



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Actividades Lúdicas para Fortalecer Interés de aprendizaje en sexto primarias

Nombre del estudiante
Marvin Noé Juárez Pérez

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Actividades Lúdicas para Fortalecer Interés de aprendizaje en sexto primarias

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nombre del estudiante
Marvin Noé Juárez Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo

Secretario: Lic. Rigoberto Carrillo García

Vocal: Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marvin Noé Juárez Pérez carné: 201226743 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Actividades Lúdicas para Fortalecer Interés de aprendizaje en sexto primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor del proyecto

C.c. Archivo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Actividades Lúdicas para Fortalecer Interés de aprendizaje en sexto primaria correspondiente al estudiante: Marvin Noé Juárez Pérez, carné: 201226743 CUI: 2206979140917 de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Colegiado Activo 30,415
Asesor Nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2953

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Fortalecer Interés De Aprendizaje En Sexto Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Juarez Pérez Marvin Noe*
Con Registro académico No. 201226743 Con CUI: 2206979140917
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201226743_01_2953



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2953

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Fortalecer Interés De Aprendizaje En Sexto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Juarez Pérez Marvin Noe*

Con Registro académico No. 201226743

Con CUI: 2206979140917

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201226743_01_2953

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la oportunidad de vida, sabiduría, paciencia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria y por ser siempre esa luz que ilumina mi camino.

A mi esposa

Por todo el apoyo y comprensión para lograr otro éxito más en mi vida.

A mis hijos

Quienes son la razón y motivación de mi vida y que lo que hago sea de ejemplo para ellos.

A mis Estudiantes

Quienes formaron parte de este proceso para fortalecimiento de su aprendizaje.

A mis compañeros de estudio

Gracias por el apoyo incondicional que me brindaron profesionalmente en este proceso de formación, en especial a: Profesor Luis Gerardo Mérida Barrios
Profesor Eswin Nicolas Hernández Hernández, Onelia Edith Alvarado Villatoro
Elvira Magali de León Marroquín y Thelma Elizabeth Monterroso Martínez.

A mis catedráticos

Licda. Ulda Ivonne Cifuentes Rodas por su motivación y profesionalismo.

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles por asesorarme en la elaboración de este informe.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado en mis noches de desvelo por haberme guiado a lo largo de mi carrera por darme esa fortaleza que tanto necesito para poder seguir adelante.

A mi esposa agradecimientos sinceros por su comprensión apoyo y amor durante este proceso de formación profesional.

A mis hijos y nietas por la paciencia que me tuvieron en algunas ocasiones que no pude compartir con ustedes.

A la Universidad San Carlos de Guatemala por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de las instalaciones educativas.

RESUMEN

A través del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj se pudo determinar que dio resultado en los estudiantes de sexto primaria. Esto se debió a que la aplicación de actividades lúdicas fuera planificada de la mejor manera para que los estudiantes se sintieran motivados y atraídos por aprender por medio del juego.

Se estableció que el proyecto lograra cambiar ese estilo de aprendizaje en cada uno de los estudiantes para que se sintieran identificados dejando a un lado el desinterés de aprendizaje incorporándose y aceptando que jugando también se aprende.

Se logró la aceptación de los padres de familia a que las actividades se aplicaran de forma indefinida ya que esto trae beneficio en el mejoramiento de sus hijos en su aprendizaje y que las mismas van a ayudar a que los niños se interesen en su estudio de una forma creativa.

La utilización e implementación de actividades lúdicas y estrategias pedagógicas lograron favorecer interés, desarrollo de habilidades creando un ambiente agradable, activo y de convivencia armónica para cada uno de los estudiantes de la escuela

Se logró enriquecer el trabajo que realizan los docentes dándole importancia a que las actividades lúdicas pueden lograr cambiar el tradicionalismo de algunos docentes dentro de sus salones de clase creando un compromiso de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas para la formación de los niños y niñas en la etapa de aprendizaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	39
1.3. Análisis estratégico.....	49
1.4. Diseño de proyecto.....	60
2. CAPÍTULO II.....	70
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	70
2.1. Corrientes pedagógicas.....	70
2.2. Técnicas de administración educativa.....	72
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	80
3. CAPÍTULO III.....	88
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	88
3.1. Título.....	88
3.2. Descripción de PME.....	88
3.3. Concepto de PME.....	91
3.4. Objetivos.....	91
3.5. Justificación.....	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	93
3.7. Plan de actividades.....	95
4. CAPÍTULO IV.....	106
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	106
4.1. Conclusiones.....	109

4.2. Plan de sostenibilidad.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1.....	8
Gráfica No. 2.....	9
Gráfica No. 3.....	10
Gráfica No. 4	11
Gráfica No. 5.....	12
Gráfica No. 6.....	14
Gráfica No. 7.....	15
Gráfica No. 8.....	15
Gráfica No. 9.....	16
Gráfica No. 10.....	94
Gráfica No. 11.....	94
Gráfica No. 12.....	95
Gráfica No. 13.....	96
Gráfica No. 14.....	97
Gráfica No. 15.....	97
Gráfica No. 16.....	98
Gráfica No. 18.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1.	43
Cuadro No. 2.	44
Cuadro No. 3.	48
Cuadro No. 4.	49
Cuadro No. 5.	50
Cuadro No. 6.	59
Cuadro No. 7.	65
Cuadro No. 8.	67
Cuadro No. 9.	68
Cuadro No. 10.	69
Cuadro No. 11.	103
Cuadro No. 12.	104
Cuadro No. 13.	112
Cuadro No. 14.	113

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, proyecto de nombre Actividades Lúdicas para fortalecer interés de aprendizaje en sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj zona 7 del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

El cual está enfocado específicamente en como el docente puede implementar diversas actividades lúdicas dentro del aula para favorecer y fortalecer su trabajo con más eficiencia y creatividad para poder despertar interés en las áreas de aprendizaje en cada uno de los estudiantes y así lograr una mejor preparación en la enseñanza de los niños y niñas del centro educativo.

El proyecto tuvo sus fases para poder llevarlo a cabo primero se realizó un diagnóstico general de la Institución ya que para su aplicación se realizó también un análisis situacional para poder conocer como como se encontraba la escuela tanto en su entorno interno como externo de allí se partió con la selección de problemas a través de la matriz de priorización en donde se resaltó el problema que tanto ha afectado al establecimiento, cuáles son sus causas y sus efectos.

Para la realización de su análisis fue necesario el uso de herramientas como la matriz DAFO y la matriz MINIMAX a partir de allí fue posible definir qué líneas de acción se tomarían para la solución del problema seleccionado.

En esta etapa de se le dio la priorización al problema y la intervención del proyecto a ejecutar contando con un plan de actividades que se llevarían a cabo durante el proceso de ejecución en las que se contó con la aprobación del director del establecimiento socialización con el personal docente padres de familia y estudiantes de sexto primaria.

Se organizaron talleres de formación docente, se creó un plan de actividades lúdicas en el aula, talleres lúdicos a través del juego dirigido, inducciones sobre las actividades lúdicas, se crearon normas de organización de los juegos, encuesta a padres de familia de cómo ven ellos la aplicación del juego dentro de las áreas de aprendizaje.

El proyecto se realizó con el fin de garantizar una mejor educación a la niñez estudiantil de la escuela a través de diversas estrategias y actividades en donde se pueda involucrar más al niño por medio del juego y que su aprendizaje sea eficiente en la que pueda satisfacerse a lo largo de la vida.

Por esta razón este informe constan de cuatro capítulos que dan a conocer aspectos muy importantes sobre como se llevó a cabo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo y así poder lograr los objetivos planteados.

El primer capítulo contiene el marco organizacional referente al plan del proyecto haciendo referencia al análisis situacional, análisis estratégico diseño del proyecto, en el que se dan a conocer aspectos de la situación actual cuáles son los objetivos en cuánto a su entorno interno y externo y resultados de la misma.

El segundo capítulos se incluye la fundamentación teórica de todas las etapas anteriores parte sustentada por los actores que han examinado o meditado todo el recorrido y actuado en la ejecución del proyecto.

El tercer capítulo se incluye la presentación de resultados fase en la cual se dan a conocer los logros alcanzados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo adjuntando evidencias fotográficas.

El cuarto capítulo se da a conocer el análisis y discusión de resultados proceso en el cuál se sometieron los resultados a la fundamentaciones teóricas para validar o sustentar en forma teórica el logro del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta

B. Dirección

Ubicada en zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al Sector Oficial/público, ubicada en Área Urbana, Plan Diario con la Modalidad Monolingüe, tipo Mixta, Jornada Matutina, Ciclo Anual, cuenta con Organización de Padres de Familia a través de la figura de Consejo Educativo.

D. Gobierno Escolar

El Currículum Nacional Base se destaca la promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que contribuyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

El Acuerdo Ministerial Número 1745 establece crear en todas las escuelas del país el gobierno escolar y lo define como una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma positiva y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, y la capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

E. Visión y Misión

Visión: ser un centro educativo innovador, integral y formativo en principios y valores utilizando las herramientas pedagógicas necesarias, formando personas íntegras, responsables, honestas y competentes a responder a las necesidades de su entorno y sociedad guatemalteca, para llegar a ser una escuela líder en el campo de la formación académica-tecnológica.

Misión: brindar una educación integral a niños, niñas, jóvenes y señoritas con capacidades diferentes, en un marco de respeto y solidaridad, para brindar el acceso y permanencia en el sistema educativo, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse a la sociedad como ciudadanos responsables y auto sostenibles, lo que permite prepararnos constantemente a través de los medios accesibles (capacitaciones, estudios universitarios, actualización tecnológica, entre otros) para brindar una mejor atención a nuestros estudiantes y ser capaces de enfrentar la realidad que les rodea a través de la utilización de herramientas pedagógicas necesarias que se adapten a la educación de los alumnos y alumnas, fomentando el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, honestidad, trabajo en equipo y amor al prójimo siendo un equipo de profesionales apegado a la transformación educativa de nuestro país.

F. Estrategias de abordaje

Las diversas estrategias de aprendizaje que se emplean en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango son las siguientes:

Estrategias de elaboración: consiste en que el estudiante participe activamente en el transcurso de una nueva información y luego unirlo con lo que ya conoce las experiencias vividas y las creencias pueden ayudar a que la nueva información que se dé sea más efectiva para el estudiante.

Estrategia de Ensayo: es una técnica efectiva que permite emplear la repetición de contenidos o recordar de una forma ordenada y correcta, los contenidos o temas importantes que se han compartido con anterioridad, esta técnica puede ser escrita, hablada, o por medio de recurso materiales audiovisuales.

Estrategias de organización: En este tipo de estrategias, se usa para la organización en un conjunto desordenado de elementos ya que la creación de diagramas conceptuales, resúmenes de textos, esquemas subrayados entre otros hacen el trabajo final más fácil y efectivo.

Estrategias de evaluación: esta se lleva a cabo a través de un conjunto de procedimientos para la comprobación de resultados de aprendizaje, pero sobre todo ver si se han cumplido las competencias, se realizan con tiempo revisado y corregido aplicándolas de una manera creativa y con fines educativos valorando el esfuerzo y la dedicación de cada uno de los estudiantes.

Estrategias de Apoyo: consiste en mejorar las estrategias o técnicas de aprendizaje que aplica el docente en el aula para fortalecer la enseñanza y producir un aprendizaje efectivo.

G. Modelos educativos

Los modelos educativos se basan en como los docentes buscan obtener nuevas ideas, métodos, y estrategias para impartir sus clases en el aula. Los modelos educativos también tienen que estar basado en competencias ya que estos buscan la formación integral del estudiante. Conduciéndolos a desarrollar sus diferentes habilidades y madurez para enfrentar los diferentes obstáculos que se le presenten en la vida.

Cabe mencionar que en el país y en cada una de las aulas de las diferentes escuelas cada docente cuenta con uno de los modelos más ejemplares que es el Curriculum Nacional Base CNB ya que está enfocado en el desarrollo integral de

la persona humana con capacidad de transformar el mundo que le rodea porque está basado en competencias calidad educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Entre los Programas educativos implementamos en la escuela se mencionan: el programa leamos juntos programa que ha beneficiado el hábito por la lectura de los niños y niñas de la escuela es un programa muy valioso ya que a través de la lectura se puede ver el mejoramiento y desarrollando del aprendizaje en cada niño mejor forma de expresión y el deseo de querer leer más.

El programa vivamos juntos en armonía en la escuela ha sido de gran importancia porque se han desarrollado diferentes estrategias buscando las mejores formas de convivencia impulsando valores para poder construir una cultura de paz.

Programa contemos juntos su finalidad es despertar el interés y el gusto por la matemática en los niños y niñas de todos los grados a través de actividades lúdicas compartiendo experiencias de resultados con sus compañeros de clase y la familia. Con este programa se logra un mejor aprendizaje en el porcentaje de estudiantes. La alimentación escolar también es un programa de apoyo con las se cuenta gracias a este programa del ministerio de educación los niños asisten con más regularidad a clase y que el mismo son alimentos saludables que le brinda energía y mejor concentración en el aprendizaje de los niños.

El programa de gratuidad programa que no han sido suficientes los fondos para cubrir todas las necesidades que hay para mejorar el buen funcionamiento del centro educativo. Programa dotación de útiles escolares es el apoyo de compra de útiles escolares para todos los estudiantes ya que la misma es de gran ayuda para muchos padres para sufragar gastos de compra de útiles.

Se cuenta también con el programa de remozamiento escolar ya que es el quinto Programa de apoyo para el mantenimiento de edificios escolares que busca mantener una infraestructura saludable y un ambiente escolar agradable para todos los estudiantes.

I. Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados tenemos el laboratorio de computación, planta de tratamiento, sanitarios lavables, cancha polideportiva; en desarrollo tenemos Talleres de mejoramiento educativo al personal docente, Policía Tú Amigo enfocado a estudiantes para la prevención de delitos, Escuela Saludable.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema, DIPLAN (2013) Expone que los indicadores de contexto se clasifican en:

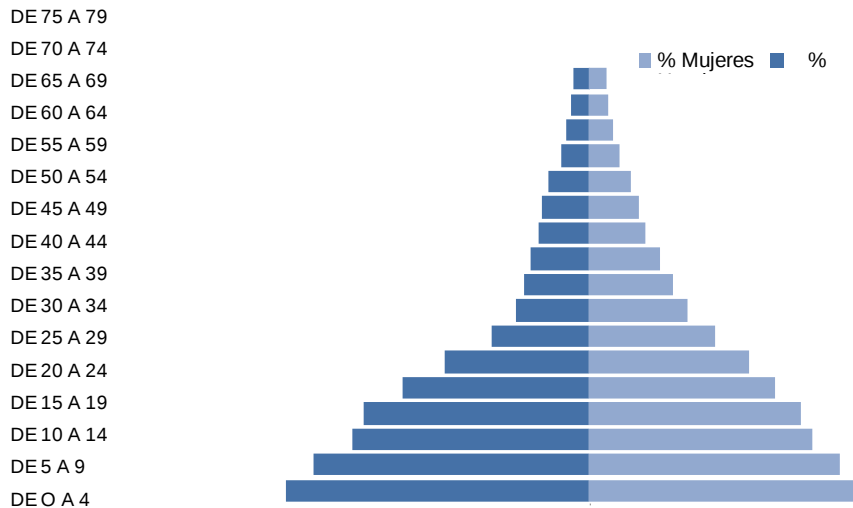
a. Población por rango de edades

En este sentido el Plan de Desarrollo Municipal 2011 -2025 del Municipio de Coatepeque indica que para el año 2002, de la población del municipio el 78 % era menor de 40 años, lo cual nos indica que en su mayoría la población de dicho municipio es relativamente joven y únicamente el 6 % de la población era mayor de 60 años. En la comunidad de Chuatuj, la mayor parte de la población está comprendida entre el rango de los 18 a 45 años sobresaliendo las mujeres.

Para ello el Plan de Desarrollo Municipal de Coatepeque 2011/2025 que las mujeres representan el 18.25 %, en relación a los hombres 14.85%, esta situación demuestra que son las mujeres quienes menores oportunidades de

estudio han tenido, acceder a este servicio y derecho humano es una situación compleja que inicia con las prácticas culturales de la familia y la sociedad, en donde las acciones discriminatorias y posiciones machistas son la principal razón, a continuación se presenta gráfica sobre Índice poblacional del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

Gráfica No. 1.



Fuente propia Con base a datos Proyección de población, INE. 2009

b. Índice de desarrollo humano

La situación de pobreza en el municipio se manifiesta con un 42.82%; mientras que en pobreza extrema es de 6.13% (SEGEPLAN 2006). El índice de desigualdad de Theil es de 26.8310. El municipio posee un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.68, comparado con el IDH nacional que es de 0.64 (SNU 2006), esto denota por qué las condiciones de la población son consideradas como aceptables. El municipio de Coatepeque se ubica en la posición 257 de un total de 332 en situación de calidad de vida.

B. De recursos

Según DIPLAN (2013) indica que los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de

las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación en el municipio de Coatepeque, en el año 2016 en el nivel primario se matricularon los alumnos siguientes: 18484 de ellos 9535 eran hombres y 8949 eran mujeres.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario según datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación de los años 2015 al 2019 son los siguientes: año 2015 hubieron 450 estudiantes de ellos 241 eran hombres y 209 mujeres; en el año 2016 se matricularon 409 estudiantes de ellos 223 eran hombres y 186 mujeres; en el año 2017 se inscribieron 398 estudiantes de ellos 208 eran hombres y 190 mujeres; año 2018 se matricularon 388 de ellos 188 eran hombres y 180 mujeres; año 2019 se matricularon 332 estudiantes de ellos 167 son hombres y 165 son mujeres, como se puede apreciar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 2.



Fuente: propia Con base a datos ficha escolar, Mineduc.

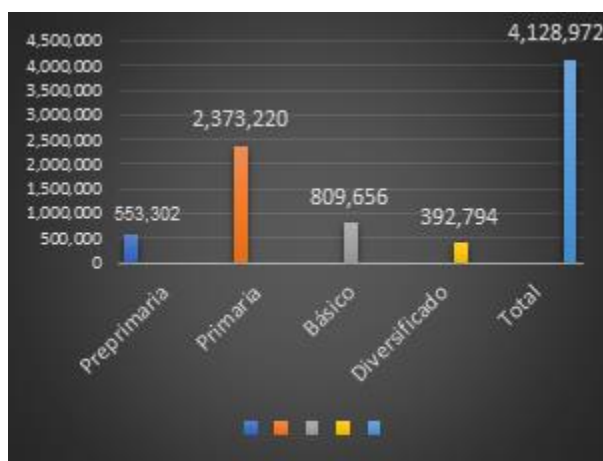
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%

De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativa lo que se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 3.



Fuente Propia: Con base a datos de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

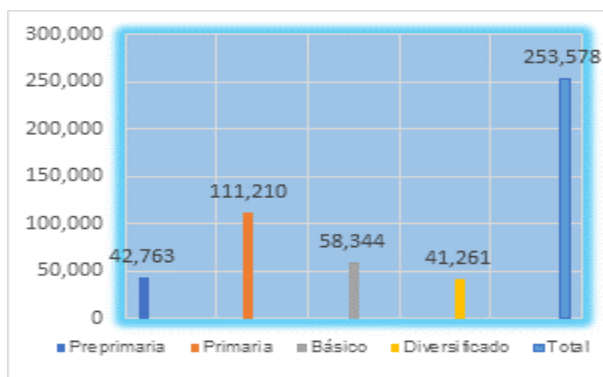
En el año 2019 se reportaron los siguientes estudiantes primer grado 65 estudiantes; segundo primaria 62; tercero primaria 50 estudiantes; cuarto grado 46 alumnos; quinto grado de primaria 45 estudiantes; sexto primaria 45 estudiantes y primaria acelerada etapa II 19 estudiantes.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cobertura de 253,57 docentes para los diferentes niveles educativos. La cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014. La mayor cantidad de maestros en el país se concentran

en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total, como se puede apreciar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 4



Fuente propia: Con base a datos de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte.

c. Relación alumno/docente

En el municipio de Coatepeque en el año 2016 la relación alumno docente fue del 25.46 de ellos el 27.92 fue del sector público y el 13.75 fue del sector privado, en la escuela del Sector II Chuatuj zona 7, del municipio de Coatepeque la relación alumno/docente es de 21.53.

C. De proceso

Permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general.

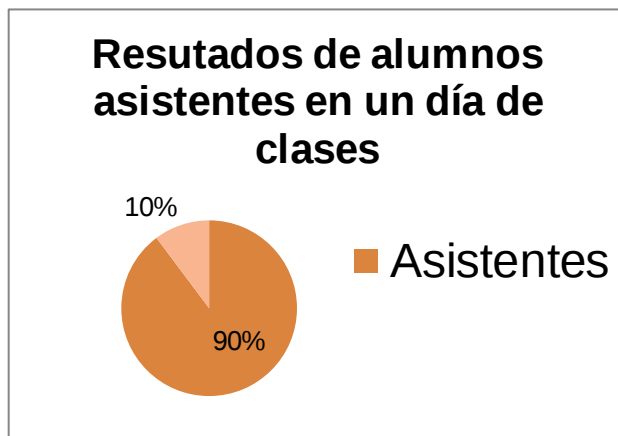
Según DIPLAN estos indicadores se dividen en:

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se realizó el día 26 de julio del año 2019 una visita aleatoria en todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes resultados de 332 estudiantes inscritos

únicamente llegaron 298 estudiantes representando con ello el 90% de estudiantes asistentes y una inasistencia del 10% de estudiantes inscritos en el ciclo escolar.

Gráfica No. 5.



Fuente: propia Con base a datos de asistencia de estudiantes del establecimiento educativo

b. Disponibilidad de textos y materiales

Hasta el mes de julio únicamente se han recibido libros de textos para los grados de primero, segundo y tercero primaria específicamente detallándolo de la manera siguiente primer grado 60 libros de textos; segundo primaria 66 libros de textos y tercero primaria 50 libros de textos.

c. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia de la EOUM sector II Chuatuj zona 7 esta con la figura de OPF (organización de padres de familia) quienes han recibido por parte del MINEDUC, la cantidad de Q 209,290 de la manera siguiente: alimentación escolar Q 180,560.00; gratuidad de la educación Q 7,140.00; materiales de recursos y de enseñanza Q 3,740.00 y útiles escolares Q 17,850.00.

D. De resultados de escolarización

Permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel

educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

a. Escolarización oportuna

En la Comunidad de Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, específicamente en el Sector II Chuatuj de cada 100 personas en edad escolar únicamente estudian 37 personas, debido al nivel de pobreza, delincuencia, alcoholismo y la falta de interés que hay de los padres de familia en mandar a sus hijos a estudiar y por ende incrementa el nivel de analfabetismo.

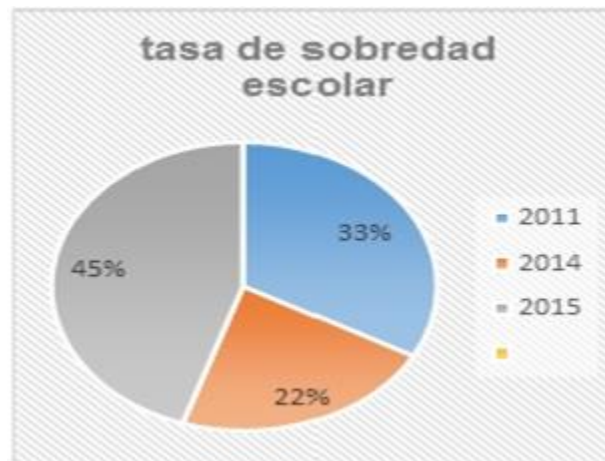
b. Escolarización por edades simples

De cada 10 niños en edad escolar 6 están estudiando, provocando con ello un alto índice de niños en edad escolar que no están inmersos en el sistema educativo del municipio de Coatepeque.

c. Sobre edad

La tasa de sobreedad es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, en el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. en el establecimiento la sobreedad es notorio debido a que existen 35 estudiantes del segundo ciclo fuera del rango de edad, es por ello que desde hace 3 años se cuenta con el programa de primaria acelerada etapa II.

Gráfica No. 6.



Fuente propia: Con base a datos del Ministerio de Educación.

d. Tasa de promoción anual

Los estudiantes promovidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango en los últimos cuatro años ha tenido un descenso notable pero el cual se debe a que en los últimos cuatro años ha disminuido también la matrícula escolar debido a que actualmente hay parejas que planifican de una manera más responsable la cantidad de hijos que van a tener, además la situación económica de la mayoría de los padres de familia incide notablemente en la educación de los estudiantes, ya que no poseen un trabajo formal y estable que les permita poder mantener a sus hijos durante el ciclo escolar.

A continuación, se presentan datos de estudiantes promovidos en los últimos cuatro años: año 2015: 351 estudiantes representando el 90.36% de promoción; año 2016: 344 representando el 89.83% de promoción; año 2017: 328 representando el 88.21% año 2018: 309 estudiantes representando el 85.19%.

Gráfica No. 7.

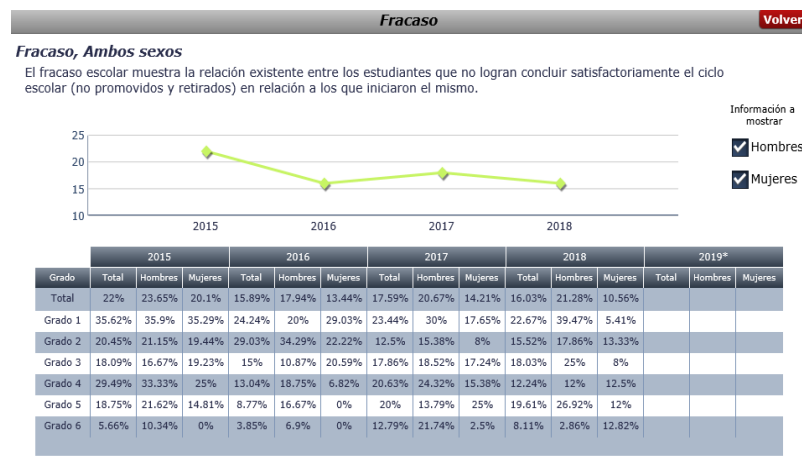


Fuente propia: con base a datos ficha escolar. Mineduc.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar, muestra la relación entre los estudiantes que no lograron culminar satisfactoriamente el ciclo escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque en el año 2015 fue del 22%; en el 2016 de 15.89%; en el 2017 de 17.59% y en el 2018 de 16.03%. Importante mencionar, que el fracaso escolar es más evidente en los hombres, es decir, que son los hombres quienes fracasan más en el sistema educativo.

Gráfica No. 8.



Fuente propia: con base a datos ficha escolar, Mineduc.

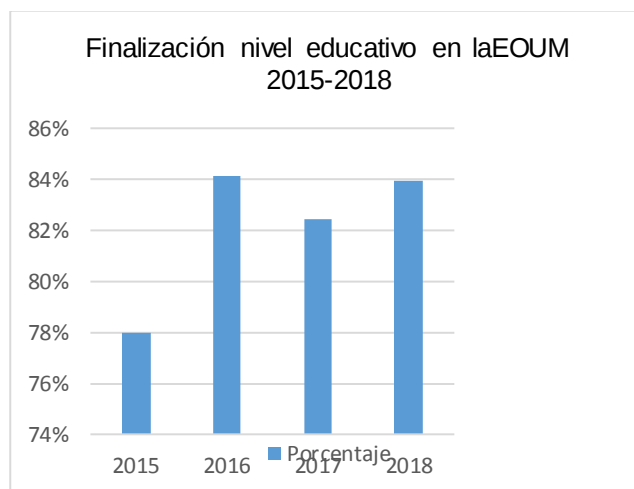
f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula durante los últimos cuatro años en la escuela del Sector II Chuatuj zona 7 del municipio de Coatepeque, es de la manera siguiente: año 2015 fue de 91.56% año 2016 es de 95.35% año 2017 de 91.21% año 2018 fue el 93.48%, cabe resaltar que las mujeres son las que más se mantienen en el ciclo escolar en relación con los hombres.

g. Finalización de nivel

La finalización el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango durante los años 2015 al 2018 se detalla a continuación 2015: 78%; 2016: 84.11%; año 2017: 82.41%; 2018: 83.97%; como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 9.



Fuente propia: con base a datos ficha escolar, Mineduc 2019.

h. Repitencia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango existe la siguiente cantidad de estudiantes repitentes de la siguiente manera: primero 19, segundo 10, tercero 7, cuarto 0, quinto 5 sexto 6 estos datos son del año 2018.

i. Deserción

En relación a la deserción por grado en el presente ciclo escolar 2019 hasta el mes de julio 32 estudiantes ya se retiraron del establecimiento en forma definitiva representando el 9.64% de deserción escolar de la manera siguiente: primer grado 12 niños; segundo 4; tercero 4; cuarto 2; quinto 3; sexto 2; primaria acelerada 5.

j. Resultados de aprendizaje

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE- LLECE. (DIPLAN 2013). A continuación, se presentan los datos relacionados a las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales en primero, tercero y sexto primaria. Resultado de Matemática Primer grado.

Durante el 2017, se hizo la preparación del marco muestral de 19,109 escuelas de Primaria para la selección de la muestra. Se revisó a detalle el marco de referencia, el cual se realizó utilizando el currículo del país en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Ciencias.

Evaluación de Lectoescritura Inicial (ELI)

Tiene como propósito medir el desempeño de la lectura de los estudiantes de primero Primaria, se elaboraron, diagramaron e imprimieron ocho instrumentos de evaluación en idiomas mayas, con dos formas de cada uno de los cuatro idiomas mayoritarios: Mam, k'iche', Kaqchikel y Quechi' y se hicieron modificaciones para crear dos formas de la prueba en español. Asimismo, se realizó un pilotaje para todas las pruebas, el cual consistió en la aplicación de

éstas a 500 estudiantes de segunda primaria, en centros educativos bilingües (maya – español) en distintos departamentos del país, dándose acompañamiento en la aplicación de dichos instrumentos.

Acciones para el Fortalecimiento al Programa Nacional de Lectura

En coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se llevó a cabo el concurso “Escribimos en familia, edición 2017. El tema fue “Una carta a Asturias, nuestro Premio Nobel”, debido a que se cumplen los 50 años de que Miguel Ángel Asturias recibiera el Premio Nobel de Literatura. Participaron 671,112 estudiantes del nivel Primario y nivel Medio: ciclo Básico y ciclo Diversificado. Se premiaron a 26 estudiantes: 16 del nivel de educación Primaria, 5 del ciclo Básico y 5 del ciclo Diversificado.

Se elaboraron 20 publicaciones de lectura para presentar el proceso lector aplicado a diferentes tipos de textos, estas fueron publicadas los sábados (cada dos semanas) en el medio escrito identificado como Nuestro Diario.

ERCE 2019

Es el cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo Tiene como objetivo identificar el desempeño escolar general de los alumnos en escuela primaria en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias naturales en los países participantes, así como el de analizar la relación entre el desempeño escolar y otras variables.

1.1.3. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj, Zona Siete, empieza a funcionar en el año 2000, gracias al apoyo del PEM. David Federico Cifuentes Hurtado, Supervisor Educativo 96-36 área urbana, quién vio la necesidad educativa, que había en la comunidad de Chuatuj debido a que únicamente había 1 establecimiento educativo, es por ello que propuso a personeros de FUNDAP, la creación de otro establecimiento, permitiendo con ello la cobertura educativa dentro de la comunidad en mención.

Durante todo este proceso e historia de la escuela han colaborado incondicionalmente personas de la comunidad como Mario Agustín Marcos, Encarnación Lucas, Elsa Coronado, Justo Linares Corado y Santos Everardo Hernández, quienes desinteresadamente proporcionaron sus hogares y terrenos para que los niños y niñas tuvieran un espacio para recibir sus clases por medio de galeras hechas muchas veces de manaque, pedazos de lepa, corteza de árboles, tarros y láminas.

Seguidamente se logró la compra de las primeras 03 cuerdas de terreno con un valor de cincuenta mil quetzales, donde la Municipalidad de Coatepeque donó Q30, 000 el resto se reunió gracias al apoyo de maestros, alumnos, alumnas, padres y madres de familia, en el 2005 se realizó la construcción de ocho aulas, dirección, bodega, dotación de mobiliario, pizarrones y cátedras para docentes y alumnado en general por parte del Proyecto Educativo Libertad y Enseñanza, PEILE. Al mismo tiempo el Fondo de Inversión Social, FIS, construyó tres aulas más estando al frente de director el Profesor Sender Humberto Morales Hernández.

Actualmente ha estado al frente de la dirección del establecimiento el Profesor Luis Gerardo Mérida Barrios quien ha logrado diversos proyectos de mejoramiento en infraestructura entre los que sobresalen la construcción de 5 aulas con el apoyo de los integrantes del Comité Educativo, (Coeduca). hasta el uno de abril del año dos mil nueve, donde las escuelas pasaron a ser parte del sector oficial del Ministerio de Educación y por ende todos y todas los y las docentes ingresaron al renglón presupuestario 011, personal presupuestado.

El 1 de abril del año dos mil nueve, las escuelas de PRONADE, pasaron a ser parte del sector oficial del Ministerio de Educación y por ende todos los docentes ingresaron al renglón presupuestario 011, personal presupuestado.

Seguidamente, se realiza la gestión para la compra de 03 cuerdas más de terreno logrando así ampliar el área geográfica, así como la gestión ante el Ministerio de Educación de la creación de un Instituto de Educación Básica por Sistema de Telesecundaria hoy Instituto Nacional de Educación Básica.

En la actualidad se cuenta con 332 niños y niñas de primaria, 77 niños y niñas de preprimaria, 23 docentes, distribuidos de la manera siguiente; 3 docentes del Nivel Preprimario, 15 docentes de Primaria regular, 1 docente de Primaria Acelerada, 1 docente municipal que imparte el curso de Computación, 1 maestra encargada del Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI), 1 docente de Educación Física adhonorem, 1 persona que ejerce el puesto de Conserje.

A. Históricos

Los orígenes de la aldea Nuevo Chuatuj, en donde la población femenina hace resaltar la industria de la tortilla desde hace muchos años, abasteciéndose de este alimento a los coatepecanos de la ciudad y otros lugares, tiene sus orígenes desde el 26 de mayo de 1879, cuando el general Justo Rufino Barrios, donara a los vecinos De San Francisco Chuatuj, San Carlos Sija, Quetzaltenango, estas tierras, quienes formaron parte de su milicia.

Uno de los ciudadanos quien es el señor Encarnación Tebalán González, Actualmente de 80 años, ha sido un ciudadano que ha horado a su comunidad, Nuevo Chuatuj, ya que por casi 30 años fungió en la secretaria municipal de Coatepeque con el cargo de secretario municipal. A él se debe la recopilación de importantes datos monográficos de esta comunidad.

Don Encarnación narra que al surgir la comunidad de Nuevo Chuatuj, cuya fundación se remonta al año 1,879 con la donación que les hiciera a sus milicianos el General Barrios, los pobladores se armaron de valor para establecerse en estos lugares, por la existencia de fieras salvajes como pumas y otros felinos propios del país, así como de grandes serpientes. Sin importar esta

desventaja, los primeros pobladores no se amilanaron y siguieron con la construcción de ranchos de manaco como primeras viviendas.

El señor Tebalán González explica que un principio por razones del pago de tributos, pertenecieron al municipio de Colomba, aunque la gran mayoría tributaba en su municipio de origen, San Carlos Sija. Después de la guerra de La Unión, que encabezó el General Justo Rufino Barrios, pobladores que pertenecieron a sus batallones de Sibilia y San Carlos Sija, se les reconoció su valor y entrega, dándoles terrenos vírgenes en la costa de Quetzaltenango. Con su característico valor y decisión, llegaron para poblar el área, trayendo con ellos, sus costumbres y tradiciones. Aún algunas mujeres conservan su traje regional.

Sibilianos y chuatujeños, al mando del general Barrios, se declararon en pie de guerra, contra mexicanos invasores hasta el área de Retalhuleu, obligándolos a retroceder hasta la frontera. Milicianos de San Francisco Chuatuj, con sus terrenos en la región, se trasladaron con sus familias para colonizar el área, dando origen a la progresista aldea Nuevo Chuatuj. Según los documentos de don Encarnación el general Barrios cedió en calidad de concesión y luego como una donación entre 15 y 20 caballerías, en terrenos en los baldíos de El Zapote en la Costa Cuca, jurisdicción de Coatepeque, a sus milicianos.

Los alcaldes primero y segundo de San Carlos Sija, Domingo Hernández y Domingo Gómez Oxlaj, El 27 de mayo de 1879, por iniciativa propia, comenzaron las gestiones para el nombramiento del topógrafo Eusebio Aguilar, de Tejutla, San Marcos, para realizar las medidas, para que el 10 de enero de 1880, el presidente Manuel Lisandro Barillas, redujo a 10 caballerías la concesión que ocuparían los milicianos que llegaron para colonizar estas tierras.

La Medición se realizó entre el 2 de febrero y el 11 de marzo de 1880. Según Decreto No. 352 del nueve de septiembre de 1885, se emiten los títulos de dicho

inmueble a los interesados de San Francisco Chuatuj, pero es hasta el 28 de abril de 1891, cuando el presidente Manuel Lisandro Barillas, firma es título, junto al notario del gobierno Francisco González Campo.

Nuevo Chuatuj está a 1,300 pies sobre el nivel del mar, su clima es cálido y sus pobladores cosechan granos básicos y frutas diversas. Esta aldea se divide en cinco sectores, cuenta con transporte urbano y el casco de la comunidad tiene diversas dependencias educativas, Auxiliatura, cocode, puesto de salud, entre otros.

La comunidad en la actualidad se caracteriza como violenta, debido al incremento de las pandillas y grupos antisociales que imperan en el área, existe un buen porcentaje de personas individualistas es por ello que la comunidad no muestra indicios de superación.

En medio de toda la inseguridad y demás problemas sociales muchas personas han sobresalido ya que no es la población en general la que está involucrada en hechos delictivos; cabe mencionar que también destacan personas profesionalizadas, empresarios, agricultores, entre otros. Por eso se le caracteriza también a la comunidad como trabajadora.

B. De contexto

En la comunidad del Sector II Chuatuj, una de las labores que ha caracterizado a la comunidad es que desde hace muchos años las mujeres chuatujeñas se han dedicado a la tarea de elaborar tortillas, es por ello que la comunidad a nivel de municipio se le conoce como la tierra de las tortilleras.

Las personas del casco urbano de Coatepeque, siendo la principal fuente de ingresos de muchos hogares de la comunidad. También se encuentran actividades vinculadas a la agricultura, la albañilería, carpinteros, mecánicos, electricistas, policías, herreros, soldadores, lustradores personas que trabajan en

fincas y empacadoras, el comercio informal, y empleados en calidad de dependencia en Coatepeque.

pese a que en la comunidad se ejerce muchas profesiones la economía de los hogares es muy poca muchas veces por el incremento de los costos de la canasta básica, así como la falta de fuentes de empleos en la cabecera municipal donde el clima afecta la actividad laboral, otro de los factores que influye negativamente por el bajo grado de escolaridad, por la misma situación las personas buscan un empleo con poca remuneración económica lo que impide el poder subsistir de una manera cómoda y adecuada que permita poder sufragar las necesidades básicas del hogar.

Debido al nivel bajo de ingresos económicos en los hogares de la comunidad del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango ha originado que un porcentaje del 45% de madres de familia busquen otra actividad laboral, específicamente el de oficios extra- domésticos para generar ingresos que permiten un salario extra a la economía del hogar, el cual es de apoyo al esposo para sufragar los gastos en que se incurren, un 60% percibe un salario entre Q 500.00 a Q 1,000.00 quetzales mensuales. De igual manera el 70% de las madres de familia tienen un horario de 7:00 A.M a 17:00 horas, realizando tareas diversos oficios domésticos.

C. De recursos

Los establecimientos educativos que existen en la comunidad de Chuatuj son los siguientes E.O.U.M. José Joaquín Palma J.M.; E.O.U.M. José Joaquín Palma J.V; Instituto de Educación Básica Por Cooperativa; E.O.U.M. Sector IV; E.O.U.M. Sector V; E.O.U.M. Sector II; e Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, asimismo, existen 2 academias de mecanografía, tres café internet, un puesto de salud que brinda atención a la comunidad, importante mencionar que en cada sector existen personas guardianas de la salud que apoyan a la población.

Atendiendo una población escolar de 2,500 estudiantes; es notario la falta de un establecimiento del nivel diversificado donde muchas veces por la falta de recursos económicos los alumnos y alumnas egresados del nivel medio no continúan sus estudios y prefieren ejercer alguna actividad laboral poco remunerada. A continuación, se presentan los establecimientos que funcionan dentro de la comunidad:

EOUM JOSE JOAQUIN PALMA CHUATUJ ZONA 7 JM	408
EOUM JOSE JOAQUIN PALMA CHUATUJ ZONA 7 JV	62
EOUM SECTOR II CHUATUJ ZONA 7	316
EOUM SECTOR 5 CHUATUJ ZONA 7	178
EOUM SECTOR 4 NUEVO CHUATUJ	176
EODP ANEXA A EOUM JOSE JOAQUIN PALMA	85
EODP SECTOR II CHUATUJ ZONA 7	77
EODP ANEXA EOUM SECTOR 5 CHUATUJ	18
EODP ANEXA EOUM SECTOR 4 CHUATUJ	19
IEBC NUEVO CHUATUJ ZONA 7	146

D. De procesos

En relación con la visita que se realizó el día 26 de julio del año 2019 en todos los grados y secciones del nivel primario para verificar la asistencia de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados de 332 estudiantes inscritos únicamente llegaron 298 estudiantes representando con ello el 89.75% de estudiantes asistentes.

En el sentido de que 34 estudiantes no asistieron por diversas causas cabe mencionar, que a través de los días y en el presente ciclo escolar los docentes han hecho visitas domiciliarias en búsqueda de respuestas del por qué los niños no asisten a sus clase normales y cuáles son las causas de inasistencias que se evidencian casi todos los días algunas madres de familia indicaron que es por falta de recursos económicos, otras indicaron que los hijos prefirieron trabajar, algunas expresaron que no le interesa a los hijos el seguir estudiando y una

minoría indicó que debido a que los docentes exigen mucho en los salones de clases y que muchas veces son los estudiantes que no quieren ir a estudiar y que ellos no los pueden obligar.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango existe la siguiente cantidad de estudiantes repitentes de la siguiente manera: primero 19, segundo 10, tercero 7, cuarto 0, quinto 5 sexto 6 estos datos son del año 2018 en relación a la deserción por grado en el presente ciclo escolar 2019 hasta el mes de julio 32 estudiantes ya se retiraron del establecimiento en forma definitiva representando el 9.64% de deserción escolar de la manera siguiente: primer grado 12 niños; segundo 4; tercero 4; cuarto 2; quinto 3; sexto 2; primaria acelerada 5.

F. De resultados de aprendizaje

En relación a los resultados de aprendizaje específicamente en las evaluaciones a primeros, terceros y sextos se deja evidencia por escrito que a nivel Ministerio de Educación no han realizado ninguna evaluación más que solo con primer grado relacionado al programa “comprometidos con primer grado” en lo cual durante el presente ciclo escolar 2019 se van realizando dos evaluaciones la inicial e intermedia en las cuales los resultados han sido satisfactorios.

1.1.4. Marco Epistemológico

Al observar y evidenciar los resultados de los diferentes indicadores educativos investigados en el diagnóstico se hace necesario contar con información que permita un mayor conocimiento de las diferentes teorías y modelos sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango que es objeto de estudio para investigar, planificar, implementar y ejecutar la construcción del proyecto de mejoramiento educativo y que el mismo sea sostenible.

A. Circunstancias históricas

Históricamente el país ha tenido un nivel muy desfavorable en cuanto a la educación ya que esto se viene dando desde épocas muy antiguas algunos de los problemas de acceso a la educación era debido al trabajo infantil la exclusión de las niñas, sobre todo las niñas mayas el bajo presupuesto otorgado a la educación por parte del estado, haciendo que los centros educativos no contaran con los recursos necesarios satisfactorios.

En la mayoría de las familias las mujeres no asistían a la escuela porque se dedicaban más a los oficios domésticos y los hombres al trabajo de campo.

Las circunstancias históricas, nos indican que a través de la historia y con el paso del tiempo la educación ha sufrido cambios ya sean positivos o negativos, es decir que solo a través de ella podemos conocer a profundidad lo que realmente ha sucedido con la educación guatemalteca.

Cambios que se vieron opacados con la militarización de los centros educativos, impulsado por la dictadura del presidente Manuel Estrada Cabrera, un acontecimiento preocupante que permitió el estancamiento de la Historia de la Educación en Guatemala y de la educación pública en general. Era preocupante la actitud de aquel jefe edil, donde era impuesta las ideologías de un espíritu de servicio. Esto en beneficio exclusivo de los terratenientes y familias adineradas fue hasta finales del siglo XX que se permitió la oportunidad de estudiar a los indígenas.

A partir de ahí la educación ha tenido cambios importantes, aunque falta mucho por realizar y que la educación sea de calidad en relación a otros países, como el poder incrementar más el presupuesto del Ministerio de Educación, lograr una cobertura al 100%, tener una infraestructura acorde a las necesidades del contexto, dotar de recursos tecnológicos a los establecimientos educativos entre otros.

A nivel de la comunidad y establecimiento la historia ha jugado un papel importante en el sentido, que gracias a la creación de varios establecimientos los estudiantes pueden tener acceso a la educación y sobresalir académicamente, asimismo se les fomenta el amor hacia sus creencias y tradiciones para no perder la identidad histórica que los ha caracterizado por años.

B. Circunstancias psicológicas

Se reconoce a la psicología como la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones, así como el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

es decir que el comportamiento del estudiante dentro del proceso educativo juega un papel importante donde el alumno ha tenido diversas etapas que le han permitido poder conocer a profundidad sobre su comportamiento y que él mismo entienda y comprenda el contexto que le rodea aprendiendo a convivir de una manera efectiva.

A nivel del establecimiento los docentes han recibido diversos talleres sobre el manejo de la agresividad de los estudiantes, de igual manera por parte de la dirección y comisión de disciplina se les instruye sobre el normativo de convivencia pacífica dentro de los establecimientos educativos y cuando un estudiante presenta conductas agresivas o problemas de drogadicción se hacen los contactos necesarios con el Juzgado de la Niñez para que a través del departamento de psicología se den charlas a los estudiantes y padres de familia, buscando siempre el beneficio de los mismos para contrarrestar este mal y poder encausar a los estudiantes dentro del marco de la normalidad.

C. Circunstancias sociológicas

En todas las sociedades compuestas por diversos grupos sociales, es decir, grupos que se identifican a sí mismos y se diferencian de los demás sobre la base de su proveniencia se dan relaciones marcadas por las costumbres y tradiciones, así como la forma de actuar y comportarse.

Éstos varían desde sentimientos sutiles de superioridad (o inferioridad) de un grupo excluyente hasta la represión política abierta, la segregación económica y, a veces, incluso la violencia. Para diferenciarse de los otros grupos y discriminarlos, es necesario singularizar ciertas características culturales y sociales que permitan el poder desenvolverse dentro de un contexto único.

Todos los individuos y grupos establecen diferencias entre sí y en el ámbito educativo también se establecen diferencias, en el sentido que dependiendo del contexto en donde se desarrolle el proceso educativo así será la manera de educar y llevar a cabo la actividad docente en beneficio del estudiante.

Es notorio mencionar, que en la comunidad educativa el factor sociológico afecta grandemente el entorno del establecimiento debido a que hay mucho joven involucrado en pandillas y delincuencia juvenil lo que incide en los estudiantes a quienes los obligan a involucrarse en pandillas y cometer actos al margen de la ley para ello es necesario inculcar a los estudiantes normas de convivencia pacífica e instruirlos en el camino del bien.

D. Circunstancias culturales

Desde el siglo XVIII, el romanticismo impuso una diferencia entre civilización y cultura. El primer término se reservaba para nombrar el desarrollo económico y tecnológico, lo material; el segundo para referirse a lo "espiritual", es decir, el cultivo de las facultades inmateriales. En el uso de la palabra cultura cabía, entonces, todo lo que tuviera que ver con la filosofía, la ciencia, las artes, la religión, los modales, etc. Además, se entendía la cualidad de "culto" no tanto como un rasgo social, sino como algo individual. Por eso podía hablarse de una persona "culto" o "inculto" según hubiera desarrollado sus condiciones intelectuales, espirituales y artísticas.

Guatemala, se ha caracterizado por ser un país pluricultural, es decir un lugar donde existen muchas culturas, las cuales han tenido un papel notable dentro de

la educación, se reconoce que la cultura maya es la que mayor población representa, de igual manera cada cultura tiene su propio idioma o manera de expresarse.

Asimismo, dentro del ámbito educativo del establecimiento los padres de familia, tiene una propia idea de ver su cosmovisión, es decir que representa y se identifican con sus raíces y no se puede imponer ciertas costumbres, tradiciones, formas de vestir impositivamente, las cuales han sido transmitidas de generación en generación.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

La Escuela Oficial Urbana Mixta con código 09200009-43 empieza a funcionar en el año 2000, gracias al apoyo del PEM. David Federico Cifuentes Hurtado, Supervisor Educativo 96-36 área urbana, quién vio la necesidad educativa, que había en la comunidad de Chuatuj debido a que únicamente había 1 establecimiento educativo, específicamente en el Sector I, es por ello, que propuso a personeros de FUNDAP, la creación de otro establecimiento, permitiendo con ello la cobertura educativa dentro de la comunidad en mención con tres docentes quienes laboraron en forma adhorem, mientras se hacían los trámites pertinentes para la creación y autorización de esta; luego la escuela fue legalizada y empezó a funcionar bajo la cobertura del Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE.

La comunidad en la actualidad se caracteriza como zona roja, debido al incremento de las pandillas y delincuencia juvenil que imperan en el área, donde existe un buen porcentaje de personas individualistas, debido a la sectorización de la comunidad ha impedido el desarrollo y progreso de esta.

En medio de toda la inseguridad y demás problemas sociales muchas personas han sobresalido en muchos ámbitos como: religioso, académico, deportivo y cultural; cabe mencionar que también destacan empresarios, agricultores, entre

otros. Chuatuj Zona 7, es la tercera zona más grande del municipio de Coatepeque.

Está ubicada a 1300 metros sobre el nivel del mar, su clima es cálido y sus pobladores cosechan granos básicos y frutas diversas, se encuentra a 100 km de la cabecera departamental. Esta aldea se divide en cinco sectores, cuenta con transporte urbano y el casco de la comunidad tiene diversas dependencias educativas, auxiliatura, cocode, puesto de salud, entre otros.

Dentro de las costumbres está el festejo de ceremonias religiosas, representación de la vida de Jesús, posadas, convites, bailes sociales, culturales y celebración del día de los santos el dos de noviembre.

En la actualidad se cuenta con 332 niños y niñas de primaria, 77 niños y niñas de preprimaria, 23 docentes, distribuidos de la manera siguiente; 3 docentes del Nivel Preprimario, 15 docentes de Primaria regular, 1 docente de Primaria Acelerada, 1 docente municipal que imparte el curso de Computación, 1 maestra encargada del Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI), 1 docente de Educación Física adhonorem, 1 persona que ejerce el puesto de Conserje.

A. El entorno sociocultural

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los docentes. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

Es necesario que las autoridades tomen cartas en el asunto y puedan tener un mayor control sobre los programas radiales y televisivos que escuchan y ven los estudiantes.

Es por ello, que los medios de comunicación en conclusión influyen en forma negativa en los estudiantes, debido al tipo de programas que ven los cuales son en su mayoría violentos y con imágenes obscenas y de mucho sexo, perjudicando grandemente el desarrollo integral de los estudiantes

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los docentes. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

Es necesario que las autoridades tomen cartas en el asunto y puedan tener un mayor control sobre los programas radiales y televisivos que escuchan y ven los estudiantes. Es por ello, que los medios de comunicación en conclusión influyen en forma negativa en los estudiantes, debido al tipo de programas que ven los cuales son en su mayoría violentos y con imágenes obscenas y de mucho sexo, perjudicando grandemente el desarrollo integral de los estudiantes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, es una herramienta necesaria actualmente debido a que es primordial que el estudiante esté preparado para competir en un mundo globalizado que le permita el poder desarrollarse de una manera efectiva; aunque las autoridades debido a la falta de presupuesto no le han dado la importancia a este tema y no han podido implementar laboratorios de computación en los diferentes establecimientos públicos del país.

En el ámbito del hogar la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) no se tiene un control exhaustivo de parte de los padres de familia hacia los hijos, es común que los estudiantes vean programas violentos,

pornografía y se involucren en delitos cibernéticos por la falta de orientación y control de los padres y la correcta orientación de los docentes.

D. Factores culturales y lingüísticos

El aspecto cultural y lingüístico en la comunidad juega un papel importante debido a que la transmisión de costumbres de generación en generación y las malas prácticas culturales perjudica la educación de los estudiantes, es común ver a estudiantes con un lenguaje obsceno y vulgar así como el alto índice de machismo que se vive en la comunidad es aplicado por los estudiantes donde el hombre es el único que toma las decisiones y puede participar en los diferentes grupos de organización dentro de la comunidad para la ejecución de algún proyecto.

El maestro de cualquier área del conocimiento debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio. La preocupación del maestro debe ser por el trato hacia el estudiante que proviene de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua, sin menosprecio a su cultura y condiciones socioeconómicas.

El uso de la lengua permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico y didáctico donde median las competencias cognitiva y comunicativa. La lengua se constituye, en este contexto de interacción, en un vehículo de construcción de sentidos comunicables y compartibles. De esta manera, la relación docente-saberes-estudiante sociedad, se ve dinamizada por la lengua en tanto que mediadora, sustento y formato de contenidos académicos y comportamientos sociales.

1.1.6. Marco de Políticas

El término política es un término muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto (es decir, aplicada a los gobiernos y naciones) o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, etc. En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la vida ciudadana.

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada “Política”.

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder».

Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión

efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. MNEDUC (2013). Las políticas educativas se clasifican en:

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Plan Estratégico de Educación 2016-2020 tiene como eje prioritario la cobertura y en específico existe una estrategia para la ampliación de la cobertura en preprimaria y primaria para el periodo 2017-2020, aún no se han desarrollado programas ambiciosos de ampliación de cobertura (entre 2016 y 2018 la cobertura de preprimaria aumentó 6% y la de primaria se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010).

La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), menos de la mitad asiste al ciclo básico (TNE: 43%) y apenas uno de cada cuatro está en diversificado (TNE: 25%).

Cabe mencionar que el programa de gratuidad impulsado por el estado ha ayudado a que los niños y niñas en la escuela estén más motivados para llevar a cabo su aprendizaje.

La escuela del sector II Chuatuj, ha logrado el acceso a que varios estudiantes en sobre edad puedan completar su nivel primario gracias al programa de educación Primaria para Estudiantes con Sobreedad–PEPS, así como se realizan censos para buscar estudiantes que están fuera del sistema educativo, donde la mayoría de las veces los docentes han apadrinado a estudiantes para que puedan culminar el ciclo escolar.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El artículo 66 de la Ley Nacional de Educación establece que es responsabilidad del MINEDUC garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa.

La calidad de la educación se relaciona con diversas variables, pero puede ser entendida como el logro de que los estudiantes aprendan lo que se supone deben aprender al cabo de determinados ciclos o niveles y grados.

Los desafíos en lograr los aprendizajes esperados persisten según los resultados de las pruebas nacionales que se aplican a los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño satisfactorio y excelente (nivel de logro) en las pruebas nacionales de lectura y matemática muestran que la calidad educativa ha empeorado y es baja. Los niveles de logro se han reducido para matemática en tercer y sexto grado de primaria y para matemática y lectura en tercero básico. Los niveles de logro en matemática y lectura para los alumnos graduandos del ciclo diversificado han mejorado, pero aún se encuentran a niveles muy bajos, en particular en matemática.

Para lograr una calidad educativa depende mucho del docente ya que debe tener más compromiso y preparación académica el ministerio de educación ha dado la oportunidad a que los docente se actualicen, para ello 12 docentes del establecimiento están estudiando en el programa de desarrollo profesional PADEP/D programa garantiza una mejor calidad educativa porque a través de los conocimiento aprendidos el docente adopta una actitud positiva en el que hacer educativo implementando nuevos métodos y estrategias para lograr mejoras en la educación del establecimiento.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica se ha conformado en el contexto del sistema educativo nacional acorde con sus lineamientos fundamentales, con el fin de apoyar a los centros escolares para mejorar la calidad de sus servicios. En la escuela del Sector II Chuatuj se ha logrado el mejoramiento en el proceso de infraestructura la cual también se han implementado diversas estrategias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño

del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En la escuela del sector II Chuatuj, del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango se puede evidenciar que los maestros se han actualizado con el programa de desarrollo profesional PADEP/D no en su mayoría, pero que también el resto de maestros han participado en capacitaciones que ha impulsado el ministerio de educación para garantizar una educación de calidad aunque el docente a la hora de aplicar lo aprendido no cuenta con todos los recursos necesarios para su aplicación debido al poco incentivo que el ministerio de educación aporta para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del país.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

El Protocolo sobre la Educación Bilingüe Intercultural (2013) indica que Guatemala es un país reconocido con una diversidad de escenarios culturales, lingüísticos, de grupos sociales que han generado una gran cantidad de conocimientos para la humanidad. Somos un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural en donde cohabitamos cuatro grandes culturas; Maya, Garífuna, Xinka y Ladina.

En este marco de la realidad social, cultural y lingüística, el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación ha iniciado procesos para el desarrollo de

una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística, haciendo una diferenciación de entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos. Lo anterior, es el resultado de muchos años de trabajo desde las organizaciones sociales y los fundamentos legales nacionales e internacionales sobre el Derecho de la Educación.

A través de la Academia de Lenguas Mayas se han implementado talleres sobre la educación bilingüe multicultural e intercultural en todos los niveles educativos, lo que ha sido de vital importancia para el docente participando en capacitaciones para mejorar su desempeño laboral en el que hacer educativo para conocer cuáles son los orígenes de su cultura y así poder reflejarlo ante sus estudiantes y valorar sus raíces de una manera armoniosa.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto.) Objetivos Estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. En el establecimiento, se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez la infraestructura y la tecnología e implementando programas capaces de mejorar la infraestructura, alimentación, aprendizaje de los niños y niñas en el aula.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Dentro del establecimiento la niñez y juventud dentro del han participado en forma equitativa a través de la conformación de equipos de trabajo heterogéneo con un enfoque de pertinencia.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel del establecimiento la relación del consejo educativo con la comunidad, y los maestros ha sido primordial para continuar impulsando y fortaleciendo la descentralización de programas y proyectos para beneficio de la comunidad, donde los beneficiados directos sean los estudiantes.

1.2. Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado. El microambiente o microentorno son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los clientes que intervienen en el ambiente inmediato a la empresa.

La Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, es una institución como todas que pretende ser eficiente y eficaz que se encarga de brindar una educación con calidad, ya que cuenta con un personal capacitado, actualizado y con un futuro de querer mejorar cada día más.

Como cualquier institución también es afectada por distintos problemas internos que afectan el desarrollo y el cumplimiento de las metas educativas. Por lo tanto se deben de buscar estrategias, alianzas, negociaciones, con las cuales se logre el cumplir con las metas establecidas por el Ministerio de Educación, dirección de la escuela, a través de la aplicación de los diferentes proyectos educativos como gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica a través de las instituciones que son las encargadas de que estos recursos lleguen a la escuela.

Una de las primeras estrategias es velar porque se cumplan los 182 días de clases efectivas, por medio de la supervisión y cumplimiento de la asistencia diaria, para lograr con esta calendarización es necesario realizar visitas domiciliarias donde se le haga conciencia al padre y madre de familia de la importancia que tiene la educación para sus hijos y que asistan constantemente a La escuela.

También hay otros factores muy importantes que se debe hablar es sobre la actitud docente, compromiso que cada uno tiene dentro de la educación y formación de los estudiantes en su aprendizaje esto se puede lograr capacitando, actualizando la metodología de enseñanza moderna dentro de la institución, contar con docentes comprometidos con su profesión.

Se debe de tener una buena base de datos para poder elegir a los proveedores adecuados que puedan proporcionar todos aquellos elementos que son indispensables para el funcionamiento de la institución, estos pueden estar

clasificados en diferentes ramas, por ejemplo los proveedores que proporcionan de igual manera los insumos para la elaboración de la refacción escolar, estos deben ser evaluados para que los productos sean de buena calidad y que los niños y niñas no se enfermen, se debe revisar las fechas de vencimiento de los productos para que no tomen a la escuela como un desagüe de los productos en mal estado.

Se debe de evaluar y asignar a las empresas que realizan los diferentes proyectos de mejoramiento en la escuela para aprovechar al máximo los recursos de gratuidad. El principal recursos para el funcionamiento de todos los programas que benefician la institución es el dinero, el cual sirve para sufragar los salarios de los docentes, pago a los proveedores, y cualquier otro gasto que se tenga que realizar dentro de la institución lo cubre el Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación que está contemplado en el presupuesto de la Nación, otra institución que se debe mencionar es Club Rotario Coatepeque, Colomba, esta organización está enfocada en brindar ayudas sociales y su principal misión es contribuir con la educación porque reconocen que el Estado no se da abasto en la cobertura, ha ayudado a la escuela por medio de proyectos de infraestructura y proyectos tecnológicos.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En base al estudio realizado de las características e indicadores de la comunidad de Chuatuj y con el apoyo del instrumento matriz de priorización se pudo identificar los problemas que inciden en la comunidad que las mismas afectan el rendimiento escolar de los estudiantes entre los que sobresalen:

Inseguridad

Delincuencia juvenil

Maras

Extorsiones

Alcoholismo

Paternidad irresponsable

Desnutrición

Analfabetismo

Repitencia escolar

Deserción escolar

Violencia en el aula

Desmotivación por estudiar

Educación tradicionalista

Falta de recursos didácticos

1.2.2. Selección de problema prioritario

Brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación, buscado jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables. Sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones (Cfr. Popper, 2008).

Cuadro No. 1.

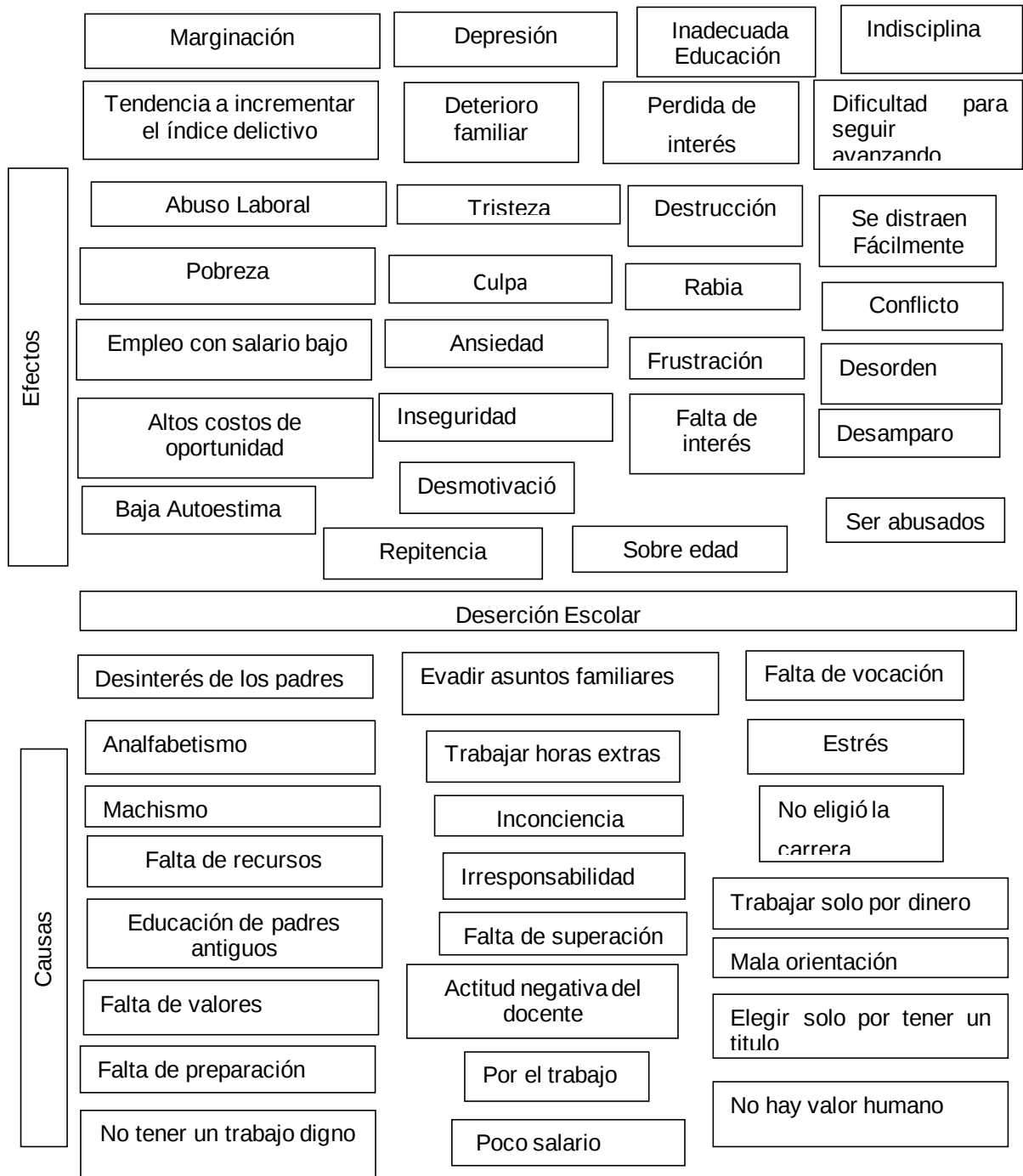
PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x 2) Subtotal TOTAL
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo rendimiento escolar	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Delincuencia	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0
Pobreza	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Desempleo	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Sobre dad	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2
Analfabetismo	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Trabajo infantil	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
Desnutrición	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN								
		2 puntos			1 puntos			0 puntos		
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.		Muy frecuente o muy grave.			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave		
B. Tendencia del problema		En aumento			Estático			En descenso		
C. Posibilidad de modificar la situación.		Modificable			Poco modificable			Inmodificable		
D. Ubicación temporal de la solución.		Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo		
E. Posibilidades de registro		Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro		
F. Interés en solucionar el problema		Alto			Poco			No hay interés		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia		Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.			No es competencia del estudiante.		

Fuente propia

1.2.3. Análisis de problema

Con esta técnica se puede determinar a través de una serie de análisis cuales son las causas y los efectos de un problema.

Cuadro No. 2.



Fuente propia

1.2.4. Identificación de demandas

Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad porque se encarga de:

- Preparar a todos los ciudadanos que tienen los mismos deseos y necesidades que se manifiestan en cualquier momento de la vida fortaleciendo valores éticos, morales y espirituales que contribuyan al mejoramiento de todas las relaciones sociales en que cada una de ellas se desenvuelve.
- Formar ciudadanos y ciudadanas más competentes que tengan la capacidad de analizar y que aprendan a convivir en sociedad de acuerdo a las distintas situaciones que se dan en la vida guiándolos y preparándolos a la integración, contribución y a la solidaridad, para poder enfrentar muchas de las dificultades que hoy en día sufre la sociedad.

Demandas institucionales:

En el establecimiento educativo se necesita que el Ministerio de Educación cumpla con proporcionar más libros de textos de las diferentes áreas y que sean para todos los estudiantes y que los mismos lleguen antes de iniciar el ciclo escolar.

Que el ministerio de educación tenga mayor compromiso en cuestión de los recursos económicos para los programas de apoyo en todas las escuelas del país.

Que el ministerio de educación ponga obligatorio la actualización académica de docentes para brindar una mejor educación a la niñez y juventud del país.

Demandas poblacionales:

Mejoramiento en infraestructura en diferentes establecimientos educativos para mejorar las condiciones en las que la niñez y juventud reciben sus clases

La comunidad educativa solicita que en algunos centros educativos se mejoren las instalaciones no solo para proteger a la niñez sino también cuidar los materiales y los insumos de alimentación de los niños.

Los padres de familia solicitan la contratación y selección por capacidad y preparación académica de docentes con compromisos en la enseñanza de sus hijos para lograr una calidad educativa.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Autores Directos Director - estudiantes

Autores Indirectos padres de familia y docentes

Potenciales club rotario - ministerio de educación

Autoridades Departamentales de Educación

Autoridades Municipales Autoridades Comunitarias

OPF del establecimiento

Instituciones públicas/ privado (Juzgado de la niñez, PGN, PNC, Oficina municipal de la niñez y adolescencia.)

A. Características

La municipalidad como ente gestor de la comunidad aparte de mantener el bienestar social se le solicitara apoyo para el mejoramiento del establecimiento como también asegurar los intereses y necesidades de los vecinos para el bien común.

El consejo comunitario de desarrollo COCODE su función es promover el desarrollo y apoyar el bienestar de la comunidad gestionando proyectos cuidar el ornato y los intereses económicos planificar y organizar grupos de padres de familia para apoyar las actividades educativas juntamente con la Auxiliatura de la comunidad tendrán que organizarse para mantener la seguridad de los niños de la escuela como de toda la comunidad en general. Las iglesias son recursos

indispensables para fortalecer en valores y principios de todos los niños y jóvenes para poder vivir y construir una cultura de paz.

Los puestos de salud también contribuyen en gran beneficio ya que al abastecer de medicamentos para la salud de los niños y apoyar en charlas que estén enfocados en los cuidados de salud de los niños en edad escolar es una de las fortalezas para el centro educativo. La Policía Nacional civil PNC es un gran apoyo en cuestión de seguridad porque a través de ellos juntamente con el director se pueden establecer planes más coordinados para brindar charlas a docentes niños y padres de familia sobre prevención del delito y así poder disminuir la violencia emana en la comunidad. El apoyo de negocios que se encuentran cercanos al centro educativo también puede contribuir en las diferentes actividades programadas y planificadas por el centro educativo.

B. Influencias

Las relaciones que existen con las diferentes organizaciones e instituciones serán de gran ayuda y beneficio para gestionar las diferentes necesidades que se presenten en la actualidad como en un futuro en bienestar de la comunidad educativa fortaleciendo una convivencia armónica para todos.

C. Criterios

Los criterios que se determinarán en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo serán respetados por la universidad para alcanzar los objetivos planteados y así poder satisfacer las necesidades requeridas durante todo el proceso.

D. Características típicas

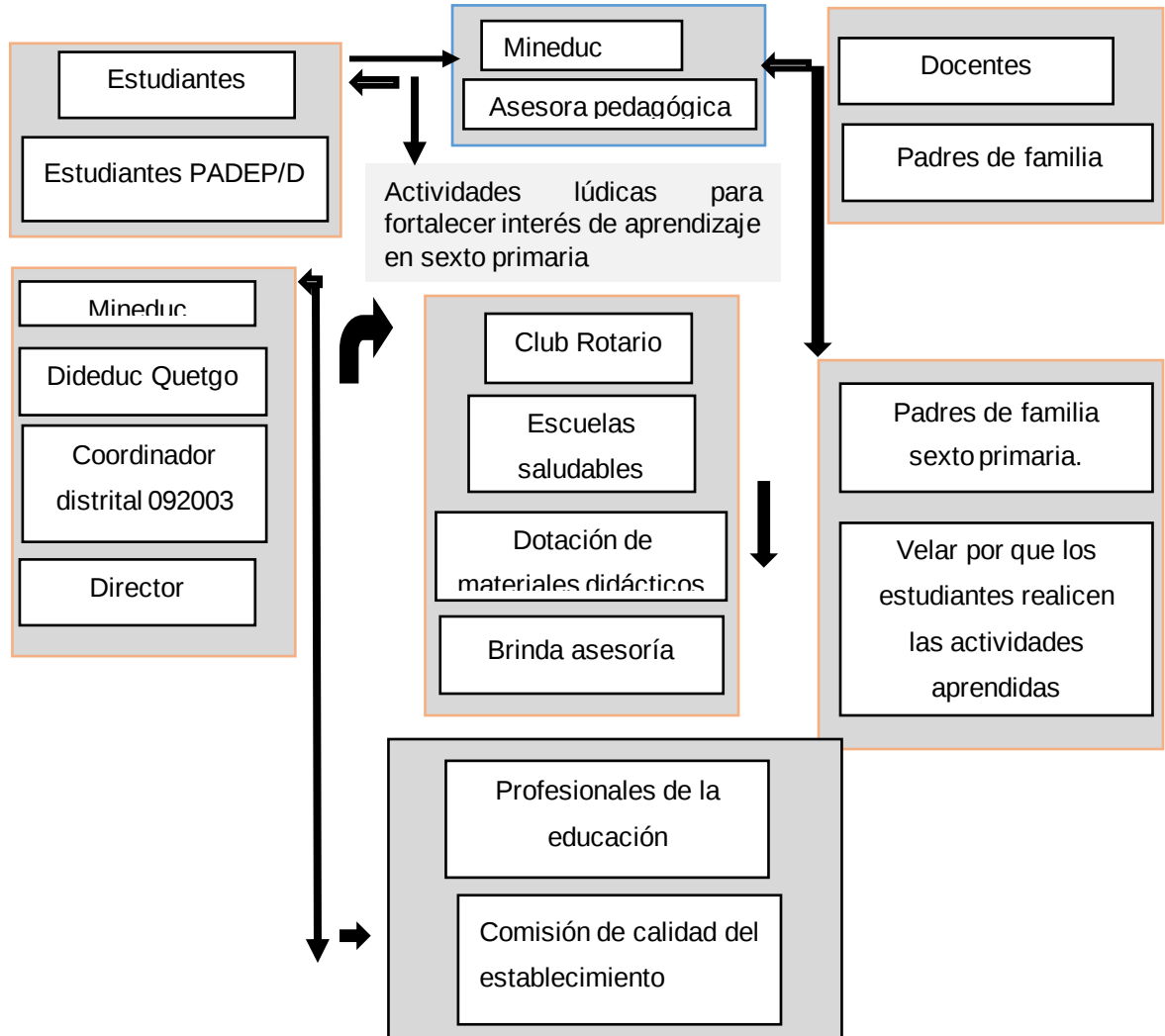
El proyecto se centra en la problemática de la violencia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes. El proyecto está enfocado a la perdida de interés del estudiante porque no hay motivación por parte de los docentes ya que a raíz

de esto se Implementarán en clase diversas actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje.

E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 3.

Registro de proyecto Autoridades Nacionales y Regionales Apoyo en el proyecto



Fuente. Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La matriz DAFO O FODA es una técnica que se realiza para conocer cómo se encuentra la institución a través de sus factores internos.

Cuadro No. 4.

Factores internos	Factores externos
Debilidades	Amenazas
1. Ausentismo 2. Desinterés 3. Clima de clase 4. Deserción 5. Poca Motivación 6. Poca Orientación 7. Desconcentración 8. Pocos Recursos 9. Espacios Recreativos 10. Violencia	1. Desintegración Familiar 2. Migración 3. Problemas Sociales 4. Problemas Económicos 5. Madres Solteras 6. Vicios 7. Delincuencia 8. Trabajo Infantil 9. Política 10. Poca Atención de los Padres
fortalezas	oportunidades
1. Dotación de Nuevas Herramientas 2. Capacitación de Docentes 3. Instalaciones Adecuadas 4. Laboratorio de Computación 5. Programa PEPS 6. Alimentación Escolar 7. OPF 8. Orientación del director 9. Momentos con Padres de Familia 10. Comisión de Disciplina	1. Programa Académico PADEP 2. Asesor Pedagógico 3. PNC policía Tu Amigo 4. Academia de Lenguas Mayas 5. PGN 6. Programa de Apoyo 7. Líderes Religiosos 8. Medios de Comunicación 9. Internet 10. Herramientas del Programa PADEP

Fuente propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema.

Cuadro No. 5.

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	Estrategia: Fortalezas – Oportunidades F1 Dotación de nuevas Herramientas O10 Herramientas del Programa PADEP F2 Capacitación de Docentes O4 Academia de Lenguas Mayas F4 Laboratorio de Computación O8 Medios de Comunicación F8 Orientación del director O2 Asesor Pedagógico F10 Comisión de Disciplina O3 PNC Policía Tu Amigo F6 Alimentación Escolar O6 Programas de Apoyo F3 Instalaciones Adecuadas O6 Programas de Apoyo	Estrategia: Fortalezas – Amenazas F9 Momentos Con Padres de Familia A3 Problemas Sociales F5 Programa PEPS A5 Madres Solteras F5 Programa PEPS A1 Desintegración Familiar F8 Orientación del director A3 Problemas Sociales F10 Comisión de Disciplina A7 Delincuencia
Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia: Debilidades – Oportunidades D1 Ausentismo O2 Asesor Pedagógico D3 Clima de Clase O8 Medios de Comunicación D2 Desinterés O1 Programa PADEP D4 Deserción O6 Programa de Apoyo D5 Poca Motivación O9 Internet D8 Pocos Recursos O10 Herramientas del Programa PADEP	Estrategia: Debilidades – Amenazas D1 Ausentismo A1 Desintegración Familiar D2 Desinterés A10 Poca atención de los Padres D7 Desconcentración A6 Vicios D8 Pocos Recursos A4 Problemas Económicos D10 Violencia A7 Delincuencia D4 Deserción A2 Migración D1 Ausentismo A8 Trabajo Infantil

Fuente propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

a) Primera vinculación estratégica fortalezas y oportunidades

Los centros educativos necesitan estar dotados de nuevas herramientas educativas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes ya que las herramientas que el ministerio de educación ha aportado no son suficientes se necesita más para mejorar el que hacer del docente y el mismo los sepa aprovechar el programa PADEP/D ha dado la oportunidad a miles de maestros para que se actualicen porque a través del programa se llegan a conocer y aplicar nuevas y mejores estrategias de aprendizaje para los estudiantes.

Durante el ciclo escolar el ministerio de educación convoca a todos los docentes en los diferentes niveles educativos a que participen en capacitaciones para que los docentes se actualicen pero muchos maestros se centran en el aprendizaje tradicional poniendo resistencia al cambio hay otras instituciones que pueden apoyar en la generación de cambios como por ejemplo la academia de lenguas mayas ha venido a brindar un gran aporte educativo a cada docente de diferentes establecimientos educativo.

Los medios de comunicación también brindan un gran aporte educativo ya que a raíz de ellos los maestros y estudiantes también se actualizan y logran mejores oportunidades de trabajo y mejorar su calidad educativa. Cuando en las escuelas se cuenta con un director dinámico y gestor se puede lograr mejoras para el trabajo del docente, en el quehacer diario para el éxito de los estudiantes y por qué no decir del centro educativo cuando hablamos de infraestructura. Otra oportunidad es contar con un asesor pedagógico ya que son personas capacitadas que conocen mucho sobre estrategias pedagógicas para mejorar el trabajo del docente.

Para lograr fortalecer todas estas oportunidades se cuenta con una comisión de disciplina a que busque estrategias de disciplina para que el estudiante muestre cambios de actitud esto se ha estado logrando gracias al programa Policía tu

amigo PNC que realiza charlas en donde dan a conocer faltas de sus conductas y formas de protección tanto personal como familiar ya que esto sirve de motivación y aprendizaje emocional. En la escuela se ha logrado casi con todos los programas de apoyo del ministerio de educación gracias a las gestiones del director como del personal docente de la escuela.

b) Segunda vinculación estratégica: Fortalezas – Amenazas

Programar periódicamente reuniones con padres de familia dándole charlas de conciencia motivacional sobre cómo pueden ayudar a sus hijos e hijas a saber sobre vivir con los diferentes problemas que se generan en la sociedad como evitarlas y buscándoles soluciones para que tengan una vida plena. De esta manera se brinda oportunidad a estudiantes con sobre edad a que continúen estudiando y así poder optar a un trabajo, aunque en muchas familias no se le apoya a estos jóvenes por ser hijos de madres solteras y para sostener a la familia tienen que trabajar.

El programa PEPS ha ayudado a muchos jóvenes a que aceleren su estudio con el fin de que logren un nivel académico en su vida no olvidando a que también de que son hijos de familias desintegradas y las mismas pueden también desfavorecer a que el estudiante no finalice su proceso de formación estudiantil, para llevar a cabo la continuación de estudios de los estudiantes se ha contado con la motivación del director, personal docente hacia los padres de familia que si el joven o señorita no continúan con sus estudios no podrá solventar los problemas de la vida.

La comisión de disciplina aporta también a través sus métodos y estrategias para poder ayudar a los padres de familia y estudiantes a que no se involucren en hechos delictivos. Y aprovechen sus estudios ya que cada maestro trata de buscar nuevos métodos y estrategias para que sus clases sean más dinámicas motivadoras.

c) Tercera vinculación estratégica: Debilidades – Oportunidades

Cambiar los métodos y estrategias para erradicar el ausentismo de estudiantes en la escuela para que los mismo sirvan de motivación de los estudiantes gracias a ello se cuenta con el apoyo del asesor pedagógico para orientar al docente en que métodos se puede agenciar para mantener la asistencia de niños en todos los grados tomando en cuenta que el clima de clase sirve de motivación a que en el niño se crie en un ambiente agradable para su aprendizaje dentro del clima de clase agradable en la escuela se cuenta con un laboratorio de computación para beneficiar a todos los niños desde preprimaria hasta el programa PEPS.

El desinterés y la deserción de los estudiantes se ha generado porque el docente no aplica nuevas estrategias de aprendizaje en el aula. Tanto los programas de apoyo del ministerio de educación y el programa académico de desarrollo profesional docente Padep/d ha brindado a los docentes a que se preparen para implementar nuevos métodos y estrategias para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del país.

El estudian al no estar motivado pierde el interés en su aprendizaje por eso se ha logrado que en la escuela que ya cuenta con un laboratorio de computación incluyendo internet los estudiantes aprovechan este recurso con instrucciones de maestros que ponen en práctica conocimientos que han obtenido de las herramientas del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D. Este recurso es de beneficio para los estudiantes porque el realizan sus propias investigaciones de trabajo acompañado del docente encardo.

d) Cuarta vinculación estratégica: Debilidades – Amenazas

Al mencionar algunos de los problemas que se dan en la escuela como lo es el ausentismo y el desinterés escolar de los estudiantes, aunque el docente busque diferentes estrategias para mantener la asistencia y permanencia de los estudiantes ha llevado un proceso de parte de dirección como todo el personal docente debido a que en la comunidad hay mucha desintegración familiar y eso

es causa a que los niños se ausente de la escuela porque no apoyo y atención por parte de los padres de familia.

Esta problemática ha causado desconcentración en algunos estudiantes quienes se inclinan a adoptar vicios como alcoholismo y drogadicción. Los pocos recursos con las que cuentan las familias de la comunidad también son problemas serios porque no hay una economía estable para cubrir los gastos del hogar. Puesto que a raíz de esto hay mucha violencia y delincuencia que afecta a las familias de la comunidad ya que al no haber seguridad y una economía estable en el hogar se produce migración de las familias a otros lugares y los niños prácticamente se retiran de la escuela para realizar trabajos a su corta edad a lo que se le llama trabajo infantil.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

En las líneas de acción se hace un análisis de cada una de las vinculaciones la cual genera cinco posibles proyectos de cada una.

Fortalezas y Oportunidades

F1 - O10 Convertir el salón de clases en un centro de entretenimiento de aprendizaje para fortalecer la práctica de herramientas del programa académico PADEP.

Fortalezas y Amenazas

F9 –A3 Establecer periódicamente charlas con padres y madres de familia incluyendo a estudiantes para hacer conciencia sobre los problemas sociales y que como humanos buscarle solución para tener éxito en la vida.

Debilidades y Oportunidades

D1 - O2 Cambiar a nuevas metodologías que lleguen a desarrollar un modelo más didáctico donde los estudiantes puedan participar en clase apoyarlos y motivarlos para que no dejen los estudios.

Debilidades y Amenazas

D8 – A 4 Establecer métodos, estrategias y acciones que den como resultado la participación y responsabilidad de los estudiantes y padres de familia en las diferentes actividades y tareas programadas por el docente.

Debilidades y Amenazas

D2 – A10 Establecer reuniones con padres de familia que generen conocimientos sobre las muestras de interés y entusiasmo por las tareas transmitidas a sus hijos para que cada estudiante muestre interés y motivación en su aprendizaje de una forma natural.

1.3.5. Posibles proyectos

- Implementar dentro del salón de clase una rutina diaria de diversas actividades lúdicas ya que a través de ellas se favorece el desarrollo de habilidades intelectuales e intereses para su aprendizaje.
- Crear charlas de orientación a cada estudiante sobre como reutilizar material reciclado.
- Realizar charlas que orienten y motiven a los padres de familia sobre nuevas estrategias de aprendizaje que van a servir de apoyo y mejoramiento en su enseñanza –aprendizaje.
- Realizar talleres a docentes sobre el uso e implementación de las herramientas de evaluación.
- Crear charlas de motivación a cada estudiante sobre el orden y aprovechar cada espacio dentro del salón de clases.

- Crear campañas de concientización contra el racismo y la discriminación orientadas a que la unión hace la fuerza.
- Concientizar a padres de familia o personas en general que estén sumidas en el alcoholismo y las drogas ya que esto causa daño tanto personal como familiar.
- Estimular el interés en los estudiantes la importancia de su preparación académica para mejorar su futuro.
- Buscar estrategias que orienten la solución de los problemas sociales que existen en la vida.
- Realizar entrevistas a padres de familia para poder recabar información sobre los problemas que existan dentro de su círculo familiar.
- Llevar a cabo evaluaciones diagnosticas de cada área para poder identificar el aprendizaje que lleva el estudiante al grado inmediato.
- Realizar actividades lúdicas con las diferentes áreas y así poder identificar en cuales se desenvuelve más el estudiante.
- Realizar comunidades de aprendizaje con docentes para que se actualicen y conozcan nuevas metodologías para que los practiquen y desarrollen modelos más didácticos para mejorar su trabajo diario.
- Planificar talleres con docentes para fortalecer el enfoque que realmente debe tener con los estudiantes.
- Crea charlas de sensibilización a docentes para que los transmitan a los estudiantes para que no dejen los estudios.

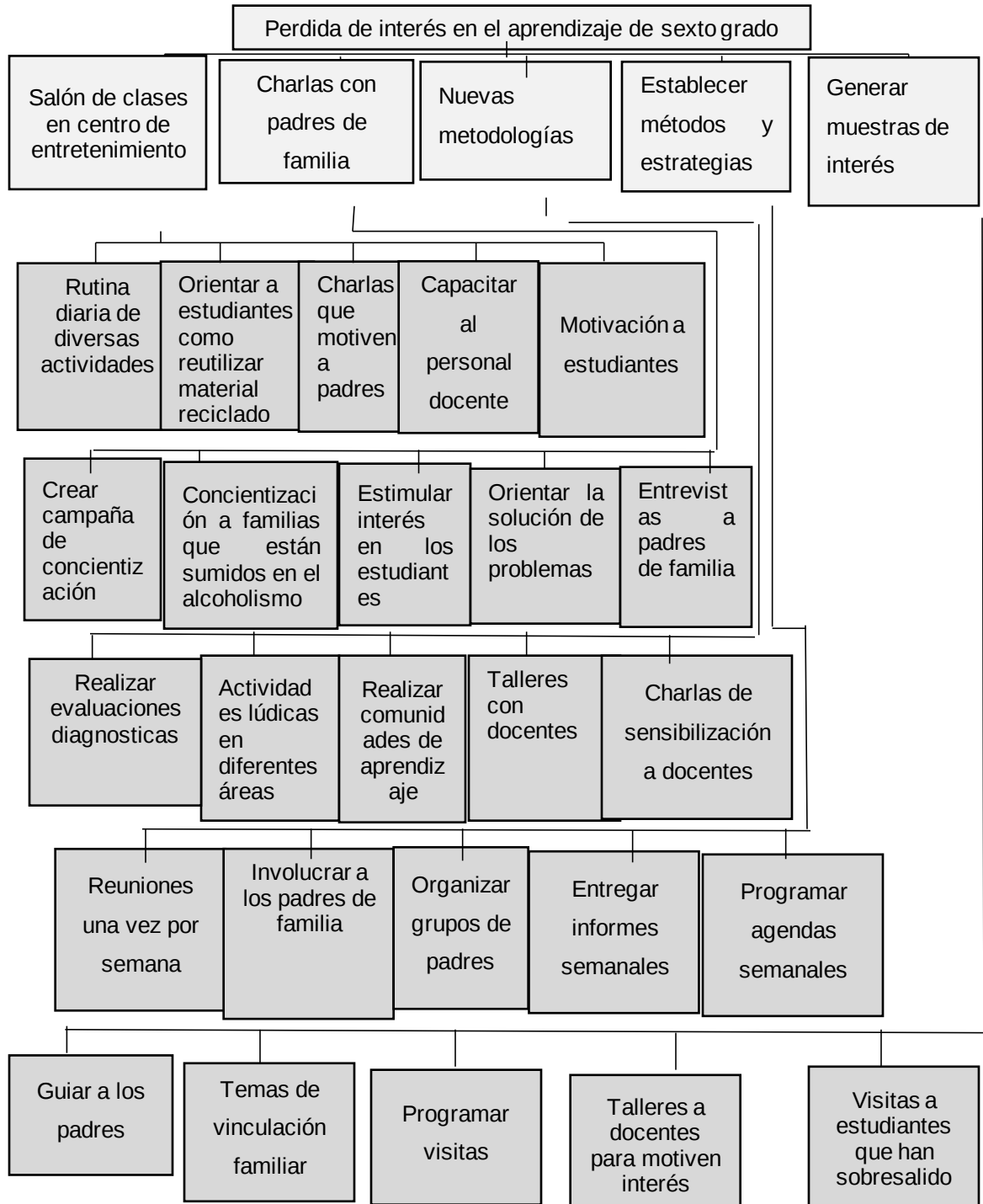
- Establecer reuniones una vez por semana con padres de familia para tratar puntos específicos como compromisos académicos que requieren de la ayuda de ellos.
- Invitar e involucrar dos veces por mes a los padres de familia en los proyectos que se desarrollen con los estudiantes dentro o fuera del salón de clases.
- Organizar grupos de padres de familia para que revisen y comenten sobre las actividades y tareas programadas por el docente.
- Entregar un informe semanal a cada uno de los estudiantes sobre el rendimiento académico que llevan durante la semana.
- Programar agendas semanales sobre las tareas que se realizarán con los estudiantes durante la semana para que lleven un control y así poder cumplir con su responsabilidad.
- Guiar al padre de familia para fortalecer el proceso de acompañamiento que debe llevar para apoyar el rendimiento y motivación del estudiante en su aprendizaje.
- Establecer reuniones con padres de familia para tratar temas de su vínculo familiar como por ejemplo relaciones interpersonales en la familia.
- Programar visitas a la escuela de ex - estudiantes que han sobresalido a pesar de las adversidades pero que no ha sido un obstáculo para seguir adelante esto se realizará con el fin de motivar y entusiasmar al estudiante.

- Crear talleres a docentes para que orienten y motiven el interés y la preparación académica de sus estudiantes desde la primera etapa de escolaridad.
- Programar visitas de ex estudiantes de la comunidad que han sobresalido académicamente para dar muestras de interés y motivación a cada uno de los padres de familia.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El mapa de soluciones se realizó para identificar el problema principal y el cual contribuye en la solución del problema identificado.

Cuadro No. 6.



Fuente. Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Actividades lúdicas para fortalecer interés de aprendizaje en sexto primaria

1.4.2. Descripción del proyecto

La consecuencia de lograr avances o mejorar el rendimiento académico, se establecen estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje a los estudiantes como finalidad que los estudiantes mediante una metodología eficaz y unos contenidos claros, concisos y precisos adaptados a sus características y necesidades alcancen los objetivos.

Este proyecto nace a raíz de la necesidad de implementar diversas actividades lúdicas al grupo de estudiantes de sexto sección “A” de la Escuela Oficial Urbana mixta Sector II Chuatuj del municipio de Coatepeque departamento Quetzaltenango de superar las dificultades que existen en su desempeño académico en todas las áreas, entre ellas están la desmotivación, la deserción, falta de estrategias metodológicas, y el desinterés principalmente por recibir y participar en las actividades en clase.

La educación es la base fundamental, para lograr un aprendizaje exitoso y es desde allí donde se deben aplicar la actividad lúdica la cuál es proyectar la forma natural de integrar a los niños en el medio que los rodea, de aprender a relacionarse con los demás, entender normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Las actividades lúdicas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe partir desde los principios que rigen la educación como son: la integralidad y la participación la lúdica, está enfocado al desarrollo cognitivo, comunicativo, socio afectivo, corporal, estético, ético y espiritual. Por lo tanto, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la

autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Partiendo de las observaciones, revisión documental y las entrevistas informales con los actores de la comunidad educativa, se logra evidenciar que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj existe poca estimulación hacia las actividades lúdicas por parte de los docentes, notándose una falta de interés en los niños por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de actividades.

Haciéndose evidenciar también que al total niños matriculados comparados con otros años ha sido muy baja es por ello que se debe incorporar juegos con los temas que se desarrollen para llamar la atención de los niños. Por otro lado, la participación de la familia es fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos ya que es la familia la que ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, el apoyo familiar a los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades de llevarlo a cabo, pero también se asocia a las características de la familia, al contexto y a las actitudes de los docentes hacia la familia y hacia los niños.

Por lo anterior desde las observaciones realizadas, se puede describir que son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar y el interés por aprender los padres son autores fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. La pobreza, los conflictos familiares, el trabajo, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Por lo tanto, que existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Si bien es cierto el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como

la relación con sus compañeros, la preparación de los docentes para enseñar adecuadamente, el ambiente juega un papel de suma importancia en este sentido.

Teniendo en cuenta y conocer los factores que rodean al niño, para perder el interés por sus estudios es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres y docentes adecuadamente y así facilitar el desempeño del que hacer con los estudiantes abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. Es así como enfatizar la necesidad de utilizar más intensamente las actividades lúdicas como proceso educativo formal a nivel de grado o encardo de sexto primaria la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje.

Otro de los aspectos a tener en cuenta es el nivel de escolaridad de los padres en la comunidad los padres de familia son analfabetos y no alcanza un nivel de apoyo a sus hijos, pero como verdaderos docentes orientadores, transformadores se debe transmitir conocimientos a los padres para que puedan ayudar a sus hijos para motivar y despertar el interés de los estudiantes. Lo que se pretende con este proyecto pedagógico es promover el desarrollo integral del niño en edad escolar a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula ya que la lúdica es la clave fundamental en la infancia, por cuanto esta facilita que el individuo aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno.

La intención de desarrollar el proyecto es proponer de manera innovadora acciones educativas centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, niños y demás actores educativos, un escenario de actividades lúdicas para mejorar y fortalecer el aprendizaje, pero sobre todo crear en el estudiante una sensibilidad interés y satisfacción por aprender.

1.4.3. Concepto

- Actividades que fortalezcan el aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar por medio de actividades lúdicas estrategias pedagógicas que favorezcan el interés y habilidades de los estudiantes creando un ambiente activo de convivencia y armonía en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj.

B. Específicos

- a. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, y armoniosos en su aprendizaje.
- b. Enriquecer el trabajo y los saberes del docente en relación a la importancia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica.
- c. Crear un compromiso en el salón de clases como en la institución educativa en la formación de niñas y niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizaje lúdicos.

1.4.5. Justificación

Por muchos años los procesos de enseñanza-aprendizaje han estado orientados a la realización de mecanismos y de solo transmitir los contenidos, notándose en si la falta de diversas actividades o estrategias por parte de los docentes hacia la

apropiación de aprendizajes significativos de acuerdo a los diferentes ritmos que ellos manifiestan.

El trabajo del docente en el aula tiene que ver mucho con la atención y el interés que los estudiantes presten a la hora de aprender. Es por ello, que se hace necesario la implementación de nuevas y motivadoras metodologías en la enseñanza de todos los procesos, que permitirán adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo y favoreciendo el desarrollo de habilidades destrezas y diferentes estilos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes ya que para lograr esto se debe mantener una relación eficaz para beneficio del estudiante.

La implementación de nuevas estrategias pedagógicas estimula la creatividad y genera motivación en los estudiantes es importante tomar en cuenta todo lo anterior dicho porque va a fortalecer el trabajo del docente y permitir un mejor aprendizaje para el estudiante ya que es el actor principal de todo lo que se requiere.

La implementación de actividades lúdica como estrategias pedagógicas en el aprendizaje es promover más allá de un cambio pasivo a un cambio activo y armonioso, en la que no se llegue a imponer conceptos sino a que por el contrario se realice un proceso en el que se tenga en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para la construcción de un nuevo conocimiento.

Así mismo, la utilización de diversos juegos didácticos para el aprendizaje de los contenidos en las áreas que generan dificultades y desinterés cambiar la metodología tradicional a metodologías que generen más motivación intereses que despierte en ellos el querer saber y hacer él docente es quien debe crear situaciones que favorezcan que el estudiante se motive; el deseo por aprender no surge del estudiante sino el docente es quien debe dar el primer paso motivando al estudiante con nuevas estrategias y es aquí punto clave donde

entran a jugar el papel primordial las estrategias de aprendizaje. Es importante para que ellos se acerquen con confianza que haya una interacción maestro estudiante padres de familia para que cada uno de los estudiantes logre una trayectoria educativa más exitosa.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

Cuadro No. 7.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtareas	Responsable	Costo
1	1 día	De Inicio: Realizar una solicitud al director del establecimiento	Gestionar la autorización al director del establecimiento para la ejecución del proyecto.		Estudiante Padep/d	Q5.00 copias
1.1	1 día	Socialización del proyecto a investigar con el personal docente.	Reunión con los docentes para dar a conocer el proyecto a investigar	Se obtendrá el apoyo del personal docente para ejecución del PME.	Estudiante Padep/d	Q10.00 fotocopias
1.2	2 días	Reunión con padres	Socializar con padres la ejecución del proyecto	Cómo se llevará a cabo el proyecto	Estudiante Padep/ d	Sin costo
2	12 días	De Planificación: Organización De talleres lúdicos.	Solicitar apoyo Técnico para la organización del taller lúdico	Se realizó el Taller con Estudiantes de 4to. 5to. Y 6to. Con recursos Reciclados Para la elaboración y práctica de las tablas de multiplicar	Estudiantes Padep/ D, director y personal docente	Q 25.00 fotocopias

3	15 días	De Ejecución: Implementación de talleres	Aplicación de juegos lúdicos	Implementar actividades en salones de clases.	Estudiante Padep/d, docente alumnado	Q 20.00 viáticos y fotocopias.
4	3 días	De Monitoreo: Crear normas de organización de los juegos	Investigación de normas de juego	Se obtendrá información de parte de estudiantes	Estudiante Padep/d y personal docente	Q 30.00 fotocopias
4.1	8 días	Encuesta a padres de familia y personal docente	Recolección de datos sobre efectos positivos de los juegos lúdicos	Se tabularán datos en la encuesta realizada a padres	Estudiante Padep/d, padres de familia.	Q 30.00 fotocopias
5	25 días	De Evaluación: Introducción de actividades	Socializar con niños el porqué de estas actividades	Formulación de preguntas	Estudiante Padep/d y personal docente	Sin costo
6		Cierre del proyecto: Presentación de resultados	Dar a conocer el éxito escolar de actividades lúdicas para mejoramiento educativo de los estudiantes.	Incentivar a estudiantes sobre la permanencia escolar en sexto grado.	Estudiante Padep/d y comunidad educativa	Q 25.00

Fuente propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Es una gráfica que se utiliza para organizar los periodos de actividades.

Cuadro No. 8.

Actividades Semanas	Enero					Febrero				Marzo					Abril					Mayo				Junio				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Realizar una solicitud al director del establecimiento	X																											
Socialización del proyecto a investigar con el personal docente del establecimiento.		X																										
Información a padres sobre el PME a investigar					X																							
Entrevista a padres								X																				
Encuesta a padres									X																			
Organización de talleres de actividades lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje								X																				
Crear normas de organización de los juegos lúdicos para los estudiantes.										X																		
Talleres lúdicos a través del juego dirigido para el mejoramiento del aprendizaje										X	X																	
Actividad emergente																				X								
Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado																					X							
Presentación de resultados																							X					

Fuente propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

a. Plan de monitoreo

Cuadro No. 9.

Que se va a monitorear	Cómo se debe monitorear	Quién lo debe de realizar	Cuando se debe de realizar
Reunión con el personal docente del establecimiento para dar a conocer el proyecto a investigar	A través de la realización de listas de cotejo para observar la actitud del docente en relación con el proyecto a ejecutar	Estudiante PADEP/D	Primera semana del mes de enero 2020
Información a los padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo a investigar	A través del acta respectiva asumiendo el compromiso de apoyo para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes	Estudiante Padep/D	Tercera semana del mes de enero del año 2020
Implementación de actividades lúdicas con los estudiantes para el mejoramiento del aprendizaje	Lista de cotejo que involucre la actitud y compromiso de los estudiantes para formar parte de este proyecto.	Estudiante Padep/D	Cuarta semana del mes de enero 2020
Investigación de Campo (entrevista)	Se entrevistará a un aproximado de 25 padres de familia para recabar información sobre el tema a investigar	Estudiante Padep/D y padres de familia	Primera semana del mes de febrero del año 2020
Encuesta a padres de familia	Elaboración de encuesta	Estudiante Padep/D y padres de familia	Tercera semana del mes de febrero de 2020
Gestión ante juzgado de la niñez para la realización de charla para motivar el aprendizaje de los estudiantes.	Solicitudes enviadas previamente para la confirmación a participar en dicho proyecto.	Estudiante Padep/D	Primera semana del mes de febrero 2020.
Evaluación de las estrategias metodológicas para determinar resultados alcanzados	A través de herramientas de evaluación que permitan observar la participación de los estudiantes en la realización de las diversas actividades sobre prevención de la violencia en el aula.	Estudiante Padep/D	Finales del mes de Mayo

Fuente propia

b. Plan de evaluación

Cuadro No. 10.

		Impacto sobre el tema			
Actividad	Indicadores	Demandas	Indicadores educativos	Características del contexto	Resultados
Elaboración del plan	<u>Indicadores de insumo:</u> El estudiante presenta actitud de compromiso para el rendimiento de su aprendizaje.	Participación de los padres de familia	Resultados Interés de aprendizaje en todas las áreas de aprendizaje	EOUM Sector II Chuatuj zona 7, Coatepeque	PME “Actividades Lúdicas para Fortalecer Interés de aprendizaje en sexto primaria”
De ejecución Lanzamiento del proyecto “Actividades Lúdicas para Fortalecer Interés de aprendizaje en sexto primaria”	<u>De eficiencia:</u> Participación efectiva de los estudiantes de sexto primaria <u>Indicador de resultado:</u> Realización de actividades lúdicas en forma efectiva para el mejoramiento del proceso educativo.	Cambio de clases tradicionales a clase interactivas de la actualidad- Promover estrategias lúdicas en base al juego dirigido.	Aplica actividades lúdicas para mejorar el rendimiento escolar a corto y mediano plazo	Involucramiento de padres en el proceso educativo de sus hijos ambiente agradable en el centro educativo apoyo de docentes en la ejecución del PME	Participación y colaboración de padres en la realización de tareas en casa. Aprendizaje lúdico de los estudiantes.
De monitoreo Encuesta A 20 padres de familia	<u>De resultados</u> Se identificarán los problemas y buscar soluciones	Recibir una educación basada en su propio contexto	Aplica los instrumentos de monitoreo	Es poco el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Analfabetismo de los padres.	Participación del 100% de los padres de familia en la realización del PME
Evaluación	<u>Indicador de resultado:</u> Evaluar la aplicabilidad del PME investigado	Que el proyecto sea sostenible a corto y mediano plazo	Que se mejore la calidad educativa en el establecimiento	Participación espontánea de los actores involucrados	Promoción efectiva del 100% de estudiantes de primero

Fuente propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

La conducta de los estudiantes juega un papel importante dentro de los salones de clases durante el proceso educativo, es decir que, la misma servirá de parámetro para tener un conocimiento amplio del contexto familiar en que ha vivido el mismo.

(Santos 2016) expone que:

El conductismo es una de las teorías de aprendizaje más conocidas en la praxis educativa e incluso vigente hoy en día en algunas aulas de clases; esta se enfoca por el cambio de conducta de un estudiante mediante el uso de estímulos, refuerzos positivos o negativos que modifiquen el comportamiento de estudiante. (p.16).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, debido a que el estudiante durante el desarrollo del proceso educativo, debe recibir infinidad de estímulos que le permitan un mejor comportamiento en la relación con sus compañeros y en la realización de las diversas actividades pedagógicas, en este caso sí un estudiante tiene una mala conducta influido por aspectos negativos aprendidos en el hogar, en la escuela deben buscarse los mecanismos necesarios que influyan en su comportamiento humano. (Figueroba 2014) afirma que: “El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal”. (p.1).

En este sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz de que en reiteradas ocasiones el docente debe realizar muchas veces la función de psicólogo para detectar aspectos negativos del estudiante y buscar las alternativas necesarias para modificar dichos aspectos.

2.1.2. Constructivismo

El constructivismo, es un aprendizaje que supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo, en este sentido:

Gaitán, López, Quintero y Salazar (2012 citado por Ortiz 2015) sostienen que:

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.94).

En este sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que el docente debe utilizar diversas estrategias y herramientas pedagógicas que le permitan cubrir diversos aspectos en el proceso educativo que sea de beneficio para los estudiantes, permitiendo con ello el desarrollo integral de los mismos a través de nuevos conocimientos que influyan en forma positiva y que los mismos puedan hacer que sea el generador de su propio aprendizaje, a raíz de ello:

(Patiño 2016) afirma que:

El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. (p.2).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que es el docente que debe poner los diversos recursos al alcance de los estudiantes para que los mismos puedan conocer, descubrir y construir nuevos aprendizajes en base al conocimiento y al buen trato que reciba dentro de los salones de clases que influyan positivamente en su aprendizaje.

2.1.3. Escuela nueva

La escuela en la actualidad debe ser activa: para poder girar en torno a los intereses de los estudiantes y para que la enseñanza y el aprendizaje sean

eficaces hay que poner en juego toda la actividad psicomotora propia de los mismos. (EcuRed 2012) “La intencionalidad de caracterizar el trabajo en ciertos establecimientos educativos, que, de manera laboriosa, propendían por lograr novedosos desarrollos pedagógicos”. (p.16), Se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que los diferentes establecimientos educativos deben innovar en el proceso educativo a modo que el mismo sea atractivo para los estudiantes.

En la escuela nueva debe predominar la espontaneidad, la autonomía y la auto actividad. (Colombia 2010) “Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana.” (p.17). Se está de acuerdo a raíz que el mismo estudiante dentro del proceso enseñanza aprendizaje deben formarse en diversos aspectos y uno de ellos es la calidad de la formación humana, es decir que se debe tomar al estudiante como persona y no como un objeto de aprendizaje, es decir, que el docente únicamente será un orientador dentro del proceso educativo.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

La situación económica de los hogares, influye en el proceso educativo de los estudiantes en forma positiva o negativa, es decir que sí se cuenta con los recursos económicos necesarios se podrá dotar los insumos escolares que les sean requeridos, mientras sí no se cuenta con los mismos, los estudiantes tendrán diversas dificultades para el cumplimiento de las diversas tareas educativas.

Lakin y Gasperini (2004 citado por Ruiz 2014) nos dice:

establecieron que las familias cuentan con el trabajo e ingresos de sus hijas e hijos, en ese sentido se apreció que 40% de desertoras y desertores trabajaban y estudiaban al mismo tiempo, en este punto en el ANOVA por género se determinó que existió diferencia significativa, donde hombres combinaban más el estudio con el trabajo en comparación con las mujeres. Por estado civil no existió diferencia significativa en el factor económico. (pag.61)

En general, se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que los maestros culpan a las familias y a la incapacidad de sus propios alumnos del déficit de rendimiento en la escuela, expresando que la falta de apoyo familiar, el bajo nivel socio económico y cultural de los padres y algunas características deficitarias de los niños están en la raíz del problema, desconociendo la responsabilidad del docente en lograr el éxito académico de sus alumnos.

La familia, juega un rol importante dentro de la educación de los estudiantes donde influyen diversos factores que inciden en su rendimiento escolar donde muchas veces lo económico, político, social, cultural y los problemas familiares obstaculizan un buen aprendizaje, en este sentido:

Filp (1995 citado por Jadue 1999) manifiesta que:

El problema del bajo rendimiento obedece a múltiples factores tanto escolares, como familiares, económicos y sociales. Persisten los niveles más bajos de rendimiento escolar en aquellos niños pobres que acuden a escuelas menos dotadas de estándares de calidad.

Sin embargo, es poco probable que sólo el perfeccionamiento de metodologías de enseñanza pueda disminuir los problemas de rendimiento escolar, si no hay una comunicación eficiente entre la familia y la escuela. (págs. 83-90).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que a los estudiantes deben brindárseles los mejores recursos y situaciones agradables que van desde el hogar, aunque es importante enseñar a los estudiantes a valorizar lo poco o mucho que se les proporcione para su aprendizaje.

2.2.2. Árbol de problemas

El desinterés de los adolescentes por su rendimiento académico, no tienen clara la importancia de estudiar, es decir que muchas veces existen estudiantes que

ven al estudio como algo tedioso, monótono y sin beneficio, más les interesa el generar dinero que les ayude a satisfacer las necesidades personales y del hogar.

Jackson (1980 citado por Ruíz 2011) nos dice:

Los beneficios posteriores que adquieren como las oportunidades de desarrollo, siendo más importante para ellos la inclusión o aceptación a un grupo social, la aprobación de sus integrantes en cuanto a la moda y a no ser criticados por los demás miembros del grupo, por tanto, es un inconveniente en el desarrollo del aprendizaje, no se sabe donde radican específicamente los problemas, pueden ser los métodos de enseñanza de los docentes, los encargados de los establecimientos educativos que no se preocupan por motivar a los adolescentes o el sistema educativo en sí, aparte de los factores sicosociales y educativos.(p.2).

Se está de acuerdo con la afirmación anterior, en el sentido que los docentes juegan un papel importante en la educación de los estudiantes, es decir que son ellos los encargados de implementar diversas estrategias que permitan al alumno la motivación e interés por aprender y sobresalir a pesar de los diferentes obstáculos que se le presenten en el hogar.

Cuando las relaciones comunicativas con los compañeros son deficientes o negativas, el niño puede presentar dificultades de ajuste a lo largo de toda su escolarización e incluso posteriormente.

Rubin y Sloman (1984) citado por Yapura (2015) manifiestan que:

La falta de habilidades interpersonales y el rechazo de los compañeros de aula están relacionados con problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, una baja autoestima, conductas desordenadas y sentimientos de hostilidad hasta la escuela. En cambio, cuando las relaciones que se establecen con los compañeros son de mutua aceptación y apoyo, el logro de los objetivos educativos se ve favorecido. (p.16).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que la sana convivencia y las relaciones afectivas dentro de los salones de clases debe influir en forma positiva en los estudiantes, sintiéndose ellos aceptados y apoyados para el alcance de las diversas competencias que le permitan defenderse y sobresalir en los diferentes aspectos que se le presenten en la vida diaria.

2.2.3. Demandas

La calidad educativa es un fin que se debe perseguir en los diferentes ámbitos del proceso educativo, donde el docente debe estar actualizado constantemente para brindar un servicio de beneficio para los estudiantes. En este sentido:

UNESCO (2006) citado por Pérez (2012) sostiene que:

Una de las actuales preocupaciones de los sistemas educativos de América y Europa es desarrollar sistemas de carrera docente y de evaluación del desempeño docente que contribuyan al desarrollo profesional de los maestros y, con ello, a la mejora de la calidad de la enseñanza (p.19).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que, el buen desempeño de los docentes se ve influenciado por la actualización constante que adquiere para la enseñanza en los salones de clases y lograr con el ello el mejoramiento de la calidad educativa.

Pero no solo la actualización docente es importante en el mejoramiento de la calidad educativa, también influye y debe velarse por otros factores que sean vitales para la enseñanza educativa. Ortega (2011citado por Zavala Bonilla 2016) “determinó que algunos aspectos de las condiciones de los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes” (p.9). Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que los edificios escolares y el mobiliario incide en el rendimiento escolar, es decir que, si el edificio y el mobiliario es adecuado el estudiante se sentirá motivado e interesado por estudiar de una manera efectiva.

2.2.4. Identificación de actores

La buena administración de la educación, así como de los diferentes edificios escolares, influyen en el aprendizaje de los estudiantes positiva o negativamente para su propio beneficio. Álvarez (2010 citado por Freire & Miranda 2014)

afirman que: “Durante mucho tiempo, el modelo de dirección escolar predominante centró el papel del director en tareas administrativas y burocráticas. Entre las décadas de 1950 y 1970, al director escolar se le exigía que administrara bien la escuela” (p. 11). En este sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que el director debe velar y cumplir con los diferentes estándares de calidad que influyan en la buena administración y calidad educativa que se le brinda a los estudiantes.

Si bien es cierto que estos factores influyen en los estudiantes, debe tomarse en cuenta diversos aspectos que se adquieren en el hogar los cuales juegan en reitreadas ocasiones comportamientos que influyen en el estudiante.

(Cifuentes 2015)

El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva. (p.6).

Se está de acuerdo con la afirmación anterior, a raíz que la educación que se adquiere en casa desde temprana edad permitirá el buen desenvolvimiento de los estudiantes, pero muchas veces las creencias, el trato y el lenguaje afectan el buen desenvolvimiento de los mismos.

2.2.5. Matriz DAFO

Es necesario llevar a cabo diversos estudios que permitan tener una panorámica clara de la educación y de los obstáculos que sobresalgan poder implementar alternativas o procesos que permitan el mejoramiento de la misma para lograr en el estudiante un mejoramiento en su rendimiento escolar.

Los resultados del reporte de factores asociados al logro cognitivo del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de OREALC/UNESCO Santiago, arrojaron que el clima escolar era la variable escolar que más consistentemente predecía el aprendizaje. (Treviño, et. Al. 2010).

En este sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que el clima escolar que se proporcione en los diferentes centros educativos debe de ser el adecuado para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes que le permitan alcanzar su desarrollo integral para su propio beneficio.

Para alcanzar las diferentes competencias plasmadas previamente por el docente deben tomarse en cuenta la resolución de los problemas que se presentan durante el aprendizaje y la manera de enseñar, he ahí la importancia que los docentes deben dejar a un lado la cotidianidad y lo monótono en su forma de educar.

Vélaz & Vaillant, (s.f. citado por Estrada 2017) sostiene que:

El sistema de desarrollo profesional, la cual constituye una interesante reflexión a partir de la experiencia donde el desarrollo ocurre en la medida en que el mismo esté amarrado a la práctica cotidiana de los docentes y a los problemas de la enseñanza y del aprendizaje. (p.9).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, debido a que es necesario que el docente pueda adquirir un compromiso responsable en su manera de enseñar y que el mismo incida exitosamente para mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, dejando a un lado lo aburrido y tedioso en la enseñanza de los contenidos didácticos.

2.2.6. Técnica Mini-Max

El uso de la tecnología en la educación, es primordial en la actualidad debido a que la misma permitirá un aprendizaje efectivo y de actualización constante para el aprovechamiento exitoso de los contenidos por parte de los estudiantes y lograr de esta manera el alcance de las competencias.

(Gimeno Sacristán 2005) afirma:

Es concepto utilizado para caracterizar al tiempo actual, es una forma de representarnos y explicar en qué consiste esta nueva condición, que se entrelaza con otros conceptos y

expresiones profusamente manejados: neoliberalismo, tecnologías de la comunicación y el mundo de la información. Estos términos expresan fenómenos diferentes, aunque entrelazados estrechamente que constituyen un sistema intelectual para captar el sistema – mundo. (p.6).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que el uso de la tecnología y la comunicación son factores de beneficio escolar, permitiendo con ello un aprendizaje significativo y provechoso, minimizando con ello una educación tradicionalista.

Otro factor que influye positivamente en la educación es la utilización y elaboración de materiales educativos concretos y semiconcreto que permitan al estudiante a través de la manipulación el aprendizaje propio. (Puelles 1997) aporta que “los materiales escolares pueden ser considerados como una herramienta de trabajo de carácter pedagógico didáctico útiles para la transmisión de conocimientos y para la formación de la personalidad.” (p.35).

2.2.7. Vinculación estratégica

El docente, por obligación debe buscar las estrategias pedagógicas necesarias que le permitan enseñar de una manera correcta y adecuada, logrando con ello un desarrollo de los procesos educativos para los estudiantes en general. En este sentido:

(Huizinga 1987) dice:

Aunque es una manifestación nata de todo ser humano, es necesario estimularla, despertarla, y es aquí donde este trabajo tiene su aplicación en la generación de estrategias significativas para los niños en el aula preescolar, porque en su esencia se pretende buscar mejores opciones para el desarrollo de los procesos básicos para el aprendizaje infantil. (p.35).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, debido a que la utilización de diversas estrategias pedagógicas por parte del docente permitirá la estimulación de los estudiantes, influyendo con ello el interés por aprender de una manera, activa, dinámica y significativa para beneficio propio.

Si bien es cierto que, en los diferentes establecimientos educativos cuentan con estudiantes fuera de la edad cronológica adecuada para estudiar el nivel primario, muchas veces no se implementan procesos pedagógicos que permitan la inserción adecuada para los mismos, donde muchas veces este porcentaje de estudiantes se sienten discriminados por su sobreedad.

El PEPS se organiza en dos etapas, la primera incluye segundo y tercer grado y la segunda, cuarto, quinto y sexto. Cuenta con un Currículum Nacional Base –CNB– (2009), el cual debe ejecutarse congruentemente con el CNB del Nivel de Educación Primaria regular (Burgos y Paiz, 2011, p.29).

Se está de acuerdo con la afirmación anterior, a raíz que todo establecimiento educativo, debe velar y buscar los mecanismos necesarios para los estudiantes que se encuentren fuera de la edad cronológica adecuada para estudiar, permitiendo con ello un ambiente agradable a través de la aceptación de estos estudiantes por el resto de la clase.

2.2.8. Líneas de acción

Un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece”, buscando la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico.

(Abad 2006, p. 1) hace referencia a la importancia de contar con:

Una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación, “albergue[n] los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias”, ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos, que permitan hacer y deshacer, para crear, descubrir, adquirir nuevas habilidades, aprender, equivocarse y donde todas las experiencias vividas sean valoradas. (p.6).

Se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz de que, para lograrlo, se hace imperativo que la escuela cree espacios cuidados estéticamente para reforzar una cultura de lo estético, evitando el reduccionismo al utilizar colores,

formas y figuras u otros elementos que no transmiten una idea real del mundo y del entorno social y cultural en el que están inmersos los niños y niñas.

El docente en sí, debe antes de iniciar el proceso educativo al inicio del ciclo escolar un diagnóstico sobre sus estudiantes, permitiendo con ello tener un conocimiento pleno de los diferentes contextos de donde se originan muchas veces las conductas negativas de los estudiantes, de igual manera, le servirá para buscar el apoyo necesario en la implementación de actividades que minimicen estas conductas.

Son dos las maneras en los que los profesores interpretan la falta de motivación o desinterés y abordan el problema. La primera es pensar que tanto el contexto familiar como el social favorecen dicho desinterés, ya que, no se valora el esfuerzo que realiza el alumno y los conocimientos adquiridos. (Alonso Tapia, 2000 p.26).

Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido que, los docentes deben buscar, implementar y ejecutar diversas actividades lúdicas que influyan en la motivación de los estudiantes y lograr con ello un aprendizaje significativo, donde el estudiante en sí sea el generador de su propio conocimiento y aprendizaje.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Estrategias de abordaje

La utilización de diversas estrategias que mejoren el rendimiento escolar en los salones de clases permitirá la utilización de técnicas que permitan el involucramiento del estudiante en forma espontánea para su propio beneficio y el mejoramiento del rendimiento escolar. Beltrán (1993 citado por Gonzáles 1998) indica que: “la estrategia de elaboración trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria, la estrategia de organización intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo”. (p.

37). Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido que este tipo de estrategia fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo con ello la combinación de diversos elementos para su aprendizaje.

La utilización de diversas estrategias pedagógicas permitirá un abordaje efectivo de la educación dentro de los salones de clases para beneficio de los estudiantes, permitiendo con ello un aprendizaje significativo en base al conocimiento del mismo estudiante. En el Plan de estudios (2011 citado por Villalobos 2012) Indica que: “para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo”. (p.17). Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido que el docente debe implementar diversas herramientas de evaluación que permita poder evaluar las características individuales y colectivas de los diversos grupos, es decir que muchas veces dentro de los salones de clases hay estudiantes con diferentes capacidades de aprendizaje.

2.3.2. Objetivos

La implementación de actividades lúdicas dentro de los salones de clases, permitirá un aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, es decir que ellos a través del juego dirigido aprenderán de una manera espontánea, dinámica e incluyente en este sentido:

Palomo 1995) afirma:

Se considera que a través de las actividades lúdicas manifiesta las preocupaciones, el nivel cognitivo, la habilidad para imitar e interactuar con el entorno social, etc. Asimismo, mediante estas actividades, el niño(a) explora y experimenta en su entorno aprendiendo sobre sí mismo y lo que lo rodea (objetos, personas, etc.), además de desarrollar el sentido de la competencia. (pág. 642)

En relación al argumento anterior se está de acuerdo a raíz que se ha comprobado que, a través de las actividades lúdicas, la exploración y la

experimentación el estudiante conocerá a profundidad y aprenderá sobre sí mismo y del contexto que le rodea, asimismo fomentará una competencia por aprender para beneficio personal y colectivo.

El ambiente pedagógico o clima del aula, juega un papel importante dentro del proceso educativo, a raíz de que muchas veces el estudiante viene de ambientes adversos donde no se siente apreciado e incluyente y llegar al establecimiento a un ambiente igual o peor perjudicará el aprendizaje de los mismos. Ante esta situación:

Naranjo y Torres (1999) afirman que:

El ambiente educativo o ambiente de aprendizaje es “el sujeto” que actúa con el ser humano y lo transforma, propiciando de esta manera el aprendizaje, como son los diferentes escenarios en los que habita y con quienes interactúa: la calle, la escuela, la familia, el barrio, los grupos de pares, entre otros. (p.22).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que el ambiente del aula, influye positiva o negativamente en el proceso educativo de los estudiantes, para ello, es importante que el docente pueda implementar diversas actividades que permitan un ambiente agradable para el estudiante e influir en un aprendizaje efectivo y significativo.

2.3.3. Justificación

El constructivismo, dentro de los establecimientos educativos permite un aprendizaje exitoso por parte de los estudiantes donde a través del juego dirigido fomentando el desarrollo integral de los estudiantes, he ahí la importancia de su implementación dentro de los salones de clases, en este sentido:

(Gutiérrez 2015) nos indica que:

Sobre el método Montessori manifiesta que este método recibe el nombre de su creadora, debido al gran impacto en los últimos años por prestar atención en la formación de los más pequeños utilizando juegos educativos que favorecen significativamente el desarrollo de niños y niñas. Los centros educativos juntamente con el personal docente

deben planificar juegos dirigidos en cada una de sus actividades de aprendizaje escolar. (p.4).

Se está de acuerdo, con la afirmación anterior debido a que es primordial por parte de los docentes implementar diversas actividades lúdicas a través del juego dirigido que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, lo que influirá positivamente en el aprendizaje significativo para beneficio de los mismos.

A través de las actividades lúdicas se logrará una socialización e integración efectiva, es decir que, muchas veces cuando los estudiantes realizan actividades individuales se fomenta el egoísmo y el ego de los estudiantes se acrecienta, perjudicando el aprendizaje colectivo. En este sentido:

(Díaz 2012) afirma:

Esto porque los niños y las niñas al inicio realizan un juego individual y lo hacen en ocasiones egocentristas, donde solo ellos y ellas opinan debido a que no han tenido la posibilidad de interactuar con otros y otras de su misma edad. Pero una vez que esta interacción se da, el simbolismo que imaginaban se torna a más real, por el hecho de tener que compartirlo con el grupo y escuchar las otras ideas que puedan ir surgiendo. (p.30)

Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que es importante la integración y socialización de los estudiantes en la conformación de equipos de trabajo beneficiando a los estudiantes, donde se sentirá incluido, aceptado y querido por los demás y podrá escuchar diversas ideas que surjan en la discusión de algún tema y él podrá compartir lo que piensa y sienta.

2.3.4. Plan de actividades

Todo proceso educativo por sencillo que sea debe realizarse en base a una planificación exitosa lo que permitirá un aprendizaje significativo y el alcance de las diversas competencias que se pretendan alcanzar, logrando también un consenso sobre diversos factores que incidirán en el mismo. (Educación 2006)

“En teoría, el proceso de planificación facilita el diálogo de políticas públicas que reúne a los actores para alcanzar un consenso sobre las prioridades del sistema educativo”. (p.13).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz de que la planificación efectiva permitirá un diálogo basado en la discusión crítica que permita alcanzar consensos de beneficio para contrarrestar los diversos obstáculos dentro del sistema educativo y buscar las alternativas necesarias para el mejoramiento del proceso educativo.

Pero, no se trata únicamente de planificar, sino también es primordial realizar una evaluación constructiva sobre las diversas estrategias implementadas dentro del sistema educativo, de igual manera es necesario que los docentes también realicen una evaluación formativa dentro de los salones de clases para tener una idea clara sobre su desempeño docente. Ante esta situación:

(Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 2018)

Centrar la evaluación en las evidencias permitirá al docente observar el desempeño del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, valorar el desarrollo y logro de las competencias del curso, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo. (p.14).

Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido que, dentro del proceso educativo, los docentes deben realizar una planificación efectiva que permita un mejoramiento del proceso educativo, de igual manera es primordial llevar a cabo una evaluación al finalizar cada actividad pedagógica la cual le permitirá tener un panorama claro sobre las deficiencias encontradas y poder buscar las alternativas necesarias para su mejoramiento en beneficio de los estudiantes.

2.3.5. Indicadores educativos

Dentro del sistema educativo nacional es primordial que de parte de las autoridades se realicen evaluaciones constantes y programas que permitan tener un conocimiento amplio sobre diversos indicadores educativos que necesiten mejoría para beneficio de la población estudiantil, en este sentido:

(Lozano 2001) sostiene que:

Que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p.2).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que en base al sistema educativo nacional de indicadores educativos se tiene conocimiento pleno de los diferentes programas impulsados por las autoridades educativas, así como de los resultados esperados los cuales siempre van enfocados a la población estudiantil, ante ello:

(Jarrat Report 1985) distinguen tres categorías de indicadores:

Indicadores internos: reflejan aspectos de entrada de la propia institución (atractivo de los cursos, el atractivo por la investigación) o la valoración interna de la institución (como la calidad de la enseñanza).

Indicadores externos: son aspectos relacionados con el fin del proceso educativo, por ejemplo, el mercado de empleo de los graduados en la institución, la aceptación de las publicaciones generales en la propia institución, etc...

Indicadores de funcionamiento: se incluyen aspectos que son necesarios para cumplir los objetivos de la institución. Están relacionados con la productividad en relación con el costo (eficiencia) y se incluyen en esta categoría la disponibilidad para el uso de los fondos bibliográficos, facilidad para el uso de ordenadores, et... (p.51).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que es primordial tener un conocimiento amplio de los diversos factores negativos que inciden dentro del sistema educativo nacional y que el mismo pueda ayudar a contrarrestar las deficiencias encontradas para la redistribución necesaria de los recursos destinados a cada programa para beneficio de los estudiantes a nivel nacional.

2.3.6. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de los diversos programas educativos a nivel nacional, así como en los establecimientos educativos permitirá un mejoramiento de los diversos recursos que sean de beneficio para la población y que los mismos no se vean comprometidos a corto, mediano y largo plazo. Brundtland (1987 citado por Pereira 2017) nos dice que “el desarrollo sostenible equivale al planeamiento de las entidades públicas y privadas para producir comercio e industria sin la necesidad de comprometer el entorno medioambiental en el que habitarán las futuras generaciones” (p.23).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que todas las comunidades deben de velar por la sostenibilidad de los recursos que sean de beneficio para la población, especialmente en el ámbito educativo se deben buscar las alternativas necesarias para poder tener ambientes agradables a los estudiantes que les permita un aprendizaje exitoso, desarrollando todas sus habilidades, aptitudes, actitudes y facultades humanas.

Dentro de todo proyecto la sostenibilidad es necesaria la cual se debe lograr en base a negociaciones de los diversos actores que intervienen dentro de las comunidades, especialmente en el ámbito educativo donde se pueda analizar lo que es de beneficio para los integrantes de las mismas comunidades, ante esta situación:

Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido que todas las comunidades deben intervenir para que los diversos proyectos de beneficio sean sostenibles y que los mismos estén disponibles para su ejecución e

implementación de los mismos, permitiendo con ello un mejoramiento en diversos contextos, especialmente en el educativo.

2.3.7. Presupuesto del proyecto

Dentro de todo proyecto a ejecutarse o implementando debe contar con un presupuesto correcto que permita un buen desempeño de las diversas actividades de beneficio. (Del Rio 2009) afirma que: “La palabra presupuesto se compone de dos palabras latinas: PRE = que significa “antes de” y SUPUESTO = indica “hecho, formado”, por consiguiente, presupuesto significa “Antes de hecho”. (p.57). Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido que el presupuesto es indispensable para la correcta ejecución de las diversas actividades y que el mismo debe estar previamente establecido y discutido.

Importante mencionar, que el presupuesto es de gran utilidad dentro del proceso educativo y administrativo dentro de las instituciones, permitiendo con ello la correcta distribución y ejecución de los recursos asignados previamente. (Koontz 2005) “Un instrumento muy utilizado para el control administrativo, es el presupuesto exposición de planes y resultados esperados, expresados en términos numéricos: programa convertido en números” (p.127). Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que el presupuesto es muy utilizado dentro de las diversas instituciones privadas, autónomas y públicas en el país para adjudicar y manejar correctamente los recursos necesarios que sean de beneficio para la población en general.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Actividades lúdicas para fortalecer interés de aprendizaje en sexto primaria.

3.2. Descripción de PME

La consecuencia de lograr avances o mejorar el rendimiento académico, se establecen estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje a los estudiantes como finalidad que los estudiantes mediante una metodología eficaz y unos contenidos claros, concisos y precisos adaptados a sus características y necesidades alcancen los objetivos.

Este proyecto nace a raíz de la necesidad de fortalecer el interés de aprendizaje a través de actividades lúdicas a los estudiantes de sexto primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana mixta Sector II Chuatuj del municipio de Coatepeque departamento Quetzaltenango de superar las dificultades que existen en su desempeño académico en todas las áreas, entre ellas están la desmotivación, la deserción, falta de estrategias metodológicas, y el desinterés principalmente por recibir y participar en las actividades en clase.

La educación es la base fundamental, para lograr un aprendizaje exitoso y es desde allí donde se deben aplicar la actividad lúdica la cuál es proyectar la forma natural de integrar a los niños en el medio que los rodea, de aprender a relacionarse con los demás, entender normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Las actividades lúdicas son bastante fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe partir desde los principios que rigen la educación como son: la integralidad y la participación la lúdica, está enfocado al desarrollo cognitivo, comunicativo, socio afectivo, corporal, estético, ético y espiritual. Por lo tanto, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la

autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Partiendo de las observaciones, revisión documental y las entrevistas informales con los actores de la comunidad educativa, se logra evidenciar que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj existe poca estimulación hacia las actividades lúdicas por parte de los docentes, notándose una falta de interés en los niños por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de actividades.

Haciéndose evidenciar también que al total niños matriculados comparados con otros años ha sido muy baja es por ello que se debe incorporar juegos con los temas que se desarrollen para llamar la atención de los niños. Por otro lado, la participación de la familia es fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos ya que es la familia la que ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, el apoyo familiar a los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades de llevarlo a cabo, pero también se asocia a las características de la familia, al contexto y a las actitudes de los docentes hacia la familia y hacia los niños.

Por lo anterior desde las observaciones realizadas, se puede describir que son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar y el interés por aprender los padres son autores fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. La pobreza, los conflictos familiares, el trabajo, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Por lo tanto, que existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Si bien es cierto el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como

la relación con sus compañeros, la preparación de los docentes para enseñar adecuadamente, el ambiente juega un papel de suma importancia en este sentido.

Teniendo en cuenta y conocer los factores que rodean al niño, para perder el interés por sus estudios es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres y docentes adecuadamente y así facilitar el desempeño del que hacer con los estudiantes abriendo las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida.

Es así como enfatizar la necesidad de utilizar más intensamente las actividades lúdicas como proceso educativo formal a nivel de grado o encargo de sexto primaria la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje. Otro del aspecto a tener en cuenta es el nivel de escolaridad de los padres en la comunidad los padres de familia son analfabetos y no alcanza un nivel de apoyo a sus hijos, pero como verdaderos docentes orientadores, transformadores se debe transmitir conocimientos a los padres para que puedan ayudar a sus hijos para motivar y despertar el interés de los estudiantes.

Lo que se pretende con este proyecto pedagógico es promover el desarrollo integral del niño en edad escolar a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula ya que la lúdica es la clave fundamental en la infancia, por cuanto esta facilita que el individuo aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno.

La intención de desarrollar el proyecto es proponer de manera innovadora acciones educativas centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, niños y demás actores educativos, un escenario de actividades lúdicas para mejorar y fortalecer el aprendizaje, pero sobre todo crear en el estudiante una sensibilidad interés y satisfacción por aprender.

3.3. Concepto de PME

Actividades que fortalezcan el aprendizaje.

3.4. Objetivos

General

- Implementar por medio de actividades lúdicas estrategia pedagógica que favorezcan el interés, habilidades un ambiente activo de convivencia y armonía en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj.

Específico

- Mejorar: el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, y armoniosos en su aprendizaje.
- Enriquecer: el trabajo y los saberes del docente en relación a la importancia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica.
- Crear: un compromiso en el salón de clases como en la institución educativa en la formación de niñas y niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizaje lúdicos.

3.5. Justificación

Por muchos años los procesos de enseñanza-aprendizaje han estado orientados a la realización de mecanismos y de solo transmitir los contenidos, notándose en si la falta de diversas actividades o estrategias por parte de los docentes hacia la apropiación de aprendizajes significativos de acuerdo a los diferentes ritmos que ellos manifiestan. El trabajo del docente en el aula tiene que ver mucho con la atención y el interés que los estudiantes presten a la hora de aprender.

Es por ello, que se hace necesario la implementación de nuevas y motivadoras metodologías en la enseñanza de todos los procesos, que permitirán adaptarse a

los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo y favoreciendo el desarrollo de habilidades destrezas y diferentes estilos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes ya que para lograr esto se debe mantener una relación eficaz para beneficio del estudiante.

La implementación de nuevas estrategias pedagógicas estimula la creatividad y genera motivación en los estudiantes es importante tomar en cuenta todo lo anterior dicho porque va a fortalecer el trabajo del docente y permitir un mejor aprendizaje para el estudiante ya que es el actor principal de todo lo que se requiere.

La implementación de actividades lúdica como estrategias pedagógicas en el aprendizaje es promover más allá de un cambio pasivo a un cambio activo y armonioso, en la que no se llegue a imponer conceptos sino a que por el contrario se realice un proceso en el que se tenga en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para la construcción de un nuevo conocimiento.

Así mismo, la utilización de diversos juegos didácticos para el aprendizaje de los contenidos en las áreas que generan dificultades y desinterés cambiar la metodología tradicional a metodologías que generen más motivación intereses que despierte en ellos el querer saber y hacer él docente es quien debe crear situaciones que favorezcan que el estudiante se motive; el deseo por aprender no surge del estudiante sino el docente es quien debe dar el primer paso motivando al estudiante con nuevas estrategias y es aquí punto clave donde entran a jugar el papel primordial las estrategias de aprendizaje. Es importante para que ellos se acerquen con confianza que haya una interacción maestro estudiante padres de familia para que cada uno de los estudiantes logre una trayectoria educativa más exitosa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. El proyecto de mejoramiento educativo que buscaba poner en práctica actividades lúdicas para fortalecer interés de aprendizaje en niños de sexto primaria para poder brindar a la niñez una mejor motivación en su aprendizaje, pero, ciertas actividades no fueron realizadas en su totalidad debido a la pandemia COVID-19 a nivel mundial por lo que se sustituye a actividad emergente titulada “En familia aprendo actividades lúdicas para fortalecer las matemáticas”.

3.6.2. Objetivos

General

- Fortalecer la práctica de las matemáticas a través de actividades lúdicas.

Específicos

- Incentivar a los padres de familia el apoyo mutuo hacia sus hijos sobre la práctica de actividades lúdicas de las matemáticas en casa.
- Motivar el aprendizaje lúdico a través de las diferentes redes sociales.
- Difundir el conocimiento de actividades lúdicas para lograr el objetivo del aprendizaje.

3.6.3. Ruta

a. Gestión

Socializar con los padres de familia vía telefónica por medio de la aplicación de WhatsApp sobre las actividades que se llevaría a cabo.

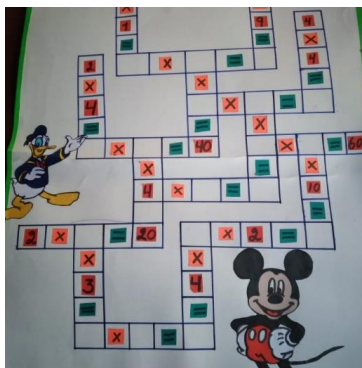
Informar al director del establecimiento vía telefónica y de manera escrita sobre la actividad emergente a ejecutar.

b. Planificación

Grabación de video para divulgación de la actividad emergente por medio de la aplicación de WhatsApp y Messenger

Socialización del crucigrama de multiplicaciones con los niños vía WhatsApp, los estudiantes reforzarán el aprendizaje de las tablas de multiplicar en forma divertida e interactuando con sus familiares.

Gráfica No. 10



Fuente propia

Elaboración de un juego de dominó: a través de este juego los estudiantes aprenderán a sumar correctamente, por medio de juego, el cual se puede realizar por parejas, tríos o en forma individual.

Gráfica No. 11.



Fuente propia

c. Diseño

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo estaban contempladas diversas actividades las cuales debido a la pandemia covid19 no se pudieron ejecutar entre las que tenemos:

- Crear un plan de actividades lúdicas en el aula
- Estas actividades fueron readecuadas por:
- Elaboración de un pensamiento lógico buscando la suma
- Elaboración de un crucigrama en donde puedan resolver y dar respuestas a las tablas de multiplicar.
- Elaboración de un juego de dominó

d. Ejecución

- Informe de la actividad emergente al director del establecimiento vía telefónica.
- Socialización en cuanto a la aplicación de la actividad emergente a padres de familia a través de la aplicación del teléfono WhatsApp.

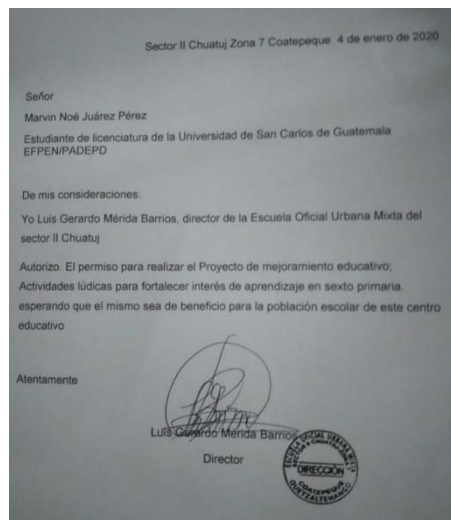
3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Carta de solicitud al director del este establecimiento donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica No. 12.



Fuente propia.

Socialización con padres de familia: se dio a conocer el PME a realizar con estudiantes de sexto primaria sección "A" con el fin primordial de hacer más dinámicas el área de la Matemática a través de juegos que permitan el análisis lógico matemático y el mejoramiento en el rendimiento escolar de los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

Gráfica No. 13.



Fuente propia

B. Planificación

Realizar una solicitud al director del establecimiento.

Socialización del proyecto a investigar con el personal docente del establecimiento.

Reunión con padres de familia: con la finalidad de dar a conocer el PME a realizar para beneficio de los estudiantes de sexto primaria, indicándoles que las actividades tendrán como incidencia el mejoramiento educativo.

Gráfica No. 14.



Fuente propia

Realización de talleres de inducción sobre las actividades lúdicas: este proyecto fue compartido con estudiantes de las dos secciones de sexto primaria con la finalidad de involucrarlos dentro de la ejecución de actividades para motivarlos en su aprendizaje.

Gráfica No. 15.



Fuente propia

Introducción de actividades lúdicas a los niños: se logró la participación de los estudiantes, quienes se mostraron satisfechos por la actividad realizada, logrando el objetivo de asimilar de una manera dinámica el aprendizaje de contenidos.

Gráfica No. 16.



Fuente propia

C. Ejecución

Elaboración de tablas de multiplicar con estudiantes de sexto grado

Gráfica No. 17.



Fuente propia

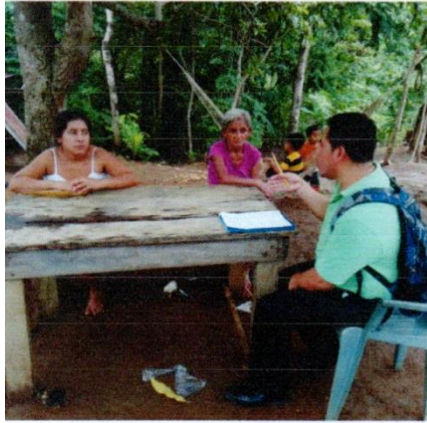
D. Monitoreo

Encuesta a padres de familia

Con la realización de la encuesta realizada a 30 padres de familia de sexto primaria sección “A” permitió conocer a profundidad los diferentes factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes y tener un panorama claro

sobre el tema a investigar para buscar las posibles soluciones y contrarrestar en mínima parte este indicador.

Gráfica No. 18



Fuente propia

E. Evaluación

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se realizó en dos fases o etapas.

- La primera etapa consistió en la realización de la encuesta a padres de familia la cual sirvió como referente para conocer a profundidad los diferentes factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes y buscar así posibles soluciones para contrarrestar este mal y mejorar el proceso educativo dentro de los salones de clases.

F. Cierre del proyecto

Plan de divulgación “Actividades lúdicas para fortalecer interés de aprendizaje en sexto primaria” proyecto realizado en busca de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

1. Justificación

Las nuevas generaciones hoy en día están más apegadas a la tecnología de la información y la comunicación es por ello que se ve necesario dar a conocer este

proyecto ya que va dirigido a toda la comunidad educativa del establecimiento coma para otras instituciones aledañas o del municipio, interesados en implementar diversas actividades lúdicas dentro de su establecimiento para mejorar el que hacer educativo y así poder brindar a la población estudiantil una educación de calidad.

Este nuevo proyecto busca realizar estrategias pedagógicas que favorezcan el interés de los niños y niñas para poder crear un ambiente agradable en su aprendizaje a través del juego ya que esta estimula la habilidad de pensamiento y creatividad de cada niño.

Objetivos

a. General

- Incrementar el uso de diversas actividades lúdicas en los centros educativa para motivar y estimular el aprendizaje de los niños y poder obtener mejores resultados.

b. Específico

- Promover la implementación de proyectos educativos a docentes y así poder generar nuevos cambios en el aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer la relación alumno docente y padres de familia para la transmisión de estrategias durante en el proceso de aprendizaje.
- Incentivar a los padres de familia en las nuevas tecnologías de la información y comunicación y si poder crear un vínculo de comunicación alternativa.

2. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

El proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a sus objetivos planteados y a las experiencias implementadas está contemplado y dirigido para su aplicación a los siguientes:

Estudiantes de todos los niveles en el ámbito educativo

Establecimientos educativos

Padres de familia

Docentes en servicio

Supervisor educativo CTA

Autoridades universitarias de PADEP/D

Medios de Comunicación

3. Canales de difusión

Son los medios que difundirán el mensaje del proyecto de mejoramiento educativo los cuales están siendo utilizados actualmente por la población a raíz de la emergencia o situación que está viviendo el país de esa manera los medios a difundir serán:

- Canal de YouTube
- . WhatsApp
- Messenger
- Correo electrónico.
- Radio y Televisión

4. Contenido

El desarrollo de los contenidos del proyecto se estará dando a conocer en los canales ya mencionados, con el fin de llamar la atención a los estudiantes y poder brindar una información efectiva. Los cuales se enlistan de la siguiente manera.

- Divulgación del proyecto de mejoramiento dándolo a conocer a la comunidad educativa educativo sus objetivos principales y las mismas pueden ser aplicadas en otros establecimientos educativos.
- Implementación del PME que lo que se busca es motivar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades lúdicas y así poder lograr un aprendizaje exitoso.

- Resultados obtenidos
- participación, autoconfianza, e integración, cooperación, autonomía y satisfacción en todos los estudiantes.
- Beneficios obtenidos
 - Buena relación con sus compañeros
 - Influencia de padres de familia
 - Interés en seguir jugando y aprendiendo.

• Acciones

Dentro de las acciones se contó con un plan de divulgación, ya que es una acción viable y alcanzable para cualquier circunstancia o necesidad del entorno. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME:
- Socialización esencial por parte de la persona responsable para la información del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y que la información sea lo más claro posible.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.
- Lograr los objetivos del plan de divulgación con el apoyo de los padres de familia y la niñez estudiantil.
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Dar a conocer qué tipo de canales de comunicación y difusión se estén aplicando y si se está alcanzando el mensaje o la información.
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información
- Velar que los recursos a utilizar como los medios de difusión cumplan con los objetivos esperados.

Cuadro No. 11.

Orden		mayo 2020				junio 2020			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de divulgación		X						
2	Creación de los canales de difusión del PME			X					
3	Difusión del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.				X				
4	Difusión del PME a las autoridades educativas a nivel municipal, así como a las autoridades educativas del PADEP/D						X		

Fuente: Propia

8. Responsables y recursos

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es necesario contar con los recursos materiales y la responsabilidad de toda la comunidad educativa. Quienes harán que el proyecto tenga auge.

Entre los responsables tenemos:

- Docente estudiante del PADEP es el responsable de dar a conocer y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo
- Docentes del establecimiento educativo: ya que el fin del PME es implementar en clases diversas actividades lúdicas para que los docentes las apliquen de una manera adecuada para mejorar el que hacer educativo y el aprendizaje de los estudiantes.
- Padres de familia: quienes también forman parte del proceso educativo para que participen apoyando a sus hijos en las diversas actividades planificadas.
- Estudiantes: Autores principales dentro del proyecto de mejoramiento educativo, el cual va dirigido a ellos con el propósito de que a través de estas actividades los estudiantes aprendan de una forma divertida y eficaz.
- Autoridades Educativas: dándoles a conocer el proyecto sobre sus diversas actividades de aplicación y que la misma pueda ser enjutada en otros establecimientos educativos.

En base a la situación que está atravesando el país por la pandemia COVID19 los recursos implementados son los siguientes:

- Computadora
- Internet
- Celulares
- Uso de redes Wifi
- Redes sociales
- Plataformas virtuales
- Youtube

Plan de divulgación de nombre del proyecto

Actividades lúdicas para fortalecer interés de aprendizaje en sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj Zona siete 7 del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

Cuadro No. 12.

Justificación: Las nuevas generaciones hoy en día están más apegadas a la tecnología de la información y la comunicación es por ello que se ve necesario dar a conocer este proyecto ya que va dirigido a toda la comunidad educativa del establecimiento coma para otras instituciones aledañas o del municipio, interesados en implementar diversas actividades lúdicas dentro de su establecimiento para mejorar el que hacer educativo y así poder brindar a la población estudiantil una educación de calidad.					
Objetivo: Incrementar el uso de diversas actividades lúdicas en los centros educativa para motivar y estimular el aprendizaje de los niños y poder obtener mejores resultados.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Estudiantes Establecimie ntos educativos Padres de familia Docentes en servicio Supervisor educativo CTA Autoridades	Canal de YouTube . WhatsApp Messenger Correo electrónico. Radio y Televisión	•Divulgación del proyecto de mejoramiento dándolo a conocer a la comunidad educativa educativo sus objetivos principales y las mismas pueden ser aplicadas en	Socialización esencial por parte de la persona responsable para la información del PME. Hacer uso adecuado de las herramientas	Elaboración del plan de divulgación Creación de los canales de difusión del PME Difusión del proyecto de mejoramient o educativo a la comunidad	Docente estudiante del PADEP Docentes del establecimient o educativo: Padres de familia: Estudiantes: Autoridades Educativas:

universitaria s de PADEP/D Medios de Comunicación		otros establecimientos educativos. •Implementación del PME que lo que se busca es motivar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades lúdicas y así poder lograr un aprendizaje exitoso. •Resultados obtenidos •participación, autoconfianza, e integración, cooperación, autonomía y satisfacción en todos los estudiantes. •Beneficios obtenidos Buena relación con sus compañeros Influencia de padres de familia Interés en seguir jugando y aprendiendo.	electrónicas y que la información sea lo más claro posible. Lograr los objetivos del plan de divulgación con el apoyo de los padres de familia y la niñez estudiantil. Dar a conocer qué tipo de canales de comunicación y difusión se estén aplicando y si se está alcanzando el mensaje o la información. . Velar que los recursos a utilizar como los medios de difusión cumplan con los objetivos esperados.	educativa. Difusión del PME a las autoridades educativas a nivel municipal, así como a las autoridades educativas del PADEP/D	Computadora Internet Celulares Uso de redes Wifi Redes sociales Plataformas virtuales You tube
---	--	--	---	--	---

Fuente propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj del Municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango cuenta con 20 docentes, personal operativo laboratorio de computación, planta de tratamiento, sanitarios lavables, cancha polideportiva; Talleres de mejoramiento educativo al personal docente, cuenta con el apoyo de diferentes programas los cuales ha beneficiado a la comunidad educativa del sector II Chuatuj, entre ellos Programa de Educación Acelerada para jóvenes con sobre edad escolar (PEPS), Centro de Recurso de Educación Inclusiva (CREI).

Pero, en cuanto a los beneficios con los que cuenta la escuela se decidió implementar un proyecto de mejoramiento educativo ya que no todo ha sido de éxito para esto fue necesario hacer una serie de investigaciones en cuanto a la asistencia, permanencia y logros de aprendizaje en sexto primaria debido a que en los últimos dos años hay poco interés de aprendizaje en cada uno de ellos.

A partir de los hallazgos encontrados se pudo identificar que los estudiantes en los grados anteriores traen un patrón de aprendizaje estático razón por la cual están desmotivados hay pérdida de interés en su aprendizaje porque no hay nuevos métodos y estrategias para estimular el aprendizaje ya que se sabe que si dentro del aula no hay una metodología atractiva o un ambiente agradable en donde el estudiante se sienta atraído por aprender pierde el interés y los resultado van a ser desfavorables

Estos resultados tienen relación con lo que dice: (Abad 2006, citado por Castro Pérez & Morales Ramírez 2015) sostienen que: Un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece”, buscando la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico; es decir, una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y

ambientación, “alberguen los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias”, ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos, que permitan hacer y deshacer, para crear, descubrir, adquirir nuevas habilidades, aprender, equivocarse y donde todas las experiencias vividas sean valoradas.

Para lograrlo, se hace imperativo que la escuela cree espacios cuidados estéticamente para reforzar una cultura de lo estético, evitando el reduccionismo al utilizar colores, formas y figuras u otros elementos que no transmiten una idea real del mundo y del entorno social y cultural en el que están inmersos los niños y niñas. (p.6) Conuerdo con lo que dicen estas autoras porque si la escuela cuenta con un ambiente agradable con características que reflejen espacio, higiene, ventilación, material didáctico que motiven al estudiante, paredes pintadas con colores que manifiesten atracción al estudiante los resultados de aprendizaje serán positivos.

Según Gutiérrez, (2015 citado por palacios Erazo 2016)

Sobre el método Montessori manifiesta que este método recibe el nombre de su creadora, debido al gran impacto en los últimos años por prestar atención en la formación de los más pequeños utilizando juegos educativos que favorecen significativamente el desarrollo de niños y niñas. (p.4) de acuerdo a este método se procedió en implementar juegos en cada actividad de aprendizaje para poder crear y fortalecer el aprendizaje de los niños y así poder lograr los objetivos esperados.

El proyecto de mejoramiento educativo actividades lúdicas para fortalecer interés de aprendizaje en sexto primaria en sus actividades realizadas alcanzó lograr que los estudiantes se incorporaran más al grupo los juegos motivaron el aprendizaje, pero debido a la pandemia COVID 19 por la que está pasando el país hubo actividades que no se lograron aplicar sientio sustituidas por otras que

también presentan motivación e interés de aprendizaje para los niños niñas del país.

Quiero comentar que Guatemala necesita este tipo de proyectos que se apliquen en las diferentes escuelas que los docentes en servicio pongan todo de su parte que vayan innovando cada día, hacer que los estudiantes participen que sean ellos los propios protagonistas de cada actividad implementada en las escuelas porque esto le ayudará para su desarrollo personal y profesional en un futuro.

4.1. Conclusiones

A través del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj se pudo determinar que dio resultado en los estudiantes de sexto primaria. Esto se debió a que la aplicación de actividades lúdicas fuera planificada de la mejor manera para que los estudiantes se sintieran motivados y atraídos por aprender por medio del juego.

Se estableció que el proyecto lograra cambiar ese estilo de aprendizaje en cada uno de los estudiantes para que se sintieran identificados dejando a un lado el desinterés de aprendizaje incorporándose y aceptando que jugando también se aprende.

Se logró la aceptación de los padres de familia a que las actividades se aplicaran de forma indefinida ya que esto trae beneficio en el mejoramiento de sus hijos en su aprendizaje y que las mismas van a ayudar a que los niños se interesen en su estudio de una forma creativa.

La utilización e implementación de actividades lúdicas y estrategias pedagógicas lograron favorecer interés, desarrollo de habilidades creando un ambiente agradable, activo y de convivencia armónica para cada uno de los estudiantes de la escuela

Se logró enriquecer el trabajo que realizan los docentes dándole importancia a que las actividades lúdicas pueden lograr cambiar el tradicionalismo de algunos docentes dentro de sus salones de clase creando un compromiso de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas para la formación de los niños y niñas en la etapa de aprendizaje.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Nombre del plan de sostenibilidad

“Actividades lúdicas para fortalecer interés de aprendizaje en sexto primaria”

4.2.2. Justificación

La lúdica a través de los años ha sido indispensable dentro del proceso educativo que se realiza en los salones de clase con el fin primordial de buscar alternativas que permitan el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes a través de la organización, implementación y ejecución de actividades que motiven al estudiante a superarse y sentirse capaz de resolver problemas que se le presente en su vida cotidiana.

Con la implementación de actividades lúdicas a través del juego dirigido permitirá un mejoramiento en el proceso educativo para beneficio de los estudiantes, donde los mismos serán los generadores de su propio aprendizaje, en base al descubrimiento y experimentación de las diversas actividades, logrando con ello un desarrollo integral de los estudiantes, que le sirvan para poderse enfrentar a los diversos factores que se le presenten en el diario vivir y que las mismas le permitan poder desenvolverse exitosamente.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende alcanzar un desarrollo integral de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo dentro del entorno educativo a intervenir y que las diversas actividades permitan un mejoramiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los mismos a través de la realización del juego dirigido donde se logre un involucramiento de los diversos actores que intervienen en el sistema educativo.

4.2.3. Objetivo

- General:

Implementar actividades lúdicas que involucren el juego dirigido como medio para propiciar el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

Específicos:

- Implementar una propuesta basada en el juego dirigido como estrategia pedagógica para propiciar el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Participación de los estudiantes en las diversas actividades.

4.2.4. Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo.

- Capacitar y orientar a docentes en la implementación de juegos lúdicos para mejorar su labor docente y el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaboración de diferentes materiales para la ejecución de las actividades lúdicas.
- Creación de talleres lúdicos que permitan la participación y cooperación a través del juego.

Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 13.

Escuela: Oficial Urbana Mixta, Sector II Chuatuj, zona 7, Coatepeque, Quetzaltenango.					Grado Sexto Primaria
Profesor: Marvin Noé Juárez Pérez					
META: A partir del ciclo lectivo 2021 Lograr que el presente plan de sostenibilidad se pueda ejecutar a corto y mediano plazo para lograr el mejoramiento de la calidad educativa.					
Oportunidades: Implementación de actividades lúdicas para lograr el rendimiento escolar en estudiantes de sexto primaria.					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera	Elaboración de diversos materiales didácticos	Gestionar El material a utilizar a entidades que apoyen la educación como Club Rotario y librerías.	A inicio del ciclo escolar	Papel de colores Pegamento Reglas Marcadores Sellador Cajas de cartón	Docente estudiante
Ambiental	Utilización de material que exista en el contexto	Reutilizar materiales para cuidar el medio ambiente	mes de enero y febrero	Materiales de apoyo sobre	Docente estudiante
Tecnológica	Utilización de medios virtuales para la aplicación de los juegos lúdicos	La tecnología es importante para la aplicación de las actividades lúdicas.	todo el año	Herramientas para su mejor comprensión como Imágenes videos diapositivas	Docente estudiante
Social y cultural	Incluir a los padres de familia en la interacción de las actividades del aula	La organización de padres influye mucho durante el proceso del aprendizaje para la motivación del niño	todo el año	Padres de familia	Docente estudiante
El maletín de las tablas	Fortalecimiento y práctica de las multiplicaciones	Protagonistas durante el proceso aprendizaje	Marzo y abril	Materiales cartones tapones paletas marcadores pegamento	Docente estudiante
El dado preguntón	Formulación de preguntas	Con este juego el niño responde las preguntas ya formuladas	Cada semana	Hojas papelógrafos marcadores	Docente estudiante

Fuente propia.

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadro No. 14.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Realización de solicitudes para el P.M.E	Materiales Cartulinas Alquiler Cañonera Compra de material para realizar juegos didácticos	20	1.50	30.00
		1 horas	75.00	75.00
		25	20.00	500.00
		subtotal		Q 605.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 16 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia.	Humanos Juzgado de la Niñez Padres de familia Director Docentes SINAE	2 horas	Q. 75.00	Q.150.00
		2 horas	Q 50.00	Q 100.00
		2 horas	Q 75.00	Q 150.00
		2 horas	Q 50.00	Q 100.00
		2 horas	Q100.00	Q 200.00
		subtotal		Q700.00
	2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales computadora Internet Cañonera Alquiler de sillas Alquiler de sonido	4 horas	Q 100.00
4 horas			Q 5.00	Q 20.00
5 horas			Q 75.00	Q 225.00
135			Q. 2.00	Q 270.00
4 horas			Q. 100.00	Q 400.00
Subtotal			Q 1, 315.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados		Humanos Director Docentes 2 instituciones Padres de familia SINAE	1	Q100.00
	16		Q100.00	Q1,600.00
	2		Q 150.00	Q 300.00
	20		Q 50.00	Q1,000.00
	2		Q200.00	Q 400.00
	Subtotal		Q6,150.00	
	2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de salón	3 horas	Q100.00
		Subtotal		Q300.00
TOTAL				Q 9.070.00

Fuente propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auzubel, D. L. (2000a (1993) (1998) (1998) (1996) (1995) (1999) (1934) 1932) (2008). La Pobreza Concepciones de La Pobreza Premio Nobel de Economía Dsigualdades Sociales Pobreza Pobreza Problemas de la Pobreza Aprendizaje Sociocultura Mapa menta Aprendizaje II. 30.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes del aula que promueven elmaprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, , 6.
- Cifuentes , G. (2015). *Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*. Bogotá Colombia : Universidad distrital Francisco José de Caldas .
- Colombia, M. d. (14 de Agosto de 2010). <https://www.mineduccion.gov.co>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co>
- EcuRed. (28 de Febrero de 2012). <https://www.ecured.cu>. Obtenido de <https://www.ecured.cu>
- Educación, I. I. (2006). Guía para la elaboración de un plan educativo de transición . *Global Partnership for Education* , 48.
- Escobedo, P. S. (2001). Autoridad, familia y educación.
- Española, R. A. (2000). La Pbreza.
- Estrada Figueroa, Y. (2017). *Formación Docente y su incidencia en la práctica pedagógica de los estudiantes de la quinta cohorte del profesorado en sducación preprimaria intercultural*. Guatemala: Universidad de san carlos de guatemala.
- Figueroa, Y. M. (2017). *Formación docente y su incidencia en la práctica pedagógica*.
- Figueroba, A. (13 de Noviembre de 2014). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com>
- freire, p. (s.f.). *experiencias educativas*. Obtenido de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>.

- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Perú: Grupo de Análisis para el desarrollo.
- González, V. A. (1998). Estrategias de aprendizaje. *Psicodidáctica*, 58.
- Jadue, G. (1999). *Scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100005
- Jimenez, D. p. ((2001), (1999), (1995), (1996) (1998), (2000), (1981), (2008), (1932), (1934)). *Economía, Problema de Pobreza, Existencia de Pobreza, Industrialización y Urbanización, Causa de la Pobreza, Sustantivo Pobreza, Premio Nobel de Economía, Concepciones de la Pobreza, Teoría del Aprendizaje, Teoría del Mapa Mental, Aprendizaje* .
- Limas, V. s. (s.f.). Obtenido de Cultura, 2004 - deposoft.com.ar.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*.
- Ortíz , D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 110. Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- palacios Erazo, K. (2016). *El juego dirigido y cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año de la de la unidad educativa "Hispano América* . España: Universidad Tecnica de amboto.
- Patiño , A. R. (28 de Mayo de 2016). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Pereira , A. (2017). *Diagnostico de la Sostenibilidad en cruceros caso colon*. Panamá.
- Pérez , O. F. (2012). *Plan de implemetación Estrategica de educación*. Guatemala: ministerio de educación.
- Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. (2018). *Plan de estudios 2018(1)*, 36.

- Ruíz, F. I. (2011). *El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico del centro educativo*. Escuela de Ciencias Psicológicas .
- Ruiz, R. (2014). Causas y consecuencia de la deserción escolar en el bachillerato. *Raximhai*, 61.
- Santos , A. (2016). *Ensayo crítico a las teorías del aprendizaje: El conductismo*. Educación . Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Serrada fonseca, M. (2007). Integración de actividades lúdicas en la atención educativa. *educare la revista Venezolana de educación* , 642.
- Treviño, E. (2012). *Análisis del Clima Escolar*. Chile: Cooperación Española y la Editorial Santillana.
- Villalobos, J. A. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación*, 18.
- Yapura , M. (2015). Estudios sobre la Incidencia de la baja autoestima en el rendimiento academico en los primeros años de ña escolaridad primaria. 16.
- Yapura, M. E. (2015). Estudios sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de escolaridad primaria. *Rosairo* , 16.
- Zavala Bonilla, M. (2016). Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento academico. (A. d. Sociales, Ed.) *Asíes*, 9.