



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Participación de padres de familia en proceso educativo

JULIO AMILCAR LÓPEZ SÁNCHEZ

Asesor
Lic. Vicente Castro

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Participación de padres de familia en proceso educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Visuchuj, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Julio Amilcar López Sánchez.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Péez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Participación de padres de familia en proceso educativo" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Visuchuj, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Julio Amilcar López Sánchez, carné: 201416694. CUI: 2463 95753 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICO



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3345

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Participación De Padres De Familia En Proceso Educativo*
Realizado por el (la) estudiante: *López Sánchez Julio Amilcar*
Con Registro académico No. *201416694* Con CUI: *2463957531413*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201416694_01_3345



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3345

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Participación De Padres De Familia En Proceso Educativo*
Realizado por el (la) estudiante: *López Sánchez Julio Amilcar*
Con Registro académico No. 201416694 Con CUI: 2463957531413
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201416694_01_3345

DEDICATORIA

A Dios: Porque su misericordia es mejor que la vida, y por su gracia dándome la vida para generar oportunidades y triunfos.

A mi madre: Por su apoyo incondicional.

A mi esposa: por su sana comprensión y gran apoyo en este tiempo de ausencia en el hogar.

A mis hijos: Por su apoyo y que esto sea un ejemplo para que ellos puedan ser grandes profesionales en la vida.

A los docentes: por compartir sus conocimientos para la formación de mi persona.

A mis amigos Por su amistad y apoyo que dieron para poder hacer realidad un sueño

A mis compañeros Que con sus sanas ideas pudimos compartir diferentes experiencias.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

- MINEDUC:** Entidad del estado que, con bases establecidas en la Constitución de la República de Guatemala, busca siempre el desarrollo profesional de las personas.
- EFPEM-USAC:** Que con el Lema “id y enseñar a todos” ha influido con excelencia académica en formación continua de profesionales.
- PADEP:** Programa académico que ha influido en la preparación de docentes, con el objetivo de hacer una transformación en los procesos educativos. Así mismo buscando elevar el nivel académico para mejorar el desempeño y tener una educación de calidad en los diferentes centros educativos de Guatemala.
- STEG:** Agradecimiento al sindicato que, con luchas en las calles, propuso el sistema de profesionalización de docentes con el objetivo de que la educación en Guatemala tenga transformaciones dirigidas a los niños en edad escolar, así mismo por proponer de manera directa esta carrera de Licenciatura en el Nivel Primario.

ESTABLECIMIENTO

EDUCATIVO: Especialmente a la EORM Aldea Visuchuj donde ejerzo mi labor docente por muchos años, donde además me ha dado la oportunidad de implementar todos los conocimientos adquiridos en estos 5 años de profesionalización docente con el objetivo de hacer cambios en el sistema escolar.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Visuchuj, municipio de Chajul, departamento de Quiché, el idioma materno predominante es el K'iché', teniendo este establecimiento organizaciones como el Consejo de Padres de Familia, el gobierno escolar como también las diferentes comisiones.

Es de conocimientos de muchos que en el entorno educativo donde se desenvuelve el niño, se encontrarán varios problemas los cuales afectan el desarrollo intelectual, emocional, actitudinal y social.

Viendo las situaciones ya mencionadas se seleccionó el proyecto: "participación de padres de familia en proceso educativo" y analizando las causas y efectos que este problema está enmarcando, se propuso diseñar actividades específicas para desarraigar este problema en la comunidad.

Se promovieron varias actividades con el fin de poder ayudar y fortalecer los procesos educativos de los niños y las niñas, así mismo se busca la inclusión e integración de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las diferentes actividades sean fuera o dentro del establecimiento.

Con las actividades realizadas se logró que varios padres de familia se incluyeran en los procesos de aprendizaje, ya que se les concientizó e instruyó el rol que ellos juegan como parte importante de la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Visuchuj village, Chajul municipality, Quiché department, the predominant mother tongue is K'iché', having this establishment organizations such as the Council of Parents, the school government as well as the different commissions.

It is well known to many that in the educational environment where the child operates, several problems will be found which affect intellectual, emotional, attitudinal and social development.

Seeing the aforementioned situations, the project was selected: "participation of parents in the educational process" and analyzing the causes and effects that this problem is framing, it was proposed to design specific activities to uproot this problem in the community.

Several activities were promoted in order to help and strengthen the educational processes of boys and girls, and the inclusion and integration of parents is sought to support their children in different activities, whether outside or within the establishment.

With the activities carried out, it was possible for several parents to be included in the learning processes, since they were sensitized and instructed about the role they play as an important part of the educational community.

ÍNDICE

Contenido	pagina
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	31
1.3 Análisis estratégico.....	36
1.4 Diseño del proyecto.....	43
CAPITULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.1 Marco Organizacional.....	58
2.2 Análisis Situacional.....	67
2.3 Análisis Estratégico	71
2.4 Diseño del Proyecto	74
CAPÍTULO III.....	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	77
3.1 Título del PME	77
3.2 Descripción del PME	77
3.4 Objetivos:.....	77
3.5 Justificación:	78
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente:.....	79
3.7 Plan de Actividades	79
CAPÍTULO IV	97
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	97
Propuesta de sostenibilidad.....	101
REFERENCIAS.....	107
ANEXOS	109
APENDICE.....	113

ÍNDICE DE TABLA

Contenido	Página
Tabla No. 1 Rango de Edades	7
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grados	9
Tabla No. 3 Cantidad de docentes	9
Tabla no. 4 Textos recibidos en la E.O.R.M. aldea Visuchuj	11
Tabla No. 5 Estadística inicial 2014	12
Tabla No. 6 Estadística inicial 2015	12
Tabla No. 7 Estadística inicial 2016	13
Tabla No. 8 Estadística inicial 2017	13
Tabla No. 9 Estadística inicial 2018	13
Tabla No. 10 Incorporación a primaria en edad esperada	14
Tabla No. 11 Alumnos inscritos en edad de siete años	14
Tabla No. 12 Sobre edad en diferentes grados 2014.....	14
Tabla No. 13 Sobre edad en diferentes grados 2015.....	15
Tabla No. 14 Sobre edad en diferentes grados 2016.....	15
Tabla No. 15 Sobre edad en diferentes grados 2017.....	15
Tabla No. 16 Sobre edad en diferentes grados 2018.....	15
Tabla No. 17 Promoción anual 2014	16
Tabla No. 18 Promoción anual 2015	16
Tabla No. 19 Promoción anual 2016	17
Tabla No. 20 Promoción anual 2017	17
Tabla No. 21 Promoción anual 2018	17
Tabla No. 22 Fracaso escolar 2014	18
Tabla No. 23 Fracaso escolar 2015	18
Tabla No. 24 Fracaso escolar 2016	18
Tabla No. 25 Fracaso escolar 2017	19
Tabla No. 26 Fracaso escolar 2018	19
Tabla No. 27 Conservación de matrícula 2014	19

Tabla No. 28 Conservación de matrícula 2015	20
Tabla No. 29 Conservación de matrícula 2016	20
Tabla No. 30 Conservación de matrícula 2017	20
Tabla No. 31 Conservación de matrícula 2018	21
Tabla No. 32 Finalización de nivel	21
Tabla No. 33 Repitencia por grado 2014	21
Tabla No. 34 Repitencia por grado 2015	22
Tabla No. 35 Repitencia por grado 2016	22
Tabla No. 36 Repitencia por grado 2017	22
Tabla No. 37 Repitencia por grado 2018	22
Tabla No. 38 Resultados de lectura	23
Tabla No. 39 ii. Resultados de Matemáticas.....	23
Tabla No. 40 Resultado de Lectura.....	23
Tabla no. 41 Logro en porcentaje de matemáticas	24
Tabla No. 42 v. Resultados de Lectura	24
Tabla No. 43 Resultado de Matemáticas	24
Tabla No. 44 Matriz de priorización.....	31
Tabla No. 45 Puntuación por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$	32
Tabla No. 46 Demandas	34
Tabla No. 47 Actores directos	34
Tabla No. 48 Actores potenciales	34
Tabla No. 49 Analisis de los actores	35
Tabla No. 50 Características típicas de los principales actores	35
Tabla No. 51 FODA.....	36
Tabla No. 52 DAFO.....	37
Tabla No. 53 MINIMAX- VINCULACIONES	37
Tabla No. 54 Mapa de soluciones	41
Tabla No. 55 Fase 1.....	47
Tabla No. 56 Fase 2.....	47
Tabla No. 57 Fase 3.....	48
Tabla No. 58 Fase 4.....	49

Tabla No. 59 Cronograma	49
Tabla No. 60 Instrumento de monitoreo	52
Tabla No. 61 Evaluación del proyecto	54
Tabla No. 62 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	55
Tabla No. 63 Plan de sostenibilidad	104

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Actividad mes de enero 2019	91
Imagen No. 2 Actividad 2 semana de febrero	91
Imagen No. 3 Afiches de información a padres de Familia, mes de mayo	92
Imagen No. 4 Actividad 2da semana de febrero	92
Imagen No. 5 Entrega de trifoliar a padre de familia en visita a la comunidad. ...	93
Imagen No. 6 Afiches de información frente a EORM Aldea Visuchuj, fuente Julio López	93
Imagen No. 7 Información de la capacitación A madre de familia aldea Visuchuj	94
Imagen No. 8 Visita domiciliar mes de mayo	94
Imagen No. 9 Cuadro No. 1 de asistencia de padres.....	95
Imagen No. 10 Cuadro No. 2. Asistencia y madres de familia,	96

ÍNDICE DE GRAFICAS Contenido

	Página
Grafica No. 1 Resultados SERCE.....	25

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo fue elaborado con el objetivo de poder hacer cambios en el sistema educativo local, para lo cual se promovieron actividades enfocadas a la inclusión y participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, realizando para esto varios análisis y procesos de investigación desde el inicio de este curso, fortaleciéndolo en cada presencial con varias actividades, para poder encontrar entre varios problemas el que se implementaría en este proyecto, luego de seleccionar el problema lógicamente se seleccionaría la institución donde se realizaría el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo la EORM Aldea Visuchuj, Municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Con este proyecto lo que realmente se buscó fue la concientización por medio de sesiones para generar espacios de información, reflexión, formación periódica y sobre todo la participación de los padres y madres de familia, con el fin de que repercuta en la calidad del proceso educativo y tengan éxito en todos los grados del ciclo donde estén sus hijos e hijas.

Con la implementación de este proyecto educativo sobre la participación de los padres de familia, se pudo encontrar diversas acciones de actitudes y conductas positivas hacia el centro educativo, entre los cuales podemos mencionar, mayores logros de lectura, tareas de mejor calidad, mayor asistencia, menor deserción escolar y excelente rendimiento académico. Así mismo, la participación reportó beneficios a la propia familia, ya que permitió aumentar la autoconfianza y el poder informarse de las acciones realizadas en el establecimiento.

Es por esto que el PME fue de mucha importancia poder implementarlo y ejecutarlo, ya que ha traído resultados especiales en que los padres se sienten parte importante en los procesos educativos, así también reconocieron que la

institución educativa es el centro de formación de sus hijos y que requiere de grandes esfuerzos de ambos y llevar así a realizar grandes cambios en la educación.

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo: capítulo que abarca información relevante la cual describe el marco organizacional, el diagnóstico de la escuela donde desarrollaremos el Proyecto de Mejoramiento Educativo con todos sus detalles, así mismo los indicadores de la misma institución, los antecedentes, el cuadro epistemológico, pudiendo desarrollar las circunstancias históricas, psicológicas y las sociológicas. Se establecieron los problemas, los actores, los medios de comunicación, la tecnología, las políticas educativas, y de todo esto el análisis estratégico del problema, aplicando la herramienta del FODA Y DAFO, se describe en este capítulo el título y nombre del problema a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como se evaluará y como el monitoreo que se aplicará para encontrar los resultados que se buscan.

Capítulo II Fundamentación teórica: En este capítulo se detallan de manera específica los autores y los conceptos que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo, según los diferentes fundamentos establecidos en este capítulo, se pudo constatar que son varios los autores que apoyan sobre la participación de los padres de familia en la desarrollo académico de sus hijos, también se pudo establecer que varios personajes analizan los diferentes procesos realizados para concretar el tema o problema encontrado en el sistema educativo, además se indica en este capítulo explicaciones que están basadas en ideas relacionadas con cada tema que aquí se describe.

Capítulo III Presentación de resultados: Dentro de este capítulo se presenta el título del proyecto que se ha logrado detectar y trabajar, así mismo contiene la descripción, el título, la justificación, el plan emergente, los diferentes objetivos, las

fases de monitoreo y evaluación y las fotos de algunas actividades que se realizaron.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados: este capítulo indica la discusión y sobre todo el análisis de los resultados obtenidos del PME, que fundamento avalan el título del proyecto y sobre todo comprende el plan de sostenibilidad, que contiene actividades que seguirán fortaleciendo la participación de padres, para que estos puedan seguir involucrándose en los procesos educativos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la Aldea Visuchuj, a 5 kilómetros del municipio de Chajul, Departamento de Quiché. Pertenece al sector oficial, y por el lugar geográfico, se ubica en el área rural, fue establecida por el ministerio de educación con la modalidad Bilingüe, y el idioma materno de la comunidad es el K'iché, los niños y niñas inscritos en este establecimiento asisten diariamente debido al plan diario en que deben presentarse a recibir sus clases, esto con el fin de poder cumplir los 180 días de clases normales que establece las normativas del Ministerio de Educación, con horario de siete treinta a doce treinta del medio día de lunes a viernes, los docentes laboran atendiendo multigrados debido a la matrícula que se tiene actualmente y por el tamaño de la comunidad.

La escuela en mención cuenta con organización de padres de familia OPF, quienes están legalmente inscritos y quienes se encargan de velar porque los diferentes programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación lleguen al establecimiento y que estos puedan ser utilizados de la mejor manera, gestionando ante los proveedores los precios y pagando los insumos comprados con cheques solicitando las facturas correspondientes. Los padres que integran esta organización son: como presidente Francisco Pú Castro, tesorero: Gaspar Castro, secretario: Venancio Carrillo López, vocal I: Antonia Us Tiú, y vocal II Celsa Quinillo Mendoza, todos elegidos en Asamblea de la comunidad.

Es importante mencionar que, así como existe una OPF en el establecimiento, también se cuenta con Gobierno Escolar, la cual está conformada por niños y niñas

de diferentes grados, quienes se encargan de orientar, dirigir y coordinar actividades escolares, con el objetivo de que toda la comunidad educativa sea parte de los diferentes procesos educativos, todo esto coordinado por un docente que es el encargado de asesorar esta organización.

VISIÓN: ser una institución educativa en la comunidad de Visuchuj, que propicie un desarrollo académico a los educandos, con metodologías activas enfocadas a generar personas de bien en su diario vivir.

MISIÓN: brindar una educación inclusiva y de calidad 'para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales dentro de su primaria completa y que esté fortalecida con docentes y métodos actualizados, y con participación activa de los padres de familia.

Con respecto a las estrategias de abordaje dentro del establecimientos son las que ayudan a que se cumplan las diferentes actividades enfocadas al desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, de las cuales podemos mencionar:

El plan operativo anual (POA), cuyo contenido incluye todas las actividades a realizar durante el año.

El plan educativo comunitario (PEC), el cual ayuda al fortalecimiento e inclusión de programas y actividades de la comunidad educativa.

El plan anual, presentado por cada docente donde les sirve de guía para enmarcar cada una de los procesos educativos enfocados a los estudiantes a su cargo.

El plan semanal o diario, el cual permite anticipar y programar las actividades de una mejor forma, permitiendo el desarrollo de las competencias y obtener las evidencias de los logros que se lograron alcanzar.

Así mismo dentro de las estrategias de abordaje del establecimiento, se cuenta con las diferentes comisiones que son asignadas a principio de año, las cuales deben presentar una planificación anual de las diferentes actividades que se realizaran con los estudiantes, entre estas podemos mencionar:

comisión de cultura, encargada de planificar actividades enfocadas a la formación cívica, cultural, participativa y formativa de los estudiantes, comisión de deportes: encargada de promover actividades enfocadas en las habilidades motrices básicas de los estudiantes, así mismo mejorar la condición física, expresión de la creatividad, la autoestima y la convivencia con los demás, esto a través del juego lúdico, recreativo, deporte o en su caso lúdico-pedagógico.

Comisión de huerto pedagógico: encargado de programar actividades para el desarrollo de la vida, en los campos de formación de valores, el desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva, así mismo la programación de charlas sobre la importancia de la preparación, limpieza, siembra y cosecha de varias hortalizas, ya que estas forman parte de la alimentación escolar de los estudiantes.

Comisión de mantenimiento o limpieza: encargada de proponer actividades que fortalezcan la salud en cada uno de los estudiantes, formando así personas que sean saludables tanto en el ámbito escolar, familiar, social y comunal. Promoviendo y fortaleciendo la salud en los aspectos de salud tales como alimentación escolar, cocina saludable, lavado de manos, selección de basura, utensilios de cocina, rincones de higiene.

Comisión de refacción escolar: con un trabajo bastante importante ya que se encarga de candelarizar la participación de las madres de familia, definir los menús indicados por el MINEDUC, entregar a las madres los productos a utilizar, capacitar a las madres de familia sobre la preparación de los alimentos, llevar el control de salidas y entradas de productos, llevar el control en el cardex de salida

y entrada de frijol, arroz y aceite de los alimentos de Save The Childrens, y de la misma manera llevar una estrecha relación con la comisión de mantenimiento.

Comisión de biblioteca: comisión donde el encargado planifica actividades de disciplina, sobre el uso y cuidado de los libros, la organización de la minibiblioteca y de los rincones de lectura. Implementación de varias técnicas de lectura y promoción de actividades donde el alumno desarrolle y fortalezcan las habilidades lectoras.

Comisión de evaluación: encargada de regular los criterios y procedimientos para obtener los resultados deseados de los procesos de aprendizaje, así mismo es el encargado de darle la revisión respectiva a las evaluaciones que se le estará realizando a cada estudiante.

De la misma manera se tienen los modelos educativos, que son la base fundamental para ser incluidos en los diferentes procesos y que vienen hacer de gran ayuda a la formación académica de los estudiantes, entre los cuales se pueden mencionar: los abordados por el MINEDUC, que trata sobre los diferentes programas de lectura y de convivencia. Actualmente también se tiene del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE, el cual mediante el técnico designado tiene el trabajo o compromiso de acompañar al docente quien brindará asesoría técnica pedagógica como facilitador del aprendizaje de los alumnos en el aula. De la misma manera los implementados por la institución de Save The Childrens, con el programa LENS quien se encarga de fortalecer a los estudiantes con diferentes actividades de campo como: los campamentos de lectura, amigos en la lectura, comprensión lectora, rincones de lectura, festival de lectura. actividades enfocadas al desarrollo intelectual, emocional, físico y académico de todos los estudiantes del establecimiento.

Es importante describir que en la actualidad se están desarrollando diferentes proyectos de infraestructura, con el fin de que el contexto donde se desarrollan las diferentes actividades de aprendizaje, tengan las condiciones adecuadas para los

estudiantes, dentro de estos podemos indicar, la construcción de un aula temporal de madera, la cual fue financiada por la institución Fundación contra el Hambre, la construcción de una cocina para la preparación de la alimentación escolar, por la institución de Save The Childrens, además se tiene pendiente el proyecto de una sala de Internet, quien será instalada por el MINEDUC.

Luego de haber realizado varios estudios, y por lo que está por desarrollarse es el remozamiento del establecimiento que también será financiado por el MINEDUC. Todo esto con el fin de ir mejorando la situación educativa de los estudiantes de la EORM aldea Visuchuj.

A. Indicadores Educativos:

a. Indicadores de contexto.

i. Población por Rango de Edades:

De la investigación realizada se obtuvieron los siguientes datos de la Aldea Visuchuj, municipio de Chajul, Departamento de Quiché.

Tabla No. 1 Rango de Edades

	TOTAL	PORCENTAJE
TOTAL DE FAMILIAS	39	100 %
NIÑOS DE 0 A 18 AÑOS	81	100 %
NIÑOS DE 0 A 18 AÑOS	40	49%
NIÑAS DE 0 A 18 AÑOS	41	51%
ADULTOS DE 18 A 75 AÑOS	79	100%
MUJERES DE 18 A 75 AÑOS	38	48%
HOMBRES DE 18 A 75 AÑOS	41	52%

Fuente, control de habitantes de COCODES, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento: Este es un indicador que expresa tres dimensiones importantes salud, educación e ingresos o el nivel de vida que se tenga. Según los censos o las estadísticas por PNUD Guatemala, indica que el índice de desarrollo humano en el municipio de San Gaspar Chajul, del departamento de Quiché, indica que en salud existe un 0.410, en educación 0.274 y en los ingreso o condición de vida 0.493.

Estos datos establecidos nos indica que la dimensión en educación sigue siendo bajo en el municipio de Chajul, debajo de salud. Analizando estos indicadores se puede mencionar que el trabajo a realizar en cada una de las comunidades, referentes a educación debe ser mejorado.

De acuerdo al dato de salud, es compromiso de las autoridades darle bastante importancia y así poder tener resultados bastantes preocupantes.

Dentro de la comunidad los habitantes desarrollan diferentes actividades para generar ingresos que les pueda ayudar o apoyar para poder mantener a su familia con el sustento diario, no obstante cabe mencionar que un 55 % de los padres de familia para generar ingresos económicos se dedica a la agricultura, un 35% genera sus ingreso por el trabajo que realizan en la profesión de la albañilería y un 10% genera ingresos al realizar trabajo u oficio que día a día pueda encontrar dentro o fuera de su comunidad.

b. Indicadores de recursos:

i. Cantidad de alumnos matriculados:

Luego de realizar las inscripciones en el año 2019, se pudieron matricular en el centro educativo del nivel primario la cantidad de 41 alumnos, de estos 19 son masculinos y 22 son femeninos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grados

GRADO	SECCIÓN	MASCULINOS	FEMENINOS	TOTAL
Primero	A	3	2	5
Segundo	A	3	3	6
Tercero	A	4	7	11
Cuarto	A	2	4	6
Quinto	A	2	3	5
Sexto	A	5	3	8

Fuente: sistema SIRE y libro de inscripciones de la EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla No. 3 Cantidad de docentes

GRADO	SECCION	M	F	TOTAL	DOCENTE ASIGNADO
PRIMERO	A	3	2	5	1
SEGUNDO	A	3	3	6	
TERCERO	A	4	7	11	1
CUARTO	A	2	4	6	
QUINTO	A	2	3	5	1
SEXTO	A	5	3	8	
TOTAL		19	22	41	3

FUENTE: sistema SIRE del MINEDUC y libro de inscripciones de EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La matrícula escolar para el presente año es de 41 alumnos, y se encuentran laborando 4 docentes presupuestados en el establecimiento, por lo tanto, se encuentra suficiente personal para atender de una manera especial a los alumnos inscritos.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La asistencia de los estudiantes a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Visuchuj, es frecuentemente normal, de los 41 niños matriculados, ya que se cuenta con el apoyo de los padres de familia que apoyan en la asistencia de sus hijos, pero se considera

Alumnos de diferentes grados, que por causa mayor no asisten a sus clases formales.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El control de la asistencia a clases para verificar la asistencia de los estudiantes es muy importante, ya que así se podrá establecer cuantos días han asistido a sus clases formales. Y por lo general en la EORM de la Aldea Visuchuj, han cumplido con 182 días de clases, en el horario normal de siete treinta a doce treinta de lunes a viernes. .

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Visuchuj a pesar de ser parte del Área Ixil, en esta comunidad el idioma materno es el Kiché, por lo consiguiente es el idioma predominante el cual es utilizado dentro del ámbito educativo, social y familiar. Esto se puede medir por medio del área curricular del L-1, y demuestran

la capacidad de hablar y desenvolverse de la mejor manera sin tener ninguna dificultad en su aprendizaje.

iii. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Visuchuj, se han recibido los libros de textos, lo lamentable es que no siempre vienen para todos los alumnos, máxime para los del segundo ciclo, por lo cual se buscan las estrategias para que todos los niños puedan estudiar o trabajar por la deficiencia de los mismos.

Dentro de los textos recibidos actualmente, se define a continuación:

Tabla no. 4 Textos recibidos en la E.O.R.M. aldea Visuchuj

TEXTOS RECIBIDOS EN LA E.O.R.M. ALDEA VISUCHUJ		
GRADO	NOMBRE DEL LIBRO	CANTIDAD
primero	Leo y escribo paso 1	5
	Leo y escribo paso 2	6
	Comunicación y lenguaje L-2	5
	matemáticas	5
	Medio social y natural	6
	segundo	Comunicación y lenguaje L-2
tercero	matemáticas	6
	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español.	11
	matemáticas	11
	Medio social y natural	7

FUENTE: Libro de conocimientos EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

iv. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro del establecimiento se cuenta con la Organización de padres de familia OPF, base fundamental para el desarrollo y cumplimiento de los programas que el MINEDUC otorga al establecimiento, es el ente encargado de poder manejar de manera adecuada los fondos que ellos reciben para la compra de los materiales y productos de los 4 programas establecidos, es importante indicar que esta

organización está debidamente registrada en las instancias donde se debe para poder firmar el convenio anual, los recibos de los programas y cheques girados.

d. Indicadores de resultados.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según matrícula inicial del año 2014, de la EORM Aldea Visuchuj, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, se tiene una población escolar de 39 de los cuales hay 28 estudiantes en la edad escolar que corresponde a su grado:

Tabla No. 5 Estadística inicial 2014

EDAD	NIVEL O GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		Hombres	mujeres	
7 años	1ro.	4	2	6
8 años	2do.	2	3	5
9 años	3ro.	4	4	8
10 años	4to.	4	4	8
11 años	5to.	1	2	3
12 años	6to.	5	4	9

FUENTE: Cuadro de estadística inicial y libro de inscripciones de la EORM, Aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 6 Estadística inicial 2015

	NIVEL O GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		Hombres	mujeres	
7 años	1ro.	1	3	4
8 años	2do.	1	2	3
9 años	3ro.	1	3	4
10 años	4to.	4	6	10

11 años	5to.	3	2	5
12 años	6to.	1	2	3

FUENTE: Cuadro de estadística inicial y libro de inscripciones de la EORM, Aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 7 Estadística inicial 2016

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		Hombres	mujeres	
7 años	1ro.	4	5	9
8 años	2do.	1	3	4
9 años	3ro.	1	3	4
10 años	4to.	1	3	4
11 años	5to.	4	4	8
12 años	6to.	2	3	5

FUENTE: Cuadro de estadística inicial y libro de inscripciones de la EORM, Aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 8 Estadística inicial 2017

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		Hombres	mujeres	
7 años	1ro.	2	4	6
8 años	2do.	4	4	8
9 años	3ro.	1	2	3
10 años	4to.	1	2	3
11 años	5to.	0	3	3
12 años	6to.	4	4	8

FUENTE: Cuadro de estadística inicial y libro de inscripciones de la EORM, Aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 9 Estadística inicial 2018

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
7 años	1ro.	3	3	6
8 años	2do.	2	3	5
9 años	3ro.	4	3	7
10 años	4to.	1	2	3
11 años	5to.	1	2	3
12 años	6to.	1	3	4

FUENTE: Cuadro de estadística inicial y libro de inscripciones de la EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10 Incorporación a primaria en edad esperada

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	18	21	39
2015	14	15	29
2016	14	21	35
2017	12	20	32
2018	11	17	28

FUENTE: Cuadro de estadística Inicial y libro de inscripciones, EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Tabla No. 11 Alumnos inscritos en edad de siete años

AÑO	EDAD	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
2014	7 AÑOS	4	2	6
2015	7 AÑOS	1	3	4
2016	7 AÑOS	4	5	9
2017	7 AÑOS	2	4	6
2018	7 AÑOS	3	3	6

FUENTE: Estadística inicial y cuaderno de inscripciones de EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12 Sobre edad en diferentes grados 2014

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ro.	0	0	0
2do.	3	0	3
3ro.	2	4	6
4to.	2	2	4
5to.	4	1	5
6to.	2	2	4

FUENTE: Cuadro de estadística Inicial y Cuaderno de inscripciones, EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 13 Sobre edad en diferentes grados 2015

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ro.	0	0	0
2do.	6	0	6
3ro.	1	2	3
4to.	2	3	5
5to.	1	1	2
6to.	4	0	4

FUENTE: Cuadro de estadística Inicial y Cuaderno de inscripciones, EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 14 Sobre edad en diferentes grados 2016

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ro.	0	1	1
2do.	0	0	0
3ro.	5	0	5
4to.	1	1	2
5to.	2	4	6
6to.	1	0	1

FUENTE: Cuadro de estadística Inicial y Cuaderno de inscripciones, EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 15 Sobre edad en diferentes grados 2017

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ro.	0	1	1
2do.	0	1	1
3ro.	0	0	0
4to.	6	0	6

5to.	2	1	3
6to.	2	3	5

FUENTE: Cuadro de estadística Inicial y Cuaderno de inscripciones, EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 16 Sobre edad en diferentes grados 2018

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ro.	0	0	0
2do.	0	4	4
3ro.	0	1	1
4to.	1	1	2
5to.	5	1	6
6to.	2	0	2

FUENTE: Cuadro de estadística Inicial y Cuaderno de inscripciones, EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Se tiene la estadística final de la EORM, Aldea Visuchuj, Chajul Quiché, La totalidad de alumnos promocionados y que finalizaron el año, respectivamente inscritos en el año lectivo.

Tabla No. 17 Promoción anual 2014

GRADO	INCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	2	6	4	2	6
SEGUNDO	5	3	8	2	3	5
TERCERO	5	9	14	5	7	12
CUARTO	5	7	12	4	5	9
QUINTO	5	3	8	5	3	8
SEXTO	7	6	13	7	6	13
TOTALES	31	30	61	27	26	53

FUENTE: Cuadro de Estadística Final de EORM, aldea Visuchuj Chajul Quiché.

Tabla No. 18 Promoción anual 2015

GRADO	INCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	3	1	4	3	1	4
SEGUNDO	7	2	9	7	2	9
TERCERO	2	5	7	2	4	6
CUARTO	9	6	15	9	6	15
QUINTO	3	4	7	3	4	7
SEXTO	4	3	7	4	3	7
TOTALES	28	21	49	28	20	48

FUENTE: Cuadro de Estadística Final de EORM, aldea Visuchuj, Chajul Quiché.

Tabla No. 19 Promoción anual 2016

GRADO	INCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	6	10	4	5	9
SEGUNDO	1	3	4	1	3	4
TERCERO	7	2	9	7	2	9
CUARTO	2	4	6	2	4	6
QUINTO	6	8	14	6	7	13
SEXTO	3	3	6	3	3	6
TOTALES	23	26	49	23	24	47

FUENTE: Cuadro de Estadística Final de EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 20 Promoción anual 2017

GRADO	INCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	5	7	2	5	7
SEGUNDO	4	5	9	4	4	8
TERCERO	1	3	4	1	3	4
CUARTO	7	2	9	6	2	8
QUINTO	2	4	6	2	4	6
SEXTO	6	7	13	6	7	13
TOTALES	22	26	48	21	25	46

FUENTE: Cuadro de Estadística Final de EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 21 Promoción anual 2018

GRADO	INCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	3	3	6	3	3	6
SEGUNDO	2	7	9	2	7	9
TERCERO	4	4	8	2	4	6
CUARTO	2	3	5	2	3	5
QUINTO	6	3	9	5	3	8
SEXTO	2	4	6	2	3	5
TOTALES	19	24	41	16	23	39

FUENTE: Cuadro de Estadística Final de EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 22 Fracaso escolar 2014

GRADO	INCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	2	6	4	2	6	0	0	0
SEGUNDO	5	3	8	2	3	5	0	0	0
TERCERO	5	9	14	5	7	12	0	0	0
CUARTO	5	7	12	4	5	9	0	0	0
QUINTO	5	3	8	5	3	8	0	0	0
SEXTO	7	6	13	7	6	13	0	0	0
TOTALES	31	30	61	27	26	53	0	0	0

FUENTE: Cuadro de Deficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 23 Fracaso escolar 2015

GRADO	INCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	3	1	4	3	1	4	0	0	0
SEGUNDO	7	2	9	7	2	9	0	0	0
TERCERO	2	5	7	2	4	6	0	0	0
CUARTO	9	6	15	9	6	15	0	0	0
QUINTO	3	4	7	3	4	7	0	0	0
SEXTO	4	3	7	4	3	7	0	0	0

TOTALES	28	21	49	28	20	48	0	0	0
---------	----	----	----	----	----	----	---	---	---

FUENTE: Cuadro de Deficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 24 Fracaso escolar 2016

GRADO	INCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	6	10	4	5	9	0	0	0
SEGUNDO	1	3	4	1	3	4	0	0	0
TERCERO	7	2	9	7	2	9	0	0	0
CUARTO	2	4	6	2	4	6	0	0	0
QUINTO	6	8	14	6	7	13	0	0	0
SEXTO	3	3	6	3	3	6	0	0	0
TOTALES	23	26	49	23	24	47	0	0	0

FUENTE: Cuadro de Deficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 25 Fracaso escolar 2017

GRADO	INCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	5	7	2	5	7	0	0	0
SEGUNDO	4	5	9	4	4	8	0	0	0
TERCERO	1	3	4	1	3	4	0	0	0
CUARTO	7	2	9	6	2	8	0	0	0
QUINTO	2	4	6	2	4	6	0	0	0
SEXTO	6	7	13	6	7	13	0	0	0
TOTALES	22	26	48	21	25	46	0	0	0

FUENTE: Cuadro de Deficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 26 Fracaso escolar 2018

GRADO	INCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	3	3	6	3	3	6	0	0	0
SEGUNDO	2	7	9	2	7	9	0	0	0
TERCERO	4	4	8	2	4	6	0	0	0
CUARTO	2	3	5	2	3	5	0	0	0
QUINTO	6	3	9	5	3	8	0	0	0
SEXTO	2	4	6	2	3	5	0	0	0
TOTALES	19	24	41	16	23	39	0	0	0

FUENTE: Cuadro de Deficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 27 Conservación de matrícula 2014

GRADO	INCRITOS (A)			FINALIZARON		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	2	6	4	2	6
SEGUNDO	5	3	8	5	3	8
TERCERO	5	9	14	5	9	14
CUARTO	5	7	12	5	7	12
QUINTO	5	3	8	5	3	8
SEXTO	7	6	13	7	6	13
TOTALES	31	30	61	31	30	61

FUENTE: estadística final y cuadro de eficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 28 Conservación de matrícula 2015

GRADO	INCRITOS (A)			FINALIZARON		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	3	1	4	3	1	4
SEGUNDO	7	2	9	7	2	9
TERCERO	2	5	7	2	5	7
CUARTO	9	6	15	9	6	15
QUINTO	3	4	7	3	4	7
SEXTO	4	3	7	4	3	7
TOTALES	28	21	49	28	21	49

FUENTE: estadística final y cuadro de eficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 29 Conservación de matrícula 2016

GRADO	INCRITOS (A)			FINALIZARON		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	6	10	4	6	10
SEGUNDO	1	3	4	1	3	4
TERCERO	7	2	9	7	2	9
CUARTO	2	4	6	2	4	6
QUINTO	6	8	14	6	8	14
SEXTO	3	3	6	3	3	6

TOTALES	23	26	49	23	26	49
---------	----	----	----	----	----	----

FUENTE: estadística final y cuadro de eficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 30 Conservación de matrícula 2017

GRADO	INCRITOS (A)			FINALIZARON (D)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	5	7	2	5	7
SEGUNDO	4	5	9	4	5	9
TERCERO	1	3	4	1	3	4
CUARTO	7	2	9	7	2	9
QUINTO	2	4	6	2	4	6
SEXTO	6	7	13	6	7	13
TOTALES	22	26	48	22	26	48

FUENTE: estadística final y cuadro de eficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 31 Conservación de matrícula 2018

GRADO	INCRITOS (A)			FINALIZARON (D)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	3	3	6	3	3	6
SEGUNDO	2	7	9	2	7	9
TERCERO	4	4	8	2	4	6
CUARTO	2	3	5	2	3	5
QUINTO	6	3	9	6	3	9
SEXTO	2	4	6	2	4	9
TOTALES	19	24	41	16	23	41

FUENTE: estadística final y cuadro de eficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Tabla No. 32 Finalización de nivel

AÑO	SEXTO GRADO	INSCRITOS		TOTAL	FINALIZARON		TOTAL
		M	F		M	F	
2014		7	6	13	7	6	13
2015		4	3	7	4	3	7
2016		3	3	6	3	3	6
2017		6	7	13	6	7	13
2018		2	4	6	2	3	5

FUENTE: Cuadros de resultados finales EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 33 Repitencia por grado 2014

GRADO	INSCRITOS		TOTAL	REPITENTES		TOTAL
	M	F		M	F	
PRIMERO	4	2	6	2	0	2
SEGUNDO	5	3	8	1	0	1
TERCERO	5	9	14	0	0	0
CUARTO	5	7	12	0	0	0
QUINTO	5	3	8	0	0	0
SEXTO	7	6	13	0	0	0
TOTAL	31	30	61	3	0	3

FUENTE: Cuadro de eficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 34 Repitencia por grado 2015

GRADO	INSCRITOS		TOTAL	REPITENTES		TOTAL
	M	F		M	F	
PRIMERO	3	1	4	0	0	0
SEGUNDO	7	2	9	3	0	3
TERCERO	2	5	7	0	2	2
CUARTO	9	6	15	1	2	3
QUINTO	3	4	7	0	0	0
SEXTO	4	3	7	0	0	0
TOTAL	28	21	49	4	4	8

FUENTE: Cuadro de eficiencia interna EORM, aldea Visuchuj Chajul, Quiché.

Tabla No. 35 Repitencia por grado 2016

GRADO	INSCRITOS		TOTAL	REPITENTES		TOTAL
	M	F		M	F	
PRIMERO	4	6	10	0	0	0
SEGUNDO	1	3	4	0	0	0
TERCERO	7	2	9	0	0	0
CUARTO	2	4	6	0	0	0
QUINTO	6	8	14	0	0	0
SEXTO	3	3	6	0	0	0
TOTAL	23	26	49	0	0	0

FUENTE: Cuadro de eficiencia interna EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 36 Repitencia por grado 2017

GRADO	INSCRITOS		TOTAL	REPITENTES		TOTAL
	M	F		M	F	
PRIMERO	2	5	7	0	1	1
SEGUNDO	4	5	9	0	0	0
TERCERO	1	3	4	0	0	0
CUARTO	7	2	9	0	0	0
QUINTO	2	4	6	0	0	0
SEXTO	6	7	13	0	0	0
TOTAL	22	26	48	0	1	1

FUENTE: Cuadro de eficiencia interna, EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

Tabla No. 37 Repitencia por grado 2018

GRADO	INSCRITOS		TOTAL	REPITENTES		TOTAL
	M	F		M	F	
PRIMERO	3	3	6	1	0	1
SEGUNDO	2	7	9	0	0	0
TERCERO	4	4	8	0	0	0
CUARTO	2	3	5	0	0	0
QUINTO	6	3	9	1	0	1
SEXTO	2	4	6	0	1	1
TOTAL	19	24	43	2	1	3

FUENTE: Cuadro de eficiencia interna, EORM, aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

Según los datos estadísticos de los años del 2014 al 2018, no hubo deserción escolar, gracias al apoyo de los padres de familia, al director y a los docentes que laboran en el establecimiento.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 38 Resultados de lectura

Insatisfactorio	Debe mejorar	satisfactorio	excelente
9.15%	34.45%	24.16%	32.24%
NO LOGRO 43.60%		LOGRO 56.40%	

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 39 ii. Resultados de Matemáticas

Insatisfactorio	Debe mejorar	satisfactorio	excelente
13.46 %	47.36 %	24.5%	14.68%
NO LOGRO 60.82%		LOGRO 39.18 %	

FUENTE: DIGEDUCA, MINEDUC

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 40 Resultado de Lectura

Insatisfactorio	Debe mejorar	satisfactorio	excelente
12.58%	58.63 %	21.03%	7.76%
NO LOGRO 71.21%		LOGRO 28.79 %	

FUENTE: DIGEDUCA. MINEDUC

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla no. 41 Logro en porcentaje de matemáticas

Insatisfactorio	Debe mejorar	satisfactorio	excelente
23.96%	54.23 %	20.62%	1.19%
NO LOGRO 78.19%		LOGRO 21.81 %	

FUENTE: DIGEDUCA, MINEDUC

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 42 v. Resultados de Lectura

Insatisfactorio	Debe mejorar	satisfactorio	excelente
27.85%	51.99 %	15.51%	4.64%
NO LOGRO 79.84%		LOGRO 20.16 %	

FUENTE: DIGEDUCA, MINEDUC

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 43 Resultado de Matemáticas

Insatisfactorio	Debe mejorar	satisfactorio	excelente
12.65%	53.46 %	31.99%	1.9%
NO LOGRO 66.11%		LOGRO 33.89 %	

FUENTE: DIGEDUCA, MINEDUC

vii. Resultados SERCE:

3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Grafica No. 1 Resultados SERCE

Porcentajes de niveles de desempeño en Matemática y Lectura alcanzados por los estudiantes de 3ro y 6to grados, en Guatemala y en la Región.

GRADO		<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
Matemática	3ro	17,34%	11,97%	50,06%	37,26%	25,07%	27,49%	5,45%	12,38%	2,08%	10,90%
	6to	2,78%	2,08%	24,94%	17,06%	50,80%	40,91%	19,52%	28,06%	1,96%	11,89%
Lectura	3ro	14,36%	8,38%	43,18%	27,64%	32,04%	34,95%	8,51%	19,50%	1,92%	9,53%
	6to	2,86%	1,61%	33,06%	20,67%	43,36%	36,12%	15,73%	24,04%	4,99%	17,56%

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008

1.1.2 Antecedentes.

La Aldea Visuchuj fundada en 1925, anteriormente fue establecida como caserío de la Aldea Batzul, municipio de Chajul, departamento de Quiché, pero por gestiones hechas por los antepasados en 1949 se logró que fuera declarada como aldea, lo lamentable fue que el conflicto armado provocara que los habitantes se

dispersaran a otros lugares, luego de varios años, regresaron pero surgieron varios problemas como los límites de tierra, la reconstrucción de las casas, alcoholismo y la desintegración familiar. En 1992 se solicita la apertura de atención escolar, por parte de los padres de familia, la cual se logró estableciendo así un centro educativo formal que atendiera a los niños y niñas, pero de esto surgieron varios problemas educativos como falta de participación de los padres de familia, la inasistencia escolar, responsabilidad, desarrollo de valores

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico:

Según los ancianos de la comunidad que actualmente viven en la aldea de Visuchuj, indican que hace más de 90 años fue establecida la aldea Batzul, después varias personas compraron terrenos cercanos a la aldea y se vieron en la necesidad de habitar dichos terrenos, de esto surgió el caserío de nombre Vitzuchuj.

Después de varios años, los habitantes de dicho caserío, hicieron las gestiones necesarias para que dicho caserío fuera declarado como aldea, con el nombre de Visuchuj. Dicha comunidad se encuentra ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Chajul y 52 kilómetros de Santa Cruz del Quiché, actualmente existen 32 familias, el idioma de la comunidad es el K'iché, a pesar de pertenecer al área ixil.

El ingreso económico se realiza de diversas maneras ya que en la comunidad existen personas con diferentes profesiones. Cuenta con un establecimiento atendiendo dos niveles educativos preprimaria y primaria.

B. Psicológico:

La vida de las personas que habitan la comunidad ya mencionada, ha sufrido de gran manera el conflicto armado y esto psicológicamente ha afectado la vida de

las personas, ya que los ancianos cuentan lo vivido, y al escucharlas se pueden sacar las conclusiones de cómo les afectó, sin embargo, han sobresalido venciendo el temor, el miedo y la angustia. Pero actualmente existen niños y niñas que sufren consecuencias psicológicas y físicas por situaciones de familia que se viven como la violencia intrafamiliar y la separación de padres de familia, procesos que en la escuela se han tratado de visualizar y dar el apoyo necesario a los que sufren estas agresiones.

C. Sociológico:

La actitud del ser humano se puede definir como la forma de convivencia con los que le rodean, con lo que quiere buscar para el bien común, esto ha sido demostrado en la comunidad ya que han buscado en conjunto soluciones que vengan a fortalecer la vida de todos los habitantes y de formas de sobresalir de las situaciones que se presenten, cabe mencionar también que en su mayoría practican varios valores como la inclusión, la igualdad, la solidaridad, el respeto, y sobre todo la democracia, pero siempre hay cosas negativas dentro de este aspecto, y como tal podemos mencionar la poca participación en lo que se refiere a los procesos educativos de sus hijos, ya que en esto se ha visto la poca influencia que tienen para la formación de los mismos.

D. Cultural:

Las tradiciones de esta comunidad van más enfocadas a la agricultura ya que es la base primordial de vida, la cual hacen actividades tanto para la siembra como para la cosecha. Como parte de la cultura la religión está enfocada a los cultos los días jueves y domingos, esto con referencia a que la mayoría son cristianos evangélicos, en el aspecto educativo, la celebración del 15 de septiembre que se realiza en la escuela con actividades es la más importante para ellos fortaleciendo de esa manera la educación cívica. En lo familiar la cultura forma parte importante cuando dos personas serán novios o esposos ya que hacen actividades culturales en la pedida de la novia. Estas y otras actividades son las que se practican en la comunidad y todo realizado en un cuadro de respeto e identidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación como todos sabemos conlleva varios procesos y en cada uno de estos se buscan las mejoras, creando técnicas activas y actualizada, metodologías y un sin fin de estrategias educativas, esto con el fin de que sean mejorados los procesos educativos llegando así a tener una educación significativa y de calidad, aunque muchas veces se encuentran varias deficiencias o problemas que dificultan que los procesos sean efectivos, como la falta de participación de los padres de familia, más en la toma de decisiones, la migración y la desintegración familiar, sin embargo se ha logrado con trabajo docentes, SINAIE y ONGs, que la educación en los niños vaya siendo fortalecida en los diferentes pilares de la Educación.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación El entorno seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Visuchuj, municipio de Chajul, Quiché, escuela que según los antecedentes tuvo diferentes problemas como conflictos de tierra por haberlas abandonado y luego regresar pero que después de un tiempo pudieron solucionar. Desde 1992 la escuela tuvo intervención por parte del Ministerio de Educación y actualmente la escuela está funcionando con 48 alumnos tanto en el nivel preprimario como el primario.

La ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo se realiza con el propósito de disminuir los problemas educativos que se han podido encontrar, específicamente la falta de participación de los padres de familia en los diferentes procesos educativos de los niños y niñas del establecimiento, así mismo ve la necesidad de apoyar con varias actividades a los padres de familia para que se den cuenta que ellos son importantes y que juegan en la educación un papel en beneficios de los hijos e hijas como también deben reconocer que son parte de la comunidad educativa y como tales deben estar involucrados en el sistema escolar.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional:

Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar; a través de múltiples estrategias se promueve para que todos los niños en edad escolar sean integrados al sistema educativo de la comunidad e incluso que todos sean ingresados sin discriminación alguna, favoreciendo de esa manera una educación para todos y todas.

Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Con esto se puede indicar que todas las personas que forman parte del sistema educativo, tienen el derecho de recibir una educación de calidad, utilizando para ello metodologías, técnicas y estrategias adecuadas y funcionales, así mismo que demuestra la eficacia y la eficiencia con la que son utilizadas. También se refiere el ofrecer apoyos que cada quien necesita para estar en igualdad de condición para que de gran manera sean aprovechadas todas las oportunidades que se les presenten.

Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El propósito fundamental de esta política institucional ha sido lograr un modelo de gestión basado en la capacidad para la toma de decisiones fortalecida en trabajo colaborativo, participación social responsable, fortaleciendo la inclusión e incluso la transformación de los diferentes procesos con el fin de tener mejores resultados para todos los estudiantes.

Recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política va referida a todos y todas aquellas personas que están involucradas en el sistema educativo, y busca fortalecer que en todas las escuelas exista recurso humano que desempeñe educación de calidad, pero más que eso sea personal con vocación y que la labor

que realicen sea eficiente y que sean los mismo niños y niñas que demuestren con acciones lo que los docentes en este caso han transferido a cada uno de ellos.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: fortalecimiento a la educación bilingüe multicultural e intercultural. Cada una de las regiones de Guatemala tiene su propia cultura, su propia forma de vivir, su forma de comunicarse entre ellos, y estas culturas e idiomas deben ser siempre priorizadas en el desarrollo de los diferentes procesos educativos, con el fin de que los estudiantes aprendan a convivir en culturas e idiomas diferentes.

Aumento a la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) la falta de fondos al sistema educativo, ha sido la lucha de sectores que buscan que tengamos en Guatemala una educación de calidad, pero a través de las diferentes acciones que se han realizado en verificar la situación educativa, han dado como resultados no muy aceptables y se ha descubierto que la falta de asignación presupuestaria ha sido uno de los factores que determina la baja calidad de la educación en Guatemala.

Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que componen los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual; esto se refiere que en el sistema educativo no debe hacer ninguna clase de discriminación, sino que a todos deben tratarse por igual, se debe proponer actividades donde participen hombres y mujeres independientemente de sus capacidades, habilidades y destrezas. De la misma manera se debe eliminar los prejuicios que se puedan tener o dar dentro del contexto del estudiante.

Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles

Comprensión lectora	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
inasistencia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Actualización docente	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Pobreza	1	1	0	2	1	5	2	1	3	15
Migración	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Desintegración familiar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Trabajo infantil	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Calidad educativa	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Poca participación y apoyo de padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	20
Infraestructura	0	1	2	2	0	5	2	1	3	15
Falta de practica de valores	1	2	1	1	0	5	1	1	2	10

Tabla No 45
Puntuación por cada problema=(A+B+C+D+E) x(F+G)

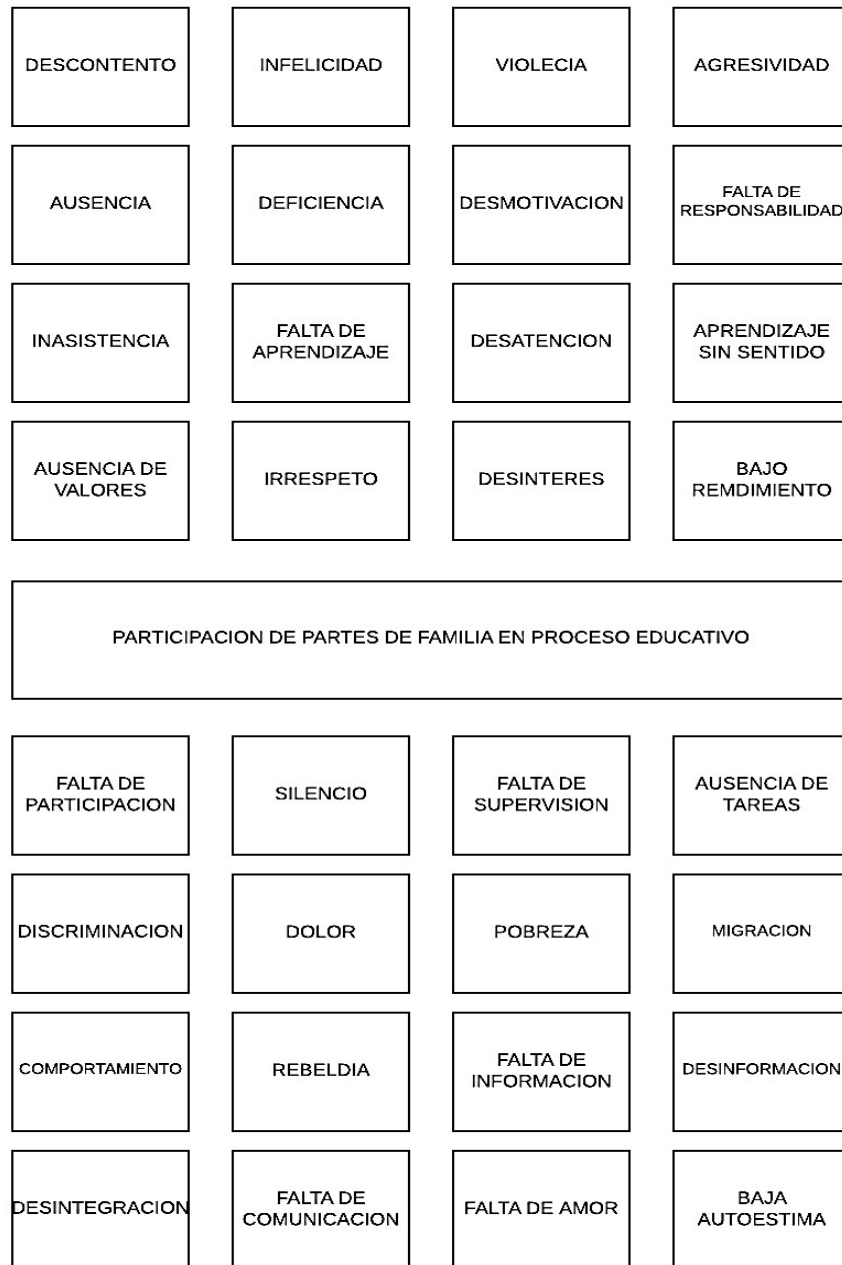
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad de problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ambiente de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

1.2.3 Selección del problema estratégico que resuelva demandas: Luego de haber realizado la priorización del problema por medio de la matriz y haber realizado los procedimientos de calificación, se selecciona el problema y se

encontró con mayor puntaje el problema educativo Falta de apoyo y participación de los padres de familia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No. 2 Árbol de problema



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 46 Demandas

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
<ul style="list-style-type: none"> - Socializar a las nuevas generaciones - Preparar a los adultos para futuras responsabilidades - Formación de personas autónomas - Promover compromisos de responsabilidad con sus hijos - Que las escuelas formen personas con valores. - Fomentar que la educación es para un bien social. - Que se reciba una educación de calidad. - Aumento de presupuesto en la educación - Asegurar un porvenir a los hijos mediante el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar presupuestos para cocineras a las escuelas. - Mejorar la infraestructura en las escuelas - Asignar el total de textos por grados atendidos - Promover la participación de padres de familia. - Enfatizar programas de salud. - Introducir nuevas metodologías al sistema educativo. - Actualización docente. - Aulas letradas, limpias y agradables. - Presupuesto en la alimentación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Erradicar la pobreza extrema y el hambre - Lograr la cobertura escolar - Promover la igualdad. - Promover la inclusión humana. - Mejorar la salud de la población. - Mejorar la alimentación escolar. - Promover mejores ingresos económicos. - Hacer valer el trabajo agrícola. - Concientizar el apoyo de padres de familia en participación escolar.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir:

Tabla No. 47 Actores directos

ACTORES DIRECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directores ✓ Organización de padres de familia ✓ Docentes ✓ Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. ✓ Coordinación Distrital ✓ Gobierno Escolar

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 48 Actores potenciales

ACTORES POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Save The Childrens ✓ Fundación Contra el Hambre. FH

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 49 Analisis de los actores

INVOLUCRADOS		POTENCIALES
SOCIALES	INDIRECTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directores ✓ Organización de padres de familia ✓ Docentes ✓ Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. ✓ Coordinación Distrital Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcalde Auxiliar ✓ COCODES ✓ Padres de familia ✓ Municipalidad. ✓ iglesias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Save The Childrens ✓ Fundación Contra el Hambre. FH

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla No. 50 Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Alta influencia	Baja influencia
organización de padres de familia	Involucrar a los padres de familia para información de los programas del Mineduc	Asistir a las convocatorias programadas por la OPF	Concientización y sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de su involucramiento en la educación de sus hijos.	OPF fundamental en los manejos de programas educativos y información a los padres.	No existe
Director	Que los hijos se sientan apoyados en los diferentes procesos educativos	Fortalecer el aprendizaje de sus hijos dentro y fuera de la escuela	Promover reuniones constantes para fortalecer la participación	Fortalecer la calidad educativa de sus hijos e hijas	
Docentes	Que los padres se enteren del avance académico de sus hijos en la escuela	Fortalecer en sus hogares los procesos de enseñanza aprendizaje	Implementar acciones que fortalezcan el aprendizaje	Responsabilidad en el avance de sus hijos en la escuela	

SINAE	que los niños de primer grado sepan leer y escribir	Aprovechamiento del acompañamiento para	Incluir los cambios propuestos por SINAE en los	Fortalecimiento de la educación en su	Coordinar algunas reuniones
		fortalecer los avances de sus hijos	hogares	acompañamiento	es
Coordinación distrital	coordinar y fortalecer procesos de inclusión	Que los padres de familia apoyen a la comunidad educativa a la que pertenecen.	gestionar programas de inclusión de padres de familia	Coordina actividades para el bien escolar	Coordinación con SINAE, directores y ONGs
Alcalde auxiliar	Desarrollo comunal	Gestión de proyectos para el bien común	Convocar a los padres de familia a reuniones	Apoyar las actividades programadas por los demás actores	
SAVE THE CHILDRENS	Apoyo a la comunidad en infraestructura, nutrición y educación	Participación de padres de familia juntamente con sus hijos	Promover una buena nutrición y una buena educación	Dar apoyo a la comunidad educativa	

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado:

Tabla No. 51 FODA

<p>F.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. madres con interés de apoyar a sus hijos 2. comunicación entre mujeres 3. verifican tareas de sus hijos 4. Establecen decisiones para sus hijos 5. Asumen las dificultades y solucionan problemas 6. niños y niñas con interés de aprendizaje 7. practican el dialogo para solución de problemas. 8. no hay conciencia sobre la educación 9. Tratan de evitar cualquier conflicto. 10. Promueven los valores humanos. 	<p>O.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de decisiones. 2. Altas calificaciones. 3. Comunicación adecuada. 4. Fortalecimiento de valores 5. Unión familiar 6. Aprendizaje en casa. 7. La escuela como oportunidad de superación. 8. Hijos motivados. 9. Amor fraternal. 10. Solución de problemas o conflictos
--	---

<p>D.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación de padres a hijos. 2. Desintegración familiar. 3. Falta de valores en el hogar 4. Falta de asistencia a reuniones programadas 5. Solo esposas asisten a reuniones. 6. Bajo rendimiento por falta de apoyo. 7. Mala cultura educativa 	<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento de sus hijos en la escuela por falta de apoyo. 2. No se informan del rendimiento de sus hijos. 3. No habrá respeto para las demás personas. 4. Falta de comunicación entre la familia. 5. Temor de hijos a padres.
<ol style="list-style-type: none"> 8. No hay conciencia sobre la educación 9. No asumen compromisos para sus hijos 10. No motivan a sus hijos a seguir estudiando. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Deserción escolar. 7. Toman decisiones equivocadas 8. Sentimiento de inferioridad en los niños. 9. Violencia escolar.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 52 DAFO

<p>D.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación de padres a hijos. 2. Desintegración familiar. 3. Falta de valores en el hogar 4. Falta de asistencia a reuniones programadas 5. Solo esposas asisten a reuniones. 6. Bajo rendimiento por falta de apoyo. 7. Mala cultura educativa 8. No hay conciencia sobre la educación 9. No asumen compromisos para sus hijos 10. No motivan a sus hijos a seguir estudiando. 	<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento de sus hijos en la escuela por falta de apoyo. 2. No se informan del rendimiento de sus hijos. 3. No habrá respeto para las demás personas. 4. Falta de comunicación entre la familia. 5. Temor de hijos a padres. 6. Deserción escolar. 7. Toman decisiones equivocadas 8. Sentimiento de inferioridad en los niños. 9. Violencia escolar.
<p>F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. madres con interés de apoyar a sus hijos 2. comunicación entre mujeres 3. verifican tareas de sus hijos 4. Establecen decisiones para sus hijos 5. Asumen las dificultades y solucionan problemas 6. niños y niñas con interés de aprendizaje 7. practican el dialogo para solución de problemas. 8. no hay conciencia sobre la educación. 9. Tratan de evitar cualquier conflicto. 10. Promueven los valores humanos 	<p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de decisiones. 2. Altas calificaciones. 3. Comunicación adecuada. 4. Fortalecimiento de valores 5. Unión familiar 6. Aprendizaje en casa. 7. La escuela como oportunidad de superación. 8. Hijos motivados. 9. Amor fraternal. 10. Solución de problemas o conflictos

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 53 MINIMAX- VINCULACIONES

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>D.1 falta de comunicación de padres a hijos, pero se trata de O3. Que exista una comunicación adecuada.</p> <p>D.2 Desintegración familiar y se trata de O5 que exista una unión familiar.</p>	<p>F.1 Madres con interés, pero lamentablemente A.2 No se informan del rendimiento de sus hijos.</p> <p>F.2 Verifican tareas para verificar A.1 El bajo rendimiento en sus hijos en la escuela por falta de apoyo.</p>
<p>D.3 falta de valores en el hogar, y se busca O4 el fortalecimiento de valores.</p> <p>D.4 Falta de asistencia a reuniones programadas con el objetivo de O.10 solución de problemas o conflictos.</p> <p>D.8 No hay conciencia sobre la educación, pero organizados se busca que O.7 la escuela sea oportunidad de superación</p>	<p>F.5 Asumen las dificultades y solucionan problemas, pero lamentablemente existe A.4 Falta de comunicación entre la familia.</p> <p>F.7 Practican el dialogo, sin embargo A.2 No se informan del rendimiento de sus hijos.</p> <p>F.10 Promueven los valores humanos, porque si no A3 No habrá respeto para las demás personas.</p>
DEBILIDADES- AMENAZAS	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES
<p>D.1 Falta de comunicación de padres a hijos esto provoca que A.2 no se informan del rendimiento de sus hijos.</p> <p>D.3 Falta de valores en el hogar puede provocar A.9 Violencia escolar</p> <p>D.4 Falta de asistencia a reuniones programadas y esto sucede por A.4 Falta de comunicación entre la familia.</p> <p>D.6 Falta de rendimiento por falta de apoyo esto provoca que tenga un. A.8 sentimiento de inferioridad en el niño.</p> <p>D.8 no hay conciencia sobre la educación esto genera que exista una A.6 Deserción escolar.</p>	<p>F.3 verifican tareas. Lo hacen porque ven A.1 El bajo rendimiento de sus hijos.</p> <p>F.4 establecen decisiones para sus hijos porque ven el A.8 sentimiento de inferioridad en los niños</p> <p>F.5 niños y niñas con interés educativo para que así no existe A.6 Deserción escolar.</p> <p>F.7 Practican el dialogo, pero lo triste es que A-2 No se informan del rendimiento de sus hijos.</p> <p>F.9 Tratan de evitar cualquier conflicto para que ya no exista A.9 violencia escolar-</p>

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades – oportunidades

D.1 falta de comunicación de padres a hijos, pero se trata de O3. Que exista una comunicación adecuada.

D.2 Desintegración familiar y se trata de que O5 que exista una unión familiar.

D.3 falta de valores en el hogar, y se busca O4 el fortalecimiento de valores.

D.4 Falta de asistencia a reuniones programadas con el objetivo de O.10 solución de problemas o conflictos.

D.8 No hay conciencia sobre la educación, pero organizados se busca que O.7 la escuela sea oportunidad de superación.

B. Fortalezas – amenazas

F.1 Madres con interés, pero lamentablemente A.2 No se informan del rendimiento de sus hijos.

F.2 Verifican tareas para verificar A.1 El bajo rendimiento en sus hijos en la escuela por falta de apoyo.

F.5 Asumen las dificultades y solucionan problemas, pero lamentablemente existe A.4 Falta de comunicación entre la familia.

F.7 Practican el dialogo, sin embargo A.2 No se informan del rendimiento de sus hijos.

F.10 Promueven los valores humanos, porque si no A3 No habrá respeto para las demás personas.

C. Debilidades- amenazas

D.1 Falta de comunicación de padres a hijos esto provoca que A.2 no se informan del rendimiento de sus hijos.

D.2 Falta de valores en el hogar puede provocar A.9 Violencia escolar

D.3 Falta de asistencia a reuniones programadas y esto sucede por A.4 Falta de comunicación entre la familia.

D.6 Falta de rendimiento por falta de apoyo esto provoca que tenga un A.8 sentimiento de inferioridad en el niño.

D.8 no hay conciencia sobre la educación esto genera que exista una A.6 Deserción escolar.

D.9 Fortalezas- oportunidades

F.3 verifican tareas. Lo hacen porque ven A.1 El bajo rendimiento de sus hijos.

F.4 establecen decisiones para sus hijos porque ven el A.8 sentimiento de inferioridad en los niños .

F.5 niños y niñas con interés educativo para que así no existe A.6 Deserción escolar.

F.7 Practican el dialogo, pero lo triste es que A-2 No se informan del rendimiento de sus hijos.

F.9 Tratan de evitar cualquier conflicto para que ya no exista A.9 violencia escolar

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción No. 1

Los padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas

B. Línea de acción No. 2

Comprometer a los padres y madres de familia que se interesen en el rendimiento de sus hijos en la escuela, para que ellos sientan el apoyo que día con día necesitan.

C. Línea de acción No. 3

Fortalecer la comunicación de padres a hijos, para evitar la deserción escolar y que tomen conciencia que la educación es lo más primordial para el ser humano.

D. Línea de acción No. 4

Establecer decisiones para que sus hijos, no tengan un sentimiento de inferioridad y así mismo el rendimiento sea positivo en cada uno de los niños y niñas.

1.3.6 Posibles proyectos:

1. Promover charlas sobre la importancia de los valores a los padres de familia.
2. Concientizar a los padres de familia sobre el valor de asistir a una escuela.
3. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a relacionarse entre padres e hijos.
4. Proponer actividades responsables a los padres de familia para generar apoyo a los hijos en su educación.

Tabla No. 54 Mapa de soluciones

Los padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas	comprometer a los padres y madres de familia que se interesen en el rendimiento de sus hijos en la escuela, para que ellos sientan el apoyo que día con día necesitan	fortalecer la comunicación de padres a hijos, para evitar la deserción escolar y que tomen conciencia que la educación es los más primordial para el ser humano	Establecer decisiones para que sus hijos, no tengan un sentimiento de inferioridad y así mismo el rendimiento sea positivo en cada uno de los niños y niñas.
Promover charlas sobre la importancia de los valores a los padres de familia. Concientizar a los padres de familia sobre el valor de asistir a una escuela.	Proponer actividades responsables a los padres de familia para generar apoyo a los hijos en su educación	Fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos para evitar serias consecuencias	El dialogo entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo cognitivo de sus hijos
Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a relacionarse entre padres e hijos.	Reconocer que los padres desempeñan un papel importante en la educación de sus hijos desde el hogar	El dialogo entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo cognitivo de sus hijos	Manteniendo una buena comunicación con docentes
	Inclusión de padres de familia como principales actores de apoyo en la educación de sus hijos	fortalecimiento sobre los valores para que exista una buena relación entre padres e hijos y que entiendan que la escuela es una oportunidad de superación	Los padres como encargados de promover la autoestima de sus hijos

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

La importancia de la participación de los padres de familia en los diferentes procesos educativos de sus hijos e hijas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Participación de padres de familia en proceso educativo.

1.4.2 Descripción del proyecto

Luego de varios años de trabajo en la EORM aldea Visuchuj, se ha podido notar varios problemas educativos que se han manifestado en los procesos educativos de los niños, uno de los más evidentes es la falta de participación de los padres de familia, ya que el involucramiento en el proceso de formación de los hijos ha dado como resultado otros problemas de importancia que afectan el rendimiento escolar.

Por la misma situación evidenciada, se planifica la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, la cual consiste en programar y ejecutar actividades para que los padres de familia se involucren en la formación académica de sus hijos, ya que los padres son pieza fundamental para que los hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas.

1.4.3 Concepto.

Participación de padres de familia.

A. Objetivo General

Determinar estrategias de sensibilización para la inclusión y participación de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la EORM aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

B. Objetivos específicos:

Involucrar a padres de familia en actividades escolares y extraescolares, para el bienestar de sus hijos en los diferentes procesos educativos.

Identificar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, para mejorar la educación

Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia para que el alumno se sienta más motivado e interesado en el aula

Concientizar que las expectativas y las actitudes de los padres influyen en la formación escolar de sus hijos.

1.4.4 Justificación

La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, esto significa que la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar especialmente con las personas con las que se relaciona, los valores, normas de comportamiento social, y lo reflejan ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida.

La etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera variantes, los padres son básicamente la guía en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto escolar. Por lo cual ese apoyo muchas veces está lejos de la realidad, es por esa razón que implementar un proyecto de mejoramiento educativo es necesario, para generar cambios y buscar la participación de los padres en el contexto educativo de sus hijos en la EORM aldea Visuchuj.

Actualmente lo que se pretende es que los padres de familia atiendan la escolaridad de sus hijos, que estén dispuestos a trabajar con ellos, estando en contacto con los maestros y crear el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Título del proyecto:

Participación de padres de familia en proceso educativo.

A. Fases:

1. involucrar a los padres de familia de la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos.
2. identificar los valores humanos como principio de una buena comunicación entre padres e hijos.
3. Adquirir una cultura de acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos e hijas.
4. concientizar la participación de los padres de familia en las diferentes actividades planificadas en el establecimiento.

B. Listado de actividades por fase:

a. Involucrar a padres de familia en actividades escolares y extraescolares, para el bienestar de sus hijos en los diferentes procesos educativos.

1. Dar información a padres de familia de la importancia de su participación en la escuela.

1.1 Concientización a padres sobre el rol que juegan en el establecimiento.

1.2 Importancia de la participación en las diferentes actividades de la escuela.

1.3 Ventajas y desventajas de la no participación en el establecimiento.

1.4 Importancia del acompañamiento con los docentes en los procesos educativos.

b. identificar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, para mejorar la educación.

2. Promover y resaltar los valores, como principio de una buena comunicación entre padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación.

2.1 Taller para padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación.

2.2 Reconocimiento de los valores como actitudes en la formación de sus hijos.

2.3 Desarrollar charlas que concienticen a los padres sobre la inclusión de los valores en su diario vivir.

2.4 Elaboración de materiales donde indiquen cada uno de los valores y refleje que el acompañamiento de padres a hijos juega un papel muy importante.

c. mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia para que el alumno se sienta más motivado e interesado en el aula.

3. Adquirir una cultura de acompañamiento a sus hijos e hijas para un mejor rendimiento escolar.

3.1 Promoción de estrategias y herramientas de actividades sobre el acompañamiento de padres a hijos.

3.2 Intercambio de experiencias y conocimientos de docentes y padres de familia por medio de la técnica de la mesa redonda.

3.3 Dar a conocer a los padres de familia los objetivos del porque se debe dar acompañamiento a sus hijos.

3.4 Promover actividades de visitas domiciliarias como acompañamiento en los procesos educativos.

d. concientizar que las expectativas y actitudes de los padres de familia, influyen en la formación escolar de sus hijos.

4. Demostrar como padres de familia las buenas actitudes y propósitos, para que los niños sean los mejores imitadores en la escuela.

4.1 Comparar en talleres que los niños imitan las actitudes de los padres.

4.2 Implementación de estrategias de cómo mejorar las actitudes en el hogar.

4.3 Fortalecimiento de las actitudes positivas de los padres de familia, como herramienta de apoyo e implementar en los procesos educativos

4.4 Implementación y fortalecimiento de las metas, objetivos y expectativas que se practican en el hogar.

1.4.6 Cronograma de actividades:

Plan de actividades

FASE No 1. Dar información a padres de familia de la importancia de su participación en la escuela.

Tabla No. 55 Fase 1

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	1 día	Concientización a padres sobre el rol que juegan en el establecimiento.	Convocatoria a padres de familia	Director Docentes OPF
2.	1 día	Importancia de la participación en las diferentes actividades de la escuela.	Realización y presentación de objetivos	Docentes Director
3.	1 día	Ventajas y desventajas de la no participación en el establecimiento.	Presentación de un listado a los participantes de ventajas y desventajas	Docentes Directos Estudiantes
4	2 días	Importancia del acompañamiento con los docentes en los procesos educativos.	Impresión de un listado sobre los procesos educativos	Docentes y estudiantes

Fase No 2. Promover y resaltar los valores como principio de una buena comunicación entre padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación.

Tabla No. 56 Fase 2

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	2 días	Taller para padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación	Presentación de estrategias	Director
2	2 días	Reconocimiento de los valores como actitudes en la formación de sus hijos.	Enlistar experiencias sobre los valores	Director Docentes Orientadores pedagógicos
3	1 día	Desarrollar charlas que concienticen a los padres sobre la inclusión de los valores en su diario vivir.	Elaboración de afiche sobre los valores	Director Estudiantes

4	2 días	Elaboración de materiales donde indiquen cada uno de los valores y refleje que el acompañamiento de padres a hijos juega un papel muy importante	Presentación de resultados sobre la práctica de valores	Director Estudiante
---	--------	--	---	---------------------

FASE No. 3

Adquirir una cultura de acompañamiento a sus hijos e hijas para un mejor rendimiento escolar.

Tabla No. 57 Fase 3

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	1 día	Promoción de estrategias y herramientas de actividades sobre el acompañamiento de padres a hijos.	Presentación de afiches	Director Docentes
2	2 días	Intercambio de experiencias y conocimientos de docentes y padres de familia por medio de la técnica de la mesa redonda.	Trabajar la técnica de lluvia de ideas	Docentes Padres de familia Docentes
3	2 días	Dar a conocer a los padres de familia los objetivos del y porque se debe dar acompañamiento a sus hijos.	Planificación sus objetivos	Director OPF Docentes
4	3 días	Promover actividades de visitas domiciliarias como acompañamiento en los procesos educativos.	Presentación de cronograma de las visitas a realizar	Director Madres de familia Autoridades comunitarias.

FASE No. 4

Demostrar como padres de familia las buenas actitudes y propósitos para que los niños sean los mejores imitadores en la escuela.

Importancia de la participación en las diferentes actividades de la escuela.																																												
Importancia del acompañamiento con los docentes en los procesos educativos.																																												
ACTIVIDAD / TIEMPO	MESES																																											
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Marzo 2020																							
	Semanas				semanas				semanas				semanas				semanas																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																
Fase 2. Promover y resaltar los valores como principio de una buena comunicación entre padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación																																												
Taller para padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación					X																																							
Reconocimiento de los valores como actitudes en la formación de sus hijos.									X																																			
Desarrollar charlas que concienticen a los padres sobre la inclusión de los valores en su diario vivir.																																												
Elaboración de materiales donde indiquen cada uno de los valores y refleje que el acompañamiento de padres a hijos juega un papel muy importante.																																												

11	Entrega de plan a maestros que intervienen					
12	19 padres convocados a las charlas.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2

Identificar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, para mejorar la calidad de la educación

FASE No. 2.

Promover y resaltar los valores, como principio de una buena comunicación entre padres de familia y docentes como fundamento de una buena comunicación.

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Taller para padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación					
2	Enumeración de los valores					
3	Participan 17 padres de 19 convocados					
4	Reconocimiento de los valores como actitudes en la formación de sus hijos.					
5	Director fortalece los valores					
6	Padres contribuyen opinando					
7	Desarrollar charlas que concienticen a los padres sobre la inclusión de los valores en su diario vivir.					
8	Demuestra atención a las charlas					
9	Se hace buen uso de materiales sobre el tema					
10	Elaboración de materiales donde indiquen cada uno de los valores y refleje que el acompañamiento de padres a hijos juega un papel importante.					
11	Formula preguntas pertinentes del tema					
12	Participa en la elaboración de material.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3

Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia para que el alumno se sienta más motivado e interesado en sus clases.

FASE No. 3

Adquirir una cultura de acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos e hijas

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción de estrategias y herramientas de actividades sobre el acompañamiento de padres a hijos.					
2	Demostración de las estrategias					
3	Se presentan herramientas adecuadas que ayuden a la promoción.					
4	Intercambio de experiencias y conocimientos de docentes y padres de familia por medio de la técnica de la mesa redonda.					
5	Plan de actividades sobre la mesa redonda.					
6	Participación de los 19 padres convocados.					
7	Dar a conocer a los padres de familia los objetivos del porque se debe dar acompañamiento a los hijos.					
8	Plan de incentivación sobre responsabilidades					
9	Preguntas sobre responsabilidad educativa					

10	Promover actividades de visitas domiciliarias como acompañamientos en los procesos educativos.					
11	Cronograma de visitas a padres que brindan poco o nada de apoyo a sus hijos					
12	Trifoliales sobre derechos y obligaciones					
OBJETIVO ESPECIFICO No. 4 Concientizar que las expectativas y las actitudes de los padres, influyen en la formación escolar de sus hijos.						
FASE No. 4 Demostrar como padres de familia las buenas actitudes y propósitos, para que los niños sean los mejores imitadores en la escuela.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Comparar en talleres que los niños imitan las actitudes de los padres.					
2	Demostración de expectativas que fortalecen la educación.					
3	Participación en preguntas sobre los cambios de actitud					
4	Implementación de estrategias de como mejorar las actitudes en el hogar					
5	Presentar a 19 padres, las actitudes negativas que afectan a los hijos.					
6	Afiches sobre actitudes responsables.					
7	Fortalecimiento de las actitudes positivas de los padres de familia como herramienta de apoyo e implementar en los procesos educativos.					
8	Presentación de hoja de autoevaluación a padres de familia					
9	Interpretar respuestas de la autoevaluación					
10	Implementación y fortalecimiento de las metas, objetivos y expectativas que se practican en el hogar.					
11	Establecimiento de objetivos de fortalecimiento de actitudes.					
12	Preguntas sobre expectativas positivas que se deben aplicar en el hogar para el bien familiar.					

1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla No. 61 Evaluación del proyecto

INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO:			
1. Falta de apoyo por parte de padres de familia.			
2. concientización a padres de familia sobre la importancia de su participación.			
3. Actitudes de los niños demostradas en las aulas y escuela.			
4. Fomentar acciones positivas de actitudes en el hogar que fortalezcan la de los niños.			
No.	METAS	SI	NO
1	Asisten los 19 padres para que conozcan como deben involucrarse en las actividades de sus hijos en la escuela		

2	Se preocupan por cada actividad que sus hijos realizan		
3	Toman la mayor importancia de involucrarse en las actividades de sus hijos		
4	Los padres invitados reconocen las diferentes influencias que tienen en las actividades de la escuela.		
5	Reconocen que no han influido en el avance escolar de sus hijos		
6	Los 19 padres no participan o apoyan a sus hijos en casa.		
7	Se comunican con sus docentes sobre el avance escolar de sus hijos.		
8	Los docentes informan a los padres del avance o problema de sus hijos en la escuela		
9	Reconoce el desinterés que ha tenido en la inclusión de apoyar a su hijo en la escuela		
10	Asisten y comparan en talleres que los niños asimilan en la escuela lo que aprenden en casa sean buenas o malas		
11	Toman conciencia de los cambios de actitud que deben realizar en bien de sus hijos e hijas.		
12	Reconocen que las actitudes y expectativas positivas ayudan y fortalecen a sus hijos en carácter y avance escolar.		

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

El proyecto de mejoramiento educativo, va dirigido a la EORM de la aldea Visuchuj, con el tema “participación de los padres de familia en los procesos educativos”. Y para esto se tomarán cuatro indicadores cada uno de estos integrado por metas que los mismos padres deberán cumplir, si sus deseos es seguir apoyando los distintos procesos educativos de sus hijos.

Esta evaluación contempla una serie de criterios que buscan establecer de la mejor forma sus conclusiones, en esta oportunidad el instrumento seleccionado es una lista de cotejo, ésta se llenará con las respuestas SÍ o NO, en cumplimiento a las diferentes metas cumplidas y propuestas establecidas para la integración y participación de los padres de familia.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 62 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 3 docentes del centro educativo, 4 integrantes de la OPF, alcalde auxiliar, 3 miembros del COCODES de la comunidad, 1 representante de SAVE THE CHILDRENS, 1 representante de SINAIE, 7 padres de familia y 14 madres de familia	Materiales		Q10.00	Q.100.00
	Afiches	10 afiches	Q 0.25	Q 9.50
	Fotocopias	38 fotocopias	Q 00.10	Q 5.00
	Hojas papel bond	50 hojas de papel bond	Q 1.00	Q35.00
	Impresiones Trifoliales	carta	Q 1.00	Q 5.00
	Cartulina periódico	35 trifoliales 5 pliegos de cartulina 5 lbs. periódico	Q 1.00	Q 5.00
		subtotal		Q159.50
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 3 docentes del centro educativo, 4 integrantes de la OPF, alcalde auxiliar, 3 miembros del COCODES de la comunidad, 1 representante de SAVE THE CHILDRENS, 1 representante de SINAIE, 7 padres de familia y 14 madres de familia. con su presencia se brindará una refacción	Humanos			
	Docentes	3	Q. 12.00	Q. 36.00
	OPF	4	Q 12.00	Q 48.00
	COCODES		Q 12.00	Q 36.00
	Alcalde auxiliar	3	Q 12.00	Q 24.00
	Padres familia de SINAIE	2	Q 12.00	Q 12.00
	SAVE THE CHILDRENS	21	Q 12.00	Q 12.00
		1	Q 12.00	Q 12.00
		subtotal		Q 180.00
		Subtotal		Q 339.50
2. Otros gastos para la promoción y presentación del PME.		Q 400.00		Q 400.00
TOTAL				Q. 739.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología:

Se ha establecido que la psicología estudia los procesos mentales y el comportamiento del ser humano y que promueve el bienestar de las personas, Según Maher y Niccholls (1980) el primer paso para entender las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona basados en el significado subjetivo la interpretación de la efectividad del esfuerzo necesario para la ejecución

Dentro del sistema educativo y de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, surgen variantes de conducta, las cuales llevan al fracaso o al éxito, pero también se considera que indirectamente del estado psicológico de la persona, también puede influir el apoyo que el individuo reciba.

La conducta de las personas muchas veces depende del contexto donde se desarrolla, como también de las personas con las que convive diariamente, por eso es importante que los padres de familia influyan de manera directa en la formación de sus hijo e hijas, así lo establece finalmente Nord (1998, p. 8) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijo es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y a su escuela”. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtiene beneficios, tanto para los padres como para el niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso enseñanza.

Es de suma importancia que los padres influyan de manera directa en el desarrollo de la conducta que sus hijos puedan presentar en las escuelas, ya que ellos por ser

los primeros formadores en el hogar, pueden contribuir de gran manera a formar persona de bien.

2.1.2 Social:

Cada uno de los comportamientos que se muestren ante la sociedad, reflejaran que tan sociales somos como personas, cuanto comprendemos, de cuanto podemos entender a los que nos rodean, y cuanto podemos aprender.

Según; Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: “Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada”. (p.8)

El compartir, crear, organizar y promover acciones para bien, fortalece la vida del ser humano, como indica este autor, a que necesitamos comprender los procesos sociales la cual nos da como resultado una realidad social, pero sabemos muy bien que dentro de la realidad se encuentran los padres de familia, que siendo parte ellos de una sociedad deben demostrar con nuevas actitudes las cuales servirán para hacer cambios en la vida de sus hijos.

Cambiar las condiciones de vida como seres humanos, implica ser mejores personas, y aun mejor si propiciamos ser entes de cambio, tal como lo indica el siguiente autor donde indica que: La ciencia social es un proceso de análisis crítico que tiene que ir más allá de las ilusiones superficiales que ocultan las estructuras reales del mundo para ayudar a la gente a cambiar las condiciones y construir ellos mismo un mundo mejor. Neuman (1994, pág. 67)

Los cambios que día con día podamos hacer y demostrar, llevaran a notarse y hacer la diferencia a los demás, por eso es importante que esos cambios no solo los hagamos en solo lugar, sino que los hagamos dentro de nuestro contexto y Maxime, el contexto donde se desarrollan emocionalmente los hijos.

2.1.3 Cultura:

Las características propias del niño, lo que sucede en su contexto, su ambiente familiar, su cultura en general y su vida social, influyen en el desempeño satisfactorio escolar, por esta razón y otras más encontramos a Duque y Viaco

(2007.p. 35, 36) explican que son elementos que pueden influir el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa. Si el ambiente escolar, no es acogedor agradable, motivador e interesante esto puede llevar a alumno a desinteresarse y desanimarse. El estado físico, de salud y bienestar que acompañen al alumno, una mala salud, puede imposibilitar la persistencia de la atención y la concentración de las actividades escolares.

Para poder desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en la escuela como en los hogares. La motivación es muy importante para desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar es por ello, que el apoyo incondicional ayuda y fortalece las diferentes culturas en donde el ser humano se desenvuelve.

La responsabilidad de los padres de familia en la educación de los hijos debe influir de gran manera a efecto que estos sean ejemplo en la sociedad, pudiendo así demostrar la clase de cultura con la que fue creado.

Según: UNICEF (2003) dice: “La educación de la escuela debe ayudar a que el niño y la niña desarrollen al máximo, su personalidad y sus capacidades físicas y mentales. Debe fortalecer los valores que se adquiere en la familia e inculcar el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y su identidad cultural. Asimismo, prepararlos para ser ciudadanos responsables y libres, tolerantes y respetuosos de las distintas culturas. (p. 25)

La escuela debe responder con ciertos aspectos en los niños y niñas, con respecto a los valores, actitudes y capacidades que desde el hogar trae, si cada niño demuestra estas características en la escuela, significa que los padres de familia desde casa están aportando para que la escuela únicamente haga los esfuerzos que le corresponde.

Si queremos ser personas de cambio, debemos demostrar primero nuestras actitudes ante los demás. Ya que, “Es fundamental fomentar el respeto a las diferencias culturales, así como el conocimiento de lo que separa y también en la búsqueda de todo aquello que nos une” (Leiva, 2007: 633).

La unidad solo se puede lograr si practicamos los valores humanos, ya que son y serán la base de una formación personal y el desenvolvimiento en varias áreas de la vida, y más si los padres apoyan a los hijos, ya que también eso forma parte de una verdadera cultura.

2.1.4 Historia:

Atravez de la historia se pueden reconocer varias realidades de hoy que ayudan a desarrollar aspectos que fortalezcan las diferentes formas de vida.

Según Koselleck (2002. Pag.93) reconoce la necesidad de desarrollar un concepto de historia, es decir, un modelo de una estructura de relaciones lógicas por medio del cual se posible distinguir entre una visión histórica de la realidad de aquella que no lo son o de aquellas que son ahistóricas o antihistóricas, al tiempo que permita especificar tanto el contenido del objeto central de la historia como del contenido de las formas de la escritura histórica.

Cada persona tiene una historia que le ayudará a ser cambios en la vida y hacer su realidad de diferente manera, la estructura que tiene de relacionarse con los demás demuestra cómo fue formado personalmente, pero también la fortalece para que en su realidad haga cambios positivos y que ayuden a los que le rodean, especialmente a sus hijos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Cada uno de los individuos se desarrolla dependiendo del entorno donde se desenvuelve, ya que de allí demostrará su comportamiento o su forma de vida, así lo indica el siguiente personaje que dice:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

(Villalerver:1997 p.2)

El entorno o contexto donde se desarrolla la persona humana, siempre será un ente de cambio para mal o para bien, sin embargo hay oportunidades dentro de ese contorno de vida, ya que como seres humanos tenemos esa posibilidad de orientarnos o ser orientados en diferentes formas y esto con el fin de poder atender diferentes necesidades que se nos pueda presentar en la vida y para poder compartir con los demás y no digamos en el área educativo de cuanto no podemos apoyar a los que nos rodean.

Las características propias del niño, el ambiente del salón de clases, la forma de vida en su hogar y las condiciones del ambiente, el apoyo que reciba de los padres de familia, influyen de cómo puede tener un buen desempeño escolar.

Por estas razones, Duque y Viaco (2007. Pp. 35,36) explican que son elementos que pueden influir el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa. Si el ambiente escolar, no es acogedor agradable, motivador e interesante esto puede llevar al alumno a desinteresarse y desanimarse. El estado físico, de la salud y bienestar que acompaña al alumno, una mala salud, puede imposibilitar la persistencia de la atención y la concentración en las actividades académicas.

Para poder desarrollar un mejor aprendizaje, se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para poder desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar.

2.1.6 Medios de comunicación:

Es de suma importancia tomar en cuenta la comunicación por cualquier vía, con el objetivo de solucionar problemas educativos entre escuela y padres de familia, Según Gifreu (1991, pag.66-68) "La comunicación humana es un proceso histórico, simbólico e interactivo por el cual la realidad social es producida, compartida, conservada, controlada y transformada.

Hoy en día los medios son una oportunidad de desarrollo humano, como también es el medio para la búsqueda de soluciones entre docentes y padres de familia, por eso

la búsqueda de participación de los padres en el sistema educativo ha sido muy insistente.

La buena actitud de los hijos en la escuela, demostrará cual ha sido la forma de comunicarse con su hijo en el hogar: una característica ampliamente estudiada y considerada una de las principales dimensiones para caracterizar y comprender el funcionamiento familiar es la comunicación entre padres e hijos. (Gorall, Tiesel, & Olson, 2004; Olson, Rusell, & Sprenkle, 1989)

Existen muchos medios o formas de comunicación, esto para buscar las formas correctas de poder apoyar a los hijos en su formación, lo dicen estos autores cuando se refiere que una buena comunicación entre los padres de familia y los hijos más el apoyo de la comunidad, tendrá como resultado, un alumno activo, eficiente y satisfecho.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Conforme el tiempo pasa, se van descubriendo nuevas tecnologías las cuales provocan cambios en los seres humanos en su forma de descubrir nuevas cosas cada día, según la UNESCO (2017) “las tecnologías de información desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos”.

En el transcurrir del tiempo, se van viendo nuevas cosas en la vida de las personas, esto incluye las nuevas tecnologías, la cual está siendo en sus propios avances formas de cambios en el desarrollo académico del mundo entero, pero si se adaptan para tener una buena comunicación entre la sociedad, familia, escuela, estas darían mayores y buenos resultados.

Hasta hoy en día las relaciones entre las familias y los centros educativos pueden verse favorecidas por el uso de la tecnología para coordinar acciones en bienestar de los hijos por eso, Martínez, Pérez, Jimeno y Cantero (2003) y wiedemann (2003) afirman que su utilización puede permitir a padres y madres comunicarse a los centros, o cuando no se sientan con suficiente seguridad para hablar con el

profesorado. No obstante, promover estas relaciones utilizando las Tics, requiere que familias y centro educativos cuenten con una infraestructura adecuada, y que desarrollen las competencias necesarias para utilizar las herramientas de comunicación y particularmente, las actitudes que hagan posible iniciar y mantener esta comunicación.

Las nuevas tecnologías han sido de mucha influencia en poder comunicarse y poder tener información, y esto ha permitido hasta hoy en día, poder utilizarlas por muchos motivos incluso para comunicarse los padres de familia con los docentes, para verificar situaciones que aquejan la vida escolar de los niños.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos:

Estos factores intervienen mucho en la educación de los niños, ya que sirve para distinguir al individuo y a la comunidad donde vive.

Para Coll (1987), Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6.)

Existen factores muy importantes e interesantes en la vida cultural y lingüística, pero estas por su relevancia se debe siempre demostrar y practicar, cada uno de los factores que se puedan conocer deben ser inclusivos y prácticos en la vida social de cada una de las personas. El lenguaje, las culturas de varias maneras harán distinguir las actitudes de las personas.

El modo de vida y el modo de comunicarse, es un factor muy importante para que docentes y padres de familia estén siempre de acuerdo en la toma de decisiones, así lo indica Miquel (1999: 34-5) somos seres lingüísticos, seres culturales, seres que perciben, organizan, interpretan el mundo y actúan sobre el con el filtro de su lengua y cultura.

Todos tenemos un modo diferente de vida, eso es cultura, modo diferente de hablar, eso es lingüística, pero teniendo una buena comunicación podemos hacer grandes cosas, propiciando la inclusión social pero más la inclusión familia escuela.

2.1.9 Política:

Formular lineamientos para la toma de decisiones es de interés tanto de padres de familia como de docente, a esto se atribuye la palabra política. Esto significa que: Es evidente que la relación entre padres y maestros debe responder a las necesidades de los tiempos actuales. El maestro no solo de enseñar y el padre no solo debe educar. Queda claro que los padres deberán convertirse en un recurso educativo para sus hijos y trabajar en colaboración con los docentes (Moreno, 2010)

Todo padre de familia está en la responsabilidad de apoyar a sus hijos en sus hogares, establecer normas para fortalecer su aprendizaje y fomentar de una buena manera cada una de estas para que el hijo se sienta apoyado en su educación, esto es aplicar una política familiar.

2.1.10 Políticas:

Promover acciones de parte de los padres en bien de sus hijos, no con el objetivo de generar poder, sino simplemente para apoyar en su formación académica.

Guttman A. (2001) plantea que: En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia (p. 5)

En muchos hogares existen muchas veces padres que ejercen un gobierno para poder dirigir sus hogares, pero muchas veces solo lo hacen lo que ellos creen que está bien, pero lo más ideal es que sepa gobernar de una manera especial y que sean practicando la educación, los valores, la equidad, la cooperación, la equidad

y sobre todo el trabajo y la interacción a la vida social de sus hijos e hijas en el marco de los derechos y obligaciones que deben demostrar los que rodean su vida. Esto son políticas que deben ser generadas en el hogar de la mejor manera sin manifestaciones inadecuadas y que lleven a situaciones no deseadas.

2.1.11 Políticas educativas.

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

El Ministerio de Educación ha creado las políticas educativas las cuales buscan la igualdad en derechos y obligaciones, además como un diseño para realizar reformas educativas las cuales se deberían de poner en práctica para asegurar la calidad de la educación a todos los ciudadanos de una región.

2.1.12 Poder:

El poder sobre los seres humanos puede ser clasificado por la manera de cómo influye sobre los demás.

El poder como eje articulador de las relaciones en la organización, es considerado por Weber como la habilidad de los grupos o individuos “para cumplir su voluntad en una acción común aun contra la resistencia de otro que están participando en esa acción” (Weber, 1997, p. 180)

Tristemente la palabra poder está siendo mal utilizado en varios sectores de la sociedad y muchas veces solo con el fin de crear un espíritu de confrontación, de corrupción y de gobernabilidad, sin embargo, es preciso que se utilice para buscar un bien común sin dañar a otras personas, usarla para buscar y encontrar rutas que ayuden a una familia a una sociedad a un pueblo, y más si se utiliza en las escuelas para generar propósitos de bien para la comunidad educativa.

2.2 . Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas:

Es importante relevar que parte de la labor de las escuelas, y en específico del equipo directivo, es identificar los programas educativos o los apoyos externos que mejor se adecuen a su proyecto institucional y a sus necesidades particulares, para así mantener una línea coherente de trabajo hacia la mejora (Bellei, Valenzuela, Vanni y Contreras, 2014).

En cada escuela existen varios problemas que siempre aquejan no solo a los niños y niñas sino las consecuencias que se obtienen de ellas, lo más importante es identificarles y buscarles caminos que ayuden a desaparecerlas o simplemente a darles una solución, si lo hacemos encontraremos grandes beneficios para la comunidad educativa.

2.2.2 Priorización de problemas:

Dentro de un establecimiento se pueden encontrar varios problemas, pero es indispensable, priorizar el que esté afectando y poder encontrar soluciones,

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortigón et al., 2008).

Las necesidades de un establecimiento son muy importantes observarlas o diagnosticarlas, ya que si lo hacemos nos traerá afortunadamente soluciones que puedan evitar situaciones inesperadas, todo esto debe hacerse en todos los sentidos, en todos los aspectos que se bien en la escuela, pero es importante que para esto se involucren los miembros y padres de las comunidades.

2.2.3 Análisis de problemas:

Analizar un problema es importante, ya que de este surgen las posibles soluciones y los posibles actores que apoyarán: El análisis del problema es la fase en la cual

se identifican los aspectos negativos de una situación específica, y se establece la relación entre las causas y efectos de los problemas identificados. El análisis del problema tiene una importancia primordial en la planificación del proyecto, pues ejerce una fuerte influencia en todas las posibles intervenciones (MDF 2005).

Identificar y analizar los problemas que estén o puedan surgir es de suma importancia para el bienestar de todos los que componen la comunidad educativa, esto con el fin de evitar situaciones venideras que puedan afectar la vida de los niños, docentes, ONGS, OG, y la comunidad en general, pero lo importante que esto sirve para buscar entre todos, posibles soluciones que ayuden al fortalecimiento en caso se encontrarán problemas con solución.

Realizando un análisis sobre un problema, promoverá intervenciones y posibles herramientas que ayuden a erradicar los resultados del análisis hecho. Para Calixto (2009:32) El diagnóstico es un proceso que sirve de sustento para el análisis, diseño de instrumentación de diversas propuestas de intervención. A partir de los resultados del diagnóstico se pueden impulsar acciones que tengan como objetivo fortalecer la institución o resolver el problema a tratar.

Para este personaje el diagnóstico de un problema es muy interesante, ya que a través de ellos se puedan promover acciones pertinentes que ayuden a restablecer o solucionar cualquier problema que se haya localizado.

2.2.4 Entorno Educativo:

El espacio en la escuela juega una gran función, ya que tiene el fin de que los niños puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades, según (Garin. 1989) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos.

El niño es feliz, el niño es activo, es travieso, demuestra habilidades y destrezas, siempre y cuando su entorno sea el adecuado a lo que él desea, y más cuando este entorno está adecuado para desenvolverse de la mejor manera, el niño o la persona se sentirá bien cuando exista esa interacción entre él y el ambiente.

2.2.5 Teoría de Taylor:

Taylor hace referencia a la división de las distintas tareas del proceso de producción; Fue promotor de la organización científica del trabajo y es considerado el padre de la administración científica. En 1978 efectuó sus primeras observaciones sobre la industria del trabajo, en la industria del acero. A ellas les siguieron una serie de estudios analíticos sobre tiempos de ejecución y remuneración trabajo. Sus principales puntos, fueron determinar científicamente trabajo estándar, crear una revolución mental y un trabajador funcional a través de diversos conceptos que instruyen a partir de un trabajo suyo publicado en 1903 llamado SHOP MANAGEMENT.

Personaje que determinó por medio de estudios científicos que el trabajo se debe realizar de la mejor manera, incitando a que todo trabajo bien realizado debe ser bien pagado. Adema indica con su cita que cuando se instruye de la mejor manera un trabajo, este tiene gran fruto, y esto nos enseña que, si como docentes queremos hacer algo, lo hagamos de la mejor manera para el bien de los niños.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol:

Administrar es una buena estrategia para llegar a un buen fin, por ello, Fayol (1997) presentó su propia teoría de la administración, mencionando que es preciso “esforzarse en difundir las nociones administrativas en todas las capas de la población. La escuela tiene evidentemente un papel considerable que desempeñar en esta enseñanza”.

La buena administración equivale a buenas obras, es por eso que este personaje indica que se debe tener una buena administración o mejor dicho que teniendo una buena dirección se pueden realizar grandes cosas, esto se atribuye ya que en las escuelas se debe manejar con objetivos bien centrados para el bienestar de toda la comunidad educativa

2.2.7 Teoría de Katz y Khan:

Definir una organización social con el objetivo de conseguir un propósito, lo define, Daniel Katz y Robert Khan (1986) desarrollaron un modelo de organización mas amplio y complejo mediante la teoría de sistemas y la teoría de organizaciones.

Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional, y estos autores con su teoría nos quieren dar a entender, se compara con la labor que se realiza, el sistema educativo debe tener una buena organización para que esta sea lo más funcional, creando metodologías o herramientas que ayuden y fortalezcan de una mejor manera todo los objetivos y metas que se tienen.

2.2.8 Teoría de los sistemas:

Todo lo que el hombre organiza forma parte de su vida, haciéndolo sistematizado, según, Van Gigch (1990, pág. 15) señala al respecto que la vida en sociedad está organizada alrededor de sistemas complejos en los cuales, y por los cuales, el hombre trata de proporcionar alguna apariencia de orden, a su propio universo circundante.

El tema que trata este autor sobre su teoría se refiere a los conceptos y principio y que tiene la finalidad de aplicar un dominio particular del conocimiento, sabemos que nuestro conocimiento es amplio y que genera muchas situaciones en la vida con nuestro actuar, pero que debe ser sometido a un autoestudio para que podamos encontrar lo que si podemos hacer y lo que no nos conviene realizar

2.2.9 Teoría de las organizaciones:

Esta teoría ayuda investigar de forma organizacional las situaciones que se manifiestan en una persona, así lo establece.

Freemont kast (1996) dice que el comportamiento organizacional es un campo de estudio, que se basa en la teoría, la investigación y las observaciones. “se preocupa por analizar y comprender las actitudes, los sentimientos, las percepciones, los motivos y el comportamiento de las personas dentro de un medio de organización”

Una organización bien cimentada con buenos principios, dará buenos resultados, pero es importante tener las bases para realizar los estudios que se quiere encontrar y fortalecer, así mismo ayuda a describir el objetivos, metas o funciones que dicha organización puede tener.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO:

Para establecer un problema o varios problemas se necesita de la técnica del DAFO, al respecto Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Todo establecimiento o institución siempre se encuentra con problemas, pero muchas veces se desconocen estas dificultades y mucho menos como encontrarlas y poder darles una solución, sin embargo este autor indica sobre el método de DAFO que es una técnica que ayuda a verificar los problemas internos y externos que se tiene en dicho establecimiento, esto ayuda de una manera específica a descubrir cuales son

las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades que se tienen, utilizando esta técnica se descubrirán todos los aciertos y desaciertos que se tiene y ayudará a analizar y enfocar posibles soluciones.

2.3.2 Técnica MINIMAX:}

Para encontrar el problema que afecta una escuela, se debe minimizar de todos los que ya se tienen y así poder encontrar una solución:

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

El minimax también es técnica que se deriva del daño, y que ayuda a realizar varias acciones con los factores encontrados, esto ayudará de una manera mejor a descubrir los problemas que están afectando la institución o el establecimiento, y como su misma palabra lo indica ayudará a minimizar la pérdida máxima en la información.

2.3.3 Vinculación Estratégica:

Lograr un fin o llegar a una meta requiere de un conjunto de acciones que puedan apoyar las actividades que se quieran realizar, así lo afirma;

Mijangos (2013, p.p. 49-53). Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Las vinculaciones estratégicas nos servirán para promover programas o proyectos, esto con el fin de realizar las diferentes actividades o procesos para crear posibles soluciones o simplemente para que el establecimiento descubra en realidad la situación o situaciones que se están desarrollando en este caso en la escuela.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica:

Todo proyecto a realizar requiere de actividades para encontrar mejores soluciones, por lo cual nos dice que las líneas de acción:

“Es la propuesta lógica eficaz y eficiente que visualiza e incluye procesos técnicos de desarrollo, para el mejor desempeño y transformación de las actividades planificadas o programadas de una organización” ONG (1995:36)

Como lo indica el autor esta propuesta es eficaz y eficiente ya que incluye los procesos o actividades que ayudarán a la transformación de las actividades que se planificaron para poder encontrar las soluciones y poder encontrar el proyecto que se quiere trabajar.

2.3.5 Proyecto:

Siempre que existan metas para solucionar problemas educativos, debe existir la idea o la intención de programar un proyecto para buscar una solución.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

En la actualidad podemos encontrar muchas personas que desean encontrar soluciones a muchos problemas, pero si no se tiene ninguna planificación para poder encontrarlas difícilmente se podrá concretar, para esto es importante diseñar de manera correcta juntamente con la comunidad educativa actividades que promuevan un proyecto y que se tengan las acciones necesarias y ordenadas para encontrar las posibles soluciones.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad:

Un proyecto no solo es cumplir con las actividades planificadas, es importante la aplicación de un plan de sostenibilidad para darle seguimiento, según Jiménez Alberto (1982) en su libro Lineamientos de participación “La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que puedan influir en el logro de los objetivos ya que la planificación es fundamental para la ejecución del plan respectivo (p.54)

El plan de sostenibilidad es muy importante para que un proyecto no se quede en un solo tiempo, ya que si se deja en el olvido el proyecto que se ha diseñado, prácticamente será un trabajo que se haya hecho por gusto, pero si se planifican actividades de sostenimiento, podremos seguir minimizando el problema que se está trabajando.

2.4.2 Cronograma de Gantt:

Fortalecer un proyecto a través de planificaciones y programas nos llevará al éxito, según la OBS (2014) (P. 1-8) El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Es de sumo interés como dice la OBS, poder trabajar esta herramienta de programación, ya que se podrá llevar un control exacto de las actividades que se han planificado, permitiendo visualizar también las acciones determinadas en una fecha y poder darle cumplimiento al proyecto y llevarlo así a un buen término.

2.4.3 Presupuesto:

Realizar un presupuesto es prevenir en cuanto a los gastos que puedan surgir, según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los

objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

En cada uno de los proyectos programados se debe contar con un presupuesto anticipado, esto con el fin de darle cumplimiento a las actividades que requieran del mismo, esto también es necesario poder realizarlo, para que en el momento que se requiera al cumplir cualquier situación no se tenga ningún inconveniente en lo económico

2.4.4 Monitoreo:

El recolectar información y luego verificar su progreso es de suma importancia, así lo indica, Valle y Rivera (2008):

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.p.2-3)

Dentro de la ejecución de un proyecto es de sumo interés tener las herramientas que puedan ayudar a evaluar o monitorear las acciones que se están planificadas, esto con el fin de poder llevar el control del avance y que los objetivos trazados sean cumplidos o darle los ajustes necesarios con tal de que se cumpla con lo designado anteriormente.

2.4.5 Evaluación de proyectos:

Identificar , valorar o cuantificar es lo que ayuda para determinar qué hacer con un proyecto, En ese sentido Casanova (1995) señala que la evaluación “es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y

significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas, para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente”

Este es otro aspecto muy importante dentro de la ejecución de un proyecto, ya que después de un monitoreo se deben evaluar los avances o también evaluar las circunstancias y tener así una información clara de lo que se está realizando, esto con el fin de poder conseguir propuestas para que se mejore.

2.4.6 Indicador.

Siempre debemos establecer por medio de un indicador a donde queremos llegar, ya que nos mostrará los resultados de indicios o señales:

Los indicadores son cuando traduce de manera inequívoca el objetivo o resultado al que se refiere sin favorecer algún tipo de interpretación subjetiva.

Gómez (2003, 143)

Los indicadores también juegan un papel importante dentro de los proyectos educativos como tal, ya que como dicen nos indican o expresan características cualitativas o cuantitativas de los resultados que se buscan, ya que estos nos proporcionan información necesaria para verificar los logros de los objetivos establecidos anteriormente.

2.4.7 Metas

Las personas siempre deben ser optimistas para llegar a sus metas, así lo afirma Maher y Nicholls (1980) indicaron que las personas difieren en sus definiciones de éxito o fracaso cuando se encuentran en entornos de logro en los que han de mostrar competencia y en los que deben conseguir alguna meta.

Como seres humanos nos trazamos metas sea porque nos lleven al fracaso o al triunfo, sin embargo, debemos ser siempre positivos en los objetivos que nos trazamos para que así las metas en nuestras decisiones lleguen a cumplirse.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Participación de padres de familia en proceso educativo.”

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la responsabilidad de definir actividades y propuestas, en esta oportunidad de la participación de padres de familia en el proceso educativo, tema de importancia ya que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Visuchuj, se ha podido observar la ausencia en los diferentes procesos educativos de los padres de familia, con esto se pretende orientarlos para que puedan involucrarse en los aprendizajes de sus hijos y ser partícipes de las diferentes actividades que se planifican y se desarrollan en el establecimiento.

El proyecto busca además la comunicación entre docentes y padres lo cual ayudaría en varios aspectos como: el rendimiento escolar, mejorar el comportamiento, la asistencia y sobre todo a generar responsabilidad en cada uno de los niños.

Con la implementación de este proyecto, se pretende buscar el éxito en el aprendizaje reconociendo que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres de familia.

3.3 Concepto del PME.

Participación de los padres

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Determinar estrategias de sensibilización, para la inclusión y participación de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la EORM aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

3.4.2. Objetivos específicos:

Involucrar a padres de familia en actividades escolares y extraescolares con el fin de que sean participes en la formación de sus hijos.

Identificar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, para mejorar la calidad de educación.

Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia para que el alumno se sienta más motivado e interesado en clase.

Concientizar que las expectativas y las actitudes de los padres influyen en la formación escolar de sus hijos.

3.5 Justificación:

El proyecto de mejoramientos educativo es dirigido e implementado a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Visuchuj, Municipio de Chajul, departamento de Quiché, ya que desde mucho tiempo atrás se ha visto varios comportamientos de los niños que estudian en el establecimiento, entre los cuales podemos mencionar, mala conducta, bajo rendimiento escolar, inasistencias, falta de responsabilidad, agresiones, baja autoestima. Luego de haber realizado algunos sondeos se pudo establecer y confirmar que esta problemática surge por la falta de apoyo que tienen los estudiantes tanto en el centro educativo como en sus hogares. Actualmente lo que se pretende es que los padres de familia, atiendan la escolaridad de sus hijos, que estén dispuestos a trabajar con ellos, estando en contacto con los maestros y crear el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente:

Debido a la situación que se dio a nivel mundial por causa de la pandemia del covid-19, se dieron algunos cambios en las actividades que se tenían planificadas sobre el proyecto de mejoramiento educativo, creando una distancia de casi dos meses y cinco días, por lo cual se tuvo que tomar en cuenta el plan emergente, plan que conlleva diferentes actividades reprogramadas y realizadas siempre con el objetivo de sensibilizar a los padres de familia para que puedan participar en los procesos educativos de sus hijos.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del proyecto.

Dar información a padres de familia de la importancia de su participación.

Promover y resaltar los valores como principio de una buena comunicación entre padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación

Adquirir una cultura de acompañamiento a sus hijos e hijas para un mejor rendimiento escolar.

Demostrar como padres de familia las buenas actitudes y propósitos para que los niños sean los mejores imitadores en la escuela.

A. Fase de inicio:

Luego de tener las fases establecidas del PME, se procedió a ejecutar los diferentes procesos, los cuales se dieron de la siguiente manera.

a. Actividades

Realizar listado de las personas e instituciones que apoyarían el PME, entre los cuales podemos mencionar. Organización de padres de familia , SAVE THE CHILDRENS, técnico de acompañamiento pedagógico.

b. Tareas:

1. visitar a las diferentes personas e instituciones para entregar las notas de invitación para que pudieran participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Subtareas:

1. proponer acuerdos con los docentes del establecimiento.
2. formalizar con padres de familia la participación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación:

Dentro de la fase de planificación, lo que se busca en sus diferentes actividades es promover e involucrar al padre de familia, para que pueda ser parte de los diferentes procesos educativos en lo que respecta a la participación en la escuela, ya que es muy fundamental para el desarrollo académico de los niños, de la misma manera se busca concientizarlos sobre la importancia de los valores, el autoestima, la conciencia de apoyar a los hijos, actitudes, expectativas que tienen como padres, la valorización de la escuela en el hogar, la comunicación entre docentes y padres de familia. todas y cada una de estas características que se tiene plasmadas en el plan del PME, son de gran importancia y enfocadas para el desarrollo en los diferentes procesos educativos de los niños y niñas en edad escolar.

C. Fase de ejecución:

1. Dar información a los padres de familia de la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Concientización a padres sobre el rol que juegan en el establecimiento.

Importancia de la participación en las diferentes actividades de la escuela.

Ventajas y desventajas de la no participación en el establecimiento.

Importancia del acompañamiento con los docentes en los procesos educativos.

a. Subtareas:

Convocatoria a padres de familia

Realización y presentación se objetivos

Presentación de listado a los participantes de la ventajas y desventajas

Impresión de listado sobre los procesos educativos.

2. Promover y resaltar los valores humanos como principio de una buena comunicación entre padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación:

Taller para padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación

Reconocimiento de los valores como actitudes en la formación de sus hijos.

Desarrollar charlas que concienticen a los padres, sobre la inclusión de los valores en su diario vivir.

Elaboración de materiales donde indiquen cada uno de los valores y refleje que el acompañamiento de padres a hijos juega un papel importante.

b. Subtareas

Presentación de estrategias

Enlistar experiencias sobre los valores

Elaboración de afiches sobre los valores

3. Adquirir una cultura de acompañamiento a sus hijos e hijas para un mejor rendimiento escolar.

Promoción de estrategias y herramientas de actividades sobre el acompañamiento de padres a hijos.

Intercambio de experiencias y conocimientos entre docentes y padres de familia por medio de la técnica de la mesa redonda.

Dar a conocer a los padres de familia los objetivos del porque se debe dar acompañamiento a sus hijos.

Promover actividades de visitas domiciliarias como acompañamiento en los procesos educativos.

c. Subtarear:

Presentación de estrategias

Enlistar experiencias sobre los valores

Elaboración de afiches sobre los valores

Presentación de resultados sobre la práctica de valores.

4. Demostrar como padres de familias las buenas actitudes y propósitos para que ellos sean los mejores imitadores en la escuela.

Comparar en talleres que los niños imitan las actitudes de los padres.

Implementación de estrategias de cómo mejorar las actitudes en el hogar

Fortalecimiento de las actitudes positivas de los padres de familia como herramientas de apoyo e implementar en los procesos educativos.

Implementación y fortalecimiento de las metas, objetivos y expectativas que se practican en el hogar.

D. Fase de monitoreo No. 1

a. Objetivo específico No 1

Involucrar a padres de familia en actividades escolares y extraescolares con el fin que sean participes en la formación de sus hijos.

b. Fase No. 1

Dar información a los padres de familia de la importancia de su participación en el proceso educativo.

Para poder desarrollar esta primera fase, se programaron varias actividades que ayudarán a que la participación de los padres de familia de la comunidad sea más activa e inclusiva.

Se realiza una concientización a padres sobre el rol que juegan en el establecimiento, así mismo se les presenta un plan de actividades para que ellos sean participes del mismo, se les hace ver a los padres que en el establecimiento se presentan varias actividades con sus hijos y que es bueno que ellos participen y se incluyan en cada una de ellas, para la información que se brinda se cuenta con la participación de la OPF, ya que ellos juegan un papel muy importante dentro del establecimiento dándole a conocer la función como indicarles que es preciso involucrarse en las actividades y que así deben estar enterados de los programas de apoyo que el MINEDUC otorga a los niños de la comunidad. De la misma manera

participan los docentes que laboran en el establecimiento, con el fin de dar información y concientizar sobre las ventajas y desventajas que se tienen con la participación y la no participación de los padres de familia en los aprendizajes de los niños y niñas que están inscritas en el establecimiento. Se instruye que es preciso que como padres y docentes se comuniquen para verificar el rendimiento escolar de los niños.

c. Evaluación fase No. 1

La presencia de 19 padres fue un éxito ya que voluntariamente se presentaron a la hora asignada, y la atención a las diferentes intervenciones fueron tomadas con mucho interés e incluso lanzaron unas preguntas de los diferentes temas, tanto del director como de los miembros de la OPF y desde luego de los docentes que es donde existe más cercanía entre sus hijos. Se observaron padres participando ya que se realizaron algunas actividades donde ellos tuvieron participación y lo hicieron de una forma activa, encontrando en ellos habilidades que puedan ayudar al momento de involucrarse más en los procesos de aprendizajes de sus hijos e hijas.

d. Objetivo No. 2

Identificar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, para mejorar la calidad de la educación.

e. Fase No. 2

Resaltar los valores humanos como principio de una buena comunicación entre padres e hijos.

En la segunda fase se pudo trabajar un tema de bastante interés con los padres de familia, se trataron los valores humanos ya que fortalecería la buena comunicación entre padres, hijos y docentes. Para esto se citó a los padres para que recibieran unos talleres sobre la importancia de la comunicación y como esto ayudaría a que estuvieran en constante información sobre sus hijos, para esto se les enumeraron los valores más importantes como el respeto, la justicia, la honradez, la igualdad, la

cooperación, el amor y sobre todo la responsabilidad, este último con el fin de que al ser partícipes en la escuela lo hagan con gran responsabilidad.

El director dio a conocer que con la práctica de estos valores ayudarán a sus hijos a que en la escuela sean más responsables, también se les instruye a que estos valores sean practicados en la casa, ya que es allí donde tienen mayor responsabilidad los padres de educarlos y guiarlos. Luego de haber recibido las diferentes charlas se les propuso realizar material de aprendizaje, aportando cada uno de los presentes su forma de trabajo y de diferenciar los diferentes valores que ellos desconocían.

Al final de esta fase se comprobó que los padres de familia tienen un interés de incluirse más en los aprendizajes de sus hijos y agradecieron el haber dado a conocer cada uno de los valores y que seguramente pondrán en práctica.

f. Evaluación fase No. 2

La importancia del conocer cada uno de los valores de cómo y cuándo poder ponerlos en práctica fue uno de los principales temas que se compartió con los padres que se presentaron ya que de todos los convocados fueron pocos los que se hicieron presentes, sin embargo al final de la reunión, se pudo comprobar que los padres aprendieron la importancia de la aplicación de los valores en el hogar, se les hicieron algunas preguntas para comprobar que habían aprendido del tema impartido.

g. Objetivo No. 3

Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia para que el alumno se sienta más motivado e interesado en sus clases.

h. Fase No. 3

Adquirir una cultura de acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

La cultura nos indica la forma de vivir, de actuar y de expresarnos, es por esta razón que se implementó en que los padres opten la cultura de poder acompañar a sus hijos y sobre todo que sean partícipes en la toma de decisiones en el establecimiento, por lo cual se les instruye por medio de herramientas y estrategias para que los padres participen cuando se les pide. Esta promoción se realiza con el objetivo que los padres tengan de forma clara como pueden participar y desde luego sin interrumpir las labores que ellos tienen. Se pretendía con los padres trabajar la mesa redonda con el propósito de poder compartir experiencias, pero se tuvo la oportunidad de poder compartir a distancia las experiencias sobre la participación de cada uno de los padres de familia.

i. Evaluación Fase 3

La participación de cada uno de los padres es importante en este proyecto, ya que lo que se busca es que tenga una mayor influencia en los procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones en el establecimiento, se logra llegar a las experiencias de cada uno de ellos con visitas domiciliarias, pero con el objetivo de que sepan por medio de trífolios, de carteles, de pláticas individuales sobre la importancia de la cultura y de sus efectos en la participación. Se tuvo una respuesta asertiva al indicar que el comportamiento de sus hijos al apoyarlos veía cambios que no esperaban y que el mayor interés es que los niños se sientan amados tanto por los padres como por los docentes.

j. Objetivo No. 4

Concientizar que las expectativas y las actitudes de los padres, influyen en la formación escolar de sus hijos.

k. Fase No. 4

Demostrar como padres de familia las buenas actitudes y propósitos, para que los niños sean los mejores imitadores en la escuela.

Se pensaba citar de nuevo a los padres de familia para que nuevamente participen en los talleres, esto con el objetivo seguir concientizando sobre la importancia de la

participación en los aprendizajes de sus hijos, debido a la situación se dieron cambios en lo que se tenía planificado, sin embargo, se pudo realizar algunas actividades de este plan de otra manera.

Aquí se tenía contemplado instruir a los padres sobre las actitudes y las expectativas que ellos tienen, pero se les pediría que les enseñen a sus hijos sobre estos puntos ya que indudablemente ellos lo imitarían, se concientizaría sobre cómo deben demostrar en sus hogares las buenas actitudes para que los niños los puedan imitar en las escuela o directamente en las aulas, se les indicó que en la comunidad encontrarían carteles donde encontrarían actitudes negativas y positivas deben demostrar en casa o que no deben realizar, con la implementación y fortalecimiento de como trazarse objetivos se terminaría esta fase, pero trazarse expectativas y objetivos de como poder participar en los procesos o actividades enmarcados en la escuela.

E. Fase de Evaluación fase No. 4

Al realizar algunas de las actividades que se encuentran en el plan, se puede indicar que con la minoría realizada, algunos padres de familia demostraron cambios en la importancia de dar apoyo a sus hijos en los diferentes procesos educativos, sin embargo, no se pudieron concretar varias actividades debido a la situación que se empezó a vivir en el país de Guatemala y respetando a las autoridades del Ministerio de Educación y salud, varias actividades programadas en el plan del PME, tuvieron que ser readecuadas para que se realizara de diferente manera.

F. Fase de cierre del proyecto:

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se planificaron varias actividades, con el fin de incluir a los padres de familia y poder concientizar sobre la importancia que tiene su participación. es oportuno indicar que se lograron desarrollar algunas actividades programadas como:

Talleres de sobre la importancia de la participación de padres de familia en la escuela.

La concientización sobre el rol que juegan los padres de familia en el establecimiento educativo.

Instruir a los padres de familia sobre las ventajas y desventajas de la participación en los procesos educativos.

Inculcar a los padres la importancia sobre el acompañamiento que deben tener con los docentes de la escuela.

Reconocimiento de la importancia de los valores que se deben practicar en los hogares.

Fueron varias las actividades planificadas que no se pudieron realizar, pero que a través de recibir varias instrucciones del asesor se pudieron concretar dichas actividades, de las cuales se tienen las siguientes:

Desarrollo de charlas sobre la inclusión de los valores en el diario vivir.

Elaboración de material, con el objetivo de reconocimiento de los valores en el ser humano.

Charlas sobre la importancia de la comunicación entre padres de familia, docentes, director y organización de padres de familia.

Promoción de estrategias sobre el acompañamiento de los padres a los hijos en sus hogares.

Presentación de los objetivos del porqué los padres de familia deben participar en la educación de sus hijos.

Comparar en talleres sobre que los niños imitan las actitudes de los padres de familia.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente:

Debido a la situación que se dio a nivel mundial y por las decisiones de estado que hubieron, se dieron algunos cambios en las actividades que se tenía sobre el plan de mejoramiento educativo, el cual se creó una distancia de casi dos meses y cinco días, por lo cual se tuvo que tomar en cuenta el plan emergente con sus diferentes actividades reprogramadas y realizadas de diferente manera, por lo cual aparte de lo que se tenía planificado se hizo una nueva planificación.

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto:

Dar información a padres de familia de la importancia de su participación.

Promover y resaltar los valores como principio de una buena comunicación entre padres de familia y docentes como fundamento de una buena participación

Adquirir una cultura de acompañamiento a sus hijos e hijas para un mejor rendimiento escolar.

Demostrar como padres de familia las buenas actitudes y propósitos para que los niños sean los mejores imitadores en la escuela.

A. Fase de inicio:

Convocar y gestionar ante la OPF, la participación para el desarrollo de las actividades programadas para la divulgación del PME, en la comunidad.

Elaborar afiches y colocarlas en lugares visibles instando la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

Solicitar espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto establecido.

B. Fase de planificación:

Visitar a los miembros del consejo educativo en día y hora en que puedan atender.

Realización de afiches y establecer los lugares donde deben ser visibles.

Realizar visitas en los espacios de la comunidad.

C. Fase de ejecución:

Concientizar a los padres de familia, visitando sus hogares, tercera semana de marzo.

Hacer saber de la importancia de su participación en la escuela, por medio de afiches, tercera semana de abril

Ventajas y desventajas de su participación en el establecimiento, por medio de afiches, tercera semana abril

Dar a conocer las buenas relaciones entre padres y docentes, por pequeñas encuestas, primera semana de mayo.

Entregar a padres de familia listado o trifoliales de los valores humanos y su importancia, segunda semana de mayo.

Como resultado de esta fase de ejecución, en la cual se entregaron varios trifoliales en las diferentes visitas domiciliarias, se pudo comprobar que los padres de familia pueden ver con buenos ojos la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, indicando que es de suma importancia que ellos este involucrados dentro de los diferentes procesos educativos de sus hijos e hijas.

Se puede evidenciar la reunión con padres de familia antes de la pandemia y las fotos de las visitas domiciliarias como la realización de las charlas directas sobre los temas indicados anteriormente.

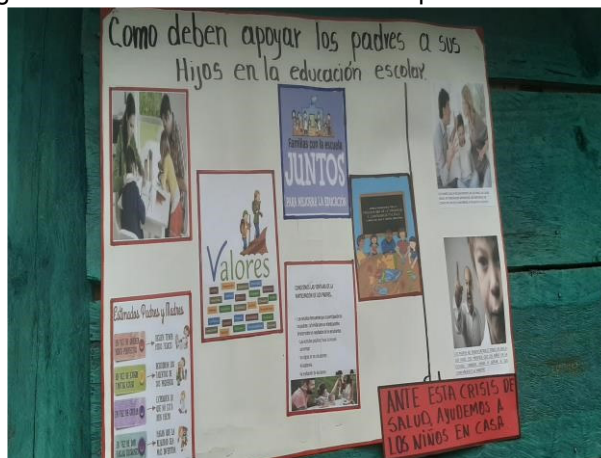
Imagen No. 1 Actividad mes de enero 2019



Imagen No. 2 Actividad 2 semana de febrero



Imagen No. 3 Afiches de información a padres de Familia, mes de mayo



Fuente Julio Amilcar López

Imagen No. 4 Actividad 2da semana de febrero



Fuente Julio Amilcar López

Imagen No. 5 Entrega de trifold a padre de familia en visita a la comunidad.



Imagen No. 6 Afiches de información frente a EORM Aldea Visuchuj, fuente Julio López



Concientización a padre de familia frente a centro escolar Visuchuj

Imagen No. 7 Información de la capacitación A madre de familia aldea Visuchuj



Explicación de los valores a madre de familia, aldea Visuchuj, visita domiciliar mes de mayo
Fuente Julio Amilcar López

Imagen No. 8 Visita domiciliar mes de mayo



Explicación de los valores a madre de familia, aldea Visuchuj, visita domiciliar mes de mayo
Fuente Julio Amilcar López

Imagen No. 9 Cuadro No. 1 de asistencia de padres

FORMULARIO DE REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE PARTICIPACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, ALDEA VISUCHUJ, CHAJUL, QUICHÉ


Nombre del proyecto	Participación de padres de familia en proceso educativo			Firma:
Nombre del director	Julio Amilcar Lopez Sanchez			
Sede	E.O.R.M. Aldea Visuchuj, Chajul, Quiché			
Fecha de actividad	14-07-2020			
Descripción de la actividad	Concentración sobre participación activa de padres de familia en la escuela			












No.	Nombre del padre o encargado	Cargo en la comunidad	Numero de hijos en la escuela	Firma
1	Antonio us Tii	Vocal II OPF	1	
2	Candelaria Cabel		3	
3	Ang us Luj		1	
4	Juang Tamux		3	
5	Maria Itsep De Leon		1	
6	Margarita Tum		2	
7	Juana Luciana Martinez		3	
8	Ang vi		3	
9	Teresa Castro		2	
10	Olivig Itzcoyoc		7	
11	Kosa Qi		2	

Fuente Julio Amilcar López

Imagen No. 10 Cuadro No. 2. Asistencia y madres de familia,

FORMULARIO DE REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE PARTICIPACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, ALDEA VISUCHUJ, CHAJUL, QUICHÉ

Nombre del proyecto	Participación de padres de familia en Proyecto Educativo		
Nombre del director	Julio Amilcar López Sánchez	Firma:	
Sede	E.O.R.M. Aldea Visuchuj - Chajul, Quiché		
Fecha de actividad	14-02-2020		
Descripción de la actividad	Conferencia sobre participación activa de padres en la escuela		

No.	Nombre del padre o encargado	Cargo en la comunidad	Numero de hijos en la escuela	firma
12	María Castro		1	
13	María Chávez		1	
14	Nicolás Castro		1	
15	Gospar Castro		1	
16	Celsa Quinilla	Vocal I Off	2	
17	Rosa Quinilla		2	
18	Juan Quinilla		4	
19	Wlmg Josefina Tum		2	
20	Paula Ajanel		3	
21	Marcela Tum		1	
22	Guaristo Ajanel	COCOPEES	2	

Fuente Julio Amilcar López

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Toda institución educativa pretende realizar cambios oportunos con resultados positivos y que sean para beneficio de la comunidad educativa, y para esto se determinó realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Visuchuj, del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

El presente proyecto surge después de realizar varias actividades de identificación, dando como resultado que la falta de participación de los padres de familia en los diferentes procesos educativos de sus hijos e hijas era irregular. Por lo cual se procedió a la implementación de actividades dirigidas a los padres de familia o encargados sabiendo que la inclusión es fundamental en los procesos de aprendizaje.

Balarán (2007.p.9) menciona que “los padres y madres de familia desempeñan un papel importante en la educación de los hijos desde el hogar como también en el aspecto académico, son los primeros educadores, los principales actores para brindar apoyo a los niños y niñas así al momento de iniciar la etapa escolar se logran buenos resultados, participando de diferentes maneras para contribuir en la adaptación, permanencia, el rendimiento académico, fortalecimiento de la autoestima y la identidad cultural”.

De lo anterior es posible señalar, que los padres deben saber que la falta de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, puede provocar varias dificultades en la formación de cada uno de los hijos e hijas, de tales dificultades se pudo encontrar; el bajo rendimiento, la inasistencia, el miedo, baja autoestima y la irresponsabilidad. Vemos que son asuntos que no se pueden dejar sin buscarle solución, estos deben ir más allá de la simple asignación de los roles en actividades que no traen beneficio, se debe buscar la manera de que lo realizado impacte en la calidad de la educación de los hijos.

La ley de Educación Nacional, congreso de la república de Guatemala Decreto Legislativo 12-91, artículo 35 (1991, p.11) menciona que son obligaciones de los padres de familia las siguientes: ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, enviar a sus hijos a los dentro educativos respectivos de acuerdo a los establecido en el artículo 74 de la Constitución de la República de Guatemala, brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo, velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo, colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centro educativos y coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

La definición de esta ley es clara e indica que la participación de los padres de familia en los establecimientos es de carácter obligatoria con efecto de respaldo hacia la educación de sus hijos, tanto en lo académico como en lo disciplinario, esto anima a que las actividades realizadas en la comunidad de Visuchuj, Chajul, Quiché, serán de mucha utilidad en el futuro para la toma de decisiones en los diferentes aspectos que se propongan para el bienestar educativo de los niños y niñas del establecimiento.

Las actitudes demostradas actualmente de los padres de familia han sido bastantes satisfactorias en un 80%, pero sabiendo que la participación está dando sus diferentes efectos, se debe seguir concientizando a los demás padres de la comunidad para que el apoyo que están dando no lo dejen de hacer ya que esto ayudará de gran manera a tener hijos bien cimentados en la educación y a tener padres colaborativos en todos los aspectos

Según Spellings (2005, p. 32) expresa que las horas del día escolar son pocas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un alumno individual es limitado. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben de participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios

científicos demuestran que lo que la familia es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres.

Con la implementación de este proyecto se pudo encontrar la participación de varios padres de familia que casi nunca asistían a una reunión fuera la hora que fuera y mucho menos apoyaban a sus hijos en las tareas, en darle apoyo moral, en proponerle ideas y mucho menos en indicarle o demostrarle cuales son los valores humanos, pero actualmente ya lo realizan y lo hacen de la mejor manera, ya que conocen cuales son los valores, la importancia de la comunicación entre docentes y la preocupación por el rendimiento escolar y reconocen cuanto vale el que ellos influyan en los procesos educativos.

Lo que Brown (1989) menciona: Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (p.1)

Este personaje de una u otra manera afirma de qué manera pueden ser beneficiados los dos actores en la educación, las grandes fortalezas que se pueden encontrar en la participación de los padres en la formación de los hijos en las escuelas y cuanto esto les puede servir.

La participación de los padres en la educación, aporta grandes beneficios, según Gervilla (2008, pp. 44, 45) comenta que la participación de los padres en la educación de sus hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Son varios autores que refieren sobre la importancia de los padres de familia, los grandes beneficios que conlleva y los grandes logros que se pueden alcanzar, por eso es de mayor importancia seguir generando en los padres de familia la concientización como hasta hoy se ha hecho sobre su participación.

Con la descripción de los objetivos de las actividades se logró y de las fases se pudo lograr que los padres se preocupen más sobre la educación de sus hijo e hijas, y es por eso que debe reconocer el gran trabajo que realizan o pueden realizar en los procesos educativo, este proyecto de mejoramiento educativo, en lo persona fue un éxito, porque atravez de los diferentes procesos que se realizaron se pudo fortalecer la participación en los padres y madres de familia que han estado siempre anuentes e involucró a muchos que no participaban de ninguna forma, así mismo se está seguro que también influirá mucho en los diferentes comportamientos que los niños vayan a presentar en las diferentes aulas del establecimiento.

El hogar como primera escuela y la familia como profesores de los hijos, es donde logran aprender muchas cosas y el centro educativo lógicamente solo completa esa educación. Nord (1998, p. 8) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”.

Actualmente en la EORM aldea Visuchuj, varios niños no cuentan con padres o madres que los puedan apoyar o se puedan involucrar, sin embargo los apoyan las abuelas, hermanas mayores, tías y dentro de este proyecto se puedo tomarlas en cuenta y que participaran en las actividades de concientización sobre la importancia de la participación que pueden tener en la escuela donde están los niños o niñas que tienen a su cargo, incluso se tuvo como resultado que son estas o estos encargados quienes se están involucrando en estos procesos.

La inclusión, la responsabilidad, la atención, la integración y sobre todo la participación son los grandes temas que se logran alcanzar y así poder fortalecer la educación en la comunidad y en el establecimiento

Propuesta de sostenibilidad

Plan de propuesta de sostenibilidad para el proyecto de mejoramiento educativo

A. Parte informativa

Proyecto: Participación de padres de familia en proceso educativo.

B. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento educativo sobre la falta de participación de los padres de familia, ha sido de fortalecimiento para los procesos educativos en la que los niños y niñas se encuentran, ya que se ha venido observando que generalmente no apoyan a los hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que conlleva a muchas situaciones o dificultades en el desarrollo intelectual y emocional de los niños, por lo cual se quiere que después de haber realizado varias actividades por medio de un plan, estas se sigan fortaleciendo con el plan de sostenibilidad, con el propósito de que año con año, los padres de familia puedan seguir involucrándose en dichos procesos y que los niños tengan cambios emocionales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, como también en su formación personal y académica.

C. Objetivo general:

Promover y fortalecer la participación de los padres de familia con actividades como talleres, charlas, discursos, exposiciones, con el apoyo de autoridades comunales, docentes, director, ONGs, para que los niños y niñas se sientan apoyados en los diferentes procesos educativos que se planifican en la EORM aldea Visuchuj, Chajul, Quiché.

a. Objetivos específicos:

Desarrollar por medio de actividades reflexivas las capacidades que tienen los padres de familia, para apoyar a sus hijos en los procesos educativos que se planifiquen.

Realizar presentaciones o exposiciones sobre el rol que juega el padre de familia referentes al apoyo escolar que debe dar tanto en el establecimiento como en el hogar.

Reconocer por medio de talleres o capacitaciones las diferentes acciones que pueden realizar al darle acompañamiento a sus hijos en el cumplimiento de las responsabilidades que deben cumplir con el docente y el establecimiento.

Participación de padres de familia en proceso educativo Tabla
No. 63 Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Dar a conocer a los padres de familia la importancia de la participación de sus hijos en el proceso educativo.	Convocar a los padres de familia para su participación en la escuela. concientizar a los padres por medio de la OPF sobre la importancia de su participación. gestionar ante las autoridades, material como afiches	- organizar a las autoridades para el apoyo necesario - concientizar a las autoridades sobre la importancia de la participación de los padres en la escuela - conformar una comisión que apoye y programe actividades específicas a los padres.	- al inicio de cada trimestre - cada dos meses. - al inicio de cada año - a cada tres meses iniciando en el mes de inicio de clases	- plan de actividades de PME - Cronograma de actividades - libro de actas. -libro de conocimiento de la escuela. Material manipulable	Director Comisión pedagógica SINAE Docentes OPF. FH Alcalde auxiliar. Docentes Director alumnos

	trifoliales para dar la información				
2. Resaltar los valores humanos como principio de una buena comunicación entre padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Velar porque los valores se sigan practicando en los hogares. Fortalecer cada uno de los valores y que se practiquen en el hogar. Invitar a padres de familia que participen en momentos cívicos con 	<ul style="list-style-type: none"> - presentación de diferentes afiches de los valores humanos. - revisar fechas del cronograma del PME. - preparar a dos padres de familia para su participación 	<ul style="list-style-type: none"> - revisar el tiempo en el cronograma del PME. - De enero a octubre. - tiempo en que se ejecute cada actividad 	<ul style="list-style-type: none"> - plan de actividades del PME. Plan de ejecución de las charlas o talleres. Libro de conocimientos de la escuela o comisión de finanzas de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - director - Docentes - Comisión de finanzas.
	<p>charlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - crear material visible sobre la importancia de la aplicación de valores en el hogar y cómo influye en la escuela. 	<p>Preparación de material para la elaboración de afiches sobre los valores.</p>			
3. Adquirir una cultura de acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de creación de una cultura de fortalecimiento en el hogar. - formar grupos de aprendizaje con actividades acompañados de sus hijos. - crear material adecuado donde participen hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - formación de grupos que incluyan padres e hijos de diferentes grados. - inclusión de todos los grados establecidos en la escuela. - gestionar afiches que ayuden a los grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - cada trimestre del año - a cada trimestre. - en cada reunión programada 	<ul style="list-style-type: none"> - plan para organizar los grupos de trabajo. - afiches que se hayan obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes. - Padres - Alumnos

<p>4. Estimular la participación de los padres de familia en las diferentes actividades planificadas en el establecimiento</p>	<p>- comprometer a los padres de familia a crear espacios de aprendizaje en sus hogares para participar con sus hijos.</p> <p>- promover actividades extraescolares donde los padres sean los actores.</p> <p>- fortalecer cada actividad planificada donde la participación sea el centro de atención</p>	<p>- invitar a los padres de familia a que asistan a la escuela y que participe.</p> <p>- convocar a los padres a que asistan en la tarde a participar en actividades planificadas.</p> <p>- un padre invita a otro para que asista a la actividad extraescolar</p>	<p>- se planifica fechas de actividades donde el padre tenga su tiempo libre.</p> <p>- se podrá realizar 5 veces al año o propuesta de los mismos padres.</p>	<p>- planificación para realización de actividades extraescolares donde el padre pueda aprovechar</p>	<p>-director docentes Padres de familia. Save de the Childrens SINAIE.</p>
--	--	---	---	---	--

CONCLUSIONES

Es evidente la importancia que tiene la participación de los padres de familia en las escuelas de sus hijos e hijas, que estos se sientan acogidos y que se les tome en cuenta, así mismo también es de interés el rol que juegan también los docentes del establecimiento, ya que como centro de las actividades que se planifican tienen el compromiso de comunicarse con cada padre y de ver como facilita las diferentes actitudes de sus hijos, este compromiso hará posible resultados positivos para todos, ya que generará también un espíritu de compromiso de parte de los padres de familia, hoy este proyecto deja una gran enseñanza, de que cuando nos involucramos dentro de los procesos todos con una sola visión y misión, la educación va ser de calidad y los resultados también van a ser de calidad y solo así podremos ver también que todos y todas jugamos un papel importante en la educación.

Los valores en la formación de los hijos es un aspecto muy importante, ya que los padres lo practican, se tienen en el aula niños respetuosos, activos, responsables y sobre todo niños que podrán ser grandes triunfadores, pero para esto los padres deben seguir dando el ejemplo con su actitud y su forma de hablar. Se han encontrado en la escuela niños que han recibido las instrucciones de cómo deben de comportarse en la escuela y de como han actuado ante cualquier problema social que se les ha presentado.

Los talleres que recibieron cada uno de los padres con respecto a su participación sirvieron fortalecimiento para sus hijos, ya que crearon en ellos una cultura de responsabilidad atravez de diversas actividades que juntos realizaron, es importante el haber reconocido que el acompañar a sus hijos en las actividades influye mucho en las actitudes que los hijos demuestren en el futuro.

Dentro de los diferentes talleres, charlas, exposiciones y juegos prácticos se pudo lograr que los padres reconocieran que ellos son parte fundamental en la escuela, que son la base en los diferentes comportamientos de sus hijos, que son un pilar donde deben fortalecer todas las capacidades de sus hijos, que ellos han

colaborado en descubrir las habilidades y destrezas con las que cuentan, reconocieron que el involucrarse crea un espíritu de estima alta y que con el apoyo de ellos sus hijos serán grandes hombres que servirán a su país, a la sociedad y sobre todo a su familia.

REFERENCIAS

ÁLVARo BuJ GrMENO EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO por Universidad Complutense de Madrid.

Alsina, Anna Estrada Alsina, Miguel Rodrigo - El estudio de las teorías de la comunicación y la información Universitat Oberta de Catalunya.

Bellei, C.; Pérez, L. M.; Muñoz, G. y Raczynski, D. (2004). ¿Quién Dijo Que No Se Puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza, Unicef, Santiago de Chile.

Bellei, C.; Valenzuela, J.P.; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela. ¿cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Segunda edición.: LOM Ediciones. Santiago Chile

Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo (INDES) © INDES 2002 “Diseño y gerencia de políticas y programas sociales”

Carlos Vidales Gónzales, universidad de Guadalajara, México, History, theory and comunicación research.

El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones* óscar humberto garcía vargas

Estado del Arte de la Evaluación, Seguimiento y Monitoreo de las Políticas, Programas y Servicios para la Atención Integral a la Primera Infancia.”

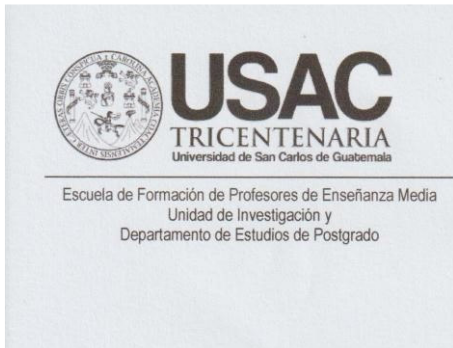
Luisa Universidad del Zulia, Venezuela 2013 luisa.colina@yahoo.com.ve Cubillán, Ayleen Gobernación del Estado Zulia, Colina

Organización de los Estados Americanos (OEA) 2011 Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI); Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura; Oficina de Educación y Cultura (OEA/OEC).Primera edición

Print version ISSN 0123-592 estud.gerenc .Jan./Mar. 2009. vol.25 no.110 Cali

Proyecto “La evaluación educativa orientada a la calidad: Seguimiento al Compromiso Hemisférico por la educación de la primera infancia”,

ANEXOS



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Julio Amilcar López Sánchez carné: 201416694 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Participación de padres de familia en proceso educativo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,


Vicente Castro
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



ESTABLECIMIENTO _____

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Visuchuj, Chajul El Quiché

CODIGO _____

14-05-0026-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETRASADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PREPRIMARIA	4 AÑOS	1	3	4	1	3	4																	
	5 AÑOS	1	1	2	1	1	2																	
	6 AÑOS	3	2	6	3	2	6																	
TOTAL	5	6	11	5	6	11																		
PRIMARIA	PRIMERO	3	3	6	3	3	6																	
	SEGUNDO	2	7	9	2	7	9																	
	TERCERO	4	4	8	2	4	6	2																25%
	CUARTO	2	3	5	2	3	5																	
	QUINTO	6	3	9	5	3	8	1																11%
	SEXTO	2	4	6	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17%
TOTAL	19	24	43	16	23	39	3	1	4														9%	
BÁSICO	PRIMERO																							
	SEGUNDO																							
	TERCERO																							
	TOTAL																							

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR



Recibido
 29-10-2018
 10:24 a.m.

FORMULARIO DE REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, EORM ALDEA VISUCHUJ, CHAJUL, QUICHÉ.

Nombre del proyecto	
Nombre del director	
Sede	
Fecha de actividad	
Descripción de la actividad	

NO.	NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO	CARGO EN LA COMUNIDAD	NÚMEROS DE HIJOS INSCRITOS	FIRMA O HUELLA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO:			
1. Falta de apoyo por parte de padres de familia. 2. concientización a padres de familia sobre la importancia de su participación. 3. Actitudes de los niños demostradas en las aulas y escuela. 4. Fomentar acciones positivas de actitudes en el hogar que fortalezcan la de los niños.			
No.	METAS	SI	NO
1	Asisten los 19 padres para que conozcan como deben involucrarse en las actividades de sus hijos en la escuela		
2	Se preocupan por cada actividad que sus hijos realizan		
3	Toman la mayor importancia de involucrarse en las actividades de sus hijos		
4	Los padres invitados reconocen las diferentes influencias que tienen en las actividades de la escuela.		
5	Reconocen que no han influido en el avance escolar de sus hijos		
6	Los 19 padres no participan o apoyan a sus hijos en casa.		
7	Se comunican con sus docentes sobre el avance escolar de sus hijos.		
8	Los docentes informan a los padres del avance o problema de sus hijos en la escuela		
9	Reconoce el desinterés que ha tenido en la inclusión de apoyar a su hijo en la escuela		
10	Asisten y comparan en talleres que los niños asimilan en la escuela lo que aprenden en casa sean buenas o malas		
11	Toman conciencia de los cambios de actitud que deben realizar en bien de sus hijos e hijas.		
12	Reconocen que las actitudes y expectativas positivas ayudan y fortalecen a sus hijos en carácter y avance escolar.		

APENDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Nebaj, Quiché. 17 de julio de 2019

Lic. HUGO LEONEL BLANCO AGUILAR
Coordinador Distrital
San Gaspar Chajul

Distinguido Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento donde actualmente laboro y que dignamente usted coordina.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido


Julio Amílcar López Sánchez
Maestro- estudiante
Tel. 57520584



REVISADO
19/07/19
10/2020

Nebaj noviembre del 2019

Para:

Lic. Salvador Morales

Asesor pedagógico SINAIE


Presente:

Respetable Lic. Morales, reciba un cordial y afectuoso saludo, deseando que se encuentre muy bien de salud frente a sus labores educativas.

La presente es con el objetivo de manifestarle que actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura de Educación Primaria en el municipio de Nebaj y dentro del Pensum de estudio se nos pide realizar un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, la cual con la Autorización del Licenciado Hugo Blanco se podrá realizar en el establecimiento en el que actualmente laboro, pero para este proyecto se necesita la intervención de personas idóneas que puedan colaborar en dicho proyecto, por lo cual SOLICITO: como ASESOR PEDAGOGICO DE SINAIE, para que pueda ser parte de este proyecto de mejoramiento educativo que estaré realizando en el establecimiento, dando charlas motivacionales a los padres de familia. dichas intervenciones de su parte serian indicadas en fechas establecidas en cronograma de trabajo.

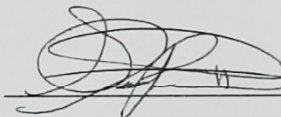
Si su participación fuera posible le agradecería de manera especial su grata colaboración y poder así llevar a un éxito este proyecto educativo.

Respetuosamente



JULIO AMILCAR LÓPEZ SÁNCHEZ

ESTUDIANTE/LIC PADEP



LICENCIADO SALVADOR MORALES

ASESOR PEDAGOGICO SINAIE

Nebaj 12 de marzo de 2020

Para:

LIC. SALVADOR MORALES
ASESOR PEDAGOGICO SINAE
CHAJUL
PTE.

De manera respetuosa me dirijo a su persona para desearle toda clase de éxitos en sus labores educativas.

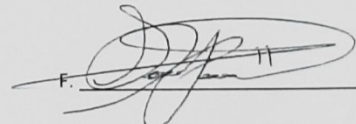
La presente Lic. Morales es para manifestarle que luego de haberle solicitado la participación de su persona para la realización del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO y en la cual su participación será de gran importancia, quiero comunicarle que para el día 17 de marzo se tiene prevista una de la reuniones con padres de familia sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo que se realizará en el establecimiento y para lo cual su presencia será de mucha importancia en este proceso.

De antemano quedo de usted muy agradecido por su presencia a esta asamblea planificada.

Educativamente



JULIO AMILCAR LÓPEZ SANCHEZ
ESTUDIANTE/LIC PADEP



LIC. SALVADOR MORALES
ASESOR PEDAGOGICO SINAE

Nebaj diciembre del 2019

Para:

PEM. JUAN TUM HERRERA

TECNICO DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO

DE LA INSTITUCIÓN FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE FH

Presente:

Estimado profesional, reciba un cordial y respetuoso saludo, esperando que todo sea de bendición en sus labores y su vida familiar.

La presente es dirigirme a su persona para MANIFESTARLE: que actualmente estoy estudiando la carrera de licenciatura en el programa PADEP DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, y dentro del Pensum de estudios, esta programado realizar un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, y el cual lo estaré realizando en la EORM Aldea Visuchuj, donde actualmente estoy laborando, ya que fue autorizado por el Coordinador Distrital del municipio de Chajul, por lo que con todo respeto SOLICITO: que como técnico de educación de FH, Fundación contra el Hambre, pueda ser de apoyo para realizar dicho proyecto, ya que conozco de su amplia preparación, conocimiento de la comunidad educativa y su disposición para que cuando se tenga el nombre del proyecto a realizar, usted pueda dar acompañamiento y fortalecer así los objetivos que se tengan trazados. No está por demás indicarle que dentro de este proyecto están involucrados el asesor Pedagógico de SINAIE, alcalde auxiliar y la organización de padres de familia OPF y docentes.

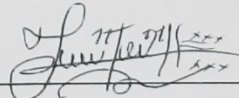
Sabiendo de su disposición me es grato agradecerle por su fina atención y participación en lo anteriormente descrito.

Respetuosamente



JULIO AMILCAR LÓPEZ SÁNCHEZ

ESTUDIANTE/LIC PADEP



PEM. JUAN TUM HERRERA

TECNICO EN FORTALECIMIENTO EDUCATIVO

NEBAJ ENERO DE 2020

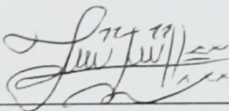
PARA:
PROF. JULIO AMILCAR LÓPEZ SÁNCHEZ
ESTUDIANTE DE LICENCIATURA/PADEP USAC
PRESENTE.

Reciba un cordial saludo deseando toda clase de éxitos en sus labores educativas y estudiantiles.

Luego de haber dado lectura a su oficio Prof. Julio Amilcar López, primero quiero felicitarlo por seguir actualizando en el proceso educativo y segundo manifestarle que como usted solicita el apoyo de mi persona, quiero informarle que estamos en la mejor DISPOSICION para apoyarle en realizar dicho proyecto educativo, sabiendo que es en beneficio para la COMUNIDAD EDUCATIVA y que se trata de ir mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje creo que será una experiencia agradable y con frutos educativos bastantes interesantes. Además, quiero manifestar o solicitar que según el cronograma de actividades que usted maneje sería importante que cuando se realice el proyecto pueda informarme con anticipación para ser parte de las actividades que se planifique.

Agradeciendo el haberme incluido en su proyecto de mejoramiento educativo deseo toda clase de éxitos en es nueva etapa profesional.

Atte.



JUAN TUM HERRERA

TECNICO DE F.H.

Nebaj 3 de enero de 2020

Para:

PEM. Juan Tum Herrera

Técnico educativo de F.H.

Presente:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a su persona, deseando toda clase de éxitos en su vida laboral.

Como es de su conocimiento días atrás se expuso a su persona sobre el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo y viendo las actividades a realizarse establecidas en un cronograma: deseo informarle que para el día viernes 10 del presente mes se tiene contemplado realizar una reunión con los padres de familia de la comunidad como también los docentes que laboran en el establecimiento y miembros del consejo educativo, tratando los temas de FUNDAMENTOS DE UNA BUENA PARTICIPACIÓN Y LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN. Estos son los dos temas a tratar, por lo cual solicito llevar algún material adecuado, para que los padres de familia que asistan se sientan motivados y puedan ser parte importante de los procesos educativos de sus hijos.

Agradeciendo su fina y amable atención a la presente espero conta con su amable presencia.

Educativamente



JULIO AMILCAR LÓPEZ SÁNCHEZ

ESTUDIANTE PADEP/ USAC

Recibido
31/01/2020
