



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
“Sarbelio Morán Chinchilla” del municipio de Cobán del departamento de Alta
Verapaz.

Selvin Williams Briones

Asesor

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Nombre: Selvin Williams Briones

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Entique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretario
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

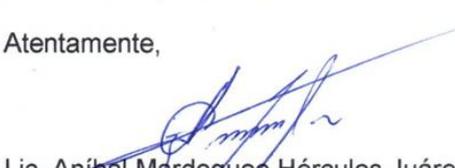
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

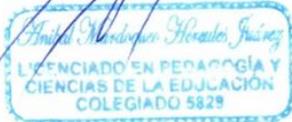
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Sarbelio Morán Chinchilla" del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Selvin Williams Briones**, carné: 201243350, CUI: 1951 71608 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5451

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Briones Selvin Williams**

Con Registro académico No. **201243350** Con CUI: **1951716081601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6340_81_201243350_01_5451_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5451

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura.**
Realizado por el (la) estudiante: **Briones Selvin Williams**
Con Registro académico No. **201243350** Con CUI: **1951716081601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6340_81_201243350_01_5451_

DEDICATORIA

- A Dios: Fuente de fortaleza, salud, vida y poder salir adelante ante a pesar de todos los obstáculos que se presentaron, pero que fueron solamente pruebas para acrecentar mi fe.
- A mi madre: Por ser mi inspiración, mi ejemplo a seguir, por su paciencia y tolerancia, por sus consejos, por la motivación constante que me permitió que hoy en día sea la persona que soy.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional y verdadero, porque siempre cree en mí y en todo lo que puedo lograr si me lo propongo.
- A mis hijos: Ustedes son el impulso y la inspiración de mi vida.
- A mis estudiantes: Por ser la parte fundamental para poder lograr esta meta y superarme cada día más profesionalmente, y mantener esta vocación de ser maestro.
- A mis compañeros: Por esos momentos de convivencia y aprendizaje, especialmente a mi amiga Sandra Alicia Medina Fernández.
- A mi familia: Que de una u otra manera me dan su apoyo para poder alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC- | Por su preocupación por que los procesos educativos sean mejores cada día en beneficio de población escolar. |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Por hacer que los docentes involucrados en el sistema educativo tengan la preparación necesaria para hacer de los procesos educativos una actividad que busque la superación de los alumnos a través de aprendizajes significativos de manera sencilla, pero con calidad y excelencia buscando el desarrollo integral de la niñez. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM. | Por su preocupación para que la metodología de enseñanza aprendizaje mejore y los docentes involucrados se capaciten para ofrecer mejores oportunidades a los estudiantes y al país. |
| Al STEG | Por ser parte importante de este proyecto que nos ha enseñado que podemos cambiar para bien la educación de nuestra Guatemala. |

RESUMEN

El presente informe contiene el trabajo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sarbelio Morán Chinchilla”, ubicada en el municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, dentro del marco de actividad final del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Este proyecto tiene como objetivo fundamental evidenciar el proceso que se dio durante el tiempo de estudio con las diferentes materias o áreas que fueron parte importante para conocer nuevas técnicas y herramientas que se realizaron correspondientemente en el aula con los estudiantes. Contribuirá a generar cambios significativos en la forma de enseñar y vivir el programa lector diariamente. Se integrarán las demás áreas de aprendizaje para que el estudiante reconozca la importancia de leer no solo en el período de lectura, sino en la vida.

Con esto se logrará superar las debilidades en los hábitos lectores y así mejorar no solo la lectura sino la comprensión, el pensamiento crítico, entre otros, se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a una apertura a adentrarse en el mundo de la lectura. La educación y su comunidad o actores, necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos.

ABSTRACT

Li resilal li kanjel ain na atinaq chi rix liqua yibankil ru chi us li tzoloks sa li tzoleb´al re li chaq´ra´b re li kuan sa´ tenamit, “Sarbelio Morán Chinchilla” wanq sa´ tenamit Kobán re li tep Alta Verapaz, sa´ lix raqb´al ru li kanjel re tzolok reeb´ laj ninqal ru trzolonel.

Li kanjel ain wank saxbeen kutb´ensinkil, chan ru xberensinkil li tzolok sa li jun jun chi tzoleb´al, re naq nawman chank raj ru chik b´eresinkil joxtab´al ru chan ru rusinlankil chi us li tzoloq´ choq re laj tzoloneleb´. Ut oken re jalb´al ru li chank ru li kutbesink ut li wank re li iloq ru hu. Ta oksimank li jun jun re li tzoleb´al re naq laj tzole b´aal tex tawru naq ajel ru´ li iloq ru hu sa´ li yuamej.

Rikin a we taqemaq kawilal li iloq ru hu ja ajwi lix tawb´al ru, li qoxlak chi us ut ta kauresimaq lix nawom, li wan sa´li tzoleb´al wal sa´aj chi´us, re naq wal us lix nawan sa´ li yuamej re li iloq re hu´.

Li tzoloq jo li komonil ut li nake okenq, wal na ajmaq jun li kanjel re naq tex tawru li ajel ru.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	54
1.3. Análisis estratégico.....	74
1.4. Diseño del proyecto	95
CAPÍTULO II.....	118
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	118
2.1. Marco organizacional.....	118
2.2. Análisis situacional	122
2.3. Análisis estratégico.....	127
2.4. Diseño de proyecto.....	132
CAPÍTULO III.....	139
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	139
3.1. Título	139
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	139
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	142
3.4. Objetivos	146
3.5. Justificación	146
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	148
3.7. Plan de actividades.....	150
CAPÍTULO IV.	177
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	177
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	177
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.....	180
CONCLUSIONES	189
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	192
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	194

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No.1 - Población por rango de edades	7
TABLA No. 2 – Índice de desarrollo humano	8
TABLA No. 3 - Cantidad de alumnos matriculados	8
TABLA No. 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	8
TABLA No. 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	9
TABLA No. 6 - Relación alumno / docente.....	9
TABLA No. 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.	9
TABLA No. 8 – Escolarización oportuna	12
TABLA No. 9 – Escolarización por edades simples	12
TABLA No.10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	13
TABLA No.11 – Sobreedad	13
TABLA No.12 – Tasa de promoción anual	13
TABLA No.13 – Fracaso escolar.....	13
TABLA No.14 – Conservación de la matrícula	13
TABLA No.15 – Finalización de nivel.....	14
TABLA No.16 – Repitencia por grado o nivel.....	14
TABLA No.17 – Deserción por grado o nivel.....	14
TABLA No. 18.....	54
TABLA No. 19.....	55
TABLA No. 20.....	66
TABLA No. 22. Fortalezas y oportunidades.	79
TABLA No. 23. Fortalezas y amenazas.	79
TABLA No. 24. Debilidades y oportunidades.	80
TABLA No. 25. Debilidades y amenazas.	80
TABLA No. 26. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.....	83
TABLA No. 27. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.....	84
TABLA No. 28. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades	85
TABLA No. 29. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.....	86
TABLA No. 30. Primera línea de acción estratégica.	87
TABLA No. 31. Segunda línea de acción estratégica.....	87
TABLA No. 32. Tercera línea de acción estratégica.....	88
TABLA No. 33. cuarta línea de acción estratégica.	88

TABLA No. 34. quinta línea de acción estratégica.	89
TABLA No. 35.....	90
TABLA No. 36.....	101
TABLA No. 37.....	108
TABLA No. 38.....	112
TABLA No. 39.....	113
TABLA 40.	113
TABLA No. 41.....	116
TABLA No. 42.....	116
TABLA No. 43.....	117
TABLA No. 44.....	117

INDICE DE FOTOGRAFIAS

ILUSTRACIÓN NO. 1	152
ILUSTRACIÓN NO. 2	155
ILUSTRACIÓN NO. 3	156
ILUSTRACIÓN NO. 4	156
ILUSTRACIÓN NO. 4	162
ILUSTRACIÓN NO. 5	164
ILUSTRACIÓN NO. 6	164
ILUSTRACIÓN NO. 7	165
ILUSTRACIÓN NO. 8	166
ILUSTRACIÓN NO. 9	166
ILUSTRACIÓN NO. 10	167
ILUSTRACIÓN NO. 11	167
ILUSTRACIÓN NO. 12	168
ILUSTRACIÓN NO. 13	169
ILUSTRACIÓN NO. 14	170
ILUSTRACIÓN NO. 15	170
ILUSTRACIÓN NO. 16	171
ILUSTRACIÓN NO. 17	172
ILUSTRACIÓN No. 18	172
ILUSTRACIÓN NO. 19	173
ILUSTRACIÓN No. 20	175

INTRODUCCIÓN

Este informe describe de manera precisa y detallada los diferentes momentos que se realizaron de cada uno de los momentos o lo que se hizo en cada una de las guías o módulos que se realizó a lo largo de todo el proceso de análisis situacional en el proyecto que se eligió hasta llegar al Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), teniendo en cuenta que tras la evaluación que se hizo en la escuela que se tomó en cuenta, se consideró que cumpliera con las especificaciones que son necesarias para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La recopilación de la información y de datos que son fundamental en el proyecto se hace con el objeto de evidenciar la transformación del paradigma tradicional hacia una nueva metodología activa dentro del aula para formar alumnos dinámicos, participativos, investigativos, colaboradores y con valores para que sean entes de cambio para su comunidad. Para su realización se llevó a cabo una planificación sobre la situación que se está viviendo no solo en el municipio sino en todo el mundo, lo que dio el espacio de trabajar un video donde se presentó de una forma dinámica y creativa lo que es en si el PME.

Esta profesionalización en el grado de Licenciatura es el resultado del aprendizaje que obtuvimos durante un proceso de varios cursos recibidos en donde aprendimos metodologías, técnicas, herramientas, las cuales han contribuido a mejorar el desempeño docente, al utilizar una metodología activa con enfoque constructivista permitiendo un cambio de conducta en el aula tanto de los estudiantes como del docente, logrando que obtengan un aprendizaje significativo.

Esto permitirá un avance en la educación primaria debido a que formaremos personas analíticas, reflexivas, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

El informe está estructurado en cuatro capítulos de la manera siguiente: En el Capítulo I plan de trabajo que es la información general de la Institución Educativa donde se desarrolló el PME. Capítulo II lo constituye la Fundamentación Teórica. Capítulo III Presentación de Resultados. Capítulo IV contiene un Análisis y Discusión de Resultados de todo el trabajo que se llevó a cabo. Se hace referencia a las Conclusiones y las Recomendaciones correspondientes al informe. Considerando las actividades propuestas en este proyecto está el que los estudiantes encuentren la motivación para poder leer y generar las competencias que implican el poder desarrollar un conjunto de estrategias que tienen como fin el poder elevar el potencial de los estudiantes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Esto considerando que la lectura es el medio eficaz y efectivo para poder lograr los niveles de comprensión que se necesita para la elaboración de formas de trabajo que propicie la manera de avance que se lleve a cabo en cada uno de los bimestres que se van desarrollando. Este proyecto contempla dentro de sus estrategias y líneas de acción el involucrar a los padres de familia en el desarrollo de varias de las actividades que se den en el trabajo que se pedirá a los estudiantes en casa para que de esta manera tanto papá como mamá, o en su defecto el encargado del estudiante pueda ser parte activa de lo que se pretende con este proyecto.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta “Sarbelio Morán Chinchilla”

B. Dirección

Lotificación Chivencorral, zona 05 Cobán, Alta Verapaz.

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia. Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende dos años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de tercero a sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

M. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta “Sarbelio Morán Chinchilla”, es un centro educativo de calidad que promueve estudiantes de alto rendimiento, que a su ingreso al nivel medio tengan la madurez y conocimiento bien fundamentados y cimentados para lograr el éxito y continúen una educación superior que le permita mejorar sus condiciones y calidad de vida, así como a coadyuvar a tener una mejor nación y que en un futuro sean entes de cambio, progreso y bienestar para la sociedad guatemalteca.

N. Misión

Es un centro educativo que brinda educación de calidad, al alcance de todos los niños de la comunidad, tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje. Tomando en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes, para ofrecer a los estudiantes una enseñanza vanguardista que brinda los beneficios de las investigaciones que marcan el crecimiento mundial.

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje propia, solo las que el Ministerio de Educación (MINEDUC) establece.

P. Modelos Educativos

El nuevo paradigma curricular se cristaliza por medio del nuevo currículo. Este se fundamenta en la visión de nación, "que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno." Se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación, reflejando la diversidad cultural y lingüística, respondiendo a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece, así, la identidad cultural de cada Pueblo y la identidad nacional.

Este currículo ya no es atomizado, pues integra:

Las competencias de área y de grado.

Las secuencias de aprendizajes previstas.

Las tareas de enseñanza y de aprendizaje.

La organización y administración del centro educativo.

El clima afectivo.

Los diversos recursos de apoyo.

Las formas de evaluación y acreditación.

El nuevo currículo toma en cuenta las aspiraciones del educando(a) y de su familia, sin olvidar que forma parte de un grupo social y que, por lo mismo, interesa también el sentir de los demás. No hace a un lado a la escuela, pues esta, como escenario y ente propiciador del aprendizaje, es donde convergen esas aspiraciones familiares, comunitarias, regionales, nacionales y mundiales para hacerlas realidad en el diario quehacer educativo y por lo mismo, está obligada a relacionar su propia experiencia con las otras experiencias educativas de las escuelas del país. El intercambio propicia el acercamiento con la comunidad local y con las regionales y del país, sin olvidar que debe haber un acercamiento a las tendencias del mundo moderno.

Q. Programas en desarrollo

Programa de Alimentación Escolar: se trata de proporcionar a los estudiantes la comida que el Ministerio de Educación (MINEDUC) indica, cumpliendo con el menú que se implementa, cuidando que todo este higiénico y en óptimas condiciones para que los alumnos tengan una alimentación adecuada y sana.

Programa “Leamos juntos”: de lunes a viernes se trata de cumplir con la media hora de lectura como parte del compromiso para poder que el estudiante comprenda y analice lo que lee.

Programa PROFUTURO: este programa es llevado a cabo por los estudiantes del primer ciclo, en el cual los estudiantes interactúan con la tecnología que se proporcionó de parte de empresas que apoyan a la educación de cierta manera dotando de equipo computarizado para que se puedan realizar las clases de forma virtual.

Programa de gratuidad: este desembolso se lleva a cabo una vez al año para poder realizar mejoras en la escuela, necesidades que son de prioridad y que se hace a través de la Organización de Padres de Familia (OPF).

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Los proyectos llevados a cabo son de obra gris como se indica en los documentos y conocimientos que se tienen en la dirección ya que la mayoría de ellos en de infraestructura para el mejor desarrollo de la escuela, dando una mejor atención a los estudiantes. Por ser la escuela más grande en el distrito 16-01-01 se toma mucho en cuenta por parte de Organizaciones privadas para poder realizar diferentes proyectos, lo más reciente fue la colocación de basureros para clasificar la basura por parte del Colegio Verapaz.

S. Indicadores de contexto

TABLA No.1 - Población por rango de edades

Año 2016		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
Año 2017		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

TABLA No. 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

TABLA No. 3 - Cantidad de alumnos matriculados

2016	2017	2018	2019	2020
872	887	875	870	853

Fuente: Ficha escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

Por ser un establecimiento que se encuentra en el centro de la ciudad, existe bastante población estudiantil, presenta una gran cantidad de alumnas año con año, pero se puede observar que en los últimos cinco años ha bajado debido a traslados, por migración, en algunos casos por retiro y repitencia.

TABLA No. 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

GRADO	M	F	TOTAL
Primero A	13	11	24
Primero B	11	11	22
Primero C	09	13	22
Primero D	08	12	20
Segundo A	17	15	32
Segundo B	19	14	33
Segundo C	16	16	32
Tercero A	18	14	32
Tercero B	22	09	31
Tercero C	24	08	32
Cuarto A	15	14	29
Cuarto B	16	13	29
Cuarto C	23	08	31
Quinto A	24	15	39
Quinto B	26	13	39
Quinto C	19	18	37
Sexto A	16	16	32
Sexto B	17	14	31
Sexto C	15	15	30
Total	328	249	577

Fuente: propia

Por ser una población elevada la distribución de alumnas por grados y niveles es la adecuada, de acuerdo con la población de la comunidad.

TABLA No. 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	No. docentes	M	F
PRIMERO	04		04
SEGUNDO	03		03
TERCERO	03		03
CUARTO	03		03
QUINTO	03	01	02
SEXTO	03	01	02
TOTAL	19	02	17

Fuente: propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

TABLA No. 6 - Relación alumno / docente

Año	Número de docentes	Cantidad de alumnos matriculados	Alumnos por docente
2015	22	602	27.36
2016	22	631	28.68
2017	21	596	28.28
2018	21	572	27.23
2019	19	577	30.36

Fuente: propia

Se cuenta con la cantidad de docentes suficientes para poder atender cada sección, con cinco docentes por contrato y así mejorar la calidad educativa de la población estudiantil

TABLA No. 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Claudia Choc	Susana González	Sandra Medina	Olga Fajardo	Priscilla Ramírez	Rolando Beb
Marianela Samayoa	Elsa López	Alejandra Xoy	Dinora Alvarado	Gladys Jiménez	Selvin Briones
Laura Bol	Esperanza Quim	Wendy Sarg	Zurely Rosales	Ivone Fernández	Vania López
Sandra Bol					

Fuente: Distribución de grados, ciclo escolar 2020, Escuela Oficial Rural Mixta "Sarbello Morán Chinchilla".

La educación del sector público cubre a nivel primario, la mayoría de los sectores de este municipio, con veinticinco docentes de grado, tres docentes para educación física, una docente para computación y un director sin grado.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

Proporcionalidad de asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sarbelio Morán Chinchilla”.

Total de estudiantes inscritos	Porcentaje de asistencia de alumnos
577	84.82%

Fuente: Propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clases trabajados.

Días para trabajar según el MINEDUC	Días trabajados hasta el momento	Porcentaje de cumplimiento de días de clase trabajados
207	152	68.54%

Fuente: propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador sobre el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Idioma utilizado como medio de enseñanza	Porcentaje del Uso del idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje (L2)	Porcentaje idioma extranjero en el proceso de enseñanza-aprendizaje
80%	10%	10%

Fuente: propia

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de disponibilidad de textos entregados por el MINEDUC, por grado en el ciclo escolar 2019.

Grado	Textos y material disponible
PRIMERO	188 textos (1 libro de matemática y 1 libro de comunicación y lenguaje x alumno)
SEGUNDO	194 textos (1 libro de matemática y 1 libro de comunicación y lenguaje x alumno)
TERCERO	190 textos (1 libro de matemática y 1 libro de comunicación y lenguaje x alumno)
CUARTO	356 textos (1 libro de matemática, 1 de comunicación y lenguaje, 1 de ciencias naturales y 1 de estudios sociales x alumno)
QUINTO	No se recibió este año ningún texto por parte del MINEDUC
SEXTO	No se recibió este año ningún texto por parte del MINEDUC

Fuente: propia

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Solo hay una Organización de Padres de Familia (OPF) que es elegida por los todos los padres en una Asamblea General que se lleva a cabo en la escuela al cumplir el periodo de que es de 4 años. Donde se cambia al presidente, tesorero, secretario y vocales.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

TABLA No. 8 – Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años				Quinto grado 11 años				Sexto grado 12 años											
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
5	1	7	3	5	5	5	1	2	3	6	1	3	5	4	3	2	1	3	4	2	4	3	5	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2
	1					0					0					0																		

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El primer grado está acorde a la edad cronológica y mental debido a una buena preparación del nivel preprimario, mientras que los otros grados muestran porcentajes más bajos, pudiendo ser por razones de repitencia, migración, trabajo infantil, entre otros.

TABLA No. 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
90%	100%	67%	60%	70%	100%

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos.

TABLA No.10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
12 (igual al 100 %)	10 (para un 83%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 83 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo

TABLA No.11 – Sobreedad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
10 %		33%		10%	

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en él la comunidad Petché, los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares

TABLA No.12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	5	11	7	3	9	8
Finalizaron	4	9	7	3	9	8

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo.

TABLA No.13 – Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	5	11	7	3	9	8
No Finalizaron	1	2	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados.

TABLA No.14 – Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	5	11	7	3	9
Finalizaron	4	9	7	3	8

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 2 estudiantes.

TABLA No.15 – Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido								
1º.	5	3	11	10	7	7	3	2	9	7
2º.	5	3	5	1	10	10	7	7	5	5
3º.	5	5	3	3	4	3	10	10	8	6
4º.	5	5	5	5	3	3	3	3	10	10
5º.	8	4	5	5	4	4	4	4	3	3
6º.	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el 2014 no finalizaron 8, en el 2015 no finalizaron 5, en el 2016 no finalizó 1, en el 2017 no finalizó 1 y en el 2018 no finalizaron 3.

TABLA No.16 – Repitencia por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	10	6	6	5	10	3
Repitente	2	1	2	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

TABLA No.17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	10	6	6	5	10	3
Deserción	0	1	0	0	1	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1^o)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

A nivel comunidad un 80% Logran y un 20% no logran.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logran y un 25% no logra.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

80% logran y un 20% no logran

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

75% logra y un 25% no logran.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

85% logran y un 15% no logran.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

75% logran y un 25% no logran.

Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas.

La escuela no ha sido seleccionada

A nivel nacional año 2018 34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

1.1.2. Antecedentes

Histórico: En los casi 69 años de funcionar ha dado a la sociedad ciudadanos que han dado un gran aporte y que han puesto muy en alto el nombre de la escuela, desde su fundación con los pocos maestros y recursos con los que se contaba se trató de hacer el esfuerzo de tener un espacio para que las personas que han vivido cerca de la escuela pudieran tener a sus hijos allí y que recibieran los conocimientos que se daban y se siguen dando hasta hoy en día.

Desde el primer momento se contó con el apoyo de los miembros de la comunidad cediendo el lugar donde hoy se encuentra instalada, con el pasar del tiempo y con más personal docente se ha tenido una evolución y se puede dar una mejor atención más adecuada a las necesidades que hoy en día la educación exige.

Social: En lo social la escuela sobre sale por ser reconocida como la más grande de las escuelas rurales que hay en el distrito 16-01-01, por lo que es tomada en cuenta por diferentes instituciones para llevar a cabo actividades y proyectos en beneficio del establecimiento. La escuela está ubicada a pocos kilómetros del centro de la ciudad, tiene diferentes accesos, todos de terracería pero que hacen de manera accesible llegar a ella. Alberga a varios estudiantes de comunidades y colonias aledañas, brindando a la población un apoyo para aquellos padres de familia que buscan un lugar no muy lejano de su lugar de origen.

Ambiental: Dentro de las instalaciones de la escuela se cuenta con diferentes clases de árboles, es hábitat de diferentes especies de animales entre ellos: aves, ardillas, conejos e insectos que son parte del entorno con el que se cuenta haciendo un ambiente agradable para los estudiantes y maestros. Los mismos alumnos en conjunto con los docentes como proyectos en algunos cursos se han implementado jardines y huertos para enseñarles a los alumnos a cuidar y conservar el medio ambiente.

Cultural: Una de las proyecciones de la escuela en este aspecto es la representación que se tiene en diferentes eventos y actividades que se llevan a cabo donde se ha obtenido un espacio importante en la sociedad pues desde las aulas se les inculca este aspecto para no perder la identidad y respetar la interculturalidad que hay.

Educativo: En este aspecto se ha tratado de implementar diferentes modelos educativos para el beneficio de cada uno de los estudiantes, incluyendo cada uno de los estilos de aprendizaje para que tanto el maestro como el alumno puedan expresar sus diferentes inteligencias múltiples y poder dar oportunidad a que se puedan desenvolver de una manera práctica y efectiva, para que con esto se estar a un nivel como lo exige la sociedad.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

Cobán Alta Verapaz, por sus características geográficas y económicas tiende a un constante crecimiento en la población. Este es consecuencia de la migración de otras poblaciones y el aumento de la misma población, por lo que el casco urbano tuvo una transformación y ampliación. En el tiempo del presidente Romeo Lucas en los años 80. Así es cómo surge la Comunidad Agraria Chivencorral que fue adjudicada a través de lotes a pobladores de la región por el Instituto Nacional de Transformación Agraria (INTA) estos lotes fueron dados a familias necesitadas, sin tener que pagar valor alguno.

La Escuela Oficial Rural Mixta "Sarbelio Morán Chinchilla" fue fundada en el año de 1950 por personeros de la finca Chimax, con el nombre de Escuela Chivencorral en la finca Chivencorral del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, iniciando sus labores en una galera de madera con el programa de castellanización y primer grado con un total de 16 estudiantes, siendo la primer

directora con grado la profesora Amalia Cuz de Quiroa durante su gestión se nombra a la finca como aldea Chivencorral.

En el año 1964 se inauguran tres aulas. Construidas por la Dirección de Obras Públicas a cargo del ingeniero Edgar Leauge Fumagalli. El 02 de octubre de 1964 el ministro de educación Coronel Rolando Chinchilla Aguilar y el viceministro Licenciado Benjamín Garosa Villatoro, tomando en cuenta los requerimientos que la ley estipula acuerdan designar con el nombre del profesor Sarbelio Morán Chinchilla a la Escuela Rural Mixta de la aldea Chivencorral de Cobán, Alta Verapaz. En 1968 toma posesión la profesora de grado Sandra Ludia Morales Zea y el profesor René Haroldo Fernández Ligorría, Alex Monterroso López completándose el personal docente para atender a todos los grados de la primaria iniciándose también con la participación en los desfiles de la feria titular de Cobán y presentación de carrozas ocupando primeros lugares.

Actualmente la escuela cuenta con 18 aulas, una dirección, dos tanques receptores de agua, baños, una bodega, una cocina escolar, una cancha de básquet, una de fútbol y una cancha polideportiva, una biblioteca comunitaria que lleva el nombre del ilustre escritor cobanero Francisco Reyes Narciso.

Desde el año de 1992 hasta el año 2005 fungió como directora la profesora Sandra Morales de Argueta, quien tuvo a su cargo 20 docentes, con una inscripción de 550 estudiantes con tres secciones en cada uno de los grados. En el año 2005 el profesor Walter Geovani Macz Poou asume la dirección, logrando participar en todas las actividades programadas por el MINEDUC, por decisión de la Dirección Departamental de Educación en el año 2007 asume la dirección el profesor Romeo Aníbal Quiroa Cuz, quien actualmente se encuentra en funciones.

2.1.1. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela.

En los casi 69 años de funcionar ha dado a la sociedad ciudadanos que han dado un gran aporte y que han puesto muy en alto el nombre de la escuela, desde su fundación con los pocos maestros y recursos con los que se contaba se trató de hacer el esfuerzo de tener un espacio para que las personas que han vivido cerca de la escuela pudieran tener a sus hijos allí y que recibieran los conocimientos que se daban y se siguen dando hasta hoy en día. Desde el primer momento se contó con el apoyo de los miembros de la comunidad cediendo el lugar donde hoy se encuentra instalada, con el pasar del tiempo y con más personal docente se ha tenido una evolución y se puede dar una mejor atención más adecuada a las necesidades que hoy en día la educación exige

En el momento de que se fundará la escuela se dieron ciertos conflictos puesto que el terreno donde actualmente se encuentra la escuela era de la comunidad, asignando el espacio para que la escuela donando el lugar para que hubiera una escuela y que se pudiera dar la educación correspondiente, no solo a los vecinos de la comunidad, también a vecinos de comunidades cercanas. Desde el principio se tomaba como un grupo de vecinos que ha cuidado la comunidad lo que luego se convirtió en los COCODES, fortaleciendo que la comunidad tenga los servicios necesarios, que al pasar de cada gobierno no se ha dado respuesta a lo que aún no se ha podido lograr por falta de apoyo de las mismas autoridades.

C. Aspecto social

Secuelas sensibles no existen en realidad, solamente que existía un paso con una propiedad aledaña a la escuela donde pasaban los vecinos y que irrespetaba el espacio de la escuela, pero los dueños del terreno cercaron y el paso se cerró. Algunos vecinos manifiestan su inconformidad debido a que los niños en la hora de recreo lanzan las pelotas y caen en sus viviendas, también se quejan de que lanzan piedras a sus viviendas. Algunos vecinos entraban sin permiso a las instalaciones del establecimiento lo cual provocaba muchas molestias debido a

que se extraviaban las cosas de establecimiento, por lo que se tiene un guardián encargado de velar por la seguridad del establecimiento.

Existieron casos en que los vecinos llegaban a la escuela y hacían saber de qué sus perros fallecían en la escuela, a lo no se le encontró causa alguna, existen varias personas que sus familiares fueron secuestrados y muchas personas sufrieron persecución durante los años del conflicto armado, tíos, abuelos, de estudiantes de la escuela cuentan como sus familiares desaparecieron. Tal el caso de una abuela de una estudiante que debido a que se encontró una fosa con osamentas de personas que seguramente fueron desaparecidas durante este tiempo, ella fue a reconocer los restos de su esposo y así como esta historia hay muchas más.

D. Aspecto cultural

Hay familias que aún recuerdan a sus seres queridos víctimas de esta masacre y piden que se haga justicia, a las autoridades que estos casos no queden impunes. Por medio de personas que son líderes en la comunidad se han tenido manifestaciones y acercamiento con las autoridades para poder dar las mejoras necesarias para la comunidad, existe un grupo de mujeres que una vez por mes hacen limpieza general en puntos o focos de contaminación y evitar así enfermedades. También se mejoró el centro de convergencia en donde se hacen campañas de salud para todos los vecinos, en donde diariamente hay personal del área de salud que da servicios básicos, como tomar la presión arterial, ver a señoras embarazadas, primeros auxilios y ver índices de fertilidad y natalidad dentro de la comunidad para identificar casos delicados y poder darles una atención pronta.

Actualmente año con año la comunidad elige a los miembros que integraran el COCODE de la comunidad, quienes tienen a su cargo velar por el bien de esta. Organizan actividades promejoramiento, hacen gestiones ante la Municipalidad de proyectos como encaminamientos, mantenimiento de las calles, verificación sobre

el servicio del agua potable también tienen contempladas actividades deportivas, cívicas y culturales.

Se organizan para darle mantenimiento al cementerio de la comunidad, así mismo atienden las solicitudes de los comunitarios cuando necesitan hacer un panteón, velan por el cuidado de las áreas verdes que aún quedan, teniendo que intervenir en desalojamiento a personas que han querido invadir el parque ecológico y pista de acondicionamiento físico con que se cuenta, el cual es muy utilizado por deportistas.

Una de las situaciones que se vive en la comunidad es la delincuencia que hay convirtiéndola en una de las zonas rojas del municipio, poniendo en riesgo la integridad física y bienes materiales de los vecinos pues en muchas casas han realizado robos y varios vehículos han sido abiertos con violencia y han sustraído baterías y aparatos de sonido.

E. Aspecto idiomático

Las diferentes tradiciones y costumbres de la comunidad son como en cualquier espacio de nuestra nacionalidad, muchas de ellas son ancestrales y que han tratado muchos de los pobladores que llevan años de vivir en la comunidad de seguir con ellas para que no se pierdan, compartiendo y otorgando un legado de las vivencias que se han tenido.

Dentro de las diferentes tradiciones y costumbres son las que las personas de más edad, entre ellas está el casamiento en donde se invita a los vecinos más cercanos que son parte de la celebración y que de una u otra forma colaboran para que se lleve a cabo, así mismo cuando hay un bautismo.

La comida es la de la región como el kak ik, los pochitos y el tiu, con su respectiva bebida para que pueda hacer una buena digestión. Es cuanto a la religiosidad de la comunidad está dividida, hay varios que son católicos y otros que están en diferentes grupos religiosos, pero eso no impide que haya una buena armonía entre ellos.

La pérdida de la cultura de cierta manera ha llegado a la comunidad desde hace varios años atrás, puesto que muchos de ellos han perdido su identidad, la influencia de otras culturas son bien marcadas sobre todo en los jóvenes que ya no quieren portar la vestimenta que sus ancestros utilizaban llegando a un punto de sentir vergüenza de pertenecer a un grupo étnico.

F. Aspecto psicológico

Discriminación en sus diferentes facetas. Discriminación por género: como en muchos lugares de Guatemala existe este tipo de discriminación que es difícil de que desaparezca, no es muy notorio puesto que no se puede tener un dato en concreto ya que muchas de las familias o en sí las mujeres no tienen la cultura de denuncia. Discriminación de la mujer en el trabajo: muchas de las mujeres son las que mantienen económicamente el hogar lo que representa que el sentimiento machista se ponga de manifiesto lo que provoca algún tipo de discriminación dentro de la misma familia.

El trato que se da entre las personas dentro de la comunidad es de respeto, ambos géneros conviven en armonía tratando de compartir en paz. Es una comunidad pequeña por lo que la interacción entre ellos es buena en general, lo importante es que la mayoría de las personas que viven allí y se tratan de apoyar cuando es necesario.

G. Aspecto sociológico

El trato que se tiene para con las autoridades locales es de respeto y armonía, en la comunidad de hecho existe una subestación de la POLITUR la cual funciona no solo para turistas, también dan apoyo cuando así lo necesitan los vecinos, dando

la seguridad correspondiente. En cuanto a otro tipo de autoridades que ahí se les da la apertura necesaria para que lleguen a la comunidad y puedan tener un acercamiento con los vecinos que así lo crean necesario.

La comunidad registra un índice de casos de violaciones sexuales tal es el caso de los padrastros, de tíos a sobrinos, de primos a primas, pero que cuando se detecta el problema, las mismas mamás se niegan a aceptarlo y denunciar el caso, lo cual hace que el problema persista, puesto que después genera una serie de conflictos que puedan afectar al denunciante.

En cuanto a incestos no se dan en la actualidad, puede que haga muchos años se dieran estos casos, pero no se registran en la actualidad, aunque es un tema que debido a cuestión cultural la misma familia lo oculta porque saben que es un delito.

Lamentablemente si existe bullying en la escuela y por datos que se han podido recabar a través de la conversación directa existe también en los hogares donde el hermano mayor le hace bullying al hermano pequeño y es luego viene y lo realiza en la escuela con los más pequeños creando un círculo vicioso que sin el apoyo de los padres de familia es difícil de terminar.

Dentro de la estructura familiar existe un equilibrio pues tanto papá y mamá son los encargados de todo en casa a excepción de cuando son madres solteras, en la mayor parte de los casos ambos son los que contribuyen y velan por el bienestar de sus hijos y de llevar al hogar lo necesario para estar en bien.

Lamentablemente la otra cara de la moneda es que existe una gran parte de estudiantes que viven una desintegración familiar que afecta grandemente en el desarrollo psicológico y emocional de los niños, muchos de ellos viven con algún abuelo o abuelos, con algún tío o tía, una prima o primo, un padrino o madrina y en el peor de los casos viven solos poniendo en riesgo su integridad física.

Existe un interés muy especial por parte de los padres de familia para que los niños lleguen a la escuela a pesar de que hay escuelas que colindan con la de la comunidad, es bastante buscada por su ubicación y el espacio con el que se cuenta, manifestando por la mayoría de ellos desde el principio de año cuando recién se apertura el ciclo escolar, la afluencia de los padres de familia en gran cantidad interesado en que se pueda tener un espacio para su hijo o hija.

Muchos de ellos es por el valor emocional que se tiene pues varios padres de familia de la comunidad son egresados de la escuela y algunos casos los papas de ellos son exalumnos por lo que también se vuelve como un tipo de tradición.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Para medir el desarrollo, combina tres componentes: la esperanza de vida, como indicador de la longevidad, la tasa de alfabetización de adultos y la de matriculación en establecimientos de enseñanza, como indicadores del nivel educativo, el desarrollo es un índice que tiene varias ventajas: combina dimensiones económicas y sociales del desarrollo, permite realizar comparaciones internacionales, y trata de medir tanto el proceso de ampliación de las oportunidades de los individuos, como el nivel de bienestar alcanzado.

El desarrollo incluye la medición de la educación, salud y esperanza de vida. Sin embargo, aun esto no recoge de manera completa el hecho de que el desarrollo humano se concibe como un proceso de ampliación de opciones en el cual inciden también otros factores, como la libertad, la seguridad y la participación. Muchos de los padres de familia para poder llevar el sustento diario tienen que trabajar fuera de la comunidad, algunos colocan negocios propios como ventas de ropa americana, tortillerías y librerías o tiendas, algunos de ellos son choferes de buses del transporte urbano.

Según encuestas realizadas como parte de un registro de la escuela se pudo tener el dato que la mayoría de los padres de familia llegaron hasta el grado de sexto primaria y otro porcentaje no estudios, es muy pequeño el porcentaje de ellos que pudieron terminar el nivel básico, nivel diversificado y muy pocos el nivel universitario, por lo que la mayoría de las personas logra subsistir por medio de esta forma de trabajo.

La participación de los padres de familia es muy buena, la mayoría de los padres de familia colaboran con cualquier tipo de actividad que se realiza, pero definitivamente tiene mucho que ver el trato que se les debe de dar como maestro para que ellos tengan la confianza y certeza de que tiene que hacerse un trabajo en conjunto para poder desarrollar con éxito todo lo que se tenga planificado tanto dentro como fuera del aula.

Varias de las madres de familia no tienen pareja y el trabajo que realizan es muy importante. Se organizan de muy buena forma colaborando al cien por ciento en cada una de las actividades que se realizan y prestando el apoyo necesario para que se logre tener un buen resultado en todo lo que se ejecuta o lleva a cabo con los estudiantes y no solo en la escuela, también en la misma comunidad, muchas de ellas son parte de la Organización de Padres de Familia. En la mayoría de las reuniones que se realizan la asistencia de las madres de familia es de un 85% y un 15% de padres de familia son los que trabajan y aducen que por eso no pueden participar, por lo que dejan la responsabilidad a las mujeres de estar más presentes en las actividades de la escuela y de la comunidad.

El valor del Índice de Desarrollo de la Mujer (IDM) en Guatemala corresponde a países de mediano y bajo desarrollo humano, con condiciones muy desfavorables de equidad de género. La situación de inequidad que enfrenta la mujer guatemalteca es resultado, principalmente, de la disparidad de su ingreso en comparación con el de los hombres y, en menor medida, de las diferencias educacionales.

Después de la jornada de clases muchos de los estudiantes están en casa ayudando en los quehaceres, algunos trabajan con los padres de familia en los negocios que tienen, otros tienen la ventaja de estar en casa y se dedican de lleno en estudiar.

El entorno sociocultural tiene de cierta manera mucha influencia para el desarrollo de la misma comunidad, algunos de los alumnos tienen hermanos o algún familiar que es parte de un grupo de pandillas y esto genera una mala influencia en ellos. Existe un nivel de pobreza en algunos sectores de la comunidad lo que afecta ya que algunos de los estudiantes dejan de estudiar.

Para medir el desarrollo, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) como indicadores del nivel educativo debe tomar en cuenta el ingreso por persona (PIB per cápita) como indicador del nivel de vida. El IDH es un índice que tiene varias ventajas: combina dimensiones económicas y sociales del desarrollo, permite realizar comparaciones internacionales, y trata de medir tanto el proceso de ampliación de las oportunidades de los individuos, como el nivel de bienestar alcanzado.

El IDH incluye la medición de la educación (alfabetismo y matriculación), salud (esperanza de vida) e ingreso (el PIB). Sin embargo, aun esto no recoge de manera completa el hecho de que el desarrollo humano se concibe como un proceso de ampliación de opciones en el cual inciden también otros factores, como la libertad, la seguridad y la participación.

En el caso de Guatemala, la evaluación del IDH de 1995-1996, efectuada en cada departamento, permite obtener varias conclusiones. Aunque las estadísticas sobre el ingreso (PIB) por departamento obedecen a estimaciones muy tentativas, que conviene utilizar con precaución, su alta concentración en ese departamento no ofrece duda. La posición de este departamento es parte de la macrocefalia que caracteriza al país: una concentración de personas, servicios y actividades industriales en la capital.

Los datos que muestran el desarrollo social se centran en tres conjuntos de variables: el porcentaje de gente que se estima morirá antes de los 40 años de edad, lo cual indica la vulnerabilidad ante una relativamente temprana muerte; el porcentaje de adultos analfabetos, expresión del grado de exclusión del mundo de la lectura y de las comunicaciones; y el porcentaje de niños desnutridos menores de cinco años, así como la proporción de personas sin acceso a ciertos servicios de salud y al agua potable, como indicadores de necesidades básicas no satisfechas.

El valor del Índice de Desarrollo de la Mujer (IDM) en Guatemala corresponde a países de mediano y bajo desarrollo humano, con condiciones muy desfavorables de equidad de género. La situación de inequidad que enfrenta la mujer guatemalteca es resultado, principalmente, de la disparidad de su ingreso en comparación con el de los hombres y, en menor medida, de las diferencias educacionales.

Este patrón se reproduce en los departamentos, con excepción del de Guatemala, donde el número de mujeres alfabetas es mayor que el de hombres. El orden en que aparecen los departamentos de acuerdo con el IDM es muy similar al del IDH.

En general, la existencia de una mayoría indígena o no indígena en un municipio ha estado ligada a un menor o mayor acceso a la alfabetización y a la escolaridad, tanto por parte de indígenas como de quienes no lo son. De ahí que los indígenas de municipios con una mayoría de habitantes que no lo son presenten mayores tasas de alfabetización y de matriculación que estos en municipios de mayoría aborigen.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes para los jóvenes y que a través de ellos se puede interactuar con otros jóvenes, lo que permite que se pueda tener una relación virtual y que pueda ser en beneficio de los niños. La noción de tiempo libre alude al momento del descanso, haciendo una referencia directa al período

que sigue al trabajo, al estudio o a un compromiso obligado que se debió atender, ese período surge en la vida moderna como un derecho natural.

La manera más frecuente de reposar es dejar de hacer lo que se está realizando, como una tregua para disfrutar de la vida, en algunos grupos se tiene del descanso una imagen ideal, como volver a casa, estar con la familia y/o con las amistades, dormir, entre otros.

Son medios de comunicación que la mayoría tiene en su hogar, como todo medio de comunicación tiene sus ventajas y desventajas, es la forma indicada la que tiene que prevalecer, pero es muy importante la orientación que desde casa se le dé y que los padres de familia puedan controlar el uso adecuado de estos medios, los maestros también son parte vital de esta situación para que en todos los entornos donde se desenvuelve el niño tenga un ambiente agradable y que este protegido.

Las y los jóvenes encuentran en las nuevas tecnologías un recurso para diferenciarse de los adultos, cuya era queda simbolizada por el reino de la radio, la televisión o el disco de acetato. El teléfono móvil, conocido como celular, es el instrumento de la nueva era tecnológica que más ha influido en la vida social de todos los estratos. Al acercarse a las personas redefinió los vínculos sociales tradicionales, aumentó la importancia de lo inmediato y amplió el espacio de las comunicaciones humanas.

El acceso a Internet en el país generalmente no es gratuito, aunque ya hay algunas municipalidades que están brindando señal en parques y otros lugares públicos. Dada esta limitación, no es de extrañar que la proporción de jóvenes que han usado Internet, 46.8%, sea menor a la de quienes saben usar la computadora.

Muchos jóvenes confiesan sentirse más seguros, más protegidos y acompañados en la medida en que disponen de un teléfono celular con el que pueden comunicarse la mayor parte del tiempo. Pueden buscar trabajo, así como

información diversa para sus tareas escolares por Internet. También se divierten, pasan el tiempo, discuten, participan en espacios de encuentro colectivo, se promocionan, son creativos y establecen nuevas amistades.

El uso de las redes sociales constituye una de las mayores novedades de la revolución digital, se trata de espacios interactivos donde cada persona, por medio de una cuenta en una red, decide con qué amistades desea intercambiar todo tipo de información: desde el estatus sentimental. Se puede navegar en ellas a la búsqueda de novedades, entretenimiento, información y aventura, la posibilidad de sumar contactos constantemente provoca la ilusión de una correspondencia infinita de amistades.

Los medios de comunicación están presentes en las variadas facetas de sus vidas, generan cambios en el modo y profundidad de sus relaciones sociales, así como en el uso del tiempo y el espacio. Son muy importantes y es imposible el evitar que ahora sean parte de la formación de los estudiantes, lamentablemente son usados de mala manera y esto puede perjudicar no solo en el comportamiento, sino también en el rendimiento escolar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Se están viviendo momentos importantes en esta era digital y todos estamos de una y otra forma relacionados y los jóvenes no son la excepción, pero lamentablemente en algunos casos usan estos recursos de forma inadecuada y que en muchas ocasiones ha provocado incluso la muerte en algunos de ellos. Mientras que la sociedad ha obtenido grandes beneficios de la Revolución Digital, especialmente en términos de la accesibilidad de la información existen algunas preocupaciones.

Los poderes expandidos de la comunicación y la distribución de información, capacidades aumentadas para tecnologías existentes, y el advenimiento de nueva tecnología, trajeron consigo muchas oportunidades potenciales de explotación. La Revolución Digital ayudó a introducir una nueva era de vigilancia en masa,

generando un nuevo rango de problemas civiles y de derechos humanos. La confiabilidad de la información se convirtió en un problema en el momento en que ésta podía ser fácilmente replicada, pero no verificada. La Revolución Digital hizo posible el almacenamiento y el rastreo de hechos, artículos y estadísticas.

En la actualidad, todos hemos oído hablar de las TIC a diario, hablamos sobre ellas y las utilizamos en nuestra vida cotidiana hasta el punto de que se han convertido en imprescindibles. La gente ya no se relaciona igual, no busca información igual y, por ende, la sociedad ha cambiado. Las TIC son un tipo de tecnología que nace a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y la comunicación. Las podemos definir como el conjunto de tecnologías que tienen como objetivo facilitar y mejorar la calidad de vida de las personas a través de las ventajas que nos proporcionan dichas tecnologías.

Día a día vemos cómo las nuevas tecnologías se integran más en nuestras vidas. En muchas ocasiones, los padres observan con reticencia el uso de internet por parte de sus hijos, por lo que mantener una comunicación fluida con ellos sobre el buen uso y manejo de la red y la importancia de trasladar respeto a los demás también en el mundo online es fundamental para un empleo correcto de las herramientas digitales que tenemos a nuestro alcance.

Las redes sociales entrañan riesgos para los menores, a menudo vemos casos de estafas y otros peligros en la red, por lo que os recomendamos el uso moderado y controlado de las redes sociales para niños por parte de los padres. Algunas pistas como no compartir contraseñas con nadie, aceptar como “amigos” en la red social solamente a aquellos que conozcas, no compartir información personal como lugar de residencia o ubicaciones y revisar la configuración de privacidad de las redes sociales son fundamentales para garantizar la seguridad de los niños en internet.

La máxima expresión de las TIC la encontramos en Internet, lo que ha supuesto una revolución y ha redefinido la forma de relacionarse y comunicarse de las personas. Aunque las TIC, por norma general, nos han reportado muchas más ventajas que desventajas, cabe destacar que existen ambas vertientes.

Las TIC están compuestas por un conjunto de sistemas informáticos, dispositivos electrónicos y tecnológicos que se han creado con el propósito de mejorar los estándares de vida y la manera en que nos comunicamos y compartimos información.

Las TIC han modificado la vida de las personas y su dinámica de comunicación, esto se debe a que se han desarrollado diversas herramientas que sirven de vehículo para transmitir el conocimiento y contenido actualizado de manera más rápida y eficaz, así como, para realizar una diversidad de tareas que antes resultaban difíciles.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Un gran número de personas han perdido su identidad y sus creencias, debido a que la misma sociedad ha permitido que costumbres y otras tendencias culturales influyan en las personas permitiendo que estas cambien. La transculturación ha llegado a cada una de las comunidades lo que hace que muchas personas pierdan su identidad y ya no sentirse cómodos a la cultura a la cual pertenecen. Otro grupo más reducido mantiene aún sus costumbres y tradiciones y tratan con mucho esfuerzo de poder compartir con sus descendientes lo que aún tienen vivo y que ellos lo sigan haciendo con otras generaciones.

Mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores de nutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como se evidencia en el presente análisis. Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad.

Al mismo tiempo, es evidente la inexistencia, en la población, de una cultura de derechos humanos y la débil apropiación para demandarlos, así como el menosprecio de la vida, la aceptación o tolerancia de la corrupción, el androcentrismo y la visión patriarcal de la sociedad. Este panorama plantea el reto global de avanzar hacia la construcción de un estado incluyente, en el cual la mayoría de la población ejerza plenamente sus derechos humanos.

Lamentablemente esta situación de transculturación no solo se da entre los jóvenes o niños, esto ha llegado hasta los adultos que están perdiendo su identidad, muchas veces sin darse cuenta, lo que repercute en las nuevas generaciones que están adoptando otras culturas que no son en beneficio de la cultura propia y que dentro de la comunidad donde se desenvuelven muestran esa empatía ante otras personas que aun guardan vestigios de la cultura propia de nuestro país.

Las identidades, así como los elementos culturales, no son arbitrarios: son producto de procesos históricos, lo que significa que cada cambio se da siempre sobre lo previamente existente, de una forma acumulativa, por lo que una cultura siempre está marcada por la historia que la precede. Conociendo que la forma de representar el mundo es tan cambiante como es el mundo en sí, no es correcto hablar de una “cultura maya” o una “cultura española” como conjuntos eternos, inmóviles y completos.

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz (29 de Diciembre de 1996), Guatemala inició la compleja tarea de la reconciliación, junto a diversos esfuerzos para hacer efectiva la reforma del Estado, mediante la emisión de nuevos marcos normativos, así como la creación y fortalecimiento de nuevas instituciones que permitieran enfrentar las causas que provocaron el conflicto armado interno de más de treinta seis años, garantizando de esta manera la construcción de un estado democrático.

1.1.5. Marco de políticas educativas

La implementación de políticas educativas se refiere a varias áreas que se encuentran débiles en educación las cuales se pueden mencionar algunas viendo a la misma vez que estas sean fortalecidas con la ejecución del PME.

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado.

Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Como una de las primeras políticas educativas que existen en el establecimiento la cobertura que se da en la escuela se garantiza el acceso y permanencia y el egreso efectivo de los estudiantes sin discriminación, para que puedan culminar el nivel primario y que logren obtener un medio para poder pasar el nivel básico y que puedan ser productivos a la comunidad, es necesario el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los estudiantes sean sujetos de una educación pertinente, es importante el fortalecer mecanismos sistemáticos con efectividad y una transparencia en todo lo que se lleva a cabo.

El fortalecimiento de cada uno de los docentes como recurso humano es fundamental esto es posible si el maestro da el tiempo y la motivación necesaria para que el estudiante pueda rendir de manera eficaz, parte de lo que afecta en el aula es que la educación desde el primer grado de primaria debe darse de forma bilingüe si esto así lo exige para que no pierda su identidad y se dé el fortalecimiento a la educación bilingüe y que la prioridad de la multiculturalidad e interculturalidad sea factible. En este año se aumentó la cuota para el programa de alimentación con menús diferentes para cada día dando una variedad de comida y que los estudiantes puedan nutrirse adecuadamente.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a lo que se menciona en la sección Cuarta Educación de la Constitución Política de la República de Guatemala son a mi parecer:

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91).

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. Análisis e interpretación personal.

Los principales principios de la ley Nacional de Educación (Decreto Legislativo No. 12-91) que se relacionan directamente con mi escuela, mi aula y mi comunidad educativa son:

Cobertura

Debido a que se garantiza el acceso, la permanencia y egreso de la niñez, sin discriminación alguna al nivel primario. La escuela Oficial Rural Mixta Sarbelio Moran Chichilla, registra una población de más de seiscientos estudiantes y de hasta más de setecientos en los últimos cinco años, por lo que se le considera la escuela rural más grande del municipio.

Proporcionando ayuda a población educativa a través de los diferentes programas de apoyo como incentivo para compensar la economía a través de la gratuidad.

Calidad

En cuanto a calidad se garantiza el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se implementan técnicas y estrategias como parte de la innovación metodológica. A su vez se fortalece la educación inclusiva que garantiza la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La calidad docente se evidencia en el establecimiento debido a que once docentes forman parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D.

Se cuenta con el Currículo Nacional Base –CNB- como el proyecto educativo del Estado guatemalteco que permite el desarrollo integral de la persona humana y que se adapta al contexto. Fortalece el desarrollo cultural, recreativo y deportivo de los estudiantes.

Equidad

Garantiza la educación de calidad, equidad e igualdad de oportunidad de la población y de los grupos vulnerables. A su vez se fortalece la educación inclusiva que garantiza la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Las políticas educativas principalmente buscan favorecer la calidad educativa. La implementación del Proyecto Educativo CNB en año 2005, logró o está logrando reemplazar la educación tradicional.

La equidad en la educación ha tenido demanda, debido a que la reforma curricular emana que se ejecuten acciones para las poblaciones bilingües interculturales, la inclusión educativa y la atención a los grupos vulnerables. Y en lo negativo o que no nos favorece está, en que el Estado aun no contemple el aumento a la inversión educativa que es una de sus políticas. Se establece el programa de gratuidad que no llena las expectativas de la necesidad de la población estudiantil. Para llegar a tener una educación de calidad y que promueva el desarrollo del país, se debe tener un presupuesto que corresponda con el aumento de la población.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
5. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo con el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formulare implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración Del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Las ocho políticas de nuestro Sistema Educativo están presentes y se están cumpliendo, algunas a cabalidad y otras en proceso. Pero la que abarca todas estas es la política de calidad ya que se refiere a todo el Sistema Educativo, desde las competencias básicas hasta la infraestructura, siendo esta la columna de todo

el proceso. De acuerdo con esto se puede decir que no se podría tener calidad sin equidad, por lo que las otras políticas están estrechamente relacionadas.

Las políticas educativas que más han impactado en nuestro departamento, municipio y escuela son:

Calidad: La política de Calidad, ya que ésta engloba a las demás y se refiere a todo el Sistema Educativo, abarcando desde las competencias básicas de Matemática y lecto-escritura hasta la infraestructura. Por lo que se convierte en un desafío permanente en el aula, y que toma en cuenta las particularidades nacionales, la equidad y evita la exclusión.

Siendo sus objetivos estratégicos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad promueve la implementación de metodologías innovadoras, por lo que demanda profesionalismo docente, para lo cual se establece el programa de profesionalización que permite ir más allá de lo establecido. Aunado a esto está el impulsar la educación bilingüe intercultural en todos los niveles educativos.

Recurso Humano: El Recurso Humano dentro del Sistema Educativo Nacional, es de vital importancia. Debido a ello es que se garantiza la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Gracias a ello y a través de la evaluación de desempeño del recurso humano y de la evaluación diagnóstica se logrará mejorar la calidad de la educación.

La educación de hoy exige desarrollar un proceso con profesionalismo, actitud e innovación. La política de recurso humano quiere y promueve el cumplimiento a los principios y fines de la educación en Guatemala.

Que se fomente el sentido de pertinencia y compromiso con la institución, así mismo que se promueva un clima laboral de comunicación y de relaciones humanas en armonía. Ofreciendo para ello mejoras en las condiciones de trabajo, incentivos y remuneración y prestaciones acordes al desempeño.

Para fortalecer el proceso y para la mejora de la calidad educativa, se implementó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- para la formación del Recurso Humano del MINEDUC.

Educación bilingüe multicultural e intercultural. El fortalecimiento a la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural a través de los programas para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas conforme a las características socioculturales de cada pueblo, ha tomado un papel primordial en el departamento de Alta Verapaz, debido a que se exige que los docentes dominen el idioma maya de la región, esto con el propósito de que a los estudiantes se les enseñe en su idioma materno, para lo cual los docentes se someten a una evaluación bilingüe, lo que le garantiza una oportunidad para optar a una plaza bilingüe en el área rural ya que es un requisito primordial.

También se exige a los docentes monolingües el aprender el idioma para poder impartir el área de L2, de esta forma se deberá establecer el sistema de acompañamiento técnico del aula específico de la EMBI. Logrando a través de ello se conserve la identidad de cada pueblo y que se valore y promueva la conservación de los idiomas mayas de la región. Una de las políticas educativas del Plan Estratégico 2016-2010 del MINEDUC que considera que mi proyecto de Mejoramiento Educativo se estará identificando y será de un gran aporte para el país es:

Calidad: El proyecto educativo que se estará llevando a cabo está enfocado a contribuir con la política de Calidad, debido a que ésta es la política que enlaza a las demás, considerándose un pilar primordial dentro del Sistema Educativo Nacional, además asegura que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016 -2020 se estarán implementando procesos metodológicos innovadores en este caso en el nivel primario, por lo que mi proyecto y de acuerdo con los antecedentes de las Evaluaciones de Lectura para los grados de primero, tercero y sexto, con el propósito de tener un indicador de la calidad educativa del sistema y para implementar las estrategias de cambio a corto, mediano o largo plazo.

Según lo observado en mi aula durante el presente ciclo escolar 2019 sigue siendo una necesidad que se implementen estrategias para poder contrarrestar la deficiencia en la lógica-matemática de los estudiantes de 6°. Primaria. Por lo que a través de mi proyecto quiero proponer técnicas que erradiquen esta situación y que se den a conocer, para ser utilizadas para beneficio de otros estudiantes.

Dentro de los programas que se desprenden de las Políticas Educativas, los hay de apoyo, enfocados a la Calidad y Recurso Humano.

Programa Nacional de Lectura.

Programa Nacional de Matemáticas.

Programa Nacional de Valores.

Gobiernos Escolares.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Programa de apoyo a los grados de primero y sexto primaria para evitar la deserción.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Sin duda alguna la Reforma Educativa a través del fortalecimiento y cumplimiento de las Políticas Educativas ha dado paso al cambio de la manera en la que se enfocan las acciones para el mejoramiento de la calidad educativa. De muchas maneras se necesita preparar el campo para una enseñanza efectiva, la educación que tenemos no es la que queremos, las políticas docentes en Guatemala son

insuficientes y requieren fortalecimiento. El Sistema establece expectativas claras para alumnos y docentes, pero aún no se han implementado en las escuelas de forma sistemática, no se ha logrado maximizar las oportunidades para un aprendizaje efectivo en el aula, de allí la necesidad que se inicien reformas para lograr una formación de docentes de calidad, haciendo el análisis correspondiente concluyo en que en mi contexto laboral los Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020 que se relacionan directamente con mi escuela, aula y comunidad educativa son los cinco Ejes.

Eje 1 Cobertura: los estudiantes que necesitan educación son admitidos sin distinción alguna y tienen fácil acceso a los programas escolares y extraescolares con pertinencia cultural y lingüística.

Eje 2 Calidad, equidad e inclusión: los niños participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Eje 3. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: el establecimiento educativo a pesar de rural se cuenta con una infraestructura en buenas condiciones que con los programas existentes se ha ido mejorando, las condiciones de nutrición en las estudiantes también se pueden ver que han mejorado, así como las tecnologías.

Analizando a conciencia los datos generados a través del monitoreo del cumplimiento que se ha hecho de las Políticas Educativas, y los Ejes prioritarios del Plan Estratégico de Educación y sus líneas de acción podemos verificar que hay problemas con la aplicación de las Políticas Educativas. Problema con el cambio en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo y de la respuesta frente a ellos, la posición que corresponde a los docentes, insuficiencia de medios para la enseñanza en las complejas condiciones de funcionamiento del sistema educativo y la necesidad de producir los medios para la enseñanza y aún más el problema de la autoridad de la docencia y la necesidad de construir un nuevo posicionamiento para los docentes. La creciente preocupación con respecto a la calidad de la educación, las escuelas no están logrando enseñar las habilidades que los niños y jóvenes necesitan para insertarse exitosamente en el

mercado laboral y contribuir productivamente a la sociedad, especialmente a aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad. La calidad docente es el factor más importante, por el lado de la escuela, para el aprendizaje estudiantil.

En consideración tengo que el Eje 2. Calidad, equidad e inclusión del Plan Estratégico de Educación está identificándose con el proyecto de Mejoramiento Educativo y será de un gran aporte para el país. Ya que promueve la calidad educativa, garantiza estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, impulsa la educación con pertinencia bilingüe e intercultural, propiciando una mejor metodología para su desarrollo, se inclina al fortalecimiento del desarrollo de destrezas en áreas específicas. Estoy consciente que, a pesar de la importancia de los docentes para el aprendizaje, en la mayoría de nuestro país y regiones los sistemas de reclutamiento, formación, retención y apoyo a maestros son todavía inadecuados. La política docente debe ser una prioridad en la agenda pública ampliando la cobertura para incluir temas más allá del énfasis en los salarios y la formación.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas.

Las Políticas Educativas deberían cumplirse en un 100% cosa que considero que no se logra por diferentes factores que influyen en el desarrollo del cumplimiento de las mismas, aún hay deficiencia en la aplicación. La situación de los docentes en el sistema educativo público incluye una revisión de leyes y prácticas que se llevan a cabo en los centros educativos, aunque no busca realizar una revisión de todas las políticas docentes ni de la profesión docente como un todo. No existe una gestión orientada al buen desempeño docente si no involucra evaluaciones periódicas y de calidad, que consideren el aprendizaje de los alumnos como una parte importante cuestión que debe ser prioridad de toda la comunidad educativa.

Estamos claros en que el docente no puede transmitir conocimientos que no posee, por eso es importante evaluar los conocimientos en base al Currículo Nacional Base de los grados que como docente se atienden y a la comunidad en la que desarrollamos el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si bien se cuenta con un Currículo Nacional Base –CNB- que determina las competencias que deben alcanzar alumnos y docentes, la aplicación de este en las aulas es un reto. Problemas educativos que se pudieron identificar en la escuela y aula al analizar e interpretar las políticas y los ejes prioritarios del Plan estratégico 2016-2020 enumere:

Analfabetismo
Bajo rendimiento escolar
Ausentismo escolar
Desnutrición
Desintegración familiar
Pobreza
Barrera lingüística
Políticas educativas

Identificados los problemas educativos que se visualizan en mí centro educativo y sus implicaciones en el desarrollo del curriculum de la escuela. Como prioridades de la educación, mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad), fortalecer la profesión docente, mejorar la gestión del Ministerio de Educación, de raíz debemos dejar a un lado el acomodamiento que a muchos nos invade y empezar desde nuestro centro de trabajo a luchar por la búsqueda de mejorar nuestro desempeño como docentes para que las niñas tengan una educación integral y buen desarrollo individual y comunitario, seguir en la lucha para que toda la comunidad se involucre en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es prioridad que todos estén sumergidos en el tema para poder lograr los objetivos.

Las políticas docentes en Guatemala son insuficientes y requieren fortalecimiento, se necesita preparar el campo para una enseñanza efectiva, se requiere una gestión para un buen desempeño. Mejorar la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes guatemaltecos requiere de una visión clara de que se espera que los alumnos aprendan y que se espera que los docentes les enseñen. Sin ello es muy difícil saber si lo vamos consiguiendo. Normar y monitorear las intervenciones para el mejoramiento de la entrega educativa es responsabilidad del Ministerio de Educación. Es a través del Currículo Nacional Base –CNB-.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Chivencorral

Dirección: Colonia Chivencorral zona 5, Cobán Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta “Sarbelio Morán Chinchilla”

Entorno educativo para intervenir: Grado: Sexto Sección: “C”

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

TABLA No. 18.

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Déficit de atención.	La dificultad para mantener la atención en una misma actividad en periodos de más de cinco minutos.
2	Deficiencia en el razonamiento lógico	Dificultad para aplicar métodos en la resolución de problemas.
3	Uso incorrecto de los instrumentos de trabajo.	Dificultad para utilizar de forma adecuada los instrumentos para realizar una tarea, por ejemplo: medir con la regla, utilizar el compás y el transportador.
4	Uso incorrecto de los signos de puntuación.	Deficiencia en el uso de los diferentes signos de puntuación al momento de redactar o hacer algún tipo de análisis escrito.
5	No seguir instrucciones.	Debido al mal hábito de lectura se hace difícil el seguimiento de instrucciones, provocando esto que hagan las actividades de forma incorrecta.
6	Escaso desarrollo de destrezas caligráficas (disgrafía)	Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. La forma de

		manifestarse depende de la causa. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afectan la letra, no la ortografía. Se debe también a una mala estimulación temprana o dificultad muscular.
7	Problemas de procesamiento memorístico	Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que el estudiante escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase, pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo.
8	Problemas de desarrollo cognitivo e intelectual.	Es provocado por algún problema al momento de nacer, entre ellos: el autismo, asperger y otras formas de deficiencia intelectual que afectan su aprendizaje.
9	Uso incorrecto de las reglas ortográficas	Se asocia en muchas ocasiones al mal hábito de la lectura y poca comprensión de las reglas ortográficas.
10	Malos hábitos de lectura	Debido a una influencia cultural en algunos casos no se tiene este hábito y otro factor muy importante es que por los medios tecnológicos ya no se hace el esfuerzo por analizar lo que se investiga.

Fuente: propia

1.2.3. Selección de problema priorizado

TABLA No. 19.

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2				X	
Problema 3			X		
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7				X	
Problema 8				X	
Problema 9				X	
Problema 10					X

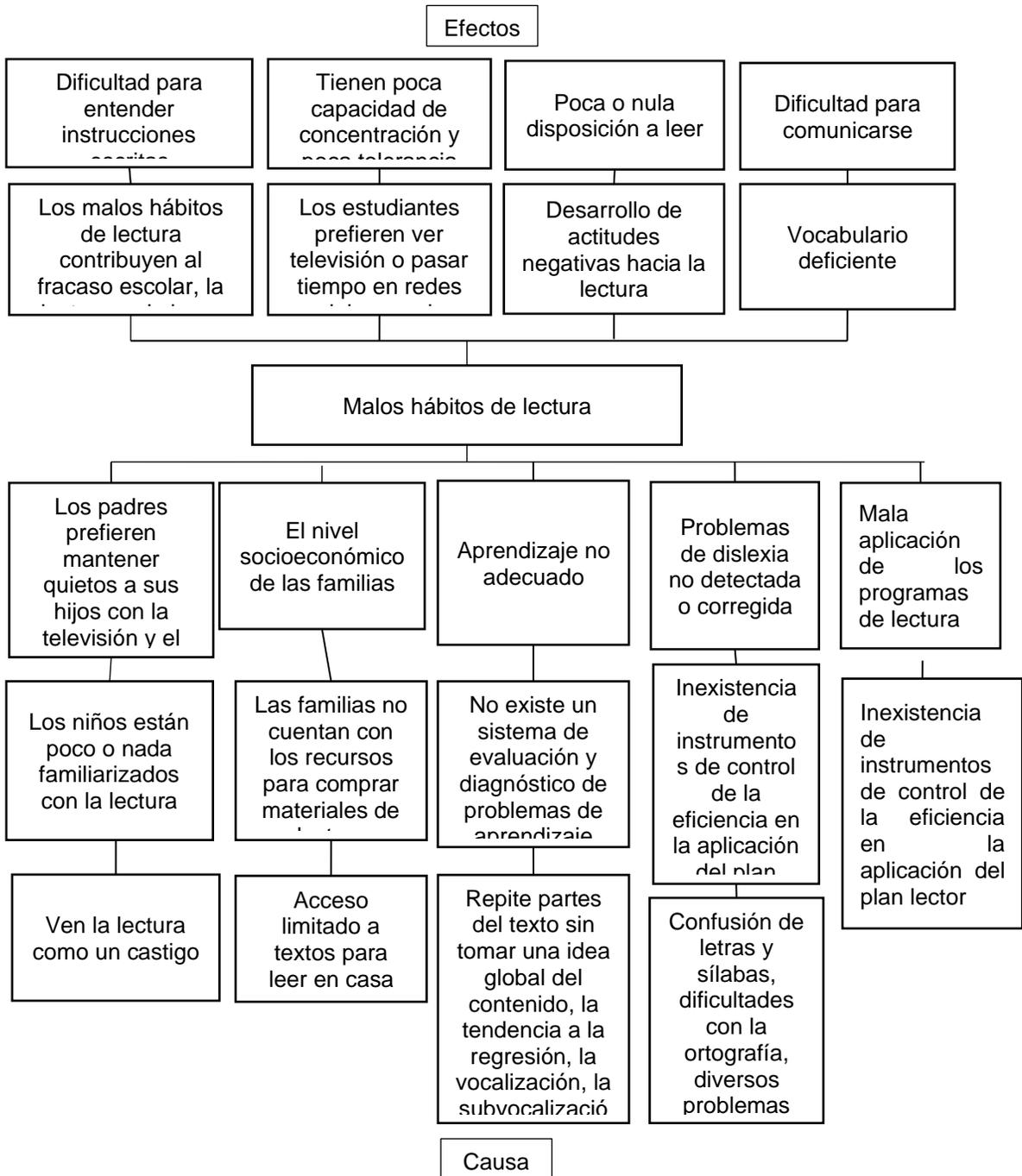
1.3. Problema priorizado

Malos hábitos de lectura.

Descripción del problema:

Debido a una influencia cultural en algunos casos no se tiene este hábito debido a una cuestión que tiene que ver con lo cultural y otro factor muy importante es que por los medios tecnológicos que actualmente se utilizan ya no se hace el esfuerzo por analizar lo que se investiga.

1.2.4. Análisis de Problema Priorizado. El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto).



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

2.1.2. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

En el área de salud:

Tener medicamentos de calidad para cada uno de los pacientes, que no sea genérica, sino de una marca conocida.

Mejores quirúrgicos para una mejor atención por parte del personal médico y de enfermería.

Mejores condiciones salariales para el personal médico y de enfermería.

Tener mejor capacidad de atención en los diferentes centros de salud, los cuales no cuentan con lo necesario para atender a los pacientes que llegan.

Un buen acceso a la salud en todos los estratos sociales, desde la persona que puede pagar algo privado, como aquella persona que no cuenta con los recursos para poder tener una buena atención hospitalaria.

Contar con más personal en cada uno de los centros hospitalarios, tanto médicos como enfermeros o enfermeras.

Una comida idónea para los pacientes, cumpliendo con el tipo de dieta que deben tener. Mejorar el acceso a cada uno de los centros de salud que existen en el país, pues muchos de ellos se encuentran a una larga distancia para que lleguen los pacientes.

Que cada una de las municipalidades el país cuente con ambulancias, como apoyo a los pobladores para cualquier emergencia.

Que exista un control bacteriológico constante para evitar que los pacientes se contaminen de cualquier enfermedad, que muchas veces queda en los diferentes ambientes.

En el área de educación:

Acceso a la tecnología, para poder trabajar de forma virtual y accesible.

Mejorar el acceso a las escuelas para que los estudiantes puedan llegar sin retraso. Capacitación constante a todo el personal docente y administrativo.

Promoción y continuación de los programas educativos.

Contar con el material idóneo y actualizado de material, tanto para los docentes como para los estudiantes. Contar con todos los accesos básicos para el cuidado de la salud de la población escolar. Aumentar el presupuesto para poder brindar una alimentación más balanceada y variada a cada estudiante.

Contar con un presupuesto interno en las escuelas, que sea administrado por el director con el debido control correspondiente. Contar con ambientes idóneos para los estudiantes donde puedan realizar actividades sociales, deportivas y culturales. Cumplir con la calidad educativa, donde haya en cada salón no más de 25 alumnos, esto con el fin de poder dar una educación más personalizada.

En el área de economía:

Crear un banco que pueda brindar créditos con los intereses más bajos a todos aquellos trabajadores. Promover el mercado local, con el apoyo de empresas de la región. Apoyar a los pequeños empresarios con ferias locales para incentivar su trabajo. Encontrar fuentes de trabajo que den oportunidad a las personas no importando su edad o su experiencia.

Crear kioscos del empleo en cada uno de los municipios del país. Promover ferias del empleo de forma constante para dar oportunidad. Mejorar las oportunidades de exportar a los pequeños comerciantes sin tanto trámite o burocracia.

Capacitación constante para incentivar a la economía del país, especialmente a los empleados públicos. Apoyar proyectos en donde se incentive las nuevas tecnologías en el país. Promover campañas sobre el trabajo que llevan a cabo cada uno de los agricultores y caficultores.

2.1.3. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

Promover el turismo de la región a nivel mundial.

Reducir el salario a empleados públicos.

Evaluación constante al personal que labora en entidades del Estado.

Fortalecer la educación universitaria, para que llegue a cada uno de los ciudadanos.

La enseñanza de idiomas extranjeros de forma cotidiana y regular.

Incremento del porcentaje de inversión que existe en el país, directamente para educación. Contratar a personas profesionales e idóneas dentro de cada uno de los ministerios que existen, pasando por pruebas que evalúen su capacidad y sobre todo la honradez que tiene.

Fortalecer al MICIVI (Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda), es el ministerio encargado de mantener las carreteras en óptimas condiciones. Incrementar los impuestos a las diferentes minas que existen en el país para usar esos fondos en educación y salud. Contar con los servicios básicos de forma regular y con acceso a cada uno de los habitantes sin restricción alguna.

2.1.4. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

Listado de necesidades de la comunidad:

Mejoramiento en los servicios de agua potable y drenaje. Implementación de centros de salud en cada una de las comunidades. Mejoramiento de alumbrado público para tener iluminadas las calles en horas de la noche.

Obtener más seguridad por parte de la Policía Nacional Civil (PNC), contar con espacios para la recreación de los vecinos de la comunidad. Crear formas de que los habitantes de la comunidad puedan generar un espacio de gestión comunitaria y que puedan tener una forma de ingresos.

Tener servicios eficaces de transporte tanto dentro como fuera de la comunidad. Contar con mercados comunitarios que presten una buena calidad de productos para el consumo. Poseer áreas boscosas propicias para contar con ambiente más puro y sano. Tener proyectos educativos en beneficio de niños y adultos, donde se pueda promover la creatividad e iniciativa de los habitantes de la comunidad.

Listado de necesidades del alumno

Implementación de la tecnología en cada una de las escuelas. Fortalecer el trabajo de los docentes para una mejor forma de impartir las clases. Contar con el material adecuado para poder trabajar en el aula y que el aprendizaje sea significativo.

Contar con instalaciones ajustadas para recibir clases. Tener los recursos audiovisuales para una mejor presentación de actividades. Crear programas de educación física para la integridad de los estudiantes. Realizar normas de seguridad y protección dentro de las escuelas. Originar concursos que incentiven la creatividad de los estudiantes. Instruir con técnicas para crear sus propias empresas para que desde pequeños sean emprendedores y puedan generar oportunidades entre los mismos miembros de la comunidad donde viven. Educar a través de formas de conservación del medio ambiente, con técnicas estratégicas y así evitar el deterioro de este.

Listado de necesidades y problemas del docente

Contar con material adecuado para poder trabajar en el aula. Realizar capacitaciones constantes para los docentes. Tener tecnología a su alcance para poder llevar a cabo actividades de forma virtual. Proporcionar los instrumentos necesarios para poder hacer trámites personales sin perder tiempo. Intercambios profesionales y didácticos con profesores de otros países para aprender sobre otras formas de educación en diferentes naciones del mundo.

Contar con un banco que pueda dar préstamos inmediatos con los más bajos intereses. Brindar servicios de recreación en lugares más adecuados, esto con el fin de que los maestros se puedan relajar. Mejor atención en los servicios médicos que presta el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. El transferir a los maestros del renglón 021 al renglón 011. Proporcionar atención especializada de psicología al maestro que así lo requiera.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Alumnos de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sarbelio Morán Chinchilla”.

Padres de familia de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sarbelio Morán Chinchilla”.

Maestros del grado:

Primero A = Claudia Fabiola Choc Barrientos de Mis

Primero B = Eva Marianela Samayoa Santiago

Primero C = Sandra Patricia Bol

Primero D = Laura Bol de Yax

Segundo A = Susana Raquel Gonzales Cabnal

Segundo B = Elsa María Macz López

Segundo C = María Esperanza Quim

Tercero A = Sandra Alicia Medina Fernández

Tercero B = Angela Alejandra Xoy Osorio

Tercero C = Wendy Yaritza Sarg

Cuarto A = Eyllen Dinora Alvarado Rey

Cuarto B = Surely Rosales Barrientos

Cuarto C = Olga Marina Fajardo Jordán

Quinto A = Dora Priscilla Ramírez

Quinto B = Gladys Roxana Jiménez

Quinto C = Ivone Yocasta Fernández

Sexto A = Vania Elizabeth López Winter

Sexto B = Rolando Beb Cuz

Sexto C = Selvin Williams Briones.

Director: Profe. Romeo Aníbal Quiroa Cuz.

Supervisor Educativo o CTA: Licda. Mercedes Josefina Torres Gálvez de Chinchilla.

Organización de padres de familia (OPF´s):

Presidente: Daniel Guerra de la Cruz

Secretaria: Reyna Esperanza Cú Pacay

Tesorero: Magdalena Quib Sacul

Vocal I: Marlon Jesús López Macz

Vocal II: Megly Col

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea:

Gustavo Adolfo Sacul Caal (COCODE DE PRIMER NIVEL)

Juan Aníbal Rojas (COCODE DE SEGUNDO NIVEL)

Autoridades municipales:

Alcalde	Leonel Arturo Chacón Barrios.
Síndico Primero	Claudia Sofía de León Bac
Síndico Segundo	Blanca Azucena Yat
Síndico Tercero	Gerardo Liberato Omar Tení Sarg
Síndico Suplente	Mario Manuel Aguaré Quej
Concejal Primero	Eduardo Ariel Hasse Rosales
Concejal Segundo	José Estuardo Alvarado López
Concejal Tercero	Yenner Ronald Alvarado Ax
Concejal Cuarto	Juaría Paola Ponce López
Concejal Quinto	Vianka Magaly Fernández del Valle
Concejal Sexto	Claudia Eugenia Reyes Coy
Concejal Séptimo	Rafael Ernesto Díaz Aitkenhead
Concejal Octavo	Pablo Enmanuel Rosales Droege
Concejal Noveno	Leonel Waldemar García Stalling
Concejal Décimo	Donald Josué Molina Chinchilla
Primer Concejal Suplente	Adriana del Rosario Sierra Requena
Segundo Concejal Suplente	Cindy Janneth de la Vega Sarg
Tercer Concejal Suplente	Ofelia Esmeralda Maquin Tot

Organizaciones no gubernamentales:

ACDUHSO: Asociación Civil de Asesoría para el Desarrollo Humano y Sustentable

Comunidad Esperanza: Asociación Comunidad Esperanza´

ADP: Asociación de Amigos para el desarrollo y la Paz

ACPAV: Asociación de Colegios Privados de A.V.

Plan Internacional

Grupos religiosos:

Dentro de la comunidad existe diferentes grupos religiosos que convergen a los vecinos de la comunidad y que hacen población religiosa repartida entre los cada uno de ellos y que comparten las ideologías que se viven.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas:

Finca municipal Sachamach

Finca Centro Universitario del Norte – CUNOR –

Finca Municipal zona 5

Finca Chivencorral

Negocios:

Tiendas particulares de los vecinos

Pacas

Farmacias

Tortillerías

Talleres mecánicos

Papelerías

Gimnasio

Venta de artículos varios (misceláneas)

Venta de materiales de construcción

Venta de comida rápida

Empresas industriales:

Centro de distribución del norte coca – cola

Centro norte FERROMAX

Venta de repuesto de carros del norte

Centro frenero del norte

Cooperativas:

COOPERATIVA COBAN MI COOPE.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.

TABLA No. 20.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
alumnos	si	si	si	buena	positivos	si
padres de familia	si	si	si	buena	positivos	si
maestros	si	si	si	buena	positivos	si
director	si	si	si	buena	positivos	si
supervisor educativo / coordinador técnico administrativo	si	si	si	buena	positivos	si
organización de padres de familia. (OPF's)	si	si	si	buena	por mejorar	si
consejo de desarrollo comunitario	si	si	si	buena	positivos	si
autoridades municipales	si	si	si	buena	positivos	si
organizaciones no gubernamentales	si o no	si o no	si o no	buena o por mejorar	positivos o por mejorar	si o no
grupos religiosos: católicos y evangélicos	si	si	si	buena	por mejorar	no
fincas finca municipal Sachamach. finca centro universitario del norte – CUNOR- finca municipal zona 5. finca Chivencorral	si	si	si	buena	positivos	si
negocios tiendas particulares de los vecinos. pacas. farmacias. tortillerías.	si	si	si	buena	positivos	si

talleres. mecánicos. papelerías. gimnasio venta de artículos varios (misceláneas). venta de materiales de construcción. venta de comida rápida.						
empresas industriales centro de distribución del norte coca cola. centro norte FERROMAX. venta de repuesto de carros del norte. centro frenero del norte	si	si	si	buena	positivos	no
cooperativas cooperativa Cobán mi coope.	si	si	si	buena	positivos	no

Fuente: propia

Análisis e interpretación personal

Como aspectos positivos, se pueden considerar que son muy importantes para poder implementar y realizar un proyecto que pueda cumplir con los propósitos y objetivos que enmarcan la calidad de lo que se va a llevar a cabo desde el primer momento. Como aspecto negativo es que no todos se involucren de manera igualitaria para que todos se empoderen de lo que se quiere hacer y que los resultados sean los que en realidad se necesitan.

Estos actores son los que fundamentan en gran parte el trabajo que se tiene que presentar en el mejoramiento educativo que es tan necesario para que se pueda salir de atraso que se vive en nuestro país. La calidad educativa es uno de los aspectos que se tienen que trabajar mucho desde todos los agentes que intervienen en este proceso que ha tenido tantas fases y etapas que al final no se ha logrado terminar.

Cada uno de estos actores son fundamentales pues generan las soluciones a lo que se va a trabajar para que sean parte del proceso de lo que se está llevando a cabo y como docentes se debe el implementar y considerar a cada uno de ellos para poder hacer una mejor gestión y que se mejore lo que se tiene planificado.

Parte fundamental es el apoyo de toda la Comunidad Educativa, pues sin cada uno de estos elementos se vuelve inservible todo aquel proyecto para poder mejorar la educación en nuestro país. Padres de familia, maestros, autoridades y alumnos tienen que poner de su parte para que se pueda alcanzar lo que realmente se necesita en beneficio del desarrollo, es imperante que nadie de los son parte de dicha Comunidad Educativa se haga atrás y que no pueda asumir su responsabilidad que le corresponde.

Las personas que de cierta manera están involucradas son también parte del trabajo en conjunto pues cada uno tiene un valor en el fortalecimiento de lo que se pretende llevar a realizar. El mejoramiento educativo es un trabajo de todos y se debe ejecutar de la mejor manera posible, todos somos debemos como parte de este proceso entender que se debe analizar que no solo depende de las autoridades del Estado y que a pesar de las carencias que existen se deben buscar las soluciones necesarias que debe ser en base al contexto que se tiene en cada una de las regiones.

Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, al objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, se asume el proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en la consideración de que se incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas.

La participación e involucramiento activo de los padres de familia es fundamental desde preprimaria y primer ciclo del nivel primario, en la preprimaria y los grados iniciales se demuestra que este apoyo se necesita sobre todo en los procesos de lectoescritura para conocer cuáles son los elementos que deberán tomar en cuenta para que sus hijos tengan una educación de calidad. Implementación de espacios de aprendizaje para padres de familia sobre la importancia de su involucramiento y las buenas prácticas para realizarlo. Los Padres de familia empoderados de su rol en la educación de sus hijos, practicando acciones que favorecen la inscripción, permanencia, éxito escolar y continuidad, los Padres de familias establecen compromisos sobre su participación en la educación de sus hijos.

Los Padres de familia definen y cumplen acciones para apoyar a sus hijos en los procesos escolares, la Comunidad educativa empoderada de sus derechos respecto a la educación y de las funciones del Estado en el marco de la Educación para Todos. Conversatorios municipales o locales realizados en durante el año en cada municipio de los departamentos en los cuales se implementa la estrategia. La Estrategia Integrada está fundamentada en estudios que demuestran que el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos contribuirá a mejorar el riesgo de bajo rendimiento, de fracaso, deserción e incluso de problemas emocionales y conductuales.

Una educación de calidad conlleva la interacción efectiva entre escuela-familia-comunidad. Promover la participación de los padres y madres de familia de forma equitativa es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que contribuye a una educación de calidad, rendición de cuentas a favor del derecho a educación de calidad para todos. El involucramiento de la familia en la tarea educativa va más allá de una participación de los padres en los proyectos de la escuela, su rol debe ser de mediadores del aprendizaje. Esto implica que además de ser receptores de información y de asistir a actividades esporádicas, se debe propiciar espacios de formación para desarrollar capacidades y habilidades que les permitan apoyar en el proceso educativo de sus hijos, apoyo en las tareas escolares, la participación voluntaria en las Organizaciones de Padres de Familia, entre otras.

Las ONG son instituciones que en su mayoría se convierten en espacio de participación de aquellos que cuestionan al Estado, la Iglesia, la Universidad y los partidos políticos tradicionales como espacio que niegan el desarrollo y aplicación de los conocimientos como expresión democrática de un compromiso social. Las ONG´s se conciben así mismas como un esfuerzo adicional y complementario a la labor gubernamental que se muestra incapaz de atender las demandas de toda la población. Se considera que existen diferencias entre estas entidades, en cuanto a su área de acción e intereses; esto se refiere a diferencia filosófica, ideológica, ética y financiera; sin embargo, todas en conjunto buscan ser el motor del cambio y del progreso. Las ONG´s generalmente son entidades no lucrativas, pero dentro de sus actividades obtienen beneficios y muchas veces es imprescindible que los obtengan, los cuales los utilizan para la sostenibilidad de su funcionamiento y, por ende, para cumplir con los objetivos para los cuales fueron creadas.

La sociedad civil está constituida por un conjunto de organismos, valores, demandas e intereses sumamente variados. Aquí se encuentran toda suerte de asociaciones locales, sindicatos, empresas, escuelas, clubes deportivos o de

servicio, medios de comunicación, partidos políticos, familias, etc. Es un sector dinámico, con iniciativa y capacidad de innovar; plural, heterogéneo y complejo; la sociedad civil y en consecuencia el ciudadano, es la instancia que brinda acceso y mayor oportunidad para la participación ciudadana. Lograr que la participación sea real y efectiva significa cumplir con algunos requisitos, entre los cuales cabe mencionar: la participación, donde las personas toman parte en todo el proceso; consciente, donde la población comprende los problemas, los traduce en necesidades sentidas y trabaja para resolverlos y; responsable, donde las personas se comprometen y son conscientes de las consecuencias de sus acciones y de sus obligaciones.

La participación social es entonces aquel ámbito en que individuos, grupos, organizaciones e instituciones de todos los sectores, intervienen e identifican problemáticas y necesidades de la población y plantean y ejecutan respuestas para transformar la situación o problemática y así mejorar su calidad de vida.

La Iglesia concibe la educación fundamentalmente como un proceso de formación integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Y esta, entendida como rico patrimonio a asimilar, pero también como un elemento vital y dinámico del cual forma parte. Ello exige confrontar e insertar valores perennes en el contexto actual. De este modo, la cultura se hace educativa.

Una educación que no cumpla esta función, limitándose a elaboraciones prefabricadas, se convertirá en un obstáculo para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. De lo dicho se desprende la necesidad que todo centro de formación confronte su propio programa formativo, sus contenidos, sus métodos, con la visión de la realidad en la que se inspira y de la que depende su ejercicio. La Iglesia busca, en efecto, a través de sus instituciones educativas, preparar una generación capaz de construir un orden social más humano para todos. Se trata, por tanto, de superar un género de indiferencia creciente y generalizada, de ir contra corriente y educar en el valor de la solidaridad, contra la praxis de la competencia exacerbada y del provecho individual.

Hoy, en un mundo neoliberal y de mercado, para un porcentaje importante de jóvenes es muy fuerte la tentación de refugiarse en lo privado y en una gestión consumista de la vida.

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. Las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos. Sin embargo, se debe prestar mucha atención a la aplicación de estrategias y técnicas en el desarrollo de las actividades diarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: el trabajo colaborativo y no cooperativo exclusivamente la participación, el involucramiento de la creatividad, motivación intrínseca, libertad de expresión, uso y empleo de las TIC's, análisis, investigación, involucramiento a través de los proyectos y sobre todo ofrecer la confianza para crear ambientes de aprendizaje.

Hoy en día, ese desarrollo de competencias va implícito en el trabajo que realizo día a día, porque más que prepararme con cursos, diplomados, entre otros, es aterrizarlo en la práctica, como docente esa profesionalización va inmersa cuando planeo al involucrar en los contenidos actividades que sean retos, donde el estudiante empleé el razonamiento para la construcción de un pensamiento

complejo. Bajo esta perspectiva y como ejemplo personal, he sido evaluada en permanencia como maestra de grupo con el proyecto de enseñanza y de directora con el de gestión, donde me percaté, que debemos tener claro las competencias del docente para poder desempeñar un buen rol en grupo o dirección; por ello en estos proyectos son importante la actualización constante, el trabajo entre pares, colaborativo y la práctica docente.

Además, es tarea del docente que dentro de estos cambios inspiren y enlaces contenidos hacia una visión compleja que conlleva a una educación integral, considerando que la mejor manera de transformar a la sociedad es, sin duda, a través de la formación, donde construya una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, ciencia y filosofía que se requiere para transformar la sociedad con el involucramiento de todos los actores de la educación.

En la práctica docente diaria, los maestros deben implementar estrategias con actividades como por ejemplo: la construcción de la competencia por proyectos, estudio de casos, por transversalidad, por grupos de discusión, paneles, debates, proyectos didácticos, de tal forma que las estrategias lo lleven a resolver y enfrentarse a los problemas reales; que le permitan al estudiante vaya más allá de lo visto en clase (meta cognición) para que su aprendizaje sea significativo, como el uso organizadores gráficos, trabajo entre pares, auto evaluación, ya que las actividades traen consigo un proceso de complejidad de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos, por lo que se debe buscar lo mejor para ellos, y eso será a través de los trabajos que desarrolle.

Es importante que todos los actores sean parte de este proyecto, como se ha explicado desde un principio y todos son fundamentales para que se pueda tener la consideración ya sea que son actores directos o indirectos, el proyecto necesita de cada uno de ellos y que el lanzamiento es la parte final de todo este proceso que se culmina de esta manera y que las dificultades que se han presentado en

todo este proyecto no solo es de unos meses, es de años desde aquel momento en que se inició esta profesionalización.

Ese liderazgo se tomó desde aquel primer día en que se obtuvo la responsabilidad de hacer cambios en la vida del docente común al docente que con orgullo puede llamarse profesor a través precisamente de esta profesionalización que ha dado buenos frutos, buenos resultados, cambio significativos que enaltecen la labor que hace el maestro no solo en las aulas, sino también fuera de ella poniendo en alto todo el aprendizaje adquirido a través de un gran procesos que ha tenido sus buenos y malos momentos, pero que se valora más que todo los buenos momentos pues son parte de una experiencia que inicio con mucha ilusión y que han puesto a prueba mucho de nuestro carácter, nuestra tolerancia y paciencia, pero sobre todo rescata aún más la vocación de cada uno de los maestros que existen pues aquel docente que ha tomado los cambios ha tratado de que pueda multiplicarse en cada una de las aulas de todas las escuelas del país y llegar a cada uno de esos niños y niñas deseosas de aprender cosas nuevas e innovadoras.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Sarbelio Morán Chinchilla” se encontró el siguiente problema: Malos hábitos de Lectura en los alumnos de sexto primaria.

Es una herramienta clave para hacer un análisis pormenorizado de la situación actual de una Institución Educativa, esta herramienta se va a utilizar para identificar las Oportunidades y Amenazas, y Fortalezas y Debilidades a través del estudio del Micro y Macroentorno y de un concienzudo análisis interno. El análisis del micro y macroentorno estudia aquellas variables políticas, económicas, sociales, tecnológicas, ecológicas y legales que afectan a las instituciones educativas y que nos pueden ayudar a identificar Oportunidades y Amenazas; en el análisis de Debilidades y Fortalezas se han de analizar aspectos

organizativos, de recursos, calidad y/o percepción de la comunidad, lo ideal es que este proceso se lidere internamente y que no sea una única persona la que llegue a estas conclusiones, y por último definiríamos y planificaríamos las acciones a implementar en función de la estrategia o estrategias elegidas.

Este análisis les da importancia a los elementos externos (debilidades y amenazas) para tener una imagen de la situación real en que se encuentra una entidad, del contexto en el que está inmersa, y así, poder planear una correcta estrategia para el futuro. Con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas por último. El fin es examinar las formas en que las entidades educativas (en este caso) pueden tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Estos análisis probablemente produzcan resultados similares, sin embargo, el orden en que se piensa acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis estratégico. El hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en el contexto inmediato, que influye en los problemas encontrados, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué se es bueno o malo.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el diseño eficaz de un proyecto educativo, como en el ámbito personal como una herramienta de reflexión sobre nuestra práctica docente. En este caso la técnica DAFO se utilizará para realizar un estudio y analizar la situación actual de la Escuela Sarbelio Morán Chinchilla, para conocer sus oportunidades y amenazas, así como sus fortalezas y debilidades en el ámbito de la creación de buenos hábitos de lectura en los

estudiantes. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas en el desarrollo y planificación de estrategias que ayuden a lograr una generación de niños y adolescentes que leen bien.

1.3.2. Matriz DAFO TABLA No. 21.

Factores internos			
Factores positivos	Fortalezas	Debilidades	Factores negativo
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal docente calificado y actualizado en procesos de enseñanza aprendizaje. 2. Se cuenta con una biblioteca escolar para el uso de los estudiantes. 3. Se cuenta con un programa de lectura LEAMOS JUNTOS. 4. Se tienen textos que otorgo el gobierno para que los estudiantes lean. 5. Anuencia del director para apoyar proyectos de lectura. 6. Se cuenta con estudiantes que pueden apoyar las actividades de lectura que se realizan. 7. Se cuenta con espacios extra-aula para desarrollar diferentes actividades. 8. Consentimiento de los maestros para poder realizar actividades de lectura. 9. Un ambiente de trabajo idóneo para llevar a cabo las actividades de lectura. 10. Compromiso de todo el personal con la Comunidad Educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas. 2. Falta de interés de algunos estudiantes. 3. Sobre carga de trabajo administrativo a los docentes del plantel. 4. Restricción de actividades extracurriculares por parte de autoridades del Ministerio de Educación. 5. Falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extracurriculares. 6. Material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias. 7. Poco acceso a la tecnología. 8. Falta de apoyo en el trabajo en casa. 9. Dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula. 10. Condiciones económicas adversas de los padres de familia. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivos para mejorar la calidad educativa de los docentes. 2. Programas de apoyo de diferentes universidades. 3. Cobertura de la escuela ya que es la más grande del área rural del distrito educativo 16-01-01. 4. La proyección social que tiene la escuela ante la comunidad. 5. Entorno social dinámico y participativo en diferentes programas de lectura. 6. Su punto de ubicación donde convergen diferentes comunidades del municipio. 7. Creciente interés por parte de la todos los integrantes de la escuela para poder alcanzar las competencias del Milenio. 8. Festivales municipales que promueven los espacios de participación de los estudiantes. 9. Existencia de bibliotecas virtuales para la interacción de los estudiantes de la escuela con otras de la comunidad. 10. Ferias de libros en donde se pueden encontrar material a bajo costo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo infantil en algunos casos de los estudiantes. 2. El alto costo de los materiales de lectura. 3. Ubicación de antisociales. 4. Mala influencia de las redes sociales en cuanto a la forma de leer y escribir. 5. La transculturación que viven algunos de los estudiantes. 6. Falta de coordinación de las autoridades educativas para programar actividades con los estudiantes. 7. El MINEDUC no contempla de forma continua capacitaciones para los docentes. 8. Falta de controles para medir los avances por parte de la Coordinación Técnica Administrativa. 9. No se proporciona del suficiente material para los docentes para poder realizar actividades extracurriculares. 10. Malos hábitos de salud. 	
Factores externos			

Fuente: propia

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

La técnica MINI-MAX presenta las cuatro estrategias alternativas (maxi-maxi, maxi-mini, mini-maxi y mini-mini), aunque la importancia está en las estrategias, pues con base en ellas pueden desarrollarse tácticas, o planes de acción más detallados para abordar el problema. Las estrategias se basan en el análisis de los ambientes externo (amenazas y oportunidades) e interno (fortalezas y debilidades). Las estrategias buscan aprovechar las oportunidades potenciando sus fortalezas o fortaleciendo sus debilidades, con esto hacer frente a las amenazas utilizando sus fortalezas evaluando y mejorando sus debilidades. Si tienen debilidades se ha de buscar superarlas para convertirlas en fortalezas, la meta es maximizar fortalezas y oportunidades y minimizar debilidades y amenazas.

La técnica MINI-MAX se aplica al hacer un análisis externo e interno, para abordar y darle solución a un problema a través de cuatro estrategias principales. La estrategia maxi-maxi utiliza las fortalezas para aprovechar las oportunidades. La estrategia maxi-mini utiliza esas mismas fortalezas para ocuparse de las amenazas y minimizarlas. La estrategia mini-maxi intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. La estrategia mini-mini es la que más trabajo requiere ya que debe minimizar tanto debilidades como amenazas. La estrategia más exitosa es la maxi-maxi y la más utilizada es la mini-maxi pues al llevar a cabo una evaluación se evidencian las debilidades en las que hay que trabajar para superar el problema.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema

(oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

TABLA No. 22. Fortalezas y oportunidades.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Personal docente calificado y actualizado en procesos de enseñanza aprendizaje. O1 Incentivos para mejorar la calidad educativa de los docentes.
F2. Se cuenta con una biblioteca escolar para el uso de los estudiantes. O7. Creciente interés por parte de la todos los integrantes de la escuela para poder alcanzar las competencias del Milenio.
F3. Se cuenta con un programa de lectura LEAMOS JUNTOS. O 8. Festivales municipales que promueven los espacios de participación de los estudiantes.
F4. Se tienen textos que otorgo el gobierno para que los estudiantes lean. O 5. Entorno social dinámico y participativo en diferentes programas de lectura.
F5. Anuencia del director para apoyar proyectos de lectura. O 2. Programas de apoyo de diferentes universidades.
F6. Se cuenta con estudiantes que pueden apoyar las actividades de lectura que se realizan. O 7. Creciente interés por parte de la todos los integrantes de la escuela para poder alcanzar las competencias del Milenio.
F7. Se cuenta con espacios extra-aula para desarrollar diferentes actividades. O 6. Su punto de ubicación donde convergen diferentes comunidades del municipio.
F8. Consentimiento de los maestros para poder realizar actividades de lectura. O 10. Ferias de libros en donde se pueden encontrar material a bajo costo.
F9. Un ambiente de trabajo idóneo para llevar a cabo las actividades de lectura. O 9. Existencia de bibliotecas virtuales para la interacción de los estudiantes de la escuela con otras de la comunidad.
F10. Compromiso de todo el personal con la Comunidad Educativa. O 4. La proyección social que tiene la escuela ante la comunidad.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

TABLA No. 23. Fortalezas y amenazas.

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Personal docente calificado y actualizado en procesos de enseñanza aprendizaje A4. Mala influencia de las redes sociales en cuanto a la forma de leer y escribir
F2. Se cuenta con una biblioteca escolar para el uso de los estudiantes A9. No se proporciona del suficiente material para los docentes para poder realizar actividades extracurriculares.
F3. Se cuenta con un programa de lectura LEAMOS JUNTOS A4. Mala influencia de las redes sociales en cuanto a la forma de leer y escribir
F4. Se tienen textos que otorgo el gobierno para que los estudiantes lean A2. El alto costo de los materiales de lectura.
F5. Anuencia del director para apoyar proyectos de lectura A5. La transculturación que viven algunos de los estudiantes
F6. Se cuenta con estudiantes que pueden apoyar las actividades de lectura que se realizan A10. Malos hábitos de salud.
F7. Se cuenta con espacios extra aula para desarrollar diferentes actividades A10. Malos hábitos de salud.
F8. Consentimiento de los maestros para poder realizar actividades de lectura

A6. Falta de coordinación de las autoridades educativas
F9. Un ambiente de trabajo idóneo para llevar a cabo las actividades de lectura
A8. Falta de controles para medir los avances por parte de la Coordinación Técnica Administrativa
F10. Compromiso de todo el personal con la Comunidad Educativa
A1. Trabajo infantil en algunos casos de los estudiantes

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza, A=Amenaza

TABLA No. 24. Debilidades y oportunidades.

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. No existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas
O7. Creciente interés por parte de la todos los integrantes de la escuela para poder alcanzar las competencias del Milenio.
D2. Falta de interés de algunos estudiantes
O5. Entorno social dinámico y participativo en diferentes programas de lectura.
D3. Sobre carga de trabajo administrativo a los docentes del plantel
O1. Incentivos para mejorar la calidad educativa de los docentes
D4. Restricción de actividades extracurriculares por parte de autoridades del Ministerio de Educación
O4. La proyección social que tiene la escuela ante la comunidad
D5. Falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extracurriculares
O2. Programas de apoyo de diferentes universidades
D6. Material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias
O9. Existencia de bibliotecas virtuales para la interacción de los estudiantes de la escuela con otras de la comunidad.
D7. Poco acceso a la tecnología
O10. Ferias de libros en donde se pueden encontrar material a bajo costo
D8. Falta de apoyo en el trabajo en casa
O1. Incentivos para mejorar la calidad educativa de los docentes
D9. Dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula
O8. Festivales municipales que promueven los espacios de participación de los estudiantes
D10. Condiciones económicas adversas de los padres de familia
O10. Ferias de libros en donde se pueden encontrar material a bajo costo

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades, O=Oportunidades

TABLA No. 25. Debilidades y amenazas.

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. No existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas
A5. La transculturación que viven algunos de los estudiantes
D2. Falta de interés de algunos estudiantes
A1. Trabajo infantil en algunos casos de los estudiantes
D3. Sobre carga de trabajo administrativo a los docentes del plantel
A6. Falta de coordinación de las autoridades educativas
D4. Restricción de actividades extracurriculares por parte de autoridades del Ministerio de Educación
A6. Falta de coordinación de las autoridades educativas
D5. Falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extra curriculares

A9. No se proporciona del suficiente material para los docentes para poder realizar actividades extracurriculares
D6. Material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias A El alto costo de los materiales de lectura
D7. Poco acceso a la tecnología A2. El alto costo de los materiales de lectura
D8. Falta de apoyo en el trabajo en casa A3. Ubicación de antisociales
D9. Dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula A4. Mala influencia de las redes sociales en cuanto a la forma de leer y escribir
D10. Condiciones económicas adversas de los padres de familia A10. Malos hábitos de salud.

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades, A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

En el ámbito educativo, la Vinculación Estratégica se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes de acción, determinados en el análisis DAFO aplicando la técnica MINI-MAX, para abordar algún problema hallado, mediante la determinación de acciones que buscan el desarrollo equilibrado y coherente de un proceso educativo efectivo y establecer propósitos, objetivos y estrategias que guíen las acciones y respondan a las demandas y necesidades de la comunidad educativa. En este proceso, se desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo, la vinculación estratégica se caracteriza por proyectar un futuro ideal al disponer de los elementos organizados que formulan el proceso a seguir, además es participativa pues integra a los diferentes actores de la comunidad educativa, así mismo la vinculación estratégica orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en una evaluación permanente de los resultados, propone principios para lograr el compromiso de los participantes, brinda alternativas para superar situaciones que afecten el desarrollo de los planes, sus acciones impactan el quehacer institucional.

De la vinculación estratégica se desprenden las líneas estratégicas, que son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos (estrategias FO, DO, FA, DA). Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos, orientados, en este caso, al mejoramiento de los hábitos

lectores, extraídos de la Matriz DAFO al aplicar la técnica MINI-MAX, en los que se pretende que se centre mi proyecto de mejoramiento educativo, y que por lo tanto guiarán en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico (Oportunidades y Amenazas).

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras, una de las líneas estratégicas de este proyecto es la aplicación de técnicas constructivistas, cuya finalidad es fortalecer la formación integral y construcción del pensamiento crítico, sintético y reflexivo, además de promover la competitividad del estudiante aumentando su capacidad de integrarse efectivamente al proceso de enseñanza aprendizaje y a la vida en sociedad.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX (FO, FA, DO, DA), en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades (estrategias MAXI-MAXI), en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas (estrategias MAXI-MINI), luego las debilidades con las oportunidades (estrategias MINI-MAXI) y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas (estrategias MINI-MINI). Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Estas vinculaciones van a servir para disminuir las debilidades y aumentar las fortalezas, a través de acciones concretas que buscan potenciar las capacidades de docentes, estudiantes y otros participantes de la comunidad educativa, para poder aprovechar las oportunidades y evadir las amenazas.

TABLA No. 26. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F5. Anuencia del director para apoyar proyectos de lectura. O 2. Programas de apoyo de diferentes universidades. F1. Personal docente calificado y actualizado en procesos de enseñanza aprendizaje. O1 Incentivos para mejorar la calidad educativa de los docentes. F3. Se cuenta con un programa de lectura LEAMOS JUNTOS O 8. Festivales municipales que promueven los espacios de participación de los estudiantes.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Al contar con una actitud positiva del personal docente para solucionar el problema detectado, se podría coordinar con ellos y la comisión de evaluación para fortalecer las capacidades de los estudiantes en el ámbito de la lectura. Teniendo una actitud positiva el personal para resolver el problema se podrá gestionar apoyo a instituciones como Universidades, municipalidad y gobiernos comunitarios para que sean capacitados sobre técnicas de lectura efectiva y así puedan desarrollar sus capacidades para lograr los objetivos del programa de mejoramiento. La capacidad técnica con que cuenta el personal permitirá la continuidad y el mejoramiento del programa de lectura LEAMOS JUNTOS, para realizar las acciones para el logro de los objetivos propuestos, además permitirá que el apoyo que brinden a los estudiantes contribuya al fortalecimiento de las competencias lectoras. El director de la escuela se muestra anuente a apoyar los procesos que se implementen en la institución para resolver las debilidades en el ámbito de la lectura, lo cual es muy importante ya que promueve con ello la integración de toda la comunidad educativa. El personal docente tiene amplios conocimientos sobre el tema lo que permite desarrollar procesos de capacitación a líderes comunitarios y esto permitirá lograr el apoyo de toda la comunidad en este proceso. El interés de los docentes y director por implementar nuevas técnicas y herramientas para lograr las competencias lectoras es importante para el apoyo que puedan brindar a los estudiantes ya que permite alcanzar las competencias trazadas en el CNB, además, permite el reconocimiento en diferentes niveles y sectores lo cual permite realizar alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el logro de los objetivos de este proyecto.</p>	

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

TABLA No. 27. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
	<p>F1. Personal docente calificado y actualizado en procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>A4. Mala influencia de las redes sociales en cuanto a la forma de leer y escribir</p> <p>F4. Se tienen textos que otorgo el gobierno para que los estudiantes lean</p> <p>A2. El alto costo de los materiales de lectura.</p> <p>F8. Consentimiento de los maestros para poder realizar actividades de lectura.</p> <p>A6. Falta de coordinación de las autoridades educativas.</p> <p>F9. Un ambiente de trabajo idóneo para llevar a cabo las actividades de lectura.</p> <p>A8. Falta de controles para medir los avances por parte de la Coordinación Técnica Administrativa.</p>
<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p>	<p>Dentro de la escuela se cuenta con áreas verdes y áreas deportivas, estas pueden ayudar a proveer un ambiente más agradable para las actividades de lectura en general, esta fortaleza nos permite motivar por medio de actividades que incentiven al alumno a leer, a participar en juegos de roles relacionados con las lecturas, a transformar esos espacios en teatros al aire libre, para que cada uno se involucre de acuerdo con sus habilidades, asimismo, se pueden integrar las redes sociales con pequeños proyectos de rodaje de cortos relacionados con alguna lectura. La capacidad con que cuenta el personal docente para abordar la problemática de los malos hábitos de lectura permitirá promover el interés de la población de participar en las actividades que realiza la escuela, kermese, concursos de lectura, delecteo, declamación, oratoria; para contribuir al desarrollo de los buenos hábitos de lectura. El manejo de la temática sobre las competencias lectoras por el personal docente, permitirá motivar a la comunidad educativa a participar en las actividades que realiza y así se logrará contar con más personas que colaboren en las diferentes actividades que se organicen, asimismo, la dirección desarrollará controles que ayuden en el proceso de mejora de los hábitos de lectura, estableciendo estándares y formas de medir en el avance de su cumplimiento, otorgando incentivos (no económicos) a quienes vayan alcanzando las competencias deseadas.</p>

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

TABLA No. 28. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	<p>D1. No existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas</p> <p>O7. Creciente interés por parte de la todos los integrantes de la escuela para poder alcanzar las competencias del Milenio.</p> <p>D2. Falta de interés de algunos estudiantes</p> <p>O5. Entorno social dinámico y participativo en diferentes programas de lectura.</p> <p>D6. Material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias</p> <p>O9. Existencia de bibliotecas virtuales para la interacción de los estudiantes de la escuela con otras de la comunidad.</p> <p>D7. Poco acceso a la tecnología</p> <p>O10. Ferias de libros en donde se pueden encontrar material a bajo costo</p> <p>D9. Dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula</p> <p>O8. Festivales municipales que promueven los espacios de participación de los estudiantes.</p>
	<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>La limitación de recursos financieros con el que cuenta la escuela para desarrollar las actividades provoca que se dé una limitada participación de los estudiantes en dichas actividades y genera cierta desmotivación, por lo que se desarrollarán actividades con pertinencia cultural y generacional, solicitando el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y gobierno comunitario, para despertar el interés por participar. El no contar con material suficiente para las diferentes actividades limita la eficiencia en la ejecución de cada actividad dentro de la escuela lo cual contribuye a no lograr los objetivos del programa, debido a que crea desinterés de parte de la población al no contar con los recursos necesarios. El analfabetismo de algunos padres de familia no permite realizar las acciones necesarias para el empoderamiento de los líderes comunitarios que podrían impulsar el proyecto de mejora de hábitos de lectura, por tal razón se contempla desarrollar un pequeño proyecto de alfabetización a padres de familia, solicitando el apoyo de algunas instituciones. Los líderes comunitarios son personas que pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo la Capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales apoyo para el fortalecimiento de la cultura lectora y por lo tanto la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidad

TABLA No. 29. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	<p>D1. No existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas.</p> <p>A5. La transculturación que viven algunos de los estudiantes.</p> <p>D2. Falta de interés de algunos estudiantes</p> <p>A1. Trabajo infantil en algunos casos de los estudiantes.</p> <p>D5. Falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extracurriculares</p> <p>A9. No se proporciona del suficiente material para los docentes para poder realizar actividades extracurriculares.</p> <p>D9. Dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula</p> <p>A4. Mala influencia de las redes sociales en cuanto a la forma de leer y escribir.</p> <p>D10. Condiciones económicas adversas de los padres de familia</p> <p>A10. Malos hábitos de salud.</p>
	<p>4. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>La situación de pobreza de algunos estudiantes los expone a las propuestas delictivas de algunos grupos antisociales ubicados en cercanías de la escuela, y esto provoca el desinterés en las actividades académicas, también el trabajo infantil provoca parte del desinterés por las actividades académicas. La línea de acción en este caso sería motivar a estos estudiantes en situación vulnerable con lecturas de superación y motivación que los alejen de las actividades antisociales. Que el personal docente tenga varias tareas asignadas, provoca que no haya suficiente tiempo para realizar actividades culturales o extra-aula, y limita la participación de los mismos en procesos de capacitación que benefician a los estudiantes para el logro de los objetivos planteados en este proyecto. Tener debilidad en el monitoreo y evaluación de los distintos proyectos limitan el fortalecimiento que puedan brindar las organizaciones ya que no se verifica el impacto o avance de los mismos.</p>
	<p>5. Línea de acción Estratégica:</p> <p>La implementación de estrategias didácticas innovadoras y fortalecimiento de los buenos hábitos de lectura, tomando en cuenta los elementos del contexto, ante la mala influencia de las redes sociales, falta de recursos económicos para adquirir libros, poco interés de los alumnos y el poco aprovechamiento de las actividades culturales para fomentar la lectura.</p>

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenazas

1.3.5. Identificando posibles proyectos

TABLA No. 30. Primera línea de acción estratégica.

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la implementación de la gestión social en los procesos de capacitación del personal docente, desarrollando un plan de capacitación y asesoría técnica para el equipo docente, apoyados por diferentes entidades académicas superiores.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se creará una alianza con diferentes universidades para que apoyen el programa de capacitación docente, facilitándonos charlas y talleres. 2. Se agendará dentro de las actividades docentes, un día al mes, en que los alumnos saldrán una hora antes de clases, para que los docentes puedan capacitarse. 3. Se involucrará a la junta de padres de familia para que también ellos puedan colaborar con la gestión de las capacitaciones, a nivel municipal, a través de los COCODES. 4. Cada docente realizará un video dando tips de materiales (del entorno) y actividades para implementar en el período de lectura, se turnarán una vez a la semana cada docente. 5. Se promoverán actividades culturales que promuevan la lectura durante los actos cívicos.

Fuente: Propia

TABLA No. 31. Segunda línea de acción estratégica.

<p>2. Línea de Acción Estratégica: Establecimiento de procesos de cambio e innovación en el programa de lectura, incluyendo la utilización y aprovechamiento de espacios al aire libre para teatro, declamación oratoria, competencias de deletreo, lectura, entre otras.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concursos de declamación, oratoria, escritura de poesía y cuentos, deletreo, lectura en voz alta, durante los actos cívicos. 2. Concientización de la importancia de la lectura para el éxito escolar, a través de campañas desarrolladas por los estudiantes. 3. Actividades lúdicas que despierten el interés por la lectura. 4. Proyecto de Teatro al aire libre en las áreas verdes de la escuela. 5. Invitar a un cuentacuentos, una vez al mes para trabajar con un grado diferente.

Fuente: Propia

TABLA No. 32. Tercera línea de acción estratégica.

<p>3.Línea de Acción Estratégica: Implementación de mecanismos de coordinación entre, padres de familia, gobiernos comunitarios (COCODES), organizaciones sociales y municipales, para involucrar a los estudiantes en actividades culturales que promuevan la lectura.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un plan de sensibilización dirigido a organizaciones existentes en el municipio para la promoción de actividades lectoras. 2. De los concursos realizados en la escuela, sacar una delegación que participe en el Festival Aplauso, y otros festivales promovidos por colegios e institutos, con el apoyo de padres de familia. 3. Organizar, a través de la plataforma Facebook, un programa mensual de actividades culturales, con la colaboración de otras instituciones educativas, para que las actividades tengan un mayor alcance. 4. Solicitud de apoyo para incrementar la biblioteca escolar. 5. Puestas en común con padres de familia o figuras públicas invitadas, para discutir lecturas de superación y motivación

Fuente: Propia

TABLA No. 33. cuarta línea de acción estratégica.

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Implementación de estándares y procesos de control para medir el avance en las competencias lectoras.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar con los maestros el plan de control y elaborar en conjunto un manual de procedimientos, en el que se definan actividades y responsabilidades de cada uno y que permita a ellos tener opciones para trabajar el período de lectura de forma más dinámica y efectiva, para alcanzar los objetivos trazados. 2. Establecer estándares educativos o metas del aprendizaje, con apoyo de los docentes, para dejar en claro lo que se espera que los estudiantes deban saber y saber hacer, respecto de las competencias lectoras, al finalizar cada unidad. 3. Elaboración de rúbricas y escalas de rango para evaluar avances. 4. Establecer una evaluación diagnóstica centralizada por unidad, para cada grado con todas las secciones, en el que se evalúe el alcance de la competencia lectora. 5. Utilizar las actividades culturales para evaluar avances en la lectura y motivación de los estudiantes para leer.

Fuente: Propia

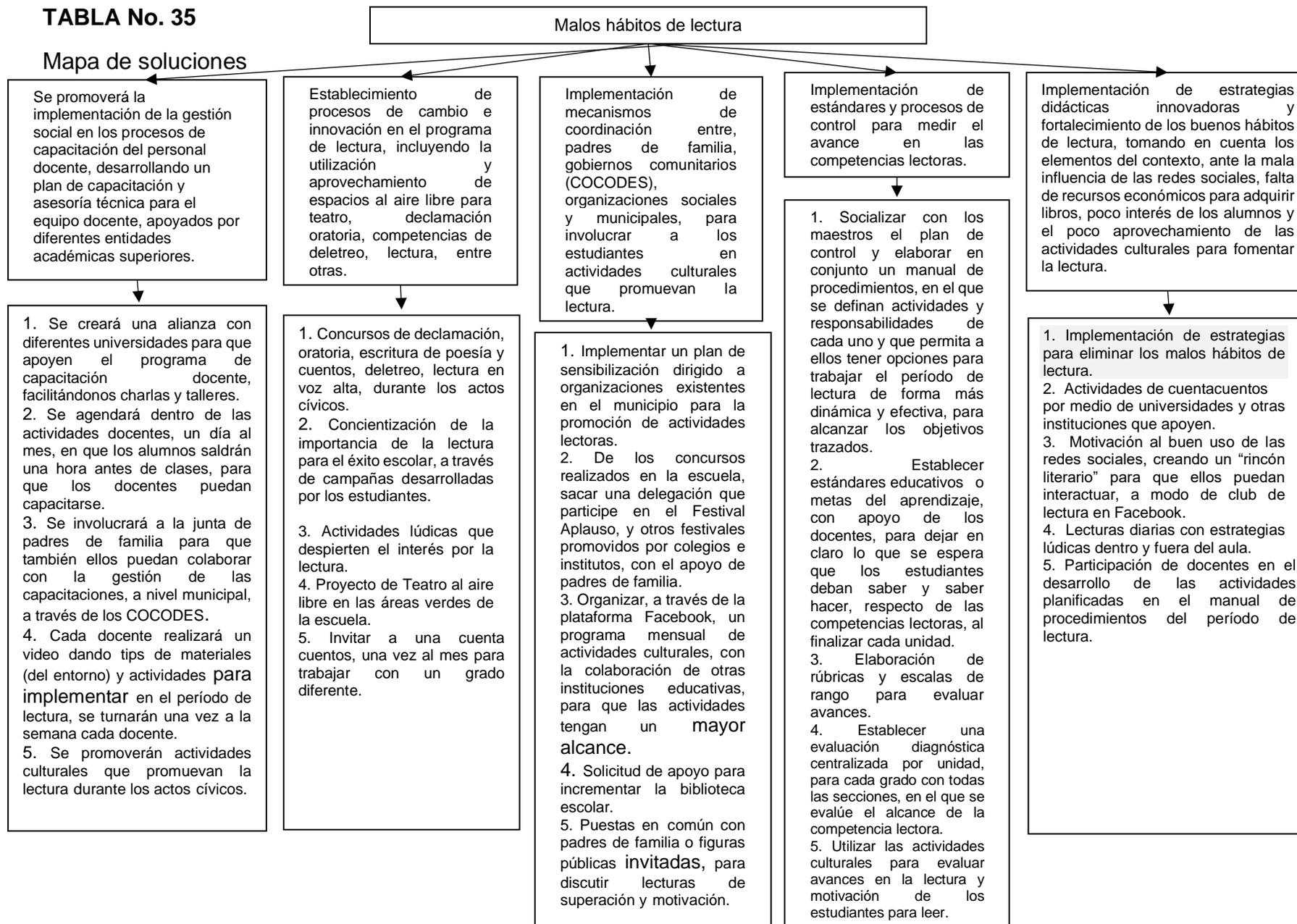
TABLA No. 34. quinta línea de acción estratégica.

<p>5. Línea de Acción Estratégica: La Implementación de estrategias didácticas innovadoras y fortalecimiento de los buenos hábitos de lectura, tomando en cuenta los elementos del contexto, ante la mala influencia de las redes sociales, falta de recursos económicos para adquirir libros, poco interés de los alumnos y el poco aprovechamiento de las actividades culturales para fomentar la lectura.</p>
Proyectos
<p>1.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura. 2. Actividades de cuentacuentos <p>1.5. por medio de universidades y otras instituciones que apoyen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Motivación al buen uso de las redes sociales, creando un “rincón literario” para que ellos puedan interactuar, a modo de club de lectura en Facebook. 4. Lecturas diarias con estrategias lúdicas dentro y fuera del aula. 5. Participación de docentes en el desarrollo de las actividades planificadas en el manual de procedimientos del período de lectura.

Fuente: Propia

TABLA No. 35

Mapa de soluciones



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura.

Es el diseñar diferentes herramientas con el propósito de no solo medir el avance de las competencias lectoras, sino también ver cuáles son las debilidades que se dan en los estudiantes de sexto primaria y poder trabajar de una manera efectiva, así mismo dándoles un acompañamiento a los docentes de los grados inferiores para que el trabajo sea progresivo y se desarrolle una cadena didáctica. Considerando las actividades propuestas en este proyecto está el que los estudiantes encuentren la motivación para poder leer y generar las competencias que implican el poder desarrollar un conjunto de estrategias que tienen como fin el poder elevar el potencial de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto considerando que la lectura es el medio eficaz y efectivo para poder lograr los niveles de comprensión que se necesita para la elaboración de formas de trabajo que propicie la manera de avance que se lleve a cabo en cada uno de los bimestres que se van desarrollando. Este proyecto contempla dentro de sus estrategias y líneas de acción el involucrar a los padres de familia en el desarrollo de varias de las actividades que se den en el trabajo que se pedirá a los estudiantes en casa para que de esta manera tanto papá como mamá, o en su defecto el encargado del estudiante pueda ser parte activa de lo que se pretende con este proyecto.

El apoyo de instituciones que son parte de la comunidad educativa es de vital importancia, ya que a través de ellas se puede gestionar diversas actividades como charlas, conferencias o talleres que irán dirigidas tanto a los maestros como a los estudiantes, lo cual de varias maneras va a repercutir en el avance de la forma de trabajo de los estudiantes para que puedan hacer un discernimiento puntual en la forma de poder seguir instrucciones y elaborar cualquier tipo de texto.

Primordialmente se le da el énfasis al trabajo que el docente ejecuta en el aula para que a través de la implementación de este proyecto, cada uno de los periodos de clase puedan ser clases de manera más interactivas, de esta manera también se busca que el estudiante pueda desenvolverse y que sea más crítico en su manera de pensar y escribir, es importante el considerar que la escuela por su estatus no solo geográficamente, sino socialmente necesita darse a conocer más, para poder de esta manera consolidar el trabajo no solo del director, sino de los docentes y desde luego el de los estudiantes.

El desarrollo de los buenos hábitos de lectura incide directamente en el éxito no solamente en el curso de comunicación y lenguaje, incide en todas las materias o áreas que el estudiante trabaja para que se pueda llevar a cabo sin ningún inconveniente las actividades que se llevan tanto adentro como afuera del aula. Que el estudiante tome una postura de mejorar constantemente su forma de leer, incentivándolo a que pueda desarrollar una autonomía para poder desenvolver sus capacidades.

La escuela se tornará como un ejemplo a seguir, no solo para la comunidad donde está ubicada, sino que tiene que incidir en las demás escuelas que se encuentran alrededor, para que se pueda replicar el trabajo que se está elaborando y que los mismos estudiantes con sus papás compartan la información o la forma en la que se puede trabajar la lectura de una forma más analítica y comprensiva.

En el momento que se mejora la comprensión lectora de los estudiantes, se puede dar un gran avance en las demás áreas que tiene que trabajar, pues al entender lo que se le indica podrá discernir entre una cosa con la otra. El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de desarrollar y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido.

La importancia de reconocer la relación entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico, a diferencia de otras variables propias del rendimiento académico, es que en este caso se pueden adelantar acciones de diseño pedagógico e implementación didáctica orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión lectora.

En el nivel textual, en el cual se extrae información explícita del texto y se pregunta por el contenido, se evidencia una importante dificultad que muestra que, aunque los estudiantes decodifican (lo leen) el texto, siguen aún sin entender a qué se refieren muchas de las ideas leídas y les cuesta expresar las afirmaciones del texto en sus propias palabras, al mejorar los hábitos de lectura, mejora notablemente la interpretación y comprensión de un texto.

Con los padres de familia

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos determina el nivel de éxito académico. El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma, aun siendo los padres analfabetos, el proyecto pretende hacerlos parte activa de las diferentes actividades culturales organizadas por la escuela y organizar reuniones con ellos para discutir el desempeño de los alumnos.

Con los maestros

A través de la capacitación, los docentes podrán implementar nuevas estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje que motiven a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos de lectura, este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo. El docente además de ser facilitador también funge el papel de investigador, asesor y guía, señalando que debe indagar respecto de los intereses de los alumnos, el contexto cultural, social y escolar, factores importantes que dicha investigación o reconocimiento permitirán saber que estrategias y/o técnicas se deben aplicar, logrando así que los alumnos cumplan con los aprendizajes esperados.

Con los alumnos

Para que el alumno sea protagonista de su proceso tiene que tener capacidad real de decisión sobre su aprendizaje. Este se expresa mediante el sentimiento de conexión y la participación en las diversas actividades escolares. Implica que los estudiantes participen en actividades académicas y no académicas, que tengan amistades en la escuela y buenas relaciones con docentes, que desarrollen un sentido de pertenencia y que se identifiquen con la institución y los valores por los que esta se rige; implica también que sientan aceptación, inclusión y apoyo de las demás personas en la institución educativa.

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa, en este proyecto se pretende construir una herramienta para medir indicadores de avance en el desarrollo de las competencias lectoras. En este sentido, para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir, en este caso los hábitos de lectura. El objetivo de este trabajo es presentar el estado de la competencia lectora y construir indicadores para su monitoreo y desarrollo. Algunos de los sistemas de indicadores se han venido sugiriendo en los últimos años en CNB, para ser desarrollados en el aula y son evaluados una vez al año, con un test estandarizado, sin embargo, los resultados no han sido cien por ciento satisfactorios, este proyecto pretende, a través de la mejora de los hábitos de lectura, elevar esos resultados.

Es muy importante que, al ser un gestor, se propicie en el proyecto mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, que eleven los estándares del desempeño de los estudiantes. Se puede considerar el construir relaciones de confianza entre los mismos profesores de la escuela, padres de familia y los alumnos, para que la implementación de los cambios sea bien recibida y que todos se involucren activamente en el proceso.

Se debe formar una empatía, para que se pueda ser un apoyo, tanto para los mismos compañeros maestros, como para los estudiantes que busquen la orientación que se pueda dar y que se trabaje en una línea de acción. Parte del trabajo es poder ser un buen

líder y ejecutar sin inconveniente cada uno de los procesos y estrategias que se tienen contemplados en el proyecto. Empoderar a los mismos estudiantes, delegando responsabilidades en el salón de clase para que a través de ellos se pueda llevar a cabo cada una de las herramientas que se tienen programadas en las actividades que son parte fundamental en el resultado que se quiere que sea positivo en su mayoría y que puedan ser activos en la etapa de seguimiento de su vida escolar.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura.

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sarbelio Morán Chinchilla, Cobán, Alta Verapaz, es evidente el interés de los docentes y director de apoyar la formación integral de cada estudiante, es por esta razón que se está tomando la iniciativa de mejorar un área, la lectura, que es fundamental, no solo para el éxito escolar, sino para el desarrollo de pensamiento crítico. En el municipio, existen diversas iniciativas culturales de algunas organizaciones para poder fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes; se cuenta con el respaldo de la dirección de la escuela, con el apoyo de universidades y organizaciones municipales y de la sociedad civil para organizar actividades que logren promover los buenos hábitos de lectura.

Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiera, una de las estrategias es contar con ayuda de instituciones que servirán de apoyo en charlas o capacitaciones a los docentes, donde será involucrada la comunidad educativa; pues los estudiantes valoran la cantidad diversa de actividades que realizan en clase; los estudiantes que tienen docentes que realizan múltiples actividades de lectura en clase tienen mejores hábitos lectores, que se ven reflejados en el éxito escolar y la participación en actividades culturales.

El problema que se intenta resolver es los malos hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. En dicho problema fueron identificadas debilidades; entre ellas, se pueden mencionar: No existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas, la falta de interés de algunos estudiantes, restricción de actividades extracurriculares por parte de autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extra curriculares, material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias, falta de apoyo en el trabajo en casa, dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula, entre otras. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: Trabajo infantil en algunos casos de los estudiantes, que limita su tiempo de estudio, el alto costo de los materiales de lectura, mala influencia de las redes sociales en cuanto a la forma de leer y escribir, la transculturación que viven algunos de los estudiantes, falta de coordinación de las autoridades educativas para programar actividades con los estudiantes, el MINEDUC no contempla de forma continua capacitaciones para los docentes, no se proporciona del suficiente material para los docentes para poder realizar actividades extra curriculares, malos hábitos de salud; estos son factores que pueden influenciar en la formación de hábitos lectores.

Se identificaron las fortalezas siguientes: Personal docente calificado y actualizado en procesos de enseñanza aprendizaje, se cuenta con una biblioteca escolar para el uso de los estudiantes, se cuenta con un programa de lectura Leamos Juntos, anuencia del director para apoyar proyectos de lectura, se cuenta con estudiantes que pueden apoyar las actividades de lectura que se realizan, se cuenta con espacios extra aula para desarrollar diferentes actividades, consentimiento de los maestros para poder realizar actividades de lectura, un ambiente de trabajo idóneo para llevar a cabo las actividades de lectura, compromiso de todo el personal con la Comunidad Educativa; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la forma en que se trabaja el actual programa de lectura: incentivos para mejorar la calidad educativa de los docentes, programas de apoyo de diferentes universidades, la proyección social que tiene la escuela ante la comunidad, entorno social dinámico y participativo en diferentes programas de lectura, creciente interés por parte de todos los integrantes de la escuela para poder alcanzar las competencias del Milenio, festivales municipales que promueven los espacios de participación de los estudiantes, ferias de libros en donde se pueden encontrar material a bajo costo.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la viabilidad de organizar talleres de capacitación a docentes con el apoyo de algunas instituciones privadas y municipales, en fortalezas y amenazas, se promueve el desarrollo de los hábitos de lectura a través del impulso de diferentes actividades culturales dentro y fuera de la escuela, en debilidades y oportunidades el aprovechamiento de los diferentes espacios de la escuela para favorecer la lectura, en la vinculación de debilidades y amenazas se unir fuerzas toda la comunidad educativa. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es Implementación de estrategias innovadoras y el impulso de diversas actividades culturales para evitar la mala influencia de las redes sociales y la televisión, y motivar a los estudiantes a descubrir un emocionante mundo en la lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura"; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Sarbelio Morán Chinchilla, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Eliminación de los malos hábitos lectores.

1.4.4. Objetivos

2.1.5. Objetivo general

Implementar estrategias innovadoras para eliminar los malos hábitos de la lectura en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Sarbelio Morán Chinchilla, Cobán, Alta Verapaz.

2.1.6. Objetivos específicos

Organizar actividades que promuevan los hábitos lectores.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicarse efectivamente, favoreciendo el desarrollo y la integración social.

Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura para alumnos de sexto primaria como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Identificar los factores que motivan la lectura en los estudiantes.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Eliminación de malos hábitos lectores, el cual pretenderá contrarrestar el problema de hábitos de lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sarbelio Morán Chinchilla, Cobán, Alta Verapaz, como una necesidad de mejora de la calidad educativa. Se ha evidenciado, además de la falta de hábitos lectores, la poca motivación y la falta de una cultura lectora en general, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de sexto primaria, pues están a un paso de iniciar su formación secundaria, y los hábitos de lectura pueden ser un factor decisivo en el éxito o fracaso escolar.

Conocer los hábitos de lectura de los niños es una manera de tomar conciencia del rumbo que lleva nuestra sociedad, esto debe servir siempre para conducirnos a un mejor enfoque de la difusión de la lectura, pues es un instrumento de crecimiento personal y social, estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la

conciencia crítica hacia el mundo y hacia uno mismo. Por tal razón fomentar la lectura, y los buenos hábitos lectores debe ser una prioridad en cualquier modelo educativo para forjar una sociedad culturizada y exigente.

A raíz de la importancia de los buenos hábitos lectores, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, pues la lectura implica la participación de la mente, por lo tanto, el fortalecimiento de los hábitos lectores mejora la calidad educativa y por ende a la sociedad. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de transformar los hábitos lectores de los alumnos, pues no leer o leer mal afecta su proceso de enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general. Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer los hábitos lectores como temas primordiales, planeando un programa de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo.

Afortunadamente se cuenta con el apoyo de docentes, director y padres de familia, así como de instituciones ajenas para el logro de los fines que se pretenden alcanzar, estos son: fomentar la motivación a la lectura y el desarrollo de las competencias lectoras, Organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura, desarrollar las siguientes competencias lingüísticas: Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas, desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicarse efectivamente, favoreciendo el desarrollo y la integración social, planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura para alumnos de sexto primaria como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar los factores que motivan la lectura en los estudiantes.

Este proyecto contribuye a la mejora tanto de la institución, como de los alumnos, a través de la aplicación de las estrategias trazadas se evidenciarán acciones significativas que mejorarán los hábitos lectores, y por ende el rendimiento académico, dejando atrás los malos hábitos lectores y la apatía hacia la lectura, estas estrategias son coherentes con el Curriculum nacional base. Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad

de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar cambios significativos en la forma de enseñar y vivir el programa lector diariamente. Se integrarán las demás áreas de aprendizaje para que el estudiante reconozca la importancia de leer no solo en el período de lectura, sino en la vida. Con esto se logrará superar las debilidades en los hábitos lectores y así mejorar no solo la lectura sino la comprensión, el pensamiento crítico, entre otros, se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a una apertura a adentrarse en el mundo de la lectura.

1.4.6 Plan de actividades

TABLA No. 36. Título del proyecto: Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura.

FASE INICIAL					
No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Redacción de la Solicitud al director. Entrevista previa.	Envío de solicitud de entrevista al director, a través del correo electrónico. Entrevista a través de la plataforma Zoom.	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.	Convocar a los docentes de la escuela a una reunión informativa, a través de la plataforma Zoom	Presentación del plan de actividades a los docentes, en reunión a través de la plataforma Zoom	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Invitación por medio de chat (WhatsApp) de los números telefónicos de los padres de familia que tengan celular y con carteles en el portón de la escuela a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto.	Tercera Semana junio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tercera Semana junio	Maestro estudiante PADEP Director
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación de rincones de lectura; organización eficiente del mobiliario y	Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONG. Solicitud de apoyo a padres de familia.	Redacción de la solicitud para director, organizaciones de apoyo y a padres de familia. Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Cuarta semana junio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes

	equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A., y según los protocolos de sanitización que se tienen contemplados antes la situación de la pandemia que se está viviendo.				
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Práctica de la lectura, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director. Extender la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento y padres de familia.	Entrega de solicitud al director y recepción de la autorización respectiva. Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela, autoridades comunitarias y padres de familia. Entrega de invitaciones a docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Estudiantes
2	Taller sobre la importancia de la lectura en el éxito escolar, para padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	Elaboración de solicitudes de apoyo a universidades para que impartan el taller. Organización de grupos para recibir el taller.	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

3	Capacitación sobre estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura, a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación para docentes.	Elaboración y entrega de solicitudes. Entrega de convocatoria a capacitación a los maestros.	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación de un Comité Escolar para establecer estándares para medir los avances en el programa de lectura. Y elaboración de rúbricas por nivel.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y organizaciones que nos apoyan.	Elaboración de solicitudes de apoyo. Integración de la comisión encargada.	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes. Entidades de apoyo.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de mejora de los hábitos lectores con instituciones del municipio o departamento.	Solicitar un día al mes una charla con alumnos. Solicitar materiales Educativos.	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	Elaboración de solicitud dirigida al director. Impresión del rotulo. Colocación del Rotulo.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director

FASE DE EJECUCIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación a través de una puesta en escena improvisada, de una lectura corta.	Cuarta Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Elaboración de un mural de lectura con apoyo de los alumnos, en el que irán	Elaboración de mural lector en grupos de alumnos.	Compra de papel cartulina Diseño de los carteles	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP

	compartiendo sus experiencias lectoras.		Selección de temas Elaboración de las Carteleras.		Alumnos
3	Programación de lectura semanal tomando en cuenta sugerencias de alumnos. Se formarán grupos para que compartan un resumen de la lectura realizada.	Organización de grupos. Realización de un calendario de lectura.	Elaboración de calendario por parte del docente. Organización de grupos a modo "Club de lectura"	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Programación de los actos cívicos que faltan en el año, para incluir actividades como: Lecturas en voz alta, declamaciones, dramatizaciones, concursos de poesía y cuentos.	Elaboración del cronograma y propuesta de actividades. Preparación del lugar donde se llevarán a cabo los actos cívicos.	Asignación de fechas de acto cívico. Asignación de actividades a desarrollar. Organización de alumnos para preparar el lugar para el acto cívico.	Primera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP. Comisión de lectura.
5	Festival cultural en conmemoración de la Feria del Municipio	Elaboración de invitaciones a padres de familia. Elaboración del programa. Publicación de convocatorias para participar en las diferentes actividades.	Celebración del Festival. Premiación con diplomas a los 3 primeros lugares y menciones honoríficas.	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de títeres a otros grados, para animarlos a leer.	Pedir material a los niños.	Elaboración de títeres. Presentación de títeres.	Segunda semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP

7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, resumen, sopas de letras etc.	Preparación del material.	Presentación aplicación de las lecturas,	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Miniferia del libro	Organización de una pequeña feria del libro con apoyo de padres de familia y la comunidad cercana a la escuela.	Elaboración y entrega de solicitudes e invitaciones a Universidades, colegios privados, organizaciones municipales para solicitar apoyo. Organización de comisiones docentes.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP. Comisión de lectura.
9	Competencia de Velocidad en la lectura con textos seleccionados por los alumnos.	Dar ejemplos como leer más de 100 palabras por minuto. Presentación de Carteles.	Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó. Concientización y auto reflexión de la práctica de los beneficios de la lectura a través de la elaboración de carteles.	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP. Alumnos
10	Mañana dé cuenta cuentos.	Solicitud de autorización a director del establecimiento. Preparación de los grupos.	Elaboración de Solicitud a Director. Hora de cuenta cuentos de alumnos de 6º primaria a los alumnos de 1º Primaria.	Segunda semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP. Alumnos. Director.
11	Charla sobre la importancia de la lectura en el éxito escolar, a los alumnos.	Solicitud de apoyo a una universidad.	Elaboración de Solicitud a las universidades. Presentación y charla a los alumnos.	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP. Alumnos
12	Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre temas patrios.	Elaboración de convocatoria. Actividades académicas y de expresión artística.	Los alumnos preparan lo necesario para el Festival. Realización de hojas de trabajo para pintura.	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP. Alumnos. Comisión de lectura,

			Realización de dibujos, cuentos cortos y pintura. Evaluación de comprensión lectora del cuento del concurso.		
13	Dramatización de adaptaciones de obras literarias seleccionadas por los grupos de alumnos.	Asignación de las puestas en escena y fechas de presentación. Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	Asignación de obra. Organización de grupos de alumnos. Repaso de las dramatizaciones.	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP. Alumnos. Comisión de lectura.
14	Dinámica de grupos para la práctica de la lectura y la comprensión lectora.	Organizar grupos de alumnos para realizar una lectura y preguntas sobre la misma a su compañero de grupo.	Selección de lectura por grupo de alumnos organizado. Presentación de dinámicas de preguntas: Papa caliente, la lechuga, ruleta, entre otras.	Primera semana de octubre	Maestro estudiante PADEP. Alumnos Comisión de lectura
15	Exposiciones y dramatizaciones para la despedida del ciclo escolar.	Seleccionar temas alusivos al cambio de etapa de los estudiantes.	Organización de grupos de alumnos expositores con temas asignados. Presentación de dramatizaciones.	Segunda semana de octubre	Maestro estudiante PADEP. Alumnos. Comisión de lectura.
16	Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento del valor de la lectura.	Presentación previa al acto de clausura.	Organización de grupos de alumnos. Presentación de acrósticos murales.	Tercera semana de octubre	Maestro estudiante PADEP. Alumnos. Comisión de lectura.

17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	<p>-Solicitud al director.</p> <p>-Entrevista previa.</p> <p>Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales.</p> <p>-Presentación de resultados.</p>	<p>Elaboración escrita de la solicitud.</p> <p>Entrevista previa.</p> <p>Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto.</p>	Cuarta semana de octubre	<p>Maestro estudiante PADEP.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Personal docente.</p> <p>Director.</p> <p>COCODE.</p> <p>Invitados especiales</p>
----	--	---	--	--------------------------	---

Fuente: Propia

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

TABLA No. 37.

Actividad \ Tiempo	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al Director de la escuela 1.6.																				
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto. 1.7.																				
Reunión con padres de familia 1.8.																				
Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF's) 1.9.																				
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación de rincones de lectura; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.																				

Actividad \ Tiempo	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Práctica de la lectura, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.																				
Taller sobre la importancia de la lectura en el éxito escolar, para padres de familia y autoridades comunitarias.																				
Capacitación sobre estrategias didácticas para mejorar los hábitos de lectura, a los docentes de la escuela.																				
Conformación de un Comité Escolar para establecer estándares para medir los avances en el programa de lectura. Y elaboración de rúbricas por nivel.																				
Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de mejora de los hábitos lectores con instituciones del municipio o departamento.																				
Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.																				
EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Actividad \ Tiempo	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º

Presentación del proyecto a los alumnos del grado.																			
Elaboración de un mural de lectura con apoyo de los alumnos, en el que irán compartiendo sus experiencias lectoras.																			
Programación de lectura semanal tomando en cuenta sugerencias de alumnos. Se formarán grupos para que compartan un resumen de la lectura realizada.																			
Programación de los actos cívicos que faltan en el año, para incluir actividades como: Lecturas en voz alta, declamaciones, dramatizaciones, concursos de poesía y cuentos.																			
Festival cultural en conmemoración de la Feria del Municipio.																			
Presentación de títeres a otros grados, para animarlos a leer.																			
Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, resumen, sopas de letras etc.																			
Mini feria del libro																			
Competencia de Velocidad en la lectura con textos seleccionados por los alumnos.																			
Mañana dé cuenta cuentos.																			
Charla sobre la importancia de la lectura en el éxito escolar, a los alumnos.																			

Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre temas patrios.																			
Dramatización de adaptaciones de obras literarias seleccionadas por los grupos de alumnos.																			
Dinámica de grupos para la práctica de la lectura y la comprensión lectora.																			
Exposiciones y dramatizaciones para la despedida del ciclo escolar.																			
Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento del valor de la lectura																			
Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																			

Fuente: Propia

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) . Diferencias y similitudes.

TABLA No. 38**1.10.**

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Analizar el grado de avance del proyecto con respecto a su propio resultado esperado e indicadores establecidos, y recopilar la información sobre el progreso de los indicadores.	Medir los efectos del proyecto, comparando las metas que se propuso alcanzar y los indicadores que debían medirse, a fin de evidenciar la adquisición de las destrezas lectoras que ayudarán a los estudiantes a interpretar y valorar el mundo y su medio ambiente.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de los objetivos propuestos. Determinar el éxito del proyecto, evaluando el desempeño de los indicadores. Uso racional de los recursos.	Grado de contribución de los docentes a los objetivos propuestos en el proyecto en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad. Probabilidad de ejecución exitosa, desde el punto de vista de su consistencia interna, de la adecuada dotación de recursos y de las condiciones externas que condicionan su éxito.
Frecuencia sugerida	mensual	Bimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Rúbricas, escalas de rango. Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos con información de sus avances.	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores: Porcentajes de avance, respuesta de alumnos y docentes al proyecto. Evaluaciones de clase. Información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto. Especialistas. Padres de Familia (en algunas actividades)

Fuente: Propia

1.11.**1.12.****1.13.****1.14.**

b) Fase de monitoreo y evaluación.

TABLA No. 39

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con docentes. Entrevista con estudiantes. Fotografías	1 de junio A 30 de octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar la cantidad y asignación de recursos.	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio A 12 de junio	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Consulta de las rúbricas y escalas de rango diseñadas para medir avances.	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio A 30 de octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para establecer estándares de desempeño	Convocar a director y docentes	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	7 de Julio A 11 de julio	Maestro PADEP/D

Fuente: Propia

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

TABLA 40.

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Maestro: Promueve el gusto por la lectura al diseñar e implementar estrategias que motiven a los estudiantes a leer. Estudiantes: Desarrolla capacidad de comprensión lectora.	Planifica actividades que resultan motivante para los estudiantes. Lee, interpreta y analiza las lecturas trabajadas en clase.		

2	<p>Maestro: Integra todas las áreas curriculares al plan lector.</p> <p>Estudiantes: Desarrolla capacidades para comunicarse efectivamente de forma oral, escrita y hablada.</p>	<p>Comparte lecturas que integran temas de otras materias.</p> <p>Desarrolla ideas claras, lógicas y concretas utilizando signos de puntuación, reconociendo su importancia dentro de la construcción y uso del lenguaje.</p>		
3	<p>Maestro: Implementa lecturas seleccionadas por los estudiantes, y los asesora en comprensión.</p> <p>Estudiantes: Realiza actividades de comprensión lectora, asesorado por el docente.</p>	<p>Implementa dinámicas para sugerir libros o lecturas cortas.</p> <p>Analiza y comprende los textos para interpretar, proponer y argumentar.</p>		
4	<p>Estudiantes: Reconoce una idea principal de una idea secundaria y la describe desde su propio contexto social-cultural.</p> <p>Docente: Da acompañamiento a los estudiantes en los procesos de comprensión lectora, para que relacionen las ideas con su contexto social-cultura.</p>	<p>Fortalece la lectura comprensiva a través de textos seleccionados, desarrollando así su pensamiento crítico, divergente y evaluador.</p> <p>Relaciona los textos leídos con la realidad de su contexto y cotidianidad.</p>		
5	<p>Alumno: Lee sin silabear, y comprendiendo las palabras y oraciones.</p>	<p>Fortalece una mejor lectura</p>		
6	<p>Alumno: Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.</p>	<p>Produce cuentos, poesías o historietas. Participa activamente en las actividades culturales.</p>		
7	<p>Alumno: Identifica las ideas principales y secundarias en un texto.</p>	<p>Realiza ejercicios de comprensión lectora.</p>		

Fuente: Propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

El proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo, rúbrica, escala de rango de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales.

TABLA No. 41.

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3000	Q 0.10	Q 300.00
2	Impresiones	600	Q 1.00	Q 600.00
3	Folder tamaño oficio con gancho	35	Q 1.50	Q 52.50
4	Pliegos de Papel bond	20	Q 2.00	Q 40.00
5	Hojas de colores	100	Q 0.25	Q 25.00
6	Sellador	3	Q 10.00	Q 30.00
7	Silicón líquido grande	2	Q 25.00	Q 50.00
8	Tijera Grande	1	Q 30.00	Q 30.00
9	Bocina	1	Q 350.00	Q 350.00
10	Marcadores Permanentes	10	Q 3.00	Q 30.00
11	Televisor	1	Q 2,500.00	Q 2,500.00
12	Hojas de foamy	30	Q 1.50	Q 45.00
13	Papel arcoíris	30	Q 1.50	Q 45.00
14	Hojas de fieltro	30	Q 3.00	Q 90.00
15	Micrófono	1	Q 150.00	Q 150.00
16	USB de 64GB	1	Q 100.00	Q 100.00
17	Pelota de plástico	5	Q 12.50	Q 12.50
18	Magdalenas	5	Q 30.00	Q 150.00
19	Refrescos	100	Q 2.00	Q 200.00
20	Servilletas	500	Q 20.00	Q 20.00
			TOTAL	Q 4,820.00

Fuente: Propia

b) Recursos humanos

TABLA No. 42.

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Director	1	Q. 9,000.00	Q45,000.00
2	Maestro de grado	1	Q 5,400.00	Q27,000.00
3	Alumnos	40	Q. 4.00 C/u	Q16,000.00
			TOTAL	Q88,000.00

Fuente: Propia

c) Recursos institucionales.

TABLA No. 43.

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q 250,000.00	Q 250,000.00
2	Espacios sociales y recreativos (cancha, patios y área verde)	3	Q 400,000.00	Q 400,000.00
3	Salón de computación	1	Q 750,000.00	Q 750,000.00
4	ONG	2	Q 50.00	Q 100.00
5	Universidades	3	Q 150.00	Q 450.00
			TOTAL	Q1.400,550.00

Fuente: Propia

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

1.15. TABLA No. 44.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	4475	Q 4,820.00	Q 4,820.00
2	Recursos humanos	42	Q 88,000.00	Q 88,000.00
3	Recursos Institucionales	10	Q 1.400,550.00	Q 1.400,550.00
			TOTAL	Q 1.493,370.00

Fuente: Propia

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2. Marco organizacional

2.2.1. Bullying

Según la página Cuídate plus (2015) el bullying es una forma de maltrato ya sea físico, psicológico de una manera intencionada a otra persona. La persona que agrede es un acosador, el cual se aprovecha del desequilibrio psicológico de los demás. El agresor copia rasgos de violencia que existen en su familia núcleo, su entorno social o bien grupo de amigos. Muchas veces el bullying se realiza con el fin de conseguir un beneficio material o someter miedo a las víctimas. Cada rasgo de violencia se transfiere a los entornos sociales en que el agresor conviva. Por ejemplo, en el ámbito escolar. Las personas que a menudo sufren de bullying tienen baja autoestima y se mantienen separados de los grupos sociales.

2.2.2. Desnutrición infantil

De acuerdo con Morley (2020) la desnutrición infantil se produce por la falta de los nutrientes en el organismo humano, tales como proteínas (carnes) o calorías. Tener una deficiente dieta provoca que el cuerpo no logre desarrollarse correctamente, tanto física y mentalmente. En un estado constante de escasez de alimentos el infante puede padecer de diversas enfermedades al tener un sistema inmunitario con bajas o bien llegar a la muerte. Una de las enfermedades que afecta a los niños que padecen desnutrición infantil es parasitaria, contienen diversos paracitos en el interior del estómago. Los niños que padecen esta situación se ven limitados económicamente, son de una clase social baja en pobreza o pobreza extrema.

2.2.3. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel (2019), el estudiante reajusta la información nueva según los conocimientos que ya posee, y como producto crea un aprendizaje nuevo. Entre más experiencia vaya generando con diversos conocimientos este será más capaz de lograr superar cualquier situación o problema que se le presente. Según la teoría constructivista aprende por medio de la manipulación de información, creando él su propio aprendizaje.

Para que esto suceda su estructura cognitiva debe irse modificando con esquemas que ayuden a potenciar el intelecto de los aprendices. Ya no existe un profesor más bien un guía que lo induce o corrige por el camino correcto. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo'. Fink (2003) elaboró una nueva taxonomía de aprendizaje significativo que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos. Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje. Esta taxonomía va más allá comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación.

2.2.4. Teoría del Conectivismo

Según Siemens y Downes (2019) el Conectivismo es la combinación del constructivismo y el cognitivismo para englobar el aprendizaje de la nueva era digital. No como una persona individual sino, como un grupo, en donde varios individuos pueden interactuar entre ellos. El conectivismo se centra en las redes neuronales digitales y la complejidad con la cual puede organizar ciertas

informaciones de manera artificial. Se enfoca en la organización de conjuntos de información y su eficiencia según su aplicabilidad en diferentes ámbitos, sin necesitar algún individuo que la supervise en cierto tiempo.

2.2.5. Teoría de la información

De acuerdo con Claude & Warren (2019) la teoría de la información se ocupa del procesamiento de la información, la transición y el procesamiento de la información, esta mide la información, la interpreta, teniendo en cuenta la capacidad de los sistemas representados en la misma. Para eso se apoya en las leyes matemáticas que rigen la transmisión y procesamiento. Este proceso es complejo encargándose de coordinar la facilidad de codificación y descodificación, con que velocidad transmite la información al destinatario, la asertividad del mensaje enviado. Las tecnologías como el internet están sometidas a este proceso manejando grandes grupos de códigos en diferentes direcciones o destinatarios

2.2.6. Teoría del periodismo

El periodismo debe ser de carácter público, según Martínez Rebollo (2012), dirigido a varias personas de diferentes culturas, pensamientos, sociedades que sea comprensible y sencillo, con ideas concretas. El estilo de noticias debe responder las cuestionantes si es de utilidad, es real, si es relevante y sobre todo que sea una forma de informar a los lectores. Los medios más comunes para transmitir información se encuentran la prensa escrita, radio y la televisión, en la actualidad el uso del internet facilita la transmisión de información, pues varias personas tienen acceso a este medio. El lenguaje utilizado tiene que ser sencillo comprensible, agradable al lector o bien al radio escucha.

2.2.7. Política

Según Wikipedia (2020) la política se define como un juego de decisiones que toman un grupo o comunidad de personas con el fin de gobernar. Los individuos tienen sus libertades, pero también sus obligaciones. El gobierno tiene la que prestar el servicio de ordenar a la comunidad, resolver los problemas que se presenten. Es el encargado de promover la participación ciudadana, es decir,

involucrar a todos los individuos en las actividades de mejoramiento de la comunidad.

Schmitt (2020) dice que la política es un juego de poderes entre amigo y enemigo, viéndolo como una guerra, en su obsesión por tener el poder sobre el grupo de individuos. Es algo contrario a la ética, pues cada persona busca satisfacer sus necesidades, aprovechándose de los gobernados.

2.2.8. Políticas públicas

Según Vilas (2018) es un conjunto de proyectos, actividades diseñadas para ejecutarse durante la administración de un gobierno con el fin de satisfacer las necesidades de la sociedad. Están enfocadas a la colectividad, no se centran en un solo individuo o algunos pocos.

Wilson (2018) afirma que en la sociedad existen necesidades que no siempre son visibles o bien tomadas en cuenta, pues, si existe esta aparecerá tarde o temprano, no se podrá omitir para siempre.

2.2.9. Política Educativa

De acuerdo con Ministerio de Educación de Guatemala (2008), las personas participan, trabajan según sus recursos para lograr alcanzar sus metas, sueños, y así también poder subsistir en la sociedad. En este proceso el ser tiene que ser instruido, orientado a ciertos procesos para poder integrarse a la sociedad, y así poder responder a las demandas laborales que exige la misma. Se respetan las características, multiculturales, multilingües de cada persona. Es por ello, que la educación juega un papel importante. Las políticas educativas ayudan a integrar a todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en el proceso educativo, sin tomar en cuenta las diferencias sociales y culturales de cada persona.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva. Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos.

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Administración Escolar

Para Odalys (2015) la administración escolar se refiere al área de la educación encargada de la estructuración y organización, con fines y objetivos definidos que respondan a las exigencias de la sociedad. Entre la parte de la organización escolar se toman en cuenta tanto la educación formal y no formal. En la educación se debe tomar en cuenta la institucionalidad de la educación la cual para su mayor funcionalidad se descentraliza en diferentes dependencias en sectores diversos del país, las cuales son los encargados de velar por la normativa establecida a nivel general y generen mayor eficiencia en el proceso educativo.

Se toma en cuenta la contextualización en la administración escolar, pues al ser un país multicultural tiene mucha riqueza cultura en los diferentes departamentos, municipios para generar los espacios de conocimientos según el área geográfica de cada uno de los establecimientos escolares.

2.3.2. Organización escolar

De acuerdo con Odalys (2015) la organización escolar vela por la funcionalidad de una entidad educativa, que tenga autonomía de recursos tanto económicos como humanos, estructura propia, normas que avalen los comportamientos y procedimientos de los implicados en este proceso.

Las escuelas o centros educativos al tener una estructura estable se encargan de muchos procesos como lo son el mantenimiento de la institución, la recolección de información del área geográfica para generar contenido de calidad para los alumnos, crear un espacio adecuado para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos, cumplir con las políticas educativas en vigencia, crear lazos institucionales, transmitir valores, actitudes y habilidades dentro y fuera de la institución.

2.3.3. Organigrama

Según González (2018) cada institución no importando la índole tiene la necesidad de mantener la organizada la información de su empresa, por ello, es importante estructurar las distintas necesidades de la empresa. El organigrama es una representación gráfica de la institución, la cual designa las diferentes funciones que se deben cumplir por cada área de trabajo. Se distribuye en jerarquías a fin de que exista un coordinador encargado de supervisar las otras áreas. Hay distintos organigramas que permiten distribuir la autoridad por sector, haciendo que estos puedan funcionar autónomamente o bien organigramas cerrados que la autoridad recae en una sola persona o un solo grupo, todo dependerá de la visión de la empresa. Esta también designa las funciones de cada trabajador cual es su obligación dentro de la empresa, que tipo de gestión existe en el puesto de trabajo, entre otras situaciones.

2.3.4. Teoría de la jerarquía de Maslow

Según Abraham Maslow nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia de nuestro interés y bienestar.

García Allen (2015) dice que Maslow se preocupaba más por encontrar la respuesta a qué hace que la gente sea mucho más feliz. Se centro en la conducta, como los individuos reaccionaban a los problemas y que aprendizaje obtenían de ellos, es decir, como afectaba o influían sus actitudes en el entorno social que vivían.

2.3.5. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Según Ander Egg los seres humanos tenemos diferentes necesidades para subsistir y convivir con los grupos sociales. Explica que hay necesidades básicas que tienen que cumplirse como lo son las físicas que son biológica ya de no mantenerse la salud se degradaría. Según la jerarquía el ordena las necesidades de la siguiente manera:

Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.3.6. Teoría de Max Neef

Según Max Neef (2010) no existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas.

Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica.

Según categorías existenciales, las necesidades de:

Ser

Tener

Hacer

Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia

Protección

Afecto

Entendimiento

Participación

Ocio

Creación

2.3.7. Liderazgo educativo

Según Feliciteca (2018) es a toma de responsabilidades en el ámbito escolar, su objetivo radica en formar personas que sean capaces de aprender y poner en práctica los conocimientos en su vida personal, que tengan una mente apta y puedan llegar a una realización profesional. Esta formación no tiene una edad determinada, puede comenzar a generar resultados desde una edad menor o bien irse forjando en el proceso.

El liderazgo de una persona tiene ciertas características, como por ejemplo tiene que ser un liderazgo responsable la cual se basa en crear conciencia en la realidad que vive para tomar decisiones. El liderazgo distribuido enseña que las responsabilidades no deben recaer en una sola persona sino tiene que ser

distribuidas a capa integrante del equipo. Que sea un liderazgo transformador que cada acción tenga un objetivo buscando beneficiar a tantas personas como sea posible. El liderazgo sea servidor, o sea para el bien común.

2.3.8. Comunidad educativa

Marconi (2019) dice: que es una agrupación de personas que se reúnen con el interés de organizar, coordinar actividades que ayuden a generar espacios en favor de la educación. Comúnmente se conforma con directores, personal administrativo, escuelas, maestros, padres de familia, educadores entre otros actores. La comunidad ayuda al desarrollo de las comunidades promoviendo la educación a los habitantes y generando espacios de participación. Uno de sus objetivos es crear personas integrales que puedan optar a un alto grado de estudios y llegar a ser profesionales, responsables.

Cierto es que entre alumno y docente predominan las relaciones de tipo Pedagógico; sin embargo, el educando ha de sentirse querido para que llegue a buen puerto; y antes que todo, el Profesor debe tener cariño para emplearlo en sus alumnos; y después de todo, ambos deben tomar conciencia que el proceso educativo es bidireccional. En todo caso, del educador debería nacer la iniciativa de estos y otros aspectos.

2.3.9. Organizaciones comunitarias

De acuerdo con la enciclopedia Wikipedia (2013) las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. La clave del éxito de cualquier plan o actividad de un Programa de Alerta Temprana y Reducción de Vulnerabilidad a Inundaciones en Cuencas Menores es la participación directa de la comunidad.

Los miembros de las comunidades afectadas por inundaciones deben organizarse para así entender mejor su responsabilidad en el sistema a diseñar y ejecutar por medio del Programa.

Este Programa está basado en la organización, monitoreo, toma de decisiones e implementación por la comunidad. Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Una organización basada en la comunidad o CBO es una organización sin ánimo de lucro que trabaja a nivel local para mejorar la vida de los residentes.

2.4. Análisis estratégico

2.4.1. Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en organizar un conjunto de actividades a realizar, es la solución basada en un esfuerzo temporal que tiene un inicio y final a largo o plazo. Este debe dejar un producto tangible, teniendo en cuenta en donde se realizará, las personas beneficiadas por el proyecto, el tiempo en que se tardar en ejecutarse (cronograma de actividades), la previsión del presupuesto asignado para cada actividad, entre otros factores.

El proceso consta de tres fases la primera es diagnóstica, en esta se analizan los problemas que aquejan al contexto para lograr resolverlo según las necesidades encontradas, se comienza la planificación. La fase de ejecución se pone en marcha las actividades de la planificación, cuidando alcanzar los objetivos e indicadores del proyecto. La Fase de monitoreo es el control que se tiene del cumplimiento de las actividades según lo planificado. La fase de cierre se involucran los interesados, teniendo en cuenta los patrocinadores, el equipo técnico y gestión para evaluar el proceso.

2.4.2. FODA

Según imaginario (2019) el FODA es una matriz que sirve para diagnosticar la situación estratégica de una institución, empresa, organización o persona a fin de generar un proyecto de éxito. En la matriz podemos encontrar diferentes habilidades o situaciones favorables como lo son las fortalezas representado con una letra F mayúscula y las oportunidades representadas por la letra O mayúscula. También existen situaciones desfavorables como lo son las debilidades representadas con una D mayúscula y las Amenazas representadas con una A mayúscula.

2.4.3. Cronograma

Es un instrumento que tiene la utilidad de planear y dar seguimiento a las actividades planificadas en distintos proyectos, la cual permite visualizar las acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes). El cronograma de Gantt es uno de los métodos más utilizados el cual administra las tareas en función de su duración estimada, (EAE BUSINESS School, 201.9).

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.

2.4.4. Estrategia

Igor Ansoff (2010) dice que la estrategia es una interrelación común entre las actividades de la organización y las relaciones del producto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

2.4.5. Gerencia educativa

De acuerdo con Yulyz & Figueredo (2011) la gerencia educacional es una herramienta indispensable para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa, por lo tanto se puede decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar, por tal motivo se puede decir que no hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia educativa cuando la organización funciona centralizada aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo.

Por consiguiente, podemos deducir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stone, Gilbert & Freeman, 1997).

2.4.6. Dirección estratégica

Según Castro Solorzano (2015) la dirección estratégica es el proceso de formulación y creación de estrategias para el desarrollo de la organización, buscando obtener una mayor participación en el mercado (competitividad estratégica) y rendimientos superiores al promedio La institución debe tener elementos proactivos que implican la anticipación de sucesos futuros en los que

se aplicaran dichas situaciones. Un elemento Reactivo que mantenga activas las demandas de la empresa según el proceso que se lleve.

Estos factores condujeron a la necesidad de crear nuevas herramientas de la dirección que les posibilitaran a los administradores actuar de forma proactiva y flexible, con el fin de lograr los objetivos organizacionales atenuando el impacto que sobre ellas tienen tanto el entorno interno como externo.

2.4.7. Organización Escolar

Según Wikipedia (2019) la organización escolar se encarga de las normas, procedimientos administrativos y controles necesarios para su funcionamiento de la institución escolar, es la disciplina académica encargada de la supervisión de las escuelas.

La organización de una escuela tiene que poseer algunos elementos como: dirección (esta tiene que ser dirigida por una persona con aptitudes de liderazgo); planificación, cada área tiene que tener organizadas sus actividades según sus obligaciones en la institución; recursos tanto materiales, económicos, como humanos (maestros, alumnos, administradores, personal de mantenimiento).

2.4.8. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Según Barrientos B (2015) define el proyecto educativo (PEI) como el principio teórico de las instituciones donde se define la institución como tal, plasmando en ella sus objetivos (a donde quiere llegar), su visión (que se proponen a futuro), su misión (cuáles son sus propósitos como entidad). En ella se encuentra la organización interna de la institución, estableciendo los roles y funciones evaluativas como la convivencia interna, la normativa, el perfil del alumno, la calidad de profesionales que desea contratar, sus actividades en general.

Cada institución tiene que poseer valores, principios que se presenten tanto internamente o bien ante la sociedad, siendo estos morales o académicos. El proyecto educativo institucional surge en favor de la autonomía institucional,

creando así, su solides como entidad. El PEI puede ser proyectado a corto, mediano y largo plazo, según la funcionalidad de la planificación.

2.4.9. Clasificación de dificultades de aprendizaje

En el entorno educativo encontramos distintas dificultades de aprendizaje, como la dislexia, disgrafía, pérdida de memoria entre otras. De acuerdo a (Healthy Children, 2017) define algunas como:

Dislexia que es un problema que se relaciona con la dificultad para leer, esta se encuentra con más presencia en los primeros años de estudio en la etapa preescolar, donde algunos niños tienden a confundir las letras como “b” con la “d”, o números como el 6 con el 9. La dislexia es un problema cognitivo donde la mente invierte o le cuesta reconocer los patrones de información percibidos por la vista.

Disgrafía (o agrafía) es una deficiencia motora adquirida a causa del padecimiento de la dislexia. La coordinación motora no es la adecuada para interpretar las dimensiones de las letras o números, producidas por la dislexia que confunde los patrones. La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos.

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta.

La discapacidad intelectual según su clasificación, nueve de cada diez tienen una discapacidad intelectual leve y uno tiene un nivel de función intelectual, o coeficiente intelectual (CI) de entre 50 y 69 (55 puntos por debajo del promedio). Un IC de entre 35 y 49 ubica a una persona en la categoría de discapacidad

intelectual moderada; de entre 20 y 34, en la de discapacidad intelectual grave; y de menos de 20, en la categoría de discapacidad intelectual profunda.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

El plan de mejoramiento Educativo es un instrumento de que e permite al establecimiento educativo organizar de forma sistemática las acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes según sus objetivos, metas que se propongan como institución. Su principal función es apoyar a los estudiantes en el mejoramiento de los aprendizajes. El plan de mejoramiento es un instrumento de planificación estratégica, que se proyecta con un tiempo de funcionalidad de cuatro años consta de una fase de autoevaluación como establecimiento educativo y una fase estratégica donde van incluidos los objetivos, metas, visiones que orienten el camino a seguir según.(Kdoce, 2019).

2.4.2. Justificación

De acuerdo con la página (Ejemplode, 2009) la justificación es una explicación estratégica en el trabajo de investigación, en la cual expone la importancia del trabajo presentado, detallando las razones por la cual es importa llevar a cabo el proyecto, el tema a tratar debe ser definido profundamente. Este tiene que responder el “por qué” de la investiga, se debe enfatizar en los objetivos los cuales determinan las acciones a seguir y delimitar cada esfuerzo que se ha realizado en la construcción del proyecto.

Es importar resaltar los resultados que se están logrando y los resultados que se esperan a futuro, teniendo en cuenta la problemática a resolver, mencionar los actores que participaran, los beneficiarios, el área o contexto social donde se realiza. La justificación tiene que ser la parte que consolida el informe y englobar la mayoría de los aspectos posibles.

2.4.3. Definición de objetivos de un proyecto

De acuerdo con OBSbusiness (2020) para perfilar un proyecto uno de los elementos esenciales son los objetivos, pues estos determinan las metas a seguir y las acciones a ser alcanzadas, son la guía del proyecto. Para darse solides al proyecto se toman en cuenta dos tipos de objetivos, el primero es un objetivo general que ayude a conocer las metas que se desean alcanzar al finalizar todo el proceso. Los segundos objetivos sería los específicos son más concretos, siguen la misma línea de los objetivos generales y van trazando pequeñas acciones que ayuden a llegar a las expectativas finales del proyecto.

Los objetivos trazados en el proyecto tienen diferentes aspectos para ser válidos, el primero es que tiene que ser medible, que pueda ser cuantificable para poder ir evaluándolos en el proceso y saber si se alcanza o no el fin primordial. El segundo aspecto es que sea realista, tiene que estar en las posibilidades, tanto de recursos y en situación. Y el último aspecto es que tengan una limitación en el tiempo que cada uno se pueda ir consiguiendo en un plazo determinado.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

(Ausubel, 2019) determina en su teoría del aprendizaje significativo que la persona sometida al aprendizaje ya posee ciertos conocimientos básicos de diferentes temas. Esta información es muy importante en la generación de nuevos conocimientos, pues bien, el docente o educador tiene que interrelacionar lo que ya sabe o posee con el nuevo tema a aprender. Para los procesos mentales son más fáciles de modificar partiendo de algo que el estudiante ya conoce y así logra conectar las nuevas ideas a su estructura cognitiva. Es importante que el alumno también genere sus propias ideas y conceptos guiados, para que vaya teniendo una nueva habilidad mental, desarrollando la cognición y así poder ir resolviendo los diferentes problemas que se le presenten.

2.4.5. Métodos de Enseñanza

Los métodos de enseñanza son procesos planificados y guiados con el fin de que los alumnos logren adquirir un aprendizaje concreto. Los métodos contienen diferentes técnicas y estrategias para su funcionalidad. (Martínez & Sánchez, 2019) hablan sobre la clasificación de los métodos de enseñanza:

Existen métodos referentes al razonamiento, entre ellos podemos encontrar el método deductivo, este habla sobre como la mente ordena los datos recibidos del contexto tomando las ideas generales para crear una conclusión particular. El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'.

Método inductivo basado en el mismo principio que el deductivo, pero con la variación que este se genera desde algo particular hasta lograr llegar a un término general o global. Es decir, se parte de un concepto y de este se van planteando ideas hasta lograr llegar a una definición completa.

Método analógico o comparativo permite que el alumno pueda comenzar el análisis de dos cosas, dos situaciones, conceptos, definiciones entre otras. Establece comparaciones de semejanzas, diferencias, definiciones entre otras con el fin que logre razonar y sacar conclusiones más concretas.

De los métodos de razonamiento son importantes para entender los demás en los cuales se encuentre los métodos en cuanto la organización de la materia que se basan en la ordenación de datos o hechos que se presente en orden cronológico. Los métodos basados en la psicología del alumno que toman en cuenta los intereses y experiencias de los alumnos, y partiendo de estos buscar la motivación para enseñar.

2.4.6. Rutas de aprendizaje

Para Ausubel (1983), la perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje significativo.

Las rutas de aprendizaje responden a la necesidad de insertar asertivamente nuevos y significativos conocimientos en las estructuras cognitivas de los educandos, permitiendo que todos los participantes del hecho educativo disfruten del proceso mientras son capaces de aprender para la vida. Chacón (2013), establece que las Rutas de Aprendizaje se basan en los siguientes principios pedagógicos y metodológicos:

La metodología de proyectos.

La pedagogía Freinet.

El constructivismo como principio fundamental de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo.

La escuela como comunidad de aprendizaje, en la que todos sus componentes aprenden y enseñan. Son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación.

Según Roncal (2004), las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación.

2.4.7. Evaluación

Para (Pérez Porto & Gardey, 2012) evaluación es supervisar un conjunto de criterios o normas y darle un valor mediante un juicio establecido. La evaluación se puede aplicar a varios ámbitos o contextos en la vida diaria, en educación es muy utilizado el termino en referencia a medir el proceso de aprendizaje de los alumnos También se puede evaluar el proceso educativo para mejorar algunas deficiencias del proceso y mejorarlas. La evaluación es de tipo sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos.

La evaluación educativa surge de la necesidad si se están cumpliendo las competencias planificadas al inicio de año, curso, área o bien unidad. En el proceso educativo existen tres tipos de evaluación, la evaluación diagnostica (la cual define el nivel de conocimientos que posee el alumno y su función es encontrar los conocimientos incompletos y tratar de fortalecerlos en el proceso). La evaluación formativa o de proceso es una evaluación constante en todo el año escolar, permite verificar, reajustar o replantear las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas. La evaluación sumativa es el proceso cuantitativo para verificar si los alumnos aprueban el área o bien si son promovidos de grado escolar.

2.4.8. Indicadores

Un indicador son las acciones, actividades que son observables y medibles mostrando los cambios del alumno en el proceso educativo. La suma indicadores refleja si las competencias se están cumpliendo. El indicador tiene que describirse con acciones concretas, cuantificables y claras con el fin que los resultados se puedan medir con mayor precisión, así obteniendo mejores aprendizajes. Los indicadores tienen un tiempo limitado, es decir, que son de corto plazo. Es importante que sean prácticos, que no consuman una gran cantidad de recursos. Pero a efecto el impacto de estos se preservará a largo plazo si están bien estructurados para un aprendizaje significativo. (endvawnow, 2010).

2.4.9. Metas

De acuerdo con (Raffino, 2019) una meta es la fijación de un camino para algo que se desea alcanzar o hacer realidad. La meta nace de un algo imaginado que se plantea y se compromete a lograr, el cual ayuda al desarrollo persona, institucional o de una empresa. La diferencia de un objetivo y una meta es el resultado, es decir el objetivo es un planteamiento de algo que se desea lograr, pero, la meta es el conjunto de objetivos que se realizan para alcanzar lo que deseamos. Las metas pueden ser de corto plazo (pueden ser instantánea, días semanas o algunos meses), mediano plazo (se pueden cumplir en meses o bien en años) y largo plazo (se cumplen después de años o décadas).

2.4.10. Recursos humanos

De acuerdo con (García, 2011) los recursos humanos se definen con el espacio o área designada para la contratación, formación y el empleo de las personas que son necesarias para ocupar las plazas laborales ya sea de una empresa, institución. Esta tiene la función de elegir el nivel profesional de las personas que se contratan, haciendo pruebas psicométricas, pruebas de conocimiento o actividades de simulación.

El recurso humano también hace referencia a la cantidad o grupos de personas que se unen para generar un proyecto o trabajan en unidad para llegar a un fin común. Cada persona incluida tiende a unirse prestando sus diferentes habilidades o cualidades para cumplir las metas marcadas por el grupo, institución o entidad con la que trabaje.

2.4.11. Recursos financieros

García (2017) define los recursos financieros son aquellos un grado de liquidez, es decir, pueden ser prestados, solventados o bien generados. Los medios en los cuales se presenta el recurso financiero son el dinero, acciones, depósitos, bonos y entre diversas cosas.

El recurso financiero es una parte importante para cualquier grupo social, se distribuyen realizando un presupuesto tratando de cubrir los gastos pertinentes de la institución. Las entidades bancarias son instituciones que manejan efectivo líquido, son encargadas de mediar la distribución del efectivo, entre compra y venta de bienes entre otras.

Se utiliza para realizar cubrir gastos, generar ganancias en una empresa o microempresa. La contra parte son los consumidores que los cuales se encargan de consumir los productos comercializados, dependiendo la oferta o demanda del proveedor.

2.4.12. Presupuesto

Sánchez (2019) dice que el presupuesto es un plan de administración de los recursos financieros de una persona, familia, empresa, institución para su funcionamiento en cierta medida de tiempo futuro. O bien se refiere a la cantidad de dinero que se empleara para cubrir un número de gastos necesarios para mantener un proyecto, de tal manera que cada gasto este planificado e anticipado haciendo una suposición del efectivo a gastar.

La administración del recurso financiero hace que la empresa logre tener una economía estable y generar ganancias de manera eficiente. Entre sus características tiene que ser equilibrado entre ingresos y gastos, tiene una vigencia limitada y su planificación es constante. Ayuda a prever gastos inesperados y cubrirlos, por esta razón se debe intentar que sean flexibles a los distintos cambios o emergencias.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de herramientas para medir el avance de las competencias lectoras.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sarbelio Morán Chinchilla, Cobán, Alta Verapaz, es evidente el interés de los docentes y director de apoyar la formación integral de cada estudiante, es por esta razón que se está tomando la iniciativa de mejorar un área, la lectura, que es fundamental, no solo para el éxito escolar, sino para el desarrollo de pensamiento crítico.

En el municipio, existen diversas iniciativas culturales de algunas organizaciones para poder fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes; se cuenta con el respaldo de la dirección de la escuela, con el apoyo de universidades y organizaciones municipales y de la sociedad civil para organizar actividades que logren promover los buenos hábitos de lectura.

Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiera, una de las estrategias es contar con ayuda de instituciones que servirán de apoyo en charlas o capacitaciones a los docentes, donde será involucrada la comunidad educativa; pues los estudiantes valoran la cantidad diversa de actividades que realizan en clase; los estudiantes que tienen docentes que realizan múltiples actividades de lectura en clase tienen

mejores hábitos lectores, que se ven reflejados en el éxito escolar y la participación en actividades culturales.

El problema que se pretende resolver es los malos hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. En dicho problema fueron identificadas debilidades; entre ellas, se pueden mencionar: No existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas, la falta de interés de algunos estudiantes, restricción de actividades extracurriculares por parte de autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extra curriculares, material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias, falta de apoyo en el trabajo en casa, dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula, entre otras. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: Trabajo infantil en algunos casos de los estudiantes, que limita su tiempo de estudio, el alto costo de los materiales de lectura, mala influencia de las redes sociales en cuanto a la forma de leer y escribir, la transculturación que viven algunos de los estudiantes, falta de coordinación de las autoridades educativas para programar actividades con los estudiantes, el MINEDUC no contempla de forma continua capacitaciones para los docentes, no se proporciona del suficiente material para los docentes para poder realizar actividades extra curriculares, malos hábitos de salud; estos son factores que pueden influenciar en la formación de hábitos lectores.

Se identificaron las fortalezas siguientes: Personal docente calificado y actualizado en procesos de enseñanza aprendizaje, se cuenta con una biblioteca escolar para el uso de los estudiantes, se cuenta con un programa de lectura LEAMOS JUNTOS, anuencia del director para apoyar proyectos de lectura, se cuenta con estudiantes que pueden apoyar las actividades de lectura que se realizan, se cuenta con espacios extra aula para desarrollar diferentes actividades, consentimiento de los maestros para poder realizar actividades de lectura, un

ambiente de trabajo idóneo para llevar a cabo las actividades de lectura, compromiso de todo el personal con la Comunidad Educativa; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la forma en que se trabaja el actual programa de lectura: incentivos para mejorar la calidad educativa de los docentes, programas de apoyo de diferentes universidades, la proyección social que tiene la escuela ante la comunidad, entorno social dinámico y participativo en diferentes programas de lectura, creciente interés por parte de todos los integrantes de la escuela para poder alcanzar las competencias del Milenio, festivales municipales que promueven los espacios de participación de los estudiantes, ferias de libros en donde se pueden encontrar material a bajo costo.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la viabilidad de organizar talleres de capacitación a docentes con el apoyo de algunas instituciones privadas y municipales, en fortalezas y amenazas, se promueve el desarrollo de los hábitos de lectura a través del impulso de diferentes actividades culturales dentro y fuera de la escuela, en debilidades y oportunidades el aprovechamiento de los diferentes espacios de la escuela para favorecer la lectura, en la vinculación de debilidades y amenazas se unirá fuerzas toda la comunidad educativa. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es Implementación de estrategias innovadoras y el impulso de diversas actividades culturales para evitar la mala influencia de las redes sociales y la televisión, y motivar a los estudiantes a descubrir un emocionante mundo en la lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura"; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Sarbelio Morán Chinchilla, Cobán, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es el diseñar diferentes herramientas con el propósito de no solo medir el avance de las competencias lectoras, sino también ver cuáles son las debilidades que se dan en los estudiantes de sexto primaria y poder trabajarla de una manera efectiva, así mismo dándoles un acompañamiento a los docentes de los grados inferiores para que el trabajo sea progresivo y se desarrolle una cadena didáctica. Considerando las actividades propuestas en este proyecto está el que los estudiantes encuentren la motivación para poder leer y generar las competencias que implican el poder desarrollar un conjunto de estrategias que tienen como fin el poder elevar el potencial de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto considerando que la lectura es el medio eficaz y efectivo para poder lograr los niveles de comprensión que se necesita para la elaboración de formas de trabajo que propicie la manera de avance que se lleve a cabo en cada uno de los bimestres que se van desarrollando. Este proyecto contempla dentro de sus estrategias y líneas de acción el involucrar a los padres de familia en el desarrollo de varias de las actividades que se den en el trabajo que se pedirá a los estudiantes en casa para que de esta manera tanto papá como mamá, o en su defecto el encargado del estudiante pueda ser parte activa de lo que se pretende con este proyecto.

Primordialmente se le da el énfasis al trabajo que el docente ejecuta en el aula para que a través de la implementación de este proyecto, cada uno de los periodos de clase puedan ser clases de manera más interactivas, de esta manera también se busca que el estudiante pueda desenvolverse y que sea más crítico en su manera de pensar y escribir, es importante el considerar que la escuela por su estatus no solo geográficamente, sino socialmente necesita darse a conocer más, para poder de esta manera consolidar el trabajo no solo del director, sino de los docentes y desde luego el de los estudiantes.

El desarrollo de los buenos hábitos de lectura incide directamente en el éxito no solamente en el curso de comunicación y lenguaje, incide en todas las materias o áreas que el estudiante trabaja para que se pueda llevar a cabo sin ningún inconveniente las actividades que se llevan tanto adentro como afuera del aula. Que el estudiante tome una postura de mejorar constantemente su forma de leer, incentivándolo a que pueda desarrollar una autonomía para poder desenvolver sus capacidades.

La escuela se tornará como un ejemplo a seguir, no solo para la comunidad donde está ubicada, sino que tiene que incidir en las demás escuelas que se encuentran alrededor, para que se pueda replicar el trabajo que se está elaborando y que los mismos estudiantes con sus papás compartan la información o la forma en la que se puede trabajar la lectura de una forma más analítica y comprensiva.

En el momento que se mejora la comprensión lectora de los estudiantes, se puede dar un gran avance en las demás áreas que tiene que trabajar, pues al entender lo que se le indica podrá discernir entre una cosa con la otra.

El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de desarrollar y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido.

La importancia de reconocer la relación entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico, a diferencia de otras variables propias del rendimiento académico, es que en este caso se pueden adelantar acciones de diseño pedagógico e implementación didáctica orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión lectora.

En el nivel textual, en el cual se extrae información explícita del texto y se pregunta por el contenido, se evidencia una importante dificultad que muestra que, aunque los estudiantes decodifican (lo leen) el texto, siguen aún sin entender a qué se

refieren muchas de las ideas leídas y les cuesta expresar las afirmaciones del texto en sus propias palabras, al mejorar los hábitos de lectura, mejora notablemente la interpretación y comprensión de un texto.

Con los padres de familia:

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos determina el nivel de éxito académico. El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma, aun siendo los padres analfabetos, el proyecto pretende hacerlos parte activa de las diferentes actividades culturales organizadas por la escuela y organizar reuniones con ellos para discutir el desempeño de los alumnos.

Con los maestros:

A través de la capacitación, los docentes podrán implementar nuevas estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje que motiven a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos de lectura, este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo. El docente además de ser facilitador también funge el papel de investigador, asesor y guía, señalando que debe indagar respecto de los intereses de los alumnos, el contexto cultural, social y escolar, factores importantes que dicha investigación o reconocimiento permitirán saber que estrategias y/o técnicas se deben aplicar, logrando así que los alumnos cumplan con los aprendizajes esperados.

Con los alumnos:

Para que el alumno sea protagonista de su proceso tiene que tener capacidad real de decisión sobre su aprendizaje. Este se expresa mediante el sentimiento de conexión y la participación en las diversas actividades escolares. Implica que los estudiantes participen en actividades académicas y no académicas, que tengan amistades en la escuela y buenas relaciones con docentes, que desarrollen un sentido de pertenencia y que se identifiquen con la institución y los valores por los que esta se rige; implica también que sientan aceptación, inclusión y apoyo de las demás personas en la institución educativa.

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa, en este proyecto se pretende construir una herramienta para medir indicadores de avance en el desarrollo de las competencias lectoras. En este sentido, para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir, en este caso los hábitos de lectura. El objetivo de este trabajo es presentar el estado de la competencia lectora y construir indicadores para su monitoreo y desarrollo. Algunos de los sistemas de indicadores se han venido sugiriendo en los últimos años en CNB, para ser desarrollados en el aula y son evaluados una vez al año, con un test estandarizado, sin embargo, los resultados no han sido cien por ciento satisfactorios, este proyecto pretende, a través de la mejora de los hábitos de lectura, elevar esos resultados.

Es muy importante que, al ser un gestor, se propicie en el proyecto mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, que eleven los estándares del desempeño de los estudiantes. Se puede considerar el construir relaciones de confianza entre los mismos profesores de la escuela, padres de familia y los alumnos, para que la implementación de los cambios sea bien recibida y que todos se involucren activamente en el proceso.

Se debe formar una empatía, para que se pueda ser un apoyo, tanto para los mismos compañeros maestros, como para los estudiantes que busquen la orientación que se pueda dar y que se trabaje en una línea de acción. Parte del trabajo es poder ser un buen líder y ejecutar sin inconveniente cada uno de los procesos y estrategias que se tienen contemplados en el proyecto. Empoderar a los mismos estudiantes, delegando responsabilidades en el salón de clase para que a través de ellos se pueda llevar a cabo cada una de las herramientas que se tienen programadas en las actividades que son parte fundamental en el resultado que se quiere que sea positivo en su mayoría y que puedan ser activos en la etapa de seguimiento de su vida escolar.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias innovadoras para fomentar la motivación a la lectura y el desarrollo de las competencias lectoras en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Sarbelio Morán Chinchilla, Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura.

Desarrollar las siguientes competencias lingüísticas: Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicarse efectivamente, favoreciendo el desarrollo y la integración social.

Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura para alumnos de sexto primaria como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Identificar los factores que motivan la lectura en los estudiantes.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Eliminación de malos hábitos lectores, el cual pretenderá contrarrestar el problema de hábitos de lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sarbelio Morán Chinchilla, Cobán, Alta Verapaz, como una necesidad de mejora de la calidad educativa. Se ha evidenciado, además de la falta de hábitos lectores, la poca motivación y la falta de una cultura lectora en general, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de sexto primaria, pues están a un paso de iniciar su formación secundaria, y los hábitos de lectura pueden ser un factor decisivo en el éxito o fracaso escolar.

Conocer los hábitos de lectura de los niños es una manera de tomar conciencia del rumbo que lleva nuestra sociedad, esto debe servir siempre para conducirnos a un mejor enfoque de la difusión de la lectura, pues es un instrumento de crecimiento personal y social, estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia uno mismo. Por tal razón fomentar la lectura, y los buenos hábitos lectores debe ser una prioridad en cualquier modelo educativo para forjar una sociedad culturizada y exigente.

A raíz de la importancia de los buenos hábitos lectores, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, pues la lectura implica la participación activa de la mente, por lo tanto, el fortalecimiento de los hábitos lectores mejora la calidad educativa y por ende a la sociedad. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de transformar los hábitos lectores de los alumnos, pues no leer o leer mal afecta su proceso de enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”.

Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general. Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer los hábitos lectores como temas primordiales, planeando un programa de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo.

Afortunadamente se cuenta con el apoyo de docentes, director y padres de familia, así como de instituciones ajenas para el logro de los fines que se pretenden alcanzar, estos son: fomentar la motivación a la lectura y el desarrollo de las competencias lectoras, Organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura, desarrollar las siguientes competencias lingüísticas: Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas, desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicarse efectivamente, favoreciendo el desarrollo y la integración social, planificar actividades concretas relacionadas con

la motivación a la lectura para alumnos de sexto primaria como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar los factores que motivan la lectura en los estudiantes.

Este proyecto contribuye a la mejora tanto de la institución, como de los alumnos, a través de la aplicación de las estrategias trazadas se evidenciarán acciones significativas que mejorarán los hábitos lectores, y por ende el rendimiento académico, dejando atrás los malos hábitos lectores y la apatía hacia la lectura, estas estrategias son coherentes con el Curriculum nacional base. Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar cambios significativos en la forma de enseñar y vivir el programa lector diariamente. Se integrarán las demás áreas de aprendizaje para que el estudiante reconozca la importancia de leer no solo en el período de lectura, sino en la vida. Con esto se logrará superar las debilidades en los hábitos lectores y así mejorar no solo la lectura sino la comprensión, el pensamiento crítico, entre otros, se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a una apertura a adentrarse en el mundo de la lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readequar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

- b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
- 5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
- 6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
- 7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
- 8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Lo que se pudo llevar a cabo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el conseguir la información necesaria para las diferentes tablas que había que incluir en el informe final, ya sin esta información no hubiera sido posible, así mismo, lo que fue posible de conseguir fue la información para poder hacer el proyecto detectando lo que fundamenta el Problema que se realizó en la forma en la se llevó a cabo por esta situación del COVID-19 lo que impidió que pudiera realizarse en la Escuela donde se tenía el planificado hacerlo, la proyección que se tenía estaba basado muy bien en el cronograma que se había hecho desde hace el año 2019 donde dio inicio todo este proceso para poder ejecutarlo en este 2020, pero

a partir del mes de marzo de este año, todo tuvo que reacomodarse para hacerlo como se ha trabajado hasta el momento.

Con las directrices dadas por parte del Asesor, se determinó el trabajo de divulgación basados siempre en el cronograma y el tiempo establecido para poder entregar dicho trabajo, el cual consistió en presentar un video en un tiempo de 6 minutos, mencionando lo más importante de mi PME, porque se buscó las formas de poder hacer este tipo de circulación como se había solicitado. El acercamiento inmediato fue a través del canal de la Municipalidad de Cobán (canal 98, servicio de cable TIGO), ya que a través de este medio de difusión se logró conseguir que fuera de forma gratuita y que varios de los compañeros y compañeras lo pudieran hacer, con el aval del Señor Alcalde, también se utilizó la red social Facebook en donde se dio el nombre del perfil para que las personas pudieran ver el video sin ningún problema aprovechando que es un medio que la mayoría de personas pueden tener acceso.

ILUSTRACIÓN NO. 1

Solicitud al encargado del Canal de la Municipalidad.



Cobán, Alta Verapaz 07 de julio de 2020.

Licenciado:
Calixto Rodolfo Caal Tún
Director de programación.
Municipalidad de Cobán A.V.

Respetuosamente:

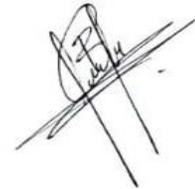
Por este medio me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para manifestarle que como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), se nos ha solicitado la producción de un video de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), así mismo la transmisión y divulgación de este proyecto, por lo que solicito su valioso apoyo para que me conceda un espacio en el canal 98 de la Municipalidad de Cobán en el sistema de cable de TIGO, el video tiene una duración de 06 minutos.

Agradeciendo desde ya su valiosa colaboración con la promoción y divulgación de mi proyecto como parte de labor social que tenemos como profesores hacia la comunidad educativa de nuestro municipio, me suscribo de usted,

Atentamente,

(f) 
Prof. Selvin Williams Briones.
No. de carné 201243350
No. de celular: 41497125

c.c. personal
c.c. archivo Lic. Calixto Caal Tún

Fuente: Propia

Descripción: nota entregada al encargado de la programación del canal de la Municipalidad de Cobán, canal 98, donde se solicitó el espacio para la divulgación del video del PME.

B. Fase de planificación

Los medios de comunicación son de mucha importancia para poder divulgar el trabajo que se hizo, con el apoyo de estas empresas que muchas de ellas no hicieron algún cobro por lo que se transmitió fueron fundamentales para la divulgación del video. Entre estos medios se encuentran:

Canal 98 (Canal de la Municipalidad de Cobán)

Radio Norte 97.1 F.M.

La Buena/Pocola 94.7 F.M.

Globo Norte 97.5 F.M.

Estéreo Gerardi 107.9 F.M.

Estéreo Tezulútlán 103.1 F.M.

La Sabrosona 103.0 F.M.

La Pantera 99.1 F.M.

Stereo Hit's 96.7 F.M.

En redes sociales:

SAM CHUN INFORMA

EN DIGITAL

NELSON YALIBAT INFORMA

EN POCO MNUTOS

NOTICIAS SIN CENSURA

Los diferentes responsables o administradores son los encargados de ver la programación de cada uno de los medios de comunicación que existen en el municipio, brindado el apoyo correspondiente a diferentes instituciones tanto educativas como sociales, en este caso se brindó al apoyo para poder hacer la divulgación correspondiente.

Para poder divulgar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo tuve que buscar el medio idóneo y que no correspondiera primero un riesgo por la situación de la pandemia que se está viviendo, por lo busqué el canal de la municipalidad como primera opción ya que de esta manera. Se le platico al encargo de la programación de dicho canal e inmediatamente se dio una respuesta positiva a tal solicitud, al siguiente día se me entrego la notificación de la autorización por parte del alcalde de Cobán, donde se especificaba los horarios y los días a transmitir el video. Sucesivamente se avisó a personas cercanas, familiares, alumnos, profesores y personas que son parte de la comunidad educativa.

ILUSTRACIÓN NO. 2

1.16. Nota de autorización para poder divulgar el video PME.



DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN

7955-3232 Ext. 3161

Cobán, A. V. 08 de julio del 2020

Estudiante Universitario
PADEP/D
Cobán

Es un gusto extenderle un cordial saludo, deseándole éxito y bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es brindar respuesta a solicitud girada a esta dependencia sobre la transmisión y divulgación del video producido como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia del COVID_19, por tal razón se hace constar la autorización de espacio en Canal Municipal (98), por parte del Señor Alcalde y de la Dirección de Programación, con el objetivo de apoyar a la población estudiantil y a la población cobanera dándole a conocer a través de la transmisión cada uno de los proyectos presentados. La transmisión será realizada el día lunes 13 y martes 14 de julio del presente año, de 10:00 a.m. a 12:00 del mediodía y de 06:00 p.m. a 08:00 p.m. distribuido en un espacio de 06 minutos por cada estudiante.

La recepción del material audiovisual será el día sábado 11 de julio del presente año, en un horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. en las oficinas de la Dirección de Comunicación Social y de Programación dentro del edificio Municipal.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo respetuosamente de usted.

Atentamente,


Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal de Cobán




Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún
Dirección de Programación

c.c.a.

PALACIO MUNICIPAL DE COBÁN
1ª Calle 1-11 zona 1, Cobán A.V.

Fuente: Propia

Descripción: autorización por parte del alcalde de Cobán, donde especifica por medio de la Dirección de Programación del canal, los horarios y días de transmisión del video del PME.

ILUSTRACIÓN NO. 3

Fotos sobre la difusión del video y el trabajo que realizaron alumnas en cuanto a lo que hace mención el PME.



Fuente: Padre de familia de la alumna Sheily
Descripción: alumna tomando nota en el momento de pasar el video del PME, como parte de lo que se solicitó en el chat de padres de familia de la escuela.

ILUSTRACIÓN NO. 4



Fuente: Padre de la alumna Kimberly
Descripción: elaboración de un ensayo sobre la pandemia o COVID-19, de esta manera evaluar también lo que se está viviendo con esta situación, tema que es parte de la presentación del video.

Texto del video o audio

¿Qué tal, como están?... espero estén bien que gusto el poder saludarles... Soy Selvin Williams Briones, estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, así mismo de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC en la sede municipal de EOUM " Heriberto Gálvez Barrios " Tactic Alta Verapaz.

En el diario vivir como docente se pueden observar diferentes aspectos y situaciones que generan el que un alumno no pueda obtener los resultados que desea y es allí donde como maestro se debe buscar las diferentes estrategias para de cierta manera minimizar lo que pueda afectar al alumno que así lo requiera, parte de esa situación o circunstancia que provoca que un estudiante pueda desenvolverse plenamente son los malos hábitos de lectura lo que me hace priorizarlo como parte de mi proyecto de mejoramiento educativo.

Parte de lo que incide en esta problemática se debe a una influencia cultural en algunos casos no se tiene este hábito debido a una cuestión que tiene que ver con lo cultural y otro factor muy importante es que por los medios tecnológicos que actualmente se utilizan ya no se hace el esfuerzo por analizar lo que se investiga. lo que me lleva a la "implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura". Dicho proyecto se tiene contemplado realizar en la escuela oficial rural mixta "Sarbelio Morán Chinchilla con los estudiantes de sexto primaria.

Fundamentalmente para poder dar como punto de partida al trabajo que se tiene contemplado desarrollar es el apoyo de toda la comunidad educativa, pues sin cada uno de estos elementos se vuelve inservible todo aquel proyecto para poder mejorar la educación en nuestro país.

Padres de familia, maestros, autoridades y alumnos tienen que poner de su parte para que se pueda alcanzar lo que realmente se necesita en beneficio del desarrollo, es imperante que nadie de los que son parte de dicha comunidad educativa se haga atrás y que no pueda asumir su responsabilidad que le corresponde.

La participación social es entonces aquel ámbito en que individuos, grupos, organizaciones e instituciones de todos los sectores, intervienen e identifican problemáticas y necesidades de la población y plantean y ejecutan respuestas para transformar la situación o problemática y así mejorar su calidad de vida. La iglesia concibe la educación fundamentalmente como un proceso de formación integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. y esta, entendida como rico patrimonio a asimilar, pero también como un elemento vital y dinámico del cual forma parte. Ello exige confrontar e insertar valores perennes en el contexto actual. de este modo, la cultura se hace educativa.

En la práctica docente diaria, los maestros deben implementar estrategias con actividades como por ejemplo: la construcción de la competencia por proyectos, estudio de casos, por transversalidad, por grupos de discusión, paneles, debates, proyectos didácticos, de tal forma que las estrategias lo lleven a resolver y enfrentarse a los problemas reales; que le permitan al estudiante vaya más allá de lo visto en clase (meta cognición) para que su aprendizaje sea significativo, como el uso organizadores gráficos, trabajo entre pares, auto evaluación, ya que las actividades traen consigo un proceso de complejidad de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos, por lo que se debe buscar lo mejor para ellos, y eso será a través de los trabajos que desarrolle.

Algunas de las actividades más importantes dentro de la fase de la planificación son las siguientes:

Socializar con los maestros el plan de control y elaborar en conjunto un manual de procedimientos, en el que se definan actividades y responsabilidades de cada uno y que permita a ellos tener opciones para trabajar el período de lectura de forma más dinámica y efectiva, para alcanzar los objetivos trazados.

Establecer estándares educativos o metas del aprendizaje, con apoyo de los docentes, para dejar en claro lo que se espera que los estudiantes deban saber y saber hacer, respecto de las competencias lectoras, al finalizar cada unidad.

Elaboración de rúbricas y escalas de rango para evaluar avances.

Establecer una evaluación diagnóstica centralizada por unidad, para cada grado con todas las secciones, en el que se evalúe el alcance de la competencia lectora.

Utilizar las actividades culturales para evaluar avances en la lectura y motivación de los estuantes para leer.

Llegar a la parte de ejecución requiere de toda la atención de todos los involucrados en este proyecto por lo que se debe tomar en cuenta las siguientes actividades: Concursos de declamación, oratoria, escritura de poesía y cuentos, deletreo, lectura en voz alta, durante los actos cívicos. Concientización de la importancia de la lectura para el éxito escolar, a través de campañas desarrolladas por los estudiantes.

Actividades lúdicas que despierten el interés por la lectura.

La implementación de estrategias para motivar a la lectura, tales como redacción de sus propios cuentos, lecturas que ellos propongan, entre otras. Actividades de cuentacuentos. Por medio de universidades y otras instituciones que apoyen. Motivación al buen uso de las redes sociales, creando un “rincón literario” para que ellos puedan interactuar, a modo de club de lectura en Facebook. Lecturas diarias con estrategias lúdicas dentro y fuera del aula. Participación activa de docentes en el desarrollo de las actividades planificadas en el manual de procedimientos del período de lectura.

La “implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura”, parte de esta ejecución es diseñar diferentes herramientas con el propósito de no solo medir el avance de las competencias lectoras, sino también ver cuáles son las debilidades que se dan en los estudiantes de sexto primaria y poder trabajarla de una manera efectiva, así mismo dándoles un acompañamiento a los docentes de los grados inferiores para que el trabajo sea progresivo y se desarrolle una cadena didáctica.

El problema que se desea resolver es los malos hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. en dicho problema fueron identificadas debilidades; entre ellas, se pueden mencionar: no existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas, la falta de interés de algunos estudiantes, restricción de actividades extracurriculares por parte de autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extra curriculares, material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias, falta de apoyo en el trabajo en casa, dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula, entre otras. sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Este proyecto contribuye a generar cambios significativos en la forma de enseñar y vivir el programa lector diariamente. se integrarán las demás áreas de aprendizaje para que el estudiante reconozca la importancia de leer no solo en el período de lectura, sino en la vida. Con esto se logrará superar las debilidades en los hábitos lectores y así mejorar no solo la lectura sino la comprensión, el pensamiento crítico, entre otros, se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a una apertura a adentrarse en el mundo de la lectura.

Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiriera, una de las estrategias es contar con ayuda de instituciones que servirán de apoyo en charlas o capacitaciones a los docentes, donde será involucrada la comunidad educativa; pues los estudiantes valoran la cantidad diversa de actividades que realizan en clase; los estudiantes que tienen docentes que realizan múltiples actividades de lectura en clase tienen mejores hábitos lectores, que se ven reflejados en el éxito escolar y la participación en actividades culturales.

Parte del trabajo es poder ser un buen líder y ejecutar sin inconveniente cada uno de los procesos y estrategias que se tienen contemplados en el proyecto. Empoderar a los mismos estudiantes, delegando responsabilidades en el salón de clase para que a través de ellos se pueda llevar a cabo cada una de las herramientas que se tienen programadas en las actividades que son parte fundamental en el resultado que se quiere que sea positivo en su mayoría y que puedan ser activos en la etapa de seguimiento de su vida escolar.

Es muy importante que, al ser un gestor, se propicie en el proyecto mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, que eleven los estándares del desempeño de los estudiantes. se puede considerar el construir relaciones de confianza entre los mismos profesores de la escuela, padres de familia y los alumnos, para que la implementación de los cambios sea bien recibida y que todos se involucren activamente en el proceso.

Me resta el agradecer su atención y que me haya permitido el poder mostrarle a usted el trabajo que se realizado durante varios meses en donde se ha aprendido muchas técnicas y herramientas para poder mejorar cada día más el que hacer como maestro, para que así juntos podamos ir haciendo una educación diferente y recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del Covid-19.

ILUSTRACIÓN NO. 4

1.17. Evidencia del proceso de Grabación del video de Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Propia

Descripción: escenario que fue utilizado como fondo para la grabación del PME, elaborado con material reciclado y que contiene algunas imágenes y estrategias para una buena lectura en los estudiantes.

C. Fase de ejecución

Luego de tener la autorización de parte del medio donde se difundió el video, se escribió en el chat de padres de familia sobre a qué hora y que días se iba a transmitir en para que los estudiantes estuvieran pendientes, así mismo informe a varios familiares y amigos para que por medio de ellos también difundieran y compartieran el video, ya que también se publicó en mi perfil de Facebook y de esta manera para aquellos que no contaban con el cable donde está el canal de la municipalidad lo pudieran ver en esta red social, obteniendo un buena respuesta a la solicitud realizada, lo que motivo a poder seguirlos compartiendo cuantas veces fueran posibles.

Ya teniendo la atención de lo que se pretendía con la divulgación del video y verificar la cantidad de las veces que fue compartido, también pude verificar las veces que fue reproducido y los comentarios de las personas, me sirvió para tener diferentes capturas de pantalla que me sirvieron de evidencia de lo que se hizo con este video, fue muy importante el que varias personas lo pudieran compartir a

través de sus redes sociales para poder llegar a diferentes estratos pues es el objetivo fundamental de este tipo de trabajos o proyectos y que se le de esa expansión ya que de esto se trata todo este proceso que se está haciendo, en beneficio de la sociedad y la comunidad educativa.

Por último y como parte del trabajo de difusión se llevó a cabo una encuesta a través de la herramienta de Google docs. la cual sirvió para poder hacer una especie de cuestionario utilizando la misma red social que es Facebook en donde se tiene la mayoría de contactos y que los que son parte de mis contactos pudieron contestar y pudieron compartir también, en el caso de los estudiantes se les pidió que hicieran una pequeña reseña de lo que trató el video y un ensayo sobre la pandemia del coronavirus, enviando la evidencia del trabajo hecho al chat de padres de familia, lamentablemente no todos pudieron ver el video y otro por la misma situación económica que se está viviendo no tienen los recursos para tener el saldo suficiente y estar con redes todo el tiempo es por periodos que pueden conectarse o enviar información por los datos que quitan el mandar fotografías o videos.

ILUSTRACIÓN NO. 5

1.18. Momento en el que se está transmitiendo el video.



2.1.1.

Fuente: Propia Descripción: presentación del video de mi proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal de la

ILUSTRACIÓN NO. 6

Información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Propia.

Descripción: presentación de la importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Parte del trabajo fue también el involucrar a otras personas para que se pudiera divulgar aún más lo que se hizo, todos como comunidad educativa somos importantes, incluso en mi trabajo hago mención precisamente de eso, cada elemento que conforma el mejorar la educación en Guatemala tiene que poner de su parte para que por fin cambie la situación que se vive, está en nuestras manos el poder lograrlo, lo merecen los niños, los padres familia, la sociedad y nosotros como maestros.

Este trabajo que se hizo ante esta situación que vino afectar todo lo que se tenía programado y planificado ayudo a poder realizar otras formas de poder llegar hasta los alumnos y con ello también conocer un poco más la tecnología y lo fantástico que es para el poder realizar nuestro trabajo como docentes, y que estoy vino también a que pudiéramos experimentar nuevas maneras de que la interacción fuera de otra forma, lamentablemente aún la tecnología no llega a todos los niños, pero es un buen momento para que las autoridades puedan mejorar la forma de implementar otras estrategias de aprendizaje en todas las aulas del país.

ILUSTRACIÓN NO. 7



Fuente: Padre de Josías.

Descripción: observando el video.

ILUSTRACIÓN NO. 8



Fuente: padre de Ashley.
Descripción: ejercicio de lectura

ILUSTRACIÓN NO. 9



Fuente: Madre de Kennedy
Descripción: tomando nota sobre el video.

ILUSTRACIÓN NO. 10

Entrega de solicitud de transmisión de video



Fuente: Propia

Descripción: Entrega de solicitud al Lic. Calixto Caal programador del Canal Municipal

ILUSTRACIÓN NO. 11

1.19. Presentación de video.



Fuente: Padre de Juana.

Descripción: observando el video.

ILUSTRACIÓN NO. 12

Realizando actividades.



Fuente: Madre de Angie.

Descripción: elaboración de actividades que se dejaron posterior a ver el video.

Fue en realidad complicado llevarlo a cabo por situación que no lo permite, pero a través de un chat que se hizo se pudo enviar la información sobre la divulgación del video y posteriormente el realizar diferentes actividades con relación al mismo Proyecto pues la intención más grande es el que, aunque no se haya podido hacer el trabajo en el aula o en la escuela como se tenía contemplado se logró por lo menos llegar a un grupo significativo y dar a conocer este importante trabajo.

La misma situación provocó el tomar otras alternativas para poder llegar hasta los estudiantes y a los padres de familia, algunos colaboraron sin titubear y otros lamentablemente por el factor económico no les fue posible participar de manera más activa sin embargo no se excluyó a nadie pues en el chat, el cual he descrito anteriormente me sirvió para que los estudiantes que no pudieron ver el video o realizar las actividades en su momento, lo pudieron hacer posteriormente de haber pasado el mismo.

Considero que fueron alrededor de unas ochenta familias lo que logro el video llegar, las reacciones fueron en todo momento positivas desde el momento en el que se les invito a poder ver el video ya sea por medio del cable o por medio de Facebook, así mismo los estudiantes y varias personas que les llevo el video por

medio de otros que lo compartieron, los recursos que se utilizaron fueron el celular, Tablet y la red social como lo es Facebook.

Debido a lo que se está llevando a cabo en todo este proceso de adaptación, no podemos ser ajenos a poder utilizar de una forma más constante la tecnología y con ella el uso de las redes sociales que son ahora parte del diario vivir en todo lo que refiere también a la educación y que tuvimos todos los que estamos en este proceso de profesionalización en el grado de licenciatura que poco a poco debemos llevar a nuestras aulas cuando se dé el regreso, tenemos que ir enseñando a nuestros estudiantes que la tecnología ya es parte de todo lo que hacemos.

Los medios de comunicación locales también cumplen una importante misión para que sean aliados a los procesos de mejorar la educación en nuestra región pues ellos también son pieza de lo que se necesita en esa reforma educativa de la que por muchos años se ha dicho, pero los cambios han sido muy pocos y no han tenido la cobertura que realmente se tiene que desarrollar en nuestro país.

ILUSTRACIÓN NO. 13



Fuente: Propia.

Descripción: presentación en Facebook

ILUSTRACIÓN NO. 14



Fuente: Propia.

Descripción: chat con los padres de familia.

ILUSTRACIÓN NO. 15

1.20. Alcance de la divulgación del video.



Fuente: Propia

Descripción: más de 300 reproducciones y 200 veces compartido.

ILUSTRACIÓN NO. 16

Divulgación del video.



Fuente: (Facebook)

Descripción: presentación en Facebook con datos sobre las más de mil reproducciones.

D. Fase de monitoreo

El trabajo se evidenció por medio de las fotografías que se pudieron obtener gracias al apoyo de los padres de familia, también por medio de lo que se puede obtener a través de Facebook y la encuesta que se llevó a cabo, en donde por medio de graficas se puede ver lo que opinaron las personas que contestaron.

El tener el chat con los padres de familia fue y es fundamental para seguir con la comunicación en esta situación que se está viviendo y es primordial el mantenerla hasta que las restricciones por parte del gobierno cambien o se den otras alternativas en cuanto a la educación en el país.

Estamos viviendo momentos diferentes, incómodos para mucho y que debemos irnos adaptando de una manera en la cual todos debemos poner de nuestra parte, cuidarnos entre nosotros mismos para que no sean más lo casos en nuestra región, pero es imperativo que cada uno de nosotros haga su mayor esfuerzo por resguardarse ante esta pandemia.

ILUSTRACIÓN NO. 17



2.1.3.

Fuente: docs.google.com

Descripción: graficas de la encuesta que se compartió en Facebook

ILUSTRACIÓN No. 18

Evidencia de visualización del video.

contacto

Es un gusto el poder saludarle, mi nombre es SELVIN WILLIAMS BRIONES, y lo invito a leer y llenar el siguiente formulario su participación es muy importante para mi para poder evaluar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde ya muchas gracias y bendiciones, recuerde quedarse en CASA!!!

*Obligatorio

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC - , con este instrumentos de evaluación pretendo evidenciar su opinión que es muy importante acerca de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA ELIMINAR LOS MALOS HÁBITOS DE LECTURA".

Fuente: docs.google.com

Descripción: formato de la encuesta que se realizó por medio de Facebook a los que vieron el video.

E. Fase de evaluación

Todos los comentarios que se hicieron dentro de lo que es Facebook son positivos lo que viene a darme la responsabilidad de poder ejecutar cuando así sea posible en el aula tal como se tiene contemplado y que cada uno de los estudiantes a los que se les pueda dar estas estrategias de las cuales mencionó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los medios y los recursos son ahora de vital importancia en la manera que se está llevando la educación a cada una de las casas de los estudiantes, tratando de que se pueda llegar es lamentable tal como lo he descrito anteriormente que no todos cuentan con la tecnología que ahora es tan importante tener y quedo demostrado que no se puede ir en contra de la globalización tecnológica que cada vez ocupa más espacios dentro de la sociedad. Es un compromiso entonces de mi parte el que se pueda hacer en cuanto sea permitido que los estudiantes integren una manera diferente de poder leer para que así puedan entender y sobre todo puedan analizar lo que se está leyendo.

ILUSTRACIÓN NO. 19

Evidencia de trabajo.



Fuente: Padre de María

Descripción: alumnos observando el video por el canal de la municipalidad.

F. Fase de cierre del proyecto

El compromiso personal ha sido y será el seguirme superando cada vez más en el campo de la educación para beneficio de los que tenga la oportunidad de educar, este ha sido un proceso bastante largo y en algún momento cansado, pero ha tenido sus recompensas y que me han forjado para que pueda ser un agente de cambio en lo que pretendo al estar en un aula o fuera de ella. Este Proyecto es

uno de los que ha tenido la forma de poder culminar no como lo esperaba y es que esta pandemia vino a cambiar todo lo que se pudo haber imaginado, pero no ha sido impedimento para que se pueda cumplir con los objetivos trazados y que tiene que llegar a todos aquellos estudiantes que deseen ser mejores cada día.

Fue todo un proceso, complicado en algunas ocasiones, la falta de tiempo, el no poder coordinar bien los pasos que se me indicaban, el que se pudiera confundir la manera en la que se estaba trabajando, algunos facilitadores que trabajan de un modo y otros de una forma diferente, fue largo el camino, pero ahora se tiene ya un producto que es una evidencia que querer es poder y que no hay obstáculo imposible si uno se lo propone.

El tener ya como un producto final el video, fue la manera en la que se puede considerar que llegue a donde uno espera, sin olvidar que se tiene que consolidar con el trabajo ya en las aulas y que se pueda ir mostrando y compartiendo con otros compañeros maestros para que lo implementen en su salón de clase y que se vaya uno a uno dando hasta que todos podamos ir desarrollando una nueva forma de poder enseñar a nuestros estudiantes y que se interesen en un tema tan importante como el poder leer correctamente y cultivar el hábito de la lectura y con esto descubrir nuevas formas de aprendizaje y que el alumno sea más participativo, pero sobre todo que pueda expresarse de una forma en la que manifiesta correctamente todo lo que desea decir.

Este plan emergente que se hizo y fue elaborado para poder culminar de cierta manera lo que se tenía planificado conllevó días y me atrevería a mencionar que fueron semanas de arduo trabajo para que se pudiera cumplir con las expectativas de poder llegar a los estudiantes que se pudo de otra u otra manera.

ILUSTRACIÓN No. 20



Fuente: Propia

Descripción: presentación organizador gráfico final.

Existe un compromiso muy grande con la Comunidad Educativa y más que un compromiso es el deber de poder cumplir con lo que se tiene contemplado con este Proyecto y no defraudar a las personas que formaron parte del trabajo que de forma directa o indirecta me apoyaron y me motivaron a seguir adelante y culminar de una manera en la cual se pudo alcanzar los objetivos que el mismo proyecto me exige como profesional de la educación para poder hacer los cambios que tanto se necesitan y que están llegando, con el tiempo y la experiencia que se va adquiriendo cada vez se puede tener más estrategias para alcanzar las metas trazadas.

Las formas de documentar todo este proceso han servido para que se pueda poner en práctica todo lo aprendido y que el éxito de lo que se logró alcanzar en cuanto a la divulgación tiene mucho que ver que cada uno de los cursos que se recibió a lo largo de la carrera sirvieron para se haya tenido la forma de que en el momento de presentarlo todo fuera parte de lo que se estaba describiendo.

Las fotografías, el video propiamente, los carteles, los organizadores gráficos, textos paralelos, las guías de trabajo y los portafolios pedagógicos son el consolidado de todo lo que se dio para fundamentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con esto poder ayudar de cierta manera a la población escolar que así

lo necesite y no limitarse a un solo centro educativo, sino que se pueda expandir siempre. Fueron varias las lecciones aprendidas en todo este proceso y al llegar al final de este es importante el mencionar que todos los días se aprende algo nuevo y que nos va enseñando nuevas lecciones que nos pueden servir mucho para ir mejorando constantemente.

El poder ver como ahora la tecnología se ha vuelto aún más importante para el ser humano y que vino a revolucionar la forma que quizá en nuestro entorno no estábamos acostumbrados como en otros países que son desarrollados.

El cómo nos hemos ido adaptando ante esta situación que todos estamos viviendo y que al principio fue muy duro y que daba de cierto manera miedo, pero que poco a poco se ha ido creando ya en la cabeza que nos tenemos que acostumbrar a usar una mascarilla y estar más en casa.

Y, por último, el pensar que podemos hacer las cosas si así nos lo proponemos, que hemos demostrado de que estamos hechos y que vale la pena todo sacrificio porque al final tiene su recompensa y que se puede alcanzar a pesar de que muchas veces todo pueda parecer que está en contra de nosotros pero que podemos hacer todo lo que así nos proponemos.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para eliminar los malos hábitos de lectura.

Con las indicaciones dadas en cada uno de este curso se desarrolla lo que ahora ya es un hecho y es lo que se está presentando con las diferentes directrices para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo llegue hasta donde sea pertinente que llegué y que se trabaje por todo aquel docente que está haciendo los cambios necesarios para que la educación sea mejor cada día. Cada uno de los cursos relacionados con esta fase en la cual se encuentra el Proyecto, desde su inicio con el Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo y que sucesivamente se trabajarán los Procesos de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo son lo que se está presentando y que contempla cada uno de los aspectos trabajados a lo largo de todo este proceso.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a quince minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas (o dos ruedas, tres ruedas) en asfalto y/o vereda o a pie).

La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Como en toda comunidad que existe en nuestro país, es lamentable el observar las diferentes problemáticas a las que se enfrentan día con

día los niños y niñas de nuestras comunidades, muchos de ellos a pesar de las diferentes oportunidades que existen en nuestra sociedad, no pueden seguir estudiando, y los que si se enfrenta a un sin fin de situaciones adversas que hacen que ya no continúen o pierdan el grado que cursan.

Dentro del entorno donde laboro hay varias situaciones que afectan el entorno educativo entre ellos están: a) déficit de atención b) deficiencia en el razonamiento lógico c) uso incorrecto de instrumentos de trabajo como el compás, transportador, escuadra, regla, etc., d) uso incorrecto de los signo de puntuación e) no seguir instrucciones de forma correcta f) escaso desarrollo de destrezas caligráficas g) problemas de procedimientos memorísticos h) problemas de desarrollo cognitivo e intelectual i) uso incorrecto de las reglas ortográficas j) malos hábitos de lectura, este último es el que se contempló para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje significativo en cuanto al rendimiento escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Malos Hábitos de Lectura. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias para eliminar los malos Hábitos de Lectura.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado Al contar con una actitud positiva del personal docente para solucionar el problema detectado, se podría coordinar con ellos y la comisión de evaluación para fortalecer las capacidades de los estudiantes en el ámbito de la lectura. Teniendo una actitud positiva el personal para resolver el problema se podrá gestionar apoyo a instituciones como Universidades, municipalidad y gobiernos comunitarios para que sean capacitados

sobre técnicas de lectura efectiva y así puedan desarrollar sus capacidades para lograr los objetivos del programa de mejoramiento.

La capacidad técnica con que cuenta el personal permitirá la continuidad y el mejoramiento del programa de lectura LEAMOS JUNTOS, para realizar las acciones para el logro de los objetivos propuestos, además permitirá que el apoyo que brinden a los estudiantes contribuya al fortalecimiento de las competencias lectoras.

El director de la escuela se muestra anuente a apoyar los procesos que se implementen en la institución para resolver las debilidades en el ámbito de la lectura, lo cual es muy importante ya que promueve con ello la integración de toda la comunidad educativa. El personal docente tiene amplios conocimientos sobre el tema lo que permite desarrollar procesos de capacitación a líderes comunitarios y esto permitirá lograr el apoyo de toda la comunidad en este proceso. El interés de los docentes y director por implementar nuevas técnicas y herramientas para lograr las competencias lectoras es importante para el apoyo que puedan brindar a los estudiantes ya que permite alcanzar las competencias trazadas en el CNB, además, permite el reconocimiento en diferentes niveles y sectores lo cual permite realizar alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el logro de los objetivos de este proyecto.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos del grado. Elaboración de un mural de lectura con apoyo de los alumnos, en el que irán compartiendo sus experiencias lectoras. Programación de lectura semanal tomando en cuenta sugerencias de alumnos. Se formarán grupos para que compartan un resumen de la lectura realizada. Programación de los actos cívicos que faltan en el año, para incluir actividades como: Lecturas en voz alta, declamaciones, dramatizaciones, concursos de poesía y cuentos.

Festival cultural en conmemoración de la Feria del Municipio. Presentación de títeres a otros grados, para animarlos a leer. Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, resumen, sopas de letras etc.

Mini feria del libro. Competencia de Velocidad en la lectura con textos seleccionados por los alumnos. Mañana dé cuenta cuentos. Charla sobre la importancia de la lectura en el éxito escolar, a los alumnos. Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre temas patrios. Dramatización de adaptaciones de obras literarias seleccionadas por los grupos de alumnos. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Por todo lo que se ha vivido durante varios años de docente y la experiencia que cada día se vive en las aulas se pudo detectar la necesidad de erradicar o de cierta manera minimizar el problema de un mal hábito de la forma en la que los estudiantes leen y hacen sus análisis a dichas lecturas, por lo que debido a diferentes vertientes que influyen de una forma u otra a que algunos casos no tiene dicho hábito de lectura por una cuestión que tiene que ver con lo cultural y otro de los factores que es importante que se tome en cuenta es que lamentablemente los medios tecnológicos pueden ser de gran ayuda en cierto momentos de aprendizaje, pero en otro momento en que se trabaja es que los estudiantes ya no hacen al análisis en el instante de llevar a cabo una investigación.

Este proyecto aún no se ha podido llevar a cabo como se tiene que haber desarrollado y está pendiente de una ejecución pertinente por lo que no se puede evidenciar los logros a través de una metodología que se tiene como propuesta en la espera de poder hacerlo con los estudiantes cuando ya se esté en las aulas,

con esto no hay que interpretar que no sea funcional lo que se ha hecho porque se debe implementar luego que las clases ya sean de una manera presencial, la divulgación que se ha hecho en diferentes medios ha provocado que los padres de familias como los estudiantes estén haciendo actividades que se han determinado para que trabajen y que se logre de una forma exponencial lo que se pretende.

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista. Tal y como su nombre lo indica, se refiere a la toma de responsabilidades en un ámbito escolar o institucional. Su mayor objetivo radica en formar a las personas en aras no solo de lograr un objetivo en común, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el cual podrán hacerse cargo de sus deseos personales, así como de su realización profesional.

El liderazgo educativo puede comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Es por ello que abarca un gran número de grados, sin importar la edad de una persona que sigue preparándose. Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas el Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Cada uno de los conceptos que están incluidos dentro de la fundamentación teórica forma parte del trabajo realizado durante este proceso que tiene como objetivo fundamental el poder hacer con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, que son fundamentales en el proyecto que se está haciendo con los lineamientos que así lo ha exigido el proceso para culminar la fase de cómo llegar a los estudiantes sobre todo viviendo en esta situación que ha afectado el proceso educativo. Se está elaborando cada una de las guías que se han presentado para que se cumpla lo que exige el objetivo de esta profesionalización que tiene una enorme importancia en la sociedad y que representa los cambios que en realidad se necesitan.

B. Fase de planificación

Esto considerando que la lectura es el medio eficaz y efectivo para poder lograr los niveles de comprensión que se necesita para la elaboración de formas de trabajo que propicie la manera de avance que se lleve a cabo en cada uno de los bimestres que se van desarrollando. Este proyecto contempla dentro de sus estrategias y líneas de acción el involucrar a los padres de familia en el desarrollo de varias de las actividades que se den en el trabajo que se pedirá a los estudiantes en casa para que de esta manera tanto papá como mamá, o en su defecto el encargado del estudiante pueda ser parte activa de lo que se pretende con este proyecto.

El apoyo de instituciones que son parte de la comunidad educativa es de vital importancia, ya que a través de ellas se puede gestionar diversas actividades como charlas, conferencias o talleres que irán dirigidas tanto a los maestros como a los estudiantes, lo cual de varias maneras va a repercutir en el avance de la forma de trabajo de los estudiantes para que puedan hacer un discernimiento puntual en la forma de poder seguir instrucciones y elaborar cualquier tipo de texto.

El Conectivismo es la combinación del constructivismo y el cognitivismo para el nuevo aprendizaje digital de esta era digital y globalizante. Llamada la "teoría del aprendizaje para la era digital", se trata de explicar el aprendizaje complejo, no como una actividad individual en un mundo social digital en rápida evolución sino como la interacción entre varios. El Conectivismo es la integración de los principios explorados por la teoría del caos, redes neuronales artificiales, complejidad y auto organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que el aprendizaje (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo, dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento.

El momento de planificar es muy importante el trabajar cada momento de los que están establecidos para que sean como lo indica el proceso y que cada una de las etapas se cumplan como tiene que hacerse para que no quede de una manera en la que no sea lo establecido y que no se trabaje como se tiene contemplado durante todos los cursos que son fundamentales en la preparación de lo que el cronograma estipula. Lo que se tiene como planificación son esas fases que de una u otra manera tienen que ser establecidas en base a lo que el mismo proyecto exige, mucho del trabajo fue interrumpido por lo de la pandemia COVID-19 que distorsiono toda la planificación que se tenía hecha.

C. Fase de ejecución

El problema que se desea resolver es los malos hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. en dicho problema fueron identificadas debilidades; entre ellas, se pueden mencionar: no existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas, la falta de interés de algunos estudiantes, restricción de actividades extracurriculares por parte de autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extra curriculares, material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias, falta de apoyo en el trabajo en casa, dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula, entre otras. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Este proyecto contribuye a generar cambios significativos en la forma de enseñar y vivir el programa lector diariamente. Se integrarán las demás áreas de aprendizaje para que el estudiante reconozca la importancia de leer no solo en el período de lectura, sino en la vida. Con esto se logrará superar las debilidades en los hábitos lectores y así mejorar no solo la lectura sino la comprensión, el pensamiento crítico, entre otros, se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a una apertura a adentrarse en el mundo de la lectura.

La educación y su comunidad o actores (alumnos, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto, la Administración general cuenta con una rama denominada Administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas.

Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones.

La administración escolar está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual con la finalidad de establecer en la institución educativa las so de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso.

D. Fase de monitoreo

Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiriera, una de las estrategias es contar con ayuda de instituciones que servirán de apoyo en charlas o capacitaciones a los docentes, donde será involucrada la comunidad educativa; pues los estudiantes valoran la cantidad diversa de actividades que realizan en clase; los estudiantes que tienen docentes que realizan múltiples actividades de lectura en clase tienen mejores hábitos lectores, que se ven reflejados en el éxito escolar y la participación en actividades culturales.

Parte del trabajo es poder ser un buen líder y ejecutar sin inconveniente cada uno de los procesos y estrategias que se tienen contemplados en el proyecto. Empoderar a los mismos estudiantes, delegando responsabilidades en el salón de clase para que a través de ellos se pueda llevar a cabo cada una de las herramientas que se tienen programadas en las actividades que son parte fundamental en el resultado que se quiere que sea positivo en su mayoría y que puedan ser activos en la etapa de seguimiento de su vida escolar.

Este proyecto está contribuyendo a generar cambios significativos en la forma de enseñar y vivir el programa lector diariamente. Se integrarán las demás áreas de aprendizaje para que el estudiante reconozca la importancia de leer no solo en el período de lectura, sino en la vida. Con esto se logrará superar las debilidades en los hábitos lectores y así mejorar no solo la lectura sino la comprensión, el pensamiento crítico, entre otros, se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima

de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a una apertura a adentrarse en el mundo de la lectura.

El problema que se desea resolver es los malos hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. en dicho problema fueron identificadas debilidades; entre ellas, se pueden mencionar: no existe colaboración de un porcentaje de padres de familia por su situación de ser analfabetas, la falta de interés de algunos estudiantes, restricción de actividades extracurriculares por parte de autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), falta de tiempo dentro del horario de clases para llevar a cabo actividades extra curriculares, material de trabajo insuficiente para actividades suplementarias, falta de apoyo en el trabajo en casa, dificultad en la comprensión lectora que desmotiva el trabajo en el aula, entre otras. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

E. Fase de evaluación

Ya teniendo la atención de lo que se pretendía con la divulgación del video y verificar la cantidad de las veces que fue compartido, también pude verificar las veces que fue reproducido y los comentarios de las personas, me sirvió para tener diferentes capturas de pantalla que me sirvieron de evidencia de lo que se hizo con este video, fue muy importante el que varias personas lo pudieran compartir a través de sus redes sociales para poder llegar a diferentes estratos pues es el objetivo fundamental de este tipo de trabajos o proyectos y que se le de esa expansión ya que de esto se trata todo este proceso que se está haciendo, en beneficio de la sociedad y la comunidad educativa.

Por último y como parte del trabajo de difusión se llevó a cabo una encuesta a través de la herramienta de Google docs. la cual sirvió para poder hacer una especie de cuestionario utilizando la misma red social que es Facebook en donde se tiene la mayoría de contactos y que los que son parte de mis contactos pudieron contestar y pudieron compartir también, en el caso de los estudiantes se les pidió que hicieran una pequeña reseña de lo que trató el video y un ensayo sobre la

pandemia del coronavirus, enviando la evidencia del trabajo hecho al chat de padres de familia, lamentablemente no todos pudieron ver el video y otro por la misma situación económica que se está viviendo no tienen los recursos para tener el saldo suficiente y estar con redes todo el tiempo es por periodos que pueden conectarse o enviar información por los datos que quitan el mandar fotografías o videos.

Como evaluación formativa se denomina el proceso de evaluación que se desarrolla, de manera sistemática y continua, a la par del proceso de enseñanza, durante el curso escolar, y que permite a los docentes revisar, reajustar o replantear las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos. En este sentido, la evaluación formativa es una actividad que proporciona información valiosa sobre los procesos educativos con miras a su desarrollo y mejoramiento.

En el ámbito organizacional o institucional, como evaluación de desempeño se denomina el proceso mediante el cual una empresa estima el rendimiento de un empleado en el ejercicio de sus funciones. Como tal, considera aspectos tales como el cumplimiento de los objetivos y obligaciones del cargo, así como el nivel de productividad y los resultados reales que, en función de las expectativas, el trabajador haya sido capaz de alcanzar. En este sentido, es un proceso mediante el cual se valora el aporte del trabajador en general, y sirve como base para sugerir cambios y mejor.

F. Fase de cierre

Las fotografías, el video propiamente, los carteles, los organizadores gráficos, textos paralelos, las guías de trabajo y los portafolios pedagógicos son el consolidado de todo lo que se da para fundamentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con esto poder ayudar de cierta manera a la población escolar que así lo necesite y no limitarse a un solo centro educativo, sino que se pueda expandir siempre. Son varias las lecciones aprendidas en todo este proceso y al llegar al final del mismo es importante el mencionar que todos los días se aprende algo

nuevo y que nos va enseñando nuevas lecciones que nos pueden servir mucho para ir mejorando constantemente.

El poder ver como ahora la tecnología se ha vuelto aún más importante para el ser humano y que vino a revolucionar la forma que quizá en nuestro entorno no estábamos acostumbrados como en otros países que son desarrollados.

El cómo estamos adaptándonos ante esta situación que todos estamos viviendo y que al principio fue muy duro y que daba de cierto manera miedo, pero que poco a poco se ha ido creando ya en la cabeza que nos tenemos que acostumbrar a usar una mascarilla y estar más en casa.

El poder ver como ahora la tecnología se ha vuelto aún más importante para el ser humano y que vino a revolucionar la forma que quizá en nuestro entorno no estábamos acostumbrados como en otros países que son desarrollados. El cómo nos hemos ido adaptando ante esta situación que todos estamos viviendo y que al principio fue muy duro y que daba de cierto manera miedo, pero que poco a poco se ha ido creando ya en la cabeza que nos tenemos que acostumbrar a usar una mascarilla y estar más en casa.

El pensar que estamos haciendo la diferencia y que, si así nos lo proponemos, se puede demostrar de que estamos hechos y que vale la pena todo sacrificio porque al final tiene su recompensa y que se puede alcanzar a pesar de que muchas veces todo puede parecer que está en contra de nosotros pero que podemos hacer todo lo que así nos proponamos, es cuestión de iniciativa y de actitud positiva para que se logre.

CONCLUSIONES

La información que se incluyó de escuela donde se consideró el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), es muy importante ya que de esta manera la persona que haga uso de este informe pueda tener referencia directa de datos que son importantes para ubicar de forma geográfica, como física del establecimiento, lo que propicia que cualquiera puede solicitar de forma directa la situación de contar no solo del material necesario para poder usarlo en otras escuela sino que también se puede apoyar con la orientación correspondientes a otros docentes que así lo requieran. La escuela es la más grande del Distrito 16-01-01 en lo que corresponde al área rural por lo que representa una cantidad bastante grande de estudiantes como de docentes. El mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se implementan técnicas y estrategias como parte de la innovación metodológica. A su vez se fortalece la educación inclusiva que garantiza la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. La calidad docente se evidencia en el establecimiento debido a que once docentes forman parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. En el entorno educativo de los alumnos de sexto grado primaria, es evidente el interés de los docentes y director de apoyar la formación integral de cada estudiante, es por esta razón que se está tomando la iniciativa de mejorar un área, la lectura, que es fundamental, no solo para el éxito escolar, sino para el desarrollo de pensamiento crítico.

Una educación de calidad conlleva la interacción efectiva entre escuela-familia-comunidad. Promover la participación de los padres y madres de familia de forma equitativa es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que contribuye a una educación de calidad, rendición de cuentas a favor del derecho a educación de calidad para todos. El involucramiento de la familia en la

tarea educativa va más allá de una participación de los padres en los proyectos de la escuela, su rol debe ser de mediadores del aprendizaje. Esto implica que además de ser receptores de información y de asistir a actividades esporádicas, se debe propiciar espacios de formación para desarrollar capacidades y habilidades que les permitan apoyar en el proceso educativo de sus hijos, apoyo en las tareas escolares, la participación voluntaria en las Organizaciones de Padres de Familia, entre otras. Se identificaron las fortalezas siguientes: Personal docente calificado y actualizado en procesos de enseñanza aprendizaje, se cuenta con una biblioteca escolar para el uso de los estudiantes, se cuenta con un programa de lectura Leamos Juntos, anuencia del director para apoyar proyectos de lectura, se cuenta con estudiantes que pueden apoyar las actividades de lectura que se realizan, se cuenta con espacios extra aula para desarrollar diferentes actividades, consentimiento de los maestros para poder realizar actividades de lectura, un ambiente de trabajo idóneo para llevar a cabo las actividades de lectura, compromiso de todo el personal con la Comunidad Educativa; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

El diseñar diferentes herramientas con el propósito de no solo medir el avance de las competencias lectoras, sino también ver cuáles son las debilidades que se dan en los estudiantes de sexto primaria y poder trabajarla de una manera efectiva, así mismo dándoles un acompañamiento a los docentes de los grados inferiores para que el trabajo sea progresivo y se desarrolle una cadena didáctica. Considerando las actividades propuestas en este proyecto está el que los estudiantes encuentren la motivación para poder leer y generar las competencias que implican el poder desarrollar un conjunto de estrategias que tienen como fin el poder elevar el potencial de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto considerando que la lectura es el medio eficaz y efectivo para poder lograr los niveles de comprensión que se necesita para la elaboración de formas de trabajo que propicie la manera de avance que se lleve a cabo en cada uno de los bimestres que se van desarrollando. Este proyecto contempla dentro de sus estrategias y líneas de acción el involucrar a los padres de familia en el desarrollo de varias de las actividades que se den en el trabajo que se pedirá a los estudiantes en casa para que de esta manera tanto papá como mamá, o en su defecto el encargado del estudiante pueda ser parte activa de lo que se pretende con este proyecto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Reuniones mensuales para entrega de informes de avances, para lograr que se incluya en el PEI de la escuela. Intercambio de correos con instituciones de apoyo, para agradecerles por los aportes.	2 de junio al 31 de octubre de 2020	Maestro/Estudiante PADEP
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar los recursos a ONG's, autoridades comunitarias y / o padres de familia.	2 de junio al 31 de octubre de 2020	Maestro/Estudiante PADEP Director de la Escuela
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Uso racional de los recursos, evitando desperdicios y generación de basura, para cuidar el medio ambiente y el entorno escolar.	20 de julio al 31 de octubre de 2020	Maestro/Estudiante PADEP Director de la Escuela Docentes
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto	Dar a conocer por las redes locales los avances y resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME	20 de julio al 31 de octubre de 2020	Maestro/Estudiante PADEP Director de la Escuela Docentes

5.	Sostenibilidad Social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto.	Capacitación a maestros de la escuela para darle continuidad al proyecto en relación con los hábitos lectores. Canales de comunicación abiertos con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME.	20 de julio al 31 de octubre de 2020	Maestro/Estudiante PADEP
----	----------------------------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------

- Ejemplode. (Mayo de 2009). *Ejemplo de Justificación*. Obtenido de Ejemplode.com.: https://www.ejemplode.com/13-ciencia/734-ejemplo_de_justificacion.html#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20es%20la%20parte,el%20que%20se%20est%C3%A9%20trabajando.
- endvawnow. (Octubre de 2010). *Indicadores*. Obtenido de endvawnow: <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20indicadores%3F,logro%20de%20un%20resultado%20espec%C3%ADfico.&text=El%20cambio%20medido%20por%20el,que%20el%20programa%20espera%20hacer.>
- Feliciteca. (2018). *¿Qué es el liderazgo educativo?* Obtenido de Feliciteca: <http://feliciteca.com/que-es-el-liderazgo-educativo/>
- García Allen, J. (23 de Marzo de 2015). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- García, I. (2017 de diciembre de 2011). *Definición de Recursos Humanos*. Obtenido de economiasimple.net: <https://www.economiasimple.net/glosario/recursos-humanos>
- González , A. (11 de enero de 2018). *Organigrama funcional*. Obtenido de emprendepyme.net: <https://www.emprendepyme.net/organigrama-funcional.html>
- Healthy Children. (10 de Marzo de 2017). *Tipos de problemas de aprendizaje*. Obtenido de Healthy children: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx#:~:text=Dislexia%20se%20define%20como%20dificultad,c onfundan%20otros%20tipos%20de%20palabras.>
- Imaginario, A. (08 de Agosto de 2019). *Significado de FODA*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/foda/#:~:text=Las%20siglas%20FODA%2C>

%20DOFA%20o,desarrollar%20con%20%C3%A9xito%20un%20determinado

Kdoce. (23 de noviembre de 2019). *Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)*. Obtenido de Kdoce: [https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-](https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n,en%20las%20escuelas%20y%20liceos)

[pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n,en%20las%20escuelas%20y%20liceos](https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n,en%20las%20escuelas%20y%20liceos)

Marconi, J. (2019). *Comunidad Educativa*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>

Martinez Rebollo, M. (2012). *Teoría del periodismo*. Obtenido de Red Tercer Milenio: Por su carácter público, el periodismo debe expresarse de manera diáfana, asequible a la generalidad de los consumidores de información, quienes provienen

Martínez, E., & Sánchez, S. (Octubre de 2019). *Los métodos de enseñanza*. Obtenido de educomunicación.es: <https://educomunicacion.es/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

Ministerio de educación de Guatemala. (8 de Noviembre de 2008). *Políticas Educativas*. Obtenido de MINEDUC: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Morley, J. E. (01 de Enero de 2020). *Desnutrición*. Obtenido de Manual MSD: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-nutricionales/desnutrici%C3%B3n/desnutrici%C3%B3n>

OBSbusiness. (2020). *Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

- Odalys, E. (16 de Diciembre de 2015). *Organización Escolar*. Obtenido de Universidad Pedagógica Enrique José la Varona: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *CONCEPTO DE EVALUACIÓN*. Obtenido de definición.de: <https://definicion.de/evaluacion/#:~:text=El%20concepto%20de%20evaluaci%C3%B3n%20se,una%20determinada%20cosa%20o%20asunto.>
- Raffino, M. (11 de diciembre de 2019). *Meta*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/meta/>
- Sánchez, L. (12 de Abril de 2019). *¿Qué es un presupuesto?* Obtenido de emprende pyme.net: <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html#:~:text=Un%20presupuesto%20es%20un%20plan,futuro%20y%20expresarlo%20en%20dinero.>
- Siemens y Downes. (01 de Septiembre de 2019). *Conectivismo*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Conectivismo>
- Wikipedia. (Abril de 2013). *Organización comunitaria*. Obtenido de Wikipedia: https://en.wikipedia.org/wiki/Community_organizing
- Wikipedia, & Schitt, C. (01 de Julio de 2020). *Política*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica#:~:text=La%20pol%C3%ADtica%20es%20el,al%20gobierno%20de%20los%20Estados.&text=Es%20un%20quehacer%20ordenado%20al,poder%20p%C3%ABlicoo%20o%20del%20Estado.>
- Wilson, J. (Octubre de 2018). *¿Qué son y para qué sirven las políticas públicas?* Obtenido de Revista científica IN IURE: <file:///C:/Users/Home/Downloads/492-988-1-SM.pdf>
- Yulyz, A., & Figueredo, C. (27 de Marzo de 2011). *LA GERENCIA EDUCATIVA*. Obtenido de Estudiantes UPEL-Guanare : <http://postgradogerenciaeducativa2011.blogspot.com/2011/01/la-gerencia-educativa.html#:~:text=La%20gerencia%20educacional%20es%20una,una%20eficiente%20organizaci%C3%B3n%20donde%20el>