Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Kerins Corina Díaz Pineda

Asesora:

M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D

Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Kerins Corina Díaz Pineda

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionisio	Secretario
Licda. María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM

PADCP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con él (la) estudiante Kerins Corina Díaz Pineda carné: 2013 25852 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Colegiada No. 23070
Asesora Nombrada

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Carretera, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Kerins Corina Díaz Pineda,** con número de carné: **201325852** DPI: **2256 83032 2216,** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

MSc. Loda. Jhoselin Bhelesda López Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL ASESORÍA PEDAGÓGICA PADEPID EFPEM-USAC

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2383

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Adecuación De Estrategias Para Mejorar El Hábito De La Lectura.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Díaz Pineda Kerins Corina***
Con Registro académico No. ***201325852*** Con CUI: ***2256830322216***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201325852_01_2383

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2383

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Adecuación De Estrategias Para Mejorar El Hábito De La Lectura.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Díaz Pineda Kerins Corina***
Con Registro académico No. 201325852 Con CUI: ***2256830322216***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201325852_01_2383

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Darme la fortaleza en todo momento, especialmente en los momentos difíciles y por brindarle la oportunidad de lograr una meta profesional más.

A: Mi Familia

Por: Por su amor, sus sabios consejos, y por brindarme el espíritu de superación que me ha permitido lograr alcanzar mis metas profesionales.

A: Mis hijos

Por: Su amor, apoyo y comprensión durante los momentos difíciles en mi proceso de preparación profesional.

A: Mi esposo

Por: Su comprensión y apoyo incondicional, los cuales me han permitido realizarme como persona y como profesional.

A: Mis compañeros del programa PADEP/D

Por: Todos los momentos alegres y difíciles que compartimos en PADEP/D, durante el proceso de profesionalización docente.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por apoyar la profesionalización docente y permitirme ser parte de ese proceso, a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A: USAC, por su valioso apoyo a la educación guatemalteca, a través de los profesionales con quienes hemos compartido y de quien hemos adquirido conocimiento sobre las nuevas estrategias de enseñanza.

A: STEG, por velar por la calidad de la educación y el bienestar de los profesionales que desempeñamos tan loable labor.

RESUMEN

El presente informe, corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa. El PME es un proyecto de investigación-acción; en el que, para su proceso de investigación; se inició por realizar las gestiones correspondientes, ante las autoridades del centro educativo y Coordinador Técnico Administrativo. Asimismo, se realizaron las gestiones ante actores potenciales, para obtener el apoyo y los recursos que permitan el desarrollo e implementación del proyecto y su respectivo producto pedagógico.

Posteriormente, a las gestiones realizadas, se elaboró un cronograma de actividades, se realizó la recolección y análisis del centro educativo; en dicha fase se incluyó el conocimiento de los antecedentes de la escuela, se analizaron los indicadores educativos, de contexto, de procesos y de resultados; se investigó sobre los Índices de Desarrollo Humano del municipio y departamento. Partiendo de los datos obtenidos de la investigación, se procedió a aplicar las técnicas DAFO y MINIMAX, se generaron líneas de acción, se listaron las demandas sociales de la comunidad y los posibles proyectos a desarrollar; a continuación, se priorizó un problema y finalmente se diseñó una propuesta de proyecto y se definió un plan de sostenibilidad para el PME.

Finalmente, tomando como base los datos de la investigación, se propone la elaboración e implementación de un producto pedagógico, que permitirá llevar a cabo el proceso de acción del PME, denominado “Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura”.

ABSTRAC

This report corresponds to the Educational Improvement Project carried out in EORM village La Carretera, in the municipality of San José Acatempa, department of Jutiapa. The PME is an action research project; in which, for your research process; It began by carrying out the corresponding procedures, before the authorities of the educational center and Administrative Technical Coordinator. Likewise, steps were taken with potential actors to obtain the support and resources that allow the development and implementation of the project and its respective pedagogical product.

Subsequently, after the steps taken, a schedule of activities was elaborated, the collection and analysis of the educational center was carried out; In this phase, knowledge of the background of the school was included, educational indicators, context, processes and results were analyzed; It was investigated on the Human Development Indices of the municipality and department. Starting from the data obtained from the investigation, the SWOT and MINIMAX techniques were applied, lines of action were generated, the social demands of the community and possible projects to be developed were listed; Next, a problem was prioritized and finally a project proposal was designed and a sustainability plan was defined for the PME.

Finally, taking the research data as a basis, the development and implementation of a pedagogical product is proposed, which will allow the PME action process to be carried out, called "Adaptation of strategies to improve the reading habit."

ÍNDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTOS ii
RESUMEN iii
ABSTRAC iv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4
1.1 Marco Organizacional 4
1.1.1 Diagnóstico Institucional 4
1.1.2 Antecedentes 15
1.1.3 Marco Epistemológico 18
1.1.4 Marco del Contexto Educacional 24
1.1.5 Marco de Políticas 31
1.2 Análisis situacional 36
1.2.1 Identificación de problemas 36
1.2.2 Identificación de demandas 39
1.2.3 Identificación de actores sociales 40
1.3 Análisis estratégico 45
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) 45
1.3.2 Técnica Mini-Max 46
1.3.3 Líneas de acción 52
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar 57
1.3.6 Diseño del proyecto 57
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto 64
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 67
1.3.9 Presupuesto del proyecto 67
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad 69
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 73

2.1 Diagnóstico 73
2.2 Antecedentes de la institución educativa 74
2.2.1 Organizaciones escolares 74
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación 75
2.2.3 Políticas educativas 76
2.2.4 Legislación educativa 76
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) 78
2.2.6 Organizaciones comunitarias 81
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar 82
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje 84
2.3.1 Constructivismo 84
2.3.2 Psicología evolutiva 85
2.3.3 Teoría sociocultural 85
2.3.4 Aprendizaje significativo 85
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación 86
2.3.6 Reforma educativa 87
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular 88
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas 89
2.4 Técnicas de administración educativa 89
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo 89
2.4.2 Matriz de priorización de problemas 90
2.4.3 Árbol de problemas 91
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales 91
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 93
2.4.6 Matriz DAFO 96
2.4.7 Técnica MINI MAX 98
2.4.8 Vinculación estratégica 98
2.4.9 Líneas de acción estratégica 99

2.4.10 Mapa de soluciones 100
2.4.11 Plan de actividades 100
2.4.12 Cronograma de Gantt 102
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos 102
2.4.14 Indicadores de un proyecto 103
2.4.15 Metas de un proyecto 104
2.4.16 Plan de sostenibilidad 104
2.4.17 Presupuesto 105
2.5 Metodología implementada en el PME 105
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 108
3.1 Título del PME 108
3.2 Descripción del Proyecto 108
3.3 Concepto 109
3.4 Objetivos 109
3.4.1 Objetivo General 109
3.4.2 Objetivos Específicos 109
3.5 Justificación 109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 110
3.7 Plan de actividades 111
3.7.1 Fases del proyecto. 113
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 126
CONCLUSIONES 131
PROPUESTA DE SOSENIBILIDAD 132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades 6
Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio 6
Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados 7
Tabla 4. Docentes y su distribución por grados 7
Tabla 5. OPF 9
Tabla 6. Escolaridad oportuna 9
Tabla 7. Escolarización por edades simples 10
Tabla 8. Sobre edad 10
Tabla 9. Tasa Promocional Anual 10
Tabla 10. Fracaso escolar: Ciclo 2014 11
Tabla 11. Conservación de la matricula 11
Tabla 12. Finalización del nivel 12
Tabla 13. Repitencia por grado 12
Tabla 14. Deserción por grado 13
Tabla 15. Resultados de Lectura en primer grado 13
Tabla 16. Resultados de Matemáticas en primer grado 13
Tabla 17. Resultados de Lectura en tercer grado 13
Tabla 18. Resultados de Matemáticas en tercer grado 14
Tabla 19. Resultados de Lectura en sexto grado 14
Tabla 20. Resultados de Matemáticas en sexto grado 14
Tabla 21. Resultados SERCE 3er. grado 14
Tabla 22. Resultados SERCE 6to. Grado 15
Tabla 23. Matriz de priorización de problemas 37
Tabla 24. Árbol de problemas 38
Tabla 25. Análisis de actores 41
Tabla 26. Diagrama de relación de actores 44
Tabla 27. Matriz DAFO 45
Tabla 28. Técnica Mini-Max 46
Tabla 29. Mapa de soluciones 56

Tabla 30. Criterios para seleccionar el problema 57
Tabla 31. Plan de actividades 60
Tabla 32. Cronograma de actividades 62
Tabla 33. Plan de Monitoreo del Proyecto 65
Tabla 34. Plan de evaluación del proyecto..... 66
Tabla 35. Presupuesto 68
Tabla 36. Plan de sostenibilidad 71
Tabla 37. Plan de actividades del proyecto 111
Tabla 38. Plan de sostenibilidad 134

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Entrevista para socialización del PME 113
Fotografía 2. Primera reunión con padres de familia..... 114
Fotografía 3. Acta de autorización del PME 114
Fotografía 4. Acta de autorización del PME 115
Fotografía 5. Elaborando material didáctico 116
Fotografía 6. Segunda reunión con padres de familia 116
Fotografía 7. Portada de la Guía..... 117
Fotografía 8. Talleres con padres de familia 118
Fotografía 9. Aprendiendo vocales 119
Fotografía 10. Método de los 21 días..... 119
Fotografía 11. Abejitas cuenta letras..... 120
Fotografía 12. Tapiletras 120
Fotografía 13. Traza y juega 121
Fotografía 14. Resolviendo hojas de trabajo 121
Fotografía 15. Lecturas divertidas..... 122
Fotografía 16. Trabajando en casa 123
Fotografía 17. Instrumento de monitoreo 123
Fotografía 18. Instrumento de evaluación 124

INTRODUCCIÓN

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; y consientes de la realidad que se vive en las escuelas y las necesidades de cambio que tiene nuestra sociedad, desarrollamos un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo; éste tiene como objetivo primordial, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas públicas del sistema educativo nacional. Es importante mencionar, que más que un requisito es devolverle al pueblo de Guatemala, un poco de lo mucho que nos da al permitirnos a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el Ministerio de Educación, formar parte de un proceso de profesionalización docente y obtener un grado académico que contribuye a nuestro crecimiento profesional.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela oficial Rural Mixta aldea La Carretera, del Municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa. Se tomó como grupo objetivo a los estudiantes del primer grado de educación primaria, se involucró en la implementación del proyecto a los padres de familia, personal docente y administrativo de dicho centro educativo y a los actores potenciales, quienes financiaron el proyecto y contribuyeron con asesorías para su implementación.

En el presente informe se describen las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad la propuesta de mejoramiento educativo, a través de la cual se da solución a un problema encontrado en la escuela. El proyecto denominado “Adecuación de estrategias para mejora el hábito de la lectura”, incluye un producto pedagógico (guía) que propone la aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas para fortalecer el área de comunicación y leguaje en primer grado del nivel de educación primaria.

Para presentar esta propuesta se realizó un proceso de investigación, como resultado de dicha investigación se presenta el análisis de los indicadores educativos, de proceso y de resultados, así como el índice de desarrollo humano del municipio y el contexto en el cual se desarrollan los procesos educativos. Cabe mencionar que es precisamente al analizar los indicadores educativos que se observa que hay dificulta en la adquisición de las competencias lectoras en el grupo de niños de primer grado del nivel de educación primaria, dicho análisis se hace en base a los resultados obtenidos en las pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto que influyen en el proceso educativo, se encuentran: algunos padres se ven forzados a migrar en busca de mejores oportunidades de trabajo; el idioma predominante es el castellano; la economía de la comunidad se basa en la agricultura y la ganadería, no obstante, hay profesionales que desempeñan su profesión o atienden negocios, asimismo, hay otros que trabajan en la policía o bien en otras dependencias del estado. En los últimos años han surgido grupos delictivos que afectan el proceso educativo, ya que los niños se ven influenciados por estos.

El proyecto se dividió en etapas, La primera etapa del proyecto, fue de investigación, a través de la cual se identificó la realidad del centro educativo, los factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, los antecedentes de la escuela, etc. Los resultados obtenidos permitieron un análisis para mostrar el diagnóstico y así establecer las técnicas que se usarían enfocadas en los alumnos de primer grado de primaria; que, por motivos, económicos, de desintegración familiar, explotación laboral infantil, y falta de programas didácticos, pueden no estar logrando las competencias y los objetivos que el área de comunicación y lenguaje pretende desarrollar en los estudiantes para formarlos integralmente.

Obteniendo el diagnóstico se pudo establecer y dar a conocer el proyecto, el cual presenta una estructura cronológica, para cada actividad, considerando los

requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto: justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Le sigue el proceso de ejecución que tiene como fundamento el perfil del proyecto, el perfil del proyecto a su vez delimita las acciones realizadas para la consecución del objetivo. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, la integración y participación de los distintos elementos, dieron como resultado una ruta de sostenibilidad para el proyecto en un tiempo estipulado, esto puede servir como base para los docentes y escuelas.

Para medir el cumplimiento de objetivos contemplados, fue importante el monitoreo y la evaluación de las actividades según los parámetros establecidos, de tal forma que se realizó una comparación entre los resultados proyectados y los resultados obtenidos tras la implementación del proyecto.

Todos los acontecimientos fueron realizados contando con el apoyo y colaboración de los actores directos, indirecto y potenciales; y con la asesoría de la licenciada Bethsaida López, quien me motivó y asesoró en todo momento.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta La Carretera, se encuentra ubicada en aldea La Carretera del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa. Es una escuela del área rural, la cual pertenece al sector oficial, su plan de estudios es diario, con modalidad monolingüe, de tipo mixto, categoría pura; se atiende en jornada matutina, su ciclo es anual; atendiendo a las directrices del Ministerio de Educación, se cuenta con organizado a través de una junta escolar, conformada por padres de familia y docentes; así también con un gobierno escolar, el cual tiene como finalidad el servir como un canal de comunicación entre docentes y estudiantes, y a través del cual se le da participación a los estudiantes en las actividades escolares.

Su visión es “Ser una institución que promueve la formación integral de los estudiantes, brindando educación de calidad, para lograr así un aprendizaje significativo, que se imparten, fomentando la práctica de valores, elaborando espacios recreativos y pedagógicos, creando conciencia en la calidad educativa, respeto a la madre naturaleza, promover la paz, la tecnología y fomentar el apoyo de los padres de familia, logrando con ello una educación de calidad”.

Su misión es “Desplegar la educación inclusiva, integral y de calidad, logrando que los educandos fomenten competencias que desarrollen la

intelectualidad, lectura, escritura, razonamiento lógico, uso de la información, razonamiento matemático y valores, mejorando así la comprensión y preservación del medio ambiente, la salud, la capacidad analítica y crítica; contribuyendo a una sociedad más justa; con metodologías, estrategias y técnicas innovadoras, activas y creativas con la inmersión de la comunidad educativa".

Su estrategia de abordaje es presencial, se aplican las metodologías constructivista y conductista; entre los programas académicos que actualmente se encuentran en desarrollo están: leamos juntos, convivamos juntos, contemos juntos, gobierno escolar, comprometidos con primer grado. Asimismo, se cuenta con los programas de apoyo de: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, aula 360°, y útiles escolares.

En años anteriores se han podido desarrollar varios proyectos en beneficio de los niños, entre los que están: la construcción de una pila, muro perimetral, basureros, la compra de equipo de sonido, energía eléctrica, proyecto de escuelas saludables, y la compra de una refrigeradora. Asimismo, se tiene proyectado el techado del patio.

Según datos históricos, la escuela se fundó en el año 1968, inicialmente funciono en una casa particular, la cual fue prestada por un vecino de la comunidad con el propósito de que se les brindara instrucción a los niños, posteriormente un vecino de la comunidad donó un terreno para la construcción de la escuela; lo que contribuyó a mejorar las condiciones bajo las cuales se les brindaba la atención a los niños de la comunidad. Desde entonces, se han hecho gestiones que han permitido mejorar la infraestructura del edificio escolar y se han sabido aprovechar en alguna medida las ayudas brindadas por el Ministerio de educación a través de los programas de apoyo.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla 1. Población por rango de edades

	Grados												
	Primero		**Segundo**		**Tercero**		**Cuarto**		**Quinto**		**Sexto**		**Total**
Genero / Edad	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
7 años	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	04
8 años	3	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	15
9 años	2	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	09
10 años	1	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	07
11 años	1	0	0	0	1	3	1	1	5	8	0	0	20
12 años	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	3	10
13 años	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	04
14 años	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	03
Total	12	4	6	5	3	5	5	4	8	9	5	6	72

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM

ii. Índice de Desarrollo Humano por municipio o departamento

Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Sn. José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570

Fuente: IDH (2005), Guatemala

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

72 alumnos

ii. Cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados

Grado	**Niñas**	**Niños**	**Total**
Primero	12	4	16
Segundo	6	5	11
Tercero	3	5	08
Cuarto	5	4	09
Quinto	8	9	17
Sexto	5	6	11
Total	39	33	72

Fuente: Elaboración Propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 4. Docentes y su distribución por grados

Docentes	Grado	No. De alumnos
1	Primero	**16**
1	Segundo	**11**
1	Tercero	**08**
1	Cuarto	**09**
1	Quinto	**17**
1	Sexto	**11**

Fuente: Elaboración Propia

iv. Relación alumno/docente

La relación alumno/docente es de 12 alumnos (aproximadamente) por docente; pero esta relación no se cumple porque, debido a la cantidad de alumnos en cada grado, hay maestros que atienden dos grados; y la directora tiene la función de directora con grado.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos registrada en el control de asistencia revela que el 99% de los alumnos son constantes en su asistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se cumple con un 100% de los días calendarizados en el calendario escolar implementado por el Ministerio de educación.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza al 100% es el español; pero, en la escuela se imparte idioma Xinka que es el segundo idioma L2, esto es porque el área de Jutiapa fue territorio habitado por la cultura Xinka y se intenta rescatar ese idioma.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

El ministerio de educación dota de textos escolares a la escuela, por lo que si existen textos disponibles para la atención de los estudiantes.

v. Organización de padres de familia

Existe una organización de padres de familia denominada OPF que es electa en asamblea general por los padres de familia cada cuatro años. Está integrada por un presidente, un tesorero, un secretario y dos vocales. Es la encargada de que los programas de apoyo lleguen a la escuela utilizado los fondos para el bienestar de los niños y niñas. Sus atribuciones son: identificar las necesidades de la escuela, hacer las compras y hacer la distribución correcta de los programas de

útiles escolares, valija didáctica para docentes, gratuidad y alimentación. La actual OPF está integrada así:

Tabla 5. OPF

Nombre del Integrante	Cargo
Anadilia Pineda Veliz	Presiente
Saimy Llisandy Salazar García	Tesorera
Marleny Valdez Pineda	Secretario
Rita Patricia Carías	Vocal I
María Maudalí García y García	Vocal II

Fuente: Libro de actas de la OPF

d. Indicadores de resultados de escolarización: Eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

Tabla 6. Escolaridad oportuna

Año / **Grados**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Primero	86%	60%	67%	80%	27%
Segundo	80%	100%	100%	62%	82%
Tercero	80%	86%	100%	78%	62%
Cuarto	87%	87%	87%	87%	78%
Quinto	69%	61%	92%	73%	87%
Sexto	83%	69%	80%	**85%**	73%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

ii. Escolarización por edades simples

Tabla 7. Escolarización por edades simples

Año / Grados	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	86%	86%	60%	67%	80%

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM

iii. Sobre edad

Tabla 8. Sobre edad

Año / Grados	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	40%	14%	40%	33%	20%
Segundo	0%	20%	0%	0%	38%
Tercero	14%	20%	14%	13%	22%
Cuarto	13%	13%	13%	13%	13%
Quinto	39%	31%	39%	8%	27%
Sexto	31%	17%	31%	**20%**	15%

Fuente: SIRE

iv. Tasa promocional anual

Tabla 9. Tasa Promocional Anual

Año / Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	78%	100%	83%	60%	75%	83%	86%	88%	86%	88%
Segundo	100%	100%	86%	86%	100%	50%	100%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	71%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	100%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2015-219)

v. Fracaso escolar

Tabla 10. Fracaso escolar: Ciclo 2014

Año / Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	36%	29%	17%	40%	25%	17%	13%	14%	20%	9%
Segundo	11%	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	14%	17%
Tercero	0%	0%	14%	14%	17%	0%	0%	0%	0%	20%
Cuarto	0%	17%	0%	29%	0%	17%	25%	0%	20%	0%
Quinto	0%	0%	20%	0%	10%	33%	0%	0%	14%	10%
Sexto	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

vi. Conservación de la matricula

Tabla 11. Conservación de la matricula

Año / Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	9	5	5	6	6	4	7	8	4	11
Segundo	8	7	7	5	4	5	5	3	5	6
Tercero	6	9	7	7	8	7	4	5	5	3
Cuarto	9	5	7	9	6	6	9	7	4	5
Quinto	8	11	9	4	5	9	5	6	10	7
Sexto	5	8	7	10	5	4	**4**	**9**	6	6
Total	48	45	42	41	38	35	**34**	**38**	33	38

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

vii. Finalización del nivel

Tabla 12. Finalización del nivel

Año / Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	8	7	7	5	3	5	5	3	6	7
Segundo	6	8	8	7	6	5	4	5	5	3
Tercero	9	5	6	9	6	6	8	7	4	5
Cuarto	7	10	9	5	5	9	5	6	9	7
Quinto	6	8	8	11	9	4	4	9	5	6
Sexto	11	14	5	8	7	10	**9**	**4**	4	9
Total	47	54	43	45	36	39	**35**	**34**	33	37

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

viii. Repitencia por grado o nivel

Tabla 13. Repitencia por grado

Año / Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	2	0	1	1	2	0	1	1	0	1
Segundo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0’
Cuarto	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Sexto	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	0	0
Total	2	0	1	1	5	1	**2**	**1**	1	2

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

ix. Deserción por grado o nivel

Tabla 14. Deserción por grado

Año / Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	18%	29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Segundo	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tercero	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Cuarto	0%	17%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	20%	17%	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	12%	0%	0%	0%	0%	**0%**	**0%**	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura en Primer grado de primaria

Tabla 15. Resultados de Lectura en primer grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
17	40%	60%

Fuente: Elaboración Propia

ii. Resultados de Matemáticas en Primer grado de primaria

Tabla 16. Resultados de Matemáticas en primer grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
17	74%	26%

Fuente: Elaboración Propia

iii. Resultados de Lectura en Tercer grado de primaria

Tabla 17. Resultados de Lectura en tercer grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
8	75%	25%

Fuente: Elaboración Propia

iv. Resultados de Matemáticas en Tercer grado de primaria

Tabla 18. Resultados de Matemáticas en tercer grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
8	75%	25%

Fuente: Elaboración Propia

v. Resultados de Lectura en Sexto grado de primaria

Tabla 19. Resultados de Lectura en sexto grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
11	64%	36%

Fuente: Elaboración Propia

vi. Resultados de Matemáticas en Sexto grado de primaria

Tabla 20. Resultados de Matemáticas en sexto grado

Número de alumnos	Logrado	No Logrado
11	64%	36%

Fuente: Elaboración Propia

vii. Resultados SERCE 3ro. y 6to. primaria. Lectura y Matemáticas

Tabla 21. Resultados SERCE 3er. grado

Año / indicador	2006	2007	2008	2009	2010
Logrado	55%	62%	54%	65%	83%
No logrado	45%	38%	46%	35%	17%

Fuente: Informe SERCE (2006-2010)

Tabla 22. Resultados SERCE 6to. Grado

Año / indicador	2006	2007	2008	2009	2010
Logrado	30%	30%	24%	31%	29%
No logrado	70%	70%	76%	69%	71%

Fuente: Informe SERCE (2014-2018)

1.1.2 Antecedentes

A través de la historia, la educación ha experimentado una serie de cambios; un claro ejemplo es apreciable al conocer la educación tradicionalista, en donde el estudiante era considerado como un recipiente al cual hay que llenar, el maestro era considerado como el experto en un tema y encargado de transmitir su conocimiento, el aprendizaje era memorístico y rígido.

Por su parte, la educación actual se encuentra en un proceso de transformación, en donde se trata de inculcar la aplicación de la pedagogía activa con un enfoque constructivista; desde esta perspectiva, el alumno es considerado el centro de proceso y participe de su propio aprendizaje, los contenidos, ideas y experiencias, transmitidas por el docente; son importantes en la medida en que contribuyan a desarrollar las competencias que le sean útiles a los estudiantes y el docente es visto como un guía, o mediador entre el aprendizaje y el estudiante.

Es importante mencionar, que si bien la educación se encuentra en constante cambio; el proceso de transformación se inició con la iniciativa de una Reforma Educativa y la creación del Currículum Nacional Base, el cual se basa en una educación que responda a las necesidades actuales y futuras de la población guatemalteca, de ahí la propuesta de que la educación actual se basa en competencias y no en objetivos.

Estos cambios, que ha sufrido la educación a través de la historia, son los que han moldeado y fortalecido los procesos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Carretera, ubicada en el área rural del municipio de San José Acatempa, del departamento de Jutiapa.

La EORM La Carretera, se fundó la escuela en el año 1968, inicialmente funciono en una pequeña Casa que don Eulalio Pernillo, un vecino de la comunidad, prestó para que se les impartiera clases a los niños de la comunidad; entre los primeros docentes que llegaron a la comunidad a compartir sus conocimientos y experiencia, se encuentra la profesora Delia Vázquez.

Al transcurrir los años Don Chepe Marroquín donó un terreno para la construcción del establecimiento, con lo que se mejoró el ambiente para los niños y niñas en ese entonces, al ser trasladada la profesora, llego en su lugar la seño Lubia, luego seño Aminta Castañeda Castro, seño Irma Yolanda Cruz. En el año 2002 llego la profesora Nancy Matilde García Avalos, María Mercedes Arana Menéndez y la profesora Norma Valenzuela.

En el año 2002 el alcalde en funciones Don Carlos Enrique Castillo Medrano. Reconstruyo la escuelita, pues la antigua, se encontraban muy deteriorada; no obstante, a pesar de los trámites y diligencias que hizo le fue imposible encontrar un terreno adecuado para la Reconstrucción del establecimiento y por no dejar paralizada la función educativa se continuó en el mismo lugar.

El espacio en que se encuentra el establecimiento es muy pequeño lo que no provee un ambiente idóneo para la recreación de los niños y niñas esto obstaculiza el desarrollo adecuado de la labor educativa,

pero, pese a las dificultades, se ha trabajado por mantener un ambiente agradable y ordenado dentro del establecimiento para que cada grado disfrute y utilice el pequeño espacio para su recreación; asimismo, el espacio se utiliza para realizar diferentes actividades en las que se requiera.

A lo largo de este tiempo los egresados del nivel primario siempre se han distinguido, además de su desempeño académico, por su capacidad analítica y por ser niñas y niños participativos y críticos. La escuela siempre ha privilegiado el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación sobre la disciplina y el aprendizaje, para poder así egresar alumnos que impulsen su desarrollo y contribuyan al de la comunidad.

En la escuela, se cuenta con tres aulas una pequeña cocina, tres sanitarios y un reducido patio, laboran 7 docentes, 6 en el nivel primario y 1 en preprimaria; 5 son docentes egresados de PADEP, 1 en proceso y otra que no ha querido estudiar pero que utiliza diferentes técnicas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta , aldea La Carretera, las paredes son de block, contamos con tres aulas cada una de ellas se comparte con otros grados porque es muy pequeña la escuela, ventanas cuatro para cada aula, las puertas de metal, todas las aulas cuentan con pupitres y mesas bipersonales, un anaquel para cada aula, libros de texto para cada grado, siete pizarrones de fórmica uno para cada grado, una cocina, tres baños uno para cada sexo y otro para los docentes, contamos con piso de granito, hay muro perimetral (de block); servicio de agua todas las aulas cuentan con dos escobas, basureros para todas las aulas y recogedores de basura.

En unas aulas hay rincones de aprendizaje porque no todos los maestros estudian en PADEP, las aulas tienen material letrado, los pupitres en unas aulas están colocadas en semicírculo, se realizan actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje del estudiante.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

La aldea La Carretera del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, se encuentra ubicada en el kilómetro 77 de la carretera CA1; el Índice de Desarrollo Humano del municipio, según el informe presentado por PNUD es de 0.538, obteniendo la salud 0.440, educación 0.605, y finalmente el de ingresos 0.570, tenido a partir de estos datos la comprensión de un nivel de vida de clase media; no obstante, hay familias en situación de pobreza.

En salud no hay muchos avances en la comunidad, ya que no se cuenta con centro de salud, medicina, ni la asistencia de un médico. Esta condición es debido a diversos factores, entre los cuales están: Violencia, pobreza, desintegración familiar, desinterés del padre de familia, malas compañías, trabajo infantil, machismo, alcoholismo y drogadicción.

El estatus económico de la comunidad, sitúa a muchas familias en un nivel de pobreza y pobreza extrema, los educadores del centro de salud y el personal de enfermería asiste una vez cada seis meses, dependiendo de la agenda que tengan contemplada para desarrollar en la comunidad; hay un alto porcentaje de niños repitentes o deciden abandonar sus estudios por tener la necesidad de apoyar económicamente a sus familias.

Asimismo, debido a las costumbres arraigadas entre los vecinos de la comunidad, las personas acostumbran auto medicarse, ya que confían más en la medicina natural que en la medicina que brindan los doctores.

Históricamente en las comunidades del municipio de San José Acatempa, las personas se dedicaban principalmente a la agricultura y la ganadería, que son las actividades económicas de donde obtienen los ingresos que les sirven para sostener a sus familias; pero los cultivos no producen lo suficiente para el sostenimiento de la familia y no tienen los recursos para brindarles educación y la salud de calidad a los niños.

Los pocos ingresos que generan las personas no les permiten tener las facilidades para darle lo necesario a sus familias, en la actualidad pocas personas son propietarios de sus terrenos, por lo que quienes no cuentan con estos, se ven forzados a alquilarlos a sus propietarios; se han visto en la necesidad de optar por otros tipos de cultivos, derivado que la agricultura ha venido en decadencia y lo que antes se producía ya no produce, por lo que ahora se tiene que comprar. Las nuevas generaciones no se dedican a la agricultura porque la población ha crecido y los terrenos que ocupaban para la agricultura hoy sirve para la construcción de casas de todas las familias.

B. Indicador de Recursos

Si bien los aportes que brinda el Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo, beneficia al 100% de los alumnos inscritos en el establecimiento; estos aportes han disminuido en comparación con años anteriores, actualmente se cuenta con una población de 72 estudiantes, de los cuales todos cuentan con el beneficio de útiles escolares, refacción escolar, entre otros.

a. Relación de docente por grado

La distribución de grados que se realiza cada año es según la cantidad de alumnos que se inscriben, la escuela cuenta con siete maestros, de los cuales seis trabajan en el nivel de educación primario y una en el nivel pre primario; de los docentes que laboran en la escuela, cinco son docentes egresados del PADED/D, una se encuentra en el proceso y una no ha querido integrarse al programa

C. indicadores de proceso

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Carretera, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, los alumnos inscritos asisten regularmente, alcanzando un porcentaje de asistencia del 99%; en algunos casos se ausentan por enfermedades virales o por ayudar a sus familias a trabajar para contribuir con los gastos en el hogar, pero envían solicitud de permiso.

a. Cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia el calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación, en EORM La Carretera, se cumple con los días establecidos de clases durante el ciclo escolar. Como fuente de evidencia de tal proceso, se lleva un control de asistencia interno y se registra el cumplimento de cada mes y los días de clase en el SIRE del MINEDUC.

b. Disponibilidad de textos y Materiales

Los libros de textos se reciben cuando son enviados por el MINEDUC, en ocasiones los libros no alcanzan porque el Ministerio envía los libros de texto con la estadística del año anterior y cuando la inscripción de alumnos aumenta no alcanza para todos los niños y es necesario complementarlos con libros

que hay en la escuela, pero estos ya están deteriorados a causa de su uso diario. Asimismo, se ha observado el caso de que la matricula del año anterior es superior a la actual, en estos casos hay un sobrante en los libros. Los libros se entregan todos los años por medio de un conocimiento al docente de grado, pero, aunque haga el esfuerzo de cuidar los libros hay niños que los rompen o se los llevan y no los regresan y así se van perdiendo y la duración de cada libro es de cuatro años aproximadamente.

c. Organización de padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Carretera, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, cuenta con una organización de padres de familia, ellos son los encargados de administrar el dinero de los programas de apoyo, como son: Valija didáctica, Gratuidad, Alimentación y Útiles escolares.

D. Indicadores de resultados

a. Escolaridad oportuna

Los niños en las edades comprendidas entre 7 y 14 años se encuentran inscritos en la escuela, según lo establece la constitución de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, aunque no todos los niños se encuentran en el grado que le corresponde a su edad, esto se debe a que algunos de ellos repiten el grado o bien abandonan sus estudios por la necesidad de contribuir a la economía familia.

b. Escolaridad por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Carretera, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa. Se cumple con las edades establecidas en Educación Primaria por La Constitución de la República que es de 7 a 14 años de edad.

c. Proporción de alumnos

Los alumnos inscritos en la EORM Las Quebradas cumplen con la edad y están en 100% de niños inscritos dentro del sistema Nacional de Educación.

d. Sobre edad

Este indicador es muy bajo, solo en los grados de tercero, cuarto y quinto se observa en un porcentaje bajo porque algunos niños con sobre edad son repitentes o se retiran de la escuela y después regresan a terminar la educación primaria.

e. Tasa de promoción anual

Analizando los cuatro años anteriores la tasa de promoción de la escuela Oficial rural Mixta de la aldea Las Quebradas es de un alto porcentaje.

f. Fracaso escolar

En este establecimiento el fracaso escolar ha disminuido y los niños que no son promovidos es porque no asisten regularmente a sus clases.

g. Conservación de la matrícula

Todos los niños en edad escolar están legalmente inscritos en la escuela al llegar a Preprimaria el Ministerio de Educación les asigna un código personal este es un comprobante que están legalmente inscritos en el SIRE.

h. Finalización de Nivel

En el nivel primaria siempre hay alumnos que se van retrasando grados, pero logran finalizar 6to. primaria, aunque sea uno o dos años después.

i. Repitencia por grado o por nivel

En el primer ciclo es donde se dan la mayor cantidad de casos de repitencia, los padres no les dedican el tiempo necesario a los niños, y varios niños están recomendados con familiares como: tíos y abuelas porque los padres se han visto obligados a migrado en busca de oportunidades de trabajo.

j. Deserción por grado o por nivel

En la escuela de aldea La Carretera se da en una mínima cantidad, mayormente en los grados correspondientes al primer ciclo del nivel primario.

k. Resultados de lectura en primer grado

Los niños en esta escuela tienen problemas de alcanzar el nivel de lectura aceptable, ya que solamente el 40% de ellos, logran superar las pruebas del Ministerio de educación. Por esta razón se considera necesario reforzar el área para que los niños alcancen las competencias deseadas.

l. Resultados de matemática en primer grado

El establecimiento ha logrado un 74% de logro en la comprensión de la matemática en los alumnos de primer grado, al otro 26% de los alumnos se les dificulta comprenderla.

m. Resultados de lectura Tercer grado

Entre los alumnos de tercer grado el 75% leen con fluidez el porcentaje restante leen con poca fluidez, el mayor problema está en que tienen poca comprensión de la lectura.

n. Resultados de matemática de Tercer grado

Los alumnos de tercer grado, en matemática se encuentran en un 75% de comprensión matemática, esto se debe en parte a que no le dedican el tiempo necesario al estudio.

o. Resultado de Lectura en Sexto Grado

En sexto grado, los alumnos muestran un logro de las competencias lectoras en un 64%, lo que refleja un descenso en comparación con los resultados que presentan en tercer grado.

p. Resultado de Matemática en sexto grado

En matemática hay un porcentaje de 64% que si logran comprender matemática y aplicarla en las diferentes circunstancias que se les presenten el otro 36% muestran dificultad en comprenderla, lo cual es debido a que los niños no se dedican a realizar las tareas que se les asigna.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

A. Contexto sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El conocimiento es parte integral y dinámica de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción dentro de lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad.

En la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en

pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).

Los avances en el desarrollo humano del país han sido muy lentos. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se ralentizó a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

Los guatemaltecos y las capacidades básicas para vivir, para que las personas puedan tener un nivel de vida digno necesitan ejercer ciertas libertades «básicas», las cuales hacen referencia a capacidades como: tener una buena salud, estar bien alimentados, tener una vivienda adecuada, adquirir conocimientos y habilidades, hacer uso de la imaginación y el pensamiento, participar en las decisiones que afectan la propia vida, y tener un empleo que provea los ingresos necesarios para vivir dignamente

Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual

B. Los medios de comunicación

Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles para el proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con más frecuencia en el aula.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa, los medios de comunicación, como la televisión y la radio han favorecido el aprendizaje en los estudiantes y en los miembros de toda la comunidad. Por lo que es necesario que los docentes y padres de familia sean consciente de la importancia social de los medios de comunicación y que también tienen una función educativa. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación fluida entre educación y comunicación.

Los medios por sí sólo no provocan cambios significativos ni en la educación en general, ni en los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular; estos deben ser utilizados como herramientas para generar esos cambios. Y como tales debe educarse sobre su uso adecuado ya que si se emplean de forma equivocada pueden tener efectos perjudiciales, como cuando los niños y niñas ven demasiado la televisión pueden obtener malas notas en sus estudios, bajo rendimiento escolar, niños pasivos, niños dependientes de la televisión, niños ociosos y poco activos; sin mencionar que pueden contribuir a crear estereotipos y temores, derivado de programas en donde ven imágenes de terror.

a. La escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Para Gallego y Alonso (1994) el proceso de confrontación entre las dos escuelas, comenzó por un desprecio patente manifestado por la escuela institucional hacia la escuela paralela. Desde la perspectiva de Salinas (1992), el divorcio que existente entre las instituciones educativas y la comunicación de masas no radica exclusivamente en la introducción de las tecnologías en la escuela, además es necesario, una renovación de los objetivos, contenidos, métodos y técnicas pedagógicas.

Esto es así, porque desde un planteamiento social y económico las tecnologías persiguen valores como la rentabilidad, productividad y eficacia, en cambio el sistema escolar pretende obtener unos resultados personales y sociales (Escudero, 1995).

La escuela debe acercarse a la realidad y ésta debe entrar en la escuela aportando la riqueza cultural y los problemas que conlleva. Robert Guerin señaló en su momento que "El aire que respiramos es un compuesto de oxígeno, nitrógeno y publicidad". Cabero (2000) nos sugiere que esta frase se podría convertir en la actualidad en la siguiente: "La escuela paralela va creando poco a poco, pero de forma continua y segura, una serie de valores y actitudes, que configuran una nueva forma de relacionarnos con nuestro entorno, desarrollando lo que ha venido a ser denominado como cultura mosaica”.

Los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

En consecuencia, la informática, la telemática y los multimedia, deben dar origen a un nuevo espacio educativo, avalados por tres razones.

i. Amplían el ámbito educativo existente, que puede resultar complementario a la labor realizada por el profesor.
ii. Resultan eficaces en la tarea de instrucción adaptada a las capacidades de los alumnos.
iii. Pueden llegar a una población que no tiene oportunidad de acceder a una educación que necesita y demanda.

C. Las nuevas tecnologías de información y comunicación

La tecnología de la información (TI) es la aplicación de ordenadores y equipos de telecomunicación para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos, con frecuencia utilizado en el contexto de los negocios u otras empresas. El término es utilizado como sinónimo para los computadores, y las redes de computadoras, pero también abarca otras tecnologías de distribución de información, tales como la televisión y los teléfonos. Múltiples industrias están asociadas con las tecnologías de la información.

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos (Ciberespacio profesional, 2011)".

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras. Aun así, podemos reconocer, en términos generales, que su uso adecuado puede incidir de manera positiva en el aprendizaje, especialmente si consideramos que hoy los niños no aprenden de la misma manera que hace unos cuántos años atrás.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (adecuar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), del lugar donde se habite.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte,

Los factores culturales y lingüísticos afectan a la comunidad, en gran parte, algunos jóvenes que se van a trabajar a otros lugares cuando regresan a su mismo lugar ya vienen vistiendo diferente según ellos visten a la moda, y su vestuario es indecente, los niños no realizan la tarea porque según ellos tienen otras cosas más importantes, como ir hacer limpieza a la iglesia o ir a vender lo que el pastor les asigna a sus mamas. A los niños emigrantes de otras escuelas les cuesta que sus compañeros los acepten por su forma de vestir, los mismos niños les hacen Bullying, pero conforme el docente les vaya explicando e inculcando valores, los niños se van agarrando confianza y forman lazos de amistan rápidamente.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política de cobertura

El estado es el responsable de garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes o incrementar la población estudiantil sin discriminación alguna, el estado debe ampliar programas educativos extraescolares para dar acceso a educación a personas que no han tuvieron oportunidad de ir a la escuela.

Las políticas de cobertura corresponden a los planteamientos ejecutivos que formulan desde la administración estatal, en el ámbito educativo, Los mecanismos y procesos que se desarrollan para transmitir y ejecutar políticas públicas que conllevan al desarrollo de

programas y acciones organizadas que contemplen el diseño de actividades que cumplan con los principios y fines de la educación.

B. Política de calidad

La calidad educativa comienza en cambio de actitud del docente para implementar nuevas estrategias en la labor educativa, la calidad educativa se construye a base de principios humanos, científicos, socioculturales valores sociales siendo investigadores, participativos, asegurando que todas las personas tengan una educación de calidad.

La calidad educativa es un proceso continuo y dinámico en el que se considera la singularidad de las producciones humanas, a partir de la creatividad, ingenio y proposición que realiza cada persona desde su ámbito personal de vida en los ejes del CNB tienen connotaciones particulares para generar actividades aprendizaje , competencias que se integren a las capacidades de la persona aplicables en el ejercicio cotidiano de la vida y las proyecciones de desarrollo, la implementación y acción educativa de calidad desde la perspectiva de cada uno de los ejes, considerando que son la base del ejercicio armonioso de los (las) ciudadanos de Guatemala.

C. Política de Gestión

En MINEDUC se debe mantener informado al país de las gestiones que realiza en el ámbito educativo para garantizar que los recursos que se utilizan en educación son utilizados con transparencia y llegan a las personas que lo necesitan construir edificios escolares dignos para que los niños y niñas reciban educación de calidad.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión

educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala.

Perspectiva de cada uno de los ejes, considerando que son la base del ejercicio armonioso de los (las)ciudadanos de Guatemala

D. Política de Recurso humano

En esta política el estado es responsable de capacitar, actualizar el personal para alcanzar un desempeño efectivo en el sistema Educativo Nacional, debe evaluar el desempeño de los trabajadores para mejorar la calidad educativa, dar incentivos económicos según el desempeño y la formación de sus trabajadores.

Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos de la institución.

E. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

En el ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanas, como medio para el acceso a oportunidades de desarrollo y vías de realización de la persona, en el ámbito escolar, conlleva aplicar un trato justo y equitativo, con enfoque de género inclusivo y participativo para la realización educativa, además de la equidad se manifiesta en las consideraciones de multiculturalidad interculturalidad y plurilingüismo que demandan un tratamiento acorde a las

necesidades educativas locales, determinantes de un diseño de acciones en poli tica pública de la educación. Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales e

El idioma pertenece al campo y práctica de la cultura, cada cultura plantea el uso de un idioma, como manifestación y medio de comunicación, especialmente para la transmisión y comunicación de su propia forma de ver el mundo, que se hereda y reconstruye de generación en generación., en el caso de la educación es importante la comprensión y La reflexión sobre el multilingüismo, es el medio en el aprendizaje del idioma,

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente. En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Los ciudadanas, como medio para el acceso a oportunidades de desarrollo y vías de realización de la persona, en el ámbito escolar, conlleva aplicar un trato justo y equitativo, con enfoque de género inclusivo y participativo para la realización educativa, además de la equidad se manifiesta en las consideraciones de multiculturalidad interculturalidad y plurilingüismo que demandan un t tratamiento acorde a las necesidades educativas locales, determinantes de un diseño de acciones en política pública de la educación nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales.

Sistema Educativo Nacional. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

El ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanas, como medio para el acceso a oportunidades de desarrollo y vías de realización de la persona, en el ámbito escolar, conlleva aplicar un trato justo y equitativo, con enfoque de género inclusivo y participativo para la realización educativa, además de la equidad se manifiesta en las consideraciones de multiculturalidad interculturalidad y plurilingüismo que demandan un tratamiento acorde a las necesidades educativas locales, determinantes de un diseño de acciones en política pública de la educación Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales

F. Política aumento de la inversión educativa.

Esta política que se debe cumplir el artículo 102 de la ley de educación Nacional del 7 por ciento del producto interno bruto, quiere decir que el Ministerio de Educación debe de invertir en educación con las mismas oportunidades para todos garantizar la inversión según el crecimiento de la población, haciendo asignación de presupuesto para material y equipo de las escuelas porque hay carencia a nivel nacional de materiales.

G. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad con igual de oportunidades para todas las personas de los cuatro pueblos de Guatemala. Mayas, Garífunas, Xinkas y Ladinos, el sistema Nacional de Educación le debe garantizar las oportunidades y las condiciones necesarias a las personas vulnerables con igualdad y equidad, dándoles las mismas

condiciones para reducir el fracaso escolar. Respetando el contexto, y su cultura.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema Educativo Nacional con participación desde el contexto local dándole participación a las personas a nivel local, para garantizar la cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles y transparencia a largo plazo que a nivel local participen en las decisiones administrativas y técnicas. Y promover y fortalecer programas donde se involucren a nivel local, municipal, y regional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Carretera, Municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario, Adecuación de Estrategias para mejorar el hábito de la lectura quienes muestran dificultades para la realización de lecturas , por ello es indispensable tomar este tema.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 23. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-tendencia	C-modificable	D-tiempo	E-registro		F-interés	G-competencia		
Indisciplina	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Irresponsabilidad	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
Déficit y desinterés en el área de matemáticas	1	1	2	0	0	4	1	1	2	8
Carencia de atención de los padres de familia	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Inadecuadas estrategias en la enseñanza de la lectoescritura	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21

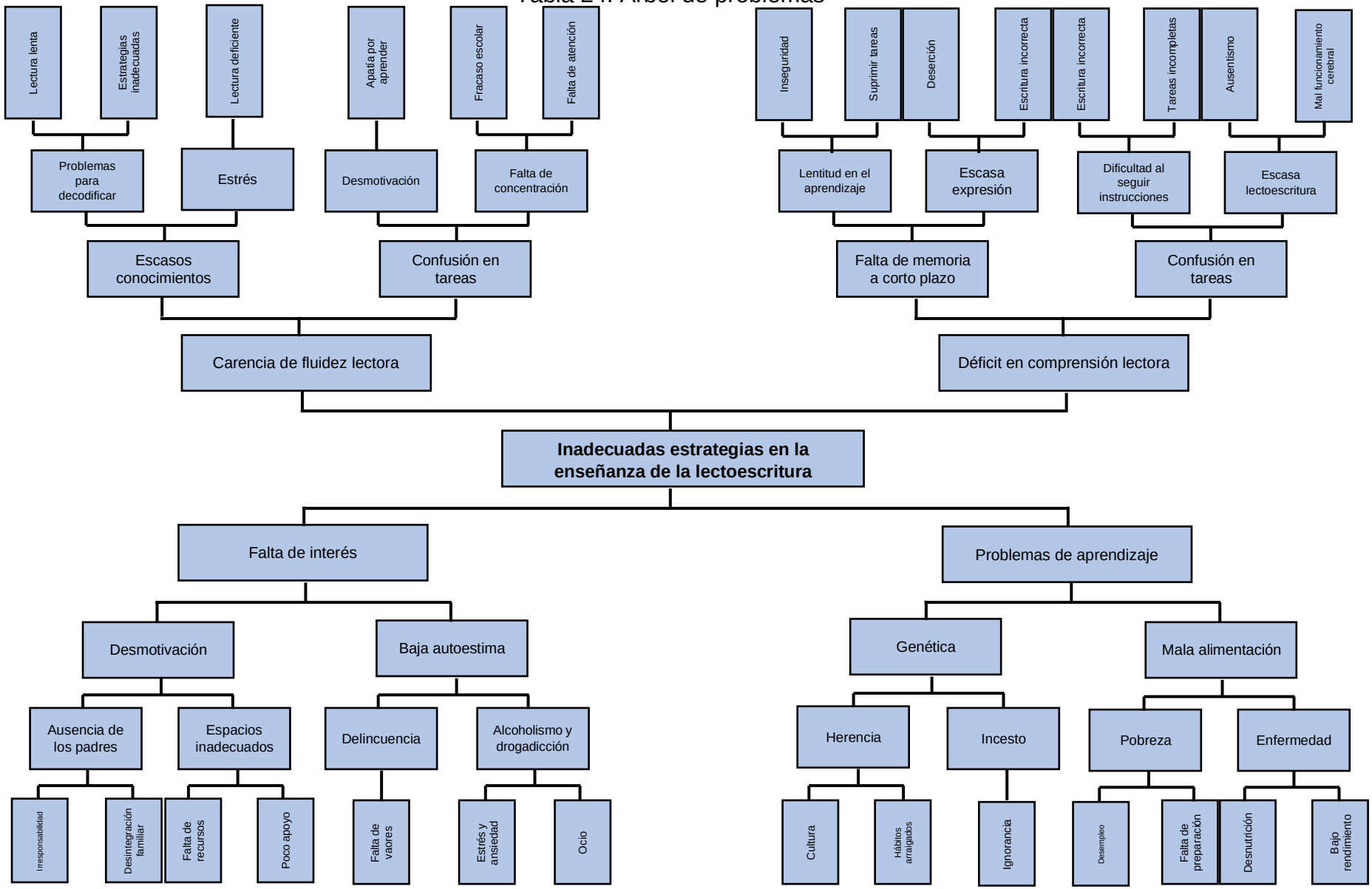
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Inadecuadas estrategias en la enseñanza de la lectoescritura

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 24. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

a. Comunicación asertiva entre docentes y padres de familia.
b. Fomentar el dialogo entre los miembros de la comunidad educativa
c. Relaciones interpersonales entre alumnos, padres de familia y personal docente.
d. Convivencia empática entre los miembros de la comunidad.
e. Fomentar la convivencia pacífica en la comunidad.
f. Educar en valores para cambiar las conductas inadecuadas.
g. Fomentar el trabajo en equipo.
h. Evitar los conflictos entre los miembros de la comunidad.

B. Demandas institucionales

a. Dotación de material de lectura para cada estudiante.
b. Actualización permanente de docentes.
c. Atención a las necesidades educativas de la comunidad.
d. Impulsar la creación de una escuela para padres.
e. Desempeño institucional eficiente.
f. Incorporación de la TIC para generar nuevos conocimientos.
g. Acceso a la educación sin distinción alguna.
h. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.
i. Libros para cada uno de los estudiantes.
j. Espacios adecuados para la recreación de los niños.
k. Interés en lectura y eficiente comprensión lectora.

C. Demandas Poblacionales

a. Capacitación en salubridad.
b. Gestionar proyectos de viviendas dignas.
c. Gestionar programas comunitarios de alimentación.
d. Servicio de recolección de basura.

e. Monitoreo y análisis de salud de la población
f. Espacio de lectura familiar.
g. Apoyo de los padres de familia porque sus hijos cumplan con las tareas escolares.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos
   a. Alumnos
   b. Padres de familia
   c. Docentes
   d. Director

B. Indirecto
   a. OPF
   b. Gobierno escolar
   c. DIDEDUC
   d. COCODE
   e. Alcalde municipal
   f. Comunidad
   g. Iglesias

C. Potenciales
   a. Vecinos de la comunidad en el extranjero
   b. MINEDUC

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 25. Análisis de actores

Actores directos			
Actor	**Intereses principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Alumnos	• El aprendizaje	• Acceso a la educación • Acceso a mejores condiciones de vida • Contribuir al desarrollo de la comunidad	• Ser atendidos adecuadamente • Educación inclusiva • Educación de calidad • Trato equitativo por parte de los docentes
Docentes	• Educación de calidad • Estrategias de innovación educativa • Capacitación constante	• Mejoras laborales • Mejorar la calidad de la educción	• Recursos didácticos • Mayor apoyo a través de los programas del MINEDUC
Padres de familia	• Formación académica de calidad para sus hijos • Calidad educativa	• Acceso a la educación para sus hijos, sin discriminación • Trato justo para sus hijos	• Participación • Cobertura
Director	• Calidad en el servicio educativo que se ofrece a la comunidad	• Administrar correctamente el establecimiento educativo • Apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje • Incremento en la calidad educativa a través de la gestión adecuada	• Monitoreo y control del trabajo • Medición y análisis • Capacitación • Colaboración

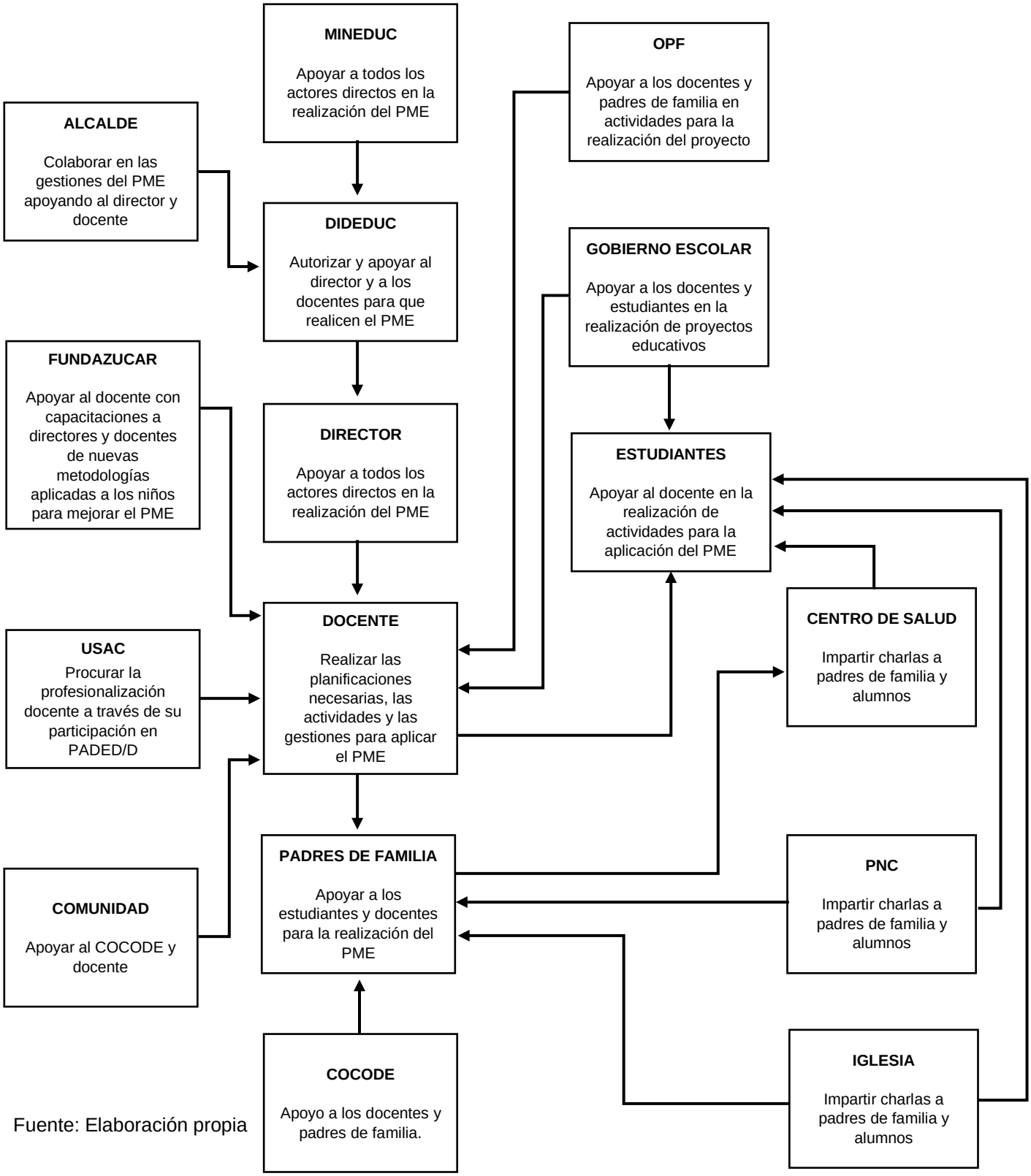
Actores indirectos			
Actor	**Intereses principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
OPF	• Administrar los recursos que aporta el Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo. • Velar por el bienestar de los estudiantes.	• Gestionar mayor apoyo a través de los programas del MINEDUC.	• Trabajo en equipo con el personal docente y padres de familia.
Gobierno escolar	• Ser un canal de comunicación entre los estudiantes y los docentes. • Trabajar en equipo con los docentes.	• Fortalecer las relaciones entre los estudiantes y el personal docente.	• Apoyo de los docentes en el desarrollo de actividades que promuevan calidad educativa.
DIDEDUC	• Velar por el cumplimiento de las directrices emanadas por el MINEDUC. • Calidad educativa.	• Gestionar el apoyo necesario para mejorar las condiciones en las que se produce el hecho educativo.	• Cumplimiento de las directrices emanadas del MINEDUC.
COCODE	• Gestionar proyectos de desarrollo comunitario.	• Desarrollo de la comunidad a través del apoyo a proyectos educativos y comunitarios.	• Apoyo de la comunidad.
Alcalde municipal	• Generar desarrollo en las comunidades que integran el municipio.	• Gestionar el apoyo del gobierno para desarrollar proyectos.	• Trabajo en equipo con los COCODES.
Comunidad	• Educación de calidad. • Oportunidades de desarrollo.	• Apoyar al personal docente para lograr los objetivos de la educación.	• Hacer equipo con el personal docente.
Iglesias	• Fomentar la práctica de valores morales y cristianos.	• Fomentar el liderazgo religioso. • Jóvenes educados en valores.	• Participación de los vecinos de la comunidad en la educación cristiana. • Trabajo colaborativo

Actores potenciales			
Actor	**Intereses principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Vecinos de la comunidad que viven en el extranjero	• Contribuir al desarrollo de las comunidades y el de sus familias.	• Promover el desarrollo integral de la comunidad.	• Gestión de recursos y desarrollo de proyectos de desarrollo.
MINEDUC	• Velar por la calidad de la educación y contribuir con el desarrollo de las comunidades.	• Contribuir a la ejecución de proyectos educativos.	• Gestión de recursos. • Ejecución de proyectos.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relación de actores)

Tabla 26. Diagrama de relación de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 27. Matriz DAFO

D	A
1. Los alumnos no muestran interés por la práctica de la lectura. 2. Docentes con poca experiencia sobre estrategias para fomentar la lectura. 3. Carencia de responsabilidad en el aprendizaje. 4. Alumnos muestran dificultad para establecer la comunicación. 5. Falta de concentración en los alumnos. 6. Falta de conciencia y compromiso de los docentes. 7. Carencia de análisis en la lectura. 8. Falta de espacios adecuados para impartir clases. 9. Escasos conocimientos previos. 10. Problemas de léxico.	1. Inexistencia de espacios culturales en la comunidad. 2. Falta de apoyo de los padres de familia. 3. Poca o inexistente preparación académica de los padres de familia. 4. Desintegración familiar. 5. Violencia intrafamiliar. 6. Mala alimentación en los hogares. 7. Enfermedades virales. 8. Analfabetismo. 9. Inadecuados o inexistentes hábitos de higiene. 10. Inexistente hábito de lectura.
O	**F**
1. Capacitaciones de Xinka con el apoyo de cooperativa el recuerdo. 2. Material de lectura donado por cooperativa el recuerdo. 3. Capacitación en educación en salud, realizadas con apoyo del Centro de salud. 4. Profesionalización docente para docentes de PADEP/D, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 5. Apoyo del COCODE para la realización de proyectos educativos en la EORM. 6. Charlas sobre prevención del delito y cultura de paz, realizadas por la Policía Nacional Civil.	1. Buena relación entre alumnos y personal docente. 2. Elaboración de materiales llamativos, para captar la atención de los niños y promover su participación en actividades escolares. 3. Inclusión de alumnos. 4. Docentes innovadores. 5. Gobierno escolar organizado e integrado por alumnos de diferentes grados. 6. OPF debidamente organizada. 7. Programa leamos juntos en armonía. 8. Programa vivamos juntos en armonía. 9. Disposición de los docentes para implementar estrategias de lectura.

7. Capacitaciones sobre la importancia de los padres hacia la niña, con la participación de docentes y padres de familia, y el apoyo de DIGEFOCE. 8. Capacitación sobre los riegos que se enfrentan al cruzar la frontera, impartida por MINEX, y reforzado a través de material de lectura. 9. Donación de biblias por parte de líderes religiosos para educar en valores y fomentar la lectura. 10. Festival de arte, promoviendo el gusto por la lectura y el desenvolvimiento del niño. 11. Apoyo de la psicóloga del Centro de salud, para desarrollar charlas que contribuyan a mejorar la autoestima del niño y motivar el gusto por la lectura.	10. Planificación docente por grado.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 28. Técnica Mini-Max

FORTALEZAS-AMENAZAS	**FORTALEZAS-OPORTUNIDADES**
1. F1. Buena relación entre alumnos y personal docente. A4. Desintegración familiar. 2. F2. Elaboración de materiales llamativos, para captar la atención de los niños y promover su participación en actividades escolares. A10. Inexistente hábito de lectura. 3. F3. Inclusión de alumnos. A2. Falta de apoyo de los padres de familia.	1. F1. Buena relación entre alumnos y personal docente. O6. Charlas sobre prevención del delito y cultura de paz, realizadas por la Policía Nacional Civil. 2. F2. Elaboración de materiales llamativos, para captar la atención de los niños y promover su participación en actividades escolares. O10. Festival de arte, promoviendo el gusto por la lectura y el desenvolvimiento del niño.

4. F4. Docentes innovadores. A9. Inadecuados o inexistentes hábitos de higiene. 5. F5. Gobierno escolar organizado e integrado por alumnos de diferentes grados. A1. Inexistencia de espacios culturales en la comunidad.	3. F3. Inclusión de alumnos. O4. Profesionalización docente para docentes de PADEP/D, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 4. F4. Docentes innovadores. O2. Material de lectura donado por Cooperativa El Recuerdo. 5. F9. Disposición de los docentes para implementar estrategias de lectura. O4. Profesionalización docente para docentes de PADEP/D. por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES 1. D1. Los alumnos no muestran interés por la práctica de la lectura. O10. Festival de arte, promoviendo el gusto por la lectura y el desenvolvimiento del niño. 2. D2. Docentes con poca experiencia sobre estrategias para fortalecer la lectura. O4. Profesionalización docente para docentes de PADEP/D, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 3. D3. Carencia de responsabilidad en el aprendizaje. O9. Donación de biblias por parte de líderes religiosos para educar en valores y fomentar la lectura. 4. D4. Alumnos muestran dificultad para establecer la comunicación. O11. Apoyo de la psicóloga del Centro de salud, para desarrolla charlas que contribuyan a mejorar la autoestima del niño y motivar el gusto por la lectura. 5. D5. Falta de concentración en los alumnos. O2. Material de lectura donado por Cooperativa El Recuerdo.	**DEBILIDADES-AMENAZAS** 1. D1. Los alumnos no muestran interés por la práctica de la lectura. A2. Falta de apoyo de los padres. 2. D2. Docentes con poca experiencia sobre estrategias para fomentar la lectura. A10. Inexistente hábito de lectura. 3. D3. Carencia de responsabilidad en el aprendizaje. A3. Poca o inexistente preparación académica de los padres de familia. 4. D4. Alumnos muestran dificultad para establecer la comunicación. A5. Violencia intrafamiliar. 5. D7. Carencia de análisis en lectura. A8. Analfabetismo.

6. D6. Falta de conciencia y compromiso de los docentes. O4. Profesionalización docente para docentes de PADEP/D, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 7. D7. Carencia de análisis en la lectura. O5. Apoyo del COCODE para la realización de proyectos educativos en la EORM. 8. D8. Falta de espacios adecuados para impartir clases. O5. Apoyo del COCODE para la realización de proyectos educativos en la EORM. 9. D9. Escasos conocimientos previos. O7. Capacitación sobre la importancia de los padres hacia la niña, con la participación de docentes y padres de familia, y el apoyo de DIGEFOCE. 10. D10. Problemas de léxico. O6. Charlas sobre la prevención del delito y cultura de paz, realizada por la Policía Nacional Civil.	

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica
   a. Debilidades - Oportunidades
      i. Debido al desinterés que muestran los alumnos hacia la lectura, es necesario motivar su participación en los festivales de arte, los cuales tienen como objetivo principal: promover el gusto por la lectura y desenvolvimiento artístico.
      ii. Algunos docentes muestran poca experiencia sobre cómo aplicar estrategias que ayuden en la lectura, por lo que es necesario aprovechar la capacitación que brinda la universidad de San Carlos de Guatemala, a través del programa PADEP/D, para aplicar estrategias de lectura a partir de implementar la metodología activa.

iii. Los niños son irresponsables en la presentación de sus tareas, pero, a través de la educación en valores, se aprovecha la donación realizada por líderes religiosos y se busca incentivar la responsabilidad.

iv. Se cuenta con el apoyo del departamento de psicología del Centro de Salud, a través de la licenciada en psicología clínica; este apoyo debe ser orientado a conocer las razones que provocan la dificultado comunicativa que tienen algunos niños y con ello generar estrategias que los ayuden a establecer la comunicación.

v. La cooperativa El Recuerdo realiza la donación de material de lectura, el cual es utilizado para captar la atención del estudiante y enfocar su atención en lo que lee.

vi. La participación del personal docente en la profesionalización docente a través del programa PADEP/D, crea en este la conciencia de lo importante que es su participación en el proceso educativo y como generar cambios significativos en los niños.

vii. Algunos niños no muestran habilidad de análisis al momento de leer, por lo que es necesario aprovechar el apoyo del COCODE en la creación de programas educativos que ayuden a desarrollar ese análisis en lectura.

viii. La falta de espacios educativos idóneos para impartir clases, es en parte un problema de infraestructura; para el cual se necesita aprovechar el apoyo del COCODE para gestionar apoyo de las autoridades municipales, y mitigar de alguna manera el problema.

ix. La base de conocimientos en algunos niños es escaza o inexistente, el problema necesita ser solucionado a través de hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso.

x. Algunos niños utilizan un lenguaje inadecuado al comunicarse, por lo que es importante aprovechar las charlas que brinda la Policía Nacional Civil, sobre prevención del delito y cultura de paz; con el fin de que los niños aprendan a comunicarse sin utilizar palabras ofensivas.

b. Fortaleza - Amenazas

i. La desintegración familiar es un problema común en muchas familias, esto afecta psicológicamente a los estudiantes; por lo que crear un ambiente de buenas relaciones entre estudiantes y personal docente, contribuye en alguna medida a contrarrestar los efectos negativos de la desintegración familiar.

ii. Se elabora material didáctico que pretende captar la atención de los niños y motivar su gusto por la lectura, lo cual adquiere mayor efectividad al involucrar a los niños en su elaboración.

iii. La falta de apoyo de los padres es un factor que contribuye al bajo rendimiento de los niños en su desempeño académico, lo que se intenta contrarrestar a través de la inclusión de los alumnos.

iv. Muchos de los niños no tienen hábitos de higiene adecuados para mantener una buena salud física, por lo que los docentes aplican estrategias innovadoras en las que se aborda la importancia de practicar hábitos de higiene personal.

v. la buena organización que se tiene a través del gobierno escolar, es un punto a favor para desarrollar actividades culturales en las que se fomente la lectura.

c. Debilidades - Amenazas

i. El desinterés que muestran los niños hacia la práctica de la lectura y el escaso o inexistente apoyo de los padres de

familia debe ser abordado a través de la aplicación de la metodología activa durante los procesos de enseñanza y aprendizaje

ii. La poca experiencia de los docentes, en cuanto a estrategias para motivar el gusto por la lectura, sumado a la inexistencia de un hábito lector por parte de los niños; contribuyen a que los niños no alcancen las competencias del área. Por lo que es necesario implementar estrategias que ayuden a remediar el problema.

iii. La poca preparación académica de los padres provoca que los niños muestren irresponsabilidad en su aprendizaje, por lo que es necesario buscar estrategias que los motiven y haga conciencia en la importancia de su preparación académica.

iv. La violencia familiar que se observa en algunas familias, provoca que los niños sean retraídos y que les cueste establecer la comunicación con sus compañeros y maestros. Por lo que es necesario crear un ambiente de confianza y aprovechar el apoyo de la psicóloga del Centro de Salud.

v. El analfabetismo es, en parte, causante del poco análisis lector que muestran algunos niños. Por lo que se hace necesario motivar el gusto por la lectura y su análisis.

d. Fortalezas - Oportunidades

i. Las buenas relaciones existentes entre los alumnos y los docentes de la escuela, permiten la oportunidad de desarrollar de forma efectiva, los talleres sobre prevención del delito y cultura de paz, organizados y desarrollados por la PNC.

ii. La elaboración de material didáctico para el desarrollo de un festival de arte, es la oportunidad perfecta para involucrar a los niños en las actividades y fomentar el gusto por la lectura y el desenvolvimiento artístico.

iii. El proceso de profesionalización docente, brindado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del programa PADEP/D; les permite a los docentes, la implementación de estrategias de inclusión para todos los niños.

iv. El material de lectura donado por cooperativa El Recuerdo, brinda herramientas didácticas que pueden ser aprovechadas por los docentes para innovar la metodología de enseñanza y fomentar el gusto por la lectura.

v. La profesionalización docente brindada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, brinda la oportunidad, de implementar estrategias innovadoras para promover la lectura.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: aprovechar el apoyo brindado por la Universidad de San Carlos, el Centro de Salud, la iglesia y cooperativa El Recuerdo, para desarrollar estrategias que motiven el gusto por la lectura y la comunicación efectiva.

a. Posibles proyectos

i. Desarrollar un programa de educación en valores en donde se enfatice en el valor de la responsabilidad.

ii. Aplicar la metodología PADEP/D para fomentar la lectura comprensiva en los niños.

iii. Involucrar al personal de psicología del Centro de Salud en el desarrollo de estrategias que promuevan la buena comunicación entro los niños y maestros.

iv. Aprovechar los recursos brindados por cooperativa El Recuerdo, y usarlos para fomentar la lectura comprensiva.

v. Elaboración de material didáctico que permita captar el interés de los niños y orientarlo hacia la lectura comprensiva.

B. Segunda línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Gestionar los recursos que permitan la elaboración de material didáctico y la implementación de estrategias innovadoras para fomentar el gusto por la lectura.

a. Posibles proyectos

i. Gestionar el apoyo del COCODE para desarrollar proyectos educativos en los que se trabaje la lectura como clave para el logro de las competencias del nivel académico.

ii. Gestionar ante la PNC el desarrollo de talleres que promuevan la convivencia pacífica y el uso adecuado de las palabras al comunicar ideas.

iii. Gestionar el apoyo de los padres de familia para implementar un programa de lectura en casa.

iv. Gestionar capacitaciones sobre técnicas innovadoras de enseñanza, dirigidas al personal docente.

v. Organizar una directiva en el aula para el mantenimiento de libros de lectura.

C. Tercera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: la elaboración de material que promueva el gusto por la lectura y en el cual se involucre a padres de familia y estudiantes.

a. Posibles proyectos

i. Desarrollar actividades culturales en las que se cuente con la presencia de los padres de familia y se promueva el gusto por la lectura en los niños.

ii. Concientizar a niños y padres de familia sobre la importancia de la lectura para impulsar su desarrollo integral.
iii. Elaborar una guía que oriente la adecuación de estrategias de lectura en el aula.
iv. Programar ejercicios de comprensión lectora en casa en las que se cuente con el apoyo de los padres.
v. Realizar una campaña de concientización y motivación, en la que se involucre a los niños y los padres de familia.

D. Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: aplicar estrategias para fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

a. Posibles proyectos

i. Capacitar al personal docente sobre la importancia de innovar las acciones para fomentar la lectura.
ii. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y el fortalecimiento de la comprensión lectora.
iii. Implementar un comité de padres de familia para gestionar material de lectura.
iv. Concientizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en realizar la lectura diaria en el hogar, y así despertar el interés en los alumnos.
v. Implementar la metodología activa con enfoque constructivista, como estrategia para fomentar el gusto por la lectura y la comprensión lectora.

E. Quinta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: implementar acciones en las que se involucre a los padres de familia en actividades de carácter académico, en las que se fortalezca la comprensión lectora.

a. Posibles proyectos

i. Involucrar a padres de familia en la realización de concursos de lectura que sirvan para motivar a los estudiantes.

ii. Implementar estrategias con padres de familia para incentivar la lectura en los alumnos.

iii. Fomentar la adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora.

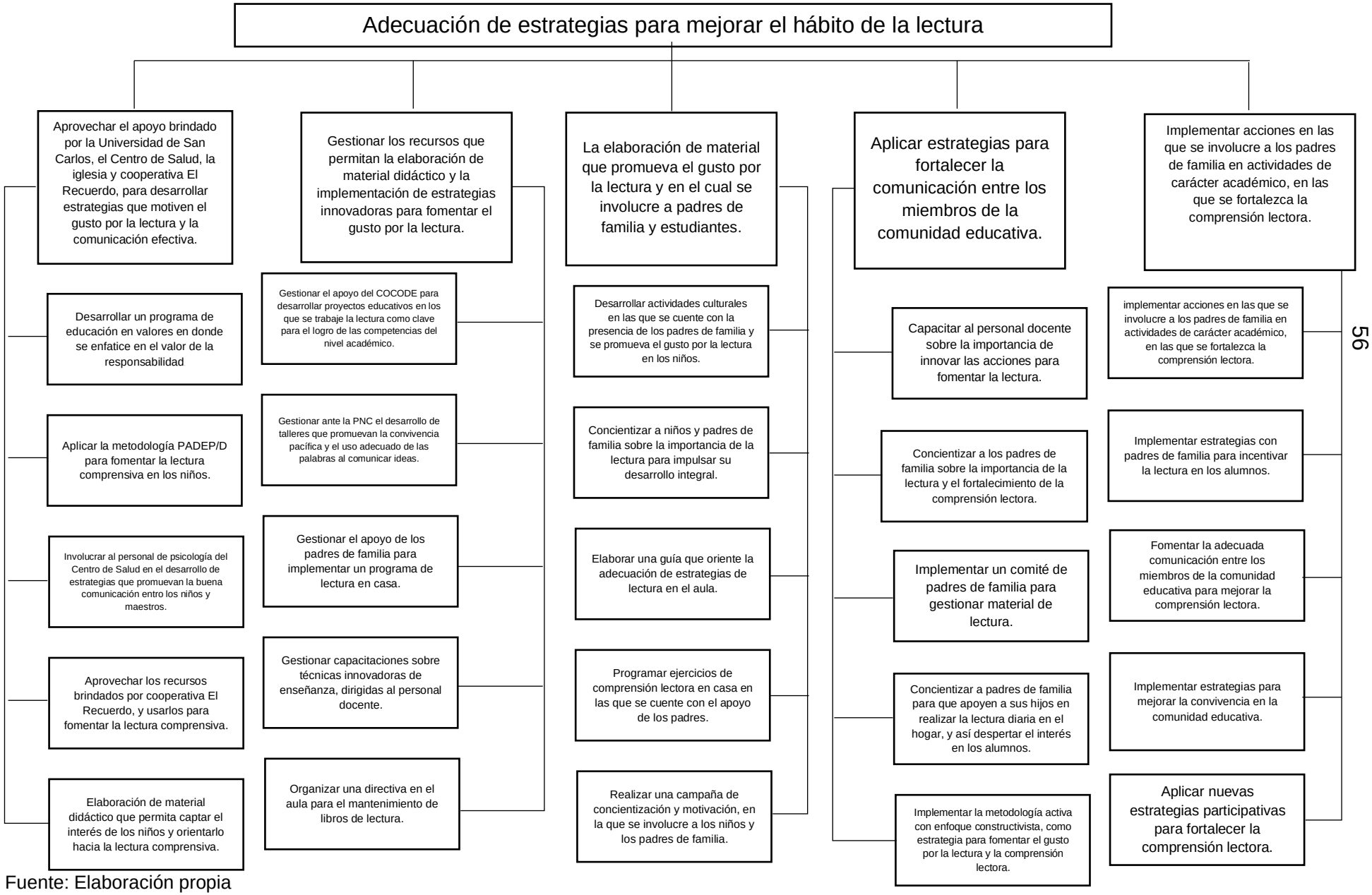
iv. Implementar estrategias para mejorar la convivencia en la comunidad educativa.

v. Aplicar nuevas estrategias participativas para fortalecer la comprensión lectora.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones.

Tabla 29. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Criterios para seleccionar el problema

Tabla 30. Criterios para seleccionar el problema

Proyecto		Criterios					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos.	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales.	Se puede ejecutar en cinco meses.	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa.
1	Involucrar al personal de psicología del Centro de Salud en el desarrollo de estrategias que promuevan la buena comunicación entro los niños y maestros.	X	X		X	X	
2	Gestionar el apoyo del COCODE para desarrollar proyectos educativos en los que se trabaje la lectura como clave para el logro de las competencias del nivel académico.	X		X		X	X
3	Desarrollar actividades culturales en las que se cuente con la presencia de los padres de familia y se promueva el gusto por la lectura en los niños.		X			X	X
4	Elaborar una guía que oriente la adecuación de estrategias de lectura en el aula.	X	X	X	X	X	X
5	Implementar la metodología activa con enfoque constructivista, como estrategia para fomentar el gusto por la lectura y la comprensión lectora.	X	X			X	X

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Elaborar una guía que oriente la adecuación de estrategias de lectura en el aula.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura.

B. Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Carretera, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, se ha podido observar que los niños no tienen gusto por la lectura y el hábito no es fomentado en los hogares. Como resultado de dicho fenómeno, en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, los niños que cumplen con los criterios evaluados representan un 40%; por lo que el 60% de los niños evaluados no logran resultados satisfactorios en el criterio de lectura.

La lectura es muy importante en el aprendizaje de los niños, ya que a través de la lectura pueden interactuar y comprender el mundo que los rodea y les brinda las herramientas para comprender las otras áreas de conocimiento.

El apoyo de los padres de familia es fundamental para propiciar el gusto por la lectura y el logro de las competencias del área.

Por lo tanto, es necesario el análisis y adecuación de las estrategias que actualmente se utilizan para la enseñanza de la lectura; así como la participación de los padres en dicho proceso.

La propuesta de una guía para orientar la adecuación de dichas estrategias, consiste en la elaboración de un producto pedagógico en el que se describan las estrategias que permitan adecuar la actuales prácticas y mejorar el rendimiento de los estudiantes a partir del desarrollo de dichas estrategias.

C. Concepto

Adecuación de estrategias de lectura

D. Objetivos

a. Objetivo general

Realizar la adecuación de las estrategias metodológicas para mejorar y fomentar el gusto por la lectura en los niños y niñas de primer grado de primaria en EORM aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

b. Objetivos Específicos

i. Implementar las estrategias de lectura contenidas en la guía de adecuación de estrategias para motivar el gusto por la lectura.

ii. Motivar el interés por la lectura a través de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora.

iii. Mejorar los indicadores de resultados, específicamente en el área de lectura, a través de la implementación de estrategias de lectura que motiven la participación de todos los alumnos de primer grado de primaria de la EORM La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa.

E. Justificación

Según del Valle (2012) “la lectura es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos” (p. 12). Por lo que, tomando como referencia lo expuesto por María José del Valle, es posible afirmar que la lectura no solamente se limita a la interpretación de símbolos escritos, sino que le permite al ser humano, interactuar y comprender el mundo que lo

rodea y de alguna forma contribuir a generar los cambios que le permitan aprovecharlo.

Asimismo, haciendo referencia a los fines de la educación contenidos en la Ley de Educación Nacional cuando afirma que la educación en Guatemala debe “propiciar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida” (Martínez, 2017, p. 51). Es posible comprender la importancia de la lectura.

Finalmente, considerando lo expuesto por del Valle y lo descrito en la Ley de Educación Nacional; se plantea la propuesta de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura”, el cual se concretiza a través de una Guía metodológica de estrategias para la adquisición del hábito de la lectura.

F. Plan de actividades

Tabla 31. Plan de actividades

Fases	Tareas	Sub tareas	Duración	Responsable
INICIO	Gestión y autorización	• Redacción de solicitudes para autorización del PME • Entrevista con autoridades educativas • Solicitar apoyo a actores potenciales • Elaboración de invitaciones • Socialización del Anteproyecto de Mejoramiento Educativo.	4 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz

		• Elaborar evidencia fotográfica • Obtener respuesta a las solicitudes		
PLANEACIÓN	Capacitación a docentes Comités con padres Elaboración de Guía Logística para la ejecución del PME	• Redacción de un plan y un cronograma de actividades del proyecto. • Elaboración de listados de padres participantes. • Elaboración del listado de autoridades invitadas. • Reunión con padres de familia y personal docente para socializar la propuesta del PME • Solicitar apoyo a los padres para implementar un programa de lectura en casa. • Redacción de la guía metodológica de estrategias para la adquisición del hábito de la lectura. • Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación. • Realizar los preparativos para la fase de ejecución.	6 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz
EJECUCIÓN	Implementación del PME	• Reunión con padres de familia. • Implementar programa de lectura en casa. • Capacitación a docentes • Implementación de estrategias con los estudiantes.	8 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz

MONITOREO	Aplicación de los instrumentos de monitoreo	• Aplicación de los instrumentos de monitoreo • Ajustar el plan para generar los resultados esperados.	4 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz
EVALUACIÓN	Aplicación de los instrumentos de evaluación Obtener resultados	• Aplicación de los instrumentos de evaluación del proyecto • Obtener resultados • Comparar los resultados obtenidos con los resultados esperados • Mostrar resultados	2 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz
CIERRE	Entrega de producto pedagógico y plan de sostenibilidad del PME a autoridades educativas	• Entrega de guía y propuesta de sostenibilidad al director de la escuela • Reunión con participantes para agradecer su apoyo • Redacción y entrega de informe de PME.	6 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz

G. Cronograma

Tabla 32. Cronograma de actividades

Tiempo / Actividades	Año 2019								Año 2020																			
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE I. INICIO Gestión y autorización																												
Redacción de solicitudes para autorización del PME																												
Entrevista con actividades educativas																												
Solicitar apoyo a actores potenciales																												

Elaboración de invitaciones																											
Socialización del Anteproyecto de Mejoramiento Educativo																											
Elaboración de evidencia fotográfica																											
Obtener respuesta a las solicitudes																											
FASE II. PLANEACIÓN Logística para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo																											
Redacción de un plan y un cronograma de actividades del proyecto																											
Elaboración de un listado de padres participantes																											
Elaboración de un listado de autoridades invitadas																											
Reunión con padres de familia y personal docente para socializar la propuesta del PME																											
Solicitar apoyo a los padres para implementar un programa de lectura en casa																											
Redacción de la guía metodológica de estrategias para la adquisición del hábito de la lectura.																											
Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación																											
Realizar los preparativos para la fase de ejecución																											
FASE III. EJECUCIÓN Implementación del PME																											
Reunión con padres de familia.																											
Implementar programa de lectura en casa																											
Capacitación a docentes																											
Implementación de estrategias con los estudiantes																											
FASE IV. MONITOREO Aplicación de los instrumentos de monitoreo																											
Aplicación de los instrumentos de monitoreo																											

Ajustar el plan para generar los resultados esperados																											
FASE V. EVALUACIÓN Aplicación de los instrumentos de evaluación																											
Aplicación de los instrumentos de evaluación del proyecto																											
Obtener resultados																											
Comparar los resultados obtenidos con los resultados esperados																											
Mostrar los resultados																											
FASE VI. CIERRE Cierre del proyecto																											
Entrega de guía y propuesta de sostenibilidad al director de la escuela																											
Reunión con participantes para agradecer su apoyo																											
Redacción y entrega del informe de PME																											

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 33. Plan de Monitoreo del Proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa **NOMBRE DEL PROYECTO:** Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura							
No.	**Indicador**	**Línea Base**	**Actividades**	**Efecto**	**Instrumento**	**Responsable**	**Fecha**
1.	Resultados deficientes en el área de lectura, mostrados en las pruebas realizadas por el MINEDUC.	Los estudiantes tienen dificultad en el área de lectura.	• Concientizar a los padres para que brinden su apoyo en el área de lectura. • Implementar un programa de lectura en casa.	El 90% de los alumnos muestran mejora en el logro de las competencias lectoras.	• Lista de cotejo. • Lista de asistencia a las actividades. • Cuaderno de campo.	Profa. Kerins Corina Díaz	Febrero – abril
2.	Estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a la dificultad mostrada en comprensión lectora.	Los estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	• Implementar estrategias de comprensión lectora.	El 95% de los alumnos logran las competencias del área de comunicación y lenguaje.	• Listas de cotejo. • Lista de asistencia a las actividades. • Registro de logro en comprensión lectora.	Profa. Kerins Corina Díaz	Febrero – abril
3.	No se observa fluidez lectora en los estudiantes lo cual afecta sus resultados en el lectura.	Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma fluida.	• Aprovechar los momentos de lectura para fortalecer las debilidades encontradas.	El 80% de los estudiantes muestran fluidez al momento de ejercitar la lectura.	• Registro de logro en lectura. • Lista de asistencia a las actividades.	Profa. Kerins Corina Díaz	Febrero – abril
4.	La falta de apoyo por parte de los padres a la formación académica de sus hijos.	Algunos padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.	• Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de los niños.	El 100% de los padres muestran disposición a apoyar a sus hijos e involucrarse en su formación académica.	• Registro de asistencia de los padres a las actividades. • Registro de logro en comprensión lectora.	Profa. Kerins Corina Díaz	Febrero – abril
5.	Falta de motivación de los estudiantes para participar en actividades de lectura.	Los estudiantes no se muestran motivados durante los momentos de lectura.	• Innovar la metodología en los momentos de lectura.	El 100% de los estudiantes participan en las estrategias de lectura.	• Lista de cotejo. • Lista de participación en las actividades lectoras.	Profa. Kerins Corina Díaz	Febrero – abril

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 34. Plan de evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa **NOMBRE DEL PROYECTO:** Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura							
No.	**Metas**	**Línea Base**	**Actividades**	**Efecto**	**Instrumento**	**Responsable**	**Fecha**
1.	El 90% de los alumnos mostró mejora en el logro de las competencias lectoras.	Los estudiantes tienen dificultad en el área de lectura.	• Concientizar a los padres sobre la importancia de la lectura. • Implementar un programa de lectura en casa.	Los alumnos obtienen mejores resultados en lectura.	• Lista de cotejo. • Lista de asistencia a las actividades. • Cuaderno de campo.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril
2.	El 95% de los alumnos lograron las competencias del área de comunicación y lenguaje.	Los estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	• Implementar estrategias de comprensión lectora.	Los alumnos logran las competencias del área de comunicación y lenguaje.	• Listas de cotejo. • Lista de asistencia a las actividades. • Registro de logro en comprensión lectora.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril
3.	El 80% de los estudiantes mostraron fluidez al momento de ejercitar la lectura.	Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma fluida.	• Aprovechar al máximo los momentos de lectura, para fortalecer las debilidades detectadas.	La mayoría de los estudiantes muestran fluidez y comprensión en lectura.	• Registro de logro en lectura. • Lista de asistencia a las actividades.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril
4.	El 100% de los padres mostraron disposición a apoyar a sus hijos e involucrarse en su formación académica.	Algunos padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.	• Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de los niños.	Los padres de familia están comprometidos con la educación y los logros académicos de sus hijos.	• Registro de asistencia de los padres a las actividades. • Registro de logro en comprensión lectora.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril
5.	El 100% de los estudiantes participaron en las estrategias e lectura.	Los estudiantes no se muestran motivados durante los momentos de lectura.	• Innovar la metodología en los momentos de lectura.	Los estudiantes participan activamente en las estrategias de lectura.	• Lista de cotejo. • Lista de participación en las actividades lectoras.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril

Fuente: Elaboración Propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. lista de cotejo.
B. lista de asistencia.
C. Cuaderno de campo.
D. Registro de resultados.
E. Fotografías
F. Autoevaluación
G. Coevaluación

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos
    a. Alumnos
    b. Docentes
    c. Docente/estudiante
    d. Padres de familia

B. Recursos materiales
    a. Hojas de papel bond
    b. Material impreso
    c. Fotocopias
    d. Lápices
    e. Papel china
    f. Crayones de cera
    g. Pegamento
    h. Periódico
    i. Material de reciclaje
    j. Cartulinas
    k. Hojas de papel bond de colores
    l. Nylon
    m. Silicón

n. Tijeras
o. Caja de cartón
p. Ganchos de madera
q. Regla
r. Marcadores

C. Recursos financieros

Q 16,948.00

D. Fuentes de financiamiento

a. Vecinos residentes en el extranjero
b. MINEDUC
c. Propio

E. Presupuesto

Tabla 35. Presupuesto

Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Resma de papel bond	2 un.	Q 30.00	Q 60.00
Impresiones	500 un.	Q 0.50	Q 250.00
Fotocopias	500 un.	Q 0.25	Q 125.00
Marcadores	10 un.	Q 4.00	Q 40.00
Lápices	30 un.	Q 1.50	Q 45.00
Papel china	60 un.	Q 0.50	Q 30.00
Crayones	10 cajas.	Q 15.00	Q 150.00
Pegamento	5 botes.	Q 14.00	Q 70.00
Periódico	3 un.	Q 1.00	Q 3.00
Material de reciclaje	- - -	- - -	- - -
Cartulinas	10 un.	Q 2.00	Q 20.00
Hojas de papel bond/colores	30 un.	Q 0.25	Q 7.50

Nylon	3 yd.	Q 5.00	Q 15.00
Silicón líquido	5 botes.	Q 20.00	Q 100.00
Tijeras	6 un.	Q 15.00	Q 90.00
Caja de Cartón	- - -	- - -	- - -
Ganchos de madera	1 paquete	Q 35.00	Q 35.00
Reglas plásticas	5 un.	Q 3.50	Q 17.50
Empastados	6 un.	Q 15.00	Q 90.00
Refacciones	60 un.	Q 10.00	Q 600.00
Honorarios para docente PADEP	4	Q 3800.00	Q 15200.00
Total			Q 16948.00

Fuente: Elaboración Propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

A. Aspectos generales

a. Docente/Estudiante: Kerins Corina Díaz Pineda

b. Título del PME: Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura.

c. Entorno educativo: Primero Primaria

d. Establecimiento: EORM aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa.

e. Periodo de ejecución: 2021 – 2023

f. Actores involucrados: Directos, indirectos y potenciales

B. Objetivos

a. Objetivo general

Contribuir a la sostenibilidad del proyecto, con la aplicación de una serie de estrategias que garanticen el aprovechamiento de los recursos didácticos con los que cuente la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Carretera, municipio de San José Acatempa, departamento Jutiapa.

b. Objetivos específicos

i. Organizar al director, docentes y padres de familia de la EORM aldea La Carretera para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

ii. Concientizar a los docentes y padres de familia de la EORM aldea La Carretera sobre la importancia de la adecuación de las estrategias didácticas para propiciar el gusto por la lectura.

iii. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aun cuando la docente Padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

C. Justificación

Para lograr los cambios esperados a partir de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura en EORM aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa; es necesario que las acciones iniciadas con la implementación del PME, sean continuadas y replicadas en cada uno de los salones de clase. Es por esto que el plan de sostenibilidad plantea una serie de acciones que garanticen la continuidad del proyecto, y solo así lograr los cambios que se necesitan en el centro educativo.

D. Plan de sostenibilidad

Tabla 36. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	**Sostenibilidad Institucional**	Socializar el proyecto y su respectiva propuesta de sostenibilidad con los directores y docentes del centro educativos. Actualización constante de la metodología aplicada a la práctica de la lectura.	Es necesario que docentes y autoridades educativas trabajen en equipo para garantizar la calidad del proceso educativo. La actualización e innovación en las estrategias de lectura garantizan su eficacia.	Involucrar más a los padres de familia en el proceso de lectura fortaleciendo el programa de lectura en casa con estrategias innovadoras. Incluir tecnología y uso de equipos audiovisuales al espacio de lectura en un período de 6 meses.
2.	**Sostenibilidad Financiera**	Gestionar el apoyo y cooperación, financiera, material, profesional y de asesoría profesional, ante diversas instituciones.	El proyecto necesita contar con diversidad de recursos didácticos por lo que es necesario gestionar apoyo y el compromiso de los actores para garantizar los recursos que permitan la ejecución de las actividades educativas.	Mejorar la gestión de apoyo solicitado a los padres de familia con material para elaborar herramientas didácticas cada semestre. Involucrar más el apoyo de la municipalidad en aportes económicos o de materiales.
3.	**Sostenibilidad Ambiental**	Reutilizar material didáctico creado. Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de lectoescritura.	El entorno de los niños permite reutilizar objetos o materiales y se pueden aprovechar para crear herramientas útiles en lectoescritura.	Concientizar en las personas la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente. Crear jornadas de reciclaje que permitan aprovechar los recursos de la comunidad.
4.	**Sostenibilidad Tecnológica**	Gestión de equipo audiovisual.	Innovar en educación a través de la tecnología permitirá incrementar los conocimientos y facilitar la lectoescritura a través de videos educativos.	Solicitar donaciones de instituciones que cambien sus equipos audiovisuales y pudieran donarlos a la escuela.

5.	**Sostenibilidad Social y Cultural**	Integración y reunión con el personal docente de la institución para seguimiento de lectoescritura. Talleres y actualización del equipo docente.	Un proyecto que beneficie a toda la comunidad escolar debe ser socializado para integrar a cada participante en su roll de ejecución. Para usar los recursos y mejorar constantemente los recursos didácticos se debe actualizar el conocimiento de nuevas técnicas.	Crear equipos que coordinen la capacitación de docentes. 1 año de talleres en estrategias de aprendizaje basados en lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Para Fleitman (1997),

> El diagnóstico "permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de la institución, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice", esto resulta muy útil para conocer la situación de la entidad para la toma de decisiones, así como para el conocimiento de la mista, en este caso que se evalúa la institución educación (p. 2).

Por su parte, para Martínez (1998) el diagnóstico "es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada", la cual se analizó" (p. 22). Todo diagnóstico debe partir del estudio de la situación actual de la organización, buscando conocer en su mayor detalle posible a esta, de tal manera que se puedan identificar las causas de los problemas que está atravesando y brindar de esta manera soluciones acordes a las dificultades de la organización o descubrir la razón del buen comportamiento de la organización, de tal manera que se pueda mejorar la efectividad de esta, y, por consiguiente, sus utilidades.

Por lo tanto: el diagnostico sirvió para la recopilación de datos estadísticos lo cual nos dio como resultado los diversos indicadores permitiendo conocer las deviaciones que pueden ser fundamento para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, enfocado a dar solución mediante la priorización de los mismos, y así dejar un aporte significativo dentro del centro escolar.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

Para Ballesteros (1935), “la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social” (p. 25).

“La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces” (Huerta, 1973).

“La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurran adecuadamente a la educación de los escolares” (García Hoz, 1975).

El objeto de estudio de la Organización Escolar “es la realidad compleja de la escuela en sus consideraciones teórica, estático-analítica, dinámico-sintética y proyectiva para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares” (Moreno, 1978).

Del Pozo (1982) afirma que:

> El objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las

> tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema (p. p. 33-34).

Para Muñoz y Román (1989), “el sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del centro”, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización, antes definidos.

Como organismo escolar del centro educativo encontramos gobierno escolar que está conformado por estudiantes seleccionados por su disposición de ayuda y colaboración, así mismo cuenta con organización de padres de familia que velan para que algunos programas de apoyo sean ejecutados. Una institución o en este caso una escuela bien organizada es fundamental para el desarrollo de la misma ya que juntos se procede a un mismo fin, el cual es el mejoramiento de la cálida educativa dentro del establecimiento

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

DIGEPSA (2019) afirma

> La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (p. 11)

Por lo que, partiendo de lo manifestado por la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA, es posible concluir que los programas del ministerio de educación surgen de la necesidad de atender de forma integral, a niños y adolescentes que se encuentran inscritos en cada uno de los niveles académicos del sistema educativo nacional.

Vale la pena hacer mención que algunos de estos programas de apoyo son administrados por las Organizaciones de Padres de Familia, otros como: la valija didáctica, el programa de gratuidad, y programas de mejora de la calidad educativa; son administrados por la dirección de los centros educativos y supervisados por personal de la supervisión educativa de cada distrito escolar.

Asimismo, el Ministerio de educación impulsa otros programas de apoyo como el Programa Nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores, gobierno escolar y recientemente el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (MINEDUC, 2020).

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas se pueden definir como un conjunto de acciones que desarrolla el estado, en busca de optimizar las practicas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

El Consejo Nacional de Educación expone que:

> Estas políticas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (CNE, 2010, p. 1)

Por lo que podemos concluir que las políticas educativas son una serie de directrices y líneas de acción acordadas por los encargados de la administración pública y puestas en acción con el fin de lograr los objetivos planteados para el sistema educativo nacional.

El CNE (2010), afirma:

> Que las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Concejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de la Reforma Educativa de 1998 (p. 2).

Por lo que, en la elaboración de las políticas educativas, se involucra a un gran grupo de profesionales, quienes a partir de un riguroso análisis de las necesidades educativas y los recursos con que se cuentan, plantean las directrices para lograr los objetivos planteados en la reforma educativa y las líneas de acción para lograrlos.

2.2.4 Legislación educativa

Según Hernández (2014) “Es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso, todos los aspectos relacionados con la educación, en el Sistema Educativo guatemalteco”. El Estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano dictadas por autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción. El artículo tercero de la Constitución Política de Guatemala y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo nacional. Esos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

En La Regulación de la Educación en Materia Federal se incluyen las normas jurídicas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje y a la educación como principal función de la SEP, tomando en consideración a los sujetos que en él intervienen y las relaciones que entre ellos se generan, así como la vinculación entre autoridades y sociedad. Actores

que intervienen en la Legislación Educativa La enunciación y publicación oficial de las leyes, reglamentos, decretos y acuerdos en materia educativa corresponde al Ministerio de Educación, como agentes involucrados en la formación, aplicación y evaluación de políticas, planes y programas de estudios, intervienen al ser afectados, si bien no legislan propiamente, los siguientes actores: La Secretaría de Educación Pública (SEP), institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país.

Nos sirvió para establecer las normas adecuadas, que se manejan en el ámbito educativo pedagógico y cumplir todos los requerimientos legales en el área de proyecto educativo.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Uno de los constructos que más revuelo ha causado en el ámbito de la educación es la gestión escolar. Mientras algunos aceptan que no existe definición precisa, Antúnez (2000) distingue la gestión como: “el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo”.

Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos.

Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde. La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados (Garza, 2002).

Ello se consigue en la medida en que el director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas.

Por su parte, Henry Fayol (2004) concibe la administración como la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinar como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo. De manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas que no solamente quedan en exclusividad del director, sino que también se requiere compartirlas con los demás participantes del proceso. En cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia.

En este escenario se pueden identificar a los directores (administradores o líderes) de las instituciones escolares como los

responsables de organizar, planear e integrar diseño y evaluación del hecho educativo, apoyados siempre en su equipo, pues "dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos" (Ponce, 2004, p. 115)

Tanto directores como formadores son esenciales en el logro de los aprendizajes de los educandos, mientras los gestores se dedican a las tareas propias de su injerencia, "en el caso de los docentes, la participación de la gestión es inherente al desempeño de su trabajo profesional" (Fayol, 1987).

Por un lado, se identifican las actividades propias de las profesiones (pedagógicas, didácticas, de planeación del conocimiento científico y su hacer diario), y por otra las relativas al trabajo colaborativo y las interrelaciones de todo el personal con intención y dirección de los implicados en el proceso educativo, teniendo en cuenta, por supuesto, la identidad de la institución.

Mello (1999) refiere que el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo.

Nuevamente en este acercamiento para determinar lo que implica la gestión escolar, se encuentra el trabajo conjuntado de directores, docentes, padres de familia, comunidad en general y alumnos, teniendo en perspectiva la ampliación de oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje (Mello, 1999) .

De modo que ha de considerarse que lo sustancial en este modelo es buscar, a través de los distintos actores, la calidad educativa de las organizaciones escolares en un intento por construir mejores formas de vida para los educandos y vida digna y satisfactoria para ellos. Sin embargo, ¿qué relación existe o se da entre gestión escolar y calidad educativa?, ¿qué se entiende en este ámbito por calidad educativa?, ¿quienes demandan educación de calidad? Estas interrogantes y otras son urgencias explicativas que deben realizarse como un marco de referencia para comprender el impacto que esta gestión tiene en el terreno organizacional escolar.

La gestión escolar nos sirvió para poder ordenar las diferentes solicitudes giradas a los colaboradores y autoridades educativas que participaran en la realización del proyecto.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En palabras de David Arellano (2006):

> las organizaciones comunitarias son asociaciones de vecinos que deciden por voluntad propia y democráticamente electos, agruparse para gestionar y proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar (p. 25).

Por lo que es posible decir que las organizaciones comunitarias son el resultado de una necesidad urgente de interdependencia entre las complejas relaciones existentes entre autores, tras definir las metas y objetivos planteados para lograr algo o superar una situación de convivencia.

Entre las organizaciones comunitarias más comunes en la sociedad guatemalteca se encuentran los Comités de Desarrollo Comunitario, las organizaciones deportivas, religiosas, entre otras.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Respecto de la situación social de la Escuela que inciden en el logro de los estudiantes la evidencia acumulada es mucho mayor. Después de treinta años de investigaciones se han complejizado los enfoques de estudio y las técnicas de investigación cuantitativas se han hecho más precisas para identificar factores escolares y extraescolares. (Cornejo & Redondo, 2007).

La situación social de la comunidad de origen de los estudiantes, las investigaciones nos presentan un panorama similar. Las variables de comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también existe evidencia acerca de variables no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela. (Carnoy, 2005).

Otro aspecto que resalta es la situación económica del entorno escolar, ya que los estudios centrados en eficacia de procesos instruccionales han transitado desde un foco en el manejo del ambiente de la sala de clases y en perspectivas didácticas más bien asociacionistas (Arancibia & Alvarez, 1991) hacia un foco en aspectos relevados por la concepción constructivista del aprendizaje (significatividad del aprendizaje, pertinencia curricular, implicación activa de los estudiantes). Esto ha permitido ampliar el espectro de análisis hacia variables más significativas. (Arancibia & Alvarez, 1991).

Respecto a la situación emocional del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar (Arancibia & Alvarez, 1991).

Sin embargo, y aquí encontramos menos coincidencias, es interesante constatar que muchas investigaciones destacan la importancia de factores de carácter menos estructural. Muchas veces estos factores "blandos" se comportan de manera "colineal" con los factores estructurales mencionados, pero no siempre es así. Dentro de estos factores no estructurales a nivel del hogar se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela. (Elacqua, 2004).

Se aprecia el peso de la "Cultura escolar", como un aspecto cultural de la escuela en el que los procesos que llevan a una escuela a poder definir un sentido de misión y unos valores compartidos son absolutamente idiosincrásicos. Es decir, responden a la "sociología local" de la escuela y difícilmente pueden ser impuestos (Lauder y otros 2001; Báez 1994). Por otra parte, la organización de los factores que pueden contribuir a conseguir resultados altos y equitativos pueden no ser la misma que funcionaría en otro contexto. (Arancibia & Alvarez, 1991).

Por otra parte, mucho se ha debatido respecto a las relaciones existentes entre la organización escolar y las prácticas instruccionales en la sala de clases. La evidencia apunta a que si bien el peso de los factores de aula parece ser mayor sobre la varianza de los resultados escolares, éstas no parecen ser sostenibles en el tiempo sin un soporte organizativo institucional. (Antúnez, 2000).

En éste proyecto se sabe que muchas veces las limitaciones económicas influyen negativamente, pero mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se mostró una idea de trabajo con bajos costos, uso de material reciclado, para el logro de objetivos planteados, lo cual nos indica que con los diversos recursos que cuenta nuestro entorno también se puede avanzar logrando un aprendizaje significativo.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Para Gonzáles, citado por Coloma M. & Tafur (1999).

> El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (p. 219).

Por lo que se puede concluir que, la teoría constructivista sostiene la idea de que el niño es capaz de construir su propio conocimiento y desarrollar sus capacidades individuales, a partir de factores genéticos, experiencias adquiridas y la influencia del entorno familiar, social y escolar.

2.3.2 Psicología evolutiva

Martí (1991) afirma: “La psicología evolutiva aborda cómo el ser humano cambia a lo largo de toda su vida, cómo enfrenta esos cambios y qué persigue en cada uno de ellos” (p. 12).

Por lo que puedo afirmar que, la psicología evolutiva analiza el comportamiento del ser humano a partir de comprender como adquiere madurez y adquiere experiencia a través de enfrentar y superar cada episodio o etapa de su vida.

2.3.3 Teoría sociocultural

Vigostsky creía que los padres, parientes y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual del hombre, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Vergara, 2017)

Es así que, la teoría sociocultural afirma que la cultura, la sociedad, la familia y el contexto escolar, juegan un papel muy importante sobre el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes en su proceso formativo.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según Ruiz (2016) Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien afirma que: “El aprendizaje significativo ocurre cundo la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (p. 54).

Según lo citado anteriormente el aprendizaje significativo es el que permanece atreves del tiempo dejando conocimientos anteriores bien fundamentados, y por medio de la experiencia vivida de los estudiantes en las diversas estrategias educativas realizadas, sirvió para que esas experiencias persistan y no se olviden logrando así desarrollar habilidades, actitudes, valores que juntos conforman un aprendizaje significativo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Es la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de conseguir una solución que permita al ser humano desde resolver un problema determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en un ámbito concreto. La tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana. De una forma u otra, casi todas las actividades que realizamos a lo largo del día implican la utilización de algún dispositivo tecnológico.

A. Teoría de la comunicación

Díaz (2012) afirma: “En términos simples las teorías de la comunicación crearán modelos de estudio sobre y de las ciencias de la comunicación que a su vez se encargan del análisis de los procesos interactivos de expresión humana (p. 12).

Es así que, las teorías de la comunicación, parten del conocimiento de las ciencias de la comunicación para crear y analizar los esquemas que muestran los procesos comunicativos que se producen en un ámbito social, entendiendo que en dicho proceso intervienen los elementos de la comunicación, tales como: emisor, receptor, código y canal, entre otros.

B. Teoría de la noticia

A mediados del siglo XIX surgen los medios de comunicación de masas, generando gran impacto, principalmente porque para los seres humanos era la fuente por la que se podían enterar de acontecimientos importantes, por lo que Tudesq (1973) indica una evolución paralela entre la noción de acontecimiento y los cambios que sufre la propia sociedad, ha iniciado.

Grijelmo (2018) define que:

> La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente. De tal manera que esa información que llega a través de la noticia tiene diversas funciones, las que perfectamente se pueden identificar: Titulación, lead y el cuerpo, siendo lo más destacado el hecho de que su estructura debe formar una pirámide invertida, por la razón que el lector gusta de encontrar lo más importante al principio, muy pocas veces concluye su lectura (p.p. 15-17).

2.3.6 Reforma educativa

Es un acontecimiento ocurrido a finales del siglo XX, mismo que evidenció un hecho social, generando influencias políticas, económicas, religiosas, científicas, educativas y culturales, impulsada por la necesidad de cambio y mejora. De acuerdo a Zaccagnini (2004) “en educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles” (p. 18).

Los cambios en el diseño curricular y planes de estudio, innovación metodológica del personal docente, transformar las culturas institucionales, la organización, gestión y administración escolar constituyen en conjunto una modernización y por ende una reforma que pretende mejorar el rendimiento académico y elevar la calidad

educativa, ajustándose a las demandas de la vida moderna, así lo expresó Popkewitz (1994),

> Las reformas educativas implican cuestiones de producción social y de regulación estatal que las van "construyendo". Las reformas, entonces, serían discursos que muchas veces se mantienen ocultos, o implícitos, y que determinan nuestras formas de ver el mundo escolar; visiones que producen valores sociales y relaciones de poder que por tanto no son neutrales; antes, al contrario, dictaminan lo "bueno" de lo "malo" en educación: el buen profesor, el buen estudiante, la buena familia, etc. (p. 127).

Para Martinic (2001),

> Las reformas plantean espacios de interacción entre el nivel central, los niveles intermedios y los centros educativos, a partir de los cuales se plantean visiones frente a las que se puede estar de acuerdo, en desacuerdo, o bien, permanecer indiferente y de ahí que se pueda estar a favor, en contra o al margen de ellas (p.p. 33-34).

La reforma educativa visualiza pueblos sin discriminación alguna, donde todas las personas participen de manera democrática en la toma de decisiones, donde la sociedad construya el bien común, de esa cuenta surge en el ámbito educativo, con la firma de Acuerdos de Paz en Guatemala, según Acuerdo Gubernativo 262-97 del 20 de marzo de 1997, el innovador Currículum Nacional Base (CNB), que, sin lugar a duda, transformó la educación en el país.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

DIGECADE (2007) establece: "En Guatemala, el diseño del currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo" (p. 42).

Por lo que, el currículum es el documento diseñados por un grupo de profesionales, en el cual se describe o presenta de forma gráfica la

organización de los elementos que intervienen en el proceso educativo, la normativa que permite implementarlo y a su vez le proporciona a los docentes los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; le da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Patín (2016):

> Es posible postular que el juego al igual que el arte es un ensayo de vida, un experimento vital que posee un espíritu propio y peculiar, algo que no sucede sin más en nuestras vidas; por el contrario, es siempre un suceder aclarado significativamente, en una ejecución vivida que termina por fundamentar la existencia (p. 7).

Partiendo de esta postura y de los objetivos de la educación, puedo afirmar que el juego como estrategia de enseñanza, es fundamenta, puesto que atrae la atención de los niños, y con su participación en el desarrollo de este tipo de estrategia aprende valores, se relaciona con sus compañeros lo que contribuye a desarrollar la capacidad de vivir en sociedad, y al mismo tiempo adquiere conocimiento sobre un tema en particular.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es mucho más que una guía para accionar, es un proceso sistemático de cambio y transformación, con estrategias que promueve la inclusión con el objetivo de elevar el nivel educativo mejorándolo de manera exitosa.

Castro (2013) define el Proyecto de Mejoramiento Educativo como “una gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones” (p. 103).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin lugar a duda, representa un desafío permanente en el desarrollo del ejercicio docente, en la constante búsqueda de realizar cambios pedagógicos y curriculares, estimulando el desarrollo y sostenibilidad de un autoaprendizaje, partiendo de un diagnóstico, tratando de darle solución a un problema existente, constituyéndose en un factor de cambio y transformación, para la mejora educativa.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Méndez (2018) Define:

> La priorización, es la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman como importantes (p. 25).

Por lo que sabiendo que, en la estructura de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se deben considerar varios aspectos que determinan el orden para solucionar un problema educativo, Armandolin (2012), propone que se debe elaborar una tabla de contingencia de doble entrada, con el objetivo de jerarquizar los problemas encontrados en la institución educativa.

Por lo que puedo afirmar que la matriz de priorización de problemas, es un formato o tabla, utilizada para elegir el problema primario a tomar en cuenta, de entre un grupo de problemas detectados. En éste formato

se analizan los indicadores que servirán para priorizar el problema y en base al problema priorizado plantear una propuesta de proyecto.

2.4.3 Árbol de problemas

"El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto" (UNESCO, 2017).

Por lo que se puede definir a un árbol de problemas, como un gráfico en el que el investigador presenta un problema central, sus causas y sus efectos.

Agrega la UNESCO (2017),

> Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única; luego se exponen tanto las causas que han generado el problema como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de manera gráfica (p. 27).

De lo anterior se logra deducir que el árbol de problemas muestra un problema central, las causa que lo provocan y los efectos que este tiene.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Para Acosta (2012), "Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y define que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide)."

Según Abraham Maslow, las necesidades humanas se organizan en cinco grupos, partiendo de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización. Y conforme se satisfacen las necesidades más básicas, se desarrollan necesidades más elevadas.

B. Teoría de Ander Egg

Según García (2002):

> Ander-Egg, fundamentándose en la teoría de Vasasky, presenta en su Diccionario de trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren; así distingue entre: necesidades físicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades políticas y necesidades espirituales. (p. 16)

Al leer la teoría de Ander Egg, podemos notar que, a diferencia de Abraham Maslow, quien jerarquiza las necesidades de la persona; Ander Egg enfoca su trabajo en las necesidades sociales sin establecer una jerarquía entre ellas.

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef considera que las necesidades humanas son las que deberán servir de punto de partida a la hora de plantear cualquier modelo de desarrollo. Las necesidades que este autor propone son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad (Groppa, 2005, p. 15)

Para Neef, las necesidades humanas son o deben ser el punto de partida para cualquier modelo de desarrollo, por lo tanto, se deben tomar en cuenta al plantear un proyecto que se oriente hacia el desarrollo de las comunidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Molina (2007) la teoría de Anguiano en relación a los actores potenciales "componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos)". Mediante esta teoría se muestra el comportamiento de los seres humanos y la manera real en que interactúan entre sí, promoviendo la participación y la colaboración comunitaria.

Enfatiza Molina (2007) "La concepción mecanicista, reduccionista y sustancialista sobre el conocimiento, cuya explicación hacia un nuevo horizonte, posible desde la teoría del caos y mediante la construcción de procesos educativos (sistemas no lineales)". El objetivo general es conceptualizar y distinguir los enfoques y la teoría constructivista además el cómo el docente- facilitador, trabajador social, interviene mediante el rescate de la práctica y el análisis de contenidos, para la reconstrucción (aprehender) y la intervención operacionalización, en el marco de la epistemología, la pedagógica y la didáctica.

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc.…) de conocimientos, (mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multifacética, interdisciplinar, global, de procesos,

postulas muestra evidencias diferenciales de; causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

B. Kullok

La teoría socio-cognitiva de Kullok brinda una perspectiva psicopedagógica del aprendizaje con gran potencial académico. En efecto, conceptos claves de esta teoría, como la motivación, la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia están muy presentes en estudios y reflexiones de reputados equipos de investigación; prueba de ello es su significativa presencia en revistas de alto impacto internacional.

En la década de los 80 del siglo pasado los pedagogos y los psicólogos comienzan a utilizar el término aprendizaje autorregulado desde varias perspectivas teóricas psicopedagógicas, entre ellas, la conductista, la socio-constructivista y la socio-cognitiva, iniciando unas corrientes de investigación que se han mantenido con el tiempo (Zimmerman, 2008).

En la teoría socio-cognitiva el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades concretas y conocimientos específicos. En este modelo teórico el individuo que aprende se percibe dentro de un ambiente cambiante que lo obliga a realizar constantes esfuerzos metacognitivos de evaluación y realimentación para ajustar sus conductas y estrategias; consecuentemente, el aprendizaje es visto como una interacción entre elementos intrapersonales, conductuales y ambientales.

En la teoría psicopedagógica sociocognitiva la autorregulación es un proceso motivacional y cognitivo de control, por objetivos autodeterminados, mediante el cual la persona busca adaptarse al entorno (Nelson et al., 2015). En general, la autorregulación de la conducta implica el establecimiento de metas, la evaluación de los objetivos, la reacción emocional al progreso o la falta de progreso y la gestión de recursos hacia la consecución de objetivos, o en su defecto, a la renuncia a los objetivos (Vanthournout et al., 2015). En consecuencia, en esta teoría, el aprendizaje autorregulado se concibe como un fenómeno donde los individuos sistemáticamente activan y sostienen un proceso cognitivo, motivacional/afectivo y conductual para lograr conocimientos, habilidades y destrezas, de manera eficaz en un determinado contexto (Winne, 2015).

Según Bandura (1997), “el individuo tiene percepciones y creencias sobre su propia autoeficacia, y estas percepciones y creencias afectan la forma como alcanza sus logros de aprendizaje autorregulado, influyen sobre la persona para que desee o evite alguna responsabilidad o tarea estudiantil”. Estas percepciones y creencias de elevada autoeficacia son necesarias para que el estudiante busque el éxito de forma persistente, activa y motivada; bajo auto concepto incidirá en que la persona busque evitar las responsabilidades, eventualmente esto la lleva al fracaso y la frustración.

El desarrollar y mantener un sentido de autoeficacia en el estudiante, ayuda a motivar su aprendizaje autorregulado. La autoeficacia se desarrolla con la obtención de éxitos en determinadas tareas, observando cómo otras personas logran éxito en tareas y a través del estímulo y realimentación de sujetos con experiencias de éxito, esto es, en el caso de la educación formal, el docente.

2.4.6 Matriz DAFO

En el origen y paternidad de la matriz DOFA no hay coincidencia, según el especialista. Weihrich, H. (1995 citado en Codina, A. 2009) que lo incorporó al texto de Administración que preparó con Koontz, H. (1995 citado en Codina, A. 2009) y lo utiliza profusamente en la obra Excelencia Administrativa Productividad mediante Administración por Objetivos, plantea que lo conoció en un seminario dirigido por George Steiner en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), a finales de la década de los sesenta. Steiner, por su parte, lo utilizaba profusamente en la obra Planeación Estratégica Lo que todo Director debe Saber.

Chapman (2004) citado por Codina (2009) afirma que: “el análisis DAFO tiene sus orígenes en la necesidad de descubrir las fallas de la planificación corporativa” (p. 54).

La matriz de: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas mejor conocida como matriz (DOFA), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz DOFA y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones.

Según Fred, R. (2003) es factible diferenciar estas estrategias unas de otras, para Fred, R. (2003) las estrategias FO usan las fuerzas internas de la organización para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Todos los líderes buscan organizaciones en una posición tal que puedan usar las fuerzas internas para aprovechar las tendencias y

los hechos externos. Por regla general, las organizaciones siguen a las estrategias de DO, FA o DA para colocarse en una situación donde puedan aplicar estrategias FO. Cuando una organización tiene debilidades importantes, luchará por superarlas y convertirlas en fortalezas.

Cuando una organización enfrenta amenazas importantes, tratará de evitarlas para concentrarse en las oportunidades.
De acuerdo a Fred, R. (2003) las estrategias DO pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. En ocasiones existen oportunidades externas clave, pero una organización tiene debilidades internas que le impiden explotar dichas oportunidades.

Fred, R. (2003) considera que las estrategias FA aprovechan las fortalezas de la organización para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. Esto no quiere decir que una organización fuerte siempre deba enfrentar las amenazas del entorno externo. Para Fred, R. (2003) las estrategias DA son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. Una organización que enfrenta muchas amenazas externas y debilidades internas de hecho podría estar en una situación muy precaria. En realidad, quizás tendría que luchar por: sobrevivir, fusionarse, atrincherarse, declararse en quiebra u optar por la liquidación.

Fred, R. (2003) establece que la elaboración de una matriz DOFA se lleva acabo con los ocho pasos siguientes: elaborar una lista de las oportunidades externas; elaborar una lista de las amenazas externas; elaborar una lista de las fortalezas internas; elaborar una lista de las debilidades internas; adecuar las fortalezas internas a las

oportunidades externas y registrar las estrategias FO resultantes; adecuar las debilidades internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias DO resultantes, adecuar las fortalezas internas a las amenazas externas y registrar las estrategias FA resultantes; adecuar las debilidades internas a las amenazas externas y registrar las estrategias DA resultantes.

El propósito es generar estrategias alternativas viables, y no en seleccionar ni determinar las mejores estrategias. No todas las estrategias desarrolladas en una matriz DOFA, por consiguiente, serán seleccionadas para su aplicación.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Mijangos (2013) manifiesta:

> Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación e cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Por lo que puedo concluir que, la técnica MINIMAX es una estrategia de vinculación estratégica, en la cual se toma como base la información contenida en la matriz DAFO, y se vinculan fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

2.4.8 Vinculación estratégica

Según Parra (2013) La planeación estratégica es una actividad que constantemente han adoptado las empresas que desean identificar y seguir una visión a través del logro de objetivos y metas. Son estas herramientas administrativas que le dan una guía a las organizaciones que desean consolidarse en un mundo globalizado que requiere de

marcos estratégicos para su desarrollo. De ahí la importancia de elaborar en conjunto, considerando el contexto en el que está sumergida la organización, el rumbo y la filosofía que deberá seguir la empresa para alcanzar los resultados planteados. Por otro lado, las organizaciones que mantienen una tendencia de crecimiento o bien que han permanecido en el mercado, deben hacer un análisis de sus inversiones, en caso de contar con excedentes. Existe una práctica financiera denominada estructura de portafolios de inversión que tiene como objetivo ayuda a disminuir los riesgos que lleva el invertir, considerando el mayor número de posibilidades o instrumentos, tasas, lugares y plazos que les permita tomar una mejor decisión.

Esta actividad financiera no es propia de las grandes empresas, ya que la pequeña y mediana empresa que cuenta con un excedente de capital para invertir podrá hacer uso de ella y de esta manera tener posibilidades de crecimiento económico. Finalmente, en esta edición se muestra un estudio realizado a las empresas micro y pequeña con la finalidad de conocer qué aspectos administrativos y financieros son los que consideran o bien dejan de lado, pues es común que este tipo de empresas adolezcan de prácticas administrativas y financieras en su control interno ocasionando con ello el cierre o bien el nulo o poco crecimiento que las deja vulnerables en un entorno de mercado cambiante.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Mijangos (2013) expone: “Por medio de la realización de análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una de ellas, cinco posibles proyectos de intervención (p. 49).

Por lo que, partiendo de la vinculación estratégica, se generan líneas de acción, es decir vías de acción posibles a considerar para dar respuesta al problema identificado; para cada una de estas líneas de acción se plantean cinco posibles proyectos, los cuales serán analizados para seleccionar el proyecto que más factible y viable para resolver el problema identificado.

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) explica, “Este mapa muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (p. 52).

Por lo que se puede argumentar que, el mapa de soluciones es un esquema similar al mapa de problemas, en este se muestra de forma gráfica el análisis de las líneas de acción que surgen de los problemas detectados y los proyectos que surgen de cada línea de acción; a partir de este esquema se analizan los posibles proyectos y se selecciona el proyecto que contribuya a darle solución al problema priorizado.

2.4.11 Plan de actividades

Para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental documentar las acciones a tomar, describiendo el enfoque se le desea proporcionar, con el objetivo de facilitar la comunicación entre las partes interesadas y evitando la improvisación. El plan del Proyecto es la herramienta organizacional que funciona como una ruta que debe encaminar a la construcción de ideas, con líneas de acción precisas, que garanticen una mejora acertada.

Ander Egg (1985),

> Aporta que planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos (p. 43).

Mientras que, Cerda (2001), da a conocer que:

> Los elementos que necesariamente deben incluirse en un Plan de Proyecto, son las diversas etapas y pasos que se desarrollarán, una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad del mismo, todo ello como resultado de un diagnóstico que posibilite identificar los problemas, necesidades y expectativas. Los objetivos permitirán evidenciar el qué, para qué y por qué del proyecto, adaptándolo a las características del entorno y a los beneficiarios, recursos imprescindibles, tiempo determinado y un monitoreo y evaluación constante (p. 55).

Las estrategias basadas en proyectos, tiene sus raíces en la teoría constructivista que con el paso de los años ha evolucionado, a partir de los planteamientos de los psicólogos y educadores Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey, indicando que el constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, esto es, que los niños aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos.

Hurtado (2007) manifiesta que “los objetivos de un proyecto de mejoramiento educativo precisan requerimientos o propósitos en orden a la naturaleza de la investigación, representando logros, no actividades, debiendo estar estrechamente relacionado a las metas que se pretenden alcanzar” (p. 8).

Méndez (1995) establece que la justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven el Proyecto,

estableciendo criterios generales que evidencien la necesidad de ejecutarlo.

R.H. Sampieri C.F. Collado y P.B. Lucio (2000) indican que en la justificación deben predominar aspectos éticos, morales y culturales que el proyecto destaque para que el contexto educativo comprenda la razón de su implementación, disponiendo de los recursos y actores para que cumpla con las características de ser viable y factible.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Según (Hinojosa, 2013) Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades, en un período de tiempo determinado, con fundamento en indicadores establecidos, garantizando que se logren los resultados esperados.

Durante la fase de monitoreo se pretende descubrir los fundamentos de las fallas comprobadas, con el propósito de encontrar alternativas de soluciones, reportando los logros para que las prácticas de experiencias

exitosas puedan ser institucionalizadas y las equivocadas debidamente revisadas, por lo que, Rodríguez (1999) determina que la fase de monitoreo es un proceso o un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas, siendo una herramienta que no solo mide ejecuciones si no también revisa y advierte sobre actividades que brindan resultados de acuerdo a lo esperado.

Quintero (1999) se refiere a Evaluación de Proyectos,

> como al proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (p. 76).

Es importante enfatizar que el proceso de evaluación utiliza la información obtenida para comparar los resultados con los objetivos, identificando los aspectos que han favorecido o dificultado el desempeño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de reflexionar y tomar otras medidas que permitan mejorar.

Por su parte, Rodríguez (1999) identifica que, “aunque evaluación y monitoreo, parecen sinónimos, realmente existe diferencia, radicando en los mecanismos utilizados, su periodicidad y el objetivo propuesto en la planificación inicial” (p.14).

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Según Barbosa (2016):

> El concepto de indicadores de comportamiento es fundamental en la supervisión y la evaluación de proyectos. Indicadores es un término genérico atribuido a la medición facilitada por un instrumento determinado. Algunos ejemplos conocidos de indicadores socioeconómicos y educativos son: el Índice de crecimiento del PIB, la tasa de crecimiento de población, el índice de abandono escolar, el Índice de alfabetización funcional o el índice de desarrollo humano (IDH), entre otros. (p.116)

podemos entender como indicador el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección, expresado en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso y final de la que deriven.

2.4.15 Metas de un proyecto

Según Kendall, (2005)

> Las metas sirven como un imán para atraer a los individuos a la consecución de estos, la razón que la consecución de metas motive a los individuos consiste en que los miembros de un equipo saben exactamente lo que se espera de ello con antelación a cualquier revisión del desempeño. El éxito de fijación de metas con el fin de motivar también se puede conseguir dando un poco de autonomía a cada miembro del equipo para la consecución de las metas (p.6)

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según Camino, (1994)

> Un programa de desarrollo es sostenible cuando es capaz de rendir un nivel apropiado de beneficios por un periodo prolongado de tiempo después que la asistencia técnica financiera y gerencia por parte de un donante exógeno ha determinado. Sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de benéficos de las inversiones realizadas, después de su término esto es después que el proyecto ha cesado de recibir apoyo tanto financiero como técnico. Las dos definiciones en realidad suponen que para que un proyecto sea sostenible, debe haber adopción de técnicas, estructuras y capacidades institucionales sostenibles, además de la creación de mecanismos institucionales (p. 10)

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de

forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

2.4.17 Presupuesto

Martner, (1967) asegura:

> Para lograr el ajuste entre las metas y los recursos, cada unidad productiva formula su presupuesto de mano de obra y de materiales y equipos, junto con el presupuesto financiero. Con todos estos antecedentes, la Oficina Central de Planificación fórmula más tarde las líneas globales del proyecto de presupuesto fiscal del sector público, el proyecto de presupuesto de recursos humano, el proyecto de presupuesto de materiales y un presupuesto financiero global para toda la economía, en el que se cuantifican las fuentes y usos de fondos financieros. (p.28)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

2.5 Metodología implementada en el PME

Castillo, (2006) asegura:

> El juego es una extraordinaria fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión. Mediante el juego el niño desarrolla su capacidad intelectual, Investiga, descubre y discrimina, vivencia, elabora y su parar sus conflictos emocionales, incorpora y asume la cultura del grupo al que pertenece.

Existe la tenencia a disociar el juego del trabajo, considerándolas actividades incompatibles, “sin embargo, la situación ideal para aprender es aquella en la que la actitud es tan agradable que es que el que aprende la considera a la vez trabajo y juego.

Desde esta perspectiva no es de extrañar que la práctica de los rincones sea una propuesta de trabajo totalmente en consonancia con el planteamiento que aquí hacemos. En el trabajo por rincones, los diversos espacios en que la clase se organiza son considerados rincones de juegos- trabajos. En ellos se trata de crear un medio estimulante que provoque la actividad de los niños sobre los objetitos. El arte de ensenar empieza por ofrecer a los niños situaciones y materiales estimulantes que generan ideas y actividades creativos y edificantes. (p.71)

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo

Ravira, (1999)

> Las técnicas pedagógicas son todos aquellos instrumentos y prácticas habituales que al introducirse en el aula acaban por instituir modos típicos de llevar a cabo el trabajo escolar. Las técnicas son materiales o tareas cuyo uso y pautas de desarrollo propias establecen formas de trabajo, de relación pedagógica y de cooperación escolar. Su introducción en el aula tiene a reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En eso radica pues el valor de las técnicas facilitar por el uso natural de ciertos instrumentos y la realización de ciertas prácticas cotidianas un proceso de enseñanza. (p.51)

Las técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias.

Gatnau, (1995)

> La lectura es una actividad humana compleja. En ella interviene dos aspectos fundamentales, una actividad física (la percepción visual) y una actividad intelectual la compresión mental de lo leído. Estos dos aspectos se encuentran en interacción constante, es necesario un adecuado desarrollo ya que de ello depende la eficacia en la lectura.

> La importancia que se ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino al contrario. A pesar de que ha habido un gran adelanto en los medios de comunicación de masas. Facilitando que más información llegue a más gente, casi la totalidad de los conocimientos se encuentran en los libros (aproximada mente el 80% de la información se adquiere a través de la lectura. (p.21)

Cirianni, (2005) dice:

> Ya todo ha cambiado para el niño. De la fascinación suele pasar al desinterés, del desinterés al rechazo, del rechazo al miedo. Esto ha ocurrido en menos de tres años. Una verdadera catástrofe. A la luz de nuestra experiencia, no podemos responsabilizar a los medios audiovisuales de estas transformaciones, ya que la negación del lugar del lector es un modo de concebir el acto de lectura muy anterior a la difusión masiva de la comunicación audiovisual. Cuando se ha perdido la dimensión de la importancia del descubrimiento de otros mundos y de la importancia de lo que uno quiere decir, se ha debilitado el interés por leer y por escribir. Cuando interesa más el juicio de los otros que el propio acerca de lo que leo y como o hago, de lo que escribo y como lo hago, la confusión sobre qué y cómo leer y escribir ya está instalada. Cuando se imagina que leer y escribir ya está vinculado a un reconocimiento y a una calificación, la desvirtuarían de los actos de lectura y escritura es total. (pp. 43,44)

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión critica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Según Bisquerra, (2004):

> Los problemas de la investigación requieren la implicación de todo un equipo de investigadores y actores o sujetos en un mismo proyecto, surgido del interés común centrado no solo en explicar que pasa, sino que se puede hacer para cambiar a través del dialogo y la acción, a generar un tipo de conocimiento práctico, caracterizado por ser concreto, particular, perceptual y relacionado con el contexto. Dado que la práctica de esta modalidad de investigación comporta modificaciones en las creencias, las actitudes y las aptitudes de las personas participantes en el proceso, en la literatura se habla de la noción de la investigación como estrategia formativa, relacionada con el desarrollo profesional y la labor del docente. Hasta aquí se han introducido algunos de los conceptos básicos con y los fundamentos metodológicos de la actividad investigadora y, más concretamente, de la investigación educativa (p.48).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura.

3.2 Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Carretera, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, se ha podido observar que los niños no tienen gusto por la lectura y el hábito no es fomentado en los hogares. Como resultado de dicho fenómeno, en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, los niños que cumplen con los criterios evaluados representan un 40%; por lo que el 60% de los niños evaluados no logran resultados satisfactorios en el criterio de lectura.

La lectura es muy importante en el aprendizaje de los niños, ya que a través de la lectura pueden interactuar y comprender el mundo que los rodea y les brinda las herramientas para comprender las otras áreas de conocimiento.

El apoyo de los padres de familia es fundamental para propiciar el gusto por la lectura y el logro de las competencias del área.

Por lo tanto, es necesario el análisis y adecuación de las estrategias que actualmente se utilizan para la enseñanza de la lectura; así como la participación de los padres en dicho proceso.

La propuesta de una guía para orientar la adecuación de dichas estrategias, consiste en la elaboración de un producto pedagógico en el que se describan las estrategias que permitan adecuar la actuales prácticas y mejorar el rendimiento de los estudiantes a partir del desarrollo de dichas estrategias.

3.3 Concepto

Adecuación de estrategias de lectura.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Realizar la adecuación de las estrategias metodológicas para mejorar y fomentar el gusto por la lectura en los niños y niñas de primer grado de primaria en EORM aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

3.4.2 Objetivos Específicos

A. Implementar las estrategias de lectura contenidas en la guía de adecuación de estrategias para motivar el gusto por la lectura.

B. Motivar el interés por la lectura a través de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora.

C. Mejorar los indicadores de resultados, específicamente en el área de lectura, a través de la implementación de estrategias de lectura que motiven la participación de todos los alumnos de primer grado de primaria de la EORM La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa.

3.5 Justificación

Según del Valle (2012) “la lectura es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos” (p. 12). Por lo que, tomando como referencia lo expuesto por María José del Valle, es

posible afirmar que la lectura no solamente se limita a la interpretación de símbolos escritos, sino que le permite al ser humano, interactuar y comprender el mundo que lo rodea y de alguna forma contribuir a generar los cambios que le permitan aprovecharlo.

Asimismo, haciendo referencia a los fines de la educación contenidos en la Ley de Educación Nacional cuando afirma que la educación en Guatemala debe “propiciar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida” (Martínez, 2017, p. 51). Es posible comprender la importancia de la lectura.

Finalmente, considerando lo expuesto por del Valle y lo descrito en la Ley de Educación Nacional; se plantea la propuesta de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura”, el cual se concretiza a través de una Guía metodológica de estrategias para la adquisición del hábito de la lectura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La implementación de la guía de adecuación de estrategias para mejorar la lectura se comenzó a realizar en sesiones presenciales diarias en jornada matutina, pero por causas de la suspensión de clases, derivado de la pandemia del Covid-19 un 30% de la guía se ejecutó en clases virtuales con los niños y niñas de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa.

3.7 Plan de actividades

Tabla 37. Plan de actividades del proyecto

Fases	Tareas	Sub tareas	Duración	Responsable
INICIO	Gestión y autorización	• Redacción de solicitudes para autorización del PME • Entrevista con autoridades educativas • Solicitar apoyo a actores potenciales • Elaboración de invitaciones • Socialización del Anteproyecto de Mejoramiento Educativo. • Elaborar evidencia fotográfica • Obtener respuesta a las solicitudes	4 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz
PLANEACIÓN	Capacitación a docentes Comités con padres Elaboración de Guía Logística para la ejecución del PME	• Redacción de un plan y un cronograma de actividades del proyecto. • Elaboración de listados de padres participantes. • Elaboración del listado de autoridades invitadas. • Reunión con padres de familia y personal docente para socializar la propuesta del PME • Solicitar apoyo a los padres para implementar un programa de lectura en casa. • Redacción de la guía metodológica de	6 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz

		estrategias para la adquisición del hábito de la lectura. • Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación. • Realizar los preparativos para la fase de ejecución.		
EJECUCIÓN	Implementación del PME	• Reunión con padres de familia. • Implementar programa de lectura en casa. • Capacitación a docentes • Implementación de estrategias con los estudiantes.	8 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz
MONITOREO	Aplicación de los instrumentos de monitoreo	• Aplicación de los instrumentos de monitoreo • Ajustar el plan para generar los resultados esperados.	4 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz
EVALUACIÓN	Aplicación de los instrumentos de evaluación Obtener resultados	• Aplicación de los instrumentos de evaluación del proyecto • Obtener resultados • Comparar los resultados obtenidos con los resultados esperados • Mostrar resultados	2 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz
CIERRE	Entrega de producto pedagógico y plan de sostenibilidad del PME a autoridades educativas	• Entrega de guía y propuesta de sostenibilidad al director de la escuela • Reunión con participantes para agradecer su apoyo • Redacción y entrega de informe de PME.	6 semanas	Profesora Kerins Corina Díaz

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en seis fases en cada una de las fases se realizaron diferentes actividades, las que se planificaron en el plan de actividades, con el fin de obtener los resultados esperados y alcanzar los objetivos y metas planteadas.

A. Fase de Inicio

Ésta fase corresponde a la fase de gestión de permisos y recursos para el diseño y ejecución del Proyecto.

En el mes de julio de año 2019 se iniciaron los primeros acercamientos con la directora de la escuela y Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar, con el propósito de socializar la propuesta de un Proyecto de Mejoramiento Educativo; quienes dieron su aval para el desarrollo e implementación del proyecto.

Fotografía 1. Entrevista para socialización del PME

Fuente: propia

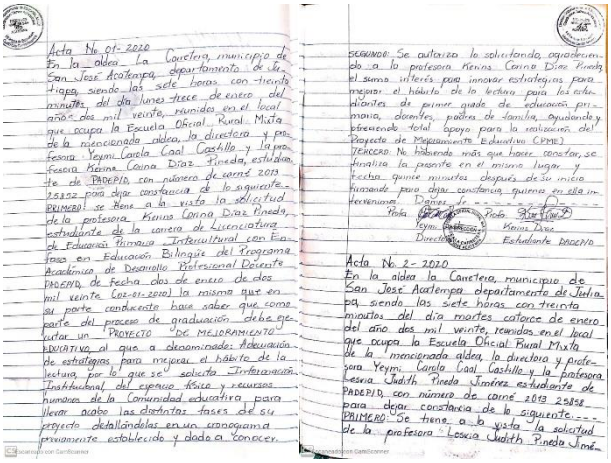
Tras haber realizado las primeras investigaciones sobre los antecedentes de la escuela y los indicadores educativos, se procedió a convocar a los padres de familia para dar a conocer la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo y hacer ver la importancia de su participación en la ejecución del mismo.

Fotografía 2. Primera reunión con padres de familia

Fuente: propia

Como parte de los resultados de las gestiones realizadas se me extendió acta de autorización del proyecto, la cual tienen número 01-2020 de fecha 13 de enero de 2020.

Fotografía 3. Acta de autorización del PME

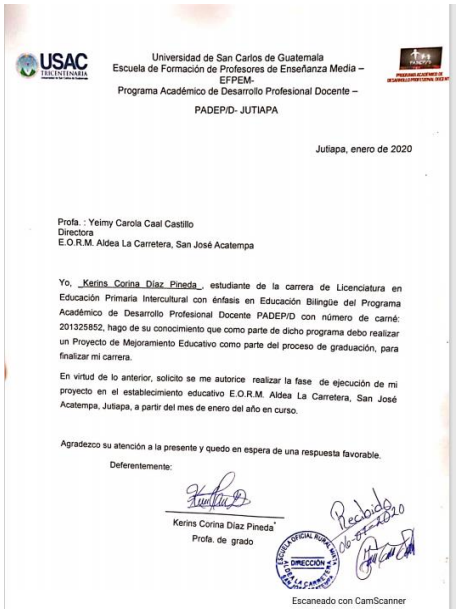


Acta No. 01-2020
En la aldea La Cantera, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes trece de enero del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la mencionada aldea, la directora y profesora Yeymi Carola Coal Castillo y la profesora Reina Carina Díaz Pineda, estudiante de PADEPID, con número de carné 2013 25852 para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud de la profesora Reina Carina Díaz Pineda, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de fecha dos de enero de dos mil veinte (02-01-2020) la misma que en su parte conducente hace saber que como parte del proceso de graduación debe ejecutar un "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO" al que a denominado: Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura, por lo que se solicita Intervención Institucional del espacio físico y recursos humanos de la Comunidad educativa para llevar acabo las distintas fases del su proyecto detallándolas en un cronograma previamente establecido y dado a conocer. SEGUNDO: Se autoriza lo solicitando, agradeciendo a la profesora Reina Carina Díaz Pineda el sumo interés por innovar estrategias para mejorar el hábito de la lectura para los estudiantes de primer grado de educación primaria, docentes, padres de familia, agradeciendo total apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio firmando para dejar constancia quienes en ella intervinieron. Damos fe. — Fecha — Fecha — Yeymi Carola Coal Castillo — Reina Díaz — Directora — Estudiante PADEPID

Acta No. 2-2020
En la aldea la Cantera, municipio de San José Acatempa departamento de Jutiapa, siendo las siete horas con treinta minutos del día martes catorce de enero del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la mencionada aldea, la directora y profesora Yeymi Carola Coal Castillo y la profesora Lesvia Judith Pineda Jiménez estudiante de PADEPID con número de carné 2013 25858 para dejar constancia de lo siguiente.--- PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud de la profesora Lesvia Judith Pineda Jimé-

Fuente: propia

Fotografía 4. Acta de autorización del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –
PADEP/D- JUTIAPA

Jutiapa, enero de 2020

Profa. : Yeimy Carola Caal Castillo
Directora
E.O.R.M. Aldea La Carretera, San José Acatempa

Yo, Kerins Corina Díaz Pineda , estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné: 201325852, hago de su conocimiento que como parte de dicho programa debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación, para finalizar mi carrera.

En virtud de lo anterior, solicito se me autorice realizar la fase de ejecución de mi proyecto en el establecimiento educativo E.O.R.M. Aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa, a partir del mes de enero del año en curso.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente:

Kerins Corina Díaz Pineda
Profa. de grado

Recibido 06-01-2020

Escaneado con CamScanner

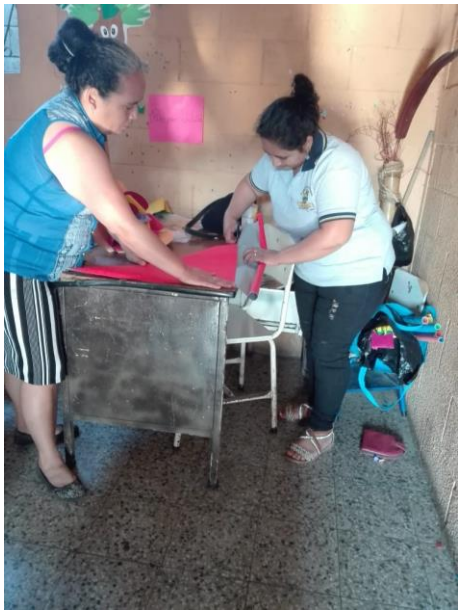
Fuente: propia

B. Fase de planificación

En esta fase se elaboró un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto, se diseñó la guía para la adecuación de estrategias de lectura, se elaboraron las hojas de trabajo, se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto y se realizó la logística previa para la fase de ejecución.

Luego de recibir los aportes de vecinos de la comunidad residentes en el extranjero, se procedió a comprar el material a utilizar y luego, con la colaboración de algunos padres de familia, se inició con la elaboración del material didáctico a utilizar en la implementación de la guía.

Fotografía 5. Elaborando material didáctico



Fuente: Propia

Después de haber concluido con los preparativos para la fase de ejecución del proyecto, se convocó a los padres de familia para solicitar su apoyo durante la ejecución del proyecto, para lo cual se les hizo ver la importancia de su participación.

Fotografía 6. Segunda reunión con padres de familia

Fuente: Propia

C. Fase de Ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades programadas en el cronograma de actividades y contenidas en la guía para la adecuación de estrategias para mejorar la lectura. La fase contó con la participación de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia.

Fotografía 7. Portada de la Guía

Fuente: Propia

Como parte de las actividades programadas durante la ejecución del proyecto, se procedió realizar algunos talleres con padres de familia en los cuales se abordaron temas sobre la importancia de la educación para generar desarrollo en las comunidades, el rol de los padres en la educación, entre otros.

Fotografía 8. Talleres con padres de familia

Fuente: Propia

Asimismo, se realizó la ejecución de las estrategias contenidas en la guía, dicha ejecución se realizó en dos fases, una presencial y otra de forma virtual.

a. Actividades ejecutadas en clase

En el periodo de lectura se realizaron cada una de las actividades con los alumnos de primer grado, se les daban las indicaciones antes de realizar cada una de las actividades, luego se hacían los ejercicios de comprensión lectora; se logró la ejecución del 70% de las actividades de la guía metodológica de forma presencial.

Los niños se reunieron en parejas y trabajaron la estrategia “aprendiendo vocales”, en la que recortan unas imágenes y luego deben unirlas a modo de formar la vocal que corresponde a la letra inicial de cada imagen.

Fotografía 9. Aprendiendo vocales

Fuente: Propia

Otra de las estrategias realizadas fue la de la vaca chadafa o el método de los 21 días, para este método se utilizó una plantilla semanal, en la plantilla aparecen letras e imágenes relacionadas con la letra o silaba que se desea trabajar; los niños pronuncias las palabras en diminutivo atendiendo a lo indicado por la docente.

Fotografía 10. Método de los 21 días

Fuente: Propia

Se desarrolló la estrategia “abejitas cuenta letras”, los niños utilizaron ganchos de madera y las colocaron sobre la palabra que deseaban formar o bien la que sugería la maestra, el objetivo fue

identificar las letras que el niño conoce, aprender nuevas letras y contar la cantidad de letras que tienen cada palabra.

Fotografía 11. Abejitas cuenta letras

Fuente: Propia

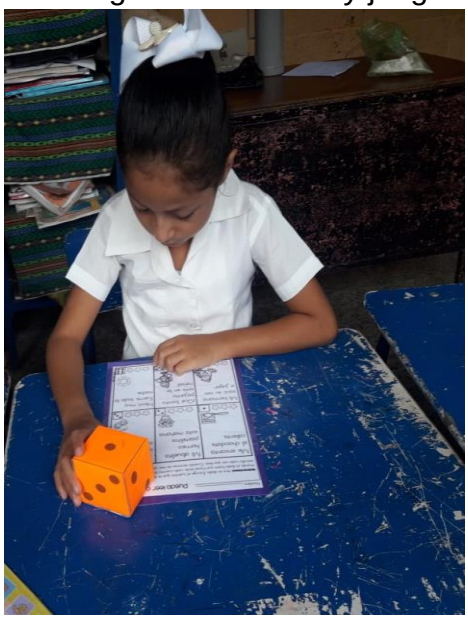
Haciendo uso de las tapiletras, que son material concreto elaborado a partir de tapones de gaseosa y a los cuales se les colocaron las letras del abecedario, los niños formaron palabras cortas según lo indicaba la maestra.

Fotografía 12. Tapiletras

Fuente: Propia

Los niños realizaron la estrategia “Traza y juega”, la cual consiste en elaborar un dado, luego, por turnos los niños lanzan el dado y dependiendo del número que obtengan, se les da un marcador para que pasen a realizar el trazo indicado.

Fotografía 13. Traza y juega



Fuente: Propia

Algunas de las estrategias de aprendizaje, realizadas por los niños, fue complementada a través de realizar hojas de trabajo, las cuales permitieron reforzar el aprendizaje.

Fotografía 14. Resolviendo hojas de trabajo

Fuente: Propia

Se desarrolló la estrategia “Lecturas divertidas” la cual consistía en hacer una lectura corta, previo a desarrollar la estrategia se realizó una serie de preguntas para activar conocimientos previos y estos fueron reforzados al final de la lectura a través de una lluvia de ideas. La actividad concluyó con una hoja de trabajo resuelta por los niños.

Fotografía 15. Lecturas divertidas

Fuente: Propia

b. Actividades realizadas en casa

Debido al estado de calamidad generado de la pandemia por Covid-19, se desarrollaron algunas estrategias en casa. Para lo que se empleó como canal de comunicación la aplicación WhatsApp, a través de la cual se mantuvo comunicación con padres y estudiantes a quienes se les dieron las instrucciones para realizar las estrategias.

Fotografía 16. Trabajando en casa

Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el monitoreo en cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de tener un panorama de los avances y los logros del proyecto, así como verificar si se está cumpliendo con los objetivos planteados. Esta fase fue posible a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, listas de asistencia, registro de resultados y, la aplicación del instrumento de monitoreo.

Fotografía 17. Instrumento de monitoreo

Tabla 33. Plan de Monitoreo del Proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa
NOMBRE DEL PROYECTO: Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura

No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1.	Resultados deficientes en el área de lectura, mostrados en las pruebas realizadas por el MINEDUC.	Los estudiantes tienen dificultad en el área de lectura.	• Concientizar a los padres para que brinden su apoyo en el área de lectura. • Implementar un programa de lectura en casa.	El 90% de los alumnos muestran mejora en el logro de las competencias lectoras.	• Lista de cotejo. • Lista de asistencia a las actividades. • Cuaderno de campo.	Profa. Karins Corina Díaz	Febrero – abril
2.	Estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a la dificultad mostrada en comprensión lectora.	Los estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	• Implementar estrategias de comprensión lectora.	El 95% de los alumnos logran las competencias del área de comunicación y lenguaje.	• Listas de cotejo. • Lista de asistencia a las actividades. • Registro de logro en comprensión lectora.	Profa. Karins Corina Díaz	Febrero – abril
3.	No se observa fluidez lectora en los estudiantes lo cual afecta sus resultados en el lectura.	Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma fluida.	• Aprovechar los momentos de lectura para fortalecer las debilidades encontradas.	El 80% de los estudiantes muestran fluidez al momento de ejercitar la lectura.	• Registro de logro en lectura. • Lista de asistencia a las actividades.	Profa. Karins Corina Díaz	Febrero – abril
4.	La falta de apoyo por parte de los padres a la formación académica de sus hijos.	Algunos padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.	• Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de los niños.	El 100% de los padres muestran disposición a apoyar a sus hijos e involucrarse en su formación académica.	• Registro de asistencia de los padres a las actividades. • Registro de logro en comprensión lectora.	Profa. Karins Corina Díaz	Febrero – abril
5.	Falta de motivación de los estudiantes para participar en actividades de lectura.	Los estudiantes no se muestran motivados durante los momentos de lectura.	• Innovar la metodología en los momentos de lectura.	El 100% de los estudiantes participan en las estrategias de lectura.	• Lista de cotejo. • Lista de participación en las actividades lectoras.	Profa. Karins Corina Díaz	Febrero – abril

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

En esta fase del proyecto se utilizaron todos los instrumentos de evaluación para comprobar si los objetivos se alcanzaron estos instrumentos se utilizaron cuando se realizaron todas las actividades del plan**.**

Fotografía 18. Instrumento de evaluación

Tabla 34. Plan de evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa
NOMBRE DEL PROYECTO: Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura

No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1.	El 90% de los alumnos mostró mejora en el logro de las competencias lectoras.	Los estudiantes tienen dificultad en el área de lectura.	• Concientizar a los padres sobre la importancia de la lectura. • Implementar un programa de lectura en casa.	Los alumnos obtienen mejores resultados en lectura.	• Lista de cotejo. • Lista de asistencia a las actividades. • Cuaderno de campo.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril
2.	El 95% de los alumnos lograron las competencias del área de comunicación y lenguaje.	Los estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje debido a que no comprenden lo que leen.	• Implementar estrategias de comprensión lectora.	Los alumnos logran las competencias del área de comunicación y lenguaje.	• Listas de cotejo. • Lista de asistencia a las actividades. • Registro de logro en comprensión lectora.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril
3.	El 80% de los estudiantes mostraron fluidez al momento de ejercitar la lectura.	Los estudiantes tienen dificultad para leer de forma fluida.	• Aprovechar al máximo los momentos de lectura, para fortalecer las debilidades detectadas.	La mayoría de los estudiantes muestran fluidez y comprensión en lectura.	• Registro de logro en lectura. • Lista de asistencia a las actividades.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril
4.	El 100% de los padres mostraron disposición a apoyar a sus hijos e involucrarse en su formación académica.	Algunos padres de familia no se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.	• Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de los niños.	Los padres de familia están comprometidos con la educación y los logros académicos de sus hijos.	• Registro de asistencia de los padres a las actividades. • Registro de logro en comprensión lectora.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril
5.	El 100% de los estudiantes participaron en las estrategias e lectura.	Los estudiantes no se muestran motivados durante los momentos de lectura.	• Innovar la metodología en los momentos de lectura.	Los estudiantes participan activamente en las estrategias de lectura.	• Lista de cotejo. • Lista de participación en las actividades lectoras.	Profa. Kerins Corina Díaz	Abril

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se tuvo una reunión con las autoridades del centro educativo en la cual se le hizo entrega de una copia de la guía, también se realizó la redacción del informe del proyecto y solo queda pendiente el acta de cierre, con la cual se da por finalizado el proyecto. La razón por la que se encuentra pendiente el acta de cierre, es porque en estos momentos los centros educativos están cerrados y la atención que se les brinda a los niños es virtual a través de guías de autoaprendizaje enviadas por el Ministerio de Educación y otras preparadas por cada docente.

En el presente material se encuentra una clase dirigido a niños de primer grado, el cual indica cómo podemos enseñar las vocales por medio de rompecabezas, el cual me ha permitido como docente llevar

a la práctica y me ha funcionado con mis niños dentro del salón de clases. Les comparto con mucho cariño dedicación y esmero esperando que puedan hacer uso del mismo, ya que las vocales son un ente importantísimo para poder unir consonantes y a si mismo dar sentido a una palabra.

El niño mediante el dominio examina, organiza, construye y evalúa información para el desarrollo del pensamiento crítico al escuchar, leer, observar e investigar

https://drive.google.com/file/d/12c5XCgaMD-v2WpTJuxF-rV5_QzfoauTm/view?usp=sharing

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Carretera, es un centro educativo que pertenece al sistema educativo nacional, se encuentra ubicada en aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa. En dicho centro educativo se atienden los seis grados correspondientes al nivel de educación primaria, así como las tres etapas del nivel preprimaria. Durante el proceso de investigación realizado, se pudo constatar que, aunque se recibe apoyo del Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo y programas académicos, la escuela enfrenta varias carencias, entre las más evidentes y las cuales sirvieron de base para el proyecto, eran: la falta de apoyo de los padres, falta de recurso, entre otros.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la organización de padres de familia, atendiendo a lo establecido en la legislación educativa la que es concebida como el “conjunto de disposiciones que regulan el qué hacer del proceso educativo. Por lo que los docentes, directores y administradores educativos tienen la responsabilidad de conocerla para realizar su función en base a los lineamientos establecidos por el MINEDUC” (Martínez, 2017, p. 3).

Las organizaciones comunitarias tienen como función el “proporcionar apoyo a la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar; siendo estas necesidades urgentes ante circunstancias inesperadas y que hasta cierto punto tienen una influencia directa en el ámbito escolar” (Arellano, 2006, p. 25).

Las organizaciones escolares, junto con las organizaciones comunitarias existentes en el contexto escolar, ha posibilita la gestión ya que varias personas ofrecen su apoyo para realizar actividades que promuevan la mejora educativa, a lo que se le puede agregar el apoyo ofrecido por algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Muchos de los padres de familia de la comunidad son agricultores de oficio, las madres son las encargadas de los oficios domésticos y el cuidado de los niños; otras son trabajadoras domésticas o ayudan en las labores del campo; en la comunidad se observa mucho machismo, violencia intrafamiliar, analfabetismo, desintegración familiar, etc., así también, debido a diversos motivos, muchos padres se ven obligados a migrar hacia otros sectores del país o bien hacia el extranjero.

A lo anterior, Buj (1992) argumenta:

> El entorno escolar como el ambiente que rodea al proceso educativo y a la escuela, siendo los factores más influyentes en el educando; la ubicación geográfica de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, cultura, lugares de recreación, etc. (p. 78)

Por lo que considerando el entorno social, cultural, económico y emocional que rodea el proceso y tomando en cuenta lo expuesto por Álvaro Buj; es posible argumentar que el entorno sociocultural en el que viven los estudiantes del nivel pre primario, influye directamente sobre el desempeño académico de los estudiantes.

El proceso de investigación inició con la etapa de gestión que es un “conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo” (Antúnez, 2000, p. 270). En dicho proceso se realizaron las acciones para tener la

autorización para desarrollar el proyecto en la EORM de aldea La Carretera, así como el apoyo y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

La investigación inicio con la recolección de información sobre los antecedentes de la escuela y los indicadores escolares. Al revisar los indicadores de resultados, se observó que las destrezas lectoras, no se logran según lo esperado. Este problema ha prevalecido durante los últimos cinco años, lo que se evidencia en las fichas de registro escolar, en donde constan los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, a las que se han sometido los estudiantes. Las posibles causas del problema podrían ser: la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la delincuencia que ha ido surgiendo en los últimos años, las malas influencias, la desintegración familiar, la poca preparación de los padres de familia, la falta de motivación de los alumnos y la poca disposición para innovar por parte de algunos maestros; lo anterior sumado a lo inadecuado del espacio para la atención de los niños, y la falta de recursos.

Luego de haber recolectado la información necesaria para el diagnóstico se procedió a realizar un análisis institucional a través de la aplicación de la matriz DAFO, la que en palabras de Méndez (2018) “es una herramienta de análisis situacional útil para describir el estado de una institución en un momento dado. Que posibilita tomar decisiones, que conllevan acciones para el futuro” (p. 9).

A partir de esta se aplicó la técnica Mini-Max que permite realizar las vinculaciones estratégicas a partir de las cuales se generan líneas de acción y se listan las propuestas de proyecto. A continuación, se elabora un árbol de problemas y un árbol de soluciones; así como la debida priorización de problemas a través de la cual se tuvo una visión clara sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que era necesario implementar para solucionar el problema detectado.

La priorización de problemas es una se comprende como: “la actividad que, a partir de haber definido los problemas provocados por las carencias o deficiencias

encontradas en el proceso de investigación; permite elegir uno entre varios, para darle la primacía en base a una serie de indicadores que se toman como importantes" (Méndez, 2018, p. 25). Por lo que realizar la priorización de problemas es una de las actividades clave en la selección del proyecto; ya que a través de esta actividad se analizan los indicadores del proyecto los cuales son definidos como:

> La información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas institucionales. El indicador permite el monitoreo y la evaluación mediante su comparación en el tiempo de manera interna y externa. Deben ser medibles, precisos, consistentes y sensibles (Valle & Rivera, 2008, p. 23).

Por lo que es posible afirmar que el proyecto seleccionado: Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura. Se seleccionó a partir de considerar la información mostrada sobre los resultados de escolarización, el contexto, los procesos, la viabilidad y la factibilidad, entre otros.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un producto pedagógico, el cual consistió en una Guía de estrategias pedagógicas para motivar el gusto por la lectura en primer grado del nivel de educación primario, para ello se consideraron a los actores directos, indirectos y potenciales; se gestionó el apoyo y los recursos para su implementación y se elaboró un cronograma de actividades a realizar, en las cuales se involucró a los actores. Las actividades fueron desarrolladas de en un 70% de forma presencial, y en un 30% en forma virtual debido al estado de calamidad que se vive por la pandemia por Covid-19; en las actividades se involucró a los padres de familia, estudiantes y personal docente de la escuela.

Como resultado de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, se puede observar que los padres se involucran más en el proceso académico de sus hijos; asimismo, las destrezas lectoras han tenido una mejora significativa, sin mencionar el gusto por la lectura que ha despertado en los niños. Es importante hacer notar que, aunque el estado de calamidad representa algo negativo para

todo el país, el uso de redes sociales y el apoyo de los padres ha sido fundamental para la implementación del proyecto y la necesidad de distanciamiento social ha logrado que las familias trabajen en equipo.

El constructivismo y el aprendizaje significativo son objetivos implícitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fueron clave en la implementación del proyecto, tanto en la implementación presencial como en la implementación virtual.

El constructivismo se concibe como:

> Un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (Coloma & Tafur, 1999, p. 219).

Mientras que el aprendizaje significativo “ocurre cundo la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos” (SeroBot, 2020)

Finalmente, para lograr los objetivos del proyecto fue necesario llevar a cabo una fase de monitoreo durante cada etapa del proyecto y una de evaluación al finalizar el proyecto. Y para darle continuidad al proyecto se implementó un plan de sostenibilidad el cual es “un documento en el cual se incluyen diferentes aspectos, considerados como importantes y cuyo objetivo de dar continuidad a las acciones realizadas en el proyecto ejecutado y que dichas acciones no afecten la capacidad de desarrollo en un futuro, al contrario que sean de beneficio para el mismo” (Gasparri, 2015, p. 14).

CONCLUSIONES

Se realizó la adecuación de las estrategias metodológicas para mejorar y fomentar el gusto por la lectura en los niños y niñas de primer grado de primaria en EORM aldea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Se implementaron las estrategias de lectura contenidas en la guía de adecuación de estrategias para motivar el gusto por la lectura.

Se logró motivar el interés por la lectura a través de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora.

Mejoraron los indicadores de resultados, específicamente en el área de lectura, a través de la implementación de estrategias de lectura que motiven la participación de todos los alumnos de primer grado de primaria de la EORM La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa

PROPUESTA DE SOSENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Kerins Corina Díaz Pineda

Título del PME: Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura.

Entorno Educativo: Primero primaria

Establecimiento: EORM aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa.

Periodo de ejecución: 2021 – 2023.

Actores involucrados: Directos, indirectos, potenciales.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir a la sostenibilidad del proyecto, con la aplicación de una serie de estrategias que garanticen el aprovechamiento de los recursos didácticos con los que cuente la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Carretera, municipio de San José Acatempa, departamento Jutiapa.

Objetivos Específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la EORM aldea La Carretera para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la EORM aldea La Carretera sobre la importancia de la adecuación de las estrategias didácticas para propiciar el gusto por la lectura.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aun cuando la docente Padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Justificación

Para lograr los cambios esperados a partir de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura en EORM aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa; es necesario que las acciones iniciadas con la implementación del PME, sean continuadas y replicadas en cada uno de los salones de clase. Es por esto que el plan de sostenibilidad plantea una serie de acciones que garanticen la continuidad del proyecto, y solo así lograr los cambios que se necesitan en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla 38. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	**Sostenibilidad Institucional**	Socializar el proyecto y su respectiva propuesta de sostenibilidad con los directores y docentes del centro educativos. Actualización constante de la metodología aplicada a la práctica de la lectura.	Es necesario que docentes y autoridades educativas trabajen en equipo para garantizar la calidad del proceso educativo. La actualización e innovación en las estrategias de lectura garantizan su eficacia.	Involucrar más a los padres de familia en el proceso de lectura fortaleciendo el programa de lectura en casa con estrategias innovadoras. Incluir tecnología y uso de equipos audiovisuales al espacio de lectura en un período de 6 meses.
2.	**Sostenibilidad Financiera**	Gestionar el apoyo y cooperación, financiera, material, profesional y de asesoría profesional, ante diversas instituciones.	El proyecto necesita contar con diversidad de recursos didácticos por lo que es necesario gestionar apoyo y el compromiso de los actores para garantizar los recursos que permitan la ejecución de las actividades educativas.	Mejorar la gestión de apoyo solicitado a los padres de familia con material para elaborar herramientas didácticas cada semestre. Involucrar más el apoyo de la municipalidad en aportes económicos o de materiales.
3.	**Sostenibilidad Ambiental**	Reutilizar material didáctico creado. Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de lectoescritura.	El entorno de los niños permite reutilizar objetos o materiales y se pueden aprovechar para crear herramientas útiles en lectoescritura.	Concientizar en las personas la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente. Crear jornadas de reciclaje que permitan aprovechar los recursos de la comunidad.
4.	**Sostenibilidad Tecnológica**	Gestión de equipo audiovisual.	Innovar en educación a través de la tecnología permitirá incrementar los conocimientos y facilitar la lectoescritura a través de videos educativos.	Solicitar donaciones de instituciones que cambien sus equipos audiovisuales y pudieran donarlos a la escuela.
5.	**Sostenibilidad Social y Cultural**	Integración y reunión con el personal docente de la institución para seguimiento de lectoescritura.	Un proyecto que beneficie a toda la comunidad escolar debe ser socializado para	Crear equipos que coordinen la capacitación de docentes. 1 año de

		Talleres y actualización del equipo docente.	integrar a cada participante en su roll de ejecución. Para usar los recursos y mejorar constantemente los recursos didácticos se debe actualizar el conocimiento de nuevas técnicas.	talleres en estrategias de aprendizaje basados en lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Oviedo, K. (24 de Mayo de 2012). Blogs EOI.es. Obtenido de https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/

Antúnez. (2000). El proyecto educativo.

Arancibia , & Alvarez. (1991). Manual de psicología.

Arellano, D. (2006). Los dilemas de la gestión local y las organizaciones comunitarias en México. México.

Ariaga, M. (2,015). una imórtante Herramienta para llevar a la calidad educativa de la educacion en manos de los docentes. Revista Cientifica Pedagógica, 6.

Armiño, K. P. (2018). Diccionario de Accion Humanitaria . Obtenido de Diccionario de Accion Humanitaria : http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213

Ballesteros. (1935). Organizacion Escolar.

Barbosa., E. F. (2016). Proyecto Educativo y Social. Narcea. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Barriga, F. H. (2,010). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UNA INTERPRETACIN AL CONSTRUCTIVISMO. MCCGRAWHIL.

Benitez, G. M. (2007). Las nuevas tecnologias de la informacion.

Camino, R. d. (1994). La Definicion de Sostenibilidad, Las Variables Principales Y Bases Para Establecer Indicadores. Bib. Orton IICA / CATIE. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=fiQOAQAAIAAJ&dq=definicion+de+indicadores+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Carnoy. (2005). Las TIC en la enseñanza.

Castillo, A. G. (2006). Didactica Básica de la Educación Infantil. España: Narcesa. Obtenido de

https://books.google.com.gt/books?id=JH6P9MA8XXkC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Coloma Manrique, C., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. Barcelona.

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Tipografía Nacional.

Cornejo, & Redondo. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje.

Crespo, L. (2,010). La educacion soila y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario. pedagogía Social, 3.

definicionyque.es. (2015). Politicas educativas. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de definicionyque.es: https://definicionyque.es/politica-educativa/

del Valle, M. J. (23 de Febrero de 2012). Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes. Guatemala: Tipografía Nacional. Obtenido de https://educacion.nexos.mx/?=1016

Díaz Castro, L. E. (2012). Teorías de la Comunicación. México.

DIGECADE, M. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala: Tipografía Nacional.

DIGEPSA-Mineduc. (2019). MANUAL: Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia. Guatemala: Tipografía Nacional.

Educacion, C. N. (2010). Poli´ticas Educativas. Guatemala: MINEDUC.

Educacion, C. N. (2010). Políticas Educativas. GUATEMALA : Ministerio de educacion.

Elacqua. (2004). El consumidor de la educación.

Fayol. (1987). Fundamentos de la pedagogía.

Fleitman, J. (1997). Manual para el diagnostíco y solución de problemas de productividad, calidad y competitividad.

García Hoz. (1975). Innovación educativa.

García Zamora, D. (2002). Las necesidades sociales. Madrid.

Garza. (2002). Estrategias educativas.

Gatnau, P. A. (1995). Curso de lectura compresiva.

Gerardo, C. (2005). Rumbo a la lectura. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=EKu7ByV65PIC&dq=desinteres+por+la+lectura+en+alumnos+de+escuela+primaria&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Gomez, z. (2010). scielo,org, 2.

Hernández , E. d. (13 de 03 de 2014). Legislación educativa. Obtenido de slideshare.net: https://es.slideshare.net/MDERIK/concepto-de-legislacin-educativa

Hinojosa, M. A. (11 de 03 de 2013). gestiopolis.com. Obtenido de gestiopolis.com: https://www.gestiopolis.com/diagrama-de-gantt/

Huerta, F. (1973). Organización escolar en las instituciones educativas.

Idanez, M. (2001). Diagnostico social . academia educ.

Kenneth E., K. (2005). Analisis y diseño . Mexico : Pearson Educacion .

Martí Sala, E. (1991). Psicología evolutiva: teorías y ámbito de investigación. Barcelona: Anthropos.

Martínez Escobedo, A. (2017). Legislación Básica Educativa. Huehuetenango: Tipografía Nacional.

Martínez, M. (1998). Una pedagogía del nosotros. Ferse.

Martner, G. (1967). Planificación y Presupuesto por Programa. Argentina: Siglo XXI Editores. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=UiedefaK9_4C&dq=presupuesto&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Mello, N. d. (1999). Gestión escolar y calidad educativa.

Méndez Pérez, J. (2018). El Diagnóstico Institucional. En USAC, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (págs. 7-29). Guatemala.

Mijangos Paredes, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla.

MINEDUC. (15 de Mayo de 2020). Mineduc.gob.gt. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y_ESTRATEGIAS/

Molina, A. M. (2007). margen.org. Obtenido de margen.org: margen.org/suscri/margen44/anguiano.html

Moreno. (1978). El realismo pedagogico.

Muñoz, & Roman. (1989). Organización escolar.

Parra, M. E. (06 de 2013). itson.mx. Obtenido de itson.mx: https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf

Patín Ninabanda, R. (2016). El Juego como estrategia de Enseñanza. Riobamba.

Ponce. (2004). ¿Qué es pedagogía?

Pozo. (1982). Teorias cognitivas del aprendizaje.

Rafael Bisquerra, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla 2004. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=VSb4_cVukkcC&dq=definicion+de+metodologia+de+un+Proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s

RAFFINO, M. E. (9 de DICIEMBRE de 2019). CONCEPTOS. Obtenido de CONCEPTOS: https://concepto.de/medios-de-comunicacio/

Ravira, P. (1999). Como Fomentar la Práctica en la escuela. Espana . Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=ihtzO1HdECYC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Reyes. (2004). Mediación pedagógica.

Rodríguez, D. (2005). Diagnostíco Organizacional.

Ruiz, G. M. (09 de 2016). pedalogia.com. Obtenido de pedalogia.com: http://www.pedalogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/

SeroBOT. (12 de Mayo de 2020). Wikipedia.org. Obtenido de https://es.m.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar

significados.com. (s.f.). Obtenido de significados.com: https://www.significados.com/metodologia/

Significados.com. (10 de 05 de 2019). Política. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de Significados.com: https://www.significados.com/politica/

slim, C. (2018). Politicas educativas en Guatemala. Guatemala.

SOTO, M. M. (2014, ACTUALIZADO 20016). TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACION. Obtenido de DEFINICION.DE: https://definicion.de/tecnologias-de-la-comunicacion/

Thibaut. (1994). Modelos diagnostico para gestión administrativa.

UNESCO. (2017). unesco.org. Obtenido de https://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-culture%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

Vergara, C. (26 de Julio de 2017). Acualidad en Psicología. Obtenido de https://www.actualidadenpsicología.com/vygotsky-teoria-sociocultural/

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente

Guía Metodológica de estrategias para la adquisición del hábito de la lectura, en los alumnos de primer grado de primaria, de la EORM aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa

Jutiapa, enero de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D

Primera Cohorte
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Elaborado por:

Kerins Corina Díaz Pineda

Índice

Presentación i
Objetivos ii
Objetivo general ii
Objetivos específicos ii
Competencias, indicadores y contenidos iii
Competencias iii
Indicadores de logro iii
Contenido iii
..... 1
Estrategia 2
Metodología 2
Lectoescritura 2
Beneficios de la Lectoescritura 3
..... 5
Grafo-motricidad 6
Aprendiendo vocales 7
Traza y juega 8
Me divierto aprendiendo 9
Buscando palabras escondidas 10
Me divierto aprendiendo con TAPILETRAS 11
Jugando a colocar nombre a cada imagen 12
Rompecabezas 13
Abejita cuenta-letras 14
Juguemos memoria 15
Lluvia creativa de imágenes 16
Bingo de palabras 17
Sopa de letras 18
Crucigramas 19

Lecturitas divertidas 20
Vaca Chadafa o Método de los 21 días 21
Referencias Bibliográficas 22
Recomendaciones 23

Presentación

El presente documento titulado “Guía Metodológica para la adquisición del hábito de la lectura, en los alumnos de primer grado de primaria, de la EORM aldea La Carretera, San José Acatempa, Jutiapa”, constituye una propuesta de solución a uno de los problemas detectados tras haber realizado la fase de diagnóstico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de aladea La Carretera, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa. Dicho proyecto lleva por nombre “Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura”; y es precisamente, la adecuación de estrategias de enseñanza, lo que se plantea en la guía.

Para su elaboración se realizó un análisis sobre los pre saberes de los estudiantes de primer grado de primaria, hacia quienes se orienta el presente material; así también como sus necesidades educativas en cuanto al área de la lectura y las competencias que se espera desarrollen para obtener mejores resultados en los grados superiores y para su propio desarrollo personal.

La guía se encuentra organizada en tres partes; la primera de ellas brinda información sobre el producto que se presenta como parte de las acciones para resolver un problema detectado; la segunda es la presentación de algunos conceptos importantes a considerar para su elaboración; y finalmente la tercera parte, constituye el compendio de estrategias de aprendizaje preparadas para trabajar la lectura con los estudiantes, en esta se describen los materiales a utilizar, los objetivos que se pretende alcanzar, una breve descripción de la estrategia y en algunos casos, el material de apoyo que el maestro puede utilizar para desarrollar las estrategias.

Asimismo, es importante mencionar que, la presente guía es uno de los requisitos previos a obtener el grado académico de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; dicho grado es parte de los objetivos de profesionalización planteado por el Ministerio de Educación a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir al mejoramiento educativo a traves de la elaboración e implementación de una herramienta pedagógica, que contribuya a motivar el gusto por la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria, al mismo tiempo que se hace conciencia sobre la importancia de la lectura y se involucra en su implementación a los padres de familia.

Objetivos específicos

- Elaborar una herramienta pedagógica a traves de la cual se facilite la enseñanza de la lectura, en los estudiantes de primer grado de primaria, del la EORM aldea La Carretera, Sn José Acatempa, Jutiapa.

- **Despertar la creatividad en los niños, a traves de la aplicación de estrategias lúcicas, para fomentar la lectura.**

- **Estimular el gusto por la lectura y escritura en los estudiantes.**

Competencias, indicadores y contenidos

Competencias

- Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información Mineduc (2012).
- Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas Mineduc (2012).

Indicadores de logro

- Interpretar el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno, y los relaciona con textos escritos Mineduc (2012).
- Identifica las sílabas que conforman las palabras y persibe sus semejanzas y diferencias (conciencia silábica) Mindeduc (2012).

Contenido

- Formación de palabras nuevas tomando como referencia palabras conocidas Mineduc (2012).

Presentación de los temas

Estrategia

Para Contreras (2013), la estrategia constituye una serie de acciones muy meditadas, encaminadas a un fin determinado (pág. 162). Por lo que se puede concluir que una estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Es así que, una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Metodología

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define la motodologia como una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La metodología, hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos

Lectoescritura

La lectoescritura es el proceso por el cual un alumno aprende el proceso tanto de leer y tener la competencia de interpretar un texto como de escribir usando un alfabeto. El proceso de aprender a leer y escribir se logra mediante un sistema que abarca desde de los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento.

Beneficios de la Lectoescritura

Son múltiples los beneficios que nos aporta el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso lectoescritura. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos. Entre estos beneficios se encuentran:

- ✓ **Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje**.
  Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.

- ✓ **Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar**.
  A través de la lectura los pequeños se meten en la piel de otros personajes, descubren como piensan y como sienten y lo que hacen en determinadas situaciones. Cuando el niño o la niña lee, esta callado, no oye, pero escucha lo que le dicen los personajes.

- ✓ **Desarrollo del lenguaje y de la expresión.**
  La lectura nos permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que nuestra atención está centrada en la historia. De esta manera asimilamos conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita. La escritura a su vez, nos obliga a reflexionar antes de transmitir una información, este proceso hace que cuando tengamos que expresarnos oralmente nuestra capacidad expresiva se vea potenciada.

- ✓ **Mejora la concentración y la reflexión.**
  Tanto la lectura como la escritura requieren de atención y reflexión en lo que se está haciendo, tiene la ventaja de que estas se producen de forma inconsciente, sin hacer un esfuerzo por atender. De esta forma se desarrolla la capacidad de concentración.

- ✓ **Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema.**

  Al leer algo, vamos organizando en nuestra mente las ideas del escrito, identificamos las ideas principales y las secundarias. Cuando escribimos elaboramos ideas a medida que vamos elaborando el escrito. Con la lectoescritura por tanto entrenamos la capacidad de crear y organizar ideas.

- ✓ **Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad.**

  La lectura introduce a los más pequeños y a los mayores en mundos mágicos, repletos de posibilidades, leemos el texto, pero es nuestra imaginación la que va formando las imágenes de la historia en nuestra mente. La escritura nos permite a su vez crear realidades imaginadas o tal vez reales, pero elaboradas con nuestra mente y puestas en el papel con nuestras palabras.

- ✓ **Es un elemento de relajación y de entretenimiento**.

  La lectura y la escritura, son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas. Contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional, ya que nos hacen centrarnos en el texto que tenemos delante y no pensamos en otras cosas. De este modo dejamos los problemas y preocupaciones a un lado.

- ✓ **Contribuye a mejorar la ortografía**.

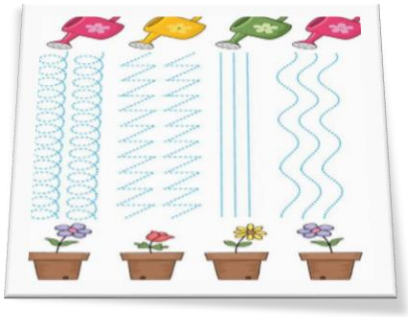
  Leyendo, vemos las palabras escritas de forma inconsciente y sin esfuerzo nuestra mente va recogiendo esa información sobre cómo se escriben correctamente las palabras.

Estrategias de aprendizaje

Grafo-motricidad

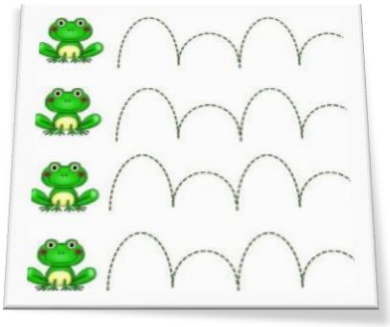
Finalidad

- Practicar el movimiento que debe hacer la mano para cumplir la función de dibujar el trazo de letras sobre determinadas superficies.
- Estimular la motricidad fina y gruesa, para que el niño adquiera la motricidad que le permitirá escribir letras y palabras.



Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Cuaderno a cuadros
- Hojas de trabajo
- Lápiz
- Papel china
- Crayones de cera
- Pegamento
- Periódico
- Material de reciclaje



Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/96/96/18/9696188743e76274f325842e6077e82e.jpg

Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/56/1f/59/561f59679f4ff3e4a43e3795e40ff4f6.jpg

Descripción

La maestra inicia por preparar los recursos necesarios para desarrollar la estrategia; ya con los recursos necesarios, organiza a los niños en pequeños grupos y les da algunos trozos de papel china y periódico; les explica que deben entorchar las tiras y pegarlas en el contorno de las letras previamente dibujadas en sus cuadernos de cuadros. Luego reparte las hojas de trabajo y les explica que deberán realizar los trazos indicados, haciendo uso de sus lápices, y sus crayones (según lo indique la maestra).

Para finalizar, los niños realizan el trazo sobre diferentes superficies (siluetas sobre el aire, trazos sobre la tierra, etc.).

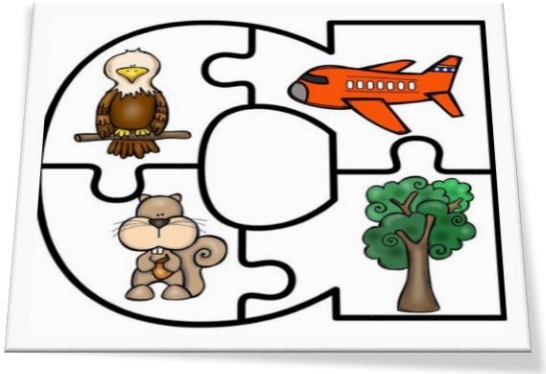
Aprendiendo vocales

Finalidad

- Reconocer las letras vocales a través de utilizar material concreto manipulable.
- Identificar la letra vocal con la que inician algunas palabras.
- Estimular los sentidos a través de la manipulación de material concreto.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Material impreso de las vocales
- Cartón de caja de cereal
- Pegamento
- Lápiz
- Cuaderno



Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/98/4b/a5/984ba5e2fbfa5b292da3dc8e554f3f22.jpg

Descripción

Se prepara el material a utilizar durante la estrategia de aprendizaje; ya con el material preparado, se inicia por una lluvia de ideas, en la que la maestra les explica a los niños que ella pronunciará algunas palabras y ellos deben levantar la mano para pedir la palabra e indicar la vocal con la que la palabra inicia.

Luego de haber activado pre saberes, la maestra forma parejas de trabajo y reparte las letras impresas, las cuales se encuentran marcadas para ser recortadas (como se muestra en la imagen); explica que: deben recortarlas por la parte punteada, a modo de formar un rompecabezas, luego armar el rompecabezas sobre el cartón de una caja de cereal e ir pegando las secciones a modo de reconstruir la vocal.

Para finalizar, los niños indican la vocal formada y las palabras que corresponden a las imágenes en cada sección.

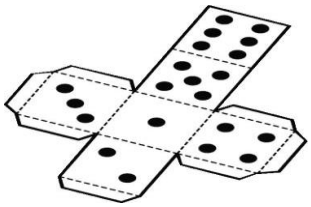
Traza y juega

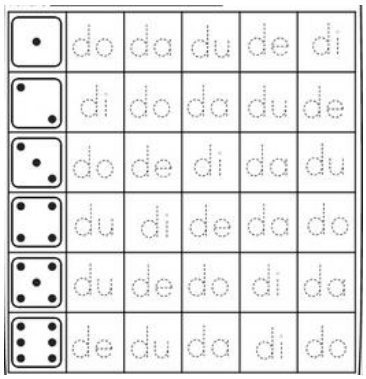
Finalidad

- Identificar la cantidad marcada.
- Aprender a seguir instrucciones.
- Conocer el sonido de las letras.
- Aprender a través de la manipulación de material concreto.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Hojas a color
- Cartón de caja de cereal
- Nylon
- Marcador o lápiz
- Impresora
- Tijeras





Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/47/ed/e5/47ede573e2400f37d41b721682d37632.jpg

Descripción

Se inicia por preparar el material a utilizar, entre este material, se elabora una plantilla para la construcción de un dado y una de trazos.

Durante la estrategia, se forman grupos de 4 o 5 integrantes, a cada grupo de le entrega una plantilla para la construcción de un dado y se les explica paso a paso, como construir el dado. Al finalizar se reparten las plantillas de trazos y por turnos, los niños lanzarán el dado y usando lápiz o marcador, deben repasar el trazo según el número obtenido al lanzar el dado.

Para finalizar, por turnos, los niños emiten el sonido de la letra o sílabas, según lo indique la maestra.

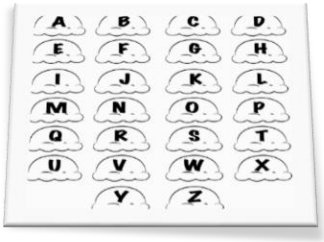
Me divierto aprendiendo

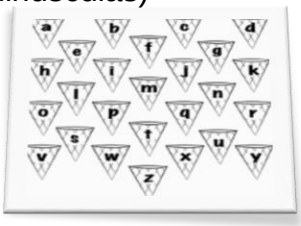
Finalidad

- Reconocer las letras mayúsculas y minúsculas.
- Practicar la lectoescritura de letras.
- Promover la creatividad.
- Estimular los sentidos a través de la manipulación de material concreto.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Hojas de papel bond de colores
- Letras impresas (mayúsculas y minúsculas)
- Cuaderno
- Lápiz





Recuperado de: http://3.bp.blogspot.com/_v3yyab4pEM0/TC0q-Ba3ZWI/AAAAAAAAARs/8IS4Rjx3cQ4/s1600/Upper+Case+Ice+Cream.png

Descripción

Se prepara el material a utilizar durante la estrategia de aprendizaje; ya con el material preparado, se inicia por formar grupos de 3 o 4 integrantes y se reparten las hojas de colores sobre las cuales se deben haber dibujado conos y bolas de helado. Se les explica a los niños que deben recortar los conos y las bolas, luego se reparten las letras impresas y se les explica que en el cono colocarán las letras minúsculas y en las bolas, las letras mayúsculas. Luego deben unir el cono con su bola respectiva.

Después que todos los niños hayan unido las bolas con sus respectivos conos, la maestra les pregunta por el nombre de las letras mayúsculas y minúsculas y cuál es su sonido. Finalmente, se les pide a los niños que copien las letras en su cuaderno.

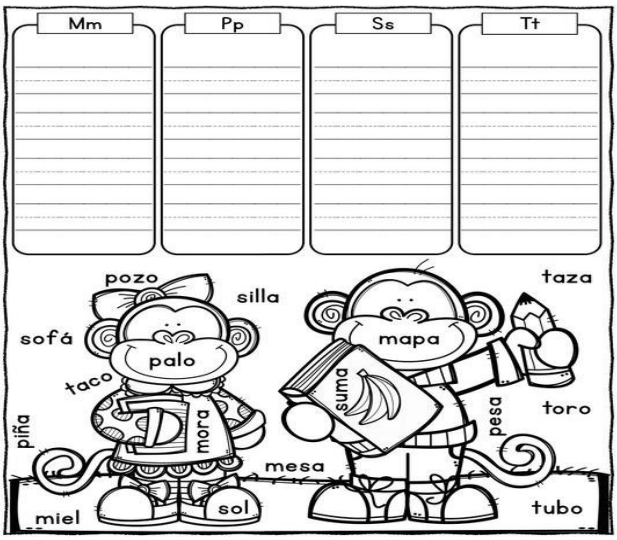
Buscando palabras escondidas

Finalidad

- Reconocer el sonido de letras consonantes.
- Motivar la lectura y escritura de palabras.
- Estimular la creatividad.
- Ejercitar el trazo de las letras.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Hojas de trabajo
- Cartel elaborado en cartulina
- Marcadores
- Cuaderno
- Lápiz
- Crayones



Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/05/f0/9a/05f09aa310feb76af3bb3e95e5128ce9.jpg

Descripción

Se elabora un cartel en donde aparece un dibujo en el cual se han escrito varias palabras, asimismo, como varias secciones que corresponden a las palabras que inician con una u otra letra. Se elabora una hoja de trabajo similar a la del cartel y se reproduce el material para los niños.

Para iniciar, se coloca el cartel sobre el pizarrón y se les explica a los niños el sonido de las letras a ejercitar, luego se les pide que escuchen el sonido con el que inicia cada una de las palabras contenidas en el dibujo, cada palabra se escribe en la columna que les corresponde. Luego se reparten las hojas de trabajo y se les pide a los niños que la resuelvan según el ejemplo visto, luego deben pintarla y copiar las palabras en su cuaderno. Para finalizar se selecciona a algunos niños para que realicen la lectura de las palabras.

Me divierto aprendiendo con TAPILETRAS

Finalidad

- Practicar la lectoescritura de palabras cortas.
- Utilizar los materiales disponibles en el entorno.
- Promover la creatividad.
- Estimular los sentidos a través de la manipulación de material concreto.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Tapones de gaseosa o refresco
- Letras impresas
- Imágenes impresas de frutas, animales o cosas
- Pegamento
- Cartón
- Cuaderno
- Lápiz

Descripción

Se les pide a los niños que junten tapones de refresco o gaseosa, la maestra imprime las letras que se utilizarán para ejercitar la lectoescritura con los niños, asimismo imprime imágenes, las cuales coloca sobre cartón para darle firmeza. Durante la estrategia, les pide a los niños que peguen las letras sobre los tapones (atendiendo a las indicaciones que se les dé), cuando ya estén hechas la TAPILETRAS, se organizan grupos de 3 integrantes y se muestran las imágenes una a una, se les explica a los niños que, usando las TAPILETRAS, deben escribir el nombre de la imagen que observen; finalmente, se les pide a los niños que escriban las palabras en su cuaderno. Luego la maestra muestra algunas palabras cortas y les pide que las lean en voz alta.

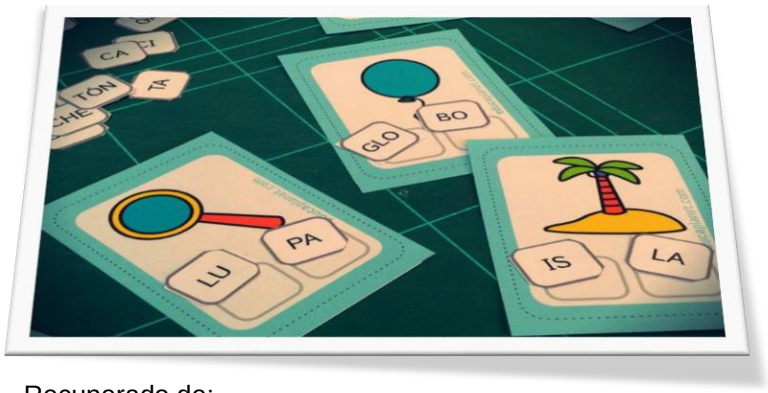
Jugando a colocar nombre a cada imagen

Finalidad

- Identificar las sílabas que forman una palabra.
- Relacionar una imagen con las silabas de su nombre.
- Motivar la lectoescritura de palabras cortas.
- Estimular los sentidos a través de la manipulación de material concreto.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Cartón o cartulina
- Imágenes
- Sílabas
- Cuaderno
- Lápiz
- Caja de cartón



Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/2d/67/69/2d676975d972bd192e822f3a629190ca.jpg

Descripción

Se elaboran plantillas con imágenes pegadas sobre cartón o cartulina de colores, si se considera necesario se les puede pegar nylon para que duren más tiempo, de la misma forma se elaboran sílabas relacionadas con el nombre de las imágenes.

Para el desarrollo de la experiencia, se inicia por mostrar las tarjetas con las silabas y se depositan dentro de una caja, luego se muestran las plantillas con las imágenes y se les explica a los niños que la dinámica consiste en que: inicialmente serán separados en equipos de tres integrantes, a cada equipo se le darán varias imágenes (la misma cantidad por equipo), los niños deberán sacar tarjetas con silabas de la caja a modo de darle nombre a cada imagen. El primer equipo que le coloque nombre a sus imágenes gana y será recompensado con un premio otorgado por la maestra.

Rompecabezas

Finalidad

- Identificar las sílabas que forman una palabra.
- Relacionar una imagen con las silabas de su nombre.
- Motivar la lectoescritura de palabras cortas.
- Estimular los sentidos a través de la manipulación de material concreto.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Cartón o cartulina
- Rompecabezas impreso
- Cuaderno
- Lápiz
- Tijeras

Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/af/16/9c/af169c8079d69538b3ecde22039e2bc6.jpg

Descripción

Se elaboran los rompecabezas de manera que una de las piezas contenga una imagen y las otras dos o tres (según la dificultad que la maestra elija), contengan las silabas que forman la palabra que corresponde a la imagen.

Para desarrollar la estrategia, se inicia por formar grupos de 3 integrantes, a cada grupo se le da un rompecabezas y se les explica que deben recortar las secciones del rompecabezas y luego pegarlas sobre cartón para darle firmeza, luego se intercambian los rompecabezas entre los grupos y proceden a armarlos; para complementar, los niños copian la palabra en su cuaderno y dibujan la imagen correspondiente.

Si se considera necesario, se repite la estrategia hasta que todos los niños hayan participado.

Abejita cuenta-letras

Finalidad

- Contar la cantidad de letras que conforman una palabra.
- Deletrear palabras.
- Motivar la lectoescritura de palabras cortas.
- Estimular los sentidos a través de la manipulación de material concreto.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Ganchos de madera
- Cartón o cartulina de colores
- Palabras impresas
- Números
- Silicón
- Tijera

Recuperado de: https://4.bp.blogspot.com/-J_yKBONglyM/WNFi10spdTI/AAAAAAAABPQ/J0WDDrJzXG0jVjQxE81jrCZRdQCT1TNsQCK4B/s280/FOTO%2B5.JPG

Descripción

Se preparan prepara el material descrito y se les pide a los niños que elaboren las plantillas, atendiendo a las indicaciones de la maestra. Las plantillas tendrán forma rectangular, sobre ellas se pega una palabra impresa y se deja espacio para escribir un número. La maestra escribe letras sobre los ganchos de madera que se usaran para desarrollar la estrategia.

Durante la estrategia se forman grupos de tres integrantes y se reparte el material necesario para que cada niño sujete los ganchos correspondientes sobre su plantilla, luego, en el espacio correspondiente, debe escribir el número que representa la cantidad de letras que tiene la palabra. Para finalizar, por turnos, la maestra le pide a cada niño que deletree la palabra que tiene escrita en su plantilla y que indique la cantidad de letras que esta tiene.

Juguemos memoria

Finalidad

- Aprovechar el material disponible en el contexto.
- Incentivar la lectura y escritura de palabras.
- Propiciar la concentración.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- 12 pares de imágenes.
- Cartón
- Pegamento
- Tijeras
- Cuaderno
- Lápiz

Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/ec/ae/8e/ecae8e42933df7ddca63ed42cd28c5bd.jpg

Descripción

Se preparan juegos de 12 pares de imágenes, las cuales servirán para elaborar un juego de memoria; se les pide a los niños que lleven cajas de cereal vacías; con el material descrito se les explica a los niños como elaborara sus juegos de memoria, y se recortan las tarjetas.

Para desarrollar la estrategia, se forman grupos de 3 o 4 integrantes, a cada grupo se le da un juego de memoria y se les pide que volteen las imágenes; se les explica que por turnos cada uno de ellos deberá levantar un par de tarjetas, atendiendo a la siguiente dinámica, el niño en turno levanta dos tarjetas, si estas son pareja se queda con ellas y vuelve a repetir la dinámica, si no son pareja, las vuelve a colocar como estaban y sede el turno. El niño que junte más parejas es el ganador.

Para finalizar, los niños escriben el nombre de las imágenes en sus cuadernos.

Lluvia creativa de imágenes

Finalidad

- Relacionar una imagen con la palabra que le corresponde.
- Incentivar la lectura y escritura de palabras.
- Motivar la participación de los niños.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Imágenes impresas
- Palabras impresas
- Pegamento
- Cuaderno
- Lápiz

Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/b1/a9/57/b1a957edf44a876627f4b75e0c529fe8.jpg

Descripción

Se preparan varias tiras o gotas de papel de color, dentro de ellas se debe imprimir una palabra correspondiente a una de las imágenes impresas; se lleva el material a clase y se les pide a los niños que recorten las tiras o gotas.

Para desarrollar la estrategia, se coloca una imagen sobre el pizarrón y se les pide a los niños que busque entre el grupo de palabras, la que le corresponde a la imagen. Para ello deben realizar la lectura de las palabras; cuando la hayan encontrado pasan a colocarla junto a la imagen correspondiente.

Para finalizar, los niños escriben las palabras en su cuaderno y luego se selecciona a algunos niños para realizar la lectura de las palabras.

Bingo de palabras

Finalidad

- Motivar el gusto por la lectura.
- Estimular los sentidos a través de actividades lúdicas.
- Propiciar el trabajo en equipo.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Cartones de bingo
- Tarjetas con palabras relacionadas con las imágenes de los cartones
- Caja de cartón
- Tijeras

Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/2c/53/be/2c53befba32895dc3b0bf824d8ebb92a.jpg

Descripción

Se imprimen varios cartones de bingo, luego con ayuda de los niños, se pegan sobre cartón y se re recortan; de la misma manera, se procede con tarjetas en las que se leen los nombres de las imágenes contenidas en los cartones.

Luego de haber elaborado los cartones de bingo y las respectivas tarjetas, la maestra reparte los cartones y selecciona a uno de los niños para ser quien canta el bingo. Se introducen las tarjetas dentro de la caja y el niño seleccionado para cantar el bingo, saca una a una las tarjetas y las lee en voz alta, los niños que tengan la imagen mencionada, deben colocar una piedrita sobre la imagen en su cartón. Gana el niño que sea el primero en completar el cartón.

La estrategia se repite varias veces, a modo que todos los niños tengan la oportunidad de leer las tarjetas contenidas en la caja.

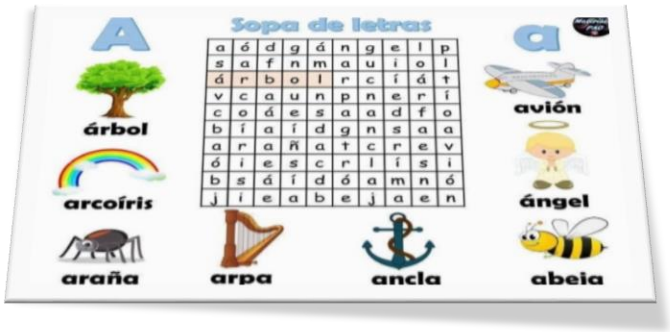
Sopa de letras

Finalidad

- Motivar el gusto por la lectura.
- Estimular los sentidos a través de actividades lúdicas.
- Ejercitar la memoria.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Hojas de papel bond
- Crayones
- Regla
- Lápiz
- Cuaderno
- Cartulina y marcadores



Recuperado de: https://tecnicasparadocentes.com/wp-content/uploads/2018/03/Estupendo-Cuadernillo-de-Pupiletras-para-Trabajar-El-Abecedario-008.jpg

Descripción

Se elabora una hoja de trabajo en la que se observa una sopa de letras, así también un cartel en el que se ejemplifica como resolver la sopa de letras. Luego se reproduce el material que se usará con los niños.

Para desarrollar la estrategia, la maestra coloca el cartel sobre el pizarrón y explica cómo resolver la sopa de letras, luego reparte las hojas de trabajo a cada uno de los niños y les pide que tomando como ejemplo lo resuelto en el pizarrón, resuelvan la hoja de trabajo; al finalizar deben dibujar las imágenes relacionadas con las palabras encontradas, pintarlas y escribirles el nombre.

Finalmente, se selecciona a algunos niños para que lean las palabras que la maestra indique.

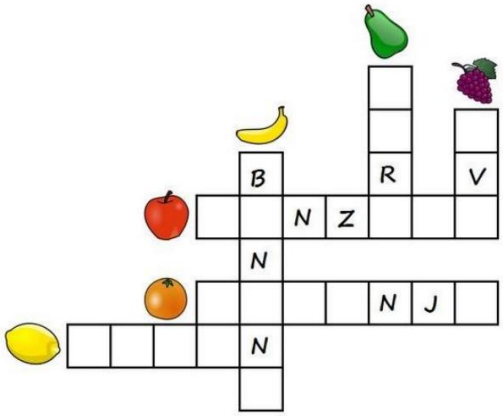
Crucigramas

Finalidad

- Incentivar el razonamiento.
- Motivar el gusto por la lectura y la escritura.
- Ejercitar la memoria.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Crucigrama
- Cartulina
- Marcadores
- Hojas de trabajo
- Cuaderno
- Lápiz



Recuperado de:
https://pin.it/740mQvM

Descripción

Se elabora una hoja de trabajo con un crucigrama, se reproduce el material para cada uno de los niños; asimismo, se prepara un cartel en el que aparezca un crucigrama de ejemplo para ser resuelto con los niños.

Para desarrollar con la estrategia, se inicia por colocar el cartel sobre el pizarrón y se resuelve el crucigrama, explicando paso a paso como resolverlo. Luego se reparten las hojas de trabajo y se les pide a los niños que trabajen en grupos para poder resolverlo guiándose por el ejemplo resuelto en el pizarrón.

Al finalizar, los niños escriben las palabras encontradas, en su cuaderno, hacen los dibujos respectivos para ilustrar la actividad y se selecciona a algunos para hacer la lectura de las palabras.

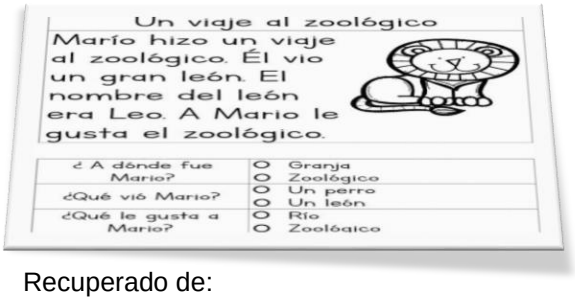
Lecturitas divertidas

Finalidad

- Motivar el gusto por la lectura.
- Estimular la lectura comprensiva.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Hojas impresas con lectura corta
- Ejercicio de comprensión lectora
- Lápiz
- Crayones



Recuperado de: https://i.pinimg.com/564x/94/45/32/9445320c3366973c04ec86813f77da72.jpg

Descripción

Se elabora una lectura corta para ejercitar la lectura comprensiva, se reproduce el material a utilizar con los niños.

La maestra reparte las lecturas y los ejercicios de comprensión lectora, luego selecciona a uno de los niños para que realice la lectura en voz alta, luego se selecciona a uno de ellos para que lea la primera pregunta, se socializa la respuesta con los niños y luego ellos escriben la respuesta en sus respectivos ejercicios.

La socialización con los niños se puede hacer antes, durante y después del ejercicio; el objetivo es que los niños participen al mismo tiempo que se identifican pre saberes, los cuales deben ser reforzados a través de la lectura y escritura.

Vaca Chadafa o Método de los 21 días

Finalidad

- Practicar la lectura de palabras.
- Reconocer escritura correcta de cada palabra.

Recursos

- Alumnos
- Maestra
- Plantillas de los 21 días
- Material impreso
- Cartón
- Nylon

Recuperado de: https://i.pinimg.com/236x/56/cd/45/56cd451f3bbc017f7fc3d8d37f30a3c6.jpg

Descripción

Se inicia por elaborar las plantillas para ejercitar el método de los 21 días, se utiliza una plantilla semanal, cada plantilla tiene las vocales a ejercitar en mayúsculas y minúsculas, en la esquina superior izquierda, y a continuación aparecen imágenes en las que se hace uso de la vocal indicada.

Se imprimen las plantillas y se pegan sobre cartón para darle soporte, luego se forran con nylon para mayor durabilidad; se imprimen plantillas para todos los niños y en clase cada uno elabora sus propias plantillas, atendiendo a las indicaciones de la maestra.

La estrategia consiste en repetir el nombre de cada imagen, en diminutivo. Por ejemplo, si la primera imagen es una ballena; el niño repite tres veces su nombre así: Ballena, ballena, ballenita.

La estrategia se realiza durante 21 días, se trabaja con una plantilla semanal y los padres colaboran con la practica en casa.

Referencias Bibliográficas

Contreras Sierra, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación. Pensamiento & Gestión, 152-181.

Mineduc. (2012). Currículum Nacional Base. Guatemala: Tipografía Nacional.

Recomendaciones

- A mis compañeros docentes, les invito a tomar como referencia el presente material, y como tal, es susceptible de ser mejorado y adaptado a las necesidades de cada grupo de estudiantes.
- A los licenciados de PADEP/D, les recomiendo continuar teniendo fe en que la educación es el medio para generar los cambios que la sociedad necesita y que la preparación que se nos da a los estudiantes no quedará solamente en las aulas, sino que será replicada con los estudiantes.
- A mi asesora, más que una recomendación, quiero agradecerle su apoyo durante todo el proceso de profesionalización docente.

Adecuación de estrategias para mejorar el hábito de la lectura

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Adecuación de estrategias de lectura

Descripción

El PME es un proyecto de investigación-acción, desarrollado en la EORM aldea La Carretera, Sn. José Acatempa, Jutiapa. A través de éste se busca desarrollar acciones que permitan contribuir a la calidad educativa de los alumnos de dicha escuela

Objetivos

Objetivo General:
Realizar la adecuación de las estrategias metodológicas para mejorar y fomentar el gusto por la lectura en EORM aldea La Carretera.

Objetivos específicos:

- Implementar las estrategias de lectura contenidas en la guía.
- Motivar el interés por la lectura a través de estrategias participativas.
- Mejorar los indicadores de resultados en el área de lectura.

Justificación

A través de la lectura los niños comprenden el mundo que los rodea, esto se logra a través de interpretar los mensajes que encontramos a nuestro alrededor y emitir una respuesta a estos. Este proceso se conoce como interacción social, por lo que la lectura es necesaria en todas las áreas; no obstante, los niños no acostumbran leer, por lo que es necesario proponer acciones que permitan motivar la lectura.

Metodología

La metodología aplicada es la metodología con enfoque constructivista a través de estrategias lúdicas.

Resultados

- Se alcanzaron los logros en lectura en un 90%.
- El 95% de los niños alcanzó las competencias en el área L1.
- 80% muestran mejora en fluidez lectora.
- 100% de los padres y alumnos están comprometidos por mejorar la lectura.

Acciones de sostenibilidad

- Gestionar recursos.
- Concientizar a los involucrados.
- Implementar estrategias innovadoras.
- Mejorar la lectura.

Kerins Corina Díaz Pineda