



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Título del PME

Metodología lúdica para la motivación de la lectura

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Chuachacuxá, aldea Patzijón, con los alumnos de primero primaria, área de Comunicación y Lenguaje, del municipio Cubulco del departamento Baja Verapaz.

Luciana Magdalena Ruíz Alonzo de Calo.

Carné: 200926934

Asesor:

M.A. Marcos Corazón Ismalej.

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Título del proyecto

Metodología lúdica para la motivación de la lectura.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

:

Luciana Magdalena Ruíz Alonzo de Calo.

Carné: 200926934

Previo a conferírsele al grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Paíz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valla Dares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez.	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
M.A. Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología lúdica para la motivación de la lectura correspondiente a la estudiante: Luciana Magdalena Ruíz Alonzo de Calo. carné: 200926934 CUI: 2341159551504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.


M.A. Marcos Corazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0053

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Lúdica Para La Motivación De La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Ruíz Alonzo Luciana Magdalena*

Con Registro académico No. *200926934* Con CUI: *2341159551504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_200926934_01_0053



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0053

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Lúdica Para La Motivación De La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Ruíz Alonzo Luciana Magdalena*
Con Registro académico No. 200926934 Con CUI: *2341159551504*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_200926934_01_0053

DEDICATORIA

A Dios:	Por permitirme la vida, la salud, el amor y darme el entusiasmo para poder prepararme en este proceso de profesionalización
A mi madre y a mi padre.	A mi madre por apoyarme con palabras motivadoras. A mi padre (Q.E.D.) por haber sido fuente de inspiración.
A mi esposo:	Quién ha estado a mi lado todo este tiempo en que he estado trabajando en este proceso de formación profesional y brindarme hermosas palabras motivadoras.
A mis hijos:	Quienes con la sonrisa llenan de alegría mi vida.
A mis hermanas:	Por estar siempre a mi lado y apoyarme como amigas, motivándome a cumplir esta meta.
A mis compañeros de estudio:	A mis compañeros y compañeras quienes me apoyaron en todo momento.
A usted	A usted por su valioso tiempo, por darle vida a dicho informe.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por brindarme la oportunidad de Profesionalizarme y por la beca que me lleva a finalizar este proceso.
A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por permitirme conocer y convivir con valiosos catedráticos quienes aportaron gran conocimiento en mí.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por ser el ente principal y ser el ejemplo para el proceso educativo con enfoque transformador en las aulas.
AL STEG	Por haber logrado que este proceso de Profesionalización Docente llegara a mí gratuitamente y ser reconocidos económicamente., todo por un cambio transformador en las aulas.

iii
RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón del Municipio de Cubulco, del Departamento Baja Verapaz, el cual cuenta con Consejo de padres de Familia, con un gobierno escolar, además de integrantes de COCODITOS ambos están organizados y trabajan en beneficio de una calidad educativa.

Se da un alto porcentaje de repitencia escolar específicamente en primer grado, con un índice de dificultad en el área de Comunicación y Lenguaje, obteniendo bajos resultados, los cuales no cumplen con lo que estipula el MINEDUC.

La población infantil es completamente indígena, su idioma es maya, consideran sin importancia la educación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Principalmente en el primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Metodología Lúdica para la Motivación de la Lectura, y junto a los miembros de la comunidad educativa y padres de familia, se concluyó que el PME que se diseñó llegó a complementar el ambiente educativo el cual se tornó agradable y dinámico, así mismo promovió un aprendizaje significativo e interactivo y dinámico que permitió la permanencia escolar, brindando aportes en la enseñanza aprendizaje del estudiantado y facilitando así mismo la labor docente.

Las actividades realizadas dió como resultado la permanencia escolar con un resultado de un 85% mismos datos alcanzados permitieron que los estudiantes lograran superar el reto de poder decodificar y por ende evidenció un gran avance el área de Comunicación y lenguaje, enlazando compromisos con todos los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, los cuales fortalecen el proceso manifestando los resultados deseables.

Keb' oxib' tzij re chak

I nojb'al re yijb'anik i k'utunik xch'ob' u'anik chila pa tijonb'al i Oficial Rural Mixta che u'ab' komon Chuachacuxa, pa komon Patzijon re i tinimit K'ub'ul, ujolom tinimit Baja Verapaz.

I tijonb'al ib' le je o tzob'aj ke qajawxelab', o jun gobierno escolar xaq o jujun winaq re COCODITOS che keb' lik o nojb'al ku' xaq junam kechakunik re jun utz laj k'utunik.

Lik nim i k'ax xk'ulmaxik man je k'i tijoxelab' xkich'ak ti nab'e junab', lik jun lemaj k'axk'olil che i k'utunik re i comunicación y lenguaje, man lik xenaw ti che tz'ib'anik xaq rajlaxik uwach wuj ru' ronojel ile lik x-an ti pacha kub'ij i MINEDUC.

I tinimital ke ak'alab' lik aj waral i kich'ab'al are mayab', ike kkich'ob'o chi i k'utunik lik nti uchak.

Xch'ob' uch'ikik pacha jachb'al re i k'utunik re i Comunicación y Lenguaje xjeqan li che nab'e ij.

Xch'ikik pacha nojb'al: metodología Lúdica re i nawik che i rajlaxik uwach wuj, junam ku' i winaq re i komon xaq i qajawxelab' lik xkik'is u'anik pacha kub'ij i PME chi x-anik lik xk'is che i tonik re i k'utunik, lik utz xaq lik chom i chak xki'ano xaq keje ile xkanaj pujolom i tijoxel, usujuxik i tonik che i k'utunik re nawik rumal i tijoxel xaq tonik re uchak i tijonel.

I chak chi x-anik pa k'isb'al re x-aljin uwach man xkanaj kan keje ile che i tijoxel ru' jun 85% are ile xriqtajik xaq xya' chke i tijoxelab' ike lik xetiki che rumali lik x-aljinik chi xenaw che i Comunicación y Lenguaje, junamsanik u'anik ku' konojel i winaq chila pa komon re k'utunik xaq jub'an chik chi ketiki che, ile xkikowij kik'ux chu'anik xaq chub'ixkil rumali x-antajik pacha kkakaj.

v
ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón of the Municipality of Cubulco, of the Baja Verapaz Department, which has a Council of Parents, with a school government, as well as members of COCODITOS both are organized and work for the benefit of educational quality.

There is a high percentage of school repetition specifically in first grade, with an index of difficulty in the area of Communication and Language, obtaining low results, which do not comply with the provisions of MINEDUC.

The child population is completely indigenous, their language is Mayan, they consider education unimportant.

It was decided to select the L2 Communication and Language Area as an educational environment. Mainly in the first cycle.

The following was selected as a project: Playful Methodology for Reading and Writing Motivation. And together with the members of the educational community and parents, it was concluded that the PME that was designed came to complement the educational environment which became pleasant and dynamic, as well as promoting meaningful and interactive and dynamic learning that allowed permanence school, providing contributions in teaching student learning and facilitating teaching.

The activities carried out resulted in school attendance with a result of 85%, the same data reached allowed the students to overcome the challenge of being able to decode and therefore evidenced a great advance in the area of Communication and language, linking commitments with all the actors involved in the educational community and other potentials, which strengthen the process by manifesting the desirable results

vi
ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	16
1.3. Análisis estratégico	29
1.4. Diseño del proyecto	43
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
2.1. Diagnóstico institucional.....	55
2.2. Antecedentes.....	55
2.3. Marco epistemológico	55
2.4. Marco del contexto educacional.....	58
2.5. Marco de políticas	59
2.6. Entorno educativo	61
2.7. Concepto de problema.....	61
2.8. Las demandas.....	63
2.9. Actores sociales	65
2.10. Planificación estratégica	67
2.11. Diseño del proyecto	70
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
3.1. Título del proyecto.....	75
3.2. Descripción del proyecto.....	75
3.3. Concepto	75
3.4. Objetivos.....	76
3.5. Justificación	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	78
3.7. Plan de actividades	84
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
Conclusiones	107
Plan de sostenibilidad	108
Referencias.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Integrantes de Consejo de Padres de Familia	4
Tabla 2: Integrantes del gobierno escolar.....	4
Tabla 3: Indicadores de recurso	6
Tabla 4: Alumnos matriculados.....	6
Tabla 5: Cantidad de docentes	6
Tabla 6: Políticas educativas	12
Tabla 7: Indicadores y líneas de acción.....	15
Tabla 8: Listado de problemas.....	16
Tabla 9 Priorización del problema	17
Tabla 10: Escala de Puntualidad	18
Tabla 11: Problema priorizado.....	18
Tabla 12: Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	23
Tabla 13. Interpretación de eficiencia	23
Tabla 14: Criterios o atributos para la selección	24
Tabla 15: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s.f)	24
Tabla 16: Criterios para la Selección de Actores	25
Tabla 17: Criterio de Padres	25
Tabla 18: Criterios (Docente).....	26
Tabla 19: Tabla de Características típicas de los principales actores	26
Tabla 20: Análisis DAFO del Problema.....	29
Tabla 21: Técnica Mini-Max.....	31
Tabla 22: Vinculación Fortalezas -Oportunidades	31
Tabla 23: Vinculación Debilidades -Oportunidades	32
Tabla 24: Vinculación Debilidades – amenaza	32
Tabla 25: Líneas de acción.....	39
Tabla 26: Mapa de soluciones.	42
Tabla 27: Plan de actividades por fases.	47
Tabla 28: Cronograma de Actividades (Gráfica de Gantt	49
Tabla 29: Plan de Monitoreo y Evaluación.....	50
Tabla 30: Presupuesto.....	54
Tabla 31: Plan de clases emergente	79
Tabla 32: Plan de sostenibilidad	108

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Tarea de refuerzo de aprendizaje en casa.	81
Fotografía 2: Tarea de refuerzo de aprendizaje en casa.	82
Fotografía 3: Seguimiento del aprendizaje a través de llamada.	82
Fotografía 4: Seguimiento de la enseñanza aprendizaje a través de llamada.	82
Fotografía 5: Seguimiento de la enseñanza aprendizaje a través de llamada telefónica.	83
Fotografía 6: Seguimiento de la enseñanza aprendizaje desde casa del alumno.	83
Fotografía 7: Solicitud autorizada por la ejecución de PME.	84
Fotografía 8: Autorización avalada por el director del Centro Educativo.	84
Fotografía 9: Planificación de actividades del PME.	85
Fotografía 10: Proceso de ejecución y de metodología lúdica para enseñanza aprendizaje.	86
Fotografía 11: Proceso de clasificación aprendizaje interactivo.	86
Fotografía 12: Decodificando a través de sopa de letras.	87
Fotografía 13: El proceso de enseñanza aprendizaje.	87
Fotografía 14: Los momentos de aprendizaje fuera de salón de clases.	88
Fotografía 15: Reunión general con padres de familia.	88
Fotografía 16: Reunión con padres de familia de primer grado.	89
Fotografía 17: Elaboración de sopa de letras.	91
Fotografía 18: Momentos de aprendizaje fuera del salón de clases.	92
Fotografía 19: Capacitación a docentes sobre metodologías lúdicas.	94
Fotografía 20: Proceso de aprendizaje a través de juego de lotería.	96
Fotografía 21: Proceso de enseñanza aprendizaje constructivista.	96
Fotografía 22: Monitoreo de enseñanza aprendizaje a través de llamada.	97
Fotografía 23: Acompañamiento pedagógico.	97
Fotografía 24: Lista de cotejo. Para la autoevaluación del proceso de aprendizaje.	99
Fotografía 25: Actividad de aprendizaje a través de sopa de letras para fortalecer el proceso de decodificación.	99
Fotografía 26: Aprendizaje del abecedario.	100
Fotografía 27: Material para realizar sopa letras.	101
Fotografía 28: Actividad realizada de forma apelotonada.	101

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduación, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consta de cuatro capítulos, Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II: Fundamentación teórica, Capítulo III: Presentación de resultados, Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados, los cuales sustentaron la ejecución del PME.

Este proceso de graduación es de gran valor pues permite desenvolverse en el entorno educativo, que brindó el apoyo para dicha graduación y donde se aportó el granito de arena para una calidad de enseñanza.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande, tiene todos los grados de primaria y el nivel pre -primaria y cada docente cuenta con secciones de más de 40 estudiantes y por la tarde funciona la Instituto Nacional de Telesecundaria.

La escuela cuenta Consejo de padres de Familia, con un gobierno escolar, además de integrantes de COCODITOS ambos están organizados y trabajan en equipo, apoyando la gestión educativa.

Según el indicador muestra un alto porcentaje de repitencia escolar específicamente en primer grado, con un índice de dificultad en el área de Comunicación y Lenguaje, obteniendo bajos resultados, los cuales no cumplen con lo que estipula el MINEDUC.

El contexto comunitario y educativo es de origen maya, el idioma que prevalece es el Achí, por la pobreza que impera existen padres de familia que han migrado a EEUU, inclusive acompañados de un hijo menor, dejando a la madre y otros familiares a cargo de los demás hijos, el índice de analfabetismo es muy alto, algunos muestran el interés en aprender el español, pero muy pocos lo practican.

Los habitantes comunitarios desean ser parte del cambio y permitir que la innovación llegue a contrarrestar la problemática identificada en el ámbito educativo, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 de los niños y niñas de Primer grado.

Contar con el apoyo de un Consejo de padres de Familia, con un gobierno escolar, además de integrantes de COCODITOS mismos, que están organizados y son anuentes a las mejoras de la calidad de enseñanza e ir contrarrestando la debilidad encontrada, fortaleciendo así la permanencia escolar y fomentando la motivación lectora a través de actividades lúdicas.

Al determinarse la línea de acción da lugar a posibles proyectos a ejecutarse el cual contribuye a la solución del problema central identificado, enlistando las líneas estratégicas para luego identificar el PME y la problemática a minimizar a través de la DAFO, donde se observa que la lectura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve cada niño y niña, esto significa que el clima de clase debe ser acogedor para así lograr la permanencia de los mismos.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento Escuela

Oficial Rural Mixta.

Dirección

Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

Sector

Oficial

Área

Rural

Plan

Diario

Modalidad

Bilingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia SI

Tabla 1 Integrantes de Consejo de Padres de Familia

Integrantes del consejo de padres de familia	Cargo que ocupa
Ana María Taperia Tista.	Presidente
Salvador Hernández	Tesorero
Santiago Taperia Camajá.	Secretario
Manuel Reyes Gómez	Vocal I
Tereso Ixperpuac	Vocal II

Fuente: E.O.R.M. año 2019

Cuenta con Gobierno Escolar

SI

Tabla 2 Integrantes del gobierno escolar

Integrantes del gobierno escolar	Cargo que ocupa
Baudilio Mejia Taperia	Presidente
Diego Raymundo	Vicepresidente
Marta Juárez	Tesorero
Candelario Calo	Secretario
Lucia Ramírez	Vocal I

Fuente: E.O.R.M. año 2019

Visión-Misión SI

Visión

Ser una institución Educativa, que favorezca el desarrollo y la preparación de niños, niñas y jóvenes, como parte de un territorio rico en culturas, idiomas, tradiciones y costumbres que responde a las necesidades del contexto social por medio de una enseñanza aprendizaje objetiva que contribuye a la transformación de nuevas generaciones en la comunidad.

Misión

Somos una institución Educativa que busca la igualdad de derechos y oportunidades que facilita la educación en los niños y niñas a través de técnicas, procedimientos y metodologías que brinda una

educación de calidad para una formación de valores en niños, niñas y jóvenes que enfrentan una realidad de constantes cambios para la formación de la vida humana.

Estrategias de abordaje

Se aborda la revisión documental del Proyecto Educativo

Institucional (P.E.I.)

Modelos educativos

Aprendizaje Educativo

Programa que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos

Proyectos desarrollados, la construcción de dos aulas polifuncionales

Por desarrollar

Está en vía de gestión, el remozamiento de la escuela.

A. Indicadores

Indicadores de contexto

Población por Rango de edades

La matrícula inicial, ambos sexos, muestra el rango de edades matriculados de primero a tercero los niños es de 7 a 12 años y de tercero a sexto de 12 a 15 años, se debe a la falta de responsabilidad de los padres de familia.

Tabla 3: Indicadores de recurso

Nombre del docente	Grado que atiende	Cantidad de alumnos		
		M	F	T
Iraida Odalis Morales Gamez.	Primero A	14	15	29
Luciana Magdalena Ruíz Alonzo.	Primero B	11	17	28
Mirna Yanet Calo Ortiz	Segundo	19	13	32
Ramiro Camajá y Camajá	Tercero	18	15	33
José María Algeballos Xitumul.	Cuarto	12	7	19
José María Algeballos Xitumul.	Quinto	5	7	12
Guillermo Domingo Rodríguez Ramírez	Sexto	7	7	14
Total primaria		86	81	167
Total, niños y niñas beneficiados con programa de apoyo		86	81	167

Fuente: SIRE 2019

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 4: Alumnos matriculados

M	F	TOTAL
86	81	167

Fuente: SIRE 2019

Cantidad de docentes

Tabla 5: Cantidad de docentes

Grados	1°	2°	3°	4° y 5°	6°	Total
Docentes	1	1	1	1	1	6

Fuente: E.O.R.M

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

En el Centro Educativo la alimentación escolar se da a través del MINEDUC, tiene una asistencia del 97% de estudiantes inscritos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En noviembre de 1977 se aprobó el acuerdo gubernativo 13-77 Reglamento de la Ley de Educación Nacional, que estableció que el régimen educativo estaría conformado por un período mínimo de 180 días efectivos de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Disponibilidad de textos y materiales

Materiales otorgados el Ministerio de Educación, textos para los alumnos, pero únicamente para primero a tercero, de las áreas de Comunicación y Lenguaje, matemática y para los docentes no se ha recibido textos.

Organización de los padres de Familia

El centro Educativo cuenta con Consejo de padres de Familia (OPFs)

Indicadores de resultados

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación con los que iniciarán el mismo desde el año 2010 conserva el 65%.

B. Antecedentes

La Escuela fue fundada en el año 1983, cuenta con dos aulas formales, una multifuncional, la dirección, está circulada con malla, un botiquín para los primeros auxilios, timbre para salir y entrar y tiene un pequeño local para la recreación, el corredor es de piso rustico, cuenta con agua entubada y un depósito para rotoplas, cuenta con energía eléctrica, tres baños lavables, laboran ocho docentes actualmente. Chuachacuxá quiere decir lugar donde hay una aguja, se encuentra a 24 kilómetros de la cabecera municipal, con dos vías de acceso en pésimas condiciones, una vía por el Caserío La Laguna, Aldea Patzijón y el otro por el Caserío Chitanil de la misma aldea, cuenta con casas formales e informales, paredes de block, de adobe, de tabla y de lámina con techos de teja, laminas y terraza.

1.1.2. Marco epistemológico

Se identifican las siguientes circunstancias, psicológicas, sociológico, cultural, pedagógico, filosófico, los cuales afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y niña, generando como resultado deserción o fracaso escolar.

Psicológica

Según el indicador la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, el fracaso escolar es 38% que es un problema que afecta grandemente, debido a esto se debe a varias causas siendo los siguientes factores rebeldía, agresividad, falta de retención, enfermedad común.

Los problemas de aprendizaje afectan grandemente a los niños y niñas, principalmente a los niños de primer ciclo, especialmente a primer grado, causando así la repitencia escolar, esto por la falta de retención, además por alguna enfermedad común y la falta de

compromiso de los padres de familia, siendo el resultado final, la deserción escolar.

Sociológica

Según el indicador se ha determinado que la tasa de repitencia en el centro educativo es de 28% que indica la cantidad de estudiantes que fracasaron durante el ciclo escolar el cual afecta grandemente al centro educativo.

La repitencia escolar se da por múltiples factores, los cuales el docente debe de darle mayor importancia, porque podrían ser las estrategias, métodos, técnicas que el docente plantee durante el ciclo escolar, así como la falta de atención de los niños y niñas, la falta de retención, la falta de salud, es más la falta de confianza entre docente y alumno, porque es de gran importancia la confianza entre ambas partes para que exista una educación de calidad, no dejando a un lado la innovación del docente.

La repitencia tiene altas secuela emocionales y educacionales para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la disposición de los docentes para atender el problema. Las secuencias psicológicas de la repitencia son:

Disminución de la autoestima académica y ética.

Sentimiento de rechazo al colegio.

Sentimiento de minusvalía frente a los compañeros.

Asociar el aprendizaje con la angustia

Falta de confianza

Actitud pesimista frente al colegio

Desvalorización de los profesores

Pérdida de vínculos significativos

Miedo al fracaso

Expectativas negativas del futuro

Alteración del sueño y del apetito

Dentro de las recomendaciones que se deben hacer para dar fin, se propone lo siguiente:

Investigar cuales son las causas de la repitencia

Darle seguimiento a los alumnos que repiten

Descubrir cuales son las posibles causas que provocan este problema.

El estado ha creado un programa o las bases legales que tengan que ver con esta problemática.

Cultural

En la Escuela las niñas hacen uso de su traje típico y predomina el idioma materno que es el achí.

Pedagógica

Acá es notorio la repitencia escolar, el abandono escolar los cuales afectan grandemente, además se da una especial exclusión de niñas del proceso educativos los docentes deben buscar estrategias de como contrarrestar dichos factores que contribuyen grandemente.

Filosófica

Es este espacio es donde se debe buscar soluciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Histórica

La comunidad dio inicio en los años 50, siendo las primeras familias de apellido Ramírez Ramírez, quienes llegaron a habitar el espacio, y al paso de los años la comunidad creció y por necesidad de querer

aprender a leer y a escribir los padres gestionaron la primera escuela el cual dio inicio en el año de 1983 en una casita y con el paso del tiempo fue mejorando, dicha comunidad cuenta con el bajo recurso económico porque todos viven en extrema pobreza, los padres abandonan la comunidad para emigrar a las costas por largas temporadas, llevándose a toda la familia, dentro del espacio comunitario valoran las costumbres y tradiciones, evidentemente existen mezcla entre culturas achí y Quiché los cuales se han asentado en las filas del límite de la aldea.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Indicadores en el centro educativo

Se puede observar que los indicadores de eficiencia interna 2015 a 2019 muestra un índice de un 32% de No promoción, un 8% de tasa de deserción escolar y de un 38% tasa de fracaso escolar que está afectando así en mi establecimiento educativo.

Las causas de la No Promoción, la deserción y el fracaso escolar son las siguientes: la migración, desintegración familiar, trabajo infantil, pobreza, la equidad de género, problemas familiares, falta de apoyo e irresponsabilidad de padres, problemas de aprendizajes, niños irresponsables, entre otros.

Según el informe presentado del Desarrollo Humano muestra que en el nivel primario a nivel local en el indicador con mayor magnitud es la tasa de No promoción con una diferencia de 2.22% siendo así los demás indicadores con una menor magnitud de diferencia a nivel Nacional y Departamental.

Género

En este indicador muestra que el índice de matrimonio infantil a disminuido significativamente esto se debe a las leyes aprobadas en beneficio de la misma.

También se puede observar que ambos géneros cuentan con los mismos derechos y obligaciones, por lo que no existe diferencia

Nutrición

Se puede observar que existe un porcentaje moderado de un 46.5, eso quiere decir que por la pobreza existe una mala nutrición y que los bebés amamantados también sufren porque la madre no cuenta con los nutrientes necesarios.

El área seleccionada es Comunicación y Lenguaje L2, el cual es el ente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los niños y niñas, partiendo de un resultado exitoso en referencia a la decodificación, comprensión y fluidez de la lectura.

1.1.4. Marco de políticas

Tabla 6: Políticas educativas

Políticas	Logros	Avances
Cobertura La educación ha logrado un gran cambio en mi comunidad porque ahora permite a la niñez educativa asistir a clases sin discriminación alguna.	El avance educativo a crecido en la comunidad, por los grandes logros que se han obtenido, ahora existe el nivel básico, además de	El establecimiento cuenta con todos los programas escolares que benefician a los niños y niñas, esto ha influido grandemente, porque se ha logrado la permanencia de un 88% de los estudiantes.
		Problemas

	los niveles primario y preprimario, permitiendo así una educación con igualdad de derecho y sin discriminación alguna.	La deserción escolar es la que tiene mayor influencia en el centro educativo, porque un 12% se deserta, especialmente pertenece al segundo ciclo. Este problema se da porque la niñez es la que manda y por la falta de voluntad de los padres.
<p>Calidad</p> <p>Esta política, indica que la niñez debe de recibir una calidad educativa.</p>	<p>Se ha logrado la promoción de la enseñanza de una calidad educativa a través de la implementación de programas de innovación metodológica, esto basado en el CNB</p>	<p>Avances</p> <p>Ahora la niñez educativa tiene acceso a los programas de calidad con pertinencia cultural y lingüística.</p>
		<p>Problemas</p> <p>La falta de aulas es una de las causas porque evita una calidad educativa.</p> <p>La falta de docente gradada.</p> <p>La falta de responsabilidad de los padres de familia y permanecer en la comunidad para un inicio de clase al 100%</p>
<p>Modelo de Gestión</p> <p>Esta política es para la transformación y el funcionamiento de la escuela con el propósito de dar una mejora en el sistema educacional</p>	<p>Es notorio que se ha logrado grandes avances en la comunidad educativa, así como mobiliarios para el estudiantado así mismo el avance que ha tenido el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de los recursos tecnológicos y pretecnológicos, para una enseñanza innovadora.</p>	<p>Avances</p> <p>Recursos tecnológicos y pretecnológicos.</p>
		<p>Problemas</p>

		Auto prepararse, es el compromiso de los docentes, porque la tecnología está en su máxima expansión.
<p>Educación Bilingüe</p> <p>Es importante es política porque permite el generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural</p>	<p>Recibir una educación Bilingüe es un gran avance en la comunidad porque se imparte una educación de manera contextualizada.</p>	Avances
		<p>La educación ha tenido grandes logros por la implementación del Currículum Nacional Base por Pueblos, porque se contextualiza.</p>
		Problemas
		<p>Existen grandes dudas acerca del uso correcto del CNB por Pueblos por la falta de promoción de capacitación.</p>
<p>Equidad</p> <p>Una educación con equidad es lo que se ha implementado porque no existe una exclusión, sino garantiza una educación incluyente para los cuatro pueblos.</p>	<p>Se ha logrado una educación incluyente</p>	Avances
		<p>Lograr una educación incluyente es el el máximo objetivo del Ministerio, porque todos debemos tener una educación igualitaria con oportunidad.</p>
		Problemas
		<p>No se ha logrado la reducción del fracaso escolar, porque existe la desigualdad de género, pero es la que predomina en la comunidad porque los padres de familia esclavizan a las niñas al trabajo del hogar y al niño se le brinda la oportunidad de seguir estudiando todo esto</p>

Fuente: Creación propia

Tabla 7: Indicadores y líneas de acción

Indicadores	Líneas de acción
Migración	Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en niños excluidos en los municipios con mayores índices de migración
Fracaso escolar	Incrementar la oferta educativa principalmente en las áreas rurales marginales flexibilizando la oferta educativa.
Repitencia	Implementar programas de educación inicial en grupos piloto a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
Idioma	Incrementar la oferta pública del nivel primario en el área rural a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinente. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su implementación.
Deserción escolar Trabajo infantil	Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
Inasistencia	Favorecer la asistencia y permanencia de niños del nivel primario atendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
Equidad de género	Revisar el CNB en los niveles correspondientes propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto en cuanto a la equidad de género.
Exclusión	Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
Espacios dignos y saludables para el aprendizaje	<p>Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos.</p> <p>Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa.</p>
Pobreza	Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en jóvenes excluidos en los municipios con mayores índices de pobreza.

Calidad educativa	<p>Implementar la calidad educativa mediante la implementación de programas metodológicos que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.</p> <p>Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar – SINAIE</p> <p>Propiciar ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.</p> <p>Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.</p> <p>Asegurar la calidad de la formación inicial docente FID y PADEP/D.</p>
-------------------	--

Fuente: creación propia

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla 8 Listado de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Descripción
1	Baja comprensión lectora	Los niños y niñas no logran comprender lo que leen.
2	Ausentismo	Los niños siempre se ausentan de clases por varios días al mes.
3	Retención	No tiene la capacidad de retener o no decodifican.
4	Bajo rendimiento escolar	Se da cuando los niños y niñas no logran comprender lo que se les enseña y como resultado un bajo nivel aprendizaje.
5	Vocabulario pobre	Los niños y niñas no pronuncian adecuadamente las palabras, les es difícil diferenciar la manera de referirse a ciertas cosas u objetos.
6	Dislexia	No decodifican las palabras.
7	Falta de Convivencia	Algunos niños demuestran timidez aislándose de los compañeros y compañeras.
8	Repitencia escolar	Es cuando reprueban el grado superior.

Fuente: Creación propia

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)x(F+G)

Tabla 9 Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E – Registro		F- Interés	G- Competencia		
Baja comprensión lectora	2	2	1	0	2	7	0	2	2	14
Ausentismo	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
Retención	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	2	2	0	0	2	6	0	2	2	12
Vocabulario inadecuado	2	1	2	0	0	5	0	2	2	10
Dislexia	2	2	1	0	0	5	0	2	2	10
Falta de Convivencia	1	1	1	0	1	4	0	2	2	8
Repitencia escolar	2	1	1	0	2	6	0	2	2	12

Fuente: Propuesta de Hanlon PADEP/D -EFPEM_USAC, 2019

Tabla 10: Escala de Puntualidad

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUALIDAD		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente:Elaboración propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir Problema priorizado

Tabla 11: Problema priorizado

<p>Nombre del problema priorizado.</p> <p>La baja comprensión lectora</p>
<p>La baja comprensión lectora es un problema muy latente en los niños y niñas de primer grado primaria sección "B" especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, he notado que los niños y niñas no logran comprender lo que leen, permitiendo así una alta tasa de estudiantes repitentes para el ciclo escolar entrante.</p>

Fuente: Elaboración propia

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz, el problema que está afectando es la baja comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de los alumnos de primer grado primaria, el cual ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura y no comprenden lo que leen.



La deficiencia en lectura es notorio en los niños y niñas del centro educativo, el cual afecta en la promoción escolar y trae consigo consecuencias así como emocionales, psicológicas, para contrarrestar este efecto se determinan las líneas de acción los cuales generan los posibles proyectos para luego darle solución.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- Trabajo infantil
- Extrema pobreza
- Desnutrición
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Salud
- Embarazo Infantil
- Unión de hecho
- Delincuencia
- Violencia domestica
- Abuso sexual
- Acoso sexual
- Analfabetismo
- Pobreza
- Migración
- Desintegración familiar
- Desempleo

B. Demandas institucionales

Alimentación escolar

Recursos didácticos (Biblioteca, computadoras, materiales lúdicos,)

Infraestructura

Espacios recreativos
Metodologías lúdicas
Personal insuficiente

C. Demandas poblacionales

La falta del uso de metodologías lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se contrarrestó significativamente durante el proceso del PME, beneficiando a la niñez en su proceso de decodificación y promoción de la lectura, atendiendo la demanda deficiencia en lectura y escritura

Formación académica

Carencia de textos

Falta de una atención adecuada a las Necesidades Educativas

Especiales

Padres de Familia

Capacitación

Docente

Formación académica,

Recursos didácticos

Implementación de metodología lúdica

Gobierno escolar

Formación académica

Consejo Educativo

Disciplina

Coordinadores Técnicos Administrativos

Contratación de personal

Capacitación sobre metodología lúdica

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Maestro-estudiante

Alumnos

Padres

Docentes

Gobierno Escolar

Organización de Padres de Familia

B. Actores indirectos

Coordinadores Técnicos Administrativos

Consejo de Desarrollo Comunitario

Líderes religiosos

Alcalde auxiliar

Puesto de salud

Mediadores

Autoridades urbanas. (municipalidad)

C. Actores potenciales

Ministerio de Educación

Municipalidad

DIGEFOCE

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 12: Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Es poco probable que los actores estrechamente en el proyecto y por lo tanto se dirige al público general. Información	Estos actores podrían oponerse al proyecto, participen se debe informarles y no requieran más que vista para evitar conflictos Diálogo – información
Alto Interés	Estos actores requieren un esfuerzo para asegurar que las estrechamente a fin de satisfacer y que su participación sea fructuosa. Diálogo – Empoderamiento	Estos actores deben participar especial para asegurar su apoyo necesidades estén Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 13. Interpretación de eficiencia

Interpretación de evaluación de eficiencia		
Actores	Alumno	Se difiera de la tabla de alto interés y baja influencia y los actores que predominan son los alumnos porque el gobierno escolar son los que tienen representatividad legal y que infieren directamente en la comunidad educativa.
	Padres de familia	Según la tabla de alto interés y baja influencia, los padres de familia influyen indirectamente en el Proceso de Mejoramiento Educativo.
	Docentes	Los docentes son actores que predominan en el alto interés y alta influencia, son los que aportan conocimientos para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 14: Criterios o atributos para la selección

Actor que cumple los criterios PME	Actor que no cumple los criterios PME
C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político;
	C3 Es un posible apoyo o amenaza;
	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento;
	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento;
	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 15: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s.f)

No.	Criterios ((Maestro-Estudiante)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 16: Criterios para la Selección de Actores

No.	Criterios (alumno)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.		X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 17: Criterio de Padres

No.	Criterios (Padres de Familia)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.		X	
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 18: Criterios (Docente)

No.	Criterios (Docente)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 19: Tabla de Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Preparación académica Felicidad	Mejorar la calidad de vida. Un fácil aprendizaje. Nutrición	Cooperativo Uso adecuado del tiempo disponible Iniciativa propia Inclusión Normas de convivencia
Padres de familia	Aprendizaje significativo Cooperación y apoyo en el proceso educativo	Acceso y cobertura en educación Mejor calidad de vida Transforma la vida de los hijos. Buenos ciudadanos	Autorrealización Convivencia con los hijos Capacitación Concienciación Solvencia económica
Docente estudiante	Identificar las necesidades educativas.	Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Ejecutar el PME Capacitación

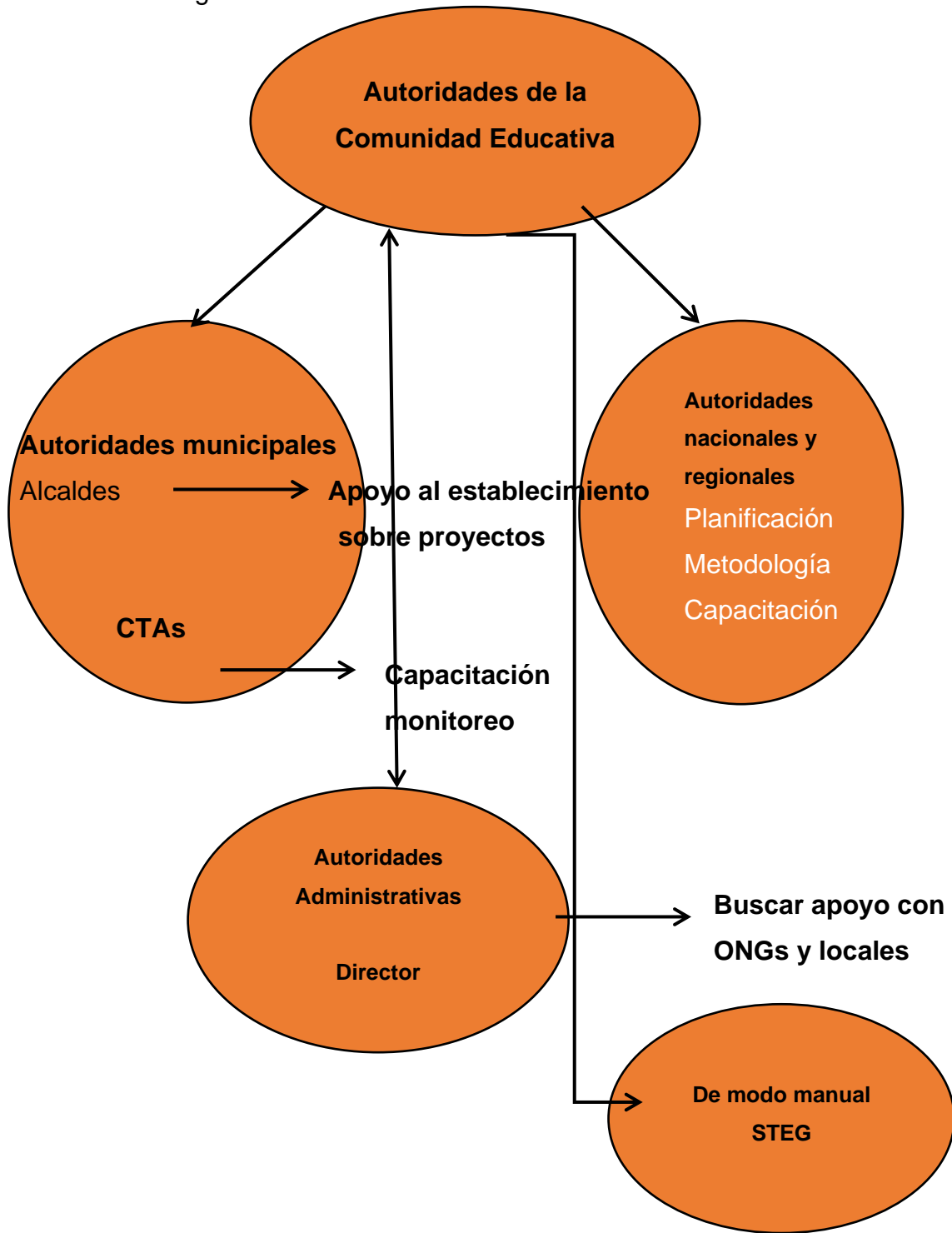
Docente	Cumplimiento de horario de trabajo	Aplicación de los conocimientos profesionales	Ayuda a ejecutar el PME
	Apoyo al PME	Formación y actualización académica	Coadyuva con la modificación de indicadores de resultados
	Una educación de calidad.	Mejora la institucionalidad	Constructivista
	Identidad Institucional	Identificarse con el proyecto	Innovador
	Innovar		Aprendizaje

Fuente: Creación propia

Al finalizar el análisis situacional del problema identificado, se priorizó a identificar la demanda atendida conjuntamente con los actores directos Maestro-estudiante Alumnos, padres, docentes, gobierno escolar, organización de padres de familia y los actores indirectos son las autoridades administrativas los cuales influyen en el proceso y la ejecución.

Y los actores potenciales son: el Ministerio de Educación, Municipalidad y DIGEFOCE quienes influyen grandemente en el proceso de mejoramiento educativo, para que exista una calidad de enseñanza de debe trabajar en equipo, innovando en el proceso de enseñanza aprendizaje ese será el principal ente entre una mejor calidad educativa y logro de una niñez con mejoras académicas.

Diagrama de relaciones entre los distintos actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla de contingencia DAFO

Efecto

Deficiencia en lectura

Tabla 20: Análisis DAFO del Problema

Fortalezas	Debilidades
F.1 Interés de los niños y niñas para aprender conocimientos nuevos.	D.1. Son niños muy extrovertidos y el modelo de enseñanza es muy pasivo.
F.2. La lecto- escritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve cada niño y niña.	D.2. Falta de una adecuada motivación del docente para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños y niñas.
F.3. Demuestra interés en adquirir conocimientos para fortalecer su vocabulario.	D.3. Apatía por practicar la lectura.
F.4 Uso del enfoque lingüístico castellano en el aprendizaje de la lecto- escritura.	D.4. Falta de un Currículum Nacional Base para cada uno de los docentes del establecimiento.
F.5 La existencia de una biblioteca que permite a los estudiantes decodificarlo, comprenderlo e interpretarlo.	D.5. Falta de concentración y colaboración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
F6. Dedicación de tiempo de lectura es suficiente.	D.6. Niños y niñas que no logran decodificar.
F7. Docente innovador y con enfoque constructivista	D.7. Capacidad limitada para comprender lo que lee.
F8. Docente que demuestra un clima de clase adecuado	D.8. Dificultad para realizar el trazo correcto de las letras.
F.9 Habilidad en decodificar	D.9. La asistencia de los alumnos es regular.
F.10. Estar de la mano con el uso de la tecnología, que aporta las facilidades de aprendizaje del niño y niña.	D.10. La falta de entusiasmo de los docentes monolingües por aprender el idioma materno del estudiante, provoca fracaso escolar.

Oportunidades	Amenazas
<p>O.1 Participación en los diferentes eventos académicos, culturales, sociales con otras instituciones.</p>	<p>A.1 Docente con poca información acerca de una educación constructivista.</p>
<p>O. 2. Un clima de clase acogedor que incide favorablemente en los alumnos.</p>	<p>A.2. Por el analfabetismo que impera en los padres de familia no existe reforzamiento alguna de lo aprendido en clases.</p>
<p>O: 3. Desarrollo de valores a través de la lectura</p>	<p>A.3. Mala utilización de las TICs,</p>
<p>O.4. Implementar la tecnología para la enseñanza de cuentos, fábulas, historias bíblicas y mucho más esto con el fin de promover el interés por la práctica de la lectura.</p>	<p>A.4. El uso descontrolado de la tecnología</p>
<p>O.5. Niños y niñas con conocimiento del idioma materno y el segundo idioma, para fortalecer su léxico.</p>	<p>A.5. Falta práctica de valores desde el hogar.</p>
<p>O.6. Implementación del uso de materiales concretos para fortalecer la lectura del niño</p>	<p>A.6. La migración de la comunidad educativa provoca el abandono temporal del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y niña.</p>
<p>O.7. Mejorar la calidad de enseñanza, adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.</p>	<p>A.7. El analfabetismo en padres de familia provoca la falta de valores morales y motivacionales.</p>
<p>O.8 .Incorporación de material lúdico y didáctico.</p>	<p>A.8. La falta de voluntad del docente en promover el hábito de lectura en los niños y niñas.</p>
<p>O.9. Desarrollo de actividades escolares cumpliendo con las competencias e indicadores de logro establecidos.</p>	<p>A.9. Una deserción escolar por falta de motivación durante la clase.</p>
<p>O.10 Utilización adecuada de textos lúdicos.</p>	<p>A.10. Trabajo infantil, que afecta grandemente en su enseñanza-aprendizaje</p>

Fuente: ejemplo tomado del módulo PADEP/D EFPEM

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 21: Técnica Mini-Max

Vinculación Fortalezas-Amenazas	
F3. Demuestra interés en adquirir conocimiento para fortalecer su vocabulario.	A.10. Trabajo infantil, que afecta grandemente en su enseñanza-aprendizaje.
F.5 La existencia de una biblioteca que permite a los estudiantes decodificarlo, comprenderlo e interpretarlo.	A.8. La falta de voluntad del docente en promover el hábito de lectura en los niños y niñas.
F8. Docente con un clima de clase adecuada.	A.6. La migración de la comunidad educativa provoca el abandono temporal del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y niña.
F7. Docente innovador y con enfoque constructivista	A.1 Docente con poca información acerca de una educación constructivista.
F.10. Estar de la mano con el uso de la tecnología, que aporta las facilidades de aprendizaje del niño y niña.	A.4. El uso descontrolado de la tecnología.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22: Vinculación Fortalezas -Oportunidades

Vinculación Fortalezas-Oportunidades	
F2. La lecto- escritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve cada niño y niña.	O. 2. Un clima de clase acogedor que incide favorablemente en los alumnos.
F3. Demuestran interés en adquirir conocimiento para fortalecer su vocabulario.	O.5. Niños y niñas con conocimiento del idioma materno y el segundo idioma, para fortalecer su léxico O.6 Implementación del uso de materiales concretos para fortalecer la lectura del niño.
F7. Docentes innovadores y con enfoque constructivista	O.4. Implementar la tecnología para la enseñanza de cuentos, fábulas, historias bíblicas y mucho más, esto con el fin de promover el interés por la práctica de la lectura.
F9. Habilidad en decodificar	O.3 Desarrollo de valores a través de la lectura.
F8. Docente que demuestran un clima de clase adecuada	O.7. Mejorar la calidad de enseñanza, adaptándose a los procesos tecnológicos de la educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 23: Vinculación Debilidades -Oportunidades

Vinculación Debilidades-Oportunidades	
D.2. Falta de una adecuada motivación del docente para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños y niñas.	O.8. Incorporación de materiales lúdico y didáctico.
D.3. Apatía por practicar la lectura.	O.4. Implementar la tecnología para la enseñanza de cuentos, fábulas, historias bíblicas y mucho más, esto con el fin de promover el interés por la práctica de la lectura.
D.4. Falta de un Currículum Nacional Base para cada uno de los docentes del establecimiento.	O.9. Desarrollo de actividades escolares cumpliendo con las competencias e indicadores de logro establecidos.
D.5. Falta de concentración y colaboración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje	O.8. Incorporación de material lúdico y didáctico.
D.6. Niños y niñas que no logran decodificar.	O.5. Niños y niñas con conocimiento del idioma materno y el segundo idioma, para fortalecer su léxico.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 24: Vinculación Debilidades – amenaza

Vinculación Debilidades-Amenazas	
D.2. Falta de una adecuada motivación del docente para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños y niñas.	A.9. Una deserción escolar por falta de motivación durante la clase.
D.3. Apatía por practicar la lectura.	A.5. Falta práctica de valores desde el hogar
D.5. Falta de concentración y colaboración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje	A.4. El uso descontrolado de la tecnología
D.6. Niños y niñas que no logran decodificar.	A.2. Por el analfabetismo que impera en los padres de familia no existe reforzamiento alguna de lo aprendido en clases.
D.7. Capacidad limitada para comprender lo que lee.	A.1. Docente con poca información acerca de una educación constructivista.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

(F2 / O2) En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, puede observarse que la lectoescritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve cada niño y niña, esto significa que el clima de clase debe ser acogedor para así lograr la permanencia de los niños y niñas.

(F3-05 y O6) Los niños y niñas demuestran interés en adquirir conocimiento para fortalecer su vocabulario, esmerándose así por aprender el segundo idioma y así enriquecer y mejorar su léxico pero con la ayuda de recursos concretos como libros, revistas, periódico, materiales audiovisuales.

(F7 / O4) Que existan docentes innovadores y con enfoque constructivista en el centro Educativo, traerá consigo una enseñanza - aprendizaje de calidad porque en pleno siglo XXI se

debe aprovechar el recurso tecnológico disponible para un aprendizaje de calidad.

(F9 / O3) Los niños y niñas adquieren la habilidad de decodificar siempre y cuando dentro de su hogar existan valores humanos, ya que esto es significativo en la vida del alumno, porque promueve un alto autoestima de superación y ser una persona cambiante dentro de su comunidad, demostrando que la superación académica rompe toda ignorancia.

(F8 / O7) En el Centro Educativo es primordial un clima de clase de calidad, porque permite al niño sentirse cómodo así como también mejora su aprendizaje acomodándose as al sistema educativo´

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortaleza con Amenaza.

(F3 / A10) En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuachacuxá los niños y niñas demuestran el interés en adquirir conocimiento para fortalecer su vocabulario, pero lamentablemente el trabajo infantil afecta grandemente en su enseñanza . aprendizaje, pero se logrará el cambio a través de reuniones de concienciación a los padres de familia.

(F5 / A8) La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, cuenta con cajas de libro de lectura del programa Leamos Juntos, esto les facilita a ls estudiantes decodificarlo, comprenderlo e interpretarlo, pero viendo la falta de voluntad de algunos docentes sobre el poco interés en fomentar el hábito de lectura en los estudiantes provoca un gran decadencia de la calidad educativa, se deberá fortalecer el proceso de la lectura

juntamente con el liderazgo del director y el querer mejorar la calidad educativa.

(F8 / A6) en la Escuela se cuenta con un clima muy acogedor, pero lo que dificulta es que los padres de familia migren, provocando un grave problema que es el abandono temporal de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, se podrá contrarrestar esta problemática a través de concienciación hacia padres de familia para una mejor calidad de vida.

(F7 / A1) En el Centro Educativo se nota el avance académico PADEP/D de algunos docentes, el cual es notorio porque hacen de la enseñanza un momento dinámico, innovador y con enfoque constructivista, y además se visualiza a los que no ha egresado del PADEP porque se muestran tradicionalistas, se espera que en un futuro el proceso de enseñanza aprendizaje sea con enfoque constructivista.

(F 10 / A4) La tecnología aporta grandes beneficios a la educación, mas sin embargo el uso descontrolado hace que pierda el enfoque educativo, en pleno siglo XXI es imposible estar sin tecnología, esto significa que se les debe hacer conciencia a los padres de familia para que supervisen y limiten su uso.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

(D.2. / O. 8) En el Centro Educativo la enseñanza de algunos docentes no es la adecuada esto es por la falta de una adecuada motivación, esto conlleva a no poder desarrollar el lenguaje oral y escrito de los niños y niñas, en pleno siglo XXI la oportunidad de hacer uso de todos los materiales lúdicos y didácticos existentes,

ya que es una oportunidad para hacer de la clase motivadora con énfasis de un aprendizaje con desarrollo de conocimientos y que por ende genere una comunicación oral y escrita de calidad.

(D.3. / O.4.) En el Centro Educativo se cuenta con la siguiente problemática la apatía de los niños y niñas por la lectura, esto se debe a varios factores, pero ahora se cuenta con una herramienta muy amplia y que es la tecnología, ya que esta permite implementar y facilitar la enseñanza aprendizaje a través de cuentos, fábulas, historias bíblicas y mucho más esto con el fin de promover en ellos una motivación y el deseo por promover la lectura, solo así se logrará una enseñanza de calidad.

(D.4. / O.9) En la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, cada docente no cuenta con Currículum Nacional Base, esto implica una de las debilidades muy grandes del MINEDUC porque si se enfocaran en hacerle llegar a cada docente su CNB tendríamos un desarrollo de actividades escolares exitosos porque se alcanzarían las competencias establecida e indicadores, porque tendríamos un Ministerio ejemplar y una educación a nivel Nacional de calidad.

(D.5 / O.8) Debido a varios factores existentes en el contexto del niño y niña se vive la falta de concentración y colaboración de los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esto debilita la calidad educativa de la comunidad, el docente tiene la ardua tarea de incorporar materiales lúdico y didáctico para que exista desarrollo y calidad educativa.

(D.6. / O.5.) En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, se encuentra la mayor debilidad educativa de los niños y niñas que no logran decodificar, trayendo consigo una baja tasa de niños promovidos al grado superior, pero esto se logrará si los docentes fortalecieran su conocimiento en ambos idiomas para fortalecer su léxico.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

(D.2. / A.9) La falta de una adecuada motivación del docente para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas , trae consigo una gran amenaza al sistema educativo de la comunidad, pero se puede evitar el mismo si el docente busca y hace uso de todos los recursos existentes que cree en los niños y niñas la motivación de querer permanecer en la clase y hacer una comunidad sin analfabetismo.

(D.3. / A.5.) En el Centro Educativo los niños y niñas demuestran apatía por la lectura, esto conlleva a tener niños y niñas sin un amplio vocabulario y conocimiento, pero esto se debe a la falta de practica de valores desde el hogar, por lo tanto para terminar con esta debilidad se plantea que el docente deberá hacer uso necesario de todas las herramientas tecnológicas existentes, para que junto con el apoyo de los padres de familia construyan un nuevo mañana con el fomento de valores para elevar autoestima en los niños y niñas.

(D. 5. / A. 4) En el centro educativo contamos con una debilidad que es la falta de concentración y colaboración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se debe al uso descontrolado de la tecnología, trayendo como consecuencia

niños y niñas con repitencia escolar, como docentes podremos concientizar a los padres de familia sobre el uso controlado de los recursos tecnológicos y que pueden implementarlo pero de una manera educativa, para que así los niños y niñas se esmeren en su enseñanza aprendizaje.

(D6. / A. 2.) En el Centro Educativo los niños y niñas tienen dificultad para decodificar, siendo la principal amenaza, la falta de apoyo de los padres de familia para el reforzamiento de lo aprendido en clases, para terminar con esta problemática se deberá solicitar a los padres de familia que soliciten apoyo a alguien cercano de la familia que pueda decodificar para que sirva de guía en el hogar y así reforzar lo aprendido, pero además los padres de familia podrán aprovechar la enseñanza para adultos que imparten en la comunidad a través de CONALFA.

(D.7 / A. 1) Los niños y niñas tiene capacidad limitada para comprender lo que leen, esto es una debilidad muy seria y la amenaza es tener a docentes dentro del sistema educativo con poca información sobre la enseñanza aprendizaje con enfoque constructivista, esto se logrará erradicar si los docentes ingresaran a PADEP/D para contrarrestar la total ignorancia en hacer de la enseñanza una educación de calidad.

La vinculación estratégica de cada una de las vinculaciones realizada en la técnica Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con oportunidades, Fortalezas con Amenaza, Debilidades con Oportunidades y las Debilidades con Amenaza, determinando así la quinta línea de acción generando así las líneas de acción que generan los posibles proyectos y la problemática a contrarrestar, así mismo los niños y las niñas

tendrán un proceso de mejoramiento educativo, mediante la existencia de una motivación desde casa e institución educativa a través de una innovación aplicada en las aulas, generando una calidad de enseñanza.

1.3.4. Líneas de acción

Tabla 25: Líneas de acción

Líneas de acción
<ol style="list-style-type: none"> 1. Una igualdad de oportunidad para todos generará una mejor calidad de vida y sobre todo una educación innovadora con enfoque constructivista. 2. TICs en las aulas. 3. Motivar a estudiantes a practicar la lectura. 4. Implementar espacios lúdicos. 5. Docentes constructivistas.

Fuente: Creación propia.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción

Propiciar un espacio de lectura en la escuela para conformar una comunidad de lectores.

Festival de lectura cronometrada.

Dotación de recursos tecnológicos.

Implementación de rincón de palabras.

Elaborar una antología infantil como refuerzo de la lectura.

Segunda línea de acción

Implementar la tecnología audio visual para contrarrestar la falta de interés en la lectura.

Capacitar a padres y sobre los tipos de peligros cibernéticos.

Implementar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Capacitar a padres de familia sobre las consecuencias del uso descontrolado de la tecnología.

Capacitar sobre la importancia de relación familia-escuela.

Tercera línea de acción

Capacitar a docentes sobre estrategias de aprendizaje para promover la lectura en el aula.

Metodología lúdica para la motivación de la lectura.

Resaltar un espacio bibliotecario para impulsar el uso de libros.

Capacitar a docentes sobre el método constructivista.

Implementar el uso de recursos tecnológicos y pretecnológicos en las aulas.

Cuarta línea de acción

Implementar la lectura a través de etapas para el aprendizaje de la lectoescritura, emergente, inicial y desarrollo.

Capacitar a docentes sobre la forma de implementar el uso de materiales lúdico didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capacitación a padres de familia sobre la promoción de valores a niños y niñas desde casa.

Capacitar a docentes sobre el idioma materno del niño y niña a través de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

Implementar rincones de aprendizajes.

Quinta línea de acción

Implementar actividades lúdicas.

Implementar concursos de obras de teatro (Títeres)

Implementar estrategias creativas para contrarrestar la apatía hacia la lectura.

Impulsar tipos de lecturas.

Impulsar concurso de ortografía y caligrafía.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Metodología lúdica para la motivación de la lectura.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 26: Mapa de soluciones



Fuente: Creación propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología lúdica para la motivación de la lectura.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, ubicado a 26 kilómetros de distancia del municipio, se identificaron los siguientes indicadores los cuales son repitencia escolar, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, fracaso escolar, trabajo infantil, los cuales causan un bajo rendimiento en el aprendizaje en alumnos de primero primaria, especialmente en área de comunicación y Lenguaje, siendo las demandas sociales en el centro educativo las siguientes trabajo infantil, desnutrición, pobreza extrema, drogadicción, alcoholismo, salud, unión de hecho, delincuencia, violencia doméstica, abuso sexual, acoso sexual, analfabetismo, pobreza, migración, desintegración familiar, desempleo.

El sistema educativo afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las políticas educativas orientan a superar retos e innovar para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea con enfoque constructivista.

La falta del uso de metodologías lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se contrarrestó significativamente durante el proceso del PME, beneficiando a la niñez en su proceso de decodificación y promoción de la lectura , atendiendo la demanda deficiencia en lectura y escritura entre las demandas se tienen

alumnos: Formación académica, carencia de textos, falta de atención adecuada a las necesidades educativas especiales, capacitación docente, Padres de familia: falta de capacitación, Docentes: formación académica, recursos didácticos. Gobierno escolar, formación académica.

La población educativa es completamente de origen maya, su idioma es el achí, colinda con las comunidades de Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Caserío Chitanil, Aldea Alibalabaj y con el área de Quiché, la ubicación del centro educativo está inmersa en área montañosa.

Al determinarse la línea de acción da lugar a posibles proyectos a ejecutarse el cual contribuye a la solución del problema central identificado, enlistando las líneas estratégicas para luego identificar el PME, la problemática a minimizar a través de la DAFO, donde se observa que la lectura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve cada niño y niña, esto significa que el clima de clase debe ser acogedor para así lograr la permanencia de los mismos, tomando como proyecto Metodología lúdica para la motivación de la lectura.

1.4.3. Concepto

Metodología lúdica para la motivación de la lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fomentar las habilidades lectoras de los estudiantes para enriquecer el vocabulario y la capacidad de análisis a través de metodologías lúdicas.

B. Específicos

- Actualizar a los docentes acerca de la importancia de las metodologías lúdicas para fomentar una actitud motivacional en el aprendizaje y la lectura.
- Implementar estrategias lúdicas para la animación a la lectura a través de capacitación a los docentes y comunidad educativa.
- Diseñar espacios lúdicos y recreativos como una forma de dinamizar los momentos de clase.

1.4.5. Justificación

En lo que concierne a las estrategias lúdicas para motivar el aprendizaje y la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, a través de la implementación de estrategias lectoras se puede determinar los grandes beneficios que aportará en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que se pretende es mejorar el trabajo en el aula, a través de actualización y acompañamiento a los docentes, para que puedan trabajar dicha metodología la cual contribuye a convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido.

Al paso del tiempo se ha observado la gran importancia de poder atender a las necesidades educativas que se presentan a los cuales debemos adaptarnos inmediatamente todo a favor de la innovación educativa.

El estudio sobre hábito de lectura en estudiantes es uno de los temas importantes que debemos conocer, porque de ellos depende el camino exitoso que lleva la sociedad, esto permite un crecimiento

personal y social porque estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica, el fomento de estrategias de lectura debe ser prioridad para poder forjar una sociedad culturalizada y exigente.

Si bien la lectura en si es primordial para el aprendizaje, hay que distinguir que promoverla en los niños y niñas, como resultado niños ambiciosos, capaces de gozar con un buen relato y estimular su ingenio al máximo, para tener una generación cambiante, capaces de opinar y de desenvolverse en este mundo cambiante.

Este proyecto nace de la problemática que existe en la educación de hoy en día eso se debe a la falta de estrategias y de una motivación hacia la lectura, la cual es el instrumento de una persona que ansía libertad y por lo mismo la lectura es una necesidad que debería ser extensiva para todos, las oportunidades que es la deficiencia en lectura y escritura, las estrategias que tenemos hoy en día y los recursos avanzados que tenemos a la mano son oportunidades que tenemos para lograr un cambio positivo en la educación.

Los educadores deben aprovechar esos momentos de lectura, ya que el programa Leamos juntos, implementó libros muy interesantes para hacer de la lectura un momento de aprendizaje positivo y crear niños con capacidad de análisis e interpretación para hacer de que este proceso sea un éxito, los docentes deberán conocer las estrategias existentes para crear en los niños el hábito de lectura.

El proponer una metodología lúdica armoniza el ambiente escolar, a través de estrategias en donde el aprendizaje contribuya al fortalecimiento de la personalidad, y sean los educandos quienes

tomen la iniciativa, descubran las propias capacidades, respeten a los demás y puedan socializar el uno con el otro.

Se espera el desarrollo de una ardua labor, hacer del entorno educativo un espacio cambiante, generará un futuro con estudiantes capaces de analizar y de mente amplia en conocimiento y un mejor léxico, porque es el momento donde la innovación ha llegado y simplemente permitir ser parte del cambio.

Acontinuación se detallan las fases para la ejecución del P.M.E.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 27: Plan de actividades por fases.

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Fases
1.	Gestión de autorización	Transcripción de la solicitud dirigida a director.	Entregar la solicitud	Fase 1 inicio
2.	Seleccionar y Organizar estrategias lúdicas para la motivación de la lectura y escritura.	Clasificar las estrategias	Aplicar las estrategias	2
3.	Diseñar la estructura de la capacitación	Agendar actividades	Dar a conocer agenda actividades.	Fase Planificación
4.	Clasificación de las actividades de metodologías lúdicas	Elaboración de cronograma	Socialización del cronograma	
5.	Elaboración de agenda de capacitación	Clasificación de puntos a tratar.	Lectura de la agenda.	
6.	Autorizar la agenda por el director	Compromiso de seguimiento de la agenda	Coordinación de fecha agendada.	
7.	Clasificación de materiales lúdicos para la motivación de la lectura y escritura.	Elaboración de materiales lúdicos	Uso de materiales lúdicos.	
8.	Concientización acerca del uso de recursos lúdicos para el proceso de enseñanza aprendizaje	Aportes de ideas para clases motivadoras.	Acompañamiento durante clases si así lo requieren.	

9.	Elaboración de plan de monitoreo	Elaboración de cronograma de monitoreo	Elaboración de instrumentos	Fase 3 Ejecución
10.	Elaboración de materiales didácticos en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.	Trabajo en equipo	Disposición de los materiales lúdicos,	
11.	Aplicación de metodologías lúdicas.	Compartir experiencias	Ejecución	
12.	Capacitación a docentes y padres de familia sobre metodología lúdica para la motivación de la lectura y escritura.	Proyección de la capacitación	Organización de metodologías y estrategias lúdicas.	
13.	Identificar estrategias de acompañamiento de micro clases	Planificación de las micro clases	Priorización de estrategias de acompañamiento.	
14.	Planificación de actividades evaluación.	Elaboración de instrumentos Entrevista Encuesta	Aplicación de instrumentos	Fase 4 Monitoreo
15.	Elaboración de plan de monitoreo.	Elaboración de instrumentos de monitoreo.	Elaboración de cronograma de monitoreo.	
16.	Conclusión y socialización del plan del PME	Elaboración del plan de divulgación.	Invitación a autoridades locales y de PADEP/D	Fase 5 Evaluación
17.	Seminario	Redacción de informe final del PME	Entrega de informe final a autoridades de la USAC-PADEP/D	Fase 6 Cierre del proyecto

Fuente: Creación propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Se detalla el siguiente cronograma de actividades.

Tabla 28: Cronograma de Actividades (Gráfica de Gantt)

ACTIVIDADES \ TIEMPO	2019				2020															
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Elaborar un horario de investigación	■	■																		
Consultar fuentes bibliográficas		■	■	■																
Capacitar a los docentes a través de la implementación de metodologías lúdicas.				■	■															
Investigar estrategias lectoras				■	■	■	■													
Realizar diapositivas sobre actividades lúdicas.				■	■	■	■	■	■											
Implementar actividades lúdicas en el aula, que favorezcan la promoción de la lectura.										■	■									
Implementar el juego como estrategia lúdica de aprendizaje, sopa de letras, rompecabezas.												■	■	■						
Diagnosticar si en el establecimiento existen normas para el uso de la biblioteca escolar													■	■						
Elaboración de carné de biblioteca																		■		
Presentación de las normas de la biblioteca																		■	■	
Fomentar sobre el buen uso de la biblioteca escolar.																		■	■	■
Realizar cuestionario de evaluación																		■	■	■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodología lúdica para la motivación de la lectura.

Fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes para enriquecer el vocabulario y la capacidad de análisis a través de metodologías lúdicas.

Propósito

Metodologías lúdicas fortaleciendo las habilidades lectoras de los estudiantes.

Tabla 29: Plan de Monitoreo y Evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/ impacto del PME
Realizar una revisión teórica y bibliográfica sobre la lectura, analizando la importancia que tiene la decodificación, fluidez y la comprensión.	Identificación de la existencia de ejemplares de lectura para promover las habilidades lectoras de los estudiantes y así enriquecer el vocabulario Priorización de textos de lectura adecuados al nivel de comprensión lectora del estudiante Disposición de textos de lectura para promover el	Identificación de 10 ejemplares de lectura en coro. Priorización de 50 textos adecuados al nivel del niño. Disposición de 10 libros de lectura para facilitar el proceso de	Archivo en físico Fichas bibliográficas	Contar con una amplia colección de ejemplares de lectura que enriqueció el vocabulario y fortaleció las habilidades lectoras de los estudiantes. Una amplia colección de textos que faciliten la comprensión.

	aprendizaje en un sentido divertido, dinámico y productivo.	enseñanza aprendizaje.	Libros de lecturas cortas e ilustradas.	Haber logrado que los niños y niñas tengan una fluidez y facilidad de comprensión e interpretación.
Actualizar a los docentes acerca de la importancia de las metodologías lúdicas para fomentar una actitud motivacional en el aprendizaje y la lectura.	Investigación documental acerca de las metodologías lúdicas. Clasificar metodologías lúdicas. Promoción de los juegos lúdicos para atender las características, necesidades de decodificación de los estudiantes.	Recolección de 10 juegos lúdicos para promover la decodificación. Clasificar 10 juegos lúdicos A cada semana se promoverán varios juegos lúdicos.	Impresiones de hojas trabajo Ficha de observación. En digital materiales didácticos. y	Una clasificación de juegos lúdicos adecuados al nivel del estudiante. Una implementación de metodologías lúdicas en pro de la educación de calidad. Haber promovido niños y niñas capaces de aprender jugando.
Implementar estrategias lúdicas para la animación a la lectura a través de capacitación a los docentes.	Diagnosticar estrategias lúdicas para fijar metas en equipo Planeación y selección de juegos lúdicos a utilizar en	Análisis de 10 estrategias lúdicas. Selección de 10 juegos lúdicos	Colección en digital Hoja de trabajo.	Una educación de calidad y una comunidad con oportunidad y mejor calidad de vida.

	<p>proceso de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Implementación de cada uno de los juegos seleccionados (Sopa de Letras, Rompecabezas)</p> <p>Seguimiento de los aprendizajes, los progresos y dificultades presentadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Evaluación de la aplicación de las metodologías lúdicas y superación de las dificultades que se presentaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Implementación de 10 juegos lúdicos.</p> <p>Verificar constantemente aplicación juego lúdicos en proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Aplicación instrumentos evaluación</p>	<p>Archivo en físico</p> <p>Trabajo escrito</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Un proceso de enseñanza aprendizaje favorable por las metodologías lúdicas aplicadas.</p> <p>Docentes aportando una enseñanza innovadora.</p> <p>Material seleccionado para facilitar el proceso de decodificación.</p> <p>Logros positivos en lectura y escritura por la aplicación de metodologías lúdicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--	--	---	--

Diseñar estrategias lúdicas y creativas como una forma de dinamizar los momentos de clase..	Seleccionar metodologías lúdicas para promover la decodificación y fluidez de la lectura.	Seleccionar 10 metodologías lúdicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	Materiales concretos y digitales.	Amplia colección de juegos y actividades lúdicas que fortalecen el proceso de
	metodologías lúdicas para promover la decodificación y fluidez de la lectura. Impresión de ejemplares conteniendo metodologías lúdicas.	Compilación de 10 metodologías lúdicas Impresión de 7 ejemplares de la guía metodológica.	Archivo en físico Guía	enseñanza aprendizaje. Resultados positivos en el proceso de aprendizaje y la lectura. Se logra contrarrestar el indicador y ha mejorado un 75% dentro de la escuela.

Fuente: Creación propia

Metas de monitoreo y evaluación

Implementar los 10 juegos lúdicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Formar 6 grupos de trabajo para fomentar el trabajo en equipo.

Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de 1

Capacitación al mes para docentes.

Facilitar el proceso de decodificación a través de 3 actividades rompecabeza, sopa de letras y lotería.

Monitorear la aplicación de los juegos lúdicos.

Verificar si existe trabajo en equipo.

Visualizar la existencia de rincones de aprendizajes.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 30: Presupuesto

Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Computadora	10 horas	Q200.00	Q 2,000.00
Impresoras	50 impresiones	Q 1.00	Q 500.00
Hojas	100 hojas	Q 0.25	Q 25.00
Lapiceros	3 lapiceros	Q 1.50	Q 450.00
Cartulinas	50 pliegos	Q 1.50.	Q 75.00
Ula ula	10 unidades	Q 18.00	Q 180.00
Tapones	50 unidades		
Semillas	1 libra	Q 5.00	Q 5.00
Imágenes	100 imágenes	Q 1.00	Q 100.00
Pajillas	100 unidades	Q 5.00	Q 5.00
Cuerdas de saltar	5 cuerdas	Q 25.00	Q 125.00
Lazo	10 lazos	Q 5.00	Q 50.00
Resistol	5 botecitos	Q 8.00	Q 8.00
Tijera	3 unidades	Q 5.00	Q 15.00
Hojas de colores	50 unidades	Q 0.25	Q 12.50
Humanos			
Capacitador	Q200.00		Q 200.00
Instituciones			
Plan Internacional			
Organización de padres de Familia			
TOTAL			Q 3,305.00

Fuente: creación propia

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Es importante seguir los aspectos a trabajar para el diagnóstico para alcanzar y obtener información necesaria de la comunidad requerida según lo determina: Ochoa (2019):

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país (p. 10).

Lograr la información necesaria determina el logro de lo que se pretende alcanzar para ello se hace uso de la ficha escolar como fuente de adquisición de información.

2.2. Antecedentes

En los antecedentes se recolecta información importante que describe los sucesos de cierto tema o problema a desarrollar (Hurtado y Toro, 2007). Difieren que los antecedentes conforman todo lo hecho anterior o circunstancia que sirve para la formulación del problema que aclara, juzga e interpreta el problema planteado.

Obteniendo el antecedente se verifica y obtienen los resultados a los cuales serán el punto de inicio de la problemática o tema a determinar.

2.3. Marco epistemológico

La Epistemología: Desde el punto de vista de Blanche (1973) la epistemología estudia directamente el conocimiento, saber, pararse, detenerse, cómo se adquiere, cómo se valida, cuáles son los límites teniendo una estrecha relación filosofía con la ciencia. La epistemología permite el análisis crítico determinando mejoras en el proceso educativo.

Por otro lado, Monserrat (1987) plantea que:

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10)

La adquisición de nuevos conocimiento tiene gran significatividad en el ser humano, influyendo así en la vida propia, (Ausubel, 1963) Cuando se organiza el conocimiento de manera clara, estable de parte del educando, es variable independiente porque ésta influye sobre la capacidad de adquirir nuevos conocimientos en el mismo campo.

Los problemas de derivan de las circunstancias vividas, que puede afectar según sea el tipo de vivencias que el ser humano haya tenido. Blanche (1973) afirma:

Partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7)

Los docentes deben realizar un estudio detallado de los momentos y vivencia de los estudiantes ya que de ello partirá la solución y trato de cada circunstancia que afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno y de poder brindarle el apoyo y requerimiento necesaria, respetando así la cultura, diferencias y las necesidades educativas especiales, así mismo fortaleciendo la interculturalidad y encaminándolo hacia una perspectiva participativa y democrática.

Circunstancia histórica

Tener información del contexto histórico es importante, Fernández (2007) afirma:

Es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. (p.1)

Esta circunstancia hace énfasis en la información obtenida, el cual tiene gran impacto y causa un momento relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque de él se derivan los alcances y logros que se pretenden alcanzar.

Circunstancia psicológica: Esta circunstancia tiene un amplio concepto, por lo cual determina la realidad o de otras circunstancias irreales, Fernández (2007) deduce que mediante la utilización de la metodología cualitativas que enriquecen la descripción e interpretación de procesos que, producidas procura una explicación de la conducta educativa del niño, en sí, el comportamiento que tiene hacia los demás, si es agresivo, o no, si tiene baja condiciones de inteligencia, en sí la dimensión real, asumiendo la realidad del sujeto como un escenario complejo de procesos integrados e interrelacionados, tanto en él, como en el ámbito sociocultural. Verificar. La docencia determina hacer uso de procesos que vinculen de forma positiva a la niñez en una enseñanza igualitaria.

Circunstancia sociológica: se determina el comportamiento de la vida humana y la interrelación en la sociedad. Fernández (2007) como también del estudio de la realidad social, el análisis trata de conocer qué son, cómo funcionan y cómo afectan al comportamiento y al bienestar de los alumnos como la desigualdad, los valores y creencias, las manifestaciones culturales, la discriminación y las migraciones, estas circunstancias

conlleven al docente al aislamiento familiar y da prioridad al proceso educativo.

Circunstancia cultural: Garantizar una educación de calidad a las nuevas generaciones, teniendo en cuenta la vida cultural y pluricultural. Fernández (2007) propiciando el movimiento histórico, pues, éste está ligado al progreso educativo, determinando el cumplimiento del desarrollo cultural, económico y social para un desarrollo educativo.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Se determina la realidad educativa del país y sus indicadores los cuales deben de ser contrarrestados. “Las variables que configuran en el contexto se debe analizar a profundidad” (Feandalucía, 2009, p. 1) Conocer a profundidad el contexto educativo traerá consigo la solución de factores que determinen el desarrollo a nivel general y los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

La Teoría Sociocultural de Vygotsky determina que la participación orientada al cambio, se debe al ambiente en que los menores se desenvuelven, Vygotsky (1978) sostiene que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Realizar actividades compartidas permite el desarrollo intelectual del niño y su desenvolvimiento ante la sociedad. Descubriendo así la zona de desarrollo proximal (ZDP) donde tendrán el avance entre lo que descubrirán y ejecutarán en el proceso de aprendizaje.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Hacer énfasis en el aprendizaje significativo, es primordial porque determina la interacción el cual determina el aprendizaje por descubrimiento.

Ausubel (2006) "Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje" (p. 47).

Implementar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje es primordial ya que permite iniciar con los conocimientos previos,, nuevos conocimientos y la aplicación, estos momentos son vitales para que la enseñanza aprendizaje sea precisa clara y divertida.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

El estado garantiza una educación igualitaria sin discriminación alguna esto es a través de las leyes que conceptualizan las políticas educativas, Giroux (2003) determina:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17)

Para fortalecer la identidad cultural viviendo en armonía con una igualdad educativa, la cual se logra con las leyes que el estado crea en beneficio de la sociedad.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son aquellas que el gobierno escoge hacer o no hacer.

Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de sus resultados (Lahera, 2004, p. 8)

Según se define que las políticas buscan el beneficio y el bien común de la sociedad.

C. Concepto de políticas – política

La política engloba el poder, acuerdos y conflictos de intereses, entre tanto la política se relaciona a la resolución de problemas del ámbito educativo. Tamayo (2012) afirma: “Política se deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. (p.14). El fin primordial es gestionar, lograr propósitos y la resolución de problemas que envuelven a la comunidad educativa.

D. Marco de Políticas Educativas

El marco de estas políticas educativas se define como la enseñanza temprana al niño para que al crecer tienda a ser de pensamiento demócrata.

Guttman (2001) plantea:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. (p. 5)

La educación es necesaria desde casa y la niñez dependerá de él y de formarse como un ciudadano democrático y participativo el cual reflejará su imagen ante la sociedad.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo se refiere a la diversidad cultural que existe en el país.

Rojas (2016) afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, beneficiadores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p. 7)

Determina que el estudiantado debe aprender valores desde el hogar, además de recordad que en el proceso educativo deben de estar involucrados la comunidad educativa para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

2.7. Concepto de problema

El tema de problema son hechos o circunstancias que surgen de una necesidad, problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Hernández, (2,003) Se puede afirmar que problema es la situación inadecuada, amenaza, oportunidad o necesidad y/o ausencia de algo.

A. Identificación de problemas

Se identifican los problemas dependiendo de las circunstancias “Significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable” (Corredor, 2009. p.8) para ello es primordial un diagnóstico, el cual habilita la opción de evaluación y resolución de actividades y la problemática que se presente para darle solución

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

Hablar acerca de la priorización de problemas deberá regirse a una escala de ponderación.

Armandolin (2012), sugiere:

Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada con base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que quiera asignarle, podría ser por ejemplo una escala de 0, 20, 40 y 80. El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje. (p. 1)

Debe de utilizarse una escala de ponderación para identificar y priorizar el problema para luego contrarrestarlo.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

En el análisis de problemas se determinan las causas y efectos según, Chevalier (2009) define que se tiene que conocer y analizar la situación actual en el contexto del problema central que se identifique como materia de estudio. Seleccionar los principales

problemas a través del árbol de problemas, permite conocer la situación de contexto educativo.

En la causa y efecto se manifiestan las causas que contribuyen en la conservación del problema, por lo tanto de deben obtener datos para su solución.

D. El árbol de problemas

En el árbol de problema se identifica el problema a solucionar además de acá surgirán los objetivos y la solución a la misma. ¿Cuáles son los principios que rigen el árbol de problemas? Para hacerle frente a un problema hay que comprender qué lo causa y cuáles podrían ser los efectos (Chevalier, 2009). La elaboración del árbol del problema entrelaza las causas y los efectos pero se detalla en el tronco el problema principal, en las raíces las causas y en la copa del árbol los efectos.

E. Matriz de Hanlon

En la matriz de Hanlon permite determinar un problema y además hace uso de cierta ponderación de calificación por los diferentes criterios, Armandolin (2012) sostiene que para cada problema se va a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que se le asigna un valor de numérico dependiendo de la escala que se le quiera dar a cada uno de los criterios (M+G) x E X F dados de acuerdo con la escala adjunta, los problemas priorizados son los que tienen mayor puntuación.

2.8. Las demandas

Se define una demanda como una necesidad, al respecto Anguiano (1999) plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda,

de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.1). demandas siempre existen en la vida social del ser humano, en este proceso se identifican los componentes que formarán parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Demandas sociales (Necesidades)

La demanda social enmarca diferentes estados de relaciones existentes entre la sociedad y el estado de producción ; (Martí 2011)

Define las demandas sociales:

La demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. (p. 1)

Martí define las demandas sociales como carencias y necesidades de la sociedad.

En la demanda social es de vital importancia saber sobre el efecto de la problemática y darle posible solución.

Las demandas sociales se refieren a peticiones de la sociedad, Martí (2011) afirma: “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (p.2). La demanda social identifica un bien común de la sociedad guiada de una educación con igualdad de derechos y oportunidades.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las demandas institucionales tienen una función de mantener el orden en el sistema, Anguiano (1999) concluye que dichas demandas garantizan la ordenación normativa de la satisfacción de las necesidades en ellas constituyen el núcleo de toda sociedad, está centrada en el área específica como lo son las debilidades y amenazas educativa. Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

La demanda Poblacional es un reclamo-deseo que lleva a indagar la necesidad de la población y que busca resolver en forma colectiva para el beneficio de la población que contribuye a mejorar la calidad de vida en diferentes proyectos a pequeña o mediana escala.

La construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta, sentida. (Retamozo, 2009 p. 116)

Están demandas están enlazadas a las necesidades de un grupo social y así mismo darle solución y lograr los beneficios.

2.9. Actores sociales

Para iniciar un proyecto debe de identificarse actores primordialmente, como es de saber que cada grupo tiene diferente perspectiva y capacidad de resolución., Philippe (2009) plantea:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto, la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, o combinaciones de estos. (p. 45)

Identificar cada actor es primordial así mismo darle seguimiento y recabar la información necesaria para un análisis detallado acerca.

A. Actores sociales directos

Es este tema se detalla al siguiente sociólogo, Alain (2009) quien afirma:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.8)

Define que los actores deben de ser capaces de lograr una transformación social en beneficio de cierta entidad o institución educativa.

B. Actores sociales indirectos

Para que una sociedad subsista debe satisfacer un mínimo de sus necesidades sociales este sociólogo; Anguiano (1999) afirma:

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. (p.35)

Reconocer las necesidades individuales y sociales es vital y contar con el apoyo de diferentes actores permite la subsistencia de un proyecto.

C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales son los principales dentro de un grupo, porque determinan la ejecución de cierto proyecto, según el actor Kullock (1993) plantea: “Los actores usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o

audiencias públicas” (p. 21). Ejecutar los proyectos en beneficio de una institución es el principal interés de logro que los actores se propongan.

2.10. Planificación estratégica

Es primordial en el proceso de planificación, partiendo del análisis institucional donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para Drucker (2017) proceso basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, porque se considera tomar decisiones en el presente, en donde implican ciertos riesgos durante la marcha del proyecto y esperar un resultado de lo que acontece una planificación guiada y monitoreada.

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica DAFO, hace mención de las debilidades y fortalezas al respecto, Ramos (2018) menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9)

Esta técnica es una herramienta que permite un diagnóstico y la ejecución del proyecto a ejecutar.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz DAFO es una herramienta valiosa, Ramos (2018) menciona que para realizar y adaptar una matriz DAFO, se debe realizar con precisión cada paso, primero establecer los objetivos y metas, después analizar la variables internas y externas para formular y evaluar la estrategia, y darle solución al problema.

C. La técnica del Mini-Max

a. ¿Qué es?

La técnica MINI -MAX, Según (Mijangos, 2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino además permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

D. Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación se da al relacionar dos partes importantes para lograr una buena vinculación estratégica.

La DRAE indica que es una decisión definitiva e importante que determina el proceso que se va a realizar, en la vinculación estratégica se enlazan los logros a alcanzar.

El análisis de la vinculación estratégica Cáceres (2013) plantea: “El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno, estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos” (p.31).

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas y de estas se determinan las líneas de acción que

darán lugar a posibles proyectos para darle solución al problema identificado.

a. Línea de acción estratégica

Acerca de las líneas de acción Cáceres (s.f.) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 35) Las líneas de acción pueden garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática de las diferentes actividades.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Un proyecto surge de una necesidad del centro educativo, identificándose y seleccionándose los posibles proyectos, brindando así la oportunidad de una solución a cierta necesidad.

Beltran F. (2000) refiere a la posibilidad de establecer colegiadamente un horizonte.

Identificar un proyecto y dar solución a lo identificado.

a. Mapa de soluciones

De qué trata un Mapa de soluciones, Mijangos (2013), afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (P.52)

El mapa de soluciones es una estrategia para identificar el principal problema y contribuir con la solución, además se identifican los posibles proyectos los cuales son identificados de la línea de acción.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Es la elaboración de una propuesta el cual trae como beneficio para cierto grupo o entidad , según Real Academia Española (2020) diseño significa “un proyecto, plan que configura algo, forma de un objeto o diseño y descripción o bosquejo verbal de algo” (párr. 1). Se debe de contar con un diagnóstico y establecer estrategias para su ejecución.

B. Proyecto

Es un proceso e donde se crea una base de datos para su ejecución y logro en beneficio de la población

Es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionadas, que utilizan recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general contribuye al desarrollo del país. (Medianero, 2018 p.15)

Para la ejecución de un proyecto se debe tomar en cuenta la elaboración de un diagnóstico para luego centrarse en la erradicación del problema identificado.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

El título de un proyecto es el que atrae la atención de las personas es la presentación y entre mejor sea mas demanda tendrá .

Ramírez (2006) plantea: “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46)

Entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas,

con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Describir lo que se desea alcanzar en beneficio de cierto grupo o institución.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1)

Se describen varios elementos para que el lector sea atraído y le sirva de ejemplo o guía.

c. El concepto de un proyecto – significado

Un proyecto es lo que se pretende establecer en beneficio de ciertas personas o comunidad

“El concepto corresponde a la idea que prepara el proyecto en sí mismo, o lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBBS, 2019, p.1)

Hace referencia a lo que la persona desea alcanzar o ejecutar.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos marcan el alcance de un proyecto, se utilizan objetivos generales donde se describe la acción a alcanzar y objetivos específicos marcan las metas a alcanzar. Medianero (2018) establece que los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de la intervención al final de la ejecución. En el objetivo se proyecta el alcance de un proyecto.

D. La justificación de un proyecto – significado

Acá es donde se establecen toda la estructura porque así se da a conocer sobre el tema y la estructura que sigue así lo nos orienta.

Blanche (1973):

Partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7.)

Todo lo que comenta Blanche es de suma importancia, porque así se determina el porqué del proyecto y su importancia.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Claramente lo indica, que el plan de actividades es un espacio de recolección de datos para alcanzar objetivos

Estas actividades tienen como finalidad que los alumnos desarrollen los objetivos relacionados con cada uno de los contenidos conceptuales, y son fundamentalmente de aplicación, caracterizadas por ser comunes para todos los alumnos, estar redactadas en tercera persona, sólo necesitar del uso de lápiz y papel, y se han de realizar individualmente. Estas actividades se resuelven a través de la aplicación directa de un único contenido conceptual, que es el que se introduce en la sección correspondiente. (Azcarate, 2004, p. 58)

Es importante regirnos a seguir los pasos para la fase inicial de una gestión o proyecto.

El plan estratégico es una herramienta de gestión en donde entrelaza el trabajo para una planeación estratégica.

El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios. (Matta, s.f. p.9)

El plan estratégico es una herramienta en donde se aprende a formular, desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que establecen los tiempos para realizar el proyecto según establece.

El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sanchez Sanchez, 2015, p. 5)

Un cronograma es demasiado útil porque en ello se establecen lo que se desarrollará en el proyecto visualizar lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Esto permite analizar el avance y logros de los objetivos para una ejecución exitosa.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Valle O. y Rivera, 2008, p. 34)

Dicha finalidad del monitoreo es analizar el avance y proponer acciones para alcanzar los objetivos.

b. Evaluación de proyectos

Claramente se deben de seguir todos los indicadores para realizar una evaluación.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (Valle O. y Rivera, 2008, p. 4),

Todo debe seguir un proceso para darle seguimiento a todo lo que se presenta en el entorno, porque será así el impacto que provocará en su ejecución.

H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto permiten alcanzar el cumplimiento de la misión, objetivos y metas

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle O. y Rivera, 2008, pág. 4).

Los cuales mencionan algunos indicadores los cuales son deben de ser medibles, preciso, consistente sensible todo esto es aplicable a la etapa de la evaluación de un proyecto.

a. Metas de un proyecto

Es el resultado que uno obtiene de un propósito planteado, sea positivo o negativo, pero tiene un final. Grant (2012) afirma: "Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos" (p.1). Esto es un proceso el cual define el propósito y el resultado de un proyecto.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El siguiente capítulo muestra los resultados obtenidos de la ejecución de todas las fases, actividades, técnicas y algunos criterios que fueron fundamentales para la redacción y presentación del PME implementada en el centro educativo.

3.1. Título del proyecto

Metodología lúdica para la motivación de la lectura.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto ejecutado trató sobre metodología lúdica para la motivación de la lectura, el cual brindó grandes avances durante el proceso de enseñanza aprendizaje, fac

ilitando la ardua labor del docente en beneficio de una educación significativa y constructivista favoreciendo a la comunidad educativa.

La innovación pasó a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje, fué fundamental en el desarrollo del aprendizaje, llegando a cultivar momentos importantes en la vida de los educandos y los desafío a mejorar, además motivaron a una permanencia escolar, tornándose enlazados a través de juegos lúdicos, facilitando el desarrollo y recepción de contenidos de una manera dinámica e inolvidable.

3.3. Concepto

Una Metodología lúdica para la motivación de la lectura permitió una enseñanza – aprendizaje de forma significativa, fortaleciendo así la practicidad, motivacional y actuación del estudiante, generando resultados positivos durante el proceso.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fomentar las habilidades lectoras de los estudiantes para enriquecer el vocabulario y la capacidad de análisis a través de Metodologías Lúdicas.

La implementación de metodología lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió que los estudiantes enriquecieran su vocabulario y aprendieran a decodificar, dichas metodologías, crearon un ambiente armonioso donde los estudiantes se involucraron activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades divertidas y amenas.

3.4.2. Específicos

- Actualizar a los docentes acerca de la importancia de las metodologías lúdica para fomentar una actitud motivacional en el aprendizaje y la lectura.
- Implementar estrategias lúdicas para la animación a la lectura a través de capacitación a los docentes y comunidad educativa.
- Diseñar espacios lúdicos y recreativos como una forma de dinamizar los momentos de clase.

La innovación educativa llegó a las aulas a través de la implementación de metodologías lúdicas, las cuales fueron de manera práctica y activa, motivando así a los docentes a organizarse y agenciarse de recursos, para organizar los agrupamientos de los estudiantes y generarles una actitud motivacional e implementaron actividades lúdicas que favorecieron el proceso de enseñanza y la lectura.

3.5. Justificación

Para una calidad de enseñanza el docente debe de innovar, llevar cambio a las aulas, y por ende una educación de calidad que además permita la permanencia de la niñez dentro de las aulas, un pilar importante en este proceso es el rol del docente porque permite una generación con calidad de aprendizaje y una mejor calidad educativa.

Tomar acciones que contribuyeron a mejorar la calidad educativa fue importante, porque permitió que el proceso de enseñanza aprendizaje tomara un rumbo diferente, esto tuvo un inicio y se realizó a través de un diagnóstico institucional a fondo, a través del cual se identificaron varios indicadores los cuales afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje y luego se trabajó un análisis situacional del cual se desprendieron problemas identificados y de la misma se seleccionó el problema a intervenir el cual se analizó a través del árbol de problema y las vinculaciones estratégicas el cual muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini - Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado y según los resultados obtenidos se enlistaron las líneas estratégicas posteriormente se priorizaron los posibles proyectos, se identificó el proyecto para el PME y la problemática a minimizar.

Este proyecto nació de la problemática que existía debido a la falta de estrategias y de una motivación, el haber implementado el uso de las estrategias que existen hoy en día y los recursos avanzados brindaron

oportunidades de cambio positivo en la educación brindando capacidad de análisis e interpretación para hacer de este proceso un éxito,

La inclusión de metodología lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje armonizó el ambiente escolar y las estrategias contribuyeron al fortalecimiento del aprendizaje y de la personalidad formando educandos con iniciativa, descubriendo sus propias capacidades, respetando a los demás y conviviendo en armonía.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El haber tomado en cuenta el uso de la metodología lúdica para la motivación de la lectura, fue un excelente inicio de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual estaba beneficiando y facilitando grandemente la labor docente, creando en ellos motivación y permitiendo cambios sorprendentes en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, pero por el COVID -19 el cual no estaba previsto interrumpió grandemente el proceso de culminación del PME, pero para facilitar dicha culminación, a continuación se presentan las acciones realizadas:

Tabla 31: Plan de clases emergente

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Metodología	Medios y recursos a utilizar
Comunicación y Lenguaje L2. (Español)	3. Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L 2 en diferentes contextos comunicativos.	3.2. Formar familias de palabras partiendo de la raíz de palabras del vocabulario básico de la L 2.	<p>*Introducción de R suave.</p> <p>*Introducción de las sílabas ca, co ,cu.</p> <p>Consonante Ch.</p> <p>Consonante J.</p> <p>Introducción a la consonante F</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Palabra generadora</p>	<p>Medios</p> <p>WhatsApp</p> <p>Llamadas directas</p> <p>Messenger, Videos, Audios</p> <p>Recursos materiales</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Marcadores</p> <p>Masckin tape</p> <p>Libro de aprendizaje</p>

Fuente: Creación propia

Descripción del procedimiento didáctico

El momento de la innovación llega a cada hogar en estos momentos, la enseñanza virtual hace presencia, a través del uso de las TICs, facilitando y promoviendo el aprendizaje de cada niño y niña, dicho aprendizaje se realiza significativamente y con enfoque constructivista, cumpliendo así con la planificación estipulada para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Inicio – Motivación

Lograr la atención y la confianza de los niños y niñas, a través de una actividad motivacional, además de utilizar imagen significativo ejemplo canto, en este proceso de enseñanza aprendizaje se entrelaza la comunicación entre docente, contenido y estudiante a través de las TICs. permitiéndoles seguir con el aprendizaje desde casa, aprovechando estos momentos de estancia, promoviendo el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje para que exista aprendizaje en los niños y niñas.

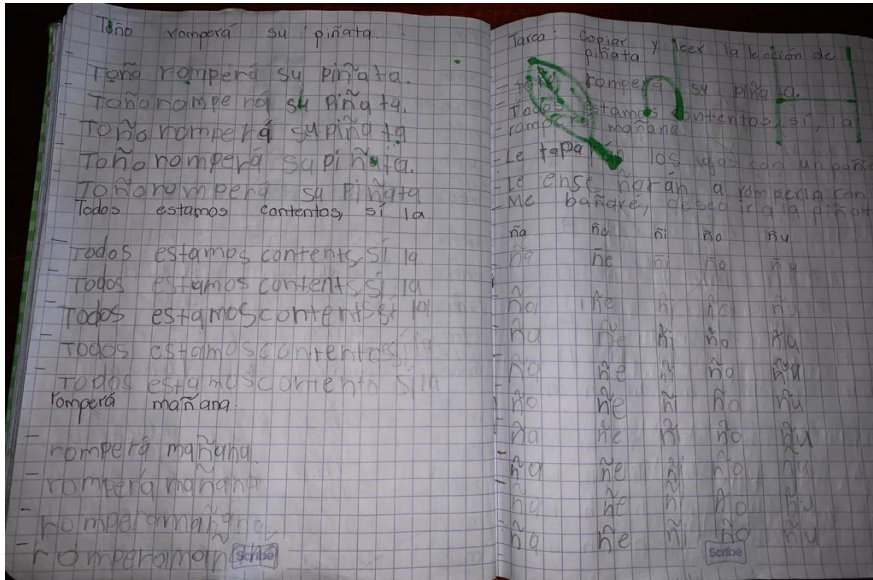
Desarrollo – Explicación

Las clases virtuales son el aliado perfecto en el campo de la docencia, porque permite llegar a los hogares de cada niño promoviendo la enseñanza- aprendizaje de forma significativa, además permite la percepción y ejercitación del tema a desarrollar, así mismo fortaleciendo la unión familiar.

Cierre de la actividad

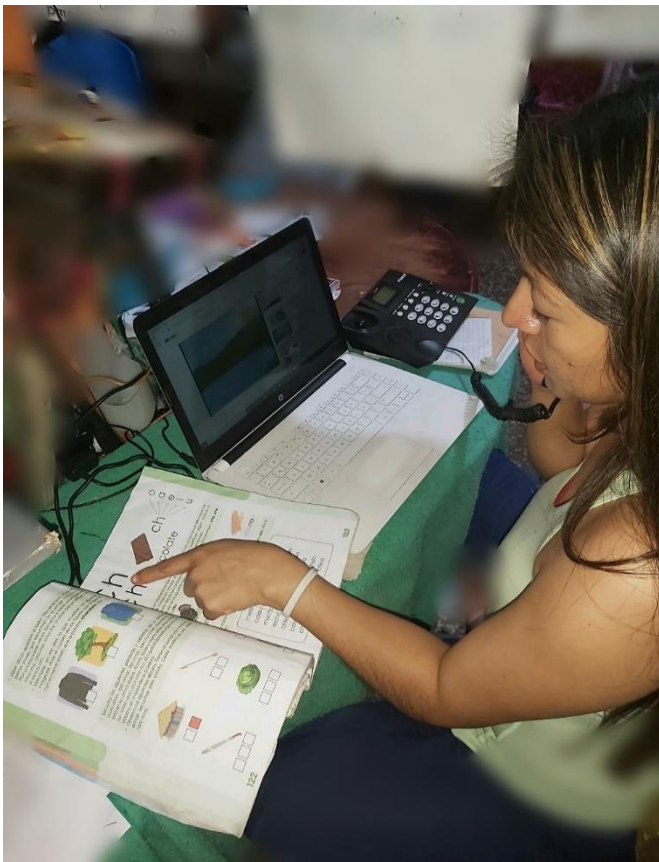
Las clases virtuales se tornan importantes y son momentos significativos para lograr que los niños y niñas logren decodificar y se motiven en el proceso de la lectura y escritura, además de utilizarse como medio a los integrantes de la OPF para la entrega de hojas de

Fotografía 2: Tarea de refuerzo de aprendizaje en casa.



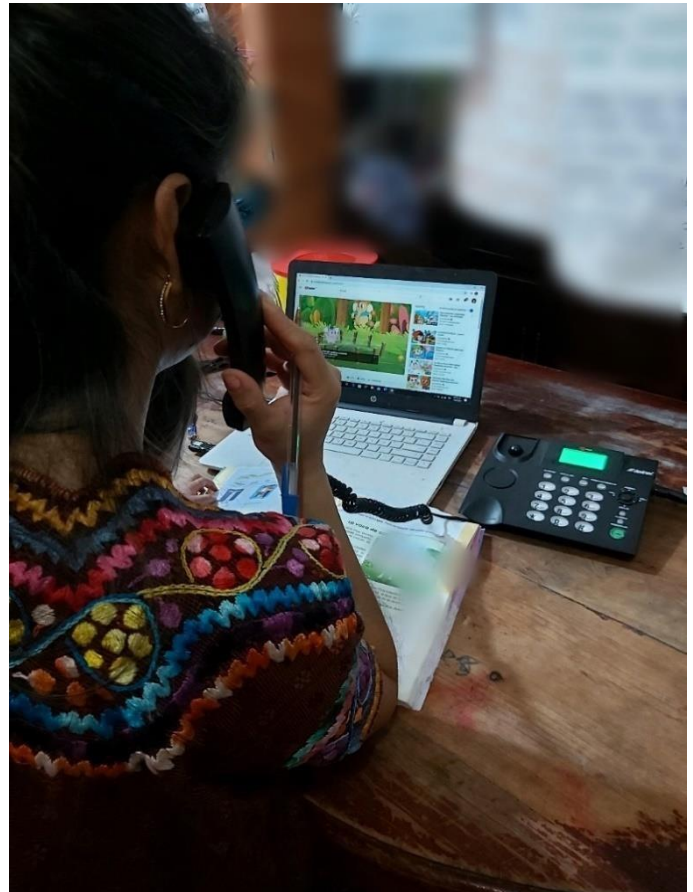
Fuente: Sara Melchor

Fotografía 3. Seguimiento del aprendizaje a través de llamada.



Fuente: Propia

Fotografía 4: Seguimiento de la enseñanza aprendizaje a través de llamada.



Fuente: Propia

Fotografía 5: Seguimiento de la enseñanza aprendizaje a través de llamada telefónica.



Fotografía 6: Seguimiento de la enseñanza aprendizaje desde casa del alumno.



Fuente: Propia

3.7. Plan de actividades

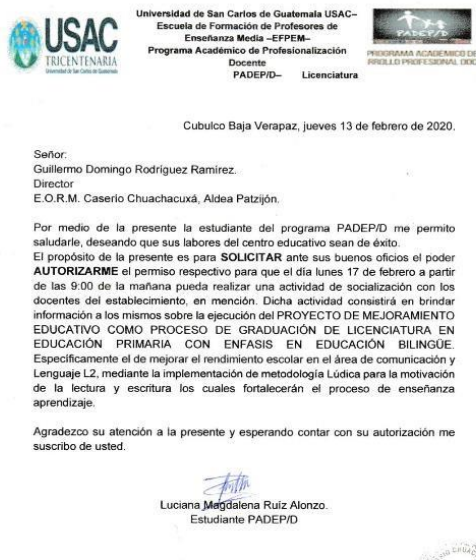
Por la pandemia mundial del COVID 19 la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas dio un giro totalmente, logrando que la labor docente fuera innovada y adaptada al avance tecnológico con el uso de las TICs se logró llegar a cada niño y niña a través de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo e innovador con enfoque constructivista, haciendo de la enseñanza un proceso dinámico y divertido, logrando que los niños y niñas identificaran las letras que representan a distintos fonemas, además de identificar y de realizar el trazo e identificar la forma y lograr la formación de familias de palabras partiendo de la letra enseñada, así mismo con grandioso apoyo de los padres de familia, logrando resultados increíbles y satisfactorios.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Realizar la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director del establecimiento, docentes y padres de familia de la escuela.

Fotografía 7: Solicitud autorizada por la ejecución de PME.



Fuente propia

Fotografía 8: Autorización avalada por el director del Centro Educativo

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHUACHACUXÁ, ALDEA PATZIJÓN DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR

Yo, Guillermo Domingo Rodríguez Ramírez, director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzjón, Cubulco Baja Verapaz, por medio de la presente me permito dar respuesta a la solicitud presentada ante la dirección, AUTORIZO a la Profesora Luciana Magdalena Ruiz Alonso, con número de Carné 200926934 de la Universidad de San Carlos de Guatemala para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este dicho establecimiento para culminar sus estudios correspondientes para el acto de cierre de graduación en la EFPEM.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

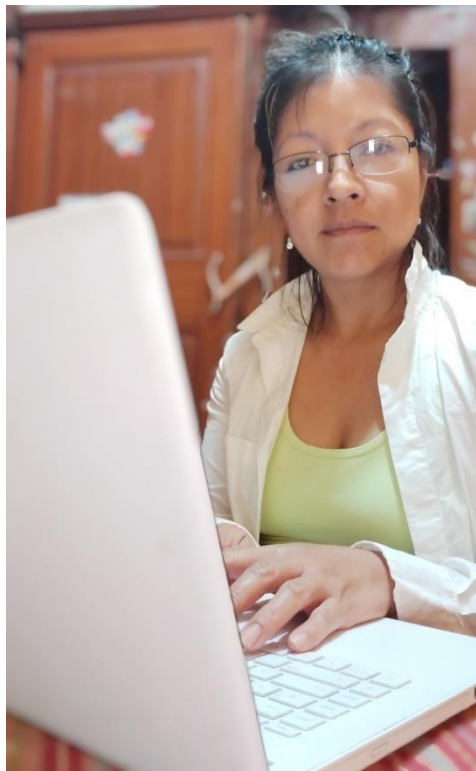
F. _____
Prof. Guillermo Domingo Rodríguez Ramírez,
Director

Fuente propia.

B. Fase de planificación

Desde mayo a octubre se empezó a perfilar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del diseño se describen las actividades ejecutadas en las 6 fases, los cuales tienen una secuencia lógica y además permitió darle solución a la problemática seleccionada y ejecutada, obteniendo logros positivos durante la ejecución, se aprovecharon los recursos los cuales facilitaron la labor docente fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, además se promovió en los padres de familia el conocimientos acerca de una enseñanza y un aprendizaje innovador.

Fotografía 9: Planificación de actividades del PME



Fuente propia

C. Fase de ejecución

Para la ejecución del PME el cual fue Metodologías lúdicas para la motivación de la lectura se utilizaron varios recursos los cuales facilitaron la labor docente fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, además se promovió en los padres de familia el conocimientos acerca de una enseñanza y un aprendizaje innovador, siendo estos recursos lúdicos los cuales contribuyeron grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas formando así una generación de estudiantes capaces de desenvolverse y socializarse ante la sociedad, desarrollándose constantes reuniones con autoridades educativas el cual llevó como fin una enseñanza innovadora a través de metodologías que facilitaron el proceso, conjuntamente se trabajó en equipo, siendo estos el consejo de padres de familia, docentes gobierno escolar, COCODITOS.

Fotografía 10: Proceso de ejecución y clasificación aprendizaje interactivo



Fuente propia.

Fotografía 11: Proceso de de metodología lúdica para enseñanza aprendizaje.



Fuente: Propia

Fotografía 12: Decodificando a través de sopa de letras.



Fuente propia

Fotografía 13: El proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Propia

Fotografía 14: Los momentos de aprendizaje fuera de salón de clases.



Fuente: Propia

Fotografía 15: Reunión general con padres de familia.



Fuente propia

Fotografía 16: Reunión con padres de familia de primer grado



Fuente: Propia

Las actividades ejecutadas fueron: capacitación a docentes sobre metodologías lúdicas y aplicación de las mismas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, creando así enriquecimiento del vocabulario y la capacidad de análisis de los niños y niñas.

La implementación de metodología lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió que los estudiantes enriquecieran el vocabulario y aprendieran a decodificar, dichas metodologías, crearon un ambiente armonioso donde los estudiantes se involucraron activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades divertidas y amenas.

Seleccionar y organizar estrategias lúdicas para la motivación de lectura .

Se seleccionó y organizó acerca de las diferentes estrategias lúdicas que facilitó la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas, ya que esto permitió la estimulación del desarrollo del pensamiento, habiendo alcanzado que el niño se adentrara en el proceso en una forma amena, dinámica y divertida.

Metodología

Modo de investigación y aprendizaje colectivo

Recursos

Humanos

Docente

Padres de familia

Medios y recursos materiales

Internet

Computadora

Impresora

Cuaderno de apuntes

Lapiceros Hojas

Logros y resultados

En esta medida se seleccionaron estrategias lúdicas, cuyo aporte fueron fundamentales para el proyecto; pues no solo permitió conocer las formas en que otros docentes abordaban el tema de la innovación en el aula, sino que se detectó la debilidad que existía acerca del desconocimiento del método constructivista, la cual a través de la selección de estrategias lúdicas y el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, fortaleciéndolo satisfactoriamente.

Fotografía 17: Elaboración de sopa de letras.



Fuente: Propia.

Concienciación acerca del uso de recursos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la aplicación de las estrategias lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó sobre la importancia que tiene la innovación o más bien que la enseñanza debe ser constructivista para lograr una calidad de enseñanza, por un futuro mejor y un pueblo en avance educativo de calidad.

Metodología

Investigación y selección de información

Recursos

Humanos

Docente

Materiales

Internet

Computadora

Impresora

Cuaderno de apuntes Lapiceros

Logros y resultados obtenidos

Las estrategias lúdicas facilitaron grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, logrando así una enseñanza constructivista, en donde el rol de los docentes jugó un papel fundamental, en la medida en que los momentos en el aula tuvieron un sustento teórico, práctico que las enriqueció y que puso en manifiesto la importancia y necesidad de este tipo de educación.

Fotografía 18: Momentos de aprendizaje fuera del salón de clases.



Fuente propia

Capacitación de docentes sobre metodología lúdica para la motivación de la lectura y escritura.

Para la actualización e innovación del rol docente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón, Municipio de Cubulco, el cuál fue de gran éxito, porque aparte de haber servido como la principal herramienta para la actualización docente, permitió que reforzara mis conocimientos y aplicarlos en mi ejercer docente.

Metodología

Investigación y selección de información

Recursos

Humanos

Docente

Materiales

TICs

Impresora

Cuaderno de apuntes

Lapiceros

Hojas

Logros y resultados obtenidos

Se logró actualizar y acompañar a los docentes sobre la implementación de las metodologías lúdicas existentes para facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje la cual contribuyó a convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido, donde el docente brindó estrategias didácticas que contribuyeron al trabajo en el aula, el trabajo en equipo, además de armonizar el ambiente escolar en donde el aprendizaje contribuyó al fortalecimiento de la personalidad y lograr que los educandos tomaran la iniciativa,

descubrir sus propias capacidades, respeto a los demás y el poder de la socialización.

Fotografía 19: Capacitación a docentes sobre metodologías lúdicas..



Fuente: Propia

Aplicación de las estrategias lúdicas en el aula.

El haber utilizado actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mostró gran avance educativo, permitió facilitar la comprensión de contenidos, además los alumnos interactuaron entre sí, brindando un clima agradable.

Metodología

Gamificación y el aprendizaje cooperativo

Recursos Humanos

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Materiales

Internet

Computadora

Impresora

Cuaderno de apuntes

Lapiceros

Hojas

Tapones

Tapitas

Letras

Juegos

Rompecabezas

Dados

Logros y resultados obtenidos

Se observó que el aprendizaje lúdico, generó un ambiente acogedor y motivador para el estudiante, brindando una manera fácil de lograr un aprendizaje de calidad, además el docente mostró el esmero por dar una clase de calidad brindando así momentos únicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sustentada en el constructivismo, al final se comprendió que a través de actividades lúdicas el proceso de la enseñanza aprendizaje y la lectura, generó un giro a lo tradicional cambiando el paradigma de los métodos de enseñanza – aprendizaje comunes, de tal forma que el niño pudiera adentrarse en el proceso de formación en forma amena, dinámica y divertida, fortaleciéndose así el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar y por ende su rendimiento académico.

Fotografía 20: Proceso de aprendizaje a través de juego de lotería.



Fuente propia.

Fotografía 21: Proceso de enseñanza aprendizaje constructivista.



Fuente propia.

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del PME, se monitoreó el proceso identificando las debilidades que surgían e inmediatamente se incorporaron metodologías y técnicas innovadoras fortaleciendo así el procesos de enseñanza, además de explicarles a los padres de familia acerca del cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque así se fortalecía la ejecución del PME, conjuntamente con el apoyo del director y docentes para que el cambio se lograra y la calidad de aprendizaje fuera notorio en la comunidad educativa, se encontraron debilidades durante el proceso, pero eso no fue motivo para no ejecutarlo más bien se fortalecieron esas debilidades y se dio el cambio esperado y anhelado.

Con la implementación de actividades lúdicas para fortalecer el proceso de decodificación y alcanzar un nivel de interés en el proceso de lectura, se descubrieron grandes habilidades de los estudiantes los cuáles a través de ellos, su autoestima mejoró, fueron capaces de poder expresar pensamientos, el opinar acerca de determinado tema,

participar, convivir activamente con todos, son acciones motivadoras, indicando que la innovación es generadora de sorprendentes cambios dando como resultado una mejor calidad de enseñanza aprendizaje.

A través de las siguientes actividades:

Elaboración del plan de monitoreo.

Seguimiento de las actividades educativas a través de la TICs

Fotografía 22: Acompañamiento pedagógico



Fuente: Propia

Fotografía 23: Monitoreo de enseñanza aprendizaje a través de llamada



Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

Con el cronograma de actividades se elaboraron instrumentos para la aplicación y la evaluación, los datos que se obtuvieron se relacionaron con los indicadores los cuales incidían grandemente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, realizándose un análisis situacional del cual se desprendieron problemas identificados y de la misma se seleccionó el problema a intervenir el cual se analizó a través del árbol de problema y las vinculaciones estratégicas que muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado y según los resultados obtenidos se enlistaron las líneas estratégicas posteriormente se priorizaron los posibles proyectos, se identificó el proyecto para el PME y la problemática a minimizar.

Este proyecto nació de la problemática que existía debido a la falta de estrategias y de una motivación, el haber implementado el uso de las estrategias que existen hoy en día y los recursos avanzados brindaron oportunidades de cambio positivo en la educación brindando capacidad de análisis e interpretación para hacer de este proceso un éxito.

Fotografía 24: Lista de cotejo. Para la autoevaluación del proceso de aprendizaje.

TRABAJO FORMANDO FAMILIA DE PALABRAS
LISTA DE COTEJO
AUTOEVALUACION

Área: _____ Estudiante: _____

Actividad _____ Fecha: _____

Instrucciones: Respondo los siguientes cuestionamientos marcando una x en el cuadro donde indico SI que tiene un valor de 2 puntos o marcando una x en NO que tiene un valor de 1 punto, luego hago la sumatoria el valor total es de 10 puntos.

No.	INDICADORES	SI(2)	NO(1)
1	Me responsabilizo de los materiales		
2	Sigo las instrucciones		
3	Formo palabras		
4	Decodifico las palabras formadas		
5	Escribo en mi cuaderno las palabras formadas		
TOTAL			

Fuente: Propia

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, los niños y niñas lograron cumplir con lo establecido en cada punto, manifestando responsabilidad y esmero.

Fotografía 25: Actividad de aprendizaje a través de sopa de letras para fortalecer el proceso de decodificación..



Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

El haber concluido con el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue metodologías lúdicas para la motivación de la lectura teniendo como fin implementar y dotar de juegos lúdicos al establecimiento para que los docentes se familiarizaran con él, permitirle sumergirse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje innovador. Dicho proceso surtió un cambio por la pandemia mundial que es la COVID 19, esto se realizó a través del uso de la TICs para darle seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la realización de un Poster académico que es la esencia del proyecto ejecutado y guiado de los lineamientos dados y con apoyo y corrección del asesor de curso, para el cierre total del proyecto se procedió a la entrega de materiales lúdicos a las autoridades locales y además a PADEP/D. Los cuales fortalecieron grandemente la enseñanza aprendizaje, tornándose un clima de clase agradable y estudiantes interactivos.

Fotografía 26: Aprendizaje del abecedario



Fuente propia

Fotografía 27: Material para realizar sopa letras

Na	Ne	Ni	No	Nu
an	en	in	on	un
da	de	di	do	du
ad	ed	id	od	ud
Da	De	Di	Do	Du
ha	he	hi	ho	hu
Ha	He	Hi	Ho	Hu
fa	fe	fi	fo	fu
Fa	Fe	Fi	Fo	Fu

Fuente propia

Fotografía 28: Actividad realizada de forma apelotonada



Fuente propia

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que queda a 60 minutos en motocicleta y caminado a 5 horas aproximadamente, dependiendo del ritmo, a 26 kilómetros de distancia de la cabecera municipal del Municipio Cubulco, del Departamento Baja Verapaz.

La escuela es grande, tiene todos los grados de primaria y el nivel pre -primaria y cada docente cuenta con secciones de más de 40 estudiantes y por la tarde funciona la Instituto Nacional de Telesecundaria.

La escuela cuenta Consejo de padres de Familia, con un gobierno escolar, además de integrantes de COCODITOS ambos están organizados y trabajan en equipo, han logrado gestiones educativas, actualmente tienen un proyecto en curso coordinado con Corporación Municipal el cual es la construcción de dos aulas, los cuales serán destinados al nivel preprimario.

Al revisar los indicadores identificados se visualiza que existe un alto porcentaje de repitencia escolar en el primer ciclo, además se registra un bajo rendimiento, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y se detecta la existencia de una deserción escolar, el cual tiene como fin un fracaso escolar y por ende al trabajo infantil, por tal razón se obtienen resultados bajos en lectura.

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones que se realizan en la cuarta vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, donde se observa que la lecto-escritura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve cada niño y niña, esto significa que el clima de clase debe ser acogedor para así lograr la permanencia de los mismos.

Por tal razón junto a los miembros de la comunidad educativa y padres de familia, se decide que el PME a diseñar va a complementar algunos proyectos identificados para así lograr que exista un ambiente agradable y dinámico para

que promueva un aprendizaje interactivo, conjuntamente coordinado con la comunidad educativa, donde nace la iniciativa de hacer uso de todos los recursos existentes y los que se pueden ir diseñando, para que la calidad de enseñanza llegue y además de lograr la permanencia escolar.

Los indicadores identificados visualizan la existencia de un alto porcentaje de repitencia escolar en el primer ciclo, registrando un bajo rendimiento, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, detectando la existencia de una deserción escolar, el cual conlleva al fracaso escolar y por ende al trabajo infantil, por tal razón se obtienen resultados bajos en lectura. misma que se pretenden minimizar.

Se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a la Comunidad Educativa, en el cual se aplican conocimientos obtenidos acerca de las metodologías, técnicas y herramientas que se necesitan para lograr que especialmente los niños y niñas de primer grado puedan decodificar y así mismo promover el hábito de lectura a través de ambientes innovadores y así lograr un 90% de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Según la teoría de Ausubel respecto al aprendizaje significativo, menciona que la “significatividad” sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto: esto fortalece en gran parte el conocimiento del estudiante y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. Porque un aprendizaje con metodologías lúdicas facilita el proceso de adquisición y fortalece la enseñanza aprendizaje, además de permitir que la labor docente sea un medio dinámico e innovador.

Implementar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje es primordial ya que permite iniciar con los conocimientos previos, nuevos conocimientos y la aplicación, estos momentos son vitales para que la enseñanza aprendizaje sea precisa clara y divertida

Las estrategias que se aplican tienen grandes ventajas para la comunidad Educativa en sí porque promueve un avance positivo en la promoción de la niñez, además permite el aporte de los padres en el proceso. Así mismo (Echeverri, 2009), en su documento de investigación, lo Lúdico como Componente de lo Pedagógico, la Cultura, el Juego y la Dimensión Humana, manifiestan el uso de la lúdica para todo momento de la vida, pues es parte fundamental del ser humano en su cotidianidad ante la predisposición de la vida, es una forma de estar en ella, en los espacios cotidianos en donde se produce disfrute, goce y armonía acompañado de la diversión que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego. La lúdica como actividad ligada al juego no es un medio, sino un fin incorporado a lo recreativo para favorecer el desarrollo de la imaginación y la comprensión de sí mismos, para comprender a los demás en toda su dimensión, considera que su concepto no es usar solo el juego como su manifestación única, sino como medio transmisor de conocimientos que faciliten el aprendizaje.

Puede observarse que cuando se logra un trabajo en equipo, se obtienen resultados positivos beneficiando a todos los implicados, permitiendo así un éxito, porque se irá encaminado y guiando por pasos el cual garantiza un logro de calidad.

Se actualiza y se acompaña a los docentes en la implementación de las metodologías lúdicas existentes para facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje la cual contribuye a convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido, donde el docente brinda estrategias didácticas que contribuyen y aportan grandes beneficios al trabajo en el aula, el trabajo en equipo, además de armonizar el ambiente escolar en donde el aprendizaje contribuye al fortalecimiento de la personalidad y lograr que los educandos tomen la iniciativa y así descubrir sus propias capacidades, respeto a los demás y el poder de la

socialización, siendo estos avances impactantes y notorio para el establecimiento en el proceso de lograr una mejor calidad de aprendizaje.

Así como lo establece el autor (Jimenez, 2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Dichas palabras contribuyen positivamente con lo establecido en la actividad ejecutada del Proyecto de mejoramiento Educativo, el cual de manera significativa

Las estrategias lúdicas facilitan grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, logrando así una enseñanza constructivista, en donde el rol de los docentes juega un papel fundamental, en la medida en que los momentos en el aula tienen un sustento teórico, práctico que las enriquece y que manifiesta la importancia y necesidad de este tipo de educación.

Los docentes son vistos como mediadores cuyo trabajo en el aula está encaminado al desarrollo de momentos constructivistas, teniendo como desafío alcanzar un alto perfil que permite que el estudiante se vincule activamente con la adquisición de conocimiento.

Los logros que se obtienen son excelentes, porque permite la convivencia armoniosa entre docentes, además enlaza momentos de aprendizaje con enfoque constructivista, logrando posteriormente, una enseñanza de calidad dentro de cada momento del proceso educativo.

El aprendizaje lúdico, generó un ambiente acogedor y motivador para el estudiante, brindándole una manera fácil de lograr un aprendizaje de calidad, además el docente mostró interés y esmero por dar una clase de calidad brindando así momentos únicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sustentada en el constructivismo, al fin comprendieron que a través de actividades lúdicas el proceso de la enseñanza aprendizaje y la lectura, dio un giro a lo tradicional cambiando el paradigma de los métodos de enseñanza – aprendizaje comunes, de tal forma que el niño pudiera adentrarse en el proceso de formación en forma amena, dinámica y divertida, fortaleciéndose así el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar y por ende su rendimiento académico.

Conclusiones

Se enriqueció el vocabulario y la capacidad de análisis de los estudiantes a través del uso de metodologías lúdicas, fomentando así mismo las habilidades lectoras, el cual contrarrestó la deficiencia lectora y la repitencia escolar.

La capacitación a los docentes acerca de la importancia de las metodologías lúdicas para fomentar una actitud motivacional en el aprendizaje y la lectura así mismo facilitó el proceso de enseñanza en las aulas para hacer de ese momento único, valioso y un aprendizaje de calidad.

La implementación de estrategias lúdicas para la animación a la lectura a través de capacitación a los docentes fue de gran beneficio para la ardua labor docente, porque permitió que la innovación llegara a formar parte de tal loable labor.

Se crearon espacios lúdicos y recreativos como una forma de dinamizar los momentos de clase, contrarrestando los indicadores y demandas identificadas, brindando gran aporte en la enseñanza aprendizaje del estudiantado y facilitó asimismo la labor docente.

Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto: Metodología Lúdica para la Motivación de la lectura.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

dirección: Caserío Chuachacuxá, Aldea Patzijón

Docente estudiante: Luciana magdalena Ruíz Alonzo.

Director: Guillermo Domingo Rodríguez Ramírez.

Grado: Primero

Ciclo escolar: 2019-2020

Tabla 32: Plan de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Identificación de la existencia de ejemplares de lectura para promover el proceso de enseñanza aprendizaje. Trabajo educativo a distancia a través de las TIC's.	Identificación de 10 ejemplares de lectura en coro. Identificación y acompañamiento del aprendizaje a 5 alumnos a través del uso de la TIC's.	Docente Docente Estudiante Padres Familia de	A través de ficha de observación Control a través de las redes sociales existentes.	1 vez durante el proceso 3 veces por semana se resuelven las dudas generadas.	Alta	Humanos Docente Materiales Computadora Impresora Tinta Hojas Financieros Q100.00

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Social	<p>Priorización de textos de lectura adecuados al nivel de comprensión lectora del estudiante. Planeación y selección de juegos lúdicos a utilizar en proceso de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Auto aprendizaje en casa con tutoría de padres de familia y docentes.</p>	<p>Priorización de 50 textos adecuados al nivel del niño</p> <p>Selección de 10 juegos lúdicos</p> <p>Seguimiento y resolución de un 95% de dudas generadas de padres</p>	<p>Docente-estudiantes</p> <p>Docente</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Asistencia periódica en el momento de distribución de alimentos dirigido por el Consejo de Padres de familia y Docentes por mandato de Gobierno y MINEDUC 1 vez por mes y medio.</p>	<p>1 vez al mes</p> <p>1 vez a cada mes.</p>	<p>Alta</p> <p>Alta</p> <p>Alta</p>	<p>Humanos Docentes</p> <p>Materiales Papel bond Lapicero Regla Lápiz Internet Computadora</p> <p>Financieros Q500.00</p> <p>Guía de trabajo</p>

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Institucional	<p>Disposición de textos de lectura para promover el aprendizaje en un sentido divertido, dinámico y productivo.</p> <p>Seguimiento de los aprendizajes, los progresos y dificultades presentadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Disposición de 10 libros de lectura para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Verificación de la aplicación de los 10 juegos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Director</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>1 vez al mes</p> <p>1 vez por semana</p>	<p>Alta</p> <p>Alta</p>	<p>Humanos Docente Estudiantes</p> <p>Materiales Papelógrafo Marcadores Computadora Impresiones Imágenes Hojas</p> <p>Financieros Q 1,000.00</p>

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Económica/ financiera	Solicitar al director de la Escuela para que dé continuidad al Proyecto Educativo Institucional, además Incluir en el proceso de sostenibilidad al Consejo de padres de Familia, al CTA para que el PME tenga sostenibilidad	Las instituciones como Plan internacional, OPF y director aportan el 100% de apoyo durante el proceso del PME	Docente Director	Ficha de control	1 vez a la semana	Alta	Humanos Docentes Director Estudiantes Organizaciones Materiales Computadora Impresiones Hojas de papel bond Financieros Q100.00

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Ambiental	Hacer uso de recursos inorgánicos existentes en la comunidad para la elaboración de algunos materiales lúdicas.	Recolección de 5 tipos de recursos inorgánicos.	Docente, estudiante	A través de una ficha de control para verificar el tipo de material que se recolecta.	1 vez al mes	Alta	Humanos Docente Estudiante Materiales plásticas Pajillas Hojas TICs Financieros Q100.00
Liderazgo	Investigación documental acerca de las metodologías lúdicas. Promoción de los juegos lúdicos para atender las características, necesidades de decodificación de los estudiantes.	Recolección de 10 juegos lúdicos para promover la decodificación Promoción de 10 juegos lúdicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	Docente Docentes Estudiantes	Fichas bibliográficas A través de hojas de trabajo.	Durante una semana Todos los días de clases.	Alta Alta	Humanos Docente Materiales Audiovisuales Hojas Computadora Impresiones Financieros Q200.00

Fuente. Creación propia.

Fuentes de financiamiento: Se solicitó a instituciones los aportes necesarios para la ejecución y la sostenibilidad del PME los involucrados fueron Director, docentes, Organización de Padres de Familia, así mismo comprometiéndolos a darle acompañamiento permanente al proceso del PME.

Referencias

- Alain, T. (2009). *La mirada soial*. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona: Paidos.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social. Profesora e investigadora en Sociología*. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Armandolin. (2012). *Analisis y resolucion de problemas*. Recuperado de <http://www.aprendenypienasa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo*. En *Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo* (pág. 24). New york.
- Azcarate Goded Pilar, S. B. (2004). *Tendencia didactica en lo libros de texto de Matemáticas para la ESO*. Revista de Educación.
- Blanche, R. (1973). *La epistemología*, Barcelona: Oikos-tau. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemología-R-Blanche>.
- Beltrán, F. (2000). *Hacer pública la escuela, proyecto*. Santiago de Chile: I.O.M.
- Corredor, E. (2009). *Técnicas de Investigación. Identificación de un Problema*. Colombia: UNAD.
- Chevalier, J. (2009). *Metodología para la Elaboración de Proyectos. Árbol de problemas en Análisis Social*: Recuperado de <https://es.calameo.com/books/005883298a8282eb82826>
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Líneas de acción. Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.España: Recuperado de: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Drucker, P. (2017 11 16). *Planeamiento Estrategico*. BUSINESS, EDUCATION. Recuperado de <https://medium.com/@somosptf/planeamiento-estr>
- Echeverri, y. G. (2009). *La lúdica como componente pedagógico ligada al suelo*. Recuperado de 19 de mayo de 2020. En <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>

- Feandalucía. (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista digital para profesionales de enseñanza.
- Fernández, J. (2007). *Eje de debate y propuesta para una Pedagogía Intercultural*. Madrid, España: OEI.
- Grant, A. (2012). *Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 The British Psychological Society _ ISSN: 1750-2764.*
- Girox, H. (2003). *Hacia una Pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona. Paidós.
- Guttman, T. (2011). *La Educación democrática: Una teoría política de la educación*. Barcelona Paidós.
- Hernández, R. (2003). *Planteamiento del problema*. México: Interamericana.
- Metodología. En Metodología de la Investigación. Mexico: Mo. Graw Hill.*
- Hurtado León, I, & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: CEC.SA.
- Jimenez, B. (2002). *Lúdica y Recreación*. Colombia: Magisterio.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana participativa*. Buenos Aires: FADU-UBA.
- Lahera, E. (25 de 05 2004). *Introducción a las políticas públicas*. Recuperado de Fondo de cultura Económica: Recuperado:http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/19485/sps95_/c/2176p.pdf
- Martí Cholbi, G. (2011). *Educación Social*: Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Matta, M. S. (s.f.). *Taller de Planificación Estratégica*. Huancayo-Perú: Soluciones graficas .
- Medianero Burga, D. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos*. Perú: Cajamarca.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimientos de capacidad institucionales y comunitarias en la gestion del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Universidad Rafael Landivar.

- Montserrat, J. (1987). *Epistemología Evolutiva y Teoría de la ciencia*. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas. 1987. En www.rmm.cvsites/default/usuarios/jvill1/doc/epistemología.doc. Madrid.
- OBS. (2019). *¿Qué es un proyecto?*. Una definición práctica. Business School, 1, Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-unadefinicion-practica>
- Ochoa, J. (2019). *Documento Guía del Curso Investigación aplicada a la Educación* Investigación aplicada a la Educación, Licenciatura PADEP/DEFPEM-USAC, Guatemala.
- Philippe, R. (2009). *Análisis de los Actores*. Recuperado de <https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/>
- Ramírez, T. (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela:: Editorial PANAPO.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. *ventana abierta*. Recuperado de <https://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Retamozo, M. (2009). *Las demandas Sociales y el estudio de los movimientos sociales*. *Revista de epistemología de ciencias sociales*, 116. doi: 10.4067/S0717-554X2009000200003
- Rojas, C. (2016). *Entorno Educativo*. Recuperado de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Sanchez Sanchez, M. I. (2015). *Cronograma de actividades*. Hidalgo: Sistema de Universidad Virtual.
- Tamayo, J. (2012) *Teoría política*. Estado de México: Red tercer milenio.
- Valle O. y Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de Apoyo al Proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. Recuperado de

En:<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOINDICADORES.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Barcelona España: Crítica.