



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la  
asistencia de los niños**

**Brendy Kattina López Briones**

**Asesora**

**M.A. Ana María Jiménez García**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la  
asistencia de los niños.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Brendy Kattina López Briones**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en  
educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Ángela Cortez Sic	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

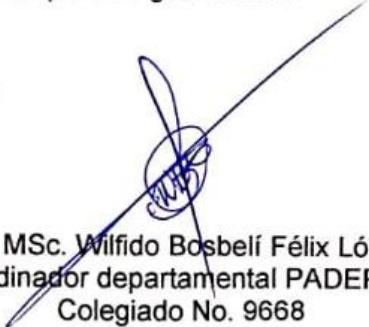
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños correspondiente a la estudiante: Brendy Kattina López Briones, carné: 9750408 CUI: 1835102831304 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Ana María Jiménez García  
Colegiado Activo No. 11,249  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1175

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Motivacionales Para Fortalecer La Asistencia De Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *López Briones Brendy Kattina* Con Registro académico No. *9750408* Con CUI: *1835102831304* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**33\_80\_9750408\_01\_1175**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1175

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Motivacionales Para Fortalecer La Asistencia De Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *López Briones Brendy Kattina* Con Registro académico No. 9750408 Con CUI: 1835102831304 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

33\_80\_9750408\_01\_1175

## DEDICATORIA

- A Dios
- Por su infinito amor y misericordia dueño de la vida, del amor y de la sabiduría, hasta este momento de mi vida su gracia y fidelidad, sobre todo su compañía ha servido para que viva agradecida enteramente, porque sin Él, cumplir este sueño y esta meta no hubiera sido posible.
- A mi madre
- Por estar pendiente cada día de mis actividades y por sentirse tan orgullosa de las cosas que hago, pero sobre todo por impulsarme en este viaje que ha llegado a su fin.
- A mis hijas
- Por ser el motor de lucha constante, parte de mí ser y luz de mi vida, que lo que hoy hago sea un ejemplo para cumplir con sus sueños y aspiraciones.
- A mis sobrinos
- Especialmente a Pablo Daniel personita importante en este trayecto, que estuvo presente para impulsarme a luchar en este proyecto de mi vida profesional.
- A mis alumnos
- Es a quienes me debo y una de las muchas razones de emprender este hermoso camino, para brindarles una educación de calidad.
- A mis compañeros
- Por permitirme no solo ser parte de un diario vivir laboral sino por la idea de formar un equipo que permita transformar la educación en la escuelita.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecerle primeramente a Dios por la vida y la oportunidad que me da, de crecer espiritualmente bajo su cobertura, tratando de cumplir con cada uno de sus mandamientos, especialmente el de ponerlo a Él en primer lugar y de amar a mi prójimo como a mí misma, permitirme amar a cada uno de mis alumnos es parte del cumplimiento de este mandamiento, porque de alguna manera al brindarme la sabiduría del maestro estaré propiciando un cambio significativo en la comunidad educativa que represento.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, una casa de estudios que me brindó la oportunidad de crecer profesionalmente y enriquecer mis conocimientos a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, y porque no mencionar a la Escuela de Profesores de enseñanza Media, porque juntos y con esa conciencia humana que nos caracteriza llegaremos al corazón de esos niños que tienen muchos sueños y metas que solo con educación innovadora se pueden llegar a cumplir.

Para poder realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario tocar puertas, con actores potenciales que de alguna manera están inmersos en las comunidades y ven que es necesario transformar la educación, es así como se ven con la intención de apoyar económicamente o de cualquier otra manera.

Juntos fue posible realizar estrategias motivacionales que de alguna manera despertaron el interés de los estudiantes y de los padres de familia entendiendo que la educación preprimaria es indispensable para desarrollar habilidades y destrezas en los niños y así prepararlos para el nivel primario.

## RESUMEN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, se ha enfocado en transformar la educación haciéndola significativa e innovadora, a través de la implementación de la carrera de la Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual está encaminada a mejorar aquellas debilidades que afectan el proceso educativo en las comunidades del país y sean los docentes que participan en el programa quienes lleven ese cambio transformador y fortalezcan a través de actividades motivadoras el proceso educativo haciéndolo más apropiado a los distintos contextos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado, se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Tojotzalé, del municipio y departamento de Huehuetenango, tomándose en cuenta un estudio de análisis situacional con los indicadores que el Ministerio de Educación de Guatemala establece, realizando la técnica DAFO y la vinculación estrategia se encontró la línea de acción que establece el proyecto realizado en el cual después de su ejecución se presentaron resultados positivos.

Dentro de los resultados obtenidos se logró despertar el interés los padres de familia enviando con regularidad a sus niños de la etapa seis del nivel preprimario, se logró la asistencia total de padres de familia en talleres programados en planificación de actividades del proyecto, se despertó la motivación de los niños a través de distintas estrategias realizadas según cronograma establecido, haciendo que el proyecto denominado “Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños” fuera un éxito.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco Organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	25
1.3. Análisis Estratégico.....	39
1.4. Diseño del proyecto .....	52
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	80
2.1. Estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños. ....	80
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	84
2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto. ...	86
2.4. Componentes des diseño del proyecto. ....	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1. Título del PME.....	98
3.2. Descripción del PME .....	98
3.3. Concepto de PME .....	100
3.4. Objetivos .....	100
3.5. Justificación:.....	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:.....	102
3.7. Plan de actividades .....	107
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	128
4.1. Conclusiones.....	134
4.2. Plan de sostenibilidad .....	134

REFERENCIAS.....	138
ANEXOS.....	142

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Comparación de matrícula año 2015 y 2018 .....	6
Tabla No. 2 Conservación de la matrícula por grado .....	6
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano .....	7
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos grado o nivel .....	8
Tabla No. 6 Cantidad de docentes por grado .....	8
Tabla No. 7 Tasa de promoción anual .....	11
Tabla No. 8 Fracaso escolar .....	11
Tabla No. 9 Conservación de matrícula .....	12
Tabla No. 10 Finalización de nivel .....	13
Tabla No. 11 Repitencia.....	13
Tabla No. 12 Deserción por grado o nivel.....	14
Tabla No. 13 Matriz de priorización.....	26
Tabla No. 14 Escala de ponderación para asignar el puntaje a cada criterio .....	26
Tabla No. 15 Identificación de actores .....	31
Tabla No. 16 Influencia de los actores .....	33
Tabla No. 17 Criterio de los actores.....	34
Tabla No. 18 Características típicas .....	35
Tabla No. 19 Matriz DAFO.....	39
Tabla No. 20 Técnica Mini Max.....	40
Tabla No. 21 Plan general .....	57
Tabla No. 22 Cronograma.....	60

Tabla No. 23 Monitoreo.....	63
Tabla No. 24 Plan de evaluación .....	73
Tabla No. 25 Desglose de gasto por recursos humanos .....	76
Tabla No. 26 Desglose de gastos en recursos materiales .....	76
Tabla No. 27 Desglose de gastos de operación.....	77
Tabla No. 28 Plan general de actividades.....	107
Tabla No. 29 Cronograma de actividades.....	109
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad.....	136
Tabla No 31 Presupuesto de sostenibilidad.....	137

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	27
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	38
Figura No.3 Selección del proyecto a diseñar.....	51

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1 Guía de observación de agenda de talleres con padres de familia.....	69
Fotografía No. 2 Aspecto económico .....	69
Fotografía No. 3 Participación y asistencia de padres de familia en talleres .....	70
Fotografía No. 4 Diseño de tríptico con información de los talleres a realizar.....	70
Fotografía No. 5 Diseño de guía de estrategias motivacionales para disminuir la inasistencia escolar.....	71
Fotografía No. 6 Lista de cotejo de participación en actividades con los niños. .	71
Fotografía No. 7 Lista de cotejo dirigida a docentes para socializar guía .....	72
Fotografía No. 8 Guía de participación de padres de familia en actividades de los niños .....	74

Fotografía No. 9 Guía de asistencia de talleres de padres de familia .....	74
Fotografía No. 10 Asistencia y participación en actividades motivacionales los niños .....	75
Fotografía No. 11 Guía de observación de docentes en socialización de guía... ..	75
Fotografía No. 12 Video sobre el derecho a la educación dirigido a padres de familia.....	103
Fotografía No. 13 Video sobre los beneficios y la importancia del nivel preprimario dirigido a padres de familia .....	104
Fotografía No. 14 Video sobre el acompañamiento de padres de familia en tareas escolares.....	104
Fotografía No. 15 Entrega de trifoliar informativo a padres de familia .....	105
Fotografía No. 16 Video del cuento “El Patito Feo” dirigido a los niños. ....	105
Fotografía No. 17 Video de función de títeres dirigido a los niños .....	106
Fotografía No. 18 Presentación del proyecto a docentes .....	111
Fotografía No. 19 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	112
Fotografía No. 20 Taller dirigido a padres de familia.....	115
Fotografía No. 21 Taller dirigido a padres de familia.....	116
Fotografía No. 22 Mañana de talentos.....	117
Fotografía No. 23 Presentación de canto.....	118
Fotografía No. 24 Presentación de experimentos.....	118
Fotografía No. 25 Juego de la rayuela .....	119
Fotografía No. 26 Carrera de sacos.....	120
Fotografía No. 27 Evidencia de instrumento con padres de familia .....	122
Fotografía No. 28 Evidencia de instrumento de evaluación .....	123
Fotografía No. 29 Constancia entrega de proyecto.....	124
Fotografía No. 30 Cierre de Proyecto .....	125

## INTRODUCCIÓN

La carrera de la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D tiene como requisito de graduación un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tojotzalé, del municipio de Huehuetenango del departamento de Huehuetenango, la escuela cuenta con las etapas del nivel preprimario y con todos los grados del nivel primario, se realizó un estudio y un análisis situacional respecto a los distintos indicadores del sistema educativo nacional, teniendo como resultado la poca asistencia escolar de los niños que se inscriben en la etapa seis del nivel preprimario, afectando esto de alguna manera otros indicadores especiales como la asistencia de los alumnos, la cantidad de alumnos matriculados, promoción anual, la finalización del nivel y una deserción escolar determinándose como una debilidad que afecta a la comunidad educativa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los padres de familia no le han prestado importancia al nivel preprimario, considerando que es una etapa que no afecta el ingreso a primer grado de primaria, no se percatan que al no desarrollar habilidades y destrezas propias del nivel puede afectar su desarrollo socioemocional y motriz y llegar a perder primer grado de primaria.

Al trabajar la técnica DAFO y la vinculación estratégica se determina la línea de acción; es indispensable implementar estrategias que motiven a los niños en su

constante asistencia e involucrar a los padres de familia como primeros formadores de la educación de los niños y niñas de la comunidad, de allí el proyecto denominado implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños, dentro de las actividades desarrolladas se buscó la participación directa de los padres de familia a través de talleres motivacionales y actividades con los niños y niñas de la misma manera se buscó la participación de los docentes y director del establecimiento con el fin de tener conocimiento y socializar las actividades.

El informe que se presenta está detallado por capítulos, el Capítulo I consta de Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y dentro de este los distintos planes, en Capítulo II lo relacionado a fundamentación teórica, el Capítulo III en donde se presentan los resultados obtenidos en cuanto a la ejecución, de la planificación, monitoreo y evaluación del proyecto, y en el capítulo IV que es donde se presentan un análisis de resultados, con el objetivo de ampliar los conocimientos del docente que participa en el programa, y este informe sea presentado en el examen de graduación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco Organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.

B. Dirección: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la Institución

La escuela pertenece al sector oficial, del área rural del municipio de Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango, en plan diario, su modalidad es monolingüe de tipo mixto (atendiendo a hombres y mujeres). Es una escuela pura, que funciona en la jornada matutina en el ciclo anual, atendiendo en el nivel preprimario las etapas; cuatro, cinco y seis.

##### D. Gobierno escolar

La función del gobierno escolar dentro del establecimiento es muy importante debido a que, a través de la conformación de él, se inculca la participación democrática de los niños y niñas fortaleciendo los valores de responsabilidad y liderazgo.

##### E. Misión y Visión

###### a. Misión

Ser un centro educativo eficiente y eficaz con la capacidad de brindar a los estudiantes una atención integral, acorde a sus necesidades, desarrollando en ellos la capacidad de desenvolverse eficientemente frente a situaciones difíciles de la vida diaria.

### b. Visión

Somos una institución educativa competente que pretende cambiar el paradigma tradicional de la educación, promoviendo una educación moderna, activa, participativa y constructivista, comprometidos con la formación integral de los mismos, capaces de estimular en los estudiantes un carácter de confianza y decisión en sí mismos, así como el liderazgo para que con eficiencia y disciplina logren ser personas competentes, competitivas, emprendedoras y capaces de superar aquellos elementos que obstaculicen el desarrollo de nuestra sociedad.

### F. Estrategias de abordaje

Se refiere a las técnicas de aprendizaje y metodologías que se utilizan para brindar a los estudiantes con capacidades diferentes o que sean de otra cultura una educación apropiada, en donde haya un aprendizaje significativo, convirtiendo el salón de clases en una verdadera aula inclusiva, educando a los estudiantes con respeto a su diversidad y su dignidad.

En el nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé se cuenta con un alumno en la etapa 6 con problemas de motricidad fina y problemas de aprendizaje, para poder apoyar al niño se contó con la presencia de personal de la Dirección General de Educación Especial DIGEESP de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, donde se le realizó un estudio minucioso aparte de estudios clínicos realizados por parte de psicología del Hospital Nacional y de la Fundación Guatemalteca para Niños con Sordoceguera Alex FUNDAL, esto con el fin de brindar al niño atención apropiada.

### G. Modelos educativos

En el centro educativo se brinda educación utilizando una integración de modelos educativos tales como constructivista, socialista, modernista, racionalista, pero en algunas situaciones no se puede dejar a un lado lo tradicionalista porque es el cimiento de un aprendizaje significativo.

#### H. Programas que actualmente estén desarrollando

El Ministerio de educación ha creado una serie de programas de apoyo que son un beneficio para los niños y niñas y fortalece el proceso educativo a través de la utilización adecuada de los mismos, dichos programas que funcionan en el centro educativo son; leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía y el programa de gobiernos escolares, cada uno de ellos cuenta con un fundamento legal.

#### I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Entre los proyectos desarrollados en beneficio de los niños de la escuela están; huerto pedagógico, el cual ha servido para crear conciencia en el uso adecuado de la tierra y de las semillas, con el propósito de socializar el conocimiento ambiental e integración de áreas de manera práctica, así mismo el cambio de pintura de toda la escuela.

En desarrollo se tiene la mejora de un drenaje y el cambio de una pila, así mismo la división de un aula que servirá para que los niños reciban de una manera adecuada su educación. Por desarrollar se tiene la identificación en frente de la escuela de manera pintada, proyecto que será realizado por el Gobierno Escolar con apoyo de padres y madres de familia.

#### 1.1.2. Indicadores Educativos.

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel preprimario del año 2015 y 2018 obteniéndose los siguientes resultados; en el año 2015 de 5 años, 5 niños y de 6 años, 9 niños, haciendo un total de 14 niños y niñas, para el 2018 de 4 años 3 niños, de 5 años 6 niños, y de 6 años, 12 niños haciendo un total de 21 niños y niñas.

Tabla No. 1.  
Comparación de matrícula año 2015 y 2018

2015		2018	
Etapa	Total	etapa	Total
4	0	4	3
5	5	5	6
6	9	6	12
Total	14	Total	21

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar Mineduc, Guatemala

En el cuadro anterior se puede constatar que la matrícula escolar varía de un año a otro, en el ciclo escolar 2015 no se atendieron a niños en la etapa 4, la razón es que muy pocos padres de familia están interesados en mandar a los niños a esa edad consideran que están demasiado pequeños para sacrificarlos, para el 2018 si hubo, aunque en pocas cantidades.

Tabla No.2  
Conservación de la matrícula por grado

2015					2018				
Etapa	Total	Edad	H	M	Etapa	Total	Edad	H	M
4	0	0	0	0	4	3	4 años	2	1
5	5	5 años	2	3	5	6	5 años	3	3
6	9	6 años	3	6	6	12	6 años	7	5

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar Mineduc, Guatemala

En cuanto a la conservación de matrícula en la escuela se trata de mantener y motivar a los padres de familia con el fin de que año con año se conserve la misma cantidad de niños.

#### b. Índice de desarrollo humano

El departamento de Huehuetenango está ubicado en la Región VII (Noroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 7,403 km<sup>2</sup> y su cabecera departamental, Huehuetenango, se ubica aproximadamente a 1,902 metros sobre el nivel del mar.<sup>1</sup> En 2010, a lo largo de sus 32 municipios vivían poco más de 1.1 millones de personas. Se estima que un 75% de sus habitantes vive en áreas rurales. El 32° municipio de Huehuetenango.

En el país, se estima que, en 2010, tres de cada cinco personas habitan en áreas rurales. Además, según proyecciones de población, el 51% de los habitantes son mujeres. Al hablar de Huehuetenango como municipio se puede detectar que la mayoría de las personas tienen acceso a un centro educativo y donde la mayoría de personas labora y puede brindarle educación, a los hijos, se considera que el área rural es más vulnerable en aspectos de salud e ingresos económicos por esa razón algunos padres de familia optan por emigrar a Estados Unidos para darle sus familias mejores oportunidades.

Tabla No. 3  
Índice de desarrollo humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Huehuetenango	0.756	0.888	0.760	0.621	16 San Juan Atitán	0.306	0.192	0.247	0.480
2 Chiantla	0.572	0.720	0.478	0.518	17 Santa Eulalia	0.482	0.555	0.406	0.485
3 Malacatancito	0.601	0.673	0.605	0.524	18 San Mateo Ixtatán	0.494	0.763	0.238	0.480
4 Cuilco	0.562	0.700	0.488	0.497	19 Colotenango	0.513	0.738	0.326	0.475
5 Nentón	0.511	0.607	0.424	0.502	20 San Sebastián Huehuetenango	0.508	0.588	0.427	0.509
6 San Pedro Necta	0.562	0.666	0.507	0.512	21 Tectitán	0.490	0.578	0.407	0.485
7 Jacaltenango	0.641	0.702	0.642	0.579	22 Concepción Huista	0.541	0.712	0.386	0.525
8 Soloma	0.627	0.912	0.450	0.518	23 San Juan Ixcoy	0.474	0.580	0.369	0.475
9 San Idelfonso Ixtahuacán	0.517	0.589	0.453	0.510	24 San Antonio Huista	0.631	0.735	0.596	0.563
10 Santa Bárbara	0.475	0.703	0.265	0.457	25 San Sebastián Coatán	0.520	0.741	0.341	0.479
11 La Libertad	0.574	0.750	0.462	0.511	26 Santa Cruz Barillas	0.562	0.751	0.444	0.491
12 La Democracia	0.605	0.759	0.516	0.540	27 Aguacatán	0.547	0.728	0.407	0.507
13 San Miguel Acatán	0.428	0.562	0.259	0.463	28 San Rafael Petzaj	0.604	0.799	0.478	0.536
14 San Rafael la Independencia	0.448	0.526	0.325	0.494	29 San Gaspar Ixchil	0.516	0.694	0.399	0.454
15 Todos Santos Cuchumatán	0.342	0.185	0.346	0.493	30 Santiago Chimaltenango	0.530	0.634	0.422	0.536
					31 Santa Ana Huista	0.564	0.541	0.594	0.556

Fuente recuperada de Ficha Escolar del Ministerio de Educación

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Se refiere a la cantidad de niños que se inscriben en los niveles y en las etapas que se atienden en el centro educativo.

Tabla No. 4  
Cantidad de alumnos matriculados

2015				2018			
Etapas	Total	H	M	Etapas	Total	H	M
4	0	0	0	4	3	2	1
5	5	2	3	5	6	3	3
6	9	3	6	6	12	7	5

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar Mineduc, Guatemala

En cuanto a la cantidad de niños matriculados se reafirma que año con año varía según el cuadro anterior la cantidad de niño matriculados en el 2015 era menor y en el 2018 aumentó

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Se refiere a la cantidad de niños que se atienden en las secciones de acuerdo a su grado o nivel.

Tabla No. 5  
Cantidad de alumnos grado o nivel

2015		2018	
Etapa	Total	etapa	Total
4	0	4	3
5	5	5	6
6	9	6	12
Total	14	Total	21

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar Mineduc, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles:

De acuerdo a la cantidad de niños que se inscriben en el nivel de preprimaria existe únicamente una docente que atiende las etapas 4, 5 y 6 y una docente que atiende a los niños en el área de educación Física.

Tabla No. 6  
Cantidad de docentes por grado

Docente	Cantidad de alumnos	Etapa
Brendy Kattina López Briones titular.	22 alumnos	4, 5 y 6
Brisna Eunice Cruz Claudio Docente de Educación Física	22 alumnos	4, 5 y 6

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar Mineduc, Guatemala

d. Relación alumno/docente

Se considera que la relación entre los alumnos y docente es armónica siempre se trata de prevalecer en un ambiente agradable ordenado, limpio y sobre todo con actitud positiva por parte del docente, brindando a todos los estudiantes atención apropiada, de acuerdo a sus necesidades, hasta la fecha se ha respetado la individualidad de los niños y niñas.

Se atiende a los 22 alumnos en las etapas 4, 5 y 6 en una clase, como docente se tiene la capacidad de atenderlos a todos, aunque resulta muy cansado ya que cada etapa requiere planificación y atención diferente.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

Tomando en cuenta la inscripción de los niños y las niñas de Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé, se puede notar que los niños no asisten regularmente a la escuela y que en pocas ocasiones la inasistencia es con razón justificada, por enfermedad común. Tal es el caso del día 17 de julio se obtuvo el 80% de asistencia escolar en el nivel de preprimaria.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases

En el ciclo escolar 2018 se superó los 180 días efectivos debido a que se laboraron en un cómputo final 195 días superándose los que el Ministerio de Educación establece.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El centro educativo se caracteriza por ser monolingüe debido a que la mayoría de los habitantes de la comunidad son de cultura no indígena, por lo tanto, la enseñanza se imparte en idioma español.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

En el aula se cuenta con los libros de la caja amarilla como medio para desarrollar el momento de lectura, ya que para este ciclo escolar no se recibieron libros de trabajo por parte del Ministerio de Educación para el nivel de preprimaria.

#### e. Organización de padres de familia:

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del

Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

El cuál es el encargado de administrar los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a Centros Educativos a través de sus Organizaciones de Padres de Familia para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

En la escuela se cumple con las edades que establece el Ministerio de educación para las etapas correspondientes en la etapa 4, 4 años con 6 meses, para la etapa 5, 5 años con 6 meses y para la etapa 6, 6 años con 6 meses, brindándoles la atención y la preparación apropiada para ingresar a primer grado de primaria.

##### b. Escolaridad por edad simple

Se toma en cuenta la edad que el Ministerio de educación establece para poder ingresar al nivel de preprimaria la cual corresponde a la edad de 4 años con 6 meses, siendo su ingreso a la etapa 4.

##### c. Sobreedad por edades

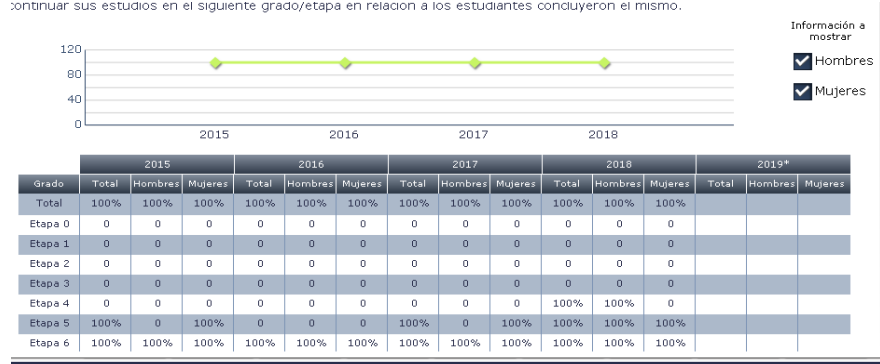
No aplica al nivel preprimario debido a que el sistema es diferente, manejándose únicamente las etapas de acuerdo a la edad que el Ministerio de educación establece.

##### d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual de los niños y niñas del nivel de preprimaria es del 100% debido a que en ese nivel la promoción es por edad, tal y como se muestra en el cuadro siguiente.

Tabla No. 7  
Tasa de promoción anual

continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.



Fuente recuperada de Ficha Escolar del Ministerio de Educación

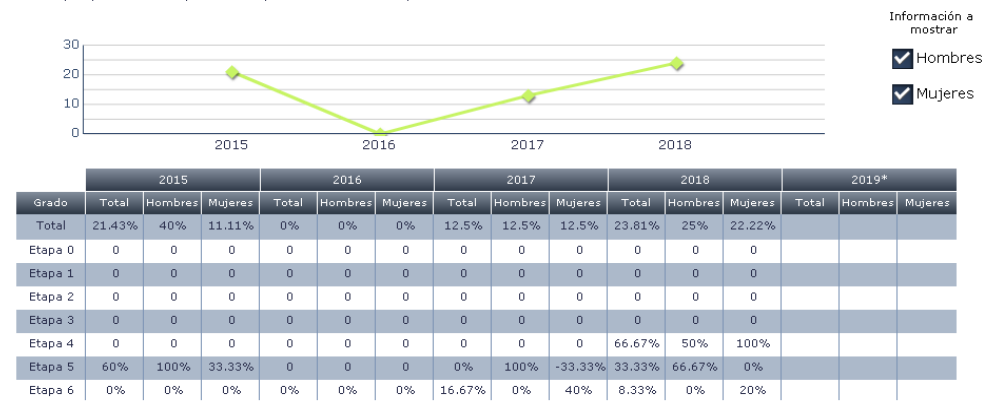
e. Fracaso escolar

El fracaso escolar en el nivel de preprimaria se da únicamente cuando los niños son retirados por causas familiares. En la EODP de la aldea Tojotzalé se han dado algunos casos de fracaso escolar debido a que los padres de familia los retiran por alguna causa familiar de su conveniencia, según el siguiente cuadro se puede decir se dio fracaso escolar únicamente en el año 2016, y esto es muy notorio debido a la cantidad de niños que se retiraron.

Tabla No. 8  
Fracaso escolar

ambos sexos

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.



\* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones  
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento  
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.00

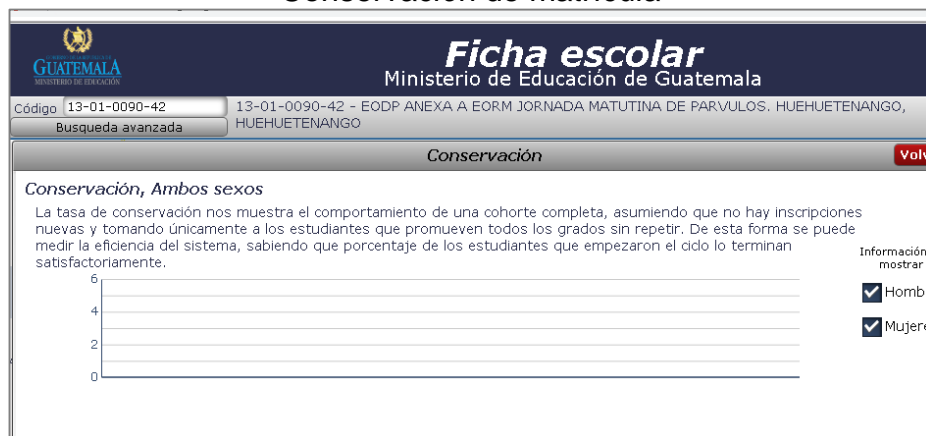
Fuente recuperada de Ficha Escolar del Ministerio de Educación

#### f. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación de la matrícula muestra el comportamiento de una cohorte completa asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de estudiantes que empezaron el ciclo lo terminaron satisfactoriamente.

Según el siguiente cuadro se puede decir que la conservación de matrícula se da únicamente si no hay retirados el año cuando se retiraron más alumnos fue en el año 2016 que es donde se ve el mayor porcentaje de fracaso escolar, debido a que por conveniencia de los padres de familia se retiraron desafortunadamente algunos ya no fueron inscritos en otro centro educativo.

Tabla No. 9  
Conservación de matrícula



Fuente recuperada de Ficha Escolar del Ministerio de Educación

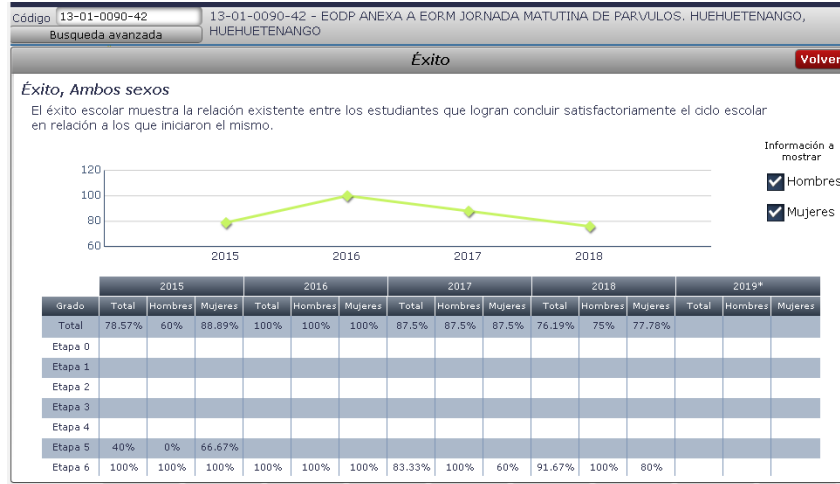
#### g. Finalización de nivel

Los alumnos que son nativos de la comunidad y que no tiene necesidad de retirarse son los niños y niñas que tienen la oportunidad de finalizar su nivel, respetando la edad que el Ministerio de Educación establece para que puedan iniciar el primer grado de primaria.

Se muestra en el cuadro que en el año 2016 fue el año cuando más alumnos se retiraron por causas familiares de lo contrario la mayoría de los niños culminan con

el ciclo escolar y nivel que le corresponde, y se preparan para que puedan dar inicio al siguiente nivel que es preprimaria.

**Tabla No. 10**  
**Finalización de nivel**

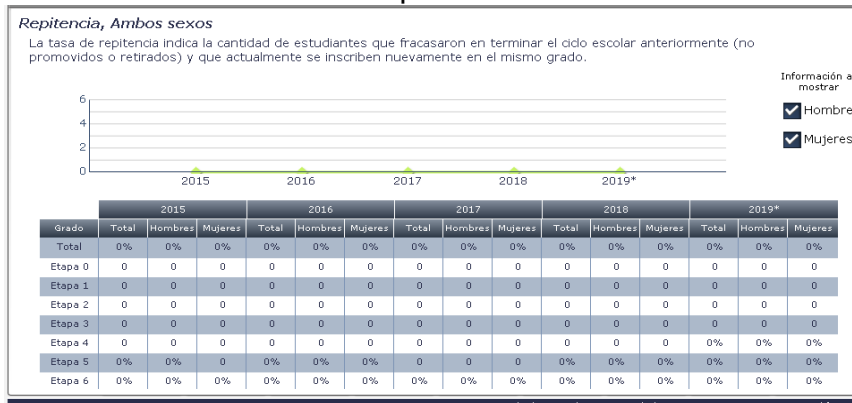


Fuente recuperada de Ficha Escolar del Ministerio de Educación

**h. Repitencia por grado o nivel**

Este indicador establece a los niños y niñas que tienen fracaso escolar y que por alguna razón deben ser inscritos nuevamente en el mismo grado el siguiente ciclo escolar, en el caso del nivel de preprimaria esto no aplica debido a que los niños y niñas en preprimaria son inscritos a la etapa que les corresponde según su edad, tal y como lo establece el Ministerio de Educación, se esa manera se verifica en el siguiente cuadro.

**Tabla No. 11**  
**Repitencia**

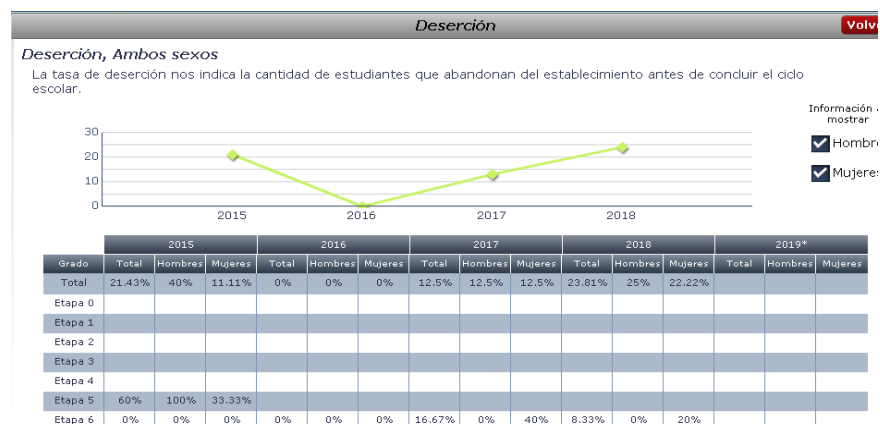


Fuente recuperada de Ficha Escolar del Ministerio de Educación

### i. Deserción por grado o nivel

Indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de culminar el ciclo escolar en el año 2016 es el ciclo es donde se ve mayor deserción en el nivel debido a la cantidad de niños inscritos y la cantidad que se retiró por comodidad familiar.

Tabla No. 12  
Deserción por grado o nivel



Fuente recuperada de Ficha Escolar del Ministerio de Educación

### j. Resultados de aprendizaje

Los niños de la etapa 4, 5 y 6 su indicador de resultado de aprendizaje es de un 100% debido a que no hay repitencia, con base a lo que el CNB y el Ministerio de Educación establece.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

Debido a la necesidad que había en la comunidad de Tojotzalé, los padres de familia que tenían que llevar a sus hijos a las escuelas aledañas a la comunidad, un grupo de ellos se organizó para crear una escuela, que cubriera las necesidades educativas de los niños y niñas y de esa manera lograr el desarrollo en la comunidad; en el año 2,000 fue autorizada como escuela unitaria por parte del Ministerio de Educación, atendándose a los seis grados de primaria respectivamente aunque en pocas cantidades de estudiantes.

El compromiso era que el Programa Nacional para el Desarrollo Educativo PRONADE debía, absorberlo en todos los aspectos y recursos, de tal manera que en el año 2003 dicho programa tomó en cuenta a la comunidad y se presentó la oportunidad de mejorar la calidad educativa atendiendo a los 6 grados de primaria contratando a una docente más para el nivel de primaria y una docente que debía atender a los niños inscritos en las distintas etapas correspondientes al nivel de preprimaria.

Los fondos que el programa proporcionaba como apoyo tanto para los niños como pagos docentes eran administrados por un grupo de personas de la comunidad, los cuales eran denominados con el nombre de COEDUCAS. En el año 2009 se dio la oportunidad de que el Ministerio de Educación absorbiera en su totalidad a todas las escuelas del PRONADE y los docentes pasaran a formar parte de renglón presupuestario 011, esto se llevó a cabo a través de un proceso de oposición en una convocatoria en la que había oportunidad únicamente a los docentes que estaban en el programa.

#### B. De contexto

Inicialmente no se contaba con un edificio escolar, por lo que se inició laborando en una galera hecha de madera y lamina la cual fue construida por los mismos padres de familia, en el año 2003 se inauguró el primer módulo con 2 aulas, dirección y bodega, el cual fue construido por FONAPAZ, y en el año 2006 el FIS le dio la oportunidad a la comunidad y se construyó el segundo módulo para atender a otros grados, el cual costa de 2 aulas más cocina y equipamiento para los mismo.

#### C. De recursos

El centro educativo cuenta con aula apropiada para el nivel educativo, con mobiliario adecuado a las etapas que se atienden, con lo que no se cuenta es con una maestra por etapa, pero es debido a la cantidad de población escolar que hay en la comunidad.

#### D. De procesos

Año con año la población escolar ha ido en aumento de modo que a la fecha se cuenta en el nivel preprimario con una docente en el renglón 011 y 2 docentes en el mismo renglón atendiendo al nivel primario, 1 docente bajo el renglón 021, 1 docente bajo el renglón 29, una docente de educación física que atiende a los niños en los dos niveles, etapas y grados, así como una docente que se encarga del aula recursos la cual es financiada por la municipalidad

#### E. De Resultados de Escolarización

Durante los años de atención a la comunidad educativa se ha procurado atender a los niños de acuerdo a sus necesidades en las áreas que el CNB establece los niveles, etapas y grados, y se ha procurado también que los docentes participen en las capacitaciones con el fin de innovar la educación, haciendo el ambiente escolar más agradable.

#### F. De resultados de aprendizaje

Se cumple con lo que el Ministerio de Educación establece a través de los distintos programas, y reglamentos tales como el reglamento de evaluaciones y convivencia escolar, partiendo desde la Ley de Educación Nacional decreto legislativo número 12-91, en el cual se establecen los derechos y deberes de los estudiantes y docentes.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Históricamente la escuela dio inicio con una docente que atendía a los niños en los seis grados del nivel primario, poco a poco la matrícula ha ido en aumento razón por la que actualmente cuenta la escuela con una docente en el nivel preprimario y cuatro en el nivel primario, esto permite que los alumnos reciban una atención académica apropiada que les permite desenvolverse.

A lo largo de la historia han ido en aumento año con año a pesar de que la comunidad es muy pequeña, los padres de familia tratan de brindar a sus hijos la

educación lo cual es un derecho que les ayuda a desenvolverse. Se puede decir que el área rural es más vulnerable en aspectos de desarrollo económico y en salud, desafortunadamente este aspecto se ha venido dando históricamente.

Según conocimientos históricos que se tienen el Ministerio de Educación es el encargado de brindar textos y material de apoyo a los centros educativos, lo que desafortunadamente se puede constatar que llegan demasiado tarde o en el caso del presente ciclo escolar no se dieron textos de apoyo para los niños. Según información histórica de padres de familia y docentes para suplir estas necesidades los padres de familia son los que colaboran con sus hijos y con la docente para poder atender a los niños de manera apropiada.

#### B. Circunstancias psicológicas

Los alumnos en el nivel preprimario están en un proceso emocional que le permite no solo conocer el ámbito escolar sino se les prepara para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de manera apropiada, de modo que la asistencia debe ser constante, porque de ello depende su preparación Psicológica y emocional para el nivel primario. Según experiencia que se ha tenido algunos niños que han estado desde la etapa de 4 años deben estar por tres ciclos consecutivos con la misma maestra, por lo que se ha observado cansancio y apatía en algunas actividades por lo que se trata de motivar a los niños con metodología activa, y así lograr la permanencia escolar.

Psicológicamente y emocionalmente los padres de familia deben preparara a sus hijos para poder brindarles el acompañamiento y colaborar en las distintas actividades dentro del hogar para que sean en el nivel primario estudiantes exitosos. Se procura practicar el hábito de aceptación y tolerancia en el caso de los niños que necesitan atención especial porque tienen capacidades diferentes esto con el acompañamiento de la Dirección Departamental de Educación Especial.

Los padres de familia brindan colaboración y apoyo necesario con el fin de que los niños cuenten con los materiales necesarios y reciban su educación no afectado su desarrollo psicológico y emocional en cuanto al aprendizaje por falta de material. La promoción de los alumnos va de acuerdo a su edad, se trata de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños con la intención de no afectarlos emocional y psicológicamente.

Es por ello que el fracaso escolar se da únicamente porque los padres de familia no se preocupan en mandar a sus hijos constantemente a la escuela y le restan la importancia necesaria al nivel, y optan por retirarlos, ya sea por emigración o por comodidad. Es ahí donde afecta el fracaso escolar, afectándolos en el primer grado de primaria porque sus habilidades y destrezas no fueron apropiadamente desarrolladas. La conservación de la matrícula en el centro educativo se ve afectada únicamente cuando los padres de familia no retiran a sus hijos por migración o por falta de importancia al nivel de preprimaria, pues esto afecta psicológicamente a los niños.

### C. Circunstancias sociológicas

En cuanto a la organización de la comunidad cuenta con organización de padres de familia (OPF) que es la encargada de administrar los programas de apoyo que el Ministerio de Educación provee a la comunidad educativa de la aldea Tojotzalé, y COCODE. Respecto a la población de rango por edades se atienden a los niños en el nivel de acuerdo su edad en la etapa que le corresponde, tal y como lo establece el Ministerio de Educación etapas; 4, 5 y 6 años.

En cuanto a la relación alumno docente en el centro educativo de la comunidad de Tojotzalé, es un establecimiento que permite a los estudiantes compartir de manera agradable entre ellos y mantener una comunicación agradable de modo que el docente es un ser que se adapta a las necesidades de los niños lo que permite mantener una relación social pertinente atendiendo a 22 niños en las etapas 4, 5 y 6 entre los 4 y 6 años con 6 meses En cuanto a la relación

alumno/docente a las cantidades de niños varía cada ciclo escolar hay entre 17 y 22 alumnos para ser atendidos por una docente lo que permite una atención variada debido a que se atienden las etapas 4, 5 y 6.9.

Socialmente los alumnos de preprimaria están en proceso de adaptación escolar lo que les permite reconocer su ámbito y se les prepara para desarrollar sus habilidades y destrezas de manera apropiada, y por ser nivel preprimario no hay repitencia ni sobreedad porque se cumple con lo que la ley establece para el nivel preprimario. Según información por parte de la dirección del establecimiento y registros escolares, se inscriben y se atienden a niños en edad escolar según le corresponda con el fin de brindar la adaptación escolar y social a los niños y niñas.

#### D. Circunstancias culturales

Culturalmente los miembros de la comunidad tanto niños como adultos se reconocen y aceptan entre no importando las clases sociales, aunque la población comunitaria se destaca en su mayoría como comunidad ladina, por lo que el acompañamiento que se les brinda es en idioma castellano. Sin embargo, al llegar a vivir algunas personas de otras comunidades y de otras culturas se les ha inculcado el valor de tolerancia y aceptación, en cuanto a las necesidades educativas se procura brindar atención apropiada con adecuación curricular con el visto bueno de personas especializadas por parte de la Dirección Departamental de Educación Especial.

#### 1.1.5. Marco de Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

De acuerdo a la información obtenida de la PNUD, a través del libro GUATEMALA: un país de oportunidades para la juventud en su página 31, establece que la nutrición, el juego y el desarrollo adecuado de habilidades y destrezas son aspectos que garantizan el rendimiento en el niño el cual será manifestado en el primer nivel escolar que corresponde a preprimaria.

Se puede decir que desafortunadamente este aspecto no se cumple, especialmente en el área rural a nivel nacional, lo que se ve reflejado en los alumnos que por las mismas razones no asisten con frecuencia a las escuelas, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Tojotzalé los alumnos no desarrollan ciertas habilidades debido a que de generación en generación ya no se practica juegos y actividades que ayudan a desarrollar la motricidad fina y gruesa. Por lo mismo las habilidades y destrezas no son desarrolladas normalmente.

Otro aspecto que afecta a nivel nacional es el factor económico, la razón es evidente falta de empleo o inestabilidad laboral es lo que se manifiesta en la comunidad de Tojotzalé, muchos padres de familia se ven en la necesidad de emigrar con el deseo de brindar a su familia mejores oportunidades.

#### B. Los Medios De Comunicación, una escuela paralela

Los medios de comunicación son una herramienta que complementa y fortalece el proceso educativo a todos los estudiantes en todos los niveles según el libro Guatemala: un país de oportunidades para la juventud establece que los medios de comunicación son utilizados para complementar el proceso educativo y que a nivel nacional no se ignora pues la radio la televisión, así como el internet son herramientas de largo alcance.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé la mayoría de los niños tienen acceso a ciertos medios de comunicación como la radio y la televisión que se pueden utilizar de manera positiva, pues a través de ellos se recibe la información o noticias las cuales pueden utilizarse para educar y prevenir de peligros que hoy en día corren especialmente los niños.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información

La tecnología es una herramienta que facilita información en todo ser humano, y que todos los habitantes a nivel nacional desean estar a la vanguardia,

desafortunadamente este es un aspecto que las personas no le han dado el uso adecuado, debido a que los seres humanos especialmente los niños y jóvenes se ven en la necesidad tener acceso a ciertas redes sociales porque facilitan información; en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. a través de videos y equipo visual se fortalecen o complementan temas con el fin de motivar al niño dentro de la clase. Desafortunadamente a nivel comunidad se puede decir que por las múltiples actividades que los padres de familia realizan algunos medios de comunicación se convierten en distractores.

Según información que se obtuvo en el libro Guatemala: un país de oportunidades para la juventud en su página en la (p. 35) en la que se establece que la nueva tecnología es de beneficio para los niños y jóvenes que saben utilizar las redes sociales pues estas herramientas están inmersas en la vida de las nuevas generaciones y los vuelven dependientes de manera negativa ante la sociedad y su desarrollo.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

En Guatemala se hablan veintidós idiomas mayas más el idioma garífuna, xinca y el castellano, se menciona también que Guatemala se caracteriza por ser conservador en cuanto a sus costumbres y tradiciones tal y como lo menciona en la página de la Dirección General de Educación Bilingüe. En las distintas comunidades del país existen distintos niños y niñas con deseo de recibir educación y apoyo para aprender y superarse académicamente, a través de los años y gracias al apoyo del Ministerio de Educación realizar estos sueños en las comunidades más lejanas del país, esto ha sido posible, gracias a la creación e implementación del Currículo Nacional Base.

En la actualidad se puede decir que se ha creado conciencia a los docentes para poder enseñar de acuerdo a las necesidades y contexto comunitario, tal es el caso de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Tojotzalé, se procura conservar y fortalecer las creencias, costumbres y tradiciones.

En el mismo proceso se les inculca y se les prepara a los estudiantes para que puedan tener la conciencia y la capacidad de tolerancia, aceptación e inclusión haciéndoles comprender que en el futuro tendrán la oportunidad de crecer y desenvolverse en otro medio o en otra cultura, de la misma manera dentro del establecimiento y a través de reuniones y charlas se les orienta a todos los padres de familia especialmente a padres de familia jóvenes para que no pierdan sus costumbres y tradiciones siendo esto, lo que los hace ser parte de una sociedad.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

En esta política se garantiza el acceso y la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema escolar y extraescolar el cual se ha dado a conocer a nivel nacional, a través de un plan estratégico de gobierno.

Se puede decir que en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tojotzalé, se procura y se ha ido motivando a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y lo inscriban en la edad que le corresponde debido a que el ingreso, permanencia y culminación del nivel preprimario facilita, el aprendizaje y los adapta socialmente preparándolos a que sean estudiantes exitosos y emprendedores, con capacidad de resolver problemas de la vida diaria, siendo ellos el eje de desarrollo para la sociedad.

##### B. Calidad

Brindar educación de calidad a los niños es una obligación del Estado; Él, la garantiza a todos los guatemaltecos, a nivel nacional se crearon los CNB el cual son instrumentos que se utilizan y pueden ser adecuados de acuerdo a los distintos contextos del país; se puede decir también que con la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, los docentes guatemaltecos tienen la oportunidad de actualizarse y prepararse para brindar a los estudiantes una educación de calidad, desafortunadamente, no en todos se tiene la mentalidad de cambio y se han negado a dar este paso.

Con respecto a lo que es material de apoyo como libros de texto, el MINEDUC ha cometido el error de no hacerlos llegar constantemente; en la E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. de la aldea de Tojotzalé, la docente ha procurado ser partícipe de constantes capacitaciones, ha logrado culminar exitosamente el Profesorado en Educación Preprimaria Intercultural, actualmente se encuentra estudiando la Licenciatura en el mismo programa, y de esa manera poder ser instrumento de calidad educativa en la comunidad antes mencionada, cabe mencionar también que si en alguna ocasión no existe calidad educativa muchas veces es por negligencia de los padres de familia que no envían a los niños del nivel con frecuencia y esto genera ausentismo.

#### C. Modelo de gestión

El Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación ha creado los distintos programas de apoyo y son un beneficio para las comunidades escolares y llegan a través de las distintas Organizaciones de Padres de Familia, el quinto programa denominado Programa de Remozamiento es el que fortalece algunas deficiencias físicas de los edificios escolares. La E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé fue beneficiada a inicios de la creación del programa con una cantidad económica prudente que sirvió para remodelar el techo de tres aulas, una bodega y una cocina, esto con el fin de mejorar el edificio escolar y brindar a los alumnos estabilidad, seguridad y protección.

#### D. Recurso humano

Esta política se refiere al fortalecimiento que el personal docente en aspectos de actualización debe tener con el fin de mejorar la calidad educativa en las comunidades, se puede comentar que a nivel nacional se ha creado el Programa Académico Desarrollo Profesional Docente, el que ha permitido que muchos docentes ingresen se actualicen y tengan la capacidad de brindar educación de calidad a los niños y niñas del país, el mismo es para docentes que han estado bajo el renglón presupuestaria 011, de la misma manera fue creado con el fin de incentivar económicamente a los docentes que con esmero se dedican tanto a la actualización docente como a la labor que desarrollan.

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. la docente se ha actualizado en el mencionado programa y ha innovando las actividades educativas con el fin de motivar no solo a los niños sino también a padres de familia para mantener la matrícula escolar de la comunidad.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional se han creado programas multilingües con el fin de que la educación llegue y se adecue a las necesidades y contextos culturales del país. En el caso de la comunidad de Tojotzalé el 100% de la cultura ladina los docentes atienden a los niños en el idioma materno, sin embargo, si se presenta algún caso por traslado se ha hecho conciencia a los docentes que deben atender a los niños sin ningún problema ni discriminación.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Esta política se refiere al aspecto económico en cuestiones educativas a nivel nacional se aumentó en los programas de alimentación y de útiles escolares siempre y cuando las distintas comunidades educativas contaran con la organización de padres de familia, con el fin de que sean estos los administradores del aspecto económico y manejarlo de manera transparente y para ello es necesario que en cada centro educativo haya un mural de transparencia que debe estar a la vista del público como muestra de lo que se recibe en cada programa por niño.

En el centro educativo de la comunidad de Tojotzalé después de la conformación de la Organización de Padres de Familia los niños fueron beneficiados con los programas de apoyo de la misma manera los docentes con la de valija didáctica, aunque se considera muy deficiente, es de apoyo para los niños y las niñas, se sigue mencionando que son necesarios todos los programas inclusive se debe fortalecer en cuanto a libros de apoyo para los niños de preprimaria los que no llegan todos los años.

### G. Equidad

Esta política se refiere a la igualdad educativa, no solo en género sino al respeto al contexto cultural de las comunidades guatemaltecas así mismo darles el lugar a niños con capacidades diferentes, ellos tienen también el derecho a la educación, a ser tratados como seres humanos. En la escuela Oficial Rural mixta, al nivel de preprimaria han llegado niños con capacidades diferentes mismo que han sido atendidos con adecuación curricular, para ello ha sido necesario informar a la Dirección Departamental de Educación para que la entidad especializada de la misma brinde a la docente la orientación adecuada y así poder atender a los niños de acuerdo a sus capacidades e incluirlos en el proceso educativo.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional se refiere al acceso rápido que se tiene en cuestiones de trámites administrativos y gestiones de lo mismo, actualmente se cuenta con direcciones departamentales de educación y con distintas Coordinaciones Administrativas municipales que se encargan de apoyar tanto a docentes como a padres de familia en algunos procesos de gestión administrativa.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

De acuerdo al análisis realizado en la aldea Tojotzalé, del municipio y departamento de Huehuetenango, a través de tantos años de laborar y convivir en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad anteriormente descrita, se pueden identificar los problemas de inasistencia, conducta inapropiada, falta de motricidad, falta de adaptación escolar, mal comportamiento, desinterés y falta de práctica de valores, todo ello debido a las distintas labores que los padres de familia realizan y que ya no se les presta a los hijos la atención apropiada.

## 1.2.2. Selección de problema prioritario

Sirve para ponderar los problemas de acuerdo a los criterios establecidos.

Tabla No. 13

## Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inasistencia de alumnos	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Conducta inapropiada	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Motricidad insuficiente	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21
Falta de atención de padres	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Falta adaptación escolar	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
Comportamiento inadecuado	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desinterés de padres de familia al nivel	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Falta práctica de valores	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 14

## Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio

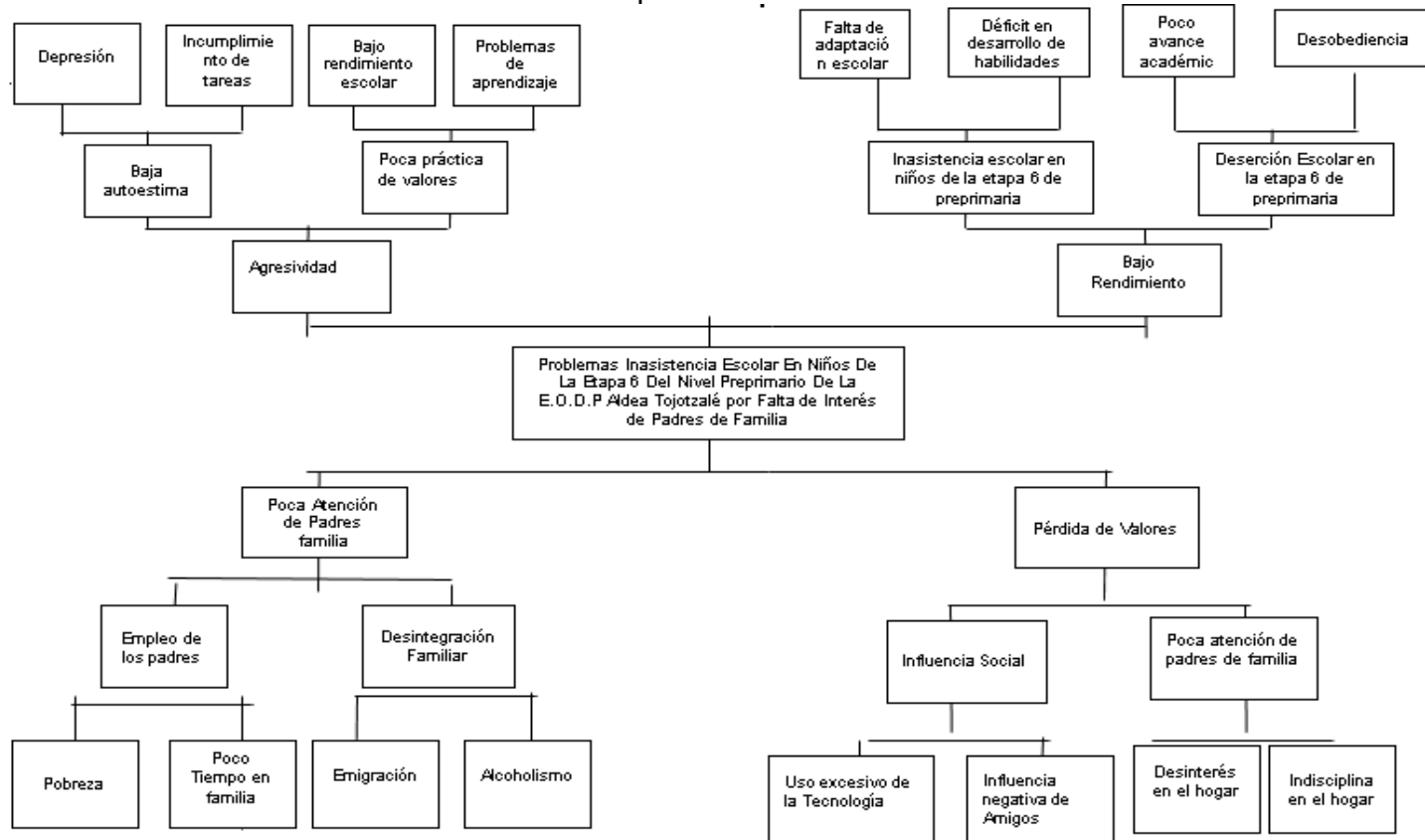
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3. Análisis de problema

El árbol de problema sirve para detectar los problemas de la comunidad, así como las causas y efectos del mismo.

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

#### 1.2.4. Identificación de demandas

En este aspecto es necesario conocer las demandas sociales, institucionales y de población, las que no son más que las necesidades de las comunidades educativas que a nivel nacional surgen, y se resaltan de la siguiente manera:

##### A. Demandas sociales

Estas son consideradas individuales y colectivas humanas, como la protección, la salud y la seguridad en niños de las comunidades del país y que se requiere de la atención necesarias para poder cubrirlas adecuadamente y así lograr el desarrollo de las mismas.

##### B. Demandas socioculturales

La desnutrición, la falta de desarrollo de habilidades y destrezas, la falta de práctica de valores, la falta de oportunidades, la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar, la violencia sexual, en donde la mayoría de niños, niñas y mujeres son las víctimas, trata de personas, el alcoholismo, la drogadicción el vandalismo, entre otros son algunos de los muchos problemas que afectan a nuestra sociedad.

Estos de alguna manera afectan el rendimiento escolar de los niños y el desarrollo social de los guatemaltecos, porque son catalogados problemas de inseguridad; dentro de este aspecto se puede mencionar también la contaminación ambiental que por falta de conciencia y de valores los mismos habitantes o por satisfacer necesidades materiales se han prestado para destruir la naturaleza.

En el factor económico se dice que socialmente se ve afectado el país debido al desempleo, la pobreza, inestabilidad laboral, la falta de oportunidades debido a la edad de algunas personas o por falta de estudio, la necesidad de brindar a las familias mejores oportunidades se ven en la necesidad de emigrar siendo este una demanda que afecta a las familias guatemaltecas porque provocan inestabilidad emocional de los niños y niñas.

Los medios de comunicación como la radio, la televisión, el teléfono, son medios de comunicación que fueron creados con la intención de darle un uso adecuado y acortar distancia entre algunas personas estos medios están al alcance de todas las personas y debido al mal uso que se le ha dado ha afectado a los niños porque se convierte en un distractor debido al uso excesivo de los mismo.

#### C. Demandas de tecnología

Dentro de la tecnología se pueden ubicar las distintas redes sociales provenientes del internet al igual que los medios de comunicación deben utilizarse como herramientas que fortalecen el proceso educativo, pero lamentablemente se convierte en demanda debido al uso excesivo en niños y jóvenes que pierden el tiempo en las distintas redes sociales.

#### D. Demandas lingüísticas

Dentro de los factores lingüísticos; se puede mencionar que Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y multicultural, se debería resaltar las cuatro culturas que hacen al país único, colorido y especial, sin embargo, la pérdida de valores sociales ha llevado a miembros de las distintas culturas a ya no practicar su lenguaje materno, han perdido sus costumbres y tradiciones haciendo este aspecto menos relevante al paso que la cultura xinca se encuentra casi extinta se convierte en una demanda la falta de uso de raíces culturales.

#### E. Demandas institucionales:

Guatemala es un país que cuenta con un plan estratégico de gobierno el cual toma en cuenta las ocho políticas y estrategias educativas que resuelven los desafíos y necesidades del país, dichas necesidades se convierten en demandas cuando por alguna razón no se cumplen o no llegan a todos los rincones del país.

#### F. Demandas Poblacionales:

Estas demandas se refieren a las necesidades que tanto los niños como padres de familia y docentes de alguna manera han manifestado, porque hay una carencia

o una debilidad que impide el proceso educativo dentro de ella podemos mencionar que los padres de familia, desean que los alumnos tengan un lugar digno donde recibir clases, que los alimentos sean nutritivos que sean cocinados higiénicamente. En el caso de los alumnos requieren de un espacio digno donde recrearse y recibir educación y contenidos de las áreas haciendo uso de la tecnología y que los docentes tengan la capacidad de cubrir sus necesidades contextuales.

Los docentes requieren que los distintos programas de apoyo lleguen desde el inicio del ciclo escolar para hacer el uso correspondiente y adecuado y cubrir con ello algunas de las muchas necesidades que surgen con los estudiantes de las comunidades. Pero principalmente como docentes se espera contar con apoyo de por parte del Estado para todos los niveles empezando con el nivel inicial y preprimario ya que son la base para que haya éxito escolar y desarrollo en el país

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo

Este aspecto servirá para identificar los actores que tendrán alguna participación dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

#### A. Características.

Tabla No. 15  
Identificación de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender jugando	Deseo de participar	Demasiadas inasistencias	Padres de familia colaboradores	Poco acompañamiento de padres	Buena relación con sus compañeros	Interés en desarrollo de sus habilidades	Mejorar aspectos de comportamiento
Docentes	Todos los alumnos aprovechen su aprendizaje	Formación y capacitación docente	Falta de estrategias apropiadas	Participación en talleres educativos	Cambios en el sistema educativo	Buenas relaciones sociales con compañeros	Brindar aprendizaje significativo	Recibir apoyo de padres de familia
Padres de familia	Lograr la adaptación escolar de su hijo	Deseo de superación para su hijo	Poco tiempo para compartir con su hijo	Estar cerca de sus hijos.	Inestabilidad económica	Comunicación directa entre él y docente	Conocimiento sobre el sistema educativo	Conocer el rendimiento de su hijo
Director del Establecimiento	Finalización exitosa del 100% de niños.	Docentes capacitados y actualizados	Docentes multigrado	Apoyo de ONG	Cambios en el sistema educativo	Buena comunicación y convivencia con docentes	Docentes actualizados	Recibir apoyo de todos los padres de familia

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
COCODE	Mejorar la calidad educativa de la comunidad	Es una entidad legalmente constituida	Poca participación en actividades educativas	Participar en actividades educativas	No ser tomados en cuenta	Capacidad de relacionarse con los miembros de la comunidad	Haber realizado obras de beneficio en la comunidad	En actividades educativas.
Municipalidad	Apoyar con pago de docentes	Es una autoridad municipal.	Poco conocimiento de las necesidades	Apoyar a la educación	Críticas	Buena integración institucional	Reconoce el apoyo que brinda	De cubrir las necesidades de las comunidades
Zona Militar	Apoyar necesidades educativas	Es una autoridad reconocida	Poco conocimiento de necesidades	Brindar apoyo a las escuelas	Que no autoricen brindar apoyo	Capacidad de apoyo	Aceptación en proyectos	Darse a conocer
Unidad de salud de la comunidad	Mejorar la salud de los niños de la comunidad	Conocimiento en cuanto a salud y nutrición	Poca colaboración comunitaria	Recibir ayudas de otras unidades	A no ser escuchados	Comunicación asertiva con docentes	Cumplir con todas sus actividades planificadas	Cubrir las necesidades básicas en salud
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Comercios particulares	Crece y mejorar ventas.	Acceso fácil de clientes	Mucha competencia	Darse a conocer más como proveedores	La competencia de negocios	Comunicación con personal docente	Amplio conocimiento empresarial	Apoyar en el centro educativo
Proveedor de alimentación escolar	Brindar producto sano y de calidad	Conocimiento del programa de alimentación escolar	La competencia	Brindar apoyo a la escuela y darse a conocer como el mejor proveedor	La competencia	Comunicación con OPF y personal docente	Conocimiento empresarial	Apoyar a la comunidad educativa

Tienda escolar	Vender alimentos nutritivos	Reconoci- miento en salud y nutrición	Poca población escolar para vender	Ser miembro de la comunidad educativa	Pocas ventas	Comunicación con docentes	Cumplir con lo que establece el MINEDUC en cuanto a salud alimentaria	Brindar apoyo a los niños de la escuela
----------------	-----------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--------------	---------------------------	---	---

Fuente: elaboración propia.

### B. Influencias.

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 16  
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Municipalidad Zona militar Tienda escolar	Alumnos Docentes Padres de familia Director Unidad de Salud Ferreterías Proveedor de alimentación escolar

Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Municipalidad Zona militar Tienda escolar	Alumnos Docentes Padres de familia Director Unidad de Salud Ferreterías Proveedor de alimentación escolar

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

### C. Criterios

En este aspecto se establece el nivel de influencia que tienen los distintos actores para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 17  
Criterio de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo	C-4 es una posible amenaza	C-5 Capacidad de conseguir financiamiento	C-6 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-7 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	x	x	x			X	x	5
Docentes	x	x	x		x		x	5
Padres de familia	x	x	x	x	x	X		6
Director	x	x	x		x		x	5
Ferreterías		x	x		x			3
Unidad de Salud	x	x	x					3
Proveedor de alimentación escolar	x	x	x		x			4

Fuente: propia

#### D. Características típicas:

Para poder identificar los distintos actores directos indirectos y potenciales fue necesario realizar las características típicas.

Tabla No. 18  
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Relacionarse Sobresalir Superarse Conocer a los maestros	Gozar de todos los programas de apoyo. Salir adelante en el nivel educativo Integrarse en actividades culturales planificadas Sobresalir en alguna categoría o disciplina. Representar al establecimiento. Sobresalir en alguna área de aprendizaje.	De aprender significativa y constructivamente. Integrarse al grupo escolar. Conocer a los miembros de su comunidad educativa. Ser reconocido por sus habilidades y destrezas.
Docentes	Que los alumnos aprendan Cumplir con la planificación Tener buena relación con sus compañeros Ser líder en su comunidad	Preparación académica Participación en talleres educativos. Gozar de una labor muy humanitaria	De ser reconocido como un profesional. De contar con el apoyo de padres de familia Minorar el ausentismo
Padres de familia	Que sus hijos aprendan contenidos de aprendizaje. Que sus hijos sobresalgan académicamente Que se integren al grupo escolar y social Que se preparen para obtener alguna profesión	De que en la comunidad haya un centro educativo. De que la escuela cuente con docentes actualizados. Ser reconocido como miembro de la comunidad.	Que la escuela cuente con personal suficiente para ser una escuela gradada. Que haya docentes bajo el renglón presupuestario 011

Director	Que los docentes cumplan con comisiones asignadas. Que haya buena relación entre docentes y padres de familia. Que haya éxito escolar Que los archivos se encuentren en orden y al día. Contar con el apoyo de docentes y padres de familia. Que los docentes brinden educación de calidad.	Capacitación sobre administración escolar. Contar con personal docente capacitado y responsable	Que los directores sean liberados sin grado. Contar docentes bajo el renglón presupuestario 011.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODE	Tener participación en actividades escolares Gestionar proyectos en beneficio de la escuela	Realizar proyectos en beneficio de la comunidad. Ser los líderes comunitarios. Ser reconocidos por la municipalidad.	De integrarse en proyectos de la escuela.
Municipalidad	Velar por el mejoramiento educativo. Participar en proyectos escolares. Ser reconocidos por los proyectos que realizan.	Ser la autoridad. De realizar proyectos educativos. Proyectarse a nivel poblacional	Contar con el apoyo de los miembros de la comunidad. Tener la participación de todos los comunitarios.
Unidad de salud de la comunidad	Velar por la salud de los niños de la comunidad. Disminuir enfermedades comunes Mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad.	Ser reconocidos por la labor que realizan. Participar en programas de salud de la niñez. De contar con un lugar dentro de la comunidad para atención a los miembros. Participar en jornadas de salud comunitaria y vacunación.	Contar con un edificio físico dentro de la comunidad. Contar con el apoyo de todos los miembros de la comunidad. Contar con medicamentos suficiente, necesario y apropiado para cubrir con emergencias que puedan darse dentro de la comunidad. Conta con más personal que les apoye.

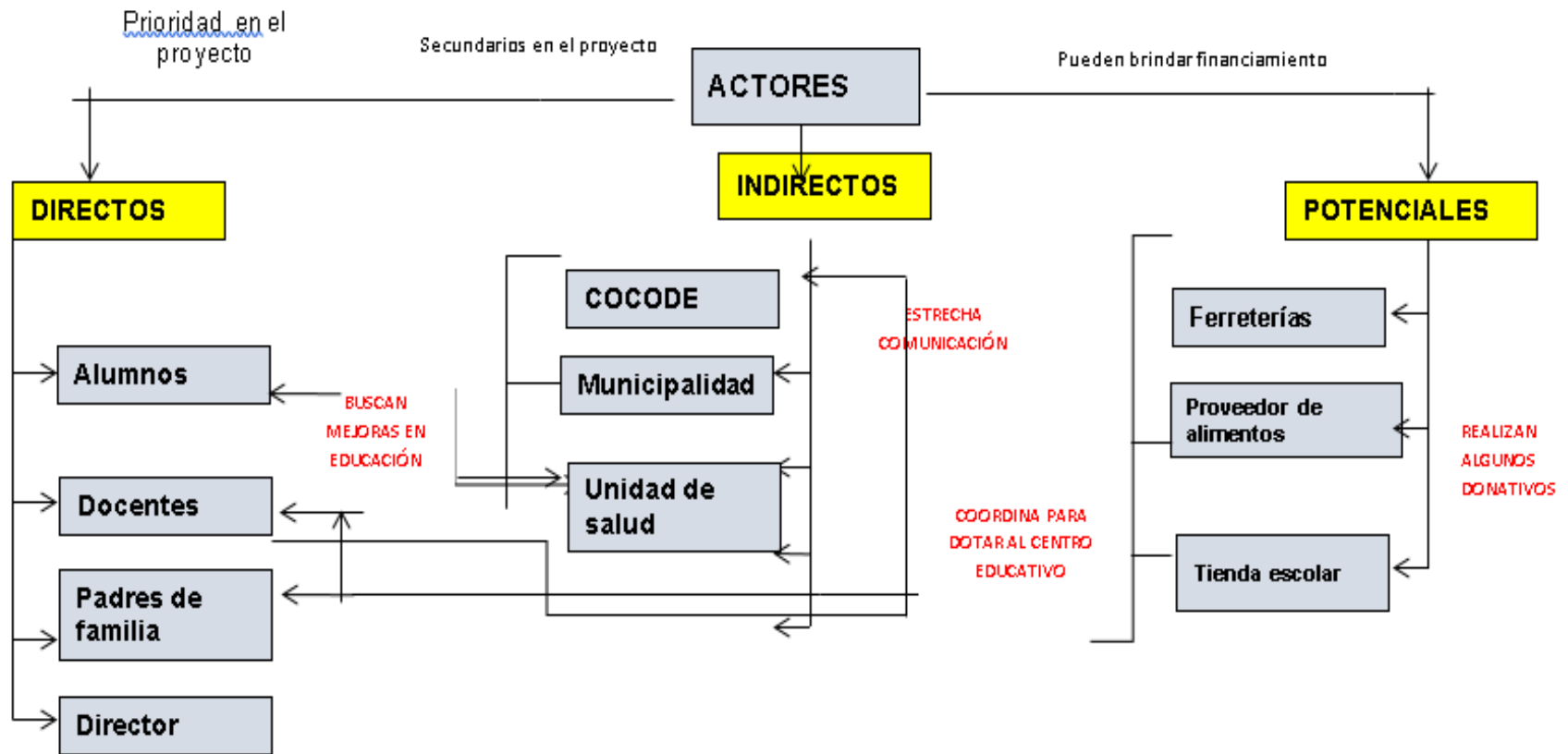
Potenciales			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Ferreterías.	<p>Crecer económicamente</p> <p>Ser líderes en ventas.</p> <p>Obtener ganancias.</p>	<p>Ser miembro de la comunidad educativa.</p> <p>Ser reconocidos por los demás miembros de la comunidad.</p>	<p>Brindar un servicio adecuado.</p> <p>Contar con personal adecuado y educado y suficiente.</p> <p>Darse a conocer empresarialmente.</p>
Proveedor de alimentación escolar	<p>Obtener ganancias.</p> <p>Darse a conocer en las escuelas.</p> <p>Ser líder en ventas.</p>	<p>Tener comunicación con personal docente y OPF</p> <p>Brindar alimentos sanos a niños de la escuela.</p> <p>Conocer sobre el programa de alimentación escolar.</p>	<p>Ser reconocidos por los miembros de las demás comunidades.</p> <p>Contar con personal suficiente para cubrir las necesidades de las comunidades.</p>
Tienda escolar	<p>Obtener ganancias.</p> <p>Brindar alimentación sana y nutritiva a los niños de la escuela.</p> <p>Ser parte de la comunidad educativa.</p> <p>Brindar un aporte económico en beneficio de los niños de la escuela.</p>	<p>Ser miembro de la comunidad.</p> <p>Conocer sobre las actividades que se realizan en la escuela</p> <p>Convivir y compartir con niños de la escuela.</p> <p>Capacitarse e informarse sobre la manipulación de alimentos.</p>	<p>Crecer y hacer crecer las ganancias.</p> <p>Cubrir las necesidades de los niños.</p> <p>Brindar atención adecuada a niños de la escuela.</p>

Fuente: elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones.

El diagrama de relaciones sirve para verificar las relaciones que hay entre los actores directos, indirectos y los potenciales.

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

### 1.3. Análisis Estratégico.

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Para realizar el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo se aplicó como instrumento la matriz DAFO, la cual se presenta a continuación en la siguiente tabla.

Tabla No. 19  
Matriz DAFO

Inasistencia en niños de la etapa 6 de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M.

Aldea Tojotzalé, Huehuetenango

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Docente que atiende tres etapas en el nivel. 2. Poco interés de los estudiantes. 3. Baja cantidad de alumnos provoca inestabilidad laboral en la docente 4. Poca concentración en las actividades realizadas. 5. Constante inasistencia en niños del nivel parvulario. 6. Niños egocéntricos en el medio escolar 7. Incumplimiento de tareas. 8. Déficit en desarrollo de habilidades 9. Inadaptación escolar debido a la inasistencia. 10. Bajo rendimiento escolar.	1. Poco interés al nivel preprimario por parte del gobierno 2. Inexistencia de textos y material. 3. Escaso apoyo de padres de familia. 4. La inadecuada alimentación en el hogar 5. Abuso en uso de la tecnología en el hogar 6. Poca práctica de valores. 7. Padres de familia permisivos. 8. Desintegración familiar. 9. Familias monoparentales. 10. Escasos recursos económicos en el hogar.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Docente preparado en el PADEP/D. 2. Material didáctico apropiado para realizar las clases 3. Uso de material audiovisual en el aula 4. Planificación apropiada, por etapa que se atiende en la escuela 5. Uso de estrategias y técnicas de motivación apropiadas y adecuadas a los contenidos del CNB 6. Participación docente en talleres educativos organizados por el MINEDUC a través de las Coordinaciones Técnico Administrativas. 7. Docente con vocación y don de creatividad. 8. Instalaciones adecuadas. 9. Amplitud en los patios de la escuela. 10. Mobiliario apropiado al tamaño de los niños para su mejor comodidad.	1. Acceso a los programas de apoyo. 2. Asesoría en adecuaciones curriculares por parte de la Dirección Departamental de Educación Especial permite atender a los niños con capacidades diferentes 3. Horario y jornada adecuada al nivel como lo establece el MINEDUC a través de la Ley de Educación Nacional 4. Seguimiento de Profesionalización docente Enel nivel de Licenciatura con el fin de mejorar la calidad educativa de la comunidad. 5. Apoyo de la OPF en los programas de apoyo que son beneficios para los estudiantes de los distintos niveles educativos. 6. La educación gratuita como derecho de los niños y niñas a través del Estado que la garantiza. 7. Participación y apoyo de seminaristas. 8. Apoyo del MAGA que beneficia los huertos pedagógicos. 9. Apoyo de la Coordinación Técnico Administrativa como una entidad. 10. Realización de Momentos de reunión con padres de familia establecidos por el MINEDUC

Fuente: elaboración propia.

## 1.3.2. Técnica Mini Max.

La vinculación de los diferentes cuadrantes, es para detectar posibles proyectos.

Tabla No. 20  
Técnica Mini Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1.Docente preparado en el PADEP/D. O.4. Seguimiento de Profesionalización docente en el nivel de Licenciatura con el fin de mejorar la calidad educativa de la comunidad.</p> <p>F.2. Material didáctico apropiado para realizar las clases. O.2. Asesoría en adecuaciones curriculares por parte de la Dirección Departamental de Educación Especial permite atender a los niños con capacidades diferentes.</p> <p>F.4. Planificación apropiada, por etapa que se atiende en la escuela. O.3. Horario y jornada adecuada al nivel como lo establece el MINEDUC a través de la Ley de Educación Nacional</p> <p>F.5. Uso de estrategias y técnicas de motivación apropiadas y adecuadas a los contenidos del CNB. O. 6. La educación gratuita como derecho de los niños y niñas a través del Estado que la garantiza.</p> <p>F.8. Instalaciones adecuadas. O. 10. Realización de momentos de reunión con padres de familia establecidos por el Ministerio de Educación.</p>	<p>F.1. Docente preparado en el PADEP/D. A. 1. Poco interés al nivel preprimario por parte del gobierno</p> <p>F.2. Material didáctico apropiado para realizar las clases. A.2. Inexistencia de textos y material.</p> <p>F.3. Uso de material audiovisual. A. 5. Abuso en uso de la tecnología en el hogar.</p> <p>F.4. Planificación apropiada, por etapa que se atiende en la escuela. A. 4. La inadecuada alimentación</p> <p>F.5. Uso de estrategias y técnicas de motivación apropiadas y adecuadas a los contenidos del CNB. A. 3. Escaso apoyo de padres de familia.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades - Amenaza
<p>D.1. Docente que atiende tres etapas en el nivel O. 3. Horario y jornada adecuada al nivel como lo establece el MINEDUC a través de la Ley de Educación Nacional</p> <p>D.2. Poco interés de los estudiantes. O. 6. La educación gratuita como un derecho de los niños y niñas a través del Estado que la garantiza</p> <p>D.3. Baja cantidad de alumnos provoca inestabilidad laboral en docente. O. 10. Realización de Momentos de reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores del proceso educativo.</p> <p>D.4. Poca concentración en las actividades realizadas. O. 1. Acceso a los programas de apoyo.</p>	<p>D.1. Docente que atiende tres etapas en el nivel, A. 1 Poco interés al nivel preprimario por parte del Gobierno.</p> <p>D.2. Poco interés de los estudiantes. A. 3 Escaso apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.4. Poca concentración en las actividades realizadas. A. 4 Inadecuada alimentación.</p> <p>D.5. Constante inasistencia en niños del nivel parvulario. A. 3. Escaso apoyo de padres de familia.</p>

D.5. Constante inasistencia en niños del nivel parvulario. O. 3. Horario y jornada adecuada al nivel como lo establece el MINEDUC a través de la ley de Educación Nacional.	
---	--

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica.

#### A. Vinculación de Fortalezas – Oportunidades

a. F.1. Docente preparado en el PADEP/D. O.4. Seguimiento de Profesionalización docente en el nivel de Licenciatura con el fin de mejorar la calidad educativa de la comunidad.

Aprovechar al máximo la oportunidad que da el Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente para contribuir y mejorar la calidad educativa del establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé.

b. F.2. Material didáctico apropiado para realizar las clases. O.2. Asesoría en adecuaciones curriculares por parte de la Dirección Departamental de Educación Especial permite atender a los niños con capacidades diferentes.

Docente que prepara material didáctico innovador apropiado para el aprendizaje significativo de todos, de manera que se pueda incluir a los niños y niñas con capacidades diferentes, y hacer de la clase un aula inclusiva.

c. F.4. Planificación apropiada, por etapa que se atiende en la escuela. O.3. Horario y jornada adecuada al nivel como lo establece el MINEDUC a través de la Ley de Educación Nacional.

Se debe aprovechar la planificación adecuada a cada una de las etapas, así como el horario establecido para utilizar estrategias adecuadas y metodología

innovadora de modo que se pueda realizar aprendizaje significativo apropiado a las necesidades de los estudiantes del nivel preprimario.

d. F.5. Uso de estrategias y técnicas de motivación apropiadas y adecuadas a los contenidos del CNB. O. 6. La educación gratuita como derecho de los niños y niñas a través del Estado que la garantiza.

Se debe aprovechar la educación gratuita como derecho y el uso de estrategias y metodología innovadoras para brindar educación de calidad a los estudiantes.

e. F.8. Instalaciones adecuadas. O. 10. Realización de Momentos de reunión con padres de familia establecidos por el MINEDUC.

Aprovechar el recurso físico del centro educativo, así como el involucramiento de los padres de familia para brindar a los estudiantes y comunidad en general educación y calidad educativa.

#### B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

a. F.1. Docente preparado en el PADEP/D. A. 1. Poco interés al nivel preprimario por parte del gobierno.

La preparación académica del docente es de suma importancia y permite a la comunidad educativa brindar calidad educativa por lo que el gobierno debe aprovechar los recursos por lo que debe garantizar la calidad educativa de las comunidades.

b. F.2. Material didáctico apropiado para realizar las clases A.2. Inexistencia de textos y material.

La aplicación de material didáctico educativo e innovador permite motivar a los estudiantes del nivel preprimario para permanecer activos, de manera que se debe aprovechar al máximo los materiales del contexto y hacer aprendizaje significativo.

c. F.3. Uso de material audiovisual. A. 5. Abuso en uso de la tecnología en el hogar.

Los recursos audiovisuales permiten estimular el aprendizaje de los estudiantes sensibilizándolos a través de las imágenes y los sonidos brindando aprendizaje significativo, puesto que éstos son recursos didácticos audiovisuales.

d. F.4. Planificación apropiada, por etapa que se atiende en la escuela. A. 4. La inadecuada alimentación.

La utilización del CNB como un medio para utilizar la planificación adecuada a las distintas etapas y nivel educativo permite utilización de técnicas y métodos estratégicos que permiten llevar a los estudiantes una calidad educativa involucrando a los padres de familia como primeros formadores y al hogar como primera escuela.

e. F.5. Uso de estrategias y técnicas de motivación apropiadas y adecuadas a los contenidos del CNB. A. 3. Escaso apoyo de padres de familia.

Todo aprendizaje significado se sigue del uso de estrategias y técnicas de motivación que permiten despertar el interés de los estudiantes, por lo que se debe propiciar el apoyo y acompañamiento de los padres de familia dentro de actividades educativas.

### C. Vinculación Estratégica Debilidades-Oportunidades.

a. D.1. Docente que atiende tres etapas en el nivel O. 3. Horario y jornada adecuada al nivel como lo establece el MINEDUC a través de la Ley de Educación Nacional.

Si una docente atiende a las tres etapas de nivel preprimario se debe aprovechar al máximo el horario establecido por el Ministerio de Educación para aplicación de metodologías y técnicas estratégicas para brindar educación de calidad a las distintas etapas que se atienden.

b. D.2. Poco interés de los estudiantes. O. 6. La educación gratuita como un derecho de los niños y niñas a través del Estado que la garantiza.

Los estudiantes manifiestan poco interés en las distintas actividades que se realizan, sin embargo, se debe aprovechar la oportunidad que el gobierno garantiza una educación gratuita en los distintos niveles educativos.

c. D.3. Baja cantidad de alumnos provoca inestabilidad laboral en docente. O. 10. Realización de Momentos de reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores del proceso educativo.

Debido a que la matrícula de estudiantes es baja en el nivel preprimario, se aprovechan los momentos de reunión con padres de familia que el MINEDUC calendariza para concientizarlo sobre la importancia del nivel preprimario y que debe asumirse con responsabilidad el ingreso al nivel preprimario, para que los niños aprendan y desarrollen sus habilidades motoras.

d. D.4. Poca concentración en las actividades realizadas. O. 1. Acceso a los programas de apoyo.

La poca concentración de los niños en la realización de actividades de aprendizaje, es manifiesto de la inadecuada alimentación que reciben en los hogares, por lo que se debe aprovechar la oportunidad que tiene el centro educativo de recibir los

distintos programas de apoyo para recibir atención adecuada a través del programa de alimentación escolar.

e. D.5. Constante inasistencia en niños del nivel parvulario. O. 3. Horario y jornada adecuada al nivel como lo establece el MINEDUC a través de la ley de Educación Nacional.

Si el estudiante tiene constante inasistencia en el nivel preprimario se debe aprovechar el horario accesible que el Ministerio de Educación establece y motivar al estudiante con metodología y estrategias adecuadas.

#### D. Vinculación de Debilidades-Amenazas

a. D.1. Docente que atiende tres etapas en el nivel, A. 1 Poco interés al nivel preprimario por parte del Gobierno.

La atención a las tres etapas del nivel preprimario en el centro educativo por una sola docente debilita el aprendizaje educativo por lo que es necesario concientizar al Gobierno y despertar su interés para que haya calidad educativa y desarrollo social comunitario.

b. D.2. Poco interés de los estudiantes. A. 3 Escaso apoyo de los padres de familia.

Es necesario la utilización de estrategias que motiven y despierten el interés de los estudiantes al momento de realizar las distintas actividades planificadas, así como involucrar a los padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos.

c. D.4. Poca concentración en las actividades realizadas. A. 4 Inadecuada alimentación.

La poca concentración en los estudiantes se manifiesta en las distintas actividades que se realizan constantemente en el aula educativa, por lo que es necesario concientizar a los padres de familia para que mejoren la alimentación de sus hijos y de esa manera haya mejor rendimiento escolar.

d. D.5. Constante inasistencia en niños del nivel parvulario. A. 3. Escaso apoyo de padres de familia.

La constante inasistencia de los estudiantes en el nivel preprimario se debe al escaso apoyo que los padres de familia brindan en el hogar por lo que es necesario concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo de habilidades y destrezas en la edad preescolar.

#### 1.3.4. Líneas de Acción Estratégica

##### A. Primera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de metodología y estrategias educativas innovadoras aplicadas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas que asisten a la E.O.D.P. anexa a la E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé, realizando un trabajo en conjunto con padres de familia y autoridades educativas, así como organizaciones de la misma comunidad.

##### B. Segunda línea de acción

Si se aprovecha el conocimiento y la preparación académica docente, se utilizarán metodologías, técnicas y estrategias innovadoras, a través de material didáctico apropiado para las distintas áreas de aprendizaje del nivel preprimario

##### C. Tercera línea de acción

Es indispensable implementar estrategias que motiven a los niños en su constante asistencia e involucrar a los padres de familia como primeros formadores de la educación de los niños y niñas de la comunidad.

#### D. Cuarta línea de acción

En este aspecto será el aprovechamiento de horario de atención al nivel parvulario, el uso de metodología y estrategias adecuadas, así como el aprovechamiento de los distintos programas de apoyo que el MINEDUC brinda a los centros educativos y que es un beneficio para la población escolar.

#### E. Quinta línea de acción

Se concluye que para que haya éxito escolar, es necesario involucrar a los padres de familia a través de estrategias que motiven y despierten el interés tanto de los estudiantes como de los docentes.

#### 1.3.5. Posibles Proyectos.

##### A. Línea de acción 1:

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de metodología y estrategias educativas innovadoras aplicadas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas que asisten a la E.O.D.P. anexa a la E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé, realizando un trabajo en conjunto con padres de familia y autoridades educativas, así como organizaciones de la misma comunidad.

a. Implementar metodologías educativas innovadoras con el uso de recursos tecnológicos y del contexto.

b. Fortalecer la labor docente y despertar el interés de los estudiantes a través de actividades lúdicas.

c. Formular actividades de aprendizaje significativo implementando el trabajo en equipo y cooperativo dentro del proceso educativo.

d. Diseñar guía de estrategias educativas innovadoras que permitan al docente facilitar el proceso educativo y motive al estudiante a tener participación activa dentro del proceso.

e. Implementar actividades de aprendizaje significativo que permitan el desenvolvimiento académico de acuerdo a las necesidades individuales de los niños y niñas del establecimiento educativo.

#### B. Línea de acción 2:

Si se aprovecha el conocimiento y la preparación académica docente, se utilizarán metodologías, técnicas y estrategias innovadoras, a través de material didáctico apropiado para las distintas áreas de aprendizaje del nivel preprimario.

a. Implementar material didáctico innovador que permita a los estudiantes despertar su interés por el aprendizaje.

b. Elaborar rincones de aprendizaje utilizando recursos del contexto de la comunidad.

c. Establecer los tendedores educativos utilizando los trabajos elaborados por los mismos estudiantes.

d. Implementar actividades que despierten la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

e. Desarrollar mañanas de talentos que permitan despertar el interés y la motivación de los estudiantes.

#### C. Línea de acción 3.

Es indispensable implementar estrategias que motiven a los niños en su constante asistencia e involucrar a los padres de familia como primeros formadores de la educación de los niños y niñas de la comunidad.

a. Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños

b. Registrar la participación de los padres de familia a través de tareas de los niños para la casa.

c. Planear actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia.

d. Diseñar estrategias que promuevan la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

e. Valorar y motivar a los padres de familia a través de su involucramiento en el proceso educativo.

D. Línea de acción 4:

en este aspecto será el aprovechamiento de horario de atención al nivel parvulario, el uso de metodología y estrategias adecuadas, así como el aprovechamiento de los distintos programas de apoyo que el MINEDUC brinda a los centros educativos y que es un beneficio para la población escolar.

a. Utilizar la agenda pedagógica con actividades planificadas que permitan tener mejor aprovechamiento del horario de trabajo.

b. Realizar actividades con padres de familia para concientizarlos sobre el aprovechamiento de horario y jornada de trabajo.

c. Realizar una guía de orientación y atención a los niños en edad preescolar para mejorar el rendimiento escolar.

d. Diseñar actividades que fortalezcan el apoyo de padres de familia en los distintos programas de apoyo.

e. Formular estrategias de motivación para que haya mejor aprovechamiento en el programa de alimentación escolar.

E. Línea de acción 5:

Se concluye que para que para que haya éxito escolar, es necesario involucrar a los padres de familia a través de estrategias que motiven y despierten el interés tanto de los estudiantes como de los estudiantes.

a. Diseñar estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes y padres de familia en el proceso educativo preescolar.

b. Realizar una guía de orientación a padres de familia sobre tareas apropiadas para los estudiantes en edad preescolar.

c. Planear actividades lúdicas educativas que motiven y despierten el interés de los estudiantes.

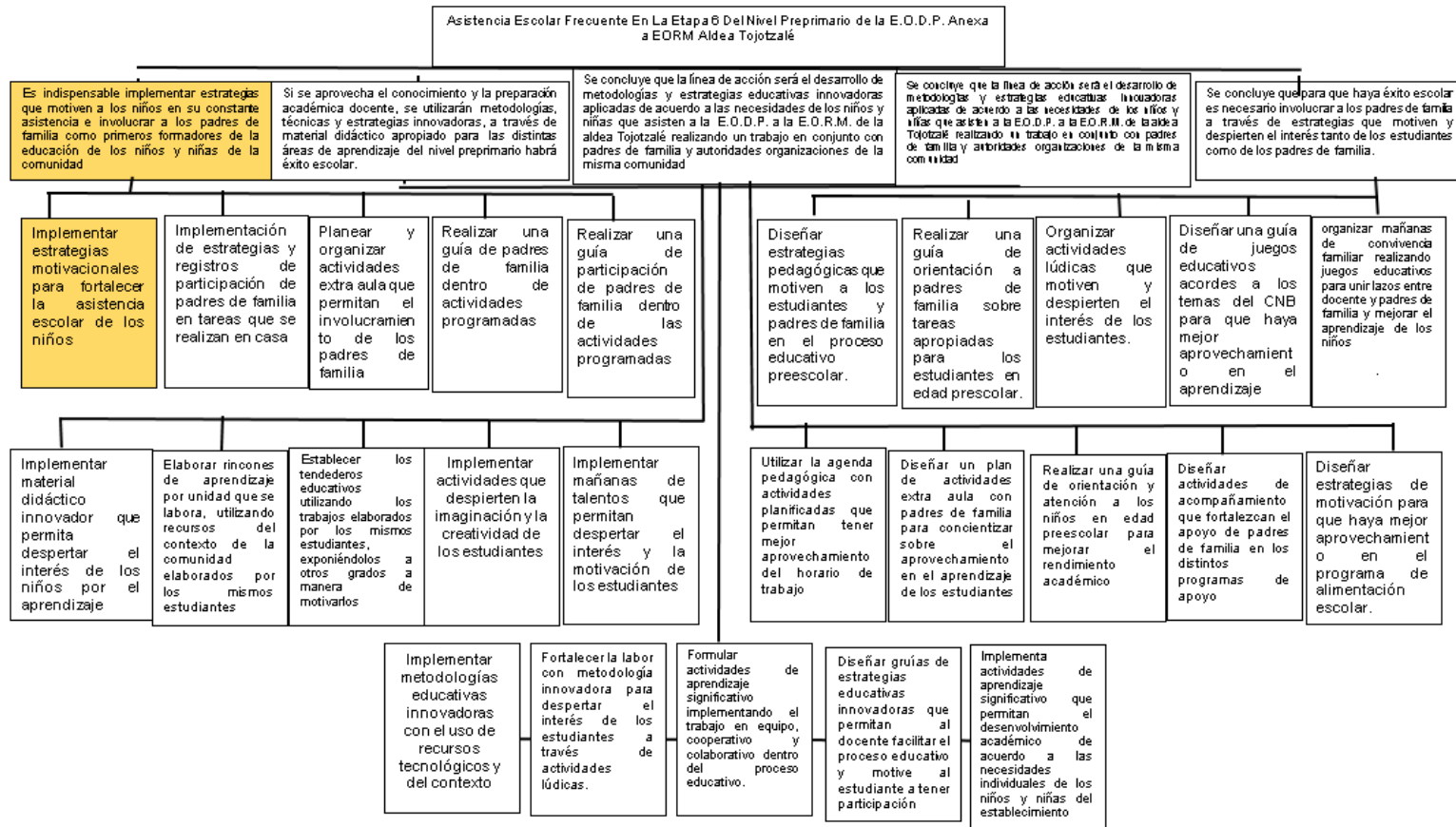
d. Diseñar una guía de juegos educativos acordes a los temas del CNB.

e. Planear mañanas de convivencia familiar realizando juegos educativos.

### 1.3.6. Mapa de soluciones

Esta técnica se utiliza para hacer un muestreo de problemas detectados y posibles soluciones a los mismos.

Figura No.3  
Selección del proyecto a diseñar



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño del proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto.

Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.

### 1.4.2. Descripción del proyecto.

Para que en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se pueda obtener el título correspondiente es necesario realizar un proyecto de mejoramiento educativo que es de beneficio para la comunidad educativa que se representa, de la misma manera sirve para enriquecer los conocimientos del docente estudiante. Para realizar dicho proyecto se realizó un diagnóstico comunitario tomando en cuenta los indicadores que el Ministerio de Educación establece en cada centro educativo y que de alguna manera determina debilidades en los niveles educativos a nivel nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé, del municipio de Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango.

El objetivo del proyecto es promover estrategias que motiven la constante asistencia de los niños y niñas a través de la participación de padres de familia en el proceso educativo, involucrándolos en distintas actividades programadas, y de esa manera disminuirá el indicador de proceso específicamente en el sub indicador de inasistencia, todo esto es debido a que en los últimos años se ha registrado que muchos niños no asisten con regularidad al centro educativo por la poca importancia que los padres de familia le prestan al nivel preprimario provocando en algunos, casos fracaso escolar.

Por otra parte se toma en cuenta que hoy en día, debido a los escasos recursos económicos de la comunidad ambos padres de familia se ven obligados a laborar, descuidando la atención de los niños en edad escolar que dejan bajo el cuidado de algunos familiares cercanos, o en el peor de los casos es necesario dejarlos

con alguna persona ajena a la familia, es de esa manera como se descuida el desarrollo social, emocional, así como las habilidades y destrezas de los niños en la etapa preescolar. Así también es necesario mencionar que las características del contexto no son las mejores debido a que en la misma sección se atienden las tres etapas que comprende el nivel preprimario, a esto se le suma el poco interés por parte de los padres de familia en cuanto al acompañamiento en el proceso educativo.

Para el desarrollo del proyecto será necesario tomar en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres de familia y director del establecimiento, en el caso de los niños porque serán los beneficiados principales de los cuales se espera el éxito escolar, dentro de los potenciales: comercios particulares, proveedor de alimentación escolar y tienda escolar; quienes serán los que ayuden con el factor económico en las actividades programadas para minimizar el problema de inasistencia en la etapa seis de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea de Tojotzalé, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Para el estudio del proyecto se hace necesario realizar la técnica del DAFO la que permite describir la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que determinan situaciones de gran relevancia en la etapa del nivel preprimario, esto permite realizar una vinculación estratégica que se identifica a través de la técnica MINI – MAX la que da paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Es indispensable implementar estrategias que motiven a los niños en su constante asistencia e involucrar a los padres de familia como primeros formadores de la educación de los niños y niñas de la comunidad, eligiendo el proyecto: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños

Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo establecido se mejorará la calidad educativa de la comunidad manifestándoles la importancia del

nivel preprimario para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas, así como la adaptación escolar y social que influye de manera particular en ellos para su éxito en el nivel preprimario. Todo lo anterior tiene sentido cuando hay apoyo y acompañamiento de los padres de familia, es así como se debe aprovechar y planear actividades que sean de beneficio en la familia y en la escuela.

#### 1.4.3. Concepto del proyecto:

Estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia escolar.

#### 1.4.4. Objetivos:

##### A. General

Motivar la asistencia diaria de los niños a través de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en los niños de la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé del municipio y departamento de Huehuetenango.

##### B. Específicos.

a. Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

b. Concientizar a los padres de familia a través de talleres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo del nivel preprimario.

c. Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.

d. Socializar con compañeros docentes de la E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé una guía de actividades de motivación para asistencia de los niños y niñas.

#### 1.4.5. Justificación

Hoy en día Guatemala se encuentra entre los países con baja calidad educativa, y el sistema se enfrenta con varios desafíos que debe vencer para mejorar esa calidad, por lo tanto, es necesario utilizar metodología y estrategias innovadoras que promoverán y motivarán el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la educación es el indicador principal que ayuda en el desarrollo en un país, dentro de los desafíos a vencer esta brindar la importancia al nivel preprimario por parte de los padres de familia, pues, es en este nivel donde se aprovecha a desarrollar las habilidades y destrezas, pero principalmente el desarrollo emocional y social de cada uno de los niños, así como su adaptación escolar.

La constante inasistencia es un indicador que afecta tanto a los niños ausentes como a los niños presentes y por supuesto a los docentes, debido a que no hay un avance en contenidos planificados. Este aspecto afecta desfavorablemente a la comunidad educativa puesto que ha reincidido con anterioridad trayendo como consecuencia fracaso escolar, deserción escolar y por lo tanto bajo nivel de matrícula, porque algunos padres de familia al no cumplirse con el porcentaje de asistencia escolar se ven en la necesidad de retirar a los niños del sistema educativo.

Tomando en cuenta las demandas dirigidas a la educación actual basadas en las necesidades poblacionales, deben satisfacerse de manera eficiente e inmediata, especialmente la demanda de atención e importancias por parte del Estado al nivel preprimario tomando en cuenta que éste es la base para lograr el desarrollo social y emocional del ser humano, tomando en cuenta el contexto puede evidenciar un estándar de calidad no favorable, no solo por lo anteriormente mencionado sino también a la poca participación de padres de familia en las distintas actividades que se realizan a nivel escolar en el proceso educativo esto porque algunos deben satisfacer las necesidades económicas del hogar y brindar a ellos mejores oportunidades han descuidado la parte afectiva y que es fundamental para el desarrollo social y emocional del niño y la niña en etapa preescolar.

Los aspectos que caracterizan y que afectan al entorno son el factor económico, a esto se le agrega que en la misma sección se deben atender las tres etapas del nivel preprimario, luego el poco interés por parte de los padres de familia en cuanto al acompañamiento en el proceso educativo, de alguna manera hay desinterés al nivel preprimario por parte de la comunidad.

Al abordar el problema establecido y priorizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar o disminuir las debilidades y las amenazas consideradas en la técnica DAFO aprovechando las fortalezas y las oportunidades por medio de la línea de acción: es indispensable implementar estrategias que motiven a los niños en su constante asistencia e involucrar a los padres de familia como primeros formadores de la educación de los niños y niñas de la comunidad.

El problema que afecta a los alumnos de la etapa seis del nivel preprimario del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la constante inasistencia en niños de la etapa 6 de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, debido a la falta de apoyo y al poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, por lo que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas de motivación para fortalecer la asistencia de los niños.

Por lo tanto, resulta importante tomar en cuenta los aspectos que afectan e impiden a los estudiantes disminuir su inasistencia en la escuela implementando estrategias que los motiven y culminen exitosamente la etapa seis del nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé del municipio y departamento de Huehuetenango, a través del diseño de distintas actividades que permitan el involucramiento de los padres de familia en las distintas actividades programadas y que éstas permitan mejorar el aprendizaje, de la misma manera, mantener o aumentar la matrícula estudiantil así como disminuir la deserción escolar, por lo tanto mejorar los indicadores que el Ministerio de Educación establece.

#### 1.4.6. Plan general de actividades

Este plan describe las distintas tareas y subtareas, así como las actividades de inicio, ejecución y cierre del proyecto a ejecutar.

Tabla No.21  
Plan general

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLE
1.	1. semana	<b>Inicio</b> Presentación del proyecto.	Sostenibilidad Presupuesto y actividades a realizar	Diseño de agenda actividades para la ejecución del proyecto.	Profa. Brendy Kattina López Briones.
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto,	Divulgación del proyecto a comunidad educativa Acto de inauguración Identificando proyecto en manta	Presentación del plan a director. Diseño de invitación a padres de familia, autoridades comunitarias y actores potenciales	Profa. Brendy Kattina López Briones.
3.	2. semana	<b>Planificación</b> Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Diseño de un plan de actividades. Diseño de un plan de monitoreo. Diseño de un plan de evaluación.	Profa. Brendy Kattina López Briones.

4.	1 semanas	<b>Ejecución</b> Diseñar una agenda de talleres con padres de familia.	Investigación sobre los temas a tratar	Diseño de un plan de talleres con padres de familia Diseño de agenda Elaboración de una solicitud a persona especializada en el tema	Profa. Brendy Kattina López Briones.
5	4 semanas	Realización de talleres motivacionales con padres de familia.	Elaboración de materiales Preparación de diapositivas Selección de videos. Ejecución de talleres con padres de familia	Selección de material audiovisual Ejecución de agenda y plan de temas a tratar en talleres con padres de familia	Brendy Kattina López Briones.
6	1 semanas	Elaboración un trifoliar con información sobre la importancia de acompañamiento en el proceso educativo a los niños y niñas en el hogar.	Investigación del tema acompañamiento de padres de familia en proceso educativo.	Diseño de trifoliales sobre acompañamiento de padres de familia.	Brendy Kattina López Briones.
7.	4 semanas	Elaboración una guía de estrategias motivacionales a estudiantes del nivel preprimario	Investigación de estrategias lúdicas apropiadas, al contexto y a la etapa	Diseño de la guía calendarizada.	Brendy Kattina López Briones.
8.	12 semanas.	Aplicación de estrategias motivacionales integrando competencias del CNB.	Elaboración de los recursos didácticos y materiales de contexto.	Recaudar materiales con los niños.	Brendy Kattina López Briones.
9.	1 semana	Socialización de guía de estrategias motivacionales, con compañeros docentes y director de la E.O.R.M.	Organización de la socialización a través de círculos de calidad docente conjuntamente con el director.	Realización de agenda y plan de la actividad.	Brendy Kattina López Briones Director del establecimiento

10.	19 semanas	Monitoreo	Llevar el control de actividades planificadas.	Aplicación de instrumentos de monitoreo de acuerdo al cronograma Ejecución del plan de evaluación	Brendy Briones Kattina López
11	19 semanas	Evaluación	Verificar cambios a través de la ejecución de las distintas actividades planificadas y realizadas.	Elaboración de plan y de Agenda.	Brendy Briones Kattina López
12	1 semana	Cierre del proyecto y divulgación	Entrega de proyecto a comunidad educativa y divulgación de resultados obtenidos.  Entrega de guías estratégicas a docentes.	Elaboración de plan y de agenda	Brendy Briones Kattina López

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

En este proceso se indica el momento en el que se realizarán las actividades programadas en el plan general de actividades.

Tabla No. 22  
Cronograma

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media  
Programa Académico De Profesionalización Docente  
Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe  
Cronograma General De Actividades

ESTUDIANTE: Brendy Kattina López Briones No. CARNÉ: 9750408

No.	Actividades	Fecha de Ejecución																											
		2019								2020																			
		Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	De inicio: Presentación del proyecto																												
2	Lanzamiento																												
3	Elaboración de planes																												
4	Diseñar una agenda de talleres con padres de familia																												
5	Realización de talleres motivacionales con padres de familia																												



#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

##### A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M.
- b. Dirección: Aldea Tojotzalé Municipio Huehuetenango, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje:
- d. Grado: Etapa 6.
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Preprimario.

##### B. Parte Operativa

Este consiste en el análisis del proyecto, y es una herramienta que está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento de diseñar el proyecto, por medio de este plan de monitoreo se verificará el avance y cumplimiento de cada uno de los objetivos tanto general como específicos. Por lo anterior descrito se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; de la misma manera se realiza el plan de evaluación el que consiste en determinar los efectos y los impactos esperados del proyecto. El docente- estudiantes el responsable de llevar a cabo los distintos procesos, con la participación de los distintos actores y beneficiarios directos, de la misma manera los actores potenciales quienes servirán de apoyo en el momento necesario.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 23  
Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar una agenda de talleres con padres de familia.	1 semana Q 150.00	Organización de tiempo en los talleres a realizar.	<p>Agenda estructurada tomando en cuenta las necesidades de los niños de la etapa.</p> <p>Eficacia Se diseña la agenda para realizar talleres de concientización a padres de familia.</p> <p>Eficiencia Se optimiza los recursos con el diseño de la agenda.</p> <p>Económico Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado</p>	<p>Investigación documental Fuentes de internet</p> <p>Plan de presupuesto.</p>	<p>Observación</p> <p>Revisión documental.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Guía de observación.</p>

			De calidad: El diseño de la agenda de talleres a padres de familia reúne aspectos de calidad.			
Objetivo Específico No. 2 concientizar a los padres de familia a través de talleres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo del nivel preprimario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres motivacionales con padres de familia.	4 semanas Q500.00 a Q700.00 De 14 a 17 padres de familia	4 talleres de concientización en el proceso educativo del nivel preprimario.	Talleres de concientización estructurada para el acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo.  Eficacia Se organiza, se planifica y se realizan talleres de concientización a padres de familia sobre su acompañamiento en el proceso educativo.  Eficiencia: Se optimizar los recursos en la realización de los talleres.  Económico Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado	Padres de familia          Plan de presupuesto	Observación.          Revisión documental	Guía de observación          Guía de observación

<p>Diseñar cuatro trifoliales con información sobre la importancia de acompañamiento en el proceso educativo a los niños y niñas en el hogar</p>	<p>2 semanas Q200.00 a Q300-00</p>	<p>Cuatro Trifoliar informativo innovador es</p>	<p>Calidad El diseño de la guía talleres a padres de familia reúne aspectos de calidad, permitiendo mejorar el aprendizaje de los niños de la escuela.</p> <p>Trifoliales informativo motivando la participación de padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>Eficacia Se diseña trifoliar informativo para motivar la asistencia de los niños a través de la participación de los padres de familia.</p> <p>Eficiencia Se optimizan los recursos y los materiales en la elaboración de la guía de juegos</p> <p>Económico Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado Calidad El diseño del trifoliar reúne criterios de calidad.</p>	<p>Docente estudiante Investigación documental</p> <p>Plan de presupuesto</p>	<p>Observación</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Guía de observación</p>
--	--	--	--	---	---	---

Objetivo Específico No. 3. Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar una guía de estrategias motivacionales a estudiantes del nivel preprimario	4 semanas Q500.00 a Q1,000.00	Diseñar una guía de actividades para motivar la asistencia de los niños.	<p>La guía contiene actividades motivacionales dinámicas, creativos y contextualizados</p> <p>Eficacia: Se diseña eficazmente las actividades motivacionales a realizarse con los niños basadas en competencias del CNB</p> <p>Eficiencia: Se optimizan los recursos y materiales para el diseño de la guía con actividades lúdicas</p> <p>Económicos financieros: Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado</p> <p>De calidad: El diseño de la guía de estrategias motivacionales reúne criterio de calidad.</p>	Investigación tecnológica en páginas Web.	Investigación documental.	Guía de observación.
				Plan de presupuesto	Revisión documental	Guía del presupuesto

<p>Aplicación de estrategias motivacionales aplicando competencias del CNB.</p>	<p>12 semanas De Q800.00 a Q1000.00 De 14 a 17 niños De 14 a 17 padres y madres de familia</p>	<p>Cinco estrategias motivacionales para regular la asistencia de los niños y niñas de la etapa 6</p>	<p>Indicador: Actividades motivacionales dinámicas y creativas motivando a niños y padres de familia en la asistencia escolar regular.</p> <p>Eficacia: Se realiza eficazmente las actividades planificadas para motivar la asistencia de los niños, basadas en competencias del CNB</p> <p>Eficiencia. Se optimizan los recursos y materiales para la aplicación de las actividades motivacionales.</p> <p>Económicos Financieros:</p> <p>Calidad de gastos de acuerdo a proyectado y gestionado</p> <p>De calidad: La práctica estrategias motivacionales es satisfactoria y de calidad.</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>observación</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
---	--	---	--	--------------------	--------------------	-------------------------

Objetivo específico No. 4. Socializar con compañeros docentes de la E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé una guía de actividades de motivación para asistencia de los niños y niñas.						
Socialización de guía de estrategias motivacionales, con compañeros docentes y director de la E.O.R.M.	1 semana Q100.00 a 200.00 Dirigido a 3 docentes y 1 director.	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el uso de la guía de estrategias motivacionales.  Eficacia: Se socializa con los compañeros las actividades de motivación en la asistencia de los niños.  Eficiencia: se optimizan los recursos y materiales para la socialización de las actividades lúdicas.  Económicos Financieros:  Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado  De calidad: La socialización de las actividades lúdicas con compañeros docentes reúne aspectos de calidad.	Plan de presupuesto   Docentes y director.   Plan de presupuesto.	Revisión documental.   Observación   Observación	Guía de observación.   Guía de Lista de cotejo de   Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Como parte del plan de monitoreo, se diseñaron instrumentos para verificar el avance en las actividades que se desarrollarán, los cuales se presentan a continuación:

### Fotografía No. 1 Guía de observación de agenda de talleres con padres de familia

Guía De Observación de Monitoreo			
Parte Informativa			
Nombre del docente: <u>Brendy Kattina López Briones.</u>			
Establecimiento: <u>E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.</u>			
Dirección: Aldea: <u>Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.</u>			
Grado: <u>Etapa 6 nivel preprimario.</u>			
Proyecto Educativo: <u>Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.</u>			
Fecha: _____			
Objetivo			
Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo:			
Actividad:			
Diseñar una agenda de talleres con padres de familia.			
Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
La agenda contiene los elementos necesarios para la realización del taller	Si	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
La agenda contempla el tiempo adecuado para desarrollar las actividades planificadas en el taller.	Si	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
La agenda contempla actividades que involucren la participación de los padres de familia	Si	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
La agenda diseñada cumple con el objetivo trasado en el taller.	Si	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

### Fotografía No. 2 Aspecto económico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE Guía De Observación de Monitoreo Aspecto económico financiero			
Parte Informativa			
Nombre del docente: <u>Brendy Kattina López Briones.</u>			
Establecimiento: <u>E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.</u>			
Dirección: Aldea: <u>Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.</u>			
Grado: <u>Etapa 6 nivel preprimario.</u>			
Proyecto Educativo: <u>Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.</u>			
Fecha: _____			
Objetivo:			
Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo			
Actividad:			
Diseñar una agenda de talleres con padres de familia.			
Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
La inversión realizada en la elaboración de agenda es acorde a lo planificado.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El financiamiento para la elaboración de la agenda se logró a través de gestiones.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Los recursos financiados son suficientes para la elaboración de la agenda	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
La impresión de la agenda diseñada es satisfactoria.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

### Fotografía No. 3

#### Participación y asistencia de padres de familia en talleres

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -**  
**PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

**Guía de observación de participación padres de familia**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapa 6 nivel preprimario.  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Concientizar a los padres de familia a través de talleres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo del nivel preprimario.

Actividad:  
 Realización de talleres motivacionales con padres de familia.

No.	Aspecto	Si	No
1	Se cuenta con la asistencia de todos los padres de familia en el taller		
2	Se cuenta con la participación activa de la mayoría de padres de familia		
3	La información del taller es acorde al nivel de comprensión de los padres de familia		
4	El tema a tratar es de interés general.		
5	Los padres de familia muestran interés en el taller disertado.		
6	Los padres de familia manifiestan inquietudes, dudas o sugerencias en el taller.		

Fuente: elaboración propia

### Fotografía No. 4

#### Diseño de trifoliar con información de los talleres a realizar

**Guía de Observación de monitoreo**  
**Diseño de trifoliales**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapa 6 nivel preprimario.  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo

Actividad:  
 Diseñar cuatro trifoliales con información sobre la importancia de acompañamiento en el proceso educativo a los niños y niñas en el hogar.

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
El trifoliar contiene los elementos necesarios para la	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El trifoliar contiene la información necesaria y comprensible	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
La información que contiene el trifoliar proviene de una fuente de consulta confiable	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El diseño de los trifoliales es apropiado	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 5

### Diseño de guía de estrategias motivacionales para disminuir la inasistencia escolar

<p>Parte Informativa</p> <p>Nombre del docente: <u>Brendy Kattina López Briones</u></p> <p>Establecimiento: <u>E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé</u></p> <p>Dirección: <u>Aldea Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.</u></p> <p>Grado: <u>Etapa 6 nivel preprimario.</u></p> <p>Proyecto Educativo: <u>Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.</u></p> <p>Fecha: _____</p> <p>Objetivo:</p> <p style="padding-left: 20px;">Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.</p> <p>Actividad:</p> <p style="padding-left: 20px;">Diseñar una guía de estrategias motivacionales a estudiantes del nivel preprimario.</p>			
Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
La estructura de la guía es apropiada a las actividades que se contemplan en el plan de actividades.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
El contenido de la guía refiere lo establecido en el objetivo del proyecto.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
El diseño de la guía se adapta a las necesidades educativas de los niños a los que se atienden en el centro educativo.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
La información que se presenta en el diseño de la guía proviene de una fuente de consulta confiable.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
Las actividades que se presentan en la guía son útiles y	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No 6

### Lista de cotejo de participación en actividades con los niños.

<p><b>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b>  <b>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM</b>  <b>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -</b>  <b>PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON</b>  <b>ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</b>          Guía de observación Monitoreo</p>									
<p>Parte Informativa</p> <p>Nombre del docente: <u>Brendy Kattina López Briones</u></p> <p>Establecimiento: <u>E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé</u></p> <p>Dirección: <u>Aldea Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.</u></p> <p>Grado: <u>Etapa 6 nivel preprimario.</u></p> <p>Proyecto Educativo: <u>Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.</u></p> <p>Fecha: _____</p> <p>Objetivo:</p> <p style="padding-left: 20px;">Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.</p> <p>Actividad:</p> <p style="padding-left: 20px;">Aplicación de estrategias motivacionales aplicando competencias del CNB.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lista de Cotejo.</b></p> <p>Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tojotzalé Huehuetenango.</p> <p>Nombre de la Actividad: _____ Fecha: _____</p>									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES							
		Asistencia		Participa y colabora en la actividad		Distribuye y muestra entusiasmo en la actividad		Demuestra sus habilidades y destrezas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Maná Fernanda Calderón López								
2.	Maxwell Patricio Emanuel Camillo Maldonado								
3.	Kenny Karimé Díaz Villatoro								
4.	Angela Rocío <del>Matas</del> <u>U.S.</u>								
5.	Dulce Maná Miranda Alvarado								
6.	Genesis <del>Mayer</del> <u>Mendez</u> Avila								
7.	Angel David Pineda López								
8.	Stephanie Gisela Recinos Rodríguez.								
9.	Danna Griselda Villatoro Gómez								

Fuente: elaboración propia



b. Plan de evaluación

Tabla No. 24  
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo.	4 meses De 14 a 17 padres o madres de familia.	El 95% de los padres o madres de familia participan en el proceso educativo	-Diario de niños y niñas. Tareas realizadas Cuadro de apreciación objetiva	observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Concientizar a los padres de familia a través de talleres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo del nivel preprimario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Asistir a talleres motivacionales organizadas y planificadas	4 talleres en 4 semanas de 14 a 17 padres o madres de familia.	El 95% de padres o madres de familia participan en talleres de concientización de participación en actividades de aprendizaje.	registro de asistencia de padres de familia	Observación	Guía observación de listado de padres de familia
Objetivo No. 3. Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes del nivel preprimario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar la asistencia regular de los niños a través de la motivación.	De 14 a 17 niños y niñas 4 meses	El 90% de los niños y niñas asisten con frecuencia a la escuela	Cuaderno de asistencia. Cuadro de apreciación objetiva. Informes evaluativos. Listas de cotejos de participación.	Revisión documental.	Guía de revisión documental.
Objetivo No. 4. Socializar con los compañeros docentes de la E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé una guía de actividades de motivación para la asistencia diaria de los niños y niñas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con la capacidad de incluir en el proceso educativo estrategias que motiven el interés de los niños y niñas en el aprendizaje	1 director y 3 docentes 2 semana	100% de docentes con dominio de la guía de estrategia lúdica de motivación	Docentes y director	Observación	Guía de observación.

Fuente: elaboración propia

Como parte del plan de evaluación, se diseñaron instrumentos para verificar la realización de las actividades, los cuales se presentan a continuación:

### Fotografía No. 8 Guía de participación de padres de familia en actividades de los niños

Parte Informativa:  
Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé  
Dirección: Aldea: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
Grado: Etapa 6 nivel preprimario.  
Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo  
Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.  
Resultado que se pretende:  
Aumentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Se evidenciar la firma de los padres de familia en el diario de los niños	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
El niño manifiesta la participación del padre de familia en las tareas de la casa.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
Se manifiesta la participación y colaboración de los padres de familia en actividades organizadas.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
El padre de familia manifiesta preocupación en el avances educativo de su hijo	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
El padre de familia atiende a llamados de la docente en caso ser necesaria su presencia en el centro	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

### Fotografía No. 9 Guía de asistencia de talleres de padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa  
Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé  
Dirección: Aldea: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
Grado: Etapa 6 nivel preprimario.  
Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo:  
Concientizar a los padres de familia a través de talleres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo del nivel preprimario.  
Resultado que se pretende:  
Asistir a talleres motivacionales organizadas y planificadas.  
Lista de Asistencia de Padres de familia  
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tojotzalé Huehuetenango.  
Nombre de la Actividad \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

No.	Nombre Del Padre De Familia	Nombre Del Niño O Niña	Asistencia	
			SI	NO.
1.	Alba López	María Fernanda Calderón López		
2	Juliana Maldonado	Maxwell Patricio		
3.	Yolanda Karina	Emanuel Carrillo Maldonado		
4.	<u>Yubitzá Us</u>	<u>Kemily Karimé</u> Díaz Villatoro <u>Angela Rocio Matías Us</u>		
5	Flor De María Alvarado.	Dulce María Miranda Alvarado		
6	Yara Mayte Avila	Génesis <u>Maythe</u> Méndez Avila		
7	Delia Yanira López	Ángel David Pineda López		
8	Ferlandy Recinos	Stephanie Gisel Recinos Rodríguez.		
9	Neidy Maricela Gómez	Danna Grisel Villatoro Gómez		

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 10

### Asistencia y participación en actividades motivacionales los niños

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojtzalé  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojtzalé, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Grado: Etapas 6 nivel preprimario  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.  
 Resultado Que Se Pretende:  
 Aumentar la asistencia regular de los niños a través de la motivación.  
 Revisión documental

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Se evidencia la asistencia regular de los niños y niñas a través de cuaderno de asistencia	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Se presenta evidencia de las actividades realizadas en los cuadros de apreciación objetiva.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Se utilizan adecuadamente los informes evaluativos motivando al niño en su asistencia y participación activa.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Las listas de cotejo presentan indicadores que motivan la participación de los niños en las actividades organizadas y	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 11

### Guía de observación de docentes en socialización de guía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D -  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE  
 Guía De Observación Para Director Y Docentes de Evaluación

Tabla No. 33

Parte Informativa:  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojtzalé  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojtzalé, Huehuetenango, Huehuetenango  
 Grado: Etapas 6 nivel preprimario  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Socializar con compañeros docentes de la E.O.R.M. de la aldea Tojtzalé una guía de actividades de motivación para asistencia de los niños y niñas.  
 Resultado que se pretende:  
 Docentes con la capacidad de incluir en el proceso educativo estrategias que motiven el interés de los niños y niñas en el aprendizaje

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
El docente o director manifiesta interés en el P.M.E.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Se manifiesta participación y colaboración en las actividades presentadas en el P.M.E.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Los docentes participantes muestran deseo de socializar las actividades presentadas en su sección.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

### 1.4.9. Presupuesto

A través de del presupuesto se detallan las actividades que se realizan en el proyecto, así como el detalle de gastos específicos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 25  
 Desglose de gasto por recursos humanos

(indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del diseño de guía	Experto en diseño (O)	Q 300.00	Q.300.00
Horas para la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante (P)	Q10.00	Q 1500.00
Horas para realización de talleres	Tiempo del disertante (P)	Q 200.00	Q 800
	Total	Q 310.00	Q 2600.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 26  
 Desglose de gastos en recursos materiales

(son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Medio 1	Ciento bote	Hojas Tinta	Q.00.10 Q 25.00	Q 5.00 Q 25.00
Solicitudes	medio	Ciento	Hojas	Q.00.10	Q 5.00
Elaboración de invitaciones. Elaboración de programas	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q10.00
Elaboración de una pancarta como escenario	1	unidad	Manta vinílica	Q. 180.00	Q 180.00

Reproducción de guía de estrategia lúdica	3	Unidades	Guías	Q 100.00	Q 300.00
Socialización con docentes sobre la guía de estrategias	3	unidades	Diplomas	Q 5.00	Q 15.00
			Total	Q 2850.00	Q 495.00

Fuente: elaboración propia

**Tabla No. 27**  
**Desglose de gastos de operación**  
 (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo para lanzamiento	1	Adornos	Q 300.00	Q 300.00
Colocación de escenario	1	Pago a persona para colocar escenario	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario	45	Sillas	Q 2.00	Q 90.00
	5	Mesas	Q 10.00	Q 50.00
Refacciones	45	Refacciones	Q 15.00	Q 675.00
Cierre de proyecto				
Arreglo de escenario	1	Adorno	Q 300.00	Q300.00
Refacciones	45	Refacciones	Q 15.00	Q675.00
		Total	Q 692.00	Q2140.00

Gastos Total del Proyecto

Q 5235.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Comercios de la comunidad, Proveedor de alimentación escolar y Tienda escolar  
 Medios para acceder: Solicitudes.

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

A través del plan de divulgación se pone de manifiesto la forma como se da a conocer los resultados obtenidos a través del proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Tojotzalé, del municipio y departamento de Huehuetenango.

#### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Medios de comunicación. Fecha: 04 de junio de 2020

Responsable: Profesora Brendy Kattina López Briones

## 2. Parte operativa

### 2.1. Objetivos

#### 2.1.1. Objetivo general

Divulgar resultados obtenidos sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños para mejorar los resultados de aprendizaje y lograr que todos niños terminen el nivel de preprimaria.

#### 2.1.2. Objetivos específicos

A. Realizar las gestiones necesarias ante los medios de comunicación televisivo y escrito, para Presentar resultados obtenidos relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Presentar materiales didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecer las estrategias implementadas y puedan ser utilizadas en otros centros educativos.

C. Entregar Guía de estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia escolar de los niños para su análisis de parte de los actores participantes.

## 3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para poder divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se solicitará el apoyo de diferentes medios de comunicación tales como del programa televisivo local “El Enchufe” y nacionales como Guatevisión y Tele Arte así como medios escritos nacionales como “Nuestro Diario” con el objetivo de que los pobladores a nivel general, obtengan información de las actividades realizadas para fortalecer la asistencia escolar en niños del nivel preprimario de la escuela, por medio de la ejecución del proyecto. Se elabora un poster académico el que contiene la información pertinente referente que corresponde al Proyecto de Mejoramiento

Educativo, mismo que es un medio que sirve para divulgar los resultados obtenidos con la ejecución de mencionado proyecto, y que será un elemento para presentar el examen de graduación.

#### 4. Actividades

4.1. Gestión ante medios de comunicación para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.

4.2. Elaborar un poster académico con fines educativos y de divulgar el proyecto mejoramiento educativo.

4.3. Presentación de resultados obtenidos relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4. Presentación de materiales didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.5. Entrega de Guía de estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia escolar de los niños.

#### 5. Recursos

5.1. Humanos: docentes, director del establecimiento, Coordinadores Distritales del municipio, personal de los medios de comunicación, representante de padres de familia, representante de los actores potenciales, representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5.2. Materiales: didácticos, mantas vinílicas, mobiliario, hojas bond tamaño carta cartulina de colores para elaborar el poster académico.

5.3. Tecnológicos: Equipo de sonido y amplificador, cañonera USB.

6. Evaluación: a través de una charla reflexiva con los participantes para poder dar a conocer los resultados y fortalecer las debilidades educativas en la comunidad.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.**

##### 2.1.1. Estrategias motivacionales

Para poder establecer un proyecto es necesario conocer las necesidades educativas de la comunidad a la que va dirigido, y que es lo que se pretende cambiar o mejorar, en este caso se debe motivar a los estudiantes para que tengan una asistencia escolar frecuente y para esto, es necesario buscar las estrategias convenientes que motiven y despierten el interés por asistir con frecuencia a la escuelita, La Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza (2011) señala:

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz. (p.1)

Se entiende entonces que la motivación es parte fundamental dentro del proceso educativo ya que esto contribuye de manera muy eficaz el procesamiento de los distintos contenidos, para poder motivar a los estudiantes es necesario conocer sus necesidades tanto internas como externas según el contexto en que el estudiante se desenvuelve al respecto, La Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza menciona pautas o guías de motivación que se pueden tomar en cuenta como estrategias específicas.

Organización de la actividad en grupos, a fin de que la consecución del incremento de la propia competencia adquiera además significado como contribución a la consecución de las metas del grupo, lo que puede facilitar el altruismo.

Dentro de los límites irrenunciables impuestos por la naturaleza de la actividad a realizar y por los objetivos de aprendizaje a conseguir, dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.

Centrar los mensajes a dar antes, durante y después de la tarea en los siguientes puntos:

Antes Orientar la atención de los sujetos hacia el proceso de solución más que hacia el resultado.

Durante: Orientar la atención de los sujetos hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios de superar las dificultades, para que eviten pensar que no las pueden superar.

Después:

1. Informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado, pero centrado la atención en el proceso seguido y en el valor del incrementado de competencia logrado, si el resultado ha sido un éxito.

2. Facilitar la atribución de los resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables, especialmente si son fracasos. (p.p. 3-4)

Tomando en cuenta los aspectos anteriores las estrategias motivaciones provocan cambios significativos en los estudiantes siempre y cuando se cumplan con los aspectos que se requiere, son entonces actividades que deben realizar paso a paso y día a día.

#### 2.1.2. Asistencia escolar

La asistencia escolar es el proceso de asistir frecuentemente al centro educativo para adquirir conocimientos pedagógicos, y de esa manera hacer valer uno de los derechos que el Estado garantiza a través de la Ley de Educación Nacional en su artículo 33 inciso b. para los niños jóvenes y adultos de manera gratuita.

Se entiende que la educación ayuda al ser humano a ser sociable y a desenvolverse en cualquier medio, una persona que asiste a un centro educativo tendrá mejores oportunidades en la vida y desarrollará sus habilidades y destrezas de manera eficiente, competente y con prudencia, el sistema educativo de Guatemala establece que para que haya éxito escolar los estudiantes en sus distintos niveles debe cumplir con el 80% de asistencia escolar, para que pueda concebir de manera adecuada los contenidos desarrollados a través de las distintas clases planificadas.

La asistencia escolar permite a los estudiantes verificar sus aprendizajes a través de los procesos de evaluación un estudiante que no participa constantemente en su asistencia escolar no tendrá la capacidad de tener el mismo nivel de aprendizaje, que uno que si asiste y es aquí donde se toma en cuenta el las

obligaciones de la comisión de evaluación en su art. 8 inciso c. del Reglamento de Evaluaciones de los Aprendizajes, ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010, (8), en el que se deben tomar en cuenta los aspectos que de alguna manera afectan el aprendizaje y tomar en cuenta las causas de inasistencia constante de los niños y niñas.

#### 2.1.3. Cantidad de alumnos matriculados

El Ministerio de Educación (2013) señala que los alumnos matriculados son “Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo” (p. 13).

Muchos son los factores que pueden intervenir para que el estudiante complete su ciclo escolar, su ambiente familiar es muy esencial ya que de éste depende cubrir las necesidades básicas biológicas y afectivas, el docente y la comunidad educativa también juegan un papel importante para la permanencia del estudiante.

#### 2.1.4. Asistencia de alumnos

El asistir a las clases es uno de los factores más simples y también el más importante que contribuye al éxito académico, de la asistencia del estudiante dependerá el éxito o fracaso escolar. Cada estudiante que asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente. Escuela de Familia (2017) señala:

La asistencia de los alumnos tiene un gran impacto en el éxito académico de un estudiante. Aun cuando los niños crecen y se vuelven más independientes, las familias siguen jugando un rol clave en asegurarse que asistan diariamente a la escuela, porque la asistencia es importante para el éxito escolar y en el trabajo. (p.3)

La familia juega un rol importante en la asistencia escolar, muchos estudiantes suelen poner excusas para no asistir a lo que los padres ceden y luego se ve reflejado en el rendimiento escolar.

### 2.1.5. Promoción anual

La promoción anual es uno de los indicadores más importantes, porque con este se puede delimitar el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje durante un ciclo escolar y la eficiencia de las herramientas educativas. El docente y padres de familia juegan un papel importante, especialmente en la motivación del estudiante para culminar el ciclo escolar, y no ser parte de las estadísticas de deserción y abandono escolar. Para el Ministerio de Educación (2013).

La promoción anual significa el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo. (p. 63)

La promoción escolar fortalece la eficiencia del centro educativo y por lo tanto de los docentes que hacen posible el proceso educativo de los estudiantes en una escuela, pues no solo promueve estudiantes sino los motiva para un próximo ciclo escolar.

### 2.1.6. Finalización de nivel

La permanencia y la finalización de un nivel educativo, representa un gran logro para el estudiante y su familia. Las estadísticas señalan un descenso de inscripción, cuando se culmina con el nivel primario y se traslada al nivel medio, ciclo básico y, descien des aún más las estadísticas del ciclo clásico al ciclo diversificado. El Ministerio de Educación, (2013) señala:

La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país. (p. 63)

### 2.1.7. Deserción

La deserción se define como la situación en que un estudiante durante el ciclo escolar comienza a retirarse, sin culminar el grado o nivel educativo. Existen varias causas que ocasionan una deserción escolar, la primera de ella son los factores económicos y que en muchas ocasiones obliga al estudiante ayudar en la economía familiar. Otro factor es el factor familiar, este se relaciona con el factor

anterior, el apoyo familiar es de vital importancia, además se incluyen otras causas como violencia o desintegración familiar, enfermedades e incluso embarazos.

El factor pedagógico también es uno de los causantes, las constantes repitencias o sobreedad influye en el estudiante además de la discriminación de compañeros y/o problemas de conducta. Los autores Espinoza, Castillo, González, & Loyola, (2012) establecen que

La deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño. (p. 18)

La deserción es un indicador que debe de alguna manera evitarse puesto que perjudica no solo al estudiante sino la tasa de promoción estudiantil del centro educativo, convirtiéndose en una debilidad para la comunidad.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.**

### **2.2.1. Conductista:**

El ser humano es catalogado como un ser sociable y racional capaz de desenvolverse en un entorno de amistad, cada ser humano se mueve y se desenvuelve de acuerdo a sus capacidades, para sentirse motivado es necesario que su jefe o gerente tenga la capacidad de conocer las distintas sensibilidades de los empleados de modo que en la empresa no hay un grupo de trabajadores sino un equipo que realiza su trabajo sin la perturbación de un jefe autoritario.

Debido a ello esta teoría de la escuela conductista se preocupa más por el desempeño de un gerente, pero con capacidad de liderazgo, así como lo establece la teoría de las relaciones humanas de Helton Mayo 1880 y 1949. Stoner, Freeman, & Gilbert (1996) "Con el objeto de reducir al mínimo los posibles problemas producto del recorte la gerencia adoptó un liderazgo de calidad total que daría a la empresa un marco para aplicar la reestructuración" (p. p. 45-46).

La asistencia escolar se relaciona con esta teoría, puesto que la docente del nivel preprimario a través del liderazgo y la motivación que ejerce en el proceso educativo debe impulsar a los estudiantes a tener participación activa y asistencia regular.

### 2.2.2. Constructivismo

Esta teoría postula la necesidad de proporcionarle al estudiante las herramientas necesarias para construir su propio conocimiento. En el constructivismo el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de manera dinámica, interactivo y participativo del estudiante, de esta manera lograr un conocimiento auténtico, operado por la persona que lo construye. Manrique & Puente (2006) señala

Entre sujeto y objeto existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno. Para construir conocimiento no basta ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende. (p. p. 208 y 209)

Actualmente una manera de aplicar el constructivismo es con el apoyo de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), quienes han influido en las distintas actividades de la vida cotidiana, en este caso a través de la asistencia diaria y regular los niños tienen más oportunidad de socializar y de construir su propio aprendizaje poniendo en práctica sus distintas habilidades y destrezas.

### 2.2.3. Escuela nueva:

Este movimiento inició en Europa, basado en la necesidad de contar en las empresas con personas calificadas. Ya no era esencial que una persona tuviera las mejores notas en el sistema educativo, necesitaban personas que poseyeran habilidad y aptitudes para generar nuevos productos y buenos servicios. Por lo que el sistema educativo juega un rol importante para formar a personales calificadas. Narváez (2006) indica

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la

significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p. 629)

La educación tradicional como comúnmente se le conoce, el docente era considerado como el único que proporcionaba conocimiento a los estudiantes, utilizando métodos y técnicas que implicaran la disciplina, memorización y notas basadas en actividades cuantitativas y no cualitativas. La nueva escuela pretende que los niños a temprana edad desarrollen sus habilidades y destrezas, realizando actividades de socialización y actividades lúdicas teniendo presente que el niño en la etapa preescolar es donde tiene esa oportunidad de adaptarse y tener éxito en el siguiente nivel de aprendizaje.

#### 2.2.4. Teoría de los procesos

Considera como parte de las teorías de la escuela nueva, y tratan sobre la persistencia escolar. La teoría de los procesos indica que son aquellas actividades en las que el sujeto participa activamente, utilizándolas como medio de intercambio de información. Garza (2003) señala:

En la teoría de los procesos se define como método a la forma como el individuo va a actuar para cumplir con una misión social, la cual se considera el objetivo. Así cuando en un proceso, el método se vuelve más importante y significativo que el objetivo, el sujeto que está desarrollando el proceso se autorrealiza. En otras palabras, para el individuo es más importante lo que hace que lo que persigue, aunque la guía siga siendo el objetivo final. (p.p 54-59)

El proceso enseñanza - aprendizaje debe ser impartido por métodos que tienen que ser participativos, en donde el estudiante actúe, haga, piense y por lo tanto encuentre soluciones creativas a los problemas. De manera que motiven al estudiante a su permanencia, que disfruten cada una de las actividades y no las vean como un castigo.

### **2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto.**

#### 2.3.1. Matriz de Priorización

Es una herramienta que se utiliza para seleccionar distintas alternativas de soluciones, su proceso se basa en la ponderación de opciones y criterio. Camison, Cruz, & González (2012) señala:

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, con base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables". (p. 2)

Según el autor esta herramienta facilita la búsqueda de problemas, y permite de alguna manera que se cumplan con ciertos objetivos sociales que el individuo persiga.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Con relación al árbol de problemas, Martínez & Fernández (2009) manifiesta: "es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican" (p. 2) Esta técnica permite al investigador, facilitar la identificación las causas y organizar las consecuencias de un problema. Esta herramienta un complemento hacia la investigación. Esta técnica ilustra el tronco del árbol como el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos o consecuencias.

### 2.3.3. Demandas

Se considera demanda a la actitud o predisposición de adquirir bienes o servicios, para satisfacer las necesidades básicas. Gonzalez (2018) la define como punto de vista económico

La cantidad de bienes y servicios que desean adquirir incluye todos los posibles bienes y servicios. La demanda, a su vez, se asocia con la curva de la demanda. En este caso se toma en cuenta la demanda educativa como una necesidad en la comunidad, y que debe ser sustentada a través de algún programa de apoyo o a través de una gestión educativa. ([www.economiasimple.net/glosario/demanda](http://www.economiasimple.net/glosario/demanda))

En este caso según lo que se indica anteriormente se considera la demanda educativa como una necesidad que se tiene en el centro educativo y que debe cubrirse de alguna manera con los distintos programas de apoyo del Ministerio de Educación.

#### 2.3.4. Identificación de actores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede llevar a cabo sin dejar de mencionar a los actores partícipes, a los sujetos que llevan a cabo dicho proceso y a quién se dirige. En educación se pueden diferenciar tres tipos de actores, directos, indirectos y potenciales. Rosa (2016) señala a los actores

Como principal premisa, que un actor puede ser un individuo, un grupo, un colectivo o una sociedad. Todos estos tipos de actores se imbrican simultánea y mutuamente, al grado que un individuo puede actuar en función v de su idiosincrasia, pero también como representante de diversos grupos o de su sociedad. (p. 7)

De acuerdo a lo que el autor establece, un actor puede identificarse por el grado particular de participación positiva que posea dentro de un grupo social, en este caso dentro del ambiente escolar.

##### A. Actores directos

Son los afectados y beneficiados dentro del proceso educativo o a través de un proyecto de mejoramiento educativo. Colina, (2018) “Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos”. (p 2). La autora anterior señala como actores directos a los sujetos que intervienen directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre estos se mencionan director, profesores, estudiantes y padres de familia quienes son los beneficiados en el proceso educativo e influyen como los protagonistas de dicho proceso.

##### B. Actores indirectos

Los actores indirectos son los que están fuera del contexto, pero con el deseo de apoyar en mejoras educativas para el bienestar de los niños de una comunidad. Colina, (2018) “Actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea” (p. 7) Tal y como lo menciona la autora estos actores influyen indirectamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje e influyen en los actores directos para el logro de los objetivos de la educación.

### C. Actores potenciales

Los actores potenciales son aquellos que de alguna manera pueden apoyar económicamente para mejorar aspectos de carácter educativo. El autor Colina, (2018) señala a los actores potencias son “Aquellos que aún no han ingresado al sistema educativo, pero que tienen altas probabilidades de hacerlo en breve” Como un ejemplo de estos sujetos se encuentran los niños que por su edad deberán ingresar al ciclo de preprimaria para el inicio del proceso educativo. (p. 7). Según el autor pueden ser personas que no están inmersos en el proceso, pero con la intención de estarlo de alguna manera.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Se entiende por DAFO como la técnica que se utiliza para identificar las debilidades las amenazas que son aspectos limitantes para poder realizar una investigación, así como las fortalezas y las oportunidades que no son más que las potencialidades que se proporcionan a través de la investigación realizada. Normalmente esta técnica es utilizada colocando las abreviaturas de la siguiente manera FODA, teniendo el mismo significado. Administración, una Perspectiva Global y empresaria (2012) “Durante muchos años el análisis FODA se ha utilizado para identificar las fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas de una compañía”. (p. 136)

Esto también identifica que las debilidades y fortalezas son aspectos internos mientras que las oportunidades y las amenazas son aspectos externos los cuatro determinan la posibilidad de mejorar procesos educativos.

#### 2.3.6. Técnica Mini Max.

Esta técnica, utilizada como técnica de investigación en un Proyecto de Mejoramiento Educativo busca minimizar las debilidades y las amenazas y maximizar las fortalezas y las oportunidades entrelazando unas con otras, siempre tomando como base la técnica del FODA tal y como se establece el libro Administración, una Perspectiva Global y empresarial (2012) “es común sugerir

que las compañías deberán identificar sus fortalezas y debilidades, así como sus oportunidades y amenazas del ambiente externo, pero lo que a menudo se ignora es que combinar estos factores puede requerir distintas elecciones estratégicas” (p. 137). Se entiende entonces que podrían surgir otras técnicas que facilitan el proceso de investigación.

De igual manera se dice que este tipo de estudios debe realizarse constantemente en una empresa ya que de un tiempo a otro pueden variar o cambiar resultados así dice: el libro Administración, una Perspectiva Global y empresarial (2012) “Hasta ahora los factores que se muestran en la matriz FODA se refiere al análisis en un momento particular, sin embargo, los ambientes internos y externos son dinámicos: algunos factores cambian con el tiempo” (p. 139).

De esta manera queda claro que en una institución educativa es necesario tomar en cuenta las distintas técnicas de investigación para verificar que cada vez haya menos debilidades y amenazas y más oportunidades y fortalezas para mejorar los procesos educativos.

Vale la pena mencionar las siglas DA las que significan Debilidades y amenazas al aplicar la técnica Minimax pretende minimizarlas de manera significativa en una empresa, en este caso en la escuela según el libro Administración, una Perspectiva Global y empresarial (2012) “La estrategia DA busca minimizar debilidades y amenazas, y se conoce como mini- mini (por minimizar minimizar)” (p.139).

La estrategia DO se refiere a la minimización de las debilidades y a la maximización de las oportunidades, en todas las empresas se busca de alguna manera crecer empresarialmente, y en el caso de la educación el sistema educativo a través de los años y de los distintos proyectos que se realizan se fortalecen las oportunidades de mejorar y brindar calidad educativa a los estudiantes, el libro Administración, una Perspectiva Global y empresarial 2012, (139). específica “Una empresa con debilidades en algunas áreas puede

desarrollarlas desde el interior o adquirir las competencias necesarias (como tecnología o personas con las habilidades necesarias) en el exterior para aprovechar las oportunidades en el ambiente externo”, de esta manera se estará minorando o disminuyendo debilidades; por otro lado, el libro Una Perspectiva Global y empresarial (2012) dice:

La estrategia FA utiliza las fortalezas de la organización para ocuparse de las amenazas en el ambiente. La meta es maximizar a las primeras y minimizar a las segundas. Así, una compañía puede usar sus fortalezas tecnológicas, financieras, gerenciales o de marketing para hacer frente a las amenazas de un nuevo producto introducido al mercado por su competidor. (p.138)

La estrategia FO, que capitaliza las fortalezas de una compañía para aprovechar las oportunidades, es la más deseable; de hecho, la meta de las empresas es moverse desde otras posiciones en la matriz hacia ésta. Si tienen debilidades buscarán superarlas para convertirlas en fortalezas; si enfrentan amenazas lidiarán con ellas para poder enfocarse en las oportunidades. (p.138).

Se puede decir según los párrafos anteriores que para que haya éxito en una empresa es necesario aplicar estrategias que ayuden a minimizar tanto los aspectos exteriores como los interiores que de alguna manera afectan el crecimiento y aprovechar los aspectos que promueven su desarrollo, crecimiento y fortalecimiento siendo estos también externos e internos.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Para poder hacer una vinculación estratégica es necesario realizar las técnicas del DAFO y MINI MAX y verificar cuales de las oportunidades y fortalezas pueden minimizar debilidades y amenazas, de esa manera poder realizar las líneas estratégicas que ayudan a organizar y mejorar algunos aspectos dentro de la institución. Administración, una Perspectiva Global y empresarial, (2012) menciona:

Hoy casi todas las empresas de negocios practican la planeación estratégica, aunque el grado de sofisticación y formalidad varía de manera considerable. En su concepto, la planeación estratégica es engañosamente simple: analizar la situación actual y la que se espera a futuro, determinar la dirección de la empresa y desarrollar medios para lograr la misión. En realidad, éste es un proceso en extremo complejo que demanda un enfoque sistemático para identificar y analizar factores externos a la organización y compararlos con su capacidad. (p.130)

Para poder comprender de mejor manera toda empresa debe realizar la vinculación estratégica como una medida de comprensión y análisis situacional en el desarrollo de la misma.

#### 2.3.8. Líneas de acción

La línea de acción es una estrategia que se utiliza para proponer posibles proyectos educativos que se han visualizado a través de la vinculación estratégica Giménez & Rubio, (1999) dice que la “Línea de acción son los principios educativos fundamentales que dan sentido al trabajo, son el horizonte hacia donde debe llegar las acciones” (p.22). Para ello es necesario tener en cuenta la visión que el docente debe tener en el proceso educativo, hacia donde quiere llevar a los estudiantes y forjarse las metas que deben ser un proceso de cambio significativo.

### **2.4. Componentes des diseño del proyecto.**

#### 2.4.1. Título del proyecto

El título de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental para el desarrollo y ejecución del mismo, esté debe ser establecido a raíz de un estudio institucional tomando en cuenta las diferentes técnicas como árbol de problemas, DAFO, MINI MAX y el mapa de soluciones que se realizaron durante el proceso, debe ser significativo, entendible, pero sobre todo que se pueda ejecutar. Al respecto Hurtado (2010) citado por Nuris Chirinos dice:

Es necesario tener en cuenta que dos aspectos que permiten orientar la elaboración del título de toda propuesta científica (en alusión al informe), son el objetivo y la pregunta (Hurtado, 2010). Estos dos componentes de la iniciativa y del desarrollo metodológicos proveen información suficiente, de la que se abstraen los puntos a tener en cuenta como guías –más no normas–, para la elaboración del título: qué, acerca de, en quiénes, cuándo y dónde. Es conveniente advertir que en el título no siempre van a estar todos los elementos, como lo advierte Hurtado, en El proyecto de investigación: “Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son el área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación. (p. 276)

Según el párrafo anterior describe paso a paso los aspectos que deben sobre salir para la realización de un título de proyecto por lo que debe ser una redacción simplificada de lo que se quiere lograr tomando en cuenta el problema que de alguna manera se ha llegado a plantear.

#### 2.4.2. Descripción

La descripción de un proyecto es redactar de forma detallada los aspectos de gran relevancia que se observaron, seleccionando detalles y ordenando ciertos datos que fueron de relevancia en el proceso de análisis, se puede decir que éste también es un aspecto que va dentro del diseño del mismo proyecto, Gustavo A. Figueroa M. (2005) *La Metodología de Elaboración de Proyectos Como Una Herramienta Para el Desarrollo Cultural* señala al respecto.

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias (p-10).

Es entonces necesario ser minucioso en cuanto a la redacción de la descripción del proyecto y tomar en cuenta que es lo que quiere dar a conocer especialmente al lector.

#### 2.4.3. Concepto.

Para poder realizar un concepto de proyecto es necesario tener claro el nombre que anteriormente ya ha sido definido y aprobado por el facilitador o acompañante pedagógico, para la realización de éste se debe tomar en cuenta un aspecto muy importante y es el impacto que debe ocasionar no debe ser largo debe concentrarse en la esencia del proyecto. Serpa (2015) menciona que

La formación de conceptos es uno de los componentes esenciales tanto del proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional. Entre las tendencias pedagógicas que estudian esta problemática se encuentran el cognitivismo y el enfoque histórico-cultural. (p. 615)

Para poder pensar entonces en el concepto del proyecto debemos pensar a parte del impacto y la esencia que debe contener verificar que dentro de su redacción valla inmerso las cualidades del proyecto, que el lector entienda también que es lo que se pretende alcanzar con ello.

#### 2.4.4. Objetivos.

Para poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo es necesario redactar objetivos con ellos se dará a conocer lo que se pretende realizar o mejorar, en un

determinado plazo estos deben ser medibles a través de las actividades que se van desarrollando durante la ejecución del mismo deben contener algunas características, como por ejemplo verbo, en infinitivo, y las acciones a realizar después de haber detectado el problema, deben plantearse dos tipos de objetivos los generales que son a largo plazo en el que va inmerso el nombre del proyecto y los específicos de los que salen las posibles actividades a desarrollar o ejecutar en el proyecto estos deben ser a corto plazo, al respecto Gustavo A. & Figueroa (2015) establece los conceptos y la diferencia entre los objetivos generales y específicos.

Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto.

Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones (p. p. 21-22)

Deben plantearse de la siguiente manera un general y de tres a cinco específicos los cuales deben como se dijo anteriormente de alguna manera determinar las actividades a ejecutar, deben también responder a las preguntas qué y para qué.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación es también parte del diseño del proyecto en ella se detallan algunas razones de porque se realiza el proyecto, se toma en cuenta el problema y la solución del proyecto. Dentro de la redacción debe tomarse en cuenta el contexto que evidencia la razón por la que se realiza, las técnicas de investigación que se utilizaron para poder detectar los problemas, así como los actores beneficiarios que intervienen en el proyecto, aquí se responden a algunas preguntas también qué se va a hacer en proyecto, porqué se va a hacer, para qué y cómo se va a hacer. Gustavo A. & Figueroa M (2015) dice en

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p.23)

Tal y como lo establece el autor debe tener congruencia con los aspectos de investigación, así como de alguna manera promover un cambio significativo a

través de su realización o ejecución, pero sobre todo dejar bien claro su importancia y sus beneficios.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Es una fase más que va dentro del diseño del proyecto en este se definen actividades propuestas y que deben realizarse, en el deben plasmarse a parte de las actividades, el tiempo de ejecución, la evaluación, los participantes y de la misma manera los recursos a utilizar, dentro de los recursos se debe mencionar los materiales y los financieros, este plan de actividades debe ser una guía que se utilizara también como monitoreo para la verificación y cumplimiento de lo planificado y organizado. Porraz y Navarrrro (2014) indica que:

El Plan de actividades pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14)

La definición de actividades debe ser coherente, viable, comprensible y apegadas a los contextos para facilidad de su ejecución y adaptadas al contexto de los que serán beneficiados, así como los actores potenciales quienes tendrán una participación dentro de lo planificado, debe tener también la aprobación de algunas autoridades directas.

#### 2.4.7. Cronograma

Consiste en un gráfico en el que se especifican cada una de las actividades que se deben de realizar, para la ejecución de un proyecto. Su propósito es organizar el trabajo del investigador. En el cronograma también se agregan los responsables de cada una de las actividades, fechas y recursos a utilizar. Díaz (2009) menciona que:

Un cronograma se crea utilizando un método de estimación de consenso dirigido por las personas que harán el trabajo; la razón es porque un cronograma de por si es un estimado. Cada fecha en el cronograma es estimada, y si esas fechas no tienen el apoyo de las personas que van a realizar el trabajo, el cronograma será impreciso. (p.2)

El cronograma en es una herramienta que permite según el autor corroborar las fechas importantes dentro de un trabajo o Proyecto diseñado para llevar un mejor control en las actividades programadas en el plan del mismo proyecto.

#### 2.4.8. Monitoreo y Evaluación

El monitoreo y la evaluación son dos procesos totalmente diferentes. El monitoreo se enfatiza en las fortalezas y debilidades para la implementación del proyecto, permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas y mejoren el desempeño. Palace (2008) señala “Se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa” (p. 2). Según lo que el autor estipula es necesario que se realice tanto el monitoreo como la evaluación de lo contrario no se verifica ni la ejecución ni las mejoras de las actividades.

La evaluación en cambio es la valoración sobre la ejecución, el diseño y la eficiencia. Tiene como propósito, verificar el logro de los objetivos planteados, su impacto y la sustentabilidad. Este proceso es continuo, por lo que se realiza durante el transcurso del proyecto. Palace (2008) indica “Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas” (p.2). De modo que según lo que dice el autor la evaluación es proceso que muestra avances y cambios.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Estos son útiles para medir los resultados obtenidos, entre estos se encuentran; los procesos, programas, actividades entre otras con el propósito evaluar las variaciones educativas. Morduchowicz (2006) las define como “Medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (p. 2). Estos indicadores son establecidos por el Ministerio de Educación a través del mismo sistema.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Cuando se diseña un proyecto de mejoramiento educativo, uno de los objetivos debe ser que éste sea sostenible, que las actividades que se plantearon no solo

puedan ser realizadas en un entorno interno, sino que puedan ser un medio de cambio y transformación para toda la comunidad educativa, esto implica el fortalecimiento de las capacidades desarrolladas a través de la ejecución con los enfoques tanto económicos, humanos, ambientales y tecnológicos. Naredo, 1990, citado por Artaraz (2002) dice:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p.2)

Con lo anteriormente descrito se confirma que todo proyecto debe analizarse minuciosamente desde su estudio y diagnóstico, así como desde su diseño para verificar que pueda tener sostenibilidad.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto.

Para poder ejecutar un proyecto es necesario contar con un presupuesto económico el que servirá para darle vida a la ejecución, para ello también es necesario realizar un plan específico de presupuesto, en él deben incluirse las actividades a realizar con posibles gastos a realizarse, así como los posibles actores potenciales quienes brindarán parte del apoyo económico, el fin de este plan de presupuesto es controlar los costos del proyecto. Tarradelles, (2010) divide el presupuesto en tres tipos

Inversión: Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como.

Operación: En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, colaciones, en resumen, todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo.

Personal: Es decir, costos en honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto. (p. p 29 -30)

El presupuesto es una parte del proyecto que debe plantearse antes de la ejecución del mismo y debe monitorearse para verificar si los gastos son realizados como se distribuyeron.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del PME**

Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.

#### **3.2. Descripción del PME**

Para poder obtener el título correspondiente a Licenciatura en Educación Preprimaria en educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe fue necesario realizar un proyecto de mejoramiento educativo que fue de beneficio para la comunidad educativa que se representa, de la misma manera sirvió para enriquecer los conocimientos del docente estudiante. Para realizar dicho proyecto se realizó un diagnóstico comunitario tomando en cuenta los indicadores que el Ministerio de Educación establece en cada centro educativo y que de alguna manera determinó debilidades en los niveles educativos a nivel nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea Tojtzalé, del municipio de Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto fue promover estrategias que motiven la constante asistencia de los niños y niñas a través de la participación de padres de familia en el proceso educativo, involucrándolos en distintas actividades programadas y de esa manera disminuir el indicador de proceso específicamente el de asistencia escolar, todo esto es debido a que en los últimos años se ha registrado que muchos niños no asisten con regularidad al centro educativo por la poca importancia que los padres de familia le prestan al nivel preprimario provocando en algunos, casos fracaso escolar.

Por otra parte se toma en cuenta que hoy en día, debido a los escasos recursos económicos de la comunidad ambos padres de familia se ven obligados a laborar,

descuidando la atención de los niños en edad escolar que dejan bajo el cuidado de algunos familiares cercanos, o en el peor de los casos es necesario dejarlos con alguna persona ajena a la familia, es de esa manera como se descuida el desarrollo social, emocional, así como las habilidades y destrezas de los niños en la etapa preescolar. Así también es necesario mencionar que las características del contexto no son las mejores debido a que en la misma sección se atienden las tres etapas que comprende el nivel preprimario, a esto se le suma el poco interés por parte de los padres de familia en cuanto al acompañamiento en el proceso educativo.

Para el desarrollo del proyecto fue necesario tomar en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres de familia y director del establecimiento, en el caso de los niños porque serán los beneficiados principales de los cuales se espera el éxito escolar, dentro de los potenciales: comercios particulares, proveedor de alimentación escolar y tienda escolar; quienes ayudaron con el factor económico en las actividades programadas para minimizar el problema de inasistencia en la etapa seis de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea de Tojotzalé, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Para el estudio del proyecto fue necesario realizar la técnica del DAFO la que permitió describir la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que determinaron situaciones de gran relevancia en la etapa del nivel preprimario, esto permitió realizar una vinculación estratégica que se identificó a través de la técnica MINI – MAX, dio paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementar estrategias que motivaron a los niños en su constante asistencia e involucrar a los padres de familia como primeros formadores de la educación de los niños y niñas de la comunidad, eligiendo el proyecto: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños

Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo establecido se mejoró la calidad educativa de la comunidad manifestándoles la importancia del nivel preprimario para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas, así como la adaptación escolar y social que influye de manera particular en ellos para

su éxito en el nivel preprimario. Todo lo anterior tiene sentido cuando hay apoyo y acompañamiento de los padres de familia, es así como se debe aprovechar y planear actividades que sean de beneficio en la familia y en la escuela.

### **3.3. Concepto de PME**

Estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

a. Motivar la asistencia diaria de los niños a través de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje en los niños de la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé del municipio y departamento de Huehuetenango.

#### 3.4.2. Específicos.

A. Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

B. Concientizar a los padres de familia a través de talleres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo del nivel preprimario.

C. Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.

D. Socializar con compañeros docentes de la E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé una guía de actividades de motivación para asistencia de los niños y niñas.

### **3.5. Justificación**

Hoy en día Guatemala se encuentra entre los países con baja calidad educativa, y el sistema se enfrenta con varios desafíos que debe vencer para mejorar esa calidad, por lo tanto, es necesario utilizar metodología y estrategias innovadoras que promuevan y motiven el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la educación es el indicador principal que ayuda en el desarrollo en un país, dentro de los desafíos a vencer esta brindar la importancia al nivel preprimario por parte de los padres de familia, pues, es en este nivel donde se aprovecha a desarrollar

las habilidades y destrezas, pero principalmente el desarrollo emocional y social de cada uno de los niños, así como su adaptación escolar.

La constante inasistencia es un indicador que afecta tanto a los niños ausentes como a los niños presentes y por supuesto a los docentes, debido a que no hay un avance en contenidos planificados. Este aspecto afecta desfavorablemente a la comunidad educativa puesto que ha reincidido con anterioridad trayendo como consecuencia fracaso escolar, deserción escolar y por lo tanto bajo nivel de matrícula, porque algunos padres de familia al no cumplirse con el porcentaje de asistencia escolar se ven en la necesidad de retirar a los niños del sistema educativo.

Tomando en cuenta las demandas dirigidas a la educación actual basadas en las necesidades poblacionales, deben satisfacerse de manera eficiente e inmediata, especialmente la demanda de atención e importancias por parte del Estado al nivel preprimario tomando en cuenta que éste es la base para lograr el desarrollo social y emocional del ser humano.

Tomando en cuenta el contexto se evidenció un estándar de calidad no favorable, no solo por lo anteriormente mencionado sino también por la poca participación de padres de familia en las distintas actividades que se habían realizado a nivel escolar en el proceso educativo esto porque algunos deben satisfacer las necesidades económicas del hogar y brindar a ellos mejores oportunidades han descuidado la parte afectiva y que es fundamental para el desarrollo social y emocional del niño y la niña en etapa preescolar.

Los aspectos que caracterizan y que afectan al entorno son el factor económico, a esto se le agrega que en la misma sección se deben atender las tres etapas del nivel preprimario, luego el poco interés por parte de los padres de familia en cuanto al acompañamiento en el proceso educativo, de alguna manera hay desinterés al nivel preprimario por parte de la comunidad. Al abordar el problema establecido y priorizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar o disminuir las debilidades y las amenazas consideradas en la técnica DAFO

aprovechando las fortalezas y las oportunidades por medio de la línea de acción: es indispensable implementar estrategias que motiven a los niños en su constante asistencia e involucrar a los padres de familia como primeros formadores de la educación de los niños y niñas de la comunidad.

El problema que afecta a los alumnos de la etapa seis del nivel preprimario del establecimiento educativo donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo referido a la constante inasistencia en niños de la etapa seis de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, debido a la falta de apoyo y al poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, por lo que resultó necesario implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.

Por lo tanto, resultó importante tomar en cuenta los aspectos que afectan e impiden a los estudiantes disminuir su inasistencia en la escuela implementando estrategias que los motivan a culminar exitosamente la etapa seis del nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de la aldea Tojotzalé del municipio y departamento de Huehuetenango, a través del diseño de distintas actividades que permitieron el involucramiento de los padres de familia en las distintas actividades programadas y que éstas mejoraron el aprendizaje, de la misma manera, mantener o aumentar la matrícula estudiantil así como disminuir la deserción escolar, por lo tanto mejorar los indicadores que el Ministerio de Educación establece.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:**

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se contempló, estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia escolar, a través de talleres con padres de familia, así como juegos, cuenta cuentos y funciones de títeres, basado en contenidos y competencias del Currículo Nacional Base, de las cuales algunas actividades no se pudieron desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de la autoridad presidencial a partir del día 16 de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID 19.

Las actividades que no se pudieron desarrollar antes de la suspensión de actividades escolares fueron un taller con padres de familia el cual estaba contemplado dentro del cronograma durante la tercera semana del mes de marzo, relacionado a los derechos de los niños tomando en cuenta que la educación es uno de ellos.

El taller no pudo realizarse como estaba planificado, pero para cumplir con la actividad y llevar la información a los padres de familia, se hizo necesario realizar un video para abordar el tema, en ese video el señor Carlos Jiménez Rojas mejor conocido como Payasito Peluzin fue quien motivo con sus palabras, la obligación que se tiene como padre de familia de apoyar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo referencia que el Ministerio de Educación cumple con los distintos programas de apoyo que de alguna manera fortalecen el proceso educativo, dicha actividad estaba programada para última semana del mes de marzo.

#### Fotografía No. 12

Video sobre el derecho a la educación dirigido a padres de familia



Fuente: Carlos Jimenes Rojas  
Payasito Peluzin disponible en el enlace  
<https://www.youtube.com/watch?v=-fkkCwVcjto&t=24s>

El otro taller que no se pudo realizar fue el relacionado a responsabilidad de los padres de familia y participación en el proceso educativo, así como la importancia y beneficios del nivel preprimario en el proceso educativo, en él se fortalecen habilidades sociales y motoras, para ello fue necesario también realizar otro video que fue grabado por la licenciada en psicología Sunny Hidalgo. En el que también se concientiza a los padres de familia para que tomen y aprovechen la oportunidad

que el Ministerio de Educación brinda a los niños de las distintas comunidades para que asistan y participen en el nivel preprimario.

Fotografía No. 13  
Video sobre los beneficios y la importancia del nivel preprimario dirigido a padres de familia



Fuente: Sunny Hidalgo  
Psicóloga Sunny Hidalgo disponible en el enlace  
<https://www.youtube.com/watch?v=OWtJweAow-E&t=23s>

De la misma manera se aprovechó el recurso que se tenía con la licenciada en psicología Noemí Cano de Crisóstomo para ampliar el tema sobre acompañamiento en tareas escolares, especialmente en estos días en donde las actividades deben ser ampliadas con el apoyo de los padres de familia estas actividades estaban programadas para la tercera semana del mes de abril.

Fotografía No. 14  
Video sobre el acompañamiento de padres de familia en tareas escolares



Fuente: Noemí Cano de Crisóstomo  
Psicóloga: Noemí Cano de Crisóstomo disponible en el enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=yQMPfWXhOE4&t=312s>

Se aprovechó la fecha 14 de mayo que fue cuando se entregó alimentación escolar para recordarles el apoyo tanto a los niños como a los docentes para ir cumpliendo con las actividades planificadas haciéndoles entrega de trifoliales que presentan la información relacionada a los talleres de padres de familia, de la misma manera se contó con la participación del Coordinadores administrativos del distrito quien manifestó satisfacción de los proyectos realizados pues son de beneficio para la comunidad educativa.

Fotografía No. 15  
Entrega de trifoliar informativo a padres de familia



Fuente: Profesor Edgar Morales.

Retomando la planificación de las actividades y el cronograma también fue necesario realizar algunas actividades con los niños tal es el caso de un cuentacuentos, por lo que fue necesario realizarla a través de un video grabado enviándoles a los padres el enlace para que los niños pudieran observarlo y escuchar la enseñanza que deja la actividad, se realizó utilizando una gabacha cuentacuentos con los personajes del cuento que establece la guía estructurada.

Fotografía No. 16  
Video del cuento “El Patito Feo” dirigido a los niños.



Fuente: Rocio González  
Cuenta cuento disponible en el enlace.  
<https://www.youtube.com/watch?v=7adtC1sOp6s&t=77s>

Para realizar la actividad de función de títeres se realizó la misma estrategia, a través de video que se les envió a los padres de familia para que pudieran observarla en familia y comentar la enseñanza que deja “La ratita presumida” misma que está establecida en la guía de estrategias.

Fotografía No. 17  
Video de función de títeres dirigido a los niños



Fuente: Rocio González  
Función de títeres disponible en el enlace  
<https://www.youtube.com/watch?v=Bqymjb5UnKo&t=175s>

Para la actividad de cierre también se buscaron los medios de comunicación para dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos e indirectos, para que de alguna manera se dieran cuenta del éxito obtenido en el mismo.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 28  
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1.	1. semana	<b>Inicio:</b> Presentación del proyecto	Sostenibilidad Presupuesto y actividades a realizar	Diseño de agenda de actividades para la ejecución del proyecto.	Profa. Brendy Kattina López Briones.
2	1 semana	Lanzamiento.	Divulgación del proyecto a comunidad educativa Acto de inauguración Identificando proyecto en manta	Presentación del plan a director. Diseño de invitación a padres de familia, autoridades comunitarias y actores potenciales	Profa. Brendy Kattina López Briones.
3.	2. semana	<b>Planificación:</b> Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación	Diseño de plan de actividades. Diseño de plan de monitoreo. Diseño de plan de evaluación.	Profa. Brendy Kattina López Briones.
4.	1 semanas	<b>De Ejecución.</b> Diseñar una agenda de talleres con padres de familia.	Investigación sobre los temas a tratar	Diseño de un plan de talleres con padres de familia Diseño de agenda Elaboración de una solicitud a persona especializada en el tema  Selección de material audiovisual	Brendy Kattina López Briones.

5	4semanas	Realización de talleres motivacionales con padres de familia.	Elaboración de materiales Preparación de diapositivas Selección de videos. Ejecución de talleres con padres de familia	Ejecución de agenda y plan de temas a tratar en talleres con padres de familia  Diseño de trifoliales sobre acompañamiento de padres de familia.	Brendy Briones. Kattina López
6	1 semanas	Elaboración un trifoliar con información sobre la importancia de acompañamiento en el proceso educativo a los niños y niñas en el hogar.	Investigación del tema acompañamiento de padres de familia en proceso educativo.	Diseño de la guía calendarizada.	Brendy Briones. Kattina López
7.	4 semanas	Elaboración una guía de estrategias motivacionales a estudiantes del nivel preprimario	Investigación de estrategias lúdicas apropiadas, al contexto y a la etapa	Recaudar materiales con los niños.	Brendy Briones. Kattina López
8.	12 semanas.	Aplicación de estrategias motivacionales integrando competencias del CNB.	Elaboración de los recursos didácticos y materiales de contexto.	Realización de agenda y plan de la actividad.	Brendy Briones Kattina López
9.	1 semana	Socialización de guía de estrategias motivacionales, con compañeros docentes y director de la E.O.R.M.	Organización la socialización a través de círculos de calidad docente conjuntamente con el director.	Aplicación de instrumentos de monitoreo de acuerdo al cronograma	Brendy Briones. Kattina López del establecimiento
10.	19 semanas	Monitoreo Indicadores de monitoreo	Llevar el control de actividades planificadas.	Ejecución del plan de evaluación	Brendy Briones Kattina López





### 3.7.1. Fases de proyecto

La ejecución del proyecto se llevó a cabo, a través de las actividades contempladas en el plan general, dentro del cual se detallaron tareas y subtareas, que debieron realizarse con base a las fechas establecidas según cronograma también establecido, después de realizarlo se presentan los resultados obtenidos por fases, las que se describen a continuación:

#### A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase, se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas que se establecieron en el cronograma, siendo estas la elaboración y entrega de la solicitud al director del establecimiento educativo, para la presentación del proyecto ante la dirección y personal docente, fue entonces cuando se socializaron algunas de la actividades que se realizarían en la ejecución con los estudiantes y padres de familia, lo cual se sintieron motivados y dispuestos a apoyar y colaborar para que esta propuesta pedagógica tenga resultados positivos en la educación y formación de los niños de la escuela, pues la motivación a través de estrategias apropiadas son una herramienta que les permite a los niños la asistencia escolar.

Fotografía No. 18  
Presentación del proyecto a docentes



Fuente: Edgar Morales.

Para el lanzamiento del proyecto se realizaron las siguientes actividades; se gestionaron recursos para la elaboración de una manta vinílica, invitaciones a

padres de familia, una presentación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo y una pequeña refacción que se les daría a los presentes, dicha actividad se realizó en la fecha indicada según planificación y cronograma establecido, con la participación de estudiantes, personal docente, director y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Tojotzalé, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Todos los participantes se informaron del proyecto y de las actividades a realizar durante su ejecución manifestándoles que se espera el apoyo de los presentes, porque el beneficio será para la comunidad educativa especialmente para el nivel preprimario que se atiende en el centro educativo.

Fotografía No. 19  
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Zoily Cano, docente

### B. Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario realizar una serie de planificaciones tales como, de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad. El plan de actividades contiene los aspectos de duración, actividades, tareas, subtareas y responsable que ejecutaron cada uno de los aspectos.

Así también se dividió en fases como; inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto, de este último surgió un cronograma de

actividades con tiempo establecido para la ejecución de cada una de las actividades que se ejecutaron.

En cuanto a la fase de monitoreo se realizó un plan que sirvió para verificar la ejecución de cada una de las actividades programadas, conteniendo éste parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, así como las distintas técnicas e instrumentos correspondientes; como resultado se contó con el plan establecido, así como los instrumentos de evaluación para monitorear las actividades del proyecto.

En la fase de evaluación también se contó con una planificación correspondiente el cual fue establecida como una guía que permitió la verificación del alcance de los objetivos del proyecto, en el mismo se contemplaron distintos aspectos como; resultados que se pretenden, parámetros, meta, fuentes de información, técnicas e instrumentos, como resultado se realizaron instrumentos respectivos que sirvieron para evaluar diferentes actividades del proyecto.

### C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos se realizaron las siguientes actividades se diseñó una agenda para realizar talleres con padres de familia, en el cual se abordarían temas relacionados con las necesidades de los niños en la etapa seis del nivel preprimario, para ello fue necesario realizar una investigación documental con fuentes del internet para poder abordar en cada una de las agendas los temas de interés dirigido a padres de familia donde los beneficiados fueron los mismos estudiantes del nivel mencionado.

Como resultado se obtuvo la participación de los padres de familia en el proceso educativo, y en los talleres realizados. puesto que en las tareas realizadas por sus hijos en casa se vio el interés por parte de ellos, teniendo como resultado un avance en el proceso de aprendizaje de los niños esto, a través de la técnica la observación y como instrumento una guía de la observación, en donde se podía

evidenciar la firma de los padres de familia, manifestando interés, participación y colaboración en avance educativo de su hijo, se pudo constatar también dicho interés presentándose al centro educativo cada vez que fue necesaria su presencia y de esa manera tener un acercamiento con la docente.

Otra de las actividades que se realizó según el objetivo fue la realización de talleres motivacionales con padres de familia, en donde se concientizo sobre el proceso educativo del nivel preprimario, abordando temas de gran relevancia haciéndoles ver sobre la importancia que se tiene la participación de ellos como padres de familia y primero formadores en la edad preescolar pues es necesario que los niños asistan con regularidad a la escuela y desarrollen sus habilidades y destrezas y se preparen para tener éxito en el nivel primario, pues es esta etapa donde ellos aprenden a socializarse y a adaptarse en un medio que no es su casa.

Para abordar este tema se contó con la participación de un disertador que les habló la importancia de la socialización de los niños en un ambiente escolar puesto que la familia y la escuela representan la parte más importante dentro del proceso de socialización, ya que es la primera etapa social a la que el niño tiene acceso y como padres de familia se tiene la obligación de brindar esta oportunidad a los hijos desde el nivel preprimario para que de esta manera se pueda desarrollar una personalidad oportuna, una autoestima favorable y un desenvolvimiento de vida social.

Para la realización de este taller se obtuvo como resultado que se contó con la asistencia total de las madres y algunos padres de familia que este caso estuvo atentos a la información que el disertante estuvo presentando lo cual es muestra de interés y quedó registrado en el instrumento de asistencia a talleres de padres de familia.

Fotografía No. 20  
Taller dirigido a padres de familia



Fuente: Rosmery Isabelita Recinos, docente

El segundo taller que se realizó enfocado también a padres y madres de familia fue el de la inasistencia escolar para ello también fue necesario contar con la presencia de otro disertante en donde se les concientizó sobre los factores que perjudican al niño cuando hay constante inasistencia, puesto que el aprendizaje es más lento, además que esto atrasa en los contenidos planificados por la docente que tiene a su cargo a los niños del nivel preprimario, tomando en cuenta también que los niños del nivel preprimario son pequeños, es responsabilidad del padre de familia si los envía o no, y si es por causa justificada, debe informar al centro educativo el motivo de la inasistencia

Para este taller se obtuvo como resultado la asistencia de la totalidad de los padres de familia y encargados. Pues hubo una socialización y participación en dinámicas que el disertante realizó, todo ello se pudo constatar a través del instrumento de asistencia a talleres de padres de familia, se pudo contar también con la presencia de los docentes de la escuela quienes tomaron en cuenta la actividad planificada para mejorar y de alguna manera disminuir en sus aulas la inasistencia de algunos de sus alumnos.

Fotografía No. 21  
Taller dirigido a padres de familia



Fuente: Ferlandy Recinos padre de familia

Los otros dos talleres dirigidos a padres de familia que se planificaron y que por suspensión de actividades escolares no se pudieron realizar están detallados en el numeral 3.6.

La siguiente actividad contemplada en el objetivo número tres fue el diseño de una guía de estrategias motivacionales dirigida a estudiantes del nivel preprimario, en ella se contienen cuenta cuentos, función de títeres, cantos infantiles, desarrollo de talentos infantiles, una mañana de experimentos y juegos recreativos, para la realización de la mencionada guía se utilizaron medios de información a través de la web, utilizando una técnica de investigación documental y una guía de observación la cual sirvió para verificar si los contenidos investigados fueron los adecuados o no, posterior mente a la investigación se realizó la conformación de la guía según la estructura analizada con los aportes y contenidos importantes teniéndose como resultado la aprobación por la guía por parte de la dirección del establecimiento.

Seguidamente se recaudaron los recursos necesarios para la reproducción de la guía, así como la realización de los materiales necesarios para poder desarrollar las actividades que la misma contiene. Posteriormente se llevó a cabo aplicación de las actividades contenidas en la guía con los estudiantes del establecimiento en fechas establecidas según el cronograma de actividades y tomando en cuenta la planificación general del Proyecto de Mejoramiento Educativo; las actividades desarrolladas fueron las siguientes.

Un cuento y una función de títeres que se tuvo que realizar a través de enlaces de videos debido a que estaban programadas en fechas donde las actividades fueron suspendidas, las mismas fueron detalladas en el numeral 3.6.

Se realizó una mañana de talentos en donde los niños podrían realizar una actividad mostrando sus habilidades sin que la docente u otra persona se lo tuviera que imponer con esta actividad se pretendió favorecer, su creatividad y su aprendizaje, descubriendo aquello en lo que más se destacan, algunos de prepararon para ir vestidos de payasitos y jugar con sus compañeritos, otros prefirieron llegar vestidos de personajes de cuentos clásicos y realizaron también algún jueguito dentro de la clase.

Obteniéndose un autoconcepto ajustado y una imagen sana de ellos mismo, para el desarrollo de esta actividad se contó con la asistencia de la totalidad de los niños debido a que ya se les había instruido con anterioridad; este resultado se pudo constatar con el cuaderno de asistencia una lista de cotejo que refleja la participación, entusiasmo, participación y demostración de distintas habilidades y destrezas, debido a que tuvieron la oportunidad de apoyarse y aplaudirse cada uno en su presentación.

Fotografía No. 22  
Mañana de talentos



Fuente: Edgar René Mérida docente

Otra actividad motivacional establecida en la guía a través del plan de actividades fue la de cantos, a cada uno de los niños se les brindó y se les ensayó con cantos que debían presentar a través de una coreografía y hacer su presentación en la escuelita, para esta actividad también se contó con la participación y asistencia de

la totalidad de los niños y niñas mostrando entusiasmo y colaboración en su participación esto se evidenció a través del cuaderno de asistencia y la lista de cotejo preparada con la planificación de las actividades del proyecto.

Fotografía No. 23  
Presentación de canto



Fuente: Edgar René Mérida, docente

Los experimentos, es otra actividad que el niño no puede dejar de realizar sin sentirse motivado a la reacción que pueda tener lo que con anterioridad y con la ayuda de sus padres debió realizar en casa para poder llevar a la escuela y de alguna manera poner en suspenso a sus compañeros a través de su presentación, para el desarrollo de la actividad de experimentos se pudo evidenciar la participación de todos los niños ya que es una actividad motivadora y que nadie debía perderse, el resultado también se evidenció a través de la asistencia la participación el entusiasmo que mostraron cada uno en la lista de cotejo.

Fotografía No. 24  
Presentación de experimentos



Fuente: Brendy Kattina López

Los juegos recreativos es una actividad donde interviene de uno a más participantes la función de los juegos recreativos es la de proporcionar diversión en los niños y de esa manera despertar el interés de los niños por el aprendizaje, en uno de los juegos realizados y planificados específicamente en el Proyecto de Mejoramiento fue el de la rayuela, en este juego el niño desarrolló sus habilidades motoras, su habilidad visual, así como su coordinación, por lo que debe manifestar concentración para no equivocarse.

Fotografía No. 25  
Juego de la rayuela



Fuente: Edgar René Mérida

La carrera de sacos es la siguiente actividad motivacional dirigida a niños de la etapa 6 del nivel preprimario, la misma se estableció en la guía de estrategias motivacionales para despertar el interés de los niños y de esa manera fortalecer su asistencia, para este juego también recreativo es necesario que los niños se concentren y salten metidos en un saco que ellos mismos llevaron con anticipación, el objetivo del juego es primeramente que atiendan y siga instrucciones despierte la habilidad de competir y aprenda que puede ganar o perder, de esta manera y con este juego se logró que los niños tuvieran una asistencia y participación exitosa la misma fue evidenciada a través del cuaderno de asistencia diaria y la lista de cotejo establecida para la actividad.

Demás está decir que para la realización de algunos juegos los niños utilizaron ropa adecuada y de esa manera evitar accidentes, por lo que también para ello

fue necesario pedir la colaboración de los padres de familia y buscar el terreno apropiado dentro del establecimiento.

Fotografía No. 26  
Carrera de sacos



Fuente: Edgar Morales, docente

Con la realización de la actividad que se estableció a través del tercer objetivo la cual consistió en la aplicación de estrategias motivacionales aplicando competencias e indicadores fue como se realizaron las actividades descritas anteriormente con los niños y niñas el cual se obtuvo como resultado aumentar la asistencia regular de los niños a través de la motivación que manifestaron durante el desarrollo de las distintas actividades organizadas, planificadas y plasmadas en la guía de estrategias motivacionales lo cual fueron de mucho beneficio para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### D. Monitoreo

Para comprobar el avance en las actividades del proyecto se aplicó la técnica de observación con el fin de obtener la información necesaria para lo que se aplicó una guía de observación que establece que la totalidad de las actividades programadas para la realización de un diseño de agenda contenían los elementos necesarios así como el desarrollo de las actividades en tiempo prudencial, puesto que lo que se consideró necesario que los padres de familia debían tener participación activa en la realización de los talleres así como la ejecución de los mismos el cual tuvo como resultado la participación y asistencia de en los distintos talleres de la totalidad de padres de familia.

De la misma manera a través de una guía de observación se monitoreo la realizaron trifoliales con información importante, comprensible y confiable diseñado específicamente para que los padres de familia tuvieran un conocimiento más amplio a cerca de los talleres disertados, puesto que según lista de cotejo dentro de los aspectos observados para la realización de los trifoliales contiene los elementos necesarios, de fácil comprensión, con la información que proviene de fuentes confiables y el diseño del mismo es apropiado al contexto de la comunidad.

Se diseñó una guía de estrategias motivacionales la que fue estructurada de manera apropiada contemplando actividades dirigidas a los niños de la escuela así mismo adaptada a las necesidades educativas del contexto de la comunidad con información confiable a través de la web todos estos aspectos fueron monitoreados a través de una guía de observación misma que sirvió para verificar la participación de todos los niños en las distintas actividades despertando en ellos la motivación por asistir con regularidad a la escuela y de esa manera cumplir con el objetivo propuesto en el Proyecto de Mejoramiento educativo, involucrando a los padres de familia con su valiosa colaboración y participación activa en las actividades que se planificaron.

Al momento de socializar la guía con los compañeros docentes se tuvo la aceptación total de las actividades diseñadas puesto que les pareció interesantes e innovadoras y con la facilidad de poder realizar las actividades con su grupo de alumnos, tomando en cuenta que la socialización de la misma se llevó a cabo en tiempo prudente para poder compartir experiencias.

Para la verificación del monitoreo se llevaron a cabo las observaciones a través de guía de observación realizados en su momento.

Fotografía No 27  
Evidencia de instrumento con padres de familia



Fuente. Edgar René Mérida, docente

### E. Evaluación

Al organizar actividades extra aula que permitió el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo se tuvo como resultado la participación de la totalidad tanto en los talleres realizados como en las actividades motivacionales diseñadas en la guía de estrategias, todo ello fue evidenciado a través de la guía de observación que se realizó y se pudo verificar a través de cada uno de los indicadores establecidos en la guía de observación, siendo entre ellos la participación, la colaboración en las actividades organizadas así como con su presencia cada vez que se les hizo el llamado, de la misma manera se evaluó la asistencia de la totalidad de los padres de familia en los distintos talleres organizados y realizado conforme al cronograma establecido en la planificación.

Teniendo como resultado el aumento de participación de los padres de familia en el proceso educativo, participando activamente según la agenda establecida en cada uno de los talleres, ampliando la información a través de los trifoliales, esto se ve evidenciado en la guía de observación por cada uno de los indicadores propuestos. Al momento de realizar las actividades se tuvo como resultado que los niños asistieran con regularidad a la escuela sintiéndose motivados, participativos y activos.

Al momento de socializar la guía de estrategias motivacionales con los docentes manifestaron interés, participación y colaboración en el proyecto de Mejoramiento Educativo, así como el deseo de realizar las actividades con los estudiantes teniéndose como resultado obtenido que los docentes tienen la capacidad de incluir en el proceso educativo estrategias motivacionales para disminuir la asistencia escolar esto quedó evidenciado a través de una guía de observación que fue realizada por el director de la escuela y los docentes.

Para la realización de cada una de las actividades se realizaron instrumentos que se llevaron a cabo tanto en actividades con padres de familia como con docentes y estudiantes.

Fotografía No. 28  
Evidencia de instrumento de evaluación



Fuente propia

#### F. Cierre del proyecto.

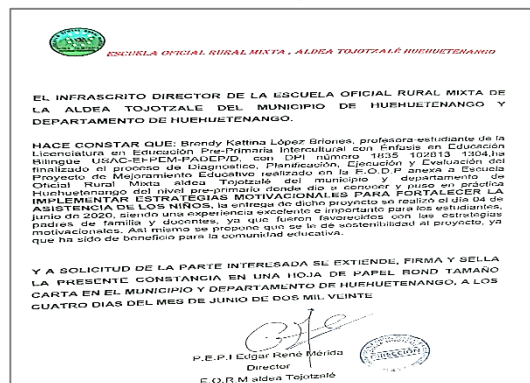
Para la realización del cierre del proyecto se contó con el apoyo de la Dirección departamental de Educación para realizarlo en las instalaciones de la escuela con las medidas de higiene necesarias que el Ministerio de Salud recomienda, se realizaron invitaciones a un representante de la Organización de padres de familias, Coordinadores distritales correspondientes, un representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, acompañante pedagógico, compañeros docentes y dirección del establecimiento, así como se contó con la presencia de uno de los actores potenciales siendo de la tienda escolar quien tuvo conocimiento y fue participante importante en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dicha actividad estaba programada para la última semana del mes de abril, pero por emergencia nacional se realizó el día jueves 4 de junio, uno de los Coordinadores distritales mencionó la importancia de innovar el proceso educativo y manifestó agradecimiento tanto a la docente como a la Universidad de San Carlos de Guatemala por ese granito de arena que se ha puesto ante el Ministerio de Educación puesto que representa desarrollo para el país

Se realizó una exposición de algunos materiales utilizados durante la ejecución del proyecto, se presentaron los resultados obtenidos después de la ejecución del proyecto los cuales fueron positivos y se hizo la entrega de la guía de estrategia motivacionales a los distintos representantes que asistieron.

Para ello se le hizo la entrega del proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento, quien manifiesta agradecimiento respectivo tanto a docente estudiante, como a autoridades presentes y representante de la Universidad de San Carlos, pues gracias a esta oportunidad se ha llevado la educación de las comunidades a un nivel de mejora.

### Fotografía No. 29 Constancia entrega de proyecto



Fuente propia

Se aprovechó a realizar la divulgación del proyecto en el mismo lugar, para ello se contó con la presencia de distintos medios de comunicación y programas locales como; El Enchufle y Tele Arte y nacionales como; Nuestro Diario, Guatevisión, los que se encargaron de divulgar el proyecto según consideraciones de los mismos programas, para ello se adjunta el vínculo

donde se encuentra dicha divulgación.  
<https://drive.google.com/file/d/11YPwNIhSMhmUDBadmdYCNTXqxlqkshK9/view>

### Fotografía No. 30 Cierre de Proyecto



Fuente: Zoily Cano docente

#### a. Plan de divulgación.

A través del plan de divulgación se pone de manifiesto la forma como se da a conocer los resultados obtenidos a través del proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Tojotzalé, del municipio y departamento de Huehuetenango.

#### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Medios de comunicación Fecha: 04 de junio de 2020

Responsable: Profesora Brendy Kattina López Briones.

#### 2. Parte operativa

##### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. General

Divulgar resultados obtenidos sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños para mejorar los resultados de aprendizaje y lograr que todos niños terminen el nivel de preprimaria.

### 2.1.2. Específicos

A. Realizar las gestiones necesarias ante los medios de comunicación televisivo y escrito, para Presentar resultados obtenidos relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Presentar materiales didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecer las estrategias implementadas y puedan ser utilizadas en otros centros educativos.

C. Entregar Guía de estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia escolar de los niños para su análisis de parte de los actores participantes.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para poder divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se solicitará el apoyo de diferentes medios de comunicación tales como del programa televisivo local “El Enchufle” y nacionales como Guatevisión y Tele Arte así como medios escritos nacionales como “Nuestro Diario” con el objetivo de que los pobladores a nivel general, obtengan información de las actividades realizadas para fortalecer la asistencia escolar en niños del nivel preprimario de la escuela, por medio de la ejecución del proyecto

Se elabora un poster académico el que contiene la información pertinente referente que corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que es un medio que sirve para divulgar los resultados obtenidos con la ejecución de mencionado proyecto, y que será un elemento para presentar el examen de graduación.

### 4. Actividades

4.1. Gestión ante medios de comunicación para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.

4.2. Elaborar un poster académico con fines educativos y de divulgar el proyecto mejoramiento educativo.

4.3. Presentación de resultados obtenidos relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4. Presentación de materiales didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.5. Entrega de Guía de estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia escolar de los niños.

## 5. Recursos

5.1. Humanos: docentes, director del establecimiento, Coordinadores Distritales del municipio, personal de los medios de comunicación, representante de padres de familia, representante de los actores potenciales, representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5.2. Materiales: didácticos, mantas vinílicas, mobiliario, hojas bond tamaño carta cartulina de colores para elaborar el poster académico.

5.3. Tecnológicos: Equipo de sonido y amplificador, cañonera USB.

6. Evaluación: a través de una charla reflexiva con los participantes para poder dar a conocer los resultados y fortalecer las debilidades educativas en la comunidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución donde se ejecutó el proyecto de educativo es en la Escuela Oficial Rural de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tojotzalé que se ubica a los ocho kilómetros de la cabecera municipal de Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango, el establecimiento educativo atiende los niveles preprimario y primario, es una escuela multigrado en los dos niveles debido a que la única docente atiende las tres etapas del nivel y en primaria hay cuatro docentes atendiendo los seis grados, esto debido a que la comunidad es muy pequeña.

Además, cuenta con un gobierno escolar conformado por niños de los dos niveles y de y de todos los grados, una Organización de Padres de Familia (OPF) que está conformada por los mismos padres de familia de los dos niveles educativos, ellos son quienes apoyan en las distintas gestiones que deben realizarse ante cualquier institución gubernamental y no gubernamental para mejoras de la educación en la comunidad, en el caso de la Organización de Padres de Familia es quien administra los recursos económicos que el Ministerio de Educación transfiere en los distintos programas de apoyo donde los beneficiados son los mismos niños de la escuela.

Luego de realizar la vinculación estratégica se decidió implementar la tercera línea de acción; es indispensable implementar estrategias que motiven a los niños en su constante asistencia e involucrar a los padres de familia como primeros formadores de la educación de los niños y niñas de la comunidad, con la que se termina algunas acciones a realizar y conjugarlas con la que se define que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.

Al finalizar los indicadores que inciden en el proceso educativo se determina que hay un porcentaje bajo de asistencia escolar en el nivel preprimario de la escuela afectando esto en su rendimiento escolar, todo ello derivado al poco interés que los padres de familia le han prestado al nivel, como consecuencia se ha tenido que no desarrollan sus habilidades sociales y motoras debido a que en el nivel preprimario es donde se aprovecha para que los niños desarrollen su personalidad, a través de las distintas actividades y contenidos que el mismo sistema educativo establece para ellos.

Con lo anterior expuesto se elabora un plan de actividades en el que se involucra a actores directos como alumnos, docentes padres de familia y director del establecimiento, indirectos; COCODE municipalidad, zona militar y unidad de salud y los potenciales; comercios particulares, proveedor de alimentación escolar y tienda escolar.

Dentro de las actividades a desarrollar esta la socialización del proyecto con el director del establecimiento así como a los docentes y padres de familia, lanzamiento, diseñar agenda de talleres con padres de familia, la elaboración de trifolios con información relacionada a los distintos talleres con los mismos padres de familia, la realización propia de los talleres de padres de familia en donde se pretendió concientizar sobre la importancia del nivel preprimario en los niños de la comunidad, la elaboración de una guía de estrategias motivacionales así como la aplicación de las mismas con los niños del nivel preprimario, la socialización de la mencionada guía con los docentes, de la misma manera se realiza un plan de monitoreo y de evaluación mismo que fue puesto en práctica durante la ejecución del proyecto educativo.

Al ejecutar el lanzamiento de proyecto educativo, previa autorización escrita del director de la escuela, se contó con el apoyo de los docentes, de los padres de familia y de los alumnos. A través de esta actividad la comunidad educativa se enteró de las distintas actividades planificadas y que debían realizarse, en la que

los padres de familia debían estar involucrados y tener una participación activa y de esa manera disminuir la inasistencia escolar cumplir con las obligaciones como tal y hacer valer el derecho a la educación así mismo cumplir responsablemente con participar y acompañar a sus hijos en el proceso educativo para hacerlo más significativo.

Además, se les dio a conocer la información de los trifoliales informativos y se les mencionó las actividades de estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia escolar, teniendo como resultado la participación la colaboración y el acompañamiento de los padres de familia en todo momento durante la realización de cada una de las actividades planificadas.

Es importante reconocer que para que haya éxito escolar es necesario mantener la comunicación directa con los padres de familia y realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los niños en el nivel escolar, La Revista Digital para profesionales de la Enseñanza (2011) señala que la motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de realizar las actividades educativas de una manera activa, entendiéndose entonces que la motivación es fundamental dentro del proceso educativo, así mismo la misma revista señala pautas que pueden tomarse en cuenta como estrategias específicas de motivación antes, durante y después de las tareas educativas. Es decir que la docente debe apropiarse de estrategias que sean de beneficio en el proceso educativo.

Para que el niño tenga conocimientos pedagógicos es necesario que asista a un centro educativo el cual es el lugar donde aprende a desenvolverse socialmente y desarrollar su personalidad, sus habilidades y destrezas, siendo la etapa del nivel preprimario donde dichas habilidades son desarrolladas, en la Revista Escuela de Familia (2017) señala que la asistencia regular de los alumnos tiene un gran impacto en el éxito académico, ya que aparte de ser un buen estudiante tiene la posibilidad de crear independencia, es decir será a través de su permanencia

escolar que logrará ser un ser humano competente y capacitado para desenvolverse social y académicamente.

Cuando un padre de familia inscribe a su hijo en el centro educativo asume la responsabilidad de enviarlo con regularidad, al menos tendrá inasistencia en caso de ser necesario y debe justificarse, conservar la matrícula escolar es una responsabilidad tanto del padre de familia como del docente porque de esta manera habrá éxito escolar y finalización del nivel, El Ministerio de educación (2013) establece que los alumnos matriculados son los niños inscritos y que permanecen en la base de datos del sistema educativo completando su permanencia durante el ciclo escolar, de la misma manera señala que la promoción anual se refiere al desempeño del sistema educativo que para ello debe haber eficiencia interna, debe entonces evitarse el abandono de la escuela puesto que si hay inasistencia frecuente estos indicadores no tendrán relevancia dentro del sistema educativo nacional.

La finalización del nivel representa un gran logro tanto para el estudiante como para el docente esto significa que se logró mantener y motivar al niño dentro del sistema educativo y que hubo participación durante el desarrollo de las actividades organizadas y planificadas. El Ministerio de Educación (2013) dice que la finalización del nivel mide la relación entre los alumnos que promueven de un nivel o grado con la edad esperada, es aquí donde se ven los avances de los objetivos trazados durante el desarrollo de las actividades.

De no lograr los indicadores anteriores se tiene una deserción escolar lo que viene a afectar el proceso dentro de la etapa donde los niños han sido inscritos puesto que por la situación que sea el estudiante ha comenzado a retirarse sin culminar su etapa o nivel Espinoza Castillo, González, & Loyola (2012) establecen que la deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de la escuela, esto de alguna manera incide en el desarrollo de identidad y desarrollo personal del niño, siendo así entonces se deben establecer actividades que promuevan la

educación en el nivel preprimario motivando tanto a los niños como concientizar a los padres de familia para que asuman con responsabilidad el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en el nivel preprimario.

Para la ejecución del proyecto se contó con los planes de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento los que sirven para definir cada una de las actividades que deben realizarse en cada momento todo con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

La planificación es útil tanto para la organización y la realización como para la participación de los distintos actores directos e indirectos del proyecto, porque permiten que cada uno desarrolle su rol de manera adecuada y eficiente además es aquí donde se establecen los avances de cada actividad, Porraz y Navarro (2014) indican que el plan de actividades define las acciones particulares especificando sus etapas y fases, así como la precisión de las herramientas para la evaluación, es así entonces como debe comprenderse que la planificación debe realizarse para tener una secuencia lógica de lo que se realiza para no improvisar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada a docentes, padres de familia y alumnos para verificar el avance de las actividades con relación a el diseño de la agenda para la realización de los talleres con padres de familia y la realización de los mismos se determina que se aumentó la participación de los padres de familia, que se aprovechó la información establecida en los diferentes trifolios informativos y que se contó con la asistencia y la participación de la totalidad de los padres de familia, se despertó a través de ello el interés de colaborar, atender y acompañar en el proceso educativo a los niños de la etapa seis del nivel preprimario con el fin de disminuir el nivel de inasistencia escolar.

Es importante resaltar que con la aplicación de las actividades motivacionales establecidas en la guía, se tuvo como resultado fortalecer la asistencia escolar de

los niños y niñas ya que a través de lo planificado y diseñado se despertó la motivación y se vio reflejado a través de los distintos medios de información tales como el cuaderno de asistencia, los cuadros de apreciación objetiva los informes evaluativos y las listas de cotejo, lo dice La Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2011) que el alumno debe participar en sus actividades de manera activa y de esa manera se plantee el logro de su aprendizaje, de tal manera que es necesario que el alumno sea el actor protagonista de las actividades que se desarrollan en su beneficio.

Se evidencia como parte de los resultados el apoyo que los padres de familia han tenido a través de las nuevas estrategias tecnológicas que se utilizan en estos días de emergencia nacional, lo cual es tomado en cuenta como parte de la asistencia escolar que los niños presenten las evidencias de sus tareas frecuentemente, en este aspecto Manrique & Puente (2006) señalan que el uso de las TIC es una manera aplicar el constructivismo en la educación señalan que “Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido” (p.p. 208 -209)

En cuanto a la socialización de la guía de estrategias motivacionales con los docentes del establecimiento se tuvo como resultado que los docentes tienen la capacidad de incluir en el proceso educativo estrategias que motiven el interés de los niños por asistir diariamente a clases y de esa manera el aprendizaje sea significativo, eficiente y eficaz y con eso mejorar en los diferentes indicadores que el sistema educativo nacional establece y que por la inasistencia escolar se ven afectados.

Según la teoría constructivista Manrique & Puente (2006) señala que para construir conocimientos no basta ser activo frente al entorno, y que todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. En este sentido como docentes se debe partir e indagar a través de las actividades las habilidades que el niño ya trae de casa.

## **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se diseñó una agenda de talleres con padres de familia la cual fue estructurada de acuerdo a las necesidades que afectan a la comunidad educativa, éstas se diseñaron exclusivamente para permitir el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

4.1.2. Se concientizó a los padres de familia a través de realización de los talleres con la cual se obtuvo la asistencia y participación activa de cada uno en la cual se les hizo conciencia sobre la asistencia escolar regular de los niños, se les dio a conocer que la educación es un derecho establecido legalmente y que debe cumplirse pues el nivel preprimario es el nivel en el que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas y aprenden a socializar, así como a desarrollar su personalidad.

4.1.3. Se aplicaron las actividades diseñadas en la guía de estrategias motivacionales para despertar el interés de los niños para disminuir la asistencia escolar en la que pudieron poner en práctica sus distintas habilidades y destrezas fortaleciendo su aspecto social y carácter.

4.1.4. Se desarrolló la socialización de la guía de estrategias motivacionales con los docentes de la escuela con el que se compartieron experiencias que generaron interés de ponerlas en práctica con los niños de las demás aulas.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

En el siguiente plan se garantiza que los objetivos trazados en el Plan de Mejoramiento Educativo han sido positivos y duraderos.

### **1. Datos Generales**

1.1. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

1.2. Dirección: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.

1.3. Grado: Etapa 6

1.4. Sección: "A"

1.5. Nivel: Preprimario.

## 2. Información general del Proyecto

2.1. Título del proyecto: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.

### 2.2. Beneficiarios

- Directos: Estudiantes, docentes, director y padres de familia.
- Indirectos: Autoridades educativas, organización de padres de familia COCODES OPF.

## 3. Objetivos

### 3.1. General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de estrategias lúdicas para motivar la asistencia de niños y niñas en la etapa 6 del nivel preprimario.

### 3.2. Objetivos Específicos:

- Institucionalizar la guía de estrategias lúdicas de motivación para promover la asistencia de los niños a la escuela
- Sistematizar las experiencias exitosas a través de círculos de calidad.
- Gestionar los recursos financieros, para la sostenibilidad del proyecto a través de los actores potenciales de la comunidad.

Tabla No. 30  
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Aplicación de juegos por competencia de contenidos de aprendizaje basados en el CNB aplicados en la escuela donde se labora.	Poca asistencia de niños y niñas en la etapa 6 del nivel preprimario.	Aplicar permanentemente la guía de estrategias motivacionales para mejorar el nivel de asistencia de los niños y niñas de la escuela
	Socialización de la guía de estrategias motivacionales con compañeros del establecimiento donde se labora.  Participación de padres de familia en talleres sobre la importancia en su involucramiento en el proceso educativo	Fortalecer la aplicación de estrategias motivacionales en cuanto a asistencia de los niños a nivel de centro educativo  Disminuir la inasistencia y mejorar la calidad de aprendizaje	Sistematizar la guía de estrategias de motivación a través de un círculo de calidad.  Aplicar talleres motivacionales con padres de familia sobre su involucramiento en el proceso educativo
Financiero	Gestión Financiera  Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos.  Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía de estrategias lúdicas
Social	Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo y en participación en talleres motivacionales para disminuir la inasistencia de los niños.  Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de actividades lúdicas.	Participar en actividades apropiadas para disminuir la inasistencia en el nivel preprimario.  Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos.  Implementar estrategias de motivación que fortalezcan el deseo de participar constantemente en actividades programadas.

Instrumental	Calendarizar la socialización de la Guía estratégica.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía estratégica presidida por el director.
--------------	---	---	--

Fuente: elaboración propia

#### 4.2.3. Presupuesto de plan de sostenibilidad

Tabla No 31  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos Humanos			Costos Unitarios	Costo Total
Socialización de actividades motivacionales	Experto en actividades Lúdicas			Q 200.00	Q800.00
Horas para la socialización de talleres con padres de familia	Tiempo de disertante.			Q 200.00	Q 800.00
Subtotal de recursos humanos				Q 400	Q 1600.00
Total				Q 1600.00	
Desglose de gastos en recurso y materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos y materiales	Costos unitarios	Costo Total
Elaboración de planes, programas, solicitudes y trifoliales	3	Ciento Bote	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 75.00	Q.30.00 Q 75.00
Elaboración de invitaciones para realización de talleres con padres de familia	25	Unidades	Invitaciones	Q 3.00	Q 75.00
Elaboración de manta vinílica para cada taller a realizar con padres de familia	4	Unidades	Mantas vinílicas	Q 80.00	Q 320.00
Subtotal de recursos y materiales				Q168.00	Q 500.00
Total				Q 500.00	
Desglose de gastos operación					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costo unitario	Costo Total.
Escenario	4	Adorno		Q 100.00	Q 400.00
Refacciones	80	Refacciones		Q 3.00	Q 240.00
Vehículo para traslado de invitados	1	Vehículo		Q 35.00	Q 35.00
Subtotal de operación				Q 138.00	Q 675.00
Total				Q 675.00	
Costo total de plan de sostenibilidad				Q 2775.00	

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

- Camaney, J. (13 de enero de 2000). *la ventana del futuro*. Obtenido de [www.elrincondelvago.com](http://www.elrincondelvago.com)
- Camison, C., Cruz, S., & González, T. (2012). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. México: Person Prentice Hall.
- Colina, F. J. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa* . México: Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.
- Díaz, P. (2009). *Gestión del Cronograma de Proyectos*. México: Serie para la Gerencia del Derarrollo.
- Escuela de Familia. (2017). *Ayude a su Escuela y Comunidad Mejorar la Asistencia Escolar de Estudiantes*. California: Ed. PTA.
- Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). *Factores Familiares Asociados a la Deserción Escolar en Chile*. Chile: Revista Iberoamericana de Educación.
- Figuroa, G. A. (2015). *La Metodología de la Elaboración de Proyectos*. Mexico: S/E.
- García-Rangel, E. G., García Rangel, A. K., & Reyes Angulo, J. A. (2014). *Relación Alumno Maestro y sus implicaciones en el aprendizaje*. México: Universidad Autónoma Indígena de México.

- Garza, E. C. (2003). *Deserción escolar, factores dependientes de la institución educativa, en estudiantes de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo de la facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. México: Universidad de Nuevo León.
- Gonzalez, A. (2018). *Definición de demanda*. Obtenido de <https://www.economiasimple.net/glosario/demanda>
- Koontz, H., Wehrich, H., & Cannice, M. (2012). *Administración una Perspectiva Global Empresarial*. Mexico: S/E.
- Management, P. (24 de junio de 2020). *Etapas del plan de gestión del tiempo en un proyecto*. Obtenido de Partners Académicos: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/etapas-del-plan-de-gestion-del-tiempo-en-un-proyecto>
- Manrique, C. R., & Puente, R. M. (2006). *El constructivismo y sus implicaciones en la educación*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2009). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Costa Rica : CEPAL.
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ministerio de Educación. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Dirección de Planificación Educativa.
- Molero, N. c. (2010). *Modelos metodologicos para la competencias investigativas*. Venezuela: S/E.

- Molina Salazar, R. E., & Pascual García, J. M. (2014). *El Índice de Desarrollo Humano como indicador social*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: Organización de las Naciones Unidas.
- Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Venezuela: Universidad de los Andes Mérida.
- Palace, T. O. (2008). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza. (2011). *La importancia de la motivación en educación infantil*. Andalucía: Federación de enseñanza CC.OO.
- Rosa, E. H. (2016). *Actores y procesos educativos. Estudios que parten del terreno formativo*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Rubio, G. M. (1999). *Plan de acción tutorial en educación secundaria elaboración, desarrollo y materiales*. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Serpa, G. R. (2015). *La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural*. Cuba: Universidad de Matanzas.
- Stoner, J., Freeman, E., & Gilbert, D. (1996). *Administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Tarradellas, J. (2010). *Cómo controlar el presupuesto de proyecto en 4 claves*. Barcelona. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/viabilidad-de-un-proyecto/mejores-practicas-para-controlar-el-presupuesto-de-un-proyecto>

**Leyes**

Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. (15 de Junio de 2010). *Reglamento de Evaluaciones*. Diario Oficial. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación

Decreto 16-2017. (19 de octubre de 2017). *Ley de Alimentación Escolar*. Guatemala, Guatemala.

## ANEXOS

### Guía de observación de agenda de talleres con padres de familia

Guía De Observación de Monitoreo			
Parte Informativa			
Nombre del docente: <u>Brendy Kattina López Briones.</u>			
Establecimiento: <u>E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.</u>			
Dirección: Aldea: <u>Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.</u>			
Grado: <u>Etapas 6 nivel preprimario.</u>			
Proyecto Educativo: <u>Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.</u>			
Fecha: _____			
Objetivo			
Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo:			
Actividad:			
Diseñar una agenda de talleres con padres de familia.			
Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
La agenda contiene los elementos necesarios para la realización del taller	Si	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
La agenda contempla el tiempo adecuado para desarrollar las actividades planificadas en el taller.	Si	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
La agenda contempla actividades que involucren la participación de los padres de familia	Si	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	
La agenda diseñada cumple con el objetivo trasado en el taller.	Si	<input type="checkbox"/>	
	No	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

### Aspecto económico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE Guía De Observación de Monitoreo Aspecto económico financiero			
Parte Informativa			
Nombre del docente: <u>Brendy Kattina López Briones.</u>			
Establecimiento: <u>E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.</u>			
Dirección: Aldea: <u>Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.</u>			
Grado: <u>Etapas 6 nivel preprimario.</u>			
Proyecto Educativo: <u>Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.</u>			
Fecha: _____			
Objetivo:			
Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo			
Actividad:			
Diseñar una agenda de talleres con padres de familia.			
Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
La inversión realizada en la elaboración de agenda es acorde a lo planificado.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El financiamiento para la elaboración de la agenda se logró a través de gestiones	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Los recursos financiados son suficientes para la elaboración de la agenda	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
La impresión de la agenda diseñada es satisfactoria.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

Participación y asistencia de padres de familia en talleres

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -**  
**PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

**Guía de observación de participación padres de familia**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones.  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapa 6 nivel preprimario.  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Concientizar a los padres de familia a través de talleres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo del nivel preprimario.

Actividad:  
 Realización de talleres motivacionales con padres de familia.

No.	Aspecto	Si	No
1	Se cuenta con la asistencia de todos los padres de familia en el taller		
2	Se cuenta con la participación activa de la mayoría de padres de familia		
3	La información del taller es acorde al nivel de comprensión de los padres de familia		
4	El tema a tratar es de interés general.		
5	Los padres de familia muestran interés en el taller disertado.		
6	Los padres de familia manifiestan inquietudes, dudas o sugerencias en el taller.		

Fuente: elaboración propia

Diseño de trifoliar con información de los talleres a realizar

**Guía de Observación de monitoreo**  
**Diseño de trifoliales**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones.  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapa 6 nivel preprimario.  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo

Actividad:  
 Diseñar cuatro trifoliales con información sobre la importancia de acompañamiento en el proceso educativo a los niños y niñas en el hogar.

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
El trifoliar contiene los elementos necesarios para la	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El trifoliar contiene la información necesaria y comprensible	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
La información que contiene el trifoliar proviene de una fuente de consulta confiable	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El diseño de los trifoliales es apropiado	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

## Diseño de guía de estrategias motivacionales para disminuir la inasistencia escolar

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé  
 Dirección: Aldea Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapa 6 nivel preprimario  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.  
 Actividad:  
 Diseñar una guía de estrategias motivacionales a estudiantes del nivel preprimario.

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
La estructura de la guía es apropiada a las actividades que se contemplan en el plan de actividades.	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
El contenido de la guía refiere lo establecido en el objetivo del proyecto	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
El diseño de la guía se adapta a las necesidades educativas de los niños a los que se atienden en el centro educativo	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
La información que se presenta en el diseño de la guía proviene de una fuente de consulta confiable	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Las actividades que se presentan en la guía son útiles y	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

## Lista de cotejo de participación en actividades con los niños.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Guía de observación Monitoreo

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé  
 Dirección: Aldea Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapa 6 nivel preprimario  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.  
 Actividad:  
 Aplicación de estrategias motivacionales aplicando competencias del CNB.

**Lista de Cotejo.**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tojotzalé Huehuetenango.  
 Nombre de la Actividad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES							
		Asistencia		Participa y colabora en la actividad		Distrae y muestra inatención en la actividad		Demuestra sus habilidades y destrezas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Maia Fernanda Calderón López								
2.	Maxwell Patricio Emanuel Carrillo Maldonado								
3.	Kemily Karimé Díaz Villatoro								
4.	Angela Rocío Matias Us								
5.	Dulce María Miranda Avarado								
6.	Genesis Mayra Méndez Avila								
7.	Angel David Pineda López								
8.	Stephanie Gisela Recinos Rodríguez.								
9.	Danna Griselda Villatoro Gómez								

Fuente: elaboración propia

Lista de cotejo dirigida a docentes para socializar guía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-  
 EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEF/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Guía de observación Monitoreo

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotz'álé  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojotz'álé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapa 6 nivel preprimario  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo:  
 Socializar con compañeros docentes de la E.O.R.M. de la aldea Tojotz'álé una guía de actividades de motivación para asistencia de los niños y niñas.

Actividad:  
 Socialización de guía de estrategias motivacionales, con compañeros docentes y director de la E.O.R.M.

Lista de Cotejo.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tojotz'álé Huehuetenango.  
 Nombre de la Actividad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿El Proyecto de Mejoramiento Educativo le parece interesante e innovador?		
2	¿El diseño de la guía le parece adecuado?		
3	¿Las actividades planificadas le parecen adecuadas y motivacionales para despertar la asistencia escolar?		
4	¿Aplicaría en su grupo de alumnos y padres de familia este tipo de P.M.E?		
5	¿Considera pertinente la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo entre compañeros docentes?		
6	¿Le parece pertinente involucrar a padres de familia en proyectos educativos para concientizar sobre responsabilidades de los mismos?		

Fuente: elaboración propia

Guía de participación de padres de familia en actividades de los niños

Parte Informativa:  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotz'álé  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojotz'álé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapa 6 nivel preprimario  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo  
 Organizar actividades extra aula que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

Resultado que se pretende:  
 Aumentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Se evidencia la firma de los padres de familia en el diario de los niños	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El niño manifiesta la participación del padre de familia en las tareas de la casa.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Se manifiesta la participación y colaboración de los padres de familia en actividades organizadas.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El padre de familia manifiesta preocupación en el avance educativo de su hijo	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
El padre de familia atiende a llamados de la docente en caso de ser necesaria su presencia en el centro	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

### Guía de asistencia de talleres de padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones.  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapas 6 nivel preprimario.  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Concientizar a los padres de familia a través de talleres sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo del nivel preprimario.  
 Resultado que se pretende:  
 Asistir a talleres motivacionales organizadas y planificadas.  
 Lista de Asistencia de Padres de familia  
 Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tojotzalé Huehuetenango.  
 Nombre de la Actividad \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

No.	Nombre Del Padre De Familia	Nombre Del Niño O Niña	Asistencia	
			SI	NO.
1.	Alba López	María Fernanda Calderón López		
2	Juliana Maldonado	Maxwell Patricio Emanuel Carrillo Maldonado		
3.	Yolanda Karina	Kemily Karimé Diaz Villatoro		
4.	Yubitzá Us	Angela Rocio Matias Us		
5	Flor De María Alvarado.	Dulce María Miranda Alvarado		
6	Yara Mayte Ávila	Génesis Maythe Méndez Ávila		
7	Delia Yanira López	Angel David Pineda López		
8	Ferlandy Recinos	Stephanie Gisela Recinos Rodríguez.		
9	Neidy Maricela Gómez	Danna Gisela Villatoro Gómez		

Fuente: elaboración propia

### Asistencia y participación en actividades motivacionales los niños

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones.  
 Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojotzalé.  
 Dirección: Aldea: Aldea Tojotzalé, Huehuetenango, Huehuetenango.  
 Grado: Etapas 6 nivel preprimario.  
 Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Objetivo:  
 Realizar actividades motivacionales que despierten el interés de los estudiantes en el nivel preprimario para disminuir la inasistencia escolar.  
 Resultado Que Se Pretende:  
 Aumentar la asistencia regular de los niños a través de la motivación.  
 Revisión documental

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Se evidencia la asistencia regular de los niños y niñas a través de cuaderno de asistencia	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Se presenta evidencia de las actividades realizadas en los cuadros de apreciación objetiva.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Se utilizan adecuadamente los informes evaluativos motivando al niño en su asistencia y participación activa.	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	
Las listas de cotejo presentan indicadores que motivan la participación de los niños en las actividades organizadas y	Si.	<input type="checkbox"/>	
	No.	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

## Guía de observación de docentes en socialización de guía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE  
Guía De Observación Para Director Y Docentes de Evaluación

Tabla No. 33

Parte Informativa:  
Nombre del docente: Brendy Kattina López Briones  
Establecimiento: E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Tojtzalé  
Dirección: Aldea: Aldea Tojtzalé, Huehuetenango, Huehuetenango  
Grado: Etapas 6 nivel preprimario  
Proyecto Educativo: Implementar estrategias motivacionales para fortalecer la asistencia de los niños.  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo:  
Socializar con compañeros docentes de la E.O.R.M. de la aldea Tojtzalé una guía de actividades de motivación para asistencia de los niños y niñas.  
Resultado que se pretende:  
Docentes con la capacidad de incluir en el proceso educativo estrategias que motiven el interés de los niños y niñas en el aprendizaje

Actividades / Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
El docente o director manifiesta interés en el P.M.E.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
Se manifiesta participación y colaboración en las actividades presentadas en el P.M.E.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		
Los docentes participantes muestran deseo de socializar las actividades presentadas en su sección.	Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia