



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento
académico**

Isidora Justina Hernández López

Asesor:

M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento
académico**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Isidora Justina Hernández López

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñónez Presidente
M.A. Norma Anabely López López Secretaria
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rosas de Díaz Vocal

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico correspondiente a la estudiante: Isidora Justina Hernández López carné: 200840794 CUI: 1924 72275 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1314

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento De Padres De Familia Para Incrementar El Rendimiento Académico* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández López Isidora Justina* Con Registro académico No. *200840794* Con CUI: *1924722751307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200840794_01_1314

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1314

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Acompañamiento De Padres De Familia Para Incrementar El Rendimiento Académico** Realizado por el (1a) estudiante: **Hernández López Isidora Justina** Con Registro académico No. 200840794 Con CUI: **1924722751307** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200840794_01_1314

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC	Por brindar la oportunidad de poder prepararme como docente para que los estudiantes tengan una calidad educativa mediante un aprendizaje significativo, mediante la aplicación de metodología y técnicas.
A USAC-EFPEM	Por darme la oportunidad de estudiar, en la cual me siento muy orgullosa de prepararme como docente, en tan prestigiosa Universidad.
AL PADEP/D	Por permitir de prepararme como docente y ser un agente de cambio en el proceso educativo.
STEG	Por las grandes luchas que ha realizado para lograr el funcionamiento del PADEP/D y así poder preparar a los docentes para una mejor calidad educativa.
A LA EOUM	El Llano y San Basilio Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango, por la oportunidad de laborar como docente, como también poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
A PADRES DE FAMILIA	Por el apoyo brindado y a los estudiantes; quienes contribuyeron para continuar mi carrera, como también para culminar y alcanzar los objetivos trazados en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El presente informe se expone el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico”, que se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Llano y San Basilio JM. Cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto fue “Fortalecer el acompañamiento de padres de familia para mejorar la educación de sus hijos”.

El proyecto consistió de cuatro capítulos fundamentales: Plan de Trabajo, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados, Análisis y Discusión de Resultados. En el primer capítulo se realizó el Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico y Diseño de proyecto. El segundo capítulo consistió en establecer las Corrientes pedagógicas, Técnicas de administración educativa y Componentes del diseño del proyecto. Se realizó a través de investigación documental. En el tercer capítulo se definió el Título, Descripción, Concepto, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cuarto capítulo se refiere al contraste de la presentación de resultados, Análisis y discusión de la misma como también las conclusiones, el plan de sostenibilidad, Referencias bibliográficas.

Mediante la realización del proyecto se fue observando el cambio de actitud de padres de familia hacia sus hijos, como también el acompañamiento, reflejándose así en los resultados cuantitativo y cualitativo de los estudiantes en el rendimiento académico, mediante registro de los cuadros de apreciación objetiva que se maneja en el centro educativo, mediante registro de los cuadros de apreciación objetiva que se maneja en el centro educativo.

ABSTRACT

This report presents the development of the Educational Improvement Project, entitled "Accompaniment of parents to increase academic performance", which was developed at the Mixed Urban Official School, El Llano and San Basilio JM. Cantón San Basilio of the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango. The objective of the project was "Strengthen the support of parents to improve the education of their children."

The project consisted of four fundamental chapters: Work Plan, Theoretical Foundation, Presentation of Results, Analysis and Discussion of Results. In the first chapter, the Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design were carried out. The second chapter consisted of establishing the pedagogical currents, educational administration techniques and components of the project design. It was done through documentary research. In the third chapter, the Title, Description, Concept, Objectives, Justification, Distance between the projected and emerging design and the activity plan of the Educational Improvement Project were defined. The fourth chapter refers to the contrast of the presentation of results, analysis and discussion of it as well as the conclusions, the sustainability plan, bibliographic references.

By carrying out the project, the change in attitude of parents towards their children was observed, as well as the accompaniment, thus reflecting in the quantitative and qualitative results of the students in academic performance, by registering the objective appreciation tables that it is handled in the educational center.

STZ'ULIKNHEB'ANIL AB'IX MUNIL

Yinh hune' munil ti', hat t'inhb'ab'ilayoj tzettaj yet yokb'al b'oj yah smay spixan hej ohtajb'ale; skolwakoj mame mi'e yinh hej kuyum hum yunheb'al ya'ipnhelax ohtajb'ale, haktu' sb'ih hune' hum munil ti', hat xyij sb'ah yul kuyum yet nixhtej unin b'ay panhan b'oj Sampasil sb'ih, yul konhob' Xajla', yul smajb'enal tx'otx' Chinab'ul. Ha yilb'eh hune' munil ti' xin, toh tzetet chyh skolwakoj heb' ya' mame b'oj mi'e yuh yahkanh smalil skuyum yuninal

Kanheb' sb'ey stxolil syilalil hune' munil ti': stxolil munil, yah'ip munil, tzetet x'elikoj munil b'oj spich'lax spaj munil; yinh hume b'ab'el majan hat ayayoj tzetet yelapnoj yeh munil, tzet yekoj tzetet, tzet chyh smunlanhelaxoj yeb' tzet chyh swatx'oj yanma munil; hune' skab' majan hat ayayoj yah'ip munil, tzettaj yet chyal te' hum yinh hun hun majan, sb'ab'elalnayi xpich'laxi lawitu' x'ek' yalanhiloj tzet chyh yijni sb'ah munil, yinh yox majan hat ssayloloj sb'ih, tzet yalb'anil, tzet yub'anil, tzet yilb'e, tzet chyh yilnoj sb'ah, yalb'anil tzet kaw yeyi b'oj tzet xyutekanoj sb'ah, yeb' tzetet xuh txolb'alaxtoj munil hum. Hune' skanh majan hat ayayoj tzetet x'elikoj munil b'oj tzet yalnihayoj ssat hej te' hum, stxumb'anil munill, b'oj hej tzoti' stanhb'al, aypaxayoy tzet chyh sya'ipnhelaxoj yahtoj tu', stxolil sb'ih hej te' hum kaw x'oknikoj yuh swatx'i hune' munil ti'

Yet xb'eytzeloj hune' munil ti', kaw nixhtejalnhe xuh yok smay spixan, pax heb' ya' mame mi'e kaw x'elmokantoj yul snab'al heb' ya', xkolwakoj heb' ya' yinh nixhtej yuninal, kaw x'ahkanh smay spixan kuyb'anile, k'ulxa xu spaj munil kuyum, kaw tx'ihalxa mak x'iq'wayi etza machxa k'aywab'al, xjilkan tzeheti' yinh te' hum chitoj heb' ya' kuywahom yul kuyum yet hunun kuyumhom.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	42
1.3. Análisis estratégico	57
1.4. Diseño de proyecto	69
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	89
2.1. Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.....	89
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	90
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	91
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	94
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	99
3.1. Título	99
3.2. Descripción de PME	99
3.3. Concepto de PME.....	101
3.4. Objetivos.....	101
3.5. Justificación	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7. Plan de actividades.....	104
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126
4.1. Conclusiones.....	129
4.2. Recomendaciones.....	129
REFERENCIAS	134
ANEXO	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Comparativo de matrícula años 2015-2017.	7
Tabla No. 2. Comparativo de matrícula años 2018-2019	7
Tabla No. 3. Distribución de alumnos por nivel	8
Tabla No. 4. Distribución de docentes por grado.	8
Tabla No. 5. Escolarización oportuna 2015-2019	11
Tabla No. 6. Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 7. De sobreedad por grado.....	13
Tabla No. 8. Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 9. Cantidad de fracaso escolar por grado	14
Tabla No. 10. Conservación de la matrícula escolar por grado	14
Tabla No. 11. Finalización por nivel	15
Tabla No. 12. Porcentajes de repitencia	16
Tabla No. 13. Cantidad de alumnos desertados por grado	16
Tabla No. 14. Matriz de priorización.....	43
Tabla No. 15. Criterio de escala de puntuación	44
Tabla No. 16. Identificación de actores	49
Tabla No. 17. Influencia de los factores	51
Tabla No. 18. Criterios o atributos de los actores.....	52
Tabla No. 19. Características típicas	53
Tabla No. 20. Matriz DAFO.....	57
Tabla No. 21. Técnica Mini-Max	58
Tabla No. 22. Plan de actividades	74
Tabla No. 23. Cronograma de actividades	77
Tabla No. 24. Plan de monitoreo	78
Tabla No. 25. Plan de evaluación	83
Tabla No. 26. Presupuesto	87
Tabla No. 27. Desglose de presupuesto de materiales	88

Tabla No. 28. Plan de Sostenibilidad	131
Tabla No. 29. Presupuesto de sostenibilidad	132
Tabla No. 30. Desglose de Presupuesto.....	133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas	46
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	56
Figura No. 3. Mapa de soluciones	68

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Guía de entrevista a padres de familia	81
Fotografía No. 2. Guía de entrevista a estudiantes	82
Fotografía No. 3. Lista de cotejo a padres de familia	85
Fotografía No. 4. Lista de cotejo de estudiantes	86
Fotografía No. 5. Elaboración de tareas.....	104
Fotografía No. 6. Acompañamiento	104
Fotografía No. 7. Carta de compromiso	106
Fotografía No. 8. Autorización por dirección	107
Fotografía No. 9. Lanzamiento del proyecto	110
Fotografía No. 10. Socialización del proyecto.....	110
Fotografía No. 11. Acompañamiento educativo.....	110
Fotografía No. 12. Visitas domiciliarias	110
Fotografía No. 13. Resolución de autorización de lanzamiento.....	111
Fotografía No. 14. Agenda del lanzamiento	112
Fotografía No. 15. Asistencia de participantes de lanzamiento hoja 1	113
Fotografía No. 16. Asistencia de participantes de lanzamiento hoja 2.	114
Fotografía No. 17. Gestión de apoyo.	115
Fotografía No. 18. Solicitudes de gestión.....	116
Fotografía No. 19. Entrevista a padres de familia.	118
Fotografía No. 20. Entrevista a estudiantes.	119
Fotografía No. 21. Constancia de lanzamiento de Proyecto.	122

Fotografía No. 22. Constancia de cierre de Proyecto.....	123
Fotografía No. 23. Poster académico.....	125

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado como Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado, sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, en el área de Formación Ciudadana ya que en esta área se ven los Derechos y Obligaciones de los niños y padres de familia, esto se base en los indicadores de resultados de escolarización que se puede observar el bajo rendimiento académico de los estudiantes por lo que, se realizó con el objetivo de mejorar la calidad educativa que se necesita para que los estudiantes sean innovadores según el contexto en que se desenvuelve, a través del acompañamiento de padres de familia ya que son los que están mayor tiempo con sus hijos y es responsabilidad de ellos brindar el acompañamiento necesario.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron ocho actividades para la ejecución del proyecto, entre ellas se destacan las actividades siguientes: aplicación de entrevistas a padres de familia y estudiantes, análisis de cada una de las respuestas de las entrevistas, visitas domiciliarias como técnica potencial para promover la participación de los encargados o responsables en la educación de sus hijos, talleres de reflexión y concientización sobre la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos, organizar a padres de familia para la orientación sobre la elaboración de horarios de acompañamiento, orientación a estudiantes para apoyarlos en el cumplimiento del horario establecido, planificación y socialización de los resultados de las acciones realizadas s entre padres e hijos.

El proyecto de mejoramiento educativo tuvo como principal resultado el compromiso del acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico sus hijos, demostrando el interés de acompañar a sus

hijos e hijas en el proceso educativo, esto permitió un mayor aprendizaje de los estudiantes, pues tendrán una vida lleno de éxitos, con una actitud proactiva y mejorar la convivencia armónica entre la comunidad educativa, cabe mencionar que los talleres de capacitación se realizaron en forma virtual por la pandemia que a traviesa el país.

Como bien se sabe que la familia es la primera escuela de todo niño y es la base de la sociedad por lo que los padres de familia deben inculcar virtudes sociales en ellos. Tal como lo indica en el Artículo 35º. de la Ley de Educación Nacional sobre las Obligaciones de los padres de familia. Entre ellas se puede: Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo, velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo y colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

El proyecto consistió desarrollar cuatro capítulos fundamentales entre las cuales están: Capítulo I Plan del proyecto, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. Fortalecer el acompañamiento de padres de familia para incrementar la educación de los alumnos de segundo grado, sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, en la cual se logró mediante talleres de capacitaciones, sobre la concientización del acompañamiento de padres de familia en las tareas educativas, garantizando de esta manera el incremento del rendimiento académico. Para mantener o mejorar es importante continuar con los talleres de capacitación tanto para padres de familia, docentes y estudiantes.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en el cantón San Basilio, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución educativa EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina Jacaltenango, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, está ubicada en el área urbana del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad bilingüe; en la ficha escolar en el Sistema Nacional la escuela esta como tipo mixto, porque se atiende a niños y niñas, en dicho establecimiento educativo.

Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, dentro del edificio del establecimiento también funciona la jornada vespertina, el ciclo es anual, cuenta con la organización de OPF desde años atrás ya que mediante los cuales se han logrado programas de alimentación y útiles escolares que ha favorecido el aprendizaje de los y las estudiantes, además cabe mencionar que también se benefician los docentes con el programa de valija didáctica.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar, conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones del centro educativo a partir de párvulos, preprimaria, primero hasta quinto grado, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo, además cabe mencionar son los que representan a los estudiantes en cualquier actividad de relevancia.

E. Visión y Misión

a. Visión

“Ser una institución educativa que contribuya a la formación de niños y niñas, conscientes, respetuosos, honrados, responsables y solidarios; con espíritu de superación, trabajando en beneficio de su comunidad como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”.

b. Misión

“Somos una institución educativa innovadora e incluyente donde formamos integralmente a niñas y niños con capacidad de encontrar soluciones a sus necesidades y problemas que se suscitan en su medio social y familiar, con tolerancia y convivencia en democracia”.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los y las estudiantes en el centro educativo, se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio sobre la donación de libros en Popti’, para fortalecer el trabajo docente en el área de L2 de igual forma el aprendizaje de los y las estudiantes, ya que el idioma materno de los estudiantes es el español, de esta manera se puede rescatar uno de los elementos que identifica al municipio de Jacaltenango con el idioma Popti’.

G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos no se ha promovido ninguno en el centro educativo, debido a que hace falta apoyo de organizaciones educativas existentes, como también la iniciativa del personal docente del centro educativo para realizar en conjunto un modelo educativo que sea de gran transcendencia para la comunidad educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo es la de alimentación escolar que ha beneficiado grandemente a los estudiantes, el otro programa es el de Gratuidad de la educación que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan dentro del aula con los estudiantes, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje: referente a este programa ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, aunque no ha sido del cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para el docente. Útiles escolares: el programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares.

Entre otros programas se puede mencionar: Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos), Programa Nacional de Valores (Vivamos Juntos en Armonía) y Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos).

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos grandes que se pretende realizar en el centro educativo, es la remodelación de la cancha de básquet bol debido a que se encuentra en mal estado, esto indica que corren peligro los estudiantes, principalmente en el horario de Educación Física y en horario del receso; sin embargo esto no solo es de interés de la jornada matutina sino también a la jornada vespertina, pero la

vespertina no ha mostrado interés para solventar esta necesidad de los estudiantes de las dos jornadas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el centro educativo, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel preprimaria, que oscilan en 2019 entre 4 a 6 años 61 estudiantes y a lo que corresponde al nivel primario oscilan de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 58 estudiantes; segundo grado de 8 a 12 años, 29 estudiantes; tercer grado de 9 a 13 años, 55 estudiantes; cuarto grado de 10-13 años, 54 estudiantes; quinto grado de 11-14 años, 48 estudiantes; sexto grado de 11 a 14 años, 49 estudiantes, que hacen un total de 354 estudiantes.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al Informe de la PNUD sobre los Índices de Desarrollo Humano a nivel nacional, y específicamente lo relacionado a educación, la esperanza educativa de los niños no se alcanza, debido a la de deserción que se presenta en los establecimientos educativos de los diversos niveles, algunas de las causas son: pobreza, exclusión, migración, sobreedad entre otros. También la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2015) refiere, que un buen porcentaje de población infantil en edad escolar, carecen de una buena alimentación, por lo que presentan cuadros de desnutrición (crónica, aguda, global), repercutiendo su estado de salud en el abandono de la escuela, sea temporal o en forma definitiva.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que

logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2019.

Tabla No. 1.
Comparativo de matrícula años 2015-2017

Grado	2015			2016			2017		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	254	120	134	250	120	130	256	125	131
1	62	35	27	61	35	26	58	30	28
2	54	26	28	45	25	20	59	35	24
3	25	11	14	57	30	27	44	24	20
4	35	13	22	18	6	12	48	22	26
5	39	15	24	30	9	21	20	6	14
6	39	20	19	39	15	24	27	8	19

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

Tabla No. 2.
Comparativo de matrícula años 2018-2019

Grado	2018			2019		
	T	H	M	T	H	M
Total	268	134	134	312	166	146
1	32	13	19	64	32	32
2	56	30	26	33	15	18
3	62	36	26	57	34	23
4	47	25	22	58	34	24
5	51	24	27	48	27	21
6	20	6	14	52	24	28

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo se distribuyen a los estudiantes según la cantidad de la matrícula estudiantil así serán distribuidos entre los docentes que laboran, haciendo la observación que a principios de cada ciclo escolar se ve en la necesidad de solicitar a más docentes por la cantidad de estudiantes.

Tabla No. 3.

Distribución de alumnos por nivel

2019	
Grado	Total, de alumnos por grado
1º.	64
2º.	33
3º.	57
4º.	58
5º.	48
6º.	52
Total	312

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo laboran 14 docentes, tres en el nivel preprimaria once en el nivel primario y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 4.

Distribución de docentes por grado.

Grado	Sección	Docentes		Cantidad de Alumnos
		H	M	
Primero	A	1		31
Primero	B		1	28
Segundo	A		1	32
Tercero	A	1		29
Tercero	B		1	26
Cuarto	A		1	28

Grado	Sección	Docentes		Cantidad de Alumnos
Cuarto	B		1	28
Quinto	A	1		26
Quinto	B		1	23
Sexto	A	1		27
Sexto	B		1	25
Director Administrativo			1	
Total		4	8	303

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

d. Relación alumno/docente

En cuanto a la relación que existe entre alumno y docente, es agradable, porque la asignación en cada ciclo es adecuada al grados según la capacidad de cada docente, de esta manera la convivencia es armónica y con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 30 estudiantes por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos, porque va de acuerdo a la preparación académica y experiencia de cada docente.

Actualmente se crea un ambiente agradable de libertad para que el niño desarrolle su potencial creativo, es necesario y recomendable que siempre el docente permita que los alumnos experimenten, posibilitando que el docente a través de la observación se dé cuenta de lo que a cada alumno le guste. Esto fortalece la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre docente y alumnos, de esta manera mantener un ambiente donde se sienta a gusto, así se mantiene una comunicación e interrelación entre docentes y alumnos en un 99%.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Cuando se dispuso a realizar una visita en las aulas y en cualquier día de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 5 estudiantes a nivel general, determinándose que en preprimaria se manifiesta con mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice. Cabe

mencionar que por la edad y en cuanto al clima de los estudiantes de preprimaria se refleja la inasistencia, en vez en el nivel primario no se observa la inasistencia de estudiantes sin ninguna justificación, si alguno no se presenta a la escuela, los docentes están informados del porqué de la ausencia de los estudiantes, ya que los padres de familia o los propios estudiantes informan el motivo.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con base a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2018 se establece que el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días. Tomando en cuenta que los días se han alcanzado los 180 días, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como: la lluvia, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo los y las estudiantes pertenecen en su mayoría a la comunidad del área Popti', los padres de familia lo hablan, otros solo lo entienden, pero en los estudiantes el idioma predominante es el español y un 5% lo entienden y hablan el idioma Popti', en tal razón el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza en el idioma español o castellano como L1 de los estudiantes.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del centro educativo, cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje, adquiridos por ellos mismos y los textos que envía el ministerio de educación no son suficientes para cada estudiante, pero con lo que se recibe se organizan equipos de trabajo para su mejor aprovechamiento y así fomentar el trabajo colaborativo y la convivencia armónica entre los estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada a la directora se establece que los padres de familia están organizados por OPF y comité de padres de familia, que en asamblea general de adre de familia proponen los que conformaran la Organización de Padres de Familia OPF, que se encargan de los programas emanadas del Ministerio de Educación y de gestionar apoyo a otras instancias, ya que ellos cuentan con personería jurídica.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de estudiantes se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente, se puede observar que la mayoría de los estudiantes escritos refleja las edades correspondientes a cada nivel, como también la permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar, cabe mencionar que quizás porque el centro educativo se localiza en el área urbana, los estudiantes corresponde a las edades pertinentes, en su mayoría y una minoría, anteriormente existía una sección de primaria acelerada, pero actualmente dejo funcionar porque ya no se necesita los servicios de la docente razón por la cual se trasladó para otro centro educativo.

Tabla No. 5
Escolarización oportuna 2015-2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	57	58	54	34	58
Segundo	53	44	62	57	28
Tercero	24	55	45	58	52
Cuarto	34	18	48	47	54
Quinto	40	30	20	51	48
Sexto	39	39	26	26	48
Total	247	244	255	273	288

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo la gran mayoría de los estudiantes están en la edad reglamentaria como lo establece la Constitución Política de la República y la Ley de Educación Nacional, según esto, se refleja en los datos estadísticos del SIRE (Sistema de Registros Educativos) que se realiza durante el proceso del ciclo escolar, esto influye ya que los padres de familia les interesa a que sus asistan a clases a la edad oportuna, algunos les interesa a que sus hijos asistan al centro educativo porque no tienen con quien dejar a sus hijos por la mañana, unos trabajan fuera del municipio y otros les interesa a que sus hijos asistan a la escuela pero les es indiferente ya que no acompañan a sus hijos en las tareas educativas.

Tabla No. 6
Escolarización por edades simples

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	57	58	54	34	58
Segundo	53	44	62	57	28
Tercero	24	55	45	58	52
Cuarto	34	18	48	47	54
Quinto	40	30	20	51	48
Sexto	39	39	26	26	48
Total	247	244	255	273	288

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se observó que ya son pocos los estudiantes inscritos en el centro educativo con sobreedad, ya que en años anteriores estuvo una docente atendiendo a estudiantes del programa primaria acelerada, con ello ayudó a disminuir a estudiantes con sobreedad, actualmente ya no existe este programa en el centro educativo por no contar con la cantidad establecida y formar una sección, tal como se refleja el siguiente cuadro de datos.

Tabla No. 7
De sobreedad por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	4	3	2	3	2
Segundo	4	4	3	2	2
Tercero	5	3	3	1	1
Cuarto	3	4	2	2	1
Quinto	3	3	2	1	1
Sexto	3	3	3	1	1
Total	22	20	15	10	8

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró el 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subáreas, en los grados de segundo a sexto grado se observa el 98% de promoción, aunque con bajas calificaciones y así ha sido cada ciclo escolar.

Tabla No. 8
Tasa de promoción anual

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
Primero	46	81%	52	90%	48	89%	28	82%	49	84%
Segundo	49	92%	39	89%	55	89%	50	88%	23	82%
Tercero	17	71%	48	87%	42	93%	54	93%	51	98%
Cuarto	31	91%	18	100%	47	98%	45	96%	49	91%
Quinto	38	95%	29	97%	20	100%	49	96%	47	98%
Sexto	39	100%	39	100%	26	100%	26	100%	48	100%
Total	220	88%	225	94%	238	95%	252	93%	267	92%

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en segundo grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados, del total de inscritos al inicio del año, cabe mencionar que el grado donde se necesita de mayor atención, porque es el inicio de un nuevo nivel y de gran trascendencia del proceso de enseñanza aprendizaje es primer grado que en años anteriores se ha observado la repitencia.

Tabla No. 9

Cantidad de fracaso escolar por grado

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
Primero	11	19%	6	10%	6	11%	6	18%	9	16%
Segundo	4	8%	5	11%	7	11%	7	12%	5	18%
Tercero	7	29%	7	13%	3	7%	4	7%	1	2%
Cuarto	3	9%	0	0%	1	2%	2	4%	5	9%
Quinto	2	5%	1	3%	0	0%	2	4%	1	2%
Sexto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	27	12%	19	6%	17	5%	21	7%	21	8%

Fuente: Elaboración propia con base a la Memoria Anual 2018

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo, este aspecto se da porque la mayoría de los estudiantes son originarios de la comunidad y así ha sido siempre.

Tabla No. 10

Conservación de la matrícula escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	57	58	54	34	58
Segundo	53	44	62	57	28
Tercero	24	55	45	58	52

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Cuarto	34	18	48	47	54
Quinto	40	30	20	51	48
Sexto	39	39	26	26	48
Total	247	244	255	273	288

Fuente: Elaboración propia con base a la Memoria Anual de labores 2018

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primario, porque los padres de familia les interesan que sus hijos se superen académicamente, por la cual el 100% finaliza el nivel primario para luego dar un paso más al nivel medio, exceptuando el ciclo escolar 2019 que un 4% de los estudiantes inscritos fueron retirados del centro educativo por motivo de migración a los Estados Unidos de América.

Tabla No. 11

Finalización por nivel

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	57	58	54	34	58
Segundo	53	44	62	57	28
Tercero	24	55	45	58	52
Cuarto	34	18	48	47	54
Quinto	40	30	20	51	48
Sexto	39	39	26	26	48
Total	247	244	255	273	288

Fuente: Elaboración propia con base a la memoria de labores

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de: primero y segundo, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que

influyen en este indicador y como consecuencia es la falta de acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla No. 12
Porcentajes de repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	6	15	6	7	4
Segundo	5	6	4	6	4
Tercero	1	3	5	1	5
Cuarto	3	2	0	3	1
Quinto	0	2	0	1	1
Sexto	0	0	0	0	0
Total	15	28	15	18	15

Fuente: Elaboración propia según memoria anual de labores y libros de inscripción

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que no existe deserción escolar en el centro educativo en lo que corresponde en el año 2015 y 2018, pero en el año 2019 se observó que algunos estudiantes inscritos fueron retirados del centro educativo por motivo de migración a los Estados Unidos de América, ya que fueron utilizados como pasaporte de parte de sus padres y así poder ingresar a este país con seguridad y mejorar la calidad de vida de su familia.

Tabla No. 13
Cantidad de alumnos desertados por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	1	1	3	1
Segundo	1	0	0	4	1
Tercero	2	1	0	3	2
Cuarto	1	1	2	1	0
Quinto	2	1	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	1
Total	8	4	3	11	5

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con la directora indica que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente, en vez la promoción anual a nivel de establecimiento es el 89%, por lo que este resultado que se obtiene manifiesta que es aceptable ya que los estudiantes y docentes demuestran responsabilidad en el proceso educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La creación y fundación de la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Como en toda comunidad, la población día con día va en aumento y como consecuente la superpoblación escolar, por lo que la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana se encuentra saturando de estudiantes para los años setenta. Viendo esta problemática, algunos vecinos del Cantón El Llano, sin escatimar esfuerzos, se organizaron y formaron un comité provisional para la obtención de algún predio correspondiente para la construcción de una escuela más, siendo ellos: don Manuel Eulalio Silvestre, Lucas Juan Camposeco Díaz, Pedro todavía había predios ubicados para la tenencia de y crianza de cerdos a nivel comunal. Fue así como eligieron para tal proyecto el predio de Yalanh Kulus ubicado en la parte nor-oriental de dicha población.

En ese entonces, don Antonio López Díaz era el Alcalde Municipal a quien había que dirigirse para la obtención de dicho predio, el cual estaba ocupado por chiqueros o porquerizas con cerdos. Al enterarse del proyecto, los dueños de los cerdos, también se organizaron para oponerse ya que era el lugar que ocupaban y así tener un ingreso económico; fue así como se dio inicio a un litigio por el predio, llegando al grado de intervenir autoridades de la Policía Nacional y la Policía de Hacienda. Las autoridades de Educación Departamental y de distrito, atendidos por don Eleodoro Ralón Celada y Miguel Angel Teo Florián

respectivamente, estaban apoyando el proyecto, por lo que se decidió ocupar el predio, haciendo ver la destrucción de todos los chiqueros.

Esta actividad no fue bien vista por los opositores, dando lugar a problemas personales entre los dos grupos llegando al grado de amenazas de muerte. Fue tanta la necesidad, que dentro de problemas se dio inicio a la construcción de la primera escuelita con palos de pique y techo de lámina y con 18 alumnos inscritos en preprimaria y primaria atendidos por el profesor Miguel Ángel Mateo Cruz en calidad de reubicado en el mes de mayo del año 1977, quien laboraba en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzibaj; y por problemas administrativos, el Profesor Miguel regresa a su escuela en Tzibaj quedando desatendidos los niños y niñas. Considerando de urgencia la atención de los niños, se realizaron gestiones para la creación de una plaza presupuestada.

Fue así como en el mes de mayo del año 1978 llega la primera profesora Weliam E. Castillo Martínez de Gressi con plaza fija y presupuestada, dando lugar así a la creación y fundación formal de la escuela con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta de los Cantones “El Llano y San Basilio”, por estar ubicada en el Cantón San Basilio de esta cabecera municipal. Al pasar los años la escuela va aumentando en cobertura; se construye la primera escuela de adobe con ayuda de vecinos; y posteriormente otra de dos aulas por CONACE. En la época de violencia en los años ochenta, nuevamente vecinos colaboran construyendo tres aulas grandes de adobe con techo de lámina. Al transcurrir el tiempo, la escuela va superando y de parte de Obras Públicas se construyen dos aulas, una cancha de básquet-bol, DIGEPA dos aulas con mobiliario, se construye un salón de usos múltiples; DECOPAZ construye otras seis aulas con cocina y servicios sanitarios.

El predio de la escuela se encuentra a orillas del barranco y por presentar inseguridad para los niños y niñas, también se proyectó la circulación con malla por la municipalidad recién pasada dirigida por don Antonio Urbano Mendoza. Por la ola de robos que ha sufrido el establecimiento, se ha gestionado una plaza de

Conserje o Guardián, el cual, hasta la fecha, no se ha logrado, por lo que se promovió la construcción de una guardianía con ayuda del Dr. Fish y es allí donde de manera ad honorem está colaborando doña Juana López Castillo y su familia para cuidar la escuela. En este año se atienden a 273 estudiantes del nivel primario, 58 del nivel de Preprimaria Bilingüe y 26 niños y niñas de párvulos. Atendidos por 11 docentes del nivel Primario, 2 docentes de Preprimaria Bilingüe y una docente de Párvulos. La Directora actualmente es la Profesora María Cistina Mendoza Camposeco.

Antes el índice de desarrollo humano, era entre los 80 a 95 años de edad por el tipo de vida que llevaban, la alimentación era sana consumían producto orgánico que ellos mismos cultivaban les beneficiaba la salud, actualmente se tiene conocimiento del promedio de vida entre las edades de 60 a 70 años. Realmente se refleja de otra manera por personas que padecen de diferentes enfermedades, la discriminación del contexto de la atención de la salud es inaceptable debido a las condiciones de vida que llevan. Se ha visto el interés de los padres de familia por inscribir a sus hijos, esto va favorecido la matriculación de los niños en el establecimiento comunidad que se ha interesado por la educación y preparación académica de sus hijos e hijas esto hace que en un año los estudiantes logren permanecer dentro el Sistema Educativo comprendido en el ciclo correspondiente.

Anteriormente la población escolar era demasiado para el docente ya que se atendía entre 40 a 50 estudiantes y algunos atendían multigrados se carecía de docentes, hoy en día se cuenta con la oportunidad de docentes, para atender un rango determinado de estudiantes en promedio. Antes los estudiantes demostraban mucho respeto hacia los maestros y era reciproco quizá influía el sistema educativo que se implementaba era con mucha rigidez hoy en día el respeto se ha estado perdiendo por la falta de la práctica de valores especialmente en la familia. La asistencia en los estudiantes no era el 100% siempre los estudiantes se ausentaban de las clases por diferentes situaciones que para algunos padres de familia les era indiferente hoy en día se ve la asistencia de los

niños y niñas, hay algunos estudiantes que se ausentan pero no en su totalidad la mayoría asiste a clases cumpliendo los 180 días efectivos de clases.

Los docentes trabajaban en los dos idiomas, pero más en español, que para los estudiantes les afectaba en su aprendizaje porque no dominaban bien el español, hoy en día también se trabaja en forma bilingüe pero el idioma materno se ha estado perdiendo porque los niños dominan más el español. Anteriormente los estudiantes carecían de textos y de materiales esto les limitaba para mejorar su aprendizaje, ahora el Ministerio de Educación ha estado dotando algunos libros y materiales. Antes no se contaba con organizaciones de padres de familia, pero ellos eran muy cumplidos para cualquier actividad que el maestro tenía, hoy en día los padres de familia tienen poca participación son más las madres de familia que participan en actividades de la escuela, actualmente se tiene la organización de padres de familia desde el año 2011, que actualmente son las OPF Organización de Padres de Familia, y son electos mediante asamblea general.

La escolarización en los centros educativos ha sido por niveles y por edades de primero a tercer grado es del CEC, de cuarto a sexto es el CEF, que oscilan entre los 7 a 13 años de edad. Antes se contaba con estudiantes de sobreedad, pero en el año 2016 llegó el Programa Primaria Acelerada, la tasa de promoción anual, en los escolares no ha variado casi ha sido igual durante estos últimos años. El fracaso escolar casi no se ha dado en la escuela. Se ha conservado la matrícula en los últimos años terminando el ciclo lectivo. En cuanto a la repitencia se ha dado más en el grado de primero y la deserción casi no ha habido. Actualmente y para ser más preciso en año 2019 se dio el fenómeno que varios estudiantes fueron retirados del sistema educativo por ser el pasaporte de padres de familia hacia los Estado Unidos de América en busca de una mejor calidad de vida.

B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” J.M, fue fundada en el año de 1977. Por iniciativa de vecinos del cantón Llano que se organizaron para

gestionar un nuevo Centro Educativo, pero no contaban con un predio por lo que fue construida en Cantón San Basilio, razón por la cual lleva el nombre de los dos cantones. Atiende el nivel preprimario bilingüe, Párvulos y Primaria completa, cuenta con trece salones de clase, un salón de usos múltiples, una oficina para dirección administrativa, cocina, seis servicios sanitarios y un amplio de área verde. Cuenta con un total de quince docentes, cuatro hombres y once mujeres, ocho presupuestados, seis reubicados y contrato, atendiendo 354 estudiantes. La Organización de Padres de Familia OPF es de apoyo en cualquier gestión que necesita y aqueja a la comunidad educativa, la principal función es de manejar los recursos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación MINEDUC.

C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio no refleja la realidad de la población, porque muchos niños y niñas han migrado a los Estados Unidos. Es importante mencionar que los docentes también atienden como puede notar en la ficha escolar de un aproximado de 30 estudiantes por docente; cuando la UNICEF (2015) indica que para tener una calidad educativa los docentes deben atender entre 20 y 25 alumnos, en base al reporte citado anteriormente se puede notar que existe sobrepoblación en la mayoría de secciones y grados del establecimiento educativo.

Es importante expresar que actualmente el personal docente presupuestado en el centro educativo son 10, cuatro reubicados y hace falta el servicio de un docente más. Es oportuno mencionar que la infraestructura si bien es cierto es una de las escuelas grandes de la cabecera municipal, es necesario la construcción de más aulas en el centro educativo. En entrevista con los integrantes de la OPF indican que es necesitan remodelar la cancha de básquet bol del establecimiento para la seguridad de los y las estudiantes así mismo ampliar y construir otros ambientes para la demanda educativa.

D. De procesos

Años atrás los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases porque era la única jornada que existía, actualmente está funcionando la jornada vespertina tanto nivel preprimaria, primaria y Telesecundaria, es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes. Además, la Educación Bilingüe Intercultural se ha tenido algunos problemas porque los materiales educativos no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, con la creación de la Educación Bilingüe Intercultural, a pesar que se han dado grandes avances en el tema desde la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos, la educación bilingüe intercultural no se aplica como debe ser, aunado a ello la metodología tradicional y obsoleta que utilizan algunos docentes; también se puede observar según el Ministerio de Educación existe muchos docentes que no hablan el idioma materno y no realizan el proceso bilingüe en las aulas y reciben el bono por bilingüismo.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizando; primer grado es base fundamental para el éxito del estudiantes en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) en los archivos del establecimiento se pudo verificar que primer grado es donde existe el mayor fracaso escolar, en donde la repitencia se evidencia en un porcentaje; algunos padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos por ende hace falta el acompañamiento, en primer grado

no leen fluidamente, afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura. Se puede evidenciar que de los 15 docentes que se encuentran laborando actualmente 11 estudiaron y se graduaron en el Programa Académico de Profesionalización Docente; los demás se resisten a la actualización docente.

F. De resultados de aprendizaje

Se puede evidenciar según los PRIM que se archivan en el establecimiento los resultados han venido mejorando; a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los y las estudiantes principalmente en primer grado de primaria, cabe mencionar que los padres de familia no acompañan a sus hijos por ello hace falta incrementar el rendimiento académico. La profesionalización docente, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores seguramente se han avanzado; prueba de ello existen los resultados registrados en el Ministerio de Educación.

La directora del establecimiento María Cristina Mendoza Camposeco indica que se han realizado concursos de lectura, ortografía, poesía, redacción, dibujo se ha evidenciado mejores resultados, sigue manifestado que los materiales que el Ministerio de Educación envía a los establecimientos como libros de lectura, matemáticas leo y escribo paso 1 y paso 2, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso pero muchas veces no llegan en el tiempo ni completos para todos los niños, pero al enviar estos libros en sus hogares se refleja que no existe acompañamiento de parte de los padres de familia, lo impide realizar procesos de calidad educativa, ya que sabiendo son tres elementos principales para el proceso educativo como lo son: el estudiante, padres de familia y docentes que tienen que ir de las manos para lograr un incremento del rendimiento académico.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

“El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Como en toda comunidad, la población día con día va en aumento y de manera consecuente la superpoblación escolar también, por lo que la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana ya se estaba saturando de niños y niñas para los años setenta. Viendo esta problemática, algunos vecinos del Cantón El Llano, sin escatimar esfuerzos, se organizaron y formaron un comité provisional para la obtención de algún predio correspondiente para la construcción de una escuela más, siendo ellos: don Manuel Eulalio Silvestre, Lucas Juan Camposeco Díaz, Pedro todavía habían predios ubicados para la tenencia de y crianza de cerdos a nivel comunal. Fue así como eligieron para tal proyecto el predio de Yalanh Kulus ubicado en la parte nor-oriental de dicha población.

En ese entonces, don Antonio López Díaz era el Alcalde Municipal a quien había que dirigirse para la obtención de dicho predio, el cual estaba ocupado por chiqueros o porquerizas con cerdos. Al enterarse del proyecto, los dueños de los cerdos, también se organizaron para oponerse; fue así como se dio inicio a un litigio por el predio, llegando al grado de intervenir autoridades de la Policía Nacional y la Policía de Hacienda. Las autoridades de Educación Departamental y de distrito, atendidos por don Eleodoro Ralón Celada y Miguel Angel Teo Florián respectivamente, estaban apoyando el proyecto, por lo que se decidió ocupar el predio, haciendo ver la destrucción de todos los chiqueros; actividad que no fue bien vista por los opositores, dando lugar a problemas personales entre los dos grupos llegando al grado de amenazas de muerte.

Fue tanta la necesidad, que dentro de problemas se dio inicio a la construcción de la primera escuelita con palos de pique y techo de lámina y con 18 alumnos inscritos en preprimaria y primaria atendidos por el profesor Miguel Ángel Mateo Cruz en calidad de reubicado en el mes de mayo del año 1977, quien laboraba en

la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzibaj; y por problemas administrativos, el Profesor Miguel regresa a su escuela, quedando desatendidos los niños. Considerando de urgencia la atención de los niños, se realizaron gestiones para la creación de una plaza presupuestada. Fue así como en el mes de mayo del año 1978 llega la primera profesora Weliam E. Castillo Martínez de Gressi con plaza presupuestada por el gobierno, dando lugar así a la creación y fundación formal de la escuela con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta de los Cantones “El Llano y San Basilio”, por estar ubicada en el Cantón San Basilio de esta cabecera municipal.

Los años pasan y es así la escuela va aumentando en cobertura; se construye la primera escuela de adobe con ayuda de vecinos; y posteriormente otra de dos aulas por CONACE. Ya en la época de violencia en los años ochenta, nuevamente vecinos colaboran construyendo tres aulas grandes de adobe con techo de lámina. Con el transcurrir del tiempo, la escuela va superando y de parte de Obras Públicas se construyen otras dos aulas, una cancha de básquet-bol, DIGEPA otras dos aulas con mobiliario, se construye un salón de usos múltiples; DECOPAZ construye también otras seis aulas con cocina y servicios sanitarios.

El predio de la escuela se encuentra a orillas del barranco y por presentar inseguridad para los niños y niñas, también se proyectó la circulación con malla por la municipalidad recién pasada dirigida por don Antonio Urbano Mendoza. Por la ola de robos que ha sufrido el establecimiento, se ha gestionado una plaza de Conserje o Guardián, el cual, hasta la fecha, no se ha logrado, por lo que se promovió la construcción de una guardianía con ayuda del Dr. Fish y es allí donde de manera ad honorem está colaborando doña Juana López Castillo y su familia para cuidar la escuela. Por la superpoblación escolar, el mes de agosto del año 1,996 se crean otras tres plazas para que funcione la Jornada Vespertina atendiendo los Niveles de párvulos y Primaria.

Cuando el establecimiento cumple sus 25 años de funcionamiento, en la Escuela oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” JM, se atiende más de 280 niños y niñas por 9 docentes y una Directora para el nivel Primario, un profesor para el nivel Preprimaria Bilingüe y una profesora por contrato para el nivel de párvulos. En este año se atienden a 273 niños y niñas del nivel primario, 58 niños y niñas del nivel de Preprimaria Bilingüe y 26 niños y niñas de párvulos. Atendidos por 11 docentes del nivel Primario, 2 docentes de Preprimaria Bilingüe y una profesora de Párvulos. La Directora actualmente es la Profesora María Cistina Mendoza Camposeco.

Antes el índice de desarrollo humano, era entre los 80 a 95 años de edad por el tipo de vida que llevaban, la alimentación era sana consumían producto orgánico que ellos mismos cultivaban les beneficiaba la salud, actualmente se tiene conocimiento del promedio de vida entre las edades de 60 a 70 años. Realmente se refleja de otra manera por personas que padecen de diferentes enfermedades, la discriminación del contexto de la atención de la salud es inaceptable debido a las condiciones de vida que llevan.

Se ha visto el interés de los padres de familia por inscribir a sus hijos, esto va favorecido la matriculación de los niños en el establecimiento comunidad que se ha interesado por la educación y preparación académica de sus hijos e hijas esto hace que en un año los estudiantes logren permanecer dentro el Sistema Educativo comprendido en el ciclo correspondiente. En años anteriores la población escolar era demasiado para el docente ya que se atendía entre 40 a 50 estudiantes y algunos atendían multigrados por la magnitud se carecía de docentes, hoy en día se cuenta con la oportunidad de docentes, para atender un rango determinado de estudiantes en promedio.

Antes los estudiantes demostraban mucho respeto hacia los maestros y era reciproco quizá influía el sistema educativo que se implementaba era con mucha rigidez hoy en día el respeto se ha estado perdiendo por la falta de la práctica de

valores especialmente en la familia. La asistencia en los estudiantes no era el 100% siempre los estudiantes se ausentaban de las clases por diferentes situaciones que para algunos padres de familia les era indiferente hoy en día se ve la asistencia de los niños y niñas, hay algunos estudiantes que se ausentan pero no en su totalidad la mayoría asiste a clases cumpliendo los 180 días efectivos de clases.

Los docentes trabajaban en los dos idiomas, pero más en español, que para los estudiantes les afectaba en su aprendizaje porque no dominaban bien el español, hoy en día también se trabaja en forma bilingüe pero el idioma materno se ha estado perdiendo porque los niños dominan más el español. Anteriormente los estudiantes carecían de textos y de materiales esto les limitaba para mejorar su aprendizaje, hoy en día el Ministerio de Educación ha estado dotando algunos libros y materiales para el uso en preparación académica. Antes no se contaba con organizaciones de padres de familia, pero los padres de familia eran muy cumplidos para cualquier actividad que el maestro tenía, hoy en día los padres de familia tienen poca participación son más las madres de familia que participan en actividades de la escuela, actualmente se tiene la organización de padres de familia que se organizó en el año 2011 que actualmente son las (OPF).

La escolarización en los centros educativos ha sido por niveles y por edades de primero a tercer grado es del CEC, de cuarto a sexto es el CEF, que oscilan entre los 7 a 13 años de edad. Antes se contaba con estudiantes de sobreedad pero no habían programas que los atendían pero en el año 2016 llegó el programa Primaria Acelerada, para atenderlos cumpliendo lo establecido durante tres años. La tasa de promoción anual, en los escolares no ha variado casi ha sido igual durante estos últimos años. El fracaso escolar casi no se ha dado quizás han habido incidentes entre los mismos estudiantes pero no ha sido razón para que se retiren de la escuela.

Se ha conservado la matrícula en los últimos años terminando el ciclo lectivo. En cuanto a la repitencia se ha dado más en el grado de primero y la deserción casi no ha habido. Actualmente y para ser más preciso en año 2019 se dio el fenómeno que varios estudiantes fueron retirados del sistema educativo por ser el pasaporte de padres de familia hacia los Estado Unidos de América en busca de una mejor calidad de vida.

B. Circunstancias psicológicas

La edad no ha sido problema para los y las estudiantes, se ha visto en la actualidad que el respeto que se tiene a los ancianos se ha estado perdiendo es lamentable que en la sociedad ya no se está practicando este valor hacia ellos el cual repercute en la vida de cada uno, en los y las niñas se ha reflejado muy poco la práctica de los valores morales que reflejan en sus actitudes y comportamientos, esto ha sido la influencia del mal uso de la tecnología; porque no se ha tenido una adecuada orientación sobre el uso y por eso se está perdiendo la práctica de los valores, ya que los adres de familia ya no lo practican.

Antes la educación se implementaba con castigos severos que marcaba la vida de las personas, si no aprendían la lección, los agarraban a golpes realmente es triste y lamentable, que en ese entonces a los profesores se les tenía miedo y no respeto esto viene repercutiendo en algunas familias porque trae un patrón de vida, se les discriminaba peor aún por no hablar bien el español porque se expresaban más en el idioma materno.

Actualmente se sabe que todavía existen docentes que todavía agreden moralmente a los y las estudiantes expresándose con palabras ofensivas que repercute el no tenerle confianza al o la docente lo típico en los docentes es hacer comparaciones y burlas al no expresarse bien en español esto afecta en el rendimiento del niño o niña. Actualmente en el establecimiento se tiene a estudiantes con necesidades especiales, se les toma como cualquier otro estudiante se les respeta y han sido ejemplo para otros para seguir estudiando. Al

no contar con los recursos y materiales disponibles en los estudiantes les afecta porque al trabajar dos o más en un libro crea inestabilidad entre ellos; es muy cierto que pueden compartir, pero hay que recordar que cada estudiante tiene diferencias individuales y por ello es importante que él o la docente maneje diferentes estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Circunstancias sociológicas

Año con año la población estudiantil ha ido creciendo en el establecimiento esto viene a mantener la matrícula escolar, los padres de familia se han preocupado por la educación de sus hijos y han optado en inscribirlos en la escuela, actualmente se han preocupado por las condiciones de vida para cubrir las necesidades básicas y mejorar el sistema de vida de sus hijos, algunos se han interesado por el rendimiento escolar de sus hijos, por lo cual se han acercado a los docentes para conocer el avance de la educación de ellos de esta manera se ve el cumplimiento, pero también es preocupante ver la actitud de algunos padres de familia que solo inscriben a sus hijos e hijas en el establecimiento y los dejan a sus suerte no llegan a reuniones programadas y tampoco preguntan cómo va el avance académico de sus hijos, pero al llegar al final del ciclo escolar le echan la culpa al o la docente y al hijo cuando el resultado no es lo que se esperaban.

Desde los Acuerdos de Paz, con la Reforma Educativa se ha priorizado implementar el idioma Popti', para no ir desapareciendo ya que es una riqueza ancestral que nos caracteriza e identifica como jacaltecos, como docente bilingüe es importante implementar el idioma Popti' en las aulas, como también nos ayuda a comunicarnos especialmente con personas que se desenvuelven únicamente en Popti', como docentes nos ayuda a impartir las clases de forma bilingüe para desarrollarla mejor.

Jacaltenango se ha caracterizado por el interés de académico para la formación de grandes profesionales, por lo que se ha visto el cambio por contar con profesionales que han puesto en alto el nombre de la comunidad asumiendo

compromisos en pro del desarrollo intelectual de toda la comunidad educativa, los padres de familia se han organizado para apoyar a las necesidades que el establecimiento tiene tanto dentro y como fuera, existen organizaciones para proyectos en beneficio de la comunidad. El rendimiento académico del o la estudiante se da por diferentes circunstancias en que vive en la familia y la sociedad, y con ello se refleja en las actitudes que demuestran en la escuela, por eso es importante que él o la docente investigue del porqué de las actitudes de ellos para poder ayudarlos, caso contrario es aquí donde viene el fracaso escolar y optan a la deserción escolar.

D. Circunstancias culturales

Se ha venido manejando el desarrollo humano a través de la educación que hace disminuir el índice de analfabetismo en la comunidad, el establecimiento a atendido a un gran número de estudiantes quizás por su ubicación, han optado los padres de familia inscribir a sus hijos e hijas, prueba de ello se cuenta con un gran número de docentes que laboran para atenderlos. Últimamente ha habido retiro de estudiante por parte de los padres de familia que han tomado la decisión de irse a los Estados Unidos o a otros países por la pobreza, o por otras razones que los orilla a tomar esta decisión y retiran a sus hijos del establecimiento para llevárselos como pasaporte para poder llegar a los Estados Unidos de América principalmente. El retiro de los y las estudiantes se da desde primer a sexto grado de primaria.

La relación entre estudiantes, docentes y padres de familia siempre se ha trato de mejorar y a Dios gracias no se ha tenido problemas con padres de familia, actualmente como lo establece el CNB se ha estado implementando diferentes actividades donde el niño forme parte en la comunidad ya sea cultural o deportiva, además, anteriormente a los y las docentes los han tomado en cuenta por la comunidad para apoyar en cualquier evento que desarrollan, el rol del y la docente es tan grande que lo hace ser más participativo en la comunidad; hoy en día en la comunidad existen muchos profesionales de cualquier rama para pedir

apoyo pero siempre le piden asesoría o el visto bueno del o la docente para cualquier gestión o realización de un proyecto.

Actualmente él y la docente ha tomado muy en cuenta el idioma materno de la comunidad para la enseñanza aprendizaje, por tal razón a permitido relacionarse en los dos idiomas Popti' y el español para ejercer su trabajo, al hablar los dos idiomas nos orgullece y se valora fortaleciéndolo y de esta manera se pretende conservarlo para no perder nuestra identidad como jacaltecos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

De acuerdo al Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre los Índices de Desarrollo Humano a nivel nacional, y específicamente lo relacionado a educación, la esperanza educativa de los niños no se alcanza, debido a la de deserción que se presenta en los establecimientos educativos de los diversos niveles, algunas de las causas son: pobreza, exclusión, migración, sobreedad entre otros. También la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2015) refiere, que un buen porcentaje de población infantil en edad escolar, carecen de una buena alimentación, por lo que presentan cuadros de desnutrición (crónica, aguda, global), repercutiendo su estado de salud en el abandono de la escuela, sea temporal o en forma definitiva.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, se refleja esta problemática, que ha sido difícil de enfrentar, debido a que no se cuenta con los recursos para detenerla, la causa de la misma es la migración, por falta de recursos económicos, al no contar un trabajo formal.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según estudios e investigaciones realizados por Manuel Sergio Castillo Santiago en su documento "Influencia de los medios de comunicación en la educación actual" (s.f) que las escuelas han tenido gran desconfianza en los medios de

comunicación, ya que no se cuenta con un control sobre la información que se presenta o se publica, muchas veces las enseñanzas éticas y morales no son las adecuadas porque los contenidos que se presentan no son netamente educativos.

Lo cual en la comunidad donde se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio los medios de comunicación han venido de manera significativa a influenciar en el proceso de formación que los alumnos van adquiriendo en el seno familiar, no se ha tenido un control y mayor conocimiento sobre programas televisivos que ayuda al aprendizaje y la formación de los alumnos; de igual forma las empresas que ofrecen los servicios de señal de televisión no han sistematizado los programas televisivos y horarios para la formación de los niños.

De tal forma que los aprendizajes adquiridos por los alumnos en los medios de comunicación, han influido de gran manera en especial sobre aspectos culturales, en la pérdida de valores, la alienación sobre la forma de vestir, de expresión y el consumismo; y esto ha provocado la deserción escolar, la emigración, porque ven la necesidad de trabajar a temprana edad para adquirir lo que los mercados les ofrece. Y a los alumnos en los grados más pequeños se ven afectados por entretenerse mayor tiempo en los medios de comunicación, de igual forma pierden el interés en asistir a clases, porque no encuentran un sistema de formación tan interesante como lo que ven en los medios de comunicación, de esta forma ha provocado el ausentismo en las aulas del establecimiento.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente en la comunidad educativa Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, el uso de las nuevas tecnológicas han venido de manera significativa a influenciar en el proceso de formación que los estudiantes les ayudan al aprendizaje y la formación de ellos. De tal forma que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes al utilizar la tecnología o medios de comunicación, han influido de manera que ha provocado para adquirir nuevos aprendizajes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Una de las grandes potencialidades de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, que cuenta con una riqueza cultural, que aún se practica tanto en la comunidad como también en el centro educativo; en lo que respecta a lo lingüístico la comunidad donde se ubica el centro educativo cuenta con una Academia de Lenguas Maya Popti', en donde los estudiantes realizan sus investigaciones relacionados al idioma Poppti', además existen personas conocedoras de la riqueza cultural y lingüístico donde pueden abocarse a la tradición oral.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, aplicabilidad para el Sistema educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación Bilingüe Multiculturalidad e interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Entre las políticas educativas están:

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El Ministerio de Educación tiene estrategias que quizás no tengan alcances a todo el país, pero sí intenta tener impacto en algunas regiones, tal el caso del monitoreo con la familia y hogar del niño que abandona el sistema escolar, y el seguimiento que se da a las niñas embarazadas para que ellas tampoco abandonen la escuela (información proporcionada por E. Hernández de DIPLAN, 2014). Es claro que los retos que Guatemala presenta en términos educativos son gigantes y uno de ellos es la calidad educativa, que puede ser un tema a tratar en una entrada posterior.

En cuanto a esta política se está cumpliendo en su mayoría porque hace falta la actualización de estadística para el cumplimiento satisfactorio, en nuestro medio y en específico en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, falta la atención en cuanto a becas a estudiantes con discapacidades, se ha reportado a estudiantes con necesidades especiales pero no ha llegado el programa a nuestro medio, al igual no existen suficientes maestros de educación física para atender a los estudiantes como debe de ser. Lo que se pretende es que la población vaya aumentando, que se mantengan que no cambien, procurando que los y las estudiantes inicien y terminen su primaria y que continúen estudiando. Sin estudiantes no hay educación.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Guatemala tiene grandes desafíos en educar a su gente. A pesar de que en los últimos 20 años se han hecho esfuerzos interesantes en ampliación de cobertura, la calidad es muy mala. Ahora bien ¿qué entendemos por calidad? Los expertos señalan que los niños y jóvenes debieran de aprender ciertas competencias por grado y materia, entre ellas se encuentra leer y escribir. Actualmente tan solo estas dos citas se miden en Guatemala, en 6to grado de primaria, básicos y en el último año de diversificado. Los resultados son preocupantes. En el año 2008 solo un tercio de los alumnos ganaron lenguaje y la mitad matemáticas. Para los básicos la situación empeora, ya que una cuarta parte de los alumnos logra el aprendizaje deseado. En diversificado es aún más dramático: solo 3 de 100 aprobaron la prueba de matemáticas y 11 de 100 la de lenguaje.

Actualmente en el municipio de Jacaltenango y en otros municipios aún no han creado el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-, pero afortunadamente la mayoría de docentes de Jacaltenango sean profesionalizado, como también son bilingües, aún falta mucho por hacer una educación de calidad, porque esta política no solo tiene que ver el Ministerio de Educación sino el elemento fundamental para el cumplimiento de esta es el apoyo incondicional de los padres de familia.

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación tiene debilidades, entre ellas podemos mencionar: que en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM los textos no están de acuerdo a la realidad del contexto de la comunidad etnia, además ni llegan a tiempo e incompletos. En lo que respecta a deporte no se cuenta con apoyo directo del MINEDU, se han realizado actividades deportivas con el apoyo del gremio magisterial jacalteco así también en lo que respecta a cultura.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- a. Objetivos Estratégicos
 - i. Sistematizar el proceso de información educativa.
 - ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
 - iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
 - iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
 - v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?, lastimosamente esto no funciona al cien por ciento, sino en un mínimo porcentaje.

La gestión de la educación pública en Guatemala en el sistema educativo se ha adaptado para un fin distinto de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad ha impuesto. La gestión educativa falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un

indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo.

Aún existen escuelas a nivel nacional en malas condiciones, así como también los textos desactualizados e incompletos, no hay igualdad en beneficios de los y las estudiantes siempre velan y priorizan a la cultura ladina en las gestiones que realizan, con esto puedo decir en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM no se beneficia un cien por ciento porque hay necesidades que no se han cumplido así como también existe la necesidad de más personal presupuestado ya que es una de las grandes necesidades del centro educativo, como también hay necesidad de que siempre el Ministerio de Educación actualice los datos de cada establecimiento para que lleguen completo los textos y el apoyo de los programas que ejecuta.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En cuestión de esta política todavía hace falta mucho por hacer, existen puestos de trabajo y no son las personas idóneas para ejercerla, en este caso dejar el puesto a quien se lo merece y que tenga los estudios para ese trabajo. Afortunadamente existen docentes profesionalizados, con esto implica un cambio de actitud para realizar las cosas. Hay transformación de metodología para hacer

pensar a los y las estudiantes provocando el aprendizaje significativo. Los docentes presupuestados en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM se han profesionalizados y los reubicados son 5 que tienen el título de PEM y actualmente 4 docentes presupuestados se están preparando para la Licenciatura y una reubicada.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural EBMI.

Aquí podemos mencionar que él o la estudiante aprende mejor si se le enseña en su idioma materno, pero desafortunadamente existen muchos docentes que son monolingües y laboran en una comunidad maya hablante. En específico en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM la mayoría de los estudiantes el idioma predominante es el castellano, las y los docentes son bilingües, en este caso el proceso de enseñanza aprendizaje va acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Desafortunadamente a la educación en Guatemala no se le asigna lo que debe de ser para mejorar el sistema educativo. Según la ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, año con año tiene que haber un aumento salarial, no solo lo que le asigna al MINEDUC no es suficiente, las autoridades hacen malversación de gastos y además no ejecutan el total de la inversión en educación y lo envían a otros ministerios.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En el caso de párvulos, solamente 27 % era indígena y 73 % no indígena, siendo este nivel educativo importante para los niños y las niñas porque les permitirá adquirir destrezas que a futuro les garantizarán mayor éxito educativo. En primaria 39 % es indígena y 61 % no indígena. Sin embargo, la brecha se hace más amplia en el nivel medio, para el ciclo básico 25 % es indígena y 75 % no indígena, mientras que en el ciclo diversificado tan solo 17 % es indígena.

Además, la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Asimismo, los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural (siendo estos una mayoría indígena) reciben una educación deficiente, lo cual se refleja en la infraestructura, la formación docente, los materiales educativos, etcétera. Pero no solo son víctimas de discriminación por parte del Estado como se presentó anteriormente, sino por parte de los mismos docentes y personal administrativo, quienes, en algunos casos, por medio del currículum oculto discriminan a los estudiantes indígenas considerándolos con menores capacidades de aprendizaje que los estudiantes no indígenas, o bien realizando comentarios racistas hacia ellos.

En este aspecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, la mayoría o mejor dicho el 98 de las y los estudiantes son indígenas y el dos por

ciento son no indígenas, pero lastimosamente no dominan el idioma Popti'. Debido a los datos presentados con anterioridad, es necesario que se realicen políticas educativas en favor de la población indígena, para lo que es necesario realizar estudios que permitan determinar, desde la propia voz de los actores involucrados y desde la población indígena, ¿qué factores económicos, políticos y sociales pueden estar incidiendo en el escaso acceso de este grupo poblacional al sistema educativo?, información que permitiría crear políticas educativas centradas y elaboradas acorde a sus necesidades particulares, que favorezcan la resolución esta problemática. En otras palabras, dar lo que necesitan o merecen, que todos tengan las mismas oportunidades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Lo ideal que cada municipio tenga sus propios recursos y manejarlos de la mejor manera, en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, se cuenta con la OPF (Organización de Padres de Familia) con el apoyo de ellos se ha recibido de arte del MINEDUC los diferentes programas como: de

Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Materiales y Recursos De Enseñanza (Valija Didáctica), Gratuidad De La Educación, Remorzamiento, entre otros; esto se deben mejorar en el manejo de los fondos y la asignación de estos debe ser específicos para cada municipio, para que los programas lleguen a tiempo en cada establecimiento, cabe mencionar que el programa de útiles escolares es prioridad para que los padres de familia prioricen las necesidades de cada uno de sus hijos, como también lo que corresponde a alimentación escolar, ya que existen comunidades que es fuente de motivación de la asistencia de los estudiantes.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En este aspecto es importante observar y así poder realizar la identificación de los problemas que aquejan a la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio.

- A. Algunos estudiantes no saludan a todos las personas.
- B. Algunos estudiantes no llaman a sus compañeros por sus nombres.
- C. Algunos estudiantes no entregan sus tareas.
- D. Algunos estudiantes mienten al no entregar las tareas extra clases.
- E. Algunos estudiantes son responsables en las actividades que se realizan.
- F. Existen padres de familia que les da igual si ganan o pierden algunas áreas.
- G. Insuficiencia de material de apoyo.

H. Algunos padres de familia no brindan apoyo a sus hijos y se molestan si pierden algunas áreas.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Entre la selección del problema priorizado es de que algunos padres de familia no brindan apoyo a sus hijos y se molestan si pierden algunas de las áreas, en la cual hace referente o se refleja que los padres de familia no acompañan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de los estudiantes hacen el esfuerzo de realizar las tareas extraaulas solos sin el acompañamiento de sus padres, algunos buscan el apoyo de familiares o de vecinos de confianza para solucionar sus necesidades de aprendizaje, mientras otros no tienen a quien abocarse, por la distancia que existe entre familiares, por la cual la realización de tareas extraaulas lo realizan solos aun con las limitaciones que enfrentan.

Tabla No. 14
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Algunos estudiantes no saludan a todos las personas	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Algunos estudiantes no llaman a sus compañeros por sus nombres	1	2	1	0	2	6	1	2	3	18
Algunos estudiantes no entregan sus tareas	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Algunos estudiantes mienten al no entregar las tareas extra clases	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Algunos estudiantes son responsables en las actividades que se realizan	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Existen padres de familia que les da igual si ganan o pierden algunas áreas	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Insuficiencia de material de apoyo	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6
Algunos padres de familia no brindan apoyo a sus hijos y se molestan si pierden algunas áreas	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 15

Criterio de escala de puntuación

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos

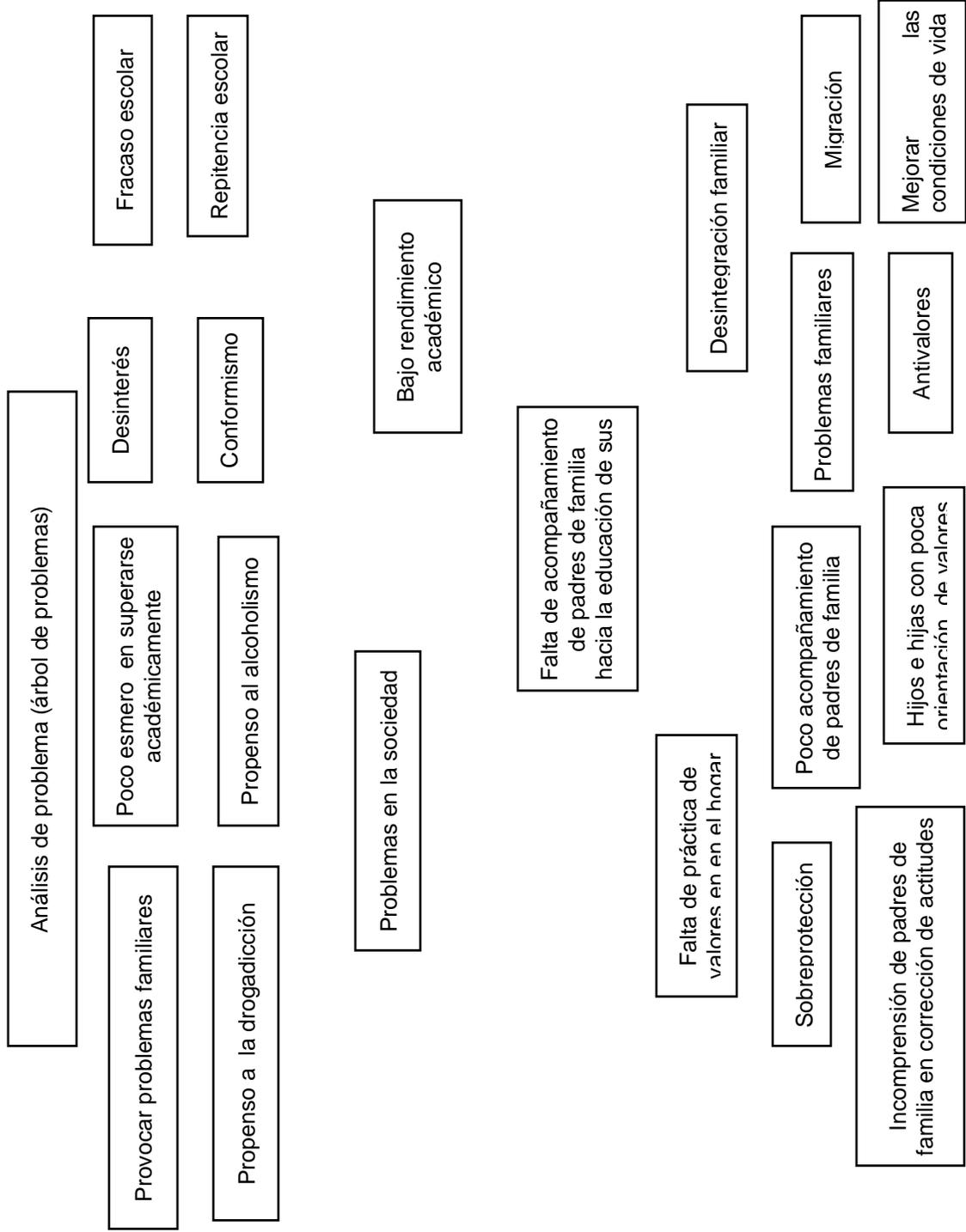
B. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
C. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
D. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
E. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
F. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
G. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
H. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Al realizar la prioridad del problema que consiste en que algunos padres de familia no brindan apoyo a sus hijos y se molestan si pierden algunas áreas, se ha observado de que varios padres de familia aun siendo profesionales dejan abandonados a sus hijos en edad escolar por ir a trabajar fuera del municipio, no preguntan por sus hijos si tienen tareas y menos tienen una comunicación más estrecha con los docentes, sabiendo que para el proceso de enseñanza aprendizaje existen tres elementos fundamentales que son: estudiantes padres de familia y docente, si uno de estos falla, la calidad educativa no existe, por tal razón es importante estrechar manos para mejores resultados en el proceso educativo.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Aun cuando existan padres de familia que le den el acompañamiento para incrementar el rendimiento académico de sus hijos, es importante que se dé a conocer esta situación, ya que es de gran trascendencia que todo estudiante necesita el apoyo moral, espiritual y económico de parte de sus padres para poder salir adelante en sus estudios académicos, ya que esta es la mejor herencia que todo padre de familia le puede dejar a sus hijos y así poder enfrentarse en este mundo globalizado y dentro de su contexto ser un agente de cambio o innovador personal y comunitario. Entre las demandas sociales y, institucionales y de población podemos mencionar:

A. Demanda social

- a. Implementar centro de cómputo en el centro educativo.
- b. Ampliación de presupuesto en educación.
- c. Implementar áreas recreativas en los centros educativos.
- d. Mejorar la calidad educativa.
- e. Seguridad en los centros educativos.
- f. Seguridad social.
- g. Centros educativos para niños con necesidades especiales.

B. Demandas institucionales

- a. Mobiliarios y equipos.
- b. Actualización docente.
- c. Mantenimiento del centro educativo.
- d. Cobertura.
- e. Fortalecimiento de la EBI.
- f. Infraestructura.
- g. Espacios propicios de recreación.

C. Demanda poblacional

- a. Agua potable.
- b. Mantenimiento de carreteras.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Entre los actores involucrados en el entorno educativo esta: los estudiantes, padres de familia, docentes, directora, Coordinadores Distritales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

A. Características

Se puede mencionar entre las características que algunos padres de familia y estudiantes son responsables en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que otros son irresponsables pero hacen el esfuerzo de realizar el papel que les corresponde, pero otros dejan a sus hijos y que vean cómo salir adelante, pero a la vez muestran inconformidad si sus hijos reprueban el ciclo escolar, por tanto es importante concientizarlos para que sean responsable y a la vez darles a conocer sus derechos y obligaciones que están plasmadas tanto en la Constitución Política de la República y la Ley de Educación Nacional.

Tabla No. 16
Identificación de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar aprender	Mejorar la socialización	Derecho a conocer la función de la escuela	Ser escuchado	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Mejorar la socialización	Derecho a conocer la función de la escuela	Ser escuchado
Padres de familia	Jugar aprender	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Conocimiento sobre avances académicos	Transformación desde el aula	Resultados positivos en el manejo del dinero	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Conocimiento sobre avances académicos	Transformación desde el aula
Maestros	Jugar aprender	Buena comunicación con compañeros y maestro	Buena comunicación con el docente	Comunicación asertiva	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Buena comunicación con compañeros y maestro	Buena comunicación con el docente	Comunicación asertiva
Maestros	Jugar aprender	Acompañamiento de padres	Inestabilidad económica	Cambios al sistema educativo	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Acompañamiento de padres	Inestabilidad económica	Cambios al sistema educativo
Indirectos								
Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Reconocimiento como una autoridad que apoya	Excelentes resultados en el trabajo	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Excelentes resultados en el trabajo	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Reconocimiento como una autoridad que apoya
Una buena coordinación interinstitucional	Buena coordinación	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Una buena coordinación interinstitucional	Buena coordinación	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Una buena coordinación interinstitucional
Reclamos y sanciones	Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Que se le reconozca y no se le apoye	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Reclamos y sanciones	Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Que se le reconozca y no se le apoye	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Reclamos y sanciones
Potenciales								
Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Uno de las influencias que se ha observado es la falta de comunicación entre padres e hijos y docente, como se ha dicho anteriormente si uno de estos tres elemento falla en el proceso educativo no se obtienen un éxito como se desea, por tal razón es imprescindible el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para que sea con éxito el ciclo lectivo. Otro aspecto es el mal uso de la tecnología, ya que existen padres de familia que para que sus hijos no los molesten o por no prestarles atención prefieren darles un artefacto para que se entretengan y no existe un tiempo límite sobre su uso, en la cual los niños se aprovechan de este aspecto que tienen los padres.

Tabla No. 17
Influencia de los factores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

En relación a este aspecto es necesario una evaluación del tiempo y comportamiento de padres de familia hacia sus hijos y a la inversa, para determinar cuánto es el apoyo y comunicación existente entre ellos, a través de la evaluación es importante la planeación de talleres de capacitación de concientización para el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos para lograr un incremento del rendimiento académico, en la cual se encuentra deficiente en el proceso educativo, pero esto no solo se debe de dejarlo en manos de los adre de familia y estudiantes, también es importante dar talleres de capacitación al personal docente para que de esta manera se logra de forma aceptable su rendimiento académico.

Tabla No. 18

Criterios o atributos de los actores

Actores	c-1 Trabaja en el entorno educativo	c-2 Tiene poder político	c-3 Es un posible apoyo o amenaza	c-4 Capacidad de conseguir financiamiento	c-5 Es propietari o de un posible sitio de tratamiento	c-6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	x	x	x			x	4
Docentes	x	x	x	x	x	x	6
Padres de familia	x	x	x	x	x		5
OPF	x	x	x	x			4
COCODES	x	x	x	x			4
ONG	x	x	x	x			4
STEG	x	x	x	x	x		4
MINEDUC	x	x	x	x			4
ALCALDE	x	x	x	x	x		5
USAC	x	x	x	x	x		5
Proveedores	x	x	x	x		x	5

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Se puede mencionar que la mayoría de los padres de familia trabajan fuera de sus hogares de un tiempo de 6 a 9 horas diarias, mientras otros dejan a sus hijos de lunes a viernes, entre ellos estudian los sábados por lo que solo el día domingo

pueden estar con sus hijos, en cuestión de un acompañamiento hacia sus hijos en lo académico la mayoría no lo hace, ya que algunos dicen que por cuestión de trabajo no le prestan atención a sus hijos y otros preguntan cómo van en el proceso pero desafortunadamente no les dedican tiempo, muy pocos quienes apoya a sus hijos en las tareas extraaulas y esto refleja en el rendimiento académico.

Tabla No. 19
Características típicas

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer personas • Saber leer y escribir bien • Aprobar sus grados • Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas alimentación, útiles, gratuidad • Becas escolares • Saber leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo • Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos • Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Conocer una sociedad diferente a la de su hogar • Integración a una directiva de grado • Integrar gobierno escolar a nivel de escuela • Integrarse a un equipo deportivo
Indirectos			
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprenda a leer y escribir • Que su hijo sobre salga en la escuela • Que apruebe todas sus materias • Que demuestre sus talentos • Que sea participativo • Que sea solidario • Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir sus estudios • Tener una profesión • Tener un trabajo • Guiar a su hijo • Conformar parte de alguna junta directiva escolar • De elegir y ser electo en actividades escolares • Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser escuchado • Ser tomado en cuenta • Participación activa en diferentes actividades • Estar informado sobre las actividades escolares • Participar directamente en actividades de la escuela

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Que alumnos aprendan por competencias • Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo, aprendan para la vida • Que los alumnos practiquen los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Actualización • Becas • Talleres, capacitaciones, congresillos • Tener trabajo digno y estable 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento en uso de metodología • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Ser líderes educativos • Realizar todos los procesos • Conocimiento de uso y manejo de libros • Manejar transparencia • Brindar los programas de apoyo • Gestión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar legalmente nombrado • Orientaciones • Formar grupos de líderes • Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones constantes • Orientaciones sobre uso y manejo de libro • Orientaciones sobre la alimentación balanceada • Capacitaciones a madres de familia en la elaboración de alimentos e higiene personal
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> • Buena educación • Que el gobierno cubra todas las necesidades • Profesional capacitado • Desarrollo de las comunidades • Descubrir líderes escolares • Convivencia entre comunidades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de gobierno • Ingreso de fondos • apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir las comunidades • Representación municipal en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Fomento del turismo • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comunidad • Educación de calidad • Docentes cumplan con días y horarios laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimientos autoridades municipales • Representación a la comunidad • Personería jurídica 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones • Unirse a COCODES de primer nivel

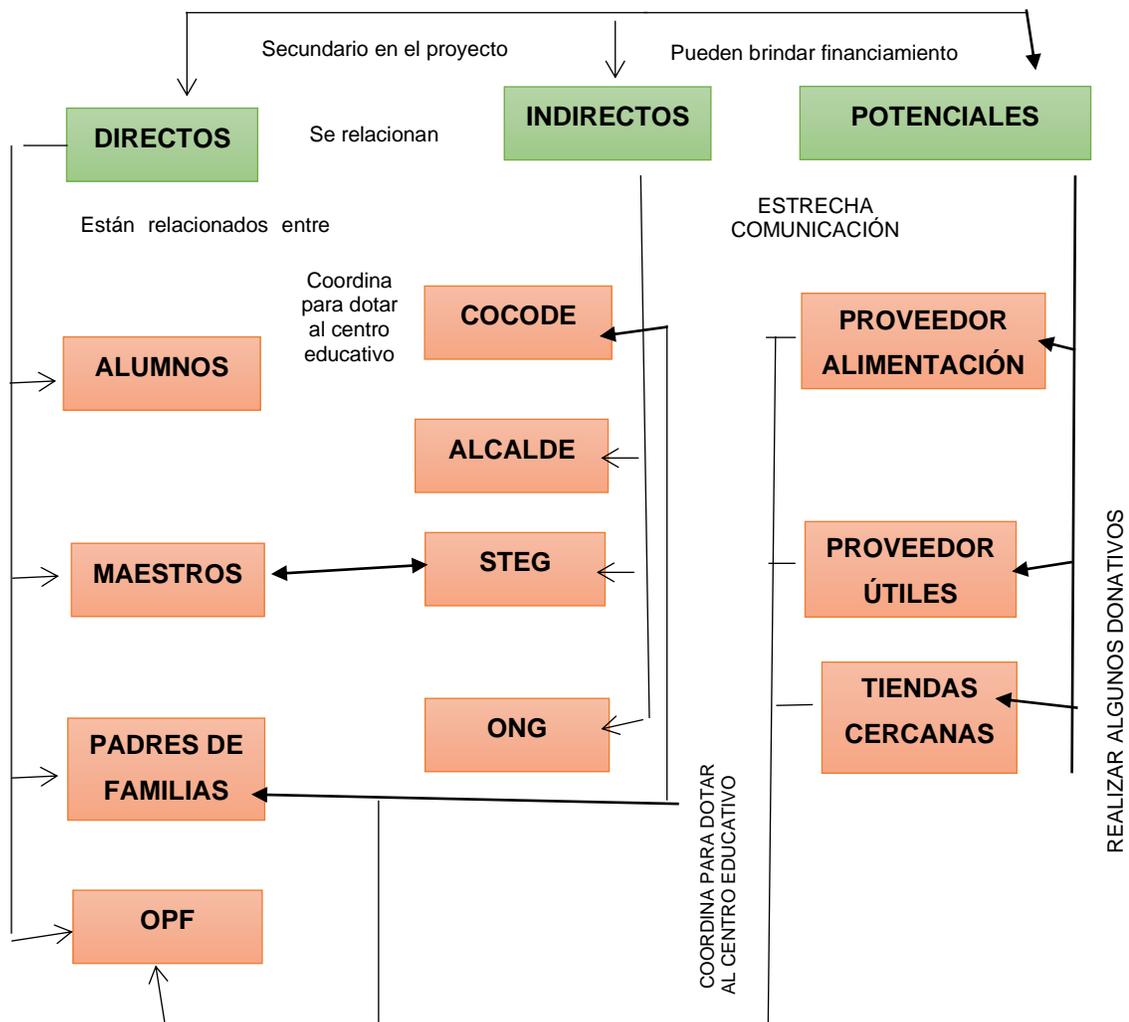
		• Servicio a la comunidad	
Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de infraestructura del edificio escolar • Cobertura de maestros • Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer ampliamente necesidades de la comunidad • Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a la población más necesitada • Detectar comunidades de extrema pobreza • Dar a conocer la filosofía de la institución • Diagnostico comunal • Conocer necesidades reales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la filosofía de la institución • Reconocimiento de gobierno local • Conocer autoridades locales y municipales • Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación con diferentes autoridades comunales • Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad • Apoyar a líderes comunitarios a través de becas • Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la educación y la situación de los alumnos. • Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros • Sacar adelante la educación • Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones • Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta instituido legalmente como tal • De representar al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> • Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. • Dirigencia de grupos magisteriales
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> • Interés económico • Servir a centros educativos • Vender su producto 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar sus ingresos económicos • Dar a conocer su empresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar de cumplir con sus responsabilidades

	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer su producto 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer empresas educativas
--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 20

Matriz DAFO

Factores Internos		
Factores positivos	DEBILIDADES	AMENAZAS
	<p>D.1. Falta de respeto entre compañeros y compañeras.</p> <p>D.2. Intimidación entre estudiantes.</p> <p>D.3. Poco acompañamiento de padres y madres de familia en las tareas educativas.</p> <p>D.4. Bajo rendimiento en las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>D.5. Desinterés de los estudiantes en la realización de tareas.</p> <p>D.6. Repitencia escolar.</p> <p>D.7. Poco material dotado por el MINEDUC.</p> <p>D.8. Desinterés de los estudiantes en la lectoescritura.</p> <p>D.9. Los útiles escolares ya vienen condicionado por el MINEDUC</p> <p>D.10. Poco interés de educado en aprender.</p>	<p>A.1. El estudiante toma decisión de seguir estudiando o no.</p> <p>A.2. Conformismo del niño y de padres y madres de familia.</p> <p>A.3. Repitencia escolar.</p> <p>A.4. Fracaso escolar.</p> <p>A.5. Poca inversión en educación.</p> <p>A.6. Migración.</p> <p>A.7. Falta de desarrollo académico.</p> <p>A.8. Bajo rendimiento.</p> <p>A.9. Desintegración familiar</p> <p>A.10. Mal uso a la tecnología de parte del educando</p>
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	<p>F.1. Actualización docente PADEP/D</p> <p>F.2. Programa Ministerial Contemos juntos</p> <p>F.3. Programa Ministerial Leamos juntos</p> <p>F.4. Apoyo de padres y madres de familia</p> <p>F.5. Existencia de libros del MINEDUC CEF</p> <p>F.6. Aprendizaje significativo</p> <p>F.7. Programa Yo Decido</p> <p>F.8. Implementación de técnicas innovadoras</p> <p>F.9. La docente propicia un ambiente de aprendizaje</p> <p>F.10. Estimula a los educandos a la reflexión y aprender de sus errores</p>	<p>O.1. Profesionalización docente.</p> <p>O.2. Concientización a padres y madres de familia.</p> <p>O.3. Promoción de actividades en equipo.</p> <p>O.4. Práctica de valores en el aula, familia y sociedad.</p> <p>O.5. Amplitud de recursos.</p> <p>O.6. Convivencia pacífica.</p> <p>O.7. Apoyo de la comunidad educativa</p> <p>O.8. Aulas letradas</p> <p>O.9. Recurso tecnológico</p> <p>O.10. Libros de lectura</p>
Factores Externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21

Técnica Mini-Max

<p style="text-align: center;">Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F.1. Actualización docente PADEP/D, O.1. Profesionalización docente. F.2. Programa Ministerial Contemos juntos y Leamos juntos, O.5. Amplitud de recursos. F.3. Apoyo de padres de familia, O.2. Concientización a padres de familia. F.4. Aprendizaje significativo, O.3. Promoción de actividades en equipo. F.5. Programa Yo Decido, O.4. Práctica de valores en el aula, familia y sociedad, O.6. Convivencia pacífica. F.6. implementación de técnicas innovadoras, O.3. Promoción de actividades en equipo, O.6. Convivencia pacífica. F.9. La docente propicia un ambiente de aprendizaje, O.7. Apoyo de la comunidad educativa, O.8. Aulas letradas F.10. Estimula a los educandos a la reflexión y aprender de sus errores, O.9. Recurso tecnológico, O.10. Libros de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">Fortalezas-Amenazas</p> <p>F.1. Actualización docente PADEP/D, A.7. Falta de desarrollo académico. F.2. Programa Ministerial Contemos juntos, y Leamos juntos, A.8. Bajo rendimiento. F.3. Apoyo de padres de familia, A.2. Conformismo del niño y de padres y de familia, A.1. El estudiante toma decisión de seguir estudiando o no, A.9. Desintegración familiar F.4. Aprendizaje significativo, A.8. Bajo rendimiento, A.6. Migración. F.5. Programa Yo Decido, A.3. Repitencia escolar, A.4. Fracaso escolar. F.8. implementación de técnicas innovadoras, A.8. Bajo rendimiento, A.10. Mal uso a la tecnología de parte del educando F.9. La docente propicia un ambiente de aprendizaje, F.10. Estimula a los educandos a la reflexión y aprender de sus errores.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades y Oportunidades</p> <p>D.1. Falta de respeto entre compañeros, O.3. Promoción de actividades en equipo, O.4. Práctica de valores en el aula, familia y sociedad, O.6. Convivencia pacífica. D.2. Intimidación entre estudiantes, O.3. Promoción de actividades en equipo, O.4. Práctica de valores en el aula, familia y sociedad, O.6. Convivencia pacífica. D.3. Poco acompañamiento de padres familia en las tareas educativas, O.2. Concientización a padres de familia, O.3. Promoción de actividades en equipo. D.4. Bajo rendimiento en las diferentes áreas de aprendizaje, O.3. Promoción de actividades en equipo, O.5. Amplitud de recursos. D.5. Desinterés de los estudiantes en la realización de tareas, O.3. Promoción de actividades en equipo, O.5. Amplitud de recursos. D.6. Repitencia escolar, O.3. Promoción de actividades en equipo, O.5. Amplitud de recursos, O.8. Aulas letradas, D.7. Poco material dotado por el MINEDUC, O.5. Amplitud de recursos. D.8. Desinterés de los estudiantes en la lectoescritura, O.5. Amplitud de recursos. D.9. Los útiles escolares ya vienen condicionado por el MINEDUC, D.10. Poco interés de educado en aprender, O.9. Recurso tecnológico, O.7. Apoyo de la comunidad educativa, O.10. Libros de lectura</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades y Amenazas</p> <p>D.1. Falta de respeto entre compañeros. A.2. Conformismo del niño y padres de familia, A.3. Repitencia escolar. D.2. Intimidación entre estudiantes, A.2. Conformismo del niño y padres de familia, A.3. Repitencia escolar, A.8. Bajo rendimiento D.3. Poco acompañamiento de padres de familia en las tareas educativas, A.1. El estudiante toma decisión de seguir estudiando o no, A.8. Bajo rendimiento D.4. Bajo rendimiento en las diferentes áreas de aprendizaje, A.3. Repitencia escolar, A.4. Fracaso escolar, A.10. Mal uso a la tecnología de parte del educando D.5. Desinterés de los estudiantes en la realización de tareas, A.3. Repitencia escolar, A.4. Fracaso escolar, A.6. Migración. D.9. Los útiles escolares ya vienen condicionado por el MINEDUC D.10. Poco interés de educado en aprender, A.9. Desintegración familiar</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Estratégica Fortalezas – Oportunidades

a. F.1. Actualización docente PADEP/D. O.1. Profesionalización docente.

Actualmente el Ministerio de Educación, USAC Y STEG desde el 2011 inicio el programa de profesionalización docente, brindado la oportunidad a los docentes a seguir preparándose académicamente y así poder mejorar el proceso educativo de su comunidad y del país.

b. F.3. Apoyo de padres de familia, O.2. Concientización a padres de familia.

En el tiempo que se ha estado laborando, siempre se ha tenido el apoyo de los padres de familia durante el proceso educativo, sin embargo, existen algunos que definitivamente no apoyan, aquí es donde entra el papel del docente para concientizarlos y la importancia del apoyo mutuo que debe existir entre el docente y padres de familia.

c. F.4. Aprendizaje significativo, O.3. Promoción de actividades en equipo.

Existen niños y niñas que no les gusta trabajar en equipo les ha dificultado mantener una comunicación asertiva con sus compañeros y compañeras, por lo que se les ha incentivado a trabajar en equipo logrando aprendizajes significativos.

d. F.6. Implementación de técnicas innovadoras, O.3. Promoción de actividades en equipo.

La utilización de técnicas innovadoras es para promover el trabajo en equipo y la convivencia pacífica y armónica ha sido muy importante, porque con ello se ha estrechado más los lazos de comunicación entre los estudiantes y docente durante el proceso educativo y con ello también con padres de familia en el durante el ciclo escolar, la implementación de técnicas innovadoras se ha logrado a través de

investigaciones como también algunas recibidas durante la formación del profesorado como también en la licenciatura.

e. F. 9. La docente propicia un ambiente de aprendizaje, O.7. Apoyo de la comunidad educativa.

Como todo docente debe amar la labor que realiza principalmente mientras permanezca en el centro educativo es el lugar indicado para mantener un ambiente agradable entre los estudiantes y padres de familia y las demás personas con quienes interactúan, como miembros de una familia en armonía, para que el proceso de aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

B. Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas.

a. F1. Actualización docente PADEP/D, A.7. Falta de desarrollo académico.

Los docentes que han estudiado en el PADEP/D se han dado cuenta que es muy importante e interesante la actualización, mientras que otros docentes lo que hacen es desanimar a los que están estudiando indicando que no es necesario la preparación o actualización docente que es igual trabajar, pero como seres pensante y analítico sabes que todo proceso tiene diferentes formas para implementar una educación con calidad sabiendo que estamos en el siglo XX, que tenemos que dar a conocer a nuestros estudiantes como enfrentar a este mundo globalizado.

b. F.2. Programa Ministerial Contemos juntos, y Leamos juntos, A.8. Bajo rendimiento.

La actitud de algunos educandos en la práctica de la lectura no les llama la atención o no les interesa aun cuando se les busque la manera para involucrarse hacen caso omiso, lo más preocupante es que son hijos de profesionales y los sobreprotegen y otros tienen problemas familiares o desintegración familiar; pero aplicando el programa del Ministerio de Educación Contemos y Leamos Juntos puede resolver este problema.

c. F.3. Apoyo de padres de familia, A.2. Conformismo del niño y de padres y de familia.

Es cierto en un grupo de padres de familia siempre en su mayoría, uno recibe el apoyo de ellos, pero hay ocasiones de que ellos brindan apoyo a otros, mientras desatienden a sus hijos en el proceso educativo, en la cual los niños les el desinterés de sus estudios les da igual si aprueban el ciclo escolar, mientras que en otros casos nace el conformismo o de abandonar sus estudios por cuestión de problemas familiares o desintegración familiar, por lo tanto es importante que el docente gestione talleres de capacitación para la concientización de la importancia de la preparación académica.

d. F.4. Aprendizaje significativo, A.8. Bajo rendimiento.

Mientras el o la docente se esfuerza en brindar un aprendizaje significativo existen en su mayoría estudiantes que finalizan el ciclo escolar con un bajo rendimiento, entre una de las causas principales es la de que no reciben el apoyo necesario de parte de sus padres porque estos van a trabajar a otros lugares retirados ya sea semanalmente, mensualmente y en su efecto a otros países por años, nos da la pauta para buscar estrategias significativas en el estudiante para incrementar el rendimiento académico.

e. F.8. Implementación de técnicas innovadoras, A.8. Bajo rendimiento.

A pesar de la implementación de técnicas innovadoras en el proceso educativo se observa el bajo rendimiento en los estudiantes y se puede observar varios factores del porqué de esto, y se puede mencionar de que algunos padres de familia no le prestan atención a sus hijos aun siendo profesionales, existen otros que por cuestión de trabajo y problemas familiares como lo es la desintegración familiar, es aquí donde juega el papel del docente para buscar ayuda profesional para implementar charlas de concientización de la atención de los hijos como también la búsqueda de soluciones de problemas familiares para minimizarlos.

C. Vinculación Estratégica Debilidades y Oportunidades

a. D.4. Bajo rendimiento en las diferentes áreas de aprendizaje, O.3.

Promoción de actividades en equipo.

Existen niños y niñas que demuestran poco interés en la realización de tareas en casa como dentro del aula; con ello les afecta en su rendimiento académico. Por tanto es necesario frenar esta situación comprometiéndose tanto docentes como padres de familia a estar pendiente en los intereses, necesidades y problemas de los niños.

b. D.5. Desinterés de los estudiantes en la realización de tareas, O.3.

Promoción de actividades en equipo.

Existen estudiantes que demuestran desinterés de realizar las tareas extraaulas, debido que sus padres no les prestan atención, creen que al brindarles lo económico ya los están apoyando y con esto no es suficiente, por eso dentro del salón de clases se promueve el trabajo en equipo para que estrechen relaciones de una convivencia armónica.

c. D.6. Repitencia escolar, O.3. Promoción de actividades en equipo.

Para evitar la repitencia escolar es necesario que los padres de familia se acerquen más a apoyar a sus hijos en cuanto a la realización de tareas escolares, tanto económicamente como moralmente que sus hijos se sientan apoyados y despertar en ellos el interés de obtener mejores resultados académicamente en su centro educativo y principalmente en lo personal.

d. D.7. Poco material dotado por el MINEDUC, O.5. Amplitud de recursos.

Año con año el MINEDUC dota muy poca cantidad de material para los estudiantes, nunca han utilizado la estadística actual de cada año para el envío de material, además llegan demasiado tarde a los centros educativos, en virtud los docente siempre se ingenian para la obtención y aprovechamiento de los recursos que se encuentran a su alcance.

e. D.10. Poco interés de educado en aprender, O.9. Recurso tecnológico.

Existen varios estudiantes que no tienen el interés de aprender, se inclinan más en el uso de móviles para recrearse porque lo tienen al alcance de las manos por parte de los padres de familia, en cuanto a esto el docente orienta y aprovecha el recurso tecnológico dentro de su salón de clases para motivar a los estudiantes para despertar el interés por el aprendizaje académico.

D. Vinculación Estratégica Debilidades y Amenazas

a. D.1. Falta de respeto entre compañeros, A.2. Conformismo del niño o niña y de padres y madres de familia.

Con la práctica de valores en los niños y niñas en el centro educativo, ayudará a promoverlo en los hogares donde hay desintegración familiar, de esta manera les motivará y les interesará poner en práctica los valores y al orientarlos se les da la oportunidad de un cambio de conducta en ellos y ellas.

b. D.2. Intimidación entre estudiantes, A.2. Conformismo del niño y padres de familia.

Actualmente hoy en día se ha observado la intimidación entre los estudiantes, gracias a Dios que no ha pasado a mayores, esto no quiere decir que los docentes solo vayan a observar esto siempre se les ha llamado la atención hasta incluso si persistiera se hace el llamado a los padres de familia para darles a conocer los comportamientos de los estudiantes pero existen padres de familia que en solo en el momento le llaman la atención a sus hijos luego todo sigue igual, es por eso la importancia de la concientización a padres de familia sobre el acompañamiento de ellos hacia sus hijos para un mejor rendimiento académico.

c. D.3. Poco acompañamiento de padres de familia en las tareas educativas, A.8. Bajo rendimiento.

Entre una de las debilidades que tienen algunos padres de familia es de no acompañar a sus hijos en el proceso educativo algunos piensan que al darle

económicamente es suficiente y se desajenan de ellos y esto se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual es importante los talleres de capacitación y concientización sobre la importancia que tienen los padres de familia al acompañar a sus hijos en el proceso educativo. Los padres de familia que le brindan el acompañamiento suficiente y necesario a sus hijos e hijas en las tareas educativas que se envían para la casa logran promover el grado y de esta manera se evita la repitencia escolar o con un bajo el rendimiento, por tal razón es importante dialogar con los padres de familia y orientarlos a brindar acompañamiento en las tareas educativas de sus hijos e hijas.

d. D.4. Bajo rendimiento en las diferentes áreas de aprendizaje,
A.10. Mal uso a la tecnología de parte del educando.

Otras de las grandes causas del bajo rendimiento en los estudiantes es el mal uso de la tecnología, porque existen estudiantes que solo les piden dinero a sus papás para ir a un centro de internet o recargar en saldo un celular supuestamente para realizar investigaciones y los padres de familia no se dan cuenta que hacen realmente sus hijos y al final ya sea que reprueban el ciclo escolar y salen con un bajo rendimiento y luego los adre de familia se molestan con el docente por los resultados de finales, mientras que esto se pudo haber mejorado, por eso es importante el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos en el proceso educativo.

e. D.5. Desinterés de los estudiantes en la realización de tareas, A.3.
Repitencia escolar.

Algunos estudiantes demuestran desinterés de realizar las tareas extraaulas, debido que sus padres no les prestan atención, creen que al brindarles lo económico ya los están apoyando y con esto no es suficiente y por consecuencia hay un bajo rendimiento hasta incluso la repitencia, por lo tanto es conveniente la concientización a padres de familia como a los estudiantes para que se genere las responsabilidades de cada miembro del proceso educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Líneas de acción Fortalezas – Oportunidades

Sensibilización a educandos para el fortalecimiento de la comunicación asertiva entre ellos, docentes y padres de familia tanto en el hogar, escuela y comunidad, de la EOUM El Llano y San Basilio JM, Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Líneas de acción Fortalezas – Amenazas

Impulsión hacia la motivación a la lectura en educandos de cuarto grado sección B de la EOUM El Llano y San Basilio JM, Jacaltenango, Huehuetenango.

C. Líneas de acción Debilidades – Oportunidades

Concientización a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la realización de tareas en casa como en el aula y la importancia del trabajo en equipo.

D. Líneas de acción Debilidades – Amenazas

Sensibilización a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar, escuela y comunidad, de la EOUM El Llano y San Basilio JM, Jacaltenango, Huehuetenango.

E. Líneas de acción Debilidades – Amenazas

Concientización a padres de familia sobre la importancia de la educación sistemática y asistemática de sus hijos e hijas en la EOUM El Llano y San Basilio JM, Jacaltenango, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementación de talleres de capacitación sobre la comunicación asertiva entre educandos, docentes y padres de familia para mejorar el proceso educativo.

B. Implementación de estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa.

C. Valoración de habilidades de la comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

D. Implementación de estrategias adecuadas a las necesidades de los educando para la promoción de la lectura.

E. Implementación de estrategias de trabajo en equipo.

F. Implementación de mediadores en el aula con la ayuda del gobierno escolar, para resolver los conflictos escolares.

G. Recursos didácticos para fortalecer la lectura.

H. Fomenta la práctica de valores a través de charlas de capacitación en padres de familia y estudiantes.

I. Metodología innovadora para motivar el hábito de la lectura.

J. Estrategias didácticas para fortalecer la práctica de los valores.

K. Implementación de estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en la aplicación de los recursos tecnológicos.

L. Promover la participación consciente y activa de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje desde los distintos roles.

M. Promover herramientas pedagógicas creativas para el fortalecimiento de los valores.

N. Implementación de estrategias a nivel escolar, familiar y comunal, para la práctica diaria de los valores.

Ñ. Elaboración de estrategias innovadoras para minimizar el Bullying a través de la práctica de valores con los estudiantes de cuarto grado sección de la EOUM El Llano y San Basilio JM.

O. Utilización de herramientas y recursos educativos en la línea que fomenten la práctica de valores, para publicarlos en las redes sociales y plataformas educativas de la EOUM El Llano y San Basilio JM.

P. Formulación de estrategias para involucrarse a padres de familia en actividades educativas escolares y extraescolares para un mejor acompañamiento de sus hijos.

Q. Implementación de estrategias para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

R. Implementación de estrategias lectoras para mejorar la fluidez lectora.

S. Aplicar adecuadamente las normas de convivencia para la práctica de valores en los estudiantes.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.

1.4.2. Descripción del proyecto

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, la urbanización está creciendo día a día, las mujeres tienen la oportunidad de la educación, las parejas pueden tener la decisión si quieren tener hijos y cuántos van a tener, la mujer se ha incorporado a la fuerza de trabajo, por esta razón el rol de cuidar, alimentar y educar a los hijos ya no es un rol exclusivamente de la madre, sino también del padre; siendo esto en el seno familiar, el proyecto se basa en el indicador de resultados de escolarización para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes mediante talleres de capacitación y concientización a padres de familia como también a estudiantes para estrechar lazos de convivencia armónica.

Se debe considerar que el acceso a la información a través de los medios de comunicación es cada día más ordinario, los videojuegos, el internet, las redes sociales y sobre todo la televisión se ha convertido en un medio de cuidado, entretenimiento y enseñanza a los menores. La responsabilidad en la crianza de los niños también es otro factor que se ha visto alterado a lo largo de los años, dado que la madre se ha sumado a la fuerza laboral por diferentes motivos, y ya no es la principal cuidadora de los hijos, en esta situación la familia extendida como abuelos y tíos participan de la crianza, así como las escuelas, comparten el cuidado y educación de los pequeños.

Los diferentes tipos de familia no solo es la que tradicionalmente se conoce sino que existen diferentes tipos como: la familiar nuclear (padre, madre e hijos), familia extensa o consanguínea (es más de una unidad nuclear con mezcla de dos generaciones padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos), la familia mono

parental (solo un padre o madre y sus hijos), la familia de madre soltera (madre que asume la crianza solo de su hijo o hijos), la familia de padres separados (cuando ambos padres están separados pero cumplen con su rol). Todos estos factores han cambiado la forma en que los niños son criados, es esencial conocer acerca de estas situaciones para saber de qué forma se puede realizar una intervención a favor de la educación.

La familia juega un papel muy importante de primer orden, porque es donde se cimientan las bases de la conducta y valores de los niños y niñas, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales: por lo que en los primeros años de escolaridad del niño o niña se encuentran diversidad de factores que inciden en el desarrollo eficiente, en esta etapa los padres de familia son los responsables directos, para que el niño o niña empiecen a adquirir a ser responsables.

La educación es un proceso sistemático que tiene como finalidad primordial mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes y para ello es indispensable la participación y cumplimiento del rol que corresponde cada uno de los entes que conforma la comunidad educativa, como el de los docentes, estudiantes y padres de y familia. Por parte de los niños es importante que cumplan con su papel, como en la elaboración de tareas extra aulas, estos son algunos de los principales problemas que enfrentan los estudiantes de segundo grado sección "B" de la EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango.

Por lo que, resulta importante atender la problemática, porque al no realizar las tareas en casa, el avance en las aulas queda muy corto por tal razón, es necesario que los y las estudiantes realicen tareas extraaula bajo la supervisión de los padres de familia, para que se sientan apoyados y motivados por ellos en su

preparación académica y de esta manera se logra el acompañamiento de los padres de familia, así fortalecerlo en el área de Formación Ciudadana ya que en esta área se ven los Derechos y Obligaciones de los niños y padres de familia, esto se base en los indicadores de resultados de escolarización que se puede observar el bajo rendimiento académico de los estudiantes por lo que, se realizó con el objetivo de mejorar la calidad educativa, que sean innovadores según el contexto en que se desenvuelve, a través del acompañamiento de padres de familia ya que están mayor tiempo con sus hijos y es responsabilidad de ellos.

1.4.3. Concepto

Incrementar el rendimiento académico a través del acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el acompañamiento de padres de familia para mejorar la educación de los alumnos de segundo grado, sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Determinar el grado de acompañamiento que realizan los padres de familia a sus hijos, para mejorar el rendimiento académico.

b. Orientar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento educativo, para que puedan apoyar a sus hijos en sus tareas.

c. Organizar a padres de familia para realizar horarios de acompañamiento hacia sus hijos e hijas, para una mejor atención.

d. Socializar los resultados de las acciones realizadas en el acompañamiento educativo, para que vean el rendimiento académico.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, de segundo grados sección B, se ha observado que algunos padres de familia se interesan por la educación sistemática de sus hijos e hijas, pero otros no.

La mayor parte del tiempo los familiares pasan trabajando en sus campo laboral para el sostenimiento del hogar, cabe mencionar que la mayoría de los padres de familia han terminado el nivel primario y unos son profesionales, esto muchas veces dificulta el acompañamiento de los padres en la tarea de los hijos e hijas, varios tienen muchos trabajos y de esta manera descuidan el estudio por completo de sus hijos e hijas.

La política educativa diseñada en la Reforma Educativa tiene por finalidad formar hombres creativos con espíritu investigativo, preparados para enfrentar la realidad de este mundo globalizado. Para alcanzar este perfil de hombre es necesario poner en práctica el rol de los padres de familia y docentes en acompañar a los niños y niñas en la tarea educativa, de esta manera tendremos hombres y mujeres competitivas e innovadores.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala y Ley de Educación Nacional, los padres de familia tienen el derecho y la obligación de asistir, de alimentar, de educar, y de amparar a sus hijos menores de edad. Al incumplimiento de sus deberes de asistencia de las necesidades básicas de los hijos e hijas repercute en el aspecto educativo. Pero siempre se observa en nuestro medio que los niños y niñas que acuden a las escuelas sin hacer las tareas. Con esta investigación se beneficiará la comunidad de educativa pues con el resultado permitirá conocer las causas del poco acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas y así puedan los padres de familia asumir el compromiso de ofrecer una educación y protección a sus hijos e hijas.

El poco acompañamiento de los padres de familia hacia los y las estudiantes en el proceso formativo y educativo ha afecta porque se desmejora la calidad de educación del estudiante e indisponen a los demás padres de familia, altera la disciplina en el aula y el poco sentido de pertenencia, el poco acompañamiento les afecta en que ellos se distraen, forman indisciplina, interrumpen la clase y hacen que no se pueda desarrollar las actividades que deben cumplir, también con su mal comportamiento crean conflictos que perturban la disciplina. Al dialogar con los padres de familia se evidencia la inconformidad por el poco compromiso que tienen algunos en la educación de los hijos e hijas, además, al proponer a realizar algunas actividades en las que se realicen nivelaciones académicas a los estudiantes con bajo rendimiento.

Mediante la aplicación de la técnica DAFO se detectaron las debilidades y amenazas que tienen el centro educativo y principalmente el grado de segundo sección B, después del análisis del DAFO se sigue con la técnica MINI-MAX, en la cual se detecta el poco acompañamiento de padres de familia en las tareas educativas de sus hijos, creando así el conformismo, repitencia o el bajo rendimiento académico.

Los padres de familia que le brindan el acompañamiento suficiente y necesario a sus hijos e hijas en las tareas educativas que se envían para la casa logran promover el grado y de esta manera se evita la repitencia escolar o con un bajo el rendimiento, por tal razón es importante dialogar con los padres de familia y orientarlos a brindar acompañamiento en las tareas educativas de sus hijos e hijas.

En consecuencia es necesario la concientización a padres de familia sobre la importancia de la educación sistemática y asistemática de sus hijos en segundo grado sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Jacaltenango, Huehuetenango, para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes, sin perder de vista la creatividad de cada uno de ellos, valorando el

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
			causas y efectos sobre el poco acompañamiento de padres hacia sus hijos en la escuela	Elaboración de trifoliales Selección de guía de investigación	
Fase de planificación					
2.	5 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de ejecución Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Isidora Justina Hernández López
Fase de ejecución					
3.	8 semana	Diseño de guía de investigación Programación de talleres a padres de familia Realización de taller de inducción sobre la importancia del acompañamiento de padres de familia hacia la educación de sus hijos	Elaboración de programación logística sobre talleres de acompañamiento. Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Selección de guía de investigación Contactar a un psicólogo para impartir los talleres Solicitar material de apoyo a instituciones Recopilación de materiales	Isidora Justina Hernández López

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
		Fase de observación: observar plan adjunto			
		Fase de evaluación: observar plan adjunto			
		Plan de sostenibilidad: observar plan adjunto			
		Fase de cierre de proyecto			

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23

Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	2019								2010																							
		Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Elaboración de planes																																
2.	Diseño de Guía de investigación																																
3.	Lanzamiento del proyecto																																
4.	Programación de talleres a padres de familia																																
5.	Realización de talleres de inducción sobre la importancia del																																
6.	Plan de monitoreo																																
7.	Plan de evaluación																																
8.	Cierre del proyecto																																

Fuente: elaboración propia

Isidora Justina Hernández López

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM

b. Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

d. Grado: Segundo grado

e. Sección: "B"

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Determinar el grado de acompañamiento que realizan los padres de familia a sus hijos para mejorar el rendimiento académico.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar test a padres de familia y estudiantes	A 26 padres de familia. A 26 estudiantes	Aplicación de los test a padres de familia y estudiantes	Se aplicaron los test a 18 padres de familia y a 26 estudiantes	Estudiantes y padres de familias.	La observación	Lista de cotejo
Analizar cada una de las respuestas del test		Analizado 26 test de padres de familia y de estudiantes	Se analizaron los test aplicados a padres de familia y estudiantes	Estudiantes, padres de familia y docente	La observación	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2. Orientar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento educativo para que puedan apoyar a sus hijos en sus tareas.						

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Visita domiciliaria como una técnica con potencial para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos		Veinticinco visitas domiciliarias realizadas	Concientización a padres de familia.	Padres de familia	La observación	La pregunta-entrevista
Realizar taller de reflexión y concientización a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos.		Tres talleres de concientización a padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos para incrementar el rendimiento académico	Cambio de actitud de padres de familia para el acompañamiento en la educación de sus hijos Fortalecer la comunicación entre padre e hijo Convivencia armónica entre padre e hijos, mediante un día de campo	Psicólogo, padres de familia, estudiantes, docente e internet	La observación	Lista de cotejo Agenda
Objetivo Específico No. 3. Organizar a padres de familia para realizar horarios de acompañamiento hacia sus hijos e hijas.						

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Organizar a padres de familia para orientarlos sobre elaboración de horarios de acompañamiento hacia sus hijos.		Una reunión con padres de familia.	Organizar horario de acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos.	Padres de familia y docente	La observación	Agenda
Orientar a los estudiantes para apoyar a sus padres en el cumplimiento del horario establecido		Una charla con estudiantes y docente	Concientización a estudiantes sobre la importancia del acompañamiento entre padres e hijos	Estudiantes y docente	La observación	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 4. Socializar los resultados de las acciones realizadas en el acompañamiento educativo						
Planificar un proceso de socialización de los resultados de las acciones realizadas en el acompañamiento educativo.		Realizar 26 notas de invitación para la participación en la socialización de resultados obtenidos	Socialización de resultados	Padres de familia y docente	La observación	Lista de cotejo
Socializar resultados obtenidos entre padre e hijo		Reunión socializando resultados del acompañamiento educativo entre padres e hijos	Socialización de resultados	Padres de familia y docente	La observación	Lista de cotejo

Elaboración Propia

b. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1

Guía de entrevista a padres de familia





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Jacaltenango, Huehuetenango

Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango, Área de Aprendizaje Medio Social y Natural y Formación Ciudadana, Grado: Segundo, Sección: "B", Nivel: Primario.
 Proyecto educativo: Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Objetivo: Brindar acompañamiento a los hijos en el proceso educativo para mejorar el incremento académico. Estableciendo así el cumplimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico de sus hijos?

2. ¿Qué opina sobre el tiempo dedicado por usted hacia sus hijos?

3. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al brindarle el acompañamiento que necesitan sus hijos?

4. ¿Con qué frecuencia comparten sus preocupaciones en familia?

5. ¿con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?

6. ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?

7. Ante una adversidad o un problema familiar ¿cómo reaccionan?

8. ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempos juntos para divertirse en familia?

9. ¿Qué otras estrategias propondrían tomar en cuenta al docente para fomentar el acompañamiento hacia sus hijos?

10. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 2

Guía de entrevista a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PAPEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Jacaltenango, Huehuetenango

Entrevista a estudiantes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural y Formación Ciudadana. Grado: Segundo. Sección: "B" Nivel: Primario.
 Proyecto educativo: Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Objetivo: Determinar el tiempo de acompañamiento brindado por los adre de familia hacia sus hijos. Estableciendo así el cumplimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el tiempo que le brindan sus padres?

2. ¿Qué opina sobre el acompañamiento que le dedica sus padres en la realización de las tareas educativas?

3. ¿Cómo es la relación entre padre e hijo?

4. ¿Cuándo ha realizado algo bien, sus padres lo felicitan?

5. ¿Cómo considera es la comunicación entre usted y sus padres?

6. ¿Con qué frecuencia lo alagan a usted por sus padres?

7. ¿Cree que es suficiente el tiempo que le brindan sus padres?

8. ¿Usted le comenta a sus padres sobre lo que le sucede durante el transcurso del día?

9. ¿Sus padres le tienen paciencia cuando lo acompañan al realizar sus tareas u otra actividad?

Fuente: archivo propio.

c. Plan de evaluación

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Determinar el grado de acompañamiento que realizan los padres de familia a sus hijos para mejorar el rendimiento académico.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Verificar el grado de acompañamiento que tienen los padres de familia hacia sus hijos en el proceso educativo	Un mes De 20 a 26 padres de familia	El 65% de los estudiantes de segundo grado primaria, cuentan con el acompañamiento de su padres	Padres de familia y estudiantes Cuadros de registros de rendimiento académico Boletines de calificaciones	La observación	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2. Orientar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento educativo para que puedan apoyar a sus hijos en sus tareas.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Calendarización de visitas domiciliarias y talleres	Dos meses De 20 a 26 padres de familia y estudiantes	El 90 % de padres asistieron a los talleres programados	Estudiantes, docentes, padres de familia y psicólogo	La observación	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 3. Organizar a padres de familia para realizar horarios de acompañamiento hacia sus hijos e hijas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Objetivo Específico No. 1. Determinar el grado de acompañamiento que realizan los padres de familia a sus hijos para mejorar el rendimiento académico.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de horarios de acompañamiento de padres hacia sus hijos, según su profesión u oficio.	1 semana	El 96% de padres de familia elaboraron su horario de acompañamiento hacia sus hijos	Padres de familia y docente	Observación	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 4. Socializar los resultados de las acciones realizadas en el acompañamiento educativo					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reunirá a padres de familia para que manifiesten los resultados.	24 padres de familia	Se reunieron 24 padres de familia para la socialización del acompañamiento académico.		La observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia



f. _____
Isidora Justina Hernández López

Fotografía No. 4

Lista de cotejo de estudiantes

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EL LLANO Y SAN BASILIO JM
SEGUNDO GRADO SECCIÓN "B"

Nombre del docente _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

Nombre del estudiante	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		TOTAL		%	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
Luis Hamilton												
Andrés Cristobal												
Jofiel Francisco de Yavé Camposeco Hurtado												
Claribel Elizabeth Cardona Rojas												
Ashley Anahi Castillo Diaz												
Jonathan Estuardo Cota Ramirez												
Juan Manuel Domingo Ramirez												
Nery José Diaz Camposeco												
Kelvin Froilán Diaz Delgado												
Arlan Josue Diaz Domingo												
Pablo Manrique Diaz Domingo												
Nimcy Clarita Diaz Diaz												
Yazzayri Nahomi Diaz Hurtado												
Maria Estrellita Diaz Nicolás												
Victor Moisés Felipe Domingo												
Maria del Rosario Hernández Vargas												
Yoselin Ameli Hurtado Silvestre												
Victor Manuel Jiménez Silvestre												
Martin Juan Marcos Pascual												
Fredy Roberto Mendoza Domingo												
Matias Luis Miguel Mateo												
Rony Leonel Montejo Castillo												
Rosy Darely Montejo Martínez												
Suleymi del Rosario Montejo Pablo												
Jordan Enrique Paiz Hernández												
Francisca Yaneth Quiñónez Diaz												
Mano José Silvestre Camposeco												

Fuente: archivo

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)).

Tabla No. 26
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración trifoliales	Especialista en diseño	Q 50.00	Q 50.00
Ejecución de talleres para la concientización a padres de familia para el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos	Especialista en psicología	Q 250.00	Q 750.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	140 Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,400.00
Total		Q 600.00	Q 2,200.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla No. 27
Desglose de presupuesto de materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1/2	Resma Bote de 500 ml.	Hojas carta	Q 20.00	Q 20.00
	1		Tinta	Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	30	Unidades	Hojas carta	Q 0.10	Q 3.00
Elaboración de invitaciones	10	Unidad	Invitaciones	Q 1.00	Q 10.00
Elaboración de recursos didácticos (manta vinílica)	1	Metro	Manta vinílica	Q. 135.00	Q. 135.00
Ejecución de talleres	3	talleres			
	90	Unidades	Refacción Proyector, computadora	Q. 5.00 Q 100.00	Q. 450.00 Q 300.00
			Total	Q 311.10	Q 968.00
GASTO TOTAL DEL PROYECTO					Q. 3,168.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico

2.1.1. Acompañamiento

Es cuando uno acompaña a una persona en sus necesidades e intereses brindándole apoyo ya sea económico, material o moralmente. Citado por BOrtiz Hernández & Soza Téllez (2014) mencionan:

Acompañar es controlar que tal progresan las actividades. Es observación sistemática e intencionada. (Diagnóstico Socio Educativo Colegio Público República de Colombia, Managua, Junio 2010) La supervisión, es la que regula el desarrollo de la secuencia lógica del currículo, tomando en cuenta la planificación didáctica, el entorno en el que debe desarrollarse, y la persona adecuada para ejecutarlo, alcanzar los objetivos propuestos y tener definido su norte en las visitas de asesoría y acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto es una supervisión que realiza una persona para el cumplimiento de sus deberes u obligaciones que se desarrollen de la mejor manera para su bienestar personal logrando su rendimiento académico estudiantil.

2.1.2. La familia

La familia es la base de toda sociedad, en donde se inculcan valores para la formación personal y es la primera escuela del proceso de enseñanza. Como lo menciona (Guevara, 1996, p. 7). Citado Pedro Sánchez Escobedo:

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7).

Por tanto, es la importancia de que los padres de familia transmitan en sus hijos los valores para una formación personal aceptable para la sociedad en general.

2.1.3. Rendimiento académico

Esto es el esfuerzo que los estudiantes han realizado para lograr lo que se ha propuesto en su proceso de aprendizaje, tal como lo dice Kaczynska (1986) afirma:

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Entonces, el rendimiento escolar se refiere que el proceso de enseñanza aprendizaje consiste en que tiene que tener una estrecha relación entre estudiante, padres de familia y docente, para que el proceso sea con éxito.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La teoría conductista se ocupa principalmente de los estímulos que inciden en los órganos sensoriales de un organismo, y de las respuestas que dichos estímulos provocan. Watson (1924) citado por Leiva (2019) menciona:

La Psicología, como la ve el conductista, es una rama del todo objetiva y experimental de las ciencias naturales que necesita de la introspección tan poco como la química y la física. Se admite que es posible investigar el comportamiento de los animales sin apelar a la conciencia. Aquí se adopta la posición de que la conducta del hombre y la de los animales deben ser consideradas en el mismo plano, como igualmente esenciales para la comprensión general del comportamiento. Se puede prescindir de la conciencia en el sentido psicológico. (p. 69).

Por lo tanto, el conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro del ser humano.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Araya, Alfaro, & Andonegui, (2007). Afirman:

El constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones. Constituye un rompimiento con el núcleo del programa moderno que se basaba en la creencia en un mundo cognoscible. En un sentido reflexivo, los supuestos constructivistas se pueden interpretar a dos niveles: desde la naturaleza del conocimiento abstracto y del conocimiento científico y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas. (p. 83)

Como expresión de la mente humana el constructivismo tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva, es una nueva educación que preparara para la vida real y que parte de los intereses reales de cada niño. Propone que el alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Pestalozzi (1746-1827) afirma:

Escuela nueva, consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista como una “ayuda” que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un “arte”. (s. p.).

La Escuela Nueva fue alimentada por el pensamiento de educadores conscientes de los problemas sociales y las necesidades de la transformación. Además, consideró a la infancia como una etapa sedienta de libertad y se proclamó contra las tendencias impositivas de la educación tradicional, aún vigente en nuestros días.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Bermúdez et al. (2012) mencionan: “la matriz de priorización establece categorías y preguntas clave sobre situaciones particulares del riesgo y sus procesos de gestión y establece niveles de relevancia a las respuestas” (p. 6). Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones

y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva.

2.3.2. Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta que nos permite mapear o diagramar el problema. Barreto (2018) afirma: “árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos” (p. 83). Es una forma de representar el problema logrando entender el problema principal, lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

2.3.3. Demandas

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Gómez 2006 “La demanda describe la pauta de comportamiento de los consumidores. Es decir, las distintas cantidades de un determinado bien que los consumidores desean adquirir a los diferentes precios” (p. 7). La demanda se delimita en función de las siguientes dimensiones: Producto, mercado y tiempo.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores permite clasificar, seleccionar y analizar a los actores claves que son relevantes para el desarrollo de un proyecto. Hindess (1986) citado por García (2007) indica:

Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de

los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p. 115).

Con la identificación de actores se asegura que durante la etapa de planeación y durante la etapa completa del proyecto se consideren los legítimos intereses de las partes involucradas, especialmente de la población asentada en el área de ejecución del proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

La herramienta DAFO consiste en la construcción de una matriz a partir de la identificación de un listado de factores positivos (fortalezas y oportunidades) y negativos (debilidades y amenazas) que influyen en el desempeño de la organización. Steiner (1960) citado por Villaroel (2011):

La matriz de: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, mejor conocida como matriz (DAFO), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz DOFA y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones. (p. 25).

El análisis DAFO considera que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La idea del algoritmo Minimax, minimización de la máxima pérdida, se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos en forma del Teorema Minimax. Mijangos (2013) indica: “la técnica MINIMAX permite definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como la operativización de dichas líneas a través de la identificación de los proyectos” (p. 2). En este contexto, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada con información perfecta.

2.3.7. Vinculación estratégica

En marco del proceso de vinculación estratégica se encuentra el análisis estratégico. David (2003) citado por Nikulin & Becker (2015) mencionan: “consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas” (p. 128). Por consiguiente, el fin del análisis estratégico es conseguir tener una perspectiva de las influencias clave sobre el bienestar presente y futuro de la organización, de las oportunidades que ofrece el entorno, y de las competencias de la organización.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto. Rodríguez (2012) afirma:

El esfuerzo sistemático realizado por las líneas acción cohesiona a la institución como comunidad educativa, dándole un sentido colectivo a los procesos de investigación y reforzando la misión de la universidad como productora y generadora de conocimientos mediante procesos reflexivos y comprensión permanente frente a los fenómenos. (p. 121).

Para lograr los objetivos propuestos es fundamental la determinación de la línea de acción o estrategia del proyecto, ver la relación de las acciones con los resultados planteados dentro del alcance del proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Fernández (2002) menciona: “un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos” (p. 6). Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.2. Descripción

La descripción siempre aparece subordinada a otra tipología que es la narración, existe descripción como modalidad textual desde el momento en que el lector identifica sin vacilar una descripción. Schökel (1972) indica:

El proceso descriptivo consta de tres partes: En primer lugar encontramos la observación, que trata de prestar atención a lo que vamos a describir, siguiendo un orden, prestando atención a los rasgos, a la relación entre los elementos... En segundo lugar atendemos a la selección de los datos que gira en torno a la impresión que queremos transmitir. En último lugar prestamos atención a la presentación de los datos, que consiste en expresar con palabras los datos seleccionados y organizados empleando diferentes categorías gramaticales y figuras retóricas. (p. 65)

En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando.

2.4.3. Concepto

Un concepto es toda unidad significativa de conocimiento que se refiere a una parte del saber especializado. Sager (1993) citado por Barité (2014) afirma: “los conceptos se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante y se valen del lenguaje para su formalización y comunicación” (p. 47). Si bien es cierto los conceptos solo pueden ser considerados tales en función de su pertenencia a un sistema conceptual.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Byars & Rue (1983) citado por Mejías y Osorio (2009) afirman: “los objetivos se refieren a una situación deseada que la empresa intenta lograr a largo plazo, es una imagen que la organización depende a futuro” (p. 11). Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto, serán la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.

2.4.5. Justificación

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Según Méndez (2012) “La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico” (s. p.). Podemos decir que, cuanto mayor número de respuestas se contesten positiva y satisfactoriamente, la investigación tendrá bases más sólidas para justificar su realización.

2.4.6. Plan de actividades

La planificación de actividades, es la acción o efecto de elaborar un plan, y/o determinar las etapas, procedimientos o medios que deben ser usados en el desarrollo de un trabajo. Carvajal, Ávila & Herrera (2009) afirman: “Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla” (p. 5). La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible.

2.4.7. Cronograma

El cronograma consiste de una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar las restricciones de tiempo del proyecto. Díaz (2009) indica: “Un cronograma se crea utilizando un método de estimación de consenso dirigido por las personas que harán el trabajo; la razón es porque un cronograma de por si es un estimado” (p. 3). El establecer el total de las fechas para completar el cronograma tiene que ser realizado por el equipo del proyecto y recibir insumos de varias personas cercanas al proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso. Urzúa (2004) menciona: “La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la

marcha de la eficiencia y eficacia, de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado” (p. 87). El monitoreo garantiza el resultado, mientras que en la evaluación es preciso reajustar y programar las próximas etapas del proyecto o bien el momento de darlo por terminado de forma satisfactoria tanto personal como de la institución donde fue aplicado el proyecto en sí.

2.4.9. Indicadores educativos

Cuando se trata de diseñar indicadores educativos, puede haber dos enfoques: algunas veces, el propósito será monitorear el grado en que se alcanzan algunas metas de política, en cuyo caso bastará un número relativamente pequeño de indicadores, que se definirán en función de tales metas. Shavelson et al. (1989) citado por Martínez (2010) indica:

Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. En otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes. (p. 5).

Se pretenderá cubrir de manera más completa los aspectos relevantes del sistema educativo para valorar su calidad en sentido amplio, sin limitarse a los aspectos más relacionados con las políticas vigentes; en este caso se requerirá un número mayor de indicadores, organizados de modo que constituyan también un verdadero sistema.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Un plan es ante todo la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptará la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan. Zlachevsky (2007) afirma:

La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p. 4).

En tanto, el plan de sostenibilidad también se caracteriza por su dinamismo, ya que un plan no resulta ser un instrumento estático y sin movimiento, por el contrario, siempre estará al pendiente y al tanto de las modificaciones que sean necesarias hacerle en función de los resultados que se vayan obteniendo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de proyecto es un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. Según Burbano (2005) citado por Colina & Cubillán (2012) mencionan:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p. 186)

En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.

3.2. Descripción de PME

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, la urbanización está creciendo día a día, las mujeres tiene la oportunidad de la educación, las parejas pueden tener la decisión si quieren tener hijos y cuántos van a tener, la mujer se ha incorporado a la fuerza de trabajo, por esta razón el rol de cuidar, alimentar y educar a los hijos ya no es un rol exclusivamente de la madre, sino también del padre; siendo esto en el seno familiar, el proyecto se basa en el indicador de resultados de escolarización para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes mediante talleres de capacitación y concientización a padres de familia como también a estudiantes para estrechar lazos de convivencia armónica.

Se debe considerar que el acceso a la información a través de los medios de comunicación es cada día más ordinario, los videojuegos, el internet, las redes sociales y sobretodo la televisión se ha convertido en un medio de cuidado, entretenimiento y enseñanza a los menores. La responsabilidad en la crianza de los niños también es otro factor que se ha visto alterado a lo largo de los años, dado que la madre se ha sumado a la fuerza laboral por diferentes motivos, y ya no es la principal cuidadora de los hijos, en esta situación la familia extendida como abuelos y tíos participan de la crianza, así como las escuelas, comparten el cuidado y educación de los pequeños.

Los diferentes tipos de familia no solo es la que tradicionalmente se conoce sino que existen diferentes tipo como: la familiar nuclear (padre, madre e hijos), familia extensa o consanguínea (es más de una unidad nuclear con mezcla de dos generaciones padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos), la familia mono parental (solo un padre o madre y sus hijos), la familia de madre soltera (madre que asume la crianza solo de su hijo o hijos), la familia de padres separados (cuando ambos padres están separados pero cumplen con su rol). Todos estos factores han cambiado la forma en que los niños son criados, es esencial conocer acerca de estas situaciones para saber de qué forma se puede realizar una intervención a favor de la educación.

La familia juega un papel muy importante de primer orden, porque es donde se cimientan las bases de la conducta y valores de los niños y niñas, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales: por lo en los primeros años de escolaridad del niño o niña se encuentran diversidad de factores que inciden en el desarrollo eficiente, en esta etapa los padres de familia son los responsables directos, para que el niño o niña empiecen a adquirir a ser responsables.

La educación es un proceso sistemático que tiene como finalidad primordial mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes y para ello es indispensable la participación y cumplimiento del rol que corresponde cada uno de los entes que conforma la comunidad educativa, dícese de los docentes, educandos y padres de y familia. Por parte de los niños es importante que cumplan con su papel, como en la elaboración de tareas extraaulas, estos son algunos de los principales problemas que enfrenta segundo grado sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, por lo que resulta importante atender la problemática, porque al no realizar las tareas en casa, el avance en las

aulas queda corto por tal razón, es necesario que los y las estudiantes realicen tareas extraaula bajo la supervisión de los padres de familia, para que los y las estudiantes se sientan apoyados y motivados en su preparación académica y de esta manera se logra el acompañamiento de los padres de familia.

3.3. Concepto de PME

Incrementar el rendimiento académico a través del acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos.

3.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el acompañamiento de padres de familia para mejorar la educación de los alumnos de segundo grado, sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Determinar el grado de acompañamiento que realizan los padres de familia a sus hijos, para mejorar el rendimiento académico.
- b. Orientar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento educativo, para que puedan apoyar a sus hijos en las tareas.
- c. Organizar a padres de familia para realizar horarios de acompañamiento hacia sus hijos e hijas, para que vean el rendimiento académico.
- d. Socializar los resultados de las acciones realizadas en el acompañamiento educativo, para que vean el rendimiento académico.

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, se ha observado que algunos padres de familia se interesan por la educación sistemática de sus hijos e hijas, pero otros no. La mayor parte del tiempo los familiares pasan trabajando en sus campo laboral para el sostenimiento del hogar, cabe mencionar que la mayoría de los padres de familia han terminado el nivel

primario y unos son profesionales, esto muchas veces dificulta el acompañamiento de los padres en la tarea de los hijos e hijas, varios tienen muchos trabajos y de esta manera descuidan el estudio por completo de sus hijos e hijas.

La política educativa diseñada en la Reforma Educativa tiene por finalidad formar hombres creativos con espíritu investigativo, preparados para enfrentar la realidad de este mundo globalizado. Para alcanzar este perfil de hombre es necesario poner en práctica el rol de los padres de familia y docentes en acompañar a los niños y niñas en la tarea educativa.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala y Ley de Educación Nacional, los padres de familia tienen el derecho y la obligación de asistir, de alimentar, de educar, y de amparar a sus hijos menores de edad. Al incumplimiento de sus deberes de asistencia de las necesidades básicas de los hijos e hijas repercute en el aspecto educativo. Pero siempre se observa en nuestro medio que los niños y niñas que acuden a las escuelas sin hacer las tareas. Con esta investigación se beneficiará la comunidad educativa pues con el resultado permitirá conocer las causas del poco acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas y así puedan los padres de familia asumir el compromiso de ofrecer una educación y protección a sus hijos e hijas.

El poco acompañamiento de los padres de familia hacia los y las estudiantes en el proceso formativo y educativo ha afectado porque se desmejora la calidad de educación del estudiante e indisponen a los demás padres de familia, altera la disciplina en el aula y el poco sentido de pertenencia, el poco acompañamiento les afecta en que ellos se distraen, forman indisciplina, interrumpen la clase y hacen que no se pueda desarrollar las actividades que deben cumplir, también con su mal comportamiento crean conflictos que perturban la disciplina. Al dialogar con los padres de familia se evidencia la inconformidad por el poco compromiso que tienen algunos en la educación de los hijos e hijas, además, al proponer a realizar

algunas actividades en las que se realicen nivelaciones académicas a los estudiantes con bajo rendimiento.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para poder desarrollar lo que es la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se tenía contemplado realizar talleres de concientización en forma presencial con padres de familia, hijos y docente, como también se tenía contemplado un convivio al aire libre para entrelazar más la convivencia entre padres de familia e hijos, así mismo con la docente, pero desafortunadamente por las circunstancias en que se vive actualmente en el país, por la pandemia causada por el CORONAVIRUS o COVID-19, por las circunstancias se ha modificado las actividades y la metodología a aplicar también, por ello se tomó la decisión de trabajar por medio de las redes sociales o estrategias virtuales con que cuentan algunos padres de familia, siendo por medio de WhatsApp .

Se quedó en acuerdo de que para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, siendo de la siguiente manera: aprovechando de que algunos padres de familia cuentan con el recurso de WhatsApp, mediante la divulgación de audios de concientización e imágenes donde se refleja la importancia que tienen que los padres de familia acompañen a sus hijos en el proceso educativo, los audios de concientización, son dirigidos por un psicólogo para su mayor aceptación, como también la entrega de trifoliales., que apoyarían a los padres de familia para la orientación sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.

Gracias al esfuerzo y apoyo de padres y madres de familia, quienes se comprometieron a enviar fotografías como evidencia de las tareas escolares que se realizaron con responsabilidad y empeño. A DIOS gracias, la metodología aplicada funcionó efectivamente en un 70%, aunque se encontraron ciertas debilidades por no contar varios padres de familia con celular e internet. Por esta y más razones, se pueden apreciar varias evidencias con distintas actividades

pero con los mismos padres de familia, tratando la manera que no gasten en internet a cada rato y evitarles gastos innecesarios por la situación que se está viviendo actualmente en el país.

Fotografía No. 5

Elaboración de tareas



Fuente: Carlos Marcos Pascual

Fotografía No. 6.

Acompañamiento



Fuente: Luisa Aracely Domingo Silvestre

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para dar inicio con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se empezó a realizar algunas gestiones en las cual se encuentra la redacción y entrega de la CARTA DE COMPROMISO enviado al asesor pedagógico, luego se realizó el proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, en el cual se fundamenta el Proyecto, que conlleva varias actividades con sus respectivas tareas y subtareas.

Desde el 10 de julio del año 2019 se gestionó mediante solicitud a la profesora María Cristina Mendoza Camposeco, directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, en sus diferentes etapas que son: formulación, diseño y ejecución, mediante la autorización de parte de la directora del centro educativo

se procede a la planificación que conlleva a desarrollar las distintas fases o etapas del proyecto de mejoramiento educativo. En la cual se necesita fortalecer el acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico; de esta manera se pueda contribuir realizando cambios significativos en este aspecto en bienestar de la comunidad educativa.

Se planificó como en primer lugar realizar una entrevista ó test para analizar la situación de relación entre padre e hijo, de esta manera se analizó y seleccionó cuidadosamente las actividades a realizar tanto con padres de familia, como también con los estudiantes, ya que ellos son los principales entes de este proyecto, esperando que cada miembro de cada familia contribuya para el logro de este proyecto.

Fotografía No. 7
Carta de compromiso





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D-
Los proyectos de mejoramiento educativo

CARTA DE COMPROMISO

Jacaltenango, 06 de julio de 2019

Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
 Facilitador del Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
 Sede: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearte éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Isidora Justina Hernández López, con número de carné: 200840794 Maestro-Estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **me comprometo** a cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación**, en el cual se fundamenta el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** que realizare en la Institución Educativa Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango donde llevaré a cabo el proceso

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.


 f. Isidora Justina Hernández López
 Maestro-estudiante
 Carné 200840794

Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 8

Autorización por dirección





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Jacaltenango, Huehuetenango

Jacaltenango, 10 de julio de 2019

Profa: Maria Cristina Mendoza Camposeco

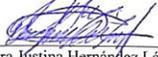
Sra. Directora:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Isidora Justina Hernández López, me identifico con número de carné: 200840794, maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. 
 Isidora Justina Hernández López
 Maestra-estudiante
 200840794



Fuente: Archivo propio.

B. Planificación

Para poder desempeñar y ejecutar correctamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario la elaboración de planes que contemplen todo lo que se tiene pensado realizar durante la ejecución del proyecto; por tal razón se tomaron los meses de noviembre y diciembre para la elaboración del plan de actividades, el plan de monitoreo y el plan de evaluación, los cuales fueron de gran ayuda durante la ejecución del proyecto para guiarnos en ellos.

Entre las actividades que se realizaron fueron visitas domiciliarias, como una técnica con potencial para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, luego se aplicó la entrevista a padres de familia y estudiantes, como resultado de las visitas domiciliarias y la entrevista se programó realizar taller de reflexión y concientización con padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos.

Después de la realización de los talleres se organizaron a los padres de familia para orientarlos sobre elaboración de horarios de acompañamiento hacia sus hijos, como también se orientaron a los estudiantes para apoyar a sus padres en el cumplimiento del horario establecido, después de haber realizado lo anterior se procedió a una socialización de los resultados de las acciones realizadas sobre el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos durante el proceso educativo, de esta manera se verificó el grado de acompañamiento que tienen los padres de familia hacia sus hijos en el proceso educativo.

C. Ejecución

Durante la elaboración del plan general de actividades, se plasmaron diferentes actividades a realizarse durante su ejecución, como también fueron incluidos diversas tareas, los cuales vienen a fortalecer todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes fases como lo son: la fase de planificación, fase de inicio, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación, las cuales fueron debidamente planificadas con anterioridad y están contempladas en un cronograma de actividades, especificando la aplicación de las mismas en las fechas establecidas en dicho cronograma.

Después de haber realizado la planificación de actividades, monitoreo y evaluación, se procede a dar inicio a las diferentes actividades programadas como: entrega de solicitud, notificación e invitación a directora del establecimiento, padres de familia y licenciado en Psicología clínica para presenciar cada uno de los diferentes talleres sobre la importancia del Acompañamiento de padres de

familia para el rendimiento académico de los hijos en sus diferentes etapas como lo son: el lanzamiento del proyecto, luego que por circunstancias de la pandemia que está sufriendo el país del COVID-19 se utilizó audios por medio de WhatsApp se les estuvo enviando a los padres de familia con reflexiones y concientización hacia la importancia que tiene el rol del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, en la cual se observó y comprobó los que les llegó el mensaje empezaron a demostrar el apoyo hacia sus hijos.

Todas las actividades a realizarse para la aplicación del proyecto en el centro educativo están sujetos a un monitoreo para la verificación y cumplimiento del mismo, todo ello, con el objetivo primordial de darle mayor realce y para que los objetivos sean alcanzados y desarrollados de la mejor manera, como beneficio la satisfacción y aprobación de todos los involucrados durante el proceso de desarrollo y ejecución del proyecto.

Durante el lanzamiento y presentación del proyecto, estuvieron presentes padres de familia, directora y docente. Antes de ello, se realizó la presentación de los objetivos, con el fin de dar a conocer lo que se pretende alcanzar durante la ejecución del proyecto educativo. En esta fase, fue necesario la ejecución de talleres/capacitaciones de concientización a padres de familia sobre la importancia que tienen el acompañamiento de ellos hacia sus hijos para luego ponerla en práctica y comprobar su eficiencia, pero desafortunadamente, no se empezó a realizar en forma presencial con los escolares por la presencia de la pandemia del COVID-19 o CORONAVIRUS, cambiaron todos los planes, razón por la cual se invirtió la metodología y se tomó la opción de realizarlo a través de estrategias virtuales por medio de WhatsApp, por medio de este recurso.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo, todo ello para velar por el bienestar educativo de los niños y niñas, para que sepan aprovechar su tiempo en estos días de resguardo y poner en práctica las orientaciones brindadas para ser

padres de familia e hijos responsables en su quehacer educativo; con esto da la pauta para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

Fotografía No. 9

Lanzamiento del proyecto



Fuente: José Manuel Simón Camposeco

Fotografía No. 10.

Socialización del proyecto



Fuente: José Manuel Simón Camposeco

Fotografía No. 11.

Acompañamiento educativo



Fuente: María Magdalena Jacinto

Fotografía No. 12

Visitas domiciliarias



Fuente: Herminio Enrique Díaz Camposeco

Fotografía No. 13
Resolución de autorización de lanzamiento





**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
EL LLANO Y SAN BASILIO JM,
JACALTENANGO, HUEHUETENANGO
13-07-0416-43**

Jacaltenango, 28 de febrero de 2020 RESOLUCIÓN No. 010-2020

REF. MCMC/directora

La infrascrita directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jacaltenango, departamento de Huehuetenango:

CONSIDERANDO

Que la profesora Isidora Justina Hernández López, responsable de Segundo grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, estudiante de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP, SOLICITA: Autorización para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico" el día 17 de marzo de 2020 en horario de 12.15 horas en adelante con padres de familia y estudiantes de la sección a su cargo.

CONSIDERANDO

Que habiendo analizado la petición presentada por la profesora Isidora Justina Hernández López que se fundamenta con los lineamientos técnicos, administrativos y legales correspondientes, por lo que se estima emitir el instrumento legal que autorice lo solicitado.

POR TANTO

En el ejercicio de las funciones que le confiere los artículos 42o. Derechos de los directores incisos a y b de la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991, esta dirección.

RESUELVE

ARTICULO 1°. Autorizar a la profesora Isidora Justina Hernández López para que pueda realizar la actividad planificada para la fecha y hora solicitada.

ARTICULO 2°. Se compromete a cumplir con los objetivos correspondientes a la presentación del proyecto así como el horario y la fecha solicitada.

ARTICULO 3°. La presente resolución entra en vigor el día de su emisión.

NOTIFIQUESE...

f. 
 María Cristina Mendoza Camposeco
 Directora EOUM El Llano y San Basilio JM



Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 14

Agenda del lanzamiento





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Jacaltenango, Huehuetenango

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina.
 Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primaria
 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: **"Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento escolar de sus hijos."**
 Responsable: Profa. Isidora Justina Hernández López
 Fecha: 13 de marzo de 2020

**AGENDA DEL LANZAMIENTO
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ACTIVIDADES:

1. Bienvenida
2. Oración
3. Presentación de autoridades educativas invitadas
4. Participación de autoridades educativas invitadas al evento
5. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
6. Palabras de agradecimiento
7. Firma de asistencia
8. Refrigerio a los participantes


 Profa. Isidora Justina Hernández López
 Profesora-estudiante



Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 15

Asistencia de participantes de lanzamiento hoja 1



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Jacaltenango, Huehuetenango

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina.

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento escolar de sus hijos."

Responsable: Profa. Isidora Justina Hernández López

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

No.	Nombre del participante	Firma
1.	Magdalena Pascual Felipe	Magdalena Pascual F
2.	Anita Imelda Silvestre Silvestre	Anita Silvestre
3.	Rosa Maruca Delgado Gato	Rosa Maruca
4.	Araceli Claribel Hurtado Ros	Araceli Hurtado
5.	Trinidad Dominga Vargas Jimenez	Trinidad Dominga Vargas
6.	Andres Miguel José	Andres Miguel
7.	Jesús Lucinda Domingo Silvestre	Jesús Lucinda
8.	Luisa Aracely Domingo Silvestre	Luisa Aracely
9.	Maria Salomé Pablo Cruz	Maria Salomé
10.	Eulalia Ramirez Cardona	Eulalia Ramirez C.
11.	Gladys Elizabeth Domingo Montejó	Gladys Elizabeth
12.	Eulalia Domingo Ramirez	Eulalia Domingo R.
13.	Calendy Mambel Silvestre	Calendy Mambel
14.	Priscila Magdalena Camposero Montejó	Priscila Magdalena
15.	Lucas Rolando Díaz Hernández	Lucas Rolando
16.	María Candelaria Hernández Díaz	María Candelaria
17.	Anabela Marisol Díaz Hurtado	Anabela Marisol
18.	Victor Sebastian Andrés Matan	Victor Sebastian

Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 17.
Gestión de apoyo

Jacaltenango, 12 de febrero de 2020

Lic. Mario Augusto Cruz Delgado

Su despacho

Yo Isidora Justina Hernández López, profesora de Segundo grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP, ante usted con todo respeto que se merece: **EXPONGO:** -----

1°. Que por la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se tienen programado gestionar apoyo económico/proyección para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2°. Que sabiendo que usted es una persona altruista y conocedora del tema de mi proyecto que es Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.

Por lo anteriormente descrito y con el debido respeto que se merece: **SOLICITO:** -

1°. Se dé por recibido la presente y darle trámite correspondiente.

2°. Se me conceda el apoyo para brindar tres talleres de capacitación a padres de familia para la reflexión y concientización sobre la importancia del acompañamiento de ellos hacia sus hijos en lo que corresponde a lo académico.

Agradeciéndole su fina atención, colaboración, comprensión y en espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

f. 
Profa. Isidora Justina Hernández López

Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 18.
Solicitudes de gestión

Jacaltenango, 13 de febrero de 2020

A. Manuel Ángel Hernández López
Médico Veterinario

Yo Isidora Justina Angelina Hernández López, profesora de segundo grado sección B Primaria Bilingüe, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Llano y San Basilio JM, Jacaltenango, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP, ante usted con todo respeto que se merece:

EXPONGO: -----

1º. Que por la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se tienen programado gestionar apoyo económico para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

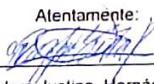
2º. Que sabiendo que usted es una persona altruista para el mejoramiento de la calidad educativa, en esta ocasión se tiene programada tres talleres de capacitación sobre el proyecto a ejecutar con el nombre de Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.

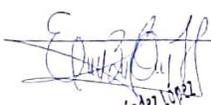
Por lo anteriormente descrito y con el debido respeto que se merece: **SOLICITO:** -

1º. Se dé por recibido la presente y darle trámite correspondiente.

2º. Se me conceda el apoyo económico para sufragar los gastos que conlleva dicho proyecto.

Agradeciéndole su fina atención, colaboración, comprensión y en espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:
f. 
Profra. Isidora Justina Hernández López
Carné 200840794




Fuente: Archivo propio.

D. Monitoreo

Desde que se aplicaron las herramientas de ver cómo es la relación entre padre e hijo y cuanto es realmente la atención que le brindan los padres hacia sus hijos y realmente se observó que es poco el acompañamiento que le brindan a sus hijos, así mismo lo manifestaban los hijos que los padres de familia no les prestaban atención mucho menos que los orientaban para realizar las tareas educativas, lo

único que mostraban algunos solo los apoyaban con lo económico más a una orientación no.

Por tal razón se puede decir, que a través del plan de monitoreo se analizó el avance del proyecto, y así se propusieron acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Es por ello que; es el procedimiento mediante el cual se verificó la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades por las circunstancias de la causa de la pandemia o COVID-19; en consecuencia, se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto en desarrollo para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo.

Se realizó este seguimiento sistemático de la información relacionada con los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica del proyecto, para verificar y controlar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de evidencias enviadas por parte de padres de familia, las cuales se facilitó en forma virtual y lo comparten con las personas que no cuentan con este recurso digital; para ello es necesario recolectar, analizar y utilizar información para hacer el seguimiento al progreso del proyecto logrando los objetivos trazados, y para guiar las decisiones de gestión, todo se desarrolle de la mejor manera y alcanzar los objetivos propuestos, como evidencia se verifico las fotografías que enviaron.

Fotografía No. 19.

Entrevista a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Jacaltenango, Huehuetenango

Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural y Formación Ciudadana. Grado: Segundo, Sección "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Objetivo: Brindar acompañamiento a los hijos en el proceso educativo para mejorar el incremento académico. Estableciendo así el cumplimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico de sus hijos?
El acompañamiento es bueno como padres de familia se debe de hacer por lo menos dedicarse media hora cada día para estar con los hijos que estamos interesados en ellos.
2. ¿Qué opina sobre el tiempo dedicado por usted hacia sus hijos?
Es muy valioso porque se apoya moralmente a los hijos y se le estimula el auto estudio.
3. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al brindarle el acompañamiento que necesitan sus hijos?
Buena un rendimiento académico por el mismo acompañamiento.
4. ¿Con qué frecuencia comparten sus preocupaciones en familia?
En tiempo del comida.
5. ¿Con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?
En el cumpleaños de los hijos y de familiares cercanos
6. ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?
Si por la gracia de Dios entre todos se busca solución
7. Ante una adversidad o un problema familiar ¿cómo reaccionan?
Apojo moral.
8. ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempos juntos para divertirse en familia?
fin de semana o se aprovecha que cuando esta toda la familia reunida.
9. ¿Qué otras estrategias propondrían tomar en cuenta al docente para fomentar el acompañamiento hacia sus hijos?
Darle confianza pasar hacer un amigo más ganarle la confianza a los hijos tomar en cuenta sus opiniones.
10. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos?
a través de visita domiciliares.

Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 20.
Entrevista a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Jacaltenango, Huehuetenango

Entrevista a estudiantes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango, Área de Aprendizaje, Medio Social y Natural y Formación Ciudadana, Grado: Segundo, Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Determinar el tiempo de acompañamiento brindado por los adre de familia hacia sus hijos. Estableciendo así el cumplimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ¿Qué opina sobre el tiempo que le brindan sus padres?
En verdad el tiempo que me brindan mis papás es muy poco porque sale a trabajar y regresa muy cansado
- ¿Qué opina sobre el acompañamiento que le dedica sus padres en la realización de las tareas educativas?
En verdad mis papás casi no me ayudan porque hacen otras cosas solo me dan dinero para ir a investigar
- ¿Cómo es la relación entre padre e hijo?
Buena
- ¿Cuándo ha realizado algo bien, sus padres lo felicitan?
Si porque se contentan si hago bien las cosas o mis tareas
- ¿Cómo considera es la comunicación entre usted y sus padres?
A mi mamá le tengo más confianza, en cambio mi papá le tengo miedo porque es estricto
- ¿Con qué frecuencia lo alagan a usted por sus padres?
Me felicitan cada vez que hago bien las cosas pero me cal me comparan con otras personas
- ¿Cree que es suficiente el tiempo que le brindan sus padres?
No porque casi no se mantienen en mi casa, aunque un ratito pero que no son regañones
- ¿Usted le comenta a sus padres sobre lo que le sucede durante el transcurso del día?
Casi no porque tengo miedo cuando hago algo malo pero si es bueno si les comento que paso durante el día
- ¿Sus padres le tienen paciencia cuando lo acompañan al realizar sus tareas u otra actividad?
No tienen paciencia luego se enojan con mi mamá y me llaman sola.

Fuente: Archivo propio.

E. Evaluación

Se planificó para socializar los resultados obtenidos entre padres e hijos, verificando el grado de acompañamiento que tienen los padres de familia hacia sus hijos en el proceso educativo, además se calendarizaron visitas domiciliarias y de talleres de reflexión y orientación sobre la importancia que tienen el acompañamiento de padres de familia para la educación de sus hijos en el proceso educativo, también se orientó a los padres de familia en la elaboración de horarios de acompañamiento, según su profesión u oficio que tiene cada uno, así

evitar pretextos de que no tienen tiempo para sus hijos. De esta manera se logró que los padres de familia dediquen más tiempo y realmente han manifestado que el acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo conlleva a mejores resultados.

La evaluación de las actividades e insumos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, explica la forma en que se ejecutó las acciones del proyecto, y complementó la información recopilada durante el proceso de monitoreo, se verificó que sí fue implementado conforme a lo esperado, por tal razón, los padres de familia quedaron satisfechos con la ejecución del proyecto y conformes por la tareas que realizaron conjuntamente con su hijo e hija, de esta manera, el aprendizaje se manifestó a través del acompañamiento y se verificó que la mayoría realmente fueron beneficiados con el proyecto de mejoramiento educativo.

En la evaluación de los resultados, se determinó qué tan eficaz es el proyecto, al demostrar hasta qué punto los resultados obtenidos respondieron a los resultados esperados y cumplieron con los objetivos trazados previamente establecidos. Enfatizó las relaciones de causa entre la acción educativa y el efecto, por medio de una dimensión explicativa en la que se verificó que el proyecto educativo funcionó de la forma inicialmente planificada en un 70% por la causa antes descrita que es el COVID-19, razón por la cual hizo falta en un 30% de asistencia presencial para reforzar los contenidos, esto se enfatiza en el área de Formación Ciudadana y mejorando así en los indicadores de resultados de escolarización que se puede observar el incremento del rendimiento académico de los estudiantes logrando así el objetivo de mejorar la calidad educativa.

A pesar de las circunstancias antes expuestas, se pudo observar la motivación e interés de padres de familia y estudiantes y gracias al apoyo del recurso digital, la presencia de padres de familia, porque estuvieron trabajando y acompañando a sus hijos en el proceso educativo, fortaleciendo así el aumento del rendimiento

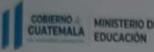
académico de los estudiantes de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM.

F. Cierre del proyecto

Para la ejecución de cierre del proyecto se elaboró un oficio dirigida a la directora del establecimiento para informar de la culminación del Proyecto Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango, para incrementar el rendimiento académico, en la cual se menciona el título del proyecto, el objetivo general y los objetivos específicos.

Todo ello con el fin de que estén enterados del rendimiento académico que se estima en un 70% por parte de los estudiantes, el cual les vino a ayudar bastante con los talleres de concientización a padres de familia que se inició al principio y el cambio de metodología que se realizó por el COVID-19 a través de audios enviados en WhatsApp, los cuales fueron resueltos conjuntamente entre padre e hijo para incrementar el rendimiento académico; tomando como evidencia las fotografías enviadas por los padres de familia cumpliendo así con el acompañamiento hacia sus hijos en el proceso educativo, no está por demás hacer mención que se tomó muy en cuenta el factor económico de ellos, razón por la cual se enviaron evidencias a cada cierto tiempo.

Fotografía No. 21.
Constancia de lanzamiento de Proyecto

 GOBIERNO GUATEMALA MINISTERIO DE EDUCACIÓN 

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EL LLANO Y SAN BASILIO
JORNADA MATUTINA
JACALTENANGO, HUEHUETENANGO

A QUIEN INTERESE

En relación con los documentos para validar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, planificado por la profesora-estudiante Isidora Justina Hernández López, carné 200840794; de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP, con sede en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Así mismo, con la facultad que me confiere como Directora de Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango; emito la siguiente: **HAGO CONSTAR QUE:** la profesora Isidora Justina Hernández López, hizo su lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: **Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico**, el que beneficiara a la comunidad educativa, principalmente a segundo grado sección B del centro educativo antes mencionado.

Extiendo, firmo y sello la presente a los veintidós días del mes mayo de dos mil veinte, en una hoja de papel bond tamaño carta, con el membrete del Ministerio de Educación y del centro educativo.

f. 
María Cristina Mendoza Camposeco
Directora EOUM El Llano y San Basilio JM 

Fuente: Archivo propio.

b. Parte operativa

i. Objetivos

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico” para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Promover medios virtuales para una divulgación adecuada de la Información clara y precisa para informarles a los actores involucrados.

Facilitar los resultados de la ejecución del proyecto como certeza para su estudio y reflexión de la comunidad educativa.

Involucra a los actores en el proceso de acompañamiento para comprometerse a apoyar a sus hijos para incrementar el rendimiento académico.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La forma de divulgación se realizará a través de la preparación de un póster académico, diseñado en dos pliegos de cartulina en la que se plasmarán los aspectos sobresalientes del proyecto de mejoramiento educativo, dándole mayor importancia a los resultados obtenidos. Esta información se le hará llegar a la directora del centro educativo a través del WhatsApp para que esté enterada de lo realizado.

Asimismo, el poster académico, el informe final, entre otros; forman parte de los recursos que complementan el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder solventar el examen privado, a la vez fortalecerlo y defenderlo ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC.

d. Actividades

i. Promoción de los medios virtuales para la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de poster académico e informe final del Proyecto en físico y digital para su entrega a los que corresponde en el mismo.

iii. Continuación de charlas concientización a padres de familia para el acompañamiento en el proceso educativo.

e. Recursos

Humanos: directora del establecimiento, docentes del centro educativo e integrantes del gobierno escolar.

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, plataforma WhatsApp.

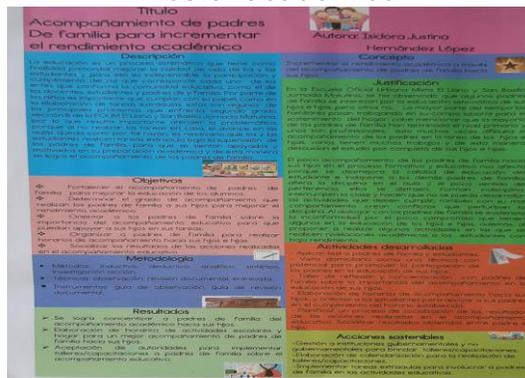
f. Evaluación

Por medio de pláticas reflexivas de grupos focales entre los actores involucrados para un mejor resultado a futuro.

f. _____
Isidora Justina Hernández López

Fotografía No. 23.

Poster académico



Fuente: Captura propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar las diferentes fases y ejecución del proyecto, el establecimiento educativo seleccionado fue la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, cantón San Basilio, Jacaltenango del departamento de Huehuetenango, el centro educativo cuenta con el nivel preprimario a cargo de 3 docentes y el nivel primaria que tiene a su cargo los 6 grados en la que existen dos secciones menos en quinto primaria que se encuentra dentro del rango de una escuela gradada.

Con respecto al proyecto; Acompañamiento de padres de familia para el incremento rendimiento académico, presentada a los padres de familia y estudiantes, se determinó que los padres de familia indicaron que es fundamental el acompañamiento de sus hijos para mejorar el rendimiento académico y los hijos se sientan más motivados, por otro lado los estudiantes manifestaron que sería mejor estar acompañados por sus padres al realizar los trabajos, para que les sea fácil su enseñanza aprendizaje, a diferencia de otros padres de familia, exigen que se les deje más tarea a los estudiantes, para que aprendan mejor y puedan realizar las tareas en su casa y en su minoría decidieron a enfrentarse a estos nuevos cambios.

El objetivo que indica: Fortalecer para el acompañamiento de padres de familia para mejorar la educación de los alumnos de segundo grado, sección B; los padres de familia mencionan que sí es de suma importancia la realización de talleres de capacitación para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, como también manifestaron que el docente conoce su trabajo y se requiere que lo haga correctamente, los estudiantes mencionaron que si necesitan del apoyo de sus padres.

Lo descrito anteriormente, se deduce que es necesario estar en constante comunicación entre la comunidad educativa, en este caso, docentes, padres de familia y estudiantes, para poder orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de una mejor manera que permita mejorar el rendimiento académico. Con respecto a ello Byars & Rue (1979) citado por Mejías y Osorio (2009), afirman que: los objetivos se refieren a una situación deseada que la empresa intenta lograr a largo plazo, es una imagen que la organización depende a futuro; (p.11). Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto, serán la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran el proyecto de mejoramiento educativo

Por las opiniones dadas de parte de padres de familia y estudiantes, se requiere que la realización de talleres de capacitación o concientización tienen un alto impacto en ellos y por ende a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que conlleva a un mejor rendimiento académico en los estudiantes; por lo que los padres de familia aceptan e indican que están interesados a que sus hijos incrementen su rendimiento académico, de esta manera reforzamos la convivencia entre padres de familia, hijos y docente para que el proceso de enseñanza aprendizaje, con esto se pudo cumplir con lo requerido logrando los resultados aceptables en los objetivos del acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.

Se decidió realizar vinculaciones estratégicas en la que sobresalió la línea de acción Implementación de charlas o capacitaciones a padres de familias sobre la importancia del acompañamiento de la realización de tareas sus hijos en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Jacaltenango, Huehuetenango. Los padres de familia que le brindan el acompañamiento suficiente y necesario a sus hijos e hijas en las tareas educativas que se envían para la casa logran promover el grado y de esta manera se evita la repitencia o con un bajo rendimiento escolar, por tal razón es importante dialogar con los

padres de familia y orientarlos a brindar acompañamiento en las tareas educativas de sus hijos e hijas. Se supera el bajo rendimiento que poseen gracias por el apoyo de padres de familia para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes para que de esta manera su rendimiento escolar es eficiente.

Por lo antes descrito se decidió trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Acompañamiento de padres de familia para el incremento rendimiento académico” con el fin primordial de apoyar a los estudiantes que son los principales actores beneficiados en este proyecto, de esta manera se estrechan los lazos de convivencia tanto entre padres de familia e hijos como también entre docente ya que son los principales pilares del proceso educativo.

Este tema se tomó, debido a que, al revisar los indicadores educativos de resultados de escolarización que se puede observar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se encuentra que hay un alto índice de falta de acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos, el cual tiene como consecuencia o efecto con el bajo rendimiento académico de los estudiantes y se ha reflejado siempre en las pruebas aplicadas por el MINEDUC, por tal motivo se pretende realizar dicho proyecto educativo para minimizar estos resultados y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por las circunstancias producidas por el COVID-19, contribuyó a que los padres de familia apoyen a sus hijos e hijas en la realización de tareas, con el apoyo de todos se logró subir a un 70% del indicadores educativos de resultados de escolarización en las diferentes áreas curriculares principalmente en el área de Formación Ciudadana. Aquí se pudo observar que la realización del proyecto educativo fue innovada por la circunstancia antes descrita y se trabajó de manera virtual contando con el apoyo de los padres de familia, los cuales en su mayoría decidieron apoyar a sus hijos e hijas en la resolución de las tareas enviadas y con ello incrementó el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se estableció las estrategias para el acompañamiento de padres de familia para mejorar la educación de sus hijos, mediante de talleres de capacitación, sobre la concientización del acompañamiento en las tareas educativas, garantizando de esta manera el incremento del rendimiento académico.

4.1.2. Se logró satisfactoriamente el acompañamiento de padres de familia a sus hijos, para mejorar el rendimiento académico, prueba de ello se mejoraron las calificaciones cuantitativas y cualitativas.

4.1.3. Se orientó a 25 padres de familia sobre la importancia del acompañamiento educativo para que puedan apoyar a sus hijos en las tareas, mediante talleres de concientización en forma virtual.

4.1.4. Se organizaron a los padres de familia para realizar horarios de acompañamiento hacia sus hijos e hijas, para que su organización de tiempo hacia ellos y ellas sea lo más armonioso entre cada miembro de su familia.

4.1.5. Se socializaron los resultados de las acciones realizadas en un 97% del acompañamiento educativo, mediante el uso de la tecnología en forma virtual siendo el más factible para los padres de familia es el WhatsApp.

4.2. Recomendaciones

4.2.1. Es necesario seleccionar apropiadamente las estrategias relacionadas sobre el acompañamiento de padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

4.2.2. Para lograr satisfactoriamente el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos se debe elegir a un profesional idóneo para llevar a cabo los talleres de capacitación de concientización hacia la comunidad educativa.

4.2.3. Es importante organizar a los miembros de la familia para establecer horarios para una atención y convivencia armónica entre cada miembro de la familia de acuerdo a las actividades que realizan.

4.2.4. Es de gran relevancia que se dé socialice los resultados obtenidos de las diferentes acciones que se llevan a cabo de un proyecto por los medios más factible ya sea de forma presencial o virtual según sea la situación en que se vive.

4.3. Plan de sostenibilidad

4.3.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.
- B. Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural y Formación Ciudadana.
- D. Grado: Segundo Grado
- E. Sección: "B"
- F. Nivel: Primario

4.3.2. Información del proyecto

- A. Nombre del proyecto: Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.
- B. Beneficiarios:
 - a. Directos: Estudiantes, padres de familia, docente y directora.
 - b. Indirectos: Autoridades educativas, comunidad

4.3.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General:

Promover la sostenibilidad de estrategias para el acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.

B. Objetivos específicos:

a. Establecer en el centro educativo talleres de capacitación sobre la concientización a padres de familia de la importancia del acompañamiento educativo.

b. Sistematizar experiencias exitosas sobre la importancia del acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos mediante círculos de calidad docente.

c. Solicitar apoyo a profesionales conocedores del tema, para la

d. Implementación de charlas o talleres de capacitación a padres de familia.

C. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 28

Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Aplicación de entrevista o test a estudiantes y padres de familia. Socialización de los resultados.	Bajo rendimiento académico. Fortalecer el proceso aprendizaje.	Incluir entrevista o test en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes. Implementación de círculos de calidad docente y con padres de familia.
Financiero	Gestión financiera. Gestión de apoyo profesional para impartir charlas de concientización.	Cubrir los gastos del proyecto. Falta de concientización a padres de familia.	Solicitar recursos económicos involucrando a los actores potenciales. Impartir charlas periódicamente a padres de familia.

Social	<p>Apoyo de padres de familia para la socialización de resultados de entrevista.</p> <p>Elaboración de trífolios para la concientización a padres de familia.</p>	<p>Poco acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>Promoción de la importancia del acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos en el proceso educativo</p>	<p>Con la ayuda de los integrantes del Gobierno Escolar y OPF para estrechar lazos de convivencia mediante charlas de concientización.</p> <p>Entregar trífolios a padres de familia para la concientización de la importancia del acompañamiento educativo.</p>
Instrumental	Calendarizar charlas de talleres de concientización y socialización de resultados.	Falta de organización de tiempo para el acompañar a sus hijos en el proceso educativo.	Darles seguimiento a los talleres o capacitación de la importancia del acompañamiento de padres de familia a sus hijos en el proceso educativo.

Fuente: elaboración propia.

D. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 29

Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración trífolios	Especialista en diseño	Q 50.00	Q 750.00
Ejecución de talleres para la concientización a padres de familia para el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos	Especialista en psicología	Q 250.00	Q 15,000.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	140 Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,400.00
Total		Q 310.00	Q 17,150.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 30
Desglose de Presupuesto

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1 2	Resma Bote de 500 ml.	Hojas carta Tinta	Q 40.00 Q 50.00	Q 40.00 Q 100.00
Solicitudes Elaboración del programa	30	Unidades	Hojas carta	Q 0.10	Q 3.00
Elaboración de invitaciones	10	Unidad	Invitaciones	Q 1.00	Q 10.00
Ejecución de talleres	45	talleres	Proyector, computadora	Q 100.00	Q 4,500.00
			Total	Q 191.10	Q 4,653.00
GASTO TOTAL DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD				Q. 21, 803.00	
Posibles fuentes de financiamiento: Comercial El Universal, Liberia Juvenil Centro de computación VICMA Licenciados en Psicología Clínica					

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Araya, Alfaro & Martín (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24),76-92.[fecha de Consulta 1 de Junio de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111485004>
- Barite, (2014). La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento con fines documentales. Universidad de la República Oriental de Paraguay.
- Bermúdez, Sáenz, Durán, Morales, Acosta, Narváez & Osorio (2012). Guía para la aplicación de criterios para la priorización de acciones programáticas de reducción del riesgo de desastres (RRD) en América Latina y el Caribe. Fundación para la Coordinación de Recursos de Información sobre Prevención de Desastres (FUNDACRID).
- Carvajal, Ávila & Herrera, (2009). Plan de trabajo. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Colina & Cubillán, (2012). La planificación presupuestaria en universidades públicas. Universidad de Zulia, Venezuela.
- Díaz, (2009). Gestión del Cronograma del Proyecto. Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo. Project Management For Development Organizations.
- Fernández, (2002). Manual de proyectos. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.
- García, (2007). El concepto de actor: Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *Andamios*, 3(6), 199-216. Recuperado en 07 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008&lng=es&tlng=es.
- Gómez, (2006). Introducción a la Microeconomía. Universidad de Barcelona.

- Granados & Garrido (2017). Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos. Universidad Politécnica de Valencia.
- Leiva, (2019) Conductismo, cognitivismo y aprendizaje Tecnología en Marcha. Vol. 18 N.º 1.
- Martínez, (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. *Sinéctica*, (35), 1-17. Recuperado en 09 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004&lng=es&tlng=es.
- Mejías y Osorio, (2009). Objetivos organizacionales Vrs. Sistemas de empresas consultoras de ingeniería IPC en Venezuela, Caracas.
- Mijangos, (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Universidad Rafael Landívar. Escuintla, Guatemala.
- Nikulin, Becker. (2015). Una metodología Sistémica y creativa para la gestión estratégica: Caso de Estudio Región de Atacama-Chile.
- Rodríguez, (2012). Líneas de investigación y dialogismo en los procesos investigativos en el campo universitario ecuatoriano. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*, (54), 155-181. Recuperado en 07 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742012000100007&lng=es&tlng=es.
- Urzúa, (2004). Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Villaroel, (2011). Lineamientos estratégicos de liderazgo transformacional basado en las competencias gerenciales dirigido a los voceros y voceras del consejo comunal nuestro futuro uno del barrio Bella Vista de Cagua.
- Zlachevsky, (2007). La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Desarrollo de Capital de Riesgo. Oficina de Evaluación y Supervisión.

EGRAFIAS

- <https://www.definicionabc.com/general/plan.php>
- <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=182>
- <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/la-escuela-nueva.html>
- https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html
- <http://mariadehornueztendencias.blogspot.com/2014/03/la-escuela-nueva-sus-origenes.html#:~:text=Algunos%20Predecesores%20y%20Representantes%20de%20la%20Escuela%20Nueva%3A&text=Mar%C3%ADa%20Montessori.,Ovideo%20Decroly.>
- <https://es.slideshare.net/Darnerdr87/lineas-de-accion-pyto-desarrollo>
- <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>
- <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- <https://www.uv.es/frasquem/dci/DirCom1TEMA6.pdf>
- <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/matriz_dofa.html
- <https://scielo.conicyt.cl/pdf/jotmi/v10n2/art09.pdf>
- <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/76628/GRANADOS%20-%20An%C3%A1lisis%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9cnicas%20inteligentes%20a%20un%20jugador%20autom%C3%A1tico%20en%20videojuegos%20t%C3%A1cticos.pdf?sequence=2>
- <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671#:~:text=Titulo%20del%20proyecto,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta.>
- <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6808.pdf>

http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/05_Barite-Roqueta.pdf

<https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR7082.pdf>

<http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>

<http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>

https://www.ucc.edu.co/programa-enlace/Documents/plan_de_trabajo.pdf

<https://blog.hotmart.com/es/planificacion/#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividades%20significa,la%20manera%20m%C3%A1s%20ordenada%20posible.&text=Principalmente%20para%20quien%20desea%20emprender,primer%20paso%20para%20el%20%C3%A9xito.>

<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000831/PM4DEV.2.pdf>

<https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

ANEXO

Instrumentos de monitoreo

Guía de entrevista a padres de familia





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Jacaltenango, Huehuetenango

Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango, Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural y Formación Ciudadana, Grado: Segundo, Sección: "B", Nivel: Primario.
 Proyecto educativo: Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Brindar acompañamiento a los hijos en el proceso educativo para mejorar el incremento académico. Estableciendo así el cumplimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico de sus hijos?

2. ¿Qué opina sobre el tiempo dedicado por usted hacia sus hijos?

3. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al brindarle el acompañamiento que necesitan sus hijos?

4. ¿Con qué frecuencia comparten sus preocupaciones en familia?

5. ¿con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?

6. ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?

7. Ante una adversidad o un problema familiar ¿cómo reaccionan?

8. ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempos juntos para divertirse en familia?

9. ¿Qué otras estrategias propondrían tomar en cuenta al docente para fomentar el acompañamiento hacia sus hijos?

10. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos?

Fuente: archivo propio.

Guía de entrevista a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PAPEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Jacaltenango, Huehuetenango

Entrevista a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM, Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango, Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural y Formación Ciudadana, Grado: Segundo, Sección: "B", Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Acompañamiento de padres de familia para incrementar el rendimiento académico.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Determinar el tiempo de acompañamiento brindado por los adre de familia hacia sus hijos. Estableciendo así el cumplimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el tiempo que le brindan sus padres?

2. ¿Qué opina sobre el acompañamiento que le dedica sus padres en la realización de las tareas educativas?

3. ¿Cómo es la relación entre padre e hijo?

4. ¿Cuándo ha realizado algo bien, sus padres lo felicitan?

5. ¿Cómo considera es la comunicación entre usted y sus padres?

6. ¿Con qué frecuencia lo alagan a usted por sus padres?

7. ¿Cree que es suficiente el tiempo que le brindan sus padres?

8. ¿Usted le comenta a sus padres sobre lo que le sucede durante el transcurso del día?

9. ¿Sus padres le tienen paciencia cuando lo acompañan al realizar sus tareas u otra actividad?

Fuente: archivo propio.

Lista de cotejo de estudiantes

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EL LLANO Y SAN BASILIO JM
SEGUNDO GRADO SECCIÓN "B"

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

Nombre del estudiante	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		TOTAL		%	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
Luis Hamilton												
Andrés Cristobal												
Jofiel Francisco de												
Yavé Camposeco												
Hurtado												
Claribel Elizabeth												
Cardona Rojas												
Ashley Anahi												
Castillo Diaz												
Jonathan Estuardo												
Cota Ramirez												
Juan Manuel												
Domingo Ramirez												
Nery José Diaz												
Camposeco												
Kelvin Froilan Diaz												
Delgado												
Arlan Josue Diaz												
Domingo												
Pablo Manrique												
Diaz Domingo												
Nimcy Clarita Diaz												
Diaz												
Yazzayri Nahomi												
Diaz Hurtado												
Maria Estrellita Diaz												
Nicolás												
Victor Moisés												
Felipe Domingo												
Maria del Rosario												
Hernández Vargas												
Yoselin Ameli												
Hurtado Silvestre												
Victor Manuel												
Jiménez Silvestre												
Martin Juan Marcos												
Pascual												
Fredy Roberto												
Mendoza Domingo												
Matias Luis Miguel												
Mateo												
Rony Leonel												
Montejo Castillo												
Rossy Darely												
Montejo Martínez												
Suleymi del Rosano												
Montejo Pablo												
Jordan Enrique												
Paiz Hernández												
Francisca Yaneth												
Quiñónez Diaz												
Mario José Silvestre												
Camposeco												

Fuente: archivo