



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos.

Sandra Angélica Ortíz Hernández

Asesora

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Sandra Angélica Ortíz Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-------------------------------------|------------|
| M.A. Ana Lucía Galindo Arandi | Presidente |
| Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales | Secretaria |
| Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Sandra Angélica Ortíz Hernández carné: 200925382 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejorar la Baja Retención Cognitiva a través de Materiales Didácticos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA



APROBACION DEL INFORME FINAL

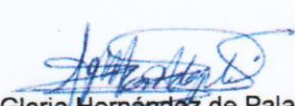
Guatemala, junio de 2020

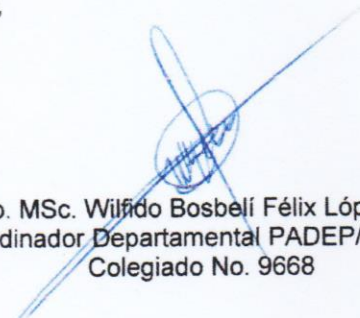
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Mejorar la Baja Retención Cognitiva a través de Materiales Didácticos, correspondiente a la estudiante: Sandra Angélica Ortiz Hernández cané: 200925382 CUI: 2225251931327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia, que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. Gloria Hernández de Palacios
Colegiado activo No. 8349
Asesora nombrada


Vo.Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1050

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos*
Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Hernández Sandra Angélica*
Con Registro académico No. *200925382* Con CUI: *2225251931327*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925382_01_1050



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1050

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Hernández Sandra Angélica* Con Registro académico No. 200925382 Con CUI: 2225251931327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925382_01_1050

DEDICATORIA

A DIOS:

Por brindarme la oportunidad de alcanzar este logro.

A MI HIJA:

Dámaris Yohana Vicente Ortíz con todo mi amor y cariño, eres mi mayor orgullo, sin duda, es tenerte como hija.

A MI ESPOSO:

Enrique Vicente Ailón, por su apoyo y por haber creído en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su apoyo su cariño y sobre todo su amor incondicional.

A MIS PADRES:

Quienes son mi pilar fundamental y apoyo a mi formación académica y por inculcarme mis principios y valores.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Por brindarme su tiempo y por estar siempre conmigo en los momentos de tristeza y alegría, gracias por su apoyo incondicional los quiero y siempre los llevo en mi corazón espero en Dios que nunca se rompa ese lazo de hermanos.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento del presente informe va dirigido a Dios en primer lugar, por la vida, salud que me ha regalado, por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en momentos de debilidad y la bendición de realizar mis metas como persona y profesional. Gracias por estar presente no solo en esta etapa de mi vida, sino en todo momento.

Agradezco a mi familia, por estar presente y brindándome su apoyo moral y espiritual, aportando buenas cosas en mi vida por la felicidad y diversas emociones que hemos vivido juntos, los amo familia.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para ser de mí una mujer de bien.

A mis hermanos y hermanas por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera.

A mis queridas amigas Elizabet, Azucena, Florencia y Sonia, gracias por el apoyo y compañía cuando más las necesité, esto fue posible gracias a ustedes por brindarme siempre su apoyo moral las quiero mucho.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirme las puertas para desarrollarme como persona y profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan, del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango, se aprovecha el apoyo de los padres de familia, director docentes y de algunas instituciones y casas comerciales para la gestión del Proyecto Mejoramiento Educativo ya que en el centro educativo se detectó un alto porcentaje de baja retención cognitiva en el nivel primario especialmente, en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 y en Matemáticas.

Se seleccionó el proyecto Mejorar la Baja Retención Cognitiva a través de materiales Didácticos, mediante la organización de padres de familia, director y docentes para la gestión de actividades para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos. Las actividades desarrolladas lograron que los docentes se motivaran en la construcción de materiales como un medio que facilita el aprendizaje de los alumnos.

A través de la implementación de círculos de calidad, talleres y capacitaciones, se logró la motivación y participación activa de padres de familia y docentes, para fortalecer la educación de la niñez en la comunidad del Río San Juan como medio de aprendizaje significativo, para sostener el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró una guía con técnicas, estrategias innovadoras como material de apoyo para el docente en el aula, así mismo, se implementará círculos de calidad entre docentes para compartir técnicas de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Evening Conference of the Río San Juan Village, in the municipality of Aguacatán in the department of Huehuetenango, taking advantage of the support of parents, teaching directors and some institutions and commercial houses for the management of the Educational Improvement Project since in the aforementioned educational center a high percentage of low cognitive retention was detected at the primary level, especially in the areas of communication and language and mathematics.

The following was selected as a project: Construction of Didactic Materials to Improve. Low Cognitive Retention of the students, through the organization of parents and teachers to manage promotional activities to decrease the low cognitive retention of the students. The activities developed managed to motivate teachers to build materials as a means that facilitates student learning. It was shown that applying techniques and strategies to use didactic materials helps to improve the retention of students since the center of education is the student.

Through the implementation of quality circles among teachers, workshops and trainings, the motivation and active participation of parents and teachers was achieved to strengthen childhood education in the Río San Juan community as a means of meaningful learning.

JUTZ'B'IL WI'

Yi aq'un Yu'pse'n Aq'b'iltetz Chusu'n, che'n nb'anlij tk'u'l b'ajx weq chusu'nb'il tetz kmon Tzisanwan, tetz Tqatanum kwent Chumpul, jaj txkonsij yi ch'eya'n kyaq'un chitaj chitxu' e' nitxa', ajkaw tetz chusu'nb'il, ajchusunl nin jujun kmon yi najchaq'un tk'u'l ama'l nin e'ch k'ayb'il taq'un chicheyane'n taq'un b'anle'n tane'n yi aq'un Yu'pse'n Aq'b'iltetz Chusu'n, naj lajluchax tk'u'l chusu'nb'il, yi nimte'n xone'n nitxa' yi kyinajkyajkyen chusu'n tzkyetz tk'u'l b'ajx weq chusu'n chitane'n yi chusu'n tib'aj txkonse'n nin yolche'n yi ka'p yol nin e'ch ajla'n.

Jaj je' siky'ij jun aq'una'j taq'un jub'e'n kyajse'n chusu'n tzkyetz e' nitxa' tantu' e'ch ma'kl tetz chusu'n, chijutze'n chitaj chitxu' nitxa', ajkaw tetz chusu'nb'il, e' ajchusunl taq'un b'anle'n e'ch tel aq'un taq'un jub'e'n mu'xht yi chusu'n taq'un kyaje'nkyen tzkyetz e' chusu'l. Yi e'ch aq'un yi jajb'nix tk'u'l jun aq'una'j jaj ch'eyan taq'un jale'n muxht chixhk'atnaqil e' ajchusunl taq'un chib'anle'n e'ch ma'kl tetz chusu'n yi xhch'eyanq taq'un taq'le'n chusu'n.

Tantu' e'ch kmoni'n yi nb'ajij taq'un txxumle'n, e'ch chusu'n, nin yi ch'eya'n yi jaj aq'lij tib'aj yi txxolb'il cha'tz tzun jaj k'as chik'u'l nin ja cha'tij e' chitaj chitxu' nitxa' nin e' ajchusunl taq'un kyiwise'n taq'le'n chusu'n tzkyetz e' nitxa' tetz kmon Tzisanwan yi jaj aq'on b'a'n, nin taq'un kyiwse'n yi aq'un Yu'pse'n Aq'b'iltetz Chusu'n jaj tz'ibxij nin jaj b'nix jun ky'iltqanil e'ch kaj puntil chitane'n e'ch ak'aj ma'kl tetz chusu'n tetz ajchusunl tk'u'l jun koloj chusu'n nin cha'tz taq'un jale'n jun kmoni'n tib'aj e'ch puntila'tz taq'un chich'eyalkyib' tib'aj e'ch ak'aj puntil taq'le'n chusu'n.

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis situacional | 22 |
| 1.3. Análisis estratégico..... | 34 |
| 1.4. Diseño de proyecto..... | 44 |
| CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 75 |
| 2.1. Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva | 75 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo | 76 |
| 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto..... | 77 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto | 82 |
| CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 87 |
| 3.1. Título | 87 |
| 3.2. Descripción de PME | 87 |
| 3.3. Concepto de PME | 89 |
| 3.4. Objetivos | 89 |
| 3.5. Justificación..... | 90 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 91 |
| 3.7. Plan de actividades | 92 |
| CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 120 |
| 4.1. Conclusiones..... | 124 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad..... | 125 |
| 4.3. Propuesta de sostenibilidad..... | 125 |

| | |
|------------------------|-----|
| 4.4. Presupuesto | 127 |
| REFERENCIAS | 130 |
| ANEXOS..... | 132 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla No. 1 Rango de edades | 6 |
| Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado..... | 7 |
| Tabla No. 3 Distribución de grados | 8 |
| Tabla No. 4 Alumnos inscritos en el nivel y ciclo según edad | 9 |
| Tabla No. 5 Fracaso escolar por año | 10 |
| Tabla No. 6 Conservación de la matrícula | 11 |
| Tabla No. 7 Finalización de nivel | 11 |
| Tabla No. 8 Repitencia | 11 |
| Tabla No. 9 Deserción | 12 |
| Tabla No. 10 Distribución de grados cuando inició la Jornada | 13 |
| Tabla No. 11 Matriz de Priorización | 23 |
| Tabla No. 12 Características de los Actores | 28 |
| Tabla No. 13 Influencia de los actores | 30 |
| Tabla No. 14 Atributos de Selección de Actores | 31 |
| Tabla No. 15 Características típicas de los principales actores..... | 32 |
| Tabla No. 16 DAFO | 34 |
| Tabla No. 17 MINI MAX..... | 36 |
| Tabla No. 18 Plan de actividades. | 49 |
| Tabla No. 19 Cronograma | 53 |
| Tabla No. 20 Plan de monitoreo | 56 |
| Tabla No. 21 Plan de evaluación | 64 |
| Tabla No. 22 Presupuesto | 71 |
| Tabla No. 23 Plan de actividades. | 92 |
| Tabla No. 24 Plan de sostenibilidad..... | 126 |
| Tabla No. 25 Presupuesto de Sostenibilidad | 127 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------|-----|
| Gráfica No. 1 | Árbol de problemas | 25 |
| Gráfica No. 2 | Identificación de actores | 27 |
| Gráfica No. 3 | Relaciones entre los actores | 33 |
| Gráfica No. 4 | Mapa de Soluciones..... | 43 |
| Gráfica No. 5 | Guía de entrevista..... | 59 |
| Gráfica No. 6 | Guía de observación | 60 |
| Gráfica No. 7 | Lista de cotejo..... | 61 |
| Gráfica No. 8 | Lista de cotejo..... | 62 |
| Gráfica No. 9 | Guía de observación. | 63 |
| Gráfica No. 10 | Guía de observación. | 66 |
| Gráfica No. 11 | Guía de entrevista..... | 67 |
| Gráfica No. 12 | Guía de entrevista..... | 68 |
| Gráfica No. 13 | Guía de observación. | 69 |
| Gráfica No. 14 | Instrumento de Evaluación..... | 70 |
| Gráfica No. 15 | Solicitud de permiso de ejecución | 97 |
| Gráfica No. 16 | Solicitud enviada a Agro Servicio el Agricultor | 100 |
| Gráfica No. 17 | Solicitud enviada a la Municipalidad de Aguacatán..... | 101 |
| Gráfica No. 18 | Solicitud enviada a Librería el Estudiante..... | 103 |
| Gráfica No. 19 | Solicitud Enviada a Librería el Estudiante | 104 |
| Gráfica No. 20 | Instrumento de monitoreo | 110 |
| Gráfica No. 21 | Guía de entrevista..... | 111 |
| Gráfica No. 22 | Instrumentos de evaluación | 112 |
| Gráfica No. 23 | Acta de cierre del proyecto..... | 114 |
| Gráfica No. 24 | Póster académico | 118 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Fotografía No. 1 | Socialización del proyecto con el Director y personal docente | 98 |
| Fotografía No. 2 | Socialización del proyecto con el consejo de padres de familia..... | 98 |
| Fotografía No. 3 | Socialización del proyecto ante el comité de padres de familia..... | 99 |
| Fotografía No. 4 | Presentación de la planificación | 105 |
| Fotografía No. 5 | Charla con padres de familia | 106 |
| Fotografía No. 6 | Presentación del facilitador del taller | 107 |
| Fotografía No. 7 | Círculo de calidad..... | 108 |
| Fotografía No. 8 | Capacitación sobre materiales didácticos..... | 108 |
| Fotografía No. 9 | Evaluación del Proyecto por un personal docente..... | 113 |
| Fotografía No. 10 | Entrega de Guía Didáctica | 114 |

INTRODUCCIÓN

El presente informe de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para finalizar la carrera, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan, del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango, tiene como propósito mejorar la baja retención cognitiva de los alumnos de dicho establecimiento.

La escuela es grande, tiene el nivel preprimario y todos los grados del nivel primario, el nivel primario es multigrado cada docente tiene dos grados y está ubicado en un área rural, cuenta con la organización de padres de familia quienes apoyan la gestión de proyectos de mejoramiento educativo para fortalecer la educación de los niños del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de baja retención cognitiva de los alumnos en el nivel primario, especialmente en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje que tiene relación con los niveles muy bajos en las áreas mencionadas según los resultados que arrojan el rendimiento escolar de los alumnos, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los padres de familia no acompañan a sus hijos en el proceso

enseñanza aprendizaje, algunos emigran a Estados Unidos abandonando a sus hijos con algún familiar, el nivel de estudio de los padres, y otros que son comerciantes y no les prestan la atención necesaria, para apoyar a los niños.

Los padres de familia tienen el interés en recuperar aspectos culturales, como contramedida para disminuir la problemática considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo específicamente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática para los alumnos del nivel primario. Después de la aplicación de algunas técnicas, se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener la organización de padres de familia y el interés que tienen las casas comerciales en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad de la baja retención de los alumnos.

Se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar Implementación de círculos de calidad entre docentes, para fortalecer la construcción de materiales didácticos para una educación significativa y de calidad. Se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo Mejorar la baja retención cognitivo a través de materiales didácticos, para disminuir la problemática se desarrollaron actividades con padres de familia y docentes como: charlas, capacitaciones y talleres, todas estas actividades se realizan con el propósito de brindarles a los alumnos una educación con pertinencia y de calidad.

Finalmente, el informe se estructura por capítulos con el orden siguiente: Capítulo I corresponde al Marco Organizacional de la Institución, contexto donde se realizó el proyecto, Capítulo II hace referencia a la fundamentación que sustenta el contenido de dicho informe, Capítulo III, se refiere a la presentación de resultados con base a los objetivos planteados y el Capítulo IV, así mismo se incluyen las partes preliminares y sustantivas del presente informe de proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

La estructura organizacional de un proyecto es fundamental para el éxito de su ejecución.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina.

B. Dirección:

Aldea Río San Juan, Aguacatán Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, es una comunidad rural, es plan diario, la modalidad es bilingüe por ser una comunidad maya hablante, es tipo mixto donde asisten niños y niñas, categoría pura, pertenece a la jornada vespertina y su ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

El objetivo principal de la organización es desarrollar habilidades de liderazgo en los alumnos, la escuela organizará el gobierno escolar y los alumnos participarán activamente en la organización del gobierno escolar de esa manera los alumnos aprenderán a emitir su voto como también se les fomentará el deber ciudadano de elegir las autoridades.

E. Visión y Misión

a. Visión

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha eficientemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Misión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.

F. Estrategias de abordaje

Una de las estrategias es la aplicación del CNB Currículo Nacional Base, implementación de metodologías participativas y técnicas educativas para el desarrollo del aprendizaje donde el niño es el protagonista de su propio aprendizaje.

G. Modelos Educativos

El enfoque constructivista tiene en cuenta la construcción propia del aprendizaje, este modelo tiene como propósito guiar al niño a que construya su propio aprendizaje y que sea consciente de sus actos, otros modelos están los planes anuales, semanales son recursos importantes para facilitar el desarrollo de la educación.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente se desarrollan varios programas implementadas por del Ministerio de Educación que cubre las necesidades de los alumnos y benefician al aprendizaje que reciben. Los programas que se desarrollan en el establecimiento son los siguientes:

a. Leamos Juntos

Este programa tiene como propósito inculcar el hábito de la lectura a través de la biblioteca nacional y los textos que son donados por diferentes instituciones se desarrolla el programa Leamos Junto en todos los grados del nivel primario, para fortalecer la lectura en los niños.

b. Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”

Este programa se desarrolla, con los materiales lúdicos que fue proporcionado por el Ministerio de Educación, los cuales han facilitado el aprendizaje de los ejercicios aritméticos de los alumnos en el área de matemáticas.

c. Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”

El programa favorece el fomento de valores morales y se desarrolla a través de las actividades cívicas. En las aulas se enseña la práctica de valor que corresponde cada mes, pero hay que recordar que la enseñanza y aprendizaje de dichos valores empieza desde el seno familiar.

d. Programa de Gobiernos Escolares

El programa tiene como propósito fomentar el liderazgo de los miembros del gobierno escolar, Los miembros de esta organización participan en las actividades que se realizan en la escuela y en ocasiones promueven acciones que benefician a la comunidad educativa con pequeñas actividades que realizan con los demás alumnos.

e. Programa Gran Feria de Ciencia y Tecnología

Este programa es nuevo en el municipio de Aguacatán se implementó en los años 2,018 se impulsó dicha actividad haciendo que el niño experimente y crea actividades científicas por el mismo.

f. Comprometidos con Primer Grado.

Este programa tiene como propósito alcanzar el éxito escolar de los niños y niñas en los primeros grados de escolaridad, para evitar el fracaso escolar de los

estudiantes, ya que primer grado es base para todos los niños es cuando aprenden las letras del abecedario del idioma español.

g. Programas de apoyo

Los cuatro programas de apoyo que se reciben en el centro educativo tienen como propósito fortalecer la educación de las escuelas públicas, como cubrir algunas necesidades propiamente del centro educativo tales como: Alimentación escolar, Útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica.

l. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

Los proyectos desarrollados en el centro educativo son: agua potable, drenaje, aulas, canchas deportivas, juegos recreativos, entrega de útiles escolares a los alumnos y valija didáctica a docentes, los proyectos que se está desarrollando, alimentos escolares para una nutrición balanceada y también está la gratuidad de la educación, por desarrollar está un aula virtual para estudiantes.

1.1.2. Indicadores educativos

Estos indicadores permiten medir la situación de la educación en Guatemala, así como las capacidades del sistema educativo nacional.

A. De contexto

a. Población por Rango de Edades.

Tabla No. 1
Rango de edades

| Grados | Sección | Edades | | | | | | | | | | | | | | Totales | | |
|--------|---------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|---------|----|----|
| | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | H | M | T |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | T |
| 1º. | A | | | 2 | 8 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 3 | 10 | 13 |
| 2º. | A | | | | | | 3 | | 3 | 1 | | 1 | | | | 2 | 6 | 8 |
| 3º. | A | | | | | | | | 7 | 6 | | | 3 | | 1 | 10 | 7 | 17 |
| 4º. | A | | | | | | | | | 4 | 2 | | | | | 4 | 2 | 6 |
| 5º. | A | | | | | | | | | | | 7 | 2 | | | 7 | 2 | 9 |
| 6º. | A | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 |

Fuentes: Elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano

La comunidad cuenta con un puesto de salud donde acuden a vacunar a los niños, atención a mujeres embarazadas y enfermedades comunes, en relación a educación la comunidad cuenta con un centro Educativo donde funcionan dos jornadas la matutina y vespertina y un instituto de educación básica por cooperativa, la fuente de ingreso económico es la agricultura, la mayoría se dedica a la producción de ajo, cebolla, tomate, milpa, frijol, hiervas y verduras la personas son muy trabajadoras la mayoría son agricultores.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de niños matriculados en el nivel primario hasta la fecha en el centro educativo es de 57 alumnos, a principios de año fueron 60 dos se fueron por traslado y uno se fue por emigración.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos por grado

| No. | Docente | Grado que atiende | Sección | Alumnos | | |
|-----|---------------------------------|-------------------|---------|---------|---|----|
| | | | | H | M | T |
| 1 | Sabino Méndez Mendoza | Primero | A | 4 | 9 | 13 |
| | Sabino Méndez Mendoza | Segundo | A | 1 | 5 | 7 |
| 2 | Sandra Angélica Ortíz Hernández | Tercero | A | 10 | 7 | 17 |
| | Sandra Angélica Ortíz Hernández | Cuarto | A | 4 | 2 | 8 |
| 3 | Eric Roberí Rodríguez Rodríguez | Quinto | A | 7 | 2 | 9 |
| | Eric Roberí Rodríguez Rodríguez | Sexto | A | 3 | 1 | 4 |
| | Total | | | | | 58 |

Fuente: Elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 3
Distribución de grados

| No. | Docentes | Grado |
|-----|----------------------------------|-----------|
| 1 | Sabino Méndez Mendoza | 1º. y 2º. |
| 2 | Sandra Angélica Ortiz Hernández | 3º. y 4º. |
| 3 | Erick Roberí Rodríguez Rodríguez | 5º. y 6º. |

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados por nivel en el sector público. Actualmente laboran 3 docentes en el nivel primario, hasta el momento la relación entre alumnos y docentes es satisfactorio, no ha habido problemas a pesar de que cada docente tiene dos grados a su cargo, cada docente da lo mejor para que los alumnos aprendan a valerse por sí mismos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos en todos los grados de la EORM, Jornada Vespertina es el 95%, afortunadamente los padres de familia siempre mandan a sus hijos a recibir clases, si los alumnos faltan es porque están enfermos u otro motivo familiar, los padres de familia de la comunidad priorizan la educación de sus hijos como un medio de desarrollo personal y social.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La asistencia de los niños es regular según el reporte de los 180 días efectivos de clases los niños asisten normalmente todos los días a clases, de esta forma se logra alcanzar los días establecidos de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Los idiomas en que se imparten las clases son en español y Chalchiteko, en la comunidad existen tres culturas primero está la cultura Chalchiteka, Ladina y Quiché entre ellas predomina la cultura Chalchiteka, algunos niños ya no hablan su idioma materno, por esa razón siempre se habla en estos dos idiomas ya que la cultura Quiché es una minoría la mayoría entienden perfectamente el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el ciclo escolar 2019 al igual que otros años atrás el Ministerio de Educación proporciona libros de textos de Comunicación y Lenguaje “Mis Primeras Lecturas”, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales para todos los grados, para facilitar el aprendizaje de los alumnos, ya que vienen adecuados a los contenidos del CNB

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo, está funcionando el Consejo de padres de familia quienes se encargan de velar por los programas de apoyo del Ministerio de Educación, también está funcionando el comité de padres de familia quienes se encargan de coordinar las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo para el beneficio de la comunidad educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 4

Alumnos inscritos en el nivel y ciclo según edad

| Grado | Sección | Edades | | | | | | | | | | | | Totales | | | | |
|-------|---------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---------|---|---|----|----|
| | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | H | M | T |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | T |
| 1º. | A | | | 2 | 8 | 1 | 1 | | | | | | | | | 3 | 10 | 13 |
| 2º. | A | | | | | | 3 | | 3 | 1 | | 1 | | | | 2 | 6 | 8 |
| 3º. | A | | | | | | | 7 | 6 | | | 3 | | 1 | | 7 | 10 | 17 |
| 4º. | A | | | | | | | | | 4 | 2 | | | | | 4 | 2 | 6 |
| 5º. | A | | | | | | | | | | | 7 | 2 | | | 7 | 2 | 9 |
| 6º. | A | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 |

Fuente: Elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

Actualmente los niños que están estudiando en el centro educativo tienen edad escolar, nadie sobre-pasa los 12 años de edad. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

En la jornada estuvieron inscritos inicialmente 15 alumnos de siete años para primer grado, pero se retiró un alumno por emigración, por lo que los niños de primer grado si tienen la edad para estar en su nivel.

c. Sobreedad

En primer grado un alumno de 8 años y 9 años son repitentes vienen de otro centro educativo, segundo grado un alumno de 9, uno de 10 y 11 años son alumnos que presentan baja retención cognitiva y en tercer grado un alumno de 11 y otro de 12 años estos niños tienen sobre edad en el grado que les corresponde.

d. Tasa de promoción anual

Según estadística inicial 2019 se inscribieron 60 estudiantes en el nivel primario, con el tiempo se fueron 2 alumnas por traslado 1 por enfermedad 1 por emigración durante el año se han retirado 4 alumnos.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 5

Fracaso escolar por año

| Ciclo Escolar | Promovidos | | | No promovidos | | | Total | | |
|---------------|------------|----|----|---------------|---|---|-------|----|----|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 2014 | 45 | 43 | 88 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 |
| 2015 | 38 | 31 | 69 | 4 | 0 | 0 | 42 | 31 | 73 |
| 2016 | 33 | 23 | 56 | 1 | 0 | 0 | 34 | 23 | 57 |
| 2017 | 27 | 25 | 52 | 4 | 3 | 7 | 31 | 28 | 59 |
| 2018 | 27 | 24 | 51 | 1 | 3 | 4 | 28 | 27 | 55 |
| | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

| Ciclo escolar | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
| Inscritos | Finalizaron | Inscritos | Finalizaron | Inscritos | Finalizaron | Inscritos | Finalizaron | Inscritos | Finalizaron |
| 67 | 65 | 59 | 59 | 59 | 57 | 58 | 57 | 60 | 59 |

Fuente: Elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 7
Finalización de nivel

| Finalización de nivel | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 22 | 20 | 18 | 10 | 5 |

Fuente: Elaboración propia.

h. Repitencia

Tabla No. 8
Repitencia

| Ciclo Escolar | Grados | | | | | |
|---------------|--------|------|------|------|------|------|
| | 1ro. | 2do. | 3ro. | 4to. | 5to. | 6to. |
| 2015 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Elaboración propia.

i. Deserción

Tabla No. 9

Deserción

| Ciclo escolar | Grados | | | | | |
|---------------|--------|------|------|------|------|------|
| | 1ro. | 2do. | 3ro. | 4to. | 5to. | 6to. |
| 2015 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

De los 13 alumnos inscritos en primer grado, tres necesitan refuerzo en el área de Lecto-escritura y Matemáticas 1 de los trece estudiantes no muestra interés en aprender las operaciones básicas. En el grado de tercero de los 17 alumnos inscritos, tres estudiantes les dificulta la Lecto-escritura y Matemáticas no tienen mucha retención, en el grado de sexto primario los cuatro estudiantes leen y escriben perfectamente, Por lo regular los niños que les cuesta Comunicación y Lenguaje son los mismos que les cuesta las operaciones básicas en matemática, cada uno de ellos tiene diferente dificultad de aprendizaje.

1.1.3. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina fue creada por la superpoblación de estudiantes en la jornada matutina y empieza a funcionar en el año 2000. El primer Director con grado, fue el Profesor Esteban Hernández Alcón, y los docentes fueron los siguientes: Sabino Méndez Mendoza, Evaristo Vicente de León, Pedro Julián Méndez Cruz, presupuestados, Gloria Dominga Chávez López, reubicada, Lilian Marilú Palacios Mérida, por contrato, la cantidad de alumnos inscritos fueron 167 estudiantes El 75% de los alumnos y alumnas egresados, continuaron sus estudios y que actualmente poseen un título, laborando y algunos con estudios en las Universidades de la cabecera departamental. La Jornada

Vespertina inicia atendiendo los grados de primero a quinto de primaria con una inscripción de alumnos y alumnas y atendidos por los profesores, de la siguiente manera:

Tabla No. 10
Distribución de grados cuando inició la Jornada

| NOMBRE DEL PROFESOR | GRADO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Evaristo Vicente de León | Primero A | 14 | 11 | 25 |
| Sabino Méndez Mendoza | Primero B | 16 | 10 | 26 |
| Gloria Dominga Chávez López | Segundo | 22 | 11 | 33 |
| Lilian Marilú Palacios Mérida | Tercero | 22 | 20 | 42 |
| Pedro Julián Méndez Cruz | Cuarto | 8 | 13 | 21 |
| Esteban Hernández Alcón | Quinto | 12 | 8 | 20 |
| TOTALES | | 94 | 73 | 167 |

Fuente: Elaboración propia.

A. Históricos

En el año 2,000 empezó a funcionar el nivel primario en la EORM, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango, por la súper población escolar que había en ese tiempo en dicha comunidad se tuvo la necesidad de abrir otra jornada para atender a los alumnos de una mejor manera, pero con el tiempo la cantidad de alumnos ha ido bajando por muchas circunstancias actualmente se cuenta con 67 alumnos en el nivel primario, y tres docentes por la baja matrícula cada docente atiende dos grados quedando como multigrado el nivel. En el año 2010 el nivel de preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan empezó a funcionar con 25 niños de las edades de 5 a 6 años.

B. De contexto

El centro educativo está ubicado en la Aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, a unos 15 minutos de la cabecera municipal, la modalidad es bilingüe, asisten niños y niñas todos los docentes que laboran actualmente son bilingües, por la falta de alumnos es una escuela

multigrado se cuenta con tres docentes cada uno atiende 2 grados y una docente del nivel preprimaria quien atiende su nivel, en la comunidad conviven tres culturas está la Chalchiteka, Quiché y la cultura Ladina cada una de estas culturas tiene sus propias costumbres y tradiciones lo que los hace diferentes, lo más importante es que se observa una actitud el respeto hacia los demás.

C. De recursos

El Ministerio de Educación todos los años dona un lote de libros de texto en la escuela, pero normalmente son para los grados más pequeños de preprimaria, de primero y segundo más no a los de quinto y sexto, los libros de texto se van adaptando a los contenidos de CNB. En cuanto a mobiliario en el nivel primario los alumnos comparten escritorios con la jornada matutina en donde hay dificultad es en preprimaria no se cuenta con mobiliario adecuado para los alumnos las mesas son muy grandes para los alumnos, los programas de apoyos que recibe el centro educativo no son suficientes para cubrir las necesidades que hay en la misma se tiene que gestionar apoyo de otras instituciones que trabajan en el municipio, estas gestiones las realiza el director, personal docente y padres de familia en general para tener mejoras en la calidad educativa.

D. De procesos

Cuando empezó a funcionar el centro educativo se contaba con siete docentes, pero la cantidad de alumnos fue bajando y los docentes se fueron retirando, hoy en día se cuenta con tres docentes del nivel primario con una cantidad de alumnos es de 67 estudiantes quedando una escuela multigrado, cosa que no están de acuerdo los padres de familia por ser una aldea semiurbana los padres exigen más docentes, pero por la cantidad de alumnos se estaría en subutilización.

E. De resultados de escolarización

En los últimos cinco años de escolarización los alumnos han respondido muy bien en sus estudios los últimos cinco años ha habido problemas de deserción escolar, los padres utilizan sus hijos como boleto para emigrar a otro país, pero la mayoría

de niños que están inscritos culminan exitosamente su ciclo escolar, el principal problema que provoca la deserción escolar, es causada por la falta de recursos económicos, falta de empleo y los padres quieren ofrecerles a sus hijos un futuro mejor.

F. De resultados de aprendizaje

Todos los años en el grado de primero primaria a los niños se les dificulta la Lecto-escritura ya que tienen que aprenderse las grafías y sonidos de las letras que conforman el alfabeto castellano, los alumnos se forman en tres grupos unos que no tienen dificultad en aprender a leer otros que les cuesta un poco y el último grupo simplemente no lo comprende se le dificulta el aprendizaje de estas grafías, el maestro debe ser muy estratégico en el empleo de técnicas y métodos para que el alumno comprenda lo que se le quiere enseñar.

Actualmente los alumnos de tercer grado están respondiendo, de los 17 inscritos 2 son los que no quieren responder, uno por falta de interés del niño y de los padres de familia y uno por enfermedad los dos niños están en riesgo de retirarse del sistema educativo, el resto de ellos llevan el mismo ritmo de trabajo en Lecto-escritura y Matemáticas, los demás cursos son importantes pero la base de todo es la Lecto-escritura si un niño no sabe leer ni escribir de nada le sirve aprender contenidos de otros cursos mientras que no sepa leer.

La sociedad actual comprende la importancia que tiene la preparación académica de los niños y jóvenes como base fundamental del desarrollo social, cultural y humano, se sabe que los niños y jóvenes son el presente y futuro del país, un país que necesita desarrollarse para salir de la pobreza en que se vive, a través de la educación se puede transformar la comunidad entre más preparada esta una persona mejor oportunidad de trabajo y vida tendrá.

1.1.4. Marco Epistemológico

La epistemología se encarga de los problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que llevan a la obtención del conocimiento e información sobre las circunstancias de la comunidad.

A. Circunstancias históricas

Las edades de algunos niños sobrepasan el grado de escolarización que les corresponde por muchas circunstancias, algunos por repitencia otros los retiran y los vuelven a inscribir eso hace que los niños salen muy grandes de la primaria, pero son muy pocos la mayoría tienen la edad adecuada al grado que les corresponde. En el tema de salud, hace algunos años no se contaba con los servicios de salud en la comunidad, la gente acudía a los promotores cuando se enfermaba ahora se cuenta con un centro de convergencia, anteriormente la comunidad no priorizaba la educación muchas familias emigraban a otro lugar preferían ir a trabajar y no a estudiar sin embargo la generación actual a comprendido que la educación es un medio de desarrollo para la población en general.

B. Circunstancias psicológicas

Los problemas que presentan algunos niños es el abandono de parte de los padres muchos emigraron a otro país dejando solo a los niños con los abuelos o familiares, en otros casos los padres están pero no les prestan la atención necesaria a sus hijos les hace falta amor, cariño y comprensión por lo que presentan diferentes problemas, he allí donde el docente juega un papel muy importante en su labor ya que tiene que identificar el problema de cada niño y apoyarle brindándole el cariño que le hace falta y la atención para que estos niños no fracasen en el estudio ya que por lo regular son los que presentan baja retención cognitiva y demuestran poco interés en sus estudios.

La comunidad en sí, es muy colaboradora ante cualquier situación que se presenta en el centro educativo, no están muy de acuerdo en la distribución de grados pues

ellos manifiestan que es una comunidad semiurbana donde debería estar gradada la escuela, pero por la cantidad de niños no se puede, algunos han comprendido la situación. Los padres de familia de la comunidad en su mayoría son jóvenes que se preocupan por la educación de sus hijos han aprovechado muy bien los recursos brindados por el Ministerio de Educación en alimentación, útiles escolares, gratuidad de la educación y algunos textos donados para algunos grados eso ha beneficiado en la formación de los alumnos.

C. Circunstancias sociológicas

El grado de escolaridad y las creencias que tienen algunos padres a perjudicado el desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos, porque algunos padres no acompañan a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, afortunadamente los padres jóvenes tienen un nivel de estudio que les ayuda a acompañar a sus hijos y eso ha influido de gran manera en el aprendizaje de los niños.

A nivel social la comunidad cuenta con una buena organización ante cualquier desastre natural o muerte de algún vecino los comunitarios son muy solidarios, colaborativos con los demás. Actualmente muchas personas están emigrando para estados unidos por la falta de recursos económicos, falta de empleo son algunos de los principales problemas que afecta la baja matrícula escolar y la baja retención cognitiva de los alumnos ante la ausencia de algunos padres de familia.

D. Circunstancias culturales

En el centro educativo conviven tres culturas la Chalchiteka, Quiché y la cultura ladina cada una de estas culturas tienen sus propias costumbres y tradiciones en la comunidad lo que los hace diferentes, lo más importante es que se observa una actitud el respeto y ayuda mutua en la comunidad y en el centro educativo, los alumnos se apoyan sin discriminación alguna en cualquiera de las actividades que se lleva a cabo en el establecimiento.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

Es un análisis del contexto, los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en la comunidad educativa, se refiere inicialmente a la situación cultural, ética y lingüística los elementos y factores que obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de las comunidades.

A. El entorno sociocultural

El aspecto sociocultural de la comunidad del Río San Juan en el contexto educativo, la práctica de valores morales es uno de los factores que incide en el proceso educativo, pues se ha dejado de practicar en algunas familias los valores que son fundamentales para el desarrollo personal, esto se manifiestan en el comportamiento de los niños en el centro educativo que no respetan a sus compañeros, bien sabemos que la primera formación en valores se recibe en el hogar, los padres son los responsables en transmitirle a sus hijos los valores morales para vivir en una sociedad basada en el respeto y los docentes son los que continúan con la formación de los valores en el centro educativo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La televisión es un medio de comunicación que ha contribuido de alguna manera en el medio de aprendizaje de los niños, por ejemplo, en el vocabulario los niños de la escuela hablan y entienden muy bien el idioma español el vocabulario es muy amplio y elevado, tanto que algunos niños maya hablantes ya no entienden su propio idioma, esa es una de las desventajas que se ha observado en los niños de la comunidad, la mayoría de padres trabajan y dejan a sus niños solos en casa o en compañía de sus abuelos, ellos están más entretenidos en la televisión que entablar una comunicación con los abuelos o con los mismos padres.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías son medios que influyen en el proceso educativo, sin embargo no todas las escuelas cuentan con estos medios como por ejemplo computadoras para recibir un curso de computación, sería lo ideal para todos los

niños ya que no todos cuentan con estos medios en sus hogares y tienen la capacidad y habilidad de manejar estos medios tecnológicos, en muchas ocasiones el alumno sabe más de tecnología que un adulto, el centro educativo próximamente será beneficiada con un aula virtual gracias al apoyo de la fundación Tigo y por supuesto con el apoyo de los padres de familia quienes se ha preocupado de las mejoras educativas de dicha comunidad.

D. Factores culturales y lingüísticos

El idioma predominante de la comunidad es el Chalchiteko, idioma que identifica la comunidad de otras culturas, el uso de las tecnologías ha influido en la pérdida del idioma Chalchiteko, algunos niños ya no hablan en su idioma materno lo han sustituido por el idioma español, en el aspecto social los padres jóvenes ya no les hablan a los niños en su idioma materno, la formación académica de los padres de familia influye también en la formación de los niños. En el aspecto socioeconómico de la comunidad es intermedia, las personas se dedican a la agricultura como fuente de ingreso económico, lo mayor parte de la población es de la cultura maya, en los últimos años han priorizado la educación de sus hijos como medio de desarrollo personal y social 1 de cada diez padres de familia no le interesa la educación de sus hijos y los niños miran el desinterés de los padres ellos tampoco se preocupan por formarse.

La formación de docentes ha incidido en la calidad educativa de la comunidad, la aplicación de métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje de los niños ha mejorado el grado de repitencia escolar en los niños. La infraestructura escolar no ofrece un clima agradable y adecuado para los estudiantes puesto que las paredes de algunas aulas no cuentan con repellado por los años que llevan de construcción se han ido deteriorando, por la falta de recursos económicos no se han podido reparar.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

A. Cobertura.

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema, escolar y extraescolar.

La política de cobertura se está cumpliendo en la comunidad del Río San Juan, actualmente se cuenta con dos jornadas en los niveles de Preprimario, Primario y el instituto del nivel básico por cooperativa, todos los niños y jóvenes tienen los mismos derechos y oportunidades de asistir en los centros educativos sin discriminación alguna, en la comunidad conviven tres culturas: la cultura Chalchiteka, la cultura Ladina y la cultura Quiché y todos los niños asisten en la escuela, los padres de familia han considerado la educación con parte fundamental del desarrollo humano y comunitario por lo que la mayoría asiste en los centros educativos.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante, el Ministerio de Educación proporciona algunos materiales educativos como libros de texto adecuados a los contenidos del CNB, para facilitar la educación de los niños

C. Modelo de gestión

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional el director y organización de padres de familia tienen la facultad de gestionar las necesidades que hay en el centro educativo,

muchos de los directores no se dedican solamente a la administración la mayoría de ellos tiene grados esto dificulta que se gestionen proyectos educativos ya que el proceso de gestión requiere de tiempo para su ejecución.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo Nacional, esta política se está cumpliendo con la profesionalización docente PADEP y Licenciatura que ofrece el Ministerio de Educación en alianza con el Magisterio Nacional STEG, la mayoría de docentes se actualizaron en este programa y eso viene a fortalecer la educación de los niños y niñas de la comunidad educativa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, en algunos centros educativos los docentes no están ubicados en el nivel y área que les corresponde, hay docentes monolingües atendiendo en áreas rurales donde la mayoría de la población es maya hablante, los niños no entienden lo que les quieren transmitir y los docentes tampoco entienden a sus estudiantes esto viene a dificultar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, pero en la mayoría de centros educativos los docentes están ubicados en el área y nivel que les corresponde y las academias de lenguas Mayas de Guatemala están contribuyendo con un diplomado a docentes de acuerdo al área e idioma donde laboran estos programas vienen a fortalecer la Educación Bilingüe en las áreas rurales.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) en las escuelas todavía hay muchas carencias por la falta de presupuestos razón por la cual en los centros educativos hacen falta libros de texto, mobiliario,

construcción de aulas y remozamiento algunas se van realizando con la ayuda de otras instituciones con la gestión del director del centro educativo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Los estudiantes en la actualidad tienen la oportunidad de educarse formarse por igual en cuanto al acceso, permanencia en el sistema educativo nacional, para todos y todas sin distinción de género etnia religión o condición social económica todos tienen los mismos derechos sin discriminación alguna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La descentralización de los programas vino a fortalecer el trabajo administrativo en los centros educativos desde el ámbito local, en este caso Aguacatán cuenta con dos Coordinadores Técnicos y dos técnicas encargados de los programas de apoyo lo cual facilita el trabajo, para garantizar la calidad cobertura y pertinencia a nivel social cultural y lingüística en todos los niveles educativos con equidad.

1.2. Análisis situacional

Es el estudio del medio en que se desenvuelve el centro educativo en un tiempo determinado, tomando en cuenta los factores del entorno específico y general de la comunidad.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Para identificar un problema es necesario analizar el entorno educativo a intervenir, a través del marco organizacional se encontraron muchos problemas

educativos como: la falta de tecnología en el aula, pérdida de los valores morales, mobiliario adecuado, aulas en mal estado y baja retención cognitiva de los alumnos solo uno se priorizará para buscarle posible solución como Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar el problema.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 11
Matriz de Priorización

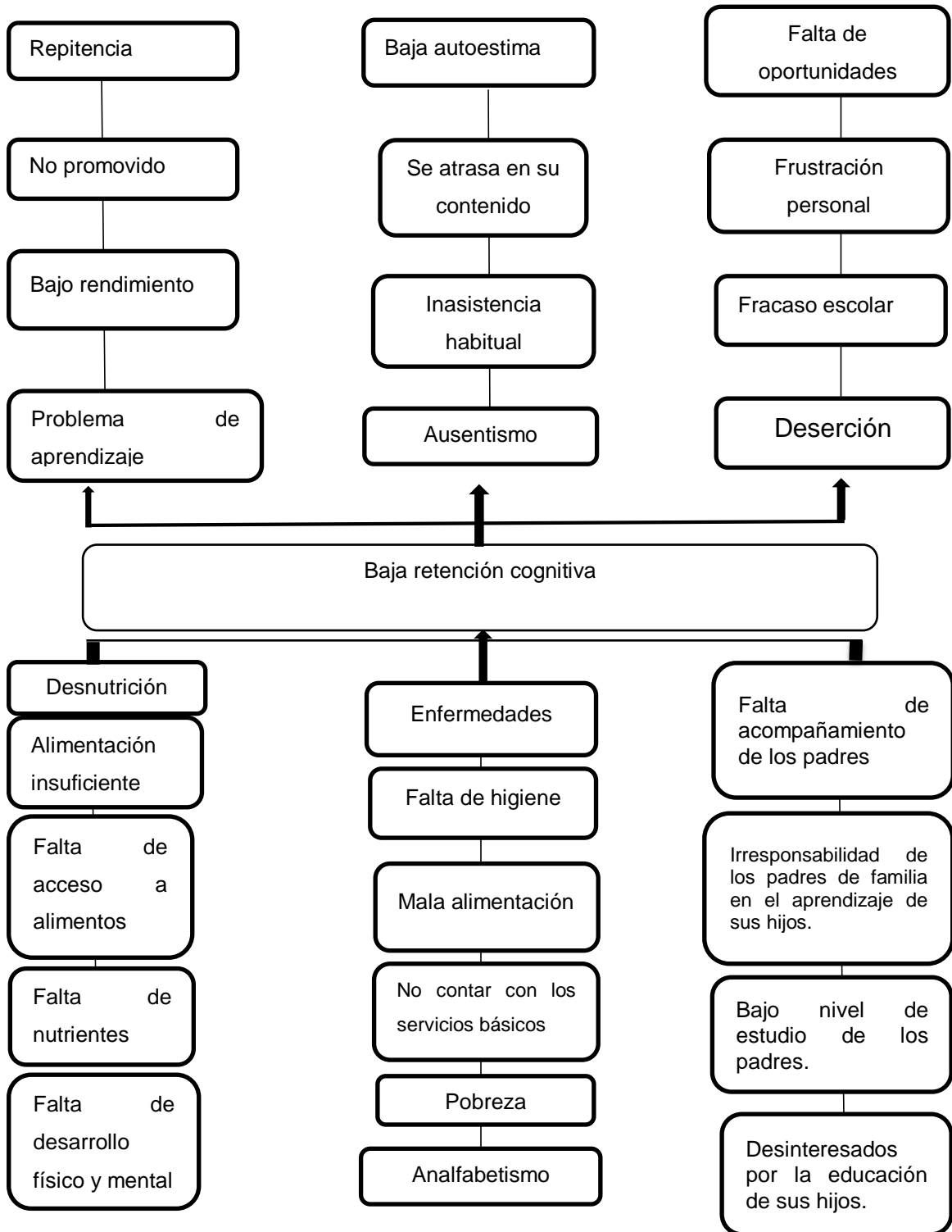
| PROBLEMAS | Criterios | | | | | Subtotal 1 (A-E) | Criterios | |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------|----------------|-----------|---------------|------------------|------------|----------------|
| | A - Magnitud y Gravedad | B - Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Reglamento | | F- Interés | G. Competencia |
| Baja autoestima | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 |
| Falta de valores | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 |
| Emigración | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 |
| Poca retención cognitiva | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 |
| Desintegración familiar | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 0 |
| Deserción escolar | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| Limitación por motivos religiosos | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| Falta de apoya de los padres | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 |
| Identidad cultural | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| Influencia de la tecnología | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 2 |
| Perdida del idioma materno | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 |

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 punto | 0 Puntos |
| Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| Tendencia del problema | En aumento | Estático | En Descanso |
| Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| Ubicación temporal de la situación | Corto Plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| Posibilidades de registro | Fácil registro | Débil registro | Muy difícil registro |
| Interés de solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Las demandas a nivel social está fundada en que la educación es una necesidad para que una comunidad pueda desarrollarse desenvolverse ante la sociedad, en la actualidad exige formar una persona competitiva, algunas de estas necesidades se pueden mencionar como: falta de valores, convivencia familiar armónica, discriminación , migración, uso desmedido del celular, influencia de la televisión, mal uso de las redes sociales Facebook, WhatsApp, pérdida del idioma materno, discriminación por no hablar en idioma materno, liderazgo del director, preparación de los docentes, repitencia, trabajo infantil, infraestructura, gestión de proyectos, nivel de estudio de los padres de familia, inseguridad, vicios como el alcoholismo, desnutrición, falta de convivencia familiar son algunas de las demandas que hay en la sociedad

B. Demandas institucionales

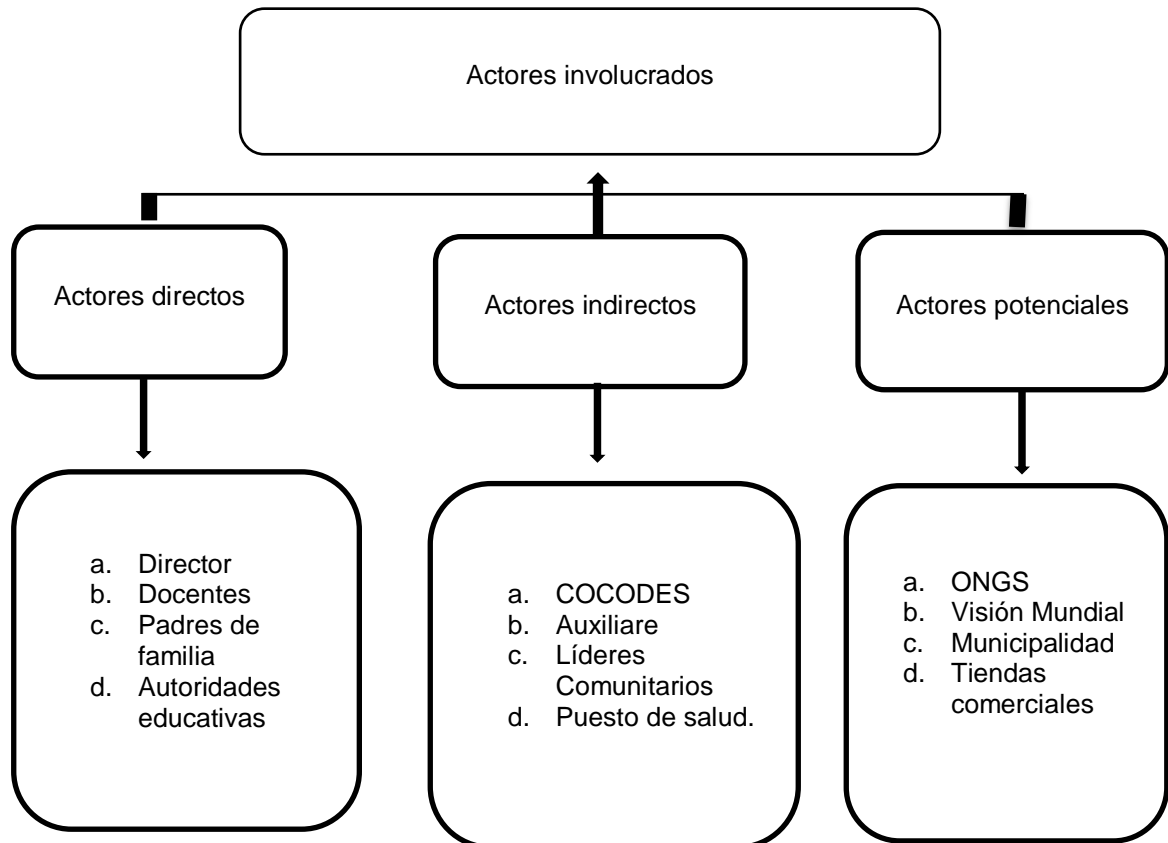
Se define como los cambios y necesidades de las instituciones educativas que repercuten en el desarrollo de las acciones que se realizan en el centro educativo las demandas de una institución está la falta de recursos didácticos como material de apoyo, actualización docente, gestión de proyectos, asignación de docentes por grado, tasa de retención, tasa de promoción, acompañamiento pedagógico, actualización docente y falta de recursos económico.

C. Demandas Poblacionales

Las demandas pueden definirse como las necesidades que hay en la comunidad educativa como el acompañamiento de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, docente por grado, mucha emigración por falta de recursos económicos, baja matrícula escolar, falta de la práctica de valores, todas estas demandas influyen en el proceso educativo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.
En la siguiente gráfica se presentan los actores directos, indirectos y potenciales, involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica No. 2
Identificación de actores



Fuente: Elaboración propia.

A. Características

Tabla No. 12
Características de los Actores

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades / Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los alumnos | Aprender y mejorar su conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> a. Son niños y niñas. b. Tiene ganas de aprender c. Pueden ser formados | <ul style="list-style-type: none"> a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera c. Religión diferente | <p>Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados.</p> <p>Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.</p> | Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones. | El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso. | Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula. |
| Los padres de familia | La formación de sus hijos | Formar parte de la formación de sus hijos | No estar presentes cuando más los necesite padres irresponsables | Estar con sus hijos y no apoyarlos en sus estudios | Lo más importante es la confianza entre padres e hijos | Los resultados esperados de un padre es el éxito de sus hijos | Los padres son los primeros educadores de sus hijos |
| Maestros | Lograr las competencias propuesta | Ser parte de la formación de los niños como agente de cambio | Al no contar con los recursos necesarios para transmitir sus conocimientos | Irresponsabilidad no tener buenas relaciones interpersonales | El docente tiene que tener buenas relaciones con sus alumnos y padres de familia | Que sus alumnos aprendan a leer y escribir | Agentes de cambio transformador de vida |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Directores | Guiar el centro educativo correctamente | Preparación liderazgo poder de convencimiento | Que no sea autoritario | No contar con el apoyo del personal docente | Buenas relaciones interpersonales | Los cambios en beneficio a la comunidad educativa | Participación en las actividades de la comunidad |
| Autoridades educativas | Lograr la calidad educativa | Cobertura | Mala administración de los recursos | Falta de recursos económicos | Falta de comunicación en manejar información | Fortalecer la educación pública | Participar en el proceso de formación de los niños. |
| Autoridades Urbanas | Calidad educativa | Las mejoras que se tiene cada año | No contar con los recursos necesarios | No contar con el apoyo de las autoridades | Una buena comunicación para coordinar actividades | El trabajo en equipo | Participar en las diferentes actividades del centro educativo |

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Tabla No. 13
Influencia de los actores

| | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BAJO INTERÉS | <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general, concientizar a los miembros de la comunidad educativa para participar activamente en el desarrollo del PME.</p> <p>Información</p> | <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Para ello se concientizará a los actores para participar en las diferentes actividades.</p> <p>Diálogo-Información</p> |
| ALTO INTERÉS | <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa. Con la implementación del PME se fortalecerá el papel de los actores de la educación.</p> <p>Diálogo-Emprendimiento</p> | <p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. La participación activa de los actores involucrados será de mucho beneficio para los educandos.</p> <p>Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación</p> |

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 14
Atributos de Selección de Actores

| Actores | Influencia | Interés |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los alumnos | Trabaja en el entorno educativo, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento | Es un posible apoyo o amenaza, |
| Los padres de familia | Trabaja en el entorno educativo, Tiene poder político, | Es un posible apoyo o amenaza, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento |
| Maestros | Trabaja en el entorno educativo Tiene capacidad de conseguir financiamiento. | Tiene interés político Es un posible usuario de los productos finales del problema |
| Directores | Trabaja en el entorno educativo Capacidad de conseguir financiamiento. | Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento. |
| Autoridades educativas | Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político | Es un posible apoyo a amenaza |
| Autoridades Urbanas | Tiene poder político | Es un posible apoyo o amenazas |
| Alcaldes | Tiene poder político Tiene capacidad de conseguir financiamiento. | Es un posible usuario de los productos. |
| COCODES | Tiene poder político | Es un posible usuario de los productos. |

Fuente: Elaboración propia.

D. Características Típicas

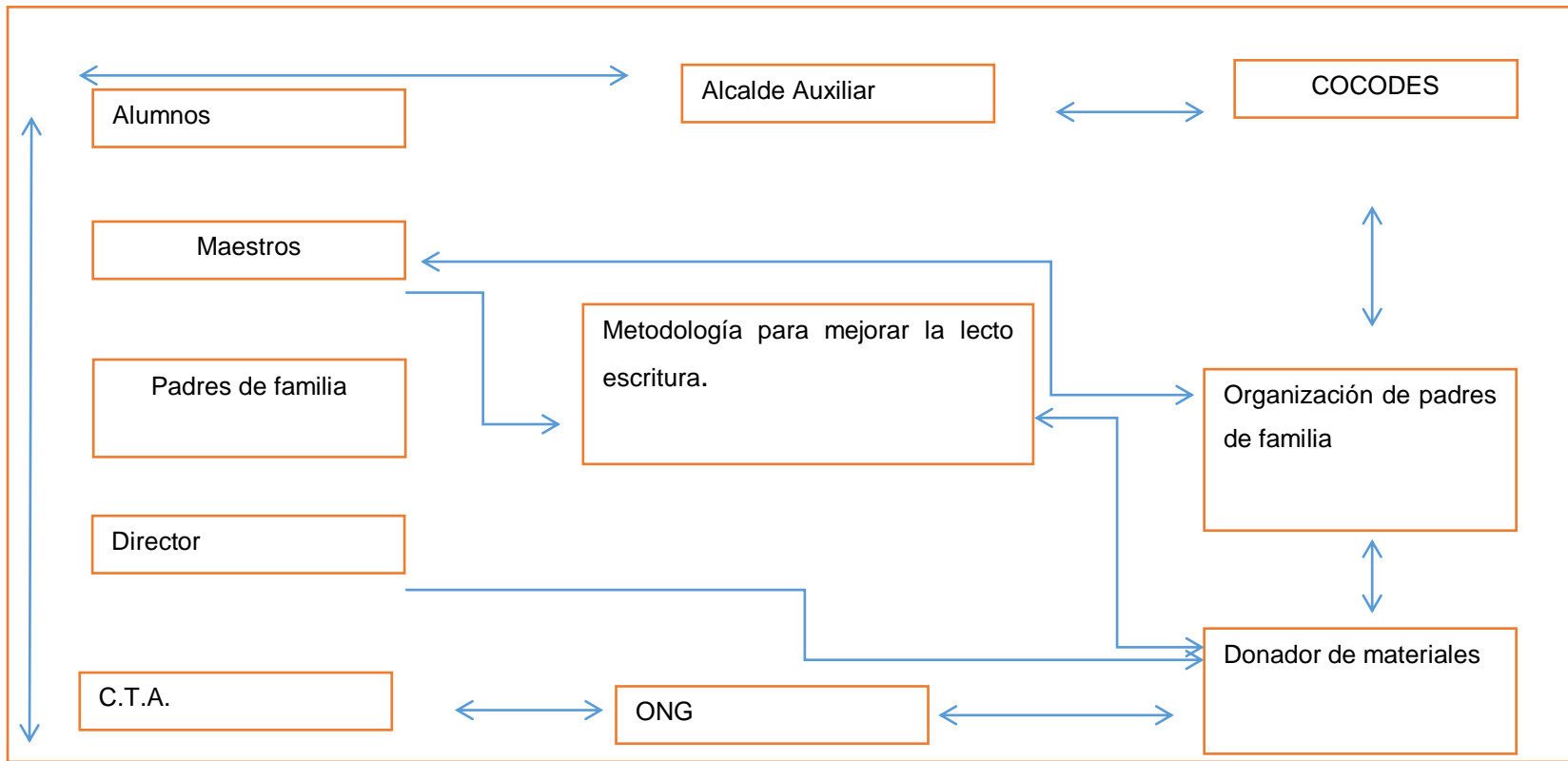
Tabla No. 15
Características típicas de los principales actores

| Actores | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y acciones requeridas |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Los alumnos | Calidad educativa Aprendizaje significativo | Superación Desarrollo personal Crecimiento Social | Priorización de necesidades |
| Los padres de familia | Fortalecer la educación de sus hijos | Se está brindando una educación gratuita Oportunidad de empleo | Concientización |
| Maestros | Brindar una buena educación | Actualización docente | Proyección social capacitación |
| Directores | Dirigir y administración el centro educativo a un mejor camino | Identificar necesidades | Gestión de proyectos para el centro educativo |
| Autoridades educativas | Ejecutar las políticas y estrategias educativas | Dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas. | Cubrir necesidades básicas |
| Autoridades Urbanas | Cobro y manejo de impuestos | Desarrollo de servicios y necesidades educativas | Concientizar a los padres para mejorar la educación de los niños. |
| Alcaldes | La administración pública | Trabajar para el desarrollo social | Financiar proyectos escolares |
| COCODES | Desarrollo de la comunidad | Gestión de proyectos para el beneficio de la comunidad. | Ejecución de proyectos |

Fuente: Elaboración propia.

E. DIAGRAMA DE RELACIONES ENTRE LOS ACTORES

Gráfica No. 3
Relaciones entre los actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 16
DAFO

| Factores Internos | | Factores negativos |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Factores positivos | Factores Internos | |
| | <p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. La escuela cuenta con libros de texto donadas por el Ministerio de Educación, ayuda a la retención cognitiva de los alumnos.</p> <p>F2. Actitud docente abierta hacia el cambio.</p> <p>F3. La escuela cuenta con un aula virtual, donado por Visión Mundial y Fundación Tigo.</p> <p>F4. Se cuenta con el programa de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación</p> <p>F5. El centro Educativo cuenta con el programa de útiles escolares del Ministerio de Educación</p> <p>F6. Implementación del programa leamos juntos para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>F7. Organización de padres de familia para los programas de apoyo del Ministerio de Educación.</p> <p>F8. Buena organización del Gobierno escolar donde se desenvuelven Niños y niñas.</p> <p>F9. Implementación de concurso de Lecto- escritura en el centro educativo, fortalece la comprensión lectora.</p> <p>F10. Actualización constante de docente en el que hacer educativo.</p> | <p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1. Falta de Implementación metodología Innovadora del Docente</p> <p>D2. Falta de interés del alumno de aprender y superarse.</p> <p>D3. Falta de materiales didácticos del docente para una educación significativa.</p> <p>D4. La escuela no es gradada por la falta de alumnos.</p> <p>D5. Directora con grado, no hay mayor atención a los alumnos.</p> <p>D6. La escuela no cuenta con espacios dignos, las Aulas ya están deterioradas.</p> <p>D7. No se cuenta con un espacio para la biblioteca escolar</p> <p>D8. Pérdida del idioma materno de los niños.</p> <p>D9. Repitencia escolar de los alumnos</p> <p>D10. La inasistencia de estudiantes.</p> |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Factores positivos | OPORTUNIDADES | AMENAZAS | Factores negativos |
| | <p>O1. Se cuenta con el apoyo de la Comunidad Lingüística en la gestión educativa con Talleres y Diplomados</p> <p>O2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG's como Visión Mundial.</p> <p>O3. La comunidad cuenta con centros de CEDIN quienes apoyan a la niñez a temprana edad.</p> <p>O4. Momentos con padres de familia ayuda a fortalecer la educación de los niños</p> <p>O5. Organización de padres de Familia OPF para los programas de apoyo.</p> <p>O6. Grado de escolaridad de los padres ayuda a mejorar el rendimiento de los hijos</p> <p>O7. Apoyo del comité de padres de familia, para motivar a los demás padres a seguir apoyando a sus hijos en sus estudios.</p> <p>O8. Capacitación para docentes de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O9. Círculos de Calidad impartido por estudiantes de la Universidad PANAMERICA</p> <p>O10. El Ministerio de Educación apoya con el programa de actualización docente PADEP/D</p> | <p>A1 Falta de acompañamiento de algunos padres.</p> <p>A2 Los útiles escolares que no llegan a tiempo</p> <p>A3. Falta de libros de texto para todos los grados</p> <p>A4. Problemas sociales como el alcoholismo trauma psicológicamente a los niños.</p> <p>A5. Niños muy consentidos por los padres.</p> <p>A6. La cultura y creencia de padres afecta en la educación de los hijos.</p> <p>A7. El nivel de estudio de los padres no ayuda en el rendimiento de los hijos.</p> <p>A8. La pobreza es un factor que afecta las necesidades fisiológicas de los niños y provoca la baja retención de los alumnos.</p> <p>A9. Distractores de los medios de comunicación que afecta en el rendimiento de los niños</p> <p>A10. La desnutrición infantil.</p> | |
| Factores externos | | | |

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No. 17
MINI MAX

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (Externas, negativas) |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas (internas, positivas) | <p>F-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. F10 Actualización constante de docentes en el que hacer educativo O10 El ministerio de educación apoya con el programa de actualización PADEP/P 3. F3 La escuela cuenta con un aula virtual O2 La escuela cuenta con el apoyo de ON's como Visión Mundial. 4. F9 Implementación de concurso de Lecto-escritura en el centro educativo para fortalecer la comprensión Lectora O8 El ministerio de Educación capacita a docentes en el manejo de algunos libros de texto. | <p>F-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F4 se cuenta con el programa de alimentación escolar del Ministerio de Educación A10 desnutrición infantil 2. F9 Implementación de concurso de Lecto - escritura en el centro educativo fortalece la comprensión lectora A9 Distractores de los medios de comunicación que afecta en el rendimiento de los hijos. |

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (Externas, negativas) |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debilidades (internas, negativas) | <p>D-O</p> <ol style="list-style-type: none"> D1. Implementación de metodología innovadora del Docente en el que hacer educativo O10 El Ministerio de Educación apoya con el programa de actualización docente PADEP/D D3 Falta de materiales didácticos del docente para una educación significativa O9 círculos de calidad impartida por estudiantes de la Universidad PANAMERICANA | <p>D-A</p> <ol style="list-style-type: none"> D2 Falta de interés del alumno por aprender y superarse A1 Falta de acompañamiento de los padres D2 Falta de interés de los alumnos por aprender y superarse A9 Distractores de los medios de comunicación que afecta en el rendimiento de los niños |

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica.

A. Fortalezas con oportunidades

F3 La escuela cuenta con un aula virtual O2 La escuela cuenta con el apoyo de ONG's como visión mundial.

Si se aprovecha la fortaleza de contar con un aula virtual en el centro educativo y el apoyo de Visión Mundial se podría maximizar el apoyo que se tiene para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos por medio de la tecnología a través de programas y juegos ya que de esa manera el niño aprende jugando. En consecuencia, se concluye que la línea de acción sería: Implementación de estrategias y técnicas, para que el niño aprenda jugando usando la tecnología como medio de aprendizaje.

B. Debilidades con Oportunidades.

D3 Falta de materiales didácticos del docente para una educación significativa. O9 círculos de calidad entre docentes impartido por alumnos de la Universidad PANAMERICANA.

Si, se tiene la debilidad que el docente no cuenta con suficientes materiales didácticos en el aula se debe maximizar la oportunidad de realizar círculos de calidad entre docentes para enriquecer conocimientos en la elaboración de materiales didácticos para disminuir el problema de baja retención cognitiva. Se concluye que la implementación de círculos de calidad entre docentes fortalece la elaboración de materiales didácticos para una educación de calidad y significativa en el aula.

C. Fortalezas con Amenazas.

F9. Implementación de concurso de Lecto-escritura en el centro educativo fortalece la comprensión lectora. A9 Distractores de los medios de comunicación que afecta en el rendimiento de los niños.

Si podemos aprovechar la fortaleza de implementar concursos de Lecto-Escritura en el centro educativo, estaríamos motivando al alumno a dedicarse a leer para disminuir la amenaza de los distractores como los medios de comunicación, que influyen de gran manera en la baja retención cognitiva de los niños ya que estos medios de comunicación los vuelve muy dependientes. En conclusión, el fortalecimiento de concurso de Lecto-escritura, matemáticas, arte y dibujos se aprovecharía las potencialidades y habilidades de los alumnos en el aula.

D. Debilidades con Amenazas

D2 Falta de interés del alumno por aprender y superarse. A1 Falta de acompañamiento de los padres.

Si se tiene la debilidad que el alumno no se interesa por aprender y superarse por otro lado la amenaza de la falta de apoyo de los padres de familia, el docente juega un papel muy importante para contrarrestar el problema del padre de familia y del estudiante se determina que la concientización de padres de familia en apoyar a sus hijos y priorizar la educación como fuente de desarrollo personal y social.

E. Debilidades con amenazas

D2 Falta de interés de los alumnos por aprender y superarse A9 Distractores de los medios de comunicación que afecta en el rendimiento de los niños.

Si se tiene la debilidad que los niños no les interesa aprender las lecciones en la escuela y más la amenaza de los distractores como los medios de comunicación, se concluye que se debe de aprovechar el uso correcto de estos medios de comunicación para que el niño aprenda y estudie para la vida.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Debilidades con Oportunidades

Implementación de círculos de calidad entre docentes, para fortalecer la construcción de materiales didácticos, para una educación significativa y de calidad.

B. Fortaleza con oportunidades

Implementación de estrategias y técnicas para que el niño aprenda jugando usando la tecnología como medio de aprendizaje.

C. Fortalezas con Amenazas

Fortalecimiento de concursos de Lecto-escritura, Matemáticas, arte y dibujos para aprovechar las potencialidades y habilidades.

D. Debilidades con Amenazas

Concientizar a los padres de familia en apoyar a sus hijos y priorizar la educación como fuente de desarrollo personal y social.

E. Debilidades con Amenazas

Aprovechar los recursos tecnológicos que tienen los estudiantes como medio de aprendizaje significativo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Debilidades con oportunidades.

a. Implementación de círculos de calidad entre docentes para compartir conocimientos y experiencias para una educación de calidad y significativa en el aula.

b. Capacitar a docentes sobre la elaboración de materiales didácticos para mejorar la retención de los alumnos.

c. Importancia de utilizar materiales didácticos en los contenidos para una mejor comprensión.

d. Rotulación de aulas y espacios del centro educativo.

e. Implementación de manualidades en los cursos para una mejor comprensión.

B. Fortaleza con Oportunidades

a. Implementar juegos educativos en las computadoras para llamar la atención del estudiante y se logre tener una mejoría en su retención cognitiva.

b. Capacitar al docente para aprovechar el recurso tecnológico del centro educativo.

c. Elaboración de materiales didácticos para un mejor aprendizaje.

d. Utilizar la tecnología como medio de aprendizaje

e. Implementación de concursos como canción, declamación y danza para despertar la cognición de los alumnos.

C. Fortaleza con Amenazas

a. Inculcar hábitos de lectura para enriquecer los conocimientos de los estudiantes para disminuir la baja retención cognitiva.

b. Orientar a los padres de familia supervisar y calendarizar el tiempo de ocio de los niños para que pueda ser de provecho.

c. Implementación de concursos de lectura, caligrafía, ortografía y matemáticas para motivar a los alumnos.

d. Orientar a los padres sobre la importancia que tiene la educación como un medio de desarrollo personal y social a través de charlas motivacionales.

e. Aprovechar los distractores como medios de aprendizaje incluyendo programas educativos.

D. Debilidades con amenaza

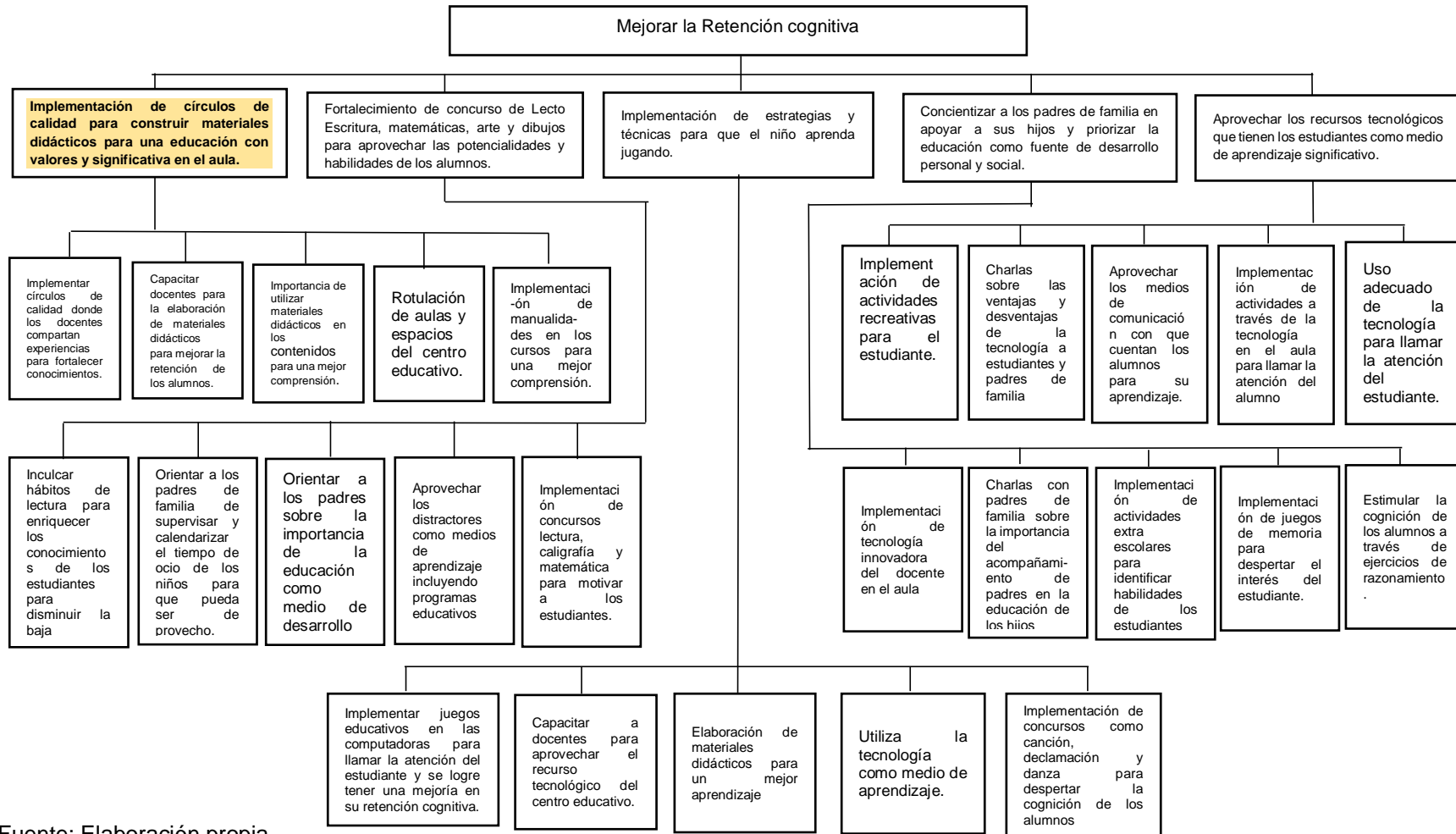
- a. Implementación de metodología innovadora del docente en el aula.
- b. Charlas con padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de padres en la educación de los hijos.
- c. Implementación de actividades extra escolares para identificar habilidades de los estudiantes.
- d. Implementación de juegos de memoria para despertar el interés del estudiante.
- e. Estimular la cognición a través de ejercicios de razonamiento.

E. Debilidades con Amenazas.

- a. Implementación de actividades recreativas para el estudiante
- b. Charlas sobre las ventajas y desventajas de la tecnología a estudiantes y padres de familia.
- c. Aprovechar los medios de comunicación con que cuentan los alumnos para su aprendizaje.
- d. Implementación de actividades a través de la tecnología en el aula para llamar la atención de alumno.
- e. Uso adecuado de la tecnología para llamar la atención de los alumnos que no tienen interés de estudiar.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 4
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos”

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la aldea Río San Juan, Aguacatán Huehuetenango, en la comunidad hay diversidad de culturas predominando la cultura maya la mayoría de niños pertenecen a la cultura Chalchiteka, otros de la cultura Quiché y la cultura Ladina los factores que afectan en la educación de los niños, es la baja retención cognitiva, algunos niños les dificulta desenvolverse y los padres de familia de los mismos demuestran poco interés en acompañar a los niños en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las demandas identificadas en la institución educativa, son muchas las que inciden en el proceso educativo, entre ellas están la actualización constante del docente, falta de recursos didácticos, la falta de actitud del docente, influencia de los medios de comunicación, falta de acompañamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos, son algunas de las causas que afecta la baja retención cognitiva de los alumnos del centro educativo ya mencionado, para lograr mejorar la calidad educativa y la retención de los alumnos es necesario e importante contar con el apoyo de los padres de familia así como la preparación de los docentes, para disminuir el problema detectado en los indicadores educativos se implementará el PME, para mejorar la retención cognitiva de los alumnos a través del uso adecuado de materiales didácticos en el desarrollo de los contenidos especialmente las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje ya que cuando un niño aprender a leer y escribir podrá comprender las demás áreas de aprendizaje.

La falta de acompañamiento de los padres afecta el proceso educativo de los educandos así como la preparación del docente en impartir sus clases, para que

las clases sean verdaderamente significativa para el estudiante el docente debe implementar el uso de los recursos didácticos en el aula, para que el niño pueda mejorar su retención cognitiva ya que los niño aprende mucho más eficaz manipulando objetos, elaborando su propio material para que el mismo estudiante sea el autor de su propio aprendizaje.

Para lograr una educación de calidad es necesario implementar círculos de calidad entre docentes para que compartan experiencias, ideas, técnicas de aprendizaje y elaboración de materiales didácticos entre ellos para disminuir el problema de baja retención cognitiva de los alumnos del nivel primario del centro educativo ya mencionado, proporcionar recursos y técnicas en la elaboración de materiales didácticos como tendedores, rincones de aprendizaje, para que los niños aprendan de una manera creativa, activa y significativa en el aula.

Entre docentes, padres de familia y todos los que de una u otra manera forman parte de la comunidad educativa se podrá disminuir el problema detectada, una de las debilidades que se tiene es la falta de metodología, técnicas y estrategias de parte del docente y la falta de interés del estudiante provoca la baja retención de los educandos una de las dificultades es que la escuela no es gradada no ofrece una calidad educativa por ser multigrado, como amenaza está la repitencia escolar por la falta de retención que presentan algunos niños, la fortaleza que se tiene en el Centro Educativo es la implementación de concursos de Lecto-escritura, para desarrollar habilidades de lectura y escritura motiva a los estudiantes a mejorar estos aspectos ya que las instituciones como Visión Mundial apoyan este tipo de concursos compensan a los niños que demuestran habilidades lectoras con materiales educativos como medio que facilita el aprendizaje.

Los problemas educativos son varios, pero a través de las fortalezas y oportunidades que hay en el centro educativo se minimizará las debilidades y amenazas que se presentan, la línea estratégica que se identificó a través del

análisis del entorno educativo se concluye que la Implementación de círculos de calidad entre docentes fortalecerá la retención de los estudiantes, las técnicas en la elaboración de materiales didácticos ayudará a minimizar el problema identificado teniendo suficientes materiales y recursos, para elaborar suficientes materiales específicamente en el área de comunicación y lenguaje por el docente y estudiantes hará que el estudiante se interese por aprender para su beneficio.

1.4.3. Concepto

Mejorar la baja retención cognitiva.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar círculos de calidad entre docentes, para fortalecer técnicas en la elaboración de materiales didácticos para mejorar la baja retención cognitiva de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina.

B. Específicos

a. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados, para su conocimiento y participación en las actividades planificadas.

b. Generar conciencia en los docentes sobre la importancia de utilizar y elaborar materiales didácticos, para mejorar la retención cognitiva de los alumnos.

c. Capacitar a los docentes en la implementación de materiales, técnicas y estrategias, para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos.

d. Implementar círculos de calidad entre docentes para compartir experiencia en el aula en la creación y elaboración de materiales educativos.

e. Elaborar una guía didáctica con métodos, técnicas y estrategias para mejorar la retención cognitiva de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan del Municipio de Aguacatán, el proyecto se enfocará en la realización de círculos de calidad entre docentes, talleres y capacitaciones, para que compartan sus propias experiencias en elaborar materiales didácticos como medio de apoyo para facilitar el aprendizaje de los niños debido a la baja retención cognitiva que presentan algunos alumnos en dicho centro educativo, para ello se involucrará a los padres de familia como parte de la comunidad educativa parte esencial de la formación de sus hijos, se concientizará a los padres para que acompañen a sus hijos en su formación académica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito mejorar la retención cognitiva de los alumnos así mejorará su rendimiento académico utilizando materiales didácticos de su contexto como medio, para facilitar el aprendizaje a través de materiales creativos que el docente implemente, los niños se interesarán en su formación de esa manera se estará disminuyendo muchos factores que influyen en el entorno educativo del niño y que influye en el aprendizaje.

Cuando se implemente este proyecto se espera disminuir el problema de baja retención cognitiva de los alumnos del centro educativo ya mencionado quienes saldrán beneficiados directos del proyecto a través de la implementación de círculos de calidad entre los docentes donde se compartirán técnicas para construir materiales de aprendizaje significativa en el aula, para llevar a cabo este proyecto se espera contar con el apoyo económico y material de entidades públicas y privadas como la municipalidad y casas comerciales para sufragar los gastos del desarrollo del proyecto de esa manera se contribuirá con la educación de la niñez del municipio.

Los indicadores educativos arrojaron que la necesidad o problema educativo en la comunidad es la baja retención de los alumnos, problema que se quiere solucionar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo los factores que influyen en este problema es la falta de interés de los padres en el acompañamiento de sus hijos, la falta de interés de los alumnos y la actitud del docente de implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, todas esas cuestiones influyen en el rendimiento de los alumnos.

Lo que se pretende aprovechar en este proyecto es involucrar a todos los actores en la educación, para que junto con los docentes se pueda disminuir los factores que afecta el rendimiento académico de los alumnos, para evitar el fracaso escolar ya que cuando los alumnos fracasan muchas veces se retiran del sistema educativo o repiten el año por esa razón que con la implementación del proyecto se logre realmente una educación con calidad y con pertinencia de esa manera se logrará mejorar la tasa de promoción anual de los estudiantes.

Aprovechar todas los recursos, fortalezas y oportunidades del centro educativo se logrará mejorar el grado académico de los alumnos con la ayuda de las instrucciones donde gestionará los recursos para que capacite a los docentes a utilizar métodos y técnicas innovadoras para que la educación no sea como un castigo para los alumnos, que los niños aprendan jugando dejar por un lado el tradicionalismo y que se aplique el método constructivista donde el alumno sea quien construya su propio aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 18
Plan de actividades.

Parte Informativa

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del proyecto: Mejorar la Baja Retención Cognitiva a Través de Materiales Didácticos |
| Nombre del centro educativo: EORM, JV Aldea Río San Juan |
| Fecha de ejecución: noviembre a mayo de 2020 |
| Grado: nivel primario |
| Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática |

Actividades de Inicio:

| N° 1 | Duración | Actividad a Realizar | Sub-Tareas | RECURSOS | | | | RESPONSABLE |
|---------|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|-----------------------------------------|
| | | | | H | M | Q. | FF | |
| 1 | 5 días | Socialización del proyecto en el centro educativo . | 1 Primer acercamiento con el director del establecimiento. 2 Socializar la presentación del proyecto al personal docente 3 Gestión de permiso al Director del establecimiento y gestión de recursos financieros a casas comerciales, entidades públicas y casas comerciales. | Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, refacciones para la comunidad Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto. | | | | Docente Sandra Angélica Ortiz Hernández |

| | | | | | |
|----|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. | 5 días | Presentación del proyecto ante el comité de padres de familia | <p>a. Presentación de objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante los padres de familia.</p> <p>b. Planificación de actividades de círculo de calidad, talleres y capacitaciones</p> | <p>Recursos humanos Docente Comunidad Educativa.</p> <p>Fuente de financiamiento Librería el estudiante.</p> | |
|----|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| N° 1 | Duración | Actividad a Realizar | Sub-Tareas | RECURSOS | | | | RESPONSABLE |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|
| | | | | H | M | Q | F | |
| 1 | 5 día | Capacitación y generación de conocimientos sobre la implementación de materiales didácticos, mediante círculos de calidad. | a) Socialización de trabajo con docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados | <p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones. Refacciones a los involucrados. Q. 300.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Librería el Estudiante</p> | | | | Docente estudiante Sandra Angélica Ortiz Hernández |
| 2. | 5 días | Organización de Equipos de trabajo. | <p>a. Charla con padres de familia sobre la importancia de la educación.</p> <p>b. Círculo de calidad entre docentes para compartir experiencias, métodos y técnicas para</p> | <p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales didácticos, costo de cada una de las capacitaciones. Refacciones. Q. 500.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Municipalidad</p> | | | | Docente estudiante Sandra Angélica Ortiz Hernández |

| | | | | | |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | fortalecer la retención cognitiva. | | |
| 3. | 1 semana | Gestión de actividades promotoras sobre la implementación del proyecto. | a. Personal capacitado para implementar técnicas en la elaboración de materiales didácticos | Recursos humanos, docentes y personal invitado Costo Q.300.00 Agro servicio el agricultor | Docente estudiante Sandra Angélica Ortíz Hernández |
| 4 | 2 meses | Se realizarán charlas, capacitaciones y se ejecutará el proyecto en los meses de febrero a marzo. | a. Organización de Círculos de calidad entre docentes. b. Taller sobre técnicas y estrategias para construir materiales didácticos. c. Elaboración de una guía Didáctica | Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 400.00 Fuente de Financiamiento: Cafetería y Pastelería del Río. | Docente estudiante Sandra Angélica Ortíz Hernández |
| 5 | 15 días | Monitoreo del proyecto Guía de entrevista, guía de observación y lista de cotejo | Supervisión del proyecto a realizar. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias del asesor pedagógico | Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, actividades de monitoreo. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Comercial Pérez | Docente Estudiante Sandra Angélica Ortíz Hernández |

| | | | | | |
|---|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 6 | 15 días | Evaluación del proyecto | <p>Supervisión del asesor pedagógico de cada una de las actividades del PME</p> <p>Evaluación del proyecto a través de instrumentos de evaluación.</p> | <p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa,</p> <p>Recursos materiales, de actividades de monitoreo.</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Cooperativa COASUN.</p> | <p>Asesor pedagógico</p> <p>Director del establecimiento</p> |
| 7 | 15 días | Cierre del proyecto | <p>Entrega de una guía Didáctica para a Director y docentes</p> <p>Elaboración de un Poster académico.</p> <p>Entrega del informe final.</p> | <p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa,</p> <p>Recursos materiales, de actividades de monitoreo.</p> <p>Q. 500.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Agro servicio el Agricultor.</p> | <p>Asesor pedagógico</p> |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 19
Cronograma

| Fecha de inicio: Noviembre | | | | Fecha de finalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|--|--|--|--|
| Año: | | | | 2019 | | | | | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mes | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | | | | |
| Semana | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| No | Actividad | Duración | Encargado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Actividades de inicio Socialización del proyecto con el director del centro educativo | 5 días | Docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Gestión de Permisos | 1 día | Docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación del proyecto ante el comité de padres de familia | 1 día | Docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Fase de Planificación Planificación de actividades | 5 días | Docente y director | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fase de ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Socialización de objetivos y organización de trabajo con docentes padres y alumnos. | 2 días | Docente estudiante y director | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Charla con padres de familia sobre la importancia de la educación. | 2 Días | Psicóloga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina
- b. Dirección: Aldea Río San Juan
- c. Grado: Tercero Primaria
- d. Sección: "A"
- e. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo el plan de evaluación consiste en la determinación de los efectos y los impactos del proyecto en desarrollo. Girará sobre todo en los resultados de los alumnos usuarios del mismo a través de diferentes instrumentos, con maestros en servicio y con técnicos o expertos.

a. Plan de Monitoreo

Tabla No. 20
Plan de monitoreo

| 1 Objetivo Específico No. 1 Socializar el proyecto de mejoramiento Educativo a los actores involucrados | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Actividades | Parámetro | Meta de desarrollo | Indicador | Fuente de información | Técnicas | Instrumentos |
| Socializar a la comunidad el Proyecto Mejoramiento Educativo | 3 días | Reunión con padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento | Aceptación y participación en las diferentes actividades para desarrollar el proyecto | Estudiante de PADEP/D | Lista de Cotejo | Lista de cotejo |
| 2 Objetivo Específico No. 2 Generar conciencia en los docentes sobre la importancia de utilizar y elaborar materiales didácticos, para mejorar la retención cognitiva de los alumnos. | | | | | | |
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuente de información | Técnica | Instrumento |
| Taller sobre la importancia de utilizar materiales de apoyo | 5 días Q. 500.00 | Elaboración de materiales innovadoras | La participación activa y efectiva de los docentes en el taller. | Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. | Revisión documental | Guía de observación |

3 Objetivo Específico No. 5 Elaborar una guía didáctica con métodos, técnicas y estrategias, para mejorar la retención cognitiva de los alumnos.

| Actividades | Parámetro | Metas y desarrollo | Indicador | Fuente de información | Técnicas | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|---------------------|
| Charla sobre estrategias para mejorar la retención cognitiva | 5 días Q. 300.00 | Identifica técnicas y estrategias para retener información | Participa en charlas aportando estrategias sobre retención cognitiva en el aula | Docente invitado, maestros y estudiantes | Observación | Guía de observación |

4 Objetivo Específico No. 3 capacitar a los docentes en la implementación de técnicas y estrategias, para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos.

| Actividad | Parámetro | Meta de Desarrollo | Indicador | Fuente de información | Técnica | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Concientizar a docentes en la elaboración de materiales didácticos | 10 días Q. 300.00 | Elaboración de materiales innovadores | La participación efectiva de los docentes del nivel en las capacitaciones. | Estudiantes, docentes y padres de familia | Lista de cotejo | Lista de cotejo |

| 5 Objetivo Específico No. 4 implementar círculos de calidad entre docentes para compartir experiencia, para compartir experiencias en el aula en la creación de materiales didácticos | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|---------------------|
| Actividades | Parámetro | Metas de desarrollo | Indicador | Fuente de información | Técnicas | Instrumento |
| Círculos de calidad entre docentes para fortalecer la retención cognitiva | 10 días Q. 300.00 | Compartir experiencias y técnicas para lograr la atención y concentración del niño en el aula | Interés por compartir y adquirir conocimientos a través de la experiencia de otros. | Estudiantes, maestros padres de familia, | Entrevista | Guía de entrevista, |

Fuente: Elaboración propia.

i. Instrumentos de monitoreo.

Gráfica No. 5

Guía de entrevista

Guía de entrevista

Dirigido al Director

“Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva”

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Río San Juan.

Actividad: Circulo de calidad entre docentes

Nivel: Primario.

Instrumentos: conteste las siguientes preguntas marcando con una X las opciones y escriba porque eligió esa respuesta.

1. ¿Se observa interés de los docentes en la implementación de círculos de calidad? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2. ¿Los docentes comparten sus experiencias y conocimientos con sus compañeros sin egoísmo? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

3. ¿El tema a desarrollar es dominado por el expositor? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

4. ¿El director y personal docente demuestran interés en los círculos de calidad? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

5. ¿Es necesario adecuar los materiales didácticos al contexto del niño? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 6

Guía de observación

Guía de Observación.

Dirigida al director.


"Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva"

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina aldea Río San Juan.

Actividad: Charla con padres de familia

Nivel: primario.

Instrucciones: observe si la ejecución de la actividad que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad del Sur Occidente de Guatemala

| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los participantes demostraron interés en participar durante la actividad | | | |
| 2 | Realiza las tareas asignadas en el taller | | | |
| 3 | Sigue instrucciones al realizar las actividades | | | |
| 4 | Los padres demuestran interés en participar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños | | | |
| 5 | Respetan las opiniones de los demás | | | |
| 6 | Los padres aportan ideas para mejorar el rendimiento académico de los niños | | | |
| 7 | Se integran en los grupos de trabajo | | | |
| 8 | El tema de concientización fue aceptada por los padres de familia. | | | |
| 9 | El tema fue aceptado por los padres de familia | | | |
| 10 | Se finalizó satisfactoriamente con las actividades planificadas | | | |

Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 7

Lista de cotejo

Lista de Cotejo


Dirigida al Director del establecimiento

"Construcción de materiales Didácticos para Mejorar la Retención Cognitiva".

Actividad: Capacitación sobre la importancia de elaborar Materiales Didácticos EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan.

Nivel: Primario

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.



| No. | Aspecto a evaluar | Si | No | Observaciones |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| 1 | cumple con lo establecido en el plan | | | |
| 2 | Domina correctamente el tema sobre la importancia de los materiales didácticos | | | |
| 3 | Emplea los materiales adecuados en la elaboración de materiales didácticos | | | |
| 4 | Los materiales son adecuados para el nivel los niños | | | |
| 5 | Los docentes manifiestan interés en mejorar la educación de los niños. | | | |
| | Total | | | |

Escaneado con CamScanner


Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 8

Lista de cotejo

Lista de Cotejo

Dirigida al Director

 USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

"Construcción de materiales Didácticos para Mejorar la Retención Cognitiva".


EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan.

Actividad: socialización del proyecto

Nivel: Primario

Instrucciones: observe si la socialización del proyecto actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.


| No. | Aspecto a evaluar | Si | No | Observaciones |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| 1 | La socialización fue con las autoridades educativas | | | |
| 2 | Cumple con las fechas establecidas en el cronograma | | | |
| 3 | Los señores del comité y director del establecimiento comprenden el PME | | | |
| 4 | Las autoridades ofrecieron su apoyo para realizar las actividades planificadas en el PME. | | | |
| 5 | Los docentes apoyan la implementación de círculos de calidad en el centro educativo | | | |
| | Total | | | |

 Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 9

Guía de observación.



Guía de Observación.

Dirigido al director

"Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva"

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina aldea Río San Juan.

Actividad: taller sobre estrategias en elaborar materiales didácticos.

Nivel: primario

Instrucciones: observe si la socialización del proyecto actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los participantes demostraron interés en participar durante la actividad | | | |
| 2 | Realiza las tareas asignadas en el taller | | | |
| 3 | Sigue instrucciones al realizar las actividades | | | |
| 4 | Usan su creatividad en elaborar materiales didácticos | | | |
| 5 | Respetan las opiniones de los demás | | | |
| 6 | Los docentes aportan ideas para mejorar el rendimiento académico de los niños | | | |
| 7 | Se integran activamente en los actividades de trabajo | | | |
| 8 | Demuestran interés en mejorar las estrategias de aprendizaje innovadora de los alumnos | | | |
| 9 | La actividad fue aceptada por los docentes y director de establecimiento | | | |
| 10 | Se finalizó satisfactoriamente con las actividades planificadas | | | |

CS Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración Propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 21
Plan de evaluación


| Objetivo Específico No. 1. Socializar el proyecto de mejoramiento Educativo a los actores involucrados, para su conocimiento y participación en las actividades planificadas | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento | |
| Aumentar el nivel de retención escolar en el área de comunicación y Lenguaje | Tres meses 20 a 25 estudiantes | El 90% de los alumnos del nivel primario, mejora la retención cognitiva en el área de comunicación y lenguaje | Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones | Observación | Guía de observación | |
| Objetivo Específico No. 2. Generar conciencia en los docentes sobre la importancia de utilizar materiales didácticos, para mejorar la retención cognitiva de los alumnos. | | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento | |
| Alumnos capaces de desenvolverse por sí mismo. | Tres meses 20 a 25 estudiantes | El 90 % de los alumnos del nivel primario, demuestran mejora en la retención cognitiva. | Estudiantes, docentes, director, padres de familia. | Entrevista | Guía de entrevista | |
| Objetivo No. 3. Capacitar a los docentes en la implementación de técnicas y estrategias, para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos | | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento | |
| Docentes con capacidad para el uso y aplicación materiales didácticos para el desarrollo de la retención cognitiva | 2 semanas 2 docentes 1 director | El 100% de docentes con conocimientos en la elaboración de materiales. | Docentes, directores | Observación | Guía de observación | |

| Objetivo Específico No. 4 Implementar círculos de calidad entre docentes para compartir experiencias en el aula en la creación de materiales educativos. | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|--|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento | |
| Aplicación de técnicas y estrategias en el uso de materiales con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base. | 3 semanas 20 a 25 estudiantes, participando en elaborar materiales pedagógicos como estrategia de aprendizaje | Aplicación de juegos de razonamiento para un aprendizaje significativo | Juegos dinámicos, creativos y contextualizados | Estudiantes, maestros, padres de familias. Planificación docente | Entrevista | Guía de entrevista | |
| Objetivo No. 5. Elaborar una guía didáctica con métodos, técnicas y estrategias para mejorar la retención cognitiva de los alumnos. | | | | | | | |
| Realización de talleres de inducción sobre estrategias para retener información y elaboración de materiales | 2 Semanas 3 docentes 1 director | Realización de talleres en dos semanas | Talleres y clase demostrativa | Guía metodológica CNB | Encuesta | Cuestionario | |

Fuente: Elaboración propia.

i. Instrumentos de evaluación

Gráfica No. 10
Guía de observación.




Guía de observación.
Dirigida al Director.

"Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva"
EORM, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.

Actividad: Socialización de proyectos
Nivel: primario

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian se realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.


| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los docentes aplican nuevas técnicas de enseñanza con los estudiantes. | | | |
| 2 | Retiene los ejercicios aprendidos | | | |
| 3 | Sigue instrucciones al realizar trabajos en grupo | | | |
| 4 | Demuestra respeto a sus compañeros | | | |
| 5 | El alumno sigue instrucciones en elaborar su propio material educativo. | | | |
| 6 | El estudiante Realiza sus propios materiales usando su creatividad. | | | |
| 7 | Las clases del docente son más dinámicas y participativas en el aula | | | |
| 8 | El docente se motivó en elaborar materiales didácticos para mejorar la baja retención cognitiva de los alumnos. | | | |
| 9 | El docente toma en cuenta al estudiante en la realización de materiales didácticos | | | |
| 10 | El docente y alumnos Participa activamente en las actividades escolares. | | | |

 con CamScanner

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 11

Guía de entrevista



Guía de entrevista
 Dirigido al Director
 "Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva"
 EORM, Jornada vespertina Aldea Río San Juan
 Nivel: Primario
 Actividad: Capacitación a docentes
 Instrucciones: conteste las siguientes preguntas a su consideración.


1. ¿Los docentes están poniendo en práctica las técnicas aprendidas en los talleres y capacitaciones? SI _____ No _____ ¿por qué? _____

2. ¿los docentes han tomado conciencia en la importancia de elaborar materiales didácticos? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

3. ¿Se han observado mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

4. ¿Han demostrado interés en las diferentes capacitaciones que se han realizado acerca de la realización de materiales? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____


5. ¿Los círculos de calidad contribuyeron el mejorar las áreas de comunicación y lenguaje? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

 Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 12

Guía de entrevista



Guía de Observación.

Director al Director.

"Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva"


EORM, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.

Actividad: importancia de utilizar materiales didácticos.

Nivel: primario

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.


| | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los materiales didácticos son importantes para el proceso enseñanza aprendizaje | | | |
| 2 | Los materiales contribuyen a una educación significativo en el aula | | | |
| 3 | Los materiales pueden disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos | | | |
| 4 | Demuestra respeto a sus compañeros | | | |
| 5 | Sigue instrucciones en elaborar materiales | | | |
| 6 | Realiza sus propios materiales usando su creatividad. | | | |
| 7 | El alumno se integró con los demás compañeros para socializarse | | | |
| 8 | El alumno usa su creatividad en elaborar materiales didácticos para construir su propio aprendizaje | | | |
| 9 | Respeto las opiniones de los demás | | | |
| 10 | Participa en el salón de clase activamente para una educación con pertinencia. | | | |



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 13

Guía de observación.



Instrumento de Evaluación
 Dirigido al Director
 "Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva"
 Escuela Oficial Rural Mixta Jornada vespertina Aldea Río San Juan
 Nivel: Primario

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de preguntas, conteste de acuerdo a su consideración.


1. ¿Los docentes ponen en práctica las técnicas innovadoras para una educación de calidad y con pertinencia? SI _____ NO _____ ¿por qué?

2. ¿se ha observado mejoría en el nivel de retención de los alumnos en el aprendizaje? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

3. ¿se han aprovechado los materiales reciclables para elaborar materiales educativos? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

4. ¿Han demostrado interés en las diferentes actividades que se han realizado acerca de la realización de materiales? SI _____ NO _____ ¿por qué?


5. ¿Los círculos de calidad y capacitaciones fortalecieron los conocimientos? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

 Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 14

Instrumento de Evaluación



Guía de Observación

Dirigido al Director

"Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva".

EORM, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.

Actividad: técnicas y estrategias para elaborar materiales didácticos.

Nivel: primario.

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los docentes aplican nuevas técnicas de enseñanza con los estudiantes. | | | |
| 2 | Retiene los ejercicios aprendidos | | | |
| 3 | Sigue instrucciones al realizar trabajos en grupo | | | |
| 4 | Demuestra respeto a sus compañeros | | | |
| 5 | El alumno sigue instrucciones en elaborar su propio material educativo. | | | |
| 6 | El estudiante Realiza sus propios materiales usando su creatividad. | | | |
| 7 | Las clases del docente son más dinámicas y participativas en el aula | | | |
| 8 | El docente se motivó en elaborar materiales didácticos para mejorar la baja retención cognitiva de los alumnos. | | | |
| 9 | El docente toma en cuenta al estudiante en la realización de materiales didácticos | | | |
| 10 | El docente y alumnos Participa activamente en las actividades escolares. | | | |

CS Scaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 22
Presupuesto

| Recursos Materiales | | | | |
|------------------------|-----------------------|----------|-----------------|--------------|
| No. | Recursos | Cantidad | Precio Unitario | Precio Total |
| 1 | Cartulina | 20 | Q. 1.50 | Q. 30.00 |
| 2 | Papel construcción | 20 | Q. 2.00 | Q. 40.00 |
| 3 | Marcadores | 10 | Q. 6.00 | Q. 60.00 |
| 4 | Lápiz | 12 | Q. 12.00 | Q. 12.00 |
| 5 | Tijera | 5 | Q. 9.00 | Q. 45.00 |
| 6 | Cola blanca | 5 | Q. 6.00 | Q. 30.00 |
| 7 | Resmas de hoja | 2 | Q. 60.00 | Q. 50.00 |
| 8 | Crayones pastel | 5 | Q. 35.00 | Q.175.00 |
| 9 | Blog de papel Iris | 5 | Q. 15.00 | Q. 75.00 |
| Total | | | Q. 146.50 | Q. 517.00 |
| Recursos Humano | | | | |
| No. | Recursos | Cantidad | Precio Unitario | Precio total |
| | Docentes Invitados | 2 | Q. 250.00 | Q.500.00 |
| | Docentes | 4 | Q. 100.00 | Q. 400.00 |
| | Alumnos | 60 | Q. 4.00 | Q. 240.00 |
| | Padres de familia | 56 | Q. 5.00 | Q. 280.00 |
| | Refacción para padres | 60 | Q. 2.00 | Q. 120.00 |
| | TOTAL | | Q. 361.00 | Q. 1,540.00 |
| Recursos Institucional | | | | |
| No. | Recursos | Cantidad | Precio Unitario | Precio Total |
| | Cañonera | 1 | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| | Impresiones | 50 | Q. 1.00 | Q. 50.00 |

| | Llamadas Telefónica | 50 | Q. 50.00 | Q.50.00 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | Audio | 1 | Q. 150.00 | Q. 150.00 |
| | Total | | Q. 301.00 | Q. 350.00 |
| Gastos operativos | | | | |
| No. | Recursos Materiales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
| 1 | Contratación de personal para tomar fotografías y videos. | 3 | Q. 20.00 | Q. 60.00 |
| 2 | Transporte para Consejo Educativa | 1 | Q.50.00 | Q. 50.00 |
| 3 | Transporte de capacitares | 2 | Q. 30.00 | Q. 60.00 |
| | Total | | Q. 100.00 | Q. 170.00 |
| Presupuesto General | | | | |
| No. | Tipo de Recurso | Cantidad/Tiempo | Precio Unitario | Precio Total |
| 1 | Materiales | | Q.146.50 | Q. 517.00 |
| 2 | Humanos | | Q. 361.00 | Q. 1,540.00 |
| 3 | Institucionales | | Q. 301.00 | Q. 350.00 |
| 4 | Operaciones | | Q. 100.00 | Q. 170.00 |
| | Total | | Q. 908.50 | Q. 2,577.00 |

| Posibles Fuentes de financiamiento | |
|-------------------------------------------|----------------------------|
| Instituciones | Medios para acceder |
| Municipalidad | Envío de solicitud |
| Cooperativa COASUN | Envío de solicitud |
| Agro servicio el agricultor | Envío de solicitud |
| Panadería y pastelería del Río | Envío de solicitud |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Plan de divulgación

Plan de Divulgación**1. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Río San Juan

Medio de divulgación: Google Drive Fecha: Noviembre a mayo

Responsable: Sandra Angélica Ortiz Hernández

2. Parte operativa**2.1. Objetivos**

2.1.1. General:

Informar a la comunidad educativa sobre el desarrollo las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativa, para el fortalecimiento de una educación de calidad con pertinencia.

2.1.2. Específicos

A. Presentación de una guía didáctica al director y personal docente del establecimiento

B. Elaboración de un póster académico para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Presentación del informe final como trabajo de graduación a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán varias actividades como la elaboración de una guía didáctica que se entregará al director del establecimiento, un póster académico para dar a conocer los resultados obtenidos ante la universidad de San Carlos de Guatemala y la presentación el informe del proyecto.

4. Actividades**4.1. Guía Didáctica**

Se elaborará una guía didáctica para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la dirección del centro educativo y a cada personal docente para darle seguimiento al Proyecto denominado “Mejorar la baja retención cognitiva a

través de materiales didácticos” de los alumnos del centro educativo ya mencionado.

4.2. Poster Académico

Se elaborará un Póster Académico como medio de divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.

4.3. Informe Final

El resultado del desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se reflejará en el informe final que se entregará a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5. Recursos

5.1. Humanos:

- a. Consejo de padres de familia
- b. Director y personal docente
- c. Coordinador Distrital a.i.

5.2. Materiales:

Hojas, cartulinas, mantas vinílicas y

5.3. Tecnológicos:

- a. WhatsApp
- b. Google Drive

5. Evaluación:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluará a través del monitoreo constante en el desarrollo de cada actividad planificada, para ello se utilizará instrumentos de evaluación como guía de observación, lista de cotejo y guía de entrevista.

f. 

Sandra Angélica Ortíz Hernández
Estudiante

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Mejorar la Baja Retención Cognitiva a Través de Materiales Didácticos.

2.1.1. Materiales Didácticos

Los materiales didácticos son medios utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los niños en las aulas. El uso de materiales didácticos en el aula motiva al estudiante, permite enfocar su atención y posibilita manifestar su capacidad de construir, organizar, fijar retener y presentar lo aprendido, unidimensional bidimensional y tridimensionalmente (Rodríguez, 2009, p. 14). Por medio de los materiales se fortalece la retención cognitiva de los alumnos en el aula.

2.1.2. Importancia de los materiales didácticos

Es importante que se empleen recursos de apoyo para el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos para facilitar el desarrollo de la formación académica de los alumnos.

Los recursos, medios y materiales didácticos son instrumentos que faciliten y hacen posible el proceso de enseñanza aprendizaje. El valor de estos apoyos auxiliares reside en su funcionalidad didáctica en su capacidad para motivar y para configurar y articular la relación del alumno con todos los demás elementos del proceso enseñanza aprendizaje. Cumple pues un importante papel en el proceso educativo. (García, 2004, p. 109)

Cuando se refiere a materiales didácticos no solo se refiere a carteles, sino que también a las técnicas innovadoras que se aplican en el aula para una educación con pertinencia y de calidad.

2.1.3. Retención Cognitiva.

Es la capacidad que tiene un individuo para retener y captar información necesaria para su formación.

Cognición y experiencia no coinciden o, lo que es lo mismo, no toda manifestación de retención de información pasada implica su rememoración consciente. Por eso adquiere interés analizar la relación entre memoria y conciencia, sobre todo en lo concerniente a su disociación particularmente la presencia de retención en ausencia de recuerdo explícito. (Huellas del conocimiento, 2000, p. 195)

Cuando una persona tiene dificultad de procesar información es un problema de baja retención cognitiva la cual se puede manifestar de distintas maneras.

El problema que presentan algunos estudiantes en los centros educativos es la baja retención cognitiva “La retención de los fonemas en la memoria verbal de trabajo permite configurar la sílaba y palabras y luego integrar éstas en el contexto de una frase cuando el niño no las retiene aparecen las omisiones letras y lo de palabras” (Valdivieso, 2003, pág. 48). Cuando el docente busca estrategias para una mejor comprensión el aprendizaje es significativo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista.

El objetivo principal de esta teoría es investigar las conductas humanas

Para los psicólogos conductistas, el objetivo de la psicología es describir predecir y controlar la conducta explorando la significación de estos términos señalados de momento que la noción de explicación no se encuentra directamente la necesidad de describir la conducta está a menudo implícita, pero no por ello es menos real. (Bélanger, 1999, p. 17).

Es una corriente de la psicología que define que estudia la conducta considerando muchos factores como el entorno social y familiar.

2.2.2. Constructivismo

Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se recibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, interactivo “para el constructivista, el aprendizaje se basa en la búsqueda de soluciones a un problema a partir de la construcción de modelos mentales todo aprendizaje es parte del descubrimiento” (Soler, 2006, p. 25). Lo que propone la teoría del constructivismo es que el niño sea quien construya su propio aprendizaje.

El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que se basa en la teoría del conocimiento “Se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. (Torre & Farrerons Vidal, 2017, p. 4). Esta teoría afirma que cada individuo es el protagonista de su propio aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

Responde a la necesidad de una educación de calidad con pertinencia “La educación nueva sería integral intelectual, moral y física activa practica con trabajos manuales obligatorias individualizado campestre en régimen de internado y coeducación” (Gadotti, p. 148). La escuela tiene como objetivo innovar la educación de acuerdo al contexto del estudiante.

La escuela nueva reconoce al niño como el sujeto principal de la educación “En la escuela nueva la evaluación pasa a ser una actividad sistemática pero diferente a la expuesta en la postura anterior dicha actividad intenta tener en cuenta todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje” (Evaluar Desde el Comienzo, 2004, pág. 10). Lo que pretende esta teoría es que la educación sea innovadora que el tradicionalismo quede en la historia de la educación.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que sirve para clarificar ideas y priorizar un problema determinado.

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos servicios, en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagramas de Árbol de diagrama matricial fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisiones. (Barrio, s.f, p. 69).

Para priorizar un proyecto es necesario decidir que es necesario o más importante de ejecutar.

Es una herramienta que permite seleccionar un determinado problema “Sirve en general, para jerarquizar acciones, procesos operaciones, etc, basándose en criterios conocidos y ponderables. En la gestión por procesos se pueden emplear diferentes tipos de esta herramienta” (Martínez, 2003, p. 354). Hace posible determinar alternativas para adoptar una decisión.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar situaciones negativas de una institución “Un diagrama de árbol de problema es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular” (Gra, 1993, p. 91). El árbol de problemas se presenta para detectar un problema.

2.3.3. Demandas

Las necesidades son carencias que se tiene para satisfacer necesidades del ser humano, de una institución en este caso la comunidad educativa. “Necesidad para una persona es una sensación de carencias unida al deseo de satisfacerla. Ejemplo: sed, hambre, frío, logro, realización, poder etc. Las necesidades son inherentes en el ser humano” (docsity.com, 2014, p. 1).

La demanda es algo que se desea tenerla como los servicios que son necesarias para un centro educativo

Demanda se denomina al acto, actitud o predisposición de adquirir bienes y/o servicios, para prever la satisfacción de las necesidades, por parte de uno o más consumidores. Si la demanda se concreta (se realiza), se denomina demanda real o demanda efectiva, y debe estar plenamente respaldada con medios de pago. (docsity.com, 2014, p. 1).

Es el conjunto de necesidades que se tiene en la educación, lo cual se elige las que son más importantes de priorizar.

a. Demandas Sociales

Las necesidades sociales son una oportunidad de generar nuevas competencias “No olvidemos que una de las funciones de la educación social es, además de dar respuesta a las necesidades, generar nuevas necesidades sociales, generar nuevas demandas de educación social” (Yubero Jimenes & Larrañaga Rubio, 1996, p. 34). Las necesidades sociales están fundadas en que la educación es una necesidad social.

El papel del docente es fundamental en el desarrollo de las necesidades que se manifiestan en este caso del centro educativo.

Esta valoración pone de manifiesto la importancia que los propios profesionales otorgan a esta actuación informativa de los servicios sociales comunitarios y su consideración de que la labor desarrollada en esta materia cumple un papel fundamental en la satisfacción de este derecho básico de los ciudadanos. (ANDALUZ, 2005, p. 283)

La educación es el medio de desarrollo que se necesita para que una sociedad se pueda desarrollar.

b. Demandas Institucionales

Las necesidades institucionales como su nombre lo indica son necesidades que surgen en una institución “Reconocer una necesidad conlleva hablar de objetivos distintos. Personas con diferentes objetivos en el entorno organizacional reconocerán diferentes necesidades. Cada individuo, equipo de trabajo o departamento en el seno de una organización puede sentir una necesidad en circunstancias determinadas y no en otras” (Sacristán Romero, s.f, p. 1). Las necesidades solucionan un problema educativo o de cualquier otra índole.

Las necesidades surgen de un problema “las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están inertes viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades problemáticas que demandan nuevas respuestas” (Baroli, s.a, p. 1). Las demandas tienen como objetivo buscar posibles soluciones a las necesidades.

c. Demandas Poblacionales

La población tiene su propia necesidad “El objetivo básico de la actividad económica es la satisfacción de necesidades, pero hay muchas necesidades diferentes y cada agente económico tiene sus propios objetivos” (Maslow, 1908-1970, p. s.p.) Las necesidades de la población en primer lugar es contar con una vida digna.

Todos los recursos son importantes y esenciales de la población “La existencia de necesidades insatisfechas es por una parte causa de malestar individual y social pero por otra es también un estímulo para el progreso material, es decir, para la producción de nuevos medios que satisfagan necesidades” (Manual básico: la economía de mercado virtudes e inconvenientes, s.f., p. s.p). Las demandas públicas son muchas como la pobreza, de hambre etc.

2.3.4. Identificación de actores

Es la persona que realiza una acción “Para las OE el gran actor en el campo de la educación pública es el gobierno federal personificado en las figuras del presidente de la república, el secretario de educación pública y los más altos funcionarios federales vinculados a la educación” (Loyo, 1988-1994, p. 151). Los actores son elementos claves para intervenir en un proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

Son herramientas de análisis para la formulación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo (Porras Blanco, s.f)

El análisis DAFO tiene su origen etimológico en la palabra nemotécnica que hace referencia al estudio de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. También llamado FODA o DOFA, él es una herramienta que sirve para obtener una visión global de las variables que influyen en la realidad interna y externa de una empresa, negocio, producto, servicio, etc. (s.p)

A través de este instrumento se puede detectar las debilidades las amenazas y las fortalezas de una institución.

Es una herramienta de análisis estratégico multidimensional “permite distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados con su entorno (oportunidades y amenazas) un análisis DAFO no tiene ningún valor intrínseco” (Speth, s.f, p. 6).

Es una herramienta que permite el análisis de una situación en una institución.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica estratégica que permite identificar líneas de acción estratégica, para identificar posible proyecto. (USAC EFPEM PADEP/D, 2019)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permite resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. (P. 20).

Es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con oportunidades y debilidades con las oportunidades del centro educativo.

2.3.7. Vinculación estratégica.

Es una alianza entre una o más personas e instituciones donde se intercambian bienes, servicios, productos, presencia etc. para lograr un fin que beneficia a ambos

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Mijangos (2013.p.p. 39-42) citado por (USAC EFPEM-PADEP/D 2019).

La vinculación estratégica es un proceso que se implementa para alcanzar un propósito u objetivo que se quiere alcanzar.

2.3.8. Líneas de acción.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos según DIP-Cáceres citado por (EFPEM-PADEP/D 2019 “Las líneas de acción estratégica son la concreción de los

objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre las otras” Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es el nombre que identifica una obra el autor es quien le da nombre a su obra “El título es palabra o frase con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entre otros. La palabra título es de origen *“titulus”*. (significados.com, 2016) Es una frase que identifica alguna obra literaria, un libro y un proyecto.

El título es la frase con que se da a conocer una obra en este caso a un proyecto. “El título de un proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar, es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial, ser cuidadoso, de acuerdo con el contenido” (Bacca, 2010, p. 225).

En este caso cada estudiante le colocó un nombre a la necesidad o proyecto que se va a implementar.

2.4.2. Descripción

En la descripción se expresan características del trabajo o proyecto y eso lo hace diferente de otros proyectos. “La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación” (ILPES., 2006, pág. 62). Es una breve explicación del proyecto de manera que el lector comprenda el propósito y los objetivos del proyecto planteado.

2.4.3. Concepto

El concepto de proyecto es una síntesis de la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Empresas, 2008) afirma “En términos generales podríamos

definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación” (p.2). Podríamos decir entonces que un proyecto es un trabajo planificado con sus objetivos propuestos para cubrir alguna necesidad en cualquier ámbito.

Para iniciar el proyecto, se tiene que describir la propuesta o idea, las razones por las cuales el proyecto es necesario implementarlo, los beneficios que producirá, y el resultado esperado OBS citado por (USAC EFPEM PADEP/D, 2019) “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él” (p.14) es la idea central del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.4. Objetivos

En los objetivos se plasma lo que se quiere alcanzar los cambios que se quiere tener ante cualquier circunstancia.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivos generales y objetivos específicos, el objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo es el intento de responder, los objetivos específicos son acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo. (USAC EFPEM PADEP/D, 2019, p. 15)

Los objetivos son los resultados que se desean tener en la ejecución de un proyecto.

2.4.5. Justificación

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto (Fabregas, 2005)“el propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización” es la argumentación de una propuesta” (p, 90). Facilita el proceso de la toma de decisiones pues presenta una forma concreta de un proyecto.

En la justificación de un proyecto se argumenta las razones por la que se elabora un proyecto afirma (USAC EFPEM PADEP/D, 2019) “la justificación tiene que evidenciar que lo que se quiere es atacar el problema seleccionado, incidir en los

indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto eliminar debilidades y amenaza aprovechando fortalezas y oportunidades” (p.16).

Tiene como finalidad explicar los motivos por el cual se llevará a cabo un proyecto educativo.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es donde se reflejan una serie de tareas para lograr los objetivos propuestos “un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo, esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros materiales y tecnológicos disponibles” (Porto & María Merino, 2009) un plan de trabajo es flexible y modificable.

2.4.7. Cronograma

En el programa Gantt se marcan las actividades que se desean realizar en el proyecto Mejoramiento Educativo. (Rebière, s.f)

Es una guía práctica que esperamos que le ayude a dominar esta herramienta sencilla y fabulosa para la gestión con un nombre un poco desagradable, pero que sin duda cambiará de manera significativa y positiva su visión para la organización de tareas a tiempo (p. 5).

En un cronograma se pueden plasmar las actividades especificando las fechas establecidas.

Es una herramienta para organizar actividades de un proyecto u otra actividad que se desea realizar. (USAC, EFPEM/PADEP, 2019) Afirma:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y además del calendario general del proyecto. (p.28)

Las actividades se presentan en un cuadro horizontal donde se detallan los días, meses que llevará la ejecución en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es un proceso sistemático que consiste en evaluar un proyecto. (BID. 1997 citado por (Lusthaus, 2002) afirma:

Los programas son cruciales para la vida de una organización. La administración necesita realizar su seguimiento para asegurar que cumpla sus objetivos y logren los resultados para los que fueron concebidos. En forma análoga las entidades de supervisión necesitan tener los medios para realizar el seguimiento de los resultados de los programas públicos. Es necesario incorporar mecanismos de monitoreo y evaluación a los proyectos durante su etapa de planificación y utilizar esos mecanismos durante el curso de los proyectos. (p.81)

Son herramientas que sirven para evaluar el desarrollo de un proyecto educativo. Es un proceso continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto a realizarse (MFS & AEA, 2012)

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto (p. 1).

Es la gestión efectiva y la toma de decisiones sobre las medidas correctivas y necesarias para mejorar un proyecto

2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es algo específico observable y medible que puede usarse para mostrar cambios y progresos que está haciendo un programa en este caso un Proyecto de Mejoramiento Educativo (CEPAL, 2010) “Es una herramienta que entrega información cuantitativa respecto del logro o resultado de los objetivos de la institución, cubriendo aspectos cuantitativos o cualitativos” (p.3). permite medir, conocer las acciones educativas a implementar.

Un indicador es una herramienta que muestra resultados de una situación, actividad o un proyecto (Concejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2013)

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única

información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (p. 12)

Es un instrumento que nos permite medir o conocer los logros del sistema educativa.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es el impacto positivo de un proyecto perduren de forma duradera de la fecha de conclusión Ríos y Villalobos (2006) citado por (PADEP/D, 2019) “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.50). Es un compromiso de la comunidad educativa para darle vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La sostenibilidad de un proyecto (USAC EFPEM PADEP/D, 2019) “significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continua, a pesar de que ya nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo esté terminado” (p.52) todos los proyectos son importantes para alcanzar la sostenibilidad para mejorar un problema educativo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir los gastos de un proyecto durante el tiempo de ejecución. (Blog CEUPE, s.f.)

El proceso de **determinación del presupuesto** implica sumar los costos de las actividades del proyecto a lo largo de toda la vida del mismo, de tal forma que se pueda disponer de información económica del costo del proyecto en su conjunto y también por fases. El resultado de este proceso dará lugar a la línea de costos, que servirá como punto de partida para controlar si la ejecución de los costos del proyecto se ajusta a esta previsión.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales desde la planificación y en el desarrollo del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos.

3.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, de la aldea Río San Juan, Aguacatán Huehuetenango, en la comunidad hay diversidad de culturas predomina la cultura maya la mayoría de niños pertenecen a la cultura Chalchiteka, otros de la cultura Quiché y la cultura Ladina los factores que afectan en la educación de los niños es la baja retención cognitiva, algunos niños les cuesta desenvolverse y los padres de familia de los mismos demuestran poco interés en acompañar a los niños en sus estudio.

Las demandas identificadas en la institución educativa, son muchas las que inciden en el proceso educativo, entre ellas están la actualización constante del docente, falta de recursos didácticos, la falta de actitud del docente, influencia de los medios de comunicación, falta de acompañamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos, son algunas de las causas que afecta la baja retención cognitiva de los alumnos del centro educativo, para lograr mejorar la calidad educativa y la retención de los alumnos es importante contar con el apoyo de los padres de familia asimismo, la preparación de los docentes para disminuir el problema detectado en los indicadores educativos, se implementa el PME para mejorar la retención cognitiva de los alumnos a través del uso adecuado de materiales didácticos en el desarrollo de los contenidos especialmente en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

La falta de acompañamiento de los padres afecta el proceso educativo de los educandos así como la preparación del docente en impartir sus clases, para que las mismas sean verdaderamente significativa, para el estudiante el docente debe implementar el uso de los recursos didácticos en el aula para que el niño pueda mejorar su retención cognitiva ya que los niños aprende mucho más eficaz manipulando objetos, elaborando su propio material para que el mismo estudiante sea el autor de su propio aprendizaje.

Para lograr una educación de calidad es necesario implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento con el objetivo de mejorar la retención Cognitiva de los alumnos a través de círculos de calidad entre docentes para que compartan experiencias, ideas, técnicas de aprendizaje y elaboración de materiales didácticos entre ellos para disminuir el problema de baja retención cognitiva de los alumnos del nivel primario Entre docentes, padres de familia y todos los que de una u otra manera forman parte de la comunidad educativa se podrá disminuir el problema detectada.

una de las debilidades que se tiene es la falta de metodología, técnicas y estrategias de parte del docente y la falta de interés del estudiante provoca la baja retención de los educandos otra dificultad que se tiene es que la escuela no es gradada no ofrece una educación de calidad por ser multigrado, como amenaza está la repitencia escolar por la falta de retención que presentan algunos niños, ahora la fortaleza que se tiene en el centro educativo es la implementación de concursos de Lecto-escritura, para desarrollar habilidades de lectura y escritura, motiva a los estudiantes a mejorar estos aspectos ya que las instituciones como Visión Mundial apoyan este tipo de concursos compensan a los niños que demuestran habilidades lectoras con materiales educativos como medio que facilita el aprendizaje.

Los problemas educativos son varios pero a través de las fortalezas y oportunidades que hay en el centro educativo se minimizaron las debilidades y

amenazas que se presentan, la línea estratégica que se identificó a través del análisis del entorno educativo se concluye que la Implementación de círculos de calidad entre docentes fortalece la retención de los estudiantes, las técnicas en la elaboración de materiales didácticos ayuda a minimizar el problema identificado teniendo suficientes materiales y recursos para elaborar suficientes materiales específicamente en el área de comunicación y lenguaje por el docente y estudiantes para que el estudiante se interese por aprender para la vida.

3.3. Concepto de PME

Mejorar la baja retención cognitiva.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Implementar círculos de calidad entre docentes, para fortalecer técnicas en la elaboración de materiales didácticos para mejorar la baja retención cognitiva de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina.

3.4.2. Objetivos específicos.

A. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados, para su conocimiento y participación en las actividades planificadas.

B. Generar conciencia en los docentes sobre la importancia de utilizar y elaborar materiales didácticos, para mejorar la retención cognitiva de los alumnos.

C. Capacitar a los docentes en la implementación de materiales, técnicas y estrategias, para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos.

D. Implementar círculos de calidad entre docentes para compartir experiencia en el aula en la creación y elaboración de materiales educativos.

E. Elaborar una guía didáctica con métodos, técnicas y estrategias, para mejorar la retención cognitiva de los estudiantes.

3.5. Justificación.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejorar la Baja Retención Cognitiva a través de materiales didácticos” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán, el proyecto se enfocó en la realización de círculos de calidad entre docentes, talleres y capacitaciones, para que compartan sus propias experiencias en elaborar materiales didácticos como medio de apoyo para facilitar el aprendizaje de los niños debido a la baja retención cognitiva que presentan algunos alumnos en dicho centro educativo, para ello se involucró a los padres de familia como parte de la comunidad educativa parte esencial de la formación de sus hijos, se concientizó a los padres para que acompañen a sus hijos en su formación académica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito mejorar la retención cognitiva de los alumnos así mejor su rendimiento académico utilizando materiales didácticos de su contexto como medio, para facilitar el aprendizaje a través de materiales creativos que el docente implemente, los niños se interesaron en su formación de esa manera se disminuyó muchos factores que influyen en el entorno educativo del niño y que influye en el aprendizaje.

Cuando se implementó este proyecto se esperaba disminuir el problema de baja retención cognitiva de los alumnos del centro educativo ya mencionado quienes fueron los beneficiados directos del proyecto a través de la implementación de círculos de calidad entre los docentes donde se compartió técnicas para construir materiales de aprendizaje significativo en el aula, para llevar a cabo este proyecto se esperaba contar con el apoyo económico y material de entidades públicas y privadas como la municipalidad y casas comerciales quienes sufragaron los gastos del desarrollo del proyecto de esa manera se contribuirá con la educación de la niñez del municipio.

Los indicadores educativos arrojaron que la necesidad o problema educativo en la comunidad es la baja retención de los alumnos, problema que se quiere solucionar

con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo los factores que influyen en este problema es la falta de interés de los padres en el acompañamiento de sus hijos, la falta de interés de los alumnos y la actitud del docente de implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, todas esas cuestiones influyeron en el rendimiento de los alumnos.

Por lo que se aprovechó en este proyecto es involucrar a todos los actores en la educación para que junto con los docentes se pueda disminuir los factores que afecta el rendimiento académico de los alumnos, para evitar el fracaso escolar ya que cuando los alumnos fracasan muchas veces se retiran del sistema educativo o repiten el año por esa razón que con la implementación del proyecto se logró realmente una educación con calidad y con pertinencia de esa manera se logrará mejorar la tasa de promoción anual de los estudiantes.

Aprovechar todos los recursos, fortalezas y oportunidades del centro educativo se logró mejorar el grado académico de los alumnos con la ayuda de las instituciones donde se gestionó los recursos donde se capacitó a los docentes a utilizar métodos y técnicas innovadoras, para que la educación no sea como un castigo para que los niños aprendan jugando, dejando por un lado el tradicionalismo se aplicó el método constructivista donde el alumno es quien construye su propio aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la aldea Río San del municipio de Aguacatán, las actividades programadas se realizaron de una manera exitosa y provechosa por los docentes que laboran en dicho establecimiento, las últimas actividades se realizaron después de las fechas establecidas, debido a la suspensión de actividades escolares por la situación que se vive en el país y a nivel mundial derivado de la presencia del COVID-19.

Las actividades se llevaron a cabo como se había planificado ya que en el centro educativo solo laboran 3 docentes de primaria y una de preprimaria por tal razón se llevó a cabo tomando en cuenta las medidas de protocolo emitida por el Ministerio de Salud pública como el distanciamiento social y el uso de mascarillas y para complementar las actividades se elaboró una guía didáctica para docentes donde están algunas técnicas, estrategia, para fortalecer la retención cognitiva de los estudiantes a su cargo. Una de las actividades que se modificó es el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía planificado el cierre ante la comunidad educativa, pero debido a las disposiciones presidenciales ya no se llevó a cabo, ya solo se realizó con el director del establecimiento y personal docente.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 23
Plan de actividades.

Parte Informativa

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del proyecto: Mejorar la Baja Retención Cognitiva a través de Materiales Didácticos. |
| Nombre del centro educativo: EORM, JV Aldea Río San Juan |
| Fecha de ejecución: noviembre a mayo de 2020 |
| Grado: nivel primario |
| Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 |

Actividades de Inicio:

| N° 1 | Duración | Actividad a Realizar | Sub-Tareas | RECURSOS | | | | RESPONSABLE |
|---------|----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|-----------------------------------------|
| | | | | H | M | Q. | FF | |
| 1 | 5 días | Socialización del proyecto en el centro educativo | 4 Primer acercamiento con el director del establecimiento. 5 Socializar la presentación del | Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, refacciones para la comunidad | | | | Docente Sandra Angélica Ortiz Hernández |

| | | | | | |
|----|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>proyecto al personal docente</p> <p>6 Gestión de permiso al director del establecimiento y gestión de recursos financieros a casas comerciales, entidades públicas y casas comerciales.</p> | <p>Q. 50.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p> | |
| 2. | 5 días | Presentación del proyecto ante el comité de padres de familia | <p>c. Presentación de objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante los padres de familia.</p> <p>d. Planificación de actividades de círculo de calidad, talleres y capacitaciones</p> | <p>Recursos humanos Docente Comunidad Educativa.</p> <p>Fuente de financiamiento de Librería el estudiante.</p> | |

| N°1 | Duración | Actividad a Realizar | Sub-Tareas | RECURSOS | | | | RESPONSABLE | |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | H | M | Q | FF | | |
| 1 | 5 día | Capacitación y generación de conocimientos sobre la implementación de materiales didácticos, mediante círculos de calidad. | b) Socialización de trabajo con docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados | | | | | Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones. Refacciones a los involucrados. Q. 300.00 Fuente de Financiamiento: Librería el Estudiante | Docente estudiante Sandra Angélica Ortiz Hernández |
| 2. | 5 días | Organización de Equipos de trabajo. | c. Charla con padres de familia sobre la importancia de la educación. | | | | | Recursos humanos, docente y comunidad educativa. | Docente estudiante Sandra Angélica Ortiz Hernández |

| | | | | | |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | d. Círculo de calidad entre docentes para compartir experiencias, métodos y técnicas para fortalecer la retención cognitiva. | Recursos materiales didácticos, costo de cada una de las capacitaciones. Refacciones. Q. 500.00 Fuente de Financiamiento: Municipalidad | |
| 3. | 1 semana | Gestión de actividades promotoras sobre la implementación del proyecto. | b. Personal capacitado para implementar técnicas en la elaboración de materiales didácticos | Recursos humanos, docentes y personal invitado Costo Q.300.00 Agro servicio el agricultor | Docente estudiante Sandra Angélica Ortíz Hernández |
| 4 | 2 meses | Se realizarán charlas, capacitaciones y se ejecutará el proyecto en los meses de febrero a marzo. | d. Organización de Círculos de calidad entre docentes. e. Taller sobre técnicas y estrategias para construir materiales didácticos. f. Elaboración de una guía Didáctica | Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 400.00 Fuente de Financiamiento: Cafetería y Pastelería del Río. | Docente estudiante Sandra Angélica Ortíz Hernández |
| 5 | 15 días | Monitoreo del proyecto Guía de entrevista, guía de observación y lista de cotejo | Supervisión del proyecto a realizar. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias del asesor pedagógico | Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: | Docente Estudiante Sandra Angélica Ortíz Hernández |

| | | | | | |
|---|---------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | | Comercial Pérez | |
| 6 | 15 días | Evaluación del proyecto | Supervisión del asesor pedagógico de cada una de las actividades del PME Evaluación del proyecto a través de instrumentos de evaluación. | Recursos humanos, docente y comunidad educativa, Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Cooperativa COASUN. | Asesor pedagógico Director del establecimiento |
| 7 | 15 días | Cierre del proyecto | Entrega de una guía Didáctica para a director y docentes Elaboración de un Poster académico. Entrega del informe final. | Recursos humanos, docente y comunidad educativa, Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 500.00 Fuente de Financiamiento: Agro servicio el Agricultor. | Asesor pedagógico |

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron todas las actividades que están contempladas en el plan de actividades las tareas y sub tareas que aparecen en dicho plan fueron satisfactorios para la comunidad educativa.

A. Inicio

En esta fase de inicio se contemplaron en el plan y cronograma varias actividades que se desarrollaron de acuerdo con las fechas establecidas en el cronograma de actividades, siendo uno de ellas presentación de una solicitud de permiso al director del establecimiento, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo se aprovechó el momento de socializar el proyecto ante el director y personal docente, todos quedaron dispuestos a colaborar y participar en las diferentes actividades planificadas para la ejecución del proyecto mismo que sirvió para fortalecer el trabajo docente.

Gráfica No. 15

Solicitud de permiso de ejecución

Aguacatán, 15 de enero de 2020

Profesor Sabino Méndez Mendoza
Director
EORM, JV
Aldea Río San Juan, Aguacatán

Yo: Sandra Angélica Ortiz Hernández de Vicente, me identifico con DPI No. 2225 25193 1327 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, profesora de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan, Aguacatán Huehuetenango, ante usted respetuosamente:

EXPONGO:

1. Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Como parte de nuestra formación está contemplado en el plan de trabajo llevar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

SOLICITO:

1. Tener por bien recibida mi petición.
2. Solicito a usted que se me autorice realizar las actividades planificadas en el Centro Educativo.

Agradeciendo el apoyo y su espíritu altruista al desarrollo de la educación en nuestro municipio me suscribo.

Atentamente:



Sandra Angélica Ortiz Hernández de Vicente
Docente



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 1

Socialización del proyecto con el director y personal docente



Fuente: Tomada por el profesor Eric Roberí Rodríguez.

Se solicitó un espacio al director del establecimiento para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al consejo y comité de padres de familia quienes forman parte de la comunidad educativa. Como resultado se obtuvo la participación de los representantes de ambas organizaciones, donde se les pidió su apoyo y colaboración en la ejecución del proyecto llamado “Mejorar la Baja Retención Cognitiva a través de materiales didácticos” conocida la información los padres manifestaron su apoyo incondicional y participar en las actividades planificadas para ejecutar el proyecto que tiene como objetivo contribuir a la mejora de la educación de los alumnos.

Fotografía No. 2

Socialización del proyecto con el consejo de padres de familia



Fuente: Tomada por el profesor Eric Roberí Rodríguez.

Socialización del Proyecto Mejoramiento Educativo ante los padres de familia, se les presentó los objetivos que se tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar, para que estuvieran enterados de las actividades que se realizaron en el centro educativo al mismo tiempo se solicitó su apoyo y participación a las actividades programadas y que estuvieran pendientes de una reunión que se iba a llevar a cabo con padres de familia, los padres comprendieron el objetivo del proyecto y manifestaron su apoyo incondicional a las actividades del proyecto.

Fotografía No. 3

Socialización del proyecto ante el comité de padres de familia




Fuente: Tomado por Francisco Mendoza.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboraron varias solicitudes a algunas instituciones y casas comerciales, para la gestión de recursos para las actividades planificadas como: una charla con padres de familia, taller y capacitación con docentes y círculos de calidad entre docentes donde compartieron técnicas y métodos para mejorar la retención cognitiva de los alumnos.

Gráfica No. 16
Solicitud enviada a Agro Servicio el Agricultor

Aguacatán, 31 de enero de 2020

Sr. Fernando Ortiz Hernández
Propietario del Agro servicio el Agricultor
Aldea Rio San Juan, Aguacatán Huchuetenango



Yo: Sandra Angélica Ortiz Hernández, Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, me identifico con DPI No. 2225 25193 1327 extendida por el Registro Nacional de la Persona RENAP del municipio de Aguacatán departamento de Huchuetenango con domicilio para recibir notificaciones en la 3ra Avenida 2-36 de la zona 1 de este municipio, ante ustedes respetuosamente.

EXPONGO:

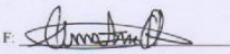
1. Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
2. Como trabajo final se tiene contemplado llevar a cabo un proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Jornada Vespertina de la aldea Rio San Juan donde actualmente laboro.
3. Después de un análisis minucioso se detectó uno de los problemas que afecta el aprendizaje de los alumnos que es Baja Retención Cognitiva, para ello se va a llevar a cabo el proyecto denominado "Construcción de Materiales Didácticos para mejorar la baja retención Cognitiva" de los alumnos de la escuela ya mencionada. Por lo que


SOLICITO:

4. Tener por bien recibida la petición.
5. Solicito a usted que me pueda apoyar con una ayuda económica de Q. 300.00 quetzales para un capacitador, quien estará impartiendo un taller entre docentes sobre la importancia de construir materiales didácticos en el aula, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de dicho establecimiento.
6. Para recibir notificaciones comunicarse al tel. 31483595

Agradeciendo el apoyo y su espíritu altruista al desarrollo de la educación en la comunidad y nuestro municipio me suscribo de ustedes

Atentamente:

F: 
Sandra Angélica Ortiz Hernández
Estudiante de la USAC.


31-01-2020

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No. 17

Solicitud enviada a la Municipalidad de Aguacatán

Aguacatán, 10 de febrero de 2020

Lic. Pablo Escobar Méndez
Alcalde Municipal
Aguacatán
Su Despacho


Yo: Sandra Angélica Ortiz Hernández, Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, me identifico con DPI No. 2225 25193 1327 extendida por el Registro Nacional de la Persona RENAP del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango con domicilio para recibir notificaciones en la 3ra Avenida 2-36 de la zona 1 de este municipio, ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

1. Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
2. Como trabajo final se tiene contemplado llevar a cabo un proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan donde actualmente laboro.
3. Después de un análisis minucioso se detectó uno de los problemas que afecta el aprendizaje de los alumnos que es Baja Retención Cognitiva, para ello se va a llevar a cabo el proyecto denominado "Construcción de Materiales Didácticos para mejorar la baja retención Cognitiva" de los alumnos de la escuela ya mencionada. Por lo que


SOLICITO:

1. Tener por bien recibida la petición y canalizarla a donde corresponde.
2. Solicito a Usted y su honorable corporación, que se me pueda apoyar económicamente para ejecutar este proyecto ya que el monto asciende a Q. 2,800.00 quetzales, o apoyarme con un capacitador para impartir círculos de calidad entre docentes para construir materiales didácticos con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.


MUNICIPALIDAD
AGUACATÁN, HUEHUETENANGO
RECIBIDO
FECHA 10/02/2020

3. Para recibir notificaciones comunicarse al tel. 31483595

Agradeciendo el apoyo y su espíritu altruista al desarrollo de la educación en nuestro municipio me suscribo.

F: 

Sandra Angélica Ortiz Hernández
Estudiante de la USAC.

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No. 18

Solicitud enviada a Librería el Estudiante

Aguacatán, 05 de febrero de 2020

Sr. Gaspar Mendoza Raymundo
Propietario de la Librería el Estudiante
Aguacatán, Huehuetenango

Yo: Sandra Angélica Ortiz Hernández de Vicente, me identifico con DPI No. 2225 25193 1327 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, profesora de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan, Aguacatán Huehuetenango, ante usted respetuosamente:

EXPONGO:

1. Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Como parte de nuestra formación está contemplado en el plan de trabajo llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.


SOLICITO:

1. Tener por bien recibida mi petición.
2. Solicito a usted que se me pudiera apoyar con la donación de materiales como: pliegos de papel iris, pliegos de papel construcción, hojas a color, silicón marcadores, tijeras. Crayones, maskyn etc. Ya que el proyecto seleccionado es la "elaboración de materiales didácticos para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos".

Agradeciendo el apoyo y su espíritu altruista al desarrollo de la educación en nuestro municipio me suscribo.

Atentamente:

F:


 Sandra Angélica Ortiz Hernández de Vicente
 Docente de la EORM, JV Río San Juan.




Recibido
05-02-2020

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 19

Solicitud Enviada a Librería el Estudiante

Aguacatán, 05 de febrero de 2020

Sr. Gaspar Mendoza Raymundo
Propietario de la Librería el Estudiante
Aguacatán, Huehuetenango

Yo: Sandra Angélica Ortiz Hernández de Vicente, me identifico con DPI No. 2225 25193 1327 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, profesora de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan, Aguacatán Huehuetenango, ante usted respetuosamente:

EXPONGO:

1. Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Como parte de nuestra formación está contemplado en el plan de trabajo llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.


SOLICITO:

1. Tener por bien recibida mi petición.
2. Solicito a usted que se me pudiera apoyar con la donación de materiales como: pliegos de papel iris, pliegos de papel construcción, hojas a color, silicón marcadores, tijeras. Crayones, maskyn etc. Ya que el proyecto seleccionado es la "elaboración de materiales didácticos para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos".

Agradeciendo el apoyo y su espíritu altruista al desarrollo de la educación en nuestro municipio me suscribo.

Atentamente:

F:


 Sandra Angélica Ortiz Hernández de Vicente
 Docente de la EORM, JV Río San Juan.




Recibido
05-02-2020

Fuente: Elaboración propia.

B. Planificación

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un plan donde se detallan cada una de las actividades para llevarlas a su ejecución como una primera actividad se tiene contemplado la fase de inicio, donde se socializo el proyecto con el director y personal docente del establecimiento, consejo de padres de familia y comités. La planificación de las distintas actividades que se llevaron a cabo con padres de familia director y docentes quienes participaron activamente en las diferentes actividades programadas como charla de concientización, taller,

círculos de calidad entre docentes y capacitaciones con docentes, para mejorar la retención cognitiva de los alumnos.

Fotografía No. 4

Presentación de la planificación



Fuente: Tomada por Azucena Puentes.

En relación a la fase de monitoreo y evaluación se elaboró un plan de monitoreo y evaluación para verificar el avance y desarrollo del proyecto educativo, para ver si se alcanzaron los objetivos propuestos se evaluaron cada una de las actividades para obtener estos resultados se cuenta con algunos instrumentos de evaluación para medir el desarrollo y resultados del proyecto educativo.

C. Ejecución

De acuerdo con las actividades planificadas y los objetivos establecidos se desarrollaron las siguientes actividades: concientización a padres de familia sobre la importancia que tienen la educación de los niños como medio de desarrollo social, familiar y personal, tema que fue desarrollada por la Licenciada Ana María Gonzales psicóloga, para que los padres acompañen a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

a. Charla

Fotografía No. 5

Charla con padres de familia



Fuente: Tomada por Francisca Mendoza.

Los resultados que se obtuvieron es esta actividad, fue la aceptación de los padres de familia sobre la Charla de concientización, los padres manifestaron que no les dan acompañamiento a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, pero a través de esta charla comprendieron que no es solo el docente quien es el responsable de la formación de sus hijos como padres juegan un rol muy importante en la formación de los niños, al mismo tiempo manifestaron que estarán en constante comunicación con los docentes de grado de sus hijos sobre los avances y debilidades de los alumnos y agradecieron la iniciativa y preocupación del docente estudiante por mejorar la educación de los alumnos de la comunidad.

b. Taller con personal docente

Este taller se llevó a cabo en la EORM, Jornada Vespertina aldea Río San Juan, sobre técnicas y métodos del uso de materiales didácticos para fortalecer la educación de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, este taller fue desarrollado por el MSc. Valeriano López Hernández, Especialista en Lectoescritura para Ambientes Bilingües e interculturales, quien impartió sus conocimientos y experiencias con el personal docente. Como resultado de esta actividad los docentes se interesaron en las técnicas y métodos innovadores de aprendizaje que se implementó en cada actividad.

Fotografía No. 6

Presentación del facilitador del taller



Fuente: Tomada por Francisco Mendoza

c. Círculo de calidad entre docentes

Esta actividad sirvió para compartir experiencias entre docentes, en esta oportunidad se habló sobre la unificación de contenidos usando un tema generador luego se fueron integrando las áreas del ciclo I, el tema generador fue los Valores Morales enfocado en el curso de formación ciudadana, a los docentes se les proporcionó algunas hojas de a color dibujando la silueta de la mano y escribiendo un valor que los identifica con ese material se formó un árbol de valores, se integró en Medio Social y Natural en el tema de Medio Ambiente, en Comunicación y Lenguaje se calificó la Caligrafía y Ortografía, en Matemática los numero y la lateralidad en Expresión Artística los colores.

En el caso de la jornada es muy funcional esta técnica ya que la escuela es multigrada y estas técnicas son muy importantes y funcionales, para los docentes fue una técnica muy importante que les llamó la atención aplicarlo en los grados que les corresponde.

Fotografía No. 7
Círculo de calidad

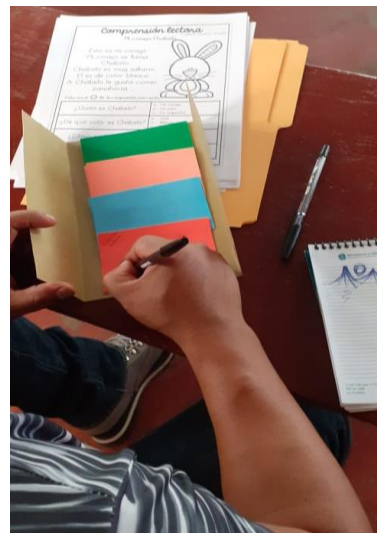


Fuente: Tomada por Francisco Mendoza.

d. Capacitación sobre materiales didácticos en el aula.

Para esta capacitación se contó con la participación de la Licenciada María Carolina Puentes Mendoza, una persona que tiene muchos conocimientos sobre el tema de materiales didácticos en el aula, se habló sobre la importancia de implementar materiales didácticos para desarrollar la clase con el propósito de facilitar el aprendizaje del niño, con esta actividad se logró la participación activa de los docentes el elaborar materiales didácticos e integración de cursos de un tema generador.

Fotografía No. 8
Capacitación sobre materiales didácticos



Fuente: Tomada por Francisco Mendoza.

D. Monitoreo

Los instrumentos que se utilizaron, para monitorear cada una de las actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: la entrevista, guía de observación y lista de cotejo la implementación de estos instrumentos permitió verificar los avances y los resultados que fueron satisfactorios en el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos que se ejecutó en la centro educativo y los instrumentos de monitoreo fueron dirigidas al director del establecimiento quien tuvo a bien monitorear cada una de las actividades realizadas quien manifestó que el PME fue interesante puesto que como docentes tenemos la obligación de implementar estrategias y mejoras, para lograr las competencias y que los materiales didácticos son herramientas indispensables para desarrollar los contenidos.

Gráfica No. 20

Instrumento de monitoreo

Lista de Cotejo

Dirigido al Director del establecimiento

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Construcción de materiales Didácticos para Mejorar la Retención Cognitiva".

Actividad: Capacitación sobre la importancia de elaborar Materiales Didácticos

EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan

Nivel: Primario

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No | Aspecto a evaluar | si | No | Observaciones |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| 1 | cumple con lo establecido en el plan | X | | |
| 2 | Domina correctamente el tema sobre la importancia de los materiales didácticos | X | | |
| 3 | Emplea los materiales adecuados en la elaboración de materiales didácticos | X | | |
| 4 | Los materiales son adecuados para el nivel los niños | X | | |
| 5 | Los docentes manifiestan interés en mejorar la educación de los niños. | X | | |
| | Total | 10 | | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 21

Guía de entrevista

Guía de entrevista
 Dirigido al Director
 "Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva"
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Río San Juan.
 Actividad: Circulo de calidad entre docentes
 Nivel: Primario.
 Instrumentos: conteste las siguientes preguntas marcando con una X las opciones y escriba porque eligió esa respuesta.

1. ¿Se observa interés de los docentes en la implementación de círculos de calidad? SI NO ¿por qué?
Porque el docente necesita actualizarse constantemente

2. ¿Los docentes comparten sus experiencias y conocimientos con sus compañeros sin egoísmo? SI NO ¿por qué?
Cada docente posee diferentes habilidades que puede compartir con los demás docentes

3. ¿El tema a desarrollar es dominado por el expositor? SI NO ¿por qué?
El tema se desarrolló muy bien y se entendió perfectamente

4. ¿El director y personal docente demuestran interés en los círculos de calidad? SI NO ¿por qué?
Compartieron sus experiencias, para enriquecer conocimientos

5. ¿Es necesario adecuar los materiales didácticos al contexto del niño? SI NO ¿Por qué?
Si, porque lo que se quiere es que el niño aprenda y que mejor si es adaptada a su contexto

Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia.


E. Evaluación

Para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron diversas herramientas para verificar el fiel cumplimiento de las actividades planificadas como: concientización a padres de familia, círculos de calidad entre docentes y talleres para tener conocimientos sobre la importancia y construcción de materiales didácticos para fortalecer la retención cognitiva de los alumnos, para evaluar estas actividades se utilizaron las Guía de entrevista y guía de observación dirigida al director del centro educativo a través de los instrumentos mencionados se detectó que los resultado de las actividades fueron aceptadas por la comunidad

educativa quienes participaron activamente en cada una de las actividades realizadas.

Gráfica No. 22

Instrumentos de evaluación



Guía de Observación

Proyecto: Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva*

Establecimiento: E.O. R. M, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan

Actividad: importancia de utilizar materiales didácticos.

Nivel: primario

Dirigido al Director del establecimiento

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente el, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los materiales didácticos son importantes para el proceso enseñanza aprendizaje | X | | |
| 2 | Los materiales contribuyen a una educación significativo en el aula | X | | |
| 3 | Los materiales pueden disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos | X | | |
| 4 | Demuestra respeto a sus compañeros | X | | |
| 5 | Sigue instrucciones en elaborar materiales | X | | |
| 6 | Realiza sus propios materiales usando su creatividad. | X | | |
| 7 | El alumno se integró con los demás compañeros para socializarse | X | | |
| 8 | El alumno usa su creatividad en elaborar materiales didácticos para construir su propio aprendizaje | X | | |
| 9 | Respeto las opiniones de los demás | X | | |
| 10 | Participa en el salón de clase activamente para una educación con pertinencia. | X | | |

Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 9

Evaluación del Proyecto por un personal docente.



Fuente: Tomada por Francisco Mendoza.

F. Cierre del proyecto

Para clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una guía didáctica la cual fue entregada al director y personal docente de la EORM, Jornada Vespertina con el propósito de fortalecer la retención cognitiva de los alumnos, así mismo se suscribió un acta por parte del director del establecimiento donde se compromete con el personal docente darle seguimiento a este proyecto que beneficiará a los alumnos en dicho establecimiento.

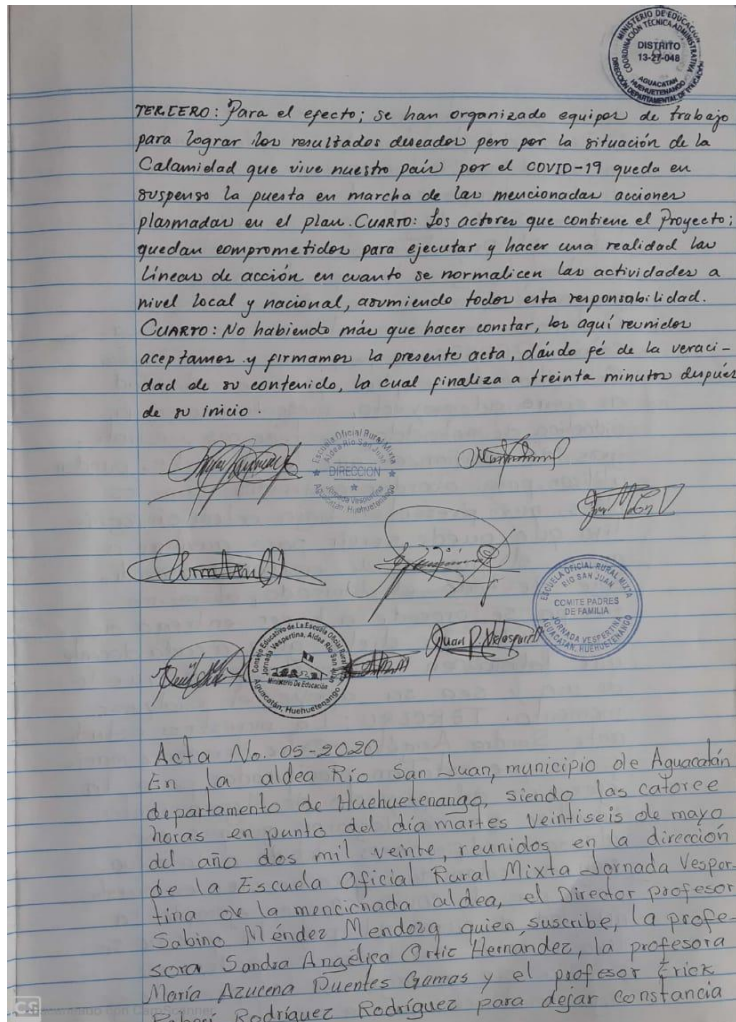
Además, se elaboró un póster académico para divulgar el PME en el centro educativo y en la Universidad de San Carlos de Guatemala por último se finaliza con la entrega del informe final como trabajo de graduación y un acta de compromiso donde se comprometieron los docentes a darle seguimiento al proyecto Educativo.

Fotografía No. 10
Entrega de Guía Didáctica




Fuente: Tomada por Eric Roberí Rodríguez.

Gráfica No. 23
Acta de cierre del proyecto



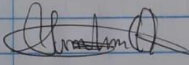
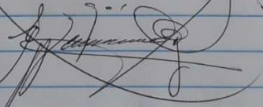
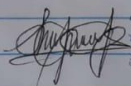
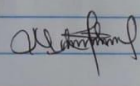



de la que a continuación se detalla. PRIMERO: El director del plantel Sabina Méndez Mendoza da las palabras de bienvenida a los presentes al mismo tiempo cede el espacio para la profesora Sandra Angélica Ortiz Hernández coordinadora del proyecto "Construcción de materiales didácticos para mejorar la baja retención cognitiva" promovido por la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Aguacatán. SEGUNDO: La profesora Sandra Angélica Ortiz Hernández explica que como actividad de cierre del proyecto, presenta una guía didáctica de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza que los docentes pueden utilizar para abordar contenidos con los niños que presenten baja retención cognitiva que puede servir para auxiliar o guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de todo el alumnado, al mismo tiempo se procede a hacer entrega de un ejemplar de dicha guía a cada docente que labora en la escuela para que le de uso y sea su apoyo en cualquier momento. TERCERO: La maestra estudiante Sandra Angélica Ortiz Hernández manifiesta que estaban planificadas para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo se lograron aunque con algunas modificaciones debido a la situación de calamidad que se vive en nuestro país por el COVID-19, por ejemplo la actividad de cierre del proyecto que no se llevó a cabo con todos los padres de familia, sin embargo en la presente se deja constancia que la maestra estudiante




desarrolló todas las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativa las cuales son: proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. continúa con agradecer a los representantes la disponibilidad y apoyo que recibió en todo el proceso, a la vez los insta a seguir fortaleciendo e implementando los métodos y técnicas para mejorar la baja retención cognitiva con el fin de ayudar y apoyar a que los niños para que culminen sus estudios y realicen ^{sus tareas}

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, los que reunidos aceptamos y firmamos la presente acta, dando fe de la veracidad de su contenido. La cual finaliza a treinta minutos después de su inicio.




 Scaneado con CamScanner

Fuente: Elaborada por el director, profesor Sabino Méndez.

a. Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Río San Juan

Medio de divulgación: Google Drive Fecha: Noviembre a mayo

Responsable: Sandra Angélica Ortiz Hernández

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Informar a la comunidad educativa sobre el desarrollo las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativa, para el fortalecimiento de una educación de calidad con pertinencia.

2.1.2. Específicos

- A. Presentación de una guía didáctica al director y personal docente del establecimiento
- B. Elaboración de un poster académico para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- C. Presentación del informe final como trabajo de graduación a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron varias actividades como la elaboración de una guía didáctica que se entregó al director del establecimiento, un póster académico para dar a conocer los resultados obtenidos ante la universidad de San Carlos de Guatemala y la presentación el informe final del proyecto.

Gráfica No. 24


Póster académico

Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos

Autora: Sandra Angélica Ortiz Hernández
Asesora: MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango. El factor que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos es la **baja retención cognitiva** en el nivel primario, debido a la falta de acompañamiento de los padres y la falta de técnicas y estrategias de docentes en utilizar materiales didácticos en el desarrollo de los contenidos. Se implementó el PME para disminuir el problema.



OBJETIVO GENERAL

Implementar círculos de calidad entre docentes, para fortalecer técnicas en la elaboración de materiales didácticos para mejorar la **baja retención cognitiva** de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Socializar el proyecto de mejoramiento Educativo a los actores involucrados, para su conocimiento y participación en las actividades planificadas.
- b. Generar conciencia en los docentes sobre la importancia de utilizar y elaborar materiales didácticos, para mejorar la retención cognitiva de los alumnos.
- c. Capacitar a los docentes en la implementación de materiales, técnicas y estrategias, para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos.
- d. Implementar círculos de calidad entre docentes para compartir experiencia en el aula en la creación y elaboración de materiales educativos.
- e. Elaborar una guía didáctica con métodos, técnicas y estrategias para mejorar la retención cognitiva de los estudiantes.

CONCEPTO

Mejorar la baja retención cognitiva.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con la línea de acción se identificó que el **problema principal** que está afectando a los estudiantes es la **baja retención cognitiva** en el nivel primario, los resultados se demuestran en el rendimiento académico de los alumnos, por esa razón se implementó el PME, "Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos" ya que los materiales didácticos, técnicas y estrategias fueron elaborados con la intención de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la implementación de talleres, capacitaciones círculos de calidad entre docentes, para disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos.

METODOLOGÍA

Métodos • Inductivo y deductivo

Técnicas • Revisión documental, MINIMAX, DAFO, entrevista y observación

Instrumentos • Guía de revisión documental, guía de entrevista y lista de coteo

ACTIVIDADES REALIZADAS


- a. Charla con padres de familia.
- b. Taller con docentes sobre la importancia de usar materiales didácticos.
- c. Círculos de calidad entre docentes en la elaboración de materiales didácticos.
- d. Capacitación sobre técnicas y estrategias en la implementación de materiales didácticos.

RESULTADOS

- a. Los padres de familia adquirieron el compromiso en acompañar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- b. Se logró generar conocimientos en los docentes en implementar métodos, técnicas y estrategias en construir materiales didácticos, para desarrollar los contenidos en el aula.
- c. Se elaboró una guía didáctica como apoyo a los docentes para fortalecer las estrategias en la implementación de materiales didácticos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- a. Gestionar recursos materiales y económicos para darle continuidad al PME.
- b. Utilización de una guía didáctica por parte del director y personal docente como material de apoyo.
- c. Suscripción de un acta de compromiso para darle continuidad al PME.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-


Fuente: Elaboración propia.

4. Actividades

4.1. Guía Didáctica

Se elaboró una guía didáctica para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la dirección del centro educativo y a cada personal docente para darle seguimiento al Proyecto denominado "Mejorar la baja retención cognitiva a través de materiales didácticos" de los alumnos del centro educativo ya mencionado.

4.2. Póster Académico

Se elaboró un Póster Académico como un medio para divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.

4.3. Informe Final

El resultado del desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se refleja en el informe final que se entregó a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5. Recursos

5.1. Humanos:

- d. Consejo de padres de familia
- e. Director y personal docente
- f. Coordinador Distrital a.i.

5.2. Materiales:

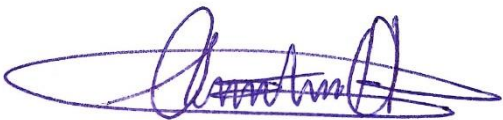
Hojas, cartulinas, mantas vinílicas y

5.3. Tecnológicos:

- c. WhatsApp
- d. Google Drive

6. Evaluación:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluó a través del monitoreo constante en el desarrollo de cada actividad planificada, para ello se utilizó los instrumentos de evaluación como guía de observación, lista de cotejo y guía de entrevista.

f. 

Sandra Angélica Ortíz Hernández

Estudiante

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango queda a un 1 km. de la cabecera municipal es una escuela grande cuenta con el nivel preprimario y primario, funcionan dos jornadas, pero la matrícula escolar ha disminuido por lo que la jornada es multigrado.

Al revisar los Indicadores Educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que presentan baja retención cognitiva en el nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas los resultados que arrojan las pruebas son muy bajas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción: implementación de círculos de calidad entre docentes, para fortalecer la construcción de materiales didácticos para una educación significativa y de calidad.

Por lo anterior, se decide que el PME a diseñar es: “Mejorar la Baja Retención Cognitiva a Través de Materiales Didácticos” para la gestión de actividades como círculos de calidad entre docentes, talleres, charlas y capacitaciones mediante la organización de padres de familia, director, personal docente para la gestión de actividades planificadas.

En la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificaron varias actividades tales como: la socialización del proyecto al señor director, como representante del Ministerio de Educación, al personal docente, consejo y comités de padres de familia como parte de la comunidad educativa. La cual se obtuvo

como resultado la aceptación del proyecto manifestando su apoyo y participación a las diferentes actividades planificadas para la ejecución del proyecto, así mismo se obtuvo el apoyo de la Municipalidad, tiendas y casas comerciales para financiar las actividades. Según lo afirma: Loyo 1988-1994. Para las OE el gran actor en el campo de la educación pública es el gobierno federal personificado en las figuras del presidente de la república, el secretario de educación pública y los más altos funcionarios federales vinculados a la educación. Los actores son elementos claves para intervenir en un proyecto para que se realice de la mejor manera.

Esto demuestra que la participación activa de los padres de familia, director, docentes, Ministerio de Educación instituciones y casas comerciales, se pueden realizar actividades para mejorar la educación del municipio como medio de desarrollo comunitario y social.

Se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a los padres de familia, directores y docentes. Al realizar una charla con padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños, se logró que los padres se motivaran en acompañar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje y así disminuir la baja retención de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2.

Las acciones desarrolladas evidencian que la participación de los padres de familia y el apoyo de casas comerciales genera alianzas y compromisos para capacitar a padres de familia así se disminuye la baja retención cognitiva de los alumnos y mejorar la calidad de la educación, como lo plantea los siguientes autores Porto y María Merino (2009): un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo, esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros materiales y tecnológicos disponibles para la realización de las actividades.

Se evidencia que si todos los actores involucrados en la educación se preocupan por implementar técnicas y estrategias planificadas y sistematizadas para facilitar el aprendizaje los niños se beneficia en tener una buena educación.

Se desarrollaron las actividades planificadas logrando el apoyo e interés de los involucrados en el PME, los docentes se motivaron al implementar el uso y construcción de materiales didácticos en el aula como un medio para facilitar el aprendizaje de los alumnos, a través del uso de materiales los niños retienen la información y el docente logra sus objetivos deseados en ofrecer una educación de calidad con pertinencia, estos resultados se manifiestan a través de la participación del personal docente en talleres, capacitación y círculos de calidad.

Con la implementación de técnicas, estrategias y métodos para el aprendizaje de los alumnos, se cumple con el objetivo de capacitar a docentes para fortalecer sus conocimientos en la aplicación de nuevas metodologías innovadora para una educación de calidad. Soler (2006). Propone un paradigma en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, interactivo para el constructivista, el aprendizaje se basa en la búsqueda de soluciones a un problema a partir de la construcción de modelos mentales todo aprendizaje es parte del descubrimiento. Lo que propone la teoría del constructivismo es que el niño sea quien construya su propio aprendizaje.

A través de la elaboración de materiales el alumno va construyendo su propio aprendizaje, como lo indica la teoría del constructivismo que cada individuo descubre su propio aprendizaje en este caso el alumno es el centro de la educación.

En la fase de monitoreo y evaluación de cada una de las actividades que se realizan, velando por su fiel cumplimiento de acuerdo con el plan de actividades, gracias a la participación de los involucrados quienes participan activamente en el desarrollo de las mismas, aportando su granito de arena para que todo sea en

beneficio de la niñez tal y como lo menciona el autor (Lusthaus, 2002) Que la administración necesita realizar su seguimiento para asegurar que cumpla sus objetivos y logren los resultados para los que fueron concebidos. Las entidades de supervisión necesitan tener los medios para realizar el seguimiento de los resultados de los programas públicos. Es necesario incorporar mecanismos de monitoreo y evaluación a los proyectos durante su etapa de planificación y utilizar esos mecanismos durante el curso de los proyectos, para ello es necesario utilizar instrumentos de evaluación.

A través de esta actividad se comprueba que se realiza en el tiempo estipulado y los resultados que arroja la evaluación de este proyecto contribuye a concientizar a los padres en el acompañamiento del proceso aprendizaje de sus hijos, así mismo se logra concientizar a los docentes en implementar técnicas, métodos y estrategias en la construcción de materiales didácticos en el aula para una educación de calidad y con pertinencia según las teorías del constructivismo, la escuela nueva donde se manifiesta que el alumno es el centro de la educación.

En la fase de cierre del proyecto, se entregó una guía didáctica al director y personal docente del establecimiento, para que el proyecto siga vigente fortaleciendo el uso y construcción de materiales didácticos en el aula. Los docentes se motivaron con la guía, en ella se incluye técnicas, métodos y estrategias para lograr disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos.

Los materiales didácticos son medios utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los niños en las aulas. Rodríguez (2009) Que el uso de materiales didácticos en el aula motiva al estudiante, permite enfocar su atención y posibilita manifestar su capacidad de construir, organizar, fijar retener y presentar lo aprendido, unidimensional bidimensional y tridimensionalmente. La implementación del proyecto fortalece la educación infantil y se pretende disminuir la retención cognitiva de los alumnos en el aula ya que el uso de técnicas innovadoras facilita el aprendizaje.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se logra el apoyo y participación de los actores involucrados en todas las actividades en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo

4.1.2. Se implementa talleres con docentes logrando generar conciencia en la elaboración de materiales didácticos en el aula

4.1.3. Se capacita al personal docente en técnicas y estrategias sobre materiales didácticos donde se logra el interés de cada docente en elaborar su propio material en el aula para obtener una educación significativa.

4.1.4. Se fortalece el trabajo en equipo a través de círculos de calidad donde se desarrollan habilidades y capacidades que posee cada docente

4.1.5. Se elabora una guía didáctica para cada docente como material de apoyo con métodos, técnicas y estrategias en la utilización de materiales didácticos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina.
- B. Dirección: Aldea Río San Juan
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: Primero a sexto
- E. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Mejorar la Baja Retención Cognitiva a través de Materiales Didácticos.

4.3. Beneficiarios

- 4.3.1. Directos: estudiantes, docentes, director y padres familia.
- 4.3.2. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.4. Propuesta de sostenibilidad

4.4.1. Objetivos

A. General

Determinar la aplicación de las técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo de la guía didáctica en el área de Comunicación y Lenguaje.

B. Específico:

- a. Identificar métodos, técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de comunicación y Lenguaje.
- b. Implementar las técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje.
- c. Fortalecer círculos de calidad entre docentes para una educación de calidad con pertinencia.

Tabla No. 24
Plan de sostenibilidad

| Productos procesos implementados | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institucional | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la Guía Didáctica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. • Aplicación de técnicas y estrategias en el área de comunicación y Lenguaje con objetos de aprendizaje basado en el CNB | <p>Deficiencias en el aprendizaje de la matemática</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de las áreas de Comunicación y lenguaje.</p> | <p>Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales didácticos del contexto.</p> <p>Realización de círculos de calidad una vez al mes.</p> |
| Financiera | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p> | <p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p> | <p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales.</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p> |
| Social y cultural | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Didáctica para el aprendizaje. • Apoyo de Padres de familia, Director y docentes en la aplicación de las estrategias innovadoras. | <p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus</p> | <p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir a los alumnos en la organización de la aplicación de las técnicas y juegos de aprendizaje.</p> |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | compañeros en los juegos lúdicos | |
| Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendarizar las reuniones de círculos de calidad ▪ Aplicación de la guía didáctica | <p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p> | Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director. |
| Tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cañonera ✓ Audio ✓ Computadora ✓ Teléfono ✓ WhatsApp | Para el cumplimiento de las actividades de sostenibilidad PME se utilizarán medios tecnológicos para facilitar el desarrollo de las actividades. | Gestionar recursos económicos para sufragar gastos de actividades de PME. |

Fuente: Elaboración propia.

4.5. Presupuesto

Tabla No. 25
Presupuesto de Sostenibilidad

| Recursos Humanos | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|----------------|-------------|
| Actividad | Recursos Humanos | | Costo unitario | Costo Total | |
| Talleres | Dos capacitadores | | Q. 250.00 | Q. 500.00 | |
| Elaboración de Guía Didáctica | Docente estudiante y docentes | | Q. 500.00 | Q. 500.00 | |
| Círculos de calidad | Docentes | | Q. 250.00 | Q.250.00 | |
| Total | | | Q. 1,000.00 | Q. 1,250.00 | |
| Recursos Materiales | | | | | |
| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costo Unitario | Costo Total |
| Elaboración de planes | 25 | unidades | Hoja | Q. 35.00 | Q. 35.00 |

| Solicitudes de gestión | 5 | Unidad | Hojas | Q. 25.00 | Q. 25.00 |
|-------------------------------|----------|------------------|-----------------------------|----------------|-------------|
| Elaboración de manta vinílica | 1 | Unidades | Impresión de manta vinílica | Q. 75.00 | Q. 75.00 |
| Total | | | | Q. 135.00 | Q. 135.00 |
| Recursos institucionales | | | | | |
| Actividad | Cantidad | Unidad de Medida | Recursos materiales | Costo unitario | Costo total |
| Donación de materiales | 100 | Unidad | Hojas a color | Q. 2.00 | Q. 25.00 |
| | 20 | Unidad | Papelógrafo | Q. 2.00 | Q. 50.00 |
| | 25 | Unidad | Marcadores | Q. 4.00 | Q. 100.00 |
| | 5 | Unidad | Tijeras | Q. 7.00 | Q. 35.00 |
| | 5 | Unidad | Goma | Q. 9.00 | Q. 45.00 |
| Impresiones | 40 | unidad | Copias | Q. 1.00 | Q. 40.00 |
| Total | | | | Q. 24.00 | Q. 295.00 |

| Gastos Operación | | | | |
|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|----------------|-------------|
| Actividades | Cantidad | Gastos de operación | Costo unitario | Costo Total |
| Arreglo del espacio para el lanzamiento del proyecto | 1 | Permisos Adornos | Q. 75.00 | Q. 75.00 |
| Colocación de manta Vinílica | 1 | Pago de personal para colocar la manta | Q. 20.00 | Q. 20.00 |
| Alquiler se sillas y viajes | 80 | Transporte | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| Audio | 1 | Pago de alquiler de audio | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| Total | | | Q. 295.00 | Q. 295.00 |

| Resumen General | | |
|-----------------|----------------|--------------|
| Recursos | Costo unitario | Costo Total. |
| Humano | Q. 1,000.00 | Q. 1,250.00 |
| Materiales | Q. 135.00 | Q. 135.00 |
| Institucional | Q. 44.00 | Q. 295.00 |
| Operación | Q. 295.00 | Q. 295.00 |
| Total. | Q. 1,935.00 | Q. 1,975.00 |

Fuente: Elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Medios para acceder, Solicitudes donaciones y aportes
Cooperativas, librerías y casas comerciales.

REFERENCIAS

- Bacca, R. R. (2010). *Introducción Teórica y Practica a la Investigación Histórica. Colombia*
- Barrio, J. F. (s.f). *Los Siete Nuevos Herramientas para la Mejora de la Calidad Empresas, D. y. (2008). Gestión de proyecto. España: VÉRTICE*
- Fabregas, J. L. (2005). *Gerencia de proyectos de Tecnología de Información . Venezuela: Grafica integral.*
- Gra, J. L. (1993). *Una metodología de evaluación de cadenas agro alimenticias. Idaho Moscow.*
- García, L. B. (2004). *Gerontología Educativa. Buenos Aires: Panamericana.*
- ILPES., p. (2006). *Guía para la presentación de proyecto. Mexico*
- Lusthaus, C. (2002). *Evaluación Organizacional: Marco para mejorar el desempeño.*
- Martínez, J. R. (2003). *Guía Metodológica para la Gestión clinica por procesos. España: Días de Santos S.A.*
- Rebiére, C. y. (s.f). *Que es un diagrama de Gantt.*
- Rodríguez, C. M. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos. Brusela*
- Soler, E. (2006). *constructivismo, iiovación y enseñanza efectiva. Venezuela : EQUINOCCIO.*
- Torre, N. O., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelo Constructivista de Aprendizaje en Programas de Formación. España .*
- USAC EFPEM PADEP/D. (2019). *Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Guatemala.*
- USAC EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estraté{gico en los proyectos de Mejoramiento Educativo.*
- USAC EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.*

- USAC EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- USAC, EFPEM/PADEP. (2019). *Seminario de trabajo de graduación I*. Guatemala
- Valdivieso, L. B. (2003). *Lectura Inicial y Psicología Cognitiva*. Santiago de Chile: edicionesuc@uc.cl.
- Huellas del conocimiento. (2000). psicología cognitiva de la memoria. *ANTHRO*, 195.
- Baroli, A. M. (s.a). *Identificación de problemas institucionales*.
- Blog CEUPE. (s.f.). *Como determinar el presupuesto de un proyecto*.
- CEPAL, N. U. (2010). *Lineamientos Metodológicos para la construcción de*
- Concejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). *Manual básico: la economía de mercado virtudes e inconvenientes*. (s.f.). *Las necesidades sociales y la pirámide de Maslow*.
- Maslow, A. (1908-1970). *Necesidades humanas y la pobreza*.
- MFS, & AEA. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*.
- Porto, J. P., & María Merino. (2009). *definición de Plan de Trabajo*.

ANEXOS

Anexo No. 1. Instrumento de evaluación

Guía de observación



Dirigida al Director del establecimiento

Proyecto: Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva”

EORM, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.

Actividad: Socialización de proyectos

Nivel: primario

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los docentes aplican nuevas técnicas de enseñanza con los estudiantes. | | | |
| 2 | Retiene los ejercicios aprendidos | | | |
| 3 | Sigue instrucciones al realizar trabajos en grupo | | | |
| 4 | Demuestra respeto a sus compañeros | | | |
| 5 | El alumno sigue instrucciones en elaborar su propio material educativo. | | | |
| 6 | El estudiante Realiza sus propios materiales usando su creatividad. | | | |
| 7 | Las clases del docente son más dinámicas y participativas en el aula | | | |
| 8 | El docente se motivó en elaborar materiales didácticos para mejorar la baja retención cognitiva de los alumnos. | | | |
| 9 | El docente toma en cuenta al estudiante en la realización de materiales didácticos | | | |
| 10 | El docente y alumnos Participa activamente en las actividades escolares. | | | |

Anexo No. 2. Guía de entrevista

Dirigido al Director de la EORM, JV aldea Río San Juan

Proyecto: "Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva"

Establecimiento: EORM, Jornada vespertina Aldea Río San Juan

Nivel: Primario

Actividad: Capacitación a docentes

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas a su consideración.

1. ¿Los docentes están poniendo en práctica las técnicas aprendidas en los talleres y capacitaciones? SI _____ No _____ ¿por qué? _____

2. ¿Los docentes han tomado conciencia en la importancia de elaborar materiales didácticos? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

3. ¿Se han observado mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

4. ¿Han demostrado interés en las diferentes capacitaciones que se han realizado acerca de la realización de materiales? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

5. ¿Los círculos de calidad contribuyeron el mejorar las áreas de comunicación y lenguaje? SI ___ NO __ ¿Por qué? _____

Anexo No. 3. Guía de observación

Dirigido al Director del establecimiento.

Proyecto: “Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva”.

EORM, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.

Actividad: importancia de utilizar materiales didácticos.

Nivel: primario

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los materiales didácticos son importantes para el proceso enseñanza aprendizaje | | | |
| 2 | Los materiales contribuyen a una educación significativo en el aula | | | |
| 3 | Los materiales pueden disminuir la baja retención cognitiva de los alumnos | | | |
| 4 | Demuestra respeto a sus compañeros | | | |
| 5 | Sigue instrucciones en elaborar materiales | | | |
| 6 | Realiza sus propios materiales usando su creatividad. | | | |
| 7 | El alumno se integró con los demás compañeros para socializarse | | | |
| 8 | El alumno usa su creatividad en elaborar materiales didácticos para construir su propio aprendizaje | | | |
| 9 | Respeto las opiniones de los demás | | | |
| 10 | Participa en el salón de clase activamente para una educación con pertinencia. | | | |

Anexo No. 4. Guía de entrevista



Proyecto: “Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva”

Dirigido al Director del establecimiento.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada vespertina Aldea Río San Juan

Nivel: Primario

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de preguntas, conteste de acuerdo a su consideración.

1. ¿Los docentes ponen en práctica las técnicas innovadoras para una educación de calidad y con pertinencia? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2. ¿se ha observado mejoría en el nivel de retención de los alumnos en el aprendizaje? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

3. ¿se han aprovechado los materiales reciclables para elaborar materiales educativos? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

4. ¿Han demostrado interés en las diferentes actividades que se han realizado acerca de la realización de materiales? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Los círculos de calidad y capacitaciones fortalecieron los conocimientos? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

Anexo No. 5. Guía de observación



Proyecto: Elaboración de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva”.

Dirigido al Director del establecimiento.

Establecimiento: EOR M, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.

Actividad: técnicas y estrategias para elaborar materiales didácticos.

Nivel: primario.

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los docentes aplican nuevas técnicas de enseñanza con los estudiantes. | | | |
| 2 | Retiene los ejercicios aprendidos | | | |
| 3 | Sigue instrucciones al realizar trabajos en grupo | | | |
| 4 | Demuestra respeto a sus compañeros | | | |
| 5 | El alumno sigue instrucciones en elaborar su propio material educativo. | | | |
| 6 | El estudiante Realiza sus propios materiales usando su creatividad. | | | |
| 7 | Las clases del docente son más dinámicas y participativas en el aula | | | |
| 8 | El docente se motivó en elaborar materiales didácticos para mejorar la baja retención cognitiva de los alumnos. | | | |
| 9 | El docente toma en cuenta al estudiante en la realización de materiales didácticos | | | |
| 10 | El docente y alumnos Participa activamente en las actividades escolares. | | | |

Anexo No. 6. Guía de entrevista para monitorear



PME “Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva”

Establecimiento: EORM, Jornada Vespertina Aldea Río San Juan.

Dirigida al director del establecimiento.

Actividad: Circulo de calidad entre docentes

Nivel: Primario

Instrumentos: conteste las siguientes preguntas marcando con una X las opciones y escriba por qué eligió esa respuesta.

1. ¿Se observa interés de los docentes en la implementación de círculos de calidad? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2. ¿Los docentes comparten sus experiencias y conocimientos con sus compañeros sin egoísmo?
SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

3. ¿El tema a desarrollar es dominado por el expositor? SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

4. ¿El director y personal docente demuestran interés en los círculos de calidad? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Es necesario adecuar los materiales didácticos al contexto del niño?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

Anexo No. 7. Instrumento de monitoreo

Guía de Observación para evaluar el PME

“Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva”

Dirigida al director del establecimiento

Actividad: Charla con padres de familia

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina aldea Río San Juan

Nivel: primario

Instrucciones: observe si la ejecución de la actividad que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------------|
| 1 | Los participantes demostraron interés en participar durante la actividad | | | |
| 2 | Realiza las tareas asignadas en el taller | | | |
| 3 | Sigue instrucciones al realizar las actividades | | | |
| 4 | Los padres demuestran interés en participar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños | | | |
| 5 | Respetar las opiniones de los demás | | | |
| 6 | Los padres aportan ideas para mejorar el rendimiento académico de los niños | | | |
| 7 | Se integran en los grupos de trabajo | | | |
| 8 | El tema de concientización fue aceptada por los padres de familia. | | | |
| 9 | El tema fue aceptado por los padres de familia | | | |
| 10 | Se finalizó satisfactoriamente con las actividades planificadas | | | |

Anexo No. 8. Lista de cotejo

Dirigida al Director del establecimiento

Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Construcción de materiales Didácticos para Mejorar la Retención Cognitiva”.

Actividad: Capacitación sobre la importancia de elaborar Materiales Didácticos

EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan.

Nivel: Primario

Instrucciones: observe si la ejecución de las actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Aspecto a evaluar | si | No | Observaciones |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| 1 | cumple con lo establecido en el plan | | | |
| 2 | Domina correctamente el tema sobre la importancia de los materiales didácticos | | | |
| 3 | Emplea los materiales adecuados en la elaboración de materiales didácticos | | | |
| 4 | Los materiales son adecuados para el nivel los niños | | | |
| 5 | Los docentes manifiestan interés en mejorar la educación de los niños. | | | |
| | Total | | | |

Anexo No. 9. Lista de cotejo

Dirigida al Director

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Construcción de materiales Didácticos para Mejorar la Retención Cognitiva".

Actividad: socialización del proyecto

EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan

Nivel: Primario

Instrucciones: observe si la socialización del proyecto actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Aspecto a evaluar | Si | No | Observaciones |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| 1 | La socialización fue con las autoridades educativas | | | |
| 2 | Cumple con las fechas establecidas en el cronograma | | | |
| 3 | Los señores del comité y director del establecimiento comprenden el PME | | | |
| 4 | Las autoridades ofrecieron su apoyo para realizar las actividades planificadas en el PME. | | | |
| 5 | Los docentes apoyan la implementación de círculos de calidad en el centro educativo | | | |
| | Total | | | |

Anexo No. 10. Instrumento de monitoreo.

Guía de Observación para evaluar el PME “Construcción de Materiales Didácticos para Mejorar la Baja Retención Cognitiva”

Actividad: taller sobre estrategias en elaborar materiales didácticos.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina aldea Río San Juan

Nivel: primario

Instrucciones: observe si la socialización del proyecto actividades que se anuncian las realiza correctamente, marque con una x el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

| No. | Criterios a evaluar | Muy Bien | Bien | Debe mejorar |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------------|
| 1 | Los participantes demostraron interés en participar durante la actividad | | | |
| 2 | Realiza las tareas asignadas en el taller | | | |
| 3 | Sigue instrucciones al realizar las actividades | | | |
| 4 | Usan su creatividad en elaborar materiales didácticos | | | |
| 5 | Respetan las opiniones de los demás | | | |
| 6 | Los docentes aportan ideas para mejorar el rendimiento académico de los niños | | | |
| 7 | Se integran activamente en las actividades de trabajo | | | |
| 8 | Demuestran interés en mejorar las estrategias de aprendizaje innovadora de los alumnos | | | |
| 9 | La actividad fue aceptada por los docentes y director de establecimiento | | | |
| 10 | Se finalizó satisfactoriamente con las actividades planificadas | | | |