



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las
letras.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío El Arco del municipio de Santa Cruz Verapaz del departamento Alta
Verapaz

Oscar Bin Tún

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las
letras

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Oscar Bin Tún

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Luisa Eugenia Tobar	Presidente
Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

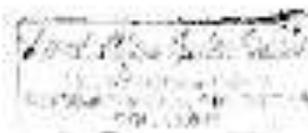
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arco del municipio de Santa Cruz Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: Oscar Bin Tún, carné: 9651258, CUI: 2462465371604 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. Leonel Arturo Guzmán Valdés
 Asesor Pedagógico
 Colegiado Activo No. 13,803




 Vo. Bo Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckhelm
 Coordinador Departamental PADEP
 Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

*Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckhelm
 Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
 Alta Verapaz*



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5446

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras.** Realizado por el (la) estudiante: **Bin Tún Oscar** Con Registro académico No. **9651258** Con CUI: **2462465371604** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6335_81_9651258_01_5446_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5446

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras.** Realizado por el (la) estudiante: **Bin Tún Oscar** Con Registro académico No. **9651258** Con CUI: **2462465371604** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6335_81_9651258_01_5446_

Dedicatoria

- A Dios: Por haberme dado la vida, fuerzas, entendimiento y sabiduría en todo el proceso académico para cumplir mis sueños.
- A mi padre y a mi madre: Por darme la vida, el amor, consejos y apoyo incondicional para lograr alcanzar mis metas.
- A mi esposa: Por su amor, apoyo y comprensión incondicional para alcanzar una meta más en mi vida.
- A mis hijos: Por la comprensión al no dedicarles mucho tiempo durante el último proceso académico.
- A mis suegros: Por el apoyo incondicional que me brindaron durante este proceso académico.
- A mis compañeros de estudio: Por el apoyo y el compañerismo durante muchos años en la trayectoria académica.
- A la Universidad: Por abrir sus puertas para brindarme una formación con valores.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala
de
Por darme la oportunidad de formarme y desarrollarme como profesional en mi ámbito laboral.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Al darme una educación integral llena de valores morales.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
de
Por forjar los conocimientos adquiridos y ser de mi una mejor persona.

Al STEG
Por el apoyo durante el proceso de formación.

Resumen

La comunidad El Arco del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, es una comunidad joven, que busca en el día a día una oportunidad de superar cada tropiezo, avanzar en su preparación académica es lo primordial, este proyecto de mejoramiento educativo, busca reducir el índice de repitencia, debido a la mala interpretación y comprensión de lo que leen, la falta de lectura correcta de las letras hace que no se entienda ni mucho menos se comprenda lo que se lee, las estrategias metodológicas investigadas han hecho de este proyecto de mejoramiento educativo una oportunidad más, para poder darle a los niños un mejor mañana, una educación integral, definida con técnicas atractivas y poco común para el mejor aprendizaje. Esta investigación es de enfoque mixto, porque se estudió y se analizó datos o materiales de una determinada situación, como también los datos numéricos. De la misma manera es de tipo no experimental porque se realiza sin manipular variables de estudios. Este proyecto no pretende imponer estrategias, sino de implementar y apoyar la labor docente, al hacer de la educación del niño una educación emocionante, que cada día que llegue esté motivado a explorar y estudiar de forma integral.

Abstract

The El Arco community of the municipality of Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, is a young community that seeks on a day-to-day basis an opportunity to overcome every stumbling block, advancing in their academic preparation is the main thing, this educational improvement project seeks to reduce the repetition rate, due to the misinterpretation and understanding of what they read, the lack of correct reading of the letters means that what is read is not understood, much less understood, the methodological strategies investigated have made this project of educational improvement one more opportunity, to give children a better tomorrow, a comprehensive education, defined with attractive and unusual techniques for better learning. This research is of mixed approach, because data or materials of a certain situation were studied and analyzed, as well as numerical data. In the same way, it is non-experimental because it is carried out without manipulating study variables. This project does not intend to impose strategies, but to implement and support the teaching work, by making the child's education an exciting education that each day that arrives is motivated to explore and study in an integral way.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	66
1.3. Análisis estratégico.....	81
1.4. Diseño del proyecto.....	99
Capítulo II. Fundamentación teórica	126
2.1. Marco organizacional	126
2.2. Análisis situacional	129
2.3. Análisis estratégico.....	134
2.4. Diseño de proyecto.....	139
Capítulo III. Presentación de resultados	148
3.1. Título	148
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	148
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	150
3.4. Objetivos	150
3.5. Justificación	150
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	153
3.7. Plan de actividades	155
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	176
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	176
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 180	180
Conclusiones	190
Plan de sostenibilidad	192
Referencias	194
ANEXOS	195

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades.....	6
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla 6 - Relación alumno / docente	7
Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector publico	8
Tabla 8 – Escolarización oportuna	9
Tabla 9 – Escolarización por edades simples.....	9
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	10
Tabla 11 – Sobre-edad.....	10
Tabla 12 – Tasa de promoción anual	10
Tabla 13 – Fracaso escolar	10
Tabla 14 – Conservación de la matrícula	11
Tabla 15 – Finalización de nivel	11
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel	11
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel	11

Índice de fotografías

Contenido	Página
Fotografía No. 1. Nota de Solicitud Escaneada.....	156
Fotografía No. 2. Nota De Autorización Escaneada	157
Fotografía No. 3. Dando instrucciones acerca de una herramienta metodológica	158
Fotografía No. 4. Herramienta Metodológica presentada	158
Fotografía No. 5. Tercer Ensayo de Grabación del Vídeo	162
Fotografía No. 6. Presentación de la primera herramienta metodológica.....	163
Fotografía No. 7. Entrega de Materiales de lectoescritura y Víveres.....	164
Fotografía No. 8. Divulgación del Video por Medio de Redes Sociales.....	165
Fotografía No. 9. Enseñando a madres de familias.....	166
Fotografía No. 10. Video del PME en Facebook	168
Fotografía No. 11. Mensaje de evidencia	168
Fotografía No. 12. Seguimiento en forma virtual	170
Fotografía No. 13. Madre e Hijo video visto.....	171
Fotografía No.14. Haciendo una demostración	172
Fotografía No. 15. Última presentación en Zoom	174

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural del Municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Idioma Español y han tenido poco interés en el aprendizaje del Poqomchi', el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral,

especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º, 2º, y 3º.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío El Arco, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Educación

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (Regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia.

Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 2 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de cuarto a sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

M. Visión

Ser una institución educativa, con propósitos y metas claras que ayudan a fortalecer a la educación, a la formación de los niños y niñas que en futuro puedan ser hombres y mujeres de bien con principios y valores, respetando su cultura, con ideas innovadoras que satisfagan las necesidades sociales que existan en su comunidad.

N. Misión

Somos una institución educativa, diferente e innovadora, realmente comprometida a la buena formación generalizada de niños y niñas futuros de Guatemala, llevamos metodologías educativas para la mejor enseñanza y un ambiente de trabajo agradable.

O. Estrategias de abordaje

Es una escuela inclusiva porque se atiende a niñas con discapacidad intelectual, física, visual y auditiva entre otras. La mayoría de los docentes se interesan e involucran en talleres de formación de educación inclusiva. En la mayoría de los salones hay entre 1 a dos niñas con discapacidad. Las cuales son atendidas de manera correcta. Se elaboran Planificaciones, actividades y evaluaciones con Adecuación Curricular.

P. Modelos educativos

Educación por competencias, basadas en CNB.

Aprendizaje constructivista.

Aprendizaje significativo, (apegado a contexto y realidad)

Aprender haciendo.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

FH Fundación Contra El Hambre

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2018 se hizo cambio de techos de cuatro aulas, que eran de lámina galvanizada y madera por laminas galvanizadas y costaneras; actualmente se está ejecutando el proyecto de Biblioteca Escolar, además del proyecto de construcción de baños adecuados, y un muro perimetral para la seguridad y comodidad de los mismos niños.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Caserío El Arco Santa Cruz Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
0-1	19	9	10
1-4	86	42	44
5-9	121	62	59
10-14	124	63	61
15-19	98	49	49
20— 24	77	33	44
25-29	80	38	42
30-34	52	24	28
35-39	48	22	26
40-44	50	24	26
45-49	47	22	25
50-54	12	8	4
55-59	9	6	3
60-64	22	9	13
65 A +	22	9	13

Fuente: Elaboración con datos de MSPA – DIRECCION DE AREA DE SALUD ALTA VERAPAZ Unidad de enfermería distrital de salud No. XVIII SANTA CRUZ VERAPAZ población 2019 centro comunitario de salud territorio Caserío El Arco, Santa Cruz Verapaz, A.V. Según la estadística consultada, en el área de referencia se puede apreciar una población en edad escolar de 245 del nivel primario.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación			IDH Ingresos			Índice Desarrollo Humano	
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.42

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores. Tabla 2

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
57	48	105

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019. La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 867 personas del Caserío El Arco del municipio de Santa Cruz Verapaz, A.V. por estar aproximadamente a un kilómetro y medio del centro del municipio, existe una gran cantidad de estudiante que optan por estudiar a escuelas urbanas, por tener la idea errónea de que ahí aprenderán mejor y de forma personalizada. Tabla 3.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
17	16	21	16	19	16

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019. La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1		1	1	1

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019. En este recuadro podemos observar que la cantidad de docente asignado para cada grado, tomando en cuenta que en los grados de segundo y tercero consta de un solo maestro, no es lo ideal, pero por ser del renglón 021 se le asigna por cantidad de estudiantes. Tabla 5

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo y Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Docente 1 17 niños(a)	Docente 1 37 niños (a)	Docentes 1 16 niños(a)	Docente 1 19 niños(a)	Docente 1 16 niños(a)

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019. La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante.

Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Josefina Santa Cruz Cu	Vilma Yolanda Yat Pop		Oscar Bin Tún	Gilma Maritza Cuguá Gonzalez	Aurelia Tun Xoná

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019. La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo el área Rural de Santa Cruz Verapaz, A.V. con 5 docentes, aunque la calidad mejoraría sustancialmente si se implementara otro docente en el primer ciclo, tomando en cuenta que año con año sube la matrícula estudiantil. Tabla 7.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 95%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley. La cantidad de días que asistieron los niños a clases fue de 180 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en un 95% el idioma español y el 5% en idioma Poqomchi'.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes

10% de textos es insuficiente y son entregados a los docentes fuera de la fecha requerida.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existe organización de padres de familia en el centro educativo, Consejo Educativo (OPF)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Primero 7 años					Segundo 8 años					Tercero 9 años					Cuarto 10 años					Quinto 11 años					Sexto 12 años									
2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
16	22	19	26	24	23	24	25	24	23	28	30	17	20	18	20	21	28	15	20	21	21	22	29	15	15	17	20	22	27					

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
83%	82%	82%	84%	83%	85%

Fuente: Elaboración con datos Cuadros PRIM MINEDUC. En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de segundo y tercer grado los porcentajes son bajos. Tabla 9.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Totas estudiantes Edad 7 años Área Rural	Total, estudiantes inscritos
24 (igual al 19 %)	127 (para un 100%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC El 100 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel primario y en primer grado. Tabla 10

Tabla 11 – Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
17%	18%	18%	16%	17%	15%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC La sobre edad no afecta a los estudiantes en su mayoría, son una cifra significativa los estudiantes que repiten los grados, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arco, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz. Tabla 11

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

Grados	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	24	23	18	20	15	27
Finalizaron	24	21	16	19	15	26

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019. En este caso se observa el interés y compromiso de los docentes, siendo que los estudiantes inscritos en su mayoría finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12.

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	24	23	18	20	15	27
No Finalizaron	8	1	2	1	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019 Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos durante el ciclo 2019, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en el ciclo. Tabla 13

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	133	135	131	136	127
Finalizaron	133	135	131	136	122

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC. En la tabla anterior podemos notar que la cantidad de estudiantes van en descenso ya que donde se obtuvieron más estudiantes es en el año 2018. Tabla 14.

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Promovi- dos								
1º	22	19	22	18	19	14	26	20	24	16
2º	24	18	24	17	25	18	24	19	23	22
3º	30	28	30	28	17	16	20	19	18	16
4º	21	21	21	20	28	27	15	12	20	19
5º	21	21	21	19	22	22	29	27	15	15
6º	15	15	17	15	20	20	22	22	27	27

Fuente: Elaboración con datos Ficha Escolar MINEDUC. El cuadro anterior refleja la cantidad de estudiantes por grado que no finalizaron satisfactoriamente; en el 2015 no finalizaron 11, en el 2016 no finalizaron 18, en el 2017 no finalizó 14, en el 2018 no finalizaron 17 y en el 2019 no finalizaron 12. Tabla 15

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

Grado	Primer ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	113	120	115	105	108	101
Repitente	26	26	8	6	4	2

Fuente: Elaboración con datos de ficha Escolar MINEDUC. La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años. Tabla 16.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

Grado	Primer ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	113	120	115	105	108	101
Deserción	004	025	044	005	004	008

Fuente: Elaboración con ficha Escolar del MINEDUC. La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, sin dificultar el logro de las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

A nivel comunidad un 90% Logran y un 10% no logran.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

91% logran y un 9% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

95% logran y un 5% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

85% logra y un 15% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

90% logran y un 10% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

90% logran y un 10% no logran

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela ha sido seleccionada, pero aún no se han generado resultados de las Evaluaciones.

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

1.1.2. Antecedentes

Corrían los años 90, la incertidumbre de las secuelas dejadas por el Conflicto Armado se dejaba oler a leguas, ya que dejó marcas las vidas de los primeros comunitarios en el caserío El Arco Saqmes del municipio de Santa Cruz Verapaz, la desconfianza de dejar ir a los niños a la escuela más cercana era imposible ya que quedaba a dos kilómetros de distancia de la comunidad del caserío El Arco, fue así que surge un grupo de colonos, preocupados en la educación de los niños de la comunidad, se animaron a emprender una aventura en instalar una escuela donde los niños se entretuvieran aprendiendo, y así combatir el analfabetismo que imperaba a todos en ese entonces.

El caserío el Arco, éstos colonos estaban conformados por personas que emigraron de diferentes partes del país, así como personas del mismo municipio de Santa Cruz Verapaz, buscando así una vida distinta, estos eran personas golpeadas por la guerra civil, y temían por sus vida, por lo que buscaron un lugar neutral, donde comenzarían una nueva vida, sin miedo a que los amenazaran la guerrilla ya que recibían protección del encargado de la finca denominado El Arco Saqmes, el cual pertenecía la porción de terreno que hoy conocemos como “El Arco”, entre ellos se mezclaron vecinos del municipio, que compartieron sus necesidad de salir adelante con sus familias.

Poco a poco y con las ideas emprendedoras de cada integrante de la comunidad, lograron constituirse como caserío pero se les dificultaba abastecerse de alimento e insumos de consumo diario, de la misma necesidad se estableció una pequeña tienda que pertenece a Don Pedro Sierra, a medida que las familias crecían en números, se comenzaron a construir sus viviendas y los que tenían esposas o parejas, empezaron a inscribir a sus hijos a la escuela en una galera improvisado, la población comenzó a crecer, fue un fenómeno acelerado, ya que a medida que pasaban los años algunos del caserío tenían que llevar a sus hijos a la escuela más cercana.

Con el pasar del tiempo y las influencias erróneas de personas sin escrúpulos entre cuatro a cinco familias tomaron la decisión equivocada de trasladar a sus hijos a las escuelas urbanas, con el pretexto de que ahí aprenderían más ya que los maestros que estaban llegando a la escuela a trabajar no los consideraban con preparación suficiente, que según las ideas que tan de repente tomaron, solo porque estaban llegando maestros jóvenes con ideas educativas innovadoras, que para ellos era una pérdida de tiempo ya que enseñaban de manera constructivista; estaban acostumbrados a una escuela tradicionalista, sin metodologías activas y sin visión de futuro.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

En el año 1990, surge la comunidad del caserío El Arco, en Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, por medio de personas que emigraron de diferentes partes del país, trayendo consigo historias distintas, en donde se reflejaba en sus rostros la necesidad de salir adelante con sus familias, el cual no tenían donde vivir, entonces decidieron buscar una finca, denominada en ese entonces como finca el cangrejo.

Para poder trabajar y lograr comprar un pedazo de tierra cada padre de familia tuvo que trabajar duro durante mucho tiempo, para emprender un mejor futuro, pero las condiciones de trabajo era más duras y eso les dificultaba a las familias salir adelante, peor aún ya que cada miembro eran analfabetos, otros sabían leer pero carecían de comprensión, fue así que decidieron hablaron con el dueño de la finca, Mercedes Rodríguez, pero no tenía en sus planes vender a como ellos querían, sino que iba a lotificar para luego comenzarlo a poblar, fue así que comenzó a vender a cada colono que habitaba en su finca, dejando un área para la construcción de una escuela en el futuro.

A medida que las familias adquirían un pedazo de terreno, comenzaron a construir sus viviendas y los que tenían esposas o parejas, empezaron a procrear hijos, la población comenzó a crecer, fue un fenómeno social muy acelerado, ya que a medida que pasaban los años algunos del caserío tenían que llevar a sus hijos a la escuela más cercana, el cual era en ese entonces la escuela urbana del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Contaba como con 7 casas tenía árboles de lado a lado desde el puente hasta caminos y las copas de los árboles se unían cuando había mucho aire y formábamos como arco y por eso le pusieron el nombre de “El Arco”; la escuela en ese tiempo fue colocado en un espacio destinado para un salón de usos múltiples, pero la necesidad de una escuela era prioridad y por eso fue que hicieron una dirección y 3 aulas, que sustituyó la galera hecha de horcones y lámina galvanizada, al ver el crecimiento, de la población estudiantil, el COCODE de ese entonces junto con la maestra decidieron que se atendiera preprimaria y primero primaria y no se daba abasto.

Solicitaron un maestro de FONAPAZ, dicha solicitud fue atendida pero con el inconveniente que en los primeros meses se tenía que trabajar sin ningún salario, entonces el Supervisor Educativo de ese momento, hace los trámites necesarios para la creación de una plaza bajo el renglón 011, para ser ocupado y así descargar a la maestra de Preprimaria. Fue así que comienza una nueva etapa de evolución en relación a educación la comunidad de El Arco, del municipio de Santa Cruz Verapaz

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Caserío El Arco, se ubica al Oeste del municipio de Santa Cruz Verapaz del departamento de Alta Verapaz, Limita con las comunidades de San Rafael Chilocom del lado norte, Cabecera municipal, en el Oriente, Aldea Acamal I y II en lado Sur y San Cristóbal Verapaz lado Poniente. Se ubica a un kilómetros y medio de la cabecera municipal y dieciséis kilómetros aproximadamente de la cabecera departamental. La carretera principal ruta a las Verapaces, vía San Cristóbal Verapaz, carretera 7W, pasa entre la comunidad El Arco.

La escuela se puede apreciar en un borde casi en el centro de la comunidad ya que en sus alrededores se encuentran vecinos de la comunidad y está rodeado de biodiversidad y esto se aprovecha para que la comunidad educativa sobreviva de ellos.

C. Aspecto social

Con la llegada de la tecnología a la comunidad ha llegado a dificultar el desarrollo social de los niños y de los mismos miembros de la comunidad. Y ha hecho que la comunicación pierda la relación social

que debería darse entre las familias, la comprensión y la comunicación entre los miembros de cada familia, además ha venido a dificultado la estabilidad económica, el apoyo mutuo, el amor, la responsabilidad en ambas partes.

No hay una definida estructura familiar, dada muchas circunstancias, las familias pueden ser familias sanguíneas formadas por los hijos y ambos padres, hijos con un solo padre, hijos con los abuelos, hijos con tíos o algún otro familiar. Realmente un modelo determinado de familia no existe, pero el que prevalece es un porcentaje alto, es el de los hijos con ambos padres.

El patriarcado es una creación histórica de hombres y mujeres, donde se expresaba y generaban normas y valores. La familia patriarcal sucede cuando el hombre se hace responsable de ella, tomando decisiones que correctas para que la familia lleve una vida normal.

El matriarcado se refiere a un tipo de sociedad donde las mujeres tienen un rol central, un liderazgo, autoridad, control y responsabilidad de sus hijos. En la sociedad actual hay muchas circunstancias, por las cuales, las féminas prefieren llevar a su familia dirigida por ellas, las cuales son las responsables de sacarlas adelante.

El equilibrado es cuando en una familia hay apoyo y cooperación entre padres e hijos para realizar las tareas familiares. Brindan protección y seguridad hacia los hijos y entre los cónyuges. Tienen las formas apropiadas para resolver sus problemas y tienen sus propios espacios para realizarse.

Muchas veces la falta de compromiso, respeto, amor, apoyo emocional y económico, llevan a los cónyuges a una ruptura definitiva dejando en muchas ocasiones en la incertidumbre y desolación a los hijos.

Dentro del estable cimiento educativo es un fenómeno que se da en algunas familias, las causas y motivos son diferentes y de diferentes magnitudes y consecuencias. Como por ejemplo el alcoholismo, incompatibilidad de caracteres, lo económico, lo social, la falta y mala comunicación, la infidelidad.

D. Aspecto cultural

Santa Cruz Verapaz se destaca en evento en eventos culturales, donde se elige a la reina indígena de del municipio, en ocasiones se copia a eventos sociales de belleza de otros lugares, pero la esencia es la misma. Es algo que realmente vale la pena verlo por su colorido y riqueza cultural. Este evento se realice durante el mes de abril.

Al llegar a la edad adulta, 18 o 20 para los varones, y las mujeres a partir de los 15 años era el momento de buscar pareja o un poco más antes, ya que se ha visto casos de niñas con parejas y criando hijos a temprana edad. Los padres en algunos casos de los varones se ocupaban de conseguir a una joven que cumpliera con los requerimientos necesarios para contraer el matrimonio, que fuera de la misma clase social y del mismo pueblo. En otras circunstancias es la madre la que califica al pretendiente.

La gastronomía y comidas típicas se acompañan de comidas típicas de la región de origen ancestral como el kakik ,tiu, tamalitos de masa, tamales, tayuyos, cacao batido, y la bebida ancestral embriagante llamada boj. El maíz constituye uno de los principales cultivos en la región Poqomchi'. Por la importancia y valor económica y cultural, la siembra y cosecha del maíz están asociadas con la práctica de varios rituales. Esos rituales se han ido perdiendo hoy día en la comunidad. Ya se utilizan métodos modernos para la siembra y el cultivo de la misma.

Existe mucha muestra de espiritualidad se realiza una mezcla de ritos mayas con evangélicos, se pueden observar en casas de oración, que se realizan vigiliias y ayunos, en donde se llega al punto de gritar en lugar de hacer una oración cristiana silenciosa.

La mujer tiene un papel importante en la comunidad ya que además de atender su hogar, también participa en la generación de ingresos mayormente en el sector comercial ya sea a través del sector formal e informal. La vestimenta de la región se ha ido perdiendo, ya que las personas que se han instalado en la misma, traer culturas nuevas formas de vida distintas, el alto costo de la canasta básica ha motivado a la mayoría a perder su traje tradicional, las niñas ya no utilizan el traje típico, sino un traje rutinario que no pasa de pantalones y playeras o blusas.

E. Aspecto idiomático

Además del castellano, en el caserío se hablan el Q'eqchi, el Idioma Poqomchi. El entorno idiomático del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados es la principal forma de comunicación del cual depende la comunidad, del caserío El Arco. La primera acepción ha sido la más usada dentro de la vida comunitaria de los habitantes del caserío y es la que prevalece en el entorno de la vida comunitaria y familiar, lingüísticamente hablando cualquiera que sea su naturaleza.

Además de tomar en cuenta el entorno lingüístico propiamente dicho, también se incorpora el aspecto físico o de situación, entendiendo como tal, la situación efectiva en que aparece la expresión y el fondo cultural frente al cual debe colocarse el acto de habla. Así surge las tradiciones orales que permite enriquecer, la cultura de la misma

comunidad y ser parte de esta tradición que se transmitirá de generación en generación, estos relatos surgen de las actividades humanas, donde se evidencia que ningún estudio, ni academia lingüística del habla Poqomchi' o Castellano haya inventado ya que surgen de la convivencia y experiencias vividas de cada familia.

Lo escrito anteriormente, reconoce la importancia y la necesidad de ubicar y establecer los hechos de habla en el contexto donde son producidos, de manera que pueda lograrse una clara comprensión del proceso al ubicarlos en el lugar y momento preciso en que se cuentan estas tradiciones orales, que forman parte de las actividades sociocultural y cognitiva de cada familia; el contexto idiomático es dinámico y permite que quienes participan en el intercambio comunicativo lo construyan, creen, cambien e interpreten en la medida en que la interrelación se lleva a efecto.

En este proceso intervienen también el entorno cultural interpretado y ciertas normas de comportamiento colectivo que sirven a los participantes en el intercambio de conversación. Con todo esto lo más importante son las personas, que se dedican a embellecer su idioma con elementos fantásticos y los convierten en íconos culturales, para que de esta manera se construya el contexto idiomático en el que se desenvuelven.

F. Aspecto psicológico

En la escuela podría existir discriminación de etnia debido a que el centro educativo es rural y se tiene un porcentaje considerable de niños de habla español, y las costumbres de los diferentes grupos que se reúnen en la comunidad, y la mezcla de indígenas con ladinos, el idioma fue perdiéndose en algunas familias, eso hace sentir a los niños amenazados por la diferencia de costumbres. Los padres de familia

son los que tienen poder sobre las actividades económicas y son los que salen a trabajar. En su mayoría las madres de familias son las encargadas de velar por el rendimiento escolar de sus hijos por lo que son ellas las que llegan a las reuniones que se convocan.

En la comunidad existen diversos grupos familias desde la nuclear hasta las familias extendidas que incluso se relacionan en la misma vivienda dos o tres familias, se conocen muy pocos casos de maltrato conyugal y de mal trato infantil que no han sido incidentes, predominando las familias armoniosas donde se satisfacen las necesidades de los miembros entre salud, educación, vivienda entre otros.

Las relaciones se pueden evidenciar por medio de una estabilidad emocional consistente en alegría, participación, unión cooperación que resulta en una relación donde cada grupo posee la capacidad de aprender a escuchar y comprender cada situación que se vive diariamente culminando en un ambiente de respeto entre las familias. Si se han evidenciado en el caso de incesto ya que debido a la cultura y condición de pobreza que han sido factores influyentes en este tipo de acciones. Es una mínima parte la población afectada y que en algunos casos han sido denunciados y apoyados psicológicamente, en su minoría no son denunciados por tal razón no se reconocen mayores estadísticas.

G. Aspecto sociológico

La población está dividida en dos grupos étnicos principales; Mestizo e indígena. Originalmente predominaban los grupos Poqomchi' y mestizo; sin embargo, a raíz de los diferentes movimientos sociales (conflicto armado y migraciones internas), actualmente conviven en el área, grupos de origen qeqchi', en menor escala quiché. Todos estos

grupos mayas completan el ecosistema social, mientras el resto son ladinos y entre otras etnias, estos últimos es porque en la región conviven personas originarias del oriente del país, pero especialmente de Chiquimula y Zacapa quienes vinieron a trabajar en la construcción de la Hidroeléctrica Chixoy y se quedaron radicados en el lugar. Una de las características sobresalientes de algunos habitantes de la región es que son monolingües, se comunican únicamente a través de su idioma materno el español.

La población mestiza se concentra en su gran mayoría en casco céntrico del caserío, es gente migrante del oriente del país y muy pocas familias originarias del lugar. A pesar de los siglos de vida del municipio, son pocos los mestizos en relación a la población indígena, que supera en un quince por ciento, radicados en el caserío. La actividad esencial de la población es la agricultura, aunque como se mencionó anteriormente, ésta sólo proporciona satisfactores de sobrevivencia. La ocupación que sigue a la agricultura es la de construcción, que representa la poca calificación de los trabajadores hombres, quienes poco a poco se incorporarían a la actividad operaria. El caso de las mujeres hay que anotar, que algunas se dedican a las artesanías y otras contribuyen al sostenimiento del hogar a través de trabajos domésticos, actividad que últimamente se realiza en la propia casa de habitación y en algunos casos en casas particulares, lo que representa no solo ayuda económica, sino a la vez el cuidado de su hogar, hijos y animales domésticos.

La organización social que asume la población en la cabecera municipal de Santa Cruz Verapaz se presenta de forma coyuntural en la búsqueda de satisfacción de necesidades, se organizan ya sea por barrios o sectores de la población afectados o motivados en la realización de determinado proyecto o actividad específica, logran su

objetivo y desaparecen. Se observan problemas de apatía en la participación o que las autoridades no permitan la participación; se puede notar por ejemplo en aquello que puede ser motivo de participación comunitaria, se realiza a través de nombramientos por parte de las autoridades municipales a empleados (as) de la misma.

Las organizaciones más activas dentro de la población son las religiosas. En la Iglesia Evangélica existe una organización con funciones de orientar a los comunitarios. Aunque la mayoría de la población es evangélica, la iglesia católica trabaja activamente en la evangelización ya que en la comunidad se encuentra el Centro Guadalupe una casa de retiros perteneciente a la iglesia católica.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El desarrollo de vida de la comunidad comienza en la mayoría de los habitantes a las 5 de la mañana, los varones salen a sus trabajos particulares, consistente en labrar la tierra, mientras las mujeres se dedican a preparar a los niños y alimentarlos para llevarlos a la escuela, limpiando las áreas que ocupan durante el día, sus viviendas en su mayoría es de paredes de cemento y piso de cemento, solo unas cuantas casas están hechas de tierra, el resto de la comunidad comienza su actividad un poco después ya que mantienen un trabajo seglar, que los remunera mensualmente su propio patrono.

En la comunidad se ve marcado en clases sociales, la clase social baja que consiste en una mínima parte ya que solo viven de sus ventas de verduras en pequeñas cantidad, verduras o frutas que cosechan en sus huertos improvisados o revenden productos en el mercado local.

La clase media, son los que trabajan con empresas de seguridad, fábricas de papel en otro municipio, o son choferes de transportes pesados, la clase alta son las familias que mantienen sus empresas de venta de yeso, piedra, y mantienen sus minas de arena para poder hacer fortuna y darles trabajo a algunos de la misma comunidad.

Una pequeña parte de los comunitarios son de clase alta, pero no por tener negocios, o empresas, sino porque sus parejas o hijos han tomado la decisión de buscar el sueño americano y han emigrado a Estados Unidos y otras ciudades de Europa, las familias en su mayoría viven en armonía, se apoyan con cualquier dificultad o problema, son muy unidos en cuestión de eventos importantes que surgiera entre los mismos comunitarios.

La mayor parte de la comunidad son personas que se dedican al trabajo, inculcando a sus hijos a poder luchar por sus sueños y les dan el ejemplo como padres responsables, una pequeña parte de los adolescentes pierden sus sueños por malas compañías, los padres se ven frustrados por las malas decisiones que ellos toman, por lo que son sometidos a la autoridad local, lo bueno de todo esto es que los demás se dan cuenta que cuando andan en malos pasos, les va mal, los jóvenes no dejan de trabajar y buscar la manera de superarse económicamente sin perder vista la armonía con los demás.

Las personas que viven en la comunidad son muy emprendedoras, las mujeres se dedican a atender tiendas, instalan tiendas para vender productos de consumo diario y contratan a jovencitas para atenderlas en horarios de 8 a 6 de la tarde, siempre y cuando se cumpla con las necesidades de la misma comunidad, son muy sociables en cuestión de atender a la clientela que les llega.

Instalan puestos de venta de comida, ya que son muy buenas cocineras con una sazón única en su región, combinan sus quehaceres del hogar con su negocio, tratando de atender a camioneros, personas de la misma comunidad y en ocasiones maestros que viajan o pasan por la ruta, son personas muy emprendedoras. Los comedores instalados en la comunidad los cuidan y mantienen las mismas esposas de los señores que salen a trabajar al campo o trabajan en instituciones del estado o empresas privadas.

Algunas se dedican a trabajar de chofer, ofreciendo productos de consumo diario, papeles higiénicos, productos de limpieza, viajan por diferentes partes del país, así como frituras fabricadas para consumo humano, las mujeres de la comunidad son personas hacendosas, buscan oportunidades para superación personal algunas estudiando otras instalando sus propios negocios, ha habido veces que ellas mismas salen a vender comidas de casa en casa o verduras, entre frutas y vegetales ofrecen sus productos a domicilio.

Los hombres, se dedican a la siembra de hortalizas, de árboles de pino debido a programas que dirige INAB, hay múltiples actividades productivas que los hombres desarrollan en la comunidad; algunos choferes de tráiler yeseros, o choferes de camiones que transportan combustibles a toda Centroamérica hasta llegar a Guatemala, algunos atienden sus propios negocios, tales como tiendas o ventas de artesanías, otros son jubilados de la Dirección General de Caminos, albañiles, en la comunidad está el centro de retiro espiritual católico Guadalupe, donde laboran personas de la comunidad, también hay un molino de nixtamal que forma parte de la comunidad.

Al hablar de padres de familia, los que más se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en su mayoría son madres de familia, ya que los padres son los que salen a buscar trabajo o a

trabajar, la comunicación entre padres de familia y escuela siempre ha ido de la mano, ya que se ha tratado la manera de tenerlos a la expectativa y se les involucra en actividades que la escuela programa. Existen ventajas en la participación de los padres de familia, al involucrarlos en el desarrollo de los alumnos, también se ha visto como mejora y ayuda esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el ausentismo de los niños en la escuela.

El rendimiento académico aumenta, al igual como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones. La participación de los padres de familias ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula, los vuelven más respetuosos y responsables. Los padres de familia y maestros al tener más comunicación ayudan al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y comportamiento en el aula.

El papel de la mujer comienza desde niña, al tomar la decisión de llegar a la escuela para aprender y dejar de ignorar ciertos papeles que ella misma debe de tomar para el desarrollo de la misma comunidad, el rol de la mujer se ha limitado, desde el inicio de la sociedad, al ámbito estrictamente familiar. Progresivamente, la mujer en la comunidad adquiere otras responsabilidades en el ámbito público tras demostrar que ellas mismas pueden realizar tareas que los hombres realizan, esto les da un valor único de acuerdo con la propia evolución del mundo; las mujeres de esta comunidad se han ido incorporando al desarrollo de sus propias familias, para demostrar igualdad de género.

La mujer ha sido consciente de que su incorporación a la comunidad no se puede realizar mediante una forma de pensar equivocada de desplazamiento, que tiene como consecuencia un rechazo frontal a sus pensamientos de parte de los hombres. Si bien la mujer se ha involucrado a la sociedad por medio de una comunidad en desarrollo, una vez alcanzado ese paso, más la responsabilidad de una carga familiar, el reto al que se enfrentan ellas es conciliar ambas vidas, además de la labor familiar, esto lo han estado logrando y se ha notado al participar en la comunidad de forma activa sin miedo al trabajo.

Al llegar la hora de salida de escuela, los niños salen de forma tranquila, para retornar a sus casas, ellos juegan un partidito de unos diez minutos en un área que mantiene la comunidad como camino vecinal, luego algunos van a trabajar buscando leña para el consumo del hogar, otros van a hacer tareas de la escuela en casa, mientras que la mayoría de niños se mantiene en sus casas ayudando en los quehaceres. Un día a la semana participan un grupo de 15 niños en el programa impulsado por el Ministerio de Educación, denominado, Ayúdame a Crecer, que tiene un área dentro de la Escuela de la comunidad, para apoyar a niños de diferentes edades del caserío.

Los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos son muchos, algunos pueden ser alterados debido a la influencia familiar. Y que el entorno sociocultural no se le puede atribuirle a un solo factor el responsable de un buen o excelente rendimiento académico, cuando son varios factores los que determinan lo positivo o negativamente tal resultado, el factor sociocultural influye en esta comunidad para que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico. El rendimiento académico es influenciado por el entorno sociocultural del niño, de acuerdo a lo que les inculcan a sus niños en el hogar, eso es lo que el niño seguirá haciendo, son únicos predictores del rendimiento futuro.

El rendimiento escolar está condicionado de manera significativa por factores personales, académicos, pedagógicos, culturales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros. Es decir, el rendimiento del estudiante no depende sólo de él, de sus competencias, sus habilidades, su motivación, sino también de su contexto, el cual influye significativamente en sus resultados académicos. Analizar los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, permite diagnosticar el estado en que se encuentran, conocer sus competencias, sus deficiencias, sus carencias tanto de conocimientos, como culturales, y ejercer desde allí una acción preventiva que luche contra el fracaso escolar.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos medios pueden ser usados con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación.

Tal sería el caso de las emisiones educativas o formativas por radio, televisión, cine o a través de páginas web. Pero en general, la socialización que promueven estos medios es indirecta, aunque su importancia sea extraordinaria. Los medios de comunicación actuales, en mi opinión ya no informan o, si lo hacen, ese objetivo resulta secundario. Los medios de comunicación educan, por lo tanto, dadas sus características y su poderosa red de influencias tienen entre sus características el ser agentes socializadores de referencia capaces de

contrarrestar, complementar, potenciar o anular la influencia de los agentes socializadores tales como las redes sociales, internet, y otros.

El medio de comunicación mal usada perjudica en gran manera, si se utiliza con responsabilidad los medios de comunicación resulta positivos el utilizarlos. La televisión ha influenciado en la vida de los niños, ya que exponen series o escenas que en la misma comunidad jamás se verá y ellos se dejan influenciar por la mala programación que la televisión mantiene hacia los niños y jóvenes. En cuanto a la radio, hay una minoría que oye radio, ya que la venida de los teléfonos inteligentes, smartphone con internet le ha quitado el espacio a la radio, hoy por hoy los únicos que oyen radio son las personas de la tercera o cuarta edad.

La influencia de los medios de comunicación tales como: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e internet. Los medios anteriormente señalados son considerados como instrumentos mediáticos que nos presentan una realidad prefabricada del mundo; entender los programas, filmes, imágenes, lugares de la red, entre otros, que se transmiten a través de estas diversas formas de comunicación desarrolla una forma de ver el mundo.

Los medios masivos de comunicación en los últimos años influyen en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros niños, jóvenes inclusive los adultos, de ver el mundo, ya que ellos sienten gran atracción sobre los mismos, la escuela pasa en ultimo termino en relación a sus preferencias. Las imágenes en nuestro contexto son protagonistas, que establecen una relación con el mundo externo y de los protagonistas; constituyen parámetros de interpretación, modelos

étnicos, estereotipos sociales y preferencias de consumo, interactúan con los que viven en su familia, el barrio o el entorno social inmediato.

La televisión, por ser el medio de pasatiempo más difundido, juega un papel muy importante en la formación de la conciencia, tanto individual como colectiva. En la actualidad se responsabiliza; los malos hábitos de los adolescentes, de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que conviene ver desde la niñez a la adolescencia.

En internet en los teléfonos inteligentes ha sido negativo ya que los padres de familia tienen un papel trascendental para impedir el tránsito de material indeseable para ellos; ya que en la adolescencia es una edad vulnerable ante las situaciones que le rodean. Usando los medios de comunicación de manera responsable es positivo en la educación de los niños, pero el utilizarlo irresponsablemente provoca resultados negativos hasta desastrosos según sea su magnitud.

Los más pequeños no siempre distinguen la diferencia entre la realidad y la fantasía que se plasma en los medios de comunicación, programas y canciones. Por eso resulta de gran utilidad fomentar el juicio crítico en los alumnos. Es importante recalcar que, a mayor tiempo de uso, aumentan las probabilidades de que se vean influenciados negativamente. Por eso, enseñarles acerca de la relevancia de balancear sus horarios será de gran utilidad en sus vidas.

Entre las consecuencias negativas, los niños llegan a entender que la agresión es la forma de resolver un conflicto. El material de algunos medios, plantea la violencia como una alternativa viable para resolver problemas. Al enfrentarse con algún problema, los niños podrían

recurrir al comportamiento que han aprendido en los medios. Exponerse a conductas sexuales irresponsables.

Los niños podrían consumir contenido que muestre a algún personaje ejerciendo su vida sexual de manera poco cuidadosa y sin consecuencias. Lo que contribuiría a generar una idea equivocada acerca del tema y sus riesgos. Dañar el propio vocabulario. Escuchar groserías y un mal uso del lenguaje influye negativamente en la manera en que los niños se expresan, ya que apenas están desarrollando su vocabulario.

Afectar sus relaciones personales. El sedentarismo, aislamiento y cyberbullying desencadenado por el exceso y mal uso de las tecnologías, puede afectar el ambiente en el aula, el cual influye fuertemente en el desempeño escolar de los alumnos. Si se utiliza el material adecuado acompañado de supervisión y análisis crítico traerá beneficios como complementar el aprendizaje. Podrán reforzar lo visto en clase con juegos, canciones y programas que los estimulen de manera interactiva. Adquirir nuevos conocimientos. Cuando los niños se relacionan con contenidos educativos, aprenderán datos y conceptos útiles sin siquiera darse cuenta.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

No podemos negar que aquellas personas que ya han nacido en la era de la Revolución Digital llevan incorporada la tecnología en su vida cotidiana con una naturalidad que quizá no tienen las generaciones anteriores. Los más jóvenes no han tenido que realizar ningún esfuerzo para habitar en las redes, para desarrollar su ego digital, la rompecabeza compuesta por los pequeños detalles de la vida hace

que ellos mismos se aventuren en la era digital. Las redes sociales, el internet es el diario vivir de los jóvenes de hoy.

En la actualidad las Tecnologías de la información y la comunicación han cambiado las relaciones entre los seres humanos, ya que tienen un nuevo campo donde generarse, regenerarse, crecer, transformarse. No sólo en lo que más se identifica ahora como “redes sociales” (Facebook, Twiter, Tuenti, etc.) sino también en otros muchos espacios de intercambios informativos abiertos por Internet y los servicios de telefonía celular. Esto no quiere decir que se derrumben o se sustituyan las relaciones anteriores; sino que se están implantando nuevas formas de informarse, producir, divertirse, comprar, etc. que modifican el conjunto de las relaciones sociales, entendidas aquí como modos de actuar unos con otros que mantienen una cierta regularidad.

Se trata de una transformación en los procesos de producción y recepción de informaciones cuyo sentido más general y cuyas consecuencias en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes se desconocen y generan incertidumbre y preocupación, como en su día ocurriera con la emergencia de la imprenta, la radio o la televisión; para los jóvenes actuales, usar Internet y redes sociales, es algo tan natural como para sus padres ver televisión o para sus abuelos escuchar la radio. Utilizan las redes hasta para consultar que decisiones tomar cuando surgen problemas cotidianos, sabemos que cada generación y cada grupo social hace parte de su propia vida.

Las redes sociales han venido a cambiar tanto nuestras vidas que no podemos mirar hacia otro lado. Están en boca de todos, han venido para quedarse. Por ello, es importante que en las escuelas oficiales se conozcan y se usen de forma que los alumnos puedan beneficiarse de ellas para sus estudios y desarrollo personal, las redes sociales es

una de las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores. Los jóvenes, al estar tan familiarizados con ellas, se sentirán más cómodos y menos obligados a tener una relación más estrecha con sus docentes y además, todo fluirá con más naturalidad si el educador logra mezclar las redes sociales en el aula.

Pero no sólo sirven para la relación alumno – maestro en un mismo centro educativo, sino que son básicas para comunicarse con expertos en materias concretas y alumnos de otras escuelas. En cuanto a aspectos psicológicos las redes sociales causan un efecto que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir.

Actualmente, uno de los mayores problemas educativos es la falta de relación que existe entre alumnos y profesores, por lo que las redes sociales en el aula harán que aumente el sentimiento de comunidad educativa por la cercanía que producen canales como Facebook; las redes sociales tienen como base las relaciones personales y son la manera actual de transmitir lo personal ante los demás, algo que adquiere especial relevancia entre los adolescentes.

Con todo esto, las redes sociales son muy importantes para que los maestros sepan un poco más sobre las inquietudes de sus alumnos y saber cómo actuar en caso de que exista cualquier problema o necesidad, eso sí, las redes para que sean una herramienta eficaz en las aulas, tienen que tener cierto grado de control y responsabilidad tanto por parte de los alumnos como de los profesores. La cultura en las redes sociales, han roto las barreras ya ha logrado transmitir culturas diferentes a diferentes personas, se ha dado a conocer culturas de diferentes regiones del mundo a nuestras comunidades, algunas familias adoptan ciertas costumbres y las aplican.

El rendimiento escolar no sólo está relacionado con aspectos del estudiante, sino que existen otros factores ligados a las condiciones de la institución, tales como recursos técnicos, materiales didácticos, docentes, modelo de enseñanza-aprendizaje, gestión e instalaciones. Después de analizar múltiples formas de enseñanza, se puede concluir que el rendimiento escolar depende no sólo de las aptitudes intelectuales, sino de otra serie de factores interrelacionados y externos al estudiante. En ese sentido, los test o pruebas objetivas resulta una buena herramienta para medir el rendimiento escolar. El aspecto presencial, en muchas comunidades no hay tecnología.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El entusiasmo y empeño que los miembros de la comunidad, le ponen una sazón en cuanto a celebrar las diferentes costumbres que hay en nuestro país, porque en cada celebración la comunidad se organiza, para celebrarlo en grande, un ejemplo claro el celebrar el 15 de septiembre, ellos se organizan, la escuela se involucra para desarrollar de la mejor manera esta actividad, la celebrar la semana santa, ellos elaboran alfombras, para motivar y recordar este evento momentáneo pero significativo para ellos. Las personas mantienen sus tradiciones y costumbres al no olvidar la herencia de sus ancestros mayas, numerosos aspectos en los modos de vida.

La comunicación, permite a las personas pertenecientes a distintos grupos sociales dentro de una comunidad, si intercambian información e ideas de un modo positivo y productivo. El idioma predominante en la comunidad es el español, solamente un pequeño grupo habla el idioma Poqomchi', en esta comunidad se desarrolla la comunicación cuando las personas comprenden hasta qué punto les afectan las cuestiones relacionadas con el desarrollo educativo de sus niños, conocen lo que piensan en otras comunidades y ven lo que éstas han

conseguido. De esta manera ellos se comunican para que la población llegue a un acuerdo sobre temas de interés mutuo, según sus necesidades.

El diálogo puede comenzar en una reunión de padres de familia, de este modo se podrá conseguir la participación de la población, es necesario mantener contactos interpersonales dentro de la comunidad, para que se mantenga la comunicación.

La transculturización es un concepto en el que se pueden observar los procesos identitarios que acontecen en estos jóvenes, ya que se inscribe en lo que sucede en la interacción entre dos o más dimensiones culturales distintas. Esta determinación no es un concepto nuevo, es pertinente para proponer algunos conceptos sobre la condición juvenil indígena y las prácticas sociales. Dentro de los procesos de transculturación, las identidades múltiples se desarrollan como condición porque están dentro de un incesante marco de préstamos e intercambios culturales y, al mismo tiempo, cuando están en este marco de acción, llegan a crear un espacio nuevo.

Por el contrario, se enriquece y se retroalimenta constante y estratégicamente de los formatos primarios. De esta forma, los procesos transculturales se construyen en los intersticios del conflicto suscitado por las pertenencias identitarias, entre lo que es específico y lo que es distinto, para después elaborar los nuevos “constructos” identitarios.

La transculturalidad desde los consumos de comestibles, hasta la forma de vestirse, se ha marcado en esta comunidad, los jóvenes oyen otros tipos de música, el indígena, se promueven a partir de la constante influencia de los medios de comunicación, se visten las mujeres dejando el traje típico consistente en corte y güipil, ahora se

están vistiendo de pantalón de lona y blusas o camisas de playa, los hombres con vestimenta de tipo rapero, en cuanto a las comidas, se ha ido olvidando de sus comidas tradicionales en las fiestas, como el ka'iq, el saq'ik y otras comidas que se han ido perdiendo debido a la transculturización, ahora dan pasteles, pizza, y ensaladas de tipo español o ruso.

En la comunidad, existen una serie de costumbres y situaciones que dificultan la integración y adaptación de los niños y adolescentes, entre ellas, las formas de comunicación, las responsabilidades tempranas, la lengua materna es el principal medio de comunicación del niño para vincularse con su ambiente escolar, por eso la escuela debe considerar sus formas de vida y tradiciones culturales y apoyarse en maestros bilingües bien preparados. Se puede notar que la lengua materna del niño es primordial, el apoyo que reciben por parte de padres y profesores para aprender en su idioma materno maya o español, así como el uso que le dan a ambas lenguas en diversas situaciones son factores favorecedores del rendimiento escolar.

Ya que los niños están acomodados por el idioma materno, y las culturas que el mismo niño trae consigo mismo. Los factores culturales y lingüísticas son factores claves para el rendimiento escolar del niño es lo que tiene a su alcance, casi desde que nace hasta el momento en que llega a aprender o a educarse.

1.1.5. Marco de políticas educativas

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

El tener un Derecho a la Educación, ha dado la importancia de garantizar la libertad de enseñanza y de criterio docente. Además de formar parte de la enseñanza y dejar claro que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. En la comunidad la escuela ha brindado educación a la mayoría de niños sin discriminación alguna, cuando se declara la utilidad y necesidad la Organización De Padres De Familia De La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío El Arco, da lugar a los miembros de la comunidad en conocer al brindar insumos y recursos necesarios para el mantenimiento del establecimiento educativo.

En nuestro Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La escuela a pesar de ser una escuela monolingüe, hay niños que no hablan el español, sino que el idioma Poqomchi', por lo que la enseñanza se imparte en forma bilingüe cuando la situación lo amerita, sin discriminar ni desatender ningún grupo de estudiantes.

Entre los aspectos favorables que se tiene es la Educación obligatoria en los habitantes y que tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita, eso se cumple en su totalidad ya que a ningún niño en ninguna escuela pública se le hace ningún cobro por su permanencia en su educación.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos, en algunos casos se han otorgado becas para cierto grupo etario. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Ministerio De Educación ha habilitado y autorizado establecimientos educativos donde se enseñe en base a la ciencia y tecnología, además de dotar de elementos tecnológicos a algunas escuelas, se deja en claro que no en todas las escuelas del país.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar. El estado tiene centros educativos de nivel diversificado, además de impartir educación especial.

Lo favorable nos indica la libertad de educación y asistencia económica estatal, no se da a toda la población sino se ha estado manejando de manera selectiva, ya que algunos reciben una asistencia económica teniendo los recursos necesarios, se les da ese apoyo sin antes hacerles un estudio socioeconómico. El estado al dar educación científica, tecnológica y humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente, pero no se da en todas las escuelas del país y en donde hay recursos tecnológicos, no hay personal especializado para tal fin, no se completan los recursos al no tener sistema de internet gratuito en las escuelas como recursos educativos.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de

la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Entre los principios que se relacionan con mi escuela aula y comunidad es que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. Donde se respeta el derecho a la educación que se brinda al niño, además de ser obligatoria. Ya que a ningún niño se le quita la oportunidad de recibir educación en la escuela y la misma comunidad es llamada a la reflexión al hacerles mención en las reuniones de padres de familia la importancia de que los niños asistan a la escuela.

Se respeta a todos los miembros de la comunidad educativa del caserío El Arco haciéndoles saber que todos tienen dignidad como seres humanos y a nadie se le veda el derecho a la educación,

haciendo efectivo el cumplimiento de los Derechos Humanos en cuestión de educación.

Se respeta los derechos de los estudiantes, en todo momento del proceso educativo, ya que, como humanistas, se trabaja bajo una metodología constructivista. Se tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Al hacerles saber a la comunidad educativa que sin alumnos no hay proceso educativo, no hay escuela, por lo que el niño es el centro del proceso educativo en un centro escolar.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Se mantiene un proceso de enseñanza-aprendizaje perfectible, al tratar de utilizar metodologías activas, de enseñanza mejorada para una enseñanza permanente y de calidad. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Se da una educación bilingüe, para que la comunidad educativa este plenamente segura de que se está atendiendo de manera integral a cada estudiante. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. Al considerar que los estudiantes tienen el derecho de recibir educación además de que el estado se comprometa en darla de forma gratuita. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. En la escuela y la comunidad educativa se respeta la persona humana de cada individuo que llega, con el objeto de ir a recibir enseñanza, en las aulas de la escuela de la comunidad, dándole de esta manera su derecho a estudiar de forma gratuita en el establecimiento.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Se le da la oportunidad de ser educado, sin discriminación alguna, dándole la prioridad al estudiante de recibir las instrucciones necesarias para ser formado a través de un proceso educativo de calidad. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. La escuela está catalogada en el sistema educativo nacional como una escuela monolingüe, mientras que la realidad, en todos los grados los docentes imparten sus clases en su oportunidad en el idioma Poqomchi'. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. No se cumple en su totalidad, ya que los recursos didácticos no son lo suficiente para poder cumplir con las expectativas del perfeccionamiento integral del ser humano.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Al hablar de un instrumento clave para la democracia y de una sociedad justa, queda corta, porque hoy día en esta sociedad la justicia esta ciega y solamente vela por los intereses de una sociedad élite, donde no entra la mayoría de los estudiantes ni mucho menos a una sociedad agonizante entre la miseria y la violencia.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. No se cumple, ya que los recursos son mínimos para que el proceso científico se lleve a cabo, y el aspecto participativo y transformador se da cuando el aspecto humanístico, tome su papel desde la infancia, y desarrolle su pensamiento crítico desde los inicios de su educación, el cual comienza en el hogar.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Entre los aspectos relevantes es garantizar el acceso a la educación, dejando que los niños cumplan en su asistencia sobrepasando los 180 días de clases, nosotros como maestros estamos día con día de forma puntual en nuestros que hacer docente. Si de permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación se refiere, podemos decir año con año, al clausurar el ciclo, misión cumplida, porque los estudiantes que egresan de la escuela siempre llevan las

herramientas necesarias para que puedan ingresar y mantenerse en los grados independientes de la primaria.

En los aspectos favorables están el incrementar la cobertura en todos los niveles, por lo que se han abierto oportunidades a los estudiantes de varias comunidades al ampliar y aperturar el ciclo básico en comunidades aisladas del casco urbano. Se garantiza la permanencia de los estudiantes al brindar apoyo en cuanto a útiles escolares y material educativo. Hoy por hoy se han abierto carreras en línea donde los estudiantes desde su hogar pueden estudiar y culminar el ciclo básico, hasta graduarse de un bachillerato. Se fortalece el sistema educativo al brindar material impreso y dotar de libros para utilizarlo con los niños de los grados de pre primaria y primero primaria. Se capacitó al personal docente por medio de talleres sobre metodologías que podrán ser utilizadas en el qué hacer docente.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

En la escuela, se nos capacitó y se nos dotó de material didáctico y herramientas que nos orientan a diseñar instrumentos curriculares que sirvan para un mejor desempeño sin olvidar las características y necesidades de la población infantil que tenemos a nuestro cargo. A la escuela que tengo a mi cargo se nos provee instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, al momento de proporcionarnos libros, material para recortes para los niveles de preprimaria y primaria. Se fortalece el sistema de evaluación al supervisar el avance de grados claves, como lo es Primer grado de primaria, que viene a ser fortalecido por evaluaciones específicas, Tercero y Sexto primaria con su propia evaluación, para que de esta manera se pueda garantizar la calidad educativa.

Entre los aspectos favorables podemos mencionar los materiales de apoyo y reforzamiento que ya llegan a las escuelas, al ser dotados de libros y materiales. Y los aspectos desfavorables esta cuando dice Fortalecer el sistema de evaluación, pero lo único que se hace es atrasarla, ya que, en lugar de contratar personal joven, y preparado en todos los niveles, les dan la oportunidad a personas ya de la tercera edad o quizá personas que no están actualizadas en cuestión de curriculum.

El maestro egresado del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D utilizan modelos educativos innovadores, y los padres de familia exigen a los docentes que no son PADEPISTAS a innovar al igual que los utilizados en las aulas del docente Padep, en cuanto a los demás maestros los ven con envidia debido a su preparación y apoyo recibido de parte del estado de Guatemala. En las escuelas del municipio hay profesores PADEP muy escasos, y los que hay un número considerable que ya están por jubilarse y se sienten ya cansados en cuanto a la labor docente,

mientras que los demás hacemos lo necesario para trabajar de manera innovadora en cada sesión de clase.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Se coordina el proceso de información educativa, al brindarnos las instrucciones necesarias a través de calendarios escolares, boletines educativos, infografías, materiales educativos. Un aula fortalecida es un aula con materiales educativos actualizados, es una manera de gestionar esos materiales, se garantiza la transparencia en el proceso de gestión, cuando se nos pide rendiciones de cuentas donde tenga que tomar participación la organización de padres de familia, a la vez darles a conocer a los padres de familia sobre los aportes recibidos para una mejor educación, se fortalece la calidad en la administración de las escuelas, al ser supervisados constantemente.

Entre los aspectos favorables están las supervisiones del proceso de información educativa, al proporcionarnos supervisores educativos que nos instruyen para un mejor desempeño de nuestro sistema educativo. Se nos favorece con un aula letrada, a través de insumos proporcionados por valijas didácticas, afiches que sirven en las aulas, además de la transparencia en el proceso de gestión, el cual es uno de los aspectos favorables que podemos encontrar en esta política.

En cuanto a lo desfavorable es cuando es cuando se da la participación la organización de padres de familia, en participar en la transparencia de las rendiciones de cuentas, ellos lo toman como si fuera una auditoría a cada maestro, más sin embargo obstaculizan el avance educativo de la comunidad estudiantil, ya que creen ser los dueños de la escuela al tratar de mandar y orientar erróneamente a los maestros de la escuela.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.-

Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Se ha fortalecido en la formación, evaluación y gestión del recurso humano para contratar a maestros de contrato 021, de esta manera se garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano. Y hasta donde se ha podido ver, es que los 021 se desempeñan mejor que un maestro 011 de la cuarta edad, y que no tenga la preparación completada de la profesionalización docente, para alcanzar un desempeño efectivo.

En cuanto a lo favorable, está el evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad educativa en la escuela, no solo la evaluación de desempeño de un 021 sino debería de ser una evaluación a los 011, ya que algunos en ese renglón son colocados o fueron asignados por puro nepotismo o favores de índole políticos, en cuanto a lo desfavorable, está el de implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, y no cumplir con lo requerido, ya que los encargados en evaluar, o no se dan cuenta o les hacen el favor de pasar las evaluaciones, y se vincula el desempeño, la formación y las condiciones.

Los maestros graduados del PADEP/D han mejorado la enseñanza aprendizaje no solo en el aula sino también han llegado a mejorar la relación entre comunidad – escuela, el cual se ha perdido debido a la mala información e instrucción de parte de las autoridades, ya que se les ha hecho creer que son los que mandan en la escuela, los maestros innovadores son los maestros egresados a del PADEP siempre y cuando no se olviden de actualizarse, ya que los tiempos cambian constantemente, la tecnología esa a 10 pasos antes que nosotros, por lo que los maestros de la promoción PADEP ha impactado al mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

En cuanto a la escuela se ha fortalecido la Educación Bilingüe al dejar crear plazas bilingües y hacer que los maestros bilingües desempeñen sus labores de forma simultánea a la segunda lengua, en el aula se pide que los docentes mantengan un aula bilingüe letrada, en la comunidad se les ve a los docentes bilingües como un atraso ya que les interesa que aprendan en español mas no en un idioma maya.

En cuanto al aspecto favorable a la política de educación bilingüe está el de incentivar al profesor bilingüe ya que hay un bono bilingüismo para poder animar a utilizar, adaptar metodologías efectivas para la educación bilingüe, en cuanto a material didáctico el maestro PADEP toma la iniciativa de elaborar material bilingüe.

El ministerio de educación ha desarrollado una capacitación a sus maestros a través de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para poder enseñar en la lengua maya del niño. En cuanto a lo desfavorable está el papel de los padres de familia, ya que los padres creen que el idioma maya es un atraso a la educación de los niños más, sin embargo, los materiales en cuestión de lengua maya Poqomchi', es escaso de parte del Ministerio de Educación.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más

alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial es estar comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial.

Análisis e interpretación personal:

El aumento de la inversión educativa, conlleva al aumento de la población escolar, es una gran responsabilidad, ya que si el presupuesto disminuye se debe de priorizar o administrar los bienes que se asignen al centro educativo, en cuanto al aula llegan recursos el cual se invierte, si hay inversión en las aulas la responsabilidad aumenta para el mejor desempeño en la educación infantil, a la comunidad educativa, se le refleja la inversión al notar los cambios en actitudes, aptitudes de los mismos niños sin discriminación alguna, en los aspectos favorables puedo decir que el aumento de la inversión educativa, ha mejorado el sistema educativo.

Al contratar más personal joven con deseos de superación y ganas de trabajar hace que la enseñanza de las letras sea más motivador y de esta manera se garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de la educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, se promueve el criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas educativas; en los aspectos desfavorables, está el asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo en lugares donde no se necesitan o no le dan el uso adecuado, por lo que es necesario una reingeniería educativa.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita,

equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

En la escuela como institución pública y del estado, se garantizar la educación con calidad al proponer metodologías que ayuden a la enseñanza aprendizaje a través de métodos innovadores, de esta manera apoyar a todas las personas que, sin discriminación alguna, y en su contexto.

En los aspectos favorables podemos tener el asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, es necesario asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de

oportunidades; ya que en todo centro educativo público o privado deben de ser tratados por igual sin discriminar su condición cultural o social, así se reducirá el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, si se implementan programas en todos los centro educativos públicos se favorecería la calidad educativa a todos, ya que se estarían motivando a la población estudiantil en seguir estudiando.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Entre los aspectos relevantes están las instancias locales, que son fortalecidas por instituciones del estado, para desarrollarse y descentralizarse al darle importancia a la educación bilingüe intercultural, en el aula se da la oportunidad a todos sin discriminación de credo, cultura, ni mucho menos género, se promueve el fortalecimiento educativo en la escuela y en el aula al involucrar a los padres de familia sin descrinar su condición socioeconómico y cultural,

se ha promovido programas de investigación educativa, en el Sistema Educativo Nacional, se le ha dado participación a las escuelas al darle participación a los eventos educativos programados por el Ministerio de Educación.

En los aspectos favorables del fortalecimiento institucional y descentralización, son: el fortalecer la institucionalidad del sistema educativo, en este aspecto, se puede decir que el sistema educativo se ha ido fortaleciendo a medida que se van desarrollando nuevas alternativas para la educación nacional, la participación desde el ámbito local es muy importante ya que se le da la oportunidad al padre de familia a expresarse y poder dar su opinión para el fortalecimiento de la preparación de su hijo, de esta manera se garantiza la calidad educativa de la escuela y una mejor educación en la comunidad, en cuanto los aspectos desfavorables es en cuanto a cobertura.

Ya que se ha proporcionado en lugares donde los avances tecnológicos son utilizados de manera limitada debido a la falta de preparación de los docentes quienes tienen a su cargo el desarrollo de determinados centros educativos, en cuanto a lingüística los materiales en todos los idiomas mayas, no existen a pesar que la academia de lenguas mayas a apoyado no es suficiente el alcance para esas áreas del aprendizaje.

Programa leamos juntos, en este programa La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión, además de desarrollar las competencias de lectura en los niños y niñas, los jóvenes y toda la

comunidad educativa, se ha involucrado a este programa a los padres de familia leen junto a sus hijos en la calidez del hogar, se ha motivado a que esto suceda.

Del programa contemos juntos, responde a la necesidad de cobertura de calidad con pertinencia cultura, es un programa clave que ayuda a desarrollar en los niños y niñas pensamiento lógico, la curiosidad y la resolución de problemas que serán herramientas valiosas a lo largo de su vida. Otro de los programas está el de “vivamos juntos en armonía”, que obedece a la política de equidad, programa de “Gobiernos escolares” obedece a la política fortalecimiento institucional y descentralización, el “Programa académico de desarrollo profesional docente” corresponde a la política 4 recursos humanos, estos programas han venido a fortalecer grandemente a nuestro sistema educativo y a motivar a los docentes a actualizarse para un mejor desempeño.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

La Calidad, equidad e inclusión, son aspectos importantes en la comunidad educativa del Caserío El Arco, ya que se promueve la calidad educativa mediante la implementación de programas de

innovación metodológica, de parte del personal docente, y administrativo, y de esa manera garantizar las estrategias y que se puedan usar para mejorar el aprendizaje en el aula. En cuestión de escuela y comunidad se implementó el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-, el cual ha estado acompañando el proceso pedagógico en la escuela, además de participar en acontecimientos educativos en donde forma parte la comunidad en sí. Se Impulsa, la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, dándole capacitaciones a los docentes bilingües y monolingües que deseen tener una educación eficaz y bilingüe.

Se han creado espacios dignos y saludables para el aprendizaje, mejorando y ampliando aulas, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa. Se está construyendo nuevos módulos para los sanitarios de los niños, además de un sistema de agua potable alimentado con una bomba de agua instalada por la organización de padres de familia. Se está Promoviendo el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, al utilizar redes sociales, celulares inteligentes, computadoras.

En los aspectos favorables Calidad, equidad e inclusión, porque se promueve la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, de parte del personal docente, y administrativo, tomado de los programas del Mineduc, de esa manera se garantiza las estrategias que se puedan usar para mejorar el aprendizaje en el aula. En cuanto al Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-, se ve lo positivo al acompañarnos

en el proceso pedagógico en la escuela, por medio de supervisiones y capacitaciones.

En cuanto a aspectos desfavorables esta la apatía de algunos docentes del distrito que ven con malos ojos a los que conforman el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, porque no respetan la función de los demás, al pretender saber más que los del mismo sistema educativo. La comunidad en sí es una comunidad que apoya, en cuanto a espacios dignos y saludables para el aprendizaje, mejorando y ampliando aulas, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

En el establecimiento educativo se ha estado cumpliendo con los ejes prioritarios educativos del Plan estratégico 2016 – 2020, ya que ha incrementado la oferta pública del nivel preprimario y primario en la escuela que al inicio del año escolar solo se contaba tan solo con 4 niños, se ha favorecido la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo siendo atendidos con calidez y respeto, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. De esta manera se ha incrementado la oferta educativa pública del nivel preprimario y primario, garantizado en los dos niveles que tenemos en la escuela, mediante la entrega de útiles escolares, alimentación escolar.

Entre los ejes está la de Cobertura Educativa, al incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa. Así como garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar. Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya

existentes, así como organizaciones de padres de familias y gobiernos escolares.

En cuanto al eje de Calidad, equidad e inclusión, en la comunidad educativa de la Escuela El Arco promueve la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, así como capacitaciones que motiven a la equidad e inclusión a cualquier nivel.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Se debe de cumplir ya que son parte de una política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de ponerse en práctica con medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la Política Educativa es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

Al implementar las Políticas Educativas surgen dificultades así como problemas de cobertura, ya que ha costado llegar a lugares en donde se necesita la ampliación de servicios educativos, además de la negativa de algunos docentes en cuanto a la implementación de Sistema de Acompañamiento Pedagógico, y del SINAIE, por lo tanto se ha dado también en problemas como el aspecto lugar limpio, seguro y saludable, porque hay personas sin escrúpulos que siempre busca perjudicar al sistema educativo local, por lo que se ha disminuido a través de pláticas y charlas con padres de familias que apoyan las iniciativas, en cuanto a calidad educativa ha faltado la implementación de metodologías prácticas y seguras para la enseñanza aprendizaje.

En la escuela se encontró el problema de calidad, debido a la falta de metodologías en el proceso educativo, los maestros de la escuela a pesar de tener la oportunidad de actualizarse aún siguen con metodologías antiguas, dando clases magistrales, dejando por un lado la calidad educativa. Las continuas reformas educativas por parte del gobierno de turno. Los Gobiernos de turno no tienen el valor necesario para comprender que el futuro no es una serie de continuas reformas, sino de cumplir las políticas que originaron las mejoras a la educación para fines propias de la niñez.

La falta de utilización de herramientas didácticas, adecuadas para cada asignatura. La utilización de metodologías para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. No hay material específico para cada idioma maya. Falta de acceso a la tecnología para el idioma maya Poqomchi' el cual es el idioma del cual se debe de enseñar a los niños de la escuela.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. Falta de apoyo de las autoridades para ampliar la cobertura de capacitadores para la educación de necesidades diferentes. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar. En la escuela no hay espacio para el área de recreación ya que no se dispone de los recursos para la implementación del mismo.

Se debe de la implementar la utilización de metodologías innovadoras para asegurar que todos los niños sean sujetos de una educación pertinente y relevante. No hay material específico para cada idioma maya. Falta de acceso a la tecnología para el idioma maya Poqomchi' no existe una página web o blog, que ayude a aprender el idioma maya Poqomchi', el cual es el idioma del cual se debe de enseñar a los niños de la escuela. La falta de acceso a la tecnología educativa ha propiciado el retraso en el avance tecnológico, ya que como miembros de un siglo donde impera la tecnología es necesario implementar dichos recursos.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

- Nombre de la Comunidad: Caserío El Arco
- Dirección: Caserío El Arco, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz
- Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- Entorno educativo a intervenir: Grado: Cuarto primaria

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

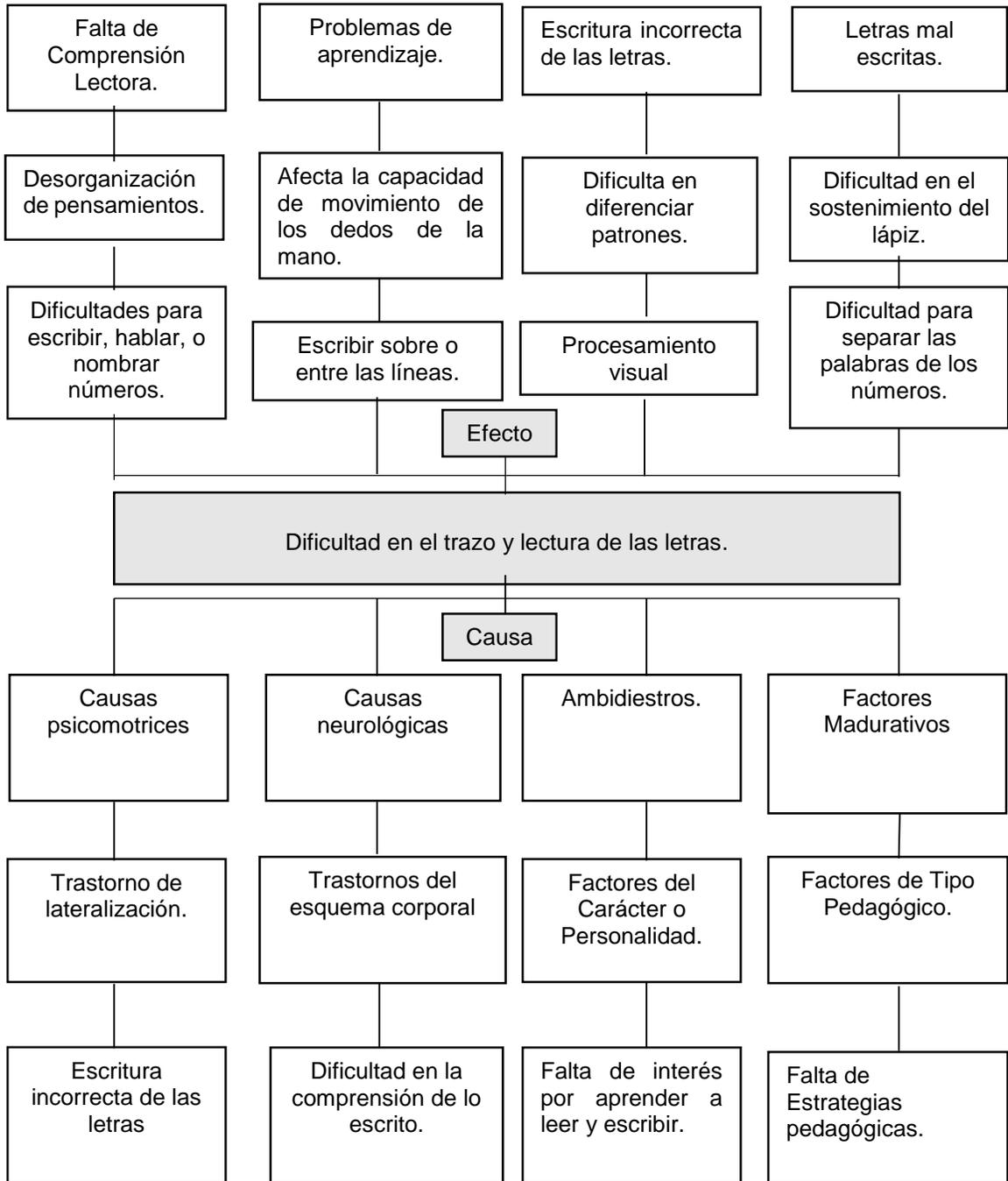
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Los niños tienen dificultad para leer.	Dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra "b" con la "d", el número "6" con el "9" y que confundan otros tipos de palabras.
2	Dificultad en el trazo y lectura de las letras.	Dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar).
3	Los niños tienen dificultad para hacer cálculos matemáticos.	Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos.

4	Los niños de cuarto primaria tienen dificultad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.	Es un trastorno de la articulación de los fonemas.
5	Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo	Es cuando un niño escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta.
6	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la niñez. Habitualmente su diagnóstico se realiza en la niñez y a menudo dura hasta la adultez. Los niños con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (pueden actuar sin pensar cuál será el resultado) o ser excesivamente activos.
7	Discapacidad intelectual	Implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares.
8	Inmadurez viso motriz.	Se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir que los niños que presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar.
9	Trastornos de la orientación espacial	Representa la ausencia de orientación temporal y/o espacial. Puede presentarse de forma pasajera en los trastornos de la conciencia de base orgánica (delirium) o de forma permanente (lesiones cerebrales). También puede aparecer en estados disociativos o en psicosis esquizofrénicas (desorientación apática).
10	Nociones temporales confusas	Se refiere a la habilidad para calcular períodos de tiempo que han transcurrido y la duración que existe entre dos sucesivas percepciones espaciales.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Los niños tienen dificultad para leer.			X		
Dificultad en el trazo y lectura de las letras.					X
Los niños tienen dificultad para hacer cálculos matemáticos.				X	
Los niños de cuarto primaria tienen dificultad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.			X		
Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo		X			
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad				X	
Discapacidad intelectual				X	
Inmadurez viso motriz.			X		
Trastornos de la orientación espacial		X			
Nociones temporales confusas		X			

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

a. En el área de salud:

- Servicio médico infantil.
- Creación de un Puestos de Salud cercano a la escuela.
- Enfermeras específicamente asignadas al Caserío para atender a los niños de la comunidad estudiantil.
- Establecer una alimentación sana y nutritiva en cada hogar.
- Promover programas que enseñen a prevenir enfermedades de transmisión sexual.
- Promover Programas que motiven a evitar embarazos en adolescentes.
- Implementar programas de prevención de la violencia intrafamiliar.
- Promover el cuidado del medio ambiente y el saneamiento familiar.
- Promover un seguro estudiantil, de acuerdo a sus necesidades.
- Implementar el hábito de comida saludable en la comunidad.

b. En el área de educación:

- Ampliación de sanitarios limpios y adecuados.
- Creación de un salón dedicado a la lectura.
- Creación de una biblioteca virtual escolar.
- Desarrollar un programa contra el acoso escolar.
- Promover el ambiente saludable en las aulas.
- Dotación de material didáctico para cada grado y nivel.

- Capacitación constante de la formación de equipo de docentes.
 - Selección de docentes que trabajen eficientes y dedicados a su quehacer educativo.
 - Dotar de personal docente especializado para las áreas específicas.
 - Asignar conserje y guardián al establecimiento educativo.
- c. En el área de economía:
- Apoyar la economía informal de los padres de familia del establecimiento educativo.
 - Promocionar la productividad y desarrollo en los negocios locales.
 - Darle participación a la mujer en la formación de sus hijos.
 - Apoyar a los padres de familia que se dedican al negocio informal.
 - Buscar empresas que apoyen la economía familiar.
 - Darle oportunidad e ideas para crear negocios familiares.
 - Fortalecer el comercio informal de cada familia.
 - Proponer estrategias para desarrollar el negocio familiar.
 - Buscar programas de gobierno que ayuden a las madres solteras.
 - Desarrollar cooperativas comunitarias.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Apoyar políticas de cobertura educativa.
- Ayudar en las actividades que resulten en una educación calificada.

- Para el docente crear un ambiente agradable de trabajo que ayude a tener estabilidad laboral.
- Apoyar las fortalezas para una enseñanza bilingüe intercultural.
- Apoyar las estrategias que funciones en cuestión de gestión educativa.
- Inculcar en los miembros de la comunidad educativa la participación constante en pro al mejoramiento comunitario.
- Apoyar una educación con equidad cultural.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Promover la utilización de estrategias para la educación bilingüe.
- Implementar y facilitar tecnología adecuada para el desarrollo eficiente de la enseñanza – aprendizaje.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Colocar señales de tránsito en la carretera que conduce a la escuela.
- Mejorar uno de los accesos peatonales para el acceso a la escuela.
- Gestionar un programa que apoye a construir un área de recreación sana para los alumnos de la comunidad.
- Solicitar apoyo a las autoridades policiales para que se realicen patrullajes por seguridad de los niños de la comunidad.
- Mantenimiento del servicio de agua potable, por la falta del vital líquido.
- Mejoramiento de sanitarios para los niños.
- Implementar áreas dedicadas al ajedrez.

- Remodelar y mantener área dedicada a la gimnasia cerebral.
- Implementar un programa para eliminar la igualdad de género.
- Diseñar un espacio dedicado al hábito de la lectura.

b. Listado de necesidades del alumno

- Implementación de textos relativos a la comunidad (costumbres y tradiciones) en el idioma poqomchi'.
- Implementación de textos relativos a la comunidad (costumbres y tradiciones) en el idioma español.
- Implementación de textos escolares para la lectoescritura.
- Implementación de textos escolares para la lectoescritura.
- Asegurar la implementación adecuada del programa leamos juntos.
- Involucrar a la comunidad educativa en el programa de valores.
- Escribir una antología desde la perspectiva de la castellanización desde las costumbres y tradiciones de la comunidad educativa.
- Implementar métodos constructivistas en la enseñanza de los trazos correctos de las letras.
- Implementar en la construcción y aprendizaje de la caligrafía.
- Implementar la participación de los padres para el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- Escuela para padres
- Capacitaciones temas de liderazgo y comunicación asertiva.
- Implementar la participación activa de los estudiantes a través del gobierno escolar dentro del establecimiento educativo y la comunidad

- Promover el Proyecto de mejoramiento educativo.
- Mejorar la metodología para la enseñanza-aprendizaje
- Planificar actividades para el beneficio de la comunidad educativa.
- Utilizar el aprendizaje significativo.
- Espacio adecuado para biblioteca y salón de lectura.
- Mejorar el salón informática
- Gestionar la introducción de energía eléctrica en la comunidad.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta:

Caserío El Arco, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

- Padres de familia de grado:

Cuarto grado de primaria

- Maestros:

Josefina Santa Cruz Cu del grado de primero Primaria,

Maritza Cugua de Segundo grado de primaria,

Aurelia Tun Xoná de tercer grado de primaria,

Vilma Yolanda Yat Pop del grado de cuarto y quinto primaria

Oscar Bin Tún de sexto grado de primaria.

- Director:

Oscar Bin Tún

- Supervisor Educativo o CTA:

Armando Audilio Pop Cucul

- Organización de padres de familia (OPFs)

Presidente: Iris Analhi Leal

Secretario: Carlos Amilcar Lara Xicol

Tesorera: Aura Violeta Pop Lem de Jalal

Vocal I: Maria Dolores Rodriguez Ac de Barahona

Vocal II: Julia Caal Max de Coc

- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) del Caserío El Arco:

Presidente: Alfredo Jalal Saucedo

Vicepresidente: Gregorio Enrique Cho

Secretario: Cesar Augusto Jalal Saucedo

Tesorero: Joel Eustaquio Oliva

Vocal I: Juan Carlos Herrera

Vocal II: Vicente Mencos

Vocal III: Vicente Hernandez Ramos

- Autoridades municipales:

Alcalde: Efrain Cuc Moran

- Organizaciones no gubernamentales:

Fundación Contra El Hambre FH región Alta Verapaz.

- Grupos religiosos:

Centro Neocatecumenal Guadalupe (Iglesia Católica)

Iglesias Evangélicas.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Fincas:

Finca Entre Ríos

- Negocios:

Ventas de comidas

Miscelánea Doña Carmina

- Empresas industriales:

Aserradero Santa Cruz

Yesera el Arco

- Cooperativas (No hay)

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relacion entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnus	si	no	si	buena	positivos	si
padres de familia.	si	no	si	por mejorar	por mejorar	si
Maestros	si	no	si	por mejorar	positivos	si
Director	si	no	si	buena	por mejorar	si
supervisor educativo / coordinador técnico administrativo	si	no	si	buena	positivos	si
organización de padres de familia. (opfs.)	si	no	si	por mejorar	por mejorar	si
consejo de desarrollo comunitario	si	no	si	por mejorar	positivos	si
autoridades municipales	si	no	si	por mejorar)	por mejorar)	si
organizaciones no gubernamentales	no	no	no	por mejorar)	por mejorar)	no
grupos religiosos católico evangélicos	si	no	si	buena	por mejorar	si
Fincas Entre Rios	no	si	no	por mejorar	por mejorar	si
Negocios venta de comida, miscelánea doña Carmina	si	no	si	buena	positivos	si
empresas industriales Aserradero Santa Cruz y Yesera el Arco	si	no	si	buena	positivos	si
cooperativas	no	no	no	Por mejorar	Por mejorar	no
otros si las hay						

Análisis e interpretación personal:

En cuanto a los que apoyan, cabe mencionar a la organización de padres de familia, es una organización que ha apoyado en gran manera al desarrollo integral de los niños, además de velar en el apoyo a los docentes por el mejoramiento de la infraestructura, en cuanto a COCODES, ellos apoyan para en el desarrollo de la comunidad, por el trabajo realizado por ellos es que el caserío ha desarrollado de manera notoria al emprender una búsqueda de desarrollo en coordinación con la comunidad educativa, la Fundación Contra El Hambre FH región Alta Verapaz, es una organización no lucrativa.

Las visitas domiciliarias Padres de familia ha sido fundamental en la importancia de que los niños asistan a la escuela. Padres de familia informados de las implicaciones sociales, económicas y culturales de la inasistencia y el abandono, se sensibilizan a los padres de familia sobre la importancia de reinscribir a sus hijos en la escuela si por alguna razón los hubieran retirado. Salas situacionales ambientadas con información de fácil comprensión sobre los resultados de los planes ejecutados, los compromisos asumidos por los integrantes de la comunidad educativa e información de las actividades de la escuela. Los diálogos comunitarios desarrollaran capacidades en los padres de familia.

Participación en la escuela: la municipalidad podrá apoyar en las mejoras de infraestructura, en brindarnos maestros de contrato municipal, así como lo ha estado haciendo en proporcionarnos personal docente de calidad para el mejor desarrollo de los niños, en cuanto a la participación en actividades de aprendizaje en el hogar, los maestros piden a los padres apoyo para monitorear el aprendizaje.

La participación en la toma de decisiones: las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan. En cuanto a familias se refiere los avances de los niños y los programas de las escuelas se puede hacer a través de visitas, reportes, conferencias con los padres, en lo que al involucramiento de las ong se ha incorporado una nueva organización no gubernamental que apoya a los niños en cuestión de alimentos saludables al realizar eventos durante el año, así como Idealsa, Alimentos Ideal S,A. ha enviado voluntarios que ayudan a los profesores.

Estas formas de participación distan bastante de las actividades que se realizan actualmente más a menudo en las escuelas: reunión de apoderados y entrevistas en la escuela. Estas son actividades que se realizan en el espacio escolar para instalar nuevas conversaciones en torno a la experiencia escolar de los estudiantes. No obstante, pareciera haber un cierto agotamiento de estas instancias, las que no se aprovechan del todo, debido a que no siempre tienen buenas tasas de asistencia por parte de los padres, por la dificultad de conciliar las responsabilidades laborales con las familias, a causa de las extensas jornadas laborales.

Los llamaría a una reunión motivacional donde se recalcaría el poder del docente en la enseñanza aprendizaje de los niños, se les capacita dándoles las herramientas necesarias, en cuestión educativa, se harán actividades lúdicas, gimnasias cerebrales, se implementará una sesión de neurociencia, para que puedan ellos aplicarlo con sus propios niños, se apartará un día a la semana a cada quince días, para dicha reunión de trabajo, en cuestión de dirección pues se buscarán los medios para facilitar las herramientas para impulsar la

transformación docentes, y que las actividades se puedan realizar a conciencia.

Se invitarán principalmente a los alumnos ya que es la población el cual se pretende beneficiar, para una mejor enseñanza aprendizaje, como siguiente actor directo serán los Padres de familia, para demostrar que se está haciendo cambios en la enseñanza aprendizaje de los niños y que desarrollen sus habilidades de aprendizaje de una manera espontánea. Los maestros son actores importantes en este proceso de implementación del mejoramiento educativo, ya que se beneficiaran en el mejorar sus métodos de enseñanza y enriquecerán los que ya tienen para un mejor desempeño en su labor docente.

El Director del centro educativo, impulsará y mantendrá la iniciativa apoyando y motivando a los maestros para no dejar de implementar propuestas docentes y proponer mejorar para el desarrollo integral de las metodologías a seguir, en cuanto al Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo se le solicitará apoyo en cuanto a la autorización de un día a la semana, una hora que se pueda utilizar para la respectiva preparación, se pide a que asigne personal a su cargo para el apoyo a desarrollar mejores técnicas de enseñanza. La Organización de padres de Familia. (OPFs.) se involucrará al solicitar a los padres de familia que formen parte en la preparación de sus hijos.

El liderazgo educativo toma como núcleo de la acción a la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los niños. El motivo importante es, pues, qué prácticas de la dirección escolar crean un contexto para un mejor trabajo del maestro y, conjuntamente, todo el establecimiento educativo, por lo que emociona al impactar positivamente en la mejora de los aprendizajes del alumnado. Por todo esto estoy dispuesto a asumir este liderazgo y

demostrar que el PROGRAMA PADED/D- EFPEM/USAC- MINEDUC, no es un experimento y que nosotros los participantes no somos ratas de laboratorio, sino que somos entes pensantes capaces de mejorar.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, La Escuela Oficial Rural Mixta, se encontró el siguiente problema: El trastorno funcional que afecta el trazo y la grafía en el control de la escritura y lectura en los niños.

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. Por eso esta herramienta o técnica de planificación estratégica es utilizada en tutorías con nuestros estudiantes, y nos hace reflexionar sobre nuestra práctica docente, el DAFO busca encontrar las debilidades, las amenazas, fortalezas y oportunidades en el centro educativo, es un elemento fundamental, para establecer la base de un buen plan de trabajo en un centro educativo que busca la innovación educativa.

Se les da la importancia a las debilidades, ya que éstas se presentan con relación al problema identificado, es decir que se caracterizan por lo negativo, las carencias y limitaciones provocan ese problema. No se olvide que las Debilidades son internas a la organización, en este caso a la escuela como centro educativo, así como al entorno educativo como lo son padres de familia, comunidad, organizaciones de padres de familia entidades eclesiásticas, las debilidades siempre

son internas, y se debe de atacar desde la raíz hacia afuera, atacar las debilidades hasta llegar a eliminarla, para que las amenazas no puedan destacar y eliminar lo positivo que se pueda alcanzar.

Este análisis DAFO se realizará tanto para el producto estrella como para los productos similares de la competencia. Durante el proceso, hay que entender cómo la institución educativa está posicionando un determinado resultado en la enseñanza de los niños, es decir, definiendo a través de qué mensajes y para qué perfiles. Así, se puede analizar si la estrategia se está realizando de forma adecuada, o bien si existen otras posibilidades interesantes que todavía no se han explorado. El objetivo de esta fase es aportar nuevas ideas para mejorar el modo en el que se está posicionando actualmente la empresa a nivel estratégico.

Mientras que el FODA es sumamente importante, pero el punto focal para materializar y asegurar la pertinencia mediante el ajuste de factores internos y externos, se enfoca en las fortalezas, no viendo primero las debilidades, esto es hace pensar que se está trabajando bien, pero si no sabemos cómo atacar las debilidades, los planes de estudio no serán capaces tanto de atraer los intereses los niños en edad escolar, así como de generar egresados con los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para satisfacer las necesidades de la comunidad. El FODA despliega todo su potencial, pues teniendo en cuenta las fuerzas internas en cuanto a capacidades de oferta educativa, cobertura, enlaces y servicios, puede reconocer, en lo particular, las oportunidades del contexto general para aprovecharlas y, en el camino, evitar posibles amenazas e, incluso, transformar éstas últimas en nuevas oportunidades para el mejoramiento novedoso de sus programas y planes de estudio.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones, Debilidades y Amenazas y las potencialidades, Fortalezas y Oportunidades, que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo, así como diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso, al igual que en el ámbito personal tal como sucede en las tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestras prácticas docentes.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planes bien estructurados. 2. Rutas de aprendizajes bien definidos. 3. Docentes equipados con herramientas e instrumentos de evaluación. 4. Materiales de apoyo de parte del Mineduc. 5. Escuela con niños bilingües. 6. Establecimiento con apoyo de programas del Mineduc. 7. Hay una organización de padres de familia. 8. Existen libros para la lecto - escritura. 9. Cuenta con energía eléctrica para desempeñarse y ser capacitado de la manera adecuada. 10. Docentes jóvenes con iniciativa y actualización constante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal docente en servicio con poca iniciativa para reestructuras sus planes de clases. 2. Personal docente sin ánimos de actualizarse. 3. Falta de atención de parte del maestro en la enseñanza aprendizaje del niño. 4. Maestros que no cuentan con materiales adecuados para la lectoescritura. 5. Falta de iniciativa de parte de maestros en hacer material didáctico innovador. 6. Falta de espíritu de trabajo de maestros que tienen años de haber cumplido su tiempo de servicio. 7. Escaso material de lectura y escritura. 8. No se cuenta con áreas recreativas. 9. Escaso material didáctico para psicomotricidad. 10. Poco interés en preparar materiales innovadores de parte de maestros. 	

	Oportunidades 1. Capacitación de parte del Mineduc. 2. Actualización docente a personal 011. 3. Orientaciones curriculares diseñados por el Mineduc. 4. Asistencia pedagógica de parte del Ministerio de Educación. 5. Plazas vacantes para maestros 021 y 011. 6. Alumnos con deseos de superación personal. 7. Apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 8. Adquisición de libros para lectura y escritura de los niños del Mineduc. 9. Apoyo del comité de desarrollo de la comunidad (COCODE). 10. Creación de una biblioteca escolar.	Amenazas 1. Deserción Escolar por la falta de motivación y adecuación de contenidos. 2. La actualización y preparación docente la consideran un acoso laboral. 3. Escuelas con áreas específicas para recreación y educación física. 4. Las capacitaciones de parte del Mineduc, pocos asisten. 5. Niños con problemas de atención. 6. Escasa existencia en la escuela de Libros de psicomotricidad. 7. Falta de cuadernillos suficientes para la lecto-escritura de las palabras. 8. Violencia intrafamiliar por parte de los padres de familia alcohólicos. 9. Los recursos didácticos bilingües son muy escasos. 10. Escuelas con mayor oferta y preparación en tecnología educativa.	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. La estrategia Mini - Max, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer las competencias de la institución educativa y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución. Vincula cada componente de la matriz D. A. F.O., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección, las fortalezas y debilidades permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. La técnica de MINI-MAX, hace uso de la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades

se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortaleza-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX. La estrategia Mini - Max, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer las competencias de la institución educativa y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución. Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen líneas de acción, las cuales a su vez generan una intervención para desaparecer las amenazas.

El MINIMAX es una técnica de mucha utilidad ya que es utilizada para relacionar las fortalezas y maximizarlas hasta el punto de hacer posible la desaparición de las debilidades, así con las oportunidades, eliminar las debilidades con las que la institución cuenta, es por eso que las oportunidades, son fortalecidas con saber que amenazas hay así eliminarlas o convertirlas en fortalezas, y en cuanto a las debilidades éstas dejarán ver criterios para que se busquen respuestas o solución a las debilidades, de esta manera la institución estaría fortalecida para poder desempeñarse de manera efectiva y así lograr mejores resultados en cuanto al desempeño educativo.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Planes bien estructurados. O3. Orientaciones curriculares diseñados por el Mineduc.
F2. Rutas de aprendizajes bien definidos. O1. Capacitación de parte del Mineduc.
F3. Docentes equipados con herramientas e instrumentos de evaluación. O10. Creación de una biblioteca escolar.
F4. Materiales de Apoyo de parte del Mineduc. O8 Adquisición de libros para lectura de los niños.
F5. Escuela con niños bilingües. O2. Actualización docente, a personal 011.
F6. Establecimiento con apoyo de programas del Mineduc. O7. Apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
F7. Hay una organización de padres de familia. O5. Plazas vacantes para maestros 021 y 011.
F8. Existe un gobierno escolar.

O9. Apoyo del comité de desarrollo de la comunidad (COCODE).
F9. Cuenta con energía eléctrica para desempeñarse y ser capacitado de la manera adecuada.
O4. Asistencia pedagógica de parte del Ministerio de Educación.
F10. Docentes jóvenes con iniciativa y actualización constante.
O6. Alumnos con deseos de superación personal.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS-AMENAZAS
F1. Planes bien estructurados.
A1. Deserción Escolar por la falta de motivación y adecuación de contenidos.
F2. Rutas de aprendizajes bien definidos.
A5. Niños con problemas de atención.
F3. Docentes equipados con herramientas e instrumentos de evaluación.
A2. La actualización y preparación docente la consideran un acoso laboral.
F4. Materiales de apoyo de parte del Mineduc.
A7. Falta de cuadernillos suficientes para la lecto-escritura de las palabras.
F5. Escuela con niños bilingües
A9. Los recursos didácticos bilingües son muy escasos.
F6. Establecimiento con apoyo de programas del Mineduc.
A3. Escuelas con áreas específicas para recreación y educación física.
F7. Hay una organización de padres de familia.
A8. Violencia intrafamiliar por parte de los Padres de familia alcohólicos.
F8. Existen libros para la lecto - escritura.
A6. Escasa existencia en la escuela de Libros de psicomotricidad.
F9. Cuenta con energía eléctrica para desempeñarse y ser capacitado de la manera adecuada
A10. Escuelas con mayor oferta y preparación en tecnología educativa.
F10. Docentes jóvenes con iniciativa y actualización constante.
A4. Las capacitaciones de parte del Mineduc, pocos asisten.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Personal docente en servicio con poca iniciativa para reestructuras sus planes de clases.
O1. Capacitación de parte del Mineduc.
D2. Personal docente sin ánimos de actualizarse.
O2. Actualización docente a personal 011.
D3. Falta de atención de parte del maestro en la enseñanza aprendizaje del niño.
O4. Asistencia pedagógica de parte del Ministerio de Educación.
D4. Maestros que no cuentan con materiales adecuados para la lectoescritura.
O3. Orientaciones curriculares diseñados por el Mineduc.
D5. Falta de iniciativa de parte de maestros en hacer material didáctico innovador.
O7. Apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
D6. Falta de espíritu de trabajo de maestros que tienen años de haber cumplido su tiempo de servicio.
O5. Plazas vacantes para maestros 021 y 011.
D7. Escaso material de lectura y escritura.
O6. Alumnos con deseos de superación personal.

D8. No se cuenta con áreas recreativas. O9. Apoyo del comité de desarrollo de la comunidad (COCODE).
D9. Escaso material didáctico para psicomotricidad. O8. Adquisición de libros para lectura y escritura de los niños del Mineduc.
D10. Poco interés en preparar materiales innovadores de parte de maestros. O10. Creación de una biblioteca escolar.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Personal docente en servicio con poca iniciativa para reestructurar sus planes de clases. A9. Los recursos didácticos bilingües son muy escasos.
D2. Personal docente sin ánimos de actualizarse. A2. La actualización y preparación docente la consideran un acoso laboral.
D3. Falta de atención de parte del maestro en la enseñanza aprendizaje del niño. A8. Violencia intrafamiliar por parte de los padres de familia alcohólicos.
D4. Maestros que no cuentan con materiales adecuados para la lectoescritura. A7. Falta de cuadernillos suficientes para la lecto-escritura de las palabras.
D5. Falta de iniciativa de parte de maestros en hacer material didáctico innovador. A1Deserción Escolar por la falta de motivación y adecuación de contenidos.
D6. Falta de espíritu de trabajo de maestros que tienen años de haber cumplido su tiempo de servicio. A5. Niños con problemas de Atención.
D7. Escaso material de lectura y escritura. A4. Las capacitaciones de parte del Mineduc, pocos asisten.
D8. No se cuenta con áreas recreativas. A3. Escuelas con áreas específicas para recreación y educación física.
D9. Escaso material didáctico para psicomotricidad. A6. Escasa existencia en la escuela de Libros de psicomotricidad.
D10. Poco interés en preparar materiales innovadores de parte de maestros. 10. Escuelas con mayor oferta y preparación en tecnología educativa.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

En educación, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las

demandas y necesidades de sus usuarios. Se puede decir que una vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

Se puede decir que la relación de la matriz MINIMAX permite determinar las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Este es un proceso muy importante ya que la vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con personas altruistas y colaboradoras, podremos alcanzar más y mejores fortalezas y poder utilizar las oportunidades que se nos presenten, de esta manera podremos mejorar el proyecto, el cual es la que necesitamos ejecutar.

Las líneas estratégicas son acumulaciones de objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Las líneas estratégicas resultan de acción cuando se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Es muy distinto decir que se debe utilizar, que decir poder usar, ya que si se puede aprovechar las Fortalezas de una MINI-MAXN bien organizado podríamos disminuir las debilidades y conforme a las referencias se disminuyen las amenazas. La primera vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica, que se deriva de la misma será la construcción de capacidades con el problema a tratar y de cómo los miembros de la comunidad educativa reaccionarán con el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa, ya que lo que se busca es el trabajo en equipo, que pueda darle vida a la solución del problema, de esta manera se puede utilizar lo elaborado con MINI-MAX con lo que corresponde a la relación de cada parte de la matriz, para el proyecto de mejoramiento educativo.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	F1. Planes bien estructurados. O3. Orientaciones curriculares diseñados por el Mineduc. F2. Rutas de aprendizajes bien definidos. O1. Capacitación de parte del Mineduc. F3. Equipo de docentes en constante actualización. O10. Creación de una biblioteca escolar. F4. Materiales de Apoyo de parte del Mineduc. O8. Adquisición de libros para lectura de los niños.
	<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se desarrollará un plan bien estructurado, orientado hacia el curriculum nacional base, para que se pueda desarrollar una ruta de aprendizaje bien definida, se pedirá la asistencia del Supervisor Técnico Pedagógico para orientarnos y tomarlo en cuenta como parte del equipo docente que estaremos en constante actualización, a la vez contar con una biblioteca escolar donde se pueda consultar materiales de apoyo brindado por el Ministerio de educación y/o personas particulares.</p>

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Planes bien estructurados. A1. Deserción Escolar por la falta de motivación y adecuación de contenidos. F2. Rutas de aprendizajes bien definidos. A5. Niños con problemas de atención. F3. Docentes equipados con herramientas e instrumentos de evaluación. A2. La actualización y preparación docente la consideran un acoso laboral.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se fortalecerán los planes, a una planificación bien estructurada, para que la motivación no haga falta y se puedan adecuar los contenidos de la manera más amena posible, que se pueda llevar una ruta de aprendizaje, la cual pueda orientar a niños distraídos, y que el equipo docente este equipado con suficientes herramientas para evaluar el aprendizaje.</p>	

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Personal docente en servicio con poca iniciativa para reestructuras sus planes de clases. O1. Capacitación de parte del Mineduc. D2. Personal docente sin ánimos de actualizarse. O2. Actualización docente a personal 011. D3. Falta de atención de parte del maestro en la enseñanza aprendizaje del niño. O4. Asistencia pedagógica de parte del Ministerio de Educación.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Darle prioridad a la innovación pedagógica, a través de la reestructura de planes, fortalecer la enseñanza de los docentes, a través de capacitaciones de parte del Ministerio de Educación, fortalecer estrategias para atender a niños con problemas de atención, pedir apoyo del supervisor Técnico Pedagógico para la capacitación constante.</p>	

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D1. Personal docente en servicio con poca iniciativa para reestructurar sus planes de clases. A9. Los recursos didácticos bilingües son muy escasos. D2. Personal docente sin ánimos de actualizarse. A2. La actualización y preparación docente la consideran un acoso laboral. D3. Falta de atención de parte del maestro en la enseñanza aprendizaje del niño. A8. Violencia intrafamiliar por parte de los padres de familia alcohólicos. D4. Maestros que no cuentan con materiales adecuados para la lectoescritura. A7. Falta de cuadernillos suficientes para la lecto-escritura de las palabras. D5. Falta de iniciativa de parte de maestros en hacer material didáctico innovador. A1. Deserción Escolar por la falta de motivación y adecuación de contenidos.</p>	

1. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la lectura en la biblioteca, y se dará la oportunidad de que los padres de estudiante o la estudiante puedan tener acceso a los libros para su debido uso. Así mismo se implementará una guía de motricidad y ejercicios cerebrales para que desarrolle habilidades psicomotrices en las manos y pueda normar y escribir adecuadamente las letras y leerlas de la manera correcta

2. Línea de Acción Estratégica:

A través de actividades planificadas en una ruta de aprendizaje, los niños junto a sus padres podrán convivir de manera pacífica para que puedan ejercitar sus habilidades en cuanto a lectura y escritura, de esta manera se busca involucrar al padre de familia para apoyar al niño en su desarrollo psicomotriz, las actividades serán coordinados por los docentes, después de leer un texto que encuentren en la biblioteca escolar.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica:

Se desarrollará un plan bien estructurado, orientado hacia el Curriculum Nacional Base, para desarrollar una ruta de aprendizaje bien definida.

Proyectos

1. Capacitaciones con los docentes orientados con el CNB.
2. Se diseñará un Formato de Planificación Bimestral, distribuido por semanas.
3. Se aplicarán en la enseñanza de los alumnos Metodologías Activas, para un mejor resultado.
4. Se realizar charlas motivacionales a los docentes, que lleven a la reflexión y trabajo en equipo.
5. Se elaborará material didáctico que ayuden a la lectura y escritura.

2. Línea de Acción Estratégica:

Se fortalecerán los planes, a una planificación bien estructurada, con metodologías para la enseñanza de las letras.

Proyectos

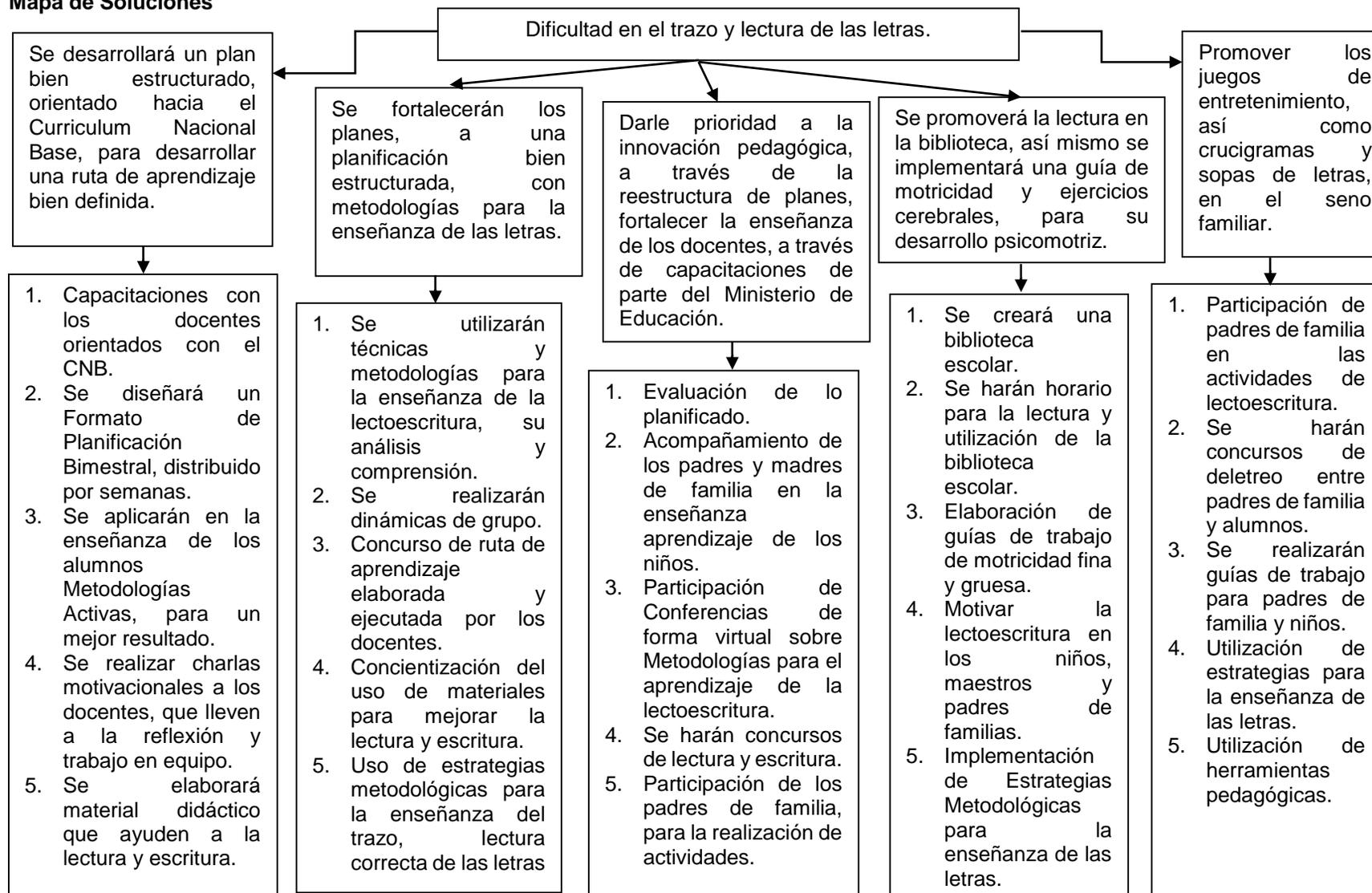
1. Se utilizarán técnicas y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura, su análisis y comprensión.
2. Se realizarán dinámicas de grupo.
3. Concurso de ruta de aprendizaje elaborada y ejecutada por los docentes.
4. Concientización del uso de materiales para mejorar la lectura y escritura.
5. Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Darle prioridad a la innovación pedagógica, a través de la reestructura de planes, fortalecer la enseñanza de los docentes, a través de capacitaciones de parte del Ministerio de Educación.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de lo planificado. 2. Acompañamiento de los padres y madres de familia en la enseñanza aprendizaje de los niños. 3. Participación de Conferencias de forma virtual sobre Metodologías para el aprendizaje de la lectoescritura. 4. Se harán concursos de lectura y escritura. 5. Participación de los padres de familia, para la realización de actividades.

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la lectura en la biblioteca, así mismo se implementará una guía de motricidad y ejercicios cerebrales, para su desarrollo psicomotriz.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se creará una biblioteca escolar. 2. Se harán horario para la lectura y utilización de la biblioteca escolar. 3. Elaboración de guías de trabajo de motricidad fina y gruesa. 4. Motivar la lectoescritura en los niños, maestros y padres de familias. 5. Implementación de Estrategias Metodológicas para la enseñanza de las letras.

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Promover los juegos de entretenimiento, así como crucigramas y sopas de letras, en familia, para que puedan ejercitar su habilidad en cuanto a lectura y escritura.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de padres de familia en las actividades de lectoescritura. 2. Se harán concursos de deletreo entre padres de familia y alumnos. 3. Se realizarán guías de trabajo para padres de familia y niños. 4. Utilización de estrategias para la enseñanza de las letras. 5. Utilización de herramientas pedagógicas.

Mapa de Soluciones



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Mi proyecto consiste en fortalecer las competencias de lectura y escritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, del municipio de Santa Cruz Verapaz, principalmente los alumnos del nivel primario el cual presentan problemas de trastorno funcional que afecta la escritura, el trazado o a la grafía en el control de las letras, de esta manera se fortalecerá la lectura y escritura en la mayoría de los alumnos, aprovechando que ya cuentan con el conocimiento de lectura y escritura se realizarán concursos, involucrando a padres de familia, alumnos, y maestros, como resultado el maestro utilizará los materiales didácticos innovador.

Se elaborarán con anticipación materiales educativos, con lo que podrá construir estrategias pedagógicas de acuerdo a la situación real del aula acorde a su contexto; el proyecto se enfoca en fortalecer a la comunidad educativa que padezca de trastornos funcionales que afecta la escritura, el trazado de las letras y el control de la escritura o que no sepan leer ni escribir.

Entre los beneficios se pueden mencionar, la relación entre padres de familia y alumnos principalmente, ya que el padre o la madre de familia será partícipe de las actividades y de los materiales que se proporcionarán en su debido tiempo, el alumno establecerá correspondencias entre partes de escritura y partes de oralidad al tratar de leer frases y oraciones, de esta forma el niño podrá identificar las letras pertinentes para escribir frases y palabras determinadas, de igual manera desarrollará el sentido de la anticipación del contenido de un texto, a partir de la información que le dan las ilustraciones y los encabezados.

Este proyecto ayudará al alumno de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Arco, en desarrollar su capacidad de crear, idear cosas de forma mental para poder llevarlas a la práctica, sin temor de expresarse, podrá expresarse por sí mismos y decir lo que les agrada o no les gusta, un niño que lee es un genio en desarrollo, ya que tendrán mayor capacidad en recordar hechos pasados, así como en la lectura o en hechos de su vida cotidiana, a medida que va adquiriendo capacidad lectora, tendrá mayor capacidad en comprender lo que lee, la capacidad de leer le servirá de soporte para poder escribir correctamente, le será un paso muy sencillo.

Por medio de reuniones de trabajo, con los docentes y padres de familia, para evaluar cada actividad programada para el desarrollo integral del niño, el cual será planificado a través de una ruta de aprendizaje que será ejecutada por los maestros con los niños de la escuela en un horario estimado. Acompañamiento de los padres y madres de familia en la enseñanza aprendizaje de los niños. La Organización de Padres de Familia toma un papel importante en este proyecto, ya que serán parte de los concursos de lectura y escritura que serán promovidos por cada docente, de esta manera se motivará la participación activa de los alumnos.

Mi proyecto de mejoramiento educativo, tendrá un impacto sumamente importante en los indicadores educativos que actualmente la escuela tiene, ya que este proyecto pretende ayudar el sistema local de enseñanza de cada maestro, al hacer que los niños sean partícipes de las actividades que se realizarán, se verá reflejado el acercamiento de los padres de familia hacia sus hijos, y la importancia que ellos tienen en la comunidad educativa, esto permitirá el desarrollo integral y desarrollo psicomotriz de cada estudiante, al momento de tomar con seriedad las actividades que parecerán tan solo juegos sencillos, esto

motivará a la exploración, a la investigación, y descubrimiento de nuevos conceptos y ayudará en el desarrollo intelectual del niño.

Los cursos de licenciatura en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, nace de los estudios sobre eficacia y mejora de la escuela, destacaré el papel de un líder pedagógico por lo que se organizará una buenas prácticas educativas en las aulas con mi supervisión constante de los planes y las rutas de aprendizajes diseñados con anticipación, además de contribuir al incremento de los resultados del aprendizaje de los niños al ofrecerles herramientas pedagógicas para el desempeño docente.

El director no es quien trabaja en las aulas, pero puede contribuir a construir las condiciones para que se trabaje bien en ellas. Sin embargo, la efectividad de un maestro en la clase está en función de sus capacidades, de las motivaciones y compromiso y de las características del contexto en que trabaja y del entorno externo del salón de clases. Se creará un ambiente agradable de trabajo que reúna las condiciones necesarias para que se favorezcan a su vez un buen trabajo en las aulas.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras

1.4.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en fortalecer las competencias de lectura y escritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, del municipio de Santa Cruz Verapaz, principalmente los alumnos del nivel primario el cual presentan problemas de trastorno funcional que afecta la escritura, el trazado o a la grafía en el control de las letras, de esta manera se fortalecerá la lectura y escritura en la mayoría de los alumnos, al implementar metodologías y técnicas para la enseñanza del trazo y lectura correcta de las letras, aprovechando que ya cuentan con el conocimiento de lectura y escritura se realizarán concursos, involucrando a padres de familia, alumnos, y maestros.

Como resultado el maestro utilizará los materiales didácticos que se elaborarán con anticipación, con lo que podrá construir estrategias pedagógicas de acuerdo a la situación real del aula acorde a su contexto; el proyecto se enfoca en fortalecer a la comunidad educativa que padezca de trastornos funcionales que afecta la escritura, el trazado de las letras y el control de la escritura o que no sepan leer ni escribir.

Lo anterior responde en el problema de aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la escuela, en el año 2019 de 127 alumnos 12 de ellos (10%) repitieron el grado debido la falta de comprensión de lo que leen; en 2017 el porcentaje fue mayor (11%) ya que un total de 14 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la falta de comprensión lectora. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 13%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para retomar y fortalecer la labor docente al brindarles herramientas y metodologías para la comprensión, lectura y escritura

en los alumnos, siendo ellos los actores principales así como los docentes y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de la Supervisión Técnica Administrativa del distrito, que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es disminuir si es posible sanar el trastorno funcional que afecta la escritura, el trazado o a la grafía en el control de las letras.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, personal docente en servicio con poca iniciativa para reestructuras sus planes de clases, personal docente sin ánimos de actualizarse, falta de atención de parte del maestro en la enseñanza aprendizaje del niño, la falta de responsabilidad por parte de padres de familia, falta de recursos, falta de tiempo en el horario escolar. Por lo que se puede apreciar, estas debilidades radican y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar los recursos didácticos bilingües son muy escasos, la actualización y preparación docente la consideran un acoso laboral, existencia de escuelas con metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura, falta de cuadernillos suficientes para la lecto-escritura de las palabras, deserción Escolar por la falta de motivación y adecuación de contenidos. Estos son factores que pueden influir mucho en el aprendizaje de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Planes bien estructurados, actividades de aprendizajes bien definidos.

Equipo de docentes equipados con herramientas e instrumentos de evaluación, Materiales de apoyo de parte del Mineduc, escuela con

niños bilingües, establecimiento con apoyo de programas del Mineduc, hay una organización de padres de familia, existen libros para la lecto – escritura, cuenta con energía eléctrica para desempeñarse y ser capacitado de la manera adecuada, docentes jóvenes con iniciativa y actualización constante, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder orientaciones curriculares diseñados por el Mineduc, recibir capacitación de parte del Mineduc, a través del supervisor técnico pedagógico de distrito, se creará una biblioteca escolar para que los niños la utilicen, se adquirirán libros para lectura de los niños, de parte de maestros, personales ajenas a la escuela, se motivará a la actualización docente a personal 011, se tiene el apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, está la oportunidad de Plazas vacantes para maestros 021 y 011 en centro educativo, se buscará el apoyo del comité de desarrollo de la comunidad (COCODE).

Tendremos la asistencia pedagógica de parte del Ministerio de Educación, alumnos con deseos de superación personal, innovar la enseñanza aprendizaje en el centro educativo, hacer que los alumnos se sientan motivados, para que no falten a la escuela, que los docentes usen la tecnología educativa en la enseñanza, que se actualice cada docente, y que cada estudiante tenga una enseñanza integral, reuniones con padres de familia.

Se desarrollará un plan bien estructurado, orientado hacia el curriculum nacional base, para que se pueda desarrollar una ruta de aprendizaje bien definida, se pedirá la asistencia del Supervisor Técnico Pedagógico para orientarnos y tomarlo en cuenta como parte

del equipo docente que estaremos en constante actualización, a la vez contar con una biblioteca escolar donde se pueda consultar materiales de apoyo brindado por el Ministerio de educación y/o personas particulares. Se fortalecerán los planes, a una planificación bien estructurada, para que la motivación no haga falta y se puedan adecuar los contenidos de la manera más amena posible.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Arco, de Santa Cruz Verapaz Alta Verapaz, el cual se podrá realizar con una ruta de aprendizaje, que será orientado a niños distraídos, y que el equipo docente este equipado con suficientes herramientas para enseñar y evaluar el aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Metodologías en la lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Contribuir en la implementación de metodologías en la enseñanza de la lectoescritura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, de Santa Cruz Verapaz, A.V.

B. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los métodos adecuados para leer y escribir bien.
- Determinar cuáles son los instrumentos para la aplicación de la motricidad fina.
- Establecer los factores que intervienen en la enseñanza de la lectoescritura.

1.4.5 Justificación

El aprendizaje de la escritura y el desarrollar destrezas para la lectura, son de mucha importancia en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, del municipio de Santa Cruz Verapaz, ya que esto permitirá mejorar su pensamiento lógico y verbal, con esta idea se justifica el presente proyecto, la misma que busca mejorar y apoyar la metodología de la enseñanza de los maestros, además se proporcionará a los docentes los lineamientos didácticos que apoyen su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera más didáctica e innovadora.

Los niños tienen conocimiento con diversos materiales escritos de forma similar, por lo que ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es trabajo de los maestros, por eso los docentes deben actualizarse de forma constantemente, buscar nuevas formas de llegar a los niños, motivándolos, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el entorno en el que se desenvuelven es decir contextualizando la enseñanza.

Es oportuno, considerar que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del estudiante, su cultura, su personalidad, mezclada también con otras habilidades como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal. El presente proyecto, se basa en la problemática detectada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, es posible realizar pues de manera detallada y minuciosa cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al maestro comprender la técnica y habilidad para ejecutarla. Los maestros del nivel primario pretenden que los niños sean verdaderos protagonistas de sus propias vidas.

Al alcanzar las competencias que sugiere el Curriculum Nacional Base, se encontrará en el niño o la niña la capacidad de dialogar, leer con una fluidez verbal, que comprenda cada texto que lea, que pueda manejar apropiadamente los conflictos a través del análisis y comprensión de la lectura y la escritura, que permita a la vez desarrollar un proceso evaluativo acorde con lo establece el nuevo paradigma curricular que se cristaliza por medio del nuevo currículo. Este paradigma se fundamenta en la visión de nación, que reúne la expresión de las más elevadas aspiraciones de los padres y madres de familia, así como las tendencias de una sociedad moderna.

Se ha elaborado este Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los avances progresivos de los aprendizajes de los niños, los cuales pertenece cada uno, en su ciclo, a cada grado, reflejando su diversidad cultural, este proyecto responde a las necesidades y demandas personales, comunitarias. Con este proyecto de mejoramiento educativo se enriquecerá la identidad cultural de cada estudiante, tendrá mejores oportunidades de aprendizaje, mejor comprensión y fluidez en la lectura y mejorará el estilo de vida de cada estudiante valorando sus logros y los beneficios que adquirirá, con el

tiempo valorizará la calidad educativa que este mundo moderno demanda a la sociedad.

Es importante que los alumnos y alumnas desarrollen habilidades de lectura y escritura, ya que para la escuela representa como base fundamental en el aprendizaje la cual permite enfrentarse, sin dificultad a un ambiente competente y en constante evolución tecnológica. Siendo la lectura la base del éxito en esta sociedad competitiva, ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite enseñar, cuáles son las utilidades que se le dan a las metodologías que se utilizan en la enseñanza de la lectura y la escritura, dándole la importancia en el proceso del aprendizaje del niño. Por otro lado, permite articular herramientas tecnológicas modernas o herramientas contextualizadas en su entorno para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura. También ayuda a concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los niños. En términos generales ayuda a los maestros a involucrar dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas.

1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo y lectura correcta de las letras

FASE INICIAL					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana junio.	Maestro estudiante PADEP

2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto.	Segunda Semana junio.	Maestro estudiante PADEP. Alumnos. Padres de familia.
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio.	Maestro estudiante PADEP Docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (C OCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio.	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. Entrevista previa. Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela.	Primera semana de julio.	Maestro estudiante PADEP Director Docentes

	la importancia de la Implementación de Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo y lectura correcta de las letras ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	docentes del establecimiento.	Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades.		Padres de Familia.
2	Taller sobre metodologías en la enseñanza de la lectoescritura a los padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y maestros de la escuela.	Elaboración de solicitud de permiso para realizar el taller.	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación	Elaboración de solicitud de permiso para realizar el taller.	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de valores dentro de la Escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	Elaboración de solicitud de permiso para realizar el taller.	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Implementación de metodologías en la enseñanza de la lectoescritura.	Solicitar una jornada de trabajo para la charla con alumnos y materiales Educativos.	Elaboración de solicitudes. Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP. Director.
6	Diseñar y construir un Rotulo para	Solicitar al director el permiso	Elaboración de solicitud dirigida al director.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP

	colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	Entrevistas Compra de materiales para el rotulo. Colocación del Rotulo.		Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto.	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP Alumnos
2	Hacer una cartelera educativa de Metodologías en la enseñanza de la lectoescritura	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	Compra de papel cartulina Diseño de los carteles Selección de temas Elaboración de las Carteleras.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Colección de Metodologías en la enseñanza de la lectoescritura con el uso de las técnicas, Galería y la Exposición oral.	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un cartel de Metodologías en la enseñanza de la lectoescritura.	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Videos de metodologías para la lectoescritura y autorreflexiones de los alumnos.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento.	Puesta de los videos. Reflexión del material audiovisual.	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docentes.	Elaboración de tarjetas alusivas. Elaboración de trabajo manual.	Socialización de las metodologías para la lectoescritura. Intercambio de manualidades.	Segunda semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de herramientas metodológicas, con otros grados.	Pedir material de reciclaje a los niños	Elaboración de herramientas didácticas. Presentación de herramientas didácticas.	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas,	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas,	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP

	resumen, sopas de letras etc.				
8	Festival de murales alusivo a las metodologías y herramientas para la enseñanza de la lectoescritura.	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de murales. Exposición de murales	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos.	Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación del grupo.	-Elaboración de Solicitud a Director -Encuentro deportivo	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Charla a maestros sobre Metodologías y Herramientas para la Enseñanza de la lectoescritura.	Solicitud a supervisión técnica pedagógica para la charla sobre Metodologías y Herramientas para la lectoescritura.	Elaboración de Solicitud Supervisor Técnico Pedagógico.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Competencia de deletreo, lectura, ortografía y escritura.	Dar ejemplos como leer más de 100 palabras por minuto. Presentación de Carteles.	Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó. Concientización y autorreflexión de la importancia de la lectura y la escritura.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Festival de pintura, escritura y comprensión lectora.	Utilizar recursos didácticos. Actividades académicas y de expresión artística.	Los alumnos preparan lo necesario para el Festival. Realización de hojas de trabajo. Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Redacción de cuentos, leyendas o historias una vez a la semana, para hacer una colección.	Revisión de lo redactado de forma grupal por los alumnos.	Asignación de temas Organización de grupos de alumnos. Revisión de ortografía y caligrafía.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

14	Dinámica de grupos para motivar la lectura y la escritura.	Organizar Equipos de trabajos con alumnos para la práctica de lectura, escritura.	Asignación de temas por grupo de alumnos organizado Presentación de dinámicas del respeto. Presentación de dinámicas.	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
15	Exposiciones de cuentos, leyendas e historias escritos por los niños y maestros.	Práctica de lectura y escritura diaria.	Organización de grupos de alumnos expositores con temas escritos por ellos. Presentación trabajos de los niños.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
16	Creación de acrósticos, recolección de poemas, historias, leyendas e historias y murales para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Presentación previa al acto de clausura.	Organización de grupos de alumnos. Presentación de acrósticos, recolección de poemas, historias, leyendas e historias y murales.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud al director Entrevista previa Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. Presentación de resultados.	Elaboración escrita de la solicitud Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al Director de la escuela.																				
Reunión con padres de familia																				
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto																				
Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, opfs)																				
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato,																				

<p>Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.</p>																			
<p>FASE PLANIFICACION</p>	<p>JUNIO</p>			<p>JULIO</p>				<p>AGOSTO</p>				<p>SEPTIEMBRE</p>				<p>OCTUBRE</p>			
<p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Implementación de Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo y lectura correcta de las letras ante la</p>																			

Comunidad Educativa de la Escuela.																				
Taller sobre metodologías en la enseñanza de la lectoescritura a los padres de familia y autoridades comunitarias.																				
Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.																				
Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de valores dentro de la Escuela.																				
Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del																				

PME de la Implementación de metodologías en la enseñanza de la lectoescritura.																			
Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.																			
FASE EJECUCIÓN	JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE						
Presentación del proyecto a los alumnos del grado.																			
Hacer una cartelera educativa de Metodologías en la enseñanza de la lectoescritura																			
Colección de Metodologías en la enseñanza de la lectoescritura con el uso de las técnicas, Galería y la Exposición oral.																			

Videos de metodologías para la lectoescritura y autorreflexiones de los alumnos.																				
Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docentes.																				
Presentación de herramientas metodológicas, con otros grados.																				
Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, resumen, sopas de letras etc.																				
Festival de murales alusivo a las metodologías y herramientas para la enseñanza de la lectoescritura.																				

Mañana recreativa con los alumnos.																				
Charla a maestros sobre Metodologías y Herramientas para la Enseñanza de la lectoescritura.																				
Competencia de deletreo, lectura, ortografía y escritura.																				
Festival de pintura, escritura y comprensión lectora.																				
Redacción de cuentos, leyendas o historias una vez a la semana, para hacer una colección.																				

Dinámica de grupos para motivar la lectura y la escritura.																			
Exposiciones de cuentos, leyendas e historias escritos por los niños y maestros.																			
Creación de acrósticos, recolección de poemas, historias, leyendas e historias y murales para el fortalecimiento de la lectoescritura.																			
Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																			

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores.	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores.	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen las herramientas y metodologías de aprendizaje de la lectoescritura en un 50%	30 minutos diarios de reflexiones en 4 meses	A través de la observación	Conocimiento de las letras.
2	Un 75% de los alumnos se les dificulta el leer y escribir fluidamente.	Películas semanales, motivacionales, como actividades recreativas entre compañeros y padres de familia, docente	A través de la observación	Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.
3	El 30% de los alumnos no logran asimilar el concepto de una lectura.	Comprobaciones de lecturas.	A través de la observación	Mejor desenvolvimiento del alumno
4	El 40 % de los alumnos no aprecian el material didáctico elaborado para ellos.	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos	Portafolio y a través de la observación	Interés en el desarrollo de actividades.
5	El 25% de los alumnos no participan en actividades de lectura y escritura.	Festivales de poesía, deletreo, lectura y escritura, dramatización, Canción, foros, deporte.	A través de la observación	Mejor participación en actividades de lectura y escritura.
6	Un 60% de los alumnos de 4°. A 6°. no comprenden lo que leen.	Media hora de lectura y escritura durante todo el ciclo escolar.	A través de la observación	Habilidad lectora
7	70% de los alumnos de 4° a 6° no leen y comprenden las 120 palabras por minuto relacionadas la fluidez, de esa manera dificultando la escritura.	Ejercitar la velocidad y exactitud de los alumnos con diferentes estrategias.	A través de la observación	Mejoramiento en el trazo correcto de las letras y fluidez lectora.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3000	0.10	Q.300.00
2	Impresiones	1	1400	1400.00
3	Folder	35	1.50	52.50
4	Hojas de colores	100	0.25	25.00
5	Sellador	3	10.00	30.00
6	Silicón	2	25.00	50.00
7	Tijera	1	22.00	22.00
8	Marcadores	10	3.00	30.00
9	Foamy	30	1.50	45.00
10	Papel arcoíris	30	1.50	45.00
11	USB	1	100.00	100.00
12	Tostadas	3	50.00 C/100	150.00
13	Refrescos	100	2.00	200.00
	TOTAL	3,316		Q.2449.5

b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 5,400.00	Q. 5,400.00
2	Alumnos	30	Q. 4.00	Q 120.00
3	Director	1	Q. 6,100.00	Q 6,100.00
	TOTAL	32		Q11,620.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q 250.00	Q 250.00
2	O. P. F.	4	Q 80.00	Q 3,200.00
3	COCODE	2	Q 100.00	Q 200.00
	TOTAL			Q 3650.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	3,310	0.75	Q 2482.50
2	Recursos humanos	32	363.12	Q 11,619.84
3	Recursos Institucionales	7	521.49	Q 3650.43
	TOTAL			Q 17,752.77

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Bull ying

Rosario Ortega (2011), tradujo la palabra bullying de lengua inglesa al español como: acoso, intimidación, exclusión social y maltrato. Por lo tanto, el bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato vivido dentro del ambiente educativo, al tratarse de un comportamiento altamente agresivo donde el actor utiliza su cuerpo o un objeto para infligir una lesión o un daño a otro individuo, por un tiempo prolongado abusando de su poder. El bullying tiene como actores a los alumnos, las acciones rompen la simetría que debe existir en la convivencia entre iguales, generando un proceso de victimización en quien es sujeto de violencia interpersonal.

2.1.2. Familia

Según Carbonell, (2012. P.4). Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio, pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005. P. 287). Se ha definido también según autores como Luciano Febvre (1961) como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar” (Febvre, 1961.P.145).

2.1.3. Valores

Para Ortega y Gasset, (1961, 315, 326), el estudio de los valores es un tema reciente en la historia de la humanidad, “Se trata de una de las más fértiles conquistas que el siglo XX ha hecho”. La bondad de una acción, nos aparece como imperativos que de esos objetos descienden sobre nosotros, en virtud de los cuales nuestros deseos y sentimientos adquieren cierto carácter virtual de adecuados o inadecuados, de rectos o erróneos. Cuando algo nos parece bueno consideramos un error que alguien o nosotros mismos reaccionemos ante ello con un sentimiento de antipatía. Es una disposición adquirida que se distingue de otras disposiciones por su dirección favorable.

2.1.4. Participación Comunitaria

Según Manderson (1991). Así concebida, la participación comunitaria deviene en una estrategia para maximizar la accesibilidad y disponibilidad de los servicios. Esta concepción de la participación comunitaria como herramienta se piensa a sí misma como social y políticamente neutra. La participación es sólo un medio para llegar a un fin, el mejoramiento de la calidad de salud de la población a la que se dirige el programa. Al dar todo el peso a la dimensión sanitaria, no toma en cuenta los efectos sobre las dimensiones políticas y sociales relevantes para la comunidad. Pero la participación nunca es absolutamente neutra, ni puede ser abstraída del contexto en el que tiene lugar.

2.1.5. Teoría del Conectivismo

Según Islas & Delgadillo (2016) El conectivismo es el único enfoque teórico actual que es capaz de ofrecer una comprensión adecuada de este tipo de aprendizaje; el resto de los paradigmas teóricos tienen un

alcance limitado para mostrar la influencia del mundo digital interconectado sobre la persona que aprende, puesto que para ellos el aprendizaje siempre es individual y voluntario, cualidades contrarias al aprendizaje actual en la era digital. Haciendo un trabajo de reflexión sobre las aportaciones de los principales teóricos del Conectivismo es posible encontrar una base teórica sobre la que asentar unos principios y un enfoque para comprenderlo. Downes, 2008; Forster, 2008; Zapata-Ros, 2015. Hablar de enfoque y no de teoría sobre la adquisición de conocimiento o del aprendizaje no es un acto trivial, ya que al hacerlo esquivamos la mayoría de las críticas actuales al Conectivismo; esta perspectiva de abordaje conectivista supone hacer énfasis sobre la utilidad pragmática de las afirmaciones conectivistas

2.1.6. WhatsApp

Orduz, (2012) Dice que WhatsApp, es una herramienta potente que podría tener un uso educativo. Los usos académicos que le dan a día de hoy los encuestados son: - La creación de grupos para ponerse de acuerdo en trabajos en equipo que mandan en clase. Es la herramienta más utilizada para consultar dudas de clase a los compañeros y que con el WhatsApp permite interactuar a cualquier hora y en cualquier sitio, por lo que ese dinamismo es aprovechado por los encuestados para preguntarse dudas. De esta manera, WhatsApp fomenta el aprendizaje colaborativo porque van construyendo conocimiento entre todos.

2.1.7. Política

Según Weber, (2002: 8) Algunos aseguran que este es el bien común; otros dirán que su objeto es el Estado o la máxima institucionalización de una entidad política. Es una de las definiciones más conocidas y

contendientes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. Si se asegura el bien común esto debería de ser de suma importancia a todo ciudadano, para que haya un desarrollo integral entre toda la comunidad.

2.1.8. Políticas Públicas

Citando a Velásquez (2009), una política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. Entonces podemos decir que la política pública es toda forma de acción organizada, encaminada al logro de objetivos de interés común. Si una sociedad conociera sobre las políticas públicas de nuestro país, comprenderíamos que parte importante que nos encaminamos a solucionar o prevenir una situación definida como problemática, así como de tipo educativo o social.

2.1.9. Plan de Educación Nacional

El gobierno de Colombia Ministerio de Educación (2017) propone avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento de las diferencias. Lo anterior refiere a buscar que el sector educativo impulse el desarrollo económico y la transformación social mediante estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década.

Compromete en esto al Gobierno Nacional, los gobiernos regionales y locales, la comunidad educativa, el sector privado, y la sociedad en general.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Política Educativa

Díez Hochleitner (1996, p. 11) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas. Para ser más precisos, podemos decir que la política educativa es una ciencia positiva que analiza las manifestaciones políticas del proceso educativo, como tal, se encuentra en la necesidad de rehuir dos tentaciones extremas: el 'ideologismo' y el 'hiperfactualismo'.

En resumen, puedo decir que son directrices que señalan los gobiernos para el sector de la educación en el marco de su política general, partidista. Por decirlo de otra manera son criterios orientados a dictaminar, a inspirar los fines, la estructura, la organización, los contenidos, las áreas curriculares, la generalización, la duración, la formación de docentes, el financiamiento, de cada nivel y aspecto del sistema educativo, en el marco de la Constitución, por cierto, en base a planes de desarrollo educativo existentes, según sea el caso.

2.2.2. Administración Científica

En la introducción, Taylor (1969, p. 16-17), hace una exposición de motivos en los cuales fundamenta la importancia de su obra: el impacto económico de la ineficiencia humana a nivel macro; el

remedio para la ineficiencia, se origina en una cuestión administrativa y no en habilidades extraordinarias que tuvieran que tener los hombres.

En tal sentido, intentará probar las ventajas de una ciencia de la administración, principios y leyes aplicables a todo tipo de actividades humanas. Por consiguiente, Taylor manifiesta su idea positivista del conocimiento científico, limitando la actividad científica a un análisis de hechos reales establecidos por la experiencia, así como la creencia fiel del aporte de la administración científica al progreso económico de un pueblo o país y del mundo en general. Taylor definió la administración como una filosofía en virtud de la cual la gerencia reconoce que su objetivo es buscar científicamente los mejores métodos de trabajo a través del entretenimiento y de los tiempos o movimientos.

2.2.3. La escuela conductista

Según León y Montero I (1995, p. 39), el conductismo tiene su origen en torno a la obra de John B. Watson. Este autor sostuvo que el único medio por el que la Psicología podía ser científica era estudiando la conducta manifiesta. Para predecir y explicar dicha conducta, basta con estudiar los antecedentes y consecuentes. Por consiguiente, el punto de vista de un comportamiento ni puede ser explicado apelando de ningún modo. En fin, la escuela conductista sirvió para estudiar el comportamiento humano, siendo este el primer paso para transformar la psicología en una ciencia experimental, para poder darle paso a una explicación sobre la conducta del ser humano, a través de estímulos.

2.2.4. Organigrama

Para Enrique B. Franklin (s.f.), autor del libro "Organización de Empresas", el organigrama es "la representación gráfica de la

estructura orgánica de una institución o de una de sus áreas, en la que se muestran las relaciones que guardan entre sí los órganos que la componen".

Si vemos detenidamente estas definiciones se puede decir que el organigrama es la escritura gráfica y abreviada de la estructura organizacional en la que se establecen las relaciones que guardan entre si los órganos que la componen, que servirá para proporcionar una información por medio de la representación gráficas de las partes fundamentales del cual está conformada la estructura organizacional, permitiendo entender la relación de cómo está integrada cada uno de los elementos que la conforman. Además, se puede notar que los organigramas son una fuente de consulta, de fácil comprensión, que permitirá descubrir debilidades funcionales, en las áreas laborales.

2.2.5. Teoría de Talcott Parsons

Garoz (2018). Las personas se relacionan entre sí en función de determinados patrones que miden el grado de seguimiento de las conductas o acciones esperadas en aspectos variados que van desde las normas, hasta las costumbres o los usos.

El seguimiento o conformidad con ciertas pautas o patrones hacen que los individuos se aglutinen en torno a posiciones de estatus similares y variados dando lugar al desarrollo de prototipos o roles que sirven para llevar a cabo la acción con el objetivo de alcanzar unos fines determinados. Dichos roles sociales provocan y facilitan comportamientos y actos comunes de las personas afines, las cuales llevan a cabo acciones muy similares por lo que terminan creando modelos de comportamiento grupales. Cuando un modelo de comportamiento que aglutina socialmente un colectivo se dota de objetivos, de normalización y de una organización común reconocida por todos ellos estamos ante una estructura social estable.

2.2.6. Teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow

Abraham Maslow (1954) dicha jerarquía fundamenta, en mucho, el desarrollo de la escuela humanista de la administración y permite adentrarse en las causas que mueven a las personas a trabajar en una empresa y a aportar parte de su vida a ella.

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, propuesto dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza.

2.2.7. Teoría de Ander-Egg

Ander-Egg (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las

manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana.

2.2.8. Comunidad Educativa

Sanchez (2014). La comunidad educativa es el conjunto de personas asociadas entre sí, está formada por una serie de elementos entre los que destacan familia, alumnos, profesores, administración y la sociedad en su conjunto. Surge gracias a la unión de diferentes personas que se relacionan entre si dando lugar a un nuevo organismo de interrelaciones sin perder la propia entidad e individualidad. La misma está formada por el conjunto de personas que influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela y los alumnos que asisten para recibir una educación, los profesores y maestros que imparten sus clases para proporcionar conocimientos y guiar a sus alumnos.

2.2.9. Organizaciones Comunitarias

Como lo define Estelí (2008) es: Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo con un método y un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica.

Armijo, (2011). La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. Desde este punto de vista la planificación estratégica es una herramienta muy importante para la toma de decisiones de los centros educativos. A partir de un diagnóstico situacional, a través del análisis de estrategias y brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado” el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. La definición d los Objetivos Estratégicos, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Anual Operativa que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto.

2.3.2. Técnica MINI-Max

Para Arreola, (2010). Es un desarrollo del plan estratégico a largo plazo, que fijan las políticas impulsoras que llevarán a los objetivos y las metas. Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. Entonces se puede decir que es el proceso de Vinculación estratégica y el cual se identifican las Líneas de acción. En cuanto a las estrategias de relación Fortalezas y Oportunidades. El mismo tipo de trabajo de vinculación estratégica habría que hacer con los otros tres cuadrantes

de la Matriz MINI-MAX. Las estrategias generadas deberán ser priorizadas por los siguientes elementos: El Impacto llevado para su representación gráfica en el eje cartesiano de las ordenadas “Y”, que representa la completa satisfacción cliente / usuario. Por el otro lado El Esfuerzo en el eje cartesiano de las abscisas, gráficas “X”. Que mide a su vez el tiempo, inversión y esfuerzo para llegar a las metas propuestas.

2.3.3. FODA

A. Thompson, (1998). El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que se considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Según D. McConkey (1988). Alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda ésta o una situación favorable en el medio social En contraparte según el mismo autor define debilidad como “un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil”. Un FODA completo, entonces nos va a permitirnos identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos, las oportunidades y amenazas a diferencia de las fortalezas y debilidades son de origen externo a la institución o a la persona, las oportunidades se definir como aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no

controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejora.

2.3.4. Estrategia

Para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas. El énfasis de Chandler en cuanto al largo plazo hace presumir que una organización no se hace de un día para otro, y que se requiere de mucho tiempo y de la aplicación de recursos suficientes para alcanzar la madurez. El uso de recursos no se limita exclusivamente a los financieros, también se incluyen los logísticos y humanos. Los procesos de capacitación en las organizaciones deben ir encaminados a la cualificación por competencias de su recurso humano con el fin de establecer ventajas competitivas con relación a la competencia.

2.3.5. Plan Estratégico

Lumpkin y Dess (2003) entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo. Brenes Bonilla (2003) define el plan estratégico de manera similar considerándolo como el proyecto que incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada. Haciendo un recorrido por definiciones de diversos autores, nos encontramos con elementos comunes que nos acercan en mayor medida a la idea de plan estratégico. Estos elementos son: está el concepto de un entorno, es decir, una serie de condiciones ajenas a la organización, a las que ésta debe responder. La organización debe poseer la imagen de su futuro (visión) y establecer

metas u objetivos estratégicos básicos. El objetivo de más alto nivel se suele conocer como la misión. Por último, la organización proyecta como aplicar sus recursos y describe los programas de acción a largo plazo (estrategias), que determinan los objetivos estratégicos de desarrollo de dicha organización y que muestran cómo lograrlos en forma de objetivos operacionales y tareas a realizar específicas.

2.3.6. Gerencia Educativa

Ruiz (1999). Define la gerencia educativa como el proceso que se inicia con la formulación de una idea, organización y empleo de recursos para lograr los objetivos correspondientes, con la máxima eficiencia en sus operaciones, al llevar a cabo eficientemente las misiones que se asignan. El estilo gerencial del docente, se constata a través de la acción educativa hacia los alumnos, quienes constituyen el factor principal del proceso educativo. De esta forma, dicho estilo presenta una fuente constante de retroinformación, lo cual le permite analizar su propia experiencia, buscar soluciones positivas a sus competencias e incorporar a su acción las modificaciones que sean pertinentes. A partir de lo anterior se destaca que los gerentes deben tener habilidad para propiciar y mantener buenas relaciones interpersonales, entender a las personas, ser buenos comunicadores, deben saber resolver conflictos, canalizarlos hacia intereses constructivos, extraer lo mejor del grupo, capitalizar los puntos fuertes de cada individuo y superar las debilidades de cada empleado, aprovechando a la vez su talento para satisfacer las expectativas del grupo y la organización.

2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según Castro, (2013) El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar

capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.3.8. Mapa de Soluciones

Para Mijangos J, (2013) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que hemos realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos estén los proyectos, los que nos permitirá más fácilmente seleccionar uno.

2.3.9. Indicadores Educativos

Para Lozano, (2001). Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un

indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per capita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Para R.H. Sampieri (2000). Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización.

Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: el pasante deberá exponer a un comité escolar el valor de la tesis que piensa realizar, el investigador universitario hará lo mismo con el grupo de personas que aprueban proyectos de investigación en su institución e incluso con sus colegas, el asesor tendrá que aclarar a su cliente las bondades que se obtendrán de un estudio determinado, el subordinado que propone

una investigación a su superior deberá dar razones de su utilidad. Lo mismo ocurre en todos los casos; siempre es importante la justificación.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Según Tucker, (2004). Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. Por lo se entiende es identificar qué aspectos del proyecto son realmente importantes; es aquí donde se debe de diferenciar ambos ámbitos: Los objetivos del proyecto a nivel de resultados que este debe entregar, a los involucrados.

2.4.3. Concepto

Al decir de Sager (1993) los conceptos “se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante”, y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación. Considerando lo que Sager define como concepto podemos decir que es una representación mental que busca determinadamente la construcción de cualidades a partir de símbolos o la categorización de cualidades comunes que se extraen de los objetos, este proceso de extracción y generalización determina clasificar objetos, por medio de sus cualidades comunes. El comprender la definición de conceptos, nos ayuda a entender el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

Díaz y Hernández (2010) manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante.

Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. Consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

2.4.5. Métodos de enseñanza

Según Mijangos (2010), La investigación realizada sobre métodos de enseñanza constituye una monografía que conceptualiza las diferentes metodologías de enseñanza que se pueden aplicar en la docencia, desde la perspectiva del razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades de los alumnos, aceptación de lo enseñado, abordaje del tema de estudio. También se definen los métodos de enseñanza individualizada y enseñanza socializada. En este último se explican los tipos de actividades grupales que van desde la reunión en

grupo en clase, pasando por exposiciones, foros, asambleas hasta finalizar con el panel.

2.4.6. Rutas de aprendizaje

Según Roncal (2004), las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación. Por lo que se entiende resulta una herramienta indispensable e importante para la labor docente, ya que se especifican las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los alumnos y los indicadores de logros de aprendizajes que se persiguen al finalizar cada ruta.

2.4.7. Monitoreo

Gutiérrez (2010), define al monitoreo como el procedimiento en el cuál se va a constatar el acierto y desacierto de un plan, con la recopilación de información para lograr correcciones necesarias. La palabra en sí es empleada en el área de seguridad, ya que el monitoreo se realiza para recolectar cierta información sobre hechos determinados, pero en el ámbito educativo es empleado en el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa o proyecto en consecuencia de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a las etapas en lo que respecta a las actividades.

2.4.8. Evaluación

Ander Egg (2000). Define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, que sirva de base o guía para una toma de decisiones.

2.4.9. Metas

Locke (1969). Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr. Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas nacen de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un deseo, el cual resulta ser el punto de partida de una meta. Cuando una persona tiene una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, para luego se establecen las metas y es a partir de éstas, que nacerán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán.

2.4.10. Recursos Humanos

Según el diccionario Aristos en Morales Gutiérrez, (2002) se definen estos términos de la siguiente manera: "Es el conjunto de capital humano que está bajo el control de la empresa en una relación directa

de empleo, en este caso personas, para resolver una necesidad o llevar a cabo cualquier actividad en una empresa". En nuestros tiempos los recursos humanos se les considera como recursos esenciales de una organización en los cuales se transforman para recoger sus resultados; ellos aportan su capacidad productiva y se convierten en portadores y generadores de conocimientos lo que hace que se les reconozca hoy como verdaderos factores de competitividad.

2.4.11. Recursos financieros

Según Arias (1999). Define Recursos Financieros como el medio económico con el que cuenta la empresa para realizar actividades y operaciones que se requieran. Por lo que el significado de recursos financieros puede ser la agrupación de varios elementos que forman parte del activo financiero de una institución que cuentan con un alto grado de liquidez, además del efectivo. En otras palabras, estos recursos financieros son formados por préstamos a terceros, dinero en efectivo, depósitos en entidades bancarias, propiedad de acciones y bonos, entre otras cosas, resulta ser muy importante ya que sin estos recursos la institución no hechas a andar sus proyectos trazados a corto, mediano y largo plazo.

2.4.12. Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un

periodo determinado. Entonces se puede decir que un presupuesto es un plan integrado y coordinado que representa un elemento financiero en relación a las operaciones y recursos que forman parte de una institución para determinado periodo, con el fin de lograr los objetivos trazados en un proyecto.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Estrategias metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en fortalecer las competencias de lectura y escritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, del municipio de Santa Cruz Verapaz, principalmente los que presentan problemas de trastorno funcional que afecta la escritura, el trazado o a la grafía en el control de las letras, de esta manera se fortalecerá la lectura y escritura en la mayoría de los alumnos, al implementar metodologías y técnicas para la enseñanza del trazo y lectura correcta de las letras, aprovechando que ya cuentan con el conocimiento de lectura y escritura se realizarán concursos, involucrando a padres de familia, alumnos, y maestros, a que participen en la formación de sus hijos.

Lo anterior responde en el problema de aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la escuela, en el año 2019 de 127 alumnos 12 de ellos (10%) repitieron el grado debido la falta de comprensión de lo que leen; en 2017 el porcentaje fue mayor (11%) ya que un total de 14 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la falta de comprensión lectora. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 13%. Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para retomar y fortalecer la labor docente al

brindarles herramientas y metodologías para la comprensión, lectura y escritura en los alumnos.

Siendo ellos los actores principales así como los docentes y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de la Supervisión Técnica Administrativa del distrito, que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es disminuir si es posible sanar el trastorno funcional que afecta la escritura, el trazado o a la grafía en el control de las letras, de esta manera se fortalecerá la lectura y escritura en la mayoría de los alumnos, en el aula, en la escuela y la comunidad.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, personal docente en servicio con poca iniciativa para reestructurar sus planes de clases, personal docente sin ánimos de actualizarse, falta de atención de parte del maestro en la enseñanza aprendizaje del niño, la falta de responsabilidad por parte de padres de familia, falta de recursos, falta de tiempo en el horario escolar. Por lo que se puede apreciar, estas debilidades radican y son las que en parte originan el problema priorizado. Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar los recursos didácticos bilingües son muy escasos, la actualización y preparación docente la consideran un acoso laboral.

La existencia de escuelas con metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura, falta de cuadernillos suficientes para la lecto-escritura de las palabras, deserción Escolar por la falta de motivación y adecuación de contenidos. Estos son factores que pueden influir mucho en el aprendizaje de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Planes bien estructurados, Rutas de aprendizajes bien definidos. Equipo de docentes equipados con herramientas e instrumentos de evaluación, Materiales de apoyo de parte del Mineduc.

En la escuela los niños bilingües, en el establecimiento reciben apoyo de programas del Mineduc, hay una organización de padres de familia, existen libros para la lecto – escritura, cuenta con energía eléctrica para desempeñarse y ser capacitado de la manera adecuada, docentes jóvenes con iniciativa y actualización constante, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad. Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder orientaciones curriculares diseñados por el Mineduc, recibir capacitación de parte del Mineduc, a través del supervisor técnico pedagógico de distrito.

Se creará una biblioteca escolar para que los niños la utilicen, se adquirirán libros para lectura de los niños, de parte de maestros, personales ajenas a la escuela, se motivará a la actualización docente a personal 011, se tiene el apoyo de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, está la oportunidad de Plazas vacantes para maestros 021 y 011 en centro educativo, se buscará el apoyo del comité de desarrollo de la comunidad (COCODE), tendremos la asistencia pedagógica de parte del Ministerio de Educación, alumnos con deseos de superación personal, innovar la enseñanza aprendizaje en el centro educativo, hacer que los alumnos se sientan motivados, para que no falten a la escuela.

Se desarrollará un plan bien estructurado, orientado hacia el curriculum nacional base, para que se pueda desarrollar una ruta de aprendizaje bien definida, se pedirá la asistencia del Supervisor Técnico Pedagógico para orientarnos y tomarlo en cuenta como parte del equipo docente que estaremos en constante actualización, a la vez contar con una biblioteca escolar donde se pueda consultar materiales de apoyo brindado por el Ministerio de educación y/o personas particulares. Se fortalecerán los planes, a una planificación bien estructurada, para que la motivación no

haga falta y se puedan adecuar los contenidos de la manera más amena posible, que se pueda llevar una ruta de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado ayudará a fortalecer la labor docente a través de: Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Arco, de Santa Cruz Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Metodologías en la lectoescritura

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir en la implementación de metodologías en la enseñanza de la lectoescritura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, de Santa Cruz Verapaz, A.V.

3.4.2. Específicos

- Identificar cuáles son los métodos adecuados para leer y escribir bien.
- Determinar cuáles son los instrumentos para la aplicación de la motricidad fina.
- Establecer los factores que intervienen en la enseñanza de la lectoescritura.

3.5. Justificación

El aprendizaje de la escritura y el desarrollar destrezas para la lectura, son de mucha importancia en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta

del Caserío El Arco, del municipio de Santa Cruz Verapaz, ya que esto permitirá mejorar su pensamiento lógico y verbal, con esta idea se justifica el presente proyecto, la misma que busca mejorar y apoyar la metodología de la enseñanza de los maestros, además se proporcionará a los docentes los lineamientos didácticos que apoyen su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera más didáctica e innovadora. Los niños tienen conocimiento con diversos materiales escritos de forma similar, por lo que ampliar sus posibilidades de acción.

La comunicación es trabajo de los maestros, por eso los docentes deben actualizarse de forma constantemente, buscar nuevas formas de llegar a los niños, motivándolos, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el entorno en el que se desenvuelven es decir contextualizando la enseñanza. Es oportuno, considerar que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del estudiante, también con otras habilidades como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente proyecto, se basa en la problemática detectada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, es posible realizar pues de manera detallada y minuciosa cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al maestro comprender la técnica y habilidad para ejecutarla. Los maestros del nivel primario pretenden que los niños sean verdaderos protagonistas de sus propias vidas y que se puedan alcanzar las competencias que sugiere el Currículo Nacional Base, se busca que el niño o la niña tenga capacidad de dialogar, leer con una fluidez verbal, que comprenda cada texto que lea, que pueda manejar apropiadamente los conflictos a través del análisis y comprensión de la lectura y la escritura.

Se ha elaborado este Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los avances progresivos de los aprendizajes de los niños, los cuales pertenece cada quien, en su ciclo, a cada grado, reflejando su diversidad cultural, este proyecto responde a las necesidades y demandas personales, comunitarias. Con este proyecto de mejoramiento educativo se enriquecerá la identidad cultural de cada estudiante, tendrá mejores oportunidades de aprendizaje, mejor comprensión y fluidez en la lectura y mejorará el estilo de vida de cada estudiante valorando sus logros y los beneficios que adquirirá, con el tiempo valorizará la calidad educativa que este mundo moderno demanda a la sociedad.

Es importante que los alumnos y alumnas desarrollen habilidades de lectura y escritura, ya que para la escuela representa como base fundamental en el aprendizaje la cual permite enfrentarse, sin dificultad a un ambiente competente y en constante evolución tecnológica. Siendo la lectura la base del éxito en esta sociedad competitiva, ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje. Este proyecto permite enseñar, cuáles son las utilidades que se le dan a las metodologías que se utilizan en la enseñanza de la lectura y la escritura, dándole la importancia en el proceso del aprendizaje del niño.

Por otro lado, permite articular herramientas tecnológicas modernas o herramientas contextualizadas en su entorno para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura. También ayuda a concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los niños. En términos generales ayuda a los maestros a involucrar dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas, facilitando a los niños interactuar en el quehacer diario con la lectura, de esta forma los maestros puedan sentirse motivados para el manejo de

cualquier herramienta pedagógica y que se debe tener un buen nivel de comprensión lectora para discernir que se quiere dar a entender.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local

- b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
- a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:

- a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante el tiempo que llevo laborando en dicha escuela me he dado cuenta de que hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver, una de ellas es la falta de Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras. Por lo que investigué estrategias divertidas que podrán ser utilizadas de una manera gradual por los docentes, a todos los niños sin distinción de edades. La finalidad de este proyecto es para retomar y fortalecer la labor docente al brindarles herramientas y metodologías para desarrollar la comprensión de lo que leen, mejorar la escritura en los alumnos, siendo ellos los actores principales de la educación en nuestra comunidad.

Debido a las circunstancias que enfrente, al iniciar este proyecto era un maestro de escuela sin responsabilidades administrativas, pero días después asumo el cargo de director, fue así que decidí enviar mi nota de solicitud al Coordinador Distrital del municipio de Santa Cruz Verapaz, dándole a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo, luego mi proyecto educativo toma un nuevo rumbo, la pandemia del COVID-19 asecha al caserío, me sorprende en medio de

tantas dificultades, las autoridades cierran el acceso, más que difundir mi proyecto por medio de las redes sociales, que son de mayor conocimiento en la comunidad, así como WhatsApp, Facebook y YouTube.

Fotografía No. 1. Nota de Solicitud Escaneada



Fuente: Bin O, 2020. Solicitud enviada al coordinador distrital del distrito 16-02-01 del municipio de Santa Cruz Verapaz.

B. Fase de planificación

En la comunidad hay señal internet residencial, señal de televisión, señal de radio FM y AM, pero en la mayoría de familias, todos los padres y madres de familia trabajan en diferentes ocupaciones, otras como amas de casas, y las radios y señales de tv casi no la utilizan, pero la mayor fuerza de los medios de comunicación son las redes sociales, la mayoría de madres de familias y padres, poseen más de un teléfono inteligente y utilizan WhatsApp, Facebook y YouTube; los

medios de comunicación local que existen en su contexto, en la comunidad no existe ningún medio de comunicación local, es una comunidad bendecida por la señal internet de compañías telefónicas conocidas en el país.

Las compañías de los medios de comunicación, son Tigo, Telefónica, Claro. Presenté un oficio al Coordinador Distrital del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, dándole a conocer sobre la importancia de la implementación de herramientas pedagógicas para el mejor desempeño de los niños de la escuela, accede a que se realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, divulgue mi video de presentación de mi proyecto, realizándolo por medio de WhatsApp, Facebook y YouTube debido a las restricciones de la pandemia que azota a la comunidad del caserío El Arco del municipio de Santa Cruz Verapaz.

Fotografía No. 2. Nota De Autorización Escaneada



Fuente: Bin O, 2020. Solicitud enviada al coordinador distrital del distrito 16-02-01 del municipio de Santa Cruz Verapaz.

Fotografía No. 3. Dando instrucciones acerca de una herramienta metodológica

Instruyendo a los niños para el PME



Fuente: Bin O, 2020. Instruyendo a los niños de grado en grado para dar las instrucciones correspondientes para la elaboración del material denominado Observo, dibujo, pinto, leo y escribo.

Fotografía No. 4. Herramienta Metodológica presentada



Fuente: Bin O, 2020. Material elaborado por medio de imágenes impresos.

Texto del video o audio:

Buenos días, mi nombre es Oscar Bin Tún, soy maestro de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC en la sede municipal de EOUM " Heriberto Gálvez Barrios " Tactic Alta Verapaz. Durante el tiempo que llevo laborando en dicha escuela me he dado cuenta de que hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver, una de ellas es la falta de Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras, en los grados de Sexto primaria. Lo anterior es resultado del problema de aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la escuela, en el año 2019 de 127 alumnos 12 de ellos (10%) repitieron el grado debido a la falta de comprensión de lo que leen; en 2017 el porcentaje fue mayor (11%) ya que un total de 14 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la falta de comprensión lectora. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 13%.

Por lo que presento el proyecto el cual tiene como finalidad la implementación de estrategias para retomar y fortalecer la labor docente al brindarles herramientas y metodologías para la comprensión, lectura y escritura en los alumnos, siendo ellos los actores principales, así como los docentes y los padres de familia; siendo una de ellas la denominada:

1. Observo, dibujo, pinto, leo y escribo:

En esta estrategia El niño o niña construye su propia definición, despierta su imaginación, su creatividad y desarrolla su capacidad

mental, emocional y motora. Se necesitará los siguientes Materiales: hojas de papel bond de colores, lápiz, crayón, regla, pegamento.

Se forman grupos pequeños de niños y se les hace entrega una serie de imágenes de paisajes, animales, plantas y cosas. Dibujan lo que más les gustó, lo pinta a su gusto y exponen por qué les gustó dibujar y explicar la importancia de lo observado.

El maestro hace un listado de los nombres de todos los dibujos elaborados por los niños, para tomarla como contenido de aprendizaje, tomando el primer día un nombre o dibujo, indica y escribe en el pizarrón o cartel la letra con que comienza el nombre de la imagen, pronuncian varias veces con los estudiantes, el nombre y el sonido de esa consonante, se enseña el trazo correcto de la letra en una pizarra, posteriormente se combina con las vocales. Se escriben nuevas palabras que inician con esa letra en el pizarrón o cartel y copian en el cuaderno, apoyándose con un diccionario si fuera posible.

2. Grafo motricidad:

El docente dibuja líneas curvas punteadas en las hojas, formando diferentes imágenes en cada hoja y se los entrega al alumno, escribe arriba o abajo al lado izquierdo o derecho la letra inicial del nombre del dibujo descubierto el cual servirá como aprendizaje.

El o la estudiante le hace un listado de los nombres con crayón o lápiz y al finalizar pronuncia varias veces el nombre de la letra, el sonido y el nombre de los dibujos identificados. Si es necesario se puede pintar de diversos colores las letras identificadas, para una mejor presentación.

3. El Cuento:

El maestro lee el cuento y en voz alta pronuncia las palabras que se necesitan clasificar y repite los personajes principales del cuento. Al terminar la lectura los niños escriben en el pedazo de papel el personaje que más les llamó la atención, se coloca en la pared o pizarrón. Se hace énfasis en la letra inicial de cada palabra y la letra con que finaliza cada palabra, se lee, y se forman nuevas palabras.

4. Juego de memoria:

Los alumnos reconocen e interpretan imágenes y dibujos, nombrando a cada uno, leyendo palabras y relacionando sus significados que correspondan. De esta manera presento el Proyecto de Mejoramiento educativo denominado Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras, en los grados de Cuarto a Sexto primaria. El cual minimizará el problema de la lectoescritura en los niños del segundo ciclo del nivel primario. Para elaborar estos materiales se podrá contextualizar con los que encontremos en internet, para cualquier consulta y poder apoyarlos podrán hacerlo por medio de una llamada telefónica que ustedes podrán encontrar en mi perfil de mis redes sociales.

Gracias por su atención y Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla mantener desinfectante en aerosol para eliminar bacterias y virus en las superficies, no olvide quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

Fotografía No. 5. Tercer Ensayo de Grabación del Vídeo

Fuente: Bin O, 2020. Ensayo de la grabación del video realizado para la presentación del Proyecto de mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

Envié una solicitud a la Coordinación Distrital del Municipio de Santa Cruz Verapaz, pero quedé en espera para la respuesta, para ese entonces ya ocupaba el cargo de director, con el puesto de director de la escuela, para poder divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo, tuve que hacerlo en una de las entregas de guías de estudio a los hijos de los padres de familia que comprende la escuela, consensuarlo a mis compañeros maestros, pero debido a la pandemia desatada en la comunidad, se dificultó ya que resultan algunos casos positivo de coronavirus, pero tenía que usar otros medios para seguir divulgar mi proyecto.

Lo primero que hice fue grabar un audio con el mismo mensaje de mi video, que debí haber entregado en una radio local, pero en la radio de donde debería haber entregado, no tenía cobertura en mi

comunidad, ya que yo trabajo en el municipio de Santa Cruz Verapaz, y la radio comunitaria del cual dependía está en mi lugar de residencia, en Tactic, Alta Verapaz, entonces en la comunidad de trabajo no se sintoniza debido a ubicación geográfica.

Lo que hice fue gravar un video y el proyecto de mejoramiento debía de darse a conocer, pero la situación se volvía más gris, ya que no disponía de suficiente tiempo, debido a las responsabilidades administrativas que tenía para con la dirección del establecimiento, las entregas de víveres a los padres de familia que estaba destinado para los hijos de ellos, las rendiciones de cuentas ante las autoridades, eso hizo que se atrasara la grabación, al fin se pudo con el video grabado luego de cargarlo a mi cuenta Facebook y mi canal de YouTube envié el link de mi video por WhatsApp a números que tenía a mi alcance, de esa manera padres de familia, estudiantes y compañeros maestros vieron y opinaron sobre el proyecto de mejoramiento de una manera positiva.

Fotografía No. 6. Presentación de la primera herramienta metodológica



Fuente: Bin O, 2020. Explicación de la primera herramienta metodológica que presente este proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía No. 7. Entrega de Materiales de lectoescritura y Víveres



Fuente: Bin O, 2020. Entrega de materiales de lectoescritura y alimentos no perecederos a padres de familia.

Debido a la pandemia y las restricciones tomadas por la comunidad, ya que varias familias quedaron en cuarentena porque surgieron varios vecinos de la escuela infectados por el Coronavirus, una señora que trabaja en la capital, ingresa a su casa grave de COVID-19 al igual de un oficial de la policía nacional civil, por lo que decidí en hacer la divulgación de mi video, primero haciendo una reunión con niños de diferentes grados por video llamadas, luego a padres de familia con llamadas telefónicas, explicándoles el motivo de la sesión virtual o la llamada en su defecto, al escuchar este proyecto innovador, ellos accedieron a recibir el link del video para que ellos lo vieran.

Algunos padres de familias con sus conveniencias personales, tratando de sacarle provecho a la situación pidiendo beneficio a cambio de recibir el link del video, pero a Dios gracias, fueron poco los que ven de forma negativa este proyecto, ya que el proyecto es para los niños y beneficio de ellos, ya que esperan llegar con mucha ilusión a presenciar de forma física este proyecto educativo, deseando que acabe pronto las restricciones para poder utilizar al 100% estas

herramientas educativas destinados para los niños, por el momento ellos podrán ver la descripción del proyecto por medio de mi canal YouTube, página personal de Facebook.

Links para acceder a ver el video del proyecto de mejoramiento educativo.

Link 1.: <https://youtu.be/a5CMwMySHBU>

Link 2: <https://bit.ly/2QL0WZX>

Fotografía No. 8. Divulgación del Video por Medio de Redes Sociales



Fuente: Bin O, 2020. Socialización del video de PME a través de las redes sociales, con alumnos y padres de familia de la EORM Caserío El Arco, Santa Cruz Verapaz.

Fotografía No. 9. Enseñando a madres de familias



Fuente: Bin O, 2020.
Presentando el material
elaborado en el presente
proyecto, a madres de familia.

Después de contactarme de manera virtual con la presidenta del Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco de Santa Cruz Verapaz y exponer el proyecto educativo a beneficio de los niños de la escuela, ella ofreció apoyo de forma presencial cuando termine la pandemia, mientras tanto accede a la divulgación del proyecto a través de las redes sociales y así evitar el contagio del Covid-19.

Antes de divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tuve que asegurarme que la mayoría de los vecinos de la comunidad del caserío El Arco, tuvieran acceso a internet, luego percatarme que conocieran las redes sociales, y que todos vierán el video de divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo, tuve que aprovechar las redes sociales que la comunidad conocía tales como Facebook, YouTube, y WhatsApp para que se diera a conocer mi proyecto a través de un video diseñado para la divulgación no solo en el contexto de la comunidad sino que abarcó el contexto urbano.

Considero que alrededor de más de 30 familias vieron el video sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tanto niños, padres de familias, y autoridades locales comunitarias tuvieron la oportunidad de ver, opinar sobre el proyecto educativo, ya que fue difundida en las redes sociales, el cual no solo abarca el sector rural de la escuela sino también sus alrededores, tratándose de una comunidad semi urbana, el cual ayudó en que se diera a conocer este proyecto de mejoramiento educativo, los padres de familias se sintieron felices al saber que aún hay personas que les interesa la educación de su hijos, los alumnos ansiosos por regresar a recibir las clases presenciales.

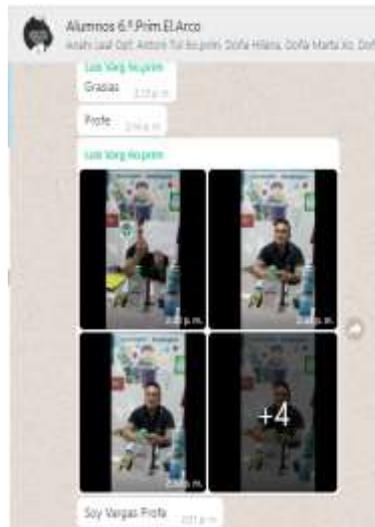
Las formas que usé para divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo fueron las redes sociales, tales como Facebook, compartiendo en mi perfil para que reaccionarán las personas al momento de oír sobre este proyecto educativo, los amantes del YouTube, también subí un video en mi canal personal ya que en la mayoría de cibernautas son jóvenes que tienen acceso a esta plataforma, en cuestión de padres de familias se les compartió el link del video por medio de WhatsApp para que tuvieran conocimiento del proyecto.

Fotografía No. 10. Video del PME en Facebook



Fuente: Bin O, 2020. Forma de ver el alcance de la proyección del PME a través de las redes sociales.

Fotografía No. 11. Mensaje de evidencia



Fuente: Bin O, 2020. Niño de Sexto primaria enviando mensajes por WhatsApp indicando que ya vieron el video

Debido a la pandemia y las restricciones tomadas por la comunidad, ya que varias familias quedaron en cuarentena porque surgieron varios vecinos de la escuela en cuarentena por el Coronavirus, personas que trabajan fuera del departamento, ingresa a su casa grave de COVID-19, por lo que decidí en hacer la divulgación de mi video, primero haciendo una reunión con niños de diferentes grados por video llamadas, luego a padres de familia con llamadas telefónicas, explicándoles el motivo de la sesión virtual o la llamada en su defecto, al escuchar este proyecto innovador, ellos accedieron a recibir mi dirección electrónica dicho de otra manera el link del video para que ellos lo vieran, la mayoría de padres de familia vieron de forma positiva es proyecto, maestros compañeros de trabajo, los niños y padres de familia expresaron su agradecimiento.

Algunos padres de familias con sus conveniencias personales, tratando de sacarle provecho a la situación pidiendo beneficio a cambio de recibir el link del video, pero a Dios gracias, fueron poco los que ven de forma negativa este proyecto, ya que el proyecto es para los niños y beneficio de ellos, ya que esperan llegar con mucha ilusión a presenciar de forma física este proyecto educativo, deseando que acabe pronto las restricciones para poder utilizar al 100% estas herramientas educativas destinados para los niños, por el momento ellos podrán ver la descripción del proyecto por medio de mi canal YouTube, página personal de Facebook.

Se utilizaron los siguientes recursos: cámara, teléfono, celular, redes sociales, otros. Utilicé un teléfono inteligente, para la realización del video ya para su divulgación tuve que hacer uso de las redes sociales, conocidos tales como: YouTube, WhatsApp, Facebook. Así como sesiones virtuales realizadas con niños de sexto primaria por medio de Zoom.

Fotografía No. 12. Seguimiento en forma virtual



Fuente: Bin O, 2020. Dando instrucciones de cómo se debe de elaborar y utilizar las herramientas que ellos presenciarán.

D. Fase de monitoreo

Para divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo antes de su divulgación tuve que analizar qué medios tenía que usar para darlo a conocer, ya que la Pandemia evitaba que llegara a la comunidad, porque fue puesta en cuarentena debido a los constantes contagios que sufrió la comunidad el Arco, además por ser de un municipio diferente a mi área de trabajo mi movilización de un municipio a otro era difícil por las restricciones impuestas por las autoridades superiores, por lo que su tuvo que hacer uso de las redes sociales, compartí el Link de mi video a través de las redes sociales, ya que las circunstancias no dejaron que se llevara a cabo por medio de otras formas de divulgación.

Por medio de mi perfil de Facebook pude compartir el video, a la vez ver las diferentes reacciones, y en cada una de ellas se fueron viendo reacciones positivas, de cada persona que viera, se puedo comprobar a través de las reacciones dejadas, comentarios positivos en su mayoría de personas que quizá pensé que jamás verían mi estado, o mi perfil, en cuanto a YouTube también hubieron visitas registradas,

desde mi canal personal ya que en la mayoría de cibernautas son jóvenes que tienen acceso a esta plataforma, con los padres de familias se les compartió el link del video por medio de WhatsApp para que tuvieran conocimiento del proyecto y de esta manera ellos ver desde la comodidad de su hogar el video del proyecto de mejoramiento educativo dedicado a la Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío El Arco.

Fotografía No. 13. Madre e Hijo video visto



Fuente: Bin O, 2020. Madre de familia, indicando haber visto el video, mostrando su agradecimiento.

E. Fase de evaluación

Pues para evidenciar el impacto que tuvo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad escolar, se tuvo que recurrir en la verificación de los comentarios, y diferentes reacciones

que dejaron en cada una de las redes sociales que utilicé para su divulgación, viendo los comentarios y reacciones dejadas después de ver el video, ya que era la forma más segura de poder llegar a la comunidad educativa, sin peligrar la integridad personal y la de los demás, debido a la pandemia el cual estamos atravesando en estos momentos. Al iniciar de grabar, no tenía idea alguna de cómo iniciar, ya que no disponía de equipo necesario.

Al no tener un equipo de edición y producción de video, se me hizo difícil grabarlo, hice como 20 pruebas, que difícil era grabar uno donde no te confundas, o que saliera las palabras de forma natural, más que comenzar a ver de qué manera utilizar los recursos que tenía a mi alcance, al publicar mi video en mi perfil de Facebook, empezaron a llegar comentarios positivos y alentadores, comenzó a aumentar la cantidad de personas que lo estaban viendo, hasta llegar a más de 300 visitas, eso me da la pauta que si llegó y el interés de ver este proyecto.

Fotografía No.14. Haciendo una demostración



Fuente: Bin O, 2020. Mostrando a los niños una de las herramientas del proyecto de mejoramiento.

F. Fase de cierre del proyecto

Mi Compromiso fue brindarle a la comunidad educativa que tengo a mi cargo una herramienta que puedan utilizar de manera divertida, el

deseo de mejorar la forma de enseñar a leer, escribir, comprender a los niños, tratar de no afectar, su estatus estudiantil, en el sentido de no afectar la forma de enseñar de los demás docentes a mi cargo, pero que utilicen las herramientas que se les plantea para apoyar en la enseñanza aprendizaje de los niños; este proyecto lo comencé a realizar revisando presencial por presencial, capítulo por capítulo, pero tuve dificultades, ya que tuve complicaciones con mi equipo de computación y se detuvo mi revisión de parte mía.

Después tenía que divulgarlo a través de un video ya decidido a hacerlo, pero aun los recursos que tenía a disposición era un ortodoxo por lo que comencé a trabajar en el video con lo poco que tenía a mi alcance, hasta realizarlo y darlo a conocer de acuerdo con el Plan Emergente. Se hicieron las correcciones en la redacción del mensaje del video, para que el video llenara las expectativas sugeridas por el asesor del curso, ya que en base a las sugerencias y la motivación de parte del asesor, coordinadora de sede la intensidad se mantuvo, el cansancio se miraba a leguas, al momento de realizar el video, la desesperación de no poder hacer un video sin tener una experiencia.

Era como tener un lunes sin verano, y los ánimos se veían debilitarse y solo venía a mi memoria las sonrisas y travesuras que hacían los niños que atiende de manera sincrónica, se miraba la felicidad de verse en una pantalla del celular de sus computadoras o quizá al menos el hecho de oír sus voces se sentía la felicidad a leguas, eso mantenía mis ánimos. Al atender a los niños de forma virtual, se miraba el interés que tenían ellos, y eso me motivó para seguir para culminar de grabar, editar y divulgar un video, ya que es parte del proceso del informe el cual estoy por culminar, el desvelo, el cansancio estaba haciendo de las suyas al enfrentarme.

Fotografía No. 15. Última presentación en Zoom



Fuente: Bin O, 2020. Padre de familia, indicando haber visto el video, mostrando su agradecimiento.

Mi objetivo es contribuir en la implementación de metodologías en la enseñanza de la lectoescritura en los niños de la escuela y conocer métodos adecuados para leer y escribir bien, a través de esto hacer que mis compañeros de trabajo empleen estos métodos investigados, hacerles ver que se puede lograr una mejor educación con dedicación, tener presente que los niños son el principal agente en este proceso y que ellos no pierdan la esperanza de un día volver a las clases presenciales y ser alguien en la vida a través de las letras. El material elaborado lo utilizaré y lo donaré a mis compañeros maestros de la escuela, y que ellos puedan utilizarlo en su momento.

Se hizo una observación presencial en cada grado de la comunidad educativa a mi cargo, luego analizar lo observado, por medio de un árbol de problemas que se elaboró, se investigó cada problema encontrado, se priorizó el problema de urgencia para el mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños, luego se investigó cada herramienta, cada método para poder ser presentado y luego ser

utilizado por los mismos docentes de la institución educativa, que los niños puedan tener una enseñanza divertida y puedan aprender de manera divertida.

En el proceso de este trabajo de mejoramiento, me di cuenta de que la base fundamental de realizar una investigación de esta magnitud es la motivación que se nos da al iniciar un proceso de esta categoría es lo más importante. Los principales actores que debemos de atender en un proyecto de mejoramiento educativo son los niños sin distinción alguna, hacerles ver lo importante que son ellos en este proceso de investigación.

Que hay metodologías y herramientas pedagógicas que pueden ser utilizados para mejorar la lectura y escritura de las letras, el cual se debe de entender que si no se lee bien no se comprende lo que se lee, por tal razón la importancia de la lectura y escritura correcta de las letras.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza del trazo y lectura correcta de las letras.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a 45 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas en asfalto o a pie.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Llegué a la conclusión de que los niños no entendían, o más bien les hacía falta la comprensión de lo que leían por lo que esto me motivó a buscar técnicas, métodos atractivos a los niños, para que puedan aprender a comprender lo que leen, de ahí nace la idea de este proyecto de mejoramiento educativo.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema de Dificultad de una coordinación motora o de problemas para entender el espacio. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la segunda línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo y lectura correcta de las letras.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado, basándose en los planes diseñados, se utilizarán técnicas y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura, su análisis y comprensión.

- Se realizarán dinámicas de grupo para motivar la enseñanza aprendizaje.
- Concurso de ruta de aprendizaje elaborada y ejecutada por los docentes.
- Concientización del uso de materiales para mejorar la lectura y escritura.
- Elaboración de material didáctico dedicado a la lectura y la escritura.
- Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades:
- Hacer una cartelera educativa de Metodologías en la enseñanza de la lectoescritura.
- Colección de Metodologías en la enseñanza de la lectoescritura con el uso de las técnicas, Galería y la Exposición oral.
- Videos de metodologías para la lectoescritura y autorreflexiones de los alumnos.
- Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docentes.

- Presentación de herramientas metodológicas, con otros grados.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

A través del tiempo me he dado cuenta de que hay distintos problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver, una de ellas es la falta de Estrategias Metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras. Por lo que investigué estrategias divertidas que podrán ser utilizadas de una manera gradual por los docentes, a todos los niños sin distinción de edades. La finalidad de este proyecto es para retomar y fortalecer la labor docente al brindarles herramientas y metodologías para desarrollar la comprensión de lo que leen, mejorar la escritura en los alumnos, siendo ellos los actores principales de la educación en nuestra comunidad.

Todos podrán utilizar estas metodologías, son de fácil aplicación, solo se necesita iniciativa de parte del personal docente, iniciando con el director del establecimiento, ya que estas herramientas pedagógicas son de mucha utilidad para la enseñanza aprendizaje de los niños, y si bien sabemos es que si se entiende lo que escribes y lo sabes pronunciar o leer una letra, sabrás comprender y analizar mejor cada palabra, luego cada frase, hasta llegar a comprender un texto

completo que llevará a un desarrollo cognitivo al estudiante para una mejor enseñanza aprendizaje.

Citando a Velásquez (2009), una política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. Entonces podemos decir que la política pública es toda forma de acción organizada, encaminada al logro de objetivos de interés común. Si una sociedad conociera sobre las políticas públicas de nuestro país, comprenderíamos que parte importante que nos encaminamos a solucionar o prevenir una situación definida como problemática, así como de tipo educativo o social.

La comunidad educativa es el conjunto de personas asociadas entre sí, está formada por una serie de elementos entre los que destacan familia, alumnos, profesores, administración y la sociedad en su conjunto. Surge gracias a la unión de diferentes personas que se relacionan entre si dando lugar a un nuevo organismo de interrelaciones sin perder la propia entidad e individualidad.

La comunidad educativa está formada por el conjunto de personas que influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela y los alumnos que asisten para recibir una educación, los profesores y maestros que imparten sus clases para proporcionar diferentes conocimientos y guiar a sus alumnos. También los exalumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente para sostener la comunidad, y por último los vecinos. La comunidad educativa se encarga de promover actividades con las que se

pretende mejorar la calidad educativa y lograr el bienestar psicosocial de los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo, ha sido una experiencia, que con todo lo leído e investigado llegué a entender que la enseñanza aprendizaje se puede realizar de manera sistemática y divertida, para que los niños puedan tener una enseñanza aprendizaje de mejor calidad para que los niños tengan una educación integral y participativa, además de todo lo aprendido me doy cuenta que es necesario tener voluntad ya que en esta etapa de mi vida profesional se me ha ido presentando situaciones difíciles al momento de elaborar este informe, pérdida de datos digitales, fenómenos sociales que hicieron darle un rumbo distinto pero con el mismo fin a este proyecto, a Dios gracias se ha podido superar esta situación.

B. Fase de planificación

Este proyecto de mejoramiento educativo responde al problema de aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la escuela, en el año 2019 hubo un porcentaje significativo que repitieron el grado debido la falta de comprensión de lo que leen; resultado de la poca escritura correcta que traer en los primeros grados y eso ha persistido en los grados posteriores, de ahí la falta de comprensión lectora. Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias para retomar y fortalecer la labor docente

Brindarles herramientas y metodologías para la comprensión, y escritura correcta de las letras en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arco, siendo ellos los actores principales así como los docentes y los padres de familia; es primordial para un

aprendizaje efectivo, además servirá de mucho apoyo estas herramientas pedagógicas, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es disminuir, subsanar el trastorno funcional que afecta la escritura, el trazado o a la grafía correcta de las letras, de esta manera se fortalecerá la lectura y escritura en la mayoría de los alumnos, en el aula, en la escuela y la comunidad.

Para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas. El énfasis de Chandler en cuanto al largo plazo hace presumir que una organización no se hace de un día para otro, y que se requiere de mucho tiempo y de la aplicación de recursos suficientes para alcanzar la madurez. El uso de recursos no se limita exclusivamente a los financieros, también se incluyen los logísticos y humanos. Los procesos de capacitación en las organizaciones deben ir encaminados a la cualificación por competencias de su recurso humano con el fin de establecer ventajas competitivas con relación a la competencia.

Las estrategias metodológicas son de primordial importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños además de ser la principal herramienta para desempeñarnos como docentes del futuro, ser docentes innovadores hace que la educación sea divertida y de buen gusto para el niño o la niña, de lo contrario las tasas de repitencia aumentarán y para evitar eso debemos de motivar por medio de estrategias metodológicas, enseñar a aprender de una manera divertida y de una forma integral.

C. Fase de ejecución

La situación actual en que nos encontramos, por la epidemia Covid-19 cambió de rumbo pero no la misión de este presente proyecto de mejoramiento educativo, se realizó un gravar un video sobre el proyecto de mejoramiento para darlo a conocer, fue difícil hacerlo con tan solo disponer de un teléfono inteligente, ya que no dispone de los recursos o aplicaciones de una computadora, de gama alta para gravar mucho menos una cámara para realizar un video, se hizo temporalmente una sala de grabación donde el ruido del tráfico no echara a perder la grabación, el video grabado se puedo divulgar por medio de mi cuenta Facebook y mi canal de YouTube.

El link de mi video lo envié por WhatsApp a números de teléfonos de la mayoría de padres de familias de la comunidad educativa del caserío El Arco, de esa manera los padres de familia, estudiantes y compañeros maestros vieron y opinaron sobre el proyecto de mejoramiento de una manera positiva. Lumpkin y Dess (2003) entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo. Brenes Bonilla (2003) define el plan estratégico de manera similar considerándolo como el proyecto que incluye un diagnóstico.

Haciendo un recorrido por definiciones de diversos autores, nos encontramos con elementos comunes que nos acercan en mayor medida a la idea de plan estratégico. Estos elementos son: está el concepto de un entorno. La organización debe poseer la imagen de su futuro o más bien dicho nuestra visión y establecer metas u objetivos estratégicos básicos. El objetivo de más alto nivel se suele conocer como la misión. Por último, la organización proyecta como aplicar sus

recursos y describe los programas de acción a largo plazo que serían nuestras estrategias, que determinan los objetivos estratégicos de desarrollo de dicha organización junto a las tareas a realizar.

D. Fase de monitoreo

La Pandemia vino a darle un rumbo distinto pero sin perder la misión de este proyecto educativo ya que eso evitó que llegara a la comunidad, por familias que estuvieron que quedar en cuarentena debido a los constantes golpes que la pandemia azotó a la comunidad el Arco, además por ser de un municipio diferente a mi área de trabajo mi movilización de un municipio a otro era difícil por las restricciones impuestas por las disposiciones presidenciales, por lo que se tuvo que hacer uso de las redes sociales, compartir el Link de mi video a través de las redes sociales, ya que las circunstancias no dejaron que se llevara a cabo por medio una divulgación presencial, más que hacerla de forma virtual.

Por medio de mi perfil de Facebook se compartió el video, a la vez ver las diferentes reacciones, y en cada una de ellas se fueron viendo reacciones positivas, de cada persona que viera, se puedo comprobar a través de las reacciones dejadas, comentarios positivos en su mayoría de personas que quizá pensé que jamás verían mi estado, o mi perfil, en cuanto a YouTube también hubieron visitas registradas, desde mi canal personal ya que en la mayoría de cibernautas son jóvenes que tienen acceso a esta plataforma, con los padres de familias se les compartió el link del video por medio de WhatsApp para que tuvieran conocimiento del proyecto.

Orduz, 2012. Dice que WhatsApp, es una herramienta potente que podría tener un uso educativo. Los usos académicos que le dan a día

de hoy los encuestados; es la herramienta más utilizada para consultar dudas de clase a los compañeros y que con el WhatsApp permite interactuar a cualquier hora y en cualquier sitio, por lo que ese dinamismo es aprovechado por los encuestados para preguntarse dudas. De esta manera, WhatsApp fomenta el aprendizaje colaborativo porque van construyendo conocimiento entre todos, cada uno aportando su granito de arena y ayudándose unos a otros.

Esta herramienta me permitió divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo, ya que la situación actual de la comunidad del Caserío El Arco, dio un giro total en cuestiones de información y divulgación, por lo que se tuvo que utilizar esta herramienta virtual, que permitió lanzar de una u otra manera este proyecto de mejoramiento educativo inspirado en la escuela del caserío El Arco, esta comunidad se caracteriza por tener una población de joven, en el sentido de que la mayoría de padres de familias están en la vanguardia de las actualizaciones tecnológicas, así como atentos en las redes sociales, se informan a través de las mismas .

E. Fase de evaluación

Pues para evidenciar el impacto que tuvo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad escolar, se tuvo que recurrir en la verificación de los comentarios, y diferentes reacciones que dejaron en cada una de las redes sociales que utilicé para su divulgación, viendo los comentarios y reacciones dejadas después de ver el video, ya que era la forma más segura de poder llegar a la comunidad educativa, sin peligrar la integridad personal y la de los demás, debido a la pandemia el cual estamos atravesando en estos momentos.

Al iniciar de grabar, no tenía idea alguna de cómo iniciar, ya que no disponía de equipo necesario, ni mucho menos de un equipo de edición y producción de video, hice como 20 pruebas, que difícil era grabar uno donde no te confundas, o que saliera las palabras de forma natural, más que comenzar a ver de qué manera utilizar los recursos que tenía a mi alcance.

Según (Castro, 2013). El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

F. Fase de cierre

El compromiso es brindarle a la comunidad educativa que tengo a mi cargo una herramienta que puedan utilizar de manera divertida, el deseo de mejorar la forma de enseñar a leer, escribir, comprender a los niños, tratar de no afectar, para afectar, en qué sentido en el cual no se afecta la forma de enseñar de los demás docentes a mi cargo,

pero que utilicen las herramientas que se les plantea para afectar de manera positiva en la educación de los niños.

Comencé a revisar presencial por presencial, capítulo por capítulo, pero tuve dificultades, ya que tuve complicaciones con mi equipo de computación y se detuvo mi revisión de parte mía. Después tenía que divulgarlo a través de un video ya decidido a hacerlo, pero aun los recursos que tenía a disposición era un ortodoxo por lo que comencé a trabajar en el video con lo poco que tenía a mi alcance, hasta realizarlo y darlo a conocer de acuerdo con el Plan Emergente.

Se hicieron las correcciones en la redacción del mensaje del video, para que el video llenara las expectativas sugeridas por el asesor del curso ya que, en base a las sugerencias y la motivación de parte del asesor, coordinadora de sede la intensidad se mantuvo, el cansancio se miraba a leguas, al momento de realizar el video, la desesperación de no poder hacer un video sin tener una experiencia previa.

Para Lozano, (2001). Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas, diseño, formulación, entre otros. No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema, en nuestro caso, educativo y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos.

Debemos recordar que los indicadores educativos, nos dan la pauta de cómo está la enseñanza de cada uno de nosotros como maestros, del cual debemos tomar conciencia de nuestras acciones docentes

para hacer uso de las herramientas específicas y correctas para la enseñanza aprendizaje de los niños, las estrategias metodológicas ayudarán a mejorar los indicadores educativos, de esta manera para ayudaremos a los niños a mejorar en su enseñanza aprendizaje, el cual es de suma importancia para ser ellos ciudadanos responsables y así hacer de la comunidad educativa una comunidad ejemplar.

Conclusiones

- Al iniciar el proceso del análisis situaciones del proyecto de mejoramiento educativo, me di cuenta de que, en una escuela de pequeñas magnitudes, encerraba grandes retos, dificultades convertidas en problemas, que a la vez se podían convertir en oportunidades para poder dar lo mejor de uno, por lo que decidí aceptar el reto, de analizar cada uno de los problemas que se podía tener en la escuela de la comunidad del caserío, de esta manera tomé la decisión de seguir en la lucha por conocer aún más sobre este análisis situacional, el cual daba la oportunidad de ayudar en una parte a la educación de los niños de la comunidad educativa que tengo a mi cargo.
- Al estar inmerso en el análisis situacional, se tenía que contar con estrategias para seguir convirtiendo los problemas encontrados, en oportunidades para poder darle solución a esas dificultades que no dejaba progresar a los niños de los grados del nivel primaria, por lo que al analizar la situación educativa actual del establecimiento a estudiar, se buscaron estrategias para entrarle al problema y priorizar uno de tantos, ya que el análisis pretendía ejecutar un proyecto para mejorar los índices de bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela El Arco, por consiguiente se hace el análisis llegando a establecer ciertas formas y estrategias para su ejecución.
- Al finalizar el análisis del problema encontrado, se hizo una investigación documental sobre herramientas pedagógicas, estrategias que podrían ayudar a mitigar el problema encontrado, por lo que se hizo la elaboración de materiales para llevarlo a la práctica con los niños, de esta manera se encuentra la solución al problema encontrado, el proyecto de mejoramiento

educativo, fue una experiencia inolvidable, el cual jamás pensé que realizar uno en mi vida profesional, ya que no se tenía la oportunidad de darle solución al problema que prevalece en relación a la enseñanza aprendizaje de los niños de la comunidad del Caserío El Arco del municipio de Santa Cruz Verapaz.

Plan de sostenibilidad

Estrategias metodológicas para la enseñanza del trazo, lectura correcta de las letras

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a maestros de la escuela. Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
----	----------------------------------	--	--	--------------------------------	---

Referencias

- Ander Egg (2000). *Conceptos de Evaluación según diferentes autores*. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de: <https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>
- Ander-Egg (1984). *Teoría De Ander-Egg*. Recuperado el 21 de mayo de 2020 de: http://filo.unt.edu.ar/al/its13/u2_necesidades.pdf
- Arias (1999). *Recursos Financieros*. Recuperado el 30 de mayo de 2020 de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/garcia_c_ml/capitulo_2.pdf
- Armijo, (2011). *La Planificación Estratégica*, Recuperado el 21 de mayo de 2020 en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>
- Arreola, (2010). *Proyecto terminal de carácter profesional para obtener el grado de: MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA de Jorge Víctor Castro Gutiérrez*, Tesis Pp. 4. Recuperado el 21 de mayo de 2020 en: <https://core.ac.uk/download/pdf/71451185.pdf>
- Burbano (2005). *Presupuesto*. Recuperado el 30 de mayo de 2020 de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:oYbzsaTi8ZoJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5028137.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=g>

- Carbonell, (2012. P.4.) *Familia*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Castro (2013). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala*, Pp. 50.
- Chandler (2003). *Pensamiento & Gestión El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*, de Emigdio Rafael Contreras Sierra Pp 161. Recuperado el 21 de mayo de 2020 en:
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Díaz F. Y Hernández G. (2010). *"Aprendizaje Significativo Y Resolución De Problemas De Ecuaciones De Primer Grado*, Juan Carlos Lopez Molina, Tesis, Pp.10,11. Recuperado el 30 de mayo de 2020 de:
<Http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.Pdf>
- Estelí (2008). *Organización Comunitaria*. Recuperado el 22 de mayo de 2020 de:
 Organización Comunitaria Estelí (2008). <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>
- Franklin (s.f.). *Organigrama*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de:
<https://es.scribd.com/doc/153896484/Definicion-de-Organigrama>
- Garoz (2018). *Teoría de Talcott Parsons*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de:
<https://sociologos.com/2018/01/14/la-sociologia-talcott-parsons-la-teoria-funcionalista/>
- Gutiérrez (2010). *Monitoreo Pedagógico Del Director Y Su Incidencia En La Metodología Docente*, Universidad Rafael Landívar, Tesis. Pp. 59. Recuperado el 30 de mayo de 2020 de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>

Hochleitner (1996, p. 11). *Política Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/02/25173221/jorge-capella-politicas-educativas.pdf>

Huizinga (1980). *"En torno a la Definición del Concepto de Historia"*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: <https://es.scribd.com/doc/235280394/Definicion-de-Historia-Segun-Johann-Huizinga>

Islas & Delgadillo, (2016). *Teoría del Conectivista*. Recuperado el 20 de mayo de 2020: <https://yoprofesor.org/2019/05/23/origenes-del-conectivismo-como-nuevo-paradigma-del-aprendizaje-en-la-era-digital-pdf/>

J. C. Funes Tapia (2018) *EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PARA DELEGAR UTILIZANDO ANÁLISIS FODA*, *Revista ELECTRÓNICA ANFEI DIGITAL*, Pp 3. Recuperado el 21 de mayo de 2020 en: <https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/441/1088>

León o y Montero I (1995) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill, pág. 39. http://www.munitel.cl/eventos/seminarios/html/DOCUMENTOS/2012/XXXV_III_ESCUELA_DE_CAPACITACION_CHILE/COQUIMBO/PPT21.pdf

Locke (1969). *Teoría de Fijación de metas de Locke*. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de: <http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-fijacion-de-metas-de-locke.html>

Lozano (2001). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Alejandro Morduchowicz, Buenos Aires, diciembre de 2006. Pp.2. Recuperado el 30 de mayo de 2020 de: [Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repositorio.cepal.org/bitstream/handle/s110190000132/S110190000132.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lumpkin y Dess (2003). *Gestión empresarial. El blog de la Dra. 'Renata Marciniak sobre las estrategias, modelos, herramientas de gestión y otra información necesaria para saber cómo gestionar una empresa*. Recuperado el 21 de mayo de 2020 en: <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>

Manderson (et al., 1991). *Participación Comunitaria*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v10n1/v10n1a12>

Maslow (1954) *Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow*
Recuperado el 20 de mayo de 2020 de:
<https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>

Mijangos (2010). *Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, Tesis. Pp. 67. Recuperado el 30 de mayo de 2020 de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2210.pdf

Morales Gutiérrez (2002). *Recursos Humanos*. Recuperado el 30 de mayo de 2020 de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1423/teorias.htm#:~:text=Recurso%20humano%3A%20%E2%80%9CEs%20el%20conjunto,cualquier%20actividad%20en%20una%20empresa%E2%80%9D>.

Orduz, (2012). *WhatsApp*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: <http://dim.pangea.org/revistaDIM30/docs/OC30whatsapp.pdf>

Ortega (2011), *Bullying*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

Ortega y Gasset, (1961, 315, 326). *Valores*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/57992>, Aristóteles (1982), "Política" en *Obras*, Aguilar, Madrid, pp. 651-994. González, Juliana (1996), *El Ethos, destino del hombre*, UNAM / FCE, México, 164 pp.

R.H. Sampieri, C.F. Collado y P.B. Lucio. "*Metodología de la Investigación*". *McGraw-Hill*. México, 2000, pág. 40.

Roncal (2010). *Elaboración de Rutas de Aprendizajes como metodología innovadora. Licenciatura PADEP, Primera Parte. Universidad de San Carlos de Guatemala*, Módulo. Pp.15.

Ruiz (1999). *Revista Científica Digital Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) de Rodríguez, Rudys*, Pp. 57. Recuperado el 21 de mayo de 2020 en: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(48-60\)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(48-60)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf)

Sager (1993). "*La Definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento con fines documentales*". *Mario Guido Barité Roqueta, Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afinas de la Universidad de la República Oriental de Uruguay*. Recuperado el 31 de mayo de 2020 de: http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/05_Barite-Roqueta.pdf

Sanchez (2014). *Comunidad Educativa*. Recuperado el 21 de mayo de 2020: <https://www.slideshare.net/mariamartinsanchez18/la-comunidad-educativa-34867374>

Taylor (1969, p. 16-17) *Administración Científica*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/vii-jornadas-2012/actas/Carro.pdf>

Velásquez (2009) *Políticas Públicas*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: https://www.researchgate.net/publication/277161064_Hacia_una_nueva_definicion_del_concepto_politica_publica

Plan Nacional de Educacion (2016-2020) Recuperado el 02 de junio de 2020 en: <http://www.siteal.iipe.unesco.org/bdnp/190/plan-nacional-decenal-educacion-2016-2026-camino-hacia-calidad-equidad>

Weber, (2002: 8) *Política*. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000200008

ANEXOS

Instrumentos utilizados



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Nombre del Estudiante: _____

No de Carné del Estudiante: _____ Nombre de la escuela: _____

Código de la escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

PROBLEMAS	CRITERIO					TOTAL
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita mejorar	
Falta de comprensión lectora.						
Problemas de aprendizaje.						
Escritura incorrecta de las letras.						
Letras mal escritas.						
Letras mal pronunciadas						

Observaciones: _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D–
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Nombre del Estudiante: _____

No de Carné del Estudiante: _____ Nombre de la escuela: _____

Código de la escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Los niños tienen dificultad para leer.					
Dificultad en el trazo y lectura de las letras.					
Los niños tienen dificultad para hacer cálculos matemáticos.					
Los niños de cuarto primaria tienen dificultad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.					
Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo					
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad					
Discapacidad intelectual					
Inmadurez viso motriz.					
Trastornos de la orientación espacial					
Nociones temporales confusas					



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-**

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Nombre de la escuela: _____

Código de la escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Cuadro de Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		