materno kaqchikel a los niños y niñas por el área contextual en la que se encuentra el municipio.

La naturaleza del establecimiento está encargada de recibir a niños y niñas de nivel preprimario, enfocado al servicio de la población de manera pública, gracias a que cuenta con programas de apoyo del Ministerio de Educación.

La escuela es mixta, atendiendo a niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad, siendo anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro”, pues actualmente no cuenta con edificio propio.

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país, dentro del establecimiento en la actualidad no se cuenta con un gobierno escolar específico para el nivel preprimario ya que por ser una escuela anexa a la Urbana, este tipo de actividades siempre la trabajan los niños de ese nivel.

Se sitúa en el casco urbano del municipio de Santa Apolonia, uno de los municipios más pequeños del municipio de Chimaltenango, con índices muy bajos de delincuencia y violencia, los vecinos se preocupan por la comunidad y apoyan el establecimiento reconociéndolo como parte fundamental del desarrollo de la población.

Al analizar los indicadores educativos se define que existe un porcentaje considerable en el indicador de resultados y el sub indicador de fracaso escolar por el absentismo de los alumnos, a pesar de que la cantidad no es alarmante es parte de la problemática que genera el fracaso en los niveles superiores, en especial en el grado de primero primaria. Por cuestiones de currículo y nivel, los niños pueden iniciar la educación primaria al momento de cumplir los seis años con seis meses de edad y no es una obligación haber cursado el nivel preprimario. Lastimosamente algunos padres de familia aún ven la educación preprimaria un gasto innecesario y ven el juego como una pérdida de tiempo. A pesar de que este nivel es el más importante en la formación del niño, ya que es cuando se están desarrollando todas sus aptitudes y se aprovecha el desarrollo neurológico para que absorba la mayor cantidad de información posible y es importante tomar el juego como un recurso para su desarrollo motriz, emocional, social y psicológico. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas durante este proceso parte de la primera línea de acción estratégica: Aprovechamiento de las capacidades y habilidades docentes y las diferentes profesiones de los padres de familia, los espacios y áreas comunitarias para la recreación de los niños y niñas.

Por lo anterior es necesario que el Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto a diseñarse integre algunos proyectos siendo ellos: fortificar las capacidades docentes en la creación de actividades recreativas, la implementación de juegos de pisos y de pared e implementar juegos educativos para reforzar el desarrollo motriz del área de Destrezas de Aprendizaje.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en donde se toma en cuenta las autoridades educativas y municipales, padres de familia, docentes y alumnos para brindar charlas y talleres que ayuden a alcanzar los objetivos propuestos en el diseño del proyecto.

Las acciones tomadas evidencian la necesidad de estrategias para tener conocimiento en cuanto a las necesidades que tienen los niños a la edad preescolar y como es evidente que el trabajo en equipo de toda comunidad educativa proporciona una mejora en la calidad de la educación.

Cabe mencionar que el juego sirve como respaldo para reforzar el aprendizaje, ya sea como producto de equivocación o motivador o estimulante para el trabajo escolar.

Dentro de los objetivos del proyecto tenemos considerar al juego como medio importante para el trabajo docente, logrando alcanzarlo gracias a la actividad del taller de docentes en donde se toma el juego como estrategia para el aprendizaje logrando disminuir el 1% del sub indicador de fracaso escolar, gracias al interés que los niños y niñas tienen en el aprendizaje gracias a las estrategias de juego utilizadas por las docentes para impartir sus clases.

Para complementar tenemos la importancia que anteriormente algunos autores han tenido sobre el tema de que el docente debe ser indiscutiblemente susceptible al tema del juego y que se integra al aprendizaje ya que según (Zapata-Ros, 2012) el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Y los niños absorben todos esos aspectos a través del juego dirigido y libre.

Cada una de las actividades que se realizan para el aprendizaje no pueden estar apartadas del juego, que en su mayoría es lo que los niños hacen, ya sea planificado o no, pero es de vital importancia una persona que guie estos juegos para que tengan un significado de aprendizaje para el niño y que mejor persona que el maestro, como lo menciona (Dorothy, 1999) el papel del maestro es decisivo para el éxito de la escuela, más allá de los materiales que se utilicen o los espacios que se tengan, sin el trabajo docente este sería insignificante. Como en cualquier escuela, el maestro, y no el método ni los materiales, es la clave para el aprendizaje de los niños. Los valores y los objetivos de las nuevas proyecciones

de una educación humanista son más extensos, profundos y complejos que los de la educación tradicional o que las simples instrucciones programadas.

Este aspecto alcanzado será de gran impacto para la comunidad ya que se contará con personal renovado dentro del establecimiento que deje de ver el aprendizaje como algo metódico y renueve sus estrategias de enseñanza.

Otro de los beneficios del proyecto de acuerdo a los objetivos trazados fue mejorar la integración dentro y fuera del aula mediante el juego, los niños son tímidos en su mayoría al llegar al establecimiento por primera vez, no tienen esa motivación de socializar desde el hogar y muchos de ellos no están acostumbrados a compartir con otros niños, el temor de lo que pueda pasar y a las personas que conoce por primera vez, gracias a la actividad del taller de juegos realizada con los alumnos, ellos mismos pudieron dar a conocer con sus propias palabras sus gustos y así se pudo definir con ellos que hay diferentes manera de dar a conocer nuestros gustos y que hay diferencia entre los juegos que comúnmente jugamos, pero que lo más importante siempre es aprender y divertirse.

Con esto se logró disminuir un 1% el sub indicador de fracaso escolar, ya que los alumnos ya no se sentían aislados a la hora de jugar y se integraban más en las distintas actividades, tanto individuales como grupales.

Para lo cual a su vez esto también enseña que el niño absorbe conocimientos y reconoce la diferencia entre el bien y el mal, contando siempre con la guía de un adulto por lo que Dorothy (1999) asume que el aprendizaje del bien y del mal logrado por el niño, viene específicamente de los adultos a su alrededor, hablese especialmente de los padres, pero es más estable cuando este lo practica y comparte con sus compañeros o pares.

La adaptación al nuevo mundo es difícil pero no imposible de lograr, todo va cayendo en su lugar gracias al desarrollo y evolución de los niños, como lo remarca Piaget todo depende de la maduración mental y para ellos nos muestra Linares Rafael (1994) que Piaget define cuatro etapas en las que el niño se desarrolla de acuerdo a su edad estas son etapa sensomotora en donde todos sus sentidos trabajan para descubrir e investigar, la etapa preoperacional, que comienza con el desarrollo de las habilidad y destrezas, la etapa de las

operaciones concretas en donde puede realizar actividades con instrucciones claras y utilizando algún método o técnica, y la etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

Gracias al logro de esta actividad tendremos alumnos que no tengan miedo de la escuela, que cuiden de ella y que respeten a sus compañeros, buscando siempre manera de compartir, sintiéndose a gusto en cualquier actividad.

Para lograr un cambio notorio en las actitudes de los niños debemos tomar en cuenta al centro familia, los padres de familia, y se partió por orientar a los padres de familia para que dediquen parte de su tiempo en practicar el juego como estrategia de aprendizaje y socialización, para que desde casa el niño comprenda y aprenda que todo tiene un objetivo y cada actividad que se realiza tiene un finalidad y aprenda a compartir, se realizó el taller con padres en donde se les instruyo en el tema el tiempo libre compartido es divertido, en donde se les mostraron estrategias para que puedan aprovechar el tiempo con sus hijos, descubriendo que cualquier actividad en situación de juego que realicen con sus hijos estrechará los lazos entre padres e hijos y será útil para un mejor aprendizaje.

Gracias a la implementación de esta actividad y cumpliendo con el objetivo se logró disminuir el 1.1% del índice del sub indicador de fracaso escolar, ya que desde casa los niños podrán obtener la seguridad, socialización y aprendizaje adecuado, gracias al trabajo de los padres de familia y a la puesta en práctica del juego como herramienta de aprendizaje.

Podemos definir el juego como un recurso para desarrollar el aprendizaje significativo y para Rodríguez Palmero (2008) el aprendizaje significativo es el proceso en donde el individuo busca la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, para que los mismos conlleven a una absorción del aprendizaje de manera oportuna.

La familia es parte elemental del desarrollo del niño y en muchas ocasiones los padres de familia prefieren que los niños estén viendo televisión o jugando en algún dispositivo a que estén fuera jugando, ensuciándose, no sabiendo que esto

frena su desarrollo. Mencionando nuevamente a Coronado Cortez (2010) concluye que el apoyo de los padres, es el principal elemento para que el niño sea responsable de sus deberes dentro del sistema escolar. La influencia de la familia es elemental para la formación y el desempeño de los niños, y la escuela es la encargada de proporcionarles los conocimientos necesarios para que construyan su propio aprendizaje.

Esto logra que los padres de familia tengan otra visión de la educación preprimaria ya que no la verán cómo un pérdida de tiempo o dinero sino como un factor fundamental que guía a sus hijos y estimula su desarrollo a través del juego, a su vez aumentará la población estudiantil gracias a la confianza que se creará en los padres de familia.

Para complementar el proyecto es necesario identificar herramientas metodológicas para la aplicación de talleres para padres de familia como estrategia pedagógica de fundamental importancia en el aula de preprimaria, ya que desde casa se puede lograr mucho antes de que el niño asista a la escuela, con la mira a alcanzar este objetivo se realizó el taller juguemos en familia, en donde revivieron parte importante de su niñez y comprendieron que planificar actividades en familia promueve en el niño seguridad y sobre todo aumenta la confianza hacia su familia, se les instruyo para que en casa planifiquen juegos en familia valorando en tipo de juego que sea adecuado a la edad y establecer un horario para volverlo parte de la vida diaria pero con un propósito final.

Con estas expectativas se disminuye en un 1% el sub indicador de fracaso escolar, ya que desde casa los niños están mejor preparados para las actividades escolares, ya que cuentan con una rutina divertida en casa.

Logrando a la vez una integración del niño en la sociedad, a la vez que se tiene un conocimiento previo del comportamiento que están teniendo ahora los padres hacia sus hijos ya que como lo define Vygotsky según Linares Rafael (1994) afirmó que no es posible entender al niño, su forma de ser, como se desarrolla sino se conoce de donde viene y el ambiente y cultura en donde vive.

Esto ayudará también al desarrollo de sus relaciones con los demás ya que según Dorothy (1999) Por contraste, los niños se relacionan por naturaleza, no tienen

necesidad de ser supervisados por algún adulto, las relaciones entre niños pueden desarrollarse, y a menudo lo hacen, son autónomos y es necesaria esta autonomía para el crecimiento de los mismos, dando un respiro a la vida atareada de las madres.

Gracias al logro de este cambio que se obtuvo los niños llegarán al ambiente escolar sin complicaciones, adaptándose al mismo de mejor manera y brindándole la confianza para realizar actividades sin temor, siendo de beneficio para el establecimiento ya que no se tendrá deserción ni absentismo de niños.

El último objetivo a lograr fue la elaboración de juegos de piso con la colaboración de padres de familia, pero por el marco de la emergencia por el Covid-19 se implementó la realización de juegos dirigidos y libres en los hogares de los niños y niñas, los padres podrán realizarlos con sus hijos ya que fueron grabados con anterioridad en casa con algunos niños de la familia y compartidos por YouTube y WhatsApp, enviando a cada padre de familia que cuenta con dichas herramientas tecnológicas para ponerlos en práctica en casa.

Se motiva a los padres de familia para que jueguen con sus hijos en los tiempos libres, al no poder salir de casa se pueden buscar juegos diversos como la comidita, muñecas, juegos de roles, se les hizo llegar una ficha en donde hay diferentes actividades titulada “actividades divertidas en familia”, en donde se les sugiere realizar una actividad de juego por día.

Se les sugiere a los padres que realicen un calendario en donde puedan ir realizando varias actividades recreativas en casa y así los niños y niñas se interesen por divertirse y no mantengan su atención en la televisión o algún videojuego.

Logrando la disminución del 1% del sub indicador de fracaso escolar, ya que dentro de cada una de las actividades realizadas se buscaba que los padres se integraran más a las actividades de sus hijos, que transformaran esa idea de pérdida de tiempo el jugar en clases o en sus hogares, mostrándoles que a pesar de que el nivel preprimario es de preparación y únicamente el niño debe tener seis años seis meses para cursar el grado de primero primaria, las habilidades y competencias que desarrolla en nivel preprimario son vitales para su éxito en los

siguiente niveles de estudios y al obtener todas estas habilidades y destrezas le será más fácil realizar cualquier actividad que se le pida.

Reconocer que en esta etapa, el juego proporciona a los niños la confianza necesaria para desear saber más es necesaria. El aprendizaje es fundamentalmente un desarrollo no solo una acumulación de lo que se conoce, es por eso que los padres deben adquirir esos conocimientos y no tengan la idea que el jugar es una pérdida de tiempo y que no se aprende nada.

Esto refleja es necesaria la intervención y el acompañamiento de los padres de familia y del docente para que busque estrategias para aprender jugando.

Coronado Cortez (2010) Indica que el docente es un gran interventor que debe promover las condiciones necesarias para el aprendizaje tomando la importancia que tiene el juego dentro del hogar y el contexto.

Realizar cronogramas de juego en casa, para que padres e hijos tengan un tiempo para compartir es relevante, esta actividad es fundamental para este proyecto ya que esto impactará sobre todo la vida del niño y el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

El juego, es una combinación entre aprendizaje y diversión y con el compromiso y dedicación de los padres de familia puede ser la herramienta más efectiva para fortalecer al niño en todos los ámbitos de su vida diaria.

CONCLUSIONES

Se identificaron juegos creativos y eficientes como un factor importante en el aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos de la comunidad educativa.

Se considera el juego como medio importante en el trabajo docente, utilizándolo como herramienta didáctica.

Se mejora la integración del niño y niña dentro y fuera del aula mediante la implementación de juegos y actividades.

Se orientó a los padres de familia para que dedicaran parte de su tiempo en practicar el juego como estrategia de aprendizaje y socialización dentro de sus hogares.

Se identificaron herramientas metodológicas para la aplicación de talleres para padres de familia como estrategia pedagógica de fundamental importancia en el aula de preprimaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dentro de las actividades primordiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario consensuar un plan de sostenibilidad, que llevará al cumplimiento del mismo no solo en el momento del desarrollo, sino con una visión a futuro, en donde este proyecto trascienda más allá del tiempo estipulado para el mismo, que pueda ser utilizado para mantener en cero el indicador identificado y sea una estrategia de cajón tanto para el nivel preprimario como para los subsiguientes en donde se busque desarrollar las habilidades generales del niño y niña.

Tabla No. 10

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos implementados	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Participación activa en los talleres de trabajo.	Institucional	Calendarización bimestral en conjunto con la dirección en relación a los talleres de trabajo	Continuidad cronológica de temas de trabajo para los talleres	Garantizar el registro de asistencia de todos los padres de familia.
Fortalecimientos de vínculos afectivos de padres e hijos en la implementación del juego como factor de aprendizaje.	Social	Calendarización mensual de actividades de juego para padres e hijos	Sensibilización y apropiación de estrategias para aplicar desde la familia Mantenimiento del vínculo familiar que garantice la responsabilidad familia-escuela	Seleccionar un horario adecuado en el que padres e hijos sean receptivos a la información.
Fortalecimiento de las bases productivas de comunidades	Financiera	Se ha involucrado a los padres de familia en la realización de las actividades que son el soporte de las acciones realizadas, tomando en cuenta el cuidado de los materiales donados y teniendo en cuenta futuras solicitudes	La participación de los padres de familia en el proceso educativo es indispensable para el mejoramiento del proceso en el cual sus hijos se ven involucrados	Se debe comprometer a los padres de familia en la planificación y ejecución de actividades en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo
Actualización del docente en	Ambiental	Convocatoria de docentes para	El monitoreo de las actividades	Es necesario buscar el apoyo

la temática de juegos y desarrollo de destrezas		talleres de capacitación	son una buena estrategia para la mejora de los procesos	de instituciones para superar los estándares de calidad del proyecto
Los docentes han implementado la tecnología en el proceso de enseñanza del área de Destrezas de Aprendizaje dentro del salón del clases	Tecnológica	Desrutinización de acciones dentro del aula Aplicación de metodologías innovadoras a través del recurso del internet	Sensibilización e implementación del juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje infantil a través de los recursos tecnológicos	Toma de consciencia e implementación de estrategias de aprendizaje basadas en el juego
Sujetos transformadores del proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro de la institución	Liderazgo	Recuperación de la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje implementando una comisión de verificación del proyecto	Los niños como sujetos activos de su proceso de aprendizaje, dando prioridad a sus intereses y necesidades a la hora aprender	Implementación de estrategias metodológicas de gran impacto en la comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- "Argentina. Ministerio de Educación, C. y. (2010). Sistema Nacional de Indicadores Educativos.
- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Guatemala: EFPEM/USAC.
- Alumno. (s.f). wikipedia. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Alumno>
- Campos J, P. J. (2006). La teoría del Aprendizaje de Roberth Gagn . Perú: Editorial San Marcos.
- Campos J, Palomino J. (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Escuela Académica Profesional de Psicología. Perú: Editorial San Marcos.
- Cholbi, G. M. (s.f.). Educación. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#targetText=DEMANDA%20DE%20EDUCACI%C3%93N,un%20BIEN%20para%20la%20sociedad>.
- Coronado Cortez, E. (2010). El juego como factor importante para el aprendizaje. Mazatlan.
- Dewey, J. (1969). Democracia y Educación. Madrid España: Morata, S. L.
- Dorothy, C. (1999). Como aprenden los niños. México: Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Educación, M. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores.
- Educador. (s.f). wikipedia. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Educador>
- Educativa, D. d. (1998). Reforma Educativa. Guatemala.
- Empresas, A. E. (s.f). El presupuesto. Obtenido de alojamientos.uva.es:https://alojamientos.uva.es/guia_docente/uploads/2013/467/45613/1/Documento18.pdf
- Guatemala, C. d. (Nueve de Enero de 1991). Ley de Educacion Nacional. Decreto Numero 12-91. Guatemala.
- Guatemala, C. d. (Dos de Abril de 2002). Decreto Número 12-2002. Código Municipal. Guatemala .

- Gutierrez, K. (2017). Contextos e Indicadores Educativos. Obtenido de <http://es.slideshare.net>
- INE. (2017). Población por grupo de edad y áreas de salud. Guatemala.
- Istmo, U. d. (s.f). www.udelistmo.edu. Obtenido de https://www.udelistmo.edu/sites/default/files/formato_inscripcion_y_guia_de_tesis.pdf
- Jara, M. O. (27 de 08 de 2018). Teoría de la Personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG", 14.
- Jenipher, M. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Universidad Rafael Landivar, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Jiménez, M. T. (2012). Teoría Política. Mexico: ISBN 978-607-733-055-4.
- JM, J. A. (2012). Bases teóricas, teorías del aprendizaje.
- Linares Rafael, A. (1994). Master en Paidopsicoquiatría. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Martinez, E. (s.f). Proyecto Educativo.
- Ortí, C. B. (s.f). Unidad de Tecnología Educativa. Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- PNUD. (2003). Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Sur S.A.
- PNUD. (2012). Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? Guatemala: Ediciones Don Quijote S.A.
- Ponce Talancon, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y. Contribuciones a la Economía, 16. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- PREAL. (2007). Cantidad sin Calidad. Santiago de Chile: Programa de Reforma Educativa para America Latina.
- Rodriguez Palmero, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Octaedro.

- Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Madrid: Manual CEDE de Preparación PIR. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-deaprendizaje>
- SAP, S. (2018). Estadística final .
- SIRE MINEDUC. (s.f.). Obtenido de <http://sire.mineduc.gob.gt>
- Skutnanbb-Kangas, M. &. (23 de 03 de 2017). Wikiguate. Obtenido de Wikiguate: <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>
- Sociedad, I. d. (2017). *Índice socioeconómico municipal*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Vargas, E. (2014). *El papel del estado en la educación*.
- Vivas, D. (s.f de s.f de s.f). Brainly. Obtenido de Brainly: <https://brainly.lat/tarea/13838061>
- Way, U. (s.f). unitedway.org.gt. Obtenido de Unitedway: <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>
- Zapata-Ros, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Alcalá, España.
- Zlachevsky, R. (2007). *La sostenibilidad en los proyectos FOMIN*.