



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D

Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, de la  
Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios,  
Mataquescuintla, Jalapa

Mayra Azucena Palencia del Cid  
Carné: 201328769

Asesor: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D

**Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario,  
de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Mayra Azucena Palencia del Cid

Carné: 201328769

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
MsC. Edin Raúl Meléndez Rivera	Secretario
Licda. Juana Isabel Jiménez Back	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

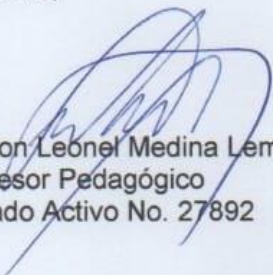
Jalapa, 30 de junio 2020



**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Canton Barrios, Mataquescuintla, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Mayra Azucena Palencia del Cid**, carné: 201328769, CUI: 2485-26952-2107 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 27892

  
  
Lic. Jairo D. Polanco  
Coordinador Departamental  
EFPEM-PADEP/D  
Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2147

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres Para Padres De Familia Sobre La Importancia Del Nivel Pre-Primario, De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Palencia del Cid Mayra Azucena*

Con Registro académico No. *201328769*

Con CUI: *2485269522107*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**57\_80\_201328769\_01\_2147**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mayra Azucena Palencia del Cid**, carné: 201328769 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Canton Barrios, Mataquesuintla, Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus  
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2147**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres Para Padres De Familia Sobre La Importancia Del Nivel Pre-Primario, De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios, Mataquesuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Palencia del Cid Mayra Azucena*

Con Registro académico No. 201328769

Con CUI: 2485269522107

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**57\_80\_201328769\_01\_2147**

## DEDICATORIA

**A Dios**, por no abandonarme en momentos difíciles de mi vida.

**A mis hijas, Ashly y Mayrin**, Dios las proteja de todo mal, las ayude a salir adelante y las bendiga siempre. **Jailyne**, mi pedacito de cielo, amor infinito que une el cielo y la tierra, pido a Dios volver a verte.

**A mi esposo Jairo**, por ser mi compañero de vida y mí apoyo.

**A mi familia**, por el apoyo recibido.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida y por haberme dado fortaleza en todo momento.

A mis hijas Ashly, Jailyne y Mayrin, mis princesas las amo, gracias por llenar mi corazón.

A mi esposo Jairo, gracias por el amor, paciencia y comprensión que tuviste conmigo durante estos años de mi formación como profesional.

A mi familia, por su apoyo en cada momento.

A mis amigas Flor y Evelin, gracias por su apoyo, cariño y no abandonarme en la lucha.

A Ministerio de Educación de Guatemala, por los aportes dados al Magisterio Nacional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme permitido desarrollarme como profesional.

A mi asesor Lic. Wilson Leonel Medina Lemus, por su apoyo, comprensión y dedicación en el proceso.

Al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios, por apoyarme en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

## RESUMEN

El objetivo del Proyecto de Mejoramiento educativo, es capacitar por medio de talleres y charlas a padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, apoyada con una guía donde el padre de familia pueda llevar la secuencia de las actividades a ejecutar.

La metodología para trabajar, es con actividades donde se fomente la participación activa de los padres de familia, adecuada para que los aprendizajes sean significativos.

Los resultados alcanzados fueron que los padres de familia se involucren en el nivel pre-primario y conozcan sobre la importancia de dicho nivel, transformando la idea de pensar que los estudiantes solo juegan cuando acuden a párvulos, a través de los talleres y charlas programadas se logró hacer conciencia del ingreso de los niños y niñas al nivel pre-primario y se garantiza un éxito escolar futuro rompiendo esa idea que en el nivel pre-primario solo se pierde el tiempo.

El trabajo en equipo entre docentes, padres de familia y alumnos del nivel pre-primario, es necesario para lograr el trabajo cooperativo y la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mantener una actitud de disposición y buena voluntad por parte de los padres de familia al ejecutar la actividad es recomendable, para que todos los presentes se sientan en confianza y aprendan sobre la importancia del nivel pre-primario.

Y así darle sostenimiento al proyecto, con las actividades a realizar en el transcurso del ciclo escolar.

## INDICE

CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional .....	2
<b>Las nuevas tecnologías de la comunicación.....</b>	<b>27</b>
1.2 Análisis situacional.....	32
1.3 Análisis estratégico .....	41
1.4 Diseño del Proyecto .....	56
CAPÍTULO II.....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
CAPÍTULO III.....	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
3.1 Título.....	75
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	75
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	77
3.4 Objetivos.....	78
3.5 Justificación .....	78
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	80
CAPÍTULO IV .....	98
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	98
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto .....	98
4.3 Conclusiones.....	100
4.2 Plan de sostenibilidad .....	101
4.4 Recomendaciones.....	103
Referencias .....	104
Anexos.....	106

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz de Priorización de Problemas .....	32
Cuadro 2 Escala de Puntuación de Problemas .....	33
Cuadro 3 Actores .....	37
Cuadro 4 Características de los actores.....	38
Cuadro 5 DAFO .....	41
Cuadro 6 MINI-MAX Fortalezas-Oportunidades.....	42
Cuadro 7 MINI-MAX Fortaleza-Amenazas.....	44
Cuadro 8 MINI-MAX Debilidades-Oportunidades .....	45
Cuadro 9 MINI-MAX Debilidades-Amenazas.....	47
Cuadro 10 Plan de Actividades.....	62
Cuadro 11 Cronograma de Actividades.....	64
Cuadro 12 Monitoreo de actividades .....	65
Cuadro 13 Presupuesto del Proyecto .....	66
Cuadro 14 Plan de Actividades.....	81
Cuadro 15 Plan de Sostenibilidad .....	101

## INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de Problemas .....	34
Gráfica 2 Mapa de Soluciones .....	55
Gráfica 3 Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo .....	83
Gráfica 4 Solicitud a Directora .....	84
Gráfica 5 Lanzamiento del Proyecto .....	84
Gráfica 6 Descripción del Proyecto .....	85
Gráfica 7 Compra de materiales .....	86
Gráfica 8 Realización de materiales.....	86
Gráfica 9 Primera charla .....	87
Gráfica 10 Dramatización Segunda charla.....	88
Gráfica 11 Segunda Charla .....	88
Gráfica 12 Armando Rompecabezas .....	89
Gráfica 13 Ruleta de Texturas .....	89
Gráfica 14 Dado Mágico .....	90
Gráfica 15 Seriación .....	90
Gráfica 16 Grafo motricidad .....	91
Gráfica 17 Monitoreando actividades.....	92
Gráfica 18 Lista de cotejo 1.....	92
Gráfica 19 Evaluación de las actividades.....	93
Gráfica 20 Lista de cotejo 2.....	94
Gráfica 21 Poster Académico .....	95
Gráfica 22 Plan de Clase .....	96
Gráfica 23 Audio de Clase.....	97
Gráfica 24 Grabación de Clase.....	97

## **Introducción**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina “Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario”, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa. El objetivo general del proyecto es capacitar por medio de talleres y charlas a padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, estableciendo actividades para ejecutar de acorde a las necesidades evidenciadas.

Se evaluaron los problemas que sobresalían en el centro educativo, considerando importante la educación de los alumnos, y de este modo evidenciar los niveles de conocimiento respecto al tema. La evaluación dio como resultado que los padres de familia le dan poca importancia y no les interesa inscribir a sus hijos e hijas al nivel pre-primario, justificándose que en dicho nivel solo se llega a perder el tiempo jugando y que no es obligatorio para ingresar al nivel primario.

Por estas razones se decidió el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo, donde se desarrollaron una serie actividades como charlas y talleres para los padres de familia de la etapa seis del centro educativo, apoyados con una guía para no tener dificultades en la comprensión de las actividades.

Durante el proceso se propiciaron espacios de participación y diálogo, en donde los padres involucrados pudieron dejar de manifiesto las inquietudes respecto al tema en un ambiente de confianza y tolerancia.

Como resultado de esta intervención y la verificación del cumplimiento de los objetivos planteados, podemos establecer, logros significativos respecto a los avances que tuvieron los padres de familia, al conocer sobre lo importante que es que los niños y niñas ingresen al nivel pre-primario, verificando que es un derecho la educación para los niños, y además sobre los beneficios que el niño y niña obtiene al desarrollar de manera correcta y en el tiempo preciso sus habilidades y destrezas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios.

###### B. Dirección

Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa.

###### C. Naturaleza de la institución

Brindar educación de la calidad a los niños y niñas del nivel pre-primario.

###### D. Sector

Oficial

###### E. Área

Rural

###### F. Plan

Diario

###### G. Modalidad

Monolingüe

###### H. Tipo

Mixto

###### I. Categoría

Anexa

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si

N. Visión-Misión

Si

Ñ. Estrategias de abordaje

Si

O. Modelos educativos

La escuela no cuenta con modelos educativos.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza, gratuidad de la educación, alimentación escolar, Programa de Lectura Leamos Juntos, Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos y Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Si

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

36 % Hombres 45 % Mujeres

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Salud: 0.71%

Educación: 0.61%

Nivel de vida: 0.59%

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el sistema de registro educativo, (SIRE), se detallan a continuación el registro de la cantidad de alumnos matriculados en los últimos cinco años.

- Año 2015: 71 alumnos matriculados
- Año 2016: 66 alumnos matriculados
- Año 2017: 74 alumnos matriculados
- Año 2018: 82 alumnos matriculados
- Año 2019: 106 alumnos matriculados

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Etapas 4 Sección A: 24 alumnos.

Etapas 5 Sección A: 20 alumnos.

Etapas 5 Sección B: 22 alumnos.

Etapas 6 Sección A: 20 alumnos.

Etapas 6 Sección B: 20 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docentes: 4

Directora: 1

Docentes etapa 6: 2

Docentes etapa 5: 1

Docentes etapa 4 y 5: 1

d. Relación alumno/docente

Etapa 4: 20%

Etapa 5: 41 %

Etapa 6: 39%

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Los alumnos inscritos en las tres etapas del centro educativo, asisten en un 96% a clases. El otro 4% reporta inasistencia por el cambio climático o por quebrantos de salud.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se cumplen con los 180 días de clases, establecidos por el Ministerio de Educación. Las capacitaciones, talleres, asambleas y actividades sociales, deportivas y culturas, no perjudican porque es parte de la formación de los niños y niñas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales.

El Ministerio de Educación se queda corto en el abastecimiento de materiales y textos para el centro educativo. A estas alturas del año no han llegado a las escuelas los cuadernos de trabajo, y cuando los envía no son suficientes porque se basan en las estadísticas del año anterior.

e. Organización de los padres de familia.

Se cuenta con una organización la OPF.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Habitantes de la comunidad: 2150. Edad escolar de acuerdo al nivel pre-primario: 106.

b. Escolarización por edades simples.

Los niños y niñas que egresan de la etapa seis, cumplen con la edad establecida por el Ministerio de Educación para ingresar al nivel primario. Siendo la edad cronológica de seis años con seis meses.

e. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción del establecimiento educativo es de un 100% de los alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar. El Ministerio de Educación, establece que los niños y niñas del nivel pre-primario no pueden reprobado ninguna de las etapas.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El 97% de los estudiantes del centro educativo, asisten durante el ciclo escolar. El 3% se retira por diferentes causas como traslados, migración o porque no le interesa asistir al nivel de educación pre-primario.

g. Conservación de la matrícula.

Los estudiantes del centro educativo mantienen su matrícula vigente durante la etapa de inscripción, hasta finalizar el ciclo escolar.

h. Finalización de nivel

Finalizan los 97% de los niños y niñas inscritos al inicio del ciclo escolar, porque el 3% restante se retira por algún motivo. La promoción de los niños y niñas del establecimiento es del 100%.

i. Repitencia por grado o nivel

En el nivel pre-primario los estudiantes no repiten las etapas.

j. Deserción por grado o nivel

El 3% por diferentes causas desertan del centro educativo.

1.1.2 Antecedentes

1.1.3 Marco Epistemológico

Historia de la Escuela:

El terreno donde está en la actualidad ubicada la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Barrios, era propiedad de Doña María Josefa Pacheco González, era un terreno donde se cultivaba café, esta propiedad fue donada por la señora antes mencionada a la municipalidad debido a la necesidad que surgió en la comunidad. El COCODE y los padres de familia se organizaron para la construcción de la Escuela debido a que la primera profesora Yeimy Luz Pérez Castañeda no contaba con un espacio adecuado para desempeñar su labor docente. En el año 2005 se construye la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Barrios, contando con la cantidad de 62 niños y niñas en el establecimiento.

En el año 2009 la profesora Mayra Azucena Palencia del Cid llega con su nombramiento a dicha escuela y funge como docente hasta la fecha. En el año 2015 llega la Profesora Sulma Janeth Loy del Cid con su respectivo nombramiento y funge como docente hasta la fecha. En el año 2019 llegan las profesoras María Argentina Pérez Lima en calidad de reubicada, y la profesora Maritza Floridalma Loy como contrato municipal. En la actualidad se cuenta con 4 docentes y 106 alumnos. La escuela cuenta con 3 aulas, 1 cocina y 3 baños.

Aspecto Físico:

Aulas: La escuela cuenta con 3 aulas construidas de block, cemento, hierro y lámina las cuales son sostenidas con costaneras. Las aulas cuentan con una

puerta de hierro. Las aulas están pintadas de color naranja arriba y color café abajo.

Áreas recreativas: Se cuenta con un área dentro del establecimiento donde los niños pueden jugar y divertirse a la hora de receso o en actividades extra aula.

Baños: El establecimiento cuenta con tres sanitarios lavables. Estos son utilizados por los niños, niñas y docentes. Están contruidos de block, cemento y lámina sostenida con costaneras.

Huertos escolares: Actualmente no se cuenta con huerto escolar.

Color: La escuela es de color naranja arriba y color café abajo. La pintura de arriba es de agua y la pintura de abajo es de aceite.

Material de la construcción: La escuela está construida de block, cemento, lámina sostenida con costaneras. Es segura y está en buen estado.

Servicios: Agua y drenajes. El centro educativo cuenta con servicio de agua y drenajes, y por el momento está por gestionar el servicio de energía eléctrica.

Aspecto Pedagógico:

Forma de Planificación: La planificación se realiza de acuerdo al CNB. Los elementos que incluye la planificación son: Competencias, Indicadores de logro y contenidos. Se realiza una planificación anual, la planificación bimensual, la planificación semanal y agenda diaria, que permite preparar las actividades de aprendizaje y de evaluación que se trabajaran cada día de clases.

Enfoque de aprendizaje: El enfoque del aprendizaje es constructivista, el alumno participa activamente en el proceso de aprendizaje. Se realizan actividades lúdicas para que los alumnos manifiesten sus conocimientos previos y así puedan obtener los nuevos conocimientos. El docente es un facilitador que busca estrategias para facilitar el aprendizaje.

Forma de Evaluación: Se utiliza la observación, hojas de trabajo, listas de cotejo, portafolios, etc.

Organización: Trabajan cuatro docentes en el establecimiento. Los docentes se encargan de una etapa cada una en las edades de 4, 5 y 6 años divididas en secciones.

Historia de la comunidad:

Nombre de la Comunidad: Cantón Barrios.

Origen del Nombre: La comunidad se llama Cantón Barrios debido a una finca cuyo dueño era el Presidente Justo Rufino Barrios, quien en su Gobierno trazo las calles pero al llegarle la muerte no terminó dos de ellas. La comunidad cuenta con agua potable, energía eléctrica, escuela, oratorio y drenajes. (PEI, 2019).

Habitantes: La comunidad cuenta con 2,150 habitantes aproximadamente.

Distancia: Está ubicada a 2 kilómetros del municipio de Mataquescuintla, a 42 kilómetros del Departamento de Jalapa y a 100 kilómetros de la ciudad de Guatemala.

Aspecto Físico

Área Geográfica: La comunidad de Cantón Barrios se encuentra ubicada en la parte sur del Municipio de Mataquescuintla. Las colindancias son: Al Norte con Cantón Calvario, al sur con Aldea Morales, al Este con Aldea Soledad Grande y al Oeste con Caserío Las Maronchas.

Clima: El clima de la comunidad es de Templado a frío.

Topografía: El terreno de la comunidad de Cantón Barrios es plano, con algunas elevaciones naturales de tierra. Los espacios boscosos han desaparecido poco a poco, para dar paso a la agricultura, ganadería, caficultura y construcción de viviendas.

Aspecto Social

Religión: La mayoría de los habitantes practican la religión Católica y una mínima parte la Religión Evangélica.

Organización Comunitaria: Dentro de la Comunidad hay un Comité de Desarrollo Comunitario (COCODE) que es el encargado de resolver los problemas comunitarios y gestionar proyectos de desarrollo comunitario. Dicho comité es elegido cada dos años.

Presencia De Instituciones: Ninguna.

#### Aspecto Cultural

Culturas existentes: En la comunidad predomina la cultura Ladina.

Educación: En la actualidad la mayoría de los habitantes cuenta con Educación primaria. Una parte con Educación Diversificada y Algunos con Educación Superior.

Aspecto Económico: En la comunidad de Cantón Barrios su economía es considerada clase media. Sus ingresos son provenientes de la agricultura, caficultura y ganadería.

La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Cantón Barrios del municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa, la cual está ubicada a 2 kilómetros del municipio, a 42 kilómetros del departamento y de la ciudad de Guatemala a 100 kilómetros. La comunidad cuenta aproximadamente con 2,150 habitantes, con 384 viviendas, la mayoría de viviendas están construidas de adobe y lámina, posee energía eléctrica desde el año 1,993 y agua potable. Sus calles son de terracería, las cuales se deterioran año con año debido a la lluvia. La calle principal conduce a diferentes municipios de Santa Rosa y a la ciudad capital. En esta comunidad se encuentra ubicado el estadio del municipio.

La comunidad de cantón en su origen era una finca cuyo dueño era el presidente Justo Rufino Barrios, quien hizo en su gobierno el trazo de las calles pero al

llegarle la muerte no tuvo tiempo de concluir. Pues dos calles quedaron sin finalizarlas la de don Mario Jolón y la de don Carlos Morales, esta finca le llamaban el Potrero porque aquí venían a soltar las bestias de los habitantes del pueblo, cuentan que la entrada era por el portón de la hacienda San José, esta finca fue donada por los señores Manuel Cruz Méndez y Jerónimo Pérez por lo que al inicio solo eran dos dueños con el paso del tiempo estos señores fueron vendiendo o heredando a sus descendientes hasta convertirse en lo que hoy es. Cantón Barrios, su nombre se origina del apellido de Justo Rufino Barrios.

Antes de ser lo que hoy conocemos, esta comunidad era muy diferente pues eran pocos sus habitantes, para antes de 1975, la gente debía buscar el agua para uso de la casa la cual llegaba a través de tomas y la gente tenía un pozo en el suelo, para otros debían acarrearla de puntos estratégicos que tenían su nombre, uno de ellos era el relleno: que es el puente del rastro que fue construido durante el gobierno del general Ubico a mano de los presos, con una construcción antigua a base de piedras labradas de un peso aproximadamente de cinco quintales y ladrillos, con una estructura formal el cual no fue cambiado cuando hicieron el asfalto. El sauce, El Canal, El callejón, Ojo de agua, El Pozo de doña Bartola, estos lugares fueron famosos para los enamorados, más tarde con el proyecto de alcantarillado los enamorados se veían mientras se llenaba el Cántaro en la Pileta.

El Izotón eran lugares de reunión de amigos de todas las edades, Los Ocales, El Relleno su fama fue tanta que son lugares frecuentados también por el Duende y la Llorona. En sus tradiciones que ya se han perdido tenemos el robo de los niños Dios, lo que consistía que alguien saqueaba un nacimiento y se robaba al niño Dios, con la idea de hacer parranda, primero era castigado el ladrón con una botella de licor que debía terminarla de un solo, después el rezo del rosario y luego el baile amenizado por un grupo que el que se robaba al niño pagaba la música para la fiesta. En las calles era común ver animales sueltos pastar, lo cual ahora ya es un peligro pues la población ha aumentado.

El Callejón San Francisco lleva este nombre porque cada año cuando las imágenes visitan nuestro pueblo. Los vecinos hacían el recibimiento allí, luego la procesión. Otra de las tradiciones era bailar a los niños que se morían en el velorio se hacía una fiesta. También el Padre Eterno como una tradición muy antigua que se ha celebrado el primero de enero esta tradición aún se conserva, con su rezo y compartir el chilate que es un atole elaborado a base de maíz cocido sin cal y sin azúcar y que hoy en día lo celebra doña María Pacheco, como una herencia de su papá don Matilde Pacheco.

La fiesta patronal de esta comunidad es el doce de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe. Las primeras personas en tener un radio fueron doña María Pacheco y doña Alicia Hernández en sus casas se reunían algunos vecinos a escuchar la radio. En los años sesenta y cinco los niños de esta comunidad iban a ver la televisión al pueblo en casa de don Ricardo Navas en una televisión en blanco y negro. Con el tiempo ya existió una televisión en la comunidad, esta funcionaba con batería de carro, la cual pertenecía a don Luis Hernández y los días sábados a las cinco de la tarde se reunían varios de los habitantes para ver una de las películas de Cantinflas y tenían que pagar veinticinco centavos y les vendían bolsitas de Manzanilla y duraznos en dulce. Para aprender a leer y escribir la gente acudía con el señor Clemente Pérez quien dio clases en casa que ahora es de don Toribio Jacobo y en casa que ahora es de doña María Pacheco.

En la comunidad predomina la raza mestiza desde su origen hablando el idioma Español, en épocas pasadas estuvo organizada por comités pro-mejoramiento desde el año 1977 siendo su Presidente Soé González, al paso del tiempo el nombre de este comité fue cambiando con el nombre de Consejo Comunitaria de Desarrollo (COCODE) quien en la actualidad su presidente es Nicolás Jacobo quienes velan por el mejoramiento de la comunidad. También existe en la

comunidad el comité de mujeres llamado Flor del Campo que se dedican a elaborar manualidades para beneficio propio.

La fuente de trabajo de los habitantes de la comunidad es la agricultura, cabe mencionar que gran parte de las mujeres se dedican al comercio de frutas y verduras teniendo sus puestos de venta en el mercado del municipio.

En esta comunidad se encuentra el vivero Municipal (ciprés, grabileo, pino etc.), cuenta con un terreno municipal de 5 manzanas el cual es utilizado para reforestación y un campo de futbol, también existen varias huertas de café y palos de naranjo entre otros.

Aproximadamente en 1979 hubo un deslave que soterró casas de la comunidad, debido a la quebrada que pasa por la décima primera calle, quedándose algunas personas sin vivienda.

La tormenta del Mitch destruyó varias viviendas de las personas que vivían a orillas del río el Morito, debido a esto se hicieron las gestiones respectivas y en el año 1,996 la iglesia católica donó dos tareas de terreno y de parte de Allamonte España les construyeron en dicho terreno 13 viviendas que son utilizados en la actualidad por las personas que fueron afectadas denominando a esta Colonia con el nombre de Allamonte.

Actualmente la comunidad cuenta con un comité de gestión de desastres naturales el cual se encarga de auxiliar a las personas en caso de desastres. En la comunidad de Cantón Barrios la mayoría de personas trabajan fuera de su hogar, los hombres se dedican en trabajos de agricultura, albañilería, carpintería, entre otros, así como las mujeres salen de sus casas muy temprano a realizar trabajo de oficios domésticos al municipio mientras que otras venden verdura en el mercado municipal esto permite que los niños vivan prácticamente solos algunos con personas encargadas y otros viven sin nadie que los cuide. Eso repercute en la conducta que se puede observar en la forma de comportarse de

los niños, lo cual permite mucha vagancia, existiendo ya problemas de drogadicción y alcoholismo como también algunos problemas de delincuencia.

La comunidad de Cantón Barrios se caracteriza por ser personas trabajadoras, amables y solidarias, en su mayoría creyentes de la religión católica sin embargo en minoría se profesa la religión evangélica, tiene organización dentro de ella a través del COCODE, quien es el encargado de gestionar y ejecutar proyectos en pro del mejoramiento comunitario, existe una empresa denominada “Flor del Campo” formada por mujeres del lugar quienes se encargan de elaborar artículos de limpieza para el hogar, bordados y cosméticos, muchas personas se dedican a las labores del campo y de los oficios domésticos así como personas que desempeñan trabajos de acuerdo a su profesión los cuales les sirven para el sustento de su familia.

En esta comunidad se celebran dos fechas importantes las cuales son: el 12 de diciembre se conmemora a la Virgen de Guadalupe patrona de este lugar, también se celebra al Padre Eterno el 1 de enero, estas festividades son muy conocidas y asisten muchas personas de comunidades vecinas; la mayoría de las personas pertenecen a la etnia ladina, entre sus principales costumbres y tradiciones se puede mencionar las distintas celebraciones familiares como cumpleaños, bodas, quince años, etc. Se caracteriza por la formación académica entre sus habitantes permitiendo la superación personal y comunitaria de sus pobladores.

Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos:

El contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es favorable, porque se cuenta con la mayoría de los recursos didácticos y el medio adecuado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Organización de Padres de Familia (OPF):

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM “Cantón Barrios”, desde 1999 se conformaron las juntas escolares, que ahora es llamada Organización de Padres de Familia, que se encarga de manejar los fondos económicos con los que el establecimiento es beneficiado para que no haya ningún tipo de anomalía y que se cumpla con lo que el Ministerio de Educación requiere. En la actualidad los programas que administra la OPF como: útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza, gratuidad de la educación, alimentación escolar. La actual junta escolar está conformada de la siguiente manera: Presidente (a): Flor de María Taques Machaca, Secretaria: Elsa Marina Palencia Ortiz, Tesorera: Rosa Elena Pacheco, Vocal I: Claudia Donis, Vocal II: Daylin Maribel Reyes.

#### Gobierno Escolar:

El gobierno escolar es una forma de fomentar la convivencia democrática, a través de la participación de todos los que conforman la comunidad educativa. Esta dio inicio en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios a partir del año 2010, el cual ha venido desarrollando diferentes actividades en pro del mejoramiento educativo. El actual gobierno está conformado: Ailyn Yessenia Solares (presidenta), Ivan Antonio Jacobo (Vicepresidente), Jenifer Sofía López (Secretaria), Brandy Josué Solares (tesorero), Carlos Daniel Valenzuela (vocal I), Marlin Guadalupe Gonzalez (vocal II).

#### Visión:

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una misión multicultural intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, eficiencia, participación y pertenencia en la construcción de una cultura de paz.

#### Misión:

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de

calidad, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de abordaje:

El proyecto de mejoramiento educativo se trabajará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, con el objetivo de detectar problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la investigación buscarle soluciones y poder así mejorar la calidad educativa.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Los programas que el MINEDUC está apoyando en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios son:

Programa de alimentación escolar:

Este programa es de mucho beneficio para los estudiantes, porque les ayuda en el rendimiento escolar. Las madres de familia están organizadas en diferentes grupos para cocinar la alimentación.

Programa de gratuidad de la educación:

Este programa es de gran utilidad para el establecimiento porque sirve para suministrar utensilios de limpieza e higiene personal de los alumnos y mejora del establecimiento.

Programa de útiles escolares:

Este programa favorece cada año a los alumnos con cuadernos, lápiz, lapicero, crayones, etc.

Programa de materiales y recursos de enseñanza:

Este programa es para los docentes para que se ayude de material didáctico cada año.

Proyectos por desarrollar:

En el centro educativo se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual beneficiará a toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

#### 1.1.4 Marco de Contexto Educativo

### **GRUPOS MARGINADOS**

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010)  
Señala:

La educación puede transformar la existencia, porque amplía la libertad de opción y de acción y, al hacerlo, permite que las personas participen en las actividades sociales y políticas, dotándolas de las competencias necesarias para ganarse la vida. Para los marginados, la educación puede ser una manera de lograr más movilidad social y salir de la pobreza. (pág. 153)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010)  
“La marginación es un asunto muy controvertido. Existe una abundante bibliografía acerca de la manera de medirla y sobre cómo diferenciarla conceptualmente de ideas más generales relativas a la desigualdad, la pobreza y la exclusión social” (pág.153).

### **Cómo medir la marginación en la educación**

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010)“Las encuestas de hogares y otras fuentes permiten examinar la relación existente entre la pobreza, la pertenencia étnica, la salud, el analfabetismo de los padres y otras características, por un lado, y la educación por el otro” (Pág.154).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010) Señala:

Los marginados de la educación suelen ser sobre todo mujeres pobres pertenecientes a minorías étnicas que viven en zonas rurales apartadas. La comprensión de cómo interactúan los diversos factores de desventaja constituye un primer paso para romper los ciclos que empujan a las personas a la marginación. (155)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) “Los marginados por lo general no llegan a terminar los años de escolaridad que constituyen el umbral social mínimo. Como medida de la penuria absoluta” (Pág.156).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala: Puede considerarse que las personas de 17 a 22 años de edad que tienen menos de cuatro años de escolaridad se encuentran en estado de “penuria de educación” y que las que han asistido a la escuela menos de dos años viven en una “penuria de educación extrema. (Pág.169)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala: La calidad de la enseñanza. La adquisición de las competencias necesarias para salir de la mala deserción escolar El abandono prematuro de la escuela está estrechamente ligada a la marginación. Los jóvenes que sólo han cursado los grados inferiores de la enseñanza secundaria tienen pocas oportunidades de hacer realidad su potencial y desarrollar su capacidad de aprendizaje. (Pág.170).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala: La pobreza del hogar es uno de los factores más poderosos y persistentes entre los que contribuyen a la marginación educativa. Los mecanismos de transmisión son bastante conocidos. Las familias pobres disponen de menos recursos para invertir en la educación de sus hijos, la salud y otros elementos de bienestar. La pobreza es también una fuente de vulnerabilidad. Cuando los pobres son víctimas de graves reveses económicos, sequías o problemas de salud, a menudo carecen de recursos para afrontarlos sin reducir el gasto en ámbitos esenciales, como la escolarización de los hijos. (Pág. 233)

(Ruiz A. , 2015) Señala:

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo un factor de las personas marginadas.(Pág. 5)

## **INMIGRACIÓN**

(Oliva, 2005)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”<sup>16</sup>. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de

derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo.

(Marta, 2007) Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc.

(Oliva, 2005) “La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”<sup>16</sup>. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo.

(Marta, 2007) Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc.

## **CLASES SOCIALES**

(Adriana, 2011) “Son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.” (p.78)

Según la escritora Adriana Morales las clases sociales se dividen en: Clase alta que la conforman los profesionales de prestigio como los presidentes y los artistas de arte además los artistas con mucha fama.

Clase media: es la mayor y que domina en la sociedad, la conforman las personas que tienen acceso a educación media y superior, empleos estables, tienen vivienda propia, pueden costear gastos de salud entre otros.

Clase baja: está compuesta por personas que carecen de recursos económicos para acceder a varios servicios como tener un empleo estable vivienda propia y que además no pueden costearse para llevar una vida saludable con una dieta sana y balanceada.

(Izquierdo, 1979) "Hablar de clase sociales es remeterse al análisis histórico de las relaciones que establecemos los sujetos" (p.130)

A lo largo de la historia las mismas personas han venido marcando las diferencias sociales discriminándose entre sí debido a que a menudo nos damos cuenta que existen personas que les satisface humillar a los demás por su status social y buscan siempre relacionarse con los mismos de su posición social.

### **NUCLEO FAMILIAR**

En todo tiempo, la familia ha sido per se el lugar normal y originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores. Los otros anillos que intervienen en la constitución de la persona son las instituciones educativas y la sociedad. Actualmente, esta última detenta mayor poder y absorbe a los demás. Por esta razón, es necesario que los dos primeros se unan y apoyen.

Se considera la familia como el grupo social básico que brinda a sus miembros la socialización elemental para ese tiempo y ese lugar, ofrece protección, la compañía, elementos que deberían repercutir en la seguridad de la persona. Con el surgimiento del cristianismo el matrimonio y la maternidad se convirtieron en gran preocupación de la enseñanza religiosa por el carácter civil.

Notamos que nuestra lucha no se hace sencilla, sin embargo creo que antes de perder el ánimo, decaerse o frustrarse siento que esta realidad debe servirnos para tomar un mayor y mejor impulso pues la lucha debe ser iniciada ahora desde el puesto de trabajo, desde nuestra misión de padres de familia desde cualquier tribuna que se nos brinde hay que intentar rescatar los valores esenciales del hombre, mejor si ese intento se realiza en etapas trascendentes de la vida con la niñez pero en cualquier momento la utilidad es incuestionable.

“Si no fuera porque aprendemos mucho por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos; si tuviésemos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos después, muy pocos de nosotros sobreviviríamos”. (Mager, 1971)

(Edward, 1997) “Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo” (p. 97).

## **GRUPOS VULNERABLES**

Los grupos vulnerables son agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja. Por lo general se considera que el Estado debe asistir a quienes padecen la vulnerabilidad.

Un grupo vulnerable puede estar formado por sujetos que, a causa de situación económica, su condición física, su nivel educativo, su género o su edad, necesitan un esfuerzo adicional para integrarse a la sociedad y desarrollarse. Debido a las características o condiciones estos seres humanos pueden sufrir violación de sus derechos. Los discapacitados, los migrantes, las aborígenes, los miembros de minorías sexuales, los niños y los ancianos suelen conformar grupos vulnerables.

Los gobiernos tienen la obligación de trabajar para lograr la igualdad de oportunidades: es decir para conseguir que todas las personas tengan las mismas posibilidades de desarrollo. La igualdad de oportunidades permitiría que grupos vulnerables superasen las desventajas y estuvieran en las mismas condiciones que hace resto de los integrantes de una sociedad.

## **GRUPOS CULTURALES DE LA COMUNIDAD, O DE LA LOCALIDAD**

Del latín cultos (cultivo, en este caso del espíritu humano) proviene esta palabra. Pero ¿qué es la cultura? La cultura es un complejo que incluye varias aristas: el

conocimiento, las creencias, la ley, el arte, la moral, los hábitos y las habilidades adquiridos por cada persona dentro de una sociedad. Si bien no hay un sinónimo de cultura que comprenda el complejo mundo que conforma esta palabra, pero dependiendo su aplicación puedes usar palabras como formación, instrucción, saber y sabiduría.

Para (Grimson, 2008) el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto – minoría por cierto – de la gran masa “sin cultura” – ni media ni baja –. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “culto”, es una persona leída, sensible a las artes – ópera, teatro – con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente (pág. 3)

(Harris, 2011) Cita la definición de Tylor de la siguiente manera:

“La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los Mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna.

En la época antes que los españoles arribaran a nuestras tierras ya habitaban los mayas. Se ubican en el norte y occidente del país y cubren más o menos dos terceras partes del territorio nacional.

Los Xincas, habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa y en 1,524 también dicho grupo cultural fue tomado bajo el poderío español. Fueron reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para dominar todo lo que ocupa actualmente la república de el Salvador. Su idioma es el Xinca, lengua que está aislada por carecer de clasificación y tiene relación con el Lenca. (Lengua hablada por los indígenas de Honduras y el Salvador, en vía de extinción) En el censo de año 2,002, 16,000 personas se identificaron como Xincas, pero luego se reconocieron 9 comunidades en los departamentos antes

mencionados que pertenecen oficialmente a la cultura Xinca, unas 200,000 personas; las cuales han participado directamente en las negociaciones de los acuerdos de paz de Guatemala.

En el municipio de Mataquescuintla se ven personas de las distintas culturas de Guatemala y todavía existen algunas personas que pertenecen directamente a la cultura Xinca aunque en una mínima parte, pero en su mayoría predomina la cultura Ladina.

### **Concepto de Medios de Comunicación**

(Rodriguez, 2015) Afirma que: “Los medios de comunicación hacen referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se puede comunicar un mayor número de personas al mismo tiempo” (p.15).

De acuerdo con el autor los medios de comunicación son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden a un gran número de receptores a través de diferentes técnicas y canales como lo son la utilización de medios impresos por ejemplo periódicos, revistas o medios electrónicos como la radio, la TV, el cine y el internet. Son medios que influyen en la manera de actuar y en la forma de pensar. Si se utilizan estos medios de manera positiva se promueve la construcción de una cultura de paz, cooperación seguridad, respeto y soberanía. Pero si no es así favorece el crecimiento de la agresión, adicción a la droga, corrupción entre otras, disminuyendo la creatividad en los niños, por manipular la información.

En Guatemala, como en todo el mundo, los medios de comunicación son esenciales en nuestro diario vivir, inciden en nuestra formación, no solamente porque sirven para entretenernos sino también para aprender y, sobre todo, para estar comunicados de lo que pasa a nuestro alrededor

### **Concepto de Televisión**

“La televisión es un medio de comunicación de masas el cual penetra en la mayoría de los hogares de todo el mundo, no existe distinción alguna, es

considerada un fuerte medio porque está integrada por imágenes y voz". (Espinoza, 2016)

De acuerdo con el actor la televisión es un medio de sistema que combina la emisión y recepción de audio y de imágenes en movimiento. Proporcionando información que pueden ser locales, nacionales e internacionales por inmensas cadenas televisivas, satélite o por Cable. Este medio transmite información que puede ser diversa, ya sea de actualidad, historia, cultura, por eso es uno de los medios más eficaces en comparación al resto debido a que es un medio informativo y de entretenimiento.

La televisión influye en gran medida en los adolescentes, creando estereotipos que en el futuro se convertirán en discriminación en toda la sociedad. La televisión presenta falsas identidades, monótonas y vacías, que anulan en los jóvenes su identidad propia y los convierten en una parte más del "desastre masificador". La televisión utiliza diversas estrategias en los programas que transmite, donde se observa la intención de cambiar actitudes y comportamientos en los televidentes por medio de la repetición incidente del mismo mensaje.

No estamos ante una televisión generalista que pretende hacer una cultura de masas, estamos ante una televisión que cada vez quiere ser más una televisión a la carta, un medio que ha renunciado a conquistar a todo el público, y se refugia en un público especializado sea en canales deportivos, de cine o cualquier otro tipo. Estamos ante una televisión que se nos presenta mucho más diversificada en su oferta, que comienza a segmentar a la audiencia en función del acceso mediante pago a unos contenidos más o menos a la carta, pero también ante una televisión que se consume cada vez de una forma más individual a la par que resta protagonismo al diálogo dentro de los hogares.

### **Concepto de Internet**

(Avila, 2007) Afirma: "Es un conjunto de redes interconectadas a escala mundial con la particularidad de que cada una de ellas es independiente autónoma".

Es un conjunto de millones de ordenadores interconectados en una red mundial. El internet es un medio audiovisual interactivo y selectivo, que dependiendo del tipo de producto y la audiencia al que va dirigido, puede llegar a una parte de los usuarios potenciales. Para emplear este medio, los anunciantes necesitan colocar un sitio web en la red para presentar sus productos y servicios.

El Internet y las redes sociales han tomado un auge importante dentro de la sociedad guatemalteca, estas permiten mantener comunicación con amigos y conocidos sin tener la necesidad de tener contacto físico con ellos. También permite compartir fotografías, videos, pensamientos y otros elementos que se encuentren en internet, todo ello lo hace más interactivo. El mundo cambia aceleradamente; en dicha dinámica, la influencia de la tecnología en el ser humano va más allá de representar asombro. Actualmente influye en forma directa, principalmente en gran parte de la población. Esto se ve reflejado en la cotidianidad, con especial énfasis en las formas de comunicación utilizadas en primer lugar por la juventud, la cual ha cambiado su manera de interacción y relaciones interpersonales.

### **Adicción al Internet**

(Barahona, 2018). Afirma que:

La adicción a internet supone una pauta de uso anómala, excesiva y des adaptativa, que va más allá de la reacción normal en muchos nuevos usuarios: una dedicación intensiva de tiempo como consecuencia de la fascinación inicial por las posibilidades de la red y una regularización temporal dentro de unos límites controlados al cabo de unas pocas semanas. (p.15)

La capacidad adictiva de internet deriva de una difusión cada vez más generalizada, de su presencia en los lugares más significativos para una persona (el hogar, el centro de trabajo o de estudio, los sitios de entretenimiento, etc.), de su bajo coste y de sus inmensas posibilidades de relación sin exigir prácticamente nada a cambio.

### **Tablet**

(Sanchez Montufar, 2006) Afirma que: “Una Tablet puede ser definida básicamente como una pantalla que es capaz de recibir señales electrónicas por medio de la

interacción con los dedos” (pág. 1). Es decir que estos dispositivos cuentan con una pantalla táctil en la que se puede escribir y acceder a muchas aplicaciones algunas pueden ser accedidas por medio de un lápiz y para escribir estas disponen de un teclado virtual que se muestra en la pantalla.

La Tablet se ha convertido en muy poco tiempo en sustituto de muchos artefactos y objetos de la vida diaria, como el periódico, el cajero automático para revisar el saldo, el PC, o incluso el teléfono móvil. Pero también incrementan la motivación de los estudiantes y habilidad al aprendizaje al utilizarlas como herramientas dentro de los salones de clases, debido a que en la actualidad existe un conjunto de aplicaciones específicas, diseñadas con fines educativos en diversos ámbitos como las artes visuales y musicales, desarrollo inicial de habilidades motrices y espaciales, desarrollo del pensamiento lógico, aprendizaje interactivo e inicial del lenguaje, aprendizaje de un segundo idioma, entre otros. También es posible contar con sistemas de auto-evaluación y diagnóstico de habilidades o conocimientos específicos.

### **Definición de Teléfono móvil**

Es un aparato que transmite la voz utilizando en lugar de un medio físico, en el que en lugar de utilizar un cable de cobre, éste es inalámbrico como el aire, por medio de éste se envían señales electromagnéticas las cuales se propagan a una frecuencia dada. Se le denomina móvil por que tanto el emisor como el receptor se encuentran en movimiento mientras se realiza la conversación. (Edward, 1997)

### **Definición de Radio**

Afirma (Marin, 2006) la radio es un medio que ha tenido cien años de historia con sus momentos buenos y decaimientos, a lo largo de los años logró adaptarse respecto a los cambios sociales, guerras, avances técnicos, y otros sucesos que ocurrieron en una sociedad cada vez más informada y con el afán de conocer todo lo que ocurra en su entorno.

Mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

La radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los

asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar y compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

### **Las nuevas tecnologías de la comunicación**

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación).

(Cabero, 2005) “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”

Según el autor las nuevas tecnologías se centra en dos aspectos, la transmisión de información, todos sabemos que gracias a las nuevas tecnologías la información se transmite de forma de muy espontánea y rápida, llegando a muchos lugares y que por lo tanto causa efectos tanto positivos como negativos en la sociedad.

### **Motivación del alumno en el aprendizaje**

Una de las quejas que se escuchan con más frecuencia a profesores de todos los niveles educativos pero, especialmente, a partir de tercero o cuarto de Primaria, es que muchos de sus alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente. Estas quejas se acentúan durante la Enseñanza Secundaria, período al que un número no despreciable de alumnos accede después de haber repetido algún curso, hecho que se incrementa notablemente a lo largo de esta etapa escolar.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se escucha: "Hoy a nuestros alumnos y alumnas sólo les interesa aprobar, y con el menor esfuerzo posible".

Pensar así es atribuir su poco interés en el aprendizaje a factores externos, haciendo que muchos maestros creen que se puede hacer poco si la motivación de su casa no es el adecuado y se termina por no esforzarse en motivar a los alumnos.

Por otro lado "Otros profesores y profesoras, en cambio, abordan el problema preguntándose: ¿Qué puedo hacer para conseguir que mis alumnos y alumnas se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario?". Según esta pregunta no se está negando que el contexto en el que al día de hoy se desenvuelven los alumnos no tenga que ver en la motivación que los alumnos tengan para aprender, implica reconocer que la motivación en la escuela debe controlarla en gran medida el profesor, afectando de manera considerable la forma en que los alumnos aprendan y enfrenten su trabajo en el aula.

### **Herramientas Educativas**

(Ruiz D. C., 2015) Informa que se pueden definir las herramientas educativas como "programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas"

De acuerdo con Ruiz que los programas educativos son de gran utilidad para favorecer la labor docente ya que a través de ella la niñez desarrolla el pensamiento lógico y mejora sus habilidades y destrezas aunque siempre deben ser supervisados por personas responsables por que el abuso de los aparatos audiovisuales también puede ser negativo.

(Noriel, 2002) Puntualiza que:

La implementación de nuevas herramientas hacia nuevos modelos o procesos educativos son un ejemplo de cómo se debe de trabajar con las comunidades locales para lograr que la educación sea más relevante y pueda hacerse efectivo el derecho a la educación primaria universal en la elaboración de un programa de estudios que reconoce y aprovecha los recursos y el uso de un nuevo material donde priman sobre la importancia inmediata para el modo de vida de los contextos rurales y constituye un ejemplo de la creación de materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados debido a que la elaboración de estas herramientas se realiza a partir de los temas tratados pertenecientes a los programas académicos cursados actualmente, las cuales son actividades obtenidas a través de la internet, libros de educación etc.

De acuerdo con Noriel las herramientas educativas son ejemplares para trabajar con comunidades locales y de esta manera se logra aprendizajes significativos. Hoy en día las y los estudiantes deben usar herramientas pedagógicas ya que la tecnología nos facilita la búsqueda de información que deseamos para las técnicas de estudio. Tanto docentes como estudiantes son favorecidos puesto que hoy en día el internet nos facilita las tareas educativas por la facilidad que nos da la diversidad de herramientas educativas.

#### 1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política 1. COBERTURA “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 2. CALIDAD “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 3. MODELO DE GESTIÓN “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (CNE, 2010, pág. 6)

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (CNE, 2010, pág. 6)

Política 4. RECURSO HUMANO “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional” (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (CNE, 2010, pág. 7)

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (CNE, 2010, pág. 7).

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”. (CNE, 2010, pág. 7)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (CNE, 2010, pág. 7).

Política 7. EQUIDAD “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (CNE, 2010, pág. 8)

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (CNE, 2010, pág. 8)

**Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION**  
“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (CNE, 2010, pág. 8)

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (CNE, 2010, pág. 8)

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro 1 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de compromiso y actitud docente	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Falta de interés de los estudiantes	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Falta de apoyo de los padres de familia	1	2	1	1	2	7	1	0	1	7
Inasistencia de los estudiantes	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Acomodamiento de los estudiantes	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Poca importancia al nivel pre-primario	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Desintegración familiar	1	2	2	2	2	9	0	0	0	0
Factor económico	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Escolaridad de los padres de familia	1	2	2	2	2	9	0	0	0	0
Mala práctica de valores de la comunidad educativa	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración propia (2019).

El Problema seleccionado es: Poca importancia al nivel pre-primario.

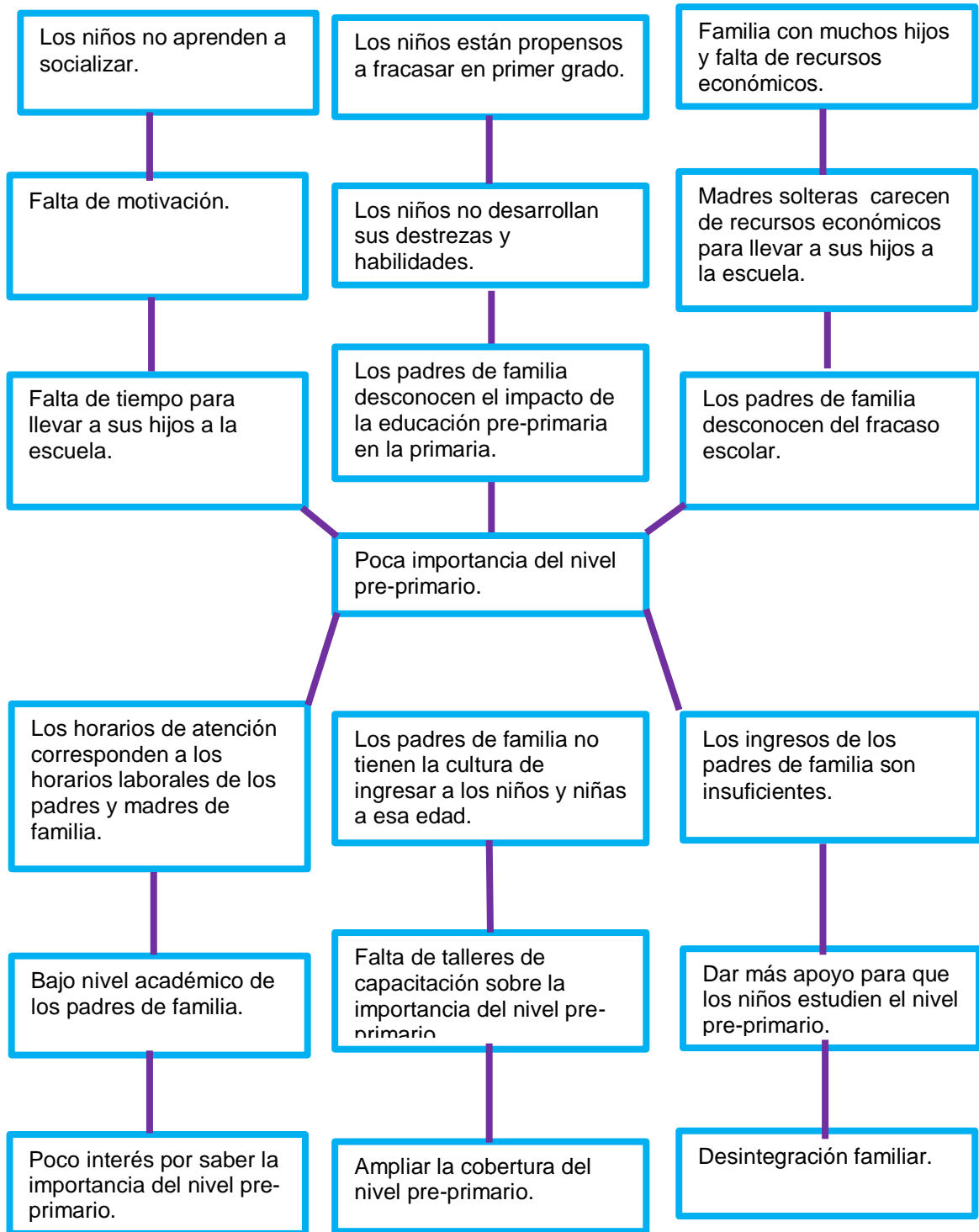
Cuadro 2 Escala de Puntuación de Problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave		
B. Tendencia del problema	En aumento		
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable		
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo		
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		
F. Interés en solucionar el Problema		Poco	
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia			No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia (2019).

### 1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia (2019).

### 1.2.3 Identificación de demandas

#### A. Demandas Sociales

##### Micro ambiente:

- Cumplimiento laboral
- Cuidado de alumnos
- Actualización constante
- Preparación de material didáctico
- Clima afectivo en el aula
- Mobiliario Suficiente

##### Macro ambiente:

- Cumplimiento de 180 días de clases.
- Horarios del docente
- Registro de Alumnos en el sistema de registros educativos
- Planificación Docente
- Profesionalización Docentes
- Calidad Educativa
- Aplicación y desarrollo de programas

#### B. Demandas Institucionales

##### Micro ambiente:

- Cumplir con planificación diaria
- Cumplir con los horarios establecidos
- Cumplir con las actividades escolares
- Cumplir con las comisiones
- Apoyar a las OPF
- Cumplir con el tiempo efectivo de clases

##### Macro ambiente:

- Fortalecer los programas escolares
- Alcanzar las competencias
- Actualización constante en los avances educativos
- Utilización del Currículum Nacional Base

### C. Demandas Poblacionales

#### Padres de familia:

- Ausencia de labores por parte de los docentes
- Tareas diarias a sus hijos
- Eficiencia por parte del docente
- Cumplimiento de horarios de clase
- Buen ejemplo, responsabilidad y compromiso

#### Docentes:

- Respeto a la libertad de cátedra
- Asignación de docentes requeridos
- Mobiliario suficiente y adecuado
- Infraestructura en buenas condiciones y con los servicios básicos necesarios
- Materiales y recursos didácticos
- Libros de texto para cada uno de los estudiantes

#### Estudiantes:

- Actividades lúdicas
- Clases extra aula
- Clases dinámicas, activas, creativas y participativas.
- Ambientes recreativos
- Docentes creativos

## 1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro 3 Actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALE S
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos</li> <li>- Docentes</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Gobierno escolar</li> <li>- Personal administrativo</li> <li>- OPF</li> <li>- Comisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COCODE</li> <li>- Líderes religiosos</li> <li>- MINEDUC</li> <li>- Comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Municipalidad</li> <li>- Personas individuales</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia (2019).

Cuadro 4 Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
MINED UC	Fomentar las prácticas de respaldo a la educación integral.	Cuenta con la buena disposición para la realización del proyecto.	No cuenta con recurso económico en relación al desarrollo del PME.	Aprovechar la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la educación integral de los estudiantes.	Alianzas con la comunidad educativa para realizar el PME.	Positivo, porque se obtienen resultados eficientes para en el proceso enseñanza y aprendizaje.	Como potente ente educativos necesaria su participación para respaldar la efectividad del PME.
Municipalidad	Contribuir con la educación del municipio.	Cuentan con recursos para decidir sobre los proyectos.	No hay personal capacitado para el entorno educativo.	Aprovechar la disposición de inversión. La pérdida de recursos en los procesos.	Unión con el MINEDUC para la realización de proyectos educativos.	Positivo, porque se cuenta con los recursos materiales y financieros para su desarrollo.	Como la máxima autoridad del municipio es necesaria su participación en el ámbito educativo para obtener mejoras.
Comunidad	Obtener mejores resultados en la educación.	Cuentan con la disponibilidad y apoyo en la realización del proyecto.	No hay recursos económicos para poder aportar al desarrollo del proyecto.	Aprovechar influencia positiva que deja el desarrollo del proyecto.	Unión con la comunidad educativa.	Positivo, porque se obtienen resultados favorables en la vida diaria de los estudiantes.	Como principales educadores de los estudiantes, su participación es necesaria para orientar la educación de sus hijos.
Docentes	Contribuir con la educación de la comunidad.	Contar con el apoyo y disposición de la	Poco recurso económico para	Adquisición de conocimientos nuevos para mejorar la calidad	Alianzas interpersonales para la realización	Positivo, porque se cuenta con el recurso	Participación de los estudiantes para

	d.	comunidad educativa.	llevar a cabo el proyecto.	educativa de los estudiantes.	n del proyecto.	humano para ejecutarlo.	obtener resultados positivos en el PEM.
Alumnos	Contribuir a mejorar su formación integral.	Cuentan con el interés para la ejecución del PEM.	Poca participación en la realización del proyecto.	Beneficio del proyecto para mejorar el proceso educativo.	Unión con los docentes para la realización del proyecto educativo.	Positivo, porque es evidente el interés por el PEM.	Necesidad de participación de los estudiantes para obtener resultados positivos en el PEM.
Padres de familia	Fortalecer el aprendizaje de sus hijos e hijas.	Apoyo durante la ejecución del proyecto.	Falta de preparación académica.	Beneficio personal en el ámbito educativo.	Alianzas con la comunidad educativa para la ejecución del proyecto.	Actitud positiva en las relaciones interpersonales.	Como padres de familia es necesario el involucramiento en el desarrollo del proyecto para la educación de sus hijos e hijas.
Gobierno escolar	Contribuir para lograr una educación integral.	Liderazgo positivo.	Falta de recursos económicos para apoyar en la realización del proyecto.	Dan a conocer rol que desempeñan a través de su intervención en el desarrollo del proyecto.	Unión con los docentes e instituciones para la adquisición de recursos.	Fortalecimiento de las relaciones interpersonales con la comunidad educativa.	Participación para fortalecer el desarrollo del proyecto.
Director	Contribuir al enriquecimiento	Disposición para la	Poco apoyo de	Fortalecimiento del proceso educativo del	Alianzas con la comunidad	Mejora la convivencia y	Influencia positiva en la

	miento del proceso enseñanza y aprendizaje.	realización del proyecto en el centro educativo.	parte de las autoridades educativas.	nivel pre-primario.	ad educativa para la realización del proyecto.	relaciones de la comunidad educativa .	realización del proyecto.
--	---	--	--------------------------------------	---------------------	--	--	---------------------------

Fuente: Elaboración propia (2019).

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro 5 DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrepoblación</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Poca participación de padres de familia en reuniones escolares</li> <li>• Falta de práctica de valores</li> <li>• Mal uso de la tecnología</li> <li>• Migración</li> <li>• Poco presupuesto para el nivel pre-primario</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Escasas condiciones económicas</li> <li>• Insuficiente material didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Recursos didácticos limitados</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Delincuencia</li> <li>• Migración</li> <li>• Limitación de textos</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PADEP/D</li> <li>• Innovación tecnológica</li> <li>• Involucramiento de los padres de familia</li> <li>• Iniciativa docente</li> <li>• Convivencia armónica de la comunidad educativa</li> <li>• Rincones de aprendizaje</li> <li>• OPF y Comisiones del personal docente</li> <li>• Implementación de CNB</li> <li>• Herramientas didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Programa de alimentación escolar</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Utilización de la tecnología</li> <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> <li>• COCODE</li> <li>• Gestiones</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia (2019).

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro 6 MINI-MAX Fortalezas-Oportunidades

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PADEP/D</li>   <li>• Innovación tecnológica</li>   <li>• Involucramiento de padres de familia</li>   <li>• Iniciativa docente</li>   <li>• Convivencia armónica de la comunidad educativa</li>   <li>• Rincones de aprendizaje</li>   <li>• OPF y comisiones del personal docente</li>   <li>• Implementación del CNB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Utilización de tecnología</li> <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li>   <li>• Utilización de la tecnología</li> <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li>   <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Gestiones</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Programa de alimentación escolar</li> <li>• COCODE</li>   <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Utilización de la tecnología</li> <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> <li>• Gestiones</li>   <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> <li>• Programas de alimentación escolar</li>   <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Uso de la tecnología</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Espacios adecuados</li>   <li>• Programa de alimentación escolar</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> <li>• COCODE</li> <li>• Gestiones</li>   <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Profesionalización docente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas didácticas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de la tecnología</li><li>• Apoyo de la comunidad educativa</li><li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li><li>• Profesionalización docente</li><li>• Utilización de la tecnología</li><li>• Espacios adecuados</li></ul>
---	--

Fuente: Elaboración propia (2019).

Cuadro 7 MINI-MAX Fortaleza-Amenazas

<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PADEP/D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Recursos didácticos limitados</li> <li>• Migración</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos didácticos limitados</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Delincuencia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento de padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Migración</li> <li>• Desintegración familiar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Recursos didácticos limitados</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Migración</li> <li>• Limitación de textos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia armónica de la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Delincuencia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincones de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Recursos didácticos limitados</li> <li>• Limitación de textos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPF y comisiones del personal docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de padres de familia</li> <li>• Recursos didácticos limitados</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia (2019).

Cuadro 8 MINI-MAX Debilidades-Oportunidades

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrepoblación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Utilización de la tecnología</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> <li>• Gestiones</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de alimentación escolar</li> <li>• Espacios adecuados</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca participación de padres de familia en reuniones escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de práctica de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> <li>• Utilización de la tecnología</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal uso de la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Utilización de la tecnología</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco presupuesto para el nivel pre-primario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Utilización de la tecnología</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa</li> <li>• Utilización de la tecnología</li> <li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Escasas condiciones económicas</li> <li>• Insuficiente material didáctico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa de alimentación escolar</li><li>• Apoyo de la comunidad educativa</li><li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li><li>• Gestiones</li> <li>• Profesionalización docente</li><li>• Apoyo de la comunidad educativa</li><li>• Utilización de la tecnología</li><li>• Intercambio de ideas y experiencias exitosas</li><li>• Gestiones</li></ul>
---	---

Fuente: Elaboración propia (2019).

Cuadro 9 MINI-MAX Debilidades-Amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrepoblación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de padres de familia</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Recursos didácticos limitados</li> <li>• Limitación de textos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Delincuencia</li> <li>• Migración</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca participación de padres de familia en reuniones escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de padres de familia</li> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Migración</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de práctica de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Delincuencia</li> <li>• Migración</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal uso de la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Desintegración Familiar</li> <li>• Migración</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Delincuencia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco presupuesto para el nivel pre-primario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Recursos didácticos limitados</li> <li>• Limitación de textos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Escasas condiciones económicas</li> <li>• Insuficiente material didáctico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desintegración familiar</li><li>• Pobreza</li><li>• Trabajo infantil</li><li>• Delincuencia</li><li>• Migración</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desintegración familiar</li><li>• Pobreza</li><li>• Delincuencia</li><li>• Migración</li><li>• Trabajo infantil</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos didácticos limitados</li><li>• Limitación de textos</li></ul>
---	--

Fuente: Elaboración propia (2019).

### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Análisis estratégico de las vinculaciones de debilidades y amenazas

El propósito es obtener una educación de calidad con la asistencia constante de los estudiantes concientizando a padres de familia para que asistan.

Aulas apropiadas para trabajar con materiales adecuados para impartir pensamiento lógico matemático y mejorar el rendimiento escolar.

Como docente PADEP/D actualizada fortalecer los estudiantes con una adecuación de calidad levantando la autoestima sus emociones, con una formación educativa de calidad, ejercitando juegos lúdicos.

Tener materiales adecuadas en el entorno, enumerando y clasificados para tener un ambiente y clima agradable para que los estudiantes se sientan con deseos de permanecer en el centro educativo.

Análisis estratégico de la vinculación de fortalezas con oportunidades.

Fortalecer cada rincón del aula colocando material adecuado en la cual el niño vea su entorno colorido y con números para fortalecer su aprendizaje.

Crear un clima agradable con mucho colorido y una convivencia agradable, con actividades creativas y motivadoras.

Creando un ambiente agradable en el cual niños y niñas se sientan motivados cuando con materiales adecuados para que puedan manipular para un aprendizaje significativo.

Con apoyo de instituciones, pedir colaboración para equipar los rincones de materiales adecuados para fortalecer la lecto escritura en los estudiantes.

Análisis estratégico de la vinculación de fortalezas y amenazas.

Crear un mundo, agradable en el aula con mucho color y enumerando cada objeto, con recursos de reciclaje para motivar a los estudiantes.

Crear ambiente agradable en el aula para levantar la autoestima de los estudiantes, mejorando su estado de ánimo.

Contar con suficiente material para incentivar a los estudiantes con materiales reutilizables para ayudar a padres de familia para ayudar a padres de familia de bajos recursos.

Animar a padres de familia a que manden a sus hijos a la escuela y dar a conocer la importancia que tienen la educación para sus hijos.

#### 1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Elaboración de herramientas de aprendizaje, por medio del intercambio de ideas y experiencias exitosas de los docentes, con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, logrando el aprendizaje significativo en el proceso de formación.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Iniciación en el involucramiento de los padres de familia, a través de reuniones, para intercambiar ideas sobre los espacios adecuados en el salón de clases, garantizando una educación de calidad e integral a los niños y niñas del nivel pre-primario.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Creación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel pre-primario, tomando en cuenta la iniciativa docente y el involucramiento de los padres de familia, evitando la posible migración de los habitantes de la comunidad educativa.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementación de espacios adecuados para los niños y niñas del nivel pre-primario, con el apoyo de la comunidad

educativa y haciendo uso de la tecnología, logrando evitar la falta de práctica de valores en las familias del centro educativo.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Diseñar actividades lúdico-pedagógicas, para evitar la deserción escolar de los niños y niñas del nivel pre-primario, a pesar de los recursos didácticos limitados, despertando el interés de los estudiantes en la permanencia en el centro educativo.

### 1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Elaboración de herramientas de aprendizaje, por medio del intercambio de ideas y experiencias exitosas de los docentes, con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, logrando el aprendizaje significativo en el proceso de formación.

- Talleres pedagógicos sobre la elaboración de herramientas de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel pre primario.
- Capacitaciones docentes para la elaboración de herramientas de aprendizaje.
- Instrucción docente para evitar el fracaso escolar en los niños del nivel pre- primario.
- Implementación herramientas para motivar a los padres de familia sobre la importancia del aprendizaje significativo.
- Orientación de herramientas de aprendizaje para padres de familia sobre el impacto del nivel pre-primario.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Iniciación en el involucramiento de los padres de familia, a través de reuniones, para intercambiar ideas sobre los

espacios adecuados en el salón de clases, garantizando una educación de calidad e integral a los niños y niñas del nivel pre-primario.

- Fortalecimiento de espacios adecuados en el aula para la práctica de valores en el nivel pre-primario.
- Creación de manuales para la orientación a padres de familia sobre el uso de la tecnología.
- Talleres familiares para la implementar la práctica de valores en el hogar.
- Actividades lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de valores en la comunidad educativa del nivel pre-primario.
- Capacitaciones a padres de familia, para desarrollar el apoyo comunitario a través del juego propiciando una buena relación entre padres e hijos.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Creación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel pre-primario, tomando en cuenta la iniciativa docente y el involucramiento de los padres de familia, evitando la posible migración de los habitantes de la comunidad educativa.

- Reuniones de padres de familia para diseñar actividades evitando la deserción escolar de los niños y niñas del nivel pre-primario.
- Información a los padres de familia sobre el beneficio que tiene la educación pre- primaria en el proceso educativo de sus hijos.
- Capacitaciones a padres de familia sobre los beneficios de la permanencia en el nivel pre-primario para los niños y niñas, a pesar de los recursos didácticos limitados.
- Implementación de talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario para un mejor rendimiento de los estudiantes.

- Estrategias para el fortalecimiento de las actividades lúdicas en el hogar.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementación de espacios adecuados para los niños y niñas del nivel pre-primario, con el apoyo de la comunidad educativa y haciendo uso de la tecnología, logrando evitar la falta de práctica de valores en las familias del centro educativo.

- Reuniones para padres de familia para intercambiar ideas sobre los espacios adecuados en el aula de pre-primaria.
- Implementación de actividades lúdico-pedagógicas del nivel pre-primario involucrando a los padres de familia y estudiantes.
- Charlas a padres de familia sobre los beneficios de la educación pre-primaria, para el desarrollo integral en los alumnos de Párvulos.
- Capacitación a docentes para el correcto involucramiento de los padres de familia en el nivel pre-primario.
- Manual para padres de familia sobre la creación de espacios adecuados para los niños y niñas del nivel pre-primario en el hogar, sin importar el nivel académico obtenido.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Diseñar actividades lúdico-pedagógicas, para evitar la deserción escolar de los niños y niñas del nivel pre-primario, a pesar de los recursos didácticos limitados, despertando el interés de los estudiantes en la permanencia en el centro educativo.

- Creación de rincones de aprendizaje como metodología de enseñanza para la permanencia de los educandos en el proceso formativo del nivel pre primario.
- Charla sobre la clasificación de los materiales de los rincones de aprendizaje involucrando a los padres de familia y estudiantes del nivel

pre-primario para la motivación y permanencia de los niños y niñas en el centro educativo.

- Taller para padres de familia del nivel pre primario sobre la elaboración de rincones de aprendizaje en el hogar de manera divertida y económica.
- Fortalecimiento de la relación entre el docente y el padre de familia para reducir la ausencia de los niños y niñas del nivel pre-primario durante el ciclo escolar presente.
- Propuesta pedagógica para promover el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel pre-primario tomando en cuenta la iniciativa del docente.

## 1.3.6 Mapa de Soluciones

Gráfica 2 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia (2019).

### 1.3.7 Proyecto Seleccionado

Implementación de talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario para un mejor rendimiento de los estudiantes.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Título del Proyecto

Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, ayudando a que reduzcan los índices de deserción escolar y conservar la matrícula.

La deserción escolar en el nivel pre primario se da por varios factores entre los cuales se pueden mencionar: la poca importancia de los padres de familia hacia el nivel pre-primario, por no ser obligatorio el nivel pre-primario para ingresar al nivel primario, la situación económica de la familia, desintegración familiar, migración y el desinterés de los padres de familia. De ahí algunos estudiantes no conservan su matrícula escolar porque se retiran definitivamente del centro educativo, afectando grandemente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en algunos casos la deserción escolar se debe a que los estudiantes manipulan a su padres para no asistir al nivel pre-primario, los cuales seden porque no se ha podido dar el destete familiar y por la falta de autoridad sobre sus hijos.

Con el propósito de dar solución a algunas de las demandas sociales como la calidad educativa, siendo esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el clima afectivo en el aula, que indiscutiblemente es indispensable que sea el adecuado, porque es ahí en esas cuatro paredes donde se imparte una clase que favorece o dificulta el proceso educativo, la actualización constante del docente en el cual debe trabajar con responsabilidad y compromiso, por supuesto la educación inclusiva que es la que busca atender las necesidades de todos los estudiantes sin que sean marginados o excluidos, sin importar sus

condiciones de vida; así mismo las demandas institucionales: como el uso y aplicación del Curriculum Nacional Base, de igual forma las demandas poblacionales: como la eficiencia docente, respeto a la libertad de cátedra y actividades lúdicas, todas estas se lograrán trabajando en equipo como comunidad educativa.

El establecimiento educativo brinda espacios adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario de Cantón Barrios, destacando que el centro escolar, cuenta con tres salones de clases los cuales son utilizados para el proceso formativo de los estudiantes, una cocina donde se prepara la refacción escolar de los alumnos, un corredor, amplio espacio recreativo y servicios sanitarios lavables en buen estado. Además el establecimiento educativo cuenta con tres docentes del Nivel Pre-primario, cada maestra atiende una etapa diferente, las profesoras mantiene buena relación con toda la comunidad educativa, siendo estos los actores directos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además el Ministerio de Educación como actor potencial y el responsable de apoyar a los docentes para brindar una educación de calidad.

Por consiguiente el problema que se pretende resolver o minimizar es la poca importancia que los padres de familia le dan al nivel pre-primario, éste presentado en el Proyecto de Mejoramiento educativo como: Capacitar a padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, logrando matricular a los niños y niñas en edad escolar de dicho nivel en el establecimiento educativo.

Haciendo uso de la técnica DAFO, se detectaron debilidades como: sobre población, deserción escolar; amenazas: falta de apoyo de padres de familia, desintegración familiar; fortalezas: docentes PADEP/D, la escuela cuenta con todos sus docentes egresados de la profesionalización y oportunidades como: los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, todo esto fundamental para el logro de los objetivos propuestos en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las oportunidades y fortalezas con las que cuenta el centro educativo dan la pauta que el proyecto de mejoramiento educativo será todo un éxito y los objetivos propuestos serán alcanzados, porque tiene un fuerte potencial que todo su personal docente y administrativo son egresados de PADEP/D, siendo indiscutible la capacidad e influencia que cada uno de ellos puede lograr en la comunidad educativa, usando las estrategias adecuadas, las cuales serán de mucha ayuda para resolver la problemática detectada. Logrando responder a las necesidades e intereses de los alumnos y apoyo de los padres de familia para involucrarse en las actividades a realizar. Sabiendo que los padres de familia, son irremplazables en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y es a ellos que se pretende concientizar sobre la importancia del nivel pre-primario, por medio de talleres impartidos por el docente responsable, manteniendo una buena comunicación entre docente, alumno y padre de familia, por ser fundamental el trabajo en equipo y poder alcanzar las competencias establecidas y así lograr el éxito escolar futuro.

Así mismo en la técnica MINI-MAX, se realizaron las vinculaciones existentes, apoyadas en la técnica DAFO, por tener relación de acuerdo a los cuadrantes otorgados. Dando como resultado las vinculaciones estratégicas y cinco líneas estratégicas de acción, de los cuales surgieron veinticinco posibles proyectos, de donde se logró elegir uno para ser ejecutado.

### 1.4.3 Concepto del Proyecto

Creación de talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario.

### A.4.4 Objetivos del Proyecto

#### A. Objetivo General

Capacitar por medio de talleres y charlas a padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa.

#### B. Objetivos Específicos

Impartir charlas sobre la importancia del nivel pre-primario involucrando a los padres de familia del centro educativo.

Realizar talleres creativos logrando el trabajo en equipo entre docentes, padres de familia y alumnos del nivel pre-primario.

#### 1.4.5 Justificación del Proyecto

Realizado un análisis de los problemas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M de Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, a través del árbol de problemas, DAFO y MINI-MAX se encontró como primordial, la poca importancia que los padres de familia le dan al nivel pre-primario, debido al poco conocimiento y desinterés de los padres, que son los responsables directos de ingresar a sus hijos a dicho nivel y por ende de la educación de los mismos, como también la falta de capacitación para la obtención de conocimientos que ayuden a mejorar y a participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un ambiente adecuado con los materiales y recursos necesarios propician un desarrollo de habilidades y fortalecimiento de los aprendizajes significativos en el niño y niña, por lo que es ideal que todos los niños y niñas del nivel pre-primario aprendan jugando y compartiendo con los compañeros y compañeras de clase, permitiendo de este modo la socialización, adquisición de su propia autonomía y su propia visión para la solución de los diferentes problemas que este pueda enfrentar en la vida. Motivar a los niños al aprendizaje con materiales y recursos los cuales sean conocidos o fáciles de conseguir y utilizar, mejora la destreza, habilidad y motricidad general y específica, pues el convivir día a día en un centro educativo de pre-primaria es importante porque se despierta la función del cerebro y músculos a través del juego y la imaginación.

El involucramiento de los padres de familia y la comunidad educativa en el establecimiento educativo, es fundamental para asegurar una educación de calidad e integral para los niños y niñas del nivel pre-primario. La educación pre-primaria no sólo involucra a los docentes, sino que la familia y la comunidad educativa tienen el derecho y obligación a participar en la educación de los estudiantes y hacer contribuciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de la participación de la familia, es una transformación que se da paso a paso, basándose en la buena relación entre el docente y el

padre de familia. Es necesario esforzarse para promover la participación activa de los padres de familia en el nivel pre-primario, siendo este tan importante y decisivo en la formación de hábitos, habilidades y destrezas en los estudiantes.

Los padres de familia deben asumir un liderazgo eficaz que favorezca una educación inclusiva y en el nivel pre-primario es el momento idóneo para formar estudiantes comprometidos y capaces de afrontar las adversidades que le presente la vida cotidiana. Un tema importante para el docente de pre-primaria, es entrar en contacto con los padres de familia, para que se integren y comprometan a trabajar de la mano con la escuela, debido a que es común que los padres se desentiendan de la relación que debe existir entre ellos y el docente, lo que es peor que algunas familias deciden no ingresar al nivel pre-primario a sus hijos, por no ser de carácter obligatorio.

Motivo por el cual se toma la decisión de realizar el proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, dado que en este se da el proceso de socialización y el destete familiar, siendo la escuela de pre-primaria el principal agente para lograrlo, pues se pretende crear vínculos afectivos de unión y aprender a vivir en sociedad. Es por ello que con el accionamiento de talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, se logre concientizar a la familia, lo necesario es que los niños y niñas en la edad de cuatro, cinco y seis años ingresen al nivel pre-primario, para recibir afecto, valores, hábitos, habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de sus capacidades.

### 1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 10 Plan de Actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitud de permiso a la directora del establecimiento educativo y del CTA, para realizar el lanzamiento de proyecto.	Redacción de la solicitud.	Entrega de la solicitud a directora y al CTA.	Ejecutor
		1 día	Buscar el espacio adecuado para el lanzamiento de proyecto.	Ordenar y limpiar el espacio a utilizar.	Preparar el espacio.	Ejecutor
		1 día	Lanzamiento del proyecto a: Directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.	Elaboración de notas de invitación a: Directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, padres de familia de la comunidad educativa.	Entregar invitaciones. Decoración del lugar donde se va a presentar el proyecto.	Ejecutor
		1 día	Descripción del proyecto a estudiantes.	Organizar a los estudiantes.	Motivar a los estudiantes.	Ejecutor
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Compra de materiales a utilizar.	Conocer los lugares para la compra de materiales.	Cotización de precios de materiales.	Ejecutor
		1 semana	Recolección de materiales reciclados.	Listar los materiales a reciclar.	Clasificar los materiales reciclados.	Ejecutor
		1 semana	Elaboración de material didáctico.	Diseño de material didáctico.	Catalogar el material didáctico.	Ejecutor
1	EJECUCIÓN	1 día	Charla sobre la importancia del nivel pre-Primario.	Ubicación de los participantes.	Dar a conocer los pasos para la ejecución de la actividad.	Ejecutor

		1 día	Charla sobre el rol de la familia en el centro educativo.	Habilitar el espacio.	Dar las instrucciones de la actividad.	Ejecutor
		1 día	Charla sobre la niñez y los derechos humanos.	Acondicionar los materiales y a los participantes.	Explicar la actividad.	Ejecutor
		1 día	Charla al niño como sujeto social de derecho.	Acomodar a los participantes.	Descripción de la actividad.	Ejecutor
		1 día	Taller de actividades lúdico-pedagógicas.	Proporcionar los materiales a los participantes.	Explicar la actividad.	Ejecutor
1	MONITOREO	5 semanas	Observación del cumplimiento de cada una de las actividades a realizar.	Lista de cotejo.	Archivar lista de cotejo.	Ejecutor
1	EVALUACIÓN	5 semanas	Evaluación de cada una de las actividades realizadas.	Elaboración de instrumentos de evaluación. (lista de cotejo).	Análisis de los resultados.	Ejecutor

Fuente: Elaboración propia (2019).

### 1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro 11 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitud de permiso a la directora del establecimiento educativo y del CTA, para realizar el lanzamiento de proyecto								X													
2	Buscar el espacio adecuado para el lanzamiento de proyecto.									X												
3	Lanzamiento del proyecto a: Directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.												X									
4	Descripción del proyecto a estudiantes.															X						
5	Compra de materiales a utilizar.		X																			
6	Recolección de materiales reciclados.			X																		
7	Elaboración de material didáctico.				X																	
8	Charla sobre la importancia del nivel pre-primario.															X						
9	Charla sobre el rol de la familia en el centro educativo.																X					
10	Charla sobre la niñez y los derechos humanos.																	X				
11	Charla el niño como sujeto social de derecho.																			X		
12	Taller de actividades lúdico-pedagógicas.																					X
13	Observación del cumplimiento de cada una de las actividades a realizar.															X	X	X	X	X	X	X
14	Evaluación de cada una de las actividades realizadas.														X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia (2019).

### 1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 12 Monitoreo de actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Charla sobre la importancia del nivel pre-primario.	Demuestra comprensión de la actividad presentada y se interesa por el involucramiento en la misma.	Lista de cotejo	Ejecutor	Los padres de familia se muestran interesados sobre el tema, por impartirse de manera educada y debidamente planificada.
2	Charla sobre el rol de la familia en el centro educativo.	Capacita a los padres de familia sobre el rol que deben cumplir como formadores en el proceso educativo de sus hijos.	Lista de Cotejo	Ejecutor	Los padres de familia adquirieron conocimientos sobre cuál es el papel que juegan en la escuela para con sus hijos.
3	Charla sobre la niñez y los derechos humanos.	Realiza acciones usando como base lo escuchado en la actividad.	Lista de cotejo	Ejecutor	Los padres de familia conocieron qué y cuáles son los derechos humanos.
4	Charla el niño como sujeto social del derecho.	Fortalecer la comunicación entre la escuela y los padres de familia para la solución de problemas.	Lista de cotejo		Los padres y docentes mejoran la comunicación en el proceso educativo y los derechos del niño.
5	Taller de actividades lúdico-pedagógicas.	Describe eventos de como los padres de familia se comprometen a participar en el proceso educativo de sus hijos.	Lista de cotejo	Ejecutor	Los padres de familia aprendieron actividades lúdico-pedagógicas que se pueden implementar en el hogar.

Fuente: Elaboración propia (2019).

### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 13 Presupuesto del Proyecto

Recursos Materiales	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Aportes Propios	Otros
Pliegos de Ariel cover	15	Q 2.00	Q 30.00	X	
Hojas bond tamaño carta	75	Q 00.10	Q 7.50	X	
Hojas arcoiris tamaño carta	50	Q 1.00	Q 50.00	X	
Manta vinílica	1	Q 125.00	Q125.00	X	
Silicón líquido	2	Q 12.00	Q 24.00	X	
Pliegos de bond	10	Q 1.00	Q 10.00	X	
Sobre plástico	1	Q 7.00	Q 7.00	X	
Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00	X	
Hojas fomy	10	Q 2.00	Q 20.00	X	
Papel china	25	Q 0.50	Q 12.50	X	
Una caja de grapas	1	Q 22.00	Q 22.00		
Contac	1	Q 16.00	Q 16.00	X	
Sellador	2	Q 12.00	Q 24.00	X	
Recurso humano Docente: Cantidad por hora		Q 53.75	Q 537.50	X	
Padres de familia		Q.40.00	Q.200.00		X
Total del valor del Proyecto			Q 1260.50		

Fuente: Elaboración propia (2019).

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Ricci (1999) citado en (Jaramillo Echeveria, 2003)**

La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo..... Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado.

De acuerdo con el autor, se puede decir que la epistemología es aquella que estudia lo histórico, psicológico y sociológico de algún fenómeno, de ahí se puede concluir criterios que lo justifiquen o lo invaliden, todo de forma clara y precisa. Además nos ayuda a conocer de forma más amplia de un tema seleccionado, pudiendo integrarlo en cualquier campo dependiendo de lo que se conozca de dicho fenómeno.

#### **2.2 Análisis Situacional**

(Del Valle, 2004)

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas, reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial, conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía, establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado, 2006, pág. 15).

Usando estudios de mercado, un análisis de la situación definirá los clientes potenciales, el crecimiento proyectado, competidores y una evaluación realista de tu negocio. Se trata de la orientación de los objetivos específicos de la empresa y la identificación de los factores que apoyan u obstaculizan esos objetivos. Esta evaluación a menudo se llama un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). Las fortalezas y debilidades implican un análisis interno de la empresa, mientras que las oportunidades y amenazas que se derivan de un análisis externo. Un análisis FODA generalmente se presenta como una lista de la información, pero también puede encajar en un modelo de matriz. (Salgado, 2006).

De acuerdo con el autor, realizar un análisis situacional es necesario porque se profundiza y se genera un entendimiento amplio del problema a solucionar. Tomando en cuenta el contexto, incluyendo el entorno biológico, social, económico, político e institucional que puedan afectar los objetivos del proyecto a ejecutar. Haciendo el análisis situacional se puede hacer una recolección de datos que nos van a ayudar a seleccionar que métodos, técnicas y procesos podemos tomar en cuenta para analizar qué factores nos afectan o ayudan al momento de desarrollarlo. De ahí la importancia de realizarlo para identificar el entorno.

### **2.2.1 Priorización de problemas**

(Autores, s.f.) Afirman que:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

Esto hace que un proceso sea sensible al descontrol y pierda eficiencia afectando directamente los resultados esperados (efectividad del proceso). Los sucesos que afectan o podrían afectar un proceso, lo componen una serie de eventos o hechos que se pueden convertir en “problemas del proceso”.

De acuerdo con el autor, priorizar los problemas es un paso fundamental a seguir, dado que en el entorno surgen una serie de ellos, y cuando no se prioriza, pueda ser que los objetivos previstos no se alcancen, y que la

efectividad del proyecto a ejecutar no sea la planificada. Priorizar el problema, nos va a ayudar a que encontremos soluciones a corto, mediano y largo plazo, pero donde los resultados serán satisfactorios, porque se tiene claro, que se debe hacer, a donde se quiere llegar y que se pretende alcanzar, para buscar soluciones efectivas en la ejecución del proyecto.

## **2.2.2 Análisis del problema**

(Tamargo, 2015, págs. 13-14) Afirma que:

Como dijimos antes, los problemas no existen sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor. A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes en una comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas hacia ellos. Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta.

De acuerdo con el autor, el análisis del problema permite determinar que causas son las más relevantes del problema, se realiza considerando que conocer y analizar el problema nos da la pauta para buscar alternativas de solución. Éste nos ofrece una idea del impacto social que puede generar el proyecto de mejoramiento educativo, permitiendo identificar los efectos o consecuencias que se evitarían al momento de ejecutar el proyecto.

## **2.3 Análisis Estratégico**

### **2.3.1 DAFO**

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: - Debilidades - Amenazas - Fortalezas - Oportunidades De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también

del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite: - Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). - Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). - Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas) (PROMOVE, 2012).

De acuerdo con el autor el DAFO, nos permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que pueden afectar o ayudar en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, facilitando la comprensión de cada una de ellas, esto alienta a pensar en estrategias para ayudar a tener claro a donde se pretende llegar, con que se cuenta y que hace falta.

### **2.3.2 MINIMAX**

Mijangos 2013 citado en (EFPEM, 2019, pág. 20) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

De acuerdo con el autor, el MINIMAX, es una técnica que ayuda a dar solución a los problemas que se puedan generar, buscando soluciones o dando respuestas de que se puede hacer en caso de que se presenten los problemas, todo esto a través de las vinculaciones estratégicas.

### **2.3.3 Vinculaciones estratégicas**

(OCEANO, 2007, pág. 1688) “Vínculo, unión o atadura de una cosa con otra”.

(Uned, 2013, pág. 1) Opina que:

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

De acuerdo con el autor, las vinculaciones estratégicas es un proceso anticipado y organizado que nos proporciona una meta clara a donde pretendemos llegar o alcanzar; uniendo una cosa con otras.

### 2.3.4 Líneas de acción

(EFPEM, 2019) “Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades, relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación, y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (p.54).

De acuerdo con el autor, las líneas de acción son agrupaciones o combinaciones en las que se pretende encontrar una guía de las acciones a realizar en lo planificado.

## 2.4 Proyecto

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. (Carrión, 2010, pág. 11).

(Fernández, 2002) Opina que:

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa.

De acuerdo con el autor, un proyecto es una idea de una algo que se piensa hacer y para el cual es necesario determinar los medios necesarios para su realización. Teniendo en claro los recursos humanos y materiales, que se van a necesitar. Donde también se definen los objetivos a alcanzar para lograr el éxito.

### 2.4.1 Plan de Actividades

(EFPEM P. , 2019, pág. 20) Opina que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la ejecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

De acuerdo con el autor, el plan de actividades consiste en un documento donde se reflejan una serie de tareas previamente planificadas, siendo estas indispensables para conseguir la acción u objetivo determinado, su fin es identificar y determinar las actividades que sean necesarias para la ejecución del proyecto, tomando en cuenta en los objetivos que se desean alcanzar.

## **2.4.2 Cronograma de Actividades**

“Cronograma: ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”. (EFPEM P. , 2019, pág. 27)

De acuerdo con el autor, el cronograma de actividades es aquel instrumento eficaz para organizar en que tiempo se quieren ejecutar las actividades planificadas, haciendo uso adecuado de esta herramienta nos ayudará a que las actividades previstas se realicen en el tiempo y plazo establecido.

### **2.4.2.1 ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?**

(EFPEM P. , 2019, pág. 28) Indica que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

De acuerdo con el autor, por medio del diagrama de Gantt podemos realizar un seguimiento controlado del progreso de cada una de las etapas de un proyecto, logrando así tener un mejor resultado en las actividades planificadas, tomando en cuenta la duración de las tareas.

## **2.4.3 Monitoreo**

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un

sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.  
(Valle, 2008, pág. 2).

De acuerdo con el autor, el monitoreo nos va a facilitar verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en el proyecto, sabiendo con claridad la calidad de desempeño que se tiene en cada una de ellas, tomando en cuenta también que nos ayuda a ajustar o hacer cambios que se crean necesarios para el logro de resultados exitosos.

#### **2.4.4 Evaluación**

La evaluación es la apreciación sistemática y objetiva de un proyecto, programa o política en curso o concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados”, con el fin de “determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo”. Por tanto, una evaluación “deberá proporcionar información creíble y útil, que permita incorporar las enseñanzas aprendidas en el proceso de toma de decisiones de beneficiarios y donantes (Asenjo, 2016, pág. 29).

De acuerdo con el autor, la evaluación es un proceso que nos ayuda a determinar el logro de los objetivos, y con la calidad en que fueron desempeñadas las actividades planificadas, nos ayuda a tomar decisiones en cuanto a cambios que se puedan realizar en actividades futuras.

#### **2.4.5 Presupuesto**

(Tema 6, Presupuesto de Ingresos y Gastos, s.f.) El presupuesto es “la estimación programada, de forma sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado”.

De acuerdo con el autor, realizar un presupuesto nos dará una vista previa de los gastos o ingresos que se pueden generar en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta las condiciones y los resultados que se pretenden alcanzar.

## 2.4.6 Plan de Sostenibilidad

(EFPEM P. , 2019, pág. 50)

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

“Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se puedan mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente”. (EFPEM P. , 2019, pág. 51).

De acuerdo con el autor, es necesario realizar un plan de sostenibilidad para que se mantenga o se profundice en el proyecto, tomando en cuenta los beneficios que se obtendrán dándole seguimiento a lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, ayudando a que reduzcan los índices de deserción escolar y conservar la matrícula.

La deserción escolar en el nivel pre primario se da por varios factores entre los cuales se pueden mencionar: la poca importancia de los padres de familia hacia el nivel pre-primario, por no ser obligatorio el nivel pre-primario para ingresar al nivel primario, la situación económica de la familia, desintegración familiar, migración y el desinterés de los padres de familia. De ahí algunos estudiantes no conservan su matrícula escolar porque se retiran definitivamente del centro educativo, afectando grandemente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en algunos casos la deserción escolar se debe a que los estudiantes manipulan a su padres para no asistir al nivel pre-primario, los cuales seden porque no se ha podido dar el destete familiar y por la falta de autoridad sobre sus hijos.

Con el propósito de dar solución a algunas de las demandas sociales como la calidad educativa, siendo esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el clima afectivo en el aula, que indiscutiblemente es indispensable que sea el adecuado, porque es ahí en esas cuatro paredes donde se imparte una clase que favorece o dificulta el proceso educativo, la actualización constante del docente en el cual debe trabajar con responsabilidad y compromiso, por supuesto la educación inclusiva que es la que busca atender las necesidades de

todos los estudiantes sin que sean marginados o excluidos, sin importar sus condiciones de vida; así mismo las demandas institucionales: como el uso y aplicación del Curriculum Nacional Base, de igual forma las demandas poblacionales: como la eficiencia docente, respeto a la libertad de cátedra y actividades lúdicas, todas estas se lograrán trabajando en equipo como comunidad educativa.

El establecimiento educativo brinda espacios adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario de Cantón Barrios, destacando que el centro escolar, cuenta con tres salones de clases los cuales son utilizados para el proceso formativo de los estudiantes, una cocina donde se prepara la refacción escolar de los alumnos, un corredor, amplio espacio recreativo y servicios sanitarios lavables en buen estado. Además el establecimiento educativo cuenta con tres docentes del Nivel Pre-primario, cada maestra atiende una etapa diferente, las profesoras mantiene buena relación con toda la comunidad educativa, siendo estos los actores directos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además el Ministerio de Educación como actor potencial y el responsable de apoyar a los docentes para brindar una educación de calidad.

Por consiguiente el problema que se pretende resolver o minimizar es la poca importancia que los padres de familia le dan al nivel pre-primario, éste presentado en el Proyecto de Mejoramiento educativo como: Capacitar a padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, logrando matricular a los niños y niñas en edad escolar de dicho nivel en el establecimiento educativo.

Haciendo uso de la técnica DAFO, se detectaron debilidades como: sobre población, deserción escolar; amenazas: falta de apoyo de padres de familia, desintegración familiar; fortalezas: docentes PADEP/D, la escuela cuenta con todos sus docentes egresados de la profesionalización y oportunidades como: los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, todo esto fundamental para el logro de los objetivos propuestos en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las oportunidades y fortalezas con las que cuenta el centro educativo dan la pauta que el proyecto de mejoramiento educativo será todo un éxito y los objetivos propuestos serán alcanzados, porque tiene un fuerte potencial que todo su personal docente y administrativo son egresados de PADEP/D, siendo indiscutible la capacidad e influencia que cada uno de ellos puede lograr en la comunidad educativa, usando las estrategias adecuadas, las cuales serán de mucha ayuda para resolver la problemática detectada. Logrando responder a las necesidades e intereses de los alumnos y apoyo de los padres de familia para involucrarse en las actividades a realizar. Sabiendo que los padres de familia, son irremplazables en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y es en ellos donde se pretende concientizar sobre la importancia del nivel pre-primario, por medio de talleres impartidos por el docente responsable, manteniendo una buena comunicación entre docente, alumno y padre de familia, por ser fundamental el trabajo en equipo y poder alcanzar las competencias establecidas y así lograr el éxito escolar futuro.

Así mismo en la técnica MINI-MAX, se realizaron las vinculaciones existentes, apoyadas en la técnica DAFO, por tener relación de acuerdo a los cuadrantes otorgados. Dando como resultado las vinculaciones estratégicas y cinco líneas estratégicas de acción, de los cuales surgieron veinticinco posibles proyectos, de donde se logró elegir uno para ser ejecutado.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Creación de talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario.

### **3.4 Objetivos**

Objetivo General:

Capacitar por medio de talleres y charlas a padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa.

Objetivos Específicos:

Impartir charlas sobre la importancia del nivel pre-primario involucrando a los padres de familia del centro educativo.

Realizar talleres creativos logrando el trabajo en equipo entre docentes, padres de familia y alumnos del nivel pre-primario.

### **3.5 Justificación**

Realizado un análisis de los problemas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M de Cantón Barrios, Mataquescuintla, Jalapa, a través del árbol de problemas, DAFO y MINI-MAX se encontró como primordial, la poca importancia que los padres de familia le dan al nivel pre-primario, debido al poco conocimiento y desinterés de los padres, que son los responsables directos de ingresar a sus hijos a dicho nivel y por ende de la educación de los mismos, como también la falta de capacitación para la obtención de conocimientos que ayuden a mejorar y a participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un ambiente adecuado con los materiales y recursos necesarios propician un desarrollo de habilidades y fortalecimiento de los aprendizajes significativos en el niño y niña, por lo que es ideal que todos los niños y niñas del nivel pre-primario aprendan jugando y compartiendo con los compañeros y compañeras de clase, permitiendo de este modo la socialización, adquisición de su propia autonomía y

su propia visión para la solución de los diferentes problemas que este pueda enfrentar en la vida. Motivar a los niños al aprendizaje con materiales y recursos los cuales sean conocidos o fáciles de conseguir y utilizar, mejora la destreza, habilidad y motricidad fina y gruesa, pues el convivir día a día en un centro educativo de pre-primaria es importante porque se despierta la función del cerebro y músculos a través del juego y la imaginación.

El involucramiento de los padres de familia y la comunidad educativa en el establecimiento educativo, es fundamental para asegurar una educación de calidad e integral para los niños y niñas del nivel pre-primario. La educación pre-primaria no sólo involucra a los docentes, sino que la familia y la comunidad educativa tienen el derecho y obligación a participar en la educación de los estudiantes y hacer contribuciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de la participación de la familia, es una transformación que se da paso a paso, basándose en la buena relación entre el docente y el padre de familia. Es necesario esforzarse para promover la participación activa de los padres de familia en el nivel pre-primario, siendo este tan importante y decisivo en la formación de hábitos, habilidades y destrezas en los estudiantes.

Los padres de familia deben asumir un liderazgo eficaz que favorezca una educación inclusiva y en el nivel pre-primario es el momento idóneo para formar estudiantes comprometidos y capaces de afrontar las adversidades que le presente la vida cotidiana. Un tema importante para el docente de pre-primaria, es entrar en contacto con los padres de familia, para que se integren y comprometan a trabajar de la mano con la escuela, debido a que es común que los padres se desentiendan de la relación que debe existir entre ellos y el docente, lo que es peor que algunas familias deciden no ingresar al nivel pre-primario a sus hijos, por no ser de carácter obligatorio.

Motivo por el cual se toma la decisión de realizar el proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, dado que en este se da el proceso de socialización y el destete familiar, siendo la escuela de pre-primaria el principal

agente para lograrlo, pues se pretende crear vínculos afectivos de unión y aprender a vivir en sociedad. Es por ello que con el accionamiento de talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, se logre concientizar a la familia lo necesario que es que los niños y niñas en la edad de cuatro, cinco y seis años ingresen al nivel pre-primario, para recibir afecto, valores, hábitos, habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de sus capacidades.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

De las actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se puede manifestar que fueron realizadas con éxito; esta ejecución fue posible en las fechas comprendidas del 1 de noviembre de 2019 al 16 de marzo de 2020.

Debido a la pandemia del Covid 19, no se logró la ejecución del cien por ciento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por tal motivo fue necesario acudir al proyecto emergente el cual consistió en impartir clases por un medio de comunicación local.

## 3.7 Plan de actividades

Cuadro 14 Plan de Actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitud de permiso a la directora del establecimiento o educativo y del CTA, para realizar el lanzamiento de proyecto.	Redacción de la solicitud.	Entrega de la solicitud a directora y al CTA.	Ejecutor
		1 día	Buscar el espacio adecuado para el lanzamiento de proyecto.	Ordenar y limpiar el espacio a utilizar.	Preparar el espacio.	Ejecutor
		1 día	Lanzamiento del proyecto a: Directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.	Elaboración de notas de invitación a: Directora, docentes, CTA, Asesor Pedagógico, padres de familia de la comunidad educativa.	Entregar invitaciones. Decoración del lugar donde se va a presentar el proyecto.	Ejecutor
		1 día	Descripción del proyecto a estudiantes.	Organizar a los estudiantes.	Motivar a los estudiantes.	Ejecutor
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Compra de materiales a utilizar.	Conocer los lugares para la compra de materiales.	Cotización de precios de materiales.	Ejecutor
		1 semana	Recolección de materiales reciclados.	Listar los materiales a reciclar.	Clasificar los materiales reciclados.	Ejecutor
		1 semana	Elaboración de material didáctico.	Diseño de material didáctico.	Catalogar el material didáctico.	Ejecutor
1	EJECUCIÓN	1 día	Charla sobre la importancia del nivel pre-Primario.	Ubicación de los participantes.	Dar a conocer los pasos para la ejecución de la	Ejecutor

					actividad.	
		1 día	Charla sobre el rol de la familia en el centro educativo.	Habilitar el espacio.	Dar las instrucciones de la actividad.	Ejecutor
		1 día	Charla sobre la niñez y los derechos humanos.	Acondicionar los materiales y a los participantes.	Explicar la actividad.	Ejecutor
		1 día	Charla el niño como sujeto social de derecho.	Acomodar a los participantes.	Descripción de la actividad.	Ejecutor
		1 día	Taller de actividades lúdico-pedagógicas.	Proporcionar los materiales a los participantes.	Explicar la actividad.	Ejecutor
1	MONITOREO	5 semanas	Observación del cumplimiento de cada una de las actividades a realizar.	Lista de cotejo.	Archivar lista de cotejo.	Ejecutor
1	EVALUACIÓN	5 semanas	Evaluación de cada una de las actividades realizadas.	Elaboración de instrumentos de evaluación. (lista de cotejo).	Análisis de los resultados.	Ejecutor

Fuente: Elaboración propia (2019).

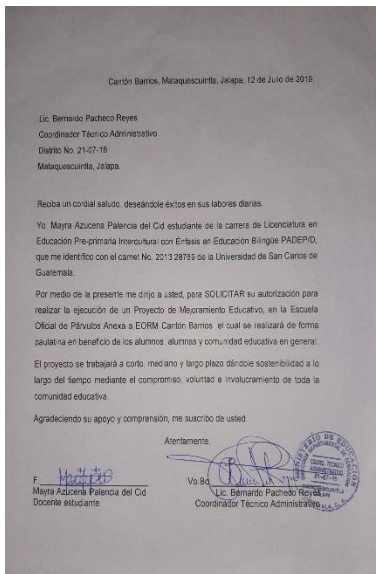
### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo un calendario de las actividades a realizar en base al cronograma, se convocó a la comunidad educativa por medio de una nota de invitación, para informar lo relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo, recalcando la importancia de su participación.

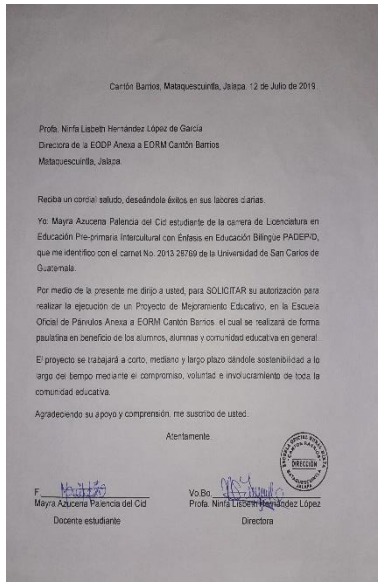
La comunidad educativa se mostró interesada en las diferentes charlas y mostraron una actitud positiva, manifestando su disponibilidad y apoyo en el desarrollo de cada una de las actividades.

Gráfica 3 Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Solicitud de autorización al  
Coordinador Técnico Administrativo  
para realizar el proyecto de  
mejoramiento educativo.

### Gráfica 4 Solicitud a Directora



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Solicitud de autorización a la directora del centro educativo para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

### Gráfica 5 Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia, directora, alumnos y a la comunidad educativa sobre la importancia del nivel pre-primario.

Gráfica 6 Descripción del Proyecto



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Descripción del proyecto de  
mejoramiento educativo a los  
estudiantes de la Escuela Oficial  
de Párvulos Anexa a Escuela  
Oficial Rural Mixta Cantón Barrios.

### B. Fase de planificación

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió a organizar, estructurar, redactar e imprimir una guía como apoyo a los padres de familia para la mejor comprensión de las charlas que se tienen planificadas.

Se hizo la compra y elaboración de los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 7 Compra de materiales



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Compra de materiales a utilizar en  
el proyecto de mejoramiento  
educativo.

Gráfica 8 Realización de materiales



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Realización del material didáctico a  
utilizar en el proyecto de  
mejoramiento educativo.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se impartieron las charlas y talleres planificados, involucrando a la comunidad educativa, de acuerdo al cronograma de actividades.

En las charlas y taller, participaron los padres de familia, directora, alumnos, estos fueron de suma importancia porque tuvieron intervención juntamente con el ejecutor para que la presentación a los padres de familia fuera creativa y de fácil comprensión.

Gráfica 9 Primera charla



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Charla sobre la importancia del nivel pre-primario dirigida a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Barrios.

Gráfica 10 Dramatización Segunda charla



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Charla dirigida a los padres de familia, sobre el rol de la familia en el centro educativo dramatizada por los estudiantes, con el apoyo del ejecutor.

Gráfica 11 Segunda Charla



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Charla sobre el rol de la familia en el centro educativo dirigida a padres de familia del centro educativo.

Gráfica 12 Armando Rompecabezas



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Taller de actividades lúdico-  
pedagógicas dirigido a padres de  
familia, con el apoyo de los  
estudiantes. Armando  
rompecabezas.

Gráfica 13 Ruleta de Texturas



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Taller de actividades lúdico-  
pedagógicas dirigido a padres de  
familia con el apoyo de los  
estudiantes. Ruleta de texturas.

Gráfica 14 Dado Mágico



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Taller de actividades lúdico-pedagógicas dirigida a padres de familia, con el apoyo de los estudiantes. Dado mágico.

Gráfica 15 Seriación



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Taller de actividades lúdico-pedagógicas, dirigido a padres de familia con el apoyo de los estudiantes. Seriación de objetos.

Gráfica 16 Grafo motricidad



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Taller de actividades lúdico-pedagógicas, dirigido a padres de familia, con el apoyo de los estudiantes. Realización de hojas de grafo motricidad.

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase se pudo verificar la disponibilidad, apoyo, participación e interés de los participantes en las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 17 Monitoreando actividades



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Observación del cumplimiento de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 18 Lista de cotejo 1

Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM Cantón Barrios  
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Lista de Cotejo

No.	Nombre del asistente	Demuestra comprensión de la actividad presentada y se interesa por el involucramiento en la misma.	Española a los padres de familia sobre el rol que deben cumplir como formadores en el proceso educativo de sus hijos.		Realiza acciones usando como base lo escuchado o en la actividad.		Fortalecer la comunicación entre la escuela y los padres de familia para la solución de problemas.		Describe eventos de como los padres de familia se comprometen en a participar en el proceso educativo de sus hijos.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	David Machaca	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Adity Lopez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Daniel Melian	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Isabella Rodriguez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Hugo Carona	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Daniela Riverero	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Luz Valenzuela	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Maria Valenzuela	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Fernanda Alvarez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Karla Melian	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Martín Ramírez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Micaela Escobedo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Esperanza Pérez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Teresa Ramirez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Mayra Pizarro	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Ana Ramirez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Fior Machaca	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Fior Lima	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	Suzana Pineda	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	Brenda Garcia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	Vivian Pineda	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	Vivian Estrada	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	Diana Vivar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	Esperanza Ramirez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	Reina Ramirez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26	Vivian Sanchez	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27	Mary Vivar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28	Dora Lima	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29	Paulina Pizarro	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30	Lidia Pizarro	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31	Tomasa Pineda	X	X	X	X	X	X	X	X	X
32	Laura Patricia	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia (2020).  
Observación del cumplimiento de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la lista de cotejo.

### E. Fase de evaluación

El involucramiento de los padres de familia en la educación pre-primaria, es necesario, y por medio de las actividades planificadas se podía afianzar ese vínculo.

Se elaboró una lista de cotejo de manera general, para evaluar el cumplimiento y participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 19 Evaluación de las actividades



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Evaluación de las actividades del  
Proyecto de Mejoramiento  
Educativo.

Gráfica 20 Lista de cotejo 2

Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM Cantón Barros  
Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Lista de Cotejo

No.	Nombre del asistente	Demuestra comprensión de la actividad presentada y se interesa por el involucramiento en la misma.		Capacita a los padres de familia sobre el rol que deben cumplir como formadores en el proceso educativo de sus hijos.		Realiza acciones usando como base lo escuchado o en la actividad.		Fomenta la comunicación entre la escuela y los padres de familia para la solución de problemas.		Describe eventos de como los padres de familia se comprometen a participar en el proceso educativo de sus hijos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	David Machaca	X		X		X		X		X	
2	Adany López	X		X		X		X		X	
3	Daniel Rojas	X		X		X		X		X	
4	Isabella Rodríguez	X		X		X		X		X	
5	Hugo Cullora	X		X		X		X		X	
6	Daniela Riverero	X		X		X		X		X	
7	Luz Valentiana	X		X		X		X		X	
8	Maria Valentiana	X		X		X		X		X	
9	Florencia Alvarez	X		X		X		X		X	
10	Karla Notón	X		X		X		X		X	
11	Marilyn Ramirez	X		X		X		X		X	
12	Patricia Cordero	X		X		X		X		X	
13	Esperanza Pérez	X		X		X		X		X	
14	Verónica Fajardo	X		X		X		X		X	
15	Ana Ramirez	X		X		X		X		X	
16	Por Macaca	X		X		X		X		X	
17	Por Lima	X		X		X		X		X	
18	Sofía Prieta	X		X		X		X		X	
19	Brenda García	X		X		X		X		X	
20	Viví Prieta	X		X		X		X		X	
21	Viví Prieta	X		X		X		X		X	
22	Viví Prieta	X		X		X		X		X	
23	Maria Vivar	X		X		X		X		X	
24	Esperanza Ramirez	X		X		X		X		X	
25	Merys Ramirez	X		X		X		X		X	
26	Vivina Sandoz	X		X		X		X		X	
27	Marta Vivar	X		X		X		X		X	
28	Por Lima	X		X		X		X		X	
29	Isabella Fajardo	X		X		X		X		X	
30	Lidia Fajardo	X		X		X		X		X	
31	Yonara Prieta	X		X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia (2020).  
Lista de cotejo para evaluar las actividades.

### F. Fase de cierre del proyecto

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario.”

Se hizo uso de un poster académico como herramienta utilizada para el propósito pedagógico del proyecto educativo.

Se elaboró el poster académico, ya que la información está ordenada, se comprende fácilmente, es un documento presentable y aparte de eso es económico.

Se hizo entrega a la comunidad educativa en general como: Director, docentes, estudiantes, padres de familia y otros.



Gráfica 22 Plan de Clase

## Programa educativo por radio "Aprendo en casa"

## Plan de clase

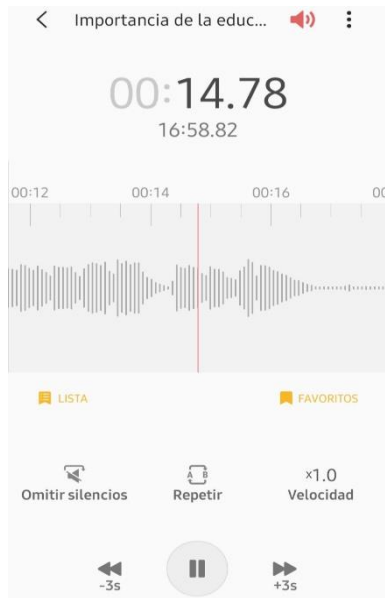
1. Docente: Mayra Azucena Palencia del Cid
2. Área: Comunicación y Lenguaje
3. Bloque: Construyendo nuestra convivencia
4. Grado: Párvulos etapa B
5. Competencia de área: Describe la importancia del nivel pre-primario por los beneficios que esta representa para la adquisición de habilidades y destrezas de sus hijos e hijas.
6. Indicador de logro: Demuestra comprensión de la actividad presentada y se interesa por el involucramiento en la misma.
7. Contenido Tema: Charla sobre la importancia del nivel pre-primario.
8. Fecha de grabación: 27 de mayo de 2020.

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo Inicial:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola buenos días, les saluda la Profesora Mayra Palencia, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de este medio.</li> </ul>	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciaremos con la lectura de la fábula "La mosca y la polilla"</li> </ul>	6 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro tema es sobre la importancia del nivel pre-primario.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	Inicio demostración, explicación, acción movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan preguntas acerca de la lectura para introducir al tema, haciendo énfasis en la importancia del nivel pre-primario.</li> </ul>	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les explica la importancia del nivel pre-primario.</li> <li>2. La importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>3. Los derechos sobre la niñez y los derechos humanos.</li> <li>4. Por último se les plantearán preguntas y se irán respondiendo en el transcurso del programa.</li> </ol>	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con este programa educativo se pretende hacer conciencia sobre lo importante que es que los niños y niñas asistan a párvulos. Se hará una guía de auto-aprendizaje para resolverla en familia.</li> </ul>	3 minutos
	Consejos	<p>Las recomendaciones en estos momentos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavarse las manos constantemente con agua y jabón</li> <li>• Quédese en casa</li> <li>• Continúen escuchando programas educativos.</li> <li>• Continúen viendo el programa de televisión "Aprendo en Casa"</li> <li>• Recuerda Juntos saldremos adelante</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les recomiendo no perderse las transmisiones de la emisora cristiana en su frecuencia 88.7 FM.</li> <li>• La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar.</li> </ul>	
	Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas gracias por su atención hasta pronto.</li> </ul>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos.

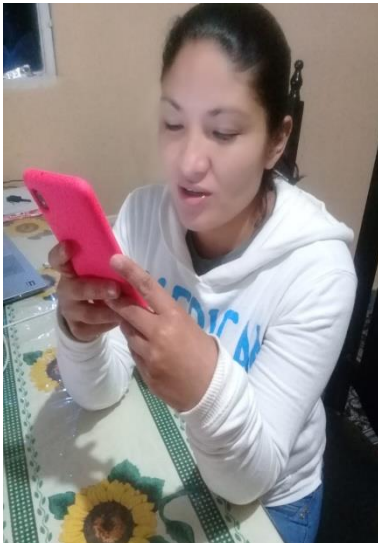
Fuente: Elaboración propia (2020).  
Plan para la clase virtual del  
Proyecto de Mejoramiento  
Educativo.

Gráfica 23 Audio de Clase



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Audio de la clase virtual transmitida en la radio el día viernes 28 de mayo, a las 9:00 am.

Gráfica 24 Grabación de Clase



Fuente: Elaboración propia (2020).  
Grabación de la clase virtual para la radio en su frecuencia 88.7.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto**

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Cantón Barrios, está ubicada a 2 kilómetros del municipio de Mataquescuintla, a 42 kilómetros del Departamento de Jalapa y a 100 kilómetros de la ciudad de Guatemala.

En la actualidad la escuela cuenta con 3 docentes del nivel pre-primario en el Renglón 011 y 106 alumnos matriculados. Tiene 3 aulas, 1 cocina y 3 baños.

La escuela tiene gobierno escolar organizado juntamente con la Escuela Oficial Rural Mixta por ser anexa y mutuamente se apoya en la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de desinterés de los padres de familia por ingresar a sus hijos e hijas al nivel pre-primario, lo que repercute en su futuro escolar por la falta de desarrollo de sus destrezas y habilidades que en dicho nivel se desarrollan.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: Creación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel pre-primario, tomando en cuenta la iniciativa docente y el involucramiento de los padres de familia, evitando la posible migración de los habitantes de la comunidad educativa.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es Talleres para padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, debido a lo necesario que es el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al plan de actividades, todo esto se llevó a

cabo dando charlas a los padres donde se dio a conocer los siguientes temas: Importancia del nivel pre-primario, el rol de la familia en el centro educativo, la niñez y los derechos humanos, el niño como sujeto social del derecho y actividades lúdico-pedagógicas.

Las acciones desarrolladas evidencian que el involucramiento de los padres de familia es indiscutible para comprometerlos y que le den importancia al nivel pre-primario, aunque este no sea obligatorio para ingresar a sus hijos e hijas al nivel primario.

Así mismo, se puso en evidencia que los hábitos, valores, destrezas y habilidades que se pueden desarrollar en el nivel pre-primario, garantizan el desarrollo de la motricidad general, la motricidad específica la socialización, la autonomía personal, entre otras.

Lograr que el padre de familia se involucre en el nivel pre-primario y conozca sobre su importancia, transforma la idea de pensar que solo se pierde el tiempo cuando acuden a párvulos, a través de las charlas se logró hacer conciencia del ingreso de los niños y niñas al nivel pre-primario y se garantiza un éxito escolar futuro y romper esa opinión.

### **4.3 Conclusiones**

Las capacitaciones por medio de talleres y charlas a padres de familia sobre la importancia del nivel pre-primario, ayudan a fortalecer los vínculos necesarios entre los padres de familia y docentes, para así garantizar el aprendizaje significativo en los niños y niñas, además la relación del docente con la familia se fortalece.

Involucrando a los padres de familia del centro educativo al impartir charlas sobre la importancia de inscribir al nivel inicial a sus hijos, le pueden dar la importancia que el nivel merece para la vida escolar futura, evitando la deserción y el fracaso escolar.

El trabajo en equipo entre docentes, padres de familia y alumnos del nivel pre-primario, es necesario para lograr el trabajo cooperativo y la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro 15 Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Lograr la participación de los padres de familia en el aula para que convivan con sus hijos e hijas y se involucren en su formación educativa.	Actividades diversas en el aula con los alumnos y padres de familia.	19/06/2020	Ejecutor	Fortalecer la participación presencial de los padres de familia en actividades realizadas en el aula para lograr un vínculo con la escuela.
Promover la participación de los niños y padres de familia en actividades deportivas realizadas en el establecimiento educativo y el trabajo en equipo.	Realización de olimpiadas deportivas con alumnos y padres de familia.	20/07/2020	Ejecutor	Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo al compartir un momento deportivo con toda la comunidad educativa.
Lograr la convivencia armónica y participación de los padres de familia y alumnos en actividades dirigidas.	Implementación de juegos de mesa.	17/08/2020	Ejecutor	Participa activamente en conversaciones y socializa con sus compañeros y padres de familia.
Lograr la participación de los padres de familia y estudiantes realizando galerías en espacios adecuados en el establecimiento educativo.	Galería de imágenes	21/09/2020	Ejecutor	Acercar a los padres de familia y estudiantes fomentando la convivencia armónica.
Lograr la convivencia armónica y participación de	Huerto escolar	12/10/2020	Ejecutor	Involucramiento activo de los padres de familia y

los padres de familia y alumnos en actividades extra-aula.				estudiantes en actividades extra-aula.
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2020).

#### **4.4 Recomendaciones**

Que el padre de familia mantenga una actitud de disposición y buena voluntad al ejecutar la actividad para que todos los presentes se sientan en confianza y aprendan sobre la importancia del nivel pre-primario.

Que el padre de familia participe de las nuevas actividades programadas especialmente para ellos, haciendo uso de la guía proporcionada.

Promover el trabajo en equipo de la comunidad educativa en la escuela en general, para afianzar el trabajo cooperativo.

## Referencias

- Adriana, M. (2011). *Clases Sociales*. Ecuador: Universidad Central de Ecuador .
- Asenjo, C. (2016). *Guía para el monitoreo y evaluación de resultados de Núcleos de asistencia Fiscal*. Madrid: Programa EUROsociAL C/ Beatriz de Bobadilla, 18 28040 Madrid (España).
- Autores, L. (s.f.).  
[oda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf](http://oda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf). Obtenido de  
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>. :  
[/eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf](http://eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf).  
 was not found on this server.
- Avila, A. R. (2007). *Iniciacion de la Red Internet, concepto, funcionamiento, servicios aplicaciones*. España: Ideas Propias Editorial Vigo.
- Barahona, Y. I. (2018). *Nivel de adiccion de uso de internet en los adolescentes de 16 a 18 años*. Guatemala de la Asunción.
- Cabero, J. (2005). *Cibersociedad Juventud: La cara oculta*. La Coruña: Farray.
- Carrión, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*.
- CNE. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Del Valle, J. (2004). *Análisis Situacional, módulo I*. México D.F.
- Edward, C. (1997). *Cambio de epoca: La sociedad Sustentable en una sola conciencia* . Mexico: Pax.
- EFPEM. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. PADEP/D*. Guatemala.
- EFPEM, P. (2019). *Guía Proceso de análisis estretégico en los proyecto de mejoramiento educativo (Análisis Estratégico-Diseño de PME)*. Guatemala.
- Espinoza, G. T. (2016). *La Creatividad en la Era Digital* . Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Coria Gráfica, S.L.
- Grimson. (2008). Diversidad y cultura: Reificacion y situacionalidad. *revista de Claseshistoria*, 3.
- Harris, M. (2011). *Antropologia Cultural*. Madrid: Alianza.
- Izquierdo, M. (1979). *Las Clases Sociales como Interaccion social*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Jaramillo Echeveria, L. G. (2003). *¿Qué es Epistemología?* Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Mager, R. (1971). *Actitudes positivas en la enseñanza*. Mexico: Pax.

- Marin, C. (2006). *Periodismo Audiovisual : informacion, entretenimiento y tecnologias multimedia*. Barcelona: Gedisa.
- Marta, R. (2007). *Analisis de las Causas que originan la Emigracion de los guatemaltecos*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Noriel, D. A. (2002). *El uso de la tecnologia como herramienta para profundizar el aprendizaje*. España: EdTutorial.
- OCEANO. (2007). *Nuevo Oceano Uno Diccionario Enciclopedico color*. España: OCEANO.
- Oliva, O. (2005). *La Migracion como reflejo de la Pobreza*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- PEI, E. O. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Guatemala.
- PROMOVE. (2012). *Consultoria e informacion SLNE. Cuadernos prácticos de gestión, cómo elaborar el análisis dafo*. Santiago de Chile.
- Rodriguez, C. I. (2015). *Medios de comunicacion y su influencia en la conducata violenta en el entorno escolar*. Guayaquil.
- Ruiz , A. (2015). Los efectos de la pobreza sobre la enseñanza y aprendizaje. *Educación Virtual*, 20.
- Ruiz, D. C. (29 de Julio de 2015). *Herramientas Educativas*. Obtenido de <http://herramientaseducativasdiana.blogspot.com/2015/07/herramientas-educativas-definicion-y.html>
- Salgado, J. G. (Julio de 2006). *Capitulo II Analisis Situacional, Planeación estratégica aplicada*. Obtenido de Repositorio ESPE: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sanchez Montufar, L. (2006). *Informatica I Enfoque Constructivista*. Mexico: Pearson Educacion Mexico S.A.
- Tamargo, M. d. (2015). *Módulo 5. Análisis de problemas y toma de decisiones. Tema 6, Presupuesto de Ingresos y Gastos*. (s.f.). Obtenido de <http://caelum.ucv.ve/bitstream/123456789/9454/6/TEMA%206%20presupuesto%20de%20ingresos%20y%20gastos.pdf>.
- Uned. (2013). *Qué son las estrategias didácticas*.
- UNESCO. (2010). *Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo*. Guatemala.
- Valle, O. y. (2008). *Monitoreo e Indicadores. Texto de poyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y E ducación Inicial*. Guatemala.

# Anexos

Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM Cantón Barrios  
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Lista de Coleg

No.	Nombre de asistente	Demuestra comprensión de la actividad presentada y se interesa por involucrarse en la misma	Capacita a los padres de familia sobre el rol que deben cumplir como formadores en el proceso educativo de sus hijos.		Realiza acciones usando como base lo escuchado o en la actividad	Fomenta la comunicación entre la escuela y los padres de familia para la solución de problemas.	Describe eventos de como los padres de familia se comprometen a participar en el proceso educativo de sus hijos.	
			SI	NO			SI	NO
1	David Machaca	X	X	X	X	X	X	
2	Adity López	X	X	X	X	X	X	
3	Isabel Medina	X	X	X	X	X	X	
4	Isabel Rodríguez	X	X	X	X	X	X	
5	Hugo Carnera	X	X	X	X	X	X	
6	María Revoloro	X	X	X	X	X	X	
7	Luz Valenzuela	X	X	X	X	X	X	
8	Mira Viquez	X	X	X	X	X	X	
9	Fernanda Alvarez	X	X	X	X	X	X	
10	Kara Ribón	X	X	X	X	X	X	
11	Marcos Ramirez	X	X	X	X	X	X	
12	Pablo Cortero	X	X	X	X	X	X	
13	Esperanza Pérez	X	X	X	X	X	X	
14	Freda Ramirez	X	X	X	X	X	X	
15	Mariana Fajardo	X	X	X	X	X	X	
16	Ana Ramirez	X	X	X	X	X	X	
17	Pier Maciel	X	X	X	X	X	X	
18	Pier Lilia	X	X	X	X	X	X	
19	Isaura Pineda	X	X	X	X	X	X	
20	Brenda Garcia	X	X	X	X	X	X	
21	Yari Pineda	X	X	X	X	X	X	
22	Lina Estrada	X	X	X	X	X	X	
23	Maria Vivar	X	X	X	X	X	X	
24	Esperanza Ramirez	X	X	X	X	X	X	
25	Reina Ramirez	X	X	X	X	X	X	
26	Vivian Sánchez	X	X	X	X	X	X	
27	Maria Vivar	X	X	X	X	X	X	
28	Dona Lina	X	X	X	X	X	X	
29	Cristina Fajardo	X	X	X	X	X	X	
30	Lidia Aguilar	X	X	X	X	X	X	
31	Yolanda Pineda	X	X	X	X	X	X	
32	Luz Patricia	X	X	X	X	X	X	

