



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Lectoescritura Comprensiva Mediante La Estrategia de Aprendizaje
Colaborativo Sexto Grado.

Pablo Pérez Alonzo
Carné: 2012277575

Asesor
Lic. Marco Tulio Molina Salguero

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Comprensión Lectoescritura Mediante La Estrategia de Aprendizaje
Colaborativo sexto grado”

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Pablo Pérez Alonzo
Carné No: 2012277575

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Ricardo Flores Gonzales Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Vocal

Fuentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

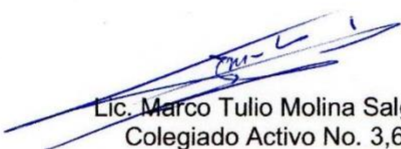
Guatemala, 27 de junio 2020

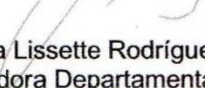
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Lectoescritura comprensiva mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo sexto grado**, correspondiente al estudiante: **Pablo Pérez Alonzo**, carné: **201227575**, CUI: **2276821490907**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Colegiado Activo No. 3,690
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3054

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectoescritura comprensiva mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo sexto grado* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Alonzo Pablo*
Con Registro académico No. 201227575 Con CUI: 2276821490907
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_201227575_01_3054



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3054

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectoescritura comprensiva mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo sexto grado* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Alonzo Pablo* Con Registro académico No. *201227575* Con CUI: *2276821490907* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_201227575_01_3054

DEDICATORIA

- A: DIOS Fuente inagotable y eterna de toda creación y refugio, ultimo asidero constante.
- A MIS PADRES Andrés Pérez Lucas
Fernanda Emilia Alonzo Velásquez.
- A MIS FAMILIA EN GENERAL: Afectuosamente.
- ESPECIALMENTE A MI ESPOSA Profa. Esther López Vaíl
- A MIS HIJOS Anabely Lizeth, Maria Magdalena, Pablo, Mynor Estuardo, Billy Ericsson. Todos de Apellidos Pérez López.
- A MIS CATEDRATICOS Especialmente: A Lic. Jorge Conrado García Rodríguez y Lic. Santa Villagrez López
- A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS UNIVERSITARIOS
- A MI ASESOR DE MI SEMINARIO DE GRADUACION Lic. Marco Tulio Molina Salguero
- A MI QUERIDA TIERRA Santa Cruz Cajolá (Cajolense)
- A GUATEMALA

AGRADECIMIENTOS

En la realización y Ejecución del proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje Colaborativo Sexto grado. Este proyecto se realizó con la participación directo de los alumnos de sexto grado sección "C" con el apoyo de los actores involucrados director, maestros, niños, padres de familia, autoridades educativas, y otros. Que en determinado momento apoyaron a los alumnos, dando tiempo y recursos materiales didácticos para que se cumple la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de sexto grado. Un especial reconocimiento y Agradecimiento a los alumnos para que este proyecto se cumpliera, posiblemente el cambio se logró en un 85% de resultado; pero con la divulgación y la sostenibilidad de PME. Puede existir un cambio de conducta y estrategia de aprendizaje colaborativo y se da la muestra de cooperación y colaboración de sus integrantes de una escuela nueva.

RESUMEN

La Comprensión de Lectoescritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del Municipio Cajolá departamento de Quetzaltenango. Es justamente la implementación de la comprensión de lectoescritura a través de la estrategia y aprendizaje colaborativo como elemento fundamental para la formación integral de los conocimientos de los estudiantes.

Se pretende que los estudiantes de sexto grado sección C” y en todos los niveles educativos se apropien de sus posibilidades con el lenguaje comunicativo a través de la expresión oral y escrita, y no precisamente a partir de una gramática normativa sino del desarrollo de sus habilidades de lectoescritura comprensiva y crítica, de análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento, la lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras demostraciones relacionados y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice.

La lectura es, entonces, de acuerdo con una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar. No obstante, es importante señalar que adquirir esta competencia va más allá del proceso mecánico enseñado durante los primeros años de educación primaria; se trata de aprender a comprender, es decir, entender, interpretar un texto significativo para comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos para lograr nuestras metas, para desarrollar nuestro conocimiento y nuestro potencial, y para participar en la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Comprehension of Literacy in the Official Mixed Urban School "June 25" of the Cajolá Municipality, department of Quetzaltenango. It is precisely the implementation of literacy comprehension through strategy and collaborative learning as a fundamental element for the comprehensive formation of student knowledge.

It is intended that sixth grade students section C "and at all educational levels appropriate their possibilities with communicative language through oral and written expression, and not precisely from a normative grammar but from the development of their skills from comprehensive and critical literacy, analysis, synthesis and structuring your own thinking, reading enables critical thinking, which is closely related to reflective judgment, logical thinking and inferences, problem solving and decision making decisions, after related and valid demonstrations that increase the possibility of achieving a desirable result in any activity that is carried out. Reading is, then, in accordance with a fundamental competence that allows learning inside and outside the school environment.

However, it is important to note that acquiring this competence goes beyond the mechanical process taught during the first years of primary education; it is about learning to understand, that is, understand, interpret a meaningful text to understand, use, reflect and commit to written texts to achieve our goals, to develop our knowledge and our potential, and to participate in the educational community

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO IV. Análisis y Discusión de Resultados.....	2
CAPITULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.	21
1.3. Análisis Estratégico	26
1.4. Diseño de proyecto	31
CAPITULO II	37
FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	37
2.1 Corrientes pedagógicas	37
2.2 Técnicas de administración educativa.....	43
2.3 Componentes del diseño del proyecto	54
CAPITULO III	64
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	64
3.1 Título.	64
3.2 Descripción del PME.	64
3.3 Concepto:	65
3.4 Objetivos General:.....	65
3.5 Justificación.	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: No fue necesario. 66	
3.7 Plan de Actividades.....	66

CAPÍTULO IV	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	82
4.1 Análisis y discusión de resultados	82
4.2 Conclusiones	93
4.3 Plan de Sostenibilidad del Proyecto:	95
4.4 Estrategias de bordaje para la Sostenibilidad.	95
4.5 Plan de Sostenibilidad.....	96
REFERENCIAS.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población por Rango de edades.	5
Cuadro No. 2 Índice de desarrollo humano	6
Cuadro No. 3 Distribución de cantidades de alumnos por grados o niveles	7
Cuadro No. 4 Docentes y su distribución por grados o niveles	7
Cuadro No. 5. Relación alumno/Docente: Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio"	8
Cuadro No. 6 Disponibilidad de textos y materiales	10

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1.1.1. Diagnostico Institucional.....	3
1.1.2. Indicadores Educativos.....	5
1.1.3. Antecedentes.....	12
1.1.4. Marco Epistemológico.....	14
1.1.5. Marco del Contexto Educativo:.....	16
1.1.6. Marco de Políticas Educativa:.....	18
Imagen No. 1.....	66
Imagen No. 2.....	67
Imagen No. 3.....	68
Imagen No. 4.....	69
Imagen No. 5.....	69
Imagen No. 6.....	70
Imagen No. 7.....	71
Imagen No. 8.....	72
Imagen No. 9.....	72
Imagen No. 10.....	73
Imagen No. 11.....	73

INTRODUCCIÓN

La Comprensión de Lectoescritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de junio del Municipio Cajolá departamento de Quetzaltenango. El presente proyecto se realiza para la implementación en el aula que se denomina “comprensión de lectoescritura a través de estrategia y aprendizaje colaborativo” como elemento fundamental para la formación integral de los conocimientos de los estudiantes. Se pretende que los estudiantes de sexto grado sección C” y en todos los niveles educativos de la escuela se apropien de sus posibilidades con el lenguaje comunicativo a través de la expresión oral y escrita, y no precisamente a partir de una gramática normativa sino del desarrollo de sus habilidades de lectoescritura comprensiva y crítica, de análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento.

La lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento y consecuencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos relacionados y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice. La lectura es, entonces, de acuerdo con una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar.

El Nivel avanzado de habilidades desarrolladas usa la puntuación básica correctamente y creativamente. Desarrollo de habilidades para la escritura eficiente, el docente presenta ideas dirigidas para mejorar las habilidades de escritura. Independientemente de que se posea algún dominio de la escritura, hay muchos (incluyéndome también) que todavía presentamos serias dificultades para desarrollar una escritura clara, precisa, entendible y placentera para el lector. Las dificultades de lectoescritura se logran practicando. Con estas estrategias considero tener conocimientos para aplicarlo primero conmigo mismo y posteriormente con mis alumnos. Desarrollar en ellos estas habilidades es mi mayor reto como docente.

Por lo tanto, se asume que la capacidad de leer y de comprender lo leído es un requisito indispensable para el éxito en la vida, pues de su incorporación deriva la apropiación del contexto y el desarrollo personal. No obstante, es importante señalar que adquirir esta competencia va más allá del proceso mecánico enseñado durante los primeros años de educación primaria; se trata de aprender a comprender, es decir, entender, interpretar y elaborar significados con base en un texto. Significa comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos para lograr nuestras metas, para desarrollar nuestro conocimiento y nuestro potencial, y para participar en la sociedad como un buen lector. Ahora bien, dado que la competencia lectora implica la comprensión. Que a continuación se detalle los capítulos.

En El Capítulo I. El Marco Organizacional la ejecución de la Investigación se da continuidad. Para continuar con el siguiente **capítulo II.** Las corrientes pedagógicas en la formulación de un proyecto educativo para el fortalecimiento para los estudiantes que conozcan nuevas teorías. **Capítulo III. Presentación de Resultados.** Desarrollada en el aula se sexto grado sección "C" toda vez que hayan recibido instrucciones del docente, dentro de cada equipo de trabajo los estudiantes intercambien ideas, informaciones y trabajan en una tarea de Lectura para mejorar la expresión escrita y expresión oral, cada equipo de trabajo haya entendido verdadero significado de sus palabras a su conveniencia necesidades e intereses aprendido a través de aprendizaje significativo y colaborativo.

CAPÍTULO IV. Análisis y Discusión de Resultados.

Análisis y discusión de resultados Mejorar la adquisición de conocimiento de los estudiantes, que es lo que se pretende hoy en día para una nueva metodología Significativa con estrategias enfocados al cambio de conductas en los estudiantes, Que una conducta puede ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollan una habilidad para ser llevada a la práctica dentro y fuera del aula de los estudiantes que son sujetos a cambios como también dejan de lado los procesos mentales para darle la importancia a la conducta.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

A. Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”

B. Dirección: Centro Cajolá

C. Naturaleza de la Institución.

a.Sector: Oficial

b.Área: Urbana

c.Plan: Diario

d.Modalidad: Bilingüe

e.Tipo: Mixto

f. Categoría: Pura

g.Jornada: Matutina

h.Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar:

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de junio del municipio cuenta con una organización de gobierno Escolar que fue electo con un sistema democrático y participativo acudiendo en las mesas electorales formalmente establecidas y organizadas, y fueron electos a través de votos secretos las siguientes estudiantes Como Presidente, vicepresidente.

E. Visión y Misión

a.Visión

Ser una Institución Educativa de reconocido prestigio al servicio de la sociedad del Municipio de Cajolá que brinda al estudiante una formación integral que le

permite instruir para su aprendizaje o autoaprendizaje como ser humano, adaptarse y desarrollarse.

b. Misión

Brinda una educación de Calidad haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades, la enseñanza del idioma materno y del español como segunda Lengua, la utilización de la Tecnología y la vivencia de los seres humano.

F. Estrategia de Abordaje

Estrategias de abordaje educativo para la educación de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de junio” del Municipio de Cajolá de este departamento. En los siguientes apartados se estudiarán algunas estrategias de mediación pedagógica, por medio de las cuales, se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, participativa basándose en el CNB. Donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad sociocultural.

G. Modelos Educativos.

El Modelo Educativo que se realiza en las diferentes aulas de la Escuela Oficial urbana Mixta 25 de Junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango es el Constructivista. El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que demanda las necesidades de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática en vida del estudiante.

H. Programa que actualmente está desarrollando:

La escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango Programa que actualmente realiza en la escuela son los siguientes: Leamos juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía. Gobierno escolar. Alimentación Escolar, y gratuidad. Y los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez.

I. Proyectos desarrollados

En la Escuela Oficial Urbana mixta “25 de junio” del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. Se han desarrollado varios proyectos.

La construcción de cinco aulas de parte de la Municipalidad personal docente, padres de familia. Y de parte del Gobierno Escolar que ha realizado un proyecto de reciclaje de basura con la coordinación del centro de Salud y la municipalidad de Cajolá de este departamento.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. De Contexto

- a. Población por rango de edades
- b. Índice de Desarrollo Humano.

Cuadro No. 1.
Población por Rango de edades.

Grado EDAD	Parv		Prep.		1o.		2o.		3o.		4o.		5o.		6o.		TOTAL		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
6 años	3 7	3 3														3 7		3 3	
7 años			2 8	3 7														28	3 7
8 años					64	6 5												64	6 5
9 años					23		5 1	4 3										74	4 3
10 años						2 6	5 2	4 8	4 1	4 2								11 6	9 4
11 años									4 6	2 6	3 5	3 5						81	6 2
12 años											3 3	4 4	18	3 8				51	8 2
13 años													32	2 5	3 6	2 9	96	7 6	
14 años															2 8	2 2			
15 a 16 años																			

Fuente: Pérez Alonzo 2019

Cuadro No. 2
Índice de desarrollo humano

No	Departamento	I. D. H.	Pobreza	Pobreza Extrema
1	Alta Verapaz	1. 370	83.1	53.6
2	Huehuetenango	1. 399	73.8	29.2
3	Quiché	1. 424	74.7	41.8
4	Totonicapán	1. 432	77.5	41.1
5	San Marcos	1. 451	60,2	22
6	Sololá	1. 455	80.9	39.9
7	Santa Rosa	1. 470	54.3	12.9
8	Quetzaltenango	1. 529	56	16.7
9	Guatemala	1. 614	33.3	5.4
10	Jutiapa	1. 455	62.7	24.2
11	Baja Verapaz	1. 311	66.3	24,6
12	Peten	1. 458	60.8	20.2
13	Izabal	1. 481	59.9	35.2
14	Zacapa	1. 511	55.9	21.4
15	Suchitepéquez	1. 547	63.8	19.8
16	Sacatepéquez	0. 567	41.1	8.4
17	Progreso	1. 518	53.2	13.2
18	Chimaltenango	1. 487	66.1	23.4
19	Escuintla	1. 516	52.9	11.2
20	Retalhuleu	1. 476	56.1	15.3
21	Chiquimula	1. 408	70.6	41.1
22	Jalapa	A. 42	67.2	22.3

Fuente: PNUD (2016)

B. De Recursos

a. Cantidad de Alumnos Matriculados

En la escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. Según nómina de Alumnos Bilingües matrículas es de 1,037 alumnos del ciclo escolar 2020. En la escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” de Cajolá

b. Cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 3
Distribución de cantidades de alumnos por grados o niveles

Grado	Distribución por Sección	No. Alumnos
Primero	A	29
	B	31
	C	30
	D	30
	E	29
	F	29
Segundo	A	33
	B	33
	C	31
	D	33
	E	32
	F	32
Tercero	A	30
	B	35
	C	32
	D	29
	E	29
Cuarto	A	37
	B	36
	C	37
	D	37
Quinto	A	29
	B	30
	C	27
	D	27
Sexto	A	27
	B	31
	C	31
	D	26

Fuente: Pérez Alonzo 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” cuenta con 33 docentes con grado. 1 director sin grado 2 docentes de Educación Física. (Total 36 Docentes).

Cuadro No. 4
Docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Grados	No. de Docente	No. de Alumnos
1	Párvulos	2	70
2	Preprimaria Bilingüe	2	65
3	Primero	6	178
4	Segundo	6	194
5	Tercero	5	155
6	Cuarto	4	147
7	Quinto	4	113
8	Sexto	4	115
	TOTAL	33	1,037

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” 2019

d. Relación alumno/docente

Cuadro No. 5.
Relación alumno/Docente: Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”

Grado	Sección	No. Alumno	Docente
Primero	A	29	Miriam López
	B	31	Natividad Castro
	C	30	Mirna S. Méndez
	D	30	Elvia S. Vásquez
	E	29	Rosalía C. Mencho Pérez
	F	29	Verónica B. Vaíl Díaz
Segundo	A	33	Gloria A. Vaíl
	B	33	Fredy G. Pérez Díaz
	C	31	Sandy M Soberanas I
	D	33	Sonia B. Morales M.
	E	32	Auda Y. Muñoz Monterroso
	F	32	Maria M. Vaíl López
Tercero	A	30	Modesta O. Luis
	B	35	Gilberto Vásquez Huinil
	C	32	Sara Aldamas Sontay V.
	D	29	Hilcier Rigovaldo Huinil
	E	29	Pedro Izara Vásquez
Cuarto	A	37	Armando Vaíl Pérez
	B	36	Carmen O. Monterroso
	C	37	Elmer F. Vaíl V.
	D	37	Irving R. Hernández Pérez
Quinto	A	29	Romeo U. Vásquez Vaíl
	B	30	Juan Carlos Ramírez
	C	27	Calos Rodolfo Cabrera
	D	27	René Marco A, Pérez
Sexto	A	27	Jaime E. Pérez B.
	B	31	Fernando T. Pérez
	C	31	Pablo Pérez Alonzo
	D	26	Alvis Edilsa Camacho Alonzo

Fuente: Pérez Alonzo 2019

C. De Proceso

a. Asistencia de los alumnos:

La asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango, ha sido regular por que han cumplido en un 95% de asistencia durante el ciclo escolar, que el estudiante logre alcanzar el éxito de la enseñanza

aprendizaje durante su periodo del curso. De hecho, la que la asistencia de los alumnos y alumnas es el factor más importante que influye en su éxito de su aprendizaje significativo y colaborativo

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

La escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio” Cumple el 99% días de clase. El Ministerio de Educación indica que se rebasaran los 180 días efectivos de clases en el sector público o del nivel oficial, pero un estudio realizado señala que la meta pudiera quedarse 100% los días Efectivos según el calendario escolar de cada año pudiera variarse debido a las lluvias y reuniones magisteriales, entre otras causas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Los estudiantes de la escuela Urbana Mixta 25 de Junio” son maya hablantes por lo tanto la enseñanza debe ser Bilingüe Intercultural Idioma Mam y español, porque los idiomas maternos son esenciales para proveer y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante las técnicas estrategias y metodología en base a la educación bilingüe.

Los idiomas maternos de nuestro país son esenciales para proveer una educación de calidad, uno de los objetivos de los que dependerá el éxito de la nueva agenda de desarrollo 2030, según comunicado de la directora de la UNESCO en el día internacional para promover la preservación de todas las lenguas del mundo. En este contexto, el uso apropiado del lenguaje para enseñar a los niños en sus primeros años de aprendizaje es muy importante. Generalmente, el idioma utilizado en esos entornos es el materno.

d. Disponibilidad de Textos y material.

Por grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

Cuadro No. 6
Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Comunicación y Lengua je L1 Idio ma Ma m.	Comunicación y Lengua je L2	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Valores	Le y Esc r i b o	Total
Párvulos								
Prepa								
1º.	178	178	178	178	178			890
2º.	194	194	194	194	194			790
3º.	155	155	155	155	155			775
4º.	147	147	147	147	147			735
5º.	113	113	113	113	113			566
6º.	115	115	115	115	115			575

e. Organización de Padres de familia:

Las organizaciones de Padres de Familia O.P.F. son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. La Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio" tiene Integrado de la siguiente manera:

Edvin Luciano Vásquez Pérez (presidente) Padre de familia.

Carmen Oralía Monterroso (secretario) Docente.

Pedro Izara Vásquez (tesorero) Docente.

D. De Resultados de Escolarización:

a. Escolarización oportuna:

98% Estudiante es afortunado de La escuela Urbana Mixta "25 de Junio" del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango Es la relación entre los estudiantes, por edad simple, inscriptos en el grado que le pertenece normativamente a su edad o al grado superior en condición de

precocidad, con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario.

b. Escolarización por edades simples.

Es la relación entre los estudiantes, por edad simple, inscriptos en el grado que le corresponde normativamente a su edad o al grado superior (en condición de precocidad), con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario Escolaridad Simple en la escuela Oficial Urbana mixta “25 de Junio” del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

c. Sobre edad.

La escuela oficial Urbana Mixta “25 de junio El 2% de sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción ha mejorado en la escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”. En Primaria es de 99% de promoción escolar para el año 2019 Dicha escuela tiene como meta atender a mil doscientos estudiantes de Párvulos, preprimaria y Primaria Bilingüe para el ciclo escolar 2020.

e. Fracaso Escolar.

La dirección y personal docente ha hecho una investigación sobre la deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado resaltar. Cada año se reporta un 2% de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido la migración de padres de familia, que los alumnos quedan bajo la responsabilidad de los abuelos.

f. Conservación de la matrícula:

La escuela ha conservado la matrícula de los estudiantes de los grados de Párvulos Preprimaria y Primaria Bilingüe, la cantidad de alumnos inscritos este año en el sistema educativo público.

g. Finalización de nivel Escolar

Al finalizar el ciclo escolar la dirección y personal docente realiza un diagnóstico para ver los alcances de ciertas competencias con el fin de Mejorar la calidad educativa en la escuela.

h. Repitencia.

La repitencia en la escuela Oficial Urbana. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado. Se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

i. Deserción

La escuela siempre ha tenido deserción escolar es uno de los problemas que afecta 2% de la deserción escolar no se está exento a este problema de ello, principalmente las áreas rurales. La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país, demás, los jóvenes que alguna vez han desertado, retomaron los estudios porque creen que lo aprendido en el establecimiento les servirá para el futuro.

j. Resultado de aprendizaje.

Un resultado de aprendizaje de 98% de satisfacción se puede definir como “una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje”. Este concepto se considera como uno de los pilares del proceso de aprendizaje en la escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”, del Municipio de Cajolá

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos.

Según históricamente la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. Según la matrícula 2015- 2017 cada 100 estudiantes repiten su grado el 3%, quiere decir que en

un promedio 900 alumnos en los años mencionados y repetían 29 estudiantes de los diferentes grados de la Escuela Urbana Mixta 25 de Junio. En los años escolar 2018 a 2019 Solo repetían el 2% de los 1,000 alumnos esto quiere decir que solo repetían 20 alumnos presente y futuro lo que implica a un grado de apropiación de los acontecimientos particulares y significativos que pude hacer frente a los retos que significa estar inscrito en un contexto de cambio permanente del proyecto de mejoramiento educativo.

B. De Contexto.

Para valorar un hecho en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio; un suceso es el cambio de clima de clase y la actitud del docente en el proyecto de mejoramiento Educativo y la relación de los estudiantes y docentes Profesionalizando esto ha cambiado y el resultado positivo bajo el la deserción escolar y la repitencia de grados, es importante conocer el contexto en el que dicho hecho dónde sucedió en dicha escuela.

C. De Recursos.

En Cundo los recursos humanos, la distribución de los docentes y estudiantes fue equitativa según tabla de distribución por grado o niveles de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango

La disponibilidad de textos y materiales son suficientes para de enseñanza, aprendizaje, cuyo principal control de los recursos está bajo la responsabilidad del docentes y estudiantes para su mejor uso adecuado que permite su utilización de todos los alumnos y alumnas.

D. De Procesos.

El proceso Educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

E. Resultados de Escolarización.

En la Escuela Oficial Urbana mixta "25 de Junio del municipio de Cajolá de este departamento concluyen su educación Primaria en un 98% es el resultado de alumnos inscritos en el establecimiento.

F. De Resultados de Aprendizaje.

Un resultado de aprendizaje de 98% de satisfacción se puede definir como "una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje en la escuela Oficial Urbana Mixta "25 de junio del municipio de Cajolá. Este concepto se considera como uno de los pilares del proceso de aprendizaje en la escuela Oficial Urbana Mixta "25 de junio del municipio de Cajolá.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Uno de los más importantes objetivos de la escuela primaria es, en los dos primeros años, superar la barrera de la lectura y de la escritura y orientar ambas hacia la expedita obtención del conocimiento en los grados posteriores. Se sustenta en pedagogías modernas, operatorias y/o funcionales; sin embargo, la praxis educativa, resultado de la interacción del alumno y el docente en el aula, cumple con mínima suficiencia los objetivos de los programas instituidos, cuya gravedad es más notoria en la actuación lectora de los alumnos. Por falta de tiempo y de imaginación, escasos recursos y ausencia de motivación.

Debido a negligencia o ignorancia de la materia de conocimiento a su cargo, por carencia de vocación y amor a la instrucción; como resultado de una falta de experiencia lectora, la actividad magisterial adolece de un franco deterioro. De todo esto ha resultado una inacabada labor educativa.

B. Circunstancias psicológicas.

Algunas de las consultas realizadas sólo han precisado consejo o asesoramiento a lo largo de unas pocas sesiones, otras consultas requerían de buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica o psicodiagnóstico. Por último, la mayoría de las consultas, precisaban de una

adecuada evaluación psicológica y posterior tratamiento psicológico actual estamos en un momento casi pandémico de trastornos de ansiedad, ataques de pánico y depresiones que repercuten a un alto costo en la calidad de vida de los estudiantes, personal docente, laboral social y cultural del municipio de Cajolá de este departamento.

C. Circunstancias sociológicas.

La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En la sociología se utilizan metodologías de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación, desde diversas perspectivas teóricas, de las causas y significados que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento social. Mientras algunos sociólogos realizan investigaciones que pueden aplicarse directamente a la política social y el bienestar, otros se centran en refinar la comprensión de los procesos sociales. Abarca desde el nivel de micro sociología de la interacción y las organizaciones, hasta el nivel macro de los sistemas y la estructura social.

D. Circunstancias culturales.

Como la cultura, son constitutivas de la condición de ciudadano del municipio de Cajolá del departamento de Quetzaltenango Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizados. La ciencia y la investigación por su parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los habitantes del municipio de Cajolá La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. ... Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Todas ellas son bienes sociales cuya conversión en mercancía no hace sino desnaturalizar su sentido y su valor.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo:

A. El entorno sociocultural.

Sociocultural del Municipio Cajolá es un municipio perteneciente al departamento de Quetzaltenango, en la República de Guatemala.-Tiene una superficie de 36 km². La cabecera municipal está ubicada a una altitud de 2510 msnm. La mayoría de la población hablan el idioma Mam sus Habitantes hablan en un 98% de la Población y una cultura milenaria, el Idioma materna es el Mam aunque también hablan el 2% de la población el español que es el idioma oficial de la República como segunda lengua, por lo que la escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” es de modalidad Bilingüe intercultural de este Municipio.

El Entorno Sociocultural será estudiado como el contexto social en el que vive la comunidad de Cajolá, departamento Quetzaltenango aprende de acuerdo a su cultura y se desarrollan vitalmente las personas. Con su empleo de este término y/ o tópico nos referimos al estudio y análisis de los procesos relacionados con los aspectos sociales y culturales de una comunidad en específico. La escuela tiene que dar respuesta de acuerdo al Proyecto de Mejoramiento Educativo respuestas a esas situaciones y sectores que configuran la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia en relación de un proyecto educativo sociocultural.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Los medios de comunicación a nivel de la comunidad de Cajolá se usa de forma útil para informarse como a prensa, la televisión los teléfonos, celulares y otros medios de comunicación como la emisoras comunitarias que transmite programaciones culturales y educativo en forma bilingüe Mam y Español Proporciona a los estudiantes cambios de conducta la cual influye de forma positiva y estimula la creatividad y el desarrollo personal e intelectual todo los que leen y escuchan todos los medios que ya mencionamos, porque el lee y escucha maneja la información.

La sociedad actual, denominada Sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación a través del proyecto de

Mejoramiento Educativo la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación en este contexto la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad incluyente y democrático como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro de la creación de la educación, es necesario que la escuela aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de junio, las Nuevas Tecnologías muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual a través de los proyectos educativos las TIC. Son nuevas tecnologías que permiten el acceso de la información, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

D. Los factores culturales y lingüísticos.

Desde el punto de vista lingüístico, todo el idioma es igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el idioma la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable.

Flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística y cultural cuando responden a las características de los pueblos mediante los servicios

educativos. El Idioma es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, cultural conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativa:

A. Cobertura.

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación. El sistema educativo: la cobertura, que corresponde con la oferta escolar sobre el cumplimiento efectivo del derecho de niños y jóvenes para acceder a la enseñanza, definida como obligatoria, en un país. La calidad de un sistema educativo comienza con su cobertura, requisito elemental para que otras dimensiones de la calidad puedan darse, especialmente en el nivel de aprendizaje.

B. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante a través de un proyecto educativo en la escuela donde se labora. Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

C. Modelo de Gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo local, regional y nacional el sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado que es el modelo de gestión del sistema educativo. Es la forma en que las

instituciones encargadas de la educación, como el Ministerio de Educación, organizan y desarrollan la educación en el país.

D. Recurso humano.

En Cundo los recursos humanos, la distribución de los docentes y estudiantes fue equitativa según tabla de distribución por grado o niveles de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo del país.

E. Educación Bilingüe, multicultural e intercultural.

La escuela Oficial Urbana Mixta “25 de junio “del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango ofrece para este siglo XXI. Debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de enlace social y de Identidad Nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del aprobación, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar tenemos el reto de consolidar y/o revisar la descentralización administrativa y técnico pedagógico del sistema educativo guatemalteco, de acuerdo a la unidad en la diversidad y al reconocimiento del pleno respeto de la multiculturalidad y plurilingüismo de la nación.

Hay que transformar integralmente el sistema y el sector educativo; el sistema administrativo, financiero y la toma de decisiones deberán ser descentralizados y como modalidad deberán ser operatividades en base a una regionalización del sistema educativo con base a criterios lingüísticos y culturales. En el Ministerio de Educación los niveles de dirección son compartidos con equidad por indígenas y ladinos, hombres y mujeres, formados y capacitados para el efecto necesitamos con urgencia de educación con calidad, lo cual implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para poder adquirir,

en el tiempo esperado, conocimientos con calidad pertinentes y relevantes a la diversidad cultural.

F. Aumento de la Inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuesto a la educación hasta alcanzar lo que establece el art. 102 de la Ley de la educación Nacional, el 7% del producto interno bruto. El Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales presentó un informe recientemente, donde develó que la inversión pública destinada a la niñez y adolescencia alcanzó Q22 millones 737.1, del cual un 70 por ciento corresponde al Ministerio de Educación. Los datos comparados con Centroamérica reflejan que Guatemala es el país con más baja inversión en educación.

G. Equidad.

Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos existentes más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupo más vulnerables.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

H. Fortalecimiento Institucional y descentralización.

Fortalecer la Institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, para promover y fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal con transparencia y visión de largo plazo.

La descentralización educativa ha sido una de las estrategias que más éxito ha tenido en la región en términos de la cantidad de países que la han implementado, motivados por la promesa de mejorar.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. La dirección de la escuela, organización de padres de familia, estudiantes han intervenido para minimizar el problema existente en la escuela como es la deserción escolar, la repitencia escolar, la falta de una biblioteca, la baja comprensión de lectoescritura, la falta de profesionalización de docentes, vocabulario limitado por los estudiantes.

Pero sin embargo en la asamblea de padres de familia y docentes priorizaron la creación de proyectos educativos en la cual se presentó el proyecto de mejoramiento Educativo la cual fue la de Comprensión Lectoescritura a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas para priorizar el problema del entorno educativo.

El problema del bajo nivel de Lectoescritura da inicio del Proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de Aprendizaje Colaborativo sexto grado. Para dar procedimientos de las demandas que surge en la escuela. La baja comprensión Lectora, falta de comprensión lectora, Deficiencia de la dicción, Pobreza, Interés de la lectura por los estudiantes, problemas familiares, deserción escolar, Situación económica, Desintegración familiar, Actualización del docente, textos desactualizados y no actualizados que no garantiza una educación pertinente a la realidad educativa.

1.2.2. Selección de Problemas Prioritario

Identificar los principales problemas de manera general. Los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Urbana Mixta "25 de junio presentan dificultad para la comprensión e interpretación de textos; generando así un bajo rendimiento en las áreas del conocimiento, en especial en comunicación

y Lenguaje L2. Formular en una frase el problema central. Las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el difícil en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura clara y, sin embargo, no comprenden lo que leen.

La formulación del problema se facilita al tener en cuenta: selección del tema general, actualización preliminar del conocimiento, determinar el problema en forma clara y precisa. La que Resalta y más adecuado es el proyecto denominado: "Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje Colaborativo Sexto Grado. Problema de aprendizaje de la escuela.

Identificar y evaluar las dificultades de la lectura y la escritura.

Identificar y evaluar las dificultades de la lectura y la escritura.

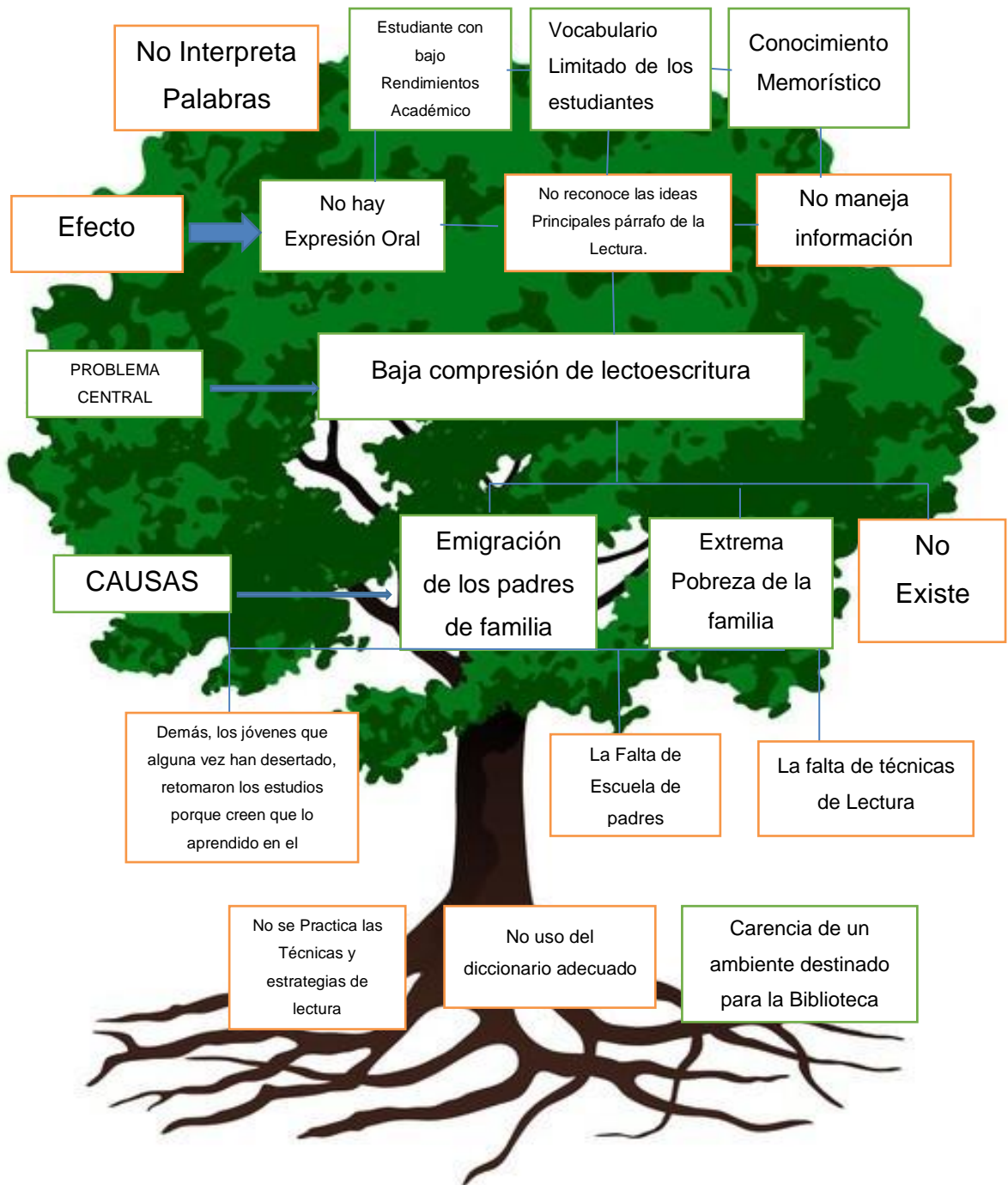
Falta de técnicas de enseñanza aprendizaje de lectura y escritura.

La falta de solución de trastornos disléxico de los alumnos.

La falta de solución de trastornos disléxico de los alumnos.

La falta de solución de trastornos disléxico de los alumnos

1.2.3. Análisis de problema



1.2.4. Identificación de demandas (Listados)

La Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del Municipio de Cajolá de departamento de Quetzaltenango Identifica las siguientes demandas: Bajo comprensión Lector, La creación de secciones de sexto grado, la Falta de Docenes Bilingüe Intercultural, Profesionalizar a nuevos docentes, Metodología adecuada al entorno escolar, extrema pobreza de la familia, Carencia de una biblioteca de la escuela, Escuela para padres de Familia, Técnicas de Lectoescritura. Problema de aprendizaje.

1.2.5. Identificación de actores Involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar como: Localización de la escuela, nivel económico de los padres de familia, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad. Centradas en el trabajo.

Una institución educativa es tal en la medida que es capaz de incorporar activa y críticamente al conjunto de sus actores (y especialmente a docentes y alumnos) en un proceso de enriquecimiento cultural.

B. Influencias

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados de los docentes anteriores con metodología tradicionalista. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social el marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes para probar los problemas que inciden en la influencia escolar.

C. Criterios.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio del municipio de Cajolá del departamento de Quetzaltenango a identificado los criterios de identificación de los actores involucrados en el entorno educativo de dicha escuela para

concientizar a los padres de familia y docentes activos para ir colaborando en el proceso del proyecto que ya se mencionó de una propuesta pedagógica, la calidad desde la perspectiva de la familia, la calidad en el ámbito del trabajo y de la producción.

Por ello se tienen en consideración los siguientes aspectos: el derecho a la educación, el valor de la educación como asunto público. Con ello se supera la idea de concebir la calidad como un fin en sí, sino más bien como un instrumento mediatizado de logros de alcance más amplio. Por tanto, los aspectos que se consideran en este apartado son algunas categorías de análisis de la calidad.

D. Características Típicas.

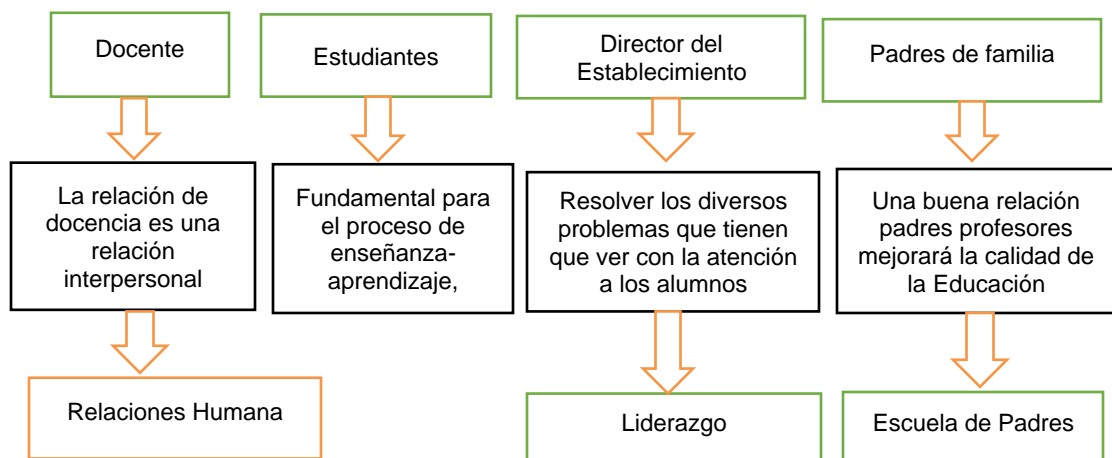
Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad y la Participación de la familia y la escuela, la cultura de los maestros y su interacción con los padres de familia.

Objetivos de control de los tipos de interés, gestión en la escuela la importancia que tiene la lectura para el proceso de enseñanza aprendizaje la finalidad de los gobiernos *escolares* es formar en ciudadanía, permitir a los estudiantes la práctica de sus derechos y obligaciones y desarrollar o fortalecer su liderazgo centradas en el trabajo una institución educativa es tal en la medida que es capaz de incorporar activa y críticamente al conjunto de sus actores

Con un proyecto Factible de adolescentes en la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta que involucra cambios biológicos, cognitivos y socio-emociones del individuo.

E. Diagrama de Relaciones.

Podemos definir un diagrama de relaciones como la herramienta que nos permitirá analizar los vínculos de las causas y efectos de una situación problemática cuando se presentan de forma compleja. Básicamente lo que hacemos es organizar (sin estructura aparente a raíz de la complejidad en las relaciones) una serie de elementos (opiniones, hallazgos, percepciones, ideas, aspectos, etc.) a través de la conexión causal que tienen entre sí.



1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

MATRIZ D A F O			
DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1.- Desinterés del Docentes 2.- Baja Comprensión de Lectura. 3.- Estudiantes bilingües 4.-Bajo comprensión de lectura. 5.- Falta de motivación y formación docente. 6. Falta de información. 7.- Falta de tiempo en horario escolar. 8.- No existen recursos específicos del centro educativo 9.-Falta de comunicación entre la dirección y personal docente. 10.- Falta de acompañamiento Pedagógico	1.- Pérdida de Valores 2.- Transculturización. 3.- No comprende lo Leído. 4.- Desconocimiento de codificación. 5.- No maneja la Información. 6.- No hay control sobre los programas educativas 7.- El uso indebido del internet en el caso de algunos alumnos. 8.- la falta de concientización de parte de padres de familia. 9.- El uso incorrecto de los libros 10.- La falta de metodología de la lectoescritura. 11. No practica las técnicas y estratégicas.	1.- Formación Académico 2.- Profesionalización 3.- Lectura comprensiva. 4.- Texto Leamos Juntos 5.- Método de Lectura. 6. Generar cambios de Valores. 7. Apoyar Proyectos de Desarrollo Educativo. 8.- la Fluidez 9.- Comprensión de Lectura y escritura. 10. Precisión y Velocidad	1.- Capacitación 2.- Participación en el contexto 3.- Desarrollo en el Lenguaje y el pensamiento. 4.- Permitir adquirir nuevos Conocimientos. 5.-Favorece el éxito escolar 6.- Posibilita mejorar las Condiciones de vida. 7.- codificación eficientes 8.- comprensión Crítica. 9.- Lee y maneja Información 10. Aula Letrada. 11. Participación Real de los lideres

1.3.2. Técnica de Mini-Max

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES		DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	
1.-	F.1 Importancia de la Profesionalización del docente.	1.-	D1 Desinterés del docente activo. O 1 Capacitación docente.
2.	O. 1. Capacitación a docentes.	2.	D 2. Falta de motivación y formación docente.
3.	F.2. Método de lectura. O 4. Aula Letrada.	O 4. Aula Letrada.	
4.	F.3. Precisión y velocidad de lectura. O 2 Favorece el éxito escolar.	3.	D 3. Falta de Información. O 3. Lee y maneja información.
5.	F.4. Apoyar proyectos de Desarrollo Educativo.	4.	D4. Falta de tiempo en horario escolar. O2. Favorece el éxito escolar.
6.	O. 3. Lee Maneja información. F.5. Formación académica. O. 5. Permite adquirir nuevos conocimientos. F 6. Promueve el ejercicio de la ciudadanía. O. 6 Participación real de las personas o padres de familia.	5.	D5. Falta de comunicación entre la dirección y personal docente. O5. Permite adquirir nuevos conocimientos.
		6.	D10. Falta de acompañamiento Pedagógico. O8. Compresión Crítica.
FORTALEZAS- AMENAZAS		DEBILIDADES –AMENAZAS	
1.-	F.1 Importancia de la profesionalización del docente. A. 2. Transculturización	1.-	D1 Desinterés del docente activo. A1 Perdida de valores.
2.	F.2. Método de lectura. A4 Falta de metodología	2.	D 2. Falta de motivación y formación docente. A5. El uso incorrecto de los textos
3.	F.3. Precisión y velocidad de lectura. A11 No practica las estrategias	3.	D 3. Falta de Información. A3. No maneja información
4.	F.4. Apoyar proyectos de Desarrollo Educativo. A1 Perdida de Valores	4.	D4. Falta de tiempo en horario escolar A2. Tras- culturalización
5.	F. 5. Formación académica. A5. Uso incorrecto de los textos	5.	D5. Falta de comunicación entre la dirección y personal docente. A6. No hay control de programas educativos.
6.	F 6. Promueve el ejercicio de la ciudadanía. A3 No Maneja información.	6.	D6. Falta de acompañamiento Pedagógico. A4. Falta de metodología de la lectoescritura.

1.3.3. Vinculación de Estrategia

MATRIZ DE VINCULACIÓN ESTRATÉGICA			
DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Desinterés del Docentes.	1. Pérdida de Valores	1. Formación Académico	1. Participación en el contexto
2.- Baja Comprensión de Lectura.	2. Transculturización.	2. Profesionalización	2. Permitir adquirir nuevos Conocimientos.
3. Estudiantes bilingües.	3. No comprende lo Leído.	3.- Lectura comprensiva para el aprendizaje significativo.	3. Posibilita mejorar las Condiciones de vida.
4. Bajo comprensión de lectura escritura.	4. Desconocimiento de codificación.	4. Texto Leamos Juntos	4. Integración de toda la comunidad educativa en la tarea de fomentar la Lectoescritura
5. Falta de motivación y formación docente.	5. No maneja la Información	5. Método de Lectura.	5. La escuela Cuenta con un Programa Leamos Juntos.
	8. La falta de concientización de parte de padres de familia.	6. Generar cambios de Valores en la escuela y en la familia.	

1.3.4. Líneas de acción estratégica

No.	Fortaleza y Oportunidades	Líneas de Acción
1	F1. Capacitación Docente. O.1.Importancia de la profesionalización	Capacitar a docentes en servicio con una actitud pasiva para mejorar la calidad educativa de los estudiantes
2	F.2.Metodos de la Lectura. O.2. Salón de Clase Letrada	Contribuir para darle solución al problema que se pretenderá transformar con todo el proyecto de innovación.
3	F.3. Apoyar proyectos de Desarrollo Educativo y comunitario O.3. Participación real de las personas o padres de familia.	Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, padres de familia y comunidades. Participación de padres de familia en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.
4	F.4.Existe comisión de programa Leamos Juntos O.4. Permite adquirir nuevos conocimientos.	Elaboración y uso de materiales educativos debe estar orientados al docente para una nueva concepción de aprendizaje para que sean significativos que le permite recoger elementos del contexto social y cultural.
5	F.5. Lectura comprensiva para el aprendizaje significativo. O.5. Posibilita mejorar las Condiciones de vida.	Actitud pasiva para mejorar la calidad de vida que contribuirían a darle solución al problema de comprensión lectoescritura que se pretenderá transformar a los estudiantes para un aprendizaje de innovación.

1.3.5. Posibles Proyectos.

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de junio en el Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango identifica los posibles proyectos que a continuación se detalle: Debe dar una idea aproximada de lo que se piensa hacer. No debe ser muy largo como para explicar todo lo que se pretende investigar, ni tan corto que no se tenga idea del tema.

La secuencia sugerida en estas páginas es la siguiente: Planteamiento o formulación del problema. Antecedentes Importancia y justificación del estudio Elementos teóricos que fundamenten la investigación. Objetivos Generales y específicos Metodología técnica de investigación documental Introducción

Recordando las clases que de esta materia recibimos por los años de 1978, Mercantil doy cuenta que la escuela superior donde realice mis estudios estaba totalmente fuera de sitio, ya que se dedicaban a dictarnos y nosotros, los alumnos, a escribir como si de esa manera fuéramos s aprender, no hay cosa más falsa, pues estoy convencido que una buena investigación es mejor que mil apuntes. Conocer y aplicar la metodología de la investigación.

Posibles Proyectos en la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio"

Problema de aprendizaje de la escuela.

Identificar y evaluar las dificultades de la lectura y la escritura.

Identificar y evaluar las dificultades de la lectura y la escritura.

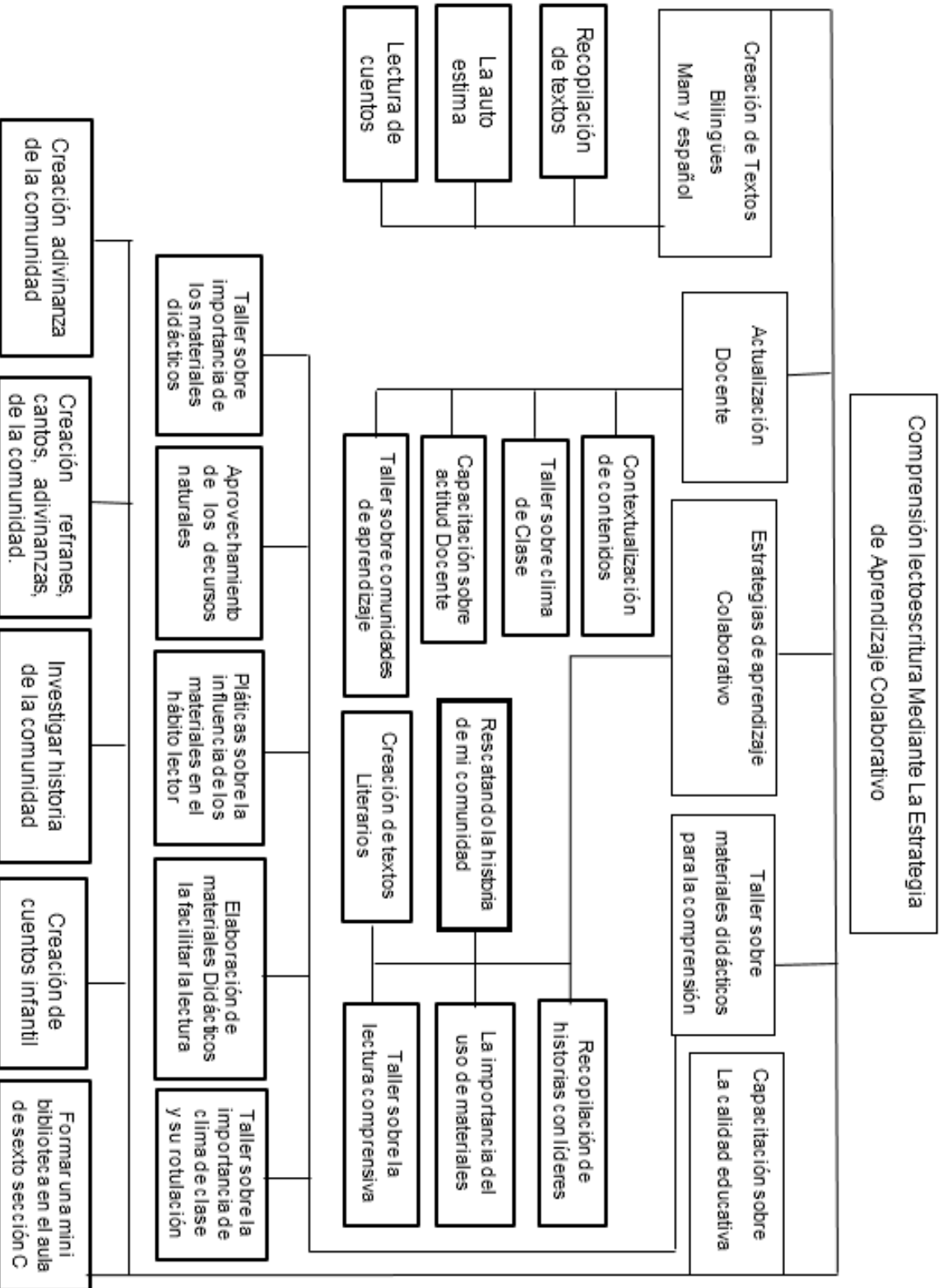
Falta de técnicas de enseñanza aprendizaje de lectura y escritura.

La falta de solución de trastornos disléxico de los alumnos.

La falta de solución de trastornos disléxico de los alumnos.

La falta de solución de trastornos disléxico de los alumnos.

1.3.6. Selección de Proyectos



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título de Proyecto.

Comprensión lectoescritura Mediante La Estrategia de Aprendizaje colaborativo Sexto Grado.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Lectoescritura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases o una oración completa, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierre el texto, es posible que se comprende mal, como casi siempre ocurre como la habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes de lectura y otros movimientos. La comprensión Lectoescritura es un proceso más complejo que identificar palabras y significados esta es la diferencia entre lectura y comprensión, la comprensión de lectoescritura es el proceso de interacción entre el lector y el éxito.

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se denomina “Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de Aprendizaje Colaborativo Sexto Grado” Proyecto de Innovación con éxito se realizara con el fin de Fomentar la Lectoescritura para Solucionar parte de las necesidades que afrontan nuestros estudiantes de sexto Grado sección “C” de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio del Municipio de Cajolá del departamento de Quetzaltenango.

El Proyecto Educativo se realizará con la finalidad de minimizar el problema de comprensión de Lectoescritura con los alumnos y alumnas maya hablantes de sexto grado, se pretende que el alumno llegue a interpretar todo tipo de textos escritos por medio de la lectura de comprensión, como uno de los principales propósitos del sistema educativo al permitir y estimular a los niños a que realicen actos de lectura de manera significativa. La dificultad para la comprensión e interpretación de textos; generando así un bajo rendimiento en las áreas del conocimiento, en especial en Comunicación y Lenguaje L2. Ya que los estudiantes son maya hablantes.

En lo referente a la solución de problemas, análisis de imágenes interpretación de gráficas y argumentación de textos, esta situación se presenta por la falta de interés del estudiante, influenciado por agentes externos del contexto, como la televisión y el ambiente familiar, el abandono escolar. Por lo tanto, involucrar la comunidad educativa para realizar el contenido de la propuesta del proyecto mejoramiento educativo, la creación de una pequeña biblioteca en el aula, rincones de lectura, trabalenguas, cuentos, historias tradicionales de la comunidad en idioma Mam y español, elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario para mejor la comunicación.

1.4.3. Concepto

Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia.

1.4.4. Objetivos

A. General

Que el alumno, a través del aprendizaje colaborativo, intercambie ideas y se motive para la realización de lecturas al trabajar en clase.

Despertar el Interés en los estudiantes por el amor de la lectura, para mejorar sus conocimientos.

B. Objetivos específico

- a. Desarrollar en los estudiantes un criterio para seleccionar las lecturas que le aporten a su desarrollo integral.
- b. Fomentar en los estudiantes la observación, análisis e interpretación, diseñar estrategias de prevención y solución de dificultades de lectura y escritura.
- c. Lograr que el estudiante distribuya el tiempo libre, empleando en la lectura mediante la estrategia de Aprendizaje Colaborativo.

1.4.5. Justificación

Vivimos en un país con educación Multicultural e intercultural en la cual forma parte de la Mayoría de nuestro estudiantes son maya hablantes en este caso en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango Predomina el Idioma Maya Mam en un 95% Y el Idioma español en 5% los alumnos y alumnas “Lee” descifra signos, pero

no comprende debido a diferentes factores asociados como los estudiantes son maya hablantes, la falta de estrategia de análisis de información, técnica, metodología y clima de clase, nuestros estudiantes leen escriben por exigencia los textos no son motivadores.

Con la Implementación del Presente Proyecto denominado “Comprensión Lectoescritura Mediante la estrategia de aprendizaje Colaborativo sexto grado”. Se pretende motivar el gusto por la Lectura y Escritura en los estudiantes de nuestra escuela específicamente para los alumnos de sexto grado sección C.

Con la aplicación de diversas estrategias logrando así elevar su nivel de comprensión de lectoescritura en diversos textos. Para lograr los objetivos trazados nos apoyaremos con los diferentes programas de ministerio de educación por ejemplo Leamos Juntos y otros colaborando así con la política educativa tal como establece.

La experiencia del docente tradicionalista en que el estudiante lee lo que se encuentra en un texto, y que no respeta la función de los signos de puntuación, cuando se trata de expresiones de lectura. Partiendo de este propósito y tomando en cuenta comentarios de los compañeros que atienden diferentes grados en el establecimiento que laboro, así como inquietudes de muchos padres de familia, respecto al tema de lectura y escritura que sus hijos cursan diferentes niveles educativos.

Y a través de la experiencia propia a lo largo de mis años de servicio he observado que falta motivación para los alumnos en relación a la lectura escritura, aspiro llevar con finalidad este proyecto de Mejoramiento educativo la innovación con éxito. y que los alumnos del sexto grado cultiven el gusto y agrado por la lectura, para favorecer la comprensión lectora, ya que es básica para todo lector que desea apropiarse e interpretar un texto.

El presente Proyecto de Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado de innovación con éxito se realizará con la finalidad de fomentar la Lectoescritura que presentaban los alumnos del sexto grado Sección “C” de la escuela oficial Urbana Mixta 25 de junio del

Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. El problema más resaltante que se presentó en la clase fue la lectoescritura ya que los alumnos tienen muchas dificultades a la hora de escribir e interpretar; porque recuerden que los estudiantes son maya hablantes Mam y español. El diagnóstico pedagógico es la base para diseñar un proyecto de innovación porque en él se identifican los problemas principales relacionados con los resultados educativos.

1.4.6. Plan de actividades del proyecto

ACTIVIDAD	DURACION Día y mes 2019	TAREA	RESPONSABLE
1. Investigación Educativa	Del 1 al 5 julio 2019	Investigar.	Estudiante.
2. Identificar los Principales problemas.	Del 8 al 12 julio 2019	Reunión con O. P.F.	Padres de Familia.
3. El problema Central.	Del 15 al 22 de julio 2019	Priorizar los problemas educativos.	Docentes.
4. Análisis Situacional.	Del 22 al 31 Julio 2019	Planificar.	Padres de Familia.
5. Análisis Estratégico	Del 1 al 16 de agosto 2019	Convocatoria.	Alumno.
6. Diseño del Proyecto	Del 19 al 31 de agosto 2019	Trabajos con los estudiantes.	Docente.
7. Elaborar el perfil del Proyecto.	Del 2 al 6 de septiembre 19	Presentación de Glosario.	Dirección. Docente.
8. Presentación del proyecto en la Dirección.	De 9 al 13 de septiembre 19	Presentación de Rincones de aprendizaje.	Alumno
9. Taller de capacitación sobre la importancia de la lectura.	Del 16 al 20 septiembre 19		
10. Plan de Monitoreo	Del 2 al 13 de septiembre		
11. Presentación del proyecto.	Del 16 al 20 de septiembre		
12. Plan de Ejecución	Del 01 al 31 de octubre 19		
13. Trabajos elaborados por los estudiantes	De 8 al 17 de enero 2020		
14. Plan de Evaluación Final	Del 20 al 24 de enero 2020		
Rincón de Aprendizaje	Del 3 al 20 de febrero 2020.		
15. Clausura del proyecto de P.M.E	Del 23 al 27 de febrero 2020		
Realización de Biblioteca.	Del 1 al 14 de marzo 2020		
Presentación del Glosario.			
Informe Final.			

A. Parte Informativa:

a. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio”
Cajolá, Quetzaltenango.

b. Nombre del responsable del Proyecto: Prof. Pablo Pérez Alonzo

c. Objetivo general:

Que el alumno, a través del aprendizaje colaborativo, intercambie ideas y se motive para la realización de lecturas al trabajar en clase.

Despertar el Interés en los estudiantes por el amor de la lectura, para mejorar sus conocimientos adquiridos.

B. Parte operativa

a. Plan de Monitoreo

Objetivo Especifico	Indicador	Responsable	Fuente	Instrumento
Implementar los recursos Materiales didáctico para la elaboración de cuentos, cantos tradicionales de la comunidad	Los Estudiantes de sexto grado presentaron poca influencia en la lectura de cuento	Docente. Estudiante	Historia de la comunidad Libros de cuento	Talleres de Lectura. Observación
Realizar concurso de Lectoescritura y Orto caligrafía	Estudiantes que presentaron deficiencia en el uso de signos de puntuación	Docente y Estudiantes	El uso de Programa “Leamos juntos”	Libros de Lectura

b. Plan de Evaluación

Objetivo Especifico	Efectos	Impactos.	Fuente
Implementar los recursos Materiales para la elaboración de cuentos, cantos, historias con estrategias de aprendizaje Colaborativo	Los estudiantes realizaron cuentos, cantos Por grupos de cinco integrantes	Contar historia, cuentos y cantar estimula el cerebro de los estudiantes	Los estudiantes Mejoraron su vocabulario y comprensión de Lectura
Realizaron concurso de lectoescritura y orto caligrafía con aprendizaje colaborativo	Avances significativos de los estudiantes al implementa la Lectoescritura	Responsabilidad del docente en la implementación de la actividad de concursos	Cambios positivos en el aprendizaje colaborativo

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1 Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Que es la que se buscada en la formulación de un proyecto educativo para el fortalecimiento de una nueva generación. El conductismo en la educación que puede aplicarse para mejorar la adquisición de conocimiento de los estudiantes, que es lo que se pretende hoy en día para una nueva metodología Significativa con estrategias enfocados al cambio de conductas en los estudiantes para el comportamientos humano que están constituidos por las conductas observables y no observables de las personas frente a diferentes estímulos y situaciones, los cuales se ven influenciados por factores tales como la personalidad y en el contexto donde interactúan y van formándose hacia una nueva conducta.

Tomando muy en cuenta que los comportamientos humanos se constituyen en un factor muy importante para la sociedad y comunidad educativa. Este enfoque formuló el principio de la motivación, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. Si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje Colaborativo.

Por tal razón, Robbins y Judge (2009). Afirman: “Que la personalidad es la suma de las maneras en que el individuo reacciona ante otros e interactúa con ellos y da forma al comportamiento humano” esto explica que si se quiere entender el comportamiento humano es fundamental que se observa sobre su personalidad y comportamiento de alguien personalidad y el desempeño de una actitud positiva o negativa que todo va depender del contexto que lo rodea.

Los rasgos que constituyen la personalidad tienen gran influencia dentro de la sociedad. Según teoría de Iván P. Pavlov(1849). Afirma: “Para que una conducta pueda ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollen una habilidad o destreza para ser llevada a la práctica.” Teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). “Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Sus experimentos son un ejemplo del condicionamiento clásico, que forma parte de la teoría conductista y, por tanto, las ideas.” Dejan de lado los procesos mentales para darle especial importancia a la conducta observable y medible.

Y es que sus experimentos tienen gran importancia para el desarrollo del método científico en psicología, y permitieron el desarrollo de uno de los modelos teóricos del aprendizaje más conocidos. Por tal razón, Robbins y Judge (2009). Afirman: “Que la personalidad es la suma de las maneras en que el individuo reacciona ante otros e interactúa con ellos y da forma al comportamiento humano” esto explica que, si se quiere entender el comportamiento humano positivamente, es fundamental tomar muy en cuenta en la forma como se puede guiar al niño para un estímulo hacia una respuesta a la que queremos formar, el comportamiento de alguien, una actitud positiva o negativa que todo va depender del contexto.

Según teoría de Iván P. Pavlov(1849). Afirma: “Para que una conducta pueda ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollen una habilidad o destreza para ser llevada a la práctica.” La corriente conductista se basa en los estímulos que cada individuo sienta para poder darle respuesta a un problema el cual va de la mano con todas las habilidades que lleva consigo para poder llevar todo a la práctica de una posible solución donde su instinto lo lleva a realizar dicha acción. Los grandes problemas que afronta la sociedad de hoy es muy complejo y, que, sólo se pueden solucionar si mejoramos nuestro entendimiento del comportamiento humano para el logro de un país incluyente y soberana y no enfrentarnos ante

un comportamiento muy negativo, la cual ha provocado varios factores que afecta la educación en la actualidad.

2.1.2. Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas inter-psicológica, y después, en el interior del propio niño. Según Materola (agosto 1999). Afirma: “El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y cómo cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, sino solo los fenómenos de nuestra experiencia” P.172).

Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. El pensamiento y la palabra no están cortados por el mismo patrón. En cierto sentido existen más diferencias que semejanzas entre ellos”. (Lev Vygotsky, 1962 p.126). El habla es un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que los denomina “mediadores.

Según Piaget (1969).Afirma: “El desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimila con y acomodación de esquemas.” Según el constructivismo es el proceso y la realidad de lo vivido, por lo tanto, cada individuo construye su propio aprendizaje a través de sus conocimientos adquiridos, en el mundo que lo rodea y depende de las necesidades de su interés cada individuo ve las cosas de diferentes maneras, pero en el

constructivismo las cosas van de lo más simple a lo más difícil ya que así el conocimiento va desarrollando en forma gradual las cosas fáciles.

Antes de poder entrar a lo más difícil de esa forma se va asimilando lo aprendido en lo más simple y aplicarlo a las cosas complejas. Por tal razón, es muy importante que la clase sea en forma constructivista donde el propio estudiante construya sus propios aprendizajes en base de los conocimientos adquiridos a través de su vivencia de su entorno con un enfoque de la realidad Morales y Cols (1994), Afirma. “Que la actitud está compuesta por tres elementos, a saber: el Cognitivo, el Afectivo y el Conductal, los tres están íntimamente interrelacionados, y han permitido establecer la llamada concepción tridimensional en la formación de las actitudes, ante el constructivismo”.

Que el aprendizaje constructivista depende de los tres elementos que posee el ser humano por naturaleza que cada estudiante es capaz de construir su propio aprendizaje sin imponencia del docente y hacer cumplir el rol docente como un guía, orientador para que se dé un aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes.

El constructivismo se considera como un enfoque pedagógico que explica la forma de como los estudiantes obtienen su aprendizaje mediante la interacción obtenida de un objeto o lo que ven en su entorno que lo rodea. La metodología constructivista para el logro de un aprendizaje Significativo donde los mismos estudiantes formulen sus conocimientos de descubrimiento y así poder construir un aprendizaje critica, reflexiva, analítica, dinámica participativa, fomentando la cultura de paz para un nuevo paradigma dentro de una sociedad colectiva y equitativa dentro una nueva Guatemala con pertinencia cultural e inclusiva. Constructivista, es uno del método que utilizo frecuentemente.

La cual me ha permitido promover la participación creativa del estudiante por medio de diferentes actividades lúdicas y estrategias para el aprendizaje significativo en la construcción de una formación creativa, reflexiva, participativa, dinámica, analítica donde permite que el estudiante construye su

propio aprendizaje, donde cada individuo afirma que según la posición constructivista que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de aprendizajes del ser humano.

2.1.3. Escuela nueva.

La Escuela nueva es una renovación metodológica que consiste en que el alumno y alumna adopte una posición activa frente al aprendizaje, la educación debe basarse e interés del estudiante. El sistema Educativo debe ser flexible: Escuela Nueva con enseñanza socializada como complemento a la individualizada. Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje activismo, pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento. Dewey (1859-1952). Afirma: “El interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; como sujeto activo de la enseñanza y aprendizaje el alumno, posee el papel principal en el aprendizaje se considera como un proceso social y para asegurar su propio aprendizaje.

El método educativo de la escuela nueva es la transformación de lo tradicional a un nuevo método que viene facilitando el aprendizaje de los estudiantes para una mejor construcción de sus conocimientos basados de su capacidad y experiencia, para fundamentar que el posee grandes virtudes, solo se trata de ir conduciendo en su aprendiza. Para Vygotsky (03- 2008), Afirma: “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa del contexto forma parte del proceso de desarrollo del conocimiento del estudiante.” La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo, el otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social.

Para asegurar su propio desarrollo lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el estudiante posee el papel principal en el aprendizaje. Ferriere (1920). Afirma: “Se define como un internado familiar establecido en el campo, donde la experiencia del niño sirve de base a la educación intelectual, mediante la emplea adecuado de los trabajos

manuales. La Educación Nueva reconoce al niño como la única realidad en torno” La escuela Nueva se define como una reforma una nueva metodología para la transformación curricular proponiendo que la experiencia del niño sería la base fundamental para poder llevar la creatividad y el aprendizaje significativo más allá donde podría representar una escuela nueva con fines. La transformación curricular de un aprendizaje factible, donde hace diferenciar de la escuela tradicional, tomando muy en cuenta que la escuela nueva reconoce al niño como el centro de la educación donde el docente se centrara sobre ello para poder realizar actividades creativas y significativas para la construcción de un nuevo aprendizaje para la formación intelectual del desarrollando las habilidades creativas para una garantía de su aprendizaje de su interés.

Para Maturana R. y Varela G. (2009): Afirma: “La imperiosa necesidad de dar un vuelco, una transformación interna a la vivencia de la humanidad, sólo tiene sentido realista si se comienza por la reflexión aplicada a la propia transformación individual,”: La transformación de una escuela nueva es la base de una educación incluyente para la facilidad de los nuevos aprendizajes. La Escuela Nueva da origen y oportunidad donde el maestro se convierte en un guía orientador y un amigo más del estudiante para facilitar su aprendizaje y poner en práctica sus conocimientos adquiridos. Modelo diferente que es lo que pretende la escuela nueva con una participación colectiva, tomando muy en cuenta las estrategias metodológicas que promueve y garantiza la enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

La escuela Nueva despierta el interés de los estudiantes para la apropiación de un nuevo modelo de aprendizaje donde le permite al estudiante un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Que el estudiante adopte una posición activa frente al aprendizaje del descubrimiento, donde la educación debe basarse en intereses del estudiante estimulando los conocimientos basados en la realidad del contexto como una escuela nueva flexibles en el abordaje de los aprendizajes de los estudiantes. La escuela Nueva toma muy en cuenta la participación de los padres de familia

como base fundamental de la educación de sus hijos para el cambio de actitud positiva y, así poder lograr una educación Significativa y contracturita para un nuevo aprendizaje de un modelo diferente a lo tradicional en su aplicación en la vida cotidiana.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de Priorización.

La matriz de priorización: Es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Del proyecto de mejoramiento educativo de la escuela Oficial Urbana mixta “25 de junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango, con el proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado”. En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas.

Según Gonzales Pier (20018). Afirma: “Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones.” Se utiliza para poder darle prioridad a las actividades a realizar en el cual se ira calificando a menudo que se vayan realizando las actividades ya establecidas donde se tomaran decisiones.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico los cuáles serán conocidas a partir de los criterios sobre lo que se realizarán. Se utiliza para poder darle prioridad a las actividades a realizar en el cual se ira calificando a menudo que se vayan realizando las actividades ya establecidas donde se tomaran decisiones las cuales serán conocidas a partir de los criterios sobre lo que se realizaran.

Es fundamental tener un matriz de priorización de problema para tomar como base de donde partir en busca de soluciones para ir generando las posibles soluciones del problema priorizado y a si, poder satisfacer las necesidades presentada por los estudiantes.

2.2.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. El árbol de problemas es una técnica que nos permite registrar y organizar la problemática que intentamos resolver o investigar con mayor profundidad. Esta técnica incluye la identificación de los elementos (causa -efecto) que se vinculan con nuestra problemática de la Lectoescritura de la escuela Primaria. La clarificación de la cadena de problemas supone efectuar un análisis de las premisas de un proyecto de investigación, identificar las posibles dimensiones para explorar un problema y las áreas para la evaluación de un proyecto.

Muchas veces nos hemos encontrado como investigadores que al identificar un problema hay muchos otros asociados a nuestro problema central y que no siempre logramos una identificación clara, el árbol de problemas nos permite escudriñar causas efectos y problemas concomitantes tres partes son esenciales en un árbol de problemas: el problema central (tronco del árbol), las causas (raíces del árbol) y efectos (ramas del árbol. Se utiliza para realizar preguntas y a la misma vez darle una solución a lo que se esté preguntando o realizando dentro del proyecto en ejecución es una herramienta que nos da la posibilidad de poder problematizar y darle una respuesta a la vez de una forma adecuada dentro de lo que se esté ejecutando en el proyecto.

Unesco (2005). Afirma: "Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única." Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis hay una mejor comprensión del problema al

desagregarlo en causas y consecuencias. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como o árbol de soluciones.

2.2.3. Demandas.

Quiero exponer este tema en tres partes características fundamentales de la Transformación productiva con equidad que hoy se requiere para lograr un desarrollo económico estable; caracterización de las relaciones internacionales implícitas en la propuesta de PME. Y enumeración de los mensajes que surgen de esa propuesta Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado". En esta exposición trataré de contestar a las tres preguntas que surgen de estos temas: si puede continuar el desarrollo, en qué dirección se debería impulsar la Transformación curricular. Salazar (2006), Afirma:" El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vygotsky, L. (1979), Afirma:" La primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión.

La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta dinámico y todo esto se lograra el lenguaje valiente a través de la implementación de un buen hábito de lectura para elevar el nivel de la Lectoescritura a través de la aplicación de diferentes estrategia fomentando el Aprendizaje colaborativo para despertar el interés de los estudiantes en la apropiación de un buen hábito de lectura para fortalecer una Comprensión Lectoescritura que es lo que presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos para facilitar un aprendizaje.

2.2.4. Identificación de actores.

Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar y verificar los niveles que representa cada estudiante del centro educativo donde se ejecutó el proyecto.”. Asimismo, Pinzas (1987). Afirma: “Que los padres son los primeros y más influyentes profesores de sus hijos y la conversación parece ser un mejor vehículo, la mejor manera en que los padres pueden ayudar a sus hijos a ser mejores lectores”.

Hacer una lectura familia es fundamental para los buenos hábitos con los hijos, es leyéndoles desde que son muy pequeños, los padres pueden estimular la lectura placentera y libre haciendo de los libros parte importante del hogar, ofreciendo historias, cuentos familiares, refranes, chistes, adivinanzas, dando a conocer libros y revistas como regalos, visitando librerías y bibliotecas. la lectura estimula la creatividad, refuerza los procesos cognitivos, por tal razón, fue muy impórtate la identificación de los actores que promueven el proceso educativo para facilitar la educación activa y garantizada, para eso fue muy importante el involucramiento de todos actores del proyecto mejoramiento educativo para su ejecución donde garantiza la participación afectiva.

Que al finalizar dicho proyecto todos los actores quedan absolutamente comprometidos con la educación de los estudiantes, en un aprendizaje Significativo y comprometedor al cambio y apropiación de la misma, así, dar a conocer la importancia de la participación de todos los actores que intervinieron en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo. Tomar muy en cuenta que desde un punto de vista colectivo una sociedad que lee es una sociedad concedora y que le facilita un desenvolvimiento social y garantizado un futuro mejor.

Cerrillo (2005), Afirma: “que el lector no nace, pero él no, lector tampoco nace y en una familia en que los padres son lectores, que haya hábitos de compra y lectura de libros, es más fácil que los hijos sean lectores”. No es determinante, pero todos los estudios que existen nos dicen que, en un ambiente familiar lector, es más fácil la creación de hábitos lectores en los hijos una buena base en saber hablar y saber escuchar ayuda a los niños a ser mejores lectores. El proyecto muestra una fuerte conexión entre padre e hijos para fomentar el hábito de lectura como también saber leer y escuchar. La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector en la fomentación de una cultura de lector para que se pueda formar el hábito con aprendizajes significativos.

Para fomentar la lectura por ello, debe haber una interrelación entre las necesidades contextuales para el logro de un enfoque didáctico, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información y la comunicación y formación permanente entre los padres de familia, estudiantes y docentes, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector, según el análisis realizado son varios los factores que indican al no permitir el hábito de lectura es el tiempo, falta de interés la falta de apoyo por los padre de familia, la economía, metodología no adecuada y entre otras, por lo que se debe procurar que la lectura sea una práctica diaria, tanto en la escuela como en la casa.

Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura significativa y del interés del estudiante para que sea con gusto y no por imposición y exigir que se cumple el horario de lectura en los centro educativo durante la ejecución del proyecto educativo se demuestra lo importante es la participación de los diferentes factores que influyen en el fortaleciendo del hábito de lectura para su implementación para garantizar un aprendizaje significativo con en foque cultural para la transformación curricular e incluyente.

2.2.5. Matriz de DAFO.

El análisis DAFO es una herramienta sencilla y muy eficaz para realizar cualquier tipo de proyecto en beneficio de una comunidad Educativa con fines del mejoramiento en buenos lectores y garantizados para un futuro sostenible. Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo el análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización.

Lo importante en el análisis FODA es evaluar fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas para vislumbrar una estrategia institucional. Francés (2006), “La matriz FODA se puede emplear para establecer una tipología de estrategias. Las que se deben enfrentar teniendo debilidades generan estrategias adaptativas. Las amenazas que se enfrentan con fortalezas originan estrategias reactivas, as debilidades generan estrategias defensivas”, la matriz FODA se puede emplear para establecer estrategias de soluciones a las enfrentadas de las amenazas que se enfrentan con las fortalezas.

Las oportunidades que se aprovechan con las fortalezas originan nuevas estrategias para garantizar soluciones de un problema presentado para la fomentación de un aprendizaje significativas.

La importancia del Matriz DAFO es muy fundamental para dar soluciones factibles empleando estrategias de soluciones, de acuerdo a las necesidades encontradas dentro de la identificación presentado durante el diagnóstico del proyecto, en este caso, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elemental para garantizar las estrategias de soluciones con sostenibilidad de acuerdo a las necesidades presentadas en el centro educativo donde se llevó elaborado el Proyecto del mejoramiento Educativo. Las debilidades y Amenazas dieron origen para ir fortaleciendo las oportunidades en despertar

el interés de los estudiantes en la formación del hábito de lectura para que sean partes de un lector más dentro de la sociedad infantil y, porque no decir un ciudadano con mejores condiciones para un futuro mejor dentro del ámbito educativo.

Es la herramienta utilizada donde se ve como aprovecha las oportunidades del lugar donde se realizó el proyecto, y de cómo fortalecer las debilidades con las cuales es amenazado la misma, de esa forma se va abordando el tema poco a poco tratando de poder hacer las cosas de la mejor forma posible para garantizar lo que pretende realizar el proyecto educativo. Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de oportunidades. Las Fortalezas y las Debilidades son aspectos que nos ayudaron de conseguir aspectos de solución de la problemática presentada en el bajo nivel de la lectura.

La matriz DAFO nos ha permitido de realizar un verdadero diagnóstico en favor de la solución de la problemática de la lectura para garantizar un futuro mejor y factible en los estudiantes, como también para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro garantizando una educación equitativa e incluyente para la formación de los estudiantes logrando las expectativas que ellos pretenden.

2.2.6. Técnica de Mini-Max.

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Mini-Max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu adversario escogerá el peor para todos. Según Mijangos Jenpher. (2013, p.32) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque a dar respuesta solución de una determinada problemática existentes.

Francisco Astudillo (2006) Afirma: “Mini Max es una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos o externos.

Para optimizar mini Max puede limitarse la búsqueda nos de programas y proyectos” para minimizar los problemas encontrados y poder solucionarlos de una mejor manera y efectiva. La técnica aplicada de mini Max fue un apoyo para minimizar los problemas del bajo nivel de lectura encontrados en los estudiantes y dar una pronta solución en un trabajo en conjunto con la comunidad educativa para garantizar un futuro mejor de los estudiantes a través de diferentes actividades en su ejecución del proyecto.

2.2.7. Vinculación de Estrategia.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizada en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades y en la Segunda se vinculan las Fortalezas con las Amenazas, luego la Fortaleza con Debilidades. Así también se vinculan las Fortalezas con las Oportunidades y por último se relacionan o vinculan la Debilidades con las Amenazas cabe mencionar de estas vinculaciones se determinan Las Líneas de Acción que luego darán lugar a los posibles Proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Edith Litwin (2008). Afirma: “La vigencia del paradigma socio-constructivista pareciera generar consensos importantes respecto a la necesidad de promover la participación activa de los estudiantes, promover la significativa conocimientos a ser enseñados como forma estratégica de traer la realidad al aula.” formulada por Lewin, afirma que las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a la norma son condicionadas por la tensión entre las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, el espacio vital. El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Casalet y Casas (1998), afirman: “la vinculación como una relación de intercambio y cooperación entre las instituciones educativas, investigación y el sector productivo, que tiene como objetivos promover el avance académico, el desarrollo científico y tecnológico y la solución de problemas concretos” La importancia de la vinculación de las estrategias es muy importante para dar una solución del proyecto Mejoramiento Educativo dentro de la problemática encontrada en el sector educativo específicamente en la comunidad de Tomando muy en cuenta que la vinculación genera estrategias de búsqueda de respuesta y soluciones de la problemática encontradas en el proyecto de mejoramiento educativo.

En este caso la aplicación de las vinculaciones fortalecidos la formación del hábito de lectura que es lo que busca el proyecto educativo, formar lectores, despertar el interés de los estudiantes en el hábito de lectura con un aprendizaje significativo y contextualizada para la formación de lectores. Las acciones más relevantes que en conjunto integran el ámbito de la vinculación corresponden a la importancia del fortalecimiento de lectura comprensiva para formar lectores interesados donde se apropian de una lectura de su interés y contextualizada.

Se trata de promover una forma de trabajo colaborativo que vincule de manera pertinente a la educación intercultural basada desde la realidad contextual, todas las actividades realizadas estratégicamente dieron oportunidad en la participación activa de los estudiantes quienes fueron participe de dicho proyecto. Gezmet, Sánchez Dagúm, (2013). Afirma: “En este sentido, la vinculación posibilita generar un encuentro que redundará en nuevos conocimientos y reconocimientos construidos conjuntamente: contribuyendo a la generación y articulación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas sociales” por lo tanto el sentido profundo de incluir propuestas de vinculación en la Educación es importante promover la formación de estudiantes, padres de familia.

Para la transformación de una educación plenamente significativa y constructivista para la formación del estudiante, en la formación no sólo la

reflexión crítica sobre la realidad sino una verdadera educación transversal y comprometedor para la actitud positiva en la lectura del interés del estudiante. Sólo así estaremos posibilitando una formación integral en tanto la racionalidad tecnológica debe estar sometida a la razón social, para garantizar una educación integrada y significativo para la comunidad educativa, es tomar con mucha responsabilidad y apropiación del hábito lector como un proceso más de formación intelectual.

La ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo PME. Ha transformado la enseñanza en las aulas con las diferentes estrategias que fueron ejecutadas para la transformación curricular en beneficio de los estudiantes; para la aplicación de un aprendizaje cooperativo, motivador, innovador comprometedor que garantice el futuro de los estudiantes apropiándose como un buen lector, y, como un agente del cambio para su bienestar.

Basándose en el conocimiento como un proceso constructivo que realiza todo ser humano; si estamos de acuerdo en que la construcción de conocimiento basado de la realidad y necesidades contextuales del estudiante para fortalecer sus conocimientos a través de nuevas estrategias que logren la aplicación de los conocimientos, por tanto, se reconoce claramente a la vinculación como práctica necesaria en el ámbito educativa para el fortalecimiento de las necesidades en su desarrollo de las diferentes actividades se presentan en la vida cotidiana.

2.2.8. Líneas de Acción.

Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de Aprendizaje colaborativo sexto Grado. Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, padres de familia y comunidades. Participación de padres de familia en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Elaboración y uso de materiales educativos debe estar orientados al docente para una nueva concepción de aprendizaje para que sean significativos que le permite recoger elementos del contexto social y cultural. Contribuir para

darle solución al problema que se pretenderá transformar con todo el proyecto de innovación. Capacitar a docentes en servicio con una actitud pasiva para mejorar la calidad educativa de los alumnos con actitud pasiva para mejorar la calidad de vida que contribuirían a darle solución al problema de comprensión lectoescritura Mediante la estrategia de enseñanza colaborativo. El desarrollo las actividades estratégicas fue uno de las más impactantes para los estudiantes en busca de soluciones de la problemática identificada en el proceso educativo, la líneas de acciones fueron unas de las estrategias que fortalecieron las participaciones de todos los involucrados del proyecto educativo, que lleva como finalidad en despertar el interés de los estudiantes en el hábito de lectura fomentando un aprendizaje significativo y del interés del estudiante donde pone en práctica sus conocimientos y creatividad en el desarrollo de sus habilidades para garantizar su aprendizaje e innovador y comprometedor ante su vida estudiantil.

Es muy importante resaltar que la búsqueda de una educación constructivista, creativa y significativa, es de responsabilidad de la comunidad educativa, plantear un aprendizaje factible, confiable con estrategias de aprendizaje colaborativo de doble vía donde impacte la participación de los estudiantes con una clase nueva y no tradicionalista si no que llena las expectativas de los estudiantes. En este caso las líneas de acciones que fueron trazadas y contextualizada sus actividades donde fueron participe todos los que en ella intervinieron con un mismo propósito de la transformación curricular e incluyente a un aprendizaje significativo donde el mismo estudiante construye su aprendizaje colaborativo de acuerdo a sus necesidades.

Por lo tanto, el docente debe de ser conocedor y tolerante como un amigo más del estudiante para tener una relación de confianza para resolver la problemática del estudiante que se presenta ante su preparación académica. Los trabajos que fueron realizados en el proyecto educativo son las siguientes: Promoción y fortalecimiento de la importancia de la lectura dentro y fuera del aula para la construcción de nuevos aprendizajes. Integración de la participación de los padres de familia en una charla para fortalecer el apoyo

hacia sus hijos y como familia como un pilar fundamental en la educación de sus hijos.

Recopilación de textos familiares para el fortalecimiento de la lectura y su importancia. Presentación de ferias de libros para despertar el interés de los estudiantes en la lectura, y dar oportunidad para conocer diferentes textos y autores Charlas sobre la autoestima para elevar el nivel de lectura en las estudiantes. Elaboración de portafolios sobre sobre diferentes literaturas comunitarias recopilados por los estudiantes.

Formación de comunidades de aprendizajes dentro de padres de familia y estudiantes, tomando en cuenta la participación de padres de familia con los conocimientos orales que también forma parte de las riquezas de conocimientos que aún no se han tomado en cuenta como parte del aprendizaje de la lengua oral que es una garantía del apoyo hacia la educación de sus hijos. Cumplimiento del horario de lectura establecido por el ministerio de Educación. Rotulación de aulas en forma Bilingüe como parte del aprendizaje de los estudiantes, elaboración carteles con temas del interés de los estudiantes en forma Bilingüe. Presentación de actividades de culturas de Guatemala como motivación de los estudiantes y fortalecimiento de lectura significativa con la participación de un aprendizaje integrada y factible.

2.3 Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto.

Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado

2.3.2. Descripción:

El resultado principal del proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante la estrategia de aprendizaje Colaborativo de sexto grado reconoce las necesidades de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. Por lo tanto, la presente contribuyó al mejoramiento de la calidad educativa y que se pudo determinar que los estudiantes presentaban la dificultad en cuando la comprensión e interpretación de palabras frases de un texto por ser alumnos

y alumnas maya hablantes y ejecutando el proyecto se despertó el interés en los estudiantes por el amor de la lectura.

Para mejorar sus conocimientos a través del aprendizaje colaborativo que se refiere a una técnica formando pequeños grupos desarrollada en el aula de sexto grado sección "C" toda vez que hayan recibido instrucciones del docente, dentro de cada equipo de trabajo los estudiantes intercambien ideas, informaciones y trabajan en una tarea de Lectura para mejorar la expresión escrita y expresión oral, cada equipo de trabajo hayan entendido verdadero significado de sus palabras a su conveniencia necesidades e intereses aprendidos a través de aprendizaje significativo y colaborativo. Con el proceso de la lectura y escritura los alumnos y alumnas de sexto grado sección "C" tenían deficiencia en la comprensión de Lectoescritura toda vez La dificultad para la comprensión e interpretación de textos de Comunicación y Lenguaje L2. Ya que los estudiantes son maya hablantes. En lo referente a la solución de problemas, análisis de resultado el 85% en la escuela ejecutora del proyecto presentaba la falta de interés del estudiante y el amor a la lectura para realizar el contenido de la propuesta del proyecto mejoramiento educativo, y se fundó una pequeña biblioteca en el aula, rincones de lectura, trabalenguas, cuentos, historias tradicionales de la comunidad en idioma Mam y español, elaboración un pequeño glosario por cada estudiantes para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario y la comunicación.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo cuando se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos". Guitert y Giménez (2000) y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento. Para Gunawardena, Lowe y Anderson. "Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo, en el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave". Si se toma en cuenta que el

proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la creación de conocimiento (1997, p. 114).

Según Ritzer (1994), el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros y, principalmente, generando un conocimiento contribuido. Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad; significa que el campo de la subjetividad del *álder ego* al mismo tiempo se vive en el propio flujo de conciencia, y esta captación en simultaneidad del otro, así como la captación recíproca del yo, hacen posible nuestro ser conjunto en el mundo.

El equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus colaboradores, y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes, en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes. "El clima socio-psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones" (Del Valle, 2008, p. 4). Por su parte, Casa mayor (2010) afirma que el aprendizaje colaborativo.

2.3.3. Concepto. PME

Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia.

2.3.4. Objetivos.

A. General

Contribuir a mejorar el proceso de Lectoescritura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Urbana mixta "25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango, Mediante la Estrategia de Aprendizaje Significativo y colaborativo.

B. Específicos

Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los estudiantes.

2.3.5. Justificación.

Uno de los problemas que se observó con mayor frecuencia en las Escuelas Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango es la falta de comprensión lectoescritura en los alumnos y alumnas Maya Hablante Mam y español de sexto grado Sección C ; por lo cual es necesario la creación de procedimientos que logren mejorar la experiencia docente, obteniendo de ese modo una formación de Calidad Educativa en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno y alumna para la Lectura y escritura para mejorar la comunicación oral y escrita.

La Lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que siente, y desea para sí poder convertir su contexto social cultural de manera significativa y colaborativo. El problema más resaltante que se presentó en la clase fue la lectoescritura ya que los alumnos tienen muchas dificultades a la hora de escribir e interpretar; porque recuerde que los estudiantes son maya hablantes Mam y español.

El diagnóstico pedagógico es la base para diseñar un proyecto de innovación porque en él se identifican los problemas principales relacionados con los resultados educativos que obtienen los alumnos del aula y a su vez el éxito o el fracaso de todos los involucrados en la tarea educativa, la Dirección, Docentes, padres de familia y alumnos Gobierno Escolar como centro importante de la Institución Educativa, también nos proporciona información precisa sobre las distintas causas y efectos que influyen en la escuela Oficial urbana Mixta “25 de junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

2.3.6. Plan de Actividades.

El Proyecto “Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado” Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades

comienza por la elaboración de un cronograma de actividades, de innovación con éxito se realizará con la finalidad de fomentar la Lectoescritura que presentaban los alumnos del sexto grado Sección "C" de la escuela oficial Urbana Mixta 25 de junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

El equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus colaboradores, y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes, en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes. "El clima de clase socio psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes de la escuela en proyección educativa pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones" (Del Valle, 2008, p. 4). Por su parte, Casa mayor (2010) afirma que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias.

Transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje. Para Johnson y Johnson (1998, p. 1), el aprendizaje colaborativo es " un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se siente comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia.

Entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo. El enfoque del aprendizaje colaborativo se inscribe dentro de una epistemología socio constructivista (Bruffee, 1993). El conocimiento es definido como una negociación o construcción conjunta de

significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza- aprendizaje; aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo.

Involucra también al docente, es decir, a todo el contexto de la enseñanza, la comunidad de aprendizaje. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la generación de una cognición compartida. La teoría del aprendizaje colaborativo está más emparentada con el constructivismo psicológico, ya que, aunque se pone el acento en la elaboración social del conocimiento, el nivel de análisis es más bien micro social y centrado en el proceso de construcción cognitiva. El análisis de la construcción social de conocimientos en situaciones micro sociales, como son las propias de la teoría citada, permiten un acceso empírico al proceso psicológico cognitivo, o mejor dicho socio cognitivo, de la construcción epistémica.

El aula de clase, o el grupo de trabajo, es una micro sociedad cuya finalidad esencial es elaborar conocimiento compartido en un marco de interacción. Esto supone negociación de significados y elaboración de consensos. Como se dijo, los sistemas colaborativos pueden incluir al tutor, o no. Este último caso es el más paradigmático: el equipo de trabajo o grupo de pares, esto es, la comunidad de aprendices.

La participación de los estudiantes en la ejecución del proyecto, Comprensión Lectora, fue un logro para la implementación de las diferentes estrategias aplicadas, basadas desde el contexto tomando muy en cuenta las necesidades de los estudiantes para fomentar un Aprendizaje Significativo con un enfoque desde la realidad contextual, con el propósito de despertar el interés de los estudiantes en el hábito de la lectura, como también no dejar de mencionar la importancia de una lectura familiar que también fue un éxito la toma de conciencia de los padres de familia para apoyar a sus hijos.

2.3.7. Cronograma.

Cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un

conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para evento cultural y educativo.

La ficha de monitoreo y evaluación es un instrumento de evaluación y monitoreo que permite mostrar el avance de los programas federales de desarrollo social de forma estructurada, sintética y homogénea para un ejercicio fiscal, con el objetivo de contribuir a la toma de decisiones y mejora de los programas y acciones.

2.3.8. Monitoreo y Evaluación.

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, útil y factible Chassagnes, (s.f.15), Afirma: “El Monitoreo es acompañar, verificar y actualizar lo que estamos haciendo en nuestro proyecto. Es el modo que tenemos de rectificar y mejorar las acciones si las cosas están saliendo mal o bien”. De manera que en este caso el monitoreo se realizó durante la ejecución del proyecto para garantizar el benéfico de impacto P.M.E.

Para lograr un enfoque participativo de los participantes para contribuir al desarrollo de las habilidades de una lectura comprensiva. Haciendo valer que el monitoreo y la evaluación es continuo sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades estratégicas en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados, para garantizar el logro de las metas trazadas dentro de una planificación. Como se hace mención que el monitoreo y evaluación refleja el estado de impacto del proyecto ejecutado, que es una función importante para

reflexionar sobre los resultados obtenidos del proyecto Rodríguez (1999), Afirma.

“El monitoreo consiste en una serie de pasos para la evaluación, ya que permite el seguimiento cotidiano del proceso y genera información que servirá de insumo para las evaluaciones previstas. Las diferencias más destacadas entre estos conceptos” Monitoreo significa observar y recolecta información que nos permite el seguimiento en donde podemos fortalecer las debilidades y cuáles fueron las fortalezas del proyector, ya que nos indica informaciones exactas del impacto, efecto y logros de proyecto. En esta situación el proyecto tuvo un impacto en el cambio de actitud de los padres de familia y estudiantes durante la ejecución del proyecto y porque no decir del docente ejecutor por las estrategias aplicadas que fueron motivadoras en el proceso.

El efecto tuvo un gran beneficio en el desarrollo de las actividades porque se logró la participación de todos los participantes activamente con un cambio de actitud positiva. anualmente el logro fue de gran beneficio formativo en el rendimiento de conocimientos a través de las estrategias aplicadas durante el desarrollo del proyecto con sostenibilidad establecimiento una sensibilidad a los padres de familia para que apoyen a sus hijos durante el proceso de su aprendizaje para que no sea solo responsabilidad de los centros Educativos, que con este nuevo modelo se garantice el aprendizaje Significativo en la formación de nuevos lectores motivados con un espíritu de superación para un mejor futuro.

2.3.9. Indicadores Educativos.

Es un Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. El bajo rendimiento escolar, la falta de escolaridad de los padres de familia. Emigración en EE.UU. fomenta el hábito de lectura situación que demuestra.

La falta de la comprensión lectoescritura de los estudiantes a nivel Primario. Presento los siguientes indicadores: El fracaso Escolar, El bajo Nivel de la

Comprensión de Lectoescritura, la falta de hábito de lectura la deserción escolar, El bajo auto estima, la falta de apoyo de los padres de familia, poco interés de los estudiantes en el Hábito de lectura, La Repitencia, Metodología tradicionalista, Falta de estrategias, Textos no contextualizados, No hay biblioteca, pobreza, extrema pobreza. Estos son los indicadores educativos de la ya antes mencionada que de ellos surgió el proyecto educativo.

2.3.10. Plan Sostenibilidad.

Sostenibilidad de un proyecto Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión la sostenibilidad es una garantía de un proyecto para que sus resultados que dan garantizados los objetivos e impactos positivos de un proyecto del desarrollo para que logren mejorara permanentemente la problemática encontrada o los objetivos del provento ejecutado, para el respeto de la calidad de vida de los estudiantes que participaron en el proyecto, es muy importantes la reproducción y la continuidad de lo aprendido durante la ejecución del proyecto.

Eade y Williams (1995).pág. Afirma: la intervención sostenible debe partir de la negociación entre los diferentes interés en la comunidad así como de un compromiso en lo que es deseable y lo que es posible en la práctica “En este sentido al planificar la sostenibilidad es muy importante tomar muy en cuenta las intervenciones quienes pueden ser participe para garantizar una sostenibilidad equitativa y responsables la que el proyecto perdure para siempre en beneficio de la comunidad educativa, tener muy claro que todo proyecto debe asegurarse de su sostenibilidad. De un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera.

Después de la fecha de su conclusión. Sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras, el segundo uso se refiere a los denominados medios

de sustento sostenibles, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera.

2.3.11. Presupuesto del Proyecto.

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Libros de comprensión Lectora.	31	Q. 25.00	Q. 775.00
Elaboración de Glosario.	31	Q. 5.00	Q. 155.00
Cuaderno de Lectoescritura	31	Q 3.00	Q. 93.00
Concurso de Ortografía.	03	Q.25.00	Q. 75.00
Colección de Cuentos.	31	Q. 3.00	Q. 93.00
Rincón de Aprendizaje	31	Q. 3.00	Q. 93.00
La creación Mini Biblioteca	1	Q. 5.00	Q 155.00

Fuente: Pérez Alonzo (2019)

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Titulo.

Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado.”

3.2 Descripción del PME.

El resultado principal del proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante la estrategia de aprendizaje Colaborativo de sexto grado reconoce las necesidades de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. Por lo tanto, la presente contribuyó al mejoramiento de la calidad la Comprensión e interpretación de palabras frases de un texto por ser alumnos y alumnas maya hablantes y ejecutando el proyecto se despertó el interés en los estudiantes por el amor de la lectura, para mejorar sus conocimientos a través del aprendizaje colaborativo que se refiere a una técnica formando pequeños grupos.

Desarrollada en el aula se sexto grado sección “C” toda vez que hayan recibido instrucciones del docente, dentro de cada equipo de trabajo los estudiantes intercambien ideas, informaciones y trabajan en una tarea de Lectura para mejorar la expresión escrita y expresión oral, cada equipo de trabajo haya entendido verdadero significado de sus palabras a su conveniencia necesidades e intereses aprendido a través de aprendizaje significativo y colaborativo.

Con el proceso de la lectura y escritura los alumnos y alumnas de sexto grado sección C” tenían deficiencia en la comprensión de Lectoescritura toda vez La dificultad para la comprensión e interpretación de textos; generando así un bajo rendimiento en las áreas del conocimiento, en especial en Comunicación y Lenguaje L2. Ya que los estudiantes son maya hablantes. En lo referente a la solución de

problemas, análisis ya está resultado el 85% en la escuela ejecutora del proyecto. presentaba la falta de interés del estudiante y el amor a la lectura y otros Por, lo tanto se involucró la comunidad educativa para realizar el contenido de la propuesta del proyecto mejoramiento educativo, y se fundó una pequeña biblioteca en el aula, rincones de lectura, trabalenguas, cuentos, historias tradicionales de la comunidad en idioma Mam y español, elaboración de un pequeño glosario por cada estudiantes para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario para mejorar la comunicación.

3.3 Concepto:

Comprensión Lectoescritura Mediante Estrategia Aprendizaje.

3.4 Objetivos General:

Implementar el proceso de Lectoescritura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Urbana mixta “25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango, Mediante la Estrategia de Aprendizaje Significativo y colaborativo.

3.5 Justificación.

Uno de los problemas que se observó con mayor frecuencia en las Escuelas Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango es la falta de comprensión lectoescritura en los alumnos y alumnas Maya Hablante Mam y español de sexto grado Sección C ; por lo cual es necesario la creación de procedimientos que logren mejorar la experiencia docente, obteniendo de ese modo una formación de Calidad Educativa en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno y alumna para la Lectura y escritura para mejorar la comunicación oral y escrita. La Lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que siente, y desea para sí poder convertir su contexto social cultural de manera significativa y colaborativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: No fue necesario.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Inicial

La fase inicial con un diagnóstico y posteriormente se presentó la Solicitud en las Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento educativo con los alumnos de sexto grado sección “C” ante las autoridades educativa presentado el proyecto en la dirección del establecimiento con el Profesor Sebastian Pérez López Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

Imagen No. 1
Solicitud del PME

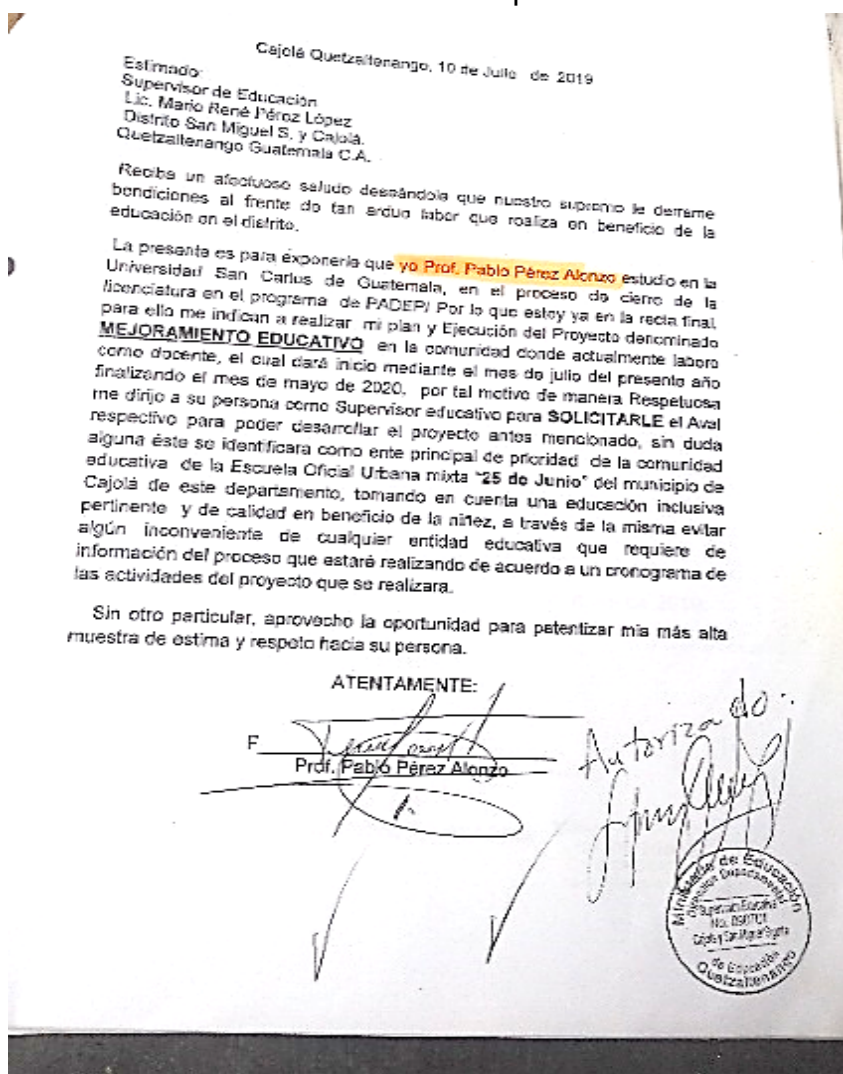


Fuente: Pérez Alonzo (2019)

La segunda instancia se Solicita el Aval del proyecto de mejoramiento Educativo con el supervisor Licenciado Mario René Pérez López Supervisor Educativa Distrito No. 090701 con sede en el municipio de San Miguel Sigüila departamento de Quetzaltenango la que fue Autorizada Para su Ejecución y por último la reunión con los padres de familia indicando la importancia del Proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante Estrategia de Aprendizaje Colaborativo. La cual fue autorizada por las autoridades Educativas para su implementación en la escuela ya mencionada.

Imagen No. 2

Aval del PME con el Supervisor



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

B. Planificación:

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango haciendo el uso de las facultades que le confiere al profesor Pablo Pérez Alonzo para realizar la planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo que denomina Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado.

Primero se realiza la reunión con padres o madres de familia o encargado de la misma, indicándole la importancia de la comprensión de Lectoescritura a través de la estrategia y aprendizaje colaborativo que los alumnos son Maya hablante. Contenido En el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura el contenido de las actividades dentro el plan es: Organización de Juegos donde se involucraron y desarrollaron contenidos de lectoescritura para el contenido del Rincón de aprendizaje. La fundación de una pequeña biblioteca en el aula.

Imagen No. 3

Reunión con padres de familia



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

Establecer rincones de lectura, trabalenguas, cuentos, historias tradicionales de la comunidad en idioma Mam y español. Elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante para despertar el interés de la lectoescritura mejorara su vocabulario para una comunicación oral y escrita. Con

aprendizaje colaborativo, metodologías, estrategias, técnicas y actividades lúdicas. Implementar taller de Lectoescritura en voz alta de una fábula sin descuidar el tono de voz dando énfasis, emoción, fluidez, respetando el signo de puntuación.

Imagen No. 4

Rincón de aprendizaje



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

Organizaciones de juegos donde se involucra y desarrollaron contenidos de lectoescritura para el rincón de aprendizaje colaborativo.

Imagen No. 5

Organización de juegos



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

C. Fases de Ejecución.

El presente Proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante Estrategia de Aprendizaje Colaborativo plan de ejecución. Talleres de Lectoescritura y correcciones de textos con padres de familia implementando de la Lectura. Así mismo los padres de familia y personas que nos acompaña en el proceso de la lectoescritura se dan cuenta la importancia de los signos de puntuación. Se ejecutará directamente con el estudiante de sexto grado.

Las actividades a realizarse: implementando la Lectura en voz alta de una fábula sin descuidar el tono de voz dando énfasis, emoción, fluidez, respetando el signo de puntuación. Que le corresponde cada lectura. Después de esa actividad los alumnos realizaran trabajos en grupos para complementar lo leído buscando e identificando palabras desconocidas y buscar en el diccionario el significado de la misma.

Imagen No. 6

Herramientas de lectura



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

Elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario para una mejor comunicación recuerde que nuestros estudiantes son maya hablantes. Organizar equipo de trabajo a los estudiantes de sexto grado para realizar preguntas del Título, subtítulo y el contenido de la lección entre ellos mismos. La Lectura y Escritura de

cuentos, Adivinanzas, Historias, Leyendas, Cantos de la comunidad con una exposición de cada grupo organizado. Los cantos Presentados por cada grupo deben ser en forma bilingüe. Elaborar Rincones de aprendizaje con los trabajos realizados y la biblioteca en el aula de sexto grado.

Imagen No. 7

Elaboración de glosario



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

D. Fases de Monitoreo

El Proyecto de Comprensión Lectoescritura Mediante la estrategia de aprendizaje Colaborativo de sexto grado. Es el proceso sistemático de recolección, análisis y utilización información para hacer seguimiento del avance de una presentación en el logro de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción del proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante la estrategia de aprendizaje Colaborativo de Sexto grado en la escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados al desarrollo de una acción, el proyecto de forma regular.

La tarea del Docente es elaborar un Informe dirigido a los miembros de la comunidad educativa que contemple los resultados del proyecto para facilitar la solución a los problemas Educativos, dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

Imagen No. 8

Aprendizaje colaborativo



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

Imagen No. 9

Aprendizaje colaborativo



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

E. Fase de Evaluación:

a. Objetivo

Estimular el pensamiento creativo y colaborativo expresando la producción de diversos materiales realizado como: Organización de Juegos, Rincón de aprendizaje. La fundación de una pequeña biblioteca en el aula. Establecer rincones de lectura, trabalenguas, cuentos, historias tradicionales de la comunidad en idioma Mam y español.

Imagen No. 10

Pensamiento creativo



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

Imagen No. 11

Producción de materiales



Fuente: Pérez Alonzo (2019)

b. Estrategias:

Las Estrategias son Las habilidades que emplea el Lector para interactuar con el texto y así mismo se utiliza en forma integrada en el proceso de Lectoescritura las siguientes estrategias. Establece predicciones comprobando el nivel de comprensión de Lectoescritura. Determinar la idea principal de Lectoescritura. Aportar los conocimientos Previos, significativos y colaborativo. Recocer la estructura de la historia, cuentos, cantos, dichos, trabalenguas del contexto de la comunidad de Cajolá Quetzaltenango. Identificar las necesidades de lectoescritura del Proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante Estrategia de Aprendizaje Colaborativo.

c. Tareas:

Orientar y facilitar el aprendizaje colaborativo. Fomentar estrategias de formación de grupos. Ser guía o acompañamiento del estudiante de sexto grado de la escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio Cajolá. Valorar las capacidades de los estudiantes para aplicar en sus conocimientos de la lectoescritura.

F. Cierre del Proyecto

El cierre del Proyecto incluye los procesos necesarios para finalizar el trabajo definido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se denominó "Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado"

3.7.2. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre del Proyecto: "Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo Sexto Grado"

Lugar de Realización: Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio"

Municipio; Cajolá

Departamento: Quetzaltenango.

B. Parte operativa

a. Justificación:

La es importante en este proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto, es necesario establecer un plan de Divulgación para dar a conocer e importancia de la Comprensión de Lectoescritura a los diferentes sectores sociales del municipio de Cajolá de este departamento.

La Presente publicara la estrategia de aprendizaje Colaborativo apropiada de Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo de Sexto Grado de Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio" del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

Con el Propósito de este material nos permite dar a conocer a todos los interesados en especial a la comunidad educativa para que conozca el proyecto y ser multiplicador del contenido de la presente

b. Objetivo General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio" del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango. Para Informar a la comunidad Educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación del proyecto.

c. Objetivos específicos

i. Informar y comunicar cada uno de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Aprobar la colaboración de la comunidad educativa en la información organizada del proyecto educativo implementado.

iii. Dar y utilizar el resultado de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para facilitar el manejo de la información.

C. Público:

La comunicación es importante para aportar información necesaria y permitiendo en los ámbitos culturales lingüísticos que sean posibles. La clasificación del público que a continuación se detalle:

Supervisión Educativa del distrito.
Organización de Padres de Familia.
Dirección de la Escuela.
Alumnos en General de la Escuela.
Autoridades universitarias de PADEP/D
Director departamental de Educación.
Municipalidad de Cajolá.
Alcaldía Indígena.
Medios de Comunicación Comunitaria.
Movimientos Sociales.
Organización de Mujeres

D. Canales de difusión

Los medios de comunicación para difundir la información necesaria del proyecto de Mejoramiento Educativo, razón por la emergencia actual del mundo y del país por la Pandemia del Coronavirus el uso de herramienta electrónica enfocándose en competencia digitales como los recursos propios de la comunidad. Para difundir la información sobre el proyecto comprensión de lectoescritura mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo de la siguiente forma:

Emisora Comunitaria

Carteleras. Periódico Mural dentro y fuera de la escuela.

Contenidos:

Emisora Comunitaria:

Saludos a los oyentes de esta emisora Comunitaria.

Hoy estaremos abordando el tema especial.

La Importancia de Lectoescritura en idioma español y en idioma Mam

La lectoescritura se basa en la habilidad para leer y escribir. Leer es un recurso conocedor que no solo es capaz de proporcionarnos información, sino también nos ayudará a ir creando hábitos y a obtener con mayor facilidad los conocimientos que nos permitan decir de una forma más adecuada y gustosa

por escrito recuerde que la lectoescritura La es la habilidad que nos permite crear el lenguaje hablado y escrito en nuestro Idioma Mam

La Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual se desarrolló con metodologías efectiva para la enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura, tomando en cuenta los fundamentos, las etapas para el aprendizaje.

Los recursos del modelo de lectoescritura en ambientes Bilingües Mam y Español e Interculturales están desarrollados para difundir en un programa La fiesta de mi pueblo en la emisora comunitaria La voz Popular 103.1 FM.

E. Actividades realizadas del PME.

- a. Lectura y Escritura de cuentos, Adivinanzas, historias, leyendas, cantos de la comunidad.
- b. Elaborar Rincones de aprendizaje con los trabajos realizados y la biblioteca en el aula de sexto grado.
- c. Elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario para mejor la comunicación.

G. Resultados Obtenidos de las Actividades Implementadas.

El resultado obtenido de la programación de la emisora comunitario fue muy aceptado por lo que se divulgo en idioma Mam, los oyentes hicieron algunos comentarios sobre la educación en los años setenta que el docente no hablaba un idioma materno de la comunidad y los estudiantes en ese entonces tampoco no hablaban el idioma castellano ambos no había comunicación, y en los radios Comerciales solo hablan el idioma español. Fue muy aceptada por los oyentes de la emisora comunitaria.

H. Beneficios Obtenidos al Implementar el PME. En el Centro Educativo.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio de municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango se benefició a los 31 estudiantes directos y 1,006 estudiantes Indirectos y que este proyecto educativo tiene un periodo de tres años el proyecto será implementado para los estudiantes

I. Acciones

El Plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para funcionamiento son:

Diagnosticar las Competencias Digitales para la difusión del PME

Los resultados muestran que los docentes tienen un desarrollo considerable de competencias digitales, pero, sin embargo, aún existe un alto porcentaje que las personas de las comunidades no utilizan adecuadamente las TIC.

Identificación del Ente Responsable que Socialice la Información Seleccionada del PME.

El ente responsable que socialice la información es el docente –Estudiante, la Organización de padres de Familia, y las autoridades Educativa.

Elaboración del Plan de divulgación por el Docente – estudiante

Es indispensable un documento que recoge las, estrategias, recursos, objetivos y acciones de comunicación, para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo.

J. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

La supervisión de recursos para la difusión de información es el que tiene la responsabilidad de orientar a otras personas en sus actividades para alcanzar objetivos del plan para dar a conocer el PME para el rendimiento del personal de trabajo, obtener beneficios de las actividades realizadas del proyecto.

K. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

No	Actividades	Meses	Enero	Febrero	Marzo
1	Elaboración del Plan de Divulgación Cartelera, Medios de Comunicación			X	
2	Creación de Canales de Difusión del PME.		X		
3	Difusión a las autoridades Locales			X	
4	Difusión Oficial a la Comunidad Educativa y Autoridades del PADEP/D del proyecto de Mejoramiento educativo				X

L. Responsables y Recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del Proyecto “Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo de Sexto Grado” del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango PME es fundamental contar con el Recurso Personal y material quienes facilitan la difusión de la Información del proyecto implementado. Los Actores directos y responsables de la divulgación del PME. Entre los responsables están:

Maestro-estudiante: Es importantísima porque se tiene que actualizarse para un mejor resultado en la labor docente.

M. Docentes del centro educativo

Confiamos una parte fundamental de la educación de nuestra infancia de este modo, sus alumnos pueden construirse como personas y construir también una buena relación con el resto de la sociedad. Padres de familia: Son personas que tienen la misión importante de lograr que sus hijos desarrollen exitosamente sus habilidades personales y sociales dentro de la comunidad. Alumnos y su Importancia.

De ahí la importancia de participar constantemente en clase y de interactuar con tu maestro de grado y compañeros. Participar en clases contribuirá a que entiendes todos los temas de las asignaturas. Autoridades educativas. Tienen

la responsabilidad del buen funcionamiento en la gestión de los sistemas Educativos Nacional y Local para el aseguramiento del derecho de todas y todos a recibir una educación de calidad con pertinencia Cultural.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- a. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación (Cartelera)
- b. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular.
- c. Aplicaciones electrónicas. Así como materiales físicos.

F. Plan de Divulgación del Proyecto

Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo de Sexto Grado

Objetivo	Trabajo	Canal	Estrategia	Responsable
Tener un medio de comunicación interna que transmite el proyecto	Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Emisora Comunitaria La Voz popular	Establecer un espacio Radiofónica para el proyecto de mejoramiento Educativo	Docente
Concientizar a los padres de Familia la Importancia del Proyecto	La elaboración de notas para el periódico mural.	Periódico Moral	Fomentar el diálogo a través elaboración de notas para el periódico mural desarrollar la creatividad de los alumnos.	Docente Estudiantes
Familiarizar a todas las personas con el proyecto	Publicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la entrada de la municipalidad de Cajolá.	Cartelera	Hacer Carteles con Información sobre el Proyecto. Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo	Docente Padres de familia
Armonizar a todas las comunidades del Municipio para la efectiva Consecución del Proyecto	Eventos informativos	Reuniones. Comunitaria	Hacer reunión con padres de familia para que se involucre en el proyecto de mejoramiento educativo	Dirección del Establecimiento. Docente

Fuente: Pérez Alonzo (2019)

CAPÍTULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE REUSLTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados

Mejorar la adquisición de conocimiento de los estudiantes, que es lo que se pretende hoy en día para una nueva metodología Significativa con estrategias enfocados al cambio de conductas en los estudiantes, Que una conducta puede ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollan una habilidad para ser llevada a la práctica dentro y fuera del aula de los estudiantes que son sujetos a cambios como también dejan de lado los procesos mentales para darle la importancia a la conducta observable y medible para que una conducta puede ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta favorable del comportamiento humano.

Toda vez que hayan recibido instrucciones del docente dentro de cada equipo de trabajo de los estudiantes intercambien ideas, informaciones y trabaja en una tares de lectoescritura dentro y fuera del aula con una conducta mejorada para la expresión oral y escrita, por lo tanto, la conducta contribuyo el mejoramiento de la comprensión e interpretación de las palabras en idioma Mam y español. Que hayan entendido verdadero significado de sus palabras a su conveniencia necesidades e intereses aprendidos a través de aprendizaje significativo y colaborativo. Con el proceso de la lectura y escritura, los alumnos y alumnas de sexto grado sección C” Comprensión Lectoescritura Mediante Estrategia de Aprendizaje Colaborativo.

Uno de los problemas que se observó con mayor frecuencia en las Escuelas Oficial Urbana Mixta “25 de Junio” del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango es la falta de comprensión lectoescritura en los alumnos y alumnas Maya Hablante Mam y español de sexto grado Sección C ; por lo cual es necesario la creación de procedimientos que logren mejorar la experiencia docente, obteniendo de ese modo

una formación de Calidad Educativa en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno y alumna para la Lectura y escritura para mejorar la comunicación oral y escrita. La Lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que siente, y desea para sí poder convertir su contexto social cultural de manera significativa y colaborativa.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico participativo e interactivo del sujeto en el desarrollo cultural del estudiante es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y cómo cambia, también es una forma de pensar y no una descripción del mundo, sino solo los fenómenos de nuestra experiencia como docente activo es el proceso y la realidad de lo vivido, por lo tanto, cada individuo construye su propio aprendizaje a través de sus conocimientos adquiridos, en el mundo que lo rodea y depende de las necesidades de su interés cada sujeto ve las cosas de diferentes maneras, pero en el constructivismo las cosas van de lo más simple a lo más difícil ya que así el conocimiento va desarrollando en forma gradual las cosas fáciles.

Implementaron a mejorar el proceso de Lectoescritura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Urbana mixta "25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango, Mediante la Estrategia de Aprendizaje Significativo y colaborativo por lo cual es necesario la creación de procedimientos que logren mejorar la experiencia docente, obteniendo de ese modo una formación de Calidad Educativa en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno y alumna para la Lectura y escritura para mejorar la comunicación oral y escrita. La Lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar.

Durante los Juegos donde se involucraron y desarrollaron contenidos de lectoescritura para el contenido del Rincón de aprendizaje la fundación de una pequeña biblioteca en el aula. Establecer rincones de lectura, trabalenguas, cuentos, historias tradicionales de la comunidad en idioma Mam y español que el aprendizaje

constructivista depende de los tres elementos que posee el ser humano por naturaleza que cada estudiante es capaz de construir su propio aprendizaje sin imponencia del docente y hacer cumplir el rol docente como un guía, orientador para que se dé un aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes, para el logro de un aprendizaje Significativo y colaborativo.

Donde los mismos alumnos formulen sus conocimientos de descubrimiento y así poder construir un aprendizaje crítica, reflexiva, analítica, dinámica participativa, fomentando la cultura de paz para un nuevo paradigma dentro de una sociedad colectiva e equitativa dentro una cultura con pertinencia cultural e inclusiva Constructiva, es uno del método que utilizo continuamente la Escuela nueva compare la metodología que consiste en que el alumno y alumna adopte una posición activa frente al aprendizaje, la educación debe basarse e interés del estudiantes. El sistema Educativo se debe ser flexible la escuela nueva con enseñanza socializada como complemento a la individualizada. Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje activismo, pedagogía del descubrimiento.

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa del contexto forma parte del proceso de desarrollo del conocimiento del estudiante.” La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo, el otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social que reconoce al alumno como la única realidad en torno que reconoce al alumno como la única realidad en torno” La escuela Nueva se define como una reforma una nueva metodología para la transformación curricular proponiendo que la experiencia del alumno.

Sería la base fundamental para poder llevar la creatividad y el aprendizaje significativo y colaborativo donde hace diferenciar de la escuela tradicional, tomando muy en cuenta que la escuela nueva reconoce al alumno como el centro de la educación donde el docente se centrara sobre ello para poder realizar actividades creativas y significativas para la construcción de un nuevo aprendizaje para la formación intelectual del desarrollando las habilidades creativas para una garantía

de su aprendizaje La escuela nueva da origen y oportunidad donde el maestro se convierte en una guía orientador y un amigo más del estudiante para facilitar su aprendizaje colaborativo poner en práctica sus conocimientos adquiridos.

Modelo diferente que es lo que pretende la escuela nueva con una participación colectiva, tomando muy en cuenta las estrategias metodológicas que promueve y garantiza la enseñanza aprendizajes de los estudiantes la escuela nueva despierta el interés de los estudiantes para la apropiación de un nuevo modelo de aprendizaje donde le permite al estudiante un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana tomando en cuenta la participación de los padres de familia como bases fundamental de la educación de sus hijos para el cambio de actitud positiva y, así poder lograr una educación Significativa y contracturita para un nuevo aprendizaje de un modelo diferente a lo tradicional en su aplicación en la vida cotidiana.

Implementar el proceso de Lectoescritura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Urbana mixta "25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango, Mediante la Estrategia de Aprendizaje Significativo y colaborativo. En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas implementar taller de lectoescritura en voz alta de una fábula sin descuidar el tono de voz dando énfasis, emoción, fluidez.

Elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario para mejorar la comunicación. Elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario para una mejor comunicación organizar equipo de trabajo a los estudiantes de sexto grado para realizar preguntas del Título, subtítulo y el contenido de la lección entre ellos mismos. La Lectura y Escritura de cuentos, Adivinanzas, Historias, Leyendas, Cantos de la comunidad con una exposición de cada grupo organizado. Los cantos Presentados por cada grupo deben ser en forma bilingüe. Elaborar Rincones de aprendizaje con los trabajos realizados y la biblioteca en el aula de sexto grado.

El árbol de problemas es una técnica que nos permite buscar y organizar la problemática que intentamos resolver o investigar con mayor profundidad. Esta técnica incluye la identificación de los elementos causa y efecto que se juntan con nuestra problemática de la Lectoescritura de la escuela Primaria la clasificación de problemas supone efectuar un estudio de las señales de un proyecto de investigación, identificar las posibles duraciones para explorar un problema y las áreas para la evaluación de un proyecto nos permite separar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis hay una mejor comprensión del problema al desarticular en causas y consecuencias. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como o árbol de soluciones.

Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como o árbol de soluciones la propuesta Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado". En esta exposición trataré de contestar a las tres preguntas que surgen de estos temas: si puede continuar el desarrollo, en qué dirección se debería impulsar la Transformación curricular, el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea continuamente por motivación personal, lo cual le crea La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta dinámico y todo esto se lograra el lenguaje valiente a través de la implementación de un buen hábito de lectura para elevar el nivel de la Lectoescritura.

A través de la aplicación de diferentes estrategia fomentando el Aprendizaje colaborativo para despertar el interés de los estudiantes en la apropiación de un buen hábito de lectura para fortalecer una Comprensión Lectoescritura que es lo que presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo que los padres son los primeros y más conocidos profesores de sus hijos y la plática parece ser un mejor camino para mejorar la manera en que los padres pueden ayudar a sus hijos a ser mejores lectores para mejoramiento educativo hacia su ejecución donde garantiza la participación afectiva de todos los actores que intervinieron en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo tomar muy en cuenta que desde un punto de vista colectivo una sociedad incluyente y participativa.

El proyecto muestra una fuerte unión entre padre e hijos para fomentar el hábito de lectura como también saber leer y escuchar. La tarea de la escuela es fomentar un

entorno favorable para la lectura y escritura, para que el estudiante domine el proceso lector en la fomentación de una cultura de lector para que se pueda formar el hábito con aprendizajes colaborativo el estudiante para que sea con gusto y no por imposición y exigir que se cumple el horario de lectura en los centro educativo durante la ejecución del proyecto educativo se demuestra lo importante es la participación de los diferentes factores que influyen en el fortaleciendo del hábito de lectura para su implementación para garantizar un aprendizaje significativo con enfoque cultural para la transformación curricular e incluyente.

La comunidad Educativa con fines del mejoramiento en buenos lectores y garantizados para un futuro sostenible. Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo el análisis, es muy fundamental para dar soluciones factibles empleando estrategias de soluciones, de acuerdo a las necesidades encontradas dentro de la identificación presentado durante el diagnóstico del proyecto, en este caso, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fue elemental para garantizar las estrategias de soluciones con sostenibilidad de acuerdo a las necesidades presentadas en el centro educativo donde se llevó elaborado el Proyecto del mejoramiento Educativo nos ha permitido de realizar un verdadero Proyecto de Mejoramiento en favor de la solución de la problemática de la lectura para garantizar un futuro mejor y factible en los estudiantes, como también para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro garantizando una educación equitativa e incluyente para la formación de los estudiantes logrando las expectativas que ellos pretenden minimizar el problema de la comprensión de lectoescritura e interpretación de las palabras desconocidas para luego buscarlo en un diccionario para su comprensión.

Generar consensos importantes respecto a la necesidad de promover la participación activa de los estudiantes, promover el significativo de los conocimientos a ser enseñados como forma estratégica de traer la realidad al aula la importancia de la vinculación de las estrategias es muy importante para dar una solución del proyecto

Mejoramiento Educativo dentro de la problemática encontrada en el sector educativo específicamente en la comunidad de Tomando muy en cuenta que la vinculación genera estrategias de búsqueda de respuesta y soluciones de la problemática encontradas en el proyecto de mejoramiento educativo fortalecidos la formación del hábito de lectura que es lo que busca el proyecto educativo formar lectores, despertar el interés de los estudiantes en el hábito de lectura con un aprendizaje colaborativo y contextualizada para la formación de lector.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. De la Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo sexto Grado” el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros y, principalmente, generando un conocimiento contribuido, esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad, significa para la comunidad educativa, es tomar con mucha responsabilidad y apropiación del hábito lector como un proceso más de formación intelectual.

La ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo PME. Ha transformado la enseñanza en las aulas con las diferentes estrategias que fueron ejecutadas para la transformación curricular en beneficio de los estudiantes; para la aplicación de un aprendizaje colaborativo, motivador, innovador comprometedor que garantice el futuro de los estudiantes apropiándose como un buen lector, y, como un agente del cambio para su bienestar el desarrollo las actividades estratégicas fue uno de las más impactantes para los estudiantes en busca de soluciones de la problemática identificada en el proceso educativo, la líneas de acciones fueron unas de las estrategias que fortalecieron las participaciones de todos los involucrados.

Del proyecto educativo, que lleva como finalidad en despertar el interés de los estudiantes en el hábito de lectura fomentando un aprendizaje significativo y del interés del estudiante donde pone en práctica sus conocimientos y creatividad en el desarrollo de sus habilidades para garantizar su aprendizaje de doble vía donde impacte la participación de los estudiantes con una clase nueva y no tradicionalista

si no que llena las expectativas de los estudiantes las línea de acciones que fueron trazadas y contextualizada sus actividades el presente Proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante Estrategia de Aprendizaje Colaborativo.

La Lectoescritura y correcciones de textos con padres de familia implementando de la Lectura. Así mismo los padres de familia y personas que nos acompaña en el proceso de la lectoescritura se dan cuenta la importancia de los signos de puntuación. Se ejecutará directamente con el estudiante de sexto grado. Las actividades a realizarse: implementando la Lectura en voz alta de una fábula sin descuidar el tono de voz dando énfasis, emoción, fluidez, respetando el signo de puntuación.

Que le corresponde cada lectura. Después de esa actividad los alumnos realizaran trabajos en grupos para complementar lo leído buscando e identificando La tarea del Docente es elaborar un Informe dirigido a los miembros de la comunidad educativa que contemple los resultados del proyecto para facilitar la solución a los problemas Educativos. Orientar y facilitar el aprendizaje colaborativo. Fomentar estrategias de formación de grupos. Ser guía o acompañamiento del estudiante de sexto grado de la escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio Cajolá, valorar las capacidades de los estudiantes para aplicar en sus conocimientos de la lectoescritura.

Toda vez que hayan recibido instrucciones del docente, dentro de cada equipo de trabajo los estudiantes intercambien ideas, informaciones y trabajan en una tarea de Lectura para mejorar la expresión escrita y expresión oral, cada equipo de trabajo haya entendido verdadero significado de sus palabras a su conveniencia necesidades e intereses aprendido a través de aprendizaje significativo y colaborativo. Con el proceso de la lectura y escritura los alumnos y alumnas de sexto grado sección C” tenían deficiencia en la comprensión de Lectoescritura toda vez que la comprensión e interpretación de textos de Comunicación y Lenguaje L2.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo cuando se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento el aprendizaje colaborativo se da desde la

intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros y, principalmente, generando un conocimiento contribuido.

Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad; significa que el campo de la subjetividad del *álder ego* al mismo tiempo se vive en el propio flujo de conciencia, y esta captación en simultaneidad del otro, así como la captación recíproca del yo, que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje.

El equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus colaboradores, y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes, en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes. "El aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta del proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante la estrategia de aprendizaje Colaborativo de sexto grado reconoce las necesidades de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

Por lo tanto, la presente contribuyó al mejoramiento educativa. Que se pudo determinar que los estudiantes presentaban la dificultad en cuando la Comprensión e interpretación de palabras frases de un texto por ser alumnos y alumnas maya hablantes alumnas de sexto grado sección C" En lo referente a la solución de problemas, análisis ya está resulto el 85% en la escuela ejecutora del proyecto presentaba la falta de interés del estudiante y el amor a la lectura y otros Por, lo tanto se involucró la comunidad educativa para realizar el contenido de la propuesta del proyecto mejoramiento educativo, y se fundó una pequeña biblioteca en el aula, rincones de lectura, trabalenguas, cuentos, historias tradicionales de la comunidad.

Uno de los problemas que se observó con mayor frecuencia en las Escuelas Oficial Urbana Mixta "25 de Junio" del municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango es la falta de comprensión lectoescritura en los alumnos y alumnas Maya Hablante Mam y español de sexto grado Sección C ; por lo cual es necesario la creación de procedimientos que logren mejorar la experiencia docente, obteniendo de ese modo

una formación de Calidad Educativa en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno y alumna para la Lectura y escritura para mejorar la comunicación oral y escrita.

Implementar el proceso de Lectoescritura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Urbana mixta “25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango, Mediante la Estrategia de Aprendizaje Significativo y colaborativo. Primero se realiza la reunión con padres o madres de familia o encargado de la misma, indicándole la importancia de la comprensión de Lectoescritura a través de la estrategia y aprendizaje colaborativo que los alumnos son Maya hablante. Contenido En el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

El contenido de las actividades dentro el plan es: Organización de Juegos donde se involucraron y desarrollaron contenidos de lectoescritura para el contenido del Rincón de aprendizaje. Con aprendizaje colaborativo, metodologías, estrategias, técnicas y actividades lúdicas. Implementar taller de Lectoescritura en voz alta de una fábula sin descuidar el tono de voz dando énfasis, emoción, fluidez, respetando el signo de puntuación. Elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario para mejor la comunicación. Elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante para despertar el interés de la lectoescritura para mejorar su vocabulario.

Para una mejor comunicación recuerde que nuestros estudiantes son maya hablantes. Organizar equipo de trabajo el monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción del proyecto Comprensión Lectoescritura Mediante la estrategia de aprendizaje Colaborativo de Sexto grado en la escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados al desarrollo de una acción, relacionados al desarrollo de una acción, el proyecto de forma regular

la tarea del Docente es elaborar un Informe dirigido a los miembros de la comunidad educativa que contemple los resultados del proyecto para facilitar la solución a los problemas Educativos, la formación educativa del alumno y alumna para la Lectura y escritura para mejorar la comunicación oral y escrita. La Lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar.

El análisis de resultados es la parte del informe en la que estableces las conclusiones del mismo. Debe ser claro y conciso, ya que el lector suele llegar cansado a esta parte del PME. Este análisis debe proponer cuestiones sobre el tema estudiado y plantear nuevas estrategias y perspectivas para futuras investigaciones. Desde un como marcaremos una línea de abordaje y para hacer un análisis de resultados. Discusión de resultados: características, cómo se hace, ejemplo. La discusión de resultados se refiere a la sección del trabajo de investigación o informe científico. Proyecto Comprensión lectoescritura Mediante Estrategia de Aprendizaje Colaborativo.

4.2 Conclusiones

4.2.1. La Implementación de Lectoescritura Mediante Estrategia de Aprendizaje Colaborativo con los estudiantes de sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango es la parte del informe en la que estableces las conclusiones del mismo. Debe ser claro y conciso, ya que el lector es importante de la sociedad incluyente y participativa.

4.2.2. Procedió a la realización de un análisis estratégico para su solución para identificar el defecto de esta situación educativa se procedió a realizar varios faces para su identificación de la problemática que actualmente afecta el sistema educativo de la comunidad antes mencionada, debidamente para luego darle una Solución a la problemática involucrando a todos los actores educativos El presente análisis fue fundamental al realizar su diagnóstico, porque de esta manera dio origen a la oportunidad en la ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarresta la problemática que afecta el avance del aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de una lectura comprensiva, es así como fue realizado la proyección.

4.2.3. Garantizar los conocimientos afectivos y con interés de la lectura, donde demuestre una actitud positiva al cambio de conductas hacia una mejora educativa para los estudiantes que presentaban el Bajo Nivel de Lectura para el logro de una comprensión lector que fue un éxito el desarrollo por ser un proyecto diferente, que ha involucrado a toda la comunidad educativa en el despertar de un hábito lector para un desarrollo intelectual provocando el despertar del interés de cada uno de los participantes.

4.2.4. Ejecución del proyecto fue interesante en la creación de nuevas estrategias para el fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes para fomentar el hábito de lectura y el desarrollo de sus capacidades en el uso de su creatividad a través de un Aprendizaje Colaborativo, para que los estudiantes despierten el interés en el hábito de lectura. Obtener una comprensión lectora es de suma importancia para los estudiantes como parte una cotidiana de los individuos en el desarrollo el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo".

4.2.5. Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

4.2.6. El equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus colaboradores, y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes, en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes. "El aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones" que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje. " de innovación con éxito se realizara con la finalidad de fomentar la comprensión lectora es la capacidad que tienen los individuos para captar e integrar los diferentes elementos de un texto la Lectoescritura que presentaban los alumnos del sexto grado Sección "C" de la escuela oficial Urbana Mixta 25 de junio del Municipio de Cajolá departamento de Quetzaltenango.

4.3 Plan de Sostenibilidad del Proyecto:

4.3.1. Justificación

La propuesta del proyecto “Comprensión Lectoescritura Mediante Estrategia de Aprendizaje Colaborativo el plan de Sostenibilidad el problema más resaltante que se presentó en la clase fue la lectoescritura y para darle continuidad al proyecto educativo se considera sostenible, porque toda vez que haya finalizado continuara con la misma capacidad de desarrollo educativo, social y cultural de la comunidad educativo del municipio con Estrategia de aprendizaje colaborativo para sexto grado.

4.3.2. Objetivo General:

Continuar las acciones, capacidades, y habilidades para mantener los cambios logrados en la comprensión de Lectoescritura con los alumnos Maya Hablantes de sexto grado de l escuela Oficial Urbana mixta 25 de junio del municipio de Cajolá.

4.4 Estrategias de bordaje para la Sostenibilidad.

La Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad. En los siguientes apartados se estudiarán algunas estrategias de mediación pedagógica, participación Activa por medio de las cuales se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, reflexiva, competitiva donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad socio cultural.

El equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus colaboradores, y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes, en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes de la estrategia de abordaje de la sostenibilidad del Proyecto “Comprensión Lectoescritura Mediante la Estrategia de aprendizaje colaborativo.

Mantener y fortalecer la comprensión de Lectoescritura para alumnos y alumnas maya hablantes a través de la creación de una pequeña biblioteca en el aula, rincones de lectura, trabalenguas, cuentos, historias tradicionales de la comunidad en idioma Mam y español, elaboración de un pequeño glosario por cada estudiante.

4.5 Plan de Sostenibilidad

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio"		Grado: Sexto			
Profesor: Pablo Pérez Alonzo					
META: Conseguir un futuro para el Proyecto Sostenible para un Periodo de tres años a partir del año 2020 a 2021					
Oportunidades: Implementación estrategias. para la mejora del proceso educativo en Sexto grado nivel primaria					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera	Crear un contexto social de crecimiento económico para sostener el proyecto educativo	Persona experta en finanzas	15 días	Aporte Económico	Docente estudiante
Ambiental	Convertir en un promotor de cambios de actitud de los alumnos y la comunidad	Cambio de Actitudes de los estudiantes	15 días	Personal para capacitación	Docente estudiante
Tecnológica	Mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro	Tecnología científica.	15 días	Instrumentos, recursos Humanos técnicos	Docente estudiante
Social y cultural	Contribuir así a la formación integral Sostenible del estudiante de sexto grado	Conocimientos ideas tradiciones y costumbres.	15 días	trabajo surge a partir de un interés por la manualidad	Docente estudiante
Aprendizaje Divertido	crear una cultura de trabajo colaborativo	Experiencia en diversión, integración y desarrollo.	15 días	Organización la opción de trabajar una sesión.	Docente estudiante
Mi petate mágico	crear sentido de pertenencia, mejorar el clima laboral	Responsabilidad en su entorno laboral.	15 días	Aprendizaje Colaborativo	Docente estudiante

REFERENCIAS

- Casalet y Casas, 1. (1998). *Un diagnóstico sobre la vinculación Universidad-Empresa*. CONACYT- ANUIES. Serie Investigaciones.
- Cerrillo, P. L. (2005). *La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. MEXICO: Ediciones de la Universidad de castilla.
- Cesar Camisón, S. C. (2018). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. México: Persona Prentice Hall.
- Coll, s., Martín, E., Mauri, T., & Mariana Miras, J. O. (1993). *El constructivismo en el aula* Primera Edición. México: Groó.
- Dewey, J. (1859). *LA ESCUELA NUEVA*. EE.UU: UNESCO.
- FERRIÉRE, A. (1920). *ESCUELA NUEVA*. . Toledo.
- Francés, A. (2006). *Estrategias y Planes para la Empresa*. México: Nauculpan de Juárez.
- Jean., P. (1969). *Jean. Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Junio, E. O. (2020). *Información sobre le Escuela Detallaos*. Quetzaltenango.
- Litwin, E. (. (2008). *La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza*. Buenos Aires.
- MANTEROLA, C. (1999). *Tres significados del constructivismo*. En revista de pedagogía caracas.: Universidad de Venezuela.

Mijangos Jenpher. (2013, p. (2013). *Técnica de Mini-Max*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis.estrategico.html>

Pavlov, I. P. ((1849-1936)). *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 3,. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.