



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento de Padres de Familia para Mejorar la
Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado
en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario
Jornada Vespertina de Santa Cruz del Quiché, Quiché

Osman Rafael Solis Morales
Carné 200925570

Asesor
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento de Padres de Familia para Mejorar la Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta
Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina de Santa Cruz del Quiché, Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Osman Rafael Solis Morales
Carné 200925570

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc.. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
PEM Luis Rolado Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Examinador 1
Licda. Elvira de Jesús González Vivas	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

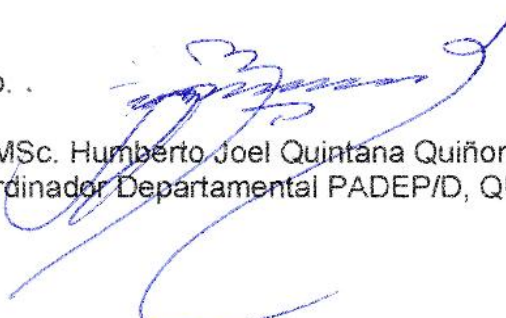
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Acompañamiento de Padres de Familia para Mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos de Primer grado", realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Nuestra Señora del Rosario JV del municipio de Santa Cruz del Quiché, correspondiente al estudiante: Osman Rafael Solis Morales, carné: 200925570. CUI: 1844 76925 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Mario Guillermo Avlarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo. .



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3502

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento De Padres De Familia Para Mejorar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Solis Morales Osman Rafael*

Con Registro académico No. *200925570*

Con CUI: *1844769251401*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200925570_01_3502



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3502

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento De Padres De Familia Para Mejorar La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Solis Morales Osman Rafael*

Con Registro académico No. 200925570

Con CUI: *1844769251401*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200925570_01_3502

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis Padres: Quienes ya no están en lo físico pero que me acompañan siempre en espíritu.
- A mi hijo: Por su paciencia y tolerancia ante mi ausencia en sus momentos de infancia.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Tan fino lector.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación por ser el órgano del Estado de Guatemala a quien se pertenece y prestan los servicios educativos. Institución educativa que enviste la demanda social manifestada en cada uno de los establecimientos de esta bella Guatemala; que se concreta en fines que motiva y permite la preparación profesional universitaria.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la entidad universitaria que cobija a los profesionales de la labor docente proporcionando los espacios académicos que convierte en hechos palpables los propósitos, metas y negociaciones del Magisterio en general hecho latente en forma particular en cada uno de los docentes.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente porque permitió el desarrollo de la Licenciatura a los docentes del Magisterio nacional en servicio. Incursionó en la implementación de nuevas metodologías que buscan actualizar y poner a la vanguardia a los docentes y actualizarlos a las nuevas tecnologías en educación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del Municipio de Santa Cruz del Quiché del Departamento de Quiché. Hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado del nivel primario especialmente por el área de Matemáticas y de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados que se perciben con las pruebas de Matemática y Lectura que aplica el MINEDUC.

La población en su mayoría es indígena, maya hablante K'iche' y con mucho interés en el aprendizaje del español, muchos de ellos se dedican al comercio e inclusive provienen de municipios aledaños quienes aprovechando su estancia por sus ventas inscriben a sus hijos en el establecimiento que funciona en Jornada Vespertina. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo con padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado del nivel primario.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 75% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que al involucrar a los padres de familia en la participación a talleres y reuniones, y luego en ejercer su rol principal en la educación de sus hijos al dar el acompañamiento en casa, se puede romper con la educación tradicionalista y contribuir a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is carried out at the Official Mixed Urban School of Our Lady of the Rosary Evening Workday of the Municipality of Santa Cruz del Quiché of the Department of Quiché. There is a high percentage of repetition in the first grade, especially in the area of Mathematics and Communication and language, with very low results that are perceived with the Mathematics and Reading tests applied by MINEDUC.

The majority of the population is indigenous, a Mayan K'iche 'speaker and with a great interest in learning Spanish, many of them are engaged in commerce and even come from neighboring municipalities who, taking advantage of their stay for their sales, enroll their children in the establishment that works in the Evening. It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area of the first cycle.

The following was selected as a project: Plan awareness meetings and requests for support with parents to improve the performance of reading comprehension in first grade primary students.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 75%. It was evident that by involving parents in participation in workshops and meetings, and then in exercising their main role in the education of their children by giving accompaniment at home, it is possible to break with traditionalist education and contribute to the improvement of school performance of boys and girls.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	53
1.3. Análisis Estratégico	69
1.4. Diseño del Proyecto	83
Capítulo II. Fundamentación Teórica	117
2.1. Marco Organizacional	117
2.2. Marco de Contexto Educativo	129
2.3. Marco de Políticas Educativas	135
2.4. Análisis Situacional	142
2.5. Análisis Estratégico	148
2.6. Diseño de Proyecto	150
Capítulo III. Presentación de Resultados	157
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	157
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	157
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	159
3.4. Objetivos	159
3.5. Justificación	160
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	162
3.7. Plan de Actividades	164
Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados	200
4.1. Actividad de Capacitaciones a Docentes y Padres de Familia	201
4.2. Actividad de Reuniones Periódicas a Padres de Familia	203
4.3. Actividad de Ejercitación de Técnicas y Estrategias	204
Conclusiones	205
Plan de Sostenibilidad	206
Referencias	217
Anexos	222

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por Rango de Edades	7
Tabla No. 2. Índice de desarrollo Humano	8
Tabla No. 3. Distribución de Grados	9
Tabla No. 4. Docentes y Distribución de Grados	9
Tabla No. 5. Nivel Preprimario	10
Tabla No. 6. Población Atendida en Idioma Materno en su Aprendizajes	12
Tabla No. 7. Cantidad de Libros Recibidos	12
Tabla No. 8. Inscripción Final 2016	19
Tabla No. 9. Inscripción Final 2017	19
Tabla No. 10. Inscripción Final 2018	20
Tabla No. 11. Inscripción Final 2019	20
Tabla No. 12. Matrícula de Finalización de Nivel 2016	21
Tabla No. 13. Matrícula de Finalización de Nivel 2017	22
Tabla No. 14. Matrícula de Finalización de Nivel 2018	22
Tabla No. 15. Matrícula de Finalización de Nivel 2019	23
Tabla No. 16. Repitentes por Grado y Ciclo 2016	23
Tabla No. 17. Repitentes por Grado y Ciclo 2017	24
Tabla No. 18. Repitentes por Grado y Ciclo 2018	24
Tabla No. 19. Repitentes por Grado y Ciclo 2019	25
Tabla No. 20. Retirados por Grado y Ciclo 2016	26
Tabla No. 21. Retirados por Grado y Ciclo 2017	26
Tabla No. 22. Retirados por Grado y Ciclo 2018	27
Tabla No. 23. Retirados por Grado y Ciclo 2019	27
Tabla No. 24. Resultados de Lectura	28
Tabla No. 25. Resultados de Matemáticas Primer Grado	28
Tabla No. 26. Resultados de Lectura Tercero Primaria	29
Tabla No. 27. Resultados de Matemáticas Tercero Primaria	29
Tabla No. 28. Resultados de Lectura de Sexto Primaria	29

Tabla No. 29. Resultados de Matemáticas de Sexto Primaria	30
Tabla No. 30. Logro en Lectura de Sexto Primaria en el Departamento Del Quiché	30
Tabla No. 31. Matriz de Priorización	54
Tabla No. 32. Puntuación de Matriz de Priorización	61
Tabla No. 33. Identificación de Actores	62
Tabla No. 34. Características Típicas de los Principales Actores	70
Tabla No. 35. FODA	72
Tabla No. 36. Mini Max	91
Tabla No. 37. Plan de actividades	94
Tabla No. 38. Cronograma	96
Tabla No. 39. Monitoreo	100
Tabla No. 40. Evaluación	102
Tabla No. 41. Presupuesto	196
Tabla No. 42. Cronograma de Actividades	209
Tabla No. 43. Plan de Sostenibilidad	

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Lanzamiento del PME	166
Imagen No. 2. Presentación del Plan de Proyecto	167
Imagen No. 3. Cronograma PME	168
Imagen No. 4. Planificación de Talleres PME	169
Imagen No. 5. Organización de Talleres PME	170
Imagen No. 6. Presupuesto PME	171
Imagen No. 7. Solicitud SINAE	172
Imagen No. 8. Nota de Convocatoria a Capacitación	173
Imagen No. 9. Reunión para Calendarizar Reunión de Padres de Familia	174
Imagen No. 10. Taller de Pies de Occidente sobre Comprensión Lectora	175
Imagen No. 11. Entrega de Boletines Informativos	176
Imagen No. 12. Actividad Emergente	177
Imagen No. 13. Visitas Domiciliares	178

Imagen No. 14. Plan de Clase	179
Imagen No. 15. Participación Docente	180
Imagen No. 16. Socialización PME	181
Imagen No. 17. Reunión de Pies de Occidente	182
Imagen No. 18. Socialización del PME	183
Imagen No. 19. Entrega del Plan PME	184
Imagen No. 20. Compromiso PME	185
Imagen No. 21. Reunión de Docentes	186
Imagen No. 22. Reunión de Padres de Familia	187
Imagen No. 23. Aplicación de Estrategias de Comprensión	188
Imagen No. 24. Visitas Domiciliares	190
Imagen No. 25. Cuaderno de Asistencia	191
Imagen No. 26. Hojas de Registro	192

INTRODUCCIÓN

La realidad de la educación de Guatemala se ve reflejada en cada una de sus departamentos y municipios con sus respectivos establecimientos educativos que denotan un nivel bajo en Comprensión Lectora que interfiere en el rendimiento académico de los niños y niñas que afecta directamente la repitencia, la no promoción al grado próximo.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Permitiendo al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte significativo para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del Municipio de Santa Cruz del Quiché, del Departamento de Quiché.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es de comunidades aledañas a la zona urbana del municipio, habiendo

casos excepcionales de familias que son comerciantes y que aprovechando su estadía en el municipio aprovechan en mandar a sus hijos al establecimiento educativo. En un mayor porcentaje son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche' que pierde interés ante el aprendizaje prioritario del español.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer grado. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si se puede aprovechar las Fortalezas de involucramiento de los padres de familia y el apoyo de Coordinación Técnica Administrativa distrito No. 14-01-01, la actuación la ONG de Pies de Occidente en la preocupación por la educación, lo cual podría disminuir la debilidad que los alumnos tienen con referencia de hábitos de lectura y el acompañamiento de los padres de familia en atención a mejorar la comprensión de lectura y en especial en los niños y niñas que inician su escolaridad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina se encuentra ubicada en la zona Urbana del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché, la cual dista del parque central de la cabecera departamental a 3 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque su población se encuentra integrada por población bilingüe, no obstante los docentes presupuestados en ella son con plaza monolingües, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma español.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de trece a dieciocho horas en jornada vespertina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Claudia Dolores Pacheco Tzoy de Tzunux como presidenta, Angela Thelma Santos Alvarado, secretaria, Angélica Antonia Mejía, Tesorera, Marta Colaj, Vocal I y Blanca Filomena Villatoro Flores, Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como alimentación

escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Emely Petrona Sarat Pérez - Presidenta, Alejandro Sarat Mejía, Vicepresidente, Sebastián Sarat Pérez, Secretaria, Raúl Francisco Méndez Argueta, Tesorero, Jordan Javier Adrián Gómez Zapeta, Vocal I y Melanny Alexa Tello Flores, Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

A. La Misión del establecimiento

La Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina es una institución dedicada a impartir educación de excelencia y calidad en los aspectos morales académicos, en niños del nivel primaria y el Currículum Nacional Base establecido por el Ministerio de Educación, generando cambios en los aspectos cognitivo, actitudinal y práctico para que los estudiantes formen parte de una sociedad generadora de cambios positivos.

B. La Visión del Establecimiento

La Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina tiene como visión la formación integral de los niños y niñas del nivel preprimaria y primario mediante una educación innovadora con pedagogía de calidad, empleando metodologías modernas en ambiente funcional y agradable para el estudiante, con personal altamente calificado en el aspecto moral y académico para impartir una educación acorde a las exigencias requerida del Ministerio de Educación de Calidad y con Calidad

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan

durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: La comisión de Cultura es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Alimentación Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Verde y Azul, que proporciona material didáctico para uso y construcción del aprendizaje de los niños y promueve, además, la higiene de niños y padres de familia, con la proporción de material de higiene.

Establecimientos Normales Oficiales y Privados, quienes participan en procesos de práctica docente de estudiantes de magisterio del nivel primario y preprimaria.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

C. Indicadores Educativos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché tomando como referencias los datos e información recolectada, se obtuvieron los siguientes indicadores:

a. Indicadores de contexto

Dentro de los datos que proporcionan una base sencilla y fiable sobre lo que circunscribe al área social y poblacional del establecimiento.

i. Población por Rango de Edades

Una aproximación de la población de Santa Cruz del Quiché para el 2018 es de 78,279 habitantes y el rango de edades son:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades

0 - 4 = 8,621 = 13%
5 - 9 = 8, 930 = 13%
10 - 14 = 9,039 = 13%
15 - 19 = 9,473 = 12%
20 - 24 = 7,791 = 10%
25 - 29 = 6,354 = 8%
30 - 34 = 4,859 = 6%
35 - 39 = 4,644 = 5%

40 - 44 = 3,770 = 4%
45 - 49 = 3,285 = 4%
50 - 54 = 2,849 = 3%
55 - 59 = 2,354 = 2%
60 - 64 = 1,912 = 2%
65 - 69 = 1,581 = 2%
70 - 74 = 1,097 = 1%
75 - 79 = 748 = 1%
80 - 84 = 504 = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 2

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con cuarenta y siete estudiantes de género masculino y cincuenta de género femenino, haciendo un total noventa y siete estudiantes.

(Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimario se tiene una matriculación de dieciocho estudiantes, dividida en nueve hombres y nueve mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de Grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	11	10	21
SEGUNDO	11	17	28
TERCERO	13	8	21
CUARTO	3	2	5
QUINTO	5	5	10
SEXTO	4	8	12
TOTAL	47	50	97

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario JV, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Docentes y Distribución por Grados

GRADO	CANTIDAD DOCENTE 011/021		SECCIÓN	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	1	011	A	11	10	21
SEGUNDO	1	011	A	11	17	28
TERCERO	1	021	A	13	8	21
CUARTO	1	021	A	3	2	5
QUINTO	1 011		A	5	5	10
SEXTO			A	4	8	12

TOTAL	5		47	50	97
--------------	---	--	----	----	----

NIVEL PRIMARIO

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario JV, Quiché
2019

Tabla No. 5

Nivel Preprimario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PREPRIMARIA Etapa 4	A	3	3	6
PREPRIMARIA Etapa 5	B	3	3	6
PREPRIMARIA Etapa 6	C	3	3	6

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario JV, Quiché
2019

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes ya que son cuatro docentes 011, entre ellos la directora, una maestra reubicada y dos maestras por contrato 021; pero si se atiende a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas con una maestra por contrato 021 que los atiende. No obstante, por ser una escuela urbana en una cabecera departamental no se encuentran distribuidos de la forma más factible y aconsejable porque solo existe un docente que atiende 5to. y 6to. grado.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Nuestra Señora del Rosario JV, está dentro de los parámetros normales y de regularidad debido a que de primero hasta sexto normalmente falta 1 estudiante por grado, según los docentes de cada grado; haciendo un promedio de 5 estudiantes por día.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario JV se pasó de los 180 días de clases y se llegó a los 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras que coinciden porque el Ministerio de Educación hizo mención de 189 días hábiles para ese año.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario JV es el español, sin embargo, la mayoría de los niños hablan una segunda lengua puesto a que es su idioma materno y lo utilizan en su hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura.

Tabla No. 6

Población Atendida en Idioma Materno en sus Aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
total	94	87	94	83	76
Maya	94	87	94	83	76

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El tema de los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizadas. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son muy poco porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 7

Cantidad de Libros Recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	16
	Leo y escribo paso 2.	18
	Matemática	15

Segundo	Comunicación y lenguaje L- 2 idioma español	8
	Matemática	10

v. Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

vi. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es la directora del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario JV, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 90 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7

años un total de 10, segundo grado con edad de 8 años, un total 15, tercero en edad de 9 años, un total de 20, cuarto en edad de 10 años un total de 10, quinto en edad de 11 años, un total de 18 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 17 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 90 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 21, segundo grado con edad de 8 años, un total 10, tercero en edad de 9 años, un total de 12, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 11 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 18 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 90 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 32, segundo grado con edad de 8 años, un total 20, tercero en edad de 9 años, un total de 10, cuarto en edad de 10 años un total de 10, quinto en edad de 11 años, un total de 10 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 8 niños.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 10

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 21

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 32

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 5, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 2, tercer grado, 1, cuarto grado, 0, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 2, tercer grado, 2, cuarto grado, 5, quinto grado, 5 y sexto grado 2.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Urbana Mixta de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 8. Segundo grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 13. Tercer grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 20. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 10. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 18, Sexto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 16.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 20. Segundo grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 10. Tercer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 11. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 10, Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 18.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 26. Segundo grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 19. Tercer grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 03. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 11. Quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 13, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 12 alumnos inscritos, NO promovió 3 y se RETIRÓ 1.

Segundo grado:

De los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRARON 1.

Tercer grado:

De los 22 alumnos inscritos, NO promovieron 02 Y se RETIRARON 02.

Cuarto grado:

De los 15 alumnos inscritos, NO promovió 05.

Quinto grado:

De los 18 alumnos inscritos, NO promovió 00,

Sexto grado:

De los 17 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 26 alumnos inscritos, NO promovieron 07.

Segundo grado:

De los 12 alumnos inscritos, NO promovieron 03.

Tercer grado:

De los 13 alumnos inscritos, NO promovieron 02.

Cuarto grado:

De los 18 alumnos inscritos, NO promovió 02 y se RETIRÓ 01.

Quinto grado:

De los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 01 y se retiró 01.

Sexto grado:

De los 18 alumnos inscritos, NO promovió 00.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 37 alumnos inscritos, NO promovió 08 y RETIRARON 03.

Segundo grado:

De los 22 alumnos inscritos, NO promovió 02 y RETIRÓ 01.

Tercer grado:

De los 15 alumnos inscritos, NO promovió 03 y se RETEIRÓ 01.

Cuarto grado:

De los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 03 y se RETIRÓ 01.

Quinto grado:

De los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 00 y se RETIRÓ 02

Sexto grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 01.

vii. Conservación de la Matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 8

Inscripción Final

2016			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	100	50	50
Primero	11	5	6
Segundo	17	11	6
Tercero	22	6	16
Cuarto	15	7	8
Quinto	18	11	7
Sexto	17	10	7

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020

Tabla No. 9

Inscripción Final

2017			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	99	48	51

Primero	27	13	14
Segundo	13	7	6
Tercero	13	9	4
Cuarto	17	5	12
Quinto	11	4	7
Sexto	18	10	8

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario
JV 2020

Tabla No. 10

Inscripción Final

2018			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	99	42	57
Primero	34	12	22
Segundo	21	12	9
Tercero	6	4	2
Cuarto	14	8	6
Quinto	13	4	9
Sexto	11	2	9

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario
JV 2020

Tabla No. 11

Inscripción Final

2019			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES

Total	96	44	52
Primero	22	12	10
Segundo	24	8	16
Tercero	22	12	10
Cuarto	5	3	2
Quinto	11	5	6
Sexto	12	4	8

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 12

Matrícula de Finalización de Nivel

2016			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	85	42	43
Primero	8	3	5
Segundo	13	8	5
Tercero	20	6	14
Cuarto	10	4	6
Quinto	18	11	7
Sexto	16	10	6

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020

Tabla No. 13

Matrícula de Finalización de Nivel

2017			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	84	40	44
Primero	20	11	9
Segundo	10	4	6
Tercero	11	8	3
Cuarto	15	3	12
Quinto	10	4	6
Sexto	18	10	8

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario
JV 2020

Tabla No. 14

Matrícula de Finalización de Nivel

2018			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	82	33	49
Primero	26	10	16
Segundo	19	11	8
Tercero	3	1	2
Cuarto	11	5	6
Quinto	13	4	9
Sexto	10	2	8

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario
JV 2020

Tabla No. 15

Matrícula de Finalización de Nivel

2019			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	66	28	38
Primero	10	5	5
Segundo	21	7	14
Tercero	15	7	8
Cuarto	4	2	2
Quinto	8	4	4
Sexto	8	3	5

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario
JV 2020

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 16

Repitentes por Grado y Ciclo

2016			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	10	8	2
Primero	0	0	0

Segundo	6	4	2
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	1	1	0
Sexto	3	3	0

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020.

Tabla No. 17

Repitentes por Grado y Ciclo

2017			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	10	4	6
Primero	5	2	3
Segundo	3	2	1
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	1	0	1
Sexto	1	0	1

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020.

Tabla No. 18

Repitentes por Grado y Ciclo

2018			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	14	7	7

Primero	8	2	6
Segundo	2	2	0
Tercero	1	0	1
Cuarto	3	3	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020.

Tabla No. 19

Repitentes por Grado y Ciclo

2019			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	8	4	4
Primero	3	0	3
Segundo	2	1	1
Tercero	2	2	0
Cuarto	1	1	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 20

Retirados por Grado y Ciclo

2016			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	2	1	1
Primero	1	1	0
Segundo	1	0	1
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020.

Tabla No. 21

Retirados por Grado y Ciclo

2017			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	-1	-2	1
Primero	-1	0	-1
Segundo	-1	-2	1
Tercero	0	0	0
Cuarto	1	0	1
Quinto	0	0	0

Sexto	0	0	0
-------	---	---	---

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020.

Tabla No. 22

Retirados por Grado y Ciclo

2018			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	12	6	6
Primero	3	0	3
Segundo	1	1	0
Tercero	6	1	5
Cuarto	1	3	-2
Quinto	2	-1	3
Sexto	-1	2	-3

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020.

Tabla No. 23

Retirados por Grado y Ciclo

2019			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	1	3	-2
Primero	-1	-1	0
Segundo	4	3	1
Tercero	-1	1	-2

Cuarto	0	0	0
Quinto	-1	0	-1
Sexto	0	0	0

Fuente: Información proporcionada por la Ficha Escolar de la EOUM Nuestra Señora del Rosario JV 2020.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.24

Resultados de Lectura

Resultados de Lectura	
Logro	No Logro
49.93 %	50.07 %

Fuente: Resultados Generales de la Evaluación Educativa 2016, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGECADE–.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25

Resultados de Matemática Primer Grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
32	65% que equivale a 21 niños	35% que equivale a 11 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 26

Resultados de Lectura, Tercero Primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
28	56% que equivale a 16 niños	44% que equivale a 12 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 27

Resultados de Matemática Tercero Primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
28	52% que equivale a 15 niños	48% que equivale a 13 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 28

Resultados de Lectura, Sexto Primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
12	67% que equivale a 8 niños	33 % que equivale a 4 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 29

Resultados e Matemática, Sexto Primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
12	44% Que equivale a 5 niños	66% que equivale a 7 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No, 30

Logro en Lectura de Sexto Primaria en el Departamento de Quiché

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2012	Año 2011
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%

SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

Fuente: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo –SERCE- Febrero 2018

D. Antecedentes.

Se autoriza el funcionamiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché. A partir del año 1988 la cual funcionó en el colegio nuestra señora del Rosario y Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Angel Alvarado López” hasta el año de 1999. Pero a través de las gestiones realizadas por el director Prof. Oscar Batz Ramírez se consiguió el predio donado por la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, construyéndose su propio edificio ubicado en la 11 calle 7-15 de la Zona 5 de esta ciudad en donde el 23 de noviembre del año de 1999 y acta No. 01-99 folios del 1 al 4, la cual funcionaría con el nombre del presidente Álvaro Enrique Arzú Irigoyen en el año 2000 de conformidad con el Acuerdo Ministerial 904, teniendo ya adquiridos como bienes y muebles 300 mesas unipersonales.

Pero a partir del 14 de mayo del año 2002 dejó de llamarse así, según Acuerdo Ministerial No. 284, por las gestiones realizadas por el Director Profesor José Luis Pereira de León y comité de Padres de Familia del Establecimiento, se logra regresar a su nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina. Identificada con el Código 14-01-1020-43 ya que por problemas de orden político no se recibía ningún tipo de ayuda y por tal situación el cambio del nombre.

A la fecha funciona el establecimiento en dos Jornadas Matutina y Vespertina con diferente personal, debido a que no hubieron acuerdos entre el personal ya

que existían 11 plazas de maestros presupuestados cuando solo funcionaba la Jornada Vespertina que es la autorizada, pero se daba el caso que habían 5 docentes con Nombramiento de Jornada Matutina y 6 docentes de jornada Vespertina y por tal razón se abre la jornada matutina según Resolución No. 007 de fecha 15 de octubre del año 2,001 emitida por el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 14-01-01 PEM Manuel Pérez Argueta del área Urbana de Santa Cruz del Quiché y Acta No. 41-2001 folios 83 al 86 de fecha 15 de octubre del año 2,001.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Indicador de Índice de Desarrollo Humano:

La información recabada en la comunidad conforma de carácter Culturales. En los cuales los parámetros de desarrollo humano de la población en particular del municipio de Santa Cruz del Quiché departamento de Quiché no se ve alejado de los que se tienen a nivel departamental y nacional; los cuales a nivel departamental son de 0.42. La situación de escolaridad de los habitantes de la comunidad oscila en a ser analfabetas en un 70 %; y poseen un grado primaria del primer ciclo el 30 %. La esperanza de vida de la población es de 70 años de edad con la excepción de que el 30 % de la población que trabaja en la capital u otro departamento de altos niveles de comercio puedan morir en tiendas por los altos índices de violencia en que se vive.

Y el Ingreso Nacional bruto Per Capita, según la investigación de campo que se realizó a los pobladores de la comunidad se determinó que a los entrevistados, padres de familia, maestros, COCODES y comerciantes; manifestaron que mensualmente, en tiendas, los remuneran con Q. 3,000.00 a Q. 5,000.00 durante uno trimestres pero luego los hacen descansar uno a dos meses sin pago alguno por lo que anualmente se redondea su remuneración bruta de Q, 3,000.00, salario que oscila entre el estipulado por la ley como mínimo. Sin

embargo el trasfondo de este ingreso está que por cultura familiar mientras ellos si son casados y no se apartado como familia deben entregar la totalidad del salario a sus padres para que ellos lo administren.

Como indicador repercute en la educación de la población estudiantil porque no existe el acompañamiento respectivo en el proceso de aprendizaje de los niños, se les desatiende porque los padres de familia y/o encargados de ellos salen a trabajar fuera de la comunidad.

B. Indicador de Proceso Idioma Utilizado Como Medio de Enseñanza:

La barrera del Idioma es de carácter Social porque es uno de los obstáculos que los niños ven a diario en la escuela debido a que es el medio de comunicación que emplean para la realización de muchas actividades y de procesos en cada una de las clases y grados. Con el dominio del Idioma, hablar, leer y hablar, leer, hablar y escribir. Son las etapas fundamentales que permiten ubicar a los niños en posiciones de aprendizaje cómodos y de alto rendimiento. No obstante, en la investigación de campo realizado al respecto del Idioma.

El personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta manifestó que en los grados correspondientes que ellos atienden hay muchos niños que no pueden seguir las instrucciones de clase debido a que no comprende lo que se les instruye, por no entender y comprender el Idioma Español porque tienen como idioma materno el Idioma K'iche' a pesar que la escuela es de modalidad monolingüe. Lo que da como consecuencia que las tareas de casa no los realizan correctamente, las evaluaciones no las realizan como deberían ser y la participación en clase es muy involuntaria.

C. Indicador de Proceso Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de los textos y materiales se ha sujetado a características Históricas. El proceso de aprendizaje se apoya de materiales de texto en las distintas clases que se desarrollan en los grados correspondientes de la escuela. No obstante, la falta total o parcial de este material de apoyo contribuye a que el proceso sea lento y dificultoso. En la investigación de campo realizada a este respecto los docentes involucrados manifestaron que el Ministerio de Educación a través de las distintas direcciones departamentales realizan la entrega de libros a las distintas escuelas después del inicio de clases, mandan pocos ejemplares para la totalidad de niños; al trabajar con los niños se dificulta porque no tienen un texto para cada uno de ellos. El atender dos o más grados también dificulta la situación porque con el hecho de unificar contenidos de los grados no permite utilizar por grado los libros de texto. Como docentes se ven afectados en los procesos de aprendizaje y con la consecución de las competencias trazadas.

Los padres de familia expresan que por las tardes sus hijos se reúnen con otros niños para realizar las tareas asignadas pero que ello hace perder mucho tiempo y se entretienen jugando y que el hecho que no tengan un libro de texto por cada niño dificulta la realización de tareas y repaso de clases vistas. Lo ideal sería que como padres de familia se comprometieran y compraran un libro para sus hijos; tal situación no es posible porque son de escasos recursos y por la cantidad de hijos que tienen estudiando dificulta esa situación. Lo cual pone de evidencia que el no contar con un libro de texto entorpece el proceso de aprendizaje de los niños.

D. Indicadores de Resultados de Aprendizaje, Resultados de Lectura de Tercer Grado Primaria

La información recabada en este indicador concierne al carácter cultural al evidenciar que los niños en la escuela tartamudean para la lectura, la rapidez lectora, y aunado a ello el comprender lo que se está leyendo son los problemas que año tras año se vivifican en la escuela de la comunidad. Al realizar las

investigaciones a los involucrados en este proceso se arribaron a las siguientes conclusiones:

Los Maestros en su totalidad no realizan correctamente la práctica del programa de Leamos juntos. Se lee por leer y no se comprende lo que se lee. En los grados del primer ciclo, el director de la escuela cuenta con la Dirección de la Escuela y le corresponde un grado el segundo grado; cuando los grados del primer ciclo son los más importantes porque fijan los cimientos de la lectura. Los docentes no tienen el hábito de lectura lo cual responde a la idea que no se puede exigir lo que no se practica.

Los padres de familia por la situación económica emigran a la capital para dedicarse al comercio informal, en su caso, y al trabajo en tiendas, en su mayoría. Un porcentaje trabaja en la agricultura en la comunidad. No se están en seguimiento de los procesos de aprendizaje de sus hijos, únicamente las madres de familia se mantienen en los hogares, quienes motivan el aprendizaje a sus hijos pero no les dan acompañamiento y seguimiento en las tareas de lectura a sus hijos.

Todo esto recae en las deficiencias de lectura que poseen los niños a nivel local.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje, Resultados de Matemáticas de Tercer Grado Primaria

Tiene carácter Psicológicos la información recabada al hablar de Matemáticas en las escuelas primarias en el área urbana encontramos con una ciencia que por ser exacta y tratarse de operaciones, números, patrones, datos estadísticos. Se pone de manifiesto su grado de dificultad que se refleja en primer lugar en el docente, estudiantes y padres de familia.

En la investigación realizada en la comunidad de la situación que se ha reflejado en los resultados de Matemáticas de la población estudiantil que preocupa a la comunidad educativa; se pudo constatar que desde el punto de vista de los docentes el aprendizaje de las Matemáticas desde los primeros años se dificulta con la identificación de los números y su valor. Al igual con las barreras del Idioma materno y segunda lengua repercute en su aprendizaje a pesar que los docentes son Bilingües. La repetición, el ejercicio y la práctica constante y repetitiva son los aspectos que se descuidan por parte de los niños; que se presenten en clase con las tareas sin ser realizadas correctamente determinan su logro.

Los padres de familia encuestados manifestaron que se ven limitados a poder apoyar a sus hijos porque no poseen un grado primario, el saber cómo realizar las operaciones o las secuencias de patrones es fundamental para que como padres de familia se muestre apoyo y acompañamiento del niño.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

El marco contextual está elaborado con base a los indicadores educativos que se obtuvieron a nivel local, es decir dentro del establecimiento educativo, con la finalidad de investigar si son las mismas a nivel nacional para comprender la situación contextual del país. A continuación se detallan los indicadores educativos:

A. Indicador de Índice de Desarrollo Humano

Los parámetros de desarrollo humano de la población en particular del Área Urbana de Santa Cruz del Quiché departamento de Quiché no se ve alejado de los que se tienen a nivel departamental y nacional; los cuales a nivel departamental son de 0.42. La situación de escolaridad de los habitantes de la comunidad oscila en a ser analfabetas en un 70 %; y en poseen un grado primaria del primer ciclo el 30 %. La esperanza de vida de la población es de 70 años de edad con la excepción de que el 30 % de la población que trabaja en la

capital u otro departamento de altos niveles de comercio pueda morir en tiendas por los altos índices de violencia en que se vive.

Y el Ingreso Nacional bruto Per Capita, según la investigación de campo que se realizó a los pobladores de la comunidad se determinó que a los entrevistados, padres de familia, maestros, COCODES y comerciantes; manifestaron que mensualmente, en tiendas, los remuneran con Q. 3,000.00 a Q. 5,000.00 durante uno trimestres pero luego los hacen descansar uno a dos meses sin pago alguno por lo que anualmente se redondea su remuneración bruta de Q, 3,000.00, salario que oscila entre el estipulado por la ley como mínimo. Sin embargo, el trasfondo de este ingreso está que por cultura familiar mientras ellos si son casados y no se han apartado como familia deben entregar la totalidad del salario a sus padres para que ellos lo administren.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, Educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. El departamento de Quiché tiene un valor de 0.42, a nivel nacional como país Guatemala tiene un valor de 0.63, en comparación con los países del continente americano se ubica en el 33 lugar de 35. Clasificación en la que lo encabeza Estados Unidos con un valor de 0.92.

En el 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de pobreza extrema.

El Índice de Desarrollo Humano es un indicador que repercute vitalmente en la educación integral de los niños y en especial de la Comunidad Santa Cruz del Quiché. Desde el valor y los indicios a nivel local hasta las cifras a nivel nacional nos damos cuenta que son dos décimos que los que diferencia del valor a nivel departamental con respecto a nivel nacional y son tres décimos que diferencia a nivel de países del continente americano. Y nos encontramos en el 33 lugar de la clasificación de 35, es decir, que nos encontramos entre los últimos a nivel de países. Y todavía, el municipio de Santa Cruz del Quiché se encuentre entre los del rango intermedio de valores distándose de la cabecera departamental por un valor de 1 décimo y de 1 a 5 centésimos. Lo cual explica nivel de escolaridad y situación de vida de la comunidad.

B. Indicador de Proceso, Idioma Utilizado Como Medio de Enseñanza:

La barrera del Idioma es uno de los obstáculos que los niños ven a diario en la escuela debido a que es el medio de comunicación que emplean para la realización de muchas actividades y de procesos en cada una de las clases y grados. Con el dominio del Idioma, hablar, leer y hablar, leer, hablar y escribir. Son las etapas fundamentales que permiten ubicar a los niños en posiciones de aprendizaje cómodos y de alto rendimiento. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, en los grados correspondientes de párvulos, primero a sexto hay muchos niños que no pueden seguir las instrucciones de clase debido a que no comprende lo que se les instruye, por no entender y comprender el Idioma Español porque tienen como idioma materno el Idioma K'iche' a pesar que la escuela es de modalidad monolingüe. Lo que da como consecuencia que las tareas de casa no los realizan correctamente, las evaluaciones no las realizan como deberían ser y la participación en clase es muy involuntaria.

Guatemala es un país multicultural, plurilingüe, e intercultural. No obstante ha sido una lucha constante por propiciar una educación especializada y contextualizada para cada comunidad. Se concreta que en Guatemala conviven

cuatro culturas, Ladina, Maya, Xinca y Garífuna, cada una de ellas con sus culturas, vestuario, cosmovisión y formas de vida.

Se reconoce que las personas y las comunidades poseen una identidad cultural de acuerdo a sus valores, lengua y costumbre. El Ministerio de Educación desde el año de 1995 asume la responsabilidad con la creación de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- con la misión de responder a la diversidad lingüística en materia educativa.

La situación del idioma en la comunidad puede pasarse por alto y no considerarse, pero el hecho que a nivel nacional se conviva con cuatro culturas contribuye grandemente a la conformación de debilidades y obstáculos para el niño. Con el simple caso que el niño afronta en los primeros años de escolaridad con el cambio del idioma materno, al segundo idioma, sin comprender el primero y querer aprender a fuerza por parte del docente el segundo idioma, son una de las grandes barreras que repercute en la educación tanto a nivel local como a nivel nacional. Como docente debo preocuparme por hacer que el niño aprenda su idioma materno y aprende un segundo idioma. Es el desafío que se tiene que atender en las escuelas urbanas, en especial, porque todos los procesos de aprendizaje en segunda lengua no se puede llevar por si solos sino en coordinación del idioma que el niño dispone en casa, en la comunidad y en la escuela.

C. Indicador de Proceso, Disponibilidad de Textos y Materiales

El proceso de aprendizaje se apoya de materiales de texto en las distintas clases que se desarrollan en los grados correspondientes de la escuela. No obstante la falta total o parcial de este material de apoyo contribuye a que el proceso sea lento y dificultoso. El Ministerio de Educación a través de las distintas direcciones departamentales realizan la entrega de libros a las distintas escuelas después del inicio de clases, mandan pocos ejemplares para la totalidad de niños; al trabajar con los niños se dificulta porque no tienen un texto para cada uno de ellos. El atender dos o más grados también dificulta la situación porque con el

hecho de unificar contenidos de los grados no permite utilizar por grado los libros de texto. Como docentes se ven afectados en los procesos de aprendizaje y con la consecución de las competencias trazadas.

Los padres de familia expresan que por las tardes sus hijos se reúnen con otros niños para realizar las tareas asignadas pero que ello hace perder mucho tiempo y se entretienen jugando y que el hecho que no tengan un libro de texto por cada niño dificulta la realización de tareas y repaso de clases vistas. Lo ideal sería que como padres de familia se comprometieran y compraran un libro para sus hijos; tal situación no es posible porque son de escasos recursos y por la cantidad de hijos que tienen estudiando dificulta esa situación. Lo cual pone de evidencia que el no contar con un libro de texto entorpece el proceso de aprendizaje de los niños.

En Guatemala se genera, cada año, un presupuesto en los meses de agosto a octubre que proyecta los gastos nacionales del siguiente año. Cada ministerio participa aportando su plan de gastos del mismo siguiente año. Conformándose en un plan nacional de presupuesto. De todo el Producto Interno Bruto, es decir de los ingresos que se tienen en Guatemala de los impuestos que grava cada actividad económica, sea este a nivel de pequeño contribuyente, usuario, hasta los grandes contribuyentes como fábricas, ingenios, maquilas y más; de reporte del ministerio de Educación de Gastos para el 2019 es de Q. 16,522,586,425.00. Rubro que contempla los salarios de administración, salarios de docentes, y de los programas educativos, y dentro de ellos, material de libros de textos.

En la comunidad del Caserío Las Canoas la Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra Registrado en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- bajo el registro de primaria 14-01-1020-43 y párvulos 14-01-0228-42. El cual se debió y se debe tomar en cuenta para la proyección de gastos de cada año, la cantidad

de estudiantes de cada grado y nivel, pero la pregunta es ¿Por qué no manda los libros de texto a tiempo?, ¿Qué no tienen los registros necesario?, ¿Si presupuesto para cada año sí existe? Las malversaciones y la corrupción en nuestro país son uno de los males que afrontamos día tras día, cambio de gobierno tras cambio de gobierno. Es el mal que empobrece nuestro país y entorpece los planes a corto y largo plazo.

D. Indicadores de Resultados de Aprendizaje, Lectura Tercero Primaria

El evidenciar que los niños en la escuela tartamudean para la lectura, la rapidez lectora, y aunado a ello el comprender lo que se está leyendo son los problemas que año tras año se vivifican en la escuela de la comunidad. Los Maestros en su totalidad no realizan correctamente la práctica del programa de Leamos juntos. Se lee por leer y no se comprende lo que se lee. En los grados del primer ciclo, el director de la escuela cuenta con la Dirección de la Escuela y le corresponde un grado, segundo; cuando los grados del primer ciclo son los más importantes porque fijan los cimientos de la lectura. Los docentes no tienen el hábito de lectura lo cual responde a la idea que no se puede exigir lo que no se practica.

Los padres de familia por la situación económica emigran a la capital para dedicarse al comercio informal, en su caso, y al trabajo en tiendas, en su mayoría. Un porcentaje trabaja en la agricultura en la comunidad. No se están en seguimiento de los procesos de aprendizaje de sus hijos, únicamente las madres de familia se mantienen en los hogares, quienes motivan el aprendizaje a sus hijos pero no les dan acompañamiento y seguimiento en las tareas de lectura a sus hijos.

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país. En cuanto a los porcentajes a nivel del país se tiene que el Logro en Lectura es del 40.40 %. Influida por los efectos de

variables como Estudiantes que trabajan, de estudiantes con asistencia de docente en calificación de tareas, de estudiantes que repiten, y la ubicación de la escuela si es urbana o rural.

Si nos damos cuenta las cifras a nivel nacional son paralelas a los resultados a nivel local. Por ente que los resultados que se manifiestan en la escuela son los que se ven proyectados a nivel nacional. Con sus variables que influyen determinadamente en los resultados.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje, Matemáticas Tercero Primaria

Al hablar de Matemáticas en las escuelas primarias en el área urbana nos encontramos con una ciencia que por ser exacta y tratarse de operaciones, números, patrones, datos estadísticos. Se pone de manifiesto su grado de dificultad que se refleja en primer lugar en el docente, estudiantes y padres de familia. En la comunidad de la situación que se ha reflejado en los resultados de Matemáticas de la población estudiantil que preocupa a la comunidad educativa; se pudo constatar que desde el punto de vista de los docentes el aprendizaje de las Matemáticas desde los primeros años se dificulta con la identificación de los números y su valor.

Al igual con las barreras del Idioma materno y segunda lengua repercute en su aprendizaje a pesar que los docentes son Bilingües. La repetición, el ejercicio y la práctica constante y repetitiva son los aspectos que se descuidan por parte de los niños; que se presenten en clase con las tareas sin ser realizadas correctamente determinan su logro.

De los Resultados de la evaluaciones en matemática a nivel nacional los porcentajes ascienden a un valor de 44.47% del logro. A nivel departamental es de 33.86 %. En comparación con los porcentajes a nivel de departamentos se tiene que el rango de rubros es de: La mínima es de 31.79 % y la máxima de 68.70 %. Las variaciones de los logros varía por razones de la ubicación geográfica de las escuelas objeto de las estadísticas nacionales; que el establecimiento se encuentre en zonas urbanas o rurales determinan un alto o bajo valor. La predisposición de los servicios públicos a cercanías de los centros educativos y aún más si el ambiente del niño es totalmente influenciado por padres profesionales que contribuyen grandemente a que estas cifras varíen en ascenso.

La situación de matemática en la educación es preocupante porque los porcentajes y situación de esta área de aprendizaje en la escuela es totalmente la misma a nivel nacional con sus respectivas variaciones. El área rural o urbana, también determinante y aún más si se cuenta con los servicios públicos en la comunidad. El porcentaje del departamento se encuentra entre los últimos a nivel nacional. E imaginarse que los porcentajes a nivel de municipios del departamento, Santa Cruz del Quiché se encuentra por encima de todos. El área urbana es una de las comunidades que cuenta con Energía Eléctrica, las ubicaciones de las viviendas de los niños y niñas matriculados en la escuela son diversas zonas e inclusive de otros municipios aledaños a la cabecera departamental, y existen muchos padres de familia que delegan a las madres de familia a velar por el proceso de educación de los hijos.

El acompañamiento y seguimiento de las lecciones y tareas de los procesos matemáticos en casa son vitales para el aprendizaje de esta materia; la ejercitación y práctica permiten el aprendizaje y, por ente, refuerzan clases y lecciones.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El entorno educativo seleccionado es el que corresponde al área urbana de Santa Cruz del Quiché que comprende la población escolar de comunidades aledañas al municipio quienes se dedican al comercio informal y a otros oficios rutinarios que absorbe el tiempo matutino por lo que optan por la jornada vespertina.

La mayor parte de la población escolar responde a la atención de niños y niñas que se dedican al comercio en el mercado municipal, quienes aprovechan su estadía en el municipio, trayendo a sus hijos de sus hogares todo el día y así en la jornada vespertina los incorporan a la educación que se imparte en la Escuela. Por lo que la mayoría de niños y niñas tienen tendencias de educación bilingüe no obstante la Escuela es determinadamente Monolingüe. Se considera procedente seleccionar el ciclo de educación fundamental, en el grado de primero del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de dicho grado.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

La Política como ciencia que trata del Gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados; se encuentra aplicada en todas las áreas de la vida.

En las Políticas Educativas se concreta que son las traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado, en todas sus dimensiones. Así en el Ministerio de Educación

las políticas se han articulado en planes a largo y corto plazo como lo constituye El Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el cual comprende el pensamiento, la visión y la agenda imponible para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Estas políticas educativas se enmarcan en los siguientes ejes prioritarios:

A. Cobertura:

En esta política se pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El impacto a nivel comunitario es que si bien es cierto se pretende garantizar el acceso a la educación, en la Comunidad del área urbana de Santa Cruz del Quiché aún existen niños que no pueden estar en la escuela debido a que sus papás no han podido pagar una cuota a la Organización de Padres de Familia de la Escuela para tener derecho a inscribir a sus hijos, debido a que no son propios de la comunidad. El Ministerio de Educación plantea Objetivos Estratégicos que van en miras a incrementar, garantizar y ampliar la cobertura no obstante en la escuela las costumbres comunitarias obstaculizan su curso, la situación geográfica y los aspectos económicos.

La cobertura en la comunidad es de un 95 % de la totalidad de los niños en edad escolar, y el de un 5 % que por razones ajenas a la buena voluntad, quedan sin acceso. De los resultados nacionales en memoria de labores una de las líneas de acción esta: Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario atendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. Se cumplieron en el 2018 con 189 días efectivos de clase, el presente ciclo escolar se ha recibido los Programas de Alimentación Escolar que asciende a Q.

72,400.00. Programa de Útiles Escolares Q. 6,660.00. Valija Didáctica Q. 1,100.00. Programa de Gratuidad Q. 5,280.00.

En el caso del Programa de Gratuidad son muchas las necesidades de infraestructura y de funcionamiento que el plantel educativo necesita y el rubro destinado para mejoras es especialmente para las mínimas, lo que no soluciona en si el problema. Las Juntas Directivas de la organización de Padres de Familia OPF son capacitados si mucho una vez al año, sumado a ello esta que no pueden leer y escribir con un buen dominio lo que repercute en que se le recarga esta responsabilidad al director y personal docente de la comisión de alimentación. Se da la Educación Física por parte de cada docente de los grados en horarios de la semana, cada docente organiza su clase porque en la escuela no se cuenta con docente para Educación Física, con exclusividad.

B. Calidad, Equidad e Inclusión:

Esta política pretende garantizar que el proceso educativo sea pertinente y relevante, que permita el acceso a una educación integral con igualdad de oportunidades con pertinencia cultural y lingüística.

Los Principales lineamientos en esta política esta:

a. Promover la calidad Educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Se habla de guías para promover el éxito en todos los niveles, las cuales no han llegado a la escuela, como docente de 1º. Grado doy fe que no he recibido innovaciones metodológicas y en especial para atender este grado y mucho menos para cómo atender y abarcar varias asignaturas en una clase, mucho más para la consecución de las competencias de grado.

b. Las evaluaciones del nivel primario que verifica el desempeño escolar en la comunidad no se ha dado, realizar las evaluaciones del primer ciclo y segundo ciclo a nivel de los distintos grados es la única prueba del desempeño escolar. Los niños de primer grado son evaluados por el propio docente a requerimientos de la coordinación Técnica Administrativa.

c. El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- proyecta un acompañamiento técnico, metodológico y pedagógico a docentes a nivel primario. El acompañamiento hasta lo que va del año ha sido mínima o muy poca que no van más allá de una Técnica de memoria pero de metodología innovadoras para el trabajo de dos grados o cómo abarcar varias asignaturas en una clase es nula.

d. El apoyo a la educación Bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades, en metodología y materiales, y condiciones se encuentra desatendido totalmente a razón que como docente no he recibido acompañamiento y apoyo, materiales para trabajar en educación bilingüe no tengo en clase. Si se tiene mallas curriculares en la escuela pero los materiales o libros de texto y de trabajo para cada niño no se tienen en su totalidad, solo son contados los ejemplares que se dotan para cada grado.

e. El aspecto de la inclusión se ve cegada debido a que en la escuela contamos con varios niños con capacidades especiales que son atendidos como normales porque no se cuenta con un acompañamiento especial que promueva una adecuación curricular para ellos con exclusividad. La infraestructura de la escuela no facilita el proceso de aprendizaje de estos niños, el seguimiento de las prácticas educativas en los hogares no permite la consecución de las competencias educacionales. El fortalecimiento de los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación en la comunidad es muy reducible al apoyo de una beca que se le da a los padres de niño con capacidad especial que aún va malversado por sus responsables porque para lograr su cobro implica pago de pasaje desde la casa del niño en la comunidad hasta la cabecera departamental.

El impulso del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo – SINAFORHE- mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- en la escuela se hace constar con la formación de un docente en nivel primario, de cinco maestros que laboran en la escuela. Los porcentajes en cuanto a profesionalización es de un 40% del recurso humano y del 60% que no está en el programa. La praxis educativa queda a conciencia en cada uno de ellos. Sin embargo se pone de manifiesto técnicas y estrategias innovadoras en la educación que promueven la calidad.

La efectividad del CNB va paralelamente a la dotación del material de texto y materiales educativas que se hacen presente de manera limitada en la escuela, llegan muy tarde de iniciado el ciclo escolar y en cantidades muy contadas que no logra suplir toda la matrícula escolar en los grados respectivos. Aún, en la comunidad, el desarrollo deportivo y recreación escolar está obstaculizado en parte por la autorización de los padres de familia, para que los niños puedan participar a nivel escuela, municipal y departamental según sea la clasificación.

C. Modalidades Diversas de Entrega Escolar y Extraescolar

En esta política se prioriza que los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo nacional sean atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

En la comunidad la población escolar a finalizar su nivel primaria pasa a una etapa estática porque ven truncado su formación porque sus padres ya no pueden proporcionarles educación básica y los motivan a la migración en la capital y trabajar para poder ayudar con la economía familia. La formación empresarial con vinculación de proyectos profesionales de los jóvenes dirigidos a docentes no existe. Porque cuando debería existir en el Currículo Nacional Base una contextualización dirigida a la formación en un área empresarial que motive

la economía de los niños no la hay porque los requerimientos administrativos de las autoridades educativas son otras.

Al identificar las buenas prácticas a nivel de aula para su difusión e implementación el seguimiento por parte de las autoridades educativas no se ve, toda vez que no se socializan mediante el SINAIE con los acompañamientos pedagógicos. En lo que va del año no se han tenido capacitaciones respecto al uso del CNB y se ha quedado a investigación propia del docente.

La apertura y seguimiento de la educación básica en la comunidad, a pesar que año tras año se valla promocionando estudiantes del nivel primario, no existe y por ende la población escolar no puede dar seguimiento a su formación. Lo ideal tan siquiera que exista una formación vocacional o profesional que permita al niño coadyuvar en la economía familiar.

D. Espacios Dignos y Saludables para el Aprendizaje

El Gobierno de Guatemala mediante el Ministerio de Educación en esta política pretende que los Centros Educativos Oficiales del Sistema Educativo Nacional mejoren las condiciones de nutrición en la niñez, las condiciones de infraestructura y las tecnologías en los centros educativos.

Para ello identifica las necesidades y riesgos en los establecimientos para la promoción de programas de Remozamiento beneficiando a los estudiantes. En la comunidad ofertamos en octubre de 2018 en el programa de remozamiento proyectando las mejoras a la cantidad de Q. 75,000.00 que comprende cambio de techos, circulación del predio escolar. Hasta la fecha estamos esperando la dotación del recurso económico para ejecutar el proyecto y el Ministerio de Educación se justifica en informar que se cuenta con este programa para la

promoción de estos espacios dignos. La comunidad de Santa Cruz del Quiché se encuentra rodeado de barrancos que ponen en peligro la integridad de los niños, como docente he participado en las solicitudes a la municipalidad y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, teniendo siempre la denegatoria a nuestras demandas educativas.

La comunidad se encuentra con el servicio de energía eléctrica con instalaciones deficientes; el mejoramiento del entorno escolar no permite generar condiciones saludables. No se cuenta con una circulación del predio escolar lo que propicia que por las tardes y fines de semana los animales invadan el centro escolar, los sanitarios, la cocina improvisada, y otros ambientes, haciéndolos insalubres.

La promoción de los estudiantes a las tecnologías de formación y comunicación no se realiza con viabilidad, primeramente la limitante de la energía eléctrica es uno de los obstáculos vitales en la comunidad en atención a la Tecnología reduciendo la brecha digital. Con el hecho que los hogares de los niños al caer de la tarde dejan de realizar sus actividades porque a oscuras se queda la comunidad.

Los espacios saludables que efectúan los padres de familia cuando participan en los procesos de selección, compra, preparación y distribución de los alimentos de los niños, van en mejora de los niños porque se buscan que los menús sean los más idóneos y nutricionales para los estudiantes. La responsabilidad recae en los padres de familia en la preparación de los alimentos y ante la adversidad de una cocina apropiada para la escuela

E. Gestión Institucional (Trasparente y Participativa)

En esta política el Ministerio de Educación fortalece los mecanismos de efectividad y transparencia; realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

La descentralización del Ministerio de Educación es en papeles pero en la práctica es totalmente diferente. Direcciones Departamentales no cumplen con los requerimientos de las necesidades educativas. Al gestionar como solucionar una necesidad ellos se pronuncian alegando desconocimiento y que no comprende su jurisdicción y competencia.

El fortalecimiento del Sistema Nacional de Información Educativa no se lleva a cabo porque en el Sistema de Registro Educativo, en especial la Ficha Escolar del plantel educativo no existe y si existe, el sistema no permite su visita y actualización. Muchos de los cambios en el SIRE no son posibles por el Director de la Escuela, es necesario acudir a una Dirección Departamental que implica apartar cita, realizar el trámite correspondiente y esperar los resultados posteriormente.

Los procedimientos de dotación y clasificación de puestos, asignación de compensaciones, reclutamientos, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo no se realizan a conciencia y en atención de las calidades que demandan los puestos. Son influenciados por los compadrazgos políticos y los favores que se usan para llegar a los puestos, la corrupción cobra auge en el Ministerio. El beneficio que llega a las escuelas se ve influenciado por los privilegios de los puestos. Los reportes del centro educativo sobre la pobreza que afecta el proceso de aprendizaje de los niños a las autoridades descentralizadas del Ministerio de Educación no son tomados en cuenta en la asignación de becas escolares.

Problemas que obstaculizan el desarrollo efectivo de las Políticas Educativas, a nivel de impacto local, comunitario:

A. La inclinación Política de la Comunidad hace que las políticas educativas no se puedan llevar a plenitud debido a que por pertenecer a un partido político no son tomados en cuenta en la gestión de algún proyecto de infraestructura.

B. Los Cambios de gobierno no dan seguimiento a las políticas educativas. Los Planes Nacionales no son prioridades de los Planes de Gobierno.

C. El nivel de pobreza de la comunidad no permite alcanzar la calidad e inclusión educativa. Según PNUD los índices de Desarrollo Humano de Guatemala se encuentran entre los últimos porcentajes a nivel latino americano. En consecuencia, a nivel departamental Quiché se encuentra en los últimos.

D. La ubicación geográfica de la comunidad de Santa Cruz del Quiché no propicia las políticas educativas. Que se encuentre en área urbana se limita por la poca participación de los padres de familia en su responsabilidad en la disposición de los alimentos para el fomento de la Alimentación Escolar.

E. La corrupción de Gobierno que motiva la malversación de los fondos del Ministerio de Educación para que los medios de enseñanza no puedan llegar a la escuela porque no existan o se disponga un rubro económico de transporte. La insuficiencia de material de enseñanza como una de sus consecuencias.

F. El divorcio que existe entre los dirigentes comunitarios y docentes no coadyuva en las políticas educativas. Cuando el programa de Alimentación Escolar asciende a los rubros de Q. 75,000.00 anuales los miembros de la OPF pretenden malversar los fondos y ante la oposición de los docentes se promueve

la desconfianza y represalia en el proceso de apoyo y acompañamiento educativo.

G. La falta de conciencia y entrega laboral por parte de los docentes hace que el proceso educativo solo responda a las necesidades en horario cotidiano de clases.

H. Que la escuela no sea gradada en su totalidad obstaculiza las políticas educativas.

I. La disposición de los medios tecnológicos en la comunidad y en cada uno de los hogares de los estudiantes no da seguimiento a las políticas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Realización de Tareas.
- B. Dificultad con Matemáticas
- C. Deficiente Comprensión Lectora.
- D. Expresión Verbal.
- E. Insuficientes Libros de Texto.
- F. Acompañamiento de Padres de Familia a sus hijos.
- G. Deserción Escolar.
- H. Organización de Clase.
- I. Aprendizaje de Tablas de Multiplicar.
- J. Dificultad en Operaciones Matemáticas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 31

Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Realización de Tareas	1	1	1	2	0	5	2	2	4	20
Dificultad con Matemática	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Deficiente Comprensión Lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Expresión Verbal	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Insuficientes libros de Texto	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Acompañamiento de Padres	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Deserción Escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Organización de Clase	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Aprendizaje de Tablas M.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Dificultad Operaciones M	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los PME. 2019.

Tabla No. 32

Puntuación de la Matriz de Priorización

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el	Alto	Poco	No hay interés

problema			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los PME. 2019.

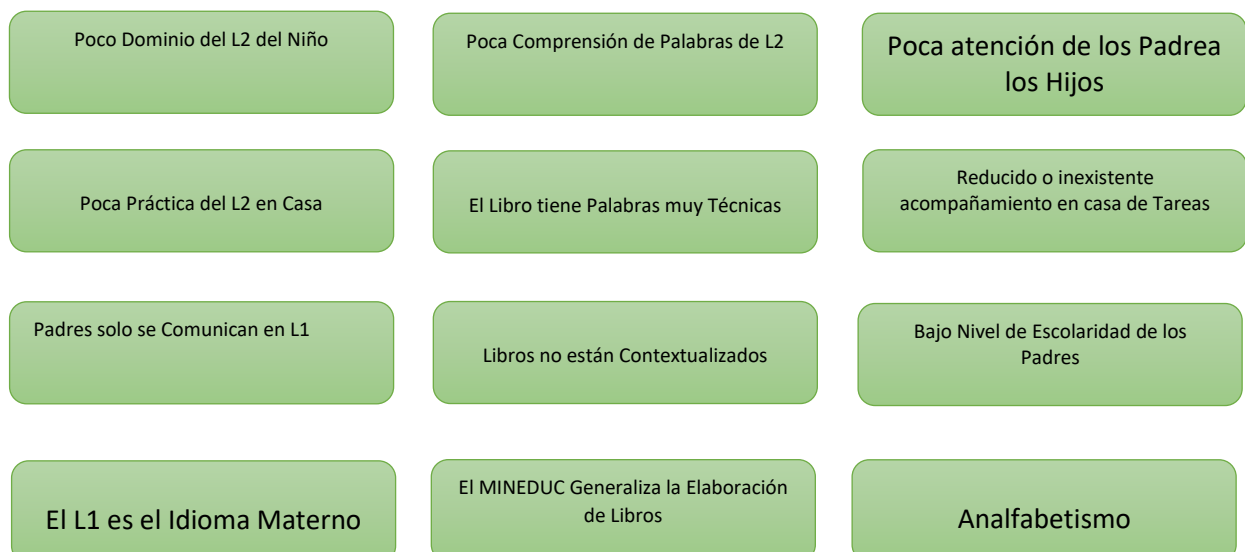
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El Problema Priorizado en Los Alumnos de Primer Grado Primaria es: Deficiente Comprensión Lectora

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



**DEFICIENTE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA
EOUM NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO JV SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ**



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

- a. Estabilidad Económica
- b. Creación de empleo
- c. Formación para el trabajo
- d. Nutrición Afectiva
- e. Uso de la lengua materna en el desarrollo del CNB
- f. Profesionalización
- g. Más inversión a la educación
- h. Intervención de la población en la revisión del currículo
- i. Subir el nivel de escolaridad de los Padres de Familia.
- j. Programas de CONALFA
- k. Asistir a la sociedad del suministro de los Servicio Públicos, hasta los más retirados y recónditos.

B. Demandas Institucionales

- a. Propiciar un ambiente de infraestructura especializado para el nivel de párvulos, aulas, áreas de juego y más.
- b. Dotación de mobiliario idóneo para niños de párvulos.
- c. Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- d. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario.

- e. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- f. Revisar el CNB y actualizarlo.
- g. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
- h. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- i. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- j. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- k. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

C. Demandas Poblacionales

- a. Demandas Poblacionales de Padres de Familia
 - i. Realizar el Proyecto de Reparación y mantenimiento Energía Eléctrica en la Escuela.
 - ii. Usar menús escolares contextualizados.
 - iii. Concientizar a los estudiantes para una convivencia pacífica.
 - iv. Contar con ambiente de cocina para la preparación de alimentos.
 - v. Establecer un calendario de reuniones escolares para tratar asuntos académicos y de asistencia.
 - vi. Asumir el compromiso de asistir activamente a las reuniones de escuela.

vii. Mejorar las condiciones de infraestructura de la Escuela, circulando el predio escolar.

viii. Realizar la construcción de una cocina escolar.

ix. Realizar la construcción de un comedor escolar.

b. Demandas Poblacionales del Docente

i. Construir Parques Infantiles en el Centro Educativo.

ii. Impulsar la Plantación de árboles ornamentales en la Escuela.

iii. Techar el espacio de la cancha de cemento que se tiene.

iv. Construir sanitarios adecuados para los niños y docentes.

v. Trabajar con escuela gradada.

vi. Disponer en las escuelas de docentes con especialidad.

vii. Dotación de libros a las escuelas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

viii. Implementar un ambiente a la vanguardia de la Tecnología Educativa.

ix. Brindar acompañamiento pedagógico.

c. Demandas Poblacionales del Alumno

i. Que se Aperture y Funcione el Nivel Básico.

ii. Construir Espacios de Juegos Infantiles.

iii. Construir Canchas Adecuadas para la Práctica del Deporte.

iv. Establecer Normas de Convivencia y Trabajo.

v. Crear un Ambiente de Comedor Escolar.

vi. Asignación de un Docente Bilingüe para la Atención Integral.

vii. Implementación de un Laboratorio de Computación en la Escuela.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de Actores que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. COCODES

B. Opf

C. Gobierno escolar

D. Alcalde auxiliar

E. Grupo de comadronas

F. Organización escolar

G. Municipalidad

H. Iglesias evangélicas y católicas

I. Comerciantes

J. Proveedor de alimentos-productos (alimentación escolar)

K. Promotores de salud

L. Centro de Salud

M. MINEDUC

N. Agricultores

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 33

Identificación de Actores

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Alumnos	Alcaldes Auxiliares	Bis alcalde Municipal
Maestros	Cocodes	Proveedores de Productos
Director	Grupo de Comadronas	Iglesias evangélicas y católicas
Organización de padres de familia(OPF)	Municipalidad	Comerciantes
Coordinación Distrital (CD)	Promotores de Salud	
Gobierno Escolar	Centros de Salud	
	Agricultores	

Fuente: Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los PME. 2019.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 34

Características Típicas de los Principales Actores y las Acciones Correspondientes

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Mejorar las Competencias de Lectura en Alumnos de Quinto Grado

TIPOS DE ACTORES DIRECTOS	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser competente en la Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar estrategias, dirigidos por el docente, de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontrar el sentido de la lectura, implementando estrategias de lectura. ▪ Provisionarse en el mundo fantástico de la lectura. ▪ Identificar palabras, su significado desconocido para mejorar vocabulario. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es la parte principal a quien, va dirigida, mejorar las competencias.

TIPOS DE ACTORES DIRECTOS	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender lo que lee. ▪ Alcanzar los parámetros de promoción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación del hábito de lectura. ▪ Apoyo la colaboración, a la hora de implementar estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarse con la lectura. ▪ Ejercitación periódica de lectura ▪ Trabajo en crear hábitos de lecturas mediante predicas constantes y periódicas. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es determinante para alcanzar los perfiles de egreso de promoción ▪ Porque asisten al docente encargado del PME para la ejecución de pruebas y registro de resultados.

TIPOS DE ACTORES DIRECTOS	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Director	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar la interpretación, argumentación y las notas en L2. ▪ Mejorar los niveles de promoción de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La disposición de textos o medios para ejecución de los niños de la lectura. ▪ Horario de clases en conclusión de L2. ▪ El encargado que enviste y liderazgo, y relación con padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar un cronograma de actividades de lectura. ▪ Aplicación del CNB ▪ Concientización de padres de familia de 5º. para que mejoren las competencias de lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por la réplica y sostenibilidad en los grados de niños en la primaria. ▪ Es la autoridad máxima de la escuela.

TIPOS DE ACTORES DIRECTOS	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar en la comunidad estudiantes competentes al dominio del L2. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las reuniones periódicas, mensuales, programadas en padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de padres de familia, con el acompañamiento de sus hijos en tareas y ejercitaciones de lectura. ▪ Acompañamiento pedagógico en los grados para socializar estrategias de lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es la respuesta de la actividad del trabajo del docente con la comunidad. ▪ Es un factor humano que impulsa y demanda responsabilidad laboral y compromiso social.

TIPOS DE ACTORES DIRECTOS	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que sus hijos no lean por leer sino que entiendan y comprendan lo que leen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El compromiso de enviar diariamente a sus hijos a la escuela. ▪ El tiempo otorgado a sus hijos para trabajos y tareas. ▪ Disposición de apoyo a sus hijos, en compra de fotocopias de lecturas o tareas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coadyuvar en sus hijos que formen hábitos de lectura. ▪ Dar acompañamiento a sus hijos en la realización de tareas y trabajos. ▪ Otorgar el apoyo incondicional al docente para ejecutar estrategias y facilitar gastos por sus hijos objetivamente PME. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con las que toma la autoridad sobre sus hijos, supuestamente . ▪ Con los beneficios directos de los resultados de sus hijos. ▪ Con importantes en dar fe y acompañamiento del proyecto en casa.

TIPOS DE ACTORES DIRECTOS	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
<p>Organización de padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que sus hijos interpreten y comprenden lo que leen. ▪ Que sus hijos muestren dominio al L2. Idioma español 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo para velar que los padres de familia den acompañamiento a sus hijos en casa. ▪ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visitar a las casas de los niños, haciendo conciencia a los padres de familia. ▪ Ver los primeros en encargarse y apoyar al docente de los recursos e insumos para las estrategias de lectura. ▪ Buscar estrategias de financiamiento para ejecutar el proyecto. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la autoridad inmediata con los que cuentan los docentes y la escuela. ▪ Con un órgano de mediación entre escuela y padres de familia y más para apoyo de niños.

TIPOS DE ACTORES DIRECTOS	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
<p>Coordinador distrital 14-01-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar los resultados de lectura en las pruebas y estadísticas municipales. ▪ Subir los niveles de promoción por escuela y municipio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distintas actividades que planifican los docentes en el desarrollo del PME. ▪ Entregar y disponer a los docentes libros de texto en las escuelas. ▪ Pronunciar factor de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponer apoyo a nivel de la coordinación distrital a docentes titular de PME. ▪ Reportar estadísticas correctas ▪ Planificar actividades y eventos municipales de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El coordinar Distrital es una autoridad que monitorea y lleva el control administrativo de todo el municipio. ▪ Representa al mineduc en el municipio ,dota de texto muy tarde a las escuelas. 	

TIPOS DE ACTORES DIRECTOS	INTERES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyar la PME para lograr mejorar la competencia de lectura. ▪ Contribuir al desarrollo de capacidad de lectura de su campaña. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El liderazgo y representatividad que trata en su campaña. ▪ Que participen en la planificación de estrategia de mejora al PME. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Campañas de concientización a sus compañeros para que participen activamente en el PME. ▪ Aportar con ideas y técnica para como involucrar y ejecutar estrategia de lectura con los compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ente representativo de las estrategias. ▪ Con un factor auxiliar y de apoyo de los compañeros en velar por la mejora de la competencia de lectura.

Fuente: Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los PME. 2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de la comprensión lectora en especial en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 entre los niños de primer

grado primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

1. 3. 2 Matriz FODA

Tabla No. 35

FODA

Problema: Deficiente Comprensión Lectora de los Alumnos de Primer Grado Primaria.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1.No se tiene una biblioteca en la escuela.</p> <p>D.2.La Comisión de Refacción absorbe mucho tiempo al docente.</p> <p>D.3.Desconocimiento de Técnicas y Estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora.</p> <p>D.4.No se promueve el hábito de lectura en la escuela.</p> <p>D.5.La atención de multigrado por parte del docente.</p> <p>D.6.Carencia de Rincones de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje para promover el hábito de lectura.</p> <p>D.7.Bajo dominio del L-2 de parte del alumno para la comprensión lectora.</p> <p>D.8.El padre de Familia no da acompañamiento a la lectura de sus</p>	<p>A.1. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.</p> <p>A.2. Los libros de texto son entregados en la escuela por parte de la Coordinación Distrital, muy tarde.</p> <p>A.3. Se entregan incompletos los libros de texto para todos los alumnos de primer grado.</p> <p>A.4. Los libros de lectura que entrega el MINEDUC no son contextualizados al idioma materno del niño.</p> <p>A.5. Los hogares de los niños no están dotados de una mini biblioteca.</p> <p>A.6. Que los padres de familia manden a sus hijos a un oficio o trabajo infantil.</p>

<p>hijos en casa.</p> <p>D.9. La lectura se realiza en L-2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</p> <p>D.10. No hay un libro de texto para cada alumno, para desarrollar trabajos y lecturas.</p>	<p>A.7. Falta de acompañamiento de horarios de lectura por parte de los padres hacia los hijos.</p> <p>A.8. La deserción de los niños por emigrar sus padres a trabajar en la capital.</p> <p>A.9. La pérdida de autoridad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>A.10. Que el docente responsable del Proyecto no lo finalice por traslado de escuela en la convocatoria nacional.</p> <p>A.11. Deficiencia en el fluido de Energía Eléctrica en la comunidad.</p>
--	--

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Está vigente el Programa de Leamos Juntos que implementa el MINEDUC.</p> <p>F.2. Práctica de una hora de lectura diaria establecida para todos los grados.</p> <p>F.3. La Profesionalización del Docente.</p> <p>F.4. Que el Establecimiento sea una Escuela Gradada.</p> <p>F.5. El entusiasmo y voluntad del docente en mejorar la comprensión lectora de los niños.</p> <p>F.6. Apoyo incondicional del Director respecto al proyecto.</p>	<p>O.1. La escuela forma parte del SINAIE.</p> <p>O.2. Que los padres familia de los niños cuenten con un celular para poder realizar investigación o trabajos de lectura.</p> <p>O.3. Algunos padres de familia saben leer y escribir y que pueden apoyar a sus hijos.</p> <p>O.4. La existencia del programa de lectura leamos juntos del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura de los niños.</p> <p>O.5. La institución de Verde y Azul que apoya a la escuela con el trabajo educativo con madres de familia.</p> <p>O.6. Programas educativos que promueven la municipalidad de Santa</p>

<p>F.7. La Educación Bilingüe que implementan los docentes.</p> <p>F.8. Implementación de un Festival de lectura a nivel de grados del establecimiento.</p> <p>F.9. La Escuela cuenta con un Generador de Energía Eléctrica.</p> <p>F.10. Que el docente responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo viaja diariamente de la escuela a la cabecera departamental, para poder dotar de ejemplares de lecturas.</p>	<p>Cruz del Quiché.</p> <p>O.7. Los festivales de lectura a nivel municipal que promueve la coordinación Distrital de Educación.</p> <p>O.8. El interés de los padres de Familia en comprar un libro de lectura.</p> <p>O.9. Que el Bis Alcalde de la comunidad Educativa para gestionar una biblioteca.</p> <p>O.10. El aprovechamiento de las reuniones periódicas de los padres de familia para hacer conciencia sobre apoyar el desempeño de la lectura de sus hijos.</p>
--	---

Fuente: Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los PME 2019.

1. 3. 3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 36

Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D.1.No se tiene una biblioteca en la escuela. O.9. Que el Vis Alcalde de la comunidad Educativa para gestionar una biblioteca.</p>	<p>F.1. Está vigente el Programa de Leamos Juntos que implementa el MINEDUC. A.2. Los libros de texto son entregados en la escuela por parte de la Coordinación Distrital, muy tarde.</p>

<p>D.2.La Comisión de Refacción absorbe mucho tiempo al docente.</p> <p>D.3.Desconocimiento de Técnicas y Estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. O.4. La existencia del programa de lectura leamos juntos del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura de los niños.</p> <p>D.4.No se promueve el hábito de lectura en la escuela. O.4. La existencia del programa de lectura leamos juntos del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura de los niños.</p> <p>D.5.La atención de multigrado por parte del docente. O.1. La escuela forma parte del SINAЕ.</p> <p>D.6.Carencia de Rincones de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje para promover el hábito de lectura. O.1. La escuela forma parte del SINAЕ.</p> <p>D.7.Bajo dominio del L-2 de parte del alumno para la comprensión lectora. O.8. El interés de los padres de Familia en comprar un libro de lectura.</p> <p>D.8.El padre de Familia no da acompañamiento a la lectura de sus hijos en casa. O.10. El aprovechamiento de las reuniones periódicas de los padres de familia para hacer conciencia sobre apoyar el</p>	<p>F.2. Práctica de una hora de lectura diaria establecida para todos los grados A.5. Los hogares de los niños no están dotados de una mini biblioteca.</p> <p>F.3. La Profesionalización del Docente. A.1. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.</p> <p>F.4. Que el Establecimiento sea una Escuela Gradada. A.1. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.</p> <p>F.5. El entusiasmo y voluntad del docente en mejorar la comprensión lectora de los niños. A.7. Falta de acompañamiento de horarios de lectura por parte de los padres hacia los hijos.</p> <p>F.6. Apoyo incondicional del Director respecto al proyecto. A.10. Que el docente responsable del Proyecto no lo finalice por traslado de escuela en la convocatoria nacional.</p> <p>F.7. La Educación Bilingüe que implementan los docentes. A.9. La pérdida de autoridad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>F.8. Implementación de un Festival de lectura a nivel de grados del establecimiento. A.5. Los hogares de los niños no están dotados de</p>
--	---

<p>desempeño de la lectura de sus hijos.</p> <p>D.9.La lectura se realiza en L-2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O.3. Algunos padres de familia saben leer y escribir y que pueden a poyar a sus hijos.</p> <p>D.10. No hay un libro de texto para cada alumno, para desarrollar trabajos y lecturas. O.8. El interés de los padres de Familia en comprar un libro de lectura.</p>	<p>una mini biblioteca.</p> <p>F.9. La Escuela cuenta con un Generador de Energía Eléctrica. A.11. Carencia de Energía Eléctrica en la comunidad.</p> <p>F.10. Que el docente responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo viaja diariamente de la escuela a la cabecera departamental, para poder dotar de ejemplares de lecturas. A.4. Los libros de lectura que entrega el MINEDUC no son contextualizados al idioma materno del niño.</p>
<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p>	<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p>
<p>D.1.No se tiene una biblioteca en la escuela. A.5. Los hogares de los niños no están dotados de una mini biblioteca.</p> <p>D.2.La Comisión de Refacción absorbe mucho tiempo al docente. A.1. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.</p> <p>D.3.Desconocimiento de Técnicas y Estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. A.1. Falta de capacitaciones a</p>	<p>F.1. Está vigente el Programa de Leamos Juntos que implementa el MINEDUC. O.8. El interés de los padres de Familia en comprar un libro de lectura.</p> <p>F.2. Práctica de una hora de lectura diaria establecida para todos los grados. O.4. La existencia del programa de lectura leamos juntos del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura de los niños.</p> <p>F.3. La Profesionalización del Docente. O.1. La escuela forma parte</p>

<p>docentes sobre técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.</p> <p>D.4.No se promueve el hábito de lectura en la escuela. A.2. Los libros de texto son entregados en la escuela por parte de la Coordinación Distrital, muy tarde.</p> <p>D.5.La atención de multigrado por parte del docente. A.6. Que los padres de familia manden a sus hijos a un oficio o trabajo infantil.</p> <p>D.6.Carencia de Rincones de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje para promover el hábito de lectura. A.5. Los hogares de los niños no están dotados de una mini biblioteca.</p> <p>D.7.Bajo dominio del L-2 de parte del alumno para la comprensión lectora. A.7. Falta de acompañamiento de horarios de lectura por parte de los padres hacia los hijos.</p> <p>D.8.El padre de Familia no da acompañamiento a la lectura de sus hijos en casa. A.6. Que los padres de familia manden a sus hijos a un oficio o trabajo infantil.</p> <p>D.9.La lectura se realiza en L-2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A.4. Los libros de lectura que entrega el MINEDUC no son contextualizados al idioma materno del niño.</p>	<p>del SINAE.</p> <p>F.4. Que el Establecimiento sea una Escuela Gradada. O.7. Los festivales de lectura a nivel municipal que promueve la coordinación Distrital de Educación.</p> <p>F.5. El entusiasmo y voluntad del docente en mejorar la comprensión lectora de los niños. O.8. El interés de los padres de Familia en comprar un libro de lectura.</p> <p>F.6. Apoyo incondicional del Director respecto al proyecto. O.10. El aprovechamiento de las reuniones periódicas de los padres de familia para hacer conciencia sobre apoyar el desempeño de la lectura de sus hijos.</p> <p>F.7. La Educación Bilingüe que implementan los docentes. O.2. Que los padres familia de los niños cuenten con un celular para poder realizar investigación o trabajos de lectura.</p> <p>F.8. Implementación de un Festival de lectura a nivel de grados del establecimiento. O.7. Los festivales de lectura a nivel municipal que promueve la coordinación Distrital de Educación.</p> <p>F.9. La Escuela cuenta con un Generador de Energía Eléctrica. O.7. Los festivales de lectura a nivel municipal que promueve la coordinación Distrital de Educación.</p>
---	--

D.10. No hay un libro de texto para cada alumno, para desarrollar trabajos y lecturas. A.2. Los libros de texto son entregados en la escuela por parte de la Coordinación Distrital, muy tarde.

F.10. Que el docente responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo viaja diariamente de la escuela a la cabecera departamental, para poder dotar de ejemplares de lecturas. O.9. Que el Bis Alcalde de la comunidad Educativa para gestionar una biblioteca.

Fuente: Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los PME 2019.

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

a. El docente desconoce técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora, no obstante se aprovechara que el MINEDUC mediante el programa de lectura leamos juntos fortalece el hábito de lectura de los niños.

b. En el grado de primero no se cuenta con rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura pero la escuela forma parte del SINAIE para contar con el acompañamiento y asesoría pedagógica para la creación de rincones de aprendizaje.

c. El alumno tiene bajo dominio del L-2 para la comprensión lectora, el cual se reducirá con en el a poyo de los padres de familia que tienen el interés de comprar un libro de lectura.

d. Bien es sabido que en la comunidad el padre de familia no de acompañamiento a la lectura de sus hijos en casa, sin embargo se aprovechará de las reuniones periódicas de los padres de familia para hacer conciencia sobre apoyar el desempeño de la lectura de sus hijos.

e. En la escuela en el grado de primero no se cuenta con un libro de texto para cada alumno para desarrollar trabajos y lecturas pero si es posible compensar con la compra de un libro de lectura para cada niño de parte de los padres de familia ya que tienen el interés de comprar.

B. Fortalezas – Amenazas

a. Tomando en cuenta que el MINEDUC promociona el programa de leamos juntos se puede exigir a la coordinación Distrital que haga las entregas de libros de texto a la escuela a tiempo con el fin de reducir la tardanza.

b. Poner en práctica y aprovechar la hora de lectura diaria establecida para todo los grados con el fin de contrarrestar el hecho que los

hogares de los niños no cuenta con una mini biblioteca para poder practicar la lectura.

c. Valerse de la preparación académica de profesionalización - PADEP- del docente para poder suplir la falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

d. Es posible disponer del entusiasmo y voluntad del docente en mejorar la comprensión lectora de los niños para poder contrarrestar la falta de acompañamiento de horarios de lectura por parte de los padres hacia sus hijos.

e. Se puede contar con ejemplares de lectura por parte del docente ya que viaja diariamente de la escuela a la cabecera departamental y así reducir el problema que los libros de lectura que entrega el MINEDUC no son contextualizados al idioma materno del niño.

C. Debilidades Y Amenazas

a. No se tiene una biblioteca en la escuela y aunado a este problema los hogares de los niños tampoco están dotados de una minibiblioteca.

b. A pesar que la Comisión de Refacción absorbe mucho tiempo al docente y se da el hecho que existe falta de capacitaciones a docentes sobre Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectura.

c. En la escuela en el grado de primero no se promueve el hábito de lectura porque los libros de texto son entregados muy tarde por parte de la Coordinación Distrital.

d. Los alumnos de primero tienen bajo dominio del L-2 para la Comprensión Lectora debido a que falta acompañamiento en casa en los horarios de lectura por parte de los padres de familia.

e. En casa, el padre de familia no da acompañamiento a la lectura de sus hijos y optan por mandarlos a un oficio o trabajo infantil.

D. Fortalezas-Oportunidades

a. Se tiene vigente el Programa de Leamos Juntos que implementa el MINEDUC y se cuenta con el interés de los padres de familia en comprar un libro de lectura para sus hijos.

b. Se cuenta con el entusiasmo y voluntad del docente en mejorar la Comprensión Lectora y también se debe aprovechar el interés de los padres de familia en comprar un libro de lectura.

c. Sumar el apoyo incondicional del Director para aprovechar las reuniones periódicas de los padres de familia y hacer conciencia sobre el apoyo en el desempeño de la lectura de sus hijos.

d. Se dispone de un Festival de Lectura a nivel de grados del establecimiento y se aprovechara para mejorar la participación en los Festivales de Lectura a nivel municipal que promociona la Coordinación Distrital.

e. Se cuenta con ejemplares de lectura que puede dotar el docente por la accesibilidad de medios que se encuentran en la cabecera departamental y se debe aprovechar que el Bis Alcalde del municipio es de la comunidad para poder agenciarse de una biblioteca escolar.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

a. Creación de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura bajo el acompañamiento pedagógico del SINAIE.

b. Requerimiento a los padres de familia la compra de un libro de lectura para sus hijos para fortalecer la comprensión lectora.

c. Fortalecimiento de la práctica de la lectura en la escuela mediante la hora de lectura diaria establecida.

d. Implementación del hábito de lectura en clase y en la casa contando con el acompañamiento del padre de familia.

e. Implementación de Festivales de Lectura para promocionar la Comprensión Lectora a nivel de Escuela.

1.3.6. Posibles proyectos

MAPA DE SOLUCIONES

PROBLEMA SELECCIONADO: BAJA INTERPRETACIÓN DE DIFERENTES MENSAJES ESCRITOS DE PRIMER GRADO.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Creación de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura bajo el acompañamiento pedagógico del SINAE.	Construcción de capacidades a los padres de familia para que den acompañamiento en la lectura de sus hijos para fortalecer la comprensión lectora.	Fortalecimiento de la práctica de la lectura en la escuela mediante la hora de lectura diaria establecida.	Implementación del hábito de lectura en clase y en la casa contando con el acompañamiento del padre de familia.	Implementación de Festivales de Lectura para promocionar la Comprensión Lectora a nivel de Escuela.
Capacitar al docente sobre creación de Rincones de Aprendizaje por medio del SINAE.	Planificar reuniones de concientización con padres de familia para el rendimiento de la comprensión lectora.	Incluir en la planificación diaria el espacio para la lectura de los niños.	Capacitar a los padres de familia sobre estrategias y técnicas de lectura.	Planificar la actividad de festival de lectura a nivel de la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío Las Canoas.
Organizar el ambiente del aula para la creación del Rincón de aprendizaje.	Promover la Escuela Comunal de Padres de familia para instruir estrategias y técnicas de comprensión lectora para que puedan dar acompañamiento a sus hijos.	Realizar lecturas en clase en equipos y en forma individual por parte de los estudiantes bajo la dirección del docente.	Proporcionar hojas de trabajo a los padres de familia para que registren las actividades que se consignan en las lecturas de sus hijos en casa.	Organizar con los demás docentes las base y la normativa para la participación en el festival de lectura de los estudiantes.

<p>Requerir a los padres de familia el apoyo de materiales para la comprensión lectora de sus hijos en la clase.</p>	<p>Calendarizar charlas a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Utilizar una lista de cotejo para llevar el control y registro del avance desarrollo de las capacidades de lectura.</p>	<p>Concientizar a todos los docentes de la escuela para que desde los primeros grados se inicie con el hábito de la lectura.</p>	<p>Realizar una eliminatoria a nivel de grado para poder tener participación todos los grados en el festival.</p>
<p>Solicitar al SINAIE la dotación de libros para incorporarlos al rincón de aprendizaje.</p>	<p>Preparar un ambiente en la escuela para el trabajo de socializar experiencias con los padres de familia sobre el rendimiento de comprensión lectora de sus hijos.</p>	<p>Asignar en cada lectura la resolución de hojas de trabajo de forma individual y grupal por parte del niño.</p>	<p>Utilizar los medios de tecnología para crear construcciones literarias que sirvan de apoyo en la lectura.</p>	<p>Organizar comisiones conjuntamente con el gobierno escolar para la actividad del festival de lectura.</p>
<p>Orientar a los estudiantes para que realicen cuentos, historias, trabalenguas, parábolas para que los incorporen al rincón de aprendizaje.</p>	<p>Visitar a los padres de familia para verificar y fortalecer el acompañamiento en la comprensión lectora de sus hijos.</p>	<p>Acudir al uso de los celulares y computadora para la asignación de tareas de lectura en clase tanto de parte del docente como del niño.</p>	<p>Rotular el aula y colocar tendedores pedagógicos y rincones de lectura en clase tanto en el idioma materno de niño como en la segunda lengua.</p>	<p>Acudir al apoyo de los proveedores de la alimentación escolar y de autoridades de la comunidad para agenciarse de premios para los ganadores del festival.</p>

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Construcción de capacidades a los padres de familia para que den acompañamiento en la lectura de sus hijos para fortalecer la comprensión lectora.

Proyecto Seleccionado:

Planificar reuniones de concientización con padres de familia para el rendimiento de la comprensión lectora.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo con padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado primaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se circunscribió al contexto del Área Urbana de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché, en el cual se ubica a Escuela Oficial Urbana Mixta. En el área de Comunicación y Lenguaje del pensum de estudios de Primer grado primaria. Se desarrollaron actividades bajo la pretensión de reducir los niveles de los indicadores educativos que estaban afectando; los cuales fueron identificados al realizar el diagnóstico del proyecto, que los resultados de las pruebas de lectura de primero, tercero y sexto grado en comprensión lectora oscilan entre los porcentajes de 40.40% y 45.40% de logro, lo que es preocupante y necesario reducir, incidiendo de manera positiva para que no pueda afectar más a los estudiantes.

Con este proyecto se tomaron en cuenta las demandas sociales, en especial de los padres de familia y de la sociedad en general para poder satisfacerlas, demandas que fueron identificados en el análisis situacional. Solicitudes de un mejor nivel de aprendizaje de sus hijos que se refleje en la resolución de problemas y fluidez lectora.

Además se desarrolló en el contexto educativo de esta comunidad bajo las circunstancias de pobreza en los que viven los habitantes, la carencia de energía eléctrica en las viviendas y en la escuela, buscando alternativas que compensen tales necesidades para que con éxito se pueda desarrollar el proyecto de mejoramiento. Aunado a ello el obstáculo del idioma que los niños tienen como lengua materna, el idioma K'iche', y como segunda lengua el Español, lo cual dificulta y provoca la baja comprensión lectora en los estudiantes.

Se contó con la participación de los padres de familia como actores directos, quienes dieron de su tiempo en las reuniones y colaboración proporcionar el acompañamiento adecuado a sus hijos en casa; los actores potenciales como los personeros de Verde y Azul quienes colaboraron también en hacer conciencia a los padres de familia para la mejora de la comprensión lectora. El involucramiento de la iglesia en el proyecto que permitió que en reuniones ordinaria que realizaron motivaron y promocionaron a los feligreses, padres de familia, que se pudiera tomar parte activa en el proceso de educación de sus hijos para contribuir al nivel de desempeño educativo.

El hecho que los niños no puedan interpretar correctamente lo que está escrito en un texto, que no puedan comprender claramente lo que lee en clase y en casa, así como, poder realizar las tareas de forma asertiva y correcta es lo que motivo el presente proyecto para poder minimizar tal situación y llegar satisfactoriamente a mejorarla. Con la técnica del DAFO, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se constató con qué fortalezas se cuenta para afrontar el proyecto, a qué amenazas se enfrenta y que debilidades se tienen y predisponen para el emprendimiento del proyecto. Entre los cuales destaca el entusiasmo y voluntad del docente en mejorar la comprensión lectora de los niños, el apoyo incondicional del director y el espacio que genera el programa educativo de Leamos Juntos, los distintos talleres de concientización que promovió Verde y Azul con el objeto de reducir y minimizar las debilidades y amenazas. En la vinculación estratégica se identificaron, con la técnica del Minimax, qué debilidades se minimizan con ciertas oportunidades; que no se promueva el hábito de lectura en la

escuela y en la casa pero si se tiene la existencia de un espacio en el programa de lectura de Leamos Juntos con el fin de fortalecer la lectura, qué fortalezas contrarrestan ciertas amenazas.

Las líneas de acción que se identificaron en las vinculaciones estratégicas realizadas sirvieron para generar múltiples posibles proyectos que solucionan cada una de ellas, de donde se seleccionó una de ellas considerando la mejor y estratégica que dé solución al problema identificado de la baja comprensión lectora.

Proyecto que encierra la mejor solución al problema de la baja comprensión lectora que poseen los estudiantes, involucrando a los padres de familia en el proceso de solución, es decir que minimice el grado de afección del problema.

1.4.3. Objetivos

A. General:

Lograr los perfiles de egreso que establece el Currículo Nacional Base –CNB- para los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché para que sean objeto de promoción al grado inmediato superior.

B. Específicos:

a. Realizar reuniones cada quincena de mes con padres de familia para fijar técnicas y estrategias de lectura que mejoren el nivel de comprensión de los alumnos de primer grado primaria.

b. Desarrollar talleres de trabajo dirigido a padres de familia para que den acompañamiento a los niños con las tareas de lectura de casa.

c. Visitar las viviendas de los niños de primer grado primaria para verificar el acompañamiento que reciben de los padres de familia con los trabajos y tareas de casa.

d. Proporcionar a los padres de familia hojas de trabajo que puedan utilizar para el registro del acompañamiento que hacen con sus hijos acerca de las tareas y lecturas.

1.4.4. Justificación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché, los indicadores educativos sobre los resultados de las pruebas de lectura de tercero y sexto primaria a nivel nacional se ven reflejados con porcentajes muy bajos a nivel municipal evidenciándose en el problema de la comprensión lectora, lo cual son el fundamento necesario que motiva buscar mecanismos estratégicos que den solución, eliminando y reduciendo el problema.

Es importante desarrollar el proyecto porque con él se minimiza el grado de dificultad que provoca la baja comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes a nivel local y contribuye a aumentar los porcentajes de logro en los resultados de lectura a nivel nacional. De la comunidad educativa suscita la demanda a satisfacer como lo es mejorar el nivel académico en lectura de los estudiantes. Es necesario atender tales demandas para poder incidir positivamente en la solución del problema que acarrea la déficit comprensión que motiva el fracaso escolar de los estudiantes.

Porque al fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes mediante la interacción y acompañamiento de los padres de familia en el proceso se rompen con las barreras de la pobreza y carencia de los servicios públicos que afrontan los habitantes de la comunidad educativa; coadyuvando así en la mejora de la calidad de vida y el involucramiento del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, formando parte en la escuela y en especial formación de los niños.

Con el proyecto se pretende priorizar las fortalezas y oportunidades que se tiene en el establecimiento para poder contrarrestar debilidades y amenazas que se prevean. Con

las reuniones con padres de familia intermediadas por el director de la escuela se hace conciencia y se llama a la reflexión para que se participen positivamente en el proceso que busca mejorar el nivel en comprensión lectora de los estudiantes.

El presente proyecto se justifica plenamente porque permite conocer la influencia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el logro de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado primaria. Los resultados de desaprobación en los exámenes y pruebas de lectura por la falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el proyecto. Cumplir con el Programa Nacional de Lectura de Leamos Juntos no es suficiente cuando en casa no se practica la lectura mucho menos exista, de parte de los padres de familia un acompañamiento que dé seguimiento a este proceso de formación., aún más en la resolución de tareas y de trabajos en casa.

Con el proyecto de concientización y solicitud de apoyo a los padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos se contribuye a que los padres de familia se involucren y determinen el éxito escolar de sus hijos repercutiendo en la promoción del grado inmediato superior; contar con un pionero de la lectura que sirva de apoyo con sus hermanos y hasta con sus padres.

Permitir que los alumnos, en primer lugar, mejoren su fluidez lectora, aprueben satisfactoriamente los exámenes en el área de Comunicación y Lenguaje L2, y que sean promovidos en el grado de primero primaria afianzan el desarrollo de este proyecto. Coadyuvando a la mejora, por consiguiente, en los perfiles de egreso de los estudiantes.

Así mismo, que los docentes se muestren complacidos con los resultados que reflejen un nivel apropiado y necesario en el perfil de ingreso de los estudiantes al inicio del

ciclo escolar. En tanto que la comunidad en general integre a la vida social, gracias a los Establecimientos educativos, de personas preparadas con un grado de comprensión lectora que logre motivar el espíritu crítico y reflexivo sobre la vida en sociedad.

Finalmente porque con el proyecto los estudiantes mejoraran sus capacidades para poder entender mejor los mensajes escritos en los libros de texto, publicidades y más, en sus pruebas objetivas para poder contestar asertivamente y lograr resultados que enorgullecen a sus padres de familia y maestros.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fases:

- a. Capacitación a docentes y padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en comprensión lectora.
- b. Realización de reuniones periódicas con padres de familia.
- c. Ejercitación de Técnicas y Estrategias de comprensión lectora en el aula.

B. Listado De Actividades Por Fases:

- a. Capacitación A Docentes Y Padres De Familia Para El Acompañamiento De Sus Hijos En Comprensión Lectora.

Objetivo Específico: Desarrollar talleres por parte del SINAIE, ONGs y MINEDUC sobre Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora dirigido a docentes y padres de familia para capacitar cómo dar acompañamiento a los niños para mejorar la comprensión lectora.

- i. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personeros del SINAIE, a la ONG Verde y Azul, a padres de familia de los niños de primer grado primaria y a docentes de la escuela.

- ii. Presentación del plan del Proyecto a todos los involucrados.
- iii. Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.
- iv. Planificación de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia.
- v. Organización de Talleres de Comprensión Lectora a docente de primer grado y padres de familia.
- vi. Realización de un presupuesto posible para el desarrollo de talleres a docentes y padres de familia.
- vii. Gestionar ayuda a instituciones y actores potenciales de la comunidad para impartir los talleres y los materiales que en ella se necesiten.
- viii. Ejecución de los Talleres de Comprensión Lectora a Docentes y padres de familia de primer grado.

b. Realización De Reuniones Periódicas Con Padres De Familia.

Objetivo Específico: Realizar reuniones con padres de familia para implementar técnicas y estrategias de lectura que mejoren el nivel de comprensión de los alumnos de primer grado primaria intermediadas por el director y docente.

- i. Convocatoria de padres de familia a reuniones para capacitarlos sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos en casa.
- ii. Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar y llevar un control de los avances en la comprensión lectora de los niños de primer grado.

iii. Realizar reuniones con padres de familia para reforzar y desarrollar alternativas que solucionen dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos.

iv. Evaluar la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora durante el acompañamiento a sus hijos.

c. Ejercitación De Técnicas Y Estrategias De Comprensión Lectora En El Aula.

Objetivo Específico: Practicar Técnicas y Estrategias de comprensión lectora en los períodos correspondientes al programa Leamos Juntos, diariamente con los alumnos de primer grado primaria.

i. Incluir en la planificación docente la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a estudiantes de primer grado primaria.

ii. Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora basadas en el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado.

iii. Registro y control de los avances de las competencias de comprensión lectora al desarrollar en clase las técnicas y estrategias lectoras mediante la utilización de instrumentos de evaluación.

iv. Evaluación y análisis de resultados obtenidos en comprensión lectora que motiven reforzamiento y correcciones en el proceso de aprendizaje.

Tabla No. 37

PLAN DE ACTIVIDADES

FASE 1 CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE SUS HIJOS EN COMPRENSIÓN LECTORA.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personeros del SINAЕ, a la ONG Verde y Azul, a padres de familia de los niños de primer grado primaria y a docentes de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Trifoliales informativos. Entrega de los trifoliales informativos. 	Docente Estudiante
2	1 Día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan del Proyecto al SINAЕ, Verde y Azul, docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de invitaciones. Impresión del Plan Distribución del Plan Organización de la actividad. Preparación del lugar para la presentación. 	Docente Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del cronograma de actividades del proyecto al SINAЕ, Verde y Azul, docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega del cronograma a los involucrados. 	Docente Estudiante
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del Plan. Elaboración del cronograma para realización de los talleres. 	Docente Estudiante.
5	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Organización de Talleres de Comprensión Lectora a docente de primer grado y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar Temáticas. Calendarizar los talleres. Nombramiento de los que desarrollaran los Talleres. 	Docente Estudiante. SINAЕ

				Asesores Pedagógicos.
6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Realización de una proyección de presupuesto para el desarrollo de talleres a docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimación de gastos por participantes. Gastos por materiales a utilizar. 	Docente Estudiante
7	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ayuda a instituciones y actores potenciales de la comunidad para impartir los talleres y disposición de materiales que en ella se necesiten. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Solicitudes. Entrega de Solicitudes. Dar seguimiento a las solicitudes ante instituciones. 	Docente Estudiante
8	1 día Cada inicio de mes.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los Talleres de Comprensión Lectora a Docentes y padres de familia de los estudiantes de primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud de los permisos necesarios. Elaboración de hojas de asistencia. Registro y Control de Asistencia. Elaboración de Agenda de Trabajo. Materiales y Recursos. Sonido. Refrigerio. 	Docente estudiante.

FASE 2 REALIZACIÓN DE REUNIONES PERIÓDICAS CON PADRES DE FAMILIA.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
9	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria de padres de familia a reuniones para capacitarlos sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de notas de convocatoria a reuniones. Entrega de notas a padres de familia. 	Docente Estudiante.
10	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar y llevar un control de los avances en la 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Cronograma. Calendarizar reuniones. 	Docente Estudiante.

		comprensión lectora de los niños de primer grado.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de cronograma a Padres, SINAE y docentes. 	
11	1 día Cada quincena de mes.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia para reforzar y desarrollar alternativas que solucionen dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de hojas de registro y control. Elaboración de instrumentos. 	Docente Estudiante.
12	1 día Cada fin de mes.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los padres de familia durante el acompañamiento a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos de evaluación. Aplicación de instrumentos. 	Docente Estudiante.

FASE 3 EJERCITACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
13	15 de enero a mayo.	<ul style="list-style-type: none"> Incluir en la planificación docente la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a estudiantes de primer grado primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Planes de trabajo. Disposición de recursos y materiales. 	Docente Estudiante.
14	5 meses. De enero a mayo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora basadas en el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud al SINAE de a dotación de libros de texto para quinto grado. Solicitud al SINAE la entrega de libros de lectura. 	Docente Estudiante.
15	1 día. Cada quincena de mes.	<ul style="list-style-type: none"> Registro y control de los avances de las competencias de comprensión lectora al desarrollar en clase las técnicas y estrategias lectoras mediante la utilización de instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de hojas de registro y control. Control de asistencia. Elaboración de instrumentos de evaluación. Elaboración de carpeta 	Docente Estudiante.

			Historial de avance de aprendizaje.	
16	1 día. Cada mes hasta mayo.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación y análisis de resultados obtenidos en comprensión lectora que motiven reforzamiento y correcciones en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos de evaluación Registro de evaluaciones. Proyección de reforzamientos y mejoras. 	Docente, SINAE, Verde y Azul.

Fuente: Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los PME 2019.

1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla No. 38

Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO				M E S E S 2020																				
					ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
					SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personeros del SINAE, ONG Verde y Azul, a padres de familia de los niños de primer grado primaria y a docentes de la escuela. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del Plan del Proyecto al SINAE, Verde y Azul, Docentes y Padres de familia. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del Cronograma de actividades del Proyecto al SINAE, Verde y Azul, Docentes y Padres de Familia. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Organización de Talleres de Comprensión Lectora a docente de primer grado y padres de familia. 																									
<ul style="list-style-type: none"> Realización de una proyección de presupuesto para el desarrollo de talleres a docentes y padres de familia. 																									

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar ayuda a instituciones y actores potenciales de la comunidad para impartir los talleres y disposición de materiales que en ella se necesiten. 																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y Padres de Familia de alumnos de primer grado. 																				
FASE 2 REALIZACIÓN DE REUNIONES PERIÓDICAS CON PADRES DE FAMILIA.																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocatoria a padres de familia a reuniones para capacitarlos sobre Técnicas y Estrategias de comprensión lectora para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos en casa. 																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar y llevar un control de los avances en la comprensión lectora de los niños de primer grado. 																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar reuniones con padres de familia para reforzar y desarrollar alternativas que solucionen dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las Técnicas y Estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa. 																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar la aplicación de Técnicas y Estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los padres de familia durante el acompañamiento a sus hijos. 																				
FASE 3 EJERCITACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA.																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluir en la planificación docente la aplicación de Técnicas y Estrategias de comprensión lectora dirigida a estudiantes de primer grado primaria. 																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de Técnicas y Estrategias de comprensión lectora basadas en el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado primaria. 																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro y control de los avances de las competencias de comprensión lectora al desarrollar en clase las Técnicas y Estrategias lectoras mediante la utilización de instrumentos de evaluación. 																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación y análisis de resultados obtenidos en comprensión lectora que motiven reforzamiento y correcciones en el proceso de aprendizaje. 																				

Fuente: Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los PME 2019

1.4.7. Monitoreo

Tabla No. 39

Monitoreo

OBJETIVO ESECÚFICO No. 1						
Desarrollar talleres por parte del SINAЕ, ONGs y MINEDUC sobre Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora dirigido a docentes y padres de familia para capacitar cómo dar acompañamiento a los niños para mejorar la comprensión lectora.						
FASE 1						
CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE SUS HIJOS EN COMPRENSIÓN LECTORA.						
No.	ACTIVIDADES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personeros del SINAЕ, a la ONG Verde y Azul, a padres de familia de los niños de primer grado primaria y a docentes de la escuela.					
1	Socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Miembros del SINAЕ del Distrito 14-01-01 Santa Cruz del Quiché.					
2	Socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa de Verde y Azul quienes trabajan con madres de familia.					
3	Socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director de la Escuela Oficial Urbana Mixta.					
4	Socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo a cinco docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta.					
5	Socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 25 padres de familia que tutelan a sus hijos de primer grado primaria.					
Act.	Presentación del plan del Proyecto al SINAЕ, Verde y Azul, docentes y padres de familia.					
6	Presenta y hace entrega del Plan del Proyecto al SINAЕ.					

7	Presenta y hace entrega del Plan del Proyecto a la Institución de Verde y Azul.					
8	Presenta y hace entrega del Plan del Proyecto al Director del establecimiento.					
9	Presenta y hace entrega del Plan del Proyecto a 6 docentes que laboran en el establecimiento.					
10	Presenta y hace entrega del Plan del Proyecto a 25 padres de familia que tutelan a sus hijos de primero primaria.					
Act.	Presentación del cronograma de actividades del proyecto al SINAIE, Verde y Azul, docentes y padres de familia.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto al SINAIE.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto a la institución de Verde y Azul.					
13	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto al Director del establecimiento.					
14	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto a cinco docentes que laboran en el establecimiento.					
15	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto a 25 padres de familia que tutelan a sus hijos de primer grado.					
Act.	Planificación de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia.					
16	Planifica los Talleres de Comprensión Lectora a cinco docentes que laboran en el establecimiento.					
17	Planifica los Talleres de Comprensión lectora a padres de familia.					
Act.	Organización de Talleres de Comprensión Lectora a docente de primer grado y padres de familia.					
18	Organiza Talleres de Comprensión Lectora a docente de primer Grado.					
19	Organiza Talleres de Comprensión Lectora a 25 padres de familia que son responsables de los niños de primer grado.					
Act.	Realización de una proyección de presupuesto para el desarrollo de talleres a docentes y padres de familia.					

20	Proyecta un presupuesto para el desarrollo de talleres a docentes del establecimiento.					
21	Proyecta un presupuesto para el desarrollo de talleres a padres de familia de los niños de primer grado.					
Act.	Gestionar ayuda a instituciones y actores potenciales de la comunidad .para impartir los talleres y disposición de materiales que en ella se necesiten.					
22	Gestiona ayuda y disposición de material a una institución para poder impartir los talleres.					
	Gestiona ayuda ante dos actores potenciales de la comunidad.					
Act.	Ejecución de los Talleres de Comprensión Lectora a Docentes y padres de familia de los estudiantes de primer grado.					
23	Ejecuta los Talleres de Comprensión Lectora a cinco Docentes del establecimiento.					
24	Ejecuta los Talleres de Comprensión Lectora a 25 padres de familia de los niños de primer grado.					
OBJETIVO ESPECÍFICO DOS: Realizar reuniones con padres de familia para implementar técnicas y estrategias de lectura que mejoren el nivel de comprensión de los alumnos de primero primaria intermediadas por el director y docente.						
FASE DOS REALIZACIÓN DE REUNIONES PERIÓDICAS CON PADRES DE FAMILIA.						
Act.	Convocatoria de padres de familia a reuniones para capacitarlos sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos en casa.					
25	Convoca a 25 padres de familia a capacitaciones sobre Técnica y Estrategias de Comprensión Lectora para que puedan acompañar a sus hijos en casa en sus tareas de lectura.					
Act.	Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar y llevar un control de los avances en la comprensión lectora de los niños de primer grado.					

26	Efectúa el cronograma respectivo para las reuniones con padres de familia para verificar los avances en la comprensión lectora de los niños de primer grado.					
27	Efectúa el cronograma respectivo para las reuniones con padres de familia para llevar un control de los avances en la comprensión lectora de los niños de primer grado.					
Act.	Realizar reuniones con padres de familia para reforzar y desarrollar alternativas que solucionen dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa.					
28	Realiza reuniones con padres de familia para reforzar las prácticas de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa.					
29	Realiza reuniones con padres de familia para desarrollar alternativas que solucionen dificultades que suscitan de las prácticas de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa.					
Act.	Evaluar la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los padres de familia durante el acompañamiento a sus hijos.					
30	Evalúa la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los padres de familia durante el acompañamiento de sus hijos.					
OBJETIVO ESPECÍFICO TRES: Practicar Técnicas y Estrategias de comprensión lectora en os períodos correspondientes al programa Leamos Juntos, diariamente con los alumnos de primer grado primaria.						
FASE TRES EJERCITACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA.						
Act.	Incluir en la planificación docente la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a estudiantes de primer grado primaria.					
31	Incluye en la planificación docente aplicaciones de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigidas a los estudiantes de primer grado.					
Act.	Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora basadas en el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje					

32	L2 de primer grado. Desarrolla técnicas y estrategias de comprensión lectora con base en el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado.					
Act.	Registro y control de los avances de las competencias de comprensión lectora al desarrollar en clase las técnicas y estrategias lectoras mediante la utilización de instrumentos de evaluación.					
33	Registra los avances de las competencias de comprensión lectora cuando desarrolla técnicas y estrategias lectoras mediante instrumentos de evaluación.					
34	Controla los avances de las competencias de comprensión lectora cuando desarrolla técnicas y estrategias lectoras mediante instrumentos de evaluación.					
Act.	Evaluación y análisis de resultados obtenidos en comprensión lectora que motiven reforzamiento y correcciones en el proceso de aprendizaje.					
35	Evalúa los resultados obtenidos en comprensión lectora que motivan reforzamiento y correcciones en el proceso de aprendizaje.					
36	Analiza los resultados obtenidos en la comprensión lectora que motivan reforzamiento y correcciones en el proceso de aprendizaje.					

Fuente: Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los PME 2019.

1.4.8. Evaluación del Proyecto

Tabla No. 40

Evaluación

INDICADORES DE DIAGNÓSTICO:

1. El bajo nivel del Índice de Desarrollo Humano, a un 0.42 a nivel departamental.

2. Indicador de Proceso: El Idioma utilizado como medio de enseñanza, la barrera del idioma.

3. Indicador de Proceso: Disponibilidad de Textos y Materiales educativos.

4. Indicador de Resultados de Aprendizaje. Resultados de Lectura de Sexto grado primaria.

5. Indicador de Resultados de Aprendizaje. Resultados de Matemáticas d Sexto grado primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar talleres por parte del SINAIE, ONGs y MINEDUC sobre Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora dirigido a docentes y padres de familia para capacitar cómo dar acompañamiento a los niños para mejorar la comprensión lectora.

2. Realizar reuniones con padres de familia para implementar técnicas y estrategias de lectura que mejoren el nivel de comprensión de los alumnos de primer grado primaria intermediada por el director y docente responsable de grado.

3. Practicar Técnicas y Estrategias de comprensión lectora en los períodos correspondientes al programa Leamos Juntos diariamente con los alumnos de quinto grado primaria.

No.	METAS	SI	NO
1	4 talleres de Comprensión Lectora a 4 docentes, 1 director, y 25 padres de familia.		
2	1 docente aplica técnicas y estrategias de comprensión lectora con los alumnos de primer grado primaria, durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
3	25 Padres de familia forman parte del acompañamiento en la Comprensión Lectora de sus hijos en sus hogares como una réplica de lo capacitado en talleres.		
4	25 alumnos de primer grado alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		

Fuente: Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los PME 2019.

1.4.9. Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 41

Presupuesto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personeros del SINAЕ, a la ONG de Verde y Azul, a padres de familia de los niños de primer grado primaria y a los docentes de la escuela.	Materiales			
	Afiches	10	Q. 6.00	Q. 60.00
	Mantas Vinílicas	2mt ²	Q. 50.00	Q. 100.00
	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
	Impresiones Trifoliales	200	Q. 0.50	Q. 100.00
	Subtotal			Q. 345.00
	Humanos			
	Docente	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Padres de familia	25	Q. 60.00	Q. 1,500.00
Subtotal			Q. 1,750.00	
Presentación del Plan del Proyecto al SINAЕ, Verde y Azul, docentes y padre de familia.	Materiales			
	Alquiler equipo de Cómputo	1 computador a (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00
		1 Proyector (4 horas)	Q. 90.00	Q. 360.00
	Alquiler de Mobiliario	50 Sillas	Q. 1.00	Q. 50.00
		10 mesas	Q. 20.00	Q. 200.00
50 Refaccione				

Presentación del cronograma de actividades del proyecto al SINAE, Verde y Azul, docentes y padres de familia.	Refacciones	s	Q. 12.00	Q. 600.00
	Alquiler de sonido	5 Horas	Q. 150.00	Q. 750.00
	Subtotal			Q. 2,160.00
	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	4	Q. 250.00	Q. 1000.00
	Representantes de Instituciones Pies de Occidente	3		
	Padres de Familia SINAE	25	Q. 200.00	Q. 600.00
		5	Q. 60.00	Q. 1500.00
			Q. 390.00	Q. 1950.00
Subtotal			Q. 5,300.00	
Institucionales				
Alquiler de Salón	1 Salón	Q. 500.00	Q. 500.00	
Gasolina para Generador eléctrico.	5 Galones (1 por hora)	Q. 30.00	Q. 150.00	
Generador Eléctrico	1 Generador (5 horas)	Q. 50.00	Q. 250.00	
Fletes para el transporte de mobiliario	3 Fletes	Q. 150.00	Q. 450.00	

		Subtotal		Q. 1,350.00		
Planificación de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia.	Materiales	Equipo de Cómputo	1 Computadora (4 horas)			
			1 ciento	Q. 50.00	Q. 200.00	
			10 sillas			
			Papel bond			
			Mobiliario	1 mesa	Q. 8.00	Q. 8.00
			Impresiones	50 impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00
			Copias	150 Copias	Q. 20.00	Q. 20.00
					Q. 1.00	Q. 50.00
					Q. 0.25	Q. 37.50
					Subtotal	
	Humanos	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00	
			Docente del PME	1 Docente	Q. 250.00	Q. 250.00
			SINAE	2 Asesores Pedagógicos	Q. 390.00	Q. 780.00
				Subtotal		Q. 1,280.00
Organización de Talleres de Comprensión Lectora a	Materiales	1				

docentes de primer grado y padres de familia.	Equipo de Cómputo	Computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00
		1 ciento		
		10 sillas		
		Papel bond		
		Mobiliario	Q. 8.00	Q. 8.00
		1 mesa		
		Impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00
		50 impresiones		
		Copias	Q. 20.00	Q. 20.00
		150 Copias		
		Q. 1.00	Q. 50.00	
		Q. 0.25	Q. 37.50	
		Subtotal		Q. 325.50
	Humanos			
	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docente del PME	1 Docente		
	SINAE	2 Asesores Pedagógicos	Q. 250.00	Q. 250.00
			Q. 390.00	Q. 780.00
		Subtotal		Q. 1,280.00
Realización de una proyección de presupuesto para el desarrollo de talleres a docentes y padres de familia.	Materiales			
	Equipo de Cómputo	1 Computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00
		1 ciento		

	Papel bond	10 sillas	Q. 8.00	Q. 8.00	
	Mobiliario	1 mesa			
	Impresiones	50 impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00	
		150 Copias	Q. 20.00	Q. 20.00	
	Copias		Q. 1.00	Q. 50.00	
			Q. 0.25	Q. 37.50	
		Subtotal			Q. 325.50
	Humanos				
	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00	
	Docente del PME	1 Docente	Q. 250.00	Q. 250.00	
		Subtotal		Q. 500.00	
Gestionar ayuda a instituciones y actores potenciales de la comunidad para impartir los talleres y disposición de materiales que en ella se necesiten.	Materiales				
	Equipo de Cómputo	1 Computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00	
		1 ciento			
	Papel bond	10 sillas	Q.	Q.	
	Mobiliario	1 mesa	Q. 8.00	Q. 8.00	
	Impresiones	50 impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00	
Copias	150 Copias	Q. 20.00	Q. 20.00		
			Q.	Q.	

			1.00	50.00
			Q. 0.25	Q. 37.50
		Subtotal		Q. 325.50
	Humanos			
	Docente del PME	1 Docente (3días)	Q. 250.00	Q. 750.00
		Subtotal		Q. 7500.00
Ejecución de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia de primer grado.	Materiales			
	Alquiler equipo de Cómputo	1 computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00
		1 Proyector (4 horas)	Q. 90.00	Q. 360.00
	Alquiler de Mobiliario	50 Sillas		Q. 50.00
		10 mesas	Q. 1.00	Q. 200.00
			Q. 20.00	
	Refacciones	50 Refacciones		Q. 600.00
	Alquiler de sonido	5 Horas	Q. 12.00	Q. 750.00
	Cuadernos de apuntes	30 cuadernos		Q. 112.50
	Lapiceros y lápices	30 lápices	Q. 150.00	Q. 45.00
	Folders de trabajos de niños	30 lapiceros	Q. 3.75	Q. 37.50
	Expedientes por niño	25 folders	Q. 1.50	Q. 45.00
			Q. 1.25	Q. 125.00

		25 expedientes	Q. 1.50 Q. 5.00	
		Subtotal		Q. 2,525.00
	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	4		
	Padres de Familia	25	Q. 250.00	Q. 1000.00
	SINAE	2	Q. 60.00	Q. 1500.00
			Q. 390.00	Q. 780.00
		Subtotal		Q. 3,530.00
	Institucionales			
	Alquiler de Salón	1 Salón	Q. 500.00	Q. 500.00
	Gasolina para Generador eléctrico.	5 Galones (1 por hora)	Q. 30.00	Q. 150.00
	Alquiler Generador Eléctrico	1 Generador (5 horas)	Q. 50.00	Q. 250.00
	Fletes para el transporte de mobiliario	3 Fletes	Q. 150.00	Q. 450.00
		Subtotal		Q. 1,350.00

Convocatoria de padres de familia a reuniones para capacitarlos sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos en casa.	Materiales				
	Equipo de Cómputo	1 Computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Papel bond	100 sillas	Q. 8.00	Q. 8.00	
	Mobiliario	1 mesa	Q. 8.00	Q. 8.00	
	Impresiones	50 impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00	
	Copias	150 Copias	Q. 20.00	Q. 20.00	
			Q. 1.00	Q. 50.00	
			Q. 0.25	Q. 37.50	
		Subtotal			Q. 325.50
		Humanos			
	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00	
	Docente del PME	1 Docente	Q. 250.00	Q. 250.00	
		Subtotal		Q. 500.00	
Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar y llevar un control de los avances en la comprensión lectora de los niños de primer	Materiales				
	Equipo de Cómputo	1 Computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00	

grado.	Papel bond	1 ciento			
	Mobiliario	10 sillas	Q. 8.00	Q. 8.00	
		1 mesa			
	Impresiones	50 impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00	
		150 Copias	Q. 20.00	Q. 20.00	
	Copias		Q. 1.00	Q. 50.00	
			Q. 0.25	Q. 37.50	
		Subtotal			Q. 325.50
	Humanos				
	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00	
Docente del PME	1 Docente	Q. 250.00	Q. 250.00		
Subtotal				Q. 500.00	
Realizar reuniones con padres de familia para reforzar y desarrollar alternativas que solucionen dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa.	Materiales				
	Alquiler equipo de Cómputo	1 computador a (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00	
		1 Proyector (4 horas)	Q. 90.00	Q. 360.00	
	Alquiler de Mobiliario	50 Sillas		Q. 50.00	
		10 mesas	Q. 1.00	Q. 200.00	
		50 Refaccione	Q.		

	Refacciones	s	20.00	Q.	600.00
	Alquiler de sonido	5 Horas		Q.	750.00
	Cuadernos de apuntes	30 cuadernos	Q. 12.00	Q.	112.50
	Lapiceros y lápices	30 lápices	Q. 150.00	Q.	45.00
		30 lapiceros	Q. 3.75	Q.	37.50
			Q. 1.50	Q.	
			Q. 1.25		
Subtotal				Q.	2,355.00
Humanos					
	Director	1	Q. 250.00	Q.	250.00
	Docentes	4	Q. 250.00	Q.	1000.00
	Padres de Familia	25	Q. 60.00	Q.	1500.00
	SINAE	2	Q. 390.00	Q.	780.00
Subtotal				Q.	3,530.00
Institucionales					
	Alquiler de Salón	1 Salón	Q. 500.00	Q.	500.00
	Gasolina para Generador eléctrico.	5 Galones (1 por hora)	Q. 30.00	Q.	150.00
	Alquiler Generador Eléctrico	1 Generador			

	Fletes para el transporte de mobiliario	(5 horas) 3 Fletes	Q. 50.00 Q. 150.00	Q. 250.00 Q. 450.00
		Subtotal		Q. 1,350.00
Evaluar la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los padres de familia durante el acompañamiento a sus hijos.	Materiales			
	Equipo de Cómputo	1 Computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00
	Papel bond	1 ciento		
	Mobiliario	2 sillas	Q. 8.00	Q. 8.00
	Impresiones	1 mesa	Q. 8.00	Q. 8.00
		10	Q. 1.00	Q. 2.00
			Q. 20.00	Q. 20.00
			Q. 1.00	Q. 10.00
		Subtotal		Q. 240.00
	Humanos			
	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docente del PME	1 Docente	Q. 250.00	Q. 250.00

		Subtotal		Q. 500.00
Incluir en la planificación docente la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a estudiantes de primer grado primaria.	Materiales			
	Equipo de Cómputo	1 Computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00
	Papel bond	1 ciento		
	Mobiliario	2 sillas	Q. 8.00	Q. 8.00
	Impresiones	1 mesa	Q. 8.00	Q. 8.00
		10	Q. 1.00	Q. 2.00
			Q. 20.00	Q. 20.00
			Q. 1.00	Q. 10.00
		Subtotal		Q. 240.00
	Humanos			
	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docente del PME	1 Docente	Q. 250.00	Q. 250.00
		Subtotal		Q. 500.00
Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora basadas en el CNB en el área de	Materiales			
	Equipo de Cómputo	1 Computado		

Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado.		ra (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00
		1 Proyector (240 horas)		
		5 Resmas	Q. 90.00	Q. 21,600.00
	Papel bond	26		
	Alquiler de Mobiliario	Escritorios(para 4 meses,	Q. 40.00	Q. 200.00
	Impresiones	2,000	Q. 1.00	Q. 2,080.00
	Copias	5,000		
			Q. 1.00	Q. 2,000.00
			Q. 0.25	Q. 1,250.00
		Subtotal		Q. 27,330.00
	Humanos			
	Director	1 Director (1 por semana durante 4 meses)	Q. 250.00	Q. 4,000.00
	Docente del PME	1 Docente (4 meses)	Q. 250.00	Q. 20,000.00
	Subtotal		Q. 24,000.00	
Registro y control de los avances de las competencias de comprensión lectora al desarrollar en clase la	Materiales			
	Equipo de Cómputo	1 Computado	Q.	Q.

técnicas y estrategias lectoras mediante la utilización de instrumentos de evaluación.	Papel bond Mobiliario Impresiones	ra (4 horas)	50.00	200.00
		1 ciento		
		2 sillas	Q. 8.00	Q. 8.00
		1 mesa	Q. 1.00	Q. 2.00
		10	Q. 20.00	Q. 20.00
			Q. 1.00	Q. 10.00
		Subtotal		Q. 240.00
	Humanos			
	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docente del PME	1 Docente	Q. 250.00	Q. 250.00
		Subtotal		Q. 500.00
Evaluación y análisis de resultados obtenidos en comprensión lectora que motiven reforzamiento y correcciones en el proceso de aprendizaje.	Materiales			
	Equipo de Cómputo	1 Computadora (4 horas)	Q. 50.00	Q. 200.00
		1 ciento		
	Papel bond	2 sillas	Q. 8.00	Q. 8.00
	Mobiliario	1 mesa	Q. 1.00	Q. 2.00
		10	Q. 20.00	Q. 20.00
	Impresiones		Q. 1.00	Q. 10.00

			20.00 Q. 1.00	20.00 Q. 10.00
		Subtotal		Q. 240.00
	Humanos			
	Director	1 Director	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docente del PME	1 Docente	Q. 250.00	Q. 250.00
		Subtotal		Q. 500.00
TOTAL				Q. 96,348.00
FUENTES DE APOORTE DE LOS RECURSOS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MINEDUC ▪ PADRES DE FAMILIA ▪ ACTORES POTENCIALES ▪ DOCENTE A CARGO DEL PME ▪ SINAIE 				

Fuente: Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los PME 2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Situación Educacional del Entorno Social

Como indicador repercute en la educación de la población estudiantil porque no existe el acompañamiento respectivo en el proceso de aprendizaje de los niños, se les desatiende porque los padres de familia y/o encargados de ellos salen a trabajar fuera de la comunidad. De acuerdo con el Plan Estratégico Institucional 2015-2021 del Comité Nacional de Alfabetización (2025) manifiesta: “El Analfabetismo en Guatemala ha disminuido considerablemente en relación a 1986 (40%), año en que se promulgó la ley de Alfabetización, y pese a múltiples esfuerzos realizados por distintos sectores y diversas instituciones, lideradas por el Comité Nacional...” (p. 14-16)

2.1.2. Desarrollo Infantil

La actividad de los padres de familia en la interacción del aprendizaje de sus hijos es imprescindible ya que el apoyo y la supervisión desde sus hogares es vital en la formación graduada del aprendizaje, en su desarrollo y avance;

Fondo de la Naciones Unidas, para la Infancia. (UNICEF) (2015). Afirma:

Conocer las distintas etapas y edades en el desarrollo infantil ayuda a que los padres sepan qué cambios pueden esperar a medida que su hijo crece y se

desarrolla. Los padres y demás cuidadores deben buscar ayuda cuando consideren que un niño no se está desarrollando adecuadamente. (p. 35)

El papel de los padres de familia en la consecución de un aprendizaje eficiente y adecuado para sus hijos es importante y aún más que ellos busquen a la ayuda necesaria cuando lo necesiten.

2.1.3. El Idioma en la Enseñanza

La enseñanza aprendizaje como proceso de formación determina capacidades de los niños y niñas en la educación primaria.

Lomas, Osoro y Tuxón (1992) expresan:

La finalidad principal de la enseñanza de la lengua materna sería el desarrollo de las capacidades comprensivas, expresivas y metacomunicativas del alumnado. Es decir ofrecerle al alumnado los recursos de expresión y comprensión, y de reflexión sobre los usos lingüísticos y no lingüísticos disponibles en situaciones y contextos variados, con diferente grado de formalización o planificación en sus producciones orales y escritas. (p. 4).

En cuanto a los padres de familia al ser entrevistados manifestaron que no podían ayudar a sus hijos con sus tareas de casa porque ellos no entendían lo que sus hijos debían realizar, por lo que se limitaban al idioma Español como segunda lengua. Motivan a sus hijos a que lo aprendan como segundo lengua para no pasar por lo que ellos están pasando pero, al mismo tiempo, no contribuyen al no poder entablar conversaciones en casa en idioma español; lo cual implica que el proceso de enseñanza aprendizaje no se ve en seguimiento en casa, cuando el hogar es a primera escuela del niño. Grennon y Brooks (1999) expresan “Busca brindar a los estudiantes el apoyo necesario para transformar e interiorizar la información nueva que recibe y que le permitirá enfrentarse a situaciones similares de una manera posterior” (p. 8)

El Idioma Materno constituye el canal más importante para la realización de la comunicación educativa en la escuela. El niño cuando se relaciona e interactúa en su idioma, es decir con el idioma que creció en casa, el que utilizan los padres de familia en casa, focaliza mejor los aprendizajes.

A este respecto Vitón (1997)

La reflexión sobre el planteamiento de la educación bilingüe iniciada en 1928, fecha en la que tuvo lugar la Conferencia Internacional sobre el Bilingüismo, concluye valorando la inconveniencia de introducir en los primeros años de escolarización la enseñanza de una segunda lengua. Este planteamiento se reafirma en 1951 por parte de especialistas reunidos en París y convocados por la UNESCO. Desde entonces no han sido menos los especialistas que se han ido haciendo eco de lo contrario; es decir, de la oportunidad de incorporar en una etapa escolar temprana el aprendizaje de una segunda lengua en un sistema de educación bilingüe. Es, pues, esta reflexión heterogénea y contradictoria, signo de la preocupación de muchas sociedades y colectivos en torno a esa específica problemática educativa. (p. 188).

Indudablemente el idioma que los niños utilizan en su hogar es tomado en cuenta como L1 en las asignaturas que conforman el currículo de los distintos grados del primer ciclo o segundo. En las escuelas bilingües es una de las herramientas que se utiliza para el proceso educativo, que el docente pueda comunicarse en el idioma materno es más que eso, es un recurso que le permite facilitar el proceso en casos que en el idioma oficial sea difícil de comprender, al igual que abre caminos de socialización sobre la cosmovisión de la comunidad a la que pertenece el niño.

Según López (2012)

El idioma materno se refiere al idioma que los y las estudiantes aprenden desde el hogar a través de la transmisión de los padres y les sirve para hablar, a pensar, a expresar sus sentimientos y necesidades, a interiorizar los valores y normas de su familia y su comunidad, a plantear y resolver problemas. (p. 33).

2.1.4. Textos y Materiales educativos

Contar con las herramientas para desarrollar la actividad docente es de suma importancia, que lleguen y se dispongan en la escuela en su tiempo y cantidad son vitales para alcanzar los objetivos educacionales. Guerrero, Alberto (2009) “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software.)” (p. 23)

2.1.5. Resultados de Aprendizaje por el Área Social

Todo esto recae en las deficiencias de lectura que poseen los niños a nivel local.

Uno de los informes de Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (2011) se consolida en:

Los estudiantes que están en el área urbana manifestaron una habilidad promedio mayor que la de los estudiantes del área rural; el grupo de estudiantes cuyo respectivo docente les revisa las tareas mostro una habilidad promedio mayor que aquellos estudiantes cuyo docente no revisa las tareas. (p. 16)

2.1.6. Variable en el Aprendizaje de las Matemáticas por Género

En muchas ocasiones como docente me he preguntado si el género es una variable ya sea positiva o negativa en los aprendizajes de las matemáticas, es provechoso saber que existen estudios que proyectan resultados en éstos aprendizajes.

Al respecto DIGEDUCA (2011) manifiesta:

El modelo de regresión múltiple elaborado para Matemáticas con variables composicionales, demostró que las horas de estudio que la variable con más influencia impactado a la habilidad de forma positiva; en el caso del género, el grupo de niños tuvo habilidad promedio por arriba del grupo de niñas; la edad fue una variable que tuvo un impacto negativo, puesto que el modelo mostro una disminución de la habilidad por cada año adicional. (p. 32)

2.1.7. La Migración en la Educación:

Es una de las problemáticas causantes que repercuten en el Índice de Desarrollo Humano y por ende determinan a gran escala en el fracaso escolar y rendimiento de los niños; puesto a que el índice de Desarrollo Humano (IDH) de la comunidad del de Santa Cruz del Quiché es reflejado en el rendimiento escolar de los estudiantes en la escuela. Freitez (2011) “Emigrar es algo más que la búsqueda de oportunidades económicas, de un trabajo, es también la búsqueda de un contexto seguro que permita el desarrollo de la simple vida cotidiana”. (p. 19).

La situación social y política del país hace que muchos padres de familia e inclusive niños y niñas emigren a la ciudad capital o en otros países en busca de mejores condiciones de vida y la forma de apoyar a sus familias.

Ibarra y Rodríguez (según se cita en Freitez, 2011)

Los elementos de descontento respecto a: el escenario político actual, el clima de inseguridad pública y las oportunidades de crecimiento personal, económico y profesional, están condicionando decididamente la decisión de emigrar a ese país, no obstante que nos separa una enorme distancia geográfica y cultural. (p. 19).

Uno de los aspectos que la sociedad padece gobierno tras gobierno es la falta de empleos que por la falta de oportunidades la población se ve obligado a emigrar por mejores condiciones de vida.

Landry (2011)

Guatemala adolece, como la mayoría de los países centroamericanos, de las principales características que contribuyen a la migración: Inestabilidad política, baja generación de empleo, alta tasa de violencia y delincuencia, catástrofes naturales. (p. 3).

Son los parámetros que catalogan un nivel de vida de los seres humanos suscitado de un balance entre la Escolaridad, Esperanza de vida e Ingresos económicos.

La Escolaridad hace referencia al nivel escolar y preparación académica promedio de la población.

La Esperanza de vida al tiempo promedio que las personas tienen de vida, resultados de controles de salud, situación ambiental y social a los que se ven afectos las personas.

Los porcentajes de ingresos promedios de un grupo de personas. De los resultados de producción, negocios, comercios y salario mínimo.

2.1.8. Enseñanza de la Lengua

Objetivo que se ve truncado cuando los padres de familia llegan a la escuela y exigen al docente que sus hijos ya no utilicen su idioma materno para expresarse en casa, en la escuela y en la comunidad. Porque a lo que deben prepararse ellos es para atender tiendas en la ciudad capital después de culminar su formación en el nivel primaria.

López, Miranda, Mattioli (2008)

El objetivo primordial de la enseñanza de la Lengua en la escuela deber ser proporcionar a los alumnos la información, la práctica y la experiencia necesarias para comunicarse eficazmente en su lengua materna tanto en forma oral como en forma escrita. (p. 4).

2.1.9. Índice de Desarrollo Humano

Representa una lucha por ser mejor entre los países latinoamericanos, manejar un desarrollo humano y determinar que ciertos países no están entre los primeros es una pugna de desarrollo que se ve reflejado año tras año en las estadísticas nacionales. Detectar las causas del bajo índice de desarrollo humano, y atacarlas para reducirlas y así mejorar esta situación es uno de los desafíos de nuestro país que se ve sumiso a los altos índices de consumismo. Mejorar los salarios mínimos cuando es el total sustento para una familia de 5 a 10 integrantes es ilógico pensar que es el mejor salario que se ha estipulado.

PNUD (2011)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. (p. 5).

2.1.10. Comprensión Lectora

Muchos de los niños de la escuela solo leen por leer y realmente al final no entienden ni mucho menos comprenden lo que están leyendo. Cuando siguen las instrucciones de las distintas actividades de clase se quedan en suspenso esperando las aclaraciones del docente porque no comprenden la actividad que

debe de realizar. Esto demuestra cuán importante es el desarrollar la competencia lectora. Sánchez (2008) “Los lectores tienden a construir un modelo mental de lo que leen; un modelo que es actualizado constantemente respecto de los elementos constituyentes.” (p. 194).

Muchos de los niños de la escuela solo leen por leer y realmente al final no entienden ni mucho menos comprenden lo que están leyendo. Cuando siguen las instrucciones de las distintas actividades de clase se quedan en suspenso esperando las aclaraciones del docente porque no comprenden la actividad que debe de realizar. Esto demuestra cuán importante es el desarrollar la competencia lectora. El Ministerio de Educación (2012) afirma “Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela.” (p. 6). Muchas veces el docente conjuntamente con los padres de familia hacen leer por leer desviando el sentido correcto de saber leer bien, comprendiendo lo que leen.

MINEDUC (2012)

Saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo. (p. 8).

La lectura como proceso interactivo en la que el niño pasa a formar parte de lo que lee. Realiza construcciones mentales e imaginarias de lo que en la lectura le trasmite es el fin primordial en los distintos programas de lectura que el Ministerio de Educación promueve. Impulsar la lectura silenciosa, comentada, con pausas, a viva voz, dirigida y demás que el docente pueda nombrar es importante porque hace que el estudiante despierte y desarrollo procesos mentales.

2.1.11. Aprendizaje de las Matemáticas

Las matemáticas en los niños del área rural es una de las asignaturas más difíciles de aprender porque en los procedimientos para calcular las operaciones se confunden, un número por otro o se les olvida los procedimientos para poder calcular. Otra situación que problematiza esta asignatura es la didáctica que

posee el docente para facilitar el aprendizaje, contar y utilizar estrategias novedosas para las matemáticas es una ventaja que permite que el niño interactúe con este aprendizaje.

Así como Godino (2003) afirma:

Otros profesores consideran las matemáticas como un resultado del ingenio y la actividad humana (como algo construido), al igual que la música, o la literatura. Para ellos, las matemáticas se han inventado, como consecuencia de la curiosidad del hombre y su necesidad de resolver una amplia variedad de problemas, como, por ejemplo, intercambio de objetos en el comercio, construcción, ingeniería, astronomía, etc. (p. 19).

2.1.12. Ejercitación de las Matemáticas

La ejercitación y práctica de las matemáticas resulta ventajoso para la resolución de problemas y permite al niño mejorar cada vez más cuando valla ejercitándose. Entender que la matemática cada vez que lo practicamos hacemos perfectible sus procedimientos y resultados, es suficiente para que el docente lo promueva con tareas de casa y con el acompañamiento de los responsables de los estudiantes en casa.

Blanco, Cárdenas, Caballero (2015)

La resolución de problemas de matemáticas (RPM) ha sido considerada en los últimos 30 años como una actividad importante en el aprendizaje de las matemáticas, incrementando su presencia en los currículos (Castro, 2008; Puig, 2008; Santos, 2007) sugiriéndose que sea uno de los ejes principales de la actividad matemática y el soporte principal del aprendizaje matemático. (p. 11).

2.1.13. Nutrición y Educación:

Cuando el niño llega a clases con hambre y el docente desarrolla sus clases sin darse cuenta de ello es en vano y sin lograr el resultado que en competencias se describe. Pero tampoco es comer por comer, hay niños que antes del horario de entrada a clases están comiendo golosinas sin haber desayunado, qué nutrientes estarían consumiendo. Jukes Mcguire, Sternberg (2002) "En el mundo de hoy la inversión en nutrición es una necesidad, no un lujo. Una breve reseña

de la evidencia demuestra la importancia de la nutrición para el poder intelectual y educacional.” (p. 2).

2.1.14. Escuelas Unitarias:

El rendimiento escolar de los niños de una escuela gradada y los de una escuela unitaria son de carácter abismales. Porque no es lo mismo que exista un docente para un grado y sección en una escuela, y que haya un solo maestro para todos los grados y secciones de una escuela. Es típico encontrar a docentes del área rural que tuvieron a su cargo varios grados a no ser todos los grados, y ver cómo atender a cada grado en particular porque de hacer educación se tiene que hacer. Las escuelas unitarias en su tiempo fueron la mejor solución de cobertura de la educación, no obstante son una recarga de trabajo al docente, que si bien hay razones de matrícula mínima como para poder asignar otro docente resulta necesario por razones pedagógicas el tener que asignar otro docente que pueda apoyar al docente unitario.

PRODI (2007)

Para llevar a la práctica la Reforma en el Aula y responder a las demandas y necesidades que plantea la educación rural guatemalteca, se ha previsto la implementación del modelo de “**escuela multigrado y unitaria**” especialmente, porque estas escuelas representan más del 59% del total de las escuelas rurales guatemaltecas. (p. 10).

2.1.15. Enfoque Curricular:

La mira curricular de la educación en Guatemala va dirigida a la formación integral del niño para su incorporación de ciudadanos participativos, patrióticos y críticos en la sociedad. Constatar uno de los fines de la Constitución Política de la República como lo es el bien común en el enfoque curricular que persigue el Currículo Nacional Base –CNB- hace que la formación del niño desde la educación primaria sea dirigida a esos parámetros.

Villalever (según citado en CNB, 2012)

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de

otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p. 29).

2.1.16. Enfoque Constructivista:

Hacer de la clase un ambiente espontáneo de aprendizaje autónomo por parte del estudiante en la que el docente solo facilita los medios para que este proceso se desarrolle, es lo que mueve el Constructivismo de la Educación. Dejar atrás los modelos tradicionalista monótona de educación es uno de los logros de la educación nacional para poder convertirse en vitales construcciones de aprendizajes significativos para los niños.

Gonzáles (según citado en Coloma, Tafur, 1999)

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y efectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p. 219).

En el enfoque constructivista el estudiante articula formulas con el fin de generar conocimientos que permitan al niño y la niña generar conocimientos y aprendizajes.

Reátegui (según citado en Coloma, Tafur, 1999)

Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se supone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones. (p. 219).

2.1.17. Escuela de Calidad:

Cuando vemos las escuela del docente sin energía eléctrica, servicio de internet, bibliotecas digitales, y de aulas interactivas; decimos que estamos frente a una escuela subdesarrollada. Pero cuando a pesar de tantas carencias el docente facilita por sus medios personales la promoción del progreso de los niños en distintos usos tecnológicos llevando a desarrollar sus capacidades mentales,

intelectuales y demás. Sabemos que va en camino de una Educación de Calidad.

Una definición de Mortimore (1998) expuesta en el Currículum Nacional Base (2012)

Escuela de Calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p. 23).

2.1.18. Modelo Curricular:

Cada una de las distintas escuelas que se encuentran en cada municipio, departamento, área rural o urbana del país es única y por tanto merece su clasificación por sutiles semejanzas para poder aplicar un modelo curricular idóneo y adecuado que logre responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad educativa. En la educación tradicional se tenía que el diseño del currículo se realizaba de tras de un escritorio en las sedes del ministerio, ahora en contraposición vemos que existen formas contextualizadas de ello, que mejoran el papel de la educación en nuestro país.

Gimeno (1981)

Los Modelos Curriculares son, por tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. En consecuencia, cada currículum es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje por parte de los teóricos. (p. 96).

2.1.19. Transformación Curricular:

No es la misma educación que demanda la sociedad de hoy en comparación con la de hace años atrás por lo que la educación, en su diseño, diagramación, intervención pedagógica y servicios educativos deben estar a la vanguardia de las necesidades y demandas sociales del presente y del futuro. Hacer que el recurso humano se profesionaliza es también uno de los desafíos de la educación de hoy.

Según el MINEDUC (2012)

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de aprendizaje. (p. 25).

2.1.20. Componentes del Currículo:

El Currículo Nacional Base –CNB- sustenta al ser humano como el centro del proceso de hacer educación, tener en cuenta los ejes y áreas de desarrollo es importante porque como la multiculturalidad, los derechos humanos son los aspectos de formación que no se deben de dejar a un lado porque nuestro país es multicultural y plurilingüe.

MINEDUC (2012) afirma:

El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar; reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación. Determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (p. 34).

2.1.21. Aprendizaje Significativo:

Que el niño aprende la situación política de Europa y de los países de Asia y desconozca sus autoridades locales que hay en sus comunidad es uno de los ejemplos claros que demuestra que el docente debe impulsar y facilitar aprendizajes que sean útiles y signifiquen un reflejo de la contextualización de la comunidad.

Díaz (según citado en CNB, 2012)

Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición

(motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje. (p. 274).

2.2. Marco del Contexto Educativo

2.2.1. Condiciones de vida de la Población

La repercusión de la situación social económica de las familias guatemaltecas y en especial del departamento de Quiché en términos generales es demasiado desproporcionada a razón del comercio y las pocas oportunidades de empleo. PNUD (2011) “En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional...” (Pág. 6). Al igual que también influye la situación del presupuesto que gobierno destina y ejecuta en cada uno de los ministerios del estado. Morales (2011) “... Iniciando por el poco presupuesto que el gobierno destina al ente rector de la educación en Guatemala, Ministerio de Educación y de ahí se deriva una lista de debilidades como ausentismo, analfabetismo, deserción, acoso escolar...” (p. 1)

PNUD (2011)

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, por más de la mitad (51 %) de la población vivía en condiciones de pobreza y el 15 % en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, a una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. (p. 7).

La ubicación del recurso económico y geográfico de tierras demuestra que hay personas que se encuentran en una posición social alta y otras en una muy baja. De esta desigualdad social económica radican los puntos de pobreza de las distintas poblaciones. PNUD (2011) “Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo.” (p. 7).

2.2.2. Identidad Cultural

En Guatemala se caracteriza la pluriculturalidad y la multiculturalidad por los distintos grupos sociales que poseen culturas diferentes al igual que demandan una educación especializada que cumpla con sus expectativas y que promueva su identidad. La Constitución Política de la República de Guatemala (1985) “Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres” (Art. 58).

2.2.3. Participación de los Padres en la Educación de sus hijos

La importancia en la educación de los niños y las niñas que los padres de familia tomen conciencia y formen parte en los acompañamientos necesarios de apoyo en las tareas y en términos generales en la educación de sus hijos.

H. Cohen, Dorothy (1998)

¿Qué es innovador? Prefabricar y distribuirse masivamente las unidades de estudio no es educación. Los padres interesados en la educación de sus hijos deben ser escépticos como consumidores al considerar las múltiples pretensiones de innovación y cambio en la educación que se les sugiere (p. 34 y 35).

2.2.4. Condiciones que Determinan el Aprendizaje en el niño

La situación y las condiciones de vida que se manifiestan en las áreas urbanas de los municipios en Guatemala es determinante en los resultados de aprendizaje de los niños, en comparación con las del área rural. Los padres de familia apoyan con mejor capacidad cuando ellos mismos poseen alguna preparación académica aunque existen excepciones que determinan los distintos resultados.

Uno de los informes de DIGEDUCA (2011) se consolida en

los estudiantes que están en el área urbana manifestaron una habilidad promedio mayor que la de los estudiantes del área rural; el grupo de estudiantes cuyo respectivo docente les revisa las tareas mostro una habilidad promedio mayor que aquellos estudiantes cuyo docente no revisa las tareas. (p. 16).

La vida social también es un factor que de manera positiva o negativa dependiendo al entorno opera en los resultados educacionales que se esperan de los niños. MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación (2011) “El alumno expuesto a las acciones negativas tiene dificultad para defenderse y en cierto modo está desvalido ante los que lo hostigan” p. 5)

2.2.5. Resultados de Pruebas de Matemática

La educación de Guatemala es sometida a los parámetros de calidad en sus resultados, a su vez existen instituciones y entidades que se encarga de pasar pruebas de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática en pro de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. PISA-D (2017) “En la evaluación realizado en 2017, participaron 192 establecimientos, 179 directores, 1,328 docentes, 5,174 estudiantes de 22 departamentos que conformaron la muestra” (p. 2)

2.2.6. Comprensión Lectora

Muchos de los niños de la escuela solo leen por leer y realmente al final no entienden ni mucho menos comprenden lo que están leyendo. Cuando siguen las instrucciones de las distintas actividades de clase se quedan en suspenso esperando las aclaraciones del docente porque no comprenden la actividad que debe de realizar. Esto demuestra cuán importante es el desarrollar la competencia lectora. Sánchez (2008) “Los lectores tienden a construir un modelo mental de lo que leen; un modelo que es actualizado constantemente respecto de los elementos constituyentes.” (p. 194).

Muchos de los niños de la escuela solo leen por leer y realmente al final no entienden ni mucho menos comprenden lo que están leyendo. Cuando siguen las instrucciones de las distintas actividades de clase se quedan en suspenso esperando las aclaraciones del docente porque no comprenden la actividad que

debe de realizar. Esto demuestra cuán importante es el desarrollar la competencia lectora. MINEDUC (2012) “Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela.” (p. 6)

MINEDUC (2012)

“saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo. (p. 8).

La lectura como proceso interactivo en la que el niño pasa a formar parte de lo que lee. Realiza construcciones mentales e imaginarias de lo que en la lectura le trasmite es el fin primordial en los distintos programas de lectura que el Ministerio de Educación promueve. Impulsar la lectura silenciosa, comentada, con paradas, a viva voz, dirigida y demás que el docente pueda nombrar es importante porque hace que el estudiante despierte y desarrollo procesos mentales.

2.2.7. Aprendizaje de las Matemáticas

Las matemáticas en los niños del área rural es una de las asignaturas más difíciles de aprender porque en los procedimientos para calcular las operaciones se confunden, un número por otro o se les olvida los procedimientos para poder calcular. Otra situación que problematiza esta asignatura es la didáctica que posee el docente para facilitar el aprendizaje, contar y utilizar estrategias novedosas para las matemáticas es una ventaja que permite que el niño interactúe con este aprendizaje.

Así como Godino (2003) afirma:

Otros profesores consideran las matemáticas como n resultado del ingenio y la actividad humana (como algo construido), al igual que la música, o la literatura. Para ellos, las matemáticas se han inventado, como consecuencia de la curiosidad del hombre y su necesidad de resolver una amplia variedad de problemas, como, por ejemplo, intercambio de objetos en el comercio, construcción, ingeniería, astronomía, etc. (p. 19).

2.2.8. Ejercitación de las Matemáticas

La ejercitación y práctica de las matemáticas resulta ventajoso para la resolución de problemas y permite al niño mejorar cada vez más cuando valla ejercitándose. Entender que la matemática cada vez que lo practicamos hacemos perfectible sus procedimientos y resultados, es suficiente para que el docente lo promueva con tareas de casa y con el acompañamiento de los responsables de los estudiantes en casa.

Blanco, Cárdenas, Caballero (2015)

La resolución de problemas de matemáticas (RPM) ha sido considerada en los últimos 30 años como una actividad importante en el aprendizaje de las matemáticas, incrementando su presencia en los currículos (Castro, 2008; Puig, 2008; Santos, 2007) sugiriéndose que sea uno de los ejes principales de la actividad matemática y el soporte principal del aprendizaje matemático. (p. 11).

2.2.9. Entorno Sociocultural

Lo que circunda a la persona en su espacio social debe cumplir con condiciones para que sea provechoso y coadyuve en la formación integral de la persona sea de forma intencional o espontánea.

En este sentido Escamilla (2004) dice:

El entorno social también es el lugar donde vivimos y los vecinos que tenemos. Esta área de nuestro entorno también nos afecta: si el lugar es agradable, amplio, sucio, feo o limpio; si los vecinos son ruidosos, agresivos, educados o no educados, asimismo, el entorno social está conformado por los medios de la información que, gracias a los avances de la tecnología, es cada vez más central en la vida moderna. (p.85)

2.2.10. Los Medios de Comunicación:

El niño se encuentra rodeado de los medios de comunicación y dependen de él que esa influencia comunicativa no repercuta de manera negativa en su formación por lo que es una de las funciones y roles del docente para con la formación integral de sus estudiantes. Pero a la vez son medios de apoyo que el docente puede hacer valer para poder promocionar una educación de calidad. Al

respecto Domínguez (2012) Expresa: “son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros”. (p. 12).

2.2.11. Una Escuela Paralela

Los espacios y ambientes sociales que rodean al niño y que influyen en él indirectamente en su formación es la llamada escuela paralela. El docente debe hacer que esta influencia sea provechosa y positiva para contribuir ventajosamente en la educación de los niños. La interacción que realiza el niño en el área rural por las tardes, en actividades comunitarias y deportivas, contribuyen en su educación.

Así la define Ezclapez (2010)

Quando dice que: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos” (p. 19).

2.2.12. Las Nuevas Tecnologías de la Información Y Comunicación

Las famosas TICs en la educación son de vital importancia para la formación de los niños. No obstante la familia se ve en detrimento de su autoridad porque han otorgado el poder de la información al niño. Que el niño ya no respete el horario de convivencia familiar por estar entretenido con el celular promueve la pérdida de valores y de autoridad de los padres de familia y porque no decirlo del docente en la escuela. Piette (2006) “son las que abren nuevas posibilidades para la mejora de la competencia comunicativa de los niños en edad escolar, lo que afectará a sus relaciones de comunicación con padres y profesores, entre otros”. (p. 79).

2.2.13. Factores Culturales y Lingüísticos:

En el contexto del niño y la niña la cultura es un medio que dota de los medios de ver el mundo a su manera, las costumbres y formas de vida de los que habitan ese medio y que se transmiten de generación en generación. Guevara, (2015) “La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. El lenguaje es un instinto biológico del ser humano que subyace en todas las lenguas y no algo aprendido”. (p.102)

2.3. Marco de Políticas Educativas

2.3.1. Compendio de Políticas Educativas

La Educación de Guatemala a través del Ministerio de Educación concretan políticas que buscan una educación de calidad que cumpla con las distintas demandas sociales educacionales de los distintos pueblos que habitan en el país.

Plan Estratégico de Educación, (2016-2020)

Este plan constituye un instrumento para la implementación de las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p.5)

2.3.2. Educación de Calidad

Para que exista una verdadera educación que cumpla con los requerimientos de calidad de las demandas de la sociedad es necesario construir escuelas de calidad que cumplan con la formación de capacidades en los estudiantes a fin de predisponerlo ante la situación social. Según el MINEDUC (2012) “Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”. (p. 24)

2.3.3. Plan Educativo

La actividad educativa a nivel de los establecimientos educativos deben ser programados y en incluidos en un plan que de dirección y sentido del por qué de tales actividades encaminadas a propósitos y metas a largo y corto plazo.

El MINEDUC (2012)

Elabora el plan educativo del centro escolar, los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer educativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. (p. 54).

2.3.5. La Alimentación en la Educación

La calidad de la educación de los niños y las niñas no solo implica condiciones de infraestructura, contenidos contextualizados y tecnología, sino también es necesario que se tome en cuenta la alimentación de los estudiantes por lo que es importante crecer sano y que se proporcione una adecuada a la edad. Castañeda, P. (2016) “Que los niños y las niñas crezcan sanos, aprendan y se desarrollen depende en gran medida de una alimentación adecuada de acuerdo a cada etapa de la vida” (p. 35).

2.3.6. Gestión Eficiente

El Ministerio de Educación hace efectivo un mandato constitucional en brindar educación para todos los habitantes del país y para éste fin proporciona los medios necesarios en los momentos idóneos a los establecimientos educativos del país. En el Plan Estratégico de Educación, (2016-2020) “El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales” (p. 10) a través de la Direcciones departamentales de Educación se hace llegar los recursos económicos al igual que los medios transparentes de rendición de cuentas en las administración de los recursos.

En esta política el Ministerio de Educación fortalece los mecanismos de efectividad y transparencia; realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

2.3.7. Ciencia Política:

En la Ciencia Política se desarrolla estudios y análisis tanto de las entidades que integran el sistema de gobierno de un país, su funcionamiento, organización de cada una e integración; como de los fenómenos sociales que tienen incidencia en el que hacer de un gobierno, y que son la razón de ser de dichas instituciones.

Según Bandala (2012)

Ciencia Política en su expresión más general implica un análisis crítico de los fenómenos políticos y de las instituciones que se generan en relación al Estado y a la sociedad política (la vida política). Dando lugar a la observación de los hechos sociales encaminados a la formación del orden público que son la base teórica y orgánica del derecho público. (p.13)

2.3.8. Políticas en General

La política, son decisiones y actos de las personas, llevados a cabo dentro de una sociedad o grupo de una sociedad, siendo esta persona considerada como un miembro de la misma sociedad o de un sub-grupo que la conforma. Según la Revista Ciencia y Cultura (2002) “la política es una conducta humana que se produce dentro de la sociedad considerada como un conjunto de interrelaciones de individuos y grupos y se constituye en el medio natural de la acción humana” (s/p).

2.3.9. Políticas Educativas

Las Políticas Educativas, son elaboradas por el Ministerio de Educación, para orientar el accionar de las líneas de acción que se tomarán en materia educativa. Según Vargas (2014) “es el elemento esencial en la configuración del sistema

educativo de un país, y el Ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación.”(s/p)

2.3.10. Cobertura

En esta política se pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Según el Plan Estratégico de Educación, (2016-2020)

Este plan constituye un instrumento para la implementación de las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p.5).

2.3.11. Calidad, Equidad E Inclusión:

Esta política pretende garantizar que el proceso educativo sea pertinente y relevante, que permita el acceso a una educación integral con igualdad de oportunidades con pertinencia cultural y lingüística. Según el MINEDUC (2012) “Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”. (p. 24)

2.3.12. Modalidades Diversas De Entrega Escolar Y Extraescolar:

En esta política se prioriza que los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo nacional sean atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

EI MINEDUC (2012)

Elabora el plan educativo del centro escolar, los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de los estudiantes, las

orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer educativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. (P. 54).

2.3.13. Espacios Dignos y Saludables Para El Aprendizaje:

El Gobierno de Guatemala mediante el Ministerio de Educación en esta política pretende que los Centros Educativos Oficiales del Sistema Educativo Nacional mejoren las condiciones de nutrición en la niñez, las condiciones de infraestructura y las tecnologías en los centros educativos. Castañeda (2016) “Que los niños y las niñas crezcan sanos, aprendan y se desarrollen depende en gran medida de una alimentación adecuada de acuerdo a cada etapa de la vida” (p. 35).

2.3.14. Teoría Política

La Teoría Política comprende un conjunto de especulaciones apoyadas en el método de las ciencias sociales, que pretende generar un conocimiento racional, independiente y que estudie la presencia de los fenómenos políticos. Según Bandala (2012) “La teoría política moderna es un andamiaje de hipótesis, afirmaciones, deducciones y descripciones que se aplican a la Ciencia Política o a una parte de ella y que son sustentadas en la realidad social.” (p.21).

2.3.15. Poder Político

El Poder Político, es la facultar que tiene el gobierno de condicionar a los ciudadanos o gobernados de cumplir las disposiciones legales. Según la UNAM (2015) “ el poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado.” (p.6)

2.3.16. Política

La Política, es considerada como aquellos actos que ejercen las personas a quienes se les ha encomendado una función de dirigir a un pueblo, y por ende de tomar decisiones a nombre y en el beneficio de los gobernados.

Según Jimenez (012)

La política como actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas. (p.7).

2.3.17. Participación Social

La Participación Social, es el proceso de involucramiento de los ciudadanos que va desde su propia información y socialización entre ellos hasta la participación activa de estos en el proceso de planificación, decisión y ejecución de las diversas estrategias de gobierno, desde sus propias comunidades, instituciones más cercanas hasta el gobierno central.

Según Banegas y Villasante (2016)

La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, etc., que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de “resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto-organizarse. (p.12).

2.3.18. Orden Social

El Orden Social es la estructura organizaciones que adopta un conglomerado, a diferentes niveles, social, político (gobierno), económico. Según Tamayo (2012) “se define como orden social a la estructura establecida que crea

diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad.” (p.34).

2.3.19. Partidos Políticos

Los Partidos Políticos se pueden considerar organizaciones sociales que pretenden, en primer instancia resolver, mediante el uso del poder político o coactivo del gobierno, las necesidades elementales de la sociedad (educación, salud, economía, seguridad, por ejemplo) que faltan o no han sido cubiertas por el gobierno de turno; instaurando sus propias ideologías por medio de un representante o candidato. Según Suárez (2011) “Los partidos políticos son agrupaciones de personas que se reúnen y asocian con el fin de llegar al poder y poder efectuar medidas que consideran necesarias para beneficiar a la colectividad.” (p.64).

2.3.20. Grupos de Presión

Los Grupos de Presión son organizaciones paralelas y ajenas al gobierno legalmente instituido y electo por una sociedad, que pretenden ejercer presión en las estrategias de acción del gobierno de turno para satisfacer necesidades que dicho gobierno no tiene contempladas ejecutarlas en ese momento, sin pretender tomar el control del poder político. Según Tamayo (2012) “Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político.” (p.43).

2.3.21. Sistema Político

El Sistema Político, es en la práctica el conjunto de todas las instituciones que conforman el gobierno y la sociedad de un país, sus procesos políticos y las decisiones que adopta sus diferentes autoridades.

Según Sánchez (2014)

El sistema político es un concepto fundamental para el análisis de lo político, que abarca, de acuerdo al concepto de la política de tres dimensiones, la totalidad de las instituciones políticas (estructuras), los procesos políticos y los contenidos de las decisiones políticas. (p.183 Y184).

2.4. Análisis Situacional

2.4.1. Estabilidad Económica

Es una de las problemáticas causantes que repercuten en la estabilidad económica y por ende determinan a gran escala en el fracaso escolar y rendimiento de los niños; puesto a que cuando los padres de familia y en ocasiones los niños emigran por empleo afectan su educación, y los padres desatienden a los hijos en edad escolar.

Al respecto Landry (2011) manifiesta:

Guatemala adolece, como la mayoría de los países centroamericanos, de las principales características que contribuyen a la migración: Inestabilidad política, baja generación de empleo, alta tasa de violencia y delincuencia, catástrofes naturales. (p. 3).

2.4.2. Uso de la Lengua Materna en el Desarrollo del CNB

El Idioma Materno constituye el canal más importante para la realización de la comunicación educativa en la escuela. El niño cuando se relaciona e interactúa en su idioma, es decir con el idioma que creció en casa, el que utilizan los padres de familia en casa, focaliza mejor los aprendizajes.

El aprendizaje de la segunda lengua según Vitón (1997)

La reflexión sobre el planteamiento de la educación bilingüe iniciada en 1928, fecha en la que tuvo lugar la Conferencia Internacional sobre el Bilingüismo, concluye valorando la inconveniencia de introducir en los primeros años de escolarización la enseñanza de una segunda lengua. Este planteamiento se reafirma en 1951 por parte de especialistas reunidos en París y convocados por la UNESCO. Desde entonces no han sido menos los especialistas que se han ido haciendo eco de lo contrario; es decir, de la oportunidad de incorporar en una etapa escolar temprana el aprendizaje de una segunda lengua en un sistema de educación bilingüe. Es, pues, esta reflexión heterogénea y contradictoria, signo

de la preocupación de muchas sociedades y colectivos en torno a esa específica problemática educativa. (p. 188).

2.4.3. Profesionalización

El proceso de profesionalización es necesario e imprescindible porque a través de él se actualizan y se preparan a los docentes a las nuevas técnicas, metodologías y estrategias pedagógicas vanguardistas que demanda la población escolar actual.

Para Montero (1996) en cuanto a la profesionalización expone:

En el ámbito docente, los términos profesión, profesionalismo, profesionalización constituyen uno de los vocablos comodín cuando hablamos de la enseñanza, y más concretamente de las personas que se dedican a la tarea de enseñar, los profesores y dependiendo de su utilización de quien los maneje, con que finalidad, desde que perspectiva intelectual, con qué intereses sus significados varían enormemente. (p.63).

2.4.5. Incrementar la Oferta Pública

El incremento de la oferta pública de educación en el nivel preprimario y primario, es una línea de acción que el MINEDUC que implica contar con el recurso humano, docente y administrativo, capacitado y adecuado al contexto y necesidades de las comunidades educativas, dotados de las herramientas e insumos mínimos para el desarrollo de sus funciones; además de proporcionar escuelas accesibles a las comunidades que cuenten con la infraestructura y los servicios básicos.

Según el MINEDUC, (2018)

1.1.1 Educación Preprimaria Está dirigida a niños y niñas en edad escolar de 4, 5 y 6 años, a través de este programa se atiende las modalidades de Preprimaria Monolingüe y Preprimaria Bilingüe. Este nivel atiende a niñas y niños del área urbana y urbano marginal y a un pequeño segmento del área rural, utilizando métodos y procedimientos basados en los intereses y necesidades prevalecientes en esta etapa de los educandos en que se forman las bases estructurales de su personalidad. (p.17).

2.4.6. Revisar el CNB y Actualizarlo

El Currículo Nacional Base –CNB- sustenta al ser humano como el centro del proceso de hacer educación, tener en cuenta los ejes y áreas de desarrollo es importante porque como la multiculturalidad, los derechos humanos son los aspectos de formación que no se deben de dejar a un lado porque nuestro país es multicultural y plurilingüe.

Para MINEDUC (2012)

El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar; reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación. Determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (P. 34).

2.4.7. Asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Primario

Para lograr la asistencia y permanencia de niños y niñas, tanto del nivel preprimaria como de primaria, en los centros educativos, se requiere de un esfuerzo en conjunto de diversas entidades estatales, para crear las condiciones idóneas, y no solo en cuanto a proveer de las capacidades y técnicas pedagógicas a los docentes, de los insumos y herramientas que ellos necesitan, de hacer accesibles y cercanas las escuelas a las comunidades; además es necesario de crear las condiciones económicas, laborales e incluso ideológicas que permitan a muchos padres de familia permitir o enviar a sus hijos e hijas el acceso a la educación.

Según el MINEDUC, (2018)

1.2.1. Ampliación del ciclo escolar Por primera vez después de muchos años, se cumplió con 183 días de clases en promedio. Es un hecho sin precedentes en la historia educativa de Guatemala. Cada año el ciclo escolar se ve afectado por condiciones muy particulares, el caso de manifestaciones y huelgas magisteriales, festividades, permisos de docentes, capacitaciones, enfermedades de los docentes, sismos, lluvias, inundaciones, entre otros. Este año, uno de los

problemas más relevantes fue el relacionado con los sismos en algunas áreas del país y problemas surgidos ante los desastres naturales. (p.19).

2.4.8. Promover la Calidad Educativa

Cuando vemos las escuela del docente sin energía eléctrica, servicio de internet, bibliotecas digitales, y de aulas interactivas; decimos que estamos frente a una escuela subdesarrollada. Pero cuando a pesar de tantas carencias el docente facilita por sus medios personales la promoción del progreso de los niños en distintos usos tecnológicos llevando a desarrollar sus capacidades mentales, intelectuales y demás. Sabemos que va en camino de una Educación de Calidad.

Una definición de Mortimore (1998) expuesta en el CNB (2012)

Escuela de Calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (P. 23).

2.4.9. Revisar el CNB y actualizarlo

Es necesario revisar y actualizar el CNB, ya que este se presta para actualizarse, lo cual implica poder realizarle algunos cambios y aplicarlo al contexto del estudiante esto por el proceso en el aprendizaje que todo maestro desea tener calidad con estos niños.

A ese respecto el MINEDUC, (2018) consta:

El Currículo Nacional Base permite que el estudiante adquiera competencias básicas para la vida, sea el centro del proceso de aprendizaje y el docente sea mediador y facilitador del mismo. Implica la construcción de aprendizajes significativos, uso continuo de la evaluación formativa y diversas formas de organizar el ambiente del aula, para que los estudiantes encuentren significado a lo que aprenden y lo utilicen en la vida cotidiana para resolver diferentes situaciones. (p.37).

2.4.10. Textos Escolares

Para que la actividad educativa se pueda desarrollar es necesario contar con estos materiales para lograr que el niño pueda construir sus aprendizajes. Aún más cuando el docente tiene a su cargo dos o más grados el apoyo de los libros de texto juega un papel importante que permite darle acompañamiento al proceso educativo que facilita el docente.

Cuando se tienen en el salón de clase pero no para la cantidad de alumnos que se atienden en clase es otro de los problemas que afronta el docente en la escuela rural porque los padres de familia no pueden comprar un libro de texto para sus hijos. Guerrero, Alberto (2009) manifiesta: “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software.)”(p.17)

2.4.11. Implementación de bibliotecas

La implementación de las bibliotecas, en las escuelas, permite al maestro y a los niños y niñas contar con la suficiente información científica y técnica, materiales literarios, para el desarrollo integral del proceso de aprendizaje.

Para Monterroso (2010) es:

En donde se advierte que el eje principal será el conocimiento teórico, es decir, una sociedad de la información es aquella cuyos servicios están basados en el conocimiento ya que éstos serán la base de la nueva economía, y de sociedades que apuntan a la información en lugar de las ideologías. (p.6).

2.4.12. Implementación de medios o laboratorios de computación

Los laboratorios de computación, implementados en el proceso enseñanza aprendizaje, son una muy útil herramienta para este proceso, ya que permiten desarrollar amplia y profundamente los temas desarrollados, el conocimiento de nuevas tecnologías que se van creando alrededor del mundo.

Escuelas del Futuro (2018)

Cada vez es más común el uso de las tecnologías en el salón de clases, esto ha ido poco a poco renovando el proceso de enseñanza. Las nuevas tecnologías tienen aplicación en todos los rubros, y la educación no es una excepción. (s/p).

2.4.13. Demanda de Educación

En muchas ocasiones escuchamos a las personas hacer sus demandas de educación para que sean tomadas en cuenta en las escuelas sin embargo muchas son pero no son atendidas porque no salvaguardan la integridad de los niños y niñas.

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...). (p. 1)

2.4.14. Resolución de Problemas Sociales

Por su parte la Abrile (1994), plantea que:

1. **Los cambios necesarios.** Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. (p.2).

2.4.15. Actores Directos

Sin embargo es necesario que se identifiquen cada uno de los actores, para conocer los elementos o sujetos con quienes se trabajaran.

Según Tapella (2007) Los Actores directos son:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico sino que por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Indirectos; Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. Y Potenciales; en el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (p.13).

2.4.16. Actores Sociales

Un actor social comprende al hombre o mujer parte de la sociedad, que interactúa y que es parte de las necesidades que los encaminan a buscar formas de soluciones.

Según Touraine (1984) al definir:

actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suya la cultura y reglas de funcionamiento aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como un sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p.39).

2.5. Análisis Estratégico

2.5.1. DAFO

Es una técnica que encierra la apreciación de lo que se tiene a nivel interno y lo que no se tiene a nivel externo con la finalidad de evaluar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Y así formar un panorama claro de lo que se tiene para afrontar un proyecto o problema, de igual manera se prevé las posibles obstaculizaciones que se puede enfrentar durante su realización.

La técnica DAFO según Ponce (2006)

se define como el proceso de evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. Una fortaleza de

la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta. Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente. Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. Las amenazas representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización que representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. (p. 2 y 3).

2.5.2. MINIMAX

En esta Técnica se hacen las correlaciones según la temática o aspectos que afectan o protegen, con tal de ver las relaciones y correspondencias entre unas y otras. Permite agrupar aspectos que atentan un mismo bien o punto de vista. Pero también agrupan posibles soluciones o correspondencia de soluciones.

El MINIMAX según Mijangos (2013)

es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39 y 41)

2.5.3. Vinculación Estratégica

Es formular relaciones entre dos argumentos que si bien son internos o externos, positivos o negativos buscándoles sentido y correspondencia en la formulación única que tienden a proyectar posibles soluciones a problemas que se plantean.

Para Tavizón, Cortez, y Aimer (2016)

Es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académico

administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivos, para las instituciones de educación superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y para el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (p.10).

2.5.4. Líneas de acción

Son la formulación de soluciones concretas que se realizan a razón de problemas concretos. Son el resultado de la intuición de ideas concretas formuladas.

Según Cavides (2008)

Es el Fortalecimiento del Proceso de Presupuesto Participativo desde un enfoque de resultados. Realización de experiencias de monitoreo participativo cuya finalidad de diseñar, normar e implementar este nuevo mecanismo a nivel nacional, en un proceso gradual. Diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar. Desarrollo de Evaluaciones Independiente, Establecimiento de Compromisos de mejora. (p. 21).

2.6. Diseño del Proyecto

2.6.1. Título

El título es una enunciación o bien es la palabra con que se da conocer algo de un todo, generalmente se utilizan en capítulos, o libros etc. en algunos casos puede ser una forma de indicar algo de forma creativa.

Benito & Fernandez, (1,996), indican:

Aclaremos, en principio, conceptos. Un título es una palabra o una frase, con que se enuncia, o se da a conocer, el asunto de un libro, de un capítulo, de un texto. Una tesis, por otra parte, es una opinión, una proposición, que se mantiene mediante razonamientos. (p. 41).

2.6.2. Planificar O plan

El plan es una herramienta en la que se establece como hacer algo o bien el modo de poder llevar a cabo un proyecto que se analiza y se ejecuta para su

propósito elemental. Según Ordaz & Saldaña (2005) “En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, ó como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos”. (p. 21).

2.6.3. Comprensión Lectora

Las habilidades para comprender son muy necesarias para lograr un desarrollo intelectual en y lograr una capacidad efectiva en el ser humano, las habilidades se generan por medio de proceso cognitivos que se van desarrollando en el cerebro de la persona y cada vez que se va ejercitando los beneficios son eficaces.

Para USAID (2017)

La mente del lector procesa la información y, para ello usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información como la atención y la memoria. Otras ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o tareas. Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. (p. 16).

2.6.4. Estudiante:

El estudiante es la persona que por alguna razón dedica su tiempo a estudiar alguna materia o bien alguna profesión o disciplina, pero en otros casos el estudiante es aquel que asiste a un establecimiento o que está matriculado en una escuela o en un centro educativo.

Según Pérez (2008) el estudiante es:

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimiento sobre alguna ciencia, disciplina, o arte. Es usual que una estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. (s/p).

2.6.5. Descripción

La descripción es la explicación que se hace de una cosa o bien de un tema, en él se detallan algunos propósitos o objetivos que se pretenden de hacer de un tema, en la cual se explican lo que queremos dar a conocer que entienda el lector.

Siglo XXI Editores, (2,006), Afirman:

Para facilitar la negociación del proyecto, el documento debe contener una descripción sumaria del mismo. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (p. 62).

2.6.6. Proyecto

El concepto de proyecto es una forma de dar a conocer resumidamente lo que es el proyecto, el concepto encierra en resumen una frase o bien la ejecución de algo. Publicaciones Vértice S.L., (2,008), Afirman: “En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.” (p. 62)

2.6.7. Objetivos

Los objetivos son los propósitos que pueden ser a largo o mediano plazo, sin embargo los propósitos es lo que queremos alcanzar mediante una serie de pasos, son como las direcciones a seguir y esperamos obtener.

Publicaciones Vértice S.L., (2,008), Manifiesta:

Un principio básico de la gestión de proyectos, es que los objetivos deben estar fijados a priori y con un grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces. (p. 18).

2.6.8. Justificación

La justificación es la razón por la cual realizamos algo, es la forma por la cual nos condujo a llevar a cabo cierta acción, en otras oportunidades son las fundamentaciones que hacen que darle sentido a dicha acción.

Castillo, (2004), Afirma:

La Justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se expone las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. (p. 57).

2.6.9. Plan de Actividades

El autor Pérez nos hace alusión del término de plan, su alcance y el empleo de esta palabra en cualquier ámbito del conocimiento. Es importante porque para la realización de un proyecto educativo no permite visualizar el camino que deseamos para conseguir con el proyecto la solución de una necesidad o demanda de la comunidad educativa que va en pro de la educación de los niños.

Según Pérez (2002)

Comencemos con el alcance y significado de plan, que es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector. (p. 3.)

2.6.10. Cronograma de Gantt

Como lo manifiesta la OBS el Diagrama de Gantt es de mucha utilidad en la calendarización de las distintas actividades de los proyectos educativos porque en ella se establecen los tiempos, periodos, las actividades que siguen en orden de fechas. Es de mucha importancia para el ordenamiento de lo que se debe realizar durante el desarrollo de un proyecto. El saber qué actividad sigue

cuando estamos ejecutando un proyecto es bastante importante porque eso permite que no nos perdamos entre lo tanto que debemos de efectuar.

Según Online Business School (2014)

El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.” (p. 3.)

2.6.11. Monitoreo

Cuando hablamos de monitoreo nos referimos a los que se realiza un equipo responsable de la intervención, es una forma de medir y tener en cuenta el control que se lleva a cabo en el proceso de la ejecución de un proyecto, este procedimiento se realiza de manera interna, el cual queda a cargo de los responsables en la intervención.

Para Crespo (2015):

El Monitoreo o Seguimiento, como también se le denomina, es el procedimiento interno que realiza el equipo responsable de la intervención, con el propósito de medir y controlar lo que se está gestionando durante la ejecución del proyecto, en los niveles más bajos de la Matriz de Planificación (Componentes y Actividades, incluyéndolos). (p.103).

2.6.12. Evaluación de Proyectos

Esta etapa del proyecto corresponde a los responsables del proyecto sin tener la exclusividad solo ellas sino también pueden formar parte las personas que de una manera tuvieron participación en el transcurso del desarrollo.

Según Crespo (2015)

Se considera la etapa final del Ciclo del Proyecto Comunitario, aun cuando en realidad se trata de un análisis transversal que ocurre, básicamente, durante todo el ciclo, e incluso, después de varios años de completada la ejecución. Normalmente, la evaluación es un proceso que atañe a los responsables del proyecto; pero, igualmente, puede ser realizada por personas no involucradas o no ligadas directamente con la intervención. (p.110).

2.6.13. Indicadores

El indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Es la variable que determina, con respecto a un patrón, la ubicación o situación en la que se encuentra.

De acuerdo con Beltran (2000)

Se define un indicador como la relación entre las variables cuantitativas o cualitativas, que permiten observar la situación y las tendencias de cambios generadas en el objeto o fenómeno observado, respecto de objetivos y metas previstas e influencias esperadas. (p. 35, 36).

2.6.14. Metas

La meta es un resultado deseado que una persona que elabora un proyecto educativo, o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Para CEPAL (2010)

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (s/p).

2.6.15. Sostenibilidad

Para que el proyecto emprendido pueda mantenerse y darle continuidad a su valor primordial que la motiva en principio es necesario fijar los parámetros y las estrategias.

Para CEPAL (2000):

La sostenibilidad es sobre todo una cuestión de grado y de perspectiva temporal. En sentido estricto, sólo una economía humana basada únicamente en fuentes de energía renovables y en ciclos cerrados de la materia, puede potencialmente ser sostenible de manera indefinida. (p.10).

2.6.16. Presupuesto

El hecho de tener la información necesaria sobre los recursos y la forma en que se adquieren y su utilización son indispensables para la ejecución eficiente de los proyectos, aún más si son educativos.

Según Colina & Cubillán:

Presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.12).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo con padres de familia para mejorar el rendimiento de la Comprensión Lectora en los alumnos de Primer Grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina de Santa Cruz del Quiché.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se circunscribió al contexto del área urbana del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché, en el cual se ubica a Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina. En el área de Comunicación y Lenguaje del pensum de estudios de Primer grado primaria. Se desarrollaron actividades bajo la pretensión de reducir los niveles de los indicadores educativos que estaban afectando; los cuales fueron identificados al realizar el diagnóstico del proyecto, que los resultados de las pruebas de lectura de primero, tercero y sexto grado en comprensión lectora oscilan entre los porcentajes de 40.40% y 45.40% de logro, lo que es preocupante y necesario reducir, incidiendo de manera positiva para que no pueda afectar más a los estudiantes.

Con este proyecto se tomaron en cuenta las demandas sociales, en especial de los padres de familia y de la sociedad en general para poder satisfacerlas, demandas que fueron identificados en el análisis situacional. Solicitudes de un

mejor nivel de aprendizaje de sus hijos que se refleje en la resolución de problemas y fluidez lectora. Además se desarrolló en el contexto educativo de esta comunidad bajo las circunstancias de pobreza en los que viven los habitantes, buscando alternativas que compensen tales necesidades para que con éxito se pueda desarrollar el proyecto de mejoramiento. Aunado a ello el obstáculo del idioma que los niños tienen como lengua materna, el idioma K'iche', y como segunda lengua el Español, lo cual dificulta y provoca la baja comprensión lectora en los estudiantes.

Se contó con la participación de los padres de familia como actores directos, quienes dieron de su tiempo en las reuniones y colaboración proporcionar el acompañamiento adecuado a sus hijos en casa; los actores potenciales como los personeros de Pies de Occidente quienes colaboraron también en hacer conciencia a los padres de familia para la mejora de la comprensión lectora. El involucramiento de la iglesia en el proyecto que permitió que en reuniones ordinaria que realizaron motivaron y promocionaron a los feligreses, padres de familia, que se pudiera tomar parte activa en el proceso de educación de sus hijos para contribuir al nivel de desempeño educativo.

El hecho que los niños no puedan interpretar correctamente lo que está escrito en un texto, que no puedan comprender claramente lo que lee en clase y en casa, así como, poder realizar las tareas de forma asertiva y correcta es lo que motivo el presente proyecto para poder minimizar tal situación y llegar satisfactoriamente a mejorarla. Con la técnica del DAFO, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se constató con qué fortalezas se cuenta para afrontar el proyecto, a qué amenazas se enfrenta y que debilidades se tienen y predisponen para el emprendimiento del proyecto. Entre los cuales destaca el entusiasmo y voluntad del docente en mejorar la comprensión lectora de los niños, el apoyo incondicional de la directora y el espacio que genera el programa educativo de Leamos Juntos, los distintos talleres de concientización

que promovió Pies de Occidente con el objeto de reducir y minimizar las debilidades y amenazas. En la vinculación estratégica se identificaron, con la técnica del Minimax, qué debilidades se minimizan con ciertas oportunidades; que no se promueva el hábito de lectura en la escuela y en la casa pero si se tiene la existencia de un espacio en el programa de lectura de Leamos Juntos con el fin de fortalecer la lectura, qué fortalezas contrarrestan ciertas amenazas.

Las líneas de acción que se identificaron en las vinculaciones estratégicas realizadas sirvieron para generar múltiples posibles proyectos que solucionan cada una de ellas, de donde se seleccionó una de ellas considerando la mejor y estratégica que dé solución al problema identificado de la baja comprensión lectora.

Proyecto que encierra la mejor solución al problema de la baja comprensión lectora que poseen los estudiantes, involucrando a los padres de familia en el proceso de solución, es decir que minimice el grado de afeción del problema.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Concientizar mejorando la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General:

Lograr los perfiles de egreso que establece el Currículo Nacional Base –CNB- para los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Canoas para que sean objeto de promoción al grado inmediato superior.

3.4.2. Específicos:

A. Realizar reuniones cada quincena de mes con padres de familia para fijar técnicas y estrategias de lectura que mejoren el nivel de comprensión de los alumnos de quinto grado primaria.

B. Desarrollar talleres de trabajo dirigido con padres de familia para que den acompañamiento a los niños con las tareas de lectura de casa.

C. Visitar las viviendas de los niños de quinto grado de primaria para verificar el acompañamiento que reciben de los padres de familia con los trabajos y tareas de casa.

D. Proporcionar a los padres de familia hojas de trabajo que puedan utilizar para el registro del acompañamiento que hacen con sus hijos acerca de las tareas y lecturas.

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché, los indicadores educativos sobre los resultados de las pruebas de lectura de tercero y sexto primaria a nivel nacional se ven reflejados con porcentajes muy bajos a nivel municipal evidenciándose en el problema con el problema de la comprensión lectora, lo cual son el fundamento necesario que motiva buscar mecanismos estratégicos que den solución, eliminando y/o reduciendo el problema.

Es importante desarrollar el proyecto porque con él se minimiza el grado de dificultad que provoca la baja comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes a nivel local y contribuye a aumentar los porcentajes de logro en los resultados de lectura a nivel nacional. De la comunidad educativa suscita la demanda a satisfacer como lo es mejorar el nivel académico en lectura de los estudiantes. Es necesario atender tales demandas para poder incidir

positivamente en la solución del problema que acarrea el déficit comprensión que motiva el fracaso escolar de los estudiantes.

Porque al fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes mediante la interacción y acompañamiento de los padres de familia en el proceso se rompen con las barreras del bajo nivel de rendimiento que afrontan los habitantes de la comunidad educativa; coadyuvando así en la mejora de la calidad de vida y el involucramiento del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, formando parte en la escuela y en especial formación de los niños.

Con el proyecto se pretende priorizar las fortalezas y oportunidades que se tiene en el establecimiento para poder contrarrestar debilidades y amenazas que se prevean. Con las reuniones con padres de familia intermediadas por la directora de la escuela se hace conciencia y se llama a la reflexión para que se participen positivamente en el proceso que busca mejorar el nivel en comprensión lectora de los estudiantes.

El presente proyecto se justifica plenamente porque permite conocer la influencia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el logro de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado primaria. Los resultados de desaprobación en los exámenes y pruebas de lectura por la falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el proyecto. Cumplir con el Programa Nacional de Lectura de Leamos Juntos no es suficiente cuando en casa no se practica la lectura mucho menos exista, de parte de los padres de familia un acompañamiento que dé seguimiento a este proceso de formación, aún más en la resolución de tareas y de trabajos en casa.

Con el proyecto de concientización y solicitud de apoyo a los padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos se contribuye a que los padres de familia se involucren y determinen el éxito escolar de sus hijos repercutiendo en la promoción del grado inmediato superior; contar con un pionero de la lectura que sirva de apoyo con sus hermanos y hasta con sus padres.

Permitir que los alumnos, en primer lugar, mejoren su fluidez lectora, aprueben satisfactoriamente los exámenes en el área de Comunicación y Lenguaje L2, y que sean promovidos en el grado de primero primaria afianzan el desarrollo de este proyecto. Coadyuvando a la mejora, por consiguiente, en los perfiles de egreso de los estudiantes.

Así mismo, que los docentes se muestren complacidos con los resultados que reflejen un nivel apropiado y necesario en el perfil de ingreso de los estudiantes al inicio del ciclo escolar. En tanto que la comunidad en general integre a la vida social, gracias a los Establecimientos educativos, de personas preparadas con un grado de comprensión lectora que logre motivar el espíritu crítico y reflexivo sobre la vida en sociedad.

Finalmente porque con el proyecto los estudiantes mejoraran sus capacidades para poder entender mejor los mensajes escritos en los libros de texto, publicidades y más, en sus pruebas objetivas para poder contestar asertivamente y lograr resultados que enorgullezcan a sus padres de familia y maestros.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Ejecución de los Talleres de Comprensión Lectora a Docentes y padres de familia de los estudiantes de Primer grado.

Se planificó el desarrollo de cuatro talleres a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina que se tenían las fechas de 3 y 17 de febrero las cuales si se lograron desarrollar. No obstante el 6 y 20 marzo no se pudieron realizar por la suspensión de clases a nivel nacional por la Pandemia del COVID 19 por lo que se optó por enviar vía whatsapp a los Docentes de estrategias e instructivos digitales de actividades pedagógicas que ayuden a la comprensión lectora de los estudiantes. A los Padres de familia se les proporcionó boletines informativos de cómo ayudar a sus hijos en casa.

3.6.1. Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar y llevar un control de los avances en la comprensión lectora de los niños de primer grado.

Se establecieron ocho reuniones con padres de familia según cronograma de actividades con el objetivo de verificar y registrar control sobre los avances en la comprensión lectora de los niños pero que debido a la suspensión de clases por la Pandemia se suspendieron seis reuniones, en su lugar de manera emergente se realizaron Visitas Domiciliares con apoyo pedagógico personalizado del docente responsable del proyecto, llamadas telefónicas que verifique el avance en las tareas y procesos de los niños en sus hogares y mensajes por whatsapp.

3.6.3. Realizar reuniones con padres de familia para reforzar y desarrollar alternativas que solucionen dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa.

Se programaron ocho reuniones con padres de familia para poder reforzar y desarrollar soluciones alternativas que se presentan en el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora, de los cuales solo dos reuniones se pudieron realizar en el mes de febrero haciendo falta seis de las cuales en forma

emergente se aprovecharon las convocatorias a padres por entrega de alimentación escolar, en las que se manifestó apoyo y se realizaron encuestas de forma personal del avance de los niños en casa y la implementación de alternativas de apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de cuadernillos de trabajo.

3.6.4. Evaluar la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los padres de familia durante el acompañamiento a sus hijos.

Se planificó que con las reuniones quincenales con padres de familia se efectuaría en la convocatoria de fin de los meses de febrero, marzo, abril y mayo. Evaluar conjuntamente con los padres de familia los avances en la aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora. Pero que por la suspensión de las clases y el estado de Calamidad del país por la Pandemia del COVID 19 no se pudieron realizar tres reuniones del total por lo que se optó a aprovechar el momento de entrega de la Alimentación Escolar a los padres de familia en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina para evaluar el alcance y desarrollo de actividades en casa con los niños y las niñas de primer grado primaria. Además la realización de visitas domiciliarias de los padres de familia para verificar la aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personeros del SINAIE, a la ONG Pies de Occidente, a padres de familia de los niños de primer grado primaria y a docentes de la escuela.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo con padres de familia para mejorar el rendimiento de la Comprensión Lectora en los alumnos de Primer Grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina de Santa Cruz del Quiché se socializó el 13 de enero con las distintas personalidades del SINAIE, la ONG Pies de Occidente, los 5 docentes del establecimiento y a 25 padres de familia de los niños y las niñas de primer grado.

El SINAIE mediante su Supervisor Distrital Lic. José Oscar Tipáz Velásquez del distrito 14-01-01 de Santa Cruz del Quiché como representante manifestó su apoyo incondicional en las distintas actividades del proyecto haciendo de la disposición los Asesores Pedagógicos con los que cuenta el distrito. Así mismo Pies de Occidente mediante sus promotores de trabajo educativo con las madres de familia pusieron a disposición las jornadas de capacitación y talleres a los padres de familia de los niños y niñas de primer, segundo y tercer grado. Los docentes se pronunciaron anuentes al proyecto porque beneficia al rendimiento académico de los niños y niñas en los primeros años de escolaridad y por consiguiente en los siguientes años para lo cual es beneficiada la población escolar.

Imagen No. 1

Lanzamiento del PME



Fuente: Profa. Diana Noemí Rosales Noriega

El estudiante de Licenciatura Osman Rafael Solís Morales, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

b. Presentación del plan del Proyecto al SINAIE, Pies de Occidente, docentes y padres de familia.

Esta actividad se desarrolló el 20 de enero mediante la participación de las personalidades del trabajo de equipo del SINAIE bajo la dirección del Coordinador Distrital Lic. José Oscar Tipáz Velásquez del distrito 14-01-01 de Santa Cruz del Quiché, Pies de Occidente, docentes y 25 padres de familia de los niños y niñas de primer grado.

Obteniendo el apoyo en logística y la dotación de materiales educativos para las distintas actividades planificadas.

Imagen No.2

Presentación Plan de Proyecto



Fuente: Profa. Diana Noemí Rosales Noriega

El estudiante de Licenciatura Osman Rafael Solis Morales, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

c. Presentación del cronograma de actividades del proyecto al SINAIE, Pies de Occidente, docentes y padres de familia.

El cronograma de actividades del proyecto se presentó el 20 de enero al SINAIE, la ONG Pies de Occidente, a los docentes y a los padres de familia. Se les entregó un ejemplar físico del cronograma quienes manifestaron tomar nota poder participar en fecha a las actividades planeadas, los padres de familia hicieron ver que en ocasiones se turnaran, es decir en algunas reuniones asistirán ellos directamente y en otras, otra persona encargada por razones de trabajo.

Imagen No.3

Cronograma del PME



Fuente: Profa. Diana Noemí Rosales Noriega

El estudiante de Licenciatura Osman Rafael Solis Morales, en el momento de presentación de cronograma de proyecto de mejoramiento educativo

B. Fase de Planificación

a. Planificación de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia.

Esta planificación se llevó a cabo el 20 de enero aprovechando la estancia de los padres de familia para fijar los días para los talleres sobre Comprensión Lectora, ubicando un espacio en el horario vespertino de trabajo laboral de los docentes. Se obtuvo el consentimiento de los docentes y padres de familia para la participación activa en los talleres, se consensuó los días oportunos para los talleres calendarizándolos para el 3 de febrero, 2 de marzo, 6 de abril y 4 de mayo.

Imagen No.4

Planificación de Talleres del PME



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales
Asistencia de Padres de Familia a la Reunión

b. Organización de Talleres de Comprensión Lectora a docente de quinto grado y padres de familia.

Se desarrolló el 27 de enero con la participación del SINAE, directora del establecimiento y docente estudiante. Se fijaron los temas tales como Ejercicios de Comprensión Lectora, Hojas de Trabajo para la Comprensión Lectora, acompañamiento en casa para las tareas de los niños y niñas, registro y control de avance. El SINAE se comprometió proporcionar al Asesor pedagógico para que desarrolle los Talleres en los tiempos calendarizados.

Imagen No.5

Organización de Talleres del PME



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

La Directora Profa. Diana Rosales acuerda talleres con padres de familia

c. Realización de una proyección de presupuesto para el desarrollo de talleres a docentes y padres de familia.

Se efectuó el 27 de enero a cargo del docente estudiante responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Determinándose el presupuesto que se invertiría en los talleres, los costos en materias o al menos quienes los proporcionaría, el uso de las instalaciones, la organización y disposición del mobiliario, recursos de sonido y audiovisuales.

Imagen No.6

Presupuesto del PME



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Momento de presentación del Presupuesto de Talleres y Capacitaciones

d. Gestionar ayuda a instituciones y actores potenciales de la comunidad para impartir los talleres y disposición de materiales que en ella se necesiten.

Se desarrolló del 28 al 31 de enero. En esas fechas se formularon solicitudes dirigidos al SINAIE, a Pies de Occidente, a Proveedores de la Alimentación escolar, a Iglesias para que proporcionaran, personal para el desarrollo de los talleres, materiales de trabajo, sufragar gastos de sonido y recursos educativos para talleres, alimentación a los participantes.

Imagen No.7

Solicitud al SINAIE

Coordinador Distrital 14-01-01
Santa Cruz del Quiché.

Augurandole éxitos en su labor administrativa y en su familia ante tan loable responsabilidad educativa.

Por este medio me permito manifestarle que como Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- estoy desarrollando Talleres y Capacitaciones dirigido a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina, para lo cual atentamente:


SOLICITO

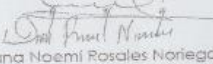
a. Apoyo logístico para el desarrollo de los talleres y capacitaciones a docentes y padres de familia el día 03 de febrero del año en curso, proporcionando los materiales necesarios para llevar acabo los talleres.


b. La asignación de un Asesor Pedagógico para el día 03 de febrero de los corrientes que pueda desarrollar la temática de Comprensión Lectora.

De ate mano muy agradecido.

Recibido
28 de febrero
2019


Prof. Osman Rafael Solis Morales
Docente Estudiante


Vo. Bo. Profa. Diana Noemí Rosales Noriega de Pérez
Directora del establecimiento



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Ejemplar de la Solicitud

e. Convocatoria de padres de familia a reuniones para capacitarlos sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos en casa.

La convocatoria a los padres de familia se efectuó primeramente el 13 de enero en una reunión de inicio del ciclo escolar, se les instó a que participaran en el ciclo escolar 2020 específicamente en las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en las reuniones del 12 de febrero y de la participación en los talleres planificados. Manifestaron su apoyo y su preocupación por el rendimiento académico de sus hijos e hijas y más porque en el centro educativo aún existe multigrado siendo un establecimiento en área urbana.

Imagen No.8


Nota de Convocatoria a Capacitación

Apreciable Padre de Familia del niño (a): _____

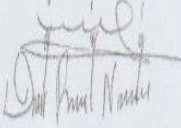
Esperando que se encuentre gozando de buena salud y desarrollando con éxito sus labores diarias.


El motivo de la presente es para manifestarle que el día 03 de febrero de 2020 **se llevara a cabo el Taller sobre Comprensión Lectora** por lo que esperamos su participación.

Muy agradecido por su comprensión.

f.  _____

Prof. Osman Rafael Solís Morales
Maestro de Primer Grado


Vo. Bo. Profa. Diana Noemi Rosales Noriega de Pérez
Directora del establecimiento



Fuente: Prof. Osman Rafael Solís Morales

Ejemplar de la Nota de convocatoria a Talleres y Capacitaciones

f. Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar y llevar un control de los avances en la comprensión lectora de los niños de quinto grado.

Se desarrolló el 27 de enero por parte del docente estudiante logrando elaborar el cronograma, se calendarizaron las reuniones con padres de familia quedando el 12 y 26 de febrero, el 11 y 30 marzo, el 17 y 30 de abril, y 15 y 29 de mayo. Así mismo se entregó el cronograma a los padres de familia y a Coordinador Distrital 14-01-01.

Imagen No. 9

Reunión para Calendarizar Reunión de Padres de Familia



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Momento de reunión de padres para la calendarización de Talleres y Capacitaciones

C. Fase de Ejecución

a. Ejecución de los Talleres de Comprensión Lectora a Docentes y padres de familia de los estudiantes de quinto grado.

Se llevaron a cabo dos talleres sobre la Comprensión Lectora a Docentes y a Padres de familia el 3 de febrero y el 2 de marzo con la participación de docentes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado; de 25 padres y/o encargados de los estudiantes de primer grado. Los docentes

mostraron atención e importancia sobre la temática de los ejercicios de comprensión lectora por la situación empática en la que se encuentran con sus estudiantes, los padres de familia hicieron conciencia de la importancia de mejorar el nivel de comprensión de sus hijos así como introspecciones su falta de apoyo en el acompañamiento en la lectura de sus hijos en casa. La directora del establecimiento hizo ver su preocupación por el rendimiento de los niños y niñas de los demás grados estando consciente que los grados del primer ciclo son fundamentales para el siguiente ciclo de educación primaria.

Imagen No.10

Taller Pies Occidente sobre Comprensión Lectora



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Momento del Talleres sobre Comprensión Lectora

Emergentemente se realizaron Boletines con Estrategias y Técnicas de Comprensión Lectora que se entregaron a los padres de familia el día 30 de marzo y el 12 de mayo, así mismo se entregaron cuadernillos de trabajo con el fin que den acompañamiento a sus hijos en sus hogares. En las que se constató el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora, de igual manera varios padres de familia hicieron ver la preocupación en el bajo rendimiento de sus hijos y manifestaron su compromiso para subir ese nivel.

Imagen No.11

Entrega de Boletines Informativos



Fuente: Profa. Diana Noemí Rosales Noriega

Momento de entrega de boletines a padres de Familia

b. Realizar reuniones con padres de familia para reforzar y desarrollar alternativas que solucionen dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa.

Se desarrollaron reuniones con padres de familia en las fechas del 12 y 26 de febrero, con una asistencia de 20 participantes, la intermediación de la Directora del Establecimiento y del docente estudiante. Se logró socializar las dificultades en el acompañamiento de sus hijos en casa en las cuales se detectó el problema de atención sobre las tareas, la baja comprensión, la identificación y reconocimiento de las letras y vocales. De manera emergente se aprovechó la presencia de los padres de familia en los días convocados para recoger la alimentación escolar que por mandato del Ministerio de Educación se proporcionó a los niños y niñas por la situación de la pandemia del COVID 19, conversando con los padres de familia sobre la situación de los niños en casa y del desarrollo de las distintas actividades indicadas en los cuadernillos de trabajo.

Imagen No.12

Actividad Emergente



Fuente: Profa. Diana Noemí Rosales Noriega, Directora

Conversación con padres sobre Instructivo de Cuadernillo de Trabajo

Se realizaron visitas domiciliarias las fechas del 11, 13 y 15 de mayo a los padres de familia para darle seguimiento a la ejecución de las estrategias y técnicas de comprensión lectora puestas en práctica en casa. En las que se verificó el compromiso de los padres de familia y de los niños y niñas no obstante se evidenció que los padres de familia por sus labores no les daba tiempo para acompañar siempre a sus hijos.

Imagen No.13

Visitas Domiciliares



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Verificación del acompañamiento de Padres con las tareas de sus hijos

c. Incluir en la planificación docente la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a estudiantes de primer grado primaria.

La inclusión de técnicas y estrategias se efectuaron del 20 de enero hasta el 13 de 29 de mayo. Con la participación del docente estudiante, de la comisión de evaluación y planificación, y de la directora del establecimiento. Teniendo como resultado la concientización de la necesidad de modernizar y realizar una planificación eficiente para la labor docente de todos los días puesto a que los niños y niñas ameritan el desarrollo de clases de calidad que respondan a los avances tecnológicos y de las demandas sociales educativas. La realización de plan de clase, semanal, de unidad y anual. La entrega a la comisión de las

planificaciones en los tiempos requeridos, al igual que la atención a las enmiendas en las mismas.

Imagen No. 14

Plan de Clase

FORMATO DE PLANIFICACION						
Competencias	Contenidos (Declarativos, Actitudinales, Procedimentales)	Actividades de aprendizaje	Indicadores de logro	Evaluación (Actividades de evaluación, Instrumentos y/o Técnicas de evaluación)	Recursos	Tiempo
MEDIO SOCIAL Y NATURAL 1. Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.	Declarativo 1.2.2. Establecimiento de la diferencia entre un color y otro (negro-blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros) Descripción de los órganos externos de los sentidos: ojo, nariz, piel, oreja, boca y lengua. Procedimental Identificación de las características del entorno nombrando el órgano de los sentidos utilizado en su percepción. Actitudinal Opinión positiva, acerca de la importancia del cuidado de los sentidos.	Fase inicial ✓ Juego de los sentidos cubre los ojos a los niños, para que ellos descubren el objeto que se le presenta. ✓ Los 5 sentidos Canciones Educativas para Niños ✓ Conocimientos previos ✓ Lluvia de ideas Fase intermedia ✓ Nuevos conocimientos ✓ Los cinco sentidos y sus funciones Información y Características Video ✓ Conformar grupos jugar con rompecabezas que contiene imágenes	1.2. Explica la importancia de los sentidos.	✓ Revisión de tareas ✓ Hoja de trabajo ✓ Preguntas verbales con la ruleta	Humanos ✓ Estudiantes ✓ Docentes Materiales ✓ Pañuelo ✓ Rajas de canela ✓ Banano ✓ Cascabel ✓ Limón ✓ USB ✓ Computadora ✓ Reproductor de música ✓ Rompecabezas ✓ Dado ✓ Hoja de trabajo ✓ Memoria ✓ Ruleta	Para una semana

Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Ejemplar de la Planificación de una clase

d. Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora basadas en el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado.

Estas técnicas y estrategias se llevaron a cabo los días de labor docente del 13 de enero al 29 de mayo. Bajo la participación del docente estudiantes, comisión de planificación y de la directora del establecimiento. Se obtuvieron el desarrollo

de actividades fuera de clase, la participación en actividades escolares tales como actos cívicos, día del cariño, carnaval entre otros. Se motivó la participación de los niños y las niñas a expresarse en clase y a participar en varias actividades escolares.

Imagen No. 15

Participación Docente



Fuente: Profa. Diana Noemí Rosales Noriega, Directora
Implementando participación activa en la participación del carnaval escolar

D. Fase de monitoreo

a. Socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Miembros del SINAE del distrito 14-01-01.

El proyecto se da a conocer a los personeros del SINAE el 13 de enero, en el momento de la visita del establecimiento. El docente estudiante, el Coordinador Distrital y los Asesores Pedagógicos son los participantes de la actividad. Quienes dieron por enterados del desarrollo del proyecto en la Escuela Oficial Urbana y manifestaron su anuencia y aval comprometiéndose en la disposición de los capacitadores de los talleres y reuniones con padres de familia.

Imagen No. 16

Socialización del PME



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Momento de socialización del PME

b. Socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa de Pes de Occidente quienes trabajan con madres de familia.

Durante la visita y desarrollo de una reunión con madres de familia el 15 de enero. El Promotor de Pies de Occidente, madres de familia y docente estudiante se efectuó esta actividad. Resultando el compromiso de la institución hacia el proyecto, disponiendo la concientización en los talleres que tiene planificado a desarrollar con las madres de familia.

Imagen No.17

Reunión de Pies de Occidente



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Reunión de pies de Occidente con madres

c. Socializa el PME a cinco docentes y a 25 padres de familia de los estudiantes de primer grado.

Se aprovechó la reunión con padres de familia y docentes el 17 de enero. Participando en ella los docentes, la directora, Organización de Padres de Familia y padres de familia. Teniendo como logro que los padres de familia y docentes dieran su anuencia de apoyo en la ejecución del Proyecto. Los miembros de la OPF se comprometieron en poner a disposición para los talleres y reunión de padre, el lugar para desarrollarlas.

Imagen No.18

Socialización del PME



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Momento de socialización del PME a Padres y Docentes

d. Entrega del Plan de Proyecto al SINAIE, Pies de Occidente, a los cinco docentes, directora del establecimiento y a los padres de familia.

Se efectuó el 20, 22 y 24 de enero en su oportunidad se aprovechó de reuniones planificadas por el SINAIE y de Pies de Occidente. Con la entrega del plan se logró que se hizo de su conocimiento de la ejecución de mencionado proyecto, que Pies de Occidente incluyera en su agenda de trabajo la concientización a padres de familia sobre la importancia de subir y mejorar el nivel de la comprensión lectora.

Imagen No. 19

Entrega de Plan del PME



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

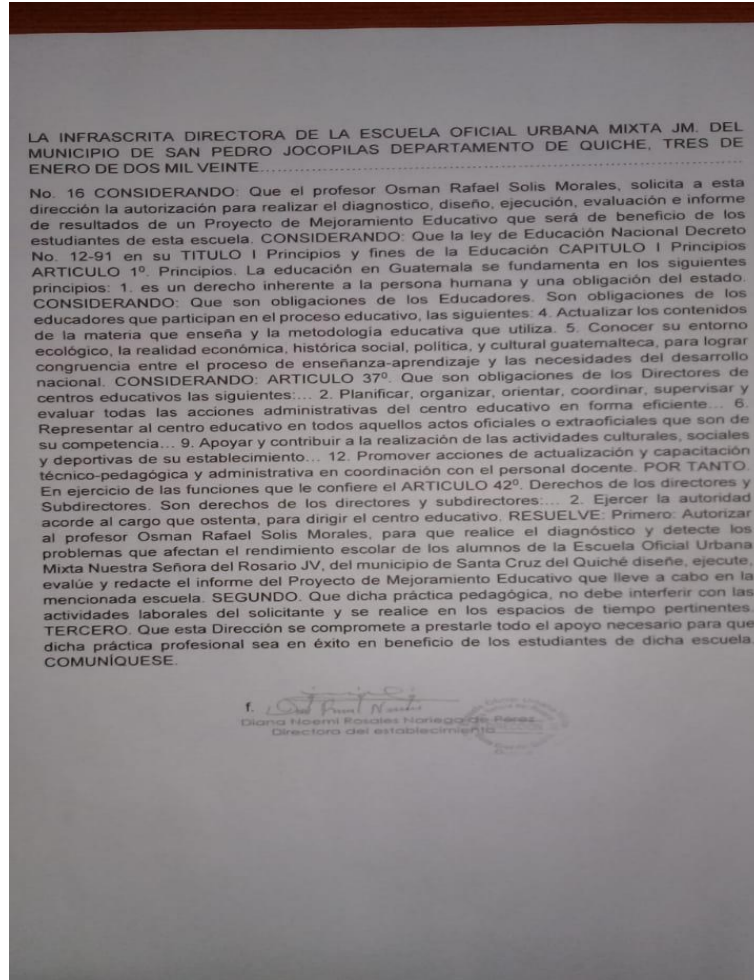
Se hace la entrega del plan del PME a Pies de Occidente

e. Planificación y Organización de Talleres

Se desarrolló el 20, 24 y 27 de enero. Con la participación de los padres de familia, en su oportunidad, docentes, directora del establecimiento y con el Coordinador Distrital. Logrando la designación del asesor pedagógico por parte del SINAE para que efectúe los talleres a docentes y padres de familia en las fechas planificadas. Se coordinó con la directora del plantel educativo la organización y utilización de la disponibilidad de las distintas comisiones para comisionar actividades previas y de momento de las actividades.

Imagen No. 20

Compromiso al PME



Fuente: Prof. Osman Rafael Solís Morales

Aval por escrito de apoyo de la Directora del Establecimiento

f. Proyección de Presupuesto para el desarrollo de los talleres con padres de familia y docentes del establecimiento.

Se aprovecha la reunión con la directora, OPF y docente estudiante, el 27 de enero para fijar los precios y costos de lo planificado en el proyecto, lo cual dio como resultado tener una idea de los fondos a gestionar con los actores

potenciales de la comunidad. El cual por la suspensión de las clases se quedaron en el olvido las aportaciones de las entidades a quienes se les solicitó apoyo.

Imagen No. 21

Reunión de Docentes



Fuente: Claudia Dolores Pacheco Tzoy, OPF
Organización del Presupuesto del PME

g. Ejecución de los Talleres sobre comprensión lectora y reuniones de acompañamiento a padres de familia y a docentes.

Los talleres se desarrollaron el 3 de febrero y el 2 de marzo. Participando en ella los cinco docentes del establecimiento y 25 padres de familia. Logrando la concientización de muchos padres de familia para que asumieran el compromiso con la educación de sus hijos y su preocupación por mejorar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes. Los docentes asumieron su rol incluyendo en la planificación de clase diaria, actividades y ejercicios que mejoren y ayuden a desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Imagen No. 22

Reunión de Padres de Familia



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Talleres y Capacitaciones dirigido a Padres de Familia

h. Aplicación de Técnicas y Estrategias de Comprensión lectora, basadas en el Currículum Nacional Base –CNB- en la planificación dirigida a los niños y niñas de primer grado.

Se llevó a cabo en las distintas planificaciones, de clase, semanal y anual del 20 de enero al 29 de mayo. Siendo responsable directo el docente estudiante, la comisión de planificación y evaluación, y la directora del plantel educativo. Se logró dar seguimiento a las distintas actividades pedagógicas planificadas, se desarrolló un hábito de estudio durante el programa educativo de Leamos Juntos a través de los 30 minutos diariamente. El docente asumió su rol e implemento un trabajo docente ameno y divertido para los niños y niñas d primer grado.

Imagen No. 23

Aplicación de Estrategias de Comprensión



Fuente: Profa. Diana Noemí Rosales Noriega, Directora
Acompañamiento a estudiantes en clase

E. Fase de Evaluación

De las metas trazadas:

- a. De los 4 talleres de Comprensión Lectora a 4 docentes, una directora y 25 padres de familia se logró desarrollar 2 talleres a 6 docentes y a una directora del establecimiento, al igual que a los 25 padres de familia
- b. La verificación de que el docente de Primer grado aplica técnicas y estrategias de comprensión lectora con los alumnos de primer grado primaria.
- c. De los 25 padres de familia se logró la participación de los 25 padres de familia en dos de los talleres planificados con ellos y que debido a la pandemia se cancelaron 6 reuniones quincenales con ellos pero si se logró visitar a 25 padres de familia en sus hogares para mostrar apoyo y asistencia ante el acompañamiento de los niños y niñas
- d. Los 32 alumnos de primer grado mejoraron en proporciones aceptables en de pruebas de comprensión lectora.

Así mismo se desarrollaron las siguientes actividades de evaluación en atención del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

a. Evaluar la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los padres de familia durante el acompañamiento a sus hijos.

Se evaluó el 26 de febrero en el desarrollo de la segunda reunión con padres de familia, en él se mostraron muchos obstáculos de parte de los padres de familia con respecto al acompañamiento a sus hijos, el tiempo que se invierte en ellos queda muy limitado porque ellos salen a trabajar y llegan muy cansados como para darles acompañamiento, y las madres de familia se ocupan demasiado en los quehaceres del hogar y en algunos casos venden en el mercado municipal por lo que se les dificulta.

De manera emergente por la suspensión de las clases por el estado de Calamidad por la Pandemia COVID 19 se efectuó la evaluación mediante la verificación de los trabajos personalizados en las visitas domiciliarias realizadas el 11, 13 y 15 de mayo. Con el desarrollo de hojas de trabajo y de ejercicios de los niños y las niñas que les fueron entregados el 30 de marzo y el 12 de mayo.

Imagen No. 24

Visitas Domiciliares



Fuente: Prof. Osman Rafael Solis Morales

Verificación de los trabajos de los estudiantes en sus casas

b. Registro y control de los avances de las competencias de comprensión lectora al desarrollar en clase las técnicas y estrategias lectoras mediante la utilización de instrumentos de evaluación.

Se llevó a cabo cada quincena de mes iniciando el 31 de enero, 14 y 28 de febrero, 13 de marzo. Se llevó el registro en el cuaderno de asistencia del docente estudiante, se obtuvo el control mediante el registro del avance en el rendimiento de la comprensión lectora. Emergentemente por no haber desarrollado 6 registros de los avances se recabo la información en los momentos que los padres de familia se presentaron a recibir las bolsas de alimentos escolares en sus dos oportunidades, al igual que se aprovechó el momento de las visitas domiciliarias realizadas.

Imagen No. 26

Hojas de Registro

No.	CODIGO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FECHA DE NAC	CUI	PADRE	CUI	MADRE	CUI
1	1903WEL	De la Cruz Raymundo, Raquel Stefania	28/10/2013	2836 97110 1401	Miguel de la Cruz	2266 93295 1411	Juana Raymundo Hermoso	2267 22392
2		Calva Ramos, Azucena Guadalupe	25/10/2010	2114 64397 1401	Juan Calva González		Amanda Virginia Calva Mejía	3257 30938 /H-1
3		Calva Ramos, Maynor Alexander	28/09/2012	2560 58115 1401	Juan Calva González		Amanda Virginia Calva Mejía	3257 30938 /H-1
4		Chivalán Luciano, Kimberly María Isabel	15/09/2012	2521 62226 0807	Manuel Enrique Chivalán Tum	2258 65300 0807	Ana Izabel Luciano	
5	1730WTE	Chivalán Luciano, Alexander José	17/04/2011	2253 70115 1401	Manuel Enrique Chivalán Tum	2258 65300 0807	Ana Izabel Luciano	
6	1847XUC	Cor Vicente, Antonio Ángel Eduardo	11/11/2011	2315 66239 1408	Juan Isaias Cor Osorio	1833 53072 1408	Catarina Vicente Lobos	2721 95936 /H-8
7	1982LKK	Cor Vicente, Manuela Ashly Herlinda	1/05/2013	2725 44612 1408	Juan Isaias Cor Osorio		Catarina Vicente Lobos	
8	1743RDM	De Páiz Cifuentes, Sara Noemí	4/01/2013	2673 21899 1401	Cristóbal de Páiz Pérez	1777 66573 1413	Julia Noemí Cifuentes Díaz	2232 54002 /H-1
9	1976GCS	Gómez Zapeta, Jordan Javier Adrián	8/07/2013	2458 18697 1401			Andrea Amarilis Gómez Zapeta	2758 15331 /H-1
10	1803GAD	Grave Toño, Brayan Jacinto	9/09/2011	2311 62553 1401	Santiago Grave Patlán		Simeona María Toño Castro de Grave	2635 78623 /H-1
11		Rojoc Zapeta, Yoselin Esmeralda	2/11/2012	2877 44590 1401	Domingo Eduardo Rojoc Elias	1645 53169 1401	Maria Dolores Zapeta Rojas de Rojoc	2103 50512 /H-1
12	X801IYY	Tinguarío Quinilla, Diego Jayme	14/09/2012	2523 35503 1401	Pedro Tinguarío de la Cruz	1580 36018 1412	Juana de la Cruz Quinilla	1727 51225 /H-1
13	1653NFI	Toma, Alison Mishell	6/06/2013	2458 18085 1401			Zoila Elena Toma	1626 74597 /H-1
14	X700CGL	Tomin Lobos, José Vicente	26/06/2012	2487 44712 1401	Carlos Tomin Tecúm	2633 95146 1406	Candelaria Lobos Vicente	1719 48793 /H-8

Fuente: Prof. Osman Rafael Solís Morales

Registro de resultados en Comprensión Lectora

Se evidenció la limitante de bibliotecas de los padres de familia en sus hogares por lo que obstaculiza que los niños y niñas de primer grado implementen hábitos de estudio y de lectura en sus hogares, y de esta manera logren desarrollar la comprensión y aprendizaje.

F. Fase de Cierre del Proyecto

a. Plan de Divulgación

i. Parte informativa

- Nombre del Proyecto

Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo con padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado primaria.

- Escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina

- Municipio

Santa Cruz del Quiché

- Departamento

Quiché

- Periodo de Ejecución

Mes de Junio y Julio del 2020

- Responsable

Prof. Osman Rafael Solis Morales

ii. Justificación

La importancia de la Comprensión Lectora en la educación primaria no puede quedar en el desarrollo de las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo demanda la necesidad de dar a conocer a la comunidad educativa de los resultados y las técnicas y estrategias utilizadas que permitieron reducir los niveles que afectaban en un principio el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo el canal de la Comunicación es muy importante para que este proyecto sea de conocimiento de los actores educativos dirigido a toda la comunidad educativa.

Se da a conocer las estrategias efectuar para realizar una comunicación acertada del proyecto de Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo con padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana

Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché departamento de Quiché.

iii. Objetivos

- General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa de las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

- Específicos

Dar a conocer la implementación del proyecto mediante un Poster Académico que permita socializar los resultados a la comunidad educativa.

Informar y comunicar los resultados obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado a autoridades Educativas.

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante la utilización de herramientas electrónicas tales como el Blog Educativo, watzapp, zoom trifoliales informativos.

iv. Desarrollo de las actividades

- Público

Considerando que el objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el logro de los perfiles de egreso de los alumnos de primer grado del establecimiento que involucra a padres de familia como partes de la comunidad

educativa, para quienes será dirigido la información sobre las circunstancias del desarrollo del proyecto.

A continuación se enlista las personalidades de la comunidad educativa:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor Educativo o CTA
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

- Canales de Difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Blog educativo
- ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp
- ✓ Correo electrónico
- ✓ Trifoliales informativos
- ✓ Poster Académico
- ✓ En las convocatorias a padres de familia en oportunidad a la entrega de bolsas de alimentación escolar se les entregará los trifoliales informativos.
- ✓ Ante las autoridades del PADEP/D mediante la presentación del Poster Académico.

- Contenidos

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Situación de los Indicadores Educativos detectados en la Escuela que motivaron el Proyecto.
- ✓ Objetivos del PME
- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo

- Acciones

- ✓ El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:
 - ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
 - ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
 - ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
 - ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
 - ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
 - ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

- Cronograma

Tabla No. 42

Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Junio			Julio	
		Semanas			Semanas	
		2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a
1	Elaboración del plan de divulgación					

2	Creación de canales de difusión o actualización para el PME					
3	Difusión oficial a las autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo mediante Poster Académico					
4	Hacer del conocimiento al Coordinador Técnico Administrativo o Autoridad Educativa del PME mediante correo electrónico.					
5	Informa del PME a Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina					
6	Entrega de Trifoliar informativo a padres de Familia sobre la implementación y resultados del PME.					
7	Entrega vía digital mediante el correo electrónico a la ONG de Pies de Occidente sobre actividades y resultados del PME.					
8	Publicación en Facebook y Blog Educativo de los resultados de la Implementación del PME					

Fuente: Módulo PME 2019.

▪ Responsables y Recursos

El presente plan de divulgación del PME demanda la disposición del recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

✓ Maestro-estudiante

Quien amerita la responsabilidad directa del Proyecto de Mejoramiento Educativo y poseedor del trayecto de ejecución y desarrollo del proyecto. Sin la participación de este recurso humano el PME no pudo haberse llevado a cabo porque es el que realiza el rol directo en las distintas actividades que se planificaron.

Docentes del centro educativo

De manera indirecta actúan en la obtención de los resultados de los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas porque atienden los grados próximos que en seguimiento colaboran a que los indicadores educativos mejoren o empeoren.

✓ Padres de familia

Como colaboradores directos que se encargan del acompañamiento en casa como los que tienen el rol de darle continuidad de la consecución de los objetivos trazados por el docente estudiante en el trazo de objetivos y metas.

✓ Alumnos

Son de vital importancia porque hacia ellos fue dirigido el proyecto, son los actores en quienes se planearon las actividades del PME, y por ende conforman la parte esencial del proceso educativo local y nacional.

✓ Autoridades educativas

Como partes del proceso educativo ente las autoridades educativas tenemos a la Directora del Establecimiento quien es la encargada de la administración técnica y pedagógica del plantel educativo; al Coordinador Técnico Administrativo del SINAE como a la autoridad bajo la dirección de los planteles educativos y el encargado del cumplimiento de los lineamientos educativos a nivel municipal, departamental y nacional.

ONG Pies de Occidente

Porque es una Institución educativa encargada del trabajo de concientización social educativa que trabaja con madres de familia temáticas sociales, de higiene y familiar.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina, que queda en el área urbana en la 11A. Calle 7-15 Zona 5 del Municipio de Santa Cruz del Quiché, del Departamento Quiché.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Con la limitante que a pesar de ser una escuela urbana aún cuenta con multigrado en el segundo ciclo específicamente quinto y sexto grado que son atendidos por un solo docente por razones de matrícula escolar.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta con la Organización de Padres de Familia que tienen a su cargo la Alimentación Escolar. Se encuentran con limitados servicios públicos, no se cuenta con tren de aseo y la dotación de agua potable es muy escasa, se comparte el establecimiento con la Jornada Matutina con el mismo nombre y la nueva Corporación Municipal no realiza acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al verificar los indicadores educativos del centro educativo se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de primero, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de

Educación a través de su direcciones departamental, las cuales se persigue menguar.

Como resultado de vinculaciones estratégicas realizadas se decide y selecciona partir de la Segunda Línea de acción estratégica: Construcción de capacidades a los padres de familia para que den acompañamiento en la lectura de sus hijos para fortalecer la comprensión lectora.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al personal docente y a la directora de la escuela y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres, capacitaciones a docentes y padres de familia, reuniones periódicas con padres de familia, y la inclusión de Técnicas y Estrategias modernas de comprensión lectora en el aula esto logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

4.1. Actividad de Capacitaciones a Docentes y Padres de Familia para el Acompañamiento de sus Hijos en la Comprensión Lectora

De la Línea de acción estratégica se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar concentrará los esfuerzos de la comunidad educativa. Implementando en los docentes del plantel educativo capacidades en estrategias y técnicas para que se contribuya a mejorar los niveles de la Comprensión Lectora de los niños y niñas mediante el desarrollo de jornadas de talleres y capacitaciones en temáticas de lectura y comprensión lectora que agencie de insumos pedagógicos a los docentes y en especial a los del primer ciclo de educación primaria. Considerando que cuando se prepara y se profesionaliza al personal docente se actualiza y crece el acervo cultural pedagógico proporcionando mejores herramientas en educación y los resultados varían enormemente, de lo cual cobra respaldo en lo que plantea:

Montero (1996). Al escribir:

En el ámbito docente, los términos profesión, profesionalismo, profesionalización constituyen uno de los vocablos comodín cuando hablamos de la enseñanza, y más concretamente de las personas que se dedican a la tarea de enseñar, los profesores y dependiendo de su utilización de quien los maneje, con que finalidad, desde que perspectiva intelectual, con qué intereses sus significados varían enormemente. (p. 63).

El Currículum Nacional Base se centra en el ser humano para lo cual organiza los contenidos que los docentes deben facilitar contextualizando contenidos que se adaptan a las necesidades del contexto sociocultural que es afecto a los acondicionamientos de la educación tecnológica que paulatinamente va modernizando por lo que el docente como recurso humano del Ministerio de Educación debe capacitarse para poder emprender la labor docente en atención a las actualizaciones tecnológicas y pedagógicas de nuestro tiempo y poder contribuir a subir los niveles de logro en las pruebas de lectura a nivel departamental y nacional, a como lo establece el:

MINEDUC (2012). Cuando afirma:

El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar; reflexiona y orienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación. Determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 34).

Con la participación social de los padres de familia con proporcionar el acompañamiento en casa a las tareas y a los ejercicios de lectura que mejoren la comprensión lectora se unifican para lograr mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, se da seguimiento a los esfuerzos que realiza la educación intencional en las escuelas con el propósito de minimizar los niveles negativos que poseen los estudiantes a como lo manifiesta:

Banegas y Villasante (2016). Al indicar:

La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de ida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, etc; que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de “Resiliencia Social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto-organizarse. (p. 12).

El proceso de lectura demanda la participación de todos los actores sociales de la comunidad educativa y que mucho mejor cuando los padres de familia son partes de este proceso en casa porque es una actividad interactiva que necesita del involucramiento de los integrantes de la familia en donde los niños pasan más tiempo, según el:

MINEDUC (2012). Quien indica:

Saber leer bien, implica la construcción de significados, a partir de la interacción de significados a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo. (p. 8)

4.2. Actividad de Reuniones Periódicas con padres de Familia

Lograr la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es uno de los logros más ventajosos porque la educación tradicionalista ha generado que el compromiso del padre de familia es el de inscribir a su hijo en el inicio del ciclo escolar y luego al final de ciclo, no obstante tal situación no es así porque el entorno social en donde se desenvuelve el niño y la niña no solamente es la escuela sino también es su hogar, con mayor tiempo, por lo que los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de los estudiantes. Si el entorno familiar es agradable, educado y promotor del trabajo en equipo mediante el acompañamiento en el desarrollo de las actividades educativas los resultados son mejores por lo que la preparación de los padres de familia es fundamental para tener insumos en cómo apoyar a sus hijos, como lo plantea Escamilla (2004). Al decir:

El entorno social también es el lugar donde vivimos y los vecinos que tenemos. Esta área de nuestro entorno también nos afecta: si el lugar es agradable, amplio, sucio, feo o limpio; si los vecinos son ruidosos, agresivos, educados o educados, asimismo, el entorno social está conformado por los medios de la información que, gracias a los avances de la tecnología, es cada vez más central en la vida moderna (p. 85).

4.3. Actividad de Ejercitación de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora en el Aula

Las acciones efectuadas en el aula teniendo como guía el Currículum Nacional Base en las que el docente incluye en su planificación la aplicación de Técnicas y Estrategias que fomenten la lectura y desarrollen destrezas lectoras en los niños y niñas en sus inicios de educación, evidencian que se promueve el progreso de sus estudiantes maximizando las capacidades que permitan logros intelectuales, morales y emocionales, como lo establece:

Mortimore (1998). Cuando dice:

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p. 23).

Eso demuestra que la transformación curricular en el aula es parte importante en la reforma educativa puesto a que la lectura no es simplemente leer sino conlleva el desarrollo de variadas técnicas y estrategias lectoras que hacen ameno los procesos de aprendizaje en el niño, así como lo asevera el:

MINEDUC en el Currículum Nacional Base (2012). Cuando expresa:

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de los servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de aprendizaje. (p. 25).

CONCLUSIONES

1.1. Se mejoró los perfiles de egreso de los niños y niñas de primer grado que establece el Curriculum Nacional Base –CNB- mediante los talleres y reuniones con docentes, directora y padres de familia que se desarrollaron.

1.2. Se realizó reuniones cada quincena de mes con padres de familia logrando fijar técnicas y estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión de los alumnos de primer grado primaria.

1.3. Se efectuaron talleres de trabajo dirigido, con padres de familia lo que permitió que dieran acompañamiento a sus hijos con las tareas de lectura en casa.

1.4. Se logró realizar visitas domiciliarias a los niños de primer grado en las que se pudo verificar el efectivo acompañamiento que proporcionaron los padres de familia con los trabajos y desarrollo de los cuadernillos de trabajo.

1.5. Se suministró a los padres de familia de cuadernillos y hojas de trabajo, así como de control de registro del avance que se realizó con el acompañamiento hacia sus hijos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1. Parte Informativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina: Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo al SINAE, ONG Verde y Azul, docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché. A cargo del docente estudiante Osman Rafael Solís Morales, en el entorno social del Área urbana de municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché. Con un periodo de ejecución de Noviembre del año 2,019 a mayo de 2,020. Con la participación de los actores involucrados de Docentes, Padres de Familia, Estudiantes de primer grado, SINAE.

1.2. Introducción

El presente Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lleva el nombre de: Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo al SINAE, ONG Verde y Azul, docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Área Urbana de Santa Cruz del Quiché. Detalla con mucha precisión la base de cómo se desarrollara el proyecto en el tiempo, dejando un plan, con el propósito de que alguna persona en un futuro pueda hacer uso de ella, y lograr todos los propósitos que desee, sin embargo es necesario que se realicen las actividades que ella se plasman para alcanzar los objetivos deseados.

El Plan de Sostenibilidad está distribuido por fases que a su vez se detallan actividades que demandan estrategias de acción para poder hacer sostenible la realización y ejecución de cada una de ellas. Se marca un periodo de ejecución el cual viene determinado por los meses del año e incluso por años completos. Los recursos que se necesitan para ello y por último el apartado de los responsables del plan de sostenibilidad.

1.3. Objetivos

1.3.1. General:

Mejorar el rendimiento académico de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario del municipio de Santa Cruz del Quiché, mediante actividades y estrategias que hacen la coparticipación de las redes educativas con el objeto de subir el nivel de la comprensión lectora de los niños después de ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.2. Específicos:

A. Proporcionar herramientas para que el alumnado por sus capacidades lectoras sea capaz de busca información, seleccionarla, reflexionar sobre ella, para discernir y crearse criterios y opiniones propias.

B. Potenciar la capacidad de los estudiantes de primer grado primaria para dialogar, debatir, negociar y defender sus propias posturas frente a las posturas o conclusiones de los demás estudiantes, bajo el marco del respeto y la tolerancia.

1.4. Justificación

Los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina, han presentado carencias y deficiencias en cuanto a su capacidad de comprensión lectora, siendo esta una condición indispensable para que ellos comprendan un texto de cualquier

asignatura y estén en la disposición de poder analizarlo, debatirlo, defendiendo su postura y aprendiendo de la postura ajena, es por ello que nace la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo: Planificar reuniones de concientización y solicitud de apoyo al SINAIE, ONG Pies de Occidente, docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché.

1.5. Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 43

Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>1. CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE SUS HIJOS EN COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personeros del SINAE, a la ONG de Verde y Azul, a padres de familia de los niños de primer grado primaria y a los docentes de la escuela. ▪ Presentación del Plan del Proyecto al SINAE, Verde y Azul, docentes y padre de familia. ▪ Presentación del cronograma de actividades del proyecto al SINAE, Verde y Azul, docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en PEI y POA anual. ▪ Incorporar al cronograma de reuniones de la comunidad socialización del Proyecto. 	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p>	<p>PEI- POA</p> <p>Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Reuniones de</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica.</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia. ▪ Organización de Talleres de Comprensión Lectora a docentes de primer grado y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir un espacio en las reuniones de padres de familia al inicio del ciclo escolar para la presentación del PME como necesidad prioritaria para sus hijos. ▪ Readecuar el cronograma de actividades al ciclo escolar próspero. ▪ Organizar a los padres de familia en una comisión de apoyo de lectura. ▪ Conformar una red Educativa Local. <ul style="list-style-type: none"> ○ SINAE ○ Verde y Azul ○ Padres de familia, docentes, OPF. ▪ Estimación de gastos por cada taller que se 	<p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>Primer Trimestre de cada año.</p> <p>De Enero a Octubre.</p>	<p>COCODE</p> <p>Agenda de COCODES</p> <p>Reuniones de padres de Familia.</p> <p>Agenda de Reuniones con padres.</p> <p>Reuniones periódicas con padres de familia.</p> <p>Notas de Convocatorias a padres de familia.</p> <p>Reuniones con padres de familia.</p>	<p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>proyección de presupuesto para el desarrollo de talleres a docentes y padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar ayuda a instituciones y actores potenciales de la comunidad para impartir los talleres y disposición de materiales que en ella se necesiten. ▪ Ejecución de los Talleres de Comprensión Lectora a docentes y padres de familia de primer grado. 	<p>programe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar mediante la realización de una reunión con red Educativa Local de una Carta de Entendimiento y Compromiso. ▪ Planificación de los talleres como solución a deficiencia lectora. 	<p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p>	<p>Solicitudes.</p> <p>Notas de convocatoria.</p> <p>Libros de actas.</p> <p>Actuación del SINAE</p> <p>Cotización de Gastos.</p> <p>Apoyo de actores potenciales.</p> <p>Solicitudes.</p> <p>Visita a Instituciones.</p> <p>Mobiliario.</p>	<p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Instituciones Educativas.</p> <p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Padres de Familia.</p> <p>Director</p>
--	--	---	--	--	--

			De enero a octubre.	<p>Computadoras. Libros. Laboratorios.</p> <p>Planificación de PME.</p> <p>Disposición de Padres de familia.</p> <p>Calendario Nacional escolar.</p>	<p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p>
2. REALIZACIÓN DE REUNIONES PERIÓDICAS CON PADRES DE FAMILIA.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocatoria de padres de familia a reuniones para capacitarlos sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos en casa. ▪ Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar y llevar un control de los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornadas de concientización de padres de familia. ▪ Integración de instituciones educativas en planificación de talleres. ▪ Revisión y 	De enero a octubre	<p>Actuación de la ONG de Verde y Azul</p> <p>SINAE.</p>	<p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p>

	<p>avances en la comprensión lectora de los niños de primer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar reuniones con padres de familia para reforzar y desarrollar alternativas que solucionen dificultades que se presenten en la puesta en práctica de las técnicas y estrategias de comprensión lectora con sus hijos en casa. ▪ Evaluar la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los padres de familia durante el acompañamiento a sus hijos. 	<p>adecuación de fechas de ejecución de las actividades del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar control y registro del avance de los niños. ▪ Generar planes de mejora de comprensión lectora para niños con deficiente rendimiento. ▪ Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento del acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. 	<p>Primer trimestre del año.</p> <p>De enero a octubre de cada año.</p> <p>Cada Bimestre de cada año.</p>	<p>Reuniones periódicas con padres de familia.</p> <p>Comisiones de padres de familia.</p> <p>Hojas de Registro y control de lectura.</p> <p>Cuaderno de asistencia.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Estadísticas de resultados lectura</p>	<p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Comisión de padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión Pedagógica.</p>
--	---	---	---	---	---

			Cada bimestre	Instrumentos de evaluación.	Director Comisión Pedagógica. Padres de Familia.
3. EJERCITACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA.	<ul style="list-style-type: none"> Incluir en la planificación docente la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a estudiantes de primer grado primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación con el SINAE acompañamiento pedagógico mediante capacitaciones o talleres que formen capacidades en los docentes. Compromiso Administrativo del director de revisar la planificación y dar el acompañamiento respectivo a los docentes a su cargo. 	Primer Trimestre de cada año. De Enero a	Personeros del SINAE. Planificación Docente. Talleres y Capacitaciones. Planificación	Director Comisión Pedagógica. SINAE.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora basadas en el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompañamiento del Director del establecimiento a los docentes en el aula. ▪ Disposición y entrega de un ejemplar del CNB para cada docente. ▪ Que el SINAE realice inducción y acompañamiento de aplicación del CNB en el aula por parte de los docentes. ▪ Habilitación de un cuaderno o libro de registro académico. ▪ Inducciones acerca de los Instrumentos de Evaluación para ampliar la perspectiva de aplicación. ▪ Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el nivel de 	<p>Octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>Primer Trimestre.</p> <p>Primer Trimestre.</p>	<p>docente.</p> <p>Registros Administrativos.</p> <p>Comisión de Evaluación.</p> <p>Planificación docente.</p> <p>Agenda Pedagógica de clase.</p> <p>CNB de todos los grados del nivel primario.</p> <p>CNB de todos los grados del nivel primario.</p>	<p>Director Comisión Pedagógica.</p> <p>Director Comisión Pedagógica.</p> <p>Director Comisión Pedagógica. SINAE.</p> <p>CNB de todos los grados del nivel primario.</p>
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro y control de los avances de las competencias de comprensión lectora al desarrollar en clase la técnicas y estrategias lectoras mediante la utilización de instrumentos de evaluación. ▪ Evaluación y análisis de resultados obtenidos en comprensión lectora que motiven reforzamiento y correcciones en el proceso de aprendizaje. 	<p>logro y avance en comprensión lectora.</p>	<p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Libro de registro académico.</p> <p>Instrumentos de Evaluación.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<p>SINAE.</p> <p>CNB de todos los grados del nivel primario.</p> <p>SINAE.</p> <p>CNB de todos los grados del nivel primario.</p>
--	---	---	---	---	---

Fuente: Tabla creada por el Profesor Osman Rafael Solis Morales 2020.

REFERENCIAS

- Abrile, M. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a institución escolar y la profesionalización del docente*. Revista Iberoamericana de educación. Número 5 Calidad de la educación.
- Bandala, O. (2012). *Ciencia Política II*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Banegas, J y Villasante, T. (2016). *Participación social con metodologías alternativas desde el sur*. Quito: Abya-Yala.
- Benito, y Fernandez (1996). *El comentario de textos asimilación y sentido crítico*. Madrid: Edinumen.
- Blanco, L. Cárdenas, J. y Caballero, A. (2015). *La resolución de problemas de matemáticas en la formación inicial de profesores de Primaria*. España: Publicaciones C/Caldereros.
- Castañeda, S. (2016). *Estrategias referidas al aprendizaje. La instrucción y la evaluación*. México: Pearson
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Colombia: Magisterio
- Coloma, C. y Tafur, R. (1999). *El Constructivismo y su Ampliación en Educación*. Perú. Manrique.
- Coloma, C. y Tafur, R. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Comité Nacional de Alfabetización. (2015). *Plan Estratégico Nacional de CONALFA*. Guatemala. UNESCO.
- Díaz, F. Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (2011). *Explorando el Aula*. Guatemala. MIEDUC.
- Dominguez, E. (2012) *Medios de Comunicación Masiva*. México: Red Tercer Milenio.

- Elliot, J. (1998). *La Investigación Acción en Educación*. Segunda Edición. Madrid. Editorial Morata.
- Escamilla, A. (2004). Las competencias básicas en la educación infantil. *Congreso Internacional. Fortaleciendo las competencias*. Madrid: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- Esté, A. (1998). *El Aula Punitiva*. Trópicos. Caracas Venezuela. Editorial Lemus.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *Informe Anual 2015 Septiembre 2016*. Costa Rica. ISBN.
- Gimeno S., José. (1981). *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum*. Madrid. Editorial Amaya.
- Gimeno, J. (1981). *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Amaya.
- Godino, J. (2003). *Matemáticas y su didáctica para maestros*. España: ReproDigital Universidad de Granada.
- Ibarra y Rodríguez, F. (2011). *Evaluación Orientada al Aprendizaje*. Madrid. Narcea.
- Jimenez, W. (2012). *El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schimtt y Norbert Lechner*. Caracas: revista del CLAD Reforma y Democracia No. 53.
- Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Barcelona. Editorial Martinez
- Lomas, Osoro, T. (2005). *La Enseñanza de la Lengua y a Literatura en la Voz*. España. Editorial Asturias.
- López, M., Miranda, I. y Mattioli, P. (2008). *Didáctica de la lengua*. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- López, R. (2012). *Hacia una Nueva Pedagogía*. Valencia. Brief.
- Martinic, S. (2015). *Organización Escolar. La Importancia del Tiempo Escolar*. No. 50. Vol. 5. 1-22.
- Mijangos Paredes, Jenipher Ivon. (2013) *Fortalecimiento de Capacidades Insitucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo del Municipio de Guaragazapa, Escuintla*. Universidad Rafael Landivar. Guatemala.

- Mijangos, J. (2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*, Guatemala: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2012). *Currículum Nacional Base. –CNB-*. 1ra. Edición. Guatemala.
- Ministerio de Educación MINEDUC (2012). *Curriculum Nacional Base. Segundo Grado. Nivel Primario*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2018). *Segundo año de gobierno. Memoria de labores 2017-2018*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2012). *Currículum Nacional Base. –CNB-*. 1ra. Edición. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Mortimore, P. (1998). *Introduction to improving Schools First Published March 1, 1998 Other*. <https://doi.org/10.1177/136548029803010101>
- Nathaniel, Branden. (2012). *El Poder del Autoestima*. España. Editorial Paidós.
- Pérez, J. (2008). Qué significa estudiante. En: <https://definición.de/estudiante/>
- Perez, M. (2002). *Evaluación de la educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Piette, J. (2006) *Comunicar revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Tecnologías en la era de la globalización*. Bolivia: Revista Ciencia y Cultura.
- Plan Estratégico de Educación (2016-2020). *Informes*. Guatemala. MINEDUC.
- Ponce, Humberto. (2006). *Matriz FODA*. Contribución a la Economía. Recuperado de: <https://eco.mdp.educ.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2012) *Informe Nacional de Desarrollo Humano. ¿un país de oportunidades para la juventud? (2011-2012)*. Guatemala: PNUD
- Programas y Proyectos para el Desarrollo Integral PRODI. (2007). *Proyecto. mejoramiento cualitativo de la educación básica en las comunidades rurales de Centroamérica. Aportes desde la educación superior*. Guatemala: PRODI.

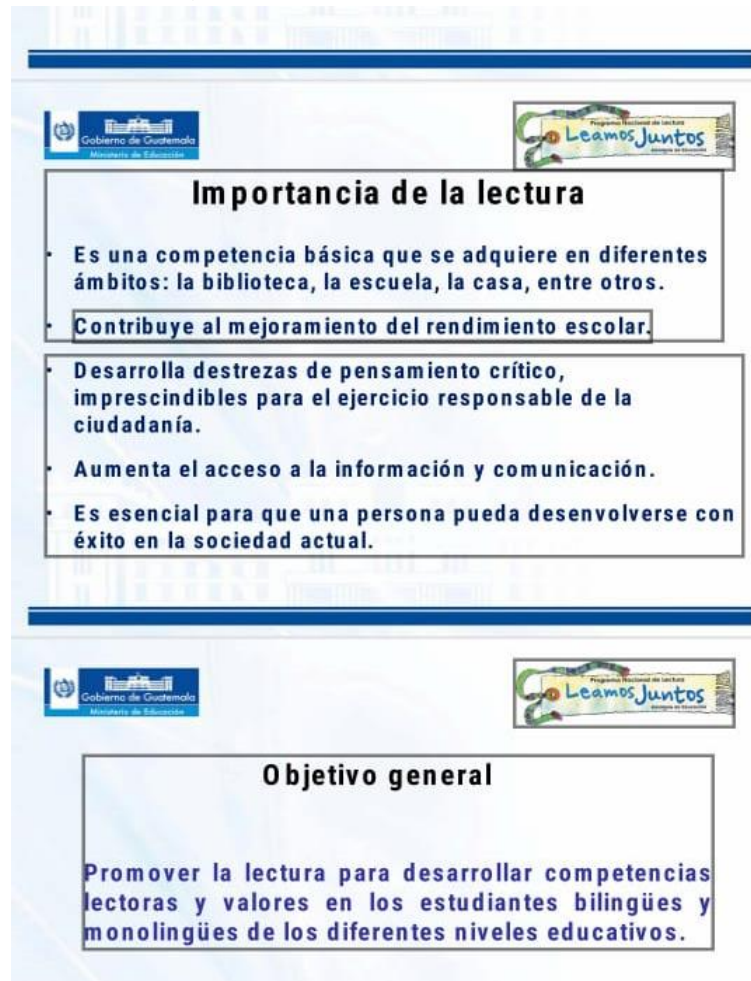
- Publicaciones Vértice S.L. (2008), *Gestión de proyectos*, España: Publicaciones Vértice S.L.
- Roca.Kemmis, S.; Mctaggart, T. (1988). *Cómo Planificar la Investigación Acción*. Barcelona. Editorial Laertes.
- Rodriguez, G. (2012). *Sobre la Importancia de la Investigación Educativa*. Guatemala. Laurus.
- Sánchez Miguel, Emilio. (2008), *La lectura en España Informe 2008. Leer para aprender*. España: Fundación Germán Sánchez Ruipérez y Federación de Gremios de Editores de España
- Sánchez, G (2014). *Sistemas políticos en Europa. Manuales de derecho constitucional*. Madrid: Tirant Lo Blanch.
- Siglo XXI Editores. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Siglo XXI.
- Suarez, J. (2011). *Territorio y poder. Nuevos actores y competencia política en los sistemas de partidos multinivel en América Latina*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.
- Tamayo, D. (2012). *Teoría Política*. Estado de México. Editorial Red Tercer Milenium S. C.
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores clave*. Documento de trabajo. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Tavizón, A. Cortéz, A. (2016). *Vinculación estratégica en las organizaciones*. México: Pearson Educación.
- Touraine, A. (1984). *El Futuro del Sistema Educativo*. México. Perfiles Educativos.
- USAID, Estados Unidos de América. (2017). *Informe PENUD*. Estados Unidos. Asociados, Inc.
- Vargas, A. (2015). *Gobernanza y Gestión pública. Diseño e implementación de políticas públicas*. Diplomado en gobernanza. SNTE.
- Villalever, G. (2012). *Aprendizaje Significativo*. México. Lucas Morea.
- Vitón, M. (1997). *Emociones y Lenguaje en Educación Política*. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.

Zerpa, María. (2007). *La Investigación Educativa en el Hacer Docente*. Guatemala. Laurus.

ANEXOS

Imagen No. 27

Programa de Lectura Leamos Juntos



Importancia de la lectura

- Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros.
- Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.
- Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Aumenta el acceso a la información y comunicación.
- Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

Objetivo general

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Fuente: Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. www.mineduc.gov.gt/leamos_juntos

Imagen No. 28

Guía de Comprensión Lectora



Fuente: Estructura para diversos tipos de lecturas. <https://images.app.goo.gl>

Imagen No 29

Cuadernillo de Trabajo para Comprensión Lectora



Fuente: Materiales Educativos Darukel. Comprensión Lectora.

Imagen No. 30

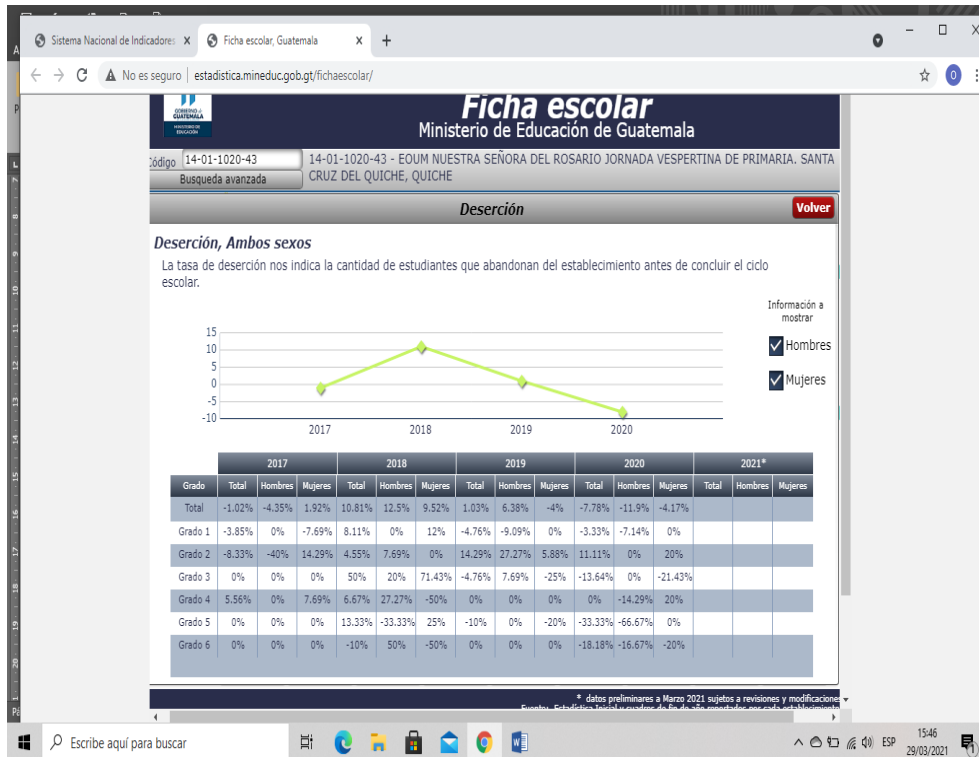
Índice de Repitencia



Fuente: www.mineduc.gob.gt/fichaescolar Indicador Educativo de Repitencia del año 2017 al 2021 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina.

Imagen No. 31

Deserción



Fuente: www.mineduc.gtfichaescolar Indicador Educativo de Deserción del año 2017 al 2021 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina.

Imagen No. 32

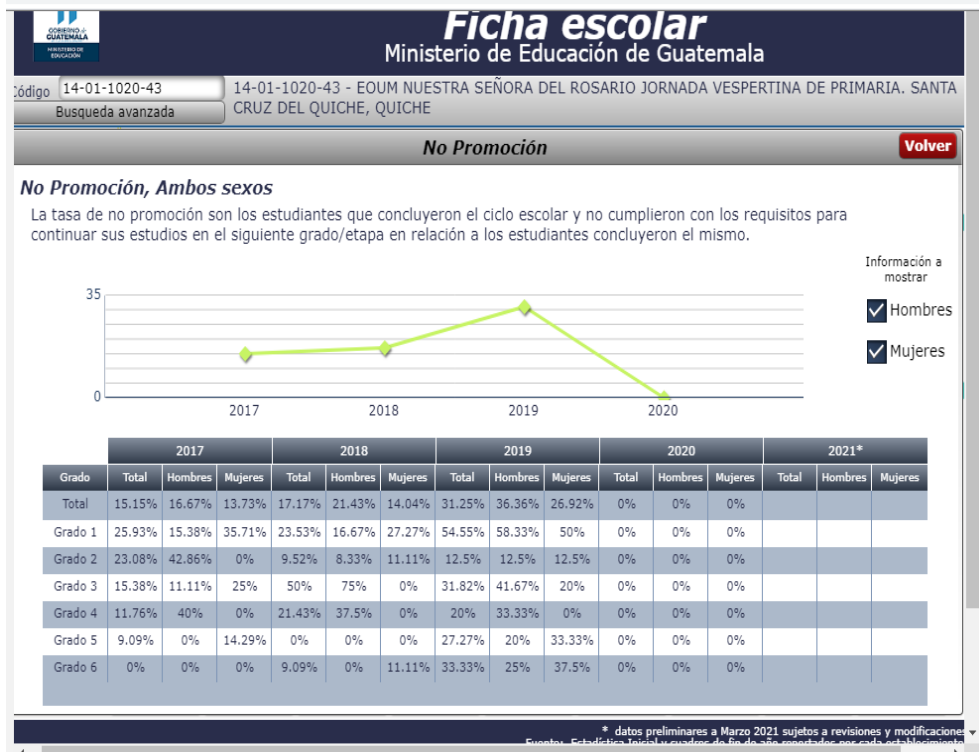
Promoción



Fuente: www.mineduc.gob.gt/fichaescolar Indicador Educativo de Promoción del año 2017 al 2021 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina.

Imagen No. 33

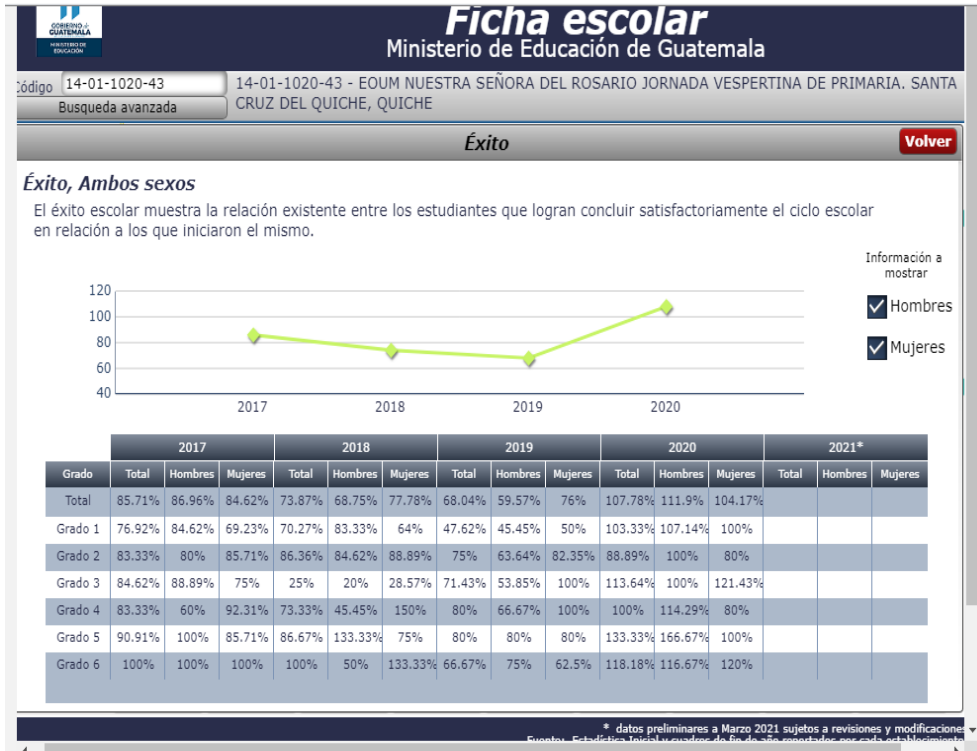
No Promoción



Fuente: www.mineduc.gob.gt/fichaescolar Indicador Educativo de No Promoción del año 2017 al 2021 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina.

Imagen No. 34

Éxito Escolar



Fuente: www.mineduc.gob.gt/fichaescolar Indicador Educativo de Éxito del año 2017 al 2021 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina.

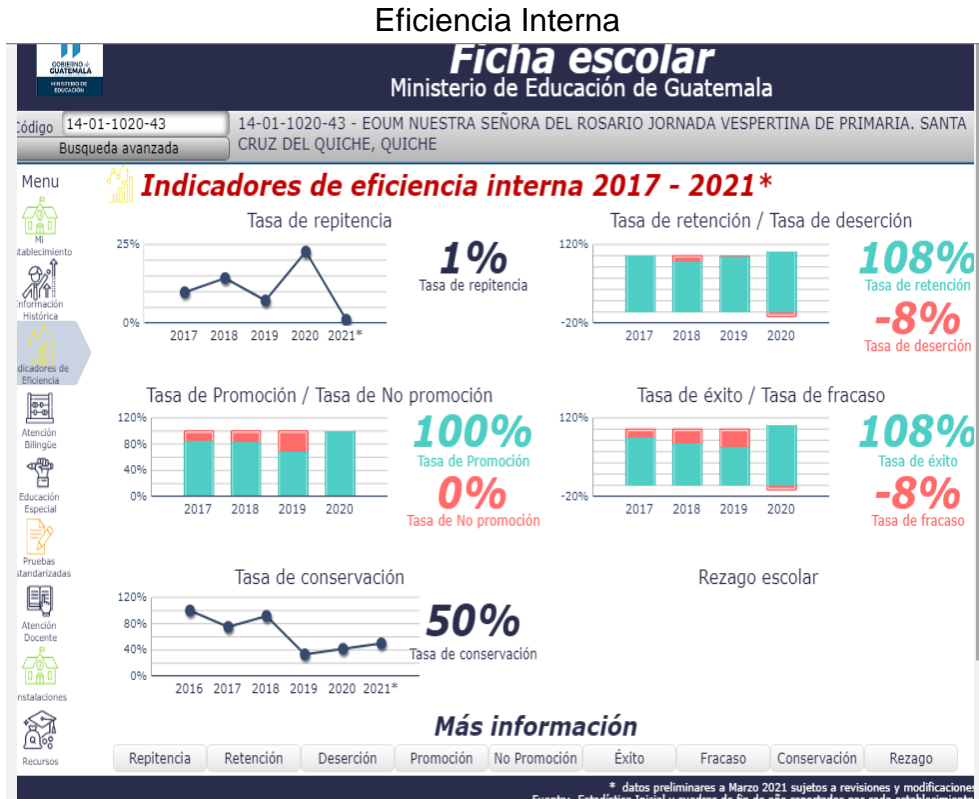
Imagen No. 35

Fracaso Escolar



Fuente: www.mineduc.gob.gt/fichaescolar Indicador Educativo de Fracaso del año 2017 al 2021 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina.

Imagen No. 36



Fuente: www.mineduc.gob.gt/fichaescolar Indicador Educativo de Eficiencia Interna del año 2017 al 2021 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina.

Imagen No. 37

Cuadro de Eficiencia Interna

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

GUATEMALA
 GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, DISRITO EDUCATIVO No. 14-01-01/02
 ESTABLECIMIENTO: EOUM "Nuestra Señora del Rosario "Jornada Vespertina" CÓDIGO 14-01-1020-43

MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	12	10	22	5	5	10	7	5	12	0	0	0	55	45	100	23	23	45	32	23	55
	SEGUNDO	8	16	24	7	14	21	1	2	3	0	0	0	33	67	100	29	58	88	4	8	13
	TERCERO	12	10	22	8	7	15	5	2	7	0	0	0	59	41	100	36	32	68	23	9	32
	CUARTO	3	2	5	2	2	4	1	0	1	0	0	0	45	55	100	36	36	73	9	18	27
	QUINTO	5	6	11	4	4	8	1	2	3	0	0	0	33	67	100	25	42	67	8	25	33
	SEXTO	4	8	12	3	5	8	1	3	4	0	0	0	47	53	100	30	39	69	17	15	31
	TOTAL		44	52	96	29	37	66	16	14	30	0	0	0	47	53	100	30	39	69	17	15

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

Prof. Diana Noemí Rosales Noriega
 Directora.

www.mineduc.gob.gt

Fuente: Cuadro de Eficiencia Interna del año 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina.

Imagen No. 38

Aprobación de las Correcciones del PME



Fuente: M. A. Mario Guillermo Alvarado Fernández. Aprobación de las Correcciones realizadas al PME.

APÉNDICE

Imagen No. 39

Cuadernillo de Trabajo



Fuente: Propia. Cuadernillo de Trabajo para Ejercitar la Comprensión Lectora.

Imagen No. 40

Hojas de Trabajo

COMPRESION LECTORA

Miércoles 4 de marzo de 2020

El murciélago

- ¿Cuál es el animal más increíble - le preguntaron un día a Sergio.

- El murciélago -respondió Sergio.

- ¿Por qué dices eso, Sergio?

- Porque vuela sin ser pájaro, porque duerme en el día y está despierto de noche, porque duerme con la cabeza para abajo, porque en lugar de ver, usa radar.

- Así, todo está muy bien, Sergio, pero lo último no es cierto.

● Es verdad que los murciélagos no ven, pero en realidad no tienen radar.

- ¿Cómo vuelan, entonces por todas partes si no ven?

- Ellos emiten un ruido y oyen si rebota en alguna parte. Así se orientan.

- Bueno, pero eso no quita que el murciélago sea el animal más increíble.

¿Tendrá razón Sergio?

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo se llama el protagonista?

2.- ¿Cuál es el animal más increíble?

3.- ¿Por qué es increíble?

Elige 1 palabra del texto y busca su significado adecuado en el diccionario.

Palabra: _____


Significado: _____

Palabras leídas por minuto: _____

● **Ordena alfabéticamente las siguientes palabras y después búscalas en la sopa de letras.**

1.	animal
2.	increíble
3.	murciélago
4.	pájaro
5.	despertar
6.	noche
7.	último
8.	verdad
9.	emitir
10.	razón

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



MATEMÁTICAS LENGUAJE CIENCIAS SOCIALES

S M C Y K V E R D A D M N L V
V H N O Z A R K O R A J A P O
Z O V H B W W E U M A G B V R
N X C X T T Q U K T O N I A O
B E L B I E R C N I O P Z F M
K D Z A L O Q N B V G E X J M
H F A R P M R N Z H A O R K Z
F Q S Q J I K O Z K L R A N M
I G V A G T O C Z H E F T O N
L D U N R L C H N U I R R J Z
N P U E N U K E J F C L E T T
Z F R S H K G R P G R X P C T
O A K P R I T I M E U G S D L
Q U V V A N I M A L M J E M F
G L Q C X E P L V F X V D X M

Fuente: Propia. Hoja de Trabajo para Ejercitar la Comprensión Lectora.

Imagen No. 41

Poster Académico



Título
Acompañamiento de Padres de Familia para mejorar la Comprensión Lectora
 Prof. Osman Rafael Solís Morales

DESCRIPCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se circunscribe al contexto del Área Urbana de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché, en el cual se ubica a la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina. En el ámbito de Comunicación y Lenguaje del pensum de estudios de Primer grado primaria se desarrollaron actividades bajo la pretensión de reducir los niveles de los indicadores educativos que estaban afectando; los cuales fueron identificados al realizar el diagnóstico del proyecto, que los resultados de las pruebas de lectura de primero, tercero y sexto grado en comprensión lectora oscilaban entre los porcentajes de 40-40% y 45-40% de logro, lo que es preocupante y necesario reducir, incidiendo de manera positiva para que no pueda afectar más a los estudiantes.

CONCEPTO Concientizar mejorando la Comprensión Lectora

Objetivos

General:
 Lograr los perfiles de egreso que establece el Currículo Nacional Base -CNB- para los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz del Quiché para que sean objeto de promoción al grado inmediato superior.

Específicos:
 1. Realizar reuniones cada quincena de mes con padres de familia para fijar técnicas y estrategias de lectura que mejoren el nivel de comprensión de los alumnos de primer grado Primaria.
 2. Desarrollar talleres de trabajo dirigido con padres de familia para que den acompañamiento a los niños y niñas con las tareas de lectura de casa.
 3. Visitar las viviendas de los niños de primer grado primaria para verificar el acompañamiento que reciben de los padres de familia con los trabajos y tareas de casa.
 4. Proporcionar a los padres de familia hojas de trabajo que puedan utilizar para el registro del acompañamiento que hacen con sus hijos acerca de las tareas y lecturas.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

METODOLOGÍA

Marco Organizacional Se realiza el Diagnóstico de la Institución Educativa y se investigan los indicadores Educativos.

Análisis Situacional Se identifican los problemas que afronta la institución educativa.

Análisis Estratégico Se realiza DAFO, MINIMAX y Visiones estratégicas.

Diseño del Proyecto Nombre, Justificación, Objetivos, Actividades.

Actividades Desarrolladas

Talleres
 Capacitaciones
 visitas Domiciliares
 Acompañamiento de padres de Familia

Acciones de Sostenibilidad

Justificación

Es importante desarrollar el proyecto porque con él se minimiza el grado de dificultad que provoca la baja comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes a nivel local y contribuye a aumentar los porcentajes de logro en los resultados de lectura a nivel nacional. La institución educativa percibe la demanda de mejorar el nivel académico de los padres de los estudiantes. Es necesario atender tales demandas para poder incidir positivamente en la solución del problema que acarrea el déficit de comprensión que motiva el fracaso escolar de los estudiantes.

Resultados

Capacidades de acompañamiento en padres de familia.
 Roles de los padres en la educación
 Implementación de Talleres a Docentes y Directora, padres de familia
 Planificación con Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora

Inclusión de la actividades del PME en el PEI y POA anual
 Involucrar al COCODE
 Organización de Padres de Familia en Comisiones de Lectura
 Red Educativa Local

Fuente: Propia. Poster Académico elaborado para la exposición del desarrollo del PME.