



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
“Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D”

Metodología para el aprendizaje de Fluidez Lectora para tercer grado

María Yuvini López Cano

Asesor

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para el Aprendizaje de la Fluidez Lectora para tercer grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

María Yuvini López Cano
Carné 200926087

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nombre del examinador Presidente: Fausto Baudilio Póc
Chocó
Nombre del examinador Secretario: Gudelio Leonardo
Cifuentes García
Nombre del examinador Vocal: Flaviana Morales Cutzal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, agosto de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología para el Aprendizaje de Fluidez Lectora para tercer grado correspondiente a la estudiante: Maria Yuvini López Cano carné: 200926087, CUI: 1858367471326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez
Colegiado Activo No. 29302
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1146

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Aprendizaje De La Fluidez Lectora Para Tercer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *López Cano María Yuvini* Con Registro académico No. *200926087* Con CUI: *1858367471326* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_200926087_01_1146



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1146

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Aprendizaje De La Fluidez Lectora Para Tercer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *López Cano María Yuvini* Con Registro académico No. 200926087 Con CUI: 1858367471326 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_200926087_01_1146

DEDICATORIA

- A DIOS** Dios les da las peores batallas a sus mejores guerreros.
Yo creo en Dios como el ciego cree en el sol, no porque lo ve sino porque lo siente.
- A MIS PADRES:** Abel Humberto López Morales (Q.E.D.) Ermitaña Cano Muñoz. Los dos grandes amores de mi vida, por su amor incondicional y sus infinitas enseñanzas.
- A MI FAMILIA:** Henry Humberto Velásquez Castillo, Marianne Hareth Velásquez López, Brandon Adolfo Velásquez López, Henry Dereck Velásquez López.
Es el mejor regalo que pudo darme la vida, por su apoyo Incondicional.
- A MIS HERMANOS:** Nely, Edgar, Evelia, Abel, Marisol, Ingrid, Wulliam (Q.E.D.), Emy, Judith, Merly Mariela (Q.E.D), Carmelita.
Son los mejores del mundo, sé que cuando los pueda necesitar ellos estarán ahí para mí igual que yo para ellos.
- A MIS COMPAÑEROS:**
Por las experiencias compartidas.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Quien me ha guiado con su luz divina para poder distribuir los éxitos y superar las dificultades presentadas.

A MI CASA DE ESTUDIOS

Por la formación integral brindada y el modelo constructivista, Lúdico activo que inculcaron, mismos que he puesto en práctica en mi labor docente.

A MIS CATEDRATICOS: Por sus enseñanzas y la orientación para desarrollar una enseñanza aprendizaje con calidad y eficacia, que permitirá mejorar los indicadores en la calidad educativa.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo: se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sabunul, municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango, la escuela cuenta con gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con un consejo estudiantil donde los alumnos son de todos los grados del establecimiento, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo y brindar una mejor convivencia.

Hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje con bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, por esta razón se decide llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Metodología para el aprendizaje de fluidez lectora con tercer grado en beneficio de las estudiantes.

Las actividades realizadas fueron: diseño e investigación de lecturas animadas, diseño y elaboración de una guía metodológica, elaboración de estrategias de fluidez lectora, sopa de letras, crucigramas, elaboración de un dado de cuentos, memorias, ruleta de lectura animada, se implementaron por medio de visitas domiciliarias donde se le hizo entrega a cada uno de los estudiantes, explicándoles el uso adecuado de las técnicas y como ponerlos en práctica.

Con este proyecto se logró desarrollar la participación activa, fomentando el trabajo cooperativo y colaborativo, el análisis y la construcción de palabras, frases y oraciones, lectura de cuentos y literatura; mejoró la fluidez lectora de los estudiantes quienes lograron leer 95 a 110 palabras por minuto, cuando anteriormente solo leían 60 a 75 palabras por minuto.

ABSTRACT

The project for Educational Improvement: it was carried out in the Elementary School "Aldea Sabunul", Cuilco, Huehuetenango. The school has a very well organized school administration and student council, which is formed by students from all of the school's grades. For its proper operation and provide a better coexistence, the council is guided by a teacher and the parent's spokesperson.

The first grades of Elementary School register a high percentage of grade retention, especially in the subject of Language and Communication. The tests implemented by MINEDUC revealed low reading scores, on those grounds, and to help students, it was decided to carry out the Project for Educational Improvement "Reading Fluency Methodology on Third Grade".

The implemented activities were: design and investigation of animated readings, design, and elaboration of a methodological guide, elaboration of reading fluency strategies, word search puzzle, crossword puzzles, elaboration of a story dice, memory games, reading roulette, lively. these were carried out by visiting the students' houses. First, it was delivered to them, then it was explained the proper use of the techniques, and finally how to put them into practice.

This project helped students to grow active participation, encouraging cooperative and collaborative work, formation and analysis of words, phrases, and sentences, reading stories and literature; students improved reading fluency as they accomplished to read 95 to 110 words per minute in contrast with 60 to 75 words per minute before the project's implementation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	29
1.3. Análisis estratégico.....	45
1.4. Diseño de proyecto	58
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	74
2.1 Metodología para el aprendizaje de fluidez lectora con tercer grado.....	74
2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	76
2.4 Componentes del diseño del proyecto.....	83
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1 Título.....	89
Metodología para el aprendizaje de fluidez lectora con tercer grado.	89
3.2 Descripción de PME	89
3.3 Concepto de PME.....	90
3.4 Objetivos.....	90
3.5 Justificación	91
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	92
3.7 Plan de actividades.....	93
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
4.1 Conclusiones	120
4.2. Plan de sostenibilidad.....	120
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla 3 Distribución de alumnos por nivel	7
Tabla 4 Distribución de docentes por grado.....	8
Tabla 5 Escolarización por edades simples	10
Tabla 6 Distribución de sobreedad por grado	10
Tabla 7 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 8 Fracaso escolar.....	12
Tabla 9 Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 10 % de repitencia	13
Tabla 11 % de no repitencia	13
Tabla 12 Cantidad de deserción escolar.....	14
Tabla 13 Matriz de priorizaciones	30
Tabla 14 Actores y sus características.....	37
Tabla 15 Influencia de los actores	40
Tabla 16 Criterios o atributos de los actores.....	41
Tabla 17 Actores y sus características típicas	42
Tabla 18 Matriz DAFO	45
Tabla 19 Técnica Mini-Max.....	46

Tabla 20. Plan de actividades	62
Tabla 21. Cronograma de actividades	63
Tabla 22. Plan de Monitoreo	64
Tabla 23. Plan de evaluación	66
Tabla 24. Presupuesto	73
Tabla 25. Plan de sostenibilidad	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis de problemas	31
Figura 2. Diagrama de problemas	44
Figura 3. Mapa de soluciones	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de observación	65
Fotografía 2 Entrevista dirigida a docentes	67
Fotografía 3 Entrevista dirigida a padres de familia	68
Fotografía 4 Entrevista dirigida a estudiantes	69
Fotografía 5 Solicitud de lanzamiento del PME	94
Fotografía 6 Resolución de lanzamiento del PME	95
Fotografía 7 Socialización con padres de familia	96
Fotografía 8 Socialización con docentes	96
Fotografía 9 Solicitud dirigida a coordinación	97
Fotografía 10 Solicitud dirigida a coordinación, distrito 13-04-11	98

Fotografía 11 Solicitud enviada a encargado de PCI.....	99
Fotografía 12 Presentación del proyecto	100
Fotografía 13 Explicación de guía a estudiantes	102
Fotografía 14 Guía, Metodología para el aprendizaje de Fluidez Lectora para tercer grado.....	102
Fotografía 15 Avances de la guía metodológica	104
Fotografía 16 Guía de monitoreo	104
Fotografía 17 Entrevista dirigida a docentes.....	106
Fotografía 18 Continuación de entrevista dirigida a docentes	107
Fotografía 19 Entrevista dirigida a padres de familia	108
Fotografía 20 Entrevista dirigida a estudiantes	109
Fotografía 21 Continuación de entrevista dirigida a estudiantes.....	110
Fotografía 22 Avance de resultados	111
Fotografía 23 Evaluación a estudiantes.....	112
Fotografía 24 Evaluación de estudiantes	112
Fotografía 25 Cierre de proyecto, compañeros docentes	113
Fotografía 26 Cierre de proyecto	113
Fotografía 27 Acta de cierre de proyecto	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado PME. El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sabunul, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. La escuela es grande y bonita, tiene los niveles de pre-primaria y primaria con los seis grados y cuenta con un área verde. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado con un consejo estudiantil donde los alumnos son de todos los grados del establecimiento, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo y brindar una mejor convivencia educativa, realizan actividades muy bonitas a favor del establecimiento, iniciándose en el mes de julio y culminando en mayo, teniendo una duración de diez meses.

En el capítulo I se presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo dentro del cual se verán los temas como el diagnóstico institucional, indicadores educativos, marco epistemológico, marco del contexto educacional, análisis situacional, investigación que se llevó a cabo de la información recabada en la aldea Sabunul, proceso educativo incluyente, participativo y con pertinencia. En el capítulo II se describe la fundamentación teórica, la que presenta un conjunto de contenidos que sirven de referencia a los temas que están ligados entre sí de forma organizada permitiendo establecer la teoría de la investigación. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua es el español, el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha emigrado a EEUU dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos o con los abuelos.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Dentro de los indicadores se pudo determinar que de acuerdo a los datos que aparecen en el portal del Ministerio de Educación en la página de la ficha escolar el porcentaje de la no promoción de estudiantes tuvo un incremento en los grados de primero y segundo en el año dos mil quince, en el año dos mil dieciocho fue menos. Las circunstancias del contexto que influyen en este indicador es la desactualización de los docentes, la falta de material didáctico, concreto y semi concreto para el proceso de enseñanza.

Para emprender el proyecto, en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero primaria, tomando como prioridad la fluidez lectora, siendo la única alternativa de aprendizaje a lo largo de la vida, enseñándola con metodología adecuada e innovadora pudiéndose mejorar los resultados educativos; en esta tarea se promueven acciones que contrarresten los más altos resultados en cada uno de los hogares de los estudiantes. Al aplicar la herramienta DAFO se identificaron variedad de fortalezas y de oportunidades significativas para apoyar la gestión educativa con el propósito de metodología adecuada e innovadora despertando el interés por la lectura en los estudiantes de tercero primaria dentro de esta línea de acción consiste en: la elaboración de un compendio de estrategias lectoras que faciliten la lectura fluida en los estudiantes.

Para el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta actividades que contrarresten las barreras que interrumpen el aprendizaje efectivo del estudiante, investigar estrategias apropiadas para facilitar una lectura fluida en distintos textos y con estas se elaboró un compendio que posteriormente se aplicaron en el aula, obteniendo beneficios al lograr desarrollar la participación activa, fomentando el trabajo cooperativo y colaborativo, el análisis y la construcción de palabras, frases y oraciones, lectura de cuentos y literatura; mejoró la fluidez lectora de los estudiantes quienes lograron leer 85 a 95 palabras por minuto, cuando anteriormente solo leían 60 a 75 palabras por minuto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

Aldea Sabunul, del municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, del MINEDUC, se localiza en el área rural del municipio y departamento antes en mención, posee plan semanal, la modalidad que posee es monolingüe, ya que la comunidad educativa es castellano hablante, la escuela es mixta, la jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual, cuenta con consejo de padres de familia ellos son quienes manejan los fondos de los programas de apoyo del MINEDUC, en beneficio de los alumnos.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo como todos los años se organiza para seleccionar el gobierno escolar y este cuenta con un consejo estudiantil donde los alumnos son de todos los grados del establecimiento, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo y brindar una mejor convivencia educativa.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Brindar una calidad educativa, fortaleciendo la convivencia armónica, la interculturalidad, la democracia, la competitividad y la cultura de paz; demostrando así ser un modelo educativo productivo en el área rural, comprometida en la formación de seres humanos, brindando un servicio de calidad para lograr el perfil de los estudiantes en la formación de valores, en las decisiones, la no violencia, en la habilidad de comunicación y en el trabajo en equipo, construcción de su propio aprendizaje para lograr una formación integral.

b. Misión:

Somos una institución al servicio de la comunidad, que imparta una educación fundamental en el sistema educativo nacional, fortaleciendo las reformas curriculares, basadas en el modelo constructivista; para brindar al estudiante una educación integral, y ser entes de cambio al servicio de la sociedad.

F. Estrategias de abordaje

El establecimiento no cuenta con estrategias de abordaje.

G. Modelos educativos

El centro educativo se ha implementado con el CNB cuenta con el modelo de educación del constructivista, tomando la iniciativa del personal docente del centro educativo como guía y facilitador así el alumno construye su propio conocimiento.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo se están llevando a cabo varios programas en beneficio a la comunidad educativa, en especial a los estudiantes como los programas de apoyo: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, fondo de gratuidad, desayunos escolares, ONG de PCI, USDA.

I. Proyectos desarrollados

El establecimiento ha desarrollado los proyectos de infraestructura del techado de la cancha, jardín y su área verde, gradas para conducirse a los baños, repello del muro perimetral del establecimiento, ya se envió solicitud de apoyo a la corporación municipal del proyecto del muro ya que en tiempo de lluvia se desbordo el muro y el pavimento del resto del campo, es un hecho a realizar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

El establecimiento cuenta con niños y niñas con edades escolares, de acuerdo al grado en que se encuentran, los cuales se destacan en la siguiente tabla.

Tabla 1
Población por rango de edades

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Primero	19	19	9					
Segundo		9	17	9	2	1		
Tercero			4	8	7	5		1
Cuarto				7	7	3	1	2
Quinto					5	8	3	
Sexto						6	5	3

Fuente: archivo de la E.O.R.M

b. Índice de desarrollo humano

Según estudios recientes del PNUD 2014 (el programa de información de las Naciones Unidas para el Desarrollo). A nivel de América y el caribe, indica que el desarrollo humano de Guatemala está en los primeros cuatro lugares de baja rendimiento académico, en el último informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional busca aproximadamente más a las diferencias en logros a las distintas condiciones de vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en el 2000 a 2006, 2011 y 2014, este índice no es necesariamente comparable dentro del informe.

Las variables utilizadas según dimensiones son: Salud se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS, número de personas por dormitorio, tipo de acceso de agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda, en educación compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada, como en el nivel de vida se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustando a precios internacionales, laborales y no laborales.

En el área de Cuilco Huehuetenango el índice de desarrollo Humano expresa tres dimensiones básicas salud, educación y su nivel de vida, su valor esta entre 0 y 1, donde cero indica el más bajo desarrollo humano, y uno indica un desarrollo humano alto.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según estadista la cantidad de alumnos matriculados en la página del ministerio de educación son los que se encuentran en el sistema de registro educativo del (SIRE) en los resultados de las evaluaciones que comprenden los años del 2015 al 2016, 2017 y 2018 es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.

Tabla 2
Cantidad de alumnos Matriculados

Grado	2015	2016	2017	2018
1	33	35	37	41
2	32	29	32	38
3	27	26	23	25
4	27	21	22	21
5	22	25	19	22
6	23	20	16	19
TOTAL	164	156	149	166

Fuente: archivo de la E.O.R.M

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul se distribuye los grados bajo un acta, son dos los maestros que imparten el grado de primero ya que es el grado que más atención requiere y por la cantidad de alumnos, un maestro para el grado de segundo, un maestro para el grado de tercero, un maestro para el grado de cuarto, un maestro para el grado de quinto y un maestro para el grado de sexto, en estos grados solo se cuenta con un maestro por grado ya que la cantidad de alumnos es un poco bajo.

Tabla 3

Distribución de alumnos por nivel

2019	
Grado	Total de alumnos por grado
1	48
2	38
3	25
4	20
5	16
6	14
Total	161

Fuente: archivo de la E.O.R.M

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento de la aldea Sabunul cuenta con la cantidad de 8 maestros y uno de educación física impartiendo sus clases a todos los grados los días jueves y viernes, en la cual los grados se distribuyen así dos maestros para primer grado de primaria, un maestro para segundo grado de primaria, uno para tercer grado de primaria, uno para cuarto grado de primaria, uno para quinto grado de primaria, uno para sexto grado de primaria.

Tabla 4
Distribución de docentes por grado.

2019	
Grado	Total docentes
1	2
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
Total	7

Fuente: archivo de la E.O.R.M

d. Relación alumno/docente

La distribución de alumnos por grado es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, la relación entre el alumno y docente sea estable por las dos partes se establezca una buena disciplina, existe un aproximado de veinte estudiantes en el grado de primero por sección, en el grado de segundo cuarenta y dos, en tercero veinte ocho, en cuarto veintidós, en quinto dieciocho y al grado de sexto culminan sus estudios de quince a dieciocho estudiantes, lo que se considera aceptable para promover el aprendizaje.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes del centro educativo es constante en un día regular de clases de los ciento sesenta y un alumnos, cinco de ellos no asisten a clases por problemas de enfermedad de algunos de los grados.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice la Dirección departamental, -DIGECOR- octubre 2018 indica el promedio de días afectivos de clases durante el ciclo escolar fue de ciento ochenta y tres días. En el año 2019 el ministerio de educación Lic. Oscar Hugo indica que se programaron doscientos seis días hábiles de clases debiendo cumplir los docentes con un mínimo de ciento ochenta días establecidos en el pacto colectivo. Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado en algunos establecimientos pueden ser afectados por enfermedades de docentes, (visitas al IGSS), capacitaciones, movimientos magisteriales, entre otros. La Dirección departamentales de Huehuetenango en su disposición las clases a impartir es de 180 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo el 100% de los estudiantes pertenecen al área rural de cultura ladina por lo que solamente se utiliza el español como idioma de comunicación y enseñanza.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El personal administrativo del establecimiento, indicó que el grado de primero es quien cuenta con el material y textos necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje educativo enviado por el Ministerio de Educación, los demás grados no cuentan con el material necesario, el maestro es quien debe velar por que los y las alumnas tengan un buen medio de aprendizaje.

e. Escolarización por edades simples

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Tabla 5
Escolarización por edades simples

Grado	7 Años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Primero	19	19	9					
Segundo		9	17	9	2	1		
Tercero			4	8	7	5		1
Cuarto				7	7	3	1	2
Quinto					5	8	3	
Sexto						6	5	3

Fuente: archivo de la E.O.R.M

f. Sobre edad

En el sistema escolar para referirse en la extra edad o sobre edad a los estudiantes que se encuentra por encima del promedio de edad este es aplicado a estudiantes que tienen dos o más años de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentra, siendo una edad cronológica situándose por encima de la edad escolar implicando una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado.

Tabla 6
Distribución de sobre edad por grado

Grado	8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	4	3	6	4	4							
2							11	5		3		
3									7	4		
4									3	2	1	1
5									4	2		
6											1	1
TOTAL	4	3	6	4	4		11	5	14	11	1	1

Fuente: archivo de la E.O.R.M

g. Tasa de promoción anual

Con relación a la matrícula inicial, se puede establecer que la promoción anual, no se logró en un porcentaje adecuado especialmente en primero y en segundo grado donde se tendrá que poner a la tarea de investigar las causas de la no promoción en las áreas y subáreas. Como se puede dar cuenta en la tabla de abajo la promoción anual va en disminución. De acuerdo a la matrícula inicial y con base a la siguiente descripción se puede establecer que la promoción anual no se ha logrado un 100% especialmente en primer grado, siendo los estudiantes que concluyeron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado o etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

Tabla 7
Tasa de promoción anual.

Grado	2015	2016	2017	2018
1	19.72%	79.41 %	81.82 %	76.92%
2	17.69%	77.78 %	74.07 %	67.74%
3	15.65%	88.46 %	90 %	85%
4	17.01%	76.19 %	86.96 %	83.33%
5	14.28%	66.67 %	95 %	84.24%
6	15.64%	100 %	100 %	15.55%
TOTAL	99.99%	81.21 %	100 %	99.99%

Fuente: archivo de la E.O.R.M

h. Fracaso escolar

Esta muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, no promovidos y retirados, en relación a los que iniciaron el mismo, el mayor fracaso escolar ha sido en los grados de primero y segundo grado de educación primaria seguido de los demás grados de los que se retiraron o que no completaron el año del ciclo escolar.

Tomando en cuenta la ficha escolar se determina que en cada grado del nivel primario ha habido fracaso escolar especialmente el primer y segundo grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos inscritos o reprobados del grado del total de inscritos al inicio de año, mostrando la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

Tabla 8
Fracaso escolar

Grado	2015	2016	2017	2018
1	21%	22.86 %	27.03 %	26.83 %
2	9.37%	27.59 %	37.5 %	44.74 %
3	11.11%	11.54 %	21.74 %	32 %
4	13.63 %	23.81 %	9.09 %	28.57 %
5	0%	44 %	0 %	27.27 %
6	0%	0 %	0 %	10.53%

Fuente: archivo de la E.O.R.M

i. Conservación de la matrícula

La matrícula inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento. En el sistema de indicadores Educativos de los registros de las fichas escolares del Ministerio de Educación agrupan una serie de características de los procesos de enseñanza aprendizaje constituyéndose en el centro educativo de los y las alumnos, se establece que durante el año 2018 se ha logrado el 98% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla 9
Conservación de la matrícula escolar

Grado	2015	2016	2017	2018
1	33	35	37	41
2	32	29	32	38
3	27	26	23	25
4	27	21	22	21
5	22	25	19	22
6	23	20	16	19
TOTAL	164	156	149	166

Fuente: archivo de la E.O.R.M

j. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 98% finalizaron el nivel primario.

k. Repitencia

De acuerdo a los datos que aparecen en el portal del Ministerio de Educación en la página de la ficha escolar el porcentaje de la no promoción de estudiantes tuvo un incremento en los grados de primero y segundo en el año dos mil quince, en el año dos mil dieciocho fue menos, los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente.

Tabla 10

Repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018
1	21%	0 %	20 %	16.22 %
2	9.37%	15.63 %	13.79 %	18.75 %
3	11.11%	0 %	3.85 %	4.35 %
4	13.63 %	0 %	9.52 %	9.09 %
5	0%	4.55 %	4 %	0 %
6	0%	0 %	0 %	0 %

Fuente: registros finales de la E.O.R.M

l. Promoción

De acuerdo a los datos que aparecen en el portal del Ministerio de Educación en la página de la ficha escolar el porcentaje de la no promoción de estudiantes tuvo un incremento en los grados de primero y segundo en el año dos mil quince, en el año dos mil dieciocho fue menos, siendo estos los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios.

Tabla 11.

% de la no promoción

Grado	2015	2016	2017	2018
1	21%	20.59 %	18.18 %	23.08 %
2	9.37%	22.22 %	25.93 %	32.26 %
3	11.11%	11.54 %	10 %	15 %
4	13.63 %	23.81 %	13.04 %	16.67 %
5	0%	33.33 %	5 %	15.79 %
6	0%	0 %	0 %	0 %

Fuente: registros finales de la E.O.R.M

m. Deserción

Según ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015 un porcentaje de 2% de la cantidad de fracaso escolar, en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, las causas que provocan la deserción son la migración, falta de empleo, pobreza, pudiéndose dar cuenta que en los años hay diferencia en la deserción de los estudiantes indicando la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el año.

Tabla 12
Cantidad de deserción escolar

Grado	2015	2016	2017	2018
1	4.71%	2.86%	10.81%	4.88%
2	6.4%	6.9%	15.62%	18.42%
3	6.75%	0%	13.04%	20%
4	13.5%	0%	4.55%	14.29%
5	11%	16%	5.26%	13.64%
6	0%	0%	0%	10.53%

Fuente: registros finales E.O.R.M.

n. Resultados de aprendizaje

Según respuesta del director del establecimiento y compañeros del centro educativo, indican que las pruebas y los resultados de aprendizaje, en algunos establecimientos ya no se aplican, pero en otros aún se aplican con un treinta por ciento por lo que no se presentan la información correspondiente.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En el tiempo de construcción de tres aulas del establecimiento en construcción durante el año 1981 por la Administración General Fernando Romeo Lucas García en colaboración junto con el Ministerio de Educación CONACE Escuela Satélite Sabunul, con el financiamiento del Gobierno de Guatemala y Préstamo de los Estados Unidos de América en ese mismo año, beneficio al establecimiento en

gran manera ya que son aulas muy cómodas, grandes en su espacio que beneficia a un grupo grande de alumnos en las aulas.

Escrita por: Javier Jovel, Con el afán de conservar los conocimientos y la historia de la comunidad.

La aldea Tuya fue fundada aproximadamente en el año 1870 por los señores don Justo Méndez, Clementa Morales, Pedro Fernández, Agustín Gómez, Cayetana Jovel, Ángel María Jovel y Fermina quedando muchos sin mencionar; en ese entonces únicamente había 9 casas construidas de adobe. En el año 1915 se fundó la primera escuela fue construida de adobe y techo de hoja de caña; el primer maestro fue Emigdio Méndez. En ese mismo año se dio un acontecimiento muy relevante para los habitantes; por iniciativa del sacerdote en Cuilco hizo gestiones para construir la carretera hacia Huehuetenango y hacia Guatemala por lo que vino una autoridad importante en avioneta la cual aterrizo en el plan de tuya que fue preparado para el efecto ya esa mañana fue concurrido porque nunca había visto una avioneta y la admiración de la población fue tan grande que paso tiempo el comentario ese suceso solo paso una vez.

En 1944 aproximadamente se iniciaron las primeras actividades religiosas y a escuchar el evangelio por medio del sacerdote León Comner, los primeros catequistas Vicente Jovel, y Julio Méndez que en paz descansen.

Mucho tiempo después sin tener la fecha los habitantes decidieron construir la iglesia eligieron a San Sebastián como patrón de la aldea, actualmente a honor a él se celebra la fiesta patronal Del 18 al 20 de enero. Las tradiciones religiosas más destacadas eran las posaditas dirigida por los esposos María y Alberto Herrera, la noche buena o nacida del niño Dios se realizaba en casa de doña Lucía Méndez. El día del cristo negro de Esquipulas 15 de enero, se celebraba en la casa de don Isadora Gómez en la noche con marimba de las comunidades y por el día con la marimba de la clausura municipal. Era tradición que los jóvenes se reunían en el arroyo para jugar canicas, jaboncillos y al trompo a ese mismo lugar

concurrían las señoritas a llenar sus tinajas de agua y algunos lograban la oportunidad para encaminarlas y contarle de sus amores.

B. De contexto

El director indica que las pruebas de resultado de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presenta la información correspondiente. Según los indicadores hay tabulados un promedio de 2% de alumnos que no continúan estudiando por falta de recursos, y un 3% decide construir su sueño americano, mientras tanto el 95% de alumnos saca sexto primaria, la escuela que se encuentra ubicada en medio de las dos aldeas de Sabunul y Tuya surgió la idea de la construcción en ese sitio para que los niños tuvieran acceso a la escuela por eso es que en el municipio de Cuilco existen dos aldeas sin escuela (Corinto y Tuya).

Es de suma importancia mencionar que la población estudiantil ha crecido año con año, sin embargo en las aldeas de Sabunul y de Tuya hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo, porque los alumnos se oponen a continuar sus estudios y como los padres de familia alcahuetean a sus hijos ya no los inscriben y mucho menos los instan a continuar, ya que entre algunas familias tienden a casarse a temprana edad, no importándoles que se hagan las visitas domiciliarias, también según los registros Finales cuadro PRIM que se encuentran en los archivos de la dirección hay muchos niños que se retiran.

C. De recursos

A pesar de los últimos años lectivos la matrícula escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango, no refleja la realidad de la población escolar, ya que muchos niños y niñas migran a los Estados Unidos, en compañía de sus padres para trabajar y ganarse el sustento, en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, notándose en los indicadores de eficiencia interna. Como se puede notar en la ficha escolar un

aproximado indica que para tener una calidad educativa como docentes se debe atender entre 25 y 30 alumnos de secciones y grados del establecimiento educativo.

D. De procesos

En años anteriores los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases, como nos cuentan las personas mayores que solo con el sexto grado de educación primaria ellos ya eran maestros y podían dar clases a los alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, antes era más estricto que ahora que antes los castigos eran severos que los alumnos eran más obedientes, en comparación con los tiempos de ahora ya los alumnos no ponen en práctica los valores y mucho menos, que ya no son obedientes y del porque ya no se le castiga; es por ello que se está perdiendo las tradiciones culturales, afectando así el proceso de enseñanza aprendizaje, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base. La Educación se atrasa en el caso de los materiales educativos que no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

E. De resultados de escolarización

En el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, Cuilco Huehuetenango por medio de la revisión documental (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente. Por varios años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar. El docente es un factor importante para la calidad educativa, debe estar actualizando; según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que primer grado de primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, en donde la repitencia se evidencia en un alto porcentaje.

F. De resultados de aprendizaje

En el centro educativo los resultados se han venido archivando a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, pero en los PRIM todavía se puede reflejar la no promoción, y el retiro de los alumnos principalmente en el grado de primero. Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de dos mil quince al dos mil dieciocho la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, desde que el Ministerio de Educación implementó la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores seguramente se ha avanzado, los materiales que el Ministerio de Educación envía a los establecimientos como libros de lectura, matemáticas leo y escribo paso 1 y paso 2, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso pero muchas veces no llegan en el tiempo ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa y que solo en los grados pequeños llegan estos libros.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Anteriormente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, del municipio de Cuilco, Huehuetenango se evidenciaban indicadores educativos que enmarcaban un porcentaje no tan favorable, identificándose deserción escolar, repitencia dándose por muchos factores como lo eran por falta de apoyo de los padres en las tareas para la casa, el desinterés del alumno por aprender, por pobreza; Fenómeno de deserción tiene mayor auge en las niñas, porque el problema es muy elevado y los padres de familia creen que sólo los hijos varones merecen culminar sexto primario; esto sin duda no sólo los viene afectando académicamente, sino también emocionalmente, viéndose a la necesidad, migraban a EEUU llevándose con ellos a sus hijos, retiraban a sus hijos ya que ellos eran el pase, dando como resultado que el estudiante ya no pudiera concluir el ciclo escolar, obteniendo los indicadores de repitencia escolar, sobreedad, el alumno presentaba una edad más grande, y el padre al notar que su hijo repetía el ciclo escolar tomaba como decisión el retirarlo, para ponerlo a trabajar. Hoy en

día los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar, pero lamentablemente no tienen el deseo de superación; en la comunidad de Sabunul todas las personas se dedican a la agricultura, y sus hijos deciden seguir el ejemplo de sus padres.

B. Circunstancias psicológicas

La desintegración familiar ha sido un gran factor visible en lo psicológico en el aprendizaje de los alumnos, debido a que los estudiantes sufren este problema su asistencia no es nada formal, ya no se sienten bien en clase, pues solo viven pensando en los problemas familiares que les afectan o en el lugar donde se quedan viviendo en el momento de la separación de los padres de familia, por eso los estudiantes no tiene buen rendimiento académico por ello sufren problemas afectando la matrícula escolar, el establecimiento es afectado porque al inicio de las clases entran una suma de estudiantes grande pero al terminar el ciclo es otra la cantidad quien termina el ciclo escolar.

El fracaso escolar ha sido una de las circunstancias encontradas en el centro educativo, que han sido notorios en los indicadores de repitencia, deserción, bajo rendimiento académico, ese problema lo sufren los estudiantes dentro del hogar, en la escuela con los docentes, algunos de sus compañeros estudiantes que tienen mayor edad que ellos porque hay estudiantes en sobreedad en el establecimiento, otro lo sufren con las personas con quien viven, entre ellos abuelos, tíos, o algún vecino esto afecta a la matrícula escolar por que el estudiante opta por lo que le conviene, la mayoría se retira del establecimiento.

Los indicadores educativos han perjudicado significativamente la vida de las personas, puesto que la mayoría de estudiantes que ingresan a la escuela no la culminan la etapa de primaria, por lo que se sienten menos que otros y no consiguen sus sueños y tampoco son beneficiados con trabajos bien remunerados, es por ello que muchos terminan haciendo trabajos con personas ajenas a la familia y lo peor es que son explotados. Esta situación sin duda tiene

consecuencias muy graves, puesto que emocionalmente se sienten incapaces de realizar o proponerse cualquier meta.

C. Circunstancias sociológicas

Las circunstancias de los miembros de la comunidad han formado parte de la población escolar, los que han sido parte de ella no todos han culminado su primaria ya que han desertado, esto debido a diversas circunstancias que han vivido, esto se ve reflejado en el momento de ser parte de alguna organización de la comunidad, muchos se niegan ya que temen tomar ciertos cargos, una de las causas es porque creen no poder, desempeñarlo y otra causa porque no les gusta tener compromiso. El resultado escolar de una comunidad se ve reflejada en la preparación académica de sus miembros, en la comunidad contemplada en el PME la mayoría de sus miembros posee poca preparación academia, solo un pequeño porcentaje culmina con sus estudios en el nivel primario, esto se debe a la precaria situación.

D. Circunstancias culturales

Según la cultura de las personas a la niña no le dan la libertad de estudiar o de culminar con su sexto grado tan solo por ser niña; y a los niños sí, no hay equidad de género, a las niñas les niegan más los derechos que a los niños, porque tanto niño como niña tienen que estudiar no importando el sexo, color raza o religión. La causa por la que la niña abandona sus estudios es que los padres de familia tienen la cultura de tener varios hijos y a las hijas mayores de diez años en adelante la sacan de la escuela para que ayuden a cuidar de sus hermanitos, o solo con que aprendan a leer basta, hacer las tareas domiciliarias incluso a trabajar, para ayudar a los padres en el trabajo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala (MSPAS), que de acuerdo al marco legal debe llevar el liderazgo en todos los procesos, definidos

en las Políticas de Salud, tienen la obligación constitucional y proporcionar servicios de promoción, prevención, curación, rehabilitación y seguimiento a la población en general del país, a través de su red de establecimientos en los tres niveles de atención, ubicados administrativa y operativamente en 29 áreas de salud, que incluyen 339 municipios, cubren territorios urbanos y rurales, con el funcionamiento de 124 centros de salud, 172 centros de atención permanente, 44 centros de atención permanente ambulatoria, el panorama global de situación de salud de Guatemala, evidenciar importantes brechas que resaltan las diferencias del sistema.

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano), estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% viven en el área rural, en la población urbana 46.1%. en cuanto a grupos étnicos, a la población indígena corresponde al 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%. El entorno sociocultural del establecimiento de la aldea Sabunul y Tuya, es un proceso o fenómeno relacionado con aspectos sociales y culturales de la comunidad estas son en cuestiones de la organización, de la vida comunitaria, tanto en los factores socioculturales de la aldea Sabunul prevalece el idioma español, las culturas dentro de la comunidad integra la relación social y económica de los hombres y mujeres, su producción material, espiritual, constituyen los valores morales, espirituales y culturales que le dan coherencia a la sociedad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Es reconocida los medios de comunicación en todas las sociedades. El Informe Final VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015), señala que existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de

entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos educativos.

Es importante que en la comunidad se dé un buen uso de los medios de comunicación, sobre todo en el aspecto educativo, sin embargo, existen limitantes como, migración, pobreza y otros problemas sociales que no permiten el aprovechamiento de los medios de comunicación. Es más que evidente ver cuántos niños, niñas, jóvenes y señoritas de la comunidad de Sabunul se encuentran fuera del sistema educativo, porque lamentablemente no se ha aprovechado de manera productiva los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. En otras palabras, se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Según ENSMI (2014) se observa aumento en la proporción de personas que completan la secundaria y alcanzan la educación superior.

Para estas mismas personas las brechas de género han disminuido, el nivel de educación alcanzado también está condicionado por el quintil de riqueza de cada persona y es notable notar la desventaja para las mujeres, En Guatemala existe mucho machismo y poca información y apoyo hacia los estudiantes para culminar por lo menos la etapa primaria. Es inevitable estar fuera de la tecnología en las diferentes comunidades, porque la tecnología se ha convertido en parte de nuestra vida diaria. En la comunidad de Sabunul, todas las familias hacen uso de la tecnología, sin embargo, muchas veces los medios tecnológicos son utilizados de

manera inadecuada tanto en adultos, como en menores de edad, porque es evidente que el recurso no se aprovecha para mejorar los estándares educativos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, reconociéndose oficialmente 23 idiomas diferentes, hablados por grupos étnicos diferentes. De acuerdo al informe de VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, se reconocen oficialmente veintitrés idiomas diferentes, hablados por grupos étnicos distintos. El país está dividido en ocho regiones, veintidós departamentos y trescientos treinta y dos municipios, hasta el 2013, en los últimos dos años se han creado siete nuevos municipios. Las culturas existen en el país son cuatro: ladina, xinca, garífuna y ladina; cada una tiene su propio idioma, costumbres y tradiciones.

También se observa un incremento en el indicador de esperanza de vida al nacer que lleva a que tanto los hombres como las mujeres de Guatemala vivan actualmente en promedio nueve años más que en 1994. Según los datos de la última Encuesta de Condiciones de vida (ENCOVI 2015) los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el Suroccidente de país. En el centro educativo conviven las dos culturas en su mayoría ladina y se trata de reforzar la cultura maya a través de charlas a padres de familia para que no sigan perdiendo su identidad, sin embargo, es algo complicado porque los abuelos no colaboran en enseñarle a sus hijos y nietos el idioma y costumbres propias de la cultura maya.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

De acuerdo con el eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, en las líneas de acción establecidos se tiene contemplando la incrementación de la oferta pública en el nivel primario en las áreas rurales marginadas, favorecer la asistencia y permanencia mediante programas de apoyo y garantizar el acceso y

permanencia de la población escolar. Por lo tanto, con las líneas de acción establecida, esta política ha mejorado el acceso y asistencia de los estudiantes en los centros educativos gracias a los programas gratuitos como alimentación y útiles escolares.

Tomando en cuenta los Indicadores de la matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, sobre edad, deserción escolar a causa de algunos factores entre ellos la migración, repitencia, falta de interés de padres de familia y recursos económicos del establecimiento educativo, según la memoria de labores del Ministerio de Educación, MINEDUC, Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente y su educación, obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley propiciando y facilitando la educación a los habitantes sin discriminación algunas, logrando que los estudiantes tengan la oportunidad de continuar sus estudios, sin importar su edad, de esta manera tener un muy buen desarrollo profesional.

B. Calidad

De acuerdo al Eje de Calidad del Plan Estratégico de educación 2016-2020, referentes a las líneas de acción establecidas, donde indica que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente relevante, como también provee instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. A nivel nacional se ha implementado diferentes procesos metodológicos innovadores que han contribuido a mejorar la calidad educativa en el país siendo estas la profesionalización docente a nivel de licenciatura, dando la oportunidad para continuar a los docentes egresados de las diferentes cohortes del profesorado PADEP/D, así como también la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE.

El mejoramiento de calidad al proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. En lo referente al

eje de calidad, pretende asegurar que todas las personas sean sujeto de educación pertinente y relevante, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular fortaleciendo el Sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. La calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta Sabunul, Cuilco Huehuetenango se ha fortalecido, debido a que en el establecimiento tres de los profesores se han graduado de PADEP/D y dos de ellas continúan estudiando la licenciatura.

Esto ha permitido el fortalecimiento de las metodologías en la práctica pedagógica, también en el acompañamiento pedagógico que brinda el SINAIE, este programa no nos ha beneficiado en educación más bien nos ha perjudicado exigiendo demasiado se ha participado en talleres y capacitaciones relacionadas con el uso y manejo del CNB, no es suficiente y no se ha alcanzado en su totalidad, para el uso de este no se ha recibido capacitaciones y se les conoce su uso más aun los maestros que no se han preparado con el programa del PADEP/D, los que estudiaron ellos sí tienen el conocimientos de su uso.

C. Modelo de gestión

El eje de la Política de Modelo de Gestión está enfocado al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, teniendo como objetivos garantizar la transparencia en el proceso educativo. A nivel local los programas de apoyo y la organización de padres de familia han contribuido a mejorar los estándares educativos reflejando el aumento de la matrícula escolar, así también con las mejoras de infraestructura en el establecimiento proporcionando un ambiente adecuado para un buen aprendizaje, esto se va logrando con los padres de familia, maestros del establecimiento han contribuido con el financiamiento de los proyectos en beneficio de los estudiantes; uno de los factores que han intervenido al logro del mural de transparencia brindado información real en la comunidad educativa impulsando los deseos de superación en fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad transparencia en el Sistema educativo nacional de

eficiencia, garantizando la descentralización, pertinencia. El Sistema educativo de la niñez guatemalteca para que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo para construir una sociedad próspera y solidaria en el mundo competitivo.

D. Recurso humano

El eje de esta política está enfocado al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recursos humanos del sistema Educativo Nacional, con el objeto de garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo y evaluar el desempeño de recurso humano para fines de mejora en fortalecimiento de evaluación, Gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, sin embargo, es lamentable que en las escuelas de las áreas rurales no se cuenta con el suficiente personal docente, ya que en el establecimiento de la comunidad de Sabunul se cuenta con el personal suficiente, ya que cuenta con un maestro por grado y un director con grado, aunque bonito fuera que se contara con director administrativo para que funcionara de mejor manera el establecimiento.

El índice de desarrollo humano (se toma a nivel regional, de acuerdo a los índices de alumnos inscritos en el establecimiento educativo con un total de ciento cincuenta alumnos, esta cantidad de alumnos matriculados en la página del Ministerio de Educación son los que actualmente se encuentra en el sistema de registro educativo del (SIRE).

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El eje de esta política pretende fortalecer la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, el Ministerio de Educación pretende Fortalecer las cultura del país de Guatemala reconocido por su diversidad cultural, lingüístico, por sus grupos sociales que han generado conocimientos para la humanidad y su tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural donde habitan cuatro grandes culturas Maya,

Garífuna, Xinka y Ladino, en este marco social, cultural y lingüístico, el Estado de Guatemala a través del MINEDUC, inició el desarrollo de una Educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística.

Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevante al desarrollo educativo, técnico y didáctico. En la comunidad de las aldeas de Sabunul y de Tuya conviven dos culturas maya y ladina, en la que el idioma maya ya se ha perdido, pero la que más prevalece es la cultura ladina y lo lamentable es que han adaptado el vestuario de otros países, en lo que la mayoría de habitantes hable el idioma español, la pérdida de su idioma materno se perdió desde algún tiempo antes.

F. Aumento a la inversión educativa

El eje de esta política pretende lograr un incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) a través de objetos que garanticen el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento del sistema educativo, como asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Esta política a nivel nacional ha logrado a través de la creación de programas de apoyo como refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, garantizar el crecimiento del presupuesto y el aumento a la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

En la comunidad de Sabunul, la profesora lleva su propia computadora o bocina para alguna actividad educativa, por ejemplo, para ver un video o escuchar música, porque lamentablemente el establecimiento no cuenta con esos recursos y no sólo en la comunidad de Sabunul, existe este problema, sino que se da a nivel nacional, lo malo es que según informe sí hay presupuesto, en que se invierte es el problema. Se debe invertir de manera eficaz en educación que los resultados

sean evidentes no sólo a nivel local, sino también a nivel nacional y de esta manera poder subir una escala más en educación. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia, al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

G. Equidad

El eje de esta política está enfocado en garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, existe igualdad de oportunidades y reducir el fracaso escolar, deserción escolar déficit de aprendizaje, falta de retención, en los grupos vulnerables, implementando programas educativos para favorecer la calidad educativa. A nivel nacional esta política ha permitido que los niños tengan acceso a una educación equitativa garantizando la igualdad de oportunidades favoreciendo a los grupos vulnerables, sin embargo, dentro de los objetivos planteados en esta política no todos han adquirido el éxito porque se sigue observando todavía en los establecimientos fracaso escolar. A nivel local esta política no refleja ningún mejoramiento porque en la Escuela Oficial Rural Mixta Sabunul Cuilco, Huehuetenango aún continúa el fracaso escolar en los y las estudiantes a causa de los diferentes factores que impide alcanzar los estándares deseados.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El eje de esta política pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Esta política a nivel nacional a logrando alcanzar gran cobertura al observar la participación de sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación, el MINEDUC descentraliza el nivel regional y departamental, los docentes que asisten al IGSS acuden al municipio de Ixtaguacan por alguna cuestión de salud y eso no debería de ser así, cada municipio debería contar con un centro de asistencia.

En el aspecto educativo local, los y las alumnos deben viajar al municipio para culminar con el ciclo básico o la carrera que deseen cursar, esto afecta la economía familiar, la educación debe descentralizarse por lo menos a nivel local o siquiera a nivel municipal para que todos y todas las alumnas tengan las mismas oportunidades. Son tantos los problemas que aquejan la educación el gobierno es quien debe enfocarse en mejorar la educación, Pero lastimosamente a nivel local esta política no ha logrado alcanzar los estándares deseados.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- a. El nivel a trabajar es primario y a continuación se enlistan los problemas detectados en el área de Comunicación y Lenguaje donde se ha observado dificultades en los estudiantes de tercero primaria. Sobre edad en estudiantes del establecimiento.
- b. Bajo interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en casa.
- c. El abandono escolar surge a causa de la migración a EEUU
- d. Distracción constante durante las clases de comunicación y Lenguaje.
- e. Bajo rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de primaria.
- f. Desigualdades económicas en el área.
- g. Falta de recursos audiovisuales en el establecimiento.
- h. Falta de apoyo e interés de los padres de familia asía sus hijos.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 13

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Sobre edad en estudiantes del establecimiento	1	0	2	2	1	5	0	1	1	5
Bajo interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en casa.	1	1	2	2	1	7	0	1	1	7
El abandono escolar surge a causa de la migración a EEUU	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Distracción constante durante las clases de comunicación y Lenguaje.	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2
Deficiente fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	2	0	2	1	2	7	1	1	2	14
Bajo rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de primaria.	1	1	1	1	0	4	0	2	2	8
Desigualdad económica en el área	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de recursos audiovisuales en el establecimiento.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de apoyo e interés de los padres de familia asía sus hijos.	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0

Fuente: archivo personal.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Son todas las necesidades que vive una población, entre estas necesidades están:

a. Salud

De acuerdo con la Encuesta de Salud Materno Infantil los índices de salud en la población son nivel bajo por lo que es necesario mejorar el servicio de salud, brindando cobertura y proporcionando insumos medicinales a todos los centros asistenciales del país para poder lograr una salud adecuada en todos los habitantes, así como la contratación de personal adecuado.

b. Pobreza

En la Encuesta de Salud Materno Infantil, el índice de empleos de la población es bajo principalmente en mujeres, lo cual ha generado pobreza en los habitantes por lo que es importante, crear fuentes de empleos para toda la población en general con la finalidad de reducir dicha problemática y mejorar las condiciones de vida.

c. Desnutrición

De acuerdo con la Encuesta Materno Infantil da a conocer los índices de desnutrición, crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, considerándose que debe tener una adecuada nutrición para el crecimiento, desarrollo y buena salud. La obesidad está creciendo descontroladamente. Cada año estamos sumando 3,6 millones de obesos a esta región. 250 millones de personas viven con sobrepeso, el 60 % de la población regional. La situación es espantosa”, dijo el Representante Regional de la FAO, Julio Berdegué. Aunque la desnutrición persiste en la región, en particular en poblaciones vulnerables, también se suma la obesidad y el sobrepeso que afectan de manera particular a esos grupos. Es necesario un enfoque multisectorial, que va desde asegurar el acceso alimentos balanceados y saludables hasta abordar otros factores sociales que también impactan sobre estas formas de malnutrición, como el acceso a la educación, el agua y saneamiento y los servicios de salud”, indicó Clarissa F. Etienne, Directora

de la OPS. “Debemos avanzar en el acceso a la salud universal para que todas las personas puedan recibir la atención y medidas de prevención que necesitan por temas de malnutrición y sus consecuencias a largo plazo”, indicó.

d. Trabajo Infantil

Según El Departamento de Trabajo de Estados Unidos, reconoce a Guatemala como uno de los 8 países de América Latina y el Caribe, que presentan avances poco significativos en la lucha contra el Trabajo Infantil, dentro de los 26 países analizados en la región y otros 130 países a nivel mundial. El trabajo infantil continúa como una problemática que Guatemala no ha podido enfrentar a lo largo de varias décadas, más bien, es una situación que se ha agravado año con año. El término trabajo infantil, se define como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, en ocasiones perjudica su desarrollo físico y psicológico, interfiere con su escolarización, al privarles de la posibilidad de asistir a clases.

e. Analfabetismo

Como la educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017). En el Informe de ENSMIS se ha dado a conocer que el analfabetismo es una de las problemáticas que afecta el desarrollo del país siendo el área rural la zona más afectada, debido a ello es importante asegurar la escolarización en todos los niños en educación primaria brindar educación gratuita en todos los niveles y mejorar la cobertura educativa y programas de apoyo, de esa manera se reducirá el porcentaje de analfabetismo en todo el país.

f. Los Medios de comunicación

Según la Encuesta de salud Materno Infantil los medios de comunicación tienen gran influencia a nivel nacional siendo la radio, la televisión y el periódico los más utilizados por ello es importante impulsar el acceso a cada uno de ellos, crear

programas educativos los cuales puedan ser vistos a través de medios de comunicación. Los medios de comunicación cada vez son más consumidos por los guatemaltecos, para lo cual acuden a Internet o a las plataformas tradicionales como son prensa escrita, televisión y radio.

g. Vivienda

Según los registros del estudio comparativo el estado de la vivienda en Centroamérica, realizado por Hábitat para la Humanidad y el Centro Latinoamericano para la Competitividad y el Desarrollo Sostenible (Clacds) del INCAE Business School, Guatemala obtuvo el peor resultado en la calidad de piso y acceso a servicio sanitario en una medición que comparó cinco componentes del déficit de vivienda en los países de Centroamérica. El país tiene un déficit cualitativo del 61 por ciento, es decir, 1 millón 542 mil 639 hogares tienen dificultades en uno o varios elementos que se midieron, como calidad de materiales (piso, techo, paredes), acceso a agua potable, servicio sanitario y derechos de propiedad (tenencia segura de la propiedad).

En Guatemala, la mayoría de problemas que resta calidad a las viviendas son los materiales con que se fabrica el piso o, en algunos casos, no se cuenta con uno. Este rubro alcanza un 29 por ciento y es el más alto de los países centroamericanos. La mayoría de viviendas que requieren aumentar calidad se concentran en el área rural, con 1 millón 95 mil unidades y 450 mil en el área urbana. Según el documento, hay más de 4.3 millones de familias en Centroamérica –Nicaragua no fue incluida– que viven en hogares inadecuados, por lo que necesitan rehabilitar una o varias de sus características, por medio de reparación o renovación con materiales durables, tener una mayor seguridad en la tenencia de la propiedad.

h. Violencia

En la Encuesta de Salud Materno Infantil, la violencia es una problemática predominante en mujeres de edades comprendidas entre 20 a 39 años, debido a

ello es importante crear programas que ayuden a concientizar a la sociedad en general en promover los valores, establecer una oficina.

B. Demandas Institucionales

Según datos proporcionados en la Memoria de Labores del MINEDUC (2017) se pudo verificar la existencia de necesidades por cubrir, por lo que es importante la elaboración de un listado de demandas a nivel institucionales, las cuales se detallan:

a. Aumento del presupuesto al 7% del PIB según el decreto 12-91 ley de educación nacional.

b. Ampliar el aumento de la cobertura educativa.

c. Mejorar los programas de apoyo

d. Cumplimiento de los 200 días efectivos de clases

e. Contratación adecuada de docentes según modalidad

f. Creación de nuevos programas que ayuden a mejorar el nivel académico del alumno.

g. Mejorar los programas de educación bilingüe intercultural en todos los niveles.

h. Implementar centros de aprendizajes tecnológicos en todos los centros educativos.

i. Implementar becas de estudio para estudiantes de escasos recursos en todos los niveles.

j. Implementar capacitaciones sobre el uso del CNB

C. Demandas Poblacionales

De acuerdo a lo expresado en las diferentes reuniones llevadas a cabo con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango se presentan las siguientes demandas:

a. Padres de Familia

i. Cumplir con los días efectivos de clases

ii. Cumplir con el horario de clases

- iii. Mejorar los menús escolares
- iv. Mejorar los métodos de enseñanza por parte de los docentes.
- v. Mejorar los servicios sanitarios de niños y niñas
- vi. Docentes completos en el establecimiento
- vii. Mejorar las áreas recreativas
- viii. Mejorar la circulación de la escuela.
- ix. Ampliación de la cocina
- x. Mejorar el mobiliario escolar

b. Alumnos

- i. Implementar juegos lúdicos como memorias, rompecabezas, loterías etc.
- ii. Mejorar los juegos recreativos
- iii. Mejorar el mobiliario
- iv. Clases activas
- v. Clases al aire libre
- vi. Material didáctico llamativo
- vii. Libros de textos adecuados y completos

c. Docentes

- i. Mejorar el mobiliario
- ii. Dotación de textos escolares completos y a tiempo
- iii. Aumento de la valija didáctica
- iv. Inversión de los recursos económicos adecuados
- v. Contratación de más docentes
- vi. Mejoras en el servicio del IGSS
- vii. Mejorar las carreteras
- viii. Capacitaciones constantes

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir
A. Características

Tabla 14
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidad	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender jugando	Tienen un alto grado de interés	Le ponen mucho interés a los juegos	Estudio gratuito	Migración	Buena comunicación entre sus compañeros y maestros	Adquirir Buenos conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
Maestros	Que sus alumnos pongan más atención	Profesionalización	No aceptan la profesionalización	Estudio de profesionalización	Desutilización	Comunicación asertiva.	Conocimientos sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Padres de familia	Que tengan el conocimiento básico	Inculcan los valores a sus hijos	Desintegración familiar	Apoyo de ONGs	Pobreza	Buena comunicación con el docente.	Transformación desde el aula	Ser escuchado
OPF	Apoyo a los intereses de la escuela.	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso de dinero.	Aprender sobre finanzas. Recibir apoyo de ONGs para mejorar la educación	Ser objetos de sanciones por la contraloría. No contar con un presupuesto	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero. Buena comunicación con sedes departamentales, coordinación distritales	Resultados positivos en el manejo del dinero. Ampliación de los días efectivos de clases	Minimizar las debilidades y amenazas aumentar las fortalezas. Minimizar las debilidades y amenazas fortaleciendo los intereses y oportunidades
MINEDUC	Lograr cobertura educativa a nivel nacional	Ampliación de programas educativos	Poca contratación de docentes					

Indirectos									
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Alcalde	Mejora la educación en la comunidad	Tiene los recursos adecuados	Desconocimiento en su participación escolar	Apoyo en los proyectos a favor de educación	Reclamos y amenazas	Buena coordinación	Reconocimiento o como una autoridad que	Minimizar las debilidades y amenazas fortaleciendo los intereses y oportunidades	
COCODES	Que los estudiantes reciben una buena educación	Se conforma por miembros de la comunidad.	No existe su participación dentro del establecimiento.	Se debe contar con su adecuado apoyo en educación	Que se le pierda los valores y ser objetos de reclamos	No existe coordinación	No existe buena coordinación	Minimizar las debilidades y amenazas fortaleciendo los intereses y oportunidades	
STEG	Mejorar la educación	Capacidad para dirigir a los que la integran	Optan buena capacidad para dirigir a quienes lo integran	Mejorar las condiciones de los y las trabajadoras del gremio municipal	Que se le reconozca y no se le apoye	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejoras en las condiciones laborales y de educación general	Minimizar las debilidades y amenazas fortaleciendo los intereses y oportunidades.	
PCI	Contribuye la educación a nivel nacional.	Cuenta con el personal adecuado	Falta de cobertura a nivel nacional	Brinda capacitaciones a favor de la educación	Ser objetos de discriminación y abuso a sus labores	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Reconocimiento de logros obtenidos	Minimizar las debilidades y amenazas fortaleciendo los intereses y oportunidades	

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Mejorar su situación económica	Contar con actividad de proveedores	Incumplimiento de responsabilidades	Lograr ampliar sus negocios	Perder clientela	Buena comunicación con los clientes	Mejorar el desarrollo de los estudiantes	Minimizar las debilidades y amenazas fortaleciendo los intereses y oportunidades

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 15
Influencia de los actores

<p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde COCODES STEG Proveedores PCI</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde COCODES STEG Proveedores PCI</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG</p>

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla 16

Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	X		X	5
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de Familia	X	X	X	X		X	5
COCODES	X		X	X	X		4
OPF	X		X				2
Alcalde	X	X	X				3
STEG	X	X	X				3
MINEDUC	X	X	X	X		X	5
Proveedores	X	X	X				3
PCI		X		X			2

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 17

Actores y sus características típicas.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Jugar -Hacer amigos -Aprender a leer y escribir -Aprobar su grado -Culminar la primaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de útiles escolares, alimentación y gratuidad. - Ser profesionales - Aprender a leer y escribir - Participación en juegos escolares - Recibir una educación de calidad - Participar en juegos extraescolares. - Becas escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en directivas escolares - Aprendizaje significativo
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo reciba una educación de calidad - Que aprenda a leer y a escribir - Que gane todos los grados 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar estudiando - Obtener un título - Optar a un buen trabajo - Mejorar su economía 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer valer sus derechos - Participar en actividades escolares
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos aprendan a leer y escribir - Brindar una educación de calidad - Despertar habilidades en los alumnos - Que los y las alumnas sobresalgan en sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización docente - Recibir capacitaciones - Trabajo estable - Jornadas laborales dignas - Superación personal - Sueldo aceptable 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones para la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje - Profesionalización - Participación en actividades
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Apoyar a los educadores en educación - Apoyo en las actividades - Mejoramiento a la comunidad educativa - Gestionar proyectos en beneficio del proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrados - Recibir orientaciones - Líderes escolares - Pertenecer a la comunidad educativa - Mejoramiento en el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Recibir capacitaciones sobre las funciones - Capacitar a padres de familia - Orientación de alimentación
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Profesionales capacitados - Desarrollo de la comunidad - Convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - EL gobierno cubra cada una de las necesidades educativas - Desarrollo de las comunidades - Líderes escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Formar líderes

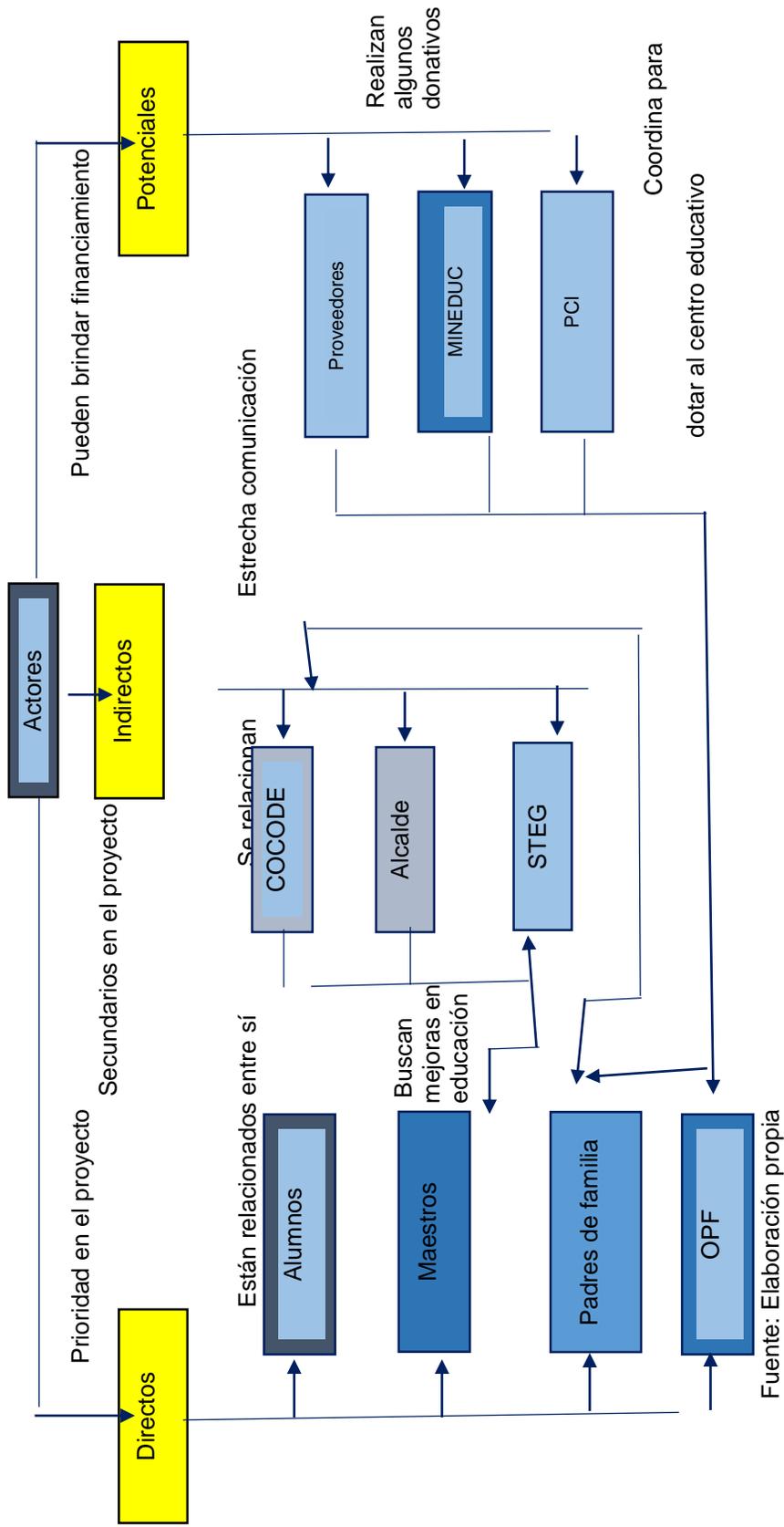
Tipos de actores	Intereses principales	- Convivencia entre comunidad y escuela Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
COCODEs	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo - Educación de calidad - Que los y las docentes cumplan con el horario de clases - Gestión de infraestructura - Gestión a la Contratación de maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio a la comunidad - Contar con apoyo escolar - 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada - Tener buena comunicación
STG	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la educación - Velar por que se respeten los derechos de los alumnos y maestros - Velar para que el gobierno cumpla con sus propuestas - Velar por las demandas sociales - Capacitar a los miembros de la comunidad educativa en alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar una educación adecuado en alimentación nutritivo - Cambiar los hábitos alimenticios - Fortalecer estrategias educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener buena comunicación con autoridades educativas y maestros - Orientar a padres de familia - Capacitar a docentes sobre nuevas estrategias de lectura.
PCI	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a mejorar la educación nacional - Garantizar una buena alimentación - Capacitar a los miembros de la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar una educación adecuado en alimentación - Cambiar los hábitos alimenticios - Fortalecer estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con autoridades educativas - Orientar a padres de familia sobre alimentación nutricional - Capacitar a docentes para nuevas estrategias de lectura.
Potenciales			
Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Intereses económicos - Servir a centros educativos - Vender su producto - Conocer su producto 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus ingresos económicos - Conocer su empresa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dejar de cumplir con su responsabilidad - Conocimiento de empresas educativas.
MINEDUC	Lograr cobertura educativa a nivel nacional	- Ampliación de programas educativos	- Poca contratación de docentes.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2

A continuación, se presenta un esquema sobre las relaciones que poseen los actores unos con otros dentro del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

El propósito principal es conocer las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que existen en la comunidad de Sabunul del municipio de Cuilco del Departamento de Huehuetenango.

Tabla 18
Matriz DAFO

Factores Internos				
		Debilidades	Fortalezas	
F A C T O R E S		D. 1. Falta de capacidad de análisis en la redacción de textos. D.2. Falta de tiempo para realizar material adecuado en la solución de escritura. D.3. Grupo numeroso de estudiante. D.4. Tiempo insuficiente para la lectura D.5. Falta de motivación de lectura. D.6. Poco interés por la lectura D.7. Falta de instrumentos para medir la fluidez lectora. D.8. Poco material dotado por el Ministerio de Educación D.9. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. D.10. Poco material didáctico	F.1. Actitudes positivas de los docentes. F.2. Mobiliario en buen estado. F.3. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F.4. nuevas metodologías para practicas lectoras F.5. Libros de texto actualizados. F.6. Textos propiedad de los niños F.7. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el Internet F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares F.9. Existe acompañamiento Pedagógico F.10. Energía eléctrica	F A C T O R E S
N E G A T I V O S		Amenazas	Oportunidades	P O S I T I V O S
		A.1. Falta de acompañamiento de padres de familia. A.2. Uso inadecuado de las Tics. A.3. Maltrato infantil. A.4. Problemas familiares. A.5. Padres de familia retiran a sus hijos A.6. Traumas psicológicos A.7. Pobreza A.8. Poca inversión en educación A.9. Analfabetismo de padres. A.10. Deserción escolar por repitencia	O.1. Dotación de útiles escolares por el MINEDUC. O.2. Programas de apoyo como alimentación escolar. O.4. Implementación de nuevas técnicas por ONG's "PCI" o "USDA" O.5. Acompañamiento de asesores pedagógicos. O.6. Libros de textos actualizados O.7. Actualización docente O.8. El uso de lectura en la vida diaria es herramienta poderosa. O.9. utilización de la TICs (accesibilidad en el Internet) O.10. Profesionalización PADEP/D	
		Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 19
Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F1. Actitudes positivas de los docentes. 0.7. Actualización docente F.3.Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) 0.10. profesionalización PADEP/D F.6. Textos propiedad de los niños. O.1. Dotación de útiles escolares por el MINEDUC. F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares. F.6. libros de textos actualizados F.9.Existe acompañamiento Pedagógico. F.5. Acompañamiento de asesores pedagógicos.</p>	<p>F.1. Actitudes positivas de los docentes. A.4.Problemas familiares. F.4. Nuevas metodologías para prácticas lectoras. A.5. padres de familia retiran a sus hijos. F.5.Libros de texto actualizados. A.2. Uso inadecuado de las Tics. F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares. A.1.Falta de acompañamiento de padres de familia. F.9.Existe acompañamiento Pedagógico. A.10. Deserción escolar por repitencia.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D. 1. Falta de capacidad de análisis en la redacción de textos. O.2. Programas de apoyo como alimentación escolar. D.2. Falta de tiempo para realizar material adecuado en la solución de escritura. 0.6. libros de textos actualizados. D.7. Falta de instrumentos para medir la fluidez lectora. O.4.Implementación de nuevas técnicas por ONG's "PCI" o "USDA" D.9. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. 0.7. Actualización docente. D.10. Poco material didáctico. 0.6. libros de textos actualizados.</p>	<p>D.2. Falta de tiempo para realizar material adecuado en la solución de escritura. A.4.Problemas familiares. D.3. Grupo numeroso de estudiante. A.5. padres de familia retiran a sus hijos. D.4.Tiempo insuficiente para la lectura. A.1.Falta de acompañamiento de padres de familia. D.5. Falta de motivación de lectura. A.9. analfabetismo de padres. D.9. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. A.10. Deserción escolar por repitencia</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas y Oportunidades

a. F1. Actitudes positivas de los docentes. O.7. actualización docente

La actualización docente que aspire a generar cambio institucional, debe ser incisiva en sus estrategias y contenidos. El cuestionamiento radica a lo que se viene haciendo en la práctica, es esencial. Sin cuestionamiento y reconocimiento por parte de los docentes, como lo sería el aprendizaje de los maestros, es decir, no habría apropiación ni identificación con nuevas prácticas sino más serían aprendizajes pasajeros y de moda.

b. F.3.Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D)

O.10. Profesionalización PADEP/D

Hoy en día se requiere de docentes profesionales, con más y mejores oportunidades de formación, cuyas condiciones de vida sean satisfactorias. Porque la docencia en una gran parte requiere del ingrediente mágico “Vocación”, de la misma manera se necesita de una capacidad cognitiva, física y social para ejercer la docencia. Es por ello que el gobierno a lo largo de varios años ha tratado de ofrecer diversos programas de formación a todo el magisterio nacional.

c. F.6. Textos propiedad de los niños. O.1. Dotación de útiles escolares por el MINEDUC.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas del país, a través de las cuales se desarrolla la formación de personas, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

d. Desarrollo de actividades extracurriculares 0.6. libros de textos actualizados.

Las actividades extracurriculares son experiencias únicas de aprendizaje diseñadas especialmente para ser desarrolladas por los alumnos fuera del horario lectivo, partiendo de las diferencias individuales, y sirva para motivar al niño reforzando sus competencias e interiorizando valores, lo que le ayudará a desenvolverse con éxito en el entorno actual y futuro.

e. F.9.Existe acompañamiento Pedagógico.O.5. Acompañamiento de asesores pedagógicos.

De esto se desprende que el acompañamiento planificado, continuo, contextualizado, interactivo y respetuoso de los otros saberes adquiridos por docentes, directores y otros involucrados induce a la mejora inmediata de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, así como del desempeño docente y de la gestión de educación pública o privada, concluyéndose en la mejora del sistema de gestión de calidad educativa, el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje es el mejor instrumento generador del aprendizaje para lograr una educación de calidad para obtener resultados eficaces al emplear recursos de calidad.

B. Fortalezas y amenazas

a. F.1. Actitudes positivas de los docentes. A.4.Problemas familiares.

En el establecimiento el trabajo docente necesita apagarse a los conceptos que son clave para cumplir que la educación sea integralmente en algunos de ellos como la justicia y la dignidad son precisamente los que deben estar siempre presentes en la labor educativa, sin embargo y dadas las características de los seres humanos en su diversidad y complejidad estas condiciones son difíciles de llevar a cabo dentro de una institución educativa pero que es obligación de todo actor educativo hacer que se cumplan para contribuir a la creación de mejores sociedades.

b. F.4. nuevas metodologías para prácticas lectoras. A.5. padres de familia retiran a sus hijos.

La lectura es un objeto de estudio científico recientemente incorporado a la agenda de las disciplinas. Desde el siglo veinte, con los desarrollos ejemplares de la lingüística estructural Saussureana, se establecieron las condiciones epistemológicas para que la lectura fuera una actividad esclarecida con el rigor y los predicamentos de la ciencia. Desde entonces, ha sido explorada desde diferentes perspectivas, con diversos caminos metodológicos, con distintas intenciones y en torno de variados constructos conceptuales.

c. F.5. Libros de texto actualizados. A.2. Uso inadecuado de las Tics. Son el mejoramiento de la calidad educativa en Guatemala por el ministerio de educación, es competencia de comisión la impresión y distribución de los libros de texto gratuitos y toda clase de materiales didácticos similares, a través de los procedimientos establecidos en las disposiciones jurídicas aplicables.

d. F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares. A.1.Falta de acompañamiento de padres de familia.

Los padres de familia son los cargados de proporcionarle al alumno amor, protección, educación, bienestar, salud, buscando las mejores condiciones económicas posibles, trascendiendo en el ámbito educativo, los padres son quienes llevan la responsabilidad de que sus hijos tengan una buena educación inculcándoles valores educativos. Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar.

e. F.9. Existe acompañamiento Pedagógico. A.10. Deserción escolar por repitencia.

Hay escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el curriculum y lo hacen más interesante para sus alumnos. Un sistema educativo es eficiente cuando logran sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema

educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida.

C. Debilidades y oportunidades

a. D. 1. Falta de capacidad de análisis en la redacción de textos. O.2. Programas de apoyo como alimentación escolar.

El estudiante reconoce las combinaciones posibles de los fonemas y morfemas de su idioma, por lo cual puede suplir el resto de los no percibidos y formar las diferentes frases; este es el llamado principio de integración. Este principio también puede aplicarse a la lectura, en el sentido de que un lector avanzado, con un gran cúmulo de términos en su sistema lexical, puede desarrollar aún más tanto la rapidez en la lectura como la comprensión de lo leído, ya que no tendrá necesidad de detenerse a deletrear, sino que un vistazo breve a la página escrita le resultaría suficiente.

b. D.2. Falta de tiempo para realizar material adecuado en la solución de escritura. O.6. libros de textos actualizados.

Los textos especialmente preparados con función instruccional (manuales, textos docentes, fichas, guías de lectura, etc.) tienen una función en la alfabetización académica y científica de los estudiantes. Ésta, sin embargo, debería capacitarlos para tratar los textos que circulan habitualmente en la comunidad, profesional, de modo que puedan utilizarlos como instrumentos de aprendizaje continuo y permanente. Los textos académicos docentes permitirían a los estudiantes pasar desde la cultura del libro en la que se han formado en etapas educativas previas a la cultura académica y científica, objetivo difícil de lograr si en las aulas

predominan -como lo han detectado los textos docentes y la presencia de otros como libros y artículos científicos. Es necesario reconocer que no es lo mismo leer una fuente primaria que una fuente secundaria.

c. D.7. Falta de instrumentos para medir la velocidad lectora.

O.4. Implementación de nuevas técnicas por ONG's "PCI" o "USDA"

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene estabilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una debilidad que define a los buenos lectores. Por otra parte, en las sociedades democráticas actuales, la exigencia de la lectura en público añade valor a esta actividad de la lectura que había sido prácticamente abandonada por muchas escuelas. Innumerables actos sociales, dependientes de la vida política, exigen también el dominio de esta " revivida" actividad lectora.

d. D.9. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. O.7.

Actualización docente.

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico, para crear participantes que construyan conocimientos y desarrollen habilidades, actividades y valores para una mejor educación, para tener una calidad educativa, es necesario generar ambientes de aprendizaje propios para que los estudiantes desarrollen todo su potencial, es un reto para los docentes y la escuela, en el caso de primero el reto es invitar a los estudiantes a participar, pensar, reflexionar, dialogar, trabajar en equipo, aplicando sus conocimientos a la realidad y para el establecimiento el reto es que cuente con aulas, mobiliario, accesos, áreas verdes, material educativo y estrategias educativas a que contribuya a que los docentes y estudiantes tengan un espacio agradable para enseñar y aprender.

e. D.10. Poco material didáctico. O.6. libros de textos actualizados.

El logro de los propósitos educativos del nivel que día a día, maestras y maestros contemplan, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las

cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas; y es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

Desde el Nivel Inicial hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados, para el desarrollo de la labor pedagógica, ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar del medio circundante, para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo.

D. Debilidades y Amenazas

a. D.2. Falta de tiempo para realizar material adecuado en la solución de escritura. A.4. Problemas familiares.

Respecto a la escritura la inversión de letras es necesario desechar las antiguas teorías que establecían una asociación directa entre la escritura y la dislexia, ya que la mayoría de niños/as tienen errores de este tipo durante el inicio del aprendizaje de la fluidez lectora, además, la escritura en espejo se atribuía a una mala lateralización, a dificultades de orientación espacial o a la falta de afianzamiento del esquema, a la dificultad para adquirir una representación estable de las letras, principalmente entre letras visualmente y auditivamente similares y a las dificultades para establecer las representaciones léxicas, por ello que los disléxicos cometan más errores en la escritura de grupos consonánticos complejos como las trabadas y las sílabas mixtas.

b. D.3. Grupo numeroso de estudiante. A.5. padres de familia retiran a sus hijos.

Dentro del establecimiento en las aulas de primero se cuentan con un bonito grupo de estudiantes cuentan con veinte cuatro alumnos por grado y hasta la fecha se han mantenido con el número de alumnos, mostrando una bonita evolución comparado con otros años que han estado en minoría y no solo en nuestra escolita sí no que a nivel nacional.

e.D.4.Tiempo insuficiente para la lectura. A.1.Falta de acompañamiento de padres de familia.

Los niños llegan a la escuela con la expectativa de aprender diferentes destrezas. Conforme los niños avanzan de un grado al siguiente, la expectativa constructivista es que mejorarán sus destrezas al punto de dominarlas y estar listos para aprender nuevas. Con frecuencia en Guatemala se da por sentado que el niño o niña aprenderá a leer en tercero primaria, lo que, por lo general, significa la adquisición de competencias básicas de decodificación. Sabemos, sin embargo, que aprender a leer es un proceso continuo que va más allá de la escuela primaria; en otras palabras, no comienza ni termina en el tercer grado.

c. D.5. Falta de motivación de lectura. A.9. analfabetismo de padres.

Lo más importante de la lectura es que no solamente la mecánica es lo que el individuo debe dominar, si no la comprensión e interpretación del contenido de lo que se está leyendo. Esto es primordial para un buen rendimiento en el estudio, ya que un gran porcentaje de la actividad escolar se desarrolla a través de este recurso, que requiere esfuerzo mental y un ambiente cómodo para realizarlo y extraerle el provecho deseado. No debe ser la pronunciación o la velocidad lo que preocupe al lector.

d. D.9. No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. A.10.

Deserción escolar por repitencia

Los niños aprenden imitando la conducta de los adultos significativos para ellos. Aprenden más de lo que ven, que de lo que les dice. Crear ambiente de aprendizaje donde los niños se sientan cómodos, entendidos, aceptados, valorados, y a su vez les brinden un aprendizaje significativo que le permita controlar y manejar diferentes conductas de acuerdo a lo que se le esté presentando o hacia donde esta intencionada la actividad que se está desarrollando.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Desarrollar habilidades de fluidez lectora Comunicación y lenguaje, a través de la utilización de los recursos propios del contexto educativo de los estudiantes de tercer grado, de la EORM aldea Sabunul.

B. Utilizar juegos pedagógicos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de Fluidez lectora a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizaje con el apoyo de los docentes.

C. Implementación de técnicas y estrategias innovadoras que ayuden a reducir la repitencia de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje y poder desarrollar su interés con el apoyo de programas y proyectos del MINEDUC.

D. Mejorar las relaciones entre padres e hijos, para que los estudiantes se motiven y mejoren la lectura de las palabras teniendo el apoyo familiar.

E. Desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de la fluidez lectora a través de actividades lúdicas, que fortalezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes en la solución de problemas cotidianos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Metodología para el aprendizaje de la fluidez lectora para tercer grado.

B. Elaboración de carteles con imágenes y correcta escritura de las palabras que causan confusión en los estudiantes de tercer grado, de esta manera cautivar el interés de los estudiantes de una manera creativa.

C. Desarrollar el arte a la comunicación creativa en los estudiantes de tercer grado de primaria.

D. Implementación de rincones de lectura y escritura, para que los estudiantes de tercer grado desarrollen sus habilidades ortográficas por medio de la lectura.

- E. Estimulación a la lectura a través de juegos lúdicos.
- F. Creación de textos con cuentavalores para una buena lectoescritura.
- G. Implementar una mini biblioteca, el estudiante aprende sin límites.
- H. Desarrollo habilidades en materiales reciclados para crear espacios de lectura y escritura.
- I. Elaboración de una guía con actividades pedagógicas
- J. Implementación de rincones de lecturas.
- K. Crear murales educativos con materiales llamativos, para que la comunidad educativa se interese en el contenido y tengan la oportunidad de observar imágenes y leer contenidos, sobre la importancia de mantener buenas relaciones, entre los integrantes de la comunidad educativa.
- L. Adaptación de materiales contextualizados.
- M. Elaborar un libro con imágenes, palabras y ejercicios que los estudiantes puedan realizar en casa, de tal manera que puedan ir aprendiendo la correcta escritura y lectura de las palabras.
- N. Imprimir lecturas de reflexión, utilizando de manera discreta las reglas ortográficas para que los padres de familia puedan analizarlas y compartirlas en sus hogares.
- Ñ. Implementación de juegos lúdicos para despertar el interés de los estudiantes de tercer grado de primaria, de una manera más dinámica.
- O. Elaboración de cuadernillos con las reglas ortográficas, incluyendo ejercicios y tareas, para que los estudiantes de tercer grado puedan trabajarlo tanto en la escuela, como en la casa.
- P. Con las lecturas y las imágenes comprendo diversidad de textos.
- Q. Reforzar las habilidades de los estudiantes para fortalecer el interés en el área de comunicación y lenguaje.
- R. Describiendo historias los estudiantes desarrollan capacidades de comprensión lectora.
- S. Los estudiantes desarrollan sus capacidades en los juegos verbales donde expresan sus ideas.

T. Implementar clases de ortografía por medio de audios y música que sea de interés para los estudiantes de tercer grado de primaria.

U. Los estudiantes aprenden a crear cuentos relacionados a su comunidad.

V. Motivación en los estudiantes mediante la unión de aprendizaje y nuevas tecnologías.

W. Elaborar un libro con imágenes, palabras y ejercicios que los estudiantes puedan realizar en casa, de tal manera que puedan ir aprendiendo la correcta lectura de las palabras.

X. Elaborar una guía didáctica para el acompañamiento y reforzamiento de la fluidez lectora en su hogar.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología para el aprendizaje de la fluidez lectora con tercer grado.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo se realiza con tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango, el propicito del proyecto fue la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje y mejoramiento de lectura y escritura, enfocado a mejorar los indicadores de repitencia y deserción escolar, los últimos cinco años de escolarización y a través de los cuadros de registro finales se evidencio un alto porcentaje en deserción y repitencia en los primeros grados. Por esta razón fue muy importante la implementación de la guía metodológica para mejorar la lectura fluida en los estudiantes tomando en cuenta que es base fundamental en el desempeño académico y de esta manera lograr un mejor rendimiento en los estudiantes de tercero primaria.

Cabe mencionar que el aprendizaje de fluidez lectora en los estudiantes es indispensable porque ayuda a desarrollar habilidades que se requieren en su diario vivir y poder desarrollarse ante la sociedad en general.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en la recopilación de actividades pedagógicas debidamente contextualizadas para una buena fluidez en la lectura. Luego de haber recopilado la información se procedió a la elaboración de la guía de diferentes actividades en las que se implementaron juegos de memoria, trabalenguas, sopa de letras, ruleta de cuentos, en lo cual se realizaron charlas con padres de familia y estudiantes sobre el uso adecuado de la guía metodológica de juegos y actividades en cada uno de los estudiantes, donde practicaron la lectura repitiendo en voz alta cada palabra encontrada en la sopa de letras, ruleta de cuentos, se puso a leer a los estudiantes durante un minuto y se contaron el número de palabras leídas por minuto, este procedimiento se realizó cada semana

con los mismos estudiantes, logrando enriquecer su fluidez y su mejoramiento en su lectura, sin embargo la adaptación a los actividades prácticas y contextualizadas fue exitosa ya que los estudiantes obtuvieron un mejor resultado.

Por otra parte, y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y lenguaje, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos, y el apoyo del padre de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de fluidez lectora.

La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, que dio lugar a la vinculación de estrategias, las cuales fueron identificadas con la implementación de la técnica MINI-MAX para generar la vinculación estratégica priorizando la línea de acción: Utilización de juegos pedagógicos del contexto para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la fluidez lectora a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizaje con el apoyo de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología para el aprendizaje de fluidez lectora con tercer grado de primaria.

1.4.3. Concepto

Implementación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo de fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la fluidez lectora, a través de la implementación de una guía con juegos y actividades pedagógicas en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sabunul, del municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Recopilar estrategias para la enseñanza de fluidez lectora en los estudiantes.

b. Diseñar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

c. Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas del nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobre edad, deserción escolar, fluidez lectora, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad

no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros. Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

En consecuencia, resulta importante desarrollar metodología innovadora para la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la EORM aldea Sabunul, municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango; a través del diseño de la metodología innovadora para su aprendizaje de fluidez lectora, elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de lectoescritura, promoción del lenguaje significativo en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana y la implementación de la metodología innovadora, para el aprendizaje, a través de los recursos didáctico.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 20
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 Semana	De inicio Elaboración de planificación	Elaborar del plan de actividades Socialización y divulgación de la guía.	Diseño de formato de plan Solicitudes para llevar a cabo la guía metodológica	María Yuvini López Cano
2	2 semanas	Gestiones De material para la elaboración de la guía metodológica	Elaboración del plan de evaluación	Hacer un listado de actividades	María Yuvini López Cano
3	2 semanas	Diseño metodológico Investigación y recopilación de juegos metodológicos	Investigación de juegos creativos o animados para implementar estrategias de fluidez lectora.	Investigación de juegos pedagógicos	María Yuvini López Cano
4	3 semanas	Elaboración de la guía metodológica	Realización de la guía utilizando metodología innovadora.	Estructura de los juegos de fluidez lectora, con la ayuda del internet y libros.	María Yuvini López Cano
5	4 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa	María Yuvini López Cano
6	2 semanas	Realización de talleres sobre el uso de la guía metodológica	Talleres alumnos y padres de familia sobre el uso de la guía metodológica.	Utilización de material didáctico.	María Yuvini López Cano
7	3 semanas	Realización de monitoreo para verificar el avance de la guía	Herramienta de implementación	Elaboración de una guía de observación como forma de implementación	María Yuvini López Cano
8	3 semanas	Realización de evaluación e implementación de proyecto	Realización de evaluación e implementación de proyecto	Utilización de material didáctico.	María Yuvini López Cano
9	4 semanas	Cierre de proyecto	Realización del poster académico	Envío de poster académico	María Yuvini López Cano

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 21
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																									
		2019								2020																	
		Noviembre				Diciembre				Enero				Marzo				Abril				Mayo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de los planes.	■	■																								
2	Gestiones			■	■	■	■	■																			
3	Investigación de los juegos metodológicos							■																			
4	Lanzamiento del proyecto (charlas)								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
5	Elaboración de cuadernillos o guía																			■							
6	Ejecución del proyecto																				■	■					
7	Monitoreo del proyecto																				■	■					
8	Evaluación del proyecto																				■	■					
9	Cierre del proyecto																									■	

Fuente: archivo propio.

1.4.8. Plan de monitoreo

Tabla 22
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Recopilar estrategias para la enseñanza de fluidez lectora en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Investigar técnicas de lectura	2 semanas	Técnicas de lectura investigadas	Técnicas motivacionales para el mejoramiento de lecturas fluidas.	Libros, internet, páginas web.	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Diseñar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de comunicación y Lenguaje						
Elaboración de una guía de técnicas metodológicas lectoras	3 semanas	Elaboración de una guía metodológica	Guía de técnicas motivacionales para el mejoramiento de fluidez lectora.	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria.						
Utilización de técnicas para mejorar la fluidez lectora.	2 Semana	Una guía de técnicas motivacionales de lecturas elaboradas	Guía de técnicas motivacionales para el mejoramiento de la lectura.	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Observación	Guía de observación

Fuente: archivo propio.

Foto 1
 Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa
 Nombre del docente:
 Establecimiento:
 Dirección:
 Área de Aprendizaje:
 Grado:
 Proyecto Educativo:

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Recopilar estrategias para la enseñanza de fluidez lectora en los estudiantes.	Investigar técnicas de lectura. ¿Se incluyeron temas innovadores sobre fluidez lectora dentro de la guía metodológica?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto. Si, Se incluyeron temas innovadores sobre fluidez lectora dentro de la guía metodológica.	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de fluidez lectora. En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de fluidez lectora.
Diseñar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de comunicación y Lenguaje.	Elaboración de una guía de técnicas metodológica lectoras.	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos y actividades en fluidez lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base.	Los juegos y actividades para fluidez lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base son evidentes.
Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria.	Utilización de técnicas para mejorar la fluidez lectora.	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos y actividades dinámicas y creativas.	Los juegos y actividades dinámicas, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: archivo propio

1.4.9. Plan de evaluación

Tabla 23.

Plan de evaluación

Objetivo Específico No.1 Diseñar material concreto y semi concreto para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Variedad de técnicas motivacionales de lecturas recopiladas, adecuadamente para aplicar con los estudiantes de tercer grado.	2 semana de 20 a 27 estudiantes	Cantidad oportuna de técnicas investigadas para obtener una mejor lectura fluida.	Sitios web, libros	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 2 Recopilar estrategias para la enseñanza de fluidez lectora en los estudiantes					
Elaborar guía de técnicas de lectura apropiadas para su correcta aprobación con estudiantes.	2 semana de 20 a 27 estudiantes	Guía de técnicas elaboradas para su aplicación en tercer grado	Director, docentes, estudiantes, padres de familia.	Entrevista	Guía de Entrevista
Objetivo Especifico No. 3 Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primario.					
Aplicación de una guía metodológica para facilitar la lectura a los estudiantes de tercero primaria.	3 meses de 20 a 27 estudiantes	Actores directos con conocimiento y dominio de fluidez lectora	Estudiantes, padres de familia	Entrevista	Guía de Entrevista

Elaboración propia

Foto 2

Entrevista dirigida a docentes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía en Comunicación y Lenguaje que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje basada en el juego?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Fuente: archivo propio.

Foto 3

Entrevista dirigida a padres de familia





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje de la Comunicación y lenguaje mediante juegos?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de actividades en Comunicación y Lenguaje en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos y actividades?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la matemática a través del uso de la guía metodología de Comunicación y Lenguaje?

Fuente: archivo propio.

Foto 4

Entrevista dirigida a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje: _____

Grado: _____

Sección: _____

Nivel: _____

Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de comunicación y lenguaje basada en fluidez lectora?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de una lectura fluida?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de fluidez lectora que allá utilizando la guía metodológica basada en actividades?

Fuente: archivo propio.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango
- c. Medio de divulgación: Poster Académico
- d. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- b. Grado: Tercero.
- e. Sección "A"
- f. Nivel: Primario
- g. Fecha: 29 de julio 2020
- h. Responsable: María Yuvini López Cano

B. Objetivos

a. General:

i. Informar sobre los medios obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para compartir los logros obtenidos con los actores involucrados, fortaleciendo la implementación del proyecto.

b. Específicos:

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para obtener calidad y objetividad entre los actores.

ii. Trasladar el material en físico y digital de los resultados de la ejecución del proyecto para evidenciar los logros alcanzados con el proyecto.

iii. Crear ambientes de análisis y reflexión procurando la sensibilización de los actores involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Lo que se pretende con la divulgación es precisar los datos de manera que la presentación de los mismos a través de la elaboración de un poster académico en tamaño cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, se utilizará el poster académico, el informe final, la guía metodológica, para dar a conocer el trabajo realizado durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-

D. Actividades

a. Informa sobre los resultados alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para compartir los logros obtenidos con los actores involucrados, fortaleciendo la implementación del proyecto.

b. Difunde información por los medios de comunicación al alcance para poder informar de forma precisa a todos los actores involucrados.

c. Traslada el material en físico o digital de los resultados de la ejecución del proyecto para evidenciar los logros alcanzados con el proyecto.

d. Crea ambiente de análisis y reflexión procurando la sensibilización social con los actores involucrados.

E. Recursos:

a. Humanos: directos, alumnos y padres de familia, docentes.

b. Materiales: Cartulina, sellador, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: Computadora, internet, llamadas y mensajes por whatsapp.

d. Evaluación: Visitas domiciliarias entre los diferentes actores, recopilación de información a través de fotografías por WhatsApp, así podrán dar las sugerencias de mejora.

1.4.11. Presupuesto

Los precios brindados a continuación son los precios sugeridos, tomando en cuenta que es una inversión personal.

Tabla 24
Presupuesto

Cantidad	Material	Costo	Fuentes de financiamiento
2	Resmas de papel bond, tamaño carta.	Q.90.00	Librería San Carlos
56	Hojas de papel lino.	Q. 216.00	Librería San Carlos
1,148	Impresiones	Q. 287.00	
27	Encuadernados – espiral	Q.405.00	Librería San Carlos
100	Horas de internet	Q.500.00	Centro de internet Luis
Total		Q.1498.00	

Fuente: archivo propio.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología para el aprendizaje de la fluidez lectora con tercer grado.

2.1.1 Metodología

La metodología se basa en la enseñanza y el aprendizaje de las técnicas y los conocimientos. De Miguel (2005) afirma que:

Plantea clasificar los métodos teniendo como referencia su carácter presencial o no presencial. Esta clasificación tiene de novedoso la referencia directa a la aplicación del concepto de ECTS en la línea de desarrollar modalidades organizativas que potencien el trabajo autónomo de los estudiantes. Intentado dar una visión por necesidad sintética de las metodologías más pertinentes para dar respuesta a los dos grandes interrogantes que nos plantea la decisión en este terreno y que son: ¿qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? Y ¿cuáles son los procesos involucrados en el proceso de aprender? (p.45)

Es por ello que la utilización de cuadernos, cuadernillos, libretas u otros materiales contextualizados, contribuyen al desarrollo eficaz y eficientes de las actividades pedagógicas, principalmente enfocadas a la fluidez lectora, tomando en cuenta que la fluidez lectora es fundamental para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1.2. Aprendizaje

Es necesario el aprendizaje para implementar la enseñanza docente, ampliando la información de su desempeño para impartir educación de calidad a los estudiantes a su cargo, según Landauer y Dumais (1997)

Cuando estos analizan el fenómeno según el cual “las personas tienen mucho más conocimiento del que aparentemente está presente en la información a la que han estado expuestas”. Siemens dice que estos autores adoptan un enfoque conectivista cuando dicen que “la simple noción de que algunos dominios de conocimiento contienen vastas cantidades de interrelaciones débiles que, si se explotan de manera adecuada, pueden ampliar en gran medida el aprendizaje por un proceso de inferencia”. (p.42)

El docente debe desarrollar procesos de aprendizaje funcionales y significativos para la evaluación del avance de los estudiantes y así con seguridad saber el desempeño del estudiante. Se debe considerar que la etapa escolar es base para la asimilación de nuevos conocimientos, es por ello que los desarrollos de las actividades pedagógicas deben estar enfocadas a un aprendizaje significativo en los estudiantes, sobretodo en la fluidez de las palabras, puesto que de ello depende que el mensaje transmitido se interprete de la mejor manera.

2.1.3 Fluidez

La fluidez es la capacidad del estudiante para pronunciar una lectura en un contexto determinado, y para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje dado que por Rasinski (2011) afirma que:

Establece una entre la lectura que realiza este tipo de lector, con la conducción de un vehículo en punto muerto: El conductor puede poner el motor del vehículo girando a miles de revoluciones por minuto, pero hasta que el cambio de marchas no se active, el vehículo no se moverá. Estos lectores no suelen engranar, o ensamblar la comprensión a la lectura que hacen. Algunos estudiantes poseen una comprensión pobre y un adecuado nivel de velocidad lectora porque, como en el caso del conductor que no pone el cambio de marchas, no han conectado su capacidad de decodificación con la comprensión del texto. (p.36)

La fluidez forma parte elemental en una conversación porque de ello depende cautivar la atención de los demás. En los textos escritos, es importante tomar en cuenta el volumen de la voz, la rapidez y sobre todo respetar los signos de puntuación para mejorar la interpretación de lo que se lee.

2.1.4. Lectora

Una fluidez lectura para los estudiantes es un proceso activo para mejorar su lectura y construir lo que lee.

Como aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases para apoyar la comprensión del texto. Una buena competencia en esta

destreza libera los recursos cognitivos del alumno para dedicarlos a la tarea importante del seguimiento y control de la comprensión del texto. (La Berge & Samuels 1974, p.6.)

Un buen lector debe llenar ciertas características, como correcta pronunciación de las palabras, moderando volumen de voz, etc. Es por ello que en primaria se debe inculcar y motivar una fluidez lectora que cautive el interés de los estudiantes y para ello es importante agenciarse de nuevas metodologías para despertar el interés de los estudiantes y de esta manera mejorar significativamente la fluidez lectora.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Se refiere a las estrategias de enseñanza que como docentes se posee y emplea en sus recursos, así mismo se refiere a la conducta de una persona que se puede observar como fundamentos a los estudios realizados en psicología.

Tiene como fundamentos los estudios realizados en psicología por, famosos por remarcar el vínculo entre sus propuestas teóricas y el carácter experimental de la psicología. Esta relación con la investigación aplicada adquirió renombre a partir de 1940, pero sus raíces se remontan a principios del siglo XIX, en los hallazgos obtenidos en la investigación básica, que en ese entonces se dirigía a explicar las condiciones en las que ocurre —o no— la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas. (Pávlov 1993 Watson 1878, citado por El colegiado Nacional de Desarrollo, Educativo, cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013, p.29)

Los docentes tienen la obligación de brindarles información e impartirles buenas conductas a los estudiantes, deben utilizar nuevas metodologías para un buen aprendizaje motivándolos a que estén atentos y puedan adquirir una fluidez lectora y captar el mensaje impartido, relacionándolo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología para el aprendizaje de fluidez lectora por sus propuestas teóricas y la relación de la investigación afondo del problema que se logró encontrar con los estudiantes de tercer grado de primaria donde los alumnos no cuentan con una lectura fluida.

2.2.2. Constructivismo

El estudiante construye su propio aprendizaje, descubriendo por sí mismo sus cualidades y capacidades, recabando información de sus conocimientos de los que conoce y hace por su carácter constructivo, esta corriente puede emparentarse en la Escuela Activa, proponiendo un aprendizaje como lo menciona en el libro una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas, donde Piaget afirma que:

Quizá su mayor representante, propuso —a diferencia de los conductistas— que, en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. (Piaget 1896, citado por El colegiado Nacional de Desarrollo, Educativo, cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013, p.31)

Como docentes debemos darle suma importancia a lo que saben los estudiantes, construirles el hábito de una buena lectura fluida y así se les facilite en un futuro, no es necesario que el docente realice un diagnóstico para adecuar sus contenidos, por eso y muchas veces se debe dar importancia a los conocimientos que poseen, es importante conocer todo lo referente al medio donde se desenvuelven, porque esto permita asimilar conocimientos, entre educar o instruir, lo importante no es informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo, hacerle un ente de bien.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva forma estudiantes libres, consientes a sus derechos y saberes cotidianos, donde se sientan en confianza y ser capaces de formar sus propios pensamientos e ideas. Según libro Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas hace mención que:

Entre los principales aportes de Rousseau está señalar que el niño es un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño”. Con base en esta idea, subrayó la necesidad de

modificar los métodos de enseñanza, los cuales consideraban al niño como un adulto, para asumir que los individuos en cada etapa de desarrollo comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades. Asimismo, advirtió que, al desconocer las diferencias fundamentales entre el niño y el adulto, los educadores pueden cometer dos errores: inducir el aprendizaje a partir de estímulos ininteligibles o no significativos y atribuir al niño conocimientos que no posee, lo cual puede derivar en discutir con él “cosas que no está capacitado para comprender e incluso con razonamientos [que le son] incomprensibles, pues para Rousseau el niño es aún incapaz de emplear la razón. (Jacques 1778, citado por El colegiado Nacional de Desarrollo, Educativo, cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013, p.p.45 - 46)

Esta teoría se relaciona con el proyecto de Metodología para el aprendizaje de fluidez lectora, como lo dice Rousseau en su teoría esta señalar que el niño es un ser sustancialmente distinto a los adultos y sujeto a sus instintos y evolución, instruyéndoles el aprendizaje y el razonamiento significativos, los niños actúan por su propio instinto, desarrollan el interés por descubrir cosas nuevas y esto les permite ir acumulando conocimientos que le ayudarán en la vida.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Los problemas son visibles y afectan significativamente al desarrollo humano, es de suma importancia una matriz de priorización, para seleccionar y buscarle soluciones a los problemas más relevantes que afectan directamente a la comunidad, es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones (Cfr. Popper, 2008, p.4)

Los problemas son visibles y afectan significativamente el desarrollo humano, es por ello que es importante una matriz de priorización, para seleccionar y buscarle

soluciones al problema de no contar con una lectura fluida es relevante que afecte directamente la lectura de los estudiantes, es importante tomar en cuenta el volumen de la voz, la rapidez y sobre todo respetar los signos de puntuación para mejorar la interpretación de lo que se lee en una lectura fluida.

2.3.2. Árbol de problemas

La enseñanza a través de la resolución de problemas ha sido uno de los métodos más utilizados para poner en práctica el principio general del aprendizaje activo.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causadas que lo explican la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. (Fernández & Martínez, 2014, p. 8)

Es importante conocer a través del árbol de problemas las causas y efectos de un problema, hay que tomar en cuenta que los problemas si no se les buscan soluciones afectan a futuras generaciones. Herramienta importante en la solución de problemas, el problema de aprendizaje en los estudiantes tiene mucho que ver el ambiente donde se desenvuelvan, puesto que un ambiente agradable contribuye a un aprendizaje más efectivo, para saber el problema que afecta dentro del establecimiento se buscaron varios posibles problemas donde el que más afecta es la Falta de fluidez lectora en estudiantes de tercer grado, llevándose a cabo por medio de una guía metodológica con diferentes actividades para que los estudiantes desarrollen su habilidad por la lectura.

2.3.3. Demandas

Exigencias sobre situaciones de un tema donde las demandas llevan a nuevas capacidades de generar conocimientos, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto.

Capacitar a la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida.

Tedesco (1999) por su parte, afirma que:

“la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral”. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza. En la actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta, sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla. (p.p,1,2)

Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica de un proyecto educativo las demandas contribuyen a poder expresar la necesidad que se tiene que se desea ser descubierta para poder mejorar las condiciones de un texto, sino que deben incorporar conocimientos sobre una lectura fluida sin parafraseo, es por ello que en primaria se debe inculcar y motivar una fluidez lectora que cautive el interés de los estudiantes.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación y la caracterización de los actores entre docentes, maestro y educador es importante considerar un reto personal y sobretodo profesional y poder mejorar el diseño en la construcción de conocimientos.

Análisis *de* actores el segundo paso es un análisis de cada grupo de actores en términos de sus características, impacto y relación al proyecto. Hay diversas maneras de hacer un análisis de actores. El análisis de actores es importante para orientar la sensibilización, motivación y convocatoria de las diferentes autoridades e instituciones públicas o privadas, grupos sociales organizados o en proceso de organización (agrupaciones u organizaciones, asociaciones, fundaciones, cooperativas, etc.), y empresas u otros actores privados que podrían apoyar el proceso de gestión del territorio. (Mario Samper, 2009, p.1)

Los actores en el sistema educativo deben tener bien claro cuáles son sus roles en el entorno escolar, estos contribuyen al aprendizaje de los estudiantes para que tengan una lectura fluida mejorando su ritmo y expresión como un lenguaje natural, individuales o en grupos de cinco para tener un mejor ánimo y quitarse la vergüenza de pasar a leer en voz alta.

2.3.5. Matriz DAFO

Técnica que es aplicable a un centro educativo o puede servir a los estudiantes para auto evaluarse o evaluarse, por eso lo que articula las experiencias de aprender se proyecta en historias narradas, escritas, visuales, dramatizadas, según Anguita y Hernández, (2010). Destaca:

La importancia de la alfabetización de los espacios, el énfasis no se pone en la lectura de la imagen, sino en expandirlo que es el contenido de la educación de las artes visuales, ampliando no sólo los referentes, si no poniendo el énfasis en la importancia de potenciar la noción de significación desde la perspectiva de los visualizadores. (p.p.77-80)

A través de la Técnica del DAFO se buscan generar estrategias que ayudan a fortalecer los objetivos trazados dentro de una institución y poder ejecutarlos de una mejor manera, para mejorar la comprensión de las palabras y frases del texto a la lectura fluida en los estudiantes de tercer grado de primaria, en la preparación de correcciones y sugerencias, el aumento y tendencia de los estudiantes por aprender de manera eficaz y ser capaces de leer con voz clara y precisa.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica MINI-MAX es un criterio extremadamente conservador para tomar decisiones: se evalúa para cada decisión la peor de las consecuencias y luego, de la lista de las peores consecuencias, se elige la menos mala (el máximo de los mínimos). Arenales (2012) afirma que:

Esta vinculación estratégica se realizó a través de la técnica del Mini Max. De acuerdo a lo expuesto explica que “El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A.se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema(oportunidades y amenazas)y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).El uso adecuado de la técnica del MINI MAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”.(p.36)

A través de esta técnica se puede verificar la importancia que tiene la relación y vinculación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro de una investigación y lograr buscar la solución correcta poniendo énfasis en la lectura determinada a la capacidad que tienen los estudiantes para leer un párrafo, una lectura, leyendo automáticamente cada palabra.

2.3.7. Vinculación estratégica

El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa. Hellriegel, Jackson y Slocum (2003) afirma que:

La estrategia a nivel de negocios alude a los recursos asignados y las acciones emprendidas para lograr los objetivos deseados de atender determinado mercado con un conjunto de bienes, servicios o ambos muy interrelacionados. El problema está en asegurar la competitividad y, para ello se reduce a las competencias organizacionales medulares, presentes y en continuo desarrollo de la empresa en mercados específicos. (p.13)

La vinculación estratégica dentro de la ejecución de un proyecto ayuda a determinar de forma clara y concisa, un lector fluido no tiene que hacer pausas al descifrar o leer un párrafo, para una buena determinación del proyecto a implementar con la solución correcta de una lectura fluida.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas.

En EDUCO trabajamos por una ciudadanía global y solidaria y por ello asumimos su rol como agente del cambio de actitudes y comportamientos, de formas de vida con una perspectiva más transversal. Pretendemos llegar a todas las personas y sectores sociales con un sentido global, que se reconozcan como pertenecientes a una comunidad mundial de iguales, preocupados por los temas colectivos y que reclamen su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos. (Alejandra, Boni 2007, p.5)

En el PME Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de

manera ordenada, coherente y sistemática, plantea cumplir con el plan de ejecución del proyecto, para tener una lectura fluida los estudiantes deben entender lo que leen y así mejorar su fluidez en la lectura.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Esta etapa corresponde a los inicios del proyecto cuando la idea central de la tesis se encuentra en proceso de maduración, en el proyecto de tesis, el título constituye un nombre tentativo y en el Informe de tesis, el título es el nombre final de la tesis. Según informe presentado por Moreno G. (2013), dice que: "El título es uno de los primeros elementos del trabajo que desea comunicar y sintetiza el tema abordado y la postura del investigador ante la problemática planteada" (p. 18).

Como su nombre lo indica en ello se plasma el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar como Metodología para el aprendizaje de fluidez lectora con tercer grado, estrategias docentes para el mejoramiento de una comprensión lectora de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

2.4.2. Descripción

La Descripción sirve para dar a conocer las características del proyecto, actores directos e indirectos, recursos, población beneficiada, entre otros.

Rita Ma. Guido y Ana Ma. (1984). afirma que:

Según Rita Ma. Guido y Ana Ma. López, definen a la descripción como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)" También presentan una serie de pasos a seguir para elaborar una descripción: Debe ejercitarse para despertar la sensibilidad ante las cosas, los paisajes, las personas y agudizar la capacidad de observación.

«Los datos recogidos formarán en principio una simple enumeración o inventario, que es necesario evitar en la etapa final». «Se trata de dar forma a los datos de la observación que hasta ese momento son una mera enumeración. La organización no es fija, el tema determina muchas veces ese ordenamiento». (p.76).

Sin duda alguna es fundamental tener en cuenta que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende alcanzar en el estudiante que sea un lector fluido entendiendo lo que lee, lo que se pretende alcanzar de manera sistemática e integrada a los objetivos obtenidos, metas para el aprendizaje de los estudiantes para mejorar sus resultados educativos.

2.4.3. Concepto

En el Proyecto educativo, el centro docente y la comunidad educativa, define la idea de persona y se compromete, desde el análisis de las necesidades del entorno, con una respuesta educativa de calidad para todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un marco escolar y social inclusivo. MEN (2012) Afirma que:

El componente pedagógico privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes. (p. 494)

Es indispensable mencionar los atributos de lo que se quiere plantear para que los escuchas o lectores conozcan su respectiva habilidad de leer con rapidez, precisión y de manera clara a lo que quiere transmitir y establecer entre el docente y estudiante la confianza de un aprendizaje armonioso y de buena calidad.

2.4.4. Objetivos

La ejecución de las estrategias parciales a través de los objetivos se realiza fijando objetivos derivados de estrategias parciales.

Según Balestrini (2002): Afirma que:

Los objetivos Orientan las líneas de acción que se han de seguir en el despliegue de la investigación planteada; al precisar lo que se ha de estudiar en el marco del problema objeto de estudio. Sitúan el problema planteado dentro de determinados límites (p.67)

El objetivo de la investigación holística se orienta al grado de elaboración del conocimiento que se pretenda alcanzar, sino se tienen claros y bien definidos

traerá como resultado algo negativo o confuso o no se sabrá que es lo que realmente se pretende o desea del proyecto.

2.4.5. Justificación

Es la forma de demostrar o validar alguna posición que se mantiene sobre algún proceso o resultado esperado dentro de un proyecto, en este caso hablese de Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de Juegos pedagógicos para el aprendizaje de Fluidez lectora:

Según las Normas APA en línea, dice que, "justificación de un trabajo de investigación es la exposición detallada de las razones que validan la realización del estudio". Es decir que en ella se describen de manera específica por qué y para qué del proyecto a desarrollar. Es decir que en ella se describen de manera específica por qué y para qué del proyecto a desarrollar. (USAID Leer y Aprender, y Mineduc. 2015, p.12 y 13) Así mismo, el que se pueden planear, analizar y administrar aisladamente (Martino, 1970 citado por Álvarez, 2002; Salomón & Edin citado por Ál-varez 2002). Hay que tener presente que cada actividad, deberá contemplar el componente pedagógico, al reflejar la esencia de la institución educati-va; el organizacional, al contemplar el Gobierno escolar y los miembros de la comunidad educativa; y el tecnológico, que abarca tanto las TIC a utilizar como la integración a realizar y su justificación. (p. 494)

La justificación se refiere a la exposición bien detallada con respecto al estudio y que los estudiantes tengan una buena fluidez en su lectura para desarrollar el volumen de la voz, la rapidez y la interpretación de lo que se lee.

2.4.6. Plan de actividades

El Plan Estratégico de Lectura propuesto centra la importancia de la lectura como un eje que trasciende en educación e impregna la vida personal y social en un entorno cada vez más exigente.

Actividades de relacionar columnas con textos o imágenes; de acuerdo con una lectura realizada con anterioridad. "Orden de letras, palabras o párrafos de un texto determinado. Utilizando el apoyo del software Word para los trabajos de producción textual, donde se pueda examinar el nivel de coherencia, cohesión local y coherencia global". (Barrios, B. 2012. P.27)

La lectura realizada con anterioridad será la resultante de que los lectores aprenderán de una manera fluida y correcta, saber leerla y comprenderla

adecuadamente, tomando en cuenta que el proyecto de Fluidez lectora es la base de mejora a un aprendizaje de calidad.

2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades es el plan que sirve como guía para llevar a cabo cada una de las actividades que se han planificado dentro de un proyecto, enmarcando un orden sobre todo claridad en cada actividad a realizar dentro del proyecto. González, M. Trujillo y otros (2013).

“Los niños y las niñas de la escuela rural donde se ha practicado la metodología han aprendido a leer y a escribir efectivamente.” Se recopilarán los resultados obtenidos en la prueba de dominio lector y se clasificarán a los alumnos y alumnas según los criterios de logro de dominio lector con el objeto de visualizar las habilidades que se encuentran. (p.45)

Dentro del cronograma de actividades se recopilan los resultados de las diferentes actividades técnicas o metodológicas, es decir que los docentes son los que promueven la mayor cantidad y calidad de los aprendizajes significativos de los niños, determinando así el tiempo que llevara el proyecto de fluidez lectora.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar, y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en otras palabras, se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado. Cerezo y Fernández Prieto (2011), afirma que:

El monitoreo es un proceso continuo y permanente; la evaluación se realiza en períodos establecidos y es de corte transversal. El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos. (p.45)

Monitoreo y Evaluación aquí se miden los resultados obtenidos durante el proyecto de mejoramiento Educativo, del proyecto de Metodología para la enseñanza de fluidez lectora, en el transcurso de la ejecución del proyecto surgieron desafíos,

problemas y accidentes, pero con responsabilidad de tener el control hasta el final, se pudo monitorear por medio de llamadas telefónicas, registros de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que pueden demostrar que efectivamente se desarrolló lo planificado.

2.4.9. Indicadores educativos

Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Es la etapa que permite evaluar los avances en cada una de las acciones que se realizaran en el desarrollo de un proyecto. Según Morduchowicz (2006), dice que:

Desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; en dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo. Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. (p-6)

En esta etapa permite evaluar los avances del estudiante que han obtenido durante su lectura y promueve el nivel de fluidez lectora al leer un chiste o un discurso esto le sirve para desarrollar la lectura en voz alta.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Este planteamiento surge de la necesidad de revestir las condiciones de vida de grandes sectores de la población, los cuales han visto, durante lapsos prolongados. Aguilar, M. J. (1989). dice que un plan de sostenibilidad:

Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de una forma adecuada, después de la fecha de su conclusión y también la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras. (p. 20).

El desarrollo sostenible pretende promover la educación como fundamento de una lectura fluida en el sistema de enseñanza aprendizaje.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control de proyecto y su monitoreo se convierte en herramientas indispensables para sus responsables, de allí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Aguilar, M. J. (1989) afirma que:

La estimación programada de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que proponen alcanzar en un determinado periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p.88)

El objetivo principal es organizar de manera detallada los gastos que se tendrán en el desarrollo de un proyecto, diseño, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su modalidad educativa y las condiciones que garantiza el impacto positivo de una lectura fluida en los estudiantes para su aprendizaje a largo plazo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología para el aprendizaje de la fluidez lectora con tercer grado.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto en desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de fluidez lectora para la formación de los estudiantes de tercer grado de la EORM aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango desarrollando estrategias y metodologías innovadoras para el aprendizaje de fluidez en estudiantes enfocados a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, se requiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo: la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales innovadores, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de comunicación y lenguaje. En el desarrollo del proyecto se tomarán

en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, proveedores, con el propósito de minimizar el problema; poca aplicación en rincones de aprendizaje.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje utilizando material concreto de la comunidad, plataformas que brindan las editoriales, guías curriculares de otros países y medios de comunicación escrita que permitan que el estudiante de tercero primaria mejore la velocidad lectora en libros de texto y recursos digitales por medio de trabajos en conjunto entre maestros y padres de familia de la EORM aldea Sabunul del municipio de Cuilco, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Metodología innovadora para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje.

3.3. Concepto de PME

Implementar metodología innovadora para el aprendizaje significativo de fluidez lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

a. Fortalecer la fluidez lectora, a través de la implementación de una guía con juegos y actividades pedagógicas en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sabunul del municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

a. Diseñar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

b. Recopilar estrategias para la enseñanza de la fluidez lectora en los estudiantes.

c. Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas del nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobre edad, deserción escolar, fluidez lectora, entre otros.

Con relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros. Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción e implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de

comunicación y lenguaje en la vida cotidiana de los y las estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de tercer grado de primaria del establecimiento educativo, está referido a fluidez lectora en parte de la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y lenguaje resulta necesario implementar metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la lectura. En consecuencia, resulta importante desarrollar metodología innovadora para la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la EORM aldea Sabunul, municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango; a través del diseño de la metodología innovadora para su aprendizaje de fluidez lectora, elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de lectoescritura, promoción del lenguaje significativo en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana y la implementación de la metodología innovadora, para el aprendizaje, a través de los recursos didáctico.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A continuación, se dará a conocer ciertos aspectos que no fueron realizados como se había planificado en las diferentes fases de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a la Pandemia del COVID 19, debido a la situación vivida las actividades no se llevaron a cabo como se habían previsto, lo cual se llevó a cabo de otra forma para continuar con el desarrollo del mismo.

Dentro de las actividades de ejecución estaba contemplado realizar talleres de motivación a docentes y padres de familia para que contribuyeran con la práctica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo, no se pudo realizar de esa manera, lo cual se optó por informales por medio de llamadas telefónica, como también se vio a la necesidad de realizar un grupo de whatsapp con padres de

familia y docentes, la divulgación del proyecto fue a través de mensajes de texto y los medios ya mencionados, no se pudieron llevar a cabo las actividades previstas.

Provocando el incumplimiento y retraso de las normativas del proyecto, lo cual se ha tomado la decisión de visitar a los estudiantes a sus hogares para hacerles llegar las guías metodológicas, las actividades se harán con cada uno de los estudiantes en su respectiva casa y vía telefónica (porque algunos padres que no cuentan con teléfonos inteligente), las actividades a realizar en la guía metodológica, estas actividades que se ejecutaron en la guía de Fluidez Lectora se les estará entregando en sus casas de habitación junto con las hojas de trabajo de las mismas actividades como también se estarán evidenciando por medio de fotos y videos de la entrega y enseñanza de la misma en las aldeas de Sabunul, Tuya, los Terreros, San Pablo Sabunul, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta fase se realizaron varias actividades para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sabunul Cuilco, Huehuetenango el cual fue “Metodología para el Aprendizaje de Fluidez Lectora para tercer grado”. La primera actividad que se realizó fue la solicitud dirigida al director del establecimiento para que autorizara la realización del proyecto en el establecimiento, al director le pareció muy bien, por lo que fue autorizada, se realizó la gestión de los recursos que serían necesarios para la realización del proyecto educativo, debido a ello se realizaron solicitudes a coordinación de Cuilco para donación de libros; otra actividad que se llevó a cabo fue el acto de lanzamiento del PME en donde se tuvo la participación de padres de familia, director, personal docente y a alumnos donde se da a conocer en que consiste el proyecto.

Foto 5

Solicitud de lanzamiento del PME





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Curso: los proyectos de mejoramiento educativo
Sede: Salvador Osorio Huehuetenango

Huehuetenango, 11 de julio de 2019

Profe: Esvin Rubelio Vásquez Morales
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango

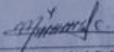
Sr Director:

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearte éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: María Yuvini López Cano con número de carné: 200926087 participante de la **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Bilingüismo**, del Programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a quien en la fecha 11 del mes de julio del presente año al mes de mayo del año 2020 me corresponde el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimaria, donde aplique los fundamentos teórico-prácticos a través de las diferentes fases, enfatizando el Mejoramiento a problemas del Proceso Educativo.

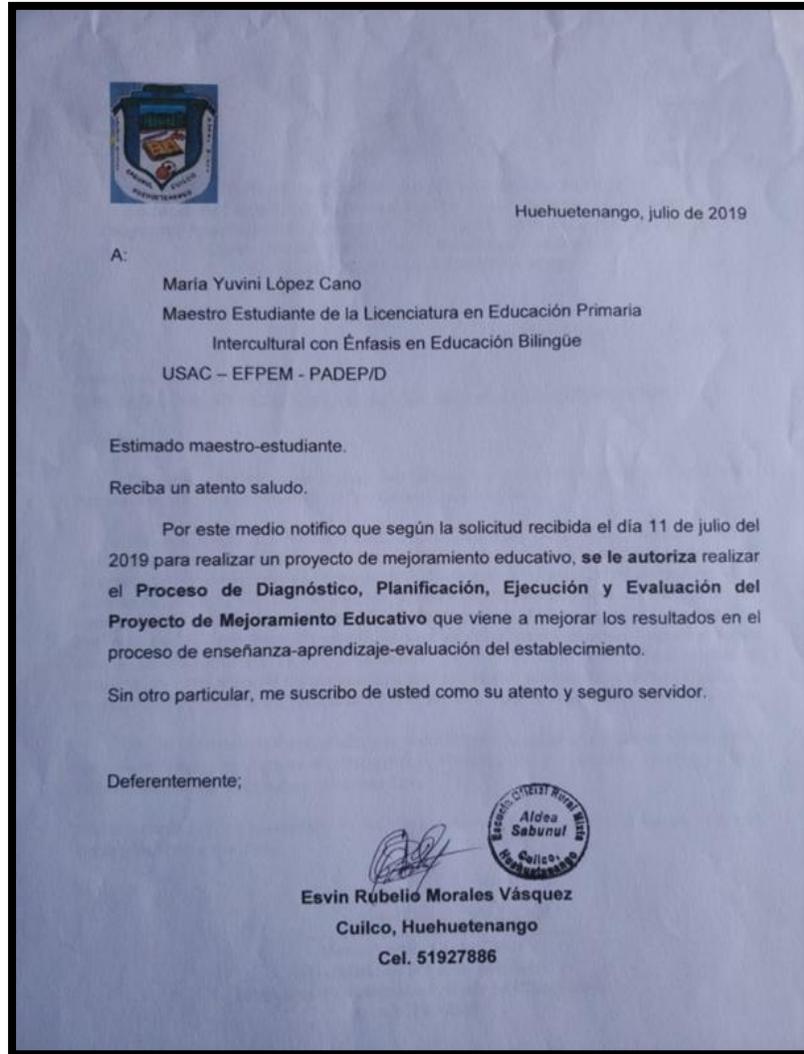
Por lo anteriormente expresado, con todo respeto le solicito la autorización a efecto que, pueda realizar la Práctica de Diagnóstico, Planificación y Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.


 F. 
María Yuvini López Cano
 Estudiante de la Licenciatura en
 Educación Primaria con Énfasis en Bilingüismo
 carné: 200926087

Fuente: archivo propio.

Foto 6
Resolución de lanzamiento del PME



Fuente: archivo propio.

b. Reunión de socialización

Las reuniones de socialización se llevaron a cabo con docentes y padres de familia, haciéndoles mención que se iba a llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que los estudiantes de tercer grado de primaria son los beneficiados y que se les va hacer entrega de una guía metodológica para que tengan la capacidad de leer fluidamente.

Foto 7

Socialización con padres de familia



Fuente: archivo propio

Foto 8

Socialización con docente



Fuente: archivo propio

c. Gestión de materiales

Esta acción está enfocada en investigar las actividades o juegos para la guía metodológica a utilizar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, los cuales servirán como herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje, para tener una mejor orientación sobre el uso adecuado de cada uno de ellos, es importante resaltar que el uso de dichos juegos contribuyen a promover el uso de diferentes estrategias en el proceso educativo.

Foto 9
Solicitud dirigida a coordinación





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
 Sede: INEB, Cuilco, Huehuetenango

Cuilco, 4 de febrero de 2020

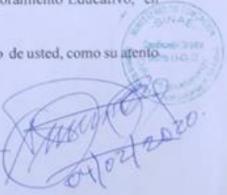
Lic. Grisdelly Castillo

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: María Yuvini López Cano, me identifico con número de carné: 200926087 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de enero del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito la donación de libros de lecturas para llevar a cabo mi proyecto en el establecimiento de la aldea Sabunul, en el grado de tercer grado de primaria para efecto poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F.  

Fuente: archivo propio

Foto 10

Solicitud dirigida a coordinación, distrito 13-04-12





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
 Sede: INEB, Cuilco, Huehuetenango

Cuilco, 4 de febrero de 2020

Lic. Ruperto Armando Ramirez

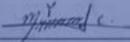
Reciba un atento saludo, a la vez desearte éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: María Yuvini López Cano, me identifico con número de carné: 200926087 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de enero del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito la donación de libros de lecturas para llevar a cabo mi proyecto en el establecimiento de la aldea Sabunul, en el grado de tercer grado de primaria para efecto poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.



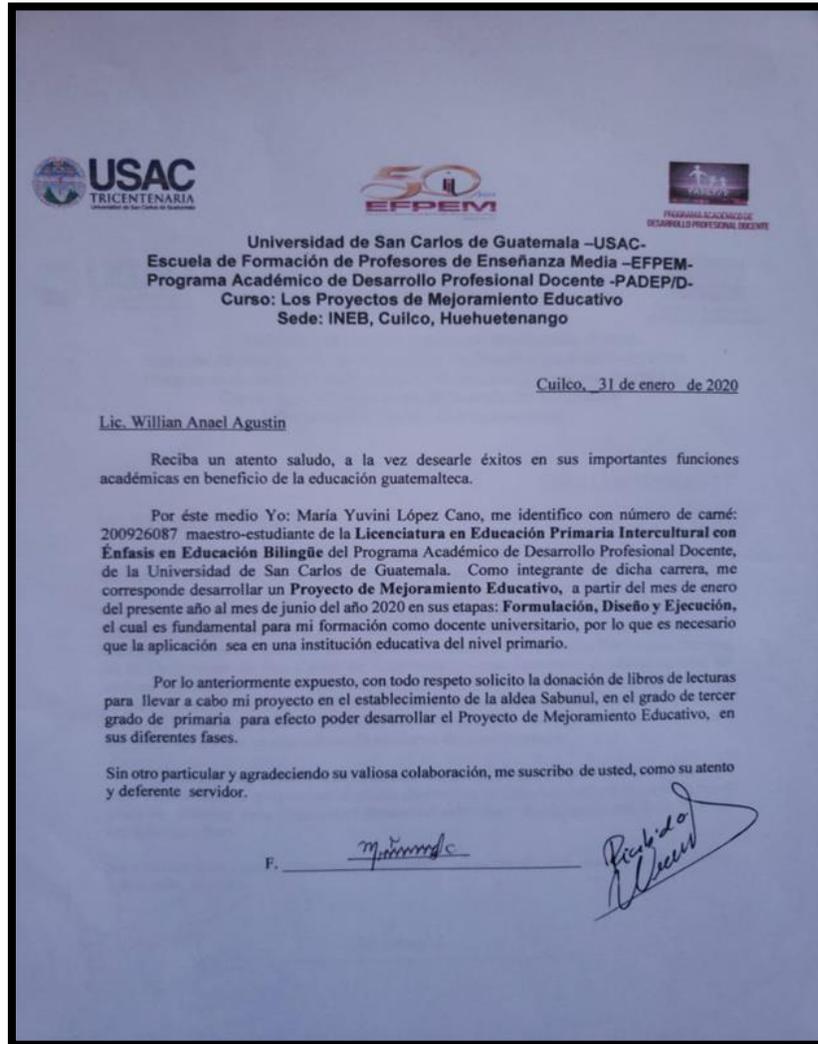


Recibido
 05-02
 Hora:

Fuente: archivo propio

Foto 11

Solicitud enviada a encargado de PCI.



Fuente: archivo propio

d. Lanzamiento

Para llevar a cabo esta actividad se presentó una solicitud al director del establecimiento para que autorizara la ejecución del proyecto lo cual se implementó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, con la participación de los padres de familia, docentes del establecimiento, estudiantes, donde se dio a conocer el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. A ejecutar y la descripción, dando a conocer el objetivo que tendrá

al ponerlo en práctica con los estudiantes del grado de tercero primaria, se procedió hacer entrega de la guía de actividades a los padres de familia y estudiantes. Los talleres se hicieron vía whatsApp para acompañar a los estudiantes y padres de familia en las actividades que se desarrollaron en el cuadernillo o guía de trabajo, poniéndose a disposición por cualquier duda que surja por medio del grupo de whatsApp o un mensajito por cobrar.

Foto 12

Presentación de proyecto.



Fuente: archivo propio

B. Planificación

En esta fase se diseñó el plan de actividades donde se describió las diferentes acciones que se llevarían a cabo en el proyecto, el cual también permite establecer metas para integrarlas y coordinarlas, como también se elaboró el plan de monitoreo, para organizar las actividades que permitirán recolectar, analizar y utilizar la información para guiar las decisiones o gestiones del PME y alcanzar los objetivo; fue elaborado el plan de evaluación el cual permitió medir el avance y el desempeño del PME. En el cronograma de actividades se contempló el tiempo en que se realizarían todas las actividades, contemplando así el tiempo y el espacio, otro de los planes elaborados fue el plan de seguimiento en la que se habla del cierre del proyecto, se hicieron algunos cambios debido a la situación que se enfrenta con el COVID-19.

Siendo uno de ellos la realización de charlas con padres de familia y estudiantes y la utilización de la tecnología para llevar a cabo el proceso del PME y algunas otras veces realizando visitas domiciliarias, por lo cual las guías o cuadernillos se les insieran llegar a sus hogares, entregándoselas a los padres de familia y a estudiantes y a la vez brindándoles una pequeña explicación de la forma o la manera de cómo se van a llevar a cabo cada actividad.

Para poder llevar a cabo esta actividad se optó por realizar una solicitud al director para autorizar la ejecución de la misma, la cual se implementó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, con la participación de los padres de familia y docentes del establecimiento, en donde se dio a conocer el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. A ejecutar la descripción del mismo con la finalidad de dar a conocer el objetivo que tendrá su aplicación.

C. Ejecución

Anteriormente se contaba con ejecutar el PME cada dos días durante un periodo de tres meses, pero por la situación que se está viviendo a nivel mundial por la Pandemia del Covid-19 se suspenden clases por lo que de la misma forma se cambió la forma de ejecutarlo por visitas domiciliarias dando a conocer la guía metodológica en los hogares de los niños, contando con el apoyo de los padres de familia, los juegos o actividades metodológicos que se ejecutaron fue sopa de letras, crucigramas, memoria, dado de cuentos, rodeando frases, adivinanzas, entre otros, en el dado de cuentos se le pedía al alumno que tirara el dado dependiendo de la figura del cuento que le cayera tenía que contar el cuento que le tocara al alumno, analizara, opinara y mejorara las competencias de las habilidades de fluidez lectora.

Una de las herramienta en la que detalla sobre la aplicación de la guía para el aprendizaje de fluidez lectora de forma práctica y divertida, convirtiéndose en aprendizajes significativos, enviándoles mensajes de texto para que los padres de familia acompañen a sus hijos en las actividades que se desarrollaron en la guía metodológica, y con los que no cuentan con teléfono inteligente se estuvo

llegando a su casa con las medidas correspondientes para brindarles la debida información, haciendo entrega personalizada a padres de familia y estudiantes. A través de los juegos pedagógicos se tuvieron cambios significativo, ya que trascendieron en la enseñanza aprendizaje del educando utilizando metodología activa como la construcción de sus conocimientos, convirtiéndose en aprendizaje significativo, y así logrando enriquecer su léxico para su desenvolvimiento, determinándose el funcionamiento del proyecto a través de enviarles mensajes de texto o por WhatsApp, para que los padres de familia acompañen a sus hijos en las actividades que se desarrollen en la guía metodológica, y con los que no cuenta con este medio se hizo visitas domiciliarias con las medidas correspondientes.

Foto 13

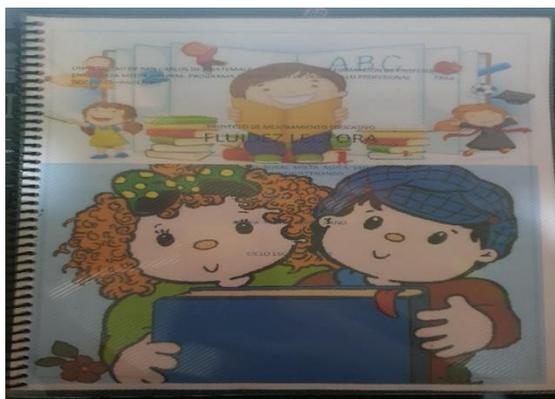
Explicación de guía a estudiantes



Fuente: archivo propio

Foto 14

Guía, Metodología para el aprendizaje de Fluidez Lectora para tercer grado.



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

En esta etapa se involucraron los padres de familia los cuales participaron muy interesadamente en el monitoreo, por causas del COVID-19 y por lo cual no se llevaron a cabo las actividades que se tenían contempladas, por lo que para realizar esta fase se utilizaron medios digitales y visitas a los hogares de los estudiantes, comprendiendo que no todos los padres de familia cuentan con un celular inteligente, y como docente es importante tomar en cuenta la situación de cada familia para que haya un trato equitativo, entre estudiantes y padres de familia y de esta manera mantener una buena relación entre los actores involucrados.

De esta forma se pudo corroborar el pleno desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo y la efectividad de la implementación de la guía metodológica de fluidez lectora con las diferentes actividades desarrolladas con los estudiantes de tercer grado de primaria, fue necesario la comunicación a través de visitas domiciliarias para la entrega de las guías metodológicas de fluidez lectora, llamadas telefónicas y fotografías para verificar el trabajo de cada uno de los estudiantes, los padres de familia hicieron llegar evidencias fotográficas para tener información del avance de las actividades, para verificar así el avance y el cumplimiento de los padres y de los estudiantes, los resultados fueron significativos y de beneficio para el grupo de estudiantes que fueron parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gracias al monitoreo se evidencio que las actividades programadas se cumplieron a cabalidad e interés de los estudiantes y padres de familia para la realización de las diferentes actividades con sus hijos en sus hogares, también la participación de los docentes al recibir la información del uso de la guía metodológica de fluidez lectora.

Foto 15
Avances de guía metodológica



Fuente: archivo propio

Foto 16
Guía de monitoreo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa
 Nombre del docente: Maria Yuvini López Cano
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Tercero
 Proyecto Educativo: Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Recopilar estrategias para la enseñanza de fluidez lectora en los estudiantes.	Investigar técnicas de lectura. ¿Se incluyeron temas innovadores sobre fluidez lectora dentro de la guía metodológica?	Si <input checked="" type="checkbox"/> X No..... <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> X No... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto Si, Se incluyeron temas innovadores sobre fluidez lectora dentro de la guía metodológica	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de fluidez lectora. En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de fluidez lectora.
Diseñar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de comunicación y Lenguaje.	Elaboración de una guía de técnicas metodológica lectoras.	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> X No... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos y actividades en fluidez lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base	Los juegos y actividades para fluidez lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base son evidentes.
Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria.	Utilización de técnicas para mejorar la fluidez lectora.	Si <input checked="" type="checkbox"/> X No... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos y actividades dinámicas y creativas.	Los juegos y actividades dinámicas, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: archivo propio

E. Evaluación

Se implementó la guía metodológica en estudiantes de tercer grado con el afán de mejorar la correcta fluidez lectora, se lograron los objetivos propuestos porque las actividades pedagógicas llevaron al estudiante a trabajar algunas veces de manera autónoma, algunos otros acompañados de sus padres. Las habilidades de los estudiantes se pudieron evidenciar en cada una de las actividades y el interés en mejorar la fluidez en su lectura es algo muy satisfactorio, porque cada estudiante demostró la capacidad de y voluntad de querer hacer las cosas bien. Sin embargo, manifestaron que les hizo falta el acompañamiento de la profesora en algunas actividades, porque la mayoría de los padres de familia son analfabetas y eso perjudicó un poco el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas.

La evaluación del proyecto se realizó a través de la guía metodológica, donde es incluida una autoevaluación en las últimas páginas de la misma la cual se llenaron al terminar las actividades o juegos con los alumnos, a través del uso del whatsApp como medio de interacción debido a la Pandemia en la que se encuentra el mundo, quienes manifestaron que el proyecto ayudo a mejorar la calidad educativa dando lugar a mejores resultados de aprendizaje, así como mayor concentración, e indicaron que a través de los juegos metodológicos se despierta el interés e imaginación en los estudiantes y que al docente se le facilita la enseñanza logrando mayor interés y participación en los estudiantes, dando a conocer la viabilidad y el impacto que tuvo durante la ejecución, los cuales se puede decir que fueron aceptables mejorando la comprensión de los estudiantes en el aprendizaje de fluidez lectora en los alumnos que desarrollaron las habilidades y capacidad de pensamiento lógico y creativo, fluidez lectora de los estudiantes, práctica y divertida como resultado un aprendizaje significativo, creando hábitos de estudio.

Foto 17
Entrevista dirigida a docentes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
 Grado: Tercero Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Metodología para el aprendizaje de Fluidez Lectora en tercer grado**

Nombres y apellidos: Maria Isabel López Soto
 Grado de escolaridad: Mopv Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a Docentes
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de Comunicación y Lenguaje que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Me parecía muy bien, y doy mi agradecimiento por invitarme a dicho evento

Fuente: archivo propio

Foto 18

Continuación de entrevista dirigida a docentes

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje basada en actividades?

Me parece muy interesante y es bueno ponerlo en práctica.

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de Comunicación y Lenguaje a través de actividades?

Muy importante para que el estudiante se relacione con éxito en la sociedad

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

Visitas personalizadas y eventualmente charlas dirigidas

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Se portaron muy interesados
Aprendieron a través de las redes
y si hay mejoramiento de lectura

Fuente: archivo propio

Foto 19

Entrevista dirigida a padres de familia





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje.
 Grado: Tercero Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Metodología para el aprendizaje de fluidez lectora en tercer grado.

Nombres y apellidos: Cesar Méndez
 Grado de escolaridad: MEPU Sexo: M.

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
	X			

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje mediante actividades?
Me gusta mucho ya que pude ver que mi hijo tiene más fluidez en sus lecturas y entiende cada palabra que lee.

Fuente: archivo propio

Foto 20

Continuación de entrevista dirigida a padres.

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de Comunicación y lenguaje en el grado que está su hijo?
 me gusta ya que mi hijo estará entretenido y a la vez estará aprendiendo cosas nuevas que le ayudaran

3. ¿De qué manera se involucraria para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en actividades?
 observando que mi hijo realice correctamente cada ejercicio apoyandalo en lo que ya pueda

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo Comunicación y Lenguaje a través del uso de la guía metodología de actividades?
 - Comprende más las instrucciones.
 - Aprende y se desenvuelve mejor al hablar
 - Obtuvo mejor la retención de nueva información

Fuente: archivo propio

Foto 21
Entrevista a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Tercero Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Metodología para el aprendizaje de Fluidez Lectora**

Nombres y apellidos: Madaline Clarissime Mendez Ruiz
 Grado de escolaridad: 3ro "A" Sexo: femenina

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
			X	

Entrevista dirigida a estudiantes
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de comunicación y lenguaje basada en fluidez lectora?
Me parece bien y muy interesante lo que nuestra maestra está realizando, para enseñar sus alumnos.

Fuente: archivo propio

Foto 22

Continuación de entrevista dirigida a estudiantes

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de una lectura fluida?
De que seamos unos estudiantes con una buena rapidez para leer.

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje?
En la recepción de ejercicios y se ponen a leer como los resuelvo para que ellos también tengan conocimiento de lo que yo realizo.

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de Fluidez lectora que allí utilizando la guía metodológica basada en actividades?
⇒ Que uno aprende a leer más rápido
⇒ Con los juegos aprende a tener más razonamiento y con una buena comprensión de lo que realizamos.

Fuente: archivo propio.

Foto 23

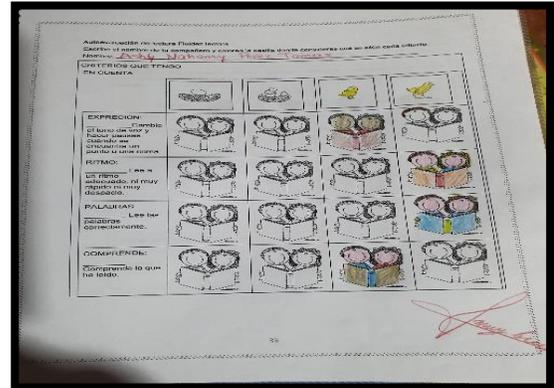
Avance de resultados



Fuente: archivo propio.

Foto 24

Evaluación a estudiantes



Fuente: Autoría propia

F. Cierre del proyecto

Las actividades de cierre se tenían contempladas para ser realizadas en el establecimiento educativo con docentes, estudiantes y padres de familia como invitados, pero por situaciones de la pandemia que se está viviendo en el mundo solo se realizó con los compañeros docentes donde se les hizo mención del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que los estudiantes de tercer grado de primaria son los beneficiados y que por las circunstancias que se están viviendo las guías metodológicas fueron entregadas a los estudiantes en sus casas de habitación, donde se les presento la guía metodológica y a la vez presentación del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodología para el Aprendizaje de la Fluidez Lectora para tercer grado.

Ya que dicho proyecto obtuviera los logros deseados y su aplicabilidad sirviera como ejemplo para transformar el proceso educativo en algo divertido para los estudiantes. Se concluyó el proyecto con un audio por medio de whatsApp y una llamada telefónica de agradecimiento a los padres y madres de familia que apoyaron en la realización de las actividades pedagógicas de sus hijos, y a la ves una pequeña actividad con los compañeros en las instalaciones del

establecimiento dando a conocer el resumen del proyecto y cierre de la misma con los compañeros el presidente de OPF Elder Abimael Méndez Mateo.

Foto 25

Cierre de proyecto, compañeros docentes



Fuente: Autoría propia

Foto 26

Cierre de proyecto



Fuente: Autoría propia

Foto 27
Acta de cierre de proyecto

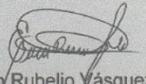
Cuilco, Huehuetenango 08 de junio de 2020.

Yo: Esvin Rubelio Morales Vásquez, director del establecimiento de la E.O.R.M. aldea Sabunul del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

HAGO CONSTAR: que la profesora María Yuvini López Cano ejecutó en el mes de mayo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sabunul, dicho proyecto consistió en un **"Metodológica para el Aprendizaje de Fluidez Lectora"** en estudiantes de tercer grado. Culminando satisfactoriamente el desarrollo del proyecto el 31 de mayo de 2020. La ejecución del proyecto se pudo evidenciar por medio de videos y fotografías donde se pudo observar el interés y entusiasmo de los estudiantes en el desarrollo las actividades que conllevaron al mejoramiento de la correcta escritura. También se manifestó activamente la participación, responsabilidad y compromiso de los padres de familia en la realización de dicho proyecto.

Extiendo, firmo y sello la presente constancia para respaldo de la realización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Sabunul.

Atentamente


Esvin Rubelio Vásquez Morales

Director

Cuilco Huehuetenango
Distrito 13-04-012
Cuilco, Huehuetenango



Fuente: archivo propio.

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Oficial Rural Mixta aldea Sabunul, Cuilco Huehuetenango.

Medio de divulgación: WhatsApp, fecha 30 de mayo de 2020

Responsable: María Yuvini López Cano

B. Parte Operativa

a. Objetivos

i. General:

Informar sobre los medios obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para compartir los logros obtenidos con los actores involucrados, fortaleciendo la implementación del proyecto.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para obtener calidad y objetividad entre los actores.

ii. Trasladar el material en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto para evidenciar los logros alcanzados.

iii. Crear ambientes de análisis y reflexión procurando la sensibilización de los actores involucrados.

C. Descripción de las estrategias de divulgación

La estrategia consiste en información por medio de mensajes de texto, llamadas telefónicas a los padres de familia y compañeros docentes haciéndoles mención de lo más relevante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con énfasis en los resultados obtenidos. Para efecto se compartirá por medio de un grupo de WhatsApp con los actores involucrados. Enfatizando que el poster académico, el informe final, guía metodológica, del proyecto educativo constituyen elementos importantes para solventar el examen privado ante una terna examinadora.

D. Actividades

- i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ii. Elaboración de informe final del proyecto en físico y digital.
- iii. Generación de espacios de análisis y discusión de resultados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- i. Humanos, director del establecimiento
- ii. Materiales: Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond.
- iii. Tecnológicos: computadora, internet, whatsApp.

F. Evaluación

A través de conversación reflexiva y videos proporcionados entre los diferentes actores se obtendrán mejores sugerencias.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sabunul del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación que se le aplicó a los docentes, alumnos y padres de familia, se establece que los docentes motivacionales, mencionan que la aplicación de técnicas de lectura es una estrategia interesante ya que los estudiantes se motivan a leer con frecuencia, además indican que la aplicación de la guía facilita la realización de las actividades lectoras mejorando así la fluidez y comprensión en su práctica constante, los estudiantes mencionaron que es motivante leer a través de técnicas de lectura estructurada ya que se facilita su entendimiento y ejercitación, además que de esta forma sus papas los pueden apoyar estanca en sus hogares, mientras los padres de familia opinan que la aplicación de técnicas de lectura a través de la guía, motiva a sus hijos en la ejecución del proceso aprendizaje.

Esto refleja que la aplicación de técnicas motivacionales con los estudiantes es importante, porque a través de ellas se fomenta el hábito de la lectura, asíéndola más divertida cuando se incluyen actividades creativas, un desarrollo intelectual y evolución en su aprendizaje, notándose más su participación e integración a los nuevos conocimientos, los padres de familia indicaron que es una buena estrategia que logra desarrollar la creatividad y despierta la imaginación, facilitando la capacidad de pensar, fortaleciendo la comunicación entre padres e hijos, favoreciendo satisfactoriamente en el rendimiento escolar Impidiendo el aburrimiento por realizar las tareas estipuladas para su casa como dentro del aula, como lo mencionan los autores De Miguel ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? (p.45)

Mejorar la lectura en los estudiantes es de vital importancia, de ella depende parte de los aprendizajes que debe adquirir a lo largo de la vida, el leer no es simplemente ojear un libro, pasar la vista sobre el contenido o solo leer lo que los ojos alcanzan a leer este proceso va más allá e implica comprender la idea, leer no es solo leer, implica un recorrido analizando lo que se quiere alcanzar con la lectura y obtenerla fluida constituye un elemento básico para el aprendizaje, se debe recibir y comprender la idea y pensamiento del mensaje transmitido a través de un texto para que la lectura cumpla su cometido.

En lo referente a las entrevistas realizadas a los estudiantes a la aplicación de la guía de las diferentes técnicas motivacionales, los resultados indican que la mayor parte mejora su fluidez en la lectura, ya que están adquiriendo el hábito de leer diario, también los docentes manifiestan que la aplicación de la guía beneficia grandemente al proceso lector y el aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo así el reconocimiento de palabras ayudándoles a darle entonación adecuada a lo que leen, esto se sustenta en lo que dice Tedesco (1999) indica que:

“la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral”. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza. En la actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta, sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla. (p.p,1,2)

Las acciones desarrolladas evidencian que, al enseñar estrategias para generar el compromiso entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue la comunidad de la aldea de Sabunul donde se ejecutó el proyecto, el impacto en la guía de actividades logró grandes resultados.

La habilidad del estudiante se crea con el apoyo de los padres de familia como de los maestros y de los mismos alumnos, de esta forma el alumno desarrolla su hábito de lectura, su lectura fluida, su comprensión de lectura, su habilidad para leer, su capacidad receptora de oraciones que en conjunto hará un estudiante capaz de comprender una lectura, por ende, se estará dando personas mejores a la sociedad.

La entrevista que se les paso a los estudiantes sobre la aplicación de la guía metodológica fue la cantidad o el número de palabras que lee por minuto y la calidad con que comprende la lectura.

Determinando el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto, el interés de ambas partes es de suma satisfacción, el estudiante se relaciona con éxito en la sociedad.

La metodología se basa en la enseñanza y el aprendizaje de las técnicas y los conocimientos.

De Miguel (2005) afirma que:

Plantea clasificar los métodos teniendo como referencia su carácter presencial o no presencial. Esta clasificación tiene de novedoso la referencia directa a la aplicación del concepto de ECTS en la línea de desarrollar modalidades organizativas que potencien el trabajo autónomo de los estudiantes. Intentado dar una visión por necesidad sintética de las metodologías más pertinentes para dar respuesta a los dos grandes interrogantes que nos plantea la decisión en este terreno y que son: ¿qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? Y ¿cuáles son los procesos involucrados en el proceso de aprender? (P.45)

Es por ello que la utilización de cuadernos, cuadernillos, libretas u otros materiales contextualizados, contribuyen al desarrollo eficaz y eficientes de las actividades pedagógicas, principalmente enfocadas a la fluidez lectora, tomando en cuenta que la fluidez lectora es fundamental para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como docentes debemos darle suma importancia a lo que saben los estudiantes, construirles el hábito de una buena lectura fluida y así se les facilite en un futuro, no es necesario que el docente realice un diagnóstico para adecuar sus contenidos, por eso y muchas veces se debe dar importancia a los conocimientos que poseen, es importante conocer todo lo referente al medio donde se desenvuelven, porque esto permite asimilar conocimientos, entre educar o instruir, lo importante no es informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo, hacerle un ente de bien.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se recopilaron estrategias para la elaboración de la guía metodológica para la enseñanza de fluidez lectora con alumnos de tercero primaria, permitiendo leer con entusiasmo e independiente, logrando el rendimiento escolar.

4.1.2. Se diseñó material concreto y semi-concreto para una lectura fluida, mejorando la calidad de lo que lee y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.1.3. Se implementaron actividades pedagógicas para el aprendizaje de fluidez lectora a través de charlas motivacionales para la inducción de los estudiantes, padres de familia y docentes logrando con ello el fortalecimiento y comprensión de una lectura fluida, con ello se elevó el nivel de aprendizaje mejorándose la calidad educativa.

4.3. Plan de sostenibilidad

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Tercero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Objetivos

a. General

i. Fortalecer los conocimientos adquiridos en las diferentes actividades, técnicas y estrategias que contiene el compendio de lectura a través de charlas a docentes, padres de familia, alumnos, actores involucrados para darle sostenibilidad a la guía y mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sabunul, Cuilco, Huehuetenango.

b. Específicos

i. Involucrar a docentes, director, alumnos y padres de familia en las diferentes actividades que den vida a la guía metodológica, con historias propias de la comunidad.

ii. Diseñar estrategias de sostenibilidad para el fortalecimiento de fluidez lectora.

iii. Organizar concursos de lecturas en el centro educativo a nivel general logrando el 90% de la participación de los alumnos en la práctica de la lectura.

Tabla 25
Plan de sostenibilidad

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsable
1	Actualización de la guía del proyecto	Noviembre y diciembre de 2020	Actualizar la guía para mejorar su efectividad y eliminar los defectos detectados.	Didáctico Internet Computadora Hojas Impresiones	Q.550.00	María Yuvini López Cano
2	Capacitaciones a docentes sobre las actualizaciones de la guía.	Enero 2021	Capacita a docentes	Cañonera Mobiliario y equipo Material didáctico	Q.250.00	María Yuvini López Cano
3	Ampliación del compendio actualizado de juegos metodológicos de fluidez lectora para atender necesidades educativas en la E.O.R.M. aldea Sabunul en estudiantes de tercer grado de primaria.	De febrero a octubre de 2021	Aplicar el compendio en estudiantes de tercer grado de primaria	Juegos metodológicos de Fluidez lectora	Q.405.00	María Yuvini López Cano
Total					Q. 1,205	

Fuente: archivo propio

REFERENCIA

Libros

- Colegiado Nacional del Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013). Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Mexico. Primera Edición.
- Aguilar, M. J. (1989). Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y. San Isidro, Argentina: ICSA - Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Barrios, B. (2012). Actividades de lectura y escritura en el texto escolar el cardenalito para primer grado. Investigación y postgrado, 27(1), 111-138.
- Calero, A. (2013b) ¿Sabes cómo modelar la lectura fluida de tus alumnos? – En <http://comprension-lectora.org/como-modelar-la-lectura-fluida/>. 14/05/2013
- MEN(2012) afirma que: El componente pedagógico privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; (p. 494)
- Repetto, F. (2004). Capacidad estatal: requisito necesario para una mejor política social en América Latina. Documento de Trabajo N° I-52. Washington D.C.: Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES).
- Ruiz de Esparza Gracia, José Luis, La enseñanza de la Ingeniería Mexicana, UNAM, México, 1991.p.317

E-grafías

- Alejandra Boni, 2007, EDUCO, recuperado de: https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Incidencia%20Politica/lineas_estrategicas_educacion_para_el_desarrollo.pdf
- Álvarez García, Isaías. 2002. Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Editorial Limusa, México (México). <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901026.pdf>
- ANDER-EGG, Ezequiel y AGUILAR, María Jose. 1989. Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. ICSA,

- SanIsidro (Argentina). Disponible en [http://www.inau.gub.uy/biblioteca/elaboracion de proyecto.pdf](http://www.inau.gub.uy/biblioteca/elaboracion%20de%20proyecto.pdf). Consultado el 16.07.2015. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901026.pdf>
- Anguita, M. y Hernández, F. (2010). El currículo de educación infantil como un tejido de experiencias, relaciones y saberes. Cuadernos de pedagogía, 400, p.77-80 recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13489/LasoHerreroEthel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arenales Callejas, Otto E. (2012). Cuaderno de Trabajo, Gerencia Social III. Guatemala: Universidad Rafael Landívar <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Juarez-Gabriela.pdf>
- Balestrini (2002) (p.67). objetivos. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>
- Cerezo, L. y Fernández Prieto, A. (2011). Manual de planificación, monitoreo y evaluación. Programa Remediar. Buenos Aires: Ministerio de Salud de Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales la Nación. Consultado el 14 de julio de 2012. Disponible en la Web de Programa Remediar: <http://remediar.gov.ar.pampa.avnam.net/files/manual%20Monitoreo.pdf> <https://www.cippe.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>
- De Miguel, M (2005) (Coord.): Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Proyecto EA2005-0118. https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sxsrf=ALeKk01rJ0SF2jZDvNUH24GBJcU_8zGA%3A1591381015932&ei=F4zaXueOlyo_QbLzYPgCg&q=Metodolog%C3%ADa+para+el+aprendizaje+SEGUN+AUTOR+Fern%C3%A1ndez+March%2C+2005%2C&oq=Metodolog%C3%ADa+para+el+aprendizaje+SEGUN+AUTOR+Fern%C3%A1ndez+March%2C+2005%2C&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQDDoECAAQRzoHCCMQsAIQJ1CMV1jKemCYlwFoAHACeACAAAdkLiAHSLZIBBzUtMS4wLjSYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2I6&sclient=psyab&ved=0ahUKEwinpqChpOvpAhUMVN8KHcvmAKwQ4dUDCAs
- Fernandez, A., & Martínez, R. (2014). Árbol de problemas y áreas de intervención. América latina: CEPAL. <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- González, M., Trujillo. "Pp.45 rosodia: Mejoras en la Fluidez y Expresión en la función del nivel lector. Universidad de Jaen". Revisado el 10 de Enero en www.um.es/lacell/aesla/pdf/8/gonzalez.pdf

- Guatemala. USAID/Reforma Educativa en el Aula y Mineduc.(2015)
- Guido, Rita Ma. y López Ana Ma. (1984) Didáctica de la lengua, Argentina, El Ateneo.https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm
- Hellriegel, J. (2003). Administracion: Un enfoque basado en competencias.Colombia : Tomson Learning.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Aguirre-Hugo.pdf>
http://portalsiget.net/ArchivosSIGET/herramientas/Archivos/10112016_3.a.T.O.Actoresdelter.pdf
- LaBerge, D., & Samuels, J. (1974). Towards a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6, 293-323.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiiifjNrJnqAhUiWN8KHf_aCUwQFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5085475.pdf&usg=AOvVaw26WFI_DDroga02R8B8mtWc
- Landauer, T. K., Dumais, S. T. (1997). A Solution to Plato's Problem: The Latent Semantic Analysis Theory of Acquisition, Induction and Representation of Knowledge. Recuperado el 10 de Diciembre, 2004 de <http://lsa.colorado.edu/papers/plato/plato.annote.html>.
- Maceira, D. y otros. (2010). Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educavos y las dimensiones que los in-tegran. Buenos Aires: IIPE-UNESCO. Disponible en: hp://148.202.105.241/biblioteca/bitstream/123456789/2134/1/Sistemas+de+indicadores_educavos+Argenna.pdhttps://www.researchgate.net/publication/47354803_Modelos_teoricos_e_indicadores_de_evaluacion_educativa
- Moreno-Galindo, E. (2013). ¿Cómo formular el título de una tesis? Metodología de Investigación científica. Recuperado de tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/como-formular-el-titulo-de-la_23.html
<https://icj.pe/2019/01/18/el-titulo-de-la-tesis/>
- Popper, Rafael (2008) Foresight Concepts and Practice (the process, common methods and practices), Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento, Univesidad del Valle, Calihttp://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion

Rasinski, T.V. & Samuels, J. (2011a). Reading fluency: What it is and what it is not. En *What Research Has to Say About Reading Instruction*, IV Edition, 94-114. Samuels & Farstrup (eds). International Reading Association.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiiifjNrJnqAhUiWN8KHf_aCUwQFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5085475.pdf&usg=AOvVaw26WFI_DDroga02R8B8mtWc

TEDESCO, Juan Carlos (1999): "La educación y la sociedad del conocimiento y de la información"; doc. Encuentro Internacional de Educación Media-IIPE, Bogotá, <<http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/bogota.pdf>> (consulta: feb. 2006). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

Thomas, D. (s.f de s.f de s.f). Wordpes. Recuperado el 31 de agosto de 2019, de Wordpes.com:

https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_guia_analisis_actores.pdf Mario Samper. (sin año). Análisis de actores territoriales. Costa Rica.

ANEXOS

Plan de monitoreo

	Objetivo Específico No. 1. Recopilar estrategias para la enseñanza de fluidez lectora en los estudiantes.					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Investigar técnicas de lectura	2 semanas	Técnicas de lectura investigadas	Técnicas motivacionales para el mejoramiento de lecturas fluidas.	Libros, internet, páginas web.	Observación	Guía de observación
	Objetivo Específico No. 2. Diseñar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de comunicación y Lenguaje					
Elaboración de una guía de técnicas metodológicas lectoras	3 semanas	Elaboración de una guía metodológica	Guía de técnicas motivacionales para el mejoramiento de fluidez lectora.	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Observación	Guía de observación
	Objetivo Específico No. 3. Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria.					
Utilización de técnicas para mejorar la fluidez lectora.	2 Semana	Una guía de técnicas motivacionales de lecturas elaboradas	Guía de técnicas motivacionales para el mejoramiento de la lectura.	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Observación	Guía de observación

Fuente: archivo propio.

Plan de evaluación

Objetivo Específico No.1 Diseñar material concreto y semi concreto para el aprendizaje de fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Variedad de técnicas motivacionales de lecturas recopiladas, adecuadamente para aplicar con los estudiantes de tercer grado.	2 semana de 20 a 27 estudiantes	Cantidad oportuna de técnicas investigadas para obtener una mejor lectura fluida.	Sitios web, libros	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 2 Recopilar estrategias para la enseñanza de fluidez lectora en los estudiantes					
Elaborar guía de técnicas de lectura apropiadas para su correcta aprobación con estudiantes.	2 semana de 20 a 27 estudiantes	Guía de técnicas elaboradas para su aplicación en tercer grado	Director, docentes, estudiantes, padres de familia.	Entrevista	Guía de Entrevista
Objetivo Especifico No. 3 Implementar juegos pedagógicos por medio de técnicas de lectura para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercero primario.					
Aplicación de una guía metodológica para facilitar la lectura a los estudiantes de tercero primaria.	3 meses de 20 a 27 estudiantes	Actores directos con conocimiento y dominio de fluidez lectora	Estudiantes, padres de familia	Entrevista	Guía de Entrevista

Elaboración propia

Entrevista dirigida a docentes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía en Comunicación y Lenguaje que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje basada en el juego?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Fuente: archivo propio.

Entrevista dirigida a padres de familia





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Área de Aprendizaje: _____
 Grado: _____
 Sección: _____
 Nivel: _____
 Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje de la Comunicación y lenguaje mediante juegos?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de actividades en Comunicación y Lenguaje en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos y actividades?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la matemática a través del uso de la guía metodología de Comunicación y Lenguaje?

Fuente: archivo propio.

Entrevista dirigida a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de Aprendizaje: _____

Grado: _____

Sección: _____

Nivel: _____

Proyecto educativo: _____

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de comunicación y lenguaje basada en fluidez lectora?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de una lectura fluida?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de Fluidez lectora que allá utilizando la guía metodológica basada en actividades?

Fuente: archivo propio.