



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Emannj Francisca Herrera Castillo

Asesora

M.A. Darsy Yadira López Escobedo

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Emannj Francisca Herrera Castillo
Carné 201026960

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Juan Carlos Ramirez Zacarías Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva Examinador 1
Lic. Olever Udiel Mota Cano Vocal Examinador 2



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

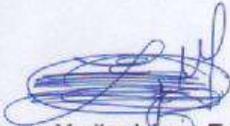
Guatemala, junio de 2020

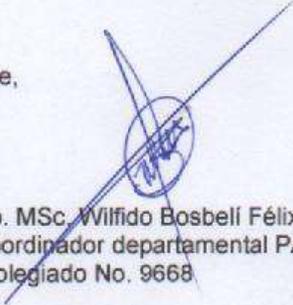
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Emanni Francisca Herrera Castillo carné: 2010-26960 CUI: 1981544961322 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Darsy Yadira Lopez Escobedo
Colegiado Activo No. 31843
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbellí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1505

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Innovadoras Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Castillo Emannj Francisca*
Con Registro académico No. *201026960* Con CUI: *1981544961322*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201026960_01_1505



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1505

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Innovadoras Para Fortalecer La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Castillo Emannj Francisca*

Con Registro académico No. 201026960 Con CUI: *1981544961322*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201026960_01_1505

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor y ejemplo, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí, y convertirme en lo que soy, me siento orgullosa y privilegiada de ser su hija, son los mejores padres.

A mi esposo, Walter Leonel Villatoro Alcázar, por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

A todos mis amigos, por apoyarme cuando más lo necesité, de verdad, mil gracias siempre los llevaré en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida.

A mis hijos, hermanos y amigos, un merecido agradecimiento, pues ellos son los que han ofrecido su ayuda, de todo corazón para que se concrete con éxito la finalización de mis estudios, por cualquier clase de apoyo moral, material, económico o didáctico.

A la M.A. Darsy Yadira López Escobedo, por su apoyo incondicional.

A la Universidad San Carlos de Guatemala –USAC-, directivos y profesores, por la organización del programa de Licenciatura en Educación Primaria Con Énfasis en Educación Bilingüe, quien es nuestra casa de estudio.

A mi querida Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cabc, por confiar en mí, abrirme las puertas, y permitirme realizar todo el proceso investigativo, dentro de su establecimiento educativo.

A todos los antes mencionados, que con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes, por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y su amistad.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con los niños de tercer grado del nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango, el entorno que es totalmente rural y de cultura indígena.

Hay un porcentaje alto de falta de interés de los estudiantes en leer y falta de comprensión lectora, en el grado de tercero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se selecciona el área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo, como entorno educativo, para identificar la problemática presente en la escuela. Se seleccionó como proyecto: Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, conjuntamente con padres, para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población: cuentos, exposiciones, investigaciones, concurso de lectura, lectura en casa, debates.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de semestre subiera en un 63% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Se evidenció que la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje, es un proceso en el cual el estudiante se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula.

Para el plan de sostenibilidad se propone gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del manual pedagógico, y nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del manual pedagógico, presidida por el Director de la Escuela.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out with the third-grade children of the elementary level in the Mixed Rural School, Caserío Cabc, Petatán municipality, Huehuetenango department, the environment that is totally rural and indigenous culture.

There is a high percentage of students' lack of interest in reading and lack of reading comprehension, in the primary third grade, especially in the area of Communication and L1 Language, with low reading results in MINEDUC testing.

The population is indigenous, whose mother tongue is The Poptí and with little interest in learning Spanish, the illiteracy index is high, with an interest in recovering aspects of its ancestral culture.

Selected as a project: Innovative recreational activities to strengthen reading comprehension, together with parents, for the management of reading-promoting activities in the population: stories, exhibitions, research, reading contests, reading at home, debates.

The activated developed ones got students motivated and at the end of the semester increased academic results by 63% in the area of Communication and Language L1. It was shown that the importance of playful activity as a pedagogical tool to strengthen learning, is a process in which the student appropriates knowledge in its different dimensions, focuses on the acquisition of habits and development of motivating activities of children's learning, from the classroom.

For the sustainability plan, it is proposed to manage financial resources involving potential actors for the reproduction of copies of the pedagogical manual, and to appoint a responsible commission to monitor the application of the pedagogical manual, chaired by the Director of the School.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
1. CAPITULO 1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	25
1.3. Análisis estratégico.....	37
1.4. Diseño de proyecto.....	50
2. CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....	63
2.1. Actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora.....	63
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.....	66
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional	68
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	72
3. CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1. Título.....	77
3.2. Descripción de PME.....	77
3.3. Concepto de PME.....	78
3.4. Objetivos.....	78
3.5. Justificación.....	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	79
3.7. Plan de Actividades.....	80
4. CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	96
4.1. Conclusiones.....	99
4.2. Plan de sostenibilidad.....	99
REFERENCIAS.....	102
ANEXOS.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Distribución de alumnos por grado y sección	6
Tabla No. 2. Distribución de docentes por grado y sección.....	7
Tabla No. 3. Escolarización oportuna.....	8
Tabla No. 4. Proporción de alumnos inscritos en edad simple.....	8
Tabla No. 5. Proporción de alumnos inscritos en sobre edad.....	9
Tabla No. 6. Promovidos ciclos escolares.....	9
Tabla No. 7. Fracaso Escolar.....	10
Tabla No. 8. Conservación de matrícula	10
Tabla No. 9. Finalización por nivel.....	11
Tabla No. 10. Repitentes ciclo escolar.....	12
Tabla No. 11. Deserción.....	12
Tabla No. 12. Resultados de aprendizaje.....	12
Tabla No. 13. Resultados de matemáticas.....	13
Tabla No. 14. Resultado de comunicación.....	13
Tabla No. 15. Matriz de priorización del problema.....	26
Tabla No. 16. Criterios de puntuación de evaluación.....	27
Tabla No. 17. Tabla de actores y sus características.....	30
Tabla No. 18. Influencia de los actores.....	33
Tabla No. 19. Criterios o atributos de los actores.....	33
Tabla No. 20 Características típicas de los actores.....	34
Tabla No. 21. Matriz DAFO.....	37
Tabla No. 22. Técnica mini-max.....	38
Tabla No. 23. Planificación de actividades.....	53
Tabla No. 24. Cronograma de actividades.....	55
Tabla No. 25. Plan de monitoreo.....	56
Tabla No. 26. Plan de evaluación.....	58
Tabla No. 27. Gastos operacionales.....	59
Tabla No. 28. Plan de actividades.....	80
Tabla No. 29. Propuesta de sostenibilidad.....	100
Tabla No. 30. Presupuesto de sostenibilidad.....	101

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Solicitud de aprobación al Coordinador distrital 061.....	82
Fotografía No. 2. Solicitud de proveedor para hojas y tinta.....	83
Fotografía No. 3. Solicitud a refacción.....	84
Fotografía No. 4. Portada de manual de comprensión lectora.....	85
Fotografía No. 5. Lanzamiento de proyecto.....	86
Fotografía No. 6. Entrega de manuales.....	86
Fotografía No. 7. Actividad No. 1. El ratón del granero.....	87
Fotografía No. 8. Actividad No. 3. Como crecer.....	87
Fotografía No. 9. Actividad No. 4. Los Castores.....	88
Fotografía No. 10. Actividad No. 8. El marinero, niños bailando.....	88
Fotografía No. 11. Actividad No. 11. El zorro y la cigüeña.....	89
Fotografía No. 12. Actividad No. 12. Dibujos del platero.....	89
Fotografía No. 13. Actividad No. 19. Jugando a buscar sílabas.....	90
Fotografía No. 14. Actividad No. 21. El sol y la luna.....	90
Fotografía No. 15. Actividad No. 24. Enfermedades de transmisión sexual.....	91
Fotografía No. 16. Actividad No. 26. Debatiendo el tema del noviazgo.....	91
Fotografía No. 17. Actividad No. 27. Exponiendo los temas investigados.....	92
Fotografía No. 18. Momentos de lectura diaria.....	92
Fotografía No. 19. Alumnos de tercero mostrando el manual.....	93
Fotografía No. 20. Lista de cotejo de resultados.....	94
Fotografía No. 21. Clausura del manual.....	95
Fotografía No. 22. Carta de cierre del proyecto.....	95

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	28
Figura No. 2. Matriz de diagramas de relaciones	36
Figura No. 3. Mapa de soluciones	49

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, bilingüe, multigrado, tiene nivel pre-primaria bilingüe, párvulos y primaria completa. Cada grado con una sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de falta de interés de los estudiantes en leer y falta de comprensión lectora, en el grado de tercero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Poptí y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de padres de familia son campesinos, y un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de maras y drogadicción que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1, del grado de tercero primaria, que corresponde al primer ciclo.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener actualmente participación activa de los padres de familia en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar juegos lingüísticos como, adivinanzas, cuentos, trabalenguas, rimas. Y dentro de esa LAE, se selecciona como proyecto: Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora. Actividad se realizó conjuntamente con padres, para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población: cuentos, exposiciones, investigaciones, concurso de lectura, lectura en casa, debates.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de semestre subiera en un 63% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencian que un juego lúdico desde este punto de vista es concebido como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en la que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo

de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos, como plantea Chavez (1980).

Así mismo, se puso en evidencia lo que propone Lardone y Andruetto (2008), que, a la hora de implementar actividades lúdicas como estrategias, a saber: El tiempo de trabajo, el espacio, el clima y la coordinación. Si en la realización de cada actividad están presentes estos aspectos, es posible crear espacios tanto para que el alumno reflexione y comprenda lo que escribe hasta efectos en los cambios sociales, educativos, políticos y económicos de cada estudiante se ve afectado.

Con esto se puede manifestar que, al aplicar actividades lúdicas en la lectura, las experiencias entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional

A. Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cabic.

B. Dirección:

Caserío Cabic, municipio de Petatán, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

Sector oficial, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

D. Gobierno escolar:

Sí cuenta con gobierno escolar.

E. Visión y Misión.

a. Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión:

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprensión además con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje:

El pago y transporte de la recolección de basura

G. Modelos Educativos:

No cuenta con modelos educativos.

H. Programas que actualmente se están desarrollando:

Se cuenta con los siguientes programas de apoyo: Refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, leamos juntos y contemos juntos.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

a. Desarrollados:

Circulación de área perimetral con estructura de metal y columnas de cemento.

b. En Desarrollo:

Gestión de equipo de computación.

c. Por desarrollar:

Entechado de tres aulas, rotulación y construcción de dos baños.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades:

El rango de edad es de 7 a 14 años

b. Índice de desarrollo humano:

Según el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) realizada en el año 2017 el departamento de Huehuetenango se encuentra en el puesto número 20 con una población de 1,323,813 teniendo un índice de Desarrollo Humano IDH 0.514.

El programa de las Naciones Unidas en el año 2018 dio a conocer que Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados de su Índice de Desarrollo Humano IDH², después de que hace un año se encontraba en el 125. Esta posición ubica a la nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

Durante los últimos 14 años disminuyó de 60.3% a 56% la tasa neta de escolaridad en todos los niveles, el descenso progresivo en el número de personas que rebasó los niveles básicos respondió a múltiples factores. Entre la reducción de la cobertura educativa y la baja inversión en infraestructura. El informe muestra que pese a esto la mayor parte del presupuesto del Ministerio de Educación es destinado a pagar salarios de los docentes.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

El total de alumnos matriculados es de 85.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

La distribución de alumnos por grado es de la siguiente manera:

Tabla No. 1
Distribución de alumnos por grado y sección.

No.	Docente	Grados
1	Lorena Maribel Camposeco	Primero
2	Nicolasa López Rafael	Segundo
3	Mariana Díaz Hernández	Tercero
4	Emannj Francisca Herrera	Cuarto
5	Werner Roel Castillo Rojas	Quinto
6	José Manuel Herrera	Sexto
TOTAL 6 DOCENTES		

Fuente: propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Existen 8 maestros presupuestados, por falta de alumnos dos docentes se encuentran reubicados en otros establecimientos, actualmente hay seis maestros distribuidos, uno por grado, tal como lo indica la siguiente tabla.

Tabla No. 2
Distribución de docentes por grado y sección

Grados	Sección	Cantidad de alumnos
Primero	A	20
Segundo	A	18
Tercero	A	10
Cuarto	A	20
Quinto	A	7
Sexto	A	10
TOTAL		85

Fuente: propia

d. Relación alumno/docente: Cada docente tiene un aproximado de 15 alumnos por sección.

C. De proceso

a. Asistencia de alumnos:

En un día normal de clases, según registros de los cuadros de asistencia, se verificó que asistieron de los alumnos inscritos 79, que equivale a un 93% de los alumnos

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:

Según los registros hasta el momento van 106 días efectivos de clases de los 180 que establece el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

español o castellano.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Se cuenta con textos y materiales para la enseñanza.

e. Organización de los padres de familia:

Cuenta con una organización de padres de familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna: Los alumnos inscritos por grado se detalla a continuación.

Tabla No.3
Escolarización oportuna

Grado	Alumnos inscritos											
	Año		2015		2016		2017		2018		2019	
		%		%		%		%		%		
Primero	17	16.6	19	20.2	16	18.6	16	21.9	20	23.5		
Segundo	19	18.6	15	15.9	19	22.0	11	15.0	14	16.4		
Tercero	15	14.7	17	18.0	12	13.9	18	24.6	10	11.7		
Cuarto	18	17.6	9	9.5	15	17.4	11	15.0	20	23.5		
Quinto	19	18.6	16	17.0	8	9.3	10	13.6	7	8.2		
Sexto	14	13.7	18	19.1	16	18.6	7	9.5	10	11.7		
Totales	102	100	94	100	86	100	73	100	85	99		

Fuente: propia

b. Escolarización por edades simples:

Los alumnos inscritos por grado y por edades simples se detalla a continuación,

Tabla No.4

Proporción alumnos inscritos en edad simple

Grado	Alumnos inscritos en edad simple											
	Año		2015		2016		2017		2018		2019	
		%		%		%		%		%		
Primero	15	14.7	17	18.0	15	17.4	16	21.9	18	21.1		
Segundo	18	17.6	13	13.8	11	12.7	9	12.3	17	20.0		
Tercero	15	14.7	16	17.0	15	17.4	18	24.6	8	9.4		
Cuarto	15	14.7	9	9.5	11	12.7	10	13.6	19	22.3		
Quinto	18	17.6	15	15.9	9	10.4	10	13.6	7	8.2		
Sexto	14	13.7	16	17.0	7	8.1	6	8.2	9	10.5		
Totales	95	93	86	91.2	68	78.7	69	94.2	78	91.5		

Fuente: propia

c. Sobreedad:

Los alumnos inscritos por grado y por sobreedad se detalla a continuación

Tabla No.5
Proporción alumnos inscritos en sobre edad

		Alumnos inscritos en sobre edad									
Grado	Año	2015		2016		2017		2018		2019	
			%		%		%		%		%
Primero		2	1.9	2	2.1	1	1.1	0	0	2	2.3
Segundo		1	0.9	3	3.1	0	0	2	2.7	1	1.1
Tercero		0	0	1	0.1	3	3.4	0	0	2	2.3
Cuarto		3	2.9	0	0	0	0	1	1.3	1	1.1
Quinto		1	0.9	1	0.1	1	1.1	0	0	0	0
Sexto		0	0	2	2.1	0	0	1	1.3	1	1.1
Totales		7	6.6	9	7.5	5	5.6	4	5.3	7	7.9

Fuente: propia

d. Tasa de promoción anual:

A continuación, se detalla información de alumnos promovidos

Tabla No.6
Promovidos ciclos escolares

		Promovidos									
Grado	Año	2015		2016		2017		2018		2019	
			%		%		%		%		%
Primero		14	13.7	14	14.8	13	15.1	16	21.9	17	20
Segundo		15	14.7	11	11.7	17	19.7	10	13.6	17	20
Tercero		9	8.8	14	14.8	9	10.4	16	21.9	7	8.2
Cuarto		17	16.5	8	8.5	14	16.2	8	10.9	17	20
Quinto		18	17.6	15	15.9	8	9.3	10	10.9	6	7.0
Sexto		14	13.7	16	17.0	16	18.6	7	9.5	10	11.7
Totales		87	85	78	82.7	77	89.3	67	89	74	86.9

Fuente: propia

e. Fracaso escolar:

A continuación, se detalla información de alumnos con fracaso escolar.

Tabla No.7
Fracaso escolar 2015-2019

		Fracaso escolar									
Grado	Año	2015		2016		2017		2018		2019	
			%		%		%		%		%
Primero		3	2.9	16	2.5	3	3.5	0	0	3	3.5
Segundo		4	3.9	5	5.3	2	2.3	1	1.3	1	1.1
Tercero		6	5.8	4	4.2	3	3.5	2	2.7	3	3.5
Cuarto		1	0.9	3	3.1	1	1.2	3	4.1	3	3.5
Quinto		1	0.9	1	1.1	0	0	0	0	1	1.1
Sexto		0	0	1	1.1	0	0	0	0	0	0
Totales		15	14.1	16	16.8	9	10.5	6	8.1	11	12.7

Fuente: propia

f. Conservación de la matrícula:

Tabla No.8
Conservación de la matrícula

		Conservación de la matrícula									
Grado	Año	2015		2016		2017		2018		2019	
			%		%		%		%		%
Primero		16	15.6	19	20.2	15	17.4	14	19.1	17	20
Segundo		18	17.6	12	12.7	16	18.6	10	13.6	17	20
Tercero		17	16.6	17	18.0	15	17.4	14	19.1	7	8.2
Cuarto		16	15.6	9	9.5	14	16.2	9	12.3	17	20
Quinto		19	18.6	13	13.8	9	10.4	12	16.4	6	7.0
Sexto		15	14.7	17	18.5	15	17.4	7	10.2	10	11.7
Totales		101	98.7	87	92.7	54	61.4	66	89.8	74	86.9

Fuente: propia

g. Finalización por nivel:

Tabla No.9
Finalización por nivel

		Conservación de la matrícula									
Grado	Año	2015		2016		2017		2018		2019	
			%		%		%		%		%
Primero		14	14.6	18	19.2	14	15.4	14	19.1	15	14.7
Segundo		15	15.6	12	12.7	16	17.6	10	13.6	16	19
Tercero		15	14.6	16	17.0	15	17.4	14	19.1	7	8.2
Cuarto		14	13.6	9	9.5	13	16.2	9	12.3	17	20
Quinto		18	17.6	13	13.8	8	9.4	10	12.4	6	7.0
Sexto		13	13.7	15	15.5	15	17.4	7	10.2	10	11.7
Totales		89	89.7	83	87.7	81	93.4	64	86.7	71	80.6

Fuente: propia

h. Repitentes: La información de repitentes se detalla a continuación:

Tabla No.10
Repitentes ciclos escolares

		Repitentes									
Grado	Año	2015		2016		2017		2018		2019	
			%		%		%		%		%
Primero		4	3.9	0	0	3	3.4	3	4.1	0	0
Segundo		1	0.9	3	3.1	4	4.6	2	2.7	1	1.1
Tercero		0	0	0	0	0	0	3	4.1	2	2.3
Cuarto		4	3.9	0	0	1	1.1	1	1.3	3	3.5
Quinto		1	0.9	3	3.1	0	0	0	0	0	0
Sexto		0	0	1	1.0	1	1.1	0	0	0	0
Totales		10	9.6	7	7.2	9	10.2	9	12.2	6	6.9

Fuente: propia

i. Deserción:

La deserción se detalla a continuación:

Tabla No. 11

Deserción

Grado Año	Deserción									
	2015		2016		2017		2018		2019	
		%		%		%		%		%
Primero	2	1.9	1	1.1	3	3.4	2	2.7	1	1.1
Segundo	1	0.9	0	0	1	1.2	1	1.3	1	1.1
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	1	1.2	0	0	1	1.1
Quinto	1	0.9	1	1.1	0	0	1	1.3	0	0
Sexto	1	0.9	1	1.1	1	1.2	0	0	1	1.1
Totales	10	4.6	7	3.3	9	7.0	9	5.3	6	4.4

Fuente: Propia

E. Resultados de Aprendizaje

a. Resultado de Lectura:

Las pruebas objetivas de parte del Ministerio de Educación son efectuadas a alumnos de primero, segundo, tercero y sexto a cada seis años, tomándose como referencia el año 2019.

Según el examen de prueba objetiva realizado a principios del ciclo escolar 2019, para los el primer ciclo, primero, segundo y tercero, los resultados obtenidos de Lectura se detallan a continuación.

Tabla No. 12
Resultados de aprendizaje

Grado	Inscritos	Logro	No logro	%
Primero	20	14	6	8.2%
Tercero	10	8	2	8%
Sexto	10	10	10	10%

Fuente: propia

b. Resultado de Matemática:

Para el área correspondiente a Matemática realizado al principio de ciclo escolar 2019 para los grados de primero, tercero y sexto obteniendo los siguientes resultados.

Tabla No. 13
Resultados de Matemática

Grado	Inscritos	Logro	No logro	%
Primero	20	16	4	3.2%
Tercero	10	6	4	6%
Sexto	10	10	10	10%

Fuente: propia

c. Resultados de comunicación

En la evaluación realizada a principios del año 2019 los grados de primero, tercero y sexto obtuvieron un mejor desempeño del 65% en total de progreso.

Tabla No. 14
Resultados de comunicación

Grado	Inscritos	Logro	No logro	%
Primero	20	13	7	12.09
Tercero	10	6	4	5.76
Sexto	10	8	2	7.84

Fuente: propia

1.1.3 Antecedentes

A. De contexto

A nivel de escuela existen diversos problemas que afectan a la comunidad educativa sin importar el área que se trabaje con los estudiantes, factores que han contribuido son: la falta de atención de los padres de familia debido a que ellos se mantienen trabajando para el sustento a diario, eso repercute en la inasistencia de alumnos que tienen que ir a trabajar para llevar su alimentación muchos deciden mejor no ir a la escuela.

Cuando aparece un problema, este supone una dificultad para alcanzar su meta de terminar el ciclo escolar en curso. Los problemas sociales, por lo tanto, son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de uno de sus sectores, cuando muchos alumnos no logran satisfacer sus necesidades básicas se ven obligados a realizar trabajos forzados.

Una de las causas de la pobreza es la falta de trabajo, la pobreza va de la mano de otro de los problemas sociales más alarmante de este siglo, aunque en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cobic, se han implementado programas de Alimentación para minimizar la inasistencia.

B. De recursos

Actualmente cuenta con dos plantas que se comunican por un camino corto, en la primera planta hay tres aulas, una dirección y una cocina pequeña, dentro de esa misma planta en el año 2005 se han creado dos aulas más una destinada para Párvulos y la otra de sexto grado que cuenta con patio amplio que es utilizado en las horas de receso para jugar, en la otra planta solo hay dos aulas, que se encuentran en mal estado debido a los temblores y la estructura de construcción de cincuenta años atrás, en total el establecimiento tiene ocho aulas que esta circulada con malla de metal, también frente a la escuela está el campo de futbol eso ha ayudado para que los niños tengan suficiente espacio para ir a jugar durante la hora de esparcimiento.

Está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cobic actualmente cuenta con seis sanitarios y para el material didáctico y herramientas hay ocho pizarrones tipo formica y para los alumnos cuenta con sesenta pupitres en buenas condiciones.

C. De procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Cobic, ha habido participación constante de los alumnos a la escuela y que mantienen la matricula hasta el final

del ciclo escolar, esto beneficia a que el estudiante tenga un mejor desempeño en el proceso su de enseñanza y aprendizaje.

D. De resultados de escolarización

Es algo agradable y satisfactorio ver el crecimiento y disminución de la comunidad educativa, no todo ha sido como se esperaba, pues se han visto alumnos excelentes con buenas calificaciones y buena conducta, alumnos creativos, pero que debido al deseo de tener más, han tenido que abandonar sus estudios para mudarse al extranjero, tan solo este año dos de ellos se fueron a Estados Unidos en busca del sueño americano, esto pone triste a todos, porque afecta a la comunidad educativa en la asistencia y saber que esos niños pueden llegar a ser personas de bien si se refugian en la educación.

E. De resultados de aprendizaje

En los aprendizajes se ha visto un considerable aumento significativo, mayormente para los alumnos de sexto, evaluados en cursos de Idioma Español y Matemática.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

Históricamente existen muchos problemas que han afectado la educación en la comunidad de aldea Cobic, dando lugar a que los estudiantes se aferren a las circunstancias que se han dado.

La falta de interés de los padres de familia en la educación a afectado notablemente, los hijos eran objeto de trabajo y no les importaba la educación, lo que daba como consecuencia niños con sobre edad en la escuela, Actualmente esto ha cambiado y ya existe minoría de niños con sobre edad.

El analfabetismo en padres de familia, es un problema dando lugar a no poder exigirle a su hijo a desarrollarse, afectando en la repitencia, algo que con el paso del tiempo se ha venido mejorando y el porcentaje es menor.

Migración a Estados Unidos ha sido un problema histórico, que ha dado lugar a la desintegración familiar, dejando niños abandonados sin importar su educación, lo que ocasiona deserción por falta de interés del niños y falta de acompañamiento de un tutor responsable.

B. Circunstancias Psicológicas

La aldea Cabic está formada en su mayoría por familias indígenas y una minoría por ladinos quienes le han dado un mal enfoque a la educación de tal forma que han hecho creer a la comunidad que la educación es un privilegio que no todos pueden alcanzar. esto a afectado a la educación dando lugar a que los padres de familia no se interesen en que sus hijos se desarrollen o sobre salgan, igualmente el alumno no muestra interés en estudiar, dando lugar a problemas como: repitencia, sobre edad.

El paradigma que el hombre es campesino y al cumplir quince años tiene que trabajar, hacer su casa para luego llevar a su mujer, de la misma forma, las mujeres no tienen por qué estudiar, que lo mejor es aprender a cocinar para luego casarse, afectando igualmente la educación en falta de interés de padres de familia, la repitencia, sobre edad y deserción.

Actualmente el analfabetismo ha disminuido, y la educación está al alcance de todos, pero los niños siempre tienen en su mente las ideas que sus antepasados les han enseñado,

C. Circunstancias sociológicas:

Los problemas educativos, como: repitencia y sobre edad, son indicadores que se marcan en la Escuela, y podemos darnos cuenta que esto en parte es a consecuencia de que la comunidad está formada por familias indígenas, e históricamente ser indígena ha sido una carga valorativa, es decir el indígena no es tomado en cuenta y que estudiar es algo secundario,

La sociedad fue bastante golpeada en tiempo de la violencia, específicamente en los años 1980-1982, familias completas migraron a México, generando un problema educativo, La deserción fue en gran porcentaje, actualmente el porcentaje de deserción es menor, y los que se da no es por esta circunstancia.

El idioma materno es el Poptí, que ha marcado una barrera para integrarse a la sociedad, esto ha generado problemas en la educación de los estudiantes, como falta de comprensión lectora, falta de interés de padres de familia y repitencia.

D. Circunstancias culturales

Los pueblos Indígenas se han caracterizado por una variedad de tradiciones y culturas, y la comunidad del caserío Cabic, no está exenta de estas circunstancias que han marcado la forma de vivir de cada una de las familias que la habitan, por ejemplo: traje típico, y el idioma Popti que hablan la mayoría de las personas, afectando y dando origen a problemas educativos como: deserción, repitencia y sobre edad.

Dentro de la familia, ellos se comunican en su idioma materno, por lo que para un niño adaptarse y recibir educación en un idioma diferente se puede marcar como una barrera o dificultad, implica en muchas ocasiones conocer palabras nuevas y adaptarlas a su idioma, esto ha dado lugar al problema educativo como: falta de comprensión lectora y deserción.

Además, existen otras culturas y tradiciones como baile de Moros, baile de Carnaval, acarreo de flores en las fiestas patronales, bailes regionales, etc. Que influye en la educación, los niños prefieren participar en estas actividades que llegar a la escuela a estudiar, dando lugar a falta de interés del niño en estudiar, y la repitencia.

1.1.5 Marco del contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos, no es igual el área urbana con el área rural, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar – clase sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta y adaptarse a estas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismo e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa –maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

La realidad del entorno sociocultural de los alumnos es de recursos limitados, pobres y pobreza extrema, viviendas en mal estado, la población está constituido en su mayoría por familias indígenas que hablan el idioma materno Popti, es todo el entorno del niño. Uno de los problemas que afecta este entorno es la migración a los Estados Unidos, falta de interés de padres de familia, pobreza, desempleo, ocasionando mala alimentación, deserción, ausentismo, abandono, que no contribuye al progreso escolar.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Al hablar de escuelas paralela, hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

A nivel nacional la televisión es el medio de comunicación de masa que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la

cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escuchas que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

Es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación, pero no es el caso de la de la comunidad de caserío Cabic, que son muy pocas las personas que cuentan con televisor en su casa, lo que hace que el niño no desarrolle ningún avance significativo por medio de esta herramienta de comunicación y que lo deja fuera del contexto socio familiar y que no se puede integrar al círculo escolar para dar resultados en la Educación infantil.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza y del aprendizaje actual.

El atractivo que ejerce en los alumnos, su fuerza motivacional e interactividad cada día más completa, están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela, Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. A todo nivel se puede decir que se ha convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos.

El internet y las redes sociales, es lo más novedoso en relación a tecnología y comunicación, algo que existe de hace varios años, y que para la comunidad de caserío Cabic es algo nuevo aún, es lo más atractivo para los niños, pero a la vez peligroso por toda la información que allí se puede obtener, es un riesgo para la

niñez, dado que no pueden obtener orientación de parte de los padres porque son los que menos están enterados de esta tecnología.

D. Factores culturales y lingüísticos

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad –la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje se entiende desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente a nivel nacional se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Y es que la cultura y el lenguaje están íntimamente relacionados depende uno del otro, pues refleja origen e identidad y un sentido de pertenencia a una comunidad.

Este factor en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Cabic, no se le puede tener como un factor positivo; debido a que el Idioma Poptí es la lengua materna para la mayoría de los estudiantes y, todos los habitantes de la comunidad lo hablan y lo entienden más no lo pueden escribir, ni leer, y una de las características marcadas es que a los niños en la casa se les habla el Idioma Poptí de forma Oral y es así como se lo transmite de generación en generación, mientras en la escuela se les enseña en idioma español y como segundo idioma el Poptí.

1.1.3 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación pre primaria,

primaria y ciclo básico del nivel diversificado. Así mismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Cabic, se ha esforzado por darle cobertura a todos los niveles educativos, empezando con Párvulos, Preprimaria, y Primaria, de esa forma los niños tienen cobertura en todas las etapas de estudio desde los 4 hasta los 12 años en nivel primaria.

A nivel del país, existe cobertura para estudiar las carreras que uno desee, incluso a nivel departamental se tienen centros educativos, pero muy pocos tienen la oportunidad para seguir estudiando, porque la comunidad está muy alejada, lo que implica gastos de transporte, alimentación y de la carrera en sí. Por ese motivo muchos se han quedado estancados con su nivel primario, prefieren trabajar y algunos otros a viajar a Estados Unidos para superarse económicamente.

B. Calidad

La política educativa indica: El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La educación de Guatemala enfrenta grandes retos, especialmente en cuanto a calidad, que constituye una prioridad impostergable y exige, no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que transformen esta realidad.

Se habla que es un reto porque se han incumplido con algunos parámetros, iniciando con que no todos los docentes tienen la capacidad y vocación de enseñar, no se cumple con los 180 días de clases mucho menos con las horas efectivas de trabajo, y esto se da en todos los niveles.

Para que la educación sea de calidad, se tienen que involucrar a los padres de familia quienes deberán apoyar desde el hogar al proceso educativo y participar en organizaciones de padres de familia; algo que a nivel de la escuela de caserío Cabic, es poco o nulo el involucramiento de los padres, salvo por la organización de padres de familia que está formado únicamente por mujeres.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Existen varios objetivos para esta política entre ellos están: Sistematizar el proceso de información educativa, Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

De esto se puede mencionar que, si se cumple con esta política a nivel del país, a nivel del departamento de Huehuetenango, y a nivel de la Escuela de caserío Cabic.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

No todos los docentes tienen la capacidad y vocación de enseñar, así como no se tiene con todas la herramientas necesarias y adecuadas, dando lugar a no cumplirse la política, esto se manifiesta en todos los niveles.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, se cumple con esta política, porque uno de los enfoques es no perder su cultura y sus raíces, a cada semana se realizan momentos cívicos en los que se enfatiza un tema de cultura diversos en cada grado con dramatizaciones y exposiciones de acuerdo a las celebraciones del año.

A nivel del país de Guatemala, y del departamento de Huehuetenango, también se cumple con esta política, por ejemplo, las niñas que usan traje típico no se le obliga a cambiarlo por un uniforme, etc.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). En el eje de Gestión Institucional (Transparencia y participación) menciona que: El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Hasta el momento esta política no se cumple y se manifiesta en todos los niveles.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La equidad se le puede considerar como la acción de dar a cada individuo, por diferente que sea, lo que este se merece o se haya ganado, así de sencillo de hecho equidad es una palabra que proviene del latín y suele hacer referencia, en su traducción, a igualdad. Sin embargo, ambos conceptos no representan lo mismo. Incluso podrían considerarse en contraposición el uno del otro. En este sentido, la equidad trata de promover una justicia social, donde cada uno reciba aquello que se ha ganado.

En Caserío Cabic, es muy destacada la Cultura Poptí, muchos de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, hablan ese idioma como lengua materna, y algo que es a favor es que no se da lugar a la discriminación por parte de los docentes ni de los alumnos de la comunidad educativa, es más se le considera como parte del pueblo a quien lo habla y lo entiende y no como alguien de bajo nivel; por lo que se cumple esta política.

A nivel del país, y del departamento de Huehuetenango, también se cumple esta política sin discriminar a ninguna comunidad indígena tratando a todos por igual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización es un concepto económico basado en la disgregación o atomización de poderes dentro de una organización, empresa o estado. Esto supone la dispersión de toma de decisiones y de recursos en distintas jerarquías o regiones, aplicado a la Educación fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El Fortalecimiento institucional y descentralización se ha cumplido esta política a nivel nacional, departamental y en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Cabic, se puede manifestar porque se han fortalecido a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas pedagógicas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Falta de interés de padres de familia.
- B. Falta de libros de textos.
- C. Inasistencias.

- D. Sobre edad
- E. Migración
- F. Idioma en desacuerdo con su cultura.
- G. Falta de recursos económicos
- H. Mala alimentación
- I. Deserción
- J. Repitencia
- K. Falta de comprensión lectora
- L. Carencia de aplicación de reglas ortográficas
- M. Dificultad en problemas matemáticos
- N. Desinterés al estudiar

1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla No. 15
Matriz de Priorización del Problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de interés de padres de familia	1	1	2	0	0	4	1	0	1	4
Falta de libros de textos	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Inasistencias	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Sobre edad	1	1	0	0	2	4	0	1	1	4
Migración	1	2	1	0	1	6	0	2	2	12
Idioma en desacuerdo con su cultura	1	1	1	1	0	4	0	1	1	4
Falta de recursos económicos	2	2	0	0	1	5	1	1	2	10
Mala alimentación	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Deserción	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Repitencia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Falta de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Carencia de aplicación de reglas ortográficas	1	2	1	0	1	6	0	2	2	12
Dificultad en problemas matemáticas	1	1	1	1	0	4	0	1	1	4
Desinterés al estudiar	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6

Fuente: Propia

Tabla No. 16
Criterios de Puntuación de Evaluación

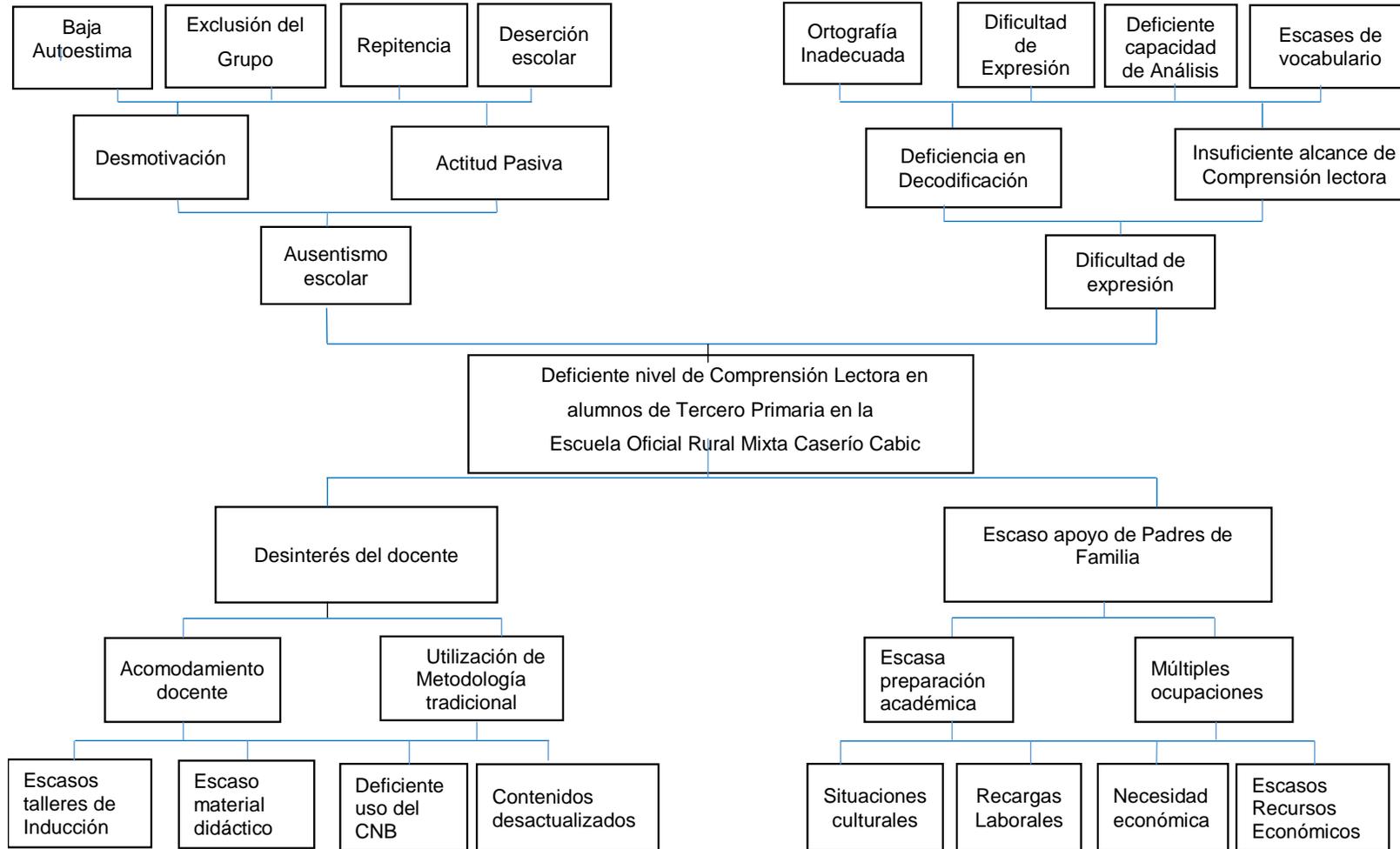
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

Figura No. 1

Árbol de problemas

1.2.3 Análisis de problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Atención a estudiantes con sobre edad
- b. Atención a niños con discapacidad
- c. Capacitación a padres de familia
- d. Falta de hábito lector
- e. Falta de recursos económicos.
- f. Analfabetismo de padres de familia

B. Demandas institucionales

- a. Falta de libros de textos
- b. Falta de bibliotecas
- c. Docente multigrado
- d. Institutos básico y diversificado
- e. Capacitación a docentes
- f. Cumplimiento de 180 días de clases.
- g. Incapacidad pedagógica y desinterés en la práctica docente.

C. Demandas poblacionales

- a. Falta de apoyo de autoridades.
- b. Falta de apoyo de padres de familia
- c. Falta de apoyo del Coordinador Distrital.
- d. Falta de apoyo de los Asesores Pedagógicos.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Tabla No. 17
Tabla de actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilida-des	Oportu-nidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesi-dades de parti-ci-pación
Directos								
Estudian-tes	Jugar al mismo tiempo aprender.	Deseo y voluntad de aprender.	Desinterés en el aprendizaje.	Obtener un Título que lo acredita.	No se ser muy sociable	Buena comunicación con compañeros y maestros.	Aumento de conocimientos destrezas y de habilidades.	Mejorar la socialización
Padres	Dedicar tiempo de calidad.	Voluntad para apoyar a sus hijos.	No les importa la educación de sus hijos.	Tener un puesto de trabajo.	No obtienen ingresos de los niños.	No hay buena relación entre maestro y padres de familia	Niños con talentos especiales.	Un mejor acompañamiento entre padres y docentes.
Docentes	Mejorar su trabajo	Velar porque los niños salgan mejor preparados	Que el niño no se ausente de las clases.	Que la educación sea de calidad	Que por falta de niños sean reubicados.	Que se mantenga una buena armonía entre los docentes.	Mejor clima del ambiente entre compañeros.	Mejores resultados en el proceso educativo.
Coordina-dor Distrital	Que los profesore s sean productivos en sus tareas individuales y de equipo.	Los profesores tienen una postura crítica pero positiva hacia su trabajo, y la organización del centro.	Que los docentes se la pasan el día renegándose sus trabajos de sus compañeros y de los alumnos y del centro educativo.	Los profesores asumen y llevan las funciones asignadas.	No existe comunicación entre los profesores, ni entre el centro y los alumnos y sus familias.	Hay un grado óptimo de comunicación de los profesores y con los alumnos y sus familias y el medio social en general.	La distribución de funciones es democrática.	Buenas relaciones humanas.

Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
COCODES	La gestión es poco eficaz	Habrán proyectos escolares	No hay un conocimiento exacto de las necesidades del centro educativo.	Que hay un aprovechamiento máximo de los recursos.	No hay proyectos escolares.	Que todo lo que se planifica se realiza como fue planificado.	Que abra más eficacia en las autoridades.	Que todas las actividades que se realice como se planifican.
Centro de Salud	Bienestar de la comunidad.	Ubicación estratégica.	No cuenta con los recursos necesarios (medicamentos)	La población cada vez más destina más recursos al cuidado de la salud.	Alto costo de la inversión o locales alquilados.	Que le den atención al público con pancartas y altavoces.	Mejoramiento de vida y mejor planificación familiar.	Que se acerquen al Centro de Salud.
Sindicato	Que todos los trabajadores participen	Ofrecer beneficios salariales a sus trabajadores.	Alto índice de trabajadores. Demora en ejecución de actividades.	Cambio constante de Directiva.	Sanciones o multas administrativas de gran margen.	Sindicatos externos a la Institución influyan en la misma.	Promover nuevas normativas y leyes y actualización de las mismas.	Que se integren todos los trabajadores.
Iglesia	Velar por el bienestar de sus creyentes	Ubicación estratégica del local.	Impuntualidad de los maestros religiosos.	Uso de la tecnología y tener momentos recreativos.	Falsas doctrinas, mala interpretación.	Involucrar a niños, jóvenes y mayores.	Mejores vecinos y menos delincuencia.	Colaborar con la sociedad.

Potenciales								
Proveedor	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Organizaciones No Gubernamentales (ONG)	Prestigio Social	Formación, experiencia y alto grado de compromiso	Dependencia financiera de los estados.	Conciencia Social y Reconocimiento de la gestión	Decisiones gubernamentales adversas.	Cohesión social entre ONG's.	Innovación Tecnológica para el desarrollo.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
BANCOS	Publicar la información de evento y productos financiero	Responsabilidad y compromiso de sus directivos.	Recursos económicos limitados por su plan de expansión.	Disponibilidad y cooperación con otras empresas de la zona.	Otras instituciones financieras en la región.	Participantes provenientes de otras actividades financieras	Promociones al alcance de todas las personas.	Eventos de promoción de sus productos financieros.

Fuente: Propia

B. influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.18
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde No hay un conocimiento exacto de las necesidades del centro educativo.	Estudiantes Se preocupan por mejorar las diferencias existenciales.
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde No hay apoyo con los Cocodes y en los centros Educativos. Educativos.	Estudiantes Hay un aprovechamiento máximo de las de los recursos.

Fuente: *Propia*

C. Criterios

Tabla No. 19
Tabla de criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X			X			2
Padres de familia			X	X		X	3
Coordinador Distrital	X		X	X		X	4
Cocodes		X	X	X		X	4

Fuente: *Propia*

D. Características típicas

Tabla No. 20
Características típicas de actores

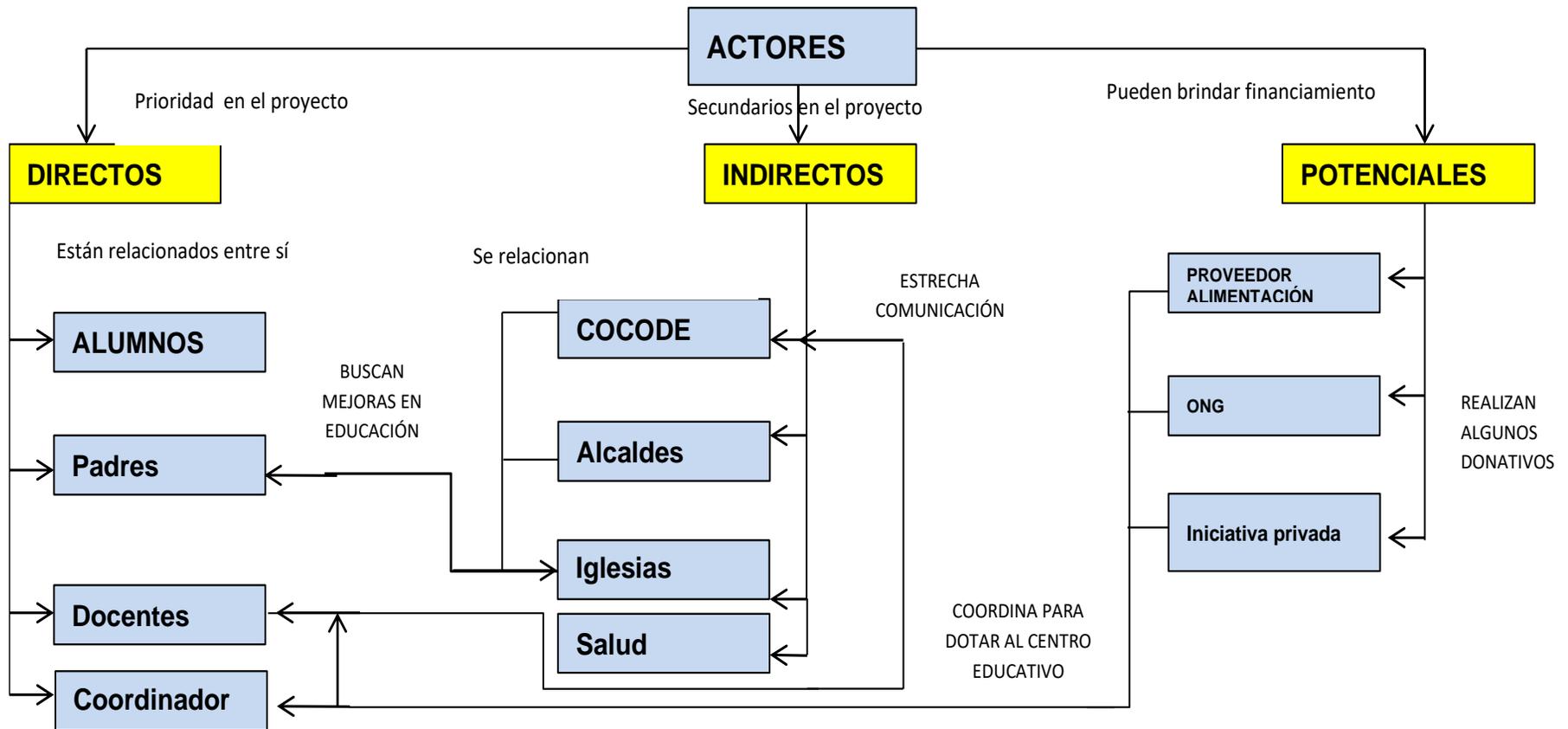
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Docente	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñar -Aprender -Desenvolverse -Ser un guía -Ser un ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> -Dejar un buen legado -formar con valores -mejores sociedades 	<ul style="list-style-type: none"> -Tener mejores promociones -una mejor cultura -niños mejor preparados -niños con iniciativa propia.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> -Que el niño aprenda a sobre salir por si mismo -que sea un buen profesional -que termine sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que sean unas personas de bien -Que tengan un mejor trabajo -Que tengan un mejor futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que aprendan a socializarse. -Que sean personas capaces de tomar sus propias decisiones.
Coordinador Distrital.	<ul style="list-style-type: none"> -Que se cumpla con los 180 días de clases. -Acompañamiento Pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que se cumpla con los horarios de clases. -Ampliación de cobertura. -Más recurso humano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar en cuenta las opiniones de los docentes. -Proyectos sociales. -Cobertura de material de textos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> -atraer a más fieles. -Ser mejores personas -Tener los mejores principios y valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ingresos de fondos -apoyo de más fieles. -dirigir las comunidades del municipio 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación Ciudadana -Formar líderes y lideresas. -Formar personas más consientes en valores.
Salud	<ul style="list-style-type: none"> -Evitar epidemias -Evitar contagios -La vacunación 	<ul style="list-style-type: none"> -Que Allan personas más sanas. -Que se tenga un mejor control de natalidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Cubrir a todos los miembros de la sociedad -Ser un apoyo para la sociedad.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa 	<ul style="list-style-type: none"> Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: Elaboración Propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Matriz de diagrama de relaciones



Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 21
Matriz DAFO

Factores internos		Factores externos	
Factores negativos	Debilidades	Amenazas	
	<ul style="list-style-type: none"> D. 1. No logran comprender los textos de forma clara. D. 2. Los alumnos no logran pasar las evaluaciones con buenas calificaciones. D. 3. Platican en horas de clases D. 4. Falta de hábito de lectura D. 5. Falta de metodología para la lectura. D. 6. Padres no apoyan en la casa. D. 7. Poco acceso a la literatura en el hogar. D. 8. Bajo nivel de comprensión lectora D. 9. Deficientes proyectos pedagógicos. D.10. Insuficiente apoyo de los Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> A. 1. Que no se lleve a cabalidad la planificación. A. 2. Falta de control de los padres hacía lo que hacen sus hijos. A. 3. Los niños invierten su tiempo en videojuegos. A. 4. Carencia de proyectos de bibliotecas a nivel comunal y municipal. A. 5. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia. A. 6. Mal uso de la tecnología. A. 7. Crisis de Práctica de valores A. 8. Bajo ingreso familiar A. 9. Desintegración familiar A. 10. Que los recursos no se utilicen adecuadamente. 	
Factores negativos	Fortalezas	Oportunidades	
	<ul style="list-style-type: none"> F. 1. Clima de aula adecuado. F. 2. Técnicas de la lectura adecuada al grado. F. 3. Buenas relaciones maestro-estudiante. F. 4. Producir textos escritos en familia para leer en clase. F. 5. Ambiente agradable para la lectura. F. 6. Aplicación de técnicas innovadoras. F. 7. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F. 8. Nuevas metodologías en la Lectura. F. 9. Nuevos recursos didácticos F. 10. Existe voluntad e Interés por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> O. 1. El estudiante que acude al aula lo hace con compromiso y seriedad. O. 2. Compromiso del gobierno para capacitar a los docentes. O. 3. Monitoreo y apoyo por parte del director. O. 4. Niños con más fluidez lectora. O. 5. Los niños logran un hábito lector. O. 6. Permanencia y participación del alumno en la clase. O. 7. Partición activa de los padres era en el proceso de lectura en su hogar. O. 8. Alta demanda educativa O. 9. libros de textos actualizados O. 10. Apoyo de Padres de familia 	
Factores internos		Factores Externos	
		Factores positivos	

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 22
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Clima de aula adecuado. 0.5. El estudiante que acude al aula lo hace con compromiso y seriedad.</p> <p>F. 2. Técnicas de lectura adecuadas al grado. O. 2. Monitoreo y apoyo por parte del director.</p> <p>F. 3. Buenas relaciones maestro-estudiante. O. 7. Partición activa de los padres era en el proceso de lectura en su hogar.</p> <p>F. 4. Producir textos escritos en familia para leer en clase. O. 4. Los niños logran un hábito lector.</p> <p>F. 5. Ambiente agradable para la lectura. O. 5. Permanencia y participación del alumno en la clase.</p>	<p>F.1. Nuevas metodologías en la lectura.</p> <p>A.1. Bajo ingreso familiar.</p> <p>F.2. Nuevos recursos didácticos.</p> <p>A.2. Desintegración familiar.</p> <p>F.3. Existe voluntad e interés por parte del docente. A.3. Que los recursos no se utilicen adecuadamente.</p> <p>F.4. Clima de aula adecuada. A.4. Que no se lleva a cabalidad la planificación.</p> <p>F.5. Aplicación de técnicas innovadoras.</p> <p>A.5. Mal uso de la tecnología.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1. No logran comprender los textos de forma clara. O1. Que no se lleva a cabalidad la planificación.</p> <p>D2. Los alumnos no logran pasar las evaluaciones con buenas calificaciones. O. 6. Falta de control de los padres hacia lo que hacen sus hijos.</p> <p>D3. Platican en horas de clases. O3. Los niños invierten su tiempo en videojuegos.</p> <p>D4. Falta de hábito lector. O4. Carencia de proyectos de Bibliotecas a nivel nacional y municipal.</p> <p>D5. Falta de metodología para la lectura. O5. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia.</p>	<p>D.1 Bajo nivel de comprensión lectora.</p> <p>A.1. Crisis de Práctica de valores.</p> <p>D.2. Deficientes proyectos pedagógicos.</p> <p>A. 2. Bajo ingreso familiar.</p> <p>D.3. Insuficiente apoyo de los padres de familia. A.3. Desintegración familiar.</p> <p>D.4. Libros no al alcance de todos. A.4. Que los recursos no se utilicen adecuadamente.</p> <p>D.5. Falta de metodología para la lectura.</p> <p>A.5. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia.</p>

Fuente: Propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Fortalezas-oportunidades

F.1. Clima de aula adecuado. O.5. El estudiante que acude al aula lo hace con compromiso y seriedad.

El clima adecuado en el aula permite que los alumnos tengan un sentido de compromiso y seriedad durante las clases, o que les pueda transmitir que se sienten que el docente se interese por su desempeño individual.

F. 2. Técnicas de lectura adecuadas al grado. O. 2. Monitoreo y apoyo por parte del director.

Las técnicas de lectura como rápida con cronometro y midiendo cuanto pueda leer por minuto y si comprende realmente lo que lee, también otra técnica es la lectura meditada una vez puedan darle el seguimiento debido. El monitoreo y apoyo por parte del director permitirá la correcta aplicación de técnica de lectora acordes al grado y nivel.

F. 3. Buenas relaciones maestro-estudiante. O. 7. Participación activa de los padres en el proceso de lectura en su hogar.

La relación de los maestros y estudiantes debe ser emocionalmente estable es decir que ellos puedan expresarse con total libertad y respeto hacia el docente y con sus mismos compañeros lo que propicia actúa la participación de los padres de familia para que se involucren en su enseñanza y aprendizaje.

F. 4. Producir textos escritos en familia para leer en clase. O. 4. Los niños logran un hábito lector.

Cuando se producen textos escritos en familia los cuentos que se dice en casa que el abuelo les cuenta y ya cuando se comparten en clase los niños logran un

hábito lector porque resulta que escriben más de lo que se tiene pensado eso contribuye significativamente en su desarrollo.

F. 5. Ambiente agradable para la lectura. O. 5. Permanencia y participación del alumno en la clase.

Tener un ambiente agradable es decir con buena iluminación donde se puede disfrutar de una buena lectura de cualquier tipo hará que los alumnos deseen permanecer activos en las conversaciones en clase porque su vocabulario enriquece y no solo eso, sino que lo hará de manera voluntaria.

B. Debilidades-oportunidades

D1. No logran comprender los textos de forma clara. O1. Que no se lleva a cabalidad la planificación.

Cuando los alumnos no comprenden lo que leen de forma clara difícilmente el docente presentará su planificación a cabalidad debido a las retroalimentaciones que tendrá que hacer periódicamente.

D2. Los alumnos no logran pasar las evaluaciones con buenas calificaciones.

O. 6. Falta de control de los padres hacia lo que hacen sus hijos.

En las evaluaciones que se realizan bimestralmente muchas veces no pasan con buenas calificaciones, pero no toda la culpa es de ellos también los padres no llevan un control del progreso de sus hijos cada vez que se entregan calificaciones.

D3. Platican en horas de clases. O3. Los niños invierten su tiempo en videojuegos.

En horario de clases muchas veces es inevitable que se distraigan o molesten entre sí, es normal, pero si platican mucho no prestan atención a lo que se está

enseñando, y otros prefieren jugar video juegos en su tiempo libre eso hace que tengan una actitud un poco desordenada y se ve reflejada en clase.

D4. Falta de hábito lector. O4. Carencia de proyectos de Bibliotecas a nivel nacional y municipal.

La falta de hábito de lectura muchas veces no se debe solo a que el alumno no tenga el deseo de superarse a veces también no se cuenta con el apoyo de las municipalidades para crear aulas virtuales o una biblioteca en donde ellos puedan investigar sus trabajos.

D5. Falta de metodología para la lectura. O5. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia.

Si no se cuenta con un plan con metodología activa para la lectura, seguido de una lista de cotejo en el cual se pueda ver cuál es el progreso de cada alumno e identificar los posibles riesgos hará que no se puedan erradicar la costumbre que muchos padres de familia tienen el de no tener la costumbre de leer, aunque sea algo sin mucha importancia.

C. Fortalezas-amenazas

F.1. Nuevas metodologías en la lectura. A.1. Bajo ingreso familiar.

Las nuevas metodologías en la lectura por un lado forman parte un noble objetivo del cual los beneficiados son los alumnos y se nota en sus calificaciones, pese a esos esfuerzos en metodologías se pide que compren algún libro de lectura, pero debido a los bajos ingresos de familia no todos tienen las mismas oportunidades de comprarlo.

F.2. Nuevos recursos didácticos. A.2. Desintegración familiar.

Otro método para hacer un declive en la alfabetización son los nuevos recursos didácticos el docente se esfuerza por presentar su clase modelo acompañado de

diversos recursos y materiales, pero debido a que algunos niños viven solo con uno de los padres hace que se distraigan y no presten la debida atención cuando se está explicando un tema.

F.3. Existe voluntad e interés por parte del docente. A.3. Que los recursos no se utilicen adecuadamente.

Cuando se tiene la buena voluntad e interés y motivación por parte del docente repercute en sus alumnos porque ellos lo expresan de forma clara, pero cuando los recursos no se utilizan de forma adecuada o se da la clase sin previa preparación quizá exista el buen deseo, pero no la capacidad necesaria, ambos deben ir de la mano a la hora de enseñar.

F.4. Clima de aula adecuada. A.4. Que no se lleva a cabalidad la planificación.

Todo es importante pero no todo es permitido quizá el aula tenga un ambiente en el que el alumno se sienta en familia y en casa y eso es bueno, aun cumpliendo con eso su lectura no será de provecho si el docente no planifica su clase de manera ordenada y equilibrada, tratando diferentes temas de manera adecuada.

F.5. Aplicación de técnicas innovadoras. A.5. Mal uso de la tecnología.

Una de las técnicas innovadoras han sido los portafolios o los debates con los sombreros de colores, en su lectura el alumno se da cuenta de que hay formas de aprender de forma divertida, un aula virtual o de computación también es algo innovador, pero si no se sabe utilizar o el docente se siente obsoleto para tal responsabilidad no será de mayor utilidad.

I. Debilidades-amenazas

D.1 Bajo nivel de comprensión lectora. A.1. Crisis de Práctica de valores.

Cuando no se tiene un buen nivel de comprensión es decir no solo que puede leer un texto en determinado tiempo, ni se puede interpretar de manera precisa lo que

se lee eso implica que no se comprende lo que se lee, una clase fácilmente se puede malinterpretar, uno de lo que lo provoca son las crisis de valores, eso está terminando con una sociedad en donde no se respetan de ambos lados niños a mayores y mayores a niños.

D.2. Deficientes proyectos pedagógicos. A. 2. Bajo ingreso familiar.

Un docente siempre está lleno de aspiraciones desde el momento en el que ve una oportunidad de hacerlo lo desea llevar a cabo y que desea realizar, pero de cada diez proyectos solo dos de ellos llevará a cabo y muchas veces es por falta de apoyo de la familia como no tienen lo suficiente para apoyarlos de manera incondicional.

D.3. Insuficiente apoyo de los padres de familia. A.3. Desintegración familiar.

El poco apoyo que demuestran los padres de familia hacía el aprendizaje tiene raíz muchas veces que las familias son monoparentales, y es una tarea difícil cuando tienen a su cargo más de dos niños, como consecuencias los estudiantes no muestran interés, y no tienen ganas de continuar con sus estudios.

D.4. Libros no al alcance de todos. A.4. Que los recursos no se utilicen adecuadamente.

En la entrega del listado de útiles escolares por más que se quiera acomodar que todo esté al alcance de los niños no todos cuentan con lo necesario ya que hay familias grandes en donde tienen hasta tres niños estudiando en tan solo primaria, y cuando vienen desembolso o fondo de gratuidad para los alumnos si no se utiliza bien será un dinero que no cumplió con su verdadero propósito el de cubrir una necesidad educacional hacía los estudiantes.

D.5 Falta de metodología para la lectura. A.5. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia.

Cada vez que se habla de metodología muchas veces no se sabe lo que realmente implique conocerla y si se realiza para la lectura es probable que no tendrá el resultado esperado, para ello debemos informarnos bien, aun así, también es vital que los padres demuestren interés y responsabilidad, al no hacerlo echaran a perder las buenas intenciones de los docentes de ser innovadores en su aula.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Implementar juegos lingüísticos, como canciones, juegos de lecturas, cuentos, adivinanzas, trabalenguas y rimas, para estimular el potencial intelectual de los educandos, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cobic, Petatán, Huehuetenango.

B. Promover talleres con padres de familia, a través de reuniones mensuales, y socializar estrategias educativas, para comprometerlos en la formación de sus hijos, con trabajo conjunto con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Cobic, aldea Petatán, Huehuetenango.

C. Elaborar reuniones con padres de familia juntamente con sus hijos, y darles temas motivacionales, juegos dinámicos, videos y anécdotas, para mantener comunicación fluida entre familia – escuela, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Cobic, aldea Petatán, Huehuetenango.

D. Implementación de nuevas técnicas de lectura de forma individual donde puedan leer párrafos cortos, bajo la supervisión del docente, para que los alumnos tengan la oportunidad de aprender a leer de mejor forma, aprovechando los libros del programa leamos juntos, revistas, periódicos, etc, en el grado de tercero primaria de la EORM, caserío Cobic, del municipio de Petatán, Huehuetenango.

E. Programar debates sobre diferentes temas, previamente leídos en clase, en donde los alumnos puedan exponer y argumentar sus ideas, utilizando

herramientas educativas como fichas, carteles, y murales, y así desarrollar su creatividad y comprensión lectora, en el grado de tercero primaria, de la escuela del caserío Cabic, del municipio de Petatán, Huehuetenango.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Implementar juegos lingüísticos, como canciones, juegos de lecturas, cuentos, adivinanzas, trabalenguas y rimas, para estimular el potencial intelectual de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Cabic, del municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Implementar actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos y que tengan la oportunidad de leer de una forma diferente, ayudando a desaparecer el desinterés por la lectura.

b. Resolver acertijos populares en clase y realizar un álbum con imágenes relacionadas, con esto el alumno podrá desarrollar su imaginación y creatividad.

c. Realización de varias fichas con dibujos y pistas sobre los resultados y juegos de cartas, para formar rompecabezas y de esa manera el alumno se formará una idea de la lectura.

d. Realizar juegos, contar sus acertijos en clase y compartir algunos que ya se saben lo que va fortalecer el talento interpersonal, que ayudará al desenvolvimiento del alumno.

e. El proyecto “di lo que sientes” en una hoja en blanco, en donde el alumno podrá dibujar, rallar, escribir y expresar sus emociones y sentimientos.

B. Promover talleres con padres de familia, a través de reuniones mensuales, y socializar estrategias educativas, para comprometerlos en la formación de sus hijos, con trabajo conjunto con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Cobic, del municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Trabajar el conocimiento de una manera lúdica, para que los integrantes puedan comprender el contenido que se les traslada.

b. Desarrollar su capacidad de observación y análisis de la situación actual del alumno, por medio de la comunicación entre padre e hijo.

c. Programar visitas mensuales a los padres de familia, para conocer su forma de vivir y qué relación hay entre padre e hijo.

d. Llevar una ficha personal del progreso de cada alumno, y así verificar el desarrollo de su aprendizaje.

e. Dejar que los estudiantes lean frente a sus padres, para que se den cuenta de cómo su hijo está superando en la lectura.

C. Elaborar reuniones con padres de familia juntamente con sus hijos, y darles temas motivacionales, juegos dinámicos, videos y anécdotas, para mantener comunicación fluida entre familia – escuela, en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Cobic, del municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Realizar el ejercicio de mencionar los juguetes que usaban los padres cuando eran pequeños, los alumnos deben escribir todo lo que ellos dicen, para luego compararlos con los actuales.

b. Proyecto para poner en práctica en una clase de educación infantil el cual se llamará “Las Mariposas”

c. Descubrir la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos funcionales.

d. Proyectar videos de ilustración lecto escritura lecto escritura, para que analicen la importancia de la lectura

e. Realizar fichas para la fase, para ver que sabemos y que queremos saber y lo que hemos investigado.

D. Implementación de nuevas técnicas de lectura de forma individual donde puedan leer párrafos cortos, bajo la supervisión del docente, para que los alumnos tengan la oportunidad de aprender a leer de mejor forma, aprovechando los libros del programa leamos juntos, revistas, periódicos, etc, en el grado de tercero primaria de la EORM, caserío Cobic, del municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Crear una revista trimestral, con las actividades realizadas, y que los alumnos puedan verse en imágenes lo cual hará que se motiven a seguir aprendiendo.

b. Realizar en casa, juegos, noticias, anécdotas, informaciones, etc. de lo visto en el aula, y traerlo a presentar y exponer en el aula.

c. Realizar notas para padres de familia informando el progreso significativo del alumno y así darles a conocer la forma que su hijo progresa en su lectura.

d. Informar a los padres sobre los problemas que surgen en la educación de sus hijos, y sobre todo la actitud que ellos presentan en ese momento.

e. Realizar una actividad en las que también se dé cabida a los abuelos y abuelas.

E. Programar debates sobre diferentes temas, previamente leídos en clase, en donde los alumnos puedan exponer y argumentar sus ideas, utilizando herramientas educativas como fichas, carteles, y murales, y así desarrollar su creatividad y comprensión lectora, en el grado de tercero primaria, de la escuela del caserío Cabic, del municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Realizar un mural de los trabajos de exposición realizado por los alumnos, y que fueron utilizados en las actividades de debates.

b. Trabajar con rincones de aprendizaje con material reciclado, sobre temas de importancia que se desarrollan en la comunidad.

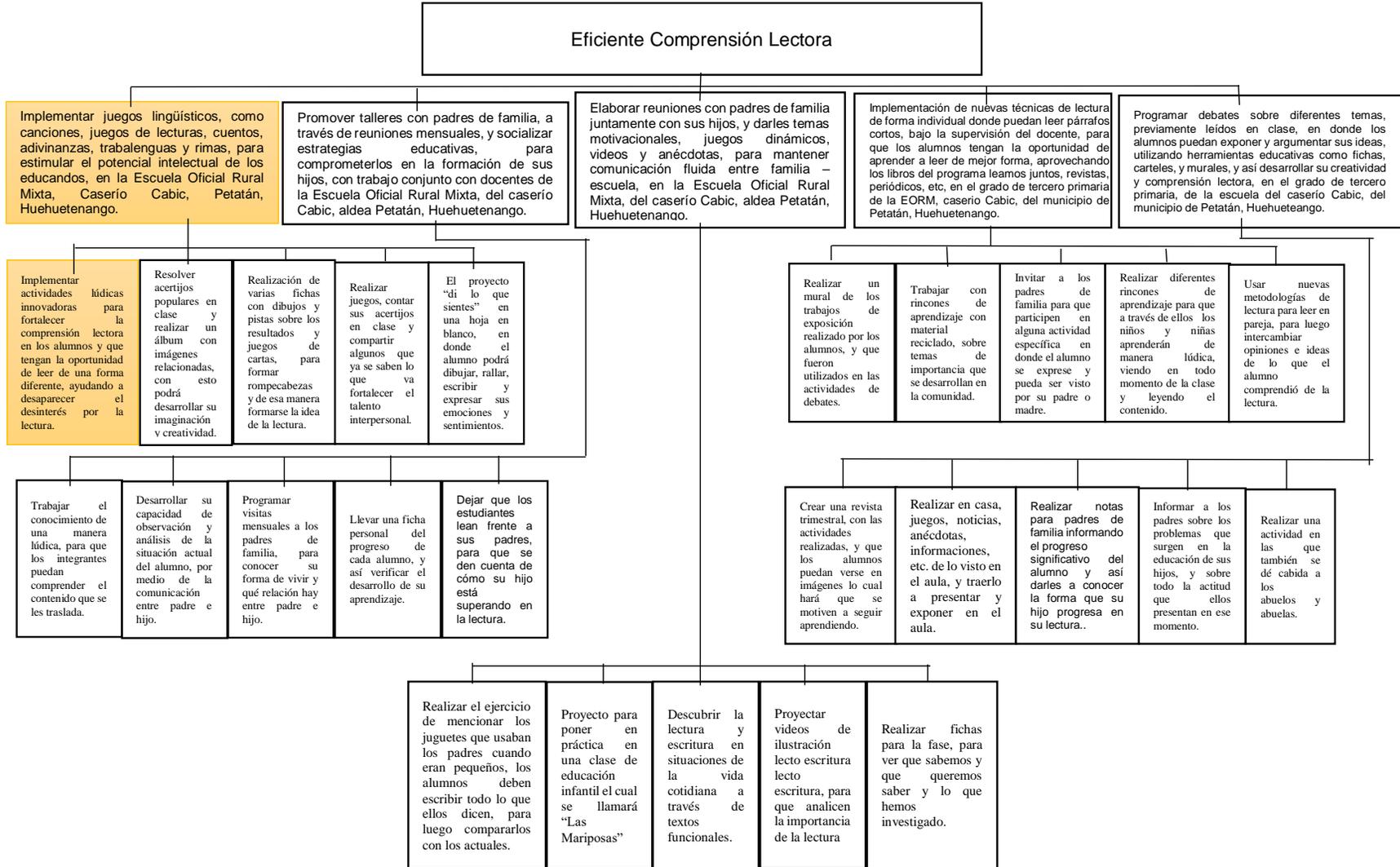
c. Invitar a los padres de familia para que participen en alguna actividad específica en donde el alumno se exprese y pueda ser visto por su padre o madre.

d. Realizar diferentes rincones de aprendizaje para que a través de ellos los niños y niñas aprenderán de manera lúdica, viendo en todo momento de la clase y leyendo el contenido.

e. Usar nuevas metodologías de lectura para leer en pareja, para luego intercambiar opiniones e ideas de lo que el alumno comprendió de la lectura.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cabic, del municipio de Petatán del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar talleres innovadores para fortalecer la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes y mejorar sus resultados de escolarización.

Tomando en cuenta que en las pruebas de evaluación realizadas por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L1 tiene resultados deficientes, el acompañamiento de los padres es insuficiente y la falta de implementación de nuevas técnicas y métodos inciden en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en comunicación y Lenguaje.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: Alumnos, docentes y padres de familia, a los actores potenciales: Empresas privadas, librerías, municipalidades con el propósito de minimizar el problema de la Falta de comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de talleres para concientizar a padres de familia en relación al avance de los niños en

lectura con alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango. Eligiendo el proyecto: Implementación de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.3 Concepto

Actividades innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar actividades lúdicas con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango.

Desarrollar actividades lúdicas innovadoras para la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, Petatan.

B. Específicos

a. Aplicar actividades lúdicas para una mejor comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 utilizando el Curriculum Nacional Base - CNB-

b. Utilizar recursos didácticos del contexto, innovadores y creativo para el aprendizaje significativo de la comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L1.

c. Diseñar un manual pedagógico con actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora aplicado a alumnos de tercero primaria.

1.4.5 Justificación

La calidad educativa es uno de los temas que más se habla en los últimos años a nivel nacional, se ha convertido en uno de los grandes retos para el Ministerio de Educación -MINEDUC- así como los centros educativos.

Una de las áreas educativas que presentan grandes desafíos en las pruebas objetivas es Comunicación y Lenguaje L1, pues muestra resultados deficientes cuando se evalúan a los alumnos, lo que incide en indicadores educativos como: Deserción, Sobreedad y Repitencia.

Existen diversos factores que afectan al entorno educativo por mencionar; la pobreza, deficiente clima de aula, desinterés, falta de metodología por parte del docente a ello se le puede agregar también la falta de innovación en actividades lúdicas, siendo muy tradicionalista.

Siendo un problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Cabic, municipio de Petatán departamento de Huehuetenango, centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a la falta de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para ello es necesario que la comunidad educativa involucre en la enseñanza aprendizaje.

Al abordar el problema de la Falta de comprensión lectora a través de un manual pedagógico de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora eliminando las debilidades y amenazas consideradas a través de fortalezas y oportunidades que se presenta en a los alumnos de tercero primaria.

1.4.6 Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Tabla No. 23
Planificación de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Emannj Herrera
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Emannj Herrera
				Diseño de los instrumentos de evaluación	Emannj Herrera
2	2 semana	Investigación sobre actividades lúdicas a ejecutar	Elaboración del plan de evaluación	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	Emannj Herrera
				Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales	Emannj Herrera
3	2 semanas	De ejecución	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Realizar un álbum de lecturas con material reciclable.	Emannj Herrera
		Implementación de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en Comunicación y lenguaje L1.		Utilizar la técnica "Comparativa" del cuento La Caperucita roja.	Emannj Herrera
4	2 semanas	Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora, utilizando el Currículo Nacional Base-CNB-	Elaboración de planificación con metodológica activa.	Seleccionar diversos sonidos reproducidos por una grabadora e interpretarlo.	Emannj Herrera
				Realizar una tienda escolar con imágenes	Emannj Herrera

				de frutas y verduras.	Emannj Herrera
				Realizar rincones innovadores con carteles, libros, revistas y periódicos.	
5	2 semanas	Utilizar recursos didácticos para el aprendizaje significativo a partir de conocimientos previos en Comunicación y Lenguaje L1.	Elaboración de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje significativo.	Utilizar una lotería con varias imágenes, a partir de sus conocimientos previos e interpretarlas.	Emannj Herrera
				Realizar un concurso de adivinanzas, refrenas y chistes.	Emannj Herrera
6	1 semana	De monitoreo	Planificar logística de implementación.	Realizar una carta dirigida a un familiar, expresando sus pensamientos y emociones.	Emannj Herrera
7	1 semana	De evaluación	Herramientas	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales Lista de cotejo	Emannj Herrera

Fuente: Propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 24
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019										2020														
		jul	nov.				dic.				ene.				feb.				mar.							
		10	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	5	6	9	10	11
1	Gestión																									
2	Elaboración de planes																									
3	Diseño de manual pedagógico																									
4	Lanzamiento del proyecto																									
5	Manual "Implementación de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora".																									
6	Aplicación de actividades lúdicas para una mejor comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 utilizando el CNB																									
7	De monitoreo																									
8	De evaluación																									
9	Cierre																									

Fuente: Propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Cabic, municipio de Petatán.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Tercer Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-. En desarrollo.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 25
Plan de monitoreo con objetivos

Objetivo Específico No. 1. Implementación de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
actividades lúdicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora.	2 semanas Q. 100.00 a Q. 200.00	Elaboración de planificación con metodológica activa.	Que los alumnos logren un aprendizaje significativo a través del juego	Manual Pedagógico.	Observación no participante	Lista de cotejo

Objetivo Específico No. 2. Aplicación de actividades lúdicas para una mejor comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 utilizando el CNB.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora, utilizando el currículum nacional base.	2 semanas 20 a 25 estudiantes, participando actividades lúdicas para mejorar su comprensión lectora.	Diversas Actividades lúdicas para la comprensión lectora.	Realizar una tienda escolar con imágenes de frutas y verduras. Realizar rincones innovadores con carteles, libros, revistas y periódicos.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.	Observación no participante	Lista de cotejo
Objetivo No. 3. Utilizar recursos didácticos para el aprendizaje significativo de la comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L1.						
Utilizar recursos didácticos para el aprendizaje significativo a partir de conocimientos previos.	2 semanas 5 a 6 docentes 1 director	Elaboración de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje significativo.	Utilizar una lotería con varias imágenes, a partir de sus conocimientos previos e interpretarlas. Realizar un concurso de adivinanzas, refrenas y chistes.	Manual CNB	Entrevista	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 26
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Implementar actividades lúdicas con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.	dos meses 20 a 25 estudiantes	El 90% de los alumnos de tercer grado primaria, pueda interpretar y comprender lo que lea en todo aspecto de la vida.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2. Aplicación de actividades lúdicas para una mejor comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje. L1 utilizando el CNB.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que el alumno tenga un mejor desarrollo de pensamiento y comprensión.	dos meses 30 a 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de tercer grado primaria, utiliza diferentes métodos de lectura para comprender lo que lee.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Lluvia de ideas	Lista de cotejos.
Objetivo No. 3. Utilizar recursos didácticos para el aprendizaje significativo de la comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L1.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que el docente alcance un mejor desempeño laboral con metodología activa.	2 semanas 5 docentes 1 director	El 90% de docentes utiliza técnicas innovadoras para un aprendizaje significativo en diferentes áreas.	Docentes, directores	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Propia

1.4.9 Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 27
Gastos de operacionales

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del manual pedagógico.	Experto en diseño	Q 100.00	Q 100.00
Horas utilizadas para la elaboración de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 2,500.00
	Total	Q 110.00	Q 2,600.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	3	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 30.00
	4	Bote de 50 ml	Tinta	Q. 75.00	Q. 300.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliales	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 175.00
			botellas plásticas, tapones, madera	Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual pedagógico	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 316.00	Q1,725.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 200.00	Q 200.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 2.00	Q 200.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	que traslada materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 334 .00	Q 780.00

Fuente: Propia

A. Gastos Total del Proyecto

Q. 3,155.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: MUNICIPALIDAD, Librería Tinita, Personales Particulares.
--

Medios para acceder: Solicitud

1.4.10 Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic

Medio de divulgación: Trifoliales publicitarios

Fecha: 01 de junio de 2020

Responsable: Emannj Francisca Herrera Castillo

B. Parte operativa

a. Objetivo general:

i. Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Objetivos específicos:

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejorara continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para

el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, manual y el trifoliar constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma por Zoom.

F. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Emannj Francisca Herrera Castillo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. **Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora**

Anderson y Pearson dicen implementar es un proceso a través del cual el lector elabora un significado, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, y que mejor forma de hacerlo que jugando, todo niño se divierte con actividades que le atraen y realiza las acciones que le pide cuando se siente cómodo y en un ambiente en el que puede ser el mismo.

2.1.1. Implementar:

Según el Diccionario electrónico de la RAE (2019) Implementar es el acto de poner en funcionamiento o aplicar métodos, con el fin de llevar o realizar a cabo algo. Es por eso que implementación es más abarcador porque abarca un método seguido de la acción. (p. 1)

Jimenez (2002) afirma:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42)

Cada vez que se realiza una actividad con los alumnos donde implique la imaginación o el juego dinámico, el clima del aula cambia y se torna más divertido dispuestos a colaborar con la actividad, prescindiendo del área, en Comunicación y Lenguaje L1 siempre ha tenido ese paradigma de que los estudiantes tienen que sentarse en escritorio agarrar un libro y leerlo eso muchas veces ha generado falta de interés por parte de los educandos, pero sucede lo contrario cuando se insita a jugar aprendiendo, cada uno se ve en ambiente cómodo y libre para participar.

2.1.2. Actividad lúdica:

Implica una acción de actividad utilizando la diversión como su columna de apoyo para un aprendizaje diverso, incluso pudiendo convertirse en una herramienta educativa.

Malajovic (2000) afirma que:

Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano. (p. 14)

Es por eso que para aprender de manera significativa es importante atraer al alumno en actividades lúdicas, donde el alumno no se ve forzado o hacerlo solo obtener una nota. La realización de un conjunto de actividades teórico prácticas que un equipo de estudiantes ejecuta en forma coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar diversión.

Según Chavez (2008) Un juego lúdico desde este punto de vista es concebido como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en la que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p. 76)

Está claro que se puede crear alternativas de solución a los problemas surgidos en el tratamiento de las dificultades de los educandos, favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento, la creatividad, la productividad y la inventiva.

Lardone y Andruetto (2003) proponen varios aspectos a la hora de implementar actividades lúdicas como estrategia didáctica, a saber: El tiempo de trabajo, el espacio, el clima y la coordinación Si en la realización de cada actividad están presentes estos aspectos, es posible crear espacios tanto para que el alumno reflexione y comprenda lo que escribe hasta efectos en los cambios sociales, educativos, políticos y económicos de cada estudiante se ve afectado. (p. 175-189)

2.1.3. Innovador

Según el Diccionario electrónico (2019) “Innovar es mudar o alterar algo, introduciendo novedades”. De acuerdo con el significado, en el manual de Implementación de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora, se puede apreciar diversas formas de entender e interpretar haciendo lo mismo como por ejemplo escribir y leer, pero de una novedosa, del cual el niño pueda disfrutar de su aprendizaje. (p. 1)

Se puede decir que lúdica es una manera de vivir, una forma de ver las cosas, que puede abarcar desde la satisfacción personal y emocional hasta abarcar una profundidad espiritual. Nunez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8)

Imagine que a un edificio se le quiera añadir una segunda planta, por lo que es necesario fortalecer las columnas o agregar más, en el fortalecimiento de los aprendizajes de un niño ocurre lo mismo, quizá no haya necesidad que repita el grado, sino que se le fortalezca por decir las columnas, es por eso que (Zapata 2012) habla de los estilos de aprendizaje como la manera compleja del cual y bajo ciertas condiciones los estudiantes aprenden y se fortalecen de forma más eficiente, procesando y almacenando lo que se les está enseñando.

2.1.4. La comprensión lectora:

Naranjo y Ávila (2012) afirma que:

Constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. (p. 25)

Un aprendizaje sin comprensión se podría ejemplificar como a querer plantar un árbol frutal sobre un suelo infértil, y esperar una buena cosecha, aunque se le riegue constantemente abono y agua este no produciría buen fruto es más su

crecimiento sería defectuoso, de la misma manera un estudiante no logra comprender lo que está leyendo sería difícil que se desarrolle por sí mismo una buena comprensión lectora es por eso que comprender es la forma principal para la asimilación de los conocimientos previos aplicados a los nuevos conocimientos.

“La comprensión Lectora tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” Anderson y Pearson, (1984). La lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. (p. 80)

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2002): La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. (p. 274)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

En el proceso de estudios y sus teorías en la educación se puede ver la línea de corriente pedagógica en su fin primordial es innovar dejar los paradigmas, dejando escuela tradicional, entre las corrientes pedagógicas más comunes se encuentra el conductismo y el constructivismo, si se puede recordar la forma en la educación latinoamericana ha sufrido varios cambios conforme la sociedad pone el ritmo o el proceso del aprendizaje si bien ahora se tiene numerosas escuelas de bachilleratos en el que el su enfoque es una carrera rápida para optar a estudios superiores, en las corrientes pedagógicas su línea de pensamiento innovador, su refugio ha sido la tecnología.

Según Flórez (1994)

Es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificarlo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario. (p. 108)

Por tanto, las corrientes describen, explican con el fin de conducir a un nuevo enfoque innovador permitiendo la comprensión en la pedagogía ante las necesidades sociales y culturales que existen.

2.2.1. Conductista

Es una teoría que se centra principalmente en la conducta que puede ser observada, tiene dos variantes el condicionamiento clásico y el acondicionamiento operante, Skinner (1975), se basó su experimento en el condicionamiento operante en donde todo es recompensando o premiado y de lo contrario puede ser castigado.

Todas las especies, excepto el hombre, se comportan sin saber que lo hacen, y posiblemente esto sucedió también con el hombre hasta que llegó la comunidad verbal a preguntar acerca del comportamiento y a generar así el comportamiento auto-descriptivo. El auto-conocimiento tiene origen social, y es útil primero a la comunidad que hace las preguntas. Más tarde se torna importante para la persona misma -por ejemplo, cuando se administra o controla a sí misma. El Análisis operacional de los términos psicológicos. (p. 156)

2.2.2. Constructivismo

Según el epistemólogo Piaget en el libro Psicología y Pedagogía (1935) afirma:

Constructivismo reside en un equilibrio mediante autorregulaciones que permite poner remedio a las incoherencias momentáneas, resolver los problemas y superar las crisis o los desequilibrios mediante una constante elaboración de estructuras nuevas que la escuela puede ignorar o favorecer según los métodos empleados. No era inútil, por tanto, antes de examinar la evolución de los métodos, recordar algunos recientes progresos de una psicología infantil en pleno desarrollo, aunque muy lejos aún de haber desbrozado el inmenso territorio que queda por explorar. (p. 25)

Cada vez que el niño experimenta por sí mismo la realidad de los objetivos, construye nuevos conocimientos, dándose cuenta de que su imaginación de una cosa, suele ser diferente a su imaginación, teniendo un amplio campo de exploración y construyendo su propio conocimiento.

2.2.3. Escuela nueva

El principal autor es Dewey (1858-1952), su análisis se basa en el comportamiento social, en donde el protagonista es el estudiante que tiene que comprobar sus ideas, sus soluciones y sus observaciones y el docente tiene el rol de facilitador.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema autentico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurra al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. (Dr. Ocaña, A. (2009) Pedagogía y docencia universitaria. (p. 37)

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Cruz (2006) dice la matriz de priorización es instrumento útil para averiguar una puntuación por cada uno de los problemas que se analizan, obteniendo una calificación sobresaliente del problema a tratar.

González Afirma (2006)

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones. (P. 75)

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza para identificar una situación que por lo general suele ser negativa, y en esta se intenta darle solución mediante un análisis con las características de causa y efecto, que debe tener un problema central de tal forma que permita soluciones alternativas en lugar de una única solución (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura -UNESCO- . Según Rojas Soriano (2010) El planteamiento del problema en un árbol está íntimamente ligado con la formulación de las hipótesis; como el hilo conductor que orienta correctamente el desarrollo del problema esto da lugar un amplio aspecto de las causas y efectos de un problema específico que se analiza (p. 35)

2.3.3. Demandas

Kotler (2002) Afirma: La demanda es el deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago. (p. 54) Este es un enfoque aplicado en la mercadotecnia entre mejor es el producto que se ofrece mejor es el precio al que se puede vender y así ha funcionado a lo largo de la historia; se le puede dar una aplicación más al realizar una similitud al igual que las demandas educativas sociales muchas veces los responsables como la comunidad educativa no les presta suficiente atención a los resultados educativos de los niños por lo que se devalúa el valor de los niños.

2.3.4. Identificación de actores

Unesco (2015) expresa que la identificación de actores es una contribución de cualquier o institución que intervienen directamente o indirectamente en un proyecto en gestión o desarrollo, esto hace posible que la persona que está en desarrollo de un proyecto puede gestionar valiéndose de soluciones viables.

2.3.5. Matriz DAFO

Para Albert S. Humphrey (2005) creador de la técnica DAFO menciona que durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegando a la conclusión de lo que es bueno en el presente es Satisfactorio, lo que en el futuro es una Oportunidad, lo que es malo en el presente es una Falta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una Amenaza.

López P. (1999) Planeación Estratégica un pilar en la Gestión Empresarial. (1) Sonora, México. Editorial: El Buzón de Pacioli. Afirma:

El DAFO como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida. (p. 92)

Todo análisis se realiza tanto de forma externa como también de forma interna haciendo eso se identifican los factores externos claves para el proyecto, como por ejemplo los relacionados con las nuevas conductas, los cambios de la metodología, los paradigmas de la tecnología, entre otros, observando de forma objetiva su estructura interna en donde se aloja los riesgos a los que se puede enfrentar en el proceso del educando.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Mijangos (2013) Afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p 39)

En esta técnica se miden las Fortalezas con las oportunidades, al saber cuál puede ser lo mejor que se tiene y si se relaciona con las oportunidades que existen creará una oportunidad con enfoque y estructuralmente fuerte.

Todo análisis es una realización por media de la evaluación de los factores fuertes y débiles que al unirlos diagnostican la situación interna, la evaluación externa ósea las oportunidades y las amenazas sueles ser una herramienta que es fácil y sencilla de utilizar permitiendo obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una cierta organización. (Thompson 1998)

2.3.7. Vinculación estratégica

Cada vinculación es fundamentalmente importante describirlo de acuerdo con la TECNICA MINIMAX, para que muestre un panorama más amplio de lo que se relaciona las fortalezas con oportunidades.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades. (Paredes, 2013, p. 41)

Cada vez que se describe y se entrelazan los conceptos, es como armar un rompecabezas que poco a poco conforme se avanza se muestra la amplitud de cada situación que se describe en el FODA.

Todo tiene un principio que se realiza con el fin de buscar líneas de acción que permiten extraer un proyecto para el mejoramiento educativo, de acuerdo con el área que se está planteando.

Así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes, 2013, p. 41)

El papel que juega la vinculación estratégica es conocer mejor a lo que se enfrenta y como realizar el proyecto tomando en cuenta diversos factores que se han analizado.

2.3.8. Líneas de acción

Una línea de acción ayuda a determinar los posibles proyectos a realizar, pero se debe tomar en cuenta de forma realista cual debe ser el objetivo o lo que se quiere lograr con cada línea de acción.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Paredes, 2013, p. 55.)

Una vez terminada cada línea de acción se debe hacer un análisis concienzudo para determinar cuál es proyecto más conveniente y el que mejor resultado pueda obtener del cual debe estar en un presupuesto estándar y al alcance del presupuesto que se realiza con un plan previamente descrito al inicio de cada posible proyecto.

Menguzzato y Renau (1999) dice que la Planeación Estratégica se define como el análisis racional de las oportunidades y amenazas que presenta el entorno para la organización, de los puntos fuertes y débiles de la misma frente a este entorno y la selección de un compromiso estratégico. Por lo tanto, La línea de acción

elegida debe considerar establece un sistema de gestión y administración en lo que se refiere a los servicios de apoyo, que todos colaboren eficientemente con el desarrollo de la misma.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Padid (2014) El título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación y da referencia de lo que trata el proyecto.”(p.33)

El autor nos dice que el título es muy importante que el título revelas cosas importantes del autor, eso hace que el lector se motive y le de más importancia e interés a leer u observar el proyecto, es la primera impresión que se dará el lector.

2.4.2. Descripción

Al describir el proyecto hay tener la debida precaución de no extenderse mucho, utilizando palabras claves para dar a conocer de qué se va tratar el proyecto y en el recorrido se da una idea general y centrarse de lo que se presente realizar.

Padid (2014) afirma:

Descripción del proyecto En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (p. 35)

2.4.3. Concepto

Moravcsik (1997) afirma:

Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es, de tomar la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanza y diferencias. Son, por tanto, los conceptos, creaturas típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad de racionalidad lo que es y lo que sucede. (p. 73)

Es por eso que a la hora de elegir un concepto para el tema debe ser de manera resumida, en un orden lógico y asociando todos los elementos implicados en el título.

2.4.4. Objetivos

Padid (2014) expresa que lo más importante en un proyecto son sus objetivos si se tiene bien formulado y especificado, esto garantiza un proyecto de calidad, también es aconsejable que se debe considerar que los objetivos deben cumplir unos estándares y condiciones de eficacia, factibles, y congruentes de acuerdo con el análisis del proyecto.

2.4.5. Justificación

Riquelmer (2020) afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p. 18)

La justificación al igual que la introducción en un modo de pensar debe escribirse de último para estar convencido de lo que se plantea, pero de manera cuidadosa, no se debe exceder ni confundirse con el resumen.

2.4.6. Plan de actividades

Una planificación es una útil herramienta que ayuda a que todo lo que se piensa realizar se haga en un orden de prioridades.

Aragón, (2006) afirma: La naturaleza de los proyectos tenemos en cuenta una serie de datos o información que configuran su esencia. Primeramente, se debe realizar una descripción del proyecto. En esta descripción el planteamiento de la idea central del proyecto nos da la medida de lo que se quiere hacer con el mismo. (p. 13)

La planificación de un proyecto y su gestión se debe realizar de manera disciplinada de acuerdo al planeamiento, la organización, sobre todo algo importante tener la motivación adecuada. “Un aspecto esencial en la elaboración de un proyecto es la determinación de los plazos, calendario o calendarización de las actividades del proyecto” (Aragón, 2006, p, 25) En la práctica, las gestiones suelen ser muy distintas, por lo que se requiere de diferentes estrategias para su desarrollo.

Aragón, (2006) afirma:

Una estructura que permite a los encargados de la planificación y de la evaluación de los proyectos, especificar con claridad y precisión los distintos componentes del proyecto y las vinculaciones que existen entre ellos. Desde el punto de vista de la programación y desde el punto de vista técnico es neutro y no indica cuáles son los medios más eficaces para lograr el objetivo a largo plazo o finalidad del proyecto p. 30)

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta muy eficaz en la que se hace una representación gráfica de la amplitud de las actividades de un proyecto, indicando su duración de proceso. “El diagrama de Gantt, es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado”. (Gantt, 1915, p. 75). Fue quien desarrollo y popularizó este tipo de diagrama convirtiéndose en una herramienta básica en todos los proyectos de todo tipo.

Realizar un diagrama de Gantt es algo tan sencillo tan solo debe seguirse tres pasos, primero es trazar líneas horizontales y verticales, luego se debe describir en la parte izquierda las tareas que se van a realizar y por ultimo las fechas en que se va a ejecutar.

El diagrama, permite una mayor y mejor planificación de la obra a realizar, teniendo una visión completa de ella, y evitando pérdidas de tiempo. A través de este método, el empresario puede constatar y evaluar el cumplimiento de tareas y actividades en los plazos pactados. El gráfico permite, además, transparentar los recursos inmateriales y materiales utilizados para la ejecución de una obra, en términos de tiempos, actividades, e incluso presupuestos. (Fernández, 2004, p. 14)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación forman elementos esenciales en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como para cualquier proyecto que se requiere planeación estrategia.

Fundamentos de Monitoreo y evaluación, Niña Frankel y Anastasia, indica que el monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (p. 2)

En el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizan constantes monitoreo a cada una de las fases de ejecución.

Toda actividad programada es necesario una verificación del plan de trabajo para evitar cualquier error o falla que se pudiera dar en el proceso.

Jenipher Ivon Mijangos Paredes, Informe final de práctica supervisada, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, indica que los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de la persona enlace, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto. (p. 79)

Con el propósito de medir los avances y los logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario verificar si está alcanzando el objetivo del mismo.

Al mismo tiempo es necesario realizar una evaluación para poder verificar si se cumple con el fin del, para lo cual existen diferentes fases.

Jenipher Ivon Mijangos Paredes, Informe final de práctica supervisada, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, indica que el cuadro de indicadores específicos se describe cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación. (p. 79)

Para la verificación del Proyecto de mejoramiento Educativo se utiliza diversas herramientas, tales como lista de cotejo, entrevista, encuestas entre otros.

Fundamentos de Monitoreo y evaluación, Nina Frankel Anastacia Gage, indica que el monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. (p. 6)

En las evaluaciones por lo general se realiza al final de cada programa, pero cada una de ellas ya está programada para cierta fecha desde el inicio del proyecto.

Los indicadores como su nombre lo indica son señales o marcadores que miden un aspecto de un programa dado y aprecia cuán fidedigno es al programa y resultados esperados.

2.4.9. Indicadores Educativos

Delgado (2002) expresa que poco a poco los indicadores bien sean educativos como sociales han generado tema de conversación, haciendo comparaciones estandarizando medidas específicas para innovar sistemas estadísticos convenientes que evalúen a los niveles educativos de una población; un proceso que genera información de forma cuantitativa sintetizando un dato número.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para que un proyecto continúe realizándose es necesario realizar un plan de sostenibilidad, así, aunque directamente no se efectúe por una sola persona, involucrando también a Instituciones.

Jenipher Ivon Mijangos Paredes, informe final de práctica supervisada, de la Universidad Rafael Landívar indica que el desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades municipales. (p. 114)

Debe de realizarse todo de manera coordinado y con un plan que involucre a los actores potenciales y concientizarlos a continuar en el proyecto.

Comprometer a diversas personas para que se continúen ejecutando el proyecto, pese que transcurran o haya finalizado la fecha programada.

Jenipher Ivon Mijangos Paredes, informe final de práctica supervisada, de la Universidad Rafael Landívar indica que la elaboración del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto. Se socializaron las conclusiones y recomendaciones del proyecto fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. (p. 114)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para la elaboración de un plan de sostenibilidad es necesario hacer solicitudes a diversas personas y entidades que comprendan o vean la utilidad del proyecto.

Jenipher Ivon Mijangos Paredes, informe final de práctica supervisada, de la Universidad Rafael Landívar indica que la elaboración del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto Socialización del plan de seguimiento terminado a autoridades municipales y líderes comunitarios de las cuatro comunidades con las que se trabajó el proyecto. (p. 114)

También es necesario tener un buen plan de financiamiento y gestión, sobre todo, para que ello lo siga sosteniendo, en este caso, implementar un manual o guía para la Comprensión Lectora al alcance de todos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

3.2 Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cabic, del municipio de Petatán del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar talleres innovadores para fortalecer la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes y mejorar sus resultados de escolarización.

Tomando en cuenta que en las pruebas de evaluación realizadas por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L1 tiene resultados deficientes, el acompañamiento de los padres es insuficiente y la falta de implementación de nuevas técnicas y métodos inciden en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en comunicación y Lenguaje.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: Alumnos, docentes y padres de familia, a los actores potenciales: Empresas privadas, librerías, municipalidades con el propósito de minimizar el problema de la Falta de comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a

una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de talleres para concientizar a padres de familia en relación al avance de los niños en lectura con alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango. Eligiendo el proyecto: Implementación de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Actividades innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Implementar actividades lúdicas con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango.

Desarrollar actividades lúdicas innovadoras para la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, Petatán.

B. Específicos

a. Aplicar actividades lúdicas para una mejor comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 utilizando el Curriculum Nacional Base -CNB-

b. Utilizar recursos didácticos del contexto, innovadores y creativo para el aprendizaje significativo de la comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L1.

C. Diseñar un manual pedagógico con actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora aplicado a alumnos de tercero primaria.

3.5. Justificación

La calidad educativa es uno de los temas que más se habla en los últimos años a nivel nacional, se ha convertido en uno de los grandes retos para el Ministerio de Educación -MINEDUC- así como los centros educativos.

Una de las áreas educativas que presentan grandes desafíos en las pruebas objetivas es Comunicación y Lenguaje L1, pues muestra resultados deficientes cuando se evalúan a los alumnos, lo que incide en indicadores educativos como: Deserción, Sobreedad y Repitencia.

Existen diversos factores que afectan al entorno educativo por mencionar; la pobreza, deficiente clima de aula, desinterés, falta de metodología por parte del docente a ello se le puede agregar también la falta de innovación en actividades lúdicas, siendo muy tradicionalista.

Siendo un problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Cabic, municipio de Petatán departamento de Huehuetenango, centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a la falta de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para ello es necesario que la comunidad educativa involucre en la enseñanza aprendizaje.

Al abordar el problema de la Falta de comprensión lectora a través de un manual pedagógico de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora eliminando las debilidades y amenazas consideradas a través de fortalezas y oportunidades que se presenta en a los alumnos de tercero primaria.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No se tiene un plan emergente porque todas las actividades se lograron realizar en el tiempo estipulado.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 28
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Emannj Herrera
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Emannj Herrera
				Diseño de los instrumentos de evaluación	Emannj Herrera
2	2 semana	Investigación sobre actividades lúdicas a ejecutar	Elaboración del plan de evaluación	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	Emannj Herrera
				Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales	Emannj Herrera
3	2 semanas	De ejecución	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Realizar un álbum de lecturas con material reciclable.	Emannj Herrera
		Implementación de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en Comunicación y lenguaje L1.		Utilizar la técnica "Comparativa" del cuento La Caperucita roja.	Emannj Herrera
4	2 semanas	Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora, utilizando el Currículum Nacional Base-CNB-	Elaboración de planificación con metodológica activa.	Seleccionar diversos sonidos reproducidos por una grabadora e interpretarlo.	Emannj Herrera
				Realizar una tienda escolar	Emannj Herrera

				con imágenes de frutas y verduras.	
				Realizar rincones innovadores con carteles, libros, revistas y periódicos.	Emannj Herrera
5	2 semanas	Utilizar recursos didácticos para el aprendizaje significativo a partir de conocimientos previos en Comunicación y Lenguaje L1.	Elaboración de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje significativo.	Utilizar una lotería con varias imágenes, a partir de sus conocimientos previos e interpretarlas.	Emannj Herrera
				Realizar un concurso de adivinanzas, refrenas y chistes.	Emannj Herrera
				Realizar una carta dirigida a un familiar, expresando sus pensamientos y emociones.	Emannj Herrera
6	1 semana	De monitoreo	Planificar logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Emannj Herrera
7	1 semana	De evaluación	Herramientas	Lista de cotejo	Emannj Herrera

Fuente: Propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Solicitud a Coordinador Distrital:

El proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con la solicitud al Coordinador Distrital del municipio de Petatán -distrito 061- para la autorización y consentimiento del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvo una respuesta positiva a la solicitud, seguidamente se enviaron dos solicitudes de gestión para apoyo en el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 1 Solicitud a Coordinador Distrital





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Lic.: José de Jesús Camposeco Méndoza
 Coordinador Distrital 13-33-039
 Sr. Coordinador

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Emannj Francisca Herrera Castillo, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1981 54496 1322, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201026960, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. _____
 Emannj Francisca Herrera Castillo

15/07/2019

Fuente: Elaboración propia

b. Solicitud material primario

El día 2 de enero de 2020, se le trasladó solicitud al señor Álvaro Joel Tello Figueroa, propietario de Comercial El Ofertón originario de Todos Santos Chuchumatan, Huehuetenango, pidiéndole ayuda con material primario, como resmas de papel y tinta para impresora EPSSON, que fue utilizado para impresión de los quince manuales. El día 3 de enero de 2020, se dio por recibida dicha solicitud, y obteniendo una respuesta favorable posteriormente.

Fotografía No. 2
Solicitud a proveedor para hojas y tinta



Fuente: Elaboración Propia

c. Solicitud refacción

El día 5 de enero de 2020, se le trasladó la solicitud al Perito Contador Walter Leonel Villatoro Alcazar, propietario de Turicentro Valle Verde ubicado en el municipio de Petatán, Huehuetenango, solicitándole su colaboración con 15 refacciones para el lanzamiento del proyecto. Obteniendo una respuesta favorable que fue entregada a los alumnos de tercero primaria.

Fotografía No. 3
Solicitud para refacción



Fuente: Elaboración propia

B. Planificación

En esta etapa se diseñó un manual pedagógico de Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la Comprensión Lectora, específicamente aplicado para alumnos de tercero primaria. El manual pedagógico se diseñó con tres etapas principales:

- a. Comprensión lectora a través de preguntas escritas.
- b. Identificación del texto con cuentos y juegos lúdicos.
- c. Desarrollo y criterio personal con exposiciones, debates e investigaciones.

Fotografía No. 4
Portada del Manual de comprensión Lectora



Fuente: Propia

C. Lanzamiento

El lanzamiento se realizó el día lunes trece de enero de dos mil veinte, a las 7:30 de la mañana a los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Cabic, Petatán, se realizó de manera divertida con el cuento del PATITO FEO, con dibujos atractivos.

Fotografía No. 5
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Propia

D. Ejecución

Se hizo entrega de nueve manuales a los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, uno por cada alumno para fortalecer la comprensión lectora con actividades lúdicas innovadoras.

Fotografía No. 6
Entrega de manuales



Fuente: Propia

a. El Ratón del granero

Se les explicó que los valores son muy importantes y no ser demasiados avariciosos o egoístas sino compartir las cosas, se contestaron las preguntas de forma escrita que aparecen en el manual y dibujaron. Al finalizar la lectura todos compartieron lo que había aprendido y se inculcó en los estudiantes la libertad de pensamiento y cambios positivos en los estudiantes.

Fotografía No. 7

Actividad No. 1. EL RATON DEL GRANERO



Fuente: Propia

b. Como crecer

Esta actividad trataba sobre la naturaleza y su forma y crecimiento de las frutas y verduras. Se entregó una hoja con preguntas. Seguido se les presentó un cartel en donde había diferentes frutas y árboles, al escuchar el cuento ellos señalaban la fruta, árbol o verdura que se mencionaba, se preguntó que frutas del cartel no estaban en el cuento, dibujando las frutas que hacía falta.

Fotografía No. 8

Actividad 3. Como crecer



Fuente: Propia

c. Los Castores

Se realizó haciendo grupos de cinco en la que eligieron a un representante para que pasara a exponer acerca de lo que había aprendido de la vida de los Castores, aprendiendo lo importante de poner atención a la lectura seguidamente tenían que realizar una hoja de trabaja con preguntas inferenciales.

Fotografía No. 9
Actividad 4. Los Castores



Fuente: Propia

d. Canción Marinera

Se escuchó la canción llamada Marinera después de escucharla bailaron lo que dice la canción, haciéndolo a nivel de la escuela en la fotografía se puede apreciar como todos estaban bailando se trataba de comprender lo que se escuchaba, pasándoles una hoja de preguntas en donde comprendieron lo que escuchaban.

Fotografía No. 10
Actividad 8. El marinero, niños bailando



Fuente: Propia

e. El Zorro y la Cigüeña

En esta clase número 11, se estaba iniciando la segunda etapa de la comprensión lectora, se realizó con hojas de papel bond y lapiceros, entregando a los alumnos una hoja de preguntas, seguidamente los alumnos leyeron de manera silenciosa, los alumnos empezaron a contestar las preguntas de forma individual.

Fotografía No. 11
Actividad 11 El zorro y la cigüeña



Fuente: Propia

f. El Platero

Se les preguntó que, si en su casa tienen animales de mascotas como gatos, perros, loros, En el cuento que se les leyó trató de dos animales, el Platero es el burrito y Diana es el perrito, en esta actividad tenían que dibujar al platero, también hubo un momento para resolver las dudas con preguntas orales y directas, para saber si comprendieron lo que escucharon.

Fotografía No. 12
Actividad 12 Dibujando el Platero



Fuente: Propia

g. Comprensión lectora

En esta actividad empieza la etapa 3 tenía como nombre “El país donde se perdían las palabras” se entregaron a los alumnos una hoja con preguntas, seguidamente el docente les leyó el cuento esta vez, respondieron y contestaron las preguntas en voz alta, como se ve en la fotografía, tenían que recortar las silabas que se habían perdido según lo que decía el cuento.

Fotografía No. 13

Actividad 19. Jugando a buscar silabas



Fuete: Propia

h. El sol y la luna

Primero los niños buscaron en su manual el cuento EL SOL Y LA LUNA, seguidamente escucharon la lectura, se les preguntó a los niños si ellos conocen a los astros, como el sol y la luna, después de escuchar la lectura, tenían curiosidad sobre algunas palabras como Teotihuacán, Hoguera, Joya precisamente en eso consistía la actividad, que ellos tenían que buscar en el diccionario las palabras desconocidas.

Fotografía No. 14

Actividad 21. El Sol y la Luna



Fuete: Propia

i. Exposición

Se iba intensificando presionando a los alumnos a formar su carácter, tal como se ve en la fotografía fue una exposición con carteles, todos los temas se encuentran en el manual; ellas son las enfermedades de Transmisión Sexual causas y formas de prevenir, tales como Gonorrea, VIH, Sífilis, los alumnos realizaron carteles para preparar su exposición a nivel del centro educativo.

Fotografía No. 15

Actividad 24. Exposición, Enfermedades de transmisión sexual



Fuente: Propia

j. Debate

Fue realizado de la siguiente manera se hicieron dos grupos. El docente dirigió el debate, sobre el tema: ¿Es bueno iniciar un noviazgo en edad temprana? La explicación de cómo hacer un debate se encuentra también en el manual siendo un tema elegido debido a la popularidad de muchas opiniones por eso fue oportuno tratar este tema y que comprendieran.

Fotografía No. 16

Actividad 26. Debatiendo el tema del noviazgo



Fuente: Propia

k. Temas científicos

Se sortearon 3 temas diferentes de carácter científico: El Ciclo del Agua, Etapas de la Vida, La clasificación de la Basura, dándole respuestas a la pregunta ¿En que beneficia a la comunidad o la naturaleza? ¿Qué recomendaciones daría a sus compañeros? en la fotografía se puede ver el inicio de la actividad la exposición que hicieron con los temas que habían investigado.

Fotografía No. 17
Actividad 27. Exponiendo los temas investigados



Fuente: Propia

E. Monitoreo

Al momento de implementar las actividades lúdicas en clase, se utilizó como instrumento la lista de cotejo. Para monitorear dicha actividad se utilizó la observación y la entrevista directa con cada alumno. Los resultados se manifestaron luego de varias semanas: de los 15 alumnos, 12 realizaron bien los ejercicios, aunque los 15 estuvieron activos, 3 de ellos necesitaron ayuda personalizada.

Fotografía No. 18
Momento de lectura diaria



Fuente: Propia

El manual de comprensión lectora, desarrollo con alumnos de tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango logrando principalmente la ampliación de su vocabulario, también alcanzaron la confianza en si mismo para leer y hablar ante el publico, estas fueron algunos logros notables desarrollaron cualidades de socialización, esto dio lugar a fijarse saliendo a relucir algunas deficiencias del manual entre ellas los cuentos y algunas historias estaban un poco cortas, lo terminaban de leer rápido, la mayoría de la actividades se terminaba de 3 a 5 minutos antes, esto daba lugar a contestar preguntas sobre dudas que tendrían, también se pudo personalizar la ayuda con algunos alumnos.

Fotografía No. 19
Alumnos de tercero mostrando el manual



Fuente: Propia

F. Evaluación

El manual de actividades lúdicas innovadoras de comprensión lectora contó con un registro individual de actividades, en donde se evaluó el tema de cada actividad, se utilizaron técnicas de revisión documental, lluvia de ideas y encuestas, en la primera etapa se calificaron aspectos como: El alumno identifica la idea principal del texto, el alumno comprende lo que lee, en la primera etapa tenía un valor de treinta puntos y cada actividad un valor de tres puntos, la segunda etapa tenía un total de veintisiete puntos con un valor de tres puntos cada actividad, y la última etapa tenía un valor de cuarenta y tres puntos con ocho actividades, seis de cinco puntos y dos de seis puntos cada uno, haciendo un total de cuarenta y tres puntos.

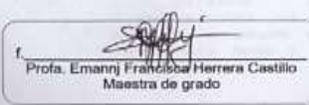
Para dicha evaluación se utilizaron los instrumentos como lista de cotejos y cuestionarios. Todo esto logró generar motivación y al final del bimestre se logró un 60% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Fotografía No. 20
Lista de cotejo de resultados

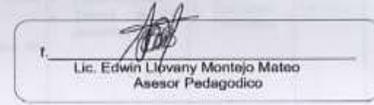
ESTABLECIMIENTO:
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CABIC
CODIGO: 13-33-0002-43

MANUAL COMPRENSIÓN LECTORA
LISTA DE COTEJO

No.	Apellidos	Nombres	CODIGO	ASISTENCIA		Trabaja limpio y ordenado		ASPECTOS A CALIFICAR			TOTAL 100 PTS.
				Faltas	Permisos	SI	NO	Primera Etapa 30 pts.	Segunda Etapa 27 pts.	Tercera Etapa 43 pts.	
1	Alvarado Alvarado	Catarina Verónica	H472WLN	3	2		X	25	24	38	87
2	Alvarado Cota	Candelaria Angelina	G389GSY	0	0	X		30	25	40	95
3	Gaspar Ramirez	Luis Armando	I849NDY	0	0	X		30	26	41	97
4	Hernández Ramirez	Concepción Izabel	J939BRG	1	1	X		25	26	40	91
5	López Díaz	María Asbin Ivonne	I550VXJ			X		27	25	35	87
6	López Hernández	Antonio	H172DMT			X		24	23	35	82
7	Paz Juárez	Kel'dy Guisel	J998DDY			X		28	27	41	96
8	Rafael Díaz	Darwin Jesús	H550NXV			X		25	24	38	87
9	Rafael Hernández	Mariano Dionicio	G959IED	2	1		X	22	24	34	80
10	Rafael Vásquez	Manuel	I350ESD	5	4		X	20	20	30	70
11	Ramirez Alvarado	Alejandro Alexander	H693XPD			X		25	25	35	85
12	Ramirez Hernández	Diego	I926YDF			X		28	27	40	95
13	Salucio García	Jesús	I350PGQ			X		28	26	40	94
14	Salucio Hernández	Verónica Candelaria	K002NFS			X		23	22	40	85
15	Vásquez Aguilar	Yadira Marisol	I947SYP			X		24	25	42	91


 Prof. Emaraj Francisco Herrera Castillo
 Maestra de grado


 DISTRITO 13-33-0002-43
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CABIC


 Lic. Edwin Liviany Montejó Mateo
 Asesor Pedagógico

Fuente: Propia

G. Cierre del proyecto

Conforme pasaron los días, en nueve semanas 27 actividades, comenzando el 13 de enero finalizando el 9 de marzo, llegó la clausura, teniendo el caso de doce de los quince alumnos realizaron muy bien los ejercicios, los quince estuvieron activos, realizando las actividades pudiendo comprender lo que se estaba analizando, pero tres alumnos, necesitaron ayuda personalizada. También fue importante incentivarlos con premios sorpresas, al final se hizo la presentación de los 15 alumnos que participaron en el manual de Actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de recuerdo se llevaron el manual.

Fotografía No. 21
Clausura del manual



Fuente: Propia

Fotografía No. 22
Carta de cierre del proyecto.



Fuente: Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, jornada matutina, ubicada a 2 Kilómetros de la cabecera municipal del municipio Petatán, del departamento de Huehuetenango.

La escuela es relativamente grande, tiene tres niveles preprimaria bilingüe, párvulos y primaria, siendo multigrado en cuarto y sexto.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y con una Organización de Padres de Familia -OPF- en los niveles de preprimaria y primaria.

Al revisar los indicadores educativos de resultados se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de tercero y cuarto, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de un manual pedagógico aplicada al área de Comunicación y Lenguaje L1 aplicada a los alumnos de tercero primaria.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Ampliar su conocimiento mediante historias, cuentos, exposiciones e investigaciones, trabajando en conjunto con maestros que se involucran al proyecto, utilizando el programa Leamos Juntos,

con un tiempo de 30 minutos de lectura reglada, promoviendo la lectura silenciosa y analítica, valiéndose de debates, oratoria, canciones y videos.

Al revisar los indicadores educativos y evaluaciones realizadas por Ministerio de Educación en las pruebas de Comunicación y Lenguaje se encuentra que hay un porcentaje bajo, no se logra alcanzar el promedio estándar para los alumnos de tercero primaria, mismos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar.

Por lo tanto, se desarrolló un plan de actividades, un plan de monitoreo y un plan de evaluación, en el que involucro a la comunidad educativa, los maestros, el coordinador distrital, y los padres de familia, las actividades lúdicas innovadoras incluyeron concursos de lectura, exposiciones, debates dirigidos, todo esto logró generar motivación y al final del bimestre se logró un 60% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, dejando evidenciado lo que indican Niña y Anastasia en su libro de Monitoreo y evaluación.

Fundamentos de Monitoreo y evaluación, Nina Frankel y Anastasia, indica que el monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (p. 2)

Para la verificación del proyecto de mejoramiento Educativo se utilizaron diversas herramientas, tales como lista de cotejo, entrevistas y encuestas, lo que dio lugar a monitorear en todas las fases del programa, recolectando y analizando datos en forma continua.

Fundamentos de Monitoreo y evaluación, Nina Frankel Anastacia Gage, indica que el monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. (p. 6)

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar actividades lúdicas innovadoras y el sentido de compromisos entre los diferentes actores involucrados

en la comunicad educativo y otras personas particulares, como lo fue en el caso del Restaurante Valle Verde y al Comercial y Distribuidora El Ofertón quienes apoyaron refacciones y materiales de impresión, como lo menciona Nunez.

Nunez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

Igualmente se evidenció que para aprender de manera significativa es importante atraer al alumno en actividades lúdicas, donde el alumno no se ve forzado a hacerlo solo por obtener una nota. La realización de un conjunto de actividades teórico prácticas que un equipo de estudiantes ejecuta en forma coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar una diversión, lo que favoreció el aprendizaje, el conocimiento, la creatividad, y productividad y la inventiva del alumno.

Según Chavez (2008) Un juego lúdico desde este punto de vista es concebido como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en la que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p. 76)

Esto deja ver que al aplicar las estrategias innovadoras se puede romper paradigmas en la forma de cómo se transmite la información, dejando al alumno como actor principal para que construya su propio conocimiento, estimulando la participación de otros actores, y es que se puede decir que la lúdica es una manera de vivir, una forma de ver las cosas, y que bien aplicada tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje.

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8)

4.1 Conclusiones

4.1.1. Se Implementó actividades lúdicas con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango.

4.1.2. Se desarrollaron actividades lúdicas innovadoras para la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, Petatán.

4.1.3. Se aplicaron actividades lúdicas para una mejor comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L1 utilizando el Curriculum Nacional Base -CNB-

4.1.4. Se utilizaron recursos didácticos del contexto, innovadores y creativo para el aprendizaje significativo de la comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L1.

4.1.5. Se diseñó un manual pedagógico con actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora aplicada a alumnos de tercero primaria.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío Cabic, municipio de Petatán
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado: Tercer Grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: Actividades Lúdicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora.

B. Beneficiarios

- i. Directos: estudiantes, docente, director y padres de familia
- ii. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General.

Impulsar la sostenibilidad de la aplicación del manual pedagógico de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L1.

B. Objetivos Específicos

- a. Oficializar el Manual Pedagógico a través del Proyecto Educativo Institucional.
- b. Estructurar las buenas experiencias lúdicas obtenidas y generalizarlas a nivel de la comunidad educativa.
- c. Gestionar recursos financieros con proveedores, para la reproducción de ejemplares del Manual Pedagógico.

Tabla No. 29
Propuesta de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	actividades lúdicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Cabcic, Petatán.	Deficiencias en la Comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Incluir el manual pedagógico en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.

	<p>Aplicación de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora, utilizando el currículum nacional base.</p> <p>Utilizar recursos didácticos para el aprendizaje significativo a partir de conocimientos previos.</p>	<p>Aumentar de manera significativa el aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1.</p> <p>Mejorar la enseñanza del docente con una metodología activa en un aprendizaje significativa.</p>	<p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del manual pedagógico.</p>
Social	<p>Reunir a los padres de familia para concientizar su ayuda en el aprendizaje de su hijo.</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de actividades lúdicas.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización del manual pedagógico.</p>	<p>Previsión adecuada de las actividades a realizar.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de un manual pedagógico presidido por el Director.</p>

Fuente: Propia

4.2.4. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 30
Presupuesto de Sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo Total
Elaboración de Manual Pedagógico	30	unidad	Q. 30.00	Q. 900.00

Fuente: Propia

REFERENCIAS

Libros

Aragón, (2006). Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta Para el Desarrollo Cultural. Recuperado de:
www.eprints.rclis.org

Gonzales Tomas. (2006). Gestión de Calidad: Conceptos, Enfoques, Modelos, Y Sistemas. Edición Pearson Educación, Madrid. Recuperado de:
www.porquenotecallas19files.wordpress.com

Kotler Philip. (2002) Artículos Académicos para Kotler. Recuperado de:
www.books.google.com

Nunes Paulo. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos, Colombia, Editorial San Pablo. Recuperado de www.books.google.com

Piajet Jean. (1935). Psicología y Pedagogía, Recuperado de: www.libros-geniales.com

Rojas Raúl. (2010) Métodos de Investigación Social. Recuperado de:
www.raulrojassoriano.com

Tñhompson John. (1998). Los media y la modernidad. España, Recuperado de:
www.vivatacademia.net.

Instituciones

Diaz Frida y Hernández Gerardo (1998). Estrategias de enseñanza para la Promoción de Aprendizaje Significativo en Estrategias. Recuperado de:
www.uv.mx

UNESCO. (2015). Identificación de actores. Recuperado de: www.unesco.org.

Tesis

Anderson, Mario y Lardone Lilia. (2003) .La Construcción del Taller de Escritura En la Escuela, el Club. Recuperado de: www.es.scribd.com

Chávez. (2008). Acerca de Juego Lúdico, Recuperado de:
www.cervantesvirtual.com.

Mijangos Jenipher. (2013). Proyectos Educativos. Recuperado de:
www.ducscity.com.

Zapata Miguel. (2012). Técnicas y Modelos sobre el Aprendizaje en Entornos, Conectados y Ubicados, España, Recuperado de: www.esprints.org.

Revistas

Anderson y Pearson. (1984). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación de Educación Primaria. Recuperado de: www.urg.es.

Cruz Manuel. (2006). Desarrollo Profesional, Grupo Editorial Universitario. Recuperado de: www.revistas.unav.edu.

Dewey John. (1858-1952). Filosofía y Educación, Recuperado de:
www.lib.uchicago.edu.

Fernández Eloy (2004) El papel de la Inteligencia Emocional en el Alumnado. Recuperado de: www.redalyc.org.

López P. (1999). Planeación Estratégica un pilar en la gestión Empresarial. México, Editorial El buzón de Pacioli. Recuperado de:
www.biblioteca.udgvirtual.udg.mx

Naranjo Ernan y Avila Reina (2012). La Comprensión Lectora. Recuperado de:
www.dialnet.unirioju.es.

PADID (2014). Programa de apoyo a la Docencia investigación y Difusión,
Recuperado de: www.cenart.gpg.mx

Paredes Alejandro. (2013). Análisis e Intervención Psicológicas. Recuperado de:
www.academia.edu.

Guías

Frankel Nina y Gage Anastacia. (2009). Fundamentos de Monitoreo y Evaluación
Recuperado de: www.measrecrevolution.org.

Egrafías

DRAE. (2020). Implementar. Diccionario de la Real Academia Española, Edición
Electrónica. Recuperado de: <https://dle.rae.es/implementar>.

DRAE. (2020). Innovar. Diccionario de la Real Academia Española, Edición
Electrónica. Recuperado de: <https://dle.rae.es/innovar>.

Humphrey Albert. (2005). Historia del análisis FODA o DAFO. Recuperado de:
www.foda-dafo.com

Jiménez. (2002). Acerca de Lúdica. Recuperado de:
www.espaciosludicosenlaeducaciónfísica.word.pres.com.

Malajovich Ana. (2000). Análisis de los Docentes Curriculares de Iberoamerica.
Recuperado de: www.oei.es.

Mengazzato Martina y Renau Juan. (1999). La Dirección Estratégica de la
Empresa. Recuperado de: www.cumed.net.

Moravcsik Andrew. (1997). Tomando en serio las Referencias: Una teoría liberal De la política Internacional. Recuperado de: <http://www.princeton.edu>.

Skiner. (1975). La Búsqueda de Orden en la Conducta Voluntaria. Recuperado De: www.scielo.org.co.

ANEXOS

Instrumento de evaluación

ESTABLECIMIENTO:
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CABIC
 CODIGO: 13-33-0002-43

MANUAL COMPRENSIÓN LECTORA
 LISTA DE COTEJO

No.	Apellidos	Nombres	CODIGO	ASISTENCIA		Trabaja limpio y ordenado		ASPECTOS A CALIFICAR			TOTAL 100 PTS.
				Faltas	Permisos	SI	NO	Primera Etapa 30 pts.	Segunda Etapa 27 pts.	Tercera Etapa 43 pts.	
1	Alvarado Alvarado	Catarina Verónica	H472WLN	3	2		X	25	24	33	87
2	Alvarado Cota	Candelaria Angelina	G389GSY	0	0	X		30	25	40	95
3	Gaspar Ramirez	Luis Armando	I849NDY	0	0	X		30	26	41	97
4	Hernández Ramirez	Concepción Izabel	J939BRG	1	1	X		25	26	40	91
5	López Diaz	María Asbin Ivonne	I550VXJ			X		27	25	35	87
6	López Hernández	Antonio	H172DMT			X		24	23	35	82
7	Paz Juárez	Keldy Guisel	J998DDY			X		28	27	41	96
8	Rafael Díaz	Darwin Jesús	H560NXV			X		25	24	38	87
9	Rafael Hernández	Mariano Dionicio	G959IED	2	1		X	22	24	34	80
10	Rafael Vásquez	Manuel	I350ESD	5	4		X	20	20	30	70
11	Ramírez Alvarado	Alejandro Alexander	H693XPD			X		25	25	35	85
12	Ramírez Hernández	Diego	I926YDF			X		28	27	40	95
13	Salucio García	Jesús	I350PGG			X		28	26	40	94
14	Salucio Hernández	Verónica Candelaria	K002NFS			X		23	22	40	85
15	Vásquez Aguilar	Yadira Marisol	I947SYP			X		24	25	42	91

Profra. Emanny Francisca Herrera Castillo
 Maestra de grado



Lic. Edwin Livany Montejo Mateo
 Asesor Pedagógico