



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/D

Metodología activa para la interpretación de textos en el área de comunicación y
lenguaje

Roxana Maribel Gómez Herrera

Asesor:

Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/D

Metodología activa para la interpretación de textos en el área de comunicación y
lenguaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
De la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Roxana Maribel Gómez Herrera

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Secretario
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

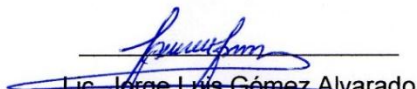
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Roxana Maribel Gómez Herrera carné: 201224777 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología activa para la interpretación de textos en el área de comunicación y lenguaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

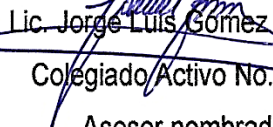
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico


EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología activa para la interpretación de textos en el área de comunicación y lenguaje correspondiente al estudiante: Roxana Maribel Gómez Herrera carné: 201224777 CUI: 1982 18702 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado

Atentamente,


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1064

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para La Interpretación De Textos En El Área De Comunicación Y Lenguaje*. Realizado por el (la) estudiante: *Gómez, Herrera Roxana Maribel* Con Registro académico No. *201224777* Con CUI: *1982187021301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201224777_01_1064



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1064

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para La Interpretación De Textos En El Área De Comunicación Y Lenguaje*. Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Herrera Roxana Maribel* Con Registro académico No. 201224777 Con CUI: 1982187021301 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201224777_01_1064

DEDICATORIA

- A Dios
Porque me ha permitido obtener un logro más en mi vida profesional, y estar en todo momento conmigo. Eres mi todo te amo.
- A mis hijas
Ustedes son el motor que impulsa mi vida, para que siga adelante a Yamilita por su amor y comprensión, a Andrita a ti hija dedico especialmente este triunfo tu que me ves desde cielo, hace un año me dejaste, ahora eres ese angelito que cuida de mí, su hermanita y a su papi. Las amo
- A mi madre
Por haberme apoyo en todos estos años de estudio, sin usted no habría logrado terminar mi carrera, gracias por cuidar de mis hijas, gracias porque me ha ayudado a salir adelante y por ser mi ejemplo.
- A mi esposo
Por el apoyo brindado y sus conocimientos que me ayudaron a reforzar áreas de mi carrera profesional, gracias por ser parte de mi vida. Te amo
- A mis hermanos
Por sus consejos y estar conmigo en todo momento gracias por su amor que me demuestra a diario, yo también los amo.
- A mis alumnos
Por sus ingenios y travesuras, por ser parte fundamental de mi carrera, espero ser la maestra que ustedes quieren, gracias por decirme que soy su mejor maestro, los quiero

AGRADECIMIENTOS

- A Dios Quiero expresar mi agradecimiento a mi Dios por la vida que me ha dado, por haberme acompañado y guiado en todo el proceso de mi carrera, es él quien ha sido mi guía, y sostén en toda mi formación académica.
- A mis hijas A mis amadas hijas Yamila y Andreita, son ustedes que han dado felicidad a mi vida, gracias por existir, gracias la comprensión y paciencia que me han tenido, por el tiempo que no he estado a su lado.
- A mis compañeros de la universidad A mis compañeros de la Universidad, gracias por todo su apoyo, porque en los momentos más difíciles de mi vida, me demostraron su cariño y afecto, gracias por sus consejos y palabras de aliento. Los aprecios mucho.
- A mi escuela A la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, por permitirme desarrollar todos los conocimientos obtenidos durante mi proceso de formación de licenciatura y la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A la universidad A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme permitido forjar mi carrera profesional en tan prestigiosa casa de estudios.
- A EFPEM Mi agradecimiento sincero a la EFPEM, quien deposito su confianza en esos docentes que deseaban actualizar sus conocimientos para mejorar la educación popular en Guatemala, yo soy una de ellas gracias.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo denominado Metodología Activa para la Interpretación de Textos, es una guía fundamental para los docentes, niños, niñas y padres de familia, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, ya que a través de él los alumnos mejoraron su análisis crítico, vocabulario, redacción y comprensión lectora, siendo sostenible para ser implementado en todos los grados del centro educativo.

El presente proyecto, se ejecutó en varias etapas, la primera, es el plan del proyecto de mejoramiento educativo, en él se conoce el marco organizacional y el funcionamiento de la institución que fue seleccionada para la implementación del trabajo, su visión su misión; en la segunda etapa, se realizó el análisis situacional de la institución, conociendo sus características, las demandas y el árbol de problemas donde se determinó el proyecto a trabajar.

En la tercera etapa se realizó el análisis DAFO, que sirvió para encontrar nuevos ámbitos, deficiencias, metodologías, técnicas, herramientas de aprendizaje y juegos pedagógicos, que permitió conocer las líneas de acción del proyecto a ejecutar. En la cuarta etapa, se realizó el diseño del proyecto, el plan de seguimiento monitoreo y la evaluación para verificar el avance y resultados del proyecto.

Para dar fundamento científico al proyecto, se realizó el marco teórico donde se recabó toda la información bibliográfica que enriqueciera los resultados obtenidos, por último, se presentan los resultados, el análisis y discusión, conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto.

ABSTRACT

The educational improvement project called Active Methodology for the Interpretation of Texts, is a fundamental guide for teachers, boys, girls and parents of the Official Mixed Urban School, Evening Workday of the municipality of Aguacatán, department of Huehuetenango, since Through it, students improved their critical analysis, vocabulary, writing and reading comprehension, being sustainable to be implemented in all grades of the educational center.

The present project was carried out in several stages, the first is the plan of the educational improvement project, in which the organizational framework and the operation of the institution that was selected for the implementation of the work, its vision, its mission are known; In the second stage, the situational analysis of the institution was carried out, knowing its characteristics, the demands and the problem tree where the project to work was determined.

In the third stage, the SWOT analysis was carried out, which served to find new areas, deficiencies, methodologies, techniques, learning tools and pedagogical games, which allowed knowing the lines of action of the project to be executed. In the fourth stage, the project design, the follow-up plan, monitoring and evaluation were carried out to verify the progress and results of the project

To give a scientific foundation to the project, the theoretical framework was carried out where all the bibliographic information that enriched the results obtained was collected, and finally the results, analysis and discussion, conclusions and the sustainability plan of the project are presented.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	44
1.3. Análisis estratégico	57
1.4. Diseño de proyecto	72
1.5. Plan de evaluación.....	85
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	92
2.1. Metodología activa para la interpretación de textos.....	92
2.2. Corrientes pedagógicas	95
2.3. Técnicas de administración educativa	97
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	100
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1. Título.....	105
3.2. Descripción de PME	105
3.3. Concepto de PME.....	106
3.4. Objetivos.....	106
3.5. Justificación	107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	108
3.7. Plan de actividades.....	110
3.8. Plan de divulgación.....	134
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	137

4.1. Conclusiones	147
4.2. Plan de sostenibilidad	148
REFERENCIAS	152
ANEXOS.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de desarrollo humano	5
Tabla No. 2 Matricula inicial	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados.....	7
Tabla No. 4 Docentes y distribución por cantidad por grados.....	8
Tabla No. 5 Días de clases efectivos	9
Tabla No. 6 Cantidad de libros.....	10
Tabla No. 7 Ficha escolar de escolarización.....	11
Tabla No. 8 Edades de los alumnos	12
Tabla No. 9 Sobreedad	13
Tabla No. 10 Tasa de promoción.....	14
Tabla No. 11 Grados de la escuela.....	14
Tabla No. 12 Fracaso escolar	15
Tabla No. 13 Grados de la escuela.....	15
Tabla No. 14 Tasa de conservación	16
Tabla No. 15 Grados de la escuela.....	16
Tabla No. 16 Finalización del nivel	17
Tabla No. 17 Repitencia.....	18
Tabla No. 18 Deserción	19
Tabla No. 19 Matriz de Priorización	45
Tabla No. 20 Actores Involucrados	49

Tabla No. 21 Influencias	51
Tabla No. 22 Criterios	52
Tabla No. 23 Características Típicas	53
Tabla No. 24 Matriz DAFO.....	57
Tabla No. 25 Técnica Mini-Max	59
Tabla No. 26 Plan de Actividades	76
Tabla No. 27 Cronograma de actividades.....	79
Tabla No. 28 Plan de Monitoreo	81
Tabla No. 29 Plan de Evaluación.....	85
Tabla No. 30 Presupuesto	88
Tabla No. 31 Plan de Actividades	110
Tabla No. 32 Cronograma de actividades.....	113
Tabla No. 33 Presupuesto de recurso humano.....	150

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de Soluciones	46
Figura No. 2 Diagrama de Relaciones	56
Figura No. 3 Mapa de Soluciones.....	71

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida Docentes	83
Fotografía No. 2 Guía de entrevista a dirigida a alumnos	83
Fotografía No. 3 Guía de entrevista a dirigida a padres de familia	84
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida Docentes	87

Fotografía No. 5 Guía de entrevista a dirigida a alumnos	87
Fotografía No. 6 Guía de entrevista a dirigida a padres de familia	88
Fotografía No. 7 Resolución de Autorización.....	115
Fotografía No. 8 Acta de inicio de proyecto	116
Fotografía No. 9 Lanzamiento del proyecto	118
Fotografía No. 10 Entrega a la directora	120
Fotografía No. 11 Técnica Fluidez Lectora.	122
Fotografía No. 12 Fluidez Lectora.....	122
Fotografía No. 13 Técnica el Portafolio.....	122
Fotografía No. 14 Técnica Inferencias	123
Fotografía No. 15 Técnica formulación de preguntas	124
Fotografía No. 16 Técnica Predicciones	125
Fotografía No. 17 Técnica de Secuencias	126
Fotografía No. 18 Socialización de metodología.....	127
Fotografía No. 19 Entrevista dirigida a padres de familia.....	130
Fotografía No. 20 Rincón de estrategias lectoras	132
Fotografía No. 21 Entrevista dirigida a estudiantes	133
Fotografía No. 22 Entrega del trifoliar	136
Fotografía No. 23 Entrega del poster académico.....	136
Fotografía No. 24 Acta de cierre del proyecto.....	136

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, corresponde al informe final de graduación de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual se ejecutó en las fechas de enero a junio de 2020, denominado como proyecto de mejoramiento educativo, Metodología Activa para la interpretación de textos en el área de Comunicación y Lenguaje, el objetivo primordial de dicho proyecto es desarrollar y diseñar un folleto como guía de técnicas y estrategias lectoras para que los alumnos mejoren su comprensión lectora e interpretación de textos, el cual fue ejecutado con los niños y niñas de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

Para planificar el presente proyecto, inicialmente se pensó en la crisis que actualmente se ha observado en las nuevas generaciones de alumnos, en cuanto a las dificultades para leer debido a la tecnología, ya que los libros han sido reemplazados por un celular o una carta por un chat, por lo que fue necesario implementar diferentes actividades, recabando información sobre teorías y corrientes pedagógicas y todo tipo de información como fuentes bibliográficas para sustentar la teoría científica, teniendo como actores principales a los alumnos, docentes, padres de familia y directora de centro educativo.

Es así entonces que surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de una Metodología Activa para la interpretación de textos en el área de Comunicación y Lenguaje. El cual, se elaboró mediante un diagnóstico institucional, en el que se encontraron diversos problemas como repitencia y abandono escolar, bajos resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje, poco análisis crítico, déficit en la comprensión lectora, insuficiente fluidez lectora

y desinterés por la lectura. Con estos problemas detectados en el diagnóstico, se procedió a realizar el análisis situacional del proyecto, seleccionando el problema mediante una matriz de priorización, análisis del árbol de problemas y la clasificación demandas.

Con la implementación de la técnica DAFO, se completó el proceso, el cual permitió identificar las Líneas de acción Estratégica LAE, de las cuales surgió el proyecto ejecutado. Mediante el planteamiento de los objetivos, se generaron las diversas actividades que se incluyeron en el plan que se ejecutó, lo que permitió obtener mejores resultados en cuanto al análisis de textos y la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje. Así también el presente informe contiene el plan monitoreo y evaluación, por medio de los cuales, se comprobó el avance de las actividades y los resultados obtenidos en el proyecto.

Este informe contiene En el Capítulo I el plan de Mejoramiento Educativo, desglosado en Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del proyecto. Capítulo II, Fundamentación Teórica, contiene la investigación bibliográfica que sustenta el título del proyecto. Capítulo III, Presentación de Resultados, contiene la presentación de los resultados en las distintas fases del proyecto y Capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados; presenta el contraste de los resultados obtenidos con la fundamentación teórica. Además, contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

El propósito principal del proyecto es determinar los resultados mediante la ejecución de cada uno de las técnicas y estrategias lectoras, las cuales son el recurso que cada docente tiene en sus manos para poder implementar una metodología activa y constructivista en cada una de sus aulas, siendo estos un mejor análisis crítico, enriquecimiento del vocabulario, mejor redacción y comprensión lectora para que el niño sea competente en su contexto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

B. Dirección

4ta. Calle 1- 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La escuela es parte del sector oficial, está ubicada en la 4ta. Calle 1-25, zona 3 del casco urbano, en ella asisten niños y niñas de diferentes culturas, como la Awakateka, Chalchiteka, K'iche, y no Indígena (ladina), por lo que la escuela es de modalidad Bilingüe, de tipo mixta, el desarrollo de la jornada es en la tarde, es decir en jornada vespertina, y es de categoría pura, su ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

La organización del gobierno escolar, está estipulado para formar la convivencia armónica y en democracia, una de la enseñanza de este puesto es fomentar el trabajo en equipo, y el gobierno escolar se organiza, para velar por el interés de la comunidad educativa, de esa forma los alumnos y alumnas desarrollan sus capacidades de liderazgo en el ámbito educacional, así mismo está formado por un niño de cada grado desde segundo a sexto primaria

E. Visión y Misión

Misión somos una institución eficaz, creativa y dispuesta a superar y aprovechar las oportunidades que el mundo brinda en pro de la educación.

Visión ser una institución líder en el ramo educativo, comprometida con la formación integral de los futuros ciudadanos, y ciudadanas basados en los principios de respeto, equidad, honradez y sabiduría para que puedan enfrentar los retos que el mundo actual tiene.

F. Estrategias de abordaje

La escuela es apoyada por varias instituciones que velan por el bienestar y desarrollo de los estudiantes, por parte de la municipalidad y Visión Mundial se han recibido capacitaciones docentes, la Academia de Lenguas está apoyando por medio de un diplomado sobre estrategias y metodologías para brindar una enseñanza bilingüe para los estudiantes. Así mismo se cuenta con el apoyo de la municipalidad, la cual paga a un docente de educación física y un docente específico para desarrollar el curso de inglés, esto con el fin de que los estudiantes salgan mejor preparados para el nivel básico. De igual manera por parte de la institución de Chayld Fund se obtuvo una donación de juegos lúdicos para el aprendizaje de los niños y niñas de primero a sexto grado

G. Modelos educativos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, en su Jornada Vespertina, se caracteriza por utilizar el modelo Constructivista, ya que en el centro educativo son siete docentes los cuales ya estudiaron el profesorado en educación primaria, en el Programa Académico Docente Padep, lo cual favorece una educación de calidad

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas desarrollados en el Centro Educativo son los siguientes: Programa de Alimentación escolar, Programa de Gratuidad de la educación, Programa de valija didáctica, Programa de útiles escolares, Programa de

Fuente: Informe nacional de Desarrollo humano. Guatemala, PNUD

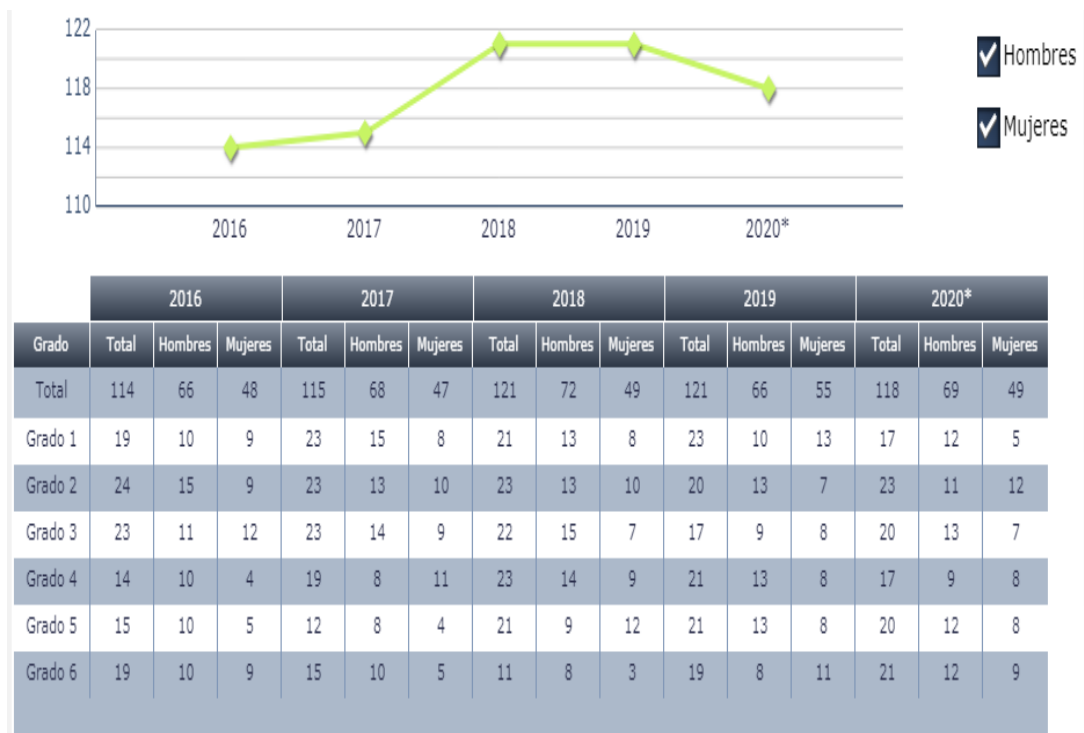
El índice humano de Aguacatán es de: 0.547 % cuenta con una tasa de educación del 45.2%, de salud 0.728%, de ingresos económicos es de 0.507% por lo que se puede ver que Aguacatán está en un índice de desarrollo humano muy bajo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el año dos mil diecinueve la cantidad de estudiantes Matriculados son 121, según lo indica la Matrícula escolar de fecha 04 de enero, Estadística inicial y libro de inscripción de del mismo año. Así también lo vemos reflejado en la ficha escolar del MINEDUC, donde aparecen en los últimos cinco años de matrícula escolar.

Tabla No. 2
Matricula inicial



Fuente: ficha escolar MINEDUC.

De acuerdo a la ficha se puede deducir que la matricula se ha mantenido durante estos últimos cinco años, factor beneficioso para el Centro Educativo.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los niños y niñas están distribuidos de la siguiente manera, de acuerdo a los últimos cinco años.

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos por grados

Año 2015				Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
Grados	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Primero	12	9	21	10	9	19	15	8	23	13	8	21	10	13	23
Segundo	10	12	22	15	9	24	13	10	23	13	10	23	13	7	20
Tercero	6	6	12	11	12	23	14	9	23	15	7	22	9	8	17
Cuarto	11	5	16	10	4	14	8	11	19	14	9	23	13	8	21
Quinto	10	12	22	10	5	15	8	4	12	9	12	21	13	8	21
Sexto	9	10	19	10	9	19	10	5	15	8	3	11	8	11	19
Total	58	54	112	66	48	114	68	47	115	72	49	121	66	55	121

Fuente: Elaboración Propia. Los datos de los grados fueron obtenidos de la Estadística inicial de la escuela y ficha escolar del MINEDUC.

De acuerdo a ello se puede detectar la cantidad de niños por grado que se ha mantenido durante los últimos cinco años, lo cual favorece para una educación personalizada, ya que dentro del aula se atiende un promedio de 20 niños por docente.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la ficha escolar del Centro Educativo y estadística del centro educativo se establece que la Cantidad de docentes y distribución por grados son los siguientes de acuerdo a los últimos cinco años de escolarización.

Tabla No. 4

Docentes y distribución por cantidad por grados

Año 2015						2016				
No	Nombre del docente	Grado	M	F	Total	Nombre del docente	Grados	M	F	Total
1	Apolonia López	1º.	12	9	21	Apolonia López	1º.	10	9	19
2	Pascual Rodríguez	2º.	10	12	22	Pascual Rodríguez	2º.	15	9	24
3	Álvaro Adrián Pérez	3º.	6	6	12	Álvaro Adrián Pérez	3º.	11	12	23
4	Cecilia López	4º.	11	5	16	Cecilia López	4º.	10	4	14
5	Alejandra Mejía	5º.	10	12	22	Alejandra Mejía	5º.	10	5	15
6	Iliana Villatoro Funes	6º.	9	10	19	Iliana Villatoro Funes	6º.	10	9	19
Año 2017						Año 2018				
1	Apolonia López	1º.	15	8	23	Apolonia López	1º.	13	8	21
2	Pascual Rodríguez	2º.	13	10	23	Pascual Rodríguez	2º.	13	10	23
3	Cecilia López	3º.	24	9	23	Cecilia López	3º.	15	7	22
4	Álvaro Adrián Pérez	4º.	8	11	19	Álvaro Adrián Pérez	4º.	14	9	23
5	Alejandra Mejía	5º.	8	4	12	Roxana Maribel Gómez Herrera	5º.	9	12	21
6	Iliana Villatoro Funes	6º.	10	5	15	Alejandra Mejía	6º.	8	3	11
Año 2019										
1	Apolonia López	1º.	10	13	23					
2	Pascual Rodríguez	2º.	13	7	20					
3	Alejandra Mejía	3º.	9	8	17					
4	Cecilia López	4º.	13	8	21					
5.	Roxana Maribel Gómez Herrera	5º.	13	8	21					
6	Álvaro Adrián Pérez	6º.	8	11	19					

Fuente: Elaboración Propia. Datos obtenidos de la Estadística Inicial del establecimiento y ficha escolar del MINUEDUC.

De acuerdo al recuadro se puede detectar que la cantidad de niños por grado se ha mantenido durante los últimos cinco años, lo cual favorece para una

educación personalizada, porque el docente cuenta con un promedio de 20 niños en el aula, algo beneficioso para brindar una educación de calidad y constructivista.

d. Relación alumno/docente

Cada uno de los docentes cuenta con la cantidad de niños adecuados para poder atender de manera eficiente, se establece que de acuerdo a los 121 niños inscritos a cada docente les corresponde 20 alumnos por docente, lo que significa, que es una cantidad muy acorde para mejorar la calidad educativa y brindar una educación más eficaz y competente en el medio que nos rodea.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el año dos mil diecinueve la asistencia de los niños ha variado, de acuerdo a la verificación del libro de asistencia de cada docente, se puede decir que de cada grado 1 o 2 niños faltan a clases una vez a la semana, los niños no asisten derivado a varios factores como, la falta de apoyo de los padres de familia, el trabajo infantil y la falta de motivación para asistir a clases de forma regular, es así entonces que la asistencia es de un 95% y los niños que no asisten de un 5% reflejando que la mayoría es responsable en su educación y la responsabilidad de los padres de familia se ve evidente en que su hijo asista a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo a lo que indica el Ministerio de Educación se ha tratado de cumplir con el cumplimiento de días de clases, lo que se está reflejado en el siguiente cuadro.

Tabla No. 5
Días de clases efectivos

Días afectivos de clases 2019		
Mes	Días	Porcentaje
Enero	19	100%
Febrero	20	100%
Marzo	21	100%

Abril	16	100%
Mayo	23	100%
Junio	19	100%
Total, de días trabajados 118 días		

Fuente: Propia. Reporte entregado al Mineduc.

Según el cuadro la asistencia efectiva de clases, hasta el mes de junio es de 118 días, por lo que se puede decir que se ha cumplido con los requerimientos que establece el Ministerio de Educación y el Sindicato de los trabajadores.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza para impartir las clases, es el idioma español, ya que la escuela tiene a niños de varias culturas, por ende, varios idiomas, es por ello para que haya inclusión se enseña en español, para que todos puedan comprender el mensaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos son los siguientes, beneficiando a un 98% de los estudiantes del nivel primario, entre ellos están los textos que utilizan los niños en las diferentes áreas, los cuales no son suficientes para cubrir la demanda educativa que existe en la escuela. Además, la escuela cuenta con materiales manipulables para el área de matemáticas, los cuales son 8 cajas de ajedrez, nomino, rompecabezas, canicas, boliches, todo con el objeto que el niño aprenda a través del juego

Tabla No. 6
Cantidad de libros

Comunicación y lenguaje	88
Matemáticas	86
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	40
Ciencias Naturales y Tecnología	36

Fuente. Propia. Circular de información a la Escuela.

La cantidad de libros que envía el Ministerio de Educación, no cumple con la necesidad de matrícula escolar, ya que no viene un libro para cada alumno, cosa

que perjudica el aprendizaje de los niños, por lo que se opta trabajar con fotocopias para que todos los niños y niñas tengan la misma información.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela a partir del año 2013, organizó el consejo de padres de familia, (OPF) donde por medio de esta organización se han logrado todos los beneficios económicos para los niños y niñas del Centro Educativo. Los puestos son los siguientes, presidencia, secretaria, tesorería y vocalía, estos puestos son otorgados por medio de una asamblea de padres de familia, quienes eligen a sus representantes de común acuerdo, las personas que optan por los puestos permanecen cuatro años con sus funciones de representantes legales de dicha escuela.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según inscripciones de los estudiantes, de los últimos cinco años, llegan niños y niñas al centro educativo con la edad adecuada, ingresando a primer grado niños de 6 años y medio, teniendo la edad oportuna, de segundo grado ingresan a los 7 u 8 años, de tercero de 8 a 9 años, de cuarto niños de 9 o 10 años, niños de quinto de 11 a 12 años y los niños de sexto de 12 a 13 años.

Tabla No. 7

Ficha escolar de escolarización

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	112	58	54	114	66	48	115	68	47	121	72	49	121	66	55
Grado 1	21	12	9	19	10	9	23	15	8	21	13	8	23	10	13
Grado 2	22	10	12	24	15	9	23	13	10	23	13	10	20	13	7
Grado 3	12	6	6	23	11	12	23	14	9	22	15	7	17	9	8
Grado 4	16	11	5	14	10	4	19	8	11	23	14	9	21	13	8
Grado 5	22	10	12	15	10	5	12	8	4	21	9	12	21	13	8
Grado 6	19	9	10	19	10	9	15	10	5	11	8	3	19	8	11

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC.

Según la ficha escolar, se puede deducir que la escolarización de los últimos cinco años del Centro Educativo los niños y niñas tienen la edad adecuada, porque ingresan a la escuela de seis años y medio a primer grado, es una minoría que se inscribe en edad inadecuada, derivado a factores de migración.

b. Escolarización por edades simples

En su mayoría, las edades de los estudiantes, es la adecuada en cada uno de los grados, lo cual se ha verificado en los libros de inscripción de la escuela y la ficha escolar del centro educativo durante estos cinco últimos años. El promedio de las edades son las siguientes de acuerdo al cuadro.

Tabla No. 8
Edades de los alumnos

Grados	Edades
Primero	7-8 años
Segundo	8-12 años
Tercero	9-16
Cuarto	10-11
Quinto	11-13
Sexto	11-13

Fuente: Propia. Libro de inscripción del Centro Educativo.

De acuerdo al cuadro se puede verificar que los datos, es un promedio de las edades de los alumnos de los últimos cinco años del Centro Educativo, por lo que se puede deducir que la mayoría de los niños están en la edad adecuada en cada uno de los grados y es una minoría los que se inscriben con una edad mayor a los demás.

c. Sobreedad

El estudiante que se encuentran, con mayor posibilidad de abandonar los estudios, son los niños y niñas que tienen una edad mayor a la esperada, por lo que se ha verificada a través del libro de inscripción y expedientes de los alumnos, que se cuenta con un niño de tercer grado con la edad de 15 años, y uno de 14 años, así también en el grado de quinto un niño con 16 años, esta se convierte en una dificultad porque el niño o niña puede abandonar su estudio y estancarse en su educación. Una de las consecuencias a ello es que los padres no inscriben a su hijo a la edad correspondiente.

Tabla No. 9
Sobreedad



Fuente: Ficha escolar MINDEDUC.

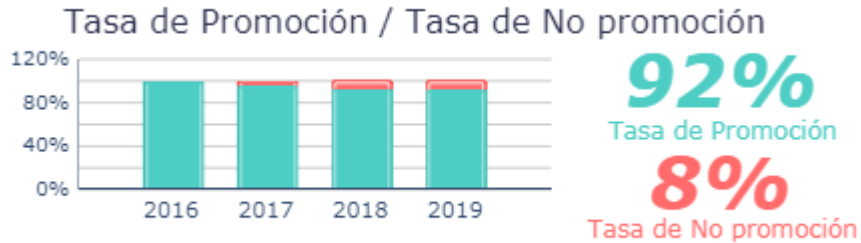
Como se puede observar en la tabla los niños que abandonan su estudio en estos últimos años es mínima. En estos datos se puede verificar que la mayoría de los niños son de sobreedad ya que ellos son los más vulnerables a retirarse del Centro Educativo por dedicarse al trabajo infantil.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual de la EOUM, JV. Del municipio de Aguacatán es de 93% promoción y un 7% no promoción, según lo indica la ficha escolar del

Ministerio de Educación de acuerdo a los últimos cinco años los cuales se ven reflejados en el siguiente cuadro.

Tabla No. 10
Tasa de promoción



Fuente: ficha escolar del MINEDUC.

A través de la ficha se puede verificar, que los niños y niñas han respondido satisfactoriamente al proceso de enseñanza y es una minoría los niños que no han ganado su grado derivado a factores de descuido de los padres de familia o sobreedad.

Tabla No. 11
Grados de la escuela

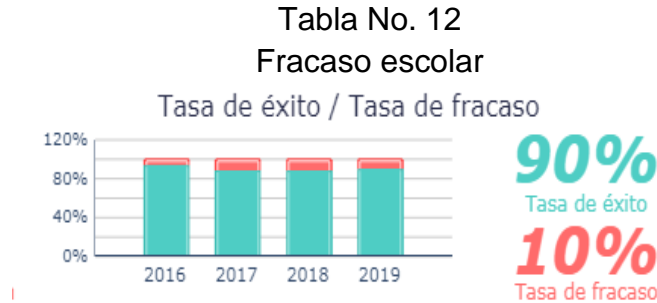
Grados	Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Primero	10	9	19	15	8	23	13	8	21	10	13	23
Segundo	15	9	24	13	10	23	13	10	23	13	7	20
Tercero	11	12	23	14	9	23	15	7	22	9	8	17
Cuarto	10	4	14	8	11	19	14	9	23	13	8	21
Quinto	10	5	15	8	4	12	9	12	21	13	8	21
Sexto	10	9	19	10	5	15	8	3	11	8	11	19
Total	66	48	114	68	47	115	72	49	121	66	55	121

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la ficha escolar del MINEDUC.

A través de los grados establecidos en la tabla se puede verificar la totalidad de niños y niñas que satisfactoriamente han estudiado en estos últimos años en el Centro Educativo.

e. Fracaso escolar

Según la ficha escolar la tasa de fracaso es de un 10% y la tasa de éxito de un 90%, en los últimos cinco años del Centro Educativo, siendo los grados afectados primero, tercero, y cuarto, ya que muchos niños no se dedican a su formación estudiantil.



Fuente: ficha escolar del MINEDUC.

A través de la ficha se puede detectar que son pocos los niños que fracasan en su estudio, una de los causantes puede ser la falta de aplicación, poco apoyo de los padres de familia, la migración o niños que por la edad prefieren dedicarse al trabajo y hacer a un lado su formación académica.

Tabla No. 13
Grados de la escuela

	Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
Grados	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Primero	10	9	19	15	8	23	13	8	21	10	13	23
Segundo	15	9	24	13	10	23	13	10	23	13	7	20
Tercero	11	12	23	14	9	23	15	7	22	9	8	17
Cuarto	10	4	14	8	11	19	14	9	23	13	8	21
Quinto	10	5	15	8	4	12	9	12	21	13	8	21
Sexto	10	9	19	10	5	15	8	3	11	8	11	19
Total	66	48	114	68	47	115	72	49	121	66	55	121

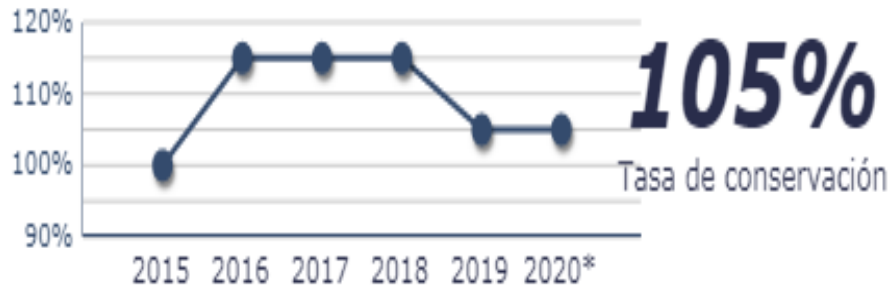
Fuente: Elaboración Propia, datos obtenidos de la ficha escolar del MINEDUC.

De acuerdo a la cantidad de cada grado, se puede verificar que el fracaso escolar del 100% de los niños inscritos un 10%. Son los que fracasan.

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula escolar es de un 100%, según la ficha escolar del Ministerio de Educación para estos últimos cinco años, la cual se refleja en la siguiente tabla.

Tabla No. 14
Tasa de conservación



Fuente: ficha escolar del MINEDUC.

Se puede verificar que a través de esta tabla la escuela ha mantenido la tasa de conservación, la cual garantiza estabilidad para los docentes que en ella trabaja.

Tabla No. 15
Grados de la escuela

Grados	Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Primero	10	9	19	15	8	23	13	8	21	10	13	23
Segundo	15	9	24	13	10	23	13	10	23	13	7	20
Tercero	11	12	23	14	9	23	15	7	22	9	8	17
Cuarto	10	4	14	8	11	19	14	9	23	13	8	21
Quinto	10	5	15	8	4	12	9	12	21	13	8	21
Sexto	10	9	19	10	5	15	8	3	11	8	11	19
Total	66	48	114	68	47	115	72	49	121	66	55	121

Fuente: Elaboración propia

Se puede verificar que a través de la tabla de grados de la escuela la conservación de la matrícula se ha mantenido en estos últimos años. Beneficio por el cual los docentes se han tenido estabilidad laboral, porque a nivel municipal por falta de matrícula han cambiado a los docentes donde hay más necesidad educativa.

g. Finalización de nivel

Según lo que indica la tabla de escolar finaliza el 98% de los estudiantes de cada uno de los grados de manera eficiente y satisfactoria, cabe mencionar que uno de los grados que cambia de nivel son los niños y niñas de sexto grado, quienes promueven su primaria de manera eficiente. Esta tabla contiene los últimos cinco años de datos importantes del centro educativo.

Tabla No. 16
Finalización del nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	112	58	54	114	66	48	115	68	47	121	72	49	121	66	55
Grado 1	21	12	9	19	10	9	23	15	8	21	13	8	23	10	13
Grado 2	22	10	12	24	15	9	23	13	10	23	13	10	20	13	7
Grado 3	12	6	6	23	11	12	23	14	9	22	15	7	17	9	8
Grado 4	16	11	5	14	10	4	19	8	11	23	14	9	21	13	8
Grado 5	22	10	12	15	10	5	12	8	4	21	9	12	21	13	8
Grado 6	19	9	10	19	10	9	15	10	5	11	8	3	19	8	11

Fuente: ficha escolar del MINEDUC.

La tabla de promovidos refleja los niños y niñas que finalizan satisfactoriamente a un grado inmediato, por lo que se puede ver que en su mayoría han sido niños responsables ganando las competencias deseadas para cada uno de ellos. También se ve reflejado en compromiso de los padres de familia en la educación de su hijo /a.

h. Repitencia si

La Repitencia de la escuela es de 5% de los últimos cinco años, por lo que se ve reflejado que los niños y niñas en su mayoría son niños que ganan su grado

mientras que en su minoría lo repiten, los grados más afectados han sido primero, segundo y tercero. Esto lo indica de acuerdo a lo investigado, en las fichas escolares y cuadros Prim de la escuela.

Tabla No. 17
Repitencia



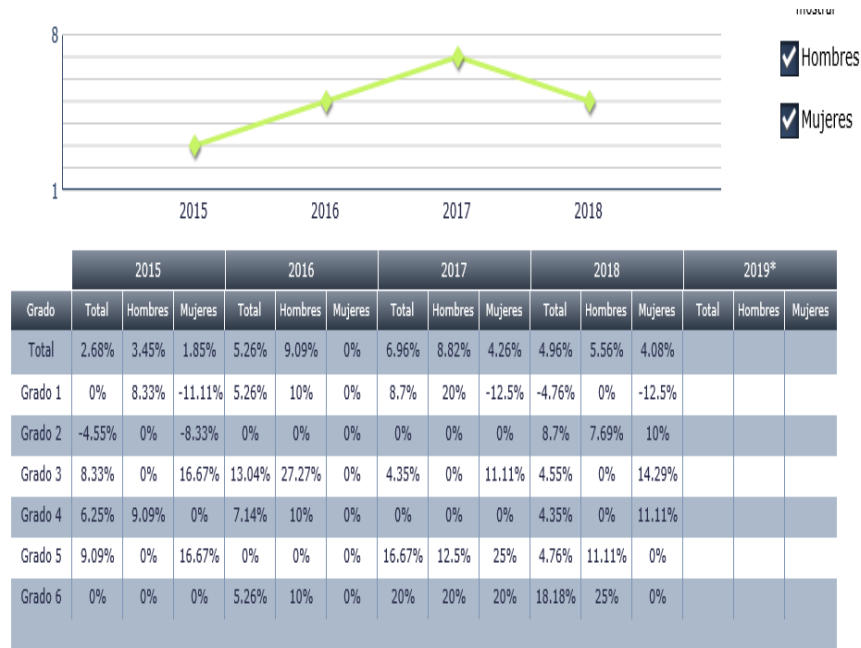
Fuente: ficha escolar del MINEDUC.

Se puede verificar de acuerdo a la ficha de la escuela que la repitencia aumento en este último año, factor que ha incidido por la falta de acompañamiento de los padres de familia y la falta de interés de los propios alumnos.

i. Deserción

La deserción de los niños y niñas de la escuela durante los últimos cinco años es de 5%, los grados más afectados ha sido cuarto, y quinto, estos datos fueron obtenidos de las fichas escolares y cuadros Prim de la escuela. Una de la causa ha sido la extrema pobreza en la viven varios niños, quienes junto con su familia se han visto en la necesidad de migrar a otro lugar para el sustento de la familia.

Tabla No. 18
Deserción



Fuente: ficha escolar del MINEDUC.

Esta ficha nos indica que la deserción es mínima, durante los últimos años, lo que garantiza que la mayoría de los niños han permanecido y finalizado su estudio de manera eficiente en cada uno de los grados correspondientes, y la minoría por falta de atención o migración se han visto en la necesidad de abandonar su estudio, para tener una mejor vida familiar.

j. Resultados de aprendizaje

La escuela desde unos años atrás ha venido fortaleciendo el aprendizaje de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L-1 y el área de matemáticas, puesto que todos los días se trabaja media hora en lectura ejecutando el programa de leamos juntos, también se aplica contemos juntos por medio de juegos lúdicos como ajedrez, domino, tangram dados y más. Así mismo se trabajó de manera específica con el grado de primero, el cual es evaluado para comprobar el aprendizaje durante el ciclo escolar, los resultados han sido, despertar en los niños el interés a la lectura, y que aprendan a través del juego,

para que sean niños que desarrollen sus habilidades de aprendizaje con más eficacia.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, está ubicada en la cabecera municipal de Aguacatán, en el departamento de Huehuetenango empezó sus funciones educativas el 2 de enero del año 2000, en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina que fue construida en 1,973.

La Escuela en sus inicios empezó bajo la dirección de la profesora Georgina Natividad Pérez Cifuentes, acompañada por los profesores fundadores, Iliana Argentina Villatoro Funes, la profesora Cecilia López Rodríguez, la profesora Alejandra Mejía Rodríguez, el profesor Pascual Rodríguez Mejía y el profesor Jorge Pojoy Champet, por quien por intereses personales se trasladó en el año 2006, ocupando actualmente el puesto el profesor Álvaro Adrián Pérez Martínez.

Por ser una escuela joven solamente cuatro de las promociones han cursado una carrera profesional. La primera promoción fue en el año 2000, donde egresaron 14 alumnos, 8 hombres y 6 mujeres. Desde el año 2000, hasta la fecha la escuela ha trabajado arduamente, logrando nuevos triunfos, y brindando una educación de calidad tomando en cuenta el contexto de los niños y niñas, ya que su cobertura y jornada se ha dado a conocer a nivel municipal. El día de hoy cuenta con la misma cantidad de docentes, con la diferencia que la licenciada Iliana Argentina Villatoro Funes ocupa el puesto de Coordinadora distrital, ocupando su puesto la profesora Roxana Maribel Gómez Herrera.

B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta, en su Jornada Vespertina, en su nivel primaria, ha logrado tener a niñas y niños inscritos con las edades correspondientes a su

nivel, de 121 inscritos 3 niños están en la edad de sobre edad, lo que indica que la mayoría tiene la edad oportuna, los niños que cuentan con sobre edad son niños que debido a la falta de oportunidad de los padres de familia y por la pobreza sus hijos tienen que trabajar como parte de la ayuda de subsistencia para el hogar.

La mayoría de los niños viven en la pobreza, de esta cantidad una tercera parte de ellos viven en la extrema pobreza, es un indicador que afecta el desarrollo de aprendizaje de manera adecuada, es considerable que por vivir en el área urbana los niños lo puedan tener todo, pero no es así, ya que la escuela se caracteriza por eso que la mayoría de familias son de bajos recursos, porque muchos niños optan para inscribirse y tener la oportunidad de trabajar por la mañana y estudiar por la tarde.

Así también el índice de desarrollo humano es un indicador que expresa las tres dimensiones básicas para un buen desarrollo: educación, salud, y seguridad. En la cobertura educativa según lo indica el manual de desarrollo humano en el nivel primario casi se alcanzó una tasa neta del 100% a nivel nacional, siendo un total de 99.9 de estudiantes del municipio de Aguacatán quienes estudiaron en el año 2009, es decir entonces que la cobertura educativa es condición necesario pero no suficiente para cubrir las necesidades de la población del municipio, porque hay muchos niños que aún se quedan sin la oportunidad de estudiar, debido a la falta de oportunidad que le brinda la familia y Mineduc.

En salud y seguridad, refleja los siguientes datos, en el ámbito de salud, lo que más afecta en la sociedad es la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala por cada mil niños que nacen 4 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco años, además la mitad de los niños sufren de desnutrición crónica, estos son los indicadores que más afecta la escolarización de los estudiantes, porque muchos niños mueren por la extrema pobreza.

La seguridad en nuestro país cada día es más evidente ya que se convierte en la más grave limitación del desarrollo humano, tristemente Guatemala se ha convertido en uno de los países más violentos de la región con una tasa de homicidios mayor a 40 por ciento de los habitantes, este indicador demuestra la falta de práctica de valores que se viven dentro de las familias.

Todos estos factores son por la pobreza del guatemalteco, porque el salario mínimo de un jornalero es de Q 40 .00 al día, y el más considerable de Q80.00 por consecuente la estabilidad económica es insuficiente para cubrir los gastos de la canasta básica, por ende, muchos emigran a otros países, afectando la estabilidad de la educación.

C. De recursos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, durante el ciclo escolar 2018 tuvo una matrícula 121 estudiantes. Es interesante enfatizar que a comparación del año pasado la matrícula 2019 aumento a inicio de año, pero en el transcurso del primer bimestre fueron retirados 5 niños por migración, dejando una matrícula de 121 niños, la cual es igual a la del año pasado, teniendo con ello una estabilidad durante estos últimos dos años.

La cantidad de estudiantes está distribuida de primero a sexto con las cantidades de: primero 24 niños, segundo 20 niños, tercero 17, niños, cuarto 21 niños, quinto 20 niños y sexto con 20 estudiantes, haciendo un total de 121, el año pasado los grados de primero a quinto manejaron la misma estadística, mientras que sexto primaria eran solo 9 estudiantes.

En relación a los docentes maestros presupuestados en la escuela son 6, pero en el año 2018 la directora Iliana Argentina Villatoro Funes, fue comisionada para atender los servicios de Coordinadora Técnica Administrativa, en el distrito 13-27-049, del municipio, dejando libre el grado de quinto primaria, por lo que fue necesario reubicar al centro educativo a la profesora Roxana Maribel Gómez

Herrera, para cubrir dicha necesidad, quien hasta el momento atiende quinto grado de primaria, cada uno de los docentes se distinguen por atender los grados específicos a su capacidad tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes.

Así también es necesario enfatizar que la relación del docente – alumno es adecuado, porque cada uno de ellos cuenta con la cantidad necesaria para poder brindar una educación de calidad, la maestra de primer grado cuenta con 24 alumnos, el profesor de segundo con 20 niños, la profesora de tercero con 17 niños, la profesora de cuarto con 19 niños, el profesor de sexto con 20 niños y los niños que están a mi cuidado que son los de quinto son 21, por lo que considero que son cantidades que benefician al docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

D. De procesos

La asistencia de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina ha mantenido en un parámetro aceptable, con la única aclaración que el año pasado la asistencia fue menor, debido a varios niños que por motivo de trabajo, migran a otros departamentos o incluso a los Estados Unidos para tener una mejor vida, por lo que abandonaban su estudio, pero esto no impide que el centro educativo se quede sin niños, ya que han llegado niños que en otros años estudiaban en un Colegio y ahora son parte de la Jornada Vespertina, como por la cual ha venido a favorecer la matrícula escolar.

A lo referido a los días de clases establecidos por el Ministerio de Educación en el año 2018 son de 180 días y para el 2019 aumento siendo de 190 días, según lo establecido por las nuevas reformas del MINEDUC, por estas razones se ha concientizado a los padres de familia, para que sus hijos asistan todos los días a la escuela y no se atrasen en los procesos de enseñanza, hasta el día de hoy van 118 días, los cuales han sido efectivos para la enseñanza de los niños y aprovechar el tiempo para mejorar la educación.

El proceso de enseñanza es compartido en el idioma español en todos los grados de primero a sexto, ya que los niños son de diversas culturas, la cual dificulta enseñar con un idioma maya, aunque cuando se importe el curso de L-2 se trata de enseñar el idioma maya de manera eficiente para que todos aprendan de igual manera, porque desde que la escuela se fundó la característica es que asisten niños de la cultura Awakateka, Chalchiteka y Ladina, pero en estos dos últimos años han llegado niños del área K'iche, quienes migraron de la parte alta del municipio y ahora residen en el área urbana.

Anteriormente y de acuerdo a lo investigado la disponibilidad de textos, utilizados en el proceso de enseñanza no cumple con las necesidades de matrícula escolar, porque el Gobierno no manda los necesarios y tampoco para todos los grados, el año pasado se recibieron 88 para comunicación y lenguaje, 86 para matemáticas, 40, para ciencias sociales y formación ciudadana y 36 para ciencias naturales y tecnología, cubriendo en su totalidad los grados, mientras que este año, solo los grados de primero a tercero recibieron libros, y los de cuarta a sexto trabajan con la cantidad recibidos el año pasado, este problema debilita la calidad de la educación por parte del Ministerio, por esta razón el docente se ve en la necesidad de reproducir distintos clases de materiales que vayan en beneficio del proceso de enseñanza.

En relación a las organizaciones de padres de familia de la escuela, solo se cuenta con el Consejo de Padres de Familia OPF, a partir del año 2013, ellos son los encargados y representantes legales de los padres de familia, entre sus funciones está velar para que se cumplan los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, como lo es el programa de alimentación escolar, son los encargados de hacer las compras de los menús que se le dan a los niños cada semana.

E. De resultados de escolarización

La escolarización de los últimos cinco años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, de acuerdo a ficha escolar, se puede decir que las cantidades no varían mucho, y que en los últimos dos años ha aumentado la cantidad de alumnos, lo que ha beneficiado al Centro Educativo, especialmente a los niños, para que puedan prepararse académicamente, así también es una oportunidad para que los docentes permanezcan estables en el centro educativo, ya que a nivel municipal se han realizado varios cambios por la falta de matrícula escolar, y la escuela no ha sido la excepción, pero por ser una escuela gradada se tiene la oportunidad de trabajar con la cantidad de niños que se hayan inscrito durante el ciclo escolar.

La conservación de los estudiantes, nos muestra cada uno de las promociones que salen a cada año, tomando en cuenta que son los mismos niños que permanecen durante varios años en el establecimiento, en este caso son los niños que han estado inscritos en los últimos años, aunque cabe mencionar que la escuela ha recibido niños que se han retirado de otros centros educativos, lo cual ha venido a contribuir al aumento de matrícula, pero esto se ha logrado porque los docentes han promovido al centro educativo en los meses de octubre, noviembre y diciembre.

La Repitencia son aquellos niños que no cursan al grado inmediato y no lograron concluir exitosamente sus estudios. Como es evidente en el año 2019, aumentó la cifra de repitencia, derivado a muchos factores, como la migración, la pobreza, la falta de dedicación de los niños y padres de familia, este indicador se ha tratado de mejora, por lo que en reuniones de padres de familia se les motiva a que estén al pendiente de la educación de su hijo, para que a través de ellos y el compromiso de los niños, padres y docentes se mejore este indicador para que cada año sean menos los niños que pierdan el grado.

La deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan antes de concluir el ciclo escolar, este factor es derivado por muchos factores como la pobreza, la migración, esta razón hace que muchos niños emigren a otro lugar para su subsistencia, por tal razón abandona su estudio, a pesar de ellos se ha tratado de hacerle conciencia a los padres de familia, que es un derecho fundamental la educación de su hijo, algo que ha venido a apoyar este indicador es que el Gobierno ha apoyado en los alimentos y compra de útiles escolares, como que ha incentivado a los padres de familia y a beneficiado a los niños.

F. De resultados de aprendizaje

Según registros del establecimiento, por parte del Ministerio de Educación no se han realizado pruebas estándares, pero el grado de primero se le han realizado pruebas por parte de la Coordinación Técnico Administrativa, para comprobar el proceso de enseñanza de los niños y niñas, además por parte del MINEDUC, se ha implementado la lectura con el programa de Leamos Juntos, Contemos Juntos, todo con la intención de mejorar los resultados de aprendizaje y tener una calidad educativa, así también se fomentan los valores morales, tomando en cuenta las normas de convivencia armónica dentro del centro educativo. La lectura diaria la beneficiada a la mayoría de los niños, porque a través de ello se inculca el amor a la lectura.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El porcentaje de días de clase, es el cumplimiento de los 180 días que establece el Ministerio de Educación de un ciclo escolar, por lo que según la historia de la escuela se puede deducir que. Los días efectivos de clases, de acuerdo a los registros de la Escuela Urbana JV, han sido cumplidos en un 95%, aunque son interrumpidos solo cuando se suspenden clases debido a capacitaciones, o la participación de sindicato de los trabajadores, cuando se entre en paros laborales, tomando en cuenta que se hace por el bien de la comunidad educativa.

Durante el ciclo escolar 2019 se lleva un total de 118 días de clase, llegando primero Dios a la meta establecida y en beneficio de la niñez guatemalteca.

Sabiendo que, si se logra el objetivo de cumplir con los días de clases, los indicadores de fracaso escolar y repitencia sería menos para apoyar la enseñanza de los niños y niñas.

La organización de padres de familia, (OPF), es la representatividad que tiene un grupo de personas, para defender los intereses de un grupo en común. Son los representantes legales de un Centro Educativo. La organización de padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV. Fue creada en el año 2013, para lograr los beneficios de servicios de apoyo por parte de Ministerio de Educación.

La necesidad de la OPF, es importante para la escuela, pero a la vez es un factor de compromiso y responsabilidad, para cada uno de los integrantes de la organización, pues en estos puestos se necesitan personas con valores, cultas para desempeñar bien su papel, solo así se logrará que un grupo de personas socialmente organizadas tengan existo en la función requerida y en beneficio de los demás.

Es necesario hacer mención que para hacer dicha organización es complicado, porque no todos los padres de familia están dispuestas a brindar su tiempo y apoyo al centro educativo, por lo que se elige a las personas de manera democrática, pero de acuerdo a esto se ha visto que no todos cumplen con su responsabilidad ya que es de cuatro años la función de cada persona, y esto perjudica porque no hay buena comunicación con cada integrante.

Derivado a esto este año se hará la nueva organización, esperando que los nuevos integrantes sean personas con más responsabilidad en beneficio de la comunidad educativa.

La promoción anual es el conjunto de estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en un grado inmediato.

Se entiende también que la promoción es la situación final del proceso de aprendizaje cursado por el estudiante, en un año lectivo correspondiente y que pueda obtener resultados que el estudiante repita o pase el grado.

Históricamente la promoción anual de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, según la ficha escolar, destaca que la tasa era más alta en otros años, mientras que en este año la tasa bajo, sin duda alguna hay factores que están afectando este indicador y uno de ellos es la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje para sus hijos, perjudicado un desarrollo social sostenible para los niños y niñas.

Cuando un estudiante es aprobado es una satisfacción para el docente como para los padres de familia, ya que demuestran haber cumplido con las competencias de cada una de las unidades y aprobada cada una de las áreas que se trabajaron durante el año.

El encargado o padres de familia, juegan un papel importante para que sus hijos puedan aprobar un grado, siendo responsables en la revisión de tareas e incentivar a sus hijos para que tengan la cultura de responsabilidad.

El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar las competencias deseadas para poder ganar un grado lectivo en los centros educativos.

El fracaso escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. V, ha aumentado en este último año, históricamente está reflejado en la matrícula escolar, ya que está a bajado, por lo que a inicio de año la inscripción fue mayor a 121, pero derivado a

la migración varios niños fueron retirados del centro educativo, lo cual se considera que es un fracaso escolar, por el abandono a su educación.

Es lamentable que muchos niños tengan que abandonar sus estudios, muchos de ellos se han visto en la necesidad de migrar a otro lugar para poder trabajar y tener una vida mejor, este factor ha afectado a la escuela en los primeros meses del ciclo escolar, porque 6 niños no culminaron su grado.

Para lograr un éxito en los centros educativos, es responsabilidad de los docentes, para intervenir en la gestión de la enseñanza, así como las familias, sabiendo que el niño que abandona su estudio no sale con la preparación suficiente para enfrentarse a la vida real, teniendo una vida desigual en la sociedad y una obtención económica que sea más fácil de ganar.

La conservación de la matrícula escolar, es el número de promovidos en el grado final, durante un ciclo lectivo.

La conservación de la matrícula escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, durante este año y en los últimos cinco años, según lo indica los registros de la Escuela la cual se ha mantenido a diferencia de 6 niños que fueron retirados, pero a la fecha están asistiendo los que están inscritos en un 100% por lo que se puede decir que si existe la conservación de dicha matrícula.

B. Circunstancias psicológicas

La escolarización oportuna es que los estudiantes ingresen a un centro educativo en la edad correspondiente, es decir niños de primer grado con la edad de 6 años y medio, para lograr una enseñanza de acorde a su edad.

De acuerdo a la investigación de campo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, se establece que las edades de los niños en años anteriores era la adecuada, ya que anteriormente se recibían niños de 6 años a primer grado,

cosa que beneficio a muchos de los niños, prueba de ello es que el año pasado egresaron de sexto primaria niños de 11 años de edad. Y en un bajo porcentaje ha habido niños con una edad inadecuada a su grado.

Como parte de un desarrollo eficaz de los niños y niñas, es fundamental que los niños cursen los grados en la edad adecuada, ya que si no es así la relación entre los compañeros no es la misma, por la madurez de pensamiento, porque los grandes enseñan a los pequeños, además esto puede ser causa de bullying, afectando la autoestima de los afectados.

De la misma manera la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela de una edad adecuada son los padres de familia, y esto a veces se ve interrumpido cuando los niños se ven en la necesidad de ayudar en los quehacer de la casa incluso muchos padres ponen a trabajar a sus hijos, cosa que ha afectado, para que el niño entre a la escuela en la edad que le corresponde y esto muchas veces es causa de abandono de la escuela, perdiendo los niños la oportunidad un grado de escolarización con éxito.

Según registros de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, de un 100% de niños inscritos, un 3% son niños que cursan los grados con una sobre edad, derivados a la extrema pobreza, y por dedicarse a un trabajo entran a la escuela con una edad inadecuada, otro factor que ha incidido, es que los niños son repitentes de varios años.

Sin duda alguna, muchos niños han sido víctimas de la pobreza que invade a Guatemala, caso por el cual deciden ingresar a la escuela con una edad que no está en el parámetro de la mayoría de los estudiantes, este ha sido un factor de deserción, repitencia, y exclusión porque muchos de ellos no culminan sus estudios satisfactoriamente.

Los niños con una sobre edad, son los más vulnerables al fracaso estudiantil, esto afecta un estancamiento a un desarrollo personal como también familiar y social, lamentablemente los padres de familia no colaboran con sus hijos, convirtiéndose en un paradigma de subdesarrollo que puede ser de generación a generación.

La repitencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, es mayor a la de años anteriores, según investigaciones realizadas, por lo que es necesario reforzar la enseñanza para cada uno de los grados para que esta tasa aumente.

Las metodologías que el docente emplea, es uno de los indicadores que debe estar claro, para que los niños puedan aprender de manera activa la enseñanza y no estancar a los niños en procesos que puedan ser perjudicial para ellos.

El fracaso de repitencia puede repercutir en un estancamiento a la falta de habilidades para los niños y niñas que sufren este factor. Así también como la falta de interés de los mismos estudiantes en aprender. Muchas veces el niño que aprende a perder un año se acostumbra a seguir con los mismos formatos de vida, lo cual no ayuda a una superación personal.

El desinterés de los padres de familia u encargados es también un factor que colabora en la repitencia de los niños y niñas de la escuela, por esta razón es importante que cada persona cumpla su rol adecuadamente, para no seguir teniendo niños fracasados y no puedan mejora su escolarización

C. Circunstancias sociológicas

La disponibilidad de textos y materiales, es la cantidad de libros disponibles para atender las necesidades de enseñanza para los niños y niñas de un centro educativo. Así también es la disposición de textos que manda el Ministerio de Educación a todo Centro Educativo.

Actualmente la disponibilidad de textos y materiales de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, es escaso para brindar a cada uno de los estudiantes, en relación a los textos que mande el MINEDUC, porque no vienen para toda la matrícula escolar, lo cual se convierte en una deficiencia para la educación de los niños.

La falta de textos ha perjudicado el clima de clases, que a la larga se convierte en problemas sociales dentro del salón, porque los niños se pelean en tener un texto cada uno, por esta razón el docente trabaja con fotocopias para evitar pleitos entre los estudiantes, también los libros de cuentos no satisfacen la necesidad de los niños.

En este año se ha logrado obtener una caja de material de juegos lúdicos, por parte de otras instituciones, gracias a ello los niños cuentan con variedad de material, esto viene a ayudar su habilidad mental y también es una manera para que los niños puedan aprender por medio de juego. Estimulando su desarrollo físico, psicológico y mental.

Cabe mencionar que la falta de empleo de los padres de familia, es un problema que aqueja a la mayoría de los niños del centro educativo, lo cual es un problema para los niños porque no cuentan con los recursos necesarios para cubrir su estudio durante el ciclo escolar, aunque es de reconocer que los padres luchan cada día para que su hijo no deje sus estudios.

La organización de padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV. Fue creada en el año 2013, para lograr los beneficios de servicios de apoyo por parte de Ministerio de Educación.

La necesidad de la OPF, es importante para la escuela, pero a la vez es un factor de compromiso y responsabilidad, para cada uno de los integrantes de la organización, pues en estos puestos se necesitan personas con valores, cultas

para desempeñar bien su papel, solo así se logrará que un grupo de personas socialmente organizadas tengan existo en la función requerida y en beneficio de los demás.

Es necesario hacer mención que para hacer dicha organización es complicado, porque no todos los padres de familia están dispuestas a brindar su tiempo y apoyo al centro educativo, por lo que se elige a las personas de manera democrática, pero de acuerdo a esto se ha visto que no todos cumplen con su responsabilidad ya que es de cuatro años la función de cada persona, y esto perjudica porque no hay buena comunicación con cada integrante.

Derivado a esto este año se hará la nueva organización, esperando que los nuevos integrantes sean personas con más responsabilidad en beneficio de la comunidad educativa.

Los niños y niñas promovidos de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, según las investigaciones dadas arrojan un estándar similar en estos últimos años. Por lo que se puede decir que se han cumplido con las competencias requeridas en cada uno de los grados.

Para los docentes es una satisfacción ver que los niños responden al proceso de enseñanza, porque significa que los niños se han esforzada y dedicado para obtener un triunfo más para su vida estudiantil.

La participación de los padres es un pilar fundamental en el desarrollo de sus hijos, porque apoyan el proceso de aprendizaje. Es así entonces que el éxito y fracaso de un estudiante depende mucha de la actitud de los padres de familia, porque si no hay apoyo moral, y espiritual el fracaso de una persona es evidente, y no solo destruimos su infancia sino toda una vida

La deserción de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, del año 2018 y 2019 son las más altas de acuerdo a lo investigado en estos últimos años. Los estudiantes que abandonan su estudio antes de terminar el año, son niños que no aprenden nuevos conocimientos, quitándose la oportunidad de ser personas críticas, ya que la educación también implica un razonamiento cultural, como también conductual.

La deserción escolar es un fenómeno que está afectando a la educación a nivel nacional, ya que un gran número de estudiantes se retiran de las aulas antes de concluir un ciclo lectivo. Cabe mencionar que los factores son varios, como las condiciones de vida que tienen muchas familias por la pobreza extrema, el contexto social, las relaciones entre los estudiantes, problemas sociales, como alcoholismo, drogadicción, abandono de los hijos por parte de los padres.

Como consecuencia a este fenómeno es la migración, donde las familias optan por buscar nuevos lugares, cambiando de vida, con nuevas costumbres y por ende pierden los valores adoptando ideas de otros países como aculturaciones, y por consecuente no les importa tener un grado de escolarización que vaya en beneficio de la familia y sociedad.

Los indicadores de aprendizaje tienen mucho que ver en el desarrollo de una mejor sociedad, para que los niños y niñas resuelvan problemas de la vida cotidiana.

La lectura es la actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos. Es también la acción de descubrir habilidad para la interpretación y comprensión de los materiales escritos.

De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes de primero, tercero y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, se puede verificar que cumple con los estándares de aprendizaje para obtener esta habilidad, ya que de un 100%

de eficiencia la escuela tiene un 90% de eficacia, porque en su minoría son niños que les cuesta identificar la codificación de las letras.

La matemática es una ciencia que estudia las propiedades de los números y las relaciones que se establecen entre ellos. Es una ciencia formal que estudia el razonamiento lógico y sus propiedades de formas, iconos, glifos y símbolos en general.

De acuerdo a la matemática trabajada en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, se puede verificar que del 100% de niños evaluados un 80% son satisfactoriamente promovidos, esta área siempre se ha visto compleja, porque no a todos los niños les gusta, pero se ha logrado que a través de juegos lúdicos ellos aprenden a contar jugando, utilizando su lógica en cada uno de los juegos.

Los niños de primero grado que son 24 hasta la fecha conocen y han trabajado los números de 1 a 50 mientras que los de tercero que son 17 llevan el 50% de las tablas aprendidas, de los 17 hay dos niños que les cuesta trabajar las operaciones básicas. En relación a sexto grado el nivel es aún mayor porque se están preparando para culminar con su nivel, lo cual responsabiliza más al docente porque los está preparando para el nivel básico de los 20 niños de ellos son los que tienen dificultades en el pensamiento lógico de la matemática.

D. Circunstancias culturales

La asistencia de los alumnos, se puede definir como la presencia física de los niños en el salón de clase, durante un año escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, siempre ha sido una de los problemas, porque muchos niños son de escasos recursos, y para poder subsistir ayudan a sus padres en tener un trabajo muchos de ellos son lustradores, lo cual provoca una asistencia irregular, trayendo como consecuencia atrasarse en su enseñanza y un desarrollo social adecuadamente.

Los docentes toman muy en cuenta este factor, por lo que se ven en la necesidad de buscar a los niños que dejan de asistir, haciendo las visitas domiciliarias donde un 98% han logrado que los niños vuelvan a clases.

Un niño que asiste a clases, es un niño que demuestra responsabilidad y dedicación, mientras que un niño que no asiste pierde la oportunidad del aprendizaje de los temas desarrollados y su formación como persona se estanca, sobre todo en los cursos que son de cultura general que alimenta sus conocimientos que le permiten ser una persona culta.

El idioma utilizado, es el medio o codificación por el docente utiliza para comunicar sus ideas y forma de enseñar el proceso de enseñanza, el idioma materno del niño es fundamental para proveer una educación de calidad.

El idioma utilizado en la Escuela Urbana JV, desde varios años atrás es el idioma español, debido a que se conviven distintos grupos étnicos, por ende, distintos idiomas, esto refleja que socialmente la escuela está fundamentada con una multiculturalidad enriquecedora.

La utilización de un segundo idioma, como medio de enseñanza a perjudicado la calidad educativa en los primeros años de escolaridad de los niños y niñas, más que todo en niños maya-hablantes, relacionada a su cultura, por desconocer el castellano, por esta razón su proceso de enseñanza es más lenta que otros estudiantes. Razón por la cual se han ubicada a docentes bilingües para atender esta necesidad y mejorar la enseñanza en estos grados.

La participación del padre de familia, es indispensable para que los niños mejoren su idioma, ya que es importante que los niños aprendan a desenvolverse en el medio que les rodea, y esta es una de las competencias del

docente, para que el niño sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas para enfrentarse a la vida cotidiana.

La deserción escolar, es la cantidad de estudiantes que abandonan el centro educativo, antes de concluir con el ciclo escolar. La deserción de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, del año 2018 y 2019 son las más altas de acuerdo a lo investigado en estos últimos años. Los estudiantes que abandonan su estudio antes de terminar el año, son niños que no aprenden nuevos conocimientos, quitándose la oportunidad de ser personas críticas, ya que la educación también implica un razonamiento cultural, como también conductual.

La deserción escolar es un fenómeno que está afectando a la educación a nivel nacional, ya que un gran número de estudiantes se retiran de las aulas antes de concluir un ciclo lectivo. Cabe mencionar que los factores son varios, como las condiciones de vida que tienen muchas familias por la pobreza extrema, el contexto social, las relaciones entre los estudiantes, problemas sociales, como alcoholismo, drogadicción, abandono de los hijos por parte de los padres.

Como consecuencia a este fenómeno es la migración, donde las familias optan por buscar nuevos lugares, cambiando de vida, con nuevas costumbres y por ende pierden los valores adoptando ideas de otros países como aculturaciones, y por consecuente no les importa tener un grado de escolarización que vaya en beneficio de la familia y sociedad.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Según la PNUD, los índices de desarrollo humano, relacionado a la pobreza que viven los guatemaltecos influyen en la salud de los niños, 3 millones de personas viven en extrema pobreza y desigualdad en el país, evidencia que el modelo de desarrollo adaptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría

de la población, por lo que el 17 de octubre las Naciones Unidas han declarado Día Internacional para erradicar la pobreza en Guatemala.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán, la pobreza está aquejando a muchos niños y niñas que asisten a clases, muchos de ellos viven en la extrema pobreza, lo cual dificulta su rendimiento académico, problema que no ha causado desnutrición y permanencia en las clases porque para contribuir en el hogar muchos niños se han dedicado a trabajar en lugar de asistir a la escuela, muchos de ellos son lustradores, quienes en la mañana trabajan y en la tarde asisten a clases.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación, es un instrumento que favorece la comunicación de varios actores, los medios de comunicación conocido en la cabecera municipal, es la televisión, la radio, internet, celulares inteligentes. Dichos medios han favorecido la educación paralela, porque los niños por medio de un programa televisivo aprenden nuevos temas, mejoran su vocabulario y la expresión. Aunque una desventaja que tiene varios niños de la escuela es que no cuenta con televisión con cable debido a la pobreza, incluso varios de ellos no tienen una televisión, mucho menos con una computadora.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente la tecnología ha ido avanzando, los niños tienen la facilidad de acceder a la informática porque están en su era, la escuela en el año 2019 fue un año de prosperidad, ya que salió beneficiada una un paquete de computadoras, la cual viene a favorecer el área de comunicación y lenguaje, ya que cada computadora contiene mil clases de libros de todo tipo de información.

Una de las ventajas es que si los niños en el hogar no tienen una televisión o una computadora el centro educativo brindará esta oportunidad, esta educación requiere de mucha disciplina hay que inculcarle al niño las ventajas y desventajas de la tecnología ya que esta es la ventana del bien y el mal.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, han perjudicado a la mayoría de personas en el municipio de Aguacatán, porque dentro de las mismas culturas existe división, celos y rencillas, sobre todo en la cultura Awakateka y Chalchiteka, derivado a varios problemas cada pueblo decidió tener su propia Academia de Lenguas Mayas, específicamente en estas dos culturas.

Para los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Vespertina la división lingüística y cultural ha perjudicado la identidad de cada niño sobre todo en las culturas Awakateka, Chalchiteka, porque no definen cuál es su cultura e idioma por esta razón adoptan el hablar el idioma español y utilizan la vestimenta no indígena, en caso de las niñas no usan su corte sino el pantalón, lo cual se convierte en una aculturación, porque pierden su idioma, su traje y adoptan costumbres no acordes a los pueblos lingüísticos del país.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el eje de cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, pretende incrementar la cobertura en el nivel primario, garantizar el acceso a toda la niñez, sin distinción alguna, tomando en cuenta la diversidad cultural étnica, garantizando una educación de calidad, es decir igualdad de oportunidades para todos.

En el caso del nivel primario del 82 al 88% han estado en el acceso de cobertura, y quienes finalizaron 71 al 78%, por lo que a través de las líneas de acción pretende favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas, mediante programas de apoyo.

De acuerdo a los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual de la Escuela Oficial

Urbana Mixta J V. de Aguacatán, se puede deducir que esta política ha sido ejecutado en un buen grupo de niños, ya que en los últimos años la matrícula escolar se ha mantenido, contando con oportunidades equitativas de escolarización y también a través de los servicios de apoyo, como alimentación, útiles escolares, no así el de textos escolares que para este ciclo escolar no se recibieron para todos los grados.

B. Calidad

En lo referente al eje de calidad, que pretende asegurar que todas las personas sean sujetas a una educación pertinente y relevante, así como proveer instrumentos de desarrollo curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa para niños y niñas

A nivel nacional se ha implementado procesos metodológicos innovadores como la profesionalización docente a nivel de licenciatura, dando cobertura a docentes egresados de las diferentes cohortes de profesorado del PADEP/D, así también como la implementación del SINAIE, el fortalecimiento del uso del CNB de acuerdo al contexto del estudiante, como también impulsando una educación bilingüe e intercultural para el nivel primario.

Con base a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV. DE Aguacatán se ha ido fortaleciendo, debido a que los seis docentes del nivel primario son egresados de la carrera de profesorado PADEP/D, y actualmente dos de ellos cursan la carrera de licenciatura, por lo que a través de ello se ha tratado de mejorar la metodología para ofrecer a las niñez una educación de calidad, no obstante también que los docentes han participado en capacitaciones del uso del CNB, como también el uso de herramientas tecnológicas, para estar en la vanguardia del mundo actual.

Pero a pesar de ello hay algunos indicadores de esta política que no se han cumpliendo, en su totalidad como lo es la deserción escolar, ya que algunos

estudiantes, por motivo de migración y extrema pobreza han abandonado sus estudios contando con ello a un fracaso escolar, lo que significa que no se logran los resultados de aprendizaje, por ende, la matrícula baja.

C. Modelo de gestión

Este eje pretende fortalecer sistemáticamente el mecanismo de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional, para cumplir y fortalecer la rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

A nivel nacional se ha mejorado el uso de presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores de promoción, retención y cobertura educativa, como también se ha ido logrando la descentralización de las Direcciones Departamentales para un mejor servicio para todos.

Por otra parte, los programas de apoyo, los proyectos desarrollados y por desarrollar y la organización de OPF, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV. De Aguacatán han ayudado al incremento y mantenimiento de la matrícula escolar, aunque cabe mencionar que el establecimiento no ha contado con el programa de remozamiento, por lo que se ha dificultado satisfacer las necesidades urgentes que tiene la escuela, así también por medio cabe mencionar que por medio de otras instituciones se obtuvieron beneficios de un centro de cómputo en beneficio de la niñez y se recibió un paquete de juegos lúdicos, para la implementación de un rincón llamado rincón confié, para que los niños obtengan habilidades y destrezas en su educación

D. Recurso humano

Por otra parte, el eje de política de recurso humano, se refiere al fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del sistema educativo nacional, para alcanzar un desempeño efectivo y así tener una mejora en la calidad educativa.

A nivel nacional se ha pretendido realizar evaluaciones para docentes, pero estos no han sido ejecutados por ser evaluaciones de otros países.

Esta política es implementada en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV. A través de la hoja de servicio, la cual es la hoja de evaluación de desempeño docente elaborado por el jefe inmediato en este caso la directora del centro educativo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según el eje de política de educación bilingüe multicultural e intercultural, su función principal es fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural del país, a través de programas bilingües para la convivencia armónica, entre los distintos pueblos culturales, así también responder a las características lingüísticas y culturales de cada pueblo.

A nivel nacional este eje es trabajado con pertinencia lingüística y cultural, por lo que también ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, lográndose con ello la promoción y retención en el nivel primario y modalidad.

En base a los indicadores de proceso, en relación al idioma utilizado como medio de enseñanza, la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV. Brinda una educación bilingüe, además se cuenta con niños de la cultura Awakateka, Chalchiteka, K'iche, y Ladina, lo que significa que existe una riqueza cultural. De igual manera desde el año 2018 a la fecha los docentes se encuentran estudiando un diplomado en el idioma maya Awakateko, para garantizar una mejora en la calidad educativa.

F. Aumento a la inversión educativa

El eje de política de aumento de la inversión educativa, sin duda alguna es un eje de incremento al presupuesto a Educación, ya que pretende alcanzar lo que está establecido en la Ley de Educación Nacional al 7% del producto interno bruto, y

así garantizar el crecimiento sostenido al aumento la población escolar y satisfacer las necesidades. Este eje es indispensable con una transparencia oportuna y permanente, para que los recursos sean asignados adecuadamente.

Tomando en cuenta los indicadores de proceso, sobre la disponibilidad de textos, y la organización de padres de familia, se puede deducir que la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, durante el año 2018 y 2019 los recursos de textos han sido insuficientes para el proceso de enseñanza, lo que refleja que el presupuesto no ha suficiente para suplir las necesidades de la escuela. Ahora bien, con relación a alimentación escolar el presupuesto aumento con la cantidad de Q3.00 el año 2018 y Q4.00 para el 2019, gracias a ese incremento se ha mejorado la nutrición de los niños y niñas.

G. Equidad

En cuanto a la política de equidad se puede verificar que pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas de los cuatro pueblos de Guatemala y asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación con equidad e igualdad, de oportunidades para todos y por medio de esta implementación reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables y excluidos.

A nivel nacional este eje, ha implementado procesos metodológicos innovadores en el nivel primario y modalidades del Sistema Educativo Nacional y al finalizar la gestión se ha incrementado un 7% al servicios de atención a niños con discapacidades especiales, como también fortalecer los procesos de escuelas inclusivas.

Como resultados de esta política la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, brinda una educación con oportunidades para cualquier cultura y existen niños matriculados de los cuatro pueblos de Aguacatán, así mismo hay una niña con capacidades especiales.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Por su parte la política de fortalecimiento institucional y descentralización, como su nombre lo indica esta para fortalecer la institucionalidad y la participación desde un ámbito local, con la finalidad de garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística, trabajado con equidad y transparencia, por ello se hace necesario fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización a nivel comunitario, municipal y regional.

Sin duda alguna este eje si es trabajado en beneficio de la unidad educativa, se garantiza una efectividad para mejorar los procesos administrativos que se trabajan en el Ministerio de Educación.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Deserción escolar
- B. Sobreedad
- C. Ausentismo
- D. Repitencia
- E. Fracaso escolar
- F. Bajo resultado de comprensión lectora
- G. Bajo rendimiento de aprendizaje de matemáticas
- H. Poca disponibilidad de textos
- I. Baja promoción anual

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 19

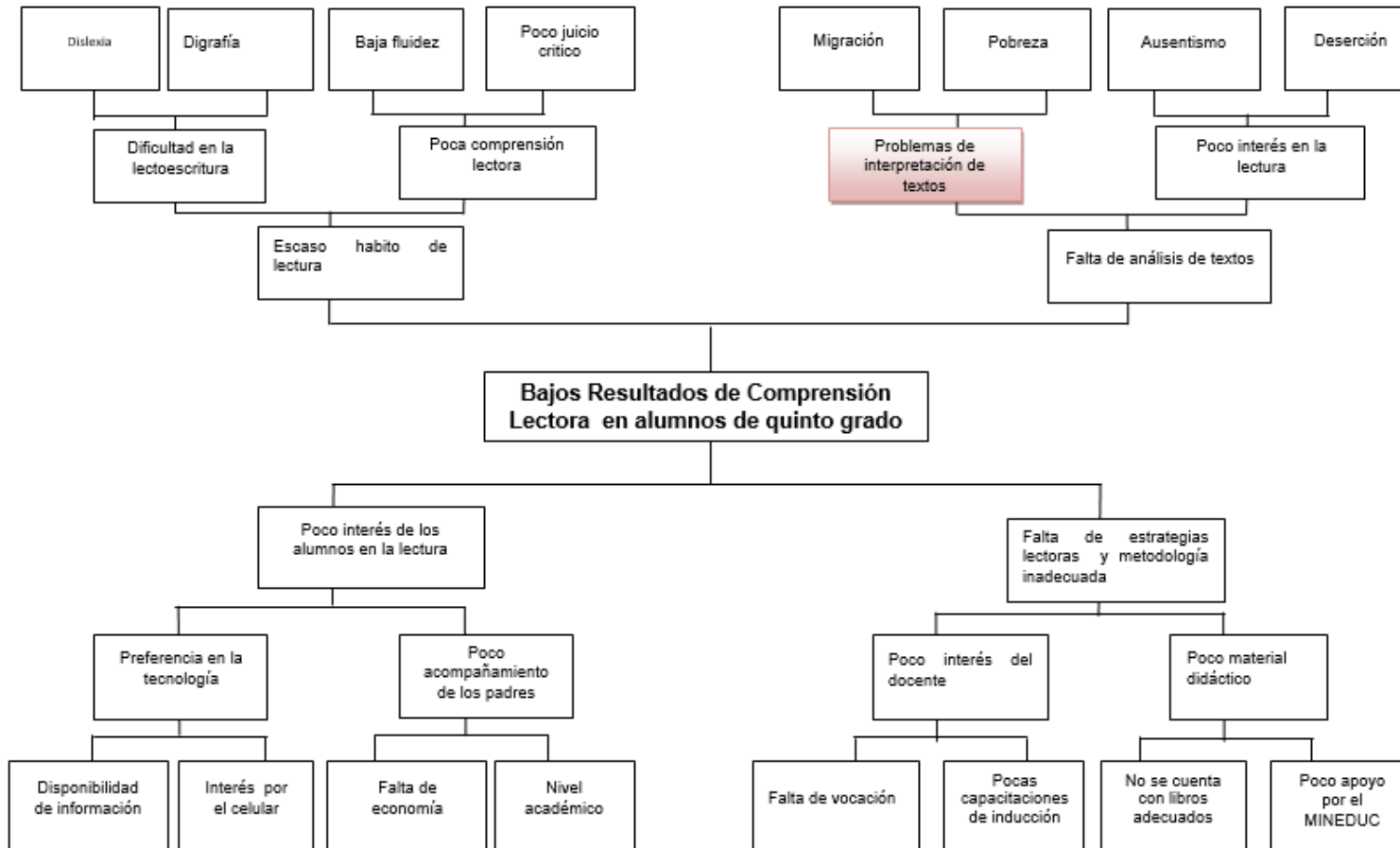
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción escolar	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4
Sobreedad	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4
Ausentismo	0	0	2	2	2	6	2	1	3	18
Repitencia	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Fracaso Escolar	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Bajo resultado de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo rendimiento de aprendizaje de matemáticas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poca disponibilidad de textos	2	1	0	0	0	3	1	0	1	3
Baja promoción anual	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo a la matriz de priorización se puede destacar que el problema priorizado es de bajo resultado de comprensión lectora. El problema de bajo resultado de comprensión lectora, fue el mayoritario en puntaje, ya que es uno de los problemas que se vive con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del Aguacatán, esto se logrará por medio de nuevas metodologías aplicadas en la media hora de lectura que se tiene todos los días.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

a. Cultural

Fortalecimiento de la práctica de valores, para evitar los malos comportamientos de los niños y jóvenes.

Fortalecer la unión familiar, para tener más familias felices y niños realizados.

Fortalecer el aprendizaje del idioma maya para que no se pierda su identidad cultural.

Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades, marcadas por la diversidad cultural.

b. Económico

Mejorar la calidad de vida de las familias, a través de la orientación para el trabajo productivo. Fortalecer el hábito del ahorro, para suplir necesidades de la vida cotidiana.

c. Ambiental

Tener un ambiente sano, para tener una vida saludable y duradera.

Mejorar los hábitos de higiene ambiental, para minimizar la alta contaminación que hace a la población.

Fortalecer el reciclaje, para reutilizar todos los materiales necesarios que brinda la naturaleza.

B. Demandas institucionales

- a. Generar nuevas condiciones y oportunidades, para cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Generar nuevas metodologías, para tener una enseñanza constructivista.
- c. Fortalecimiento de las bibliotecas escolares, para que incentive la lectura creativa y motivadora
- d. Distribución justa y equitativa, para que todos los estudiantes cuenten con su propio recurso y puedan tener sus propios libros para el proceso de enseñanza.
- e. Incorporación de procesos tecnológicos, para tener una educación competente dentro del centro educativo.

C. Demandas poblacionales

- a. Fortalecer nuevas estrategias de empleo, para satisfacer las necesidades humanas.
- b. Mejorar la calidad de vida, para evitar la migración a otros municipios u otros países que ponen en riesgo la integridad de la persona.
- c. Erradicar la pobreza, por medio del aprovechamiento de los recursos naturales y artesanales de la comunidad.
- d. Fortalecer la cultura propia, para que se termine la aculturación que invade a la población.
- e. Generar actividades socioculturales para el fomento de vivir y convivir con los distintos pueblos existentes en la comunidad.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 20
Actores Involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades
Directos								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo, aprender a leer que es algo que en niño necesita	Deseo y voluntad de aprender. Son dinámicos Participativos y activos	Desinterés en el aprendizaje. Falta de atención Inasistencia	Acompañamiento y apoyo de padres de familia. Apoyo de docentes	Influencia de las TIC. Mal uso de la tecnología	Buena comunicación con compañeros y maestros	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
Padres de Familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Poco apoyo en la verificación de tareas de sus hijos	Apoyo de ONEGS	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación docente	Inadecuada aplicación metodológica	Formación profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Trasformación desde el aula	Ser escuchado
OPF	Apoyo incondicional al desarrollo del centro educativo	Son personas que representan legalmente a los padres de familia	Desconocimiento del manejo de dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la Contraloría de cuentas	Coordinación de actividades en el manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas, y aumentar las fortalezas, para un mejor desarrollo
Indirectos								

Alcalde	Que mejore la educación de la población	Tienen autoridad para saber guiar y apoyar al pueblo	Que no realice bien sus funciones	Apoyo incondicional a educación	Reclamos y sanciones	Tener una buena coordinación institucional	Reconocimiento como autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que se mejore la atención a los alumnos de su comunidad	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento o sobre el tema de educación y abuso de autoridad	Aprender a mejorar su desempeño	Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas, para poder aumentar las fortalezas
ONG	Apoyo a la comunidad y educación	Voluntad para brindar apoyo	Desconocimiento sobre educación	Brinda apoyo, para mejorar la educación	Que se tome en cuenta el apoyo que brindan y se les reconozca	Pretender aceptación y reconocimiento	Desean ser reconocidos ante la sociedad	Apoyar al Mineduc, para que las fortalezcas crezcan
STEG	Velan para que la educación cuente con estabilidad para los niños y niñas	Es una organización amparada por la ley	Que no se tomen en cuenta las peticiones requeridas para mejorar la educación	Luchar para mantener los derechos del docente y alumnos	Ser objeto de censuras y demandas judiciales	Tener buena comunicación con líderes comunitarios, docentes y demás autoridades	Mejorar la condición de los docentes y educación en general	Trabajar arduamente para mejorar las debilidades de la organización
Potencial								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perdidas en la mala administración de capital	Buena coordinación con la OPF y dirección para la entrega oportuna de productos	Brindar un servicio de calidad	Apoyar la alimentación escolar de los alumnos con productos de calidad

Fuente: Elaboración Propia

B. Influencias

Tabla No. 21
Influencias

<p>Baja influencia Se considera que no todos los actores participen en el proyecto, y no requieran de la información necesaria para su desarrollo, ya que varios de ellos solo velan por su propio interés.</p>	<p>Alta influencia Los actores podrían oponerse en el desarrollo del proyecto, por lo que es necesario brindar toda la información necesaria y tomar en cuenta los puntos de vista para no entrar en conflictos.</p>
<p>Alcalde COCODES PROVEEDORES ONG</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF STEG</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de apoyar al proyecto y educación de su comunidad.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren de un esfuerzo para su participación y apoyo para satisfacer las necesidades para la realización de un proyecto exitoso.</p>
<p>Alcalde COCODES PROVEEDORES ONG</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF STEG</p>

Fuente: elaboración propia, a partir del análisis de cada uno de los actores

C. Criterios

Tabla No. 22

Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C2- Tienen poder político	C3- es un posible apoyo o amenaza	C4-capacidad de conseguir financiamiento	C5-es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6- posibles usuarios de los productos finales	Total
Alumnos	X		X			X	3
Padres de familia	X		X	X			3
Maestros	X		X	X	X	X	5
OPF	X		X	X			3
Alcalde		X	X	X			3
COCODES		X	X	X			3
ONEGs			X	X			2
STEG	X		X	X	X	X	5
Proveedores				X			1

Fuente Elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No. 23
Características Típicas

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Divertirse Aprender a leer y escribir Ser personas sociables Hacer amistades Conocer amigos	Aprender a leer y escribir Granar su grado Tener un grado académico Recibir una educación de calidad Aprender nuevos retos Ser dignos de su establecimiento	Aprendizaje significativo Tener una sociedad más justa en valores Ser parte de una asociación de estudiantes como gobierno escolar Ser tomado en cuenta en la diferentes actividades culturales y deportivas de la escuela
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo apruebe los grados Que sea una persona con habilidades y destrezas y sobresalga en la vida Que su hijo aprenda para la vida Que sea una persona con valores	Ser una persona con estudios Contar con un trabajo Guiar a su hijo adecuadamente Conocer a los docentes y amigos de su hijo Saber guiarlo y corregirlo bien	Ser una persona que sea escuchada por los demás Ser una persona participativa positivamente Estar informado en las actividades escolares de su hijo Apoyar a su hijo en todas las actividades de su hijo
Indirectos			
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros	Que el alumno aprenda para resolver problemas de la vida cotidiana Brindar una educación de calidad Que los alumnos desarrollen sus potenciales	Profesionalización docente Recibir capacitaciones y talleres Contar con un trabajo estable Capacidad de adquirir nuevos conocimientos	Poca aplicación de metodología activa Profesionalización permanente Apoyo de padres de familia

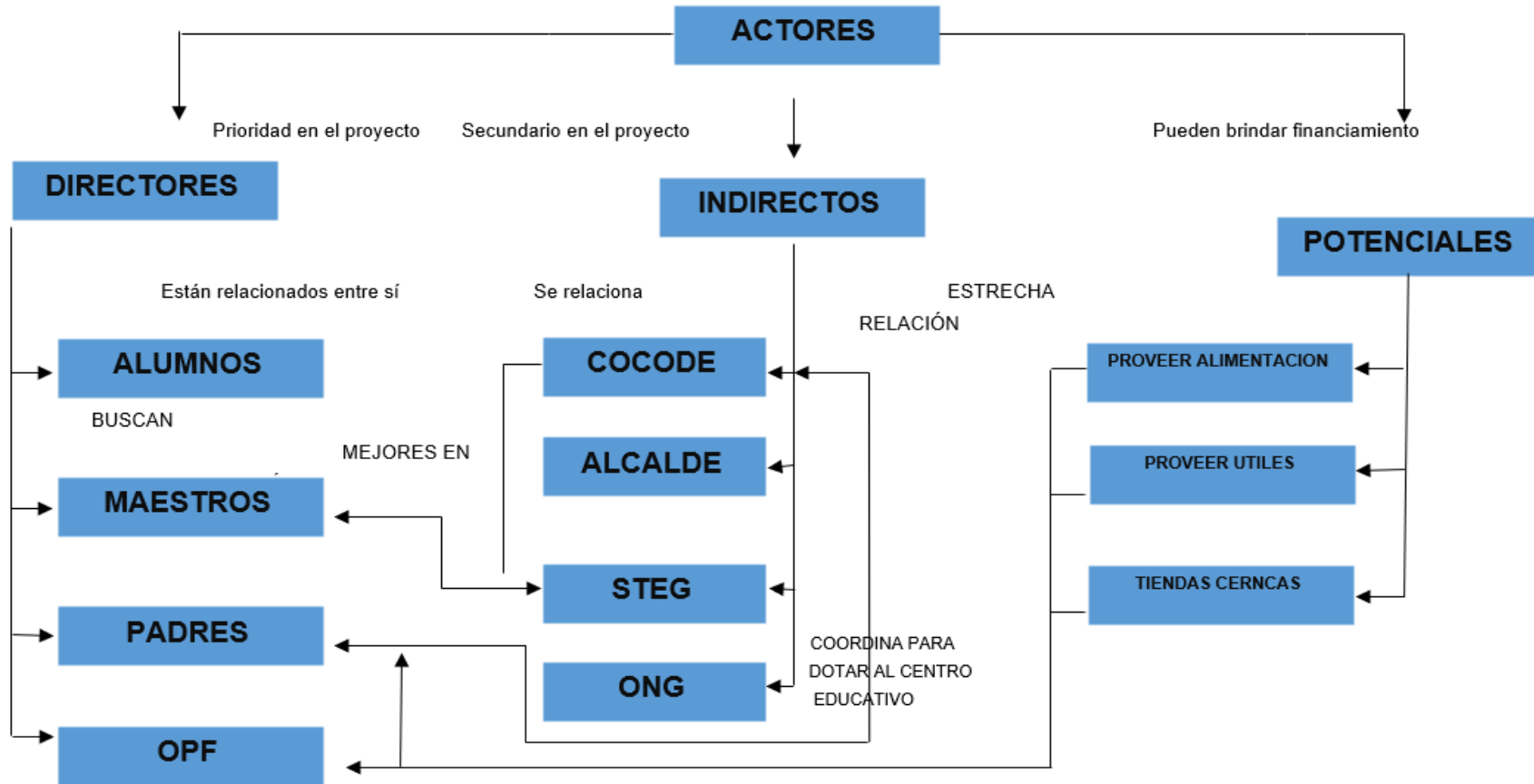
	Que los alumnos sean personas cultas y con valores	Capacidad de aplicar nuevas técnicas de aprendizaje Superación académica	
OPF	Ser líderes en la comunidad educativa Realizar su trabajo adecuadamente Velar para que se cumplan los programas de apoyo del Mineduc	Ser personas jurídicas del centro educativo Recibir capacitaciones para el manejo de los fondos del Estado Ayudar al desarrollo educativo	Ser capacitados constantemente Ser orientados sobre el manejo de los libros de auditoría Ser orientados para brindar una alimentación balanceada Orientar a las madres de familia, sobre la elaboración de alimentos. Participar en la escuela para padres.
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	Ser personas capacitadas Desarrollo de las comunidades Convivencia con las comunidades educativas Realizar proyectos de remozamiento a las escuelas Que el gobierno cubra las necesidades del pueblo	Recibir aporte del gobierno Apoyo de diferentes organizaciones para las actividades de la comunidad Dirigir al municipio y sus comunidades Representación legal de presidente de la Republica	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Participación ciudadana Formar líderes y lideresas estudiantiles Apoyo al desarrollo educativo a niños vulnerables por la pobreza
COCODES	Velar por el desarrollo de la comunidad Velar por una educación de calidad Velar que los docentes cumplan con su horario de clase Trabajo en equipo con la comunidad educativa Gestión de infraestructura en beneficio del centro educativo	Son reconocidos como autoridades municipales Representación de la comunidad Conocen las necesidades de la comunidad Participan en la integración del COMUDE Brindan el servicio a su comunidad Tienen autoridad jurídica	Trabajar en coordinación con la comunidad educativa Trabajar en armonía para lograr el desarrollo comunitario
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	Ayudar a las personas más	Darse a conocer en la	Buena comunicación con las autoridades

	necesitadas. Apoyar al desarrollo de los niños Erradicar la extrema pobreza Conocer las necesidades reales de la comunidad	comunidad Reconocimiento por el apoyo al gobierno local Relacionarse con autoridades municipales y locales	municipales y educativas Realización de proyectos de desarrollo comunitario Ayudar a los niños de extrema pobreza en los centros educativos Brindar becas de estudio
STEG	Mejorar la educación nacional Velar para que se respeten los derechos de los niños y docentes Velar para que el gobierno cumpla con la obligación de una educación gratuita	Es una representación de gremio magisterial a nivel de país Es una organización legalmente fundamentada Conocimiento de las leyes del estado	Ser objeto de demandas judiciales Que no cumplan con su trabajo adecuadamente.
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Proveedores	Interés económico Brindar servicio a centros educativos Vender su producto	Mejores ingresos económicos Desarrollo para su empresa Brindar empleos	No cumplir con sus responsabilidades Brindar servicio inadecuado Proporcionar alimentos que no satisfagan la nutrición de los alumnos

Fuente: Elaboración Propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de Relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Bajos resultados de comprensión lectora en alumnos de quinto grado.

Área: Comunicación y Lenguaje L-1

Problema -efecto identificado: Problemas de interpretación de textos

Tabla No. 24

Matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas
<p>D1: Poca dedicación de tiempo a la lectura diaria por los estudiantes</p> <p>D2: El docente no pone en práctica la hora de lectura en el horario de clases</p> <p>D3: Poca juicio crítico para razonar un texto literario</p> <p>D4: Desconocimiento de textos de literatura por parte de los estudiantes</p> <p>D5: Bajo nivel de aprendizaje lógico en los estudiantes</p> <p>D6: Poca material didáctica específico para su enseñanza</p> <p>D7: Falta de motivación y formación del profesor en la temática de la comprensión lectora</p> <p>D8: Poca metodología adecuada para la enseñanza de la lectura</p> <p>D9: Poca participación en las opiniones personales sobre un tema</p> <p>D10: Falta de habilidades lingüísticas en la lectura y escritura</p>	<p>F1: Habilidades de expresión oral y escrita</p> <p>F2: El docente cuenta con preparación académica</p> <p>F3: Los alumnos son creativos y capaces de ganar su grado</p> <p>F4: Deseo y voluntad de aprender</p> <p>F5: Los estudiantes conocen la codificación de la escritura, es decir las letras del abecedario</p> <p>F6: Interés por mejorar su léxico</p> <p>F7: Implementación de la hora de lectura dentro del centro educativo</p> <p>F8: Participación activa en momentos de lecturas de su interés</p> <p>F9: Conocimiento de nuevas palabras para una comunicación amena con los compañeros de clase</p> <p>F10: Los estudiantes se adaptan a cambios en los procesos educativos</p>
Amenaza	Oportunidades
<p>A1: Falta de comunicación con las personas que le rodean, como la familia</p>	<p>O1: Realizar actividades extraescolares en beneficio de la niñez</p>

<p>A2: Influencia de los medios de comunicación, para que el estudiante dedique tiempo a la lectura</p> <p>A3: La pobreza en que viven los niños y niñas, no ayuda al desarrollo de su educación, lo cual provoca una desnutrición.</p> <p>A4: Repitencia del grado por no cumplir con las competencias deseadas en el área de comunicación y lenguaje L-1</p> <p>A5: Migración por la pobreza que viven las familias, y el abandono de los estudios antes de concluir con un ciclo escolar</p> <p>A6: Mala relaciones interpersonales con los diferentes grupos culturales de la comunidad</p> <p>A7: Deserción escolar por escasos recursos económicos</p> <p>A8: Vulneración a la delincuencia en sectores del entorno del centro educativo</p> <p>A9: Insuficiente apoyo de los padres de familia en la revisión de tareas de sus hijos</p> <p>A10: Falta de apoyo de la Organización de padres de familia, OPF, para realizar las gestiones sobre los programas que brinda el MINEDUC.</p>	<p>O2: Apoyo de los programas del MINEDUC, para que los estudiantes tengan sus útiles escolares y alimentación, para mejorar su desempeño educativo</p> <p>O3: Apoyo de ONEGS, para tener material lúdico en la enseñanza de los escolares</p> <p>O4: Uso de la tecnología como una herramienta de apoyo en la lectura</p> <p>O5: Conocimientos previos de la vida cotidiana de los estudiantes</p> <p>O6: Desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes y docentes</p> <p>O7: El Centro Educativo cuenta con un ambiente adecuado para el momento de lecturas</p> <p>O8: Recibir capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora por parte del docente.</p> <p>O9: Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos</p> <p>O10: Formación integral del docente y estudiante, para un trabajo colaborativo y constructivista</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 25
Técnica Mini-Max

Fortalezas- Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1: Capacidad de lograr habilidades orales y escritas. O6: Desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes y docentes</p> <p>F2: El docente cuenta con preparación académica. O10: Formación integral del docente y estudiante, para un trabajo colaborativo y constructivista.</p> <p>F4: Deseo y voluntad de aprender. O4: Uso de la tecnología como una herramienta de apoyo en la lectura.</p> <p>F3: Los alumnos son creativos y capaces de ganar su grado. O9: Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos.</p> <p>F8: Participación activa en momentos de lecturas de su interés. O8: Recibir capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora por parte del docente.</p>	<p>F3: Los alumnos son creativos y capaces de ganar su grado. A4: Repitencia del grado por no cumplir con las competencias deseadas en el área de comunicación y lenguaje L-1.</p> <p>F4: Deseo y voluntad de aprender. A2: Influencia de los medios de comunicación, para que el estudiante dedique tiempo a la lectura.</p> <p>F9: Conocimiento de nuevas palabras para una comunicación amena con los compañeros de clase. A1: Falta de comunicación con las personas que le rodean, como la familia</p> <p>F6: Deseos de superación personal para mejorar su léxico. A5: Migración por la pobreza que viven las familias, y el abandono de los estudios antes de concluir con un ciclo escolar</p> <p>F10: Los estudiantes se adaptan a cambios en los procesos educativos. A8: Vulneración a la delincuencia en sectores del entorno del centro educativo.</p>
Debilidades- Oportunidades	Debilidades- Amenazas
<p>D4: Desconocimiento de literatura por parte de los estudiantes. O4: Uso de la tecnología como una herramienta de apoyo en la lectura</p> <p>D6: Poco material didáctica específico para su enseñanza. O3: Apoyo de ONEGS, para tener material lúdico en la enseñanza de los escolares.</p> <p>D7: Falta de motivación y formación del profesor en la temática de la comprensión lectora. O10: Formación integral del docente y estudiante, para un trabajo colaborativo y constructivista.</p> <p>D8: Poca metodología adecuada para la enseñanza de la lectura. O8: Recibir capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora por parte del docente.</p> <p>D9: Poca participación en las opiniones</p>	<p>D1: Poca dedicación de tiempo a la lectura diaria por los estudiantes. A2: Influencia de los medios de comunicación, para que el estudiante dedique tiempo a la lectura.</p> <p>D3: Poco juicio crítico para razonar un texto literario. A2: Influencia de los medios de comunicación, para que el estudiante dedique tiempo a la lectura.</p> <p>D5: Bajo nivel de aprendizaje lógico en los estudiantes. A3: La pobreza en que viven los niños y niñas, no ayuda al desarrollo de su educación, lo cual provoca una desnutrición.</p> <p>D6: Poco material didáctica específico para su enseñanza. A10: Falta de apoyo de la Organización de padres de familia, OPF, para realizar las gestiones sobre los programas que brinda el MINEDUC.</p>

<p>personales sobre un tema. O5: Conocimientos previos de la vida cotidiana de los estudiantes</p>	<p>D7: Falta de motivación y formación del profesor en la temática de la comprensión lectora. A4: Repitencia del grado por no cumplir con las competencias deseadas en el área de comunicación y lenguaje L-1</p> <p>D10: Falta de habilidades lingüísticas en la lectura y escritura. A9: Insuficiente apoyo de los padres de familia en la revisión de tareas de sus hijos.</p> <p>D9: Poca participación en las opiniones personales sobre un tema. A1: Falta de comunicación con las personas que le rodean</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas- oportunidades

a. **F1:** Capacidad de lograr habilidades orales y escritas. **O6:** Desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes y docentes. Se debe tomar en cuenta las habilidades de los niños y niñas de quinto primaria para fortalecer la interpretación de textos, ya que, por medio de ello, se mejorará el proceso educativo.

b. **F2:** El docente cuenta con preparación académica. **O10:** Formación integral del docente y estudiante, para un trabajo colaborativo y constructivista. Aprovechar a lo máximo la preparación académica del docente, para implementar nuevas estrategias y metodologías, que serán en beneficio de una calidad educativa para los niños y niñas del centro educativo

c. **F4:** Deseo y voluntad de aprender. **O4:** Uso de la tecnología como una herramienta de apoyo en la lectura. Se debe aprovechar la voluntad y capacidad que tienen los niños para aprender, como el uso adecuado de la tecnología, ya que esta se convierte en una herramienta eficaz, para implementar nuevas formas de leer.

d. **F3:** Los alumnos son creativos y capaces de ganar su grado. **O9:** Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos. Se debe tomar en cuenta que los niños y niñas son personas creativas y capaces de aprobar los años lectivos, lo que favorece que puedan ser personas que

aprendan a razonar los textos escritos, pero es indispensable la participación, colaboración e interés de los padres de familia, ya que juegan un papel importante en el proceso de enseñanza de sus hijos, porque dependiendo de apoyo que se les brinde así será el interés de ellos para aprobar su grado.

e. F8: Participación activa en momentos de lecturas de su interés. O8: Recibir capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora por parte del docente. Aprovechar a lo máximo la participación activa que en algún momento los estudiantes puedan tener para que aprendan a dar su punto de vista sobre un texto literario, también si se aprovecha las capacitaciones que los docentes reciben sobre estrategias de lecturas, se tendrá un mejor interés de los niños en los momentos lectores, pues estas técnicas facilitaran el proceso de una comprensión lectora eficaz

i. Línea de acción

Implementar nuevas estrategias y metodologías, que serán en beneficio de una calidad educativa para los niños y niñas, tomando en cuenta la preparación académica del docente y la creatividad, capacidad, habilidades y deseo de aprender de los niños en los procesos lectores.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D4: Desconocimiento de literatura por parte de los estudiantes. O4: Uso de la tecnología como una herramienta de apoyo en la lectura. Si los estudiantes de quinto primaria desconocen la literatura, por falta de interés, es importante utilizar la tecnología como una herramienta de apoyo para que los momentos lectores sean enriquecidos, así también aprovechar las técnicas y formas de la internet para que los niños y niñas puedan dar a conocer una comprensión sobre textos que sean de interés para cada uno de ellos.

b. D6: Poco material didáctica específico para su enseñanza. O3: Apoyo de ONEGS, para tener material lúdico en la enseñanza de los escolares. Lamentablemente el centro educativo no cuenta con material didáctico específico para poder enseñar a los niños y niñas la forma correcta de analizar, dar a conocer e interpretar textos lectores, pero si el docente realiza gestiones a

las distintas ONEGS, es interesante aprovechar todo tipo de oportunidades que estas instancias nos pueda brindar con el objeto que los niños puedan obtener el material necesario que le será útil para despertar el interés hacia la lectura.

c. D7: Falta de motivación y formación del profesor en la temática de la comprensión lectora. O10: Formación integral del docente y estudiante, para un trabajo colaborativo y constructivista. El papel del docente es fundamental en el proceso lector, por lo que si no se cuenta con la motivación necesaria conlleva al niño a un descenso de comprensión lectora y falta de análisis, más sin embargo el docente se prepara con una formación integral sobre todo teniendo el amor y pasión sobre lo que hace, desarrollara una enseñanza constructivista, donde los niños y niñas sean personas críticas, analíticas creando su propio aprendizaje de acuerdo a la realidad de su vida.

d. D8: Poca metodología adecuada para la enseñanza de la lectura. O8: Recibir capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora por parte del docente. Si el docente no utiliza metodología adecuada para la enseñanza de la lectura, es indispensable capacitarse sobre estrategias innovadores en beneficio de mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas, para que sean personas capaces de interpretar cualquier texto literario que tengan a su alcance.

e. D9: Poca participación en las opiniones personales sobre un tema. O5: Conocimientos previos de la vida cotidiana de los estudiantes. Los estudiantes cuentan con muy poca participación, en el momento dar a conocer su punto de vista de un libro de texto, por lo tanto es importante implementar nuevas estrategias para retomar la participación activa que debe haber en un aula, dando inicio con los conocimientos previos, ya que a través de ellos los niños pueden dar a conocer de mejor manera la forma de vida de cada uno de ellos partiendo de la realidad en que la muchos viven.

i. Línea de acción

Utilizar la tecnología como una herramienta pedagógica que lleve al niño a realizar gestiones, aprovechando las técnicas y creativas de la internet y así tomar en cuenta todo tipo de oportunidades que los niños puedan tener,

utilizando el material necesario que le será útil para despertar el interés hacia la lectura y razonamiento lógico de una enseñanza constructivista.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F3: Los alumnos son creativos y capaces de ganar su grado. A4: Repitencia del grado por no cumplir con las competencias deseadas en el área de comunicación y lenguaje L-1. Los niños y niñas son personas capaces, creativas para desarrollan distintas actividades que lo conllevan a desarrollar distintas habilidades, por ello es necesario que el docente tome en cuenta esas habilidades para mejorar los aspectos lectores de razonamiento crítico, analítico y comprensivo y así logren interpretar textos literarios que sean de su beneficio, logrando estas habilidades los niños cursaran con satisfacción el área de comunicación y lenguaje de manera oportuna y eficaz.

b. F4: Deseo y voluntad de aprender. A2: Influencia de los medios de comunicación, para que el estudiante dedique tiempo a la lectura.

El desarrollo y buen uso de los medios de comunicación pueden contribuir, para que los niños y niñas fortalezcan la interpretación de textos y aprovechen el tiempo en la lectura, sabiendo que la voluntad de aprender es una herramienta fundamental que el docente debe tener en claro y así tomar en cuenta las aptitudes de los niños.

c. F9: Conocimiento de nuevas palabras para una comunicación amena con los compañeros de clase. A1: Falta de comunicación con las personas que le rodean,

El área de comunicación y lenguaje, es la base fundamental para que los niños y niñas enriquezcan su vocabulario desde temprana edad, por ello es importante implementar nuevas técnicas que favorezcan el conocimiento de nuevas palabras y esto se logrará solo a atreves de la lectura, ya que la persona que lee mejora su pensamiento lógico, su léxico y sabe comunicar sus ideas ante la familia y toda persona que le rodea.

d. F6: Deseos de superación personal para mejorar su léxico. A5: Migración por la pobreza que viven las familias, y el abandono de los estudios antes de concluir con un ciclo escolar

La preparación académicas de los niños y niñas se ven afectadas debido a la extrema pobreza que vive la sociedad, lo cual afecta la estabilidad emocional, físico y profesional de los estudiantes, cortando sus habilidades reflexivas a la comprensión lectora, por lo que es necesario realizar acciones de concientización a los padres de familia para que sus hijos culminen con satisfacción la primaria y no robarles la oportunidad y deseos de superación , evitando con ello la deserción escolar y así garantizar una mejor calidad de vida.

e. F10: Los estudiantes se adaptan a cambios en los procesos educativos. A8: Vulneración a la delincuencia en sectores del entorno del centro educativo.

Los cambios sociales son a menudo más constantes en este mundo global, por lo que el docente debe fortalecer las prácticas de valores dentro del aula, para evitar la vulneración al desarrollo de anti valores que pueda existir dentro del aula y centro educativo, esto a través de la implementación de la hora de lectura todos los días durante el ciclo escolar, eso beneficiará a los escolares y padres de familia.

i. Línea de acción

Implementación de estrategias innovadoras para el uso correcto de los medios de comunicación, para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de la hora de lectura, realizada con los niños y niñas obteniendo con ello una preparación académica acorde a su edad.

D. Vinculación estratégica debilidades –amenazas

a. D1: Poca dedicación de tiempo a la lectura diaria por los estudiantes. A2: Influencia de los medios de comunicación, para que el estudiante dedique tiempo a la lectura. La implementación de la hora de lectura, beneficiará que el niño dedique tiempo y se interese en los procesos lectores, por lo que puede utilizar los medios de comunicación como lo es una

computadora, una Tablet o un celular o cualquier herramienta que este a su alcance.

b. D3: Poco juicio crítico para razonar un texto literario. A2: Influencia de los medios de comunicación, para que el estudiante dedique tiempo a la lectura.

El inadecuado uso de los medios de comunicación, pueden influenciar para que el estudiante no dedique tiempo necesario para leer y así ser una persona con juicio crítico, por ende, el papel de docente es utilizar herramientas del buen uso de la tecnología en beneficio de la niñez, para despertar en ellos el interés de la lectura, preparándolos para que sean personas críticas y sepan desenvolverse en el medio donde se desenvuelve

c. D5: Bajo nivel de aprendizaje lógico en los estudiantes. A3: La pobreza en que viven los niñas y niñas, no ayuda al desarrollo de su educación, lo cual provoca una desnutrición.

Una metodología adecuada beneficiara a que el estudiante sea una persona con un nivel de aprendizaje significativo, pero para ello el docente se ve en la necesidad de involucrar a los padres de familia para que se comprometan a apoyar a sus hijos en todo momento, para tener niños capaces que puedan resolver sus propios problemas y su nivel de aprendizaje no sea caudado por la pobreza.

d. D6: Poco material didáctica específico para su enseñanza. A10: Falta de apoyo de la Organización de padres de familia, OPF, para realizar las gestiones sobre los programas que brinda el MINEDUC.

El uso del material didáctico es una herramienta que orienta al pensamiento lógico y crítico de los alumnos, el docente bien preparado orienta la enseñanza utilizando material acorde al área de comunicación y lenguaje, por ende, el apoyo de la OPE es importante para que el material de los niños venga a tiempo.

e. D7: Falta de motivación y formación del profesor en la temática de la comprensión lectora. A4: Repitencia del grado por no cumplir con las competencias deseadas en el área de comunicación y lenguaje L-1.

El cambio de actitud del docente, es fundamental para la enseñanza de interpretación de textos y así contribuir en minimizar la repitencia de los alumnos que no cumplan con las competencias deseadas.

f. D10: Falta de habilidades lingüísticas en la lectura y escritura. A9: Insuficiente apoyo de los padres de familia en la revisión de tareas de sus hijos. El desinterés de los padres de familia por la falta de acompañamiento en la revisión de tareas de sus hijos, estabilizan la educación, por lo que es necesario fortalecer las habilidades lingüísticas de los alumnos, aprovechando los conocimientos que poseen en su comunicación.

i. Línea de acción

Utilizar los recursos lectores, como una herramienta eficaz para fortalecer el interés de la lectura, logrando con ello que el niño interprete un texto literario.

ii. Línea de acción

Utilización de una metodología activa donde el docente rompa paradigmas para contribuir en minimizar la repitencia escolar, tomando en cuenta las habilidades lingüísticas y el acompañamiento adecuado de los padres de familia, para que se brinde una educación cooperativista.

1.3.4. Líneas de acción

A. fortalezas- oportunidades

Implementar nuevas estrategias y metodologías, que serán en beneficio de una calidad educativa para los niños y niñas, tomando en cuenta la preparación académica del docente y la creatividad, capacidad, habilidades y deseo de aprender de los niños en los procesos lectores.

B. debilidades-oportunidades

Utilizar la tecnología como una herramienta pedagógica que lleve al niño a realizar gestiones, aprovechando las técnicas y creativas de la internet y así tomar en cuenta todo tipo de oportunidades que los niños puedan tener, utilizando el material necesario que le será útil para despertar el interés hacia la lectura y razonamiento lógico de una enseñanza constructivista.

C. fortalezas-amenazas

Implementación de estrategias innovadoras para el uso correcto de los medios de comunicación, para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de la hora de lectura, realizada con los niños y niñas obteniendo con ello una preparación académica acorde a su edad.

D. debilidades –amenazas

Utilizar los recursos lectores, como una herramienta eficaz para fortalecer el interés de la lectura, logrando con ello que el niño interprete un texto literario.

E. debilidades –amenazas

Utilización de una metodología activa donde el docente rompa paradigmas para contribuir en minimizar la repitencia escolar, tomando en cuenta las habilidades lingüísticas y el acompañamiento adecuado de los padrea de familia, para que se brinde una educación cooperativista.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción

Implementar nuevas estrategias y metodologías, que serán en beneficio de una calidad educativa para los niños y niñas, tomando en cuenta la preparación académica del docente y la creatividad, capacidad, habilidades y deseo de aprender de los niños en los procesos lectores.

a. Capacitaciones a docentes sobre metodología activa para la interpretación de textos

b. Talleres a niños de quinto primaria sobre material lúdico para la redacción de textos

c. Capacitación a padres de familia, sobre estrategias de apoyo a la educación de sus hijos

d. Capacitación a docentes sobre nuevas herramientas de enseñanza para la lectura.

e. Realización de un festival de habilidades y creaciones de textos lectores con los estudiantes de quinto primaria.

B. Línea de acción

Utilizar la tecnología como una herramienta pedagógica que lleve al niño a realizar gestiones, aprovechando las técnicas y creativas de la internet y así tomar en cuenta todo tipo de oportunidades que los niños puedan tener, utilizando el material necesario que le será útil para despertar el interés hacia la lectura y razonamiento lógico de una enseñanza constructivista.

a. Gestionar ante ONEGS la donación de computadoras e implementar un laboratorio de computación.

b. Capacitación a docentes sobre el manejo de la tecnología y uso de la computadora como herramienta pedagógica dentro del aula.

c. Taller a padres de familia sobre redes sociales, para que puedan observar que sitios le son útiles para apoyar a sus hijos en mejorar la lectura

d. Feria tecnológica donde se puedan observar todo tipo de material disponible en las redes para mejorar el hábito lector

e. Implementar tiempos de lectura en el laboratorio de computación

C. Línea de acción

Implementación de estrategias innovadoras para el uso correcto de los medios de comunicación, para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de la hora de lectura, realizada con los niños y niñas obteniendo con ello una preparación académica acorde a su edad.

a. Talleres de inducción sobre el uso correcto de los medios de comunicación en niños de quinto grado primaria

b. Elaboración de un rincón de aprendizaje, para que los niños conozcan los distintos medios de comunicación que son útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Charla impartida por una persona invitada acerca de los problemas que ocurren por el desarrollo de anti valores que puedan afectar la conducta de los niños, provocados por la influencia por los medios de comunicación.

d. Inducción a docentes sobre herramientas tecnológicas para aplicarlas a los niños que les cuesta la comprensión de textos

e. Elaboración de trefilares acerca de la importancia y buen uso de los medios de comunicación, para fortalecer la opinión de los escolares.

D. Línea de acción

Utilizar los recursos lectores, como una herramienta eficaz para fortalecer el interés de la lectura, logrando con ello que el niño interprete un texto literario.

a. Elaborar libros creativos, mediante la técnica de portafolio, para despertar el interés lector de los niños en el área de comunicación y lenguaje

b. Realizar un Festival de lectura, invitando a personeros destacados sobre literatura infantil.

c. Elabora guías para el uso de materiales comunicativos y comprensión lectora, para los niños de quinto grado.

d. Realización de la técnica debate, para que los alumnos den su punto de vista sobre un tema leído

e. Utilizar el material digital, como una herramienta innovadora para el uso de la ora de lectura.

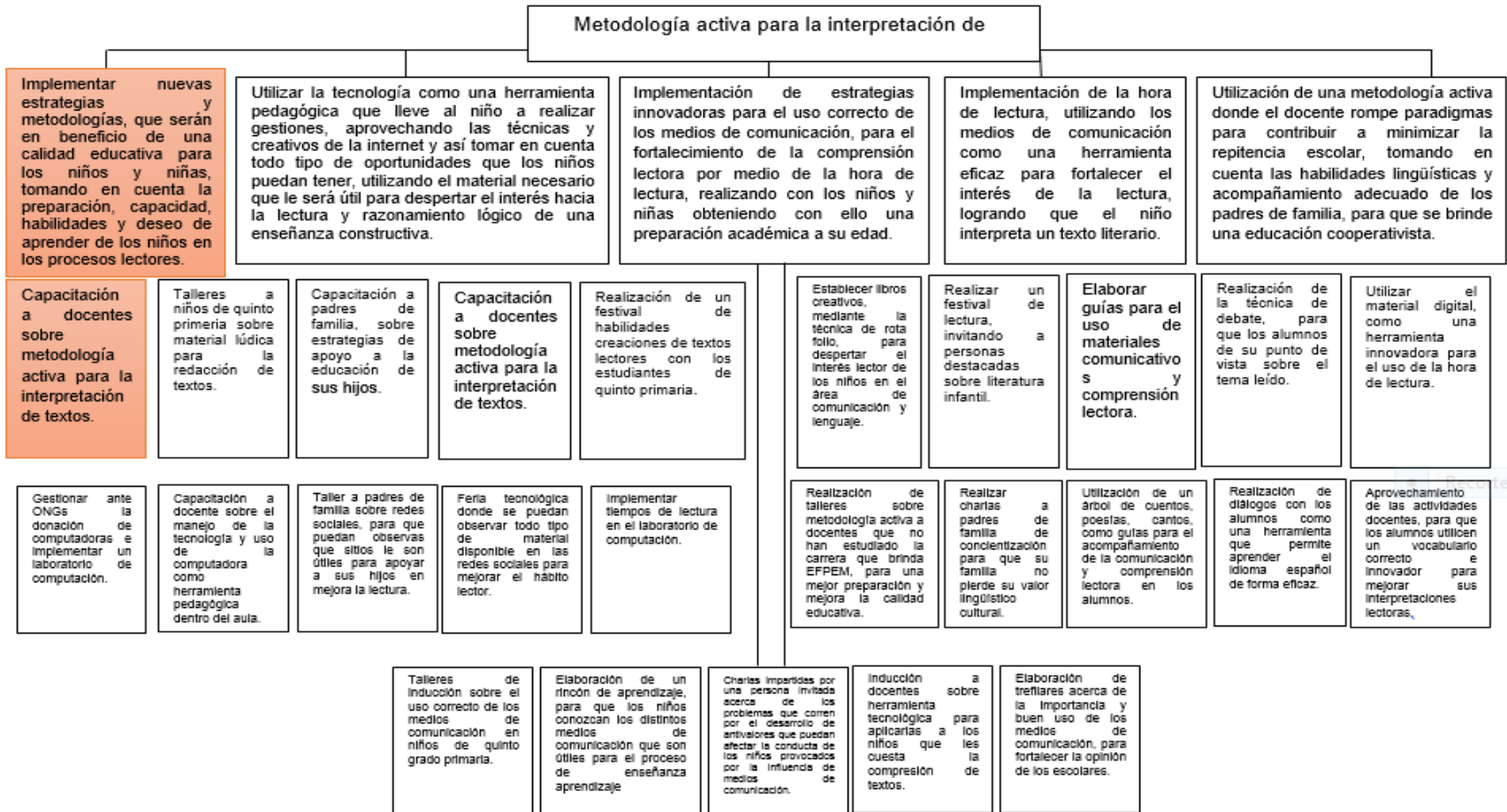
E. Línea de acción

Utilización de una metodología activa donde el docente rompa paradigmas para contribuir en minimizar la repitencia escolar, tomando en cuenta las habilidades lingüísticas y el acompañamiento adecuado de los padrea de familia, para que se brinde una educación cooperativista.

- a. Realización de talleres sobre metodología activa a docentes que no han estudiado la Carrera que brinda la EFPEM, para una mejor preparación y mejorar la calidad educativa
- b. Realizar charlas a padres de familia de concientización para que su familia no pierda su valor lingüístico y cultural.
- c. Utilización de un álbum de cuentos, poesías, cantos, como guisa para el acompañamiento de la comunicación y comprensión lectora en los alumnos
- d. Realización de diálogos con los alumnos como una herramienta que permita aprender el idioma español de forma eficaz
- e. Aprovechamiento de las actividades docentes, para que los alumnos utilicen un vocabulario correcto e innovador para mejorar sus interpretaciones lectoras

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología activa para la interpretación de textos en el Área de Comunicación y Lenguaje.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con los niños y niñas de quinto primario en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el motivo principal del dicho proyecto es implementar una metodología activa para la interpretación de textos en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, para lograr que los estudiantes mejoren los resultados de escolarización, evitando la deserción escolar, ya que en estos últimos cinco años de escolarización varios niños y niñas han abandonado sus estudios, debido a varios factores como la pobreza, repitencia, fracaso escolar lo cual ha provocado se desarrollen otros indicadores como la no conservación a la matrícula escolar, la migración y el ausentismo.

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación ha proporcionado muy pocas capacitaciones a docentes sobre metodología activa y sobre todo material insuficiente para cada uno de los alumnos, lo cual debilita la calidad de la educación, tomando en cuenta también la falta de interés de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, derivado a la forma de vida y extrema pobreza en que muchos viven.

Por estas razones se ve la necesidad de trabajar con los actores directos: docentes, alumnos, padres de familia y los actores potenciales ONGs. Específicamente enfocados en educación, municipalidad, proveedores, con el propósito de minimizar el problema de metodología activa en el área de Comunicación y Lenguaje.

De acuerdo a la técnica DAFO, se pudo detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las cuales son descritas en este documental, y así identificar el problema efecto priorizado después de haber trabajado la técnica MINI-MAX, la cual ayudó a trabajar las vinculaciones estratégicas, para de ahí tener las líneas de acción habiendo obtenido la línea de acción principal sobre Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje, con estas capacitaciones y de acuerdo al apoyo y un trabajo en equipo con toda la comunidad educativa, se tendrá un mejor aprendizaje en relación a la interpretación de textos de los niños y niñas de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán.

1.4.3. Concepto

Implementación de una metodología activa para la interpretación de textos en el Área de Comunicación y Lenguaje

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar una metodología activa para la interpretación de textos lectores en el área de Comunicación y Lenguaje.

B. Específicos

a. Diseñar un folleto como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.

b. Elaborar material didáctico para que los alumnos mejoren su comprensión lectora y la interpretación de textos

c. Aplicar técnicas y estrategias que mejoren la comprensión lectora y la interpretación de textos de los niños de quinto grado de primaria

d. Socializar con docentes la metodología aplicada, y que a la vez le sirva como modelo para una enseñanza constructivista

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observa a nivel nacional con mayor frecuencia en centros educativos, es la falta de comprensión lectora, por lo que es necesario e indispensable crear procedimientos en relación a metodología activa, para lograr una práctica docente eficaz en el área de Comunicación y Lenguaje. Guatemala es uno de los países que en relación a educación tiene sus estándares muy bajos y una tasa bruta insuficiente para cubrir las necesidades, para implementar una educación innovadora, que supla las necesidades de los alumnos en cada uno de los centros educativos, por la falta de material insuficiente acorde al contexto donde cada uno se desenvuelve, reflejándose en los bajos niveles de deserción escolar, bajo nivel de educación.

Una de las demandas de acuerdo a una innovación en la educación y de acuerdo a la aplicación del CNB, es importante poder dirigir una educación basada a satisfacer las necesidades de los niños y niñas, por lo que el Ministerio de Educación por medio de sus estándares de calidad, pretende mejorar la calidad de la educación, pero esto se logrará mediante el compromiso de aplicar metodologías en vayan a la vanguardia de una educación constructivista. El entorno donde viven los niños, reúne las siguientes características: falta de recursos didácticos, escasa aplicación de metodología activa para la comprensión lectora y la extrema pobreza que provoca una vulneración al abandono de sus estudios a temprana edad.

De acuerdo a la técnica DAFO, se pretende eliminar las debilidades y amenazas y a través de las fortalezas y oportunidades por medio de sus líneas de acción, se ponga en práctica una metodología activa para fortalecer la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje; tomando en cuenta una participación cooperativa con cada uno de sus participantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán.

Uno de los problemas que aqueja a los estudiantes de quinto primaria y donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento está referido a la falta de una implementación de una Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje, pero para que este problema se soluciones es importante capacitar a los docentes sobre nuevas estrategias y métodos activos, para que los alumnos sean capaces de desenvolverse en la vida que les rodea.

Es así entonces que se ve la necesidad de implementar un nuevo giro a la educación por medio de una metodología activa para el aprendizaje constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, a través de nuevas técnicas, y recursos que faciliten el proceso de la educación perfilado a que el niño aprenda a razonar, pensar, dar su punto de vista, para ser persona crítica y aprenda a desenvolverse y tener una vida socialmente eficaz.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 26
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsabilidad	
1			FASE DE INICIO			
	2 semana	Socialización del proyecto a la directora del centro educativo.	Solicitud a la directora de la escuela.	Elaboración de solicitud.	Roxana Maribel Gómez Herrera	
		Reunión con docentes y padres de Familia del grupo seleccionado, para dar a conocer el proyecto.	Convocatoria de la reunión.	Elaboración del programa de socialización.	Roxana Maribel Gómez Herrera	
		Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y divulgación del proyecto.	Solicitudes de invitaciones. Elaboración de trifoliales. Elaboración de manta vinílica.	Roxana Maribel Gómez Herrera	
2		FASE DE PLANIFICACION				
	2 semana	Elaboración de planes de instrumentos	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación	Diseñar los formatos a utilizar. Diseño de instrumento de entrevista de monitoreo. Diseño de instrumento de evaluación de evaluación.	Roxana Maribel Gómez Herrera	

3		FASE DE EJECUCIÓN			
	8 semanas	Diseño de un folleto de técnicas y estrategias como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.	Investigar los métodos y estrategias para una comprensión lectora. Elaboración de herramientas didácticas para la comprensión lectora.	Selección de la metodología a utilizar.	Roxana Maribel Gómez Herrera
		Elaboración de material o recursos didácticos, para que mejorar la comprensión lectora e interpretación de textos.	Elaboración de recursos didácticos con los materiales del contexto.	Selección de materiales. Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Roxana Maribel Gómez Herrera
		Aplicación de las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión y la interpretación de textos en los niños de quinto grado.	Implementación de los materiales realizados antes previstos.	Ejecución del material.	Roxana Maribel Gómez Herrera
		Socialización a docentes sobre la metodología aplicada de técnicas y estrategias lectoras, para que sirva de modelo para una enseñanza constructivista del Centro Educativo.	Entrega de los folletos de técnicas y estrategias lectoras.	Elaborar solicitudes y convocatorias a invitados especiales.	Roxana Maribel Gómez Herrera
4		FASE DE MONITOREO			
			Ver plan adjunto		
5		FASE DE EVALUACIÓN			
			Ver plan adjunto		
6		DE SOSTENIBILIDAD			
			Ver plan adjunto		

7	CIERRE DEL PROYECTO				
	1 semana	Divulgación del Cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado. Metodología activa para la interpretación de textos en el área de comunicación y lenguaje.	Convocatoria a padres de familia, docentes, para dar a conocer los resultados obtenidos en la realización del proyecto educativo de quinto grado.	Elaboración de trífoliar a padres de familia. Elaboración de poster académico a docentes Socialización por medio de video llamadas.	Roxana Maribel Gómez Herrera

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 27
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dar a conocer el proyecto a la directora del centro educativo	■																							
2	Reunión con docentes y padres de Familia del grupo seleccionado									■															
3	Lanzamiento del proyecto									■	■	■													
4	Elaboración de plan de actividades e de instrumentos de monitoreo y evaluación. (Entrevistas)	■	■	■	■	■	■	■	■																
5	Investigación y diseño de un folleto de técnicas y estrategias, para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.	■	■	■	■	■	■	■	■																
6	Elaboración de material o recursos didácticos, para la comprensión lectora e interpretación de textos.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
7	Aplicación de las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión y la interpretación de textos en los niños de quinto grado.																								
8	Socialización a docentes sobre la metodología aplicada de técnicas y estrategias lectoras, para que sirva de modelo para una enseñanza constructivista del Centro Educativo, esto por medio de una capacitación.																								
9	De monitoreo																								
10	De evaluación																								
11	Sostenibilidad																								
12	Cierre del proyecto																								

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina
- b. Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- d. Grado: Quinto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo sirve para analizar el avance de cada uno de los pasos que conlleva el proyecto de mejoramiento educativo, para que se realicen las acciones y el cumplimiento de los objetivos deseados, por lo antes descrito se desarrolla en plan de monitoreo para el proyecto que será ejecutado en el Centro Educativo, descrito en la parte informativa, de igual manera se plantea el plan de evaluación, que consisten en determinar los efectos e impactos esperados e inesperados durante el desarrollo de todo el proyecto, por lo que se presentan los planes detallados a continuación.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 28
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar un folleto como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de un folleto metodológico para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.	4 semanas	Selección de lecturas y ejercicios acorde a la edad de los niños.	Lecturas creativas y hojas de trabajo para la interpretación de textos contextualizados	Libros, enciclopedias, libros en la web, internet. Libros leamos juntos	Entrevistas Revisión documental	Guía de entrevistas
Objetivo Específico No. 2. Elaborar material didáctico para que los alumnos mejoren su comprensión lectora y la interpretación de textos						
Elaboración de material didáctico	4 semanas	Selección de la metodología a utilizar en tres semanas	Lecturas creativas y material adecuado y contextualizado	Estudiantes, padres de familia, maestros, personas conocedoras del tema y niños y niñas vulnerables directos	Entrevistas Revisión documental	Guía de entrevistas

Objetivo Especifico No. 3 Aplicar técnicas y estrategias que mejoren la comprensión lectora y la interpretación de textos de los niños de quinto grado de primaria.						
Aplicación de la metodología a trabajar	4 semanas 19 a 20 niños que participaran en las estrategias, para una comprensión lectora	aplicación de 2 metodologías activas para la comprensión lectora, en una semana	2 Metodología activa y contextualizados para los alumnos de quinto grado	Estudiantes, maestros, padres de familia, personeros invitados, niños y niñas vulnerables directos.	Entrevistas Revisión documental	Guía de entrevista
a. Objetivo Especifico No. 4 Socializar con docentes la metodología aplicada, y que a la vez le sirva como modelo para una enseñanza constructivista						
Capacitaciones para un aprendizaje constructivista	3 semanas 4 docentes 1 director	Realización de capacitación en 3 semanas	Capacitar a docentes sobre el manejo de metodología activa para la aplicación de una comprensión lectora	Guías metodológicas CNB	Trifoliar Afiches	Guía de trifoliar Guías de afiches

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 1

Guía de entrevista dirigida Docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Grado: Quinto
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y apellidos: _____
Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar los avances de las actividades, para establecer el progreso del proyecto sobre comprensión lectora, para formar personas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

- ¿Considera que el diseño del folleto de estrategias lectoras, beneficiará la comprensión lectora de los niños y niñas del centro educativo?

- ¿Qué ventajas considera usted, que tiene la elaboración de material didáctico para un rincón lector dentro del centro educativo, para una mejor interpretación de textos literarios para los niños y niñas?

- ¿Cree usted que es positivo el cambio de metodología que se está implementando, para mejorar la comprensión lectora dentro del aula?

- ¿Según su experiencia que estrategias implemente usted, para promover una lectura eficaz con los niños y niñas de su clase?

- ¿Se compromete usted a recibir capacitaciones constantes, para implementar estrategias innovadoras en beneficio de los niños y niñas, para mejorar la comprensión lectora y juicio crítico de los niños?

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2

Guía de entrevista a dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Sección: "A"
Nivel: Primario
Grado: Quinto
Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y apellidos: _____
Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar los avances de las actividades, para establecer el progreso del proyecto sobre comprensión lectora, para formar personas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

- ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de nuevas formas de leer, para que mejore su comprensión lectora?

- ¿Qué opinión le merece contar con un ambiente donde encuentre material que despierte su interés en la lectura?

- ¿Cree usted que es bueno contar con personas profesionales para que le ayuden a mejorar su comprensión lectora?

- ¿Como considera usted que sus padres le ayudan a mejorar su comprensión lectora?

- ¿Lee usted frecuentemente libros que le llamen su atención, dando a conocer su juicio crítico de lo leído?

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 3

Guía de entrevista a dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mata, Jornada Vespertina
 Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
 Grado: Quinto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar los avances de las actividades, para establecer el progreso del proyecto sobre comprensión lectora, para formar personas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

- ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias lectoras, para que su hijo/a tenga una mejor comprensión lectora?

- ¿Qué opina sobre el material didáctico y hojas de trabajo que está usando su hijo/a para la enseñanza de una lectura creativa, para que mejore su razonamiento lógico?

- ¿Cómo contribuye usted como padre de familia, en el proceso de enseñanza para que su hijo fortalezca el proceso lector?

- ¿Le brinda a su hijo/a todos los medios necesarios, como por ejemplo libros o cualquier material didáctico que sea en beneficio, para que su hijo despierte el interés en la lectura?

- ¿Qué cambios ha observado, desde que a su hijo se le ha estado enseñando una nueva metodología en relación a comprensión lectora e interpretación de textos?

Fuente: Elaboración Propia

1.5. Plan de evaluación

Tabla No. 29
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar un folleto como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que a través del folleto guía metodológica él y la niña aprendan a desarrollar con más habilidad su comprensión lectora e interprete un texto con juicio crítico	5 meses a 20 alumnos	Que el 98% de los alumnos analicen, razonen y den su opinión crítica sobre un tema determinado, y se puedan desenvolver en su vida cotidiana	Libros, enciclopedias, libros en la web, internet. Libros leamos juntos	Revisión documental	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No.2 Elaborar material didáctico para que los alumnos mejoren su comprensión lectora y la interpretación de textos					
Mejorar la comprensión y fluidez lectora, por medio del material didáctico acorde a la necesidad del alumno.	5 meses a 20 alumnos	Que el 98% de los alumnos participen en la realización de los juegos realizados con el material didáctico seleccionado	Cuadros de rendimiento escolar Boletines	Revisión documental	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 3 Aplicar técnicas y estrategias que mejoren la comprensión lectora y la interpretación de textos de los niños de quinto grado de primaria					
Alumnos críticos, que comprendan lo que leen y sean personas que dan su punto de vista sin miedo	5 meses A 20 alumnos	Que el 98% de los alumnos sean personas con juicio crítico y aprendan para la vida	Alumnos, padres de familia, docentes y directora	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 4 Socializar con docentes la metodología aplicada, y que a la vez le sirva como modelo para una enseñanza constructivista					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para poner en práctica la metodología activa para la interpretación de textos	2 semanas 4 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimientos nuevos y dominio de la guía metodológica en su aplicación	Docentes y directora	La observación	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida Docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Grado: Quinto
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje

Nombre y apellidos: _____ Sexo: _____

Grado de escolaridad				
Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar los resultados que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto sobre comprensión lectora, para formar personas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

- ¿Considera que el diseño del folleto de estrategias lectoras, benefició la comprensión lectora de los niños y niñas del centro educativo?

- ¿De acuerdo al material elaborado, en cada una de la aplicación de las estrategias lectoras considera usted que todos los docentes cuentan con esos materiales dentro de su aula, para una mejor comprensión de textos literarios?

- ¿Cree usted que el cambio de metodología que se aplicó para mejorar la comprensión lectora dentro del aula, es adaptable para todos los grados?

- ¿Según su experiencia que como docente, que opina usted en relación si el proyecto de mejoramiento educativo tuvo un aporte pedagógico al centro educativo?

- ¿Para que el proyecto sea sostenible, usted como docente está dispuesto a mejorar dentro del aula las estrategias lectoras en beneficio a una educación constructivista del centro educativo?

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5

Guía de entrevista a dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Sección: "A"
Nivel: Primario
Grado: Quinto
Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje

Nombre y apellidos: _____ Sexo: _____

Grado de escolaridad				
Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar los resultados de evaluación del proyecto de comprensión e interpretación de textos con los niños de quinto grado de primaria y verificar los beneficios obtenidos en su desarrollo.

- ¿Cree usted que la implementación de nuevas estrategias lectoras le ayudó a mejorar su comprensión lectora, de su opinión en relación a ello?

- ¿Qué opinión le merece haber tenido un rincón de lectura, y si en realidad despertó el interés para que todos los días leyera dentro de la escuela?

- ¿Cree usted que el apoyo de su maestra en la explicación de cada estrategia lectora le ayudó a la comprensión de las distintas hojas de trabajo para la interpretación de textos y comprensión lectora?

- ¿Considera usted que recibió el apoyo necesario de su padre o madre o hermanos para comprender las estrategias lectoras, que trabajó en casa?

- ¿Qué beneficio obtuvo, con las estrategias de lectura, que fue desarrollando durante vario tiempo, de su opinión en relación a ello?

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6

Guía de entrevista a dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Nombre del docente: Rosana Maribel Gómez Herrera
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
 Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacastán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
 Grado: Quinto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje

Nombres y apellidos: _____
 Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Comprobar por medio de la evaluación el apoyo de los padres de familia para la comprensión lectora de sus hijos

1. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias lectoras, que su hijo/a desarrollo durante estos seis meses del ciclo escolar?

2. ¿Qué opina usted en relación a las hojas de trabajo que desarrollo su hijo o hija, considera que ayudó al pensamiento lógico de los niños?

3. ¿Cómo contribuyó usted como padre de familia, en el proceso de enseñanza para que su hijo fortaleciera el proceso lector?

4. ¿En su opinión considera usted que dedicó el tiempo suficiente en el apoyo necesario para que su hijo trabajara las estrategias lectoras, para que ellos mejoraron su habilidad lectora?

5. ¿considera que su hijo o hija mejoró su comprensión lectora, a través de las distintas lectoras y hojas de trabajo que desarrollo durante varias semanas?

Fuente: Elaboración Propia

1.5.1. Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)

Tabla No. 30
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de material, para una nueva metodología	Expertos en diseño (O)	Q.100.00	Q100.00
Horas por la elaboración del PME	Estudiante Padep/D (P)	Q2.00	Q300.00
Total		Q102.00	Q400.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Bote de 50ml.	Tinta, hojas	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de solicitudes, y programas	1	Ciento	Hojas	Q 5. 00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Hojas de colores	Q 5.00	Q125
Elaboración de afiches		Unidad	Afiches de papel cascara de huevo de colores	Q 5.00	Q 50.00
Elaboración de trifoliales		Unidad	Trifoliar cascara de huevo de colores	Q 2.00	Q50.00
Elaboración de recursos didácticos		Unidad	Cartulinas, papel iris, imágenes marcadoras, crayones, temperas, lápices, hojas Material del contexto	Q 2.00 Q25. 00 Q2.00 Q25.00 Q15.00 Q 25.00 Q 2.00 Q5.00 Q0.00	Q 20.00 Q 25.00 Q 50.00 Q 25.00 Q 25.00 Q 25.00 Q 50.00 Q 5.00 0.00
Realización de capacitación sobre la implementación de una metodología activa		Ciento Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q1.00 Q 5.00 Q 10.00	Q 25.00 Q 125.00 Q 250.00
Total				Q 284.00	Q 1005.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para lanzamiento	1	Adorno, permisos	Q200. 00	Q200.00
Traslado de materiales	1	Vehículo	Q 25. 00	Q.25.00
Traslado de materiales	1	Vehículo	Q 25.00	Q 25.00
Mobiliario y equipo	25	Alquiler de sillas y equipo de sonido	Q 100.00	Q 100.00
Total			Q 250.00	Q.350.00

Gasto Total del Proyecto

Q 1, 755.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: ONEG CHYLD FUND de Guatemala, Cooperativa la Asunción, al proveedor Librería y Papelería Jireh
Medios para acceder: Solicitud, donación, aportes, recursos propios

Fuente: Elaboración Propia

1.5.2. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Medio de divulgación:

Poster Académico

Fecha: 09 de junio de 2,020

Responsable: Roxana Maribel Gómez Herrera

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo del grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

2.1.2 Específicos

A. Elaborar materiales impresos para dar a conocer los recursos

obtenidos de la metodología activa para la interpretación de textos con los niños de quinto grado.

B. Contribuir activamente con toda la comunidad educativa la Información necesaria para el enriquecimiento de una educación constructivista.

C. Generar espacios para que las personas involucradas. Participen dando a conocer su análisis crítico sobre el desarrollo de proyecto.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico, con la información necesaria para que la comunidad educativa conozca los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, el cual va enfocado a la mejora del proceso de enseñanza de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

4. Actividades

- 4.1. Elaborar material de apoyo para dar a conocer los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Contribuir con la comunidad educativa, para implementar una educación constructivista con los niños y niñas quienes son los más importante de la educación.
- 4.3. Generación de espacios para escuchar opiniones dando a conocer las debilidades que se deben mejorar en el proyecto y también las fortalezas para darle un mejor realce a las actividades con toda la comunidad educativa.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: Niños, docentes, padres de familia, directora.
- 5.2. Materiales: Cartulina, marcadores, tijeras, lapiceros
- 5.3. Tecnológicos: Computadora, internet, WhatsApp

6. Evaluación: Por medio de un diálogo ameno y reflexivo con todos los involucrados en el proyecto, se obtendrán mejoras para ser implementadas.

f. _____

Roxana Maribel Gómez Herrera

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología activa para la interpretación de textos

2.1.1. Metodología activa

Sin duda alguna una metodología activa hace que el niño despierte en sus actividades educativas, por lo que es preciso implementar una metodología que despierte el interés en la lectura y que los niños y niñas interpreten textos dando a conocer su juicio crítico. Como la define López (2005), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. (p. 25). Por ellos es importante que el docente sea una persona actualizada e implemente metodologías de acorde a la necesidad del niño.

Según Ventosa y su equipo (2016), indica también que la metodología es:

El uso y la utilidad de los métodos activos no se limitan al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formales, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre. (p. 1)

2.1.2. Características de la metodología activa

La metodología contiene características para su buen funcionamiento, pero sobre todo para el apoyo a los actores principales que son los niños y niñas por lo que la explicación de estas características lo indica Ventosa (2012)

Los métodos activos se suelen definir por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados tradicionalmente en la enseñanza. Y así, se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad, participación y autodirección

- Es una enseñanza centrada en el estudiante. El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.
- El aprendizaje es auto dirigido. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber

cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos.

- La enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. (p. 2)

2.1.3. Estrategias lectoras

Las estrategias lectoras son técnicas que un docente utiliza para el lector comprenda el texto que se está leyendo, facilitando con ello la comprensión de los escritos. Como lo establece Zanotto (2007)

Toda acción estratégica implica un contexto. Quien se desempeña estratégicamente construye una representación particular del mismo, a partir de la cual planifica sus acciones, de acuerdo a los objetivos que se haya planteado. De este modo, las estrategias pueden incidir para favorecer determinado tipo de interacción entre la persona y los distintos factores interdependientes que constituyen el contexto y así orientar la resolución de una tarea en función de los fines establecidos. En este sentido, la lectura estratégica se manifiesta como un proceso que la persona no solamente realiza para comprender un texto, sino que también la efectúa para interaccionar con el ámbito que la enmarca, el cual, a su vez, forma parte de la situación de lectura. (p. 15)

2.1.4. Interpretación de textos

Un niño para dar su punto de vista de los textos que lee, debe saber interpretarlos, pero para ello el niño debe hacer suya la lectura entrar en ella usar su imaginación. Solé, (1996) establece que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer, obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura y que comprendan un escrito que se va construyendo por parte del lector” (p.p. 21, 22).

Así también Colomer y Camps (1990). Mencionan que:

A pesar del reconocimiento espontáneo de la afirmación, leer es entender un texto, la escuela contradice con cierta frecuencia esta afirmación al basar la enseñanza de la lectura en una serie de actividades que se supone que mostrarán a los niños y niñas cómo se lee, como la atención centrada en aquellos aspectos que serán valorados y corregidos prioritariamente: la precisión en el deletreo, la pronunciación correcta, la velocidad de "fusión" de los sonidos pronunciados. El alejamiento de estas prácticas educativas de cualquier búsqueda del significado no se basa, naturalmente, en una perversidad intrínseca de la escuela, sino que son consecuencia de una concepción lectora que ha permanecido vigente durante siglos. (p. 33)

Por lo tanto, es necesario un despertar en la educación, para lograr que el niño y la niña sean personas críticas y aprendan para la vida.

2.1.5. Comprensión lectora

Se entiende como comprensión lectora a la capacidad de entender lo que se lee, en la lectura es primordial que el niño comprenda lo que lee para enriquecer su conocimiento. Por eso Limber L. Rivas, Cedeño (2005) indica que la comprensión lectora

Constituye un vehículo para el aprendizaje del niño, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, ya que no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se le considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, ya que aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee y se comprende lo que se está leyendo se aprende. (p. 55)

Hoy en día muchos niños han dejado a un lado la lectura de libros, enciclopedias, cuentos y un sinnúmero de libros que despierten el interés y amor hacia la lectura, por eso Ramos, (2013) menciona que:

Ante la avalancha de herramientas tecnológicas que han venido desplazando los libros y textos, y, sumado a la deficiencia en la comprensión lectora, el docente se enfrenta a una problemática muy grande que no puede esperar a ser suplida únicamente por el docente de lingüística, su reto está en buscar estrategias que permitan que la lectura de textos científicos sea tan apasionante como ver un documental o escuchar noticias de avances científicos por televisión o internet, ayudándoles a superar muchas dificultades y malos hábitos lectores. De esta forma, los docentes asumen su corresponsabilidad en esta problemática y no seguir esperando que esta falencia sea suplida exclusivamente por sus compañeros de lengua castellana. (p. p.13,14)

2.1.6. Recursos de lectura

Los recursos de lectura es un conjunto de actividades lectoras, como comprensión lectora, guías de lectura, y actividades de animación a la lectura, estos recursos deben ser enfocados al desarrollo de habilidades y que despierte el interés de los niños para leer diariamente. Según Ogalde Careaga (2012) Que los recursos de lectura son todos aquellos “medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores” (p.19)

Fernando Carratalá Teruel. (2001) Especifica que “La escritura creativa se puede trabajar en el aula de muchas formas, siendo una invitación al alumnado para ejercer el derecho de mirar el mundo desde otras perspectivas”. (p.47)

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

Es una corriente de la psicología que se base en la observación de la conducta y comportamiento humano, es una corriendo que el docente debe conocer para saber entender y comprender a los alumnos. Según John Broadus Watson (1878-1958), citado por SNTE (2013)

Desarrolló un sistema pedagógico, una de las propuestas más relevantes del conductismo: la enseñanza programada. Desde su perspectiva, la enseñanza tradicional presenta algunas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje, como la instrucción colectiva, que provee al alumno de más consecuencias aversivas que positivas, y la inadecuada secuenciación de los materiales educativos. El reconocimiento de estas insuficiencias en la enseñanza propició que se diseñara una serie de consideraciones, aceptadas mayormente en las décadas de los sesenta y los setenta, como definir objetivos educativos conductuales. Sin embargo, una de sus mayores críticas es omitir el componente afectivo-emocional, pues pareciera concebir al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto. (p. 29)

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente o teoría explicativa de los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el docente brinde herramientas necesarias para que el niño construya su propio aprendizaje, basado a su experiencia, Según (Piaget, 1969) citado Ed. ENPES (2016) define el constructivismo como

El desarrollo cognoscitivo, y el conocimiento que se produce como un proceso de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad. En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.131)

La educación de hoy en día debe estar basada en que el niño construya su propio aprendizaje que sea protagonista, donde el docente se convierta en un

facilitador y guía de alumno, tomando como base los conocimientos previos que la niñez tiene, según David Paul Ausebel (1918) citado por SNTE (2013)

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica (p.16)

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es un lugar donde el niño construya su aprendizaje, en un ambiente sano, agradable, sabiendo que la escuela nueva es aquella que responda a las necesidades y expectativas de la Educación Primaria tanto en el área urbana como rural, de acuerdo a la utilización de métodos innovadores lo cual se debe ver reflejado en la educación de los niños. Como lo dice Jean-Jacques Rosusseau (1712-1778) citado por SNTE (2013)

Consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes. Sus ideas se centraban en plantear una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad. De esta manera, sugiere que el proceso educativo debe partir del entendimiento de la naturaleza del niño, del conocimiento de sus intereses y características particulares. Además, debe reconocer que éste conoce el mundo que lo rodea de forma natural, haciendo uso de sus sentidos; en consecuencia, es erróneo intentar que en esta etapa conozca el mundo a partir de explicaciones o libros. La interacción con el mundo físico por medio de juegos es una de las formas que utiliza para aumentar sus saberes. (p. 46)

Así también Roger Cousinet (1881-1973) citado por SNTE (2013) explica que

La Escuela Nueva o Escuela Activa parte del principio de “aprender haciendo”, frente a los métodos de enseñanza basados en la transmisión expositiva del conocimiento y en su simple recepción por parte de los alumnos. Este método se basa en actividades cognitivas, actitudinales, sociales y psicomotrices”. (p.55)

Como también lo indica María Montessori (1870-1952) citado por SNTE (2013)

Que la educación debe permitir que el niño encuentre la solución a los problemas, éste puede construir su conocimiento con base en sus propias experiencias. Entre sus máximas está: “Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar”. Montessori consideraba que cada individuo debía tener la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para así poder convertirse en un ser humano independiente, seguro y equilibrado. En este sentido, la competencia debía introducirse. (p. 52)

Es considerable entonces el fortalecer una educación teniendo una escuela activa, principalmente los docentes fomentando una metodología que llene las expectativas y las necesidades de los alumnos para ser competentes.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización no es más que una herramienta que se utiliza para seleccionar lo más importante en un texto, y su objetivo primordial es determinar los criterios que van a ser aplicados en la solución de un problema, como lo dice CANIVE T. (2015) manifiesta que la matriz de priorización “es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”. (p.3).

Así también

Izar J.M. (2018) define que la matriz de priorización “Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción”. (p.117)

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que sirve para identificar los las causas y efectos de un problema determinado, esta técnica facilita la identificación de un problema, es docente es una de las personas que debe saber desarrollar esta técnica para detectar posibles problemas que pueden surgir en el proceso de enseñanza para los niños, para Martínez y Fernández, (2016) en su documento de diagnóstico a la evaluación de impactos, explica “que un árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.” (p. 1,6)

2.3.3. Demandas

Es un conjunto de aspiraciones y necesidades que tienen las personas, la cual está basada en un nivel social, porque por la interacción que existe de persona a persona, en el ámbito educativo una demanda es donde la escuela requiera de servicios que satisfagan las necesidades de los niños y padres de familia, según Retamozo (2009) plantea que

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. No podemos –ni es el objetivo de este trabajo– discutir las prolíferas definiciones de movimientos sociales, nos bastará partir de un acuerdo mínimo: considerar que sea cual fuere el paradigma elegido dentro del esquema analítico hay un lugar para la demanda. (p. 112)

Por lo consecuente Maslow citado por Chapman (2007) distingue la demanda Como “necesidades (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). (p.15). por esta razón el docente se ve en la necesidad de conocer el ámbito social que se desenvuelven los niños, esta pauta servirá para mantener una estrecha relación y apoyo mutuo en el desarrollo de los aprendizajes

2.3.4. Identificación de actores

Es sumamente importante que, en todo proyecto, sean identificados las personas a participar, realizando un análisis de los actores, sabiendo que debe existir una estrecha relación y confianza, lo cual es un elemento clave para un proceso de planificación, como indica Reed et al. (2009)

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza. (p.312)

Como también Mikhael, G. (2011). “Demostró que el análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación de un proyecto. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo (p.314).

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta que sirve para analizar una situación de una institución, proyecto y persona, en la cual se analizan sus características internas y externas, en este sentido se realizó un análisis FODA, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán tomando en cuenta sus aspectos internos y externos y a través de él se detectó un problema de aprendizaje, la cual servirá para que se tomen decisiones buscando estrategias innovadoras para darle solución al problema detectado. Al respecto Vieites Roberto (2012) Menciona que.

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p.13)

Por lo tanto, se puede decir entonces que el análisis DAFO, permite identificar y analizar los elementos internos y externos de una empresa o institución. En este sentido será en la rama de Educación.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber analizado la técnica DAFO, se aplicó la técnica MINIMAX, en la cual se relacionaron los criterios de FODA, entrelazándolos, con el propósito de encontrar solución de acuerdo a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo, por lo que Minjangos P. (2013) dice que

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las

amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39)

2.3.7. Vinculación estratégica

Es un plan estratégico para alcanzar los objetivos deseados, durante un proceso sistemático, este plan es elaborado para determinar los alcances durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por ello. Para Garrido (2006), dice que

La vinculación estratégica, es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y, por último, en cuarto lugar, están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición. Para este autor el éxito de una estrategia dependerá de múltiples factores entre otros: Lo acertado de nuestro análisis de recursos, capacidades, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, La evaluación que hayamos podido hacer de nuestros competidores, La evolución del entorno y su consonancia con nuestras previsiones, planes y cálculos y Las acciones de la competencia. (p. 229)

2.3.8. Líneas de acción

Son estrategias que orientan hacia una dirección, derivado a una organización de actividades, que van surgiendo de acuerdo a las necesidades de vinculación estratégica, para encontrar posibles proyectos que pueden ser ejecutados en beneficio de un grupo de personas. Como lo dice Ángel (2019). Menciona que Las “líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (p. 1).

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es la problemática a abordar, el cual debe ser corto, preciso y conciso, el título abordado en informe fue seleccionado al principal problema encontrado en el árbol de problemas trabajado durante su proceso

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Mencionan que para redactar el título de una investigación debe realizarse con base a los siguientes aspectos:

1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura.
2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada.
3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué?
4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación.
5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones.
6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico.
7. Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación. (p. 1)

2.4.2. Descripción

Es la acción de describir algo que se quiere dar a conocer, en este caso la descripción es el título del proyecto a ejecutar. Pérez, (2019). Menciona que la denominación de un “proyecto sólo sirve para identificar rápidamente el proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué trata. Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer”. (p. 5).

2.4.3. Concepto

Es un juicio que se da relacionado a un tema, son también conocimientos básicos que las personas obtienen en el trascurso de la vida mediante las experiencias vividas las cuales son plasmadas en un documento. Pérez, (2019).

Se refiere a conceptos del proyecto como

Los términos que se utilizan en todo el documento. Si bien utilizamos estos términos de manera indistinta en el lenguaje corriente, dentro de la terminología de la planificación se utilizan con alcances diferentes. Cada uno de estos términos indica distintos niveles de concreción. (p. 2)

2.4.4. Objetivos

Los objetivos realizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, son realizados con el único fin de alcanzar la acción a donde se quiere llegar, por lo tanto, Sautu, R. Boniolo, P., Dalle, P. y Elberth, R. (2005) se refieren a concepto de objetivos como:

Es un enunciado claro y preciso de lo que se persigue, debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? y ¿A través de qué? Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia. (p. 4)

2.4.5. Justificación

Es un conjunto de palabras que se utilizan para dar a conocer la parte de respaldo que tiene el proyecto, el porqué es necesaria la realización y ejecución de dicho proyecto, la justificación fue elaborada después de argumentar las razones que los niños tienen para implementar una metodología activa en el proceso lector, por tal razón Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) hacen mención sobre:

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo. (p. 4)

2.4.6. Plan de actividades

Antes de ponerse a ejecutar un proyecto, es importante realizar un plan de actividades, ya que en él se reúnen todos los pasos a seguir en todo el proyecto.

Es una planificación que debe seguir una secuencia

El plan de actividades describe las actividades y tareas de un proyecto que tiene que tratar los siguientes puntos: Especifica las actividades y tareas a realizar. Señala una fecha de inicio y de terminación de cada actividad. Señala la cantidad y calidad de los recursos necesarios (recursos humanos, servicios, equipo, dinero, bienes, etc.) para cada actividad y tarea. Indica los métodos y técnicas que se utilizarán para realizar las diferentes actividades. (Pérez, 2019. p. 8)

2.4.7. Cronograma

Representación gráfica de hechos que serán realizado de acuerdo a fechas establecidas, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, relacionado a metodología activa, para la interpretación de textos, en el grado de quinto primaria, todo con el objetivo que los niños y niñas sean personas analíticas y críticas. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) mencionan que

En todo proyecto, es necesario presentar un cronograma de actividades (Diagrama de Gantt) con la finalidad de que sirva como base (para el tutor) para el desarrollo ordenado

de la investigación, esto con el objetivo de hacer que el proyecto logre concluir satisfactoriamente su estudio en tiempo y forma. (p. 8)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación son redactados con el fin de recolectar, analizar y utilizar información, donde se vea si el trabajo está siendo efectivo, ya que por medio del plan de evaluación irán también las evidencias que el proyecto es sostenible para apoyar a los niños en la comprensión lectora, tomando en cuenta a la comunidad educativa. Pérez, (2019). Indica que

La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. (p.12)

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos fueron trabajados para ver la realidad en la que se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, en relación a repitencia, sobreedad, niños matriculados, cantidad de docentes, resultados de escolarización y otros que viene a ayudar a detectar el problema que se vive dentro de la escuela. Morduchowicz, (2006). Hace referencia a

Que los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto por capital, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-). (p.2).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es una condición que garantiza que lo que se está realizando es para lograr que los objetivos sean alcanzados, donde todo el proyecto perdure de forma duradera y se vean los resultados después de la ejecución realizada. Como su nombre lo indica debe ser sostenible viendo los resultados de una interpretación de textos y una mejor comprensión lectora donde el niño se desenvuelva para la

vida. Gasparri, Enrico (2015). Menciona que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como

Lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En todo proyecto no debe faltar el presupuesto, ya que en el van plasmados todos los gastos financieros que conlleva la ejecución del proyecto. El presupuesto presentado se ajustó a la necesidad del estudiante profesor, donde también se realizaron solicitudes a instituciones, para la contribución de la realización de material didáctico en beneficio de una metodología activa en la interpretación de textos de los niños de quinto grado. Por ende, Pérez, (2019).

Se refiere a que:

El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto. Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en euros o en la moneda nacional del país donde se vaya a presentar el proyecto. (p. 9)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología activa para la interpretación de textos en el Área de Comunicación y Lenguaje

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con los niños y niñas de quinto primario en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el motivo principal de dicho proyecto fue implementar una metodología activa para la interpretación de textos en el área de Comunicación y Lenguaje, para lograr que los estudiantes mejoraran los resultados de escolarización, evitando la deserción escolar, ya que en estos últimos cinco años de escolarización varios niños y niñas abandonaron sus estudios, debido a varios factores como la pobreza, repitencia, fracaso escolar lo cual provoco el desarrollo de otros indicadores como la no conservación a la matrícula escolar, la migración y el ausentismo.

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación ha proporcionado muy pocas capacitaciones a docentes sobre metodología activa y sobre todo material insuficiente para cada uno de los alumnos, lo cual ha debilitado la calidad de la educación, tomando en cuenta también la falta de interés de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, derivado a la forma de vida y extrema pobreza en que muchos viven.

Por estas razones se vio la necesidad de trabajar con los actores directos: docentes, alumnos, padres de familia y los actores potenciales ONGs.

Específicamente enfocados en educación, municipalidad, proveedores, con el propósito de minimizar el problema de metodología activa en el área de Comunicación y Lenguaje.

De acuerdo a la técnica DAFO, se pudo detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las cuales fueron descritas en este documental, y así identificar el problema efecto priorizado después de haber trabajado la técnica MINI-MAX, la cual ayudó a trabajar las vinculaciones estratégicas, para de ahí tener las líneas de acción habiendo obtenido la línea de acción principal sobre Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje, con estas capacitaciones y de acuerdo al apoyo y un trabajo en equipo con todo la comunidad educativa, se tendrá un mejor aprendizaje en relación a la interpretación de textos de los niños y niñas de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán.

3.3. Concepto de PME

Implementación de una metodología activa para la interpretación de textos en el Área de Comunicación y Lenguaje

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivos

A. General

Implementar una metodología activa para la interpretación de textos lectores en el área de Comunicación y Lenguaje.

B. Específicos

a. Diseñar un folleto como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.

b. Elaborar material didáctico para que los alumnos mejoren su comprensión lectora y la interpretación de textos.

c. Aplicar técnicas y estrategias que mejoren la comprensión lectora y la interpretación de textos de los niños de quinto grado de primaria.

d. Socializar con docentes la metodología aplicada, y que a la vez le sirva como modelo para una enseñanza constructivista

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observa a nivel nacional con mayor frecuencia en centros educativos, es la falta de comprensión lectora, por lo que es necesario e indispensable crear procedimientos en relación a metodología activa, para lograr una práctica docente eficaz en el área de Comunicación y Lenguaje. Guatemala es uno de los países que en relación a educación tiene sus estándares muy bajos y una tasa bruta insuficiente para cubrir las necesidades, para implementar una educación innovadora, que supla las necesidades de los alumnos en cada uno de los centros educativos, por la falta de material insuficiente acorde al contexto donde cada uno se desenvuelve, reflejándose en los bajos niveles de deserción escolar, bajo nivel de educación.

Una de las demandas de acuerdo a una innovación en la educación y de acuerdo a la aplicación del CNB, es importante poder dirigir una educación basada a satisfacer las necesidades de los niños y niñas, por lo que el Ministerio de Educación por medio de sus estándares de calidad, pretende mejorar la calidad de la educación, pero esto se lograra mediante el compromiso de aplicar metodologías en vayan a la vanguardia de una educación constructivista. El entorno donde viven los niños, reúne las siguientes características: falta de recursos didácticos, escasa aplicación de metodología activa para la comprensión lectora y la extrema pobreza que provoca una vulneración al abandono de sus estudios a temprana edad.

De acuerdo a la técnica DAFO, se pretende eliminar las debilidades y amenazas y a través de las fortalezas y oportunidades por medio de sus líneas de acción, se ponga en práctica una metodología activa para fortalecer la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje; tomando en cuenta una participación

cooperativa con cada uno de sus participantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán.

Uno de los problemas que aqueja a los estudiantes de quinto primaria y donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento está referido a la falta de una implementación de una Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje, pero para que este problema se soluciones es importante capacitar a los docentes sobre nuevas estrategias y métodos activos, para que los alumnos sean capaces de desenvolverse en la vida que les rodea.

Es así entonces que se ve la necesidad de implementar un nuevo giro a la educación por medio de una metodología activa para el aprendizaje constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, a través de nuevas técnicas, y recursos que faciliten el proceso de la educación perfilado a que el niño aprenda a razonar, pensar, dar su punto de vista, para ser persona crítica y aprenda a desenvolverse y tener una vida socialmente eficaz.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se contempló la realización de varias metodologías sobre estrategias lectoras para mejorar la fluidez y comprensión de los niños de quinto grado, tomando en cuenta una educación constructivista como lo indica el CNB, las cuales no fueron aplicadas en su totalidad con los niños y niñas, debido a la pandemia que se está viviendo a nivel mundial y a las disposiciones del presidente de la Republica, dando a conocer que a partir del 16 de marzo se suspendían clases en todo el país, derivado al COVID-19, enfermedad que está afectando a nuestro país. Así también queda pendiente el plan de monitorio y evaluación, por lo que no hubo clases presenciales para verificar estos puntos, los instrumentos

de evaluación no fueron aplicados debido que solo una técnica se desarrolló en clases normales.

Por esta razón se reorganizó una nueva planificación para la realización de las actividades sobre estrategias y metodologías para la interpretación de textos y comprensión lectora, a través de guía de instrucciones, hojas de trabajo, material didáctico y videos explicativos por medio de WhatsApp, esto se contempló para que los alumnos con el apoyo de los padres de familia pudieran terminar la ejecución de sus estrategias.

Una de las actividades que no se realizó fue el taller de inducción sobre el manejo de folleto como guía metodológica que contiene las técnicas lectoras con los compañeros docentes de la escuela, esta actividad estaba programa para el mes de abril, pero por la suspensión de clases no fue posible su aplicación, por lo que se optó por la realización de un video vía WhatsApp, para compartirlo con todos.

Las estrategias no ejecutadas en días de clases formales fueron las siguientes: Técnica de Inferencias por medio de la estrategia de fichas, técnica Formulación de preguntas a través de la estrategia dado de la comprensión, técnica de Resumen por medio de la estrategia Collage tipo flor de cuatro pétalos, técnica de Predicciones con la estrategia de libro gigante con imágenes, técnica de Vocabulario por medio de la estrategia “crea una historia (dado), técnica del Nivel Crítico a través de la estrategia Ruleta de las preguntas y por último la técnica de Secuencias por medio de la estrategia friso temporal.

En relación a las actividades de cierre del proyecto también se buscaron estrategias como la elaboración de trifoliales para padres de familia y poster académico para los docentes, por ser parte de los actores directos e indirectos del proyecto educativo y que a través de estos recursos fuera divulgado los resultados de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 31
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsabilidad	
1			FASE DE INICIO			
	2 semana	Socialización del proyecto a la directora del centro educativo.	Solicitud a la directora de la escuela.	Elaboración de solicitud.	Roxana Maribel Gómez Herrera	
		Reunión con docentes y padres de Familia del grupo seleccionado, para dar a conocer el proyecto.	Convocatoria de la reunión.	Elaboración del programa de socialización.	Roxana Maribel Gómez Herrera	
		Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y divulgación del proyecto.	Solicitudes de invitaciones. Elaboración de trifoliales. Elaboración de manta vinílica.	Roxana Maribel Gómez Herrera	
2		FASE DE PLANIFICACION				
	2 semana	Elaboración de planes de instrumentos	Elaboración de plan actividades. Elaboración de plan de monitorio. Elaboración de plan de evaluación	Diseñar los formatos a utilizar. Diseño de instrumento de entrevista de monitoreo. Diseño de instrumento de evaluación de evaluación.	Roxana Maribel Gómez Herrera	

3		FASE DE EJECUCIÓN			
	8 semanas	<p>Diseño de un folleto de técnicas y estrategias como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.</p> <p>Elaboración de material o recursos didácticos, para que mejorar la comprensión lectora e interpretación de textos.</p> <p>Aplicación de las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión y la interpretación de textos en los niños de quinto grado.</p> <p>Socialización a docentes sobre la metodología aplicada de técnicas y estrategias lectoras, para que sirva de modelo para una enseñanza constructivista del Centro Educativo.</p>	<p>Investigar los métodos y estrategias para una comprensión lectora.</p> <p>Elaboración de herramientas didácticas para la comprensión lectora.</p> <p>Elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto.</p> <p>Implementación de los materiales realizados antes previstos.</p> <p>Entrega de los folletos de técnicas y estrategias lectoras.</p>	<p>Selección de la metodología a utilizar.</p> <p>Selección de materiales.</p> <p>Solicitar materiales del contexto a los alumnos.</p> <p>Ejecución del material.</p> <p>Elaborar solicitudes y convocatorias a invitados especiales.</p>	<p>Roxana Maribel Gómez Herrera</p> <p>Roxana Maribel Gómez Herrera</p> <p>Roxana Maribel Gómez Herrera</p> <p>Roxana Maribel Gómez Herrera</p>
4		FASE DE MONITOREO			
			Ver plan adjunto		

5		FASE DE EVALUACIÓN			
			Ver plan adjunto		
6		DE SOSTENIBILIDAD			
			Ver plan adjunto		
7		CIERRE DEL PROYECTO			
	1 semana	Divulgación del Cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado. Metodología activa para la interpretación de textos en el área de comunicación y lenguaje.	Convocatoria a padres de familia, docentes, para dar a conocer los resultados obtenidos en la realización del proyecto educativo de quinto grado.	Elaboración de tríptico a padres de familia. Elaboración de poster académico a docentes Socialización por medio de video llamadas.	Roxana Maribel Gómez Herrera

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Cronograma de actividades

Tabla No. 32
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dar a conocer el proyecto a la directora del centro educativo	■																							
2	Reunión con docentes y padres de Familia del grupo seleccionado									■															
3	Lanzamiento del proyecto																								
4	Elaboración de plan de actividades e de instrumentos de monitoreo y evaluación. (Entrevistas)	■	■	■	■	■	■	■	■																
5	Investigación y diseño de un folleto de técnicas y estrategias, para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos.	■	■	■	■	■	■	■	■																
6	Elaboración de material o recursos didácticos, para la comprensión lectora e interpretación de textos.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
7	Aplicación de las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión y la interpretación de textos en los niños de quinto grado.																								
8	Socialización a docentes sobre la metodología aplicada de técnicas y estrategias lectoras, para que sirva de modelo para una enseñanza constructivista del Centro Educativo, esto por medio de una capacitación.																								
9	De monitoreo																								
10	De evaluación																								
11	Sostenibilidad																								
12	Cierre del proyecto																								

Fuente: Elaboración Propia

3.7.2. Fases del proyecto

Las actividades planificadas dentro del plan se desarrollaron y ejecutaron cada una de acuerdo a la proyección contemplada, tomando en cuenta las tareas y subtareas plasmadas. Las cuales se describe en las siguientes fases

A. Inicio

La fase de inicio se realizó de acuerdo al cronograma de actividades con las fechas establecidas, sin ningún inconveniente, siendo estas, la elaboración de una solicitud a la directora del centro educativo para socializar el proyecto con padres de familia, docentes, niños y dirección, el cual fue desarrollado con los niños y niñas de quinto grado de primaria en el mes de enero, para que a través del conocimiento de dirección se diera una autorización y así echar a andar el proyecto.

Así también por medio de la solicitud la directora informó a cada docente dicha actividad, para que todos asistieran sin falta, ya que estas estrategias fueron aplicadas en el grado de quinto, para luego ser replicadas como apoyo metodológico para la enseñanza de una metodología activa e interpretación de textos para todos los docentes de primero a sexto grado, con el fin de mejorar la comprensión e interpretación de textos de los niños y niñas y apoyar el proceso de enseñanza que brinda el centro educativo. Lográndose con ello el compromiso de los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

De igual manera se elaborarán varias solicitudes a instituciones, para la autogestión de recursos y la elaboración de manta vinílica, como material fungible, hojas para realizar invitaciones y trifoliar, estantería para colocar material didáctico para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fotografía No. 7
Resolución de Autorización



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE:

La profesora Roxana Maribel Gómez Herrera, docente de la Escuela Urbana Jornada Vespertina, quien atiende a los niños y niñas de quinto grado de primaria, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Por medio de una solicitud de fecha 04 de diciembre del año 2019, pide que sea autorizada por parte de dirección la ejecución de un Proyecto Educativo, denominado Metodología Activa para la interpretación de Textos en el área de Comunicación y Lenguaje para el año dos mil veinte.

**Por lo tanto
Resuelve**

Autorizar a la profesora Roxana Maribel Gómez Herrera, la ejecución del Proyecto Educativo, Metodología Activa para la Interpretación de Textos en el área de Comunicación y Lenguaje, siempre y cuando sea de beneficio para los estudiantes de quinto grado, y sea divulgado a los demás docentes para darle continuidad en todos los grados y sea de bienestar para en Centro Educativo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE RESOLUCIÓN EN UNA HOJA PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Referentemente:

F

Alejandra Mejía Rodríguez
Directora
EOUM, JV. Aguacatán.

Elaboración: Fuente propia

Esta actividad fue muy productiva, ya que uno de los resultados es que los padres de familia se comprometieron en la educación sus hijos, tomando en cuenta una nueva forma de enseñar el proceso lector, comprensión y juicio crítico, varios padres tomaron la palabra agradeciendo que este trabajo apoyará mucho a sus hijos en su educación y con ello a contribuir al fracaso escolar, repitencia y la falta de asistencia y ausentismos de varios niños.

Así también los docentes se comprometieron y ejecutaron las estrategias lectoras ya que a cada uno se le proporcionó una guía metodológica sobre las estrategias a utilizar durante la aplicación del proyecto, enfatizando que con ellos los niños mejoraran su comprensión lectora, su fluidez, juicio crítico y vocabulario

Fotografía No. 9

Lanzamiento del proyecto



Fuente: Alejandra Mejía Rodríguez, directora

B. Planificación

Para la fase de planificación para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diferentes planificaciones, de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que dentro de él están plasmadas toda actividad a realizar contando con las siguientes partes: duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. De igual forma está dividido en tres

fases: de inicio de planificación y de ejecución. Como también se cuenta con el instrumento de guía de entrevista respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades que serán desarrollados durante el proyecto.

Con relación a la fase de monitoreo, se elaboró una planificación con el objeto de verificar el avance de las actividades programadas, el que contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Así también se tienen los instrumentos elaborados para verificar el avance del proyecto.

De igual forma se elaboró el plan de evaluación, la cual es la fase de verificación sobre el alcance de los objetivos propuestos del proyecto de mejoramiento educativo, este contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnica e instrumentos, como también se elaboraron los instrumentos a ejecutar para evaluar el avance de las actividades del proyecto.

C. Ejecución

De acuerdo a la fase de Ejecución y de acuerdo a los objetivos establecidos, las actividades que se desarrollaron fueron mínimas en esta fase de ejecución, por lo que solamente se describen las ejecutadas, las otras actividades fueron descritas en el numeral 3.6.

Se diseñó un folleto de técnicas y estrategias para la implementación de una metodología activa para la interpretación de textos, con actividades de comprensión lectora, la cual fue investigada para realizar la selección respectiva buscando las mejores estrategias para apoyar el desarrollo mental de los niños, después se conformó el documento con las diferentes lecturas y los ejercicios de comprensión a través de distintos juegos. De igual manera se entregó a los docentes y directora el folleto de la guía con las estrategias a utilizar con los niños y niñas del centro educativo.

Fotografía No. 10
Entrega a la directora



Fuente: Álvaro Pérez. Profesor

Con ellos se logró que los docentes trabajaran las estrategias lectoras en cada uno de los grados, obteniendo con ello implementar una metodología innovadora y que los niños a través de estrategias mejoraran su habilidad lectora y su comprensión.

Se realizó todo el material didáctico que fue utilizado en cada una de las técnicas desarrolladas dentro del salón de clase con los niños y niñas, los cuales fueron hechos para que los alumnos sean creativos. En esta actividad se contó con la colaboración de los niños en la realización de un portafolio que sirvió para el resguardo de todo el material trabajado por ellos. Así mismo con los materiales y recursos didácticos se preparó un rincón específico en el área de Juegos creativos del centro educativo, que es un aula que contiene distintos juegos lúdicos de matemáticas, en esa área la directora del plantel. Proporcionó un espacio para colocar una estantería con los juegos y material específico del proyecto.

Con ello se logró inducir al niño y niña en el uso del portafolio de estrategias de comprensión lectora aplicadas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 y la importancia que conlleva tener los trabajos de forma ordenada.

Así también como parte del recurso didáctico se elaboró una manta vinílica y trifoliare, que fue utilizado para el momento de hacer el lanzamiento con los padres de familia, directora y docentes, logrando con ello la participación activa y compromiso de los padres de familia y docentes

Se aplicaron las técnicas y estrategias lectoras, para mejorar la comprensión y la interpretación de textos de los niños y niñas de quinto grado de primaria siendo esta las trabajadas en clases normales.

Técnica Fluidez Lectora

Es una técnica que conlleva tiempo para verificar los resultados, la cual se desarrolló del 17 de febrero al 13 de marzo, esta técnica se divide en varias fases las cual son:

Rastreo de Palabras: ejecutada en la semana del 17 al 21 de febrero.

Esta consistió en rastrear palabras claves en un texto de sopa de palabras, trabajando con ello motricidad visual. Así también se aplicó la Lectura 1 y 2 Este método se trabajó a través de hojas de lectura en las cuales va aumentando las palabras en cada una de ellas con la ayuda de un cronometro para medir cuantas palabras se leen por minuto. Se muestra como un juego educativo, pero ciertamente se trató de un modo creativo y divertido que ayudó a los niños a leer y mejorar rapidez lectora. Después de las lecturas se realizó un ejercicio de lectura que consistió en escribir palabras de la lectura 1 y 2. Seguido de la técnica de lectura en filas. A través de esta actividad los alumnos mejoraron la precisión y memorización de palabras.

Del 24 al 28 de febrero Se trabajó Lectura 3 y 4 junto con ejercicios de lectura en filas. Semana 02 al 06 de marzo Se trabajó Lectura 5 y 6 junto con ejercicios de lectura en filas. 09 al 13 de marzo Se trabajó Lectura 7 y 8 junto con ejercicios de lectura en filas. A

Por medio de las lecturas los niños lograron ejercitar su rapidez lectora, y comprensión por lo que cada niño logro estar en la escala de excelente en el cartel de apoyo del Lectómetro. Teniendo como resultado a 17 niños cumpliendo con el objetivo de leer las palabras por minuto correspondiente a cada lectura.

Fotografía No. 11

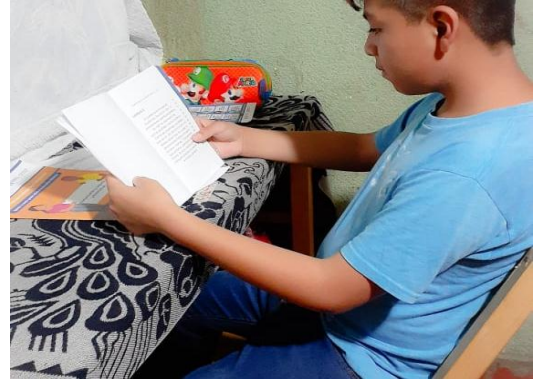
Técnica Fluidez Lectora.



Fuente: Cristofer Ajanel. Alumno

Fotografía No. 12

Fluidez Lectora



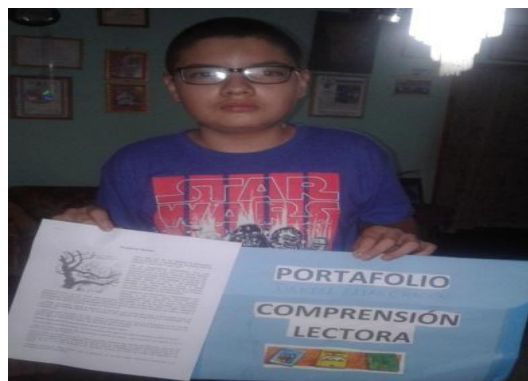
Fuente: Sandra Mendoza Hermana

Técnica del portafolio

Esta técnica se ejecutó para que dentro de ella se colocaran todas las hojas de trabajo que los niños fueron realizando durante el desarrollo de cada uno de técnicas, contando que cada técnica abarcó desde lecturas, imágenes, material didáctico que utilizaron y preguntas, las cuales fueron adjuntadas al portafolio que cada alumno tenía en su poder para un mejor orden y limpieza de sus trabajos. Obteniendo con ello que el niño aprendiera a seleccionar a través de un portafolio las evidencias de sus trabajos.

Fotografía No. 13

Técnica el Portafolio



Fuente: Reyna Samayoa Herrera. Madre

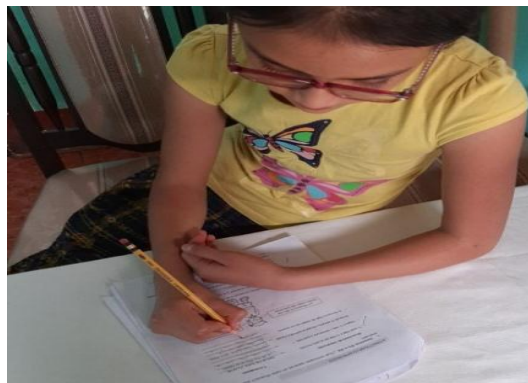
Tomando en cuenta la aplicación de técnicas que no fueron desarrolladas debido a lo emergente y a la necesidad de resguardo por la pandemia nacional, según el literal 3.6, estas las técnicas se aplicaron con los alumnos de la siguiente manera:

Estrategia Inferencias

Se realizaron hojas de trabajo con ejercicios de inferencias. Una inferencia se refiere a: Hallar las pistas o claves significativas. Encontrar más de una interpretación o significado en todo aquello que lean. Localizar datos o ideas que el escritor o escritura pretenden transmitir. Se trabajó a través de textos escogidos para ellos, pero también se hizo una dinámica vía telefónica para que los niños aprendieran a buscar las pistas o simplemente a fijarse en estas, para detectarlas. La dinámica se llamó “¡De donde hablo ¡”. Por medio de esta actividad se logró desarrollar en los niños y niñas un pensamiento lógico a través de una información de textos.

Fotografía No. 14

Técnica Inferencias



Fuente: Lidia Mejía Madre

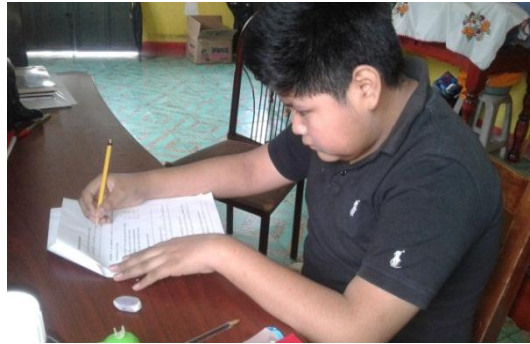
Técnica Formulación de preguntas.

A través de la estrategia del dado de la comprensión se les explico a los niños que debían incorporar a su mamá o a su papá, donde con el dado harán un juego de preguntas de las lecturas de hojas de trabajo que fueron enviadas por medio de sus padres. Los niños que cuentan con un celular Android grabaron un video, y los niños que no tienen celular se les visitaron para jugar con ellos.

Dentro de las hojas de trabajo están inmersas las preguntas que se jugaron, con ello se logró la participación en el desenvolvimiento verbal, el análisis crítico, la comprensión lectora a través de la lectura y la pregunta

Fotografía No. 15

Técnica formulación de preguntas



Fuente: Adriana Ajanel Hermana

Técnica Resumen

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo, además que lo describan con sus propias palabras, por esta razón se elaboraron hojas de trabajo con lecturas llamativas para que ellos por medio de la estrategia Collage tipo flor de cuatro pétalos escribieran dentro de ella las ideas principales de la lectura. La lectura se trabajó a través de un video explicativo vía WhatsApp donde se les dijo cómo debían sacar las ideas principales para incorporarla en su flor de necesidad de información, lo que se logró con esta técnica es que el niño y la niña aprendiera a extraer lo más importante de la lectura, emitiendo opiniones y juicio crítico con sus propias palabras.

Técnica Predicciones

A través de una secuencia de imágenes el niño puede imaginar un sin fin de historias, fábulas, cuentos y más, por ellos se envió a cada niño los materiales necesarios como imágenes, hojas para elaborar un libro gigante, previa explicación fue brindada vía teléfono a todos los alumnos, y los que cuentan con WhatsApp se envió un video dando la explicación con el libro ejemplar. El resultado fue el niño creó una historia según las imágenes que aparecieron en

cada página del libro gigante. En cada uno de los dibujos el niño escribió un subtítulo y agregó tres conclusiones de lo que él o ella observó en cada figura. Es técnica fue muy interesante porque llevó al niño a usar su imaginación, mejoró su redacción, e interpretó correctamente las imágenes dadas.

Fotografía No. 16
Técnica Predicciones



Fuente: Roberto López Padre

Técnica Vocabulario

Esta técnica se trabajó por medio de la estrategia “crea una historia (dado), en esta técnica se sabe que el vocabulario es esencial en la comprensión lectora por ellos a cada alumno se le proporcionó una ficha con la numeración e imagen de un dado, la cual fue jugada de la siguiente manera. Cada niño lanzo dos veces el dado, si el dado callo en el nuero 1 el niño se dirigió a la ficha para ver que palabras utilizaría en su historia, la historia quedó a criterio de cada niño, en hacerlo como cuento, fábula o una historia, si el niño desconocía una de las palabras podían utilizar un diccionario. Con esta técnica se logró que los alumnos enriquecieran su vocabulario por medio de palabras nuevas, se mejoró su redacción, desarrollaron la habilidad pensamiento lógico y la comprensión lectora.

Técnica Nivel Crítico

Se les envió hojas de trabajo con historias formativas, en el cual se utilizó la estrategia de la ruleta de las preguntas, en la que el niño girando la ruleta tenía

que responder a la pregunta que le tocara siendo estas, ¿qué opinas de los personajes?, ¿cuál es el principal problema de la historia?, ¿qué es lo positivo de la historia?, ¿qué parte de la historia aplicarías a tu vida?, ¿qué tienes en común con el protagonista?, ¿cómo habría terminado para usted la historia? ¿Qué personaje te gustaría interpretar?, ¿qué enseñanza te dejó la historia? Para la realización de esta técnica se hicieron visitas en los hogares, dando resultados de comprensión lectora, análisis, opinión propia mediante un aprendizaje significativo

Técnica de Secuencia

Esta técnica se desarrolló por medio de la estrategia de un friso temporal, o línea de tiempo, se proporcionó a los alumnos varias imágenes de escenas referentes de un solo tema, de las cuales de acuerdo a su imaginación ordenaron una secuencia a través de un friso y de forma creativa realizaron su trabajo, por medio vía teléfono se le pregunto el orden que uso en su friso, y los niños que cuentan con WhatsApp mandaron un video explicando por qué ordenaron el friso de esa manera?. Los resultados de esta técnica fue que los alumnos identificaron los hechos o pasos que contiene una historia, mejoraron su análisis crítico, interpretación de textos, redacción y comprensión de lectura de imágenes.

Fotografía No. 17

Técnica de Secuencias



Fuente: Lucrecia Ajanel. Hermana

Así mismo se llevó a cabo la socialización con docentes sobre la metodología aplicada con los niños y niñas de quinto grado de primaria la cual sirvió como guía para que los docentes implementasen una enseñanza constructivista con sus alumnos en cada uno de los grados del centro educativo, esta actividad se realizó mediante video llamadas por WhatsApp, debido que en su oportunidad no se realizó por la suspensión de clases presenciales. Los resultados fueron que los docentes son maestros innovadores porque aplicaron todas las técnicas de lectura en beneficio de la niñez.

Fotografía No. 18
Socialización de metodología



Fuente: Propia

D. Monitoreo

Para la fase de monitoreo y para comprobar el avance de las actividades planificadas en el proyecto, se aplicó la técnica de guía de entrevista, con el único interés de recabar información necesaria, para lo cual se aplicó una lista de cotejo que establece que actividades fueron aplicables.

Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, con relación a los objetivos planteados los cuales se especifican de la siguiente manera

El objetivo relacionado al Diseño de un folleto como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos, contiene nueve técnicas cada una con sus estrategias las que fueron seleccionadas con mucha atención, con lecturas formativas para mejorar la comprensión lectora y ejercicios para interpretar los textos, las cuales fueron fluidez lectora, inferencias, formulación de preguntas, resumen, predicciones, vocabulario, nivel crítico, secuencias y portafolio.

Esta guía, fue entregada a la directora del centro educativo, quien compartió con los docentes el folleto, quienes ejecutaron la guía, porque es un material para que fuera desarrollado en el centro educativo, los resultados obtenidos mediante las entrevistas, fue que los docentes manifestaron que la aplicación de las técnicas lectoras han beneficiado al centro educativo, ya que son técnicas innovadoras, así también los niños mencionan que la aplicación de las técnicas mejoraron su habilidad, comprensión e interpretación de textos mediante las los materiales y lecturas seleccionadas en la aplicación de las técnicas, como también los padres de familia manifestaron que por medio de la aplicación de las técnicas el apoyo incondicional hacia sus hijos se volvió un compromiso.

El objetivo relacionado a la elaboración de material didáctico para que los alumnos mejoren su comprensión lectora y la interpretación de textos. Se trabajó de manera creativa, adaptándolos a las necesidades de los alumnos, los cuales fueron observados por la directora y personal docente. Los resultados fueron viables, porque los docentes mediante la aplicación de la entrevista mencionan que elaboraron su propio material en beneficio de sus alumnos, cabe mencionar también que los alumnos manifiestan que por medio de las hojas de trabajo y el material que elaboraron ayudo a mejorar la comprensión lectora, la interpretación de textos, la rapidez y análisis crítico.

Como también lo manifiestan los padres de familia, que el material utilizado beneficio el aprendizaje de su hijo, quienes estuvieron con ellos apoyándoles en

la compra de cualquier material requerido, así también indican que se involucraron más en los procesos de formación en cada una de las técnicas lectoras que sus hijos fueron desarrollando

En cuanto al objetivo de aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, se puede verificar que las técnicas y estrategias sirvieron para que los niños y niñas mejoraran su fluidez lectora, precisión, análisis crítico, enriquecimiento a su vocabulario, mejoraron su redacción, interpretaron de los textos dados en cada una de las hojas de aplicación con distintas lecturas, desarrollaron también su habilidad de imaginación, donde cada niño fue elaborando con sus propias palabras los trabajos a distancia con ayuda de los padres de familia, quienes se involucraron eficientemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo. También los docentes indican que aplicaron las técnicas, siendo innovadores con la nueva metodología.

Los padres de familia manifestaron que la aplicación de las técnicas lectoras ha despertado en interés de su hijo en la lectura, ya que mediante las hojas de trabajo y aplicación su hijo se dedicó en formar su tarea creativamente y mejoró su comprensión lectora.

El objetivo relacionado la socialización a docentes sobre la metodología aplicada en el centro educativo, la cual sirvió como modelo para una enseñanza constructivista dentro del aula, los docentes indican que la participación del taller fue beneficioso, porque a través de él se capacitaron para aplicar correctamente las técnicas lectoras, teniendo como resultado docentes innovadores en la aplicación de técnicas y estrategias de metodología activa para la interpretación de textos, teniendo con ello un compromiso institucional, para que este proyecto se siga aplicando en los próximos años para que sea sostenible en los niños y niñas del centro educativo, evitando con ello la repitencia y el fracaso escolar.

Entonces se puede deducir en relación a los niños se logró un cambio de actitud, e interés a la lectura, porque los niños mejoraron su comprensión lectora, su fluidez, enriquecieron su vocabulario, su redacción, la interpretación de textos, son niños analíticos y creativos, los cuales se vieron reflejados en las hojas de trabajo se les envió. Los padres de familia demostraron su responsabilidad en el apoyo incondicional de su hijo, cosa que antes no hacían y los docentes son maestros capacitados e innovadores en la aplicación de metodología activa para la comprensión e interpretación de textos.

Fotografía No. 19

Entrevista dirigida a padres de familia



Fuente: Andony Herrera

E. Evaluación

Esta fase evaluó el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

El objetivo de Diseñar un folleto como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos, fue evaluado por medio de una guía de entrevista la cual dio como resultado para que el Centro Educativo cuente con un folleto de guías metodológicas que corresponden a técnicas y estrategias para la comprensión lectora y la interpretación de textos, de acuerdo a los resultados de la guía de entrevista, los docentes manifestaron que las estrategias del folleto, es un material pedagógico de apoyo para el centro

educativo, con el único fin de brindar una educación constructivista dentro del aula, convirtiéndose en docentes innovadores y capacitados para brindar una nueva educación.

Los resultados de los niños en relación a la entrevista fue que los niños indicaron que a través de las distintas técnicas lectoras mejoraron su comprensión lectora, análisis crítico, la redacción, velocidad, enriquecimiento del vocabulario y mejoraron su interpretación de textos correctamente, ya que anteriormente había niños con deficiencia en velocidad, así también manifestaron que se volvieron más responsables en la realización de tareas, más creativos y analíticos, mejorando con ello el rendimiento escolar ya que de los 20 alumnos inscritos 18 de ellos mejoró su comprensión lectora

Así también los padres de familia mencionan que las técnicas aplicadas mejoraron el acompañamiento, comprensión y dedicación hacia su hijo, teniendo mejor comunicación con ellos, así también mejoró la comunicación hacia los docentes, quienes trabaron en conjunto una educación de calidad a distancia, con estos logros se evitará la repitencia escolar, menos fracaso escolar y mayor asistencia de los niños.

Relacionado a aplicar el Objetivo dos que trata en Elaborar material didáctico para que los alumnos mejoren su comprensión lectora y la interpretación de textos, a través de la evaluación que se realizó con la guía de entrevista. Se puede deducir que se realizaron los materiales de estrategias lectoras contextualizados al ambiente de los niños, se formó un rincón lector, siendo los resultados los siguientes, los niños manifiestan que por medio de los materiales del rincón mejoraron su comprensión lectora y que las hojas de aplicación ayudaron a mejorar su análisis crítico, además realizaron sus propios materiales y portafolio que les sirvió para el resguardo de todos sus trabajos.

Como también los docentes manifestaron que elaboraron su propio material e hicieron su rincón lector con todos los recursos necesarios para los niños y niñas del centro educativo por lo que ahora los docentes son innovadores en la implementación de estrategias lectoras. Por lo consecuente los padres de familia manifestaron el apoyo y acercamiento que tuvieron con su hijo en la realización de su material, lo cual favoreció el involucramiento responsable de los padres hacia la educación de su hijo a distancia.

Fotografía No. 20

Rincón de estrategias lectoras



Fuente: Elaboración propia

El Objetivo relacionado a aplicar técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora y la interpretación de textos de los niños de quinto grado de primaria, el cual fue evaluado por medio de una guía de entrevista, proporcionando los siguientes resultados. Los docentes indicaron que ejecutaron las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del centro educativo y que a través de ello retomaron su rol responsablemente siendo docentes innovadores con una educación constructivista.

Los niños manifestaron que mejoraron su comprensión lectora, su nivel crítico, que enriquecieron a su vocabulario, fluidez lectora, también mejoraron su redacción, su precisión en la lectura, y que ahora son niños que dan su punto de vista sin ningún temor, aprendieron a demostraron responsabilidad y empeño, en

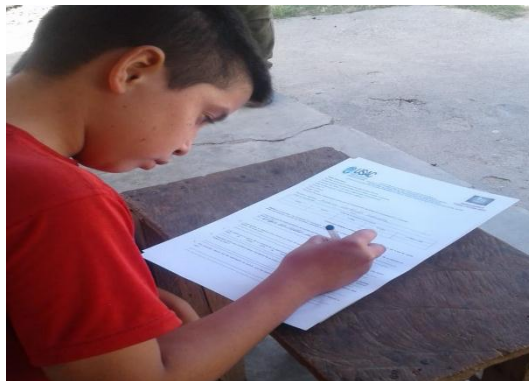
cada una de las hojas de trabajo que realizaron, mejoraron su juicio crítico, evitando así la repitencia escolar, el abandono y la inasistencia.

De igual manera los padres de familia manifestaron que por medio del desarrollo de las técnicas y estrategias mejoro el acompañamiento y comunicación hacía su hijo, ya que las lecturas favorecieron la educación y el mejoramiento de la enseñanza de manera significativa para los niños y niñas del centro educativo.

El objetivo cuatro trató sobre la Socialización con docentes de la metodología aplicada, la cual sirvió como modelo para una enseñanza constructivista dentro del aula, esta socialización se llevó a cabo con los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Vespertina vía WhatsApp con la directora se realizó por la plataforma de zoom como opción para conocer a fondo cada una de las actividades que conlleva el folleto. Los logros obtenidos en esta actividad, es que los docentes manifestaron que aplicaron las técnicas y estrategias de manera activa, y que la escuela cuenta con docentes actualizados con metodología de estrategias lectoras, así mismo se comprometieron a seguir trabando estas técnicas en los siguientes años en beneficio de la niñez.

Fotografía No. 21

Entrevista dirigida a estudiantes



Fuente: Alma Raquel Herrera. Hermana

F. Cierre del proyecto

3.8. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Medio de divulgación:

Poster Académico

Fecha: 09 de junio de 2,020

Responsable: Roxana Maribel Gómez Herrera

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo del grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

2.1.2. Específicos

A. Elaborar materiales impresos para dar a conocer los recursos obtenidos de la metodología activa para la interpretación de textos con los niños de quinto grado.

B. Contribuir activamente con toda la comunidad educativa la Información necesaria para el enriquecimiento de una educación constructivista.

C. Generar espacios para que las personas involucradas Participen dando a conocer su análisis crítico sobre el desarrollo de proyecto.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico, con la información necesaria para que la comunidad educativa conozca los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo,

el cual va enfocado a la mejora del proceso de enseñanza de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

4. Actividades

4.1. Elaborar material de apoyo para dar a conocer los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Contribuir con la comunidad educativa, para implementar una educación constructivista con los niños y niñas quienes son los más importante de la educación.

4.3. Generación de espacios para escuchar opiniones dando a conocer las debilidades que se deben mejorar en el proyecto y también las fortalezas para darle un mejor realce a las actividades con toda la comunidad educativa.

5. Recursos

5.1. Humanos: Niños, docentes, padres de familia, directora.

5.2. Materiales: Cartulina, marcadores, tijeras, lapiceros

5.3. Tecnológicos: Computadora, internet, WhatsApp

6. Evaluación: Por medio de un diálogo ameno y reflexivo con todos los involucrados en el proyecto, se obtendrán mejoras para ser implementadas.

f_____

Roxana Maribel Gómez Herrera

Para la fase de cierre del proyecto se elaboró un trifoliar para ser compartido con los padres de familia, y el poster académico fue compartido con los docentes, esta actividad fue planificada para darla a conocer por medio de un video para que los compañeros en su casa lo vieran en su computadora, pero se tuvo la oportunidad de entregar los alimentos correspondientes a los niños de la escuela, lo cual fue oportuno para hacer dicho cierre, tomando en cuenta los

protocolos establecidos por el coronavirus, la cual fue compartida con los padres y de manera amena con docentes.

Fotografía No. 22
Entrega del trifoliar



Fuente: María del Carmen Castro. Docente

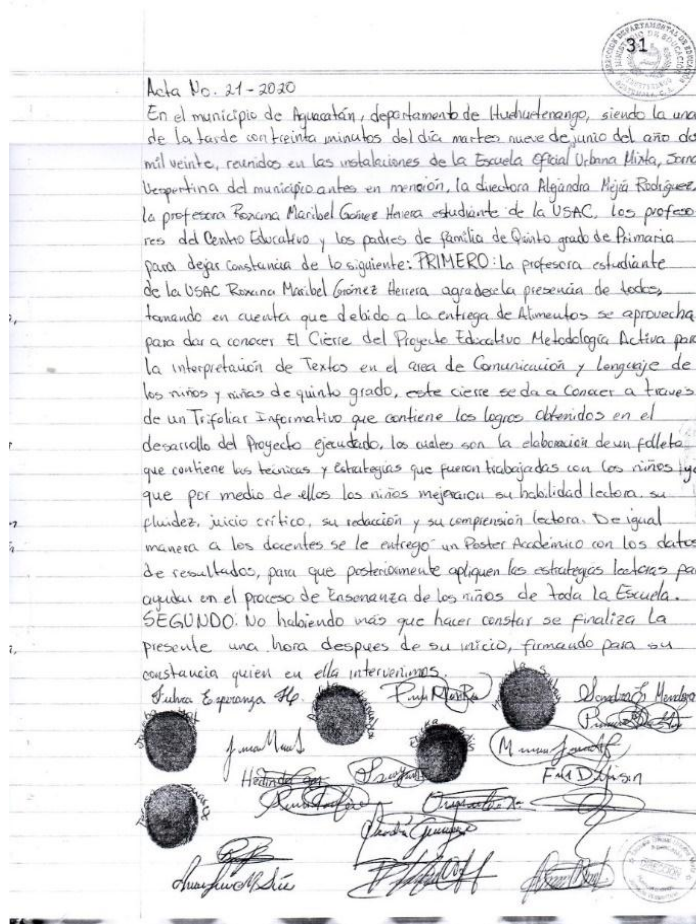
Fotografía No. 23
Entrega del poster



Fuente: María del Carmen Castro. Docente

Fotografía No. 24

Acta de cierre del proyecto



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde está siendo ejecutado el proyecto educativo es en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, que se ubica en la zona 3, de la cabecera municipal, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. El Centro Educativo, atiende los niveles de Preprimaria Bilingüe y Primaria completa, es una escuela Gradada, porque cada docente atiende un solo grado. Cuenta con la organización de padres de familia (OPF), quienes se encargan de toda la gestión ante las entidades ONEGS, o instituciones del Estado para velar por las necesidades del centro educativo, así también se cuenta con el Gobierno Escolar, quienes velan por el orden de la escuela

Después de realizar la vinculación de estrategias, fortalezas oportunidades se da por iniciada la implementación de la primera a la quinta línea de acción, mediante las cuales se proponen líneas de acción para ser implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Metodología Activa para la Interpretación de Textos en el Área de Comunicación y Lenguaje, esta acción es la prioritaria después del análisis correspondiente.

Al analizar los indicadores educativos, se determina que durante los últimos 5 años el porcentaje de repitencia, fracaso escolar, ausentismo, abandono escolar, sobreedad ha ido en aumento, sobre todo en los grados de primero, segundo, tercero, afectando las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1, L-2, L-3, y Matemáticas esto ha venido a afectar el rendimiento de los alumnos, teniendo muy bajos resultados en su fluidez lectora, comprensión e interpretación de textos, este tema viene a afectar cuando pasan a quinto y sexto grado, porque su

nivel de fluidez es muy lenta y su comprensión muy baja, por lo que se ha logrado que por medio de la aplicación del proyecto se minimice esta problemática.

Derivado a las necesidades que surge en lo anterior. Se elabora un plan de actividades en las que se toman en cuenta a los actores directos como la directora, docentes, alumnos, padres de familia, indirectos alcaldes, COCODES, ONEGS, y Proveedores.

En su fase de inicio dentro de la actividades planificadas está la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia y docentes, como también el lanzamiento del proyecto y principalmente el diseño de un manual de guía metodológicas para mejorar la comprensión lectora e interpretación de textos, que equivale a una lista de lecturas creativas y formativas con ejercicios que despierten el interés de los niños, para que se aplique dentro de cada aula y en el hogar de los niños, cabe mencionar que la socialización del manual se realiza por medio de un taller pedagógico con la participación activa de los docentes.

Los resultados obtenidos se dan a conocer en sus siguientes fases:

En relación a la fase de inicio la cual se realiza de acuerdo al cronograma de actividades con la fechas establecidas, en ella se elaboraron una serie de solicitudes para el centro educativo y a ONEGS, también se realiza el Lanzamiento del proyecto, en esta actividad se cuenta con el apoyo de los padres de familia, alumnos, docentes y directora, la cual sirve como un acercamiento armónico con toda la comunidad educativa, además por medio la distribución de recursos informativos como el trifoliar y manta vinílica se brinda una mejor divulgación del proyecto, los padres de familia manifiestan un agradecimiento profundo por la nueva forma de enseñar a sus hijos, así también se enfatiza que el apoyo debe ser de todos para que hayan mejores resultados.

Los docentes indican que por medio de una metodología adecuada e innovadora se mejorará el proceso lector para los alumnos, así también los alumnos manifiestan que las estrategias lectoras han ayudado a la comprensión lectora y que por medio de las hojas de trabajo en la nueva metodología despertó el interés de la lectura, teniendo un mejor nivel crítico, mejor redacción y fluidez en lo que leen.

Por su parte los padres de familia manifiestan que por medio de estas actividades mejoró la comprensión lectora, la interpretación de textos, y la comunicación hacia sus hijos y docente, para que en conjunto se logren mejores avances para que el alumno aprenda para la vida y su educación sea constructivista como lo dice Torres, M. (1991) que la escuela debe brindar un estudio que tenga que ver directamente con la vida de los niños y la comunidad, utilizando una metodología activa para que el niño aprenda haciendo para solucionar problemas de la vida cotidiana y que los profesores sean guías y facilitadores y que la escuela sea el núcleo integrados para la comunidad, es decir entonces que la escuela tiene un papel fundamental para el buen desarrollo de los niños, aplicando innovaciones para que el niño aprenda a desenvolverse en el mundo que le rodea.

Por su parte la fase de la planificación es útil e importancia porque por medio de ella se logra la participación de los actores directos e indirectos del proyecto, por ello en esta fase se realiza una serie de planes los cuales son: plan de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de cierre del proyecto, los cuales son importantes para definir las actividades y llevar a cabo un proceso ordenado con el único propósito de alcanzar los objetivos deseados y así lograr con la participación de todos sabiendo cada uno su función, para que su participación sea eficiente y eficaz, además la planificación ayuda verificar el avance de las actividades ya planificadas. De acuerdo a lo que dice Pérez (2019)

Que un plan de actividades, debe contener y describir dentro del todas la actividades y tareas de un proyecto, especificar cada actividad, con sus recursos, servicios, métodos y técnicas que servirán para las diferentes actividades de un proyecto. Por ello toda actividad debe ser planificada con tiempo, para no tener imprevisiones a última hora, aprovechando con ello todo lo que esté al alcance para desempeñar mejor el trabajo y ordenar cada actividad donde corresponde.

Las actividades de ejecución son orientadas a los objetivos previstos, en el primero objetivo se encuentra el diseño del folleto como guía metodológica para la interpretación de textos , para brindarla a los niños una mejor calidad educativa, dentro de este folleto están inmersas nueve estrategias para que el niño mejore su habilidad lectora y su interpretación de textos, gracias a este folleto , los niños han mejorado su vocabulario, su juicio crítico, su redacción, su comprensión lectora y su interpretación de textos, por su parte los docentes tiene su propio folleto el cual están ejecutando con sus estudiantes porque es útil para mejorar la comprensión lectora.

Así mismo los padres de familia participan activamente en todo el proceso de enseñanza de las estrategias lectoras, ya que son ellos quienes reciben los videos explicativos par la aplicación de las estrategias y con ello se mejora la comunicación hacia sus hijos y docentes.

Como lo indica Ventosa (2016) que el uso y utilidad de una buena metodología, ayuda a que los niños se activen y pasen al ámbito de la educación contractiva, dejando la educación formal, ya que la metodología es fundamental en la intervención de un desarrollo lógico de la personalidad, reflejándose en una mejor vida sociocultural del individuo. Si bien es cierto el docente debe saber utilizar una metodología que vaya acorde a la necesidad de los niños, estamos en una era de bridar una educación innovadora, pero es responsabilidad del docente hacer un cambio significativo en la educación popular.

En relación a la elaboración de material didáctico, es otro objetivo que se ejecuta, para que los alumnos mejoren su comprensión lectora y la interpretación de textos, ya que a través de los recursos lúdicos se brinda una educación constructivista. Los docentes elaboran de su propio material, se guían por el rincón de lectura, el cual contiene todos los recursos necesarios para darles a los niños una lectura creativa. Por su parte los niños realizan su propio material con las indicaciones de su profesor o profesora, y trabajan los recursos en hojas de trabajo de forma ordenada y creativa. Los padres de familia, apoyan a sus hijos en la elaboración de cualquier material que sea necesario para que aprendan la comprensión lectora.

Como lo indica Ogalde Careaga (2012), que los recursos de lectura son los medios que utiliza un docente para facilitar el proceso de enseñanza de los alumnos, el cual estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, y desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje por lo que es necesario realizar materiales de calidad para los alumnos.

En cuanto a la aplicación de las técnicas y estrategias lectoras se puede deducir que los alumnos desarrollan cada una de las hojas de trabajo del folleto de guía metodológica, la cual determina el interés de los alumnos en las realizar las actividades con esmero y dedicación, porque leen, comprenden y mejoran su habilidad lectora, siendo críticos, analíticos dando su punto de vista sin ningún temor.

Los docentes demuestran innovación en el desarrollo de cada una de las estrategias que fueron seleccionadas con el único beneficio de apoyar a los niños con deficiencia lectora, y que la implementación de estas técnicas favorece el desarrollo lingüístico de los escolares, como también despierta el interés de la

lectura mejorando con ellos su fluidez, rapidez, y pronunciación adecuada de los signos de puntuación, análisis crítico y comprensión lectora.

Por su parte los padres de familia indican que con la aplicación del folleto de técnicas y estrategias lectoras, vino a mejorar la lectura y comprensión de sus hijos, sobre todo el tiempo que dedicado en casa a la lectura, cosa que antes no hacían, los padres se dan cuenta de la labor docente por lo que se ve el apoyo incondicional con sus propios hijos como también a la profesora de grado, quienes indican que sigan enviando las tareas necesarias para que sus hijos aprendan en casa.

Estas actividades vienen a unir la comunicación de docente, alumno y padres de familia, por lo que es necesario establecer estrategias innovadoras para los niños, que vayan orientadas a formar niños en el proceso aprendizaje significativo. Tal como lo indica Para Garrido (2006) que la lectura es un vehículo para el aprendizaje del niño, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, ya que no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se le considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.

Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, ya que aumenta el aprendizaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee y se comprende lo que se está leyendo se aprende. Es decir, entonces que la lectura es de suma importancia para los alumnos, porque a través de ella mejoran sus habilidades y destrezas porque se forman para la vida, aumentan su vocabulario, mejoran su ortografía y aprenden a desenvolverse en su medio.

En relación al objetivo de socialización de las técnicas de estrategias con los docentes sobre la metodología aplicada, la cual sirve como modelo para una

enseñanza constructivista. Se deduce que los docentes aplican las estrategias establecidas, ya que las técnicas lectoras en todo momento favorecen las habilidades y destrezas en los alumnos, así mismo los alumnos, aplican las técnicas de forma ordenada y creativa, de igual manera los padres de familia indican que las técnicas lectoras son aplicadas a los niños, por lo que han despertado el interés de estudiar y leer todos los días ya que son momentos difíciles que se están viviendo, por la pandemia a nivel mundial, pero que la lectora ha atraído la atención de los niños.

Como indica Ventosa (2012) que los métodos activos, se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad, participación y autodirección y que es una enseñanza centrada en el estudiante y que el aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo, por lo que trata de promover habilidades que permitan al estudiante detectar y resolver problemas. Es importante tomar en cuenta la actitud del docente, porque partiendo de allí, el proceso de enseñanza debe estar basado en estrategias que ayuden al niño en su proceso, y con ello deducir la deserción escolar, la repitencia y el fracaso escolar, porque un docente innovador va a ser guía y facilitador incentivando con ello a la comunidad educativa.

En cuanto a la aplicación de la fase de monitoreo se realiza de acuerdo a los objetivos establecidos, para comprobar el avance de las actividades planificadas, trabajando con ellos los instrumentos de entrevistas a docentes, alumnos y padres de familia, arrojando los siguientes resultados:

Se desarrolla la primera actividad relacionada al diseño del folleto como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión lectora e interpretación de textos, mediante el cual los docentes manifiestan que a través de una nueva metodología aplicada al centro educativo, se brinda una educación constructivista para cada uno de los niños y niñas, por lo mismo los niños manifiestan que a través del folleto de lecturas mejoran su habilidad lectora, su

comprensión y análisis crítico, por consecuente los padres de familia indican que las técnicas y estrategias lectoras se volvió un compromiso para apoyar el proceso de enseñanza para su hijo.

Como lo establece Zonotto (2007) que las estrategias son acciones, que sean al contexto de los alumnos, tomando en cuenta los objetivos planteados, por lo tanto, las estrategias pueden incidir a favorecer la interacción entre la persona y los distintos factores que orientan la resolución de lecturas estratégicas para que el niño comprenda un texto dado. Por esta razón es sumamente importante tener en claro las estrategias que se utiliza con los niños, porque como lo dice Zonotto que las estrategias deben ser claras y sobre todo contextualizadas en beneficio de los alumnos para que aprendan a comprender los distintos textos.

En relación al objetivo de elaboración de material didáctico, se puede deducir de acuerdo a las entrevistas a docentes, alumnos y padres de familia que los docentes manifiestan que elaboraron su propio material, mientras que los niños indican que a través del material mejoran su habilidad lectora y su razonamiento lógico, así también los padres de familia manifiestan que los recursos y materiales que su hijo trabajan son de beneficio para mejorar la comprensión.

El objetivo de aplicación de técnicas y estrategias lectoras para mejorar la comprensión lectora se puede verificar a través de la entrevista realizada a docentes, alumnos y padres de familia quienes manifiestan lo siguiente: los docentes aplican las estrategias e indican que son técnicas innovadoras para el centro educativo, así también los niños manifiestan que a través de la aplicación de las hojas y trabajos mejoran su fluidez lectora, precisión, análisis crítico y enriquecen su vocabulario, como también los padres manifiestan que por medio de la aplicación de las técnicas sus hijos mejoraron su habilidad lectora y su interpretación.

Por lo consecuente el objetivo de socialización a docentes sobre la metodología aplicada, la cual es modelo para una enseñanza constructivista, los docentes por medio de la entrevista manifiestan que el material es una herramienta pedagógica útil para innovar la metodología del centro educativa, quienes también se comprometen a seguir implementando las técnicas en los otros años.

Según los resultados en la fase de evaluación, se puede deducir mediante las los objetivos y de acuerdo a las entrevistas dadas de los niños, padres de familia y docentes quienes manifiestan los siguientes logros.

En relación a objetivo relacionado al diseño del folleto como guía metodológica para el aprendizaje de la comprensión lectora e interpretación de textos, los niños indican que por medio de las técnicas mejoraron su habilidad lectora, su redacción, su comprensión, los docentes manifiestan que el folleto viene a ser un apoyo pedagógico incondicional para la enseñanza constructivista para el centro educativo, como también los padres indican que el folleto de técnicas y estrategias sirven para el acompañamiento y dedicación como padres de familia, siendo más responsables en la educación de su hijo.

Así mismo el objetivo que trata sobre la elaboración de material didáctico, para que los alumnos mejoren su comprensión lectora, los docentes manifiestan que por medio de los ejemplares realizan su propio material tomando en cuenta el contexto de sus alumnos, también los niños por medio de la entrevista manifiestan que por medio de los materiales han logrado mejorar su comprensión lectora, su redacción, su análisis crítico, su vocabulario, así también los padres de familia indican que por medio de los materiales sus hijos son más creativos, dedicados juntamente con ellos son más responsables.

El Objetivo relacionado a aplicar técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora y la interpretación de textos de los niños de quinto grado de primaria, de acuerdo a los resultados de la entrevista los niños indican que la

aplicación de las técnicas y estrategias han beneficiado su estudio, porque son niños críticos, analíticos y los textos los interpretan de acuerdo a su comprensión, como lo dice María Montessori (1870), citado por Snte (2013) que la educación debe permitir que el niño encuentre las solución a los problemas, es decir que el niños construya su conocimiento en base a su experiencia, y no hay que dejar que el niño fracase en su preparación.

Por ende, la aplicación de estas estrategias, permite que los alumnos construyan su propio aprendizaje porque ellos mismos aprenden a redactar de acuerdo a su imaginación y contexto, convirtiéndose en niños independientes seguros de sus trabajos. De los 20 niños inscritos 18 de ellos lograron mejorar su comprensión lectora.

De la misma manera los docentes indican que han aplican las estrategias innovadoras para una educación constructivista para el centro educativo, y así la metodología sea sostenible para los años venideros, por lo consiguiente los padres de familia manifiestan que la aplicación de las estrategias unió el apoyo necesario que deben darle a su hijo en la educación a distancia que están recibiendo, y que mediante la aplicación de técnicas lectoras sus hijos han mejora su habilidad lectora.

Como indica López (2005) que la metodología activa es un proceso de interactivo basado en la comunicación de docente – alumno, para que el alumno desarrolle su potencial en la lectura y aprenda tanto el docente como alumno al mismo tiempo. Sin duda alguna la metodología activa hace que el niño despierte el interés a su educación sobre todo la aplicación de una nueva metodología ayudo no solo al niño sino también al docente porque se convierte en un aprendizaje mutuo para la vida

En relación al objetivo de socialización con docentes sobre la metodología aplicada, manifiestan que una herramienta fundamental para el desarrollo de la

habilidad lectora, por ende, son aplicadas en cada uno su grado lo cual ha sido beneficioso para el centro educativo, porque son docentes actualizados e innovadores.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó un folleto como guía metodológica, la cual permitió que los alumnos de quinto grado, logaran mejor su comprensión lectora, análisis crítico, mejor redacción, y enriquecimiento del vocabulario.

4.1.2. Se elaboró material didáctico y recursos de lectura que favorecieron la habilidad de interpretación de textos, teniendo con ello un aprendizaje significativo evitando con ello la repitencia escolar.

4.1.3. Se aplicó el folleto de guía metodológica de interpretación de textos a nivel de aula obteniendo el desarrollo de pensamiento lógico, habilidades lectoras, razonamiento juicio crítico y comprensión lectora.

4.1.4. Los docentes se actualizaron con la implementación de la metodología activa para la interpretación de textos, la cual fortaleció el proceso lector de los niños y niñas teniendo una mejora comprensión lectora.

4.1.5. Se realizó la divulgación de cierre del proyecto, presentado mediante un trifoliar informativo los resultados de habilidad lectora e interpretación de textos de los niños y niñas de quinto grado, con los docentes y padres de familia

4.1.6. Se obtuvo el apoyo de los padres de familia, quienes fueron el sostén incondicional de su hijo (a) en la realización de las tareas en casa. Así mismo se obtuvo el valor de la responsabilidad en la entrega de trabajos.

.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Quinto

Sección: A

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

2.2. Beneficiarios

2.1.1. Directos: Niños y niñas de quinto grado, docentes, directora y estudiante Padepista

2.2.2. Indirectos: Padres de familia

3. Plan de Sostenibilidad

3.1. Objetivo general

Promover la sostenibilidad de la aplicación de la metodología activa para la interpretación de textos en el área de comunicación y lenguaje.

3.2. Objetivos Específico

3.2.1. Institucionalizar la guía metodológica mediante la aplicación a través del proyecto de mejoramiento educativo.

3.2.2. Aplicar la metodología en base a experiencias exitosas y darlas a conocer mediante charlas de calidad a los docentes de la escuela

3.2.3. Gestionar recursos financieros, tomando en cuenta a los actores potenciales para reproducir los folletos de guía metodológica para su aplicación.

Tabla No. 33
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización sobre las herramientas metodológicas para el aprendizaje para una comprensión lectora e interpretación de textos en el área de comunicación y lenguaje L1 en la escuela donde labora</p> <p>Aplicación de la nueva metodología, con materiales del contexto, basados al CBN e institución donde labora</p> <p>Implementación de rincones de aprendizaje con material activo para las lecturas</p>	<p>Deficiencia de comprensión lector e interpretación de textos</p> <p>Fortalecer el aprendizaje constructivista del área de Comunicación y Lenguaje L-1</p> <p>Fortalecer un aprendizaje constructivista con los niños y niñas de quinto grado de primaria</p>	<p>Implementar una metodología activa en el área de comunicación y lenguaje a todos los docentes e incluirla en el proyecto educativo del centro educativo.</p> <p>Dar a conocer experiencias a través de círculos de calidad con los docentes del centro educativo</p> <p>Exposiciones de material realizado con los estudiantes a cada dos meses</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos necesarios para la realización del proyecto</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto</p> <p>Priorizar los recursos necesarios y utilizar recursos del contexto</p>	<p>Gestionar recursos, a través de actores potenciales para elaboración de material a utilizar</p>
Social	<p>Involucramiento a los padres de familia en la capacitación sobre metodologías cativas, para el aprendizaje de una lectura comprensiva e interpretar textos</p> <p>Apoyo de personas expertas sobre temas de literatura.</p>	<p>Involucramiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de la comprensión e interpretación de textos de sus hijos.</p> <p>Fortalecimiento sobre la riqueza literaria que tiene la comunidad donde vive, para un auto aprendizaje significativo.</p>	<p>Reuniones con los actores involucrados, directos e indirectos.</p> <p>Implementar festivales de lectura con personas expertas en el tema, para que los niños tengan un auto aprendizaje significativo</p>

Instrumental	Realizar las fechas para la realización del material a utilizar	Planificación oportuna	Que se le dé seguimiento al proyecto, sobre metodología activa, por parte de la directora y docentes en los años venideros.
--------------	---	------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

4.2.1. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 33

Presupuesto de recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de material, didáctico o recursos de lectura para una nueva metodología	Docente preparado y creativo para elaborar el material	Q.100.00	Q400
Horas por la elaboración del Plan de sostenibilidad	Estudiante Padep/D (P) y docentes	Q30 .00	Q90
Total		Q130.00	Q490.00

Desglose de gastos en recursos materiales.

Fuente: Elaboración Propia

	cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Bote de 50ml.	Tinta, hojas	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de solicitudes, y programas	1	Ciento	Hojas	Q 5. 00	Q 5.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Hojas de colores	Q 85.00	Q85.00
Elaboración de recursos didácticos		Unidad	Cartulinas,	Q 2.00	Q 20.00
			papel iris, imágenes	Q25. 00	Q 25.00
			marcadoras,	Q2.00	Q 50.00
			crayones, temperas,	Q25.00	Q 25.00
			lápices,	Q15.00	Q 25.00
			hojas	Q 25.00	Q 25.00
Material del contexto	Q 2.00	Q 50.00			
	Q5.00	Q 5.00			
	Q0.00	0.00			

Realización de capacitación sobre la implementación de técnicas y estrategias lectoras.		Ciento Unidad	Folleto o guía de estrategias lectoras	Q 100:00	Q.600:00
Total				Q 436.00	Q 1065.00

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el taller de estrategias lectoras	1	Adorno, permisos	Q200. 00	Q200.00
Traslado de materiales	1	Vehículo	Q 25. 00	Q.25.00
Traslado de materiales	1	Vehículo	Q 25.00	Q 25.00
Mobiliario y equipo	25	Alquiler de sillas y equipo de sonido	Q 100.00	Q 100.00
Total			Q 250.00	Q.250.00

Gasto Total del Proyecto

Q 1, 805.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: ONEG CHYLD FUND de Guatemala, Cooperativa la Asunción, al proveedor Librería y Papelería Jireh

Medios para acceder: Solicitud, donación, aportes, recursos propios

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Carretero Mario. Constructivismo y educación ED AIQUE. México 1993
- Canive. T (2015) Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos
Canasto.es Ecuador
- Colectivo de autores. (1991) Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ed.
ENPES
- Colomer Teresa, (1990) Camps Ana. Enseñar a leer, enseñar a comprender.
Celeste ediciones.
- Fernando Carratalá Teruel. (2001) material para trabajar la escritura creativa.
Madrid Escuela de letras
- Gasparri Enrico (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- L.S. Vygotski. (1982) Obras escogidas II. Problemas de psicología general. ED.
Visor Madrid.
- Morduchowicz, Alejandro. (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones
que los integran. UNESCO - Sede Regional. Buenos Aires diciembre.
- Ogalde Careaga, Isabel, (2012) et al., Los materiales didácticos. Medios y
recursos de apoyo a la docencia, p. 19. Derechos Reservados © 2012,
por RED TERCER MILENIO S.C
- Pérez, Federico. (2019). Planificación y elaboración de proyectos. Consejo
estatal de estudiantes de medicina.
- Quintana, H. y. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Editorial San
marcos. País: Lima, Perú.

Reed, M., Graves, A., Dandy, N., Posthumus, H., Hubacek, K., Morris, J., Prell, Quinn, C., Stringer, L.C. (2009). Who's in and why? A typology of stakeholder analysis methods for natural resource management. *Journal of environmental management* 90 (5): 1933-1949.

Richard, R. (2013). *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. España: Prince

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elberth, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Argentina: Clacso.

SNTE (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. Compilación. México. Editorial: El Magisterio.

Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Graó. ICE Universidad Barcelona. 6ª ed.

Ventosa, V. J. (2012(2ª ed.). «2». *Métodos activos y técnicas de participación*. Madrid.

Vieites, R. (2012). *Cuadernos prácticos de gestión, como elaborar el análisis DAFO*, Santiago de Compostela, CEEI GALICIA, S.A.

Revistas

Garrido, S. (2006). *Dirección estratégica*. 2a ed. España: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. Ed.). México: Mc-Graw Hill.

Mikhael, G. (2011). *Assessment of Faucal Sludge Emptying Services. Sanitation Market Assessment, Freetown, Sierra Leone. GOAL Sierra Leone. Vol. II. Sierra Leona.*

Tesis

- Angel, Julia. (2019). Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (UNAD). Bogotá Colombia.
- Limber L. Rivas, Cedeño. Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza – aprendizaje. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- López, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.
- Martínez Rodrigo, Fernández Andrés. Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales, árbol de problema y áreas de intervención. CEPAL, Naciones Unidas.
- Mijandangos Paredes Ivon (2013) “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla universidad Rafael Landívar facultad de ciencias políticas y sociales departamento de trabajo social”. Escuintla.
- Ramos, Zulema (2013) La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Medellín, Colombia.
- Ramos, Zulema (2013) La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Medellín, Colombia. Recuperado el 15 abril de 2011: www.businessballs.com/maslow.htm
- Zanotto, Mercedes (2007). Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

E-grafía

Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales Cinta Moebio 35:110-127. Recuperado de: www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html

Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs. Recuperado de: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>

ANEXOS

Anexo No. 1 entrevista de monitoreo a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y Apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar los avances de las actividades, para establecer el progreso del proyecto sobre comprensión lectora, para formar personas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

1. ¿Considera que el diseño del folleto de estrategias lectoras, beneficiará la comprensión lectora de los niños y niñas del centro educativo?

2. ¿Qué ventajas considera usted, que tiene la elaboración de material didáctico para un rincón lector dentro del centro educativo, para una mejor interpretación de textos literarios para los niños y niñas?

3. ¿Cree usted que es positivo el cambio de metodología que se está implementando, para mejorar la comprensión lectora dentro del aula?

4. ¿Según su experiencia que estrategias implementaría usted, para promover una lectura eficaz con los niños y niñas de su clase?

5. ¿Se compromete usted a recibir capacitaciones constantes, para implementar estrategias innovadoras en beneficio de los niños y niñas, para mejorar la comprensión lectora y juicio crítico de los niños?

Anexo No. 2 entrevista de monitoreo a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Sección: "A"

Nivel: Primario

Grado: Quinto

Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y Apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar los avances de las actividades, para establecer el progreso del proyecto sobre comprensión lectora, para formar personas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de nuevas formas de leer, para que mejore su comprensión lectora?

2. ¿Qué opinión le merece contar con un ambiente donde encuentre material que despierte su interés en la lectura?

3. Cree usted que es bueno contar con personas profesionales para que le ayuden a mejorar su comprensión lectora?

4. Como considera usted que sus padres le ayudan a mejorar su comprensión lectora?

5. Lee usted frecuentemente libros que le llamen su atención, dando a conocer su juicio crítico de lo leído?

Anexo No. 3 entrevista de monitoreo a Padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y Apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar los avances de las actividades, para establecer el progreso del proyecto sobre comprensión lectora, para formar personas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias lectoras, para que su hijo/a tenga una mejor comprensión lectora?

2. ¿Qué opina sobre el material didáctico y hojas de trabajo que está usando su hijo/a para la enseñanza de una lectura creativa, para que mejore su razonamiento lógico?

3. ¿Cómo contribuye usted como padre de familia, en el proceso de enseñanza para que su hijo fortalezca el proceso lector?

4. ¿Le brinda a su hijo/a todos los medios necesarios, como por ejemplo libros o cualquier material didáctico que sea en beneficio, para que su hijo despierte el interés en la lectura?

5. ¿Qué cambios ha observado, desde que a su hijo se le ha estado enseñando una nueva metodología en relación a comprensión lectura e interpretación de textos?

Anexo No. 4 entrevista de evaluación a docentes



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y Apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar los resultados que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto sobre comprensión lectora, para formar personas capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

- ¿Considera que el diseño del folleto de estrategias lectoras, benefició la comprensión lectora de los niños y niñas del centro educativo?

- ¿De acuerdo al material elaborado, en cada una de la aplicación de las estrategias lectoras considera usted que todos los docentes cuentan con esos materiales dentro de su aula, para una mejor comprensión de textos literarios?

- ¿Cree usted que el cambio de metodología que se aplicó para mejorar la comprensión lectora dentro del aula, es adaptable para todos los grados?

- ¿Según su experiencia que como docente, que opina usted en relación si el proyecto de mejoramiento educativo tuvo un aporte pedagógico al centro educativo ?.

- ¿Para que el proyecto sea sostenible, usted como docente está dispuesto a mejora dentro del aula las estrategias lectoras en beneficio a una educación constructivista del centro educativo?

Anexo No.5 entrevista de evaluación a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Sección: "A"

Nivel: Primario

Grado: Quinto

Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y Apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar los resultados de evaluación del proyecto de comprensión e interpretación de textos con los niños de quinto grado de primaria y verificar los beneficios obtenidos en su desarrollo.

- ¿Cree usted que la implementación de nuevas estrategias lectoras le ayudó a mejorar su comprensión lectora, de su opinión en relación a ello?

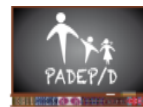
- ¿Qué opinión le merece haber tenido un rincón de lectura, y si en realidad despertó el interés para que todos los días leyera dentro de la escuela?

- Cree usted que el apoyo de su maestra en la explicación de cada estrategia lectora le ayudó a la comprensión de las distintas hojas de trabajo para la importación de textos y comprensión lectora?

- Considera usted que recibió el apoyo necesario de su padre o madre o hermanos para comprender las estrategias lectoras, que trabajo en casa?

- Que beneficio obtuvo, con las estrategias de lectura, que fue desarrollando durante vario tiempo, de su opinión en relación a ello?

Anexo No. 6 entrevista de evaluación a Padres de familia



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Roxana Maribel Gómez Herrera

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina

Dirección: 4ta. Calle 1 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodología activa para la interpretación de textos en Comunicación y Lenguaje.

Nombres y Apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Comprobar por medio de la evaluación el apoyo de los padres de familia para la comprensión lectora de sus hijos

- ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias lectoras, que su hijo/a desarrollo durante estos seis meses del ciclo escolar?

- ¿Qué opina usted en relación a las hojas de trabajo que desarrollo su hijo o hija, considera que ayudó al pensamiento lógico de los niños ?.

- ¿Cómo contribuyó usted como padre de familia, en el proceso de enseñanza para que su hijo fortaleciera el proceso lector?.

- ¿En su opinión considera usted que dedicó el tiempo suficiente en el apoyo necesario para que su hijo trabajará las estrategias lectoras, para que ellos mejoraron su habilidad lectora?

- ¿considera que su hijo o hija mejoró su comprensión lectora, a través de las distintas lectoras y hojas de trabajo que desarrollo durante varias semanas?
