



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/D

Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura

Marbeni Elizabeth Lima Morales

Carné

201228272

Asesora:

Licenciada. Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Marbeni Elizabeth Lima Morales.

Carné: 201228272

Previo a conferírsele en el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidenta
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretaria
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Minimizar la deficiencia Ortográfica con la Práctica de la Lectura; correspondiente al estudiante: Lima Morales Marbeni Elizabeth; carné: 201228272; CUI:1782-12059-1707; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2696

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Minimizar La Deficiencia Ortográfica Con La Práctica De La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Lima Morales Marbeni Elizabeth*
Con Registro académico No. *201228272* Con CUI: *1782120591707*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201228272_01_2696

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2696

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Minimizar La Deficiencia Ortográfica Con La Práctica De La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Lima Morales Marbeni Elizabeth*
Con Registro académico No. 201228272 Con CUI: 1782120591707
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201228272_01_2696

Dedicatoria

A Dios.

Mi creador y redentor, gracias por regalarme sabiduría y entendimiento para obtener otro triunfo en mi vida profesional.

A mi esposo.

Mil gracias por su apoyo.

A mis hijos.

Infinitamente gracias por su paciencia.

A mis padres.

Gracias por su apoyo y ejemplo de lucha.

A mi familia.

Muy en especial para mis hermanas, hermanos, sobrinas, sobrinos, cuñadas y cuñados, todo es posible una vez nos lo propongamos.

A los docentes de la EORM, aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Gracias por su apoyo para la realización de mi PME.

A Guatemala.

Bella tierra bendecida por Dios.

A mis catedráticos.

Gratitud por sus enseñanzas.

Agradecimientos

Primeramente muy agradecida con mi Dios todo poderoso por regalarme salud, sabiduría y entendimiento para poder culminar mi carrera de Licenciatura.

A mi familia gracias por todo su apoyo ya que sin uno de ustedes no hubiese podido alcanzar mi meta, son mi motor de cada día, los amo.

Al personal docente y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, gratitud por brindarme su apoyo y la oportunidad de desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, gracias por ser año con año un bello regalo de Dios para mi persona.

A los padres y madres de familia que fueron beneficiados con la ejecución de este proyecto mil gracias por su participación y apoyo.

A los actores directos, indirectos y potenciales de mi Proyecto de Mejoramiento educativo, gracias por su apoyo incondicional.

A mi patria Guatemala, gracias por regalarme una oportunidad de ejercer mi labor como docente.

A mi comunidad aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, gratitud por permitirme ser parte de su desarrollo educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la madre de mis conocimientos y saberes.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y EFPEM por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala –STEG- gratitud por el servicio y apoyo a la educación de nuestra patria.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” ejecutado con estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén está enfocado en mejorar la lectoescritura de los estudiantes ya que presentan mucha deficiencia en la gramática.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se buscó mejorar y fortalecer el indicador de Resultados de Lectura del área curricular de Comunicación y Lenguaje de segundo grado del nivel primario ya que se encontraba en un nivel muy bajo.

Así como también se tomó en cuenta la participación de padres y madres de familia de los estudiantes y todos los docentes que laboran en dicha escuela en los diferentes grados del nivel primario para que puedan practicar las estrategias y herramientas realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” se mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes participantes ya que podrán ser capaces de escribir y leer frases correctamente y se contribuirá con la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Abstract

The Educational Improvement Project "Minimize spelling deficiency with reading practice" carried out with second grade students at the primary level of the Official Rural Mixed School in the Calzada Mopán village in the Dolores municipality in the Petén department is focused on improve students' literacy as they have a lot of grammar deficiency.

Through the execution of the Educational Improvement Project, the aim was to improve and strengthen the Reading Results indicator of the second grade Communication and Language curricular area at the primary level, since it was at a very low level.

As well as the participation of parents of the students and all the teachers who work in said school in the different grades of the primary level was taken into account, so that they can practice the strategies and tools you carry out during the execution of the Project of Educational improvement.

At the end of the Educational Improvement Project "Minimize spelling deficiency with reading practice", the school performance of the participating students will be improved since they will be able to write and read sentences correctly, and will contribute to the educational quality of the Official Rural Mixed School from Calzada Mopán village, Dolores, Petén.

Índice

Introducción	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	15
1.3 Análisis estratégico.....	21
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	30
CAPITULO II.....	39
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.1 Marco Organizacional.....	39
2.2 Análisis Situacional.....	47
2.3 Análisis Estratégico.....	51
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	53
CAPITULO III.....	57
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
3.1 Título	57
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	57
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	58
3.4. Objetivos	58
3.5 Justificación.....	58
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	59
3.7 Plan de actividades.....	61
3.7.1 Fases del Proyecto	63
CAPITULO IV.....	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
Conclusiones	73
Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	74
Referencias	81
Anexos	87

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Hanlon	16
Tabla 2 Árbol de problemas	18
Tabla 3 Análisis DAFO.....	23
Tabla 4 Técnica MINIMAX	25
Tabla 5 Mapa de soluciones	28
Tabla 6 Plan de actividades	33
Tabla 7 Cronograma de actividades del PME	35
Tabla 8 Monitoreo y evaluación	36
Tabla 9 Presupuesto del PME	37
Tabla 10 Plan de Actividades del PME	61
Tabla 11 Desarrollo del plan de sostenibilidad.....	78

Índice de fotografía

Foto1 Socialización del PME con docentes.....	63
Foto 2 acta de la socialización del PME.....	63
Foto 3 Capacitación a Docentes.....	63
Foto 4 Lanzamiento e Inauguración del PME.....	64
Foto 5 Grupo de Padres de familia invitados a la inauguración.....	64
Foto 6 acta de la inauguración del PME.	65
Foto 7 Identificación de casos de problemas de ortografía.	65
Foto 8 Practica de escrituras.....	66
Foto 9 Enseñanza del uso correcto de las letras	66
Foto 10 Practica del uso correcto de las letras.....	67
Foto11 Entrega de guías de trabajo.....	67
Foto 12 Observación y Monitoreo Directo	68
Foto 13 Lista de Cotejo.....	69

Introducción

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en el grado de segundo primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” fue ejecutado durante los meses de enero a mayo del 2020. El tema fue seleccionado a través de una priorización de problemas que afectaban el proceso de enseñanza aprendizaje del grado de segundo primaria.

La estructura de este informe consta de cuatro capítulos que se detallan a continuación: Capítulo I corresponde al Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual aparecen descritos el Marco Organizacional el Análisis Situacional el Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Capítulo II corresponde a la Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual aparecen fundamentados por especialistas diversos temas relacionados con el proyecto de intervención como es el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo III corresponde a la Presentación de Resultados y al Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se describen los resultados obtenidos y también se describe como fueron realizadas cada una de las actividades.

Capítulo IV corresponde al Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se da a conocer la línea de acción estratégica que se seleccionó y sus cinco actividades propuestas y desarrolladas.

Por último se encuentran las Conclusiones finales que se obtuvieron así como el Plan de Sostenibilidad que garantiza la permanencia del Proyecto así como también se muestran las Referencias Bibliográficas que confirman todo lo investigado en la fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional.

A continuación se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén en este capítulo se encuentra información y datos importantes del centro educativo, los cuales servirán para conocerlo más a fondo y además identificar las debilidades y fortalezas que se encontraron en el momento de realizar la investigación de campo. Dicho diagnostico nos da la oportunidad de conocer las debilidades más relevantes para poder trabajar en ellas y de esa misma manera contribuir en mejorar la calidad educativa de dicha escuela.

1.1.1 Diagnostico Institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén pertenece al sector oficial y está ubicada en el área rural en la cual se trabaja con el plan diario regular de clases utilizando una modalidad monolingüe de tipo mixta con una categoría pura laborando con una jornada matutina y con un ciclo anual. Cuenta con una junta escolar integrada por padres y madres de familia los cuales apoyan el buen funcionamiento de los diferentes programas que benefician la educación primaria también cuenta con un gobierno escolar integrada por estudiantes de los diferentes grados del nivel primario.

La visión del centro educativo es formar estudiantes capaces de desenvolverse en el futuro en un contexto social y laboral impartiendo la mejor enseñanza educativa del nivel primario en el municipio también cuenta con la misión de brindar cada día una educación de calidad basada en valores, ciencia y tecnología que oriente al estudiante a descubrir sus múltiples capacidades.

Las estrategias de abordaje de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, los docentes cuentan con sus planificaciones bimestrales de todas las áreas curriculares de acuerdo al CNB contando de la misma manera con algunos materiales de apoyo como libros de texto que nos brinda el MINEDUC cada docente cuenta con una guía respectiva para trabajar el programa de lectura. Siete docentes son egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D también cuentan con aulas letradas y se practican los treinta minutos de lectura diariamente.

En los modelos educativos se trabajan las áreas curriculares del nivel primario a través de la modalidad monolingüe ya que solo se identifica el idioma español como lengua materna de toda la comunidad también se maneja la flexibilidad, el respeto, la responsabilidad, la armonía y la paz para que los que conformamos la comunidad educativa tengamos confianza y exista una excelente comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia para que la educación sea integral y productiva ante la vida y las exigencias de la actualidad social.

El propósito es que como seres humanos obtengamos nuevas experiencias de aprendizaje fortaleciendo capacidades y habilidades que nos competen como educadores los programas que actualmente se están desarrollando son de valores, lectura, comprometidos con primer grado, gobierno escolar y OPF.

Los proyectos desarrollados dentro del establecimiento educativo es la instalación de balcones de metal en los costados de los salones de clase, mejoramiento de maya metálica en ventanales del frente de los salones de clase, cambio de tres puertas de madera deteriorada, construcción de porterías para fútbol, construcción de gradas de concreto. Los proyectos en desarrollo son la construcción de un escenario y los proyectos por desarrollar son mejorarlas instalaciones de cocina y construcción del techo de la cancha polideportiva.

Los siguientes indicadores que se encuentran en el centro educativo son propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del MINEDUC.

A. Indicadores de contexto.

La población por rango de edad es de los estudiantiles atendida en los grados de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea calzada Mopán, Dolores, Petén se ubican entre las edades de siete a diecisiete años en los grados de primero a sexto esto se debe a que en la comunidad no hay programas como CONALFA para atender a estudiantes que no están en el rango sugerido de edad para el nivel primario.

El Índice de desarrollo humano del municipio de Dolores del departamento de Petén se enfoca en tres dimensiones que son salud, educación e ingresos. El municipio de Dolores cuenta con un índice muy bajo en la atención sobre la salud de sus habitantes ya que no se cuenta con ningún hospital público el cual cubra las necesidades de parto, atención de emergencias y otras contando solamente con un centro de salud tipo B el cual atiende pacientes con enfermedades más comunes del municipio tales como infecciones respiratorias, infecciones gastrointestinales, dengue, paludismo entre otras.

El sistema educativo del nivel primario del municipio de Dolores está totalmente cubierto en todas las comunidades que conforman dicho municipio en este nivel se ha brindado educación gratuita a muchos niños y niñas en edades promedio al grado así mismo reciben todos los programas como alimentación, útiles escolares y gratuidad. La economía del municipio consiste principalmente en la agricultura, ganadería y comercio así mismo en la actualidad la mayoría de los habitantes reciben remesas de familias que han migrado a los países de Estados Unidos y Belice.

B. Indicadores de Recursos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores del departamento de Petén la cantidad de alumnos matriculados en el año dos mil diecinueve es de ciento veinticinco niños y ciento doce niñas haciendo un total de doscientos treinta y siete estudiantes. La distribución de la cantidad de alumnos en primer grado es de cuarenta y siete, en segundo grado es de cuarenta y dos, tercer grado es de treinta y cinco, en cuarto grado es de

cuarenta, en quinto grado es de cuarenta y cinco y en sexto grado es de veintiocho alumnos.

La cantidad de docentes de la E.O.R.M. de aldea Calzada Mopán que están presupuestados actualmente por el MINEDUC con plaza 011 es de diez docentes y dos del contrato 021 del MINEDUC los cuales cubren las necesidades que demanda el centro educativo.

C. Indicadores de proceso.

Estos indicadores fueron evaluados en todos los grados que hay en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores del departamento de Petén por medio de una visita aleatoria que se realizó en todos los grados del centro educativo dictaminó que en los grados del primer ciclo formado por primero, segundo y tercer grado si existe ausencia de un niño por día mientras que en el segundo ciclo formado por cuarto, quinto y sexto grado no se observó ausencia de los estudiantes.

El porcentaje del cumplimiento de día de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén cumple al cien por ciento con los ciento ochenta días de clases que establece el MINEDUC.

Considerando que dentro de esos ciento ochenta días de clases se desarrollan festivales deportivos, sociales y culturales en cada municipio y comunidad. Los doscientos treinta y siete estudiantes son atendidos diariamente por sus docentes.

En la E.O.R.M. Aldea Calzada Mopán se trabajan las áreas curriculares del nivel primario a través de la modalidad monolingüe ya que solo se identifica el idioma español como lengua materna de la comunidad debido a que la mayoría de la población es originaria de los departamentos de Jutiapa, Zacapa y Chiquimula y una minoría originarios de Santa Rosa, Izabal y Escuintla.

Los docentes cuentan con la disponibilidad de libros de textos y materiales respectivos para cada grado los cuales son lo suficiente para desarrollar con efectividad la enseñanza aprendizaje que se desea brindar a los estudiantes. La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF- y esta organización desarrolla tareas como la preparación de la alimentación de los estudiantes del centro educativo.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

La proporción de alumnos inscritos en la E.O.R.M de aldea Calzada Mopán en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada cien personas en la población del mismo rango etario durante los últimos cinco años se encuentra los siguientes datos.

En el año dos mil catorce se contaba con doscientos cincuenta y nueve alumnos inscritos y ciento ochenta y nueve con escolarización oportuna, en el año dos mil quince doscientos cincuenta y cuatro alumnos inscritos y ciento noventa con escolarización oportuna, en el año dos mil dieciséis doscientos cuarenta y siete alumnos inscritos y ciento ochenta y ocho con escolarización oportuna, en el año dos mil diecisiete doscientos treinta y seis alumnos inscritos y ciento ochenta y seis con escolarización oportuna y en el año dos mil dieciocho doscientos cuarenta y cuatro alumnos inscritos y ciento setenta y seis con escolarización oportuna.

La escolarización por edades simples que se incorporó a estudiantes del nivel primario en edad esperada de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores, del departamento de Petén durante los últimos cinco años en el dos mil catorce ciento ochenta y nueve, dos mil quince ciento noventa, dos mil dieciséis ciento ochenta y ocho, dos mil diecisiete ciento ochenta y seis y en el dos mil dieciocho ciento setenta y seis.

La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados del nivel primario por encima de la edad correspondiente al grado de estudio en el año dos mil catorce es de setenta estudiantes y en el año

dos mil dieciocho disminuyó a cuarenta y ocho estudiantes. Se muestran los porcentajes obtenidos de la tasa de promoción anual a partir del año dos mil quince con un noventa y uno por ciento, dos mil dieciséis con un noventa y cinco por ciento, dos mil diecisiete noventa y cinco por ciento y en el año dos mil dieciocho un noventa y ocho por ciento.

La tasa promocional anual no ha logrado cumplir con el cien por ciento, debido a que existen muchos factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes dentro de los cuales se mencionan carencia de acompañamiento de los padres de familia, desinterés de los estudiantes y analfabetismo de los padres de familia.

Para el año dos mil quince según ficha escolar del Ministerio de Educación el diecisiete por ciento de estudiantes representa el fracaso escolar, en dos mil dieciséis la tasa de fracaso es del trece por ciento; en dos mil diecisiete se mantuvo la tasa del fracaso escolar en un trece por ciento y para el dos mil dieciocho la tasa del fracaso escolar es del catorce por ciento los datos anteriores fueron encontrados en la Ficha Escolar de la página del MINEDUC.

La conservación de la matrícula en estudiantes inscritos en el año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y que finalizan el nivel primario es de treinta y dos en edades de doce a diecisiete años que fueron promovidos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén la tasa de deserción escolar desde el año dos mil quince representa un nueve por ciento, año dos mil dieciséis ocho por ciento, año dos mil diecisiete nueve por ciento y al año dos mil dieciocho el doce por ciento según los datos obtenidos representan un número considerable de alumnos con deserción escolar producto de diferentes factores entre ellos desinterés del estudiante, ausencia de apoyo por parte de padres de familia y migración.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

En el año dos mil diecinueve el asesor pedagógico del distrito diecisiete cero ocho guión cero ciento cuarenta y cinco guión cuarenta y tres realizó un festival de lectura en el cual se obtuvo un bajo nivel de comprensión lectora que afecta a estudiantes de la E.O.R.M de aldea Calzada Mopán en base a estos conocimientos se decide implementar diferentes actividades enfocadas en contrarrestar la problemática a través de la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela.

En los años de mil novecientos setenta y dos y mil novecientos setenta y tres la población de Calzada Mopán inició a poblarse y fue creciendo muy rápidamente debido a la gran emigración que había de personas provenientes de otros departamentos como Jutiapa, Zacapa, Izabal y Santa Rosa, para lo cual ya había varios niños y niñas en edad escolar los cuales necesitaban recibir la educación primaria.

Pero en dicha comunidad no se contaba con ningún docente ni mucho menos con un terreno para construir una escuela las familias se organizaron y encontraron que en dicha comunidad había una señorita en ese entonces llamada Olidia Rodríguez López, que contaba con el sexto grado del nivel primario y ella se ofreció como primera maestra pero la comunidad no contaban con un terreno apropiado y decidieron iniciar en un rancho propiedad del señor Higinio Rodríguez López (+), quien con gran entusiasmo autorizó el permiso para iniciar allí en su rancho los primeros meses de clases a todos esos niños y niñas.

Mientras tanto todas las familias se unieron y decidieron formar un comité de desarrollo para la comunidad. Gestionaron una plaza para una persona que fuese maestro de profesión para el cual la dirección departamental envió al Profesor de Educación Primaria Rural Lázaro Márquez Pinelo originario del municipio de San Francisco Petén quien tomó posición el día catorce de marzo de mil novecientos setenta y cinco a las nueve horas.

En ese entonces el profesor Víctor Miguel Chavarría Pacheco fungía como Supervisor Técnico Administrativo del distrito Escolar número quince y fue él quien en presencia del alcalde auxiliar Carlos Vásquez Olivares da posesión al ya mencionado maestro.

Las primeras clases se impartían en dos casas de guano propiedad del señor Higinio Rodríguez. Según el acta No.02-75 el profesor Lázaro Márquez empezó a trabajar con ciento diecisiete alumnos y alumnas debido al aumento de la población escolar los vecinos y vecinas se volvieron a organizar y buscaron el terreno para construir las primeras aulas, entre las personas que integraban esa comisión podemos mencionar a los siguientes señores Virgilio Zúñiga, Higinio Rodríguez, Santos Zúñiga, Rafael Divas y Vicente Castro, apoyados por un representante de la zona Militar de Poptún, Petén el coronel González.

Trazaron el área de ciento doce metros de ancho por ciento doce metros de largo ya con la obtención del terreno se iniciaron gestiones para la construcción del edificio escolar las personas se organizaron en comité Pro-mejoramiento y gestionaron ante el FIDEP la construcción de tres aulas las cuales fueron autorizadas y construidas e inauguradas. En esos tiempos la institución encargada de solucionar los problemas de infraestructura de caminos y educación, estaban a cargo de la empresa FIDEP (Fomento y Desarrollo Económico de Petén).

En mil novecientos setenta y seis se autoriza los planos de la construcción del edificio escolar de la comunidad y se procedió a formar el comité quedando de la forma siguiente presidente Agustín Cortez Ruiz, vice-presidente Higinio Rodríguez, secretario profesor Lázaro Alberto Márquez Pinelo, pro-secretario Ricardo Pérez, tesorero José María Florián, pro-tesorero Jesús Corado Najarro, vocal I Antonio Rodríguez Rivas, vocal II Federico Salvador y Vocal III César Ramírez y fue así como se logró la construcción de las tres aulas.

Debido al gran número de niños y niñas fue necesario solicitar otro docente y la dirección departamental nombro al profesor José Francisco Baños Cano en el

año de mil novecientos setenta y tres que vino a contribuir para una mejor labor educativa.

En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Calzada Mopán cuenta con un total de doce docentes los cuales diez son presupuestados y dos de contrato del MINEDUC cuenta con doce salones de clases y desde el dos mil diez se cuenta con un laboratorio de computación.(Herrera., 2019)

A. Marco Epistemológico.

Calzada Mopán, Dolores, Petén, fue un campamento chiclero ya que tenía una inmensa montaña con gran cantidad de árboles de chico zapote y está rodeado por el río “Mopán” y el arroyo “El cabro”. Este campamento chiclero que se estableció por muchos años cuenta que tenía una señora la cual era la encargada de elaborar los alimentos de los hombres que sacaban la resina de los árboles de chico zapote.

Dicho campamento no contaba con ningún nombre en ese entonces pero cuentan que un día el dueño del chicle le trajo un regalo a la señora que cocinaba que consistía en un par de zapatos y cuando ésta terminó su tiempo en el campamento y salió de regreso a su pueblo salió calzada y es por ello que los chicleiros le pusieron la “Calzada” y por el río “Mopán” hoy en día se llama “Calzada Mopán” que pertenece al municipio de Dolores del departamento de Petén.

Nuestra comunidad “Calzada Mopán” empezó a poblarse en los años mil novecientos setenta y uno y mil novecientos setenta y dos por la emigración de familias provenientes de Jutiapa, Zacapa, Izabal y Santa Rosa. La idea de estas personas era de tener una parcela para trabajarla y poder brindarles a sus hijos una mejor condición de vida.

A diario entraban camiones donde se podía observar a familias completas que venían y se establecían en este lugar fue así como se empezó a formar dicha comunidad ya que los miembros de cada familia empezaron a hacer sus casas utilizando los materiales del medio entre ellos madera, guano y manaco la

madera de cedro, caoba y chico zapote la utilizaban para construir vigas y horcones así era en un principio todas las casas hechas de las maderas ya mencionadas.

Los primeros habitantes tuvieron la oportunidad de escoger el terreno ideal para construir su vivienda la mayoría de las familias se ubicaron en la parte más alta de la comunidad debido a las inundaciones que provoca el río Mopán y el arroyo El Cabro ya que también es el punto exacto donde se unen la carretera de Sabaneta, Dolores al cercano municipio de Melchor de Mencos.

Nuestra comunidad crecía en población debido a los recursos como el río Mopán y el río El Cabro en sus tierras fértiles se cultivaba maíz y frijol con fines comerciales porque semanalmente salían camiones con dichos productos hacia la ciudad capital muchos campesinos empezaron a comprar ganado y de esa forma iniciaron a empastar parte de sus parcelas para mejorar las condiciones económicas de las familias.

Hoy en día la aldea Calzada Mopán tiene diecinueve años de haber sido declarada como aldea del municipio de Dolores del departamento de Petén según el acuerdo gubernativo No.508-2000 con fecha de diecinueve de octubre del año dos mil desde entonces Calzada Mopán ha ido en constante desarrollo tanto en lo económico, infraestructura y comercio.

Calzada Mopán cuenta hoy en día con un santo patrono que es Santo Tomás de Aquino el cual se celebra el día veintiocho de enero de cada año también se celebra cada año la feria titular entre la última semana de febrero y la primera semana de marzo. También se celebran con mucho fervor el quince de septiembre y el uno y dos de noviembre son fiestas de más relevancia de la comunidad en donde participan la mayoría de los habitantes. (Herrera, 2019)

También cuenta con personas preparadas académicamente a nivel universitario que aportan su servicio en cargo de comités para el mantenimiento y desarrollo de la comunidad. Los servicios públicos que más destacan en la comunidad son educación y salud ya que se cuenta con una escuela gradada que está formada por doce docentes y también cuenta con un puesto de salud que atienden de

lunes a viernes prestando el servicio de primeros auxilios a cargo de dos enfermeras auxiliares.

B. Marco del Contexto Nacional.

En la actualidad muchas escuelas de nuestro país están colapsando a causa del deterioro que sufren en la infraestructura por sus años de antigüedad en que fueron construidas esto afecta grandemente la seguridad dentro de los salones de clase. Muchos de estos edificios escolares están ubicados principalmente en el área urbana de los departamentos del país.

La gran mayoría de escuelas del área rural están también muy abandonadas debido a que las municipales tampoco han contribuido en mejorarlas pese a que existe un acuerdo entre el MINEDUC y la ANAM, no se cumple con dicho compromiso.

Hoy en día son muchas las deficiencias que se viven en las escuelas públicas ya que no existe suficiente material didáctico para que los docentes desarrollen efectivamente sus clases específicamente libros de texto para cada estudiante y docentes. Así mismo se carece de mobiliario como pupitres para que los estudiantes estén sentados cómodamente y de esa manera desarrollar sus actividades escolares.

Entre las necesidades más relevantes de la actualidad nacional en educación está el uso de material didáctico virtual en los salones de clase ya que son pocas escuelas las que cuentan con ese apoyo mientras que existe un porcentaje muy alto donde no tienen tecnología virtual en los centros educativos. La calidad educativa del país se encuentra muy baja, ya que se carece de muchos recursos pedagógicos para poder desarrollar una enseñanza y aprendizaje garantizado y competitivo.

C. Marco de Políticas Educativas.

La educación primaria guatemalteca esta enriquecida por varios programas que en su momento fueron nombrados y creados para el beneficio de la niñez del nivel primario pero en la actualidad no todos cumplen con sus responsabilidades

y deberes ya que se carece de muchos recursos dentro de las escuelas y salones de clases.

Uno de los principales programas que dan un gran beneficio a la salud de los niños es el de alimentación ya que hoy en día el estudiante del nivel primario recibe una refacción más nutritiva y saludable así como de un mejor tamaño esto contribuye al crecimiento corporal del estudiante y a concentrarse de mejor manera en sus actividades de aprendizaje.

Mientras que existe mucha deficiencia en el programa encargado de material didáctico como lo son redacción y elaboración de libros de textos para cada estudiante esta deficiencia presenta problemas de aprendizaje en los estudiantes ya que muchas veces ni siquiera existe un libro de texto para cada docente mucho menos para los estudiantes, esta carencia de libros de textos afecta grandemente el desarrollo de las áreas curriculares del nivel primario y a los docentes que laboran en el MINEDUC.

Actualmente se tiene la presencia de Asesores pedagógicos en las escuelas y salones de clases los cuales orientan a los docentes en sus actividades pedagógicas mientras tanto hay programas que son de beneficio para la niñez guatemalteca del nivel primario y que aún no son conocidos por los docentes debido a que son poco divulgados por dicho ministerio.

1.1.3 Selección del entorno Educativo a intervenir.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1 ya que es en este entorno donde se identificó principalmente la deficiencia ortográfica.

Dicho entorno permite ser muy bien diagnosticado e identificado el cual presenta un alto nivel de deficiencia ortográfica ya que la población anual promovida no está al cien por ciento enfocada en el hábito lector y esto afecta el avance de

contenidos a desarrollar porque no existe comprensión lectora ni fluidez de la misma en los estudiantes.

Una de las principales causas por el cual no existe un hábito lector en los estudiantes es porque en casa sus padres no tienen este hábito y por lo tanto la niñez no valora esta práctica para su beneficio personal. La ejecución de este proyecto permite que año con año se realicen actividades pedagógicas enfocadas en la lectura para ir implementando nuevas estrategias como pequeñas olimpiadas para motivar a docentes, estudiantes y padres de familia.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén han presentado los siguientes problemas en el aprendizaje de las áreas curriculares que se imparten en los diferentes ciclos principalmente en el primer ciclo comprendidos de primero a tercer grado.

Los problemas identificados en el centro educativo son:

- a. Bajo rendimiento escolar.
- b. Incumplimiento de tareas escolares.
- c. Ausencia de comprensión lectora.
- d. Deficiencia en el desarrollo de las operaciones básicas.
- e. Problemas de conducta.
- f. Ausentismo escolar.
- g. Violencia verbal.
- h. Carencia de apoyo familiar.
- i. Timidez para expresarse.
- j. Ausencia de práctica de valores.

1.2.2 Priorización de Problemas.

La siguiente tabla muestra la magnitud o gravedad del problema priorizado en la matriz de Hanlon, esta matriz se caracteriza por la calidad de evaluar de forma sumativa el problema o problemas que han sido evidenciados y tomados del centro educativo para seleccionar el más relevante.

Tabla 1 Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total.
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia.	C. Modificable.	D. Tiempo.	E. Registro.		F. Interés.	G. Competencia.		
Ausencia de práctica de valores.	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Problemas de conducta.	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Violencia verbal	0	1	2	0	1	4	1	1	2	08
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausencia de comprensión lectora.	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Carencia de apoyo familiar.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Timidez para expresarse.	1	1	0	0	2	4	2	2	4	16
Ausentismo escolar.	0	1	0	0	2	3	1	2	3	09
Deficiencia en el desarrollo de las operaciones básicas.	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Incumplimiento de tareas escolares.	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema a intervenir.

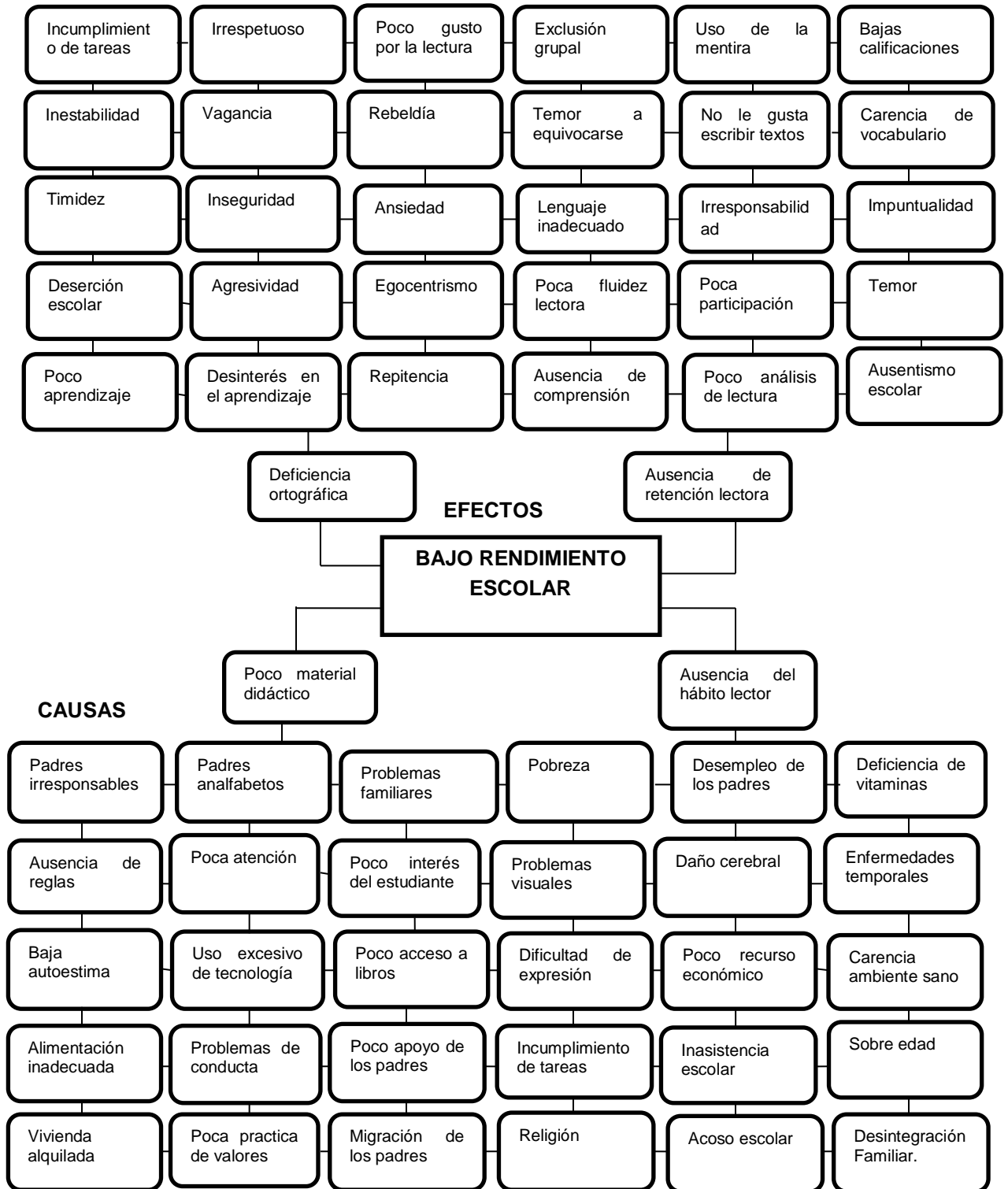
La selección del problema a intervenir se realizó según lo muestra la matriz de Hanlon en la evaluación sumativa más alta como lo es bajo rendimiento escolar, este problema es uno de los que más afecta año con año el centro educativo ya que los estudiantes no aportan el cien por ciento de su esfuerzo para aprender y desarrollar actividades escolares en casa y en el centro educativo.

El Bajo rendimiento escolar que tiene los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén es el causante de la deserción y repitencia en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario (primero, segundo y tercero) en cada ciclo escolar.

1.2.4 Análisis de Problemas.

El bajo rendimiento escolar que afecta a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén se deriva de muchas causas y efectos los cuales se muestran en el siguiente ejemplo llamado Árbol de problemas el cual ayuda a evidenciar los factores que originan el problema seleccionado en esta ocasión el problema a solucionar es “Deficiencia Ortográfica” el cual es un efecto muy importante del bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes.

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Guatemala es un país catalogado en vías de desarrollo para lo cual ha enfrentado diversas problemáticas ambientales, políticas, económicas, culturales y sociales las cuales ha sabido superar. La población guatemalteca tanto del área urbana como rural ha carecido de diferentes necesidades básicas para su subsistencia las cuales hoy en día aún no han logrado cubrirse en todo el país a pesar de la implementación del programas y políticas de gobierno y Estado.

Es evidente la identificación de las diversas demandas que la población guatemalteca solicita a las autoridades tanto del ejecutivo como del legislativo para mejorar la calidad de vida. Algunas de las demandas más emergentes que se pueden visualizar en aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén son las siguientes.

Las demandas sociales más emergentes es la calidad de vida, seguridad, fuentes de trabajo, vivienda, derecho a la tierra, ampliación de estaciones policiales, cobertura educativa, centros educativos públicos, acceso a carreteras, cobertura en salud, acceso a la tecnología virtual.

Las demandas institucionales que se requiere son la ampliación del presupuesto al MINEDUC, la creación de nuevas plazas a docentes, descentralización de coordinaciones educativas, cumplimiento del Curriculum Nacional Base (CNB), profesionalización docente, mejorar la calidad educativa, mejores instalaciones de infraestructura, implementación de laboratorios de computación en las escuelas, equipamiento de mobiliario a las escuelas, proveer libros de textos de las diferentes áreas curriculares.

Entre las demandas poblacionales se encuentran la construcción de escuelas, creación de escuela de alfabetización (CONALFA), construcción de carreteras, docentes especializados en educación física, docentes especializados en educación bilingüe, servicios de salud, empleo, educación media y superior, cursos y talleres del INTECAP para hombres y mujeres. Todas estas demandas

surgen por el alto nivel de pobreza y la desigualdad que se vive en nuestro país Guatemala.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Los actores involucrados e identificados para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén son los siguientes.

El director del centro educativo es considerado un actor directo ya que tiene la facultad de poder intervenir directamente en el problema. También es considerado como el mejor aliado para el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo ya que su principal función es mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo. El nivel de influencia de este actor en el PME es alto.

Los docentes del centro educativo son considerados también actores directos ya que ellos son quienes detectan la problemática a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y quienes son afectados por dicho problema ya que no tiene herramientas pedagógicas para implementarlas en la solución del problema a intervenir. El nivel de influencia en el PME de este actor es alto.

El gobierno escolar del centro educativo es considerado un actor directo ya que su propósito principal es gestionar y participar en actividades que orienten a mejorar la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento. El nivel de influencia en el PME de este actor es alto.

El asesor pedagógico del distrito educativo actor directo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que a través de su apoyo como asesor y orientador se desarrolla de mejor manera las actividades que demanda el proyecto en el centro educativo. El nivel de influencia en el PME de este actor es alto.

El coordinador técnico administrativo del distrito educativo actor directo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual participa en brindar el espacio para

el desarrollo de las actividades en el centro educativo. El nivel de influencia en el PME de este actor es alto.

La organización de padres de familia OPF son actores indirectos ya que no puede intervenir directamente en el problema, pero puede contribuir en el apoyo de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde sus hijos son los principales participantes. El nivel de influencia de este actor en el PME es bajo.

Las autoridades municipales son actores indirectos ya que dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo no necesita de su participación primordial para desarrollarse, más sin embargo se tomó como apoyo para cubrir solicitudes de material didáctico para el desarrollo del proyecto en el centro educativo. El nivel de influencia de este actor en el PME es bajo.

El consejo comunitario de desarrollo COCODE son autores indirectos del proyecto de Mejoramiento Educativo ya que ellos manejan una comisión delegada a educación que participa en actividades de bienestar del establecimiento educativo delegadas por la dirección del establecimiento. El nivel de influencia de este actor en el PME es bajo.

El Docente estudiante de Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es actor directo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que su objetivo principal es lograr realizar todas las actividades que tiene descritas en su plan y cronograma para que su problema a intervenir sea solucionado en un noventa o cien por ciento el nivel de influencia en el PME de este actor es alto.

1.3 Análisis estratégico

Se inicia del problema priorizado para la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la deficiencia de lectura y escritura que presentan los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén la cual se analizó utilizando las técnicas DAFO y MINIMAX luego se

formularon cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

Este análisis estratégico se realizó por medio visitas a docentes encargados de cada grado del centro educativo donde plantearon la deficiencia que presentaban los estudiantes especialmente en lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje también se realizaron dos reuniones con la Directora del centro educativo y todo el personal docente que labora en los diferentes grados que se atienden.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

Se realizó el análisis DAFO en el cual se identificó las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo el cual tiene los elementos principales del problema a intervenir seguidamente se convocó a la señora directora y personal docente del centro educativo para realizar la técnica MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de los criterios del DAFO entre sí con la finalidad de encontrar una solución por medio de las vinculaciones fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO.

La matriz DAFO es una herramienta que permitió hacer un análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo para identificar el problema.

Tabla 3 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1 Resultados ineficientes en pruebas que aplica la dirección de la escuela.	A.1 Los estudiantes deciden retirarse del centro educativo porque no saben escribir correctamente.
D.2 Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa.	A.2 Los estudiantes presentan un grado alto de ausentismo a clases.
D.3 Poco interés del estudiante por mejorar.	A.3 Repitencia del grado que cursa.
D.4 Poco apoyo de los padres de familia.	A.4 Bajo nivel de estadística de desempeño docente.
D.5 Carencia de material didáctico en las escuelas.	A.5 El estudiante no estaría capaz de desempeñar un empleo en el futuro.
D.6 Carencia de libros de lectura en casa del estudiante.	A.6 El estudiante presenta problemas visuales.
D.7 Bajo rendimiento académico del estudiante.	A.7 El estudiante tiene problemas familiares.
D.8 Poca comprensión lectora del estudiante.	A.8 Uso excesivo de tecnología virtual.
D.9 El estudiante muestra inseguridad en la escritura.	A.9 Baja autoestima del estudiante.
D.10 La escuela no realiza festivales sobre lectura y ortografía.	A.10 El estudiante presenta problemas de conducta.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1 La escuela cuenta con todos los programas de apoyo del MINEDUC.	O.1 Escuela con laboratorio de computación.
F.2 El estudiante recibe de la escuela una alimentación balanceada.	O.2 La escuela cuenta con una pequeña biblioteca escolar.
F.3 La escuela es gradada.	O.3 La escuela tiene áreas verdes con ambientes limpios y saludables.
F.4 La escuela cuenta con maestros egresados del programa PADEP/D.	O.4 El docente puede organizar tareas grupales.
F.5 Los docentes que laboran en la escuela viven en la comunidad.	O.5 El docente practica diversas técnicas de lectura.
F.6 Los estudiantes gozan de un ambiente amplio, limpio e iluminado.	O.6 El estudiante puede hacer uso de libros de la biblioteca.
F.7 Cumplimiento de horarios de clases por parte de los docentes.	O.7 Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la práctica de lectura y escritura.
F.8 Los docentes practican con sus estudiantes la media hora de lectura los cinco días de la semana.	O.8 En la escuela se cuenta con un salón de clases para cada grado y sección.
F.9 Buena comunicación entre docente y estudiante.	O.9 La escuela cuenta con acceso a material tecnológico.
F.10 La escuela cuenta con un ambiente favorable para los estudiantes.	O.10 Los salones de clases cuentan con escritorios unipersonales para cada estudiante.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3 Técnica MINIMAX.

MINIMAX es una matriz que se elabora para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas de una matriz DAFO todo esto con el fin de que por medio de cada vinculación se busque dar respuesta o solución a determinada problemática identificada en el centro educativo o institución.

1.3.4 Cuadro Técnica MINIMAX.

El cuadro MINIMAX se realizó con la ayuda de director y el personal docente que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Tabla 4 Técnica MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1 La escuela cuenta con todos los programas de apoyo del MINEDUC. O.2 La escuela cuenta con una pequeña biblioteca escolar.</p> <p>F.2 El estudiante recibe de la escuela una alimentación balanceada. O.3 La escuela tiene áreas verdes con ambientes limpios y saludables.</p> <p>F.4 La escuela cuenta con maestros egresados del programa PADEP/D. O.9 La escuela cuenta con acceso a material tecnológico.</p> <p>F.5 Los docentes que laboran en la escuela viven en la comunidad. O.7 Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la práctica de lectura y escritura.</p> <p>F.7 Cumplimiento de horarios de clases por parte de los docentes. O.8 En la escuela se cuenta con un salón de clases para cada grado y sección.</p>	<p>F.6 Los estudiantes gozan de un ambiente amplio, limpio e iluminado. A.6 El estudiante presenta problemas visuales.</p> <p>F.3 La escuela es gradada. A.3 Repitencia del grado que cursa.</p> <p>F.8 Los docentes practican con sus estudiantes la media hora de lectura los cinco días de la semana. A.2 Los estudiantes presentan un grado alto de ausentismo a clases.</p> <p>F.9 Buena comunicación entre docente y estudiante. A.7 El estudiante tiene problemas familiares.</p> <p>F.10 La escuela cuenta con un ambiente favorable para los estudiantes. A.10 El estudiante presenta problemas de conducta.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.2 Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa. O.5 El docente practica diversas técnicas de lectura.</p> <p>D.4 Poco apoyo de los padres de familia. O.1 Escuela con laboratorio de computación.</p> <p>D.5 Carencia de material didáctico en las escuelas. O.10 Los salones de clases cuentan con escritorios unipersonales para cada estudiante.</p>	<p>D.1 Resultados ineficientes en pruebas que aplica la dirección de la escuela. A.4 Bajo nivel de estadística de desempeño docente.</p> <p>D.3 Poco interés del estudiante por mejorar. A.1 Los estudiantes deciden retirarse del centro educativo.</p> <p>D.7 Bajo rendimiento académico. A.5 El estudiante no estaría capaz de desempeñar un empleo en el futuro.</p>

<p>D.6 Carencia de libros de lectura en casa del estudiante. O.6 El estudiante puede hacer uso de libros de la biblioteca.</p> <p>D.10 Carencia de festivales sobre lectura y ortografía. O.4 El docente puede organizar actividades grupales.</p>	<p>D.8 Poca comprensión lectora. A.9 Baja autoestima del estudiante.</p> <p>D.9 Inseguridad en la escritura. A.8 Uso excesivo de tecnología virtual.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén cuenta con la cobertura de todos los grados del nivel primario los cuales de primero a quinto grado están divididos en secciones A y B contando con una sección única para sexto grado la escuela cuenta con un gobierno escolar y con la organización de padres de familia OPF los cuales en conjunto se ha logrado obtener muchos beneficios para la niñez estudiantil.

Al revisar los indicadores educativos nos encontramos que hay un considerable porcentaje de deserción escolar especialmente en los grados de segundo primaria debido a que algunos estudiantes cursaron el primer grado con mucha dificultad y cuando pasan a segundo presentan problemas de ortografía y de comprensión lectora y otros migraron a los Estados Unidos.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de las personas que forman parte de la población no tienen referencias de lectura y de escritura o leen poco y escriben muy poco. El área curricular seleccionada es Comunicación y Lenguaje del primer ciclo es decir los grados de primero, segundo y tercero.

Se trabajó el proyecto de mejoramiento educativo (PME) en la aplicación de nuevas estrategias sobre el tema de ortografía y comprensión lectora específicamente en el grado de segundo primaria.

A. Reconocer la importancia que tiene mejorar la ortografía en los estudiantes del nivel primario en conjunto con docentes del centro educativo.

B. Ampliar y mejorar el servicio de biblioteca escolar para que los estudiantes tengan la oportunidad de seleccionar libros de lectura apoyados por docentes, padres de familia y municipalidad.

C. Mejorar el servicio docente para atender casos de estudiantes con problemas de ortografía a causa de la poca comprensión lectora apoyados por el asesor pedagógico del distrito.

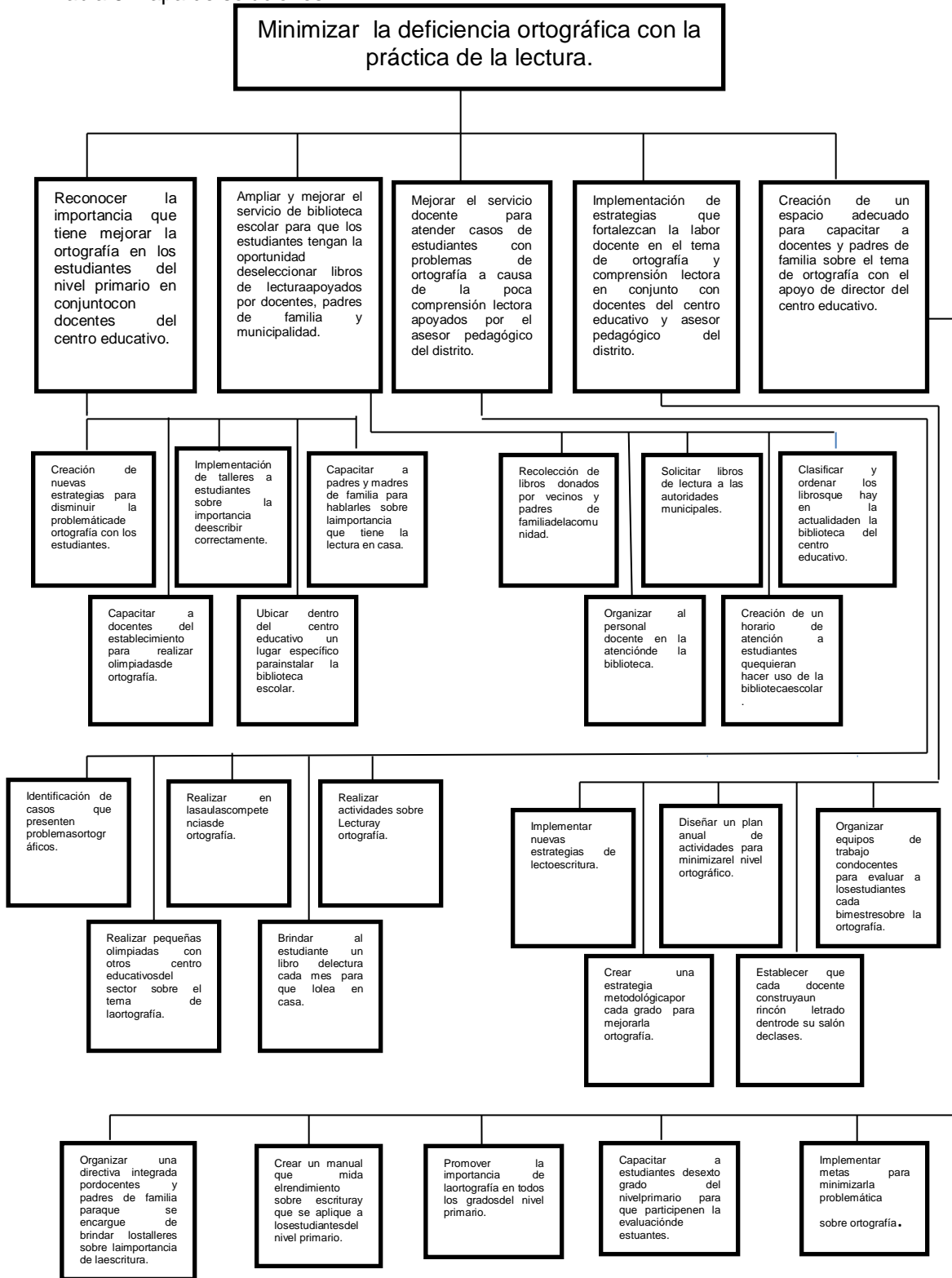
D. Implementación de estrategias que fortalezcan la labor docente en el tema de ortografía y comprensión lectora en conjunto con docentes del centro educativo y asesor pedagógico del distrito.

E. Creación de un espacio adecuado para capacitar a docentes y padres de familia sobre el tema de ortografía con el apoyo de director del centro educativo.

1.3.6 Posibles Proyectos.

Los posibles proyectos para concretar cada línea de acción estratégica se encuentran en el siguiente mapa de soluciones que fue elaborado para presentar las posibles soluciones que se pueden realizar para el problema identificado por medio de las líneas de acción estratégicas que se muestran en el siguiente esquema de mapa de soluciones.

Tabla 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

La selección del proyecto a diseñar se realizó gracias al apoyo de la profesora directora del centro educativo y de los docentes que laboran se consideró que este proyecto es el más indicado para desarrollar ya que se enfoca en actividades que son más factibles de realizar con los estudiantes del centro educativo, el nombre del proyecto seleccionado es "Reconocer la importancia que tiene mejorar la ortografía en los estudiantes del nivel primario en conjunto con docentes del centro educativo".

Listado de actividades que se desarrollaron del PME.

- A. Creación de nuevas estrategias para disminuir la problemática de ortografía con los estudiantes.
- B. Implementación de talleres a estudiantes sobre la importancia de escribir correctamente.
- C. Capacitar a padres y madres de familia para hablarles sobre la importancia que tiene la lectura en casa.
- D. Capacitar a docentes del establecimiento para realizar olimpiadas de ortografía.
- E. Ubicar dentro del centro educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura.

1.4.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén tomando en cuenta que uno de los indicadores que se encuentra en desventaja es el bajo nivel de lectura en el nivel primario identificado en el diagnóstico realizado y tomando en cuenta las demandas como necesidad de mejorar los procesos de lectoescritura del nivel primario.

Después de haber analizado las características del contexto las cuales fueron analfabetismo de algunos padres de familia, los alumnos no tienen referencia de lectura en casa, carencia de libros de lectura en casa, mal uso de tecnología y dispositivos teniendo en cuenta que los actores directos e indirectos son director, docentes, alumnos, padres de familia, COCODE y Autoridades municipales todos estos actores tienen el mayor interés por minimizar la problemática de la deficiencia ortográfica en la escuela aprovechando a los actores potenciales como asesor pedagógico del Ministerio de Educación.

También se realizó la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que caracterizan al centro educativo a través de la realización de la matriz DAFO y a la vez se desarrolló las vinculaciones estratégicas formando con ellas la técnica MINIMAX.

1.4.3 Concepto del PME.

Implementación de actividades de lectura.

1.4.4 Objetivos del PME.

General.

Desarrollar estrategias de lectoescritura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, para minimizar la deficiencia ortográfica a través de la práctica de la lectura.

Específicos.

Organizar actividades de lectoescritura con los docentes y estudiantes para escribir correctamente las sílabas de las palabras.

Presentar a los docentes y estudiantes las ventajas que tiene la lectoescritura en el aprendizaje a través del uso de material semiconcreto.

Reducir el alto nivel de deficiencia ortográfica en los estudiantes del nivel primario.

1.4.5 Justificación del PME.

A causa de lo encontrado en los indicadores investigados en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén los alumnos tienen un bajo nivel de lectoescritura tomando en cuenta que en nuestro país la educación es la base fundamental para el desarrollo sostenible y sustentable de la población se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de minimizar el alto índice de deficiencia ortográfica que se evidencia en los estudiantes del nivel primario.

Este proyecto sirvió para bajar el alto índice de deficiencia ortográfica de los estudiantes con la implementación de diferentes estrategias que se desarrollaron durante su ejecución. Con la realización de las diversas estrategias se ha logrado hacer consciencia a los docentes, estudiante, padres y madres de familia de la importancia de leer y escribir correctamente ya que este hábito debe adquirirse desde que se aprende a leer y a escribir en los primeros años del nivel primario.

Es indudable que el logro de los objetivos planteados depende en gran medida de los conocimientos, habilidades y actitudes que tenga el docente para desarrollar estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje de su labor pedagógica la realización de técnicas de lectura dentro del centro educativo brinda las fortalezas y oportunidades que se desarrollan para el crecimiento académico de los estudiantes del nivel primario de esta manera se logra eliminar las debilidades y amenazas que afectan el aprendizaje en la educación.

Por otra parte el proyecto de mejoramiento educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” es de mucho beneficio para los docentes, padres de familia y al propio estudiante logrando en ellos grandes cambios en su rendimiento escolar. Con la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha logrado contribuir con el indicador de lectura que implementa el Ministerio de educación en el nivel primario.

1.4.6 Plan de actividades del PME.

Tabla 6 Plan de actividades

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJOTAMIENTO EDUCATIVO				
Actividades	Sub-actividades	Responsable	Duración	Recursos
<p>Fase de Inicio</p> <p>Solicitud de permiso al Coordinador Técnico Administrativo Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora y personal docente del centro educativo. Lanzamiento e inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a estudiantes, padres y madres de familia</p>	<p>Dialogo con la Directora.</p> <p>Reunión con personal docente.</p> <p>Presentación del tema del PME</p> <p>Preparación del salón de reuniones para la presentación del PME.</p>	Docente	Dos semanas	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond. Bocina Micrófono
<p>Fase de Planificación</p> <p>Capacitación a docentes del establecimiento para generar conocimientos sobre el PME. Organizar al personal docentes para realizar actividades dentro del los salones de clases. Realización de actividades con docentes que promuevan la importancia de la lectura.</p>	<p>Dar a conocer la importancia de minimizar las debilidades de la ortografía en los estudiantes.</p> <p>Integrar al personal docente en la realización de identificación de casos que tengan más impacto.</p> <p>Realizar actividades escolares como competencias de ortografía.</p>	Docente	Dos semanas	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond. Bocina Micrófono
<p>Fase de Ejecución</p> <p>Identificación de casos que presenten problemas de ortografía. Práctica del uso correcto de las letras. Capacitar a docentes del establecimiento para realizar olimpiadas de ortografía. Realizar en los salones</p>	<p>Seleccionar al grupo de niños que tienen más alto el nivel de deficiencia ortográfica. Práctica del uso de las letras B y V, C, S y Z,J y G, Ll y Y,K y Q, R y RR. Realizar la actividad de olimpiadas de la ortografía por grado y nivel.</p> <p>Realizar actividades de</p>	Docente	Seis semanas	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond. Bocina Micrófono

<p>de clases competencias de ortografía. Ubicar dentro del centro educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar. Ubicar dentro del centro educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar. Clasificar y ordenar los libros que hay en la actualidad biblioteca del centro educativo. Capacitación a estudiantes para informarles sobre los beneficios que tiene el uso de la biblioteca escolar.</p>	<p>lectura con los estudiantes que presentan mayores dificultades de lectura. Seleccionar un aula como recurso de apoyo para desarrollar esta actividad. Clasificar los libros de acorde al grado. Primer taller a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado sobre el uso adecuado de la biblioteca escolar.</p>			
<p>Fase de Monitoreo Se realiza a través de reuniones y la observación directa.</p>	<p>Verificación de actividades de cumplimiento de las actividades. Cumplimiento del cronograma.</p>	Docente	Durante todo el proceso.	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond.
<p>Fase de Evaluación Por medio de instrumentos de evaluación lista de cotejo, rubrica y escala de rango.</p>	<p>Verificación de cumplimiento de actividades. Cumplimiento de objetivos. Cumplimiento de cronograma.</p>	Docente	Durante todo el proceso	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond.
<p>Fase de cierre de proyecto Elaboración de un Poster Académico, el cual servirá de divulgación a las autoridades de la EFPEM, PADEP/D y autoridades educativas del municipio y de la comunidad</p>	<p>Elaboración y planificación del poster académico</p>	Docente	Una semana	Manta vinílica

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades del PME

Tabla 7 Cronograma de actividades del PME

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020															
	NOVIEMBRE				ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO											
	SEMANA				SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA											
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora y docentes del centro educativo.	■																			
Inauguración y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes, estudiantes y padres de familia.										■										
Identificación de casos que presenten problemas de ortografía.																				
Practica del uso de las letras B y V, C, S y Z, J y G, LI y Y, K y Q, R y RR.																				
Capacitar a docentes del establecimiento para realizar olimpiadas de ortografía.																				
Realizar en los salones de clases competencias de ortografía.																				
Ubicar dentro del centro educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar.																				
Clasificar y ordenar los libros que hay en la actualidad biblioteca del centro educativo.																				
Capacitación a estudiantes para informarles sobre los beneficios que tiene el uso de la biblioteca escolar.																				

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Monitoreo y Evaluación del PME.

Tabla 8 Monitoreo y evaluación

Fase de Ejecución	Sub-actividades	Instrumentos
<p>Actividades</p> <p>Fase de Monitoreo</p> <p>Se realiza a través de reuniones y la observación directa.</p>	<p>Verificación de actividades</p> <p>Cumplimiento de las actividades.</p> <p>Cumplimiento del cronograma.</p>	<p>Humano</p> <p>Aula</p> <p>Escritorios</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas de papel bond.</p>
<p>Fase de Evaluación</p> <p>Por medio de instrumentos de evaluación lista de cotejo, rubrica y escala de rango.</p>	<p>Verificación de cumplimiento de actividades.</p> <p>Cumplimiento de objetivos.</p> <p>Cumplimiento de cronograma.</p>	<p>Humano</p> <p>Aula</p> <p>Escritorios</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas de papel bond.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del PME

El presupuesto que genera la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el siguiente.

Tabla 9 Presupuesto del PME

Actividad	Tipo de Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Total
1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora y docentes del centro educativo.	Materiales Marcador Humanos Docentes	1 unidad	Q 13.00	Q 13.00
2. Inauguración y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes, estudiantes y padres de familia.	Materiales Imágenes impresas Sellador Humanos Docentes Estudiantes Padres de familia	25 hojas 1 unidad	Q25.00 Q 15.00	Q 40.00
3. Identificación de casos que presenten problemas de ortografía.	Materiales Hojas bond Humanos Docentes Estudiantes	100 unidades	Q 12.00	Q 12.00
4. Práctica del uso de las letras B y V, C, S y Z, J y G, LI y Y, K y Q, R y RR.	Materiales Hojas bond Hojas impresas Humanos Docentes Estudiantes Padres de familia	300 unidades 150 unidades	Q 36.00 Q 75.00	Q 111.00
5. Capacitar a docentes del establecimiento para realizar olimpiadas de ortografía.	Materiales Hojas impresas Humanos Docentes	156 unidades	Q 78.00	Q 78.00

6. Realizar en los salones de clases competencias de ortografía.	Materiales Hojas bond Humanos Docentes Estudiantes	300 unidades	Q 36.00	Q 36.00
7. Ubicar dentro del centro educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar.	Materiales Estantes de madera Pintura de agua Humanos Docentes Padres de familia	2 unidades 1 cubeta	Q 300.00 Q 120.00	Q 1020.00
8. Clasificar y ordenar los libros que hay en la actualidad biblioteca del centro educativo.	Materiales Cajas de cartón Humanos Docentes Estudiantes	6 unidades	Q 5.00	Q 30.00
9. Capacitación a estudiantes para informarles sobre los beneficios que tiene el uso de la biblioteca escolar.	Materiales Hojas impresas Humanos Docentes Estudiantes	30 unidades	Q 15.00	Q 15.00
			Total	Q 1355.00

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico.

El marco epistemológico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, describe a grandes rasgos los acontecimientos sociales que han surgido en el entorno educativo seleccionado. Según García (2000:157–159) citado por Becerra y Castorina:

Caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento. Se trata de una definición densa que debemos desmenuzar.

1. El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. Por ejemplo, el taoísmo de la edad clásica china o el naturalismo mecanicista del siglo XVIII-XIX en occidente. (p.06)

Por lo cual el marco epistemológico se va armando de una estructura paralela que enfatiza en las necesidades de un entorno educativo y social.

Teoría del constructivismo.

Esta teoría se basa en la forma de aprendizaje de unos seres humanos ya que cada persona tiene una forma diferente a otro en obtener aprendizajes. Para confirmar la función de la teoría del constructivismo encontramos que:

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. (Massimino, 2010)

Por lo tanto estos pedagogos nos confirman que la teoría constructivista es fundamental en el aprendizaje de la labor docente.

Teoría del aprendizaje significativo.

Esta teoría se basa en el conocimiento que el individuo adquiere desde su infancia con su familia y su entorno social y contextual. Así se toma la tarea de enseñanza según los conocimientos previos que tenga el estudiante de ese modo la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene. (Torres A. citando a David Paul Ausbel) Es de mucha importancia tomar en cuenta en la labor educativa docente iniciar por conocer la riqueza de conocimientos y aprendizajes que poseen muchos de los estudiantes cuando tienen sus primeros encuentros en el salón de clases.

Procesos de aprendizaje.

El aprendizaje se adquiere a través de procesos los cuales encaminan al estudiante a descubrir y a entender mejor los contenidos o temas a desarrollar. Los procesos de aprendizaje pueden darse de la siguiente manera:

El aprendizaje escolar consiste en una serie de procesos y competencias que se desarrollan en ámbito académico y extra-escolar a lo largo de la educación del niño, del adolescente y del adulto. Teniendo en cuenta la gran relevancia de la etapa escolar en el contexto diario del niño y del adolescente, la escuela tiene un papel más allá de la adquisición de conocimientos, en el que entran en juego experiencias, emociones y motivaciones. (PSISE Madrid)

Es necesario entonces partir de una guía basada en procesos y competencias para lograr un aprendizaje como nos dice este grupo de psicólogos infantiles.

Aprendizaje por competencias.

El aprendizaje basado por competencias es el que actualmente se desarrolla en nuestro país ya que ha sido el más factible en el contexto social y cultural de los estudiantes. Según Farnós Miró (2016) nos dice que: “El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante” Este tipo de aprendizaje es favorable para muchos estudiantes ya que se adapta a contextos educativos urbanos y rurales.

Aprendizaje por problemas.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología innovadora en los salones de clases ya que puede desarrollarse de forma grupal para poner en práctica el aprendizaje cooperativo y colaborativo. Vargas Beltran (2017) nos afirma que:

El aprendizaje basado en problemas es una metodología que permite desarrollar la capacidad del estudiante de resolver situaciones de la vida real a partir de la aplicación de funciones cognitivas, el desarrollo de actitudes y la apropiación del conocimiento.

En el aprendizaje basado en problemas se trabaja a partir del planteamiento de un problema, lo que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos, buscar soluciones a la situación, la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución, lo que conduce a aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas y profesionales.

Es impresionante conocer como este método de enseñanza es eficaz y productivo en el contexto pedagógico y cómo ayuda a la relación entre grupos de estudiantes.

Aprendizaje por descubrimiento.

Este aprendizaje se inicia a través del aprendizaje constructivista ya que el estudiante descubre su conocimiento realizando o construyendo actividades que le permiten manipular el contexto que le rodea. Para Castellero Mimenza:

El aprendizaje por descubrimiento puede entenderse como una vía para la obtención de conocimiento la cual se caracteriza por el hecho de que la adquisición de conocimientos es producida por el propio sujeto. Así, la información no viene del exterior, sino que este se limita a proporcionar medios a través del cual el propio usuario llega a adquirirlo.

El aprendizaje por descubrimiento, defendido por Bruner, parte del constructivismo, el cual plantea que el hecho de aprender depende de la construcción de conocimientos por parte de los aprendices o alumnos: se trata de un proceso activo y no pasivo, en el que a través de procesos de asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos el sujeto adquiere el saber.

Dicho aprendizaje se logra al tener contacto con material concreto y semiconcreto que el docente proporciona a sus estudiantes en el desarrollo de un tema en el salón de clases.

Aprendizaje por proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología muy significativa que puede ponerse en práctica con cada una de las áreas curriculares del sistema educativo ya que requiere de un periodo necesario para su elaboración y desarrollo. Conozcamos más a fondo esta valiosa metodología.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

En el ABP, el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado. En el tipo de clase magistral, la disposición física del espacio en el aula habitualmente se basa en filas orientadas hacia el profesor o profesora. El espacio del aula en el ABP adquiere otro sentido, ya que los alumnos tendrán que trabajar en grupo, moverse, relacionarse con otros. (EDU forics, 2017)

Es fundamental la presencia y orientación del docente durante este proceso ya que el problema debe ser muy bien seleccionado y adaptado al grado y edad de los estudiantes.

Aprendizaje situado.

Esta metodología ayuda a descubrir y a crear nuevos conocimientos al estudiante ya que se adapta a su contexto que le rodea. Para los autores Hernández & Díaz (2015) citados por Pérez Salazar nos aclaran que:

“El Aprendizaje Situado es un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (p. 69).

A través del aprendizaje situado se desarrolla la personalidad del estudiante, tanto su formación, actitudes y desenvolvimiento.

Curriculum Nacional Base.

El Curriculum Nacional Base es un conjunto de normativas elaboradas para desarrollarse en todo el sistema educativo nacional. Cuenta con una amplia gama de contenidos, competencias e indicadores que deben ser desarrollados por los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo del país.

Según Noriega (2015) Extrañamente el Currículo Nacional Base de Guatemala no ofrece una definición del concepto, si establece cuáles son sus características, principios y componentes entre otras cosas pero no ofrece una definición de lo que los autores ven como currículo. La idea del currículo relacionada a la educación es bastante nueva, a pesar de eso la manera que se comprende ha sido alterada con el paso de los años y hasta el día de hoy no existe una definición exacta del concepto.

Es por ello que el Curriculum Nacional Base es una guía para que el docente se dirija por un buen camino en la elaboración y desarrollo de contenidos.

Rol del docente.

El rol del docente hoy en día es de mediador, facilitador, orientador, guía, etc, de los aprendizajes, aportando a sus estudiantes cariño, comprensión y acompañamiento en la construcción de los saberes para el cual debe ser flexible en las disciplinas educativas.

Jaramillo, nos señala que: La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. (p.02)

El docente hoy en día tiene la facilidad y oportunidad de mejorar su ambiente de aprendizaje, o sea su salón de clases de modo que sus estudiantes se sientan en un ambiente cómodo, divertido y alegre.

Evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes por cada área curricular deben de desarrollarse durante el proceso de la clase y después del desarrollo del contenido, ya que un aprendizaje debe de aprender para toda la vida o sea practicar lo aprendido en la vida cotidiana de la persona.

Pimienta Prieto (2008) nos señala algunas acciones que deben ser evaluadas a los estudiantes: La evaluación puede verse como un conjunto de actividades que ayudan a emitir juicios en función de criterios previamente establecidos, con el objetivo de tomar una decisión. Partiendo de este concepto, la evaluación del aprendizaje se convierte en una etapa muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que impulsa la toma de decisiones coherente, a partir de la valoración de criterios objetivos. En esta obra el autor comparte sus experiencias y su conocimiento en el área, y ofrece una guía práctica para diseñar instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Hoy en día en nuestro país Guatemala se ha mejorado las distintas herramientas de evaluación y se considera que son más prácticas y significativas para los estudiantes.

Funciones de la Evaluación de los Aprendizajes.

Las funciones de la evaluación de los aprendizajes son variadas ya que su fin es juzgar los aprendizajes que ha obtenido el estudiante y como éste lo pone en práctica en una situación que se requiera.

Para Bravo Realza, En la práctica educativa, la evaluación persigue simultáneamente varias finalidades, las mismas que pueden ser agrupadas en dos grandes funciones:

La función pedagógica es la razón de ser de la auténtica evaluación, ya que permite reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de corregirlos y mejorarlos.

La función social pretende esencialmente determinar qué alumnos han logrado los aprendizajes necesarios para otorgarles la certificación correspondiente requerida por la sociedad en los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo. Por esta razón, se considera que esta función tiene carácter social, pues constata y/o certifica el logro de determinados aprendizajes al término de un período, curso o ciclo de formación, para la promoción o no a grados inmediatos superiores o para la inserción en el mercado laboral.

Tanto la función pedagógica como la social, son de beneficio para el estudiante ya que es un respaldo de sus conocimientos, habilidades y capacidades.

2.1.2 Marco Contextual Nacional.

El entorno sociocultural.

Consiste en conocer el contexto que rodea al ser humano como tal, sus costumbres, creencias, su rol en la sociedad y sus aspiraciones. Para el Concejo Educativo-Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León (2001)

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Se comprende entonces que el entorno sociocultural de estudiante de ser muy conocido por el docente para poder garantizar su aprendizaje.

Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación hoy en día son un acceso muy utilizado por los estudiantes ya que las innovaciones tecnológicas favorecen y acercan los acontecimientos mundiales.

De acuerdo con Campanella (2014) nos dice que: Generar nuevos espacios de comunicación implica un gran compromiso y nuevos desafíos. Los medios de comunicación construyen, amplían y reducen el espacio público. Influyen sobre la agenda de aquello que se debate en la sociedad. Proponen algunos temas y evitan o ignoran otros. Sin embargo, la información por la información misma no alcanza. Valoramos una información inserta en una cultura política (en la cual la información tiene sentido) como un insumo para la participación y la ampliación del espacio público, sin restricciones ni privatizaciones. Hablamos de una educación en medios que prepare a las nuevas generaciones para que eviten cualquier reducción del espacio público. Tal como lo entiende el ministerio de Educación la educación para los medios es una educación para la ciudadanía.

Es evidente que el desarrollo tecnológico virtual ha logrado alcanzar una gran cobertura mundial y los estudiantes de hoy en día se han sumergido en ese mundo tecnológico. Los docentes deben dotarse de esas nuevas herramientas que facilitan la comprensión de los aprendizajes.

Una escuela paralela.

Se dice que la educación es cada día diferente ya que el mundo está en constantes cambios los cuales demandan una educación competitiva y significativa que brinde a los estudiantes nuevas formas de adquirir aprendizajes.

Educación Paralela (2015) nos dice que: La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

La escuela paralela hoy en día es entonces aquella donde sus docentes están en constantes cambios tecnológicos virtuales para poder facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Es necesario que como docentes conozcamos los constantes cambios que se dan cada día en la informática ya que la educación no es estática requiere también de cambios constantes y actuales.

Para Torres D. (2008) La incorporación de la tecnología en todos los ámbitos de la vida social es la forma cotidiana de lo nuevo, alterando las formas tradicionales de convivencia y comunicación de la sociedad actual. Dentro de este contexto la educación, ha incorporado en los procesos académicos las nuevas tecnologías de la

información y comunicación (TIC), generando la necesidad de explicar de manera clara qué está pasando en este apartado social. En cada época, las TIC disponibles han influido notablemente en las formas de conocer, enseñar, y aprender.

Es necesario entonces que como docentes estemos al día con estos cambios que son a favor del desarrollo potencial de los estudiantes.

2.1.3 Marco de Políticas.

El marco de políticas fundamenta los acuerdos y cambios que se dan cada cierto tiempo en nuestro país para mejorar las reformas educativas.

La Política.

La política es una estrategia que se implementa en una institución para beneficio de sus colaboradores.

Según (Gardey, 2008) La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

En Guatemala se han creado muchas políticas a favor de la educación.

Las Políticas Educativas.

Las políticas educativas en la educación nacional han venido mejorando las demandas educativas que han existido desde hace muchos años, es necesario mencionar que en nuestro país aún no se ha logrado mejorar con los avances de nuevas tecnologías de la información ya que no se cuenta con establecimientos aptos para esta demanda. El Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) nos aclara que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Es necesario entonces mejorar las políticas educativas de nuestro país para poder brindar una educación de calidad y competitividad.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional.

El análisis situacional nos orienta a conocer como está el contexto que rodea a los actores o colaboradores de una institución.

Según Salgado (2015) El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.

La elaboración del análisis situacional requiere de mucha veracidad y confiabilidad para diagnosticar las problemáticas encontradas.

2.2.2 Identificación de problemas.

La identificación de un problema requiere de un análisis profundo para poder dar con la solución del mismo.

Para In SlideShare (2001) La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

Realizar la identificación de problemas en el ámbito educativo implica evaluar todas aquellas problemáticas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3 Priorización de problemas.

La priorización de un problema debe de realizarse por medio de una selección que presente la necesidad más emergente en el contexto a desarrollarse.

En el documento PROYECTOS I (2012) nos encontramos que: La identificación de problemas significa crear las condiciones para que los actores vinculados a la realidad social que se está diagnosticando (un barrio, un sector del barrio, un municipio) expresen sus ideas sobre los problemas que afectan esa realidad. De esta manera se construye un conocimiento partiendo de las apreciaciones y el sentir de los integrantes del barrio o del municipio, es decir, se realiza un diagnóstico de forma participativa.

Todos los problemas identificados no tienen la misma importancia para las comunidades o para las autoridades municipales. Es necesario que unos sean atendidos primero que otros; además, no existen recursos suficientes para atenderlos todos al mismo tiempo, lo cual obliga abordar solamente algunos y posponer la atención de otros. Tal situación hace necesario que se asignen prioridades o se jerarquicen los problemas.

Es necesario que en la priorización del problema se tomen en cuenta todos los detalles de solución.

2.2.4 Análisis de problemas.

Analizar un problema es conocer sus causas y sus posibles soluciones, ya que nos orienta a visualizar más de cerca las necesidades prioritarias.

Cempro planes y proyectos: planes y proyectos, nos explica que: El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Es necesario entonces que desde una perspectiva educativa el análisis de un problema a solucionar debe ser muy bien planificado y evaluado.

2.2.5 Problema seleccionado.

Cuando seleccionamos un problema para darle solución, debemos contar con el cuidado de que ese problema pueda solucionarse en un tiempo adecuado para los actores involucrados ya que de lo contrario podría convertirse en un reto sin resolver. Para Durán s.f.

Un problema de investigación es la pregunta planteada que requiere para su solución la aplicación del método científico. La selección de un problema de investigación se realiza con base en los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de éste. Las condiciones para su selección son: incrementar el conocimiento específico sobre el área de estudio, ser objeto de observación o experimentación, no referirse a cuestiones morales o éticas, ofrecer resultados prácticos, ser factible de realizar en las condiciones y recursos del momento.

La formulación del problema se facilita al tener en cuenta: selección del tema general, actualización preliminar del conocimiento, determinar el problema en forma clara y precisa, revisión completa y pertinente de la bibliografía apropiada, enunciación clara y precisa del problema de investigación en forma de pregunta o relación entre variables.

Es importante cuidarnos de que el problema que se selecciona nos permita desarrollar todas las actividades que proponemos para su solución.

2.2.6 Entorno educativo.

Los entornos educativos hoy en día no todos están en perfectas condiciones, pero para eso es necesario plantearnos preguntas que se relacionen con sus mejoras y así enfocarnos en que la identificación de un problema nos lleve a cambiarle también la presentación y seguridad a nuestras escuelas. Díaz-Vicario y Gairín (s.f.) Afirma:

Los centros educativos deben ser entornos seguros y saludables en los que los niños y jóvenes puedan desarrollarse plenamente. Para lograrlo, es necesario que la administración educativa, los profesionales que trabajan a diario en los centros y la comunidad educativa en general se impliquen activamente mediante el desarrollo de políticas escolares saludables, garantizando la existencia de entornos físicos adecuados y la creación de un ambiente de bienestar emocional y social positivo. (p. 189)

El entorno educativo o el centro educativo es para el estudiante un segundo hogar el cual debe proveerle un bienestar absoluto para el desarrollo de sus competencias.

2.2.7 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

Las demandas son necesidades que se presentan de distintos sectores de un país las cuales deben ser atendidas por funcionarios gubernamentales. A continuación se describen las diferentes demandas que se presentan en nuestro país.

Las demandas sociales son las necesidades que una sociedad exclama para que se dé una pronta solución Villegas (2011) afirma:

Los países ubicados en la franja del denominado Tercer Mundo, tienen como uno de sus mayores retos lograr una educación de calidad para todos sus ciudadanos; para alcanzarlo se requiere desarrollar en ellos una formación científica que también sea de calidad. Es bien sabido que los países que manejan los mayores recursos, y donde sus habitantes gozan de sistemas públicos con mayor equidad, producen el mayor cúmulo de conocimientos y generan adelantos, tanto tecnológicos como científicos, para así asegurar que sus ciudadanos continúen gozando de mayor bienestar.

Como es de fácil comprender que la educación de calidad es una de las demandas sociales más permanentes en el mundo. La educación de los pueblos es el bienestar de la ciudadanía y el éxito de sus ciudadanos.

Las demandas institucionales son de menor grado ya que están enfocadas en su propio bienestar como institución. Abriele de Vollmer (1994) afirma:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Todo este bagaje de información nos hace reflexionar entonces que en nuestro país al igual que otros muchos, está en una constante demanda institucional educativa desde hace muchas décadas.

Las demandas poblacionales son todas aquellas que se encuentran en los grupos más pequeños de nuestro país, como en los municipios, aldeas y caseríos que conforman nuestro país. Carriego nos afirma:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

Es evidente el reconocer que las diferentes demandas que enfrentan las autoridades de cada país es y será siempre todo lo relacionado a educación, una educación que satisfaga la necesidad de mejorar la calidad de vida de cada ser humano y en especial de los más pequeños. 2.2.9 Actores Directos, Indirectos y Potenciales.

2.2.8 Actores Directos, Indirectos y Potenciales

Cuando se habla de actores, esto se refiere a aquellas personas que forman o formaran parte de un proyecto o problema a solucionar. También estos pueden ser los que obtengan el beneficio de dicha solución.

El documento de Proyecto en proyecto (2015) nos aclara que: La elección de los beneficiarios (o participantes) directos de un proyecto social es una de las actividades clave para el éxito de este tipo de iniciativas. Permitiendo no solo que los productos del proyecto estén en sintonía con las necesidades o requerimientos, sino que además, estos lleguen a las manos de quienes realmente los necesitan y harán uso de ellos para transformar su realidad.

Es necesario entonces hacer una elección correcta para la elección de los actores directos.

Los actores indirectos en la realización de un proyecto son todas aquellas personas que tienen poco acceso al proyecto pero que mantiene un rol de apoyo en la realización. Para García, Juárez y Salgado (2018)

Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde.

Es necesario que los actores indirectos estén siempre dispuestos en apoyar las necesidades educativas.

Los actores potenciales son todas aquellas personas que están dispuestas en la realización de un proyecto. Vega Aguirre nos plantea que:

Los actores se definieron como individuos que tienen interés y potencial para influir en las acciones y los objetivos de un proyecto. (2013) Es necesario que entonces que cuando se decida desarrollar o ejecutar un proyecto incluir siempre los tres tipos de actores, directos, indirectos y potenciales.

2.3 Análisis Estratégico.

El análisis estratégico es un estudio que se realiza de entorno educativo o de una institución para obtener resultados que midan la magnitud de las causas que lo provocan. Strategor (1995) citado por Barra Salazar y Gomez Fuentealba, se refiere la planificación estratégica como el proceso que indica las acciones a emprender para conseguir los fines “es un proceso formalizado de toma de decisión que elabora una representación deseada del estado futuro de la empresa y especifica las modalidades de puesta en práctica de esta voluntad”. (p.39-52) En necesario que cuando se trabaja el análisis estratégico tengamos bien claro las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas del entorno.

2.3.1 Análisis sobre Matriz DAFO

El análisis sobre la matriz FODA o DAFO nos permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y oportunidades de una institución para obtener información verídica sobre la identificación de un problema. Ponce Talancón (2007) refiere que el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que diagnostican la situación interna del problema seleccionado. La elaboración de esta estrategia ayuda a conocer profundamente una institución u organización.

2.3.2 Técnica MINI-MAX.

La técnica MINIMAX es la relación que se hace con la matriz FODA o DAFO. Mijangos Paredes (2013) afirma “es una técnica utilizada para relacionar la matriz DAFO todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.” (p.40) Estas vinculaciones se relacionan para dar una mejor respuesta a los resultados deseados en un proyecto.

2.3.3 Vinculación y Líneas estratégicas.

Las vinculaciones y líneas de acción de estas técnicas nos llevarán a verificar y a proponer posibles soluciones para el desarrollo de un proyecto. Para Mijangos Paredes (2013) “La vinculación muestra el análisis estratégico de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (p. 41). Luego de conocer las vinculaciones y elaborar las líneas estratégicas se procede a desarrollar las primeras actividades del proyecto.

2.3.4 Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo va a realizarse con toda esta gama de información obtenida del FODA o DAFO y la MINIMAX. Castro Rubilar (2009) nos dice que: “es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío, una reflexión, mucha creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella” (p.83). Esta selección debe siempre estar acorde a mejorar la situación actual del establecimiento o institución.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla a través de una serie de pasos que le dan un sentido valioso al proyecto para conocer sus propósitos y sus beneficios.

2.4.1 Objetivos y Justificación.

Cuando se habla de objetivos y justificación es como estuviésemos viendo el rostro de cómo se verá el final de dicho proyecto.

Los objetivos son entonces aquellas metas que deseamos alcanzar durante el proceso y desarrollo de un proyecto. Castro Rubilar (2009) menciona que:

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia señalar con claridad, ¿para qué se quiere hacer? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales, cómo se va a realizar.

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal.

Es recomendable que los objetivos tanto el general como los específicos estén estrechamente vinculados unos con otros.

La justificación es la explicación clara y concisa de lo que se desea solucionar en un proyecto. Según Montes del Castillo y Montes Martínez (2014) indica que la justificación de la investigación: “consiste en responder a la pregunta “por qué” se

propone hacer esta investigación y no otra. Qué razones la justifican que se propone. Hay razones científicas, sociales, políticas, académicas, personales o profesionales” (p.95). Se considera que la justificación ayuda al investigador a considerar de gran importancia la causa que originó la identificación de un problema.

2.4.2 Plan de actividades.

La elaboración de un plan de actividades orienta al investigador a dirigir con exactitud todas las actividades deseadas desarrollar. La Revista ¿Qué? (2019) nos ayuda a entender que un plan de actividades consiste en: “documento que refleja una serie de tareas necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo”. Es muy importante realizar este plan de actividades conjuntamente con un cronograma para cumplir con las fechas y el tiempo recomendado para cada actividad.

2.4.3 Cronograma de Actividades

El cronograma de Gantt es un modelo muy utilizado por muchos investigadores para la elaboración y ejecución de un proyecto. OBS Business Shool explica sobre esta valiosa herramienta.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

El cronograma de Gantt es que más se adecua a las actividades de un proyecto educativo ya que se adapta al tiempo o temporada escolar.

2.4.4 Monitoreo y Evaluación del PME.

El monitoreo y evaluación en el desarrollo de un proyecto, es muy elemental ya que nos ayuda a ir observando y evaluando los resultados logrados por cada actividad desarrollada.

El monitoreo debe darse muy a menudo para ir corrigiendo problemas que puedan obstaculizar la continuidad de un proyecto. Rivera (2014) nos dice que: “El monitoreo es procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto”. Es muy importante que la persona delegada a monitorear un proyecto conozca plenamente cual es la función de este proceso.

La evaluación consiste en determinar cuánto ha alcanzado la realización del proyecto. Castro Rubilar (2009) nos detalla que es un: “analiza la estructura, el funcionamiento y resultados de un proyecto, proporciona información derivando criterios útiles tomar decisiones. La evaluación debe estar vincular los aprendizajes alcanzados por los estudiantes con el proyecto y a la gestión de éste” (p.86). Es necesario reconocer que la evaluación no debe ser excluida en el diseño de un proyecto.

2.4.5 Presupuesto del PME ejecutado.

Para un mejor desarrollo y ejecución de un proyecto debe también medirse el costo que este implicará durante su ejecución.

PM4DEV (2009) manifiesta que: El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Es por ello que diseñar un buen presupuesto no brindará seguridad y confort en las actividades programadas.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén tomando en cuenta que uno de los indicadores que se encuentra en desventaja es el bajo nivel de lectura en el nivel primario identificado en el diagnóstico realizado y tomando en cuenta las demandas como necesidad de mejorar los procesos de lectoescritura del nivel primario.

Después de haber analizado las características del contexto las cuales fueron analfabetismo de algunos padres de familia, los alumnos no tienen referencia de lectura en casa, carencia de libros de lectura en casa, mal uso de tecnología y dispositivos teniendo en cuenta que los actores directos e indirectos son director, docentes, alumnos, padres de familia, COCODE y Autoridades municipales todos estos actores tienen el mayor interés por minimizar la problemática de la deficiencia ortográfica en la escuela, aprovechando a los actores potenciales como asesor pedagógico del Ministerio de Educación.

También se realizó la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que caracterizan al centro educativo a través de la realización de la matriz DAFO y a la vez se desarrolló las vinculaciones estratégicas formando con ellas la técnica MINIMAX.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades de lectura.

3.4. Objetivos

General.

Desarrollar estrategias de lectoescritura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, para minimizar la deficiencia ortográfica a través de la práctica de la lectura.

Específicos.

Organizar actividades de lectoescritura con los docentes y estudiantes para escribir correctamente las sílabas de las palabras.

Presentar a los docentes y estudiantes las ventajas que tiene la lectoescritura en el aprendizaje a través del uso de material semiconcreto.

Reducir el alto nivel de deficiencia ortográfica en los estudiantes del nivel primario.

3.5 Justificación

A causa de lo encontrado en los indicadores investigados en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores, del departamento de Petén los alumnos tienen un bajo nivel de lectoescritura tomando en cuenta que en nuestro país la educación es la base fundamental para el desarrollo sostenible y sustentable de la población se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de minimizar el alto índice de deficiencia ortográfica que se evidencia en los estudiantes del nivel primario.

Este proyecto sirvió para bajar el alto índice de deficiencia ortográfica de los estudiantes, con la implementación de diferentes estrategias que se desarrollaron durante su ejecución. Con la realización de las diversas estrategias se ha logrado hacer consciencia a los docentes, estudiante, padres y madres de familia de la importancia de leer y escribir correctamente ya que este

habito debe adquirirse desde que se aprende a leer y a escribir en los primeros años del nivel primario.

Es indudable que el logro de los objetivos planteados depende en gran medida de los conocimientos, habilidades y actitudes que tenga el docente para desarrollar estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje de su labor pedagógica la realización de técnicas de lectura dentro del centro educativo brinda las fortalezas y oportunidades que se desarrollan para el crecimiento académico de los estudiantes del nivel primario de esta manera se logra eliminar las debilidades y amenazas que afectan el aprendizaje en la educación.

Por otra parte el proyecto de mejoramiento educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” es de mucho beneficio para los docentes, padres de familia y al propio estudiante logrando en ellos grandes cambios en su rendimiento escolar. Con la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha logrado contribuir con el indicador de lectura que implementa el Ministerio de educación en el nivel primario.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto se ejecutó durante los meses de enero a mayo del 2020, sin embargo por la emergencia suscitada al estado de calamidad en el país surgido en el mes de marzo a causa de la pandemia del Corona Virus (covic-19) se aplazaron muchas de las actividades descritas en el proyecto de mejoramiento educativo (PME).

A continuación se da a conocer las actividades no ejecutadas.

- a. Capacitar a docentes del establecimiento para realizar olimpiadas de ortografía.
- b. Realizar en los salones de clases competencias de ortografía.
- c. Ubicar dentro del centro educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar.
- d. Clasificar y ordenar los libros que hay en la actualidad biblioteca del centro educativo.

- e. Capacitación a estudiantes para informarles sobre los beneficios que tiene el uso de la biblioteca escolar.

Actividades emergentes.

- a. Visita a los hogares de los estudiantes para entregarles las guías de trabajo del PME correspondientes al mes de marzo, abril y mayo de esta manera finalizar con las actividades no ejecutadas de forma presencial

3.7 Plan de actividades

Tabla 10 Plan de Actividades del PME

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJOTAMIENTO EDUCATIVO				
Actividades	Sub-actividades	Responsable	Duración	Recursos
<p>Fase de Inicio</p> <p>Solicitud de permiso al Coordinador Técnico Administrativo Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora y personal docente del centro educativo. Lanzamiento e inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a estudiantes, padres y madres de familia</p>	<p>Dialogo con la Directora.</p> <p>Reunión con personal docente.</p> <p>Presentación del tema del PME</p> <p>Preparación del salón de reuniones para la presentación del PME.</p>	Docente	Dos semanas	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond. Bocina Micrófono
<p>Fase de Planificación</p> <p>Capacitación a docentes del establecimiento para generar conocimientos sobre el PME.</p> <p>Organizar al personal docentes para realizar actividades dentro del los salones de clases.</p> <p>Realización de actividades con docentes que promuevan la importancia de la lectura.</p>	<p>Dar a conocer la importancia de minimizar las debilidades de la ortografía en los estudiantes.</p> <p>Integrar al personal docente en la realización de identificación de casos que tengan más impacto.</p> <p>Realizar actividades escolares como competencias de ortografía.</p>	Docente	Dos semanas	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond. Bocina Micrófono
<p>Fase de Ejecución</p> <p>Identificación de casos que presenten problemas de ortografía.</p> <p>Practica del uso correcto de las letras.</p> <p>Capacitar a docentes del establecimiento para realizar olimpiadas de ortografía.</p> <p>Realizar en los salones de clases competencias de ortografía.</p> <p>Ubicar dentro del centro</p>	<p>Seleccionar al grupo de niños que tienen más alto el nivel de deficiencia ortográfica.</p> <p>Practica del uso de las letras B y V, C, S y Z, J y G, Ll y Y, K y Q, R y RR.</p> <p>Realizar la actividad de olimpiadas de la ortografía por grado y nivel.</p> <p>Realizar actividades de lectura con los estudiantes que</p>	Docente	Seis semanas	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond. Bocina Micrófono

<p>educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar. Ubicar dentro del centro educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar. Clasificar y ordenar los libros que hay en la actualidad biblioteca del centro educativo. Capacitación a estudiantes para informarles sobre los beneficios que tiene el uso de la biblioteca escolar.</p>	<p>presentan mayores dificultades de lectura. Seleccionar un aula como recurso de apoyo para desarrollar esta actividad. Clasificar los libros de acorde al grado. Primer taller a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado sobre el uso adecuado de la biblioteca escolar.</p>			
<p>Fase de Monitoreo</p> <p>Se realiza a través de reuniones y la observación directa.</p>	<p>Verificación de actividades de cumplimiento de las actividades. del cumplimiento del cronograma.</p>	Docente	Durante todo el proceso.	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond.
<p>Fase de Evaluación</p> <p>Por medio de instrumentos de evaluación lista de cotejo, rubrica y escala de rango.</p>	<p>Verificación de cumplimiento de actividades. Cumplimiento de objetivos. Cumplimiento de cronograma.</p>	Docente	Durante todo el proceso	Humano Aula Escritorios Pizarrón Marcador Impresiones Hojas de papel bond.
<p>Fase de cierre de proyecto</p> <p>Elaboración de un Poster Académico, el cual servirá de divulgación a las autoridades de la EFPEM, PADEP/D y autoridades educativas del municipio de la comunidad</p>	<p>Elaboración y planificación del poster académico</p>	Docente	Una semana	Manta vinílica

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

La fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura”, se realizó a través de una socialización a la Directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, del municipio de Dolores del departamento de Petén. El día cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve.

Foto1 Socialización del PME con docentes.



Fuente: Elaboración Propia

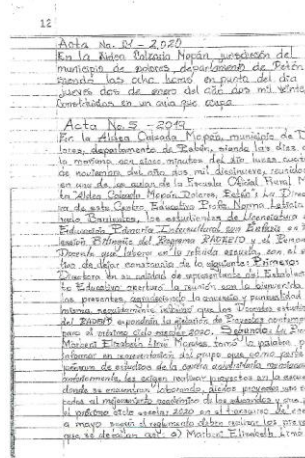


Foto 2 acta de la socialización del PME.

Fase de planificación

Actividades planificadas para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Organizar al personal docentes para realizar actividades dentro del centro educativo.

Foto 3 Capacitación a Docentes



B. Fase de ejecución

Actividades que se lograron realizar del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a la Pandemia del Coronavirus no se logró cumplir con todas las actividades programadas.

Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta actividad se realizó con la presencia de estudiantes, padres y madres de familia, docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Foto4 Lanzamiento e Inauguración del PME.



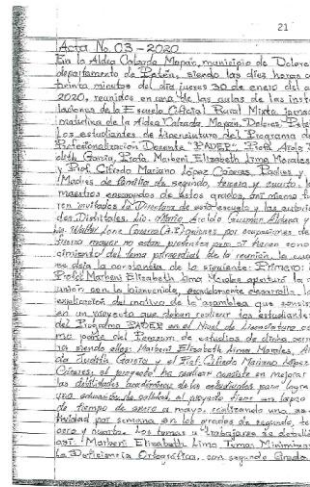
Fuente: Elaboración Propia

Foto5 Grupo de Padres de familia invitados a la inauguración.



Fuente: Elaboración Propia

Foto 6 acta de la inauguración del PME.



Fuente: Elaboración Propia

Identificación de casos que presenten problemas de ortografía. En esta actividad se logró identificar la existencia del problema de ortografía que presentan los estudiantes al escribir un texto.

Foto 7 Identificación de casos de problemas de ortografía.



Foto 8 Práctica de escrituras



Fuente: Elaboración Propia

Realizar actividades de ortografía en el centro educativo. Esta actividad fue desarrollada solo a estudiantes del centro educativo, donde se desarrollaron actividades para conocer el uso correcto de la letra “B” y “V” C, S y Z, J y G, Lly Y, K y Q, R y RR.

Foto 9 Enseñanza del uso correcto de las letras



Fuente: Elaboración Propia.

Foto 10 Practica del uso correcto de las letras



Fuente: Elaboración Propia

Visita a los hogares de los estudiantes para entregarles las guías de trabajo del PME correspondientes al mes de marzo, abril y mayo de esta manera finalizar con las actividades no ejecutadas de forma presencial

Foto11 Entrega de guías de trabajo.



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de monitoreo.

La fase de monitoreo debió realizarse durante los meses de febrero a mayo en actividades emergentes, en los que debía ejecutarse el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta fase verifica el cumplimiento de todas las actividades programadas en el cronograma y en el plan de actividades.

Foto 12 Observación y Monitoreo Directo



Fuente: Elaboración Propia.

D. Fase de evaluación.

En la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo surgieron actividades emergentes por la crisis que se vivió de la Pandemia del Coronavirus en nuestro país.

Se elaboró una lista de cotejo que fue supervisada con el apoyo de los padres de familia para comprobar los resultados del PME.

Foto 13 Lista de Cotejo.

**Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calzada Mopan, municipio de Dolores,
departamento de Petén.**

Evaluación de los aprendizajes del Proyecto Mejoramiento Educativo. De la
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calzada Mopan, municipio de Dolores,
departamento de Petén.

Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO		SI	NO
Identifica claramente el uso correcto de palabras con B y V			
Identifica claramente el uso correcto de palabras con C, S y Z			
Identifica claramente el uso correcto de palabras con J y G			
Identifica claramente el uso correcto de palabras con LL y Y			
Identifica claramente el uso correcto de palabras con K y Q			
Identifica claramente el uso correcto de palabras con R y RR			
Total			

LISTA DE COTEJO		SI	NO
Escribe correctamente textos literarios			
Comprende la lectura de un texto literario			
Comprende los beneficios de la lectura			
Total			

M. Escobar

Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de cierre del proyecto.

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Minimizar las deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura” se desarrollo a través de la elaboración de un Poster Académico, el cual servirá de divulgación a las autoridades educativas del municipio y de la comunidad.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

“Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura”

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina ubicada en la aldea Calzada Mopán del municipio de Dolores del departamento de Petén.

La escuela es gradada generalmente cuenta con dos secciones de cada grado y un director sin grado cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) la cual se encarga de dirigir los programas como alimentación útiles escolares y gratuidad también cuenta con un gobierno escolar integrado por un estudiante de cada grado los cuales realizan pequeños proyectos pedagógicos en beneficio de todos los estudiantes y docentes.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de problemas de redacción y ortografía correspondiente al área de Comunicación y Lenguaje lo cual tiene relación con los bajos niveles de Lectura que es aplicada por el MINEDUC a nivel nacional.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica “Identificación de la importancia que tiene mejorar la ortografía en los estudiantes del nivel primario en conjunto con docentes del centro educativo” el cual tiene las siguientes actividades.

A. Creación de nuevas estrategias para disminuir la problemática de ortografía con los estudiantes.

B. Implementación de talleres a estudiantes sobre la importancia de escribir correctamente.

C. Capacitar a padres y madres de familia para hablarles sobre la importancia que tiene la lectura en casa.

D. Capacitar a docentes del establecimiento para realizar olimpiadas de ortografía.

E. Ubicar dentro del centro educativo un lugar específico para instalar la biblioteca escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de problemas de redacción y ortografía, correspondiente al área de Comunicación y Lenguaje, lo cual tiene relación con los bajos niveles de Lectura que es aplicada por el MINEDUC los cuales el Proyecto de Mejoramiento Educativo desea minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al personal docente, gobierno escolar, estudiantes, padres y madres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyen concursos de lectura y olimpiadas de lectura logró que los estudiantes se motivaran por participar.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar confianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Conclusiones

El desarrollo de estrategias de lectura y escritura en el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán municipio de Dolores departamento de Peten fortaleció el rendimiento académico de los estudiantes.

La organización de actividades de lectura y escritura del Proyecto mejoramiento educativo con docentes y estudiantes para escribir correctamente silabas de las palabras mejoro la relación entre alumno y docente.

La elaboración de material semiconcreto en el proyecto mejoramiento educativo contribuyo en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de actividades en el PME redujo el alto nivel de eficiencia ortográfica que afectaba a los estudiantes de la escuela.

.

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de la lectura”

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Minimizar la deficiencia ortográfica con la práctica de lectura.

Nombre del estudiante: Marbeni Elizabeth Lima Morales.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: Matutina

Dirección comunidad: Aldea Calzada Mopán.

Municipio de: Dolores.

Departamento de: Petén.

Período de ejecución: Noviembre 2019 a mayo 2020.

Actores involucrados: Director, Docentes, Estudiantes, Padres y madres de familia, Autoridades educativas y Autoridades municipales.

Introducción

De acuerdo al proceso de sostenibilidad que requiere el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró el siguiente plan de sostenibilidad el cuál se desarrolló de acuerdo al tema Minimizar la deficiencia ortográfica en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa del nivel primario se ha puesto en marcha todas las actividades que se enfocan precisamente a la calidad ortográfica de los estudiantes del nivel primario.

Para lo cual se realizaron las actividades descritas de acuerdo al cronograma que fue elaborado para llevar un mejor control y monitoreo dichas actividades han dado un avance significativo dentro del establecimiento educativo.

El tiempo en que se implementaron dichas actividades fue del mes de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de mayo de dos mil veinte con el objetivo de contribuir a contrarrestar las debilidades que existen en la ortografía de los estudiantes del establecimiento.

Cada recurso se obtuvo con ayuda de los diferentes actores del proceso en los que se mencionan director, personal docente, estudiantes y padres de familia, la metodología que se emplea en estas actividades es cuantitativa ya que se observó el número de estudiantes que presentan la deficiencia en ortografía, actividades que fueron dirigidas a estudiantes del nivel primario y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán.

Con el desarrollo de todas estas actividades se ha logrado minimizar la deficiencia ortográfica que presentaban los estudiantes del nivel primario de dicho establecimiento.

La participación de los docentes en estas actividades fue muy aceptable debido a que se realizaron actividades donde ellos se incorporaron en identificar los casos más emergentes de sus salones de clases.

Objetivos:

General:

Desarrollar las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo con exactitud y claridad.

Específicos:

Mostrar a los actores involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo la importancia que tiene el plan de sostenibilidad del proyecto.

Organizar a los actores involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la ejecución del proyecto.

Justificar las razones que conllevan al desarrollo del proyecto con el plan de sostenibilidad.

Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo (PME) surgió por la problemática de lectoescritura que presentaban los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Se realizó una investigación de observación y evaluación hacia los estudiantes de dicho establecimiento teniendo como resultado deficiencia ortográfica en el área de comunicación y lenguaje.

Dicho problema afecta grandemente el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes es por ello que en este plan de sostenibilidad se sugiere practicar estrategias que coadyuven a minimizar este fenómeno que a causa del poco hábito lector del estudiante provoca bajos niveles de lectura en las evaluaciones que

realiza el Ministerio de educación a estudiantes de tercero y sexto grado del nivel primario.

Las actividades propuestas como lectura, competencias inter aulas y festivales de lectura son de gran beneficio hacia la comunidad educativa ya que contribuyen a la identificación de casos relevantes de deficiencia ortográfica en los estudiantes del nivel primario así como a realizar más actividades para minimizar el problema de ortografía. Actividades que pueden ser desarrolladas en el establecimiento educativo cada año y en cada bimestre de cada ciclo escolar para poder identificar casos más vulnerables que necesiten apoyo docente.

Los beneficiados directos de este proyecto son: alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén así como los padres de familia de la comunidad. Aportando de esta manera un granito de arena en el indicador de lectura del MINEDUC.

Plan de Sostenibilidad.

Tabla 11 Desarrollo del plan de sostenibilidad.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con el personal docente sobre la realización de actividades que promuevan la lectoescritura.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director y personal docente y padres de familia.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de ortografía a docentes y padres de familia por medio de talleres.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Primer bimestre de cada año</p>	<p>PEI POA Plan de actividades del PME.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Hojas de papel bond.</p>	<p>Director Docentes Padres y madres de familia.</p>
2. Talleres sobre implementación de estrategias para mejorar la ortografía.	<p>Talleres a docentes de cada grado.</p> <p>Talleres a estudiantes de cada grado.</p> <p>Talleres a padres y madres de familia.</p>	<p>Implementar bibliotecas escolares.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Realización de festivales de lectura y escritura.</p>	<p>Segundo bimestre de cada ciclo escolar.</p>	<p>Libros de lectura. Papelógrafo Hojas de papel bond. Impresora</p>	<p>Director y docentes del establecimiento.</p>
3. Organización de olimpiadas durante cada ciclo escolar..	<p>Realización de actividades como festival de olimpiadas sobre ortografía.</p> <p>Premiar con diploma de honor a estudiantes que tienen mayor récord.</p>	<p>Motivar a los estudiantes a ser competitivos.</p> <p>Instar a los estudiantes a concursar en eventos de competencias sobre ortografía.</p>	<p>Tercer bimestre de cada ciclo escolar.</p>	<p>Papel para diplomas. Hojas de papel bond. Lápiz Lapicero Marcadores.</p>	<p>Director y docentes del establecimiento.</p>

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del plan de sostenibilidad.

Para efectos se realizó un plan de sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se plasmó una parte informativa en la que se da a conocer el nombre del proyecto institución educativa donde se va a desarrollar quienes son los responsables y el periodo de ejecución.

Así como también una introducción donde se detalla la finalidad e importancia del mismo por lo que se plasmaron los objetivos que se pretenden alcanzar y las razones por las cuales se elaboró, las aportaciones que tienen a la educación y la problemática que resuelve por lo que se elaboró una planificación con nuevas estrategias y actividades generales y específicas el periodo de ejecución los recursos necesarios y los responsables.

Adjunto recomendaciones a entes educativos entre ellos autoridades educativas, actores directos y potenciales, para lo cual se elaboró un presupuesto debido a que se desarrollaran actividades que generan un gasto económico el cual debe ser cubierto por medio de gestiones de los responsables.

Recomendaciones

Para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad se evalúa cada actividad realizada y mejorar las debilidades que se presenten durante su desarrollo.

Incluir más actores potenciales que se encuentren dentro del ámbito social del centro educativo.

Identificar las acciones positivas y negativas que surjan durante el proceso.

Mejorar las experiencias negativas vividas en cada actividad.

Referencias

- ¿Qué? (11 de junio de 2019). ¿Sabes cuando debes realizar un plan de actividades? Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- ¿Sabes cuando debes hacer un plan de actividades? (2019). ¿Qué?
- Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Revista Iberoamericana de Educación No. 5 Calidad de la Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Barra Salazar, A. M., & Gómez Fuentealba, N. M. (septiembre de 2014). Actividades Investigativas en Educación. Obtenido de Relación entre los Insumos del Plan Estratégico y los Resultados para la Acreditación: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000300016
- Becerra, G., & Castorina, J. A. (s.f.). Obtenido de http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf
- Bravo Realza, A. M. (s.f.). Monografias.com. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml>
- Campanella, J. R. (2014). Los medios de comunicación en la escuela, un abordaje reflexivo hacia una actitud crítica. Buenos Aires, Argentina: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/1305.pdf>.

Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación, 1.

Castillero Mimenza, O. (s.f.). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-por-descubrimiento>

Castro Rubilar, F. (2009). El proyecto de Gestión Pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar. Chile: Horizontes Educativos.

Castro Rubilar, F. (2009). El proyecto de Gestión Pedagógica. Un Desafío para garantizar la coherencia escolar. Chile: Horizontes Educativos.

Cempro: planes y proyectos. (s.f.). Guía de Diseños y Proyectos Sociales. Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

Cempro: planes y proyectos. (s.f.). Guía de Diseño de Proyectos Sociales . Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

Concejo Educativo-Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León. (15 de 12 de 2001). Escuela y Entorno Sociocultural. Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>

Concejo Educativo-Movimiento de Renovación Pedagógica. (s.f.).

Consejo Nacional de Educación Guatemala. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

De proyecto en proyecto. (4 de abril de 2015). Eligiendo a los participantes directos de un proyecto social. Obtenido de <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2015/04/eligiendo-los-participantes-directos-de.html>

Díaz-Vicario, A., & Gairín Sallán, J. (s.f). Entornos Escolares seguros y saludables. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a12.pdf>

Durán, F. (s.f de s.f de s.f). Monografías. com. Obtenido de Selección y formulación del problema de investigación.: <https://www.monografias.com/trabajos81/formulacion-del-problema-investigacion/formulacion-del-problema-investigacion.shtml>

Educación Paralela. (05 de diciembre de 2015). Obtenido de <http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html>

EDUforics. (25 de abril de 2017). Aprendizaje basado en proyectos:un proyecto autentico y real. Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>

Farnós Miró, J. D. (18 de abril de 2016). Qué es el aprendizaje basado en competencias. Obtenido de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de educación superior.

Gardey, P. y. (2008). Definición . De. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>

In. SlideShare. (24 de febrero de 2011). Identificación de un problema. Obtenido de Noticias y Políticas: <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

Jaramillo, L. (s.f.). Rol del Maestro. Obtenido de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RoldelMaestro.pdf>

Marta, O. (s.f.). Debilidades de la ortografía en la actualidad. Debilidades de la ortografía en la actualidad.

- Massimino, L. (30 de mayo de 2010). Teoría Constructivista del aprendizaje. Obtenido de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Informe final de Práctica Profesional Supervisada. Obtenido de Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Informe Final de Práctica Profesional Supervisada . Obtenido de Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para Proyectos de Investigación . Ecuador: Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas.
- Noriega, A. D. (18 de enero de 2015). Currículo Nacional Base de Guatemala. Obtenido de <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>
- OBS Business School. (s.f.). Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Pérez Salazar, G. G. (s.f.). Aprendizaje Situado. Mexico.
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Pearson Educación.
- PM4DEV. (2009). Gestión del presupuesto del proyecto. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Ponce Talancón, H. (enero de 2007). Enseñanza e Invertigación Psicológica. Obtenido de La Matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención de diversas organizaciones: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Anexos

"Minimizar la Deficiencia Ortográfica con la Práctica de la Lectura"

Autor: Marbeni Elizabeth Lima Morales

Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Minimizar la Deficiencia Ortográfica con la Práctica de la Lectura", se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, tomando en cuenta que uno de los indicadores más deficientes identificado en el contexto educativo y comunitario es el de lectura.

Concepto

Implementación de actividades de lectura.




Justificación


El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, es ocasionada debido a que la comunidad no cuenta con una biblioteca pública y las familias no tienen referenda de lectura el cual aumenta el nivel de deficiencia ortográfica en la mayoría de estudiantes y habitantes de la comunidad.

Objetivos

General
Desarrollar estrategias de lecto-escritura en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén.

Actividades desarrolladas




Específicos

Organizar actividades de lecto-escritura con docentes y estudiantes para escribir correctamente las sílabas de las palabras.
Mostrar a los docentes y estudiantes las ventajas que tiene la lecto-escritura en aprendizaje a través del uso de material semi concreto.
Reducir el alto nivel de deficiencia ortográfica en los estudiantes.

Resultados Alcanzados

1. Trabajo en equipo.
2. Participación de padres de familia.
3. Apropiación de herramientas de lectura.
4. Reducir de la deficiencia ortográfica.
5. Innovación de la biblioteca escolar.

Metodología

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos sistemáticos, entre ellos están:

1. Marco Metodológico
2. Análisis Situacional
3. Análisis Estratégico
4. Diseño del proyecto
5. Ejecución de actividades diseñadas.

Acciones de Sostenibilidad

1. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calzada Mopán, Dolores, Petén, y sus actores.
2. Garantizar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada ciclo escolar.
3. Compartir la metodología con otros centros educativos del sector.