



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en los estudiantes
de segundo primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta Colonia Vista Linda J.M. del municipio Santa Lucía
Cotzumalguapa del departamento Escuintla

Sandra Lucrecia Alquijay García
201326423

Asesor (a):

Licda. Ileana del Carmen García Salas

Guatemala. Julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Sandra Lucrecia Alquijay García
201326423

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Zoila Concepción García de Ovalle	Secretario
José Manuel Coloch Xolop	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarlo lo siguiente:

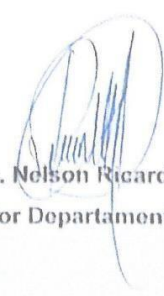
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Actividades Innovadoras para restar el poco gusto por la lectura** correspondiente al estudiante: **Alquijay Garcia Sandra Lucrocía** carné: 201326423 CUI: 1911544740504 de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Liana del Carmen Garcia Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Actividades Innovadoras para restar el poco gusto por la lectura** correspondiente al estudiante: **Alquijay García Sandra Lucrecia** carné: 201326423 CUI: 1911544740504 de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza
Asesor Nombrado
Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5411

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Actividades innovadoras para motivar el interés de la lectura en los estudiantes de segundo primaria**

Realizado por el (la) estudiante: **Alquijay García Sandra Lucrecia**

Con Registro académico No. **201326423** Con CUI: **1911544740504**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6300_81_201326423_01_5411_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5411

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Actividades innovadoras para motivar el interés de la lectura en los estudiantes de segundo primaria**

Realizado por el (la) estudiante: **Alquijay García Sandra Lucrecia**

Con Registro académico No. **201326423** Con CUI: **1911544740504**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6300_81_201326423_01_5411_

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido dar la vida y salud para lograr mis objetivos además su infinita bondad y amor
- A mi padre y a mi madre: Matilde García Chalo Pedro Alquijay Canahuí por los ejemplos de perseverancia apoyo incondicional que siempre me han brindado.
- A mi hijo: Emerson David Alquijay García por ser mi fuerza y mi Inspiración que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.
- A mis hermanos: Edvin, Robin, Rony, Norma, Carol, Heidi, Verónica Bessie, Wilder por su apoyo y comprensión.
- A mis compañeros de estudio: Quienes me acompañaron en este reto y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos y lograr un cambio en la educación guatemalteca.
- A usted Que lee gracias por tomarse ese tiempo.

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Por tomarnos en cuenta en el proceso para poder tener una formación adecuada.
- A la tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-
- Gracias por abrirnos las puertas de su casa para poder continuar con nuestra formación
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- Por brindarnos los conocimientos necesarios para el desarrollo de nuestros nuevos aprendizajes.
- Al Asesor (a)
- Licda. Ileana del Carmen García Salas. Gracias por las enseñanzas y la paciencia que nos ha tenido en el proceso de la realización de este proyecto.
- Al STEG
- Gracias por su lucha incansable diariamente.

RESUMEN

En el proyecto Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en los estudiantes de segundo primaria se aplicaron diferentes juegos lúdicos con los estudiantes para mejorar el proceso de la enseñanza de la lectoescritura. También se logró la responsabilidad de los padres de familia en brindar apoyo a sus hijos en casa y reforzarlos.

Lo importante fue promover y desarrollar metodología activa y lograr que se le dé continuidad en el establecimiento educativo. Logrando en el estudiante positivismo e interés en aceptar los desafíos que se le presenten en la lectoescritura estando en un clima de clase agradable en el contexto en el que se desenvuelve.

A través de los juegos lúdicos en el grado de segundo se transmitió en conocimiento entre compañeros de diferentes salones de clases.

Este proyecto formo en el estudiante el querer aprender para la vida y crecer profesionalmente y ayudar a los que le rodean. Es importante para los estudiantes que jugando se aprende mejor a tomar en cuenta las necesidades del estudiante y el contexto. Debemos tomar en cuenta siempre a los padres de familia y estudiantes juntamente con el docente son las principales personas para interactuar, los estudiantes tuvieron la libertad de desarrollar sus destrezas y habilidades. Se le brindo el apoyo constante a los estudiantes esto dio resultados positivos.

ABSTRACT

In the low level literacy learning project in second grade, different playful games were applied with the students to improve the process of teaching literacy. The responsibility of parents in supporting their children at home and reinforcing them was also achieved. The important thing was to promote and develop active methodology and ensure that it is given continuity in the educational establishment. Achieving in the student positivism and interest in accepting the challenges that arise in literacy being in a pleasant class climate in the context in which it develops.

Through the playful games in the second grade, knowledge was transmitted among classmates from different classrooms.

This project formed in the student the desire to learn for life and grow professionally and help those around him. It is important for students that playing is better learned to take into account the student's needs and context. We must always take into account the parents and students together with the teacher are the main people to interact, the students had the freedom to develop their skills and abilities. Constant support was given to the students and this gave positive results.

INDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
INDICE	5
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	11
1.1. Marco Organizacional.....	11
1.1.2. Antecedentes	18
1.1.3. Fundamentación	19
1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir	33
1.2. Análisis Situacional	33
1.2.1. Identificación de Demandas Poblacionales e Institucionales.....	39
2.2.3. Identificación de Actores Directos y Potenciales.....	40
1.2.4. Selección del Problema Prioritario Tabla No.0 Técnica matriz de Priorización.....	41
1.2.5. Análisis de Problemas (Técnica No.0 árbol de problemas)	42
1.2.6. Selección del Problema a Intervenir.....	43
1.3. Análisis Estratégico.....	43
1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado (Técnica FODA).....	43
1.3.2. Relación de Fortalezas- debilidades y oportunidades – debilidades Técnica No.0 MINIMAX.....	44
1.3.2. Identificación de las Líneas de Acción estratégica.....	45
1.3.3. Identificación de Posibles Proyectos.....	45
1.3.4. Selección del Proyecto a desarrollar.....	47
1.4. Diseño del Proyecto	47
1.4.1. Cronograma	47
1.4.2. Actividades por Fases	48
1.4.2. Plan de Monitoreo.....	55
1.4.3. Plan de Evaluación	67
1.4.5. Presupuesto del Proyecto.....	74
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	75
2.1. Marco Organizacional.....	75
2.2. Análisis Situacional	76
2.3. Análisis estratégico	77
2.4. Diseño del Proyecto	79
2.5. Técnicas de Administración Educativa.....	80
2.5.1. Matriz de Priorización.....	81
2.5.2. Técnica árbol de problemas.....	82
2.5.3. Técnica FODA	83

2.5.4. Técnica Mini Max	83
2.5.5. Constructivismo	84
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1. Título.....	85
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo PEM.....	85
3.3. Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo PEM.....	85
3.4. Objetivos	86
3.5. Justificación.....	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
A. Justificación.....	88
B. Descripción	89
C. Objetivos	89
D. Desarrollo de la Actividad	90
E Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso).....	91
3.7. Plan de Actividades.....	92
3.7.1. Fases del Proyecto	92
A. Fase de Inicio.	92
B. Fase de Planificación.....	94
C. Fase de Ejecución.....	96
D. Fase de Monitoreo	99
E Fase de Evaluación.....	102
F. Cierre del Proyecto.....	104
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES.....	109
Referencias Bibliográficas.....	110

Índice de Tablas

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Cantidad de docentes y sus grados	6
Tabla 3 Indicadores de escolarización	7
Tabla 4 Indicadores de escolarización	7
Tabla 5 Indicadores de escolarización	8
Tabla 6 Indicadores de escolarización	8
Tabla 7 indicadores de escolarización	8
Tabla 8 Sobre edad	9
Tabla 9 Cuadro de la situación actual de la escuela	29
Tabla 10 Matriz de Priorización	33
Tabla 11 Técnica FODA	36
Tabla 12 Técnica Minimax	37
Tabla 13 Cronograma de Actividades	39
Tabla 14 Actividades por Fases	40
Tabla 15 Plan de Monitoreo	47
Tabla 16 Plan de Evaluación	59
Tabla 17 Presupuesto del Proyecto	65
Tabla 18 Fase 1 Inicio	83
Tabla 19 Fase 2 Planificación	85
Tabla 20 Fase 3 Ejecución	87
Tabla 21 Fase 4 Monitoreo	90
Tabla 22 Fase 5 Evaluación	93
Tabla 23 fase 6 Cierre del Proyecto	95

Índice de Imágenes

Ilustración 1 carta de solicitud del PEM	82
Ilustración 2 Nomina de estudiantes para la entrega de guías	82
Ilustración 3 Grabación del video.....	82
Ilustración 4 Carta de solicitud para realizar el PEM	84
Ilustración 5 Ejecución del PEM desde casa	89
Ilustración 6 Ejecución de Actividades del PEM	89
Ilustración 7 Ejecución del PEM en casa de los estudiantes.....	89
Ilustración 8 Entrega de guías de estudio a las madres de familia.....	92
Ilustración 9 Nomina de alumnos que recibieron las guías de estudio	92
Ilustración 10 Evaluando las actividades	94
Ilustración 11 Evaluando los aprendizajes de los estudiantes.....	94
Ilustración 12 Grabación de la clase aprendo en casa.....	96
Ilustración 13 Divulgación del PEM	96

INTRODUCCIÓN

Con La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda de la cabecera municipal del Municipio Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, durante el proceso de la elaboración del PME, se evidencio que problemas intervenían en este trabajo en el cual se desarrolló y como poder delimitar esta problemática.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, dentro de la fundamentación teórica se evidencia que autores destacan la importancia de poder desarrollar actividades innovadora para motivar el interés en los estudiantes, así mismo poder tener un control adecuado que se desarrollara el proyecto y como

poder darle una atención adecuada a los estudiantes de la comunidad educativa, que está inmersa dentro del proyecto de mejoramiento.

Por lo que ocurrió con la pandemia del COVID-19 se tuvo que grabar un video y poder entregar guías de estudio a los estudiantes para que se pudiera reportar el proyecto dentro de las actividades que se desarrollaron y así poder culminar el mismo con resultados favorables que se evidenciaron con las fotografías de cada actividad que se desarrollaron en cada una de las fases del proyecto de mejoramiento.

Se promovió el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura para lograr el desarrollo de las actividades plasmadas y lograr un mejor aprendizaje significativo.

Lograr la motivación de los estudiantes por que le tomen interés a la lectura desde una perspectiva mediante actividades lúdicas que van a fortalecer los aprendizajes de cada uno de los estudiantes en su aprendizaje.

Descubrir la importancia que tiene la lectura en cada uno de los estudiantes para llegar a ser mejores personas y observar las ilustraciones que este trae y como poder manejar los libros que le son necesarios para su aprendizaje sea efectivo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda J.M. Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla, del sector oficial, área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, tipo mixto, jornada matutina, ciclo anual. La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda J.M. Cuenta con Junta Escolar, actualmente Organización de Padres de Padres de Familia (OPF) con personería jurídica y una cuenta de depósitos monetario en el Banco de Desarrollo Rural “BANRURAL”, conformada por las siguientes personas: Evelyn Marleny Cortez León, presidenta María Elena Hernández, Hernández, Tesorera, Reyna Elvira Benito Riz, secretaria Teresa Margo Hernández Reyes, Vocal I, Marta Alicia López Hernández, Vocal II.

También está conformado el Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente quedo integrado de la siguiente manera; Joselyn Elizabeth Ramos Medina presidenta, Jazmín Ercilia Díaz Jorge vicepresidenta, Flor de María Gomero Torres secretario, Brayan Joseph Arias Pérez Tesorero, Jonathan Batz Aguilar Vocal I, Cristian Valey Estrada Vocal II, Nery Esaú González Dávila Vocal III

A. Visión:

Ser un Centro Educativo innovador, pionero y forjador de estudiantes para obtener la excelencia educativa basado en los valores, calidad académica, orientado al desarrollo de la comunidad.

B. Misión:

Somos una comunidad educativa orientada al trabajo en equipo formadores de excelentes ciudadanos, contribuimos con el mejoramiento social, económico, fortalecedores de la democracia, integrando maestros, alumnos y padres de familia.

C. Estrategias de abordaje:

- Programas de lectura
- Programas de apoyo
- Organización de padres de familia OPF
- Gobierno Escolar
- Reuniones con padres de familia
- Programa de valores

D. El modelo educativo:

con el establecimiento funciona el modelo constructivista y aprendizaje significativo: La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de

aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

E. Programas y Proyectos.

- En desarrollo
- Alimentación Escolar
- Gratuidad
- Útiles escolares
- Valija didáctica
- Leamos juntos
- Contemos juntos

- Desarrollados:

Se tuvo un proyecto de lograr filtrar el agua potable para el servicio de consumo de los estudiantes, maestros y madres de familia al momento de realizar la refacción escolar.

- Por desarrollar
- El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME
- Tercer desembolso

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda J.M.

F. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

Tabla 1 Población por rango de edades

Grado	Edad	Total
Primero "A" y "B"	7 a 9 años	32
Segundo	8 a 10 años	42
Tercero	9 a 11 años	44
Cuarto	10 a 11 años	32
Quinto	11 a 14 años	44
Sexto	12 a 15 años	35

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento 2014

Salud:	0,435
Educación:	0,471
Ingresos:	0.671

G. Indicadores de recursos

Estudiantes matriculados (2019) 254 estudiantes.

Estudiantes alumnos por grados o niveles:

Tabla 2 Estudiantes por grados y niveles

Grado	Cantidad de estudiantes
Primero A	29
Primero B	27
Segundo	42
Tercero	44
Cuarto	32
Quinto	44
Sexto	36

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Nivel Primario:

Tabla 3 Cantidad de docentes y sus grados

Grado	Cantidad de docente
Primero	3
Segundo	1
Tercero	2
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

- Relación alumnos/docentes indicadores que mide la relación entre el número de en un nivel alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número, total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda J.M. cada docente deberá atender 36 estudiantes.

H. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos por medio de porcentaje
En el establecimiento se observa el 95%

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. 180 días siendo un 75% hasta la fecha julio 2019
 - Idioma utilizado como medio de enseñanza. Español
 - Disponibilidad de textos y materiales. CNB, Textos del MINEDUC Matemáticas, Comunicación y lenguaje, Leo y aprende, sembrador primer grado. Textos Santillana
 - Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.
- I. Indicadores de resultados de escolarización: eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera) siendo un 75% hasta la fecha.

2014

Tabla 4 Indicadores de escolarización

Grado	Inscritos	Aprobados
Primero "A"	32	32
Primero "B"	35	35
Segundo	50	36
Tercero	40	40
Cuarto	36	33
Quinto	31	31
Sexto	23	23

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

2015

Tabla 5 Indicadores de escolarización

Grado	Inscritos	Aprobados
Primero "A"	38	29
Primero "B"	24	24
Segundo	50	42
Tercero	39	37
Cuarto	38	37
Quinto	30	30
Sexto	32	32

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

2016

Tabla 6 Indicadores de escolarización

Grado	Inscritos	Aprobados
Primero "A"	32	24
Primero "B"	28	18
Segundo	57	43
Tercero	43	39
Cuarto	35	34
Quinto	35	35
Sexto	28	28

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

2017

Tabla 7 Indicadores de escolarización

Grado	Inscritos	Aprobados
Primero "A"	28	23
Primero "B"	30	24
Segundo	47	35
Tercero	47	47
Cuarto	35	35
Quinto	33	33
Sexto	35	35

2018

Tabla 8 indicadores de escolarización

Grado	Inscritos	Aprobados
Primero "A"	27	22
Primero "B"	28	23
Segundo	54	46
Tercero	35	35
Cuarto	47	47
Quinto	35	35
Sexto	33	33

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

J. El índice de resultado de aprendizaje 254 estudiantes

El Porcentaje de cumplimiento de días de clase, hasta la fecha. Es 180 días

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

Tabla 9 Sobre edad

Grado	Cantidad	Edad
Tercero	1	16
Quinto	2	16
Sexto	1	16

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 254
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que Permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 254
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

1.1.2. Antecedentes:

Historia de la escuela.

En colonia Vista Linda del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento de Escuintla reunida la comunidad en el salón de usos múltiples, preocupados por el crecimiento de la comunidad y la necesidad de un centro educativo, se conformó una junta escolar llamada COEDUCA quienes hicieron la solicitud a PRONADE sobre la apertura una escuela la cual dio inicio el 2 de enero del año 2002 con 8 docentes, 59 alumnos del nivel preprimario y 135 niños del nivel primario y solo dos docentes concluyeron el ciclo escolar ya que PRONADE no pudo cubrir el pago de docentes ese año y los maestros que se quedaron trabajaron adhonoren. En ese entonces la escuela funcionaba en el salón de usos

múltiples en la cual usaban cajas de tomate y blocs para poder estudiar.

En el año 2003 PRONADE absorbe el pago de 5 docentes, desde esa fecha fue incrementando el número de estudiantes y fue necesario la contratación de 9 docentes más la población había crecido con 42 niños del nivel preprimario y 460 del nivel primario. Es así como se fue trabajando hasta el año 2008 con los 14 docentes los cuales tendían a los 42 del nivel preprimario y los 460 del nivel primario. En el año 2009 se dan contratos 021 a todas las docentes de la escuela y se ve la necesidad de la apertura de dos jornadas matutina y vespertina debido al incremento de la comunidad educativa. En abril del año 2009 pasan al renglón presupuestario 011 y se queda fija la jornada matutina y vespertina. Hoy en día sigue su función.

1.1.3. Fundamentación

A. Marco Epistemológico

B. Marco de Contexto Educativo

- Marco del contexto Nacional

Cuando construimos el marco epistemológico tenemos que profundizar en conocimiento, las variables que configuran a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico, obtenido a nivel nacional el establecimiento no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea para la mejor vida, personal y comunitaria desde este punto de vista consiste en identificar y analizar las variables en la naturaleza de cada una y el entorno contemplado en las técnicas didácticas relacionadas con el aprendizaje desde esta perspectiva todo aprendizaje es un conocimiento del saber, por parte del individuo por medio de donde el estudiante se pone en contacto directo dentro de las experiencias personales dentro del contexto social en un planteamiento educativo en donde interactúen la familia, medios de comunicación y las

instituciones escolares.

Uno de los problemas encontrados a nivel departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos también altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano: El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km² y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales.

- El Entorno Sociocultural

Al respecto la Fendalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el

contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2). Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza.

La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región.

La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente que es de desigualdad en la comunidad.

- Contexto Nivel Departamental

Uno de los problemas encontrados a nivel departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos también altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano: El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km² y su cabecera

departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca.

Santa Lucía Cotzumalguapa presenta un índice de 212.703 habitantes a nivel departamental, Su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importante zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación. Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera. Según las proyecciones INE, la población del departamento de Escuintla para 2013, los dos municipios con mayor cantidad de población son: Escuintla y Santa Lucía Cotzumalguapa; mientras que el municipio con menor población es: San Vicente Pacaya.

Según el desarrollo a través del tiempo se ha ido cambiando por darse a conocer la violencia existen actualmente los programas de las naciones unidas quienes a través de mesas redondas toman el tema de desarrollo y el incremento de una población autoridades quienes se coordinan de la mejor manera en seguridad, piden que se traslade la información a líderes de cada grupo, quienes sean los individuos y formen un enlace de informes de suma importancia para mejorar y crear una convivencia social y cultural a través de nuestro departamento.

- Marco del Contexto Nivel Municipal

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna, y Xinca.

Santa Lucía Cotzumalguapa, su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importante zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación. Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera.

Cuenta con un clima tropical, tiene una determinación territorial de 432 kms, cuadrados, su gentilicio es Luciano. Sus colindancias son: Norte: Yepocapa, municipio del departamento de Chimaltenango. Oeste: Patulul, municipio del departamento de Suchitepéquez. Suroeste: Nueva Concepción, municipio del departamento de Escuintla. Sur: La Gomera, municipio de Escuintla, Este: Siquinalá y La Democracia, municipios del departamento de Escuintla, con una población joven y económicamente activa, sin embargo, con limitadas oportunidades de desarrollo educativo y laboral, presentando desafíos a la comuna para orientar acciones dirigidas a la provisión de servicios básicos de salud, educación, recreación y otras orientadas a favorecer oportunidades que mejoren las condiciones productivas y competitivas en el ramo laboral.

Entre el grupo de 65 y más de edad. Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. Santa Lucía Cotzumalguapa presenta un índice de 212.703 habitantes a nivel departamental, Su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importante zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación. Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera.

Analfabetismo

El analfabetismo representa un avance notable, pero todavía insuficiente porque es el departamento donde existen más personas que no saben leer ni escribir, es un tema que debería de tener la misma o mayor importancia que le dan a l deporte, en este enorme problema sociocultural tiene que ser una urgencia nacional y un deber social para poder contribuir y a darle una mayor importancia al analfabetismo. Es consecuencia de desnutrición, educación, salud, delincuencia y violencia ya que son problemas que actualmente afectan al departamento e imposible de poder desaparecer. El analfabetismo es la falta de enseñanza de las mismas capacidades y es un tema de suma importancia, pero con poca prioridad, ya que es muy reducido, y puede ser consecuencia de técnicas poco practicas dentro del departamento y relacionada con los seres humanos.

En el nivel primario, para 2013 la tasa de escolaridad alcanzó un 108.6%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 87.6%. Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos que se inscribieron y continuaron sus estudios en el nivel primario, pasó de 94.0% a 94.9%. En el nivel secundario, para 2013 la tasa de escolaridad alcanzó un 78.1%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 66.8%. Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos que se inscribieron y continuaron sus estudios en el ciclo básico, pasó de 93.1% a 92.4%. En el ciclo diversificado, para 2013 la tasa de escolaridad alcanzó un 40.2%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 81.4%. Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos inscritos que continuaron sus estudios en el ciclo diversificado, pasó de 97.5% a 97.4%. Cobertura Educativa.

La cobertura educativa es muy importante, es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el ministerio de educación a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales, la cobertura educativa es más importante es sus facetas iniciales y es la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se han comprometido, Salud y Seguridad. Establecer y garantizar el derecho de salud de

los y las habitantes del departamento es ejercitado a través de la rectoría del sector de salud y procurar fomentar el desarrollo y vigilar la protección de salud que funcione en cada lugar de nuestro departamento así algunos lugares en donde se conocen los cuales a un no logran obtener ninguna clase de medicamentos por su lejanía.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Según las proyecciones INE, la población del departamento de Escuintla para 2013, los dos municipios con mayor cantidad de población son: Escuintla y Santa Lucía Cotzumalguapa; mientras que el municipio con menor población es: San Vicente Pacaya. Según el desarrollo a través del tiempo se ha ido cambiando por darse a conocer la violencia existen actualmente los programas de las naciones unidas quienes a través de mesas redondas toman el tema de desarrollo y el incremento de una población autoridades quienes se coordinan de la mejor manera en seguridad, piden que se traslade la información a líderes de cada grupo, quienes sean los individuos y formen un enlace de informes de suma importancia para mejorar y crear una convivencia social y cultural a través de nuestro departamento.

- Marco del contexto local

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda , iniciando su nivel educativo en el Programa de Auto gestión PRONADE, necesidad encontrada en personas que no sabían leer ni escribir, al mismo tiempo al transcurrir un año la comunidad tuvo la visita del supervisora Educativa Linda Esmeralda Sánchez de Morales, quien al dialogar noto la necesidad que se tenía y se llegó a un acuerdo en gestionar un centro educativo para el bienestar de toda la comunidad, en el 2003 nace una nueva escuela con el programa de autogestión comunitaria PRONADE, que al pasar el tiempo en el año 2009 pasa a oficializarse con el personal docente, crece en el mismo edificio construido de block y enlaminado, siendo medio lote donado por el mismo propietario quien lotifico dicha colonia, siendo en su totalidad 200 familias, aunque la escuela no cuenta en aumento por ser pequeña en población y es conocida como una escuela multigrado, la cual se caracteriza por practicar valores culturales y sociales dentro del ámbito social.

El establecimiento cuenta con 11 salones formales los cuales se utilizan para trabajar de pre kínder hasta sexto primaria dos módulos de sanitarios que es compartido entre los estudiantes y las docentes del establecimiento, de igual manera cuenta con una pila de un lavadero la cual sirve para la limpieza del centro escolar, dos juegos de lavamanos para el servicio de los estudiantes. Cuenta con alumbrado eléctrico la cual es pagada por el Ministerio de educación, no cuenta con área para la recreación de los niños, lo cual no le ayuda a los niños para su recreación, además se cuenta con agua potable la cual se obtiene diariamente esta llega todos los días y es muy útil para el consumo de la alimentación escolar las cuales la utilizan las madres para realizar la comida de los niños, pero si tiene la Organización de Padres de Familia (OPF), la cual recibe todos los programas de apoyo.

C. Marco de Políticas Educativas

- Principios de Acción

Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

- **Transparencia:**

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

- **Inclusión:**

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

- **Diálogo y participación social:**

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

- **Pertinencia lingüística y cultural:**

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

- **Multiculturalidad e interculturalidad:**

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

- **Educación como un derecho:**

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

- **Equidad e igualdad:**

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

- Líneas Estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

- Ejes Prioritarios

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismos que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del período del plan.

- Cobertura:

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Calidad, equidad e inclusión:

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Gestión Institucional (transparente y participativa):

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

- Políticas y Objetivos Estratégicos

Política

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

- Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política

- Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

- Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del

producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir

Segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda Jornada Matutina.

1.2. Análisis Situacional

Es importante recordar lo que estudiamos en la última presencial del curso anterior: el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas fases y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo. Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar. Al respecto la Enciclopedia económica lo define como: El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, se puede definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente. Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos. En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una escuela, su sistema interno y las actividades detalladas.

Partes del análisis situacional.

Se puede identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes:

- Microambiente o entorno específico

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para atender para poder satisfacer a los alumnos y padres de familia e intervienen en el ambiente inmediato a la escuela.

Estos elementos son:

- Estudiantes y padres de familia.
 - Directores del establecimiento y personal docente, supervisores.
 - MINEDUC
 - Los colegios y otras escuelas.
-
- Macroambiente o entorno general
- El Macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambiente que afectan el entorno de la escuela.

- **Económicos:** Dentro de la comunidad educativa el factor económico es muy importante ya que para los estudiantes, padres de familia y docentes existe una relación para ambos y son involucrados para el desarrollo de un mejor aprendizaje, para los estudiantes, mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas que no solo condicionará el desempeño futuro de nuestra sociedad sino también para el establecimiento, el factor económico afecta a la educación y que dentro de ella existen familias que trabajan solo un cierto tiempo dentro de la comunidad para luego poder trasladarse hacia otras comunidades por lo tanto el motivo por el cual permite que exista a deserción dentro de las aulas del establecimiento.
- **Demográficos:** El factor demográfico ha sido un factor que año con año ha afectado dentro de la comunidad educativa, motivo el cual existe sobre población dentro de ella y a afectado que cada año exista que muchos alumnos no se pueden recibir por la falta de mobiliario dentro de la escuela dentro del establecimiento como dentro de las aulas.
- **Político:** Un factor que puede explicar formas de mejorar una nueva cobertura educativa dentro de la comunidad, esto debe regirse a una educación con calidad para todos exige una cultura de mejorar y un conjunto interrelacionado dentro de un buen fundamento escolar, con el fin de modificar y mejorar las condiciones de cada establecimiento, apoyo sobre un financiamiento que tiene como clave lo económico y social relevante a lo establecido como política educativa, esto influye a gestiones dentro del factor político.
- **Tecnológico:** El uso de la tecnología no ha logrado llegar a la comunidad ni dentro de las aulas del establecimiento este factor tiene relación con el factor económico por el motivo de que las personas no pueden adquirir los dispositivos y por el cual aún no son adquiridos por ningún padre de familia

dentro de la comunidad ya que el precio de cada uno de ellos es muy elevado y no existe las posibilidades dentro de los hogares para que se pueda adquirir un aparato tecnológico, y la falta de implementación de los mismos por parte del gobierno.

- Legales: medios solidos que controlan la legalidad y espera una adaptación en donde debeos conocer todos los diferentes aspectos legales como la responsabilidad estatal por la educación de los y las ciudadanas para un desarrollo integral este documento presenta bases legales dentro de la educación escolar lo diferentes factores que intervienen dentro del proceso educativo, creando diferentes bases escolares, nuestra escuela cuenta con resolución el cual hace que este legalmente inscrito en el MINEDUC y el sistema SIRE.
- Culturales: Se puede definir que históricamente influyen las normas los valores las creencias dentro de la comunidad pero que aún no son practicados debido que ninguna clase de costumbres y tradiciones no se realizan motivo por el cual existe una religión que influye y les impide a las personas el poder realizar e integrar cualquier actividad propia que sea dentro de ella.
- Sociales: El factor social es definido dentro de las personas debido a la complejidad de cada uno de los seres humanos que conforman la comunidad educativa.
- Medioambiente: la educación ambiental debe examinar todo el desarrollo general y generar la responsabilidad armoniosa con el contexto natural cultural y social cobra relevancia al desarrollo educacional ambiental sobre los habitantes que se relacionan y se involucran en diferentes proyectos realizados dentro del medio que los rodea, acciones que se pueden practicar en su diario vivir en los habitantes.

- Análisis Interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la escuela y como estas las distinguen de la competencia. A través del análisis situacional se puede mantener un buen funcionamiento de una escuela y corregir errores en el presente y a futuro. Factores internos que se agregan al valor entre las fortalezas y las debilidades se cuentan los recursos activos, habilidades y cualquier elemento susceptible de aportar valor análisis y variable de una organización no controlable facilitan a determinar acciones futuras a desarrollar y poder definir como una herramienta de un análisis estratégico que permite analizar elementos internos.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en u determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las escuelas: Que el alumno aprenda a leer y a escribir a través de la comprensión lectora y así poder delimitar los errores ortográficos.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la escuela o el ambiente: Existe una buena organización tanto dentro como fuera de la escuela, involucrando a los padres de familia a través del cocode en el cual su fin primordial es que la escuela este en perfecto orden y no existan problemas con los alumnos.

- Conformar un cuadro de la situación actual de la escuela u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la escuela.

Tabla 10 Cuadro de la situación actual de la escuela

Situación actual de la escuela	Diagnostico
<p>En infraestructura de nuestro establecimiento ha sido sostenible por que se utilizan los fondos que son manejados por medio de la tienda escolar y el programa de apoyo que viene por la junta escolar el programa gratuidad que viene dos veces al año.</p> <p>El establecimiento tiene sus servicios indispensables debido a la sobrepoblación se realizó otro módulo de servicios sanitarios, que tiene actualmente.</p>	<p>Continuar trabajando en mejorar la escuela y a través de realizar actividades que hagan sostenible la escuela.</p> <p>Crear lugares de recreación para poder brindar servicios de calidad en la institución, se tiene pensado colocar juegos para mejorar la recreación de los estudiantes.</p>

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

- Establece la relación que existe entre la escuela con sus estudiantes, padres de familia, docentes, directores, supervisores, el MINEDUC, y las otras escuelas: Que la educación sea para todos y todas mediante la cobertura educativa a través de las políticas educativas en la cual los estudiantes tienen la oportunidad de llegar a recibir una educación de calidad, los padres de familia tiene la oportunidad de mandar a sus hijos a la escuela y obtener los beneficios que el gobierno brinda cada día, y por los mismos programas que se trabajan a nivel nacional somos competencia con los programas y los servicios que se brindan. En cuanto al análisis del Microambiente, Salgado (2007), nos recuerda que: El microambiente son las fuerzas cercanas a la escuela que influyen en la capacidad para satisfacer a los estudiantes y actúan en el entorno inmediato a la escuela y los grupos que lo integran son:

- Alumnos, alumnas y padres de familia.
- Otras escuelas y colegios de la comunidad.
- MINEDUC
- Está enfocado en querer llegar a ser un profesional, a través del estudio en el cual se les da a conocer durante el proceso educativo el querer llegar más allá cada día.

- En el contexto guatemalteco la problemática de la educación de las personas como ha generado con frecuencia la búsqueda ni el hallazgo de espacios de reflexión significativos con el cual se pueda efectuar un análisis que promueva estructurar nuevamente el currículo educativo, la cultura y la ideología. Estas reestructuraciones son visualizadas por la sociedad actual como procesos de cambio y hasta como terminologías alejadas de la cotidianidad. La propuesta de hacer reflexión en torno a la educación de personas con problemas de aprendizaje se hace difícil, sobre todo si con ella se quiere promover una salida del contexto de análisis actual, es decir en donde las reestructuraciones curriculares, culturales e ideológicas se consideren estereotipadas y además supongan la asimilación de referencias, de discursos y de contenidos pertenecientes a distintas líneas de estudios sobre la educación.

1.2.1. Identificación de Demandas Poblacionales e Institucionales

- Mejora de la recaudación fiscal, aumento al presupuesto a educación.
- Promover acciones que ayuden a la eliminación del alcoholismo en los hogares de cada uno de los estudiantes.
- Promover campañas en contra de la drogadicción para que los estudiantes estén libres de estos malos productos que en lugar de enriquecer les perjudican.
- Dar charlas a las familias de los estudiantes para delimitar la violencia familiar en cada uno de los hogares.
- Promover fuentes de trabajo para que se delimite la pobreza en cada uno de los hogares.
- Falta de oportunidad de trabajo que ayude a las familias a tener un mejor hogar.

- Desintegración Familiar promover dentro de los hogares el amor hacia los miembros de cada uno de los que están integrados.
 - Salud promover el uso adecuado de los centros de salud visitarlos cuando sea necesario.
 - Falta de agua potable, hacer conciencia en el cuidado adecuado del agua potable.
 - Hambre hacer conciencia de que los alimentos sean cocinados de forma correcta y limpia para no tener enfermedades en un futuro.
 - Falta de valores promover tener buenos valores en cada uno de los hogares,
-
- Institucionales
 - Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad.
 - Formar recursos humanos que respondan al mismo requerimiento del proceso educativo.
 - Capacitar a los docentes para contribuir con la modalidad de dar nuevas tecnologías.
 - Impulsar la creatividad en los docentes.
 - Mejorar las estrategias educativas.
 - Fortalecer la función del docente para el ejercicio de un liderazgo democrático y responsable.

2.2.3. Identificación de Actores Directos y Potenciales

- Directos
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Personal Administrativo

- Organización de padres de familia
- Potenciales
- MINEDUC
- Supervisión Educativa
- Colegios
- Escuelas
- Institutos municipales

1.2.4. Selección del Problema Prioritario Tabla No.0 Técnica matriz de Priorización.

Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en los estudiantes de segundo primaria

Tabla 11 Matriz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencias	C- Modifiable	D- Tempo	E- Registry		F- Inters	G. Competencia		
Actividades Innovadoras Para Motivar el Interés por la lectura en estudiantes de segundo primaria	2	1	2	1	2	8	2	1	3	12
Desintegración Familiar	2	1	0	1	1	5	2	2	4	14
Repitencia escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	10

Baja actitud en la práctica de valores en los estudiantes de segundo grado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	18
Migración de los padres de familia	0	1	0	1	1	3	2	0	2	9
Mala caligrafía y ortografía	1	1	1	1	2	6	2	1	3	12

Fuente: Tomado de la guía de análisis situacional 2019

1.2.5. Análisis de Problemas (Técnica No.0 árbol de problemas)

Ilustración N 1 Técnica Árbol de problemas



Fuente: Tomado de la guía de análisis situacional 2019

1.2.6. Selección del Problema a Intervenir

Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado (Técnica FODA)

Tabla 12 Técnica FODA

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1 Escuela gradada F2 Acceso a la biblioteca F3 Disponibilidad de libros de lectura F4 Comunicación docente y estudiante F5 Clima de clase agradable</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1 Analfabetismo en algunos padres de familia D2 Poco habito de la lectura en el hogar D3 Falta de interés de los estudiantes D4 Bajo desarrollo en lectura y escritura D5 Escasa Aplicación de técnicas o estrategias de lectura.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1 Programas de lectura de MINEDUC O2 Capacitaciones programadas para los docentes O3 Existen otras escuelas en el contexto O4 Programas de profesionalización PADEP O5 Acceso a los libros del MINEDUC</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1 Inasistencia por enfermedad A2 Bajo nivel académico en los padres de familia A3 Deserción por migración A4 Algunos padres de familia conflictivos A5 Recurso Económico</p>

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

1.3.2. Relación de Fortalezas- debilidades y oportunidades – debilidades Técnica No.0 MINIMAX

Tabla 13 Técnica Minimax

F - O	F - A
F1 Escuela gradada O2 Capacitaciones programadas para los docentes F2 Acceso a la biblioteca O1 Programas de lectura de MINEDUC F4 Comunicación docente y estudiante O4 Programas de profesionalización PADEP F5 Clima de clase agradable O3 Existen otras escuelas en el contexto F3 Disponibilidad de libros de lectura O5 Acceso a los libros del MINEDUC	F1 Escuela gradada A3 Deserción por migración F4 Comunicación docente y estudiante A1 Inasistencia por enfermedad F3 Disponibilidad de libros de lectura A2 Bajo nivel académico en los padres de familia F2 Acceso a la biblioteca A4 Algunos padres de familia conflictivos F5 Clima de clase agradable A5 Recurso Económico
D - O	D - A
D2 Poco habito de la lectura en el hogar O5 Acceso a los libros del MINEDUC D4 Bajo desarrollo en lectura y escritura O1 Programas de lectura de MINEDUC D1 Analfabetismo en algunos padres de familia O3 Existen otras escuelas en el contexto D3 Falta de interés de los estudiantes O4 Programas de profesionalización PADEP D5 Escasa Aplicación de técnicas o estrategias de lectura. O3 Existen otras escuelas en el contexto	D1 Analfabetismo en algunos padres de familia A2 Bajo nivel académico en los padres de familia D2 Poco habito de la lectura en el hogar A4 Algunos padres de familia conflictivos D3 Falta de interés de los estudiantes A5 Recurso Económico D4 Bajo desarrollo en lectura y escritura A1 Inasistencia por enfermedad D5 Escasa Aplicación de técnicas o estrategias de lectura. A3 Deserción por migración

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

1.3.3. Identificación de las Líneas de Acción estratégica

- Tener al alcance de los estudiantes los libros adecuados para el desarrollo de la lectura y así poder implementarlos en el proceso educativo.
- Involucrar al padre de familia en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes para lograr la integración de la familia.
- C Aplicación de técnicas nuevas y atractivas para lograr un aprendizaje significativo y así favorece el aprendizaje de cada uno.
- Lograr la participación de todos los estudiantes mediando los recursos que ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Implementar actividades adecuadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura.

1.3.4. Identificación de Posibles Proyectos

- Bajo nivel de Aprendizaje en lectoescritura en segundo grado.
- Repitencia escolar
- Baja actitud en la práctica de valores en los estudiantes de segundo grado
- Migración de los padres de familia
- Mala caligrafía y ortografía
- Crear círculos de calidad
- Crear momentos de lectura entre los estudiantes
- Concursos de lectura a nivel del centro educativo
- Participación en lecturas guiadas.
- Participación en lecturas grupales

- Participación en lecturas personales
- Rallys de lectura
- Leo y Aprendo
- El mundo a través de la lectura
- Lecturas para leer en familia
- Momentos de lectura dentro del aula
- La lectura como medio para mejorar la escritura
- Leo, aprendo y escribo
- El maravilloso mundo de la lectura
- El niño que lee es será un adulto que piensa
- Atrévete a leer
- La lectura a través del ambiente letrado
- Mejorando nuestro vocabulario
- Jugando con la lectura
- Lee, escribe e imagina

1.3.5. Selección del Proyecto a desarrollar

Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en los estudiantes de segundo primaria

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Cronograma

Cronograma de Actividades
Año 2020

PEM: Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda Jornada Matutina

Tabla 14 Cronograma de Actividades

Actividades	Periodo	2020					
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. Presentación del proyecto a la directora y las docentes.	04 de enero de 2020						
2. Entrevista a las docentes.	08 de enero de 2020						
3. Encuestas a los padres de familia	011 de enero de 2020						
4. Elaboración de materiales del juego de dados	03 de febrero de 2020						
5. Elaboración del libro de cuentos	09 de enero de 2020						
6. Elaboración de palabras con imágenes de silabas	10 de enero de 2020						
7. Elaboración de materiales del juego de la pesca	02 de marzo de 2020						
8. Elaboración de material del juego de la memoria de palabras	03 de marzo de 2020						
9. Elaboración de la lotería de palabras	09 de marzo de 2020						
10. Divulgación del proyecto a través de FACEBOOK	10 de abril de 2020						

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

1.4.2. Actividades por Fases

PLAN DE ACTIVIDADES

PME: Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda Jornada Matutina

Tabla 15 Actividades por Fases

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	<p>Presentación del proyecto a director y docentes del nivel primario</p> <p>Investigación de que influye para que se dé finalización al proyecto.</p> <p>Diagnóstico del porque se da el nivel bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Buscar actividades que motiven al estudiante a realizar los trabajos para poder delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p>	<p>Reunión con el director y docente del nivel primario del establecimiento.</p> <p>Entrevista a los docentes del nivel primario.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia del grado de segunda primaria</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben de trabajarlos.</p>	<p>Sandra Alquijay estudiante Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.</p> <p>Lucrecia García de en Intercultural en</p>	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Impresiones</p> <p>Total: Q40.00</p>

B	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Juegos de sílabas locas</p> <p>Narraciones de cuentos mágicos</p> <p>Pronunciación de palabras y frases para enriquecer su vocabulario.</p> <p>juegos de los dados de palabras.</p> <p>Juego de la pesca de palabras compuesta.</p>	<p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un salón que se utilice únicamente para un grado específico del nivel primario el cual me sea asignado. Con los docentes del nivel primario se elaborarán imágenes para trabajar las sílabas locas.</p> <p>La docente- estudiante de segundo grado narrara cuentos a los estudiantes.</p> <p>Con los docentes de segundo grado les indicara a los estudiantes que deben pronunciar palabras y frases</p> <p>La docente-estudiante realizará dados de palabras.</p> <p>La docente estudiante realizará una pesca de palabras compuestas. Utilizando cartón e imágenes se elabora memoria de palabras con acento ortográfico y prosódico.</p> <p>Por medio de material reutilizable se realizará una lotería de palabras e imágenes.</p> <p>con cartón, cartulina, marcadores, lana, bolsitas de golosina y silicón para desarrollar los peces.</p>	<p>Sandra Lucrecia Alquijay García Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Cartulina Imágenes Creativas Libro de cuentos Papel lustre Paletas Silicon Cartón Cajas de cartón Marcadores Lana Bolsitas de golosina</p> <p>Total: Q. 200.00</p>

		<p>Memoria de palabras con acento.</p> <p>Lotería de palabras e imágenes.</p>	<p>Con cartulina, cartón papel lustre se desarrollará el juego de memoria con palabras de acento.</p> <p>Cartones y cartitas para cantar la lotería utilizando imágenes y palabras variadas.</p>		
C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	<p>Salón de segundo grado para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Juegos de sílabas locas</p> <p>Narraciones de cuentos mágicos</p> <p>Pronunciación de palabras y frases para enriquecer su vocabulario.</p> <p>juegos de los dados de palabras.</p> <p>Juego de la pesca de palabras compuesta.</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para algún grado del nivel primario, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales didácticos para los niños de este grado,</p> <p>La docente del nivel primario quien atiende el segundo grado realizará los carteles que servirán para colocar en las paredes para propiciar en los niños el interés por leer todo lo que se encuentra en ellos.</p> <p>Estos dados serán hechos con pliegos de Ariel cover, serán grandes, para llamar la atención de los estudiantes, en ellos habrá imágenes que solo tendrán palabras, los estudiantes tendrán que completar la que falta, esto ayudará a los niños a identificar por medio de los juegos.</p> <p>La docente de segundo grado y el director se realizarán palabras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape, estas servirán para que los docentes dicten</p>	<p>Sandra Lucrecia Alquijay García Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Cartulina Imágenes Creativas Libro de cuentos Papel lustre Paletas Silicon Cartón Cajas de cartón Marcadores Lana Bolsitas de golosina</p> <p>Total: Q. 200.00</p>

		<p>Memoria de palabras con acento.</p> <p>Lotería de palabras e imágenes.</p>	<p>palabras a los estudiantes y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar.</p> <p>La docente-estudiante realizará en cartón, papel bond y sellador, esta propiciará el hábito de trabajar la pesca de palabras compuestas.</p> <p>La docente-estudiante realizará una memoria de palabras impresas, decoradas y forradas con tape, esta técnica desarrollará la habilidad de identificar cada palabra.</p> <p>La docente-estudiante realizará una lotería de palabras en imágenes impresos, decorados y forrados con tape, esta técnica servirá para que los estudiantes desarrollen la habilidad de crear palabras nuevas.</p>		
D	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020	<p>Salón de segundo grado para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Juegos de sílabas locas.</p> <p>Narraciones de cuentos mágicos</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para algún grado del nivel primario, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales didácticos para los niños de este grado,</p> <p>La docente del nivel primario quien atiende el segundo grado realizará los carteles que servirán para colocar en las paredes para propiciar en los niños el interés por leer todo lo que se encuentra en ellos.</p>	<p>Sandra Lucrecia Alquijay García Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Observación constante Listas de cotejo</p> <p>Costo: Q. 200.00</p>

		<p>Pronunciación de palabras y frases para enriquecer su vocabulario.</p> <p>juegos de los dados de palabras.</p> <p>Juego de la pesca de palabras compuesta.</p> <p>Memoria de palabras con acento.</p> <p>Lotería de palabras e imágenes.</p>	<p>Estos dados serán hechos con pliegos de Ariel cover, serán grandes, para llamar la atención de los estudiantes, en ellos habrá imágenes que solo tendrán palabras, los estudiantes tendrán que completar la que falta, esto ayudará a los niños a identificar por medio de los juegos.</p> <p>La docente de segundo grado y el director se realizarán palabras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape, estas servirán para que los docentes dicten palabras a los estudiantes y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar diversos usos.</p> <p>La docente-estudiante realizará en cartón, papel bond y sellador, esta propiciará el hábito de trabajar la pesca de palabras compuestas.</p> <p>La docente-estudiante realizará una memoria de palabras impresas, decoradas y forradas con tape, esta técnica desarrollará la habilidad de identificar cada palabra.</p> <p>La docente-estudiante realizará una lotería de palabras en imágenes impresos, decorados y forrados con tape, esta técnica servirá para que los estudiantes desarrollen la habilidad de crear palabras nuevas.</p>		
--	--	---	---	--	--

E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Juegos de sílabas locas</p> <p>Narraciones de cuentos mágicos</p> <p>Pronunciación de palabras y frases para enriquecer su vocabulario.</p> <p>juegos de los dados de palabras.</p> <p>Juego de la pesca de palabras compuesta.</p> <p>Memoria de palabras con acento.</p> <p>Lotería de palabras e imágenes</p>	<p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo • Cuadernos de asistencia • Cuadros de control de zona • Cuadros bimensuales • Cuadernos de los estudiantes • Autoevaluaciones • Coevaluaciones 	<p>Sandra Lucrecia Alquijay García Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 200.00</p>
---	--	---	--	--	--

F	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <p>El canal TLMAYA</p> <p>Por redes sociales como Facebook</p> <p>A través de trifoliales</p>	<p>Por medio del canal tele maya se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC, entre otras que están interesadas en conocer los proyectos positivos para niñez guatemalteca.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEN Y USAC.</p>		<p>Redes sociales (Facebook) Trifoliales</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	--	--	---	--	--

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

1.4.2. Plan de Monitoreo

PLAN DE MONITOREO

PME: Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda Jornada Matutina

Tabla 16 Plan de Monitoreo

No	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE INSUMOS				
	• Material para la elaboración de solicitudes.	100%	100% opciones de apoyo.	100% apoyo.	100%
	• Computadora e impresora.	100%	100% reducir el gasto de solicitudes.	100% reducir el gasto.	100%
	• Internet para investigaciones.	50%	90% de información.	90% de información.	100%
	• Efectivo para comprar material para las estrategias de la lectoescritura.	0%	100% clima agradable de clase.	100% aula motivacional.	70%
		0%	100% clima agradable de clase.	100% apoyo	80%
	• Implementos para la elaboración de estrategias de lectoescritura.	50%	100% apoyo de padres de familia.	100% participación de padres de familia.	100%
			100% aula interactiva.	100% aula interactiva.	
• Personas que ayudarán en la elaboración de las estrategias de la lectoescritura.	0%	100% aula interactiva.	100% aprendizaje efectivo de lectoescritura	60%	
	25%			100%	
• Recursos reciclados para la elaboración de estrategias de la lectoescritura.	50%	100% apoyo de padres de familia y docentes.	100% apoyo de padres de familia y docentes.	100%	
		100% cuidado del medio ambiente.	100% cuidado del medio ambiente.		

2	DE PROCESO				
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de solicitud para PME en la Escuela oficial Rural Mixta Vista Linda J.M. 	95%	99% apoyo a los estudiantes de segundo grado	99% disminuir la dificultad en la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria.	99%
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de proyecto a la directora. 	0%	100% apoyo.	100% Innovación.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME. 	50%	90%apoyo al PME.	100% aprendizaje lúdico.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de que influye para que se la dificultad de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado. 	95%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de la dificultad de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado. 	80%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de la dificultad de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado 	90%	100% argumentar el problema.	100%buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de la dificultad de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado. 	100%	100%aprendizaje significativo.	99% reducir la dificultad en la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Buscar estrategias que faciliten el 	0%	100%niños motivados	100%salón agradable.	100%

	aprendizaje de la lectoescritura en el grado de segundo grado.	0%	80%apoyo al PME	100% dejar colorido el gusano.	100%
	• Especificar un salón para el grado de segundo.	0%	100% patio agradable.	100% ambiente incentivador.	100%
	• Entrega de solicitud a Librería Emmanuel para apoyo con materiales para elaboración de estrategias didácticas.	0%	100%apoyo al PME	100% elaboración de estrategias de lectoescritura.	100%
	• Carteles llamativos que con temas de la lectoescritura	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
	• Aprendizaje de los juegos lúdicos.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% Disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Material didáctico.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% Disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Juego de sílabas locas.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución	

	<ul style="list-style-type: none"> Narraciones de cuentos 	0%	100% aprendizaje significativo.	de la dificultad de la lectoescritura	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciación de palabras y frases. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de La lectoescritura	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Juego de dados de palabras 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de La lectoescritura	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Juego de la pesca de palabras compuestas. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Memoria de palabras con acento. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Lotería de palabras e imágenes 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de La lectoescritura	100%
3	DE IMPACTO				
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tienen un salón de clases agradable. 	25%	75% de niños desmotivados.	90% de asistencia a clases.	100% motivación
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para el grado de 	25%	75% niños que tienen mesas adecuados a su edad y grado.	90% de comodidad al recibir clases.	100% comodidad.
		10%	90% negatividad para participar.	10% de participación.	90% participación

	segundo primaria				
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes. 	20%	80% de niños que no desarrollan la enseñanza de la lectoescritura.	90% aumento de la dificultad de la lectoescritura	90% de innovación
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes son innovadores y aplican estrategias para favorecer la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes. 	25%	75% de estudiantes que no desarrollan la habilidad de leer.	50% interés por aprender a leer y escribir.	100% de interés
	<ul style="list-style-type: none"> El salón del grado de segundo grado cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes. 	25%	75% de estudiantes a los cuales no se les implementa el juego como aprendizaje.	90% la dificultad de la lectoescritura desarrollar que los estudiantes implementen actividades de lectura	100%
	<ul style="list-style-type: none"> En el salón del grado de segundo grado cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes. 	35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de matemática.	90% de aumento de la dificultad de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado al no desarrollar las habilidades adecuadas.	99% de disminución de dificultad de la lectoescritura
	<ul style="list-style-type: none"> En el salón del grado de segundo primaria se cuenta con rincones de aprendizajes que contengan técnicas y herramientas para adentrarlos de una manera lúdica. 	35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de escritura.	90% de dificultad en la enseñanza de la lectoescritura	99% de desarrollo de la lectoescritura
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de segundo grado. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de segundo grado trabajan los ejercicios de la lectoescritura sin dificultad. 				
I	DE EFICIENCIA Y EFICACIA <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M. Presentación de proyecto a director y docentes. Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME. Investigación de que influye para que se dé la dificultad de la lectoescritura. Investigación sobre la dificultad de la lectoescritura con los padres de familia. Diagnóstico de la lectoescritura en segundo grado. Buscar estrategias que faciliten la enseñanza de 	<p>95%</p> <p>0%</p> <p>50%</p> <p>95%</p> <p>80%</p> <p>90%</p> <p>100%</p>	<p>99% apoyo a los estudiantes de segundo grado.</p> <p>100% apoyo.</p> <p>90%apoyo al PME.</p> <p>100% argumentar el problema.</p> <p>100% argumentar el problema.</p> <p>100% argumentar el problema.</p> <p>100%aprendizaje significativo.</p>	<p>99% disminuir la dificultad de la lectoescritura</p> <p>100% Innovación.</p> <p>100% aprendizaje lúdico.</p> <p>100%buscar solución.</p> <p>100%buscar solución.</p> <p>100%buscar solución.</p> <p>99% reducir la dificultad de la lectoescritura</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	la lectoescritura en el grado de segundo			en los niños de segundo primaria	
	• Especificar un salón para el grado de segundo primaria.	0%	100% niños motivados	100% salón agradable.	100%
	• Entrega de solicitud a Librería Emmanuel para apoyo con materiales para elaboración de estrategias didácticas.	0%	80% apoyo al PME	100% dejar colorido el salón de segundo primaria	100%
	• Juegos Lúdicos.	0%	100% apoyo al PME	100% ambiente incentivador.	100%
	• Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.	0%	100% aprendizaje significativo.	100% elaboración de estrategias de lectoescritura	100%
	• Aprendizaje de los juegos lúdicos.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
	• Material didáctico.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
	• Juego de sílabas locas.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
	• Narraciones de cuentos	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación de palabras y frases. • Juego de dados de palabras • Juego de la pesca de palabras compuestas. • Memoria de palabras con acento. • Lotería de palabras e imágenes 	0%	100% aprendizaje significativo.	las lectoescritura	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura	100%
5	<p>DE EQUIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes de primer grado serán tomados en cuenta para el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta vista linda J.M. • Las estrategias de la lectoescritura que se implementarán para disminución de la dificultad de la lectoescritura en otros grados. • Niños y niñas serán incluidos en este PME. 	75%	75% cambio positivo para el establecimiento.	100% de innovación educativa.	100% de participación del grado de segundo primaria.
		25%	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	99% de aprendizaje significativo y menos tedioso.	100% de involucramiento de todos los grados.
		100%	100% de inclusión	100% equidad de género.	100% de grados aplicando estrategias para disminuir la

	<ul style="list-style-type: none"> Todos los docentes del establecimiento o podrán participar en las capacitaciones para disminuir la dificultad de la lectoescritura. 	50%	100% de docentes con actitud positiva.	100% de docentes aplicando nuevas estrategias para enseñar y disminuir la dificultad de la lectoescritura .	dificultad de la lectoescritura 100% de estudiantes con docentes llegando a un aprendizaje significativo.
6	DE PRESUPUESTO <ul style="list-style-type: none"> Se tiene previsto material o recursos económicos, si la librería no brinda respuesta positiva. La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos. 	0%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la persona que realizó la donación.	100% la realización de material para las estrategias de lectoescritura	50%
		25%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la librería.	100% el cumplimiento del PME.	60%
7	DE CALIDAD <ul style="list-style-type: none"> Colocación de pintura en salón que servirá para el grado de segunda primaria Juegos Lúdicos Material didáctico 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad 100% calidad
		0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
		0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad

	atractivo a la visualización del estudiante.	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de los juegos lúdicos. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de sílabas locas. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Narraciones de cuentos 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación de palabras y frases. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
		0%			100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de dados de palabras 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de la pesca de palabras compuestas. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de palabras con acento. 	0%	50% de calidad	100% impacto	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lotería de palabras e imágenes 	0%	50% de calidad		

8	DEL CRONOGRAMA				
	<ul style="list-style-type: none"> La presentación del PME en la escuela se realizó en los dos días establecidos. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La entrevista a los docentes del nivel pre primario se realizó en los dos días establecidos. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico a los estudiantes del grado de segundo primaria se realizó en la tercera semana de noviembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La investigación de las estrategias para la dificultad de la lectoescritura se realizó en la cuarta semana de noviembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La elaboración y entrega de solicitudes se realizó la primera semana de diciembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Se obtuvo la respuesta de materiales para la elaboración de 				

	estrategias que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes de primero y disminuir la dificultad de la lectoescritura.	100%	100%	100%	100%
	• Se cuenta con los materiales para empezar la elaboración de estrategias para la dificultad de la lectoescritura.	100%	100%	100%	100%
	• Se realiza en el tiempo estipulado la evaluación del PME.				
	• Se realiza en el tiempo estipulado la divulgación del PME.				

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

1.4.3. Plan de Evaluación

PLAN DE EVALUACION

PME: Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda Jornada Matutina

Tabla 17 Plan de Evaluación

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE CONTEXTO				
	• Niños de 7 a 8 años en primero primaria.	90%	60%	80%	95%
			80%	80%	95%
	• Niños de 8 a 10 años en el grado de segunda primaria.	95%	75%	80%	95%
	• Niños de 9 a 10 años en el grado de tercero A y B.	80%%	75%	80%	95%
	• Niños de 10 y 11 años en el grado de cuarto.	80%	83%	80%	95%
	• Niños de 11 y 12 años en el grado de quinto primaria.	87%			
• Niños de 12 y 13 años en el grado de sexto primaria.					
• Índice de desarrollo humano Educación: 0.431					

DE RECURSOS					
2	• Estudiantes matriculados	245	95%	97%	97%
	• Cantidad de estudiantes en primero	86			
	• Cantidad de estudiantes en segundo	39			
	• Cantidad de estudiantes en tercero	50			
		32			

	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes en cuarto 35 • Cantidad de estudiantes en quinto 39 • Cantidad de estudiantes en sexto 246 • Estudiantes inscritos. 				
3	DE PROCESO <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los estudiantes. 90% • Porcentaje de cumplimiento de días de clases. 100% • Idioma utilizado como medio de enseñanza. 100% • Disponibilidad de textos y materiales. 75% • Organización de los padres de familia. 100% 				
4	DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION) <ul style="list-style-type: none"> • Escolarización oportuna. 90% • Escolarización por edades simples. 90% • Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años 90% • Cantidad de estudiantes con sobre edad en primero primaria 0% • Cantidad de estudiantes con sobre edad en segundo primaria 0% • Cantidad de estudiantes con sobre edad en tercero primaria. 0% • Cantidad de estudiantes con sobre edad en cuarto primaria 0% 				

8	DE IMPACTO	25%	75% de niños desmotivados.	90% de ausencia.	100% motivación
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tienen un salón de clases agradable. 	25%	75% niños que tienen escritorios no adecuados a su edad y grado.	90% de incomodidad al recibir clases.	100% comodidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para los grados de primaria. 	10%	90% negatividad para participar.	10% de participación.	85% participación
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes. 	20%	80% de niños que no desarrollan la habilidad de la lectoescritura	50% interés por aprender a la lectoescritura	90% de innovación
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes son innovadores y aplican estrategias para favorecer la lectoescritura en los estudiantes. 	25%	75% de estudiantes que no desarrollan la habilidad de contar.		100% de interés
	<ul style="list-style-type: none"> El salón de primer grado cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes. 	25%	75% de estudiantes a los cuales no se les implementa el juego como aprendizaje.		100%
	<ul style="list-style-type: none"> En el salón de segundo grado se cuenta con rincones de aprendizajes que contengan técnicas y herramientas para adentrarlos de una manera lúdica a la lectoescritura. 	35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de la lectoescritura.		99% de desarrollo en escritura.

	elaboración de estrategias didácticas.	0%	100%apoyo al PME	100% elaboración de estrategias de la lectoescritura.	100%
	• Carteles llamativos que con los temas de lectoescritura.	0%	100% aprendizaje significativo.		100%
	• Aprendizaje de la lectoescritura a través de lotería.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Juego de sílabas locas.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Narraciones de cuentos	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Pronunciación de palabras y frases.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Juego de dados de palabras	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Juego de la pesca de palabras compuestas.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Memoria de palabras con acento.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%
	• Lotería de palabras e imágenes	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la lectoescritura.	100%

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

1.4.5. Presupuesto del Proyecto

PME: Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria

Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda Jornada Matutina

Tabla 18 Presupuesto del Proyecto

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Hojas bond	100 unidades	Q 0.25	Q 25.00
Hojas bond	100 unidades	Q 0.25	Q 25.00
Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Pliegos de bond	40 pliegos de bond	Q 2.00	Q 80.00
Cartulinas	20 pliegos de cartulinas	Q 2.00	Q 40.00
Papel Iris	10 pliegos de iris	Q 4.50	Q 45.00
Temperas	2 cajas de temperas de 12 colores	Q 25.00	Q 50.00
Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Impresión	50 impresiones	Q 2.00	Q 100.00
Cartón	3 cartones	Q 5.00	Q 15.00
Silicón	1 bote silicón	Q 17.00	Q 17.00
Contac	3 rollos de contac	Q 15.00	Q 45.00
Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Impresión	20 impresiones	Q 2.00	Q 40.00
Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Total			Q 557.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Marco Organizacional

Para orientarlos en esta búsqueda, vamos a respetar la sugerencia que nos hace Zorrilla y Fernández (2003), quienes explican algunos temas que, están relacionados con la realidad que ustedes están estudiando, como lo son el Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Al final de ese documento, que aparece en la lista de referencias, encuentran una bibliografía que pueden también buscar.

La variable estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollos conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares.

El análisis e interpretación de los resultados escolares ha sido una de las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo. En particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares muchos de ellos con un énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar. En este sentido, el estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo et al, titulado Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo (1979) se ha convertido en un clásico de la investigación educativa mexicana frente a la necesidad de comprender los mecanismos que suceden en la llamada “caja negra” del sistema educativo: el interior de la escuela.

Para López Uluan C. (2017), menciona que la recopilación de datos fue utilizada cuadro de control, una guía de observación para las niñas y una encuesta dirigida a los docentes. Los resultados obtenidos fueron la falta de habilidades cognitivas de parte del docente en el aprendizaje de las estudiantes, es la causa de la deserción escolar en las niñas de primer grado.

Siendo la conclusión que la deserción escolar de las niñas es el déficit en el desarrollo de habilidades cognitivas, por lo que es uno de varios factores que permite demostrar la deserción escolar. Por lo que se recomienda la orientación del docente para que identifique si el niño está capacitado para sumarse al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional o es preciso desarrollarle otras habilidades que permitan obtener resultados satisfactorios a nivel educativo.

Otro estudio realizado por Tum (2004) tuvo como objetivo identificar los niveles de incidencia tiene la deserción escolar en las escuelas primarias rurales del municipio de Rabinal, Baja Verapaz siendo los sujetos del presente estudio los siguientes: docentes, padres y madres de familias. Para obtener la información

sobre este estudio se utilizó el instrumento de cuestionario, entre resultados obtenidos esta que los padres y madres de familias emigran a las fincas del país, llevando consigo a sus hijos e hijas acompañándolos en el trabajo y así obtener un ingreso económico mayor que obtendrían solos. En cuanto a la situación de salud 6 indicaron que los niños y las niñas no tienen una alimentación adecuada por la misma escasez de recursos económicos.

En la Situación Sociocultural, manifiestan que los padres de familia necesitan que trabaje toda la familia, padres, hijos y parientes, quienes son los que aportan en la economía del hogar. En la situación educativa hacen notar que los padres y madres de familias, prefieren retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque no ven que su educación escolar les sea productiva en el sentido económico. En sus conclusiones las causas que inciden en la deserción escolar en primer lugar se encuentra la situación socioeconómica de los padres de familia, específicamente por su emigración a las fincas en áreas costeras del país, llevándose consigo a sus hijos e hijas en edad escolar.

Según (García, 2018), menciona que la historia de la escuela se dio desde el 2009 cuando los docentes que trabajaban en la escuela empezaron en el salón de usos múltiples de la comunidad.

En el año 2009 inicio la Escuela de Colonia Vista Linda, fue gracias al apoyo de los miembros del cocode y del comude que se logró que donaran un terreno para poder hacer la escuela con gestiones de la embajada de Japón y el apoyo del trabajo que realizaron las docentes que estaban trabajando a adhonoren en ese entonces es como ahora ya se cuenta con una escuela grande en la cual atendemos los niveles de preprimaria y primaria en la jornada de la mañana y en la tarde atienden a los niveles de preprimaria y primaria y el nivel básico.

Actualmente atendemos a 96 estudiantes en el nivel preprimario y 347 estudiantes en el nivel primario, siendo estos los que atendemos en este 2020, además es de suma importancia hacer notar que nos llegaron tres maestros más debido a la demanda educativa que se ha realizado en el trabajo docente que se va dando a conocer en el SIRE.

2.2. Análisis Situacional

Recordemos lo que estudiamos en la última presencial del curso anterior: el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas fases y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo.

Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de

la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar.

Al respecto la Enciclopedia económica lo define como:

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente.

Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

2.3. Análisis estratégico

Al respecto, Antón (2010), plantea que la teoría que se ha venido desarrollando es fundamental para llevar a cabo el proceso educativo.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)1.

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio micro genético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

2.4. Diseño del Proyecto

Para Escobar de León S. (2013), nos menciona la innovación que han tenido la tecnología y como va cambiando cada vez más, las fuentes con las cuales se han logrado evidenciar los roles de la sociedad.

En las últimas dos décadas, la innovación tecnológica, la competencia desarrollada en los mercados de telecomunicaciones luego de las privatizaciones y apertura, el despliegue de redes de infraestructura y la convergencia, han permitido que una mayor cantidad de personas esté integradas y conectadas mediante las tecnologías no solo a nivel de su región o país sino con el mundo.

El uso eficiente de las tecnologías permite a los ciudadanos acceder a más y

mejor información, de manera rápida y oportuna, posibilitando mejor la calidad de la educación, de la salud y el desarrollo social de los pueblos, generando más oportunidades y mejores condiciones para potenciar las capacidades humanas, permitiendo mayor integración, que a su vez promueve una sociedad más igualitaria y democrática.

Las tecnologías son importantes, porque contribuyen al desarrollo económico y social de los países. Como herramienta e insumo de los procesos productivos y de comercialización, no solo han permitido generar más y mejor valor agregado que beneficia el crecimiento de las economías, sino que además permite potenciar el conocimiento y el desarrollo social de los ciudadanos.

Es imposible actualmente ignorar el potencial de las tecnologías y especialmente el de internet. Con el paso de un mundo hecho de átomos a otro hecho de bits, se ha presentado una sociedad de información y de expansión mediante el desarrollo de redes informáticas que permiten que los ciudadanos tengan acceso a fuentes de información inmensas, consolidándose no solamente como consumidores de información y conocimiento, sino también, como creadores de fuentes de información y conocimiento mismo.

Según J. Chivalan (2012), nos hace referencia a los factores lingüísticos que tiene nuestro país y conocer que en los 22 departamentos se hablan diferentes idiomas

En las Comunidades Lingüísticas toda la relación de comercio, reuniones comunitarios, familiares, en la radio de la comunidad, cada familia, reuniones del Consejo Municipal, Consejo de ancianos, Alcaldes auxiliares, cocodes, comudes, en las pedidas, en los Xukulem mejelem (ceremonias mayas) generalmente utilizan el idioma del lugar, debido que no hablan la mayoría en el idioma español, por lo que es importante vitalizar los 22 idiomas Mayas, además Garífuna y Xinka, para fortalecer los 4 pueblos que existen en el territorio nacional. El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje es amparada por el Alfabeto Unificado de los idiomas Mayas de Guatemala, Decreto 1046-87 del Congreso de la República de Guatemala.

Para Martínez, (2010), menciona que el analfabetismo es la situación que tienen las personas no alfabetizadas.

El analfabetismo era definido simplemente como la situación de una persona que no sabe leer ni escribir. Sin embargo, a partir de los años 60, cuando se comenzó a entender la importancia de la alfabetización para el desarrollo humano el concepto se volvió más complejo. En la actualidad si se utiliza como base el concepto creado por la Declaración Mundial en Educación, el analfabetismo se define como la carencia de un aprendizaje básico que permite a los individuos tener los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad.

2.5. Técnicas de Administración Educativa

Según G. Escobar (2006), la pobreza potencia los procesos que demandan los requerimientos de las familias guatemaltecas.

La pobreza y extrema pobreza, se ha constituido en un determinante estructural de la dinámica social, porque es portadora no solamente de privaciones o carencias materiales de carácter personal y colectivo que deben cubrirse socialmente para posibilitar que la mayoría de las familias guatemaltecas tengan un modo de vida digno. Esas mismas carencias se interponen como barreras o limitaciones para posibilitar y potenciar procesos que demandan desarrollo de capacidades humanas. La realidad social guatemalteca, entre sus múltiples procesos que la han configurado históricamente, se encuentra modelada de manera irrefutable por la 4 pobreza.

La persistencia y su tendencia irreversible en la cotidianidad social, con rasgos cada vez más complejos, han hecho que la misma, no solo sea expresión o resultado del desenvolvimiento social. Por otro lado, el carácter estructural de la pobreza en el desenvolvimiento social guatemalteco, posibilita la permanente recreación de una suerte de cultura de pobreza que impregna el comportamiento social en todos los sectores sociales.

Al respecto Guttman (2001), plantea que Guatemala es un país donde ahora se tiene las políticas educativas son indispensables para la educación del país, creando conciencia en cada uno de los individuos.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que la educación hoy en día tiene mucho que ver cómo se puede involucrar al alumno en el proceso educativo integrando las inteligencias que cada niño posee.

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que 73 existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la

vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

2.5.1. Matriz de Priorización

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que logra integrar la participación de cada estudiante en la cual todos los involucrados tienen igualdad de oportunidades a nivel educativo dentro de la sociedad.

“Facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)”

A su vez Nussbaum (2001), plantea que en un país democrático en estudiante se vuelve independiente dentro de su comunidad en donde se integra el razonamiento a los problemas a los cuales se pueda enfrentar.

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias” Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (p.p. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

La educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos

académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

2.5.2. Técnica árbol de problemas

Mediante Varios años de trabajar estos programas Dubón Quevedo M. (2012), argumenta Estos programas incluyen apoyos, tanto en la etapa de 0 a 4 años como en los primeros años de educación en el sistema escolar.

Tomando en cuenta que la docencia es uno de los factores fundamentales en la determinación de la calidad de la educación, también se hacen estimaciones de lo que costaría la entrega de bonos por resultados y por lugares en desventaja, además de programas de capacitación, junto con lo que costaría eliminar el sistema de multigrados y sustituirlo por un sistema de grado y docente único, al menos en primer grado de primaria. Posteriormente se determinan los costos de una mejor gestión educativa, colocando un énfasis especial en el fortalecimiento del papel de los directores, lo cual también tendría costos adicionales por la necesidad de contar con incentivos y mayor capacitación.

Asociados a la mejora en la calidad, también se estiman los costos de establecer una educación bilingüe e intercultural, de impulsar la equidad de género y de fomentar la construcción de ciudadanía.

En Guatemala todavía no existe un pleno consenso o claridad acerca de la naturaleza que debería tener la educación bilingüe e intercultural en las próximas décadas, por lo que se toma como referencia tentativa y punto de partida la propuesta hecha por la Comisión de Oficialización de los Idiomas Mayas en Guatemala en esta área. Ello sirve para distinguir entre diversos territorios que tendrían diferentes regímenes de educación bilingüe intercultural, y se estiman los costos de avanzar en este sentido.

Por último, se hacen estimaciones del costo que significaría promover una mayor equidad de género, así como la construcción de ciudadanía. El estudio termina con el cálculo consolidado de los recursos necesarios para establecer, durante el período 2008-2021, una educación de mayor cobertura, mayor calidad, con educación bilingüe e intercultural, y con equidad de género y promoción de ciudadanía.

2.5.3. Técnica FODA

En Guatemala, en donde ésta es relativamente reciente y el Estado batalla contra condiciones de marcada desigualdad y pobre calidad educativa, su aplicación presenta un gran reto. Por ello, Fortín Morales A. (2013), da a conocer que las evaluaciones deben acompañarse de información que describa sus alcances,

aplicaciones y limitaciones en un estilo acorde a la audiencia a la que se dirige.

Para que esta comunicación tenga un impacto en las estrategias de fomento a la calidad educativa es necesario contar con una postura común expresada en un lenguaje coherente y de amplio acceso. Dicha perspectiva debe ser comprendida (e idealmente compartida) por los encargados de las políticas, los actores clave locales (padres y madres como representantes de los intereses del estudiante y los docentes), los administradores y los diseñadores de pruebas. Esto asegurará que las políticas, las acciones y los sistemas de rendición de cuentas se encuentren en una misma vía, permitiendo que la evaluación afecte la toma de decisiones.

Esto requiere que todos los involucrados negocien una plataforma común de acción. Este artículo presenta la experiencia guatemalteca y se sugiere que dicha plataforma debe basarse en los mismos argumentos que justifican la relación entre la política pública y los dominios que intenta modificar, para ser útil como herramienta de mejora educativa en contextos heterogéneos.

El artículo presenta primero información general de Guatemala, la historia de la evaluación en el país y su evolución en respuesta a las políticas educativas. A esto le sigue una discusión sobre el impacto que los objetivos de política tienen sobre la evaluación y la validez. El artículo cierra con una discusión sobre la necesidad de diseminar la información y de promover una plataforma común entre interesados.

2.5.4. Técnica Mini Max

Para (Granados, 2015), menciona que un juego matemático de información perfecta en forma extensiva, es un objeto que consta de primero, un conjunto de jugadores (de los cuales se supone que buscarán lo mejor para sí, es decir, que son racionales); segundo, un grafo de tipo árbol para el cual existe, para todo nodo hoja, una que refleja la utilidad numérica reportada a cada jugador; y, tercero, una partición de los nodos no terminales en n subconjuntos, uno para cada jugador.

Un juego, una partida, por lo tanto, sería un camino en el árbol desde la raíz hasta un nodo terminal. Es así que, intuitivamente, las aristas son decisiones (o movimientos/acciones) y los nodos son estados. Por otra parte, aquellos juegos que sean de información imperfecta además tienen un subconjunto de nodos, los aleatorios, para los que, para cada uno, existe una distribución de probabilidad sobre sus posibles n -tuplas de utilidad.

En esta teoría destaca, sin ninguna duda, el concepto, se dice que un juego no cooperativo está en equilibrio de Nash (o solo en equilibrio) si cada jugador ha tomado una decisión para la cual no existe otra que le otorgue un aliciente para sustituirla (teniendo en cuenta las decisiones del resto); es decir, una vez elegida una estrategia ya no existen alicientes para cambiar a otra dadas las decisiones de los demás. Otro concepto importante es la suma de un juego: la utilidad de un jugador J puede ser función de la de otro/s, de modo que al sumarse den un valor S , que puede ser positivo, negativo o cero; esto puede

significar que, si es positiva, ambos se benefician al terminar el juego, si es negativa, ambos pierden, y, si es cero, entonces se da un caso muy interesante: que las ganancias de uno son las pérdidas del otro, es decir, que el valor

2.5.5. Constructivismo

Según (Porlán, 2002), dice que existen dos tendencias que pretenden, desde puntos de vista diferentes, superar algunos de los problemas que hemos descrito en el enfoque tradicional.

Una de ellas, la tendencia tecnológica, pretende abordar los problemas derivados de la excesiva simplificación del currículum tradicional, que reduce al mínimo el proceso didáctico y metodológico que se debe poner en juego para provocar un aprendizaje real en los alumnos. La otra, la tendencia espontaneísta, pretende abordar los problemas derivados de la ideología autoritaria que subyace al currículum tradicional; ideología que provoca en los alumnos un proceso de adiestramiento y subordinación, que obstaculiza, en cierta medida, su desarrollo autónomo (Porlán 1989a).

En lo que sigue, analizaremos, desde la práctica, ambas tendencias, intentando describir, al igual que hemos hecho con el currículum tradicional, las pautas de comportamiento más características de cada una de ellas, las aportaciones valiosas que realizan, las creencias implícitas que suponen y los problemas prácticos que generan. Comenzaremos, en este apartado, por la tendencia tecnológica.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo PEM

Estructurar el nombre del PME, debe estar orientado a lo que va a realizar. Diagnosticando el problema que se encuentra en nuestra escuela con los estudiantes notamos el bajo nivel del aprendizaje en lectoescritura de segundo grado, esto permite evidenciar aplicando diferentes actividades para mejorar y motivar la lectura y escritura.

Es importante crear y fortalecer estrategias para que los estudiantes puedan escuchar leer y luego escribir, pronunciando en las clases diferentes en la cual pronunciaran palabras nuevas y frases que le ayuden a tener un mejor léxico, para logra una mejor lectoescritura amena explicita y clara. La participación exitosa y plena en las sociedades occidentales presupone que las personas saben derivar el significado de los textos escritos.

3.3. Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo PEM

Lamentablemente, las últimas estadísticas muestran que un número sustancial de canadienses tienen habilidades de lectura deficientes que pueden poner en peligro su integración en el lugar de trabajo. Los estudios longitudinales han demostrado claramente que las diferencias en el desempeño de la lectura se establecen temprano y se mantienen relativamente estables a lo largo del tiempo.

Los(as) niños(as) que tienen malas habilidades de lectura al final del primer grado seguirán teniendo dificultades para leer más tarde. Por lo tanto, es importante intervenir temprano para prevenir los problemas de lectura y sus consecuencias negativas. Los padres y las madres, educadores e investigadores comparten una preocupación común: cómo asegurar que cada niño(a) pueda comprender textos

escritos de manera eficiente y precisa. Aunque la elección de una metodología en particular, sus supuestos subyacentes y los resultados que produce pueden conducir a debates acalorados, los(as) profesionales son prudentes para examinar la investigación disponible para la convergencia de pruebas a fin de desarrollar buenas prácticas. Se obtienen pruebas convergentes cuando los estudios observacionales, correlacionales, experimentales y de intervención apuntan a la misma conclusión.

3.4. Objetivos

- Objetivo General:
- Promover el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de niveles de lectura y escritura.

- Objetivos Específicos:
- Motivar la lectura desde una perspectiva lúdica mediante actividades que favorezcan los aprendizajes significativos.

- Describir el gusto por observar ilustraciones y manejar libros y cuentos que se necesitan para reforzar los aprendizajes.

- Favorecer la inclusión familiar en el proceso de lectoescritura, para poder desarrollar actitud positiva entre los miembros de la familia.

3.5. Justificación

El bajo nivel de aprendizaje en lectoescritura se debe a la inadecuada motivación y aplicación desde el hogar, es una necesidad de crear y motivar el hábito por la lectura y escritura y mejorar la expresión oral en los estudiantes y desarrollar el proyecto promoviendo la participación en actividades lúdicas relacionadas con la

lectura y escritura con el fin de comprender el proceso comunicativo de leer, escribir, hablar y escuchar.

La lectoescritura manejada en diversos programas de estudio desarrollando actividades para estimular la lectura dentro del proceso educativo. El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicaciones misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto lo de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia, a los cuales se les indico cual iba a ser la forma de trabajo de ahora en adelante para desarrollar el proceso educativo de sus hijos.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará la presentación de la clase por medio de las redes sociales como Facebook de la docente y de la escuela y el canal de YouTube el cual me pertenece para dar a conocer la clase que implementare para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se mandara al grupo de WhatsApp de los padres de familia del grado de kínder. para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

B. Descripción.

Debido a la pandemia del COVID-19 detectada en Wuhan (China), en la cual se decretó suspensión de clases por el Presidente de la República se les indicó a los docentes y estudiantes de la licenciatura que se debía de trabajar una clase dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en donde se daría la clase siendo este tema La Escritura y Pronunciación Correcta de Palabras se motivó se elaboró material acorde a la clase, así mismo se grabaría un video el que se subiría a las redes sociales y de igual manera se trabajaría una guía de aprendizaje que se les proporcionaría a cada estudiante de los centros educativos en los cuales labora cada uno de los docentes y estudiantes de la licenciatura, se elaboró un plan de clase este mismo se le envió a la licenciada dando su aprobación y así poder realizar la grabación de dicha clase en la se haría mención del proyecto y cuál es la función que tiene como propósito en cada centro educativo.

Es importante mencionar que las actividades realizadas en esta clase son las que se manejan en cada clase que se desarrolla en las escuelas, no había nada de extraño que estuviera en cada grabación, cada docente desarrolló una agenda que les fue proporcionada para dicha clase siendo de eficacia al momento de desarrollarla en la cual debía de dar a conocer los momentos de la clase que les favorecieron en el desarrollo del proceso educativo, siendo estos también los materiales que se utilizaron como los concretos, semiconcreto, abstractos y los que eran necesarios para lograr la culminación de esta clase.

C. Objetivos

- Objetivo General:
- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad

- **Objetivos Específicos:**
- Desarrollar actividades que favorezcan los aprendizajes de lectoescritura a través de la utilización de libros de texto en la escuela y el hogar, para poder delimitar que cometan errores ortográficos.
- Identificar qué actividades pueden ser de gran utilidad para la enseñanza de la lectoescritura y así los alumnos logren un léxico adecuado y tener mejor retentiva a la hora de realizar composiciones literarias.

D. Desarrollo de la Actividad

En esta actividad se desarrolló implementando actividades lúdicas en los salones de clases para poder lograr tener un aprendizaje significativo, del cual el docente debe de obtener los aprendizajes a través de capacitarse y poder brindar educación de calidad a los estudiantes en los cuales se encarga de trabajar con ellos diariamente en el proceso educativo. De igual manera deberá de llevar un control de experiencias que desarrollan en los centros educativos también es importante que los padres de familia se involucren en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

E Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso).

Con la implementación de acciones que sirven para desarrollar las actividades que se plasmaron dentro de este proyecto de mejoramiento educativo, se logró que los estudiantes desarrollaran actividades que les favorecieron en el aprendizaje a través del video que se grabó y se les reproducido por las redes sociales así mismo se logró la participación de los padres de familia en el desarrollo e estas actividades, de lo que conocieron las nuevas formas de aprendizaje que hay a través de juegos lúdicos para reconocer las silabas por medio de los cuentos

mágicos así mismo darse cuenta del trabajo que se desarrolla en la cual hace más eficiente y conciso la labor docente en cada salón de clases.

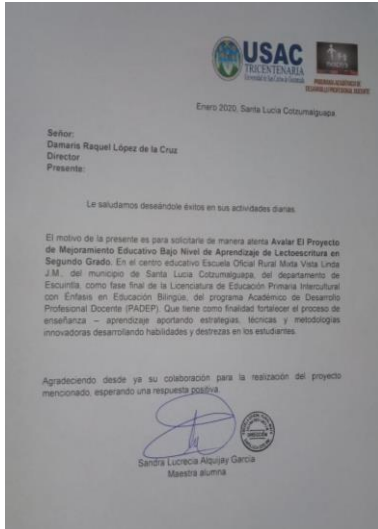


Ilustración 1 carta de solicitud del PEM

ENTREGA GUIAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA
APRENDIENDO EN CASA

Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M.
Grado: Segundo Primaria
Docente: Sandra Lucrecia Alajóy García
Estudiante: Licenciatura de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural
Universidad de San Carlos de Guatemala
Fecha de entrega: Jueves 21 de mayo de 2020

No.	Nombre del alumno	Firma del padre de familia
1.	Alvarez Cornelio Marelyn Areli	[Firma]
2.	Avila Corio Miguel Angel Francisco	[Firma]
3.	Barreros Tecón Brenny Yariann	[Firma]
4.	Basilio Juárez Jefferson David	[Firma]
5.	Bian Waguira Jennifer Daniela	[Firma]
6.	Castillo San Angelina Moncerath	[Firma]
7.	Chavez Lopez Adá Yulisa	[Firma]
8.	Colacho Escobar Hilan Naomi	[Firma]
9.	Coló Osorio Kelvin Omar	[Firma]
10.	Coló Santos Emili Catalina	[Firma]
11.	De la Cruz Gonzalez Pablo Alexander	[Firma]
12.	Elias Ruiz Dany Samuel	[Firma]
13.	Elias Ruiz Oliver José	[Firma]
14.	Fajardo Hugo Edison	[Firma]
15.	Florian Martinez Emanuel Ianasi	[Firma]
16.	Gallego Simon Naimod Amon	[Firma]
17.	García Barrientos Noelia Yulisa	[Firma]
18.	García Chávez Jorge Luis	[Firma]
19.	García Salvador Anthony Alexander	[Firma]
20.	Hernandez García Cristian Vinicio	[Firma]
21.	Hernandez Palzán Manuel Alexander	[Firma]
22.	Itessenz Erick Sebastian	[Firma]
23.	Juárez Noguera Génesis Romelia	[Firma]
24.	Juárez Coc Angel Eduardo	[Firma]
25.	Luz Chic Roman Euseo	[Firma]
26.	Mojicanos Cortez José Angel	[Firma]
27.	Misa Culañay Angel Naomi	[Firma]
28.	Orozco de Leon Jabes Samuel	[Firma]
29.	Parades Mixun Eduard David	[Firma]
30.	Peren Sánchez Axel José	[Firma]
31.	Perez Velazquez Kristel Maritany	[Firma]
32.	Reyes García Jordhy Lisandro	[Firma]
33.	Santamaria Morales Carlos Ivan	[Firma]
34.	Tovar Cardona Astrid Samantha Gabriela	[Firma]
35.	Vasquez Aquino Dulce Maria	[Firma]
36.	Vicente Benito Melany Esperanza	[Firma]
37.	Yat Pui Euseo Manuel	[Firma]
38.	Zamora Rivera Ruben Alfredo	[Firma]
39.	Zúñiga Oscar Thoma Taisha	[Firma]

Ilustración 2 Nomina de estudiantes para la entrega de guías



Ilustración 3 Grabación del video

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Tabla 19 Fase 1 Inicio

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
1	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	<p>Presentación del proyecto a director y docentes del nivel primario</p> <p>Investigación de que influye para que se dé finalización al proyecto.</p> <p>Diagnóstico del porque se da el nivel bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Buscar actividades que motiven al estudiante a realizar los trabajos para poder delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p>	<p>Reunión con el director y docente del nivel primario del establecimiento.</p> <p>Entrevista a los docentes del nivel primario.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia del grado de segunda primaria</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben de trabajarlos.</p>	Sandra Lucrecia Alquijay García estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Impresiones</p> <p>Total: Q40.00</p>

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 4 Carta de solicitud para realizar el PEM

B. Fase de Planificación

Tabla 20 Fase 2 Planificación

2	FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Juegos de sílabas locas</p> <p>Narraciones de cuentos mágicos</p> <p>Pronunciación de palabras y frases para enriquecer su vocabulario.</p> <p>juegos de los dados de palabras.</p> <p>Juego de la pesca de palabras compuesta.</p> <p>Memoria de palabras con acento.</p>	<p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un salón que se utilice únicamente para un grado específico del nivel primario el cual me sea asignado.</p> <p>Con los docentes del nivel primario se elaborarán imágenes para trabajar las sílabas locas.</p> <p>La docente- estudiante de segundo grado narrara cuentos a los estudiantes.</p> <p>Con los docentes de segundo grado les indicara a los estudiantes que deben pronunciar palabras y frases</p> <p>La docente-estudiante realizará dados de palabras.</p> <p>La docente estudiante realizará una pesca de palabras compuestas.</p> <p>Utilizando cartón e imágenes se elaborar memoria de palabras con acento ortográfico y prosódico.</p> <p>Por medio de material reutilizable se realizará una lotería de palabras e imágenes.</p>	<p>Sandra Lucrecia Alquijay García Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Cartulina Imágenes Creativas Libro de cuentos Papel lustre Paletas Silicon Cartón Cajas de cartón Marcadores Lana Bolsitas de golosina</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	---	---	---	--	---

		Lotería de palabras e imágenes.	con cartón, cartulina, marcadores, lana, bolsitas de golosina y silicón para desarrollar los peces. Con cartulina, cartón papel lustre se desarrollará el juego de memoria con palabras de acento. Cartones y cartitas para cantar la lotería utilizando imágenes y palabras variadas.		
--	--	---------------------------------	--	--	--

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

C. Fase de Ejecución

Tabla 21 Fase 3 Ejecución

3	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020	<p>Salón de segundo grado para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Juegos de sílabas locas</p> <p>Narraciones de cuentos mágicos</p> <p>Pronunciación de palabras y frases para enriquecer su vocabulario.</p> <p>juegos de los dados de palabras.</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para algún grado del nivel primario, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales didácticos para los niños de este grado,</p> <p>La docente del nivel primario quien atiende el segundo grado realizará los carteles que servirán para colocar en las paredes para propiciar en los niños el interés por leer todo lo que se encuentra en ellos.</p> <p>Estos dados serán hechos con pliegos de Ariel cover, serán grandes, para llamar la atención de los estudiantes, en ellos habrá imágenes que solo tendrán palabras, los estudiantes tendrán que completar la que falta, esto ayudará a los niños a identificar por medio de los juegos.</p> <p>La docente de segundo grado y el director se realizarán palabras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape, estas servirán para que los docentes dicten palabras a los estudiantes y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar.</p> <p>La docente-estudiante realizará en cartón, papel bond y sellador, esta propiciará el hábito de</p>	<p>Sandra Alquijay García Lucrecia Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Cartulina Imágenes Creativas Libro de cuentos Papel lustre Paletas Silicon Cartón Cajas de cartón Marcadores Lana Bolsitas de golosina</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	--	--	--	--	---

		<p>Juego de la pesca de palabras compuesta.</p> <p>Memoria de palabras con acento.</p> <p>Lotería de palabras e imágenes.</p>	<p>trabajar la pesca de palabras compuestas.</p> <p>La docente-estudiante realizará una memoria de palabras impresas, decoradas y forradas con tape, esta técnica desarrollará la habilidad de identificar cada palabra.</p> <p>La docente-estudiante realizará una lotería de palabras en imágenes impresos, decorados y forrados con tape, esta técnica servirá para que los estudiantes desarrollen la habilidad de crear palabras nuevas.</p>		
--	--	---	---	--	--

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 5 Ejecución del PEM desde casa



Ilustración 6 Ejecución de Actividades del PEM



Ilustración 7 Ejecución del PEM en casa de los estudiantes

D. Fase de Monitoreo

Tabla 22 Fase 4 Monitoreo

4	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO- ABRIL 2020	<p>Salón de segundo grado para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Juegos de sílabas locas</p> <p>Narraciones de cuentos mágicos</p> <p>Pronunciación de palabras y frases para enriquecer su vocabulario.</p> <p>juegos de los dados de palabras.</p> <p>Juego de la pesca de</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para algún grado del nivel primario, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales didácticos para los niños de este grado,</p> <p>La docente del nivel primario quien atiende el segundo grado realizará los carteles que servirán para colocar en las paredes para propiciar en los niños el interés por leer todo lo que se encuentra en ellos.</p> <p>Estos dados serán hechos con pliegos de Ariel cover, serán grandes, para llamar la atención de los estudiantes, en ellos habrá imágenes que solo tendrán palabras, los estudiantes tendrán que completar la que falta, esto ayudará a los niños a identificar por medio de los juegos.</p> <p>La docente de segundo grado y el director se realizarán palabras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape, estas servirán para que los docentes dicten palabras a los estudiantes y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar diversos usos.</p> <p>La docente-estudiante realizará en cartón, papel bond y sellador, esta propiciará el hábito de trabajar la pesca de palabras compuestas.</p>	Sandra Lucrecia Alquijay García Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	Observación constante Listas de cotejo Costo: Q. 200.00
---	---	--	--	--	---

		<p>palabras compuesta.</p> <p>Memoria de palabras con acento.</p> <p>Lotería de palabras e imágenes.</p>	<p>La docente-estudiante realizará una memoria de palabras impresas, decoradas y forradas con tape, está técnica desarrollará la habilidad de identificar cada palabra.</p> <p>La docente-estudiante realizará una lotería de palabras en imágenes impresos, decorados y forrados con tape, está técnica servirá para que los estudiantes desarrollen la habilidad de crear palabras nuevas.</p>		
--	--	--	--	--	--

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 8 Entrega de guías de estudio a las madres de familia

ENTREGA GUÍAS DE ESTUDIO DEL PROGRAMA
APRENDO EN CASA

Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M.
Grado: Segundo Primaria
Docente: Sandra Lucrécia Alquilar García
Escuelas: Licenciatura de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural
Universidad de San Carlos de Guatemala
Fecha de entrega: Jueves 21 de mayo de 2020

No.	Nombre del alumno	Firma del padre de familia
1	Alvarez Camello Marlyn Anel	Lucía Anel
2	Avila Cono Miguel Angel Francisco	Vida Susel
3	Barrantes Tectun Briseley Yarelén	Briseley
4	Bastiso Juárez Jaderison David	Briseley
5	Bran Noguera Janyler Daniela	Sandra Briseley
6	Castillo Sisti Kyronna Monserrat	NECO
7	Chavez Lopez Ady Yucilia	Yucilia
8	Cobach Escobar Hilan Naomi	E. Cobach
9	Cosá Opató Kelen Dora	De Opató
10	Crab Barrios Emil Catalina	De Opató
11	De la Cruz González Pablo Alexander	De la Cruz
12	Elias Ruiz Dany Sanyel	De la Cruz
13	Elias Ruiz Oliver José	De la Cruz
14	Fajardo Hugo Edinson	Edinson
15	Fonán Martínez Emanuel Ismael	Edinson
16	Galego Simón Néstor Aaron	Edinson
17	García Barrantes Noelia Yulisa	Edinson
18	García Chávez Jorge Luis	Edinson
19	García Salvador Anthony Alexander	Edinson
20	Hernández García Cristian Vinicio	Edinson
21	Hernández Páez Manuel Alexander	Edinson
22	Ilescas Erick Sebastián	Edinson
23	Juárez Noguera Geovani Romelia	Edinson
24	Juárez Opató Ángel Eduardo	Edinson
25	Luz Chic Roman Elnoro	Edinson
26	Margarita Cortez José Angel	Edinson
27	Misa Gullaby Anyeli Noemí	Edinson
28	Ortiz de León Jairo Samuel	Edinson
29	Paredes Murtun Eduard David	Edinson
30	Paran Sánchez Axel José	Edinson
31	Perez Velazquez Krister Marlon	Edinson
32	Rayen García Jordhy Lisandro	Edinson
33	Santamara Morales Carlos Iván	Edinson
34	Tobar Cardona Astrid Samantha Gabriela	Edinson
35	Viquez Aquino Dulce María	Edinson
36	Vicente Benito Mireny Esperanza	Edinson
37	Yaj Pu Eksoo Manuel	Edinson
38	Zamorá Rivera Rubén Alfredo	Edinson
39	Zúñiga Ocasal Yohana Tasha	Edinson

Ilustración 9 Nomina de alumnos que recibieron las guías de estudio

E Fase de Evaluación

Tabla 23 Fase 5 Evaluación

5	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para delimitar bajo del aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado.</p> <p>Juegos de sílabas locas</p> <p>Narraciones de cuentos mágicos</p> <p>Pronunciación de palabras y frases para enriquecer su vocabulario.</p> <p>juegos de los dados de palabras.</p> <p>Juego de la pesca de palabras compuesta.</p> <p>Memoria de palabras con acento.</p> <p>Lotería de palabras e imágenes</p>	<p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo • Cuadernos de asistencia • Cuadros de control de zona • Cuadros bimensuales • Cuadernos de los estudiantes • Autoevaluaciones • Coevaluaciones 	<p>Sandra Lucrecia Alquijay García Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 200.00</p>
---	--	---	--	--	--

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 10 Evaluando las actividades



Ilustración 11 Evaluando los aprendizajes de los estudiantes

A. Cierre del Proyecto

Tabla 24 fase 6 Cierre del Proyecto

6	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <p>El canal TLMAYA</p> <p>Por redes sociales como Facebook</p> <p>A través de trifoliales</p>	<p>Por medio del canal tele maya se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC, entre otras que están interesadas en conocer los proyectos positivos para niñez guatemalteca.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEN Y USAC.</p>	<p>Redes sociales (Facebook) Trifoliales</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	--	--	---	--

Fuente propia: Sandra Lucrecia Alquijay García 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 12 Grabación de la clase aprendo en casa



Ilustración 13 Divulgación del PEM

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda J. M, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla, está ubicada en 1ra. Calle 1ra. Avenida Colonia Vista Linda. La escuela es grande, atiende los niveles de preprimaria con los grados de Prekínder hasta párvulos y primaria con los desde primero hasta sexto grado algunos con secciones a, b, c. Cuenta con cuatro maestras en el nivel preprimario y 9 en el área de primaria y una que ocupa el cargo de directora, además contamos con una conserje pagada por el MINEDUC, la cual es de gran beneficio para niñez que estudia en la escuela. La escuela cuenta con gobiernos escolar el cual es elegido cada dos años en la cual se elige democráticamente por todos los estudiantes, por el momento no ha habido acercamiento de parte de la municipalidad, por motivo de que el alcalde no ha podido apoyar a la escuela.

La escuela también cuenta con junta escolar en la cual maneja los fondos que ingresan para la alimentación de los niños, los útiles escolares y las valijas didácticas que son para apoyo de las docentes. Al realizar la vinculación de las estrategias realizadas se decide partir de las líneas de acción como involucrar al padre de familia en el proceso educativo para el desarrollo de la lectoescritura y así poder implementarlos en el proceso educativo, para poder construir las capacidades y habilidades que conciernen al área que se está trabajando en este Proyecto de Mejoramiento Educativo que esta adecuado para el área de matemáticas para lograr encontrarle solución al bajo nivel de aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes de segundo primaria, para lograr que el trabajo sea conjunto con las autoridades del municipio por medio de la supervisión educativa como medio del equipo de trabajo.

Por todo lo anterior se tomó la decisión que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajara notando las necesidades que se acoplen al proyecto, no se puede tomar en cuenta solo lo que le afecta al docente sino que le ayude al estudiante a poder desarrollar sus habilidades y destrezas más eficientes, llevando una organización más amplia para poder llevar a cabo dicho proyecto, en el cual se le dio prioridad al área de matemáticas, por ser en el que le encontramos dificultad, así mismo poder implementar actividades que favorezcan los aprendizajes significativos. Para llevar a cabo esta actividad se elaboró un plan de actividades que fue necesario en el cual se involucró al gobierno escolar para poder apoyar el proyecto de mejoramiento educativo, los padres de familia fueron la vital importancia para realizar este proyecto, con el apoyo físico para la realización de este, se aplicaron estrategias que son eficientes para poder llevar a cabo este proyecto, acá se logró evidenciar a los actores potenciales que son los que marcan la diferencia al momento de llevar cabo las actividades, la supervisión educativa al permitir el desarrollo del proyecto, la directora por autorizar el proyecto en la escuela y los padres por el apoyo incondicional que brindaron a este proyecto, además los estudiantes al facilitar el proceso educativo participando con la docente en el momento que se indicó que se realizaría el proyecto.

Resultados

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, este proyecto tiene como finalidad poder ayudar al estudiante a poder entender cada tema que se trabaja en el área de comunicación y lenguaje. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad de la cual no se recibió colaboración y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en

el Área de Comunicación y Lenguaje, en la cual se espera que exista un aprendizaje significativo en cada estudiante.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CONCLUSIONES

Es importante la incorporación de actividades participativas activas en el aula transmitiendo conocimientos entre compañeros, los estudiantes expresaran y aplicaran lo que saben a través de la práctica y se sentirán en confianza.

Es importante la motivación individual y global lo que realice el estudiante en la enseñanza aprendizaje se obtendrá un resultado positivo, los protagonistas principales serán siempre el docente, padres de familia y los estudiantes.

La lectoescritura es la base primordial y fundamental en los estudiantes porque es el conocimiento que se transmite construyendo el aprendizaje y logrando un aprendizaje significativo. En el proceso de enseñanza de la lectura y escritura lo principal es el contexto y necesidades de los estudiantes.

Empleando una serie de estrategias y métodos para evaluar constantemente la participación en la ejecución de actividades lúdicas en el aula. Los protagonistas principales en el proceso educativo son los estudiantes, el docente y los padres de familia, los estudiantes llegan a comprender que el lenguaje forma parte de su vida porque se aprende desde la etapa inicial.

Referencias Bibliográficas

Jacte R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Aladro E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991.

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica Artaraz, M. (2002).

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm> Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación.

Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme> PADEP/D. (2018).

Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-deun-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto> OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas> OBS. (2015).

Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>. 73 OBS. (2014).

Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf Mortimore P. (1998). Introduction to Improving Schools First Published March 1, 1998 Other <https://doi.org/10.1177/136548029803010101> PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación.

Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf> EFPEM-USAC. (2017).

Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/> García B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005. Gasparri E. (2015).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:

<https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>. 71 DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=Hf26Nvs> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=BM2CHzu> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=PecTwQ3> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=PecQiEQ|PecQj5S> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=H8JsfPe> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=H8KIdC6> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=YsBUHGb> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H> DRAE. (s.f.).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. EFPEM-USAC. (2017).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. 78 empresarios por la Educación. (2015).

Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020, http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf Empresarios por la Educación. (2015).

¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020 http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf ESIC. (s.f.).

El valor del compromiso personal Business Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf> Fendalucia (2009).

La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC.

Guatemala: USAC. PADEP/D. (2019).

Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación.

El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf Roberts P. (2012).

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764 IEP. (s.f.). Las fases de la gestión de un Proyecto. En: Instituto Europeo de Postgrado. <https://www.iep.edu.es/las-fases-de-la-gestion-de-unproyecto/> INTEF. (s.f.). Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro.

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imscp/content/5/6f_seguimiento_y_evaluacin_del_proyecto_indicadores_de_logro.html JPCT. (2001).

Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Martínez R. y Martínez D. (2016).

Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

En: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4. Antón, M. (2010).

Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> Blanche, R. (1973).

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/> Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/> Rodríguez M. (s.f.). 5 herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio> Tula. (2012).

Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. UES. (2008).

Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador

En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf> Mijangos J. (2013).

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. MINEDUC. (2016).

Plan Estratégico de Educación 2016-2020

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf OBS. (2014).

En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271> Hawking, S. (2013).

Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3 IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay. INE. (2017).

En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada Bobadilla, P. (2010).

Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>. DIP-Cáceres (s.f.).

En: <https://slideplayer.es/slide/24563/> UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>. Valle O. y Rivera O. (2008).

Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

En: https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF Leis, R. (2005).

En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>. Sánchez, J. y Morales, M. (2009).

En: https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download 74 SINNAPS (2019).

Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades.
En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades> Tazza R. (s.f.).

En: https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala Zorrilla y Fernández L. (2003).

ENSMI 2014-2015 en: https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf Kerlinger, F. (1997).

Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014).

Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237.

Gestiopolis. (s.f.). Compromiso personal
<https://www.gestiopolis.com/compromisopersonal-conseguir-objetivos/> Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140.

Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Roldán, R. d. (2007).

Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin.

ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En:
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf> Castro, F. y J. Castro (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> Consejo Nacional de Educación. (2010).

Políticas Educativas,
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF Cortes, F. (2014).

Importancia de nuestro compromiso personal
<https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestrocompromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/> Dewey, J. (1998).

LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA:

[http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-](http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html)

saberesnecesarios.html S.A. (2015). Métodos de enseñanza II: CONSTRUCTIVISMO

<https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>

Tamayo D. (2012).

Teoría

Política

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teori](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

a_politica.pdf, Tello, C. (2014).

Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

pdf?sequence=3&isAllowed=y 81 Terigi F. (2006).

La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto

democrático. Revista Decisio, 39-45. En: 79

[http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=articl](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124)

e&id=802&Itemid=124 MINEDUC. (2013).

La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:

[https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche.](https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche)

Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias...

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los

Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D,

EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Padilla, B. (2018).

Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>.

Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América. QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html> Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf> Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administração. 6. 10.11132/rea.2002.171.

Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14 DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9> DRAE (s.f.).

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/> Prensa Libre. (28 de marzo de 2019).

Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf> MINEDUC. (2008).

Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902> Trujillo (s.f.).

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena Cartagena de Indias. En: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> Rey L. s.f. Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal> Rivera J. (2004).

Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ y María José Longo. En: <https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioel-accidente-que-dejo-17-muertos/> 80 Prensa libre. (1 de

abril de 2019).

Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”.

Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006. En: https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_torigi.pdf Ureta, F. & Espinoza, E. (2016).

Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/> Quintana K. (2016).

Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática.

Plan de Sostenibilidad

Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en estudiantes de segundo primaria

Justificación

En el desarrollo de este Plan del proyecto de mejoramiento educativo que tiene por nombre Actividades Innovadoras para motivar el interés de la lectura en los estudiantes de segundo primaria, se basa en los resultados obtenidos durante la investigación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorecerá a los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda de la jornada matutina, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla, dicho proyecto se desarrollará a través de las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D correspondiente a la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Luego de haber realizado trabajo de campo con los estudiantes y los padres de familia logramos evidenciar que técnicas se pueden implementar por medio de la utilización de materiales reutilizables para poder aplicar estrategias que son favorables para la enseñanza de cada estudiante de segunda primaria.

Por esta razón presenta esta propuesta para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que no sea un proyecto momentáneo, es decir, que se le dé continuidad, en los grados de primaria, no solo que favorezca un año, sino, que favorezca a los estudiantes que en un futuro ingresarán a grado que le corresponda y porque no, decir que pueda ser de apoyo y efectividad a los demás grados, para brindar educación de calidad con un aprendizaje significativo.

Objetivo General:
Identificar qué actividades lúdicas son favorables para la enseñanza aprendizaje en lectoescritura de cada estudiante de segundo primaria.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de Santa Lucía Cotzumalguapa • Dirección Departamental. • Directora del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar todo el apoyo necesario para desarrollar juegos educativos que sean de beneficio para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de segundo primaria • Buscar todo el apoyo con profesionales que impartan clases de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado. • Materiales para la elaboración de estrategias efectivas para el 	<p>Cada actividad se realiza para que la supervisión educativa brinde apoyo al personal de la escuela en dar seguimiento a los temas que se traten en el proceso educativo.</p> <p>Las actividades son de suma importancia en la cual sería necesario capacitar a las maestras en estrategias de lectoescritura en los estudiantes de segunda primaria.</p> <p>Esto se realizará porque se ha comprobado que a los docentes les hace falta utilizar diferentes técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje, de la lectoescritura en los</p>	<p>Para que los estudiantes y docentes sean favorecidos con estos aprendizajes es necesario realizarlos dos veces por semana.</p> <p>Para que sea efectivo las estrategias educativas que se plasmaron en este proyecto es necesario involucrar a los padres de familia.</p> <p>El tiempo destinado para la elaboración de estas estrategias será de. Tiempo: de dos meses.</p>	<p>Supervisor educativo</p> <p>Dirección departamental</p> <p>Oficina encargada de la educación primaria y la DIDEDUC.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia 	<p>grado de segundo primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear materiales creativos que puedan ser utilizados por los estudiantes de segundo grado en el desarrollo de la lectoescritura. 	<p>estudiantes de segundo primaria.</p> <p>Esta actividad se realizará para que los estudiantes tengan un clima que los motive y los haga sentirse a gusto aprendiendo de una manera diferente con los procesos de lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria.</p>	<p>Esta actividad está prevista para realizarse con los padres de familia y docentes. Tiempo: 2 días</p>	
<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sandra Lucrecia Alquijay García (Q.557.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Ese efectivo servirá para cubrir gastos en materiales que sean necesarios para los juegos lúdicos. 	<p>Las actividades no se pueden detener, por lo tanto, es necesario que se tenga un efectivo para comprar lo que falte para llevar a cabo el proyecto educativo, mediante las estrategias que sean necesarias para lograr un desarrollo integral.</p>	<p>El efectivo para imprevistos debe estar disponible durante. Tiempo: 3 meses.</p>	<p>Sandra Lucrecia Alquijay García</p>
<p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Material reciclado como: tapones, cajas de cartón, dados, imágenes impresas, tape, contac, temperas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizarán materiales necesarios para desarrollar los juegos lúdicos que sean puestos en práctica en el momento de trabajar cada actividad, que se desarrolle en los salones de clases. 	<p>Se utilizarán materiales reciclables para ayudar al cuidado del medio ambiente y de esta manera disminuir un poco los gastos en Proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Para realizar estos materiales se llevará un Tiempo: 4 meses.</p>	<p>Docente Estudiantes Padres de familia</p>

<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Impresora • Reproductor de música • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado. • Búsqueda de imágenes para las diferentes técnicas de aprendizaje mediante actividades que favorezcan los aprendizajes significativos. • Búsqueda de música infantil para adaptarla a contenidos de la lectoescritura en los estudiantes de segunda primaria. 	<p>El uso de la tecnología es importante para los docentes y así lograr que los estudiantes amen la tecnología y aprendan de una manera diferente, teniendo un cambio tecnológico en este proceso.</p> <p>La tecnología sabiendo darle el uso adecuado, facilita el trabajo.</p>	<p>El uso de la tecnología será durante todo el proyecto ya que es de gran importancia para facilitar la elaboración de las actividades que se desarrollen en el proceso educativo.</p>	<p>Sandra Lucrecia Alquijay García</p>
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Docentes del establecimiento. • Director del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar materiales adecuados para desarrollar cada una de las actividades para lograr un aprendizaje en 	<p>El involucramiento de los padres de familia es esencial para que los niños se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura.</p>	<p>Para que se dé la sostenibilidad social será necesario emplear varios meses, para que el proyecto pueda ser sostenible y tenga efectividad</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Director del establecimiento.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la comunidad. 	<p>cada estudiante de segunda primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar juegos lúdicos que favorezcan lo aprendizajes para que los estudiantes puedan trabajar y repasar la lectoescritura en el grado de segunda primaria. • Reuniones con padres de familia y autoridades educativas y de la comunidad. 	<p>El involucramiento del director como autoridad educativa y las autoridades de la comunidad es importante para darle sostenibilidad al proyecto.</p>	<p>Tiempo: 5 meses</p>	<p>Autoridades de la comunidad.</p>
--	---	--	------------------------	-------------------------------------

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Programa Educativo por Televisión “Aprendo en Casa”

Guion Plan de Clase

1. **Docente:** Sandra Lucrecia Alquijay García
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1
3. **Componente:** Voz y Habla
4. **Grado:** Segundo Primaria
5. **Competencia de Área:** Interpretar mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.
6. **Indicador de logro:** demuestra comprensión de la información contenida en mensajes recibidos por medios audiovisuales.
7. **Contenido:** Vocalización y Escritura
8. **Tema:** Escribir y Pronunciar Correctamente
9. **Fecha de grabación:**

	Video	Audio	Tiempo Sugerido
	Saludo Inicial: Les damos los buenos días a los niños con una sonrisa y ser amables	La noche terminó y la luz del día a llegado con nuestras manitas abiertas nos saludamos	2 minutos
Ini C I o	Introducción de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciemos las vocales abriendo la boca correctamente. • Pronunciemos correctamente las consonantes. 	2 minutos
	Tema Central Propósito – desafío	¿Cómo hablamos? Rápido o lento No abrimos correctamente la boca entre dientes murmuramos.	2 minutos
De S A R R O L L o	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento: Desarrollo de la actividad:	<p>Se iniciará explicando la posición de los labios al pronunciar una palabra oveja.</p> <p>Se explica la posición de la lengua al pronunciar una palabra lápiz.</p> <p>Realizamos ejercicios de pronunciación palabras cortas.</p> <p>Como se escriben las palabras tienen que ser como nosotros las pronunciamos.</p> <p>Unimos las silabas o cuantas veces abrimos la boca al pronunciar una palabra ejemplo lá- piz unimos las 2 silabas y dice lápiz. Realizamos varios ejemplos.</p>	1 minutos 20 minutos
Ci E	Conclusión de la	Hemos aprendido: 1. Pronunciar correctamente	4 minutos

R R e	actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	2. Escribir correctamente Espero que volvamos a estudiar juntos por medio de la televisión y sigue practicando.	
	Consejo	No te olvides de tener las manitas limpias y quédate en casa que ahí nada te pasa.	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Muchas gracias por prestar atención a esta clase nos veremos en una próxima. 	1 minuto

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 1

Instrucciones: Observa las imágenes y separa las palabras en sílabas.

	otoño	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	rastrillo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	manzana	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	ardilla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	bellota	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	pájaro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	carreta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	grasol	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	granjero	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
	semillas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina













Área: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 2

Instrucciones: A continuación se te presentan varias imágenes escribe el nombre en cada una.

 <p>ma es tra es</p> <input data-bbox="370 659 667 720" type="text"/>	 <p>es tre lla</p> <input data-bbox="748 659 1045 720" type="text"/>	 <p>bre ro som</p> <input data-bbox="1110 659 1408 720" type="text"/>
 <p>dio ra</p> <input data-bbox="354 995 647 1056" type="text"/>	 <p>co dri lo co</p> <input data-bbox="732 995 1026 1056" type="text"/>	 <p>fri ge ra re dor</p> <input data-bbox="1094 995 1388 1056" type="text"/>
 <p>bra a zo</p> <input data-bbox="342 1304 636 1365" type="text"/>	 <p>plau a so</p> <input data-bbox="732 1304 1026 1365" type="text"/>	 <p>cla an</p> <input data-bbox="1110 1304 1404 1365" type="text"/>
 <p>la ju bru</p> <input data-bbox="363 1633 657 1694" type="text"/>	 <p>gre jo can</p> <input data-bbox="748 1633 1042 1694" type="text"/>	 <p>bra ce</p> <input data-bbox="1110 1633 1404 1694" type="text"/>

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina

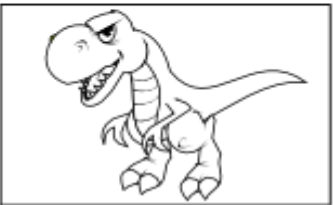
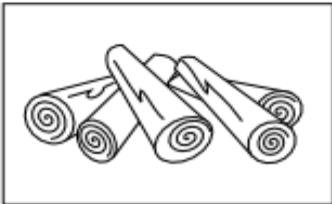
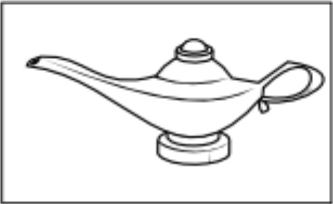
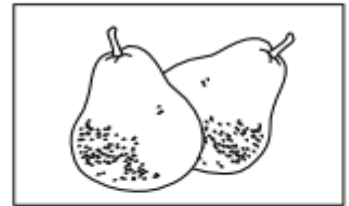
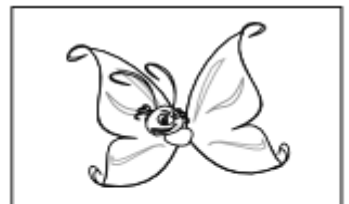
Área: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 3

Instrucciones: Colorea las imágenes que llevan el sonido de la letra r fuerte.



Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina


Área: Comunicación y Lenguaje L1


Grado: Segundo Primaria


Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____


Hoja de trabajo No. 4


Instrucciones: Marca el cuadro correcto con que empieza la silaba de cada imagen.


	ma	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

	mo	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>
	mu	<input type="radio"/>

	me	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

	mi	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	ma	<input type="radio"/>

	mu	<input type="radio"/>
	ma	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

	ma	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

	ma	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>

	me	<input type="radio"/>
	mo	<input type="radio"/>
	mu	<input type="radio"/>

	ma	<input type="radio"/>
	me	<input type="radio"/>
	mi	<input type="radio"/>

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 5

Instrucciones: une la imagen con la sílaba correcta.

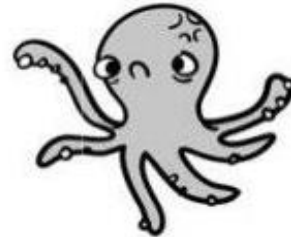
pa



pe



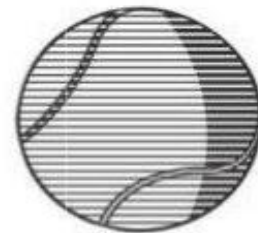
pi



po



pu



Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

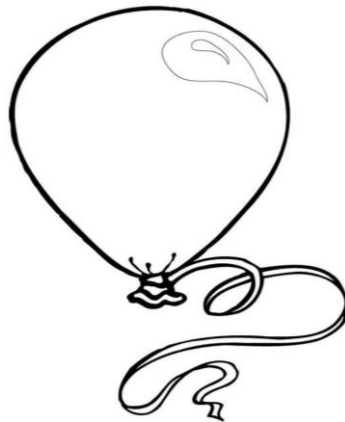
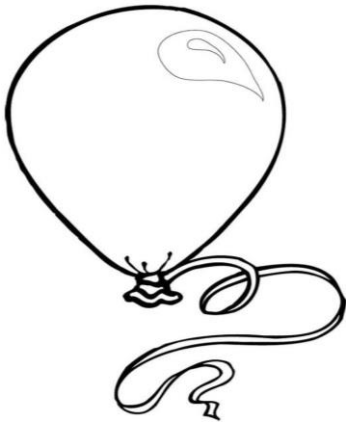
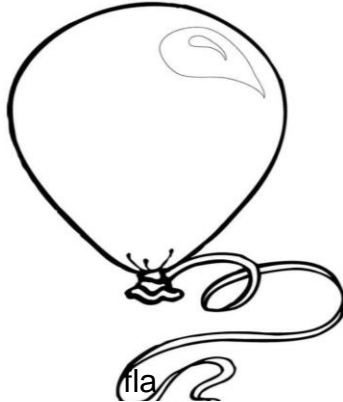
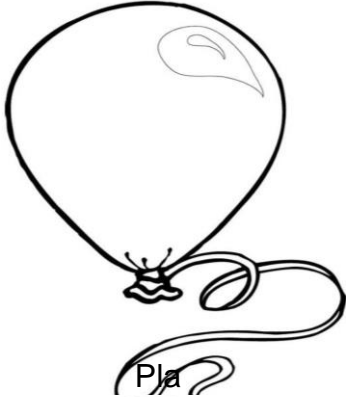
Hoja de trabajo No. 6

Instrucciones: Escribe dentro de los globos dos palabras compuestas.

Para

tra

cra



Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 7

Instrucciones: Lee las oraciones que se te presentan.

1. María tiene un rosa blanco.
2. Corina toma limonada.
3. Antonio tomó una foto a mamita.
4. Susy pela unas peras maduras.
5. Nancy usa unas pesas nuevas.
6. Claudia tiene una bicicleta amarilla.
7. Tomas usa la pala de su abuela.
8. Kevin usa una playera de color.
9. Dalila compra un sombrero para papá.
10. Tatiana pide una sopa a su tía Maribel.

