



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología para el Aprendizaje de Lectoescritura Aplicada a Rincones de Aprendizaje**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Huispache, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos.**

**Nibia Marily Gabriel Ramírez.**

**Asesor:**

**MA. Misael Eliceo Morales Ramos.**

**Guatemala, junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología para el Aprendizaje de Lectoescritura aplicada a Rincones de Aprendizaje**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la**  
**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache,**  
**Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores**  
**de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Nibia Marily Gabriel Ramírez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda, Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología para el aprendizaje de lectoescritura aplicada a rincones de aprendizaje correspondiente a la estudiante: Nibia Marily Gabriel Ramírez

\_ carné: 201416992 CUI: 1973 87241 1206 de la  
carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Misael Eliceo Morales Ramos

Nombre del Asesor

Colegiado Activo No. 23786

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3850

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Aprendizaje De Lectoescritura Aplicada A Rincones De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Gabriel Ramírez Nibia Marily* Con Registro académico No. *201416992* Con CUI: *1973872411206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**95\_81\_201416992\_01\_3850**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3850

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Aprendizaje De Lectoescritura Aplicada A Rincones De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Gabriel Ramírez Nibia Marily* Con Registro académico No. 201416992 Con CUI: *1973872411206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

95\_81\_201416992\_01\_3850

## **DEDICATORIA**

A Dios: fuente de sabiduría, el omnipotente por darme la inteligencia, la vida y la salud.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ser una institución que ha sobresalido en la formación de diferentes carreras competentes para cada espacio de la sociedad.

A mis padres: Rómulo Gabriel Aguilar y María Reyna Ramírez Aguilar por darme la vida por ser ejemplares y por ser los primeros maestros educando en el hogar.

A mi esposo: Regino Ismael Jacobo Matías por ser mi pareja y porque me ha apoyado a seguir luchando y lograr mi carrera.

A mis hijos: José Antonio, Heidy Marily, Jénner Ismael, de apellidos Jacobo Gabriel, Por ser importantes en mi vida sonreír, por ellos esforzarme y ser una madre ejemplar.

A mis hermanos: Edy, Marvin, German, Udiel, Estuardo, Jairon, y Oliverio de apellidos Gabriel Ramírez, por ser los seres con quienes crecí y compartí mi infancia y seguir haciendo ahora en esta etapa de mi vida.

Al coordinador de sede y docentes de los cursos. Por las personas ejemplares y que han compartido sus conocimientos y experiencias durante el transcurso de la carrera.

Al asesor del PME: por tener paciencia en la explicación de los pasos para estructurar este documento.

A usted que lo lee, con mucho respeto.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida, salud, sabiduría, inteligencia y la oportunidad de estudiar con éxito para mi formación como docente y ponerlo en práctica con los estudiantes.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrir sus puertas para prepararme académicamente.

A mis padres, por darme un camino para lograr éxitos en mi vida como persona.

A mi esposo: por el apoyo incondicional para seguir mis estudios preparándome como docente.

A mis hijos: por brindarme la alegría de cada día y por ellos me esfuerzo por prepararme.

A mis compañeros de la sección "B" donde compartimos alegrías, penas, preocupaciones pero sobre todo experiencias y conocimientos al realizar los trabajos asignados.

A los licenciados: que compartieron los conocimientos en cada presencial para nuestra formación como educadores del centro educativo.

Al asesor del PME por tener paciencia en la inducción para la estructuración del mismo.

## RESUMEN

La metodología para el aprendizaje de lectoescritura aplicada a rincones de aprendizaje con los niños de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Huispache, son herramientas de gran utilidad para los niños y la docente para una enseñanza divertida en que los estudiantes lo utilizan en cualquier ámbito con sus compañeros de la clase, el rincón de aprendizaje está dividido en diferentes áreas. Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde los niños construyeron sus propios conocimientos, adquiriendo capacidades, habilidades y destrezas a través del manejo de los materiales didácticos que se realizó con cada uno de ellos, cada niño demostró su creatividad en la construcción del rincón de aprendizaje.

Es un lugar en donde los niños se sentaron con sus compañeros de la clase para conocer y leer las letras elaboradas por la docente de grado. Para la enseñanza de las vocales y las consonantes con los niños de primero primaria es importante realizar materiales didácticos como el uso de tapones con vocales, ruleta de las vocales, tarjetas con las consonantes y el tendedero con palabras que se puede realizar en el área de comunicación y lenguaje L2 como también en las otras áreas que muy bien lo podemos realizar con materiales reciclables propiamente del contexto de los estudiantes para una enseñanza de motivación.

Con el apoyo de los padres de familias se logró la construcción del rincón de aprendizaje para que sus hijos lo pueden utilizar en cualquier momento para su formación. La propuesta es conseguir el desarrollo integral de los estudiantes a través del juego y una metodología globalizada, de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado, para ello se necesitará el apoyo de los padres de familias para llevar a cabo una enseñanza de calidad.

## ABSTRACT

The methodology for learning to read and write applied to learning corners with children in first grade at the Official Rural Mixed School Aldea Huispache. They are very useful tools for children and the teacher for a fun teaching in the students use it in any environment with their classmates, the learning corner is divided into different areas. The learning corners are didactic techniques and strategies that are used to create a cooperative and interactive environment, where children build their own knowledge, acquiring capacities, abilities and skills through the management of didactic materials that are made with each one of They each child demonstrate their creativity in building the learning corner.

It is a place where children sit with their classmates to meet and read the letters produced by the grade teacher. For teaching vowels and consonants with first grade children, it is important to carry out teaching materials such as the use of vowel plugs, vowel roulette, consonant cards and the clothesline with words that can be done in the area of L2 communication and language as well as in the other areas that we can very well do with recyclable materials from the context of the students for a motivational teaching.

With the support of parents, the construction of the learning corner will be established so that their children can use it in any moment for their education. My proposal is to achieve the integral development of students through play and a globalized methodology, from the need to strengthen reading and writing skills in first grade students so that they may need the support of parents to lead I carry out quality teaching.

## SEK'OJTZ YOL (MAM)

Al ttxolel ton tb'ant xnaq'tzb'il ti'j u'jb'il ex tz'ib'il tun ttxe'toj ttenb'il aq'untl te xnaq'b'il kyuk'e qe k'wal te tnejel kol toj tja xnaq'tzb il te wish toj pach. A'ye tze'n tb'antlen jun tqal at toklen kye k'wal ex te ajxnaq'ztal tun tb'ant jun xnaq'tzb'il tuk'e saqch ja'tumel qe xnaq'tzajtz najone tkyaqil amb'il kyuk'e kkuk' toj tja xnaq'tzb'il, aj ja kykub'len aq'untl pi'xeqe toj tkaqil. Qe jne'j ttenb'il qe aq'untl a'yejp txolel ex tze'n tbnxaq'antlen xnaq'tzb'il nchi ajone ton tb'ant qe aq'untl ja'nchi aq'unan kykyaqil ex yolil, ja'tkyaqilx k'wal b'ant kyeye lex junje kyxim, tun tch'iy kynab'il, sak' tun tb'ant kyuk'e qe aq'unb'il te xaq'tzb'il tej tb'ant tu'n junju, junju k'wal tyek'e tze'n tb'antlen aj kyaq'unan ti'j ja'kykub'len aq'untl te xnaq'tzb'il.

Aj un amb'il ja'qe k'wal kob'wit'e kyuk'e kyuk'e toj xnaq'tzb il tun tb'ant kyu'jin kye'j junju techyol b'ant tu'n xnaq'tzal te kol. Tun tb'ant ttxnaq'tzet qe q'ajtzi ex qe techtz'ib yol kyuk'e k'wal te tnejel kol ilxix ti'j tun tb'ant aq'unb'il te xnaq'tzb'il ek tze'nj tmoqsel tzu kyuk'e q'ajtzi, se'w tz'ib'ankux q'ajtzi tib'aj, pi'x u'j kyuk'e techtz'ib'yol ex yab'il kyuk'e qe yol aj jako chi b'ant toj tkab'yol (tyol mos) ex mo qa toj tkyaqilx ja'nb'ant xnaq'tzb'il ja'tumel tb'anil jaku b'ant kyuk'e qe aq'unb'il o chi b'aj ajone ja'tumiñ najla k'wal tun tb'ant jun xnaq'tzb'il toj tzalajb'il.

Tuk'e onb'il kyo'n tatb'aj b'ant ja'ttneb'il aq'untl tuntze qe kyk'wa'l kuye kyajone kyu'n naqx jne' amb'il ton tb'ant tu'n. We'y nxim aj tun tkanet jun tb'anilxix tponlen jun k'wal nsaqchanxex ex jun tze'n tun tb'ant xnaq'tzb'il te tkyaqil, ti'j jun ilxix ti'j tun txe onit qe tqal kb'antel toj u'jb'il ex tz'ib'il kyuk'e qe ajxnaq'tzajtz te tnejil kol, tun tb'ant il ti'j onb'il kyun tatb'ej tun kuye tb'ant jun xnaq'tzb'il te tb'anilxix.



## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	26
1.3. Análisis estratégico .....	31
1.4. Diseño del proyecto .....	35
CAPÍTULO II .....	45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	45
2.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad .....	45
2.2. Causas del Ausentismo .....	46
2.3. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje ....	48
2.4. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local .....	49
2.5. Técnicas de administración educativa .....	50
2.6. Proyectos de mejoramiento Educativo.....	52
2.7. Metodología para el aprendizaje de la lectoescritura.....	53
CAPÍTULO III .....	55
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1 Título.....	55
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	55
3.3 Concepto.....	58
3.4 Objetivos .....	58
3.5 Justificación .....	58
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	60
3.7 Plan de actividades.....	65
CAPÍTULO IV.....	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	73
CONCLUSIONES .....	77
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	81
REFERENCIAS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Estudiantes inscritos de pre primaria, etapa 4 .....	9
Tabla 1.2. Estudiantes inscritos de pre primaria, etapa 5 .....	9
Tabla 1.3. Estudiantes inscritos de pre primaria, etapa 6 .....	9
Tabla 1.4. Estudiantes inscritos de primero primaria .....	10
Tabla 1.5. Estudiantes inscritos de segundo primaria.....	10
Tabla 1.6. Estudiantes inscritos de tercero primaria .....	10
Tabla 1.7. Estudiantes inscritos de cuarto primaria.....	10
Tabla 1.8. Estudiantes inscritos de quinto primaria.....	11
Tabla 1.9. Estudiantes inscritos de sexto primaria.....	11
Tabla 1.10. Distribución de estudiantes y docentes por grado y niveles.....	11
Tabla 1.11. Repitencia por grado y nivel.....	15
Tabla 1.12. Deserción por grado y nivel.....	15
Tabla 1.13. Priorización de problemas.....	27
Tabla 1.14. Selección del problemas estratégico.....	27
Tabla 1.15. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales .....	31
Tabla 1.16. DAFO .....	31
Tabla 1.17. MINI-MAX.....	32
Tabla 1.18. Actividades a desarrollar .....	40
Tabla 1.19. Cronograma de actividades .....	41
Tabla 1.20 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	42
Tabla 1.21 Presupuesto del proyecto.....	43
Tabla 3.1 Readecuación de Actividades Emergencia Nacional .....	61
Tabla 3.2 plan de actividades en radio.....	64
Tabla 5.1. de sostenibilidad .....	82

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 3.1 Solicitud al Gerente de radio.....	63
Figura 3.2 Solicitud autorizado por gerente de la radio.....	63
Figura 3.3 Entrega de la solicitud al Director de la escuela .....	65
Figura 3.4 Solicitud firmada y sellada por el director.....	65

Figura 3.5 Reunión con padres de familia.....	66
Figura 3.6 Padres demostrando su apoyo al proyecto.....	66
Figura 3.7 Niños construyendo sus propios materiales en el aula .....	68
Figura 3.8 Niños trabajando sus materiales.....	68
Figura 3.9 Exposición de los materiales en la radio .....	69
Figura 3.10 Docente explicando el rincón de aprendizaje.....	69
Figura 3.11 Fase de monitoreo .....	70
Figura 3.12 Fase de evaluación.....	70
Figura 3.13 Divulgación en Facebook.....	71
Ilustración 14 Póster Académico.....	79

## INTRODUCCIÓN

El informe de Graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe tiene como propósito de preparar a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que el docente se actualiza en su labor y ponerlo en práctica con los niños de la escuela para una enseñanza de calidad.

El proyecto de Mejoramiento Educativo incluye técnicas, estrategias que permite al estudiante facilitar su proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura-escritura para la formación. Se realizó en la EORM. Aldea Huispache Municipio de Concepción Tutuapa del Departamento de San Marcos, el cual se originó después del análisis de los Indicadores de resultados de aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento, donde se solo se logra entre el 86% al 90% de logro en lectura.

En el centro educativo el grado de primero primaria se ha encontrado dificultades en los niños porque no los inscriben a una edad temprana, otros que no ingresen en el nivel pre-primario por tal motivo llegan con problemas de la falta de conocimiento en realizar las actividades en el aula.

El proyecto se ha desarrollado con la intención de que los estudiantes de primero primaria tengan un aprendizaje de calidad para su desenvolvimiento en la vida para ello se construyeron rincones de aprendizaje para la lectura y escritura realizando actividades con materiales de una forma divertida comunicándose con sus compañeros de la clase en donde expresaron sus propias ideas,

desarrollando las habilidades y destrezas en el manejo de los materiales didácticos la mayoría son Maya Hablantes.

Para la realización del rincón de aprendizaje se solicitó la ayuda de los padres de familias para sus conocimientos, después de la aplicación se logró un porcentaje de 70% de niños que aprendieron a leer y escribir.

La metodología implica cambios organizativos en la clase y también la toma de decisiones importante a nivel curricular. La motivación de los estudiantes por asistir a clases es de mucha importancia.

Construyendo el DAFO se analizó la situación de aprendizaje de los estudiantes, encontrándonos con el contexto del niño no permite a accesos de información o tecnología, por lo que carecen de conocimientos pedagógicos especialmente con los niños de primero primaria que por lo regular llegan con temor en realizar actividades organizadas por la docente. Prueba de ello se priorizó como Proyecto de Mejoramiento Educativo la construcción de rincones de aprendizaje partiendo desde la construcción de materiales del contexto utilizadas en cada contenido de las áreas curriculares, logrando la inclusión y participación de los estudiantes.

El informe está dividido en cuatro capítulos, que contempla todo el proceso del proyecto desarrollado desde su inicio hasta su finalización.

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Capítulo II Fundamentación teórica

Capítulo III Presentación de resultados

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

###### A. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Huispache

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura, Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: si

Cuenta con Gobierno Escolar: si

Visión: Consolidar a la educación primaria como eje fundamental para otros niveles de educación, hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con valores como responsabilidad, sobre todo contar con esfuerzos de autoridades educativas y la sociedad en general, para brindar un servicio eficiente y eficaz, que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos logrando su desarrollo armónico e integral.

Misión: Ofrecer un servicio educativo que asegure a sus alumnos y alumnas, una educación suficiente y de calidad que contribuye como factor estratégico de justicia social, que les forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades, para acceder a mejores condiciones de vida, que aprenda a vivir en forma solidaria democrática y que sean capaces de transformar su entorno básicamente formar a seres humanos capaces de desarrollarse en todas las áreas de la vida.

#### Estrategias de abordaje

Los centros de interés. La estrategia globalizadora de los centros de interés en una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los educandos. El punto de partida de esta estrategia son entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales como una forma para motivar al estudiante. Y esto se logra a través de cuatro necesidades: la alimentación, la protección, el actuar y trabajar sólidamente.

Los niños desde pequeños relacionan estas cuatro grandes necesidades con otros intereses, tales como: los animales, las plantas, la naturaleza, las sociedades, las civilizaciones y las culturas, entre otros.

La estrategia de métodos de proyectos o proyectos de trabajo, además de ser una estrategia globalizadora, está clasificada como una estrategia organizativa, como lo expresan Comadevall y otros (2001), Trabajar por proyectos es un recurso metodológico que implica cambios organizativos en la clase y también la toma de decisiones importante a nivel curricular. Se pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos.

Las autoras opinan que, en la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente

más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello, los docentes no sólo deben poner en práctica las estrategias que se les dan a continuación, sino que debe haber un cambio en la forma de educar a los estudiantes. Las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

### Modelos educativos

Educación que pone el énfasis en el proceso: Destaca la importancia del proceso de transformación de la persona y las comunidades. No se preocupa tanto de los contenidos a ser comunicados ni de los efectos en términos de comportamiento, cuanto de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad; del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social.

El modelo de su aplicación: Los ejes del método son el profesor y el texto. Los programas de estudio son frondosos y basados en los conceptos que la fuente emisora (el profesor) considera importantes. Se da muy poca importancia al diálogo y a la participación. Se valora mucho el dato y muy poco el concepto. Se premia la buena retención de los contenidos (esto es, su memorización) y se castiga la reproducción poco fiel. La elaboración personal del educando es asimismo reprimida como error. Hay una sola verdad: la del profesor. La experiencia de vida de los educandos es desvalorizada.

Los resultados: El alumno (o el oyente, el lector, el público) se habitúa a la pasividad y no desarrolla su propia capacidad de razonar y su conciencia crítica. Se establece una diferencia de "status" entre el profesor y el alumno (o entre el comunicador y el lector u oyente). Se fomenta una estructura mental de acatamiento al autoritarismo: el alumno internaliza la superioridad y autoridad del maestro: actitud que luego transferirá al plano político y social. Se favorece el mantenimiento del "status quo" en el que una minoría - pensante domina a una masa apática. En virtud del régimen de notas (premios y castigos) se fomenta el individualismo y la competencia en perjuicio de la solidaridad y los valores

comunitarios. Los educandos adquieren una mente "cerrada" o dogmática, incapaz de juzgar los mensajes recibidos por sus propios méritos, independientemente de la autoridad de la fuente.

Programas que actualmente estén desarrollo: contemos juntos, alimentación, leamos juntos, gratuidad.

Proyectos desarrollados: Construcción de una escuela de seis salones

## B. Indicadores de diagnóstico

### a. Indicadores de contexto

En la Aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos, queda a 17 kilómetros de la cabecera municipal cuentan con un puesto de salud en donde atiende a las personas de lunes a viernes de 8 a 13 horas dando atención en los horarios indicados, en donde atienden a un porcentaje de 80%.

En el centro educativo se menciona que un 80% de los niños tienen la oportunidad de estudiar en la escuela de la comunidad el nivel pre primario y primario, y el 35% no tienen la oportunidad de estudiar por lo que algunas padres de familias no apoyan a sus hijos por falta de recursos económicas, falta de interés, por falta de apoyo, el ausentismo, el trabajo infantil y la emigración a Estados Unidos. Hoy en día la mayoría de los estudiantes no finalizan sexto primaria por lo que los padres de familias los utilizan como un medio para cruzar la frontera por tal motivo no continúan sus estudios, lastimosamente en nuestro país Guatemala no cuenta con una oportunidades de trabajos, las personas tienen que ir en E.U. en busca de un trabajo para sacar a la familia adelante porque la mayoría cuenta con un bajo recurso económico.

Los habitantes de dicha comunidad la mayoría se dedican en los trabajos de agricultura tales como: siembra de milpa, hortalizas, trigo, frijol. Otros que son comerciantes como la venta de ropas, hortalizas, comidas, animales, en fin cada

persona busca la forma de obtener el recurso económico para sostener a la familia.

Circunstancia Social. En la Aldea Huispache habitan aproximadamente 4,000 personas de diferentes edades la mayoría de las personas realiza cualquier actividad para sostener a la familia entre ellos están la agricultura, el comercio, para tener ingresos económicos. Son pocas las personas que tienen un nivel académico por falta de apoyo de los padres de familias en dicha Aldea existe personas con escasos recursos económicos por falta de empleo. Problemas sociales como: el alcoholismo la mayoría de las personas han fallecido por el alcohol, la separación de las parejas y el trabajo infantil son dificultades que ha afectado a las personas para tener una buena formación.

Circunstancia Cultural. Los habitantes de la comunidad ya no les llama la atención de realizar una fiesta grande por ejemplo en el día de la patrona Santa Candelaria, lo que ellos hacen en estos tiempos es realizar actividades simples porque antes ellos invitaban a grupos con marimba para ejecutar las melodías y muchas bailaban. Y cuando se celebraba el día de la Independencia los docentes iban con sus estudiantes a encender las antorchas y los recibían con notas de la marimba. Pero hoy en día todo ha cambiado, las personas ya no les da importancia sobre la celebración de cualquier actividad cultural de una forma amplia sino con un tiempo estipulado.

Población por Rango de Edades.

De 6 a 7 años 40

De 7 a 8 años 90

De 8 a 9 años 68

De 9 a 10 años 48

De 10 a 11 años 64

De 11 a 12 años 44

De 12 a 13 años 44

De 13 a 14 o más años 20

Índice de Desarrollo Humano, en el centro educativo el desarrollo de las personas es saludable y larga porque hay una comunicación entre los docentes y estudiantes para la realización de las actividades culturales y el acceso a la educación es saludable antes los padres de familias no les daban la oportunidad a sus hijos a estudiar pero hoy en día la mayoría de los padres quieren ver a sus hijos como ejemplares a las demás personas que los rodea.

b. indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, actualmente cuenta con 313 en nivel primario y 40 en el nivel pre primario, índice en este ciclo escolar bajó la cantidad de estudiantes por la emigración a los Estados Unidos en compañía de sus padres.

Cada docente cuenta con el número de estudiantes que rigen los reglamentos a cerca de la distribución de grados y secciones por lo que el docente con más estudiantes es de 32 en su sección y el más bajo cuenta con 24 estudiantes en el nivel primario, mientras que en el nivel pre primario cada docente cuenta con 20 estudiantes en cada sección.

En el ciclo escolar de este año se cuenta con la cantidad de 16 docentes cada maestro tiene un máximo 32 estudiantes y un mínimo de 26 niños para dar una buena enseñanza para su formación como persona con principios y valores.

Una de las características sociales en dicha comunidad los padres de familias no cumplen con sus funciones en mandar a sus hijos en una edad temprana en el centro educativo porque ellos piensan que al estar en la escuela a una edad escolar pueden tener dificultad en aprender, ellos tienen una mentalidad que cuando sean grandes los inscriben.

Circunstancia cultural En la comunidad algunos niños no les dan la oportunidad de estudiar por falta de apoyo de los padres de familias y de los niños porque algunos no tienen interés en estudiar porque para ellos lo más importante es ayudar a sus padres a realizar cualquier trabajo o emigrar a otros lugares.

Cantidad de alumnos matriculados 2,018 en el nivel pre primario: Hombres: 26  
Mujeres: 24 Total: 50.

Nivel Primario: Hombres: 200 Mujeres: 168 Total: 368

Asciendo una Cantidad General de estudiantes matriculados 2018:

Hombres: 226 Mujeres: 192, Total: 418

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1.1. Estudiantes inscritos de pre primaria, etapa 4

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos etapa 4 años		Retirados		FINALIZACION	
				H	M	H	M	H	M
1	120602854	COPB. ANEXA A EORM.	Aldea Huispache	0	0	0	0	0	0

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.2. Estudiantes inscritos de pre primaria, etapa 5

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos etapa 5 años		Retirados		FINALIZACION	
				H	M	H	M	H	M
541	1206028	COPB. ANEXA A EORM.	Aldea Huispache	6	9	1	0	5	9

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.3. Estudiantes inscritos de pre primaria, etapa 6

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos etapa 6 años		Retirados		FINALIZACION	
				H	M	H	M	H	M
541	1206028	COPB. ANEXA A EORM.	Aldea Huispache	20	15	0	0	20	15

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.4. Estudiantes inscritos de primero primaria

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en primer grado		Retirados		En reza go		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	35	44	4	1	0	0	29	39	2	4

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.5. Estudiantes inscritos de segundo primaria

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en segundo grado		Retirados		En reza go		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	42	45	2	0	0	0	38	42	2	3

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.6. Estudiantes inscritos de tercero primaria

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en tercer grado		Retirados		En reza go		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	27	31	2	1	0	0	24	28	1	2

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.7. Estudiantes inscritos de cuarto primaria

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en cuarto grado		Retirados		En reza go		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	40	20	1	0	0	0	38	18	1	2

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.8. Estudiantes inscritos de quinto primaria

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en quinto grado		Retirados		En reza go		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	27	14	0	1	0	0	23	12	4	1

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.9. Estudiantes inscritos de sexto primaria

N o.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en sexto grado		Retirados		En reza go		Promovidos		No Promovidos	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1206030343	EORM	Aldea Huispache	27	16	0	0	0	0	27	16	0	0

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.10. Distribución de estudiantes y docentes por grado y niveles

No.	Grado	Docentes	Cantidad de estudiantes
1	PREPRIMARIA	2	50
2	PRIMERO	3	74
3	SEGUNDO	3	85
4	TERCERO	2	55
5	CUARTO	2	64
6	QUINTO	2	40
7	SEXTO	2	43

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Relación alumno/docente: El año 2018 la cantidad de matriculados fueron 418 estudiantes los cuales fueron distribuidos en los diferentes salones de clases, los grados que atendieron mayor número de estudiantes fueron los de cuarto grado de 60 estudiantes se dividieron en dos secciones con 30 estudiantes cada docente. También los de segundo grado con 87 estudiantes, dividido en tres docentes cada docente atendió la cantidad de 29 estudiantes. Los grados que atendieron menor número de estudiantes fueron los de sexto primaria con 43 estudiantes divididos en dos secciones la sección "A" de sexto grado atendió 24 estudiantes y la sección de "B" 19. También, el grado de quinto primaria con

menor número de estudiantes, los cuales se dividieron en dos secciones con 20 estudiantes cada sección.

Estos números, nos indican que la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, atendió adecuadamente los estudiantes sin recargos a los docentes.

### c. Indicadores de proceso

Asistencia del alumno Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La cantidad de estudiantes inscritos en el ciclo escolar del año 2018 es de 418 en sus dos niveles pre primario y primario que funcionan en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, Concepción Tutuapa San Marcos. De acuerdo a la visita que se realizó en la comunidad educativa pudimos observar que un 95% de estudiantes asisten regularmente a clases formales, mientras que el 5% de estudiantes no asiste a clases por diverso factores tale como: enfermedad, ocio, trabajo infantil entre otros.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el libro de asistencia del personal docente que labora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, se cumplió un 99% de días de clase de los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación, el 1% de días de clases que no se cumplió, se utilizaron para capacitaciones, talleres y charlas en diferentes áreas de los diferentes grados. También en llamadas o tramites de actualización de documentos de docentes. Otro factor de la instancia en los centros educativos de docentes y estudiantes fuera del establecimiento fue por actividades deportivas y actividades extraescolares.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huispache, el 99.9% de la población estudiantil es maya hablante por ser una de las comunidades más lejanas del municipio ya los padres de familia no contaron con una preparación académica.

Disponibilidad de textos y materiales: En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huispache, se ha recibido textos a estudiantes de primero, segundo y tercero primaria, por parte del Ministerio de educación para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje mismos que no son suficientes, por lo que el docente busca la forma de agenciarse de otros textos.

Organización de los padres de familia. La presencia de las organizaciones de padres de familia en el establecimiento, es efectivo, debido a la participación constante y activa de los mismos. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, existen 3 organizaciones la de comité de padres de familia denominada Patronato, la función es velar y ayudar a la asistencia de niños a controlar la circulación del establecimiento, ayudar a la alimentación de los niños entre otros. También están los 2 consejos de Padres de familia de los dos niveles preprimaria y primaria, las funciones de las mismas son liquidar los programas de apoyo por el MINEDUC, para ejecutarlos adecuadamente.

#### d. Indicadores de resultado de escolarización

El porcentaje de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, según la evaluación intermedia proporcionado por el MINEDUC, y aplicado por los docentes en las secciones y de acuerdo a los cuadros de evaluaciones finales el 86% logró positivamente los resultados de lectura y el 8% no lograron los resultados, debido a falta de interés y abandono de las clases y la inasistencia en la escuela.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. El 95% está en su edad escolar estipulado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Total 20 estudiantes a nivel de escuela que deberían estar en otros grados.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En el nivel primario 334 preprimaria 49 estudiantes promovido. Por lo que el 90% promocionó para el siguiente ciclo escolar.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 22 estudiantes no aprobaron y 13 estudiantes no finalizaron por lo que indica el 10%.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Los que conservaron matrícula en la Escuela Oficial Rural Mixta fueron 405 que finalizaron el ciclo escolar.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

97 estudiantes de cada 100 finalizaron el ciclo escolar 2018 y el 5.5 por ciento no lograron promocionarse para el grado inmediato superior.

Tabla 1.11. Repitencia por grado y nivel

No.	Grado	Repitentes por grado.
1	PREPRIMARIA	0
2	PRIMERO	6
3	SEGUNDO	5
4	TERCERO	3
5	CUARTO	3
6	QUINTO	5
7	SEXTO	0

Fuente, estadística inicial EORM aldea Huispache 2020

Tabla 1.12. Deserción por grado y nivel

No.	Grado	Deserción Escolar
1	PREPRIMARIA	1
2	PRIMERO	5
3	SEGUNDO	2
4	TERCERO	3
5	CUARTO	1
6	QUINTO	1
7	SEXTO	0

Fuente, estadística final EORM aldea Huispache 2020

#### Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria. El 86% logró los criterios de matemáticas y el 8% no lo logró. Y el resto de porcentaje se debe a la deserción escolar.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria. El 90% del estudiantado del grado de tercero primaria logró el criterio de lectura, mientras el 5% no lo hizo también el resto del porcentaje es por deserción escolar.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria. El 90% del estudiantado del grado de tercero primaria logró el criterio de Matemática, mientras el 5% no lo hizo también el resto del porcentaje es por deserción escolar.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria. El porcentaje de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, según la evaluación intermedia proporcionado por el MINEDUC, y aplicado por los docentes en las secciones y

de acuerdo a los cuadros de evaluaciones finales el 100% logró positivamente los resultados de lectura y el 0% no lograron.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria. El 100% de los estudiantes de sexto primaria lograron los criterios de matemáticas como prueba la promoción de estudiantes.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. En tercer grado primario no se lograron los criterios que se requerían de lectura y matemáticas mientras que en sexto primario se logró el 100%.

#### 1.1.2. Antecedentes de la escuela

La mayoría de los estudiantes se desenvuelven en la realización de las actividades culturales, cívicas. Algunos estudiantes les cuesta leer y escribir por falta de apoyo de los padres de familias porque a veces no los mandan en las clases todos los días por tal motivo el niño tiene dificultades en la lectura y escritura. También se observa el ausentismo y la deserción escolar cuando las madres de familias no son beneficiadas con el bono seguro u otros programas sociales.

#### 1.1.3. Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

##### A. Marco epistemológico

##### a. Circunstancias Históricas

En la escuela se observa la entrega y el interés de los estudiantes en aprender a socializarse con sus compañeros de la escuela para su formación como persona, les fascina participar en las actividades deportivas y culturales.

También se ha observado el bajo rendimiento de los niños por falta de interés en seguir estudiando, o por problemas de aprendizaje.

Circunstancias Psicológicas: en los hogares algunos familias que tienen problemas de distintos índoles, dichos problemas repercuten en el aprendizaje

de sus hijos y se observa en la actitud y el ambiente que demuestra en el aula, al momento de enseñar los contenidos y pedir sus tareas no lo realizan porque no están concentrados en lo que hacen.

b. Circunstancias Sociológicas:

En el centro educativo se observa la relación de los estudiantes con sus compañeros de la clase son sociables porque comparten sus ideas, conocimientos y también se comunica con el docente por cualquier duda.

c. Circunstancias Culturales:

Las niñas no deben seguir estudiando porque tienen esas ideologías que teniendo la edad adecuada se casará con algún hombre y que no será necesario seguir estudiando, mientras aprendió a firmar para los padres es más que suficiente.

B. Marco del contexto educacional

a. Área Administrativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con director liberado, según las leyes por lo que coordina a 15 docentes con diferentes grados y secciones entre los dos niveles que funcionan en el centro educativo, con el esfuerzo de todos las actividades son dirigidas por el directos de acuerdo a las comisiones que cada docente tiene y montar el evento que corresponda.

Dentro de las gestiones que el director ha hecho para el beneficio de la comunidad educativa, se encuentran: la solicitud de docentes por contrato municipal, donde casi todos los años se cuenta con el apoyo de ellos y los contratos por el Ministerio de Educación.

Programas de apoyo escolar

La refacción escolar

Lo útiles escolares

La valija didáctica

## Gratuidad

### Remozamiento de infraestructura

#### b. Área técnica pedagógica

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, cuenta con un centro de computación en donde los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, cuentan con esa oportunidad de conocer sobre el manejo de la tecnología, en donde han adquirido los conocimientos sobre la investigación de cualquier trabajo realizado en la clase para cuando ingresen en el nivel medio no les va complicar.

#### c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Para llegar a la Aldea Huispache, es necesario recorrer 17 kilómetros, los medios de transporte que se utilizan son: Camiones, camionetas, pick up, motocicletas, taxi, cuatri moto, bicicletas y moto taxis.

En cuanto al transporte a la escuela en los estudiantes el 100% de los estudiantes llegan a pie por lo no hay acceso, aunque hubieran los recursos financieros no son suficientes para pagar pasajes.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Actualmente existen servicios telefónicos, cable por medio de tigo star, el internet, radio, que son los más usuales y la utilización de las redes sociales en donde las personas de la comunidad se comunica con sus familias en diferentes lugares para facilitar una información más rápida.

#### d. Factores culturales y Lingüísticos.

En la comunidad un 99.5% de la población habla la lengua materna y español, porque desde la niñez fueron enseñados y el 0.5% del mismo hablan solamente el español porque sus padres cambiaron lo materno por el segundo idioma.

#### e. Realidad Educativa Nacional

Para realizar las actividades plasmadas con los niños en el centro educativo es importante el manejo de la malla curricular para poder enseñar los contenidos, competencias, indicadores de logros, evaluación y los materiales didácticos en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

### C. Marco de políticas

#### a. Análisis las Políticas Educativas impactan a nivel Local

##### i. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. El acceso a la educación para algunos niños es un poco complicado porque tienen que caminar horas para llegar al centro educativo pero más sin embargo son los más dedicados en el estudio para su formación como persona.

La cobertura de la educación en la comunidad de Aldea Huispache está en un 75% por la distancia en que se ubica y el hogar de los estudiantes y la escuela no podemos que ahora toda la población tiene acceso fácil a la escuela, porque existen familias que viven retiradas de la comunidad por ello algunos estudiantes tienen que caminar hora y quince minutos para llegar al centro educativo y eso no permite que los niños que cuentan con cinco o seis años no asisten a la misma por la distancia.

Uno de los principales motivos del abandono escolar en el país es la falta de interés o motivación para estudiar o también por falta de recursos económicos por lo que en nuestro medio cuesta conseguir un empleo para poder sufragar los gastos en las familias por tal motiva tienen que salir en otros lugares para sacar a las familias adelante.

#### Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Fortalecer valores que contribuirán en el desempeño como ciudadano para mejorar su calidad de vida.
3. Propiciar el autoconocimiento y desarrollar expectativas de éxito.

ii. Política 2. Calidad Educativa

Para lograr una calidad educativa requiere de muchos factores cotidianos que varían de país en país y elementos que permita facilitar el proceso y los conocimientos científicos que el estudiante debe tener para ser competitivo en todas las áreas y para ello en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache puede ser por la entrega de cada estudiante en asistir en la escuela todos los días para que su aprendizaje sea más efectivo. Los programas no llegan a tiempo, eso atrasa el proceso de formación, la valija didáctica que se entrega al docente no es suficiente para contar con materiales para todo el ciclo escolar, para ello los docentes tienen que invertir de nuestro salario para contar con algunos materiales que solicite el proceso.

La alimentación que el gobierno da a la niñez guatemalteca si se está cumpliendo porque se da una buena alimentación a los niños para poder tener una buena nutrición y un alto rendimiento académico de cada uno de ellos para que sea los futuros del mañana, algunos de ellos no tienen una alimentación en las familias.

Se está cumpliendo un 85% de expectativas para combatir el hambre porque la mayoría viven retirados de la escuela.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

### 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

#### iii. Política 3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Nuestro país está organizada en ministerios, los cuales velan por el interés del área que ocupa, en nuestro caso es el Ministerio de Educación que vela por la Educación de nuestro país y su propósito son las mejoras para contar con niños competentes en todo área, lamentablemente los personeros del MINEDUC no cumplen sus responsabilidades como exigencia de las necesidades Educativas por lo que realizar los programas que beneficien como el Remozamiento de la planta física, en la EORM Huispache, hasta este año fue remozado tres aulas y la dirección del establecimiento contando con el cambio del techo, iluminación eléctrica, cerámica y limpieza de vidrios, necesidad que hace mucho tiempo se debió realizar. Para que exista una transparencia en estas obras es muy difícil de lograrlo porque los que lo ejecutan siempre buscan beneficios propios de manera que no se cumple lo que plantea esta política.

#### Objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### iv. Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional.

En la actualidad existen oportunidades que permita al docente actualizarse en su labor docente para las mejoras en la Educación en Guatemala, como el Profesorado en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Primaria. No podemos obviar la actitud que demuestran los agentes de la Universidad y los que intervienen en el programa que actualmente como primera promoción de la Licenciatura estamos en un proceso de prueba por lo que aún se tienen claro con lo que se quiere tener de nosotros como estudiantes o son obstáculos que apuestan para que no podamos llegar y lograr la meta que cada uno se ha propuesto.

En cuanto incentivo que se quiere dar al Docente actualizado, hasta ahora no se puede disfrutar puesto que al inicio del este año se dijo que lo harían y que hasta la fecha no se ha visto, siento que algo para gratificar el esfuerzo que se ha hecho durante el proceso de formación y lo que se ha establecido en el pacto colectivo del Magisterio Nacional no compensa lo que hace el docente, sin embargo como está el manejo de los recursos para el maestro, podríamos decir que es aceptable a diferencia de lo que no se ha hecho, para lograr esos beneficios es necesario que el Magisterio salga a las calles para ser escuchado, de lo contrario ninguna autoridad se acuerda de gratificar el trabajo que realiza.

#### Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

v. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Actualmente se ha priorizado la Educación Bilingüe en nuestro país de acuerdo a las necesidades del estudiante y el contexto en que vive, pero no se ha motivado al docente para especializarse en esta área, aunque está el PADEP/D como una oportunidad de hacerlo, existen docentes que por diferentes circunstancias lo pueden participar en el programa, no se han buscado otras formas de fomentar este proceso de Bilingüismo en ellos para dar lo mejor a los estudiantes, lo que establece uno de los objetivos de esta política del acompañamiento del EBMI esperamos que pueda llegar para fortalecer el proceso y contribuir al cumplimiento en lo establecido en la constitución Política de la República de Guatemala.

Cada docente busca la forma de hacer Educación Bilingüe en el aula para una convivencia armónica entre las diferentes culturas en que el estudiante proviene, siempre que el docente tiene el privilegio de proceder de familias Bilingües, de lo contrario mayor cosa con los estudiantes no se puede hacer si el docente el monolingüe.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico del al EBMI.

vi. Política 6. Política Aumento de la Inversión Educativa

Reducir las brechas en educación de nuestro País depende de muchos factores, pero la base es la economía que se invierte en Educación, para lograr esos

avances es necesario que nuestros gobernantes crean en la importancia de la Educación en Guatemala y su influencia en el desarrollo individual, familiar, comunitario y social en que depende el desarrollo de nuestro país.

#### Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### vii. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Actualmente podríamos decir que en Guatemala se observa la participación equitativa de la ciudadanía en muchos espacios, pero no podemos decir que se ha logrado a un porcentaje alto, puesto de que existen muchas mujeres que no tienen esas oportunidades como los hombres en todas las instancias o ministerios que compone nuestro país.

Actualmente en la EORM Huispache observamos siempre la desigualdad de oportunidades en los jóvenes y señoritas, porque en la mayoría de las niñas no alcanzan por lo menos ingresar al ciclo básico, ni siquiera terminan su sexto primaria porque los padre no les dan esa oportunidad que ellas lo desean o necesitan para superarse profesionalmente y ser parte de esa sociedad próspera.

Quizá existen programas que promueven la participación equitativa, pero en nuestro contexto aún no ha tenido eco para ser apoyo a ellas y hacer conciencia a los padres de familia y hacerlas ver que las niñas tienen los mismos derechos como también las obligaciones que les hace ciudadanas en el Estado de Guatemala.

#### Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### viii. política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Algunos aspectos de esta política se llevan a cabo como: la participación de las autoridades comunitarias para el desarrollo del Sistema Educativo, porque son ellos las personas idóneas de acompañar el proceso con sus colaboraciones en el sentido de que hacen conciencia a la comunidad para que inscriban a sus hijos en la escuela y cuando se realizan actividades escolares y extraescolares siempre nos han acompañado.

Al nivel Nacional seguramente se solicita siempre la participación de los diferentes sectores que influyen en el proceso Educativo para buscar formas de mejora y solución de algunos problemas que se suscitan durante el ciclo escolar que permita el avance educativo de los estudiantes y de los que son partícipes.

#### Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **1.2. Análisis situacional**

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dificultad de memoria

Bajo nivel de escritura

Inasistencia escolar

Problemas actitudinales

Aprendizaje lento

Déficit de atención

Bajo nivel de lectura

Bajo fomento de valores

Falta desarrollo pensamiento lógico

Deserción escolar

## 1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 1.13. Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRIETERIOS					CRITERIOS				
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
Dificultad de memoria	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Bajo nivel de escritura	1	0	2	1	1	6	1	2	3	18
Bajo nivel de lectura	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Inasistencia escolar	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16
Problemas actitudinales	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Aprendizaje lento	1	0	2	1	1	6	1	2	3	18
Déficit de atención	1	0	2	1	1	6	1	2	3	18
Bajo fomento de valores	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Falta desarrollo pensamiento lógico	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Deserción escolar	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8

Fuente, elaboración propia

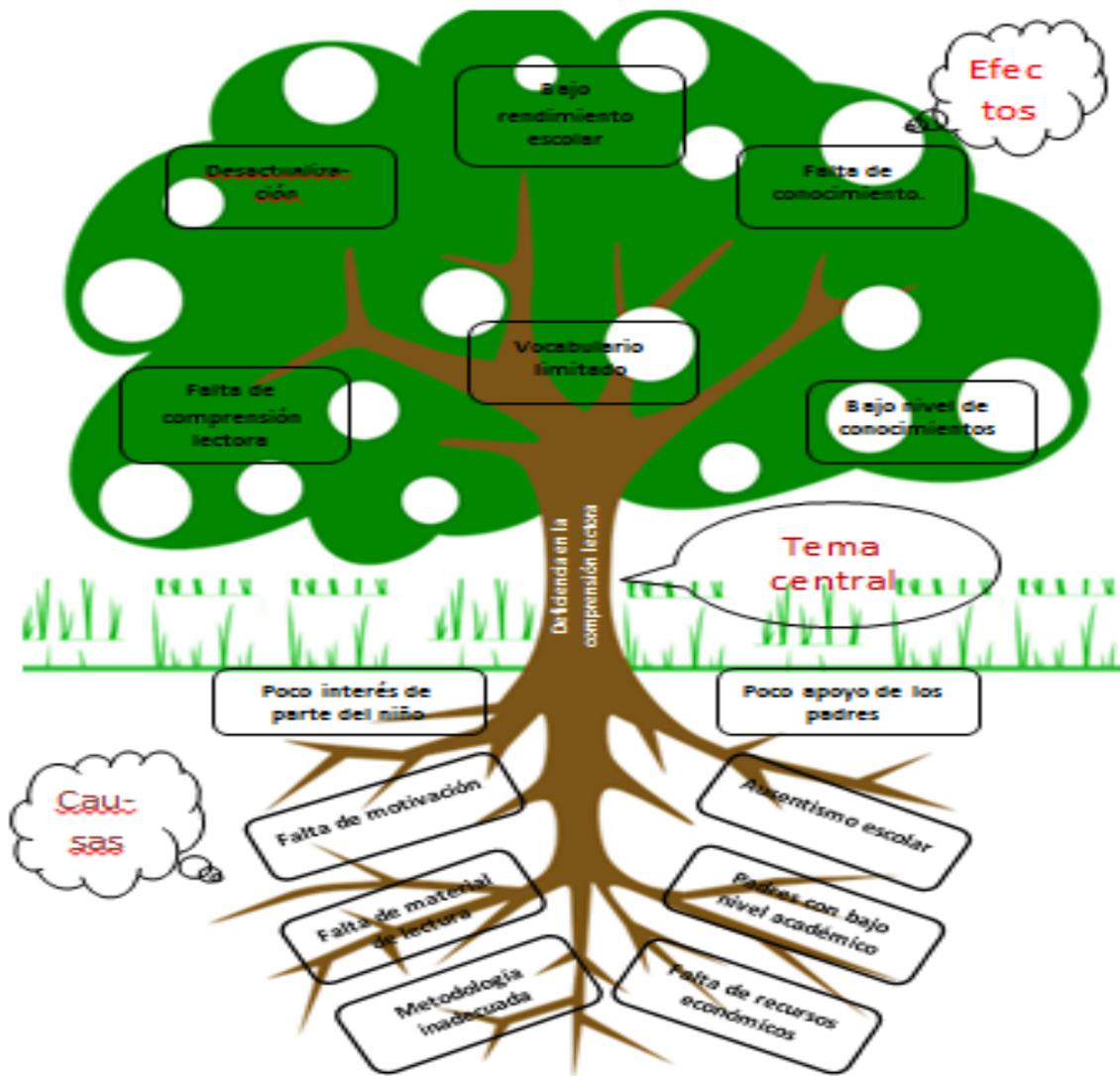
## 1.2.3. Selección del problema estratégico

Tabla 1.14. Selección del problemas estratégico

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario



## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Demandas institucionales

- Necesidades de nuevos profesores en rea como: Educación física, expresión artística e inglés.
- Centro de ocupación educacional tales como: albañilería, carpintería, de acuerdo al contexto de la comunidad.

- c) Alfabetización para padres de familia
- d) Personal específico para la elaboración de la refacción escolar
- e) Contador para cada centro educativo
- f) Personal operativo (conserje y guardián)
- g) Áreas de recreación para los niños
- h) Implementación de recursos visuales para cada aula o grados. (mp3, mp4, cañoneras instrumentos musicales
- i) Concreción curricular del CNB por pueblos
- j) Talleres para la transformación del proceso educativo
- k) Comunidades de aprendizaje entre escuelas
- l) Circulo de calidad entre docentes de la misma escuela.
- m) Centro de recursos tecnológicos (laboratorio de computación, cañoneas, e internet.

Demandas poblacionales.

- a) Programa de orientación ambiental.
- b) Escuela para Padres de Familia.
- c) Higiene y salud para niños.
- d) Servicios de Educación para niños especiales.
- e) Implementación de Biblioteca Escolar.
- f) Talleres sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto.
- g) Concientización sobre la importancia del Idioma Materno en el contexto.
- h) Implementación de Educación virtual; aula y hogar.
- i) Programas para mejorar las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.
- j) Fomento a los juegos tradicionales.
- k) Talleres a Docentes en las áreas de Mam e inglés.
- l) Implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula.
- m) Orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales.
- n) Programas para erradicar la discriminación.
- o) Rescate de las costumbres y tradiciones en las Comunidades.

- p) Programas sobre la productividad y Desarrollo.
- q) Programas de orientación ambiental
- r) Higiene salud para niños
- s) Servicios de Educación para niños con Necesidades Educativas Especiales
- t) Implementación de biblioteca escolar
- u) Talleres sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto
- v) Concientización sobre la importancia del idioma materno en el contexto.
- w) Implementación de educación virtual en el aula y en el hogar.
- x) Programas para mejorar las áreas de matemáticas comunicación y lenguaje
- y) Fomento de juegos tradicionales

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos son las personas que intervienen en un hecho o actividades realizadas en diferentes ámbitos que puede ser sociales, escolares, religiosas, empresariales, económicas, políticas, entre otros por sus intervenciones en la realización don la actividad que se realizan, especialmente en este caso las educativas porque el problema que se ha detectado es en estudiantes de la escuela, específicamente con los de primero primaria.

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

SANTOLIC

USAC

DIGEFOCE

MAGA

MSPAS

FAO

MUNICIPALIDAD

PRODESA

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 1.15. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Indirectos	Directos	Potenciales
Alcaldía comunitaria COCODE Consejo de padres de familia Iglesias Líderes comunitarios Comité de agua Comisión contra la prevención del delito Personal operativo	Estudiantes Docentes Director Padres de familia Gestor educativo CTA Asesores administrativos y pedagógicos Tutores	SANTOLIC USAC DIGEFOCE MAGA MSPAS FAO Municipalidad PRODESA

Fuente, elaboración propia

## 1.3. Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

Tabla 1.16. DAFO

<b>Debilidades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco interés en leer.</li> <li>2. Falta de concentración en lectura.</li> <li>3. Desconocimiento de las palabras.</li> <li>4. No realizar tareas en casa</li> <li>5. Falta de iniciativa en la comprensión lectora.</li> <li>6. Técnicas del docente poco funcional</li> <li>7. Dificultad en seguimiento de instrucciones.</li> <li>8. Confusión de las palabras y letras.</li> <li>9. Dificultad en el uso de los signos de puntuación al leer.</li> <li>10. Niños sin control de tiempo en el juego</li> </ol>	<b>Amenazas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel de recursos financieros para la compra de materiales de lectura</li> <li>2. Falta de apoyo de padres de familia en casa en la lectura</li> <li>3. Padres analfabetas</li> <li>4. Desintegración familiar.</li> <li>5. Pobreza en el vocabulario</li> <li>6. Inasistencia escolar</li> <li>7. No promoción</li> <li>8. sin oportunidades a llegar a ser profesional</li> <li>9. Mala influencia de los medios de comunicación</li> <li>10. personas sin oportunidades laborales</li> </ol>
<b>Fortalezas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aula letrada</li> <li>2. Libros de texto</li> <li>3. Atención a un solo grado</li> <li>4. Rincones de Aprendizaje</li> <li>5. Mobiliario adecuado</li> <li>6. Niños activos</li> <li>7. Niños y niñas con liderazgo</li> <li>8. Docente preparado en el PADEP/D</li> <li>9. Estudiantes con buenas amistades</li> <li>10. Trabajo en equipo</li> </ol>	<b>Oportunidades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de lectura "leamos juntos"</li> <li>2. Acompañamiento pedagógico.</li> <li>3. Visita de los padres de familias.</li> <li>4. Talleres de lectura a nivel de sector.</li> <li>5. Programas de apoyo por parte de Ministerio de Educación</li> <li>6. CNB</li> <li>7. Padres leyendo o escuchando cuentos en casa con sus hijo</li> <li>8. Sociedad próspera</li> <li>9. Personas aptas para dirigir asociaciones</li> <li>10. Investigación de palabras en internet o diccionario</li> </ol>

Fuente, elaboración propia

### 1.3.2. Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Tabla 1.17. MINI-MAX

<p><b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b></p> <p>F1. Aula letrada O6. CNB</p> <p>F2. Libro de textos O1. Programa de lectura “Leamos Juntos”</p> <p>F4. Rincón de aprendizaje O2. Acompañamiento pedagógico</p> <p>F10. Trabajo en equipo O8. Sociedad próspera</p>	<p><b>FORTALEZAS-AMENZAS</b></p> <p>F2. Libros de textos A2. Bajo nivel de recursos financieros para comprar materiales de lectura</p> <p>F1. Aula letrada A6. Inasistencia escolar</p> <p>F3. Atención a un solo grado A4. Desintegración familiar</p> <p>F4. Rincón de aprendizaje A9. Mala influencia de los medios de comunicación</p>
<p><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b></p> <p>D1. Poco interés en la lectura O7. Padres leyendo o escuchando cuentos con su hijo en casa</p> <p>D3. Desconocimiento de las palabras O10. Investigación de palabras en internet o diccionario</p> <p>D6. Técnicas del docente poco funcional O4. Talleres de lectura a nivel de sector</p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENZAS</b></p> <p>D1. Poco interés en leer A9. Mala influencia de los medios de comunicación</p> <p>D2 Falta de concentración en lectura A6. Inasistencia escolar.</p> <p>D4. No realizar las tareas en casa A2. Falta de apoyo de los padres de familia en la lectura en casa</p>

Fuente, elaboración propia

### 1.3.3. identificación de Líneas de acción estratégica

F2. Libro de textos

O1. Programa de lectura “Leamos Juntos”

En el aula de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, cuenta con unos libros de diferentes áreas que permiten utilizarlo para llevar a cabo la lectura, reconociendo que no son suficientes para lograr las competencias propuestas por el MINEDUC, aprovechando los libros que llegaron a la escuela por medio del programa leamos juntos, se logra fortalecer la lectura dentro del aula.

#### F10. Trabajo en equipo

##### O8. Sociedad próspera

La realización de los trabajos en equipo con los estudiantes de primero primaria, es motivado por que cada grupo se comprometen en resolver las tareas asignadas para tener conocimiento sobre cualquier tema a investigar con sus compañeros de la clase, los estudiantes demuestran las habilidades, destrezas y se solidarizan con sus compañeros para una sociedad próspera.

#### F4. Rincón de aprendizaje

##### A9. Mala influencia de los medios de comunicación

En el aula de primero primaria existen materiales para el aprendizaje de los estudiantes tales como, hojas de trabajos, libros, periódicos y otros que fortalecen el aprendizaje de ellos, lamentablemente se observa la mala influencia de los medios de comunicación en el aula porque algunos estudiantes pierden sus tiempos en el teléfono por tal motivo es un defecto y eso hace de que ya no se interesan en el manejo de los materiales adecuados.

#### D1. Poco interés en la lectura

##### O7. Padres leyendo o escuchando cuentos con su hijo en casa

El poco interés en la lectura es evidente en cada uno de los niños de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache, porque cuando se les pide se hace costoso hacerlo porque no se cuenta con ese hábito, por lo que se le ha pedido a los padres de familia como lo exige el programa leamos juntos, que siempre los padres deben de hacer lectura con sus hijos en casa para fortalecer el hábito en ellos.

#### D1. Poco interés en leer

##### A9. Uso inadecuado de los medios de comunicación

Al saber que existe poco interés en los estudiantes en la lectura hace que sea pobre los conocimientos y la expresión en cualquier espacio que se presente se hace necesario averiguar el por qué, sin embargo se evidencia que el uso

inadecuado de los medios de comunicación distorsiona y evita el interés en la lectura, por lo que se busca una forma de reducir o evitar ese hábito que los estudiantes tienen, porque la mayoría cuenta ya con un teléfono celular por lo que se interesan más en utilizarlo y no a su formación académica en la escuela.

#### 1.3.4. Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.

- a) Carteles elaborados por los mismos estudiantes para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes de sexto primario.

Solicitar a los padres de familia la compra de un libro “El Sembrador”.

- b) Cuidar los libros que existen en el aula para fortalecer la lectura.
- c) Fortalecer la cultura lectora en estudiantes con materiales específicos para el desarrollo de las competencias lectoras.
- d) Creación de cuentos fábulas, leyendas, poemas, adivinanzas, trabalenguas para el desarrollo del hábito lector.
- e) La docente elabora un plan de trabajo para la realización de actividades con los estudiantes de la clase.
- f) Incluir materiales que incluyan el trabajo en equipo dentro de los útiles escolares.
- g) Tratar temas de equidad de género en los estudiantes para lograr el trabajo en equipo.
- h) Utilizar materiales para la elaboración tareas en equipo.
- i) Apoyo de los padres de familias para solventar cualquier problema de discriminación con sus hijos.
- j) Aula con materiales adecuadas a la edad de los estudiantes
- k) Construcción de materiales por los mismos estudiantes de la clase para una buena formación.
- l) Fortalecimiento del rincón de aprendizaje
- m) Propuesta de reglamento interno del aula, para la disminución del uso excesivo del teléfono.

- n) Reunión con padres de familias para conocer las consecuencias del uso inadecuado de los medios de comunicación.
- o) Reunión con padre de familia para dar a conocer su influencia en la lectura en casa.
- p) Fortalecer en los estudiantes los treinta minutos de lectura diaria en clases.
- q) Invento de cuentos para despertar el interés y la inspiración del estudiante.
- r) Juego de textos literarios para despertar la imaginación de los estudiantes.
- s) Padres contando cuentos pasados a sus hijos para recordar las tradiciones y costumbres de su familia.
- t) Norma de clase donde mencione la no utilización del teléfono en horas de clases.
- u) Orientación a padres de familia sobre el uso excesivo de la televisión,
- v) Proporcionar hojas en blanco al estudiante para que escriba o dibuja su imaginación.
- w) Nuevas técnicas por parte del docente para hacer que la lectura sea atractiva.
- x) Promover actividades que incluya la lectura dentro y fuera del aula.

#### 1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

### **1.4. Diseño del proyecto**

#### 1.4.1. Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Metodología para el aprendizaje de lectoescritura aplicada a Rincones de aprendizaje realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos.

#### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache Concepción Tutuapa San Marcos la mayoría de las personas no tienen un trabajo fijo para poder sufragar los gastos que realizan a -diario por lo tienen que viajar a Estados Unidos para sacar a las familias adelante, algunos niños están solos con la madre o con los abuelos los descuidan mucho hace falta el acompañamiento de los padres de

familias por tal motivo algunos niños no son responsables, se observa dificultades en los estudiantes de primero primaria en aprender a leer y escribir porque los inscriben en una edad demasiado tarde, otros que no ingresan en el nivel de preprimaria por tal motivo los niños les cuesta adaptarse en el salón de clases para poder tener una comunicación libre con sus compañeros de la clase para realizar cualquier tarea asignada en la clase.

Algunos niños les cuesta despegarse de sus madres por lo que están acostumbradas con ellas, la maestra de grado tendrá que buscar estrategias para que los estudiantes puedan estar acostumbradas en el salón de clases con sus compañeros tener un buen ambiente para que el niño se siente motivado para su formación como estudiante, tratarlos bien.

En el aula de primero primaria se realizará un rincón de aprendizaje de manera organizada en donde los materiales didácticos se elaborarán por la docente con la intención de que los estudiantes aprendan de una forma fácil ya que la mayoría cuando ingresan por primera vez en el centro educativo tienen dificultades con la lectoescritura. El desarrollo de lectura y escritura. Es un lugar en donde los niños se sentarán con sus compañeros en la clase para conocer y leer las letras elaboradas por la docente de grado.

Para la enseñanza de las vocales y las consonantes con los niños de primero primaria es importante realizar materiales didácticos como el uso de tapones con letras de las vocales, una ruleta con las vocales, tarjetas con las consonantes, caja de letras, sopa de letras, carteles decorados con las consonantes, el tendedero, para el área de comunicación y lenguaje L2, para el área de expresión artística se elaborará instrumentos musicales con materiales reciclables con los niños para la enseñanza de las canciones. En el área de matemáticas se elaborará carteles con números naturales, ruleta con números, tarjetas con números, tapones con números. Para el área de medio social y natural se realizará materiales didácticos como para la enseñanza de las clases

de animales se utilizará imágenes de animales para que los niños lo puedan diferenciar. En el área de educación física se utilizarán herramientas para la realización de cualquier ejercicio como pelotas de plásticos, canicas, trompos, sata cuerdas, aros conos, entre otros.

Para la realización de los rincones de aprendizajes con los niños es de mucha importancia ya que trae beneficio para los estudiantes para que puedan tener un aprendizaje sobre lo que se desea aprender para la vida diaria y para la formación de cada uno de ellos ya que sin materiales didácticos los estudiantes no pueden estar felices, los rincones estarán separadas por áreas para que no se confunden los niños.

El rincón de lectura tendrá la oportunidad de compartir y comunicarse con sus compañeros de la clase y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes letras, sílabas y palabras.

Mi propuesta es diseñar un proyecto que surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado que presentarán el problema de lectoescritura se enfocará en los estudiantes que no pueden leer y escribir contando con el apoyo de la docente de grado para una buena enseñanza es necesario que los niños comprendan realmente lo que se les enseñará para un aprendizaje significativo, para ello se necesitará el apoyo de los padres de familias para llevar a cabo una buena enseñanza es importante un rincón de aprendizaje para que los estudiantes se entretienen.

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Metodología activa para mejorar el proceso de lectoescritura

1.4.4. Objetivos  
General

Desarrollar las competencias de lectoescritura a través de la aplicación de metodología activa para aplicar experiencias innovadoras utilizando los materiales didácticos.

Específicos

Aplicar la metodología activa de la lectoescritura con los estudiantes para el aprendizaje de las vocales y consonantes.

Realizar las actividades sobre el manejo de los materiales didácticos para el conocimiento y desenvolvimiento con sus compañeros de la clase.

Mejorar las habilidades y destrezas de la motricidad fina y gruesa para la lectoescritura para su formación como estudiante.

#### 1.4.5. Justificación

El plan de proyecto se ha elaborado con el propósito enseñar a los niños de una forma divertida para despertar el interés de cada uno de ellos en aprender las vocales y las consonantes para que ellos aprendan sin dificultades ya que la mayoría de los estudiantes cuando ingresan en el centro educativo desconocen el trazo de las letras para ello es importante buscar las técnicas y estrategias para desarrollar las actividades planificadas con cada uno de los estudiantes para que puedan aprender la enseñanza de la lectura y escritura para la formación de los estudiantes como personas, acompañar a los estudiantes en el manejo de los materiales didácticos para que comprendan las letras a enseñar.

La metodología activa de la lectoescritura con los niños de primero primaria es importante porque es la base de todo aprendizaje, que mejor realizar actividades divertidas para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes para que ellos puedan compartir sus ideas con sus compañeros de la clase sin temores a participar en la realización de cualquier trabajo en el aula y tener participaciones en las diferentes actividades a realizar en el centro educativo o fuera del aula para desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de ellos para tener

futuros ciudadanos líderes en la comunidad para ello es necesario que los padres de familias apoyan a sus hijos en estudiar y ser puntuales realizar las tareas asignadas para su formación, enseñarlos a ser creativos construir sus propios conocimientos despertar el interés en aprender a leer y escribir correctamente para tener una buena capacidad en las lecturas.

El objetivo principal es que los niños aprendan a leer sin dificultades utilizando metodología activa permita al estudiante ser participe en la construcción de conocimientos sobre la realización de las actividades en el aula.

Para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser autónomo en su propio aprendizaje y la docente un facilitador de proceso de aprendizaje para propiciar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Es una necesidad que se observa con mayor frecuencia en el centro educativo la lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, constituye un proceso de aprendizaje en el cual los niños pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo diversas tareas que implica actividades de lectoescritura.

Muy importante que los estudiantes logren la capacidad de comprender las lecturas al momento de leer para la formación educativa del estudiante, lograr la capacidad de recibir e interpretar la información recibida para el pensamiento analítico y crítico para manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto.

Relacionados con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa, con el objeto para favorecer la comprensión. Por tal motivo el presente proyecto se elaboró para las necesidades encontradas en el aula partiendo un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés en los estudiantes en comprender la lectura.

El aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños ya que permite mejorar su pensamiento lógico, verbal en esta concepción se justifica la presente propuesta mejorar la metodología activa.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. La lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y su personalidad en las destrezas básicas como escuchar, hablar y escribir que permitirá actuar con conciencia.

#### 1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 1.18. Actividades a desarrollar

Inicio	Planificación	Ejecución	Monitoreo	Evaluación	Cierre
Diseño del proyecto Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto. Socialización del proyecto de mejora educativa con padres de familia	Analizar los recursos para la ejecución Preparar técnicas y estrategias para la organización de la directiva Socialización del plan de sostenibilidad con directores, docentes de primer grado, padres y madres de familia y miembros de la comunidad educativa.	Convocatoria a director y docentes Gestión de Materiales y Recursos Preparación de materiales Elaboración de materiales didácticos de acuerdo a los contenidos a desarrollar. Exposición de los materiales elaborados al rincón de aprendizaje en el aula.	Monitoreo de calidad a la aplicación de estrategias Verificación de resultados aplicando instrumentos específicos Monitoreo sobre el cumplimiento de la aplicación	Presentación de resultados Socialización de Resultados Comparación de resultados Lista de cotejo para verificar avances de aprendizaje a cerca de lectoescritura Conclusión de resultados Recomendación de resultados	Presentación de resultados ante la autoridad del centro educativo Informe final Seminario de Graduación

Fuente, elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 1.19. Cronograma de actividades

AÑO		2018			2019					
FASE	ACTIVIDADES	O	N	D	E	F	M	A	M	J
INICIO	Gestión de libros, afiches, revistas y periódicos									
	Elaboración de materiales									
	Elaboración del presupuesto									
PLANIFICACIÓN	Caratula, índice									
	Introducción									
	Identificación del proyecto									
	Objetivos									
	Justificación									
	Cronograma de actividades									
	Métodos y recursos									
EJECUCION Y MONITOREO	Taller de lectura									
	Festival de lectura									
	Lectura en casa									
	Evaluación del avance por el docente									
	Visita del asesor o asesora									
	Apoyo y acompañamiento del directos de escuela									
CIERRE	Clausura del proyecto en la escuela									
	Entrega del informe final									

Fuente, elaboración propia

## 1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 1.20 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes	Periodo de tiempo	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
<p><b>General</b></p> <p>Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.</p> <p>Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.</p>	<p>Realizar una recolección de libros que están en desuso.</p> <p>Programar una reunión con padres de familias para solicitar apoyo a sus hijos en la recopilación de libros.</p> <p>Programar el día en que los niños llevarán los libros en la escuela.</p> <p>Forrar los libros encontrados con papel lustre para conservarlos.</p>	<p>Los estudiantes encuentren dos libros en dos semanas.</p> <p>Lograr la presencia de los padres de familias el 90%.</p> <p>Lograr la participación de los niños el 60% en la entrega de los libros en el día programado.</p> <p>Alcanzar el 100% de forrar los libros encontrados.</p>	<p>Número de estudiantes que realizarán la recolección de libros.</p> <p>Número de padres de familias presentes en la reunión.</p> <p>Número de estudiantes que llevarán los libros.</p> <p>Número de estudiantes que forrarán los libros.</p>	<p>Cuaderno de asistencia.</p> <p>Guías de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto. Noviembre 2,019 a mayo de 2,020.</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>Docentes y estudiantes de sexto grado.</p> <p>Docentes, director y estudiantes de sexto grado primaria.</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>Desarrollar la comprensión lectora en el centro educativo con los estudiantes de sexto primaria.</p> <p>Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los niños</p>	<p>Clasificar los libros por áreas para poder manejarlos de una forma adecuada.</p> <p>Colocar libros en una librería para que los estudiantes los utilicen para la lectura.</p>	<p>Conocer las clases de libros en un 80%.</p> <p>El 100% de los niños deben conservar los libros durante su utilización.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que ayudarán a clasificar los libros.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que colocarán los libros en la librería.</p>			

Fuente, elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 1.21 Presupuesto del proyecto

RECURSOS	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
Materiales	papel iris	1 resma	0.20	100.00
	Resistol grande	1 galón	75.00	75.00
	papel bond tamaño oficio	1 resma	45.00	45.00
	papel bond tamaño carta	1 resma	45.00	45.00
	tijera grande	1	15.00	15.00
	Papel china	100	0.25	25.00
	Periódico	3 libras	5.00	15.00
	Cartulinas	24	2.00	48.00
	Crayones de cera	10 cajas	5.00	50.00
	Humanos	Apoyo técnico pedagógico SINAIE	1	100.00
Institucionales				
Tecnológicos	Utilización de cañonera	1	50.00	50.00
	Computadora	1	50.00	50.00
	Reproductor	1	100.00	100.00
	Memoria usb	1	50.00	50.00
			TOTAL	Q. 768.00

Fuente, elaboración propia



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

##### 2.1.1 Teorías del Aprendizaje

###### A. Constructivismo

El aprendizaje según lo que dice el autor es de mucha importancia para las personas en el desenvolvimiento en facilitar cualquier evento cultural, social.

Regader (2020) afirma:

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. (par. 3)

Regader (2020) que:

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz” (par. 5)

Los facilitadores del cambio son los maestros que construyen e interpretan los conocimientos previos. La teoría constructivista del conocimiento habla de una percepción de las propias vivencias de las personas.

###### B. Aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante es una estructura cognitiva previa. El aprendizaje es un conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en el diario vivir, conocer al niño en cuanto su aprendizaje para que puede construir su conocimiento y ponerlos en práctica con las demás personas que lo rodea.

Felipe (2006) cita que:

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. (p. 3)

### C. Teoría de la Gestalt

La teoría de Gestalt se relaciona con la psicología humanista en donde el individuo analiza los aspectos negativos de la persona, busca el autoconocimiento para su formación como persona y una formación en el crecimiento personal, capaces de crear sus ideas, conocerse y el desarrollar sus habilidades en la realización de cualquier actividad.

Gallardo (2018) dice:

La terapia Gestalt se puede relacionar con la terapia de la psicología humanista. Esta tiene como elemento principal las experiencias subjetivas del individuo que acude a terapia, alejándose así del conductismo o el psicoanálisis, las teorías que dominaban la psicología a principios del siglo XX. (p. 5)

El mismo autor Gallardo (2018) explica sobre:

La palabra Gestalt tiene su origen en el idioma alemán y, a pesar de que no tiene una traducción exacta, la comprendemos como "forma" o "configuración". Para comprender mejor este concepto, vamos a poner un ejemplo relacionado con una de las leyes de la Gestalt: el todo es más que la unión de los elementos (p. 5)

## 2.2. Causas del Ausentismo

### 2.1.2 Pobreza

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos (Haughton & Khandker, 2009). De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tres perspectivas deben considerarse al evaluar si un individuo está en situación de pobreza: (1) si su ingreso está por debajo de una línea de pobreza, (2) si posee los servicios básicos necesarios, y (3) si tiene las suficientes capacidades básicas para funcionar en sociedad (UNESCO, 2015). (Mexico POVERTY, 2015, p. 25)

La pobreza es la falta de oportunidades de tener un empleo fijo para sufragar los gastos, para una sociedad superada es importante que las personas busquen la forma de tener un empleo para una sociedad próspera. La organización de las

naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura que deben que deben funcionar en una sociedad.

La pobreza puede definirse en términos absolutos o relativos. Pobreza absoluta. Se define con respecto a una cantidad de dinero necesario para satisfacer necesidades básicas (comida, vestido, etc.) sin incorporar conceptos de calidad de vida (UNESCO, 2015). Pobreza relativa. Se define con respecto a un estándar de vida dado en una sociedad, es decir, se determina al comparar un individuo con el estatus económico de otros miembros de la sociedad (UNESCO, 2015). Así, la pobreza relativa puede aumentar aún si el estándar de vida de los pobres aumenta en términos reales. (Mexico POVERTY, 2015, p. 25)

Con la pobreza las personas han viajado a otro país en busca de un trabajo para sufragar los gastos y sacar a las familias adelante.

### 2.1.3 Emigración

La emigración es un tema de mucha importancia porque la mayoría de las familias se han separado por la falta de recursos económicos, por tal motivo que tienen que emigrar a otro país para tener una sociedad próspera.

Gardey (2018) menciona que: “Uno de los más habituales es la economía, cuando alguien no logra satisfacer sus necesidades materiales, en su propio país, puede tomar la decisión de emigrar a otro que lo ofrezca, al menos en teoría, mayores oportunidades de progreso” (p. 70).

El mismo autor Gardey (2018) también comenta que: “La emigración provoca una división entre las personas que se atreven a dar este paso y las que temen el desarraigo y optan por quedarse en su país que los obliga a sufrir necesidades” (p. 70).

El factor económico provoca problemas en algunas familias, por falta de oportunidad de tener un empleo, la mayoría de las personas se sacrifican para realizar cualquier trabajo con tal de sostener a la familia.

#### 2.1.4 Trabajo infantil

Algunos han perdido la vida por accidentes, o por enfermedad están sometidos en situaciones de esclavitud, separados de una familia, tienen que cruzar las grandes calles, se sacrifican por tener un recurso económica.

Habla sobre el trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de "trabajo infantil" a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector. (OIT, 2020, p. 68)

La mayoría de los niños de una ciudad son discriminadas por lo que tienen que trabajar para sufragar los gastos en el hogar a veces se da por no tener una familia

Dedica su tiempo como una persona adulta.

### **2.3. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje**

#### 2.1.5 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky habla de la participación proactiva de los niños con el ambiente que les rodea, es importante el proceso de colaboración de los demás en Rusia los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. Van adquiriendo nuevos conocimientos y las habilidades cognitivas su entorno para una vida plena.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Regader, Psicología Educativa y del desarrollo, 2020, parr. 3)

#### 2.1.6 Teoría de la información.

La teoría de la información es un sentido muy amplio en donde cada persona tiene que captar cualquier información los procedimientos mediante el cual la mente tiene que ser activo en las actividades de la vida diaria.

Alejandro López (1995) define:

El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que "quedan incluidos todos los procedimientos mediante

los cuales una mente puede influir en otra". De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc. (p. 60)

El proceso de comunicación de comunicación es muy importante para que la persona exprese lo que siente. En el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la persona. El mismo autor Alejandro López (1995): define:

En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel técnico se analizan aquellos problemas que surgen en torno a la fidelidad con que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor. (p. 60)

Alejandro López (1995) también da el concepto:

En el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos. (p.60)

## **2.4.Las políticas educativas y su implicancia en la educación local**

### **2.1.7 Política de la educación**

Porto (2019) afirma que: "Así se denomina al conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación" (par 1).

Las políticas educativas y su implicancia en la educación local. Se denomina como un conjunto de acciones del estado que busca optimizar las prácticas en el ámbito de la educación. Es una herramienta que tienen los gobiernos en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad.

La educación es obligatoria y gratuita.

También Porto (2019) habla sobre

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que los Estados deben garantizar. (par. 2)

## 2.5. Técnicas de administración educativa

### 2.1.8 Matriz de priorización

El matriz de priorización es de mucha importancia en la selección de alternativas y llevar a cabo la profundización de un tema en donde hay que analizar datos.

ZAR (2018) explica que: “Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama. Delaware Priorización y Análisis Delaware Datos Matriciales y es una herramienta adecuado para elegir una opción entre varias disponibles” (p. 175).

El mismo autor ZAR (2018) afirma que:

El objetivo fundamental Alabama usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas haya estafa base en criterios específicos. Suele tomado en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso cuando se busca la mejor opción paraca resolver algún día problema o cuando se desarrolle un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (p. 175)

Es una herramienta adecuada para elegir la toma de decisiones. Se utiliza para ejecutar una investigación de un proyecto.

### 2.5.2. Técnica de Árbol de problemas

USAC, EFPEM, PADEP/D (2019) “Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática, también determina los efectos y las causas del problema principal” (p. 28).

Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, p. 28)

La técnica del árbol de problemas es una situación que hay que analizar sus efectos y causas, recolectar los datos principales de una situación hay que dar la

solución a los problemas, su utilidad es de mucha importancia en donde se define una lluvia de ideas.

Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, p. 28)

### 2.5.3. Técnica DAFO

MARTÍN (2018) explica que el DAFO “es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p. 6).

El mismo autor MARTÍN (2018) define que:

La técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 6)

Generalmente se usa esta técnica con otra forma se empieza con las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que proporciona un colectivo o una situación social para obtener información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta. La aplicación de esta técnica es de mucha importancia para el proyecto de mejoramiento educativo para conocer las conductas de una persona.

### 2.5.4. Técnica del MINI-MAX

El MINI MAX es un técnica que permite la vinculación de las partes de un DAFO en donde se desarrolla el problema de oportunidades y amenazas para la relación del entorno educativo. Será aplicado con los estudiantes del centro educativo para la formación de cada uno de ellos.

El MINI-MAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de

las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019, p. 20)

#### 2.5.5. Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

La toma de decisiones permite buscar estrategias para resolver los problemas, una estrategia que construye procesos de organizaciones para buscar alternativas que facilite el proceso de investigación y tomar como proyecto, según el autor que la mitad de las estrategias fracasan.

REJAS (2007) menciona que:

La toma de decisiones estratégicas constituye el corazón de la dirección estratégica ya que es en este proceso en el cual las organizaciones seleccionan sus mercados, eligen su posición competitiva y construyen sus competencias esenciales. Sin embargo, recientes investigaciones han demostrado que casi el 50% de las decisiones estratégicas fracasan (par. 2).

## 2.6. Proyectos de mejoramiento Educativo

### 2.6.2. Plan de actividades

Merino (2009) “Un plan es un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido un plan es también un criterio que precisa los detalles necesarios para realizar una obra” (par. 1).

García (2019) explica que:

El objetivo de una evaluación es la generación de conocimientos y resultados para su efectiva utilización en la toma de decisiones y la mejora continua. Se ha de luchar por superar la resistencia que muchas veces presentamos ante los nuevos conocimientos, ante el cambio. En ocasiones se ha denunciado un vacío entre el mundo de la evaluación y el mundo del trabajo práctico diario. Sin embargo, lo que prueba la eficacia y éxito de una evaluación es su uso e impacto a la hora de mejorar la realidad que evalúan. (par. 1)

Es un modelo de una actuación pública o privada, cuando hablamos en el espacio educativo, es un documento que contiene actividades que se

desarrollarán durante el proceso educativo, llevando un orden de las actividades plasmadas dentro de él.

La planificación como un proceso continuo mediante el cual se intenta sujetar a un **criterio racional** y científico el examen de las posibilidades que se presentan, escoger las más convenientes y realizarlas sistemáticamente. Una primera idea vinculada al concepto de planificación es por tanto la de **racionalidad**. Según Gonzalo Martner (1967), planificar es una disciplina intelectual de ordenamiento racional de recursos escasos tras objetivos precisos; partiendo de una evaluación de los recursos escasos, se fijan una serie de alternativas posibles que mediante la elección de las más racionales nos llevan a obtener unos objetivos determinados y una estrategia concreta. (García, 2019, p. 1)

Existen diferentes clases de plan, pero los más conocidos son los planes generales y específicos, dentro de las partes de un plan se encuentran: contenidos, actividades, recursos, responsables, competencias, indicadores de logros, tiempo.

#### 2.6.3. Cronograma de GANT

El cronograma es un documento que se elabora para llevar a cabo acciones que permiten llegar a un fin, ordenadamente y con el tiempo estipulado se deben de realizar las actividades, las partes son: Fase, año, mes, días, actividades.

#### 2.6.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Es una acción que se realiza durante la ejecución de algo, en este caso el proceso del proyecto de cómo iba avanzando el proceso en la cual se reportan los avances y se averiguan lo que hace falta y ejecutarlo lo más pronto posible.

La evaluación es un proceso que se realiza al inicio, durante y final de cada trabajo realizado, este proceso permite mejorar y hacer enmiendas a lo que hace falta, en las cuales se observan las debilidades que se han tenido y para ello se hace necesario mejorarlo.

### **2.7. Metodología para el aprendizaje de la lectoescritura**

La metodología para el aprendizaje de lectoescritura aplicada a rincones de aprendizaje, se hace necesario fortalecerlos o crearlos con estudiantes de

primero primaria, en donde se elaboran materiales que faciliten el aprendizaje de los niños utilizando recursos del contexto y otros adaptados para construirlos, luego al contar con esos materiales se hace necesario e importante colocarlos en ese rincón de aprendizaje que permite al estudiante aprender de forma fácil y cuando lo desee, pero sobre todo de una manera divertida, porque este proyecto está basado en el aprendizaje significativo y el constructivismo.

Este proyecto se iniciará con la recopilación de materiales del contexto del estudiante desarrollando cada uno de los contenidos de las diferentes áreas curriculares contempladas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia estos materiales son conseguidos y llevados al aula para sus fin educativo.

Al momento de llegar al aula, la docente con sus conocimientos indica lo que se hará con los materiales, eso es de acuerdo al contenido a desarrollar, después de usarlos, se procede a colocar al lugar indicado para que cuando el estudiante esté o en cualquier momento pueda visitar ese lugar y seguir aprendiendo para ampliar sus conocimientos que le permita saber y descubrir muchas cosas más.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Metodología para el aprendizaje de lectoescritura aplicada a Rincones de aprendizaje realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huispache Concepción Tutuapa San Marcos la mayoría de las personas no tienen un trabajo fijo para poder sufragar los gastos que realizan a diario por lo tienen que viajar a Estados Unidos para sacar a las familias adelante, algunos niños están solos con la madre o con los abuelos los descuidan mucho hace falta el acompañamiento de los padres de familias por tal motivo algunos niños no son responsables, se observa dificultades en los estudiantes de primero primaria en aprender a leer y escribir porque los inscriben en una edad demasiado tarde, otros que no ingresan en el nivel de pre primario por tal motivo los niños les cuesta adaptarse en el salón de clases para poder tener una comunicación libre con sus compañeros de la clase para realizar cualquier tarea asignada en la clase.

Algunos niños les cuesta despegarse de sus padres por lo que están acostumbradas con ellos, la maestra de grado busca estrategias para que los estudiantes puedan estar acostumbradas en el salón de clases con sus compañeros tener un buen ambiente para que el niño se siente motivado para su formación como estudiante, tratarlos bien.

En el aula de primero primaria se realizó un rincón de aprendizaje de manera organizada en donde los materiales didácticos se elaboraron por la docente con la intención de que los estudiantes aprendan de una forma fácil ya que la mayoría cuando ingresan en el centro educativo tienen dificultades con la lectoescritura por falta de apoyo de los padres de familias. El desarrollo de lectura y escritura. Es un lugar en donde los niños se sentaron con sus compañeros en la clase donde realizaron actividades en el aula con sus compañeros para conocer y leer las letras elaboradas con por la docente de grado.

Para el área de comunicación y lenguaje L2 para la enseñanza de las vocales y las consonantes con los niños de primero primaria es importante realizar materiales didácticos como el uso de taponos con letras de las vocales, una ruleta con las vocales, tarjetas con las consonantes, caja de letras, sopa de letras, carteles decorados con las consonantes, el tendedero en donde los estudiantes compartieron sus ideas con sus compañeros de la clase en realizar las actividades con materiales didácticos para el aprendizaje de cada uno de ellos.

En el área de matemáticas para la enseñanza de los números dígitos de una forma divertida, se elaboraron carteles con números dígitos en donde los estudiantes vieron las imágenes y cantidades, una ruleta con números es un juego muy entretenido para el aprendizaje de cantidades, tarjetas con números los estudiantes, taponos con números en donde los estudiantes construyeron sus propias ideas en realizar las actividades con materiales didácticos para la formación de cada uno de ellos para un futuro mejor.

El área de medio social y natural para la enseñanza de los animales domésticos Se utilizó la técnica de la T, en donde se trazó en el lado derecho se escribió animales no domésticos y en el lado izquierdo animales domésticos, para la

realización de dicha técnica cada estudiante identificó los animales domésticos de acuerdo a su habilidad de aprendizaje.

Para el área de expresión artística se elaboraron instrumentos musicales con materiales reciclables tales como: tambores, chinchines, guitarras para sacar las melodías de las canciones infantiles en donde cada estudiante demostró la creatividad en realizar los materiales didácticos.

El área de Educación Física se elaboraron herramientas para la realización de ejercicios como aros con manguera cada estudiante lo decoró de acuerdo a su creatividad, conos con pelotas de plásticos, trozos de madera, canicas, salta cuerdas, en donde los niños se divertieron con sus compañeros demostrando interés en participar en las actividades plasmadas por la docente de grado.

Para la realización de los rincones de aprendizajes con los niños es de mucha importancia ya que trae beneficio para los estudiantes para que puedan tener un aprendizaje sobre lo que se desea aprender para la vida diaria y para la formación de cada uno de ellos ya que sin materiales didácticos los estudiantes no pueden estar felices, los rincones de aprendizajes están separados por áreas para que no se confunde los niños. El rincón de lectura tendrá la oportunidad de compartir, comunicarse con sus compañeros de la clase y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes letras, sílabas y palabras.

La propuesta es diseñar un proyecto que surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado que presentarán el problema de lectoescritura se enfocará en los estudiantes que no pueden leer y escribir contando con el apoyo de la docente de grado para una buena enseñanza es necesario que los niños comprendan realmente lo que se les enseñará para un aprendizaje significativo, para ello se necesitará el apoyo

de los padres de familias para llevar a cabo una buena enseñanza es importante un rincón de aprendizaje para que los estudiantes se entretienen.

### **3.3 Concepto**

Metodología activa para mejorar el proceso de lectoescritura

### **3.4 Objetivos**

General

Desarrollar las competencias de lectoescritura en los estudiantes a través de la aplicación de metodología activa para aplicar experiencias innovadoras utilizando los materiales didácticos.

Específicos

Aplicar la metodología activa de la lectoescritura con los estudiantes de primero primaria para el aprendizaje de las vocales y consonantes.

Realizar las actividades sobre el manejo de los materiales didácticos para el conocimiento y desenvolvimiento con sus compañeros de la clase.

Mejorar las habilidades y destrezas de la motricidad fina y gruesa para la lectoescritura para su formación como estudiante.

### **3.5 Justificación**

El plan de proyecto se ha elaborado con el propósito enseñar a los niños de una forma divertida para despertar el interés de cada uno de ellos en aprender las vocales y las consonantes para que ellos aprendan sin dificultades ya que la mayoría de los estudiantes cuando ingresan en el centro educativo desconocen el trazo de las letras para ello es importante buscar las técnicas y estrategias para desarrollar las actividades planificadas con cada uno de los estudiantes para que puedan aprender la enseñanza de la lectura y escritura para la

formación de los estudiantes como personas, acompañar a los estudiantes en el manejo de los materiales didácticos para que comprendan las letras a enseñar.

La metodología activa de la lectoescritura con los niños de primero primaria es importante realizar actividades divertidas para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes para que ellos puedan compartir sus ideas con sus compañeros de la clase sin temores a participar en la realización de cualquier trabajo en el aula y tener participaciones en las diferentes actividades a realizar en el centro educativo o fuera del aula para desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de ellos para tener futuros ciudadanos líderes en la comunidad para ello es necesario que los padres de familias apoyan a sus hijos en estudiar y ser puntuales realizar las tareas asignadas para su formación, enseñarlos a ser creativos construir sus propios conocimientos despertar el interés en aprender a leer y escribir correctamente para tener una buena capacidad en las lecturas. El objetivo principal es que los niños aprendan a leer sin dificultades. Una metodología activa permita al estudiante ser participe en la construcción de conocimientos sobre la realización de las actividades en el aula.

Para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser autónomo en su propio aprendizaje y la docente un facilitador de proceso de aprendizaje para propiciar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Es una necesidad que se observa con mayor frecuencia en el centro educativo la lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, constituye un proceso de aprendizaje en el cual los niños pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo diversas tareas que implica actividades de lectoescritura. Es importante que los estudiantes logren la capacidad de comprender las lecturas al momento de leer para la formación educativa del estudiante, lograr la capacidad de recibir e interpretar la información recibida para el pensamiento analítico y crítico para manifestar que

la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto.

Relacionados con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa, con el objeto para favorecer la comprensión. Por tal motivo el presente proyecto se elaboró para las necesidades encontradas en el aula partiendo un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés en los estudiantes en comprender la lectura.

El aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños ya que permite mejorar su pensamiento lógico, verbal en esta concepción se justifica la presente propuesta mejorar la metodología activa.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. La lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y su personalidad.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

3.6.1 Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación (se solicitó el apoyo en el medio de comunicación Radio La Nueva 100.1 y Facebook de la misma emisora, el cual bondadosamente me apoyó con esa transmisión y divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo).

Tabla 3.22 Readecuación de Actividades Emergencia Nacional

Fase	Actividad original planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Ejecución	Reunión con padres de familia	Durante la exposición de los rincones de aprendizaje en la cuenta de Facebook de la radio se realizaron de la manera siguiente. Comunicación Y	publicación del proyecto en la cuenta de Facebook de la radio
	Convocatoria a director y docentes		
	Gestión de Materiales y Recursos		
	Preparación de materiales	Lenguaje L2 Las tapitas con vocales mayúsculas y minúsculas.	
	Elaboración de materiales didácticos de acuerdo a los contenidos a desarrollar.	Uso de las tarjetas con consonantes para formar palabras de acuerdo a las enseñadas.	
	Exposición de los materiales elaborados al rincón de aprendizaje en el aula.	Caja de palabras para que los niños lean las encontradas en la caja,	
	Taller de lectura	Ruleta con vocales	
	Festival de lectura	Matemáticas Tarjetas para la enseñanza de números.	
	Lectura en casa	Ruleta de los números	
		Expresión artística Elaboraron instrumentos musicales	
		Medio Social Y Natural Técnica de la T, para la enseñanza de los animales domésticos	
		Educación Física Elaboración de materiales para el área correspondiente.	
	Monitoreo	Monitoreo de calidad a la aplicación de estrategias	
Verificación de resultados aplicando instrumentos específicos			
Monitoreo sobre el cumplimiento de la aplicación			
Visita del asesor o asesora			

	Apoyo y acompañamiento del director de la escuela	especialmente a estudiantes de primero.	
Evaluación	Evaluación del avance por la docente	Con la cantidad de niños y padres que vieron y escucharon la transmisión en radio y Facebook, se pudo verificar que la información llegó a ellos por lo que comprendieron la forma de hacer que los niños y niñas sean los mismos que puedan elaborar sus propios materiales y aprender y seguir aprendiendo por medio de los rincones de aprendizajes en las diferentes áreas.	publicación del proyecto en la cuenta de Facebook de la radio
	Socialización de resultados		
	Comparación de resultados		
	Lista de cotejo para verificar avances de aprendizaje a cerca de lectoescritura		
	Conclusión de resultados		
	Recomendación de resultados		
Cierre	Clausura del proyecto en la escuela	Este proyecto se finalizó a través del medio de comunicación audiovisual y audio, invitando a los padres de familia, niños y docentes puedan unificarse y contribuir en la formación de cada niño para que un día sean los que puedan defender la familia, comunidad y la sociedad en donde participa y participará y que todo es posible cuando se quiere hacer las cosas con voluntad y esfuerzo.	Publicación del Proyecto en la cuenta de Facebook de la radio
	Presentación de resultados ante la autoridad del centro educativo		
	Entrega del informe final		
	Graduación		

Fuente: Elaboración propia con información del plan de PME

Figura 3.1 Solicitud al Gerente de radio



Fuente, Regino Jacobo

Figura 3.2 Solicitud autorizado por gerente de la radio



Fuente propia

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache Concepción, Tutuapa, San Marcos  
Plan de Complementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Metodología para aprendizaje de lectoescritura aplicada a rincones de aprendizajes

A través de Facebook de Radio "LA NUEVA" 100.1 FM.

1. Maestra-Estudiante: Nibia Marily Gabriel Ramírez
2. Área: Comunicación y Lenguaje L2 español.

3. Grado: primero primaria
4. Competencia de área No 8. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.

Indicador de logro. Utiliza elementos del lenguaje oral y escrito en la reafirmación de su aprendizaje

Contenido: Construcción de palabras con las consonantes y vocales.

5. Fecha: jueves 28 de mayo de 2020

Tabla 3.23 plan de actividades en radio

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola niños y niñas de todo el municipio de Concepción Tutuapa , sean bienvenidos a un programa más de Aprendo en Casa.</li> <li>• Recuerda siempre lavarte constantemente las manos con agua y jabón .después de realizar cada actividad y antes de comer</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	Trabajaremos con materiales que podemos encontrar donde vivimos o cuando regresemos sería en la escuela.	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como elaborar materiales didácticos para el aprendizaje y colocarlos en un rincón de aprendizaje.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta técnica de la exposición daré a conocer la forma y materiales a utilizar para contar con nuestro</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p>-primera actividad: Se desarrolló la enseñanza de las vocales mayúsculas y minúsculas, utilizando tapitas con letras.</p> <p>Segunda actividad, se utilizó una ruleta para la enseñanza de las letras y números</p> <p>Tercera actividad, técnica de las tarjetas con letras y números</p> <p>Tercer actividad, técnica de la T en cartulina, ensañando la identificación de los animales domésticos</p> <p>Finalmente se procedió a colocar los materiales al rincón de aprendizaje.</p>	20 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad</b>	Es importante seguir en casa ejercitando la lectura y escritura para su aprendizaje y conocimiento.	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡seguir con las normas de higiene para la buena salud y evitar enfermedades.</li> </ul>	1 minuto
	Despedida	<b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

Fuente, elaboración propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

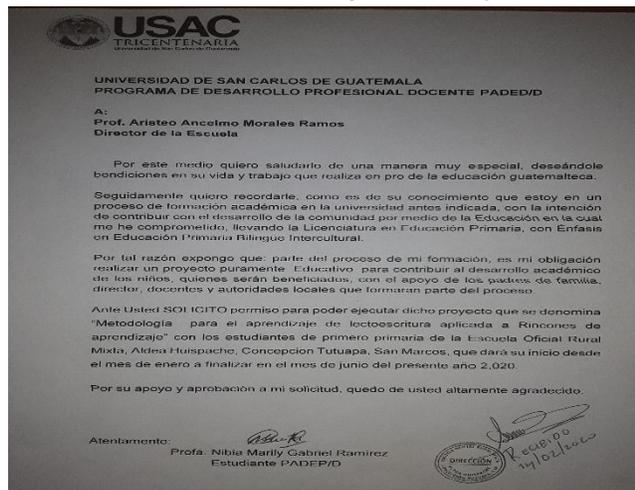
Después de que el director aprobara la ejecución del proyecto en la escuela, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia se les dio a conocer la importancia de prepararse académicamente y los caminos que se abren al estudiar y dentro del proceso es necesario incluir a los padres para que sean los que empiecen a enseñar a sus hijos.

Figura 3.3 Entrega de la solicitud al Director de la escuela



Fuente, Regino Jacobo

Figura 3.4 Solicitud firmada y sellada por el director



Fuente, propia

### C. Fase de Planificación

Se llevó a cabo una reunión con padres de familia para exponer el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños de primero primaria, contribuyendo a su formación integral, se dio a conocer el papel importante que juega el padre de familia en el hogar y en la escuela en acompañar a sus hijos en el proceso formativo en la cual el 100% de los asistentes estuvieron de acuerdo con la propuesta y que estaban dispuestos a dar lo mejor de sí.

Figura 3.5 Reunión con padres de familia



Fuente, Regino Jacobo

Figura 3.6 Padres demostrando su apoyo al proyecto



Fuente, Regino Jacobo

#### D. Fase de ejecución

En el aula se empezó a elaborar materiales que les permitió aprender los contenidos plasmados dentro del plan de trabajo del grado, en el cual se estaba desarrollando cuando ingresó la pandemia del covid 19, en nuestro país.

Para la enseñanza de las vocales y las consonantes se utilizó la técnica de las tapitas parlanchinas se solicitó a los estudiantes a que llevaran tapitas de gaseosas o de doble litros cada niño llevó treinta tapitas.

Se imprimió una hoja de papel bond con un listado de las letras del abecedario repetidas por cinco veces cada letra, se formaron equipos de trabajo por equidad de género de seis integrantes por cada grupo.

A cada equipo se le entregó un juego de copias del abecedario en donde los estudiantes recortaron y pegaron las letras sobre las tapitas cuando terminaron de pegar las letras cada grupo los colocó en una caja.

Se solicitó que extraigan de la caja las vocales y consonantes vistas y conocidas por los niños. Con las letras conocidas formaron palabras como: mamá, sopa, sol. Se sugiere utilizar dicha técnica varias veces en equipos de trabajo para un aprendizaje de calidad y dejar que los niños sean creativos en formar palabras que ellos deseen.

Situación que dejó a medio camino el proyecto por lo que fue necesario terminar desarrollándolo en un medio de comunicación, para ello se acudió a la emisora La Nueva 100.1, y Facebook La Nueva Internacional, que permite socializar información de distinto tipo por ello esta vez se compartió un espacio educativo.

Figura 3.7 Niños construyendo sus propios materiales en el aula



Fuente, propia

Figura 3.8 Niños trabajando sus materiales



Fuente, propia

Figura 3.9 Exposición de los materiales en la radio



Fuente, Regino Jacobo

Figura 3.10 Docente explicando el rincón de aprendizaje

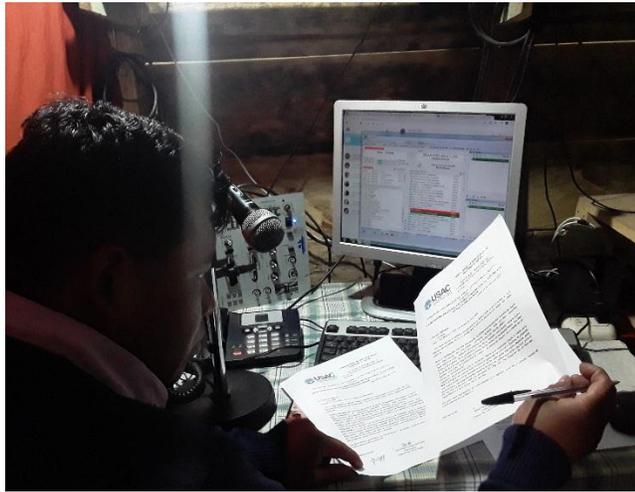


Fuente, Regino Jacobo

#### E. Fase de monitoreo

Esta fase se ejecutó a través de una rúbrica incluyendo la parte faltante que se realizó en Facebook y radio local del municipio, emisora que llega a muchos lugares en donde los niños escucharon y vieron la forma de ejecutar este proyecto para un aprendizaje significativo, donde resaltó la participación de los que intervinieron en el proceso del proyecto.

Figura 3.11 Fase de monitoreo

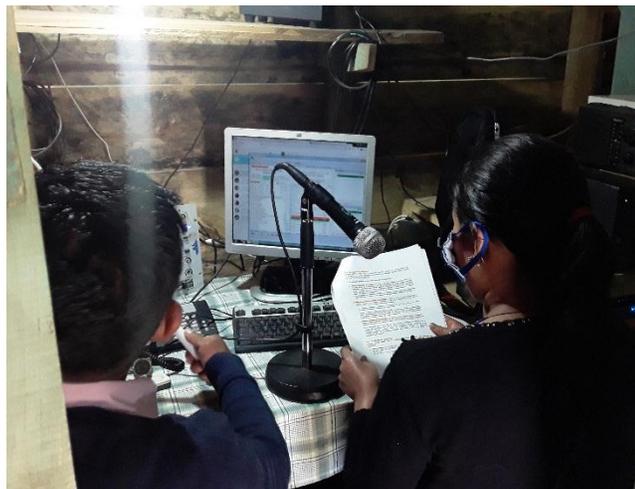


Fuente, Regino Jacobo

#### E. Fase de evaluación

El resultado de los avances de las actividades se conocieron por medio de una lista de cotejo de acuerdo a la cantidad de niños y padres que trabajaron y escucharon la transmisión en radio y Facebook, la información llegó a ellos por lo que comprendieron la forma de hacer que los niños y niñas sean los mismos que puedan elaborar sus propios materiales y aprender y seguir aprendiendo por medio de los rincones de aprendizajes en las diferentes áreas.

Figura 3.12 Fase de evaluación



Fuente propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Este proyecto se finalizó a través del medio de comunicación audiovisual y audio, invitando a los padres de familia, niños y docentes puedan unificarse y contribuir en la formación de cada niño para que un día sean los que puedan defender la familia, comunidad y la sociedad en donde participa y participará y que todo es posible cuando se quiere hacer las cosas con voluntad y esfuerzo.

### 3.7.2 Plan de divulgación

Para que este proyecto tenga cobertura en la información y llegue a diferentes familias que permitan aprender u facilitar el aprendizaje, con la situación de la pandemia puedan practicar en casa y cuando regresen puedan poner en práctica en la escuela, se hizo divulgando en Facebook a través del link: <https://www.facebook.com/NUEVAVISIÓNTVINTERNACIONAL/videos/251616415905506/> y dentro de grupos de Whatshap formado con docentes y niños de la escuela con accesos a la tecnología y por medio de un Póster Educativo

Figura 3.13 Divulgación en Facebook



Fuente, captura de pantalla celular



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 17 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Concepción Tutuapa, del Departamento de San Marcos.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2, hasta 3 secciones especialmente en el grado de primero y segundo primaria.

En el centro educativo se encontró un porcentaje de estudiantes con dificultades en la lectura y escritura por falta de apoyo de los padres de familias en inscribirlos a una edad adecuada.

En la escuela existe un porcentaje de estudiantes que repiten el grado, especialmente en primero primaria en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas según los resultados que se obtiene cuando el MINEDUC aplica la evaluación por tal motivo no responden las respuestas correctas, conociendo el contexto del estudiante no permite contar con los recursos necesarios tales como: radio, televisión, computadora, internet, la falta de interés en estudiar para la formación y otros que intervienen en el desarrollo intelectual de los niños.

La construcción del proyecto generó conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir utilizando materiales didácticos y sacándoles provecho a los rincones de aprendizaje con la intervención de los padres de familias

autoridades comunitarias que permitirá facilitar los aprendizajes significativos de sus hijos.

Para poder facilitar el aprendizaje de las vocales y consonantes se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Metodología para el aprendizaje de lectoescritura aplicada a Rincones de aprendizaje. Para ejecutar dicho proyecto fue necesario la participación de todas las secciones de primero primaria incluyendo a padres de familias.

Dentro del plan de actividades se contemplaron las siguientes: se solicitó libros, revistas y periódicos para recortar letras del abecedario, imágenes también se utilizaron para la motricidad fina, con materiales reciclables se elaboró los rincones de aprendizaje y clasificados por áreas.

Comunicación Y Lenguaje L2 se elaboró las tapitas con vocales, en donde los niños identificaron las letras minúsculas y mayúsculas, el uso de las tarjetas con las letras de las consonantes para formar palabras de acuerdo las enseñadas, la caja de palabras sirvió para que los niños lean las palabras encontradas en la caja, la ruleta con vocales consistió en que los estudiantes dieron la vuelta de la ruleta donde quedaba la flecha decía el nombre de la vocal y una palabra con la misma letra.

El área de matemáticas para la enseñanza de los números naturales se usó las tarjetas con números consistió en que los niños buscaron las cantidades asignadas por la docente, la ruleta de los números se explicó que el niño tenía que dar la vuelta de la ruleta donde quedaba la flecha el estudiante dijo la cantidad y la participación fue individual.

Expresión artística se elaboraron instrumentos musicales tales como: tambor con botes en donde se decoró cada niño demostró su habilidad en la construcción,

chinchines con botes de jugo ducal cada niño lo realizó de acuerdo a su creatividad, también construyeron un carrito con botellas desechables.

Medio Social y Natural para la enseñanza de los animales domésticos se utilizó la técnica de la T, en donde se trazó en una cartulina en el lado derecho se escribió animales no domésticos y en el lado izquierdo animales domésticos para la realización de dicha técnica cada estudiante tenía que identificar los animales domésticos de acuerdo su habilidad de aprendizaje.

Área de Educación Física se elaboraron materiales como aros con manguera cada estudiante lo decoró, conos con pelota de plástico, tropos de madera, canicas, salta cuerdas para realizar los ejercicios con los niños de primero primaria en donde cada uno de ellos se motivó.

El manejo de los rincones de aprendizajes se evidenció a que la mayoría de los niños les facilitó la lectura porque todos tuvieron una participación activa en donde cada uno demostró su habilidad y creatividad en realizar las actividades para su formación como persona. Se logró un 75% de resultados en la lectura y escritura evidenciada en las actividades que se realizaba los niños respondían rápidamente.

Desarrollando todas las actividades anteriores, se afirma que los rincones de aprendizaje como dice DICADE (2007) citado por Recanac (2013):

Que es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa. (p.11)

Racanac (2013) dice que:

Los espacios físicos, que plantea se organizan para que el niño desarrolle habilidades y destrezas que construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar materiales didácticos y actividades variadas, dentro de un ambiente dinámico en la escuela para la preparación de los estudiantes que puede ser individual y colectiva. (p. 11)

Para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura se involucró a padres de familias, autoridades comunitarios según González (2017)

Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños/as se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma divertida, estas actividades son manipuladas por los niños. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los estudiantes desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas la mayoría son Maya Hablantes. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños/as ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra de grado. (parr.1)

DICADE citado por González (2017) y Ricanac. Afirman que:

El rincón de aprendizaje son métodos, estrategias que el docente utiliza en el nivel primario para mejorar la habilidad de lectura y escritura se solicitó el apoyo de los padres de familias con el seguimiento de la lectura en el hogar. Son espacios implementados con diversos materiales reciclables y especificados por áreas en donde los niños realizaron las actividades divertidas con sus compañeros de la clase, demostrando las habilidades y destrezas que permite al niño construir su propio aprendizaje, los niños aprenden jugando. Una metodología activa permite desarrollar sus conocimientos intelectuales de los estudiantes en el diario vivir compartiendo los aprendizajes significativos con las personas que los rodea. (parr.1)

## **CONCLUSIONES**

Se aplicaron la metodología activa de la lectoescritura con los estudiantes de primero primaria, para el conocimiento y desenvolvimiento con sus compañeros de la clase logrando el aprendizaje de las vocales y consonantes.

Se Mejoró las habilidades y destrezas comenzando con la motricidad fina y gruesa para la lectoescritura para la formación del estudiante, fortaleciendo los rincones de aprendizaje con materiales didácticas, para lograr que el estudiante practique y no olvide lo aprendido.

Se logró el apoyo de los padres de familia acompañando en la formación de su hijo durante el proceso educativo, desarrollando las capacidades y destrezas de los estudiantes sobre el manejo de los rincones de aprendizajes utilizando los materiales didácticos.



Figura 4.14. Póster Académico

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA  
APLICADA A RINGONES DE APRENDIZAJE  
AUTORA: NIBIA MARILY GABRIEL RAMÍREZ**

**DESCRIPCIÓN:**  
En la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, del municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos, ubicada al noroccidente del municipio a 17 Kilómetros de distancia, se ofrece atención a estudiantes de los dos niveles pre primario 2 docentes con 50 estudiantes y el nivel primario con 368 estudiantes atendidos por 13 docente en modalidad bilingüe de la escuela.

El establecimiento cuenta con un buen número de estudiantes que ingresan a la escuela. Con la utilización adecuada de los materiales, van asimilando el aprendizaje.

**OBJETIVOS:**  
**GENERAL:**  
Desarrollar las competencias de lectoescritura en estudiantes a través de la aplicación de la metodología activa para aplicar experiencias innovadoras utilizando los materiales didácticos.  
**ESPECÍFICOS:**  
Aplicar la metodología activa de lectoescritura con los estudiantes de primero primaria para el aprendizaje de las vocales y consonantes.  
Realizar actividades sobre el manejo de materiales didácticos.  
Mejorar las habilidades y destrezas de la motricidad fina y gruesa para la lectoescritura y sus aprendizajes.

**JUSTIFICACION:**  
Consciente de la realidad en que viven las familias, no envían a sus hijos al nivel pre primario, por esa necesidad surge este proyecto que tiene como finalidad de construir conocimientos significativos en los niños de primer ingreso, esto permitirá la participación de cada estudiante, logrando con el apoyo de la comunidad educativa.

**METODOLOGÍA:**  
El proyecto está basado en el aprendizaje significativo a fin de que los niños aprendan de forma fácil, centrándose al contexto y conocer lo que tengan a su alrededor, construyendo sus propios conocimientos en base a los que se le enseña. Se realizó una reunión con los padres de familia para explicar la importancia de su intervención en la educación formal de su hijo.

**RESULTADOS ALCANZADOS:**  
Asimilación del manejo de los materiales por los estudiantes.  
Aplicación del 80% por parte de los docentes del establecimiento.  
Apoyo de padres de familias reflejando a un 80%.  
Divulgación del proyecto a través de radio y Facebook.

**CONCEPTO:**  
Con la ejecución del proyecto de metodología para mejorar el proceso de lectoescritura, es un proceso de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura para la construcción de nuevos conocimientos logrando la formación de cada uno de los estudiantes.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:**  
- Exposición del proyecto con el director de la escuela.  
- Reunión de padres de familia para su apoyo y acompañamiento a sus hijos.  
- Práctica del proyecto con los estudiantes de primero primaria.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:**  
- Capacitación a padres de familia formando una directiva para su seguimiento.  
- Fortalecer los rincones de aprendizaje en las aulas de los diferentes grados.  
- Concientización a padres de familia de primero a los siguientes años a apoyar a sus hijos.





Fuente, información propia



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Nombre del plan de sostenibilidad:** Metodología para el aprendizaje de lectoescritura aplicada a Rincones de aprendizaje.

**Dirección:** Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huispache, Concepción Tutuapa, San Marcos.

**Responsable:** Nibia Marily Gabriel Ramírez

**Período de ejecución:** de mayo 2020 a octubre de 2023

**Descripción:** Al llevar a cabo el proyecto, se piensa en que los estudiantes de primero primaria logren leer y escribir desde el inicio del ciclo escolar, para que en los años siguientes no sean dificultades para poder avanzar y seguir promocionándose año por año, sabemos que primer grado es la base fundamental de todos los grados del nivel primario, por lo que es indispensable utilizar diferentes materiales para lograr el aprendizaje.

### **Objetivo:**

General:

Lograr la lectoescritura correcta en los estudiantes, partiendo desde el uso de los materiales del contexto para facilitar su aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia.

Específicos:

Descifrar los códigos del idioma español partiendo de las vocales, luego las consonantes y formar sílabas, palabras y oraciones.

Contribuir en los estudiantes en su formación integral partiendo desde la enseñanza de las letras del abecedario español.

Involucrar a los padres de familia actuando con responsabilidad en el apoyo del proceso educativo de sus hijos, desde la casa hasta en el centro educativo.

Tabla 5.24. de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución.
Sostenibilidad Institucional	Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto al Centro Cultural de Concepción Tutuapa. Gestión para apoyo técnico pedagógico a SINAIE municipal para dar continuidad al proyecto de Mejora Educativa PME.	Apoyo Institucional  Apoyo técnico	Mayo 2,020
Sostenibilidad Financiera	Gestión de patrocinio al Alcalde Municipal, como una de las fuentes financieras para dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Viabilidad financiera  Viabilidad financiera	Mayo 2,020
Sostenibilidad Ambiental	Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica entre el proyecto, la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto.	Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto.	Mayo 2,020
Sostenibilidad Tecnológica	Taller sobre administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto. Mantenimiento adecuado de los recursos tecnológicos (COMPUTADORAS) Actualización de recursos tecnológicos.	Capacitación y actualización tecnológica	Mayo 2,020
Sostenibilidad social/cultural.	Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad	Capacitación y formación técnica para la	Mayo 2,020

	a las acciones implementadas en el proyecto de Mejora Educativa.	continuidad del proyecto	
--	--	--------------------------	--

Fuente, elaboración propia

**Recursos:**

Humanos: Estudiantes, docentes y padres de familia

Materiales: Guía de la Metodología Lúdica Contextual, recursos didácticos, mantas vinílicas.

**Evaluación:** Se realizará periódicamente, con el apoyo de los elementos de la comunidad educativa, de mayo 2020 a octubre 2023.



## REFERENCIAS

- Alejandro López, A. (1995). *Teoría de la información*. Obtenido de Teoría de la información:  
[https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria\\_de\\_la\\_informacion2.pdf](https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf)
- EFPEM, USAC, PADEP/D. (27 de agosto de 2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Obtenido de Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- ELENA GONZALEZ, J. P. (8 de Febrero de 2017). Obtenido de Rincones de aprendizaje: <https://www.slideshare.net/Mejit1234/rincones-de-aprendizaje-71920831>
- Felipe. (10 de febrero de 2006). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Aprendizaje significativo:  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/TEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO.pdf)
- Gallardo, C. P. (31 de agosto de 2018). *Psicología-online*. Obtenido de Qué es la teoría de la Gestalt: [https://www.psicologia-online.com/que-es-la-teoria-de-la-gestalt-terapia-y-leyes-principales-4062.html#anchor\\_0](https://www.psicologia-online.com/que-es-la-teoria-de-la-gestalt-terapia-y-leyes-principales-4062.html#anchor_0)
- García, M. C. (2019). Evaldes. *Evaldes Evaluación Y Desarrollo* . Obtenido de Evaluación Y Desarrollo.
- Gardey, J. P. (2018). *Emigración*. Obtenido de Emigración:  
<https://definicion.de/emigracion/>
- Martín, L. R. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Ventana Abierta*, 1.
- Merino, J. P. (2009). Definición de plan. *Definición de...*

- México. (Agosto de 2015). *Pobreza*. Obtenido de Pobreza: [https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508\\_mexicopoverty.pdf?m=](https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicopoverty.pdf?m=)
- OIT. (24 de mayo de 2020). *Qué se entiende por trabajo infantil*. Obtenido de Qué se entiende por trabajo infantil: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>
- Porto, J. P. (2019). *Política Educativa*. Obtenido de Política Educativa: <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Racanac, R. H. (2013). *“RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA*. Quetzaltenango: Rosa Hermelinda Calvillo Racanac.
- Regader, B. (24 de Mayo de 2020). *Psicología Educativa y del desarrollo*. Obtenido de La teoría sociocultural de Lev Vigostsky: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Regader, B. (24 de mayo de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo de Jean Piaget: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rejas, E. R.-p. (2007). Efectos e implicaciones de las decisiones estratégicas . *Inteciencia*, 1.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (25 de julio de 2019). *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Obtenido de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo.
- zar, J. M. (Noviembre de 2018). *Matriz de priorización*. Obtenido de Matriz de priorización: [https://www.researchgate.net/publication/328979923\\_Matriz\\_de\\_Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion)



Guatemala, junio 2020