



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico

Realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas “Miguel García Granados”, del municipio de Livingston, departamento de Izabal

Estudiante:

Mitzi Lisseth Alvarez Toro

Carné: 199851247

Asesor:

MA Juan Alberto Calderón Díaz

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PME

Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico

**Realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas “Miguel García Granados”
Calle del Comercio, Barrio Barique del municipio de Livingston, del
departamento de Izabal**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

**Estudiante:
Mitzi Lisseth Alvarez Toro
Carné: 199851247**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales de Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de Estudiante

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Enrique Cortez Sic	Presidente
Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
María Noemí Ortiz Torres	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

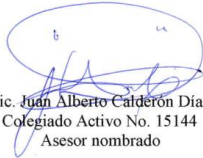
Livingston, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

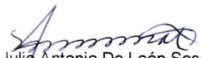
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas "Miguel García Granados" calle del Comercio Barrio Barique del municipio de Livingston, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Mitzi Lisseth Álvarez Toro** carné: 199851247, CUI: 1971 84294 1802 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Alberto Calderón Díaz
Colegiado Activo No. 15144
Asesor nombrado

Vo. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1893

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Matemática Interactiva Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico*.
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Toro Mitzi Lisseth*
Con Registro académico No. *199851247* Con CUI: *1971842941802*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

52_81_199851247_01_1893



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1893

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Matemática Interactiva Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico.*

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Toro Mitzi Lisseth*

Con Registro académico No. 199851247

Con CUI: 1971842941802

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

52_81_199851247_01_1893

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por ser fuente inagotable de luz en mi vida, por guiarme por el buen camino, sostenerme en los tiempos difíciles, darme la fuerza para salir adelante y no caducar en la búsqueda de mis sueños, así como coraje para enfrentar las adversidades sin perder mi dignidad.
- A MIS PADRES** Domingo Alvarez Salguero y Ocdilia Arminda Toro, por darme todo lo que soy como persona, mis principios y valores por estar a mi lado en los momentos difíciles e importantes de mi vida. Especialmente a mi madre por su interminable amor, apoyo y su gran ejemplo de lucha y perseverancia.
- A MI HIJA** Zahíra Haziél Guzmán Alvarez que sea un ejemplo de perseverancia, esfuerzo y dedicación para seguir tus sueños, eres lo mejor de mi vida. Recuerda que estoy contigo “hasta el infinito y más allá”.
- A MI TIA** Delma Colombina Toro Rodríguez, (Q.E.P.D) de ti aprendí el coraje y la lucha de ser cada día mejor, y de nunca darme por vencida. Hasta el cielo un agradecimiento por apoyarme siempre y de estar al pendiente de mi hija cuando estaba en la búsqueda de mis sueños.
- A MIS HERMANOS** Gracias por su apoyo incondicional, siempre están cuando los necesito y muy especial a Claudia Sarahí Alvarez Toro por ser el mejor ejemplo a seguir y por estar en mi auxilio siempre.
- A MIS SOBRINOS** Nahira, Evan, Katye, Eithan y Matias, que vean en mí un ejemplo a seguir. Y que los sueños se persiguen hasta hacerlos realidad.

AGRADECIMIENTOS

A MI CASA DE ESTUDIOS

Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Livingston, por permitirme estudiar en tan prestigiosa universidad, obteniendo nuevos conocimientos que me ayudaron a superarme en la vida, por formarme como una profesional con valores y ética profesional.

MINEDUC

Por el desafío que adquirieron para elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral, en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad de los docentes en servicio del nivel pre primario y primario, no hubiera podido ser posible sin el financiamiento del Ministerio de Educación.

STEG

Por acompañar, defender y luchar por los derechos constitucionales de la educación pública de nuestro país y así garantizar una educación gratuita y de calidad en beneficio de la niñez guatemalteca.

AL COORDINADOR DEPARTAMENTAL

Lic. Julio Antonio León Sosa por el apoyo, y acompañamiento incondicional dado durante todo este proceso de formación.

A LA COORDINADORA DE SEDE

Licda. Delia Ramírez por acompañar siempre el proceso de formación, y estar en todo momento en cada uno de nuestras actividades, por todo el apoyo brindado.

A LOS FACILITADORES

Por sus conocimientos, consejos, confianza y formación durante todo este tiempo que duró nuestra formación como profesionales.

A MI ASESOR

Lic. Juan Calderón por su asesoría y apoyo en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A MIS COMPAÑERAS

Por cada uno de los momentos que compartimos en el lapso de nuestra formación. Gracias por su apoyo y amistad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana para niñas “Miguel García Granados” ubicado en calle del Comercio, Barrio Barique del municipio de Livingston, departamento de Izabal, se pudo constatar que cuenta con las distintas comisiones que están integradas por los maestros-as y realizan su función específica durante el año escolar tipificada en el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, también está conformada la Organización de Padres de Familia (OPF) porque todo tipo de proyecto llega más fácil al encontrarse organizado y ordenado, ya que la municipalidad ha mostrado su acercamiento por tener una OPF.

Entre otras organizaciones está la del gobierno escolar como parte fundamental para la formación ciudadana y descubrimiento de líderes y lideresas que buscan hacer aportes al establecimiento educativo y que también es parte de las actividades de organización escolar establecida en el calendario escolar

Hay un porcentaje alto con bajo resultados en el área de matemáticas lo cual se evidencia en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación -MINEDUC- a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- debido al desinterés en el aprendizaje de la matemáticas o repitencia en los grados de 1°, 2° y 3°.

Se decidió seleccionar el área de matemáticas en el grado de Tercero Primaria, sección “A”. de la EOUN “Miguel García Granados” ejecutando el proyecto de Matemática interactiva para desarrollar el pensamiento lógico, a través de una Guía para el desarrollo del pensamiento lógico, la cual contiene varios juegos que permitirán a las niñas de 3° grado desarrollar su razonamiento para resolver problemas de su vida cotidiana así mismo evitar el cansancio, aburrimiento, y sobre todo que se diviertan en el proceso de aprendizaje, a partir del uso de juego que con actividades concretas las niñas puedan alcanzar los objetivos establecidos así como compartir sus experiencias a través de las experiencias vividas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	48
1.3 Análisis estratégico	61
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	73
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	88
2.1 Organización Institucional	88
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	98
2.3 Políticas Educativas	103
2.4 Técnicas de administración educativa.....	107
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	126
3.1 Título.....	126
3.2 Descripción	126
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	127
3.4 Objetivos:.....	127
3.5 Justificación	128
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	129
3.7 Plan de actividades.....	130
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	145
Conclusiones	148
Plan de sostenibilidad	149
Referencias	150
Anexos.....	152

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla No. 1 Rango de edades</u>	8
<u>Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado</u>	11
<u>Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado</u>	12
<u>Tabla No. 4 Relación de alumno docente</u>	13
<u>Tabla No. 5 Integrantes de la organización de padres de familia</u>	14
<u>Tabla No. 6 Escolarización oportuna</u>	17
<u>Tabla No. 7 Escolarización por edades simples</u>	18
<u>Tabla No. 8 Alumnos de 7 años en primaria</u>	18
<u>Tabla No. 9 Sobreedad</u>	19
<u>Tabla No. 10 Tasa de promoción anual</u>	19
<u>Tabla No. 11 Tase de fracaso escolar</u>	20
<u>Tabla No. 12 Conservación de la matrícula</u>	20
<u>Tabla No. 13 Finalización del nivel</u>	21
<u>Tabla No. 14 Conservación de la matrícula</u>	21
<u>Tabla No. 15 Porcentaje de deserción escolar</u>	22
<u>Tabla No. 16 Priorización de problemas</u>	50
<u>Tabla No. 17 Criterios de calificación</u>	51
<u>Tabla No. 18 Actores directos</u>	55
<u>Tabla No. 19 Actores indirectos</u>	57
<u>Tabla No. 20 Actores potenciales</u>	59
<u>Tabla No. 21 Matriz DAFO</u>	61
<u>Tabla No. 22 Matriz MINI MAX</u>	63
<u>Tabla No. 23 Vinculaciones estratégicas</u>	65
<u>Tabla No. 24 Fase inicial</u>	77
<u>Tabla No. 25 Fase de planificación</u>	78
<u>Tabla No. 26 Fase de ejecución</u>	79
<u>Tabla No. 27 Fase de monitoreo</u>	80
<u>Tabla No. 28 Cronograma</u>	81
<u>Tabla No. 29 Plan de monitoreo</u>	83

<u>Tabla No. 30 Plan de Evaluación</u>	84
<u>Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad</u>	85
<u>Tabla No. 32 Presupuesto</u>	86
<u>Tabla No. 33 Resumen del costo del PME</u>	87
<u>Tabla No. 34 Cronograma</u>	130
<u>Tabla No. 35 Fase inicial</u>	131
<u>Tabla No. 36 Fase de planificación</u>	134
<u>Tabla No. 37 Fase de ejecución</u>	136
<u>Tabla No. 38 Fase de monitoreo</u>	138
<u>Tabla No.39 Fase de evaluación</u>	139
<u>Tabla No. 40 Lista de cotejo para la fase de evaluación</u>	139
<u>Tabla No. 41 Plan de divulgación</u>	140
<u>Tabla No. 42 Plan de sostenibilidad</u>	149

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Árbol de problemas	52
Imagen No. 2	Matriz de relaciones entre actores	60
Imagen No. 3	Mapa de soluciones	72
Imagen No. 4	Solicitud de autorización de PME	132
Imagen No. 5	Autorización del supervisor Dto. 18-02-06	133
Imagen No. 6	Solicitud alcalde municipal	135
Imagen No. 7	Elaboración de juegos	137
Imagen No. 8	Juego el mono loco	137
Imagen No. 9	Orientación del asesor por medio de plataforma Hangouts	138
Imagen No. 10	Divulgación del PEM al supervisor por medio de WhatsApp	138
Imagen No. 11	Divulgación del PEM al personal del establecimiento	138
Imagen No. 12	Preparación del material	141
Imagen No. 13	Elaboración de poster	141
Imagen No. 14	Presentación y divulgación del PEM	141
Imagen No. 15	Portada de la guía	142
Imagen No. 16	Índice de la guía	142
Imagen No. 17	Presentación de la guía a estudiante	142
Imagen No. 18	Presentación de la guía presidente OPF	142
Imagen No. 19	Certificación de acta de cierre de proyecto	143

INTRODUCCIÓN

El presente informe da a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) una propuesta formativa de graduación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para obtener el Título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe en la universidad de San Carlos de Guatemala, el cual reúne todas las fases que se realizaron para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El contenido del Proyecto está estructurado de la siguiente manera: en el Capítulo I encontraremos el Plan de Mejoramiento educativo en cual está compuesto por fases las cuales son: El Marco Organizacional, se tuvo la oportunidad de investigar y conocer la Escuela Oficial Urbana para niñas “Miguel García Granados”, su visión y misión, sus áreas y programas de trabajo, así como los diferentes indicadores en los cuales muestra el desarrollo del centro educativo, o ver que cuales son los indicadores que se tienen que mejorar para mantener o lograr los objetivos propuestos y tener una educación de calidad en la institución.

El Análisis Situacional, sirvió para conocer la situación actual del centro educativo, poner en evidencia cuales son los problemas y necesidades, partiendo de la realidad en la que se encuentra y cuál es la problemática que más está afectado a los estudiantes de Tercero Primaria sección “A”. También se logró identificar a los actores sociales que están involucrados directa e indirectamente en el proceso educativo.

El Análisis Estratégico permitió detectar las fortalezas y debilidades internas, así como las oportunidades y amenazas externas que en determinado momento pueden ser favorables o negativas para el desarrollo de un aprendizaje adecuado en las estudiantes, y que repercute en los logros y avances de la institución. También se conocieron las áreas, las propuestas y la viabilidad del proyecto de intervención.

Asimismo, el Capítulo III, consta de la fundamentación Teórica, se encuentra todos los temas que se identificaron en cada uno de las fases, constituyendo parte valiosa para el soporte científico de la investigación que realice en los distintos procesos contextualizando la realidad de la escuela y los grandes anhelos e ideales por parte de la comunidad educativa, los distintos pedagogos y sus corrientes filosóficas y pedagógicas y sobre todo el modelo educativo del Ministerio de Educación.

El Capítulo III, Presentación de resultados se describe todo lo que se hizo en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aquí se detallan las actividades que se hicieron en la fase inicial, en la fase de planeación y en la de ejecución. Se colocan evidencias de las actividades que se realizaron.

Y finalmente el Capítulo IV en donde se hace un análisis y discusión de resultados como también, se elaboraron las conclusiones finales del proyecto, en él se da a conocer el plan de sostenibilidad y se comparten las referencias que fueron utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Urbana Para Niñas “Miguel García Granados” ubicada en calle del Comercio, Barrio Barique del municipio de Livingston, del departamento de Izabal.

1.1.2 Naturaleza de la Institución

La Escuela Oficial Urbana para Niñas “Miguel García Granados, ubicada en calle del Comercio, Barrio Barique, del municipio de Livingston, del departamento de Izabal pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación de Guatemala, del área urbana del municipio antes descrito, funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe garífuna por encontrarnos en el centro de la cultura, y no por ser la población mayoritaria inscrita en el establecimiento, ya que representa el 22% de la población total, es de tipo mujeres, categoría pura, jornada matutina, su ciclo es anual.

1.1.3 Junta Escolar o Consejos de Padres de Familia

Para el buen funcionamiento, organización, apoyo, ejecución y administración de los programas que se dan por parte del Ministerio de Educación tiene una Junta escolar denominada: Consejo de padres de la EOUN “Miguel García Granados” el cual fue electo en una asamblea de padres de familia, de las niñas inscritas en el ciclo escolar, el cual tiene vigencia por 4 años.

La Junta de Padres ejecutan con transparencia cada uno de los desembolsos recibidos empleándolos en la compra de útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación, para la ayuda de este último, la junta de padres cuenta con una comisión de alimentación que está integrada por los integrantes de la junta y dos docentes del establecimiento con el acompañamiento y asesoramiento de la directora en todas las actividades para que los recursos de los programas de apoyo

para las niñas se administren de la mejor manera posible, los cuales mejoraran las condiciones del proceso educativo.

1.1.4 Gobierno escolar

Así mismo no solo los padres de familia están organizados en el establecimiento, también existe un gobierno escolar que está conformado por las niñas electas en un proceso de elección y están acompañados por un docente. Esta organización surge para que las niñas de la escuela participen de forma activa y consciente de todas las actividades en beneficio de ellas y del establecimiento.

Para la conformación de este gobierno escolar se trabaja en una formación cívica y ciudadana, ya que las niñas se organizan para hacer sus grupos de trabajo, y trabajar en campañas de divulgación de sus actividades para luego llegar a una elección de este gobierno el cual las estudiantes eligen de acuerdo a lo que proyectaron o la simpatía que tuvieron en el tiempo que se dieron a conocer.

A través del gobierno escolar se fortalece la participación, la autoestima y liderazgo, se promueve la autogestión, la proyección e interacción con su contexto, el fomento del ejercicio de los derechos y obligaciones, así como apoyar a los docentes.

El gobierno cuenta con el apoyo de todo el alumnado, padres de familia personal docente y administrativo del establecimiento, ya que todo es para beneficio de las mismas estudiantes.

1.1.5 Visión-misión

A. Visión

Nuestro centro educativo es una institución que está a la vanguardia de las innovaciones curriculares pedagógicas, tomando en cuenta la educación bilingüe de los grupos étnicos que interactúan en el ambiente social local y nacional para formar con pertinencia cultural, ciudadanos y ciudadanas capaces de enfrentar un mundo globalizado.

B. Misión

Formamos a niños y niñas con autoestima étnica, poseedores de conocimientos prácticos para enfrentar a la vida moderna, capaces de construir y vivir en un mundo de paz y convivencia.

1.1.6 Estrategia de abordaje

Desde aproximadamente cinco años la EOUN “Miguel García Granados” ha venido desarrollando diferentes estrategias de aprendizaje, las cuales han contribuido a la formación integral de las estudiantes estos han sido enfocados a la salud, a la cultura, idioma extranjero:

A. Formación Cultural

El Ministerio de Cultura y Deporte a través del grupo cultural Salvaguarda de la cultura garífuna, ha venido trabajando dos periodos a la semana con los grados de 1° a 6° en el fortalecimiento y salvaguarda de la cultura garífuna enfocándose al idioma, danza, canto, música, gastronomía e historia.

B. Mujer y niñas sanas y empoderadas

La Fundación para el ecodesarrollo y la conservación –FUNDAECO- una vez cada quince días en un tiempo de 40 minutos trabaja con los grados de 4° 5° y 6° con temas de Salud sexual y reproductiva.

C. Enseñanza del Idioma inglés y Religión

Miembros de Taylor Memorial Baptist Church, en el mes de marzo o abril durante 3 días ellos enseñan a las niñas de los grados de 1° a 6° el idioma inglés, y comparten temas de valores, amor al prójimo y a Dios.

D. Higiene bucal

La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Salud Pública tienen implementado en la escuela el servicio de salud bucal, hay un dentista impartiendo temas de higiene, cuidados bucales, así como la aplicación de flúor, limpieza y extracción de algún diente durante todo el año escolar.

1.1.7 Modelos educativos

La escuela desde el año 2006 es tomada en cuenta en el proyecto de las escuelas demostrativas del futuro, ya que era necesario incidir positivamente en la realidad educativa del contexto. Inició recibiendo tecnología como apoyo al proceso educativo, capacitando a los docentes y se empezó a dar paso al componente pedagógico y didáctico inspirado en el constructivismo y el aprendizaje significativo, al mismo tiempo se estuvo trabajando con el ornato de la escuela enseñando a las niñas a erradicar el uso y consumo de comida chatarra, logrando establecer que en la escuela que la tienda escolar solo se vendiera comida saludable.

1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando

La escuela está trabajando con los siguientes programas de Leamos juntos, dicho programa fue de mucho impacto para la escuela, porque adquirió nueva metodología de aprendizaje, logrando planificar una serie de actividades las cuales nos han llevado a logro de un aprendizaje significativo, se cuenta con el Centro de Recursos Educativos de Aprendizaje –CREA- un espacio muy agradable para que las niñas puedan desarrollar un hábito de lectura más ameno, porque reúne características muy particulares distintas a un salón de clase, esto se creó gracias al apoyo y capacitación de Save the Children y se vino a complementar con el programa de Lectura del Ministerio de educación donde se dotó de unas cajas por nivel con libros de lectura.

También trabaja el programa de Vivamos juntos en armonía, con este se ha ido erradicando varios problemas de conducta que veíamos dentro y fuera de la escuela, ha ayudado el gobierno escolar a través de las patrullas escolares, al mismo tiempo se está promoviendo el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos de la escuela, y cada mes se hace énfasis del valor correspondiente para ir poniéndolo en práctica. Y para el mantenimiento y sostenimiento del establecimiento se encuentran los Programas de gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica que se encuentran a cargo de la Organización de padres de familia de la escuela, juntamente con una comisión que

lleva el control de lo que compra la organización siempre viendo la necesidad de la población escolar y del establecimiento. Otro proyecto con el que se benefició la escuela fue con la preparación de 4 con el Programa Académico PADEP/D.

1.1.9 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

La EOUN “Miguel García Granados” calle del Comercio, Barrio Barique, durante estos último cinco años, ha ido trabajando con proyectos de infraestructura para mejorar los ambientes donde estudian las niñas y no haya hacinamiento y seguridad del estudiantado, personal docente y administrativo de la escuela. En el año 2016 se gestionó con el alcalde en turno el Señor Vicente Interiano nos hiciera un parqueo para vehículos de la comunidad educativa, ya que como la escuela no cuenta con un espacio, se habilitó un espacio de afuera para que hubiera un orden con los vehículos y seguridad de las niñas dentro de la escuela, así es como se construyó y se le hizo su respectivo techado.

En el 2017 debido a que se encontraba en mal estado el techo del segundo nivel se gestionó ante la administración del señor alcalde Miguel Rax reparar el techo. Los proyectos que están por desarrollar tenemos: La reparación de los 7 sanitarios de las niñas, reparación del techado del segundo nivel área noroeste, así como la reparación de los ventanales de la parte de enfrente del establecimiento.

1.1.10 Indicadores de contexto:

A. Población por rango de edades

De acuerdo a los registros y controles que se llevan en la escuela, específicamente el libro de inscripción del presente ciclo escolar 2019 se pudo encontrar y establecer los rangos de las edades correspondientes a cada grado del nivel primario.

Tabla No. 1 Rango de edades

Grado	Rango	Total
Primero	7 a 9 años	42
Segundo	8 a 11 años	36
Tercero	9 a 13 años	29
Cuarto	10 a 13 años	22
Quinto	11 a 14 años	31
Sexto	12 a 16 años	30

Fuente: Elaboración propia

B. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El municipio de Livingston, presenta una población de 61,580 habitantes de los cuales el 49.21% son hombres y el 50.79% son mujeres, lo que representa una paridad en la relación hombre-mujer, la esperanza de vida en este municipio es de 70 años. La población está concentrada en el área rural donde se encuentran 49,387 habitantes que equivalen el 80.20% de la población total mientras que el restante 19.80% que comprende 12,193 habitantes representa a la población urbana del municipio.

El departamento de Izabal en términos generales es un departamento de baja densidad poblacional 44 hab/km² y por supuesto Livingston también lo es, este tiene una densidad poblacional de 31.07 hab/km² por ser un lugar portuario y turístico este es visitado por personas de todo el mundo, lo que confiere al municipio una identidad cosmopolita, especialmente si se considera el hecho que en los últimos 30 años el turismo ha repuntado como una de las actividades económicas más fuertes.

Este municipio es un área poblada por comunidades mayas desde el periodo prehispánico a la fecha, el maya q'eqchi constituye el 48% de la población, el 42%

de la población es mestiza, asentada especialmente en la cabecera municipal, mientras que los garífunas constituyen aproximadamente el 9% de la población la cual se complementa con algunos representantes de la etnia hindú.

Dimensión económica: La diversidad de recursos naturales, como fauna, flora, ríos y mar más la ubicación geográfica, le otorga al municipio potencialidades de inversión y desarrollo en diferentes aspectos. La densidad poblacional es baja, la situación propicia para su ordenamiento territorial.

Algunos aspectos que limitan las posibilidades de crecimiento económico son: falta de infraestructura en vías de acceso, salud y educación, así como empresas proveedoras de servicios, ya que, para implementar un programa de desarrollo, estos elementos son indispensables. La productividad agrícola y ganadera debe mejorar la productividad y eficiencia, así también se hace inminente mejorar el nivel de educación de la población en general y particularmente lograr carreras técnicas para niveles de mandos medios pertinentes con el tipo de actividad económica propia del municipio.

Aun teniendo un sector del municipio al cual solo se puede acceder por vía acuática, se cuenta con servicios como: Internet, TV por cable, telefonía fija y móvil, transporte urbano, y transporte de lancha en las áreas en la cuales debe ser por lancha. Los servicios de internet han favorecido a las niñas, como herramienta de trabajo, ya que ahora los trabajos de investigación se les hace más fácil por lo rápido que es cuando se hace uso de la tecnología, pero también trajo cosas negativas, ya que las redes sociales se volvieron una adicción, y las niñas utilizan el servicio de internet para navegar en las redes y no lo utilizan como la herramienta que facilitaría su aprendizaje, y los padres no tienen control sobre las páginas que pueden frecuentar las niñas y tienen acceso a pornografía más fácil y rápido. El servicio de cable solo hay dos servicios, pero los padres tampoco tienen control de los programas que ven sus hijos en la televisión, replicando actitudes que se reflejan en los programas que ven, este caso hay juegos que hacen replicando caricaturas

que ven violentas en la escuela, esto nos ha ocasionado problemas, ya que hay padres que se molestan porque sus hijas llegan a su casa con vocabulario que no manejan en sus hogares.

La población económicamente activa en el municipio es de 52.64%, la mayor parte trabaja en el sector agropecuario y en servicios vinculados con el turismo, la comunidad local que más migrantes ha enviado a USA es el grupo Garinagu, la mayoría de migrantes de este grupo lo hace hacia la ciudad de Nueva York, la migración a nivel municipio también ocurre entre los q'eqchi quienes frecuentemente se desplazan tanto dentro del municipio, como del departamento para trabajar en las plantaciones de monocultivo como Palma Africana y banano, los garinagu y ladinos migran a Estados Unidos como una forma de aspirar a mejores condiciones de vida en general.

En cuanto a la infraestructura de salud, actualmente se cuenta con un CAIMI (Centro de Atención Integral Materno Infantil) ubicado en la cabecera municipal donde hasta marzo del año 2009 estaba un centro de salud tipo A, en este se atiende al 16% de la población del área urbana y áreas aledañas, considerando que para muchas comunidades la única vía de transporte es acuática, entonces estas se atienden únicamente cuando existe el vehículo y los insumos apropiados para el transporte. El área rural tiene escasa cobertura en servicios de salud, no es suficiente para cubrir todas las necesidades del municipio.

En términos generales no se cuenta con programas específicos y sistemáticos para prevenir enfermedades y males como: adicciones, mala nutrición entre otras o como infecciones de transmisión sexual –ITS- y del virus inmunodeficiencia humana -VIH-, así como embarazos precoces, ya que es común el embarazo en adolescentes. El programa Cubano de Cooperación asignó médicos cubanos a este municipio y aunque este personal tiene buena disposición de trabajo, obviamente no se puede hacer mucho sin el equipo médico y las medidas necesarias. Aunque el municipio es eminentemente acuático por vías marítimo y fluvial, no se cuenta con unidades acuáticas como ambulancias y es común que en situaciones de emergencia la

comunidad traslade a los pacientes enfermos a los centros hospitalarios de Puerto Barrios o a Zacapa para que sean atendidos. En estos últimos 3 años ya hay mejor comunicación con el Centro de atención materno Infantil -CAIMI- ya que se manejan campañas de vacunación dos veces al año, dando seguimiento a las dosis según la vacuna, así mismo se desparasita, y se dan charlas a los padres de familia de información especialmente cuando las vacunas son solo para un grupo de edades, y los padres han tenido buena aceptación de lo que el Ministerio de Salud y el MINEDUC hacen en conjunto para el bienestar de las niñas.

1.1.11 Indicadores de recursos

A. Cantidad de alumnos matriculados

Según datos corroborados en la ficha escolar de la EOUN “Miguel García Granados”, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, en el Portal del -MINEDUC- específicamente en el -SIRE- la cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019 es de: 190 niñas.

B. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos por grado o niveles en ciclo escolar 2019

Tabla No.2 Distribución de alumnos por grado

Grado	Alumnas
Primero	42
Segundo	36
Tercero	29
Cuarto	22
Quinto	31
Sexto	30
Total	190

Fuente: Elaboración propia

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según los datos registrados en el sistema de registros educativos la nómina de docentes presupuestados en el establecimiento bajo el renglón 011 se encuentra distribuida de siguiente manera.

Tabla No.3 Distribución de docentes por grado

No.	Docente	Grados	Sección
01	Claudia Janeth Parham de Enamorado	1°	"A"
02	Nancy Alicia Bonilla Gonzáles	1°	"B"
03	Karen Denisse Loria Lee	2°	"A"
04	Zunilda Lorena Castillo Baltazar	2°	"B"
05	Angelina Morales Gómez	3°	"A"
06	Merlen Georgina Siles Wellman	4°	"A"
07	Héctor Francisco Zetina Zurita	5°	"A"
08	Ana Beatriz Ramírez	6°	"A"
	Total	8	

Fuente: Elaboración propia

D. Relación alumno/docente

En la EOUN "Miguel García Granados" hay matriculados 190 niñas, y 8 docentes presupuestados bajo el renglón 011 del nivel Primario; no se presenta una sobrepoblación, ya que cada docente atiende de 18 a 30 niñas, esta distribución favorece una buena comunicación y una educación personalizada, pudiendo el docente y el alumno tener una convivencia más frecuente.

Tabla No.4 Relación alumno/docente

No.	Docente	Grados	Sección	No. de alumnas
01	Claudia Janeth Parham de Enamorado	1°	"A"	21
02	Nancy Alicia Bonilla Gonzáles	1°	"B"	21
03	Karen Denisse Loria Lee	2°	"A"	18
04	Zunilda Lorena Castillo Baltazar	2°	"B"	18
05	Angelina Morales Gómez	3°	"A"	29
06	Merlen Georgina Siles Wellman	4°	"A"	22
07	Héctor Francisco Zetina Zurita	5°	"A"	31
08	Ana Beatriz Ramírez	6°	"A"	30
	Total	8		190

Fuente: Elaboración propia

1.1.12 Indicadores de proceso

A. Asistencia de los alumnos

La asistencia de las niñas a la EOUN "Miguel García Granados se considera se encuentra en un 98 % en contra de un 2% de las niñas que no asisten, se considera una asistencia satisfactoria.

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de los días efectivos de clases en los meses de enero a junio del 2019 ha cumplido en un 65.55% de los días efectivos de clase, los cuales están establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. de E. No. 13-77, reglamento de la Ley de Educación Nacional.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. La EOUN "Miguel García Granados" ubicada en calle del Comercio, barrio Barique, Livingston, Izabal es una escuela que la modalidad es bilingüe garífuna, aunque la

población escolar es: 64.14% es ladina, el 33.1% es maya, y el 12,76% en garífuna, las clases se dan en español. No se podría considerar bilingüe- garífuna en sentido de la cantidad mayoritaria no es garífuna.

D. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación a la EOUN “Miguel García Granados” le ha asignado libros de texto, pero no en el tiempo oportuno y no con relación al número de niñas inscritas, siempre hay una deficiencia en los textos, así como en la relación con los contenidos propuestos en el CNB, y estos libros de texto tiene una durabilidad de tres años, lo que cada año se pasan de un grupo a otro, solamente las niñas de primero pueden trabajar en sus libros de texto. En este año el ministerio invirtió en los nuevos libros de texto para los grados de primero, siendo del agrado del docente, ya que se dividieron en tres textos para cada estudiante, los demás grados carecen de libros de texto.

E. Organización de los padres de familia

El centro educativo es beneficiado con los cuatro programas del MINEDUC, los cuales son alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica, estos son ejecutados de una forma transparente por la Junta escolar del establecimiento denominada Consejo de Padres de Familia de la EOUN “Miguel García Granados”. En la siguiente gráfica se puede observar cómo se encuentra estructurado según su cargo.

Tabla No.5 Integrantes de la organización de padres de familia

No.	Nombre	Cargo	Función
01	Laudel Marino Gamboa Baltazar	Presidente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representar legalmente a la organización de padres de familia. 2. Otorgar o revocar poderes especiales para determinados asuntos.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Presidir las sesiones de la junta directiva. 4. Dirigir, coordinar y presidir las comisiones de trabajo 5. Autorizar las órdenes de pago, autorizar los cheques y otros documentos de pago. 6. Manejar la cuenta bancaria en la modalidad de firmas conjuntas con el tesorero de la junta directiva. 7. Cumplir y hacer que se cumplan los presentes estatutos y las disposiciones de junta directiva y asamblea general.
02	Dora María Lee Vernos	Tesorera	<ol style="list-style-type: none"> 1. La recepción, custodia y manejo de los fondos de la organización de padres de familia. 2. Presentar a la junta directiva el informe de ingresos y egresos de la organización. 3. Mantener actualizada la contabilidad de la organización de padres de familia. 4. Entregar al Ministerio de Educación la información y la documentación para contabilizar y fiscalizar las operaciones de ingresos y egresos de la organización de padres de familia. Mantener informada la junta directiva del movimiento de fondos. 5. Otras atribuciones propias de su cargo.
03	Ofelia Tebalan Sontay	Secretaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redactar las actas de la asamblea general y firmar las resoluciones que se emitan. 2. Llevar un registro de los integrantes de la organización de padres de

			<p>familia. Hacer la agenda de las reuniones de la junta directiva y asamblea general.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Llevar el libro de actas de la organización. 4. Dar a conocer la correspondencia recibida y redactar la que indique la junta directiva. 5. Hacer las citaciones para las sesiones de la junta directiva y asamblea general. 6. Velar por el correcto manejo del archivo de la organización. 7. Elaborar la memoria anual de labores y someterla a conocimiento y aprobación de la junta directiva. 8. Notificar los acuerdos a los que llegue la junta directiva y asamblea general. Otras tareas asignadas por el presidente de la junta
04	Marilyn Navil Flores Ávila	Vocal I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustituir al presidente de la junta directiva en caso de impedimento o falta temporal y con las mismas atribuciones que el mismo tiene asignadas. 2. Colaborar con los integrantes de la junta directiva en los asuntos de la organización de padres de familia. 3. Sustituir en su orden a los integrantes de la junta directiva cuando alguno de ellos falte temporal o definitivamente. 4. Las atribuciones que les asignen por resolución la junta directiva o la asamblea general.

05	Rosa Roca	Vocal II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborar con los integrantes de la junta directiva en los asuntos de la organización de padres de familia. 2. Sustituir en su orden a los integrantes de la junta directiva cuando alguno de ellos falte temporal o definitivamente. 3. Las atribuciones que les asignen por resolución la junta directiva o la asamblea general.
----	-----------	----------	---

Fuente: Elaboración propia

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

A. Escolarización Oportuna.

La siguiente información fue tomada de la ficha escolar del establecimiento que maneja el Ministerio de Educación de Guatemala, así como del sistema de registros educativos -SIRE-

Tabla No.6 Escolarización Oportuna

Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnas	Grado	Alumnos
Primero	43	Primero	31	Primero	41	Primero	45	Primero	42
Segundo	44	Segundo	39	Segundo	30	Segundo	34	Segundo	36
Tercero	28	Tercero	35	Tercero	37	Tercero	20	Tercero	29
Cuarto	42	Cuarto	27	Cuarto	33	Cuarto	31	Cuarto	22
Quinto	31	Quinto	33	Quinto	27	Quinto	28	Quinto	31
Sexto	35	Sexto	31	Sexto	31	Sexto	27	Sexto	30

Fuente: Elaboración Propia

B. Escolarización por edades simples.

Tabla No.7 Escolarización por edades simples

2015	2016	2017	2018	2019
223	196	199	185	190

Fuente: Elaboración Propia

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Para tener referencia de este dato se consultó el libro de inscripciones que para efecto se lleva en el establecimiento, en el cual están los datos personales de cada alumna inscrita.

Tabla No.8 Alumnos de 7 años en primaria

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	16	10	12	33	27

Fuente: Elaboración Propia

D. Sobreedad

En el establecimiento hay un cierto porcentaje de niñas con sobreedad por varios motivos siendo estos: las condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje, así como la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y el que más sobresale sería el trabajo infantil en casa debido a las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias. Los datos se sacaron del libro de inscripciones que para efecto se lleva en el establecimiento el cual se corrobora los datos personales de cada estudiante.

Tabla No.9 Sobreedad

Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnas	Grado	Alumnos
Primero	13	Primero	4	Primero	6	Primero	6	Primero	6
Segundo	20	Segundo	17	Segundo	6	Segundo	13	Segundo	7
Tercero	9	Tercero	18	Tercero	17	Tercero	4	Tercero	8
Cuarto	17	Cuarto	9	Cuarto	15	Cuarto	10	Cuarto	4
Quinto	19	Quinto	12	Quinto	8	Quinto	10	Quinto	14
Sexto	20	Sexto	17	Sexto	12	Sexto	4	Sexto	12

Fuente: Elaboración propia

E. Tasa de Promoción Anual

La EOUN "Miguel García Granados tiene una tasa de promoción anual del 88% de niñas que concluyeron con el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado.

Tabla No.10 Tasa de promoción anual

Año Escolar	Alumnos inscritos	Tasa de promoción
2015	223	95%
2016	196	83%
2017	199	75%
2018	185	88%
2019	190	92

Fuente: Elaboración Propia

F. Fracaso escolar

El establecimiento ha ido mejorando año con año, cada uno de los docentes se ha ido dedicando a mejorar sus estrategias para que las niñas puedan alcanzar los

logros esperados, pero también se enfrentan a situaciones en las cuales pues no tienen incidencia. Por ejemplo, cuando las niñas deciden abandonar la escuela debido a las condiciones socioeconómicas en las que viven las familias. Estos datos se tomaron de la Fichas escolar del establecimiento la cual se encuentra en la página del Ministerio de Educación.

Tabla No.11 Fracaso Escolar

Año Escolar	Alumnos inscritos	Tasa de promoción
2015	223	15%
2016	196	20%
2017	199	27%
2018	185	15%
2019	190	13%

Fuente: Elaboración Propia

G. Conservación de la matrícula

En la siguiente tabla nos muestra el porcentaje de niñas que han logrado permanecer dentro de a EOUN "Miguel García Granados" los logros son bastantes altos, cada docente hace su trabajo docente de la mejor manera, para crear un ambiente propicio y agradable para las estudiantes.

Tabla No.12 Conservación de la Matrícula

Año Escolar	Alumnos inscritos	Alumnos que finalizan	Tasa de conservación
2015	223	223	100%
2016	196	187	95%
2017	199	194	97%
2018	185	179	97%
2019	190	181	95%

Fuente: Elaboración Propia

H. Finalización del nivel

El personal docente de la escuela para niñas Miguel García Granados, cada año hace el mejor esfuerzo para lograr que las niñas inscritas logren finalizar con éxito el grado, a continuación, mostramos la tabla en la cual aparecen consignados los datos que se secaron de los cuadros PRIM del archivo que se lleva en el del establecimiento.

Tabla No.13 Finalización del nivel

	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Alumnos que finalizan	197	156	146	157	166

Fuente: Elaboración Propia

I. Repitencia por grado o nivel

La siguiente tabla muestra las niñas que no han logrado los aprendizajes esperados. Pero siguen su aprendizaje en el establecimiento. Con lo cual me indica que la tasa de repitencia es del 9% ha disminuido comparado con los dos años que le antecede. Estos datos se recabaron en la ficha escolar del Ministerio de Educación, así se tomó referencias de los cuadros PRIM que se encuentran en los archivos del establecimiento.

Tabla No.14 Conservación de la Matrícula

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	32.61%	4.44%	25.81%	19.51%	15.56%
Segundo	37.14%	23.91%	15.38%	33.33%	14.71
Tercero	6.67%	0	2.86%	10.81%	20%
Cuarto	5.41%	0	3.7%	6.06%	0
Quinto	3.57%	3.03%	6.06%	0	0
Sexto	0	2.86%	0	3.23	0

totales	15.04%	6.52	9.18%	12.56%	8.65%
---------	--------	------	-------	--------	-------

Fuente: Elaboración propia

j. Deserción por grado o nivel

La siguiente tabla muestra la deserción que ha tenido la EOUN “Miguel García Granados” se puede observar que el nivel de deserción no ha tenido muchos cambios, se tiene que trabajar más y ver si las causas se pueden modificar.

Tabla No.15 Porcentaje de Deserción escolar

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1°	4.44	3.23	4.88	6.67	4.76
2°	4,35	5.13	10	0	+
3°	3.45	5.71	0	0	0
4°	0	7.41	3.03	+	0
5°	6.06	3.03	0	7.14	12.90
6°	0	3.23	3.23	7.41	13.33
Total, de Deserción	3.04%	5	4%	4%	5%

Fuente: Elaboración propia

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

A. Resultados de Lectura

Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 1° grado. En la última evaluación realizada en el año 2010 participaron 1500 establecimientos y 38, 761 estudiantes de los cuales tuvieron un logro de lectura de 46.26%. De cada 100 estudiantes de primero en la prueba de lectura 48 tuvieron un nivel de logro.

C. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 1° grado. En la última evaluación realizada en el año 2010 participaron 1500 establecimientos y 38, 761 estudiantes de los cuales tuvieron un logro de lectura de 47.51%. De cada 100 estudiantes de primero en la prueba de Matemática 46 tuvieron un nivel de logro.

D. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3° grado. En la última evaluación realizada en el año 2014 participaron 1500 establecimientos y 38, 761 estudiantes de los cuales tuvieron un logro de lectura de 40.47%. De cada 100 estudiantes de tercero en la prueba de lectura 50 tuvieron un nivel de logro.

E. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3° y 6. ° grados. En la última evaluación realizada en el año 2014 participaron 1,500 establecimientos y 38, 761 estudiantes de los cuales tuvieron un logro de lectura de 49.93%. De cada 100 estudiantes de tercero en la prueba de matemática 41 tienen un nivel de logro.

F. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 6° grado. En la última evaluación realizada en el año 2014 participaron 1,500 establecimientos y 38, 761 estudiantes de los cuales tuvieron un logro de lectura de 40.40%. De cada 100 estudiantes de sexto en la prueba de lectura 40 tuvieron el nivel de logro.

G. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 6° grado. En la última evaluación realizada en el año 2014 participaron 1,500 establecimientos y 38, 761 estudiantes de los cuales tuvieron un logro de matemática de 44.47%. De cada 100 estudiantes en la prueba de matemática 45 tuvieron el nivel de logro.

H. Resultados SERCE de 3°. Y 6°. Primaria y Matemáticas

Guatemala participó en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo – SERCE–unto con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. El SERCE es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–. El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y

adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática una muestra representativa del país, conformada por 6,300 estudiantes de tercer grado y 5,646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria. Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales. En esta primera entrega de resultados, se presenta una comparación entre las puntuaciones de SERCE 1 y TERCE. Es importante mencionar que TERCE tiene un carácter regional; se plantea como un estudio comparativo y se ha desarrollado como un proceso participativo. Las pruebas están alineadas a los currículos de los países participantes, tomando en cuenta elementos comunes que permitan definir estándares regionales contextualizados. Asimismo, las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer de los conocimientos aprendidos para comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos.

Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas. En el Nivel, se consideran destrezas como localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el texto (Lectura), reconocer la relación de orden entre números naturales, reconocer cuerpos geométricos usuales (Matemática), o relacionar conocimientos científicos con situaciones cotidianas (Ciencias). Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (Lectura), resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo, encontrar promedios y resolver cálculos combinando las cuatro operaciones básicas (Matemática), utilizar y transferir conocimientos científicos que requieren alto grado de abstracción (Ciencias). Menos del 10% de los estudiantes guatemaltecos no

muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5% de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II. En sexto primaria, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres.

1.1.15 Antecedentes

El municipio de Livingston guarda en sus páginas de vida un tesoro histórico, partiendo desde su época precolombina, que registra a la ciudad de Nito como uno de los centros comerciales más importantes del pueblo Maya; la época Colonial que fue donde se construye el primer asentamiento español en Guatemala y como símbolo de la época se encuentra el fabuloso Castillo de San Felipe de Lara y la época contemporánea en la que se ha registrado los hechos más importantes del puerto de Livingston en la que fue cabecera del departamento de Izabal.

Durante el siglo pasado fue administrado el departamento desde Livingston por once jefes políticos, entre ellos Manuel Hernández, coronel del Ejército quien gobernó durante cuatro años y se preocupó enormemente por el adelanto cultural y educativo del pueblo. El acuerdo gubernativo del 20 de noviembre del 1907, expropió un terreno para la creación de la Escuela práctica en esta fecha se contaba ya con la Escuela para Niñas Miguel García Granados que contaba con un edificio de madera y piso de cemento. Cuando inició la atención a la población la escuela no contaba con todos los grados de primaria, y las alumnas de sexto grado estudiaban junto con los alumnos en la Escuela de Varones Justo Rufino Barrios como una sección adicional.

La escuela Oficial Urbana para niñas Miguel García Granados”, ubicada en calle del Comercio, barrio Barique, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, fue la segunda escuela que abrió las puertas a todas las niñas del casco urbano del

municipio hace 112 años, no se mantiene registro de su creación solo los testimonios de personas comunitarias, en donde a través del relato, se calcula ese tiempo de estar funcionando. El establecimiento guarda registros desde 1940.

Durante la administración edilicia del señor José Paz Enamorado se realiza los trámites para que el terreno donde se encuentra actualmente el centro de estudios pasa al Ministerio de Educación para que se construya un nuevo edificio, fue así como en el gobierno del general Lucas García se inicia la construcción en marzo de 1982 por el gobierno de facto del General Ríos Montt.

Cuando llega al gobierno municipal el Profesor Byron Chacón en el año 1993 el director Romeo Osmundo Figueroa Peña gestiona la construcción de más aulas por la creciente población escolar, se inicia la construcción de una de las fases del segundo nivel, la cual consta de un aula y un salón de usos múltiples que también forman parte de ambientes pedagógicos. Culmina la obra de la primera planta el señor alcalde municipal Juan Alberto Silva, a quien la dirección del Centro Educativo solicita dichos ambientes por la inexorable población escolar, quien construye dos aulas.

En el segundo período del gobierno del señor alcalde municipal del profesor Byron Chacón se inicia las gestiones para que construya tres aulas más con un segundo nivel, se necesitaban más aulas para atender a la demanda estudiantil que había y para tener una biblioteca escolar.

En el año 1996 con la visita del Director Regional de Educación se hizo la gestión para que creara la sección de Párvulos anexa a la escuela y en esa oportunidad se nombra a la Profesora Amara Yolanda Barrios Lee, quien el 2 de Junio del año 1997, inicia sus actividades docentes de esta manera se da la apertura a la Escuela Oficial Urbana de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Para Niñas Miguel García Granados, como la escuela anexa fue creciendo en el año 1998 con ayuda de la municipalidad se creó otra sección llegando hacer atendida por la docente Marta Aideth Mena Trigueño. El año 2005 se hizo la primera elección de un gobierno

escolar en el establecimiento, este día fue de fiesta, ya que por primera vez se hacía una elección, educando a las niñas para una vida cívica y democrática, fue una semana de proselitismo y campaña para dar a conocer a cada partido y luego la elección que fue a través del voto en las urnas. Esta experiencia cimento las bases de una buena organización del establecimiento y lograr un cambio entre las relaciones de la comunidad educativa.

En el año 2006 se creó un aula para atender a las niñas con adecuación curricular y estuvo a cargo de la docente Jaqueline Morales Supall, la cual recibió capacitación por parte de la Dirección departamental de educación de Izabal, para trabajar con las niñas que tuvieran problemas de aprendizaje o con alguna discapacidad física.

Durante los años 2007, 2008 y 2009, los docentes estuvieron participando en constantes capacitaciones de metodología activa para hacer de la lectura un momento agradable y se aprendizaje, gracias al apoyo de Save the children. Es allí donde nace la idea de poder contar en la escuela con una biblioteca, en donde las niñas puedan tener un espacio en donde poder tener un aprendizaje interactivo, y se empezó a realizar diferentes actividades para poder recaudar fondos y poder acondicionar el espacio.

En el año 2009, salió la plaza de educación especial bajo el renglón 011 para trabajar directamente con todas las niñas inscritas de la escuela que necesitan ayuda personalizada, la plaza fue ganada por la docente Shayla Ann Gregoria Chimilio Baltazar. En ese mismo año la directora Thelvia Estrada del valle gestiona ante la dirección departamental que la escuela pueda contar con un conserje y un guardián, ya que la escuela necesitaba contar con este personal para resguardar los enseres y materiales que la escuela posee.

Después de haber iniciado con el sueño del poder contar con una biblioteca en el año 2011 se inauguró el CREA, gracias al apoyo de Save the children, el alcalde

municipal Vicente Interiano, y al Ministerio de Educación por el dote de libros asignados a la escuela.

En el año 2015 la directora Mitzi Lisseth Alvarez Toro conjuntamente con la OPF gestionaron ante la municipalidad hiciera un techo enfrente de la escuela, ya que en tiempo de lluvia y de sol los padres de familia, pueden esperar a sus hijos sin ningún problema, y no se exponen al estar en las orillas de la calle, así mismo una parte sirve de parque de motos porque la escuela no cuenta con espacio para poder parque haciendo que las motos o bicicletas se queden en la calle.

En el año 2018, la directora Mitzi Lisseth Alvarez Toro, con la directiva de padres de familia gestionó ante la municipalidad el cambio de techo del segundo nivel ya que desde que se hizo en 1993, no se le había dado mantenimiento, algunas laminas no servían y los parales ya estaban podrido, el alcalde municipal de ese entonces el profesor Miguel Rax,

En el año 2019, el gobierno escolar realizó una banquitas y mesa de cemento para que las niñas se pudieran estar cómodas comiendo a la hora de receso e hicieron unos arriates de cemento para sembrar flores.

Durante los años de funcionamiento del establecimiento han pasado varios docentes, pero actualmente se cuenta con 8 docentes en el nivel primaria y 5 en el nivel preprimaria, 1 docente de educación física, 1 conserje, 1 guardián y la directora.

1.1.16 Marco Epistemológico

A. Aspectos históricos

La Escuela Oficial Urbana para Niñas "Miguel García Granados" es una de las primeras escuelas del casco urbano del municipio de Livingston, el 30 de mayo celebró sus 112 años de funcionamiento, el registro más viejo que se tiene en el establecimiento data del año 1920, Actualmente no se tiene un documento escrito que ampare su fecha de creación, pero a los muchos relatos testimoniales de

personas de la comunidad se ha establecido que son 112 años de funcionar, siendo escuela pionera en la formación de casi todas las generaciones de niñas que tiene Livingston.

B. Matrícula escolar

Por más de 50 años la escuela siempre mantenía una super población, pero en los último 15 años con la creación de establecimientos Públicos y Mixto en lugares aledaños al casco urbano, fue disminuyendo la población. Las niñas ya contaban con una escuela cercana a los lugares donde Vivían, y que para llegar a la EOUN "Miguel García Granados" necesitaban madrugar y caminar bastante.

Podemos decir que la matrícula escolar con la cual se inició la escuela ha disminuido Desde tener 400 niñas inscritas actualmente contamos con 182 niñas, distribuidas en el nivel primario.

Pero con relación a la matrícula de hace 5 años la escuela se ha mantenido, varia en relación con niñas que buscan traslados, ya que, si tres niñas piden traslados, tres niñas vuelven a llegar trasladadas, con esa variante se han mantenido.

C. Repitencia

Se puede establecer que en los grados que han sufrido mayor repitencia es el primer ciclo (primero, segundo y tercero), pero comparado con el año 2015 que tenía un 15% de repitencia de la matrícula inscrita con relación con el presente ciclo 2019 que reporta un 9% de repitencia del total de las niñas inscritas, ha disminuido notablemente. Se ha visto la falta de interés de los padres de familia y el descuido que se les da a las niñas, ya que las niñas tienen varias responsabilidades en casa, desde cuidar a los hermanos pequeños, hasta atender el hogar, porque no hay ningún adulto en casa.

D. Promoción y deserción escolar

Durante los últimos cinco años en la EOUN "Miguel García Granados" se han venido presentando niñas con problemas de aprendizaje, niñas que no tiene apoyo en casa

para realizar las tareas, niñas con mal comportamiento en la escuela. Problemas que repercuten en la promoción o deserción escolar.

La deserción ocurre, ya que los padres vienen a retirarlas de la escuela diciendo que se trasladaron a otro establecimiento, pero la realidad es que las niñas ya no siguen estudiando en otro establecimiento, porque no tienen tiempo para ellas y ellas son las que realizan las tareas del hogar, cuidando a sus hermanitos, esto es lo más preocupantes en la escuela, ya que esto hace que las niñas vengan cansadas de su casa, no tengan tiempo para hacer sus tareas o no las hacen porque no hay acompañamiento de los padres de familia.

En algunos casos las niñas viven con sus abuelos, no teniendo un núcleo familiar estable, y si cuentan con mamá y papá en casa solo hay violencia intrafamiliar haciendo que la pérdida de valores sea visible, lo que hace una mala conducta de la niña en el establecimiento impidiendo una interrelación con otras, ya que no pueden convivir sin estar en problemas con las demás y al mismo tiempo ocasiona un mal desenvolvimiento en clase.

Estos problemas repercuten en el aprendizaje, ya que las niñas no asimilan bien los diferentes contenidos impartidos en clase, especialmente los contenidos de matemáticas y comunicación y Lenguaje.

Acompañamiento de padres y madres en el proceso escolar.

Hay un fenómeno muy particular en la EOUN "Miguel García Granados", los padres de familia siempre están apoyando a los niños del nivel primaria, dándole todo el apoyo que se les pueda dar a los padres y están pendientes de las tareas que tienen los hijos, pero cuando ya llegan al nivel primario, ya los padres no están, solo llegan cuando se le convoca a una reunión, y no prestan ningún tipo de interés en las diferentes actividades que hace la primaria. Esto hace que las niñas tengan un bajo rendimiento porque no cuenta con el apoyo de sus padres, ya que no están en casa por múltiples actividades que realizan.

B. Aspectos psicológicos

Los núcleos familiares de las niñas de la EOUN “Miguel García Granados” no están bien integrados, algunas veces las niñas están a cargo de una abuela, o de una tía, esto dificulta al querer el apoyo en casa, ya que en las reuniones siempre hay alguien diferente haciéndose responsable de las niñas.

El rol que jugaban las abuelas hace 40 años era muy notorio porque los niños tenían bien cimentados los valores, cualquier persona adulta corregía en la calle a cualquier niño que los padres o la abuela agradece y ellos en casa castigaban de nuevo al niño por el mal comportamiento que había tenido en la escuela o en la calle; hoy en día ya nada es igual, no se le puede decir nada a los niños porque es un maltrato, o discriminación, esto hace que la pérdida de valores cada vez vaya en aumento. Ocasionando niñas con bajo rendimiento escolar, ya que ya nadie se ocupa de ellas para estar monitoreando las tareas, o asistencias a clases.

Durante los últimos 3 años se ha dado un alto índice de niñas de 11 a 15 años prácticamente las niñas de cuarto a sexto que en sus tiempos libres pasan mucho en la calle, ya las mamás o las abuelas, ya no pueden con ellas, porque dicen desconocer que tanto ellas hacen, y no les hacen caso, están aprendiendo cosas que no son bien vistas, y van a enseñar estas conductas negativas a la niñas pelean mucho con sus compañeras, andan metido en chismes, de gente adulta y los problemas los llevan a la escuela. La dirección ha intervenido, ya que es demasiado, lo que se vive con estas niñas, porque en sí no son problemas directos entre escolares sino con sus vecinos y van a poner de conocimiento a la escuela, para que intervengan. También estas niñas ya consumen alcohol, de esta manera se ha ido apoyando con el programa niñas.

C. Aspectos Culturales

- Educación bilingüe intercultural

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas firmado por el gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca –URNG- el 31 de marzo de 1995 en la ciudad de México, se

establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Tomando esto como base la EOUN “Miguel García Granados” ha ido mejorando, ya que antes las diferencias étnicas era notorias, manifestándose a través de peleas y discriminándose entre sí , por ser de culturas diferentes, el proyecto Formación de Cultura ha fortalecido el valor de las culturas, especialmente la cultura garífuna, ya que durante tres años se ha trabajado con todos los grados el reconocimiento de la cultura, compartiendo su gastronomía, danza, canto, idioma y tradiciones y todas las niñas participan haciendo que las niñas conozca y tenga un aprendizaje de las culturas promoviendo así la interculturalidad entre las culturas presentes en la escuela.

La escuela tiene un camino largo que recorrer para poder completar lo mismo con la cultura q’eqchi que es el segundo pueblo con más población escolar que se encuentra en la escuela, luego del pueblo ladino.

D. Aspectos sociológicos

- Migración

Este ha sido uno de los problemas que se ha tenido actualmente en la EOUN “Miguel García Granados”, ya que debido a la falta de empleo los padres de las niñas inscritas tiene que emigrar a otro municipio del departamento para poder tener un empleo, y tener mejor condiciones de vida, haciendo que esto ocasione pedir un traslado de las estudiantes, algunas veces no quieren que se divida las familias, pero en otras circunstancias si afecta porque hay madres de familia que se van hacia EEUU dejando a las niñas al cuidado de la abuela, dejando un espacio vacío que nadie puede sustituir.

1.1.17 Marco de contexto educacional

A. Marco del contexto nacional

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Según lo que dice el Ministerio de Educación de Guatemala, tiene muchos problemas que solucionar, pero estos problemas no acaban, no han existido políticas de Estado, ya que lo que avanza un gobierno en turno, se vuelve a iniciar cada cuatro años, haciendo que se atrase de nuevo estos procesos. También podemos agregar que hay otros factores como la desigualdad económica, la falta de trabajos dignos hace que los niños y niñas no tengan acceso a la educación, ya que muchas veces se dedican a ayudar con la economía de su hogar.

Dentro de los problemas podemos mencionar:

La calidad educativa, la falta de calidad en la educación se ha debido a la falta de libros de texto para trabajar con los niños, los docentes no están preparados con estrategias y metodologías activas para ayudar en el aprendizaje de los niños, la falta de tecnología en las escuelas, hay escuelas donde un docente atiende a todos los grados. La falta de inversión en educación hace que esta calidad no se vea reflejada en los resultados, ya que la infraestructura de los establecimientos es antipedagógica, porque no se puede llamar escuela a cuadros parales cubiertos de láminas o tablas.

Esta falta de calidad en educación se refleja en las pruebas que se hace cada año a los estudiantes graduandos por el Ministerio de Educación de Guatemala, según DIGEDUCA, ya que no se han logrado buenos resultados en las pruebas del área de matemática y Lenguaje. Los resultados nacionales en el año 2018 en las pruebas de matemáticas fueron de 11.44% de los estudiantes que lograron alcanzar el nivel de desempeño esperado y para el área de lenguaje fue de 34.81% de los estudiantes que lograron el nivel de desempeño esperado.

Otro problema es la cobertura educativa, hay muchas diferencias en las tasas de cobertura, ya que la legislación educativa de Guatemala dice que la educación de primaria es de carácter gratuito y obligatorio, pero se descuida los otros niveles y es necesario tener la cobertura en todos los niveles, y que todos tengan las mismas oportunidades de poder prepararse para poder tener un mejor nivel de vida.

Según Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- (2012) la cobertura educativa por región era, Región Metropolitana (68.1%) es la de mayor promedio, seguida de las regiones de Suroriente (55.8%) y Nororiente (55.7%). Caso contrario, las regiones con menor promedio son el Norte (49.3%), Petén (47.7%) y Noroccidente (46.8%). Todas están por debajo del promedio de cobertura nacional (54.3%) con esto se ve la desigualdad que existe, y en la cual todos los que estamos involucrados en el sistema se tienen que involucrar para unificar esfuerzos y mejorar esta cobertura, propiciando una igualdad para todos.

La Ley de educación Nacional señala en el artículo 102 que el Estado debe incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del PIB, “en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento educacional del país”. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) también recomienda que la inversión en la educación sea del 7% respecto al PIB.

Sin embargo, en 2018, el presupuesto del Ministerio de Educación fue de 13.9 mil millones de quetzales, lo que representó el 2.9% del PIB, tenemos que exigir más a las autoridades para lograr que se incremente el presupuesto así se pueden ir mejorando la calidad educativa, y la cobertura.

Y por otro lado encontramos la pobreza que es un cáncer para los guatemaltecos cada vez hay más desigualdad, exclusión, incapacidad para gobernar, corrupción, para que todos los guatemaltecos tengamos la oportunidad de tener acceso a los servicios básicos. Según el banco mundial, padecen pobreza extrema las personas que viven con menos de 1 dólar al día. Y pobreza moderada la padecen personas que viven con menos de 2 dólares al día.

A pesar de todas estas deficiencias durante estos últimos diez años se ha visto cambios van, el 29 de mayo de 2009 el MINEDUC en cooperación con la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y los sindicatos STEG/ANM lanzan el Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D con el objetivo de elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles preprimaria y primaria y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar, la calidad con la que se enseña en el aula influye grandemente en el logro de los aprendizajes. Al mismo tiempo con este programa se logra dar avance a la Equidad que es otra Política del Plan estratégico. Ya que, con el Programa también se promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género.

El mismo fue institucionalizado por medio del Acuerdo Ministerial número 1176-2010 y se le delegó a la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE- y a la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-. Tiene acreditación universitaria y una duración de dos años.

Hasta el 2018, el PADEP/D había formado a cinco cohortes. De acuerdo al MINEDUC, hasta la quinta cohorte del PADEP/D, egresaron del programa 20,782 docentes 23, con lo cual, el costo promedio de cada graduado fue Q19, 467.00

B. El entorno socio cultural

Los principales problemas de la EOUN "Miguel García Granados" de la falta de trabajo que padecen las familias motivo que los hace emigrar a otro municipio o al extranjero en busca de un trabajo para poder salir adelante, así mismo los problemas repercuten ampliamente en las niñas, de los cuales podemos mencionar violencia intrafamiliar, la inseguridad y la desintegración familiar, ya que al no estar los padres a cargo de las niñas las dejan con la abuela materna o paterna, y afecta en el aprendizaje de las niñas, ya que alguno de los padres o ambos tienen que buscar la forma de cómo solventar los gastos económicos para poder satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Al no tener familias integradas o la falta de los padres hacen que no haya una persona interesada directamente de la educación de las niñas, haciendo que las niñas no hagan la tarea, ya que solo en la calle andan, exponiéndose a todo tipo de abusos, también hay descuido en su higiene y limpieza.

Livingston, cabecera, no tienen muchas fuentes de trabajo es un gran problema comunitario, derivado que no hay oportunidades para todos, la actividad económica está centrada en algunos puestos públicos, la pesca y el sector turístico, las niñas ayudan a la mamá a las tareas del hogar cuando ella se dedica a ventas ambulantes de gastronomía típicas del municipio, alguna artesanía o hacer algún tipo de peinado, esto dificulta que la niña llegue cansada de tantas responsabilidades que tienen al cuidado de los hermanos más pequeño o las tareas domésticas, olvidando que lo único que tiene que hacer es hacer tareas de la escuela y en su momento jugar para su desarrollo físico.

C. Los medios de comunicación

Hoy en día los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula; lamentablemente la EOUN "Miguel García Granados no cuenta con tipo de acceso como podríamos decir un televisor, una pizarra eléctrica, acceso a internet, para facilitar el aprendizaje, especialmente de las niñas que necesitan un poco más de ayuda que a través del uso de la tecnología, no olvidando que la comunicación y el uso de la tecnología son un tipo de innovaciones para mejorar la calidad en la educación, pero solo se ha visto en lado negativo que ha producido el uso de las redes sociales a través del internet, haciendo que afecte en gran parte los aprendizajes de los estudiantes.

Las niñas se han vuelto adictas al uso de celulares, Tablet, y a visitar centros de internet exponiéndose a estar conectados todo el tiempo utilizando las redes

sociales y afectando en el rendimiento escolar, ya que dejan de lado sus actividades escolares, su actividad física, vida social. Lo que ocasiona este mal hábito es que impide que los estudiantes tengan un desarrollo normal por dejar las tareas y las actividades del hogar ya que la adicción en tal que les afecta en su nivel de aprendizaje y en malas calificaciones.

Antes los docentes tenían acceso a la Prensa medio de comunicación con el que se contaba como apoyo en las múltiples actividades escolares, pero ya no se tuvo acceso a él en la comunidad y los docentes ya no cuentan con este apoyo como un material didáctico para el desarrollo de las habilidades lectora y desarrollo de pensamiento crítico.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje han ayuda a fortalecer la enseñanza en la escuela. En el año 2006 la escuela fue beneficiada con 10 computadoras por parte del Ministerio de Educación para que tanto los docentes como las estudiantes pudieran tener una herramienta más en el trabajo educativo, obtener y compartir información, y entretenimiento.

Para el uso y funcionamiento del equipo el MINEDUC capacitó al profesor Héctor Zetina Zurita y él se comprometiera a replicar a los demás docentes sobre el uso y manejo que se le darían a las computadoras y como los niños pueden acceder a los usuarios establecidos, las niñas podían consultar la biblioteca encarta que traía las computadoras para hacer sus trabajos de investigación, pero las 10 computadoras no eran suficientes para todas las estudiantes inscritas en el establecimiento.

En el año 2007 la profesora Karina Castillo consiguió una donación de computadoras de segunda, pero en buen estado las cuales vendrían a ayudar para que las niñas tuvieran más oportunidad de aprender a utilizar una computadora. Hoy en día el uso de la tecnología de ha vuelto indispensable, pero enfrenta también riesgos, las niñas tienen más acceso a utilizar más los teléfonos inteligentes y

tablets y el desconocimiento de los padres en el uso de este tipo de tecnología hace que no puedan supervisar bien las páginas que frecuentan las niñas.

E. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje se adquiere con el uso, antiguamente en la escuela no se permitía el uso de los diferentes idiomas que coexisten entre las estudiantes, impidiendo su desarrollo y respeto hacia las diferentes culturas, no se gozaba del mismo aprecio social que tiene que tener por no ser el del grupo dominante que son los que tenían el poder económico en ese tiempo, pero actualmente las niñas conviven e interactúan; él o la docente si quiere lograr el éxito en los estudiantes debe de partir del idioma materno del grupo de estudiantes que tiene asignados, esto ayudará a que aumente su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas y el respeto de los diferentes idiomas con los que convive día a día en la escuela promoviendo así una educación intercultural.

Se ha venido avanzando a paso lento, pero se ha visto cambios en las estudiantes, ya que la aceptación de la enseñanza de un idioma que no es el de ellas se ve, ya que las niñas han aprendido desde la gastronomía, sus tradiciones, sus danzas y su idioma, haciendo fácil el proceso. Se ha tenido dificultad porque no se cuenta con materiales propios para la facilidad en la enseñanza del idioma Garífuna, q'eqchi', pero a pesar de las limitantes cada docente ha buscado sus propias estrategias para la enseñanza de los idiomas.

1.1.18 Marco de políticas educativas

A. Políticas educativas vigentes

Las políticas educacionales tienen grandes desafíos de innovación y el cambio en la educación de Guatemala, enmarcan los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia. Es por ello que los docentes juegan un papel importante en el logro de las metas a alcanzar.

El consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de

Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008

1.1.19 Política a Nivel Institucional

A. Política:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país.

B. Política Educativa

Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) (2009) Define La política educativa como a la que está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que el Estado orienta a garantizar el derecho a la educación de la población. (pág. 8).

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, realiza un Plan estratégico 2016-2020 con el cual se pretende mejorar el Sistema de Educación, este plan implementa Políticas encaminadas a mejorar el sistema educativo.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Estos cambios que se pretenden no se pueden realizar de la noche a la mañana se necesita un periodo determinado y con la voluntad de todos los que se encuentran inmersos en el sistema. En el Diseño de la Reforma Educativa, se plantea que en “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Para que haya un mejoramiento en el Sistema Educativo todo cambio debe partir desde las necesidades que tienen las comunidades, los padres y madres de familia tienen que plantear las necesidades que se tiene como pueblo partiendo de sus cosmovisiones para que así favorezcan el desarrollo escolar.

Estas Políticas enfrentan grandes desafíos para todos los que intervienen en el Sistema Educativo, desde personas individuales, instituciones, la participación de los cuatro grupos étnicos de Guatemala para que se pueda dar una educación incluyente, cultural y lingüística y aquellas comunidades más necesitadas de un desarrollo social y económico. Estas políticas están enfocadas a ampliar más cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, entre otros.

En los últimos años los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Los estudiantes dentro del sistema educativo de Guatemala se encuentran entre los de menor rendimiento en América Latina (Unesco, 2013) En el 2014, el 40 % de los alumnos de tercer grado alcanzó un nivel de competencia en Matemática y 50% en Lectura, mientras que en sexto primaria, los índices de competencia fueron 44.5% en Matemática y 40% en Lectura (Mineduc, 2014c) haciendo un impacto en la falta de la Calidad Educativa, Los centros educativos han estado abandonados, por cada gobierno en turno, todo lo que se tiene es gracias a la gestión de los docentes, en pleno siglo XXI los niños y niñas de las comunidades no han tenido un acercamiento al uso de tecnología, la falta de material didáctico, textos no adecuados al contexto y con

pertinencia, la falta de docentes preparados hacen que no se creen aprendizajes significativos.

C. Políticas y objetivos estratégicos

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El establecimiento cuenta con todos los grados de primero a sexto es una escuela gradada por lo que tiene un docente para que atienda a cada grado, se atiende a niñas con capacidades diferentes, haciendo que la escuela sea un lugar seguro para ellas.

También con ayuda de padres de familia, comercios, docentes y alumnas se ha mejorado los pupitres, ya que no se contaban, para la población existen. Así también se ha cubierto más de los 180 días de clases estipulados por el MINEDUC.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Es tarea de todos los involucrados en la comunidad educativa de la EOUN “Miguel García Granados” favorecer los espacios para llevar a esta calidad en el proceso educativo. Para llevar a cabo esta política la escuela ha estado implementando el Programa de Lectura, el cual estamos teniendo ambientes letrados, espacios de 30 minutos diarios de lectura, contamos con una biblioteca, en la cual las niñas tienen acceso dos veces por semana cada grado, así mismo hay concursos de Lectoescritura, los cuales motivan a las niñas a que haya más interés.

Por otro lado, estamos trabajando el Programa de “Vivamos Juntos en armonía” aquí cada mes se trabaja el valor del mes haciendo incidencia general en los momentos cívicos, así también promovemos la participación de las niñas de las diferentes culturas que conviven en la escuela haciendo que haya una hermandad sin hacer diferencias, se crearon patrullas escolares para tener un mejor control de las actitudes de las niñas hacia otras y así evitar el bullying dentro de la escuela.

Así mismo hay tres docentes que se prepararon en el programa académico docente PADEP/D, mejorando el desempeño laboral, aunque representa un 30% del total de docentes, pero estos tres docentes comparte las diferentes estrategias aprendidas con el programa, se hacen círculos de calidad, con esto se dio el primer paso, tendremos que ir fortaleciendo esta parte, pero los demás se capacitan cada vez que el MINEDUC, planifica una capacitación en el distrito 18-02-06 o cuando hay un taller en la comunidad con otras organizaciones.

c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Objetivos Estratégicos
1. Sistematizar el proceso de información educativa.
 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Con la Organización de padres de familia en el establecimiento se ha ido avanzado, ya que a través de ellos el MINEDUC, envía los cuatro programas para que se ejecuten y administren con transparencia, son procesos que se han ido descentralizando, para que llegue más rápido los programas.

Así mismo contamos con un gobierno escolar que juntamente con la organización de padres de familia y el personal docente y administrativo del establecimiento hace más fácil la gestión de proyectos de remozamiento, mantenimiento y construcción en la escuela, ya que la municipalidad ha venido trabajando de esta manera.

También dentro del personal bajo el renglón 011 hay docentes con Educación Bilingüe Intercultural -EBI- que demuestra el dominio oral y escrito del idioma en la escuela.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Objetivos Estratégicos
1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Actualmente los tres docentes graduados de Profesores en educación Primaria Intercultural se preparan para cerrar la Licenciatura en Educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, con esto se pretende el fortalecimiento y mejorar el desempeño en las aulas. Y los demás docentes se han seguido en diferentes universidades del país fortaleciendo sus conocimientos y poniéndolos en práctica en su vida laboral. Así mismo que el desempeño de cada uno de los docentes que laboran en la escuela se evalúa a través de una hoja de servicio, la cual se va sus aportaciones, pero le sirve cada cuatro años para ascenso de escalafón.

e. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Con el apoyo de Ministerio de Cultura y Deporte se está llevando a cabo la interculturación a las niñas de los grados de primero a sexto sin separación de culturas, la cual tiene énfasis en salvaguardar la cultura garífuna, se implementan talleres de expresión oral a través del canto, artístico a través de la danza, y la orientación en lo que a gastronomía se refiere. Se quiere lograr abarcar la cultura q'eqchi', ya que la mayoría de niñas inscritas

pertenecen a esta cultura, y con esto fortalecer la convivencia cultural de los pueblos que conviven en la escuela.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En esta política se tiene que tener en cuenta que el estado de Guatemala invierte en educación en 2.8% de PIB que no se llega a lo establecido en el artículo 102 de la Ley de educación nacional, sin embargo, durante estos últimos 5 años el establecimiento se le ha asignado el monto establecido para la ejecución de los cuatro programas: alimentación, útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad con los cuales se ejecutan para el mejoramiento del sistema educativo de la escuela.

Así mismo a la escuela se le ha hecho llegar libros de texto de las diferentes áreas los cuales contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Dentro de la matrícula del establecimiento podemos encontrar diferentes culturas en los grados de primero a sexto las cuales han sabido convivir y todas tienen la misma oportunidad de aprendizaje en el establecimiento, se da mayor énfasis a aquellas niñas que por alguna dificultad su aprendizaje va más lento, para evitar en futuro un rezago en las estudiantes. También la escuela cuenta con docentes de diferentes culturas que esto hace que haya una equidad compartida en cuanto a las culturas.

También se le ha dado oportunidad de becas a aquellas niñas con educación especial, ya que tienen alguna discapacidad que dificulte su aprendizaje esto favorece a que de alguna manera favorezca una igualdad hacia las otras niñas, siendo que ellas son un grupo vulnerable en el establecimiento.

h. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El personal docente y administrativo juntamente con el gobierno escolar y la organización de padres de familia han venido trabajando de una manera eficiente, eficaz, transparente y armónica, logrando que la escuela oficial urbana para niñas "Miguel García Granados" este fortalecida al mostrar una calidad educativa, una ejecución del 100% de los programas, una educación con énfasis en educación bilingüe intercultural, y la proyección de la niñas en su entorno comunitario, con el objetivo de que cada año el establecimiento pueda alcanzar grandes logros en su calidad así como que las niñas completen su educación primaria al cien por ciento.

1.2 Análisis situacional

Es el estudio del entorno en donde se desenvuelve el establecimiento el cual se va a investigar, tomando en cuenta todos los factores internos y externos que disponen la forma de como el establecimiento se proyecta a la comunidad.

En este análisis se identifican todas aquellas fallas que dificultan el avance, todos los riesgos y oportunidades que se presentan para su desarrollo. Con esto ya se puede clasificar, jerarquizar y darles un lugar para de luego partir eficientemente a la búsqueda de soluciones a uno de todos los problemas encontrados.

En este caso se tendría que dar prioridad al asunto que tenga mayor urgencia, gravedad o que va en crecimiento, partiendo de estas características podemos

saber cuál será el problema a tratar y así se puede seleccionar y diseñar la forma más apropiada para resolver, que acciones se pretende seguir y quienes serán los actores directos e indirectos en este proceso.

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir

A. Listado de problemas

En la Escuela Oficial Urbana para niñas “Miguel García Granados”, ubicada en calle del Comercio, Barrio Barique Aldea, del municipio de Livingston, departamento de Izabal se ha identificado varios problemas como lo son: de matemática y lo demuestra a la hora de resolver ejercicios, ya que les cuesta razonar para encontrar soluciones a problemas de la vida cotidiana.

- Deficiencia de maestros en el uso de técnicas y recursos para la enseñanza aprendizaje.
- Falta de capacitación de los docentes
- Contaminación auditiva
- Las alumnas presentan dificultad en el área de matemática en la resolución de problemas
- Debilidad en la comunicación entre padres y docentes
- Incumplimiento del padre o madre en el aprendizaje de las niñas
- Escasez de libros y materiales educativos
- Ausencia de valores
- Mala disposición de los estudiantes hacia el trabajo en grupo.

1.2.2 Priorización de problemas

A. Matriz de priorización

Tabla No. 16 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deficiencia de maestros en el uso de técnicas y recursos para la enseñanza aprendizaje	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Falta de capacitación de los docentes	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0
Contaminación auditiva	1	2	1	0	2	6	0	0	0	0
Los alumnos presentan dificultad en el área de matemática en la resolución de problemas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Debilidad en la comunicación entre padres y docentes	1	0	2	2	2	7	2	0	2	14
Incumplimiento del padre o madre en el aprendizaje de las niñas	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Escasez de libros y materiales educativos	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Ausencia de valores	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14

Mala disposición de los estudiantes hacia el trabajo en grupo.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Fuente: Módulo de procesos de análisis situacional en los PME

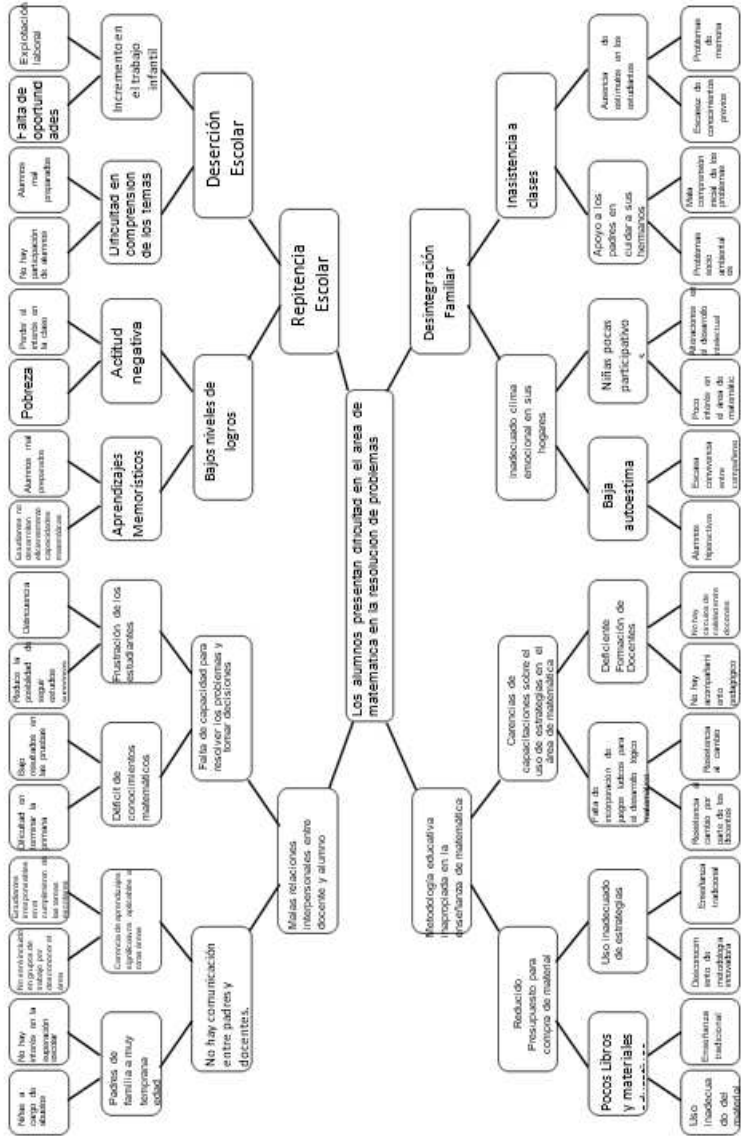
Tabla No.17 Criterios de calificación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo de procesos de análisis situacional en los PME

B. Análisis de problemas

Imagen No. 1 Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

1.2.3 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Una demanda es una petición que un individuo o grupo social requiere de bienes y servicios para cubrir las necesidades que se tiene y que impide su desarrollo.

A. Demandas sociales

Estas demandas son las peticiones que las comunidades a través de sus COCODES, conjuntamente con la organización de padres de familia puedan solicitar al estado para que este las vaya colocando dentro de su plan de trabajo, y pueda así solventar estas necesidades.

- Incremento al presupuesto de la educación
- Calidad en la educación
- Construcción de escuelas
- Aumento salarial del docente
- Descentralización de los procesos
- Formación docente
- Más maestros donde aún son multigrado.

B. Demandas institucionales

- Innovación educativa
- Cumplimiento del calendario anual de educación
- Formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

- Cumpliendo en la ejecución de los programas.
- Trabajar la interculturalidad en el aula.
- Cumplir horarios establecidos.
- Uso adecuado y manejo de los bienes del estado.
- Cumplimiento de los programas con precisión de las actividades del calendario escolar.
- Formación docente.
- Mejorar la infraestructura.
- Crear entornos virtuales de aprendizaje.

C. Poblacionales

- Acceso a la tecnología.
- Limpieza e higiene.
- Acompañar en todo momento a los estudiantes.
- Mayor cobertura de los INED para atender la educación media en el ciclo diversificado.
- Libros de texto acorde al número de estudiantes.
- Cumplimiento con los programas educativos.
- Los días efectivos de clases.
- Actividades extracurriculares.

1.2.4 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

A. Identificación de actores directos

Tabla No.18 Actores directos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender nuevos aprendizajes - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad - Culminar correctamente su grado y sus estudios 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Seguir instrucciones en las diferentes actividades
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hija aprenda a leer y escribir - Que su hija sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar y orientar a los hijos para que culminen sus estudios - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación activa con los docentes - Acompañamiento a los hijos con sus tareas - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades de la escuela.

	<ul style="list-style-type: none"> - Que sea participativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar informado sobre el rendimiento de su hija.
<p>Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que alumnos aprendan por competencias - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales - Utilización de estrategias innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de métodos, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Mejorar la comunicación con la comunidad educativa - Compartir académicamente con otros centros educativos
<p>OPF</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar nombrado legalmente - Orientaciones - Formar grupos de lideres a la comunidad educativa - Aprender sobre la ejecución y transparencia de los programas 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres

B. Identificación de actores indirectos

Tabla No.19 Actores Indirectos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
ONG	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Conocer necesidades reales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo de la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Sacar adelante la educación - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

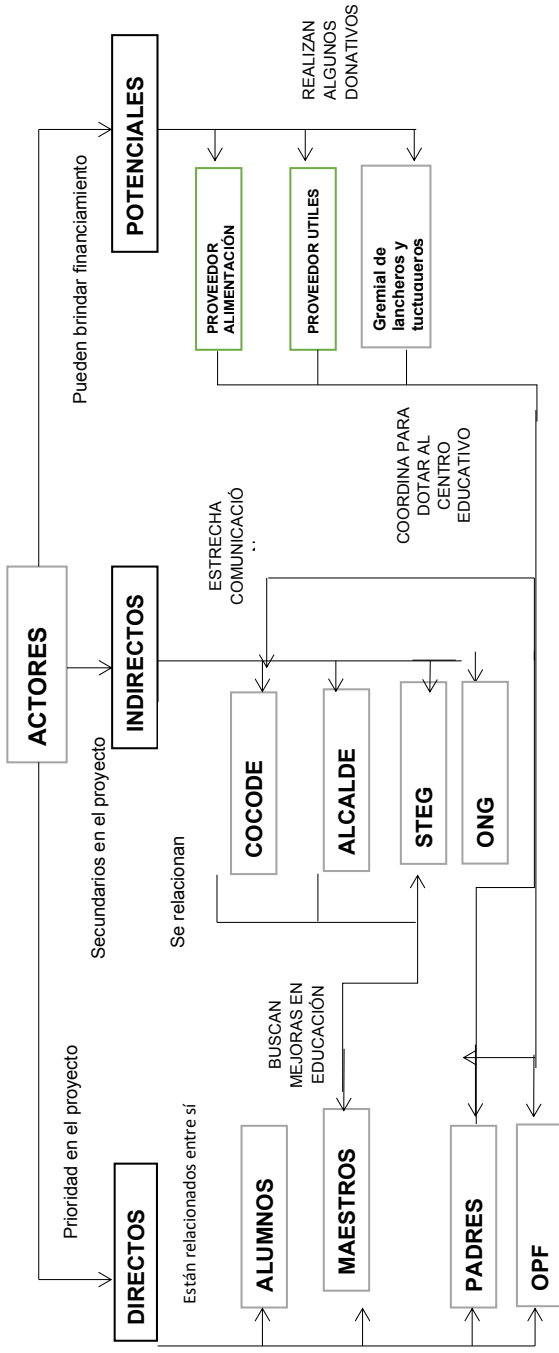
C. Identificación de actores potenciales
Tabla No.20 Actores Potenciales

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Gremial Tuctuqueros	Económico y movilización	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad
Gremial lancharos	Económico, movilización	Prestar un servicio	Incumplimiento en la seguridad del vehículo

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Matriz de relaciones entre actores

Imagen No. 2 Matriz de relación entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico
1.3.1 Técnica DAFO

Tabla No. 21 Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relación empática entre profesor-alumnos 2. Aulas espaciosas y ventiladas. 3. Gobierno escolar en funcionamiento 4. Organización de OPF 5. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar 6. Buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa 7. Círculos de calidad entre compañeros docentes. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de compromiso de los padres y apoderados con la formación de sus hijos. 2. Bajo compromiso de algunos docentes en su labor profesional. 3. Bajo nivel de logro de los aprendizajes de matemática. 4. Falta de aplicación de diferentes métodos de algunos docentes, en el área de evaluación y didáctica de la matemática. 5. Falta de implementación de espacios físicos para actividades recreativas de los estudiantes. 	
FACTORES EXTERNOS	FACTORES EXTERNOS		
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestras alumnas cuentan con la disponibilidad de alimentación escolar. 2. Alianzas estratégicas con ONG. 3. Olimpiada de matemáticas inter-aulas. 4. Apoyo de la municipalidad de Livingston en proyectos educativos. 5. Mejora en la preparación educativa 6. Capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales apoyo para el fortalecimiento de las debilidades de los docentes. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de comunicación entre los docentes y padres de familia. 2. Baja tasa de natalidad incidiendo negativamente en la población de estudiantes de los establecimientos 3. Creación de nuevas escuelas de primaria mixtas. 4. Deserción escolar 5. Acceso a redes sociales de forma irresponsable. 6. Deficiencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. 	

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Docentes actualizados en PADEP 8. Uso de estrategias innovadora 9. Hay un buen ambiente de trabajo entre los docentes 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Prácticas pedagógicas poco motivante de algunos docentes. 11. Escaso trabajo en equipo de los estudiantes. 12. Niñas con bajo nivel de aprendizaje provenientes de hogares desintegrados. 13. Ausencia de un espacio físico exclusivo para el trabajo del área con los estudiantes (Aula Taller de Matemáticas 14. En algunos grados de primaria los niños expresan temores por la matemática. 	
FACTORES POSITIVOS	FACTORES EXTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Enlaces con otras instituciones 8. Participación activa de los padres de familia para verificar que sus hijas realicen las tareas asignadas y así lograr un mejor aprendizaje 9. Hacer enlaces con otros docentes para hacer un intercambio de conocimientos y aprendizajes del área de matemática clase donde hay más dificultad. 10. Las niñas ponen en práctica lo aprendido en su casa. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Inasistencia seguida por motivos de salud, por parte de niñas que provocan que no concluyan las actividades de aprendizaje programadas y por ende se les dificulte la asimilación de los contenidos, especialmente el área de matemática. 7. Algunos padres de familia no participan en el tiempo que dura el proceso de enseñanza aprendizaje. 8. No contar con el tiempo suficiente para realizar las actividades de aprendizaje de la planeación de las áreas. 10. Trabajo Infantil 	

1.3.2 MATRIZ MINI MAX

Tabla No. 22 Matriz MINI MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
F4. Organización de OPF O4. Apoyo de la municipalidad de Livingston en proyectos educativos.	F7. Círculos de calidad entre compañeros docentes A4. Deserción escolar
F2. Aulas espaciales y ventiladas. O3. Olimpiada de Matemáticas Inter aulas.	F8. Docentes actualizados en PADEP/D A4. Deserción escolar
F5. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar O5. Mejora en la preparación educativa F8. Docentes actualizados en PADEP O5. Mejora en la preparación educativa	F1. Relación empática entre profesor - alumnos A5. Acceso a redes sociales F10. Hay un buen ambiente de trabajo entre los docentes A8. Algunos padres de familia no participan en el tiempo que dura el proceso de enseñanza aprendizaje
F9. Uso de estrategias innovadoras O6. Capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales apoyo para el fortalecimiento de las debilidades de los docentes.	F7. Círculos de calidad entre compañeros docentes A6. Deficiencia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.
F10. Hay un buen ambiente de trabajo entre los docentes. O9. Hacer enlaces con otros docentes para hacer un intercambio de conocimientos y aprendizajes del área de matemática clase donde hay más dificultad.	F9. Uso de estrategias innovadoras A5. Acceso a redes sociales

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD	DEBLIDAD-AMENAZA
D6. Prácticas pedagógicas poco motivadoras de algunos docentes. O2. Alianzas estratégicas con ONG	D8. Niñas con bajo nivel de aprendizaje provenientes de hogares desintegrados. A4. Deserción escolar
D5. Falta de implementación de espacios físicos para actividades recreativas de los estudiantes. O3. Olimpiada de Matemáticas Inter aulas.	D2. Bajo compromiso de algunos docentes en su labor profesional A3. Creación de nuevas escuelas de primaria mixtas.
D4. Falta de aplicación de diferentes métodos de algunos docentes, en el área de evaluación y didáctica de la matemática. O2. Alianzas estratégicas con ONG	D3. Bajo nivel de logro de los aprendizajes de matemática. A5. Acceso a redes sociales de forma irresponsable
D6. Prácticas pedagógicas poco motivante de algunos docentes. O5. Mejora en la preparación educativa.	D8. Niñas con bajo nivel de aprendizaje provenientes de hogares desintegrados. A6. Deficiencia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.
D9. Ausencia de un espacio físico exclusivo para el trabajo del área con los estudiantes (Aula Taller de Matemáticas O4. Apoyo de la municipalidad de Livingston en proyectos educativos	D7. Escaso trabajo en equipo de los estudiantes A7. Inasistencia seguida por motivos de salud, por parte de niñas que provocan que no concluyan las actividades de aprendizaje programadas y por ende se les dificulte la asimilación de los contenidos, especialmente el área de matemática.
D8. Niñas con bajo nivel de aprendizaje provenientes de hogares desintegrados. O8. Participación activa de los padres de familia para verificar que sus hijas realicen las tareas asignadas y así lograr un mejor aprendizaje.	D3. Bajo nivel de logro de los aprendizajes del área de matemáticas. A1. La falta de comunicación entre los docentes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

Tabla No. 23 Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades	Vinculación Estratégica
<p>F4. Organización de OPF</p> <p>O4. Apoyo de la municipalidad de Livingston en proyectos educativos</p>	<p>Dentro de la Comunidad se encuentra varias organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales para poder gestionar y aprovechar al máximo capacitaciones docentes para el fortalecimiento y mejoramiento de las buenas prácticas pedagógicas haciendo que estas se vuelvan más motivadoras para las estudiantes.</p>
<p>F2. Aulas espaciosas y ventiladas.</p> <p>O3. Olimpiada de Matemáticas inter aulas.</p>	<p>Se aprovecha al máximo las aulas ventiladas y espaciosas realizando olimpiadas de matemática las cuales van a desarrollar interés entre los estudiantes, el gusto y elevar la excelencia en el área de matemática.</p>
<p>F5. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar</p> <p>O5. Mejora en la preparación educativa</p>	<p>Al Contar con una biblioteca en el establecimiento facilita la formación permanente en los niveles de preprimaria y primaria, dando oportunidad de que las estudiantes puedan adquirir los conocimientos que les ayude a alcanzar las competencias establecidas.</p>
<p>F8. Docentes actualizados en PADEP</p> <p>O5. Mejora en la preparación educativa</p>	<p>Con la innovación del Programa PADEP/D mejorará la preparación educativa de los docentes y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>F9. Uso de estrategias innovadoras</p> <p>O6. Capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales apoyo para el fortalecimiento de las debilidades de los docentes.</p>	<p>Con el apoyo de la organización gubernamental y no gubernamental se va a fortalecer el uso de las diferentes estrategias innovando el proceso de enseñanza para fortalecer al docente.</p>
<p>F10. Hay un buen ambiente de trabajo entre los docentes.</p> <p>O9. Hacer enlaces con otros docentes para hacer un intercambio de conocimientos y aprendizajes del área de matemática clase donde hay más dificultad.</p>	<p>Una manera de contribuir al desarrollo de mejores prácticas consiste en promover situaciones de intercambio y ayuda mutua entre los docentes; es el caso de que docentes con más experiencia y conocimientos en un aspecto de la tarea, o que ya hayan realizado una mejora, pueden acompañar y orientar a otros colegas en la desarrollo o incremento de sus competencias.</p>

B. Vinculación Debilidad-Oportunidades	Vinculación Estratégica
<p>D6. Prácticas pedagógicas poco motivante de algunos docentes.</p> <p>O2. Alianzas estratégicas con ONG.</p>	<p>Buscar la actualización y mejora de las prácticas pedagógicas a través de alianzas con otros actores institucionales para fortalecer y hacer que el proceso sea más dinámico para alcanzar un aprendizaje significativo.</p>
<p>D5. Falta de implementación de espacios físicos para actividades recreativas de los estudiantes.</p> <p>O3. Olimpiada de Matemáticas inter aulas.</p>	<p>No existen espacios físicos que se puedan implementar para que haya actividades recreativas que mantengan entretenidos a los estudiantes y puedan desarrollar diferentes inteligencias al acudir a estos se ve la necesidad de realizar actividades como olimpiadas en el área de matemáticas entre las aulas, para lograr que el estudiante enfrente retos para solucionar problemas de la vida diaria.</p>
<p>D4. Falta de aplicación de diferentes métodos de algunos docentes, en el área de evaluación y didáctica de la matemática.</p> <p>O2. Alianzas estratégicas con ONG</p>	<p>Debido a que existe falta de conocimiento por parte del docente de cómo enseñar matemática de una forma que se acapare la atención y evaluar de una forma más amena se busca alianza para que se capacite a los docentes y puedan tener más conocimientos en la enseñanza del área de matemática.</p>
<p>D6. Prácticas pedagógicas poco motivante de algunos docentes.</p> <p>O5. Mejora en la preparación educativa</p>	<p>Existen hoy en día prácticas pedagógicas poco motivantes, pero el docente del siglo XXI debe conocer que se necesita para llevar al estudiante a que adquiera un aprendizaje significativo a través de un método, pero existe el sistema de enseñanza permite que el docente se vaya mejorando en su formación docente y así lograr mejores resultados en la enseñanza.</p>
<p>D9. Ausencia de un espacio físico exclusivo para el trabajo del área con los estudiantes (Aula Taller de Matemáticas</p> <p>O4. Apoyo de la municipalidad de Livingston en proyectos educativos</p>	<p>Se aprovecha el apoyo de la municipalidad en la creación de espacios físicos para implementar todo tipo de material, juegos, tecnología en el desarrollo del área de matemáticas, para que el aprendizaje sea más vivencial y experimental.</p>
<p>D8. Niñas con bajo nivel de aprendizaje provenientes de hogares desintegrados.</p> <p>O8. Participación activa de los padres de familia para verificar que sus hijas realicen las tareas asignadas y así lograr un mejor aprendizaje</p>	<p>Los hogares de los estudiantes no son hogares estables, ni los padres han alcanzado un alto nivel de estudio, lo que hace que el niño no reciba apoyo en casa, pero a través de que hay una participación activa de algunos padres, estos pueden ayudar a mejorar la situación de aprendizaje de sus hijos y estos pueden ser ayuda de los docentes y de sus compañeros en el aula</p>

C. Vinculación Fortalezas-Amenazas	Vinculación Estratégica
F7. Círculos de calidad entre compañeros docentes A4. Deserción escolar	Se debe aprovechar que en el establecimiento se cuenta con que entre los compañeros existe una buena comunicación y se aprovecha hacer círculos de calidad y con esto generar estrategias o cambio de métodos para evitar que haya una deserción escolar.
F8. Docentes actualizados en PADEP/D A4. Deserción escolar	Los docentes egresados del PADEP/D aplican en constructivismo, en donde el conocimiento se construye a través de un proceso activo, harán que sus clases sean más dinámicas favoreciendo a la permanencia de las niñas.
F1. Relación empática entre profesor - alumnos A5. Acceso a redes sociales de forma irresponsable	Si se aprovecha que existe una buena relación entre el profesor y los alumnos, para poder darle a conocer a los estudiantes el uso que se le debe dar a las redes sociales y los peligros a los cuales está expuesto.
F10. Hay un buen ambiente de trabajo entre los docentes A8. Algunos padres de familia no participan en el tiempo que dura el proceso de enseñanza aprendizaje	Un establecimiento con un buen ambiente de trabajo entre los docentes, hace que los padres vean el interés en el cual se maneja el establecimiento y genera conciencia entre los padres para que puedan apoyar y comprometerse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
F7. Círculos de calidad entre compañeros docentes A6. Deficiencia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.	Se aprovecha que el establecimiento cuenta con la buena comunicación que existe entre los compañeros a la hora de compartir sus experiencias en los círculos de calidad, y con esto se comparte y se genera más ideas de cómo mejorar las deficiencias que se tergan en el proceso de enseñanza.
F9. Uso de estrategias innovadoras A5. Acceso a redes sociales de forma irresponsable	Cuando el docente hace uso de estrategias innovadoras, como utilizar las redes sociales valiéndose de todo el aprendizaje que podemos tener con ellas, el estudiante va mejorar su forma de uso siendo este más seguro y dándole un buen uso es su aprendizaje.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas	Vinculación Estratégica
D11. Niñas con bajo nivel de aprendizaje provenientes de hogares desintegrados. A4. Deserción escolar	Debido a los múltiples problemas que vive las estudiantes en su hogar, le roba toda su atención haciendo que baje su nivel de aprendizaje; esto conlleva a que pierda el interés ocasionando una deserción escolar.
D2. Bajo compromiso de algunos docentes en su labor profesional A3 Creación de nuevas escuelas de primaria mixtas.	Al contar con un bajo compromiso de algunos docentes en no proporcionar más de su tiempo, en no tener interés en el estudiante, en faltar a clases, hace que la creación de nuevas escuelas y con la modalidad de ser mixta hace que no podamos crecer en población.
D3. Bajo nivel de logro de los aprendizajes de matemática. A5. Acceso a redes sociales de forma irresponsable	Al contar con un bajo nivel de logro de aprendizajes de matemáticas, hace que ellos no estén preparados a enfrentar problemas de la vida diaria, llegando así a caer en el acceso de redes de una forma irresponsable, siendo presas fáciles de cualquier delito cibernético.
D11. Niñas con bajo nivel de aprendizaje provenientes de hogares desintegrados. A6. Deficiencia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.	Cuando se tiene un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes a causa de los problemas familiares que día a día vive el estudiante, hace que el proceso de enseñanza se vuelve deficiente, ya que se tiene que trabajar al niño en cuanto a la solución de su entorno diario.
D3. Bajo nivel de logro de los aprendizajes de matemática. A1. La falta de comunicación entre los docentes y padres de familia.	Cuando se tiene un bajo nivel en el logro de los aprendizajes de la matemática, muchas veces es por la falta de apoyo en casa, los padres no tienen una comunicación de doble vía con los padres por eso no pueden ayudar a sus hijos.
D9. Escaso trabajo en equipo de los estudiantes A7 Inasistencia seguida por motivos de salud, por parte de niñas que provocan que no concluyan las actividades de aprendizaje programadas y por ende se les dificulte la asimilación de los contenidos, especialmente el área de matemática.	Cuando los estudiantes no han aprendido a trabajar en equipo, a convivir, dificulta que los estudiantes que no asisten a la escuela por alguna causa, no puedan avanzar porque no tendrán el apoyo del compañero para que los ayude en casa porque no saben cómo ayudar al compañero para que no tenga problemas en la asimilación de los contenidos especialmente en el área de matemática.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- ✓ Diseño de talleres y cursos de capacitación y actualización docente, con enfoques metodológicos de enseñanza centrados en el aprendizaje y contenidos acordes con el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo de sus estudiantes.
- ✓ Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el papel que deben de desarrollar en la educación de los hijos.
- ✓ Planificar proyectos en los que participen diferentes áreas y subáreas que contribuyan al desarrollo de la competencia en matemática y otras competencias.
- ✓ Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.
- ✓ Mejorar los niveles de coordinación, cobertura y calidad de los programas institucionales de atención a la niñez y a la juventud dentro de la institución.

1.3.5 Proyectos por línea de acción

Diseño de talleres y cursos de capacitación y actualización docente, con enfoques metodológicos de enseñanza centrados en el aprendizaje y contenidos acordes con el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo de sus estudiantes.

- a) Formación y apoyo al docente en cuanto a estrategias didácticas e incorporación de medios y recursos didácticos.
- b) Formación y aplicación del uso de las interacciones didácticas para el manejo de conflictos en el aula
- c) Capacitación continua y eficiente de para que puedan brindar un servicio digno y especializado a las estudiantes.
- d) Establecer programas para dignificar las funciones del docente.
- e) Formación sobre el uso de las innovaciones tecnológicas.

Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el papel que deben de desarrollar en la educación de los hijos.

- a) Fomentar actividades que propicien mayor participación de los padres y madres en el proceso enseñanza de sus hijos.
- b) Crear una escuela de padres.
- c) Taller de convivencia en las celebraciones del día del niño, día de la mujer, aniversario de la escuela y en las actividades deportivas.
- d) Creación de huertas comunitarias.
- e) Estrechar vínculos con los padres de familia a fin de que se sientan en la confianza de pedir ayuda al observar conductas inadecuadas en los hijos.

Planificar proyectos en los que participen diferentes áreas y subáreas que contribuyan al desarrollo de la competencia en matemática y otras competencias.

- a) Implementación de una guía para el desarrollo del pensamiento lógico.
- b) Realizar actividades relacionadas con la medida desde una perspectiva cultural y en contextos cercanos al alumnado.
- c) Aplicar la metodología relacionada con la resolución de problemas en todas las áreas y materias.
- d) Diseñar actividades que desarrollen las competencias de matemática.
- e) Revisar los materiales didácticos que se utilizan para constatar la presencia y el tipo de actividades que desarrollan las capacidades matemáticas.

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

- a) Crear cursos alternativos para que vayan de la mano con la educación escolarizada.

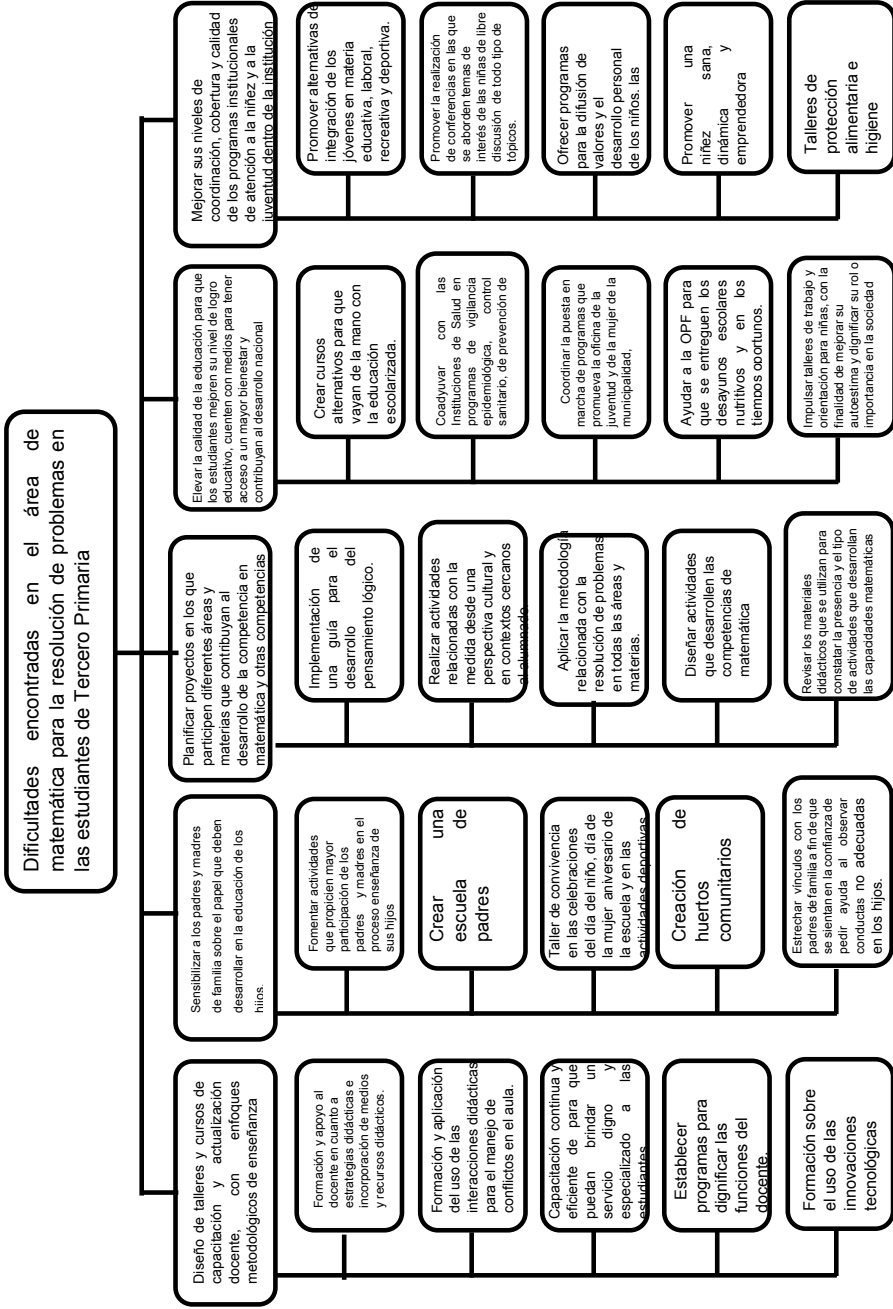
- b) Coadyuvar con las Instituciones de Salud en programas de vigilancia epidemiológica, control sanitario, de prevención de adicciones y de campañas de vacunación.
- c) Coordinar la puesta en marcha de programas que promueva la oficina de la juventud y de la mujer de la municipalidad,
- d) Ayudar a la OPF para que se entreguen los desayunos escolares nutritivos y en los tiempos oportunos.
- e) Impulsar talleres de trabajo y orientación para niñas, con la finalidad de mejorar su autoestima y dignificar su rol o importancia en la sociedad.

Mejorar los niveles de coordinación, cobertura y calidad de los programas institucionales de atención a la niñez y a la juventud dentro de la institución.

- a) Promover alternativas de integración de los jóvenes en materia educativa, laboral, recreativa y deportiva.
- b) Promover la realización de conferencias en las que se aborden temas de interés de las niñas de libre discusión de todo tipo de tópicos.
- c) Difusión de valores utilizando el programa del MINEDUC y un programa especial elaborado con 12 valores universales que tienen relevancia en la formación integral del niño-a.
- d) Promover una niñez sana, dinámica y emprendedora para cimentar el futuro de nuestro municipio
- e) Talleres de seguridad alimentaria e higiene.

1.3.5 Mapa de soluciones

Imagen No. 3 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del Proyecto

Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico.

1.4.2 Descripción del proyecto

En los últimos años cinco años los docentes de la EOUN “Miguel García Granados” han visto que la mayoría de las niñas no muestran el interés por resolver los ejercicios y problemas de matemática, lo difícil que les resulta comprender. Algunas estudiantes sienten miedo, otras aburridas al estar en la clase de matemática, otras que simplemente no entienden. Es importante reconocer que la matemática es una herramienta que se usa constantemente y de forma cotidiana a lo largo de su vida, ya sea para contar, intercambiar productos, hacer operaciones diversas, relacionar y comparar elementos y muchas otras cosas, pero sobre todo para resolver dificultades sean estas cotidianas o trascendentes, tomar decisiones y encontrar soluciones a los problemas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico, me permitió elaborar una guía interactiva para desarrollar el razonamiento lógico matemático y dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa y hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas sea más innovadora, dinámico, eficaz y eficiente. Además, exploraron y desarrollaron técnicas y recursos motivadores, centrados en el alumno-a y métodos para la enseñanza de las matemáticas, actualmente en Guatemala se tienen resultados desalentadores en las evaluaciones de Matemáticas y esto señala necesariamente la existencia de deficiencias en el tema de la enseñanza de la misma.

En general, el proyecto respeta el pensamiento individual y desarrolla el pensamiento colectivo, la colaboración y las habilidades para resolver problemas compartidos.

En la enseñanza de esta área educativa permite y necesita de la utilización de distintos materiales para lograr la mayor comprensión: concretos, semi abstractos y

abstractos, también la manipulación de juegos, como el sudoku, tangram, dominó, jenga, tangram....

Este proyecto involucran a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, y está estructurado para la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento, de esta manera se estará conduciendo al estudiante en la pérdida del miedo y despertando el interés por de aprendizaje de esta área educativa y sobre todo a sentirse más seguro en aprendizaje, porque el juego se adapta a las necesidades que presenten los estudiantes de tercer grado primaria, en un ambiente agradable, seguro y, espacioso para la práctica de los juegos creativos que les proporcionará la asimilación de conceptos básicos establecido previamente en clase.

1.4.3. Concepto

Desarrollo del pensamiento lógico para la resolución de problemas

1.4.4. Objetivos:

A. Objetivo General

Desarrollar el pensamiento lógico en las niñas de tercer grado primaria para la resolución de problemas matemáticos de la vida diaria.

B. Objetivos Específicos

- Explicar diversidad de problemas matemáticos apropiados para estimular el pensamiento lógico matemático.
- Aplicar el juego para aumentar la capacidad del pensamiento lógico matemático.
- Diseñar distintos juegos con material reciclado para promover el trabajo en equipo vinculado al pensamiento lógico matemático.

1.4.5. Justificación

Desarrollar el pensamiento lógico matemático en las alumnas de tercero primaria de la EOUN “Miguel García Granados, a partir del uso de juegos que fomenten la curiosidad, la investigación, que sea la niña actora de su propio conocimiento, que sea capaz de resolver problemas de la vida diaria.

Al mismo tiempo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca que los docentes hagan uso de diferentes estrategias para ayudar a desarrollar ese pensamiento; con esto también se puede mejorar los resultados de la evaluaciones que se aplican y se han aplicado en Guatemala, tanto en el marco de estudios internacionales como evaluaciones nacionales, que últimamente muestran sistemáticamente resultados insatisfactorios en el área educativa, lo que parece indicar que el sistema educativo enfrenta serias limitaciones para alcanzar las competencias educativas por grado de acuerdo al Currículum Nacional Base de Primaria, todo ello reflejado en los indicadores muy bajos después de pasada las evaluaciones respectivas.

En este sentido, las evaluaciones efectuadas por el Ministerio de Educación de Guatemala a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa–DIGEDUCA– en los últimos años, muestran resultados preocupantes en Matemáticas. Los resultados de logro son desalentadores y parecen empeorar conforme se avanza en el proceso educativo formal; de tal cuenta los resultados de las evaluaciones de primero, tercero y sexto primaria de los últimos años muestran la siguiente tendencia: cómo los porcentajes de Logro en el área de Matemáticas de primaria, apenas superaron el 50% en el año 2007 con los estudiantes de sexto primaria y en el 2008 con toda la primaria, mostrando una tendencia a la baja en los años posteriores.

Todos estos resultados se han venido dando porque el docente tiene el mismo sistema de enseñanza de hace 20 años, hay un estancamiento en el uso de metodologías de enseñanza de la materia, desconocimiento del área curricular de parte del docente, así como los niveles bajos de parte de los estudiantes estos indicadores nos llevan a confirmar los resultados en el área de matemática.

Teniendo en cuenta todos estos indicadores y reconociendo la labor principal del docente en la enseñanza de la matemática y la poca o deficiente capacitación e implementación de material para la enseñanza de esta área se debe proveer al docente como al estudiante de todo tipo de herramientas metodológicas como apoyo en el aprendizaje de esta área curricular. Así mismo el docente reconoce que cuando se aprende jugando hace que se logren aprendizajes más significativos ya, que otros procesos memorísticos, repetitivos son aburridos para los estudiantes.

También con este proyecto se mejorará el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, a partir de conocer sus destrezas y habilidades matemáticas, partiendo de las dificultades manifestadas en los grados de primero, segundo y tercero, por ello se buscará aumentar el nivel de aprendizaje de los niños-as, y evitar el rezago en el rendimiento escolar provocado por el desinterés y desmotivación en el aprendizaje de la matemática.

1.4.6 Matriz de Plan de actividades

Plan de actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Miguel García Granados”, ubicado en calle de comercio, Barrio Barique del municipio de Livingston, departamento de Izabal: Matemática Interactiva para el pensamiento del desarrollo del pensamiento lógico.

A. Fase Inicial

Tabla No.24 Fase inicial

FASE INICIAL	No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
	1.	Presentación del Proyecto al Supervisor Educativo D.18-02-06	Solicitud al Supervisor	Redacción de la solicitud	Noviembre	Estudiante-maestro PADEP/D
	2.	Reunión y presentación del Proyecto a los docentes	Realizar una agenda de la presentación	Presentación del proyecto	1° semana de enero	Estudiante-maestro PADEP/D
	3	Incorporar en el plan anual actividades didácticas y lúdicas	Redactar el plan de actividades anual	Asignar a cada grado con una actividad didáctica y lúdica	3ra. Semana de enero	Estudiante-maestro PADEP/D y docentes
	4	Investigar los diferentes juegos que desarrollan el pensamiento lógico	Hacer un listado de todos los juegos investigados	Lista realizada	3ra. Y 4ta. Semana de enero	Estudiante-maestro PADEP/D docentes

Fuente: elaboración propia

B. Fase de Planificación

Tabla No. 25. Fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Diseñar la guía con los juegos a imprimir.	<ul style="list-style-type: none"> Redactar solicitud para que se apoye con la ejecución de la actividad 	Envío de la solicitud y verificar participación del capacitador	1ra. Semana de febrero	Estudiante-maestro PADEP/D capacitador
2.	Gestionar los recursos para la elaboración de los juegos	<ul style="list-style-type: none"> Redactar solicitud al alcalde 	Envío de solicitudes	2da. Semana de febrero	Estudiante-maestro PADEP/D
3.	Recolección de materiales de desecho. (tapita, cartón)	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un recorrido por las calles para coleccionar las tapitas 	Cada niña tiene que coleccionar 25 tapitas	2da. Semana de febrero	Estudiante-maestro PADEP/D estudiantes
4.	Organización con la comisión de cultura y deporte sobre la participación de la Feria sobre los juegos de pensamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer comisiones Clasificar los materiales Hacer categorías de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar premios Hacer invitaciones 	3ra. Y 4ta. Semana de febrero	Estudiante-maestro PADEP/D Docentes y estudiantes

Fuente: elaboración propia

c. Fase de Ejecución

Tabla No. 26 Fase de ejecución

FASE EJECUCIÓN	No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
	1.	La presentación de los juegos a las estudiantes de tercero Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteles de propaganda para el festival • Organizar el área donde se darán a conocer los juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar los carteles en los diferentes puntos de la escuela. • Identificar el área que se utilizara para el festival 	1ra. Semana de marzo	Estudiante-maestro PADEP/D Docentes y estudiantes
	2.	Fabricación de los juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • enlistar todos los materiales que se pueden hacer y el tipo de contenido que se puede trabajar con ellos 	<ul style="list-style-type: none"> • informar a cada grado que materiales se van a utilizar en la elaboración del material 	2da. Semana de marzo	Estudiante-maestro PADEP/D docente y estudiantes de 3° primaria
	3	Elaboración de una guía para el desarrollo del pensamiento lógico para el grado de 3° primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de cada uno de los pasos a seguir, para la realización del juego lúdico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar las partes que tendrá la guía. • Orden de los juegos • Describir cada juego 	2da. Y 3ra. Semana de marzo	Estudiante-maestro PADEP/D
	4	Utilización de los juegos en un periodo de clases de matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos para la utilización y explicación de las actividades a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le asignará un juego 	4ta semana de marzo	Estudiante-maestro PADEP/D docente y estudiantes de 3° primaria

Fuente: elaboración propia

D. Fase De Monitoreo

Tabla No. 27. Fase de monitoreo

FASE MONITOREO	No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
	1.	Implementación del uso de la guía para el desarrollo lógico	Acondicionar cada uno de los juegos en el aula	Utilización de los juegos durante 45 minutos una vez a la semana	1ra. Y 2da. Semana de abril	Estudiante-maestro PADEP/D Docentes y estudiantes
2.	Uso de los juegos permanentes para la resolución de problemas matemáticos.	Puesta en práctica del material al utilizarlo	Observar que los estudiantes lo utilicen adecuadamente	3ra. Y 4ta. Semana de abril	Docentes y estudiantes	

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 28 Cronograma de actividades

No	Actividad	FASE INICIAL												FASE DE PLANIFICACIÓN				FASE DE EJECUCIÓN				FASE DE MONITOREO					
		2019				2019				2020				2020		2020		2020		2020		2020					
		NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1	Trabajo de Gabinete																										
2	Presentación del Proyecto al Supervisor Educativo D. 18-02-06																										
3	Reunión y presentación del Proyecto a los docentes de la EOJUN "Miguel Garcia Granados"																										
4	Incorporar en el plan anual actividades didácticas y lúdicas																										
5	Enlistar los materiales que se van a necesitar para la construcción de material didáctico																										
6	Taller de sensibilización y capacitación a nivel de docentes sobre actividades didácticas y estrategias lúdicas																										

Fuente: elaboración propia

No	Actividad	FASE INICIAL												FASE DE PLANIFICACIÓN 2020				FASE DE EJECUCIÓN 2020				FASE DE MONITOREO 2020							
		NOVIEMBRE 2019				DICIEMBRE 2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
7	Taller sobre la implementación de los juegos de pensamiento lógico.																												
8	Participación y organización de Festival sobre juegos matemáticos																												
9	Elaborar el material didáctico																												
10	Elaboración de una Guía para completar el uso de material lúdico por grado																												
11	Implementación del uso de la guía matemática																												
12	Uso de material permanente para la resolución de problemas matemáticos.																												

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Fase de monitoreo

Tabla No. 29 Monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar material didáctico para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Instrumento
Elaboración de material didáctico	2 meses Q. 1000.00 a Q. 3000.00	Material didáctico elaborado.	Material didáctico para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes- maestro PADEP/d maestros. Revisión documental de material de internet	Revisión documental Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2 Mejorar las estrategias de la enseñanza de matemática en los docentes					
Manejo de estrategias de enseñanza de matemáticas	1 mes Q. 300.00	Docentes mejoran su desempeño en el aula	Docentes reconocidos por su buen desempeño en el aula	Capacitador Estudiante- maestro PADEP/D	Técnica de desempeño Una clase modelo
Objetivo Especifico No. 3. Capacitar a los docentes en el uso y manejo de material educativo para la enseñanza de matemática.					
Capacitación en el uso y manejo de materiales educativos para la enseñanza de matemática	1 mes Q. 400.00	Dotación de material didáctico para el aula lúdica de matemática	Docentes manejan materiales educativos para la enseñanza de matemática.	Capacitador Estudiante- maestro PADEP/D	Observación Lista cotejo

Elaboración Propia

1.4.9 Matriz de monitoreo

Tabla No. 30 Monitoreo y evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar material didáctico para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.				
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica
Elaboración de material didáctico	un mes 5 docentes	En un 75% se elabora el material didáctico	internet	Revisión documental
Objetivo Específico No. 2. Mejorar las estrategias de la enseñanza de matemática en los docentes				
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la matemática Alumnos con desarrollo del pensamiento lógico matemático	Tres meses 70 a 100 estudiantes	El 90 % de los alumnos del segundo ciclo de primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista
Objetivo No. 3. Capacitar a los docentes en el uso y manejo de material didáctico para la enseñanza de matemática.				
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica
Docentes con capacidad para el uso y manejo de material didáctico en la enseñanza de la matemática	2 semanas 5 docentes 1 directora	El 100% de docentes con conocimiento en el uso y manejo del material didáctico	Docentes, directores	Observación

Elaboración propia

1.4.10 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: “Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico de 3º. Grado Primaria, de la EOUN “Miguel García Granados”, del municipio de Livingston del departamento de Izabal.

Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Recolectar los recursos económicos del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero con la municipalidad y actores potenciales.	1 de febrero al de mayo de 2020	Estudiante maestro de Padep/D
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, contribuyendo a reducir la contaminación del entorno natural que nos rodea.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	1 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Padep/D. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Divulgar el PME utilizando las redes sociales adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por la red social de WhatsApp, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	Del 25 al 30 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep/D.
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Impulsar la participación de los otros grados para que todo el establecimiento logra así impartir una educación de calidad.	Involucrar a los demás maestros de la escuela y así se dé continuidad al proyecto.	20 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de Padep/D. Director de la escuela. Docentes

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 32 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Caja de cartón	15	Q2.00	Q 30.00
	Resmas de papel bond	5	Q.38.00	Q. 190.00
	Silicón barra	25	Q. 1.00	Q. 25.00
	palillos	10	Q. 10.00	Q. 100.00
	canicas	5	Q. 20.00	Q. 100.00
	Pliegos de papel arcoíris	4	Q. 5.00	Q. 20.00
	Silicón liquido	1	Q. 33.00	Q. 33.00
	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	Masking tape	1	Q. 18.00	Q. 18.00
	Impresiones de guía	20	Q. 25.00	Q. 500.00
	Juego tangran	4	Q. 50.00	Q. 200.00
	Juego Jenga	4	Q. 54.00	Q. 216.00
	Juego Twister	1	Q. 100.00	Q. 125.00
	Juego Dama	2	Q. 50.00	Q. 100.00
	engrapadora	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	tijera	1	Q. 18.00	Q. 18.00
	Temperas	10	Q. 34.00	Q. 340.00
	Pinceles	40	Q. 4.00	Q. 160.00
TOTAL				Q. 2250.00

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Docente	1	Q. 9,477.00	Q. 9,477.00
2.	Alumnos	37	Q. 770.00	Q 28,490.00
3.	Directora	1	Q. 8424.00	Q. 8,424,00
TOTAL				Q 46,391.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Escuela	1	Q.3.000.000.00	Q.3.000.000.00
TOTAL				

Fuente: Elaboración propia

Tabla. No. 33 resumen del costo del PME

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	199	Q. 11.31	Q. 2250.00
2	Recursos Humanos	39	Q. 1,704.00	Q. 46,391.00
3	Recursos institucionales	1	Q.3.000.000.00	Q.3.000.000.00
TOTAL				Q.3.048.641.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se exponen los conceptos teóricos que abarca el proyecto, con el fin de comprender las bases que sustentan la investigación.

Mejorar la educación en Guatemala es un gran desafío que se tiene en este siglo XXI y más que se quiere que sea de calidad e innovación, siendo este un compromiso de todos los actores de este proceso, en el cual cada uno debe de aportar y proponer alternativas de abordaje y solución para diversas dificultades que en materia educativa observamos en las instituciones educativas.

Se pretende que los docentes mejoren sus estrategias en la práctica pedagógica de manera que se realicen aprendizajes significativos para lograr desarrollar los niveles de los indicadores y mejorar la calidad educativa haciendo énfasis en una educación bilingüe intercultural dentro del aula, y porque no decirlo en el establecimiento y en su contexto. Así mismo esto contribuirá a reducir la deserción escolar, y aumentar el logro las competencias de las estudiantes del nivel primario.

Siendo el Currículo Nacional Base (CNB) que busca el desarrollo de la persona humana de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural, y va enfocado en que todos participen en la construcción del bienestar de todos. Así mismo orienta a la persona hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Organización de Padres de Familia

El Ministerio de Educación, como parte de la reforma educativa y respondiendo al proceso de descentralización en Guatemala, y a la necesidad de promover la autogestión educativa, crea el programa de juntas escolares en el año de 1998, legalizados a través del Acuerdo Gubernativo 565-98; dicho programa establece su

propio sistema organizativo, tiene sus propios reglamentos, posee estatutos y personalidad jurídica.

Con referencia a esto las instituciones Educativas hoy en día han ido buscado que todo el trabajo que en ella se realice sea ordenado y transparente valiéndose de las Juntas Escolares, Organizaciones de Padres de familia, para poder canalizar a través de estas organizaciones todo tipo de ayuda en beneficio de la Institución Educativa, valiendo de los factores internos y externos con los cuales se tiene relación.

Según el manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia (DIGEPSA 2019) dice que:

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo (pág.15)

Así mismo establece que está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia-OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

Las organizaciones de padres de familia (OPF) asumen el compromiso de manejar los fondos económicos asignados por el Ministerio de Educación de una manera transparente en beneficio de la comunidad educativa, comprometiéndose a velar por el buen uso, ejecución y distribución de los enseres que se compran, para el desarrollo de una buena calidad educativa. Los integrantes de las OPF solo pueden pertenecer que tengan niños inscritos en el establecimiento.

Dentro de las responsabilidades que se les otorga esta identificar las necesidades de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución. Fortalecer la participación democrática. Promover una cultura de transparencia y rendición de

cuentas. Participar en la gestión, administración y ejecución de los recursos financieros de los Programas de apoyo. (DIGEPSA, 2014)

A. Órganos de dirección de las organizaciones de padres de familia

De acuerdo con el Acuerdo Gubernativo 233-2017 de fecha 27 de octubre de 2017 Las organizaciones de padres de familia, cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el de involucramiento de la comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria. Sus órganos de dirección son los siguientes:

- Asamblea general.
- Junta directiva.
 - a) Asamblea general de las organizaciones de padres de familia

Es la máxima autoridad de la organización; en ella participan todos los padres y madres de los alumnos inscritos en el establecimiento, que se organizan voluntariamente para apoyar la educación de las niñas y niños de la comunidad. Las atribuciones más importantes de la asamblea comunitaria, según el régimen estatutario que las rige, son las siguientes:

- Elegir a los integrantes de la junta directiva al finalizar el período para el cual fueron electos.
- Aprobar la planificación anual de la organización de padres de familia.
- Conocer que actividades fueron realizadas durante el año, para aprobar o no, la gestión de la junta directiva.
- Conocer el manejo de los fondos asignados a la organización de padres de familia.
- Todas aquellas actividades indicadas por los estatutos y las leyes vigentes.

La asamblea general se reúne obligatoriamente por lo menos una vez al año y; extraordinariamente, todas las veces que sean necesarias, cuando las circunstancias lo ameriten.

b) La junta directiva de las organizaciones de padres de familia

Es el grupo de personas que la asamblea general elige para ejecutar las decisiones a las que ha llegado, para cumplir con los objetivos y compromisos de la organización. Deben reunirse por lo menos una vez al mes en forma ordinaria y extraordinariamente las veces que sea necesaria. Entre las acciones que realiza la junta directiva, destacan las siguientes:

- Representar legalmente a la organización de padres de familia por medio de su presidente
- Cumplir y velar porque se cumplan las disposiciones de los estatutos, reglamentos y demás disposiciones.
- Formular los planes de trabajo y obras a realizar.
- Elaborar el presupuesto anual de la organización de padres de familia.
- Autorizar los gastos imprevistos de la organización de padres de familia.
- Resolver los aspectos relacionados con la organización de padres de familia.

Siendo así que las OPF se encargan de administración de los cuatro programas que establece el MINEDUC, para hacer llevar una educación de calidad siendo estos: el Programa de Alimentación, Programa de Útiles escolares, que son la compra de alimentos y útiles a beneficio de los estudiantes inscritos en el centro educativo, el Programa de Gratuidad, compra de enseres para el buen funcionamiento del establecimiento y el Programa de valija didáctica que es para la compra de material de enseñanza de los docentes.

2.1.2 Gobierno Escolar

El proceso de enseñanza aprendizaje cada vez se va innovando procurando que los estudiantes tengan participación en la planificación, en la búsqueda de posibles

soluciones y ejecución de proyectos en beneficio de ellos mismos. Estos proyectos orientados a la práctica de contenidos trabajados dentro del aula. Ya que como estudiantes tiene que aprender a vivir en armonía y en la búsqueda de mejoras para el bien común.

Los estudiantes actores principales del proceso educativo necesita satisfacer necesidades para estar a gusto en su establecimiento que mejor que ellos para saber que se puede mejorar dentro del establecimiento y ser ellos los que puedan pronunciarse de manera ordenada y con todo el entusiasmo de ser partícipes en las mejoras de su escuela.

El Ministerio de Educación como ente rector de la educación en Guatemala y consciente de la importancia de empoderar a los niños de sus deberes y derechos como ciudadanos, el 7 de diciembre del 2000 a través del Acuerdo Ministerial 1745 propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”.

La Quinta Legislatura 2004–2008 del Congreso de la República enmarcó a los gobiernos escolares dentro del eje de la Reforma Educativa: Vida en Democracia y Cultura de Paz y pretende poner en práctica el Artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño, para contribuir en la construcción de planteles educativos que juegan un papel protagónico en el fortalecimiento de la democracia, la responsabilidad social, el voluntariado y el liderazgo de la niñez y la adolescencia a través de los Gobiernos Escolares (Congreso, 2004-2008).

Por tanto, el Ministerio de Educación en el año 2010 el Artículo 2º del Acuerdo Ministerial 1745-2000, lo define como: Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (DIGECADE, MINEDUC, 2010).

Con esto la escuela se vuelve un escenario para dar inicio a la formación de los estudiantes en cuanto a los valores ciudadanos, cívicos y morales, logrando así que se formen ciudadanos responsables, siendo ejemplo en sus actos y contribuyendo a la búsqueda del bienestar de su comunidad.

Paiz (2015) señala que la disposición de los gobiernos escolares en los centros educativos fomenta la participación proactiva porque favorece la colaboración adentro y afuera del aula, promueve la igualdad de derechos y el respeto a sus semejantes, la práctica vivencial de los valores fomenta que los estudiantes aprendan a vivir practicándolos en un entorno agradable, la vivencia de la democracia interna y externa suscita a que maestros y maestras puedan ejercer en primer plano sus deberes y derechos. Hernández Izás, 2018 pag.17

2.1.3 Programas de apoyo a la Educación de Guatemala

A. Programa de alimentación escolar

Según el manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia (DIGEPSA 2019) dice que: El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional (pág. 19)

Es programa viene a solventar en gran parte la necesidad que tiene los niños y las niñas al llegar a la escuela, ya que, si no hay una alimentación balanceada con los nutrientes necesario para el buen funcionamiento de un cuerpo, el estudiante no responde a los estímulos de los docentes, haciendo que su aprendizaje sea más lento y en algunas ocasiones no llegue a desarrollarse adecuadamente.

En la Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017 de fecha 26 de septiembre de 2017 dice en el artículo 26, “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y

grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

Esto es un trabajo en conjunto del Ministerio de Educación en Coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación, elaboran cada año un listado de alimentos saludables los cuales parten desde el contexto social y cultural en los que se desarrolla los niños y niñas, apoyados de nutricionista para así poder implementar los menús respectivos de acuerdo a las cantidades diarias de consumo.

El Programa poco a poco se ha ido incrementando actualmente la asignación presupuestaria es de Q.4.00 diarios por estudiante que equivale a Q720.00 en el año escolar los cuales se basan en los 180 días de clases.

Según la Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017 de fecha 26 de septiembre de 2017 dice que el monto considerado por alumno será sujeto a revisión cada dos años, a partir de la vigencia de la Ley.

B. Programa de dotación de útiles escolares

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia (DIGEPSA 2019) pág.22

La asignación anual según Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018 es de Q.50.00 por alumno inscrito en el área urbana y de Q55.00 por alumno inscrito en el área rural.

Los materiales a comprar se realizan de acuerdo a la necesidad de cada establecimiento siendo esto la compra de material primordial e indispensable para

llevar la actividad educativa, como son: cuadernos, lápices, lapiceros, goma, tijeras etc.

C. Programa Gratuidad de la educación

Antiguamente la gratuidad de la educación se llevaba a cabo bajo el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Así mismo el Acuerdo Ministerial No.73-2011 de fecha 13 de enero de 2011 establece en el Artículo 4. "cuota asignada de Gratuidad: Se fija una asignación anual para cada centro educativo público del nivel de preprimaria y primaria de cuarenta quetzales (Q.40.00) por alumno inscrito, y del nivel medio cien quetzales (Q.100.00) por alumno inscrito, para la compra de productos de los grupos de gasto incluidos"

Pero con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.

De acuerdo con el Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia (DIGEPSA 2019) Los recursos financieros se transfieren para efectuar los pagos siguientes: Para el Programa de Gratuidad de la Educación, en consenso con el director del Centro

Educativo Público, prioriza las necesidades para el funcionamiento del Centro Educativo, considerando, por ejemplo, lo siguiente:

- Servicios: Reproducción de copias, cambio de vidrios, plomería entre otros.
- Artículos de limpieza e higiene personal: Papel higiénico, detergente, cloro, escobas, entre otros.
- Mantenimiento y remozamientos menores: Cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros.
- Materiales y suministros y gastos no incluidos en la valija didáctica, pizarrones, reparaciones de escritorios.
- Compra de gas para cocinar, utensilios de cocina entre otros.

D. Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia (DIGEPSA 2019) pág. 23

Según Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018 establece la asignación de Q.220.00 para cada docente sea área rural o urbana.

La compra del material de cada docente se realizará de acuerdo a las necesidades de cada docente y de cada centro educativo.

Para llevar a cabo una transparencia en la ejecución de cada monto asignado a través de la Junta de Padres de Familia (OPF) se lleva a cabo todo lo que se pide en el instructivo el Instructivo PRA-INS-03 "Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF".

2.1.4 Indicadores

Vamos a comenzar a decir que un indicador es aquel que nos muestra cómo se encuentra algo de lo cual queremos saber, cada detalle que nos ayude a determinar un estado o situación.

Mora García (2012) señala que “los indicadores de gestión se convierten en los signos vitales de la organización, y su continuo monitoreo permite establecer las condiciones e identificar los diversos síntomas que se derivan del desarrollo normal de las actividades” García y Carrillo, 2017 pag.18”

Así mismo Mora García (2012) dice que “Un indicador es una magnitud que expresa el comportamiento o desempeño de un proceso, que al compararse con algún nivel de referencia permite detectar desviaciones positivas o negativas. También es la conexión entre dos medidas relacionadas entre sí, que muestra la proporción de la una con la otra” García y Carrillo, 2017 pag.18”

También Mora García señala que “el término “indicador” se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que permiten establecer el estado de determinado aspecto en relación con algún otro. Los indicadores pueden ser: medidas, números, hechos, opiniones o percepciones que señalen las condiciones o situaciones específicas” García y Carrillo, 2017 pág. 18”

Por otro lado, en el Manual de Indicadores Educativos (1999) dice que un “indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son:

- De cobertura o de matrícula: Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo.
- De eficiencia interna: Miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez de un grado o curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel.

- De calidad: Indican la manera como se presta (buena o mala) el servicio educativo. Estos indicadores en su mayoría no se obtienen a partir de los datos recolectados en los Formularios Estadísticos de inscripción inicial o Final. (pág. 39)

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Modelo Educativo

De acuerdo a Carlos Tünnermann Bernheim (2008) citado en Gutiérrez (2017) "el modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios. (Pág. 180)

A lo largo de la historia las escuelas siempre han sido lugares en donde podemos observar las diferentes culturas, y siempre hemos pensado en escuelas homogéneas sin dedicarnos a ver que cada grupo tiene sus propias necesidades, es aquí donde los actores que intervienen en el proceso educativo, debemos optar un modelo que permita comprender y desarrollar a cada una de las culturas que conviven en el centro educativo.

Según Ruiz Cabezales 2011, pág. 17 varios autores han escrito lo siguiente:

Mauviel (1985), resume así los modelos:

- Multiculturalismo paternalista que pretende igualdad de oportunidades mediante programas compensatorios que superen el déficit cultural.
- Educación para la comprensión cultural, aprendiendo a aceptar el derecho a la diferencia.
- Educación para el pluralismo cultural.
- Educación bicultural y bilingüe.
- Educación multicultural entendida como el proceso de aprendizaje de competencias multiculturales.

Verne (1988), define los enfoques:

- Reagrupamiento de los alumnos de cultura igual o similar.
- Eliminación de los elementos negativos del programa de enseñanza: revisión de manuales y material escolar.
- Sensibilización de los profesores acerca de las características y necesidades.
- Difusión de las informaciones de orden cultural entre los grupos mayoritarios.
- Contratación de profesores o de para profesionales de culturas.
- Introducción de disciplinas culturales en los programas o modificación del contenido de estos.
- Reconocimiento escolar de la lengua de la minoría.

Banks (1989), establece los siguientes paradigmas:

- Aditividad o adición étnica: incorporación de contenidos étnicos al currículum escolar.
- Desarrollo del autoconcepto de los alumnos de minorías étnicas.
- Compensación de privaciones culturales.
- Enseñanza de las lenguas de origen.
- Lucha contra el racismo
- Crítica radical que busca la reforma de la estructura social.
- Remedios para las dificultades genéticas.
- Promoción del pluralismo cultural.
- Diferencia cultural: programas educativos que incorporen las diversas culturas y sus estilos de aprendizaje.
- Asimilación de los estudiantes a la cultura mayoritaria.

Grant y Sleeter (1989) proponen los siguientes enfoques:

- Compensación.
- Atención separada de grupos concretos.
- Relaciones humanas entre los diferentes grupos.
- Educación multicultural.

- Reconstrucción social.

Le Métais (2002):

- Supervivencia: la principal finalidad educativa es el dominio de la lengua, sin olvidar el reconocimiento y atención a la lengua materna.
- Asimilación.
- Pluralidad o multiculturalidad.
- Inclusión.
- Interculturalidad.

A. Teoría evolutiva de Piaget

Jean Piaget contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

De acuerdo con Jean Piaget, en su obra "El criterio moral en el niño" (1932), citado en Ramírez (2012) sostiene que los estadios del desarrollo moral de los individuos se corresponden con los estadios "naturales" (y no meramente culturales) del desarrollo de la capacidad cognitiva (o inteligencia). La hipótesis de la que parte es que "toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas" (Piaget, 1984:09). (pág. 64)

Por otro lado, Ramírez (2012) dijo "La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha."

Piaget propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción o imposición de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar. Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró, en este sentido, una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

De acuerdo con Piaget (1984) citado en Ramírez (2012) "la meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece" (pag.67).

B. Aprendizaje Significativo de Ausubel

El creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo David P. Ausubel, esta teoría centra toda la atención en el alumno, aquí el aprendizaje significativo es aquel que parte de lo que el alumno sabe (conocimientos previos) para luego ir adoptando significados nuevos.

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Rodríguez, 2008, pag.8.

Por otro lado, Pozo (1989) citado en Rodríguez (2008) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar (pág. 9)

Olivera, Donoso y Orellana (2011) citado en Rivera-Vargas (2019) "se basa principalmente en el hecho de que el alumno vaya descubriendo nuevos conceptos, ideas y proposiciones y que también se interese en conocer más profundamente a sus pares" (p. 7) (pag.52)

Para Moreira (1994) La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no-arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas CON algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto (pag.2)

C. Enfoque Socio-cultural de Vygotsky

Vygotsky (1979), citado en Martín y Mazzarella (2001) "señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño".

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo:

"No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz." (1979: 133).

Hedegaard & Lompsher (1999) señala que "establecen que en los enfoques socioculturales el aprendizaje es concebido como una particular forma de actividad en la cual sujetos, en diferentes momentos de su desarrollo, actúan sobre su realidad y se enfrentan a las influencias y resistencias que esa realidad concreta les presenta" Rodríguez Arocho, 2009 pág. 4

En este caso los niños y las niñas van adquiriendo su aprendizaje al mismo instante que son parte de una sociedad, y van haciendo uso de lo que se les presenta en su contexto para desarrollarlo oportunamente en sus relaciones socioculturales.

De esta manera dentro de las aulas se tiene que aprovechar todo este aprendizaje que los niños y niñas traen desde sus hogares y su cultura, ya que se puede intercambiar todo tipo de saberes y hacer una clase más de convivencia, valoración y respeto cultural.

2.3 Políticas Educativas

A partir de la firma de los Acuerdo de Paz en 1998, nace la Reforma Educativa en la cual se pretende transformar la educación en Guatemala estableciendo bases para enfrentar los desafíos que tiene la educación en el país y como se proyectaría a nivel de América Latina.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008 encargado de presentar la Política Educativas.

Con estas Políticas se pretende dar un sentido de brújula que será la guía hacia donde se quiere llevar la educación del país, sin olvidar el fin de la educación que es el desarrollo integral de la persona.

A través de estas políticas se quiere lograr una descentralización de los procesos para lograr una educación de calidad respetando y valorando que Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, evitando la exclusión y fortaleciendo los lazos de hermandad y convivencia entre la población.

El consejo Nacional (2010) dice que “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” pág1.

Así mismo establece que:

A. Principios Orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I.

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado

Políticas y Objetivos Estratégicos del MINEDUC

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Política 3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de jerarquización de problemas

En cada una de las investigaciones es necesario hacer un análisis de los problemas haciendo que estos tengan un nivel de importancia para poder encontrar la solución de ellos de acuerdo al nivel de importancia que se le dé.

Cuando jerarquizamos un problema se puede identificar las posibles soluciones y así poder tomar las mejores decisiones para mejorar o erradicar la problemática. Existen métodos cualitativos y cuantitativos para priorizar problemas, todos ellos adecuados de acuerdo al tipo de investigación que se planea realizar, una consideración para su selección es el grado de complejidad y subjetividad que se esté dispuesto a aceptar.

Según La Guía de Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) nos dice que: Para hacer este proceso de priorización de problemas, se sugiere utilizar tablas de contingencia. Al respecto González, (2017), nos explican lo que esto significa:

Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la *distribución conjunta o tablas de contingencia (Beasley y Schumacker, 1995)*.

La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado (Mellenbergh, 1982; Sears y Pai, 2012).

La teoría existente respecto de las tablas de contingencia es abundante al igual que sus aplicaciones (Bergman y El-Khoury, 1987, p. 187).

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice: Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos.

Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?

B. Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?

C. Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?

D. Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.

E. Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?

F. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?

G. Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa, ¿es accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante? (p.p. 10-11).

2.3.2 Árbol de Problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Martínez y Fernández (2015) indican que es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (pág. 2)

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución

A. Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso

El ingenio empresa nos dice en su publicación del 05 de julio de 2016 cómo hacer un árbol de problemas paso a paso.

1. Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.
2. Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en

equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

3. Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.
4. Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.
5. Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible.

2.3.3 Técnica DAFO

Para llevar un proceso adecuado y eficaz de un proyecto educativo debemos poner en claro nuestras ideas de una forma ordenada y concisa, para ello existen varias herramientas de las cuales podemos hacer uso y así poder conocer nuestras debilidades y fortalezas y qué hacer para mejorar la realidad de nuestro contexto escolar. La técnica DAFO surge en el área de administración.

Al respecto en que consiste la Técnica DAFO, (Trujillo (s.f), de España dice:

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Esta herramienta la podemos utilizar en cualquier ámbito en el que nos encontramos es muy sencilla de aplicar y lo que se quiere lograr es que el docente se dé cuenta de los problemas con los cuales cuenta dentro y fuera de su contexto y así poder enfocarse a buscar alternativas de solución teniendo en cuenta los objetivos que se quieren lograr.

Así mismo Trujillo dice que en herramienta DAFO tenemos que hacer dos análisis, el primero es los Factores Externos que va a responder a las interrogantes cuáles son las oportunidades que ofrece el entorno y cómo se pueden aprovechar; y qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar.

El segundo análisis es análisis de factores internos. Aquí las preguntas son cuáles son las fortalezas del centro y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar. En este caso, si las fortalezas hacen referencia a atributos propios del centro de mercado signo positivo, las debilidades señalan rasgos que, aunque están bajo el control del centro, limitan su capacidad para alcanzar los objetivos deseados.

Al realizar cada uno de estos análisis en la aplicación de la herramienta DAFO podemos tomar las mejores decisiones para la institución, ya que se conocerán cuáles son las necesidades y fortalezas que se tiene desde adentro y que amenazas y oportunidades tenemos para mejorar desde afuera. Se tiene que tener en claro que los escenarios de aplicación pueden ser desde la creación de un proyecto, o para tomar las mejores decisiones para el logro de competencias previamente establecidas, sin tener que tomarlas al azar para así poder implementar la mejor ruta a tomar de una manera lógica y razonable.

2.3.4 Técnica MINI- MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Mijangos (2013, p.p.39)

2.3.5 Técnica administrativa que ha sido ajustada a la educación

El estudio del ámbito administrativo en el campo de la educación tiende necesariamente a establecer puntos de referencia como punto de partida para su análisis teórico y empírico. En este vasto campo perteneciente a la teoría de las organizaciones es posible reconocer una cantidad enorme de concepciones y enfoques que van aparejados con el momento histórico-social que se vive. En este sentido, la administración educativa de las organizaciones escolares no es una expresión de una generación espontánea no es obra pura de la imaginación y voluntad de los sujetos sociales. La administración es, antes que otra cosa, producto de un proceso complejo de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de los sujetos.

En términos de Chiavenato (2000) los conceptos o ideas de las teorías administrativas prevalecen en el sustento y fundamento de manuales de los directivos, toda esta concepción de las teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio educativo, considerando que la administración es el medio para lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible. Para tener una claridad de las teorías administrativas, apunto a continuación lo más relevante de cinco etapas o teorías de la administración, recuperando a Chiavenato.

Administración Científica. - Durante el siglo XIX, en los Estados Unidos, la palabra administración se usaba en el sentido de gobierno, uno de los personajes que cristalizaron las primeras ideas para profesionalizar la administración fue Frederick Winslow Taylor (1856-1915); el objeto del estudio administrativo era rescatar los métodos ejecutivos de la confusión y alto precio del estudio empírico. Los seguidores de esta teoría propusieron principios rígidos de base tecnológica, para la dirección organizativa, surgiendo la primera, la gerencia científica, que tiene una característica peculiar: énfasis en las tareas y eficiencia. Teoría Clásica de la Administración.

La teoría clásica de la Administración surgió a partir de 1916; se distingue por el énfasis en la estructura que debe tener una organización para obtener la eficiencia, la jefatura tenía una orientación operativa, se dedicaba a supervisar las tareas de los obreros y ejercía una función de manera férrea, (dura e implacable) controlada por la inspección muy cercana y poco flexible del jefe. El jefe clásico hacía énfasis en la supervisión operativa, la comunicación no existía, se acostumbraba a dar instrucciones y órdenes, la disciplina prevalecía a través de la aplicación de la reglamentación; había poco interés en la retroalimentación de los colaboradores. Entre los principios generales de la administración según Fayol, se encuentra la autoridad y responsabilidad entendida ésta como el derecho de dar órdenes y esperar obediencia.

Administración Humanista. - Entre 1927 y 1932 surgen nuevas investigaciones para estudiar el fenómeno de la productividad en forma experimental, los norteamericanos Elton Mayo y sus seguidores fueron objeto de muchas críticas al presentar los resultados de dicha investigación, surgiendo la idea de la jefatura humanista. Los jefes humanistas se orientan a factores como: la calidad de la relación interpersonal con el subordinado, la organización informal como complemento de la formal, una comunicación más abierta y cálida, se dedican a ver la productividad como una consecuencia del desempeño individual, y de la calidad de la atmósfera de trabajo.

Teoría de la Burocracia. - A partir de la década de 1940, se hacen críticas a las teorías vigentes (clásica y de relaciones humanas); algunas de ellas son las siguientes: Fragilidad y parcialidad de la teoría clásica y de la teoría de las relaciones humanas; era necesario encontrar un modelo de organización racional; el creciente tamaño y la complejidad de las empresas; y el resurgimiento de la sociología de la burocracia. Los orígenes de la burocracia se remontan a la antigüedad, ésta pretende la adecuación de los medios a los objetivos, Weber tuvo el interés de estudiar los tipos de sociedad y los tipos de autoridad para comprender

mejor la burocracia, de aquella distingue tres tipos: tradicional, carismática y legal racional (o burocrática); con éstos mismos nombres distingue los tipos de autoridad; según él a cada tipo de sociedad le corresponde un tipo igual de autoridad.

Teoría de Sistemas. - Esta surge desde el momento que la organización se concibe como sistema, integrado por estructuras y funciones cuya meta es cumplir los objetivos generales de la empresa, las organizaciones forman parte de una sociedad mayor y están constituidas por partes menores que guardan una interdependencia entre sí, contienen subsistemas que son parte de macrosistemas como el económico, político, social, tecnológico y cultural. La productividad no depende solamente de una buena supervisión operativa del jefe o de un buen ambiente de trabajo, sino de estructuras organizacionales adecuadas, que le permiten al individuo y al equipo ser productivos. La teoría hace énfasis en el estudio y monitoreo del contexto político, social, cultural, económico, gremial, tecnológico y competente, que en el ámbito educativo afectan la gestión de una escuela; dicha teoría diseña sistemas de información que permiten tomar decisiones correctas que contribuyen en el logro de los propósitos y valores de la escuela.

2.3.6 Vinculación Estratégica

De acuerdo con Certo et al. (2005, p.11): La estrategia es definida como un curso de acción con el fin de garantizar que la organización alcance sus objetivos. Formular estrategias es, entonces, proyectar y seleccionar las estrategias que lleven a la realización de los objetivos organizacionales.

Según Administración Estratégica, la estrategia es una palabra clave que se extiende “a todos los actos de la vida como el ejercicio de la política, las actividades deportivas, la formación y difusión de la cultura, el funcionamiento de la familia y hasta el encuentro con el amor” (Torres Hernández, México, 2014). Tenemos que darnos cuenta que las exigencias de hoy en día cada vez van en aumento y por lo tanto también surgen nuevos retos, nuevos problemas no podemos empezar la solución de problemas sin saber qué mecanismos, métodos o técnicas vamos a

utilizar, que estén acordes a tratar de mejorar todos aquellos factores internos y externos que posee nuestra institución.

De acuerdo con la reflexión de la planeación y operación de programas de vinculación (Casalet y Casas, 1998), la vinculación está definida como el “conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones” con la vinculación estratégica se pretenden entonces desarrollar acciones y proyectos en beneficio de mejorar la calidad educativa de nuestra institución y así poder mejorar las competencias de nuestros estudiantes.

2.3.7 Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción están centradas en todos los esfuerzos que se tiene que hacer para poder obtener resultados favorables, poder mejorar los puntos débiles o fortalecer los existentes para lograr los objetivos que se tengan en una institución.

Según la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia dice que

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.8 Plan de Actividades

Según el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2009) nos dice que un plan de actividades consiste en:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para

alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, subtareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

Siguiendo con el mismo Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2009) nos habla de los pasos que hay que seguir para hacer un plan de actividades.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

— Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

— Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

7. Identifica las sub tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o subtarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

2.3.9 Cronograma de GANTT

Según Handl (pdf) Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto (2014) dice: El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo.

Es importante que las personas que emprenderán un proyecto conozcan cómo se hace un cronograma de Gantt, para poder plasmar en las todas las actividades programadas de una manera más ordenada.

En el Blog Suts (2013) dice que: que este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas en que se indica:

En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc.

En el eje Vertical: Las actividades que constituye en el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud proporcional a su duración.

A. Metodología

Listar todas las actividades que componen al proyecto (no se deben empalmar).
Anotar una escala de tiempo.

B. Ventajas del diagrama de Gantt.

- Es muy sencilla y fácil de entender.
- Su trazado requiere un nivel mínimo de planificación.
- Da una representación global del proyecto.
- Lo manejan los paquetes computacionales.
- El analista de sistemas encontrara que esta técnica no solamente es fácil de usar, sino que también lleva por si misma a una comunicación valiosa con los usuarios finales.

2.3.10 Plan de Monitoreo

Según Valle y Rivera en su Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial dice que:

El monitoreo es un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Así mismo se refiere el blog de endvawnow que:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para

guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

En la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) define dos conceptos de Monitoreo:

- Es el seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.
- Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular.

También nos habla para que nos sirve el Monitoreo

- Permite el seguimiento sistemático de las acciones •Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla. •Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución

2.3.11 Plan de Evaluación

El blog endvawnow comenta que:

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa.

En la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) define dos conceptos de Evaluación:

- *Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.*
- *Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor.*
Al mismo tiempo nos da dos definiciones de Evaluación.
- *Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas.*
- *Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción. •Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.*

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.4.1 La Importancia de la práctica en las Matemáticas

Esta asignatura no resulta fácil para muchos niños y niñas de Primaria, por lo que es necesaria una mayor insistencia para que estos no lleguen a tenerle miedo a las matemáticas y los números. Además, supone una materia muy importante para el futuro del niño y para el desarrollo en diversos estudios superiores de gran interés. Gracias a ejercicios de razonamiento matemático para Primaria, en un futuro los niños podrán tener un concepto más complejo de lo que significa tener un pensamiento lógico y deductivo.

Ayala et al. (2008) indican que el niño a los siete u ocho años sabe que cualquier cantidad, discreta o continua, se mantiene invariable a pesar de las transformaciones. Sin embargo, no todas las magnitudes se conservan al mismo tiempo, ya que, la cantidad se alcanza a los 7-8 años, el peso a los 9-10 y el volumen a los 11-12 años. Según el enfoque Piagetiano el niño de primaria se sitúa de forma general en el periodo de las operaciones concretas. En este periodo se lleva a cabo la interiorización progresiva de las acciones físicas, aunque se tienen dificultades para entender y razonar sobre posibles hipótesis. No será hasta los 11-12 años, con el paso al pensamiento formal,

Hoy en día se acepta que el conocimiento conceptual y procedimental son ambos, básicos en el aprendizaje de las matemáticas. El conceptual, nos ayuda a relacionar la información y el procedimental a resolver una tarea, por lo tanto, podemos decir que son inseparables. El enfoque Piagetano defiende que el concepto del número se asienta en la adquisición de las nociones y habilidades de conservación, correspondencia, seriación, clasificación, orden, equivalencia, etc.

Baroody (1988, cit. en Ayala et al., 2008) piensa que el conocimiento matemático infantil proviene de una matemática informal por la necesidad del propio niño por resolver experiencias concretas.

Estas habilidades cognitivas previas al ser bastante intuitivas llegarán un momento en el que el niño las considere insuficientes para abordar tareas cuantitativas y por tanto se verá obligado a recurrir al conocimiento matemático formal que ofrece la escuela sea cual sea, la asimilación de los conocimientos previos matemáticos, se debe asegurar un desarrollo armónico de estos conocimientos y de la adecuada adquisición del concepto de número. Sin embargo, no se debe olvidar trabajar la aritmética informal, basada en la manipulación de objetos que añadan (suman) o quiten (resten) y en la resolución de problemas que les resulten cotidianos.

Ayala et al. (2008) trata de esclarecer cuáles y cómo son los contenidos de matemáticas en el primer ciclo de Educación Primaria, relacionándolos con la etapa anterior, la de Educación Infantil. Los autores estructuran los contenidos de la siguiente manera:

- Pensamiento lógico
- Numeración
- Operaciones aritméticas
- Resolución de problemas
- Geometría

2.4.2 Los Problemas del Aprendizaje de las Matemáticas

A pesar de fomentar un aprendizaje constructivista, ligado a situaciones reales, siguen existiendo diversas problemáticas que acompañan el aprendizaje de las matemáticas que deben ser tenidos en cuenta (Alsina,2007):

- Se puede decir que uno de los problemas por los cuales las matemáticas se conciben como dificultosas puede ser su dependencia en los aprendizajes. Los conceptos están unidos los unos con los otros y se van complicando, no son independientes. El aprendizaje de unos crea una base para entender los posteriores, quizás por esta razón hay tanta inseguridad ya que si no se asimila un concepto no se podrá avanzar en otro.
- Quizás, también el fracaso en esta materia aumenta por la falta de experiencias, no hay posibilidades, en la mayoría de los casos, de manipulación. Este distanciamiento de la realidad palpable no ayuda a la interiorización, ya que sin la experimentación es más difícil entender lo que estamos trabajando.
- El proceso educativo tan acelerado tampoco ayuda a la comprensión de lo que trabajamos, no hay tiempo, de experimentar, comprobar, crear, ejemplificar, repasar, las prisas acompañan la enseñanza del maestro y el aprendizaje del alumnado.
- El aburrimiento también es un factor que acompaña a menudo, las clases de matemáticas. Quizás es la falta de habilidad del profesor por introducir elementos lúdicos, variados, etc. También puede que el respeto y la inseguridad hacia la asignatura cree que los alumnos desconecten. También las prisas de las que hablábamos y la cantidad de materia a trabajar no dejen espacio a crear diferentes metodologías más significativas.

Es por ello necesario partir de actividades que resulten lo más cotidianas y lúdicas posible para los alumnos. Con este tipo de actividades los niños encontrarán sentido a las matemáticas, ya que, éstas propiciarán la significatividad y funcionalidad del

constructivismo que se ha defendido. Podremos apreciar como la motivación se verá aumentada, los niños tendrán interés por solucionar las diferentes situaciones y además lo harán de forma autónoma. Con la metodología constructivista, en consecuencia, se potencia en el alumnado (Bassedas, 2006):

- Adquirir recursos para solucionar situaciones matemáticas.
- Adquirir una buena organización y una progresiva adquisición de hábitos.
- Estimular el respeto hacia el material y a las normas de juego.
- Fomentar el trabajo en equipo y por tanto, adquirir normas sociales.
- Mejorar la capacidad de atención.

2.4.3 El juego o actividad lúdica

El juego es una actividad universal, su naturaleza cambia poco en el tiempo en los diferentes ámbitos culturales. Se podría decir que no hay ningún ser humano que no haya practicado esta actividad en alguna circunstancia. Las comunidades humanas, en algún momento de su desarrollo, han expresado situaciones de la vida a través del juego.

Por esto Huizinga (cit. En: Chamosos, Durán, García y otros, 2004) "expresa que la cultura, en sus fases primitivas, tiene apariencia de juego y se desarrolla en un ambiente similar a un juego" (p.48)

El diccionario de la Real Academia Española (2001) define "el juego como ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde" (p.75)

Otras formas de estimular a través del juego dicen Orellana, O., Roncal, F.& Cabrera, F. (2001:67) en el Módulo Educativo de Psicología General, es por medio de muchos juegos y ejercicios que se pueden realizar con los niños y niñas, para estimular el desarrollo de la atención, percepción y memoria.

2.4.4 Pensamiento Lógico

Rojas (2015) señala que "un elemento fundamental que todo niño debe adquirir es ser lógico. En esta dirección, únicamente aquella persona que identifique y domine

reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente tareas matemáticas elementales. Lo que implica reconocer a la lógica, como componente del sistema cognitivo. Su fortalecimiento permite dar inicio a la base del razonamiento, así como a la fundamentación de no solo conocimientos matemáticos, sino de cualquier otra disciplina. Delgado Mora, 2019, pág.17

Por otro lado, Blanco (2013) expone que el desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno, constituye la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana. Delgado Mora, 2019, pág. 29

En estas citas textuales nos llevan a concluir la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico en el aprendizaje de la matemática, que la constituye una de las bases importantes para adquirir los conocimientos.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Matemática interactiva para el desarrollar el pensamiento lógico

3.2 Descripción

En los últimos años cinco años los docentes de la EOUN “Miguel García Granados” han visto que la mayoría de las niñas no muestran el interés por resolver los ejercicios y problemas de matemática, lo difícil que les resulta comprender. Algunas estudiantes sienten miedo, otras aburridas al estar en la clase de matemática, otras que simplemente no entienden.

Es importante reconocer que la matemática es una herramienta que se usa constantemente y de forma cotidiana a lo largo de su vida, ya sea para contar, intercambiar productos, hacer operaciones diversas, relacionar y comparar elementos y muchas otras cosas, pero sobre todo para resolver dificultades sean estas cotidianas o trascendentes, tomar decisiones y encontrar soluciones a los problemas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico, me permitió elaborar una guía interactiva para desarrollar el razonamiento lógico matemático y dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa y hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas sea más innovadora, dinámico, eficaz y eficiente. Además, exploraron y desarrollaron técnicas y recursos motivadores, centrados en el alumno y métodos para la enseñanza de las matemáticas.

Actualmente en Guatemala se tienen resultados desalentadores en las evaluaciones de Matemáticas y esto señala necesariamente la existencia de deficiencias en el tema de la enseñanza de la misma. En general, el proyecto

respetar el pensamiento individual y desarrollar el pensamiento colectivo, la colaboración y las habilidades para resolver problemas compartidos.

En la enseñanza de esta área educativa permite y necesita de la utilización de distintos materiales para lograr la mayor comprensión: concretos, semi abstractos y abstractos, también la manipulación de juegos, como el sudoku, tangram, dominó, jenga, tangram, etc.

Este proyecto involucra a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, y está estructurado para la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento, de esta manera se estará conduciendo al estudiante en la pérdida del miedo y despertando el interés por el aprendizaje de esta área educativa y sobre todo a sentirse más seguro en el aprendizaje, porque el juego se adapta a las necesidades que presenten los estudiantes de tercer grado primaria, en un ambiente agradable, seguro y, espacioso para la práctica de los juegos creativos que les proporcionará la asimilación de conceptos básicos establecido previamente en clase.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo del pensamiento lógico para la resolución de problemas.

3.4 Objetivos:

A. Objetivo General

- Desarrollar el pensamiento lógico en las niñas de tercer grado primaria para la resolución de problemas matemáticos de la vida diaria.

B. Objetivos Específicos

- Explicar diversidad de problemas matemáticos apropiados para estimular el pensamiento lógico matemático.
- Aplicar el juego para aumentar la capacidad del pensamiento lógico matemático.

- Diseñar distintos juegos con material reciclado para promover el trabajo en equipo vinculado al pensamiento lógico matemático.

3.5 Justificación

Desarrollar el pensamiento lógico matemático en las alumnas de tercero primaria de la EOUN “Miguel García Granados, a partir del uso de juegos que fomenten la curiosidad, la investigación, que sea la niña actora de su propio conocimiento, que sea capaz de resolver problemas de la vida diaria.

Al mismo tiempo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca que los docentes hagan uso de diferentes estrategias para ayudar a desarrollar ese pensamiento; con esto también se puede mejorar los resultados de la evaluaciones que se aplican y se han aplicado en Guatemala, tanto en el marco de estudios internacionales como evaluaciones nacionales, que últimamente muestran sistemáticamente resultados insatisfactorios en el área educativa, lo que parece indicar que el sistema educativo enfrenta serias limitaciones para alcanzar las competencias educativas por grado de acuerdo al Currículo Nacional Base de Primaria, todo ello reflejado en los indicadores muy bajos después de pasada las evaluaciones respectivas.

En este sentido, las evaluaciones efectuadas por el Ministerio de Educación de Guatemala a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa–DIGEDUCA– en los últimos años, muestran resultados preocupantes en Matemáticas. Los resultados de logro son desalentadores y parecen empeorar conforme se avanza en el proceso educativo formal; de tal cuenta los resultados de las evaluaciones de primero, tercero y sexto primaria de los últimos años muestran la siguiente tendencia: Resulta preocupante cómo los porcentajes de Logro en el área de Matemáticas de primaria, apenas superaron el 50% en el año 2007 con los estudiantes de sexto primaria y en el 2008 con toda la primaria, mostrando una tendencia a la baja en los años posteriores.

Todos estos resultados se han venido dando porque el docente tiene el mismo sistema de enseñanza de hace 20 años, hay un estancamiento en el uso de metodologías de enseñanza de la materia, desconocimiento del área curricular de

parte del docente, así como los niveles bajos de parte de los estudiantes estos indicadores nos llevan a confirmar los resultados en el área de matemática.

Teniendo en cuenta todos estos indicadores y reconociendo la labor principal del docente en la enseñanza de la matemática y la poca o deficiente capacitación e implementación de material para la enseñanza de esta área se debe proveer al docente como al estudiante de todo tipo de herramientas metodológicas como apoyo en el aprendizaje de esta área curricular. Así mismo el docente reconoce que cuando se aprende jugando hace que se logren aprendizajes más significativos ya, que otros procesos memorísticos, repetitivos son aburridos para los estudiantes.

También con este proyecto se mejorará el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, a partir de conocer sus destrezas y habilidades matemáticas, partiendo de las dificultades manifestadas en los grados de primero, segundo y tercero, por ello buscaré aumentar el nivel de aprendizaje de los niños-as, y así evitar el rezago en el rendimiento escolar provocado por el desinterés y desmotivación en el aprendizaje de la matemática.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La ejecución de algunas actividades del proyecto no se llevaron a cabo debido al Estado de Calamidad decretado por el señor Presidente de la República de Guatemala Alejandro Giammattei, Decreto Gubernativo 5-2020 de fecha cinco de marzo del 2020 a causa de la Pandemia del COVID-19, y se implementó la estrategia de hacer un video en cual se da a conocer en qué consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo, especialmente socializar las actividades que no se pudieron llevar a cabo en la escuela y divulgarlo a través de la red social de WhatsApp del grupo de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Miguel García Granados, el grupo de la Organización de Padres de Familia y el del Supervisor Educativo 18-02-06 del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

3.7 Plan de actividades

Tabla No.34 Cronograma

No	Actividad	FASE INICIAL												FASE DE PLANIFICACION				FASE DE EJECUCION				FASE DE MONITOREO				
		2019 NOVIEMBRE				2019 DICIEMBRE				2020 ENERO				2020 FEBRERO				2020 MARZO				2020 ABRIL				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Trabajo de Gabinete																									
2	Presentación del Proyecto al Supervisor Educativo D.18-02-06																									
3	Reunión y presentación del Proyecto a los docentes de la EOUN "Miguel García Granados"																									
4	Incorporar en el plan anual actividades didácticas y lúdicas																									
5	Enlistar los materiales que se van a necesitar para la construcción de material didáctico																									
6	Taller de sensibilización y capacitación a nivel de docentes sobre actividades didácticas y estrategias lúdicas																									

No	Actividad	FASE INICIAL												FASE DE PLANIFICACION				FASE DE EJECUCION				FASE DE MONITOREO				
		2019 NOVIEMBRE				2019 DICIEMBRE				2020 ENERO				2020 FEBRERO				2020 MARZO				2020 ABRIL				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	Taller sobre la implementación de los juegos de pensamiento lógico.																									
8	Participación y organización de Festival sobre juegos matemáticos																									
9	Elaborar el material didáctico																									
10	Elaboración de una Guía para completar el uso de material lúdico por grado																									
11	Implementación del uso de la guía matemática																									
12	Uso de material permanente para la resolución de problemas matemáticos.																									

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicio

Tabla No.35 Fase inicial

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del Proyecto al Supervisor Educativo D.18-02-06	Solicitud al Supervisor	Redacción de la solicitud	Noviembre	Estudiante-maestro PADEP/D
2.	Reunión y presentación del Proyecto a los docentes	Realizar una agenda de la presentación	Presentación del proyecto	1° semana de enero	Estudiante-maestro PADEP/D
3	Incorporar en el plan anual actividades didácticas y lúdicas	Redactar el plan de actividades anual	Asignar a cada grado con una actividad didáctica y lúdica	3ra. Semana de enero	Estudiante-maestro PADEP/D y docentes
4	Investigar los diferentes juegos que desarrollan el pensamiento lógico	Hacer un listado de todos los juegos investigados	Lista realizada	3ra. Y 4ta. Semana de enero	Estudiante-maestro PADEP/D docentes

Fuente: elaboración propia

En esta fase se sostuvo una reunión con el Supervisor Educativo del Distrito 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston para presentar la carta de solicitud que permite la realización del proyecto en la Escuela Oficial Urbana de niñas "Miguel García Granados" calle del comercio, barrio Barique, Livingston Izabal y se le dio a conocer en qué consistiría el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Supervisor Educativo dio su aval y ofreció todo el apoyo para este proyecto. Luego se presentó el proyecto al personal docente de la escuela, y se hizo énfasis que era para el grado de tercero primaria, y al finalizar se les entregaría una guía a cada uno para que la pongan en práctica.

La tercera actividad fue reunirme con la comisión de cultura y deporte, para que dentro del plan de actividades se planificara un evento en donde se muestre los diferentes juegos que se pueden realizar para desarrollar el pensamiento lógico, así mismo se investigó todos los juegos favorables para el desarrollo del pensamiento lógico.

Imagen No.4 Solicitud de autorización de PME





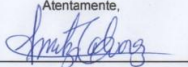
Livingston, Izabal 11 Julio 2019

A: Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez
Supervisor Educativo 18-02-06
Su Despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento que dentro de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Livingston, Izabal, se tiene programado ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo como informe final, atendiendo el proceso de graduación que estipula la Universidad previo a optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón solicito a sus buenos oficios como administrador educativo me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento EOUN "MIGUEL GARCÍA GRANADOS" donde estoy laborando para poder atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación del municipio y departamento.

Atentamente,
 (f) 
 Mitzi Lisseth Alvarez Toro



 Lidia Daniel Yardi
 Profesora de Matemática y Estadística
 Colegiado 9797
 13/07/19

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 5 Autorización del Supervisor Dto. 18-02-06

Livingston, Izabal, 11 de julio de 2019

Of. No. 183-2019/jeom
Ref. SE. 18-02-06


Ministerio de Educación

Autoridades
Carrera de Licenciatura del Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho.

Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- del
Barrio Barique, Livingston, Izabal.
Su Comunidad.


Dirección y Personal Docente de la EOUN 'Miguel García Granados',
Calle del Comercio, Barrio Barique, Livingston, Izabal.
Su Centro Educativo.


Respetuosamente me dirijo a cada uno de ustedes, augurándoles, que al recibir el presente Oficio, estén logrando los éxitos esperados en cada una de las acciones planificada en beneficio del sector, que como institución jurídicamente establecida, brindan a los sujetos objetivos respectivos

El propósito del presente oficio es para hacer oficialmente de su respectivo conocimiento, que la Supervisión Educativa 18-02-06, Livingston, Izabal, en respuesta a la petición escrita presentada por la estudiante **Mitzi Lisseth Alvarez Toro**, estudiante de la Carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- en la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Livingston, Izabal, en la que indica que tiene programado ejecutar, en la EOUN 'Miguel García Granados', Calle del Comercio, Barrio Barique, Livingston, Izabal, **un proyecto de mejoramiento educativo** como informe final, requerido por la Universidad previo a optar el Título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; en tal virtud, la Supervisión Educativa 18-02-06, Livingston, Izabal **AUTORIZA** a la estudiante Mitzi Lisseth Alvarez Toro, desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo planificado, en comunidad educativa de la EOUN 'Miguel García Granados', Calle del Comercio, Barrio Barique, Livingston, Izabal. Augurándole, de manera anticipada, éxitos en su ejercicio profesional.

Sin otro particular me es grato suscribirme de usted con muestras de alta consideración y estima,

Deferentemente,


Lp. **Juan Osvaldo Estero Martínez**
Supervisor Educativo 18-02-06
Livingston, Izabal



Del Ministerio del PADEP/D
Supervisión Educativa 18-02-06

Fuente: Juan Osvaldo Estero Martínez

B. Fase planificación

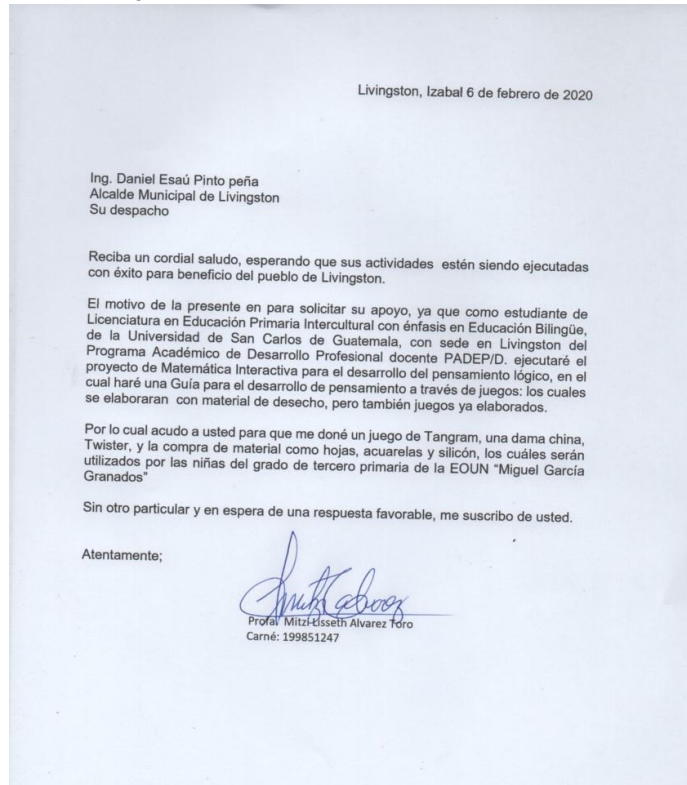
Tabla No. 36 Fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Diseñar la guía con los juegos a imprimir.	<ul style="list-style-type: none"> Redactar solicitud para que se apoye con la ejecución de la actividad 	Envío de la solicitud y verificar participación del capacitador	1ra. Semana de febrero	Estudiante-maestro PADEP/D capacitador
2.	Gestionar los recursos para la elaboración de los juegos	<ul style="list-style-type: none"> Redactar solicitud al alcalde 	Envío de solicitudes	2da. Semana de febrero	Estudiante-maestro PADEP/D
3.	Recolección de materiales de desecho.(tapi ta, cartón)	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un recorrido por las calles para coleccionar las tapitas 	Cada niña tiene que coleccionar 25 tapitas	2da. Semana de febrero	Estudiante-maestro PADEP/D estudiantes
4.	Organización con la comisión de cultura y deporte sobre la participación de la Feria sobre los juegos de pensamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer comisiones Clasificar los materiales Hacer categorías de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar premios Hacer invitaciones 	3ra. Y 4ta. Semana de febrero	Estudiante-maestro PADEP/D Docentes y estudiantes

Fuente: elaboración propia

Esta fase se desarrolló en el mes de febrero del 2020, y dentro de esta se realizaron cuatro actividades siendo estas: Diseño de la guía para el desarrollo lógico matemático, la gestión para el apoyo económico en la elaboración de los juegos, recolección de material de desecho (tapitas, cartón, botellas plásticas). y la organización del festival de juegos lúdicos

Imagen No. 6 Solicitud alcalde municipal



Fuente: elaboración propia

C. Fase ejecución

Tabla No. 37 Fase de ejecución

FASE EJECUCIÓN	No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
	1.	La presentación de los juegos a las estudiantes de tercero Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteles de propaganda para el festival • Organizar el área donde se darán a conocer los juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar los carteles en los diferentes puntos de la escuela. • Identificar el área que se utilizara para el festival 	1ra. Semana de marzo	Estudiante-maestro PADEP/D Docentes y estudiantes
	2.	Fabricación de los juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • enlistar todos los materiales que se pueden hacer y el tipo de contenido que se puede trabajar con ellos 	<ul style="list-style-type: none"> • informar a cada grado que materiales se van a utilizar en la elaboración del material 	2da. Semana de marzo	Estudiante-maestro PADEP/D docente y estudiantes de 3° primaria
	3	Elaboración de una guía para el desarrollo del pensamiento lógico para el grado de 3° primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de cada uno de los pasos a seguir, para la realización del juego lúdico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar las partes que tendrá la guía. • Orden de los juegos • Describir cada juego 	2da. Y 3ra. Semana de marzo	Estudiante-maestro PADEP/D
	4	Utilización de los juegos en un periodo de clases de matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos para la utilización y explicación de las actividades a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le asignará un juego • 	4ta semana de marzo	Estudiante-maestro PADEP/D docente y estudiantes de 3° primaria

Fuente: elaboración propia

Esta tercera fase se desarrolló en el mes marzo del 2020 dentro de la cual se realizaron cuatro actividades siendo estas: la Presentación de los juegos a las niñas de tercero primaria sección "A", la fabricación de los juegos, la elaboración de la guía y la utilización de los juegos durante 45 minutos, un periodo a la semana

Imagen No.7 elaboración de juegos



Fuente: fotografía propia

Imagen No. 8 Juego el mono loco



Fuente: fotografía propia

D. Fase monitoreo

Tabla No. 38 Fase de monitoreo

	No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
FASE MONITOREO	1.	Implementación del uso de la guía para el desarrollo lógico	Acondicionar cada uno de los juegos en el aula	Utilización de los juegos durante 45 minutos una vez a la semana	1ra. Y 2da. Semana de abril	Estudiante-maestro PADEP/D Docentes y estudiantes
	2.	Uso de los juegos permanentes para la resolución de problemas matemáticos.	Puesta en práctica del material al utilizarlo	Observar que los estudiantes lo utilicen adecuadamente	3ra. Y 4ta. Semana de abril	Docentes y estudiantes

Fuente: elaboración propia

En el establecimiento se monitorea que se implemente los juegos una vez a la semana y que la docente utilice adecuadamente la guía. También se hizo una divulgación de las actividades que no pudieron realizarse, por lo cual se estableció una estrategia que se llevará a cabo a través de la plataforma virtual WhatsApp, llamadas telefónicas, por parte de la proyectista, asesor, coordinadora de sede, supervisor departamental de –PADEP/D y los padres y madres de familia, así como también el supervisor del distrito educativo.

Imagen No.9
Orientación del asesor por medio de la plataforma Hangouts.



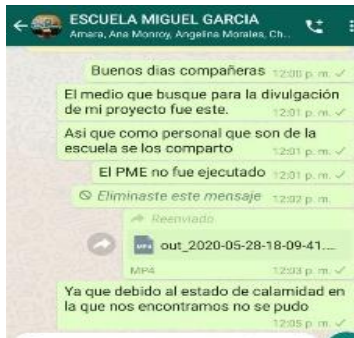
Fuente: fotografía propia

Imagen No. 10
Divulgación del PME al Supervisor Educativo por medio de WhatsApp



Fuente: fotografía propia

Imagen No. 11
Divulgación del PME al personal de la EOUN "Miguel García Granados" por medio de whatsapp



Fuente: fotografía propia

E. Fase evaluación

Tabla No.39 fase de evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar material didáctico para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de material didáctico	un mes 5 docentes	En un 75% se elabora el material didáctico	internet	Revisión documental	Observación
Objetivo Especifico No. 2. Mejorar las estrategias de la enseñanza de matemática en los docentes					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la matemática Alumnos con desarrollo del pensamiento lógico matemático	Tres meses 70 a 100 estudiantes	El 90 % de los alumnos del segundo ciclo de primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Capacitar a los docentes en el uso y manejo de material didáctico para la enseñanza de matemática.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y manejo de material didáctico en la enseñanza de la matemática	2 semanas 5 docentes 1 directora	El 100% de docentes con conocimiento en el uso y manejo del material didáctico	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

En esta fase se utilizó la Técnica de Observación, la cual fue a través de una lista de cotejo, en la que se calificó la elaboración, utilización y aplicación de los juegos en el aula.

Tabla No. 40 Lista de cotejo para fase de evaluación

Nombre: _____ Fecha: _____	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
INDICADORES					
1. Participa activamente en el juego matemático					
2. Comprende las instrucciones y reglas del juego					
3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo					
4. Generaliza contenidos trabajados previamente					

5. Utiliza estrategias comunicativas para interactúa con el grupo.					
6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.					

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de cierre del proyecto

Tabla No. 41 Plan de divulgación

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1.	Grabación del video	26/05/2020	Docente padepista
2	Divulgación del video por medio de WhatsApp al personal docente	28/05/2020	Docente padepista
3	Divulgación del video por medio de WhatsApp al supervisor Educativo	28/05/2020	Docente padepista
4	Divulgación y compartir la guía con estudiantes	29/05/2020	Docente padepista
5	Divulgación y compartir la guía con el presidente de la OPF	29/05/2020	Docente padepista

Fuente: Elaboración propia

Para la fase de cierre del proyecto por las razones explicadas en la fase de ejecución se hizo una grabación de lo que consistió el Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se socializó algunas actividades y metodología que se aplicaría en el proyecto, al mismo tiempo se hizo la divulgación por medio de las redes sociales, a través del WhatsApp del establecimiento, así como el de la Organización de Padres de Familia.

Imagen No.12 Preparación del material



Fuente: fotografía propia

Imagen No.13 Elaboración del poster



Fuente: fotografía propia

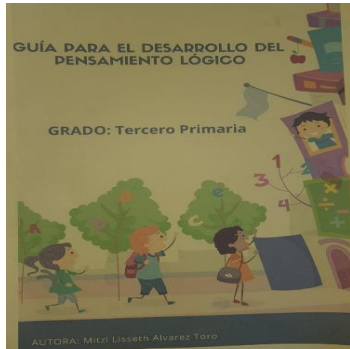
Imagen No.14 Presentación y Divulgación del PEM



Fuente: fotografía propia

Guía que se elaboró en el proyecto de mejoramiento educativo: Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico la cual lleva por nombre: "Matemática interactiva de 3o. Grado de Primaria".

Imagen No. 15 Portada de la Guía



Fuente: fotografía propia

Imagen No.16 Índice de la Guía

INDICE	
Figuras Geométricas	4
Sudoku	5
Tangram	6
Rompecabezas con fósforos O Palillos	7
Genga	8
Damas	9
Totito	10
Mono Loco	11
Twister Matemático	12
Huevera	13
Memoria	14

Guía para el desarrollo del Pensamiento Lógico

Fuente: fotografía propia

Imagen No.17 Presentación de Guía a estudiante.



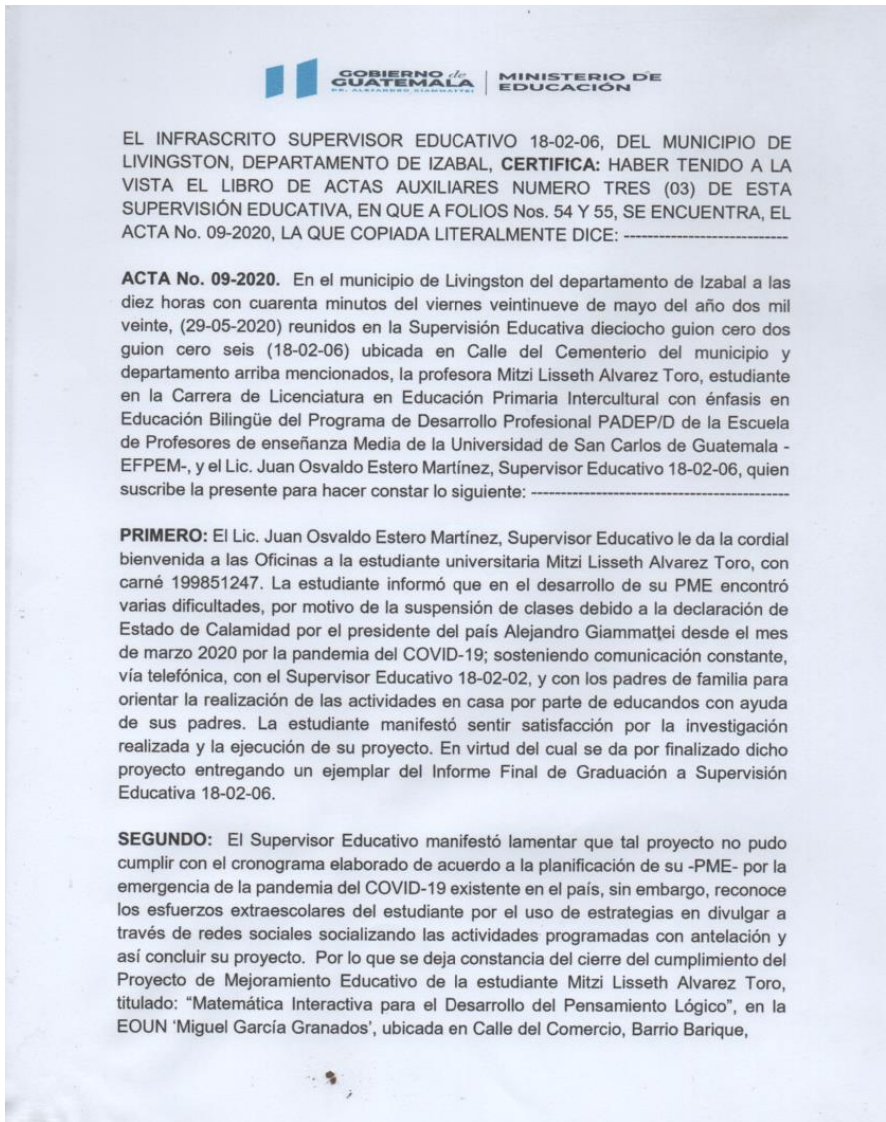
Fuente: fotografía propia

Imagen No.18 Presentación de Guía a Presidente de la OPF



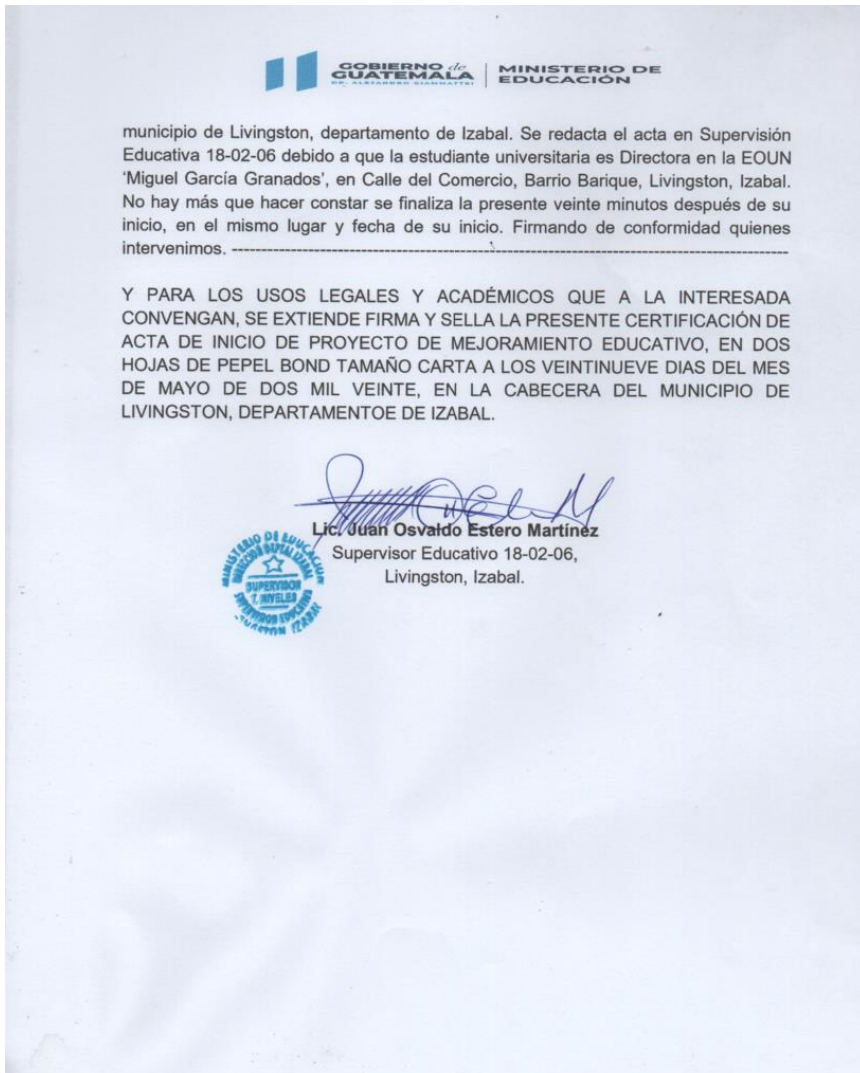
Fuente: fotografía propia

Imagen No. 19 Certificación de acta de cierre de proyecto



Fuente propia

Imagen No. 19 continuación de la Certificación de acta de cierre de proyecto



Fuente propia

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela seleccionada para la realización del proyecto de mejoramiento educativo –PME- es la Escuela Oficial Urbana para niñas “Miguel García Granados” ubicada en calle del Comercio Barrio Barique, del municipio de Livingston, departamento de Izabal. La escuela es una de las primeras escuelas que tuvo el casco urbano de Livingston, dentro de los archivos que se llevan en el establecimiento se ve la matrícula escolar que ha pasado durante más de 100 años de funcionamiento y en la cual ha contribuido en la vida profesional de cientos de niñas que han pasado por el pan de saber en esta institución; cuanto en aquellos años no había cobertura escolar y para poder estudiar tenían que llegar a la escuela de niñas.

La escuela es grande tiene 18 salones, con capacidad para atender a 30 alumnos, un salón de computación, una biblioteca, una cocina, tiene 7 sanitarios, es una escuela gradada, y tiene anexada una escuela de párvulos y un centro Bilingüe de párvulos.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado el cual ha ido trabajando conjuntamente con su maestra guía, la comunidad educativa y organización de padres de familia, para mejorar las condiciones del establecimiento y que las niñas se sientan muy a gusto en el tiempo que pasen estudiando, así mismo se ha hecho acercamientos con la corporación municipal para trabajar los proyectos que tienen en su plan de trabajo, logrando así apoyo del alcalde municipal.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje moderado de repitencia escolar y fracaso escolar esto se da por varios factores uno de ellos es la migración a EEUU dejando a los hijos al cuidado de los abuelos o tíos, que algunas veces no los han orientado bien, no hay autoridad sobre ellas; otra circunstancias es que los padres no saben leer ni escribir, y no pueden ayudar

a sus hijos con las tareas, no los pueden orientar, especialmente en áreas que necesitan más atención como lo es matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

Especialmente el área de matemáticas que es donde las niñas tienen mayor dificultad en la resolución de problemas.

Después de esta revisión de la situación del establecimiento se procede a desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando la técnica DAFO, en donde organizamos la información en función de las limitaciones (Debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades), obteniendo los aspectos positivos y negativos de la situación en la que se encuentra el establecimiento, seguidamente se aplica la técnica MINI-MAX que nos permitió establecer relaciones entre cada cuadrante de la matriz DAFO, y esto nos permitió identificar líneas de acción estratégicas por medio del cual fue posible realizar las vinculaciones estratégicas.

De las cinco líneas de acción estratégicas identificadas se seleccionó la Línea No. 3 que dice: Planificar proyectos en los que participen diferentes áreas y subáreas que contribuyan al desarrollo de la competencia en matemática y otras competencias, de la cual da como resultado cinco posibles proyectos:

1. Implementación de una guía para el desarrollo del pensamiento lógico.
2. Realizar actividades relacionadas con la medida desde una perspectiva cultural y en contextos cercanos al alumnado.
3. Aplicar la metodología relacionada con la resolución de problemas en todas las áreas y materias.
4. Diseñar actividades que desarrollen las competencias de matemática.
5. Revisar los materiales didácticos que se utilizan para constatar la presencia y el tipo de actividades que desarrollan las capacidades matemáticas.

De los cuales se eligió el primer proyecto implementación de una guía para el desarrollo del pensamiento lógico para el grado de tercero primaria como un recurso para ayudar a desarrollar, comprender, interpretar y participar en la búsqueda de solución a la diversidad de problemas que se plantean en las distintas actividades de este proyecto el cual mostró mucho interés en las niñas,

ya que al usar el juego como una herramienta para desarrollar el pensamiento lógico iban mostrándose seguras con más interés en el aprendizaje por el área de matemática, ya que el juego se adapta a las necesidades que presenten las niñas de tercero primaria, ayudándolas a la asimilación de los conceptos básicos establecidos por el docente.

CONCLUSIONES

1. Existe diversidad de ejemplos de problemas matemáticos que nos ayudaron a estimular el pensamiento lógico matemático, pero fue necesario explicar diversidad de operaciones matemáticas para evitar formas abstractas y así cambiar el paradigma educativo y empezar a innovar para que la alumna se familiarice con algo concreto que pueda ver, tocar y verificar.
2. Se comprobó que al aplicar el juego en el aula es la manera más apropiada que la niña aprenda rápidamente y sobre todo empieza a armar piezas y a desarrollar su pensamiento lógico matemático de forma individual o participando cooperativamente.
3. Es necesario que el maestro haga uso de su creatividad para diseñar y elaborar los juegos matemáticos con material de reciclaje e implementación de la guía para el desarrollo de pensamiento Lógico, con esto se evidenció de que la niña mejoró la manera de comprender, interpretar y participar en la búsqueda de solución a la diversidad de problemas que se plantean en las distintas actividades de este proyecto de mejoramiento educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME Matemática interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico en las alumnas de tercero primaria de la EOUN “Miguel García Granados” del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Tabla No.42 Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	1 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Gravar un video de presentación del Proyecto de mejoramiento Educativo	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	11 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos. Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela y casco urbano del municipio, para que en otras escuelas le den continuidad al proyecto.	20 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela. Supervisor

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Azmitia, O. (2016). *Aula Intercultural*. Obtenido de <https://aulainterultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercult>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *educere*, 5.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Educación, M. d. (septiembre de 2019). Normas operativas y de Procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organización de padres de familia. Guatemala, Guatemala.
- FLACSO, G. (2015). Políticas Inteculruales para un país multicultural. *diálogo*, 8.
- Gutiérrez, P. B. (2018). *Modelo educativo y desafíos en la formación docente*. Perú.
- Hernández, M. Z. (2025). Estrategias de Calidad. 8.
- Lana, R. A. (2008). La administración Estratégica como herramienta de Gestión . *Revista Científica "Visión de futuro"*, 20.
- Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco. (2014). *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?* Guatemala, Guatemala.
- Palmero, M. L. (2010). *La Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro .
- Ramírez, V. H. (noviembre de 2016). *Research Gate*. Obtenido de Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/309853973_JEAN_PIAGET_APORTES_A_LA_EDUCACION_DEL_DESARROLLO_DEL_JUICIO_MORAL_PARA_EL_SIGLO_XXI
- Rodrigo Martínez, A. F. (s.f.). Árbol de problema y área de intervención. *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*, .
- RUIZ CABEZAS, A. (2011). MODELOS EDUCATIVOS FRENTE A LA DIVERSIDAD CULTURAL: LA EDUCACIÓN. *Luna Azul*, 17.
- Trujillo, F. (16 de septiembre de 2010). *Educ@contIC*. Obtenido de <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- Universidad Nacional abierta y a distancia*. (s.f.). Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Vargas, P. R. (mayo de 2019). Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/333093162_EL_

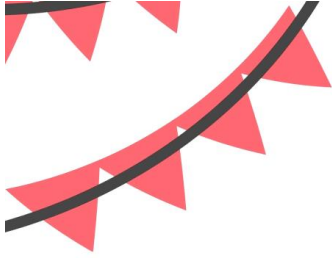
ANEXOS

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

GRADO: Tercero Primaria



AUTORA: Mitzi Lisseth Alvarez Toro



DESCRIPCIÓN



Los juegos en el área de matemáticas son una manera divertida y alto potencial educativo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Cada uno de los juegos elegidos para formar parte de esta guía tienen como objetivo facilitar el aprendizaje de las matemáticas de forma agradable y placentera a las niñas de Tercero Primaria, para ello se toman en cuenta los contenidos del Currículum Nacional Base -CNB-



La mayoría de los juegos se pueden fabricar, arreglar el espacio (los alumnos), con orientación de la docente utilizando materiales sencillos como: cartón, botellas plásticas, tapones etc. al mismo tiempo que en el anexo se dan plantillas para que puedas imprimir.

Los juegos toman parte de esta guía permiten reafirmar contenidos, desarrollar habilidades y promover valores y actividades positivas.

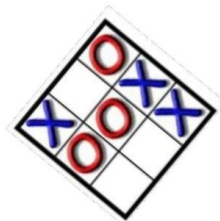
Con esta guía contribuyo con la Escuela Oficial Urbana para niñas "Miguel García Granados" ubicada en calle del Comercio, Barrio Barique, Livingston, Izabal, para que puedan ser aplicados con los estudiantes, y pueden adaptarse a cualquier grado, al mismo tiempo que se den cuenta de la riqueza lúdica y creativa que tiene el área de matemáticas.





INDICE

Figuras Geométricas	4
Sudoku	5
Tangram	6
Rompecabezas con fósforos O Palillos	7
Genga	8
Damas	9
Totito	10
Mono Loco	11
Twister Matemático	12
Huevera	13
Memoria	14





Descripción General

¿Qué haremos?

Con las piezas dadas armaremos figuras las cuales nos mostrará la docente.

Desarrollo de la actividad:

El juego se puede hacer individual, en pareja o en grupo de 5 según el grado de dificultad de la figura mostrada para armar.

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 40 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrar las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

A Conocer las figuras geométricas, sus nombres, a desarrollar la orientación e imaginación.

¿Qué se necesita?

Un juego de figuras geométricas de diferentes colores o en blanco y negro, el docente puede ir creando más figuras a manera que el estudiante puede ir reconociendo más figuras.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=JUEGO-DE-FIGURAS+GEOMETRICAS>



DESCRIPCIÓN GENERAL

¿Qué haremos?

Llenar los espacios con números del 1 al 9, sin que se repita los dígitos tanto en sentido vertical como horizontal, y tampoco en cada cuadro de 3x3. Aunque podría usarse figuras o colores, lo más recomendable es que comiences por los niveles más fáciles y posteriormente, cuando tengas más práctica, aumentes la dificultad.

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 40 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrar las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Se aprenderá a desarrollar agudeza visual y razonamiento

¿Qué se necesita?

Dependiendo el nivel del juego, así será el cuadro que utilices. Vea la imagen.



Descripción General

¿Qué haremos?

formar siluetas de figuras con las siete piezas dadas sin solaparlas. Las 7 piezas, llamadas "Tans".

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 40 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrar las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Introducir conceptos de geometría plana, y para promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales de los niños, pues permite ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas.

¿Qué se necesita?

- 5 triángulos, dos contruidos con la diagonal principal del mismo tamaño, los dos pequeños de la franja central también son del mismo tamaño y uno de tamaño medio ubicado en una esquina.
- 1 cuadrado
- 1 paralelogramo o romboide



Fuente: <https://www.google.com/search?q=tangram&client=firefox>



ROMPECABEZAS CON FOSFOROS O PALILLOS

Descripción General

¿Qué haremos?

El docente te presentará el ejercicio y así es como moverás los fósforos.

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 40 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrar las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Con este juego se ejercitará la mente.

¿Qué se necesita?

Una caja de fósforo o palillos



Mueve solo una cerilla para conseguir el resultado

$$6 + 4 = 4$$



Descripción General

¿Qué haremos?

Antes de comenzar a jugar lo primero que debes hacer es construir la torre.

La torre se construye colocando tres bloques por capa alternando la dirección de los mismos. Unos hacia abajo y otros hacia el lado. Si es necesario puedes utilizar el molde de cartón para ayudarte a construir la torre.

Mover los bloques de madera para hacer crecer la torre sin que se derrumbe

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 40 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrando las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Utilizar la habilidad física y mental para retirar cada bloque con una sola mano y colocarlo en la parte superior sin que la Torre se derrumbe.

¿Qué se necesita?

El juego consta de 54 bloques rectangulares de madera que se organizan para formar una torre.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=juego-de-jenga&tbm=isch&ved>



Descripción General

¿Qué haremos?

El juego consiste en mover las piezas en diagonal a través de los cuadros negros o blancos de un tablero de 64 o 100 cuadros si alguien no mata se le será soplado al jugar contrario intención de capturar (comer) las piezas del jugador contrario, pasando por encima de dichas piezas. Existen varias modalidades, con distintos tableros y número de piezas

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 40 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrar las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Conciencia espacial, pensamiento crítico, memoria y lógica

¿Qué se necesita?

Un tablero y 24 tapitas de color (12 de un color y 12 de otro)



Fuente: <https://www.google.com/search?q=juego-de-dama-de-material-desechable&tbm=isch&ved=2>



Descripción General

¿Qué haremos?

Formar parejas y cada uno tendrá tres objetos: (fichas, semillas, botones, tapones) por turnos cada uno colocará sus fichas en un cuadrado y puede moverlas según su criterio, gana quien logre formar una línea recta (vertical, horizontal o diagonal).

Tiempo:

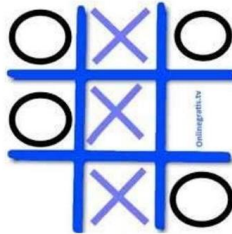
Se recomienda jugar durante 25 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común de lo que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Estimula la concentración, Desarrolla el pensamiento lógico

¿Qué se necesita?

En cualquier superficie plana formar una cuadrícula de nueve espacios. Y sus respectivas fichas.



Fuente: https://www.google.com/search?q=juego+de+totito&tbm=isch&ved=2ahUKEwIjPbnw8_pAhUUPIMKHsW6BAUQ2-



Descripción General

¿Qué haremos?

Dependiendo el turno del participante deberá sacar un palillo, siempre recordando hacerlo con mucho cuidado para que las canicas o tapitas no caigan al suelo.

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 20 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrar las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?


Desarrollarán las habilidades visuales y manuales y las niñas aprenderán a ser pacientes

¿Qué se necesita?

- 1 botella plástico con hoyos.
- 30 maules o tapones plásticos.
- 30 palitos



Fuente: <https://www.google.com/search?q=juego-de-mono-loco+hecho+con+material+de+desecho&btn>



TWISTER MATEMÁTICO

Descripción General

¿Qué haremos?

Modo de juego

individual: Todos van poniéndose según lo que vaya saliendo. Gana el jugador que logre colocar las cuatro extremidades sin equivocarse ni desestabilizarse y resolver las operaciones que se le presentan.

Modo de juego en equipo: Un jugador se coloca en representación del equipo y el resto le ayuda con las operaciones.

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 40 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrando las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Destreza física, lateralidad, razonamiento

¿Qué se aprenderá?

Mejora la concentración, aumenta la atención, ayuda a pensar rápido, entrena la memoria visual

¿Qué se necesita?

Un tablero con 24 círculos (diámetro 20-21 cm) de cartulinas de colores (o papel).

Ordenados en fila 6 círculos rojos, 6 círculos verdes, 6 círculos naranja, 6 círculos azules.

Y una ruleta con los colores del tablero y una serie de operaciones básicas



Fuente: <https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-jugando-twister>



Descripción General

¿Qué haremos?

Cuando un niño o una niña tiran el dado, debe poner o quitar huevos en el cartón correspondiente (según lo que le haya salido al tirar el dado).

Si el dado sólo tiene puntos, el juego consistirá solamente en poner huevos, por ejemplo, si salen 3 puntos el equipo pondrá 3 huevos en su huevera. Si el dado tiene números consigno positivo y negativo el juego es más amplio porque si sale positivo ponen huevos y si sale negativo quitan huevos.

Otra opción es tener un dado numerado del 1 al 6 y otro dado con los signos positivos y negativos (mejor poner 4 positivos y 2 negativos para que el juego no se estanque) y primero lanzar el dado con el número y luego el dado con los signos, dependiendo del signo habrá que poner o quitar huevos de la huevera. Finalmente, gana el equipo que antes llena el cartón con los huevos (serían doce).

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 30

minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrar las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Trabajar conceptos y habilidades lógico-matemáticas como la serie numérica, la suma y la resta, las grafías y las cantidades, los signos.

¿Qué se necesita?

1. Cartones de huevos, dados y tapitas de colores



Imagen propia



MEMORIA

Descripción General

¿Qué haremos?

Para comenzar la partida, revolvemos todas las cartas y colocamos boca abajo, de manera que las imágenes no se vean. El primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si son iguales se las lleva, sino las vuelve a esconder. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador, y etc.

El objetivo es lograr memorizar la ubicación de las diferentes cartas con el fin de voltear sucesivamente las 2 cartas idénticas que formen pareja, para llevárselas. La partida se terminará cuando estén todas las parejas encontradas. El jugador que más cartas haya conseguido llevarse, ganará la partida.

Tiempo:

Se recomienda jugar durante 40 minutos, luego se les da 5 minutos para hacer una puesta en común mostrando las imágenes formadas, y comentar que aprendieron.

¿Qué se aprenderá?

Mejora la concentración, aumenta

la atención, ayuda a pensar rápido, entrena la memoria visual

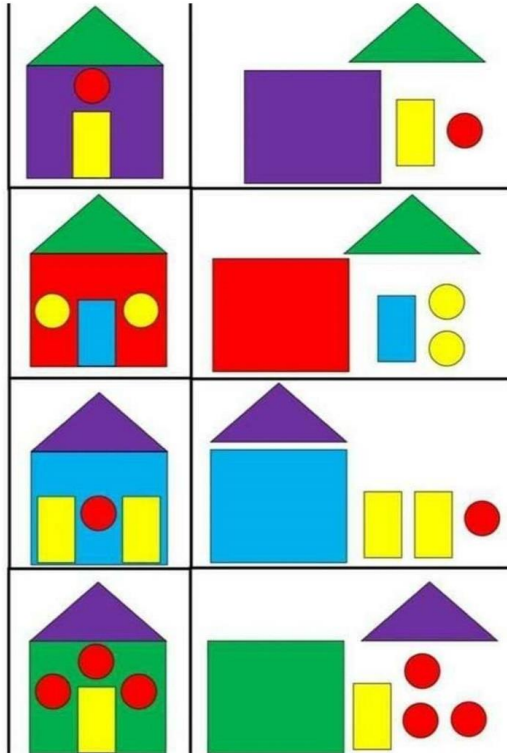
¿Qué se necesita?

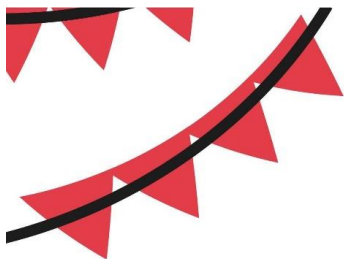
cartones con pares de sumas, fabricadas puedes escoger 12,24,36 parejas, dependiendo el grupo de participantes.



<https://okdiario.com/curiosidades/5-juegos-mejorar-memoria-inteligencia-653258>

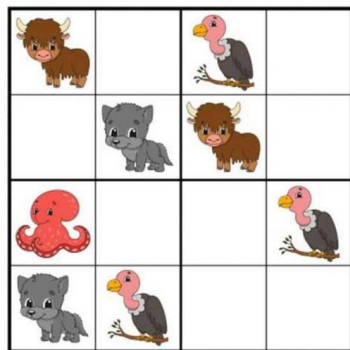
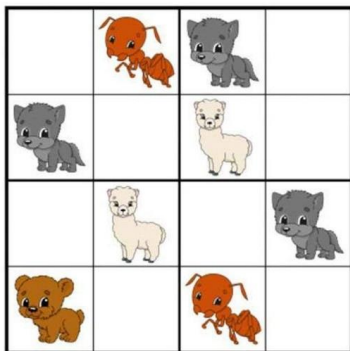
ANEXOS





Puedes ocupar estas plantillas y elaborar muchas más.

	3		4
4		3	2
1			
		2	1



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/sudoku-ninos_5187509.htm



<http://www.imageneseducativas.com/>

girafa

canguro

delfin

pez

delfin

garza

caballo

buitro

fuentes: http://www.imageneseducativas.com
















https://www.google.com/search?q=tangram+imagenes&rlz=1C1PRFL_enGT859GT911&sxhrf=ALeKk03PcJAY5phw84aCXLcXybjjIQdEQ:1597877350815&tbm=isch&source



JUGANDO CON PALITOS DE FÓSFOROS

JUEGOS DE MOVIMIENTO Y DE CONSTRUCCIÓN

<p>1. Sacar un palito de tal manera que queden exactamente 5 cuadraditos</p> 	<p>2. Mueve dos palitos para que el frente de la casa quede al otro lado</p> 	<p>8. Con un movimiento haz que el perito mire hacia atrás</p> 	<p>4. Sacar diez palitos y dejar ocho</p> 
<p>5. Mueve 3 palitos y consigue que el pez nade en sentido contrario</p> 	<p>6. Mueve 2 palitos y logra que el pez nade en otro sentido</p> 	<p>7. Moviendo dos palitos saca la bolita</p> 	<p>8. Con dos movimientos haz que el toribio mire hacia atrás</p> 
<p>9. Sacar 4 palitos y formar 4 triángulos que tengan el mismo tamaño</p> 	<p>10. Sacar 2 palitos y formar 2 cuadrados</p> 	<p>11. ¿Puedes quitar tres palitos y hacer que quede solamente uno?</p> 	<p>12. There are fifteen toothpicks. Can you take six of them away and still have ten left?</p> 
<p>13. Mueve un palito para obtener una igualdad</p> $VI \neq I$	<p>14. Mueve un palito y forma un cuadrado perfecto</p> 	<p>15. Mueve un palito y obtendrás ciento treinta</p> $I + I = III$	<p>16. Mueve un palito y haz que la igualdad se cumpla</p> $VI - IV = XI$

© 2008 Pearson Educación, S.A. Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.



MATEMÁTICA INTERACTIVA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

AUTORA: MITZI LISSETH ALVAREZ TORO

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto de mejoramiento educativo es una guía interactiva que pretende desarrollar el razonamiento lógico matemático y dar respuesta a las necesidades de las estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Urbana para niñas Miguel García Granados, ubicada en calle del Comercio, Barrio Banique, Municipio de Livingston, del departamento de Izabal.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Desarrollar el pensamiento lógico en las niñas de tercer grado primaria para la resolución de problemas matemáticos de la vida diaria.

Objetivos Específicos

- Explicar diversidad de problemas matemáticos apropiados para estimular el pensamiento lógico matemático.
- Aplicar el juego para aumentar la capacidad del pensamiento lógico matemático.
- Diseñar distintos juegos con material reciclado para promover el trabajo en equipo vinculado al pensamiento lógico matemático.



METODOLOGÍA

El proyecto se lleva a cabo en tres etapas:

Marco organizacional: El cual consiste en hacer un diagnóstico de la institución educativa que hemos seleccionado para trabajar y sus indicadores.

Análisis situacional: consiste en saber la situación en la que se encuentra el centro educativo, cómo está su entorno, los factores externos e internos que intervienen en la forma como se proyecta a la comunidad, encontramos el problema a solucionar.

Análisis Estratégico: En esta etapa ya nos enfocamos hacer el diseño del proyecto, a darle un concepto, objetivos, descripción y hacer un plan de actividades para la realización, ejecución y evaluación para solucionar la problemática encontrada.

SOSTENIBILIDAD:

El proyecto es sostenible ya que viene a favorecer el aprendizaje de los estudiantes de 3° primaria, y contribuye a la disminución de la basura en la calle, al utilizar botellas plásticas, al mismo no tiene un alto nivel económico de inversión.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Elaboración de una Guía para el desarrollo del pensamiento lógico

JUSTIFICACIÓN

Desarrollar el pensamiento lógico matemático en las alumnas de tercer grado primaria de la EOUN "Miguel García Granados", a partir del uso de juegos que fomenten la curiosidad, la investigación, que sea la niña actora de su propio conocimiento, que sea capaz de resolver problemas de la vida diaria.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

FASE INICIAL

Noviembre 2019



FASE DE PLANIFICACIÓN

febrero 2020



FASE DE EJECUCIÓN

Marzo 2020

Presentación, elaboración de los juegos y elaboración de la guía.

