



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

TITULO DEL PME

**Actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora en
estudiantes de cuarto grado del nivel primario en la Escuela Oficial
Rural Mixta Pasac I, Cantel, Quetzaltenango, jornada vespertina.**

Pedro Jacinto Colop Sacor

Carné 8430479

Asesor pedagógico
Lic. Edgar Rene Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

TITULO DEL PME

**Actividades Estratégicas para fortalecer la Comprensión Lectora en
estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial
Rural Mixta Pasac I, Cantel, Quetzaltenango, jornada vespertina.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Pedro Jacinto Colop Sacor

**Previo a conferírsele el grado de
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Oscar Tipaz Velásquez	Presidente
Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

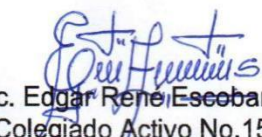
Guatemala, 30 de junio de 2020.


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Pedro Jacinto Colop Sacor, carné: 8430479 CUI: 2537079190401 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar Rene Escobar Salic
Colegiado Activo No.15498
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2881

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Estratégicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Colop Sacor Pedro Jacinto*

Con Registro académico No. *8430479*

Con CUI: *2537079190401*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_8430479_01_2881



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2881

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Estratégicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Estudiantes De Cuarto Grado Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Colop Sacor Pedro Jacinto*

Con Registro académico No. 8430479

Con CUI: 2537079190401

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **11 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_8430479_01_2881

DEDICATORIA

Acto que dedico:

- A Dios** fuente inagotable de sabiduría e inteligencia
y mi guía en los momentos difíciles.
- A mi esposa Yoly** por su amor, cariño y comprensión
- A mi hijo Peter** por ser la razón de mi esfuerzo constante
- A mis padres Jacinto y Encarnación ++** en su ausencia como un premio
a sus inolvidables esfuerzos.
- A mi familia** por contribuir para alcanzar mis metas
- A mis estudiantes** como un ejemplo de superación
- A mis compañeros estudiantes** como reconocimiento a su cariño y
esfuerzo
- A Cantel** pedacito de tierra de viento y neblina
- A Guatemala** que sea un aporte para su engrandecimiento

Agradecimientos:

A USAC: por brindarme la oportunidad de concluir mis estudios en la más prestigiosa universidad de Guatemala.

AI STEG: por muchos años baluarte de la defensa de la educación pública de nuestro país y estandarte de victorias como lo es la implementación del PADEP/D. A la dirigencia nacional por su loable labor en beneficio de la Educación Pública guatemalteca.

A EFPEM: por contribuir con nuestra preparación académica a través del PADEP/D.

A PADEP/D: por propiciarnos la oportunidad de estudiar en nuestros municipios e implementando metodologías activas para beneficio de nuestros estudiantes.

A todos los profesionales que contribuyeron para la culminación de esta etapa de estudios.

Resumen

El proyecto de mejoramiento educativo planteado, es una forma que contribuye para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, mediante el diseño de estrategias que le faciliten su conocimiento y aplicación, también es una manera de mejorar los indicadores del establecimiento educativo relacionados con el éxito escolar.

El propósito fundamental del proyecto, consiste en desarrollar diversas estrategias para facilitar la comprensión de la lectura, entendiéndose como una de las bases para todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Es necesario que las futuras generaciones adquieran nuevos aprendizajes a través de su forma de comprender lo que leen como parte de la educación integral que se les debe proporcionar y como una forma de incentivar la lectura que mucha falta hace en estos tiempos. El proyecto de mejoramiento educativo pretende incidir directamente en la comunidad educativa, para fortalecer la visión y misión del establecimiento educativo y su proyección en todo el municipio.

Por tratarse de un Proyecto de Mejoramiento Educativo debe contarse con el apoyo y respaldo de las autoridades, educativas y municipales, para implementar bibliotecas comunitarias, municipales y otros recursos que bien pueden fortalecer la proyección a toda la comunidad educativa del municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango, Guatemala.

UYA'IK UB'IXIK LE CHAK RUK' KEB' OXIB' TZIJ

Le chak le kab'anik pa le tijob'al are jun chak katob'anik che ujikomaxik le chak puwi' le uch'ob'axik le kisik'ij le ajtijoxelab' rech le nab'e tijonik ruk' taq kak' nojib'al kuq'inomarisaj le kinojib'al xuquje' uchakuxik le jalajoj taq nojib'al kk'ut chikiwach, xuquje' are jun b'e che uriqik le utzilal che le k'ax xriqtajik pa le ja tijob'al are char kakiriq le ub'eyal le ak'alab' are char kakich'ak le kijunab'.

Le kajawaxik kariqitaj ruk' le chak ri' are uchakuxik k'ak' taq nojib'al puwi' le usik'ixik xuquje' uch'ob'axik le kisik'ij le ak'alab' pa taq wuj, are wa' uxera' ronojel le tanaj kachakux kuk' pa le tijob'al

Le ak'al k'o pa jun junab' rech uk'aslemal qas utz kub'an che retamaxik ronojel le kak'ut chuch je'l kub'an che retamaxik man k'axta kuriqo karetamaj ronojel rumal la' rajawaxik kk'ut chuch jas kub'an che usik'ixik le wuj le kusik'ij are char je'l karil le usik'ixik le jalajoj taq uwowuj ruk' le tob'anik rech le nan tat.

Rajawaxik b'a le chuch'ib' tata'ib' rech chuweq kab'ij kaketamaj k'ak' taq nojib'al kamik rumal kakisik' rij le kakisik'ij xa rumal le k'ak' taq nojib'al jalajoj le etamanik kumulij rib' chupam le etamanik rajawaxik kakik'ut le ajtijab' ruk' la' kab'anik che ri ak'alab' utz kakil le sik'inik wuj xa rumal che taq le q'ij kamik ek'o winaq man kakisik'ij ta chik le wuj.

Le chak kamajtajb'ik are karaj kachakun kuk' le ak'alab', ajtijab', nan tat rech le komon are char kuq'inomarisaj le chak rech le ja tijob'al chupam le tinamit. Rumal cher ri chak are karaj kutzukuj le utzilal pa le chak kab'an pa le tijob'al rejawaxik b'a kitob'anik le q'atb'al tzij rech le tijonik xuquje' rech le tinamit are char kakijaq nima'q taq k'olib'al jalajoj taq wuj pa taq le komon xuquje' jalajoj taq chakub'al chike le ajtijoxelab' rech ronojel le tinamit rech Q'antel rech le nim tinamit rech Xe'lajuj No'j rech Paxil Kayala'.

INDICE

Contenido

Introducción.....	1
CAPITULO I Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	4
1.3 Análisis estratégico.....	17
1.4 Diseño del proyecto.....	26
CAPITULO II Fundamentación teórica.....	30
2.1 Organización institucional:.....	30
2.2 Teoría y modelos educativos:.....	30
2.3 Técnicas de administración educativa.....	34
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto:.....	41
CAPÍTULO III Presentación de resultados.....	48
3.1 Título del Proyecto.....	48
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	48
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	58
3.4 Objetivos.....	59

3.5 Justificación.....	60
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	61
3.7 Plan de Actividades.....	62
CAPITULO IV Análisis y discusión de resultados	90
4.1 El Plan de Sostenibilidad.....	94
Conclusiones.....	99
Recomendaciones	100
REFERENCIAS.....	101

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica no. 1 Fuente: Colop, Pedro (2020).	3
Gráfica no. 2 Fuente: Idem (2020).	4
Gráfica no. 3 Fuente: Elaboración propia.....	6
Gráfica no. 4 Fuente: Elaboración propia.....	7
Gráfica no. 5 Fuente: Elaboración propia.....	8
Gráfica no. 6 Fuente: Elaboración propia.....	9
Gráfica no. 7 Fuente: Elaboración propia.....	10
Gráfica no. 8 Fuente: Fuente propia (2020).	13
Gráfica No. 9 Fuente: Elaboración propia	18
Gráfica no. 10 Fuente: Elaboración propia.....	21
Gráfica No. 11 Fuente propia (2020).....	76
Gráfica No. 12 Fuente propia (2020).....	77
Gráfica No. 13 Fuente propia (2020).....	77
Gráfica No. 14 Fuente propia (2020).....	78
Gráfica No. 15 Fuente propia (2020).....	79
Gráfica No. 16 Fuente propia (2020).....	80

INDICE DE TABLAS

Tabla no. 1	5
Tabla no. 2	6
Tabla no. 3	64
Tabla no. 4	69
Tabla no. 5	70
Tabla no. 6	75
Tabla no. 7	83
Tabla no. 8	83
Tabla no. 9	83
Tabla no. 10	84
Tabla no. 11	88
Tabla no. 12	97
Tabla no. 13	97
Tabla No. 14.....	98
Tabla No. 15.....	98

Introducción

El capítulo primero del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora” aborda el contexto del centro educativo en donde se implementó el PME como el marco organizacional, el análisis situacional y estratégico en donde se da a conocer los indicadores educativos que deberían cumplirse y los que no se están cumpliendo, sin embargo la situación en los establecimientos es totalmente diferente porque tales indicadores muchas veces son difíciles de cumplir.

El capítulo segundo consiste en la fundamentación teórica, es lo que dan a conocer los diferentes autores acerca del tema como: ¿Qué es la comprensión? los niveles de comprensión microprocesos y macroprocesos y los momentos de la lectura, que son antes, durante y después de la lectura.

El capítulo tercero consiste en la presentación de resultados y nos da a conocer la descripción del establecimiento, los problemas que se detectaron en los estudiantes, el árbol de problemas, el análisis DAFO, las líneas estratégicas de acción, los posibles proyectos entre los cuales se determinó la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes.

El capítulo cuarto nos da a conocer el análisis y discusión de resultados alcanzados en la ejecución del PME, detallando el plan de sostenibilidad del mismo porque todo proyecto de permanecer cierto tiempo para que pueda trascender en este caso a nivel nacional porque su incidencia debe ser notoria en los establecimientos del nivel primario específicamente en los estudiantes.

CAPITULO I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Es importante dar a conocer que este proyecto, de mejoramiento educativo, fue implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Pasac Primero, aldea del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, jornada vespertina, utiliza el mismo edificio de la jornada matutina, pero su contexto es diferente, ya que cuenta con estudiantes que llegan de diferentes comunidades debido al horario en que se proporcionan las clases. Se realizan esfuerzos por mejorar la atención de los estudiantes basados en la visión y misión de la escuela, la intención es brindar y mejorar opciones de superación personal de cada estudiante.

1.1 Marco organizacional

Es importante dar a conocer, cómo está organizado el establecimiento educativo en donde se está realizando el proyecto.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pasac Primero, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Código: 09-14-3094-43

Jornada: Vespertina

Nombre de la directora: Olga Martina Juárez García

Nombre del supervisor: Manuel Pascual Castro García

Distrito Escolar: 09-024

Grados que atiende el centro educativo: primero a sexto grados.

Visión:

Ser ejemplo de atención integral a los estudiantes alimentando su superación personal.

Misión:

Pasión por proporcionar una educación integral a los estudiantes fomentando los valores, para bienestar de la sociedad.



Gráfica No. 1 . Colop, Pedro (2020).

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pasac Primero
Municipio de Cantel, Quetzaltenango.

El establecimiento se encuentra ubicado en la aldea con mayores propuestas educativas en el municipio, con la diferencia que es el único que ofrece la primaria en jornada vespertina, por tal razón tenemos estudiantes de diferentes aldeas que buscan la oportunidad de superación, estudiando por las tardes debido a que realizan tareas laborales durante la mañana como una manera de contribuir con el sostenimiento de su familia, por tal razón se realiza el esfuerzo de atenderles de manera integral porque muchos lamentablemente no continúan con sus estudios en otros niveles educativos.

El personal docente se esfuerza por brindar esa atención que se menciona en la visión y misión porque nos debemos a los estudiantes y el compromiso de poder formarlos de manera integral fomentando los valores que actualmente se ha ido perdiendo debido a muchas razones especialmente por la influencia de la misma sociedad.

Pa = sobre; Saq = claro significado en el idioma K'iche' sobre el claro o sobre la llanura, debido a que la comunidad se encuentra ubicada en una extensa llanura que actualmente se ha utilizado para construcción de viviendas, porque los terrenos que se utilizaban para siembras se han reducido debido al crecimiento demográfico densidad poblacional y migraciones, de personas que están llegando personas de diferentes

departamentos a radicar a la aldea en muchos casos porque consiguieron empleo en la Fábrica de Cantel y otros laboran en la cabecera departamental de Quetzaltenango y consiguieron servicios más baratos en el municipio y por tal razón viajan diariamente a la ciudad para desarrollarse laboralmente.



Gráfica No. 2 Idem (2020).

Aldea Pasac Primero, municipio de Cantel,
Quetzaltenango.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Estrategias de abordaje

Presencial

Se ha realizado día a día con la presencia de la totalidad de estudiantes en sus respectivas aulas, para llenar los requisitos establecidos por el CNB.

1.2.2 Modelos Educativos

Aprendizaje significativo

Constructivista

Estos modelos se están practicando en el establecimiento con la actualización de los docentes gracias al aporte de técnicas y estrategias que brinda el programa PADEP/D y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la forma en que se atiende a los mismos en el establecimiento educativo.

1.2.3 Programas que actualmente se están desarrollando:

1.2.4 Programa Nacional de Lectura (Leamos juntos)

1.2.5 Programa Nacional de valores (Vivamos juntos en armonía)

1.2.6 Gobiernos Escolar

1.2.7 Programas de Apoyo.

Gratuidad, Valijas didácticas, Útiles escolares, Refacción Escolar.

Estos programas han sido implementados por el Ministerio de Educación para mejorar las condiciones de los estudiantes y las prácticas que se realizan dentro del aula especialmente con la práctica de los valores no solo en el establecimiento sino también fuera del mismo, porque es uno de los principales problemas que se enfrenta con los estudiantes.

1.2.8 Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar:

Remodelación de cocina

Implementación del laboratorio de computación (laptops)

Remodelación del laboratorio de computación

Construcción de bodega y Dirección

Proyecto por desarrollar: Cambio de entechado de la cocina.

Cada uno de estos proyectos se han realizado con las gestiones y aporte personal de los docentes del establecimiento porque a pesar que se ocupa el mismo edificio de la jornada matutina se ha tenido la necesidad de tener cocina, dirección, bodega y laboratorio de computación propios, porque compartir con otro establecimiento las instalaciones es un tema muy delicado a pesar que existe el reglamento del uso de edificios escolares. Por tal razón con mucho esfuerzo se han realizado estas construcciones que favorecen la atención que se les brinda a los estudiantes la jornada vespertina.

1.2.9 Indicadores de contexto

Población por rango de edades
6 años a 12 años

Tabla no. 1

Índice de Desarrollo Humano	
2017	0.65 puntos

Tabla no. 2

Los estudiantes inscritos en el establecimiento oscilan entre las edades establecidas en el reglamento de evaluación y en sus respectivos grados, afortunadamente este aspecto ha mejorado porque hace algunos años había estudiantes con sobreedad en todos los grados debido a diferentes circunstancias como son la migración, pobreza, desintegración familiar, entre otros.

El informe nacional de desarrollo humano dio a conocer que en Guatemala el Índice de Desarrollo Humano está conformado por tres variables que son: Vida larga y abundante, los conocimientos y el nivel de vida digno. Este informe demuestra que en el país no se cumplen esas variables debido a muchas situaciones que afectan a la mayoría de la población y dentro de ella se encuentra la comunidad educativa del establecimiento.

1.2.10 Indicadores de recursos

Cantidad de estudiantes cuarto grado=11; 5 hombres y 6 mujeres



Gráfica No. 3 Fuente: Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos: 1 sola sección

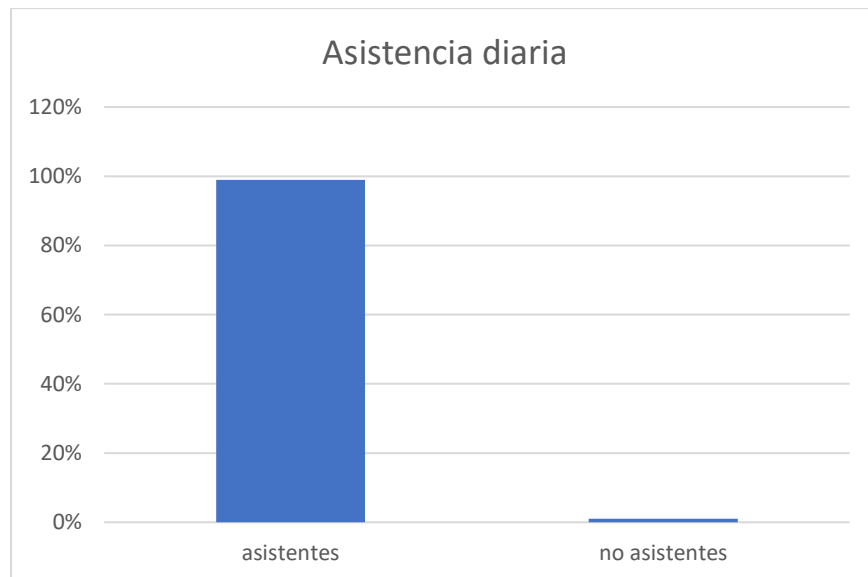
Cantidad de docentes 1 maestro, maestro de educación física.

Relación estudiante/docente.

En el establecimiento en los últimos años no se ha mantenido la matrícula escolar, debido a muchas razones, una de ellas es el horario, los padres consideran que es peligroso para las niñas andar por las calles a esas horas ya que las clases terminan muy tarde y por la época en que oscurece temprano se preocupan. Por esa razón el grado solo cuenta con 11 estudiantes.

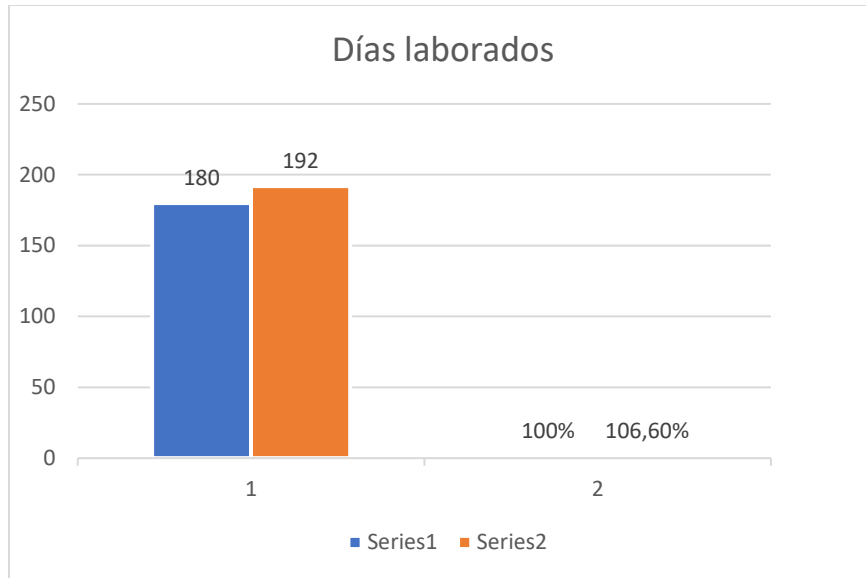
1.2.11 Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos matriculados: es del 99% de niños, debido a diversas situaciones un 1% no puede asistir.



Gráfica No. 4 Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clases 192 días



Gráfica No. 5 Fuente: Elaboración propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza: español y como segunda lengua el K'iche'.

Disponibilidad de textos y materiales: actualmente se cuenta con materiales del docente y estudiantes, en el ciclo escolar no se han recibido libros de textos, se cuenta con la caja amarilla del programa leamos juntos.

Organización de padres de familia: se encuentran organizados en la OPF nivel primario.

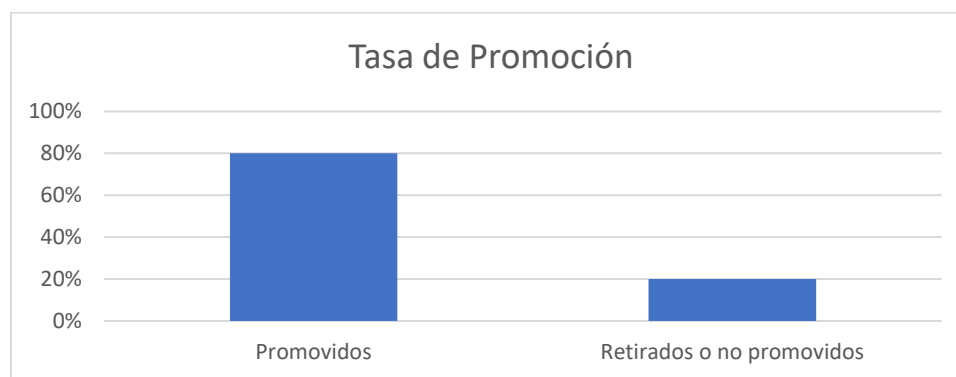
La asistencia de los estudiantes es en un 99% diariamente, mostrando el interés por sus clases, y naturalmente por el aprendizaje de cosas nuevas, existe un 1% que por diversas situaciones no asiste a sus clases. Los días de clases se han cumplido con lo establecido por las autoridades educativas tratando la manera de avanzar con los contenidos establecidos en el CNB. Con relación al idioma utilizado es el español, lamentablemente se ha perdido el idioma maya K'iche' que es el propio de la región, esto ha ocurrido por diferentes causas como la discriminación, la migración y por tal razón los padres ya no quieren que se les enseñe el idioma maya a sus hijos, pero en el establecimiento se están haciendo esfuerzos por la recuperación del idioma a través de la concientización de los padres y de prácticas en el aula

para que los niños valoren sus recursos culturales propios. Los libros de texto se reciben cuando hay envíos del Ministerio de Educación, que es el ente responsable de estos materiales y finalmente la organización de padres de familia afortunadamente está funcionando bien y se coordinan acciones con los docentes para mejorar la alimentación de los niños y que el resto de programas se ejecuten de la mejor manera para beneficio de sus propios hijos.

1.2.12 Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna del proceso de los últimos años

Escolaridad Oportuna:

Tasa de promoción anual: 80% tasa de éxito escolar: De cada 10 alumnos inscritos: 0 están repitiendo, 8 promovidos, 2 no promovidos o retirados



Gráfica No. 6 Fuente: Elaboración propia

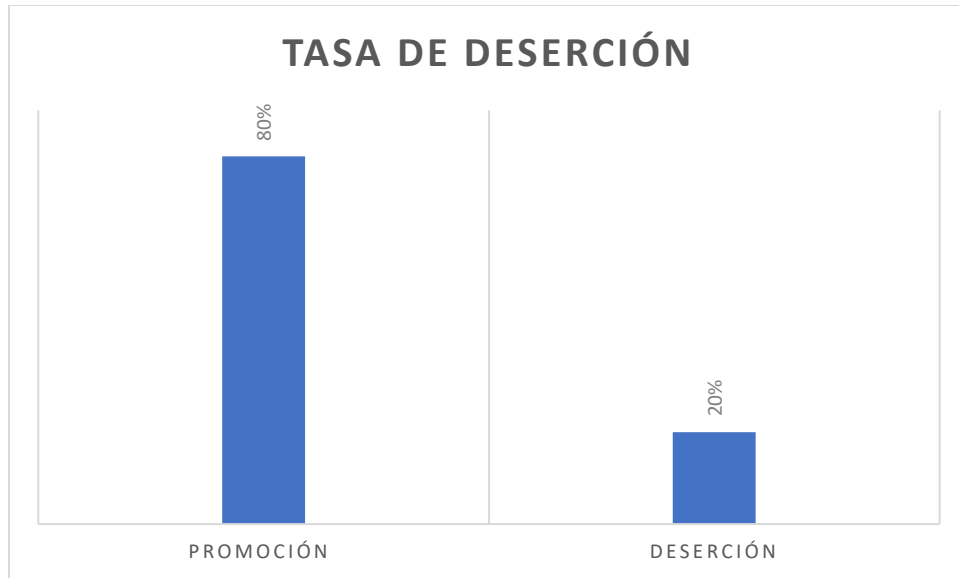
Fracaso escolar: 20% tasa de fracaso.

Conservación de la matrícula: Tasa de conservación (información no disponible)

Finalización del nivel: 100% tasa de Promoción 0%, tasa de no promoción

Repitencia por grado o nivel: 0% tasa de repitencia. Los estudiantes no repiten por la cantidad de inscritos en cada grado proporcionándoles una atención personalizada.

Deserción por grado o nivel: 80% tasa de retención 20%, tasa de deserción.



Gráfica No. 7 Fuente: Elaboración propia

Acá se muestra el comportamiento de una cohorte completa, no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminaron satisfactoriamente, aunque existe la deserción por diferentes circunstancias.

Tasa de rezago escolar 0% Son los estudiantes que se encuentran con rezago escolar, es decir con mayores posibilidades de abandonar los estudios: son los que tienen una edad mayor a la esperada para un grado. En específico, los que tiene un año o más de rezago.

Este centro educativo ha brindado la oportunidad a los estudiantes de una escolaridad oportuna, es decir adecuada a su edad y necesidades, por lo que esto permite dar oportunidad a quien la necesita. La tasa de promoción se encuentra en un porcentaje del 80%, el otro 20% se encuentra en el fracaso escolar, es decir de niños que no concluyen o se retiran al final del ciclo, en la finalización del ciclo se puede decir que es del 80% porque el resto del porcentaje va ligado con la deserción inclusive con el rezago escolar.

El establecimiento educativo está ubicado en un punto bastante transitado y de fácil acceso. En la aldea existen cinco colegios y dos escuelas oficiales que brindan atención a estudiantes de todo el municipio y de municipios circunvecinos, generando bastante competencia positiva porque los docentes deben poner todo su empeño y dedicación a su trabajo y por consecuencia la atención a los estudiantes que son la razón de ser de nuestra labor educativa, por tratarse de un punto bastante accesible existe el peligro de demasiada circulación de vehículos, venta de drogas, mareros y otros aspectos que generan cierto peligro no solo a la integridad física de los estudiantes sino también a acoso de diferente índole.

Los padres de familia del establecimiento en su mayoría laboran fuera de sus hogares, y han encomendado a las madres la responsabilidad del cuidado de sus hijos inclusive de llevarlos a la escuela, en el caso de los estudiantes, los más grandes realizan labores fuera del hogar como en zapatería, panadería, carpintería, herrería y otros oficios lo que les imposibilita el tiempo de realizar tareas en el hogar; por lo que se ha coordinado con ellos el aprovechamiento del tiempo que permanecen en la escuela y de esta manera realizar todas las tareas en el ambiente escolar porque les dificultaría presentar sus tareas diariamente, este es un fenómeno que se ha repetido durante años.

1.2.13 POLITICAS EDUCATIVAS:

En relación con las políticas educativas se puede decir que son bastante interesantes y en el papel se ven muy bonitas, pero en la realidad cambian completamente, se mencionan a continuación cada una de ellas:

A. Cobertura:

En este aspecto quizá se ha alcanzado cierto porcentaje a nivel nacional en todos los niveles, pero estando en el lugar de los hechos se puede observar la gran cantidad de niños en edad escolar que no asisten a

la escuela y están dedicados al trabajo para contribuir con los gastos de la familia. Aunque hablando específicamente de la aldea Pasac Primero se puede decir que se ha logrado la cobertura en un buen porcentaje por la cantidad de opciones educativas que existen y que les dan oportunidad a los estudiantes para prepararse intelectualmente.

B. Calidad, equidad e inclusión:

Los términos son muy bonitos, pero representan una gran decepción porque la calidad comienza desde los lugares que se utilizan para la labor docente, las escuelas son un desastre, el apoyo económico del gobierno es casi nulo, gracias a algunas municipalidades es que se cuentan con los edificios en mejores condiciones, pero la calidad es un enorme círculo que ni la mitad se ha cubierto de parte de los responsables. La equidad es otro tema muy importante porque este término nos da a conocer que todos debemos estar en igualdad de condiciones, pero lamentablemente no es así porque unos pocos tienen más que otros especialmente en el campo educativo. La inclusión no se ha cumplido porque el término nos indica que se deben incluir a todos en la educación, pero muchos por razones diversas no son incluidos especialmente por: deficiencias, enfermedades y otros aspectos que no son bien vistos por la sociedad, para comenzar la infraestructura de los establecimientos educativos no tiene las condiciones para atender a niños con necesidades especiales y los docentes y los padres de familia ayudan a los niños que llegan en sillas de ruedas para subir las gradas porque en el caso de nuestro establecimiento no se encuentra en un lugar plano sino está construido en módulos uno más arriba del otro por ser ladera.



Gráfica No. 8 Fuente: Idem (2020).
Aldea Pasac Primero, municipio de Cantel,
Quetzaltenango.

La calidad es un tema bastante polémico porque exige que se cumplan una serie de factores para mejorar todo el tema educativo, por ejemplo; edificios escolares, mobiliario, alimentación y la docencia. Esto último es muy complejo porque no se le puede exigir al docente cuando su formación fue en base a la educación tradicional, sin embargo se están realizando esfuerzos para su profesionalización y esto está permitiendo que muchos docentes este adquiriendo aparte de la vocación la conciencia social para desenvolverse de mejor manera dentro de los aulas haciendo esfuerzos por conocer el contexto de cada uno de los estudiantes que es la base para alcanzar las competencias previstas para cada grado. Con estos logros se puede establecer que la equidad y la inclusión son temas demasiado conocidos dentro del aula porque no son ajenos al quehacer del docente y de los estudiantes y se convierten en una forma de práctica diaria que se fomenta constantemente en el ambiente escolar.

En este aspecto nuestro establecimiento está contribuyendo a mejorar la calidad porque el 100% de docentes ha ingresado al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente por lo que consideramos que en el futuro podremos desarrollar nuestra labor docente con conciencia social y especialmente por vocación.

C. Modalidades de entrega escolar y extraescolar

En el municipio las modalidades son diversas y han llegado a donde corresponde, es decir que los estudiantes pueden elegir lo que desean estudiar y llenar sus expectativas para un mejor futuro. En lo extraescolar no existen tantas oportunidades de preparación para los niños y jóvenes en edad escolar en donde puedan desenvolverse de manera adecuada y enfrentar su futuro debidamente preparado.

La modalidad de entrega escolar se refiere a todo lo escolarizado es decir que tienen que ingresar a la escuela para recibir clases y una formación integral que les permita formarse y enfrentar el futuro con herramientas proporcionadas para resolver los problemas que enfrente cotidianamente. En este aspecto el establecimiento está contribuyendo con la sociedad a formar estudiantes con un pensamiento diferente, con práctica de valores y capaces de enfrentar la vida de manera positiva y con plena capacidad de resolver los problemas que enfrente.

Lo extraescolar es una forma de preparación no escolarizada que le da oportunidades a personas para aprender un oficio como bordados, tejidos, cocina, pastelería y otros, que le permitan enfrentar la vida con otros conocimientos.

Aunque dentro de extraescolar se encuentran los establecimientos escolarizados de NUFED Núcleos Familiares Educativos de Desarrollo que fueron creados en el año 1977 como una alternativa de atención a jóvenes del área rural, que nace a raíz del terremoto de 1976 en donde las comunidades rurales del país quedaron sin servicios esenciales como la educación.

D. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:

Este es uno de los temas que genera mucha polémica porque estos espacios en la mayoría de establecimientos educativos no existen porque las condiciones no lo permiten, es decir que el docente desarrolla sus actividades muchas veces sin mayor iluminación natural, sin energía

eléctrica, escritorios en mal estado, techos como coladeras, etc. Por supuesto que es importante la gestión del docente, pero las autoridades jamás reconocerán la entrega y dedicación por mejorar las condiciones laborales del docente. Ningún gobierno ha sido capaz de atender esta exigente necesidad que es latente en la mayoría de establecimientos públicos de nuestro país. En el establecimiento se han realizado esfuerzos y gestiones por tener los espacios para los estudiantes de la mejor manera posible con el apoyo de instituciones privadas, padres de familia y autoridades municipales.

E. Gestión institucional (transparente y participativa):

La gestión debería caracterizar a los docentes porque es una manera de demostrarle a la sociedad lo que se puede lograr con la participación activa del docente y la manera en que se utilizan los recursos, los miembros de la comunidad educativa tienen el derecho de conocer cómo se utilizan los recursos que se consiguen para mejorar las condiciones no solo del establecimiento sino también de los estudiantes que son la razón de ser de la labor docente.

Los recursos que llegan al establecimiento son utilizados para su propósito, es decir que todo se ejecuta para su fin supremo que son los estudiantes mediante el apoyo de la Junta Escolar que era conformada por padres de familia y docentes, aunque esta modalidad cambió y ahora con la Organización de Padres de familia OPF son ellos los encargados de realizar las compras, siempre con el apoyo de los docentes para llevar el control respectivo del uso de los recursos y de la divulgación a toda la comunidad educativa de los recursos que ingresan al establecimiento.

F. ¿Se cumplen o no las políticas educativas?

Las políticas educativas representan el mapa de orientación de la aplicación de las mismas en los diferentes centros educativos, pero lamentablemente no todas se aplican en el establecimiento, las administraciones vespertina y matutina en ocasiones no se ponen de acuerdo.

Cada jornada ha realizado su propia gestión, y con ello, sus propias normas para el uso de los recursos. La jornada vespertina ha tenido que construir su propia dirección y bodega con los recursos gestionados y también con recursos de los docentes para más o menos cubrir las necesidades de los estudiantes.

Algunas de las políticas educativas se cumplen en mínimo porcentaje porque la educación requiere muchos recursos para poder atender eficientemente a la población escolar y ningún gobierno ha proporcionado los recursos necesarios para suplir todas estas necesidades.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Antecedentes históricos:

En 1551 se realizó la fundación del pueblo de Cantel, porque los moradores del otro lado el río Samalá perdieron sus tierras y tuvieron que aceptar la lengua de territorio en Chojuyub' para sobrevivir, lugar que ocupa la Cabecera Municipal. En sus inicios el lugar se llamó "Pueblo de Nuestra Señora de la Asunción de Cantel" según puede observarse en algunos documentos que forman parte del patrimonio de la municipalidad de Cantel. Se relata una leyenda que habla de la aparición de la imagen de la Virgen María sobre el tronco de un ciprés, los nuevos habitantes del lugar lo cortaron y lo llevaron al lugar de donde provenían (Ilanos de La Estancia) para edificar ahí su templo, sin embargo, al amanecer la imagen ya no estaba, al volver a Chojuyub' encontraron nuevamente la imagen de la Virgen, iniciaron la construcción del templo en ese lugar junto a los restos del ciprés que está bajo el altar mayor.

El origen del nombre de Cantel sugiere que puede significar "Lugar de la serpiente" se refiere a las palabras CAN que significa nahual de la serpiente y T'EL que significa roto o cueva hecha. Esta hipótesis ostenta cada vez más seguidores porque en el lugar efectivamente existen muchas cuevas por las características montañosas que tiene y efectivamente hubo muchas serpientes en el lugar, en los últimos diez años disminuyó la variedad de serpientes, pero se sabe que aún existen algunas en el lugar. Otro origen del nombre vendría también por las raíces Q'AN, que significa amarillo (oro) y T'EL que significa cueva hecha, mina, por lo que la traducción sería "Mina de oro", esto tendría su explicación en que ante la presencia de los españoles, los primeros habitantes del lugar escondieron sus piezas de oro en una cueva.



Gráfica No. 9 Fuente: Idem (2020)
Vista panorámica Cantel, Quetzaltenango.

Pasac I, cuenta con los siguientes parajes: Cho Ixkiaqtulul, 7 Choquí, Xoljuyub', Llanos de Pasac, Parracaná, Chuixok'ol y la zona urbana se divide en sectores A, B y C. La aldea es atravesada longitudinalmente por la carretera que va al Pacífico, además existe la fábrica de hilos y tejidos Cantel, Cooperativas de ahorro y crédito "El Bienestar" R. L., "Avance Popular" R. L. y ASRURAL.

En ese entonces se tenía la existencia de la Auxiliatura Comunal y la vida de la comunidad era muy tranquila por el nivel de seguridad que existía. En cuanto a los recursos, se manifiesta que se contaba con varios nacimientos de agua, los cuales abastecían del vital líquido a los habitantes. En lo que se refiere a los cultivos algunos de los cuales ya no se cultivan y otros aún existen, tales como: siembra de maíz, trigo, frijol, habas y árboles frutales. Por otro lado, la mayor fuente de empleos para los vecinos de la comunidad, lo constituía la Fábrica de Hilados Cantel.

Con el transcurrir de los años la comunidad fue transformando su forma de vivir, debido a los cambios que se gestaban a nivel de la comunidad e influidos por lo que sucedía a nivel nacional. En lo político se indica que se ha tenido participación política a nivel municipal porque actualmente el alcalde es la comunidad, además, que se vivió el reclutamiento forzoso de varios habitantes de la comunidad durante los tiempos de guerra civil de

nuestro país. Por otro lado, la parte organizativa se ha venido fortaleciendo con el aumento del número de comités, que responden a las necesidades latentes en la comunidad, también se empieza a tener diversidad religiosa, debido a las diferentes iglesias que se fundaron. En la parte económica se tuvieron cambios, dejando de producir algunos cultivos, mientras que la Fábrica de Cantel dejó de ser la mayor fuente de empleos para los habitantes de la comunidad y se empieza a buscar nuevas formas de vida. Por el lado de los recursos debido a la apropiación de los nacimientos y del cambio de condiciones ambientales desaparecen algunos riachuelos y nacimientos de agua.

1.3.2 Datos geográficos:

La comunidad de Pasac Primero está ubicada al este del Municipio de Cantel. La distancia a que se encuentra la comunidad en relación a la Cabecera Municipal, es aproximadamente de 20 minutos de forma peatonal, mientras que en vehículo el tiempo puede ser aproximadamente de 10 minutos. La comunidad de Pasac Primero tiene colindancias con las siguientes comunidades: Norte: limita con la comunidad de Chuisuc, Cantel. Sur: limita con la comunidad de Pasac Segundo, Cantel. Este: limita con la comunidad de Xecam, Cantel. Oeste: limita con la Cabecera Municipal de Cantel.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada vespertina se encuentra ubicada en la aldea de Pasac Primero, a la par del estadio municipal, en las instalaciones que ocupa la jornada matutina, ya que en dicho establecimiento funcionan ambas jornadas, es un establecimiento que fue fundado en 1980 en casas particulares que fueron prestadas por sus propietarios para que el establecimiento iniciara en esta aldea, se utilizaron bloques, tablas, sillas, mesas y otros utensilios prestados por los padres de familia. La primera docente tuvo la vocación de servicio al prójimo y se vieron los resultados cuando el establecimiento fue reconocido oficialmente por las autoridades y con el apoyo de la iniciativa privada se obtuvo el predio en el que actualmente

funciona, el comité de ese entonces conformado por padres de familia y docente fundadora realizaron una serie de gestiones hasta lograr el apoyo para iniciar la construcción que finalmente se logró, Conforme ha transcurrido el tiempo las condiciones del edificio escolar ha ido mejorando debido a la entrega y dedicación de los docentes que conforman los dos claustros de ambas jornadas consiguiendo el apoyo de instituciones y del gobierno municipal.

1.3.3 Marco epistemológico

El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta ubicado en Aldea Pasac Primero, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, jornada vespertina, brinda las opciones de superación académica a estudiantes del sector como una alternativa diferente por el horario debido a que muchos de los estudiantes realizaron labores en diferentes lugares de la aldea y no tienen la oportunidad de estudiar en jornada matutina.

Para la elección del Proyecto Mejoramiento Educativo se realizaron varios ejercicios con los estudiantes acerca de la comprensión lectora, estableciéndose la necesidad de fortalecer este aspecto que es demasiado importante para que los estudiantes alcancen las competencias establecidas para cada grado.

Aquí se dan a conocer algunos indicadores

A. Indicadores de eficiencia Interna

Según el Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC (2019) señala que los indicadores de eficiencia interna 2015 - 2019 la tasa de éxito escolar es del 80% y la tasa de fracaso escolar es del 20%.



B. Tasa de éxito

El éxito escolar se refiere a que los niños, tengan enseñanza y aprendizaje competitivo y práctico, en el ciclo escolar para ser mejores estudiantes, logrando la promoción de la cantidad de alumnos sin que nadie se retire durante el ciclo escolar.

Son los niños que aprueban un grado, estando motivados a seguir estudiando, y logran desarrollar competencias y habilidades durante el proceso educativo.

C. Fracaso escolar:

Esta se da cuando se retiran los estudiantes durante el ciclo escolar por diferentes factores; Problemas de los estudiantes, no tener los resultados adecuados en la educación, los niños no son activos en la realización de diversas actividades que se presentan.

El fracaso escolar es provocado por problemas familiares, recursos económicos, niños y niñas consentidos. Falta de participación en actividades, maltrato infantil.

Los niños se sienten frustrados al no poder lograr las competencias, la no aprobación de un grado durante su preparación académica.

En el establecimiento se realizó un análisis de los años anteriores estableciéndose que el éxito ha alcanzado el 80% y el fracaso el 20% y la

intención es alcanzar esos niños que aparecen en el fracaso escolar (deserción) mediante el uso de estrategias que contribuyan para el efecto y en este caso específico se trata del Proyecto de Mejoramiento Educativo Actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Este proyecto implementado efectivamente ayudara a mejorar los índices de deficiencia en el centro educativo.

Según información recopilada

D. Tasa de retención

Se refiere a que los estudiantes culminen el ciclo escolar no importando su promoción.

Existen establecimientos donde les favorece su ubicación, la existencia de familias integradas, los estudiantes cuentan con todo el apoyo de sus padres y los recursos necesarios, existen medidas disciplinarias desde el hogar y una comunicación efectiva entre padres e hijos. Es importante también la participación del personal docente utilizando estrategias innovadoras que atraigan la atención de los estudiantes y con pleno conocimiento del contexto de cada uno, para implementar las medidas necesarias a efecto de atender efectivamente las necesidades de cada los niños.

Para que la retención escolar sea efectiva es conveniente la comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes.

E. Tasa de deserción

Deserción escolar es cuando el estudiante se retira del establecimiento educativo sin una razón aparente, pero el docente con el pleno conocimiento del contexto de cada uno de los niños puede establecer las razones debido a que en muchos casos ni siquiera avisan en la escuela que ya no llegarán.

Existen muchos responsables para que se dé la deserción, y son los miembros de la comunidad educativa, en algunos casos el docente por su manera de atender o tratar a los estudiantes, por no implementar formas distintas de aprendizaje y actuar con profesionalmente atendiendo la

inclusión y valorando la diversidad. Los padres de familia también son responsables por diferentes razones como el alcoholismo, la drogadicción, trabajos inestables, falta de fuentes de trabajo, desintegración familiar. Esto provoca el abandono de sus actividades escolares porque tiene que contribuir económicamente para su familia, sencillamente ya no asiste porque no tiene los recursos como cuadernos, lápices, etc., o migran a otro lugar con su familia.

F. Proceso enseñanza aprendizaje:

Es uno de los principales problemas porque el docente no se actualiza por lo tanto no mejora la forma de trabajar con los estudiantes que en la actualidad son más exigentes y en tecnología tienen mayores conocimientos que el docente.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo ha ido mejorando actualmente a través de la actualización del personal docente con estrategias de mejoramiento educativo y sobre todo la vocación de servicio y conciencia social porque de esa manera se puede conocer mejor el contexto del estudiante y atender de mejor manera sus necesidades e intereses dándole oportunidad de participar sabiendo que también tiene conocimientos que pueden contribuir con su propio aprendizaje.

G. Desarrollo científico Tecnológico

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pasac Primero, Jornada Vespertina actualmente cuenta con un laboratorio de computación donado por FODIGUA en gestión realizada en el año 2008 y laptops donadas por el Ministerio de Educación recientemente para atender las demandas de los estudiantes que en la actualidad es uno de los principales requerimientos educativos, sin embargo, se enfrenta otro problema que consiste en el profesor de computación que en algunas ocasiones la municipalidad contrata personal para atender los laboratorios de computación de todo el municipio y a veces no lo hacen y es ahí donde el docente debe atender a sus estudiantes dándoles las nociones iniciales del fascinante mundo de la computación.

Existen factores que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y de su promoción señalo algunos como referencia:

Las actitudes del estudiante hacia el estudio

Este aspecto es importante porque se pueden realizar muchos esfuerzos de parte de los docentes y padres de familia. Pero si el estudiante no quiere estudiar será una limitante para alcanzar las competencias y por consiguiente no lograr el éxito escolar.

La experiencia docente

Este es un tema que está causando mucha polémica porque siendo el docente el responsable directo del proceso educativo debe poseer el conocimiento necesario de las diversas estrategias para cada una de las áreas del aprendizaje y ponerlas en juego dentro del aula con la intención de que el estudiante disfrute de las clases reflejando con ello su preparación profesional al servicio de los demás.

H. Los métodos de enseñanza

Son importantes en el proceso educativo porque representan en buen porcentaje del logro que obtenga dentro del aula, de ellos dependerá como se sientan los estudiantes y que relación tengan con sus maestros, debemos recordar que método es:

a. Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

b. La Real Academia Española; RAE (2019), señala que es procedimiento que se sigue para conseguir algo.

Si el docente utiliza adecuadamente cada uno de los métodos que tiene a su disposición los resultados serán satisfactorios y los estudiantes estarán contentos con su maestro reflejándose en su deseo de estar en la escuela.

I. La infraestructura

Este es un aspecto demasiado importante para el desarrollo efectivo de las clases porque de la comodidad que tengan los estudiantes así será su desempeño dentro del aula. Ningún gobierno ni el congreso le han apostado a la educación que durante muchos años solamente sale por la enorme

vocación de los docentes que sin recursos de ninguna naturaleza ha sacado adelante la educación pública de nuestro país.

Por tal razón los recursos didácticos que se les provean serán de gran ayuda para continuar con esta gran labor que consiste en formar a los ciudadanos que con una mente diferente y con las estrategias suficientes para comprender lo que leen seguramente harán de Guatemala un país diferente.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Selección del problema a intervenir:

Según los indicadores la deserción, la retención y el fracaso escolar son los indicadores que se tomaran en cuenta en la presente investigación, de esta manera se buscara cierta estrategia de solución a la problemática que afecta a los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Pasac Primero, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Según lo comprobado en las aulas; la falta de comprensión lectora está causando que los indicadores descritos anteriormente, continúen en aumento y pueden afectar la inscripción de cada ciclo escolar lo que sería algo que no se desea y para contrarrestar esta difícil situación conviene implementar medidas inmediatas para fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora con la utilización de diversas estrategias de manera que sea algo atractivo y sientan el deseo de asistir siempre a la escuela.

El problema que se media es la Deficiencia de Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, porque se considera que está afectando mucho a la población escolar no solo del establecimiento sino también es un problema que afecta a otros establecimientos educativos. Este problema puede causar la deserción escolar o el fracaso escolar. Algunos factores que se analizan estratégicamente para buscar solución al mismo.

1.4.2 FACTORES TOMADOS EN CUENTA PARA LA SELECCIÓN DEL PROBLEMA A SOLUCIONAR

A. Factor Económico:

En los indicadores tomados en esta investigación se puede establecer que los tres tienen relación directa con el factor económico porque la deserción puede suceder debido a la falta de recursos económicos, la retención escolar puede darse porque no se cuentan con los recursos económicos y el fracaso escolar de la misma manera puede ser por esta razón. Es por ello que es importante analizar la situación de los estudiantes del centro educativo porque muchos no están estables dentro del ambiente

escolar y si el docente no se da cuenta de ello fácilmente puede contribuir a que el estudiante se vaya de la escuela. Algo importante que se menciona es que una buena parte de los estudiantes de la jornada vespertina desempeñan ciertas actividades laborales para contribuir con la economía familiar, por lo que es importante tratar este asunto porque puede ser un tropiezo para que el estudiante pueda continuar con sus estudios.

B. Factor social:

Este es otro aspecto importante porque genera un efecto negativo en los estudiantes muchas veces por la edad, cierta discapacidad u otro aspecto relevante en la vida del estudiante provocando el rechazo o la aceptación. Por tal razón los docentes deben estar siempre atentos a lo que ocurre en su entorno porque muchas veces con una mirada o palabra se afecta grandemente la autoestima del estudiante. Debe existir congruencia entre lo que se dice y se hace, se debe ser amigo del estudiante para conocer parte de su vida, sus anhelos, sueños, aspiraciones, y apoyarlo en todo lo que se pueda de manera de se pueda tener la firme convicción que será una persona exitosa. Afortunadamente el PADEP/D está contribuyendo con la actualización docente porque solo de esa manera se puede cambiar la manera de trabajar en el aula y de atender las necesidades de los estudiantes, porque de ser necesario se deben realizar las adecuaciones curriculares.

C. Factor Educativo:

Las oportunidades que el docente genera para que los estudiantes puedan tener mejores aprendizajes son indispensables dentro del sistema educativo porque es la manera en que se identifica con sus estudiantes y esto propicia un ambiente agradable de confianza y fomenta la práctica de una serie de valores que hacen del estudiante un mejor ser humano y a la vez con un excelente rendimiento académico que le permitirá en el futuro desempeñarse de manera eficiente en los lugares que frecuente o desempeñe laboralmente.

Este factor va muy estrechamente ligado al factor social porque del conocimiento que como docente tenga del contexto del estudiante así será la manera en que atienda sus necesidades, lamentablemente la mayoría de docentes no actualizados no aplican ciertas técnicas que favorecerían enormemente su labor docente y evitarían que los estudiantes se retiren del ambiente escolar.

D. Factor Familiar:

En muchos casos el estudiante busca en la escuela lo que no encuentra en la familia, y por desconocimiento y falta de conciencia social el docente no le brinda esa oportunidad frustrando sus deseos de cariño y comprensión, enfocándose únicamente en el aprendizaje. La familia es fundamental para el desarrollo intelectual del estudiante y la participación del docente en valorar esa función es necesaria para que sus estudiantes puedan alcanzar el éxito deseado, naturalmente implementando técnicas innovadoras que atraigan la atención de ellos y contribuyan a satisfacer sus necesidades. Es importante que el aula sea como la segunda familia del estudiante sustituyendo a la primera en caso necesario o para brindarle la atención que requiera durante su estancia en la misma.

Este análisis se realiza para dar a conocer lo que se puede brindar al estudiante para satisfacer sus necesidades o solventar la problemática que presenta, en este caso específico con relación a la comprensión lectora y la intención es que no se retire del ambiente escolar o busque otros horizontes, sino que el establecimiento educativo se convierta en su mejor opción de superación personal. Por lo que es un reto bastante importante que los docentes tengan la sabiduría y el conocimiento para ofrecerles esas oportunidades a los estudiantes.

La coyuntura tecnológica actual permite adquirir el conocimiento sobre nuevas técnicas que permitan realizar un trabajo más efectivo con los estudiantes y establecer vínculos más fuertes con ellos y así fortalecer el desarrollo personal y profesional dentro de las aulas y fuera de ellas, recuperando de alguna manera ese rol que el docente ha perdido dentro de

la sociedad actual. Teniendo muy claro que en la realidad no todos los niños tienen el acceso desde sus hogares porque inclusive no tienen energía eléctrica mucho menos van a tener equipo tecnológico para realizar tareas.

CAPITULO II Fundamentación teórica

2.1 Organización institucional:

El tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo es “Actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado” del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasac Primero, municipio de Cantel, Quetzaltenango.

Lectura:

La lectura se puede comparar con las siguientes definiciones (Olano., 2016)

“Acción de leer”

“Obra o cosa leída”. La Celestina es una de las lecturas del curso.

Interpretación del sentido de un texto.

Variante de una o más palabras de un texto.

El aporte que enriquece el sentido de esta investigación, se enfoque en el numeral tres, la interpretación... en el inciso 3 la interpretación del sentido de un texto que consiste en analizar cómo se conforma el texto si tiene oraciones, frases, proposiciones u otro aspecto relacionado sin que pierda su esencia, del lector depende la interpretación del texto y en este caso se realiza la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo para que los estudiantes desde la escuela puedan comprender lo que están leyendo mediante la utilización de estrategias innovadoras que llamen su atención y sea de su agrado para que concluya con éxito el ciclo escolar y se vez frustrado cuando tenga que leer los textos que le indique el maestro.

2.2 Teoría y modelos educativos:

¿QUÉ SIGNIFICA COMPRENDER UN TEXTO?

Orden, diferenciación e interrelación entre ideas del texto. Las palabras y el mundo. La naturaleza multidimensional del significado es compleja.

¿Qué implica comprender un texto concreto?

Algunos autores dan a conocer que la comprensión lectora es el producto de la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

(Cotto, Montenegro, & Magzul, 2017) Hacen una categorización de los resultados de una persona aplicada a la lectura.

“El lector es el elemento central y un sujeto activo en el proceso de comprensión. El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

El buen lector lee con fluidez, tiene claro el propósito de su lectura y, de ser necesario, puede modificarlo mientras lee.

La motivación del lector y sus intereses hacen que seleccione ciertos textos y los lea para divertirse o entretenerse, informarse y aprender. Cuando los intereses de los estudiantes coinciden con las lecturas asignadas en clase, la comprensión se facilita.

El contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños es determinante. El idioma que se habla en casa, la estimulación que le dan los adultos que le rodean, ya sea leyendo en voz alta, contando anécdotas, leyendas e historias, cantando canciones que son parte de su cultura, entre otros, enriquecen el repertorio de lenguaje de los estudiantes y favorecen la comprensión.

El texto es un elemento esencial en la comprensión. Para seleccionar los textos, el docente debe considerar el tipo y el nivel de legibilidad de los mismos.”

(Sanchez, 1995) señala que los textos no sólo ofrecen un cierto número de ideas, sino además una manera concreta de «entrar» en ellas. Esa invitación, como veíamos también, puede no ser atendida, y entonces leeremos sin llegar a comprender. Comprender implica por tanto tomar en consideración las sugerencias y guías del propio texto sobre cómo ordenar, diferenciar e interrelacionar las ideas. Digamos también que comprender un texto tiene esa otra faceta que consiste en ir más allá y trascenderlo, integrando sus ideas con las nuestras.

Para comprender un texto es necesario conocer las ideas del mismo, si no realizamos eso no podremos entender lo que significa y eso nos trae como consecuencia que no lo comprendamos o que sencillamente se convierta en una simple lectura.

La lectura comprensiva es una competencia instrumental, pues su finalidad es servir de medio para alcanzar aprendizajes significativos. Esta es una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Por un lado, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, y otros. También desarrolla destrezas como extraer conclusiones, establecer predicciones e interpretar, entre otras. Por otro lado, promueve la adquisición de valores y actitudes, necesarios para desarrollarse como persona, por ejemplo: el interés por aprender o la actitud crítica ante la realidad. Comprender lo que se lee, favorece y contribuye a la autonomía personal, laboral y profesional.

(Serrano, 2017) señala que cuando un lector comprende la gráfica sobre variaciones en la temperatura de la tierra, percibe el patrón visual del gráfico (una línea oscilante sobre un eje horizontal) y crea una imagen visual global del mismo. Basado en esta imagen visual global, el lector construye un modelo mental que incluye la variación de temperatura en grados sobre la tierra a lo largo de mil años.

El modelo mental puede ser entonces empleado para extraer nueva información, por ejemplo, que la temperatura de la Tierra ha aumentado en los últimos cien años más que en todos los anteriores, y codificarla como una proposición en la memoria de trabajo de la siguiente manera: «aumento (agente: temperatura, localización: tierra, tiempo: últimos 100 años)». Nótese cómo esta proposición se puede construir a posteriori tras analizar la representación global. Es decir, la formación de ideas o proposiciones a partir de un gráfico requiere analizar elementos a partir de la globalidad de la imagen. Sin embargo, la formación de un modelo mental en textos continuos se produce tras haber comprendido ideas o proposiciones durante la lectura secuencial del texto, esto permite al estudiante desarrollarse integralmente y los suficientes conocimientos para enfrentar la vida después de concluidas las etapas de estudios que vaya a cursar.

Los textos continuos y no-continuos, según Serrano, M. (2017) tienen características estructurales específicas diferentes que demandan estrategias distintas de procesamiento. Los continuos requieren un procesamiento secuencial fijo de principio a fin que implica relacionar los elementos anteriores con los siguientes para ir formando proposiciones, activando conocimientos previos y construyendo un modelo mental de la situación descrita en el texto. Sin embargo, los textos no-continuos no tienen un patrón de lectura fijo, tendiendo su procesamiento inicial a ser más global, siendo tarea prioritaria del lector analizar los elementos icónicos y encontrar la relación entre ellos. Todo ello puede afectar a las estrategias de

procesamiento en tareas de competencia lectora y conducir a resultados dispares a causa de la naturaleza de la información textual.

Dependiendo del tipo de lectura así serán sus características y a su vez la manera de interpretarlos y comprenderlos, es importante que el docente tenga la capacidad de interpretar el tipo de lectura para que pueda orientar adecuadamente a sus estudiantes y de esa manera fortalecer la comprensión lectora que es uno de los principales problemas que se enfrenta en las escuelas y que afecta los indicadores educativos de cada establecimiento porque en ellos se refleja el grado de avance de cada uno de los estudiantes.

(JAVIER, 2013) puntualiza que "la actividad constructiva requiere a que el buen lector no copia o traspasa sencillamente a su memoria lo que dice el texto; el lector verdadero trata de construir una representación fiel y a su vez, es personal porque hay una apropiación de la información en búsqueda de la construcción de conocimientos. Según el constructivismo, en el acto de leer, el lector va asimilando, construyendo, modificando sus esquemas mentales".

Siguiendo con el autor, "señala que la actividad interactiva, se da porque esa interpretación y construcción del significado, que se da en la lectura comprensiva, se hace mediante la interacción activa entre el lector (sus conocimientos previos o esquemas mentales), el texto (lo que plasmó el escritor) y el contexto (la situación, el tipo de sociedad, las circunstancias en que se hace la lectura, entre otros, por ejemplo, no es lo mismo leer un examen de fin de bachillerato que una novela de Miguel Ángel Asturias". (JAVIER, 2013)

"Un buen lector cuando se lanza a leer, tiene sus objetivos y su plan, por lo menos implícito, para el uso de estrategias de lectura que le ayuden a alcanzar sus objetivos de lectura". (Serrano, 2017)

La lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las estructuras mentales Desde las teorías constructivistas y estructuralistas del desarrollo mental, comprender es asimilar activamente contenidos de aprendizaje. Cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto, se asimila a las

estructuras cognitivas del que lee; algo así como un organismo vivo asimila un alimento transformándolo y convirtiéndolo en parte intrínseca del mismo organismo. Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; es decir, el lector que comprende, clara y hondamente, realiza aprendizajes significativos.

“Efectos formativos de la lectura enriquecimiento y perfección de las estructuras cognoscitivas del lector se aprende a aprender, se actúa, enriquece y desarrolla la memoria comprensiva, efectos formativos de la lectura comprensiva, es desarrollar, potenciar y facilitar la construcción de tales estructuras” (Solé, M. 2007).

La lectura permite a las personas ampliar su perspectiva de la realidad, conocer otras realidades.

(Serrano, 2017) manifiesta que cuando una persona comprende, transforma su mente y va aprendiendo de manera personal lo que va comprendiendo de las lecturas que va realizando, fortaleciendo su memoria comprensiva, estableciendo patrones que le permiten tener claridad y profundidad en los conceptos que va adquiriendo de la lectura.

Se pueden distinguir dos niveles, claramente diferenciables: el de los “microprocesos” y el de los “macroprocesos”. (JAVIER, 2013)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Nivel de “microprocesos”.

Abarca desde la alfabetización inicial de “descodificación y codificación” de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal. Este primer nivel comprende dos subniveles: El primer subnivel, es el del niño de preprimaria o del analfabeto adulto que tienen que empezar por el microproceso, aparentemente sencillo de “conocer las letras” para construir y combinar palabras sencillas, y, a su vez, para descomponerlas en sonidos o fonemas; este aprendizaje, ejercitado ininidad de veces, hace que se automaticen el proceso de descodificación y codificación. (JAVIER, 2013)

Este nivel es fundamental para el desarrollo de la lectura porque de ello depende como logrará el estudiante el aprendizaje de todas las letras, esto especialmente se da desde los primeros grados de escolaridad y en primer

grado es en donde se fundamenta ese conocimiento con el inicio de la lectura y la escritura que van íntimamente ligadas porque no puede ir una sin la otra.

2.3.2 El segundo subnivel, es la lectura lineal o literal.

El lector permanece siempre a nivel superficial, a niveles frívolos de comprensión, y sigue teniendo dificultad para detectar las ideas principales y la información central; estos son los lectores fracasados que no se ejercitan en generalizar, inferir, construir significados, integrar y estructurar las ideas que afloran a la superficie del texto. Estos lectores que, en sus lecturas se mantienen a nivel de microprocesos, son catalogados como de pobre comprensión y son parte de la inmensa masa de los que hoy se describen como analfabetos funcionales; que pueden llegar a captar el significado superficial de no pocas ideas y datos de los textos como si fueran un listado de elementos, pero no entran verdaderamente en su profundo significado; no hacen inferencias ni detectan la integración y estructuración global del texto y sus aplicaciones. (JAVIER, 2013)

Este subnivel representa a la mayoría de los estudiantes y personas lectoras porque lamentablemente no comprenden lo que leen y eso determina una serie de situaciones que enfrentan diariamente. Un claro ejemplo de esta situación es cuando hay elecciones generales y los candidatos comparten sus planes de trabajo en algunos casos y la gente aparentemente lee, pero a la hora de votar lo hace por quien le regala algo. Estas decisiones no son las más adecuadas por lo que afecta a la mayoría y en el caso específico de los niños únicamente ven el ejemplo de los padres de familia. Por tal razón es conveniente comenzar desde la escuela la orientación adecuada a la niñez para que vayan cambiando los viejos hábitos de casa y de esa manera tengamos una sociedad diferente.

2.3.3 El nivel de macroprocesos.

Es el nivel que debe alcanzar el buen lector si no quiere quedarse en la categoría de los analfabetos funcionales.

El lector competente tiene conciencia de que el objetivo de la lectura que se propone hacer, es comprender el texto construyendo significado. “Comprender” una información de un texto, es traducirla mentalmente a nuestras propias ideas. Es “aprender significativamente”, es construir significados, cambiando y enriqueciendo nuestras ideas como consecuencia

de su interacción con las nuevas informaciones que nos ofrece un texto u otro medio de información.

El lector activa sus “presaberes” o conocimientos previos pertinentes, que se relacionan con el contenido del texto.

El lector competente va discerniendo o distinguiendo las “ideas principales”, de las menos importantes, y centra en aquéllas su atención, poniéndolas en relieve y captando su significado esencial.

El lector aprecia ese significado esencial de la información que ha encontrado en el texto, y lo evalúa en función de la consistencia interna de esa nueva información, relacionándolo con sus presaberes.

Extrae y prueba las inferencias a partir de lo que capta en el texto escrito y de la interacción de éste con los conocimientos previos.

Supervisa reflexivamente la esencia o claves de todos los procesos o funciones para ver cómo va su comprensión lectora y para seleccionar los puntos importantes y para mejorar su lectura; a esta función se le llama metacognición y autorregulación.

La metacognición se refiere al control que el ser humano debe tener sobre los procesos del pensamiento y el aprendizaje.

La autorregulación se refiere al control propio de sus pensamientos y acciones, es decir que se tiene la capacidad de controlar los procesos cognitivos y de la conducta lo que permitirá alcanzar sus objetivos.

Estos son algunos aspectos que se puede extraer de la lectura comprensiva es decir que una persona que comprende lo que lee, aplica sus saberes para facilitarse el conocimiento de lo que está leyendo y extraer las ideas principales para entender mejor el mensaje utilizando sus conocimientos previos que son todos aquellos que durante su vida o su contexto le ha enseñado mediante la interacción con sus semejantes.

2.3.4 Estrategias de lectura comprensiva.

Como se decía anteriormente, la lectura comprensiva es una actividad estratégica; para desarrollar esa poderosa competencia de aprendizaje significativo de alto nivel y de satisfacción humana, se necesita conocer y

aplicar adecuadamente las estrategias de lectura correspondientes. Estos instrumentos sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y quiere penetrarlo en toda la riqueza de su sentido. Una característica de estas estrategias, es que ellas no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que son como vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, vaya encontrando y aplicando soluciones a los problemas para conseguir su objetivo; los buenos lectores ya automatizaron sus estrategias y cuándo y cómo aplicarlas; por eso leen comprensivamente con facilidad y sin esfuerzo.

Las estrategias de lectura se dividen en tres bloques o momentos, tal y como lo indica Javier, L. (2013):

Antes de la lectura,
Durante la lectura y
Después de la lectura.

2.3.5 Estrategias antes de la lectura.

El propósito de estas estrategias es que el lector active sus conocimientos previos, se prepare para la lectura y se enfrente de manera positiva hacia la misma.

Establecer objetivo o propósito de la lectura consiste en establecer el propósito de la lectura para leer de manera intencionada, es decir, con un objetivo claro. Esta estrategia ayudará al lector a planear las acciones que realizará para leer de una manera más efectiva. Entre una de las técnicas que se proponen para desarrollarla está:

A. Preguntas previas:

Consiste en hacer preguntas que lleven al lector/a a reflexionar sobre el objetivo de su lectura. Por ejemplo: ¿para qué voy a leer este texto o este libro?, ¿para aprender, para estudiar, para divertirte...? También es importante establecer un propósito ligado estrechamente al tema a leer. Por ejemplo: ¿qué me propongo al leer determinado tema? Al inicio puede ser un agente externo quien determine el propósito, pero lo ideal es que sea el mismo lector quien plantee sus propios objetivos.

Para enseñar a leer comprensivamente es necesario utilizar varios momentos especialmente cuando se está trabajando con niños para no enfrentarlos de un solo golpe a la comprensión porque puede afectarle psicológicamente o estropear sus sueños. En la escuela muchas veces se

les pone a leer sin realizar ninguna actividad previa, es decir que solamente se les dice que lean y ya, pero es bueno explorar juntamente su contexto o lo que sabe, realizando algunas preguntas relacionadas con el tema que se va a leer y esa lluvia de ideas le ayudará a imaginar el tema, propiciando con ello un ambiente agradable para la lectura.

B. Activar presaberes.

Consiste en activar los conocimientos previos que el lector/a tenga sobre el tema, autor, personajes, lugares, época, país, problemática (qué sabe acerca del texto). Servirá para relacionar la información nueva con los conocimientos que ya tenía en su memoria comprensiva y crear significados relacionándolos entre sí; además mejora su expresión oral al momento de expresar sus conocimientos previos; le permitirá darle sentido y significado a lo que lee.

Este aspecto va íntimamente ligado con el anterior porque se trata de saber lo que el estudiante conoce previamente a lo que se va a leer, se trata de explorar lo que lleva desde su contexto o de su casa, este momento debe ser emocionante para él porque tiene la oportunidad de participar, de expresarse libremente y dar a conocer sus ideas o conocimientos.

C. Establecer predicciones: (JAVIER, 2013)

El autor da a conocer que consiste en predecir (adivinar, descubrir, proponer) de qué tratará el texto o libro a través de la observación de la portada, contraportada, ilustraciones, título, subtítulos, entre otros. También se puede dar un vistazo rápido para tener una visión global de lo que se va a leer. Esta técnica puede hacerse a través de preguntas antes de iniciar con la lectura.

Las predicciones deben ser utilizadas estratégicamente para atraer la atención de los estudiantes porque de esa manera podrán explorar ellos mismos lo que en su opinión se va a leer, es una forma de ir incentivando la lectura en ellos. Debe utilizarse como un juego ya sea escribiendo el pizarrón, en su cuaderno, organizando grupos y realizar concursos de respuestas rápidas de manera que todos puedan participar. La lectura debe ser el medio para ponerlo en contacto con nuevos conocimientos o

preferiblemente con libros de algo imaginario, para que su mente vaya más allá de lo normal.

D. Parafraseo:

El resumen nos ayuda a estudiar mejor el tema ya que en él se encuentran los aspectos más importantes del tema estudiado.

Cuando se realiza un resumen se debe identificar la idea principal y luego identificar algunas complementarias. En algunos libros la idea principal se encuentra en alguno de los párrafos y en otros libros el lector debe conseguir la idea principal después de leer porque no aparece. Cuando se realiza un resumen se analiza también el contenido por lo que se fomente el análisis en los estudiantes.

E. Subrayado:

Consiste en subrayar los enunciados que expresan la idea principal del párrafo o del texto. Esto servirá para que el lector aprenda a seleccionar dentro del contenido, la información más relevante o esencial, para que desarrolle la habilidad mental de síntesis y para que jerarquice las ideas.

F. Señalización:

Consiste en anotar a la par de cada uno de los párrafos, palabras claves. También se puede anotar si el párrafo está dando un ejemplo, una opinión, un hecho real, datos relevantes, etc. o si el párrafo contiene una causa, una consecuencia, etc. Se puede anotar al margen de la lectura la palabra clave que se nombra en el párrafo o aquella que la organiza. Esto Fuente: Temario humanístico literario, Javier, 2009. También servirá para focalizar mejor su atención al momento de estudiar.

G. Relectura:

Esta estrategia consiste en volver a leer lo que leyó y tratar de entender la idea principal que el mismo conlleva.

H. Esclarecimiento del vocabulario:

Consiste en identificar palabras desconocidas dentro del texto para comprender su significado utilizando para ello un diccionario o su contexto.

I. Resumir

Consiste en identificar un tema y sus ideas fundamentales para reconstruirlo sintéticamente. Para ello, el lector deberá utilizar diferentes técnicas que le permitirán realizar una reconstrucción del texto en forma de prosa o bien a partir de un organizador gráfico. Para elaborar un buen resumen es importante aplicar cuatro macro reglas de escritura: a. Supresión: consiste en desechar la información inútil, redundante e irrelevante. b. Generalización: se sustituyen varios enunciados por otro enunciado de orden superior que los abarque o englobe. c. Construcción: se elaboran inferencias o enunciados explícitos a partir de señalamientos que se hacen en el texto acerca de ideas o enunciados implícitos; es decir, las ideas se van concatenando. d. Integración: se producen escritos completos llamados resúmenes o macroestructuras textuales, integrando las informaciones relevantes de las distintas partes del texto.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto:

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo es necesario utilizar una serie de técnicas que permiten que el estudiante ponga en juego sus conocimientos y habilidades desarrollando, realizando o elaborando diversas actividades que contribuirán a alcanzar los objetivos establecidos para la comprensión lectora.

2.4.1 Elaboración de organizadores gráficos:

Entre algunos ejemplos, están: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, cuadros de causa-efecto, orden de las acciones, y las tablas de secuencia, entre otros. Para los más pequeños, que aún no saben escribir, se les puede pedir que dibujen una escena del cuento o varios dibujos con una secuencia lógica. Esto servirá para que el lector/a aprenda a organizar y a ordenar la información lógicamente y a determinar lo esencial del texto.

2.4.2 Cuadro sinóptico:

Es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica los conceptos y sus relaciones. Características: se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a derecha en un orden jerárquico, pueden presentarse en esquemas o llaves.

2.4.3 Diagramas:

Son organizadores que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Elaborar un diagrama induce al lector a organizar esta información no sólo en el papel, sino también en la mente, pues le permite identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico. Pueden ser: radial y de árbol.

2.4.4 Cuadros comparativos:

Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos, fenómenos o eventos para llegar finalmente a conclusiones. Sus principales características: identificar los elementos que se desean comparar; marcar los parámetros a comparar; identificar y escribir las características de cada

objeto o evento; construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados; elaborar conclusiones de lo comparado.

Estas son algunas de las técnicas que se pueden utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Pasac Primero, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, en su jornada vespertina. Es importante resaltar que la idea de este proyecto es darlo a conocer por los medios necesarios para que contribuya de alguna manera a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de todos los niveles porque es uno de los problemas principales que enfrenta la educación nacional.

Lo importante del proyecto es que se pueden incrementar las estrategias y actividades conforme se vaya practicando porque con la participación de los estudiantes es diferente el trabajo dentro del aula, porque ellos mismos van dando a conocer sus inquietudes y necesidades, siendo esto un motivo suficiente para que el docente vaya investigando otras formas de atención en el caso específico de la comprensión lectora se podrá hacer uso de los materiales reciclables existentes en la comunidad o en casa de cada uno de los estudiantes.

Schmitt & Bauman (1990) manifiestan que las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso: i) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector; ii) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; y iii) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar un

representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

A. Estrategias metacognitivas previas a la lectura:

a. Determinar el género discursivo:

(Sánchez, 1998 y Meyer 1975). En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos (Brewer, 1980). Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva...) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura

b. Determinar la finalidad de la lectura:

Además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo,

c. Activar conocimientos previos:

Leahey & Harris, 1998 indican que la importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas

Un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”. Mayer (2002, p. 68)

d. Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas:

Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como, por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir e título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora.

B. Estrategias durante la lectura:

(JAVIER, 2013) Las inferencias facilitan al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora, tal y como lo señalan (Warren, Nicholas & Trabaso, 1979, citado en Lahey & Harris, 1998): i) establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto; también, realizar conexiones entre la información expuesta en el texto; dicho de otro modo, establecen relaciones texto-texto y texto-conocimientos previos; ii) permiten al lector completar información explícitamente omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada.

a. Detectar información relevante

b. Estrategias metacognitivas después de la lectura:

c. Revisión del proceso lector.

Consciencia del nivel de comprensión logrado: En este momento es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto.

d. Construcción global de representación mental: finalidad expresiva

(Schmitt & Baumann, 1990) señalan que el lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos jerarquizados y síntesis, así lo señalan (Gutierrez & Salmerón, 2002)

e. Finalidad comunicativa

(Gutierrez & Salmerón, 2002) Indica que dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autorreguladora, en suma una redescrición mental (Salmerón, Rodríguez, & Gutierrez-Braojos, 2009). Se justifica así la necesidad de atender a la función comunicativa (Block & Pressley, 2007; Escoriza, 2003).

f. Resumen de las estrategias metacognitivas por grado educativo en Primaria

(Gutierrez & Salmerón, 2002) que para los primeros grados proponen: i) en la planificación, enseñar estrategias como la activación del conocimiento previo y tener una visión general del texto; ii) durante la lectura, utilizar estrategias de monitoreo tales como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas que mejoren los procesos inferenciales mientras se lee, tales como ¿Por qué? ¿En qué sentido? o ¿Qué sentido tiene esto?, y además, reflexionar sobre los elementos textuales; iii) y en la evaluación, reflexionar sobre la perspectiva del autor al evaluar el texto.

(Gutierrez & Salmerón, 2002) En los últimos grados, proponen las siguientes estrategias: i) en la planificación, incluye estrategias de relación

entre texto y texto, y entre el texto y el lector; ii) durante la lectura, estrategias de monitoreo dirigidas a detectar cuando se produce una falla de comprensión; estrategias de resumen sobre eventos o conceptos claves en el texto; y detectar información relevante del texto; iii) y por último en la fase de evaluación anticipar el uso del conocimiento, o dicho de otro modo, entender como el conocimiento puede ser usado en tareas futuras similares; y evaluar el texto, en aspectos tales como la utilidad de la información en el futuro.

(Gutierrez & Salmerón, 2002) Indican que para desarrollar la comprensión lectora existen diferentes técnicas, como el pensamiento en voz alta, la entrevista, la observación durante la ejecución de una actividad y los cuestionarios. En este trabajo desarrollamos el pensamiento en voz alta y el uso de inventarios, cuestionarios y escalas.

Los cuestionarios: como se sabe este instrumento ayuda a conocer lo que ha captado el estudiante porque debe ir respondiendo las preguntas que se le presentan, existen diferentes formas de preguntar y es la creatividad del docente la que permite hacerlo de la manera más efectiva y agradable.

Estas son algunas ideas de los autores para que los docentes se actualicen con este importante tema de la comprensión lectora, porque representan un gran porcentaje en el alcance de los aprendizajes que cotidianamente se ven en el establecimiento educativo y que han servido de experiencia a otras personas para que puedan brindar información que sea aplicable en la actualidad como estrategias para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, debemos recordar que el mundo está cambiando y la educación no es la excepción porque cada día se van renovando las ideas y las formas de conocer las diferentes tendencias que ha provocado esta pandemia a nivel mundial.

Es importante resaltar como la tecnología ha ocupado un lugar bastante esencial en la educación del siglo XXI, surgiendo el uso de las plataformas digitales, redes sociales, aplicaciones como Skype, zoom, classroom y otras que han ido reemplazando las clases presenciales y que muy bien pueden servir también para que los estudiantes practiquen la comprensión lectora, es este caso podría ser la comprensión verbal porque las clases puede realizarse a través de estos medios ahora muy importantes. Solamente hace falta fortalecer que esta tecnología llegue a todos los estudiantes del país

porque en algunos casos ni energía eléctrica poseen menos un dispositivo digital, el docente ha asumido el reto de utilizar la tecnología y a aprendido de manera efectiva su utilización porque en muchos casos no pudo llegar hasta la casa de sus estudiantes, pero utilizando las redes sociales lo pudo hacer inclusive con respuesta positiva de los niños.

(Cotto, Montenegro, & Magzul, 2017) Dan a conocer que la comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

(Cotto, Montenegro, & Magzul, 2017) Aseveran que una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto (Baker y Brown, 1984, citado por Jiménez & Puente, 2004) y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad.

(Cotto, Montenegro, & Magzul, 2017) Dan a conocer en su libro que la fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema.

Para trabajar con grupos pequeños, puede crear un espacio en el que los estudiantes pueden utilizar los recursos educativos y trabajar en actividades y proyectos especiales, que no están cubiertos en la clase. Para

esto, el docente planifica el uso de textos y actividades diferentes. Luego, agrupa a sus estudiantes según las estrategias que domina y sus necesidades. El docente ayuda a cada grupo en los momentos en que lo necesitan y supervisa que todos estén realizando el trabajo que les corresponde.

CAPÍTULO III Presentación de resultados

3.1 Título del Proyecto

Deficiencia en la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Título del PME:

Actividades Estratégicas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pasac Primero, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, en su jornada vespertina, se ha detectado que los estudiantes de cuarto grado primaria no comprenden lo que leen, esto se ha evidenciado en la realización de los ejercicios que se realizan durante el ciclo escolar, por lo que es de extrema urgencia implementar medidas emergentes que contribuyan a minimizar este problema que puede afectar la vida estudiantil de los niños y niñas y en determinado momento truncar sus aspiraciones de superación personal y familiar.

Los indicadores educativos dan a conocer la gran cantidad de estudiantes que no concluye la educación primaria contribuyendo con ello al aumento del porcentaje de fracaso escolar y deserción en los diferentes grados por diferentes razones pero en este caso se refiere directamente a la falta de comprensión lectora que según el análisis de los problemas detectados en el cuarto grado de este establecimiento educativo es uno de los que más afecta los estudiantes, reflejándose en la redacción de resúmenes en clase o estudiando para determinada evaluación, esto no les permite desarrollar un vocabulario amplio que ni interpretar lo que leen.

Este establecimiento educativo está ubicado en una comunidad que cuenta con varios establecimientos educativos oficiales y privados que ofrecen servicios educativos que están contribuyendo al desarrollo de la

misma, pero en esta oportunidad se espera incidir directamente en los estudiantes con este proyecto de comprensión lectora y de esta manera destacar en la preparación académica de los estudiantes que es la misión de este establecimiento educativo, cuyo contexto está conformado por diversidad de personas como tejedores, soldadores, mecánicos, profesionales de distintas ramas, amas de casa, comerciantes y modistas.

Esta comunidad ha ido destacando comercialmente debido a su ubicación geográfica y a la cantidad de comercios existentes desde pequeños vendedores de artículos de consumo diario en el mercado hasta los grandes como la Despensa familiar, se tienen farmacias, panaderías, peluquerías, comedores, ferreterías y otros que son de mucha utilidad para la población en general, además se cuenta con la Empresa de Hilados y Tejidos Cantel S.A. que tiene más de 100 años de funcionar en esta comunidad y que le da empleo a más de 250 personas aunque no todas residentes del municipio de Cantel, así también se encuentra la Hidroeléctrica Cueva Amarilla que vende la energía eléctrica a DEOCSA ENERGUATE.

En el desarrollo de este proyecto los actores directos serán los estudiantes de cuarto grado primaria y docente, además de la participación de los padres de familia y autoridades que también son piezas claves para lograr los propósitos del mismo, no cabe la menor duda que el apoyo de los padres de familia será fundamental porque en la medida que ellos le den seguimiento a las acciones que tome el profesor en el aula los estudiantes tendrán los elementos necesarios para desarrollar sus habilidades en la consecución de la comprensión lectora que mucha falta hace para alcanzar las diferentes competencias del grado.

Al haberse determinado y priorizado que el problema que se abordará es la Falta de comprensión de la lectura en el estudiante de cuarto grado primaria sobre una serie de problemas que se dieron a conocer y que de la misma manera afectan el desenvolvimiento de los estudiantes, sin embargo en la medida que se busque la solución de la comprensión lectora contribuirá

a mejorar y solucionará otros que de alguna manera entorpecen el alcance de las competencias y las actividades escolares dentro del aula.

Finalmente se hace mención que se realizó un DAFO para establecer las fortalezas y oportunidades que se tienen para enfrentar el problema priorizado y las debilidades y amenazas que pudieran afectar el mismo, las vinculaciones entre los cuatro aspectos del DAFO mencionados y a su vez se redactaron líneas estratégicas de acción que permitirán abordar de mejor manera el problema tomando en consideración el contexto del mismo y del establecimiento en el que se implementará el mismo, es importante resaltar que en la medida de lo posible las actividades para solucionar el problema se adecuarán al contexto del estudiante y de las necesidades que tenga.

3.2.1 LISTADO DE PROBLEMAS

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasac Primero, Jornada vespertina del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, en el cuarto grado se detectaron los siguientes problemas:

Baja matrícula: en este establecimiento educativo existe muy baja cantidad de estudiantes en cada una de las secciones.

Deficiente motricidad: por diferentes razones no se le ha dado importancia a la motricidad por tal razón es muy deficiente.

Bajo rendimiento escolar: debido a diferentes razones un buen porcentaje de estudiantes reflejan un escaso rendimiento escolar

Dificultad en el aprendizaje de las tablas: un problema serio en toda la primaria es la dificultad que tienen los estudiantes en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Baja comprensión lectora: la lectura es fundamental para desarrollarse, pero una dificultad es cuando no se comprende lo que se lee.

Baja responsabilidad en la entrega de tareas: también afecta mucho en el desarrollo del estudiante cuando no entrega tareas.

Escasa retención: otra dificultad es que no se retiene lo que se aprende porque al día siguiente no se recuerdan nada.

Poca comprensión matemática: cuando no se inicia correctamente la matemática en vez de agradar desagrada y eso no permite su comprensión.

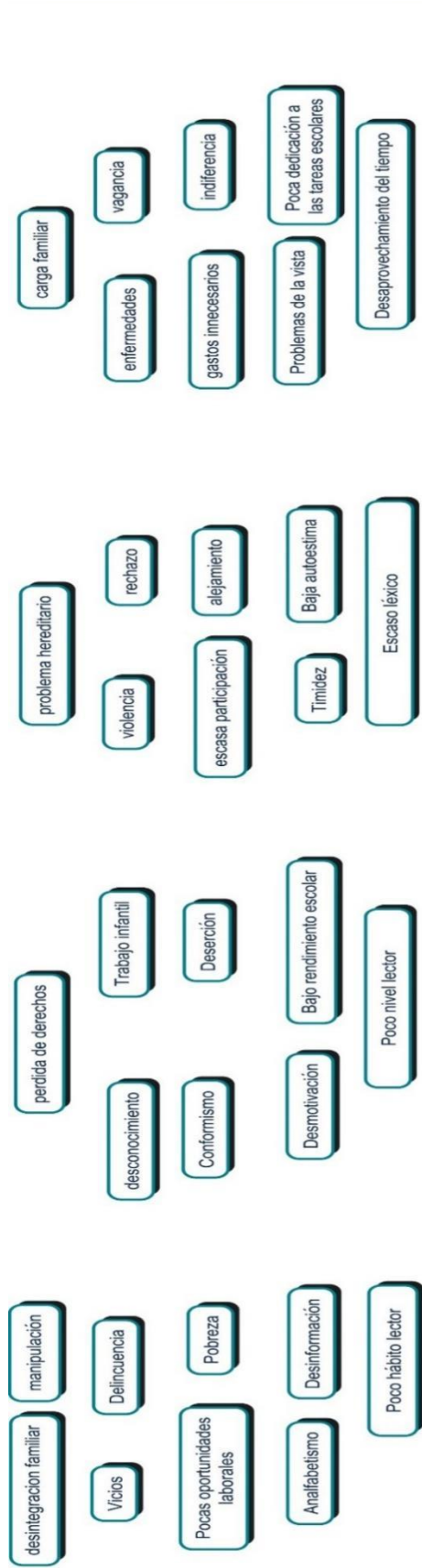
Excesivo uso del celular: en la mayoría de hogares los padres les compran celular a los hijos y controlan el uso por lo que eso afecta su aprendizaje.

Deficiencia en caligrafía y ortografía: en la actualidad la mayoría de estudiantes no entiende lo que escribe y menos como escriben las palabras.

Estos son apenas algunos de los problemas que tenemos en los establecimientos educativos que afectan el desarrollo de las competencias y del aprendizaje, por lo que cada uno de ellos tiene importancia, esto permitirá elegir el tema adecuado para desarrollar un proyecto que impacte en el ambiente educativo de nuestro país.

Es importante mencionar que diariamente se realizan esfuerzos para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes debido a los diferentes problemas que cada uno presenta y esas son las razones para hacer el listado de problemas que van surgiendo en el ambiente educativo.

A continuación, presentamos el árbol de problemas:



Los alumnos de tercer grado sección A de la EORM Pasac I, JV, del municipio de Quetzaltenango, presentan deficiencias en la comprensión de la lectura.

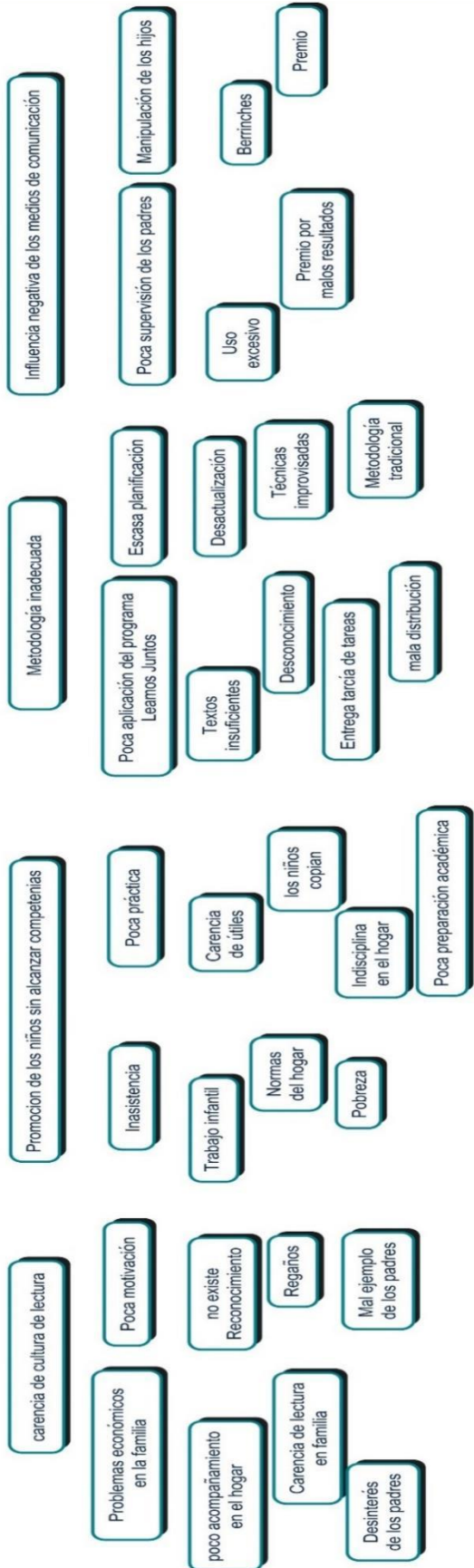


Ilustración 1 Arbol de Problemas

3.2.2 El Árbol de Problemas:

El árbol de problemas es una herramienta para abordar algún problema que se detecte en el grado que se está atendiendo, en este caso hablamos específicamente en el tema educativo y nos permite dar a conocer todos los aspectos negativos relacionados con el mismo, pero, a la vez nos da a conocer las causas y los efectos del problema detectado.

Esto permitirá ordenar las condiciones y los problemas principales que nos ayudará a redactar nuestros objetivos y de esta manera obtener un exitoso diseño para alcanzar lo que nos proponemos.

Esta importancia permite que el árbol de problemas se utilice conjuntamente con otras herramientas que buscan lo siguiente:

Adquirir datos importantes para definir el problema.

Establecer cuáles son las causas y el efecto.

Realizar adecuadamente los objetivos del proyecto.

Esta herramienta permite realizar análisis de los problemas que se enfrenta en la escuela y con la posibilidad de predecir soluciones y detectar las razones por las cuales se dan los mismo dentro de las aulas que afectan el correcto desarrollo de las actividades escolares de aprendizaje, permite que los padres de familia se vayan incorporando al avance estudiantil de sus hijos y de las diferentes situaciones que se dan en el contexto educativo.

En la elaboración del árbol de problemas se conocen varios problemas que afectan a los estudiantes en el contexto escolar como el desaprovechamiento del tiempo que consiste en que el niño no realiza nada productivo fuera del horario de clases porque no existe un control de parte de los padres, por lo que sale con amigos a jugar es decir, que no está en casa y los padres no se dan cuenta muchas veces de las actividades que realiza, siendo un candidato fuerte para integrar pandillas o caer en los vicios.

3.2.3 ANALISIS DAFO

VINCULACIONES

F – O

F2 Disponibilidad de tiempo	O2 Actualización docente
F5 Identidad personal	O3 Ser parte de una familia
F6 Principios y valores	O4 El contexto
F8 Sueños y metas	O1 Construcción de su proyecto de vida
F7 Adaptabilidad	O7 Acompañamiento profesional
F1 Programa Leámos Juntos	O5 Media hora de lectura diaria

Línea estratégica de acción:

Aprovechar al máximo el tiempo con actividades dirigidas y lúdicas para generar oportunidades de comprensión lectora.

F – A

F9 Constancia	A4 Metodología tradicional en la escuela
F8 Sueños y metas	A5 Trabajo infantil
F5 Identidad personal	A6 Desintegración familiar
F4 Interacción social	A7 Malas compañías
F6 Sueños y metas	A10 pobreza

Línea estratégica de acción:

Generar espacios de superación y desarrollo personal para contrarrestar las diferentes amenazas que ofrece el contexto en detrimento de su comprensión lectora

D – O

D2 Poca lectura emergente en el hogar	O6 Escuela de padres
D5 Desnutrición	O5 Alimentación escolar
D7 Baja autoestima	O1 Construcción de proyecto de vida

D9 Desgano en clases

O3 Acompañamiento profesional

D4 Poco alcance de las competencias O2 Actualización docente

Línea estratégica de acción: realizar actividades lúdicas y de aprendizaje que atraigan al estudiante a la escuela aprovechando las oportunidades que se le ofrecen.

D – A

D3 Inasistencia a clases

A2 Bullying

D6 Agresividad

A8 Violencia intrafamiliar

D5 Desnutrición

A10 Pobreza

D7 Baja autoestima

A6 Desintegración familiar

D9 Desgano en clases

A3 Mal uso de la tecnología

Línea estratégica de acción:

Utilizar actividades lúdicas y profesionales para minimizar las debilidades y amenazas que afectan su comprensión lectora.

Que incluye un posible proyecto:

Entorno educativo

Incide en alguno o algunos de los indicadores

Resuelve alguna o algunas demandas de la escuela

Toma en cuenta los actores

3.2.4 Líneas Estratégicas de Acción:

Línea estratégica de acción: aprovechar al máximo el tiempo con actividades dirigidas y lúdicas para generar oportunidades de comprensión lectora.

Línea estratégica de acción: generar espacios de superación y desarrollo personal para contrarrestar las diferentes amenazas que ofrece el contexto en detrimento de su comprensión lectora

Línea estratégica de acción: realizar actividades lúdicas y de aprendizaje que atraigan al estudiante a la escuela aprovechando las oportunidades que se le ofrecen.

Línea estratégica de acción: utilizar actividades lúdicas y profesionales para minimizar las debilidades y amenazas que afectan su comprensión lectora.

3.2.5 Posibles proyectos:

Línea estratégica de acción: aprovechar al máximo el tiempo con actividades dirigidas y lúdicas para generar oportunidades de comprensión lectora.

Aplicar nuevas estrategias para mejorar la lectura en el aula.

Utilizar recursos renovables para mejorar la lectura.

Generar nuevas actividades estratégicas para mejorar la comprensión lectora.

Gestionar recursos para fortalecer la lectura en el aula.

Generar espacios de participación de líderes comunitarios para mejorar la comprensión de la lectura.

Línea estratégica de acción: generar espacios de superación y desarrollo personal para contrarrestar las diferentes amenazas que ofrece el contexto en detrimento de su comprensión lectora

Crear espacios en el aula para la lectura.

Gestionar espacios en la escuela para la lectura.

Capacitación a padres de familia sobre los espacios que se deben utilizar para la lectura.

Capacitación a padres de familia para que practiquen la lectura comprensiva en casa.

Línea estratégica de acción: realizar actividades lúdicas y de aprendizaje que atraigan al estudiante a la escuela aprovechando las oportunidades que se le ofrecen.

Promover actividades que involucren a los padres de familia en lectura.

Creación del libro de cuentos en familia.

Generar espacios de participación de autoridades educativas y municipales en la lectura.

Promover ambientes de lectura en el municipio.

Los problemas detectados de cada línea estratégica se redactaron de acuerdo con lo que se requiere o se presentan en el establecimiento educativo y no son ajenos al tema educativo que es precisamente en donde estamos desarrollando nuestras labores educativas, el problema que se eligió tiene relación con todos los demás porque se complementan y es necesario darlo a conocer para que todos los actores ya sea directos e indirectos puedan involucrarse en la ejecución del mismo para beneficio de los estudiantes que son la razón de ser de la educación.

Algo importante es que los demás problemas podrían convertirse en actividades complementarias para el desarrollo del proyecto y que el mismo tenga trascendencia en todo el municipio y porque no decirlo que trascienda en todo el país para que sea un aporte para el mejoramiento de la educación pública que presenta tantos problemas a nivel nacional.

No cabe la menor duda de todos los problemas que tiene que enfrentar el docente diariamente en el establecimiento educativo porque cada niño llega de un contexto completamente diferente a los demás y es tarea del maestro aprovechar al máximo esos conocimientos previos de cada uno que sirven de experiencias para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes y mejor aun cuando se utiliza la lectura para alcanzarlo y lograr que los estudiantes puedan generar su propio conocimiento a través de la interrelación con sus semejantes y coordinados adecuadamente por un docente profesional que conoce el camino más fácil para lograr el aprendizaje.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Deficiencia de la comprensión lectora.

Todos los seres humanos asisten a un establecimiento educativo para aprender a leer y escribir, sin embargo, no se dan exactamente estas dos acciones para ampliar su conocimiento porque muchas veces si se aprende a leer, pero no se comprende lo que se está leyendo y es importante mencionar que la lectura es un proceso visual y mental que sirve para decodificar información para luego interpretarla y de manera personal darle sentido a lo leído. Así también se dice que la lectura está directamente relacionada con un texto, pero no solo eso sino puede ser con personas y la naturaleza, porque toda persona puede leer lo que en los demás, o lo que ocurre en la naturaleza. Es decir, que la lectura trasciende más allá de los libros y los textos, pero es necesario que los estudiantes pueden interpretar los códigos que leen para extraer la verdadera información que los puede ayudar a mejorar de manera personal en sus estudios. Es necesario mencionar que todos los días se interpreta algo en este maravilloso mundo del aprendizaje, porque en la calle, en el trabajo, en la escuela siempre se encuentra algo que se debe interpretar para aprender.

PROBLEMA:

Actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Se estableció este tema porque se ha determinado que muchos estudiantes no logran alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base de acuerdo al grado porque no comprende lo que lee y esto le afecta en el momento en que tiene que estudiar para resolver al problema o desarrollar alguna actividad en clase por lo que se considera que fortaleciendo este aspecto el estudiante podría desenvolverse de mejor manera en su grado.

3.4 Objetivos

1. GENERAL:

a) Desarrollar actividades estratégicas que permitan a los estudiantes comprender lo que leen en cuarto grado de primaria de la EORM Pasac Primero, Cantel, jornada vespertina.

El docente actualizado debe tener la facilidad de desarrollar una metodología activa en su aula y para ello hacer uso de estrategias y actividades que permitan que el estudiante adquiera fácilmente los aprendizajes y le permita desarrollarse de mejor manera ante las diversas circunstancias de la vida. Este objetivo se ha creado para que el docente desarrolle las estrategias necesarias para que los estudiantes de manera divertida puedan ir fortaleciendo la comprensión lectora y con el apoyo de sus padres en casa también generar un ambiente agradable para que la lectura se desarrolle constantemente.

2. ESPECIFICOS:

a) Analizar las razones por las cuales los estudiantes de cuarto grado de EORM Pasac Primero, Cantel, jornada vespertina, no comprenden lo que leen.

b) Definir actividades estratégicas para fortalecer habilidades de comprensión lectora en estudiantes de EORM Pasac Primero, Cantel, jornada vespertina.

Los objetivos específicos determinan las actividades que se desarrollaran durante la ejecución del proyecto, con el propósito de saber las razones por las que no comprenden lo que leen, para ello será importante hablar con los padres de familia y pasarles encuestas que nos permita conocer y luego ya de manera personal el docente analizará y definirá todas

las actividades estratégicas que considere convenientes desarrollar durante sus clases para ir fortaleciendo esa debilidad detectada en sus estudiantes.

3.5 Justificación

Sabiendo que un buen porcentaje de estudiantes del cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pasac Primero, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, jornada vespertina, se ha considerado la importancia del abordaje del tema y se estableció como Proyecto de Mejoramiento Educativo la Deficiencia de la Comprensión Lectora, precisamente para buscar su solución utilizando diversas estrategias y técnicas que permitan a los estudiantes con el apoyo total del docente la superación de las barreras que no le permiten desarrollarse intelectualmente sobre todo superando las competencias que se encuentran establecidas en el CNB.

La importancia de este tema se relaciona directamente con los logros que se pudieran alcanzar durante el ciclo escolar en el aprendizaje de los estudiantes, pero es necesario resaltar que la lectura es fundamental para desarrollar ciertas habilidades y conocimientos que contribuyen a mejorar la capacidad de desenvolvimiento personal y especialmente cuando está en formación para ser un ciudadano que contribuya con el desarrollo de su familia y comunidad, por tal razón es importante desarrollar todas las estrategias que pudieran establecerse para el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que con la participación de todos logrará su propósito primordial.

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D favorece este tipo de proyectos de mejoramiento educativo de manera que pueda trascender en el ámbito educativo a nivel nacional y poder contribuir de manera efectiva en el alcance de las competencias de los estudiantes de todos los niveles.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño proyectado consiste en todas las actividades que se planifican previamente estableciéndose fechas y tiempo, y el emergente es la planificación que va surgiendo durante la ejecución del mismo, es decir que conforme se realizan se van plasmando en el mismo.

Es importante resaltar este aspecto por cuanto en una planificación muchas veces se establecen una serie de actividades que se considera serán realizadas sin embargo durante el desarrollo de las mismas surgen una serie de situaciones que podrían afectar su ejecución, pero esto puede ser corregido mediante la planificación emergente que es precisamente la que va surgiendo durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

Las dos formas de diseño son importantes para la realización del proyecto porque permiten acomodar las actividades de las dos formas para lograr la ejecución del proyecto en un alto porcentaje.

A continuación, presentamos el cronograma de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se había establecido previamente a todo lo que está ocurriendo y que no nos permitió realizar todas las actividades previstas para ejecutarse durante los meses de la cuarentena establecida por el Gobierno Central.

Se debió realizar de manera emergente un diseño que se adecúe a la situación actual y utilizando la tecnología se han podido realizar algunas actividades.

3.7 Plan de Actividades

Actividades que se desarrollarán durante la ejecución del PROYECTO
EDUCATIVO

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Pasac Primero Dirección:
Aldea Pasac I, Cantel, Quetzaltenango

Nombre del responsable: Pedro Jacinto Colop Sacor Grado que se
atenderá: Cuarto grado Sección "A"

DIA	ACTIVIDAD	TAREA/SUBTARE A	RESPONSABL E	RECURSOS
02-11-2019	Presentación del Proyecto con el supervisor	Supervisor - CTA	Profesor del proyecto	Computador a Hojas Impresora
04-11-2019	Presentación del proyecto a personal del establecimiento	Docentes Director	Profesor del proyecto	Computador a Cañonera Refacción
08-11-2019	Asamblea con padres de familia	Integración y compromiso con los padres de familia	Profesor del proyecto	Hojas Sonido Refacción
15-11-2019	Acercamiento con autoridades de la comunidad	Informar a las autoridades del proyecto a ejecutar	Profesor del proyecto	Hojas Sonido
22-11-2019	Acercamiento con autoridades municipales	Informar a las autoridades del proyecto a ejecutar	Profesor del proyecto	Hojas Transporte
6, 7 y 8-01-2020	Presentación del plan de trabajo con estudiantes	Presentación de plan a directora	Profesor del proyecto	Computador a Hojas impresora
13, 14 y 15-01-2020	Gestionar material de apoyo	Presentación de solicitudes	Profesor del proyecto	Computador a Hojas CNB Impresora

20 al 24 - 01-2020	Diagnóstico del problema	Trabajo en clase con estudiantes	Profesor del proyecto	del	Computador a Cañonera
14 al 18 - al 01-2020	Capacitar a padres de familia sobre el apoyo en casa para el estudiante historias, cuentos, diálogos, etc.	Padres y estudiantes	Profesor del proyecto	del	Hojas Historias Cuentos.
17 y 18 - 02-2020	Invitación a cuenta cuentos para practica de comprensión lectora	Cuenta cuentos invitado Invitación a experto en bibliotecas	Profesor del proyecto	del	Hojas Material que se requiera
02 al 13 y del 23 al 31 - 03-2020	Practica de comprensión lectora con diferentes técnicas y estrategias	Estudiante y docentes	Profesor del proyecto	del	Material necesario
17 al 21 - 03 03 2020	Invitación a autoridades para verificar avances del proyecto	Autoridades educativas local y departamental	Profesor del proyecto	del	Material necesario
01 al 30 - 04-2020	Continuación de la práctica de comprensión lectora	Estudiantes y docente	Profesor del proyecto	del	Material necesario
14 al 17 - 04 - 2020	Exposición de historias de vida de los estudiantes	Estudiantes y docente	Profesor del proyecto	del	Material necesario
26 al 30 - 05-2020	Presentación final del proyecto por parte de los estudiantes	Padres de familia, autoridades, medios de comunicación	Profesor del proyecto	del	Refacción Computador a Amplificaci ^o n

30 - 05 - 2020 -	Entrega final del proyecto de Intervención Pedagógica	Autoridades respectivas	Profesor del proyecto	Hojas Impresora Computador a
---------------------------	---	----------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Tabla no. 3

	Acercamiento con autoridades municipales																											
	1 semana				2 semana				3 semana				4 semana				5 semana											
ENERO 2020																												
									0	1	3	4	5	6	7	8	8	0	1	2	3	4	5	7	8	9	0	1
	Presentación del plan de trabajo																											
	Gestionar material de apoyo																											
	Diagnóstico del problema																											
	Capacitar a padres para el apoyo en casa para los estudiantes con historias, cuentos y diálogos.																											
FEBRERO 2020																												
	1 semana				2 semana				3 semana				4 semana				5 semana											

Lamentablemente por la cuarentena decretada por el Gobierno de la República no se pudieron realizar todas las actividades que estaban plasmadas en el cronograma preparado para el efecto habiéndose creado una planificación emergente debido a la falta de práctica de la comprensión lectora que no pudo realizarse por la pandemia mundial que nos afecta, tampoco se pudieron preparar los estudiantes con sus Historia de Vida para darlo a conocer en su momento como una forma de comprobar que dominan la comprensión lectora, solamente en su momento se dará a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades respectivas para su promoción. Quedando de la siguiente manera:

No.	Actividad	Lunes s 22	Martes s 23	Miércoles s 24	Jueves s 25	Vierne s 26	Sábado o 27
1	Presentación final del Proyecto de Mejoramiento Educativo						
2	Presentación final del Proyecto de Mejoramiento Educativo por el Profesor responsable a las Autoridades Educativas						

Tabla no. 5

Esta planificación emergente surge a raíz de lo que estamos viviendo actualmente en nuestro país y que no nos ha permitido asistir a nuestras labores docentes para completar todo lo planificado previamente. Únicamente queda la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades respectivas.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como todo proyecto se inició con la elaboración del FODA para establecer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para luego realizar las vinculaciones que permitieron establecer los problemas que existen en el establecimiento educativo un análisis de los indicadores educativos que resultan afectados por los diferentes problemas que surgen en cada una de las aulas, tal es caso de los indicadores de contexto en los que se encuentra la deserción, repitencia y teniendo claro el propósito de CNB con sus políticas que establece el énfasis en la calidad educativa y la misma se refiere al mejoramiento de las estrategias para alcanzar las competencias establecidas.

Según el diccionario (RAE, 2019)

Comprensión: **1. f.** Acción de comprender o comprenderse.

2. f. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

3. f. Actitud comprensiva o tolerante.

4. f. Fil. Conjunto de propiedades que permiten definir un concepto, por oposición a extensión.

Según el diccionario de la Real Academia Española es la acción de entender y penetrar las cosas, refiriéndose a la lectura porque es precisamente lo que se desea que los estudiantes lleguen a entender para no hacerlo en vano.

Lectura: **1. f.** Acción de leer. (RAE. 2019)

2. f. Obra o cosa leída. La Celestina es una de las lecturas del curso.

3. f. Interpretación del sentido de un texto.

4. f. Variante de una o más palabras de un texto.

5. f. Disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado.

6. f. En algunas comunidades religiosas, lectoría.

7. f. Cultura o conocimientos de una persona. U. m. en pl.

8. f. Der. Trámite parlamentario de deliberación sucesiva de un proyecto de ley. Primera, segunda lectura.

9. f. desus. En las universidades, tratado o materia que un catedrático o maestro explica a sus discípulos.

10. f. desus. Cíceros (el tipo de letra).

11. dar lectura a un escrito

Como lo indica el concepto resaltado de lectura consiste en la interpretación del sentido de un texto y esto es precisamente lo que se desea que los estudiantes realicen como parte de sus tareas diarias, para que les permita emitir opiniones acerca de las lecturas que se realicen en clase o en casa. Es importante que a temprana edad se pueda involucrar al estudiante en las lecturas porque de eso dependerá lo que realice en su adolescencia o juventud.

B. Fase de planificación

Bien se sabe que todo proyecto debe ser bien planificado para que se pueda ejecutar de la mejor manera debiendo cumplir con los objetivos que se establezcan, la misma debe ser basada en la realidad y el contexto en donde se realizará el proyecto en este caso al ser un Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elegido entre los muchos problemas que afectan el sistema educativo local.

El problema que se eligió es la deficiencia en la comprensión lectora que repercute en los resultados de los diferentes indicadores poniendo en evidencia el establecimiento educativo y el trabajo docente que se pudiera estar realizando y para ello la fase de planificación es esencial porque en ella se plasman las actividades que se desean realizar durante la ejecución del mismo.

La planificación de actividades de un proyecto permite tener una guía para todo el recorrido que se realice y de alguna manera se evitan las improvisaciones las que pudieran darse, pero no como parte de lo que se ha planificado previamente, ahí quedan establecidos los tiempos y las acciones. Algo importante es analizar debidamente el proyecto para luego definir los objetivos que se desean alcanzar y así mismo establecer los recursos con que se cuentan, porque de eso dependerá en gran medida el alcance de lo que se pretende realizar.

Actividades que se desarrollarán durante la ejecución del PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Pasac Primero Dirección: Aldea
Pasac I, Cantel, Quetzaltenango

Nombre del responsable: Pedro Jacinto Colop Sacor Grado que se atenderá:
Cuarto grado Sección "A"

DIA	ACTIVIDAD	TAREA/SUBTARE A	RESPONSABL E	RECURSOS
02 -11- 2019	Presentación del Proyecto con el supervisor	Supervisor - CTA	Profesor del proyecto	Computadora Hojas Impresora
04 -11- 2019	Presentación del proyecto a personal del establecimiento	Docentes Director	Profesor del proyecto	Computadora Cañonera Refacción
08 -11- 2019	Asamblea con padres de familia	Integración y compromiso con los padres de familia	Profesor del proyecto	Hojas Sonido Refacción
15 -11- 2019	Acercamiento con autoridades de la comunidad	Informar a las autoridades del proyecto a ejecutar	Profesor del proyecto	Hojas Sonido
22 -11- 2019	Acercamiento con autoridades municipales	Informar a las autoridades del proyecto a ejecutar	Profesor del proyecto	Hojas Transporte
6, 7 y 8- 01- 2020	Presentación del plan de trabajo con estudiantes	Presentación de plan a directora	Profesor del proyecto	Computadora Hojas impresora
13 , 14 y 15-01- 2020	Gestionar material de apoyo	Presentación de solicitudes	Profesor del proyecto	Computadora Hojas CNB Impresora
20 al 24 - 01- 2020	Diagnóstico del problema	Trabajo en clase con estudiantes	Profesor del proyecto	Computadora Cañoner a

14 al 18 – al 01- 2020	Capacitar a padres de familia sobre el apoyo en casa para el estudiante historias, cuentos, diálogos, etc.	Padres estudiantes y	Profesor proyecto del	Hojas Historias Cuentos.
17 y 18 – 02- 2020	Invitación a cuenta cuentos para práctica de comprensión lectora	Cuenta cuentos invitado Invitación a experto en bibliotecas	Profesor proyecto del	Hojas Material que se requiera
02 al 13 y del 23 al 31 - 03- 2020	Práctica de comprensión lectora con diferentes técnicas y estrategias	Estudiante docentes y	Profesor proyecto del	Material necesario
17 al 21 - 03 03 2020	Invitación a autoridades para verificar avances del proyecto	Autoridades educativas local y departamental	Profesor proyecto del	Material necesario
01 al 30 - 04- 2020	Continuación de la práctica de comprensión lectora	Estudiantes docente y	Profesor proyecto del	Material necesario
14 al 17 - 04 - 2020	Exposición de historias de vida de los estudiantes	Estudiantes docente y	Profesor proyecto del	Material necesario
26 al 30 – 05- 2020	Presentación final del proyecto por parte de los estudiantes	Padres de familia, autoridades, medios de comunicación	Profesor proyecto del	Refacción Computadora Amplificación
30 – 05 - 2020	Entrega final del proyecto de Intervención Pedagógica	Autoridades respectivas	Profesor proyecto del	Hojas Impresora Computadora

Tabla no. 6

C. EJECUCION DEL PROYECTO:

En la fase de ejecución se iniciaron las pruebas de lectura y las primeras estrategias para lograr la comprensión lectora pero lamentablemente no se pudo continuar debido a las restricciones establecidas por el Gobierno de la República debiendo utilizarse un plan emergente para concluir con el mismo, debiendo presentar el mismo a las autoridades respectivas.

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA:

El drama:

El uso de esta estrategia es necesario no solamente para la comprensión lectora sino también para fortalecer su personalidad, elevar su autoestima, etc., pero en este caso es esencial porque da a conocer el grado de comprensión que tengan los estudiantes por el papel de desempeñaran durante la presentación del drama. Es importante mencionar que cada estudiante debe tener su propio papel de manera que den a conocer con su participación lo que comprendieron del texto que le correspondió a cada uno.



Gráfica no. 11 Fuente: Idem.

Niños elaborando sus antifaces

Frases propias:

Esta estrategia se puede utilizar después de que el docente o un estudiante haya leído un tema específico. Por ejemplo: Una lectura acerca del día del padre. Posteriormente se les indica a los estudiantes que deben escribir una frase relacionada con la lectura realizada, naturalmente dedicada al padre. Luego cada

uno pasa y da a conocer su frase y el resto de la clase dará su opinión acerca de la misma.



Gráfica no. 12 Fuente: Idem

Niña redactando sus frases propias

Recortes:

Se leerá un tema específico y al concluir con el mismo el docente da las indicaciones de que todos los estudiantes deberán sacar su periódico o revista y recortarán palabras relacionadas con la lectura y las pegarán en su cuaderno u hoja de trabajo. Luego en equipo se realizará la evaluación respectiva.



Gráfica no. 13 Fuente: Idem

Niñas recortando después de la lectura

Dibujos animados:

En la clase se realizará una lectura de un tema cualquiera, previamente el docente llevará hojas con dibujos animados y los colocará en la mesa sin decirles nada a los niños hasta después de la lectura. Concluida la lectura el docente formará grupos con la intención que pasen a relatar lo que comprendieron utilizando los dibujos animados a su manera. Será divertido porque todos podrán participar. Posteriormente todos los niños pueden llevar sus propios juegos de figuras o recortes para realizar la misma actividad conformando grupos afines o nombrados por el docente.

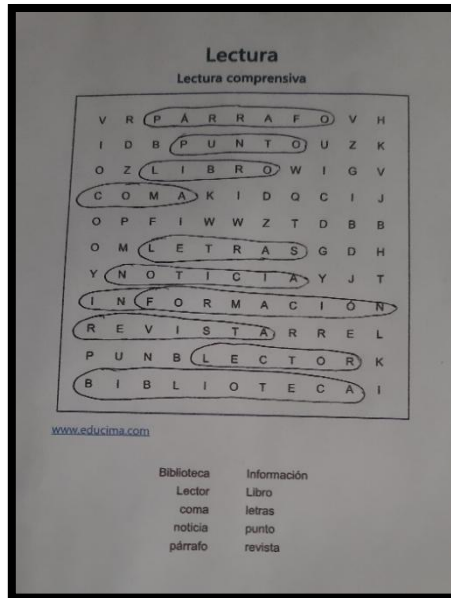


Gráfica no. 14 Fuente: Idem

Niños utilizando sus dibujos

Sopa de letras:

Después de la lectura que realice el profesor o un estudiante les proporcionará a todos los estudiantes una sopa de letras previamente preparada con palabras relacionadas con la lectura, los estudiantes deberán llenar esa sopa de letras y luego socializarán con sus compañeros cuales fueron las palabras que encontraron y con esas palabras escribirán un resumen de la lectura realizada.



Gráfica no. 15 Fuente: *Idem*

El cuaderno mágico de historias:

Este cuaderno será preparado por el docente muy bien decorado y el mismo se le entregará al primer estudiante que aparece en el listado de la clase para que se lo lleve a casa y juntamente con sus padres puedan escribir una historia inventada por ellos debidamente graficada y decorada, al día siguiente le corresponde al que sigue y así sucesivamente hasta culminar la vuelta. Al concluir con la vuelta se invita a cada familia para que presenten la historia que escribieron debidamente dramatizada y al terminar los demás estudiantes lo que comprendieron de la presentación. Pueden también solamente leer lo que escribieron y compartirlo con todos los estudiantes de la clase y de esa manera se fortalece la autoestima del estudiante y la familia se integra al proceso de aprendizaje del niño.



Gráfica no. 16 Fuente: Idem

Cuaderno decorado

Cada una de estas estrategias tiene la finalidad de ayudar a comprender la lectura que se realiza tanto dentro como fuera del aula y naturalmente orientados adecuadamente por el docente. Estas solamente son un ejemplo de las muchas estrategias que se pueden utilizar para la comprensión lectora y que irán surgiendo durante las clases de lectura, que lamentablemente se ha convertido en una lectura sin resultados porque poner a leer a los estudiantes 15 minutos sin preguntarles que aprendieron no es productivo.

En este tipo de actividades se necesita un docente con:

- a. Vocación
- b. Conciencia social
- c. Amor al prójimo
- d. Amor a su trabajo
- e. Pasión por lo que hace
- f. actualizado
- g. Superación personal
- h. Con muchos valores morales y éticos

El deseo de ver en el futuro a los estudiantes:

- a. Mejores que el maestro
- b. Deseosos de superarse personal e intelectual
- c. Buenas personas
- d. Buenos ciudadanos
- e. Actores importantes de su comunidad
- f. Capaces de cambiar su entorno

La educación debe ser la herramienta que permita realizar cambios generacionales en los estudiantes para que ellos puedan tener un mundo mejor, guiados y basados en una educación integral que solamente se puede lograr cuando existan oportunidades de mejoramiento educativo que cada uno pueda aprovechar y disfrutar con un ambiente agradable y activo generado por estrategias que los conduzcan a conseguir el camino para un mundo mejor.

El amor por la lectura debe propiciarse desde la escuela cuando la familia no lo ha hecho antes, por eso es importante mencionar los aspectos que todo buen docente debe poseer para realizar su trabajo con pasión y que esto traiga como resultado mejores estudiantes que desarrollan otras habilidades porque tiene un concepto diferente de la lectura, incluso para fomentar en su casa la lectura diaria y compartirla en la escuela constantemente fortaleciendo su autoestima, valores y otros aspectos que hacen de todo ser humano alguien muy especial.

D. Fase de monitoreo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MONITOREO:

El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles. Además, por medio de la evaluación y el monitoreo conocemos si estamos logrando los cambios deseados y obtenemos información valiosa y oportuna para alcanzarlos. A través de estas dos actividades aprendemos a mejorar como organización y personas, porque obtenemos aprendizajes sobre cómo lograr mejores resultados en lo que hacemos. Eso significa aprender las mejores formas para alcanzar lo que

anhelamos, utilizando adecuadamente, los recursos con que contamos. (Rojas, 2002)

Aquí se da a conocer sobre la gran importancia que tiene el monitoreo y la evaluación durante la ejecución de un proyecto para orientar si es necesario o para corregir cuando se está saliendo del camino correcto.

MONITOREO Y EVALUACION: el monitoreo se realizará durante la ejecución del proyecto, de la misma manera la evaluación.

QUE MONITOREAMOS: que se estén llevando a cabo todas las actividades que aparecen en la planificación.

¿COMO MONITOREAMOS? por medio de observación, listas de cotejo y otras formas que pudieran surgir durante la ejecución.

¿A QUIEN MONITOREAMOS? A los estudiantes y los procesos que se realizan durante la ejecución del proyecto.

¿CUÁNDO MONITOREAMOS? Durante todo el proceso que nos permita realizar un diagnóstico de cómo avanza la comprensión lectora.

Describir de manera adecuada todo lo que se realice durante el proceso, esto será de manera sencilla para que pueda ser entendible y provea la información necesaria.

Fuente de información: de donde salen los datos por medio de lista de cotejo, observación, diagnóstico.

OBJETIVOS

Mejorar la comprensión lectora por medio de dramatización de cuentos leídos previamente.

INDICADOR

Los niños dramatizan cuentos leídos previamente.

Los niños dan a conocer a sus compañeros lo que comprendieron de la lectura.

PLAN DE MONITOREO (ESQUEMA)

Objetivo	Indicador	Responsable	fuentes	
Observar la lectura que realizan los estudiantes dentro del aula y su participación en dramas.	Dramatiza la lectura que se les asignó	Docente	De información, periódicos, revistas, libros	Instrumento: Reloj, cuaderno, pizarrón

Tabla no. 7

METAS DEL MONITOREO

ACTIVIDAD (como se va a monitorear) objetivo 1	tiempo	metas
Observar la lectura que realizan los estudiantes y la comprensión que adquirieron socializándola con sus compañeros.	45 minutos	Socializa con sus compañeros Le gusta leer Participa siempre

Tabla no. 8

Actividad Objetivo 2	evaluación	
Observar el grado de comprensión lectora a través de su participación en diferentes actividades dentro del aula.	Efectos: Participa activamente Socializa constantemente	Impactos: Comprende lo que lee No le da vergüenza

Esquema de evaluación

Tabla no. 9

Lista de Cotejo

Nombre del estudiante: _____

Grado: cuarto grado

Asignatura: Comunicación y Lenguaje

Actividad: Lectura comprensiva

Aprendizaje esperado: escritura de resumen

Criterios de evaluación	Si	No
Toma correctamente el libro	X	
Lee correctamente usando los signos de puntuación	X	
Participan activamente	X	
Expresa con seguridad el resumen de lo leído	X	

Tabla no. 10

Esta herramienta será utilizada únicamente para confirmar la observación realizada con anterioridad.

**PLAN DE DIVULGACIÓN DE ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PARA
FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO.**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pasac Primero, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango

Justificación

Para que toda actividad educativa tenga trascendencia es necesario divulgarla y para ello es fundamental la comunicación y en este caso por tratarse de un proyecto de mejoramiento educativo es necesaria la creación de un plan que permita divulgarlo por las formas disponibles para que la comunidad educativa tenga conocimiento del mismo.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Actividades Estratégicas para fortalecer la Comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, de la Aldea Pasac I, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Objetivos

1. General
 - b. Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, de la aldea Pasac I, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

2. Específicos

- a. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- b. Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- c. Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- d. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- e. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia

Supervisor educativo o CTA

Municipalidad de Cantel, Quetzaltenango.

Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Blog educativo

Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp, etc.

Canal de YouTube

Correo electrónico

Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

Plataformas de diseño: canva, blog de google etc.

Murales electrónicos como: Pinterest, etc.

Radio, televisión, etc.

Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

No.	ACTIVIDAD	Mes			
1	Elaboración del plan de divulgación	20/04 /2020			
2	Creación de canales de difusión del PME	26 de 15/05/2020			
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de 03/06/2020			

Tabla no. 11

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante porque es el responsable directo del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el establecimiento en donde labora.

Docentes del centro educativo porque como miembros del equipo de trabajo en el establecimiento deben conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Padres de familia porque al ser miembros de la comunidad educativa deben tener todo el conocimiento del Proyecto que se está implementando en el establecimiento en donde estudian sus hijos para que también puedan apoyar desde la casa.

Alumnos Autoridades educativas etc. Los alumnos del establecimiento educativo también deben conocer el proyecto porque será implementado en toda la escuela. Las autoridades municipales y comunales también deben tener conocimiento del mismo porque será de impacto en todo el municipio.

Radio comunitaria se compartió a toda la audiencia el contenido del proyecto y se continuará con el mismo aprovechando la cuarentena para que los padres apoyen a sus hijos desde casa

RECURSOS:

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físicos

Radio comunitaria

CAPITULO IV Análisis y discusión de resultados

La escuela seleccionada para la ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pasac Primero, jornada vespertina del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, que está ubicada a 2 kilómetros de la Cabecera municipal por camino peatonal y a 8 kilómetros por vía vehicular.

El establecimiento funciona en las mismas instalaciones de la jornada matutina con la diferencia de que la cantidad de alumnos es menor debido a muchas condicionantes, pero con el paso del tiempo se ha logrado mantener ofreciendo la oportunidad de superación a estudiantes que por diversas razones tienen que desempeñarse laboralmente por la mañana para contribuir con la economía del hogar.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento se establece que la deserción presenta un alto porcentaje por lo que se considera que una buena cantidad de estudiantes se retira de la escuela porque considera que no rinde en los estudios porque es muy difícil o porque no le encuentra sentido a los estudios pero la realidad es que no comprende lo que lee y esto le afecta en todas las áreas del conocimiento, por lo que es importante tratar este tema a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para que todos los niños tengan la oportunidad de fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que favorecen su asistencia al establecimiento educativo.

Para definir el Proyecto se realiza un FODA del grado y luego se realizan las vinculaciones entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para establecer las líneas estratégicas de acción de las cuales surgen los posibles proyectos. La línea estratégica que se selecciona es: Línea estratégica de acción: aprovechar al máximo el tiempo con actividades dirigidas y lúdicas para generar oportunidades de comprensión lectora.

En esta línea estratégica se prioriza el posible proyecto: Generar nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Al darles a conocer las autoridades municipales y comunitarias los objetivos del proyecto es para contribuyan implementando lugares para la lectura como bibliotecas con espacios dignos para que los estudiantes puedan leer con alegría y comodidad y de esta manera puedan comprender lo que leen. Para ello se debe trabajar en la escuela con las estrategias establecidas para fomentar esa comprensión en los estudiantes con actividades innovadoras y lúdicas que atraigan la atención de los niños y les permita que de manera agradable vayan adquiriendo los conocimientos y la práctica para fomentar esta importante actividad.

La implementación de este proyecto es contrarrestar o disminuir la deserción escolar en el establecimiento educativo porque según los datos oficiales la misma representa el 20% anual, por lo que es urgente generar las estrategias necesarias para evitar que este fenómeno se siga dando o aumente.

Según los autores Cotto, Montenegro & Magzul la comprensión lectora es el producto de la interacción de lector, texto y contexto, esto quiere decir que cuando se toman en cuenta estos tres factores será más fácil de entender lo que nos quiere informar, sobre todo porque es importante que el lector tenga claro su contexto porque de ello dependerá en gran medida la interpretación que se le dé al texto. Desde los primeros grados escolares se debe trabajar este tipo de lectura porque el estudiante se encuentra en una etapa de asimilación.

De los intereses que tengan los lectores hacen que seleccione los textos que desea pueden ser para divertirse o entretenerse, informarse y aprender. Estos aspectos deben ser considerados primordialmente porque es la forma en que debe abordarse la lectura en el aula, definir el propósito con los estudiantes para que ellos tengan la claridad necesaria y comenzar por ubicarse en el contexto de la lectura para entender de alguna manera lo que están leyendo y asociarlo con lo que él ya sabe o conoce.

Para que este proyecto llene su cometido es importante generar alianzas estratégicas con actores importantes de la comunidad y del municipio pueden ser de la iniciativa privada u oficial, lo esencial es que de manera coordinada se puedan generar esos espacios dignos en la comunidad y el municipio para propiciar la práctica de la lectura con aportes para conformar bibliotecas escolares,

comunitarias o municipales que de manera sostenible puedan funcionar sin interrupción alguna, generada como una política municipal de respaldo a la educación pública de municipio.

Analizando las líneas estratégicas del Plan 2016-2020 del MINEDUC una de las prioridades es la Igualdad de oportunidades para todos, en ese contexto se puede establecer que este Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a fortalecer esa oportunidad porque cuando el niño deserta de la escuela es porque la misma no le ofrece oportunidades de sentirse cómodo y eso mismo hace que se retire del establecimiento y busque las mismas fuera porque las necesidades que tiene no las satisface el sistema educativo.

Otra de las líneas estratégicas se refiere a la modernización del sistema educativo y esto puede hacerse a través de la transformación de las formas de aprendizaje y en este caso es a través de la lectura que es la base fundamental del aprendizaje significativo en todas las áreas del currículo, que representa la oportunidad para los estudiantes de continuar con sus estudios al aprender de manera innovadora y lúdica la comprensión lectora y de esa manera alcanzar las competencias establecidas para el grado respectivo.

La educación como un derecho irrenunciable es una de las líneas estratégicas que por muchos años no se logrado porque muchos niños se encuentran fuera del sistema educativo y otros desertan del mismo sin que ocurra nada, sin embargo la generación de oportunidades surge de las vivencias que enfrenta el docente dentro de las aulas y en el contexto de cada uno de los estudiantes que buscan en la escuela un lugar para protegerse de lo que viven en sus hogares, pero la escuela no brinda esa protección, solamente transformando las formas de aprendizaje en base a las necesidades de los mismos.

Durante la realización del análisis DAFO se pudieron establecer muchas fortalezas dentro del establecimiento como los principios y valores que el establecimiento educativo piensa recuperar en la comunidad educativa y de esa manera alcanzar los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para favorecer a los estudiantes y evitar la deserción escolar que los afecta

seriamente porque les trunca sus deseos de superación personal y los separa del sistema educativo.

Dentro de las fortalezas también se encuentra el tiempo extra que se proporciona para mejorar la planificación de actividades y estrategias para mejorar las clases presenciales y no presenciales esto se relaciona directamente con la actualización docente porque permite adquirir nuevos conocimientos de aprendizaje basados en el aprendizaje significativo tomando como punto de partida los conocimientos previos y el contexto en que se desenvuelve el estudiante, al unir estos elementos se logra la estabilidad de los estudiantes en el establecimiento y se evita la deserción que es uno de los indicadores educativos que afecta a la escuela.

Las estrategias que se implementen durante la ejecución del proyecto irán surgiendo de las necesidades, no existe un límite para ellas porque depende de la creatividad del docente para alcanzar mejores resultados y naturalmente con los materiales suficientes para trabajar con los estudiantes.

Como resultados se establece que los estudiantes ponen toda su disposición en el aprendizaje participando en cada una de las actividades que se realizan para alcanzar los objetivos planteados y eso permite observar que logran comprender lo que leen al dar su opinión en relación a los temas que les corresponde y el docente orienta adecuadamente cada una de las diversas actividades intra aula y extra aula.

4.1 El Plan de Sostenibilidad

Sostenibilidad se refiere a algo que se puede sostener en este caso consiste en que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se mantenga por muchos años atendiendo las necesidades de los estudiantes en este caso específico sobre la comprensión lectora, en este plan se establecen los pasos a seguir y las alianzas estratégicas que se puede iniciar para fortalecer la ejecución del proyecto. Estas alianzas permiten conseguir por medio de la gestión materiales y equipos que favorecen el buen desempeño de los estudiantes en sus tareas cotidianas de aprendizaje.

La lectura debe ser una de las áreas que mayor atención necesita, aunque por sí misma no es un área sino es un componente de Comunicación y Lenguaje, pero se deben generar los espacios necesarios para la práctica de la misma en cualquier lugar porque no necesariamente debe ser la escuela, las autoridades municipales deben comprometerse con la educación del municipio y brindar todo el apoyo técnico y económico para que el proyecto se convierta en una realidad.

Las condiciones en que se encuentran los establecimientos educativos y en muchos casos no son las adecuadas y especialmente para la práctica de la lectura, se carece de libros de diferentes temas porque la lectura es para recreación, distracción y aprendizaje, este plan da a conocer todas las actividades por las que se mantendrá este proyecto y los recursos que se necesitan para implementar espacios dignos y adecuados con el apoyo de las autoridades municipales e instituciones privadas que apoyan el tema de educación.

El qué hacer del docente actualizado profesionalmente requiere de mucha actividad generando con ello mayores oportunidades de permanencia en el ambiente escolar y evitando con ello la deserción de aquellos estudiantes que consideran que no son buenos para el estudio. Utilizando medios lúdicos para cualquier área el estudiante no siente el tiempo y ve con agrado todo lo que se realiza dentro del aula porque le permite convivir y expresarse libremente con sus compañeros y docentes generando con ello mucha confianza lo que fortalece su permanencia en la escuela.

La creatividad del docente debe ser constante no se puede dar el lujo de descansar su creatividad porque eso representa la reacción positiva o negativa de los estudiantes, porque ellos constantemente

4.2 Plan de sostenibilidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades Estratégicas para mejorar la comprensión lectora.
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Pasac Primero, JV. Dirección: Aldea Pasac Primero, Cantel, Quetzaltenango.

Grado: Cuarto sección "A" Responsable del Proyecto: Prof. Pedro Jacinto Colop Sacor

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Institucional	Compartir con todo el personal docente el PME	Taller Capacitación Orientación	03-02-2020	Docentes Director Responsable PME
2		Compartir con padres de familia el contenido del PME	Asamblea Información Compromiso	07-02-2020	Responsable PME
3		Invitar a autoridades educativas a compartir experiencias con estudiantes	Intercambio de experiencias Seguimiento al PME Apoyo Institucional	24-02-2020	Autoridades educativas Director Responsable PME
3	Financiero	Gestionar libros, muebles, materiales tecnológicos y papelería.	Elaborar solicitudes Identificar instituciones diversas Autoridades educativas y municipales	13-02-2020	Director Representantes de instituciones Responsable PME
4	Social	Gestionar invitaciones	Enviar invitaciones	17-02-2020	Profesionales Director

		profesionales para que den a conocer la importancia de la lectura.	Verificar aceptación de invitaciones Establecer tema a invitados Compartir PME		Responsable de PME
5	Cultural	Gestionar invitaciones a líderes culturales y comunitarios para comentar experiencias con los estudiantes.	Identificar líderes Enviar invitaciones Compartir experiencias	28-02-2020	Líderes culturales y comunitarios Director Responsable de PME

Tabla no. 12

3.1.8 PRESUPUESTO DE PME

Recurso material	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Cañonera	1	100.00 por 2 horas - 200.00	200.00
Equipo de sonido	1	50.00 x 2 horas - 100.00	100.00
Internet	2 horas	5 x 2 horas - 10.00	10.00
Refacción	40	10.00 x 40 - 400	400.00
Computadora	1	50.00 x 2 horas - 100.00	200.00

Tabla no. 13

Recurso humano	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Profesional	1	50.00 x 2 horas - 100.00	100.00
Líderes comunitarios	4	20.00 x hora - 80.00	80.00

Consolidado

No.	Recurso	Total
1	Recurso material	910.00
2	Recurso humano	180.00
3	Recurso institucional	1049.00
	TOTAL	2139.00

Tabla no. 14

Recurso institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas	1000	10 ctv	100.00
Libros	30	30.00 c/u	900.00
Cartulinas	25	1.00 c/u	25.00
Lápices	24	1.00 c/u	24.00

Tabla no. 15

Conclusiones

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está dirigido a estudiantes del cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pasac Primero, municipio de Cantel, teniendo como propósito el mejoramiento de la Comprensión lectora en los niños como un proceso para mejorar su rendimiento académico.

1. Las actividades estratégicas planteadas para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes deben ser aplicadas de manera lúdica para que los estudiantes sientan atracción por la lectura y se convierta en su hobby diario.
2. El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ser una opción para resolver uno de los grandes problemas que afectan al sistema educativo nacional y el mismo puede ser una solución al problema y una alternativa para generar nuevas estrategias de participación y búsqueda de soluciones para la comprensión lectora.

Estas son las conclusiones que se logran detectar del proyecto de mejoramiento educativo cuyo fin principal es contribuir a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario y compartirlo con las autoridades municipales para que ellos apoyen las instalaciones de bibliotecas en cada establecimiento educativo o bibliotecas municipales facilitando el acceso a la lectura y evitando con ello el uso excesivo de la tecnología de parte de los estudiantes.

Recomendaciones

1. Se recomienda establecer el tipo de lectura de acuerdo al grado que atiende el docente porque de acuerdo con eso será el grado de complejidad de las estrategias que se utilicen.
2. Utilizar adecuadamente cada estrategia para que los resultados sean los esperados.
3. El involucramiento de los padres de familia especialmente en la última estrategia es esencial para obtener mejores resultados y de esa manera los estudiantes tendrán un apoyo en casa para sus actividades.
4. La lectura constante con el uso de las estrategias que pudieran surgir además de las propuestas dará mejores resultados relacionados con la comprensión lectora.
5. Que las autoridades municipales hagan conciencia de la importancia que tiene el apoyo a la educación pública por esto contribuye a observar mejores resultados en los indicadores que dan a conocer las autoridades gubernativas y es una contribución al desarrollo del municipio.

REFERENCIAS

- Cotto, E., Montenegro, R., & Magzul, J. H. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- diagram*. (s.f.). Obtenido de <https://coggle.it/diagram/W8ZBfF4jFkzP5YZO/t/estrategias-de-lectura-comprensiva>
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2002). Estrategias de Comprensión Lectora; Enseñanza y Evaluación en Educacion Primaria. *Revista de Curriculum y Formacion de Profesorado*, 183-202.
- Javier, L. (marzo de 2013). Folleto de apoyo area de Comunicacion y Lenguaje. *lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala, Guatemala, IGER.
- Ministerio de Educación . (2019). *Indicadores*. Guatemala: Mineduc.
- Olano., R. R. (15 de febrero de 2016). *ramiolrblog*. Obtenido de <https://ramiolrblog.wordpress.com/2017/02/16/la-lectura-y-la-imaginacion/>
- Pujol, C. (1998). *La Tarea de Escribir*. Barcelona: Pamiela.
- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: ESPASA CALPE.
- Rojas, A. (2002). *Monitoreo y Evaluación*. San José Costa Rica: FUPROVI.
- Sanchez, E. (1995). *Textos Expositivos: Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Serrano, M. A.-A. (2017). *Decisiones estrategicas de lectura y rendimiento de tareas de competencia lectora*. Valencia: Universidad de Valencia.