



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.

Margarita María Rodríguez Hernández

Asesora

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco La Vega, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Margarita María Rodríguez Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Alba Luz Reinoso Cano	Presidenta
MSc. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
MSc. Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

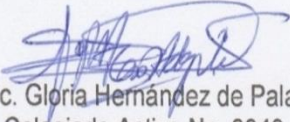
Guatemala, junio de 2020

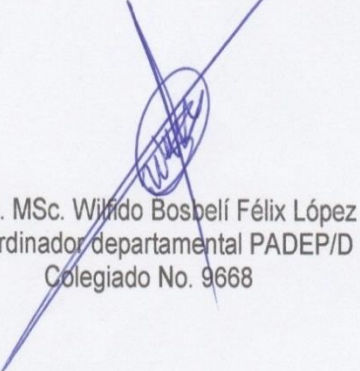
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metodologías enfocadas en la motivación del estudiantes en las tareas, correspondiente a la estudiante: Margarita María Rodríguez Hernández carné: 201417670 CUI: 1952731331327 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. Gloria Hernández de Palacios
Colegiado Activo No. 8349
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bospelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala __ 20 __ de __ Noviembre __ 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Margarita María Rodríguez Hernández carné: 201417670 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodologías Enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1008

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Enfocadas En La Motivación De Los Alumnos En Las Tareas* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Hernández Margarita María* Con Registro académico No. *201417670* Con CUI: *1952731331327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_80_201417670_01_1008



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1008

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Enfocadas En La Motivación De Los Alumnos En Las Tareas* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Hernández Margarita María* Con Registro académico No. 201417670 Con CUI: 1952731331327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_80_201417670_01_1008

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme los años de vida y de superación académica.

A MI PADRE:

Matías Rodríguez

Por sacrificarse en guiarnos y enseñarnos a luchar en la vida, y por sus oraciones para alcanzar los éxitos obtenidos.

A MI MADRE:

Magdalena Hernández. Q.D.P

Por haber sido una madre tan especial en mi vida y por enseñarme a ser una mujer emprendedora.

A MIS HIJAS:

Por comprenderme en los momentos difíciles de la vida y apoyarme en mi superación académica.

A MI PAREJA:

Por la comprensión, el apoyo incondicional y amante a la superación académica.

A MIS ALUMNOS:

De Preprimaria por darme la oportunidad de desarrollarme como maestra y mediante ella seguir mi proceso de estudio.

A MIS COMPAÑEROS:

Gracias por el apoyo incondicional que cada uno me brindó durante la trayectoria de aprendizaje y conocimiento.

A MIS AMIGAS:

Quienes me han tendido la mano para seguir adelante.

A LOS CATEDRATICOS (A):

Por compartir todos los conocimientos y experiencias que ellos (as) han adquirido en la vida.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la salud, la vida y las oportunidades que cada día se me presentan. También por regalarme tres hermosas hijas, por la oportunidad de tener aun mi padre y por tener mis doce hermanos vivos y una familia muy unida.

A MI PADRE

Por ser un padre amoroso, por guiarme en buenos caminos y darme la oportunidad de ser una profesional.

A MI MADRE

Que en paz descanse y por enseñarme a ser una mujer emprendedora.

A MIS HIJAS

Por la comprensión de cada una de ellas y apoyarme en la superación de seguir una carrera más en la vida.

A MI PAREJA

Por ser un hombre comprensivo y acompañarme en cada paso de mi vida en especial en lo académico, la paciencia y el apoyo en todo.

A MIS ALUMNOS

Que por ellos he logrado mis experiencias de aprendizaje y comprenderme durante todo el proceso de estudio, en especial a mis niños de Preprimaria.

A MIS COMPAÑEROS

Por el apoyo y acompañamiento durante esta trayectoria de aprendizaje y de conocimientos.

A LOS CATEDRATICOS

Por compartir sus conocimientos, las vivencias a lo largo de proceso de la carrera y llegar juntos a la meta propuesta.

A LA USAC

Por la oportunidad que nos brindaron para poder lograr la nivelación de nuestra profesión.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco La Vega de la cabecera municipal del Municipio Aguacatán, del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar y Comité de padres de familia han realizado acercamientos a otras instituciones para apoyar la gestión educativa. Existe un porcentaje de desmotivación y deserción escolar en el grado de Preprimaria Bilingüe, especialmente reflejado en el apoyo de padres de familia en las tareas en casa, también en el área de Destrezas de Aprendizaje, se dan bajos resultados. La población es indígena, su lengua materna es Chalchiteko y poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Es por ello que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje del nivel de Preprimaria Bilingüe. Por tal razón, se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: “Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas”, permitiendo generar nuevos conocimientos sobre socialización de técnicas y métodos de trabajo así como actividades de juegos lúdicos, elaboración de materiales didácticos, la integración y el apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; conjuntamente con el Comité de padres de familia para la gestión de actividades de metodologías de aprendizaje.

En el plan de sostenibilidad se detalla las actividades motivarán a los alumnos jugando, aprendiendo de una manera práctica y efectiva, el cual dio resultados académicos en el Área de Destrezas de Aprendizaje. Se evidenció que aplicando nuevas metodologías motivacionales se genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to be carried out in the Official Bilingual Pre-primary Center attached to the Mixed Rural Official School, Rio Blanco la Vega Village, in the municipal seat of the municipality of Aguacatan, in the department of Huehuetenango, which has a very well-organized school government, and the parents' committee have approached other institutions to support educational management. The population is indigenous whose mother language is Chalchiteko and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the learning skills area of the bilingual pre-primary level as an educational environment.

Was selected as a project: Methodologies focused on the motivation of the students in the tasks, which allowed to generate new knowledge about the socialization of new techniques and methods of work as well as playful activities, elaboration of didactic materials and, above all, the integration and support of parents in the teaching learning process; together with the parents' committee for the management of learning methodologies activities. In the sustainability plan are detailed the activities that motivate students to play and learn in a practical and effective way, which resulted in academic results in the Area of Learning Skills. It was evident that applying new motivational methodologies generated alliances and commitments between the different actors involved in the educational community.

JUTZ'B'IL TXUMU'N

Ye weqb'ilil aq'un tetz chusb'il chin nku' txumij tul chusb'il skyetz ko'chaq tetz kmon T'la', Tqatanum, Chumul, tantu' at jun chi wib'anlwi' ajchusu'l ye nsq'il nachikawkyib' ncha'tz e' chib'ajxom e' chitaj nitxa' na'chaqku'ntu' nachipitkyenkyib' tulaq e'ch ka'l ch'eyb'il tan kyiwse'nte'j ye chusu'n

At jun tajlal e' tel ko'chaq ye kinyakaj lcha'tij le chusb'il tantu' ye kyi nachich'eyan chitaj skye'j tan tilwe'n kyaq'un ye na'aq'lij nqo tan chib'anol xeka'l ye china'i'lwij tej chixhk'a'tnaqil tan ta'we'nkya'n ye chin ajnaqtzajnin.

Ye e' kmona'tz e' qatanum qa'le nayolche't chalchiteko ye kinyachib'uchkyib' tan yolche'n chiyol xhtya'n, cho'n ajnaqtzaj tajlal ye kyina'a'w tz'ib'en ejnin si'le'n kya'n, ntina's e'bu'chu'nkyib' ta'n kolche'n te'j kyetz chipuntil.

Chintzun nme'ltzaj txumu'n tib'aj tan aq'un tan ta'we'n aqu'n kya'n e' tel ko'chaq.

Nintzun ntxumxij ye aq'un tib'aj ye na'b'ij e'ch puntilil xhchajle'n aqu'n tan tele'n chitxum e' tel ko'chaq tan b'anle'n, cha'ntzun nme'ltzaj txumun tib'aj ye xhe'n lxkon e'ch ak'aj puntil xhchajle'n, weqle'n aq'un chitane'n saja'ch, nuk'le'nku'n e'ch taqle'n tetz aq'un ejnin jab'nix tantu' che'ya'n nakyaq' chitaj nitxa' b'antz kyi'k xtxintxalil yel lchajxij ejnin ye lkamb'aj nitxa' ye xhchusu'n, nch'atz atnintz ch'eya'n at xhchixo'l e' chi b'ajxomil chitaj nitxa' te'j ye puntil xhchajle'n aq'un.

Ye e'ch til chomo'nib'as jaxkye' tan tokse'n chiku'l e' ajchusu'l tantu' ye naxkon saja'ch tan chimoxe'n ejnin tan pujxe'n kya'n ye b'i'tz ye na'ajwij ye ltza'wky'an. Ja'i'lwij ye qo lxkon e'ch ak'aj puntil xhchajle'n chusu'n at e'ch b'anl ky'anta'n na nsq'ilnin namoxtzaj chitxumu'n ye kmon na'i'lontetz chusb'il.

(Idioma Awakateko)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	29
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño de proyecto	51
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1. Estrategias de comprensión lectora.....	70
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	73
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	74
2.4. Componentes del diseño del proyecto	78
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1. Título.....	82
3.2. Descripción de PME	82
3.3. Concepto de PME	84
3.4. Objetivos.....	85
3.5. Justificación	85
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7. Plan de actividades.....	88
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	108
4.1. Conclusiones	111
4.2. Plan de sostenibilidad	112
REFERENCIAS	118
ANEXOS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades 2020	8
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano Municipio de Aguacatán	9
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados 2020.....	9
Tabla No. 4 Matriz de Priorización	30
Tabla No. 5 Características de los Actores	34
Tabla No. 6 Niveles de Influencia de los Actores	36
Tabla No. 7 Criterios de Atributos de Selección de Actores.....	37
Tabla No. 8 Características Típicas de Los Principales Actores.....	38
Tabla No. 9 Matriz DAFO.....	42
Tabla No. 10 Técnica Mini - Max	43
Tabla No. 11 Matriz de actividades por etapas	55
Tabla No. 12 Cronograma de Actividades	59
Tabla No. 13 Plan de Monitoreo	62
Tabla No. 14 Plan de Evaluación.....	65
Tabla No. 15 Presupuesto del Proyecto.....	68
Tabla No. 16 Matriz de actividades por etapas	88
Tabla No. 17 Plan de Sostenibilidad	113
Tabla No. 18 Presupuesto del Proyecto de sostenibilidad.	115

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Escolarización Oportuna.....	11
Gráfica No. 2 Tasa de Promoción Anual.....	12
Gráfica No. 3 Fracaso Escolar	13
Gráfica No. 4 Conservación de la matrícula.....	13
Gráfica No. 5 Finalización de nivel.....	14
Gráfica No. 6 Deserción.....	14
Gráfica No. 7 Instrumento de monitoreo	64
Gráfica No. 8 Instrumento de Evaluación.....	67
Gráfica No. 9 Resolución de inicio del PME.....	93
Gráfica No, 10 Solicitud a Librerías.....	94

Gráfica No. 11 Acta de cierre.....	103
------------------------------------	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol del Problema.....	32
Figura No. 2 Diagrama de Relaciones entre los Actores	41
Figura No. 3 Mapa de Soluciones.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitudes a librerías y centros comerciales.....	94
Fotografía No. 2 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	95
Fotografía No. 3 Adivine los números y colores.....	97
Fotografía No. 4 Ruleta de las vocales	98
Fotografía No. 5 Materiales Didácticos	99
Fotografía No. 6 Involucración de padres de familia	102
Fotografía No. 7 Socialización y entrega de trifoliar.....	102
Fotografía No, 8 Póster Académico	107

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción permite al estudiante innovar la educación en el país al implementar nuevas metodologías que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco La Vega, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con nivel de Preprimaria Bilingüe y nivel Primaria, existe un Gobierno Escolar y el Comité de padres de familia bien estructurado para ejecutar las gestiones educativas.

Analizando los indicadores educativos existe un porcentaje de desmotivación y deserción escolar en el grado de Preprimaria Bilingüe, especialmente por la falta de apoyo de padres de familia en las tareas en casa, específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje, que se obtienen bajos resultados. Dentro de las circunstancias del contexto se menciona que la mayor parte de la comunidad de etnia Chalchiteka, han demostrado poco interés en el aprendizaje del idioma español, el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de las personas de la comunidad son jornaleros, agricultores, amas de casa y un porcentaje que han migrado a EEUU o en las fincas dejando a los hijos al cuidado de familiares como: tíos o abuelos, otro problema son las familias desintegradas.

Los alumnos no tienen referentes de motivación y realización de tareas en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje en el nivel de Preprimaria Bilingüe. Después de aplicar la técnica

del DAFO se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, padres de familia y Comité de padres de familia tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se disminuyó la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de las metodologías motivacionales y la realización de tareas en casa, del mismo modo se disminuye la Amenaza del alto nivel de la falta de apoyo de los padres en la realización de tareas en casa.

Al ejecutar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema Destrezas de Aprendizaje de los miembros de la comunidad educativa. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas, el cual permitió generar nuevos conocimientos acerca de la socialización de técnicas, métodos, actividades de juegos lúdicos, elaboración de materiales didácticos y sobre todo la integración y apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; con el apoyo de Comité de padres de familia para la gestión de actividades de metodologías de aprendizaje. Las actividades desarrolladas incluyeron la creación de materiales didácticos, juegos lúdicos a través de materiales reusables lograron que los estudiantes se motivaran jugando, aprendiendo de una manera práctica y efectiva; lo cual dio resultados académicos en el Área de Destrezas de Aprendizaje.

El informe se estructura por capítulos: Capítulo I corresponde al Marco organizacional de la institución, contexto donde se realizó el proyecto, Capítulo II hace referencia a la fundamentación que sustenta el contenido de dicho informe, Capítulo III, se refiere a la presentación de resultados con base a los objetivos planteados y el Capítulo IV corresponde al Análisis y discusión de resultados en contraste con el capítulo II, así mismo se incluyen las partes preliminares y sustantivas del presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo y se desarrolló de noviembre 2019 a mayo de 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

Aldea Rio Blanco la Vega.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector Oficial, del área Rural, su Plan es diario, La Modalidad es Bilingüe, tipo Mixto, categoría es Pura, laborando en la jornada Matutina, su ciclo es Anual, actualmente no cuenta con Junta Escolar.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con la conformación de Gobierno Escolar, las funciones son velar por algunas necesidades del centro educativo como el orden, la limpieza en los diferentes rincones de la escuela llevar acabo los lunes cívicos como otras actividades que se realizan durante el año escolar.

E. Visión y Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda comprometiéndose con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo se practican las siguientes metodologías: Cantos infantiles; se aplica en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se ha implementado los cantos referentes a temas educativos de manera que los alumnos puedan aprender cantando de una forma dinámico; Fomento de la oralidad: ha permitido la adquisición de conocimientos de la cultura propia de la comunidad de igual manera las tradiciones que conserva cada familia; Empleo de papeles cuadriculados: ha permitido la realización de trabajos o tareas de los alumnos de una manera sencilla y practico, para que los mismos puedan desarrollar sus capacidades en el proceso educativo y desde la casa de manera que las tareas sean prácticos y fáciles de realizar.

Carteles de colores primarios: los materiales o carteles a colores son parte fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por la simple razón que a los alumnos les llama la atención cada detalle que se plasma en los carteles y con el objeto que puedan ser decorativos para el aula pedagógica; Aula letrada: son las que permite a los educandos identificar cada una de los rincones de aprendizaje, experiencias de aprendizaje y los avances de la educación en cada grado. Como también las aulas letras contribuyen al cambio educativo para tener un ambiente agradable y didáctico.

a. Metodologías de Enseñanza

En el proceso se han aplicado: Metodología Activa y participativa: ha permitido la participación de los alumnos de manera que los mismos hacen que el desarrollo de la educación sea dinámico para un aprendizaje integral y significativo; Trabajo

Cooperativo: en el aula es parte fundamental en cada uno de los alumnos ya que es una manera que se puedan socializar sus ideas y permite compartir desde el aula como fuera de ello sin distinción alguna; Ludificación: admite el acercamiento de la educación de los alumnos para que se motiven para aprender mediante el uso de materiales o juegos educativos para un aprendizaje efectivo; Manipulación: busca enriquecer las destrezas y habilidades que posee cada educando de manera que tiene libertad y la oportunidad de manipular y usar sus manos en una forma lúdica, en efecto el uso de materiales educativos, el cual permite demostrar y desarrollar sus cualidades al momento de la experimentación.

b. Técnicas de enseñanza

Para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se trabajan las siguientes técnicas de enseñanza: Taller de juegos de mesas: el juego de mesa permite al educando aplicar su lógica y desarrollar sus conocimientos de la toma de decisión antes de efectuar o dar una respuesta con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos; Dramatización: es una técnica que involucra a todos en participar para dar a conocer una actividad, dejando un aprendizaje en cada estudiante el cual lo lleva en actuar e ir mejorando su participación en cualquier actividad educativo; Juegos lúdicos: permiten a que el proceso educativo sea llevado a cabo de una manera divertida, dinámico, eficaz y practico, el cual buscan un aprendizaje significativo porque mientras los alumnos juegan al mismo tiempo van aprendiendo para su formación académica.

Otra de las técnicas de enseñanza es la Ronda: es una técnica educativa que va enfocada en la participación de cada uno de los alumnos que va enfocada en los movimientos del cuerpo y la integración por equipos de trabajo con el propósito de alcanzar el objetivo propuesto.

c. Recursos de aprendizaje

En el aprendizaje se hacen uso de los recursos como: La utilización de materiales reciclables: para todo proceso educativo es fundamental el aprovechar los recursos del contexto de la comunidad educativa, para que se puedan utilizar para la elaboración de materiales educativos y aplicar en las áreas curriculares; Aula letrada: son las que permite a los educandos identificar cada una de los rincones de aprendizaje, experiencias de aprendizaje y los avances de la educación en cada grado. Como también las aulas letras contribuyen al cambio educativo para tener un ambiente agradable y didáctico; Material didáctica: son recursos que van a la par de la educación por ser recursos directamente educativos y deben poseer en las aulas como también fuera de ella de tal forma que al momento de utilizarlas se pueda tener acceso según la competencia que se desee alcanzar en los educandos.

Así también se hace uso de Reproductores: son medios tecnológicos que han formado parte de la educación el cual permite que utilizarlo para canciones educativos, audios o fondos para dramatizaciones, que también han venido a coadyuvar a que el proceso sea diferente al tradicionalismo; Grabadora: es un equipo de grabación que en la actualidad ha dejado trascendencia pero que también ha tenido su aporte en la educación de los estudiantes; Recursos naturales: en toda comunidad educativa se cuenta con los recursos naturales los cuales se pueden acceder y aprovecharlas en la implementación de temas relacionadas al contexto el cual los educandos pueden experimentar en el ambiente de la naturaleza siempre y cuando con un objetivo de un aprendizaje significativo.

De igual manera los Juegos de mesa: contribuyen parte fundamental en el desarrollo de la lógica en el pensamiento de los alumnos ya que es allí donde ellos puedan analizar y tomar decisiones favorables y al mismo tiempo adquieren nuevos conocimientos.

d. Metodologías de aprendizaje

En el centro educativo se implementa los siguientes métodos de aprendizaje: Método mixto de trabajo: admite conectar la participación de todos los actores de la educación sin discriminación alguna con el objetivo de que el trabajo educativo sea desarrollado con eficacia; Método psicológico: es un método que consiste en estimular artificialmente la conducta a propósito, con el propósito de poderla estudiar de la manera más objetiva posible y bajo distintos estímulos controlables; Método activo: es el resultado de combinar y aplicar métodos dinámicos, divertidos y nuevos el cual están dirigidos a la particularidad de los estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje; Aprendizaje cooperativo: es un método que va enfocado a la organización de actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje el cual permite trabajar en equipo para realizar las tareas de manera colectiva y significativa;

De igual manera el Aprendizaje activo centrado en el alumno: se basa principalmente en el alumno poniendo la responsabilidad del aprendizaje en manos del estudiante el cual enfoca sus habilidades y practicas adquiridas por él mismo en su vida diaria y la resolución de problemas independientes. Y también va enfocada en el aprendizaje constructivista y a base de eso obtiene su propia experiencia.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se trabaja con el enfoque Constructivista con base a la aplicación del CNB, el cual hace énfasis en la necesidad de generar y otorgar al alumno herramientas que se pueda utilizar en su proceso de aprendizaje con el fin de resolver diversas situaciones problemáticas, a través de los cuales pretende a que cada uno sea competente en las diferentes áreas curriculares.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas de apoyo como, plan de lectura, contemos juntos, leamos juntos, vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares. Programas de gratuidad de la educación y Útiles escolares, refacción escolar, valija didáctica y fondo de gratuidad.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

En el centro educativo se ha desarrollado el proyecto de la Construcción del Segundo Nivel del Centro Educativo el cual la comunidad educativa han tocado puertas para que dicho proyecto sea usado en el proceso educativo. Así también la construcción de Baños lavables con pozo séptico que ha estado colaborando son tener una buena higiene y saludable para cada uno de los educandos, poniendo en práctica los hábitos de higiene. Así mismo está en desarrollo o en proceso la colocación de tortones en partes del patio para evitar charcos o lodos en tiempo de invierno. Como también se tiene previsto desarrollar la construcción de un techado para obtener sombra para llevar a cabo actividades culturales, deportivas o sociales.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Tabla No. 1

Población por rango de edades 2020

NIVEL-GRADOS	0-4 Años			5 Años			6 Años			7 Años			TOTALES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA BILINGÜE	1	0	1	1	0	1	3	1	4				5	1	6
PREPRIMARIA PARVULOS													0	0	0
TOTAL PREPRIMARIA	1	0	1	1	0	1	3	1	4				5	1	6

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: El cuadro anterior contiene la cantidad de niños inscritos en el nivel Preprimaria Párvulos durante el año 2020, demostrando que todos los niños

se encuentran en el rango de edades establecidos por el Ministerio de Educación.

Tabla No. 2
Índice de Desarrollo Humano Municipio de Aguacatán

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Aguacatán	0.547	0.728	0.407	0.507

Fuente: INDH 2005, Guatemala

Interpretación: En la Tabla No. 2 muestra los Índice de Desarrollo Humano Municipio de Aguacatán, reflejando los siguientes resultados: Según el Índice de Desarrollo Humano en Aguacatán, existe una calidad de vida del 0.547 lo que nos indica que la mitad de la población vive cómodamente y la otra mitad solo está sobreviviendo. Con respecto a la salud 0.728 tiene acceso a los centros de salud y medicamentos y un 0.382 no puede acceder a la salud. En Educación es de 0.407 porque en Aguacatán los niños y niñas apenas obtienen su diploma de Sexto Primaria principalmente en las aldeas rurales y solo un porcentaje ingresan a básico, y la mitad de los que ingresan a básico de 10 solo 4 pueden entrar en diversificado, y solo 1 entra en la universidad. El ingreso solo 0.507 tienen un trabajo formal, lo otros no tienen ingreso seguro, por eso el nivel de pobreza en Aguacatán.

B. De recursos

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos matriculados 2020

Cantidad de alumnos nivel Primario y Preprimaria	Grados	Distribución de la cantidad de grados	Cantidad de docentes	Distribución de grados	Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados y total de docentes:
			2		Utiliza el dialogo como un medio de mecanismo para conocer al alumno (a) y así afrontar problemas y conflictos
5	Preprimaria	Preprimaria		Margarita María Rodríguez Hernández	
3	Primaria	1ro		Margarita María Rodríguez	

				Hernández	de forma cooperativa y solidaria en la familia, escuela, iglesia, tanto local como a nivel nacional.
4		2do		Julio Guillermo Palacios Chávez	
6		3ro		Julio Guillermo Palacios Chávez	
3		4to		Julio Guillermo Palacios Chávez	
2		5to		Julio Guillermo Palacios Chávez	
0		6to			

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: La tabla No. 3 muestra cantidad de alumnos matriculas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco la Vega, desde el nivel Preprimaria hasta Sexto Primaria, con el nombre del respectivo docente que imparte los grados.

a. Relación alumno/docente

La relación entre docentes y alumnos es positiva porque no existen más de 30 alumnos por cada docente. Actualmente Labora 1 docente que atiende a 6 alumnos en el nivel Preprimario.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los datos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe en cuanto a la asistencia de los alumnos se registran por medio del cuaderno de control de asistencia, según datos del cuaderno y del Sistema SIRE, la asistencia de alumnos es del 80% debido a que existen actividades extra aulas como deportivas, culturales y recreativas, también los asuetos y días de feria patronal.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar establecido por ley, se cumple el 80% de efectividad de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad de la Aldea Rio Blanco la Vega, el idioma maya predominante es el Chalchiteko, por tal motivo los docentes que se contratan en esta comunidad deben saber hablar el Chalchiteko para cumplir con las exigen de la enseñanza bilingüe que exige el Ministerio de Educación en el CNB y de conforme a los Acuerdos de Paz.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos que se utiliza para impartir las clases en el nivel de preprimaria son los siguientes: CNB, Maya Curricular, Libro de lectura, Donación de libros proporcionados por el Ministerio de Educación, Texto Unificado Hagamos Ciencia y Valija Didáctica conteniendo algunos materiales.

e. Organización de los padres de familia

En el Centro Educativo de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Rio Blanco La Vega, los padres de familia se organizan en Directivas de Padres de Familia que se forman en enero para que no dejen proyectos pendientes. La participación de los padres de familia en la comunidad educativa es el 70% ellos toman la responsabilidad de colaborar en las actividades que se realizan durante el ciclo escolar en la comunidad educativa, y son activos en la gestión de proyectos.

D. De resultados de escolarización

Gráfica No. 1

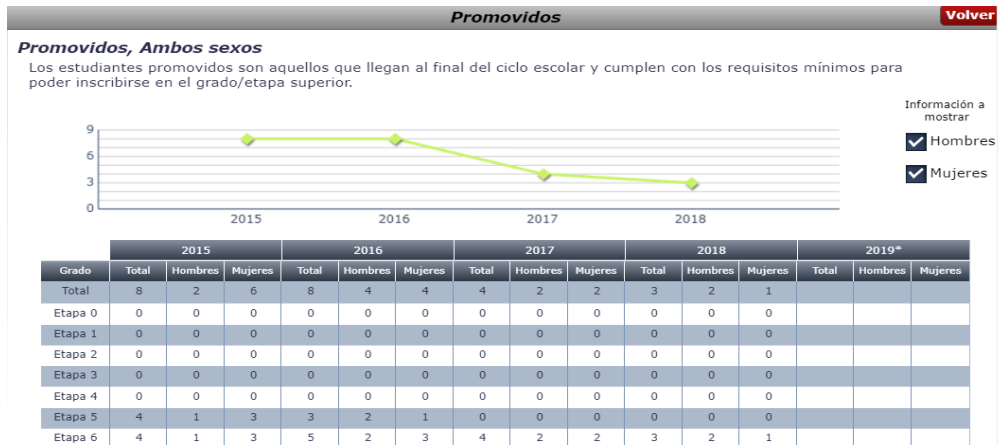
Escolarización Oportuna



Fuente: MINEDUC, Fichas Escolares. 2019.

Interpretación: La comunidad tiene pocos miembros, por tal motivo, es fácil detectar a los niños y niñas que están en edad escolar, por lo tanto, existe un 100% de escolaridad oportuna.

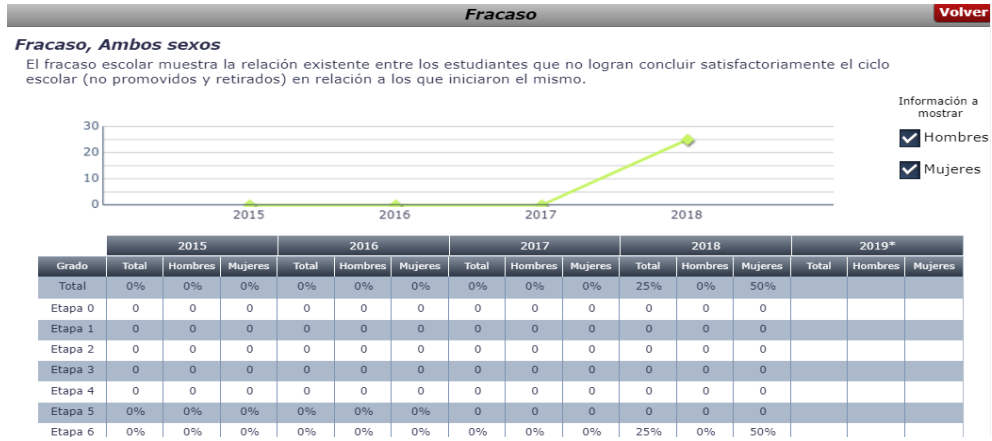
Gráfica No. 2
Tasa de Promoción Anual



Fuente: MINEDUC, Fichas Escolares. 2019.

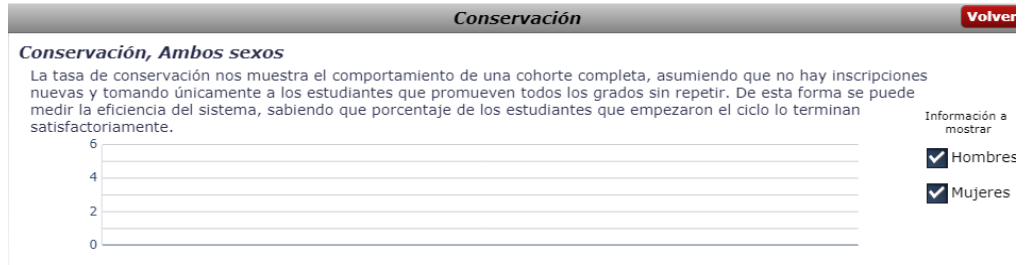
Interpretación: En los años 2015 a 2016 la promoción no varió, en el 2017 y 2018 disminuyó la cantidad de alumnos promovidos, debido a que no hay muchos alumnos inscritos, por efectos de la migración, pobreza, conflicto armado.

Gráfica No. 3 Fracaso Escolar



Interpretación: No existe fracaso en los años 2015 a 2017 solamente en 2018 hubo en 25% de fracaso debido a la edad de los niños y niñas que no pueden ser promovido a otra etapa cuando no cumplen los requisitos de rango de edad para ingresar en el nivel primario.

Gráfica No. 4 Conservación de la matrícula



Fuente: MINEDUC, Fichas Escolares. 2019.

Interpretación: La conservación se da del 100% porque es una edad en donde los niños obedecen a sus padres y les encanta asistir a la escuela, conocer nuevos amigos y sobre todo les encanta aprender a escribir y dibujar.

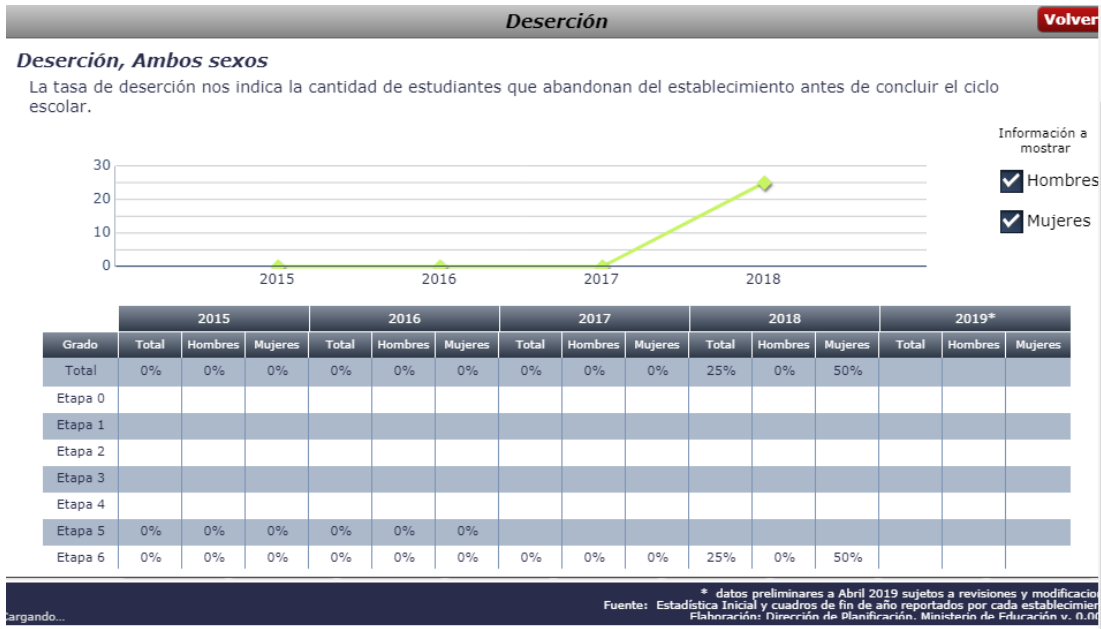
Gráfica No. 5 Finalización de nivel



Fuente: MINEDUC, Fichas Escolares. 2019.

Interpretación: La inscripción final ha ido decayendo porque cambiaron el ingreso de rango de edades para primaria, los padres de familia se sienten decepcionados por eso inscriben a sus hijos en los centros educativos hasta que cumplen 7 años.

Gráfica No. 6 Deserción



Fuente: MINEDUC, Fichas Escolares. 2019.

Interpretación: En los años 2015 a 2017 no hubo deserción solamente en el año 2018 en el caso de mujeres hubo un 50%.

a. Resultados de aprendizaje

Los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo, sus habilidades psicomotrices mejoran considerablemente, son más participativos dentro de la clase, se preocupan por realizar sus tareas, desarrollan su lógica.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En el año de 1976 se inició la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco la Vega y en 1977, inician las clases con 40 alumnos de diferentes caseríos entre ellos los del caserío Chuikankab y el caserío Rio Blanco la Vega esto debido a que en sus comunidades no había escuela a raíz del Conflicto Armado Interno. El primer director y maestro de la escuela fue el profesor Mariano Rodríguez Alcón quien inicia de 1977 a 1982, de 1983 a 1984, Américo Rolando de J. Palacios Gil, de 1985 a 1999 Eduardo Agustín Chávez en el año 2000 Silvia Divas de Rodríguez, de 2001 a 2004 Lucinda Cardona Cifuentes, 2005 Estela Castro Imul, y Aleida Dineth López Lima de 2006 a 2017 Idania Yomara Cifuentes Palacio, y Aleida Dineth López Lima, de 2017 a 2019 Margarita María Rodríguez Hernández.

B. De contexto

No se ha obtenido ningún éxito académico ni profesional esto debido a los escasos recursos económicos y a la lejanía del lugar. En el año 2006 se anexo el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe a la Escuela Oficial Rural Mixta empezando con los trámites de legalización y en el 2009 emiten el nombramiento a dicha plaza el cual fue ocupado por Margarita María Rodríguez Hernández. La comunidad se encuentra ubicado al este de municipio de Aguacatán a una

distancia de 18 klm, 12 klm, de asfalto y 6 terracería, para llegar al establecimiento educativo, el centro educativo está construido de dos niveles.

C. De recursos

Con lo que respecta a lo laboral muchos miembros de familia han emigrado a la cabecera municipal a Estados Unidos a las Costas o fincas para buscar espacios, cabe mencionar a personas que han tenido la oportunidad de ser comerciantes, como tomateros, cebolleros y otros que se dedicaron ser sastres. Se decía que la educación era importante para tener éxito y con ello poder sobre salir en diferentes ámbitos que era necesario fomentar valores como el respeto la dignidad la verdad entre otras pero que no se daba la oportunidad y que muchos padres de familia o daban a sus hijos para que fueran a la escuela por poseer escasos recursos económicos y en muchas oportunidades por la necesidad de trabajar para obtener recurso para las diferentes necesidades básicas.

D. De procesos

El proceso educativo antes era tradicional porque los docentes no se preparaban, ahora con la oportunidad que les dan a los docentes de prepararse en el programa de PADEP/D, la metodología, técnicas, estrategias que utiliza los docentes se han innovados, ejemplo tenemos: constructivistas, dinámicos, participativos haciendo que el alumno construya su propio aprendizaje. Metodologías innovadoras como; juegos lúdicos, gamificación, juegos de mesa, mapeos, juegos de campo entre otros.

E. De resultados de escolarización

La escolaridad ha estado estable porque en los últimos años la inscripción de alumnos ha mantenido una cantidad de 15 estudiantes, variando de forma considerable por varios factores entre los que podemos citar, migración, deserción escolar, repitencia, alcoholismo de los padres, desintegración de la familia entre otros.

F. De resultados de aprendizaje

El aprendizaje siempre ha sido difícil porque a los niños y niñas los padres no les proporcionan los materiales didácticos porque no cuentan con recursos económicos y por la distancia al pueblo, también no refuerzan la educación de sus hijos en la casa, al contrario, los obligan a trabajar en el campo o a los quehaceres de la casa por tal motivo el docente hace esfuerzos sobre humanos para que los estudiantes aprendan lo mínimo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los indicadores de contexto del centro educativo, históricamente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, aldea Río Blanco La Vega no había un rango de edades establecidos por el Ministerio de Educación, los niños entraban a estudiar en el nivel Preprimario de cinco años o siete años, actualmente no son aceptados si no tienen la edad adecuada. Según datos obtenidos del INE los índices de desarrollo humano del municipio de Aguacatán y en especial de la comunidad Río Blanco La Vega, ha ido disminuyendo, por ejemplo en el aspecto de salud el índice en el año 2002 era de 0.728, educación fue de 2002 de 0.407, ingreso 2002 fue de 0.507, lo que significa que cada año tenemos menos posibilidad de acceder a estos servicios, más con la privatización y costo de vida, un jornalero y agricultor sobreviven con su salario de Q. 35.00 día a día, no tienen nada fijo por eso bajan sus ingresos.

Así mismo la matriculación ha ido en descenso debido a varias situaciones como la deserción porque los padres de familia tiende a migrar a Estados Unidos o las Costas llevándose en algunas ocasiones a sus hijos con esto se interrumpe la educación del niño, algunas veces regresan a estudiar otras veces se retiran para siempre de la vida académica, otra situación es que los padres de familia son analfabetos o no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas y el acompañamiento para estar al pendiente de los resultados de rendimiento de los hijos e hijas.

Los indicadores de recursos, así como la asistencia que es controlada por medio del cuaderno de asistencias que ha sido utilizada para verificar si los alumnos y docentes están cumpliendo con el horario y los días de clases efectivo, solo se cumple un 80% por las actividades que se realizan en el Gremio Magisterial o las actividades programadas en el Ministerio de Educación, aunque se les dejan tareas a los niños, pero se sienten desmotivados y dejan pasar el tiempo y cuando regresan a clases no presentan su tareas provocando que baje su rendimiento académico; la relación entre alumno y docente no era la adecuada porque había más alumnos para la cantidad de docentes asignados en el centro educativo.

En la comunidad se han contratado docentes que hablan el idioma Chalchiteko para que los alumnos tengan una transición al español sin que pierdan su idioma materno que es una ventaja al impartir clase y a la par el Ministerio de Educación ha proporcionado textos educativos como mega libros, y materiales educativos para que los niños puedan desenvolver en las clases y sus casas, pero a veces eso los desmotiva también porque se aburren de los mismos textos o ejercicio, por eso es necesario buscar metodologías innovadoras que los motiven a realizar las tareas en casa.

Y para el apoyo del alumnado hace años funcionaba con el Fondo Rotativo, actualmente laboran con Comité de Padres de familia que ha gestionado varios proyectos, beneficiando a los alumnos, pero aún hace falta que se arregle infraestructura y la innovación de metodologías, estrategias, técnicas que le den calidad a la educación. De igual forma los indicadores de los resultados de escolarización, se menciona que antes no había nivel de preprimaria en la comunidad hasta el año 2007 donde se anexo el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Blanco La Vega, para darle legalidad, presupuestando en el 2009 a una docente que impartiera

especialmente en el nivel preprimario, dando la oportunidad que existiera una escolarización oportuna en la comunidad.

Por tal razón la promoción o cantidad de alumnos, en el 2017 fue de 11; 2018 fue de 10, 2019, fue de alumnos 7 y lo que demuestra un descenso de alumnos en el centro educativo debido a deserción provocada por migración a otro lugar por la pobreza.

B. Circunstancias psicológicas

Así también psicológicamente los indicadores de contexto demuestran que cuando los alumnos ingresaban a una edad avanzada a continuar sus estudios afectando a los niños emocionalmente porque se sienten fuera de lugar y no desean ir a la escuela por tener compañeros pequeños que se burlan de ellos y no hacen sus tareas en sus casas porque se sienten desmotivados. Así mismo cuando las personas no tienen acceso a la salud, educación y obtienen bajos ingresos se sienten decaídos y deprimidos, más si son padres de familia porque desearían brindarle una mejor calidad de vida a sus hijos, es por ello que existe un número considerable de alumnos inscritos que ayudan a sus padres con los gastos de la casa por eso se van retirando del centro educativo.

La relación docente y alumno esta equilibrada porque no están inscritos más de 30 alumnos por docentes, esto hace que el docente se desempeñe de manera eficiente en el aula y que los alumnos participen porque sienten que son tomados en cuenta, pero cuando los niños faltan mucho a clases ya no se sienten cómodos de estar en el aula porque los temas no tienen secuencia y eso hace que estén fuera de lugar o tengan ese sentimiento de rechazo, más cuando se dejan tareas en casa para no los realizan les falta interés y motivación.

Al hablar del fracaso escolar significa que los alumnos deberán volver al mismo nivel o grado haciendo que se sientan desmotivados, y cuando eso pasa ya no se preocupan por realizar sus trabajos y tareas porque se sienten aburridos y sin

ganas de nada, en el caso de preprimaria no existe un fracaso escolar pero si ocurren casos de deserción cuando los niños no se sienten motivados para continuar con sus estudios, en el centro educativo normalmente los niños se retiran porque no tienen una figura paterna o materna que los motive a realizar todas las tareas que deberían de realizar en sus casas.

C. Circunstancias sociológicas.

Socialmente el rango de edades que estableció el MINEDUC ha afecto a los alumnos porque ellos quisieran entrar a una edad temprano al centro educativo, este fenómeno de la disminución de la matriculación ha afecta el desarrollo de la sociedad porque crea ciudadanos analfabetos y que no contribuyen a la sociedad al no poder desempeñarse eficientemente en una profesión y en cuanto al idioma es una fortaleza porque ayuda a que se conserve en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en el nivel primario si es necesario que se tenga una docente bilingüe porque a los niños se les dificulta hablar el idioma español y por no entender instrucciones no realizan sus tareas.

En cuanto a la distribución de textos y materiales de estudio a los alumnos de parte del Ministerio de Educación los alumnos ellos se sienten bien al tener fuentes de consulta, pero siempre es necesario que cuenten con la guía de los docentes porque los padres de familia no saben leer y no pueden ayudar a sus hijos a seguir las instrucciones de esos libros, y cuando los miembros de una sociedad no tienen acceso a la educación, salud y no obtienen el ingreso necesario para sobrevivir se crea una miseria en la sociedad, por lo mismo los padres abandonan a sus hijos, y esos niños viven en la calle y no pueden estudiar, en la comunidad los padres dejan a sus hijos con sus tíos o abuelos quitándoles el derecho de estudiar o tener a alguien que los ayude a realizar sus tareas en casa.

Así también la inasistencia de los alumnos afecta en sus maneras de convivir con sus compañeros, cuando faltan a clases por un periodo largo ya no se

sienten cómodos al estar en el aula con sus compañeros porque les hacen Bullying es por ello que resulta ser una sociedad conflictiva. Por otra parte, cuando existe una gran cantidad de promoción anual favorece a nuestra sociedad porque coexisten personas más flexibles y críticas que dan su opinión para el bienestar social y como también el fracaso escolar representa retraso para la sociedad, alumnos y padres de familia que tienen la esperanza de un mejor futuro. Lo que se espera siempre en la sociedad es asegurar de tener ciudadanos pensantes que aporten el desarrollo personal, familiar, comunitario y social, lastimosamente en la comunidad son pocas las personas que llegan a culminar el nivel primario, y algunos ni siquiera llegan a pisar un centro educativo.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente al no contar con ciudadanos que sean preparados, capaces de resolver problemas que se le presentan en la vida diaria y en otra parte el que no exista acceso a salud, educación e ingreso digno hace que las personas sean vulnerables, que la tasa de mortalidad sea alta, y como consecuencia desaparezca la cultura sin embargo la conservación de la matrícula favorece que exista un desarrollo cultural porque cuando no tienen estudios los ciudadanos se convierten en delincuentes e ignorantes que no contribuyen al desarrollo. Como también cuando existe una cantidad grande de alumnos inscritos favorece que se siga fomentando y enriqueciendo la cultura de la comunidad, pero últimamente no existen muchos alumnos inscritos porque están migrando o la pobreza ha hecho que los niños no puedan tener acceso a la educación.

En cuanto a los indicadores de proceso los niños asisten a la escuela favoreciendo la cultura porque se conservan los valores, al estar los alumnos pendientes de los temas impartidos al mismo tiempo haciendo uso del Idioma materno que es el Chalchiteko, utilizando como medio de enseñanza el cual ayuda a la conservación de ese idioma; de la misma manera la disponibilidad de textos y materiales hace que se sientan orgullosos de que su cultura aparezca en

esos libros de texto, aunque por su nivel de escolaridad todavía no pueden leer sino solo interpretar las imágenes que ven por eso no se sienten muy motivados para hacer sus tareas porque no pueden leer en su idioma materno.

La temprana edad de escolarización oportuna hace que los niños busquen fomentar sus culturas en danzas, teatros, actos cívicos entre otros que van a la par de su estudio pero en sus casas no se sienten muy motivados a realizar esas actividades porque no cuentan con alguien que los guíe. La deserción escolar es común en el centro educativo porque la pobreza obliga a los alumnos a retirarse cuando no pueden comprar materiales didácticos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumno) son conocimientos sobre los valores que cierta comunidad educativa practica a través de las convivencias de cada comunidad, en la Aldea Rio Blanco la Vega según estudio realizado se descubrió que la comunidad son personas que conservan sus costumbres, tradiciones, sus trajes, su idioma, sus raíces y así otras cosas que son netamente de la comunidad. Todos estos aspectos positivos de la comunidad tienen influencia en el aprendizaje de la comunidad educativa, forma parte para un buen desarrollo, en la educación o mejora en cada entorno, puede ser varios factores que pueden incidir en el contexto escolar como la práctica de valores, el uso del idioma materno, el respeto y responsabilidad que les han inculcado los ancianos a la nueva generación que hace que mejore la calidad educativa.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El medio de comunicación de dicha comunidad se podría decir la televisión, aunque no cuentan con una señal para una buena información de nuestro país Guatemala, por esa razón la comunidad no tiene mucho conocimiento sobre los acontecimientos que últimamente ha sufrido nuestro país, además, no le dan

mucha importancia de todo lo que pasa en el más allá. Los padres colaboran con la niñez de esta comunidad al darles el tiempo para estar entretenidos viendo la televisión, con la sencilla razón de entretenerlos y dejar trabajar a los padres, así los niños aprenden sin lugar a duda de la televisión multitud de aspectos de la vida. Esto viene afectando en la comunidad educativa no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares.

Además, se ha descubierto que últimamente se han interesado en el manejo de los celulares táctiles y según lo observado que tienen esa capacidad de explorar y el manejo de la tecnología, pero es lamentable porque no le dan el uso adecuado para su manejo, todos son conscientes que la tecnología es de mucha importancia, pero la persona no sabe seleccionar lo mejor por eso el hombre mismo se destruye solito. Aquella escuela que tiene influencias educativas y que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra hace referencia más específica a los medios de comunicación, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

En la comunidad de la Aldea Rio Blanco La Vega, el medio de comunicación de uso más frecuente la televisión Nacional y la radio FM municipal, por lo tanto, este medio ayuda a que los niños puedan aprender algo diferente en el contexto educativo, mencionando a la vez que son pocos los habitantes que cuentan con este medio para obtener información. También se puede decir que se tiene ventaja al poder contar con algún recurso de los medios de comunicación, ya que despierta el interés del niño en preguntar e investigar en algo que no le haya quedado claro al escucharlo o verlo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La nueva tecnología es un requisito indispensable en la formación educativa como lo es el aula virtual, ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente

todos los aspectos del aprendizaje. Hoy en día se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. Son muchas las necesidades que hacen faltan a nivel de escuela, en la cual no llenan todos los indicadores de logro que un docente quisiera alcanzar, en cuanto al uso de la tecnología los parámetros de competencia a nivel de escuela son pocos y que no solo es tarea del docente sino de todos los que forman parte de este país, especialmente las autoridades que dejan mucho que desear en sus administraciones por hacer el cambio en la educación con una educación de calidad y no de cantidad, con intención de proyectarse a la educación tecnológica a nivel de todo el país.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según Coll, la lengua tiende a permanecer, a ser estable, o a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad y la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la “la libertad de expresión”. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. En la comunidad el poder transmitir los conocimientos a través de los años es por medio de la lengua materna que por naturaleza humana ya se trae y es de mucho beneficio para poder formar parte de la sociedad, se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se supone, sino como objetivo que trascienden a su mera utilización.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El propósito de esta política es garantizar el acceso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación de ninguna forma al centro educativo, quiere decir toda la niñez y jóvenes tiene ese derecho a recibir una educación gratuita, siempre y cuando se llenen los requisitos para gozar de esta oportunidad,

incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística. Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo. El objetivo principal de esta política es incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en la Comunidad de La Aldea Río Blanco La Vega existe el nivel de preprimaria y primaria que brindan una cobertura eficientes en esos nivel pero en el nivel de cultura general y diversificado no existe cobertura por lo que los alumnos solo pueden finalizar sexto grado primaria.

B. Calidad

Como su nombre indica prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país. Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterio de calidad.

En el centro educativo de la aldea Río Blanco La Vega, se imparte una educación de calidad, porque los docentes están preparados profesionalmente, implementan metodologías, estrategias y técnicas innovadores a través de dinámicas y juego lúdicos, también se involucra a toda la comunidad educativa en los procesos de formación de los alumnos.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El objetivo principal es sistematizar los procesos de información educativa. También fortalece el modelo de gestión para alcanzar

la efectividad del proceso educativo. En el centro educativo existe un Comité de Padres de Familia para gestionar proyectos que beneficien a los educandos por motivo se han realizado proyectos sobre todo gestionar la alimentación escolar, la valija didáctica, útiles escolares como también gratuidad de la educación.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Garantiza la formación y la actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. También implementa un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco La Vega, están estudiando en el Programa de Profesionalización PADED/D, también están siendo capacitados en idiomas maternos del niño en este caso el Chalchiteko en la Académica de Lenguas Mayas de Guatemala a través de Diplomados.

Es importante resaltar que el Ministerio de Educación está fortaleciendo los conocimientos de los docentes en todas las áreas en especial matemáticas, comunicación y lenguaje y ciencias naturales. Capacitaciones para dar de la forma correcta el área de educación física en especial el nivel de Preprimaria por sus habilidades y destrezas motrices, del mismo modo se capacita sobre primeros auxilios y violencia infantil, porque no existe un puesto de salud dentro o cerca de la aldea. Aunque lo que hace falta es la contratación de docentes porque la escuela de modalidad multigrados.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Esta política tiene el objetivo de fortalecer los programas bilingües, multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas; Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales

de cada pueblo. Garantiza la generalización de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Blanco La Vega los docentes asisten a un Diplomados sobre el Idioma Materno del alumno para que en el centro educativo la educación sea bilingüe y se preserve la cultura con la realización de actividades culturales (Danzas, ceremonias mayas, dramatizaciones sobre pedidas de mano, pedida de lluvia, celebración de día de los muertos, mañanas culturales y celebración de fiestas patrias) con el fin de conservar la tradición y costumbres de la comunidad que es la cultura Chalchiteka.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política incrementa la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de la educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos Estratégicos es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. También promueve criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En la comunidad especialmente en el centro educativo de la aldea Río Blanco la Vega, existe una inversión ineficiente de parte del Ministerio de Educación en los programas de Alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica, se necesitan hacer muchos arreglos en la infraestructura y compra de utensilios de cocina como también los textos no llenan los requisitos de los alumnos porque no se cubre todas áreas curriculares solo se recibe textos educativos de diferentes grados en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje. Y recursos didácticos como: conos, aros, pelotas de voleibol de parte del Ministerio de Cultura no son suficientes para tener una educación de calidad.

G. Equidad

Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Su objetivo estratégico es asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar los programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. En el centro educativo cuando se dan caso de dificultades de aprendizaje debido a que sus padres han emigrado, o tienen problemas en sus hogares, los docentes los apoyan brindándoles reforzamientos y dándoles consejos para que sigan con sus estudios, los alumnos son bienvenidos en el centro educativo sin discriminación, desigualdad o racismo, a todos se les tratada de manera igualitaria.

Tomar un rol como el del psicólogo para que no les afecte el problema en sus hogares, también se hacen recolectas para ayudarlos económicamente y apoyarlos a que tengan útiles escolares y vestimenta.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Sus objetivos:

a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En la Aldea Río Blanco La Vega existen descentralización porque actualmente llegan autoridades al centro educativo como DIGEMOCA, supervisores de alimentación para velar que el proceso educativo funcione de la mejor manera con el único propósito que el beneficiado directamente sea el alumno. También existen autoridades como Coordinador Técnico Administrativo que realiza las gestiones pertinentes en el municipio de Aguacatán.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Para identificar el problema se hizo observaciones, entrevistas dentro y fuera del centro educativo. Se detectaron los siguientes problemas: deserción escolar, bajo rendimiento escolar, desnutrición, bajo autoestima, desmotivación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ausentismo, clima del aula inadecuada, falta de práctica de valores, desinterés del alumno en el aprendizaje. El problema a intervenir es la Desmotivación del alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Actualmente a nivel nacional, departamental, municipal y local los niños dejan de estudiar por diversas causas, el problema principal es que se sienten desmotivados, sus padres no les apoyan para revisar sus tareas, a ellos les da igual si sus hijos entregan sus tareas, si ponen atención en las clases que se imparten, si respetan a sus maestros, compañeros, director y personas que visitan las escuelas, es más no les interesa si sus hijos son víctimas o victimarios de acoso escolar.

Por tal razón se prioriza este tema, como problema primordial para poder darle una solución, con el objetivo de brindarles una educación de calidad a los alumnos y sobre todo evitar el ausentismo, la deserción y principalmente mejorar el rendimiento de los educandos en la Escuela, Oficial Rural Mixta aldea Río Blanco La Vega, con la implementación de metodologías motivacionales,

estrategias de participativas de los actores principales de la educación. Para poder identificar los problemas que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco La Vega se usarán diversas técnicas, como la observación, mapeo, entrevistas, encuestas y visitas domiciliarias, asambleas comunales. Se descubrió que el problema priorizado fue el desinterés de los niños en sus estudios, actualmente el interés de los niños va más enfocado a la tecnología, este factor ha invadido a muchas aulas y niños, por tal razón como docentes debemos de innovar nueva técnica de enseñanza aprendizaje aprovechando los beneficios de la tecnología para darle una educación de calidad a los niños.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 4

Matriz de Priorización

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
La Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo Rendimiento Escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Desnutrición	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Autoestima	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Desmotivación del alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Ausentismo	0	1	2	1	1	5	1	1	2	10
Clima del aula inadecuada	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
La falta de práctica de valores	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Desinterés del alumno en el aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Mal uso de la tecnología	1	0	1	1	2	5	1	1	2	10

Criterios de Escala de puntuación de Matriz de Priorización

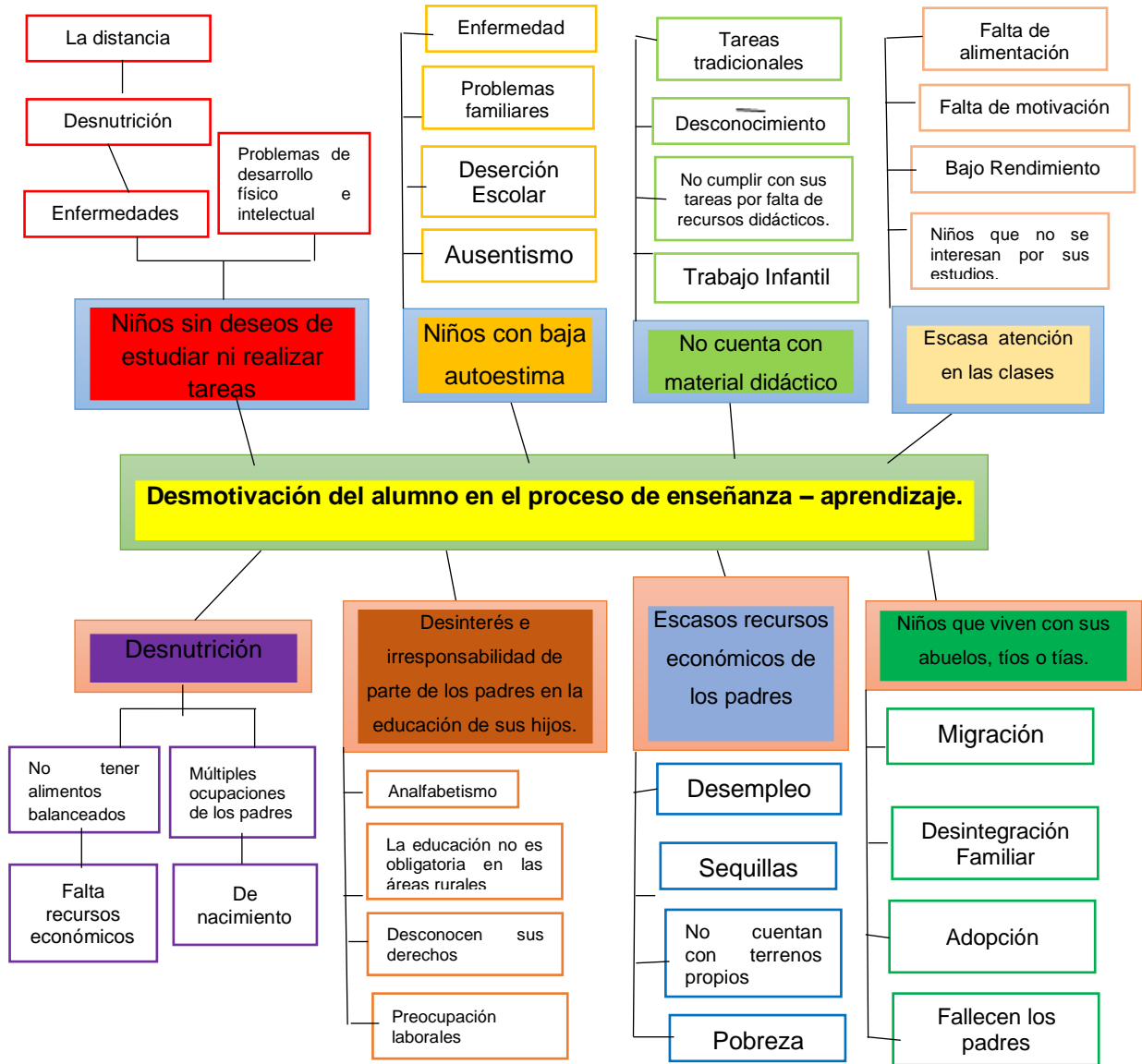
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
Magnitud y gravedad	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia	En aumento	Estático	En descenso
Modificable	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Tiempo	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés	Alto	Poco	No hay interés
Competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla No. 4 se trata sobre la Matriz de Priorización del proyecto, en donde se enlisto los problemas que presenta el centro educativo, dando una ponderación de 1 a 5, dividiéndose en 2, criterios principales, al final se suman cada uno de los aspecto de los criterios, y el que tenga más ponderación será el problema al cual se le dará solución.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol del Problema



Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En el árbol se describe el problema de la desmotivación del alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde se mencionan las principales causas y efectos de este problema.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Al hablar de demandas sociales se mencionan los siguientes que se da en la sociedad o comunidad educativa: Infraestructura de los edificios, Desnutrición, Infantil, desempleo, ausentismo, fracaso escolar, pobreza, falta de práctica de valores, carencia de Servicios Básicos, Contaminación y la discriminación. Todo ello conlleva aspectos de impacto el cual ha afectado parte del desarrollo educativo.

B. Demandas Institucionales

Poco acceso a la educación, Programas Sociales Politiqueros, Mala ubicación de docentes según Modalidad, falta de acompañamiento pedagógico, poca inversión en educación, discriminación a padres de Familia por OPF, poca cobertura de la Tecnología, pocas escuelas equipadas y presencia de la tecnología.

C. Demandas Poblacionales

Vicios de los padres, alcoholismo, migración, acoso Escolar, higiene personal, escases del vital líquido, desigualdad de repartición de tierras, discriminación, desempleo, ausencia de valores y la desintegración Familiar.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Tabla No. 5
Características de los Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	a. Son niños y niñas b. Tiene ganas de aprender c. Pueden ser formados	a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera c. Religión diferente	Oportunidades Niños receptivos Todos pueden ser guiados. Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Rendimiento escolar de los hijos e hijas	Responsabilidad	Analfabetismo	Oportunidades Que sigue los programas Amenazas Que se deje el programa de apoyo Escaso recurso.	Docentes Alumnos Coordinador Técnico Administrativo Comunidad en general Líderes comunitarios Municipalidad	Hacen que existan la comunidad educativa	Acompañamiento de los padres de familia en las actividades educativas.

Maestros	Promover una de educación calidad	Ser bilingües Poseen conocimientos, destrezas, aptitudes, vocación de enseñar. Ser paciente	No poseen capacidad de investigador para resolver las necesidades personales de los alumnos.	Oportunidades Actualización docente Amenazas Que no se cumplen el pacto colectivo Riesgo de carreteras Falta Medios de transporte.	Comunidad educativa Comunidad en general Líderes comunitarios Autoridades educativas	Brindan el pan del saber Son guías y facilitadores para el desarrollo del país.	Participación en las actividades sociales, culturales, escolares.
Directores	Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y suministros	Propiciar una acción supervisora	No todos tienen un carácter de ser un líder democrático	Oportunidades Apoyo de los docentes para los trámites administrativos Amenazas Está expuestos a los hallazgos de la auditoría.	Comunidad educativa Autoridades educativas y departamentales. Mantienen abiertas las relaciones.	Poseen autoridad y liderazgo en la comunidad educativa.	Participa activamente en las diferentes actividades educativas.
Autoridades educativas	Acompañamiento pedagógico a los docentes	Mejorar la calidad educativa	Estrategias pedagógicas carencia de infraestructura adecuada	Oportunidades Realización de diferentes actividades educativas Amenazas	Direcciones departamentales Comunidad educativa	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Monitoreo en los diferentes centros educativos.
Autoridades Urbanas	Que los alumnos se desarrollen como ciudadanos íntegros, honestos y participativos económicamente.	Ser escuchados por la comunidad.	Corrupción. Politiqueros	Adquirir fondos. Que se cambie las leyes.	Niños, jóvenes. Padres de familia, autoridades educativas. Gobierno central.	Ser entes de cambio en la educación.	Gestores de programas educativos.

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la tabla No. 5 se encuentra descrito aspectos importantes de los actores que se involucraron para hacer posible este proyecto, entre los aspectos desarrollados de cada actor tenemos: Intereses, Fortalezas, Debilidades, Oportunidades/Amenazas , Relaciones, Impactos y Necesidades de participación.

B. Influencias

Tabla No. 6
Niveles de Influencia de los Actores

Actores	Influencia
Los alumnos	Trabajo colaborativo Son tomados en cuenta en la comunidad educativa.
Los padres de familia	Involucrados para el desarrollo de la comunidad educativa. Actores fundamentales en la gestión de proyectos.
Maestros	Orientadores y guías para la formación académica.
Directores	Velar por el proceso efectivo de la enseñanza-aprendizaje
Autoridades educativas	Elementos factados para verificar el avance del proceso educativo..
Autoridades Urbanas	Tienen la capacidad de coordinar todo tipo de actividades educativas.
Alcaldes Auxiliares	Coordinan cualquier reunión o proyectos educativos y comunitarios.
COCODES	Velar por el desarrollo de la comunidad educativa y en general

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la tabla No. 6 se encuentra el nivel de influencia de los actores que representan en el proyecto.

C. Criterios

Tabla No. 7
Criterios de Atributos de Selección de Actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	Trabaja en el entorno educativo, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político.	Es un posible apoyo o amenaza, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Maestros	Trabaja en el entorno educativo.	Es un posible apoyo o amenaza,
Directores	Trabaja en el entorno educativo.	Es un posible apoyo o amenaza
Autoridades educativas	Trabaja en el entorno educativo.	Es un posible apoyo o amenaza
Autoridades Urbanas	Tiene capacidad de conseguir financiamiento,	Es un posible apoyo o amenaza
Alcaldes Auxiliares	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Tiene poder político, Es un posible apoyo o amenaza
COCODES	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Es un posible apoyo o amenaza

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la tabla No. 7 se describe los criterios de atributos de selección de cada actor que intervino en el proyecto a desarrollarse.

D. Características típicas

Tabla No. 8
Características Típicas de Los Principales Actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Dinámicas - Juegos lúdicos - Aprender a leer y escribir - Pasar los grados - Críticos - Respetuosos - Ser emprendedor - Actualizado - Positivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación - Becas - Útiles escolares - Aprender a leer, escribir y reflexionar una lectura - Salir adelante en el nivel académico - Practicar deportes - Recibir reconocimientos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar. - Constructivismo - Integrarse a un gobierno escolar nivel
Los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Colaborar económicamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudios - Tener una profesión - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchados en sus demandas - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares.

Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Colaborar económicamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudios - Tener una profesión - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchados en sus demandas - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares.
Directores	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos y docentes se sientan cómodos en el centro. - Que los alumnos y docentes tengan una educación de calidad - Que los alumnos y docentes se desarrollen personal y profesionalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superarse - Actualizarse - Contacto con autoridades. - Prestigio - Respeto ante alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general. - Capacitaciones, talleres, cursillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la dinámica de enseñanza de otros centros educativos. - Compartir académicamente con otros centros educativos. - Relacionarse con otros directores para compartir estrategias y metodologías de enseñanza. -
Autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos reciban una educación de calidad. - Qué los docentes y directores cumplan con la agenda escolar. - Asegurarse que lleguen los programas educativos en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones, talleres y cursillos. - Superación profesional - Representar la autoridad educativa en el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes. - Apoyo de organizaciones. - Formar líderes.

Autoridades Urbanas	<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños se desarrollen integralmente. - Que los niños reciben una educación de calidad. - Que llegue los programas educativos en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones - Estar legalmente nombrado - Formar grupos de líderes. - Ayudar a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes. - Compartir experiencias con otras autoridades. - Representar de manera correcta la autoridad.
Alcaldes Auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades. - Profesionales capacitados. - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - Apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación de municipio en aspectos escolares. 	<p>Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas.</p>
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad. - Educación de calidad. - Docentes cumplan con días y horarios laborales. - Gestión de infraestructura del edificio escolar. - Cobertura de maestros. - Trabajo coordinado con la comunidad educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales. - Representación a la comunidad. - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones. - Unirse a COCODES de primer nivel. - Buena comunicación en COMUDE y COCODE.

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla No. 8, se detalla las Características Típicas de Los Principales Actores que estuvieron involucrados en el proyecto.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 9
Matriz DAFO

Factores Internos			
Factores Positivos	FORTALEZA	DEBILIDADES	Factores Negativos
	<p>F.1. Apoyo de la comunidad educativa. F.2.Docente estudiando en el PADEP/D. F.3.Los docentes planifican mediante el CNB. F.4. Los programas brindados por el Ministerio de Educación (alimentación, útiles escolares, gratuidad entre otros) F.5. Clases dinámicas. F.6. Se cuenta con aulas adecuadas. F.7. Cuentan con libros de lectura para cada grado. F. 8. Metodologías innovadoras. F.9. Alumnos activos, participativo, creativos para las diferentes actividades. F.10.Alumnos activos, participativo, creativos para las diferentes actividades. F.11. Implementación de metodologías, estrategias y técnicas motivacionales de parte del Docente Titular.</p>	<p>D.1. Poco interés de los niños en su proceso de enseñanza – aprendizaje. D.2. La infraestructura inadecuada. D.3. Escasos recursos económicos para comprar materiales educativos. D4. Poco acceso a la tecnología D.5.Falta de aplicación de diferentes metodologías. D.6. Apatía por el estudio. D.7. El centro educativo no tiene rampas para niños en sillas de rueda. D.8. Poco hábito de lectura. D.9. Poca retención del alumno. D.10. Poco interés del docente en la elaboración del material didáctico. D.11. Biblioteca con libros no actualizados.</p>	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<p>O.1. Buena relación con padres de familia. O.2. Oportunidades de actualización del docente a través del Programa del PADEP/D. O.3. Donación de libros de lectura de padres de</p>	<p>A.1. Deserción Escolar A.2. Falta de atención medica A.3. Población minutaría A.4. Crisis Económica.</p>	

	<p>familia que radican en los Estados Unidos.</p> <p>O.4. Diplomado sobre habilidades lingüísticas del área Chalchiteko.</p> <p>O.5. Apoyo de parte de la Municipalidad en actividades culturales, deportivas y fiestas patrias.</p> <p>O.6. Colaboración de las diferentes Cooperativas del municipio.</p> <p>O.7. Capacitación de parte de Athletics Kids en el área de educación física.</p> <p>O.8. Colaboración de las diferentes Cooperativas del municipio.</p> <p>O.9. El Ministerio de Educación dona libros para cada área.</p>	<p>A.5. Enfermedades comunes.</p> <p>A.6. Contaminación del ambiente.</p> <p>A.7. Escasa participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A.8. Desnutrición.</p> <p>A.9. Tecnología que absorbe la atención y tiempo de los estudiantes con juegos y redes sociales.</p> <p>A.10. Los programas de apoyo no llegan con tiempo a cubrir las necesidades.</p>	
Factores Externos			

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la tabla No. 9 se describen las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas encontradas en el análisis situación de la escuela, con el fin de realizar posteriormente en Mini – Max.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 10
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	<p style="text-align: center;">F-O</p> <p>F1. Apoyo de la comunidad educativa. O1. Buena relación con padres de familia. O.7. Apoyo de parte de la Municipalidad en actividades culturales, deportivas y fiestas patrias</p> <p>F.2. Docente estudiando en el PADEP/D. O.2. Oportunidades de actualización del docente en el programa PADEP/D-.</p>	<p style="text-align: center;">F – A</p> <p>F.1. Apoyo de la comunidad educativa. A.7. Escasa participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>F.2. Docente estudiando en el PADEP/D. A.1. Deserción Escolar.</p> <p>F.4. Los programas brindados por el Ministerio de Educación (alimentación,</p>

	<p>F.3. Los docentes planifican mediante el CNB. O. 9. El Ministerio de Educación dona libros para cada área O.5. Diplomado sobre habilidades lingüísticas del área Chalchiteko.</p> <p>F.5. Clases dinámicas. O. 4 Diplomado sobre habilidades lingüísticas del área Chalchiteko</p> <p>F.6. Se cuenta con aulas adecuadas. O.8. Colaboración de las diferentes Cooperativas del municipio.</p> <p>F. 9. Metodologías innovadoras. O.2. Oportunidades de actualización del docente en el programa PADEP/D.</p>	<p>útiles escolares, gratuidad entre otros). A.11. Los programas de apoyo no llegan con tiempo a cubrir las necesidades.</p> <p>F.10. Alumnos activos, participativo, creativos para las diferentes actividades. A.4 Crisis económica.</p>
<p>Debilidades (Internas negativas)</p>	<p style="text-align: center;">D – O</p> <p>D.1. Poco interés de los niños en su proceso de enseñanza – aprendizaje. O.4. Diplomado sobre habilidades lingüísticas del área Chalchiteko..</p> <p>D.2. La infraestructura inadecuada. O.8. Colaboración de las diferentes Cooperativas del municipio.</p> <p>D.3. Escasos recursos económicos para comprar materiales educativos. O.3. Donación de libros de lectura de padres de familia que radican en los Estados Unidos.</p> <p>D4. Poco acceso a la tecnología. O.3. Donación de libros de lectura de padres de familia que radican en los Estados Unidos.</p> <p>D.9. Poca retención del alumno. O.6. Implementación de metodologías, estrategias y técnicas motivacionales de parte del Docente Titular.</p>	<p style="text-align: center;">D – A</p> <p>D.1. Poco interés de los niños en su proceso de enseñanza – aprendizaje. A.7 Escasa participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D.2. La infraestructura inadecuada. A.3. Población minutaría.</p> <p>D.7. El centro educativo no tiene rampas para niños en sillas de rueda. A.4. Crisis Económica.</p> <p>D.8. Poco hábito de lectura. A.8. Desnutrición</p> <p>D.9. Poca retención del alumno. A.1. Deserción Escolar.</p> <p>D.5. Falta de aplicación de diferentes metodologías. A.1. Deserción Escolar</p>

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la tabla No. 10 se encuentra la Técnica Mini – Max, en ella se enlaza los cuatro cuadrantes del DAFO, para buscar un alternativa optima a darle solución al problema que se encontró.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortaleza – oportunidades.

F.5. Clases dinámicas. O.4. Diplomado sobre habilidades lingüísticas del área Chalchiteko; formación de equipos de apoyo motivacional conformado por los docentes y alumnos en general. Aprovechando que las clases son dinámicas y la conformación de un equipo de trabajo para brindar un diplomado dirigido principalmente al idioma materno de los alumnos de manera que todos y todas puedan aprender a leer, escribir, hablar y escuchar correctamente al momento de participar en la secuencia del diplomado tomando en cuenta que las clases sea activas o dinámica para que el proceso de aprendizaje se integral y significativa. Se concluye que la línea de acción sería: la Creación de hábitos de lectura involucrando a los padres de familia en el idioma materno.

B. Debilidades – Oportunidades.

D.2. La infraestructura inadecuada. O.8. Colaboración de las diferentes Cooperativas del municipio. Existen necesidades dentro del centro educativo, como lo es en su aspecto de infraestructura inadecuada para los niños con necesidades especiales por tal motivo aprovechando la colaboración de las diferentes autoridades, instituciones en especiales de las cooperativas que existen en la municipalidad se pensó en la la línea de acción de la “Gestión de la construcción de rampas para que los alumnos con necesidades especiales puedan acceder al centro educativo con el fin de evitar la deserción escolar”, con el fin de beneficiar a los estudiantes y conservar la matrícula.

C. Fortaleza-Amenaza

F.10. Alumnos activos, participativo, creativos para las diferentes actividades.

A.4 Crisis económica. Aprovechando a que los alumnos son activos,

participativo, creativos en las diferentes actividades y para evitar que los niños dejen el centro educativo por la crisis económica, se pretende implementar la línea de acción de la “Creación de rincones didácticos para motivar a los alumnos que sigan con sus estudios y que la crisis económica no les afecte”.

D. Debilidades-Amenaza

D.1. Poco interés de los niños en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
 A.7. Escasa participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Los niños y padres de familia no se interesan en sus estudios, los padres no motivan a sus hijos a seguir estudiando porque piensan que su estudio no les servirá para mejorar sus ingresos económicos por eso prefieren que sus hijos empiecen a trabajar en la tierra a temprana edad, por tal motivo se plantea crear la línea de acción de “Orientación de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en su enseñanza – aprendizaje aprovechando el apoyo de la comunidad educativa para tener recursos”.

E. Debilidades-Amenaza

D.5. Falta de aplicación de diferentes metodologías. A.1. Deserción Escolar.
 Por la falta de interés de los padres de familia, alumnos, el docente se siente desanimado para la aplicación de diferentes metodologías porque siente que está solo, creando así una deserción escolar por la falta de entrega de las tareas, los niños, no se sienten motivados para llegar al aula a servir el pan del saber, y cuando no hace su tarea recibe un regaño en vez de motivación por tal motivo se concluye que la línea de acción sería la implementación de “Metodologías enfocadas a la motivación de los estudiantes para realizar sus tareas”.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas – Oportunidades

Creación de hábitos de lectura involucrando a los padres de familia en el idioma materno.

B. Debilidades - Oportunidades

Gestión de la construcción de rampas para que los alumnos con necesidades especiales puedan acceder al centro educativo con el fin de evitar la deserción escolar.

C. Fortalezas - Amenazas

Creación rincones didácticos para motivar a los alumnos que sigan con sus estudios y que la crisis económica no les afecte.

D. Debilidades - Amenazas

Orientación de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en su enseñanza – aprendizaje aprovechando el apoyo de la comunidad educativa para tener recursos.

E. Debilidades - Amenazas

Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes para realizar sus tareas.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Vinculación fortalezas – oportunidades.

a. Creación de hábitos de lectura involucrando a los padres de familia en el idioma materno.

b. Elaboración de folletos como loterías, memorias en su idioma materno para mejorar la calidad educativa

c. Capacitar a los docentes para mejorar la calidad educativa, en cuanto a estrategias de lectura.

d. Elaborar portafolios adecuados al nivel, para que sea una fuente de consulta. Que contenga imágenes educativas.

e. Organizar eventos de lectura para motivar al estudiante.

B. Vinculación debilidades – oportunidades.

a. Gestionar proyectos con el apoyo de padres de familia, en municipalidad para construir la rampa con el de fin de facilitar el acceso a los niños especiales.

b. Organizar grupos de juegos y dinámicas para que las clases sean divertidas.

c. Apoyar al gobierno escolar para motivar a los niños, permitirles que realicen más actividades.

d. Motivar la participación de los alumnos en clase como iniciar la jornada con canciones, cuentos y dinámicas.

e. Incentivar a los alumnos con mapeos en el contexto donde habitan.

C. Vinculación Fortalezas - Amenazas

a. Diseñar rincones didácticos para que los alumnos se sientan motivados.

b. Crear murales con diferentes temas para motivar a los educandos.

c. Implementar estrategias como la creación de álbumes motivacionales.

d. Organizar grupos motivacionales dentro del aula para evitar la deserción escolar.

e. Fortalecer la relación docente y alumno con charlas motivacionales.

D. Vinculación Debilidades-Amenaza

a. Crear programas de motivación como alumnos de excelencia que se reconozca los méritos estudiantiles.

b. Gestionar proyectos de áreas recreativas para que los alumnos tengan un lugar donde divertirse en la hora de receso.

c. Realizar proyectos de áreas verdad para que mejore el ambiente escolar.

d. Mejorar la infraestructura del centro educativo para crear un clima adecuado.

e. Mejorar el clima de clases para motivar a los estudiantes a asistir.

E. Vinculación Debilidades – Amenazas

a. Capacitar a padres de familia para que sepan cómo motivar a sus hijos a que realicen tareas en casa.

b. Realización de manualidad con materiales reciclados.

c. Juegos lúdicos como lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar.

d. Realización de actividades aprendido jugando.

e. Elaboración de rincones de aprendizaje con áreas integradas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia

Interpretación: en la figura No. 3 se mencionan varios proyectos, eligiéndose uno.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco La Vega, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, enfocado al aspecto motivacional, el objetivo del proyecto es desarrollar metodologías motivacionales para que los alumnos se interesen en sus estudios, dando como resultado la conservación de la matrícula, evitando la repitencia, reduciendo los efectos de otros indicadores, tales como: la sobre-edad, la deserción escolar, entre otros. Por otra parte, los estudiantes se sienten desmotivados porque escasean los materiales manipulables y el acompañamiento de los padres de familia es insuficiente así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos por ende los educandos reflejan mucho ausentismo porque se sienten avergonzados cuando no entregan tareas.

Es por ello que a través de la técnica del DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema – efecto priorizado, esto dio lugar a la vinculación estratégica, que detectaron a través de la técnica MINI – MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de metodologías, estrategias y técnicas motivacionales para retener a los alumnos. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumno, docentes, padres de familia y director; los actores potenciales: Autoridades educativas, autoridades urbanas, Alcaldes, COCODES, ya que ellos forman parte del proceso de formación de los alumnos así como el desarrollo de la comunidad educativa tomando en cuenta las demandas educativas o los perfiles que se espera en cada uno de los educandos que serán el futuro para coadyuvar en ir fortaleciendo la educación en la comunidad.

Asimismo, el entorno educativo es apto para desarrollar las metodologías ya que es un área rural el cual se puede acceder a materiales reusables o naturales para poder realizar el proyecto enfocado a la motivación de los alumnos a que puedan interesarse más en estudiar y ya no ser educados de manera tradicional sino de una manera integral, practica y significativa, involucrando a todos los actores de la educación sin distinción alguna. Como también al momento de la aplicación del diagnóstico se pudieron detectar las debilidades en el proceso educativo y a través de ello se pretende mejorar aspectos de relevancia como: el interés de los alumnos en asistir en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la motivación de ir jugando y aprendiendo aplicando estrategias didácticas que van enfocadas directamente al aprendizaje de cada uno de los mismos.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementan juegos lúdicos como lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar, para un aprendizaje dinámico y significativo. Al momento de realizar diferentes juegos lúdicos permitirá el interés de participar en cada una de las actividades de una manera constructiva y efectiva tomando en cuenta los recursos del contexto de manera que se pueda aprovechar desde el aula y en el hogar. De igual manera se podrá obtener resultados positivos a favor de los padres de familia en aportar su grano de arena de acompañar y apoyar a sus hijos con el propósito de evitar la deserción, la migración y otros aspectos que no sea favorable a la formación de cada uno de los educandos. Por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo hacer innovaciones en el proceso de aprendizaje de cada uno de los educandos aplicando metodologías de motivación para que dicho proceso cumpla con los perfiles de egreso, así como lo emana el Currículo Nacional Base, tomando en cuenta y aprovechando los diferentes recursos y sobre todo tomar en cuenta que el centro de la educación es el alumno. El proyecto de mejoramiento es factible y viable.

1.4.3. Concepto

Implementación de metodologías, estrategias y técnicas didácticas innovadoras enfocadas a la motivación.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar metodologías, estrategias y técnicas motivacionales para retener los educandos de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco la Vega del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Crear materiales didácticos y motivacionales para que los educandos elaboren sus tareas en su casa.

b. Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos que los motiven y que se aseguren que los niños hagan su tarea en casa.

c. Implementar juegos lúdicos como lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar, para un aprendizaje dinámico y significativo siendo el docente un facilitador.

1.4.5. Justificación

En la actualidad Guatemala es uno de los países con mayor índice de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar metodología, estrategias y técnicas en las áreas y subáreas del nivel preprimario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, la motivación de los educandos en el nivel preprimario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido a nivel local, reflejándose en otros indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otras.

En relación a las demandas dirigidas a educación actualmente se basan en las necesidades que la población presenta, son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están; la necesidad de mejorar los resultados deficientes, la aplicación de estrategias innovadoras, el uso de diferentes materiales manipulables, el apoyo de los padres de familia para la realización de las actividades escolares, entre otros. Las características que afectan el entorno son los escasos recursos didácticos, el aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños y la falta de responsabilidad de los padres de familia al no exigirle a los educandos a que realicen sus tareas en su casa.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar o disminuir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica FODA, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción; Implementación de metodologías, estrategias y técnicas motivacionales para retener a los alumnos. El problema que afecta a los alumnos de preprimaria es la falta de metodologías que les permite motivarse para realizar sus tareas tanto dentro del centro educativo como en sus casas, por ende, en el establecimiento se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la desmotivación de los niños y niñas para realizar sus tareas en sus casas, con el fin de que los alumnos asistan a sus clases y que no tengan problemas de rendimiento escolar.

En consecuencia, la motivación de los alumnos para que hagan sus tareas en su casa, se beneficiarán con la asistencia regular de clases, eso será posible a través de la creación de ambientes favorables para los estudiantes, se crean metodologías, como: capacitar a padres de familia para que sepan cómo motivar a sus hijos a que realicen tareas en casa; realización de manualidad con materiales reciclados; Juegos lúdicos como lotería, rompecabezas, el camino de

las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar; Realización de actividades aprendido jugando y elaboración de rincones de aprendizaje con áreas integradas. Así los alumnos de Preprimaria de COPB de la EORM, aldea Río Blanco la Vega, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, aumentarán la matriculación, se evitará la deserción escolar.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte Informativa

a. Nombre del Proyecto: Estrategias enfocadas a la motivación de los estudiantes en las tareas.

b. Nombre del centro educativo: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Río Blanco La Vega, Aguacatán, Huehuetenango.

c. Fecha de Ejecución: Noviembre de 2019 a abril del 2020.

d. Grado: Preprimaria.

e. Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje.

Tabla No. 11

Matriz de actividades por etapas

Actividades de Inicio

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	8 días	Presentación del proyecto ante miembros del Comité de Padres de familia.	Elaborar y enviar solicitudes. Reunión con Comité de Padres de familia.	Docente				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
				Recursos materiales Q. 4.00				
				Refacciones Q. 200.00				
				Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				

2	8 días	Lanzamiento del proyecto	Envío de notificaciones Agendar actividades. Elaboración de manta vinílica. Adornar aula.	Docente Recursos materiales Q. 150.00 Refacciones Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
---	--------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Actividades de Planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
3	15 días	Gestión de ayudas para la compra de materiales didácticos.	Elaboración de solicitud.	Docente Recursos materiales, Q. 20.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
4	5 días	Elaboración de Planes (Actividades, Monitoreo y Evaluación)	Elaboración de Plan de Actividades Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Docente Recursos materiales, refacción Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D

Actividades de Ejecución, monitorización y evaluación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
5	15 días	Elaborar materiales didácticos.	Recolectar recursos didácticos. Elaborar materiales didácticos.	Recursos humanos, docente. Recursos didácticos Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y librerías.				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
6	4 meses y 15 días	Implementación de metodologías (juegos lúdicos como: lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar).	Involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos para que los motiven y se aseguren que los niños hagan su tarea en casa. Implementación de juegos lúdicos como: lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar.	Recursos humanos, docente. Recursos materiales Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D

7	15 días	Socialización del proyecto con docente y padres de familia a través de un trifolear.	Citar a padres de familia. Entrega de trifolear a docentes y padres de familia.	Recursos humanos, docente. Recursos materiales Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
8	4 meses	Monitoreo del Proyecto Supervisión y verificación del proyecto si se ha llevado a cabo por el equipo de monitoreo	Supervisión del proyecto a realizar. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente. Recursos materiales Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
9	3 meses	Evaluación Visitas a los centros educativos Divulgación del proyecto	Visita en el centro educativo. Proceso enfocado directamente según aspectos requeridos para su divulgación	Recursos humanos, docente. Recursos materiales Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En el cuadro No. 11 se describe la Matriz de las actividades en sus diferentes etapas.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 12
Cronograma de Actividades

Tabla No. 12 Cronograma de Actividades

Fecha de inicio:				Fecha de finalización																															
Año:				2019														2020																	
Mes:				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
Semana:				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
No	Actividad	Duración	Encargado																																
1	Actividades de inicio Presentación del proyecto ante miembros del Comité de Padres de familia.	8 días	Docente																																
2	Lanzamiento del proyecto	8 días	Docente y Comité de Padres de Familia																																
3	Actividades de Planificación Gestión de ayudas para la compra de materiales didácticos.	15 días	Docente																																
4	Elaboración de Planes (Actividades, Monitoreo y Evaluación)	5 días	Docente																																
5	Actividades de ejecución y monitoreo Elaborar materiales didácticos.	15 días	Docente																																

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Río Blanco La Vega, Aguacatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje
- d. Grado: Preprimaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Preprimaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo permite verificar el avance del proyecto, sobre todo en lo que respecta a sus objetivos si se están llevando a cabo como fueron plasmados. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que evidencia los efectos y los impactos esperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en ejecución. A continuación, se presenta los planes anteriormente mencionados.

El plan de evaluación consiste en la determinación de los efectos y los impactos del proyecto en desarrollo. Girará sobre todo en los resultados de los alumnos usuarios del mismo a través de diferentes instrumentos, como maestros en servicio y con técnicos o expertos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 13

Plan de Monitoreo



Objetivo Específico No. 1. Crear materiales didácticos y motivacionales para que los educandos elaboren sus tareas en su casa.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Creacion de materiales didacticos.	3 semanas Q. 500 .00 a Q. 1,000.00	Materiales innovadoras	Materiales motivacionales a través de recursos didácticos innovadores.	Revisión documental. Internet.	Investigación	Computadora Libros, revistas, documentales, entre otras), Internet, computadora e impresora.

Objetivo Específico No. 2. Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos que los motiven y que se aseguren que los niños hagan su tarea en casa.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Participación de padres de familia en la educación de sus para motivar en las tareas.	4 meses y 15 días. 6 a 15 estudiantes y padres de familia participando.	Participación efectiva en el proceso educativo	Ejecución de metodología motivacionales.	Alumnos, Docente y padres de familia	Dinámicas y juegos. participación	Hojas Lápiz. Material didáctico Pizarrón Reproductor de sonido.
Objetivo No. 3. Implementar juegos lúdicos como lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar, para un aprendizaje dinámico y significativo siendo el docente un facilitador.						
Elaboración de juegos lúdicos	10 días. 1 docentes. 1 directora	Programas motivacionales	Guía de metodología.	Revisión documental. Revisión documental	Investigación Investigación	Manual. Libros, revista.

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la tabla No. 13 se encuentra el Plan de Monitoreo en donde se detalla las actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicador, fuentes de información, técnicas e instrumentos implementados en cada actividad divididos por objetivos.

Gráfica No 7. Instrumento de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE – PAPEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Lista de Cotejo dirigida a estudiantes de Pre- Primaria Bilingüe

1. Parte Informativa

- 1.1. Nombre del docente: Margarita María Rodríguez Hernández
- 1.2. Establecimiento: COPB. Anexo a EORM.
- 1.3. Dirección: Aldea Rio Blanco la Vega, Aguacatán, Huehuetenango.
- 1.4. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, Medio Social y Natural, y Destrezas de Aprendizaje y Expresión Artística.
- 1.5. Grado: Preprimaria
- 1.6. Proyecto Educativo: Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.
- 1.7. Identificación: Carné No. 201417670

Lista de cotejo para evaluar la Motivación de los estudiantes en las tareas.			
Aspecto	Si	No	Observaciones
Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares.			
Activa conocimientos previos.			
Su ritmo de aprendizaje y ejecución de las tareas es adecuado a su capacidad real.			
Cuando se manda alguna tarea para casa la suele traer hecha.			
Tiene una aceptable capacidad de trabajo autónomo en el aula.			
Mantiene la atención durante las explicaciones en clase.			
Sigue las instrucciones del profesor.			
Participa activamente en el juego propuesto.			
Usa los materiales didácticos con frecuencia.			
Comprende las instrucciones y reglas del juego.			

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 14

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Crear materiales didácticos y motivacionales para que los educandos elaboren sus tareas en su casa.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de creatividad escolar en todas las áreas.	8 semanas. 6 a 15 alumnos.	El 90% de los alumnos de preprimaria están motivados en sus estudios.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental. Lista de Cotejo.
Objetivo Específico No. 2. Involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos que los motiven y que se aseguren que los niños hagan su tarea en casa.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos motivados para realizar sus tareas en el aula y casa con el apoyo de padres de familia.	4 Meses 15 días. 6 a 15 estudiantes	El 90% de los alumnos de preprimaria están motivados en sus estudios.	Alumnos, docente y directora.	Recolección de ideas.	Entrevistas.



Objetivo No. 3. Implementar juegos lúdicos como lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar, para un aprendizaje dinámico y significativo siendo el docente un facilitador.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de juegos lúdicos para la aplicación en la tareas..	1 semana 1 docente. 1 directora	El 100% de docentes obtienen conocimientos y dominio de la guía metodológica.	Docente, directora.	Observación	Guía de observación.

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la tabla No. 14 se describen las actividades realizadas en la evaluación siendo estas: Resultado que se pretende, parámetros, meta. Fuentes de información, técnica e instrumentos usados, con el fin de demostrar el cumplimiento de cada objetivo.

Gráfica No. 8

Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE – PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Lista de Cotejo dirigido a Padres de Familia de PrePrimaria

1. Parte Informativa

- 1.1. Nombre del docente: Margarita María Rodríguez Hernández
- 1.2. Establecimiento: COPB. Anexo a EORM.
- 1.3. Dirección: Aldea Rio Blanco la Vega, Aguacatán, Huehuetenango.
- 1.4. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje y Expresión Artística.
- 1.5 Grado: preprimaria
- 1.6. Proyecto Educativo: Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.
- 1.7. Identificación: Carné No. 2014176.

Lista de cotejo para la motivación de los estudiantes en las tareas.			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Su hijo tiene buena adaptación en la escuela.			
Usted observa la buena relación en la escuela entre alumno-alumno			
Se ve una buena relación positiva entre alumno y docente.			
A mejorada el rendimiento escolar de su hijo en estos meses.			
Acompaña a su hijo para la realización de las tareas.			
Apoya el uso de materiales didácticos para motivación de los alumnos en las tareas.			
Ha servido la guía estratégica para la motivación.			
Hay buena comunicación entre docente y padres de familia.			
Usted ha dedicado tiempo para acompañamiento de su hijo.			
Recomendaría usted que su hijo trabaje ordenadamente.			

Fuente: elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 15

Presupuesto del Proyecto

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Docente Tiempo/horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q. 10.00	Q. 2,000.00
Horas para la redacción del informe	Persona especializada	Q 500.00	Q 500.00
Total		Q. 510.00	Q. 2,500.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	10	Ciento	Hojas	Q.1.00	Q. 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q. 75.00	Q. 75.00
Solicitudes de compra de material didáctico	10	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 10.00
Elaboración de notificaciones	50	Unidades	Invitaciones	Q. 1.00	Q. 50.00
Elaboración de recursos didácticos	50	Hojas	Foamy	Q. 1.00	Q. 50.00
	2	Pliegos	Cartoncillo	Q. 6.00	Q. 12.00
	10	Pliegos	Papel educativo	Q. 20.00	Q. 200.00
	1	Frasco	Silicón	Q. 35.00	Q. 35.00
	6	Unidad	Marcadores permanente	Q. 5.00	Q. 30.00
	1	Caja	Crayones	Q. 110.00	Q. 110.00
1	Resma	Hojas	Q. 35.00	Q. 35.00	

	100	Hojas	Papel construcción	Q. 1.00	Q. 35.00
Elaboración de trifoleares	50	Ciento	Hojas	Q. 3.00	Q. 150.00
Total				Q. 300.00	Q. 977.00

Desglose de gastos institucionales

Actividad	Cantidad/Horas	Recursos Institucional	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas en la ejecución del proyecto	4	Tiempo alquiler audio y aparatos tecnológicos	Q. 50.00	Q. 200.00
Lanzamiento del proyecto y reuniones	50	Alquiler de sillas y pequeña refacción	Q 1.00	Q 150.00
Total			Q. 51.00	Q. 350.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de aula para el lanzamiento	1	Adornos, permisos.	Q.25.00	Q. 100.00
	1	Manta Vinílica	Q. 75.00	Q. 75.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q. 150.00	Q. 150.00
Total			Q. 250.00	Q. 325.00

Resumen del presupuesto

Recursos	Cantidad o tiempo	Precio unitario	Precio total
Humanos	1 producto	Q 510.00	Q 2,500.00
Materiales	5 productos	Q 300.00	Q 977.00
Institucionales	2 productos	Q 51.00	Q 350.00
Operacionales	2 productos	Q 250.00	Q 325.00
Total		Q 1,111.00	Q 4,152.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: ONGs, Municipalidades, Cooperativas y Tiendas.
Medios para acceder: Solicitud, donación aportes, recursos propios.
Fuente: elaboración propia.

Interpretación: Dentro de la Tabla No. 15 se encuentra el Presupuesto del Proyecto, distribuido en rubros como: Recursos Humanos, recursos materiales y gastos institucionales.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de comprensión lectora

3.1.1. Metodologías Motivacionales

En la actualidad es indispensable hablar de métodos motivacionales ya que los educandos necesitan una educación innovadora e implementar estrategias hacia el aprendizaje que se puedan utilizar en el proceso educativo, de tal manera que permitan una enseñanza-aprendizaje práctica y significativa.

Así como indica Sampieri (2003).

El estilo de enseñanza del docente debe aportar métodos y estrategias y servirse de recursos e instrumentos que lleven al alumnado a desarrollar de manera natural, en las que sea necesario poner en práctica las competencias para resolver problemas de la vida cotidiana. (p.47).

A. Metodología

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

B. Motivación

Al abordar el tema de la motivación en el ámbito educativo es necesario analizar su incidencia en el aprendizaje, desde las prácticas pedagógicas, la utilización de materiales y la creación de un ambiente que promueva un aprendizaje útil y que genere un buen desempeño en los estudiantes. La motivación genera interés del estudiante en la realización de sus tareas. Afirma García, (1991), “Es por tal motivo que los intereses académicos de los estudiantes hacen de este, un sujeto participativo, activo y persistente, lo cual posibilita el aprendizaje a través de la adquisición de conocimientos, destrezas y en general el desarrollo de competencias”. (p 19-25). Desde esta perspectiva podemos definir la motivación

escolar como un proceso psicológico que determina la realización de actividades de carácter educativo.

Todo lo anterior contribuye a que el alumno participe en ellas de forma activa y persistente, posibilitando el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, destrezas o el desarrollo de la competencia.

Díaz, Frida y Hernández (1998) afirman:

Además, tal motivación surge cuando el alumno interactúa con las personas y objetos que lo rodean. Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor entonces están dados en el plano pedagógico con el propósito de fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y permite explicar en qué medida invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas. (p. 69).

En cuanto a la motivación, en la edad infantil esta es un constructo que tiene vital importancia a la hora de desarrollo del niño a todos los niveles. La motivación en esta edad se ha evaluado e intervenido de manera muy precaria como afirma: Carrillo (2009), "La motivación determina el nivel con qué energía y qué nivel actuamos". (p. 21). Es por ello que en el proceso de aprendizaje siempre es necesario aplicarlo entre los elementos de la educación para fomentar un clima agradable y dinámico en el proceso educativo, de manera que los estudiantes puedan adquirir una actitud motivadora. El docente debe implementar metodologías para motivar a los alumnos de manera externa con el uso de materiales didácticos, empleando juegos lúdicos, conversando con los padres para que verifiquen que los alumnos hagan sus tareas.

3.1.2. Importancia del uso de material didáctico para motivar a los alumnos
Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, entre otra.

3.1.3. Implementación de juegos lúdicos en la motivación

El juego es una actividad inherente a los seres humanos, es decir, naturalmente el hombre tenderá a desarrollarla y, por supuesto, también, la necesitará, porque básicamente ayuda a lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo a veces tan complejo y lleno de momentos poco agradables. Existen diversos tipos de juegos, aquellos que implican la mente, otros que demandarán de parte de quienes los despliegan un uso físico y los lúdicos, los cuales son aquellos que propician una enseñanza. Pero además de esta diversión que los mismos suelen reportarles a quienes los desempeñan, también resultan ser muy útiles e importantes a la hora del desarrollo de determinadas destrezas, habilidades y aprendizajes.

En este sentido, Garzón (2011)

La importancia de los juegos para rescatar creencias culturales, integración entre miembros, donde se propicia la tolerancia y el respeto, la cooperación entre participantes, la solidaridad, favorece la cohesión y el sentido de pertenencia, todo ello ayuda a la formación integral de los niños y niñas. (p.8).

3.1.4. Rol de los padres de familia en la educación

Los padres de familia son parte fundamental del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos ya que tienden a ser los principales benefactores, por lo tanto, se deben de involucrar en el transcurso de la formación académica de cada uno de sus hijos, permitiendo avanzar como personas capaces, responsables y seguros de lo que hacen, piensan y proyectan en la vida. Es por esto que el acompañamiento, la comunicación, la confianza y el cariño demostrado por los padres de familia en el proceso, permitirá el desarrollo de personas seguras de sí mismas y así puedan tomar decisiones favorables. Así como indica La Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No.12-91. Art. 35, inciso a. "Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos". (p. 56).

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

3.2.1. Conductista

Al referir del término conductista se puede definir la forma o manera del ser humano en especial de los alumnos que manifiestan en el proceso del aprendizaje, tomando en cuenta las diferentes conductas que presentan y es entendida de diversos modos. De igual manera la conducta del alumno refleja su personalidad en tanto desde el inicio del ciclo escolar hasta el final; por ello es indispensable la implementación de estrategias o métodos que coadyuve al desarrollo de la formación personal y académico de cada alumno.

Hurtado (2,003) aduce:

Como componente de la estructura del conductismo genérico, que se intente reconstruir el reconocimiento de una serie de supuestos empíricos acerca de la conducta de los organismos, su relación con el ambiente y la efectividad de varios métodos de investigación científica y construcción teórica por encima de otros. (p.23).

Es por ello que el alumno tiene que tener relación no solo en el aula sino también de los diferentes ambientes que le rodea de manera que pueda adquirir nuevos conocimientos y comportamientos para poder desarrollar sus habilidades y destrezas.

3.2.2. Constructivismo

No obstante, esta corriente va directamente enfocado a que el alumno sea competente es decir capaz de realizar las diferentes actividades educativas ya que al momento que él mismo construya su propio aprendizaje al desarrollar sus habilidades en la manipulación de materiales, de manera que su aprendizaje sea integral y sobre todo significativa tanto fuera y dentro del salón de clase. Pulgar (2005) afirma. “Se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y dialogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje.” (p.19). Por lo tanto, es importante orientar al alumno para que descubra sus habilidades de manera que en el proceso educativo.

Cual es estudiante utiliza su creatividad no le dificulta pensar y aplicar sus conocimientos previos manifestando en las diferentes áreas de estudio, siempre y cuando ir moldeando y motivando su actitud de positivismo para que su avance de aprendizaje se de forma ascendente y productiva.

3.2.3. Escuela nueva

Al hablar dicha corriente básicamente es dejar a un lado el proceso tradicionalismo y cambiar por la nueva forma de trabajar desde el hogar hasta en el centro educativo de manera que tenga sentido el aprendizaje, convirtiendo al niño objeto y principal factor de la educación, creándole un ambiente educativo, donde únicamente el docente es guía y orientador del aprendizaje y utilizando recursos del contexto de manera que se tenga lo necesario para poder desarrollar diferentes actividades educativas.

Dewey (1995) define:

La Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo”, quien, en una de sus obras, con base en la concepción de la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacaba, entre otros aspectos, la importancia del interés como fuerza impulsora en la educación, el valor de ésta en una sociedad democrática. (P.73-74).

Es por ello que indiscutiblemente el alumno aprende haciendo, así como menciona el autor porque hoy día el proceso de aprendizaje va enfocado directamente en el educando para que vaya creando sus propias ideas y desarrollarlas en las diferentes áreas educativas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

3.3.1. Matriz de priorización

Al estudiar las diversas causas, el problema principal es la desmotivación, sus padres no les apoyan para revisar sus tareas y les da igual si sus hijos entregan sus tareas, si ponen atención en las clases que se imparten, si respetan a sus maestros, compañeros, director y personas que visitan la escuela, es más no les interesa si sus hijos son víctimas o victimarios de acoso escolar. Camisón, Cruz,

González y Hall (2018). Afirman. “La matriz es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico”. (p.3).

3.3.2. Árbol de problemas

En el árbol se describe el problema de la desmotivación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se mencionan las principales causas y efectos del problema. Martínez y Fernández afirman: “El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación problemática (un problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto”. (p.2). Es por ello que se dan a conocer los diferentes aspectos que se pretende lograr según las diferentes debilidades detectadas.

3.3.3. Demandas

Todos los aspectos sociales, institucionales y poblacionales hacen referencia de todas las dificultades que afronta la comunidad educativa los cuales limita algunos aspectos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Briones (2002) sostiene. “Todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto de participar en su evolución y de comunicarlo”. (p. 1). En tal razón que muchas de las veces todos los aspectos sociales, institucionales y poblacionales son los que deben de ir mejorando para poder coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

3.3.4. Identificación de actores

Los actores o elementos son los entes que conforman la comunidad educativa en donde se identifican cada uno de ellos con sus diferentes fortalezas, oportunidades, destrezas y amenazas de acuerdo al contexto en que se vive y se desarrolla diferentes actividades de acuerdo a sus funciones.

Sinha (1999) afirma:

El entorno de aprendizaje se hace, se construye y sostiene que nadie nace sabiendo aprender, sino que el individuo aprende a aprender y que en la estructura de papeles complementarios del que enseña y el que aprende, es algo que requiere una experiencia previa, una introducción a semejantes entornos de aprendizajes. (p. 41).

Por tal razón el entorno del aprendizaje de un alumno depende de los diferentes individuos para que también sea un elemento importante para el desarrollo de la comunidad educativa.

3.3.5. Matriz DAFO

Se formalizó el análisis de la técnica aplicada para detectar los diferentes aspectos como Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA, e indica el problema principal a prioriza que es la “desmotivación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Blanco La Vega, el cual la técnica va enfocada y de gran relevancia para diagnosticar las situaciones reales en dicho centro educativo. Thompson (1988) establece: FODA “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, las oportunidades y amenazas”. (p.71).

3.3.6. Técnica Mini-Max

Al socializar los diferentes resultados en el DAFO se realiza la siguiente técnica del MINIMAX en donde se da a conocer la concordancia de los diferentes criterios del FODA obtenidos según información recabado en el Centro Educativo, con el objetivo de descubrir posibles soluciones a través de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas que se lograr descubrir al momento de la aplicación de la técnica.

Arenales (2012) define:

EL MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p. 30).

3.3.7. Vinculación estratégica

Toda la vinculación estratégica refleja el estudio estratégico de cada uno de los criterios vinculados que se llevaron a cabo en la técnica del MINIMAX, así como la primera vinculación se analizan las Fortalezas con las Amenazas, luego las Fortalezas con Debilidades, de igual manera Fortalezas con las Oportunidades y seguidamente la vinculación de las Debilidades con las Amenazas, es decir que a través de estas vinculaciones se logra descubrir y determinar las líneas de acción que posterior darán lugar al proyecto que se pretende solucionar según el problema identificado. “Promover y gestionar la vinculación con la sociedad en el marco de los valores universitarios a través de una línea sostenida de programas, proyectos y acciones de vinculación”. (Planificación Estratégica de la Vinculación en la UCSG, 2016, p.18).

3.3.8. Líneas de acción

En las líneas de acción se dan a conocer los diferentes aspectos que se pretende lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje es decir fortalecer y dar solución al problema priorizado, luego de la elaboración de un diagnóstico, así como la creación de rincones didácticos para motivar a los alumnos en su proceso educativo. Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de estrategias para evitar que los niños ya no se sientan desmotivados para no realizar sus tareas en sus casas, en el COPB anexo a EORM Aldea Río Blanco La Vega, gracias por el apoyo de docentes y padres de familia.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD 2020).

Sin duda alguna todas las líneas de acción son los que van enfocadas para llevar a cabo o lo que se pretende lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos principalmente en la motivación hacia los mismos e ir implementando metodologías activas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

3.4.1. Título del proyecto

En este aspecto, se puntualiza la descripción directa del proyecto, dando la idea central de lo que se pretende realizar.

Castillo y Martínez (2014) definen:

El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo porque ello induce a confusión. (p. 93).

3.4.2. Descripción

En la descripción se hace mención de la idea central que se pretende alcanzar del proyecto, se debe describir lo que se pretende conseguir, explicando el contenido de la intervención que se va a desarrollar tomando en cuenta los diferentes aspectos a desarrollar de manera que sea clara y precisa. Así como indica la UNIVDEP (1978). “Presenta un primer acercamiento al objeto de su investigación, contiene una visión panorámica del tema y puede construirse a partir del conocimiento personal o la experiencia que se tiene sobre el tema”. (p.4).

3.4.3. Concepto

Un concepto es un pensamiento que refiere a algún aspecto de la realidad (sea concreto o abstracto). Los conceptos son la base de la comprensión y el entendimiento de las experiencias con el medio externo,

Sager (1993) afirma.

Los conceptos se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación. (p. 47).

3.4.4. Objetivos

Ramírez (1996) afirma. “Son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de la labor investigativa”. (p. 61).

A. General

El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio. En este sentido, es el propósito fundamental de la investigación y donde se expone el resultado final que se pretende alcanzar con el trabajo. Hernández, Arellano y Sastré (2016) definen: “Es lo que espera que los alumnos alcancen durante el desarrollo del curso. El objetivo general debe redactarse centrado en el estudiante y no en el profesor”. (p.29).

B. Específicos

Es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales. Según la UNESCO (1988) afirma. “Los objetivos específicos deben cumplir con la característica de ser demostrables por el alumno; el nuevo conocimiento adquirido por estos deber poderse aplicar para promover un aprendizaje significativo” (p. 29).

3.4.5. Justificación

En este aspecto se puede decir que es la parte argumentativa donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o el proyecto, en ella, se establece juicios razonables sobre el sentido que percibe en el trabajo explicando la importancia y lo motivos que se llevan el proyecto. Bravo (1999) define. “En esta sección deben señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico y práctico”. (p. 13).

3.4.6. Plan de actividades

A. Plan

El plan es una intención en donde se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción con el objetivo de dirigirla de manera ordena tomando en cuenta los diferentes aspectos de un plan. Como también es la parte en donde se indica los diferentes aspectos o tareas necesarias para la

consecución de las acciones u objetivos, identificando cada una de las tareas que se debe llevar a cabo detalladamente de manera que las actividades tengan su fundamento y secuencia para que el proyecto marche de la mejor manera.

B. Actividades

Son todas aquellas tareas o labores que se pretende alcanzar propuestos en un determinado momento en este caso hace referencia en el proyecto de motivación en el aprendizaje de los alumnos de manera que tengan los ánimos de aprender para la vida. “Es el termino de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración y el plan tiene como finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector. (CEEM p. 4).

3.4.7. Cronograma

En el cronograma se detalla cada uno de las actividades que se llevara a cabo según calendario propuesto en un determinado momento en el que establece los tiempos para desarrollar cada una de las actividades plasmadas en el proyecto. Es importante mencionar que en el cronograma se vayan cumpliendo las fechas marcadas de manera que el orden del proyecto marche de la mejor manera. Ramirez (1996) manifiesta que el cronograma “Se expresa mediante un gráfico en el cual se especifican las actividades en función del tiempo de ejecución”. (p.26).

3.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

La ONU (2010) define. “Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa de la consecución de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión”.

B. Evaluación

Es una apreciación sistemática de una actividad. En este apartado es donde se lleva a cabo la medición y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar

con más eficacia, utilizando una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados del proyecto e ir viendo el avance de los objetivos plasmadas. Como también el monitoreo y la evaluación permite evaluar qué practicas/actividades tuvieron buenos resultados y cuales no; y serán fuentes de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés. Así como menciona el CEEM describe. “Conocer una evaluación, propio o ajena, del logro de resultados en cuanto a productos, metas, objetivos y finalidades”. (p 12).

3.4.9. Indicadores educativos

Morduchowitz (2006) sustenta que: “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos”. (p.2). Por lo tanto, los indicadores permiten entonces medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a los objetivos propuestos manifestando los logros esperados a través del éxito de los alumnos principalmente en su aprendizaje y sobre todo la motivación en cada uno de ellos para continuar el proceso educativo.

3.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad nos permite ver la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un periodo prolongado después de terminado lo planteado así como definen. Eade y Williams (1995) “Constituye un criterio esencial para evaluar su calidad”. (p.20-21).

3.4.11. Presupuesto del proyecto

El CEEM define. “Qué gastos van a realizarse y si acaso, qué ingresos pueden obtenerse con la realización del proyecto” (p 4). Es decir, se detalla el costo del proyecto para completar el trabajo durante un período específico para obtener resultados positivos y un buen presupuesto puede ser fácilmente creado, principalmente involucrando todo lo necesario e ir buscando apoyo de manera que el proyecto sea el menor costo posible a fin de lograr los objetivos esperados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el grado de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco La Vega, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, enfocado al aspecto motivacional, el objetivo del proyecto fue desarrollar metodologías motivacionales, los alumnos se interesaron en sus estudios, dando como resultado la conservación de la matrícula, se evitó la repitencia, reduciendo los efectos de otros indicadores, tales como: la sobre-edad, la deserción escolar, entre otros.

Por otra parte, los estudiantes antes se sentían desmotivado porque escasean de materiales manipulables y el acompañamiento de los padres de familia era insuficiente así también las características del contexto en donde se desarrollaban las actividades son de escasos recursos por ende los educando reflejaba mucho ausentismo porque se sentían avergonzados cuando no entregaban sus tareas.

Es por ello que a través de la técnica del DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema – efecto priorizado, esto dio lugar a la vinculación estratégica, que detectaron a través de la técnica MINI – MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizado la línea de acción: Implementación de metodologías, estrategias y técnicas motivacionales para retener a los alumnos.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumno, docentes, padres de familia y director; los actores potenciales: Autoridades educativas, autoridades urbanas, Alcaldes, COCODES, ya que ellos formaron parte del proceso de formación de los alumnos, así como el desarrollo de la comunidad educativa tomando en cuenta las demandas educativas.

En cuanto a los perfiles que se esperó en cada uno de los educandos que son el futuro para coadyuvar en ir fortaleciendo la educación en la comunidad. Asimismo, el entorno educativo dió lugar a desarrollar las metodologías ya que es un área rural el cual se pudo acceder a materiales reusables o naturales para poder realizar el proyecto enfocado a la motivación de los alumnos y que se interesaron más en estudiar y ya no fue una educación de manera tradicional sino de una manera integral, practica y significativa, involucrando a todos los actores de la educación sin distinción alguna.

Al momento que se aplicó del diagnóstico se pudo detectar las debilidades en el proceso educativo y a través de ello se mejoró aspectos de relevancia como: el interés de los alumnos en asistir en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la motivación de ir jugando y aprendiendo aplicando estrategias didácticas que van enfocadas directamente al aprendizaje de cada uno de los mismos, ya que al momento de realizar diferentes juegos lúdicos permitió el interés de participar en cada una de las actividades de una manera constructiva y efectiva tomando en cuenta los recursos del contexto de manera que se pueda aprovechar desde el aula y en el hogar.

De igual manera se pudo obtener resultados positivos a favor de los padres de familia en aportar su grano de arena de acompañar y apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas en casa siempre con el propósito de evitar la deserción, la migración y otros aspectos que no negativos a la formación de cada uno de los educandos. Por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo tuvo como

objetivo hacer innovaciones en el proceso de aprendizaje de cada uno de los educandos aplicando metodologías de motivación para que dicho proceso cumpla con los perfiles de egreso, así como lo emana el Currículum Nacional Base, se tomó en cuenta y se aprovechó los diferentes recursos y sobre todo se mantuvo siempre la idea que el centro de la educación era el alumno. El proyecto de mejoramiento es factible y viable.

3.3. Concepto de PME

Implementación de metodologías, estrategias y técnicas motivacionales; consistió en planificar, organizar y realizar materiales didácticos que estaban enfocadas al aprendizaje significativo de los alumnos de manera que cada uno de los mismos se sintieron motivados desde el aula así como en la casa con el apoyo de los padres de familia ya que ellos también formaron parte del proceso desde el principio del proyecto, luego pudieron dar sus comentarios en el interés oportuno para la formación académica de los educandos. De igual manera dicho proyecto consistió en la creación de juegos lúdicos aplicados en el proceso de aprendizaje de manera que al momento en que se jugó también se obtuvo un aprendizaje que permitió el avance en las diferentes áreas curriculares.

Así mismo el proyecto tuvo como propósito la motivación en cada alumno a través de la implementación de materiales así se evitó parte del pensamiento de la deserción o la repitencia porque fueron los involucrados los diferentes actores tanto directos e indirectos en el proyecto es por ello que en la metodología se llevó a cabo el monitoreo y sobre todo la evaluación para verificar el progreso a través de herramientas de evaluación principalmente la técnica de la observación para detectar las diferentes debilidades y fortalezas que se dieron en el proceso, todo ello se planificó desde el principio hasta la culminación.

3.4. Objetivos

4.4.1. General

Implementar metodologías, estrategias y técnicas motivacionales para retener los educandos de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco la Vega del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

4.4.2. Específicos

A. Crear materiales didácticos y motivacionales para que los educandos elaboren sus tareas en su casa.

B. Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos que los motiven y que se aseguren que los niños hagan su tarea en casa.

C. Implementar juegos lúdicos como lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar, para un aprendizaje dinámico y significativo siendo el docente un facilitador.

3.5. Justificación

En la actualidad Guatemala es uno de los países con mayor índice de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar metodología, estrategias y técnicas en las áreas y subáreas del nivel preprimaria, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, la motivación de los educandos en el nivel preprimaria se demostraron resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales fueron incididos a nivel local, reflejándose en otros indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otras.

En relación a las demandas dirigidas a educación se basaron en las necesidades que la población presentó, los cuales fueron fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad

no son favorecidos y que se implementaron acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales fueron; se mejoraron los resultados deficientes, se aplicó las estrategias innovadoras, se usó diferentes materiales manipulables, se obtuvo el apoyo de los padres de familia para la realización de las actividades escolares, entre otros. Las características que afectaron el entorno son los escasos recursos didácticos, el aula que no reunía las condiciones pedagógicas mínimas, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños y la falta de responsabilidad de los padres de familia al no exigirle a los educandos a que realizaban sus tareas en su casa.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar o disminuir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica FODA, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción; Implementación de metodologías, estrategias y técnicas motivacionales para retener a los alumnos. El problema que afectó a los alumnos de preprimaria fue la falta de metodologías que les permite motivarse para realizar sus tareas tanto dentro del centro educativo como en sus casas, por ende, en el establecimiento perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que estuvo referido a la motivación de los niños y niñas para realizar sus tareas en sus casas, con el fin de que los alumnos asistieron a sus clases y que no tuvieran problemas de rendimiento escolar.

En consecuencia, la motivación de los alumnos fue de realizar sus tareas en su casa, se beneficiaron con la asistencia regular de clases, eso fue posible a través de la creación de ambientes favorables para los estudiantes, se crearon metodologías, como: capacitación a padres de familia para que sepan cómo motivar a sus hijos a que realicen tareas en casa; realización de manualidad con materiales reciclados; Juegos lúdicos como lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar; realización de actividades aprendiendo jugando y se elaboró rincones de aprendizaje con áreas integradas. Así los alumnos de Preprimaria de

COPB de la EORM, aldea Río Blanco la Vega, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, se mantuvo la matriculación, así también se evitó la deserción escolar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades de dicho proyecto educativo se plasmaron diferentes actividades metodológicas enfocadas en el proceso de aprendizaje de los alumnos de manera que hubiera reflejado el cambio educativo ya que es la base fundamental en la formación académica. Por tal razón no se desarrolló al 100% por el caso no previsto en nuestro país de Guatemala; es por ello que por órdenes de la presidencia quedaron suspendidas las clases el dieciséis de marzo del año 2020, por la pandemia COVID-19 a nivel nacional.

Es por ello que no se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- 4.6.1. Socialización al cien por ciento de materiales con padres de familia.
- 4.6.2. Juego lúdico: Camino de las huellas
- 4.6.3. Juego lúdico: lotería, rompecabezas y otros.

Por tal razón se optó por continuar con la elaboración de hojas o guías de trabajo de los alumnos aplicando la metodología motivacional desde el hogar el cual se implementó de una manera práctica y sencilla utilizando los recursos de su contexto de manera que permanezcan en sus hogares jugando y aprendiendo durante el lapso de tiempo de ausencia en la escuela; este proceso coadyuvó a obtener parte de resultados favorables de aprendizaje para cada uno de los educandos según objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo. Y para las actividades de cierre se indagarán estrategias efectivas para dar a conocer a los actores directos e indirectos las derivaciones del proyecto.

3.7. Plan de actividades

A. Parte Informativa

- a. Nombre del Proyecto: Estrategias enfocadas a la motivación de los estudiantes en las tareas.
- b. Nombre del centro educativo: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Río Blanco La Vega, Aguacatán, Huehuetenango.
- c. Fecha de Ejecución: Noviembre de 2019 a mayo del 2020.
- d. Grado: Preprimaria.
- e. Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje.

Tabla No. 16

Matriz de actividades por etapas

Actividades de Inicio

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE		
				H	M	Q.	FF			
1	8 días	Presentación del proyecto ante miembros del Comité de Padres de familia.	Elaborar y enviar solicitudes. Reunión con Comité de Padres de familia.	Docente	Recursos materiales	Q. 4.00	Refacciones	Q. 200.00	Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D

2	8 días	Lanzamiento del proyecto	Envío de notificaciones Agendar actividades. Elaboración de manta vinílica. Adornar aula.	Docente Recursos materiales Q. 150.00 Refacciones Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
---	--------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Actividades de Planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
3	15 días	Gestión de ayudas para la compra de materiales didácticos.	Elaboración de solicitud.	Docente Recursos materiales, Q. 20.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
4	5 días	Elaboración de Planes (Actividades, Monitoreo y Evaluación)	Elaboración de Plan de Actividades Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Docente Recursos materiales, refacción Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D

Actividades de Ejecución, monitorización y evaluación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
5	15 días	Elaborar materiales didácticos.	Recolectar recursos didácticos. Elaborar materiales didácticos.	Recursos humanos, docente. Recursos didácticos Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y librerías.				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
6	4 meses y 15 días	Implementación de metodologías (juegos lúdicos como: lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar).	Involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos para que los motiven y se aseguren que los niños hagan su tarea en casa. Implementación de juegos lúdicos como: lotería, rompecabezas, el camino de las huellas, ruletas de las vocales, buscando los números, adivine los colores, vamos a cantar.	Recursos humanos, docente. Recursos materiales Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D

7	15 días	Socialización del proyecto con docente y padres de familia a través de un trifoldear.	Citar a padres de familia. Entrega de trifoldear a docentes y padres de familia.	Recursos humanos, docente. Recursos materiales Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
8	4 meses	Monitoreo del Proyecto Supervisión y verificación del proyecto si se ha llevado a cabo por el equipo de monitoreo	Supervisión del proyecto a realizar. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente. Recursos materiales Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D
9	3 meses	Evaluación Visitas a los centros educativos Divulgación del proyecto	Visita en el centro educativo. Proceso enfocado directamente según aspectos requeridos para su divulgación	Recursos humanos, docente. Recursos materiales Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Margarita María Rodríguez Hernández. Maestra estudiante del PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

4.7.1. Fases del proyecto

En el proceso del proyecto se desarrollaron actividades descritas en la planificación general según estrategias enfocadas hacia cada uno de las mismas utilizando materiales reusables para el aprendizaje significativo de los alumnos desde tanto dentro del aula como en el hogar como parte el proceso de ambiente

educativo. De lo realizado se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación:

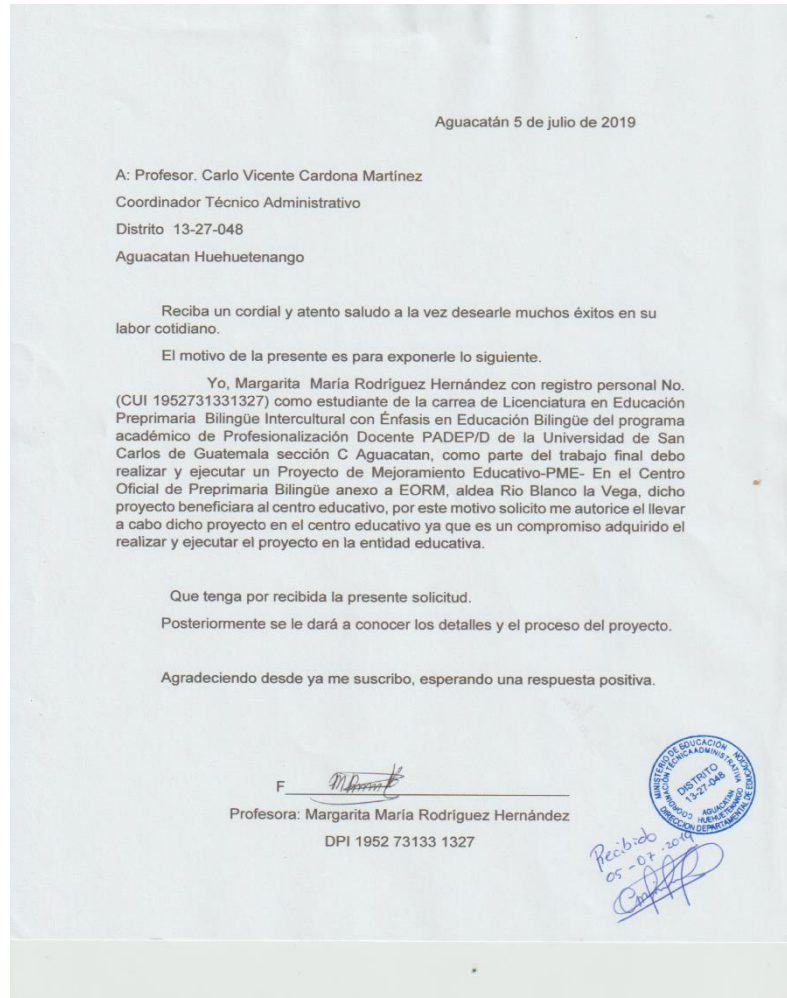
A. Inicio

Las actividades que fueron plasmados en el programa de esta fase, fueron llevadas a cabo con mucho eficaz y de manera ordenada según fechas estipuladas en el cronograma establecida y estructurada en su momento, así como: la elaboración de solicitud dirigida al Coordinador Distrital a.i. Distrito 13-27-048 Aguacatán, Huehuetenango, con el propósito de socializar el proyecto “Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas”, en el Centro Educativo ante la Dirección, docente, alumnos del nivel Preprimaria y padres de familia. Se entregó una solicitud al Coordinador Distrital del municipio de Aguacatán, para la autorización de una reunión de inicio con padres de familia, para comunicar acerca del proyecto que se pretende realizar en dicho Centro Educativo.

Asimismo, se solicita el tiempo necesario para pedir la colaboración con los maestros y alumnos del nivel Preprimaria en las diferentes actividades programadas para su ejecución. Dando un resultado efectivo según los objetivos propuestos para dar inicio a la implementación de las metodologías motivacionales en el centro educativo.

Gráfica No. 9

Resolución de inicio del PME



Fuente: Margarita María Rodríguez Hernández

De igual manera se redactaron solicitudes dirigidas a Librerías y Centro Comercial para pedir apoyo económico o materiales didácticos para que el Proyecto tenga mayor trascendencia y resultados efectivos sin ninguna novedad en tanto a los presupuestos asignados a cada actividad principalmente en la disminución de gastos para la compra de los materiales didácticos y para el rincón de aprendizaje y como también para la divulgación del proyecto a ejecutar. Se obtuvo un resultado positivo y favorable que fue parte del inicio del proyecto enfocado siempre a la creación de materiales didácticos según objetivos propuestos ya que se pudieron conseguir los materiales necesarios

para llevar a cabo desde el aula como también parte en la casa de los educandos y así ir motivando los alumnos en el proceso de aprendizaje ya que es lo que se pretende alcanzar en cada uno de ellos.

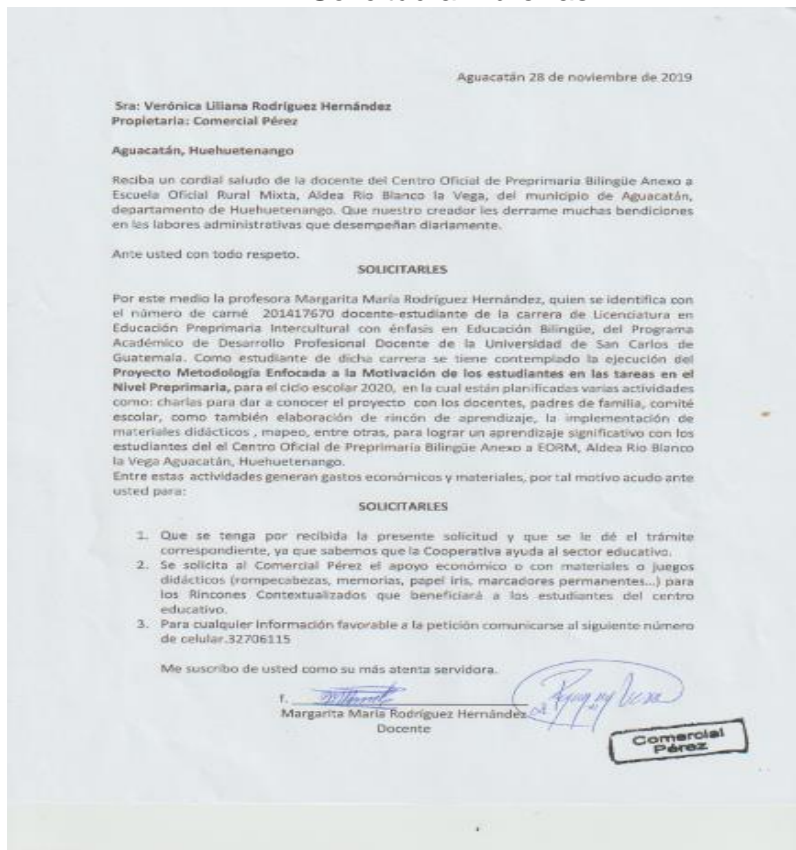
Fotografía No. 1

Entrega de solicitudes a librerías y centros comerciales



Fuente: Carlos Rodríguez

Gráfica No. 10
Solicitud a Librerías.



Fuente: Margarita Rodríguez
María

Para el lanzamiento del proyecto, se realizaron algunas actividades según fechas programadas al acto de inicio, se convocó al Comité de padres de familia y padres en general a través de llamadas telefónicas. 18 padres. con la participación de alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco La Vega. Se consigue un resultado efectivo porque tanto los actores directos e indirectos del proyecto tuvieron conocimiento de dicha actividad, que se llevó a cabo durante el lapso de tiempo estipulado para su ejecución total. Manifiestan que el mismo, fue de gran importancia en la formación y motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y del centro educativo en general.

Asimismo, demostraron interés en participar en las diferentes actividades de manera que dedicaron tiempo, para sus hijos en las tareas del hogar y de esa manera juntos del mano tanto maestro, alumno y padres de familia se pudo evitar la deserción, ausentismo o la repitencia escolar que afectaba la formación académica de los alumnos en general.

Fotografía No. 2

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Aníbal López López

B. Planificación

En la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se analizaron y se plasmaron diferentes actividades como: de monitoreo, de evaluación y de

sostenibilidad el cual se describieron según los objetivos y fueron llevadas a cabo según la planificación desde el principio. El plan de actividades fue una herramienta que reflejó las consiguientes partes: duración, actividades a realizar, sub-tareas, recursos y responsable. De igual manera constó de tres fases: de inicio, de planificación y de ejecución. Dicho instrumento tuvo como propósito el control y el orden para llevar a cabo las diferentes actividades programadas del proyecto, siempre tomadas en cuenta según los objetivos propuestos a una educación motivadora, la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y como también la creación de materiales lúdicos que fueron aplicadas en el proceso educativo.

En tanto la fase de monitoreo, de acuerdo al plan realizado, se aplicó para comprobar el progreso de las diferentes actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicador, fuentes de información, técnicas e instrumentos. El plan fue la clave y los instrumentos respectivos para monitorear cada actividad que pretendió alcanzar los objetivos del proyecto. Asimismo, la fase de evaluación, se contó con el plan, que fue enfocada directamente a la verificación de eficacia de los objetivos propuestos del proyecto así también consto de: resultados que se pretendieron, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. El plan siempre fue la clave y los instrumentos respectivos para evaluar cada actividad que se pretendió alcanzar en el proyecto ya que cada una de esas fases fueron los aspectos relevantes que fueron llevadas a cabo en cada una de las actividades enmarcadas en el plan.

C. Ejecución

Según los objetivos plasmados se implementaron juegos lúdicos como adivina los colores y clasificación de colores utilizando los recursos como granos de frijol, envases reusables como frasco gelatina y otros materiales a su alcance. El resultado obtenido fue que los mismos alumnos pudieron adquirir su propio aprendizaje de una manera dinámica, práctica y significativa para lo cual tuvieron más interés en asistir en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se sentían

muy motivados y sin sentir que pasaba el tiempo durante el horario de clases. Otro resultado que se estuvo, los padres de familia y el docente al ver dicha actividad se interesaron y se sintieron motivados en realizar los propios recursos para la aplicación de la metodología y manifestaron que fue una forma lúdica que obtuvo mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Como también siguieron asistiendo y participando desde pequeños en las diferentes áreas curriculares y con ello se pudo asegurar parte de la promoción escolar y así se evitó la deserción o el ausentismo en el centro educativo.

Fotografía No. 3
Adivine los números y colores



Fuente: Margarita María Rodríguez
Hernández, Docente-Directora

Otra actividad que se ejecutó fue la estrategia motivadora de la ruleta de las vocales, de acuerdo a los materiales recolectados se procedió a elaborar y se decoraron los materiales que fueron parte del proceso de las técnicas de los juegos lúdicos y se aplicaron en todo el proceso educativo. Dando como resultado de la metodología incentivar más a los alumnos a que fueran dinámicos, creativos, organizadores, analíticos y sobre todo pudieron elevar su estado de ánimo que era un aspecto fundamental para el desarrollo de la formación académica de cada uno, el cual mientras jugaban a la ruleta también iban aprendiendo de una manera simple pero significativa.

Otro resultado de la metodología del juego lúdico implementada fue que los alumnos lograron identificar cada una de las vocales según las figuras con su respectiva pronunciación, mientras jugaban al mismo tiempo aprendían de una manera fácil y con mayor aprendizaje significativo y los mismos se sentía motivados para aprender cada día y de esa manera cada uno construyó su propio material con el apoyo de sus padres ya que ellos fueron parte fundamental del proceso educativo de sus hijos. Asimismo, otro resultado relevante fue que los padres de familia manifestaron que antes así no era la educación de algunos que recibieron, pero ahora es más atractivo fácil, creativo, fácil, flexible y se aprende de una manera muy motivadora.

La aplicación fue desde el aula hasta en el hogar, porque tuvieron más comunicación directa con sus hijos al involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar sus tareas y así se evitó todo tipo de aspectos negativos que año con año se había presentado en el nivel de Preprimaria Bilingüe. Otro resultado según los objetivos del proyecto fue que el docente manifiesta interés y entusiasmo en crear su propio juego lúdico y se auto-comprometió en actualizarse a cerca de la creación de materiales didácticos a través de recurso reusables el cual pudo participar en el proceso de la metodología implementada. Todo ello pudo evitar parte del fracaso escolar y la migración.

Fotografía No. 4
Ruleta de las vocales



Fuente: Margarita María
Rodríguez Hernández

D. Monitoreo

Para evidenciar el progreso de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la observación y la revisión documental, con el propósito de obtener información prudente que será base para el proceso de la evaluación, para lo cual se utilizó una lista de cotejo, que contempla las actividades que se pretende alcanzar en el aprendizaje de los alumnos. Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades según los objetivos plasmados en el proyecto, verificando los aspectos como: el interés por aprender en las tareas, ritmo de aprendizaje, realización de tareas, capacidad de trabajo, atención en clase, seguir instrucciones del profesor, participación, uso de materiales didácticos y comprensión de instrucciones en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; todo ello se detectó a través del instrumento aplicado.

En relación al primer objetivo relacionado a la creación de materiales didácticos y motivacionales para que los educandos elaboren sus tareas en casa. Se observó que los materiales fueron elaborados, por tal razón el docente dio uso de los materiales y así elaborar otros de acuerdo a las áreas curriculares. Así también se observó en los padres de familia el interés en apoyar a sus hijos a través de los materiales, así como llamaban al docente cuando tenía dudas sobre las tareas en casa y los que saben leer mencionaban que eran interesante trabajar con esos materiales educativos.

Fotografía No. 5
Materiales Didácticos



Fuente: Margarita María
Rodríguez Hernández

El segundo objetivo referente a la involucración de padres de familia en la educación de sus hijos. Los resultados reflejan que a través de la metodología implementada fue fácil de entender. En resumen, se pudo observar que los padres de familia se involucraron en coadyuvar en apoyar a sus hijos para que realicen sus tareas en casa ya que se pudo verificar cuando los alumnos hacían todas sus tareas y a través de la versión o del comentario de cada uno de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y eso permitió el mejoramiento en la rendición escolar y la permanencia de los educandos en el centro educativo ya que los padres de familia jugaban un papel fundamental en la responsabilidad en la entrega de tareas.

De igual manera manifestaron por medio de llamadas que con el apoyo de los materiales didácticos fueron enriqueciendo el avance del aprendizaje de sus hijos y el interés en seguir estudiando lo que permitió bajar los índices de deserción escolar, el ausentismo y la conservación de la matrícula en el centro educativo.

Y, en el objetivo número tres en donde indica la implementación de juegos lúdicos como: ruleta de las vocales, buscando los números, adivine los colores y otros. Este objetivo se monitoreó durante el proceso a través de la observación ya que los alumnos fueron participando en los juegos lúdicos como la ruleta de los vocales, adivinando los números el cual se pudo verificar esas actividades cuando hacían sus tareas desde el aula como también en sus hogares, siempre con el apoyo de los padres de familia. La mayoría de los educandos fueron muy motivadores y dinámicos al momento de los juegos en el proceso de aprendizaje ya que la edad de ellos era lo que más les gustaba jugando, pero a la par un aprendizaje significativo en tanto para su formación académica. Sin embargo, no todas las actividades se pudieron monitorear por razones de la suspensión de clases por el COVID 19 pero se establecerán las estrategias necesarias al momento de regreso a clases.

E. Evaluación

En esta fase se evalúan lo logrado según objetivos del proyecto. En el objetivo número uno: creación de materiales didácticos y motivacionales para que elaboren sus tareas en casa. Se pudo evaluar a través de una guía de observación y lista de cotejo el cual dio como resultado la demostración de los alumnos del nivel preprimaria contaron con sus materiales didácticos e ir aplicando en su proceso de aprendizaje y la mayoría de los actores directos están de acuerdo a seguir apoyando las nuevas metodologías que van enfocadas hacia un aprendizaje significativa que desarrollaron en el ciclo escolar. Todo ello coadyuva a minimizar los aspectos negativos del aprendizaje de los alumnos,

En el objetivo numero dos: involucración de padres de familia en la educación de sus hijos en la realización de sus tareas en casa. Este objetivo se evaluó a través de una encuesta de opinión o lista de cotejo, la que proporcionó los siguientes resultados: los padres de familia están involucrados en apoyar a sus hijos para la realización de sus tareas; cuentan sus con materiales didácticos para desarrollar actividades educativas; a través de los juegos lúdicos el aprendizaje de sus hijos les facilita aprender de una manera práctica y entendible, comunicación entre maestra, alumno y padres de familia; tiempo para apoyar a sus hijos en realizar sus tareas en casa; la mayoría de los padres de familia colaboraron con sus hijos en las diferentes actividades educativas como la recolección de materiales reciclables o recursos de su contexto para la elaboración de materiales el cual se dio a reflejar la preocupación de los padres para que sus hijos asistieron en clase y así evitar la deserción escolar.

Todo lo recopilado por el instrumento de evaluación fue exitoso enfocado directamente en el aprendizaje y sobre todo la motivación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la realización de tareas tanto dentro y fuera del salón de clases con apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 6
Involucración de padres de familia



Fuente: Margarita María
Rodríguez Hernández

F. Cierre del proyecto

En esta fase se finalizó con la socialización del proyecto con los actores directos e indirectos, así como la entrega de trifoliales en donde se daba la perspectiva del proyecto, así como la elaboración del informe, el plan de divulgación en donde consta las informaciones de todos los aspectos que pretendió alcanzar los objetivos propuestos de su momento, tomando en cuenta las evaluaciones necesarias para verificar cada uno de los objetivos y como también el acta de cierre respectiva en la Coordinación Distrital a.i. Distrito 13-27-048.

Fotografía No. 7

Socialización y entrega de trifoliar



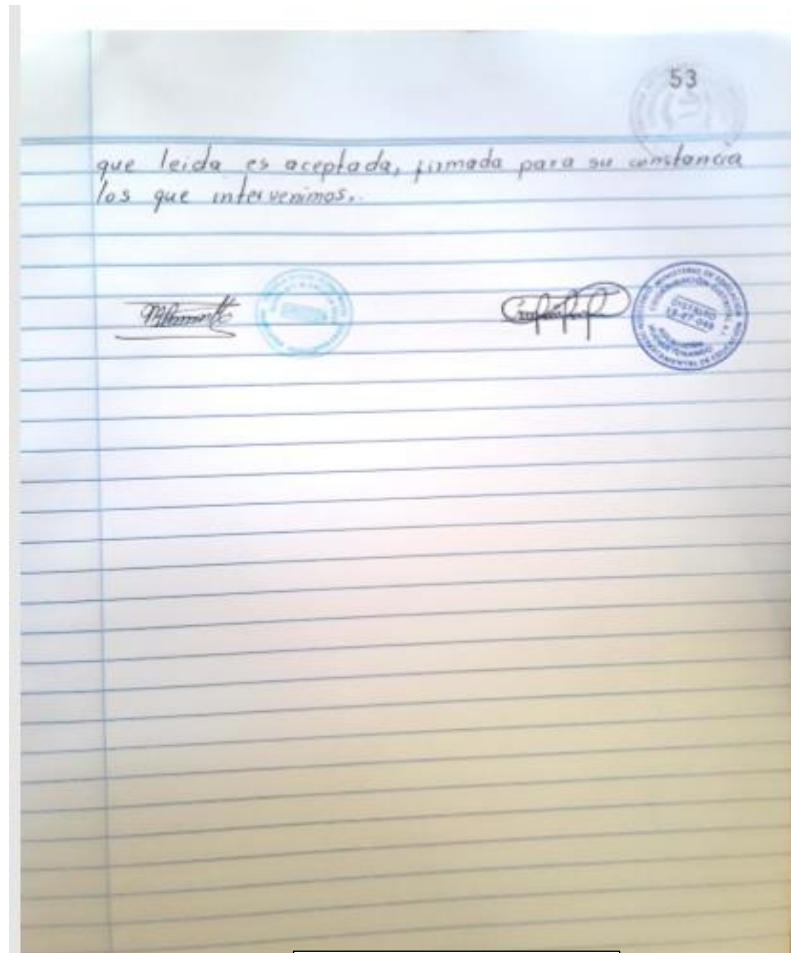
Fuente: Aníbal López López

Gráfica No. 11

Acta de cierre

Acta No. 3-2020

En la aldea Bío Bío la Vega, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día martes dieciséis de junio del año dos mil veinte, constituidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea antes mencionada el Coordinador Distrital profesor Carlos Vicente Cardona Martínez y la profesora Directora del establecimiento Margarita María Rodríguez Hernández estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EPPEM de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADERD y que estudia la carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Coordinador Distrital profesor Carlos Vicente Cardona Martínez da la cordial bienvenida a la profesora estudiante dejando el tiempo para que exponga el motivo de la reunión. SEGUNDO: Manifiesta la profesora Margarita María Rodríguez Hernández que la reunión es para hacer la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME y la guía metodológica de autoaprendizaje del estudiante, el proyecto de Mejoramiento Educativo inicia el diez de enero a la presente fecha del año dos mil veinte. TERCERO: Hace entrega la profesora Margarita María Rodríguez Hernández nombre del proyecto "Metodología Enfocada a la Motivación de los estudiantes en las tareas". CUARTO: Con esta fecha se hace el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento Educativo, la guía metodológica de Autoaprendizaje se entrega a la dirección de la escuela que se le pueda dar uso en el Nivel de Pre-primaria Bilingüe. QUINTO: Finaliza la presente una hora después de su inicio la



Fuente: Margarita María Rodríguez Hernández

4.7.2. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Blanco La Vega.

Medio de divulgación: Poster académico elaborado en un pliego de cartulina

Fecha: 13 de mayo de 2020

Responsable: Margarita María Rodríguez Hernández

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Publicar los efectos logrados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para alcanzar la motivación e interés de los actores implicados y responsabilidad de su aplicación.

2.1.2 Específicos

- A. Buscar los medios de publicidad apropiados para lograr con claridad e integridad a todos los actores participantes.
- B. Facilitar en material o digital los efectos de la ejecución del proyecto como demostración del avance y cambios de la metodología de motivación de los actores participantes.
- C. Organizar a los actores participantes a interesarse más en la aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación tiene como objetivo la construcción de un material elaborado por el estudiante el cual consiste en elaborar un poster académico en un pliego de cartulina, el cual contempla los aspectos fundamentales del proyecto de mejoramiento educativo tomando como base las diferentes fases para alcanzar los objetivos propuestos. De igual manera los logros obtenidos se socializarán de la metodología con los actores directos e indirectos. Para su desarrollo se dispondrá pequeñas reuniones a distancia a través de materiales manipulables o comunicación a distancia.

Es por ello que, el proyecto de mejoramiento educativo tiene como base fundamental el poster académico, el informe final, materiales didácticos, juegos lúdicos, trifoliar los cuales permitirán fundamentar el examen privado ante una terna examinadora asignada por autoridades de la Escuela de Formación de

Profesores de Enseñanza Media -EFPEM, que son los que evalúan y avalan los resultados finales.

4. Actividades

- 4.1. Implementar los medios de necesarios para divulgar con efectividad el proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Realización del informe final del PME tanto en digital y físico para la entrega a los participantes.
- 4.3. Construcción del póster académico teniendo los elementos fundamentales del proyecto.
- 4.4. Crear momentos de socialización de los diferentes resultados para un desarrollo competitivo y funcional.

5. Recursos

5.1. Humanos:

Docente, directora, alumnos, padres de familia, gobierno escolar, comité de padres de familia, Coordinador Distrital a.i.

5.2. Materiales:

Hojas bond carta, cartulina, marcadores permanentes, lapiceros.

5.3. Tecnológicos:

Computadora, internet, impresora, usb, celular y recargas electrónicas.

6. Evaluación:

Se evalúa a través de la socialización a distancia de resultados involucrando todos los actores directos e indirectos porque al final del proyecto se pretende una motivación en los alumnos y su aprendizaje integral y significativo. De tal forma que lo que se propuso en los objetivos sea verificado y alcanzado en un buen porcentaje de efectividad así como la entrevista de opinión.



f. _____
Margarita María Rodríguez Hernández
 Estudiante.

Para terminar con el cierre del proyecto se elaboró un póster académico conteniendo el resumen de las partes vitales del proyecto tales como: Título, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, Resultados y actividades que se realizaron para hacer posible este proyecto.

Fotografía No. 8
 Póster Académico



Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se llevó a cabo el proyecto educativo, es en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Blanco La Vega, que se ubica a 18 kilómetros de la cabecera municipal de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango. El Centro Educativo atiende los niveles de Preprimaria Bilingüe y todos los grados del nivel de Primaria desde Primero a Sexto, es una escuela multigrado. Cuenta con el gobierno escolar y Comité de padres de familia quienes han apoyado cualquier gestión educativa ante otras instituciones de apoyo a cualquier proyecto.

Seguidamente al analizar los indicadores educativos que incurren en el proceso educativo, se encuentra que existe un porcentaje considerable de ausencia, falta de realización de tareas en casa de los alumnos de Preprimaria Bilingüe, en el área de Destreza de Aprendizaje, el cual los educandos demuestran resultados insatisfactorios con relación a la realización de tareas de destrezas desde el aula como también en casa. Después de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la quinta línea de acción: Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes para realizar sus tareas. El PME constó de un plan de actividades, en el que se incluyeron actores directos como el docente, alumnos y padres de familia e indirectos como: Comité de padres de familia, Instituciones No Gubernamental y comunidad educativa en general.

Dentro de las actividades de planificación se encuentra: la socialización del proyecto, lanzamiento del proyecto, creación de materiales didácticos, implementación de la elaboración de juegos lúdicos a nivel de aula y hogar el cual fueron los principales a desarrollar según lo priorizado. De manera que todo

lo que se planificó fue llevado a cabo de una manera ordenada posible según los aspectos requeridos en el proyecto de mejoramiento educativo.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto:

En cuestión del lanzamiento del proyecto, el cual el Coordinador Dristital a.i. Distrito 13-27-048 previa autorización por escrito del proyecto, el apoyo del Comité de padres de familia, alumnos, docente y padres de familia en general, todos los actores indirectos y directos aportaron su interés en llevar a cabo dicho proyecto de tal manera que el beneficio fue de los alumnos y sobre todo la participación de la comunidad educativa. A través de dicha actividad, todos se motivaron el uno para el otro para llevar a cabo la metodología que se propuso, a favor de la educación de los educandos. Además, la distribución de trifoliales y la presentación de la manta vinílica con el propósito de la divulgación del del proyecto fue una forma de dar a conocer a todos los actores participantes.

Como también se visualizaron el antes, durante y el después de las diferentes técnicas y métodos de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo la realización de tareas de los alumnos tanto en el aula como también en la casa con la participación y apoyo de los padres de familia.

Es relevante la relación efectiva de todos los actores de la comunidad educativa ya que a través del apoyo de cada uno permitió el desarrollo del proyecto que se realizó. Así como lo confirma Sinha (1999), que el entorno de aprendizaje se hace aún mejor cuando la persona descubre por si solo y de esa manera aprende para la adquisición de nuevos conocimientos el cual permite tener un aprendizaje significativo.

La participación cada uno de los actores en el proceso del proyecto aportaron sus puntos de vista para planificar, desarrollar y/o ejecutar el proyecto enfocado directamente a la motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes, de tal

manera que tanto actores directos e indirectos forman parte del desarrollo de la comunidad educativa.

Al implementar metodologías motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitió el avance en cuanto al aprendizaje de los educandos ya que los materiales fueron parte fundamental para el proceso educativo en las áreas curriculares. Así como definen Díaz , Frida y Hernández (1998) que el actuar del alumno también forma parte de la motivación con los demás elementos educativos de tal forma que lo que se pretende a que el educando sea dinámico, activo y participativo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que los actores son los elementos fundamentales para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Los actores directos estuvieron motivados, dinámicos y ansiosos de aprender cada día desde el aula como también en casa porque sus padres también tuvieron el apoyo necesario para el avance necesario de su formación académica principalmente en la realización de sus tareas a través del uso de sus materiales elaborados y la utilización de recursos naturales y reusables, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje fue participativa e integral. Como también favoreció a la docente porque el avance del proceso educativo era más ordenado y el plan se realizaba según lo que se elaboraba.

En este sentido según Garzón (2011) que a través de los juegos educativos permite al estudiante involucrarse e interesarse aún más en el proceso educativo, ya que los alumnos prefieren jugar, pero a la vez un aprendizaje para su formación académica es por ello que a través de la implementación de las diferentes materiales y juegos se busca a que sean alumnos innovadores, creativos y sobre todo motivadores en busca del desarrollo personal, familiar y comunitario. Todo esto denota que los alumnos descubran y desarrollen sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas curriculares permitiendo la involucración de todos los actores educativos para su desarrollo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se implementó metodologías de motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando mantener la matrícula escolar y el interés de su formación académica.

4.1.2. Se elaboraron los materiales didácticos con la participación de los alumnos, alumnas y padres de familia con el fin de que se obtenga un aprendizaje significativo dando como resultado la disminución de los indicadores de deserción escolar.

4.1.3. Se involucraron la mayoría de padres de familia para la motivación de sus hijos en la realización de tareas y dio como resultado la permanencia de los alumnos en el proceso educativo.

4.1.4. Se mejoró el rendimiento académico de los educandos a través de la aplicación de los juegos lúdicos aprovechando los recursos del contexto dando como resultado que se evitó la deserción escolar y también rindieron en sus tareas dentro y fuera del aula.

4.1.5. Se fortaleció la motivación de todos los actores directos e indirectos al observar los cambios educativos a través de las metodologías motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

1. Datos Generales

- 1.1. Escuela; Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: aldea Rio Blanco La Vega
- 1.3. Área: Destrezas de Aprendizaje
- 1.4. Grado; Preprimaria Bilingüe
- 1.5. Sección; "A"
- 1.6. Nivel; Preprimaria Bilingüe

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto; Implementación de metodologías motivacionales para el aprendizaje significativo de los estudiantes en las tareas.
- 2.2. Beneficiarios:
 - Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - Indirectos: Autoridades educativas, comunidad educative en general.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

3.1.1. General

- A. Verificar la aplicación de las metodologías motivacionales para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

B. Específicos

a. Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de la metodología motivacional para el aprendizaje significativo de los estudiantes en sus tareas.

b. Incluir a padres de familia en la educación de sus hijos en apoyar en las tareas en casa.

c. Realizar juegos lúdicos enfocados hacia la motivación del aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo.

Tabla No. 17

Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>-Socialización de Metodologías motivaciones para el aprendizaje significativa de los estudiantes en sus tareas.</p> <p>-Aplicación de los Juegos lúdicos a través de recursos reusables de aprendizaje</p>	<p>Falta de metodologías motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes aplicando juegos lúdicos.</p>	<p>Socializar las metodologías motivacionales por la docente para desarrollarlas en el proceso educativo.</p> <p>Buscar otros juegos lúdicos de acuerdo al contexto o área curricular.</p> <p>Socializar y actualizar los materiales didácticos a nivel de escuela 2 veces por bimestre.</p>
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo de gestión Financiera • Contar con los recursos 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar hacia instituciones, cooperativas o librerías.</p> <p>Pedir el apoyo a personas con</p>

	económicos para su realización		recursos económicos (amigos, familiares).
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia en la implementación de la Metodológica motivacional para el aprendizaje significativa de los estudiantes. ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos lúdicos 	<p>Incluir a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Participación de todos con el objetivo de que todos puedan motivarse para su aprendizaje significativo.</p>	<p>Reuniones a cada mes entre los actores directos.</p> <p>Orientar al gobierno escolar a dar el seguimiento de los juegos lúdicos en las áreas curriculares.</p>
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con un espacio adecuado para la implementación de la metodología. ✓ Ordenar cada juego lúdico en rincones de aprendizaje según área de aplicación 	<p>Mejora el aprendizaje por contar con espacio y buena ventilación.</p> <p>Decorar rincones de aprendizaje para la aplicación de juegos lúdicos.</p>	<p>Buscar un aula específicamente para los materiales o juegos lúdicos y decorarlos didácticamente.</p> <p>Rotular el nombre de cada material de manera que sea fácil de entender la enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la tabla No. 17 se encuentra el Plan de Sostenibilidad describiendo actividades, justificación y recomendaciones en sus aspectos institucional, financiero, social y cultural por último ambiental.

4.2.1. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 18

Presupuesto del proyecto de sostenibilidad

Desglose de gastos institucionales

Actividad	Recurso institucional	Costo unitarios	Costos Total
Socialización de la metodología	Autorización de tiempo para la socialización	Q 10.00	Q 10.00
Aplicación de juegos ludicos	Apoyo de autoridades educativas a otros medios de texto o materiales para la elaboración y aplicación. (librerías, centro comercial, cooperativa)	Q 100.00	Q 1,000.00
Total		Q 110.00	Q 1,110.00

Desglose de gastos financieras

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	10	Ciento	Hojas	Q.1.00	Q. 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q. 75.00	Q. 75.00
Solicitudes de compra de material didáctico	10	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 10.00
Elaboración de notificaciones	50	Unidades	Invitaciones	Q. 1.00	Q. 50.00
Elaboración de recursos didácticos	50	Hojas	Fumy	Q. 1.00	Q. 50.00
	2	Pliegos	Cartoncillo	Q. 6.00	Q. 12.00
	10	Pliegos	Papel educativo	Q. 20.00	Q. 200.00
	1	Frasco	Cilicon	Q. 35.00	Q. 35.00

	6	Unidad	Marcadores permanente	Q. 5.00	Q. 30.00
	1	Caja	Crayones	Q. 110.00	Q. 110.00
	1	Resma	Hojas	Q. 35.00	Q. 35.00
	100	Hojas	Papel construcción	Q. 0.50	Q. 50.00
Elaboración de trifoleares	50	Ciento	Hojas	Q. 2.50	Q. 125.00
Alquiler de audio	1	Aparato de audio	Bocinas, computadora	Q 100.00	Q 100.00
Refacción a los actores	50	Refacción	Vasos, platos, cucharas	Q 7.00	Q 350.00
Total				Q. 400.00	Q. 1,242.00

Desglose de gastos social y cultural

Actividad	Recursos social y cultural	Costo unitarios	Costos Total
Participación en reunión de actores indirectos e indirectos para la implementación de la metodología	Tiempo/horas invertidas Directora, docente, alumnos, padres de familia, Coordinador Distrital, Gobierno esoclar y Comité de padres de familia Refacción para los presentes	Q 10.00	Q 100.00
Socialización de la metodología	Apoyo de autoridades educativas a otros medios de texto o materiales para la socialización del proyecto	Q 100.00	Q 500.00
Total		Q 110.00	Q 600.00

Desglose de gastos ambiental.

Actividad	Cantidad	Recurso ambiental	Costo unitario	Costos Total
Decoración espacio educativo para la implementación de la metodología	1	Salón de clases y patio del centro educativo	Q 300.00	Q 300.00

Ordenar materiales y limpiar el espacio adecuado	15	Aula y patio	Q 2.00	Q 30.00
Rotulación de los materiales y juegos lúdicos para su aplicación	5	Colocación de materiales didacticos en el espacio respectivo.	Q 1.00	Q 5.00
Total			Q 303.00	Q 335.00

Resumen del presupuesto de sostenibilidad

Recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Institucional	2	Q 110.00	Q 1,110.00
Financiera	7	Q 400.00	Q 1,242.00
Social y cultural	2	Q 110.00	Q 600.00
Ambiental	3	Q303.00	Q 335.00
Total		Q 923.00	Q 3,287.00

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: En la tabla No. 18 se encuentra Presupuesto del proyecto de sostenibilidad dividido en recursos institucionales, financiera, social y cultural y ambiental.

REFERENCIAS

- Arenales, O. (2008) *Antología del curso Gerencia Social II*.
- Bravo. L., Méndez, P y Ramirez, T. (1987). *La investigación documental y bibliográfica*. Caracas: Panapo.
- Briones L. (2002) *Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del curriculum escolar*.
- Carrillo. M.P. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. ALTERIDAD. Revista de Educación, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Díaz, F. y Henández (1998). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Mexico. Trillas.
- Diversitas: *Perspectivas en Psicología*, vol 2, núm 2, julio-diciembre, 2006, pp 321-328.
- García V. (1991). *La escuela que yo quiero*. Editorial: Gram. Buenos Aires, Argentina.
- Garzón, A.M. (2011) *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá, Il Periodo.
- González, C.C.S. *Gestión de la Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos y Sistemas*.

Hurtado, H.C. (2003) *¿Conductista Yo? De-mente*. 1, 23-26.

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91.

Martinez, R. y Fernandez, A., *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. America Latina y el Caribe.

Morduchowicz, A. (2006) *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires.

Planificación Estratégica de la Vinculación en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, noviembre 2016.

Planificación y elaboración de proyectos, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina CEEM, esquema general. Madrid.

Pulgar, J.L. (2005) *Evaluación del aprendizaje no formal*. Recurso práctico para el profesorado. Madrid: Narcea.

Sabino, C. y Reyes, J. *Proyecto de investigación Guía para su elaboración era*. Edición, Editorial Episteme ORIAL EDICIONES Caracas, 1999.

Sampieri, R. (2003) *Metodología de la investigación* 3ª. Edición. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Sinha (1999). La identidad de sujeto de proceso de Thompson et. al. (1988). *Dirección y Administración Estratégicas*, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. Mexico. Mac. Graw Hill Inter Americana y editores.

UNESCO, (1988). *Directrices para la redacción de objetivos de aprendizaje en bibliotecología, ciencias de la información y archivística*. París.

Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico "UNIVDEP". Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.

Universintas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas* de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, año XII, No.20,2014.

Vicerrectoría de la *Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria*, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD 2020. Recuperado en <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
Una herramienta educativa y analítica. Barcelona, España.

ANEXOS

Anexo No. 1. Lista de cotejo dirigido a estudiantes de Pre-primaria Bilingüe.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE – PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Lista de cotejo dirigido a estudiantes de Pre – primaria Bilingüe

1. Parte Informativa

- 1.1. Nombre del docente: Margarita María Rodríguez Hernández
- 1.2. Establecimiento: COPB Anexo a EORM
- 1.3. Dirección: Aldea Río Blanco La Vega, Aguacatán, Huehuetenango
- 1.4. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje y Expresión Artística.
- 1.5. Grado: Preprimaria
- 1.6. Proyecto Educativo: Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.
- 1.7. Identificación: Carné No. 201417670

Lista de cotejo para evaluar la Motivación de los estudiantes en las tareas			
Aspecto	Si	No	Observaciones
Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas.			
Activa conocimientos previos			
Su ritmo de aprendizaje y ejecución de las tareas es adecuado a su capacidad real.			
Cuando se manda alguna tarea para la casa suele traerla hecha.			
Tiene una aceptable capacidad de trabajo autónomo en el aula.			
Mantiene la atención durante las explicaciones en clase.			
Sigue las instrucciones del profesor.			
Participa activamente en el juego propuesto.			
Usa los materiales didácticos con frecuencia.			
Comprende las instrucciones y reglas de juego.			

Fuente: elaboración propia.

Anexo No. 2. Lista de cotejo dirigido a padres de familia de Pre – primaria.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE – PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Lista de cotejo dirigido a padres de familia de Pre - primaria

1. Parte Informativa

- 1.1. Nombre del docente: Margarita María Rodríguez Hernández
- 1.2. Establecimiento: COPB Anexo a EORM
- 1.3. Dirección: Aldea Río Blanco La Vega, Aguacatán, Huehuetenango
- 1.4. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje y Expresión Artística.
- 1.5. Grado: Preprimaria

1.6. Proyecto Educativo: Metodologías enfocadas en la motivación de los estudiantes en las tareas.

1.7. Identificación: Carné No. 201417670

Lista de cotejo para la motivación de los estudiantes en las tareas			
Aspecto	Si	No	Observaciones
Su hijo tiene buena adaptación en la escuela.			
Usted observa la buena relación en la escuela entre alumno – alumno.			
Se ve una buena relación positiva entre alumno y docente.			
Ha mejorado el rendimiento escolar de su hijo en estos meses.			
Acompaña a su hijo para la realización de las tareas.			
Apoya el uso de materiales didácticos para motivación de los alumnos en las tareas.			
Ha servido la guía estratégica para la motivación.			
Hay buena comunicación entre docente y padres de familia			
Usted ha dedicado tiempo para acompañamiento de su hijo.			
Recomendaría usted que su hijo trabaje ordenadamente.			

Fuente: elaboración propia.