



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.**

**Lucila Bernarda Rivas Gómez**

**Asesora**

**MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Lucila Bernarda Rivas Gómez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores  
M. A. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales  
Graduados.  
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes.  
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes.

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Ana Lucía Galindo Arandi Presidenta  
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales Secretaria  
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lucila Bernarda Rivas Gómez carné: 201416009 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios  
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

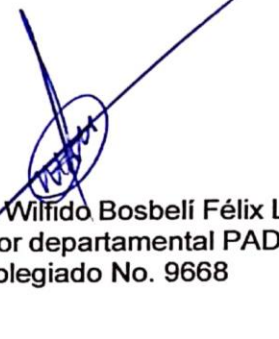
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, correspondiente a la estudiante: Lucila Bernarda Rivas Gómez carné: 201416009 CUI: 1844806981327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
MSc. Gloria Hernández de Palacios  
Colegiado Activo No. 8349  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1077

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para Mejorar El Rendimiento Escolar En Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Gómez Lucila Bernarda* Con Registro académico No. *201416009* Con CUI: *1844806981327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

29\_81\_201416009\_01\_1077



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1077

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para Mejorar El Rendimiento Escolar En Los Estudiantes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Gómez Lucila Bernarda*  
Con Registro académico No. 201416009 Con CUI: 1844806981327  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

29\_81\_201416009\_01\_1077



## **DEDICATORIA**

- A Dios: Todopoderoso, guiador y dador de la vida, quién me concedió la sabiduría, fortaleza e inteligencia para culminar una etapa más de formación académica con éxito y satisfacción.
- Mi familia: Por su cariño, comprensión, confianza y apoyo incondicional por ser una fuente de inspiración para salir adelante.
- A la Universidad: Nuestra gloriosa y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por ser una casa de estudios que fortalecen el desarrollo de nuestro país Guatemala.
- A mis hijas: Por ser el motivo de lucha, impulsándome a alcanzar mi sueño, porque sé que sin el amor y la presencia de ellas no hubiera logrado este sueño.
- A mi amigo incondicional: Por todo el apoyo incondicional desde los desvelos a mi lado, por eso sabes que eres parte de este logro.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A mi hermana: Por su paciencia, por estar conmigo en todo momento, el apoyo incondicional, motivándome a seguir adelante.
- A mi madre: Por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles, por su amor, sus consejos, sus valores y el gran apoyo que me tiene hacia mis preciosas niñas.
- A la Licda. Gloria: Por ser partícipe, de este triunfo con mucho respeto, ya que facilitó la construcción de un sueño hecho realidad, su paciencia y desvelo para sacarnos adelante.
- A mi padre: Que, aunque está lejos siempre me anima a seguir adelante, su apoyo incondicional en todo momento para salir adelante en mi estudio.
- A mis compañeros: Por su colaboración y cooperación en las actividades colectivas del proceso del ejercicio profesional, el cual finaliza lleno de nuevas expectativas, haciendo un éxito para mi carrera profesional.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Cantón Aguacatán, del Municipio de Aguacatán, del Departamento de Huehuetenango, el cual cuenta con un gobierno escolar bien organizado y la Organización de Padres de Familia quienes por su organización son los grandes gestores que apoyan la gestión educativa.

La existencia de un alto porcentaje de bajo rendimiento en todos los grados desde primero a sexto grado, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de comunicación y Lenguaje L2, con muy bajos resultados en operaciones básicas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el Awakateko y con poco interés en aprender su propio idioma, el índice de analfabetismo a pesar de estar cerca del municipio es alto, con mucho interés de rescatar muchos de los valores culturales de los ancestros que poco a poco se va perdiendo.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo y es especial a cuarto grado. Se seleccionó como proyecto: Implementar metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, realizando trabajos en equipo con los padres de familia, incluyendo a los docentes que atienden el segundo ciclo.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subieran un 85% los resultados académicos en el Áreas de comunicación y Lenguaje L2, esto logro impactar en los resultados deseados. Se ha propuesto un plan de sostenibilidad para que este proyecto permanezca durante varios años teniendo actividades de mejorar cada día.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the JM Mixed Rural Official School, Canton Aguacatán, the Municipality of Aguacatán, the Department of Huehuetenango, which has a well-organized school government and the Organization of Parents who by their organization are the great managers who support educational management.

The existence of a high percentage of low performance in all grades from first to sixth grade, especially in the area of Mathematics and the Communication Area and L2 Language, with very low results in basic operations and reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is the Awakateko and with little interest in learning their own language, the rate of illiteracy despite being close to the municipality is high, with a lot of interest to rescue many of the cultural values of the ancestors that is gradually being lost.

It was decided to select as an educational environment the L2 Communication and Language Area of the second cycle and is special to fourth grade. Selected as a project: Implement active methodology to improve school performance in students, performing teamwork with parents, including teachers serving the second cycle.

The activities developed got students motivated and at the end of the semester increased academic results by 85% in the Areas of Communication and Language L2, this is to impact the desired results. A sustainability plan has been proposed so that this project will remain for several years to improve every day.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE TRABAJO .....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	37
1.3. Análisis estratégico.....	47
1.4. Diseño de proyecto.....	60
2. CAPÍTULO II.....	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	86
2.1. Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. .....	86
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo. ....	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto .	89
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	93
3. CAPÍTULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1. Título.....	98
3.2. Descripción de PME .....	98
3.3. Concepto de PME .....	100
3.4. Objetivos.....	101
3.5. Justificación .....	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	103
3.7. Plan de actividades .....	105
4. CAPÍTULO IV .....	136
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	136
4.1. Conclusiones .....	141

4.2. Plan de sostenibilidad.....	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	146

### ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla No. 1 Rango de edades 2019.....	8
2. Tabla No. 2. Inscritos 2019.....	9
3. Tabla No. 3. Alumnos por grados.....	10
4. Tabla No. 4. Docentes por grados.....	10
5. Tabla No. 5. Disponibilidad de textos y materiales.....	13
6. Tabla No. 6. Distribución por edades.....	15
7. Tabla No. 7. Sobreedad por grados.....	15
8. Tabla No. 8. Promovidos 2014 a 2018.....	16
9. Tabla No. 9. No promovidos ciclo lectivo 2014 a 2018.....	17
10. Tabla No. 10. Repitencia ciclo lectivo 2014 a 2018.....	20
11. Tabla No. 11. Matriz de priorización.....	37
12. Tabla No. 12. Característica de actores.....	41
13. Tabla No. 13. Influencias de actores.....	43
14. Tabla No. 14. Criterios de actores.....	44
15. Tabla No. 15. Características típicas.....	45
16. Tabla No. 16. DAFO bajo rendimiento escolar.....	47
17. Tabla No. 17. Mini-Max bajo rendimiento escolar.....	48
18. Tabla No. 18. Plan de actividades.....	65
19. Tabla No. 19. Cronograma.....	69
20. Tabla No. 20. Monitoreo.....	71
21. Tabla No. 21. Evaluación.....	76
22. Tabla No. 22. Presupuesto de proyecto.....	80
23. Tabla No. 23. Plan de actividades.....	104
24. Tabla No. 24. Plan de sostenibilidad.....	142
25. Tabla No. 25. Presupuesto de sostenibilidad.....	144

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1. Gráfica No. 1. Fracaso escolar.....	17
2. Gráfica No. 2. Matrícula histórica.....	19
3. Gráfica No. 3. Croquis de la comunidad.....	21
4. Gráfica No. 4. Indicadores de eficiencia.....	26
5. Gráfica No. 5. Árbol de problemas.....	39
6. Gráfica No. 6. Relaciones de actores.....	46
7. Gráfica No. 7. Mapa de soluciones.....	59

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

1. Gráfica No. 1. Guía de observación.....	73
2. Gráfica No. 2. Escala de rango.....	74
3. Gráfica No. 3. Guía de entrevista estructurada.....	75
4. Gráfica No. 4. Grupo focal.....	77
5. Gráfica No. 5. Observación directa.....	78
6. Gráfica No. 6. Rúbrica.....	79
7. Gráfica No. 7. Solicitud entregada a la dirección.....	110
8. Gráfica No. 8. Segunda hoja de la solicitud entregada.....	111
9. Gráfica No. 9. Respuesta de solicitud.....	112
10. Gráfica No. 10. Póster Académico.....	131
11. Gráficas No. 11. Certificación de acta de cierre del proyecto.....	132

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

1. Fotografía No. 1 Niños desarrollando sus habilidades.....	104
2. Fotografía No 2. Lanzamiento del proyecto.....	113
3. Fotografía No. 3. Guía de aprendizaje elaborado.....	113
4. Fotografía No. 4. Guía elaborada para los docentes.....	114
5. Fotografía No. 5. Taller de formación a docentes.....	115
6. Fotografía No. 6. Entrega de guías de metodología.....	115
7. Fotografía No. 7. Guías de aprendizaje para estudiantes.....	116

8. Fotografía No. 8. Jugando y aprendiendo.....	117
9. Fotografía No. 9. Canasta mágica de oraciones.....	118
10. Fotografía No. 10. La ruleta de los adverbios.....	118
11. Fotografía No. 11. Trifoliales a padres de familia.....	119
12. Fotografía No. 12. Comunicación afectiva entre docente/alumno.....	120
13. Fotografía No. 13. Llenando escala de rango.....	121
14. Fotografía No. 14. Entrevista a madres de familia.....	122
15. Fotografía No. 15. Docentes comprometidos.....	122
16. Fotografía No. 16. Realizando grupo focal entre docentes.....	123
17. Fotografía No. 17. Guía de observación directa.....	124
18. Fotografía No. 18. Reunión con padres de familia.....	126
19. Fotografía No. 19. Docentes comprometidos con la educación.....	128
20. Fotografía No. 20. Entrega de Póster Académico.....	129
21. Fotografía No. 21. Trifoliar a padres de familia.....	130

### **ÍNDICE ANEXOS**

1. Entrevista a padres de familia.....	150
2. Entrevista a docentes.....	151
3. Entrevista a estudiantes.....	152



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene como mucho sentido, pues permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó a lo largo del proceso para graduarse, aportar un granito de arena para mejorar la educación de la comunidad, elevando el nivel de formación a nivel nacional.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán, de la cabecera municipal del Municipal de Aguacatán, del Departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel Párvulos, Preprimaria y todos los grados de primaria, primer grado con dos secciones, mientras que los demás grados desde segundo a sexto con una sola sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Organización de Padres de Familia -OPF- docentes de cada sección han sido entes para apoyar la gestión educativa.

Al realizar el estudio de los indicadores educativos se refleja que hay un gran porcentaje alto de fracaso escolar debido a un gran bajo rendimientos escolar que como origen de esta problemática es especialmente por el área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que está, relacionado con los niveles bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es una comunidad muy céntrica abriendo su cobertura a las pequeñas comunidades cercanas, que la mayoría son indígenas, cuya lengua materna es el Awakateko, y han tenido poco interés en el aprendizaje de su idioma materno, es por ello que aún existe analfabetismo en una gran porción de la comunidad. La mayoría son personas de escasos recursos, otras familias son comerciantes, pero la mayoría se dedica a la agricultura una actividad que les genera ingresos para el sustento diario, por otro lado, la migración a EE. UU. estuvo en aumento el último quinquenio, dejando a los hijos e hijas con abuelos o algún familiar.

La comunidad tiene interés de recuperar aspectos culturales ancestrales principalmente el idioma materno que muchos han perdido esta gran riqueza, pero con la convivencia y trabajos en equipo se puede lograr disminuir esta problemática que afecta a la población educativa, por otra parte, la falta de cultura de lectura en casa contribuye a que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo, específicamente en Cuarto grado con 34 estudiantes. Después de analizar la revisión documental realizada en la administración educativa se encuentra que, si se puede aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, la OPF y docentes quienes conforman la comisión dentro del establecimiento, en un trabajo en equipo podríamos disminuir el bajo rendimiento escolar, la falta de lectura en casa disminuirá la amenaza de analfabetismo existe en la comunidad.

Al trabajar el DAFO completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica - LAE- en la Implementación de metodologías activas en un ambiente de aprendizaje significativo con el trabajo en equipo con padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; para la gestión de

actividades se cuenta con el apoyo de la OPF juntamente con el gobierno escolar, además los docentes de cada sección del segundo ciclo.

Y dentro de la LAE, se selecciona como proyecto: Implementar metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, realizando trabajos en equipo con los padres de familia, la colaboración de docentes del segundo ciclo, el apoyo del gobierno escolar, se gestionan actividades promotoras de lectura y escritura con metodología activa, juegos lúdicos, guías de autoaprendizaje para que la formación sea integral. Las actividades desarrolladas que incluyeron el taller de formación de docentes para la implementación de metodología activa, juegos lúdicos con los estudiantes dirigidos por los estudiantes del gobierno escolar, logró que los estudiantes se motivaran, se divirtieran jugando puedan aprender y al final del semestre logró que subiera en un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las acciones realizadas evidencian que al aplicar metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes se generaron convivencias entre docente y padres de familia, la gestión entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como algunas casas comerciales pudo impactar en resultados así como plantea Gervilla (2006) que una metodología activa puede llevarnos fácilmente a la práctica de formas diferentes tales como talleres, juegos lúdicos, trabajo cooperativo.

Así mismo se evidencia lo que plantea Ramírez (2010) que al utilizar estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza se contextualiza que los elementos fundamentales para el trabajo buscan evidencias científicas mejora el proceso de enseñanza. Pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura son dos elementos que mejora el rendimiento escolar. Se denota que al aplicar la corriente pedagógica del conductismo se logra la interacción entre padres de familia disminuyendo las condiciones adversas y el aumento del control de sí mismo, se rompen paradigmas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, JM.

B. Dirección: Cantón Aguacatán, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

El establecimiento pertenece al sector Oficial, área Rural, en su plan Diario (regular), con modalidad bilingüe, tipo de atención es Mixto, categoría Pura, en su jornada Matutina, el ciclo lectivo es anual.

##### D. Gobierno Escolar

En el centro educativo está formado el gobierno Escolar por representantes de cada sección los cuales son estudiantes con cualidades de líderes dentro del salón de clases, con un rendimiento académico aceptable, además, poseen un dominio del grupo es por ello que han formado parte de esta organización educativa, que tiene como objetivo velar por algunas necesidades primordiales académicas como también de proyección a la comunidad.

La implementación del gobierno escolar “constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones en temas escolares como también comunitarios” (USAC-EFPEM-PADEP/D, 2019, p. 30) El Gobierno Escolar hace que los estudiantes participantes aprendan el

modelo de un innovador proceso de aprendizaje denominado APA (Aprendo, Practico y Aplico). Dicho gobierno está integrado por dos estudiantes representantes de cada grado y sección, siendo los encargados de velar por el orden, limpieza y recibimiento de visitas de algunas autoridades.

#### E. Visión y Misión

##### a. Visión:

Formar a ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser de la comunidad educativa, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores culturales, convicciones que fundamentan su conducta como ciudadano.

##### b. Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brindan y comprometida con el municipio logrando alcanzar un mejor país.

#### F. Estrategias de abordaje

En Guatemala, en el Diseño de Reforma Educativa plantea que los Acuerdos de Paz son vías importantes para la transmisión, desarrollo de valores y conocimientos culturales, así como para promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Aguacatán, su sistema de abordaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido la implementación del CNB dentro de las aulas llevando a la práctica el constructivismo, donde cada estudiante formula sus propios conocimientos de lo que aprende.

La directora y personal docente llevan a cabo cada mes una reunión de trabajo, en donde los docentes comparten sus experiencias y técnicas aplicadas dentro de su aula, los resultados obtenidos, además, plantea las necesidades que se

presentaron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando alternativas en beneficio de los estudiantes, de esta forma se implementa la calidad educativa.

De todo lo anterior se agrega los planes que cada docente elabora manejando en el centro educativo los siguientes: Plan anual, desligándose del mismo el plan de Unidad y plan semanal con la finalidad de facilitar la labor docente, el cual se elabora de acuerdo con las necesidades del contexto comunitario y educativo.

#### G. Modelos educativos

El modelo Educativo que presenta el establecimiento tiene como finalidad el mejoramiento de la calidad de la educación que existe desde los sistemas educativos nacionales, tomando en cuenta una educación con valores culturales, aptitudes y conocimientos que hemos descubierto como valiosos. El estudiante debe descubrir el mundo por sí mismo, tomar sus propias decisiones. Para esto es importante que la planificación del docente debe estar acorde a las necesidades de los estudiantes.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

##### a. Leamos Juntos

El Ministerio de Educación de Guatemala, con el apoyo de UNICEF, inició acciones en el año 2012 para desarrollar un programa de lectura que contribuyera a la mejora de la calidad educativa en el nivel primario, el cual se denominó “Leamos Juntos” (USAC-EFPEM-PADEP/D, 2019, p. 16) La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Aguacatán, recibe un lote de libros de lectura distribuidos en cajas de colores para los diferentes grados que se atienden.

Uno de sus objetivos primordiales del establecimiento es: promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Sin dejar por un lado los ejes transversales plasmados en el CNB que ayuda a fortalecer los valores universales establecidos, también la utilización de materiales de lectura y bibliotecas del establecimiento, con esto se puede

manifestar resultados positivos logrando competencias lectoras que cada día se observan estudiantes que poseen amor a la lectura. Los textos de Leamos Juntos que el MINEDUC envió a los centros educativos se le debe dar utilidad para cada una de las secciones porque eso ayuda a generar en el estudiante un buen hábito de lectura.

#### b. Contemos Juntos

Este programa tiene el propósito de despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de Primaria, “motivar el aprendizaje desde su familia, comunidad y el aula, dicho programa está conformado por dos líneas estratégicas, que se desarrollan en el ámbito familiar, comunitario y escolar” (USAC-EFPEM-PADEP/D, 2019, p. 16) Dentro del establecimiento educativo cada inicio del ciclo lectivo utiliza lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula, contando con la dotación de guías metodológicas, textos, materiales manipulativos y didácticos distribuidos por el MINEDUC.

Esto viene a despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en la familia y con amigos en diferentes actividades, situación que dentro del centro educativo ha venido a fortalecer la labor docente en la formación de estudiantes críticos y analíticos para lograr el desarrollo del análisis y pensamiento lógico.

#### c. Vivamos juntos en armonía

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Aguacatán, ha venido elaborando año con año un plan de convivencia donde se plasma los valores que se practican cada mes, implementando los lunes cívicos donde cada sección y grado desarrolla actividades con relación al valor, este programa de Vivamos Juntos en Armonía “es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos” (EFPEM-PADEP/D, 2019, p. 24)

Cada grado o sección presenta el valor que se practica en el mes correspondiente, a la vez planifica actividades que inicia con los actos protocolarios y luego unos puntos culturales para el fortalecimiento de cada uno de los valores. Es llamado por el establecimiento y la Dirección Departamental de Educación “Lunes Cívico”

I. Proyectos desarrollados, a desarrollar y por desarrollar.

Los proyectos desarrollados dentro del centro educativo durante este ciclo lectivo se observa la adquisición de unos aparatos de amplificación donados por Word Visión, en beneficio de la comunidad educativa, una cañonera que servirá en la proyección de actividades de mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con su respectiva pantalla, además, una mesa para la colocación de la computadora. Los proyectos a desarrollar se tienen a puerta la ejecución de remodelación de las aulas del nivel de párvulos y de preprimaria para que sean módulos de aprendizaje significativo. En espera la ejecución de un aula virtual para que se beneficie el establecimiento de computadoras y que los estudiantes tengan acceso a la tecnología.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1  
Rango de edades 2019

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años o más		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>Primero</b>	16	12	1	2		1									<b>32</b>
<b>Segundo</b>			15	15	1	2	1								<b>34</b>
<b>Tercero</b>					12	10	2	7	2	1	1				<b>35</b>
<b>Cuarto</b>							15	13	2	1	1				<b>32</b>
<b>Quinto</b>									8	9	1	2			<b>20</b>
<b>Sexto</b>											9	12	3	3	<b>27</b>
<b>Totales</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>180</b>

Fuente: Elaboración propia.



Los datos que a continuación se detallan son niños nacidos en los años 2018: 34 hombres y 35 mujeres. 2017 nacieron: 36 hombres y 39 mujeres; 2016 nacieron: 41 hombres y 44 mujeres; 2015 nacieron: 43 niños y 45 mujeres y el 2014 nacieron: 43 hombres y 44 mujeres. El total de la población de 1 año a 7 años hace un total de Hombres 236 y mujeres 247.

b. Índice de desarrollo humano

Según el Índice de Desarrollo Humano a nivel del municipio de Aguacatán se reportan un promedio de 1,266 niños y niñas que nace anualmente, de estos nacimientos fallecen 36, haciendo un total de sobrevivientes de 1,230. El promedio de vida para el municipio en cuanto a los hombres es de 80 años, y de mujeres 75 años. Muchas de las familias viven en extrema pobreza, es más observado en las áreas rurales, porque no tienen un empleo fijo, nuestro municipio no genera empleos cada año y la historia se repite porque pocos son los beneficiados de la economía que genera la municipalidad, impuestos que se obtienen a nivel nacional, pago de ornatos, sin dejar por un lado las altas tarifas municipales del alumbrado público y otros servicios.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2  
Inscritos 2019

No.	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		Total, General
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	T	
1	<b>Primero</b>	A					3	8	6			8	9	<b>17</b>	
2	<b>Primero</b>	B			1	1	8	5			9	7	<b>16</b>		
3	<b>Segundo</b>	A			1	4	13	15			14	19	<b>33</b>		
4	<b>Tercero</b>	A			3	3	14	13			17	16	<b>33</b>		
5	<b>Cuarto</b>	A			3	2	16	11			19	13	<b>32</b>		
6	<b>Quinto</b>	A			1	2	8	9			9	11	<b>20</b>		
7	<b>Sexto</b>	A			3	1	9	14			10	15	<b>25</b>		
Total					<b>12</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>73</b>			<b>88</b>	<b>89</b>	<b>178</b>		

Fuente: Elaboración propia.

1= Xinca, 2=Garífuna, 3=Maya, 4=Ladino, 5=Extranjero.

Este cuadro representa la matrícula 2019 actualizada según las tablas que presenta el SIRE en donde fueron adquiridos el total de estudiantes, aunque ahí se representa por pueblos, pero son pocos los alumnos que hablan el español dentro del centro educativo. Por respeto a estos estudiantes se habla en español por idioma materna de la docente.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Alumnos por grados 2019.

No.	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		Total, General:
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	T	
1	<b>Primero</b>	A					3	8	6			8	9	<b>17</b>	
2	<b>Primero</b>	B			1	1	8	5				9	6	<b>15</b>	
3	<b>Segundo</b>	A			1	4	13	15				14	19	<b>33</b>	
4	<b>Tercero</b>	A			3	3	14	13				17	16	<b>33</b>	
5	<b>Cuarto</b>	A			3	2	16	11				19	13	<b>32</b>	
6	<b>Quinto</b>	A			1	2	8	9				9	11	<b>20</b>	
7	<b>Sexto</b>	A			3	1	9	14				10	15	<b>25</b>	
Total					<b>12</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>73</b>				<b>88</b>	<b>89</b>	<b>177</b>	

Fuente: Elaboración propia. 1= Xinca, 2=Garífuna, 3=Maya, 4=Ladino, 5=Extranjero.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Docentes por grados

No.	Datos del Docente	Fecha de Nacimiento	Género	Fuente de Financiamiento	Grado que atiende
1	Margarita Rodríguez Rodríguez	29/08/1981	Femenino	011	Directora
2	María Bonifacia Cristóbal Rodríguez	07/08/1985	Femenino	011	Primero A
3	Luciano Edilberto Ortiz Ailón	20/02/1977	Masculino	011	Primero B
4	Vivian Yojana Mota Herrera	25/01/1985	Femenino	011	Segundo A
5	Jorge Emilio Alegría Cifuentes	14/09/1974	Masculino	011	Tercero A
6	Emiliana Hernández Mejía	05/01/1973	Femenino	011	Cuarto A

7	Lucila Bernarda Rivas Gómez	24/07/1985	Femenino	011	Quinto A
8	Martín Eleonor de León Vásquez	11/11/1969	Masculino	011	Sexto A

Fuente: Elaboración propia.

#### d. Relación alumno/docente

La relación que existe entre los alumnos y el docente de cada grado o sección es grata porque gracias a la reubicación de unos docentes del 011 donde en sus escuelas están subutilizados o presentan un cuadro clínico de alguna enfermedad que pone en riesgo su salud o estado físico, el cual ha venido a cubrir las necesidades de tener una buena cantidad de alumnos por cada docente, observando el cuadro anterior todos y todas tienen cantidades de estudiantes acordes a la atención personalizada que se le puede brindar a cada estudiante.

Los estudiantes matriculados en este ciclo lectivo han tenido hasta el momento un gran porcentaje de atención para que sean formados con valores y tener una preparación académica de calidad, apuntando siempre a mejorar la implementación del trabajo colaborativo o por equipos de trabajo. Cada uno de los docentes atienden en promedio de estudiantes de 25 cada uno.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La Asistencia de alumnos hasta la fecha ha sido en un porcentaje del 100% gracias al programa de Alimentación escolar que ha venido a fortalecer la anuencia de todos los alumnos así como se detalla el cumplimiento de clases, en tanto la asistencia desde primer grado a sexto ha sido de manera muy aceptable porque todos asisten a temprana hora a recibir sus clases, de esta forma se están formando en valores y la responsabilidad que van adquiriendo desde temprana edad es muy aceptable, a la vez, ayuda que las casas tengan accesibilidad de medios de transportes, como por ejemplo motos, carros que son los medios de transportes más conocidos.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de días efectivos de clases es de 62.22% con un total de 117 días efectivos de clases. El cumplimiento a clases desde primer grado en ambas secciones se reporta un porcentaje del 100% de asistencia, desde que inició el ciclo lectivo hasta la fecha, es aceptable que algún niño o niña se ausente en el aula por situaciones de enfermedades, pero ha sido por un día, de lo contrario todos los días asisten para que puedan recibir con alegría el aprendizaje y la alimentación escolar.

En segundo grado, se reporta la asistencia de un 97% porque de vez en cuando siempre faltan niños por algunas necesidades personales, según manifiesta la profesora encargada del grado. En tercer grado la asistencia esta regularmente entre el 96% según el estudio realizado de promedios de días de clases. Cuarto Grado reporta un 100% de asistencia a pesar de tener una cantidad grande de estudiantes la mayoría asiste a clases. Cuarto grado cumplen hasta el momento el 100% de asistencia a clases entendiendo que la edad, ya se sienten responsables de su propia preparación, sin lugar a duda que sexto grado está igual gracias a su permanencia alcanzan el 100% de asistencia.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Para el grado que se atiende es muy importante recalcar que como docente monolingüe, es por ello que las clases se desarrollan al 100% en castellano, para lo que al estudiantes sería su L-2, pero en años anteriores se ha ido capacitando para dominar la escritura de muchos términos en Awakateko que para la mayoría de estudiantes y padres de familia es su idioma materno, sin embargo, los estudiantes de habla castellana igual se van adaptando para poder ejercitar la escritura de un segundo idioma.

En quinto grado el idioma utilizado como medio de enseñanza es el Español que por ser idioma materno de la docente de grado, por lo que no es una barrera tener esta comunicación y desarrollar las clases en el Idioma que domina el docente,

porque en el grado de quinto, la capacidad de entender y comprender de los estudiantes es mucho más aceptable, de comunicación, el diálogo, son herramientas para que la formación académica de los estudiantes sea participativa desde los modelos del constructivismo. Existe fluidez de comprensión entre todos.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos que envía el Ministerio de Educación a través de las Coordinaciones Técnicas Administrativas de cada municipio han cumplido a cabalidad la entrega, claro que cumpliendo con lo que el MINEDUC envían para cada municipio, teniendo acceso a estos beneficios tanto de Comunicación y Lenguaje L2 como el libro de Guatemáticas. En primer grado con una cantidad de 32 alumnos han recibido sus libros de Comunicación y Lenguaje denominado Leo y Escribo Fase 1, Leo y Escribo Fase 2 y finalmente han recibido recientemente el libro Mis Primeras Lecturas, el libro de Guatemáticas 1 lo recibieron para trabajarlo desde el inicio de año. La tabla que se presenta a continuación se detalla, por grados los textos o materiales que se recibieron al inicio del ciclo lectivo, que en su mayoría fueron beneficiados los estudiantes del nivel primario.

Tabla No. 5

Disponibilidad de textos y materiales

Libros	Grados	Cantidad	No entregado
Leo y Escribo paso 1, Leo y Escribo paso 2, Mis primera Lecturas, Matemáticas	Primero	34 cada uno.	0
Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Segundo	34 cada uno.	0
Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Tercero	34 cada uno.	0
Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Cuarto	32 cada uno.	0
Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Quinto	20 cada uno.	0
Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Sexto	25 cada uno.	0

Fuente: Elaboración propia.

#### e. Organización de los padres de familia

La organización de Padres de familia funciona dentro del establecimiento desde hace años recibiendo los beneficios de alimentación escolar para el centro educativo, beneficiando así a toda la población. Cabe mencionar que ellos culminan su período de gestión en estos días, según la resolución que emiten para la conformación de los Consejos Educativos en cada centro educativo, además se han electo los nuevos padres de familia que conformaran esta organización en una asamblea realizada.

En la actualidad han tenido auge en el proceso de aprendizaje, porque esta organización tiene toda potestad de ejecutar proyectos educativos, además de velar por el fiel cumplimiento de la refacción escolar, beneficiando de esta forma a todos los estudiantes obteniendo los beneficios de los programas de apoyo, como la gratuidad de la educación, útiles escolares en algunos casos la ejecución del quinto programa.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

Dentro de la escolaridad oportuna se observa una buena cantidad de estudiantes que los mismos padres de familia han aceptado la inscripción de sus hijos al centro educativo según las normativas que emana el MINEDUC, estableciendo como edad escolar los niños o niñas de 6 años a 12 años para el ciclo escolar en el nivel Primario. No obstante, siempre aparecen muchos niños que están fuera de rango de edades según el Sistema de Registros Educativos. Dentro del establecimiento aparece un total de 85 niños en edad escolar y 88 niñas. Estudio que se realiza a nivel general de estudiantes que están en el rango de escolarización oportuna.

## b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 6

## Distribución por edades

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años o más		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>Primero</b>	16	12	1	2		1									<b>32</b>
<b>Segundo</b>			15	15	1	2	1								<b>34</b>
<b>Tercero</b>					12	10	2	7	2	1	1				<b>35</b>
<b>Cuarto</b>							15	13	2	1	1				<b>32</b>
<b>Quinto</b>									8	9	1	2			<b>20</b>
<b>Sexto</b>											9	12	3	3	<b>27</b>
<b>Totales</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>180</b>

Fuente: Elaboración propia.

Los alumnos de siete años inscritos en el nivel primario se encuentran registrados en primer grado, en un 100% están inscritos según el reglamento de las edades que se manejan a nivel nacional según el Artículo 22 del Acuerdo Ministerial 11 – 71 del año 2010 del reglamento de evaluación de los aprendizajes donde se menciona que Primer Grado de Nivel de Educación Primaria estarán inscritos siempre y cuando hayan cumplido seis años y seis meses de edad al inicio del período lectivo.

## c. Sobreedad

Tabla no. 7

## Sobreedad por grados

No.	Nombre del alumno	Grado	Edad
1	Deysi Yanira Escobar Mendoza	Primero	9
2	Gerson Orlando Escobar Velásquez	Segundo	10
3	Kenny Alejandro Berlarmino Mejía López	Segundo	10
4	Kevin Rafaél Rivas	Segundo	11
5	Cristian Geovanny García Mendoza	Tercero	11

6	Miguel Ángel Rodríguez Rodríguez	Tercero	12
7	Yenifer Melisa Mauricio García	Tercero	11
8	José Luis García Alonzo	Tercero	12
9	Walter Benjamín Rodríguez Mendoza	Tercero	12
10	José Víctor Rodríguez Rodríguez	Tercero	11
11	Esvin Fernando García López	Cuarto	12
12	Brayan Alexander Mauricio García	Cuarto	12
13	Yocely Yannira López Rodríguez	Sexto	14
14	Williams Gregorio López López	Sexto	15
15	Denis Ulises Mérida Cardona	Sexto	15
16	Jorge Luis Rodríguez Rodríguez	Sexto	15

Fuente: Elaboración propia.

Este cuadro representa que en cada grado siempre existen alumnos fuera del rango de edades según la normativa del MINEDUC, por lo que, haciendo a un total de 16 alumnos, habiendo resaltado con exactitud a cuatro alumnos que están con edad netamente fuera del rango en el nivel primario, pero se les atiende en el centro educativo.

d. Tasa de promoción anual

La tabla de promoción anual se refleja los logros que ha obtenido el establecimiento en los últimos cinco años, aunque la cantidad de niños viene en decadencia lo más importantes es brindar la atención adecuada a los estudiantes que confían en la labor de los docentes quienes han luchado para que la promoción se logre un 90%.

Tabla No. 8  
Ciclo lectivo 2014 a 2018

Grado	Promovidos/Promovidas														
	2014			2015			2016			2017			2018		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
1º.	12	21	<b>33</b>	13	12	<b>25</b>	21	12	<b>33</b>	14	15	<b>29</b>	13	19	<b>32</b>
2º.	11	8	<b>19</b>	13	22	<b>35</b>	11	12	<b>23</b>	20	10	<b>30</b>	17	17	<b>34</b>
3º.	15	13	<b>28</b>	10	9	<b>19</b>	14	19	<b>33</b>	10	12	<b>22</b>	21	11	<b>32</b>
4º.	35	24	<b>59</b>	14	13	<b>27</b>	11	7	<b>18</b>	12	18	<b>30</b>	9	11	<b>20</b>



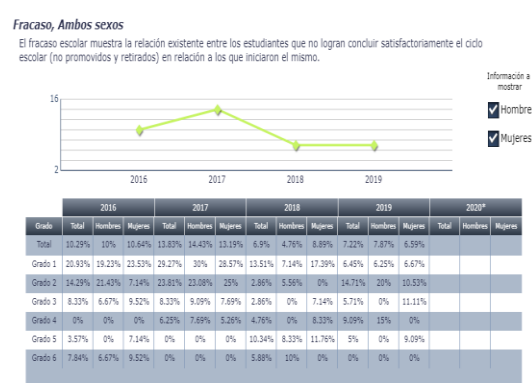
<b>5º.</b>	19	17	<b>36</b>	33	21	<b>54</b>	14	13	<b>27</b>	12	7	<b>19</b>	11	15	<b>26</b>
<b>6º.</b>	19	14	<b>33</b>	19	17	<b>36</b>	28	19	<b>47</b>	15	15	<b>30</b>	9	7	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>97</b>	<b>208</b>	<b>102</b>	<b>94</b>	<b>196</b>	<b>99</b>	<b>82</b>	<b>181</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>160</b>

Fuente: Elaboración propia.

### e. Fracaso escolar

En esta gráfica queda demostrado que el establecimiento siempre ha tenido en su historia un nivel de fracaso escolar más en los grados del primer ciclo, porque está demostrado que en el segundo ciclo son pocos los fracasos.

Grafica No. 1  
Fracaso escolar



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla No. 9

No promovidos ciclos lectivos 2014 a 2018

Grado	No Promovidos/No Promovidas														
	2014			2015			2016			2017			2018		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
<b>1º.</b>	5	1	<b>6</b>	3	2	<b>5</b>	4	3	<b>7</b>	4	5	<b>9</b>	1	4	<b>5</b>
<b>2º.</b>	3	1	<b>4</b>	4	2	<b>6</b>	3	1	<b>4</b>	5	3	<b>8</b>	1	0	<b>1</b>
<b>3º.</b>	2	4	<b>6</b>	2	1	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>4º.</b>	1	0	<b>1</b>	2	1	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>5º.</b>	0	0	<b>0</b>	2	2	<b>4</b>	0	1	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>6º.</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	2	2	<b>4</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

En los últimos años se ha conservado una cantidad no menos de 180 estudiantes que son atendidos en el centro educativo, la misma situación de estar cercano a la cabecera municipal, muchos padres de familia han acudido a inscribir a sus hijos en los colegios, pero el establecimiento sigue brindando buenos resultados de promociones año con año, estos logros han sido porque el personal docente permanente en el centro educativo se ha propuesto mejorar la atención a los estudiantes, claro está que los programas educativos ayudan a que los estudiantes de escasos recursos tengan acceso a la educación.

Este ciclo lectivo se está atendiendo a 167 estudiantes, entre los cuales la mayoría son de la cultura maya, unos pocos son ladinos, esto representa el 85% de cultura maya y un 14.37% de la cultura ladina. Según el estudio realizado en las estadísticas finales de cinco años atrás había una cantidad mayor que se atiende es de 200 estudiantes y que en tres años consecutivos se observa que la matrícula se ha mantenido en una cantidad entre 180 – 160 estudiantes que se atienden en el establecimiento educativo. Este promedio de la conservación de la matrícula es de los últimos cinco años.

g. Finalización de nivel

La finalización en los últimos cinco años se observa con buenos resultados y eso se debe mejorar cada día. Es uno de los logros que se han venido obteniendo, pero por falta de docentes presupuestados directamente en el centro educativo hace que cada ciclo educativo no se atiende de la mejor manera a los estudiantes de primer ingreso. Esto es de vital importancia en la preparación de niños, porque al iniciar bien un ciclo escolar se obtiene excelentes resultados al finalizar. Es por ello que en la siguiente gráfica se demuestra a nivel nacional que los estudiantes inscritos del 2016 al 2020 la cantidad es 0 de repitencia, esto comprueba la gran labor que realizan los docentes en sus aulas.

## Gráfica No. 2 Matrícula histórica



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Normalmente todos los estudiantes que se inscriben cada uno de los ciclos estudiados terminan el año lectivo, son pocos los que se retiran que anteriormente no se tenía un control sobre ellos o ellas si siguen estudiando en otros establecimientos educativos o no, ahora el Sistemas de Registros Educativos - SIRE- los registro como caso en el establecimiento donde llegan generando casos que luego son solucionados cuando se liberan en otro establecimiento.

### h. Repitencia

Tabla No. 10  
Repitencia ciclo lectivo 2014 – 2018

Grado	Repitencia														
	2014			2015			2016			2017			2018		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
1º.	5	1	6	3	2	5	4	3	7	4	5	9	1	4	5
2º.	3	1	4	4	2	6	3	1	4	5	3	8	1	0	1
3º.	2	4	6	2	1	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0
4º.	1	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5º.	0	0	0	2	2	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0
6º.	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	11	6	17	13	8	21	10	9	19	9	8	17	2	4	6

Fuente: Elaboración propia.

### i. Deserción

Los niños retirados durante el ciclo lectivo 2014 se encuentran un total de 3 niños y 1 niña, en el 2015 se registran 2 niños y 2 niñas en total 4. Durante los ciclos lectivos del 2016, 2017 y 2018 dentro del establecimiento no se reportan retirados definitivos, esto demuestra que todos los alumnos inscritos finalizaron el ciclo escolar.

### j. Resultados de aprendizaje

Según la estadística de resultados de las evaluaciones aplicadas a nivel nacional. En nuestro municipio solo 8 escuelas se han tomado como muestra de estas evaluaciones. Estas evaluaciones de lectura y matemáticas a nivel nacional logran un porcentaje de lectura 34.31% y en matemática alcanzaron el 11.05%, dichas cifras demuestran que el trabajo docente debe mejorar el trabajo, además la falta de apoyo de padres de familias hace que estos resultados estén en un nivel bajo.

En muchas de las escuelas afecta el hecho de que sean atendidos por docentes monolingües porque los estudiantes no son atendidos en su propio idioma. Es una de las dificultades observadas, además, a nivel de la sociedad existe dificultad en la práctica del idioma materno, llegando a dificultar el desarrollo de habilidades del proceso de aprendizaje.

## 1.1.3 Antecedentes

### A. Históricos

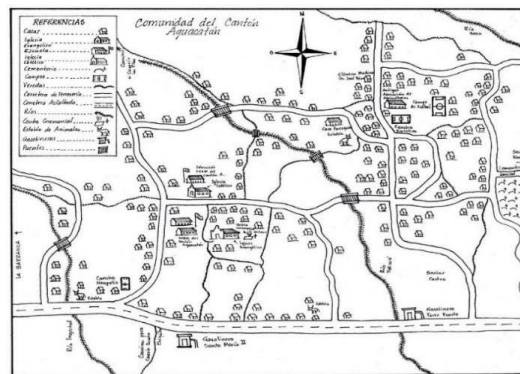
El 5 de mayo del año 1976, empezó a funcionar en una casa particular del sector 3 del Cantón Aguacatán, las personas quienes fundaron la Escuela fueron un grupo de personas que conformaban el comité pro-mejoramiento de ese entonces, la iniciativa era para que la propia comunidad tuviera su propio centro educativo porque solo en la zona urbana funcionaba el Colegio San Juan Bosco y la Escuela Urbana. La Escuela de la comunidad de Cantón Aguacatán se ubica en un lugar céntrico brindando su servicio durante 36 años formando a muchos profesionales.

Actualmente funcionan los niveles, párvulos, preprimaria y primaria la cual cuenta con 14 salones de clases, incluyendo el salón de computación, cocina, baños para niños y niñas, los alumnos son atendidos por 12 docentes y un docente de Educación Física, atendiendo a un total de 180 alumnos. Asistiendo a recibir las clases las dos culturas Awakateko y no Indígena. Anteriormente las aulas eran construidas de madera y de bambú, un grupo de comité pro-mejoramiento empezaron a gestionar apoyo en algunas instituciones para construir aulas para un buen desarrollo de la comunidad al mismo tiempo para comodidad de los educandos.

En los años 1980 se construyeron 3 aulas por la Institución CARE, 1982 se construyó 1 aula más por la municipalidad, 1988 se compra un predio de 3 cuerdas donde se construyen 3 aulas más por SHARE, 1997 se construyen 3 aulas más por FONAPAZ, 2004 se construyen las 3 aulas y la dirección por la embajada de Japón, siempre contando con el apoyo de la comunidad en general. En cuanto a la educación, la salud, son servicios básicos e indispensables para alcanzar el desarrollo. En el centro de la comunidad está situado la escuela, se atienden los niveles párvulos, preprimaria, y primaria, es atendido un grado por docente. Se cuenta con maestros bilingües quienes atienden los primeros grados.

Grafica No. 3

Croquis de la comunidad



Fuente: Elaborado por el Profesor José Rodríguez Rodríguez.

### B. De contexto

La comunidad se ubica en un valle con terrenos planos cultivables de regadillo su principal producción es el ajo, la cebolla, el maíz y hortalizas. Se divide en cuatro sectores iniciando en el poniente con el sector uno y los demás sectores divididos por caminos vecinales y arroyos, la mayor parte es transitable en todo tiempo. En la comunidad pasa la carretera asfaltada Ruta nacional 7w que conduce a la cabecera departamental. También se encuentran recursos históricos como la ruina de witxun ubicado en la parte norte de la escuela. Los sucesos relevantes en las que ha estado actuando el establecimiento es sobre la actuación de los estudiantes en el desfile comunal que se realiza en honor a la patrona Virgen de la Asunción que se celebra como una feria patronal comunal.

Las actividades culturales, deportivas en las que ha participado el establecimiento han sido como la caminata por la celebración de los idiomas mayas, una caminata que se realiza desde el calvario al centro del municipio, en actividades deportivas siempre se ha sobresalido en fútbol y baloncesto. Dentro de las actividades recreativas se ha participado por secciones para los lunes cívicos, presentando canciones alusivas a la patria. En el centro educativo en los últimos cinco años se ha observado la matrícula que viene en decadencia, en la actualidad se mantiene las inscripciones en un total en este nivel 177 estudiantes de los cuales la mayoría son maya hablantes, cantidad que asciende en un 84.17%, el 15.83% son ladinos.

La relación interpersonal entre docentes y alumnos ha sido grato porque la comunicación ayuda a que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a alcanzar las competencias y que los mensajes lleguen a cabalidad, donde los docentes están distribuidos según la capacidad, idioma materno, atendiendo un total de alumnos muy adecuados para personalizar la formación de ellos.

### C. De recursos

Los libros que emana del MINEDUC has llegado año con año al establecimiento, aunque llegan un poco tarde, son recursos que al docente le viene a brindar gran

apoyo en su labor, se han obtenido libros de Comunicación y Lenguaje L2, las Guatemáticas, libros de Ambiente social y natural, Formación Ciudadana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, son las más usuales dentro de las aulas. La preocupación principal del establecimiento está en el mobiliario que es utilizado por los estudiantes porque están cada día en pésimo estado. Las aulas con las que se cuentan están diseñadas acordes a las necesidades de los estudiantes, aunque algunas fueron construidas hace muchos años con una altura menor que las que son construcciones nuevas.

#### a. Programas de Apoyo

##### i. Alimentación Escolar

Parte de los programas educativos de apoyo con que cuenta el establecimiento se tiene la alimentación escolar, donde actualmente manejan 4 quetzales por cada estudiante en el nivel primario según la ley que cada menú debe tener ese costo cada día, este beneficio viene a contribuir en el desarrollo de cada niño porque brinda alimentos que poseen nutrientes para el crecimiento de ellos. Este programa de apoyo busca contribuir al acceso, permanencia, promoción escolar en el sistema educativo público, a través de buenas prácticas de alimentación y nutrición pertinente, en ambientes dignos y saludables, basada en la participación comunitaria, el desarrollo socioeconómico local y coordinaciones con diferentes sectores. Este programa ha sido de vital importancia a que los estudiantes asistan diariamente a clases, aunque algunos solo llegan porque ahí saben que comerán algo para sobrevivir.

##### ii. Útiles Escolares

El programa de apoyo de útiles escolares durante los últimos años se ha brindado a cada estudiante inscrito el beneficio de 55 quetzales para el área rural y 50 quetzales para el área urbana, por lo que el establecimiento recibe 55 quetzales para cada estudiante, este beneficia a todos los padres de familia porque no hacen gastos innecesarios en la compra de los útiles escolares.

### iii. Valija Didáctica

Este programa de apoyo lo recibe cada docente que labora en la escuela beneficiándose con Q. 220.00 quetzales, cantidad que se utiliza para comprar materiales específicamente de utilidad didáctica para el docente en servicio, en el establecimiento se benefició este ciclo lectivo a ocho docentes que laboran en las diferentes secciones o grados.

### iv. Gratuidad

Según la Constitución Política de la República de Guatemala tiene la obligación de “brindar una educación obligatoria y gratuita”. El Acuerdo Gubernativo No. 226-2008 reafirma que la prestación del servicio público de educación es gratuita y por lo que cada estudiante inscrito recibe en dos desembolsos anuales de Q. 20.00 quetzales cada uno haciendo un total de Q. 40.00 quetzales. Este fondo ha venido a cubrir con las necesidades primordiales del centro educativo, brindando a los estudiantes una calidad en su formación académica.

### v. Mantenimiento de Edificios Escolares

Este quinto programa el Establecimiento educativo no tiene acceso a ello porque no cuenta con la Escritura Pública registrada a nombre del MINEDUC, ni es de la comunidad, sino que pertenece a la Municipalidad, la cual impide que se obtenga el beneficio de este programa, se ven necesidades importantes, pero se queda solo en anhelos la obtención de estos fondos de este programa de mejoramiento o mantenimiento del edificio escolar.

Los profesores que prestan su servicio al beneficio de la población educativa están preparados con pasión llevando a feliz término cada año del ciclo lectivo, coordinados en la actualidad con los Coordinadores Técnico Administrativo del municipio de Aguacatán, la organización de padres de familia que están anuentes de las necesidades que día a día surge dentro del establecimiento, además coordinan con todas las madres de familia la refacción escolar.



#### D. De procesos

Actualmente laboran del renglón presupuestario 011 en el establecimiento del nivel primario apenas están tres docentes en el nivel primario, los demás grados son atendidos cada año por docentes que resultan subutilizados en diferentes establecimientos, es por ello que también se han perdido estudiantes por la falta de docentes. La distribución de estudiantes está en lo correcto, pero en algunas secciones están bien cargadas de estudiantes. Se hace mención que los estudiantes son acompañados por sus mamás casi en su totalidad. Los contenidos de aprendizaje están acordes a lo que plantea el CNB.

Gran parte de la escuela es de una estructura antigua pero que aún está para atender a muchos hijos de los miembros de la comunidad, son aulas que se prestan para realizar de buena forma la labor docente, aunque en estos últimos meses se está, gestionando la remodelación de las aulas de preprimaria y párvulos.

#### E. De resultados de escolarización

Según los resultados aplicando la fórmula en la obtención de resultados se tiene que en tercer grado se logro el 54.28% de estudiantes evaluados que están en el nivel satisfactorio mientras que el 45.71% de estudiantes que deben mejorar y dentro de ellos una cantidad de insatisfactorio.

Indiscutiblemente que en matemática puede darse resultados inversas en donde los satisfactorios pueden ser el 45.71% porque en estos años el Establecimiento Educativo no ha participado en estas evaluaciones. Sexto grado según las observaciones que ha tenido el docente que imparte ese grado se tiene un 33.33% de estudiantes insatisfechos y que deben mejorar la lectura. Hace falta mucho trabajo para que aparezcamos dentro de los mejores a nivel nacional, primero que las evaluaciones solo se han tomado como modelos algunas escuelas y que en Huehuetenango aparecemos en el penúltimo lugar en los parámetros que el SNIE emitió el año pasado.

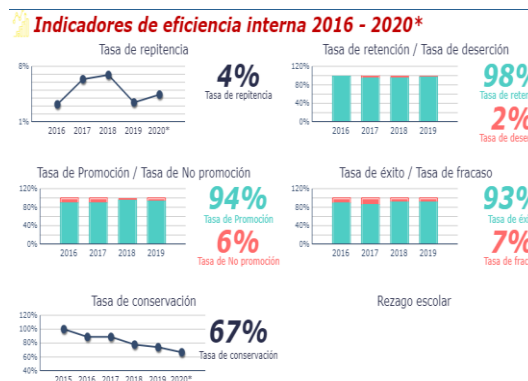
## F. De resultados de aprendizaje

Dentro de los resultados de trabajo que el establecimiento ha ofrecido a la comunidad, al municipio han logrado obtener buenos lugares a nivel de sector en lectoescritura y matemáticas. Los textos de matemáticas entregados han sido de ayuda para brindar buenos resultados en cuanto al avance de cada niño o niña que está cursando primer grado. Se observan hasta el momento avances significativos en un 95% de logros en adquirir las habilidades de pensamiento lógico y de cálculo matemático.

El programa de “Leamos Juntos” ha venido a fortalecer todo el proceso de formación de los estudiantes finalistas, porque brinda materiales para que en ellos se desarrolle el amor a la lectura, situación que ayuda a cada uno de estos niños y niñas, en algunos casos señoritas y jóvenes que van teniendo presente ya nuevos sueños que perseguir, por una parte, porque ya están pensando en buscar los Institutos para seguir estudiando. Aquí se demuestra los resultados de aprendizaje en los últimos cinco años, con una tasa de promoción del 94%, tasa de no promoción del 6% por lo que se tiene una tasa de retención del 98% y una tasa de deserción del 2%. La tasa de éxito del establecimiento alcanza el 93% y una tasa de fracaso del 7%.

### Gráfica No. 4

#### Indicadores de eficiencia



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Según abuelitos de la comunidad cuentan que en la comunidad existe una serie de costumbres y tradiciones que son los atractivos para las personas quienes lo visitan, principalmente el sitio arqueológico denominado Witxun un lugar que aún se conserva su estructura, la historia que trae consigo, en el lado oeste aparece un campo para juego de pelotas, un lugar que con el paso de los años ha quedado en el olvido, pero es un lugar que aún se puede rescatar para que muchas personas puedan conocer su fondo histórico.

Actualmente es utilizado como un campo de convivencia para los estudiantes que visitan el lugar, un lugar sagrado, conservado por los abuelos con el paso de los años y el tiempo. Situaciones históricas afecta directamente a las familias que aún no aceptan la convivencia armónica entre los pueblos que conviven en el municipio, principalmente el pueblo chalchiteko, ha existido una lucha de ideologías entre el pueblo Awakateko, por lo que afecta directamente en el rendimiento escolar, la lucha de poderes, la ideología de cada persona, ocasionando discriminación entre los pueblos que conviven en el establecimiento. Estos problemas en los últimos años han ocasiona el retiro de algunos estudiantes quienes siguen su preparación en otras escuelas cercanas.

##### B. Circunstancias psicológicas

Situaciones de las circunstancias psicológicas que afecta históricamente a la comunidad es una lucha de ideologías que desde hace muchos años se viene viviendo, hace más o menos de una década atrás surgió un conflicto entre los pueblos Awakatekos y Chalchitekos que su inicio fue sobre la autorización desde las Academias de Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG- donde fue aclarado que el Chalchiteko era una variante del awakateko, tiempos más tarde se logró la autorización del Chalchiteko como otro idioma maya a nivel nacional, situación que provocó más la lucha entre estos dos pueblos, sellándose en una lucha política desatando caos en el pueblo.

Actualmente esta situación afecta directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes porque no son tratados todos por igual, en los últimos años se ha visto una baja inscripción de niños o niñas por esas razones culturales, con el paso de los años se debe superar esta situación para aumentar la permanencia de los estudiantes y que cada año aumente la inscripción, porque muchos prefieren los colegios antes que la escuela. Esto debe ir dando cambios para poder disminuir el fracaso escolar dentro del establecimiento, además aumentar estrategias para que los estudiantes se preparen en forma integral.

### C. Circunstancias sociológicas

Desde el comienzo del establecimiento en la comunidad claramente se observa que ha dejado grandes frutos en la vida de todos los ciudadanos que conviven en la misma, porque muchos de los docentes que trabajaban hace años en este centro pues son logros significativos, que ha marcado la vida de la sociedad. Dentro del establecimiento en los últimos seis años se ha tenido la inscripción de más niñas que niños, dándole importancia en la preparación académica del género femenino.

En la actualidad se ha observado un crecimiento en la inscripción de niñas para que puedan tener acceso a su educación primaria, este fenómeno de aceptación se ha ido creciendo porque se tiene dentro de líderes comunitarios a muchas señoras que han sido líderes con una buena proyección social, ayudando grandemente al crecimiento social de la comunidad, también cabe resaltar que varias mujeres forman el Consejo Educativo de padres de familia. El establecimiento educativo presenta una estructura que con los años se ha deteriorado, afectado a los estudiantes en tiempos de invierno porque ocasiona goteras de lluvia. Como gran deficiencia es la estructura del centro educativo esto provoca en el estudiante un retraso en su formación académica, las necesidades sociales de la comunidad hacen que muchos niños o niñas fueron retiradas del establecimiento como estrategia de emigración a Estados Unidos.

#### D. Circunstancias culturales

El establecimiento educativo en un gran porcentaje pertenece a la cultura indígena Awakateka siendo esta cultura que predomina dentro de sus celebraciones principales se establece el 16 de agosto día de la Virgen de Asunción, las actividades donde tiene participación directa de docentes y estudiantes en la realización de desfile como inicio de la feria comunal. Cabe mencionar que los comunitarios actualmente están trabajando arduamente en el rescate del patrimonio cultural a través de la creación de un museo que contenga toda evidencia que aún se conserva en el sitio arqueológico situado en la parte norte del establecimiento.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Aguacatán se encuentra con un gran déficit de docentes bilingües que atiendan los primeros grados, esta gran necesidad se ha denunciado ante las autoridades competentes pero que no ha tenido eco, actualmente laboran cuatro docentes monolingües en el nivel primario habiendo una necesidad de cubrir todos los grados de dos docentes más, que año con año está cubierto por docentes que se reubican por alguna necesidad o enfermedad. Esta necesidad viene a dificultar la atención personalizada a los estudiantes de primer a tercer grado, donde es necesario fomentar una buena preparación académica para disminuir el fracaso escolar.

#### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Los niños y las niñas crecen en un determinado entorno social: familia, escuela, pueblo y su comunidad, a raíz de su interacción con los elementos del mundo social van adquiriendo: madurez, desarrollando su socialización, se hacen una idea del mundo que los rodea, así como las personas y objetos que conviven con ellos. En la actualidad la interacción entre los comunitarios ha ido mejorando porque conviven entre todos varias culturas, en la que se menciona la cultura k'iche' que ya son varias familias que viven en la comunidad, familias de cultura ladina también son tomados en cuenta en el desarrollo comunitario.

En el centro educativo cumple con una misión educativa sin discriminación de las etnias porque en su mayoría son maya hablantes, unas cuantas familias ladinas, en donde el establecimiento vive, aprende, se desarrolla integralmente, donde se tiene como déficit la falta de valores morales, observados en algunos estudiantes esto teniendo como lugar en el seno de la vida social, el trabajo docente es fortalecer esos valores, sin embargo, hace falta la concientización de los padres de familia para cumplir con una educación en convivencia armónica y pacífica.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son herramientas que nos permiten estar informados. La sociedad está inmersa en un mundo del consumismo que se van copiando estilos de vida que se transmiten en los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación el establecimiento está lejos de alcanzar la implementación de tecnología en el aula, porque no cuenta con los medios económicos necesarios para que las aulas tengan acceso a los medios de comunicación, un aula virtual se puede tener al menos en cada centro educativo.

En este contexto la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, esta cambia constantemente, así debe cambiar la educación, y buscar estrategias para que los estudiantes de la comunidad tengan conocimiento y acceso a la misma. En el establecimiento la tecnología ha empezado a tener evidencias de situaciones de mal comportamiento por conductas agresivas que observan los estudiantes estas actitudes provocan desorden dentro de las aulas.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La información y comunicación en nuestros días han influido grandemente en el desarrollo de habilidades individuales, pero que no incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque según las competencias de cada área se implementa los conocimientos básicos del estudiante, porque el centro

educativo no cuenta con aula virtual y si contara pues es limitado el tiempo que se dedica a la tecnología durante la semana. Se espera que dentro del centro educativo funcione un aula virtual, claro está que esto se necesita de equipos las cuales están en proceso de autorización.

El centro educativo aún está lejos de alcanzar un gran nivel de formación integral porque no se cuenta con la implementación de las nuevas tecnologías, no así en los hogares que tienen las posibilidades económicas de brindar a sus hijos una tecnología avanzada, en tanto, está lejos de que los estudiantes sean los forjadores de una comunidad de grandes cambios al desarrollo educativo y comunal.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

El papel que juegan las lenguas maternas en nuestro país es vital, en los diversos ámbitos no deja de crecer destacando su importante rol en el desarrollo no solo en la diversidad cultural y dialogo sino también en la lucha en la educación de calidad para todos y todas y el fortalecimiento en la cooperación y construcción de una sociedad incluyente, conservando su patrimonio cultural en beneficio de todo un país con costumbres y tradiciones.

En el aspecto lingüístico en los centros educativos se ha tomado en cuenta, porque se ha asignado a docentes bilingües en las comunidades donde predomine su idioma, cultura y tradiciones. En la actualidad la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, ha implementado capacitación para docentes monolingües para enseñarles a los niños en su idioma materno, así lograr una educación significativa fomentando en los estudiantes su identidad cultural. Se buscó durante años atrás el Ministerio de Educación en coordinación con las Academias de Lenguas Mayas de Guatemala se comprometieron a promover el aprendizaje de los idiomas mayas en todo el territorio nacional, buscando fortalecer el idioma materno de cada estudiante, en el municipio todos los docentes participaron en talleres de formación que brindó la Academia de Lenguas Mayas Awakateka.

### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación alguna es prioridad de esta política educativa, además velará en la culminación de los estudiantes en el nivel primario, incrementando la cobertura a nivel nacional, además garantizar las condiciones que permitan que los niños culminen con éxito el ciclo lectivo, ampliando cada año programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado, completando así su nivel primario o medio.

En la EORM esta política está brindando frutos verdaderos, porque los comunitarios con mayor necesidad, o que vivan en pobreza han preferido que sus hijos se formen en el establecimiento, mientras que otros prefieren utilizar los servicios de establecimientos privados porque la comunidad está apenas dos kilómetros de la cabecera municipal. La existencia de cobertura del nivel primario en la comunidad es una oportunidad para que los futuros ciudadanos se estén formando desde las aulas del establecimiento.

#### B. Calidad

Hablar de calidad educativa inicia con el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación con pertinencia y que sea relevante. Se debe contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población, tomando en cuenta el acceso que tienen las familias de los avances de la ciencia y la tecnología como instrumento para el desarrollo comunitario y para garantizar una calidad educativa.

El fiel cumplimiento a esta política se está, llevando a cabo dentro de los salones de clases en donde la labor docente se hace cada día buscando mejores alternativas de trabajo, utilizando metodologías innovadoras para que la educación alcance su pertinencia y que cada día se relevante, solo así los estudiantes cada



día amanecerán con la esperanza de llegar puntuales a sus salones de clases, claro está que todos y todas deben alcanzar las competencias propuestas en cada área de aprendizaje, así con pasos lentos, con firmeza se va plasmando una calidad de formación en la vida de los estudiantes.

### C. Modelo de gestión

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, es prioridad de esta Política Educativa, cuyos objetivos están encaminados a sistematizar el proceso de información educativa, la gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizando la transparencia en el proceso de gestión, obteniendo así una administración de los recursos de las cuales se benefician los establecimientos, como también la implementación del remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de todas las escuelas públicas de nuestro país.

Dentro del establecimiento educativo muestra claramente las funciones de los actores principales para que los demás integrantes tengan conocimientos claros sobre la ejecución y transparencia de la gestión que realizan para mejorar el sistema educativo, por eso si se maneja bien los recursos nadie podrá dudar de la administración que realizan las organizaciones que interactúan en la ejecución de los fondos que se manejan en el establecimiento. Los encargados de la gestión dentro del centro educativo son los o las señoras que forman parte de la Organización de Padres de Familia, teniendo en un mural de transparencia los fondos que manejan en cada programa.

### D. Recurso humano

En la política de recursos humanos establece el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, cuyos objetivos están centrados en la formación del docente en servicio, actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, con el fin de

mejorar la calidad educativa, implementando a la vez un sistema de incentivos y prestaciones para el docente depende de su formación y las condiciones.

Dentro del centro educativo existe muchas necesidades porque en la actualidad solamente quedan tres docentes presupuestados, es lamentable que no se hallan creado plazas nuevas para el centro educativo, pues ya lleva varios años cubriendo necesidades con docentes reubicados, por diferentes motivos, algunos por enfermedad debidamente comprobado, problemas de

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política tiene como centro de ejecución el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, logrando con los objetivos el fortalecimiento de programas bilingües para lograr una convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementando diseños curriculares conforme a las características de la comunidad, generalizando una formación desde el Idioma materno del estudiante, estableciendo al final un enlace de acompañamiento técnico de aula específicamente de la Academia de Lenguas Mayas Awakateka del municipio y los programas de la EBI a nivel de las direcciones departamentales.

En cuanto a la educación bilingüe se ha fortalecido con el programa que cubre la Academia de Lenguas Mayas Awakateka, autorizado por el MINEDUC y el ALMG a nivel nacional se ha llevado a cabo diplomados para que los y las docentes monolingües puedan desarrollar clases sin tantas dificultades en L1 de estudiante, esto para fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Dentro del aula de la EORM Cantón Aguacatán ha venido a fortalecer la comunicación, convivencia entre los estudiantes con el docente, talleres de formación que han brindado en los últimos años buenos resultados que hacen fortalecer una educación inclusiva, velando por las necesidades de comunicación de los estudiantes que solo dominan su L1 en este caso solamente hablan el idioma Awakateko.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Esta Política Educativa se centra en el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional el 7% del producto interno bruto -PIB-, siendo los objetivos garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación que corresponda al aumento de la población escolar. Busca promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas de discriminación, dotando a los establecimientos el material y equipo necesario para mejorar la calidad educativa.

Los niños a través de los programas de apoyo con los que son beneficiados reciben para útiles escolares un total de Q 55.00 el cual no cubre todos los gastos que se realizan, para alimentación escolar un total de Q4.00 diarios debido al alza de los precios en la canasta básica no se cumplen al 100% con los menús establecidos, porque van diferenciando los precios de la canasta básica de alimentos o algunos materiales que son necesarios según los rubros establecidos. En esto se beneficia el establecimiento con los programas de apoyo a la educación, pero hace falta que se alcance el 7% para que sea equitativo al aumento de la inscripción de estudiantes, pero que se maneja una estadística de año anterior para la asignación de los recursos y esto en ocasiones no alcanza para todos los estudiantes.

#### G. Equidad

La política de equidad se refiere a que dentro del sistema educativo nacional debe garantizar con calidad las demandas de los cuatro pueblos, reconociendo a los grupos más vulnerables, permitiendo a todos los estudiantes una educación integral, con equidad, teniendo las mismas oportunidades todos sin discriminación alguna, reduciendo así el fracaso escolar en estos grupos más vulnerables. Asegurando las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, implementando programas educativos que favorezcan a todos y todas.

En el establecimiento se ha brindado la oportunidad a todos y todas por igual, teniendo una convivencia de cuatro pueblos existentes en el municipio, en la comunidad conviven las culturas k'iche', Chalchiteka, ladina y en su mayoría Awakatekos. Es importante recalcar que dentro de la escuela se toman en cuenta a todos los estudiantes por igual, sin discriminación de etnia, cultura o diferencias sociales, formando a estudiantes con principios de convivencia armónica.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento del sistema educativo nacional pretende que desde el ámbito local se pueda garantizar a todos la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo, brindando con equidad, transparencia con una visión de largo plazo. Además, promueve y fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, especialmente la participación de los padres de familia que conforman la OPF.

En cuarto grado participan en el programa "Yo Decido" un programa creado por el MINEDUC lanzaron el programa con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo, los Coordinadores Técnicos Administrativos son entes encargados de velar por el cumplimiento administrativo del ciclo lectivo, dentro de cada establecimiento él o la que toma decisiones es la directora, la organización de padres de familia son los administradores de los fondos que se asigna año con año para fortalecer los programas escolares.

La participación de las organizaciones de padres de familia en la ejecución de proyectos de remozamiento ha sido una de la forma de descentralización de los recursos económicos para mejorar la estructura del establecimiento público que en tiempos posteriores se estará ejecutando en la escuela.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Cuando se habla de análisis situacional no es más que un estudio del entorno en que se desenvuelve la comunidad educativa, por eso es muy importante establecer que el análisis se realiza desde las necesidades externas e internas, tomando en cuenta a los estudiantes, padres de familia, Ministerio de Educación, medios de comunicación, las iglesias y las familias como entes competidores de una educación de calidad.

Los problemas del entorno educativo a intervenir son: valores morales, equidad de género, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, acoso escolar, problemas de autoestima, idioma materno, deficiencia en la lectoescritura, contaminación ambiental, desnutrición infantil, nutrición no balanceada, higiene personal, alcoholismo, implementación de aula virtual, violencia intrafamiliar, pobreza o crisis de desigualdad, diferencias religiosas, diferencia entre culturas, discriminación étnica, diferencias profesionales bien diferenciadas y migración.

### 1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla No. 11

Matriz de priorización.

Problemas	Criterios					subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Reglamento		F-Interés	G-Competencia		
Valores morales	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21
Equidad de género	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
<b>Bajo rendimiento escolar</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Deserción escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Acoso escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Problemas de autoestima	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Idioma Materno	2	1	1	2	1	7	1	1	1	7
Deficiencia en lectoescritura	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Contaminación ambiental	1	2	1	0	0	4	1	1	2	8

Desnutrición infantil	2	1	0	0	1	4	1	0	1	4
Nutrición no balanceada	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Higiene personal	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Alcoholismo	2	0	0	0	1	3	1	2	3	9
Implementación de aula virtual	1	1	0	1	0	3	1	1	2	6
Violencia intrafamiliar	2	1	0	1	1	5	1	0	1	5
Pobreza o crisis de desigualdad	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Racismo en el aula	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Migración	2	1	2	1	0	6	1	0	1	6

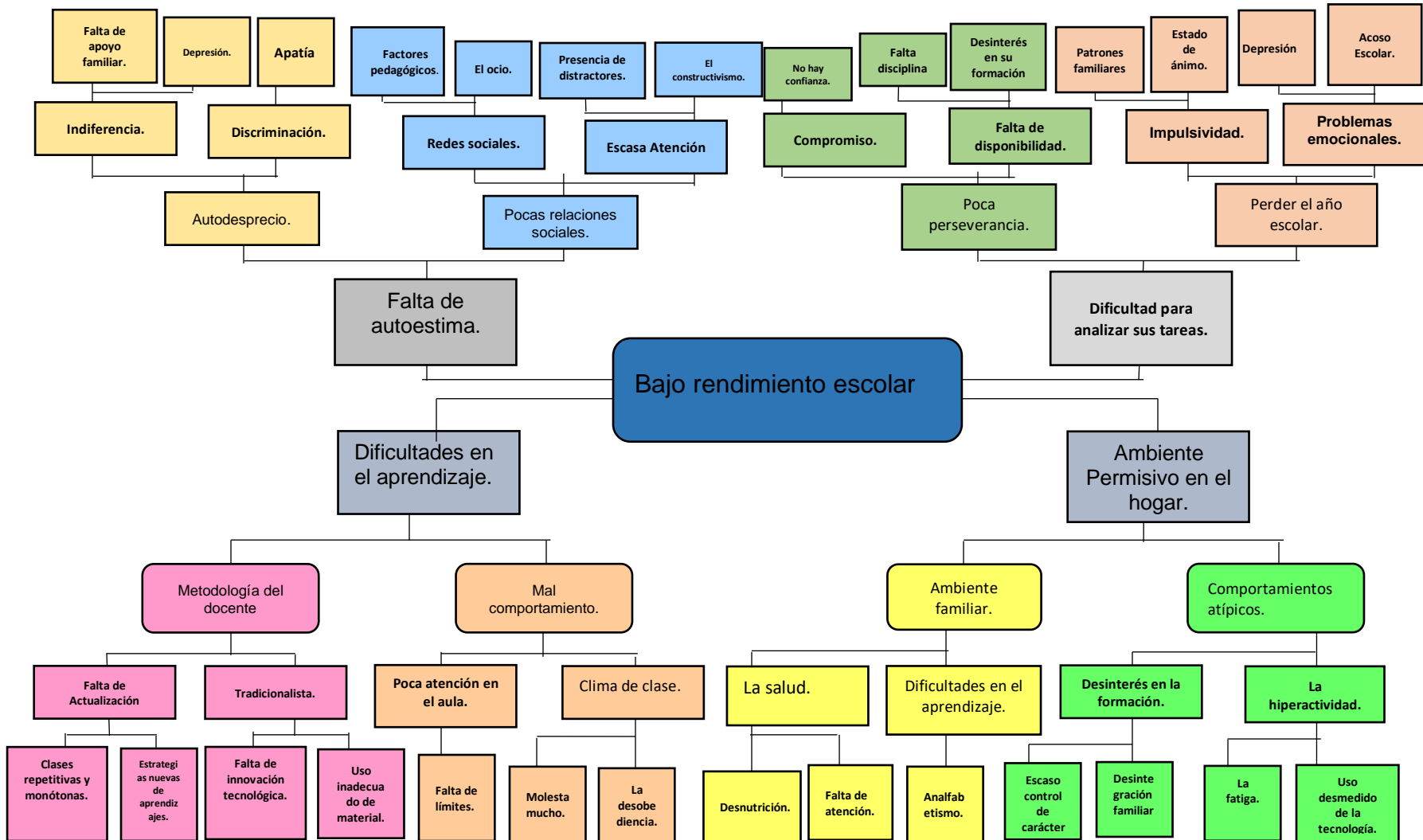
(Puntuación obtenida=(A+B+C+D+E)X(F+G))

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
<b>Frecuencia y/o gravedad del problema.</b>	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
<b>Tendencia del problema</b>	En aumento	Estático	En descenso
<b>Posibilidad de modificar la situación</b>	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
<b>Ubicación temporal de la situación</b>	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<b>Posibilidades de registro</b>	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
<b>Interés de solucionar el problema</b>	Alto	Poco	No hay interés
<b>Accesibilidad o ámbito de competencia</b>	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problema

Gráfica No. 5  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.4 Identificación de demandas

##### A. Demandas-Necesidades sociales:

Dentro de las demandas sociales se tienen: problemas de delincuencia juvenil, drogadicción, la disminución del número de alumnos, el presupuesto no se adecua al año lectivo porque se toma la estadística de años anteriores, la delincuencia juvenil, la pobreza extrema, desnutrición crónica, contaminación ambiental, alcoholismo, bajo autoestima, desintegración familiar y trabajo infantil, el bajo desarrollo económico familiar, la renovación de la tecnología, uso inadecuado de las redes sociales.

##### B. Demandas Institucionales.

Las demandas institucionales que fueron detectadas durante el estudio se tienen: falta de docentes presupuestado en el centro educativo, ejecución de círculos de calidad docente, profesionalización de todos los docentes, falta de mobiliario dentro del centro educativo, poca inversión para educación, falta de informes a padres de familia sobre los recursos económicos del MINEDUC, menús de refacción escolar no acordes al contexto y mucha entrega de informes en cada desembolso de los programas.

##### C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales son muchas, pero se han priorizado los siguientes: docentes impuntuales, rebeldía en los estudiantes, acoso escolar, emigración, extrema pobreza en el sector seco, marginación por etnias parte norte del municipio, la población no admite la convivencia entre culturas, lucha de etnias, discriminación a nivel de pueblos, mala convivencia entre vecinos, necesidades de programas para mejorar el sistema de vida, mucho uso de agroquímicos, desechos sin tratamiento, basura incontrolada



### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

Tabla No. 12

Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Son niños y niñas</li> <li>b. Tiene ganas de aprender</li> <li>c. Pueden ser formados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diversidad en costumbres</li> <li>b. Padres y madres que los educan de diferente manera</li> <li>c. Religión diferente</li> </ul>	<p>Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados.</p> <p>Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.</p>	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Diálogo constante con la docente de grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Señores dispuestos a velar por sus hijos.</li> <li>d. Charlas de formación constante.</li> <li>e. Dispuestos al cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diferencias de etnias.</li> <li>b. Respeto mutuo.</li> <li>c. Diferentes ideologías</li> </ul>	<p>Oportunidades: Trabajo en agricultura.</p> <p>Amenazas: Poco ingreso económico. Emigración.</p>	Buena comprensión entre padres y madres de familia en las reuniones.	Tienen iniciativa en velar por el avance académico de sus hijos e hijas.	Son muy participativos Son puntuales en las reuniones.

Maestros	Círculos de calidad docente.	Buenas relaciones humanas entre compañeros.	Falta de congruencia en los contenidos de aprendizaje.	Oportunidades: Están formados con un nivel académico aceptable. Amenazas:	Existe buena comunicación entre docentes, comparten nuevas experiencias en aplicación de nuevas metodologías.	Buenos resultados de aprendizaje de los alumnos. Más acercamiento de los estudiantes hacia los docentes.	Puntualidad e interés en la preparación académica de los niños y niñas.
Directores	Mejorar la calidad educativa	a. Flexibilidad b. Fomentar el trabajo en equipo en todo el personal.	a. Falta de iniciativa. b. No tener criterio propio.	Oportunidades: Previsión y propone proyectos hacia el futuro. Amenazas: No tiene iniciativa en de las actividades.	Habilidades comunicativas. Modelo a imitar. Buenas relaciones interpersonales	Iniciativa para mejorar el ambiente educativo de los niños/niñas.	Proponer y desarrollar un plan de trabajo para todo el año implementando una metodología activa.
Consejo Educativo	Utilizar correctamente los recursos que el Mineduc les proporcione a sus hijos.	a. Solidaridad b. Crear un ambiente de confianza con la comunidad educativa	Apoyo de la comunidad de la comunidad educativa.	Oportunidades: Gestión de proyectos. Amenazas: Mala inversión de los recursos.	Buena comunicación. Motiva a su equipo de trabajo.	Velar porque todos los niños y niñas lleguen a clases y terminen el ciclo escolar.	Organizar actividades que permitan la participación de toda la comunidad educativa.
Gobierno Escolar.	Convivencia democrática	a. Deseos de ver progresar el centro educativo. b. Liderazgo. c. Trabajo en equipo.	a. Falta de comunicación entre los miembros del gobierno escolar.	Oportunidades: Mejoramiento en la calidad educativa. Amenazas: Solucionar conflictos entre estudiantes.	Coordinación en las diferentes actividades.	Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con el fin de lograr que la educación sea significativa.	Conseguir recursos para el mejoramiento de la escuela.

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Tabla No. 13  
Influencias de actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general.</p> <p style="text-align: center;">Información</p> <p>Los que pueden influir positivamente en la realización del proyecto educativo son los padres de familia directamente del grado donde se ejecutará el proyecto educativo.</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.</p> <p style="text-align: center;">Diálogo-Información</p> <p>Siempre existen personas líderes negativos dentro de los cuales pueden influir a los demás padres de familia para no apoyar el proyecto educativo.</p>
ALTO INTERÉS	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p style="text-align: center;">Diálogo-Emprendimiento</p> <p>La participación de los padres de familia juntamente con los estudiantes será: buscar soluciones al bajo rendimiento de los estudiantes para que mejoren su calidad educativa, beneficiando al centro educativo como también la vida de los estudiantes.</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p> <p style="text-align: center;">Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación</p> <p>Los actores directamente estrechos a este proyecto de mejoramiento educativo son los estudiantes, padres de familia, la dirección del establecimiento porque el proyecto es en beneficio del mejoramiento educativo, obteniendo resultados positivos de promoción.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## C. Criterios

Tabla No. 14

### Criterios de actores

- |  |  |   |
|--|--|---|
| a. C1 Trabaja en el entorno educativo, | c. C3 Es un posible apoyo o amenaza,               | e. C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento, y          |
| b. C2 Tiene poder político,            | d. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento, | f. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento |

Actores	Influencia	Interés
<b>Los alumnos</b>	C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
<b>Los padres de familia</b>	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
<b>Maestros</b>	C1 Trabaja en el entorno educativo C3 Es un posible apoyo o amenaza, C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
<b>Directores</b>	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento,
<b>Autoridades educativas</b>	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento,	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento, y C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
<b>Autoridades Urbanas</b>	C2 Tiene poder político, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento,	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
<b>Alcaldes</b>	C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento,	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento,
<b>Cocodes</b>	C1 Trabaja en el entorno educativo, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.

Fuente: Elaboración propia.

## D. Características típicas

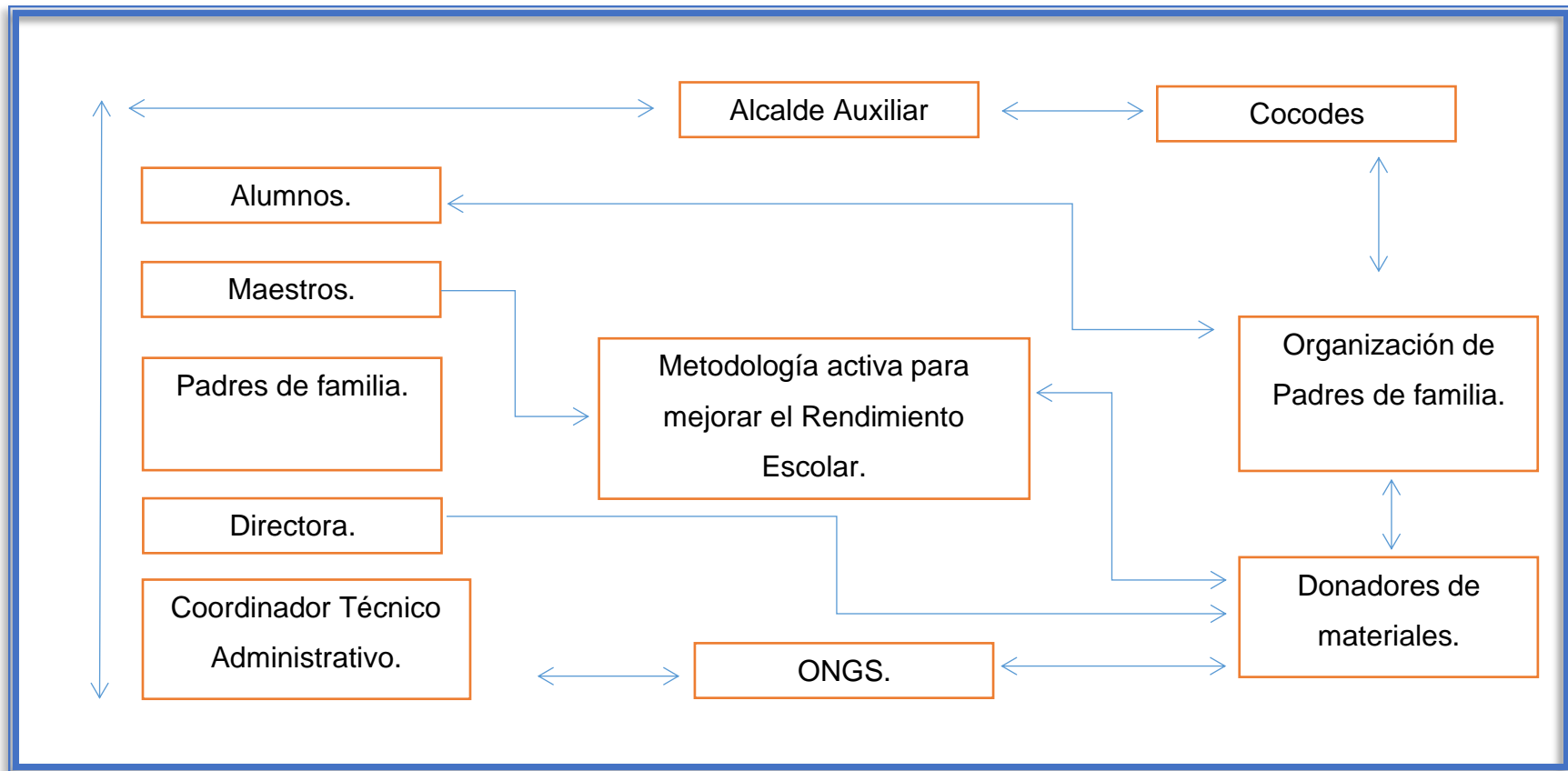
Tabla No. 15  
Características típicas

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
<b>Los alumnos</b>	Aprender a leer y a escribir.	Participar en los eventos o actividades programadas por el docente de grado.	Colaboración y concientización de compañeros en el aula.
<b>Los padres de familia</b>	Demstrar interés en acompañamiento de la formación de sus hijos.	Apoyo en el proceso educativo de sus hijos.	Controlar cumplimiento de horarios más en salidas de sus hijos.
<b>Maestros</b>	Plantear y desarrollar propuestas que mejoren la calidad educativa.	Incrementar cada día la calidad educativa.	Asegurar que actúe realmente atendiendo a los estudiantes como se lo merecen.
<b>Directora</b>	Acompañar al docente en su labor con los estudiantes.	Mejorar la calidad educativa, acompañando al docente, estudiante; según las necesidades que presente.	Organizar asociaciones de los estudiantes, promocionando el gobierno escolar. Promocionar los programas educativos que benefician a la niñez del establecimiento.
<b>Autoridades educativas</b>	Supervisar que se cumpla con el horario establecido de trabajo.	Mejorar las condiciones de trabajo, desde su administración priorizando necesidades inmediatas del centro educativo.	Concientización y capacitación a directores sobre la administración de bienes de los centros educativos.
<b>Organización de Padres de familia</b>	Ejecutar los fondos de los programas según lo establecido por el MINEDUC	Colaboración entre docente y alumno, cuando sea necesario.	Evaluar los beneficios que se obtienen de los programas educativos, principalmente la refacción escolar.
<b>Alcaldes</b>	Velar por el bienestar de la población educativa, cuando se sienta amenazada.	Mejorar las condiciones de vida de la comunidad.	Desarrollar estrategias que ayuden al bienestar de la niñez y adolescente.
<b>Cocodes</b>	Ejecutar proyectos de mejoramiento educativo.	Mejorar las condiciones del establecimiento educativo.	Pueden gestionar con facilidad proyectos de mejoramiento educativo.

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 6  
Relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

Tabla no. 16

#### DAFO bajo rendimiento escolar

Factores internos			
<b>Factores positivos</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
	<p>F1 El centro educativo cuenta con los programas de apoyo para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F2 Distribución de textos educativos en cada una de las secciones.</p> <p>F3 Los docentes están comprometidos en el acompañamiento de los estudiantes.</p> <p>F4 El gobierno escolar está bien organizado y realiza funciones de gestión.</p> <p>F5 Ambiente adecuado dentro de los salones de clases, creando un clima de aprendizaje significativo.</p> <p>F6 Los docentes trabajan en equipo con la dirección en la solución de problemas.</p> <p>F7 Algunos docentes aplican metodología participativa y creativa con un aprendizaje significativo.</p> <p>F8 Tasa de promoción muy aceptable al final de cada ciclo lectivo.</p> <p>F9 Aulas letradas dentro del centro educativo.</p> <p>F10 Se han integrado comisiones de emergencia para la reducción de desastres.</p>	<p>D1 Incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes.</p> <p>D2 Acomodamiento de los docentes en cada una de las secciones.</p> <p>D3 Problemas de actitudes de niños dentro de los salones de clases.</p> <p>D4 Poco acompañamiento de padres de familia.</p> <p>D5 Muy poca participación de todos los y las docentes en círculos de calidad.</p> <p>D6 No hay participación en trabajos cooperativos dentro del centro educativo.</p> <p>D7 Deficiencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del centro educativo.</p> <p>D8 Mala administración de los libros de lectura, principalmente de la biblioteca escolar.</p> <p>D9 Presencia de distractores en el centro educativo como: tabletas, celulares y reproductores.</p> <p>D10 Dificultad en la distribución de tiempo en las actividades de aprendizaje.</p>	<b>Factores negativos</b>
	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
	<p>O1. Se cuenta con el apoyo de los enfermeros de salud.</p> <p>O2. Cuentan con el apoyo de Visión Mundial World Visión.</p> <p>O3. Textos enviados por el MINEDUC para todos los estudiantes.</p> <p>O4. Los COCODES poseen la capacidad de gestionar proyectos en beneficio del centro educativo.</p> <p>O5. Capacitaciones a docentes monolingües del Idioma materno de los niños. ALMG.</p> <p>O6. Participación en eventos culturales demostrando los talentos de cada estudiante.</p>	<p>A1 Padres de familia no apoyan la educación de sus hijos.</p> <p>A2 Contaminación ambiental en los alrededores de la escuela.</p> <p>A3 Presencia de distractores en el hogar.</p> <p>A4 Cambios climáticos afectan la asistencia a clases.</p> <p>A5 Gestiones realizadas ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales no han sido atendidas.</p> <p>A6 Ausencia de participación de padres de familia en reuniones propias sobre la educación de sus hijos.</p>	

	<p>O7 Padres de familia que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>O8 Implementación de la investigación desde los hogares.</p> <p>O9 Fomento de la práctica de valores morales desde los hogares.</p> <p>O10 Uso de tecnología para obtener información educativa.</p>	<p>A7 Pérdida de liderazgo en padres de familia, debido a la falta de interés en la educación de sus hijos.</p> <p>A8 Jornadas en forma extensa en juegos electrónicos por estudiantes.</p> <p>A9 Creación de grupos en las redes sociales por estudiantes.</p> <p>A10 Muchos estudiantes viven con familiares indirectos.</p>	
<b>Factores externos</b>			

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 17

#### MINI-MAX bajo rendimientos escolar

	Oportunidades (Externas-positivas)	Amenazas (Externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	F-O	F-A
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 El centro educativo cuenta con los programas de apoyo para mejorar la calidad educativa. O10 Uso de tecnología para obtener información educativa.</li> <li>2. F2 Distribución de textos educativos en cada una de las secciones. O6. Participación en eventos culturales demostrando los talentos de cada estudiante.</li> <li>3. F4 El gobierno escolar está bien organizado y realiza funciones de gestión. O4. Los COCODES poseen la capacidad de gestionar proyectos en beneficio del centro educativo.</li> <li>4. F5 Ambiente adecuado dentro de los salones de clases, creando un clima de aprendizaje significativo. O7 Padres de familia que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>5. F7 Algunos docentes aplican metodología participativa y creativa con un aprendizaje significativo. O3. Textos enviados por el MINEDUC para todos los estudiantes.</li> <li>6. F8 Tasa de promoción muy aceptable al final de cada ciclo lectivo. O5. Capacitaciones a docentes monolingües del Idioma materno de los niños. ALMG.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 El centro educativo cuenta con los programas de apoyo para mejorar la calidad educativa. A2 Contaminación ambiental en los alrededores de la escuela.</li> <li>2. F3 Los docentes están comprometidos en el acompañamiento de los estudiantes. A7 Pérdida de liderazgo en padres de familia, debido a la falta de interés en la educación de sus hijos.</li> <li>3. F4 El gobierno escolar está bien organizado y realiza funciones de gestión. A9 Creación de grupos en las redes sociales por estudiantes.</li> <li>4. F5 Ambiente adecuado dentro de los salones de clases, creando un clima adecuado de aprendizaje. A6 Ausencia de participación de padres de familia en reuniones propias sobre la educación de sus hijos.</li> <li>5. F6 Los docentes trabajan en equipo con la dirección en la solución de problemas. A5 Gestiones realizadas ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales no han sido atendidas.</li> <li>6. F7 Algunos docentes aplican metodología participativa y creativa con un aprendizaje significativo. A3 Presencia de distractores en el hogar.</li> </ol>



Debilidades (internas-negativas)	D-O	D-A
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes. O7 Padres de familia que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>2. D2 Acomodamiento de los docentes en cada una de las secciones. O5. Capacitaciones a docentes monolingües del Idioma materno de los niños. ALMG.</li> <li>3. D3 Problemas de actitudes de niños dentro de los salones de clases. O6. Participación en eventos culturales demostrando los talentos de cada estudiante.</li> <li>4. D5 Muy poca participación de todos los y las docentes en círculos de calidad. O3. Textos enviados por el MINEDUC para todos los estudiantes.</li> <li>5. D8 Mala administración de los libros de lectura, principalmente de la biblioteca escolar. O8 Implementación de la investigación desde los hogares.</li> <li>6. D9 Presencia de distractores en el centro educativo como: tabletas, celulares y reproductores. O7 Padres de familia que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes. A2 Contaminación ambiental en los alrededores de la escuela.</li> <li>2. D2 Acomodamiento de los docentes en cada una de las secciones. A10 Muchos estudiantes viven con familiares indirectos.</li> <li>3. D4 Poca acompañamiento de padres de familia. A4 Cambios climáticos afectan la asistencia a clases.</li> <li>4. D5 Muy poca participación de todos los y las docentes en círculos de calidad. A5 Gestiones realizadas ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales no han sido atendidas.</li> <li>5. D8 Mala administración de los libros de lectura, principalmente de la biblioteca escolar. A7 Pérdida de liderazgo en padres de familia, debido a la falta de interés en la educación de sus hijos.</li> <li>6. D9 Presencia de distractores en el centro educativo como: tabletas, celulares y reproductores. A1 Padres de familia no apoyan la educación de sus hijos.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Vinculación estratégica

#### A. Fortaleza–Oportunidades

a. F4 El gobierno escolar está bien organizado y realiza funciones de gestión. O4. Los COCODES poseen la capacidad de gestionar proyectos en beneficio del centro educativo.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con el gobierno escolar bien organizado, el cual podemos utilizar al máximo con el apoyo que se tiene de los Cocodes que poseen la capacidad de gestionar proyectos a beneficio educativo, espacio que contribuye a la proyección del estudiantado, se concluye que la línea de acción es la implementación de metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes en las áreas de aprendizaje trabajando de manera cooperativa con los padres de familia.

b. F2 Distribución de textos educativos en cada una de las secciones. O6. Participación en eventos culturales demostrando los talentos de cada estudiante.

Se debe aprovechar el hecho de que el MINEDUC distribuye textos educativos en todas las secciones del establecimiento a través de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación de los estudiantes en los eventos culturales que se organiza por la comisión de cultura, demuestra los talentos de cada estudiante, esto vendría a contribuir la solución del problema presentado en la comunidad educativa.

c. F5 Ambiente adecuado dentro de los salones de clases, creando un clima de aprendizaje significativo. O7 Padres de familia que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje.

El ambiente adecuado de los salones de clases permite crear en los estudiantes un clima de aprendizaje significativo, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que los padres de familia que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, están interesados en el rendimiento escolar de sus hijos desarrollando reuniones de capacitaciones para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

d. F1 El centro educativo cuenta con los programas de apoyo para mejorar la calidad educativa. O10 Uso de tecnología para obtener información educativa.

Dentro del centro educativo se cuenta con los programas de apoyo para mejorar la calidad educativa, realizan funciones de gestión en las necesidades importantes del centro educativo esta es una fortaleza que podríamos aprovechar al máximo la utilización de la tecnología obteniendo una calidad en la formación en el fortalecimiento del tema de gestión de proyectos para mejorar el centro educativo.

## B. Fortaleza–Amenazas

a. F5 Ambiente adecuado dentro de los salones de clases, creando un clima de aprendizaje significativo. A6 Ausencia de participación de padres de familia en reuniones propias sobre la educación de sus hijos.

Si se aprovecha el hecho que dentro de los salones de clases hay un ambiente adecuado creando un aprendizaje significativo, se podría aprovechar para minimizar la ausencia de participación de padres de familia en reuniones propias sobre la educación de sus hijos, el cual contribuirá a darle una solución al problema por medio de capacitaciones de concientización, motivación para mejorar el aprendizaje logrando así una educación de calidad.

b. F3 Los docentes están comprometidos en el acompañamiento de los estudiantes. A7 Pérdida de liderazgo en padres de familia, debido a la falta de interés en la educación de sus hijos.

El hecho de que los docentes están comprometidos en el acompañamiento de los estudiantes en el centro educativo podría disminuir la amenaza de la pérdida de liderazgo en padres de familia, por las leyes existentes a favor de la niñez, por la falta de interés en la educación de los hijos, la cual se puede trabajar en trabajos de equipo para el fortalecimiento de los valores morales, involucrando cada día a los padres de familia.

c. F4 El gobierno escolar está bien organizado y realiza funciones de gestión. A9 Creación de grupos en las redes sociales por estudiantes.

Se debe aprovechar que el gobierno escolar es una pequeña organización que realiza sus funciones directamente en el centro educativo en la gestión de pequeños proyectos, se podría disminuir la mala influencia de las redes sociales que algunos estudiantes utilizan para involucra a otros compañeros, esto

contribuirá a la solución del problema del bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes porque se interesarían más en su preparación académica.

d. F5 Ambiente adecuado dentro de los salones de clases, creando un clima adecuado de aprendizaje. A6 Ausencia de participación de padres de familia en reuniones propias sobre la educación de sus hijos.

Dentro de los salones de clases presenta un clima adecuado para recibir el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual podemos utilizar para minimizar la ausencia de participación de los padres de familia en reuniones propias sobre la educación de sus hijos porque se puede desarrollar procesos de capacitación con el fin de fortalecer el acompañamiento del proceso educativo.

se concluye que la línea de acción es la implementación de metodologías activas en un ambiente de aprendizaje significativo con la participación de padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### C. Debilidades–Amenazas

a. D8 Mala administración de los libros de lectura, principalmente de la biblioteca escolar. A7 Pérdida de liderazgo en padres de familia, debido a la falta de interés en la educación de sus hijos.

Esto quiere decir que, si se disminuye la debilidad en la mala administración de los libros de lectura principalmente de la biblioteca escolar, se minimiza la pérdida de liderazgo en padres de familia debido a la falta de interés en la educación de sus hijos, ya que esto contribuirá a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

b. D9 Presencia de distractores en el centro educativo como: tabletas, celulares y reproductores. A1 Padres de familia no apoyan la educación de sus hijos.

Si se conoce que la debilidad de la presencia de distractores en el centro educativo como: tabletas, celulares, reproductores se debería aprovechar como herramienta educativa vendría a minimizar que los padres de familia no apoyan la educación de sus hijos porque con la implementación de la tecnología esto contribuiría a solucionar el problema del bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

c. D4 Poco acompañamiento de padres de familia. A4 Cambios climáticos afectan la asistencia a clases.

Si se disminuye el mal acompañamiento de los padres de familia para estar con sus hijos en el proceso de formación académica, se buscaría alternativas en los cambios climáticos que afecta la asistencia a clases de algunos estudiantes que por vivir en áreas lejanas al establecimiento, contribuiría a mejorar la convivencia en la comunidad educativa fortaleciendo los valores morales de los estudiantes.

d. D5 Muy poca participación de todos los y las docentes en círculos de calidad. A5 Gestiones realizadas ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales no han sido atendidas.

Si se tiene como debilidad la poca participación de todos los y las docentes en círculos de calidad que promueve el MINEDUC y otras instituciones, se necesitaría más compromiso con la profesión para minimizar las gestiones que se realizan ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales sean atendidas en tiempo prudencial, esto vendría a desarrollar las estrategias, metodologías que brinden alternativas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

se concluye entonces que la línea de acción es la creación de estrategias innovadoras en la utilización de libros de lectura para que los padres de familia se interesen más en la preparación académica de sus hijos.

#### D. Debilidades–Oportunidades

- a. D1 Incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes.

O7 Padres de familia que apoyan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto quiere decir que, si se disminuye la debilidad en el incumplimiento de las tareas en los estudiantes, se aprovecharía la oportunidad de que los padres de familia apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.

- b. D2 Acomodamiento de los docentes en cada una de las secciones. O5. Capacitaciones a docentes monolingües del Idioma materno de los niños. ALMG.

Al disminuir el acomodamiento de los docentes en cada una de las secciones del establecimiento educativa busca el mejoramiento del rendimiento escolar, aprovechando que la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, en coordinación con Academia del Idioma Awakateka, MINEDUC quienes capacitan a docentes monolingües velando por el Idioma materno de los estudiantes, esto desarrolla en la comunidad educativa una identificación directa con su cultura ancestral.

- c. D3 Problemas de actitudes de niños dentro de los salones de clases. O6. Participación en eventos culturales demostrando los talentos de cada estudiante.

Al minimizar los problemas de actitudes de los estudiantes dentro de los salones de clases, con participación de los padres de familia, se aprovecharía al máximo el talento de cada estudiante en la participación de eventos culturales, la cual

puede trabajar con ellos el trabajo cooperativo fortaleciendo cada día sus capacidades, habilidades, en canción, declamación, oratoria.

d. D5 Muy poca participación de todos los y las docentes en círculos de calidad. O3. Textos enviados por el MINEDUC para todos los estudiantes.

La poca participación de todos los y las docentes en círculos de calidad dentro del centro educativo para fomentar el compromiso con la educación de los estudiantes, además se aprovecharía los textos enviados por el MINEDUC para todos los estudiantes con esto desarrollara la capacidad de obtener una lectura comprensiva de calidad, minimizando el bajo rendimiento escolar.

Se concluye entonces que la línea de acción es la gestión de proyectos educativos que puedan mejorar el rendimiento educativo, con la participación constante de los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### E. Fortalezas–Oportunidades

a. F7 Algunos docentes aplican metodología participativa y creativa con un aprendizaje significativo. O3. Textos enviados por el MINEDUC para todos los estudiantes.

Esto quiere decir que, si se aprovecha que dentro del establecimiento algunos docentes aplican metodología participativa y creativa con un aprendizaje significativo, podríamos aprovechar al máximo los textos enviados por el MINEDUC.

Se concluye entonces que la línea de acción es la aplicación de metodología participativa y creativa utilizando los textos educativos que el MINEDUC envía mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes.

### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

#### A. Fortaleza–Oportunidades

Implementación de metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes en las áreas de aprendizaje trabajando de manera cooperativa con los COCODES.

#### B. Fortaleza–Amenazas

Implementación de metodologías activas en un ambiente de aprendizaje significativo con el trabajo en equipo con padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### C. Debilidades–Oportunidades

Gestión de proyectos educativos que puedan mejorar el rendimiento educativo, con la participación de los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### D. Debilidades–Amenazas

Creación de estrategias innovadoras en la utilización de libros de lectura para que los padres de familia se interesen más en la preparación académica de sus hijos.

#### E. Fortalezas–Oportunidades

Aplicación de metodología participativa y creativa utilizando los textos educativos que el MINEDUC envía mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes.

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Fortaleza–Oportunidades

a. Realizar trabajos en equipo aplicando metodología activa para mejorar el rendimiento escolar.

b. Incrementar trabajos cooperativos en la gestión de proyectos para mejorar el ambiente del centro educativo.



c. Implementar el trabajo en equipo de los estudiantes con el apoyo de los COCODES para mejorar el rendimiento escolar.

d. Formular proyectos de proyección a la comunidad juntamente con los COCODES para obtener beneficios del centro educativo.

e. Aplicar el constructivismo en los trabajos que se realiza en la comunidad para ejemplificar el liderazgo comunitario.

#### B. Fortaleza–Amenazas

a. Proponer estrategias metodológicas con la aplicación del trabajo en equipo con padres de familia para tener mejor rendimiento educativo en los estudiantes.

b. Implementar metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, realizando trabajos en equipo con los padres de familia.

c. Emplear metodología constructivista que ayuda a que los padres de familia compartan sus saberes, esto para mejorar el rendimiento educativo.

d. Aplicación de talleres de formación a padres de familia para que acompañen a sus hijos en su preparación académica.

e. Creación de material concreto y semi-concreto para crear un ambiente de aprendizaje significativo.

#### C. Debilidades–Oportunidades

a. Crear folletos propios gestionando proyectos de mejoramiento educativo con la participación de padres de familia.

b. Desarrollo de proyectos educativos realizado por alumnos y padres de familia para una gestión de mejora en el centro educativo, como mobiliario, espacio recreativo y aula virtual.

c. Creación de folletos de lectura que involucre historias contadas por padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.

d. Implementar metodologías cooperativas involucrando a estudiantes y padres de familia que mejorará el rendimiento educativo.

e. Selección de metodología que puede ayudar la convivencia entre padres e hijos logrando un avance en su preparación académica.

#### D. Debilidades–Amenazas

a. Implementación de talleres de formación a padres de familia en la utilización de los libros de textos.

b. Generar estrategias innovadoras para incentivar la lectura desde el hogar esto beneficiará el rendimiento escolar.

c. Organización de talleres de formación a padres de familia para que acompañen más a sus hijos (hijas) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Diseñar libros propios conteniendo creaciones literarias con la participación de padres de familia.

e. Generar conocimientos en el tema de creaciones literarias.

#### E. Fortalezas–Oportunidades

a. Capacitar a todos los docentes del centro educativo en la utilización metodológica de los textos escolares.

b. Implementar en los estudiantes estrategias para crear textos educativos para enriquecer el rincón de aprendizaje.

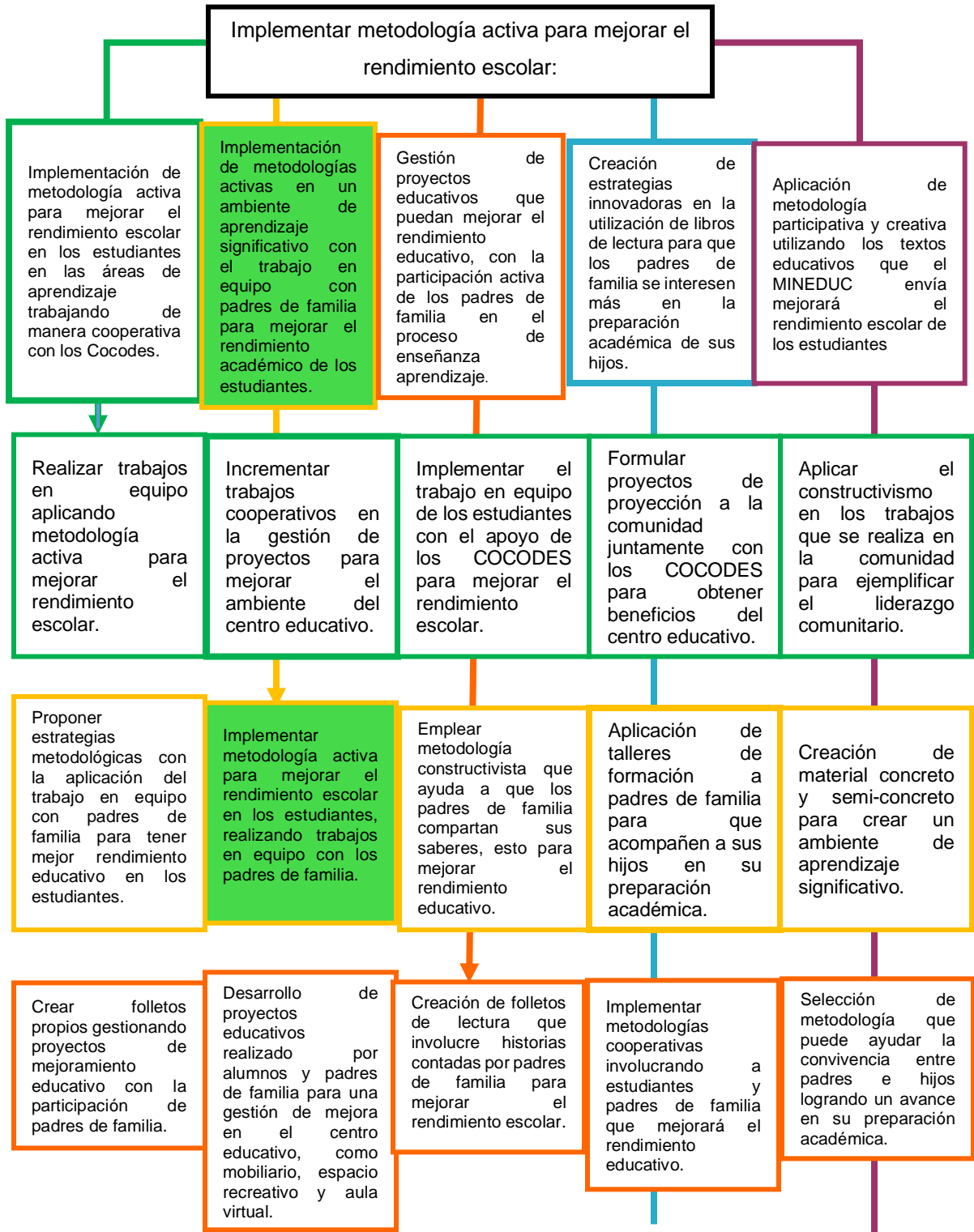
c. Generar propuestas para reducir el bajo rendimiento educativo sobre participación activa durante las sesiones.

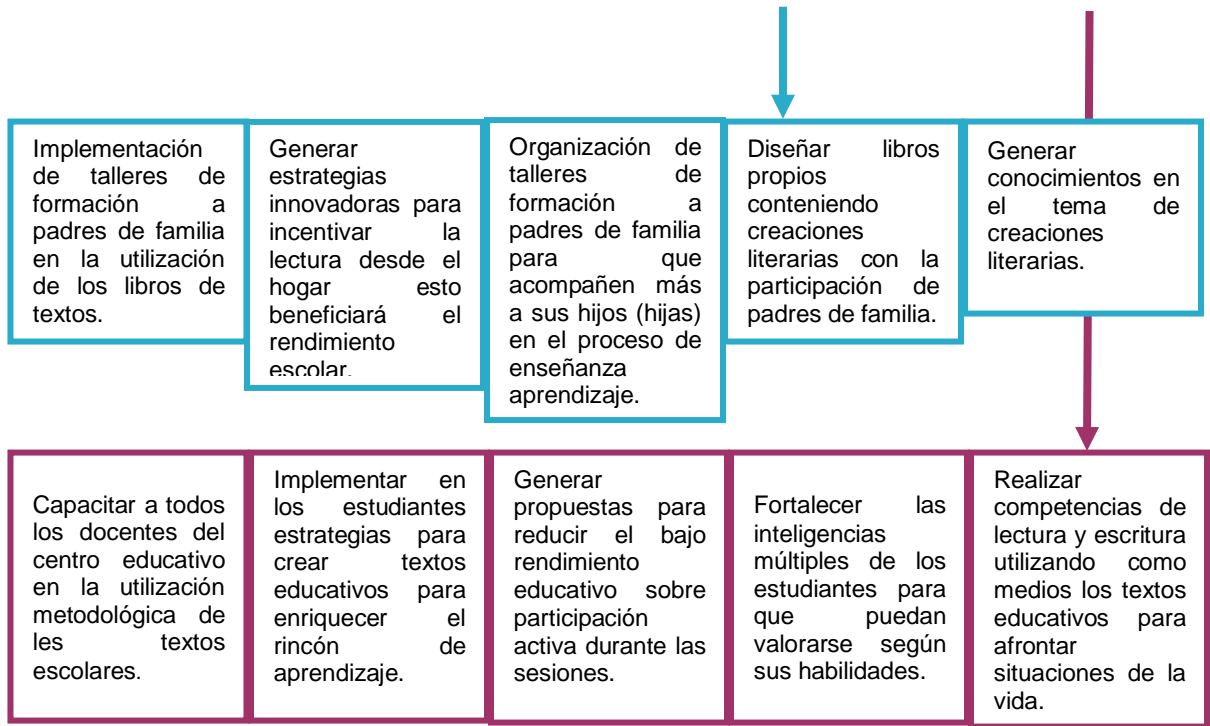
d. Fortalecer las inteligencias múltiples de los estudiantes para que puedan valorarse según sus habilidades.

e. Realizar competencias de lectura y escritura utilizando como medios los textos educativos para afrontar situaciones de la vida.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Grafica No. 7  
Mapa de soluciones





Fuente: Elaboración propia.

## 1.4 Diseño de proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

La metodología activa son estrategias de enseñanza; en donde el estudiante juega un papel importante, que, a partir de actividades diseñadas por el docente, el niño construye sus conocimientos, donde se debe involucrar de manera activa en todo el proceso lectivo, por lo que mejorará su rendimiento escolar; con esto se obtendrá un aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán.

El propósito de la metodología activa es que el estudiante sea responsable de su aprendizaje que le permita intercambiar experiencias y opiniones con los demás estudiantes, desarrollando aspectos como el pensamiento crítico, la autonomía,

capacidad de autoevaluación y actitudes colaborativas; incluyendo a los padres de familia para que apoyen la preparación académica de sus hijos, al finalizar el ciclo escolar sea satisfactorio logrando una educación de calidad; en relación con los indicadores educativos es necesario mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes considerando que implementando metodología innovadora y trabajo cooperativo se logrará a través de juegos lúdicos, tales como: La canasta mágica, la ruleta que se usa para varios temas, juego de inicio y meta.

Se puede visualizar que dentro de las demandas educativas se pueden mencionar diferentes temáticas, pero sobre todo el bajo rendimiento educativo ha sido una de la problemática que nunca se le ha prestado interés, es por ello, que al implementar metodología activa vendrá a mejorar el rendimiento escolar en estudiantes del establecimiento, brindando a la población comunitaria que cada año las promociones sean al 100%, porque parte del éxito educativo está en el interés del estudiante.

Ante la importancia de mejorar la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de vital que el contexto en donde se desenvuelve el estudiante sea tomado en cuenta como parte del currículum que se desarrolla en las áreas de aprendizaje. Los programas de apoyo han sido y siempre formarán parte de este proceso lectivo, porque con estas ayudas se ha visto que el estudiante participa más en actividades de formación dentro del centro educativo, además su rendimiento escolar cada día va mejorando para que en un futuro el establecimiento sea modelo de educación de calidad, para que algún día sea para todas y todos sus centros de formación, porque algunos en la actualidad prefieren los centros privados.

Parte de la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo forma parte de ello la docente autora, docentes de grados, directora del establecimiento, los señores miembros del Consejo Educativo, padres de familia y principalmente

los estudiantes que son los sujetos centrales del proceso, porque se busca en ellos mejorar su rendimiento académico.

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Inicia desde la familia hasta la escuela. Una educación que contribuya a formar personas competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes en años anteriores ha sido uno de los motivos por los cuales se retiran durante el ciclo lectivo, por lo que se propone este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se puede mencionar que existir muchas debilidades y amenazas que se pretende disminuir durante el desarrollo del proyecto, que las fortalezas del establecimiento ayudarán para que cada día se alcance un nivel de preparación a todos los estudiantes de calidad, formando ciudadanos que busquen oportunidades que se tienen al alcance, finalmente la segunda línea de acción tomada en cuenta es: Implementación de metodologías activas en un ambiente de aprendizaje significativo con el trabajo en equipo con padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de la cual se desliga el proyecto de metodología activa para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### 1.4.3 Concepto

Metodología activa para mejorar el rendimiento educativo.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Promover estrategias metodológicas activas y técnicas con sentido lúdico y concreto, para mejorar el rendimiento en los estudiantes de cuarto grado primaria de la EORM Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango.

## B. Específicos

- a. Desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona y familia, para estimular su rendimiento académico.
- b. Aplicar métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual del estudiante por medio de guías de aprendizaje para fomentar un aprendizaje significativo.
- c. Desarrollar talleres de formación a docentes y padres de familia como medida efectiva para elevar el rendimiento escolar a través de trifolios.
- d. Elaborar guías de metodologías y estrategias innovadoras con los docentes, para lograr el aprendizaje significativo.

### 1.4.5 Justificación

Implementar este proyecto de mejoramiento educativo es con el objeto de atacar el problema del bajo rendimiento educativo a través de realizar trabajos en equipo aplicando metodología activa que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, este ha sido una de las demandas de la figura del docente y que en la sociedad actual ha ido cambiando, perdiendo el liderazgo, pero que con su ardua labor buscando metodologías innovadoras puede ingerir para volverse el ente generador de cambios en la vida de los niños, como un modelo de guía, esta actualización docente debe ir enmarcada en busca de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En primer lugar, se debe tomar en cuenta que la actualización constante del docente en su labor, debe estar centrada en la reflexión personal o grupal sobre la practica educativa e intercambio de experiencias de docente hacia el alumno y el alumno al docente, este círculo de aprendizaje debe ser permanente tomando en cuenta el nuevo paradigma que el Currículum Nacional Base plantea en donde el estudiante es el sujeto central de su formación, pretendiendo atacar de raíz el

bajo rendimiento educativo en los estudiantes de quinto grado de la EORM Cantón Aguacatán, tomando en cuenta que los indicadores deben ir cada día en mejora alcanzando un nivel de educación de calidad, donde las promociones sean al 100% con una formación integral.

Todo lo relacionado al tema del bajo rendimiento escolar incide grandemente en los indicadores de promoción porque mientras más bajo sea el rendimiento escolar mayor será la deserción, la no promoción o el retiro definitivo de los estudiantes en el centro educativo, para que el estudiantes tenga mayor confianza y desarrolles sus habilidades motrices, habilidades intelectuales, sus inteligencias múltiples es necesario atacar de raíz el bajo rendimiento educativo, brindando mejorar las actividades lúdicas, dentro del contexto metodológico del docente. Para que se tenga un adelanto en la formación académica de los y las estudiantes debe ser motivadora la actitud del docente de la sección.

Como parte de una innovación metodológica se propone el lanzamiento de las rutas de aprendizaje, como alternativa de mejorar la participación de los estudiantes en el proceso lectivo, que sea un ente investigador de propuestas educativas, ente de cambio para la sociedad, persona que se dedica en mejorar su preparación académica, esto vendrá a disminuir grandemente las debilidades y amenazas con que cuenta el centro educativo, aprovechando para estos casos las fortalezas con que se cuenta, como parte de ello el o la docentes que busca innovar metodologías que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar.

Este proyecto contribuirá implementando estrategias de un aprendizaje significativo, con metodología activa, técnicas de aprendizaje de calidad, actividades lúdicas, concretas para mejorar el rendimiento en los estudiantes durante el ciclo lectivo, que sirva como modelo de metodología innovadora para años venideros, porque cada año el centro educativo debe ganar prestigio como los centros privados, brindando a la población comunitaria rural una enseñanza de



calidad, moderna y con práctica de valores morales, culturales desde la cosmovisión de los comunitarios.

Está dirigido a docentes como principales actores de esta innovación metodológica, seguidamente los estudiantes que, como centro de la educación, sean realmente sujetos de cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, padres de familia los cuales deben involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos, a los dirigentes comunitarios porque parte de este logro beneficiará a todos en un futuro no muy lejano.

Este proyecto de mejoramiento educativo tendrá lugar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango. Inicia a partir de enero de 2020 en tiempo indefinido porque se pretende que brinde frutos verdaderos de cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.4.6 Plan de Actividades

Tabla No. 18

##### Plan de actividades

Nombre del proyecto: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.
Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán
Fecha de ejecución: De noviembre 2019 a mayo 2020
Grado: Cuarto Primaria
Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.

#### Actividades de Inicio:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	4 días	Redacción de la Solicitud. Respuesta de la solicitud. Socialización del proyecto, docentes,	Visitar a la directora y realizar la presentación.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez.

		OPFS y gobierno escolar.	Solicitar los permisos correspondientes	Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente Estudiante.	
2.	2 días	Dar a conocer el plan de la implementación a docentes.  Organización de Padres de Familia.  Gobierno escolar.	Solicitar una hora después del horario de trabajo. Aprobación de la dirección. Presentar asistencia de los demás docentes. Presencia de la OPF Permiso a los padres de familia por la asistencia del Gobierno escolar.	Recursos humanos, docentes y comunidad educativa.  Recursos materiales, alquiler de la dirección. Refacciones Q. 150.00	Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez.

#### Actividades de Planificación:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 semana	Taller para docentes en la implementación de la metodología.	Organización de grupos para la capacitación  Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados  Capacitación correspondiente.	Recursos humanos: comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, costo del día de trabajo de cada padre de familia y refacciones. Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez

2.	2 Semana	<p>Aplicación de metodología innovadora.</p> <p>Capacitación a docentes en la aplicación de métodos y técnicas.</p>	<p>Organización de grupos para la capacitación.</p> <p>Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados.</p> <p>Actividades con los estudiantes.</p>	<p>Recursos humanos, docentes y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales.</p> <p>Costo de cada una de las capacitaciones y refacciones Q. 300.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada.</p>	Docente Bernarda Gómez	Lucila Rivas
3.	3 semana	<p>Elaboración de herramientas de metodología innovadora para un aprendizaje significativo.</p> <p>Entrega de materiales de apoyo a docentes.</p>	<p>Actividades en cada sección para la promoción.</p> <p>Organizar a estudiantes por equipos de trabajo.</p> <p>Desarrollo de la actividad.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales.</p> <p>Costo de cada una de los talleres y refacciones. Q. 400.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Mi Coope</p>	Docente Bernarda Gómez	Lucila Rivas
4.	2 semanas Cada mes.	<p>Actividades lúdicas programadas con los estudiantes.</p> <p>Actividades para fortalecer el trabajo en equipo.</p>	<p>Actividades de inicio.</p> <p>Organización de equipos de trabajo.</p> <p>Propuestas de soluciones.</p> <p>Compromisos de los docentes en sus secciones.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 400.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: MI COOPE.</p>	Docente Bernarda Gómez.	Lucila Rivas
5.	1 día por cada mes. De enero a mayo.	<p>Elaboración de materiales para docentes y estudiantes.</p> <p>Trifoliales a padres de familia apoyando la metodología.</p>	<p>Actividades de inicio.</p> <p>Organización de equipos de trabajo.</p> <p>Propuestas de soluciones.</p> <p>Compromisos de los estudiantes con su formación académica.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 200.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Coasun R. L.</p>	Docente Bernarda Gómez.	Lucila Rivas

## Plan de monitoreo y evaluación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	Por años.	Se verifican las charlas, capacitaciones, círculos de calidad y se ejecutará el proyecto en los meses de febrero a marzo.	Organización de Charlas Verificación de las guías de aprendizaje en el aula, se involucra a todos verificar el material.  Proceso de validación de la metodología activa dentro de las aulas.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.  Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.  Q. 150.00  Fuente de Financiamiento: ONG's locales.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez
2.	Cada mes del año.	Evaluación del proyecto del proyecto	Supervisión del proyecto a realizar.  Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado.  Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.  Recursos materiales, actividades de monitoreo.  Q. 100.00  Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez  Padres y madres encargadas de apoyar.

## Plan de divulgación y cierre

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día.	Asamblea con los docentes, dirección y padres de familia.  Entrega de trifoliales a padres de familia y reunión en la plataforma zoom.	Organización de charlas con docentes para entrega del proyecto.  Charlas de formación con padres de familia en forma individual.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.  Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 150.00 Fuente de Financiamiento: ONG's locales.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez

2.	1 día	<p>Organización para la entrega de póster Académico.</p> <p>Entrega de un informe para la escuela.</p> <p>Suscripción del acta de entrega del proyecto</p>	<p>Supervisión de la divulgación del proyecto.</p> <p>Revisar si el proyecto sigue funcionando en las aulas.</p> <p>Mantener a la vista disposición de la dirección el PME.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, Póster académico.</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.</p>	<p>Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez</p> <p>Padres y madres encargadas de apoyar.</p>
----	-------	--	---	---	---

H: Humanos; M: Materiales; Q: Costo en Quetzales; FF: Fuente de financiamiento.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla No. 19

Cronograma



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Profesionalización Docente  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Cronograma General de Actividades



ESTUDIANTE: Lucila Bernarda Rivas Gómez No. CARNÉ: 201416009

ACTIVIDADES		FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril				Mayo			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	Solicitud entregada a la dirección.	■	■																										
	Dar a conocer el plan de la implementación a docentes.							■	■	■																			
	Taller de formación de docentes.									■	■	■																	
	Organización de Padres de Familia.									■					■											■			
	Gobierno escolar.											■				■							■				■		



### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

#### A. Parte informativa

- a. Nombre del proyecto: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.
- b. Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, JM.
- c. Dirección: Cantón Aguacatán, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.
- d. Fecha de Ejecución: de noviembre de 2019 a mayo de 2020.
- e. Grado: Cuarto grado primaria, sección "A"
- f. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

#### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por eso se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME, en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

#### a. Plan de monitoreo

Tabla No. 20

#### Monitoreo

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona y familia, para estimular su rendimiento académico.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Verificar círculos de calidad con docentes.	2 meses Q. 200.00 a Q. 50.00	Una Guía metodológica innovadora elaborada.	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de	Estudiantes , maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres,	Entrevista Revisión documental	Guía de observación .



Actividades lúdicas con los estudiantes.			actividades lúdicas.	niños y niñas vulnerables , directores. Revisión documental de archivos de la escuela.		
--	--	--	----------------------	--	--	--

**Objetivo Específico No. 2.**

Aplicar métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual del estudiante por medio de guías de aprendizaje.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de metodología innovadora. Capacitación a docentes en la aplicación de métodos y técnicas. Implementación de las guías metodológicas entregados a docentes.	8 semanas  20 a 35 estudiantes , participando en la implementación de métodos y técnicas.	Aplicación de 2 métodos y técnicas de metodología activa.	Técnicas creativas y contextualizados e innovadoras.	Estudiantes maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables directores. Planificación docente	Grupo focal.  Equipos de trabajo.	Escala de rango.  Guía de observación

**Objetivo No. 3.**

Desarrollar charlas de formación a padres de familia como medida afectiva para elevar el rendimiento escolar a través de trifoliales.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Charlas de formación a padres de familia en el acompañamiento de la formación de sus hijos.	Una vez cada dos meses  120 padres de familia  1 director	Entrega de la guía de observación en el hogar como también un trifoliar.	Elaboración de una guía de acompañamiento de los estudiantes en sus hogares a través de trifoliales.	Guía metodológica. CNB.  Perfil de los egresados.	Trabajos cooperativos.  Observación de actitudes.	Guía de observación en el hogar.

**Objetivo No. 4**

Elaborar guías de metodologías y estrategias innovadoras con los docentes, para logra el aprendizaje significativo.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de guías metodológicas	2 semanas	Implementación de las rutas de	Elaboración de metodología y estrategias	Pasos de la ruta de aprendizaje	Trabajos en equipo.	

implementando las secuencias de imágenes, inicio y meta.	5 a 9 docentes 1 director	aprendizaje dentro de los salones de clases.	activas dentro de los salones de clases.	Metodología innovadora desde el CNB Trabajo cooperativo	Observación de cambio de actitudes.	Guía de entrevista.
--	------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	---------------------



Fuente: Elaboración propia.

## i. Herramientas de monitoreo

### Figura No. 1

#### Guía de observación

**Guía de Observación**

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Evaluador: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Revise las actividades que se solicitan y marque en los apartados "Si" "cuando la evidencia a monitorear se cumple; en caso contrario marque "No". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.

Criterios para monitorear:



No.	Criterios Para Monitorear	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1.	Asesoramiento a cerca del inicio del proyecto seleccionado.			
2.	Cuenta con las herramientas necesarias de acuerdo con su proyecto.			
3.	Los diseños de los materiales están de acuerdo con las necesidades educativas.			
4.	Materiales de acuerdo con el contexto educativo según la cultura predominante.			
5.	Los materiales didácticos son creativos.			
6.	Todas las herramientas están encaminadas a las necesidades de los estudiantes.			
7.	Se cumple con las fechas establecidas en el cronograma de actividades.			
8.	Utiliza las actividades adecuadas durante la ejecución de la metodología.			
9.	La actividad brinda resultados plasmados en el marco teórico del proyecto.			
10.	Cumple con diseño contextualizado las actividades lúdicas realizadas.			

Fuente: Elaboración propia.

## Figura No. 2

### Escala de rango

**Escala de Rango**

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Evaluador: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Según su criterio califique el siguiente instrumento de monitoreo según los planteamiento o criterios que se calificarán. Recuerde que entre los indicadores aparecen los estudiantes que se pueden denominar Excelentes, muy buenos, buenos y necesitan mejorar. Marque con una X la casilla que va de acuerdo a lo observado.

Escala de rango:



Siempre = 4, A veces=3, Escasamente= 2, Nunca= 1.					
No.	Aspectos para monitorear	4	3	2	1
1.	Mostró interés durante el desarrollo de la capacitación.				
2.	Explicó con claridad los objetivos de la capacitación.				
3.	Cumplió con los requisitos de metodología y técnica innovadora para los docentes.				
4.	Explicó con claridad la interacción entre el contexto, la cultura.				
5.	Determinó de qué manera influyen los padres de familia en el rendimiento escolar.				
6.	Defendió su propuesta ante el debate de los compañeros docentes.				
7.	Concluyó su actividad concientizando a los que estuvieron presentes.				
8.	Aplicó métodos y técnicas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.				
9.	Respetó la opinión en tiempo oportuno de los demás compañeros.				
10.	Respetó los lineamientos establecidos en su agenda.				

Fuente: Elaboración propia

## Figura No. 3

### Guía de entrevista estructurada

**Guía de Entrevista Estructurada:**

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Evaluador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Desarrollar charlas de formación a padres de familia como medida efectiva para elevar el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Esta entrevista se trata sobre las charlas de formación a padres de familia para elevar el rendimiento escolar en los estudiantes en un tiempo aproximado de 30 minutos.

1. ¿Cómo valoraría la comunicación entre padres e hijos para elevar el rendimiento educativo?
  
2. ¿Cuáles son los aspectos positivos que va detectando hasta el momento?
  
3. ¿Cómo se podría mejorar esta comunicación entre sus hijos y el docente?
  
4. ¿Cómo valora la comunicación entre los miembros de su familia, y cómo influye en el rendimiento académico de su hijo?
  
5. ¿Qué aspectos podrían mejorar para elevar el rendimiento académico?

Fuente: elaboración propia.

## b. Plan de evaluación

Tabla No. 21  
Evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1.</b>					
Desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona y familia, para estimular su rendimiento académico.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en todas las áreas de aprendizaje, principalmente en comunicación y Lenguaje L2.	Tres meses  30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de cuarto grado utilizan sus conocimientos, habilidades en el aprendizaje del área de comunicación y Lenguaje L2.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental.  Grupo focal	Guía de grupo focal.
<b>Objetivo Específico No. 2.</b>					
Aplicar métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual del estudiante por medio de guías de aprendizaje.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos que utilicen con facilidad métodos y técnicas que enfatizan su psicomotricidad.	Tres meses  30 a 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de quinto grado demuestran gran desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual en su aprendizaje.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista  Grupo focal.	Guía de observación directa.
<b>Objetivo No. 3.</b>					
Desarrollar charlas de formación a padres de familia como medida afectiva para elevar el rendimiento escolar a través de trifolios.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres de familia con capacidad para el uso del trifoliar informativo en el acompañamiento para mejorar el rendimiento escolar de su hijo.	2 semanas 9 docentes 1 director	El 100% de padres de familia acompañan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Docentes, directores Estudiantes.	Observación  Revisión documental.	Guía de revisión documental.
<b>Objetivo No. 4</b>					
Elaborar guías de metodologías y estrategias innovadoras con los docentes, para logra el aprendizaje significativo.					

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
La dirección y docentes realizando charlas de concientización a padres de familia para utilizar guías de observación.	1 reunión a cada mes para verificar resultados. 9 docentes 1 director.	Que el 100% de padres de familia aprendan a observar actividades extraescolares de sus hijos.	Docentes, padres de familia, estudiantes. Boletines de rendimiento escolar	Observación en el hogar. Lista de registro de actividades evaluativas.	Rúbrica.

Fuente: Elaboración propia.

### i. Instrumento de Evaluación

#### Figura No. 4

#### Grupo focal

**Instrumento de Evaluación**

**Tabla No. 40 Guía de grupo focal**

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Evaluador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona y familia, para estimular su rendimiento académico.

Descripción del grupo focal

Número de personas en el grupo focal	Número de Hombres:	Número de Mujeres:
Número de docentes en el centro educativo:	Número de dirigentes de otras instituciones. CLA. (Comunidad Lingüística Awakateka)	
Conocen la metodología que se pretende implementar para mejorar el rendimiento académico.	Recoger todas las opiniones que de los participantes en relación al tema planteado, valorando el grado de conocimiento de cada docente.	



Fuente: Elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

## Figura No. 5

### Observación directa

**Guía de Observación Directa**

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Observado: \_\_\_\_\_

Objetivo: Aplicar métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual del alumno o alumna.


Guía de observación.

No.	Inicio de la Actividad	Siempre	A veces	Casi Nunca	No aplica
1	El docente se presenta puntualmente				
2	Se prepara por la preparación del salón y los recursos didácticos.				
3	Establece contacto con los estudiantes desde un saludo o bienvenida.				
4	Inicia la actividad indicando los objetivos que se podrá alcanzar durante el desarrollo de la misma.				
5	Plantea los lineamientos si alguien quiere tomar la palabra.				
6	Genera oportunidades para que sugieran mejoras en el proyecto.				
7	Realiza evaluación diagnóstica para ver el nivel de aprendizaje que tienen los participantes.				
8	Los contenidos o información entregada por el docente corresponden a los objetivos planteados.				
9	Las conclusiones dadas se fundamentan bien.				
10	La forma de la comunicación se caracteriza por un lenguaje sencillo y comprensible.				

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 6  
Rúbrica

**Rúbrica**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DESARROLLO PROFESIONAL TECNOLÓGICO

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Observado: \_\_\_\_\_

Objetivo: Desarrollar charlas de formación a padres de familia como medida efectiva para elevar el rendimiento escolar.

Criterios/Indicadores de logros	Niveles de Desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe Mejorar (10 puntos)
<b>Presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido.</b>	Presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los productos solicitados.	Presenta en forma organizada el proyecto con los productos solicitados.	Presenta el proyecto con la mitad de los productos solicitados.	Presenta el proyecto con menos de la mitad de los productos solicitados.
<b>Clasifica bien su exposición al nivel de los padres de familia.</b>	Clasifica bien contextualizado el contenido de su exposición.	Clasifica bien contextualizado el contenido solicitado.	Clasifica algunos datos contextualizados de la exposición	Clasifica algunos datos nada más y sin importar a los comunitarios.
<b>Descubre la importancia que los padres de familia deben acompañar a sus hijos en el proceso educativo</b>	Toma en cuenta la participación de todos y se plasma un compromiso de cada uno de los padres de familia.	Toma en cuenta la participación de todos y se comprometen en la educación de sus hijos.	Toma en cuenta algunas opiniones sin tomar en cuenta el compromiso.	Toma en cuenta solo las opiniones y no los anota como compromiso.
<b>Resolución de problemas que suscitan durante el desarrollo de la temática.</b>	Resuelve con facilidad los problemas que suscitan entre padres de familia.	Resuelve los problemas, pero no le da importancia.	Resuelve, pero no convence a las personas con su respuesta.	No le interesa resolver los problemas que surgen durante la reunión.

Fuente: elaboración propia.



## 1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 22  
Presupuesto de proyecto

## Parte Informativa

Nombre del proyecto: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.
Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán
Fecha de ejecución: de enero 2020 a tiempo indefinido.
Grado: Cuarto Primaria
Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.

Actividad	Cantidad	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
<b>Gastos de recursos Materiales:</b>				
Resmas de hojas tamaño carta	4	Resma, hojas.	Q. 35.00	Q. 140.00
Marcadores permanentes	12	Colores tinta.	Q. 6.00	Q. 72.00
Caja de crayones	2	Colores	Q. 48.00	Q. 96.00
Cola blanca	1 galón	galones	Q. 75.00	Q. 75.00
Pliegos de papel bond	100	Pliegos de papel	Q. 1.00	Q. 100.00
Papel Iris	200	Colores	Q. 0.25	Q. 50.00
Refacciones	300	Porciones	Q. 5.00	Q. 1500.00
Viáticos	10	Pasaje	Q. 20.00	Q. 200.00
Total:			<b>Q. 190.25</b>	<b>Q. 2,233.00</b>
<b>Gastos de recursos humanos:</b>				
Personal de World Visión	4	Dieta	Q. 75.00	Q. 300.00
Comunidad Lingüística Awakateka	6	Refacción	Q. 50.00	Q. 300.00
Docentes del establecimiento.	10	Refacción	Q. 10.00	Q. 100.00
Capacitador para el taller	1	Dieta	Q. 500.00	Q. 500.00
Total:			<b>Q. 635.00</b>	<b>Q. 1,200.00</b>
<b>Gastos Institucionales:</b>				
Cañonera	1	Alquiler	Q. 25.00/hora	Q. 500.00
Computadora	1	Alquiler	Q. 10.00	Q. 130.00
Materiales de presentación	6	Impresión	Q. 20.00	Q.120.00
Total			<b>Q. 55.00</b>	<b>Q. 750.00</b>
<b>Gastos de operación:</b>				
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, limpieza, dietas por uso.	Q. 150.00	Q. 150.00
Colocación de la manta vinílica	2 personas	Pago de jornal a las dos personas.	Q. 35.00	Q. 70.00
Impresión de guías de autoaprendizaje	34	Impresión de guías.	Q. 20.00	Q. 680.00

Impresión de guías metodológicas para docentes	10	Arreglo y diseño de las guías	Q. 30.00	Q. 300.00
Total:			<b>Q. 235.00</b>	<b>Q. 1,200.00</b>

## Cuadro de Resumen:

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Unidades y galón/noviembre a mayo	Q. 190.25	Q. 2,233.00
Humanos	40/noviembre a mayo	Q. 635.00	Q. 700.00
Institucionales	8/noviembre a mayo	Q. 55.00	Q. 780.00
De operación	De noviembre a mayo	Q. 235.00	1,200.00
<b>Total</b>		<b>Q. 1,115.25</b>	<b>Q. 5,383.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Gastos Total del Proyecto:

<b>Q. 5,383.00</b>	Cinco mil trescientos ochenta y tres quetzales exactos
--------------------	--

## Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: Zapatería y Ferretería Xiloj, Librería el estudiante, Word Vision Medios para acceder: Solicitud, donaciones, aportaciones, recursos propios.
--

## 1.4.10 Plan de divulgación

**1. Parte informativa**Nombre del proyecto: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán, Aguacatán.Medio de divulgación: Trifoliales entregados a padres de familia, guía de aprendizaje a estudiantes, entrega de Póster académico, Informe final de PME.Fecha: 12 de junio de 2020.Responsable: Lucila Bernarda Rivas Gómez.

## **2. Parte operativa**

### **2.1. Objetivos**

#### 2.1.1 General:

Determinar las estrategias metodológicas activas y técnicas con sentido lúdico y concreto, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado primaria de la EORM Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango.

#### 2.1.2 Específicos

A. Fomentar en los estudiantes sus habilidades, conocimientos y destrezas a través de metodología activa con actividades lúdicas.

B. Elaborar guías metodológicas y técnicas que enfatizan el desarrollo activo e intelectual del estudiante a través de guías de aprendizaje.

C. Fortalecer el acercamiento a padres de familia a través de talleres de formación para seguir mejorando el rendimiento escolar de sus hijos.

## **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

La divulgación se hará a través de la entrega de trifoliales a padres de familia para que puedan fortalecer la comunicación con sus hijos en su hogar además se entregará a cada docente una guía conteniendo metodología activa para que ellos sean los entes encargados de implementar en las aulas para darle seguimiento a la propuesta de PME en beneficio de la niñez del centro educativo

## **4. Actividades**

### **4.1. Entrega de trifoliales sobre el proyecto**

Se elaborará un trifoliar para dar a conocer el PME a padres de familia a grandes rasgos para que en la casa sea fortalecida la propuesta de mejoramiento educativo, porque con herramientas innovadoras los estudiantes y el centro educativo será una institución que tenga alumnos preparados en forma integral que tendrán en su mente metas claras según sean sus inteligencias múltiples.

#### **4.2. Elaboración de guías para docentes de metodología activa**

Esta guía que se elaborará es para que los docentes la puedan emplear mejorando de esta forma su metodología en el aula, porque en muchas ocasiones se ha hecho una repetición de actividades que lo único que provoca es que los estudiantes se aburran fácilmente de la escuela, hay que entender que la escuela no tiene la culpa de todas estas actitudes, el docente aceptó que hay mucho que hacer para que el aula cada día sea activa.

#### **4.3. Entrega de guías de autoaprendizaje para estudiantes**

Estas estrategias de aprendizaje fueron elaboradas con el fin de facilitar al estudiante un acercamiento de su aprendizaje con la docente porque de manera individual se trabaja por la situación que vive nuestro país en estos últimos días, en ocasiones con el apoyo de los padres de familia quienes parte de las tardes, le dedican tiempo a sus hijos e hijas, porque siempre existen necesidades de trabajar durante el día. Brinda resultados muy positivos en el avance de los aprendizajes de los estudiantes, mostrando positivismo en cada uno de los hogares donde se ha implementado.

#### **4.4. Entrega de guías de metodología para docentes**

Se entrega las guías para cada uno de los docentes que laboran en el centro educativo, en total siete docentes, seis del nivel primario y uno de preprimaria. Es importante recalcar que todos colaboraron en el desarrollo de un taller de formación que se realizó en la escuela, esto con el propósito de brindarles informaciones y herramientas para que puedan desarrollar sus clases de manera activa. Los resultados de estas guías de metodología activa muestra que en cada sección donde día a día producirá estudiantes muy creativos.

#### **4.5. Entrega de Póster Académico**

Ante la dirección de la escuela se hará entrega del plan de divulgación, el póster académico, además el plan de sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto, para que se esté teniendo en las aulas metodologías activas he innovadoras. El

plan de sostenibilidad brindará frutos en un futuro, que se espera los primeros se verán reflejados este fin de año, esperando que cada año presente mejoras en cuanto a su implementación dentro de los salones de clases.

## 5. Recursos

**5.1. Humanos:** docente estudiante de la Licenciatura, docentes del centro educativo y el director representando el Ministerio de Educación.

**5.2. Materiales:** Solo se utiliza como material educativo, una manta vinílica donde aparece el nombre del proyecto, hojas impresa en word del plan de divulgación y del poster académico.

### 5.3. Tecnológicos:

Por la situación que se vive en la actualidad y que es una situación lamentablemente a nivel mundial, por ello se utiliza en tres reuniones la plataforma Zoom, que permite la interacción entre padres de familia y docentes que laboran en el centro educativo. Además, la utilización de redes sociales como WhatsApp, teléfonos celulares inteligentes para realizar la divulgación. Termina con una reunión donde se suscribe el acta de cierre.

## 6. Evaluación:

Las actividades de evaluación que fue tomada en cuenta es: resultados que brinda la aplicación del PME a través de la observación directa de parte de los actores potenciales que presenciaron esta divulgación, lista de cotejo, rúbrica.

f.   
Lucila Bernarda Rivas Gómez.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.**

##### **2.1.1 Metodología activa**

Una metodología activa desarrolla actividades dentro de las aulas para que la educación sea cada día más dinámica formando a ciudadanos íntegros que ayudarán a que la comunidad educativa presente calidad y no cantidad.

“El principio metodológico de actividad, desarrollado anteriormente nos pone de manifiesto la necesidad de una metodología activa, metodología que puede llevarse fácilmente a la práctica de formas diferentes, algunas de ellas: rincones de aprendizajes, talleres, aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo” (Gervilla, 2006, p. 37).

Organizar muchas actividades de aprendizaje desde los juegos dentro y fuera del aula es parte de una metodología activa, estas actividades hacen que los estudiantes asistan con más ánimos en los salones de clases, sin que sean obligados por los padres de familia, esto en gran parte beneficiará un buen o excelente estudiante.

##### **2.1.2 Rendimiento escolar**

A los estudiantes les gusta el cambio, al buscar actividades que ayuden a que cada día sea más activa los salones de clases es importante “las nuevas tareas les resultan interesantes, les estimulan el pensamiento, son constantes y se orientan a la tarea, esto les ofrece más oportunidades de aprender, en comparación con sus compañeros, es probable que estas características influyan en el rendimiento” (Boujon & Quaireau, 2004, p. 72). Esto depende del entusiasmo que ponga el docente en la implementación de una metodología activa, innovadora

para que los estudiantes cada día sean protagonistas de un buen aprendizaje, recuerda el alumno copia al maestro.

### 2.1.3 Estrategias innovadoras

Esta propuesta de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, “aquí se postula por la aplicación que apoye la innovación en los procesos de enseñanza combinando modelos y estrategias, elementos fundamentales para este trabajo es la búsqueda de evidencias científicas y el análisis del contexto propio, mejora el proceso de enseñanza” (Ramírez, 2010, p. 5).

En este proyecto educativo propone alternativas de estrategias educativas para el aprendizaje con metodología innovadora, uno de este tipo de aprendizaje esta el basado en proyectos innovadores, hace que los estudiantes desarrollen ciertas competencias lingüísticas y habilidades como la comunicación, la creatividad o la tenacidad.

## **2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.**

### 2.2.1 Conductista

La corriente conductista tiene como objetivo pedagógico estudiar al ser humano en todas sus dimensiones, el conductista se “interesó más por controlar la conducta que por predecirla y sostenía que esta podía lograrse realizando cambios en el ambiente, así, disminuyendo las condiciones adversar y aumentando el control benéfico del ambiente, se logra mayor desarrollo psicológico de las personas” (Naranjo, 2004, p. 23).

En general se considera al conductismo como la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla presentada por un reflejo condicionado, definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos que va adquiriendo el estudiante durante el ciclo. Al tener un

control en la actitud de los estudiantes mejora su rendimiento escolar, porque uno de los problemas ha sido la mala conducta dentro de los salones de clases.

### 2.2.2 Constructivismo

El constructivismo es una de las corrientes pedagógicas con las que fue diseñada el CNB, por lo que en las escuelas actuales se está implementando en casi todo el país. “La teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro como mediador y mayor actividad del alumno” (Santiuste, 2005, p. s.p.).

Esta teoría quiere decir que los y las estudiantes se les asigna su aprendizaje un significado centrado en “la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados de conocimientos, modificando la información con lo que recibe o adquiere como conocimiento nuevo para poder contrastar con la estructura preexistente” (Ausubel, 1983, s.p.). Como eje central del constructivismo está el estudiante como sujeto y el docente como mediador, guía, orientador.

El constructivismo en el aula ayuda a que los estudiantes explores sus conocimientos previos en cada uno de los temas de estudio, esto con el fin de mejorar su rendimiento escolar, dedicándose con mayor entusiasmo a su labor educativo.

### 2.2.3 Escuela Nueva

La escuela nueva representa el más “vigoroso movimiento de renovación de la educación después de la creación de la escuela pública, la idea de fundamentar el acto pedagógico en la acción, en la actividad del niño, ya se venía gestando desde la escuela alegre” (Gadotti, s.f., p. 147). La escuela nueva se considera como un proceso social que asegura el desarrollo integral del estudiante,



preparando al niño para que pueda vivir en una sociedad, donde se va formando con su interacción con el medio que le rodea y aprende haciendo.

El desarrollo integral de los estudiantes es importante para la escuela actual en la que la tecnología invade el campo de la educación, es por ello que la escuela nueva es una alternativa para mejorar el rendimiento educativo, esto vendría a minimizar la problemática que enfrenta el centro educativo.

#### 2.2.4 Método Montessori

La mente de todo ser humano comienza el aprendizaje desde el vientre de la madre, desde su nacimiento comienza su adopción en el medio donde poco a poco se va desarrollando. La mente absorbente del niño, mente razonadora, mente humanística y mente especializada.

El desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizada por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos buenos y malos del ambiente que le rodea, el lenguaje y la cultura. En segundo plano es desde los 6 a los 12 años posee una mente razonadora para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto. En tercer plano de 12 a 18 años denominado mente humanística, deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad y por último plano se desarrolla desde los 18 a 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar en él. (Montessori, 1948, s.p.)

Una parte de las palabras importantes de Montessori (1948) es donde manifiesta que el niño que tiene la libertad, oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica desarrolla una fuerte personalidad, culmina con su frase “cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo” (s.p.) tomar en cuenta estas palabras es importante para desarrollar la libertad en el estudiante para desarrollar sus habilidades personales así lograr un buen rendimiento escolar.

### **2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto**

#### 2.3.1 Matriz de priorización

Este paso se realiza para cada área temática, con base en la lista de problemas elaborada en el paso anterior y por medio de las opiniones de técnicos y agricultores que la prepararon. “El resultado será la elección de los problemas

prioritarios. El área temática, ordenados en categorías de primera, segunda y tercera prioridad y, la exclusión de otros que se consideren menos importantes a juicio de los participantes” (Barea, 1990, p. 58). Dentro de los estudios realizados se presentan muchas formas de priorización de problemas, dando los resultados según sean las necesidades que presente el ente investigador, claro está que antes de priorizar un problema se debe aplicar técnicas, herramientas para tener los datos contundentes de la problemática que se está priorizando.

### 2.3.2 Árbol de problemas

Un diagrama de árbol de problemas es simplemente “una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular, en este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores; los efectos en los niveles superiores, el problema central conecta los dos niveles” (La Gra, 1993, p. 91). En un árbol de problemas lleva datos importantes como: analizar la situación, identifica los principales problemas, determinar los efectos y las causas, en donde se distribuye los datos de esta manera: el tronco el problema principal, las causas en la raíz, los efectos o consecuencias en las hojas o ramas. De tal manera que se debe profundizar las causas y efectos.

### 2.3.3 Demandas

Demanda revela un conjunto de partes que conforman la misma, esas partes son entre otras, la cantidad de bienes o servicio que “se refiere a un cierto número de unidades que los compradores estarían dispuestos a comprar o que ya han sido adquiridas, compradores o consumidores, son las personas o empresas, organizaciones que adquieren determinados productos para satisfacer sus necesidades o deseos”. (Thompson, 2008, p. 116). A lo largo de la historia de la humanidad está ligada a las “demandas como una necesidad de los actores involucrados, de estas necesidades pueden ser primarias o secundarias”, así como manifiesta (Maslow, 1991, p. 35).

### 2.3.4 Identificación de actores

Al identificar a los actores se mencionan directamente las personas que están inmersos dentro del desarrollo del proyecto.

Los involucrados de un proyecto son todas las personas que tienen algún interés en el desarrollo o los resultados de este. Para saber gestionar a este grupo de personas es necesario sacar la empatía a relucir y usar herramientas como la Matriz de involucrados de un proyecto durante la fase de análisis del Marco Lógico. (Anónimo, 2015, s.p.)

Es conveniente conocer los actores directos porque de esta forma podemos realizar gestiones por equipo de una forma más efectiva, buscando soluciones de los problemas de las cuales aqueja la institución, en este caso todas las personas son necesario que sean los involucrados directos para la resolución de problema.

### 2.3.5 Matriz DAFO

Una vez definido la problemática se tiene más elementos de “cuáles son sus oportunidades y amenazas, análisis externo, el análisis de su propia organización conocerá cuáles son sus puntos fuertes y débiles, en este sentido, la valoración de estas oportunidades-amenazas, fortalezas-debilidades es lo que se conoce como análisis DAFO” (De Mateo, Bergés, & Sabater, 2009, p. 98).

El método DAFO es una técnica que se aborda esencialmente para organizar la información generada con el apoyo de una tabla de doble entrada, Ramos (2019) refiere que la información que se plasma en la tabla está descrita en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (fortaleza y Oportunidades) que fueron adquiridos durante el proceso del problema de estudio.

### 2.3.6 Técnica Mini-Max

El MINI-MAX es una técnica que se puede utilizar para relaciona lo obtenido en FODA por lo que estas vinculaciones serían de la siguiente manera:

Fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática. (Mijangos, 2013, p. 39)

Esto permite identificar estrategias que marca el camino identificando con facilidad las líneas de acción y los posibles proyectos que de las cuales se pueden desligar, permitiendo resolver el problema identificado durante el proceso del análisis situacional.

### 2.3.7 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas muestran el análisis de cada una de las actividades que se realizaron en la técnica MINI-MAX: (Mijangos, 2013) manifiesta:

La primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Las actividades que se realizan en las vinculaciones estratégicas parafraseando lo que manifiesta Mijangos (2013) conduce directamente a la identificación de posibles proyectos que solucionarán el problema de la que se ha trabajado durante este proceso.

### 2.3.8 Líneas de acción

Las líneas de acción nos marcan pautas para tener un acercamiento a la posibilidad de tener en claro como poder resolver el problema educativo de la cual se está estudiando. “Más que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben concluir las acciones del profesor de un centro” (Blanchard & Muzás, 1999, p. 22). El análisis no es más que la relación que se realizó durante la aplicación de la técnica MINI-MAX, en “las primeras vinculaciones analizan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y finaliza con la vinculación entre debilidades con las amenazas” (Mijangos, 2013, p. 41).

## **2.4 Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1 Título del proyecto**

El título de un proyecto debe cumplir con ciertas reglas el siguiente texto “Idea que se tiene de algo que se piensa hacer y de cómo hacerlo. Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana”. (Delgado, 1989, p. 22). En el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ser sintetizado en 10 palabras, que tenga incidencia en necesidades del centro educativo. El título de un proyecto debe ser puntual y tener las características generales de lo que se pretende solucionar en el centro educativo, lo más importante debe tener sentido, es como una oración que se pueda entender, las diez palabras deben tener buena secuencia.

### **2.4.2 Descripción**

La descripción de un proyecto de mejoramiento educativo puede ser “una descripción, supone la indicación de los medios necesarios para su realización y la adecuación de ellos a los resultados que se persiguen; abarca aspectos tales como antecedentes, características y alternativas, supuesto que se desconoce” (Valbuena, 2000, p. 189).

La descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en el entorno educativo en el que se está trabajando, tomando en cuenta los indicadores que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, las demandas identificadas en el análisis situacional, características fundamentales del contexto, los actores directos, potenciales identificados anteriormente, el problema que se plantea o que se pretende resolver o minimizar, incluyendo las líneas de acción estratégica que se identificó como la prioritaria.

### 2.4.3 Concepto

Se puede definir la gestión de proyectos como “el proceso de planeación y manejo de tareas y recursos con el fin de cumplir con los objetivos definidos para la implementación de un proyecto nuevo en la empresa, y la comunicación permanente del progreso y avance de sus resultados” (Dirección y Gestión de Empresas, 2008, p. 1). Es la síntesis de un proyecto a desarrollar. En un proyecto, concepto de un proyecto es la idea central de la cual se va a desarrollar durante el proceso, dicho de otra forma, es donde o hacia donde apunta la realización o que se espera de ello.

### 2.4.4 Objetivos

La ejecución de un proyecto empieza con la instalación de un conjunto de bienes de producción o de capital, de cuya utilización adecuada se espera una corriente de bienes y servicios. “El objetivo debe responder a los efectos que se traducen en cambios en las situaciones y relaciones físicas, económicas y sociales en el área de influencia del proyecto. (Siglo XXI Editores, 2006, p. 62)

Indudablemente un objetivo es lo que se requiere obtener, el cambio que se desea producir durante y al finalizar el proceso de cada proyecto en gestión, o sea, los objetivos deben ser alcanzados, es muy importantes tener en cuenta que los objetivos pueden ser generales o específicos. El objetivo general debe expresar el logro deseado y posible de alcanzar frente al problema como un todo. Toma en cuenta las preguntas ¿Qué queremos hacer? ¿qué cambios deseamos lograr? Respondiendo a las necesidades o problemas que se detectaron en su momento.

### 2.4.5 Justificación

Una justificación de proyectos es una propuesta dirigida a la gerencia en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio o problema, como su evaluación financiera. “El propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una

decisión con respeto a su autorización, esto permite que los objetivos están correctamente definidos y son viables” (Llorens, 2005, p. 90).

La justificación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se define como un análisis que se quiere atacar el problema seleccionado, debe incidir en los indicadores identificados, las demandas, según lo que manifiesta Llorens se debe tener es la base en donde se sustenta la aprobación de esta, tomando en cuenta que los objetivos vayan enmarcados a resolver la problemática que se pretende solucionar.

#### 2.4.6 Plan de actividades

En un plan de actividades en el desarrollo de un proyecto hay que tener en cuenta el condicionamiento desde su inicio hasta el final. En la organización de un plan “debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencia obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezar una vez concluidas otras actividades dadas” (ILLPES, 2006, p. 168). Para la realización del plan de actividades es necesario tomar en cuenta las tareas, subtareas que corresponden a cada una de las actividades que en los objetivos se puedan adquirir según la magnitud del proyecto.

#### 2.4.7 Cronograma

El diagrama de Gantt, aunque es sencillo de entender, puede ser difícil de implementar en un proyecto complejo “de fácil comprensión y de gran utilidad para programar, de ahí que algunos utilicen la red de pasos o red de actividades, que es una simplificación de pert-tiempo; o bien hagan uso de un grafo PERT o CPM que es más compleja confección” (Ander, 2002, p. 83). El cronograma del proyecto es una guía para seguir con claridad las actividades que se deben realizar para alcanzar los objetivos y logros necesarios en la ejecución de un proyecto.

#### 2.4.8 Monitoreo y evaluación

Evaluar significa aplicar procedimientos de investigación de las ciencias sociales que nos permiten establecer “cómo un proyecto o programa se está manejando desde sus inicios, inclusive en el diseño mismo del programa, desde su desarrollo hasta los resultados y el impacto del mismo, permitiendo así el diseño de nuevos proyectos con las lecciones aprendidas” (Rathe, Moliné, & Rathe, 2005, p. 9). Entonces la evaluación de un proyecto es un ejercicio más analítico que se realiza esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de logros alcanzados de un proyecto, para lograr buenos resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos.

#### 2.4.9 Indicadores educativos

Se entiende por indicadores educativos como los datos importantes que se tienen de un centro educativo para poderlo monitorear y a nivel nacional como.

Los indicadores de calidad educativa medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender. Solo uno de cada diez graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanzan el nivel de logro en lectura. En la prueba internacional PISA-D realizada a estudiantes del ciclo básico, solo uno de cada diez alumnos (10%) alcanzan la aptitud mínima en matemáticas, y tres de cada diez en lectura (30%) y en ciencias (26%). (Aceña & Menchú, 2019, p. 3)

Indicadores como la que menciona Aceña hace que se siga intentando mejorar el sistema educativa desde las comunidades donde atendemos cada día porque de ahí surgen muchas necesidades, los indicadores educativos son cada día alarmantes porque las autoridades no se centran en tomar acciones directamente en el campo donde surgen estos indicadores.

#### 2.4.10 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad apunta a que un proyecto sea permanente en el tiempo, la sostenibilidad es un “paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. En tres ámbitos: la sociedad, el medio ambiente y la economía” (ONU, 2012, p. 5). Como se menciona en el



documento la sostenibilidad y acciones recomendadas, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural.

#### 2.4.11 Presupuesto del proyecto

Los recursos materiales de un proyecto representan el conjunto de elementos físicos y de infraestructura necesarios para realizar las tareas exigidas por las actividades del proyecto.

No siempre se dispone de los recursos materiales necesarios para un proyecto; corresponde, entonces, a los responsables de cada actividad que éstas se realicen con los elementos humanos, materiales disponibles. Para asegurar un proyecto o alguna actividad es conveniente tener los recursos mínimos necesarios, si no, vale más suspender la ejecución de la tarea hasta poder contar con ellos (Alonzo, 2005, p. 74)

Es importante tener en cuenta todos los recursos que se van a emplear para el desarrollo de un proyecto, porque conforme va avanzando requiere de muchos otros materiales para poderlos ejecutar de buena manera todas las actividades propuestas, por eso la importancia de asegurar una actividad es conveniente tener en cuenta los recursos mínimos necesarios según lo manifiesta Alonzo (2005)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

#### **3.2 Descripción de PME**

La metodología activa son estrategias de enseñanza; en donde el estudiante juega un papel importante, que, a partir de actividades diseñadas por el docente, el niño construyó sus conocimientos, esto se debe involucrar de manera activa en todo el proceso lectivo, por lo que mejoró su rendimiento escolar; con esto logró un aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán.

El propósito de la metodología activa es que el estudiante sea responsable de su aprendizaje esto le permitió intercambiar experiencias y opiniones con los demás estudiantes, desarrollando aspectos como el pensamiento crítico, la autonomía, capacidad de autoevaluación y actitudes colaborativas; incluyendo a los padres de familia que apoyaron en la preparación académica de sus hijos, al finalizar el semestre brindó resultado satisfactorio y una educación de calidad; en relación a los indicadores educativos es necesario porque mejoró el rendimiento escolar en los estudiante considerando que implementando metodología innovadora y trabajo cooperativo se logró grandes avances.

Se puede visualizar que dentro de las demandas educativas se menciona diferentes temáticas, pero sobre todo el bajo rendimiento educativo ha sido una de la problemática que nunca se le ha prestado interés, es por ello, que al implementar metodología activa, brindó mejoras al rendimiento escolar en

estudiantes del establecimiento, brindó a la población comunitaria que cada año las promociones sean al 100%, porque parte del éxito educativo está en el interés del estudiante.

Ante la importancia de mejorar la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que sea contextualizado según donde se desenvuelve el estudiante sea tomado en cuenta como parte del currículum que se desarrolla en las áreas de aprendizaje. Los programas de apoyo han sido y siempre formarán parte de este proceso lectivo, porque con estas ayudas se observó que el estudiante participa más en actividades de formación dentro del centro educativo, además su rendimiento escolar cada día mejoró alcanzando una calidad educativa en forma integral, para que algún día sea para todas y todos sus centros de formación, porque algunos en la actualidad prefieren los centros privados.

Parte de la implementación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, como actores principales fueron: la docente autora, docentes de grados, directora del establecimiento, los señores miembros del Consejo Educativo, padres de familia y principalmente los estudiantes que son los sujetos centrales del proceso, porque se buscó en ellos mejorar su rendimiento académico.

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Inicia desde la familia hasta la escuela. Una educación que contribuya a formar personas competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes en años anteriores fue uno de los motivos por las cuales se retiran durante el ciclo lectivo, por lo que se propuso este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se puede mencionar que existen muchas debilidades y amenazas que se pretendió disminuir durante el desarrollo del proyecto, que las fortalezas del establecimiento ayudaron para que cada día se alcance un nivel de preparación en todos los estudiantes de calidad, formando ciudadanos que busquen oportunidades que se tienen al alcance, finalmente la segunda línea de acción tomada en cuenta fue: Implementación de metodologías activas en un ambiente de aprendizaje significativo con el trabajo en equipo con padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, como posible proyecto se tomó en cuenta el siguiente: Implementar metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, realizando trabajos en equipo con los padres de familia.

### **3.3 Concepto de PME**

El proyecto de mejoramiento educativo consistió en la Implementación de metodologías activas en un ambiente de aprendizaje significativo con el trabajo en equipo con padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual fue necesario que los estudiantes construyeran los conocimientos a través de la vivencia, para que se puedan involucrar más en su formación, el cooperativismo ayudó a que se tengan resultados positivos porque al realizar trabajos en equipo aplicando metodología activa mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

Como idea principal del proyecto fue la realización de trabajos en equipo aplicando metodología activa mejora el rendimiento escolar, tomando en cuenta el interés de los padres de familia y estudiantes que tienen la iniciativa de tener una formación de calidad, aceptando las alternativas o metodologías que el docente aplica en su desenvolvimiento en las áreas de aprendizaje que el CNB sugiere como metodología que inicia cambiando los paradigmas educativos a nivel nacional, esto ayudó a visualizar las necesidades del contexto comunitario donde cada día se desenvuelve el estudiantes y la docente realizando la labor docente.

Esto conllevó a que las nuevas metodologías innovadoras ayudarán a que los y las estudiantes asistieran a menudo a clases, por otra parte, los programas escolares han estado cada año mejorando, esto, aunque fuera mínimo viene a fortalecer esta iniciativa de preocuparse ante la búsqueda de metodología que brinden resultados a la población educativa.

### **3.4 Objetivos**

#### **C. General**

Contribuir con estrategias metodológicas activas y técnicas con sentido lúdico y concreto, para mejorar el rendimiento en los estudiantes de cuarto grado primaria de la EORM Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango.

#### **D. Específicos**

- a. Desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona y familia, para estimular su rendimiento académico.
- b. Aplicar métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual del estudiante por medio de guías de aprendizaje.
- c. Desarrollar talleres de formación a docentes y padres de familia como medida efectiva para elevar el rendimiento escolar a través de trifoliales.
- d. Elaborar guías de metodologías y estrategias innovadoras con los docentes, para lograr el aprendizaje significativo.

### **3.5 Justificación**

Al implementar este proyecto de mejoramiento educativo fue con el objeto de atacar el problema del bajo rendimiento educativo a través de realizar trabajos en equipo aplicando metodología activa que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, este ha sido una de las demandas de la figura del docente y que en la sociedad actual ha ido cambiando, perdiendo el liderazgo, pero que con su

ardua labor buscando metodologías innovadoras puede ingerir para volverse el ente generador de cambios en la vida de los niños, como un modelo de guía, esta actualización docente se encaminó en busca de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En primer lugar, se tomó en cuenta que la actualización constante del docente en su labor, debe estar centrada en la reflexión personal o grupal sobre la practica educativa e intercambio de experiencias de docente hacia el alumno y el alumno al docente, este círculo de aprendizaje debe ser permanente tomando en cuenta el nuevo paradigma que el Currículum Nacional Base plantea en donde el estudiante es el sujeto central de su formación, pretendió atacar de raíz el bajo rendimiento educativo en los estudiantes de cuarto grado de la EORM Cantón Aguacatán, tomando en cuenta que los indicadores deben ir cada día en mejora alcanzando un nivel de educación de calidad, donde las promociones sean al 100% con una formación integral.

Todo lo relacionado al tema del bajo rendimiento escolar incide grandemente en los indicadores de promoción porque mientras más bajo sea el rendimiento escolar mayor será la deserción, la no promoción o el retiro definitivo de los estudiantes en el centro educativo, para que el estudiantes tenga mayor confianza y desarrolles sus habilidades motrices, habilidades intelectuales, sus inteligencias múltiples es necesario atacar de raíz el bajo rendimiento educativo, brindando mejorar las actividades lúdicas, dentro del contexto metodológico del docente. Para que se tenga un adelanto en la formación académica de los y las estudiantes debe ser motivadora la actitud del docente de la sección.

Como parte de una innovación metodológica se propuso el lanzamiento de las rutas de aprendizaje, como alternativa de mejorar la participación de los estudiantes en el proceso lectivo, que sea un ente investigador de propuestas educativas, ente de cambio para la sociedad, persona que se dedica en mejorar su preparación académica, esto vino a disminuir grandemente las debilidades y

amenazas con que cuenta el centro educativo, aprovechando para estos casos las fortalezas con que se cuenta, como parte de ello el o la docentes que buscó innovar metodologías que contribuyeron al mejoramiento del rendimiento escolar.

Este proyecto contribuyó, implementando estrategias de un aprendizaje significativo, con metodología activa, técnicas de aprendizaje de calidad, actividades lúdicas, concretas para mejorar el rendimiento en los estudiantes durante el ciclo lectivo, que sirvió como modelo de metodología innovadora para años venideros, porque cada año el centro educativo debe ganar prestigio como los centros privados, brindando a la población comunitaria rural una enseñanza de calidad, moderna y con práctica de valores morales, culturales desde la cosmovisión de los comunitarios.

Esto se dirigió a docentes como principales actores de esta innovación metodológica, seguidamente los estudiantes que, como centro de la educación, sean realmente sujetos de cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, padres de familia los cuales deben involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos, a los dirigentes comunitarios porque parte de este logro benefició a todos en un futuro no muy lejano.

Este proyecto de mejoramiento educativo tuvo lugar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango. Inició a partir de enero de 2020 en tiempo indefinido porque se pretende que brinde frutos verdaderos de cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Una parte del proyecto fue ejecutado según el cronograma de ejecución pero que, por motivos de haber estado suspendida por maternidad, algunas actividades se realizaron con un tiempo y otras fueron ejecutados durante los días en que inició la pandemia a nivel nacional, se han suspendido clases, pero se estuvo

aprovechando la ejecución en coordinación con los padres de familia quienes voluntariamente apoyaron el proceso porque benefició directamente a sus hijos.

Es por ello que durante estos días se realizaron capacitaciones con docentes tomando en cuenta algunas recomendaciones dadas al inicio de las sesiones, como el uso de mascarillas, el distanciamiento social, las normas de higiene, la entrega de trifoliales a padres de familia para supervisar los trabajos escolares enviados a través de guías estratégicas de aprendizaje, este documento contiene contenidos de aprendizaje con actividades lúdicas facilitando el aprendizaje de los y las estudiantes, esto empezó a dar frutos de un seguimiento más cercano entre las familias, ayudó a que la comunicación sea más cercana entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Se llegó a la determinación que el PME se ejecutó en situaciones emergentes para darle una ejecución de todas las actividades plasmadas en el plan de trabajo en la actualidad ya brindó resultados de avances en los aprendizajes, la metodología que se aplicó en la ejecución disminuyó en grande los indicadores tales como la asistencia, dedicación a los trabajos en los hogares, la forma de mejorar su autoaprendizaje cumplió realmente con los objetivos de mejorar el rendimiento escolar.

### Fotografía No. 1

#### Niños desarrollando sus habilidades



Fuente: propia.



### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Plan de Actividades

Tabla No. 23  
Plan de actividades

Nombre del proyecto: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.
Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán
Fecha de ejecución: De noviembre 2019 a mayo 2020
Grado: Cuarto Primaria
Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.

#### Actividades de Inicio:

N°1	Duración	Actividad Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	4 días	Redacción de la Solicitud. Respuesta de la solicitud. Socialización del proyecto, docentes, OPFS y gobierno escolar.	Visitar a la directora y realizar la presentación. Solicitar los permisos correspondientes	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez.
2.	2 días	Dar a conocer el plan de la implementación a docentes. Organización de Padres de Familia. Gobierno escolar.	Solicitar una hora después del horario de trabajo. Aprobación de la dirección. Presentar asistencia de los demás docentes. Presencia de la OPF Permiso a los padres de familia por la asistencia del Gobierno escolar.	Recursos humanos, docentes y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de la dirección. Refacciones Q. 150.00				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez.

## Actividades de Planificación:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 semana	Taller para docentes en la implementación de la metodología.	Organización de grupos para la capacitación  Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados  Capacitación correspondiente.	Recursos humanos: comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, costo del día de trabajo de cada padre de familia y refacciones. Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez
2.	2 Semana	Aplicación de metodología innovadora.  Capacitación a docentes en la aplicación de métodos y técnicas.	Organización de grupos para la capacitación.  Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados.  Actividades con los estudiantes.	Recursos humanos, docentes y comunidad educativa. Recursos materiales. Costo de cada una de las capacitaciones y refacciones Q. 300.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez
3.	3 semana	Elaboración de herramientas de metodología innovadora para un aprendizaje significativo.  Entrega de materiales de apoyo a docentes.	Actividades en cada sección para la promoción.  Organizar a estudiantes por equipos de trabajo.  Desarrollo de la actividad.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales. Costo de cada una de los talleres y refacciones. Q. 400.00 Fuente de Financiamiento: Mi Coope				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez
4.	2 semanas	Actividades lúdicas programadas	Actividades de inicio.	Recursos humanos, docente y				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez.

	Cada mes.	con los estudiantes.  Actividades para fortalecer el trabajo en equipo.	Organización de equipos de trabajo. Propuestas de soluciones. Compromisos de los docentes en sus secciones.	comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 400.00 Fuente de Financiamiento: MI COOPE.	
5.	1 día por cada mes. De enero a mayo.	Elaboración de materiales para docentes y estudiantes. Trifoliales a padres de familia apoyando la metodología.	Actividades de inicio. Organización de equipos de trabajo. Propuestas de soluciones. Compromisos de los estudiantes con su formación académica.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Coasun R. L.	Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez.

#### Plan de monitoreo y evaluación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	Por años.	Se verifican las charlas, capacitaciones, círculos de calidad y se ejecutará el proyecto en los meses de febrero a marzo.	Organización de Charlas Verificación de las guías de aprendizaje en el aula, se involucra a todos verificar el material. Proceso de validación de la metodología activa dentro de las aulas.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.  Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.  Q. 150.00  Fuente de Financiamiento: ONG's locales.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez
2.	Cada mes del año.	Evaluación del proyecto del proyecto	Supervisión del proyecto a realizar. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado.  Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, actividades de monitoreo. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez  Padres y madres encargadas de apoyar.

## Plan de divulgación y cierre

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día.	Asamblea con los docentes, dirección y padres de familia.  Entrega de trifoliales a padres de familia y reunión en la plataforma zoom.	Organización de charlas con docentes para entrega del proyecto.  Charlas de formación con padres de familia en forma individual.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.  Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.  Q. 150.00  Fuente de Financiamiento: ONG's locales.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez
2.	1 día	Organización para la entrega de póster Académico. Entrega de un informe para la escuela. Suscripción del acta de entrega del proyecto	Supervisión de la divulgación del proyecto. Revisar si el proyecto sigue funcionando en las aulas. Mantener a la vista disposición de la dirección el PME.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.  Recursos materiales, Póster académico.  Q. 100.00  Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.				Docente Lucila Bernarda Rivas Gómez  Padres y madres encargadas de apoyar.

H: Humanos; M: Materiales; Q: Costo en Quetzales; FF: Fuente de financiamiento.

Fuente: Elaboración propia.

## B. Inicio

Se inició con la entrega de las solicitudes a la dirección del establecimiento que se diera la oportunidad de iniciar con el estudio del análisis del marco organizacional a través del estudio profundo de la revisión documental donde se obtuvieron datos importantes que posee el centro educativo sobre los indicadores educativos. Se obtuvo la respuesta positiva de la petición para empezar con el proceso del PME se inició al 100% logrando alcanzar los objetivos descritos.

En la fase de inicio de este plan de actividades se realizó el lanzamiento principal del Proyecto de Mejoramiento educativo iniciando con la asamblea con todos los

padres de familia de la comunidad, donde se dio a conocer la importancia que tenía la implementación de este proyecto buscando que los y las estudiantes sean quienes se beneficiaran con tener dentro del aula una metodología activa que durante esos días mejoraron la participación dentro de los salones de clases.

El rendimiento escolar es uno de los problemas que aqueja a la juventud en la actualidad porque ya no le dan prioridad a estudiar, es por tal razón que se solicita el espacio necesario para la implementación de este PME a favor de la niñez de la comunidad, específicamente de la EORM de Cantón Aguacatán. Al elevar el nivel de rendimiento escolar en cada uno de los estudiantes se tendrán mejoras en las demás áreas de aprendizaje porque los niños o niñas serán más críticos valorando los logros que van obteniendo, de alguna forma será motivador para que de ellos se tengan cambios positivos de actitudes y su preparación académica será cada día mejores.

## Figura No. 7

### Solicitud entregada a la dirección



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Aguacatán, 09 de junio de 2019

Directora Escuela Oficial Rural Mixta  
Cantón Aguacatán  
Profesora Margarita Rodríguez Rodríguez  
Presente.

La profesora Lucila Bernarda Rivas Gómez, estudiante de la primera Cohorte de Licenciatura con sede en el municipio de Aguacatán en el INED, departamento de Huehuetenango, por este medio hago de su conocimiento:

#### EXPONGO

1. Que durante el proceso de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe es necesario la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Debido a todo el procedimiento que lleva este proceso es de vital importancia que la dirección del Centro Educativo se me brinde toda la información que se requiera y el espacio necesario para que se pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en mi aula.
3. Se me conceda la autorización en la implementación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que más adelante se dará a conocer el nombre, porque dependerá de todo el proceso de estudio de las necesidades importantes que se detecte en Cuarto Grado Sección "A".
4. Dada la autorización me comprometo a sufragar los gastos que se requiera en cuanto a la fotocopia de documentos como: los cuadros estadísticos de los últimos cinco años, antecedentes del establecimiento para llevar acabo el marco organizacional como primera fase del PME.

---

Fuente: creación propia.

## Figura No. 8 Segunda hoja solicitud

5. Los estudiantes serán los beneficiados directamente en la implementación de este PME mejorando la calidad educativa, motivando así a los niños y niñas que asistan con entusiasmo a clases y ser personas integras.
6. La segunda fase corresponde al Marco Organizacional, para finalizar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante este ciclo Lectivo.

### SOLICITO

- a. Se tenga por bien recibida la presente.
- b. Por una respuesta favorable a esta petición a mi persona para poder darle seguimiento a la convocatoria a los padres de familia del grado que atiendo.
- c. Su presencia en dicho evento también será de mucha importancia.

Agradecida por la atención prestada a la presente.

Atentamente:

F.   
Profesora Lucía Bernarda Rivas Gómez  
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Vo. Bo.   
Profesora Margarita Rodríguez Rodríguez  
Directora E.O.R.M Cantón Aguacatán, Aguacatán

*Recibido 09-06-2019*  




Fuente: creación propia.

Figura No. 9  
Respuesta de la solicitud

Cantón Aguacatán, 11 de julio de 2019


Profesora Lucila Bernarda Rivas Gómez  
Profesora/Estudiante de la Licenciatura en Educación  
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
USAC – EFPEM – PADEP/D

Estimada Profesora/Estudiante:

A través de la presente reciba un atento saludo. Por este medio se le notifica, que según la solicitud recibida el día 10 de julio de 2019, para realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo en esta institución educativa, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación de Mejoramiento Educativo**, que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los estudiantes del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidos.

Deferentemente:

  
Margarita Rodríguez Rodríguez  
Directora EORM Cantón Aguacatán  
Aguacatán, Huehuetenango.



Fuente: creación directora EORM JM.  
Margarita Rodríguez Rodríguez



## Fotografía No. 2

### Lanzamiento del proyecto



Fuente: Docente Mario Rodríguez Rodríguez.

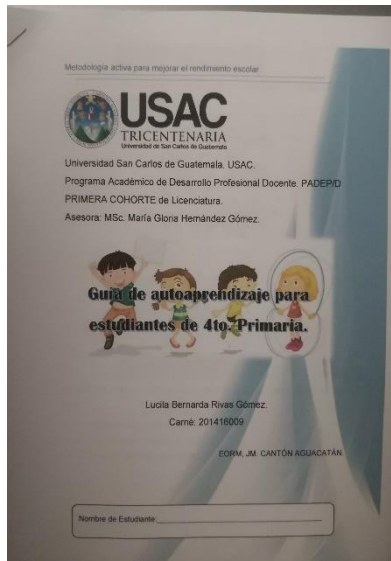
## C. Planificación

### a. Elaboración de guías de aprendizaje para estudiantes

Se elaboró una guía de aprendizaje más activo con los estudiantes, tomando en cuenta la situación que se vive en la actualidad, algunas actividades se realizaron directamente en los hogares tomando en cuenta las medidas sanitarias.

## Fotografía No. 3

### Guías de aprendizaje para estudiantes



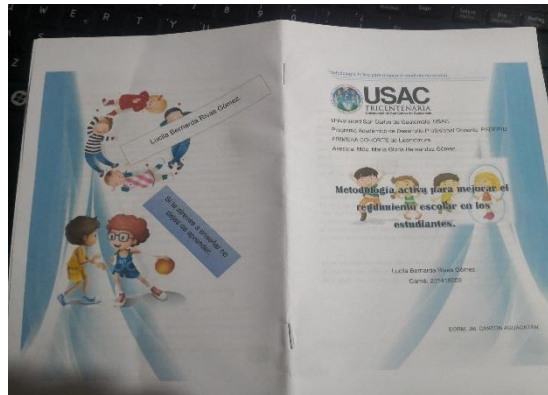
Fuente propia.

### b. Elaboración de guías de metodología activa para docentes

Se elaboraron guías conteniendo metodología activa que fueron empleadas en cada salón de clases, como encargados principales de la ejecución fueron los docentes para que fuera más aprovechado el tiempo dentro de los salones de clases.

#### Fotografía No. 4

#### Guía elaborada para docentes



Fuente propia.

### D. Ejecución

En el primer taller con los docentes, las cuales fueron aceptados porque a partir de ahí las aulas serían más activas con actividades lúdicas de aprendizaje, con materiales para incentivar la imaginación del estudiante. Esta forma de trabajar dentro de los salones de clase pues es muy importante porque los estudiantes se sienten todos tomados en cuenta, así como la iniciativa de cada docente en la implementación en el aula. Es un compromiso de todos y todas para tener un buen rendimiento escolar, porque parte de una buena labor educativa está el modelo como docente. Los docentes del centro educativo elaboraron sus propios materiales para poder ejecutar en cada aula, tomando en cuenta que se puede utilizar muchos materiales que estén al alcance de cada uno de los docentes y de los estudiantes.

### Fotografía No. 5

#### Taller de formación a docentes



Fuente: docente Luciano Ortiz.

#### a. Entrega de guías metodológicas a docentes

Después del segundo taller de implementación de técnicas innovadoras dentro del aula se hizo con el final de evaluar el avance de los estudiantes en el aula. Esta guía sirvió para que los docentes iniciaran con cambios significativos en su proceso de enseñanza aprendizaje. Guías metodológicas que ayudarán a implementar las técnicas innovadoras dentro del aula, un compromiso que como docentes se adquiere cada inicio del ciclo lectivo.

### Fotografía No. 6

#### Entrega de guías metodológicas



Fuente: docente Luciano Ortiz.

b. Entrega de guías de aprendizajes en cada hogar

La segunda guía para estudiantes, la entrega se llevó a cabo en sus casas para evitar contagios de la pandemia que vive actualmente en el país, estas guías de aprendizaje, es una manera de facilitar a todos y todas las estudiantes para que puedan aprender sus contenidos de aprendizaje de todas las áreas pero que se le brinda más atención a Comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas.

Fotografía no. 7

Guías de aprendizaje para estudiantes



Fuente: docente Luciano Ortiz.

c. Actividades lúdicas de aprendizaje

Estos juegos lúdicos fueron implementados en el aula al inicio de la pandemia, esto se observó que brinda buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, porque aprenden de manera fácil los temas que se presentan.

i. Jugando y aprendiendo

Se la aplicación de esta técnica se tomó en cuenta en el aprendizaje de los sustantivos, realizado con la utilización de un dado construido de cartón, donde por turnos cada uno de los estudiantes lo lanza para obtener el número de espacios donde le toca resolver a actividad que propone la docente.

El resultado obtenido es la satisfacción de todos los niños y niñas que manifestaron con emoción que aprender de esta forma no es tan fácil olvidar esta forma de aprendizaje,

Fotografía No. 8  
Jugando y aprendiendo



Fuente: docente Luciano Ortiz

ii. La canasta mágica de oraciones

La canasta mágica se puede utilizar para varios contenidos de aprendizaje, en este caso se utilizó con el tema de cómo se puede conformar una oración, tomando en cuenta las partes principales como: sujeto, predicado. La aplicación de esta técnica brindó una seguridad en los estudiantes, porque algunos que eran tímidos, participaron todos por igual, los aprendizajes adquiridos se recuerdan con facilidad, los niños que estaban atrasados alcanzaron a sus compañeros porque se sintieron con más confianza a sí mismo.

Resultado obtenido después de experimentar esta técnica con los estudiantes es importante recalcar la facilidad en que ahora puede construir oraciones, diferenciando claramente las partes que contiene, realizando a través de asociación de palabras, comparar para que tenga sentido el mensaje que se quiere transmitir a los demás.

Fotografía No. 9  
Canasta mágica de oraciones



Fuente: docente Luciano Ortiz

iii. La ruleta de los adverbios

La ruleta de adverbios es una herramienta muy útil para que los estudiantes se diviertan jugando con el material, además pronuncian la palabra que queda a dirección de la flecha, con el objetivo de poder identificar que tipo de adverbios se trata, brindando a sus compañeros un ejemplo y su significado. Esta actividad brindó resultados muy positivos porque aprendieron con facilidad los adverbios mejorando así su rendimiento escolar.

Fotografía No. 10  
La ruleta de los adverbios



Fuente tomado por: Luciano Ortiz.  
26/04/2020

### E. Taller a padres de familia

Se realizó un taller con padres de familia de la comunidad en general para que puedan acompañar a sus hijos en el seno del hogar, siguiendo algunos pasos o tips para que den seguimiento a una buena preparación académica de sus hijos, pero con el tiempo que fue suscitando fue importante que dieran seguimiento a las indicaciones que estaban descritos en el trifoliar de guías para padres de familia.

Este taller estuvo brindando buenos resultados porque los estudiantes se han interesados en estudiar mejor los contenidos de aprendizajes, sin muchos esfuerzos de tener que memorizar contenidos exagerados, con tener la idea principal han sobresalido cada uno de los estudiantes alcanzando un 85% de avances en su rendimiento escolar.

#### Fotografía No. 11

#### Trifoliales a padres de familia



Fuente tomado por: Luciano Ortiz.  
15/05/2020

### F. Monitoreo

#### a. Guía de observación directa:

Una de las herramientas utilizadas en el monitoreo de las actividades realizadas es la observación directa de las actividades realizadas por todos los y las compañeras docentes dentro de los salones de clases, que es donde se marca la diferencia de un trabajo consciente con cada uno de los estudiantes.

La mayoría de los padres de familia responden se comprometen a apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que la docente cuenta con las herramientas necesarias para su ejecución, los materiales empleados ayudarán a que los contenidos de aprendizaje sean más activos. Cumpliendo con las fechas establecidas, las actividades se van logrando con mucho esmero, a la vez, el diseño de esta, el contenido contextualiza, surgiendo muchas necesidades para minimizar el fracaso escolar y el bajo rendimiento en los estudiantes.

Una buena comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes, una buena metodología es esencial para mejorar el rendimiento académico elevando los intereses personales de los niños en su proceso de aprendizaje por lo que se sugiere que cada año se realice talleres de formación a los padres de familia.

#### Fotografía No. 12

##### Comunicación afectiva docente/alumno



Fuente: propia.

#### b. Escala de rango

La escala de rango es otra herramienta utilizada para monitorear las actividades realizadas con los docentes mostraron interés durante el desarrollo de la capacitación, cumpliendo con los requisitos de metodología y técnica innovadora para los docentes, explicó con claridad la interacción entre el contexto, la cultura, determinó de qué manera influyen los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes, defendió su propuesta ante el debate de los compañeros



docentes, concluyendo la actividad en donde todos se comprometen en aplicar la metodologías innovadoras y técnicas nuevas para mejorar el rendimiento escolar en los niños, respetando la opinión en tiempo oportuno de los demás compañeros.

Los estudiantes mejoraron su rendimiento escolar por medio del acompañamiento del docentes y padres de familia que la educación actual toma rumbos nuevos de cooperación entre la comunidad educativa con una metodología del constructivismo.

### Fotografía No. 13

#### Llenando escala de rango



Fuente: propia.

#### c. Entrevista

En la entrevista estructurada se monitorea el desarrollo del taller de formación con padres de familia como medida afectiva para elevar el rendimiento escolar, valorando la mayoría que dentro de la familia debe haber mucha comunicación, detectando que lo positivo ha sido la buena convivencia tomando en cuenta a todos los padres de familia. La comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia mejoraría cada día si todos se comprometen a desarrollar un trabajo en equipo, para que los niños eleven su rendimiento escolar. Todos se comprometen a que el trabajo sea en equipo.

Gráfica No. 14  
Entrevista a madres de familia.



Fuente: propia.

### G. Evaluación

Al inicio de las actividades la interacción con los padres de familia ayudó a comprender cada uno sus responsabilidades con la formación de sus hijos, situación que varios padres de familia manifiestan que necesitan que se les envíe tareas a sus hijos para realizarlos en casa, situación que en común acuerdo llegan a la conclusión que es mejor que los estudiantes realicen la mayoría de sus actividades dentro del aula. Hacen público que verificaron en las casas cada día las tareas escolares que tienen sus hijos, porque parte de ese acompañamiento será alcanzar un gran nivel de aprendizaje, de esta forma se creó en el estudiante un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 15  
Docentes comprometidos



Fuente: propia

Para desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona y familia, se realizó mediante la ejecución de actividades lúdicas de aprendizaje, logrando a que todos y todas comprendieran de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, esto vino a minimizar uno de los indicadores educativos del centro sobre el rendimiento escolar, de esta forma se supervisó el trabajo de cada docente dentro de las aulas a través de una hoja de observación, la cual quedó demostrado que con poco contenido se genera un aprendizaje significativo.

En el grupo focal para la evaluación aporta todos los conocimientos de los docentes sobre la metodología innovadora que puede mejorar el rendimiento escolar, tomando en cuenta que el grado de conocimiento de los compañeros docentes han sido conforme los años de servicio, la cual manifiestan que depende de cada docentes, su consciencia en renovar la educación, crear ambientes dinámicos de actividades dentro de los salones de clases, siempre seremos reconocidos por los estudiantes si trabajamos con honestidad eso manifestó la mayoría de docentes.

#### Fotografía No. 16

Realizando grupo focal entre docentes



Fuente: propia.

Se aplicó dentro de los salones de clase metodología activa, algunas técnicas que enfatizaron el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual de los estudiantes mediante actividades lúdicas, esto generó en ellos confianza en participar dentro del aula, niños tímidos ya pudieron hablar en público, a través de la implementación de técnicas como mi diario personal, donde el estudiante relata cada día en resumen las actividades que realizan en la casa durante la segunda parte del día. Ahora están todos los días en casa aplicando metodologías activas para que puedan alcanzar un nivel de aprendizaje individualizada desde el seno del hogar, además de poseer conocimientos propios, está generando mayor comunicación entre padres e hijos.

La observación directa fue una herramienta que recabó información sobre la aceptación de la aplicación de métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual de los estudiantes, esto implica la responsabilidad de cada docente en ser puntual en su labor educativa, que brinde materiales, tenga un aula letrada, estableciendo una buena comunicación entre los estudiantes, realizando sugerencias para mejorar algunas actividades que se realizan con los estudiantes. Los contenidos de aprendizaje corresponden a los objetivos, la forma de comunicación es aceptable porque utiliza un lenguaje sencillo y comprensible. Esta observación directa ha llenado las expectativas del PME.

#### Fotografía No. 17

#### Guía de observación directa



Fuente: docente Luciano Ortiz.

Durante el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo se informó a los padres de familia el acompañamiento que debían brindar a sus hijos, esto ayudó a elevar el rendimiento escolar a través de la entrega de trifoliales donde lleva impregnadas algunas ideas de cómo deben tratar a sus hijos durante todo el tiempo que perdure esta pandemia, algunos padres manifiestan en la actualidad que es muy importante la verificación de las tareas de sus hijos porque solo así pueden lograr aprender de forma cooperativa con docentes y padres de familia.

Se elaboraron guías de metodologías y estrategias innovadoras con los docentes para lograr el aprendizaje significativo dentro de los salones del establecimiento situación que cambió durante la suspensión de clases ahora los responsables de verificar el trabajo han sido los padres de familia, brindando informe al docente sobre el avance de sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el apoyo ahora de guías de aprendizajes, conteniendo actividades divertidas para su fácil aprendizaje en casa. Todos estamos comprometidos por la educación de nuestro país y de la comunidad, estas actividades brindaron buenos resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Según la evaluación de todas las actividades que se realizó alcanzó un buen nivel de preparación de los estudiantes muy aceptable, habiendo logrado que todos los estudiantes vieran la escuela como su segunda casa, donde el trato entre todos cada día es muy ameno, de alegría, entusiasmo, siempre con miras de obtener nuevos conocimientos para el aprendizaje individual.

Esto queda demostrado a través de la aplicación de una rúbrica que calificó directamente el taller de formación con los padres de familia como medida afectiva en el acompañamiento del proceso educativo, esto como compromiso de formar parte del PME por es para fomentar la comunicación entre docentes y padres de familia, tomando en cuenta la importancia de que los padres de familia deben acompañar el proceso educativo de sus hijos. Se buscan soluciones de algunos

problemas que suscitan durante el desarrollo de la temática, obteniendo como calificación exacta de la actividad. Es importante tomar en cuenta la participación de los padres de familia y su compromiso con la formación de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar.

### Fotografía No. 18

#### Reunión con padres de familia



Fuente: propia.

El presupuesto se adquiere a través de la solicitud enviada a diferentes entidades tales como: Cooperativa la Encarnación R.L. Mi Coope, tiendas comerciales, zapaterías para obtener el financiamiento del proyecto, se aprovechan los recursos existentes en el contexto para minimizar estos gastos porque para los estudiantes es difícil obtener tantos recursos, más que se pidió la ayuda a estas medianas empresas. Aún estos presupuestos de ejecución siguen en el tiempo mientras se siga implementando metodología activa que minimiza la problemática del bajo rendimiento escolar.

Una de las herramientas utilizadas para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es a través de una Rúbrica las cuales arrojan los siguientes resultados, los padres de familia en su mayoría califican el PME como excelente porque se presentó de forma organizada, creativa llenando los requisitos solicitados, esto en cuanto a la calidad del proyecto en su forma y contenido.

La exposición durante todo el proceso de ejecución los docentes lo califican como excelente porque manifiestan que el contenido está bien contextualizado, en este caso viendo las necesidades principales de cada uno de los estudiantes.

La mayoría de las personas que estuvieron en el taller de formación manifiestan que es importante la comunicación entre padres e hijos, además que están en total acuerdo que deben acompañar a sus hijos en el proceso educativo, tomando en cuenta la participación de la mayoría brindando una calificación de excelencia de la actividad.

Algunos problemas que fueron surgiendo la mayoría de los padres de familia buscan alternativas de mejoras de una manera fácil, sin discusiones, siempre y cuando buscaban que sus hijos sean atendidos con una educación de calidad

#### H. Cierre del proyecto

Se concluyó con el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes finalizó el día 2 de junio de 2020, donde queda demostrado que logró mejorar uno de los indicadores educativos que más afecta el centro educativo, el bajo rendimiento escolar, minimizándola con la ayuda de metodologías activas, incluyendo actividades de lectura, motivó a que se siga implementando en las aulas, como también en los hogares para fomentar cada día la lectura en casa, esto ayudará a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes porque tuvieron actividades no impuestas sino que naciera de ellos el realizarlo en el aula, tomando un aprendizaje según las capacidades individuales de los estudiantes.

Se llevó a cabo una pequeña reunión con 4 señoras de la OPFS y seis docentes que laboran en el nivel primario del centro educativo, aunque se tomó en cuenta a los de párvulos y preprimaria pero no asistieron, donde se estableció la entrega definitiva del proyecto de mejoramiento educativo con estudiantes de cuarto grado,

teniendo a cargo durante este ciclo lectivo a 34 estudiantes que en su mayoría hablan el Awakateko por lo que durante la implementación del PME fue dirigido a docentes para fomentar un aprendizaje significativo para el área de Comunicación y Lenguaje L2, donde produjo resultados que beneficiaron un avance en las evaluaciones que el MINEDUC emite cada año.

Se entregó tomando en cuenta a las autoridades educativas, director, Coordinador Distrital a.i. por la aceptación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando espacios necesarios en la ejecución dentro de las aulas, proyecto que benefició a 34 estudiantes en su mayoría de escasos recursos económicos, siendo en la comunidad netamente agrícola, pero aun así manifiestan muchas necesidades sociales diferentes en cada familia. Debido a las circunstancias que se vive actualmente se lleva a cabo reuniones con docentes donde manifiestan que está funcionando las guías de aprendizaje que se envió a los estudiantes para mejorar su rendimiento educativo.

#### Fotografía No. 19

#### Docentes comprometidos con la educación



Fuente: propia.

Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que tenía como eje central al estudiante buscando formas para que la comunicación entre docentes fuera más afectiva, a la vez que los padres de familia pudieran apoyar, acercarse más a sus hijos en su



formación académica, situación que se logró con un 85% de avances de cada estudiante, volviéndose más activo, dinámico dentro del salón de clases.

El plan de divulgación fue entregado el mismo día que se dio por finalizado el PME dentro del centro educativo, adjuntando a este informe la certificación del acta que avala la finalización del proyecto. Este plan de divulgación se hizo llegar también a las autoridades educativas competentes, a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, la elaboración y entrega del Póster Académico a la Institución educativa EORM JM, Cantón Aguacatán, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, a los padres de familia se hizo entrega de un trifoliar educativo para que tengan conocimiento del PME.

La entrega del Póster Académico se realizó en la dirección del establecimiento donde la directora lo recibe para tenerlo en un lugar específico de la escuela, así todos los docentes tendrán conocimientos del trabajo realizado en cuarto grado. El objetivo de este Póster Académico es para evidenciar todo el trabajo realizado durante seis meses dentro del centro educativo, sin haberse estancado por la pandemia que vive nuestro país, conscientes de ello se plasma este documento para que en el establecimiento se deje como evidencia el trabajo de la docente de cuarto grado.

#### Fotografía No. 20

#### Entrega del Póster Académico



Fuente: docente Mario Rodríguez.

La entrega del trifoliar para padres de familia se realizó aprovechando la entrega de alimentos escolares, para que fueran recibidos por cada uno, además a que se tenga presente que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó tomando en cuenta a sus hijos que asisten en cuarto grado, así también de algunos grados donde se observó el avance de los estudiantes con sus docentes. Este documento es para que los padres de familia le presten mayor atención a los hijos e hijas dentro de sus hogares, para darse cuenta de que tanto se empeña cada estudiante en la realización de sus actividades académicas.

### Fotografía No. 21

#### Trifoliar a padres de familia



Fuente: docente Mario Rodríguez.

La entrega del informe final se realiza el 20 de junio ante las autoridades del establecimiento y las autoridades la sede del municipio de Aguacatán, Lic. Elidio Natalio Velásquez Mazariegos, al coordinador departamental MSc. Wilfido Bosbelí Félix López, principalmente a la asesora de seminario MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios, previa revisión, aval para que sea impresa en su entrega final, divulgando a nivel nacional como trabajo de graduación de la primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Figura No. 10  
Póster académico

**USAC**  
UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE QUERÉTARO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

---

**Título:**  
*Capacitar a docentes en estrategias, producción de material sobre lectoescritura.*

**Autora:**  
*Lucila Bernarda Rivas Gómez.*

---

**Descripción:**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío II, aldea Pajuil País, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, la población es indígena en su mayoría, cuyo Idioma Materno es el K'iche'.

En entorno educativo por ser de un mismo idioma materno, los estudiantes han tenido dificultades en el área de L2, es por esta razón que el proyecto fue para mejorar la metodología en los docentes para motivar cada día a los estudiantes, porque con metodología activa el proceso educativo se vuelve interesante para el estudiante.

---

**Objetivos:**

Contribuir con estrategias metodológicas activas y técnicas con sentido lúdico y concreto, para mejorar el rendimiento en los estudiantes de cuarto grado primaria de la EORM Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango.

- Desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona y familia, para estimular su rendimiento académico.
- Aplicar métodos y técnicas que enfaticen el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual del estudiante por medio de guías de aprendizaje para fomentar un aprendizaje significativo.
- Desarrollar talleres de formación a padres de familia como medida efectiva para elevar el rendimiento escolar a través de trifoliales.

---

**Metodología**

- Métodos: Inductivo, deductivo, analítico, constructivista, cooperativo por equipos de trabajos.
- Técnicas: revisión documental, entrevistas, observación.
- Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación, rúbrica y lista de cotejo.

---

**Resultados:**

- Se mejoró el rendimiento escolar porque ahora les gusta leer y comprender el texto escrito.
- La cooperación de padres de familia se observa como gran parte del rendimiento escolar de sus hijos.
- El constructivismo en el aula produce resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes.
- El conductismo ayudó que padres de familia se comunicaran más con sus hijos en el hogar.

---

**Concepto:**  
Capacitar a docentes en estrategias y materiales sobre lectoescritura.

---

**Justificación:**

Al implementar el PME en el centro educativo fue con el objeto de atacar el problema de bajo rendimiento escolar a través de trabajos en equipo aplicando metodología activa, esto con el apoyo de todos los docentes del centro educativo porque de docentes depende cada día la implementación de metodologías innovadoras en los salones de clases.

Como parte de esta innovación metodológica se propuso el lanzamiento de las rutas de aprendizaje, secuencia de imágenes, secuencia didáctica, juegos de equipo como la meta, canastas mágicas para formar oraciones, es así como se pudo implementar una metodología activa.

---

**Actividades desarrolladas:**

- Implementación de la metodología activa dentro de los salones de clases.
- Se entregó de trifoliales a padres de familia.
- Se facilitó guías como herramientas de aprendizaje para los estudiantes.
- Capacitación a docentes, entregando al final guías para fomentar el aprendizaje de forma activa.

---

**Acciones de sostenibilidad:**

- Gestión a instituciones el apoyo económico para la utilización de guías de aprendizaje en todas las áreas curriculares.
- Elaboración de materiales didácticos para docentes facilitando la implementación metodológica en el aula.
- Implementación de metodologías activas como la secuencia de imágenes para explorar las habilidades de los estudiantes.
- Realización de compendios de creaciones directas de cada estudiante.

Fuente: toma propia.

## Figura No. 11

### Certificación de acta de cierre del PME

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN AGUACATÁN, MUNICIPIO DE AGUACATÁN DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CINCO, EN EL QUE A FOLIO CIENTO CINCUENTA Y SEIS APARECE EL ACTA NUMERO NUEVE GUIÓN DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 09-2020

En el Cantón Aguacatán, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las diez horas del día viernes doce de junio del año dos mil veinte, constituidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, la directora del establecimiento profesora Margarita Rodríguez Rodríguez Directora del establecimiento y la profesora Lucila Bernarda Rivas Gómez docente 011 de este establecimiento, con el propósito de hacer constar lo siguiente: PRIMERO: La directora del establecimiento da la bienvenida dejando en el uso de la palabra a la profesora Lucila Bernarda Rivas Gómez. SEGUNDO: La profesora Lucila Bernarda Rivas Gómez indica que su presencia es únicamente para dejar constancia de la entrega formal del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Metodología Activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes" que se ejecutó en el establecimiento, el cual fue enfocado a la docentes en la implementación de metodología activa dentro del aula para elevar los niveles rendimiento escolar en los estudiantes del ciclo II; dentro de las actividades más importantes se pueden mencionar: la entrega de guías de metodología activa a docentes que laboran en el nivel, guías de autoaprendizaje para los estudiantes, trífolios a padres de familia, talleres de formación a docentes; así también se hace entrega de un póster académico que recopila información importante del proyecto y el plan de sostenibilidad del proyecto para garantizar su permanencia. TERCERO: La directora Profesora Margarita Rodríguez Rodríguez, agradece la iniciativa de la profesora ya que con ello se está mejorando la calidad educativa del establecimiento. CUARTO: Se finaliza la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, la que previa lectura, aceptan el contenido los comparecientes, firmando para constancia. Aparecen firmas legibles dos (2), se ve el sello de la dirección del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

f.    
Prof. Margarita Rodríguez Rodríguez  
Directora.

Fuente: Elaborado por Margarita  
Rodríguez Rodríguez.

#### I. Plan de divulgación

##### 1. Parte informativa

Nombre del proyecto: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán, Aguacatán.

Medio de divulgación: Trifoliales entregados a padres de familia, guía de aprendizaje a estudiantes, entrega de Póster académico, Informe final de PME.

Fecha: 12 de junio de 2020.

Responsable: Lucila Bernarda Rivas Gómez.

## **2. Parte operativa**

### **2.1. Objetivos**

#### 2.1.1 General:

Determinar las estrategias metodológicas activas y técnicas con sentido lúdico y concreto, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado primaria de la EORM Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango.

#### 2.1.2 Específicos

A. Fomentar en los estudiantes sus habilidades, conocimientos y destrezas a través de metodología activa con actividades lúdicas.

B. Elaborar guías metodológicas y técnicas que enfatizen el desarrollo activo e intelectual del estudiante a través de guías de aprendizaje.

C. Fortalecer el acercamiento a padres de familia a través de talleres de formación para seguir mejorando el rendimiento escolar de sus hijos.

## **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

La divulgación se hará a través de la entrega de trifoliales a padres de familia para que puedan fortalecer la comunicación con sus hijos en su hogar además se entregará a cada docente una guía conteniendo metodología activa para que ellos sean los entes encargados de implementar en las aulas para darle seguimiento a la propuesta de PME en beneficio de la niñez del centro educativo

## **4. Actividades**

### **4.1. Entrega de trifoliales sobre el proyecto**

Se elaborará un trifoliar para dar a conocer el PME a padres de familia a grandes rasgos para que en la casa sea fortalecida la propuesta de mejoramiento

educativo, porque con herramientas innovadoras los estudiantes y el centro educativo será una institución que tenga alumnos preparados en forma integral que tendrán en su mente metas claras según sean sus inteligencias múltiples.

#### **4.2. Elaboración de guías para docentes de metodología activa**

Esta guía que se elaborará es para que los docentes la puedan emplear mejorando de esta forma su metodología en el aula, porque en muchas ocasiones se ha hecho una repetición de actividades que lo único que provoca es que los estudiantes se aburran fácilmente de la escuela, hay que entender que la escuela no tiene la culpa de todas estas actitudes, el docente aceptó que hay mucho que hacer para que el aula cada día sea activa.

#### **4.3. Entrega de guías de autoaprendizaje para estudiantes**

Estas estrategias de aprendizaje fueron elaboradas con el fin de facilitar al estudiante un acercamiento de su aprendizaje con la docente porque de manera individual se trabaja por la situación que vive nuestro país en estos últimos días, en ocasiones con el apoyo de los padres de familia quienes parte de las tardes, le dedican tiempo a sus hijos e hijas, porque siempre existen necesidades de trabajar durante el día. Brinda resultados muy positivos en el avance de los aprendizajes de los estudiantes, mostrando positivismo en cada uno de los hogares donde se ha implementado.

#### **4.4. Entrega de guías de metodología para docentes**

Se entrega las guías para cada uno de los docentes que laboran en el centro educativo, en total siete docentes, seis del nivel primario y uno de preprimaria. Es importante recalcar que todos colaboraron en el desarrollo de un taller de formación que se realizó en la escuela, esto con el propósito de brindarles informaciones y herramientas para que puedan desarrollar sus clases de manera activa. Los resultados de estas guías de metodología activa muestra que en cada sección donde día a día producirá estudiantes muy creativos.

#### 4.5. Entrega de Póster Académico

Ante la dirección de la escuela se hará entrega del plan de divulgación, el póster académico, además el plan de sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto, para que se esté teniendo en las aulas metodologías activas he innovadoras. El plan de sostenibilidad brindará frutos en un futuro, que se espera los primeros se verán reflejados este fin de año, esperando que cada año presente mejoras en cuanto a su implementación dentro de los salones de clases.

### 5. Recursos

**5.4. Humanos:** docente estudiante de la Licenciatura, docentes del centro educativo y el director representando el Ministerio de Educación.

**5.5. Materiales:** Solo se utiliza como material educativo, una manta vinílica donde aparece el nombre del proyecto, hojas impresa en word del plan de divulgación y del poster académico.

#### 5.6. Tecnológicos:

Por la situación que se vive en la actualidad y que es una situación lamentablemente a nivel mundial, por ello se utiliza en tres reuniones la plataforma Zoom, que permite la interacción entre padres de familia y docentes que laboran en el centro educativo. Además, la utilización de redes sociales como WhatsApp, teléfonos celulares inteligentes para realizar la divulgación. Termina con una reunión donde se suscribe el acta de cierre.

### 6. Evaluación:

Las actividades de evaluación que fue tomada en cuenta con: resultados que brinda la aplicación del PME a través de la observación directa de parte de los actores potenciales que presenciaron esta divulgación, lista de cotejo, rúbrica.

f.   
 Lucila Bernarda Rivas Gómez.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La escuela oficial Rural Mixta Cantón Aguacatán, fue la institución donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, que se ubica a 2 kms de la cabecera municipal de Aguacatán departamento de Huehuetenango, teniendo dos accesos uno en la parte Oeste y otra en la parte Este todas están adoquinadas por lo que es de fácil acceso al centro educativo.

El centro educativo atiende los niveles de: párvulos, preprimaria y primaria anexados al nivel primario. El nivel primario es gradado con las siguientes especificaciones: primero cuenta con dos secciones y el resto de los grados únicamente con una sección, cuenta con su gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante entes gubernamentales y no gubernamentales.

Después de haber realizado el estudio del análisis documental, se encuentran muchas de las necesidades que están plasmados en el DAFO, que al realizar un estudio profundo se minimizan todas estas problemáticas para determinar una vinculación a través de la técnica MINI-MAX, se realiza la vinculación estratégica, se decide implementar la segunda que dice: implementación de metodología activas en un ambiente de aprendizaje significativo con el trabajo en equipo con padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entres sus posibles proyectos esta Establecer metodologías innovadoras como las rutas de aprendizaje para lograr una formación de calidad para la vida, con la cual se decide que el PME a diseñar es: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes tomando como modelo a cuarto grado de primaria.



Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje se determina que hay un porcentaje considerable de repitencia, bajo nivel de rendimiento escolar, estudiantes que se conforman en obtener sesenta puntos, pocos estudiantes sobresalen en todas las competencias de las áreas de aprendizaje, esto se da principalmente en cuarto grado con dificultades en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 y matemáticas, en donde los estudiantes tienen resultados muy bajos en relación a la lectura, operaciones básicas, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Por todo este proceso realizado se elabora un plan de actividades en los que se involucraron actores directos como docentes del establecimiento, estudiantes y padres de familia. Actores indirectos como alcaldes auxiliares, Cocodes y ONGS, por algunos recursos que fueron necesarios gestionar. Dentro de las actividades planificadas se encuentra: la socialización del proyecto al director, personal docente y padres de familia, al igual que el lanzamiento del proyecto, el diseño de la guía de metodología activa para docentes, guía de autoaprendizaje para estudiantes de cuarto primaria, la aplicación a nivel de aula y en el hogar de las técnicas plasmadas en las guías de autoaprendizaje, socialización de la guía de metodología activa entregada a docentes en la finalización del segundo taller pedagógico.

Estos son los resultados obtenidos durante las fases del proyecto: se ejecuta el lanzamiento del proyecto, previa autorización escrita del director de la escuela que estuvo fungiendo como director interino, contando con el apoyo de los padres de familia, estudiantes y docentes en brindar el espacio dentro de la agenda que se desarrolló, a través de estos espacios se demuestra la interacción de los actores principales, para que se pueda llevar a cabo un trabajo en equipo, practicando el trabajo cooperativo se puede lograr buenos avances en el rendimiento escolar de los estudiantes, además se distribuyeron trifolios de información para cada uno de los padres de familia, manta vinílica que favorecieron la divulgación de la misma.

Es de mucha importancia cambiar paradigmas en la educación sobre todo los docentes que deben actualizarse continuamente, para que se logre un avance en el rendimiento académico de los estudiantes es necesario que se trabaje en conjunto para que esos avances en la educación sean significativos en todos los aspectos sociales, culturales, educativos que es la base del desarrollo de la comunidad. La metodología activa dentro de las aulas es muy importante para desarrollar en el estudiante su interés de aprendizaje, como lo manifiesta Gervilla, (2006) una metodología que puede tener una aplicación facilitando un aprendizaje significativo que se puede dar a través de rincones de aprendizaje, talleres de formación, sobre todo el trabajo cooperativo que en la actualidad sigue dando frutos verdaderos en la casa de cada estudiante.

Es importante manifestar que con actividades lúdicas sea fortalecido el proceso de enseñanza-aprendizaje, además la escuela debe generar el desarrollo de la comunidad, que sea para la comunidad una entidad que apoye a superar los problemas educativos que se presenten, con esto se fortalece una convivencia con la comunidad educativa, indicador que se ha venido perdiendo con el paso de los años, pero que ahora se observa el interés de los padres de familia en la formación de sus hijos. Durante la ejecución se toma en cuenta los planes de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad, presupuesto y de lanzamiento, los cuales se utilizan para definir con exactitud las actividades a realizar en cada fase, con la única finalidad de alcanzar los objetivos planteados.

Una planificación es muy importante para organizar, proponer, alcanzando una interacción de los actores directos, indirectos, potenciales del proyecto, porque esto permite que todos los que participen en ello desarrollen a cabalidad sus funciones de manera que sea eficiente, eficaz y contundente, de hecho ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras otras sólo puede empezar según la organización ILLPES, (2006) la planificación implica un intento de orientar las actividades, hacia una misma dirección para poder alcanzar los objetivos previsto del proyecto.

En la fase de ejecución se logran ejecutar actividades orientados siempre con los objetivos plasmados para alcanzar el éxito del proyecto, al elaborar guías de metodología activa para docentes, esto como una herramienta de guía para desarrollar las habilidades, destrezas que benefician al estudiante, un buen acercamiento a su familia para estimular su rendimiento académico se procede a seleccionar bibliografía necesaria, priorizando las que fueron incluidas en el documento. Luego de su elaboración se procede a entregarla a la dirección, también a docentes al finalizar el segundo taller de metodología activa, ahora cuentan con materiales lúdicos para generar aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 esto aumenta el rendimiento académico de los estudiantes. Siempre se debe tomar en cuenta el trabajo cooperativo para alcanzar el éxito deseado.

La aplicación de métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo en los estudiantes es necesario la elaboración de guías de autoaprendizaje necesaria para generar un aprendizaje significativo, promoviendo las habilidades individuales en cada uno de los estudiantes, los docentes elaboran sus propios materiales de acuerdo a la guías de metodología activa que se le ha entregado, estos son útiles para crear hábitos de lectura en casa, mismos que han sido contextualizados y de fácil aplicación para desarrollar habilidades psicomotoras e intelectuales en los estudiantes. Según Bredol & Lehrerhandbuch, (2008) una guía didáctica tiene como objetivo proporcionar una herramienta para desarrollar las actividades en clase, logrando dinamizar y motivar el proceso educativo en el aula y en distintos ámbitos donde se desarrolla actividades planificadas de aprendizaje, esto con el único fin de crear un aprendizaje con metodología activa.

De acuerdo a los resultados de la entrevista administrada a padres de familia, docentes, para verificar el avance de las actividades, en relación a las guías de autoaprendizaje de los estudiantes, guías de metodología para docentes se determina que es una herramienta muy funcional, facilitando el aprendizaje de

forma significativa en todos los estudiantes, entonces la aplicación de las técnicas de aprendizaje es fundamental para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y se apropien de diversas estrategias lectora, la guía de autoaprendizaje beneficia grandemente el trabajo escolar en casa, por situaciones que se vive en la actualidad, muchas madres de familia están felices de los avances que han logrado sus hijos, porque están aprendiendo de manera participativa, motivados y con entusiasmo. Ven con mucha importancia el trabajo cooperativo que realizan docentes y padres de familia aplicando técnicas innovadoras que están plasmados como actividades en las guías de aprendizaje.

Todo lo anterior se logra a través de la implementación del constructivismo en donde el trabajo docente pasa a ser guía, tutor, un modelo de trabajo, mientras que la formación del estudiante inicia desde sus conocimientos previos para luego construir un nuevo conocimiento, llevándola a la ejecución, ejercitación y la evaluación del trabajo realizado.

El resultado que se pretendía se ha logrado porque actualmente los padres de familia están comprendiendo que en ocasiones se ha juzgado la labor docente pero que actualmente se ha observado cambios significativos porque han observado las actitudes de sus hijos, esto con una buena comunicación con la docente de grado se logra resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permita la cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia a efecto que ahora están contribuyendo en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal como indica Montessorri (1870-1952) que los niños se implican activamente en su propio aprendizaje destacando un punto importante que la mente humana es absorbente. Es muy importante que esta metodología brindó espacios directamente individualizada creando en el estudiante confianza en su trabajo, confianza en sí mismo y sobre todo la comunicación con sus padres.

En relación a las talleres de formación a padres de familia se establece que buscan formas de observar que sus hijos realizan trabajos de guías de autoaprendizaje creando en ellos sus habilidades, la imaginación de realizar algunos trabajos recreativos, así mismo se observa en algunos estudiantes visitados el entusiasmo de cómo van realizando sus actividades de aprendizaje, manifiestan que están contentos con la labor en forma cooperativa del docente, padres de familia indican que las técnicas empleadas mejora el nivel de aprendizaje de sus hijos y facilita la resolución de sus tareas. En pocas palabras mejora el trabajo docente, de padres de familia y de los estudiantes. Como dice Naranjo (2004) se debe controlar la conducta de los estudiantes para lograr cambios en el ambiente educativo, aumenta el autocontrol en las actividades que se realiza logrando un mayor desarrollo psicológico de cada uno como persona.

La elaboración de guías de autoaprendizaje ejecutado en el hogar son vitales para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, por lo mismo debe promover cada día la participación de la comunidad educativa en la aplicación de nuevas estrategias que al evaluar todos los entes involucrados manifiestan su total apoyo para que se siga implementando metodologías como el constructivismo en las aulas, un compromiso para todos los docentes porque se observa que con una metodología activa mejoró el interés de sus hijos a trabajar en su propio aprendizaje, como dice Santiuste (2005) que la teoría constructivista permite que el docente sea un mediador y que el alumno tenga más actividad desde sus conocimientos en el contexto donde vive. Es importante determinar que esta forma de aprendizaje fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje minimizando el bajo rendimiento escolar.

#### **4.1 Conclusiones**

4.1.1 Se desarrolló actividades lúdicas para generar conocimientos, habilidades, destrezas que beneficien a su persona principalmente en la convivencia familiar, mejoró su rendimiento escolar.

4.1.2 Se aplicó métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual del estudiante por medio de guías de aprendizaje, instrumento que ayudo el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.3 Se trabajó talleres de formación a padres de familia como medida efectiva para elevar el rendimiento escolar, creando un ambiente de convivencia armónica tanto como en el ámbito educativo como en el hogar.

4.1.4 Se elaboró guías de metodologías y estrategias innovadoras con los docentes, para lograr una aplicación dentro de los salones de clase creando así un aprendizaje significativo.

## 4.2 Plan de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

### 1. Datos Generales

1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2. Dirección: Cantón Aguacatán, Aguacatán, Huehuetenango

1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

1.4. Grado: Cuarto Grado

1.5. Sección: "A"

1.6. Nivel: Primario

## 2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

2.2. Beneficiarios

- Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

## 3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

- General
  - Diagnosticar el nivel de aprendizaje en la aplicación de metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.
- Especifico
  - Diseñar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de metodología activa para mejorar el rendimiento escolar.
  - Implementar las metodologías activas para alcanzar un alto nivel de rendimiento escolar en los estudiantes.
  - Identificar las oportunidades de mejora para el fortalecimiento de la aplicación de la metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla No. 24

### Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes en el establecimiento.	Deficiencias en el rendimiento escolar en niños del segundo ciclo.	Socializar la guía para los docentes así llevarla a la práctica

	<p>Socialización de la guía de metodología activa para docentes y su aplicación en el aula.</p> <p>Aplicación de las guías de autoaprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.</p>	<p>Fortalecer metodología activa en los salones de clases para crear ambiente de aprendizaje de calidad.</p> <p>Implementar metodología activa para mejorar el clima de clase entre estudiantes y docentes.</p>	<p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprimir el rincón de aprendizaje con recursos propios, para tener en cada aula.</p> <p>Realizaciones de círculos de calidad a docentes sobre metodología activa.</p>
Financiera	<p>Gestión Financiera a centros comerciales y cooperativas.</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización.</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar en instituciones con la ayuda de los actores potenciales.</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social y cultural	<p>Animar a padres de familia durante socialización de metodología activa en el aula para que apoyen a sus hijos.</p> <p>Apoyo de la comisión de lectura del establecimiento para aplicación de actividades lúdicas en el aula.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de formación educativa.</p> <p>Involucrar a estudiantes en la creación de equipos de trabajo para la realización de actividades lúdica.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos lúdicos.</p>
Ambiental	<p>Perfeccionar los recursos del ambiente escolar sin afectar el medio ambiente y los recursos de las cuales se tiene acceso.</p> <p>Reciclar los materiales que sean permanentes minimizando la destrucción del ambiente.</p>	<p>Aprovechar los recursos en forma razonada para mantener el equilibrio de la naturaleza.</p> <p>Buscar materiales de reciclaje para ser utilizado como material didáctico de aprendizaje.</p>	<p>Reuniones con los padres de familia para concientización en la utilización adecuada de los recursos naturales.</p> <p>Organizar una comisión para mantener el medio ambiente.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica</p> <p>Operativización de la Guía autoaprendizaje.</p>	<p>Para que se pueda ejecutar dentro de los salones de clases.</p> <p>Mejorar el ambiente escolar a través de juegos de aprendizaje.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento al PME Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar presidida por la docente de cuarto grado.</p>

Fuente: Elaboración propia.



## 4.2.1 Presupuesto de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación De Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Tabla No. 25

Presupuesto de sostenibilidad

Parte Informativa

<b>Nombre del proyecto:</b> Metodología activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.
<b>Nombre del Centro Educativo:</b> Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Aguacatán
<b>Fecha de ejecución:</b> de junio a tiempo indefinido.
<b>Grado:</b> Cuarto Primaria
<b>Área de aprendizaje:</b> Comunicación y lenguaje L2.

Actividad	Cantidad	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
<b>Gastos de recursos Materiales:</b>				
Resmas de hojas tamaño carta	4	Resma, hojas.	Q. 35.00	Q. 140.00
Marcadores permanentes	12	Colores tinta.	Q. 6.00	Q. 72.00
Caja de crayones	2	Colores	Q. 48.00	Q. 96.00
Cola blanca	1 galón	galones	Q. 75.00	Q. 75.00
Pliegos de papel bond	100	Pliegos de papel	Q. 1.00	Q. 100.00
Papel Iris	200	Colores	Q. 0.25	Q. 50.00
Total:			<b>Q. 165.25</b>	<b>Q. 533.00</b>
<b>Gastos de recursos humanos:</b>				
Personal de World Visión	1	Dieta	Q. 75.00	Q. 75.00
Comunidad Lingüística Awakateka	2	Refacción	Q. 50.00	Q. 100.00
Docentes del establecimiento.	10	Refacción	Q. 10.00	Q. 100.00
Capacitador para el taller	2	Dieta	Q. 400.00	Q. 800.00
Total:			<b>Q. 535.00</b>	<b>Q. 675.00</b>
<b>Gastos Institucionales:</b>				
Cañonera	1	Alquiler	Q. 25.00/hora	Q. 100.00
Computadora	1	Propia.	Q. 10.00	Q. 10.00

Materiales de presentación	6	Impresión	Q. 20.00	Q.120.00
Total			<b>Q. 55.00</b>	<b>Q. 230.00</b>
<b>Gastos de operación:</b>				
Arreglo de salón para la reunión de seguimiento	1	Adornos, limpieza, dietas por uso.	Q. 150.00	Q. 150.00
Colocación de la manta vinílica	2 personas	Pago de jornal a las dos personas.	Q. 35.00	Q. 70.00
Impresión de guías de autoaprendizaje	34	Impresión de guías.	Q. 20.00	Q. 680.00
Impresión de guías metodológicas para docentes	10	Arreglo y diseño de las guías	Q. 30.00	Q. 300.00
Total:			<b>Q. 235.00</b>	<b>Q. 1,200.00</b>

## Cuadro de Resumen:

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Unidades y galón/noviembre a mayo	Q. 165.25	Q. 533.00
Humanos	40/noviembre a mayo	Q. 535.00	Q. 675.00
Institucionales	8/noviembre a mayo	Q. 55.00	Q. 230.00
De operación	De noviembre a mayo	Q. 235.00	Q. 1,200.00
<b>Total</b>		<b>Q. 990.25</b>	<b>Q. 2,638.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Gastos Total del Proyecto:

<b>Q. 2,638.00</b>	Dos mil seiscientos treinta y ocho quetzales exactos.
--------------------	---

## Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: Zapatería y Ferretería Xiloj, Librería el estudiante, Word Vision Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, aportaciones, recursos propios.
--

## REFERENCIAS

Aceña, M., & Menchú, W. (2019). Documento marco del proyecto de ruta para el desarrollo de Guatemala 2020-2024. *Cien, Marcando Rumbo*, 3.

Alonzo, J. M. (2005). *74 Manual Educativo para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar*. México D. F.

- Ander, E. (2002). *La Práctica de la Animación Sociocultural y el léxico del Animador*. Perú: Fondo Editorial.
- Anónimo. (2015, septiembre 25). *Matriz de involucrados de un Proyecto*. Retrieved from Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-involucrados>
- Ausubel, D. P. (1983, Agosto 20). *El Aprendizaje Significativo*. Retrieved from Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Barea, F. (1990). *Mecanismos de dirección para el manejo del proyectos de desarrollo rural*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Blanchard, M., & Muzás, M. (1999). *Planeación Tutoria en Educación Secundaria, Elaboración, desarrollo y materiales*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones NE.
- Boujon, C., & Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Bredol, C., & Lehrerhandbuch. (2008). *Guía didáctica*. Alemania: Birgit Winter.
- De Mateo, R., Bergés, L., & Sabater, M. (2009). *Gestión de Empresas de Comunicación*. Zevilla, Zamora: Comunicación Social S. C.
- Delgado, E. (1989). *Elaboración de Proyectos en Centros Infantiles*. Costa Rica. Dirección y Gestión de Empresas. (2008). *Gestión de Proyectos*. Málaga: Publicaciones Vertice S. L.
- Gadotti, M. (s.f.). *Historias de las ideas pedagógicas*. Brasil: Siglo XXI, Editores.
- Gervilla, Á. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil, conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid, España: Narcea, S. A. Ediciones.
- ILLPES. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- La Gra, J. (1993). *Una Metodología de Evaluación de cadenas Agro-Alimenticias para la identificación de problemas y proyectos*. Moscú.
- Lépiz, C. H. (2003). *La Administración y Planificación como procesos*. San José, Costa Rica: UNED.

- Llorens, J. (2005). *Gerencia de Proyectos de Tecnología de Información*. Caracas, Venezuela: Cec, SA.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España: Diaz De Santos, S. A.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de guanagazapa, Escuintla. Informe final de Práctica Profesional Supervisada*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Sede Escuintla, Guatemala.
- Montessori, M. (1870). *La Mente Absorbente*. Italia.
- Montessori, M. (1948). *Ideas Generales sobre mi Método*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Naranjo, M. L. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- ONU, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Francia.
- Ramírez, M. S. (2010). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Monterrey, México.
- Ramos, L. (2018, enero 23). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Retrieved from La técnica DAFO dato herramienta reflexión docente: <http://revistaventanaabierta.es/tag/issn-2173-8017/>
- Rathe, M., Moliné, A., & Rathe, L. (2005). *Plan de Monitoreo y Evaluación de un Proyecto*. Santo Domingo.
- Santiuste, V. (2005, mayo 25). *Laura Massimino, Marketing*. Retrieved from Teoría constructivista del aprendizaje: [http://www.indexnet.santillana.es/rcs/\\_archivos/Infantil/Biblioteca/Cuadernos/constru1.pdf](http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Infantil/Biblioteca/Cuadernos/constru1.pdf)
- Siglo XXI Editores. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos*. Madrid, España: Siglo XXI editores.

Thompson, I. (2008). *Diseño de interfaz de la aplicación del sistema de gestión de proyectos*. Habana-Cuba.

USAC-EFPEM-PADEP/D. (2019). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala.

Valbuena, R. (2000). *Evaluación del Proyecto en la Decisión del Empresario*. México: Empresa Prototipo S. A. de C. V.

## ANEXO

### Anexo No. 1. Entrevista a Padres de Familia



Guía de Entrevista Estructurada:



**Nombre del Establecimiento:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Título del Proyecto:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Evaluador:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Desarrollar charlas de formación a padres de familia como medida efectiva para elevar el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Esta entrevista se trata sobre las charlas de formación a padres de familia para elevar el rendimiento escolar en los estudiantes en un tiempo aproximado de 30 minutos.

1. ¿Cómo valoraría la comunicación entre padres e hijos para elevar el rendimiento educativo?
  
2. ¿Cuáles son los aspectos positivos que va detectando hasta el momento?
  
3. ¿Cómo se podría mejorar esta comunicación entre sus hijos y el docente?
  
4. ¿Cómo valora la comunicación entre los miembros de su familia, y cómo influye en el rendimiento académico de su hijo?
  
5. ¿Qué aspectos podrían mejorar para elevar el rendimiento académico?

## Anexo No. 2. Entrevista a Docentes

### Guía de entrevista estructurada

**Nombre del Establecimiento:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Docente:** \_\_\_\_\_

**Título del Proyecto:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Aplicar métodos y técnicas que enfatizan el desarrollo afectivo, psicomotriz e intelectual del alumno o alumna.

No.	Inicio de la Actividad	Descripción de las respuestas.
1	Usted como docente llega puntual al trabajo.	
2	Prepara el salón antes de iniciar su labor.	
3	Establece contacto con los estudiantes desde un saludo o bienvenida.	
4	Usted utiliza alguna técnica para motivar a los estudiantes.	
5	Plantea los lineamientos si alguien quiere tomar la palabra.	
6	Genera oportunidades para que sugieran mejoras en el proyecto.	
7	Realiza evaluación diagnóstica para ver el nivel de aprendizaje que tienen los participantes.	
8	Los contenidos o información entregada a los estudiantes corresponden a los objetivos planteados.	
9	Las conclusiones dadas se fundamentan bien.	
10	La forma de la comunicación se caracteriza por un lenguaje sencillo y comprensible.	
11	Observaciones generales	

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo No. 3. Entrevista a Estudiantes

Guía de Entrevista Estructurada:



Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Evaluador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

**Instrucciones:** Esta entrevista se trata sobre la formación adquirida durante el ciclo lectivo para elevar el rendimiento escolar en los estudiantes en un tiempo aproximado de 30 minutos.

1. ¿Cómo se presenta el apoyo de tus padres para mejorar tu rendimiento educativo?
2. ¿Cuáles son los aspectos positivos que va detectando hasta el momento?
3. ¿Cómo se podría mejorar esta comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes?
4. ¿Qué aspectos importantes facilitó su aprendizaje durante este ciclo lectivo?
5. ¿Qué aspectos podrían mejorar para elevar el rendimiento académico?