



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la
pronunciación de palabras**

Yesenia Irazema Solis Palacios

Asesor

M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la
pronunciación de palabras**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Yesenia Irazema Solis Palacios

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Cabrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras, correspondiente a la estudiante Yesenia Irazema Solis Palacios, carné 201416109, CUI 1753 96779 1301 de la carrera Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera
Colegiado Activo No. 22879
Asesor nombrado


Vo. Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1200

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Métodos Y Estrategias Fonológicas Para Mejorar La Pronunciación De Palabras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Solis Palacios Yesenia Irazema*
Con Registro académico No. *201416109* Con CUI: *1753967791301*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201416109_01_1200



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1200

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Métodos Y Estrategias Fonológicas Para Mejorar La Pronunciación De Palabras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Solis Palacios Yesenia Irazema*
Con Registro académico No. 201416109 Con CUI: 1753967791301
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201416109_01_1200

DEDICATORIA

A Dios: Creador del universo, fuente de la sabiduría e inteligencia que me permite culminar este proceso para iniciar una nueva etapa.

A mi familia: Por su comprensión y apoyo incondicional y en especial a mi Hermano Mario Baldemar Solis Palacios, quien desde el cielo me apoya y anima a seguir esforzándome para brindar una educación de calidad como siempre lo hizo.

A mis amigas y amigos: Por animarme y apoyarme para seguir adelante.

A la comunidad educativa: Por su disponibilidad y colaboración en la realización de este proyecto.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- PADEP/D y a la Universidad de San Carlos de Guatemala

Que me dio la oportunidad de seguir formándome académicamente como una profesional, a la cual le agradezco por dejarme ser parte de tan prestigiada casa de estudios.

A mi asesor: M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera por brindarme asesoría y sus conocimientos técnicos pedagógicos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A usted: Amigo, compañero que se interesa por la recopilación de mi proyecto de mejoramiento educativo.

AGRADECIMIENTOS

A mis estudiantes: Por su apoyo y cariño sincero

A los padres de familia: Por su apoyo en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la confianza para brindar una educación de calidad a sus hijos.

A las docentes del establecimiento: Por su apoyo, disponibilidad y colaboración en la realización de este proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en el Centro de Educación Integral PAIN, ubicada en el Cerrito del Maíz, zona 4, del municipio y departamento de Huehuetenango.

El proyecto surge del problema de dificultad fonológica en la expresión oral de los estudiantes.

Está ubicado en la línea de acción “desarrollar métodos y estrategias para mejorar la pronunciación de palabras utilizando diversos materiales concretos y semiconcretos en la realización de ejercicios fonológicos con los estudiantes de la etapa 6 del Centro de educación Integral PAIN Cerrito del maíz, zona 4”.

Se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de la etapa 6, donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras”.

Las actividades desarrolladas fueron elaboración de recursos lúdicos, charlas de orientación, actividades dirigidas, guía metodológica de estrategias fonológicas para docentes, desarrollo de ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras.

El proyecto permitió mejorar la pronunciación de palabras a través de métodos y estrategias fonológicas, diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico, orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de palabras, aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula y desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional	35
1.3. Análisis estratégico.....	48
1.4. Diseño de proyecto.....	64
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.1. Métodos y estrategias fonológicas.....	81
2.2. Corrientes pedagógicas.....	90
2.3. Técnicas de administración educativa	92
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	95
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	99
3.1. Título.....	99
3.2. Descripción de PME	99
3.3. Concepto de PME.....	101
3.4. Objetivos.....	101
3.5. Justificación	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7. Plan de actividades.....	103
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
4.1. Conclusiones	135
4.2. Plan de sostenibilidad.....	135
REFERENCIAS	139
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	8
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	10
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado	10
Tabla No. 4 Cantidad de docentes por grado	11
Tabla No. 5 Escolarización oportuna.....	13
Tabla No. 6 Tasa de Promoción anual	14
Tabla No. 7 Conservación de la matrícula.....	15
Tabla No. 8 Finalización del nivel.....	15
Tabla No. 9 Selección del problema priorizado.....	36
Tabla No. 10 Actores involucrados	40
Tabla No. 11 Actores y sus características	41
Tabla No. 12 Influencia de los actores	43
Tabla No. 13 Criterios o atributos de los actores.....	44
Tabla No. 14 Características típicas de los actores.....	44
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	51
Tabla No. 16 Mini-Max.....	53
Tabla No. 17 Plan de actividades	68
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	71
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	72
Tabla No. 20 Plan de evaluación.....	76
Tabla No. 21 Presupuesto	78
Tabla No. 22 Plan de actividades.....	103
Tabla No. 23 Cronograma.....	106
Tabla No. 24 Plan de sostenibilidad del PME.....	137
Tabla No. 25 Plan de presupuesto de sostenibilidad	137

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	38
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	48
Figura No. 3 Mapa de soluciones	63

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Instrumento guía de observación.....	74
Fotografía No. 2 Entrevista a directora.....	75
Fotografía No, 3 Instrumento de evaluación.....	77
Fotografía No. 4 Realización de dado fonoarticulador.....	103
Fotografía No. 5 Acta de autorización del PME.....	108
Fotografía No, 6 Acta de autorización del PME.....	109
Fotografía No. 7 Invitación para el lanzamiento del proyecto.....	110
Fotografía No. 8 Colocación de manta vinílica en un lugar visible.....	110
Fotografía No. 9 Plan de lanzamiento del PME.....	111
Fotografía No, 10 Plan de lanzamiento firmado	112
Fotografía No, 11 Lanzamiento del PME con la comunidad educativa.....	112
Fotografía No. 12 Planes realizados	114
Fotografía No. 13 Trifoliar informativo.....	115
Fotografía No. 14 Taller de orientación con padres de familia	115
Fotografía No. 15 Entrega de trifoliales	115
Fotografía No. 16 Recursos lúdicos	116
Fotografía No. 17 Recursos lúdicos dados.....	116
Fotografía No. 18 Adivino los sonidos.....	117
Fotografía No. 19 Trabalenguas divertidos.....	118
Fotografía No. 20 Diviértete rimando	118
Fotografía No. 21 Veo veo, que ves.....	119
Fotografía No. 22 Repito, repito.....	119

Fotografía No. 23 Guías metodológicas.....	120
Fotografía No. 24 Entrega de guía a la directora	120
Fotografía No. 25 Ejercicios de soplar con pajillas.....	121
Fotografía No. 26 Datos realizados por los estudiantes.....	122
Fotografía No. 27 Utilizando en dado con los labios.....	122
Fotografía No. 28 Guía de observación.....	123
Fotografía No. 29 Entrevista realizada a la directora del establecimiento.....	124
Fotografía No. 30 Entrevista a padres de familia.....	126
Fotografía No. 31 Constancia de Cierre del PME.....	127
Fotografía No. 32 Póster académico.....	128

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación permite al estudiante devolverle al entorno educativo que le apoyó para graduarse aportando conocimientos y estrategias de desarrollo fonológico para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en el Centro de Educación Integral PAIN, ubicado en el Cerrito del Maíz, zona 4 del municipio y departamento de Huehuetenango.

El establecimiento se encuentra en área rural, está ubicado a 2 Km de distancia de la cabecera departamental de Huehuetenango es mixto, y cuenta con cuatro etapas del nivel inicial y tres del preprimario, cada etapa con una sección.

El establecimiento atiende a niños de diferentes edades por lo que se observa las dificultades fonológicas que se presentan debido a la falta de estimulación en las primeras edades del niño.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de baja habilidad lingüística en los niños a raíz de diversos factores: familiares, sociales, culturales y económicos, de manera que le afecta comunicarse con las demás personas al integrarse al establecimiento.

De tal manera que el problema identificado en el establecimiento es la dificultad fonológica en la expresión oral de los estudiantes, debido a que la mayoría de padres de familia no le brindan el interés necesario a los niños y niñas por situaciones económicas que los obliga a salir a trabajar y en ocasiones los dejan al cuidado de abuelos o empleadas que solo se preocupan por cuidarlos dejando a un lado el desarrollo de habilidades y capacidades las cuales en estas edades son primordiales.

Ante esta problemática se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje, que es la que permite estimular el sistema fonológico logrando el funcionamiento perfecto de cada uno de los órganos que lo conforman, favoreciendo así la capacidad de articular con exactitud los fonemas que le permitirán desarrollar la habilidad para comunicarse con las demás personas.

Se aplicaron algunas técnicas de administración educativa como DAFO, matriz de priorización con las que se determinó el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la institución, así como el conjunto de fortalezas y debilidades.

Se analizaron las líneas de acción y se tomó como base, desarrollar métodos y estrategias para mejorar la pronunciación de palabras utilizando diversos materiales concretos y semiconcretos en la realización de ejercicios fonológicos con los estudiantes de la etapa 6 del Centro de educación Integral PAIN Cerrito del maíz, zona 4.

De todas las alternativas de solución, se seleccionó el proyecto “Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras”.

Dentro de las actividades desarrolladas se pueden mencionar la elaboración de recursos lúdicos, charlas de orientación, actividades dirigidas, guía metodológica

de estrategias fonológicas para docentes, desarrollo de ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras.

A través de este proyecto se logró mejorar, por medio de métodos y estrategias fonológicas, la pronunciación de palabras, aumentar los recursos didácticos en el aula, se le brindó la importancia a la pronunciación correcta de las palabras, se implementaron estrategias fonológicas dentro de las aulas y se practicaron ejercicios articulatorios que facilitaron el proceso de comunicación.

Este informe está conformado por cuatro capítulos los cuales están titulados como:

Plan del proyecto de mejoramiento educativo: el cual consiste en una herramienta central del ciclo de mejora, se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Fundamentación teórica: que es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular, basadas en lo que indica autores determinados. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en la investigación.

Presentación de resultados: Que consiste en apoyar la información y debe contener esquemas, gráficas, tablas, cuadros o imágenes que permitan evidenciar el proyecto de mejoramiento educativo y su análisis. Discusión de resultados en el cual se interpretan los hallazgos en relación con el problema de investigación, de los objetivos propuestos, de las preguntas de investigación formuladas, y principalmente en relación con las teorías o presupuestos planteados con el fin de evaluarlos.

La temporalidad del proyecto se dio a partir de enero al 30 de abril como puede evidenciar en la constancia de cierre del proyecto la cual fue emitida por la directora del centro educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

El marco organización es una parte del informe que permite diferenciar y comparar la realidad que se presentan en los centros educativos, a nivel local y regional.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Permite conocer la realidad de la escuela donde se aplicó el proyecto de mejoramiento educativo.

A. Nombre de la escuela

Centro de Educación Integral PAIN

B. Dirección

Cerrito del Maíz, zona 4, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4 Huehuetenango, es un establecimiento que pertenece al sector oficial, área rural, plan diario regular, modalidad monolingüe, categoría pura, jornada matutina, tipo mixta, ciclo anual y nivel párvulos, atiende a estudiantes en edades comprendidas de 0 a 6 años brindando educación inicial y preprimaria, a un total de 94 niños en el ciclo escolar 2019, atendidos por 4 docentes, distribuidas en 7 etapas. En el año 2018 se creó la organización de padres de familia.

D. Gobierno Escolar

Siendo un Centro de Educación Integral PAIN, puro del nivel inicial y preprimario en donde se atienden a estudiantes comprendidos en edades de 0 meses a 6 años, no se cuenta con gobierno escolar.

E. Visión y Misión

Visión: Somos una institución educativa capaz de desarrollar aprendizajes significativos en cada uno de los niños y niñas a través del juego y el desarrollo de la creatividad en un ambiente de inclusión y armonía que le permita desarrollar sus habilidades y destrezas.

Misión: Ser una institución que incentive a niños y niñas el deseo por aprender y descubrir el mundo que les rodea, desarrollando en ellos autonomía personal y el progreso de sus potencialidades.

F. Estrategias de abordaje

En el establecimiento se atiende el nivel inicial y preprimario y se aplican diferentes estrategias que se centran en el juego; utilizando rincones de aprendizaje, rutas de aprendizaje que le permiten a los estudiantes tener un aprendizaje significativo. Siendo las docentes las encargadas de buscar orientación y aplicar distintas estrategias se cuenta con el apoyo de la psicóloga de la dirección departamental la licenciada Damaris Vásquez quien ha orientado para identificar necesidades educativas en el establecimiento y se pueda brindar una educación inclusiva, ya que cada grupo de estudiantes año con año es diferente y requiere que se tenga el conocimiento para el abordaje de las distintas necesidades que se presenten estando a la vanguardia de la innovación educativa.

G. Modelos educativos

El establecimiento no cuenta con un modelo educativo definido, pero su funcionamiento se basa en el constructivismo, porque los estudiantes son los que construyen su propio aprendizaje, siendo el docente un facilitador dentro del proceso, estimulando y desarrollando la autonomía en los estudiantes permitiendo la participación y construcción de conocimientos y aprendizajes significativos, que le permite desarrollar las habilidades y capacidades de cada niño y niña, logrando la interacción y socialización con las demás personas.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El establecimiento educativo cuenta con varios programas que han beneficiado a la población escolar como lo es la alimentación escolar, que ha permitido brindarle una refacción escolar sana y nutritiva a cada estudiante.

El programa de gratuidad de la educación ha permitido que no se realice ningún tipo de cobro por matrícula de inscripción a los padres y madres de familia, a adquirir utensilios de limpieza, de cocina, material de oficina que se utilizan en el centro educativo.

Programa de útiles escolares ha beneficiado a estudiantes y a los padres de familia ya que con él se adquieren los útiles escolares que se utilizan en el ciclo escolar y con lo mismo ayuda a la economía del padre de familia.

Valija didáctica este programa beneficia a los docentes del establecimiento con materiales didácticos necesario que le ayudan en su labor como docente.

El Ministerio de Educación, ha implementado diferentes programas y materiales de apoyo en el centro educativo, como una biblioteca del programa Leamos Juntos que permite fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, realizando diariamente media hora de lectura de 11:15 a 11:50.

El programa Vivamos Juntos en Armonía que permite que se fomente una interacción, basada en valores morales, cívicos, permitiendo con ello una convivencia sana y pacífica entre los miembros que conforman la comunidad educativa.

I. Proyectos desarrollados

En el año 2014 en el establecimiento se realizó la construcción de una cocina con plancha incluida, debido a la falta de aulas, la cocina con la que se contaba se utiliza actualmente como sala de estimulación para la atención de los estudiantes de las etapas 0, 1 y 2 años.

Y en el año 2015 se logró la ejecución de un proyecto de drenaje en conjunto con el CEIN –PAIN-, Consejo Comunitario Católico y tres vecinos que colindan con el centro educativo.

En el año 2019 se realizó un proyecto de Prevención a sismos con rutas de evacuación en el establecimiento, por parte de estudiantes de Criminología de la Universidad Mariano Gálvez, lo que permitió que las docentes aprendieran maneras de evacuación por si algún sismo se suscitara en el horario de clases, y las medidas de seguridad a tomar ante la situación.

1.1.2 Indicadores educativos

Permiten tener un estudio a profundidad de cada centro educativo, utilizando los indicadores que se utilizan a nivel nacional.

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Se refiere al porcentaje de personas por rangos de edades de la población escolar que se atiende en el establecimiento correspondiente al nivel de inicial preprimario del ciclo escolar 2019.

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Etapa Edad	0 a 12 meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
A	7						
B		15					
C			15				
D				15			
4					18		
5						15	
6							9

Fuente: elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano

El informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH), 2018. En este estudio Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que en el año 2017 se encontraba en el lugar 125, esta posición ubica al país en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

En el cerrito del maíz, no se cuenta con un centro de salud, pero se brinda asistencia por parte del centro de salud del terrero a las personas de la comunidad y a los niños y niñas brindando jornadas de desparasitación y vacunación en los centros educativos de la comunidad. La mayoría de padres optan por no tener demasiados hijos, porque prefieren darle una mejor calidad de vida a cada uno de ellos. Pero debido al traslado de personas de otras culturas existen familias con más de 8 hijos en cada una. La mortalidad infantil se ha dado en pequeña cantidad en el 2014 un bebé, 2015 una niña, en el 2016 un bebé, y en el año 2017 una bebé, debido a distintas causas. Las enfermedades más comunes que dan en la población son: infección intestinal, amebiasis, tos ferina, resfriados comunes.

En la comunidad existen dos Centros Educativos Oficiales que han brindado educación por años a los habitantes de la misma. Se encuentra El Centro de

Educación Integral PAIN Carrito del Maíz fundado en el año de 1,993 que brinda educación en el nivel inicial y preprimario, contando con 4 docentes presupuestadas y la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cerrito del Maíz que brinda educación en el nivel preprimario y primario y cuenta con 1 docente en el nivel preprimario y 6 docentes en el nivel primario y 1 docente de educación física.

c. Alimentación

La alimentación es un factor determinante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque un niño bien alimentado tendrá un crecimiento adecuado según la edad, una mayor retención de conocimientos y por ende un mejor rendimiento dentro del proceso, por lo que es importante que cada estudiante tenga una nutrición sana y balanceada. Y en algunos no se puede proporcionar debido a la situación económica de la familia.

d. La familia

La familia es la unidad formada entre personas de la misma línea consanguínea, es dentro de la familia en donde se aprenden valores, normas de cortesía, hábitos higiénicos que permiten a las personas convivir y relacionarse dentro de una sociedad. Siendo la familia la primera escuela para los estudiantes del establecimiento.

e. Nivel de vida: (ingresos)

Nivel de vida es lo que permite que dentro de la comunidad las personas tengan el nivel académico, por lo que los ingresos dependen de las oportunidades que se tengan de empleo. En la comunidad la población adulta masculina tiene como fuente de trabajo la albañilería con un 60%, el otro 40% se dedican al comercio y a otras fuentes de trabajo ejerciendo una profesión. La población adulta femenina se dedica en un 50% a la lavandería, un 10% a la tortillería, un 40% a las labores domésticas y otras fuentes de trabajo ejerciendo una profesión.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a un análisis comparativo se puede evidenciar como varia la matrícula escolar de un año a otro.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos matriculados

2015				2018			
ETAPA	TOTAL	H	M	ETAPA	TOTAL	H	M
A	15	8	7	A	15	8	7
B	21	10	11	B	9	6	3
C	20	8	12	C	21	12	9
D	21	8	13	D	12	5	7
4				4	18	7	11
5				5	9	4	5
6				6	2		2
TOTAL	77			TOTAL	86		

Fuente: elaboración propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cada ciclo escolar la distribución de etapas dentro del establecimiento cambia según la cantidad de alumnos cada año.

Tabla No. 3
Distribución de alumnos por grado

NOMBRE DE LA DOCENTE	ETAPA	SECCIÓN	ALUMNOS
Elvia Marisel Cano Escobedo	A	A	7
	B	A	15
	C	A	15
Rossana Mabel del Aguila Marquez	D	A	15
Julia Rebeca Cifuentes Figueroa	4	A	18
Yesenia Irazema Solis Palacios	5	A	15
	6	A	9

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento se encuentran cuatro docentes presupuestadas en el renglón 011.

Tabla No. 4
Cantidad de docentes por grado

No.	NOMBRE DE LA DOCENTE	ETAPA
1	Elvia Marisel Cano Escobedo	A B C
2	Rossana Mabel del Aguila Marquez	D
3	Julia Rebeca Cifuentes Figueroa	4
4	Yesenia Irazema Solis Palacios	5 y 6

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

Este indicador permite medir la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel y el número total de docentes asignado a dicho nivel en el sector público. En el establecimiento educativo solamente existen cuatro docentes para atender las 4 etapas del nivel inicial y las 3 del nivel preprimario junto con la dirección, por ello al realizar la distribución de grados le corresponde a cada uno 20 alumnos.

C, De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los niños y niñas al centro de Educación Integral PAIN se cumple en un 94% ya que un 2% tiene inasistencia a clases por la falta de interés a la educación inicial. Y otro 2% se ausenta por enfermedad, pero al estar mejor regresan con normalidad a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Es el indicador que mide el número de días efectivos de clases, en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En el año 2018 se cumplieron según los informes recibidos, 189 días efectivos de clases. Y en el ciclo 2019 se registraron 200 días, cumpliendo así con lo establecido por el Ministro de Educación, Doctor Oscar Hugo López, para optimizar el cumplimiento de las labores y alcanzar los estándares educativos deseados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento se brinda una educación monolingüe en donde se prioriza el idioma español, debido a que la comunidad educativa mayoritariamente es de la cultura ladina.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales educativos son una herramienta esencial para los establecimientos. Se cuenta con dos bibliotecas una presidencial y una de cuentos del nivel preprimario. Pero lamentablemente dentro del mismo no se cuenta con libros de texto, enviados por el MINEDUC, porque no es tomado en cuenta el nivel y el establecimiento para ser dotado de materiales como en los demás establecimientos educativos que les llegan año con año. Sin embargo se cuenta con el apoyo de los padres de familia para dotar de materiales y de los programas de apoyo como el de útiles escolares y valija didáctica que dota de materiales a los docentes y estudiantes durante el ciclo escolar; cada docente planifica las diferentes actividades de acuerdo al Currículum Nacional Base.

e. Organización de los padres de familia

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

En el año 2018 se creó la organización de padres de familia y durante el ciclo escolar 2019 se ha logrado tener alimentación escolar ininterrumpida desde el 4 de marzo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

De acuerdo a un análisis comparativo se puede evidenciar que en el establecimiento se trabaja por etapas y donde los niños asisten de acuerdo a su edad, en el nivel inicial y pre primario.

Tabla No. 5
Escolarización oportuna

Etapa	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M												
A	15	8	7	12	6	6	6	3	3	15	8	7	7	4	3
B	21	10	11	18	10	8	25	13	12	9	6	3	15	9	6
C	20	8	12	25	15	10	19	9	10	21	12	9	15	7	9
D	21	8	13	32	14	18	34	14	20	12	5	7	12	6	6
4										18	7	11	14	9	5
5										9	4	5	14	4	10
6										2		2	9	2	7
Total	77	34	43	87	45	42	84	39	45	86	42	44	86	41	45

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

En el establecimiento se toma en cuenta la edad que el Ministerio de Educación establece, tanto para el nivel inicial que atiende a niños desde los 0 meses hasta los 3 años en sus diferentes etapas; en el nivel preprimario en la etapa 4 la edad para ingresar es de 3 años con 6 meses cumplidos al momento de iniciar el ciclo escolar, etapa 5 edad para ingresar son niños con 4 años 6 meses cumplidos al inicio de clases, etapa 6 los niños ingresan con 5 años y 6 meses, ya que deben ingresar a la etapa de educación primaria 6 años con 6 meses al inicio del ciclo escolar.

c. Sobreedad

En el nivel inicial y preprimario este indicador no aplica porque todos los estudiantes están dentro del rango de edad.

d. Tasa de promoción anual

En el nivel inicial y preprimario el 100% de los estudiantes son promovidos a la siguiente etapa, debido a que existe plena promoción, no debe haber repitencia en estos niveles educativos.

Tabla No. 6
Tasa de promoción anual

Ciclo Escolar	Inscritos	Promovidos
2015	77	77
2016	87	87
2017	84	84
2018	86	86
2019	86	86

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar en el nivel de educación preprimaria, se da únicamente cuando por asuntos familiares los estudiantes abandonan el ciclo escolar o son trasladados a otros establecimientos educativos.

f. Conservación de la matrícula

Son los estudiantes inscritos en un año y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Los resultados reflejan que en los años 2015, 2016, 2017 y 2018 se conservó la matrícula escolar.

Tabla No. 7
Conservación de matrícula

Año	Estudiantes Inscritos	Estudiantes Evaluados
2015	77	77
2016	87	87
2017	84	84
2018	86	86

Fuente: elaboración propia.

g. Finalización del nivel

En el nivel inicial y preprimario los estudiantes finalizan y son promovidos a la siguiente etapa o nivel correspondiente en el establecimiento en los años 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 finalizaron el nivel correspondiente el 100% de los estudiantes.

Tabla No. 8
Finalización del nivel

Etapa	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total que finalizó por etapa	H	M	Total que finalizó por etapa	H	M	Total que finalizó por etapa	H	M	Total que finalizó	H	M	Total que finalizó	H	M
A	15	8	7	12	6	6	6	3	3	15	8	7	7	4	3
B	21	10	11	18	10	8	25	13	12	9	6	3	15	9	6
C	20	8	12	25	15	10	19	9	10	21	12	9	15	7	9
D	21	8	13	32	14	18	34	14	20	12	5	7	12	6	6
4										18	7	11	14	9	5
5										9	4	5	14	4	10
6										2		2	9	2	7
Total	77	34	43	87	45	42	84	39	45	86	42	44	86	41	45

Fuente: elaboración propia.

h. Repitencia

En el nivel inicial y preprimario este indicador no aplica porque los estudiantes son inscritos a la etapa que corresponde según su edad.

i. Deserción

Indica la cantidad de estudiantes que abandonan el ciclo escolar, sin culminarlo por múltiples razones. En el establecimiento la deserción es de 0%, debido a que no existen estudiantes que hayan abandonado el ciclo escolar.

j. Resultados de aprendizaje

Los estudiantes de las etapas del nivel inicial A, B, C, D, y los de las etapas del nivel preprimario 4, 5 y 6, demuestran que el indicador de resultado de aprendizaje es de un 100% debido a que no hay repitencia, con base a lo que el CNB y el Ministerio de Educación establece.

k. Adaptación escolar

Es un periodo que se realiza en cada centro educativo para que los nuevos estudiantes se adapten al nuevo entorno que le rodeara durante un ciclo escolar y el que se convertirá en su segundo hogar permitiéndole compartir con distintas personas ajenas a su familia.

l. Necesidades educativas especiales

Se refiere a las necesidades que precisan ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, que permitan conducir el proceso de desarrollo y aprendizaje. Porque cualquier niño o niña puede tener necesidades educativas especiales no solo un niño con discapacidad. Pueden ser temporales o permanentes.

m. Nivel de pensamiento lógico

Los estudiantes en el establecimiento desarrollan desde temprana edad su nivel de pensamiento lógico, a partir de sus propias experiencias a través de la observación en donde se analizan diversas situaciones que realiza y lo acorde que son a la edad de cada uno. Brindando una estimulación oportuna desde temprana edad.

n. Dificultad en el habla

El lenguaje se debe desarrollar desde los primeros años de vida, de manera que es importante formar en los niños una articulación adecuada para que logren comunicarse con las demás personas, porque no se logra entender lo que algunos expresan.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que se estimula a través de diversas actividades lúdicas en edades tempranas, permitiendo la interacción y el desenvolvimiento con las demás personas expresando emociones, pensamientos y sentimientos.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4 Huehuetenango, fue fundado en el año 1,993, luego de realizar un diagnóstico en tres comunidades, siendo la comunidad del Cerrito del Maíz, la que reunía las condiciones poblacionales y ante todo contaba una población infantil de 0 a 6 años abundante y ese era el requisito fundamental para crear un centro de atención infantil. Siendo PAIN una institución encaminada a prestar sus servicios en el área rural o en su defecto en un área urbano marginal. Llega a pertenecer al sector oficial, en el área rural, atiende a niños y niñas en edades comprendidas de 0 a 6 años brindando educación inicial y preprimaria.

El 12 de junio de 1,999, se construye el edificio escolar a través de FIS, Fondo de Inversión Social con el apoyo del Licenciado Julio César Cruz, Siendo un establecimiento puro que atiende en su jornada matutina. El Centro de Educación Integral lo inició en la comunidad la Profesora Sonia Esperanza Cabrera Velásquez de Martín, quien laboró como maestra unitaria y Directora durante 8 años aproximadamente, después de ese tiempo apoyó la tarea docente en calidad de reubicada la maestra parvulario Ely Maglory Salazar.

Al siguiente año apoyó el programa la profesora de educación primaria bilingüe Dery Luz Villatoro y posteriormente la profesora Julia Rebeca Cifuentes Figueroa de Palacios y la maestra de Educación Preprimaria Wendy Sucely Méndez Recinos de Guzmán. En Junio del año 2009 llega al establecimiento la primera docente presupuestada Elvia Marisel Cano Escobedo de Cuyuch. En enero de 2010 llegan dos docentes más presupuestadas en el establecimiento siendo ellas Rossana Mabel del Aguila Marquez y Yesenia Irazema Solis Palacios. Y en el año 2012 la profesora Julia Rebeca Cifuentes Figueroa logra obtener una plaza presupuestada en el renglón 011, siendo ellas las 4 docentes que actualmente se encuentran laborando dentro del establecimiento educativo; quienes atienden los niveles inicial y preprimario, en el ciclo escolar 2018 se abrieron las etapas del nivel preprimario contando con un total de 30 estudiantes y en el 2019 la cantidad atendida de estudiantes aumento a 42.

B. De Contexto

La familia desde épocas anteriores ha sido la unión y base de la sociedad ya que es el primer vínculo que tiene cada ser humano al nacer, por lo que dentro de ella se forman hábitos, principios y valores que permiten que al llegar a un centro educativo el estudiante pueda integrarse y formar parte dentro de una sociedad adecuadamente. En las familias se busca que los niños tengan un ambiente cálido, acogedor y seguro, en donde se sientan amados, confiados, desarrollando en cada uno sus habilidades y capacidades, lo cual le permitirá afrontar los retos que le plantea el acercamiento y conocimiento progresivo de su medio.

El nivel de vida de las personas de la comunidad ha sido estable pero en una pequeña cantidad ha sido precaria, por lo que algunas familias han hecho que los jóvenes en lugar de seguir estudiando, tengan la necesidad de salir a trabajar desde temprana edad, lo que ha perjudicado que en lugar de formarse académicamente busquen otras alternativas dejando a un lado su formación académica.

C. De recursos

Las 4 docentes del establecimiento son del nivel preprimario todas bajo el renglón 011, y a finales del 2014, tres de ellas inician la Profesionalización docente obteniendo dos el título que les acredita como Profesoras de Educación Preprimaria Intercultural y actualmente una de ellas se encuentra estudiando la Licenciatura en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.

El centro educativo desde hace algunos años no cuenta con textos para poder utilizarlos con los estudiantes, años atrás el Ministerio de Educación dotaba a los establecimientos públicos, con cuadernos, lápices, textos; pero esto ha ido cambiando, implementando distintos programas de apoyo a los establecimientos educativos, los cuales se iniciaron a través del Fondo Rotativo el cual era manejado por el director del establecimiento y permitía a los docentes comprar los materiales que los estudiantes utilizaban durante el ciclo escolar.

Actualmente, los útiles escolares se compran y se entregan a través de la Organización de padres de familia, lo cual ha permitido que cada ciclo escolar las docentes se doten con algunos materiales que son utilizados en los salones de clases, pero son las docentes las que se encargan de realizar cuadernos de trabajo para poder utilizarlos con los estudiantes debido a que los centros de educación integral PAIN no son tomados en cuenta para dotar con libros de textos de parte del MINEDUC, debido a las edades que se atienden en el establecimiento como lo hacen con las escuelas de preprimaria.

En el establecimiento la alimentación escolar ha sido un programa que se incorporó en los centros educativos del sector oficial el cual ha permitido que estudiantes de diversas edades tengan una alimentación sana y nutritiva, dentro del centro educativo la alimentación escolar se ha tenido desde años anteriores a través del fondo rotativo que permitía comprar diversos alimentos según lo que los docentes requirieran para preparar los alimentos a los estudiantes siguiendo un listado de productos, actualmente en el establecimiento se cuenta con la

organización de padres de familia la cual se creó en el 2018 lo que ha permitido que desde el 2019 se tenga alimentación sana, nutritiva y balanceada que se rige a través de los menús de alimentación que existen actualmente.

D. De procesos

Los docentes han ido cambiando su manera de enseñar según los avances que se han dado en la tecnología; en años anteriores se utilizaban los recursos que se tenían al alcance, como materiales de librería que servían para realizar material didáctico, libros con diferente tipo de información que se encontraban en la biblioteca, en donde la utilización de la tecnología no era indispensable si se tenía una máquina de escribir, servicio de fotocopias y material en físico.

En la actualidad los docentes deben estar a la vanguardia de la tecnología y los recursos tecnológicos que se tienen al alcance para poder ir innovando y actualizando constantemente su manera de enseñar, utilizando material didáctico, adecuado de acuerdo a la etapa o grado que se esté impartiendo ya que gracias a la tecnología se tiene acceso a diversidad de materiales.

E. De resultados de escolarización

Durante los últimos años la matrícula escolar ha variado considerablemente porque en el establecimiento no solo se atiende las etapas del nivel inicial, sino también las etapas del nivel preprimario; siendo PAIN un proyecto de atención integral al niño menor de seis años ha permitido que estos cambios se den, en la actualidad se tiene una matrícula escolar de 117 estudiantes distribuidos en las 4 etapas del nivel inicial y tres etapas del nivel preprimario.

Dentro del establecimiento se ha realizado un trabajo en conjunto docentes, padres de familia y estudiantes, generando una relación de armonía y respeto entre ambos, porque se ha tenido el conocimiento que los primeros años de la vida de los niños son los que tienen mayor repercusión en su desarrollo. En estos años se adquieren habilidades, destrezas, normas de conducta y valores; es un periodo

de cambios rápidos y aprendizajes significativos por lo que la estimulación temprana en estas etapas es fundamental, ya que genera la base del desarrollo de habilidades y destrezas.

El idioma español es el que prevalece en el establecimiento; debido a que la comunidad, se encuentra a 2 kilómetros de la cabecera municipal y la cultura predominante es la ladina.

F. De resultados de aprendizaje

En los últimos 6 años en el establecimiento ha aumentado los casos de estudiantes que presentan diferentes problemas ya sean de habla, motrices o intelectuales y debido a los cambios que se dieron por la reforma educativa la inclusión es un tema relevante para una educación integral a la cual todos tienen derecho a la educación sin discriminación alguna, por lo que no se le puede negar el derecho a la educación a ningún estudiante.

1.1.4 Marco Epistemológico

Es el momento donde se debe cuestionar sobre los métodos y procedimientos que se están utilizando dentro del proceso de formación.

A. Circunstancias históricas

En primer lugar es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela dentro de cuatro paredes, en donde comparten alumnos y docentes diferentes aprendizajes. Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos por medio del estudio o de la experiencia, se define como el cambio de conducta en una persona a partir de una experiencia. Skinner en su teoría conductista define el aprendizaje como el cambio de comportamiento que genera un estímulo que produce un cambio de conducta; es poseer la habilidad para desarrollar las destrezas que se han aprendido.

Es la consecuencia de aprender a aprender. Díaz y Hernández (1999) afirman: “Aprender a aprender es la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de las estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones”.(p. 232).

El material didáctico dentro del establecimiento son recursos que facilitan a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de distintas habilidades que le permitirán desenvolverse dentro de la sociedad. Piaget en su teoría constructivista propicia el desarrollo de la lógica infantil, estimula el crecimiento personal del conocimiento, por lo que se debe saber que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que les rodea; para motivar esa curiosidad es necesario el uso de materiales que despierten el deseo y el interés por aprender en los niños.

En el establecimiento existen 4 docentes brindando una formación académica a estudiantes de 0 meses a 6 años, basada en el aprendizaje significativo. Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo afirma el papel que juegan los conocimientos previos en el aprendizaje del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones, estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tomar en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Por lo que en estas edades es importante conocer e identificar los conocimientos previos de los estudiantes para saber en dónde se necesita más apoyo o refuerzo de acuerdo a los conocimientos que ya poseen los estudiantes.

B. Circunstancias psicológicas

La adaptación escolar es el espacio que se tiene dentro del establecimiento para que los estudiantes se adapten al centro educativo luego de permanecer solo en su hogar. Piaget en su teoría constructivista afirma que la adaptación es interactiva, es decir el conocimiento humano surge de la relación del sujeto con su

medio. Las necesidades educativas especiales se refieren al apoyo y atención que un estudiante puede requerir por un determinado tiempo o permanente para continuar un desarrollo académico y social normal (Ortiz, 2000).

El nivel de pensamiento lógico en este nivel se desarrolla ampliamente en los estudiantes ya que estas edades de atención permiten el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, generando un aprendizaje significativo en cada estudiante, Según Ausubel (1989) menciona que debe existir lo que denomina “actitud para el aprendizaje significativo”, que se trata de una disposición por parte del niño para relacionar una tarea de aprendizaje con los aspectos cognitivos del mismo. Es decir que se debe de tener el tiempo adecuado para la asimilación e integración del conocimiento sin que sea rígido.

Dificultad en el habla es la dificultad para expresar sonidos o palabras, lo que ocasiona en el lenguaje un mal pronunciamiento, impidiendo lograr relaciones sociales significativas con las demás personas. Vygotsky en su teoría sociocultural defiende la importancia de las relaciones sociales, por lo que cree que las habilidades cognitivas están mediadas por el lenguaje que es lo que facilita la actividad mental, y que éstas se producen dentro de la cultura a la que se pertenece, es decir, que para que exista pensamiento antes debe haber lenguaje.

C. Circunstancias sociológicas

Los miembros de la comunidad tienen iguales oportunidades de salir adelante sin embargo la situación económica ha influido para que jóvenes desde corta edad inicien a trabajar para poder apoyar a sus familias y poder seguir formándose académicamente en un nivel superior, que permite mejor oportunidades laborales y superación personal. Adams en su teoría de la equidad sostiene que la motivación de un empleado depende del equilibrio entre aportaciones que el empleado hace a la empresa, y la empresa al empleado, por lo que es importante que se tenga la oportunidad de acceder a un trabajo con un sueldo adecuado al trabajo que se realice, según la preparación de la persona.

El desinterés del nivel se debe al desconocimiento sobre las habilidades, destrezas motrices y sociales que se desarrollan en él. En el nivel preprimario se pretende la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. McClelland en su teoría de las necesidades indica que existe la necesidad básica de afiliación que significa que la gente busca buenas relaciones interpersonales con otros.

La tecnología en la actualidad es un recurso que ha permitido que se tenga un mayor acceso a distintos tipos de información, dentro del ámbito educativo ha sido una herramienta que permite que los docentes estén a la vanguardia innovando su manera de enseñar a través del uso de las TIC'S. Maslow en su teoría de la motivación promueve la auto-realización que es la que permite lograr un crecimiento personal en cada individuo, por lo que los docentes deben motivarse para seguir aprendiendo porque cada día los cambios tecnológicos van en aumento y es importante que se conozcan para brindar una educación innovadora a sus estudiantes.

Según la UNESCO define a la familia como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continua dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros.

D. Circunstancias culturales

La asistencia al establecimiento todos los años es distinta, porque existen personas que no le brindan la atención necesaria al nivel inicial debido a que desconocen lo importante que es estimular a los niños desde pequeños. Lo que permite desarrollar distintas habilidades en cada niño incrementando la socialización e interacción que realiza con las personas que le rodean que son ajenas a su familia. Vygotsky en su teoría del desarrollo social explica que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Las personas son

seres sociales que necesitan relacionarse y convivir con las personas que le rodean.

El idioma es el medio que facilita el proceso de formación si es el adecuado según el contexto de la comunidad. Giracca (2014) afirma que lengua es cultura y pensamiento, un niño que aprende desde esa herramienta de cultura y pensamiento tiene mejores garantías de aprendizaje. Por lo que idioma es un sistema de comunicación lingüístico que puede ser tanto oral como escrito y se caracteriza por seguir una serie de normas gramaticales que garantizan la comunicación entre personas.

El desinterés del nivel se debe al desconocimiento sobre las habilidades, destrezas motrices y sociales que se desarrollan en él. En el nivel preprimario se pretende la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. McClelland en su teoría de las necesidades indica que existe la necesidad básica de afiliación que significa que la gente busca buenas relaciones interpersonales con otros.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

Guatemala se ha caracterizado por ser una nación dividida debido a intereses de diferentes grupos políticos, sociales, económicos y grupos de poder que se mueven dentro de ella; cada uno en busca de intereses y beneficios propios; en este orden de ideas, resulta difícil construir una nación unificada, que proporcione oportunidades de desarrollo para sus habitantes.

Dado el contexto descrito, se puede realizar un análisis de la realidad histórica de los problemas que afectan en forma negativa el desarrollo de la nación. Entre los esfuerzos realizados está la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, se crea el Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas. En donde se promueve una educación con igualdad de oportunidades dentro de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe.

A. Entorno sociocultural

a. Relación con padres de familia

La comunicación entre docente y padres de familia debe ser amena y cordial para el beneficio de la educación de los estudiantes. Los padres necesitan que el docente informe de cómo el estudiante se comporta dentro del salón de clases, su relación con sus compañeros, si cumple con sus responsabilidades. De igual forma, el docente necesita de referencias del actuar del estudiante en casa, por lo que es importante que tanto el docente y los padres de familia creen lazos de confianza para poder guiar en conjunto a los estudiantes.

b. Relaciones Interpersonales

La relación entre las personas de la comunidad es cordial y de respeto, lo que permite la interacción entre las personas de la comunidad educativa, dentro de un contexto agradable que permite al estudiante desenvolverse correctamente en la escuela y comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación en la actualidad han incrementado, teniendo la mayoría de la población acceso a ellos, por lo que son una influencia en los estudiantes; en la comunidad la mayoría de los estudiantes a pesar de su corta edad tienen acceso a los distintos medios de comunicación como la televisión, radio, teléfono celular, computadora y tablet, permitiéndoles incrementar sus conocimientos utilizándola de una manera adecuada como fuente de aprendizaje y los padres de familia han tenido el cuidado de brindar una supervisión adecuada al utilizarlos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso adecuado de las TIC'S brinda muchos beneficios educativos, permiten compartir obtener información creando una oportunidad de comunicación, con la que se construyen conocimientos entre los participantes del proceso educativo,

desarrollando habilidades y saberes a través de una computadora y de varias plataformas o software; conlleva también muchos riesgos si no se utilizan correctamente.

A nivel local los docentes utilizan el internet para incrementar conocimientos y con ello brindar una mejor educación, usando distintas herramientas que permiten la actualización hoy en día, teniendo el conocimiento que se está en una era digital que ofrece nuevos conocimientos por lo que se debe estar actualizado; en el siglo que se vive se puede observar que los niños nacen con un chip incorporado que les permite utilizar todos los recursos virtuales de una manera fácil, y a diferencia de los adultos que se han ido adaptando aunque se les complica y dificulta el poder utilizarlos correctamente. A los estudiantes les permiten adquirir nuevos conocimientos y habilidades cuando se utilizan adecuadamente porque el internet permite encontrar infinidad de información y por la edad de los estudiantes requiere de acompañamiento y supervisión del padre de familia.

D. Factores culturales y lingüísticos

a. El analfabetismo

Surgió años atrás debido a que la educación se consideraba indispensable solo para los hombres, dejando a las mujeres en casa realizando las tareas del hogar, la situación económica impedía que se tuviera una educación con igualdad de género. En 1985 la Constitución Política de la República de Guatemala estableció la educación gratuita hasta el ciclo básico del nivel medio, por lo que todo fue cambiando porque la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Con el fin de lograr un mejor futuro y mejor calidad de vida.

En el año 2017 Huehuetenango ocupó el segundo lugar en alfabetismo a nivel nacional, lo cual ocasionó que se tomaran medidas para disminuir el número de analfabetas a través de la campaña nacional de alfabetización, por lo que la comunidad el cerrito del maíz, actualmente cuenta con un 95% de la población

que no es analfabeta y un 5% que es analfabeta debido a que son personas mayores que no tuvieron la oportunidad de formarse académicamente.

b. Las Desigualdades Sociales y Económicas

Las desigualdades sociales y económicas son una condición en donde las personas tienen un acceso a los recursos de todo tipo, a los servicios y a las posiciones que valora la sociedad. Están asociadas a la posición económica, género, etnia y religión de cada persona, que se desenvuelve dentro de la sociedad.

c. La Desnutrición

En Guatemala la desnutrición crónica la sufren los niños en 49,8% esto es, 1 de cada 2. Es el primer lugar en América Latina y el sexto en el mundo en cuanto a desnutrición infantil. En la población escolar se mide en los estudiantes de primer grado de primaria del sector público, ya que ésta incide desfavorablemente en el desempeño escolar y en las oportunidades futuras. Por lo que en el establecimiento se trata de erradicar problemas de desnutrición con la alimentación escolar que permiten que los niños reciban una nutrición sana y de calidad.

d. La infraestructura

En los establecimientos educativos es importante la infraestructura porque permite para desarrollar diferentes actividades escolares, protegiendo a los estudiantes y docentes del sol, de la lluvia, del aire, del polvo.

Según una inspección realizada en el Centro de Educación Integral PAIN, la infraestructura es uno de los problemas que afectan, se cuentan con dos aulas pero se necesitan otras debido a que las etapas 0, 1,2,3 no cuentan con una infraestructura adecuada porque se atienden a los estudiantes en una bodega de lámina y en un espacio pequeño que fue construido para ser cocina, el techo se

encuentra deteriorado ya que por el transcurrir de los años por ser de tejas duralita se ha quebrado y en tiempo de invierno las clases se llenan de agua y se mohecen.

e. La migración

Según el informe de USAID, la migración de Guatemala comienza a producirse de manera importante a partir de los inicios de la década de 1960. Hasta 1994, la migración interna y externa había movilizó a unos 400,000 guatemaltecos, debido al conflicto armado interno que vivió el país, así como por la búsqueda de mejores empleos.

Las personas migran por variadas causas o motivos, siendo estos económicos, falta de empleo, por unión familiar.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

El Ministerio de Educación se ha enfocado en mejorar el Sistema Educativo Nacional, tomando en cuenta que la educación de calidad es considerada como un derecho, por lo que ha implementado las políticas educativas, que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad, de cobertura, de equidad, de educación bilingüe, multicultural e intercultural, de modelo de gestión, de fortalecimiento institucional y descentralización, deformación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

A. Cobertura

La política de cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

A nivel nacional pretende incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliar programas

extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel local en el Centro de Educación Integral PAIN está siendo efectiva porque los niños desde 0 meses a 6 años han tenido la oportunidad y acceso a prepararse en este nivel para ingresar al nivel primario. Se han implementado los programas que han sido de beneficio para los estudiantes siendo estos de alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica lo cual ha permitido que la matrícula aumente, haciendo que los padres de familia se concienticen y envíen a sus hijos a estudiar.

B. Calidad

Esta política permite el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

A nivel nacional pretende contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En cuanto esta política el establecimiento ha permitido que se mejore el proceso educativo porque se brinda una educación integral de acuerdo a las áreas de aprendizaje que se enmarcan en el curriculum nacional base, utilizando una metodología constructivista activa y participativa que permita que los estudiantes sean los que construyan su aprendizaje siendo el docente un facilitador dentro del proceso.

C. Modelo de gestión

Se refiere al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

A nivel nacional pretende sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

A nivel local en el modelo de gestión se pretende contar con la transparencia dentro del manejo de recursos educativos, por lo que dentro del establecimiento se cuenta con un mural de transparencia el cual permite que el padre de familia tenga acceso a la información sobre los distintos recursos que ingresan al establecimiento, conociendo en que se han gastado y que beneficios han aportado para los estudiantes.

En el establecimiento se tienen varias necesidades debido al poco recurso que se le brinda de parte del Ministerio de Educación, pero esto no ha imposibilitado que se realicen gestiones en conjunto con padres de familia, permitiendo con ello tener un ambiente adecuado para los estudiantes con un establecimiento pintado, se ha gestionado láminas para poder techar el patio que debido a lo fuerte y dañinos que son actualmente los rayos de sol no se tiene un área techada para realizar para realizar actividades recreativas pero se están realizando varias gestiones para que el proyecto de techado se haga realidad próximamente.

D. Recurso humano

Se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional pretende garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de

incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A nivel local durante los últimos años no se ha tenido mayor actualización docente de parte del Ministerio de Educación, pero en el establecimiento el 70% de las docentes ha tenido la iniciativa para ir actualizándose en distintas áreas. Del personal docente del establecimiento 2 de ellas se han graduado del profesorado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D y solo una continuó sus estudios de licenciatura.

Dentro de los logros del nuevo pacto colectivo de condiciones de trabajo se ha logrado la aprobación de incremento salarial según la preparación académica que se tiene si se es graduado del PADEP, debido a que está actualizado en el nivel que se desempeña.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política se basa en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

A nivel nacional pretende fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Siendo Guatemala un país con diversidad cultural y de idiomas se requiere que se fortalezca la identidad cultural propia de cada persona para que no pierda su cultura y se apropie de otra que no es la suya.

El Ministerio de Educación ha implementado el fortalecimiento del idioma materno, sin embargo ha errado en enviar a comunidades bilingües a un docente monolingüe que no entiende el idioma que se habla en la comunidad, por lo que se hace difícil la interacción y el fortalecimiento del idioma porque no se conoce, ni se entiende el contexto educativo.

Por lo que sería indispensable tener un acompañamiento de una persona profesional que entienda y hable el idioma de la comunidad, lo que permitiría que se garantice la educación bilingüe de manera óptima. En el establecimiento se brinda una educación monolingüe en donde se fortalece el idioma español como idioma predominante.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto).

A nivel nacional pretende garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

A nivel local se tiene un presupuesto que no es el adecuado para educación, porque si se manejaran los recursos según la finalidad por la que se autorizan sería óptimo y de beneficio para la educación del país pero lastimosamente esto no es así, se asignan presupuestos que una parte es la que llega a los establecimientos y la otra parte se desconoce su destino, si se tuviera el recurso necesario para brindar una educación de calidad todos los establecimientos estuvieran en óptimas condiciones , pero los docentes deben ingeniárselas para que los recursos que llegan a la escuela cubran las necesidades más urgentes y

luego realizar diferentes gestiones para poder ir contando con servicios básicos que no llega a cubrir el Ministerio de Educación pero es necesario contar con ellos.

G. Equidad

Esta política garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Pretende a nivel nacional asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel local se conoce que la educación debe ser equitativa para todos los estudiantes sin importar el género, el idioma, la condición social, ya que todos tienen derecho a recibir una educación igualitaria y sin discriminación con igualdad de oportunidades. En el establecimiento las docentes tratan de brindar una educación con equidad e igualdad para todos los estudiantes, aunque no se logra en un 100% debido a que se observan algunas preferencias con determinados estudiantes de parte de las docentes. Pero la directora ha tratado de fomentar la equidad dentro del establecimiento logrando disminuir un poco las preferencias que tienen algunas docentes, sobre determinados estudiantes.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En esta política permite fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

A nivel nacional pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel local que el establecimiento se dé a conocer por la calidad de educación que se brinda, lo cual motive a los padres de familia por inscribir a sus hijos al establecimiento y con esto la matrícula escolar cada año vaya en aumento.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del entorno en que se desenvuelve la institución en un momento determinado, analiza factores externos e internos para detectar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades que se tienen en el establecimiento educativo.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Problema no es la causa sino el efecto de algo, es el norte orientador en la búsqueda investigativa, es una brecha entre la realidad y un deseo de cómo debe ser la realidad, es un vacío, una dificultad.

En el establecimiento se presentan diferentes problemas que se deben identificar de una manera correcta para poder analizarlos y encontrar una solución.

En este apartado se enlistan los problemas que se tienen en el entorno educativo, realizando un análisis de diagnóstico de las áreas de mayor interés.

- a. Deficiencia en la alimentación nutritiva en los estudiantes.
- b. Comunicación inasertiva entre padres de familia y docentes.
- c. Deficiencia en la práctica de valores en los estudiantes.
- d. Inadecuado uso de la tecnología en los estudiantes.

- e. Poca innovación metodológica de los docentes.
- f. Deficiencia en la aplicación de la tecnología en los docentes.
- g. Baja habilidad lingüística en los estudiantes.
- h. Deficiencia en los servicios básicos dentro del establecimiento.
- i. Deficiencia de problemas de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje.
- j. Deficiencia en la práctica de normas de cortesía en los estudiantes.
- k. Alto nivel de ausentismo en los estudiantes.
- l. Deficiencia en el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

1.2.2 Selección de problema prioritario

Para priorizar un problema se puede utilizar distintos modelos de tablas de contingencia. Para realizar este proceso se aplicará la matriz de Hanlon, la cual permitirá seleccionar un problema con criterios de eficacia y eficiencia en relación al tiempo de estudio. Teniendo el conocimiento que los criterios pueden variar de acuerdo a la naturaleza del proyecto que se seleccione.

Tabla No. 9
Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub-total 1	CRITERIOS		Sub-total 2	Total (sub1 x sub2)
	A. Magnitud	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deficiencia en la alimentación nutritiva en los estudiantes.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Comunicación inasertiva entre padres de familia y docentes.	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9

Deficiencia en la práctica de valores en los estudiantes.	2	2	2	1	2	9	1	2	3	21
Inadecuado uso de la tecnología en los estudiantes.	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Poca innovación metodológica de los docentes.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Deficiencia en la aplicación de la tecnología en los docentes.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Baja habilidad lingüística en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiencia en los servicios básicos dentro del establecimiento.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Deficiencia de problemas de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Deficiencia en la práctica de normas de cortesía en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Alto nivel de ausentismo en los estudiantes.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia en el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.	1	1	2	2	2	9	1	1	2	12

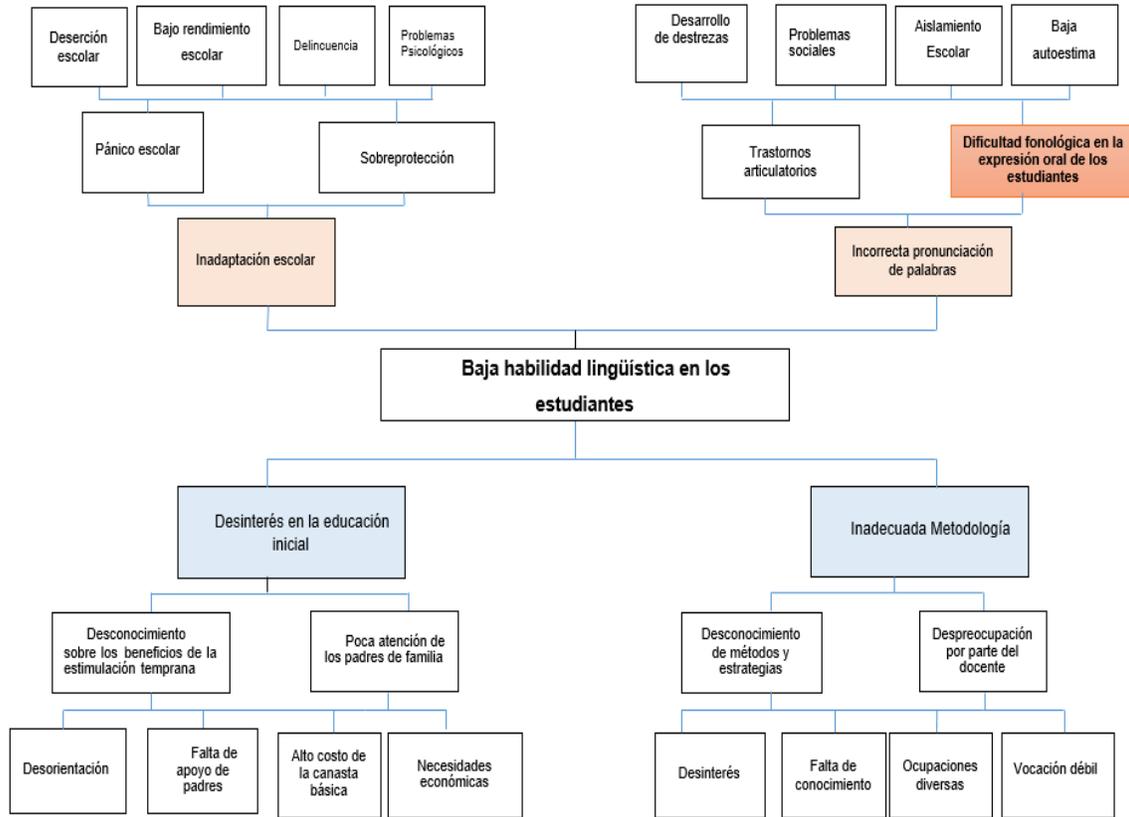
Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problema

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado árbol de problemas, el cual permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo.

El diagrama del árbol de problemas es una técnica que se utiliza para analizar el problema

Figura No.1
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Identificación de demandas

Permite establecer el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de las instituciones educativas a nivel social, institucional y poblacional.

A. Demandas sociales:

Son un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de la población en general, enfocado a la mejora educativa del país.

a. Aumento de la inversión educativa con respecto al Producto Interno Bruto.

b. Cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.

- c. Fortalecer la orientación técnica en la educación del país.
- d. Actualización del censo poblacional con indicadores educativos
- e. Ampliar la cobertura de asistencia médica e implementación de insumos.

B. Demandas institucionales:

Son exigencias a nivel político que parten de las necesidades de programas y proyectos educativos.

- a. Contextualización del Currículo Nacional Base a nivel local.
- b. Ampliación de los recursos en los programas educativos.
- b. Implementación de la obligatoriedad de la educación en el nivel pre-primario.
- c. Profesionalización obligatoria a todos los docentes en servicio.
- d. Ampliación de recursos tecnológicos en los centros educativos.

C. Demandas poblacionales:

Son un conjunto de peticiones y exigencias de los miembros de la comunidad educativa.

- a. Mejorar la gestión de recursos de infraestructura apoyándose de ONGS.
- b. Implementación de estrategias para aumentar el interés en el nivel inicial.
- c. Fortalecimiento de los valores y normas de cortesía en unión con padres de familia.
- d. Implementación de áreas recreativas dentro del establecimiento.
- e. Aumento de la participación de padres de familia dentro del establecimiento.
- f. Gestión de proyectos en beneficio del centro educativo.
- g. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Actores directos:

Son todas aquellas personas o grupos que actúan de manera directa ya sea positivamente o negativamente en proyectos de los centros educativos.

Actores indirectos:

Son actores que no saben necesariamente del proyecto, sin embargo, sin proponérselo lo aceptan de manera positiva o negativa al proyecto.

Actores potenciales:

Son personas y organizaciones que ayudan a impulsar financieramente proyectos de desarrollo en los centros educativos.

Tabla No. 10
Actores involucrados

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Estudiantes Docentes Director	Coordinador Técnico Administrativo (CTA) Padres de familia Profesionales de instituciones.	Proveedores ONG'S

Fuente: elaboración propia.

A. Características

Las características de los actores proporcionan la información necesaria para integrar a cada actor; al final del proceso la manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves. En la siguiente tabla se pueden observar los actores directos, indirectos y potenciales en un análisis en cuanto a los intereses, las fortalezas, debilidades oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y necesidades lo cual permite tener una visión más amplia de cómo se involucran los diferentes actores dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 11
Actores y sus características

Actores directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Aprender jugando	Deseo por aprender cosas nuevas	Desinterés por formarse e en valores y hábitos	Tener un aprendizaje significativo	Poco apoyo en casa	Respeto y buena comunicación con sus compañeros y docente	Desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas	Socialización e interacción con las personas
Docentes	Metodología	Actualización e innovación educativa	Inadecuada aplicación de estrategias de aprendizaje.	Profesionalización docente	Poco apoyo de padres de familia Limitaciones administrativas	Comunicación asertiva entre estudiantes y padres de familia	Fortalecimiento de la metodología	Actualización de Gestión de recursos
Director	Dirigir un establecimiento de calidad	Acceso y compromiso con la responsabilidad de ser directora	Trato no equitativo con los docentes	Formación y actualización docente	Poco apoyo de padres de familia y docentes	Comunicación asertiva entre docentes y padres de familia	Aumento de la matrícula	Liderazgo efectivo
Actores indirectos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
CTA	Guiar a docentes adecuadamente	Poseer capacidad para guiar a diferentes establecimientos educativos	Poco acompañamiento en los establecimientos educativos	Apoyo incondicional a la educación	La poca cobertura de asistencia a los establecimientos	Mantener buena relación con directores y docentes	Alto nivel de apoyo	Minimizar las debilidades y amenazas aumentando las fortalezas
Padres de Familia	La educación de sus hijos	Preocupación y apoyo en la formación de	Desinterés y despreocupación en la partici-	Programas de apoyo. Alimentación escolar	La irregularidad de la asistencia de padres de	Buena comunicación con los docentes	Conocimiento sobre el proceso de formación de	Derecho a conocer la función de la escuela

		su hijo (a) Cumplimiento de necesidades básicas	pación de padres de familia.	Útiles escolares . Apoyo del centro de salud.	familia al centro educativo . Desintegración familiar. Falta de empleo. Cambios en la economía. Falta de práctica de valores.		su hijo (a). Mejoras en la calidad educativa de sus hijos.	Necesidad en la participación de gestión administrativa.
Profesionales de instituciones	Apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores potenciales								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Proveedores	Interés económicos	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas aumentando las fortalezas
ONG'S	Que mejore la educación de los estudiantes.	Brindar las herramientas necesarias para abordar el problema.	No tiene conocimiento sobre educación	Apoyar incondicional a la educación	No contar con recursos económicos.	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una institución que apoya	Decadencias de la población para cubrir las necesidades respectivas.

Fuente: elaboración propia.

B. Influencias

Son el poder que los actores tienen en alta influencia como en baja y el interés alto o bajo que se tenga sobre el proyecto de mejoramiento educativo, por ejemplo para controlar qué decisiones se toman, facilitar su implementación o afectar al proyecto negativamente.

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Coordinador Técnico Administrativo CTA Proveedores ONG'S	Director Docentes Estudiantes
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes Profesionales de instituciones	Docentes

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

Los actores claves en un proyecto, son los que tienen intereses e influencias que están más en juego, pueden opinar porque se involucran y participan de forma activa ya sea porque forman parte del proceso, presentan amenazas para realizarlo, son propietarios de instituciones que apoyan o se convertirán en usuarios del proyecto de mejoramiento educativo.

En la siguiente tabla se describen los criterios o atributos de los actores activamente dentro de la realización del proyecto.

Tabla No. 13
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes			X			X	2
Docentes	X	X	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
CTA	X		X	X		X	3
Padres de familia			X	X		X	3
Proveedores			X	X	X		3
ONG´S		X	X	X			3

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

Indican los típicos intereses y necesidades de los actores, junto con sus oportunidades en el proyecto y sus necesidades de participación, proporcionando más detalles sobre el desarrollo de una estrategia para los actores basado en un análisis de los mismos.

En la siguiente tabla se describen las características típicas que poseen los actores a intervenir en el proyecto, los intereses principales, las oportunidades, las necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla No. 14
Características típicas de los actores

Actores directos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Aprender habilidades y destrezas.	Programas alimentación, útiles, gratuidad.	Aprendizajes significativos Constructivismo

	<p>Socializar e interactuar en su entorno educativo.</p> <p>Tener los mismos derechos</p> <p>Jugar Hacer amistades Divertirse Relacionarse adecuadamente en el centro educativo y comunidad.</p>	<p>Prepararse y desarrollar sus habilidades y destrezas, Integrarse a juegos escolares.</p> <p>Recibir una educación de calidad y sin discriminación.</p> <p>Aprender a desenvolverse dentro de su contexto educativo, familiar y social,</p>	<p>Integrarse al ambiente escolar</p> <p>Relacionarse con diferentes personas en armonía y respeto.</p>
Docentes	<p>Que los estudiantes aprendan a interactuar y socializarse dentro de su contexto.</p> <p>Brindar una educación de calidad.</p> <p>Fomentar en los estudiantes hábitos y valores.</p>	<p>Profesionalización docente De tener trabajo digno y estable Superarse académicamente Actualizarse</p>	<p>Poco conocimiento en uso de metodología</p> <p>Profesionalización permanente</p> <p>Incentivos laborales</p> <p>Compartir académicamente con otros centros educativos.</p>
Director	<p>Ser líderes educativos</p> <p>Realizar todos los procesos</p> <p>Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo</p> <p>Gestión Educativa.</p>	<p>Brindar Orientaciones</p> <p>Formar grupos de líderes</p> <p>Ayudar a la comunidad educativa</p>	<p>Trabajar en conjunto con los docentes, en respeto</p> <p>Buena comunicación con la comunidad educativa</p> <p>Cumplir con sus responsabilidades</p>

Actores indirectos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinación Técnica Administrativa	Organizar talleres y capacitaciones de actualización docente. Buena comunicación con la comunidad educativa. Dar acompañamiento pedagógico.	Orientar Brindar talleres de actualización. Contribuir en el proceso educativo dando acompañamiento pedagógico.	Trabajar de forma coordinada la comunidad educativa. Buena comunicación con la comunidad educativa.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a interactuar con sus compañeros. Que su hijo se adapte al ámbito escolar. Que su hijo se desenvuelva en el entorno escolar y social Que demuestre sus habilidades y destrezas. Que sea participativo Que practique valores	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Guiar y orientar a su hijo Conocer y relacionarse con personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje Estar informado sobre las actividades escolares involucrarse en actividades de la escuela
Profesionales de Instituciones	Ayudar a la población más necesitada Dar a conocer los derechos de los estudiantes de ser tratados con igualdad	Reconocimiento del problema de aprendizaje Trabajo en conjunto con la comunidad educativa.	Buena comunicación con la comunidad educativa. Apoyar a estudiantes a través de becas. Brindar apoyo y orientaciones a las familias.

	Identificar problemas de aprendizaje. Conocer necesidades reales de los estudiantes.		
Actores potenciales			
Proveedores	Interés económicos	Mejorar la entrega de productos	Atender las diferentes decadencias de la población para cubrir las necesidades respectivas. Buena comunicación con la comunidad educativa.
ONG'S	Mejorar la educación Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Convivencia entre comunidades educativas (escuelas).	Ingreso de fondos Apoyo con diferentes materiales. Apoyo incondicional a la educación	Apoyo con recursos y materiales. Participación ciudadana Formar líderes y lideresas

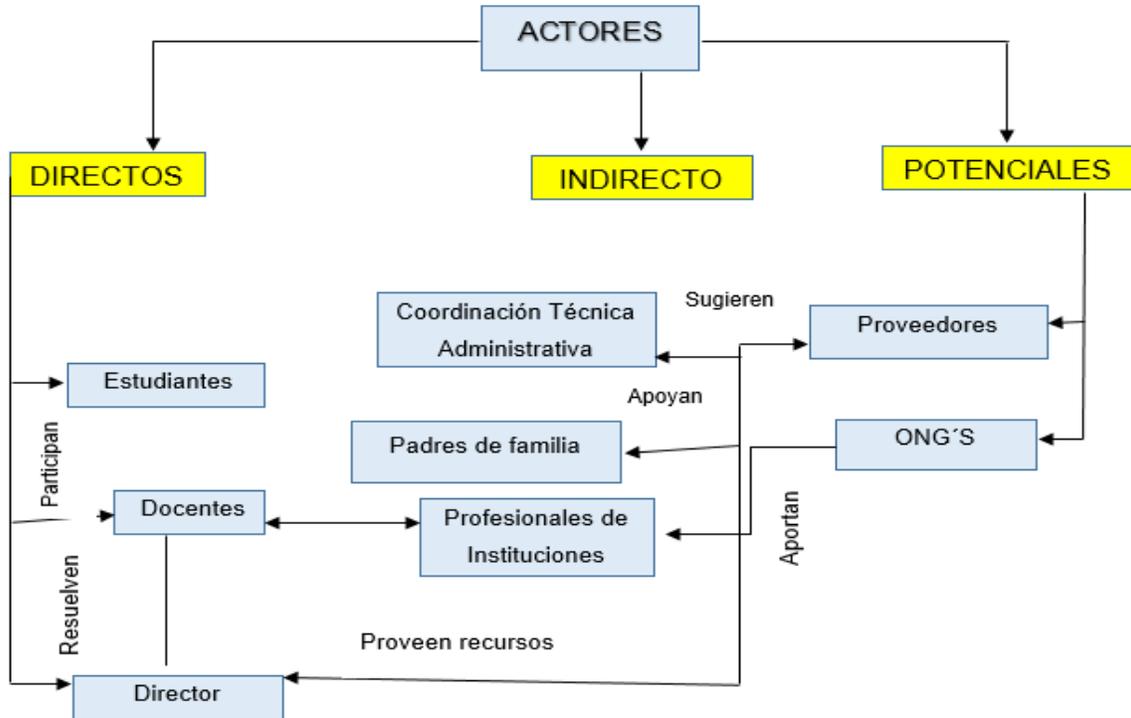
Fuente: elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

El diagrama de relaciones permite la identificación de las relaciones que se dan entre los actores que participan en el Proyecto de mejoramiento educativo.

En el siguiente diagrama de relaciones se identifica a cada uno de los actores que formaran parte del proyecto y la forma en que intervendrán de manera directa, indirecta y potenciales y la relación que tendrán entre sí.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

Análisis estratégico es el proceso mediante el que la empresa determinará el análisis DAFO, es decir, determinará tanto el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la empresa, así como el conjunto de fortalezas y debilidades que presenta dicha empresa. (Sánchez, 2011).

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno dentro del cual opera una institución y el estudio de la propia institución con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

1.3.1 Matriz DAFO

Ponce Talancón (2006) afirma:

FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (p. 2).

Mijangos (2013) dice que el análisis FODA o DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. (p. 36). Permite realizar un análisis minucioso en determinado problema.

A. Debilidades relacionadas al problema

Ponce Talancón (2006) afirma: “Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil” (p. 2).

Describe los factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a la competencia. Para realizar el análisis interno se han de considerar análisis de recursos, de actividades y de riesgos.

B. Amenazas relacionadas al problema

Ponce Talancón (2006) afirma: “Las amenazas representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales” (p. 3). Son las situaciones que vienen del entorno y atentan contra la estabilidad del proyecto.

Las amenazas forman parte del análisis que se realiza dentro del proyecto y se relacionan con el problema.

C. Fortalezas relacionadas al problema

Ponce Talancón (2006) afirma:

“Una fortaleza es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social” (p. 2).

Son los recursos valiosos con los que se cuenta en la institución y se relacionan para resolver el problema.

D. Oportunidades relacionadas al problema

Ponce Talancón (2006) afirma “Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones” (p. 3).

Son los factores favorables que se tienen del entorno, que permiten que se creen oportunidades y que las mismas se relacionen al problema.

La siguiente tabla de matriz DAFO permite realizar un análisis de los factores internos y externos de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15

Matriz DAFO

		Factores Internos			
		Fortalezas	Debilidades		
Factores positivos		<p>F. 1. Docentes profesionalmente preparados PADEP/D.</p> <p>F.2. Orientación recibida sobre técnicas y materiales sobre la comunicación y expresión oral.</p> <p>F. 3 Implementación del Curriculum Nacional Base.</p> <p>F.4. Talleres de actualización docente en el nivel inicial y preprimario.</p> <p>F.5. Accesibilidad a metodologías y estrategias de internet para el desarrollo de la expresión oral.</p> <p>F.6. Inclusión de diversos materiales reciclados para la realización de ejercicios fonológicos.</p> <p>F.7. Registro de información entre docentes de acuerdo a los niños con dificultades fonológicas.</p> <p>F. 8. Intercambio de información entre docentes sobre las dificultades fonológicas.</p> <p>F.9. Modalidad monolingüe de docentes y estudiantes.</p> <p>F.10. Accesibilidad a recursos tecnológicos como la computadora, bocina y usb.</p>	<p>D.1. Metodología inadecuada para mejorar la dificultad fonológica</p> <p>D.2. Poco acompañamiento docente para mejorar la dificultad fonológica</p> <p>D.3. Poca habilidad en la expresión oral de los estudiantes debido a la dificultad fonológica</p> <p>D.4. Poco uso de materiales para mejorar la dificultad fonológica</p> <p>D.5. Carencia de sensibilización de docentes sobre el abordaje de la dificultad fonológica.</p> <p>D.6. Escasa combinación de sonidos y palabras en los estudiantes por la dificultad fonológica.</p> <p>D.7. Desconocimiento del docente sobre diversas técnicas para mejorar la dificultad fonológica.</p> <p>D.8. Desinterés del estudiante por mejorar la dificultad fonológica.</p> <p>D.9. Poca fluidez verbal en los estudiantes por la dificultad fonológica.</p> <p>D. 10. Poca integración de los niños que tienen dificultad fonológica.</p>	Factores negativos	
		Oportunidades	Amenazas		
Factores positivos		<p>O.1. Libros de textos actualizados.</p> <p>O.2. Implementación de plataformas por las editoriales</p> <p>O.3. Páginas de internet que ofrecen información sobre técnicas y ejercicios fonológicos.</p> <p>O.4. Implementación de nuevas estrategias para mejorar la</p>	<p>A.1. Alto índice de pobreza en las familias</p> <p>A. 2. . Falta de recursos económicos en los padres de familia.</p> <p>A. 3. Alto índice de ausentismo escolar.</p> <p>A.4. Desinterés del padre de familia por la dificultad fonológica de sus hijos.</p>	Factores negativos	

	pronunciación de palabras a través de ejercicios fonológicos. O.5. Profesionales de la comunidad brindan apoyo y acompañamiento en las dificultades fonológicas. O.6. Ampliar la cobertura infantil que se atiende en el establecimiento. O.7. Organizaciones No Gubernamentales dotan de distintos materiales para la dificultad fonológica. O.8. Capacitaciones que brindan las editoriales sobre dificultades fonológicas. O.9. Padres de familia interesados por disminuir las dificultades fonológicas de sus hijos. O.10. Integración y unión familiar.	A.5. Deserción escolar A.6. Poco acompañamiento de los padres de familia para mejorar la expresión oral de sus hijos. A.7. Violencia intrafamiliar A.8. Discriminación por la dificultad fonológica al expresarse. A.9. Poca orientación a los padres de familia sobre las dificultades fonológicas A.10. Falta de especialistas para abordar las dificultades fonológicas.	
Factores Externos			

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Esta técnica permite analizar los aspectos positivos como negativos relacionar y vincular cada criterio y encontrar solución a los problemas.

En la siguiente tabla se realiza un análisis de aspectos positivos como negativos que se encuentran dentro del proyecto,

Tabla No. 16

Mini-Max

	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
Fortalezas Aspectos positivos internos	<p>Estrategias Fortalezas – Oportunidades FO</p> <p>F. 1. Docentes profesionalmente preparados PADEP/D. O.5. Profesionales de la comunidad brindan apoyo y acompañamiento en las dificultades fonológicas.</p> <p>F. 8. Intercambio de información entre docentes sobre las dificultades fonológicas. O.8. Capacitaciones que brindan las editoriales sobre dificultades fonológicas.</p> <p>F.4. Talleres de actualización docente en el nivel inicial y pre primario. O.4. Implementación de nuevas estrategias para mejorar la pronunciación de palabras a través de ejercicios fonológicos.</p> <p>F.5. Accesibilidad a metodologías y estrategias de internet para el desarrollo de la expresión oral. O.3. Páginas de internet que ofrecen información sobre técnicas y ejercicios fonológicos.</p> <p>F.6. Inclusión de diversos materiales reciclados para la realización de ejercicios fonológicos. O.5. Profesionales de la comunidad brindan apoyo y acompañamiento en las dificultades fonológicas.</p>	<p>Estrategias Fortalezas – Amenazas FA</p> <p>F.1. Docentes profesionalmente preparados en el PADEP/D. A.10. Falta de especialistas para abordar las dificultades fonológicas.</p> <p>F.2. Orientación recibida sobre técnicas y materiales sobre la comunicación y expresión oral. A.9. Poca orientación a los padres de familia sobre las dificultades fonológicas</p> <p>F.5. Accesibilidad a metodologías y estrategias de internet para el desarrollo de la expresión oral. A.6. Poca acompañamiento de los padres de familia para mejorar la expresión oral de sus hijos</p> <p>F.6. Inclusión de diversos materiales reciclados para la realización de ejercicios fonológicos. A. 2. Falta de recursos económicos en los padres de familia.</p> <p>F.7. Registro de información entre docentes de acuerdo a los niños con dificultades fonológicas. A.8. Discriminación por la dificultad fonológica al expresarse.</p>
	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
Debilidades	<p>Estrategias Debilidades – Oportunidades DO</p> <p>D.1. Metodología inadecuada para mejorar la dificultad fonológica. O.4. Implementación de nuevas estrategias para mejorar la</p>	<p>Estrategias Debilidades – Amenazas DA</p> <p>D.1. Metodología inadecuada para mejorar la dificultad fonológica. A. 2. Poca inversión en las familias por la educación de sus hijos.</p>

Aspectos negativos internos	<p>pronunciación de palabras a través de ejercicios fonológicos.</p> <p>D.2. Poco acompañamiento docente para mejorar la dificultad fonológica. O.8. Capacitaciones que brindan las editoriales sobre dificultades fonológicas.</p> <p>D.3. Poca habilidad en la expresión oral de los estudiantes debido a la dificultad fonológica O.4. Implementación de nuevas estrategias para mejorar la pronunciación de palabras a través de ejercicios fonológicos.</p> <p>D.5.Desinterés del padre de familia por la dificultad fonológica de sus hijos. O.10.Integración y unión familiar.</p> <p>D.7. Desconocimiento del docente sobre diversas técnicas para mejorar la dificultad fonológica. O.8. Capacitaciones que brindan las editoriales sobre dificultades fonológicas.</p>	<p>D.2. Poco acompañamiento docente para mejorar la dificultad fonológica A.10. Falta de especialistas para abordar las dificultades fonológicas.</p> <p>D.3. Poca habilidad en la expresión oral de los alumnos debido a la dificultad fonológica A.5. Deserción escolar</p> <p>D.7. Desconocimiento del docente sobre diversas técnicas para mejorar la dificultad fonológica..10. Falta de especialistas para abordar las dificultades fonológicas.</p> <p>D. 10. Poca integración de los niños que tienen dificultad fonológica. A. 3. Alto índice de ausentismo escolar.</p>
-----------------------------	--	---

Fuente: elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 41).

La vinculación estratégica permite determinar las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos, para elegir uno de ellos y contribuir a la solución del problema identificado en el proyecto de mejoramiento educativo.

A. Vinculación descriptiva de las fortalezas y oportunidades

F.1. O.5. Si los docentes profesionalizados dentro del PADEP/D se unen con los profesionales de la comunidad podrán apoyarse y brindar un acompañamiento en las dificultades fonológicas de los estudiantes.

F.8. O.8. Se pueden aprovechar las capacitaciones que brindan las editoriales para intercambiar información entre los docentes sobre las dificultades fonológicas.

F.4. O.4. La realización de talleres de actualización docente permitirá la implementación de nuevas estrategias que mejoren la pronunciación de palabras a través de ejercicios fonológicos.

F.5. O.3. La accesibilidad a páginas de internet sobre metodologías y estrategias desarrollarán la expresión oral a través de técnicas y ejercicios fonológicos.

F.6. O.5. Al tener el apoyo y acompañamiento de los profesionales de la comunidad en las dificultades fonológicas, se podrán utilizar diversos materiales reciclados para la realización de ejercicios fonológicos.

B. Vinculación descriptiva de las fortalezas y amenazas

F.1. A.10. Al contar con docentes profesionalmente preparados en el PADEP/D permitirá abordar las dificultades fonológicas por la falta de especialistas.

F.2. A.9. El brindar una orientación a los padres de familia sobre las dificultades fonológicas permitirá tener un mayor conocimiento sobre las técnicas y materiales para mejorar la comunicación y expresión oral.

F.5. A.6. Si el acompañamiento de los padres de familia es poco, la accesibilidad a metodologías y estrategias que se encuentran en el internet permitirán desarrollar la expresión oral.

F.6. A.2. El incluir diversos materiales reciclados evitara que por falta de recursos económicos de los padres de familia se realicen ejercicios fonológicos

F.7. A.8. Si se tiene un registro de información entre los docentes se evitaría la discriminación por la dificultad fonológica.

C. Vinculación descriptiva de las debilidades y oportunidades

D.1. O.4. La metodología inadecuada mejorara con la implementación de nuevas estrategias para mejorar la pronunciación de palabras a través de ejercicios fonológicos.

D.2. O.8. El poco acompañamiento docente mejorara por las capacitaciones que brindan las editoriales sobre dificultades fonológicas.

D.3.O.4. La poca habilidad en la expresión oral de los estudiantes cambiara por la implementación de nuevas estrategias que mejoraran la pronunciación de palabras a través de ejercicios fonológicos.

D.5. O.9. La carencia de sensibilización de los docentes sobre la dificultad fonológica cambiara por el interés que demuestran los padres de familia por disminuir las dificultades fonológicas de sus hijos.

D.7. O.8. El desconocimiento del docente sobre diversas técnicas cambiara gracias a las capacitaciones que brindan las editoriales sobre dificultades fonológicas.

D. Vinculación descriptiva de las debilidades y amenazas

D.1. A.2. La poca inversión en las familias por la educación de sus hijos impide contar con una metodología adecuada para mejorar la dificultad fonológica.

D.2. A. 10. La falta de especialistas para abordar las dificultades fonológicas dificulta que el docente brinde acompañamiento a sus estudiantes.

D.3. A.5. La poca expresión de los estudiantes con dificultad fonológica genera que exista deserción escolar en el establecimiento.

D.7. A. 6. La falta de especialistas para abordar las dificultades fonológicas impide que los docentes tengan conocimiento de información sobre diversas técnicas de mejora en la expresión oral.

D.10. A.3. El alto índice de ausentismo escolar provoca que los niños con dificultad fonológica no logren integrarse en el centro educativo.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

“Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico” (Cáceres. (s.f.), 2008, pág. 14).

Permiten analizar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en forma conjunta para generar una línea de acción que dará solución al problema del proyecto de mejoramiento educativo.

A. Fortalezas y oportunidades y su línea de acción.

Desarrollar métodos y estrategias para mejorar la pronunciación de palabras utilizando diversos materiales concretos y semiconcretos en la realización de ejercicios fonológicos.

B. Fortalezas y amenazas y su línea de acción

Brindar talleres de orientación dirigidos a los padres de familia sobre dificultades fonológicas y los distintos materiales reciclados que se pueden utilizar para mejorar la comunicación y expresión oral.

C. Debilidades y oportunidades y su línea de acción

Implementar talleres de capacitación a los docentes sobre las dificultades fonológicas permitirá tener conocimientos sobre las técnicas y estrategias de abordaje para mejorar la expresión oral.

D. Debilidades y amenazas y su línea de acción

Desarrollar diferentes estrategias de integración para los estudiantes con dificultades fonológicas que le permitan expresarse y comunicarse de forma oral.

Línea de Acción Integrada.

Orientar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el conocer las dificultades fonológicas que se pueden presentar en los niños desde temprana edad y que impide su desarrollo y desenvolvimiento dentro de la sociedad.

1.3.5 Posibles proyectos

Rodríguez (2002) afirma:

“Proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución”. (pág. 6).

Proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar permitiendo satisfacer necesidades de problemas a resolver.

A. Línea de Acción 1

Desarrollar métodos y estrategias para mejorar la pronunciación de palabras utilizando diversos materiales concretos y semiconcretos en la realización de ejercicios fonológicos con los estudiantes de la etapa 6 del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4.

Posibles proyectos

- a. Elaboración de material concreto y semiconcreto para la realización de ejercicios fonológicos.
- b. Utilización de material reciclado para la realización de ejercicios fonológicos.
- c. Implementar material concreto y semiconcreto en el aula adaptado a disminuir las dificultades fonológicas.
- d. Fortalecer el rincón de comunicación y lenguaje con diferentes materiales concretos y semiconcretos que permitan realizar ejercicios fonológicos.

B. Línea de Acción 2

Brindar talleres de orientación dirigidos a los padres de familia sobre dificultades fonológicas y los distintos materiales reciclados que se pueden utilizar para mejorar la comunicación y expresión oral de los estudiantes de la Etapa 6 del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz.

Posibles Proyectos

- a. Brindar talleres de orientación a los padres de familia sobre las dificultades fonológicas existentes en el Centro Educativo.
- b. Utilización de materiales reciclados para mejorar la comunicación y expresión oral.

c. Fortalecer la relación entre padres de familia y docentes para abordar las dificultades fonológicas que presentan los estudiantes para mejorar la comunicación y expresión oral.

d. Organizar a los padres de familia con actividades diversas que le permitan aplicar estrategias para el abordaje de las dificultades fonológicas.

e. Involucrar a los padres de familia en la aplicación de diferentes estrategias que permitan mejorar la comunicación y expresión oral.

C. Línea de acción 3

Implementar talleres de capacitación a los docentes sobre las dificultades fonológicas para tener conocimientos sobre las técnicas y estrategias de abordaje que mejoran la expresión oral de los estudiantes de la Etapa 6 del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz.

Posibles Proyectos

a. Implementar talleres de capacitación a los docentes sobre las dificultades fonológicas.

b. Brindar talleres prácticos de utilización de técnicas y estrategias a los docentes para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

c. Investigar nuevas técnicas y estrategias que permitan abordar las dificultades fonológicas.

d. Realizar círculos de calidad entre los docentes para intercambiar técnicas y estrategias que le ayudan al abordaje de las dificultades fonológicas.

e. Aprender a diferenciar las dificultades fonológicas que presentan los estudiantes utilizando diferentes herramientas para poder identificarlas.

D. Línea de acción 4

Implementar talleres de capacitación a los docentes sobre las dificultades fonológicas para tener conocimientos sobre las técnicas y estrategias de abordaje

que mejoran la expresión oral de los estudiantes de la Etapa 6 del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz.

Posibles Proyectos

- a. Implementar talleres de capacitación a los docentes sobre las dificultades fonológicas.
- b. Brindar talleres prácticos de utilización de técnicas y estrategias a los docentes para mejorar la expresión oral de los estudiantes.
- c. Investigar nuevas técnicas y estrategias que permitan abordar las dificultades fonológicas.
- d. Realizar círculos de calidad entre los docentes para intercambiar técnicas y estrategias que le ayudan al abordaje de las dificultades fonológicas.
- e. Aprender a diferenciar las dificultades fonológicas que presentan los estudiantes utilizando diferentes herramientas para poder identificarlas.

E. Línea de acción 5

Desarrollar diferentes estrategias de integración para los estudiantes de la Etapa 6 del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, con dificultades fonológicas que le permitan expresarse y comunicarse de forma oral.

Posibles Proyectos

- a. Desarrollar diferentes estrategias de integración para estudiantes con dificultades fonológicas.
- b. Implementar una guía con estrategias para disminuir la dificultad fonológica de los estudiantes.
- c. Organizar capacitaciones constantes a docentes dirigidas por personas profesionales para mejorar la expresión y comunicación oral de los estudiantes.
- d. Promover la integración de estrategias fonológicas en el proceso de formación académica de los estudiantes.

e. Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras en los estudiantes.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto es el proceso para evaluar y elaborar una propuesta de trabajo, que permita escoger, cuáles de ellos deben llevarse a cabo para cumplir los objetivos que se pretenden alcanzar, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema.

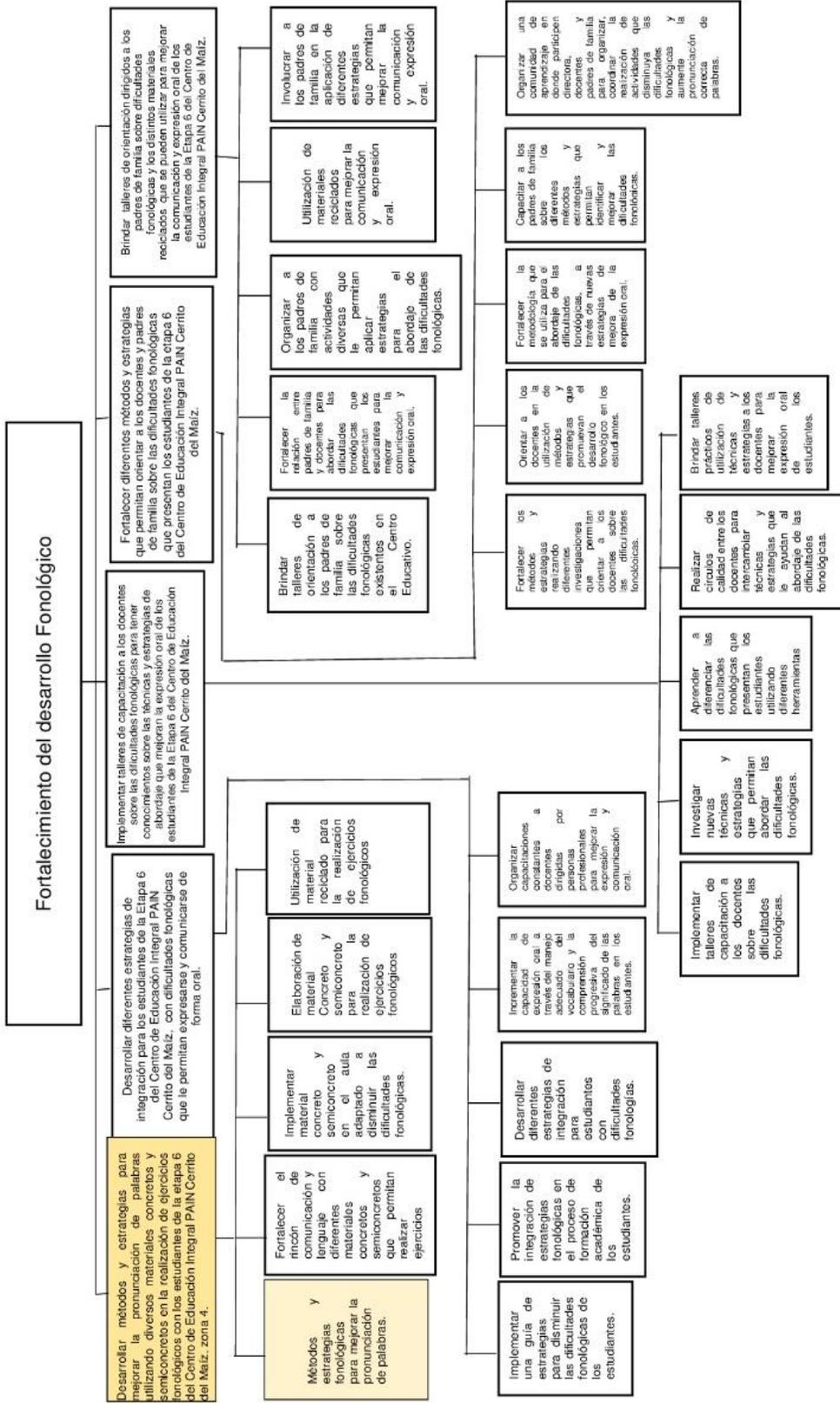
Definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

El esquema que se presenta a continuación muestra los principales elementos o componentes de un diseño de proyecto y la relación entre ellos.

Figura No. 3

Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo se definen los objetivos, las actividades y tareas a realizar.

1.4.1 Título del proyecto

Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el nivel Preprimario del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4, del municipio y departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar la pronunciación de palabras a través de métodos y estrategias fonológicas en estudiantes de la etapa 6. De manera que el indicador abarcado estima la baja habilidad lingüística que poseen los estudiantes, lo que ha provocado que se den otros indicadores como la incorrecta pronunciación de palabras, la baja autoestima, el aislamiento escolar y en algunos casos hasta genera problemas sociales

Esto se ha dado debido a que los padres de familia han sobreprotegido a sus hijos y en lugar de hablarles correctamente les pronuncian palabras en diminutivo sin darse cuenta que esto les ocasiona problemas, porque al llegar a un centro educativo se perciben y se reflejan más; en los centros educativos es el docente el encargado de brindar una formación académica, pero también social pero si este, no aplica los métodos y estrategias que mejoren la articulación de palabras, esto no disminuirá.

Dentro del Currículo Nacional Base del nivel inicial y preprimario, el área de comunicación y lenguaje contiene un componente importante como lo es el de Actitudes Comunicativas que pretende desarrollar en los niños y las niñas la capacidad de articular los fonemas de su idioma materno, tiene como finalidad el desarrollo de la motricidad de los labios, mejillas, lengua y glotis, para una

pronunciación correcta de los fonemas, que facilitan el proceso de comunicación y la adquisición de otros aprendizajes.

Es decir que los ejercicios que se proponen tienen como finalidad desarrollar la motricidad de cada uno de los órganos de sistema fonoarticulador, que incluye las competencias que permiten estimular el sistema fonológico para lograr el funcionamiento óptimo de cada uno de los órganos que lo conforman, todo ello facilitará, eventualmente, el desarrollo de la habilidad para comunicarse con las demás personas.

Las características del contexto en donde se desarrollan las actividades es de personas que tienen una estabilidad económica y otros que son de escasos recursos, por lo que ha existido en algunos casos sobreprotección y en otros de descuido y baja atención provocando que no se puede contar con un diagnóstico para detectar la problemática del estudiante a corto plazo debido a las variantes que se presentan. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: estudiantes, docentes y director, los actores potenciales: proveedores y psicólogos particulares, con el propósito de mejorar la baja habilidad lingüística de los estudiantes.

La técnica DAFO permitirá describir y analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado que fue Baja habilidad lingüística en los estudiantes generando las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación, priorizando la línea de acción: Desarrollar métodos y estrategias para mejorar la pronunciación de palabras utilizando diversos materiales concretos y semiconcretos en la realización de ejercicios fonológicos. Que permitió elegir el proyecto: Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.

1.4.3 Concepto

Métodos y estrategias fonológicas

1.4.4 Objetivos

A. General

Mejorar la pronunciación de palabras a través de métodos y estrategias fonológicas en estudiantes de la etapa 6 del centro de Educación Integral PAIN Cerrito del maíz, zona 4 Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico de los estudiantes.
- b. Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de las palabras.
- c. Aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula.
- d. Desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación correcta de las palabras.

1.4.5 Justificación

En la actualidad existen estudiantes que no leen, ni escriben bien, incluso en adultos se observan faltas de ortografía y esto se debe a que de pequeños presentan una baja habilidad lingüística, la cual no ha mejorado, ni se ha corregido y al aprender a leer lo hacen incorrectamente, ocasionando que así como leen escriben generando en los estudiantes incorrecta pronunciación de palabras, baja autoestima, aislamiento escolar y pocas relaciones humanas.

Los niños que han ingresado a la educación inicial desde 0 años desarrollan habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse en un ambiente social adecuado, sin embargo la falta de interés en el primer nivel de educación por parte de los padres de familia ha generado la baja habilidad lingüística, al pronunciar

palabras, lo que se diferencia en los niños que desde temprana edad han recibido estimulación, logran desarrollar habilidades de percepción, motricidad y de desarrollo fonológico adecuado a la edad que poseen.

La mayoría de niños que ingresan directamente a las etapas del nivel preprimario sin haber recibido la estimulación de 0 a 3 años presentan una pronunciación incorrecta porque no han logrado desarrollar los órganos del sistema fonológico (la boca, labios, mejillas, lengua), y requieren de una ejercitación constante para mejorar la pronunciación, lo cual evitaría que al ingresar al nivel primario tengan problemas de lecto-escritura; por lo que es importante, realizar diversos ejercicios para desarrollar adecuadamente su sistema fonológico, de una manera fácil y divertida de acuerdo a su edad.

Lo que se pretende con este proyecto es beneficiar a los estudiantes para que desde pequeños puedan mejorar su dicción y pronuncien correctamente las palabras al comunicarse, a través de métodos y estrategias de desarrollo del sistema fonológico fáciles y sencillos para ellos, a los docentes les permitirá aplicar con sus estudiantes nuevos métodos y estrategias fonológicas dentro del aula y al centro educativo contar con los recursos y materiales lúdicos necesarios para desarrollar el sistema fonológico, logrando la pronunciación correcta de palabras.

1.4.6 Plan de actividades

Sánchez (2017) afirma: "Plan de actividades se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada" (p.6).

Se realiza para identificar cada una de las tareas a realizar para alcanzarlos objetivos del proyecto. En él se pondrán fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

Tabla No. 17
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	4 semanas	De inicio Lanzamiento del Proyecto.	Socialización del proyecto.	Gestionar el permiso. Elaborar invitaciones. Elaborar un trifoliar. Elaborar el programa. Diseñar una manta vinílica.	Yesenia Irazema Solis Palacios.
2.	2 semanas	Publicación del Proyecto.	Divulgación del proyecto	Habilitación de espacio informativo en redes sociales (grupos de WhatsApp) Colocación de Manta vinílica. Charla de orientación con padres de familia Entrega de trifoliales	Yesenia Irazema Solis Palacios
3.	3 semanas	De planificación Elaboración de Planes	Plan de actividades. Plan de monitoreo. Plan de evaluación.	Diseñar formatos y actividades a realizar Diseñar actividades de monitoreo. Establecer parámetros de evaluación.	Yesenia Irazema Solis Palacios.
4.	6 semanas	De ejecución Diseño de recursos lúdicos e ilustrativos para el desarrollo fonológico	Elaboración de recursos lúdicos e ilustrativos.	Investigación sobre los recursos lúdicos e ilustrativos que se pueden utilizar	Yesenia Irazema Solis Palacios.

			<p>Carteles de ejercicios articulatorios y de fonemas</p> <p>Burbujas saltarinas</p> <p>La oca fonoarticuladora.</p> <p>Tarjetas fonéticas</p> <p>Dado fonoarticulador</p>	<p>para el desarrollo fonológico.</p> <p>Recolección y compra de materiales, botellas plásticas, afiches, paletas, Alambre, hojas de papel bond, hojas de colores.</p>	
5.	2 semanas	Orientación a través de talleres sobre la pronunciación correcta de palabras	Implementación de estrategias dirigidas para mejorar la articulación de fonemas	<p>Adivina los sonidos...</p> <p>Trabalenguas divertidos</p> <p>Diviértete rimando</p> <p>Veo, veo, que ves.</p> <p>Repito, repito, los sonidos.</p> <p>Selección de las estrategias a trabajar con los estudiantes</p>	Yesenia Irazema Solis Palacios.
6.	4 semanas	Elaboración e implementación de una guía metodológica de estrategias fonológicas para las docentes	<p>Investigación sobre estrategias de desarrollo del sistema fonológico</p> <p>Socialización de la guía de estrategias fonológicas</p>	Reproducción de ejemplar para las docentes	Yesenia Irazema Solis Palacios
7.	10 semanas	Desarrollo de ejercicios articulatorios para la pronunciación correcta de palabras.	Ejecución de ejercicios y estrategias fonológicas con los labios, mejillas, lengua, soplar y actividades para la estimulación de fonemas.	Organizar equipos con los estudiantes para practicar los ejercicios y estrategias fonológicas.	Yesenia Irazema Solis Palacios.
8.					

9.	8 semanas	De monitoreo Aplica la observación para verificar los avances que tienen los estudiantes.	Aplicación de la observación	Aplicar guía de observación para la verificación de los avances que tienen los estudiantes.	Yesenia Irazema Solis Palacios.
		Aplica entrevista a la directora sobre la implementación y práctica de estrategias fonológicas de estimulación de fonemas.	Aplicación de entrevista	Aplicar guía de entrevista para la verificación de la implementación de estrategias en el salón de clases	
10.	8 semanas	De evaluación Aplica entrevista a los padres de familia.	Aplicación de entrevista	Aplicar guía de entrevista a los padres de familia sobre los cambios en la expresión oral que han observado en sus hijos.	Yesenia Irazema Solis Palacios.
	1 semana	De Cierre Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Póster académico y divulgación	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reunión con la directora del establecimiento. Realizar un póster académico, elaboración de video en YouTube	

Fuente: elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un calendario en el que se establecen los tiempos en los que realizara un proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. (Sánchez, 2015, p. 1)

En la siguiente tabla se detallan las actividades y las fechas en las que se ejecutara cada una, siguiendo un orden respectivo para su realización.

Objetivo Específico No. 2. Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de las palabras						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Orientación sobre la pronunciación correcta de las palabras	2 semanas 5 estrategias	Realizar estrategias para mejorar la articulación de fonemas.	Fortalece la correcta pronunciación de palabras	Estudiantes	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de una guía de estrategias fonológicas y de estimulación de fonemas en los estudiantes	2 semanas Cuatro guías	Contar con una guía de estrategias fonológicas para la emisión correcta de palabras.	Fortalece los métodos y estrategias fonológicas en el aula	Directora Docentes	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 4. Desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación correcta de las palabras						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras.	8 meses Doce ejercicios articulatorios	Ejecutar ejercicios articulatorios para mejorar la articulación de fonemas.	Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes utilizando diversidad de estrategias fonológicas.	Estudiantes	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia.

Las fotografías que se presentan a continuación son la evidencia de los instrumentos de monitoreo que se aplicarán en el proceso de ejecución del proyecto los cuales permitirán recabar datos útiles de las actividades que se realizaran durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 1

Instrumento guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación no participante
Fase de monitoreo

Parte Informativa

Nombre de la docente: _____

Nombre de la docente: Yesenia Irazema Solís Palacios.

Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN

Dirección: Cerrito del Maíz, zona 4

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje

Grado: Etapa 6 Sección A

Título del proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Indicaciones: con base a los objetivos y actividades en desarrollo según el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, describa lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Objetivos específicos y/o actividades	Indicadores y metas en desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico. Implementación de recursos lúdicos e ilustrativos para el desarrollo fonológico	Utiliza apropiadamente los recursos lúdicos e ilustrativos como medio para que el educando practique sus fonemas, y así evitar la omisión de los mismos. Aumentar los recursos lúdicos e ilustrativos para el desarrollo fonológico.		
Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de las palabras. Orientación sobre la pronunciación correcta de las palabras.	Fortalece la pronunciación correcta de palabras Realizar actividades dirigidas que mejoren la articulación de fonemas.		
Aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula. Elaboración de una guía de estrategias fonológicas y de estimulación de fonemas en los estudiantes	Fortalecer los métodos y estrategias fonológicas en el aula. Contar con una guía de estrategias fonológicas, para la emisión correcta de palabras.		
Desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación de las palabras. Aplicación de ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras.	Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes utilizando diversidad de estrategias fonológicas. Ejecutar ejercicios articulatorios para mejorar la articulación de fonemas.		

Fuente: propiedad del autor de este informe.

Fotografía No. 2

Entrevista a directora



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Entrevista dirigida a la directora
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN
- Dirección: Cerrito del Maíz, zona 4
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Etapa 6 Sección: A
- Nivel: Preprimario
- Título del Proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina de los recursos lúdicos elaborados por el docente permiten el desarrollo fonológico?

2. ¿Considera que las actividades realizadas permitieron que se mejorará la pronunciación de palabras?

3. ¿considera que la guía de estrategias fonológicas entregadas a las docentes les permitirá?

4. Considera que al realizar ejercicios articulatorios se mejorara la articulación de fonemas?

5. ¿Las prácticas de estrategias fonológicas mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?

Fuente: propiedad del autor de este informe.

1.4.9 Plan de evaluación

El plan de evaluación es un conjunto de acciones a través de las cuales se determina una o varias estrategias para llevar a cabo la evaluación de la competencia de un educando.

Tabla No. 20
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer el desarrollo fonológico.	15 estudiantes 2 semanas	Noventa por ciento de estudiantes fortalecen su desarrollo fonológico.	Estudiantes	Observación	Guía de Observación
Objetivo Específico No. 2. Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación de las palabras.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Guía de Observación
Incrementar la importancia de pronunciar correctamente palabras.	15 estudiantes 6 semanas	Noventa y cinco por ciento de estudiantes interesados por pronunciar correctamente las palabras.	Estudiantes	Observación	Guía de Observación
Objetivo Específico No. 3. Aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de métodos y estrategias fonológicas	15 estudiantes 2 semanas	Cien por ciento de docentes aplican en el aula métodos y estrategias fonológicas.	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 4. Desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación correcta de las palabras.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la pronunciación de palabras.	15 estudiantes 2 meses	Noventa y cinco por ciento de estudiantes pronuncian correctamente palabras.	Estudiantes	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia.

La fotografía que se presenta a continuación es la evidencia del instrumento de evaluación el cual permitirá evaluar las actividades realizadas en el del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 3

Instrumento de evaluación




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a los padres de familia
 Fase de evaluación

Parte Informativa

- Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN
- Dirección: Cerrito del Maíz, zona 4
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Etapa 6 Sección: A
- Nivel: Preprimario
- Título del Proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Cree que los recursos lúdicos utilizados por el docente permitieron el desarrollo fonológico?

2. ¿Considera que las actividades realizadas permitieron que se articularan mejor las palabras?

3. ¿Considera que su hijo (a) mejora su pronunciación de palabras?

4. ¿Piensa que es importante el ejercicios fonológicos?

5. ¿Las prácticas de estrategias fonológicas permiten mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

Fuente: propiedad del autor de este informe.

1.4.10 Presupuesto

Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (González, 2002, pág. 1).

El presupuesto detalla los recursos que se utilizarán durante el desarrollo del proyecto y los costos que tendrán cada uno.

Tabla No. 21

Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas de colores	100	Q. 0.25 c	Q. 25.00
Cartulinas	10	Q. 2.00	Q. 20.00
Mantas vinílicas	1	Q. 65.00	Q. 65.00
Maskintape	5	Q. 15.00	Q. 75.00
Block de papel arcoíris tamaño carta	3	Q. 10.00	Q. 30.00
Pliegos de papel china	25	Q. 0.50 c	Q. 12.50
Sellador	6	Q. 15.00	Q. 90.00
Plumas de colores	50	Q. 0.50c	Q. 25.00
Miel de abeja	2	Q. 12.00	Q. 24.00
Temperas	2	Q. 13.50	Q. 27.00
Botellas plásticas de medio litro	30		
Pajillas	3	Q. 6.00	Q. 18.00
Silicón frio	6	Q. 12.00	Q. 72.00
Folder tamaño carta	40	Q. 2.00	Q. 80.00
Impresiones	200	Q. 0.50c	Q. 100.00
Resmas de hojas tamaño carta	6	Q. 30.00	Q. 180.00
Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Psicólogos	1	Q. 250.00	Q. 250.00
Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Amplificación	1	Q. 100.00	Q. 100.00
TOTAL			Q. 1,193.50

Fuente: elaboración propia.

1.4.11 Plan de divulgación

Parte informativa

A. Nombre de la escuela: Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4, Huehuetenango.

B. Medio de divulgación: YouTube y WhatsApp Fecha: 15 de junio de 2020.

C. Responsable: Yesenia Irazema Solis Palacios.

Parte operativa

D. Objetivo General

Informar a los actores involucrados y comunidad educativa sobre los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando los medios de comunicación al alcance.

E. Objetivos específicos

a. Seleccionar el medio de divulgación adecuado para la publicación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Divulgar en material físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto para el conocimiento científico de los actores involucrados.

c. Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

F. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico utilizando como medio digital la aplicación Canva, impreso en una manta vinílica, que contiene en síntesis la información más relevante del proyecto de mejoramiento educativo, el póster académico será divulgado a través de un video en youtube, este video incluye los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo “Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras”. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora, docentes, padres de familia,

estudiantes de la etapa 6 del establecimiento, autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente en Huehuetenango.

Para el efecto se compartirá un enlace del video realizado por whatsApp donde se divulgará en forma virtual, haciendo la invitación a los actores involucrados.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: la guía metodológica del docente, los recursos lúdicos, el dado fonarticulador, los burbujeos, la oca fonarticuladora, del proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

G. Actividades

a. Revisión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Recopilar el material lúdico elaborado para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.

d. Elaboración de un video que será publicado para la divulgación y presentación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

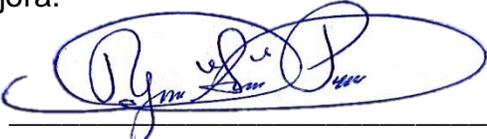
H. Recursos

Humanos: directora y docentes del establecimiento, padres de familia, estudiantes, coordinadora distrital administrativa, autoridades del PADEP.

Materiales: Manta vinílica

Tecnológicos: computadora, internet, Canva, Youtube, whatsApp.

Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

Profesora Yesenia Irazema Solis Palacios.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este proyecto se fundamenta en el estudio de los problemas del habla, lo que le ocasiona que se le dificulte pronunciar correctamente palabras al hablar.

2.1 Métodos y estrategias fonológicas

Los métodos y estrategias permiten que los docentes desarrollen en sus estudiantes sus habilidades lingüísticas correctamente a través de la práctica de estrategias que permiten el desarrollo del sistema fono articulador, permitiéndole pronunciar correctamente palabras.

Los métodos de enseñanza son las acciones dirigidas a lograr los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, éstos ayudan a llevar un orden para lograr una meta fija: niñas y niños capaces de superar cualquier reto en el futuro. (Valle, 2019).

A. Método Onomatopéyico o fonético

“El método fonético se basa en la pronunciación del sonido de la letra que se combina en sílabas y palabras se hace uso de onomatopeyas”(Pimentel, 2016. P. 27).

En el se presenta un abecedario ilustrado que contiene dibujos de personas y animales con los que se producen sonidos onomatopéyicos, que facilitan la pronunciación de las palabras a través de sonidos. El niño asimila el fonema al sonido que produce el objeto representado.

B. Método fonético gestual

“Es un método que comienza por los sonidos de las vocales, utiliza el cuerpo, gestos que aluden a cada una de las letras del alfabeto, haciendo un puente entre forma de la letra (memoria auditiva) y los fonemas o sonidos de las mismas memoria visual” (Declic, 2018).

Declic (2018) afirma que: “Después de aprender las primeras 5 vocales, los alumnos aprenden a hacer conciencia fonológica uniendo las vocales con consonantes que forman sílabas directas”.

C. Método fonológico

“El objetivo principal del método es que el niño identifique los sonidos que contiene cada palabra, comprendiendo la independencia de cada sonido para lo que se trabaja con un proceso secuencial de fragmentación de la palabra” (Abarca, 2012).

Característica del Método Fonológico

- a. Se trabaja una letra por vez, primero las vocales y luego las consonantes
- b. Las actividades van en grado de dificultad creciente.
- c. Se intenta imponer la letra imprenta minúscula ya que facilita el pasaje a la cursiva.
- d. Pone el acento inicial en el trabajo fonológico
- e. Se trabajan grupos de cinco letras y luego actividades de revisión e integración. (Abarca, 2012)

2.1.1 Las estrategias de aprendizaje

Las estrategias son un conjunto de capacidades, habilidades o destrezas que se adquieren para llegar a lograr un propósito claro. El propósito de las estrategias de aprendizaje es desarrollar y ejercitar la habilidad, la actitud de pensar antes de actuar, enseñar a asumir las consecuencias de sus hechos sean buenos o malos.

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades, que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. (Hernández, 2002 p. 32)

Las estrategias de aprendizaje son formas de enseñar a los estudiantes a aprovechar las capacidades que cada uno posee, para que aprendan a desenvolverse dentro de la sociedad tan exigente que les rodea. Para el desarrollo de la expresión oral, es importante utilizar estrategias que permitan desarrollar la correcta pronunciación de palabras.

A. Dado fonoarticulador

Es una estrategia que permite ejercitar los diferentes movimientos del aparato fonador y trabajar con niños los fonemas que les cuestan más articular.

B. Oca fonoarticuladora

La estrategia de la oca fonoarticuladora permite ayudar a los niños a pronunciar correctamente palabras al desarrollar los órganos fonoarticuladores y los fonemas.

C. Tarjetas de fonética

Orellana (2019) afirma:

La idea de este juego es crear tarjetas con animales o cualquier otra temática que permita a los más pequeños ir reconociendo y construyendo palabras. Usando pinzas de la ropa o cualquier otro tipo de marcador no permanente, los niños pueden jugar a marcar las tarjetas que empiecen por la letra A, o por la letra P...o lo que se nos ocurra en cada momento. A través de estas tarjetas los niños pueden trabajar la asociación de palabras y sonidos mientras están en cualquier lugar.

Al practicar diferentes estrategias fonológicas se pueden realizar por medio del juego permitiendo la estimulación del lenguaje, el desarrollo de la habilidad lingüística y la correcta pronunciación de palabras.

2.1.2 El lenguaje

El lenguaje es un sistema de comunicación formado por signos orales y escritos, que permiten a las personas expresar sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos.

Es así que podemos encontrarnos con diversas dificultades y habilidades que se pueden generar en este sistema, iniciándose con la articulación de las palabras en edades de 0 a 6 años y que se relacionan con las habilidades motoras de los músculos implicados en el habla.

Hidalgo (2008) afirma: “El lenguaje es un sistema de signos gestuales, verbales o escritos que se usan en el proceso de comunicación y expresión del pensamiento” (p.27).

El lenguaje permite la comunicación de las personas entre sí, en donde expresan sus pensamientos, sentimientos y emociones sea a dos o más personas.

El lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseen las personas, su adecuado desarrollo del pensamiento para estructurar y regular la personalidad y el comportamiento del niño (a) con las demás, y es el principal medio de información y transmisión de cultura.

2.1.3 El Lenguaje y la socialización

La comunicación es medio que nos permite socializar con las demás personas, por lo que es importante desarrollar la comunicación de la manera correcta.

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. (Universidad del país Vasco, 1996, p. 2).

Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más

importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad. (Universidad del país Vasco, 1996, p. 2).

Las personas que inician el proceso de la adquisición del lenguaje en los niños son los padres, porque desde el nacimiento pasan la mayor parte del tiempo en el hogar y es aquí en donde inician el proceso de socialización e interacción con las personas que le rodean.

Para lograr un aprendizaje oral significativo se requiere de motivación, y esto se permite a través del juego por lo que es una herramienta indispensable para incrementar el desarrollo del vocabulario.

El lenguaje y el juego van siempre unidos. Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral. La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc... Favorecerá la comunicación. (Universidad del país Vasco, 1996, p. 5).

2.1.4 Lo importante de la motivación en la estimulación

La motivación genera entusiasmo en las personas al aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada estudiante tiene características individuales, les permite aprender de manera diferente en donde cada uno identifica sus propios intereses; aprendiendo a desenvolverse con las personas que le rodean.

“La motivación permite que si el niño/a no está motivado es muy difícil que progrese, ya que no manifestará ningún interés o no prestará atención alguna. El profesor/a necesitará de toda su experiencia e imaginación para conseguir estimular al niño/a” (Universidad del país Vasco, 1996, p.6).

El motivar el interés del estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, le permitirá adquirir, mantener o aumentar la motivación por desarrollar las capacidades y habilidades que cada uno posee.

2.1.5 Desarrollo del lenguaje

Se debe tener un desarrollo correcto del lenguaje lo que generara una comunicación adecuada. Pérez y Salmerón (2006) afirma: “ El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo”. (p. 113).

El desarrollo del lenguaje , requiere que los niños y niñas estén expuestos a los sonidos del habla desde su nacimiento, independientemente de que puedan o no, comprender el significado, o reproducir, las palabras que oyen. Sin embargo, no solo se trata de exponer al niño al lenguaje., también es necesaria una adecuada estimulación, mediante la interacción y el juego, que le permita adquirir las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, necesarias y precursoras del lenguaje. Los niños y niñas que son pobremente estimulados, presentan mayores dificultades para adquirir y desarrollarel lenguaje.

2.1.6 Fonología

Dentro del sistema linguistico se encuentra la fonología. Pérez et. al (2006) refiere que fonología es la que estudia la manera en que se organizan el sistema de sonidos que conforman el lenguaje.

Fonología es el conjunto de sonidos, se desarrolla mediante la percepcion e imitacion de los sonidos y sus combinacione en las palabras, y poco a poco se va perfeccionando su articulacion y diferenciacion de los sonidos. (Ramírez, 2014).

La fonología es el estudio de la clasificación de los sonidos de una lengua, de modo que los sonidos de cada grupo son percibidos por los hablantes como un

único elemento básico del sistema, llamado fonema, que tiene carácter distintivo con relación a los sonidos de otros grupos.

2.1.7 Problemas del habla

Se refieren a los problemas de la comunicación relacionadas con las funciones motoras orales. Estos rasgos varían desde la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación.

“Son los problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011, p. 29). Al presentar estos problemas a los estudiantes se les dificulta expresar sus sentimientos y emociones con las demás personas.

MINEDUC (2011) afirma que: “También se les llama problemas de comunicación oral a las dificultades que presentan los estudiantes al comunicarse con otras personas en forma oral, así como cualquier alteración de la voz y la palabra, que por su importancia, requiere de rehabilitación” (p. 28).

2.1.8 Tipos de problemas del habla

En la actualidad han realizado una clasificación para identificar los problemas del habla que se podrían presentar en los diferentes centros educativos, como problemas de articulación, de voz y de fluidez.

2.1.9 Problemas de articulación

Problemas de articulación: se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras, pero deben tomarse en cuenta varios factores para identificar estos problemas, por ejemplo: la edad, la cultura y el ambiente en el que se desarrolla el niño o la niña” (MINEDUC , 2011, p. 28)

Los problemas más comunes y a los que se enfrenta el o la docente son de omisión, sustitución, distorsión y adición.

A. Omisión: Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra, ejemplo: tambo en lugar de tambor.

B. Sustitución: Cambiar un sonido por otro de la palabra, ejemplo: cado en vez de carro.

C. Distorsión: Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta. (ejemplo: el sonido de la s se pronuncia de manera incorrecta)

D. Adición: Es agregar un sonido a una palabra. (MINEDUC , 2011, p.28).

2.1.10 Problemas de voz.

“Problemas de voz estos problemas no son tan comunes en los niños y niñas pero algunas veces se pueden presentar, cuando tienen un problema serio de catarro y congestión, su voz se escucha distorsionada. También cuando se grita mucho, las cuerdas vocales se pueden irritar” (MINEDUC , 2011, p. 29). Se refieren a problemas por alguna enfermedad, o cuando se grita durante mucho tiempo.

2.1.11 Problemas de fluidez

“Problemas de fluidez dentro de los problemas más comunes se encuentra la tartamudez, la cual es común en niños y niñas menores de 6 años, en los cuales se presenta el habla entrecortada, y cuando repiten frases o palabras.” (MINEDUC, 2011, p. 29)

Un problema fonológico muy común que se presenta en los niños es el Tartamudeo que se genera en el niño cuando siente ansiedad al hablar o por problemas emocionales se puede generar la tartamudez.

“La tartamudez se manifiesta al repetir una sílaba constantemente, también manifiestan nerviosismo, esfuerzo físico, como: cerrar los ojos, hacer muecas o que le suden las manos mientras hablan” (MINEDUC, 2011, p. 29).

Los niños y niñas en edades de 2 a 6 años pueden presentar problemas de lenguaje y articulación debido al desarrollo propio de cada uno, pero es importante brindarle la atención necesaria en el momento oportuno para poder disminuirlo adecuadamente.

2.1.12 Causas

Existen diversas causas que ocasionan los problemas del habla como:

Malformaciones en el aparato fono articulador (nariz, boca y garganta)

Problema secundario a una discapacidad.

Mal funcionamiento del sistema respiratorio.

Factores ambientales (deprivación ambiental, falta de estímulos entre otros)

Situaciones emocionales o familiares.

Anomalías en los dientes, lengua o velo del paladar.

2.1.13 Características

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de habla en niños y niñas de 4 años en adelante.

No se comunican con sus compañeros y compañeras ni con el docente.

No se le entiende lo que dice.

No repite palabras o frases.

No contesta a preguntas sencillas.

Se comunica con gestos, gritos, llanto o palabras aisladas. (MINEDUC, 2011, p. 29).

Es importante identificar las diferentes características que se puede presentar para poder brindarles la atención necesaria a los estudiantes.

2.1.14 Estrategias de abordaje en el aula

En los centros educativos los docentes deben aprender a atender estos problemas que se ocasionan y tratar de abordarlos de la mejor manera.

Ser evaluados por un especialista en problemas de lenguaje.

Fomentar el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje expresivo.

Observar el comportamiento del lenguaje de los niños y niñas en diferentes situaciones como el recreo, las conversaciones entre ellos.

En los niños y niñas con problemas de tartamudez propiciar clima de confianza y fomentar su autoestima.

Realizar ejercicios de articulación, de soplo, de respiración, como un juego, con los niños y niñas dentro del aula.

Propiciar actividades de expresión, mímica, dramatizaciones, entre otras, para favorecer el lenguaje de los niños y niñas. (MINEDUC, 2011, p. 30).

2.2 Corrientes pedagógicas

En este apartado se desarrollan las corrientes pedagógicas como el conductismo, constructivismo y escuela las cuales van a fundamentar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1 Conductismo

Esta corriente está centrada en el profesor y el estudiante es un receptor pasivo, en donde el estudiante aprende lo que le enseñan basado en el cambio de conducta.

Ocaña (2009) dice que el conductismo el profesor es un transmisor de conocimientos, autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, es un ejecutor de indicaciones preestablecidas.

Para Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013): “el conductismo enfoca a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos”(p. 29).

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013) menciona que: “el Conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada después de la presentación de un estímulo ambiental específico” (p.91).

2.2.2 Constructivismo

Esta corriente se basa en la construcción propia de conocimiento del estudiante, que le permite una participación activa dentro del proceso, poniéndolo como centro del aprendizaje. Para Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo(2013): “en el constructivismo el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular” (p. 30).

Piaget en su teoría constructivista dice que el desarrollo intelectual es la premisa y origen de toda la personalidad, o lo que es lo mismo, a partir del desarrollo del pensamiento se produce el desarrollo moral, afectivo del niño” (Ocaña, 2009, p. 13).

Gonzáles (citado en PADEP/D, 2019) el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (p.50).

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013): “sostiene que el alumno ya no es visto como un ente pasivo sino como un ente activo y responsable de su propio aprendizaje, el cual construye por sí mismo” (p. 91)

2.2.3 Escuela nueva

La escuela nueva propicia una educación activa centrada en los estudiantes desarrollando autonomía y capacidades personales a través de actividades prácticas. En Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013) se menciona que:“en la escuela activa la base del proceso educativo son los alumnos, cuya

participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación”. (p.25).

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo(2013) menciona que la escuela nueva “propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, por medio de una metodología activa. Los estudiantes aprenden gracias a la acción y la reflexión” (p.90).

Para Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013) las características de la escuela nueva permiten que: “el niño sea el centro de la educación y los temas deben ser interesantes para él, Individualización de la enseñanza, el juego es el medio educativo de primer orden, la escuela prepara para la vida, la relación maestro-alumno debe estar basada en la confianza y la afectividad” (p. 92).

Se basa en que el estudiante tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

2.3 Técnicas de administración educativa

En este punto se fundamentan las técnicas de administración educativa que se desarrollaron dentro del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización es una técnica que permite realizar un estudio a profundidad sobre problemas y buscarles soluciones realizando un análisis a fondo. Por lo que López (2016) afirma: “ La matriz de priorización se emplea para priorizar u ordenar una serie de soluciones en base a determinados criterios” (p. 38).

2.3.2 Árbol de problemas

El diagrama del árbol de problemas es una técnica que se utiliza para analizar un problema educativo.

GRA (1993) afirma:

“El árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular. En él las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los superiores. El problema central conecta los dos niveles. De ahí la analogía con un árbol: el tronco representa el problema central, las raíces son las causas, y las ramas representan los efectos”. (p.91).

2.3.3 Demandas

Es una técnica que permite identificar las necesidades que se tienen un proyecto, permitiendo encontrar una mejora en los procesos de estudio. Para que un proyecto educativo sea significativo y tenga presencia en las políticas educativas tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y expectativas de los miembros de la comunidad escolar y las expectativas de la población donde está ubicada la escuela. (Lavín & del Solar , 2000). Por lo que es importante conocer la realidad de las comunidades para identificar las demandas.

2.3.4 Identificación de actores

La identificación de actores dentro de un proyecto permite realizar un análisis de las personas que se involucraran tanto internamente como externamente dentro de la realización del proyecto. Para Fernández (2006) los actores se identifican en dos categorías actores directos y actores indirectos. Los actores directos son los que participan y se involucran en la participación y realización y los indirectos los que permanecen fuera del proyecto pero tienen intereses en los resultados.

2.3.5 Matriz DAFO

Es una herramienta utilizada para el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para lograr un diagnóstico oportuno del establecimiento educativo.

Espinosa (2013) afirma:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la institución. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Es una técnica muy utilizada al realizar un proyecto, porque permite analizar de manera precisa las líneas de acción a seguir y la manera de cómo se utilizaran para identificar un problema.

Mijangos (2013) afirma:

“El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p. 39).

PADEP/D (2009) afirma:

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional”. (p. 20)

2.3.7 Vinculación estratégica

Es una técnica que se realiza para vincular todos los elementos dentro del estudio y análisis de un problema, permitiendo llegar a encontrar los posibles proyectos que permitan resolver el problema generado.

Mijangos (2013) afirma que:

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41).

2.3.8 Líneas de acción

Las líneas de acción son una técnica que permite generar soluciones posibles para resolver problemas que se han dado al realizar un estudio profundo en determinada institución. Por lo que MINEDUC (2014) dice que las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos relevantes en los ámbitos pedagógicos, institucionales o de proyección a la comunidad para fortalecerlos o darles solución.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

En este apartado del informe se definirán los componentes importantes que se mencionan dentro del mismo.

2.4.1 Título del proyecto

Es el nombre que identifica al proyecto, en el cual se muestra lo que se desea investigar de forma clara y precisa.

Figuroa (2005) afirma: “El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características, ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer y ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto”. (p. 19).

2.4.2 Descripción

Consiste en describir de manera ordenada el estudio que se hizo y lo que se pretende lograr con el proyecto desarrollado. “La descripción iniciara con los propósitos del proyecto y se completará con una de las conclusiones a las que se haya llegado”. (Social, 2001, p. 64).

2.4.3 Concepto

Dentro del proyecto concepto da a conocer el tema que se desarrollara dentro del proyecto. Lira, Ceja, y Gallegos (2007) afirman que: “Concepto se define a partir de la clasificación, el proceso consiste en identificar las características esenciales del conjunto de clase que lo define y la palabra que lo identifica”. (p. 35).

2.4.4 Objetivos

Los objetivos son fundamentales dentro del proyecto son los logros o resultados que se quieren alcanzar, en el estudio que se realiza. Para Figueroa (2005):

Se identifican 2 tipos de objetivo general y específicos. El objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto. Y los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones. (P.21-26).

2.4.5 Justificación

Es la parte que permite exponer los argumentos y la importancia de la realización del proyecto de una manera precisa por lo que Figueroa (2005) menciona que:

La fundamentación o justificación del proyecto explica por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p. 23).

2.4.6 Plan de actividades

Es donde se planifican las actividades que se ejecutaran dentro de la realización del proyecto. Ayala (2017) afirma: “Plan de actividades se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada” (P.6).

2.4.7 Cronograma

El cronograma permite establecer las actividades que se realizaran y los tiempos en los que desarrollaran dentro del proyecto. “El cronograma es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización “(Figueroa, 2005, p.28).

2.4.8 Monitoreo y evaluación

Son dos herramientas que permiten dar cumplimiento a la planificación y a determinar los logros del proyecto a realizar.

El Monitoreo y Evaluación es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (IICA, 2012, pág. 1).

Para PADEP/D (2018):

Monitoreo se entiende el seguimiento sistemático de las acciones del programa y sus productos o resultados, a efectos de hacer ajustes para mejorar la gestión y dar cuentas en forma pública de lo realizado. Implica el relevamiento de información y su reporte en forma continua y sistemática (p. 40).

Para PADEP/D (2008):

La evaluación se puede entender como un proceso para determinar el mérito o el valor de algo, por lo que involucra la identificación de criterios de referencia relevantes que proporcionen un elemento de comparación para el análisis y la construcción de juicios de valor (p. 40).

El monitoreo y la evaluación permiten monitorear y verificar mediante un análisis y evaluación, los logros obtenidos dentro de la realización del proyecto.

2.4.9 Indicadores educativos

Son instrumentos que permiten medir, identificar y conocer las inclinaciones y cambios que se dan en las acciones educativas. Lozano (2001) señala: “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”.

Los indicadores educativos permiten definir, identificar y verificar lo que se quiere alcanzar a través de los indicadores educativos que se deseen obtener durante el proceso de escolarización.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Con el plan de sostenibilidad se busca que el proyecto continúe y permanezca garantizando el alcance de los objetivos propuestos y no solo al terminar el proyecto se quede allí sino que se siga trabajando y se logre la sostenibilidad del mismo.

Para ZLACHEVSKY (2007): “Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación”. (p. 4).

2.4.11 Presupuesto del proyecto

Es la planificación de los costos y gastos que se tendrán con el proyecto.

“Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia”. (González, 2002, p. 1).

El presupuesto permite que se tengan definidos los gastos que se tendrán durante la realización del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.

3.2 Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el nivel Preprimario del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4, del municipio y departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue mejorar la pronunciación de palabras a través de métodos y estrategias fonológicas en estudiantes de la etapa 6. De manera que el indicador abarcado estimó la baja habilidad lingüística que poseen los estudiantes, lo que ha provocado que se den otros indicadores como la incorrecta pronunciación de palabras, la baja autoestima, el aislamiento escolar y en algunos casos hasta genera problemas sociales.

Esto se debe a que los padres de familia han sobreprotegido a sus hijos y en lugar de hablarles correctamente les pronuncian palabras en diminutivo sin darse cuenta que esto les ocasiona problemas, que al llegar a un centro educativo se perciben y se reflejan más; en los centros educativos es el docente el encargado de brindar una formación académica, pero también social pero si este no aplica los métodos y estrategias que mejoren la articulación de palabras, esto no disminuirá.

Dentro del Currículo Nacional Base del nivel inicial y preprimario, el área de comunicación y lenguaje contiene un componente importante como lo es el de

Actitudes Comunicativas que pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad de articular los fonemas de su idioma materno, tiene como finalidad el desarrollo de la motricidad de los labios, mejillas, lengua y glotis, para una pronunciación correcta de los fonemas, que facilitan el proceso de comunicación y la adquisición de otros aprendizajes.

Es decir que los ejercicios que se proponen tienen como finalidad desarrollar la motricidad de cada uno de los órganos de sistema fonológico, que incluye las competencias que permiten estimular el sistema fonológico para lograr el funcionamiento óptimo de cada uno de los órganos que lo conforman, todo ello facilitará, eventualmente, el desarrollo de la habilidad para comunicarse con las demás personas.

Las características del contexto en donde se desarrollan las actividades es de personas que tienen una estabilidad económica y otros que son de escasos recursos, por lo que ha existido en algunos casos sobreprotección y en otros de descuido y baja atención provocando que no se puede contar con un diagnóstico para detectar la problemática del estudiante a corto plazo debido a las variantes que se presentan.

La técnica DAFO permitió describir y analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado que fue Baja habilidad lingüística en los estudiantes generando las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación, priorizando la línea de acción: Desarrollar métodos y estrategias para mejorar la pronunciación de palabras utilizando diversos materiales concretos y semiconcretos en la realización de ejercicios fonológicos; que permitió elegir el proyecto: Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.

3.3 Concepto de PME

Métodos y estrategias fonológicas

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Mejorar la pronunciación de palabras a través de métodos y estrategias fonológicas en estudiantes de la etapa 6 del centro de Educación Integral PAIN Cerrito del maíz, zona 4 Huehuetenango.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico.
- B. Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de palabras.
- C. Aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula.
- D. Desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación correcta de las palabras.

3.5 Justificación

En la actualidad existen estudiantes que no leen, ni escriben bien, incluso en adultos se observan faltas de ortografía y esto se debe a que de pequeños presentan una baja habilidad lingüística, la cual no ha mejorado, ni se ha corregido y al aprender a leer lo hacen incorrectamente, ocasionando que así como leen escriben generando en los estudiantes incorrecta pronunciación de palabras, baja autoestima, aislamiento escolar y pocas relaciones humanas. Los niños que han ingresado a la educación inicial desde 0 años desarrollan habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse en un ambiente social adecuado, sin embargo la falta de interés en el primer nivel de educación por parte de los padres de familia ha generado la baja habilidad lingüística, al pronunciar palabras, lo que se diferencia en los niños que desde temprana edad han recibido estimulación temprana, y logran desarrollar habilidades de percepción, motricidad y de desarrollo fonológico adecuado a la edad que poseen.

La mayoría de niños que ingresan directamente a las etapas del nivel preprimario sin haber recibido la estimulación de 0 a 3 años presentan una pronunciación incorrecta porque no han logrado desarrollar los órganos del sistema fonológico (la boca, labios, mejillas, lengua), y requieren de una ejercitación constante para mejorar la pronunciación, lo cual evitaría que al ingresar al nivel primario tengan problemas de lecto-escritura.

Este proyecto benefició a los estudiantes para que desde pequeños mejoren su dicción y pronunciación correcta de las palabras al comunicarse a través de métodos y estrategias de desarrollo del sistema fonológico fáciles y sencillos para ellos, a los docentes les permitió aplicar con sus estudiantes nuevos métodos y estrategias fonológicas dentro del aula, a los padres de familia les permitió identificar e involucrarse de forma activa a mejorar la pronunciación de palabras en sus hijos, el centro educativo cuenta con los recursos y materiales lúdicos necesarios para desarrollar el sistema fonológico.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a la planificación de las actividades se alcanzó un 70%, de la ejecución de las mismas, se realizaron estrategias de desarrollo fonológico, con los niños, la última actividad era la utilización del dado fonoarticulador, para realizar ejercicios con la lengua y mejillas, sin embargo ante la situación de emergencia nacional por el COVID 19, y por el distanciamiento social, se modificó la actividad para poder ejecutarla en casa con el apoyo de los padres de familia; el cual se dio en físico, para que cada estudiante lo armara en su casa, ejercitara los ejercicios y enviará la evidencia de la realización y practica del mismo. Lo que dio como resultado que los padres de familia se involucren y participen activamente junto con los niños en la realización de las actividades.

También se realizaron por vía telefónica los instrumentos de monitoreo con la directora y evaluación con los padres de familia; y el cierre no se pudo ejecutar

como se tenía planificado por lo que se realizó una reunión con la directora en la dirección del establecimiento, el día jueves treinta de abril del presente año, en donde se realizó la constancia del cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 4

Realización del dado fonarticulador



Fuente: propiedad del autor de este informe

3.7 Plan de actividades

Permitió tener un orden de las diversas actividades, por fases que se realizaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 22

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	4 semanas	De inicio Lanzamiento del Proyecto.	Socialización del proyecto.	Gestionar el permiso. Elaborar invitaciones. Elaborar un trifoliar. Elaborar el programa.	Yesenia Irazema Solis Palacios.

2.	2 semanas	Publicación del Proyecto.	Divulgación del proyecto	Diseñar una manta vinílica. Habilitación de espacio informativo en redes sociales (grupos de WhatsApp) Colocación de Manta vinílica. Charla de orientación con padres de familia Entrega de trifoliales	Yesenia Irazema Solis Palacios
3.	3 semanas	De planificación Elaboración de Planes	Plan de actividades. Plan de monitoreo. Plan de evaluación.	Diseñar formatos y actividades a realizar Diseñar actividades de monitoreo. Establecer parámetros de evaluación.	Yesenia Irazema Solis Palacios.
4.	6 semanas	De ejecución Diseño de recursos lúdicos e ilustrativos para el desarrollo fonológico	Elaboración de recursos lúdicos e ilustrativos. Carteles de ejercicios articulatorios y de fonemas Burbujas saltarinas La oca fonoarticuladora. Tarjetas fonéticas Dado fonoarticulador.	Investigación sobre los recursos lúdicos e ilustrativos que se pueden utilizar para el desarrollo fonológico. Recolección y compra de materiales, botellas plásticas, afiches, paletas, Alambre, hojas de papel bond, hojas de colores.	Yesenia Irazema Solis Palacios.
5.	2 semanas	Orientación a través de talleres sobre la pronunciación	Implementación de estrategias dirigidas para mejorar la	Adivina los sonidos... Trabalenguas divertidos	Yesenia Irazema Solis Palacios.

6.	4 semanas	correcta de palabras Elaboración e implementación de una guía metodológica de estrategias fonológicas para las docentes	articulación de fonemas Investigación sobre estrategias de desarrollo del sistema fonológico Socialización de la guía de estrategias fonológicas	Diviértete rimando Veo, veo, que ves. Repito, repito, los sonidos. Selección de las estrategias a trabajar con los estudiantes Reproducción de ejemplar para las docentes	Yesenia Irazema Solis Palacios
7.	10 semanas	Desarrollo de ejercicios articulatorios para la pronunciación correcta de palabras.	Ejecución de ejercicios y estrategias fonológicas con los labios, mejillas, lengua, soplar y actividades para la estimulación de fonemas.	Organizar equipos con los estudiantes para practicar los ejercicios y estrategias fonológicas.	Yesenia Irazema Solis Palacios.
8.	8 semanas	De monitoreo Aplica la observación para verificar los avances que tienen los estudiantes. Aplica entrevista a la directora sobre la implementación y práctica de estrategias fonológicas de estimulación de fonemas.	Aplicación de la observación Aplicación de entrevista	Aplicar guía de observación para la verificación de los avances que tienen los estudiantes. Aplicar guía de entrevista para la verificación de la implementación de estrategias en el salón de clases	Yesenia Irazema Solis Palacios.
9.	8 semanas	De evaluación Aplica entrevista a los padres de familia.	Aplicación de entrevista	Aplicar guía de entrevista a los padres de familia sobre los cambios en la expresión oral que han observado en sus hijos.	Yesenia Irazema Solis Palacios.

autorizó la ejecución del proyecto suscribiendo el acta respectiva, al tener la autorización de la directora se procedió a entregar una invitación a los padres de familia del establecimiento.

Fotografía No. 5

Acta de autorización del PME inicio

153

ACTA No. 07 - 2019

En Cerrito del Maíz zona cuatro del municipio y departamento de Huehuetenango a las ocho de la mañana del día lunes diez de junio del año dos mil diecinueve reunidas en el local que ocupa la Dirección del Centro de Educación Integral PAEN Cerrito del Maíz la profesora Rossana Mabel del Aguila Marquez y quien redacta Directora Elvia Maribel Cano Escobedo Para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: La profesora Rossana Mabel del Aguila Marquez goza de licencia por enfermedad el treinta y uno de marzo al nueve de abril del presente año pero aún no había entregado el expediente de licencia a la Dirección Departamental de Educación de este departamento debido a que por causas ajenas a su voluntad extravió su DPI. Pero el día de hoy me informa que hizo el procedimiento que corresponde y el día jueves seis de junio le entregaron la reposición de su DPI para que pueda realizar los trámites correspondientes de papelería por suspensión. SEGUNDO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las ocho de la mañana con treinta minutos firmando para constancia las que intervinimos. Damos fe.

Elvia Maribel Cano Escobedo  *Rossana Mabel del Aguila Marquez*

ACTA No. 08 - 2019

En Cerrito del Maíz zona cuatro del municipio y departamento de Huehuetenango a las ocho de la mañana del día jueves

Fuente: propiedad del autor de este informe.

Fotografía No. 6

Acta de autorización del PME

154

cuatro de julio del año dos mil diecinueve reunidas en la Dirección del Centro de Educación Integral PAZIN Comito del Maíz zona cuatro, Huehuetenango la Profesora Yesenia Irazema Solis Palacios estudiante de la Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Bilingüismo del Programa de Profesionalización Docente de la Universidad San Carlos de Guatemala y quien redacta Profesora Elvia Marisel Cauo Escobedo Directora del establecimiento para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Yesenia Irazema Solis Palacios con número de carne 201416109 se presenta a esta Dirección para solicitar autorización para realizar la Práctica de Diagnóstico, Planificación y Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo iniciando el día de hoy jueves cuatro de julio del presente año y finalizando en el mes de junio del año dos mil diecinueve el cual beneficiará a los estudiantes de este centro educativo. SEGUNDO: La Directora Elvia Marisel Cauo Escobedo autoriza a la profesora antes mencionada para que pueda realizar la Práctica de Diagnóstico, Planificación y Ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes fases. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las ocho con treinta y cinco minutos firmando para constancia quienes intervenimos. Demos fe.

Fuente: propiedad del autor de este informe.

Fotografía No. 7

Invitación para el lanzamiento del proyecto



Fuente: propiedad del autor de este informe.

Se diseñó los medios de divulgación del proyecto como: habilitación de un espacio informativo en el grupo de WhatsApp de los padres de familia, una manta vinílica, que se colocó en un lugar estratégico para que se visualizará. Lo que dio como resultado lograr que la comunidad educativa se interesara por conocer más sobre el proyecto el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 8

Colocación de la manta en un lugar visible



Fuente: propiedad del autor de este informe.

El lanzamiento del proyecto se realizó en el aula de la etapa 6, el día martes 11 de febrero, se eligió esta aula porque cumplió con las condiciones necesarias y creó un ambiente agradable y cómodo para los asistentes, contando con la participación de los padres de familia, directora y personal docente.

Dando como resultado que se conociera que los estudiantes poseen capacidades distintas y las adquieren de forma diferente por lo que es importante que las docentes como los padres de familia trabajen de manera conjunta involucrándose activamente dentro del proceso de formación de los estudiantes.

Fotografía No. 9

Plan de lanzamiento del PME



Plan de Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras
Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Malz, zona 4 Huehuetenango.

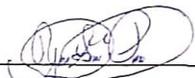
Objetivos	Actividades	Duración	Responsables	Fecha de Ejecución
Difundir el proyecto educativo a los padres de familia, involucrándolos activamente dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Bienvenida Oración Frase motivadora Cada niño es especial y diferente. Participación de la directora del establecimiento Elvia Marisel Cano Escobedo. Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia Colocación de manta vinílica Frase motivadora Cada niño es especial y diferente.	9:00 a 10:00 am.	Directa Yesenia Irazema Solís Palacios Indirecta Elvia Marisel Cano Escobedo	11 de febrero de 2020

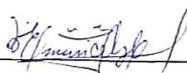
Fuente: propiedad del autor de este informe.

Fotografía No. 10
Plan de lanzamiento del PME firmado



	<p>Explicación sobre el proyecto a realizar.</p> <p>Charla de orientación sobre los problemas fonológicos y lo que como padres pueden hacer para apoyar a mejorar la pronunciación de palabras.</p> <p>Entrega de trifoliales a los padres de familia.</p> <p>Agradecimiento</p>			
--	--	--	--	--


 Yesenia Irazema Solis Palacios
 Profesora


 Vo.B. Elvia Marisel Cano Escobedo de Cuyuch
 Directora



Fuente: propiedad del autor de este informe.

Fotografía No. 11
Lanzamiento del PME con la comunidad educativa



Fuente: propiedad del autor de este informe.

B. Fase de planificación

Esta fase se realizó durante tres semanas del mes de noviembre y dos semanas del mes de diciembre, seleccionando los recursos lúdicos que se utilizarían, recopilando la información para la guía metodológica, se elaboraron planes de las actividades, monitoreo y evaluación y todo el material innovador que se presentó en el establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Plan de actividades

Este plan contiene la organización de las actividades que se realizaron desde el inicio hasta el cierre del proyecto de mejoramiento educativo, al realizarlo se logró tener un orden de fechas y duración de cada actividad para poder ejecutarlos en el tiempo correspondiente.

b. Plan de monitoreo

Este plan contiene los parámetros, las metas de desarrollo, los indicadores, fuentes de información, las técnicas e instrumentos que se utilizaron en cada actividad realizada según los cuatro objetivos específicos planteados dentro del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboró una guía de observación para docentes y una guía de entrevista para la directora del establecimiento lo que permitió llevar un orden de las actividades realizadas según los objetivos, el tiempo que requerido y los instrumentos utilizados en cada una.

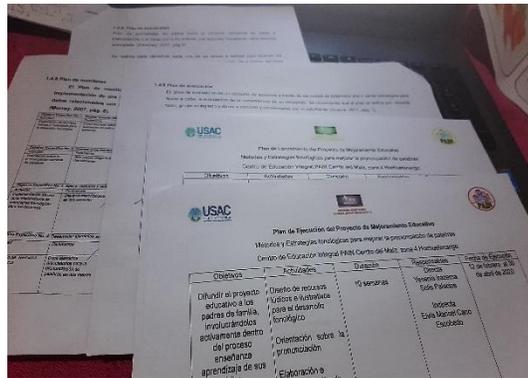
c. Plan de evaluación

Este plan incluye los resultados que se pretenden, los parámetros, las metas, fuentes de información y los instrumentos para evaluar el alcance de los objetivos planteados, se elaboró la guía de entrevista y observación para los padres de familia.

Como resultado se logró determinar las fechas, los plazos de ejecución de las actividades que se llevaron a cabo y las estrategias, para controlar y evaluar los resultados esperados en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 12

Planes realizados



Fuente: propiedad del autor de este informe.

c. Fase de ejecución

Esta fase es la ejecución de las actividades con las personas que se involucraron dentro del proyecto.

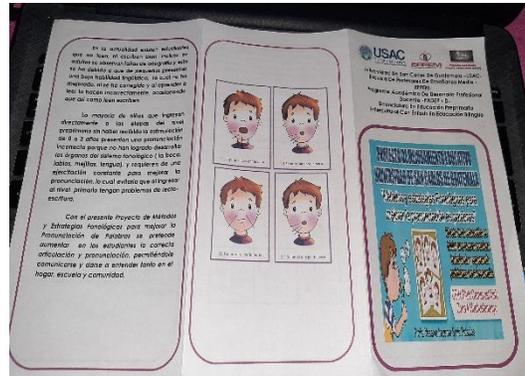
a. Taller de orientación con padres de familia

Se brindó un taller de orientación sobre los problemas fonológicos y el papel fundamental que tienen los padres y madres de familia dentro del proceso de formación de los estudiantes, la cual es muy importante; porque genera mejores resultados y dentro del proyecto para mejorar la pronunciación de palabras, así como lo que se debe hacer para evitarlo si se presenta en su hijo o hija; se procedió a la entrega de un trífolio informativo, que contiene una breve explicación del proyecto que se realizara. Con estas actividades se logró como resultado socializar los objetivos del proyecto a la comunidad educativa, permitiéndole al

padre de familia involucrarse y ser partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos desarrollando sus destrezas, habilidades y capacidades

Fotografía No. 13

Trifoliar informativo



Fuente: propiedad del autor de este informe.

Fotografía No. 14

Taller de orientación con padres de familia



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 15

Entrega de trifoliales



Fuente: propiedad del autor de este informe.

b. Material lúdico e ilustrativo

Para lograr el primer objetivo, diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico de los estudiantes. Se elaboraron carteles de ejercicios articulatorios,

burbujas saltarinas, la oca fonarticuladora, tarjetas fonéticas, dado fonarticulador, durante dos semanas del mes de diciembre y las primeras dos semanas del mes de enero, se dieron a conocer que se utilizarían para el desarrollo fonológico, siendo material creativo, innovador y diferente al que se utiliza dentro del aula, por lo que con la implementación de estos materiales, se logró como resultado aumentar los recursos didácticos para el desarrollo fonológico.

Fotografía No. 16

Recursos lúdicos



Fuente: propiedad del autor de este informe.

Fotografía No. 17

Recursos lúdicos dados



Fuente: propiedad del autor de este informe.

Para lograr el segundo objetivo orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de palabras. Se realizaron estrategias dirigidas para mejorar la articulación de fonemas.

c. Adivina los sonidos

Es una estrategia que permitió estimular la discriminación y memoria auditiva, en los estudiantes, con sonidos de diversos animales en el que adivinaron a que animal corresponde y luego repitieron los sonidos onomatopéyicos escuchados.

Fotografía No. 18

Adivino los sonidos



Fuente: propiedad del autor de este informe.

d. Trabalenguas divertidos

Los trabalenguas son oraciones o textos breves, con palabras llamativas tienen como objetivo ayudar a quien los dice, permitiendo tener una mejor desenvoltura en el lenguaje y en su dicción.

Esta estrategia permitió desarrollar la imaginación en los estudiantes entusiasmándolos por encontrar nuevas palabras para completar los trabalenguas, aumentando la correcta pronunciación con letras que se le dificultaban como la r, l, g, ayudándolos a hablar con precisión diciéndolos rápido.

Fotografía No. 19
Trabalenguas divertidos



Fuente: propiedad del autor de este informe.

e. Diviértete rimando

Esta estrategia permitió que los estudiantes aprendieran como los sonidos se combinan para formar palabras o frases enfatizando en los puntos de articulación de los fonemas r, rr, d, l, repitiendo cada estudiante dichos fonemas.

Fotografía No. 20
Diviértete rimando



Fuente: propiedad del autor de este informe.

f. Veo, veo que ves

Con esta estrategia se estimuló el proceso fonético del estudiante a través de observar diferentes, objetos que se ocultaron y al decir la docente veo veo, ellos respondían que ves algo que dice rr, mmm, tin, además de nombrar los juguetes emiten los sonidos.

Fotografía No. 21

Veo veo, que ves



Fuente: propiedad del autor de este informe.

g. Repito, repito los sonidos

Con esta estrategia se estimularon los órganos fonoarticuladores y los músculos orofaciales para la articulación de fonemas /r/rr/, se llevaron a la clase diversos juguetes como: Carro, tren, ruedas, pandereta, en donde los estudiantes repetían, el nombre de cada uno.

Fotografía No. 22

Repito, repito



Fuente: propiedad del autor de este informe.

Al ejecutar las distintas estrategias dirigidas se logró como resultado el perfeccionamiento del lenguaje oral y la correcta pronunciación de palabras en los estudiantes.

h. Guía metodológica de estrategias fonológicas para las docentes

Para lograr el tercer objetivo aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula. Se elaboró e implemento una guía metodológica de estrategias fonológicas para las docentes, que tiene como propósito que las docentes desarrollen el sistema fonológico en los estudiantes, la cual se socializó y se hizo entrega de un ejemplar a la directora y las docentes.

Con esta guía se logró que las docentes implementaran nuevas estrategias fonológicas para la emisión correcta de palabras dentro de las aulas del centro educativo.

Fotografía No. 23

Guías de estrategias fonológicas



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 24

Entrega de guía a la directora



Fuente: propiedad del autor de este informe.

i. Ejercicios articulatorios

Para lograr el cuarto objetivo desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación correcta de las palabras, se realizaron ejercicios articulatorios con los labios, mejillas, lengua, de soplar utilizando recursos lúdicos como carteles

burbujas saltarinas, pajillas, la oca fonoarticuladora, tarjetas fonéticas y el dado fonoarticulador con ejercicios de labios, lengua, de soplar y actividades para la estimulación de fonemas que requieren de una ejercitación constante. Con la práctica de ejercicios se logró aumentar el vocabulario de los estudiantes al desarrollar los órganos del sistema fonológico.

Fotografía No. 25

Ejercicios de soplar con pajillas



Fuente: propiedad del autor de este informe.

Los ejercicios con el dado fonoarticulador no se pudieron realizar en el centro educativo, debido a la suspensión de clases por la emergencia del COVID 19 por lo que se realizaron en casa con el apoyo de los padres de familia. Con la utilización del dado fonoarticulador se logró practicar ejercicios articulatorios para mejorar el lenguaje, sabiendo que todo niño y niña inicia con la adquisición de la conciencia fonológica por medio de la escucha atenta de las palabras, y de la práctica de los órganos del sistema fonoarticulador.

Fotografía No. 26

Dados realizados por los estudiantes



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 27

Utilizando el dado ejercicios con labios



Fuente: propiedad del autor de este informe.

D. Fase de monitoreo

Se aplicó el plan de monitoreo para llevar un control de seguimiento de las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo. De acuerdo al plan de monitoreo se utilizaron los instrumentos siguientes: guía de observación no participante para la verificación de los avances de estudiantes de la etapa 6, al utilizar los recursos lúdicos, realización de actividades durante el desarrollo de las actividades para mejorar la pronunciación de palabras través de observación realizada por las docentes del establecimiento y entrevista realizada a la directora del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4, Huehuetenango, realizadas a través de WhatsApp.

Los resultados del monitoreo indicaron que las estrategias implementadas para lograr el desarrollo fonológico eran funcionales porque los niños se motivaron al realizar los ejercicios y actividades participando activamente y desarrollando su vocabulario y mejorando su pronunciación al articular frases o palabras, indicando que les motiva practicarlos con estrategias nuevas.

a. Guía de observación no participante

De acuerdo a los puntos de vista de la mayoría de las docentes la implementación de estrategias fonológicas en el aula, se mejoró la correcta pronunciación de las palabras en los estudiante, considerando que son herramientas funcionales que permiten el desarrollo fonológico en los estudiantes, se logró que los docentes conocieran e implementaran en su aula las estrategias observadas, teniendo el conocimiento de cómo realizarlas.

Fotografía No. 28

Guía de observación




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante
Fase de monitoreo

Parte Informativa
 Nombre de la docente: Rosana del Aguila
 Nombre de la docente: Yesenia Irazema Solis Palacios
 Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN
 Dirección: Cerrito del Maiz, zona 4
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
 Grado: Eta 6 Sección A
 Título del proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Indicaciones: con base a los objetivos y actividades en desarrollo según el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, describa lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Objetivos específicos y/o actividades	Indicadores y metas en desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico. Implementación de recursos lúdicos e ilustrativos para el desarrollo fonológico	Utiliza apropiadamente los recursos lúdicos e ilustrativos como medio para que el educando practique sus fonemas, y así evitar la omisión de los mismos. Aumentar los recursos lúdicos e ilustrativos para el desarrollo fonológico.	Si los utilizo para fomentar y estimular el lenguaje. Se implementaron y se utilizan en clase	Es importante practicar ejercicios que desarrollen el sistema articulatorio.
Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de las palabras. Orientación sobre la pronunciación correcta de las palabras.	Fortalece la pronunciación correcta de palabras Realizar actividades dirigidas que mejoren la articulación de fonemas.	Si al realizar las diversas estrategias y actividades que estimulan el pronunciamiento	
Aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula. Elaboración de una guía de estrategias fonológicas y de estimulación de fonemas en los estudiantes	Fortalecer los métodos y estrategias fonológicas en el aula. Contar con una guía de estrategias fonológicas, para la emisión correcta de palabras.	Al implementar los métodos y estrategias se desarrolló el sistema fonológico en los niños mejorando la pronunciación	
Desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación de las palabras. Aplicación de ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras.	Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes utilizando diversidad de estrategias fonológicas. Ejecutar ejercicios articulatorios para mejorar la articulación de fonemas.	Por las actividades los niños interactuaron y socializaron entre compañeros lo cual permitió desarrollar y mejorar la pronunciación	

Fuente: propiedad del autor de este informe.

b. Guía de entrevista

Permitió que la directora, indicara lo importante que es utilizar métodos y estrategias fonológicas en el aula, lo que permitirá identificar a los estudiantes con incorrecta pronunciación, permitiéndole utilizar las diferentes estrategias a cada docente.

Fotografía No. 29

Entrevista realizada a la directora del establecimiento

USAC
TRICENTENARIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a la directora
Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN
- Dirección: Cerrito del Maíz, zona 4
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Etapa 6 Sección: A
- Nivel: Preprimario
- Título del Proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina de los recursos lúdicos elaborados por el docente permiten el desarrollo fonológico?
Si fueron llamativos y motivaron para realizar las actividades.
2. ¿Considera que las actividades realizadas permitieron que se mejorará la pronunciación de palabras?
Si porque el objetivo de cada actividad fue estimular el lenguaje.
3. ¿considera que la guía de estrategias fonológicas entregadas a las docentes les permitirá?
Si porque cada docente tiene las herramientas para utilizarlas en su clase.
4. Considera que al realizar ejercicios articulatorios se mejorara la articulación de fonemas?
Si porque con la ejercitación y practica pronunciaran adecuadamente.
5. ¿Las prácticas de estrategias fonológicas mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?
Si porque permitirán que el lenguaje y vocabulario aumente.

Fuente: propiedad del autor de este informe.

E. Fase de evaluación

Se ejecutó el plan de evaluación por medio de una entrevista para que se pudiera tener la opinión de los padres de familia sobre los avances que observaron en sus hijos a través de las diversas actividades que se realizaron dentro del proyecto de mejoramiento educativo. El instrumento utilizado fue guía de entrevista dirigida a los padres de familia.

a. Guía de entrevista a padres de familia

Al utilizar la guía se pudo tener la opinión de los padres de familia sobre la implementación de métodos y estrategias fonológicas, la cual se realizó por medio de llamadas telefónicas en donde se verificó la pronunciación correcta de los fonemas r,rr,l,d, que más se le dificultaban al pronunciar las palabras a los estudiantes.

Siendo de satisfacción el haber aportado para la mejora de su articulación y pronunciación; sabiendo que el entorno familiar es un contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje, de la habilidad lingüística y la correcta pronunciación de palabras en el niño, por lo que el apoyo de los padres de familia fue primordial en la realización de este proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo que se obtuvo como resultado que la implementación de recursos lúdicos y de estrategias dirigidas fortalecieron la correcta pronunciación de palabras en los estudiantes potenciando el desarrollo de los fonemas en cada uno.

Fotografía No. 30

Entrevista a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a padres de familia
Fase de evaluación

Parte Informativa

- Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN
- Dirección: Cerrito del Maíz, zona 4
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Etapa 6 Sección: A
- Nivel: Preprimario
- Título del Proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Cree que los recursos lúdicos utilizados por el docente permitieron el desarrollo fonológico?
Si, fueron muy útiles y les gusto a los niños el material, les llama mucho la atención
2. ¿Considera que las actividades realizadas permitieron que se articularan mejor las palabras?
Si, porque memorizaban palabras que se le dificultó y luego ya podían pronunciadas sin dificultad!
3. ¿Considera que su hijo (a) mejoró su pronunciación de palabras?
Si, bastante
4. Piensa que es importante el realizar ejercicios fonológicos?
Porque con ellos se practica pronunciación y se desarrollan ejercicios con el sistema fonológico.
5. ¿Las prácticas de estrategias fonológicas mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?
Si porque los niños están en una etapa en que con facilidad aprenden y mejoran si prestan dificultad

Fuente: propiedad del autor de este informe.

F. Cierre del proyecto

Se clausuró el proyecto, mediante una reunión con la directora del establecimiento en el lugar que ocupa la dirección, el día jueves treinta de abril del año dos mil veinte a las diez de la mañana, producto de esta, es la constancia de cierre del proyecto de mejoramiento educativo “Métodos y estrategias fonológicas para

mejorar la pronunciación de palabras”. Por lo que se hizo entrega de material lúdico para el desarrollo del sistema fonológico.

a. Constancia de cierre

Se procedió a clausurar el proyecto de mejoramiento educativo “Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras, realizando la constancia correspondiente.

Fotografía No. 31

Constancia de Cierre del PME



Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4, Huehuetenango



LA INFRASCrita DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PAIN CERRITO DEL MAÍZ, ZONA CUATRO DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO HACE CONSTAR QUE:_____

La profesora Yesenia Irazema Solís Palacios, con número de carné 201416109, profesora- estudiante de la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en fecha 30 de abril de 2020 realizo el Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "MÉTODOS Y ESTRATEGIAS FONOLOGICAS PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS" aplicado a los estudiantes de la de la Etapa 6 sección A de manera satisfactoria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTE._____


Profa. Elvia Marisel Cano Escobedo
Directora CEIN PAIN
Huehuetenango



Fuente: propiedad del autor de este informe.

b. Póster académico

Se realizó un póster el cual permitió que se diera a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, de una manera resumida para poder divulgarlo comunicándolo de una manera adecuada, clara y precisa de lo realizado y lo que se logró al brindándole la sostenibilidad al proyecto.

Fotografía No. 32

Póster académico

Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras
Autora: Yesenia Irazema Solís Palacios

DESCRIPCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la etapa 4 del Centro de Educación Integral PAIN Carrizo del Maíz, zona 4, del municipio y departamento de Huehuetenango, debido a que en los últimos años ha aumentado la baja habilidad lingüística en los estudiantes, lo que ha generado la incorrecta pronunciación de palabras, porque ha existido en algunos casos sobrepotección o falta de atención de parte de los padres de familia. Por lo que el proyecto consistió en mejorar la pronunciación de palabras a través de métodos y estrategias fonológicas, fortaleciendo los recursos didácticos en el aula y proceso de comunicación de los estudiantes.

Concepto
Métodos y estrategias fonológicas

Objetivos

- Mejorar la pronunciación de palabras a través de métodos y estrategias fonológicas en estudiantes de la etapa 4 del centro de Educación Integral PAIN Carrizo del Maíz, zona 4 Huehuetenango.
- Diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico.
- Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de las palabras.
- Aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula.
- Desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación de las palabras.

Justificación

Al implementar métodos y estrategias fonológicas con los estudiantes de la etapa 4, ellos fueron capaces de pronunciar adecuadamente las palabras que se le dificultaban, estimulando la articulación a través de la ejecución de ejercicios con los labios, mejillas, lengua.

Elaborando material lúdico que permitió practicar los diferentes ejercicios, siendo cada estudiante participante activo, lo que generó un aprendizaje significativo al realizar actividades dirigidas y ejercicios para desarrollar adecuadamente su sistema fonológico de una manera fácil y divertida. Siendo en este nivel prioritario ayudar a mejorar en los estudiantes su articulación y pronunciación, lo que le permite comunicarse y darse a entender tanto en su hogar, escuela y comunidad.

Beneficio al establecimiento porque ahora se cuenta con recursos para desarrollar el sistema fonológico en los estudiantes desde las primeras edades que se atienden en el mismo. Y a las docentes porque cuentan con una guía metodológica de estrategias fonológicas.

Metodología

Se utilizó el método de investigación acción el cual se permite realizar una investigación desde el diagnóstico del problema hasta la ejecución del proyecto, el método analítico permitió priorizar el problema. El método inductivo deductivo que se aplicó al realizar la ejecución del proyecto.

Las técnicas utilizadas fueron la revisión documental, entrevista, observación que se aplicaron en el diagnóstico y ejecución del PME.

Los instrumentos guía de observación, guía de entrevista se utilizaron durante el monitoreo y evaluación.

Acciones de sostenibilidad

- Coordinar con la directora y docentes la implementación y realización de recursos didácticos fonológicos con material del contexto.
- Dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando estrategias y actividades para el fortalecimiento de la articulación de palabras.
- Capacitación a docentes de los diferentes Centros PAIN a nivel municipal sobre la guía y su uso para que la apliquen y se dé continuidad al proyecto.
- Utilizar material reciclable para elaborar recursos que permitan el desarrollo fonológico.

Actividades

- Elaboración de recursos lúdicos.
- Charlas de orientación.
- Actividades dirigidas.
- Guía metodológica de estrategias fonológicas para docentes.
- Desarrollo de ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras.

Resultados

- Se logró mejorar por medio de métodos y estrategias fonológicas la pronunciación de palabras.
- Se logró aumentar los recursos didácticos en el aula.
- Se logró que se le brindara la importancia al pronunciar correctamente las palabras.
- Se logró implementar estrategias fonológicas dentro de las aulas.
- Se logró que se practicaran ejercicios articulatorios que facilitan el proceso de comunicación.



Fuente: propiedad del autor de este informe

c. Plan de divulgación

Se realizó un plan de divulgación, para ser difundido por Youtube, whatsApp a través de un link, que se compartió con los involucrados.

i. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4, Huehuetenango.

Medio de divulgación: YouTube y WhatsApp Fecha: 15 de junio de 2020.

Responsable: Yesenia Irazema Solis Palacios.

ii. Parte operativa

Objetivo General

Informar a los actores involucrados y comunidad educativa sobre los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando los medios de comunicación al alcance.

Objetivos específicos

Seleccionar el medio de divulgación adecuado para la publicación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Divulgar en material físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto para el conocimiento científico de los actores involucrados.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico utilizando como medio digital la aplicación Canva, impreso en una manta vinílica, que contiene en síntesis la información más relevante del proyecto de mejoramiento educativo, el poster académico será divulgado a través de un video en youtube, este video incluye los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo "Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras". A través del

mismo se dará a conocer los resultados a la directora, docentes, padres de familia, estudiantes de la etapa 6 del establecimiento, autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente en Huehuetenango.

Para el efecto se compartirá un enlace del video realizado por whatsApp donde se divulgará en forma virtual, haciendo la invitación a los actores involucrados.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: la guía metodológica del docente, los recursos lúdicos, el dado fonoarticulador, los burbujes, la oca fonoarticuladora, del proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

Actividades

Revisión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Recopilar el material lúdico elaborado para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de un video que será publicado para la divulgación y presentación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Recursos

Humanos: directora y docentes del establecimiento, padres de familia, estudiantes, coordinadora distrital administrativa, autoridades del PADEP.

Materiales: Manta vinílica.

Tecnológicos: computadora, internet, Canva, Youtube, whatsApp.

Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

Profesora Yesenia Irazema Solis Palacios.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es el Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4, que dista a 2 Km de la cabecera municipal de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

El establecimiento es del nivel preprimario se encuentra en área rural, es mixto, y cuenta con cuatro etapas del nivel inicial y tres del preprimario, cada etapa con una sección.

La escuela atiende a niños en edades comprendidas de 0 meses a 6 años por lo que desde su creación ha sido importante el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades de cada estudiante que le permiten ir desarrollándose dentro del entorno que le rodea.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de deficiente habilidad lingüística en los niños a raíz de diversos factores: familiares, sociales, culturales y económicos, de manera que le afecta comunicarse con las demás personas al integrarse al establecimiento.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera línea de acción estratégica:** Desarrollar métodos y estrategias para mejorar la pronunciación de palabras utilizando diversos materiales concretos y semiconcretos en la realización de ejercicios fonológicos con los estudiantes de la etapa 6 del Centro de Educación Integral PAIN Cerrito del Maíz, zona 4.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a cambiar la perspectiva que se tiene sobre la importancia del primer nivel de educación en el que se desarrollan diferentes capacidades, como la de articular las palabras incrementando el lenguaje por lo que es importante darles a conocer a los padres de familia los aportes que se generan en este nivel, en consecuencia, se organiza con los padres de familia del establecimiento un taller de orientación que permitió al padre de familia involucrarse y ser partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos desarrollando sus destrezas, habilidades y capacidades de una manera adecuada, fomentando la comunicación y la socialización.

Para Universidad del Vasco (1996) Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad. De manera que son los padres, dentro de la familia, las primeras personas con las que los estudiantes se comunican siendo importante que se propicien y fortalezcan su lenguaje y comunicación.

Por ello, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a estudiantes de la etapa 6, docentes, directora y padres de familia. Las actividades incluyeron, taller de orientación con padres de familia, estrategias dirigidas, guía metodológica de estrategias fonológicas para docentes, desarrollo de ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras, con las cuales se logró que los estudiantes desarrollaran su lenguaje utilizando el juego como medio.

Universidad del Vasco (1996) afirma: el lenguaje y el juego van siempre unidos. Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral. La

escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. Por lo que el juego se convierte la oportunidad para que los niños y niñas se comuniquen e interactúen con las personas que le rodean.

Se diseñó recursos lúdicos e ilustrativos como carteles de ejercicios articulatorios y de fonemas, burbujas saltarinas, la oca fonoarticuladora, tarjetas de fonemas, dado fonoarticulador y el resultado fue aumentar los recursos didácticos en el aula. Díaz Lucea (1996) dice que los recursos didacticos son todo el conjunto de elementos utiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Por lo que es importante el uso de los recursos didacticos porque son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizándolos como estrategias para motivar el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases.

Se realizaron estrategias dirigidas con los estudiantes y el resultado fue la perfeccion del lenguaje y la disminución de problemas del habla en los estudiantes. Aparici y Noguera (2012) Mencionan que el perfeccionamiento del lenguaje inicia a los 3 años. Es donde el proceso de desarrollo del niño le permite participar en otros contextos como la escuela, donde encuentra nuevas situaciones y personas con las que interactuar. A los 3 años tiene habilidad para expresarse en referencia al contexto compartido, pero todavía tiene dificultad para explicar acontecimientos que no se refieren al aquí y ahora.

MINEDUC (2011) afirma: Los problemas del habla son los que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases. Por lo tanto se debe brindar atención al lenguaje, y evitar los problemas del habla

porque sino se desarrolla adecuadamente el niño no podrá desenvolverse dentro de su contexto familiar, educativo y social.

Se elaboró una guía metodológica de estrategias fonológicas para las docentes y el resultado fue la implementación de métodos y estrategias fonológicas para la correcta pronunciación de palabras siendo estos el método onomatopéyico o fonético, fonético gestual, fonológico y las estrategias como el dado fonoarticulador, la oca, tarjetas de fonética. Valle (2019) afirma que los métodos de enseñanza son las acciones dirigidas a lograr los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, éstos ayudan a llevar un orden para lograr una meta fija: niñas y niños capaces de superar cualquier reto en el futuro.

Hernández (2002) establece que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades, que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por lo tanto el uso de métodos y estrategias permiten que los docentes desarrollen en sus estudiantes sus habilidades lingüísticas correctamente a través de la práctica de ejercicios del sistema fono articulatorio, permitiéndole pronunciar correctamente palabras.

Se realizó la práctica de estrategias articulatorias y el resultado fue el aumento del vocabulario de los estudiantes al desarrollar los órganos del sistema fonológico. Suarez (2014) afirma que el vocabulario es el conjunto de palabras que constituyen un idioma. Por lo tanto tener un vocabulario amplio y adecuado le permitirá al estudiante desenvolverse en la sociedad, comunicándose con las personas que le rodean.

Se implementó el dado fonoarticulador como un recurso lúdico y el resultado fue la práctica de ejercicios articulatorios que mejoraron el desarrollo del lenguaje. Pérez y Salmerón (2006) dice: el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. Por lo tanto

se debe saber que no todos los niños desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera. Sin embargo, todos los niños siguen una progresión natural o una serie de etapas para dominar las habilidades del lenguaje siendo importante fomentarlas en las primeras etapas de la vida.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Se diseñaron materiales lúdicos e ilustrativos con los cuales se realizaron actividades de desarrollo fonológico en los estudiantes.

4.1.2 Se brindaron orientaciones a los estudiantes de una manera divertida por medio de actividades que generaron en ellos la importancia de pronunciar correctamente palabras.

4.1.3 Se aplicaron métodos y estrategias fonológicas que permitieron desarrollar la pronunciación de los fonemas r, rr, l, d, g, en el aula.

4.1.4 Se desarrollaron ejercicios articulatorios incrementando habilidades y capacidades en los estudiantes permitiéndoles pronunciar correctamente palabras.

4.1.5 Se elaboraron guías metodológicas de estrategias fonológicas para las docentes implementando en cada salón de clases nuevas estrategias para el desarrollo fonológico.

4.2 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo garantizar la sostenibilidad institucional, técnica, instrumental y financiera del proyecto de mejoramiento educativo de Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.

A. Datos Generales

- a. Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN.
- b. Dirección: Cerrito del Maíz, zona 4, Huehuetenango, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Grado: Etapa 6.
- e. Sección: "A".
- f. Nivel: Preprimario

B. Información general del Proyecto

- a. Nombre del proyecto: Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.

C. Beneficiarios

Directos: estudiantes, docentes, directora del establecimiento

Indirectos: estudiantes de otras etapas, estudiantes de nuevo ingreso, padres de familia, autoridades educativas.

D. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo General

Garantizar la sostenibilidad institucional, técnica, instrumental y financiera del proyecto de mejoramiento educativo de Métodos y estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.

b. Objetivos Específicos

Aumentar recursos didácticos dentro del aula que permitan el desarrollo fonológico.

Implementar orientaciones que permiten conocer la importancia que tiene el pronunciar correctamente palabra.

Socializar la guía con los docentes de otros centros educativos.

Incrementar recursos para desarrollar el sistema fonológico.

Tabla No. 24
Plan de sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Implementación de recursos didácticos dentro del aula.	Los estudiantes mejoran su desarrollo fonológico.	Ampliar los recursos didácticos en el aula.
Técnico	Realización de talleres de desarrollo fonológico a través de juegos dirigidos.	Incremento de la importancia de la pronunciación de palabras	Implementar orientaciones que permitan conocer la importancia que tiene el pronunciar correctamente palabras.
Instrumental	Implementación de guía metodológica	Aplicación de Guías metodológicas dentro de las aulas.	Socializar la guía con los docentes de otros centros educativos.
Financiero	Gestión financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos del proyecto. Utilizar los recursos del contexto	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

Fuente: elaboración propia.

4.2.1 Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gastos por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 25
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía	Experto en diseño de materiales educativos	Q. 40.00	Q. 40.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D	Q. 10.00	Q. 1,500.00

Elaboración de recursos lúdicos	Experto en la elaboración y diseño de recursos lúdicos	Q. 100.00	Q. 100.00		
Psicólogos	Expertos para brindar talleres para padres de familia.	Q, 250.00	Q. 250.00		
Sub-total de gastos por recursos humanos			Q 1,890.00		
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitudes	15	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 1.50
Elaboración de planes y programa	1	Bote de de 500 ml	Tinta	Q. 50.00	Q. 50.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q. 1.00	Q. 50.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q. 100.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 75.00	Q. 75.00
Sub-total de gastos por materiales					Q. 276.50
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total	
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q. 100.00	Q. 100.00	
Alquiler de amplificación para los talleres	1	Alquiler de amplificación	Q. 100.00	Q, 100.00	
Sub-total de gastos por operatividad				Q. 200.00	
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 2,366.50	

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros con editor

Aparici, M., & Noguera, E. (2012). *Desarrollo y Evaluación del lenguaje oral*.

Barcelona: UOC.

Díaz Lucea, J. (1996). *Los recursos y materiales didácticos en educación física*.

España: INDE.

Figuroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos*. Chile: UTM.

Díaz F. y Hernández G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R. (2002). *Metodología de la investigación*. (3ª. Ed.). México: Editorial Mc Graw.

Koontz, Weihrich y Cannice. (2012). *Administración una perspectiva global y empresarial*. México: Mcgraw- Hill/ Interamericana Editores S. A. de C.V.

Lira, Rodríguez Ceja, & Gallegos Velázquez, M. (2007). *Lógica Elementos Teóricos*. México: Umbral.

López Lemos, P. (2016). *Herramientas para la mejora de la calidad*. España: Fundacion Confemetal.

Libros electrónicos

Ayala Sánchez, A. (2017). *Plan, Programa, Proyecto*. México : solotzzo.

Barrio, J. F., Gómez Fraile, F., & Tejero Monzón, M. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid: fundacion Confemetal.

Lavín, S., & del Solar , S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Chile : LOM. Concha y Toro 23 Santiago

Fernández Alarcón, V. (2006). *desarrollo de sistemas de información*. España: UPC.

ZLACHEVSKY, R. (2007). *LA SOSTENIBILIDAD*. Argentina: ADEC Agencia para el Desarrollo Económico de la Pcia. de Córdoba .

Manuales

IICA. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos* . Finlandia : MAEF.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2011). *Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula*. Guatemala: DIGEESP.

Murray, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil: Alameda Olga 422, cj. 84 .

Ocaña, O. (2009). *Manual para Elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa*. Cuba.

PADEP/D. (2018). *Diseños y Gestión de programas y proyectos educativos*. GUATEMALA: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM- USAC.

PADEP/D. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: EFPEM-USAC.

Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos* . España: Junta de Andalucía.

Tesis

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, C. y. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México: Consejo Nacional Técnico-Pedagógico.

GRA, J. L. (1993). *Una metodología de evaluación de Cadenas Agro-Alimenticias para la identificación de Problemas y proyectos (MECA)*. Moscow, Idaho: universidad de Idaho.

Hidalgo Ch., S. (2008). *Métodos y técnicas para la estimulación y corrección del lenguaje oral 2* . Costa Rica : Universidad estatal a distancia.

López Lemos, P. (2016). *Herramientas para la mejora de la calidad*. España: Fundación Confemetal.

- Mijangos, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pimentel Arellana, S. C. (2016). *Lecto escritura en primer grado de primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ponce Talancón, H. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos*. México: Escuela Superior de Comercio y Administración.
- Ramírez, S. (2014). *Programa de intervención en articulación del lenguaje para niños de preescolar en edades de 3-4 años*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, M. (2015). *Cronograma de Actividades*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Social, I. (2001). *Guía para la presentación de proyectos*. México: siglo XXI.
- Universidad del País Vasco. (1996). *Estimulación del lenguaje oral*. España: Universidad del País Vasco.

Páginas web

- Abarca, A. (2012). *Método fonológico*. Obtenido de <http://antonio-abarca.blogspot.com>
- Cáceres.(s.f.), D. (2008). *Planificación, diseño y formulación de estrategias de desarrollo*. Obtenido de Diputación de Cáceres Área de desarrollo local y formación:http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- MINEDUC (2014). *cnbguatemala.org*. Obtenido de [cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboración_y_presentación_del_Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI/L3neas_y_plan_deacci3n_\(Componente_No._8\)](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci3n_y_presentaci3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI/L3neas_y_plan_deacci3n_(Componente_No._8)).
- Declic.(2018). *Método fonético gestual*. Obtenido de <https://decliclecturayescritura.blogspot.com/>
- Espinosa, Roberto (29 de 7 de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de *La matriz de análisis DAFO (FODA)*: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

- González , M. (2002). *Definición de presupuesto y sus tipos*. Obtenido de Imagen del encabezado cortesía de 76657755@N04 en Flickr: <https://www.gestiopolis.com/definicion-presupuesto-tipos/>
http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1. (s.f.).
- Lavín, S., & del Solar , S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Chile : LOM. Concha y Toro 23 Santiago.
- Orellana, A. (16 de julio de 2019). *Actividades de fonética ideales para niños* . Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/>
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Pediatría Atención Primaria*, 111-125.
- Pineda., B., & Pineda., B. (2015). Obtenido de http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacion_Pre_primaria.pdf
- Sánchez, A. B. (11 de Mayo de 2011). *Que es economía*. Obtenido de <http://www.queeseconomia.com/2011/05/analisis-estrategico/>
- Valle, K. C. (09 de abril de 2019). *Métodos de enseñanza preescolar* . Obtenido de <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/metodos-ensenanza-preescolar>

ANEXOS

Instrumento guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación no participante
Fase de monitoreo

Parte Informativa

Nombre de la docente: _____

Nombre de la docente: Yesenia Irazema Solis Palacios.

Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN

Dirección: Cerrito del Maiz, zona 4

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje

Grado: Etapa 6 Sección A

Título del proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Indicaciones: con base a los objetivos y actividades en desarrollo según el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, describa lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Objetivos específicos y/o actividades	Indicadores y metas en desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar material lúdico e ilustrativo para el desarrollo fonológico. Implementación de recursos lúdicos e ilustrativos para el desarrollo fonológico	Utiliza apropiadamente los recursos lúdicos e ilustrativos como medio para que el educando practique sus fonemas, y así evitar la omisión de los mismos. Aumentar los recursos lúdicos e ilustrativos para el desarrollo fonológico.		
Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la pronunciación correcta de las palabras. Orientación sobre la pronunciación correcta de las palabras.	Fortalece la pronunciación correcta de palabras Realizar actividades dirigidas que mejoren la articulación de fonemas.		
Aplicar métodos y estrategias fonológicas en el aula. Elaboración de una guía de estrategias fonológicas y de estimulación de fonemas en los estudiantes	Fortalecer los métodos y estrategias fonológicas en el aula. Contar con una guía de estrategias fonológicas, para la emisión correcta de palabras.		
Desarrollar ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras. Aplicación de ejercicios articulatorios para la pronunciación de palabras.	Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes utilizando diversidad de estrategias fonológicas. Ejecutar ejercicios articulatorios para mejorar la articulación de fonemas.		

Fuente: propiedad del autor de este informe.

Entrevista a directora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a la directora
Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN
- Dirección: Cerrito del Maiz, zona 4
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Etapa 6 Sección: A
- Nivel: Preprimario
- Título del Proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina de los recursos lúdicos elaborados por el docente permiten el desarrollo fonológico?

2. ¿Considera que las actividades realizadas permitieron que se mejorará la pronunciación de palabras?

3. ¿considera que la guía de estrategias fonológicas entregadas a las docentes les permitirá?

4. Considera que al realizar ejercicios articulatorios se mejorara la articulación de fonemas?

5. ¿Las prácticas de estrategias fonológicas mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?

Fuente: propiedad del autor de este informe.

Instrumento de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a los padres de familia
 Fase de evaluación

Parte Informativa

- Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN
- Dirección: Cerrito del Maíz, zona 4
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Etapa 6 Sección: A
- Nivel: Preprimario
- Título del Proyecto: **Métodos y Estrategias fonológicas para mejorar la pronunciación de palabras.**

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Cree que los recursos lúdicos utilizados por el docente permitieron el desarrollo fonológico?

2. ¿Considera que las actividades realizadas permitieron que se articularan mejor las palabras?

3. ¿Considera que su hijo (a) mejora su pronunciación de palabras?

4. ¿Piensa que es importante el ejercicios fonológicos?

5. ¿Las prácticas de estrategias fonológicas permiten mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

Fuente: propiedad del autor de este informe.