



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Metodología Innovadora Para El Aprendizaje De La Lectoescritura**

**Rubelsi Roberto Armas López**  
**Carné 200251092**

**Asesora**  
**M.A. Darsy Yadira López Escobedo**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Metodología Innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Rubelsi Roberto Armas López**

**Carné 200251092**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretario
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rubelsi Roberto Armas López carné: 200251092 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología Innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo  
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

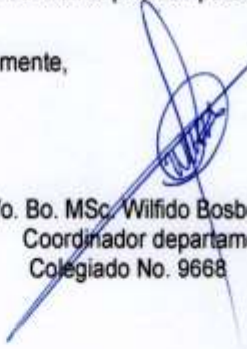
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura correspondiente al estudiante: Rubelsi Roberto Armas López carné: 200251092 CUI: 1929158781324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Darsy Yadira López Escobedo  
Colegiado Activo No. 31843  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1496**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Aprendizaje De La Lectoescritura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Armas López, Rubelsi Roberto*  
Con Registro académico No. *200251092* Con CUI: *1929158781324*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**39\_81\_200251092\_01\_1496**





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1496

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Aprendizaje De La Lectoescritura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Armas López Rubelsi Roberto*  
Con Registro académico No. 200251092 Con CUI: 1929158781324  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

39\_81\_200251092\_01\_1496



## DEDICATORIA

- A Dios:** Por permitirme alcanzar una con éxito la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
- A mi cónyuge:** Por darme el apoyo incondicional para seguir adelante en verdad gracias.
- A mis hijos:** Kevin, Mirlet, Yorlen y Wedman Armas López para ellos que sea un ejemplo a seguir.
- A mis compañeros:** Por ser un grupo unido, dinámico y colaborador, ¡Felicitaciones! por seguir estudiando en el programa y haber logrado un propósito educativo.
- A mis amigos:** Por impulsarme a seguir mi desarrollo personal a través de sus consejos.
- A los Catedráticos:** Muchas gracias por todo el conocimiento compartido
- A la Asesora Pedagógica:** Por su orientación en el proceso de formación del PME.
- AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** Por haber impulsado el Programa Académico Profesional docente PADEP/D

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios:** ser supremo que me da la vida, salud, la sabiduría para realizar tan noble labor educativa.

**Al Ministerio de Educación:** Por hacer posible el funcionamiento de este programa de formación docente en el nivel de Licenciatura.

**A los niños y niñas:** por ser la razón de mi esfuerzo, con el anhelo de formar mentes capaces de cumplir correctamente sus obligaciones y de exigir la protección de sus derechos.

**A mis compañeros de estudio:** por su apoyo incondicional, especialmente a Lili y Rosita, por el trabajo en equipo brindado durante esta carrera de fortalecimiento educativo.

**Al Coordinador de sede Lic. Dimas Morales:** por sus intervenciones en el transcurso de las clases.

**A las y los Licenciados que impartieron los cursos:** Por compartir experiencias.

**A la Asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo:** por sus aportes sabios y paciencia.

**A mi Familia:** por apoyar mis proyectos de vida.

**A mi Madre:** que en paz descanse ¡gracias!

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del Municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la incorporación de padres de familia, para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con bajos resultados según las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población en su mayoría demuestra poco interés en el aprendizaje de sus hijos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de primer grado, implementando como proyecto una Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura, se realizaron concursos de lectura y escritura de cuentos, entre otros.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 95% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que al aplicar metodología innovadora y comprometer a los diferentes actores de la comunidad educativa y otros potenciales, se pueden lograr resultados deseables.

La sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, será determinada a través del apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales; docentes, alumnos y padres de familia; quienes actuarán para darle efectividad a las diferentes actividades para que en conjunto se alcancen los objetivos propuestos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Rancho Viejo, of the Municipality of San Antonio Huista, Department of Huehuetenango, which has a very well-organized school government and the new incorporation of parents, to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with low results according to the tests applied by MINEDUC.

The majority of the population shows little interest in the learning of their children.

It was decided to select the first grade Communication and Language Area as an educational environment, selecting as a project an Innovative Methodology for the Learning of Literacy, short story reading and writing contests were held, among others.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, academic results in the area of Communication and Language rose by 95%. It was shown that applying innovative methodology and engaging the different actors of the educational community and other potentials, can achieve desirable results.

The sustainability of the Educational Improvement Project will be determined through the support of governmental and non-governmental institutions; teachers, students and parents; who will act to give effectiveness to the different activities so that together the proposed objectives are achieved.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional.....	22
1.3. Análisis estratégico.....	40
1.4 Diseño del Proyecto.....	51
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	66
2.1. Metodología Innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura .....	66
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	71
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ....	74
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	81
CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	92
3.1. Título .....	92
3.2. Descripción de PME .....	92
3.3. Concepto de PME .....	93
3.4. Objetivos .....	93
3.5. Justificación .....	94
3.7. Plan de actividades .....	96
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	114
4.1. Conclusiones.....	116

4.2. Plan de sostenibilidad.....	116
4.3. Poster Académico.....	120
REFERENCIAS.....	121
ANEXOS.....	125

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escolarización oportuna .....	8
Tabla 2 Escolarización por edades .....	8
Tabla 3 Promoción anual .....	9
Tabla 4 Fracaso escolar.....	9
Tabla 5 Conservación de la matrícula .....	9
Tabla 6 Finalización de nivel .....	10
Tabla 7 Repitencia .....	10
Tabla 8 Deserción .....	10
Tabla 9 Selección de problema priorizado .....	22
Tabla 10 Actores y sus características.....	27
Tabla 11 Influencia de los actores.....	31
Tabla 12 Criterios.....	32
Tabla 13 Características típicas de actores .....	33
Tabla 14 Matriz DAFO.....	40
Tabla 15 MINIMAX del PME .....	41
Tabla 16 Plan de actividades del PME.....	54
Tabla 17 Cronograma de actividades.....	56
Tabla 18 Objetivo 1,2 y 3 del Plan Operativo .....	58
Tabla 19 Plan de evaluación .....	60
Tabla 20. Presupuesto .....	62
Tabla 21 Plan de actividades .....	96
Tabla 22 Plan de sostenibilidad .....	117

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Instrumento de monitoreo.....	59
Foto 2. Instrumento de evaluación.....	61
Foto 3 Solicitud para el desarrollo del PME.....	98
Foto 4. Carta de aprobación del PME.....	99
Foto 5. Divulgación del P.M.E. a docentes.....	100
Foto 6. Solicitud a Cooperativa Yaman kutzx.....	100
Foto 7. Manta vinílica del P. M. E.....	101
Foto 8. Guía de actividades pedagógicas.....	101
Foto 9. Ruleta de las letras.....	102
Foto 10. Fábrica de letras.....	103
Foto 11. Escritura creativa.....	103
Foto 12. Fichas de lectoescritura.....	104
Foto 13. Identificando letras.....	105
Foto 14. Audición de cuentos.....	105
Foto 15. Lotería educativa.....	106
Foto 16. Formando palabras.....	107
Foto 17. Instrumento de Monitoreo.....	108
Foto 18. Instrumento de Evaluación.....	109
Foto 19. Instrumento de evaluación.....	110
Foto 20. Taller de finalización del P. M. E.....	111
Foto 21. Carta de finalización del PME.....	111

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	24
Figura 2. Relaciones entre actores.....	39
Figura 3. Mapa de soluciones.....	50





## INTRODUCCIÓN

El desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas básicas de los niveles de preprimaria y primario, se hace más grande a través de la utilización de recursos didácticos manipulables acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los docentes y estudiantes.

Según los estándares educativos que presenta el Ministerio de Educación, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de lo esperado, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobre edad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

Son varias las demandas que la población expone en el aspecto educativo, las que se basan en satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, existen resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Los factores que afectan el entorno escolar son: escasos recursos manipulables para la enseñanza, aula que no reúne las condiciones pedagógicas deseadas, la cultura educativa, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia y la migración.

En la priorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción, implementar juegos pedagógicos como técnica para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en

niños de primero primaria sección "A" de la EORM. Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos, es la escasa comprensión de la lectoescritura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y lenguaje L1, resulta necesario implementar metodología innovadora con recursos manipulables acorde al contexto.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: mejorar la lectoescritura de los niños de primer grado primaria, de la EORM. Rancho Viejo a través de la implementación de métodos innovadores que desarrollen el interés por aprender, involucrando a padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, como soporte de las actividades.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar algunos proyectos que generen conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura.

En los concursos de lectoescritura organizados en el aula se pudo observar mejor fluidez, donde todos se esforzaron para ser cada día mejor, se practicó la escritura, narración de cuentos y juegos lúdicos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución.

Sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo escolar anual.

D. Gobierno escolar.

Cumpliendo las indicaciones del Ministerio de Educación, se implementó el Gobierno Escolar en el establecimiento.

E. Visión y misión.

a. Visión.

“Ser una institución Educativa líder, capaz de formar íntegramente a niños y niñas aplicando metodología, estrategias y recursos innovadores acorde al contexto que den como resultado la formación de personas competentes para desempeñarse eficientemente y con responsabilidad a las necesidades que la Sociedad Guatemalteca les plantea”.

b. Misión.

“Somos un Centro Educativo que pretende formar niños y niñas con capacidades que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas utilizando

técnicas de aplicación práctica que fomenten valores morales, culturales, étnicos y el fortalecimiento del espíritu admita valorar y formarse con excelencia frente a la comunidad para proyectarse ante la Sociedad Guatemalteca”.

F. Estrategias de abordaje:

La escuela no cuenta con estrategias de abordaje.

G. Modelos educativos:

El establecimiento no cuenta con modelos educativos.

H. Programas que actualmente estén desarrollando.

En la escuela se desarrollan los programas que el Ministerio de Educación otorga, siendo ellos; alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

Desarrollados: Se han realizado los proyectos de techado de una parte del corredor que sirve como salón de usos múltiples, remodelación de la cocina, sanitarios e introducción del agua potable.

En desarrollo: Se lleva a cabo la circulación del establecimiento con ayuda del Grupo de líderes, OPF y Padres de familia.

Por desarrollar: Se pretende mejorar la infraestructura de tres aulas que por desastres naturales como temblores cuentan con grietas que representan un peligro, así como la ampliación de cunetas para evitar filtración de agua en aulas deterioro de paredes y la colocación de canales para conducir el agua de las goteras.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

El rango de edad en la EORM. Aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista es de 7 a 14 años, según datos obtenidos en el libro de inscripción del año 2019.

##### b. Índice de Desarrollo Humano

Considerando que el IDH es un indicador que mide el progreso de un país o comunidad, es necesario mencionar que, según el Instituto Nacional de Estadística INE, en aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango; existen 1,223 mujeres y 1245 hombres, sin embargo, la comunidad muestra un índice muy bajo de Desarrollo humano, debido a varios factores como: desempleo, devaluación de sus productos y pobreza.

Pocas organizaciones han brindado apoyo, entre ellas se mencionan ADIESTO, que atiende a 1,590 pobladores, financiando algunos proyectos para beneficio social. Es importante mencionar que se cuenta con un Puesto de Salud, atendidos por dos Auxiliares de Enfermería y tres trabajadores de campo, quienes realizan la labor para combatir enfermedades comunes.

Todos están comprometidos en velar por el desarrollo de la aldea y muestra de ello es que existen diversas comisiones y organizaciones como: Comisión de Salud, Colaboradores Comunitarios, Integrantes del COCODE, Comisión de Líderes, entre otras.

Debido a la pobreza Comunitaria, según el Puesto de Salud Varios habitantes han padecido de enfermedades como: Tuberculosis, Enfermedades Vectoriales, amigdalitis, neumonías, gastritis, migraña, neuritis, amebiasis, conjuntivitis e

infección intestinal; en el mes de febrero de 2019 se atendieron 123 pacientes con alguna de estas enfermedades, en marzo 104, en abril 48 y en julio 23. Esto indica que el servicio y la concientización educativa a surtido efectos, disminuyendo las causas de dichos males.

Lo más preocupante es que existe desnutrición crónica; en febrero se reportaron 20 casos, en marzo 10, en abril 14, en mayo 6 y en junio de este año 12. Esto muestra los índices de pobreza que algunas personas viven aún en la comunidad.

Otro aspecto que resalta son los embarazos en adolescentes ya que de enero a junio de este año se reportan 15 casos comprendidos entre las edades de 10 a 19 años; esto hace que las familias e instituciones educativas se preocupen por trabajar en educación sexual en sus diferentes niveles.

El ámbito educativo se ha fortalecido en los últimos años en cuanto a cobertura ya que se cuenta con nivel de Preprimaria, primaria y recientemente con nivel medio ciclo básico, el que fortalece la intencionalidad de seguir los estudios de todos los jóvenes con deseos de superarse.

## B. De Recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela de Rancho Viejo, para el ciclo escolar 2019 es de 106 alumnos, 59 son hombres y 47 son mujeres.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.

La distribución de alumnos por grado se describe de la siguiente manera: en primer grado 32 niños, en segundo 17, en tercero 15, en cuarto 15, en quinto 10 y en sexto 17.



### c. Cantidad de docentes y distribución por grados

La cantidad de docentes en la escuela es de 1 profesora de pre primaria; Liliam Hedit Mateo Díaz y 7 profesores en primaria quienes están asignados de la siguiente manera: En primer grado existen dos secciones la sección A es atendida por el Profesor Rubelsi Roberto Armas López, la sección B por la profesora Claudia Lorena Matíaz Xutuc, segundo por la profesora María Lisett Castillo Armas, tercero por Ciria Margarita Agustín Rodríguez, cuarto y quinto por Rosita Noemí Martínez Martínez y sexto por el profesor Roger Osiel Martínez Sáenz quien además tiene el cargo de Director del centro educativo. Así se tiene un profesor para el curso de educación física Yancarlos Rosemberg López López quien atiende a todos los alumnos en sus respectivos períodos.

### d. Relación alumno/docente.

En el nivel primario existe un total de 106 alumnos 6 maestros para atenderlos, por lo tanto, hay un promedio de 18 niños por docente.

## C. De Proceso

### a. Asistencia de alumnos:

La asistencia del alumnado en el establecimiento es regular, al tomar un día normal de clases para efectos de esta investigación, se verifica que asistieron 17 de 20 alumnos que equivale al 85% del total reportado.

### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Según los registros del establecimiento, transcurren 126 días efectivos de clase lo que equivale al 70% del total que exige el Ministerio De Educación.

### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma que predomina en la comunidad es el español y es el mismo que se ha utilizado para enseñar dentro del establecimiento.

## d. Disponibilidad de textos y materiales:

Se cuenta con textos y materiales, para el desarrollo de las actividades escolares.

## e. Organización de padres de familia:

La escuela tiene Organización de Padres de Familia, quienes son un apoyo para el establecimiento.

## D. De Resultados de Escolarización

## a. Escolarización oportuna.

En la siguiente tabla se describe el nivel de escolarización oportuna de los años 2015 al 2019.

Tabla 1  
Escolarización oportuna

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	94%	94%	95%	100%	95%
Segundo	96%	95%	95%	93%	100%
Tercero	100%	95%	95%	100%	94%
Cuarto	94%	100%	87%	95%	96%
Quinto	96%	93%	100%	94%	94%
Sexto	80%	95%	92%	87%	93%

Fuente propia.

## b. Escolarización por edades simples y sobreedad.

A continuación, se describe la escolarización por edades simples y sobreedad de los años del 2015 al 2019.

Tabla 2  
Escolarización por edades

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	6%	6%	5%	0%	5%
Segundo	4%	5%	5%	7%	0%
Tercero	0%	5%	5%	0%	6%
Cuarto	6%	0%	13%	5%	4%
Quinto	4%	7%	0%	6%	6%
Sexto	20%	5%	8%	13%	7%

Fuente propia

## c. Tasa de promoción anual:

En la siguiente tabla se describe la tasa de promoción anual de los años 2015 al 2019.

Tabla 3  
Promoción anual

Año	Inscripción total	Promovidos	Porcentaje
2015	116	87	75%
2016	109	98	90%
2017	103	92	89%
2018	104	88	85%
2019	106	98	92%

Fuente propia

Según resultados entregados en el año 2018 la promoción del establecimiento es del 95%.

## d. Fracaso escolar:

El fracaso escolar en la escuela durante 5 años, se describe de la siguiente manera.

Tabla 4  
Fracaso escolar

Año	Inscripción total	No Promovidos	Porcentaje
2015	116	29	25%
2016	109	11	10%
2017	103	11	11%
2018	104	16	15%
2019	106	8	8%

Fuente propia

## e. Conservación de la matrícula:

A continuación, se describe la conservación de la matrícula de los años 2015 al 2010.

Tabla 5  
Conservación de la matrícula

Año	Matrícula inicial	Deserción	Conservación de la matrícula	Porcentaje
2015	116	0	116	100%
2016	109	0	109	100%
2017	103	0	103	100%

2018	104	0	104	100%
2019	106	0	106	100%

Fuente propia

#### f. Finalización de nivel.

En la siguiente tabla se evidencia la finalización de nivel en el establecimiento durante los años 2015 al 2019.

Tabla 6  
Finalización de nivel

Año	Inscripción total	Finalización del nivel	Porcentaje
2015	116	10	9%
2016	109	20	18%
2017	103	13	13%
2018	104	15	14%
2019	106	15	14%

Fuente propia

#### g. Repitencia:

La repitencia en los últimos 5 años se evidencia a través de la siguiente tabla.

Tabla 7  
Repitencia

Año	Inscripción total	Repitentes	Porcentaje
2015	116	25	22%
2016	109	10	9%
2017	103	9	9%
2018	104	15	14%
2019	106	6	6%

Fuente propia

#### h. Deserción.

En la siguiente tabla se describe la deserción escolar de los años 2015 al 2019

Tabla 8  
Deserción

Año	Matrícula inicial	Deserción	Porcentaje
2015	116	0	0%
2016	109	0	0%
2017	103	0	0%
2018	104	0	0%
2019	106	0	0%

Fuente propia

### i. Resultados de Aprendizaje.

Los alumnos en años anteriores demostraron una deficiencia en lectoescritura, pero desde que se implementó el programa de Leamos Juntos, los niños de la escuela han demostrado avances significativos que se reflejan en diversos concursos realizados dentro y fuera del establecimiento.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Origen.

En el año de 1954 se inicia la escuela primaria, en la comunidad de aldea Rancho Viejo, en el cantón identificado hoy en día como La Hermita, en ella funcionó solo el grado de primero ya que era una vivienda, la que por estar deshabitada la habían prestado para que funcionara como tal. En ese entonces solo se contaba con un total de 12 niños que eran atendidos por la maestra empírica Angélica Velásquez que también fungía como Directora y fue el Alcalde Regidor José Mariano Escobedo G. quien le da posesión acompañado por Manuel del Valle y Romeo Mendoza G, Según relata el libro de Actas No. 1 del establecimiento.

El nombre con que se identificaba el establecimiento era Escuela Nacional Rural Mixta, hasta el 13 de marzo de 1988, a partir del 15 de abril del mismo año ya hubo un cambio en la palabra Nacional por Oficial quedando desde esa fecha con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta.

##### B. Evolución.

Al año siguiente de su inauguración se continuó laborando en el mismo lugar solo que en este caso ya se implementó hasta el tercer grado, educándolos de una manera, rígida, estricta, llena de valores, principios y corrigiendo malas conductas con castigos severos.

Las evaluaciones bimestrales eran realizadas por personas enviadas por el MINEDUC desde la ciudad de Guatemala. En 1972 ya se cuenta con quinto grado, cinco docentes y el director, las clases para los grados altos se daban al aire libre, por no contar con una escuela formal.

Fue hasta en 1976 en el gobierno del presidente Kjell Eugenio Laugerud García que se gestiona la construcción del establecimiento por tener un alto número de alumnos, se logró el proyecto, se trasladó al Cantón Centro donde se localiza actualmente.

El cambio fue radical ya que se construyeron seis aulas, una dirección y una vivienda.

En 1979 llega al establecimiento el profesor Edgar Antulio Silvestre Tello para atender el Nivel de Pre-Primario de manera informal ya que existía alumnado para ese grado, pero no docente, esto fue durante dos años, hasta que por falta de alumnos dejó de atender esa sección y tomó a su cargo el nivel primario porque se implementó el grado de sexto.

Durante los siguientes años el personal docente se fue remplazado consecutivamente, a partir de 1998 por contar con una estadística numerosa fueron nombrados docentes como contratos bajo el reglón presupuestario 021.

En 1999 se abre de manera formal el Nivel Pre-Primario que hasta la fecha sigue activo siendo anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta con el Nombre Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, que cuenta con tres etapas de preparación.

### C. Actualidad

A partir del 2007 el nivel primario surgieron cambios estadísticos, han cambiado

las técnicas de aprendizaje, se han innovado herramientas pedagógicas, la infraestructura escolar ha sufrido cambios; en relación a los docentes han incrementado su protagonismo y liderazgo porque han sabido ser ejes de cambio.

La escuela cuenta con docente de educación física que se encarga del curso en los diferentes grados, además una organización de padres de familia que apoya constantemente las actividades escolares.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Históricamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rancho Viejo los niños ingresan al centro educativo regularmente fuera del rango de edades, debido a la distancia que hay entre sus hogares y el centro educativo.

Este comportamiento es asumido por los padres de familia ya que temen que a sus hijos les suceda algún percance, sin embargo, la sociedad, es muy cuidadosa en la protección de sus niños, porque culturalmente han sido educados con principios y valores sustentados en sus costumbres, por lo tanto, sobreprotegen más a las mujeres que a los varones. Esto ha permitido que en la escuela exista sobre edad en la escolarización como un rango oportuno.

Según datos históricos, los Índices de Desarrollo Humano han sido muy bajos; no solo a nivel nacional y departamental sino también en la comunidad. Esto se debe a varios factores, entre ellos el que influye más es la pobreza, que hace que se multipliquen otros males como la desnutrición, ausentismo y deserción escolar, porque debido a las necesidades ya es costumbre que los niños más grados ayuden al sostén de la familia, teniendo que abandonar su grado de escolarización.

##### B. Circunstancias psicológicas

Es común que el niño manifieste distintos comportamientos que hacen que su



aprendizaje sea diferente, la mayor parte de actitudes son el reflejo de la convivencia y apoyo familiar, esto disminuye la repitencia en primer grado, porque la primera educación integral la reciben en el hogar, siendo la escuela quien la complementa.

#### C. Circunstancias sociológicas

Según datos históricos, los Índices de Desarrollo Humano han sido muy bajos; no solo a nivel nacional y departamental sino también en la comunidad. Esto se debe a varios factores, entre ellos el que influye más es la pobreza, que hace que se dificulte el logro de una educación de calidad, provocando otros males como desnutrición, ausentismo y deserción escolar, debido a las necesidades es costumbre que los niños más grades ayuden al sostén de la familia, teniendo que abandonar su grado de escolarización.

#### D. Circunstancias culturales

Las costumbres son fuente de enriquecimiento cultural, pero para fortalecer el entorno educativo es necesario incrementar la tasa de promoción y retención en la escuela para que los niños y niñas que egresan de sexto primaria tengan una visión de formación académica que les ayude a obtener mejores condiciones de vida.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

Esta problemática implica una serie de factores que afectan la calidad en el contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Rancho Viejo, San Antonio Huista, como: pobreza, desnutrición y necesidad de empleos dignos que satisfagan las necesidades prioritarias del ser humano.

En la escuela inciden estos factores, por lo tanto, muchos niños y jóvenes han tenido que abandonar sus estudios, con el fin de ayudar a sus familias al sostén diario o para migrar hacia otros países en busca de mejores condiciones de vida.

En los últimos años según estadísticas de la escuela, un 12% de niños y niñas han desertado temporalmente de la escuela para irse a Estados Unidos de Norte América con sus padres, lo que produce desintegración familiar donde solo un padre se queda a cargo de los demás hijos, creando ausencia de afecto, enseñanza de principios y valores sociales.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Este es un aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación los que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hace una referencia a los medios de comunicación de masas.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden de la televisión, aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los

niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

De acuerdo a Arnett (1995) las sociedades varían en relación a la cantidad y el acceso a los medios de comunicación que poseen sus miembros. En la actualidad, en la mayoría de las sociedades occidentales existe una amplia variedad de medios que tienen incidencia en el proceso de socialización.

Los medios de comunicación a nivel nacional no han sido conocidos en su totalidad, debido a la pobreza que presenta una gran parte de la población de Guatemala, especialmente el área rural que no cuenta con los servicios básicos.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Quienes investigan la relación entre la televisión y los grupos sociales (tanto en torno a la socialización de valores, actitudes y creencias, como en relación a otras conceptualizaciones), suelen advertir que ver televisión es una actividad social que involucra distintos ámbitos, objetivos, contenidos diferenciales, y distintos contextos en los que se interacciona con otros agentes.

Las nuevas generaciones de niños y jóvenes viven una socialización diferente de las anteriores, relacionada a un especial uso de la técnica por medio de la cual se enfrentan a nuevos mundos de experiencia que modifican cómo se construyen las relaciones sociales y qué tipo de competencias sociales se incorporan.

A nivel nacional su uso es más frecuente, sin embargo, ha sido factor de ayuda para la población, pero perjudicial en la formación de valores debido a la poca orientación de entidades educativas. En el medio local las nuevas tecnologías tienen poca injerencia, en su formación académica.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Se analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje que utilizan los niños en su contexto con el fin de comprender los mensajes que se emiten.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje se entiende desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado para fortalecer su identidad.

Se debe conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestra población como cercana al entorno en que nos desenvolvamos y sea un factor positivo en nuestro favor.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Según esta política se debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Según los Indicadores del Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación 2016-2020, al final de la gestión se ha de incrementar la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de los sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria; del 82 al 88 % en primaria; del 46 al 50% en el ciclo básico; del 24 % al 28% en ciclo diversificado.

Esta política ha cubierto parte de las necesidades educativas a nivel nacional, departamental y municipal, pero; hace falta llenar varios espacios, sobre todo en el área norte de nuestro departamento. En cuanto a la comunidad la EORM de Rancho Viejo, se garantiza el acceso sin discriminación alguna mas no la permanencia, esto se debe al fenómeno migratorio de los últimos años hacia los Estados Unidos, en busca de mejores condiciones de vida.

### B. Calidad

Esta política establece que es necesario mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Según los Indicadores del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, al final de la gestión se han de implementar procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

A nivel nacional los estándares del Ministerio de Educación indican que la educación pública carece de calidad del proceso educativo, sin embargo, a nivel departamental es muy evidente ya que existe mucha deserción y repitencia, esto se debe a varios factores de carácter social, cultural y económico.

La profesionalización docente es un factor que ha contribuido al mejoramiento educativo ya que en la escuela de 7 maestros 6 han sacado el profesorado en Educación Primaria Intercultural y los resultados de promoción se han incrementado en los últimos años aun así no se puede hablar de calidad educativa.

### C. Modelo de gestión

Según el modelo de gestión se debe dar el fortalecimiento sistemático de los

mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Al finalizar la gestión se ha de incrementar el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos de sistema escolar y extraescolar, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

El MINEDUC ha fortalecido esta política por medio de programas de atención sobre todo en áreas urbanas, sin embargo; existe mucha población que desea que las oportunidades de superación se descentralicen constantemente para cubrir a todos los niños, jóvenes y personas de mayor edad que esperan seguir sus estudios en áreas marginales. En la Comunidad de Rancho Viejo, se presta atención desde pre primaria hasta ciclo básico, esto contribuye a que los egresados del nivel primario continúen sus estudios.

#### D. Recurso humano

Según esta política es necesario el fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En la formación del recurso humano, el gremio magisterial ha recibido capacitaciones y sigue teniendo las facilidades de fortalecer su preparación a través del PADEP/D; son pocos los que siguen preparándose para ofrecer una mejor enseñanza y de calidad educativa. El proceso de evaluación docente, en la escuela se implementa por medio de la hoja de servicio que cada director realiza al finalizar el ciclo escolar.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según esta política es necesario fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En el país la gestión ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema

escolar, sin embargo, en el departamento de Huehuetenango varias comunidades del área norte siguen esperando esa atención pertinente.

En la escuela la educación bilingüe se fortalece por medio del curso L2 idioma poptí, siendo el idioma que predomina en la región, aunque el área sea monolingüe.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Según el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación se debe asignar hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Esta política ha dejado mucho que desear a nivel nacional, departamental y municipal, es lamentable que el Ministerio de Educación obtenga solo el 2.9% de los 7% que la ley establece, siendo el principal factor de estancamiento en la calidad educativa del país.

Una nación que no invierte en educación está condenada a conformarse con las migajas que otros sectores empresariales puedan brindarle, escondiendo sus intereses mezquinos que hacen ver como culpables e ineptos a los docentes del sector público del fracaso escolar guatemalteco.

#### G. Equidad

Según esta política se debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Es necesario que el MINEDUC facilite el acceso de la población a los servicios educativos a nivel nacional, sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.



En el departamento son muchas las culturas que se fomentan, las que favorecen, pero, en ocasiones se necesita cambiar ciertos ideales que no ayudan a que especialmente las mujeres logren un crecimiento en educación.

En la comunidad de Rancho Viejo son pocos los niños y niñas que no ingresan a la escuela, porque los padres de familia a través de un proceso de concientización docente han logrado comprender la importancia de la preparación académica de sus hijos sin distinción alguna.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Tomando en cuenta esta política hay que fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Según el plan al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– habrán fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. Sin embargo, la realidad nacional indica la poca presencia de esta política en sus diversos puntos; en el departamento se necesita ampliar la cobertura donde se dé un acercamiento de las escuelas a las familias porque aún existen niños que deben caminar grandes distancias para asistir a sus enseñanzas.

A nivel local el centro educativo a cubierto la mayor parte de necesidades de aprendizaje, aunque; existen niños que deben caminar más de dos kilómetros para llegar a la escuela.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deserción escolar
- B. Baja promoción estudiantil
- C. Antivalores
- D. Repitencia escolar
- E. Falta de higiene
- F. Educación sexual
- G. Ausentismo
- H. Desinterés educativo
- I. Alimentación inadecuada
- J. La agresividad
- K. Acompañamiento pedagógico
- L. Abuso tecnológico

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 9  
Selección de problema priorizado

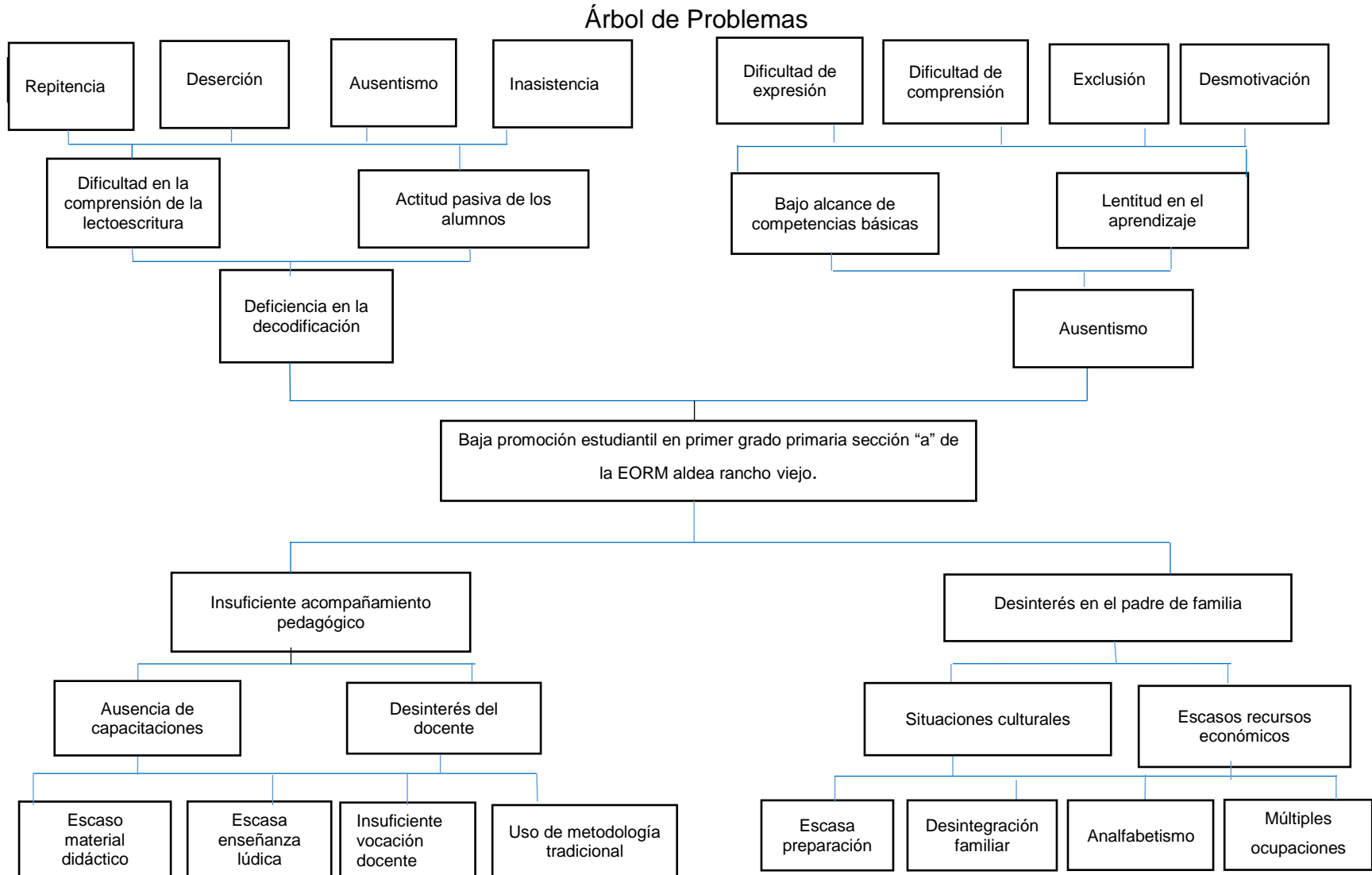
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Baja promoción estudiantil	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Antivalores	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

Falta de higiene	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Educación sexual	0	1	2	0	1	4	1	0	1	4
Ausentismo	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Desinterés educativo	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Alimentación inadecuada	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
La agresividad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Acompañamiento pedagógico	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Abuso tecnológico	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8

Fuente propia

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1.



Fuente propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales

- a. Igualdad de género
- b. Empleos
- c. Práctica de valores
- d. Innovación tecnológica
- e. Infraestructura
- f. Inversión educativa
- g. Calidad educativa
- h. Seguridad escolar
- i. Vocación docente
- j. Respeto mutuo

##### B. Demandas Institucionales

- a. de libros de texto
- b. Calidad educativa
- c. Profesionalización
- d. Tecnología
- e. Establecimientos bilingües
- f. Material educativo
- g. Docentes bilingües
- h. Capacitaciones
- i. Capacitaciones
- j. Cobertura
- k. Programas educativos para sobreedad
- l. Infraestructura

##### C. Demandas Poblacionales

- a. Apoyo en proyectos de gestión
- b. Práctica de valores
- c. Comunicación constante

- d. Informe de rendimiento escolar de sus hijos
- e. Participación directa y activa de los padres familia en actividades y decisiones escolares
- f. Capacitación docente
- g. Aprendizaje lúdico y constructivista
- h. Aprendizaje significativo
- i. Calidad educativa
- j. Proyección docente

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 10  
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprendizajes significativos lúdicos	El deseo de aprender	Deserción escolar Desinterés por el estudio El ausentismo	Acompañamiento de padres Involucramiento de pares en actividades educativas	Abuso e Influencia de las TIC Migración	Relación de convivencia con practica de valores	Desarrollo y Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Participación democrática en decisiones. Desarrollo de su confianza y seguridad
Docentes	Actualizarse, innovarse y mejorar	Programa de Formación Docente PADEP/D	No todos tienen el mismo interés de profesionalita	Contar con una educación constructiva y adquisición de metodología innovadora	Contar con un bajo nivel de porcentaje de docentes profesionalizados	Relación de conocimientos amplios y actualizados acorde a las necesidades educativas	Contar con metodología activa e innovadora	Contar con nueva metodología activa y constructivista para dejar lo tradicional
Director	Mantener un equilibrio y estabilidad en el centro educativo	Voluntad e interés por mantener un clima docente adecuado	Contar con deferentes formas de pensar y decidir	Mantener una homogeneidad grupal	No contar con participación de toda la comunidad educativa	Relaciones de interés, entusiasmo, Voluntad y satisfacción	Proyección social en la comunidad	Encontrar soluciones a problemáticas que ocurren dentro de la escuela
Padres de Familia	Que la educación para sus hijos sea de	La matriculación de sus hijos en	Desinterés de participación directa en	Contar con su apoyo en decisiones y solución de	No contar con su participación en todas las	Comunicación abierta	Tener una participación directa en la educación de	Estar directamente involucrados en la educación de

	calidad	edad escolar	sus responsabilidades educativas	problemáticas de sus hijos	Actividades escolares		sus hijos	sus hijos
CTA	Coordinar, Organización y orientar y participar en actividades administrativas educativas	Contar con apoyo directo en problemáticas educativas	No contar con un CTA	Contar con una coordinación descentralizada	Seguir sin resolución de contar con un CTA en el municipio	Cordiales y de trabajo	Coordinación, orden y agilidad de tramites	Es estar informados sobre los avances y cumplimientos educativos,
OPF	Velar por la transparencia de los programas de apoyo escolar	Es el apoyo por verificar que todo en los programas de apoyo este de la manera adecuada	No todos los integrantes participan dentro de sus funciones	Participación de los padres de familia dentro del desarrollo de los programas	Participación forci voluntaria de los padres de familia por las condiciones de los estatutos en cuanto a sus obligaciones	Comunicativas e informativas	Mantener organizados a los padres de familia en comisiones dentro del desarrollo de los programas de apoyo	Estar implicados en la administración de los desembolsos de una manera eficiente y transparente
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Indirectos</b>								
Alcalde	Mejorar la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Inexperiencia de sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos, sanciones suspensión de su apoyo	Una buena coordinación de interinstitución	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Disminuir t las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Tener participación dentro de las actividades	Estar organizados dentro de la comunidad	Solo una persona lidera	Tener el espacio dentro del rol educativo y mejoras de el	involucrarse en roles educativos que no le	De mutuo acuerdo	Obtención de proyección escolar	Estar informados en cuanto a las perspectivas



	escolares				conciernen			educativas y desempeño docente
STEG	Luchar por las mejoras educativas	Contar con una organización reconocida y establecida	No contar con el apoyo de todos los docentes	Dignificar el trabajo docente y la estancia escolar	Desintegra se por falta de apoyo y confianza	Laborales de respeto y democracia	De lucha pacífica y de logros visibles	Pelear porque se cumpla todo respecto a los derechos educativos y obligaciones del estado en cuanto educación
Iglesias	Que se inculque el amor y temor de Dios en la escuela	Participación organizada y ordenada	Inexistencia de personas en las escuelas para implementar charlas Y no se cuenta con una educación moral en la escuela.	Contar con un apoyo de fortalecimiento de valores	Controversias en cuanto a ideología religiosa	Directas, de convenios y respeto de ideologías	Interés por el logro de nuevas generaciones creyentes en Dios y con temor a el	Propiciar conductas adecuadas y comportamientos aceptables dentro de la sociedad
Centro de Salud	Combatir enfermedades que aquejan a los alumnos en los centros educativos por medio de campañas	Estar de manera directa ligados en la salud de los alumnos	No contar con todo lo necesario para cubrir las necesidades de salud de los alumnos	Contar con una salud adecuada	No contar con el servicio todos los días y con doctor	De coordinación, apoyo y organización de programas de salud	Desarrollo de una salud protegida y controlada	Es controlar todas las enfermedades que aquejan la salud no solo de los alumnos si no de los pobladores de la comunidad
Líderes Comunitarios	Que la educación cuente con el	Apoyo directo en proyectos de	Toma de decisiones de	Apoyo de solucionar necesidades	Que fondos de educación	De coordinación y	Su proyección de apoyo comunitario y	Estar apoyando para mejoras educativas

	apoyo de líderes de las diferentes instituciones de la comunidad	solución de necesidades escolares	priorización de necesidades según sus criterios	dentro del establecimiento	otorgados se han mal empleados	participación indirecta	escolar	
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Potenciales</b>								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos y proporcionar calidad de su servicio	Perder el trabajo y beneficio	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos y servicios	Mejora en la nutrición de los educandos y los servicios que prestan	Minimizar las debilidades, amenazas y aumentar las fortalezas
Ruteros	Fortalecer su economía personal	Contar con sus servicios dentro de la comunidad	No prestar el servicio con seguridad, responsabilidad y calidad	Llegar a acuerdos que beneficien a ambos	No poder contar con sus servicios cuando se requiera	De coordinación, comunicación y convenios	Ser confiable y responsable	Ofrecer sus servicios dentro del ámbito educativo y comunitario
Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente	Es apoyar a padres de familia para que sus hijos reciban educación	Contar con el programa de apoyo dentro de la escuela	No hacen la entrega de los proyectos y apoyos de forma personal	Que todos los alumnos dentro del establecimiento se apoyen de igual manera	Perder el apoyo cuando la institución desaparezca	De apoyo e interés por la permanencia del alumnado dentro de la escuela	De apoyo, ayuda y solidaridad	Que los niños de pocos recursos se han apoyados dentro de lo educativo

Fuente propia

## B. Influencias

### Influencia de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que tiene información sobre la influencia de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 11  
Influencia de los actores

<p><b>Baja influencia</b></p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p><b>Alta influencia</b></p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde COCODE STEG Iglesias Líderes Comunitarios Proveedores Ruteos Centro de Salud Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente</p>	<p>Estudiantes Docentes Directores CTA Padres de Familia OPF ONG</p>
<p><b>Bajo interés</b></p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p><b>Alto interés</b></p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde COCODE STEG Iglesias Líderes Comunitarios Proveedores Ruteos Centro de Salud Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente</p>	<p>Estudiantes Estudiantes Docentes Directores CTA Padres de Familia OPF ONG</p>

Fuente propia

## C. Criterios

Tabla 12  
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Director	X	X	X	X	X	X	6
Padres de Familia	X		X	X	X		5
CTA	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde	X	X	X	X			4
COCODE	X	X	X	X			4
STEG	X	X	X	X	X	X	6
Iglesias	X		X	X	X	X	5
Centro de Salud	X	X	X	X	X	X	6
Líderes Comunitarios	X		X	X	X	X	5
Proveedores	X	X	X	X			4
Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente	X	X	X	X	X	X	6
Ruteros	X	X	X	X			4

Fuente propia

## D. Características típicas

Tabla 13

## Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aprender</li> <li>b. Jugar</li> <li>c. Hacer amistades</li> <li>d. Divertirse</li> <li>e. Conocer Personas</li> <li>f. Saber leer y escribir bien</li> <li>g. Ganar sus grados</li> <li>h. Conocer maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>b. Becas escolares</li> <li>c. Saber leer y escribir</li> <li>d. Salir adelante en el nivel académico</li> <li>e. Integrarse a juegos escolares</li> <li>f. Sobresalir en algún deporte</li> <li>g. Representar a su establecimiento educativo</li> <li>h. Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aprendizajes significativos</li> <li>b. Constructivismo</li> <li>c. Integrarse a un grupo escolar</li> <li>d. Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>e. Integración a una directiva de grado</li> <li>f. Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>g. Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Planificar</li> <li>b. Coordinar</li> <li>c. Orientar</li> <li>d. Motivar</li> <li>e. Ser eje de cambio</li> <li>f. Poseer Proyección social</li> <li>g. Actualización</li> <li>h. Dejar de ser tradicionalista</li> <li>i. Inculcar valores</li> <li>j. Fortalecer el interés educativo</li> <li>k. Formar íntegramente a los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Profesionalización</li> <li>b. Metodología innovadora</li> <li>c. Utilización del CNB</li> <li>d. Capacitaciones</li> <li>e. Herramientas pedagógicas lúdicas y constructivistas</li> <li>f. Aprendizaje significativo</li> <li>g. Mejoramiento de actitudes personales</li> <li>h. Dejar la metodología obsoleta</li> <li>i. Ser eje de cambio</li> <li>j. Tener proyección social</li> <li>k. Tener liderazgo</li> <li>l. Mantener un clima de clases afectuoso, saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Actualización docente</li> <li>b. Fortalecimiento de recursos</li> <li>c. Metodología activa</li> <li>d. Calidad educativa</li> <li>e. Tener una comunicación asertiva</li> <li>f. Mejorar las relaciones docentes</li> <li>g. Actitud docente</li> <li>h. Practica de valores</li> </ul>

Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Coordinación</li> <li>b. Administración</li> <li>c. Mantener la unificación en la comunidad educativa</li> <li>d. Gestión</li> <li>e. Resguardar el Centro Educativo</li> <li>f. Cumplimiento de responsabilidades</li> <li>g. Orientación docente</li> <li>h. Ser puntual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Unificación de criterios</li> <li>b. Mantener unida la comunidad educativa</li> <li>c. Fomentar el trabajo en equipo</li> <li>d. Evitar confortamientos</li> <li>e. Llevar una administración responsable y pertinente</li> <li>f. Propiciar un ambiente adecuado de valores docentes</li> <li>g. Tener una orientación adecuada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mejorar las relaciones docentes</li> <li>b. Mantener un control y registro de los enseres del establecimiento</li> <li>c. Cumplimiento de políticas educativas</li> <li>d. Generar un resguardo de las instalaciones escolares</li> <li>e. Mejorar técnicas, herramientas y procedimientos para facilitar la enseñanza-aprendizaje</li> </ul>
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Que sus hijos cuenten con educación con calidad</li> <li>b. Que se brinde seguridad</li> <li>c. Que cuenten con una infraestructura adecuada</li> <li>d. Que se cumpla con los días efectivos de clases.</li> <li>e. Que se inculquen valores</li> <li>f. Que brinde un clima de clases adecuado</li> <li>g. Que se eliminen conductas y comportamientos inadecuados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Participación en las actividades educativas</li> <li>b. Apoyo en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje</li> <li>c. Estar informado en el rendimiento escolar</li> <li>d. Mantenerlos en comisiones</li> <li>e. Otorgarles responsabilidades</li> <li>f. Trabajar en equipo con los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mantenerse informados de lo que se realiza en la escuela</li> <li>b. Identificar fortalezas y debilidades escolares y del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>c. Involucrarse en las actividades que se planifican por el docente</li> <li>d. Verificar el avance de sus hijos</li> <li>e. Mantener una comunicación con los docentes</li> </ul>
CTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Organizar</li> <li>b. Planificar</li> <li>c. Llevar al día las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orden de lo que se va a ejecutar</li> <li>b. Orden administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Supervisar el desempeño de la comunidad</li> </ul>

	<p>escolares</p> <p>d. Hacer cumplir con exigencias y requerimientos ministeriales</p> <p>e. Dar informaciones pertinentes</p> <p>f. Hacer llegar materiales educativos</p>	<p>c. Acompañamiento pedagógico</p> <p>d. Cumplimiento de las actividades establecidas en la planificación o agenda escolar</p> <p>e. Contar con la información de importación</p> <p>f. Participación de los docentes en el proceso educativo</p> <p>g. Contar con el material educativo en los establecimientos</p> <p>h. Fortalecimiento de responsabilidades y obligaciones</p>	<p>educativa</p> <p>b. Trasmisión de la información otorgadas por entidades superiores para el desarrollo adecuado laboral</p> <p>c. Monitoreo el cumplimiento de las actividades de la agenda educativa</p>
OPF	<p>a. Llevar control de los desembolsos</p> <p>b. Verificar la calidad de los insumos</p> <p>c. Buscar el proveedor adecuado</p> <p>d. Controlar los ingresos y egresos económicos de los programas de apoyo</p> <p>e. Control de transparencia</p> <p>f. Mantener informada a la comunidad educativa de sus funciones, responsabilidades y obligaciones a si mismo sobre lo que respecta al control y manejo de los desembolsos</p>	<p>a. Coordinación de actividades</p> <p>b. Apoyo en relación de conflictos</p> <p>c. Transparencia en la administración de los recursos</p> <p>d. Contar con la administración correcta de los ingresos y egresos económicos</p> <p>e. Estar conscientes de cómo se están administrando de los recursos de cada programa de apoyo</p> <p>f. Verificación de la calidad y costos de los insumos</p> <p>g. Contar con proveedores de acorde a las necesidades</p>	<p>a. Verificar las transparencias de los programas de apoyo</p> <p>b. Administrar con eficacia y eficiencia los recursos que se asignan en los programas de apoyo</p> <p>c. Controlar la calidad y caducidad de los insumos que se adquieran</p>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>

<b>Indirectos</b>			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Buena educación</li> <li>b. Que el gobierno cubra todas las necesidades</li> <li>c. Profesionales capacitados</li> <li>d. Desarrollo de las comunidades</li> <li>e. Descubrir líderes escolares</li> <li>f. Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aportes de gobierno</li> <li>b. Ingreso de fondos</li> <li>c. apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>d. Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>e. Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>b. Fomento del turismo</li> <li>c. Participación ciudadana</li> <li>d. Formar líderes y lideresas</li> </ul>
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Estar involucrado en el ámbito educativo</li> <li>b. Apoyo a mejoras educativas</li> <li>c. Intervenir en problemáticas educativas que le competen</li> <li>d. Gestionar proyectos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sirven de enlace en la solución de conflictos</li> <li>b. Acompañamiento en la realización de proyectos</li> <li>c. Otorgar beneficios económicos y morales</li> <li>d. Brindar el apoyo para la gestión de servicios básicos en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acompañamiento al desarrollo educativo</li> <li>b. Orientar hacia el buen trato de los elementos del proceso educativo</li> <li>c. Coordinar las actividades socioculturales de la comunidad</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dignificar al docente</li> <li>b. Cumplimiento de convenios</li> <li>c. Cumplimiento pertinente de los programas de apoyo</li> <li>d. Mantener activa la organización</li> <li>e. Lucha social pacífica</li> <li>f. Organización de actividades sindicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Defensa de los derechos laborales</li> <li>b. Logro y cumplimiento de pactos colectivos</li> <li>c. La dignificación magisterial</li> <li>d. Ampliación del techo presupuestario de educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Generar la estabilidad laboral en las escuelas</li> <li>b. Involucrar a los docentes en una participación activa dentro de la organización</li> <li>c. Ser mediador en la resolución de conflictos laborales</li> </ul>



Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Organización</li> <li>b. Coordinación</li> <li>c. Involucramiento en solución de problemática sociales</li> <li>d. Fortalecimiento de la creencia en un Dios</li> <li>e. Inculcar conductas de amor, solidaridad, respeto etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Promover la participación dentro de los establecimientos de líderes religiosos</li> <li>b. Fortalecimiento la educación moral y espiritual</li> <li>c. Cambio de conductas y comportamientos inadecuados</li> <li>d. Ofrece una alternativa de convivencia pacífica y armoniosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Intervenir en la solución de problemáticas que aquejan a nuestra sociedad</li> <li>b. Influir en las mejoras de la calidad de la convivencia y desarrollo social</li> <li>c. Fortalecer la vida moral y espiritual</li> </ul>
Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Satisfacer necesidades en salud</li> <li>b. Atención a enfermedades comunes</li> <li>c. Brindar campañas de salud</li> <li>d. Lleva control de población atendida con problemas de salud</li> <li>e. Erradicar la desnutrición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Atención a personas de bajos recursos económicos dentro de la comunidad</li> <li>b. Concientización sobre la importancia de una alimentación sana y saludable</li> <li>c. Concientiza sobre la prevención de enfermedades</li> <li>d. Alternativas de salud</li> <li>e. Erradicar las enfermedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Control de enfermedades comunes, epidemias y pandemias</li> <li>b. Campañas de salubridad</li> <li>c. Charlas de concientización a través de los medios locales</li> </ul>
Líderes Comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Involucrarse en gestiones escolares</li> <li>b. Búsqueda de apoyo para satisfacer necesidades prioritizadas</li> <li>c. Apoyar a los centros educativos</li> <li>d. Hacer mejoras en las infraestructuras escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mejoras en el centro educativo</li> <li>b. Enlace para gestión de proyectos</li> <li>c. Satisface necesidades prioritizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Velar por el bienestar común</li> <li>b. Resolución de conflictos</li> <li>c. Prácticas de solidaridad</li> <li>d. Trabajo en equipo</li> <li>e. Gestión de proyectos</li> </ul>

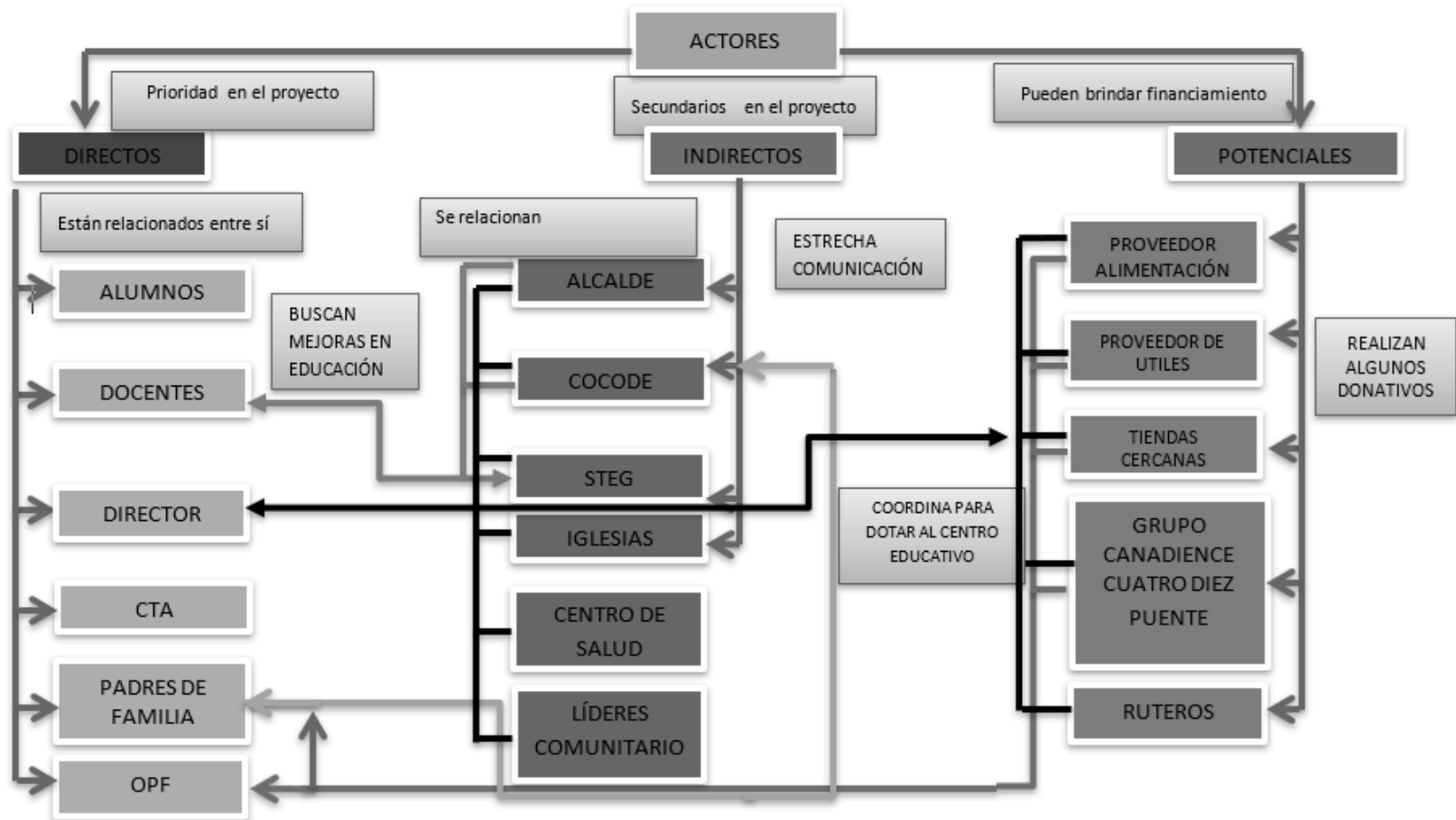
Fuente  
propia

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Potenciales</b>			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interés económico</li> <li>b. Servir a centros educativos</li> <li>c. Vender su producto</li> <li>d. Dar a conocer su producto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mejorar sus ingresos económicos</li> <li>b. Dar a conocer su empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dejar de cumplir con sus responsabilidades</li> <li>b. Conocer empresas educativas</li> </ul>
Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proveer de materiales educativos al alumnado</li> <li>b. Hacer mejoras proceso de enseñanza- aprendizaje</li> <li>c. Implementar metodologías constructivistas y lúdicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Financiamiento de recursos y materiales educativos</li> <li>c. Conocimiento de culturas extranjeras</li> <li>e. Socialización de conocimientos constructivista y lúdicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asignación de recursos educativos</li> <li>b. Compartir experiencias y conocimientos educativos</li> <li>c. Realizar actividades de motivación estudiantil</li> <li>d. Dar a conocer parte de su cultura</li> <li>e. Concientizar de una vida saludable</li> <li>f. Respetar el medio ambiente</li> </ul>
Ruteros	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Brindar servicio de calidad</li> <li>b. Ser cumplidos con los acuerdos</li> <li>c. Proporcionar seguridad, responsabilidad en sus servicios</li> <li>d. Prestar un servicio, cómodo y flexible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contar con medio de transporte</li> <li>b. Brinda rapidez en el traslado de personas de un lugar a otro</li> <li>c. Seguridad, comodidad, responsabilidad y calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Propiciar un servicio adecuado</li> <li>b. Brindar seguridad a sus usuarios</li> <li>c. Brindar sus servicios</li> <li>d. Propiciar fuentes de empleo</li> </ul>

E. Diagrama de relación

Figura 2.

Relaciones entre actores



Fuente propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 14  
Matriz DAFO

	<b>Factores internos</b>		
	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>	
<b>Factores negativos</b>	D.1. Metodología tradicional para impartir el curso D.2. Bajo rendimientos en el curso de comunicación y lenguaje 1. D.3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa D.4. Dificultad en la lectoescritura. D.5. Baja concentración del estudiante. D.6. Poca comunicación con padres de familia. D.7. Insuficientes visitas domiciliarias. D.8. Baja actitud docente. D.9. Problemas de aprendizaje. D.10. Libro de textos incompletos.	A.1. Poco interés en la preparación educativa. A.2. padres de familia retiran a sus hijos A.3. Traumas psicológicos. A.4. Enfermedades comunes. A.5. Ausentismo. A.6. Paro laboral prolongado. A.7. La migración. A.8. Incumplimiento de programas de apoyo. A.9. Trabajo infantil. A.10. la desnutrición infantil.	<b>Factores positivos</b>
	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	
	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura. F.3. Nuevos recursos didácticos. F.4. Clima de clase atractivo. F.5. Actitud proactiva del docente. F.6. Empatía en la enseñanza. F.7. Enseñanza lúdica en los aprendizajes. F.8. Participación democrática de los alumnos. F.9. Interés del alumno en los aprendizajes. F.10. Adecuaciones curriculares.	O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's O.2. Libros de textos actualizados. O.3. Capacitación de docentes por ONG's O.4. Actualización docente por el programa (PADEP/D). O.5. Dotación de material didáctico por el MINEDUC. O.6. Asistencia regular de padres a la escuela. O.7. Acceso tecnológico. O.8. Apoyo de la municipalidad en mejoras de infraestructura. O.9. Intervención de iglesias para el fortalecimiento de valores. O.10. Asignación de programas para la escuela.	
	<b>Factores internos</b>	<b>Factores Externos</b>	

Fuente propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 15  
MINIMAX del PME

FORTALEZA – OPORTUNIDAD	DEBILIDAD – OPORTUNIDAD
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O.4. Actualización docente por el programa (PADEP/D).</li> <li>2. F.2. nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura. O.1.Implementación de nuevas técnicas por ONG's.</li> <li>3. F.3. Nuevos recursos didácticos. O.10. Asignación de programas para la escuela.</li> <li>4. F.4. Clima de clase atractivo. O.5. Dotación de material didáctico por el MINEDUC.</li> <li>5. F.7. Enseñanza lúdica en los aprendizajes. O.1.Implementación de nuevas técnicas por ONG's</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. Metodología tradicional para impartir el curso. O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's.</li> <li>2. D.2. Bajo rendimientos en el curso de comunicación y lenguaje 1. O.7. Acceso tecnológico.</li> <li>3. D.3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. O.6. Asistencia regular de padres a la escuela.</li> <li>4. D.5. Baja concentración del estudiante. O.1.Implementación de nuevas técnicas por ONG's.</li> <li>5. D.6. Poca comunicación con padres de familia. O.6. Asistencia regular de padres a la e scuela.</li> </ol>
FORTALEZA – AMENAZA	DEBILIDAD – AMENAZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.1. Poco interés en la preparación educativa.</li> <li>2. F.3. Nuevos recursos didácticos. A.8. Incumplimiento de programas de apoyo.</li> <li>3. F.6. Empatía en la enseñanza. A.1. Poco interés en la preparación educativa.</li> <li>4. F.9. Interés del alumno en los aprendizajes. A.5. Ausentismo.</li> <li>5. F.10. Adecuaciones curriculares. A.3. Traumas psicológicos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. Metodología tradicional para impartir el curso. A.1. Poco interés en la preparación educativa.</li> <li>2. D.2. Bajo rendimientos en el curso de comunicación y lenguaje 1. A.5. Ausentismo.</li> <li>3. D.3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.2. padres de familia retiran a sus hijos.</li> <li>4. D.4. Dificultad en la lectoescritura. A.3. Traumas psicológicos.</li> <li>5. D.5. Baja concentración del estudiante. A.10. la desnutrición infantil.</li> </ol>

Fuente propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O.4. Actualización docente por el programa (PADEP/D).

La actualización docente hace que el educador obtenga herramientas, para fortalecer la enseñanza en la escuela, por tal razón; el programa de actualización docente, debe aprovecharse para mejorar el trabajo de los maestros.

F.2. nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura. O.1.Implementación de nuevas técnicas por ONG's.

Las técnicas de enseñanza en el desarrollo de clases son importantes para mejorar el aprendizaje en los niños, por lo que se hace necesario el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que contribuyan al alcance de las competencias planificadas.

F.3. Nuevos recursos didácticos. O.10. Asignación de programas para la escuela.

Si se tiene los recursos didácticos el aprendizaje se hará más llamativo, agregando que el compromiso del docente se reflejará con una actitud positiva; esto se fortalece con la asignación de los programas para la escuela.

F.4. Clima de clase atractivo. O.5. Dotación de material didáctico por el MINEDUC.

El clima de clase debe estar atractivo para un ambiente agradable en el aprendizaje, pero; se facilita con el compromiso del MINEDUC a través del programa valija didáctica.

F.7. Enseñanza lúdica en los aprendizajes. O.1.Implementación de nuevas técnicas por ONG's.

En la actualidad el ludismo es parte de las técnicas modernas donde juega y

aprende, por lo tanto, es necesario que organizaciones implementen capacitaciones educativas en apoyo a la enseñanza docente.

Vinculación Debilidad-Oportunidad.

D.1. Metodología tradicional para impartir el curso. O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's.

En la actualidad los métodos tradicionales en su mayor parte han dejado de funcionar, debido a los cambios de paradigmas que exige el nuevo currículum, es estos tiempos las nuevas técnicas han servido como un enlace de construcción de conocimientos compartidos, donde el principal protagonista es el alumno.

D.2. Bajo rendimientos en el curso de comunicación y lenguaje 1. O.7. Acceso tecnológico.

Una de las preocupaciones más notable es que el niño de primer grado aprenda a leer y escribir, ahora con el acceso tecnológico se puede el docente auxiliar de contenidos que llamen la atención en el estudiante, interesándose por explorar sus propios conocimientos.

D.3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. O.6. Asistencia regular de padres a la escuela.

El poco acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos ha hecho que sean poco efectivos, por lo tanto, se hace necesario que exista un enlace regular entre padres, maestros y alumnos del centro educativo.

D.5. Baja concentración del estudiante. O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's.

Existen varios factores que desconcentran al niño dentro del proceso educativo, es por eso la importancia de implementar nuevas técnicas de enseñanza que motiven y despierten el deseo de seguir su aprendizaje.

D.6. Poca comunicación con padres de familia. O.6. Asistencia regular de padres a la escuela.

Es evidente que hace falta comunicación con padres de familia para establecer metas que dirijan el alcance de un aprendizaje significativo, de tal forma que los docentes deben hacer reuniones constantes para encontrar el apoyo debido en los progenitores de los educandos.

Vinculación Fortaleza-Amenaza.

F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.1. Poco interés en la preparación educativa.

No se puede negar que se han dado las oportunidades para que el magisterio se prepare, sin embargo, se ha mostrado poco interés de los educadores en seguir preparándose en el programa PADEP/D, y esto retrasa el mejoramiento educativo.

F.3. Nuevos recursos didácticos. A.8. Incumplimiento de programas de apoyo.

Para la enseñanza educativa se necesita de varios recursos didácticos que sirvan como apoyo a los maestros y maestras, quienes se han beneficiado por medio de los programas de apoyo que el MINEDUC suministra cada año.

F.6. Empatía en la enseñanza. A.1. Poco interés en la preparación educativa.

Sin duda uno de las características del docente es ser empático en el desarrollo de su trabajo, pero si no se tiene una preparación consecutiva los resultados pueden ser poco favorables ya que año con año el educar implica más exigencia.

F.9. Interés del alumno en los aprendizajes. A.5. Ausentismo.

Si en el alumno no se despierta el interés necesario para generar aprendizajes significativos, es muy posible que se dé el ausentismo, y esto sería muestra que no está motivado para continuar sus estudios.

F.10. Adecuaciones curriculares. A.3. Traumas psicológicos.



Si se quiere contar con una educación inclusiva, docentes, alumnos y padres de familia deben unificar esfuerzos, adecuando el currículum a las necesidades del contexto donde se respeten las inteligencias múltiples, de tal forma que no se traume al niño en la forma que se le enseñe.

Vinculación Debilidad-Amenaza.

D.1. Metodología tradicional para impartir el curso. A.1. Poco interés en la preparación educativa.

Los métodos tradicionales deben ser usados con menor frecuencia en la enseñanza educativa porque en la actualidad existen métodos y técnicas que demuestran resultados favorables, por lo tanto, no es recomendable que el educador se muestre rezagado en su preparación.

D.2. Bajo rendimientos en el curso de comunicación y lenguaje 1. A.5. Ausentismo.

Para obtener un rendimiento adecuado en el curso de comunicación y lenguaje L1 es importante que el niño asista regularmente a sus clases, consiente que entre menos falte sus conocimientos serán recordados con más facilidad.

D.3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.2. padres de familia retiran a sus hijos.

Los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, esto implica que se debe concientizar ese apoyo permanente, en todas las actividades que la escuela planifique, en beneficio de sus hijos, evitando con esto que los retiren del centro educativo.

D.4. Dificultad en la lectoescritura. A.3. Traumas psicológicos.

No todos los niños aprenden a leer y escribir de la misma forma, por lo tanto, es importante relacionar esas dificultades porque pueda ser que se originen de traumas psicológicos, repercutiendo en la enseñanza de la lectoescritura.

D.5. Baja concentración del estudiante. A.10. la desnutrición infantil.

Si existe una baja concentración en los niños que dificulten su aprendizaje, entonces; es preciso determinar las causas, usando las técnicas más propicias ya que una de los factores más comunes en el medio es la desnutrición infantil que afecta la salud de los educandos.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea de acción 1

Se concluye que la línea de acción consistirá en mejorar la lectoescritura de los niños de primer grado primaria, de la EORM. Rancho Viejo a través de la implementación de talleres sobre metodología activa que desarrollen su interés por aprender, involucrando al docente, alumnos y padres de familia como soporte de las actividades. Se concluye que la línea de acción consistirá en implementar juegos pedagógicos como técnica para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero primaria sección "A" de la EORM. Rancho Viejo, contruidos con materiales del contexto, donde participarán el docente padres y alumnos de la sección.

##### B. Línea de acción 2

Se concluye que la línea de acción consistirá en involucrar a los padres de familia y docente para la elaboración de material de apoyo de primer grado primaria sección "A" de la EORM. Rancho Viejo con el propósito que la lectoescritura en los niños se mejore, alcanzando las competencias deseadas.

##### C. Línea de acción 3

Se concluye que la línea de acción consistirá en diseñar nuevos rincones de aprendizaje en el aula de primer grado primaria sección "A", EORM. Rancho Viejo, con la participación de niños, padres de familia y docente, con el fin de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.

##### D. Línea de acción 4

Se concluye que la línea de acción consistirá en mejorar el rendimiento de los alumnos en el curso de comunicación y lenguaje L1 por medio de la

lectoescritura cantada por el docente y niños de primer grado primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Rancho viejo.

#### E. Línea de acción 5

Se concluye que la línea de acción consistirá en elaborar materiales innovadores de aprendizaje en el aula de primer grado primaria sección "A", EORM. Rancho Viejo, con la participación de niños, padres de familia y docente, con el fin de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementar talleres de metodología innovadoras con el uso de recursos del contexto, para fortalecer el desempeño docente, en la enseñanza de la lectoescritura para lograr el aprendizaje significativo de los niños.

B. Identificar las fortalezas y debilidades en los alumnos por medio de una convivencia armónica para que se mejore la lectoescritura en el aula.

C. Compartir información a padres de familia por medio de pláticas con el fin que asuman el apoyo debido en el aprendizaje de la lectoescritura.

D. Unificar el apoyo de maestro, padres y alumnos para motivar el deseo por aprender la lectura y escritura en la enseñanza de vocales y consonantes.

E. Impulsar la escuela de padres de familia para que sirva como apoyo en el aprendizaje familiar en la enseñanza de lectoescritura.

F. Diseñar material de enseñanza con recursos del contexto para motivar el deseo de los niños de aprender a leer y escribir.

G. Incluir juegos pedagógicos en la enseñanza de la lectoescritura como método motivacional para que el niño mejore su aprendizaje.

H. Recolectar materiales reciclables del área para que docente y alumnos elaboren recursos de enseñanza en la lectoescritura.

I. Impulsar actividades de convivencia entre padres, maestros y alumnos para fortalecer la relación y comprensión de la lectoescritura.

J. Socializar actividades lúdicas con los alumnos por medio de material audiovisual, con el propósito de hacer más fácil el aprendizaje de la lectoescritura.

K. Elaborar material de aprendizaje llamativo con padres de familia, para alcanzar los mejores resultados en la enseñanza de la lectoescritura.

L. Identificar recursos orgánicos con estudiantes para la elaboración de material didáctico en la enseñanza de la lectoescritura.

M. Diseñar con padres de familia un método práctico y eficiente para la enseñanza de vocales y consonantes.

N. Manipular material pedagógico a través de rompecabezas para que los niños ejerciten su capacidad lectora.

Ñ. Impulsar campañas de concientización con padres de familia para que acompañen a sus hijos en la práctica de la lectoescritura en la casa en el aula.

O. Identificar rincones de aprendizaje en el aula, acorde al avance de los niños en la lectoescritura para reforzar las debilidades identificadas.

P. Decorar rincones de comprensión lectora con el apoyo de padres de familia para facilitar la lectoescritura en los niños.

Q. Fortalecer en el aula los rincones de aprendizaje con vocales y consonantes para que los alumnos practiquen hábitos de lectura.

R. Construir material por medio de desechos reciclables para el fortalecimiento de rincones de aprendizaje de la lectoescritura.

S. Fomentar la participación de docente, alumnos y padres de familia para estructurar diseños que mejoren los rincones de aprendizaje en la lectoescritura.

T. Construir un álbum pedagógico de cantos que representen las letras para una mejor comprensión de la lectoescritura.

U. Organizar equipos de trabajo para que canten la letra aprendida para mejorar la retención en la lectoescritura.

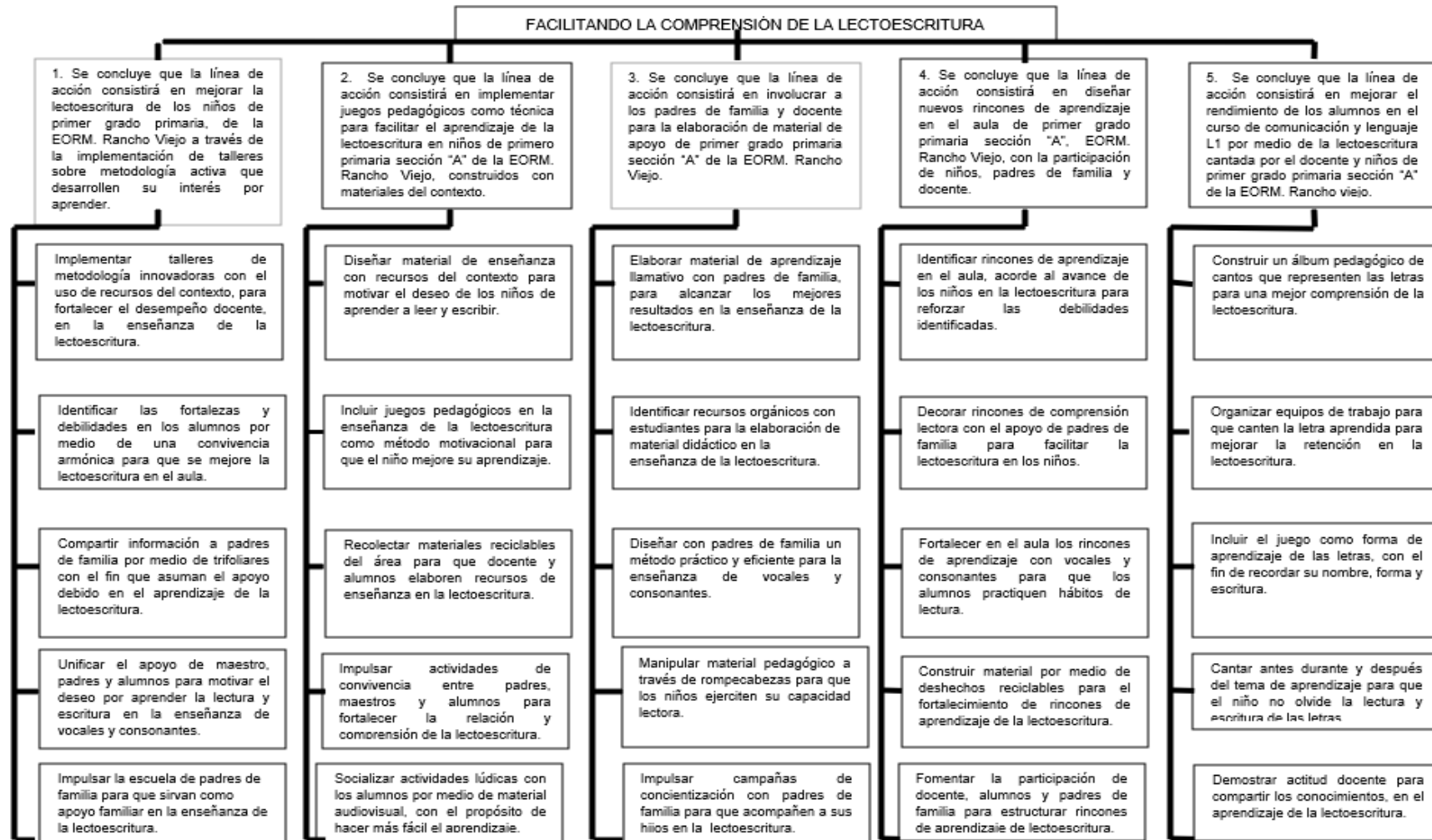
V. Incluir el juego como forma de aprendizaje de las letras, con el fin de recordar su nombre, forma y escritura.

W. Cantar antes de la enseñanza de vocales, durante y después del para que el niño no olvide la lectura y escritura de las letras.

X. Demostrar actitud docente para compartir los conocimientos, para que el aprendizaje de la lectoescritura sea significativa.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3.  
Mapa de soluciones



Fuente propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Metodología Innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar actividades innovadoras con recursos del contexto para fortalecer una metodología innovadora en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes tales como cantos, cuentos, sopa de letras, loterías, ruleta del abecedario e implementación de pizarrones móviles; el propósito es mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, ya que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy evidente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, la deserción escolar y conservación de la matrícula, entre otros.

El Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y lenguaje L1 proporciona escaso recurso de enseñanza para las escuelas, esto hace que los resultados sean deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos no es el que se espera, así también es necesario tomar en cuenta las características del contexto en donde se desarrollan las actividades, ya que son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas oportunas, lo que puede incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas

privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: Dificultad en la comprensión de la lectoescritura.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementar juegos pedagógicos como técnica para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Rancho Viejo, realizados con materiales del contexto, donde participarán docente padres y alumnos de la sección, elaborando materiales con recursos del contexto para fortalecer la lectoescritura.

#### 1.4.3. Concepto

Metodología Innovadora para el aprendizaje de lectoescritura.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar metodología innovadora para el aprendizaje de lectoescritura, elaborando recursos de enseñanza contextualizados con estudiantes de primero sección "A" del nivel primaria de la EORM aldea Rancho Viejo del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango.

##### Y. Específicos

a. Diseñar una guía de actividades de enseñanza, utilizando recurso manipulable del contexto para el aprendizaje de la Lectoescritura.

b. Manipular recursos didácticos contextualizados que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la lectoescritura.

c. Fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, a través de



actividades lúdicas con estudiantes de primero sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Viejo, por medio de la participación activa de docentes y padres de familia.

#### 1.4.5. Justificación

La educación del país de Guatemala tiene un porcentaje muy bajo en la calidad educativa, enfrenta desafíos muy fuertes a nivel nacional, como la pobreza, abandono escolar, la deserción y el ausentismo.

Otro reto al que se enfrenta el sistema educativo es innovar la metodología que se utiliza en tal proceso de enseñanza y utilizar los recursos manipulables de acuerdo al contexto de los estudiantes.

Las demandas que la población expone en el aspecto educativo, se basan en la satisfacción de las necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que, a pesar de los esfuerzos por mejorar los estándares de calidad, los resultados no han sido favorecidos, por lo tanto; se implementan acciones que puedan satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Los factores que afectan el entorno escolar son los escasos recursos manipulables para la enseñanza, el aula que no reúne las condiciones pedagógicas deseadas, la cultura educativa, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia y la migración.

En la priorización de este problema, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementar juegos pedagógicos como técnica para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango,

elaborados con materiales del contexto, donde participarán docente padres y alumnos de la sección.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado primaria del establecimiento educativo, donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la escasa comprensión de la lectoescritura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y lenguaje L1, resulta necesario implementar recursos manipulables acorde al contexto para fortalecer una metodología innovadora en el aprendizaje significativo de la lectura y escritura del L1.

Es importante Elaborar recursos educativos que complementen una metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango; a través del diseño y elaboración de recursos didácticos manipulables para el aprendizaje de la lectura y escritura del L1, que faciliten la aplicación de la metodología para el desarrollo de la enseñanza en el curso de Comunicación y Lenguaje 1, en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 16  
Plan de Actividades del PME.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 Semana	<b>De inicio</b> Presentación de solicitud al Director  Información del PME al Director y Docentes de la EORM Rancho Viejo	Redacción de la solicitud  Informar a Director y docentes sobre el PME	Impresión del documento  Socializar su justificación y objetivos deseados	Rubelsi Armas  Rubelsi Armas

2	2 semanas	<b>Planificación</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Rubelsi Armas
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de evaluación	Rubelsi Armas
			Elaboración del plan de evaluación	Solicitudes Elaboración del programa	Rubelsi Armas
3	3 semanas	Diseñar material de enseñanza manipulable	Diseño de guía de actividades para la enseñanza de la lectoescritura	Elaboración de invitaciones a padres de familia	Rubelsi Armas
	1 semana	<b>De ejecución</b> Lanzamiento del proyecto	Acto de Socialización y divulgación del proyecto	Selección de materiales manipulables	Rubelsi Armas
4	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los recursos de enseñanza	Planificar logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria  Reproducción de materiales	Rubelsi Armas
5	8 semanas	Aplicación de técnicas lúdicas, con objetivos de aprendizaje de la lectoescritura, basados en el currículum nacional base.	Coordinación de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Contactar a padres de familia para recopilación de materiales	Rubelsi Armas
6		Promoción del aprendizaje significativo por medio de la participación activa	Aplicación de metodología activa manipulando recurso de enseñanza	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Rubelsi Armas
7			Desarrollo de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura	Integrar la participación del padre de familia Organizar equipos de trabajo integrando los recursos diseñados	Rubelsi Armas  Rubelsi Armas

Fuente propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 17

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de planes	■	■	■	■																					
2	Gestión de recursos de financiamiento			■	■																					
3	Diseñar material de enseñanza manipulable					■	■	■	■																	
4	Lanzamiento del proyecto									■	■															
5	Presentación de solicitud e Información del PME al Director y Docentes de la EORM Rancho Viejo									■	■															
6	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los recursos de enseñanza										■	■														
7	Monitoreo de actividades a desarrollar										■	■	■	■	■	■										
8	Aplicación de técnicas lúdicas, con objetivos de aprendizaje de la lectoescritura, basados en el currículum nacional base.													■	■	■	■	■								
9	Promoción del aprendizaje significativo por medio de la participación activa													■	■	■	■	■								
10	Evaluación del proyecto																	■	■							
11	Cierre del PME																		■							

Fuente propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primer Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

###### a. Plan de monitoreo



El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descrito.

Tabla 18  
Objetivo 1,2 y 3 del Plan Operativo

<b>Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía metodológica de enseñanza con recurso manipulable del contexto para el aprendizaje de la Lectoescritura.</b>						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje	Tres meses  20 a 25 estudiantes	El 95% de los alumnos de primer grado primaria, lee y escribe sobre su lenguaje.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.	
<b>Objetivo Específico No. 2. Manipular recursos didácticos contextualizados que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la Lectoescritura.</b>						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	
Alumnos con desarrollo de lectoescritura en el lenguaje materno	Tres meses  20 a 25 estudiantes	El 95 % de los alumnos de primer grado primaria, demuestran habilidad en la lectoescritura de la vida cotidiana	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista	
<b>Objetivo No. 3. Promover el aprendizaje significativo de la Lectoescritura, en los estudiantes.</b>						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	2 semanas  6 a 8 docentes  1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía de actividades  CNB	Encuesta  Entrevista	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente propia

Foto 1.  
Instrumento de Monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA  
ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE  
Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: Rubelsi Roberto Armas López  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango  
 Grado: Primero  
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
	¿Se observa la guía de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en la escuela	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, existe una guía de actividades pedagógicas diseñada y revisada por el docente y asesor.  Si, se incluyeron actividades Lúdicas	La guía de actividades pedagógicas está diseñada para Fortalecer la lectoescritura.  En la guía de actividades pedagógicas se incluyeron Actividades Lúdicas innovadoras que fortalecerán la lectoescritura en la convivencia escolar y social
	¿Se incluyeron Actividades Lúdicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en la guía de actividades pedagógicas?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, se incluyeron actividades Lúdicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en la guía de actividades pedagógicas.	
Aplicar la guía de actividades para el fortalecimiento de la lectoescritura en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos con el objetivo de fortalecer la lectoescritura basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	¿Si, se observa la práctica de juegos con el objetivo de fortalecer la lectoescritura basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base?	Los juegos con objetivos basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base se hacen evidentes.
	¿Las Actividades Lúdicas que contiene la guía de actividades pedagógicas son significativas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, se observa Actividades Lúdicas innovadoras, significativas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas	Las actividades Lúdicas significativas, constructivistas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas fueron aplicadas de acuerdo a su programación y planificación.

Fuente propia. Año 2020

b. Plan de evaluación

Tabla 19  
Plan de evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía metodológica de enseñanza con recurso manipulable del contexto para el aprendizaje de la Lectoescritura.</b>					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje	Tres meses 20 a 25 estudiantes	El 95% de los alumnos de primer grado primaria, lee y escribe sobre su lenguaje.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
<b>Objetivo Específico No. 2. Manipular recursos didácticos contextualizados que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la Lectoescritura.</b>					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Alumnos con desarrollo de lectoescritura en el lenguaje materno	Tres meses 20 a 25 estudiantes	El 95 % de los alumnos de primer grado primaria, demuestran habilidad en la lectoescritura de la vida cotidiana	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Objetivo No. 3. Promover el aprendizaje significativo de la Lectoescritura, en los docentes</b>					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura	2 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Propia



Foto 2.  
Instrumento de Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa  
Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Altos Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango  
Grado: Primero  
Sección: "A"  
Nivel: Primaria  
Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es su opinión con relación a la Guía de Actividades Pedagógicas que se pretende aplicar en el grado que está su hijo (a)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo sería su intervención para contribuir a elevar la lectoescritura de su hijo, haciendo uso de la guía de actividades pedagógicas basada en Actividades Lúdicas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha manifestado seguridad y confianza a través del uso de la guía de actividades pedagógicas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente propia. Año 2020

## 1.4.9. Plan de presupuesto

Tabla 20.  
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costo unitario	Costo total
Elaboración de la guía	Experto en diseño	Q. 400.00	Q. 400.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q. 10.00	Q. 1,500.00
	Total	Q. 410.00	Q. 1,900.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Frasco de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	50	Unidad	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q. 150.00
Elaboración de trifoliar	30	Unidad	Trifoliar	Q. 1.00	Q. 30.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 30.00
	50	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 75.00
			botellas plásticas,	Q 0.00	Q 175.00
			taponos, madera		Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 112.00	Q1,070.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)				
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo Unitario	Costo Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q. 300.00
Colocación rótulo con nombre del proyecto	1	Pago de persona que coloque el rótulo	Q 25.00	Q 25.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q. 100.00
		Total:	Q 442.00	Q 575.00
Total de gastos del PME				Q. 3545.00

Fuente propia

#### Posibles fuentes de financiamiento

<p>Nombre: Banco de Desarrollo Rural BANRURAL, S.A.</p> <p>Nombre: Cooperativa Yamankutx</p> <p>Nombre: Banco de los Trabajadores BANTRAB, S.A.</p> <p>Nombre: Municipalidad</p> <p>Medios para acceder: Solicitud</p>
--

#### 1.4.10 . Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Viejo

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: junio 2020

Responsable: Rubelsi Roberto Armas López

## B. Parte operativa

a. Objetivo General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

### b. Objetivos Específicos

i. Utilizar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados en el PME.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar conciencia entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora educativa.

## C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la Coordinación Técnico Administrativa del sector. Para el efecto se programarán las visitas necesarias, con la participación de los actores involucrados.

El póster académico, el informe final y guía pedagógica del proyecto educativo constituyen elementos clave para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

## A. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

**B. Recursos**

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, la Organización de padres de familia y Coordinador Distrital Administrativo.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Rubelsi Roberto Armas López

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Metodología Innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura

##### 2.1.1. Metodología

La metodología en el trabajo docente fortalece la enseñanza aprendizaje de las y los niños de la escuela, considerando que entre más innovadoras sean las técnicas y procedimientos el conocimiento será satisfactorio.

Según Coelho (2011) indica que:

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La palabra, como tal, proviene del griego (méthodos), que significa 'método', y el sufijo -logía, que deriva de (lógos) y traduce 'ciencia, estudio, tratado'. De allí que también sea definida como la ciencia del método.

Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología. (p.1)

La metodología en el desarrollo educativo, juega un papel importante para facilitar el entendimiento de la enseñanza en las escuelas, donde el docente será el encargado de dinamizar cada actividad.

Según Montessori, citado por Campos & Loyola, (2003) expone que:

Los niños absorben como "esponjas" todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc, es decir, de forma espontánea.

La Dra. Montessori no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y frecuentemente, crueles que se utilizaban en Europa. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores.

Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. (p. 5)

Educar con amor es un elemento clave del ser humano que al transmitir este sentimiento el aprendizaje se hace significativo para el niño, considerando que viene del seno familiar donde ha recibido gran parte de afecto.

La educación será significativa en la vida de los niños si tiene un enfoque de sostenibilidad que refleje el beneficio de haberse preparado para enfrentar diversas dificultades que el mundo nos presenta, especialmente en el contexto en que se desenvuelva.

Según Decroly (sf) menciona que:

La escuela no responderá a su finalidad si no prepara al niño para la vida social actual y que debe iniciarle:

- a) En el conocimiento de su propia personalidad: conciencia de su yo, de sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales.
- b) En el conocimiento del medio natural y humano en que vive, del que depende y en el que debe actuar para que sus necesidades, aspiraciones, ideales se cumplan. De esos dos núcleos de ideas se originan los siguientes puntos a tratar:

- El ser vivo en general
- El hombre en particular
- La naturaleza
- La sociedad

Decroly basó su método en el interés de los niños ligando a la satisfacción de las necesidades básicas y las clasificó en cuatro áreas a atender entre ellas:

- Necesidad de nutrirse
- Necesidad de refugio
- Necesidad de defenderse y protegerse
- Necesidad de actuar, de trabajar solo o en grupo, de recrearse y mejorar. (p. 32)

Sin duda cada niña o niño contempla una diversidad de necesidades que deben ser comprendidas por los docentes, tomando como punto de partida para el proceso enseñanza aprendizaje.

### 2.1.2. Innovación

El educador que innova su labor educativa obtendrá resultados satisfactorios, así como la forma de vida cambia; las técnicas, métodos o procedimientos de trabajo están en constantes modificaciones.

Al respecto del término innovación, Pérez y Gardey (2018) refieren que:

La innovación se asocia a la creatividad. Se trata de un cambio o de una modificación que supone la creación o la puesta en marcha de algo novedoso. De esta manera, la innovación también aparece vinculada al progreso. La innovación se asocia a la

creatividad. Se trata de un cambio o de una modificación que supone la creación o la puesta en marcha de algo novedoso. De esta manera, la innovación también aparece vinculada al progreso. En pocas palabras, la innovación está íntimamente ligada al progreso de la humanidad, nos abre las puertas a saltos importantes en nuestro desarrollo. (p.12)

El docente por naturaleza es innovador, simplemente necesita adecuar las actividades escolares, tomando como base el contexto de los centros educativos para partir de las necesidades del alumno.

La creatividad del docente juega un papel preponderante para convertirse en transformador del proceso enseñanza aprendizaje, porque los niños esperan que los contenidos sean compartidos de forma dinámica.

Avella, citado por Gutiérrez, (s.f) afirma que:

El objetivo principal de un proyecto es transformar, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en determinada realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. Por otra parte, hay que insistir que la innovación es un imperativo ético: tenemos la obligación de ofrecer el mejor tipo de educación a nuestros aprendientes... y esto porque la educación actual pone en peligro el destino de la humanidad. (p. 59)

Un trabajo organizado hace que la competencia de una planificación educativa surta efectos con éxito, considerando que el modelo de enseñanza será nuevo para los niños, esto facilita que los resultados de cada ciclo escolar demuestren la eficiencia del educador.

De acuerdo con Havelock y Huberman (1980)

La principal diferencia entre innovación y cambio radica en que el primer término requiere una rigurosa planificación. Idealmente, los autores plantean que esta planificación de las innovaciones debería ser acompañada de un alto grado de control. La participación local, la resolución de problemas y la receptividad en materia de aportes conforman factores estratégicos que inciden en el logro de innovaciones que se realicen. (p. 26)

La idea principal de innovar es dar resultados positivos en el qué hacer educativo, sin embargo, se requiere de un estricto control en la ejecución de la planificación establecida con anterioridad.



Todo proceso de enseñanza es planificado, para seguir un orden de las actividades que se pretenden realizar en la escuela, con el fin de elevar la calidad en el proceso formativo del alumno.

Zacarini, citado por Gutiérrez, (s.f), describe la reforma educativa como:

Los cambios que surgen cuando en educación se ve la necesidad de instrumentar un cambio de organización estructural del sistema; cuando se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se pretende adecuar y ajustar la formación educativa a las demandas del mercado laboral; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando se busca la transformación de las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca accionar los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas, etc. (p. 1)

La educación del estudiante está en constante reforma, tomando en cuenta la descentralización del sistema para considerar las diversas necesidades de cada comunidad.

### 2.1.3. Innovación en el aula

Las aulas son como la segunda casa para el niño, por lo tanto; debe reflejar un ambiente confortable que llene las condiciones de satisfacción para recibir a diario las clases en compañía de su maestro.

Según Garrido, Rivilla & Romero (2011) aportan lo siguiente:

El aula es un ecosistema de intercambios y anhelos entre los participantes, que ha de vivirse como un escenario de un auténtico aprendizaje en colaboración, empatía y apertura, valorando positivamente las múltiples vivencias y creando las mejores percepciones. El aula es una esfera innovadora cuando el discurso que emerge entre los agentes y la comunidad se caracteriza por una continua búsqueda de sentido, aportaciones relevantes y modalidades de intercambio cada vez más fecundas y orientadas al logro de auténticos valores educativos. Este referente interactivo se caracteriza por el avance en el dominio de la competencia comunicativa de carácter intercultural entre cuantos intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y ofrece una base adecuada para promover climas de mejora en el aula y el centro. Por lo que el desarrollo de la interacción es necesario para que se profundice en la socialización de los seres humanos. (p.30)

Innovar y transformar el programa formativo en el aula Las acciones innovadoras han de focalizarse en el programa formativo del aula (currículum) y valorar su pertinencia para la educación integral de los estudiantes en el marco de la sociedad del conocimiento, los retos interculturales y los proyectos y acciones socio – laborales que atañen a los integrantes de la escuela y de cada clase en la que se desarrollan. La tarea de innovar consiste en trabajar en un horizonte de mejora continua para cuantos intervienen en el acto formativo y demostrar que los implicados en tal acción logran los objetivos y dominan las competencias básicas que se estiman más valiosas. (p. 68).

Las y los docentes de cada escuela son encargados de velar por un clima agradable que refleje la innovación en el aula, a pesar de las diferentes precariedades que se viven.

#### 2.1.4. La Lectura

Según lo indica Valenzuela (2014):

Leer es comprender, no podemos dejar de insistir en que uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela es el de la lectura, ésta constituye la puerta de entrada a la cultura escrita, socialización, conocimientos e información de todo tipo. La lectura es un medio de expresión y un potente instrumento de aprendizaje; además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: La reflexión, el espíritu crítico y otros. Quien aprende a leer, desarrolla en parte su pensamiento. (p.p. 73-74)

Tomando como base primer grado, la lectura; es un proceso de diferentes etapas en las que preocupa al padre de familia y docentes a que el niño o niña aprenda a descifrar sus primeras palabras.

#### 2.1.5. La Escritura

Uno de los aspectos más importantes para el docente y el niño es que se aprenda la escritura, es un logro que se alcanzará en primer grado primaria, si se aplican correctamente los métodos contextualizados para un entendimiento de los educandos.

Walqui y Galdames (2005), refieren:

Es fundamental que a través de sus experiencias de escritura, niños y niñas comprendan que, a diferencia de la comunicación oral, a través de esta modalidad de comunicación diferida ellos pueden comunicarse con personas que están distantes y que podrán leer lo que fue escrito en otros momentos y circunstancias.

Ofrezca a sus alumnos frecuentes modelos de cómo escribir cada tipo de texto. Cuando desee invitarlos a que escriban cartas, además de llevar varios ejemplos de cartas auténticas, escriba en el pizarrón o en un papel grande, frente a ellos, una carta. Haga lo mismo si desea que escriban noticias, recetas, etc. El modelo que usted les brinda les facilitará tomar conciencia de las características principales de cada tipo de texto, de la función que cumplen, y podrán descubrir aspectos formales de la escritura, tales como el uso de mayúsculas, la acentuación, puntuación, etc. (p.p. 204-205)

La escritura en alumnos de primer grado es un reto grande para todo docente que imparte clases en este grado y es aquí donde el educador debe poner en manifiesto su actitud docente con innovación educativa.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en las corrientes que a continuación se describen, ya que pretende que el estudiante genere su propio aprendizaje cambiando los métodos tradicionales.

### 2.2.1. Conductista

El comportamiento del niño es diverso por tal razón en el Proyecto de Mejoramiento Educativo comprende esta corriente como un elemento esencial, según Pávlov (1936) y Watson (1958), indican que:

Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p. 14)

Todos los niños poseen una conducta que, al momento de socializar, expresan diferentes emociones que deben ser orientadas para no generar traumas en el futuro de los educandos.

El contexto donde vive el niño, es preponderante para determinar el nivel de desarrollo dentro de la escuela, si los padres han hecho una buena labor en el hogar, esto repercutirá en gran forma para su coeficiente intelectual.

Al respecto Burrus (1958) indica sobre el conductismo que:

Una de las propuestas más relevantes del conductismo: la enseñanza programada. Desde su perspectiva, la enseñanza tradicional presenta algunas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje, como la instrucción colectiva, que provee al alumno de más consecuencias aversivas que positivas, y la inadecuada secuenciación de los materiales educativos. El reconocimiento de estas insuficiencias en la enseñanza propició que Skinner diseñara una serie de consideraciones, aceptadas mayormente en las décadas de los sesenta y los setenta, como definir objetivos educativos conductuales. Sin embargo, una de sus mayores críticas es omitir el componente afectivo-emocional, pues pareciera concebir al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto. (p.29)

Al llegar al centro educativo por primera vez, el niño experimenta un ambiente nuevo y es aquí donde los docentes deben orientar adecuadamente las diferentes actitudes de sus estudiantes.

### 2.2.2. Constructivismo

Actitud docente dirigida para que el alumno aprenda, especialmente aquel que se encuentra desmotivado, para motivar hay que estar motivado, entonces implica que no solo se debe tener el conocimiento sino saber aplicarlo. Según Piaget (1896-1980) indica que:

El conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

Respecto al segundo punto, se debe entender que el aprendizaje real se produce a partir de sus conocimientos previos y las construcciones que realiza cada alumno al modificar su estructura mental, esto con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo.

Por su carácter constructivo, esta corriente puede emparentarse con la Escuela Activa, pues igualmente propone un aprendizaje opuesto a la mera acumulación de información, pero con un matiz diferente: ante la disyuntiva entre educar o instruir, lo importante no es informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo. (p.45)

Esta corriente pedagógica es una de las que más se adapta al contexto escolar, priorizando el aprendizaje activo y el maestro únicamente fungirá como un observador del proceso.

Construir el conocimiento en el ambiente escolar, es sinónimo de formar mentes abiertas al cambio de propuestas que en el futuro le sirvan para resolver diversos problemas. Según Bärbel Inhelder (1913) menciona sobre el constructivismo indicando que:

Los aspectos funcionales de la construcción del conocimiento, así como en el aprendizaje y las estructuras cognitivas. En la última etapa se dedicó al trabajo experimental sobre las estrategias de los niños en la resolución de problemas.

Fue la principal colaboradora de Jean Piaget, y sus aportes a la construcción de la noción de número y de otras operaciones lógicas ayudaron al desarrollo de diversas propuestas para la enseñanza de las matemáticas. (p.70)

Hacer que el niño piense en cada actividad a realizar en la escuela, es una forma para que se dé cuenta de sus aciertos y de sus errores para que en conjunto con el docente puedan mejorar su aprendizaje.

### 2.2.3. Escuela nueva

Si los niños adoptan una posición activa en el aprendizaje, los conocimientos serán satisfactorios, desarrollando su imaginación, tomando como ejemplo lo que vive a diario desde su casa y todos los ambientes que le rodean. Ferrière (1960) indica que:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación.

Los pedagogos de la Escuela Nueva vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales.

El principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. (p. 25-26)

La educación es un proceso de transformación, por lo tanto; el docente necesita apropiarse de las técnicas que la escuela nueva propone para mejorar el proceso de aprendizaje.

La sociedad cambia constantemente y los actores educativos lo saben, formar estudiantes para la vida, es un reto para el educador, de tal manera quien tiene que cambiar primero es el maestro. Rousseau (1920) consideraba:

A la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes. Sus ideas se centraban en plantear una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad.

Entre los principales aportes de Rousseau está señalar que el niño es “un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño”. Con base en esta idea, subrayó la necesidad de modificar los métodos de enseñanza, los cuales consideraban al niño como un adulto, para asumir que los individuos en cada etapa de desarrollo comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades. De esta manera, sugiere que el proceso educativo debe partir

del entendimiento de la naturaleza del niño, del conocimiento de sus intereses y características particulares. (p.44)

Las edades de los niños no deben afectar el desarrollo del conocimiento, es necesario que el docente adapte técnicas y procedimientos que ayuden en la comprensión de la enseñanza.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### 2.3.1. Matriz de priorización

La priorización de necesidades en el contexto educativo suele ser analizada, existe una variedad de dificultades de las que se elige la esencial para que satisfaga con prontitud esa petición. Según Betancourt (2018) indica que:

A la matriz de priorización, también se le denomina matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor.

¿De qué depende de que sea la mejor? Que los criterios elegidos sean apropiados, al igual que la ponderación que se le asigna y que la calificación del elemento sea pertinente. (p.27)

Cada criterio de la matriz de priorización identifica una necesidad del contexto, siendo éstos los más indicados para determinar el proyecto a trabajar para minimizar las deficiencias encontradas.

Según la Asociación Española para la Calidad. AEC. (2019) Establece que:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos:

- Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar.
- Segundo paso: escoger criterios.
- Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios.
- Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones.
- Quinto paso: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio.
- Sexto paso: valorar los resultados. (p. 3)

Elegir adecuadamente un determinado proyecto es complicado debido a la diversidad de necesidades con la que se cuenta, por lo tanto, es necesario calificar minuciosamente cada aspecto.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Consiste en una técnica que identifica situaciones negativas para priorizar en un proyecto, buscando sus causas y efectos.

Según Martínez (sf) indica que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. Si los efectos detectados son importantes, el Problema Central requiere una SOLUCION, lo que exige la identificación de sus CAUSAS. (p.5)

El árbol de problemas es un instrumento que ayuda a identificar una serie de posibles problemas para tomarse en cuenta en la elaboración de un proyecto determinado.

### 2.3.3. Demandas

Todas las instituciones del estado presentan una serie de demandas, la escuela no es la excepción, son pocas las organizaciones que brindan el apoyo para su beneficio. Según el diccionario de la real academia en su versión electrónica indica que:

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

Cuando una persona elige comprar algún bien, para cumplir sus necesidades, lo hace conscientemente, con base en sus criterios tanto objetivos como subjetivos; estas condiciones se modifican acorde al nivel educativo y socioeconómico, sexo, edad, entre otros factores.

Las necesidades en la población comunitaria son diversas, hacen que las personas se dediquen a buscar lo básico y refleje la poca atención de los niños.

#### Demandas poblacionales

La población año con año va en crecimiento y las comunidades presentan cada vez más necesidades, lo que no debe faltar es una buena formación educativa

que los libere de la pobreza, desempleo para que se reduzca el foco migratorio Rivadeneira (2001) hace mención que:

La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano. Ello ha sido el resultado de la persistencia de una elevada fecundidad – la más alta de la región latinoamericana– y de la disminución de la mortalidad, que contribuyó a una mayor sobrevivencia de la población. A su vez, la alta fecundidad parece responder al efecto combinado de patrones culturales tradicionales y de las limitaciones de acceso a la información y a medios adecuados que promuevan un manejo responsable de la sexualidad y la reproducción. El 48% de la población nacional reside en las regiones Metropolitana y Suroccidente, y cerca de la cuarta parte en el departamento de Guatemala –donde se ubica la ciudad capital, que alberga a más de la mitad de la población urbana del país. Junto con Haití y Honduras, Guatemala conforma el grupo de países de menor Guatemala: población y desarrollo. Un diagnóstico sociodemográfico 8 grado de urbanización en el contexto latinoamericano. Cuatro de cada diez migrantes interdepartamentales tienen al departamento de Guatemala como destino preferente, lo que obedece a sus mayores oportunidades económicas y de consumo en comparación con los otros contextos territoriales; Santa Rosa y Jutiapa, por su parte, son los departamentos con menores posibilidades de retención de su población. Guatemala es un país de fuerte emigración internacional y los Estados Unidos y México constituyen el destino principal de los emigrantes. (p.34-36)

La población está en su derecho exigir lo que por ley le corresponde, considerando que los gobernantes deben velar por el desarrollo integral de sus habitantes.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Los actores son el eje principal para que el proceso educativo funciones como se requiere, aportando cada quien su potencial estratégico que fortalezca las debilidades del ambiente escolar. Según Beyme (1994) Ha de entenderse como una forma soterrada de afirmar que:

Los actores, con sus decisiones y comportamiento, explican las políticas públicas ni que éstos sean las únicas variables que el investigador haya de manejar. Al contrario: soy consciente de las debilidades del "enfoque de actor" y creo, con Marsh y Smith (2000), que tan importante es atender a los actores como a los elementos estructurales a la hora de explicar los fenómenos sociales y políticos. Así pues, defiendo que los análisis empíricos acudan a enfoques eclécticos, como el que parece propugnar Karl Popper (1987) al hablar de la "lógica de la situación". (p. 335)

Los actores educativos, son los principales portadores del conocimiento, aquellos que ejercieron el valor de su teoría, con la relación maestro-alumno, involucrando principalmente a las máximas autoridades y a la comunidad.

Los actores educativos se identifican por su espíritu de gestores, para alcanzar los estándares de calidad educativa, si no se cuenta con recursos idóneos pues



será necesario acudir a otras personas para conseguir lo que se necesite. Según Herrera (2018) Los que fungirán como ejes son:

Educación: Es un proceso en el cual se adquieren, transmiten y construyen conocimientos por medio de la observación, reflexión, análisis, creación de supuestos, comprobación y, gracias a ello, se fortalece a cada individuo.

Gestión: Intervención de uno o más actores para definir, alcanzar, cuestionar, proponer, alcanzar y evaluar sus metas, además de las rutas por las cuales obtuvieron resultados.

Calidad: Indica que se alcanzó el nivel óptimo satisfactorio sobre un factor determinado; "la calidad tiene una caducidad y puede ser renovable. La "calidad" será lo más cercano al cumplimiento de las normas establecidas en tiempo y forma.

Gestión educativa de calidad: "Es el conjunto de procesos, planes y acciones de una organización. Controlan y afectan la eficacia de la educación. (p.2-4)

Si los ejes educativos se desarrollan con emprendimiento en el proceso educativo, los resultados serán mejorar los estándares educativos del país y con ello una satisfacción institucional.

Ciertamente quienes actuarán de forma directa son los docentes con sus alumnos, sin embargo; ambas partes tienen el compromiso de presentar resultados satisfactorios. Según Herrera (2008) indica que los actores educativos directos se basan en:

La interpretación de los actores educativos sobre planes, programas y proyectos derivados de los lineamientos en orden descendente desde internacional a local es el resultado de la educación de un país, aun cuando cada estado deba adaptarlos a su contexto.

Los participantes básicos son maestro-alumno. Se considera un factor importante para el desarrollo social, cultural, en las actividades se decide el resultado. "La educación en México académico y productivo".

Los actores educativos forman parte en la gestión educativa, integrada por director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos. Asumiendo que cada uno juegue un papel importante, si su participación fuese escasa o nula, dejaría trunco el plan, y a los demás participantes, principalmente a los alumnos. (p.64)

Ser parte de los actores educativos, implica una responsabilidad de emprendimiento en el qué hacer de las escuelas, sin embargo; se tiene que asumir un compromiso que unifique criterios de mejora para el sistema educativo.

En las escuelas funcionan los gobiernos escolares, son base para colaborar para una buena dirección de las actividades que se desarrollan en el centro educativo. Según Ochoa (2009) establece que los actores indirectos se basan en:

#### Directivos

“La formación de los niños no es sólo responsabilidad del docente, se trata de una tarea compartida entre el colectivo de la escuela”. Puede explicarse entonces el papel que desempeña un directivo al tener funciones de guía de su equipo de trabajo, integrándolo.

#### Supervisor

Cumple la función de coordinar a los directivos de las instituciones que brindan servicio a niños, teniendo un papel fundamental en la secuencia organizativa y la jerárquica del sistema.

Su función va más allá de sólo orientar, también gestiona situaciones internas y externas de los planteles, atendiendo los requerimientos de padres de familia, proporcionando información de carácter reglamentario e informativo.

#### Padres de familia

Son la base de la educación incluso antes de que los alumnos ingresen a la escuela, debido a los factores sociales, ideológicos y económicos que posibilitarán el cauce del proceso enseñanza-aprendizaje, trabajando en conjunto con el personal de la institución. (p.62)

Si la supervisión tanto de maestros, padres y directivos afines a educación es de común acuerdo, entonces el reflejo de un trabajo en equipo será de mucho beneficio para el aprendizaje de los alumnos.

Para actuar de manera correcta se hace necesario identificar comprensivamente el contexto, los recursos con los que se cuenta, si hay capacidad económica, para ir priorizando lo esencial. Según Botero (2005) En esto intervienen:

Contexto: Economía, ideología, ubicación geográfica, tiempo que tenga de ser habitado el lugar, así como el ambiente que generen sus participantes.

Recursos:

Humanos: Disposición, conducta.

Económicos: Material con el que cuenta desde papel y lápiz, hasta equipo tecnológico.

Institucionales: Instalaciones adecuadas y suficientes para llevar a cabo el proceso educativo.

Debido al proceso y las situaciones administrativas, puede ocurrir que:

Se pierda lo esencial, la educación, y sólo se quede en el proceso.

Se realice por cumplir con los trámites.

Se lleve a cabo otro fin que no sea alcanzar la calidad. (p. 43)

Si los actores se involucran activamente los procesos serán más fáciles de aplicar y con ello el logro de los objetivos será exitoso.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Cuando surge un determinado problema es importante revisar todas sus causas, sin duda, las amenazas son varias, pero se hace necesario hacer un balance de

las fortalezas con el fin de contrarrestar los daños. Según Cruz, C. (2019) refiriéndose al DAFO, indica que:

Para evaluar la situación actual de la empresa se requiere un estudio de las fortalezas y debilidades-ambiente interno-de la propia organización y de las oportunidades y amenazas-ambiente externo-que perfila el entorno.

Hay que vincular las capacidades de la organización con su entorno.

Debilidades (D): Principales desventajas o tendencias negativas de carácter interno.

Amenazas (A) Principales dificultades que se perfilan en el entorno.

Fortalezas (F) Principales fuerzas o ventajas internas.

Oportunidades (O): Principales factores positivos que ofrece el entorno.

Algunas de las situaciones en las que se emplean son:

- Diagnóstico de una situación problema.
- Solución de ideas de nuevos productos.
- Planeación de cambios parciales.
- Planeación estratégica global de las organizaciones. (p.24-25)

El estudio de las debilidades y amenazas ayudan a fortalecer las estrategias planificadas en un determinado problema, sin embargo, es necesario aprovechar las oportunidades y fortalezas para minimizar esas deficiencias encontradas en el contexto educativo.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Comparar oportunidades y amenazas nos sirve para obtener un diagnóstico efectivo de lo productivo que serán mis acciones. Según Mijangos (2013) El MINIMAX es:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p.33)

La idea del MINIMAX es minimizar las debilidades y amenazas encontradas en el DAFO, sin embargo, es preciso hacer las vinculaciones pertinentes para fortalecer las oportunidades que ayuden al cumplimiento de los objetivos.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica indica que:

Vincular:

Del lat. Tardío *vinculāre* 'encadenar'.

1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa.
2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.
3. tr. Sujetar a una obligación.

Estrategia:

Del lat. *strategĭa* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. στρατηγία *stratēgía* 'oficio del general', der. de στρατηγός *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte, traza para dirigir un asunto.
2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

Tomar decisiones óptimas en la vinculación es clave para alcanzar las metas propuestas, demostrando una actitud decisiva para cada tropiezo que se encuentre.

Si se analiza detenidamente las vinculaciones seguro se encuentran salidas claves para mejorar los procesos. Mijangos (2013.) Al respecto de la vinculación estratégica indica que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42)

Las vinculaciones del MINI-MAX determinan las líneas de acción a seguir en el proyecto, esto con el propósito de tener una dirección clara para las actividades a ejecutar.

### 2.3.8. Líneas de acción

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), hace mención que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.29-30)

Si las líneas de acción están bien orientadas, el impacto será favorable en el desarrollo del proyecto.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Según lo indica Hurtado (2010):

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado holopráxico. (p. 40)

Para la elección del título del proyecto fue necesario realizar diversos procesos de redacción sobre el tema hasta concluir de manera asertiva con el nombre más apropiado que identifique los aspectos del trabajo.

Cuando se identifica la temática de un proyecto se priorizan las palabras correctas que describan de forma sintética su contenido. Según lo indica Pérez y Merino (2010)

un título es un término o una expresión que comunica la denominación o la temática de una obra, ya sea un libro, un disco, una película, etc. Por ejemplo: "El símbolo perdido" es el título de la última novela de Dan Brown.

En materia cinematográfica podemos matizar que, además de ese título que es el que da "nombre" a la película en sí, también existen lo que se conocen como títulos de crédito. Este término viene a expresarse la lista o relación de todas las personas que han trabajado en la realización de la misma. Es habitual que aquella aparezca en pantalla una vez ha finalizado el metraje.

De acuerdo con el autor un título debe contar con pocas palabras para que sea claro y represente el tema. (p.21)

Regularmente el título debe ser llamativo para que el lector se interese en leer el contenido del proyecto.

### 2.4.2. Descripción

Es la parte donde se identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto.

Según Egg & Aguilar (2005)

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (p.32)

Para definir mejor un proyecto es debido describir sustancialmente sus partes con la finalidad de dar una idea central del tema, sin embargo, no se debe perder la idea central de lo que se pretende lograr a través de los objetivos.

Una descripción amplía el significado del tema que se menciona, para mejor comprensión de las personas lectoras. Según lo indica Morales Licenciada en Letras (2016)

La descripción es una herramienta del discurso que nos permite exponer o hacer del conocimiento de alguien una información en particular acerca de un objeto, espacio, situación, idea, persona o animal.

Las descripciones también nos permiten ofrecer detalles específicos y claros de aquello que se desea dar a conocer, a fin de hacerlo más creíble y real para quien recibe tal información.

De allí que los textos literarios, incluso los de ficción, se valen de los discursos descriptivos para exponer sensaciones, experiencias y ubicar al lector en un espacio y tiempo determinado que los pueda trasladar al pasado, futuro o presente próximo.

En este sentido, la descripción puede entenderse como una representación verbal que expone los rasgos y características particulares de un objeto, lugar, persona, espacio, entre otros, y que a su vez los diferencia de los demás. (p. 18)

La descripción amplía la idea del contenido que lleva el proyecto de mejoramiento educativo, mencionando sus características de utilidad para la escuela.

### 2.4.3. Concepto

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación.

Según la OBS (2019), al respecto del concepto indica que:

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él (p. 1)

El concepto es la idea que fundamenta el proyecto para saber que lineamientos se deben seguir, se debe definir lo que se pretende investigar en el proyecto.

Todo concepto nos ayuda a identificar la manera más práctica de comprender un tema. Según Arrieta (2018) sobre el concepto de un determinado tema, indica que:

Un concepto es la representación o imagen mental que se forma luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común.

Este proceso de abstracción y generalización permite categorizar objetos, gracias a sus cualidades comunes. La formación de conceptos ayuda en el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos.

La palabra concepto proviene del latín concipere, y significa ‘tomar dentro de’ y ‘mantener’, así como la acción de ‘concebir’ (aquello que es concebido luego de que se realiza una acción, por lo que un concepto es algo que se constituye y nace en la mente.

Se considera que un concepto es referencial. Esto significa que siempre se tiene un concepto de algo, ya sea concreto, como una persona u objeto material, o abstracto, como una emoción. (p. 14)

El concepto del proyecto define de manera general todas partes que hacen posible la ejecución de las actividades.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con determinación, pues son las guías del estudio. Según Hernández, Fernández & Baptista (2004)

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (p. 37)

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar.

Un buen investigador se basa en la dirección que los objetivos le indican, según el tiempo y alcance, deben clasificarse para tener presente su inmediatez. Según lo indica Egg & Aguilar (2005)

La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que, en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc.

Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios:

- El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa.
- Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. (p.38-39)

Sin los objetivos propuestos las acciones que se desarrollan durante un proceso serían improvisadas, lo que haría suponer que vamos a donde no sabemos.

Los objetivos persiguen cumplir las metas de un determinado proyecto, Raffino (2019) hace mención que:

Cuando se habla de objetivos generales y específicos, se hace alusión a las metas planteadas por una investigación, un proyecto o una organización, clasificados en base a los elementos en que se centran y el enfoque específico que contemplan, de la siguiente manera:

Objetivo general. Suele haber uno solo, pues engloba la totalidad de una investigación o un proyecto, y es la meta primordial a alcanzar, esa hacia la que contribuyen todos los esfuerzos de una organización o todos los capítulos de una tesis de grado, por ejemplo.

Objetivos específicos. Suele haber varios, pues cada segmento de una organización o cada capítulo de una investigación poseen su propia meta a alcanzar, la cual se halla subeditada o contenida en el objetivo general.

Así, la sumatoria de todos los objetivos específicos tendría que dar con el objetivo general. (p.18)

Tanto los objetivos generales y específicos determinan el proceso a seguir durante la ejecución de un proyecto.

#### 2.4.5. Justificación

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones. Como lo indica Hernández, Fernández & Baptista, (2014)

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 40)



Toda investigación tiene un objeto el que será evaluado al final del trabajo que el investigador realice.

Explicar los detalles principales de la investigación hace que el lector justifique la importancia del proyecto seleccionado. Así también Egg & Aguilar (2005), sobre este tema opinan:

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. "Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema" (p.33)

La justificación es la parte que contempla las razones que conlleva el abordaje del problema, para fundamentar su investigación.

De igual forma Javier Navarro (2009) menciona que la justificación:

Es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

El concepto de justificación se emplea en el lenguaje cotidiano, en contextos formales y, por último, en el ámbito de la investigación científica

Hay que justificar lo que decimos

Si hago una afirmación es muy probable que mi interlocutor me pida una aclaración, es decir, una justificación de la misma. Cuando respondemos a las preguntas por qué, cómo o para qué estamos dando nuestra justificación sobre algo, es decir, algún tipo de razones o motivos relacionados con aquello que decimos.

En algunas ocasiones decimos cosas que no resultan aceptables para los demás y como respuesta se nos exige una explicación que sirva como justificación. (p.12)

Es importante decir las razones pertinentes que expresen la validez del trabajo que se realiza, con el fin de describir el por qué y para qué del proyecto, haciendo énfasis en lo que se pretende lograr al final del desarrollo del mismo.

#### 2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es una guía que muestra los procesos a seguir en el desarrollo del trabajo, orienta el qué hacer, cuándo hacer y cómo hacer. El diccionario de la Real Academia Española en su versión electrónica dice que:

Actividad

Del lat. *activitas*, *-ātis*.

1. f. Facultad de obrar.

2. f. Diligencia, eficacia.

3. f. Prontitud en el obrar.

4. f. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Con relación al Plan de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo (2001) Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Aquí se deben pensar y organizar las actividades.

Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico.

Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad, hay que preguntarse:

¿En qué consiste? (Acción).

¿A quiénes y cuántos ayuda? (Destinatarios).

¿Dónde se hará? (Lugar)

¿Cuándo se realizará? (Plazos)

¿Quiénes la harán? (responsables)

¿Con qué se hará? (Recursos) (p. 5)

También, SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. (p.36)

Contar con un plan de actividades, permite tener una idea clara de lo que pretendemos realizar en el proyecto.

La SINNAPS (2019), se también sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?

2. ¿De cuánto tiempo disponemos?

3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?

4. Divide el proyecto en bloques de actividades

5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

7. Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.
8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad sub-tarea. (p.37)

Para realizar el plan de actividades se ordena por fases, se toman en cuenta los objetivos específicos del proyecto, asignando las tareas, sub tareas y persona responsable.

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma determina los tiempos establecidos para la ejecución de las actividades comprendidas en un plan de trabajo. El Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

cronograma  
De *crono-* y *-grama*.  
m. Calendario de trabajo.

Según el curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte, (2019) indica que:

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. (p.6)

Si se elabora un cronograma acorde a la planificación es muy práctico que el desarrollo de las acciones se lleve a cabo.

#### Cronograma de Gantt

Establecer un cálculo idóneo de cómo realizar cada actividad sirve para que no se pierda al ejecutar un proyecto. Según Egg, M. J. (2005) indican que un cronograma:

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. En este tipo de gráfico no se puede reflejar la incertidumbre de terminación de una actividad; por ello, hay que hacer un cálculo que vaya entre "lo más pronto posible" y "lo más tarde posible". (p.28-29)

El cronograma de Gantt es un método gráfico sencillo y fácil, el cual se utiliza para comprender la programación de actividades y llevar un mejor control del tiempo en que se ejecutarán.

Según el curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte, (2019) indica que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. (p.26)

El cronograma de Gantt ofrece ventajas, entre sus beneficios está: permitir la visualización de las tareas representando las etapas y actividades en un solo lugar. Actualmente existen aplicaciones que facilitan su elaboración.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, Lledo (2007) indica que:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos.

Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El monitoreo en los Proyectos de Mejoramiento Educativo se hace necesario para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se puedan tomar decisiones para ayudar que se cumpla con lo planificado. Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

Evaluación de Proyecto:

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala, Guandalini (1993):

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como "la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto".

En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras (p.131)

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes. Toda la evaluación se realizará con miras a sacar las conclusiones para optimizar todo el proceso que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción.

Cordova (2011) “son elementos que permiten el logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26)

Como lo manifiesta el autor, los indicadores son la base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

En la actualidad no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según Naredo (1990), el desarrollo sostenible consistirá en:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p. 2).

Crear proyectos sostenibles en las comunidades hace que las personas aprendan a convivir con la naturaleza y por ende se obtenga una buena consciencia ambiental.

De igual manera el PNUD (2002)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-, por sus siglas en inglés, “enfoca el desarrollo sustentable como un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada”. (p. 130)

Para implementar un programa de desarrollo sostenible, requiere de una concientización de los habitantes para que tenga éxito.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

En el transcurso de la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitoreo se convierten en herramientas

indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Según la OBS (2015) indica que:

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

(OBS, 2015, p.1)

El presupuesto debe ajustarse a las necesidades que exige el proyecto para darle cumplimiento a las actividades de desarrollo, no debe ser exagerado o reducido porque será acorde a la magnitud de su alcance; pretende que el ejecutor haga un análisis de su recursos y los que falten los pueda gestionar con un financiamiento externo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Metodología Innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura.

#### **3.2. Descripción de PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en primer grado primaria sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es elaborar materiales con recursos del contexto para fortalecer una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy evidente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y lenguaje L1 proporciona escaso recurso de enseñanza para las escuelas, esto hace que los resultados sean deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos no es el que se espera, así también es necesario tomar en cuenta las características del contexto en donde se desarrollan las actividades ya que son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas oportunas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.



En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: Dificultad en la comprensión de la lectoescritura.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementar juegos pedagógicos como técnica para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero primaria sección "A" de la EORM. Rancho Viejo, construidos con materiales del contexto, donde participarán docente padres y alumnos de la sección, eligiendo el proyecto: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura,

### **3.3. Concepto de PME**

Metodología Innovadora para el aprendizaje de lectoescritura, con recursos contextualizados.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Implementar metodología innovadora para el aprendizaje de lectoescritura, elaborando recursos de enseñanza contextualizados con estudiantes de primero sección "A" del nivel primaria de la EORM aldea Rancho Viejo del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango.

#### 3.4.2. Específicos

- a. Diseñar una guía de actividades de enseñanza, utilizando recurso manipulable del contexto para el aprendizaje de la Lectoescritura.
- b. Manipular recursos didácticos contextualizados que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la lectoescritura.
- c. Promover el aprendizaje de la lectoescritura, a través de actividades lúdicas con los estudiantes de primero sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Viejo, por medio de la participación activa, para su aplicación en la vida diaria.

### **3.5. Justificación**

La educación del país pasa por índices de baja calidad; y sumando que el sistema educativo no desarrolla las políticas que tienen fundamento legal en la legislación educativa, el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas básicas de los niveles del nivel preprimaria y primaria, se hace más grande a través de la utilización de recursos didácticos manipulables acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los docentes y estudiantes.

Según los estándares educativos que presenta el Ministerio de Educación, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de lo esperado, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobre edad, deserción escolar y bajo nivel de matrícula.

Son varias las demandas que la población expone en el aspecto educativo, las que se basan en las necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Los factores que afectan el entorno escolar son los escasos recursos manipulables para la enseñanza, el aula que no reúne las condiciones pedagógicas deseadas, la cultura educativa, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia y la migración.

En la priorización de este problema el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementar juegos pedagógicos como técnica para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primero primaria sección "A" de la EORM. Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, elaborados con materiales del contexto, donde participarán docente padres y alumnos de la sección.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la escasa comprensión de la lectoescritura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y lenguaje L1, resulta necesario implementar recursos manipulables acorde al contexto para fortalecer una metodología innovadora en el aprendizaje significativo de la lectura y escritura del L1.

Es importante Elaborar recursos educativos que complementen una metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango; a través del diseño y elaboración de recursos didácticos manipulables para el aprendizaje de la lectura y escritura del L1, faciliten la aplicación de la metodología para el desarrollo de la enseñanza en el curso de Comunicación y Lenguaje 1, en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana.

### **3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente**



		uso y manejo de los recursos de enseñanza		Reproducción de materiales	
5	8 Semanas	Aplicación de técnicas lúdicas, con objetivos de aprendizaje de la lectoescritura, basados en el currículum nacional base.	Coordinación de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Contactar a padres de familia para recopilación de materiales	Rubelsi Armas
6		Promoción del aprendizaje significativo por medio de la participación activa	Aplicación de metodología activa manipulando recurso de enseñanza	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Rubelsi Armas
7			Desarrollo de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura	Integrar la participación del padre de familia Organizar equipos de trabajo integrando los recursos diseñados	Rubelsi Armas  Rubelsi Armas

Fuente propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

Se le presentó la solicitud al señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, donde se indicaba el motivo de la petición con el propósito que autorizara realizar las diversas actividades del Proyecto Educativo.

Foto 3.

Solicitud para el desarrollo del PME



Fuente propia. Año 2020

Foto 4.  
Carta de aprobación del PME

Huehuetenango, 12 julio de 2019

A: Rubelsi Roberto Armas López  
Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado estudiante.  
Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida de fecha: 11 de julio de 2019, se le autoriza desarrollar las etapas de formulación, diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el período comprendido entre julio de 2019 a mayo de 2020.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;

  
Roger Osiel Martínez Sáenz  
Director EORM, aldea Rancho Vieja  
Huehuetenango  
Cel. 54919572



Fuente propia. Año 2020

Se dio a conocer el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes del centro educativo, para que en su momento brindaran su colaboración y lo pudieran implementar en su grado si lo consideran necesario.

Los docentes demostraron interés en el proyecto sugiriendo que al finalizarlo se dejara evidencia para contar con una guía para docentes que posteriormente puedan dar el grado de primero.

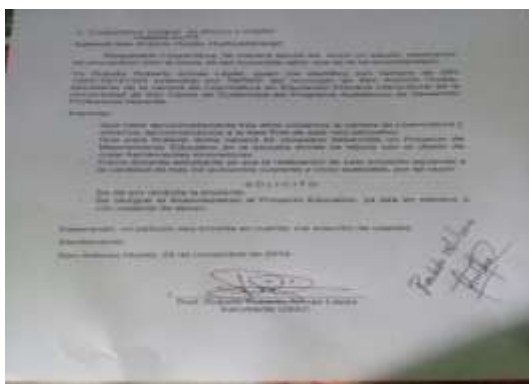
Foto 5.  
Divulgación del P.M.E. a docentes



Fuente propia. Año 2020

Se hicieron solicitudes a Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito YAMAN KUTX, Agencia San Antonio Huista y al Banco de Desarrollo Rural BANRURAL, con el fin de gestionar los medios económicos para sufragar gastos el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto 6.  
Solicitud a Cooperativa Yaman kutzx



Fuente propia. Año 2020

Se elaboró una identificación del proyecto a través de una manta vinílica que se colocó en el momento del lanzamiento y posteriormente frente al aula de primer



grado para referenciar que se estaba ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto 7.

Manta vinílica del P. M. E.



Fuente propia. Año 2020

## B. Planificación

Se elaboraron planes de actividades como: de Monitoreo y de evaluación, con el objeto de verificar el cumplimiento de cada actividad descrita. Se elaboró una guía de actividades pedagógicas para generar aprendizajes significativos

Foto 8.

Guía de actividades pedagógicas



Fuente propia. Año 2020

### C. Ejecución

Actividad uno: La Ruleta de las letras.

Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Foto 9.

Ruleta de las letras



Fuente propia. Año 2020

En esta actividad se presentó una ruleta con diferentes números y letras del abecedario elaborada de material reciclable y láminas que se relacionan con el sonido de cada letra, en el lado superior una flecha que indica la actividad a realizar. Con mucha emoción los niños participaron girando la ruleta varias veces pronunciando el nombre y sonido de cada letra, los alumnos reflejan en su rostro una emoción, los que están sentados observan detenidamente cada participación ya sea individual o en equipos y de esta manera van socializando cada letra.

Actividad dos: Fábrica de Letras

Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Es una actividad de aprendizaje constructivo, las y los niños aprenden de forma divertida, construyendo, compartiendo sus conocimientos.

Foto 10.  
Fábrica de letras



Fuente propia. Año 2020

Se elaboraron paletones con foamy y palitos de palmera, cada uno de los niños trazó la letra vocal según el color asignado por equipo, esta acción complementa el trazo correcto de las letras que se aprendieron, practicando de manera conjunta su escritura. Cada equipo expuso su trabajo pronunciando en coro el sonido que la representa.

Actividad tres: Escritura Creativa

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.

Foto 11.  
Escritura creativa



Fuente propia. Año 2020

Se le proporcionó una pizarra pequeña a cada niño con su respectivo marcador borrable para que practique las letras que más le llamen la atención, las que se han socializado en el aula, si se equivoca puede borrar e iniciarla nuevamente, luego el docente corregirá si lo cree necesario.

Es un material flexible que se adapta a todos los niños, trabajando desde el juego, fomentando la comunicación y haciendo que escriba y disfrute escribiendo para hacerse entender por los demás.

Actividad cuatro: Fichas de lectoescritura creativa

Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Foto 12.

Fichas de lectoescritura



Fuente propia. Año 2020

Se realizó una dinámica motivacional para formar equipos de trabajo, luego se presentaron los materiales a utilizar consistentes en fichas silábicas de lectoescritura, círculos de identificación y se colocan sobre una superficie limpia. Los niños eligen en su equipo una niña o niño monitor quien es el o la encargada de otorgar el turno en la lectura, el participante levanta un círculo lee una sílaba y lo coloca donde corresponde; todos observan que la participación sea correcta. El papel del docente fue de observador.

Actividad cinco: Rincón de las letras

Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Foto 13.  
Identificando letras



Fuente propia. Año 2020

Se detallaron los recursos a utilizar, explicando que el reciclaje puede ser un material de apoyo para el aprendizaje de la lectura, con tapaderas de botellas identificadas con letras y un cartel señalizado, los alumnos de primer grado buscan, comparan y colocaron cada letra hasta completar el abecedario. De esta forma los niños socializaron con diferentes letras, sin presionarlos generaron aprendizajes que posteriormente les servían para formar sílabas o palabras.

Actividad seis: Audición de cuentos

Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Foto 14.  
Audición de cuentos



Fuente propia. Año 2020

Los cuentos no deben faltar en primer grado como un recurso para desarrollar la imaginación y percepción de la expresión oral del que lo cuenta, sin embargo; se

deben adaptar al contenido para utilizarlo como técnica en el aprendizaje de la lectoescritura. En esta actividad los niños escucharon con mucha atención el cuento de los “animales amigos” se eligieron nombres de animales que iniciaran con letras vocales, posteriormente salieron al patio de la escuela y el docente colocó en puntos estratégicos las letras vocales, pronunció el nombre de cada animal mencionado en el cuento y los niños identificaron con qué letra inicia, corriendo a indicarla.

Actividad siete: Lotería Educativa

Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Foto 15.

Lotería educativa



Fuente propia. Año 2020

El docente repartió cartones debidamente identificados con letras mayúsculas y minúsculas, luego de forma creativa dice las letras y ellos identifican cual es, marcando donde corresponde, los niños estaban atentos por qué; quien llena más rápido su cartón, es el ganador y se le reconoce con una sorpresa.

Actividad ocho: Juego de buscar palabras

Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Se debe mantener recurso didáctico disponible antes de realizar las diferentes actividades para que los niños no muestren distracción.

Foto 16.  
Formando palabras



Fuente propia. Año 2020

Los niños y niñas manipularon tarjetas con diferentes sílabas, elaboradas con ayuda del docente, en esta actividad el objetivo principal es que construyan su propio aprendizaje organizando las tarjetas según sus conocimientos e indicar las palabras formadas, luego deben desintegrarlas para saber que letras la forman, dando brinquitos o aplausos en cada pronunciación.



#### D. Monitoreo

Por medio del plan de monitoreo se analizó el avance del proyecto en sus diferentes etapas a través de la observación participante con el propósito de cumplir con los objetivos planteados.

Se observó que de 21 niños de primer grado primaria 18 leen y escriben en su lenguaje, según el avance de contenidos demostrando habilidad en la lectoescritura, el 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica.



Foto 17.  
Instrumento de Monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM- PROGRAMA  
ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE  
Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: Rubellá Roberto Armas López  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huastá, Huehuetenango  
 Grado: Primero  
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
	¿Se observa la guía de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en la escuela?	Si... <input checked="" type="radio"/> No... <input type="radio"/>	Si, existe una guía de actividades pedagógicas diseñada y revisada por el docente y asesor.  Si, se incluyeron actividades Lúdicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en la guía de actividades pedagógicas.	La guía de actividades pedagógicas está diseñada para Fortalecer la lectoescritura.  En la guía de actividades pedagógicas se incluyeron Actividades Lúdicas innovadoras que fortalecerán la lectoescritura en la convivencia escolar y social.
	¿Se incluyeron Actividades Lúdicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en la guía de actividades pedagógicas?	Si... <input checked="" type="radio"/> No... <input type="radio"/>		
Aplicar la guía de actividades para el fortalecimiento de la lectoescritura en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos con el objetivo de fortalecer la lectoescritura basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base?	Si... <input checked="" type="radio"/> No... <input type="radio"/>	¿Si, se observa la práctica de juegos con el objetivo de fortalecer la lectoescritura basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base?	Los juegos con objetivos basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base se hacen evidentes.
	¿Las Actividades Lúdicas que contiene la guía de actividades pedagógicas son significativas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas?	Si... <input checked="" type="radio"/> No... <input type="radio"/>	Si, se observa Actividades Lúdicas innovadoras, significativas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas.	Las actividades Lúdicas significativas, constructivistas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas fueron aplicadas de acuerdo a su programación y planificación.

Fuente propia. Año 2020

### E. Evaluación

Se planteó el plan de evaluación del proyecto, que consistió en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. en desarrollo.

El aprendizaje fue significativo según los resultados de algunos instrumentos de medición de conocimientos como entrevistas, lista de cotejo y escala de rango practicados en periodos establecidos.



Foto 18.  
Instrumento de Evaluación

**USAC** UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM - Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango  
 Grado: Primero  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primaria  
 Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Nombres y apellidos: Juanita Merida Grado de escolaridad: 1o. Sexo: F

Edad de la persona Entrevistada				
años	7 años	8 años	9 años	10 años



Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opina sobre la implementación de la guía de actividades pedagógicas basada en Actividades Lúdicas (Juegos, cantos entre otros)?  
Me agrada porque aprendo de forma divertida.
- ¿Cuáles cree que son las ventajas de fortalecer la lectoescritura a través de Actividades lúdicas?  
No nos desesperamos en el aula.
- ¿De qué manera sus padres le apoyan en fortalecer su lectoescritura?  
Acompañando a realizar las tareas
- ¿Podría mencionar los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje a través de juegos, cantos, dinámicas entre otros?  
Me gusta venir a la escuela.

Fuente propia. Año 2020

Foto 19.  
Instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa  
 Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango  
 Grado: Primero  
 Sección: 'A'  
 Nivel: Primaria  
 Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Nombres y apellidos: Yuri Juárez Rodríguez Grado de escolaridad: 5o Sexo: F

Edad de la persona Entrevistada				
15-20 años	20-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura?  
Estuvo muy formal y se compartió la información del proyecto.
- ¿Cuál es su opinión con relación a la Guía de Actividades Pedagógicas que se pretende aplicar en el grado que está su hijo (a)?  
Muy buena, espero los resultados sean satisfactorios.
- ¿Cómo sería su intervención para contribuir a elevar la lectoescritura de su hijo, haciendo uso de la guía de actividades pedagógicas basada en Actividades Lúdicas?  
Darle acompañamiento en todas las actividades.
- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha manifestado seguridad y confianza a través del uso de la guía de actividades pedagógicas?  
Muy contento porque aprende de forma divertida.

Fuente propia. Año 2020

### F. Cierre del proyecto

Después de su ejecución, se concluye oficialmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo con una valoración final de éxito, siendo una herramienta más para ser implementado en primer grado primaria en los años venideros. Se les agradeció especialmente a los padres de familia por el apoyo incondicional para sus hijos y docente en la ejecución de todas las técnicas innovadoras efectuadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Foto 20.

Taller de finalización del P. M. E.



Fuente propia. Año 2020

Foto 21.

Carta de finalización del PME

A: Autoridades educativas

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-

Reciban un atento saludo y a la vez les deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Roger Osiel Martínez Sáenz, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1653 18465 1324 , extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, Director con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rancho Viejo del Municipio de San Antonio Huista, Departamento de Huehuetenango, HAGO COSTAR: que la profesor Rubelsi Roberto Armas López, quien se identifica con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1939 15878 1324, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de camé: 200251092, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Desarrolló y concluyó la ejecución con éxito del **Proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología Innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura en el grado de primero primaria** de este establecimiento, el cual se inició en el mes de enero, finalizando el 13 de a marzo del presente año.

Para los usos legales al interesado (a) convenga, extendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel bond tamaño carta a los trece días del mes de marzo de dos mil veinte.

f.   
 Roger Osiel Martínez Sáenz  
 DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente propia. Año 2020

### 3.7.2. Plan de divulgación

#### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Viejo

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: junio 2020

Responsable: Rubelsi Roberto Armas López

#### G. Parte operativa

a. Objetivo General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

#### b. Objetivos Específicos

iv. Utilizar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados en el PME.

v. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

vi. Generar conciencia entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora educativa.

#### H. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la Coordinación Técnico Administrativa del sector. Para el efecto se programarán las visitas necesarias, con la participación de los actores involucrados.

El póster académico, el informe final y guía pedagógica del proyecto educativo constituyen elementos clave para solventar el examen privado ante una terna

examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

I. Actividades

d. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

e. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

f. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

J. Recursos

d. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, la Organización de padres de familia y Coordinador Distrital Administrativo.

e. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

f. Tecnológicos: computadora, internet.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Rubelsi Roberto Armas López

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada, es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, Municipio de San Antonio Huista, del Departamento de Huehuetenango, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con períodos de educación física durante la semana.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa; de la misma manera organizaciones locales han demostrado ser un apoyo importante para el centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura y escritura según las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: que consiste en mejorar la lectoescritura de los niños de primer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Rancho Viejo, a través de la implementación de métodos innovadores que desarrollen el interés por aprender, involucrando a padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, como soporte de las actividades.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un gobierno escolar, para la gestión

de actividades promotoras de lectura y escritura en la sección "A" del grado de primero.

Se diseñó una guía de actividades pedagógicas que impulsó concursos de lectura organizados en el aula, se practicó la escritura, narración de cuentos y juegos lúdicos, con estas acciones los niños y niñas comprendieron que el aprendizaje de la lectoescritura puede ser algo divertido.

Se manipularon materiales contextualizados, que facilitaron la aplicación de la metodología y con esto los niños desarrollaron motricidad para el trazo correcto de las letras. Además se fortaleció el aprendizaje de la lectoescritura, a través de actividades lúdicas como loterías, el abecedario cantado, competencias lectoras, entre otras. Se evidenció la participación activa de docentes y padres de familia.

Para todas las acciones se desarrolló un plan de actividades, apoyándose en el Gobierno Escolar de la escuela, así como los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura y escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que los resultados subieran considerablemente en el Área de Comunicación y Lenguaje, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Marsh y Smith (2000).

Se puso en evidencia que lo que plantea Garrido, Rivilla & Romero (2011) El aula es un ecosistema de intercambios y anhelos entre los participantes, que ha de vivirse como un escenario de un auténtico aprendizaje en colaboración, empatía y apertura, valorando positivamente las múltiples vivencias y creando las mejores percepciones de aprendizaje.

Se aplicaron las corrientes pedagógicas que sustentan el Proyecto de

Mejoramiento Educativo, comprobando que son muy efectivas cuando se desarrollan en consideración al ambiente de los estudiantes, por ser un área rural.

Considerando que estas corrientes coinciden que los niños son un elemento esencial por su conducta particular, que deben motivarse para su autoaprendizaje, como educador fue necesario transformar la metodología para innovar las técnicas de lectoescritura.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1 Se diseñó una guía de actividades pedagógicas lo que permitió lograr una innovación en el aprendizaje de la lectoescritura.

4.1.2. Se manipularon diferentes recursos didácticos del contexto, desarrollando la motricidad para el trazo correcto de las letras.

4.1.3. Se fortaleció el aprendizaje de la lectoescritura, a través de actividades lúdicas como loterías, el abecedario cantado, competencias lectoras, entre otras; logrando la participación activa de alumnos, docentes y padres de familia.

#### **4.2. Plan de sostenibilidad**

##### 4.2.1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

##### 4.2.2. Información general del Proyecto



A. Nombre del proyecto; Metodología innovadora para el aprendizaje de la Lectoescritura.

B. Beneficiarios

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales y municipales

4.2.3. .Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de la metodología innovadora, para el aprendizaje de la lectoescritura.

B. Objetivos Específicos

a. Institucionalizar la guía de actividades Pedagógicas a través del Proyecto Educativo Municipal con el gremio magisterial.

b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

c. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía de actividades pedagógicas.

Tabla 22  
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la Guía de actividades para el aprendizaje de la lectoescritura en la escuela donde labora.  Aplicación de los	Deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura  Fortalecer el aprendizaje significativo de la	Incluir la guía de actividades en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.  Sistematizar experiencias exitosas





Fuente propia  Presupuesto de Sostenibilidad		Juegos de lectura y escritura con objetos de aprendizaje basados en el currículum en el aula y en la institución donde labora.  Implementación de recursos manipulables de aprendizaje	Matemática.  Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectoescritura	y compartirlas a través de círculos de calidad.  Realización de las actividades de aprendizaje constantemente.
	Financiero	Gestión Financiera  Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos.  Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía de actividades.
	Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía de actividades para el aprendizaje de la lectoescritura.  Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos de lectoescritura.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje  Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos.  Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
	Instrumental	Calendarizar la socialización de la Guía de actividades de aprendizaje	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Entregar una Guía al Director, para que le dé seguimiento el o la maestra encargada.

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Costos Unitarios	Costos Total
Socialización de la Guía de actividades pedagógicas	2	Reuniones	Q. 50.00	Q. 100.00
Aplicación de Juegos lúdicos	8	Juegos	Q. 5.00	Q. 40.00

Convocatoria para la escuela de padres de familia	4	Invitaciones	Q. 25.00	Q. 100.00
Elaboración de recurso auxiliar de aprendizaje	8	Cartulina	Q. 1.25	Q. 10.00
	4	Marcadores	Q. 4.00	Q. 16.00
	1	Resma de papel	Q. 35.00	Q. 35.00
Impresión y reproducción de guía de actividades pedagógicas	25	Impresiones	Q. 0.50	Q. 12.50
	4	Ejemplares	Q. 30.00	Q. 120.00
			TOTAL:	Q. 433.50

Fuente propia

### 4.3. Póster Académico

 	
<b>Título:</b> Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura <b>Autor:</b> Rubelsi Roberto Armas López	
<p style="text-align: center;"><b>Descripción</b></p> <p>El Proyecto consiste en mejorar la lectoescritura de los niños de primer grado primaria, de la EORM. Rancho Viejo, a través de la implementación de métodos innovadores que desarrollen el interés por aprender, involucrando a padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, como soporte de las actividades.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Concepto</b></p> <p>Metodología Innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivos</b></p> <p><b>General:</b> Implementar metodología innovadora para el aprendizaje de lectoescritura, elaborando recursos de enseñanza contextualizados con estudiantes de primero sección "A" del nivel primaria de la EORM aldea Rancho Viejo del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango.</p> <p><b>Específicos:</b>-Diseñar una guía de actividades de enseñanza, utilizando recurso manipulable del contexto para el aprendizaje de la Lectoescritura.          -Manipular recursos didácticos contextualizados que faciliten la aplicación de la metodología, para el aprendizaje significativo de la Lectoescritura.          -Promover el aprendizaje de la Lectoescritura, a través de actividades lúdicas en los estudiantes de primero sección "A" de la EORM Rancho Viejo, por medio de la participación activa, para su aplicación en la vida diaria.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Justificación</b></p> <p>El problema que afecta a los alumnos, es la escasa comprensión de lectoescritura en la vida escolar, resulta necesario implementar metodología innovadora con recursos del contexto.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades desarrolladas</b></p> <p>-Implementación de juegos lúdicos de aprendizaje como: Loterías, sopa de letras, trazo de letras en pizarrones móviles, cuentos, ruleta del abecedario, cantos, concursos de lectura y escritura.          -Talleres de socialización e inducción con personal de la escuela y padres de familia.</p> 
<p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <p>Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción, constructivista.          Técnicas: revisión documental, entrevista, observación.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Resultados</b></p> <p>En los concursos de lectoescritura organizados en el aula, se pudo observar mejor fluidez, todos se esforzaron para ser cada día mejor, se practicó la escritura, narración de cuentos y juegos lúdicos. Ahora el aula es un escenario de auténtico aprendizaje, existe colaboración, empatía y apertura, valorando positivamente las múltiples vivencias y creando las mejores percepciones de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>-Institucionalizar la guía de actividades Pedagógicas a través del Proyecto Educativo Municipal con el gremio magisterial.          -Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.          - Gestionar recursos financieros para la reproducción de ejemplares de la guía de actividades pedagógicas.</p>

## REFERENCIAS

Ausubel, D. (1976), *Psicología Educativa*, México, Trillas.

Baquero, R. (1997), *Vygotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires, Aique.

Betancourt, D. (2018). *Cómo hacer una matriz de priorización*. Distrito Federal, México.

Bruner, J. (1991), *El estudio apropiado del hombre*, Madrid, Alianza.), *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*.

Cázares A, Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza (2007), *Planeación y evaluación basadas en competencias*, México, Trillas.

Cerezo, Héctor (2007), "Corrientes pedagógicas contemporáneas", en *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, año 4, núm. 7. (Documento electrónico)

Coll, César (2007), "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio", en *Aula de Innovación Educativa*, núm. 161.

Córdova. P.M (2011) Formulación y Evaluación de Proyectos ECOE edición Bogotá

Escuelas Red (s.f.) Guía didáctica para Escuelas del Futuro. Plataforma de aprendizaje virtual Educación Primaria y Secundaria. Ministerio de Educación y Deportes. Argentina

Esquivel. C. (2017). Rúbricas para evaluar actividades de aprendizaje y evaluación. Escuela de Nutrición, USAC

Garrido, M. Rivilla, A y Romero, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. Madrid, España.

Galdames, V., & Aida, W. (2,001). Enseñanza de Castellano com Segunda Lengua. México.

Galdames, V., & Walqui. A (2,011). Enseñanza de Castellano com Segunda Lengua. Guatemala: Serviprensa S.A.

Guandalini. B. (1993) Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local. Ediciones litografías S.A. San José Costa Rica.

Havelock, R y Huberman A, (1980). Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo. Ginebra, Suiza.

Hurtado, J. (2010a). El proyecto de investigación. Bogotá: Quirón.

Hurtado, J. (2010b). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Bogotá: Quirón.

Javier Navarro (2009) España Citas deGoogleacadémico.Scholar.google.com.

Lipman, M. (1998). Pensamiento complejo y educación. Madrid. Ediciones de La Torre.

López, E. (2005) La educación emocional en la educación infantil. Revista interuniversitaria de formación de profesorado. Universidad de Zaragoza, España.

López L. (1993). Aprendizaje y enseñanza del castellano como L2. Guatemala: SIMAC, Ministerio de Educación.

LLedo. P. (2007) Gestión de proyectos. Prentice Hall. Pearson educación buenos Aires Argentina

Martínez R. y Martínez D. 2016. Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

Ospina (2013) Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Colombia. 11 (2), 659-673, 2013

Revista digital para profesores de la enseñanza, (2009) Temas de Educación. Socialización y Personalidad. Andalucía, España.

Revista Ibero-americana (2016) de Educação, Brasil 72, 147-168.

Roncal, F. (2004). Metodología para el aprendizaje I. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente.

Sandra Marder (2018) METODOLOGÍA, pensamiento educativo, Santiago, Chile

## **E-GRAFÍAS**

URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

Documento electrónico, en <http://dialnet.unirioja.es>.

<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>

(<http://www.biografiayvidas.com/biografia/d/Decroly.htm>)



## ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE  
 Guía de observación

## Parte Informativa

Nombre del docente: Rubelsi Roberto Armas López  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango  
 Grado: Primero  
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Diseñar la guía de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en la escuela	¿Se observa la guía de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, existe una guía de actividades pedagógicas diseñada y revisada por el docente y asesor.	La guía de actividades pedagógicas está diseñada para Fortalecer la lectoescritura.
	¿Se incluyeron Actividades Lúdicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en la guía de actividades pedagógicas?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, se incluyeron actividades Lúdicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en la guía de actividades pedagógicas.	En la guía de actividades pedagógicas se incluyeron Actividades Lúdicas innovadoras que fortalecerán la lectoescritura en la convivencia escolar y social
Aplicar la guía de actividades para el fortalecimiento de la lectoescritura en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos con el objetivo de fortalecer la lectoescritura basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	¿Si, se observa la práctica de juegos con el objetivo de fortalecer la lectoescritura basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base?	Los juegos con objetivos basados en lo establecido del Curriculum Nacional Base se hacen evidentes.
	¿Las Actividades Lúdicas que contiene la guía de actividades pedagógicas son significativas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, se observa Actividades Lúdicas innovadoras, significativas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas	Las actividades Lúdicas significativas, constructivistas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas fueron aplicadas de acuerdo a su programación y planificación.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa  
 Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango

Grado: Primero

Sección: "A"

Nivel: Primaria

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de Metodología Innovadora para el Aprendizaje de la Lectoescritura?

---



---



---

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la Guía de Actividades Pedagógicas que se pretende aplicar en el grado que está su hijo (a)?

---



---



---

3. ¿Cómo sería su intervención para contribuir a elevar la lectoescritura de su hijo, haciendo uso de la guía de actividades pedagógicas basada en Actividades Lúdicas?

---



---



---

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha manifestado seguridad y confianza a través del uso de la guía de actividades pedagógicas?

---



---



---