



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en Preprimaria

María Concepción Hernández Rivas

Asesora:

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez

El Progreso, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en Preprimaria

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

María Concepción Hernández Rivas

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

El Progreso, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Presidente: Erwin Antonio Monterroso Rosado

Secretario: Nestor Otoniel Méndez Godínez

Vocal: Evelin Maybela Nova Vivar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Sanarate, El Progreso, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en Preprimaria del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso**, correspondiente a la estudiante: **María Concepción Hernández Rivas**, camé: 199951461, CUI: 2575 92199 0101 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez
Asesora Pedagógica
Colegiado Activo No. 20369

Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López
Coordinadora Departamental PADEP/D
El Progreso
Colegiado Activo No. 20961



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0773

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Que Desarrollan La Inteligencia Emocional En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Rivas María Concepción* Con Registro académico No. *199951461* Con CUI: *2575921990101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

23_80_199951461_01_0773



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0773

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Que Desarrollan La Inteligencia Emocional En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Rivas María Concepción* Con Registro académico No. 199951461 Con CUI: 2575921990101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

23 80 199951461 01 0773

DEDICATORIA

- A Dios: Padre todo poderoso que me concede el regalo de la vida, salud y cada una de las bendiciones necesarias para alcanzar esta meta trazada hace ya siete años. Te amo, bendito sea Tu nombre, a TÍ sea la honra y la gloria, gracias por tu amor, misericordia y fidelidad.
- A mi madre: Por instruirme por el buen camino, por su abnegación, amor incondicional, por alentarme. Este triunfo es también suyo, gracias por estar siempre para mí.
- A mi esposo: Gracias por tu amor, comprensión, por tu ayuda, apoyo y por tus acciones que hablan más que mil palabras, gracias amor por estar conmigo siempre.
- A mis hijas: Katherine y Jazmine por alentar mis esfuerzos, por su apoyo, por su amor, por su ayuda cada vez que la necesito. Las amo.
- A mi hermana y sobrino: Nizheida gracias por quererme mucho, por ese amor fraternal que nos une, y por estar conmigo en el camino de la vida. Sobrino Adriel gracias por tus abrazos de oso, y tu mirada de amor. Los amo.
- A mis amigas; Gracias por su grata compañía y por su cariño.
- A mis compañeras de estudio: Por hacer más grato este proceso, por su apoyo y cariño, especialmente a Vilma González, Elda Sazo y Sonia Álvarez (hasta el cielo mi cariño).
- A usted Que me da la oportunidad de compartir esta grata experiencia deseando que este Proyecto de Mejoramiento Educativo toque su corazón

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|--|--|
| <p>A la Asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> | <p>Licenciada Wendy Yuliana Morales García de Domínguez mi reconocimiento por el apoyo, la dedicación, constancia, que demostró al orientarme en este proceso tan importante, lo que más agradezco su calidez y ese lado humano que hace honor a la facultad a la que nos debemos. Mil gracias. Le deseo muchas bendiciones.</p> |
| <p>A la Tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- y EFPEM</p> | <p>Por la oportunidad de hacer accesible la educación para mí y para quienes tenemos la oportunidad de acceder las aulas de diversas maneras.</p> |
| <p>Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> | <p>Por la dedicación, esmero y calidad que demuestran al preparar cada aspecto de nuestra formación profesional con la intención de hacer de Guatemala un país con una mejor calidad educativa. A cada uno por nombre que Dios les bendiga y recompense.</p> |
| <p>A la Coordinadora pedagógica del Departamento de El Progreso</p> | <p>Licenciada Luky Suseth Orozco López quien a través de este proceso ha sabido demostrar su apoyo, responsabilidad, solidaridad y cariño. Muchas gracias, ¡Que Dios la bendiga!</p> |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria” implementado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Jornada Matutina, modalidad monolingüe español, ubicada en aldea El Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate, departamento de El Progreso, cuya población es ladina, porcentaje mayoritario de escasos recursos, lengua materna idioma español.

Tiene como beneficiarios directos a los estudiantes del grado de Párvulos 1 comprendidos en las edades de 3 años con seis meses a 5 años, pretende generar actividades que desarrollan la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel pre primario para mejorar los indicadores educativos que indican porcentaje ausentismo y deserción escolar en la fase de los primeros grados de preprimaria, al realizar la investigación se determina que esto se relaciona con la falta de adaptación a la vida escolar pues los estudiantes de primer ingreso que atiende el proyecto por primera vez se incorporan a las actividades escolares.

Con las acciones constituidas en el área de Medio social y natural, componente “Emociones y relaciones” competencias 1, 2 y 3 desarrollo de actividades relacionadas a la adaptación escolar y manejo de las emociones, alcanza con el desarrollo de estas competencias que: los estudiantes actúen afectivamente con su medio cultural y social estableciendo relaciones interpersonales empáticas. MINEDUC, 2019.

De esta forma el Proyecto logra incidir en los indicadores que elevan la calidad educativa de del centro educativo de aplicación, reafirmando la frase “Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto” Aristóteles.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	38
1.3. Análisis estratégico	47
CAPITULO II	95
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	95
2.1 Diagnóstico institucional	95
2.2 Antecedentes	98
2.3 Marco epistemológico	98
2.4 Marco del contexto educacional	102
2.5 Marco de Políticas	106
2.6. Entorno educativo	110
2.7. Concepto de problema	111
2.8. Las demandas	115
2.9. Actores sociales	117
2.10 Planificación estratégica	119
CAPITULO III	133
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	133
3.1 Título del proyecto	133
3.2 Descripción del proyecto	133
3.3 Concepto	135
3.4 Objetivos	136
3.5 Justificación	137
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	139
3.7 Plan de actividades	149
CAPITULO IV	164
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	164
CONCLUSIONES	168
REFERENCIAS	174
ANEXOS	182

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 2. Tasa de Fracaso escolar.....	14
Tabla 3. Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 4. Finalización del nivel.	15
Tabla 5. Deserción por grado o nivel.	16
Tabla 6. Identificación de problemas.....	38
Tabla 7. Matriz de priorización	39
Tabla 8. Análisis de actores	46
Tabla 9. Matriz DAFO	47
Tabla 10. Matriz MINIMAX	49
Tabla 11. Mapa de soluciones	67
Tabla 12. Plan de actividades	75
Tabla 13. Diagrama de Gantt.....	78
Tabla 14. Plan de monitoreo	85
Tabla 15. Escala de progreso del P.M.E.....	91
Tabla 16. Rubrica de monitoreo del Proyecto	92
Tabla 17. Presupuesto	94
Tabla 18. Tabla de ejecución del proyecto emergente.....	144
Tabla 19. Recaudación de las actividades.....	145
Tabla 20. Plan de actividades	149
Tabla 21. Plan de sostenibilidad	170

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de problemas.....	41
Ilustración 2. Solicitud de asesoría profesional para talleres.....	153
Ilustración 3. Solicitud de asesoría profesional para Escuela de padres,.....	153
Ilustración 4. Solicitud donación de refacciones para taller.....	154
Ilustración 5, donación de recursos.....	154
Ilustración 6 solicitud elaboración de refacciones	155
Ilustración 7. Solicitud de títeres de tela.....	155
Ilustración 8 Diseño y calendarización de actividades	156
Ilustración 9. Video presentación las emociones.	158
Ilustración 10. Actividad emoción: La ternura.	159
Ilustración 11.asesoria en escuela de padres.	159
Ilustración 12 elaboración de .Emocionó metro	160
Ilustración 13. Acompañamiento pedagógico en evaluación	162

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la experiencia adquirida en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria” trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe” del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. aldea “El Cerrito de Fuego” municipio de Sanarate, departamento de El Progreso.

El proyecto promueve elevar la calidad educativa a fin de formar estudiantes que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad, a través de actividades que desarrollan los componentes de la inteligencia emocional se fortalecen las competencias y habilidades socio emocionales relacionadas a: la auto conciencia, auto regulación emocional, motivación, desarrollo de la empatía y las habilidades sociales que les permitan proceder con asertividad estableciendo relaciones interpersonales sanas desde los primeros años de vida.

Se promueve la capacitación a docentes y a padres de los estudiantes a través de talleres, grupos de apoyo y escuela de padres entre otras actividades que dan orientación técnico profesional para que estos actores puedan dar un acompañamiento más efectivo durante el desarrollo de los procesos.

El Capítulo I, Plan del proyecto de mejoramiento educativo: contiene el Marco organizacional dando a conocer la organización y estructura del centro educativo de aplicación presentando el diagnóstico institucional, el estado de los indicadores educativos, los programas desarrollados, su ejecución y las estrategias de abordaje. En el Análisis situacional se determina la problemática que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje y las demandas educativas del contexto para luego presentar las estrategias oportunas en el Análisis estratégico.

El Capítulo II: fundamentación teórica define los términos utilizados en el diseño del proyecto con el propósito de fundamentar el proyecto con información sólida.

El Capítulo III: Presentación de resultados describe el proyecto desde su planificación dando a conocer los logros, metas y cada uno de los elementos que surgen en la ejecución de este incluyendo el plan emergente que se implementa en respuesta a la contingencia suscitada por la pandemia que afronta el país como alternativa para alcanzar las metas establecidas.

El Capítulo IV: análisis y discusión de resultados expone una comparación entre el diseño del proyecto y los resultados alcanzados para determinar si los logros son satisfactorios para evaluar el proyecto y darle seguimiento con los ajustes pertinentes en un plan de sostenibilidad que considera los aspectos institucionales, financieros, ambientales, tecnológicos y culturales que permitan que los logros alcanzados permanezcan beneficiando a la población a la que va dirigido expandiendo sus aportes a más comunidades educativas.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Datos de la Institución:

Nombre del Establecimiento: Escuela Rural Mixta de Párvulos Anexa a E.O.R.M.
Jornada Matutina.

Dirección: Aldea El Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate, departamento de El Progreso

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

B. Organización de Padres de Familia (O.P.F)

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia a través de las cuales el Ministerio de Educación Nacional garantiza los programas de apoyo a beneficio de los estudiantes. La O.P.F. está integrada por padres de familia que se organizan eligiendo de manera voluntaria una Junta directiva que los representa, la cual está integrada por un presidente quien es el representante legal de la organización, un tesorero, un secretario, y dos vocales.

Cuentan con Personalidad Jurídica para administrar con los fondos que asigna el MINEDUC específicamente de parte de la Dirección General de Participación

Comunitaria DIGEPSA a través de las Direcciones Departamentales de Educación, para los cuatro programas de apoyo que son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

En las bases legales de esta organización se encuentran: El Acuerdo Gubernativo 202-2010 reconocimiento de la Personalidad Jurídica y funcionamiento de los Consejos de los Centros Educativos, el Acuerdo Ministerial 25-2010 “Manual de procedimientos para la ejecución presupuestaria a través de Juntas Escolares. Acuerdo Ministerial 1096-2012 “Reglamento de transferencias de recursos financieros a los Consejos Educativos y otras organizaciones de padres de familia legalmente constituidas de centros educativos públicos, el Acuerdo Ministerial 1335-2013 Implementación de murales de transparencia en las escuelas públicas.

C. Gobierno Escolar:

Es la organización de los estudiantes que promueve la participación, formación de valores como: la convivencia, tolerancia, responsabilidad, cooperación, los valores cívicos y democráticos, capacitar para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo, el ejercicio de los deberes ciudadanos y promover la autonomía de los estudiantes.

Base legal contenida en el Acuerdo Gubernativo 1745-2000 que establece crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar. El periodo de vigencia de la organización electa es de un ciclo escolar, está integrado por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocales y representantes de las distintas comisiones.

Dentro de las responsabilidades se encuentran: organizar actividades a beneficio de todos los estudiantes, docentes y autoridades de la escuela, gestionar recursos para el mejoramiento de la escuela, velar por la participación, aprendizaje y asistencia de los estudiantes, velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes. El manual del Gobierno escolar sugiere un “Padrino” que oriente y establezca lineamientos de apoyo a los estudiantes en los primeros

grados. El acuerdo Ministerial 1745-2000 asigna el rol de asesor al docente para orientar y propiciar la participación equitativa.

D. Lema:

Desde el año 2004 el centro educativo tiene un lema tomado de la Biblia en el libro de Marcos capítulo 9 versículo 37 que dice: “El que reciba a un niño como éste en mi nombre, a mí me recibe.” En donde se resume parte de la filosofía de la escuela que cree que todo ser humano es importante, especialmente un niño y merece ser tratado con dignidad, respeto y amor, reconociendo que el corazón de los niños es sencillo, tierno y abierto, lleno de sinceridad, el centro educativo considera a los niños como personas valiosas quienes son el centro de la labor y en torno a quienes giran todos los objetivos, metas, la visión y todos los quehaceres del centro educativo; es por ellos y para ellos que se hace cada acción, para atenderles, educarles y amarles de la mejor manera, este lema recuerda no perder de vista que el centro del proceso educativo son los niños, si se olvida esto se pierde el rumbo y el sentido de cada acción.

E. Estrategias de abordaje:

Se implementa el aprendizaje significativo, aprender significativamente es realizar un proceso individual, deliberado, sistemático y organizado en que el estudiante transforma, estructura, e interrelaciona cada nuevo conocimiento. En la planificación se diseñan actividades para cuatro fases: la activación de los conocimientos previos en donde se promueve habilitar los conocimientos previamente existentes acerca del aprendizaje, se desarrollara para facilitar la reestructuración del aprendizaje nuevo, tiene la función de ser utilizado por el docente para explorar y saber los conocimientos que los estudiantes poseen sirviendo como punto de partida para el desarrollo de las actividades, se plantean preguntas generadoras para propiciar diálogos.

Los nuevos aprendizajes: en esta fase se desarrollan actividades para dar a conocer los nuevos conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas al

contenido desarrollados basados en el Curriculum Nacional Base del Nivel y etapa correspondiente, se promueve la organización de la nueva información y estrategias de los aprendizajes desarrollados, con la vivencialidad y participación de los estudiantes. La ejercitación de los nuevos aprendizajes: fase interactiva que ejercita los nuevos aprendizajes con actividades como experimentación, aplicación de técnicas, ejercitación de procesos y habilidades, dinámicas grupales, elaboración de hojas de trabajo con el fin de procesar y desarrollar habilidades de utilización de los nuevos aprendizajes.

La aplicación de los nuevos aprendizajes: se promueve el diálogo y autoevaluación de las actividades realizadas con el objetivo que el estudiante proponga la utilidad que puede darle al nuevo aprendizaje en su vida cotidiana para resolver, facilitar y beneficiar determinadas situaciones y/o circunstancias en su contexto.

F. Modelos educativos:

Se implementa el constructivismo corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersfeld basada en la teoría del conocimiento constructivista compartida por investigadores de la psicología educativa, entre ellos Piaget, Vygotsky, Ausebel y Bruner. El constructivismo reconoce la necesidad de proveer al estudiante de herramientas para generar andamiajes que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver diversas situaciones, en un proceso donde sus ideas se amplían y modifican mientras sigue aprendiendo, dicho proceso debe ser participativo, dinámico e interactivo en una auténtica construcción de aprendizajes; la educación y evaluación está basada en competencias.

Con el Título de Maestras de Educación Preprimaria, y estudios realizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D con la especialidad de Profesorado en Educación Preprimaria Intercultural las tres docentes del centro educativo implementan los aprendizajes que desarrollaron en la carrera universitaria aplicándolos en sus labores escolares y continúan su proceso de formación profesional estudiando la carrera de Licenciatura en

Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe para elevar el nivel de formación profesional de los docentes, y brindar una mejor calidad educativa, se realiza en coordinación con STEG, la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM, la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC y el Ministerio de educación Nacional.

G. Programas estrella MINEDUC:

a. Programa Nacional de matemáticas Contemos Juntos.

Se desarrolla fundamentado en principios básicos para que el niño y la niña sean el centro del proceso de aprendizaje volviéndolo significativo, y para toda la vida. Se aprende matemática a través del juego y de actividades lúdicas como tangram, dominó, rompecabezas, juegos de conteo, en las cuales se integra a la familia y la comunidad como actores clave para alcanzar las metas propuestas en esta área, dichas actividades se realizan periódicamente incentivando la motivación para que el descubrimiento de la matemática sucede en actividades de la vida cotidiana.

b. Programa Nacional de Lectura Leamos juntos.

Se enfatiza en promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB. El programa de lectura se trabaja junto al Programa Nacional de Valores integrando los contenidos, estrategias y metas de ambos los cuales se complementan para desarrollar una educación integral y globalizadora. Entre las estrategias utilizadas para promover la lectura en el centro educativo se encuentran: Lectura por líderes, vecinos y familiares de los estudiantes, Lecturas interactivas, animación lectora, TV cuentos.

c. Programa Nacional de Valores.

La promoción de los valores del programa : Vivamos juntos en armonía, se realiza desarrollando diversas estrategias, entre ellas: actividades de: lectura, narración dramatización y promoción del valores del mes, el cual fue designado por el

MINEDUC en un ideario de valores, también se realizan, ilustraciones, diálogos y reflexiones sobre dichos, refranes y cuentos contextualizados en los que se promueven valores tales como: la honradez, la justicia, la equidad, la solidaridad, la sinceridad, la obediencia entre otros. Se sensibiliza a los estudiantes para que basados en la libertad, independencia y autonomía que poseen puedan tomar decisiones responsables con la cual construyan su propia identidad.

H. Programas de apoyo:

a. Alimentación Escolar:

Cada O.P.F. actualmente debe recibir un monto económico de Q4.00 diarios por estudiante cada día de clases efectivas, con el objetivo que los estudiantes reciban una alimentación escolar saludable elaborada en base a los menús propuestos por el MINEDUC, los estudiantes reciben una alimentación nutritiva, con la cual se puede mejorar su nivel de atención y rendimiento. Entre sus bases legales se encuentra la Ley de Alimentación Escolar Decreto Número 16-2017 de El Congreso de la República de Guatemala, el Acuerdo Gubernativo 183-2018 Reglamento de la Ley de Alimentación Escolar.

b. Valija didáctica:

Este programa está destinado a la compra de materiales y recursos de enseñanza para los docentes a partir de los cuales se diseñan material didáctico y otros recursos de aprendizaje. Cada docente recibe Q220.00 en materiales educativos que se eligen en reunión de docentes y dirección propiciando la implementación de material didáctico innovador.

c. Útiles Escolares:

Es el recurso económico asignado a la compra de útiles escolares de los estudiantes cada estudiante recibe Q55.00 en útiles escolares coadyuvando así a la economía familiar de los estudiantes. Los útiles escolares que se entregan a los estudiantes son utilizados directamente por ellos para que tengan disponibles los recursos necesarios para enriquecer el proceso educativo, entre los útiles

sugeridos se encuentran: cuadernos, crayones de cera, lápices, foamy, temperas, plastilina, acuarelas, pinceles y más.

d. Gratuidad de la Educación:

Es el monto económico de Q40.00 por estudiante inscrito legalmente en el centro educativo el cual se recibe dividido en 1er. y 2do. Aporte para el funcionamiento, mantenimiento y remozamiento del centro educativo. El programa facilita el acceso a la educación de los niños, especialmente de los de escasos recursos económicos. En su base legal se encuentran: El Acuerdo Ministerial Numero 358-2010 Reglamento para implementar el Programa de Gratuidad de la Educación, el Acuerdo Ministerial 3211-2018 de fecha 07 de noviembre de 2018 Reglamento para la entrega de Recursos al Programa de Gratuidad de la Educación, el Acuerdo Gubernativo 226-2008 de fecha 16 de septiembre de 2008.

I. Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar:

Trabajando en equipo, docentes, padres de familia, comunidad educativa y dirección del establecimiento se desarrollaron estos proyectos: Gestión, construcción e instalación de armarios para guardar materiales educativos y materiales didácticos, construcción de pared, instalación de piso cerámico y habilitación de aula para etapa de 4 años, gestión para adquirir equipo reproductor y amplificador de sonido para eventos escolares, reparación y remozamiento de mobiliario.

Además gestión para adquirir Smart T.V., cortinas para eventos como clausura y donación por parte de padres de familia de sillas plásticas para eventos de la etapa de seis años, graduandos, ampliación y remozamiento de aulas de cinco y seis años.

Actividades de remozamiento, (pintura de paredes, ornato) trabajado en conjunto con estudiantes de 6to. Perito Contador Colegio Esteca P.C. y padres de familia, implementación y mejoramiento de área juegos recreativos elaborados con material de reciclaje y jardinería.

Instalación de portón de acceso para mejorar la seguridad de los estudiantes.

J. Indicadores de contexto:

a. Población por rango de edades:

La Población que atiende el centro educativo es de acuerdo a las indicaciones del MINEDUC el rango de edades oscila entre tres y medio a seis años y medio años de edad, sin distinción género.

Además, se atiende actualmente a cuatro estudiantes de tres años que aún no están dentro del rango de edad establecido por el MINEDUC para preprimaria quienes manifestaron un profundo deseo por asistir a la estudiar cuyos padres solicitaron se les autorizara asistir, dichos estudiantes se han adaptado a las rutinas de estudio y se encuentran recibiendo educación en la etapa de cuatro años donde se adaptan las actividades a sus necesidades y características propias de su edad. La convivencia de estos estudiantes con los estudiantes de la etapa de cuatro años favorece el desarrollo de ambas edades.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud: la mayoría de personas encuestadas indican no tener acceso a un seguro médico y cuando están enfermos asisten al centro de salud de Sanarate, ubicado a dos kilómetros de distancia.

Las altas tasas de mortalidad infantil en el departamento de El Progreso, están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Una cuarta parte de los niños menores de dos años de Guatemala tienen pendiente una o más vacunas.

Educación: Educación en el municipio de Sanarate la escolaridad en preprimaria es de 59.2 % siendo la escolaridad en el género masculino 59.6 % y para el género femenino 58.9 % lo cual refleja aun niveles de discriminación educativa hacia las niñas, esto refleja discriminación de género, los padres demuestran menos interés en inscribir a niñas respecto a niños.

Ingresos: la mayoría de la población encuestada indica que sus ingresos económicos no cubren sus necesidades básicas.

K. Indicadores de recursos

a. Cantidad de estudiantes matriculados:

En el centro educativo se encuentran legalmente inscritos 45 estudiantes registrados también en el Sistema de Registros Educativos SIRE del MINEDUC distribuidos de la siguiente manera: Etapa de 4 años 15 estudiantes, Etapa de 5 años 16 estudiantes y Etapa de 6 años 14 estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados y niveles:

La distribución de los estudiantes es: Etapa de 4 años, 15 estudiantes 7 masculinos, 8 femeninos, atención fuera del rango de edad 2 femeninos de 3 años 2 masculino de 3 años; etapa de 5 años, 15 estudiantes, 13 masculinos y 2 femeninos; etapa de 6 años, 21 estudiantes 11 masculinos y 10 femeninos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Son tres docentes que atienden a la población estudiantil, contratadas bajo el renglón presupuestario 011. En la etapa de 4 años, hay 19 estudiantes y la docente también tiene funciones administrativas; etapa de 5 años, 15 estudiantes y en la etapa de 6 años, 21 estudiantes.

d. Relación alumno/docente

Los estudiantes son atendidos adecuadamente de acuerdo a la cantidad de estudiantes que establece el MINEDUC.

L. Indicadores de proceso:

a. Asistencia de los alumnos:

Se efectuó observación no participante fecha diez y seis de julio de dos mil diecinueve con los siguientes resultados:

Etapa de 4 años: asistieron doce estudiantes (dos de ellos son estudiantes que se atienden fuera del rango de edad, tienen 3 años).

Etapa de 5 años: catorce estudiantes.

Etapa de seis años: diecinueve estudiantes

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el ciclo 2018 hubo 193 días efectivos de clases y en el año 2019, 205 días efectivos de clases. Los días efectivos de clases se ven afectados por las reuniones programadas por autoridades del MINEDUC para capacitación e informar al personal docente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El único idioma utilizado en la enseñanza es el idioma castellano español, esto debido a que el departamento de El Progreso es el único a nivel nacional catalogado como monolingüe y por ser el Idioma materno de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

En los ciclos anteriores si se recibieron textos pero no de acuerdo a la estadística vigente lo cual afecta a estudiantes y docentes pues no se cuenta con los recursos necesarios y el MINECUC prohíbe pedir textos a los padres de familia.

En el ciclo escolar 2019 no se recibieron textos escolares, no se ha dado a conocer el motivo.

e. Organización de los padres de familia.

La escuela cuenta con: Organización de Padres de Familia quienes brindan apoyo al realizar cotizaciones, compras y algunos registros y controles contables y administrativos para constancia de la correcta ejecución constancia por escrito cada una de las acciones y del manejo correcto de los recursos.

para el uso adecuado de los registros: Comisión de alimentación : Está conformada por 8 madres de familia quienes colaboran con la dirección y O.P.F ayudando a programar los menús del Programa de Alimentación Escolar, su participación es importante pues así ellas cooperan para sensibilizar a los estudiantes respecto a la sana alimentación.

M. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

a. Escolarización Oportuna.

Esta proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario si se encuentra en niveles de un 80% porque no todos los niños y niñas de edad preescolar son inscritos por sus padres a los centros educativos, algunos padres consideran que la educación preprimaria no es necesaria y por no ser obligatoria no le dan la importancia que merece.

Los niños de la etapa de seis años son inscritos en un 90% pero los de cinco suelen inscribirse en menos porcentaje y desciende más aun el índice de inscripción en la etapa de cuatro años a pesar de que se ha sensibilizado a la población y se han realizado visitas domiciliarias, la dirección de la escuela ha hecho un especial esfuerzo para lograr la inscripción de los niños de cuatro años que este año supera en número a los inscritos en la etapa de cinco años.

b. Sobre edad:

Por las características del nivel no existe sobre edad pues según la ley al cumplir edad la cronológica estipulada los estudiantes ascienden automáticamente al grado inmediato superior.

c. Tasa de Promoción Anual:

La tasa de promoción anual es del 100% por las características del nivel. Pero en referencia a los estudiantes inscritos al inicio del año y que finalizan sus estudios en el centro educativo se tiene los siguientes datos en los cinco ciclos anteriores:

Tabla 1. Tasa de promoción anual.

Año	Etapa	Porcentaje
2014	4 años	100%
	5 años	89%
	6 años	77%
2015	4 años	100%
	5 años	100%
	6 años	100%
2016	4 años	100%
	5 años	93%
	6 años	96%

2017	4 años	95%
	5 años	100%
	6 años	100%
2018	4 años	92%
	5 años	95%
	6 años	96%

Fuente: elaboración propia.

d. Fracaso escolar:

Este dato se refiere a estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año se muestran los datos siguientes:

Tabla 2. Tasa de Fracaso escolar.

Año	Etapa	Porcentaje
2014	4, 5 y 6	0%
2015	4 años	6.25%
	5 años	3.47%
	6 años	0%
2016	4 años	5.26%
	5 años	6.67%
	6 años	3.33%
2017	4 años	0%
	5 años	10.34%
	6 años	0%
2018	4 años	0%
	5 años	17.86%
	6 años	2.94%

Fuente: elaboración propia.

e. Conservación de la matrícula.

Se refiere a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, el centro educativo presenta los siguientes datos:

Tabla 3. Conservación de la matrícula.

Año	Etapa	Porcentaje
2015	4 años	93.75%
	5 años	96.43%
	6 años	100%
2016	4 años	94.74%
	5 años	93.33%
	6 años	96.67%
2017	4 años	100%
	5 años	89.66%

	6 años	100%
2018	4 años	100%
	5 años	82.14%
	6 años	97.06%

Fuente: elaboración propia.

f. Finalización de nivel:

Esta se refiere al número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Los siguientes datos se refieren a los últimos cinco ciclos escolares.

Tabla 4. Finalización del nivel.

Año	Etapa	Porcentaje
2014	4 años	100%
	5 años	100%
	6 años	100%
2015	4 años	100%
	5 años	100%
	6 años	100%
2016	4 años	100%
	5 años	93.%
	6 años	96.%
2017	4 años	100%
	5 años	100%
	6 años	100%
2018	4 años	92%
	5 años	100%
	6 años	100%

Fuente: Elaboración propia.

g. Repitencia por grado o nivel:

No existe, debido a las características de la educación preprimaria ya que los estudiantes ascienden al grado superior de acuerdo a su edad cronológica.

h. Deserción por grado o nivel:

Los estudiantes que han abandonado el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar de se aprecia en la tabla.

Tabla 5. Deserción por grado o nivel.

Año	Etapa	Porcentaje
2015	4 años	6.25%
	5 años	3.57%
	6 años	0%
2016	4 años	5.26%
	5 años	6.67%
	6 años	3.33%
2017	4 años	0%
	5 años	10.34%
	6 años	0%
2018	4 años	0%
	5 años	17.86%
	6 años	2.94%

Fuente: Elaboración propia.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea “Cerrito de Fuego” en sus inicios solo contaba con un cuarto para recibir clases, inodoro ciego y un pequeño corredor, funcionando en una casa particular propiedad de don Perfecto Estrada solo se impartía el nivel primario.

Con un aporte de cuarenta quetzales por familia, y mano de obra ad honoren, se construye la infraestructura propia de la escuela. Su construcción fue muy importante ya que los niños y niñas de esta manera tuvieron un lugar apropiado para recibir educación, beneficiándose también vecinos de las aldeas cercanas como El Upayón, Agua Salobrega, El Florido y otras.

Del terremoto de 1976 Plan Internacional, construyó el aula que colindaba al norte con Romelia Ramírez, en esta aula se inician las labores de la Escuela de párvulos. Atendiendo al principio solo estudiantes de cinco y seis años.

En EL 2004 asume la dirección la M.E.P.P. María Concepción Hernández Rivas de Ruano, le es asignada un aula, a través de gestiones y la colaboración de Padres de familia el aula se divide en dos para atender de mejor manera las secciones de 4, 5, y 6 años pero por el incremento de la población educativa se gestiona la construcción de otro ambiente educativo para atender a los niños de 4

años y que a la vez sirva para realizar reuniones con padres de familia, la pared que hacía falta para dicha aula la construyó la fundación Tigo, se le colocó piso cerámico donado de la fábrica de pisos cerámicos Hispacensa, contando con el aporte de mano de obra de parte de la Municipalidad, otro logro importante es la construcción de servicios sanitarios especiales para estudiantes de párvulos que se construyeron en 2016 con las gestiones de la Dirección, personal docente, y la colaboración de la Municipalidad.

En 2016 se gestionó ante la Dirección Departamental de El Progreso para ampliar el mobiliario que era insuficiente para atender la demanda educativa, a través del apoyo del supervisor Educativo Lic. Nelson Amílcar López Garrido y la Licda. Reyes de la DIDEDUC se hizo posible ampliar un poco el mobiliario.

En 2018 debido al aumento de la población educativa de preprimaria y primaria la escuela de párvulos es trasladada a una infraestructura rentada para más amplitud, y pertinencia de los ambientes educativos. La renta de la sede de la escuela es apoyo de las autoridades municipales. Actualmente la Escuela de Párvulos cuenta con 3 ambientes educativos para atender en cada uno un grado del nivel Preprimaria, su personal docente realizó los estudios universitarios y es la única escuela a nivel municipal que cuenta con todo el personal actualizado y con estudios de Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural (USAC-PADEP/D), todo con el ánimo de brindar atención educativa de calidad.

1.1.3 Marco epistemológico

Con el propósito de comprender de mejor manera cómo se desarrolla el proceso educativo en Guatemala es necesario describir aspectos como el aspecto legal, histórico, cultural, sociológico y psicológico del sistema educativo guatemalteco en el contexto de la comunidad de la aldea “El Cerrito de Fuego” del municipio de Sanarate, del departamento de El Progreso.

Un fenómeno que se ha observado durante muchos años es la baja inscripción de los estudiantes de cuatro y cinco años. También se observa un alto índice de inasistencia, especialmente en la etapa de cuatro años, indagando con los padres de familia y vecinos de la comunidad, sobre las causas de este fenómeno se logra determinar que los padres de familia de los estudiantes de preprimaria consideran este nivel educativo como informal y no obligatorio por lo cual llevan a sus hijos solo cuando así lo consideran pues tienen por costumbre llevar a sus hijos solo cuando ellos quieren asistir y se levantan temprano.

Por las características y nivel de desarrollo de los estudiantes de cuatro años se determina que ellos no son los suficientemente maduros, ni responsables para decidir sobre su educación respecto al ir o no ir a clases y es sabido que quienes tienen la responsabilidad de tomar esas decisiones son los padres de familia ya que son los encargados de guiar y educar a sus hijos.

Para tratar de menguar la baja inscripción en las etapas de 4y 5 años y el abandono escolar la dirección del establecimiento a sensibilizando a padres de familia en talleres educativos y escuelas de padres, También se han realizado visitas domiciliarias en busca de encontrar más niños en edad escolar que puedan ser inscritos en el centro educativo.

También El centro educativo atiende a varios estudiantes fuera del rango de edad (antes de los tres años y medio, cumplidos al inicio del ciclo escolar, los cuales manifiestan su deseo por asistir a la escuela y a quienes se les da la oportunidad de iniciar antes su proceso educativo escolarizado.

A. Aspecto histórico:

Se observa cambio en cuanto a la autoridad y respaldo que los padres otorgaban al docente, en esos tiempos la educación seguía un modelo tradicionalista toda la educación consistía en un esfuerzo continuado por imponer a un niño modos de ver, pensar y de actuar, De acuerdo con esta manera de pensar los padres otorgaban al docente total autoridad sobre sus hijos para que fuese corregido

según el criterio del educador aunque esto implicara el castigo físico, los padres también tenían bastante autoridad sobre sus hijos quienes solían obedecer sin cuestionar las razones, a quien no seguía las instrucciones o cumplía con ciertas tareas o responsabilidades asignadas le era asignado castigado casi siempre físico sin dejar de lado las llamadas de atención.

El docente durante el modelo de educación tradicionalista era el personaje que tenía liderazgo, poder, autoridad, eran muy respetados por ser considerados guías, gestores de desarrollo para la comunidad, a muchos se les veía trabajando en proyectos de beneficio comunitario, la comunidad confiaba en ellos pues la mayoría tenían una reputación intachable y aún que cómo humanos cometían errores las personas de la comunidad les mostraban sincero aprecio.

El método utilizado por la mayoría de docentes era expositivo, el aprendizaje estaba basado en la repetición y memorización. La cobertura educativa de aquella época era sumamente baja, al principio solo estaba disponible primero, segundo y tercer grado de educación primaria, en las que se impartían cuatro materias: Matemática, Idioma español, Estudios sociales y Ciencias naturales, cabe aclarar que dichas materias tenían varios componentes pues como parte de estudios sociales se les enseñaba moral y ética, formación ciudadana, valores cívicos.

En la época de los años cincuenta hacia atrás quien aprobaba tercer grado podía ser maestro “empírico” o alfabetizador, eran pocos los institutos o escuelas de educación diversificada y universidades o escuelas técnicas eran muy escasas concentrándose casi solo en la ciudad capital.

Los grandes cambios que se dan en relación al nuevo modelo de escuela en una sociedad del conocimiento son: La desaparición de la rigidez del currículo y límites disciplinarios, esto supone la pérdida de protagonismo del profesor, hoy el educando es el centro del proceso educativo como lo dice el C.N.B. vigente, el acceso a las Tics , alumnos y docentes facilita el acceso a la información, ahora

no es solo y exclusivamente el docente el proveedor de la información, junto al estudiante el docente trabajarán en equipo.

Las revoluciones intelectuales, incluyendo las reformas educativas que impulsaron los derechos humanidad a la grandeza han sido protestas apasionadas contra las ideas de intereses.

Con la implementación del diseño de la Reforma Educativa dan cambios se fortalece el trabajando en equipo para que la comunidad educativa alcance mejores resultados. Entre algunos de los avances en materia educativa: se encuentran: el aumento de la cobertura a nivel nacional, la descentralización de la educación, la gratuidad de la educación, la alimentación escolar como medida para paliar la desnutrición en el país, y otros programas de gran beneficio.

En cuanto al desgaste de la figura del docente algunas personas responsabilizan a la introducción de Los Derechos Humanos en el país, también responsabilizando a estos por la pérdida de autoridad de los padres de familia, aduciendo que hoy día el educando no obedece ni al padre de familia, tampoco al docente, y tampoco tienen la suficiente madurez para tomar el control de sus vidas, con el propósito de tener un futuro mejor.

Muchos padres de familia manifiestan temor de disciplinar a sus hijos por temor a represalias, ahora ya no son los padres y los maestros a quienes acuden la mayoría de estudiantes cuando necesitan un sabio consejo, han sido sustituidos por amigos, redes sociales e internet. De allí la necesidad de orientar a los padres de familia a establecer patrones de crianza que den buenos resultados en sus hijos para que estos sean personas integrales, respetuosos, pero no sevellistas, esto supone un delicado equilibrio entre disciplina y amor que puede implementarse al llevar a la práctica.

En este contexto a través de la investigación se determina que “La disciplina positiva”, la cual es una forma de educar a los niños basada en el respeto mutuo, el cariño y la comprensión, favorece el desarrollo emocional de los menores, y

refuerza los vínculos afectivos entre padres e hijos demostrando así sus múltiples beneficios.

B. Aspecto Cultural:

En el aspecto cultural la comunidad de El Cerrito de Fuego, Sanarate, El Progreso manifiestan el gusto por las celebraciones como lo son: bodas, quince años, bautizos, cumpleaños, feria patronal, y otras tradiciones como las que se realizan en semana santa, navidad, año nuevo, actividades cívico culturales y más. Se caracterizan por el gusto de compartir y la solidaridad que manifiestan principalmente a los más necesitados. Aún que ciertas tradiciones han disminuido o se han transformado en este aspecto relativamente aún se conservan.

Las personas aún suelen saludarse, aún que antes se hacía con más reverencia, incluso descubriéndose la cabeza, lo cual también hacían cuando se cantaba el himno nacional o se presenciaba la izada, arriada o ingreso de la bandera, era muy bonito observar el respeto que se le tenía a los emblemas nacionales, los valores cívicos se han ido perdiendo con el transcurrir del tiempo y el cambio de patrones de crianza.

Un árbol de Conacaste era el símbolo que identificaba a la comunidad de El Cerrito de Fuego, también llamada barrio El Conacastón ubicado en un terreno municipal, a la sombra de este árbol solían reunirse adultos a conversar, descansar o simplemente refrescarse. Los niños jugaban con los amigos a: escondite electrizado, rondas, cincos y otros juegos o dinámicas de grupo, que hoy día han sido sustituidas por el uso de juegos electrónicos, y navegación en internet.

La vestimenta de los pobladores de la comunidad ha cambiado, antiguamente se utilizaba ropa más formal, aún que las personas no tenían muchas prendas de vestir las que tenían en su guarda ropa eran: faldas largas, blusa o camisa generalmente manga larga, saco, sombrero, corbata, en relación a las costumbres y el clima que era más templado.

C. Aspecto sociológico:

Narran los pobladores que los noviazgos eran únicamente autorizados por los padres, los novios debían seguir las normas establecidas por los padres para tener la aprobación y bendición de estos.

Entre las actividades que realizaban juntos en familia estaban las conversaciones por las noches a la luz del candil, la narración de cuentos a los hijos mientras los arrullaban, el caldo de gallina de patio que preparaban los domingos o los días festivos, los partidos de futbol denominados chamuscas, los juegos tradicionales que se trasmitían de padres a hijos así como la enseñanza de valores y principios éticos y morales para los cuales se valían de cantos, dichos, coplas, refranes, rimas y retahílas que formaban parte de literatura popular de la época.

Los hijos dicen que sus padres les inculcaban valores como la verdad, la justicia, la generosidad, la verdad, perseverancia, solidaridad, el respeto, la obediencia entre otros, estos valores eran aplicados por sus padres en la vida diaria, refieren que aprendían fácil porque les enseñaban con el ejemplo “Las palabras convencen pero el ejemplo arrasa” (sabiduría popular).

Es importante hacer referencia que la población entrevistada manifiesta que las familias tenían por costumbre asistir a la iglesia, padres e hijos asistían fielmente pues su creencia en Dios era considerada de suma importancia, en la obediencia y temor a Dios refieren basar su sistema de creencia, a esto atribuyen que se practicaran más los valores, dicen que la asistencia a la iglesia y el respeto y temor a Dios que les inculcaban les sensibilizaba a poner en práctica los valores que sus padres e iglesia les enseñaban.

También creían en algunas leyendas tales como “La Llorona”, “La Siguanaba”, “El Cadejo”, “El Sombrerón” y otros considerados como almas en pena purgando castigos o penas como consecuencia de errores cometidos.

Cuando el Estado legisla para que la educación sea laica pretende el respeto por el derecho a elegir un sistema de creencias religiosas, pero ahora la mayoría de los docentes evitan hablar de temas religiosos por temor a ser denunciados o mal

interpretados, por eso aún que el estado de Guatemala promueve la libertad de religión al declarar la educación laica comenzó a perderse esa trasmisión de identidad religiosa a la que los entrevistados responsabilizan ser parte de la pérdida de los valores morales, éticos y ciudadanos.

Aún que la legislación guatemalteca hace referencia al respeto y normas en cuanto a los emblemas o símbolos patrios últimamente en el país se han observado muestras de la falta al cumplimiento de la ley al portar la bandera indecorosamente, cambiarle sus colores siguiendo ejemplos viralizados en redes sociales de otros países, estas actitudes dejan mucho que pensar en el sentido de analizar de dónde proviene la falta de respeto a los emblemas que nos identifican cómo ciudadanos, décadas atrás estas faltas eran penadas incluso con la muerte y hoy día se viralizan en redes sociales sin sentar ninguna clase de precedentes pues la ley se interpreta y aplican con imparcialidad.

D. Aspecto psicológico:

Haciendo un análisis en el aspecto psicológico cabe señalar que anteriormente los padres enseñaban valores a sus hijos de diversas formas, algunas veces utilizando historias, otras recitando literatura tradicional como refranes y dichos con contenido moral, ético y cargado de valores indispensables para la buena convivencia en la sociedad. Si el docente imponía un castigo los padres respaldaban dicha medida, toda acción reprochable tenía consecuencias, padres y docentes se encargaban de corregirlas, paradójicamente hoy día en la sociedad se observa poco respaldo a la autoridad del docente, casi todo se cuestiona y esto le resta credibilidad y autoridad.

Los estudiantes de décadas atrás tenían como motivación el deseo de superarse, de ser abanderados pues era considerado un alto honor. La comunicación de la familia era relativamente buena, los padres eran dignos de mucho respeto, los hijos no se atrevían a juzgarles o contradecirles, se practicaba la obediencia. Cuando los estudiantes necesitaban consejo acudían al docente o a sus padres sabiendo que estos les aconsejarían con sabiduría.

Los padres dedicaban tiempo por las horas de la noche y en las horas de compartir alimentos para aconsejar a sus hijos, conversaban como familia y esto ayudaba a la estabilidad y a dar sentido de pertinencia, aún que las familias eran más numerosas y la mayoría con escasos recursos que hoy día en las personas se notaba el deseo de superarse pues los padres hacían saber a sus hijos que ellos les deseaban un futuro mejor y que para eso había que estudiar.

Quizá debido a las múltiples ocupaciones y a lo numeroso de las familias los padres no eran tan expresivos en cuanto a manifestar el amor a sus hijos con besos o abrazos sin embargo al consultarles al respecto los hijos expresan que saber que sus padres los amaban y se esforzaban por hacer lo mejor para ellos. Sin afán de idealizar las épocas de antaño porque hay que reconocer que también se daban casos de violencia, irresponsabilidad y maltrato cabe rescatar de esa época aspectos positivos como la buena comunicación que hoy día se ve afectada por el mal uso de la tecnología, redes sociales y otros distractores que restan tiempo a las relaciones familiares, ya casi no se dedica tiempo efectivo a la conversación de padres a hijos, o entre hermanos, o con los abuelos que antiguamente también se consideraban fuente de gran sabiduría, en muchos casos han sido reemplazados por “amigos virtuales” de quienes no se puede tener certeza de su identidad ni de sus intenciones.

La responsabilidad y deberes de los hijos en relación a la familia ha sido en muchos casos menguada, erróneamente se da una tendencia paternalista que supone la creencia de pensar que el hijo siempre es incapaz en diversas cuestiones; por esto los padres toman decisiones en su nombre, y erróneamente le sobreprotegen quitándole todas sus responsabilidades y no asignándole tareas hogareñas de beneficio común, los padres paternalistas siempre justifican las equivocaciones u errores de los hijos, no les corrigen por lo tanto estos no maduran, ni aprenden de sus errores, como refiere García Macario (2005) en “ El concepto y la justificación del paternalismo”, contrario a esta postura el modelo de

Disciplina positiva tiene principios en los que se basa entre los que se encuentran los siguientes:

Se fundamenta en la comunicación, el amor, el entendimiento mutuo y la empatía. La disciplina positiva requiere un clima familiar positivo y respetuoso, favorece el disfrute de las relaciones familiares y refuerza los vínculos afectivos. Es necesario ser firmes y amables al mismo tiempo, la amabilidad y firmeza deben encontrarse en equilibrio, debe erradicarse el uso de la excesiva autoridad como de la excesiva permisividad.

Se respetan las necesidades del hijo, pero también las del adulto. Se promueve el escuchar a los niños y el tratar de comprender lo que sienten para ayudarles a gestionar sus emociones, demostrándoles con el ejemplo las maneras de comportarse de forma respetuosa. Se les enseña a aprender del error, desde la aceptación y comprensión del mismo, sin hacerles sentir culpables.

Esta disciplina requiere conexión emocional, favorece el lado el desarrollo afectivo del hijo, y refuerza los vínculos con sus padres, sobre la base de la comunicación entre padres e hijos, estableciendo un modelo democrático a efecto de poner las reglas de convivencia de forma consensuada, se integra a los hijos para lograr que hagan suyas las normas o acuerdos, promoviendo la participación el entendimiento, aumentando así su compromiso y respeto con las mismas.

En cuanto al desarrollo emocional, el hijo llega a percibir que en su familia se comprenden y aceptan sus emociones de esta manera puede desarrollar su inteligencia emocional. Cuando se produzcan comportamientos inadecuados, la labor del adulto consistirá en comprender el porqué de dicho comportamiento, haciendo afectuosamente las recomendaciones pertinentes.

En el desarrollo de la autonomía, el hijo aprenderá a ser resolutivo e independiente, capaz de tomar sus propias decisiones el adulto le guía y está a su lado, proporcionándole las herramientas que necesita para tomar sus decisiones sin sobreprotegerle.

Con la aplicación de estos principios la disciplina positiva se basa en el respeto mutuo (respeto al hijo y a los padres y otras personas cercanas (maestros, abuelos, hermanos mayores) integra al hijo sin imponerle, pero si aportando reglas y normas comunes. Este tipo de disciplina que se aleja tanto del control extremo y la excesiva autoridad, como de la permisividad, y que se basa en la colaboración, el respeto y el afecto.

Principios como los anteriores pueden ser aplicados e integrados por los padres de familia de la actualidad, llevados a la práctica pueden serles de mucho beneficio como patrones de crianza de sus hijos.

1.1.4 Marco del contexto educacional:

Todo planteamiento educativo se articula en la estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica, interactuando agentes educativos como: los estudiantes, la familia, las instituciones escolares, los medios de comunicación y los docentes, así también se verá inmerso e influenciado directamente por el estado de la educación en el país, en este contexto hay que considerar: La dimensión del espacio temporal, los aspectos socio culturales, las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Desde la perspectiva de “Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa” Freire (2004) convoca a pensar acerca de lo que los docentes deben saber, y lo que deben hacer en el proceso de enseñanza aprendizaje; todo proceso educativo pretende el desarrollo integral de las personas, educar haciendo énfasis en lograr la inclusión, igualdad y la transformación de todos los individuos de la sociedad.

Basados en lo anterior el analfabetismo, o la inasistencia de los estudiantes a la escuela no debe justificarse, si siquiera por la irresponsabilidad de los padres, o por el resultado de sus bajos ingreso económicos; pues la educación y las posibilidades que esta proporciona para el desarrollo de la humanidad son fundamentales para la liberación de los individuos y su total inclusión en las

sociedades por esto los docentes deben estar comprometidos tanto con la enseñanza como con el aprendizaje.

Siendo los indicadores de procesos educativos elementos base de la organización y la estructuración del centro educativo y del sistema educativo en general que derivan en indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna como la escolarización oportuna es importante analizar la asistencia de los alumnos y el porcentaje de cumplimiento de días de clase, en relación a estos en los últimos cinco años en la Escolarización oportuna del nivel pre primario en la comunidad es baja, dato que se ve reflejado en la cobertura educativa, la cual aún es en el nivel pre primario solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a preprimaria lo están haciendo.

En relación a la asistencia de los estudiantes de la etapa de cuatro años se observa regularmente un 80% de la asistencia, sin embargo hay días (en especial lunes y viernes) en los cuales la asistencia diaria desciende a solo el 60% y aún que las docentes den cumplimiento a los de días efectivos de clase la inasistencia de los estudiantes afecta el progreso del Curriculum y según Piaget “ El sujeto aprende por un proceso de maduración individual través de sus propias acciones en interacción con la realidad” de allí la importancia de enfatizarle al padre de familia por qué es necesario que los estudiantes de la etapa de 4 años asistan con más regularidad a la escuela.

Reflexionando sobre que “Enseñar exige investigación, enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica” Freire (2014) en consideración a las razones de la inasistencia de los estudiantes se plantea la necesidad de sensibilizar al respecto a los padres de familia a fin de progresar en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo del Currículum Nacional Base para la etapa de 4 años.

Otro aspecto que ha afectado es la disponibilidad de textos para el nivel preprimario, en ciclos anteriores no se ha recibido la dotación acorde a la demanda educativa, y en el ciclo escolar 2019 el MINEDUC no proporcionó textos a ningún centro educativo del nivel preprimario desconociéndose la razón de tal acción que afecta directamente la calidad del servicio educativo pues también se prohíbe la

compra de textos escolares, lo cual requiere del ingenio de las docentes para ser solucionada dicha situación.

La conservación de la matrícula se refiere a los estudiantes inscritos en un año base que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, se hace referencia el centro educativo presenta un buen porcentaje de conservación de la matrícula.

La finalización del nivel que se refiere al número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo registrándose una baja pese a efectuarse estrategias y acciones al respecto.

Con el propósito de comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, describe como el entorno sociocultural, los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos pueden influir directamente en los procesos educativos. En el entorno sociocultural de la comunidad se evidencia que la cultura ha cambiado con el transcurrir de los años, hoy día algunos estereotipos socio-culturales casi se han erradicado gracias a múltiples esfuerzos en el ámbito educativo.

Sin embargo, persiste la discriminación en muchas áreas que afectan la convivencia pacífica, en el Curriculum Nacional Base se integra la multiculturalidad y la convivencia pacífica de los pueblos de Guatemala y se promueve la reflexión que permite establecer diálogos respetuosos de las diferencias culturales y sociales que de alguna manera afectan el desarrollo generando discriminación y racismo entre las culturas existentes en Guatemala, estas generalizaciones que motivan discriminación y odio deben ir cambiando en la medida en que se conoce más de los otros. El proceso de multiculturalidad impulsado por el C.N.B. debe seguir siendo una práctica primordial en materia educativa.

La clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento. El proceso de atribuir un sentido personal a aquello que aprendemos pasa por la dimensión afectiva y emocional en contraste opuesto con que la que solemos relacionar con el aprendizaje técnico de una materia, en la que simplemente se repite, se practica y se memoriza.

La finalidad del aprendizaje significativo es darle un sentido personal al conocimiento para que este pueda ser realmente útil para quien aprende. Según David Ausubel, el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el cual el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El desarrollo de inteligencia emocional repercute en mil aspectos de la vida cotidiana, el mal manejo emocional puede truncar muchas metas, en niños y adolescentes puede conducir a: problemas en la adaptación escolar, la depresión, trastornos alimentarios, agresividad, delincuencia, fracaso escolar, problemas matrimoniales, hasta trastornos de salud.

Resulta importante fomentar y robustecer la inteligencia emocional ya que el futuro no está escrito en ninguna parte; la inteligencia emocional no es un parámetro fijado desde el momento del nacimiento por eso es imprescindible, desarrollarla, cuidar, fomentar la Inteligencia emocional en los estudiantes de la etapa de 4 años, de esta manera se adaptarán con más naturalidad y eficacia al sistema educativo y a la vida estudiantil, desarrollándose integralmente.

1.1.5 Selección del entorno educativo:

El entorno educativo en el cual se desarrolla el proyecto es la comunidad de la aldea “El Cerrito de Fuego del municipio de Sanarate, del departamento de El Progreso, población en su mayoría de etnia ladina, el área es semiurbana. Las familias en su mayoría se sostienen con los ingresos de uno de los padres,

generalmente es padre es quien trabaja fuera del hogar, algunas madres laboran en la economía informal, pocas en la economía formal, la mayoría de las madres son amas de casa. Un alto porcentaje de la población es de escasos recursos económicos.

Actualmente atiende a una población de cincuenta y seis estudiantes, cuenta con tres docentes, un grupo focal integrado por líderes comunitarios, y el apoyo de otros profesionales como Licenciados y practicantes de Psicología Clínica y consejería social, se encuentra ubicada en una casa alquilada, no cuenta con infraestructura propia la cual es medianamente adecuada a las necesidades, cuenta con dos corredores grandes apropiados para hacer actividades como dinámicas, juegos con los estudiantes, reuniones y más; el aula de los estudiantes de cuatro años no es muy grande pero permite la realización de las actividades educativas.

Se cuenta con recursos audiovisuales para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como: reproductor de sonido, amplificador de sonido, micrófono y Smart Tv. Lo que permite que la implementación del P.M.E. sea más dinámica e interactiva.

Existe un poco de deserción escolar, el índice de asistencia al centro educativo pues este es bajo e irregular, más en las etapas de cuatro y cinco años, la política dos Calidad Educativa refiere que es necesario asegurar una educación pertinente y relevante, en el Eje 1. Cobertura 1.2 favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario mediante programas de apoyo.

Al estudiar este problema se aplica la técnica DAFO encontrándose entre las Debilidades que los estudiantes de 4 años manifiestan arrebatos emocionales, incumplimiento de normas de convivencia, falta de seguimiento de instrucciones, y asistencia irregular especialmente en las etapas de cuatro y cinco años, entre las amenazas se encuentran la sobreprotección de padres hacia los hijos y la falta de límites en la disciplina hacia sus hijos, lo que dificulta establecer límites y normas de convivencia.

Se deduce que la asistencia se ve afectada mayormente porque los padres sobreprotegen a sus hijos; así cuando en el proceso de adaptación escolar los niños no desean asistir, estos los complacen, o a veces las faltas son justificadas por los padres por excusas “paternalistas” como: “No se quiso levanto a tiempo para ir a la escuela porque se acostó tarde, y más. Los padres normalmente desean en bienestar de sus hijos, sin embargo en su labor como educadores a veces se sienten confundidos en cuanto a la crianza.

El análisis situacional realizado determina vinculaciones estratégicas con la técnica Mini-Max sobre las cuales se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria” determinando que para mejorar la asistencia y otros problemas como las interrupciones en las actividades escolares derivadas de estallidos emocionales de los estudiantes interrumpen el desarrollo normal de las actividades, generan desorden e interfieren con el nivel de atención y el avance de los contenidos curriculares; de allí la necesidad de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, así se favorecerá también la adaptación de los niños de cuatro, cinco y seis años al sistema escolar pues es en esta edad que se tiene el primer contacto con la escuela.

La línea de acción estratégica identificada como prioritaria es la implementación y sistematización del desarrollo de la inteligencia emocional que propicia cambios que genera condiciones favorables para disminuir las interrupciones por arrebatos emocionales, inasistencias, faltas de interiorización de acuerdos de convivencia de los estudiantes, es necesario desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que implemente “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria” para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes pues esta conlleva la auto-reflexión para identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada.

El desarrollo de estas actividades se hará con el acompañamiento de los padres de familia quienes serán integrados a estas actividades se contempla realizar escuela para padres, talleres y actividades especiales, conformar grupos de apoyo

para compartir con los padres orientaciones como: modelos de disciplina positiva, transmisión de valores, patrones de crianza, se pretende crear apertura para que los padres expresen sus dudas, opiniones y el espacio para evidenciar los avances del proyecto.

Con los estudiantes se desarrollan actividades como: lecturas animadas, reflexiones, diálogos, talleres, video conferencias, actividades lúdicas enfocadas a la identificación de emociones, y su autorregulación, se integra principios básicos entre los que se encuentran: La comunicación, el amor, el entendimiento mutuo y la empatía propiciando un clima familiar positivo y respetuoso, favoreciendo el disfrute de las relaciones familiares se refuerza los vínculos afectivos necesarios para el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual también incide en la adaptación escolar, mejorar el índice de asistencia y la interiorización de acuerdos de convivencia.

1.1.6 Marco de políticas

A. Política de Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles, El centro educativo hace énfasis en la línea de acción 1.1: Incrementar la oferta pública del nivel preprimario. El centro educativo atiende a la población escolar de la localidad y de las comunidades vecinas que no cuentan con centro educativo, las clases son impartidas en el idioma materno español.

Entre las estrategias utilizadas para ampliar la cobertura educativa se encuentran: La promoción de la inscripción por medio de infografías colocadas en lugares estratégicos, visita a padres de familia que tienen hijos en edad escolar del nivel para motivarlos a inscribir a sus hijos dándoles a conocer los beneficios de la Educación Preprimaria, aspectos del desarrollo infantil que se favorecen con la apropiada estimulación durante las ventanas de oportunidad, la inscripción se hace sin discriminación alguna.

El centro educativo tiene como filosofía tratar a todas las personas con respeto, amabilidad y buena actitud, todas las personas son bien recibidas; se realizan reuniones para dar a conocer aspectos pertinentes al desarrollo de las actividades escolares, se fomenta la participación de los padres y/o encargados apreciando y llevando a la práctica las recomendaciones, sugerencias e iniciativas pertinentes entre ellos los acuerdos establecidos entre padres y docentes.

Se da a conocer aspectos importantes como la no obligatoriedad del uso de uniforme escolar para que esto no sea obstáculo para la inscripción y asistencia de los estudiantes, en la medida de las posibilidades docentes y la dirección del centro educativo realizan gestiones a efecto de dotar uniforme escolar a algunos estudiantes de escasos recursos económicos, se garantiza el derecho al libre acceso al centro educativo de los estudiantes en la jornada laboral ya que algunos padres expresan que cuando sus hijos se levantan tarde les da pena llevarlos en referencia se les da a conocer que se recibirá a los estudiantes aún que no sean puntuales considerando aspectos como las eventualidades que suceden y la edad de los estudiantes que oscila entre 3 ½ a 6 ½ años de edad.

Para favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad, las estrategias utilizadas por el centro educativo para promoverla son: promocionar los programas del MINEDUC dando a conocer los beneficios que reciben los estudiantes, especialmente en el programa de útiles escolares para que los padres de familia estén enterados del aporte para útiles escolares equivalentes a Q55.00, también se informa que se proporciona alimentación escolar como un complemento nutricional que favorece el desarrollo de los estudiantes y por lo tanto ya no es necesario que los padres de familia gasten en la compra de refacción escolar.

Motivado la asistencia al centro educativo se diseñan actividades vivenciales y cuando los estudiantes se ausentan del centro educativo se realizan llamadas a

padres o encargados preguntando por el estudiante, demostrando el interés en el estudiante y la importancia de su asistencia, si no es posible comunicarse telefónicamente cuando es posible se hacen visitas domiciliarias para motivar la asistencia y evitar el abandono escolar.

El personal docente y dirección del centro educativo sostienen una buena comunicación con los estudiantes y los padres de familia fomentando la cordialidad, sin embargo, suceden algunas deserciones que están fuera del alcance de los docentes como los casos de estudiantes que se cambian de residencia por motivos de trabajo de sus padres o por amenazas, extorciones o de la violencia que afecta a la población de la comunidad.

Al inicio del ciclo escolar se han distribuido volantes informativos motivando la inscripción y beneficios de la educación preprimaria para favorecer la asistencia y permanencia en el centro educativo se enfatiza en el buen trato a los estudiantes, la atención adecuada, talleres y escuela para padres con diversos temas como la importancia asistir a la escuela preprimaria, desarrollo infantil, orientaciones para padres en el transcurso del ciclo escolar.

B. Política de Calidad

Promueve el mejoramiento la calidad del proceso educativo para que los estudiantes sean sujetos de una educación pertinente y relevante, se integra al eje calidad equidad e inclusión desarrollando algunas estrategias para elevar el nivel de atención y calidad; las docentes cuentan con C.N.B. y en relación a el se elaboran las planificaciones de bloque, etapa, de actividades especiales, para atender a las necesidades y características de los estudiantes se implementa en la planificación el aprendizaje significativo, en este proceso el estudiante atribuye un sentido personal a lo que aprende, pasando el aprendizaje por una dimensión más afectiva y emocional con la finalidad de darle un sentido personal de aplicación al conocimiento.

Fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa las docentes desarrollaron y aplican un instrumento de planificación que contiene los componentes básicos de la agenda diaria propuesta por el MINEDUC, añade cuadrantes para facilitar la integración del aprendizaje significativo, una sección de evaluación factible y practica basada en los indicadores de logro de los contenidos planificados donde se visualizan los logros y las actividades en proceso, incluye una sección para anotar los hábitos y valores a promover, al final el docente puede anotar observaciones o incidencias a manera de diario pedagógico, las docentes han manifestado que dicho instrumento les es muy apropiado.

Para impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, cada docente como parte de su programa de estudios académicos diseño una propuesta para atender e impulsar la educación bilingüe cuando sea necesario, dicha estrategia se aplicó en el ciclo escolar 2018 cuando se atendió a una estudiante cuyo idioma materno era cakchiquel, se implementaron actividades como sustituir una palabra clave en el cuento diario del programa de lectura.

Fortaleciendo los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. En este sentido aún que no se han inscrito estudiantes con necesidades educativas especiales las tres docentes que laboran en el centro educativo se encuentran capacitadas con metodología de atención a las necesidades educativas especiales recibida en curso especial en PADEP/D.

Para asegurar la calidad de la formación docente y continua las tres docentes del centro educativo realizan estudios a nivel licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-) siendo ya graduadas de la carrera de Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Las docentes como parte de sus actividades revisan y contextualizan el CNB correspondiente propiciando los ajustes, adaptaciones pertinentes.

Para fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas el centro educativo está promoviendo dos períodos de Expresión Artística con enfoque especial al arte, también 3 periodos semanales en donde los estudiantes asisten a un área específica de Rincones de aprendizaje en el que disponen de material lúdico que propician entre otras: la imaginación, autonomía, creatividad, sociabilización, la negociación, el respeto y convivencia.

C. Política Modelo de Gestión:

Esta política fomenta el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en el modelo de gestión se encuentran: reuniones programadas y registradas en el Sistema de Registros Educativos (SIRE) , Escuelas de padres, rendición de informes pertinentes a los programas de apoyo y O.P.F. implementación del mural de transparencia, el mantenimiento y remozamiento del centro educativo invirtiendo parte de los recursos del programa de gratuidad de la educación para pintar el centro educativo y remozamiento y ampliación de aulas, sanitarios, malla perimetral, área recreativa.

La gestión se realiza en coordinación con otras instituciones locales y con estudiantes graduandos como parte de su proyecto de seminario, en 2019 se pintó la escuela, se mejoró la jardinería y la malla perimetral. Se integra al eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje que sostiene “En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

En las aulas y la escuela en general se promueven los espacios dignos, agradables y afectivos, donde los estudiantes y visitantes se puedan sentir a gusto. La distribución del mobiliario y equipo fomenta la flexibilidad de las actividades.

Las aulas están ambientadas con material didáctico pertinente a los contenidos desarrollados en los bloques de trabajo del C.N.B.

En cada ciclo escolar se programan y ejecutan proyectos para promover el mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa cada tres meses se poda el jardín del centro educativo, se encalan los troncos de las plantas, se remozan con pintura los redondeles y se hace una limpieza general con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, estas actividades se enlazan con contenidos específicos de áreas de aprendizaje como Medio social y natural, Destrezas de aprendizaje, expresión artística entre otras.

Para promover la salud de los estudiantes antes de servir la alimentación las docentes colaboran con los estudiantes en el lavado de manos, los estudiantes reciben su alimentación y comen sentados junto a las mesas que son parte del mobiliario las cuales se limpian antes y después de la alimentación escolar, los estudiantes conviven comiendo juntos y salen a recreo al terminar su alimentación escolar, así se promueven hábitos de orden, limpieza y salud.

D. Política de Recurso Humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional las docentes asisten a talleres, capacitaciones y universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades, EFPEM PADEP/D sede Sanarate: en las aulas a su cargo aplican lo aprendido. Esta política también se enlaza con el eje 2 calidades equidad e inclusión que pretende asegurar la calidad de la formación docente.

E. Política de Equidad:

Promueve garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En el centro educativo se garantiza

la inscripción de los estudiantes que lo solicitan de manera imparcial, para reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables se motiva la inscripción y asistencia de las niñas, en recorridos de visita por la comunidad, al hacer el censo educativo, se sensibiliza a los padres para que comprendan porqué es tan importante la educación de las niñas.

La tasa de inscripción escolar de niñas es más baja que la de los niños varones, los prejuicios y la discriminación que sufren las niñas con lleva a un alto grado de vulnerabilidad, la política de Equidad en el centro educativo se vincula al eje de 2 calidad, equidad e inclusión para garantizar la igualdad y equidad en la educación, especialmente de este grupo vulnerable. la gestión institucional participativa el centro educativo promueve asegurar que el trabajo administrativo sea eficiente, para esto se conforman comisiones delegándoles funciones esto ayuda a establecer la organización y estructura institucional del centro educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas – Listado de problemas del entorno educativo a intervenir.

Tabla 6. Identificación de problemas.

No.	Problemas del entorno educativo a intervenir
1	Problemas de adaptación de los estudiantes a los acuerdos de convivencia.
2	Desajuste emocional en los estudiantes.
3	Conductas disruptivas de estudiantes en el aula debido a estallidos emocionales.
4	Comportamientos agresivos de los estudiantes.
5	Asistencia irregular a clases en estudiantes de 4 años debido a falta de desarrollo emocional.
6	Relaciones con los compañeros de aula.
7	Falta de autocontrol de la emotividad.
8	Frecuencia y persistencia en asistencia y tareas.
9	Falta de comprensión de ciertas actitudes emocionales.
10	Inasistencia afecta el rendimiento escolar

Fuente. Guerrero.

1.2.2 Priorización del problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. competencia		
Falta de adaptación a acuerdos de convivencia	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Desajustes emocionales.	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Conductas disruptivas en el aula debido a estallidos emocionales.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Comportamientos agresivos.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Asistencia irregular debido a falta de desarrollo emocional.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Relaciones inadecuadas con los compañeros.	1	1	1	1	1	5	0	2	2	10
Falta de autocontrol de la emotividad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Frecuencia, persistencia en asistencia y tareas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de comprensión de ciertas actitudes emocionales.	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Inasistencia afecta rendimiento escolar.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Tabla 7. Matriz de priorización

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir:

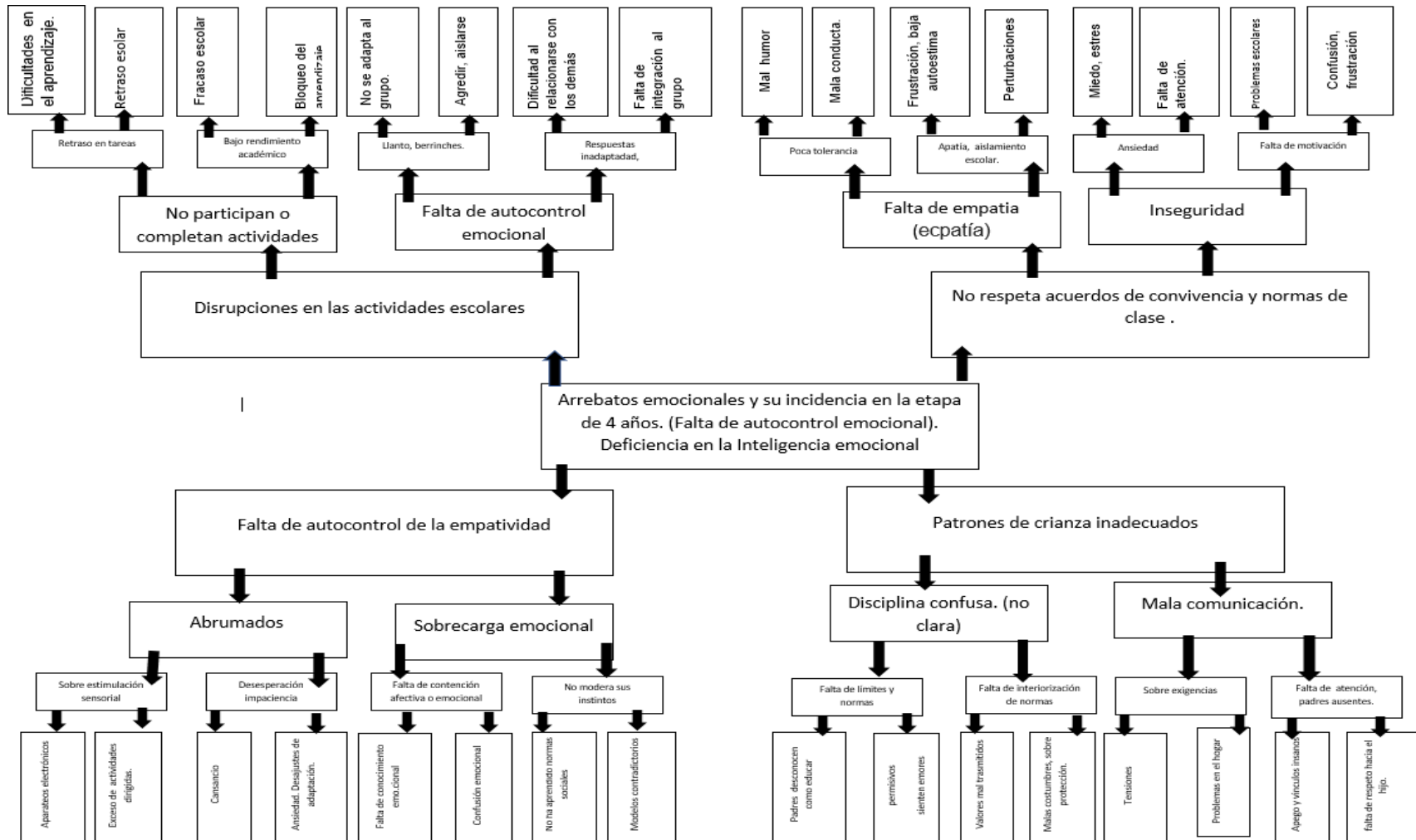
La identificación del problema más importante de los diez citados anteriormente se utiliza el método de priorización de frecuencia que aparece en la tabla no. 7 Matriz de priorización utilizada para establecer prioridades en base a criterios de ponderación a los cuales se les asigna una calificación permitiendo visualizar con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

Para la priorización del problema fue esencial la participación de los líderes comunitarios que integran el grupo focal, padres de familia y docentes quienes en conjunto con la estudiante encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo efectuando cada paso de la técnica de priorización por frecuencias, la docente estudiante a cargo del P.M.E. consolida y analiza la información obtenida determinando lo siguiente: Falta de autocontrol de la emotividad en los estudiantes que causa estallidos emocionales que causan interrupciones en las actividades escolares, la falta de autocontrol emocional de los estudiantes también ocasiona dificultades en el proceso de adaptación escolar.

1.2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Efectuada la priorización del problema principal el cual es: Falta de autocontrol de la emotividad en los estudiantes que causa interrupciones en las actividades escolares y dificultades en el proceso de adaptación escolar, en base a este problema priorizado se procede a realizar el: Árbol de problemas en el cual con se identifica el problema central que se pretende solucionar, se visualizan la relaciones de tipo causa-efecto y las alternativas de solución.

Ilustración 1. Árbol de problemas



Fuente: OBS 2001.

1.2.5. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- El derecho a la educación.
- Derecho a hacer despliegue de juicios o interpretaciones.
- Facultad de Proteger y valorar el orden.
- Optar a la profundización del sentido de su vida en relación con la trascendencia.
- Optar al desarrollar una mayor competencia emocional, la habilidad de auto motivarse.
- Gozar de un contexto familiar con padres formados, con mayores recursos cognitivos y sociales para proporcionar el enriquecimiento educativo.
- Optar a la pertinencia a un grupo.
- Derecho a la organización y asociación.
- Derecho a la seguridad social, física, familiar, de la salud, de la propiedad, del orden.
- Derecho a la dignidad, a la autoestima, el prestigio, la fama, el reconocimiento, el respeto.

B. Demandas institucionales

- Derecho a una educación y formación integral.
- Derecho a la calidad de la educación.
- Optar a docentes bien preparados.
- Acceder a condiciones de infraestructura más adecuadas.
- Optar a un modelo de formación coherente y adaptada a las nuevas demandas.
- Relaciones humanas basadas en la equidad, respeto, amabilidad y buena actitud.

- Fomenta la participación y organización de los padres y/o encargados apreciando y llevando a la práctica las recomendaciones, sugerencias e
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Promover estrategias que permitan alcanzar metas educativas (conservación de matrícula, finalización del nivel, asistencia mínima.

C. Demandas poblacionales

- Acceder a un modelo de educación y formación coherentemente y adaptado a las nuevas demandas.
- Optar a la atención adecuada, talleres y escuela para padres con diversos temas.
- Acceder a un buen diseño de cursos y/ o materias, estrategias docentes.
- Optar a aprendizajes eficaces.
- Acceder a un buen ambiente y clima escolar.
- Acceder a sensibilización y capacitación para promover la educación ambiental.
- Diseñar, proveer, implementar estrategias que permitan solucionar problemas educativos, alcanzar metas.
- Acceso a la educación emocional.
- Acceder a herramientas de manejo de herramientas para el manejo y control de las emociones.
- Disponibilidad e implementación de Programas anclas ligados directamente a áreas curriculares (promoción del arte, rincones de aprendizaje, club de lectura, Programas de deportes, Voluntariado social en áreas de servicio comunitario a necesitados, cuidado y protección ambiental, especialmente del área verde y manantial de la comunidad.)

1.2.6. Identificación de actores

A. Actores directos:

- Docente encargado del P.M.E.
- Estudiantes de la etapa de 4 años E.O.P. anexa a E.O.R. M. aldea El cerrito de Fuego, Sanarate, El Progreso.
- Padres de familia de la etapa de 4 años de la escuela de aplicación.
- Profesionales y e pesistas de Psicología Clínica y Consejería social.
- Grupos de padres y docente en whats App.
- Equipo de acompañamiento pedagógico de PADEP/D.
- Grupo focal.

B. Actores indirectos

- Docentes encargadas de las etapas de 5 y 6 años de la escuela de aplicación.
- Padres de familia de la escuela de aplicación.
- Consejo educativo de la Escuela de aplicación.
- Docentes interesados en el proceso.
- Franja de supervisores educativos.

C. Actores potenciales:

- Equipos de trabajo de docentes.
- Estudiantes de PADEP/D
- Miembros de la Comunidad.

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 8. Análisis de actores

Tipo de actor		Influencia		Criterios o atributos			
		Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No	Directos						
01	Docente a cargo del P.M.E.	X		X		Apoyo	X
02	Asesora del P.M.E.	X		X		Apoyo	X
03	Profesionales de psicología asesorando el P.M.E.	X		X		Apoyo	X
04	Estudiantes de párvulos 1	X				Apoyo	
05	Padres de familia de estudiantes de párvulos 1	X				Apoyo	X
06	Directiva de la Organización de padres de familia	X				Apoyo	
07	Grupo focal del P.M.E.					Apoyo	
08	Coordinador PADEP/D	X				Apoyo	
No	Indirectos						
01	Supervisores educativos	X		X		Apoyo	X
02	Alumnos del establecimiento de otros grados		X			Apoyo	
03	Docentes del establecimiento	X		X		Apoyo	X
04	Estudiantes PADEP/D Licenciatura	X		x		Apoyo	X
05	Dirección departamental de educación		X			Apoyo	X
06	Docentes de otros grados y establecimientos					Apoyo	
No	Potenciales						
01	Estudiantes de otros grados del centro educativo	X				Apoyo	
02	Integrantes de la comunidad educativa		X			Apoyo	X
04	Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG	X		x		Apoyo	X
05	Fundación cementos progreso	X				Apoyo	X
07	Municipalidad de Sanarate	X				Apoyo	X
08	DIGEMOCA/MINEDUC	X		x		Apoyo	X

Fuente: Philippe .

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 9. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
	Fortalezas	Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<p>1. Padres y docentes manifiestan apertura e interés hacia el P.M.E.</p> <p>2. Comunidad educativa organizada en grupos de trabajo apoyando la labor educativa.</p> <p>3. El centro educativo implementa el Programa de Valores Vivamos Juntos en Armonía el cual facilita integrar del P.M.E.</p> <p>4. Docentes integran a su planificación elementos del aprendizaje significativo y metodología activa lo cual facilita implementación del P.M.E.</p> <p>5. Apoyo de la Organización de Padres de Familia para motivar e impulsar el P.M.E.</p> <p>6. Docentes Profesionalizadas en PADEP/D cursando licenciatura promueven mejoramiento y calidad educativa.</p> <p>7. Padres y docentes manifiestan buena voluntad, apertura e interés para integrarse al P.M.E.</p> <p>8. Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene facilidad de integración a las actividades diarias en el centro educativo.</p> <p>9. Docentes elaboran planificación integrada basada en aprendizaje significativo y C.N.B. los cuales sirven de articulación al P.M.E</p> <p>10. Centro educativo genera clima afectivo apropiado para integrar el P.M.E.</p>	<p>1. Estudiantes de 4 años manifiestan arrebatos emocionales.</p> <p>2. Patrones de crianza erróneos para fomentar la inteligencia emocional.</p> <p>3. Algunos padres utilizan una disciplina ambigua con sus hijos la cual no les permiten estructurar reglas y límites claros.</p> <p>4. Algunas Familias tienen relaciones distantes las cuales dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.</p> <p>5. Algunos padres manifiestan falta de respeto hacia los hijos afectando el buen desarrollo emocional.</p> <p>6. En el Centro educativo hace falta más recurso humano para atender algunos programas específicos.</p> <p>7. Docentes y directora con sobrecarga de actividades.</p> <p>8. Algunos estudiantes manifiestan falta de interiorización de normas de conducta y acuerdos de convivencia.</p> <p>9. Algunos estudiantes manifiestan falta de respeto hacia sus compañeros.</p> <p>10. Asistencia irregular de los estudiantes de la etapa de cuatro y cinco años.</p>	FACTORES NEGATIVOS

Oportunidades	Amenazas
<p>1. Acompañamiento de profesionales de Psicología (realizando E.P.S., Profesionales recién graduados) para la implementación del P.M.E.</p> <p>2. Avances en la política de Calidad del MINEDUC.</p> <p>3. Interés de la comunidad educativa hacia el tema del P.M.E.</p> <p>4. Facilidad de acceso a materiales educativos pertinentes al P.M.E.</p> <p>5. Oportunidad de sistematizar el programa de Inteligencia emocional para estudiantes y padres a nivel regional.</p> <p>6. Comunidad educativa dispuesta a trabajo en equipo lo cual beneficia la implementación del P.M.E. los temas pueden ser reforzados por padres de los estudiantes obteniendo así mejores resultados.</p> <p>7. Implementar el plan piloto del P.M.E. En el centro educativo y en otros centros educativos con el apoyo de docentes que manifiesten interés en el P.M.E.</p> <p>8. Disponibilidad para compartir resultados del P.M.E. con otros docentes, padres de familia y autoridades educativas del departamento.</p> <p>9. Apertura para dar a conocer el P.M.E. y capacitar a otros docentes con el apoyo de autoridades educativas y Profesionales E.P.S. de Universidad Panamericana.</p> <p>10. Disponibilidad de integrar el P.M.E. Junto a docentes, tutores o coaching voluntarios.</p>	<p>1. Algunas familias educan con patrones de crianza erróneos y /o contradictorios.</p> <p>2. Sociedad y cultura violenta, algunas familias de la comunidad viven inmersas en cultura violenta y que fomenta la doble moralidad.</p> <p>3. Sobreprotección de padres hacia los hijos.</p> <p>4. Algunos padres son demasiado permisivos no establecen límites de disciplina a sus hijos.</p> <p>5. algunos padres manifiestan sobre exigencias hacia los hijos.</p> <p>6. Sociedad local genera ambiente con tensiones.</p> <p>7. Algunos padres manifiestan desinterés en la crianza de sus hijos y falta de apoyo.</p> <p>8. Algunos estudiantes manifiestan sobre estimulación sensorial por utilizar aparatos electrónicos sin supervisión, alterando su emotividad.</p> <p>9. Comunidad educativa manifiesta influencia de medios de comunicación, música, series televisivas, cine, que transmiten antivalores y violencia</p> <p>10. algunos estudiantes tienen "padres ausentes".</p>
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Trujillo

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 10. Matriz MINIMAX.

Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
<p data-bbox="358 512 792 541">Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p data-bbox="297 558 854 856">1. F1. Padres de familia optimistas dispuestos a colaborar para implementar el P.M.E. O.6 Comunidad educativa dispuesta a trabajo en equipo lo cual beneficia la implementación del P.M.E. los temas pueden ser reforzados por padres de los estudiantes obteniendo así mejores resultados.</p> <p data-bbox="297 921 854 1083">2. F2. Comunidad educativa organizada en grupos de trabajo apoyando la labor educativa. O3. Interés de la comunidad educativa hacia el tema del P.M.E.</p> <p data-bbox="297 1148 854 1360">3 F3. El centro educativo Implementa el Programa de Valores Vivamos Juntos en Armonía el cual facilita integrar P.M.E. O5. Oportunidad de sistematizar el P.M.E. para estudiantes y padres a nivel regional.</p> <p data-bbox="297 1425 854 1724">4 F4. Docentes integran a su planificación elementos del aprendizaje significativo y metodología activa lo cual facilita implementación del P.M.E. O 10. Disponibilidad de integrar el Programa de Desarrollo de la inteligencia emocional junto a tutores o coaching voluntarios.</p> <p data-bbox="297 1789 854 1864">5 F5. Apoyo de la Organización de Padres de Familia para motivar e impulsar el P.M.E. O5.</p>	<p data-bbox="948 512 1349 541">Estrategias Fortalezas-Amenazas</p> <p data-bbox="878 558 1419 720">1 F1. Padres de familia optimistas dispuestos a colaborar para implementar el P.M.E. A 1. Algunas familias educan con patrones de crianza erróneos y/o contradictorios.</p> <p data-bbox="878 785 1419 1037">2. F2. Comunidad educativa organizada en grupos de trabajo apoyando la labor educativa. A2. Sociedad y cultura violenta, algunas familias de la comunidad viven inmersas en cultura violenta y que fomenta la doble moralidad.</p> <p data-bbox="878 1102 1419 1264">3. F3. El centro educativo Implementa el Programa de Valores Vivamos Juntos en Armonía el cual facilita integrar P.M.E. A3. Sobreprotección de padres hacia los hijos.</p> <p data-bbox="878 1329 1419 1581">4. F4. Docentes integran a su planificación elementos del aprendizaje significativo y metodología activa. A8. Algunos estudiantes manifiestan sobre estimulación sensorial por utilizar aparatos electrónicos sin supervisión, alterando su emotividad.</p> <p data-bbox="878 1698 1419 1860">5. F 5. Apoyo de la Organización de Padres de Familia para motivar e impulsar el P.M.E A4. Algunos padres no establecen límites en la disciplina a sus hijos.</p>

<p>Oportunidad de sistematizar el programa de Inteligencia emocional para estudiantes y padres a nivel regional.</p> <p>6. F6. Docentes Profesionalizadas en PADEP/D cursando licenciatura promueven mejoramiento y calidad educativa. O8. Disponibilidad para compartir resultados del P, M.E. Desarrollo de la inteligencia emocional con docentes, padres de familia y autoridades educativas del departamento.</p> <p>7. F7. Padres y docentes manifiestan buena voluntad, apertura e interés para integrarse al P.M.E. O5. Oportunidad de sistematizar el programa de Inteligencia emocional para estudiantes y padres a nivel regional.</p> <p>8 F8. Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene facilidad de integración a las actividades diarias en el centro educativo. O4. Facilidad de acceso a materiales educativos pertinentes al P.M.E.</p> <p>9. F9. Docentes elaboran planificación integrada basada en aprendizaje significativo y C.N.B. los cuales sirven de articulación al P.M.E. O 8. Disponibilidad para compartir resultados del P, M.E. con docentes, padres de familia y autoridades educativas del departamento.</p> <p>10. F10. Centro educativo genera clima afectivo apropiado para integrar el P.M.E. O4. Facilidad de acceso a materiales educativos pertinentes al P.M.E.</p>	<p>6. F6. Docentes Profesionalizadas en PADEP/D cursando licenciatura promueven mejoramiento y calidad educativa. A 10. Algunos estudiantes tienen “padres ausentes”.</p> <p>7 F7. Padres y docentes manifiestan buena voluntad, apertura e interés para integrarse al P.M.E. A6. Sociedad local genera ambiente con tensiones.</p> <p>8. F8. Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene facilidad de integración a las actividades diarias en el centro educativo. A4. Padres manifiestan falta de límites en la disciplina hacia sus hijos.</p> <p>9. F9. Docentes elaboran planificación integrada basada en aprendizaje significativo y C.N.B. los cuales sirven de articulación al P.M.E. A 10. Algunos estudiantes tienen “padres ausentes”.</p> <p>10 F10. Centro educativo genera clima afectivo apropiado para integrar el P.M.E. A 5. Algunos padres y algunos sectores de la sociedad manifiestan sobre exigencias hacia los hijos. A 7. Algunos padres manifiestan desinterés en la crianza de sus hijos y falta de apoyo</p>
---	---

Estrategia Debilidades – Oportunidades	Estrategia Debilidades-Amenazas
<p>1. D1. Estudiantes de 4 años manifiestan arrebatos emocionales. O10. Disponibilidad de integrar el Programa de Desarrollo de la inteligencia emocional junto a docentes, tutores o coaching.</p> <p>2. O5. Oportunidad de sistematizar el programa de Inteligencia emocional para estudiantes y padres a nivel regional.</p> <p>3. D2. Patrones de crianza erróneos para fomentar la inteligencia emocional. O5. Oportunidad de sistematizar el programa de Inteligencia emocional para estudiantes y padres a nivel regional.</p> <p>4. D3. Algunos padres utilizan una disciplina ambigua con sus hijos la cual no les permiten estructurar reglas y límites claros. O3. Interés de la comunidad educativa hacia el tema del P.M.E.</p> <p>5. D4. Algunas Familias tienen relaciones distantes las cuales dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. O1.Acompañamiento de profesionales de Psicología (realizando E.P.S., Profesionales recién graduados) para la implementación del P.M.E.</p> <p>6. D5. Algunos padres manifiestan falta de respeto hacia los hijos afectando el buen desarrollo emocional. O5. Oportunidad de sistematizar el programa de Inteligencia emocional para estudiantes y padres a nivel regional.</p>	<p>1. D1. Estudiantes de 4 años manifiestan arrebatos emocionales. A4.Padres manifiestan falta de límites en la disciplina hacia sus hijos.</p> <p>2. D2. Patrones de crianza erróneos para fomentar la inteligencia emocional. A3. Sobreprotección de padres hacia los hijos.</p> <p>3. D3. Algunos padres utilizan una disciplina ambigua con sus hijos la cual no les permiten estructurar reglas y límites claros. A3. Sobreprotección de padres hacia los hijos.</p> <p>4. D4. Algunas Familias tienen relaciones distantes las cuales dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. A7.algunos padres manifiestan desinterés en la crianza de sus hijos y falta de apoyo.</p> <p>5. D5. Algunos padres manifiestan falta de respeto hacia los hijos afectando el buen desarrollo emocional. A6. Sociedad local genera ambiente con tensiones.</p> <p>6. D6. En el Centro educativo hace falta más recurso humano para atender algunos programas específicos. A3. Sobreprotección de padres hacia los hijos.</p>

<p>7. D6. En el Centro educativo hace falta más recurso humano para atender algunos programas específicos. O 6. Comunidad educativa dispuesta a trabajo en equipo lo cual beneficia la implementación del P.M.E. los temas pueden ser reforzados por padres de los estudiantes obteniendo así mejores resultados.</p> <p>8. D7. Docentes y directora con sobrecarga de actividades. O1. Acompañamiento de profesionales de Psicología (realizando E.P.S., Profesionales recién graduados) para la implementación del P.M.E.</p> <p>9. D8. Algunos estudiantes manifiestan falta de interiorización de normas de conducta y acuerdos de convivencia. O 7. Implementar el plan piloto del P.M.E. En el centro educativo y en otros centros cuyos docentes manifiesten interés en él P.M.E.</p> <p>10. D9. Algunos estudiantes manifiestan falta de respeto hacia sus compañeros. O4. Facilidad de acceso a materiales educativos pertinentes al P.M.E</p> <p>D10. Asistencia irregular de los estudiantes de las etapas de cuatro y cinco años. O6. Comunidad educativa dispuesta a trabajo en equipo lo cual beneficia la implementación del P.M.E. los temas pueden ser reforzados por padres de los estudiantes obteniendo así mejores resultados.</p>	<p>7. D7. Docentes y directora con sobrecarga de actividades A9. Comunidad educativa manifiesta influencia de medios de comunicación, música, series televisivas, cine, que transmiten antivalores y violencia</p> <p>8. D8. Algunos estudiantes manifiestan falta de interiorización de normas de conducta y acuerdos de convivencia. A3. Sobreprotección de padres hacia los hijos.</p> <p>9. D9. Algunos estudiantes manifiestan falta de respeto hacia sus compañeros. A2. Sociedad y cultura violenta, algunas familias de la comunidad viven inmersas en cultura violenta y que fomenta la doble moralidad</p> <p>D 10. Asistencia irregular de los estudiantes de la etapa de cuatro y cinco años. A1 Algunas familias educan con patrones de crianza erróneos y /o contradictorios.</p>
---	---

Fuente: Mijangos.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de: fortalezas con oportunidades

La comunidad educativa del centro educativo se ha organizada en grupos de trabajo con el fin de apoyar la labor educativa, al conformar grupos de trabajo se puede atender de manera específica ciertas necesidades definidas diversificando y especificando la capacidad de respuesta de la comunidad educativa que puede percibir los resultados de su promoviendo el interés de apoyar la labor del centro educativo.

El centro educativo Implementa el Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía que es uno de los programas del MINEDUC que tiene como propósito establecer las bases de pensamiento, actitudes y comportamiento para la convivencia pacífica definidos en los ejes del Currículo Nacional Base, dicho Programa facilita integrar el Proyecto de Mejoramiento Educativo pues sus objetivos y estrategias y metodología son afines de esta manera existe la oportunidad de sistematizar el P.M.E. para estudiantes y padres a nivel local, regional y nacional lo cual podrá ser de beneficio la sociedad guatemalteca.

Los docentes del centro educativo integran en su planificación elementos claves del aprendizaje significativo como lo son activar los aprendizajes previos de los estudiantes, el desarrollo de los nuevos aprendizajes, la ejercitación de los nuevos aprendizajes y su aplicación en la vida cotidiana de los estudiantes, el incluir estos elementos del aprendizaje significativo junto a una metodología activa donde el estudiante es el centro de las actividades facilita la implementación del P.M.E. sumado a que por las características del mismo existe la disponibilidad de implementarlo integrando a él a tutores, coaching y voluntarios adicionando la participación de más recurso humano.

La sensibilización que manifiestan los padres y docentes expresada en buena voluntad, apertura e interés para integrarse al P.M.E. Es un hecho que facilita la oportunidad de sistematizar el P.M.E. para estudiantes y padres a nivel regional, la

apertura para desarrollar un proyecto es uno de los primeros pasos hacia los cambios positivos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la ventaja de integrarse fácilmente a las actividades diarias en el centro educativo por ser afín a las características del nivel de educación preprimaria cumpliendo una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos; en la socialización se incluyen los procesos que ayuden a la incorporación del estudiante a la sociedad por eso de estimulan procesos que modelen la conducta de las personas, que ayuden a integrar normas que rigen la convivencia social, pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras y que fomentan la solidaridad, espíritu de cooperación y respeto.

La afinidad del proyecto con los contenidos de las áreas del nivel preprimario da la oportunidad de promoverlo a nivel nacional integrándose y fortaleciendo el Programa Nacional de Valores y el Programa Nacional Lectura complementando sus metas en la parte del manejo adecuado de las emociones como medio para educar en contra de la violencia que afecta a la comunidad y país. .

El centro educativo genera un clima afectivo apropiado para integrar el P.M.E. esto se logra gracias a la capacitación y sensibilización de las docentes que han sido profesionalizadas en el Programa Académico de Desarrollo profesional Docente, la importancia del clima efectivo es que favorece el proceso educativo influyendo en los resultados del aprendizaje esto se complementa con la facilidad que las docentes para acceder a materiales educativos pertinentes al Proyecto de Mejoramiento Educativo y la disponibilidad de compartirlo. El Centro educativo promueve y manifiesta comunicación asertiva y respetuosa entre estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad educativa en general, esto gracias a las actividades de capacitación y convivencia que se han implementado tales como escuelas de padres, talleres, video talleres, sumado a esto existe la disponibilidad para compartir resultados del P. M.E. Desarrollo de la inteligencia emocional con docentes, padres

de familia y autoridades educativas del departamento para fortalecer los procesos educativos.

Se concluye entonces que la primera línea de acción es: La comunidad educativa organizada en grupos de trabajo pueden atender a necesidades específicas diversificando la capacidad de respuesta. El P.M.E. debido a sus características puede integrarse fácilmente a las actividades diarias del Centro educativo, integrado al Programa Nacional de Valores propicia establecer las bases del pensamiento, las actitudes y conducta necesaria para la convivencia pacífica definida en el C.N.B. Para el desarrollo del P.M.E. los docentes pueden utilizar metodología activa basada en el aprendizaje significativo en la que el estudiante es el centro del proceso educativo, a este proceso puede ser apoyado por tutores, padres de familia, coaching y voluntarios.

Se concluye entonces que la línea de acción es: integrar los contenidos y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las actividades diarias del centro educativo, también en el ámbito familiar y social del estudiante, las docentes pueden ser fácilmente orientadas , para elaborar su planificación diaria con metodología activa, implementando el aprendizaje significativo, esta planificación de actividades puede partir desde el C.N.B. eje 3 "Educación en valores y el eje 4 "Vida familiar" , unida a los Programas Nacionales de Valores y Lectura los fortalece complementando sus metas en lo referente al manejo de las emociones, dichos programas ya tienen un tiempo asignado en el horario escolar, así el P.M.E. puede ser una valiosa herramienta para sensibilizar y educar contra la violencia que afecta a la sociedad.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de: Fortalezas-Amenazas

La comunidad educativa se encuentra organizada en grupos de trabajo con el objetivo de apoyar la labor educativa, así se han formado grupos de trabajo de padres de familia por etapa o grado también existe grupo de whats App para compartir material educativo, compartir materiales, dar a conocer los logros y para apoyo o refuerzo de ciertos procesos estos grupos de padres de familia pueden motivar, dar a conocer sus actividades, y compartir sus logros con otros padres como estrategia para contrarrestar los efectos de la sociedad y cultura violenta, que se ha generalizado en el país, la comunidad se ve afectada directa o indirectamente por la cultura violenta que se evidencia por ejemplo en la impaciencia en el tráfico, el maltrato, la intolerancia, la falta de diálogo.

Los conflictos mal abordados que se gestionan a través de la violencia que fomentan la doble moralidad pues por un lado se sabe lo correcto referente a la cultura de la paz, y por otro lado se observan las acciones violentas contradictorias a lo que se enseña con las palabras. Si los padres de familia trabajan en grupos de apoyo y comparten sus resultados se verán más comprometidos a actuar pertinentemente a lo que fomentan en sus hijos de manera verbal.

El centro educativo implementa el Programa de Valores Vivamos Juntos en Armonía el cual facilita integrar P.M.E. por contener temas afines: valores-inteligencia emocional se pueden disminuir las consecuencias que la sobreprotección de algunos padres manifiestan hacia los hijos, entre las actividades que se pueden desarrollar se encuentran la narración de cuentos con valores por los padres de familia, invitados especiales y líderes de la comunidad, presentaciones de títeres, videos, cantos, dinámicas que fomenten el buen manejo de las emociones, desarrollados por docentes de forma ordinaria y en actividades especiales que incluyan la participación de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene facilidad de integrarse a las actividades diarias en el centro educativo debido a sus elementos y características fácilmente

adaptables a los ejes curriculares, especialmente el de: Educación en valores con el que tiene aspectos similares que se coadyuvan y complementan entre sí , siendo de gran utilidad para sensibilizar y fomentar conductas adecuadas en aquellos estudiantes a quienes les falta orientación en este sentido debido a que sus padres son demasiado permisivos.

Es importante para el desarrollo de todo proyecto en clima afectivo pues este puede propiciar o desestabilizar las acciones y procesos, el Centro educativo genera clima afectivo apropiado para integrar el P.M.E. y esto sirve para sensibilizar y orientar a algunos padres y algunos sectores de la sociedad que manifiestan sobre exigencias en sus hijos.

El centro educativo promueve y manifiesta comunicación asertiva y respetuosa: entre estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad educativa en general, la comunicación asertiva trata de comunicar de manera clara, objetiva, expresar con honestidad y respeto, sin menoscabar, ofender o herir al otro, por eso fortalece la autoestima de los estudiantes cuyos padres manifiestan desinterés en su crianza y en quienes es evidente la falta de apoyo. La comunicación asertiva puede ser una buena herramienta para fortalecer la autoestima de estos estudiantes.

Se concluye entonces que el Proyecto de mejoramiento educativo de Desarrollo de la inteligencia emocional debido a sus componentes y características es afín a los Programas del MINEDUC, Currículo Nacional Base propiciará cambios positivos, complementa metas, fortalece la convivencia pacífica y ayudará a generar las condiciones favorables para disminuir los arrebatos emocionales de los estudiantes que causan interrupciones en las actividades escolares programadas, inasistencias, faltas de respeto, falta de interiorización de acuerdos de convivencia.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de: Debilidades – Oportunidades.

Estudiantes de cuatro años manifiestan arrebatos emocionales que provocan interrupciones en el desarrollo de las actividades programadas, afectan a todo el grupo de estudiantes porque toda emoción constituye un impulso que nos moviliza a la acción, así por ejemplo al hacer un berrinche el niño atrae la atención de todo el grupo y la distrae de la actividad que se estaba desarrollando interrumpiéndola. Por lo tanto la disponibilidad de integrar el Programa de Desarrollo de la inteligencia emocional junto a docentes, tutores o coaching disminuirá estas interrupciones en las actividades pues entre sus objetivos se encuentra el fomentar el autocontrol emocional.

Los Patrones de crianza erróneos dificultan el buen desarrollo de la inteligencia emocional que es de suma importancia para el desarrollo infantil, esto puede ser moderado o modificado con la oportunidad de sistematizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de desarrollo de la inteligencia emocional para estudiantes y padres a nivel regional, en el P.M.E. contempla también brindar orientaciones a padres de familia. Algunos padres utilizan una disciplina ambigua con sus hijos la cual no les permiten estructurar reglas y límites claros, ante esto los hijos manifiestan indisciplina y los padres tienen que lidiar con las consecuencias, el Interés de la comunidad educativa hacia el tema del P.M.E. puede brindar asesoría a estos padres para establecer una disciplina correcta y sentar las bases para la voluntaria autodisciplina de los hijos. Ante las relaciones distantes que tienen algunas familias, las que dañan su buena comunicación y dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, estudiantes del centro educativo, es oportuno el acompañamiento de profesionales de Psicología (realizando E.P.S., y Profesionales recién graduados) para la implementación del P.M.E. pues genera condiciones favorables que ayuden a sanar estas relaciones.

Algunos padres manifiestan falta de respeto hacia los hijos pudiéndoles provocar inseguridad, temor, miedo, inestabilidad emocional. Por eso la oportunidad de sistematizar el programa de Inteligencia emocional para estudiantes y padres a nivel

regional es una gran oportunidad para propiciar cambios positivos en las relaciones familiares que beneficien el sano desarrollo de los niños.

Algunos estudiantes manifiestan falta de interiorización de normas de conducta y acuerdos de convivencia, esto afecta la disciplina, el orden a veces el desarrollo de las actividades, al implementar el plan piloto del P.M.E. en el centro educativo y en otros centros cuyos docentes manifiesten interés en él P.M.E. se propiciarán las condiciones favorables para que dichos estudiantes reflexionen e interioricen las normas de conducta y acuerdos de convivencia por su propia decisión, el P.M.E. contiene herramientas de análisis y reflexión, la interiorización de normas y valores morales se realiza mediante un proceso en el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (maestros y padres) orientan al niño, las normas y parámetros van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares con los que ya se sienten identificados y entonces autorregularan sus acciones.

Puede promoverse a nivel nacional integrado al programa de valores y lectura como medio para promover valores como la obediencia, el respeto, la consideración, el aprecio, promover el P.M.E. puede colaborar para sensibilizar respecto a la necesidad de disminuir las conductas y acciones de violencia que afecta a la comunidad y país).

Se concluye entonces que la tercera línea de acción es: Debido a que algunos padres se sienten desorientados, confundidos y a veces abrumados, tienen dudas respecto a la crianza de sus hijos a quienes crían con patrones de crianza erróneos, sobreprotección o sobre exigencias, o manifiestan relaciones distantes lo cual no favorece el buen desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos, dañando a veces la autoestima. Parte elemental del P.M.E. es brindar asesoría y capacitación a padres de familia sobre diversos temas: ¿Cómo educar la emotividad?, disciplina, autoestima, patrones de crianza, ya que se puede contar con estudiantes y profesionales de Psicología disponibles para realizar talleres, capacitaciones, orientaciones, terapias familiares.

Los padres organizados en grupos de trabajo para apoyo o refuerzo, grupos de whats App, compartir material educativo, dar a conocer logros, se verán comprometidos a actuar pertinentemente de acuerdo a los valores que se promueven en la escuela y en actividades de tareas en casa incluidas en el P,M. E. y el programa de Valores.

D. Cuarta vinculación análisis Estratégico de: Debilidades-Amenazas

Algunos estudiantes de cuatro años manifiestan arrebatos emocionales estos pueden ser debido a sus padres no establecen límites claros que les permitan orientar sus acciones, la función de establecer límites tiene que ver con el borde, con el término o final de algo, tiene que ver con la frontera, con “hasta aquí es suficiente”, parece muy fácil, pero no es tan sencillo llevarlo a la práctica. Poner límites claros significa contener, cuidar y proteger nunca es tarde para poner límites, el desarrollo del P.M.E. orientará a los padres respecto ya que estos son importantes para el desarrollo emocional del niño.

Los patrones de crianza erróneos no favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional, esto podría ser debida que algunos padres actúan con sobreprotección hacia sus hijos, confundidos con querer hacer bien su tarea de padres al sobreprotegerlos pueden causar trastornos en la personalidad del niño, afectando también el desarrollo de la madurez emocional y la autonomía, el P.M.E. incluye dar orientación a los padres sobre aspectos como: patrones de crianza, disciplina y buena comunicación lo cual permitirá a los padres orientarse en su labor.

Algunos padres utilizan una disciplina ambigua con sus hijos la cual no les permiten estructurar reglas y límites claros, sumado a ser demasiado permisivos con los niños, así estos no estarán preparados para afrontar las situaciones negativas. Ser permisivo implica no poner límites, al carecer de márgenes en los pueda experimentar con su libertad y responsabilidad se verán afectados por las consecuencias de su propia conducta. El ser permisivos conduce a la falta de rutinas que hacen que los pequeños se transformen en niños y sin conciencia de sus responsabilidades, que

puedan tener problemas de conducta. Además, la falta de límites provocará que los hijos sean impulsivos, inmaduros y descontrolados. El P.M.E. contempla fortalecer la estructuración de límites claros que orienten los actos y decisiones de los estudiantes. Las reglas y los límites lejos de ser negativos, son absolutamente necesarios ya que de esa manera es como los niños entienden las consecuencias de sus actos.

Algunos estudiantes manifiestan falta de respeto hacia sus compañeros, posiblemente se deba a las manifestaciones de la cultura violenta y agresiva que manifiestan algunas familias de la comunidad quienes viven inmersas en cultura violenta y que fomenta la doble moralidad, casi se puede asegurar que todo padre desea lo mejor hacia sus hijo, de allí puede partir la necesidad de sensibilizarlos hacia la cultura de paz y el respeto como parte de las acciones del P.M.E.

Algunos estudiantes manifiestan incumplimiento de normas de convivencia y falta de seguimiento de instrucciones, muchas veces esto podría deberse a la sobre estimulación sensorial que se produce en ellos debido al mal uso de aparatos electrónicos los cuales utilizan sin supervisión, la sobre estimulación sensorial que provocan los aparatos electrónicos y/o las aulas demasiado cargadas sin duda altera su estabilidad emocional. El Proyecto de mejoramiento educativo contiene entre sus componentes el desarrollo del autocontrol emocional que conllevará al cumplimiento de normas y obediencia.

Se concluye que la cuarta línea de acción es: dar a conocer a estudiantes, docentes, estudiantes y padres de familia respecto a la importancia y beneficios del buen clima afectivo y la comunicación asertiva, para esto el Proyecto de mejoramiento educativo Desarrollo de la inteligencia emocional implementa talleres, video talleres, conferencias, diálogos con padres de familia, docentes y estudiantes y expertos invitados.

Se concluye que la quinta línea de acción es: Desarrollar actividades en ámbito escolar, familiar y social del estudiante, promoviendo el desarrollo de las

competencias emocionales en estudiantes, padres y docentes sensibilizándolos contra la cultura violenta.

1.3.4 Líneas de acción

A. Primera línea de acción estratégica:

P.M.E. Desarrollo de la inteligencia emocional se integra a actividades diarias del centro educativo, Programa Nacional de Valores, Programa Nacional de lectura

Posibles proyectos:

- a. P.M.E. Desarrolla la inteligencia emocional se integra a actividades diarias del centro educativo, Programa Nacional de Valores, Programa Nacional de lectura.
- b. Capacitación a docentes sobre cómo educar la emotividad con metodología activa basada en el aprendizaje significativo.
- c. Implementación de plan piloto de educación emocional a estudiantes, padres y docentes con apoyo de tutores, padres de familia, coaching y voluntarios.
- d. El P.M.E. Desarrollo de la Inteligencia emocional organiza a padres en grupos de trabajo para apoyar los contenidos y actividades programadas, de acuerdo a ciertas necesidades específicas en cada etapa definiendo y diversificando la capacidad de apoyo y respuesta.
- e. Implementar y sistematizar el desarrollo de la inteligencia emocional primero con un plan piloto a nivel local, luego darlo a conocer y extenderlo a nivel regional y nacional.

B. Segunda línea de acción estratégica:

La implementación y sistematización del desarrollo de la inteligencia emocional generando condiciones favorables para disminuir arrebatos emocionales, en las actividades escolares programadas.

Posibles proyectos:

- a. Implementación del P.M.E, desarrollo de la inteligencia emocional enfocado en el autocontrol emocional.
- b. Sistematización de Ruta de aprendizaje desarrollo de la Inteligencia emocional diseñada durante el curso Elaboración de Rutas de aprendizaje como metodología innovadora.
- c. Elaboración de materiales y recursos didácticos para implementar y sistematizar el P.M.E. desarrollo de la inteligencia emocional.
- d. Compartir saberes sobre la gestión de emociones, desarrollando actividades tripartitas con estudiantes, padres y docentes motivándolos a autoevaluarse en el proceso.
- e. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del buen desarrollo de la inteligencia emocional como herramienta para mejorar sus relaciones familiares y fomentar la cultura de paz.

C. Tercera línea de acción:

Utilizando diversos medios brindar asesoría y capacitación a docentes y padres de familia quienes organizados en grupos de trabajo reciben orientaciones sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.

Posibles proyectos:

- a. Formar e integrar grupos de trabajo de forma presencial y de redes sociales (whats App) con el docente a cargo y padres de familia para orientarlos y capacitarlos respecto a la educación emocional.
- b. Organizar a los padres en grupos de trabajo para brindar apoyo o refuerzo, de los temas desarrollados en el P.M.E. Gestión de la inteligencia emocional.
- c. Padres y docentes comparten material educativo, dan a conocer logros, respecto al tema autocontrol emocional en que son capacitados.
- d. Los Padres establecen relaciones con su grupo de trabajo con el cual comparten valores, y actividades de autocontrol emocional, sensibilizados se motivan a actuar pertinentemente de acuerdo a los valores que se promueven en la escuela y en actividades de tareas en casa incluidas en el P,M. E. y el programa de Valores.
- e. Elaboración de diario de emociones como herramienta para fomentar el buen manejo de la emotividad y la cultura de paz.

D. Cuarta línea de acción:

Establecer diálogos con la comunidad educativa sobre la importancia y beneficio del clima afectivo con la participación de profesionales.

Posibles proyectos:

- a. Talleres y escuela de padres para sensibilizar y propiciar el buen clima afectivo.
- b. Capacitaciones a padres sobre la comunicación asertiva, identificación de emociones, autocontrol emocional y cómo educar la emotividad de sus hijos.
- c. Establecer y sistematizar escuela de padres con prioridad en la educación de la emotividad con ayuda de docentes, Video talleres, expertos invitados. Sistematizar la educación y desarrollo de la inteligencia emocional con estudiantes ejecutando un plan piloto al respecto.

d. Capacitar a estudiantes, docentes y padres para que tengan un buen manejo y la gestión de las emociones dándoles a conocer cómo hacer uso de herramientas como: El comecocos de las emociones, el semáforo del autocontrol emocional, la rueda del control de enojo, Botella de la calma y video cuentos de educación emocional.

e. Sistematizar e implementar 5 períodos semanales de desarrollo de la inteligencia emocional en el espacio del Programa de lectura integrándolo y fusionándolo también con el Programa de Valores.

E. Quinta línea de acción:

Proyecto de Mejoramiento Educativo integra actividades en ámbito escolar, familiar y social del estudiante, promoviendo el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes, padres y docentes sensibilizándolos contra la cultura violenta.

Posibles proyectos:

a. Orientación docente en el desarrollo de las competencias emocionales para que fácilmente implementen el P.M.E. respectivo partiendo desde el C.N.B. eje 3 “Educación en valores y el eje 4 Vida familiar.

b. Proyecto de mejoramiento Educativo promueve el desarrollo de las competencias emocionales, fortalece y complementando metas de programas de Lectura y Valores del MINEDUC.

c. Las actividades de desarrollo de la inteligencia emocional se implementan en tiempo asignado en el horario escolar, integrado a Programas estrella del MINEDUC estableciendo periodos de video talleres, diálogos emocionales entre estudiantes, docentes y padres.

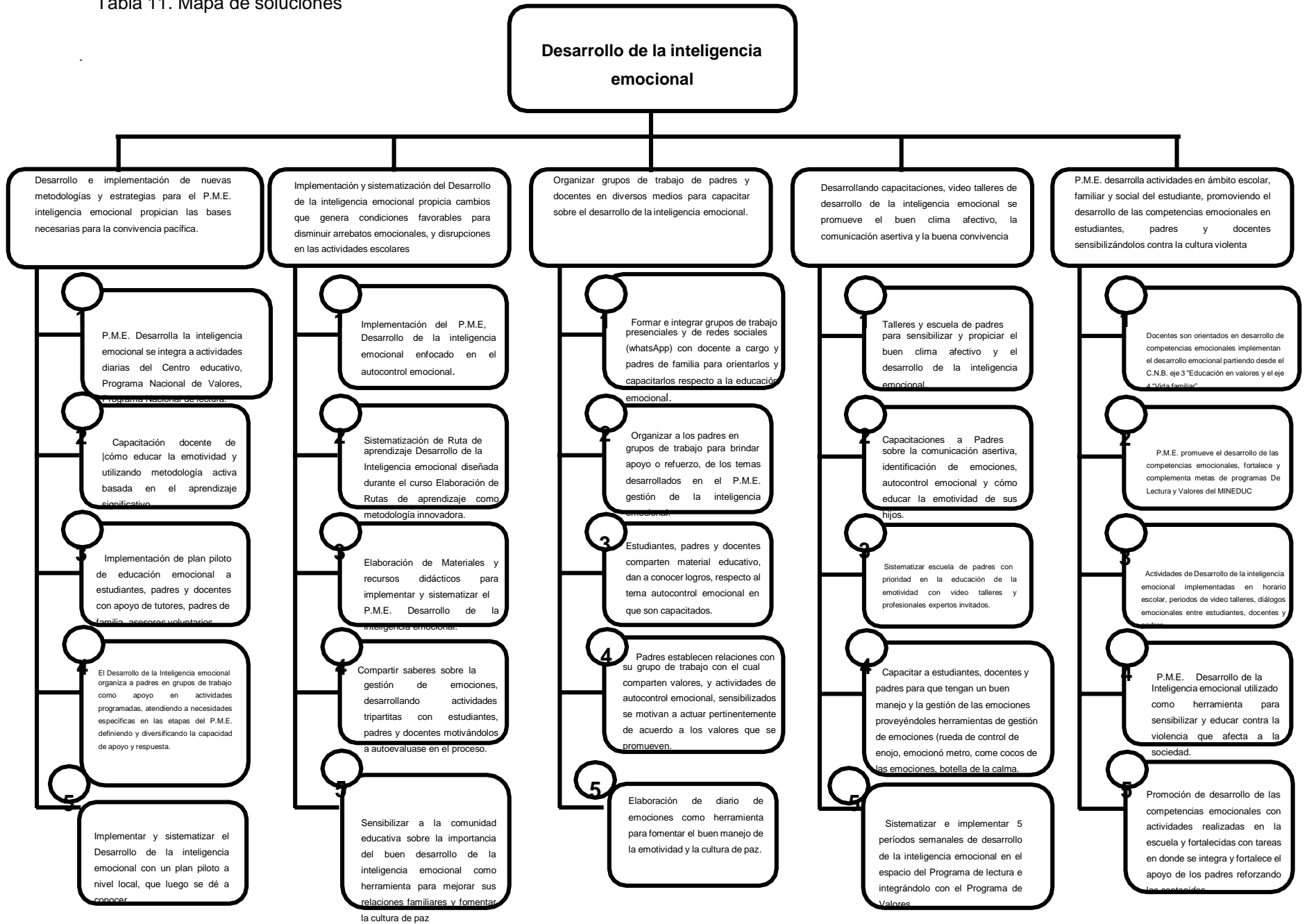
d. El P.M.E. desarrollo de la Inteligencia emocional se utiliza como herramienta para sensibilizar y educar contra la violencia que afecta a la sociedad.

e. Promover el desarrollo de las competencias emocionales con actividades realizadas en la escuela y fortalecidas con tareas en donde se integra y fortalece el apoyo de los padres reforzando los contenidos desarrollados.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se realiza la selección del proyecto a diseñar luego de haber realizado tres reuniones con el grupo focal del proyecto integrado por representantes de los jóvenes, padres de familia, líderes comunitarios, en estas reuniones se motivó y valoró la participación de la comunidad educativa, utilizando dos mesas de diálogo referentes a los posibles Proyectos a implementar conjuntamente se seleccionara el problema a priorizar y darle solución siendo este: Actividades de Desarrollo de la inteligencia emocional implementadas en horario escolar, periodos de video talleres, diálogos emocionales entre estudiantes, docentes y padres.

Tabla 11. Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto:

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

El entorno educativo en el cual se desarrolla el proyecto es la comunidad de la aldea “El Cerrito de Fuego del municipio de Sanarate, del departamento de El Progreso, la comunidad es mayoritariamente de etnia ladina, área semiurbana. Las familias generalmente se sostienen con los ingresos de uno de los padres, que trabaja fuera del hogar, algunas madres laboran en la economía informal y otras son amas de casa. Un alto porcentaje de la población es de escasos recursos económicos.

La Escuela Oficial de Párvulos actualmente atiende a una población de cincuenta y seis estudiantes, cuenta con tres docentes, un grupo focal integrado por líderes comunitarios, y el apoyo de otros profesionales como Licenciados y practicantes de Psicología Clínica y consejería social.

La escuela se encuentra ubicada en una casa alquilada pues no cuenta con infraestructura propia, la infraestructura es medianamente adecuada a las necesidades, en los corredores se realizan las actividades como dinámicas, juegos con los estudiantes, reuniones y más; el aula de los estudiantes de cuatro años no es muy grande pero permite la realización de las actividades educativas. También se cuenta con recursos audiovisuales para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como: reproductor de sonido, amplificador de sonido, micrófono y Smart Tv. Lo que permite que la implementación del P.M.E. sea más dinámica e interactiva.

El indicador educativo en el que se quiere incidir es en la deserción escolar, el índice de asistencia al centro educativo pues este es bajo e irregular, más en las etapas de cuatro y cinco años, en la política dos Calidad Educativa para asegurar una educación pertinente y relevante, en el Eje 1. Cobertura 1.2 favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario...mediante programas de apoyo.

El indicador más afectado es la asistencia al centro escolar, al estudiar este problema analizan aplicando la técnica DAFO entre las debilidades se encuentra que los estudiantes de 4 años manifiestan arrebatos emocionales, incumplimiento de normas de convivencia, falta de seguimiento de instrucciones, y asistencia irregular especialmente en las etapas de cuatro y cinco años, entre las amenazas se encuentran la sobreprotección de padres hacia los hijos y la falta de límites en la disciplina hacia sus hijos, lo que dificulta establecer límites y normas de convivencia.

De lo anterior se deduce que la asistencia se ve afectada mayormente porque los padres sobreprotegen a sus hijos; así cuando en el proceso de adaptación escolar los niños no desean asistir, estos los complacen, o a veces las faltas son justificadas por los padres por excusas “paternalistas” como: “No se quiso levanto a tiempo para ir a la escuela porque se acostó tarde, y más.

Los padres normalmente desean en bienestar de sus hijos, sin embargo en su labor como educadores a veces se sienten confundidos en cuanto a la crianza, El análisis situacional realizado determina vinculaciones estratégicas con la técnica Mini-Max determina que para mejorar la asistencia y otros problemas como las interrupciones en las actividades escolares tales como: llanto, berrinche, estallidos emocionales, entre otros, los cuales interrumpen el desarrollo normal de las actividades existe la necesidad de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, para favorecer también la adaptación de los niños de cuatro, cinco y seis años al sistema escolar cuando se tiene el primer contacto con la escuela.

La línea de acción estratégica identificada como prioritaria en la investigación es la implementación y sistematización del desarrollo de la inteligencia emocional que propicia cambios que genera condiciones favorables para disminuir arrebatos emocionales, inasistencias, faltas de interiorización de acuerdos de convivencia de los estudiantes y las interrupciones en las actividades escolares es necesario desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que implemente “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria”.

La inteligencia emocional conlleva la auto-reflexión para identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada, el desarrollo de estas actividades se hará con el acompañamiento de los padres de familia quienes serán integrados a estas actividades pues el P.M.E. contempla escuela de padres, talleres y actividades especiales, grupos de apoyo para compartir con los padres orientaciones y actividades que los padres realizaran en casa con sus hijos las cuales se socializan por diversos medios de comunicación.

Con los estudiantes se realizan actividades como: lecturas animadas, reflexiones, diálogos, talleres, video conferencias, actividades lúdicas enfocadas a la identificación de emociones, y su autorregulación, aplicando principios básicos: buena comunicación, amor, entendimiento mutuo y empatía, propiciando un clima familiar positivo y respetuoso que favorece el disfrute de las relaciones familiares y refuerza los vínculos afectivos, estos factores favorecen la adaptación escolar, mejorar el índice de asistencia y la interiorización de acuerdos de convivencia.

1.4.3 Concepto

Generar actividades que desarrollan la inteligencia emocional de preescolares.

1.4.4 Objetivos

A: General

Diseñar actividades para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo actividades que desarrollan la inteligencia emocional de los estudiantes de preprimaria.

B. Específicos

- Gestionar ante las instituciones pertinentes para la aprobación, autorización y ejecución del proyecto como la provisión de los recursos y materiales necesarios para el Proyecto de mejoramiento educativo.
- Diseñar y estructurar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo Desarrollo de la Inteligencia emocional.
- Implementación y ejecución del P.M.E. desarrollando actividades lúdicas, talleres, diálogos, escuelas para padres con estudiantes, padres y docentes con el fin de Desarrollar la Inteligencia emocional en los estudiantes de preprimaria.
- Verificar los procesos de ejecución del P.M.E actividades que desarrollan la inteligencia emocional en todas sus fases.
- Implementar peritaje del desarrollo de las actividades y del alcance de los objetivos de P.M.E.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria” surge de la necesidad de implementar soluciones para

mejorar la adaptación de los niños al sistema escolar, elevar el índice de asistencia, disminuir las interrupciones en las actividades escolares causadas por estallidos emocionales, o mal manejo de emociones y el incumplimiento a los acuerdos de convivencia del centro educativo que repercuten en el desarrollo de las actividades diarias y en el desarrollo de los contenidos del Currículo Nacional Base programados.

Los indicadores en los que incide el P.M.E. son la asistencia y permanencia en el centro educativo, disminuir la deserción escolar, elevando la calidad educativa al garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en el nivel pre primario, atendiendo al eje 1 del C.N.B. Eje de Cobertura en el que se plantea que la niñez tiene sin distinción alguna, acceso a programas escolares pertinentes.

Es necesario favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar en el marco de la gratuidad y reconociendo la importancia del eje 2. Calidad, equidad e inclusión en donde se describe que la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertenencia cultural y lingüística, y entre sus actividades 2.1 se encuentra el Promover la calidad educativa mediante la implementación de Programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, se desarrolla este P.M.E. que es una innovación metodológica porque promueve el desarrollo de la inteligencia emocional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria, considera las características esenciales del contexto educativo como las que proporciona instalaciones adecuadas, la necesidad, disponibilidad y apoyo de la comunidad educativa para integrarse al P.M.E que permitirán eliminar las debilidades en la asistencia irregular de los estudiantes, las interrupciones en las actividades escolares debida a estallidos emocionales por incumplimiento de acuerdos de convivencia.

También fortalece la disciplina de los estudiantes tanto en el centro educativo como en sus casa pues se aplican principios de la disciplina positiva y se comparte con los padres de familia orientaciones relacionados a disciplina y patrones de crianza positivos, de esta manera se logran eliminar también la amenaza que producen la utilización de patrones de crianza erróneos para desarrollar la inteligencia emocional de los niños, la utilización de una disciplina ambigua con los hijos la cual no les permiten estructurar reglas y límites claros, y que sean demasiado permisivos.

Es necesario que los padres y educadores sean firmes y amables al mismo tiempo, la amabilidad y firmeza deben encontrarse en equilibrio, erradicándose el uso de la excesiva autoridad como de la excesiva permisividad. Las actividades diseñadas promueven el saber escuchar a los niños y el tratar de comprender lo que sienten para ayudarles a gestionar sus emociones, con el propósito que se adapten mejor a la escuela y a la sociedad. La conexión y vínculos afectivos, que se fomentaran requieren conexión emocional. Las actividades para desarrollar la inteligencia emocional favorecen el desarrollo afectivo del hijo, y además refuerza los vínculos con sus padres, generando así más bienestar.

En la participación activa de los niños en el P.M.E. se fomentará la comunicación asertiva entre padres e hijos se establecen normas de convivencia escolar y familiar de forma consensuada, integrando a los participantes para lograr que hagan suyo lo aprendido y lo pongan en práctica , desarrollando la inteligencia emocional, minimizando las inasistencias y abandono escolar, se promueve el avance de las actividades educativas planificadas y se fomenta el mejoramiento de las buenas relaciones humanas.

Finalmente al desarrollar la inteligencia emocional los estudiantes se adaptan mejor a la vida escolar, social, este P.M.E.es de beneficio práctico porque promueve que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar asertivamente sus emociones, se justifica desde el punto de vista teórico al ofrecer una experiencia educativa sobre la importancia de los sentimientos en la al vida

emocional del estudiante, dando a conocer como la efectividad y utilidad del manejo emocional es de gran utilidad para la solución de los problemas relacionados con el contexto escolar.

El P.M.E. “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria” proporciona un marco de referencia que pueda ser utilizado por otras escuelas, familias e instituciones educativas como contribución para solucionar gran parte de la problemática existente en el contexto educativo.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 12. Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	3 semanas	Fase de inicio: Redacción y entrega de solicitudes a diversas instituciones.	Elaboración.	Redacción, impresión y entrega	Estudiante de PADEP/ docente
2	2 semanas	Gestión administrativa:	Reunión con supervisora Educativa, Dar a conocer el proyecto y el cronograma de actividades.	Elaborar cronograma de actividades, impresión, concertar reunión, presentación del P.M.E. Y cronograma de actividades	Estudiante de PADEP/ docente
3	2 semanas	Gestión pedagógica	Coordinar acciones y recursos para mejorar el proceso pedagógico y didáctico que permitan alcanzar los objetivos.	Revisar la planificación , Verificar materiales y recursos necesarios.	Estudiante de PADEP/ docente
4	2 semanas	Actividades de planificación:	Análisis, diseño de la instalación del P.M.E.		Estudiante de PADEP/ docente
5	1 semana	Reunión para dar a conocer el P.M.E. y sus actividades	Preparar reuniones. Invitar a practicante de Psicología como apoyo	Diseño de agendas, Diseño y elaboración de invitaciones. preparar mobiliario y equipo, reunión con docentes de la escuela, Reunión con padres, docentes, grupo focal, profesionales invitados. Inauguración del P.M.E.	Estudiante de PADEP/ docente
6	1 semana	Formación de equipos de trabajo	Integrar equipo de trabajo de padres, Equipo de docentes. Creación de grupo de padres en red social Whats App.	Reunión para dar a conocer objetivos, lineamientos y metas en cada grupo. Listado de números telefónicos, acuerdos y permisos correspondientes.	Estudiante de PADEP/ docente

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
7	Meses de febrero, a mayo	Actividades de Ejecución: Sistematización e implementación de contenidos y actividades del P.M.E	Inicia implementación del P.M.E. temas y actividades con estudiantes, padres y docentes. Círculo docente.	Desarrollo de actividades con estudiantes 2 veces a la semana en horario programado temas (auto conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales., Desarrollo de temas y actividades con padres: (reuniones, conferencias, video conferencias, mensajes en red social Whats App para dar seguimiento y acompañamiento a contenidos :emotividad, patrones de crianza, modelo de disciplina positiva, emociones básicas, vocabulario emocional Temas y componentes de la Inteligencia Emocional con docentes: Emociones básicas, emotividad, vocabulario emocional, disciplina positiva, clima afectivo.	Estudiante de PADEP/ docente
8		Escuela de padres y talleres a padres y docentes.	Planificación y diseño de talleres, video conferencias, escuelas de padres.	Planificación, .agenda, invitaciones, instalación y montaje, elaboración de refacción, Preparación y distribución de materiales y recursos.	Estudiante de PADEP/ docente. Invitados especiales (e pesista, Psicóloga asesora del proyecto)
9		Fase de monitoreo:	Monitoreo, control de avance de contenidos y actividades.	Inspeccionar, controlar, registrar, revisar y verificación de los avances, recursos, materiales y alcances del P.M.E. revisando la planificación, la implementación de las actividades	Estudiante de PADEP/ docente.

10	1 día mes de marzo	Actividades de monitoreo	Reunión con Coordinadora departamental de PADEP/D para informar avances	Monitoreo, informe, muestreo de evidencias y avances.	Estudiante de PADEP/ docente, Coordinadora Departamental de PADEP/D departamento de El Progreso.
11	2 mes	Actividades de evaluación del P.M.E.	Revisión y evaluación de indicadores, objetivos, logros, metas.	Diseño de instrumentos de evaluación del P.M.E. elaboración de informe de avances.	Estudiante de PADEP/ docente.
12	2 meses	Evaluación de todas las fases e informe del P.M.E.	Verificación, revisión, análisis de resultados.	Aplicación de instrumentos, procesamiento de datos, revisión de resultados, indicadores, alcances, Acompañamiento online de asesora del P.M.E.	Estudiante de PADEP/ docente y asesora del P.M.E.
13	2 semanas	Actividades de cierre P.M.E. y divulgación del P.M.E.	Realización de actividades de cierre y divulgación del P.M.E. con equipos de trabajo.	Planificación, diseño e implementación de actividades de divulgación del P.M.E. con estudiantes, docentes y padres de familia	Estudiante de PADEP/ docente.
14	1 mes	Presentación de resultados.	Elaboración de informe del P.M.E.	Redacción, revisión, corrección, entrega de informe. Elaboración de "Poster académico"	Estudiante de PADEP/ docente

Fuente: SINNAPS.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 13. Diagrama de Gantt

Actividades Programadas Durante Todo El Proyecto De Mejoramiento Educativo		Mes																															
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020							
Actividades		Semanas																															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Elaboración y entrega de solicitudes a diversas instituciones.		■		■																												
2.	Elaboración de listado del material didáctico para implementar el P.M.E.					■	■	■	■																								
3.	Diseño y planificación de talleres a docentes de la Escuela.							■	■																								
4.	Diseño y planificación de escuela de padres.								■	■																							
5.	Diseño y planificación de actividades a realizar con los estudiantes "Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria"								■	■	■																						
6.	Diseño y elaboración de infografías para dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa y solicitud de permiso de instalarlas.							■																									

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del proyecto

El plan de monitoreo elaborado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo integra una secuencia de acciones necesarias para el control y análisis del desempeño de las actividades programadas y los procesos desarrollados, se realiza de forma continua dando acompañamiento a las actividades educativas observando y recogiendo información, para realizar un análisis crítico y reflexivo que planteen los resultados proponiendo mejoras en el desempeño, procesos, como en la dirección efectivamente de las decisiones de gestión que permitan el logro de los objetivos y dirijan efectivamente las decisiones de gestión respecto a: cuándo, dónde y cómo se desarrollan las actividades, las personas que las realizan, la disponibilidad, y uso eficiente de los materiales e insumos.

Las actividades permiten determinar las fortalezas y debilidades durante la implementación del proyecto habilitando a los responsables en la mejora de su desempeño y en la toma de decisiones, rectificar acciones para el logro de los objetivos, metas y beneficios. Al determinar los posibles riesgos facilita una respuesta más efectiva a ellos. También permite calcular la efectividad y eficiencia en la ejecución del proyecto para identificar tempranamente los posibles problemas en la ejecución y su respectiva corrección para evitar arrastrar errores que impidan cumplir los plazos, objetivos y el alcance de las metas del P.M.E.

B. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo:

Están directamente relacionados a los objetivos e indicadores educativos, por ser un proceso continuo la evaluación aplicando los indicadores permiten determinar las fortalezas y debilidades durante la implementación del proyecto habilitando a los responsables en la mejora de su desempeño y en la toma de decisiones para rectificar acciones para el logro de los objetivos, metas y beneficios. Al determinar los posibles riesgos facilita una respuesta más efectiva. Los indicadores de la evaluación son principalmente de dos tipos: cuantitativos los que son cuantificables y cualitativos enfocados más a la calidad que en la cantidad. A través de estos indicadores se puede determinar el grado de alcance de los objetivos y metas.

Tabla 14. Plan de monitoreo.

Plan o enunciado	Indicadores	Metas
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1. Disponer y gestionar pertinentemente la donación de materiales para la elaboración de recursos didácticos para la implementación del P.M.E.	(Dotación de recursos) Recursos adquiridos para la implementación del proyecto.	Realizada la gestión y recibida la donación se obtuvo el 100% los recursos necesarios para la implementación del P.M.E.
1.2. Socializar con supervisor, personal Docente, padres de familia, Consejo Educativo y Grupo focal el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en pre primaria.	Porcentaje de participación de los padres de familia, docentes y comunidad educativa en el proceso de socialización del P.M.E.	El 95% de padres de familia y el 100% de docentes asistieron a la socialización avalando la implementación del proyecto en la escuela.
1.3 Plantear a la comunidad educativa de forma clara el Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar	Alcance de la aprobación e inserción de la comunidad educativa requerida para la implementación del P.M.E.	El 100% de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, Consejo educativo, grupo focal) requerida manifiestan el deseo por su inclusión en el P.M.E.
1.4 Divulgar la información pertinente en la Comunidad	Comprensión de la necesidad de la implementación y	El 100% de los estudiantes, el 98% de los padres de

educativa sobre la necesidad que atenderá el P.M.E. Exponiendo los objetivos, las actividades y metas planteadas.	participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la comunidad educativa participante.	familia, y el 100% de los docentes comprende la necesidad de implementación y participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fase II Planificación		
Actividades		Metas
2.1 Verificar que se cuente con los materiales y recursos necesarios para el funcionamiento del P.M.E.	Porcentaje de recursos y material didáctico utilizado y administrado apropiadamente.	El 95% de los recursos y materiales didácticos son aplicados y suministrados adecuadamente de acuerdo al avance del P.M.E.
2.2 Conformación e integración de grupos de trabajo.	Porcentaje de participación en el diseño y estructuración de equipos de trabajo y su acompañamiento.	90% de los padres de los padres y el 100% de los docentes del centro educativo se integran y participan en la conformación de equipos de trabajo del P.M.E.
2.3 Planificar y programar periodos y contenidos semanales	Planificar promedio de horas semanales planificadas para la implementación del programa.	Programar la Integración de dos periodos semanales en el horario de clases.
2.4	Indicador de impacto	
Fase III Ejecución		
Actividades	Indicadores	Metas
3.1 Elaboración de listado de materiales y recursos.	Disponibilidad de los recursos y materiales necesarios para el funcionamiento del P.M.E.	Lograr la disponibilidad del 90% de los recursos y materiales propuestos para el funcionamiento del P.M.E.
3.2 Desarrollo de actividades en el tiempo planificado.	Acciones y actividades realizadas en el tiempo establecido	El 80% de las acciones y actividades se realizan en el tiempo establecido en la planificación.
3.3 Desarrollo de actividades planificadas de acuerdo al cronograma.	Porcentaje de asistencia de estudiantes, padres y docentes.	Alcanzar el 85% de participación y asistencia de estudiantes, padres y docentes en las actividades que desarrolla el P.M.E.
3.4 Promover la participación en actividades y procesos a través de diversos medios	Porcentaje de participación de estudiantes padres de familia y docentes en las actividades y procesos del P.M.E. de forma presencial y a través de diversos medios de comunicación.	80% de participación activa de los estudiantes, padres, y docentes en las actividades y procesos del P.M.E.
Fase IV Monitoreo		
Actividades	Indicadores	Metas
4.1 Verificación de la inversión de recursos utilizando rúbrica.	Recursos invertidos eficientemente.	El 90% de los recursos se invierten eficientemente
4.2 Recolección y registro de información para monitorear aplicando rúbrica.	Recolecta la información pertinente para el monitoreo	Se recoge y registra el 90% la información necesaria para

	periódicamente, según lo definido	monitorear periódica y adecuadamente.
Fase V Evaluación		
Actividades	Indicadores	Metas
5.1 evaluar si se dispone de los instrumentos necesario	Indicador de insumos Disponer de los instrumentos necesarios para realizar la evaluación del P.M.E.	Se dispone del 100% de los instrumentos diseñados para la evaluación de P.M. E. una lista de cotejo y una rúbrica.
5.2 Registro y control de asistencia en las actividades.	Porcentaje de asistencia escolar y participación en actividades no presenciales.	Se verifica el registro de asistencia y el registro de la participación en actividades no presenciales.
5.3 evaluar la participación de los actores	Personas beneficiadas	El P.M.E. beneficia a más del 75% de la población para la cual fue diseñado.
5.4 Aplicación de escala de apreciación del proyecto para evaluar su impacto.	Se lograron los objetivos planteados baja en el promedio de en la tasa de deserción escolar y aumento en la tasa de promoción. Indicador de impacto	Aumentar en un 5% la tasa de promoción anual, reducir un 5% la tasa de deserción escolar.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades	Indicadores	Metas
6.1 creación de página, grabación de videos, publicaciones y transmisiones en vivo en Facebook para la divulgación del proyecto.	Disponer de los recursos necesarios para crear página en Facebook y para hacer publicaciones, transmitir en vivo y grabación, edición y subir video de cierre del P.M.E.	Se dispone del 100% los recursos necesarios para la creación de página en Facebook, realización de transmisiones en vivo, y para la grabación, edición
6.2 aplicación de estrategias de expansión y alcance del PME.	Alcance de atención de la población a la que va dirigida.	Alcanzar a al 90% de la población de las personas a quien va dirigido el P.M.E.
6.3 Desarrollo de actividades de seguimiento y sostenibilidad del proyecto.	Estudiantes atendidos con contenidos que desarrollan la inteligencia emocional.	98% de alcance en la atención a estudiantes con contenidos y actividades que desarrollan la inteligencia emocional
6.4 Análisis de impacto y recapitulación, de la divulgación del proyecto,	Número de personas alcanzadas en la divulgación del P.M.E. y de seguidores en la Página del P.M.E. en la divulgación del proyecto	Alcanzar más de 200 visitas a la página del P.M.E. y 100 de seguidores en red social Facebook.

Fuente Ovalle.

C. Plan de Evaluación del proyecto

Es un proceso mediante el cual se miden los efectos del proyecto comparándolo con los objetivos que se plantea alcanzar, recaba la información que permite sugerir la toma de mejores decisiones en el desarrollo de las acciones y actividades que se realizarán. Es un medio que optimiza la gestión de los proyectos, determina su avance en relación al alcance de objetivos y metas, es orientadora, promueve mayor eficacia en alcance de propósitos y eficiencia en utilización de recursos.

Un proyecto exitoso debe autocorregirse continuamente aplicando instrumentos de evaluación adecuados que permitan recolectar información del alcance de los objetivos, sus parámetros informan si los recursos y materiales están siendo utilizados efectivamente, con que persistencia son utilizados estableciendo su eficiencia de uso, pudiendo plantear mejoras. Deben priorizarse los indicadores que permitan calcular el éxito y alcance del proyecto y en base a esto trazar las acciones necesarias para el alcance de los objetivos

Entre las características de la evaluación ser objetiva permitiendo medir y registradas apropiadamente para que se confiable, válida, imparcial y creíble. Debe permitir la participación de los involucrados para reflejar sus intereses, necesidades y experiencias, tener un costo eficaz que permita establecer la relación positiva entre el costo económico, el uso de recursos y su contribución a favor de los beneficiarios del proyecto.

D. Cuadro de indicadores específicos de la evaluación.

De pertinencia: indican la medida en que los objetivos del proyecto son acorde a las necesidades que manifiesta la población beneficiaria
 Indicador de eficiencia: revelan si las acciones y procesos se realizaron correctamente, muestran el nivel de ejecución en el desarrollo del proyecto determinando como se realizaron y el

rendimiento de los materiales y recursos utilizados. De logro: evidencian los comportamientos manifestados, observables y medibles. Indicadores de impacto: evalúan los cambios esperados y deseados dando a conocer lo que se espera lograr al finalizar el proyecto. De sostenibilidad: determina si se cuenta con las condiciones que garanticen que los objetivos del proyecto permanezcan después de que la ejecución del proyecto concluya. De contexto: proporciona información sobre el entorno en donde se desarrollan las actividades las cuales podrían incidir en el proceso de aprendizaje

De insumos: permiten calcular la distribución y la utilización de los materiales y recursos determinando su disponibilidad y aprovechamiento. Indicadores de procesos: evalúan la precisión y adecuación de los procesos de gestión del proyecto para ajustar la ejecución de las actividades planificadas. De resultado: aplican la medición de efecto de las actividades proporcionando información que da a conocer si la calidad educativa está mejorando incidiendo en la mejora de resultados según lo previsto. De impacto: reflejan las transformaciones observadas en la población objetivo del proyecto, miden los cambios que se espera lograr al finalizar la implementación del proyecto y más allá de finalizarlo, estos son definidos por su objetivo general.

Tabla 16. Plan de evaluación.

Indicadores	Metas de evaluación
Concordancia entre los objetivos establecidos para el P.M.E. "Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria" con el problema priorizado arrebatos emocionales y su incidencia en la etapa de 4 años, derivado de la falta de autocontrol emocional, con las necesidades que manifiesta la población beneficiaria.	El 95 % de los estudiantes beneficiados manifiestan el desarrollo de las habilidades inteligencia emocional como el auto reconocimiento de las emociones, el auto control emocional, la motivación el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales.
Alcance de la aprobación e inserción de la comunidad educativa requerida para la implementación del P.M.E.	El 98% de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, Consejo educativo, grupo focal) requerida manifiestan el deseo por su inclusión en el P.M.E.
El diseño y la implementación del proyecto atienden a las demandas para elevar la calidad educativa de los estudiantes beneficiados acorde al contexto en que se desarrolla.	Aumentar en un 5% la tasa de promoción anual, reducir un 5% la tasa de deserción escolar.
Disponer de los materiales y recursos necesarios para la implementación del P.M.E.	Disponer del 80% de los materiales y recursos necesarios para la implementación del proyecto de Mejoramiento educativo.
Porcentaje de recursos y material didáctico utilizado y administrado apropiadamente.	El 95% de los recursos y materiales didácticos son aplicados y suministrados adecuadamente de acuerdo con el avance del P.M.E.
Promedio de horas semanales planificadas para la implementación del proyecto con los estudiantes.	Integración de 13% de periodos semanales en el horario escolar para desarrollar las actividades del proyecto, presenciales y no presenciales con los estudiantes.
Porcentaje de participación de estudiantes padres de familia y docentes en las actividades y procesos del P.M.E. de forma presencial y a través de diversos medios de comunicación. Indicador de impacto.	80% de participación activa de los estudiantes, padres, y docentes en las actividades y procesos del P.M.E.
Recolecta la información pertinente para el monitoreo periódicamente, según lo definido Indicador de proceso.	Se recoge y registra el 90% la información necesaria para monitorear periódica y adecuadamente.
Los beneficios alcanzados con la implementación del proyecto inciden en el alcance de los indicadores de logro del área Medio social y natural para la cual fue diseñada.	98% de alcance en la atención a estudiantes con actividades que desarrollan el área de medio social y natural competencia tres la inteligencia emocional

E. Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 15. Escala de progreso del P.M.E.

Criterios de evaluación Metas propuestas para el P.M.E.	Porcentaje de avance en la fase de planificación	Porcentaje de avance en la fase de ejecución	Porcentaje de avance en la fase de cierre
El 95 % de los estudiantes beneficiados manifiestan el desarrollo de las habilidades inteligencia emocional como el auto reconocimiento de las emociones, el auto control emocional, la motivación el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales.			
El 98% de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, Consejo educativo, grupo focal) requerida manifiestan el deseo por su inclusión en el P.M.E.			
Aumentar en un 5% la tasa de promoción anual, reducir un 5% la tasa de deserción escolar			
Disponer del 80% de los materiales y recursos necesarios para la implementación del proyecto de Mejoramiento educativo			
El 95% de los recursos y materiales didácticos son aplicados y suministrados adecuadamente de acuerdo con el avance del P.M.E.			
Integración de dos periodos semanales en horario de clases presenciales y no presenciales con los estudiantes			
80% de participación activa de los estudiantes, padres, y docentes en las actividades y procesos del P.M.E.			
Se recoge y registra el 90% la información necesaria para la evaluación periódica y adecuada..			
98% de alcance en la atención a estudiantes con actividades que desarrollan el área de medio social y natural competencia tres la inteligencia emocional Indicador 2.3.4. Manifiesta regulación progresiva al expresar sus emociones.			

Fuente Elaboración propia

Tabla 16. Rúbrica de monitoreo del Proyecto

Indicadores a evaluar	Nivel de logro			
	Deficiente	Necesita apoyo	Satisfactorio	Excelente
(Dotación de recursos) Recursos adquiridos para la implementación del proyecto. Indicador de insumos Porcentaje de participación de los padres de familia, docentes y comunidad educativa en el proceso de socialización del P.M.E. Indicador de proceso.				
Alcance de la aprobación e inserción de la comunidad educativa requerida para la implementación del P.M.E. Indicador de resultados				
Comprensión de la necesidad de la implementación y participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la comunidad educativa participante. Indicador de impacto.				
Porcentaje de recursos y material didáctico utilizado y administrado apropiadamente. indicador de insumos				
Porcentaje de participación en el diseño y estructuración de equipos de trabajo y su acompañamiento. Indicador de proceso en la divulgación del proyecto. Indicador de impacto				
Promedio de horas semanales planificadas para la implementación del programa. Indicador de resultados. Indicador de impacto				
Disponibilidad de los recursos y materiales necesarios para el funcionamiento del P.M.E. Indicador de insumos.				
Acciones y actividades realizadas en el tiempo establecido Indicador de proceso.				
Porcentaje de asistencia de estudiantes, padres y docentes en las actividades realizadas. Indicador de resultados				
Porcentaje de permanencia en el desarrollo de las actividades presenciales y no presenciales.				
Porcentaje de participación de estudiantes padres de familia y docentes en las actividades y procesos del P.M.E. de forma presencial y a través de diversos medios de comunicación. Indicador de impacto Verificar los procesos de ejecución del P.M.E. en cuanto a: monitoreo del desarrollo periódico de las actividades, calidad en la ejecución, cumplimiento del cronograma de actividades, priorización de tareas, presupuesto, costos y personal de apoyo.				
Recursos invertidos eficientemente. Indicador de insumos.				

Recolecta la información pertinente para el monitoreo periódicamente, según lo definido Indicador de proceso. Indicador de resultados				
Indicador de insumos Disponer de los instrumentos necesarios para realizar la evaluación del P.M.E.				
Personas beneficiadas Indicador de resultados Se lograron los objetivos planteados baja en el promedio de en la tasa de deserción escolar y aumento en la tasa de promoción. Indicador de impacto.				
Indicador de insumos Disponer de los recursos necesarios para crear página en Facebook y para hacer publicaciones, transmitir en vivo y grabación, edición y subir video de cierre del P.M.E.				
Alcance de atención de la población a la que va dirigida. Indicador de proceso.				
Estudiantes atendidos con contenidos que desarrollan la inteligencia emocional. Indicador de resultados.				
Número de personas alcanzadas en la divulgación del P.M.E. y de seguidores en la Página del P.M.E. Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en pre primaria.				

Fuente Elaboración propia.

1.3.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 17. Presupuesto

Recursos Materiales	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Total
Resmas de papel bond	05	Q30.00	Q150.00
Impresiones	600	Q1.00	Q600.00
Papel Arcoíris	40	Q5.00	Q200.00
Rollos de cinta adhesiva	06	Q10.00	Q60.00
Cartulinas	50	Q1.00	Q50.00
Marcadores permanentes	27	Q7.00	Q189.00
Caja de marcadores de colores	01	Q28.00	Q28.00
Bote de silicón líquido	07	Q17.00	Q119.00
Cuadernos	18	Q5.00	Q90.00
Refacciones	570	Q5.00	Q2850
Barras de silicón	36	Q1.00	Q36.00
Lapiceros	12	Q3.00	Q36.00
Lápices	30	Q2.00	Q60.00
Manta vinílica	01	Q50.00	Q50.00
Pliegos de papel de color	10	Q5.00	Q50.00
Grabación y edición	04	Q50.00	Q200.00
Recargas de internet	10	Q30.00	Q300.00
Transporte	03	Q25.00	Q75.00
Total			Q5,143.00

Fuente: Tula 2001

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

Se refiere a una herramienta que realiza un análisis que ayuda a las instituciones a verificar si es válido o recomendable lo que se está implementando, se realiza con el objetivo de alcanzar la calidad y los estándares en las instituciones, por un período de tiempo definido, reconociendo así la viabilidad institucional. Con este diagnóstico se puede obtener información institucional, compara las entidades, marcando niveles de calidad y diversas categorías.

El diagnóstico institucional es un proceso que se basa en sumergirse en las causas en lo que se piensa mejorar en la institución o área específica la cual le permite distinguir lo que no funciona y como debería mejorar y así mismo poder verificar y llegar a las conclusiones de las causas del mismo. El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordaran para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y metas formuladas. (Gonzales, 2012, p.9)

Un diagnóstico institucional es el que permite identificar las dificultades de la institución y debido a que no se puede mejorar los problemas al mismo tiempo, ayuda a planificar las prioridades, es por eso por lo que es relevante ya que brinda información indispensable para luego evaluar, la situación y así poder corroborar el análisis de resultados.

A. El diagnóstico

Un diagnóstico es identificar una situación sobre un problema, el cual se basa en la observación y su análisis el cual tiene como finalidad, mejorar la eficiencia del mismo y ver las áreas de oportunidad.

Es la fase previa a la formulación del problema, el cual implica el reconocimiento más completo posible de la situación y objeto de estudio, el cual permite ubicar los principales problemas y poder desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para poder resolver. (Coeto, 2013, p.3)

Es la forma de identificar un problema o diversas situaciones, para poder determinar cuáles son las fallas en la estructura y poder elaborar una planificación o propuestas que ayuden a mejorar la calidad y la eficiencia de dicho problema, para que tenga un análisis de resultados eficaz , determinando las causas del mismo.

B. ¿Qué es un diagnóstico en educación?

Un diagnóstico que se basa en la educación es un sistema el cual permite llevar a cabo un estudio previo del proceso , por medio de un compendio de información de un sujeto o sujetos, teniendo una forma o dinámica de evaluación , con la intención de poder fortalecer ,desarrollar y educar desde un punto inicial , así atendiendo a la diversidad de métodos y técnicas que existen.

Diagnóstico Educativo conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona. (Arriaga Hernández, 2015, p.63)

Es un proceso de indagación, el cual es indispensable y le permite al docente el poder realizar diagnósticos en su salón de clases, con la intención de lograr un mayor incremento de desarrollo en sus actividades académicas, para que sus estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes requeridos en dicha asignatura, así observando los fenómenos que se encuentran en el aula, y poder lograr un análisis con base a hechos presentados y observados, tanto de forma directa como indirecta.

C. Indicadores educativos

Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución a futuro el cual es un indicador, por lo cual es una medida estadística que se basa en algún tema en el caso educativo se registra su variación a través del tiempo, lugar y contexto ya

que cada uno de esos elementos es decir, los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Verdugo (2013) afirma: “Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos”(p.1). Los indicadores educativos son herramientas e instrumentos que tienen como objetivo medir las desviaciones de cada una de las acciones, debido a una meta o un logro específico que se quiere alcanzar, por lo cual se forman las estructuras y propuestas para que cada una de ellas se pueda lograr de forma más factible y eficaz. Cada uno de ellos se basa en estadísticas y análisis, para tener datos reales y acciones concretas.

D. Tipos o clases de indicadores educativos Ficha escolar

Los indicadores educativos son una herramienta necesaria en un centro educativo, hay diferentes indicadores se pueden clasificar en demanda el cual se basa en el objetivo de la población estudiantil, su capacidad instalada el cual se basa en infraestructura e insumos o recursos, por otro lado, resultados que se quieren lograr, de producto y resultado.

De resultados: manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y si inserción en el mercado de trabajos.

De proceso son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar.

De recurso: Evalúan los recursos materiales y los humanos

De contexto: Sirven para caracterizar las condiciones demográficas socioeconómicas y culturales. (Cruz, 2015, p.2)

Los tipos de indicadores son un medio para medir cada uno de los factores y velar por que se cumpla y logre un impacto en los centros educativos, la mayoría solo se basa en cinco aspectos, sin embargo cada uno se basa más en la demanda estudiantil, los resultados y los recursos. Ya que son los puntos más necesarios y

los cuales deben ser prioridad en un centro educativo, al igual que la calidad en educación.

2.2 Antecedentes

Es brindar información histórica sobre el tema o fenómeno, que se está investigando, para tener información sobre antiguas investigaciones que pueden servir de base para la nueva investigación.

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Blanco, 2020, p.1)

En los antecedentes se contempla si existían experiencias previas ,tanto nacionales o internacionales , con respecto al fenómeno que se va a investigar, tiene como función permitir al investigador analizar los hechos posteriores, para crear su propio criterio .Debido a ello le previene de errores que han sidocometidos anteriormente para evitar tomar caminos equivocados ,en el proceso de investigación.

2.3 Marco epistemológico

A. La epistemología

Es la encargada de fundamentar , todos los conocimientos científicos , debido a que explora el razonamiento del ser humano y lo que llevo a la creación de ellos y su acciones y conductas en relación a su desarrollo y su influencia .

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. (Castro, 2006, p.1)

La epistemología es una ciencia y una disciplina la cual se encarga de estudiar el conocimiento científico del ser humano y el modo en el que actúa para desarrollar su pensamiento. Según Marcela Erazo con epistemología se refiere a una teoría del conocimiento, el cual en otras palabras se expresa en una manera de reflexión

sobre la práctica científica, el cual tiene un papel fundamental el objeto de una ciencia en particular dentro del contexto amplio del saber del ser humano.

B. Marco epistemológico

El marco epistemológico se trata de poner en insensatez todas las teorías, conocimientos y conceptos que se utilizan para fundamentar una investigación. En ella se plantea de forma específica todos los aspectos que intervienen en la descripción, explicación, fundamentación y consolidación. Al hacer esta presentación se debe apoyar de cuadros, tablas y figuras explicativas.

Este enfoque comprende tanto cuestiones de “validez” o “necesidad” de los conocimientos construidos como cuestiones de “génesis” o “constitución” Un proyecto orientado de este tipo supone de la integración de varias disciplinas y métodos: en la epistemología genética se recurre, por un lado, al análisis formalizaste para tratar las cuestiones de validez del conocimiento, y al análisis histórico-crítico y genético para enfrentar el problema de su constitución.(Becerra y Castorina,2020,p.3)

El marco epistemológico es todo el conjunto de métodos y disciplinas y el conocimiento que sustenta diversas investigaciones, tanto sociales, culturales, todo lo que está orientado a puntos de ciencia.

C. Fundamentos curriculares del sistema educativo de

Guatemala

Los fundamentos curriculares son todas aquellas referencias científicas e históricas, que sustentan un determinado proceso curricular a través de un análisis para poder entender las necesidades de un sistema educativo y todas las condiciones y relaciones económicas.

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. (Ramirez, 2017, p.23)

Los fundamentos y currículos de un centro educativo tienen como objetivo emplear con precisión y fundamentar las prioridades de la educación, así analizando cada uno de los procesos que se deben realizar para contribuir de manera eficaz a la educación analizando e interpretando al hombre y su evolución. Estudiando conductas y comportamientos. Estableciendo estrategias que ayuden a cada uno

de los docentes las formas de transmitir cada uno de los aprendizajes y que el alumno pueda ser organizado y pueda auto dirigirse.

D. El CNB (cómo está organizado)

El CNB está organizado como una guía curricular, cada uno cuenta con sus dominios y temas según el grado correspondiente del alumno, cada uno cuenta con análisis de entorno y plan de vida y los derechos. Cada uno de ellos propone diferentes actividades acorde a su edad, que le permite e invita a formar líderes. Tiene como objetivo el fortalecimiento personal. Cada una de las sesiones están formadas por cuatro partes las cuales son: bienvenida, introducción del tema, teoría, aplicación a su entorno o vida diaria. MINEDUC (2013) afirma: “Primera parte, marco general, abarca: marco teórico, legal, diseño curricular. Segunda Parte: Caracterización del nivel, mallas curriculares. Tercera parte: Lineamientos metodológicos y de evaluación” (p.18). El CNB está formado y constituido por 3 diferentes partes desde su marco general, como cada uno de sus niveles de identificación cultural y cada uno de los lineamientos metodológicos, las cuales están formadas y constituidas por cuatro sesiones, cada uno con sus objetivos, metas estrategias de implementación del CNB, cada una para la capacitación ejecución que necesita el docente. Cada uno de ellos con su fundamentación y características fijado en un modelo de calidad educativa, con cada una de sus competencias y ejes.

E. El constructivismo

El constructivismo es una corriente psicológica y doctrina que plantea que el aprendizaje ocurre en contextos la cual postula la necesidad de poder dar las herramientas necesarias a los estudiantes, para resolver diversas situaciones, en las cuales se pueden enfrentar en su vida cotidiana y la cual modifique sus ideas y pueda seguir aprendiendo.

El Constructivismo se ha convertido en la actualidad en el marco teórico y metodológico que orienta la gran mayoría de las investigaciones en la enseñanza de las ciencias a nivel mundial. Se gesta en la década del 70, pero surge y se desarrolla en la del 80. No es un cuerpo dogmático que admita una sola y única interpretación. En él se aprecian diferentes corrientes y concepciones. Echa mano de un eclecticismo racional. Su principio fundamental es el siguiente : los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian y les han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado han tenido un relativo éxito en su propósito. (R. Pérez y R. Gallego, 1994, p.1)

El constructivismo es una postura psicológica y todo un movimiento amplio que defiende al individuo y todos sus aspectos cognitivos y una propia elaboración efectiva que se produce a largo plazo. El ser humano lo va adquiriendo según sus experiencias propias, lo que aprende y lo que le enseñaron, todo esto influye en el ser, debido a que ya son aprendizajes que se van guardando de generación en generación, pero que sobre todo se centra en el conocimiento previo, del cual se basó en el conocimiento antiguo, el cual sustenta todo el aprendizaje significativo.

F. El aprendizaje significativo

Se basa en un contexto educativo en la asimilación de aprendizaje tanto fuera como dentro del centro educativo con el fin de tener diferentes estrategias de que el estudiante pueda aprender y sea capaz de actuar en forma autónoma, para que se pueda lograr se debe contar con el material o sus diversos métodos, estructuras cognitivas y con motivación.

Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología del constructivismo. (Muñoz, 2016, p.3)

El aprendizaje significativo se trata de comprender e identificar los procesos y métodos ,más efectivos para el estudiantes, debe ser un proceso interactivo y en el cual acceda a la vida intelectual de aquellos a los que rodea, en él se desarrolla a partir de experiencias y así mejora su dominio del tema y amplía su conocimiento, es por ello que el aprendizaje significativo es importante ya que a partir de él se pueden adquirir muchos conocimientos , construyendo sus propios esquemas y capacidades.

2.4 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

El marco contextual en educación se basa en denotar cada una de los conjuntos, asuntos o temáticas en cuestión, se debe tener claro la funcionalidad del espacio escolar y docente, para que se pueda delimitar cada uno de los objetivos y marcas diferencias y relaciones entre cada uno y mantener la estrecha relación del proceso de enseñanza del aprendizaje.

El marco contextual delimita la investigación, aporta argumentos únicos y propios, bosqueja y define el alcance que deberá aplicarse en el trabajo en congruencia con los objetivos planteados. Describe la situación, en tiempo y lugar, donde dicho fenómeno tiene lugar. Se refiere a las dimensiones espaciales, temporales, ámbitos y focos donde se realiza la investigación. (Giraldo, 2015, p.2)

a. entorno socio cultural

Se refiere a describir cada una de las dimensiones de la educación según el espacio y la aplicación e implementación del currículo, cada uno basándose en el aspecto temporal, cultural y el contexto nacional, para poder exponer cada uno de las realidades de nuestro país, de modo que se formulan varias propuestas para mejorar el desarrollo, para esto es necesario que puedan identificar problemas que se visualizan en cada uno de los centros educativos para poder mejorar la calidad y la demanda de cada uno de ellos, así como el aspecto de recursos.

b. Los medios de comunicación

Desde años atrás los medios de comunicación han tratado de mejorar y evolucionar, son comúnmente utilizados para informar, educar, entrenar y comunicarse. Esto es de gran utilidad para la población siempre y cuando se utilicen de manera objetiva. Existen diversidad de medios de comunicación tanto público como reducido a cierto grupo de personas, esto puede verse en grupos de trabajo o paginas publicitarias, esto depende a qué clase de personas va dirigida la información.

Comunicar es una necesidad humana desde que el mundo existe. Es por esto por lo que los medios de comunicación son todos los canales, instrumentos o formas de transmitir

información. Estos son tan amplios que abarcan desde la escritura y dibujos hasta las tecnologías para la comunicación que conocemos en la actualidad. (Muniz, 2019, p.1)

Los medios de comunicación son todos aquellos que son denominados formas de transmisión de información , cumplen varias funciones, informar, persuadir, exponer ideas y opiniones sobre temas específicos , dependiendo así del propósito que tenga uno de cada ellos para el cual sean utilizados, son herramientas de comunicación de comunicación y recursos que nos permiten un avance tecnológico y digital en nuestra sociedad , en la actualidad es una necesidad estar conectado con el mundo y hay muchas formas de poder transmitir información a larga distancia.

c. Las escuelas paralela

Las escuelas paralelas se desarrollaron a partir de la tecnología, debido a que en la actualidad, hay cambios muy acelerados, los cuales pueden beneficiar y afectar a la población. Sin embargo no se ha utilizado de la mejor manera y esta solo pone en riesgo la riqueza cultural. La escuela debe enseñar a cómo utilizar los medios y cómo distinguir los buenos contenidos, para que el estudiante sea capaz de adaptarse a él y poder transformarse.

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2015, p.1)

En la educación paralela se basa en toda la sociedad digital, en la cual todos pueden ser capaces de aprender por parte de los medios de comunicación, para poder maximizar las oportunidades y el aprendizaje, es por ello por lo que son un conjunto de tecnología digital, y es parte de la escuela informal debido a que en ellos se tiene como objetivo una nueva renovación de objetivos, técnicas y métodos pedagógicos. En ellas existen grandes beneficios para la sociedad, como es el ampliar el conocimiento y el ámbito educativo y poder llegar a comunidades donde no tienen acceso a una educación que se necesita, pero tiene grandes retos la educación paralela, ya que se tiene como objetivo lograr que los estudiantes,

valoren sus riquezas culturales y no se pierdan las tradiciones, debido a los avances de la tecnología actual.

d. Las TIC's

Se refiere a TIC's como el conjunto de tecnologías de la información y comunicación, las cuales se puede transmitir o difundir información de manera rápida, el cual es una herramienta indispensable, ya que son un recurso necesario para obtener información. Permiten crear, modificar y compartir información, pueden de ser de gran impacto en la educación ya que es estudiante se va adaptando a la tecnológica y un gran beneficio ya que es un recurso de información.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego. Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación. (UNAM, 2018, p.1)

Las TIC's tienen un papel fundamental en la tecnológica y la comunicación, denominada una de las mejores herramientas que están relacionadas con el internet y todos los medios digitales, con la cual se puede lograr tener acceso a información, es por ello por lo que son un recurso informático. En el término educativo se utiliza para el aprendizaje en el salón de clases debido a que ayuda al desarrollo y distribución del contenido.

e. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son todos aquellos con los cuales se puede referir al lenguaje de cada persona o comunidad o conglomerados de cada uno de los grupos de población guatemalteca, la cual tiene como objetivo conservar cada uno de ellos, cada uno de ellos ayuda a adaptarse en un determinado ambiente, para esto se realizan estrategias para que el estudiante pueda mantener su lenguaje materno, al igual que el español o inglés, para que pueda obtener las competencias necesarias, sin perder su identidad cultural.

Como prioridad promueve una formación para el ejercicio de los derechos humanos, fundamentado en las declaraciones universales y los derechos de la niñez y la juventud de recibir una educación desde su contexto sociocultural, en su propio idioma y de alta calidad para facilitar mejores condiciones de vida con equidad y justicia social. La Educación Bilingüe Intercultural, en este Modelo, se considera como un proceso educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe y al desarrollo de una imagen autoimagen positiva en todos los educandos que conforman el país. (MINEDUC, 2009, p.44)

Los factores lingüísticos son cada uno de los distintos lenguajes o idiomas que existen en Guatemala, cada una de ellas, son importantes de conservar, para mantener la identidad cultural, sin embargo debido a la educación en Guatemala algunos estudiantes les cuesta un poco más adaptarse a un centro educativo debido a que no hablan su mismo lenguaje, se debe velar porque el Estado mantenga cada una de ellas, para que el país siga identificándose por sus diversas culturas, grupos étnicos y diferentes idiomas.

B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo se basa en como el estudiante se debe manifestar y como depende de la estructura cognitiva, en la cual se relaciona con la nueva información. En la cual se explique y se expongan las ideas que sirven de ayuda para que el alumno aprenda algo nuevo.

Considera el aprendizaje como un mecanismo fundamental del desarrollo, describe que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. También nos dice que el contexto es importante en la adquisición de conocimientos, la interacción social se convierte en el motor de desarrollo. Dice que el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se realiza o se facilita cuándo se trabaja colectivamente, es decir en grupo. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. (Vargas, 2013, p.3)

De acuerdo con David Ausubel que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Es por lo cual el aprendizaje puede darse por admisión y por descubrimiento y pueda lograr un aprendizaje significativo y repetitivo. Lo cual enseña que aprendemos depende a la calidad de conocimientos previos. Es importante conocer la estructura cognitiva de los estudiantes para saber cuánta información conoce y como saberlo orientar de la mejor manera posible.

2.5 Marco de Políticas

A. Política educativa – Teoría de política

Las políticas educativas son el conjunto de disposiciones reglamentarias las cuales la determina el Estado de lo cual forman la pedagogía del país, por medio de leyes y decretos, los cuales son necesarios para cumplir con diversos objetivos y procesos para poder alcanzar cada uno de ellos. Con la intención de determinar y preparar la educación para las nuevas generaciones y promover al desarrollo colectivo. Alvarado, (2017) “La política educativa refiere a la intervención del estado en la educación de la población particularmente a través del aparato educativo estatal. La función del estado es atender que queden satisfechas las demandas educativas de la sociedad” (p.9). Las políticas educativas son todas las leyes, en las cuales interviene el Estado, por lo cual son todos aquellos lineamientos generales, de los cuales son requisitos y cada una de las instituciones tanto públicas como privadas debe cumplir, para poder satisfacer las demandas necesarias que requiere la educación, para la sociedad y poder lograr una educación más efectiva. Cada una de ellas debe contener un plan global es decir para todo el sistema educativo y en el cual se puedan visualizar sus actividades y efectos.

B. Políticas Públicas

Las políticas públicas son todas aquellas leyes y decretos que integran decisiones y acciones, los cuales fueron creados para poder solucionar problemas sociales, las cuales mejoran los comportamientos sociales y son las que van dirigiendo a tener una determinada influencia, en la vida de los ciudadanos, las autoridades gubernamentales son los actores centrales pero no los únicos, pero siempre con su objetivo de buscar un beneficio para la nación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones

nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos. (CNED, 2010, p.1)

Una política pública son todo el conjunto de lineamientos que rigen las acciones de todos los ciudadanos no obstante si forman parte de organismos del Estado, las cuales permiten incidir en la problemática. Por lo cual son todas las decisiones, acciones y acuerdos que previenen a solucionar un problema y dando lugar a actos formales con un grado obligatorio para modificar la conducta de los grupos sociales.

C. Concepto de política

La política es una ciencia social que trata de gobernar de una forma a la sociedad y la cual es una forma de administrar al Estado , en ella se imponen decisiones y acciones que un grupo, sociedad o instituciones gubernamentales deben de cumplir , dependiendo a quien va dirigida. Por lo cual implica todo un conjunto de operadores.

El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público. En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc., las cuales se generalizan en el término políticas públicas. (Significados, 2019, p.1)

La política se basa en contar con el poder de gobernar y tener influencia y dominio sobre diferentes individuos, es una alianza que refuerza a los ordenamientos instituciones, en la mayoría de las ocasiones las impone el poder legislativo o la administración del Estado, la cual es un plan o guía general de acciones en la conducta de su operación con el beneficio de mejorar a la sociedad y sus relaciones. La política lucha por el poder en función de sus interés y ventajas .Como finalmente lo señala Luis Aguilar Villanueva es entonces un resultado de enfrentamiento y compromisos, de competiciones, coaliciones de conflicto y transacciones convenientes.

D. Marco de políticas educativas

El marco de políticas educativas, son el conjunto de cada una de las políticas educativas el cual se basa en calidad, cobertura, gestión etc. Cada una de ellas tiene como objetivo establecer medidas que los centros educativos deben cumplir para asegurar una calidad de educación. García (2015) afirma: “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p.2). El marco de políticas fue creado con la intención de brindar todo un enfoque que cada institución de una institución de educación debe cumplir, para que se puedan lograr estadísticas de calidad, con el fin de brindar un servicio de calidad a cada uno de los estudiantes, implementando intereses que garanticen resultados, para mejorar o mantener acciones. Es importante este marco de políticas debido a que su objetivo es alcanzar la mayor cantidad de beneficios para la educación en nuestro país.

a. Cobertura

La cobertura en educación es un indicador relacionado a la oferta y demanda del servicio de educación, se basa en una estimación de población ideal para tener presente cuantas áreas deberían cubrir y cuantos centros educativos deberían estar funcionando. MINEDUC (2011) “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6). La cobertura en el ámbito educativo se refiere a la demanda de población del país, se realiza en distintos ámbitos desde nivel preescolar como en educación superior por sector, viendo así la participación del sector, tanto urbana como rural. Se debe ampliar la cobertura para poder facilitar el acceso a la educación en cada uno de los niveles así enfrentar las barreras en algunas áreas donde existen barreras en el tema de acceso a la educación.

b. Calidad, equidad e inclusión.

En ella se atiende necesidades y demandas y diversas expectativas, pero cuando nos referimos a calidad educativa nos reflejamos en si en el sistema educativo cuando interactúa el desarrollo y la superación de barreras y límites, el cual logra que todos o la mayoría de los estudiantes alcanzan niveles satisfactorios y puedan lograr y alcanzar las competencias necesarias. Y es capaz de ajustarse de la demanda de la sociedad. MINEDUC (2011) afirma: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (p.6). La calidad educativa se basa en mantener un servicio educativo eficaz, en el cual cuente con todas sus necesidades básicas y pueda potenciar al estudiante en conocimiento, destrezas y aptitudes, para que le permitan afrontar al estudiante la construcción de una sociedad justa. Una calidad educativa forma mejores seres humanos, con valores, disciplina y ética profesional y se basa en el aprendizaje significativo y el aprendizaje para la vida diaria.

c. Entrega escolar y extraescolar

La entrega escolar y extraescolar es una modalidad que fortalece el desarrollo educativo pero de diferentes modalidades, debido a que los niños aprenden cada uno de los aprendizajes pero sin cambiar su lengua o idioma materno, esto fue creado con el objetivo de respetar la diversidad de culturas de nuestro país.

Eje de Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar. Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural. Como docentes es promover la educación como único medio para el desarrollo de las sociedades, por lo cual deben de promover acciones en las cuales los alumnos que se encuentran fuera de las diferentes modalidades puedan conocer los diversos programas y a partir de ello establecer líneas de trabajo conjunto para fortalecer el proceso educativo a nivel nacional. (MINEDUC, 2016, p.12)

Tiene como objetivo la entrega escolar y extraescolar brindar a los estudiantes de diferentes edades poder aprender, dando cobertura tanto dentro como fuera de los centros educativos, para que se muestre una mejor atención a la educación, debido a que pueden aprender desde sus diferentes idiomas, en diferentes zonas horarias, debido a su trabajo o labores que pueden tener los estudiantes, así fortaleciendo el desarrollo de la educación.

d. Gestión Institucional

Una gestión institucional, como se refiere la palabra es la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, lo cual se realizan con el objetivo de lograr desarrollar un proyecto de calidad, así mismo mejorando el trabajo en equipo, debido a que se puede ver la participación de docentes y directivos para lograr la realización de proyectos educativos, con el fin de velar por las necesidades de la institución, se realizan metas y estrategias para poder lograrlo.

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y cultural .Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores. Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación DIEDUCS han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. Se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa. (MINEDUC, 2016, p.14)

La gestión institucional o gestión escolar se define como la ejecución de diferentes estrategias o acciones, que se necesitan para poder alcanzar una meta o proyecto, tomando las medidas necesarias para lograr sus objetivos , la gestión impulsa a la institución educativa debido a que es un proceso de análisis institucional basado en una intervención interior de la escuela y se buscan introducir las mejoras posibles para el centro educativo, evaluando así la propia comunidad escolar y encontrar los puntos más importantes, priorizando las necesidades que requiere la institución.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Un entorno educativo es toda la diversidad y el ambiente que se obtiene en cada uno de los centros educativos, sus ubicaciones físicas y sus diferentes culturas en la cuales pueden aprender sus estudiantes.

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características,

que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. (Bates, 2019, p.1)

Con entorno educativo se refiere a el desarrollo del programa en particular del estudiante y su formación académica, derivado de su ubicación geográfica, el cual hay distintos entornos, tanto en lenguaje, como en laboratorios o salones de clases.

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo se centra en la cultura y el aprendizaje que el estudiante obtiene en referencia a su entorno estudiantil, debido a los diferentes factores culturas y lingüísticos que encuentra en su entorno.

El principal propósito de un entorno educativo es que se desarrollen actividades educativas y se generen aprendizajes significativos en los alumnos. Son todos los retos y provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o incorporadas por educadores y facilitadores. Estos son significativos para los grupos o personas que las enfrentan. Los desafíos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de valores. Estas junto con lo cultural brindan la posibilidad de creación de las relaciones grupales de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social. (Santana, 2013, p.4)

Un entorno educativo tiene una gran influencia en cada uno de sus estudiantes, debido a que puede afectar su aprendizaje como también poder beneficiarlo, es importante que cada uno de los estudiantes tengan un buen ambiente en cada uno de sus centros educativos, por lo cual se debe contar con un buen modelo de entorno, para que sea capaz de adquirir cada una de sus competencias.

2.7. Concepto de problema

Un problema se puede definir como una desviación de lo previsto en la realidad o un no saber y necesitar proposiciones demostrativas para encontrar una solución, cada uno de los problemas radica a través de una dificultad y se origina cuando es una necesidad. También se puede identificar como la ausencia o desarrollo de una actividad, en la cual se busca pronosticar y encontrar motivos.

El concepto "problema" se utiliza para referirse a diversas situaciones que no necesariamente tienen un contexto matemático y una solución inmediata. Un problema constituye un auténtico reto, pues sabemos aproximadamente donde queremos llegar (la solución), pero ignoramos el camino que debemos seguir procedimiento. Los problemas no rutinarios requieren de una cuota de creatividad para su resolución pues el procedimiento no es conocido ni tampoco único, así como también las posibles

respuestas. Por lo tanto los estudiantes deben involucran habilidades, destrezas y conocimientos previos para resolver con éxito. El contexto de la situación matemática rutinaria también es importante porque el estudiante debe en ocasiones relacionar la realidad con la imaginación. (Redel, 2016, p.4)

Un problema es considerado como un paso de inicio de cualquier circunstancia en la que se genera un obstáculo al curso normal de las cosas, sin embargo el termino problema surge en la necesidad de plantear una meta y necesidad , la cual no ha sido resuelta y se busca obtener respuestas y posibles soluciones parapoderlo resolver.

A. Identificación de problemas

Poder identificar un problema que se nos presenta en nuestra vida diaria o en diversas situaciones de nuestra vida es necesario y esencial, debido a que nos brinda la oportunidad de buscar o encontrar alguna solución para dicho problema, pero para poder identificarlo hay que definir límites y ámbitos.

Identificación del problema y alternativas de solución del proyecto se fundamenta en el reconocimiento del problema, nace con identificar un problema y termina con identificar una alternativa para solucionarlo. La acción es lo que se propone permite obtener unos medios que eliminan la causa que genera el problema, por lo tanto es necesario revisar que exista coherencia entre los elementos para así no caer en inconsistencias que afectarían el análisis. (Valentini, 2016, p.2)

La identificación de un conflicto o problema que se basa en la argumentación de las oportunidades de las soluciones , las cuales se basan en un plan general, para obtener ideas que quieren para mejorar el problema, o factores que resultan siendo dificultades que se presentan en la vida cotidiana o en un determinado proyecto educativo. Para ello se debe estudiar las relaciones de causalidad que permitan identificar la esencia de cada uno de los problemas.

B. Priorización de problema

a. Matriz de jerarquización de problemas

Se refiere a una herramienta importante para tomar diferentes alternativas o soluciones a diferentes problemas, según diferentes criterios, también enseña a ver la forma más productiva de poder solucionar el problema y como tomar las mejores soluciones. Alvarado (2014) afirma: “Es un proceso de decisión que busca

no solamente el acuerdo de la mayoría de los participantes, sino también persigue el objetivo de resolver las objeciones de la minoría para alcanzar la decisión más satisfactoria” (p.9). Con matriz de jerarquización de problemas se establece el objetivo principal el cual tiene como objetivo priorizar los problemas, de una forma más efectiva, para ello hay que tener criterio en la toma de decisiones, para poder resolver el problema. Se debe definir la esencia y las causas del problema y proponer soluciones que deben estar acorde a la realidad.

C. Análisis de problemas

Con análisis de problemas nos referimos a analizar e interpretar los datos con que se va a iniciar el proceso, además ofrece alternativas para generar una posible solución a dicho problema, genera una idea, que permita identificar las causas y los efectos desde el punto cognitivo, es por lo cual se debe centrar en identificar las causas más relevantes para determinar el origen del problema y determinar soluciones más efectivas.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (Medianero, 2015, p.1)

Un análisis de problemas se basa cuando se encuentra en una situación problemática, por lo cual el problema debe ser claro y completo para poder identificarlo y analizar , ya que es fundamental delimitar y conocer el problema, también se debe deben determinar las causas y efectos , generar las posibles soluciones , para poder implementarlas y luego poder evaluar y controlar cada uno de los resultados obtenidos, para seleccionar y planificar la solución y poder ejecutar y llevar control de la misma, para tener resultados eficaces.

a. Causas y efectos de un problema

Causa y efecto es la basa de diferentes relaciones causales es decir, algunos elementos que intervienen para lograr u efecto o una consecuencia. Por lo cual se

presentan las razones por las cuales ha causado un efecto. Con frecuencia lo utilizan las personas para formar sus propias opiniones, sin embargo estas pueden estar en conflicto o fallar, por lo cual se necesita reunión todas las ideas posibles para realizar su estudio desde diferentes puntos de vista.

La causa y efecto es un asunto determinado que requiere una solución por lo que es un proceso y una actividad que presenta algunas fallas o anomalías generadas por una causa y con unas consecuencias, es decir entonces que las causas describen la forma en que paso o porque se llegó a tal efecto o situación, por lo cual se da una serie de ideas de que paso para generar el problema. (García, 2013, p.2)

Las causas y efectos en un problema, se refiere a detallar o definir como ocurrió un hecho o una situación, en un determinado momento, pero anterior a ello, se debe saber analizar e interpretar el problema, para poder generar ideas, de cuáles fueron las causas que provocaron el problema. Por eso es importante detectar el problema, determinar los posibles factores causales.

b .El árbol de problemas

Un árbol de problemas se basa en las variables tanto dependientes e independientes, además es una herramienta que se caracteriza por brindar una mejor forma de poder entender un determinado problema. Expresando así tantos sus aspectos positivos como negativos. Cada una de ellas se debe de ordenar, según prioridades, debido a que, esto se realiza con el fin de lograr un objetivo, resolver un problema de la forma más eficaz posible.

El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates. Para identificar los efectos, se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato. Para cada efecto de "primer nivel" se analiza si hay alguno o varios efectos superiores importantes que puedan derivarse de él. Se continúa sucesivamente hasta llegar a un nivel que se considere como el superior dentro del ámbito de impactos de la posible intervención. (Medianero, 2015, p.1)

El árbol de problemas es una herramienta muy importante, para poder entender la problemática, debido a que expresa por medio de un soporte visual la causa y el efecto en cuestión. Es por ello que la utilizan como una guía para poder formular soluciones, mediante el esquema, para poder resolver un problema.

c. Matriz de Hanlon

La matriz de Hanlon lo utiliza como un método de herramienta tecnológica, que ayuda a identificar componentes y características para poder definir si se puede utilizar, en un punto determinado. Con esta matriz se puede clasificar los diferentes problemas.

El método de Hanlon es una tecnología de salud que nos ayuda en la toma de decisiones, priorizando y proponiendo acciones de acuerdo a los recursos disponibles en la organización. Radica en que sus componentes se corresponden con los criterios más utilizados en materia de establecimiento de prioridades. Con el fin de priorizar la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. (Lémus & Oroz, 2017, p.2)

Está matriz es un método que se realiza para poder realizar un diagnóstico en el que pueda tener una forma de priorizar la capacidad de resolver diferentes problemas. Por ello se debe formar un equipo, que apoye dichos componentes.

2.8. Las demandas

Con demandas nos referimos a una cantidad de bienes o servicios que tienen un fin a un consumidor final, también se da a entender a cumplir las necesidades, de comprar algún bien a una determinada persona, con un objetivo a base de diferentes criterios.

La demanda es una de las dos fuerzas que están presentes en el mercado y representa la cantidad de productos o servicios que un público quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos. La teoría de la demanda del consumidor proporciona elementos que permiten explicar la conducta, actuación de las personas al momento de ser compradores de bienes y servicios. (Salcedo, 2013, p.2)

La demanda es un bien para un consumidor específico, para facilitar y satisfacer a sus clientes, también es un estudio que busca que la demanda se de abasto, hay diferentes tipos de demanda, tanto económica, como educativo, pero siempre con el objetivo de cumplir con la oferta y demanda, para determinar la cantidad de producto.

A. Demandas sociales

Con demandas sociales nos referimos a los procesos de conflictos que suceden en la sociedad, por lo cual existe un orden social, que se basa en incorporar tres puntos los cuales son lo político, social, sociedad. Esto con la intención de llevar

una constitución de orden social, debido a que una demanda es el momento referido donde se produce una operación, con el fin de velar porque se cumpla un orden un derecho, según la ley.

El término demanda social no suele ser de uso frecuente en la teoría económica, aunque trata de encontrar espacio a la vez que en la Teoría de la Hacienda Pública lo encontraron los conceptos de coste o beneficio sociales; bien que ambos de difícil medición y, por ello, instrumentos en manos del sector público, es decir de los gobiernos, para asignar los recursos a lo que para ellos resulta de mayor interés. El resultado último de tan providente intervención acaba siendo el sacrificio de la sociedad que mediante sus impuestos ha financiado, por mano del Estado y del Gobierno que lo administra, un objetivo que en modo alguno beneficia a la comunidad, haciéndolo en el mejor de los casos a un reducido número de sus miembros y, casi siempre, traduciéndose en un puñado de votos para quien así decidió a favor de unos pocos y en perjuicio de todos los demás. (Raga, 2005, p.1)

La demanda social se hace referencia a una solicitud, pero exponiendo la petición de una persona en específico o de un grupo en específico, con el objetivo de modificar una política social o que se cumplan los derechos establecidos y la ley. La mayor parte de las demandas sociales se basan en que se reconozca la identidad y la democracia entre cada una de las comunidades.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Una demanda institucional es una protección social se basa en cuatro fases en las cuales, va dirigida a tanto consumidores como productores, seguridad, alimentación, precio, ingreso. Esto va dedicado a el desarrollo rural, también tiene como base las políticas, para poder establecer las estrategias.

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política intersectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional: objetivos, escalas, reglas, administración de calidad (Miranda y Howe, 2017, p.357)

Se basan en las necesidades de recursos y población referente a una comunidad, con el objetivo de mantener un nivel de calidad y cobertura, para poder cumplir con las necesidades de la población. La demanda se realiza por situaciones económicas, políticas, estas varían según sus necesidades.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales surgen a partir de las necesidades de la población, debido al número de ciudadanos que tiene el país, en los últimos años se han visto grandes avances, tanto en producción de recursos como tecnología, pero a medida que crece, también el país, tiene que producir más y tiene más presión en la obtención de recursos naturales.

Es el conjunto de aspiraciones, necesidades o deseos de la población en materia de la educación. Está compuesta por la demanda generacional y la demanda residual. Demanda generacional es la necesidad prioritaria de educación para las personas en el rango de edad correspondiente al grado. (Escobar, 2015, p.8)

Las demandas poblacionales se rigen del número de pobladores de un país, se basa en mejorar y proteger el desarrollo y su medio, realizando una planificación que ayude a mejorar el desarrollo del mismo. Mejorando la gestión pública, institucional entre otras necesidades sociales.

2.9. Actores sociales

Unos actores sociales son una base para definir el comportamiento social, con la finalidad de poder realizar objetivos personales y colectivos, con reglas institucionales y políticas, cada uno tratando con intereses y características diferentes, dependiendo de la situación por la cual interactúan.

Son los actores sociales los que constituyen el centro del proceso de las planificaciones en el desarrollo local, pero siendo ellos participantes de todas las etapas porque finalmente van a ser los beneficiados, no se pueden mandar técnicos a planificar sin consultar con los actores sobre sus conveniencias, los primeros harán el trabajo técnico como su palabra lo indica pero con los conocimientos de lo que necesitan los segundos. (Valencia, 2002, p.1)

Los actores sociales son componentes fundamentales que se basan en políticas, las cuales son acciones de relación social, para poder identificar la influencia social en cada uno de los grupos de las comunidades. Relacionando una visión de los problemas y las mejores actitudes.

A. Actores sociales directos

El actor social directo es una persona que interpreta una relación con hechos que abordan diferentes alcances y procesos que tienen un tema en específico, en diferentes niveles, depende la sociedad.

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores. En concreto, podemos determinar que pueden considerarse actores sociales a las autoridades políticas, a los líderes religiosos, a los representantes oficiales de distintos organismos...Por supuesto, también se calificarían como tal a los empresarios, a los representantes de los trabajadores, a los que se encuentran al frente de organizaciones no gubernamentales. (Vidal, 2015, p.2)

Se refiere a toda la capacidad o fuerza que se obtiene de acciones directas, por lo cual realizan un plan de progreso de objetivos concretos y estratégicos que busquen influencias, esto con el sentido de lograr y beneficiar un determinado proyecto, para una determinada persona o población.

B. Actores sociales indirectos

Los actores sociales indirectos son las capacidades de apoyar o rechazar una propuesta de interés social, la cual depende de medios y recursos. Esto depende de alianzas o condiciones. Para poder identificar se utilizan diferentes formas, para analizar prioridades y verificar el marco de intervención.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. (Touraine, 1984, p.38)

Los actores sociales indirectos es toda la capacidad que obtienen las personas para poder convencer a un tercero, de este depende la negociación y el desarrollo de sus competencias para poder convencer de su análisis de propuestas.

C. Actores sociales potenciales

Lo actores sociales potenciales, son las personas que suelen proponerse a lograr algo complejo o proponer diversos proyectos a instituciones los cuales, deben ser con calidad y con estrategias necesarios sobre alguna temática.

Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores. Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros. (ECFAO, 2006, p.1)

Los actores sociales son un determinado grupo o individuo que apoya al desarrollo local ya sea de su comunidad o país, que tiene como fin satisfacer necesidades de la sociedad o para un determinado proyecto o fin social, Es lo que necesita Guatemala potencia, para que pueda lograr ser un país desarrollado, que las organizaciones no sean débiles en cuanto a actores sociales o medios, para poder trascender en diferentes ámbitos.

2.10 Planificación estratégica

Una planificación estratégica es un proceso que se realiza con la intención de poder desarrollar e implementar acciones con diferentes propósitos y objetivos que se quieren lograr en un determinado tiempo. Su principal objetivo es mantener la dirección para cumplir cada una de las metas, que se quiere llevar a cabo.

La planeación o planificación estratégica es el proceso a través del cual se declara la visión y la misión de la empresa, se analiza la situación externa y externa de ésta, se establecen los objetivos generales, y se formulan las estrategias y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos. La planeación estratégica se realiza a nivel de la organización, es decir, considera un enfoque global de la empresa, por lo que se basa en objetivos y estrategias generales, así como en planes estratégicos. a planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. (García, 2014, p.3)

La planificación estratégica es una gran herramienta que ayuda a diseñar acciones y objetivos a largo plazo , asignando diferentes actividades , que ayudan a beneficiar y lograr cada uno de los planes que se quieren obtener y poder evaluar cada una de las decisiones , que ayuden a mejorar y desarrollar determinados planes. Cada una de las estrategias que se establecen fueron creadas para poder cumplir cada una de las misiones y visiones.

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica de FODA se utiliza para lograr una mejor visualización de una determinada propuesta o proyecto que se desea realizar así se logra observar desde diferentes puntos de vista las situaciones para poder tener un criterio de cada una de las ideas y poder ver sus puntos de mejora para realizar dicho proceso, debido a que siempre se requiere ver tanto sus ventajas como desventajas en cada uno de los proyectos.

Este modelo de análisis es importante para las organizaciones, ya que proporciona información detallada sobre los factores internos y externos que pueden influir en el éxito o fracaso de una decisión de negocios. El análisis FODA es también un componente esencial de un plan de negocios, que muestra a los posibles inversores que la compañía ha evaluado objetivamente su posición dentro de su mercado. (Cumbal, 2015, p.1)

Esta técnica se observa principalmente desde un análisis de problemas , en los cuales puede enfocar las fortalezas, amenazas , oportunidades y debilidad, esto con el objetivo de lograr ver, cada uno de los puntos y poder utilizarlos para nuestro beneficio, en diferentes términos, para diferentes metas o logros, así poner tomar las mejores decisiones para cada uno de los diferentes factores.

B. Matriz FODA / DAFO

La matriz FODA es una herramienta que se aplica en diversas situaciones debido a la temática en la cual se enfoque el individuo, ayuda a garantizar que las variables estén a nuestro alcance, para poder establecer soluciones y la forma para poder atravesar cada uno de los diferentes obstáculos que puedan surgir. Esto ayuda a poder formular estrategias que le garanticen obtener sus objetivos establecidos.

Está matriz es una herramienta de análisis que se puede aplicar a cualquier situación que esté actuando como objeto de estudio. Dicha herramienta nos permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio y de esa manera obtener un diagnóstico preciso que nos permitirá, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas establecidas. El F.O.D.A es un acróstico de Fortalezas, (factores críticos y positivos con los que se cuenta) Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas) Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos). (Levato, 2015, p.1)

Se refiere a matriz como el análisis de cuatro factores para un determinado tema que se desea estudiar, para ver todas las diferentes variables que se establecen, así detallando los puntos a favor y también sus desventajas, las cuales se podrían encontrar en el camino, así poder identificar cuáles son las amenazas de su empresa o de un proyecto, para poder lograr cada uno de los objetivos planificados.

a. Qué es, su utilidad, beneficios.

Los beneficios de este análisis , es que la empresa o el individuo puede conocer sus debilidades y ventajas, para poder llevar una visión de la realidad, tanto en su proyecto como su empresa, así poder tener una forma clara de cada uno de los factores, que pueden perjudicarlo, antes de realizar los proyectos o actividades.

Beneficios del uso del FODA, es poder tomar decisiones acertadas, para aprovechar lo positivo y lo negativo para obtener una visión amplia de nuestro negocio con respecto al mercado, es aplicable a cualquier situación de gestión o empresa, sin importar tamaño y actividad, para identificar futuros objetivos estratégicos. (HR, 2013, p.5)

Es una gran herramienta , debido a que ayuda a saber si el individuo está listo , para afrontar cada uno de sus puntos débiles y saber si cuenta con más ventaja o desventaja, si cada pequeño emprendedor realizara un análisis FODA, no habría tanta empresa que llega a la quiebra en tan solo unos meses, debido a que solo observo sus ventajas , pero no sus puntos a débiles, por ello es importante y de gran utilidad utilizarlo, no únicamente en empresas sino también en centros educativos en la realización de proyectos o actividades que se quieran realizar.

C. La técnica del MINI-MAX

Es una técnica la cual se pueden apreciar diferentes formas para acatar y resolver cada una de las dificultades establecidas, esta técnica se realiza con el fin de generar oportunidades

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Módulo PADEP, 2019, p.39)

Tiene como objetivo utilizar cada una de ellas mostrando cada una de sus fortalezas con sus dificultades, utilizando para velar por sus beneficios y brindar elementos que ayuden a solucionar cada uno de los problemas que se pueden llevar a cabo, esto lo realizan empleando la ejecución de una DAFO.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es utilizado para analizar cada una de las DAFO, viendo sus ventajas y desventajas y aplicándolas en cada uno de los diferentes cuadrantes, esto con el objetivo de minimizar las desventajas y aumentar los beneficios. Módulo PADEP/D (2019) afirma: “Cuando se analiza la técnica MINI MAX se toma en cuenta que cada cuadrante se tendrá un cruce el cual será analizado para contrarrestar un problema la cual permitirá plantear una estrategia o acción para resolver el problema” (p.39). Esta técnica fue creada con la intención de brindar un análisis a la matriz DAFO, para que el individuo pueda afrontar cada una de sus dificultades para poder implementar diferentes estrategias y actividades que puedan lograr su objetivo y sea capaz de proponer soluciones para cada uno de los obstáculos con los cuales se pueda enfrentar. Siempre tratando de disminuir la problemática.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Un análisis se trata de llevar un proceso establecido en el cual se organicen estrategias para lograr alcanzar sus avances y las metas que se quieren lograr, enfocado en la realidad, en un determinado tiempo establecido, referente a un proyecto que se quiere implementar.

Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso. El análisis parte de una exploración axiológica La institución es estudiada internamente con una perspectiva diagnóstica, más que una evaluativa La institución considera la demanda perspectiva, visiones y expectativas de actores externos La estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas Propician la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas Identificación de aspectos claves que permiten la modernización de la institución. (Paz, 2014, p1)

Tiene como finalidad analizar cada uno de los factores, así formulando y estableciendo en forma clara sus fortalezas y usar sus debilidades, para que la

persona tenga en cuenta cada una de sus capacidades, en referencia a su proyecto, para que se pueda dar cuenta de cada uno de los puntos clave. También es utilizado para que el individuo forje una visión y misión claras de sus objetivos y una perspectiva de como se ve en un futuro.

a. Línea de acción estratégica

Una línea estrategia es una manera de velar por todos y cada uno de los objetivos, los cuales se pretenden alcanzar con diferentes acciones, las cuales se toman como base diversas estrategias para poder lograr cada uno, en una fecha determinada llevando un orden.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balance Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Roncancio, 2018, p.1)

Las líneas estrategias con relevantes para poder aprovechar de una mejor manera cada una de las oportunidades que se pueden adquirir en referencia a los objetivos de cada uno de los determinados proyectos, mejorando sus desventajas y manteniendo un nivel fuerte en sus fortalezas sin bajar la guardia, así lograr establecer cada una de las metas estratégicas, que se van a realizar con el fin de lograr un objetivo final.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Un proyecto se basa en una planificación en la cual se establecen las actividades, las necesidades, recursos etc. Pero cuando nos referimos a un posible proyecto, es cuando se realiza la propuesta de un determinado proyecto con la finalidad de que alguien lo apruebe.

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (Contreras, 2015, p.3)

Para lograr un posible proyecto es necesario formular las necesidades y prioridades de la institución, para determinar un determinado beneficio, también se debe observar cada uno de los planes estratégicos o FODA, para poder tener una ventaja entre la población. Todo se realiza con el fin de satisfacer las demandas

a. Mapa de soluciones

Mapa de soluciones es una herramienta que se utiliza para poder brindar a los individuos diferentes soluciones para cada uno de los diferentes problemas, cada uno en diferentes líneas de estrategias, para que el esquema sea eficaz y sea capaz de brindar las soluciones adecuadas en un tiempo determinado.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema. (Mijangos, 2013, p.52)

Un mapa de soluciones tiene el objetivo de visibilizar las posibles soluciones que se pueden determinar en sus diferentes problemáticas, influyendo en su temática, el cual se establece en forma de un esquema, en el cual se puede ver desde distintos temas, para priorizar los problemas, que se deben solucionar antes que los demás y así poder formular las medidas necesarias para cada una de ellas.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Un diseño es una idea que se realiza, sobre un determinado tema, el cual puede ser creado de diferentes formas, cada uno plantea visualizar una idea, el cual ayuda a que el individuo tenga una idea más concreta de como pueda ser su forma o aspecto.

La palabra diseño se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte material, antes de concretar la producción de algo. El término también se emplea para referirse a la apariencia de ciertos productos en cuanto a sus líneas de forma y funcionalidades. Diseño Se puede dar a entender, en la forma en cómo se busca solucionar alguna problemática, ya que para poder llegar a una respuesta debe estar diseñado el producto que se quiera crear, es decir aparte de diseñar un boceto o un plano de algo que se va a generar, Se debe llegar por medio de un método Como va a solucionar el producto la problemática planteada. Por otra parte diseño se

puede definir Como un proceso mediante el cual se crean objetos visuales destinados para comunicar mensajes específicos a grupos determinados (Burgos, 2015, p.2)

Un diseño es una proyección referente a un tema, el cual ayuda a transmitir al individuo a obtener una idea determinada. Para que pueda reflejar cada una de sus ideas, éstas pueden ser mentales, en bocetos o diferentes medios, según las establezca la persona.

B. Proyecto

Un proyecto es un plan determinado por actividades que se desean realizar, en un determinado tiempo, con un fin establecido, con el objetivo de adquirir algo.

Los proyectos surgen a partir de ideas, estas ideas surgen identificando necesidades no satisfechas. Las ideas surgen por experiencias vividas por cada persona, de allí que cada persona tenga ideas diferentes, lo ideal entonces es reunir personas en torno a resolver una necesidad y en conjunto produzcan una "lluvia de ideas", seleccionar la mejor o combinación de las mejores. Posteriormente, se deben realizar una serie de interrogantes tales como ¿a cuántas personas beneficiara? ¿Existen soluciones similares a la idea propuesta? ¿Qué recursos disponibles hay para desarrollar la idea? ¿Nivel de ingresos de la población? Entre otras. (Forero, 2017, p.1)

Se realiza un proyecto con el fin de la obtención de un resultado tanto social, como individual, el cual se formula y se realiza un estudio, para poder llevar a cabo el proyecto, analizando sus datos, recursos, economía, etc., esto variando según la temática y el objetivo de cada uno de los planes al igual que la ruta para alcanzar cada uno de ellos en particular.

C. Diseño de proyectos

Un diseño de un proyecto es la idea plasmada en un boceto el cual forma una base concreta, en la cual pueda ayudar a las personas a visualizar cada una de las propuestas que se desean asumir, con el objetivo que sea más fácil para las personas el poder determinar su objetivo, el cual busca establecer y que las personas lo comprendan, por medio de un diseño en específico.

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a pregunta. El proyecto puede ser definido de diferentes maneras atendiendo a naturaleza del mismo, al ámbito al que esté dirigido, no obstante, en cualquier circunstancia o contexto en que se pretenda desarrollar, puede ser definido

como una anticipación de las acciones que han de ser realizadas para el logro de unos objetivos. (Candelier, 2014, p.1)

Un diseño de un proyecto puede ser tanto bocetos como también el plan de cada una de las actividades necesarias en un tiempo determinado el cual buscan lograr cada una de sus necesidades y metas. Por ello es necesario establecer un diseño para el proyecto para tanto el encargado de la propuesta se le facilite, también a los terceros, para que se pueda establecer un impacto y una gestión en cada uno de ellos.

b. Qué es el título de un proyecto – significado

Un título del proyecto es la forma establecida por la cual se identifica el proyecto que se quiere realizar, por lo cual se establece un nombre que se exprese en pocas palabras con un determinado modo y su objetivo y variable.

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. Debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo. (Dirección de investigación para la Salud, 2017, p1)

Es la manera de identificar y definir un proyecto de investigación, cada uno de ellos lleva un lugar establecido, donde se llevará a cabo, eso se debe realizar en cada uno de los proyectos de investigación, al igual que en breves palabras se debe describir lo atractivo y lo importante del proyecto.

c. Qué es la descripción –

Panorama general del proyecto / significado

La descripción de un proyecto es una explicación detallada de la planificación y a las actividades del proyecto que se desea llevar a cabo, en él se plasma cada uno de los factores y los objetivos que se espera lograr.

Serie de acciones que se deben de realizar para visualizar ventajas y desventajas económicas para un negocio. Aquí se define la esencia de un proyecto de inversión, así como sus propósitos y por qué se crea, a través de definiciones. Debe de ser creativo e innovador debe de satisfacer necesidades que se puedan ver o no a simple vista todos los componentes de este producto desde que monto de inversión, tecnología se va a utilizar verificar que tan viable puede ser este proyecto. (Reyes, 2014, p.2)

Describir un proyecto se basa en especificar y explicar, cada proyecto de investigación desde su inicio hasta su fin, con la finalidad de detallar cada proceso y actividades, que se quiere ejecutar en el proyecto determinado. Para que se pueda comprender cada punto en efecto. Expresando cada una de sus características, para que el receptor pueda entender de la mejor manera.

d. El concepto de un proyecto – significado

Un proyecto es una propuesta analizada en un determinado tema que tiene un fin determinado, con cada uno de sus objetivos y metas establecidas el cual busca mejorar tanto un bien común o también un bien colectivo. En él están las actividades, métodos y las estrategias con las cuales se quiere llevar a cabo el proyecto, diseñando cada uno de los factores.

El significado de proyecto está relacionado con la ejecución de un plan. Un conjunto de ideas o acciones necesarias para alcanzar un objetivo. A diferencia de la definición de proceso, un proyecto es único. Está caracterizado por relacionar un equipo de trabajo determinado, un periodo de tiempo concreto bajo unos requisitos específicos. Muchos de estos requisitos pueden recogerse tanto antes del desarrollo de un proyecto como durante la ejecución del mismo. De ahí, la aplicación cada vez más frecuente de métodos ágiles de gestión, capaces de planificar de una manera flexible. (Canive, 2020, p.1)

El proyecto es un estudio organizado el cual se creó a partir de una idea que se piensa establecer, pero el cual debe intervenir todo un sistema, tanto análisis, como la implementación de recursos y estrategias para cada uno de ellos, para poder diseñar un proyecto, que tenga bases y un modo de todos los conjuntos necesarios que necesita el proyecto para que se cumpla.

e. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos de un proyecto se refieren a las metas, logros o avances, que se quieren alcanzar en cada uno de los proyectos, el individuo tiene que establecer que es lo que desea obtener con su proyecto, por ello es necesario, saber identificar cada uno de ellos.

Objetivo general: corresponden a las finalidades genéricas de un proyecto o entidad.
 Objetivo específico: se derivan de los objetivos generales y los concretan, señalando el camino que hay que seguir para conseguirlos indican los efectos específicos que se quieren conseguir aunque no explicitan acciones directamente medibles mediante indicadores. (Catalán, 2015, p.3)

Cada uno de los objetivos planteados en un proyecto es todo lo que se anhela adquirir que pase en sus planes o ideas, es importante establecer cuál es su objetivo general, debido a que es importante que identifique cual es una idea precisa y determinada con su proyecto, para que los objetivos específicos sean las formas de cómo lograr su objetivo general, así utilizando sus estrategias para poder lograr a aspirar a lograr todo lo planteado de una manera más concreta y específica.

D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación se realiza para exponer cada una de las razones por las cuales, se elaboró, con un sentido de interés y compromiso con el que se realizó dicho proyecto, en el cual se establece la importancia por la cual era necesario y eficaz ejecutarlo.

La justificación para una investigación o proyecto es un ejercicio argumentativo que elabora el responsable del proyecto en el que establece las razones del porqué de una investigación. En ella, el responsable plantea algunos juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue su trabajo de investigación de cara a una serie de compromisos académicos o sociales. (Quijano, 2020, p.2)

Una justificación debe ser detallada determinando el por qué se llevó a cabo un proyecto, cuáles fueron las razones o motivaciones la cual le llevo a realizarlo, esto con el objetivo, de poder describir el sentido e interés que tiene el proyecto. Cada justificación debe responder diferentes preguntas, siempre con el fin de velar porque se establezca y se garantice el fin importante que tiene el proyecto, tanto individual como colectivo.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividad es un medio efectivo para la realización de proyectos y una herramienta clave para poder lograr las gestiones. Se define como un conjunto de acciones que son necesarias para poder realizar los objetivos y metas que tiene establecido un proyecto determinado. Con el fin de llevar cada una de las

actividades en un orden Ya que sin ellas es imposible que se pueda ejecutar el objetivo.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (Grupo gestiona, 2019, p.1)

Se refiere a plan de actividades a la forma de organizar de la mejor manera, todas las acciones necesarias en un tiempo definido cada una para poder lograr alcanzar los objetivos, se realizan para poder dividir las diferentes etapas, donde se vayan alcanzando metas a corto y largo plazo. Un proyecto no es nada sin un plan de actividades, ya que es necesario que una persona defina metas y estrategias para poder lograrlo en un tiempo establecido, para luego poder evaluar sus decisiones de la mejor manera, según el paso del tiempo, pueden cambiar diferentes actividades. Es un medio efectivo para la realización de proyectos y una herramienta clave para las gestiones.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma es una herramienta en la cual el tiempo es establecido para cada una de las actividades y acciones que son necesarias para llevar a cabo una investigación o un proyecto. En él se define de manera detallada lo que se va a hacer en un determinado mes, día o año, con el fin de organizar cada una de las tareas, las cuales ayudan a poder lograr su objetivo.

Es la descripción de las actividades en relación con el tiempo en el cual se van a desarrollar, lo cual implica, primero que todo, determinar con precisión cuáles son esas actividades, a partir de los aspectos técnicos presentados en el proyecto. De acuerdo con los recursos, el tiempo total y el equipo humano con que se cuenta, se calcula para cada uno de ellos el tiempo en el cual habrán de ser desarrolladas; este cálculo debe hacerse en horas / hombre y debe presentar cierta tolerancia para efecto de imprevistos. (Paredes, 2014, p.3)

El cronograma es una tabla en la cual indica el momento determinado y fijado para cada una de las actividades que se plantean en el plan de actividades, para ello es importante plasmar un tiempo definido para poder organizar en plazos cada una de ellas. Pero para poder establecerlo es necesario tener cada una de las acciones en diferentes prioridades y obteniendo la información disponible y dividirlo según el número de actividades.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

Un monitoreo y evaluación de proyectos se refiere al reporte y resultados que se esperan obtener, así comparando los resultados con las metas que se determinaron en debido tiempo establecido , para poder lograr un análisis del funcionamiento de cada una de las actividades realizadas y poder determinar si, se están obteniendo resultados satisfactorios o no.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (USAID, 2014, p.1)

Se lleva a cabo un monitoreo en las acciones determinas para que las personas puedan ver cada una de sus dificultades y obstáculos que se presentan en cada una de las actividades, para que la persona pueda evaluar si puede implementar diferentes actividades que sean más eficaces para que puedan lograr cada uno de sus objetivos y también para poder ver el desempeño y el desarrollo de la ejecución de cada una de las actividades, para luego poder establecer los resultados.

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo de los proyectos es la forma en la cual se van realizando una intervención en las actividades para identificar si se requieren modificaciones en algunas actividades en el plan o para identificar si marcha de la mejor manera. Rivera (2014) afirma: “El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto ,mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto” (p.1).

Un monitoreo se realiza con el objetivo de revisar cada uno de los avances o desarrollo que se está llevando a cabo en las distintas acciones de los proyectos, para poder estar seguros de una ejecución eficaz y para poder darle seguimiento a las demás actividades que se han plasmado en tiempo definido. Y establecer si

no necesita cambios necesarios en los planes establecidos o si se necesita algún cambio.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto se realiza para poder comprobar si el proyecto evoluciona según sus metas a corto y largo plazo, para poder definir si las actividades están logrando los resultados determinados o si es necesario tomar decisiones oportunas en ese momento, para que no afecten a ese determinado proyecto.

La evaluación se ha conformado históricamente como un instrumento ideal para seleccionar y controlar, ya sea en lo individual o en lo social. Evaluar un proyecto implica identificar y cuantificar creativamente costos y beneficios de una idea o alternativa, esto implica estar al tanto de sus riesgos, medir la rentabilidad e identificar la vulnerabilidad del proyecto. (Castro, 2018, p.2)

Un proyecto es necesario que se realice una evaluación, debido a que es necesario hacer un análisis de control de las actividades para poder comparar y determinar el desarrollo del proyecto. Ayuda a determinar cada una de las amenazas y oportunidades que pueden surgir, por lo cual es importante realizar una evaluación cada cierto tiempo y no confiarse en solo los resultados finales.

H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto se basan en los distintos elementos que se basan en estrategias para poder lograr los objetivos que se esperan lograr, deben ser creados con un criterio establecido, asegurando las diferentes dimensiones de cada una de las acciones que son necesarias intervenir.

Nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto, habrá que reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad. Son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas. (García, 2016, p.3)

Un indicador es necesario implementarlo en el proyecto debido a que puede utilizarse para monitorear las actividades que se necesitan para poder llevar a cabo una actividad, con el fin de lograr cada uno de los resultados esperados. Cada uno de ellos ocasionan cambios o no, esto dependiendo de los periodos donde se requiere algún cambio.

a. Metas de un proyecto

Cada vez que se quiera establecer y crear un proyecto es necesario que las personas delimiten cada una de sus metas que esperan lograr tanto a corto como a mediano plazo, así poder definirse un tiempo definido para lograr cada una de ellas y poder definir actividades que puedan ayudar a alcanzar cada una de las metas.

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. (Raffino, 2020, p.1)

Una meta es un resultado que se espera alcanzar en fines determinados, por la cual se establece cada una de ellas antes de empezar a realizar el proyecto, para definir qué es lo que espera lograr en él. Por ello es necesario trazar cada una de las metas para poder establecer un plan de actividades necesarias para poder ejecutarlas y alcanzar cada una de las metas y objetivos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria.

3.2 Descripción del proyecto

El entorno educativo en el cual se desarrolla el proyecto es la comunidad de la aldea “El Cerrito de Fuego del municipio de Sanarate, del departamento de El Progreso, la comunidad es mayoritariamente de etnia ladina, área semiurbana. Las familias generalmente se sostienen con los ingresos de uno de los padres, que trabaja fuera del hogar, algunas madres laboran en la economía informal y otras son amas de casa. Un alto porcentaje de la población es de escasos recursos económicos.

La Escuela Oficial de Párvulos actualmente atiende a una población de cincuenta y seis estudiantes, cuenta con tres docentes, un grupo focal integrado por líderes comunitarios, y el apoyo de otros profesionales como Licenciados y practicantes de Psicología Clínica y consejería social.

La escuela se encuentra ubicada en una casa alquilada pues no cuenta con infraestructura propia, la infraestructura es medianamente adecuada a las necesidades, en los corredores se realizan las actividades como dinámicas, juegos con los estudiantes, reuniones y más; el aula de los estudiantes de cuatro años no es muy grande pero permite la realización de las actividades educativas. También se cuenta con recursos audiovisuales para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como: reproductor de sonido, amplificador de sonido, micrófono y Smart Tv. Lo que permite que la implementación del P.M.E. sea más dinámica e interactiva.

El indicador educativo en el que se quiere incidir es en la deserción escolar, el índice de asistencia al centro educativo pues este es bajo e irregular, más en las etapas de cuatro y cinco años, en la política dos Calidad Educativa para asegurar una educación pertinente y relevante, en el Eje 1. Cobertura 1.2 favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario...mediante programas de apoyo.

El indicador más afectado es la asistencia al centro escolar, al estudiar este problema analizan aplicando la técnica DAFO entre las debilidades se encuentra que los estudiantes de 4 años manifiestan arrebatos emocionales, incumplimiento de normas de convivencia, falta de seguimiento de instrucciones, y asistencia irregular especialmente en las etapas de cuatro y cinco años, entre las amenazas se encuentran la sobreprotección de padres hacia los hijos y la falta de límites en la disciplina hacia sus hijos, lo que dificulta establecer límites y normas de convivencia.

De lo anterior se deduce que la asistencia se ve afectada mayormente porque los padres sobreprotegen a sus hijos; así cuando en el proceso de adaptación escolar los niños no desean asistir, estos los complacen, o a veces las faltas son justificadas por los padres por excusas “paternalistas” como: “No se quiso levanto a tiempo para ir a la escuela porque se acostó tarde, y más.

Los padres normalmente desean en bienestar de sus hijos, sin embargo en su labor como educadores a veces se sienten confundidos en cuanto a la crianza, El análisis situacional realizado determina vinculaciones estratégicas con la técnica Mini-Max determina que para mejorar la asistencia y otros problemas como las interrupciones en las actividades escolares tales como: llanto, berrinche, estallidos emocionales, entre otros, los cuales interrumpen el desarrollo normal de las actividades existe la necesidad de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, para favorecer también la adaptación de los niños de cuatro, cinco y seis años al sistema escolar cuando se tiene el primer contacto con la escuela.

La línea de acción estratégica identificada como prioritaria en la investigación es la implementación y sistematización del desarrollo de la inteligencia emocional que propicia cambios que genera condiciones favorables para disminuir arrebatos emocionales, inasistencias, faltas de interiorización de acuerdos de convivencia de los estudiantes y las interrupciones en las actividades escolares es necesario desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que implemente “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria”.

La inteligencia emocional conlleva la auto-reflexión para identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada, el desarrollo de estas actividades se hará con el acompañamiento de los padres de familia quienes serán integrados a estas actividades pues el P.M.E. contempla escuela de padres, talleres y actividades especiales, grupos de apoyo para compartir con los padres orientaciones y actividades que los padres realizaran en casa con sus hijos las cuales se socializan por diversos medios de comunicación.

Con los estudiantes se realizan actividades como: lecturas animadas, reflexiones, diálogos, talleres, video conferencias, actividades lúdicas enfocadas a la identificación de emociones, y su autorregulación, aplicando principios básicos: buena comunicación, amor, entendimiento mutuo y empatía, propiciando un clima familiar positivo y respetuoso que favorece el disfrute de las relaciones familiares y refuerza los vínculos afectivos, estos factores favorecen la adaptación escolar, mejorar el índice de asistencia y la interiorización de acuerdos de convivencia.

3.3 Concepto

Generar actividades que Desarrollan la inteligencia emocional de preescolares.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Diseñar actividades y dar seguimiento a las acciones para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de preprimaria.

3.4.2 Específicos

Implementar gestiones ante las instituciones pertinentes para la aprobación, autorización y ejecución del proyecto como la provisión de los recursos y materiales necesarios para implementar el Proyecto de mejoramiento educativo.

Diseñar y estructurar las actividades asignadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la implementación actividades de Desarrollo de la Inteligencia Emocional en preprimaria sistematizando períodos semanales de Desarrollo de la Inteligencia emocional como también las actividades de acompañamiento a padres de familia y docentes.

Efectuar las acciones necesarias en el tiempo establecido para la implementación y ejecución del P.M.E. desarrollando actividades lúdicas, talleres, diálogos, escuelas para padres con estudiantes, padres y docentes con el fin de Desarrollar la Inteligencia emocional en los estudiantes de preprimaria.

Verificar los procesos de ejecución del P.M.E. en cuanto a: monitoreo del desarrollo periódico de las actividades, calidad en la ejecución, cumplimiento del cronograma de actividades, priorización de tareas, presupuesto, costos y personal de apoyo

Implementar peritaje del desarrollo de las actividades y del alcance de los objetivos de P.M.E. aplicando una lista de cotejo basada en las fases planificadas para el P.M.E.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria” surge de la necesidad de implementar soluciones para mejorar la adaptación de los niños al sistema escolar, elevar el índice de asistencia, disminuir las interrupciones en las actividades escolares causadas por estallidos emocionales, o mal manejo de emociones y el incumplimiento a los acuerdos de convivencia del centro educativo que repercuten en el desarrollo de las actividades diarias y en el desarrollo de los contenidos del Currículo Nacional Base programados.

Los indicadores en los que incide el P.M.E. son la asistencia y permanencia en el centro educativo, disminuir la deserción escolar, elevando la calidad educativa al garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en el nivel pre primario, atendiendo al eje 1 del C.N.B. Eje de Cobertura en el que se plantea que la niñez tiene sin distinción algún acceso a programas escolares pertinentes.

Atendiendo a la línea de acción 1.2 que refiere que es necesario favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel pre primario mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar en el marco de la gratuidad y reconociendo la importancia del eje 2. Calidad, equidad e inclusión en donde se describe que la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertenencia cultural y lingüística, y entre sus actividades 2.1 se encuentra el Promover la calidad educativa mediante la implementación de Programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, se desarrolla este P.M.E. que es una innovación metodológica porque promueve el desarrollo de la inteligencia emocional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria, considera las características esenciales del contexto educativo como las que proporciona instalaciones adecuadas, la necesidad,

disponibilidad y apoyo de la comunidad educativa para integrarse al P.M.E que permitirán eliminar las debilidades en la asistencia irregular de los estudiantes, las interrupciones en las actividades escolares debida a estallidos emocionales por incumplimiento de acuerdos de convivencia.

También fortalece la disciplina de los estudiantes tanto en el centro educativo como en sus casa pues se aplican principios de la disciplina positiva y se comparte con los padres de familia orientaciones relacionados a disciplina y patrones de crianza positivos, de esta manera se logran eliminar también la amenaza que producen la utilización de patrones de crianza erróneos para desarrollar la inteligencia emocional de los niños, la utilización de una disciplina ambigua con los hijos la cual no les permiten estructurar reglas y límites claros, y que sean demasiado permisivos.

Es necesario que los padres y educadores sean firmes y amables al mismo tiempo, la amabilidad y firmeza deben encontrarse en equilibrio, erradicándose el uso de la excesiva autoridad como de la excesiva permisividad. Las actividades diseñadas promueven el saber escuchar a los niños y el tratar de comprender lo que sienten para ayudarles a gestionar sus emociones, con el propósito que se adapten mejor a la escuela y a la sociedad. La conexión y vínculos afectivos, que se fomentaran requieren conexión emocional. Las actividades para desarrollar la inteligencia emocional favorecen el desarrollo afectivo del hijo, y además refuerza los vínculos con sus padres, generando así más bienestar.

En la participación activa de los niños en el P.M.E. se fomentará la comunicación asertiva entre padres e hijos se establecen normas de convivencia escolar y familiar de forma consensuada, integrando a los participantes para lograr que hagan suyo lo aprendido y lo pongan en práctica , desarrollando la inteligencia emocional, minimizando las inasistencias y abandono escolar, se promueve el avance de las actividades educativas planificadas y se fomenta el mejoramiento de las buenas relaciones humanas.

Finalmente al desarrollar la inteligencia emocional los estudiantes se adaptan mejor a la vida escolar, social, este P.M.E. es de beneficio práctico porque promueve que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar asertivamente sus emociones, se justifica desde el punto de vista teórico al ofrecer una experiencia educativa sobre la importancia de los sentimientos en la vida emocional del estudiante, dando a conocer como la efectividad y utilidad del manejo emocional es de gran utilidad para la solución de los problemas relacionados con el contexto escolar.

El P.M.E. “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria” proporciona un marco de referencia que pueda ser utilizado por otras escuelas, familias e instituciones educativas como contribución para solucionar gran parte de la problemática existente en el contexto educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19 fueron: algunos talleres planificados para los padres de familia y docentes sobre los componentes de la inteligencia emocional, presentaciones de cortometrajes educativos, la realización de algunas actividades, y contenidos, elaboración de estrategias y materiales de apoyo para uso de los estudiantes, en cuanto los temas y estrategias a aplicar fueron programadas y realizadas a través de la red Whats App, Facebook y llamadas o mensajes telefónicos entre algunos.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el Proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación son: grupo en whats App integrado por los padres de los estudiantes y docente, el cual es la red de apoyo para seguir desarrollando los contenidos de las actividades faltantes, creación de página en Facebook para compartir las orientación (a padres y docentes) sobre el desarrollo

emocional, como el diseño de materiales y estrategias que motivan y facilitan este tipo de,. Aprendizajes.

La readecuación realizada en cada una de las actividades

Se realizó con bastante éxito pues ya se contaba con grupos de trabajo y red de apoyo, de esta manera se facilitó el seguimiento de las actividades a través de internet, y telefonía. Se elaboró un plan de readecuación de las actividades que contiene calendarizadas las actividades pendientes de desarrollar agenda das en periodos de 35 minutos dos veces a la semana, a los estudiantes se les entregó un folleto de hojas de trabajo pendientes, un cuaderno para elaborar el diario de las emociones y diversos materiales para construir material de apoyo.

Se realiza la respectiva revisión de tareas, también por medio de las fotografías que envían los padres para compartir las tareas realizadas motivando así a otros padres a apoyar el proceso educativo.

La docente estudiante prepara también el plan de divulgación del proyecto, elabora un compendio de las actividades para poderlo compartir con padres y docentes, se realiza la edición y grabación del video de divulgación para luego ser publicado y compartido en Facebook.

A. Justificación

Existe una distancia entre la planificación realizada al inicio del proyecto y el que se necesita adecuar debido a la suspensión de clases presenciales debido a la emergencia generada el país por la pandemia de COVID 19 de allí surge la necesidad de crear un “Plan emergente” desde marzo de dos mil veinte a la fecha los estudiantes ya no pudieron presentarse al centro educativo, las actividades planteadas en el Proyecto de mejoramiento educativo se reajustan para responder a las necesidades emanadas de las circunstancias dadas, se diseña un nuevo plan de trabajo en el cual las actividades previamente planificadas y diseñadas se realizaran de otra manera tomando en cuenta las posibilidades de los estudiantes y de sus familias para que desde sus hogares continúen

desarrollando los procesos de aprendizaje planteado en el cronograma de actividades y alcancen los logros previstos en el Proyecto.

Para diseñar el plan emergente se analizan cada uno de los aspectos presentados en el diseño del proyecto, y se establece un nuevo itinerario de trabajo readecuando los procesos pendientes, enfocándose a alcanzar las metas planificadas y su propósito principal, que es que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional para que logren adaptarse mejor a la vida escolar y reciban una educación integral que trascienda a todos los ámbitos de su vida.

En este proceso se utiliza la comunicación a través de la tecnología utilizando llamadas telefónicas, mensajes a través de la Whats App para asesorar a estudiantes y padres de familia orientándolos sobre los contenidos que se desarrollan a distancia, dando instrucciones de las actividades a realizar, se da la orientación cuando surjan dudas, se realizan los materiales educativos a utilizar elaborándolos con los materiales y recursos que se entregaron como parte del proyecto y también utilizando material de reciclaje, el apoyo de los padres de familia es de vital importancia en esta fase pues los estudiantes son de edad preescolar.

En el grupo de padres de familia se colocan las actividades a desarrollar y los materiales audio visuales de apoyo al desarrollo de los contenidos, así mismo de familia envían por esta App las evidencias de las actividades y tareas realizadas en casa las cuales el docente a cargo revisa y califica con stiker digitales y frases de motivación para estudiantes y padres. Al compartir las fotografías y videos de los logros adquiridos se da motivación de doble vía entre: docente- estudiante, padres-estudiantes, docente- padres, padres-padres, estudiantes-estudiantes.

El desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Párvulos 1 se desarrolla en cinco componentes: autoconciencia emocional, auto regulación emocional, motivación emocional, desarrollo de la empatía y habilidades sociales, estas competencias adquiridas les servirán para optimizar la información que

poseen de las emociones propias y de los demás sobre esta base podrán tomar mejores decisiones en cualquier ámbito de su vida, las habilidades sociales y la empatía les permitirá utilizar herramientas para trabajar en equipo y para desarrollar la capacidad de liderazgo.

B. Descripción

En la divulgación de las actividades se desarrolla la ruta de aprendizaje diseñada en 5 fases, con contenidos dosificados, dos veces por semana, por red social y/o por llamada telefónica, cada actividad tiene objetivos previamente definidos para que el estudiantes continúe con su proceso educativo a distancia desde su hogar, realizando las actividades correspondientes a cada sesión de trabajo, se recomienda a los padres de los estudiantes establecer un horario conveniente para realizar las actividades y afianzando una rutina de estudios que les ayude adaptarse mejor a la nueva modalidad de estudios, las actividades y contenidos se integran al horario y dosificación enviada por el docente para desarrollar los contenidos de las otras materias tomando así los contenidos que desarrolla el proyecto con la importancia requerida.

Como ya se contaba con un grupo de padres de familia y estudiantes en la red Whats App se establece la comunicación de las actividades por este medio aprovechando que ya los padres están acostumbrados a que a través de este medio dan acompañamiento al proceso educativo.

Para el desarrollo de los contenidos los estudiantes ya cuentan con un folleto de hojas de trabajo que les fue entregado oportunamente, el docente indica el contenido a desarrollar, las actividades, la página que les sirve de material de apoyo y vía Whats App se complementa con los recursos didácticos, materiales audio visual para enriquecer los aprendizajes de forma más significativa.

Para dar seguimiento a la divulgación del proyecto se crea una página en Facebook denominada “actividades que desarrollan la inteligencia emocional en

pre escolar” con la siguiente dirección: <https://www.facebook.com/Actividades-que-desarrollan-la-Inteligencia-Emocional-en-pre-escolar-103195834756886/> con esta página se pretende despertar el interés por el desarrollo de la inteligencia emocional en los visitantes a la página, dar a conocer el proyecto, sus objetivos, componentes, metas, actividades para que sean más los beneficiarios. Se estima alcanzar más de 200 seguidores y alcanzar miles de vistas en las publicaciones potencializando así los logros del proyecto.

C. Objetivos

Objetivo General

Implementar acciones para dar seguimiento a las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo pendientes de realizar utilizando diversos medios de comunicación accesibles a los estudiantes y padres de familia.

Objetivos específicos

- Desarrollar las actividades del proyecto utilizando diversos medios de comunicación que permitan la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Promover la participación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.
- Divulgar por diversos medios de comunicación dando a conocer el PME a los potenciales actores involucrados y a los principales beneficiarios
- Comunicar los avances logrados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

D. Ejecución.

Tabla 18. Tabla de ejecución del proyecto emergente.

Nombre del proyecto:	Actividades que desarrolla la inteligencia emocional en preprimaria
Medio de difusión:	Llamadas telefónicas, Whats App en grupo creado con padres de familia “Los mejores padres” (mensajitos, videos, audios, imágenes) página en Facebook” Actividades que desarrollan la Inteligencia Emocional en preescolar”
Nombre de la empresa:	Telefonía Tigo y claro (Whats App) Facebook
Tiempo de duración:	Whats App 1 hora para enviar contenido. Facebook mínimo 15 minutos.
Frecuencia de la emisión:	Whats App dos veces por semana envío de contenido toda la semana revisión de tareas y asesoría pedagógica. Facebook mínimo una publicación por semana
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar especialmente a los habitantes de la zona geográfica del municipio de Sanarate, a algunos habitantes del departamento de El Progreso y algunos habitantes del país de Guatemala.
Población de impacto:	Los beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los estudiantes del grado de Párvulos 1, padres de familia de los estudiantes de Párvulos 1, docentes del municipio de Sanarate interesados en Desarrollar la inteligencia Emocional, comunidad educativa en general, así como las personas que interesadas en los temas, actividades y contenidos de P.M.E. “Actividades que desarrollan la Inteligencia Emocional en Preprimaria.
Responsable:	María Concepción Hernández Rivas de Ruano

Fuente: Elaboración propia.

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Tabla 19. Recaudación de las actividades.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Auto conciencia emocional	Padres de familia Estudiantes	Contenido, imágenes y hojas de trabajo. Hoja de folleto impreso entregado a estudiantes y padres. Instrucciones y asesoría por Whats App.	23 de marzo
Emociones básicas y sus manifestaciones en el cuerpo (lenguaje corporal)	Estudiantes Padres de familia	Contenido, imágenes y hojas de trabajo. (Hojade folleto impreso entregado) Video compartido sugerido. Instrucciones y asesoría por Whats App.	26 de marzo
Diferencia entre emociones y sentimientos Baile de las emociones	Estudiantes Padres de familia	Contenido, video canción, imágenes y hojas de trabajo. (Hojade folleto impreso entregado) Instrucciones y asesoría por Whats App Llamadas telefónicas.	30 de marzo
Funciones de las emociones Social, motivacional, adaptativa)	Estudiantes Padres de familia	Contenido, imágenes y hojas de trabajo, Instrucciones y asesoría por Whats App, revisión de tareas.	2 de abril
Tres sistemas de respuesta a las emociones	Estudiantes Padres de familia	Contenido, imágenes y hojas de trabajo, Instrucciones y asesoría por Whats App, revisión de tareas	6 de abril
Autocontrol de la emotividad “Rueda de control de enojo”	Estudiantes Padres de familia	Hoja de trabajo para elaborarlo e instrucciones de uso.	13 de abril
Técnicas y estrategias de relajación emocional “Rincón de la calma”	Estudiantes Padres de familia	Contenido, imágenes Video sugerido Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas	17 de abril
Técnicas de auto control y estrategias emocionales. “Rueda de opciones” instrucciones de uso y para elaborarla.	Estudiantes Padres de familia	Contenido, imágenes Video sugerido Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.	20 de abril

<p>Aprender el porqué de las emociones y su función positiva</p> <p>Instrucciones de elaboración y uso del "Diario de las emociones"</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Contenido, imágenes</p> <p>Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.</p>	<p>24 de abril</p>
<p>Enfoque de las emociones, elaboración de "Botella de la calma" instrucciones para elaborarla y cómo utilizarla.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Contenido, imágenes</p> <p>Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.</p>	<p>27 de abril</p>
<p>Desarrollo de la auto motivación emocional</p> <p>Técnicas de motivación</p> <p>Desarrollo del manejo de estrés emocional</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Contenido, imágenes,</p> <p>Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.</p>	<p>30 de abril</p>
<p>Desarrollo de la auto estima emocional</p> <p>Técnicas para el manejo de la frustración</p> <p>Desarrollo de la capacidad de auto motivarse</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Contenido, video cuento, imágenes, Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.</p>	<p>4 de mayo</p>
<p>Desarrollo de la empatía emocional</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Contenido, hojas de trabajo imágenes, Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.</p>	<p>7 de mayo</p>
<p>Desarrollo de la empatía emocional</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Contenido, hojas de trabajo imágenes, video sugerido. Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas</p>	<p>11 de mayo</p>
<p>Desarrollo de la asertividad y autocontrol del comportamiento agresivo</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Contenido, hojas de trabajo imágenes, video sugerido. Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas</p>	<p>15 de mayo</p>
<p>Empatía y autocontrol de la impulsividad</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Contenido, hojas de trabajo imágenes, video sugerido. Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas</p>	<p>18 de mayo.</p>

Aprender a fluir emocionalmente	Estudiantes Padres de familia	Contenido, hojas de trabajo imágenes, video sugerido. Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.	21 de mayo.
Desarrollo de las habilidades socio emocionales “Comecocos de las emociones” implementación e instrucciones para elaborarlo	Estudiantes Padres de familia	Contenido, hojas de trabajo imágenes, video sugerido. Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.	26 de mayo.
Orientación para el manejo de conflictos Entrenamiento asertivo	Estudiantes Padres de familia	Contenido, hojas de trabajo imágenes, video sugerido. Instrucciones para su implementación y asesoría por Whats App, revisión de tareas.	28 de mayo
Aprendiendo a identificar nuestras emociones	Estudiantes Padres de familia invitación a evento transmisión en vivo a través de Facebook	Mensajes, asesoría a través de Whats App y llamadas telefónicas Publicación en página creada en Facebook	30 de mayo
Test creación propia para evaluar la inteligencia emocional	Padres de familia Estudiantes Personas interesadas	Publicación en página creada en Facebook	1 de junio
Emociones básicas	Estudiantes, Padres de familia Docentes interesados Personas interesadas.	Trasmisión de video en vivo a través de Página en Facebook	2 de junio
Cuento “La tristeza manual del usuario” de Eva Eland.	Estudiantes, Padres de familia Docentes interesados Personas interesadas	a través de Página en Facebook	5 de junio
Habilidades sociales básicas Entrenamiento de liderazgo	Estudiantes, Padres de familia	Mensajes, asesoría a través de Whats App y llamadas telefónicas	8 de junio
Video exposición de mis emociones e elaboración e implementación de emocionómetro	Estudiantes, Padres de familia	Mensajes, asesoría a través de Whats App y llamadas telefónicas	11 de junio

instrucciones para su elaboración y uso			
Desarrollo de habilidades socio emocionales Técnicas de negociación y manejo de conflictos. Elaboración de infografía "Lo que hace feliz a mi corazón"	Estudiantes, Padres de familia	Mensajes, asesoría a través de Whats App y llamadas telefónicas	16 de junio
"El frasco de la felicidad" Cómo elaborarlo, instrucciones de uso	Estudiantes, Padres de familia Docentes interesados Personas interesadas	a través de Página en Facebook	22 de junio
Componentes de la inteligencia emocional Actividades para desarrollar autoconciencia y auto regulación emocional	Estudiantes, Padres de familia Docentes interesados Personas interesadas	2 videos Trasmisión de video en vivo a través de Página en Facebook	24 de junio
Propuesta de material didáctico para el desarrollo de la inteligencia emocional	Estudiantes, Padres de familia Docentes interesados Personas interesadas	Fotografías del material didáctico diseñado para implementar el P.M.E. a través de Página en Facebook	26 de junio
Así es mi corazón y cabe de todo	Docentes interesados Personas interesadas	Mensajes, asesoría a través de Whats App y llamadas telefónicas	30 de junio

Fuente: Elaboración propia.

b. Resultados:

Las actividades programadas en el diseño emergente fueron cumplidas a un 100% gracias al apoyo de padres de familia, de los estudiantes a quienes se les motivo vía telefónica y redes sociales, se les hizo entrega de un folleto de hojas de trabajo y materiales de apoyo para elaborar materiales didácticos, implementarestrategias emocionales y estimular el uso de los recursos tecnológicos para ampliar la comunicación de doble vía y motivar los aprendizajes de forma más efectiva.

De esta manera se lograron los objetivos planteados, los estudiantes adquirieron las habilidades emocionales y sociales necesarias para desarrollar la autoconciencia emocional aprendiendo a percibir las emociones en sí mismo y en los demás, aplicar estrategias de auto regulación y gestión de sus emociones, pudiendo auto generarse la motivación que necesita, y desarrollan la empatía y las habilidades sociales en sus relaciones para expresar sus emociones de forma asertiva. Los padres, docentes e interesados fueron orientados sobre cómo ayudar a los niños a desarrollar la inteligencia emocional, patrones de crianza y la aplicación de la disciplina positiva, cómo motivar a sus hijos y cómo ayudar a que desarrollen una buena autoestima y las habilidades socio- emocionales.

3.7 Plan de actividades

Tabla 20. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	3 semanas	Fase de inicio: Redacción y entrega de solicitudes a diversas instituciones.	Elaboración.	Redacción, impresión y entrega	Estudiante de PADEP/ docente
2	2 semanas	Gestión administrativa:	Reunión con supervisora Educativa, Dar a conocer el proyecto y el cronograma de actividades.	Elaborar cronograma de actividades, impresión, concertar reunión, presentación del P.M.E. Y cronograma de actividades	Estudiante de PADEP/ docente
3	2 semanas	Gestión pedagógica	Coordinar acciones y recursos para mejorar el proceso pedagógico y didáctico que permitan alcanzar los objetivos.	Revisar la planificación, Verificar materiales y recursos necesarios.	Estudiante de PADEP/ docente
4	2 semanas	Actividades de planificación:	Análisis, diseño de la instalación del P.M.E.		Estudiante de PADEP/ docente

5	1 semana	Reunión para dar a conocer el P.M.E. y sus actividades	Preparar reuniones. Invitar a practicante de Psicología como apoyo	Diseño de agendas, Diseño y elaboración de invitaciones. preparar mobiliario y equipo, reunión con docentes de la escuela, Reunión con padres, docentes, grupo focal, profesionales invitados. Inauguración del P.M.E.	Estudiante de PADEP/ docente
6	1 semana	Formación de equipos de trabajo	Integrar equipo de trabajo de padres, Equipo de docentes. Creación de grupo de padres en red social Whats App.	Reunión para dar a conocer objetivos, lineamientos y metas en cada grupo. Listado de números telefónicos, acuerdos y permisos correspondientes.	Estudiante de PADEP/ docente
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
7	Meses de febrero, a mayo	Actividades de Ejecución: Sistematización e implementación de contenidos y actividades del P.M.E	Inicia implementación del P.M.E. temas y actividades con estudiantes, padres y docentes. Círculo docente.	Desarrollo de actividades con estudiantes 2 veces a la semana en horario programado temas (auto conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales., Desarrollo de temas y actividades con padres: (reuniones, conferencias, video conferencias, mensajes en red social Whats App para dar seguimiento y acompañamiento a contenidos :emotividad, patrones de crianza, modelo de disciplina positiva,	Estudiante de PADEP/ docente

				emociones básicas, vocabulario emocional Temas y componentes de la Inteligencia Emocional con docentes: Emociones básicas, emotividad, vocabulario emocional, disciplina positiva, clima afectivo.	
8		Escuela de padres y talleres a padres y docentes.	Planificación y diseño de talleres, video conferencias, escuelas de padres.	Planificación, .agenda, invitaciones, instalación y montaje, elaboración de refacción, Preparación y distribución de materiales y recursos.	Estudiante de PADEP/ docente. Invitados especiales (e pesista, Psicóloga asesora del proyecto)
9		Fase de monitoreo:	Monitoreo, control de avance de contenidos y actividades.	Inspeccionar, controlar, registrar, revisar y verificación de los avances, recursos, materiales y alcances del P.M.E. revisando la planificación, la implementación de las actividades	Estudiante de PADEP/ docente.
10	1 día mes de marzo	Actividades de monitoreo	Reunión con Coordinadora departamental de PADEP/D para informar avances	Monitoreo, informe, muestreo de evidencias y avances.	Estudiante de PADEP/ docente, Coordinadora Departamental de PADEP/D departamento de El Progreso.
11	2 mes	Actividades de evaluación del P.M.E.	Revisión y evaluación de indicadores, objetivos, logros, metas.	Diseño de instrumentos de evaluación del P.M.E. elaboración de informe de avances.	Estudiante de PADEP/ docente.
12	2 meses	Evaluación de todas las fases e informe del P.M.E.	Verificación, revisión, análisis de resultados.	Aplicación de instrumentos, procesamiento de datos, revisión de	Estudiante de PADEP/ docente y

				resultados, indicadores, alcances, Acompañamiento on line de asesora del P.M.E.	asesora del P.M.E.
13	2 semanas	Actividades de cierre P.M.E. y divulgación del P.M.E.	Realización de actividades de cierre y divulgación del P.M.E. con equipos de trabajo.	Planificación, diseño e implementación de actividades de divulgación del P.M.E. con estudiantes, docentes y padres de familia	Estudiante de PADEP/ docente.
14	1 mes	Presentación de resultados.	Elaboración de informe del P.M.E.	Redacción, revisión, corrección, entrega de informe. Elaboración de "Poster académico"	Estudiante de PADEP/ docente

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se da inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo "actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria" implementado en el grado de Párvulos 1 con estudiantes de 4 años en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R. M. Jornada Matutina, de la aldea "El Cerrito de Fuego" municipio de Sanarate, del departamento de El Progreso.

En la fase de inicio se realizan actividades como: el diseño del P.M.E. se realiza la recolección de dichos materiales y recursos, elaboración y entrega de carta de autorización y solicitudes a autoridad educativa y profesionales de apoyo entre ellas la supervisión Educativa de 02-07-01 del municipio de Sanarate, para autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitud a Profesionales como apoyo al P.M.E. entre ellas: E pesista de Psicología Clínica y Consejería Social de Sanarate, asignada por el área de Salud de El Progreso para atención en el centro de Salud del municipio y solicitud a Psicóloga Clínica, integración de grupo focal, la integración y conformación de grupos de apoyo,

realizando las reuniones con docentes y grupos de apoyo para dar a conocer el proyecto y sus actividades.

Se procede a la elaboración y entrega de invitación para una reunión donde se da a conocer el proyecto y se da inicio a las actividades, se diseñan y elaboran infografías para dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa. En esta fase las gestiones realizadas son primordiales para dar inicio a la implementación del Proyecto.



Ilustración 2. Solicitud de asesoría profesional para talleres.
Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 3. Solicitud de asesoría profesional para Escuela de padres,
Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

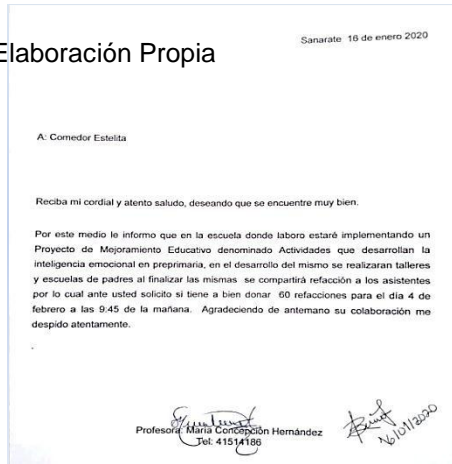


Ilustración 4. Solicitud donación de refacciones para taller.

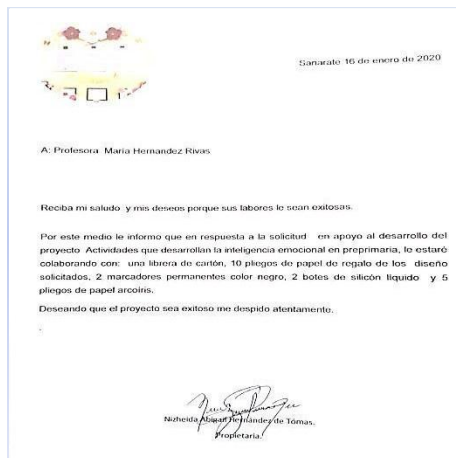


Ilustración 5, donación de recursos.

Fuente: Elaboración Propia

Sábado 14 de enero 2020

A: Señora Seidy Yanira Hernández

Reciba mi cordial y atento saludo, deseando que se encuentre muy bien.

Por este medio le informo que en la escuela donde laboro estaré implementando un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria, para el desarrollo del mismo se estarán realizando talleres y al finalizar se servirán refacciones a los asistentes, por lo anterior ante usted solicito su amable colaboración a efecto de elaborar la refacción para el día 11 de febrero que consiste en enchiladas y refresco de Jamaica para lo cual le entregaré los insumos necesarios.

Agradeciendo su amable colaboración me despido.

Atentamente:

Profesora María Concepción Hernández
Tel: 41574186

Seidy Yanira Hernández
14/01/2020
Co-3244

Fuente: Elaboración Propia

e refacciones

Sábado 14 de enero 2020

A: Expresiones Victoriales

Reciba mi cordial y atento saludo, deseando que se encuentre muy bien.

Por este medio le informo que en la escuela donde laboro estaré implementando un Proyecto de Mejoramiento Educativo "Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria, para el desarrollo del mismo se estará elaborando material didáctico en relación al proyecto por lo anterior ante usted solicito su amable colaboración a efecto de donar dos kilos de tela para utilizarlos en el proyecto.

Agradeciendo su amable colaboración me despido.

Atentamente:

Profesora María Concepción Hernández
Tel: 41574186

Seidy Yanira Hernández
14/01/2020
Co-3244

Fuente: Elaboración Propia

tela

B. Fase de planificación

Se realiza la planificación y dosificación de las actividades para la implementación y ejecución del proyecto, se elabora el diseño y planificación de: La ruta de aprendizaje para el proyecto, la escuela de padres y docentes, los talleres para padres y docentes. La gestión administrativa y pedagógica pertinente al P.M.E., el diseño y análisis de su instalación de acuerdo a la infraestructura disponible, Se elabora el listado del material didáctico para implementar el P.M.E. para que este cuente con los recursos didácticos necesarios para su implementación. Se realiza el diseño y elaboración de hojas de trabajo del P.M.E: para estudiantes y los contenidos de la escuela y talleres a padres y docentes. Todas las acciones que se realizan en esta etapa son fundamentales para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Integrando desde aquí a los actores fundamentales para su efectividad y eficacia.

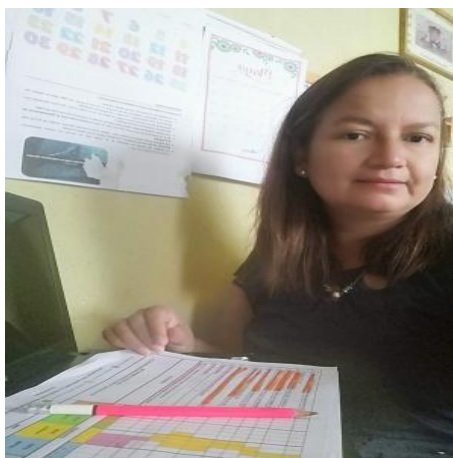


Ilustración 8 Diseño y calendarización de actividades

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizan las actividades diseñadas y planificadas para desarrollar el Proyecto, se hace una reunión de sensibilización en donde participan docentes

y padres de familia, con los estudiantes se hace una actividad especial y se instala el material didáctico en el aula.

Las actividades están contenidas en una Ruta de aprendizaje, en la dosificación y cronograma de actividades diseñados para trabajar con los estudiantes, con los padres de familia, con los docentes y con los profesionales de apoyo. Se cuenta con una guía de contenidos organizados en cinco componentes de la inteligencia emocional. Se inicia con los círculos docentes en donde se sensibiliza a las docentes de la escuela acerca de la importancia de implementar en sus programaciones de clases semanales contenidos que desarrollen la inteligencia emocional ya que su aplicación se encuentra contenida en el nuevo C.N.B. Asimismo se les distribuyen hojas de trabajo para que puedan aplicar y desarrollar con pertinencia las actividades.

Se realiza un taller de sensibilización a padres de familia donde se dan a conocer los beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional, el desarrollo de la autoconciencia emocional, auto regulación emocional, motivación emocional, desarrollo de la empatía y de las habilidades sociales, patrones de crianza y disciplina positiva. Se establece la sistematización de la escuela de padres, talleres y video conferencias para padres y docentes, en estas actividades se promueve el trabajo en equipo y el apoyo de los padres de familia en casa realizando actividades de acompañamiento en los temas desarrollados en las clases que recibe sus hijos. Estas actividades dirigidas a padres y docentes se realizarán cada dos semanas con el propósito de que los procesos sean más efectivos y que los padres y docentes se sientan motivados y tengan la oportunidad de participar. En la App Whats App se crea el grupo de padres de familia y docente de grado en el cual se compartirán contenidos, asesoría, revisión de tareas, videos, canciones didácticas, imágenes e ilustraciones que apoyen los contenidos desarrollados y que motiven a los padres de familia a apoyar y acompañar los procesos del proyecto.

En el grado de párvulos 1 se implementan actividades especiales que desarrollan la inteligencia emocional dos veces a la semana de acuerdo a la planificación, dosificación y cronograma de actividades. Entre algunas de las actividades desarrolladas están: video cuentos, lecturas animadas en relación a las emociones, desarrollo de los componentes de la inteligencia emocional: 1 autoconciencia emocional. 2. Auto regulación emocional. 3. Auto motivación emocional. 4. Desarrollo de la empatía. 5. Desarrollo de las actividades socio emocionales. Para el desarrollo de estas actividades ya se cuenta con los materiales didácticos y los materiales y recursos necesarios como las hojas de trabajo, el video cuento, entre los recursos audiovisuales se cuenta con reproductor y amplificador de sonido y Smart Tv. para motivar los aprendizajes. En cada una de la de las actividades y procesos desarrollados se promueve el entusiasmo, la sensibilización, la divulgación de los logros alcanzados para fortalecer las competencias alcanzadas y facilitar el alcance de los objetivos y metas planteadas.



Ilustración 9. Video presentación las emociones.
Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 10. Actividad emoción: La ternura.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 11. Asesoría en escuela de padres.
Fuente: Elaboración Propia



Ilustración 12 Elaboración de Emocionómetro
Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

Se desarrollan las actividades de gestión, verificación y control de la ejecución y avance de la implementación del proyecto con el propósito de establecer si el proyecto va marchando como se planificó. En esta fase se realizan acciones y procedimientos para verificar la eficiencia y eficacia de la ejecución e implementación del proyecto, aplicando la observación, e instrumentos de control y verificación se identifica el progreso, los logros alcanzados y las debilidades de ejecución y aplicación. Se verifica de antemano a la realización de las actividades que se cuenta con los recursos, materiales y la realización de las gestiones necesarias para cada actividad, la verificación, control y corrección se realiza cada semana los días viernes monitoreando la semana concluida y previendo lo consecuente a la semana próxima, las acciones y medidas correctivas se realizan en el momento oportuno para optimizar los resultados.

Las acciones del monitoreo se realizan de forma sistemática, y en el tiempo real y pertinente, tanto de las actividades escolares que se realizan semanalmente y de las actividades con docentes y padres cada dos semanas de acuerdo a las fechas calendarizadas para recolectar, analizar y utilizar información dando seguimiento al progreso de las actividades con los estudiantes en el aula, las

gestiones para que los padres puedan dar el acompañamiento en casa a las actividades desarrolladas utilizando comunicación presencial y vía App whats App, así también se incluye su participación y se da la motivación por los logros obtenidos y se hace la verificación de la asesoría a docentes y padres de familia de todos los grados de la escuela.

De esta manera se fomenta la eficiencia y eficacia en la implementación y desarrollo del proyecto. Todo lo anterior guía las acciones y decisiones pertinentes y proporciona la información basada la evidencia fidedigna y confiables. Las evidencias del monitoreo se comparten con los profesionales que asesoran este proyecto para optimizar los resultados.

E. Fase de evaluación

En esta fase se realizan acciones para evaluar la eficacia y la eficiencia en la implementación y ejecución del proyecto todas estas acciones van dirigidas a alcanzar las metas y objetivos planteados a través de un proceso sistemático, objetivo, flexible, oportuno y formativo.

De acuerdo al diseño de la planificación de actividades y a su calendarización en el cronograma de actividades se realiza la evaluación aplicando diversas estrategias e instrumentos, se realizan auto evaluaciones, entero evaluaciones con los estudiantes, con los padres de familia y docentes se evalúa la asistencia, participación y permanencia en las actividades planteadas como talleres, participación en grupos y equipos de trabajo.

Se recibe la visita de la Coordinadora pedagógica del departamento de El Progreso Licenciada Luky Suseth Orozco López quien verifica el avance en la implementación del proyecto revisando las evidencias que se archivan en un sobre de evidencias y las fotografías y videos de las actividades manifiesta su satisfacción y felicitación al desarrollo del proyecto y de sus actividades. Se aplica una tabla de evaluación de progreso del Proyecto cada dos semanas, analizando

los resultados para que las observaciones y recomendaciones a implementar sean oportunas permitiendo así el alcance de las metas establecidas y la difusión de los logros para motivar a los actores y beneficiarios del proyecto.



Ilustración 13. Acompañamiento pedagógico en evaluación.

Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Con esta fase se dan por culminadas las actividades del proyecto de forma presencial, se realiza el día 12 de marzo en una actividad de asesoría y motivación a padres de familia, docentes y estudiantes se contó con el apoyo de la Licenciada en psicología clínica y consejería social Karen Amalia Ordoñez las actividades que se realizan son: charla motivacional a padres, dinámicas para el manejo de emociones y estrés, motivación a padres para seguir trabajando en las actividades propuestas en el proyecto, la estudiante encargada del proyecto da a conocer el avance del proyecto y los logros alcanzados a la fecha agradeciendo el apoyo, entusiasmo y participación de estudiantes, padres y docentes en las actividades que desarrolla el proyecto.

Se comparte una refacción y se entrega material para trabajar en casa, se hacen recomendaciones para prevenir el contagio de COVID 19 puesto que en el país vecino ya se presentaron casos, todo lo anterior se realiza justo un día antes de que el presidente de la república ordenase la suspensión de clases presenciales debido a la pandemia COVID 19.

Se motiva a los padres a dar acompañamiento en casa y darles seguimiento a las actividades propuestas en el grupo de Whats App.

Luego de la suspensión de clases se sigue en comunicación sistemática y constante con estudiantes, padres de familia y docentes para darle seguimiento a las actividades del proyecto. Se crea una página en Facebook para realizar la divulgación del proyecto en una más amplia escala a un mes de la creación de la página en Facebook “Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para la implementación del Proyecto es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Ubicada a 500 metros de la C. A.9 “Jacobó Árbenz Guzmán “Ruta al Atlántico” a 500 metros de la cabecera municipal del Municipio de Sanarate, del Departamento de El Progreso

La escuela actualmente está ubicada en una casa alquilada en donde solo se encuentra ubicada esta escuela de pre primaria que debido al aumento de la población educativa fue necesario su traslado teniendo así un espacio especial para la atención de los estudiantes de preprimaria, cuenta con un aula para cada grado, una cocina, dos sanitarios, una bodega , un baño, amplios corredores, y un área verde bastante amplia para que los estudiantes puedan jugar con libertad y observar la naturaleza.

La escuela posee gobierno escolar, participan representantes de cada grado, se cuenta con Organización de padres de familia quienes apoyan en la realización de diversas actividades educativas.

Al verificar los indicadores educativos se encuentra que: en la etapa de 4 y 5 años hay un porcentaje ausentismo y deserción escolar en la fase de los primeros grados de preprimaria, se debe más que todo a lo relacionado con la adaptación a la vida escolar pues los estudiantes de 4 años por primera vez se incorporan a las actividades escolares.

En el área de Medio social y natural se desarrollan las actividades relacionadas a la adaptación escolar y el manejo de las emociones. Al investigar el estado de los indicadores educativos de eficiencia interna del establecimiento se evidencia que: la deserción escolar es de: -6 y tasa de fracaso escolar es de: -6 debido al abandono escolar según la ficha escolar correspondiente a 2019.

De acuerdo al análisis de los datos del problema priorizado: el Proyecto de mejoramiento educativo Actividades de Desarrollo de la inteligencia emocional implementadas en horario escolar, periodos de video talleres, diálogos emocionales entre estudiantes, docentes y padres partiendo de eso se elaboran las vinculaciones estratégicas diseñadas y se prioriza : Integrar los contenidos y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las actividades diarias del centro educativo, también en el ámbito familiar y social del estudiante, las docentes pueden ser fácilmente orientadas , para elaborar su planificación diaria con metodología activa, implementando el aprendizaje significativo.

La planificación de actividades puede partir desde el C.N.B. eje 3 Educación en valores y el eje 4 Vida familiar, unida a los Programas Nacionales de Valores y Lectura los fortalece complementando sus metas en lo referente al manejo de las emociones, dichos programas ya tienen un tiempo asignado en el horario escolar, así el P.M.E. puede ser una valiosa herramienta para sensibilizar y educar contra la violencia que afecta a la sociedad.

Por lo anterior se dispone que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se integra varios programas como con el Programa Nacional de Lectura y con el Programa de Valores por la afinidad de sus características y fines pudiéndose integrar fácilmente para tener acceso a dos períodos en la programación semanal de los contenidos y actividades a desarrollar sin que ello implique restarle espacio al desarrollo de otras áreas.

Con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Actividades que desarrollan la inteligencia emocional se promueven los conocimientos y habilidades que promueven las habilidades para poder percibir las propias emociones y sentimientos, de esta manera se hace un entrenamiento para que las emociones se gestionen adecuadamente haciendo uso de la razón para expresarlas y para la solucionamos de los problemas. Se da a conocer a los estudiantes el cómo las emociones intervienen en el sistema cognitivo y de sus repercusiones en la toma de decisiones. Sabiendo identificar sus propias

emociones (conciencia emocional) y analizando el porqué de ellas pueden interpretar mejor las circunstancias y gestionar de una mejor manera sus acciones.

Los estudiantes reciben herramientas y entrenamiento para auto regular sus emociones para que sus acciones sean basadas en criterios más claros, podrán aplicar técnicas para moderar la agresividad y la impulsividad. Se les da a conocer técnicas de motivación personal para que manejen mejor la tolerancia al estrés y a la frustración. Al promover el desarrollando la empatía se les sensibiliza para saber percibir las emociones de los demás, se le da a conocer información para interpretar mejor el lenguaje corporal así podrán adaptar mejor su comportamiento social y sus relaciones humanas. Con el desarrollo de las habilidades socios emocionales tendrán el entrenamiento asertivo facilitándoles el desarrollo de la capacidad de trabajar en equipo y la capacidad de liderazgo.

Con el desarrollo de la Ruta de aprendizaje que contiene los cinco componentes de la inteligencia emocional los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar sus emociones de una manera más afectiva.

El desarrollo de la inteligencia emocional conlleva muchos beneficios para la vida, ayuda a potenciar habilidades para adaptarse a situaciones o períodos difíciles o complicados. Permite generar estados de ánimo positivos, estimula la creatividad y el bienestar psicológico.

Los indicadores educativos que denotaban un poco de ausentismo y deserción escolar que fueron investigados en el contexto revelando que esto se debe en gran medida a la falta de adaptación a la vida escolar, con este proyecto se beneficia dicha adaptación y se promueve la gestión de emociones de manera positiva para que esos indicadores disminuyan, a la presente fecha a pesar de las circunstancias que generó la pandemia que afecta al país se tienen buenos resultados porque todos los estudiantes se encuentran realizando las actividades y enviando las evidencias correspondientes.

Aún que no se pueden realizar las actividades de manera presencial los contenidos y actividades programadas se realizan de forma efectiva y eficaz. Los

temas desarrollados por el Proyecto de Mejoramiento educativo también promueven la estabilidad emocional y psicológica en medio de las medidas de confinamiento y distanciamiento social a los que todos los ciudadanos deben adaptarse para cuidar su salud y la de su familia.

Las actividades que desarrollan la inteligencia emocional han permitido la integración de los padres de familia quienes también se han beneficiado de los nuevos conocimientos y habilidades promovidas por el Proyecto, se ha involucrado también la participación de otros actores a través de la red social Facebook, allí otras personas como docentes de otros centros educativos, padres de familia y diversos profesionales han manifestado su interés y felicitación por el desarrollo de esta temática y competencias por considerarlo un tema sumamente necesario de integrar al Curriculum y a las clases que reciben los estudiantes, efectivamente el nuevo C.N.B. de preprimaria ya incorpora estos contenidos en el área de Medio Social y Natural, aún que en Guatemala no está vigente aún la aplicación de este currículum se perfila que para el año 2021 se integrará a nivel nacional debido a la importancia de esta clase de orientación en la vida del ser humano.

Los padres de familia de los estudiantes beneficiarios del proyecto manifiestan gran satisfacción al ser testigos del desarrollo de las competencias emocionales en sus hijos, expresan que el proyecto les ha sido de mucho beneficio a ellos directa e indirectamente pues la temática favorece su desarrollo personal, promueve mejores relaciones familiares y les sirve de orientación en su rol como padres pudiendo aplicar la disciplina positiva y patrones de crianza más efectivos.

CONCLUSIONES

Se dio seguimiento a las actividades diseñadas para la ejecución del Proyecto siendo exitosamente adaptadas ante las circunstancias derivadas de la pandemia, utilizando medios de comunicación accesibles, se continúa promoviendo el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes y se incentiva el acompañamiento de los padres de familia..

Se gestionó y se implementó el proyecto proveyendo los recursos y materiales necesarios, las actividades se desarrollaron en el tiempo planificado, logrando la sensibilización de los beneficiarios y el avance de más del 65 % de las metas y actividades y 35% en la modalidad a distancia, la participación a través de la red Whats App 91% y el 9% a través de la comunicación telefónica se fortaleció la calidad educativa.

Se efectuaron las acciones necesarias en el tiempo establecido en el cronograma, desarrollando las sistemáticamente en dos períodos semanales de actividades aplicando los procesos del aprendizaje significativo, actividades lúdicas, escuelas para padres, círculos docentes, se desarrolla la Inteligencias emocional en los estudiantes de preprimaria. Se hace la divulgación del Proyecto por diversos medios de comunicación.

Se cotejaron los procesos de ejecución del Proyecto en cuanto a: monitoreo del desarrollo periódico de las actividades, calidad en la ejecución, cumplimiento del cronograma de actividades, priorización de tareas, presupuesto, costos y personal de apoyo, se evidencia que las actividades se realizaron de forma eficiente y efectiva permitiendo el avance del proyecto y el alcance de los indicadores en el tiempo real establecido.

Se efectúa la evaluación y se evidencio que las actividades se realizaron de forma eficiente y efectiva permitiendo el avance del proyecto y el alcance de los

indicadores en el tiempo real establecido, el 99% de los estudiantes beneficiados manifiestan el desarrollo de las habilidades socio emocionales propuestas. La comunidad educativa manifiesta el deseo de inclusión en las actividades del proyecto.

La tasa de promoción anual aumenta un 6% alcanzando un 100% así mismo se redujo la deserción escolar y el ausentismo escolar pese a las circunstancias derivadas de la pandemia los estudiantes manifiesta la regulación progresiva al regular sus emociones al proyecto se le está dando sostenibilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 21. **Plan de sostenibilidad.**

Información general	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	“Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria”
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	Aldea El Cerrito de fuego, municipio de Sanarate, departamento de El Progreso
Objetivo general	Especificar las acciones y metodología que fomentan la sostenibilidad sistemática al Proyecto de Mejoramiento educativo Actividades que promueven la inteligencia emocional en preprimaria a través de estrategias que integren los beneficios de la educación emocional en los estudiantes de preprimaria.

170

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1	Sostenibilidad institucional	Promover la capacidad institucional y de gestión incorporando acciones institucionales que apoyen el seguimiento de las actividades y procesos de un P.M.E	Listado de gestiones administrativas para dar continuidad al Proyecto. Solicitudes de insumos, recursos y materiales. Diseño de plan de proyecto emergente.	Hojas de papel Ruta de aprendizaje impresa. Lápices, lapicero Informes Videos de logros, Material didáctico.	1 año	Docente a cargo del P.M.E. Dirección del centro educativo Docentes Padres de familia	Escala de apreciación de la capacidad institucional. Cotejo de incidencia de actores potenciales. Análisis de la evaluación.

			Reuniones institucionales para difusión del proyecto.			Instituciones afines.	
2	Sostenibilidad Financiera	Adaptar estrategias de auto sustentación del proyecto previendo que pueden desarrollarse con ciertas limitaciones económicas disminuyendo los costos, adaptando las estrategias y recursos a la disponibilidad y cambios, optimizando los recursos existentes utilizándolos con mayor eficiencia y eficacia implementando el uso de materiales reciclables y recursos disponibles sin disminuir el impacto del proyecto y el alcance de las metas. Buscar fuentes alternas de financiamiento en ONG O OG afines a la temática del proyecto.	<p>Diseñar plan del proyecto autosustentable.</p> <p>Elaborar listado de insumos necesarios para darlo a conocer en reuniones donde se puedan obtener donaciones.</p> <p>Gestión para obtener apoyo institucional.</p>	<p>Hojas de papel bond,</p> <p>Laptop, impresora, tinta para impresora.</p> <p>Laptop.</p> <p>Datos de navegación en internet</p>	16 meses	<p>Docente a cargo del P.M.E. Dirección del centro educativo. Docentes de familia, Instituciones afines.</p>	<p>Rúbrica de insumos necesarios.</p> <p>Cotejo de banco de Materiales didácticos y recursos disponibles.</p> <p>Rubrica de eficacia y eficiencia de los materiales y recursos disponibles.</p>
3	Sostenibilidad ambiental	Promover las estrategias ecológicas que motiven y establezcan el funcionamiento armónico del proyecto durante el tiempo que dure su ejecución, satisfaciendo	Promover que el Proyecto se siga ejecutando con la sensibilidad ambiental con la que se ha desarrollado.	<p>Materiales reciclables.</p> <p>Laptop,</p>	16 meses	<p>Docente a cargo del P.M.E. Dirección del centro educativo. Estudiantes</p>	<p>Escala de impacto ambiental del proyecto.</p>

		necesidades actuales sin comprometer los recursos del futuro.	Fomentar el uso de materiales reciclables.	Datos de navegación en internet Proyector		Docentes Padres de familia, Instituciones afines.	
4	Sostenibilidad tecnológica	Ampliar la capacidad de alcance del Proyecto de mejoramiento educativo con la aplicación de tecnologías interactivas adecuadas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional.	Promover a nivel institucional la disponibilidad en el acceso y uso a las tecnologías digitales adecuadas. Procurar que la tecnología empleada por el proyecto sea accesible, comprensible y de fácil uso para los beneficiarios locales.	Materiales reciclables. Laptop, Datos de navegación en internet Proyector	16 meses	Docente a cargo del P.M.E. Dirección del centro educativo. Estudiantes Docentes Padres de familia, Instituciones afines.	Tabla de relación entre indicadores y sostenibilidad
5	Sostenibilidad social /cultural	Realizar la implementación del proyecto valorando la cultura, el entorno social e impulsando las relaciones humanas cordiales, empáticas y asertivas basadas en el respeto.	Promover que los grupos implicados se apropien del P.M.E. Aplicar estrategias de sostenibilidad a mediano y largo alcance, que promuevan la formación del recurso humano para los diferentes actores del proyecto.	Efectuar capacitación y formación de recurso humano que participa en el P.M.E.	16 meses	Docente a cargo del P.M.E. Dirección del centro educativo. Estudiantes Docentes Padres de familia,	Escala de observación

			<p>Utilizar estrategias que fomentan las relaciones humanas empáticas y asertivas, entre los actores locales del proyecto. Determinar si las actividades diseñadas responden a las necesidades e intereses de los beneficiarios del proyecto y de la comunidad educativa</p>			<p>Instituciones afines.</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

Fuente: Gasparri 2015

REFERENCIAS

- Alvarado, A. (24 de Mayo de 2017). Prezi. Obtenido de https://prezi.com/l_lrstjsmxm/politicas-educativas/
- Alvarado, M. J. (24 de Octubre de 2014). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/bwlz0nwsdibu/matrices-de-priorizacion-del-problema/>
- Ana Carla Miranda y Andrew Howe, C. (Junio de 2017). En Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR. Atenas, 74.
- Bates, D. A. (2019). El glosario de la reforma educativa. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Blanco, R. A. (20 de abril de 2020). Educapuntos. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- Burgos, B. (24 de Junio de 2015). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/yglki5eusbb5/definicion-de-diseno/>
- Candelier, R. (1 de Abril de 2014). Prezi. Obtenido de https://prezi.com/m3gpo_tpzytx/el-diseno-y-elaboracion-de-proyecto/

- Canive, T. (2020). Sinnaps. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/definicion-de-proyecto#significado-de-proyecto>
- Castorina, G. B. (2020). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. 3.
- Castro, C. (6 de Septiembre de 2016). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/3ssiwog-gnl5/definicion-de-epistemologia/>
- Castro, L. (24 de Abril de 2018). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/jefeuysiupek/evaluacion-de-proyectos/>
- Coeto, A. P. (13 de Septiembre de 2013). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/cwd6yaf1htay/definicion-de-diagnostico/?fallback=1>
- Contreras, A. (17 de Junio de 2015). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/-if3jtpohexs/definicion-de-proyecto/>
- Cruz, D. d. (29 de Octubre de 2015). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/lvr4o-jn7rsi/indicadores-educativos/>
- Cumbal, M. (23 de Junio de 2015). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/kjqog9ku2mzt/que-es-foda/>
- Dewey, J. (1996). ¿Qué es un problema de investigación? Obtenido de <https://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Que%20es%20un%20Problema%20de%20Investigacion.pdf>

Educación, C. N. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas Educativas_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic%20Educativas_CNE.pdf)

Escobar, P. (11 de Agosto de 2015). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/dgpg4jrocxmqlas-relaciones-entre-la-poblacion-y-el-sistema-educativo/>

Forero, A. L. (27 de Junio de 2017). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/p/tlgkruf8g3pz/conceptos-sobre-proyectos/>

Gallego, R. P. (1994). REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA. En EL CONSTRUCTIVISMO: RESEÑA DEL LIBRO (págs. 1-5).

García, A. (27 de Mayo de 2016). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/e4grvdk-gmij/indicadores-de-evaluacion-del-proyecto/>

García, D. (21 de Marzo de 2014). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/ubf0i1shcvv2/proceso-de-planeacion-estrategica/>

García, G. (29 de Agosto de 2013). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/a6iqjawrazpw/problema-causa-efecto/>

Gestiona, G. (1 de Junio de 2019). Obtenido de que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#

Giraldo, E. O. (11 de Julio de 2015). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/e182svehvs70/marco-contextual/#:~:text=El%20marco%20contextual%20describe%20la,donde%20se%20realiza%20la%20investigaci%C3%B3n.>

Gonzales, R. P. (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. . Santiago de Chile: Registro de Propiedad Intelectual N° 222.798.

HR, N. (28 de Febrero de 2013). Prezi. Obtenido de https://prezi.com/oblucammvsn_/ analisis-foda/

Humanidades, E. N. (2018). ¿Qué son las TIC? Tutorial de estrategias de aprendizaje, 1.

Jorge Daniel Lemus Y Aragües Oroz, V. (3 de Febrero de 2017). Prezi. Obtenido de https://prezi.com/zmbe8j_lio0v/metodo-hanlon/

Levato, J. (11 de Agosto de 2015). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/-32fquigazx/tecnica-foda/>

M. J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Obtenido de La gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe

Medianero, D. (22 de Diciembre de 2015). Cempro. Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v#:~:text=Mapa%20del%20sitio-.An%C3%A1lisis%20de%20Problemas,selecci%C3%B3n%20de%20alternativas%20de%20soluci%C3%B3n.>

Medianero, D. (7 de Enero de 2015). Cempro. Obtenido de Problema central: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/system/app/pages/recentChanges>

MINEDUC. (2010). Obtenido de

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

MINEDUC. (2013). Lineamientos metodológicos, 18.

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de educación. Obtenido de

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC. (2016). Plan estratégico de educación. Obtenido de

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC. (Septiembre de 2009). MINEDUC. Obtenido de

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>

Muniz, L. (6 de Julio de 2019). Rock Contec. Obtenido de

<https://rockcontent.com/es/blog/medios-de-comunicacion/>

Muñoz, C. (22 de Abril de 2016). Prezi. Obtenido de

<https://prezi.com/ug98bmmjg7/el-aprendizaje-significativo/>

Núñez, J. C. (9 de Agosto de 2015). Prezi. Obtenido de [https://prezi.com/pjes-](https://prezi.com/pjes-aeimax3/que-son-los-objetivos-de-un-proyecto/)

[aeimax3/que-son-los-objetivos-de-un-proyecto/](https://prezi.com/pjes-aeimax3/que-son-los-objetivos-de-un-proyecto/)

Paredes, Y. (9 de Noviembre de 2014). Prezi. Obtenido de

https://prezi.com/yjgy50f8r_eb/cronograma-de-actividades/

- Paz, M. (Agosto de 2014). Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Quijano, C. S. (30 de Abril de 2020). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/jlz18r8muxk/justificacion-de-un-proyecto-de-investigacion/>
- Raffino, M. E. (31 de Julio de 2020). Concepto.de. Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- Raga, J. T. (20 de Junio de 2005). Libertad Digital. Obtenido de <https://www.libertaddigital.com/opinion/jose-t-raga/la-demanda-social-25709/>
- Ramírez, M. (15 de Noviembre de 2017). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/6sq9frzbcwz/estructura-del-cnb-y-modalidades-de-aprendizaje/>
- Redel, C. (6 de Octubre de 2016). Prezi. Obtenido de https://prezi.com/n-458z5lt_q0/que-es-un-problema/
- Reyes, J. M. (1 de Septiembre de 2014). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/jmkdffcma4nq/descripcion-del-proyecto/>
- Rivera, A. A. (29 de Abril de 2014). Escuela de organización industrial. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). Pensemos. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa->

- Salcedo, A. (18 de Marzo de 2013). Prezi. Obtenido de https://prezi.com/x2l0ypt_2mc4/demanda-economia/
- Salud, D. d. (14 de Enero de 2017). Obtenido de http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf
- Santana, L. A. (5 de Septiembre de 2013). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/kmyroxbtxj9v/entorno-educativo/>
- Santiago, E. V. (20 de Febrero de 2015). Acento. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Significados. (10 de Mayo de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/politica/>
- USAID. (2014). Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Valencia, H. (2002). Manual Apoyo a la gestión para el desarrollo. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
- Valentini, F. (11 de Septiembre de 2016). Prezi. Obtenido de https://prezi.com/khleokjr4_d2/identificacion-del-problema-y-alternativas-de-solucion/
- Vargas, E. (28 de Noviembre de 2013). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/nhs5q1cpquuo/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky/>

Verdugo, M. (22 de octubre de 2013). Prezi. Obtenido de

https://prezi.com/u5xou_mkcosl/indicadores-educativos/

Vida, “. d. (2015). Obtenido de

<http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=Fs9BX5asmJk%3D&tabid=679&mid=1746>

ANEXOS

POSTER ACADÉMICO

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PREPRIMARIA

Autor : María Concepción Hernández Rivas

Institución
Escuela Oficia de Párvulos anexa a EORM, aldea El Cerrito de Fuego.

Objetivo:
Diseñar actividades para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Actividades que desarrollan la inteligencia emocional de los estudiantes de preprimaria".




Conclusión
Se diseño una ruta de aprendizaje con actividades y estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiante de preprimaria. También realizando una divulgación por redes sociales.

Introducción
Problema:
Disrupciones en el aula debido a arrebatos emocional de los estudiantes.

Método
Implementación de ruta de aprendizaje con actividades que desarrollan la Inteligencia emocional.

Resultados





*"Actividades que desarrollan la
inteligencia emocional en
preprimaria".*



Presentación

Estimados docentes:

Con el anhelo de compartir las experiencias adquiridas en la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo "Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria" cuyo objetivo primordial es: que el niño de preprimaria aprenda a identificar las emociones en sí mismo y en los demás, que implemente la habilidad de auto regular sus emociones, desarrollando la auto-motivación, la empatía y habilidades sociales que serán de gran utilidad en su vida diaria, comparto con usted la propuesta de estas actividades que pueden integrarse en el nivel preprimario en el Área: Medio social y natural competencias uno, tres y cinco componentes de adaptación y entorno socio cultural de esta manera también ayuda a facilitar el proceso de adaptación a la vida escolar.

La metodología más recomendable para implementar las actividades sugeridas es la del aprendizaje significativo partiendo desde los aprendizajes previos para activar los nuevos, ejercitar lo recién aprendido y definir junto al estudiante la aplicación y utilidad de lo aprendido en su vida diaria.

Este recurso puede ser aplicado en clases presenciales y a distancia en todo el nivel preprimario e incluso en los primeros grados del nivel primario, para facilitar la explicación y orientación de los contenidos desarrollados se incluyen las instrucciones o los pasos a seguir en cada actividad para que los estudiantes pueden realizar las actividades con el apoyo del docente, del padre o del encargado. Antes de despedirme hago mención " Al menos el 80% del éxito en la edad adulta proviene de la inteligencia emocional" Daniel Goleman.

Mi deseo es que disfruten de estas actividades junto a los estudiantes a su cargo.



PRESENTACIÓN PARA PADRES

Estimado padre o encargado de estudiante del nivel preprimario con mucha alegría presento a ustedes este compendio de actividades elaborado con el propósito de ayudar a implementar las actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños(as) de 3 a 6 años.

Cómo padres a veces nos sentimos un poco confundidos en nuestra tarea de orientar a nuestros hijos, más aún cuando se trata de la emotividad. En los niños las emociones son bastante espontáneas y podría decirse que se encuentran a flor de piel, a veces es alegría o tristeza, enojo o miedo, sorpresa o desagrado, y la expresión de estas puede ser moderada o como un torbellino, observamos y nos preguntamos ¿Y ahora que es correcto hacer? ¿Está bien que mi hijo(a) manifieste así esta emoción o debo orientarlo?

En apoyo a este sentir surge esta propuesta que aborda la temática de las emociones, promueve el diálogo, la comunicación afectiva, el desarrollo de la empatía, de las habilidades socio emocionales para que junto a su hijo tengan la certeza de estar desarrollando la inteligencia emocional que le ayude a Identificar sus propias emociones, a percibir las en los demás, que pueda aplicarse la motivación emocional que necesite, que desarrolle técnicas de auto regulación emocional que le ayuden a expresar sus emociones de una manera más efectiva.

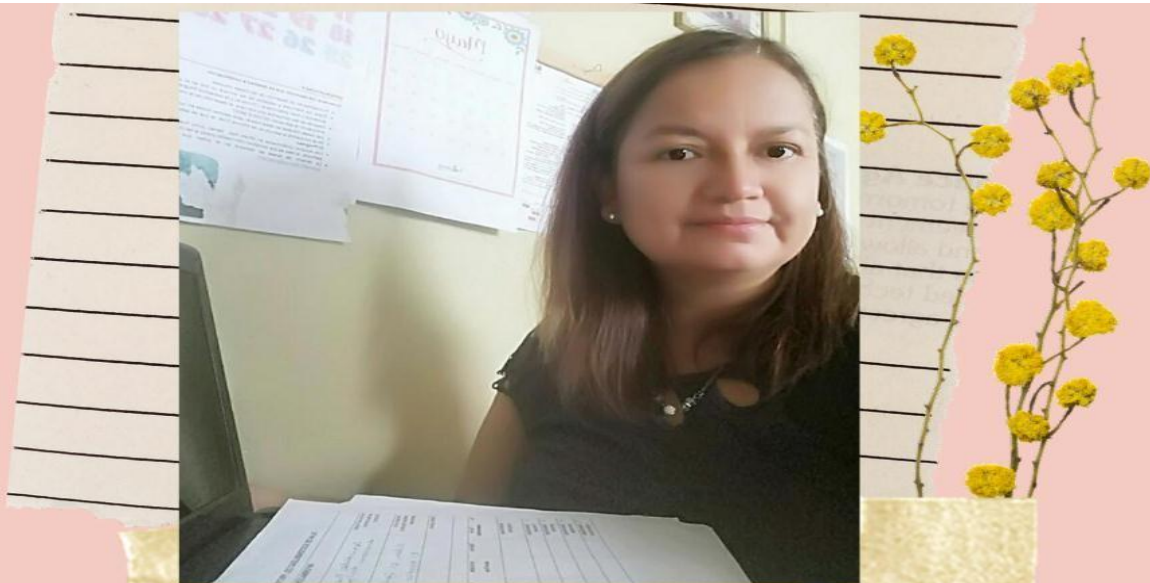
Las actividades propuestas también le será de gran utilidad a los niños en el proceso de adaptación al ambiente escolar.

Sugiero que realice las actividades dos veces a la semana en un horario que establezca de mutuo acuerdo con su hijo(a), que dispongan previamente los materiales necesarios, que el tiempo que utilicen para las actividades sea el más adecuado, valorando no solo el resultado de las actividades si no todo el proceso, añada aspectos como el afecto, la buena comunicación, la estima, las emociones y sentimientos propicios para favorecer el aprendizaje.

Aprovechemos cada momento que será importante en la vida de los seres humanos más valiosos para los padres, a quienes llamamos "Hijos"

Con cariño y mucho respeto a ustedes.





Maria Concepción Hernández Rivas

Título de: Maestra de educación preprimaria Cierre de pensum Profesorado en enseñanza media y Técnico en Investigación Educativa USAC.

Título de: Profesora de educación preprimaria intercultural USAC.

Diplomado de Derechos Humanos y Mecanismos Nacional e Internacionales Universidad de San Carlos de Guatemala.

Trayectoria docente inicia en 1993 y continúa como docente en la etapa de 4 años siendo a la vez directora de Centro educativo por más de 22 años en la Administración Pública.

Líneas de investigación: inteligencia emocional.

Otras áreas de:

interés: La escuela y los derechos eco

pedagógicos de los niños, expresión artística y su vinculación con las neurociencias.

Página Web: <https://www.facebook.com/Actividades-que-desarrollan-la-Inteligencia-Emocional-en-pre-escolar-1031958347568>

Publicaciones y participación en proyectos de investigación:

<https://www.facebook.com/103195834756886/videos/264011891548780>

<https://www.facebook.com/103195834756886/videos/212559603127112>

<https://www.facebook.com/103195834756886/videos/698787770669081>

Junto a la labor docente he disfrutado también de poder realizar este compendio de actividades para implementar el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel tan extraordinariamente maravilloso como lo es el preprimaria.

Atención personal, tutorías: Puede contactar a través de los siguientes medios:

A través del correo electrónico: mayirivas@hotmail.com

Página web: <https://www.facebook.com/Actividades-que-desarrollan-la-Inteligencia-Emocional-en-pre-escolar-103195834756886>

Encontrará también las conclusiones y recomendaciones que se comparten para enriquecer esta experiencia de aprendizaje de la inteligencia emocional.

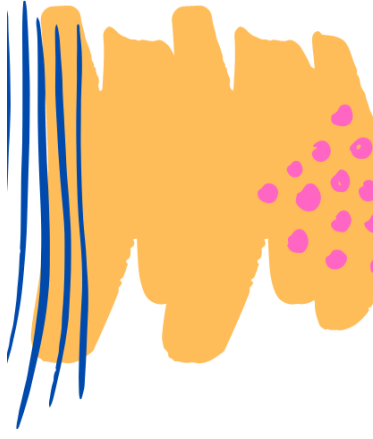
CONTENIDOS

- + Introducción
- + Justificación
- + Objetivos
- + Auto concepto “Mis emociones”
- + Que son las emociones
- + Identificando las emociones. “Semáforo de la conducta”
- + Importancia de las emociones “El monstruo colores”
- + Que es una emoción, que es un sentimiento, tres áreas en que se manifiestan las emociones. Juego de las emociones
- + 3 Funciones de la emociones (Social, motivacional y adaptativa). Implementar video presentación: Para qué sirven las emociones y sus efectos en el cuerpo - Fundación PAS
<https://youtu.be/zhp2E6FL3kw>
<https://youtu.be/zhp2E6FL3kw>
- + Como expreso mis emociones. “Dado de las emociones”
- + Aprender a entender el porqué de las emociones y su función positiva. “La cara de las emociones”. (Niño y niña)
- + Comprensión de las causas y los efectos de las emociones. Repercusiones personales y sociales de las emociones. “El monstruo de los berrinches”. <https://www.youtube.com/watch?v=BrozEyIjHLg>
- + Comprensión de las causas y los efectos de las emociones. “APRENDIENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES”
- + Efectos personales y sociales de las emociones. “Rueda de control de enojo”.
- + ¿Cómo reconocer las emociones en mí y en otras personas? Las emociones vienen conmigo.
- + ¿Cómo reconocer las emociones en mí y en otras personas? Rueda ¿Qué puedo hacer?
- + Orientación para el manejo de las emociones. “El comecocos de las emociones”
- + Enfoque de las emociones. Adoptando una actitud positiva. “Volver a la calma”
- + Desarrollar la habilidad para expresar las emociones positivamente. “Dibujo mi calma”
- + Desarrollo del auto regulación emocional. “Así me siento cuándo...”
- + Desarrollar la habilidad para expresar las emociones positivamente “Botella y rincón de la calma”
- + Aprender a prevenir los efectos de las emociones mal manejadas “Ejercicios para calmarme”
- + Comportamiento pasivo y agresivo. Autocontrol de la impulsividad.
- + Manejo de la ira y los comportamientos agresivos. “Controlo mi enojo”

- ✚ Desarrollo de la autonomía emocional. Aprender a fluir. Pasos de la técnica de la tortuga
- ✚ Desarrollo de la autonomía emocional. Aprender a fluir. “Siento, pienso y actúo”
- ✚ Estrategias para mejorar la adaptación escolar. Me siento alegre en mi escuela
- ✚ Estrategias para mejorar la adaptación escolar Me comporto muy bien.
- ✚ Frecuencia de aparición de la emoción, duración en el tiempo. Intensidad de la manifestación de la emoción.” La intensidad de mi emoción”.
- ✚ Desarrollo de la capacidad de auto motivarse. Dibujo lo que me alegra.
- ✚ Tolerancia y manejo de estrés Mantengo tranquilidad. Desarrollo de la habilidad de tolerancia
- ✚ Desarrollo de la tolerancia a la frustración, “Vamos a alegrar el corazón”
- ✚ Desarrollo de la tolerancia a la frustración, “Lo que me hace estar alegre”
- ✚ Desarrollo de la empatía. Empatía cognitiva, visión de lo que el otro piensa y siente. “Trato de entenderte”
- ✚ Desarrollo de la empatía. Empatía emocional Siendo sensible a lo que sienten los demás.
- ✚ Desarrollo de la empatía. Simpatía Soy capaz de identificarme con otros
- ✚ Desarrollo de la empatía. – Empatía “Soy capaz de sentir sin que eso me dañe”
- ✚ Desarrollo de la empatía. – Empatía “Sin imponer”
- ✚ Desarrollo de la asertividad “Me expreso sin lastimar”
- ✚ Desarrollo de la asertividad “Si, no, debo meditarlo”
- ✚ Desarrollo de las habilidades sociales “Hago lo correcto”
- ✚ Desarrollo de las habilidades sociales “Te comprendo”
- ✚ Reflexiona antes de actuar. “Pido disculpas”
- ✚ Agradezco un favor. Te regalo una sonrisa
- ✚ Habilidades sociales. Las emociones de mi familia.
- ✚ “Tengo razones para estar agradecido”
- ✚ Desarrollo de liderazgo “Yo trabajo en equipo”
- ✚ Desarrollo de habilidades sociales “se ganar y perder”
- ✚ “Soy un líder positivo”
- ✚ Desarrollo de resiliencia. En este momento siento:
- ✚ Mis emociones hoy
- ✚ Desarrollo del sentido de pertinencia “Abrazo familiar”
- ✚ Lo que me hace feliz

TABLA DE

CONTENIDOS



- “El regalo del perdón”
- Recursos educativos “Recordemos”
- “Lo que yo amo”
- Técnica de la tortuga
- Posturas para técnica de la tortuga.
- Diploma
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Referencias

Introducción

El "Compendio de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel Pre primario" se elaborado como recurso educativo producto de las actividades implementadas en el Proyecto de mejoramiento Educativo "Actividades que desarrollan la inteligencia emocional en preprimaria" trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe" del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexo a E.O.R.M. aldea "El Cerrito de Fuego" municipio de Sanarate, departamento de El Progreso.

Se elabora con varios propósitos entre ellos: proveer un compendio de fácil acceso que aporta ideas innovadoras para promover el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, describe el área de trabajo, las competencias, componentes, indicadores de logro, que fomentarán el desarrollo de la inteligencia emocional de los preescolares la cual les será útil durante toda su vida ayudándoles en la mejor gestión de sus emociones.

Entre los contenidos se encuentra una "Ruta de aprendizaje" que contiene las actividades y el mapa de proceso a desarrollar. La sección de "Emociones Básicas" se describe de forma clara y sencilla en qué consiste cada una y cómo gestionarlas mejor.

El desarrollo de los cinco componentes de la inteligencia emocional: Autoconocimiento emocional, Auto regulación emocional, Motivación emocional, Desarrollo de la empatía y Habilidades socio emocionales presenta una descripción de cada una y las actividades propuestas para desarrollarlos, se agrega a esto algunos link para enriquecer los aprendizajes.

En la sección de Recursos educativos se comparten algunos que serán de gran utilidad en la tarea de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional. Todo el contenido del compendio tiene el propósito de facilitar la implementación de la educación emocional con los estudiantes de preprimaria, puede ser utilizado como orientación metodológica al docente o al padre de familia, las actividades propuestas no requieren de muchos materiales e integran la imaginación y la creatividad en el proceso de aprendizaje del maravilloso mundo de las emociones.



JUSTIFICACIÓN

El “Compendio de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel Pre primario” se elabora partiendo de la necesidad de contar con una orientación

pedagógica que contenga las actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en preprimaria, integrando estrategias lúdicas en el aprendizaje de la inteligencia emocional que permita motivar y hacer más activo este proceso de enseñanza- aprendizaje.

Puede servir como una orientación metodológica al planificar contenidos de la inteligencia emocional, facilitando la integración de las áreas del Currículo Nacional Base partiendo del área Medio Social y Natural.

Las actividades propuestas promueven en el niño el desarrollo de: la autoconciencia emocional, la auto regulación de las emociones, el desarrollo de la motivación emocional, la empatía y las habilidades socio emocionales que le ayudaran a adquirir las competencias que le permitan gestionar efectivamente sus emociones.

Estas actividades brindan la oportunidad de fomentar la autonomía emocional, promoviendo actividades lúdicas implementadas de manera vivencial y activa, estimulando

todo el potencial de desarrollo integral del niño.

Las habilidades sociales se ejercitan con naturalidad a través de las actividades desarrolladas en las hojas de trabajo que promueven el juego, estimulan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el desarrollo del pensamiento lógico y las funciones ejecutivas.

Las docentes y los padres de los estudiantes de preprimaria tienen ahora a su disposición estas actividades encauzadas metodológica y sistemáticamente con la finalidad de orientar el desarrollo de la inteligencia emocional pues las emociones son una parte tan significativa de la naturaleza humana, nos proveen la información sobre lo que estamos experimentando y nos impulsan a saber cómo reaccionar en cada una de ellas.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- **Ofrecer orientación sistemática y metodológica al docente y al padre de familia en la labor de fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preprimaria, facilitando diferentes recursos didácticos como: explicaciones, propuesta de actividades, enlaces a otros recursos educativos que enriquecen el desarrollo de la inteligencia emocional.**

Objetivos Específicos:

- **Facilitar la sistematización, organización y desarrollo de las actividades inmersas en el proceso enseñanza aprendizaje de los cinco componentes de la inteligencia emocional.**
- **Disponer de un recurso educativo específico para la temática de la Inteligencia Emocional que ayude en la sensibilización sobre la conciencia de las emociones, suministrando herramientas útiles para gestionarlas de manera más efectiva.**
- **Promover la implementación de los contenidos y desarrollo de competencias básicas de la inteligencia emocional en el nivel preprimario, en distintas modalidades de aprendizaje, integrando el trabajo colaborativo de los actores del proceso educativo con actitud empática y solidaria que estimule los aprendizajes significativos.**
- **Orientar a docentes y padres de familia con actividades prácticas que puedan realizar en clase o en sus hogares dando seguimiento al proceso educativo.**

Ruta de aprendizaje



Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones		
Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje		
Grado: Etapa de 4 años		
Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)		
	Elementos curriculares	
Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
<p>Medio Social Y Natural</p> <p>3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.</p> <p>Comunicación y Lenguaje</p> <p>3. Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas</p>	<p>3.1e. notifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.</p> <p>3.1. Utiliza el tono de voz apropiado a la situación al comunicarse con otras personas.</p>	<p>3.1.1. Diversificación de respuestas a preguntas como: ¿quién soy? ¿cómo soy?</p> <p>3.1.3. Demostración de aceptación de sí mismo(a) por sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>3.1.4. Participación en actividades que contribuyen a crear conciencia acerca de su propia identidad</p> <p>3.1.1. Reproducción de palabras utilizando tonos diferentes: alto, bajo, susurro, entre otros.</p> <p>3.1.2. Reproducción de palabras utilizando velocidades diferentes al pronunciarlas: lentamente, de prisa, normalmente, entre otras.</p> <p>3.1.3. Pronunciación de oraciones dando una tonalidad interpretativa: como si estuviésemos tristes, alegres, enojados, entre otras.</p> <p>3.2.1. Interpretación del significado de mensajes que afirman algo.</p> <p>3.2.2. Interpretación del significado de mensajes que niegan algo.</p>

Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa de 4 años

Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)

Etapa de la Ruta de Aprendizaje

Descripción

Materiales

Lanzamiento

Se presenta el tema: autoconocimiento, **regulación y manejo de las emociones** se describe que estaremos trabajando durante dos semanas para conocer mejor las emociones y cómo manejarlas adecuadamente. Presentación de láminas ilustrativas de las diversas emociones que pueden manifestar las personas. (Se permite la participación voluntaria de los estudiantes respecto a sus expectativas de la actividad.)

Láminas ilustrativas



Emoción: AMOR



Color: ROSA

Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Conocimientos Previos

Lluvia de ideas con preguntas generadoras



- ¿Qué es una emoción?
 - ¿Cuáles emociones conocen?
 - ¿Qué emoción les gusta más?
 - ¿Para qué sirven las emociones?
 - ¿Cómo nos hace sentir la emoción: alegría, enfado, tristeza, miedo ...?
 - ¿Qué manifestaciones corporales tienen las emociones?
 - ¿Quién conduce?
 - ¿Cómo manejar adecuadamente las emociones?
 - ¿Qué repercusiones tienen las emociones a nivel personal y social?
 - ¿Cómo reconocer las emociones en mí y en otras personas?
 - ¿Qué debo hacer para adoptar una actitud positiva ante la vida?
- Se realizan una a una las preguntas con apoyo de material gráfico (una pregunta o dos para cada día de trabajo) se permite la libre participación dando la palabra, la docente media y orienta la actividad.
- Se enlazan los conocimientos previos de los estudiantes con el aprendizaje que se desarrollará en el día.

Cartel de Paraguas para ilustrar la lluvia de ideas



Ilustraciones de las emociones:



Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa de 4 años

Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)

Etapa de la Ruta de Aprendizaje

Descripción

Materiales

Dialogo acerca de cómo se sienten las diversas emociones que producen en nosotros, como nos hace sentir, que efectos negativos o positivos pueden tener.

Dialogar sobre a qué se refiere el autocontrol y plantear como desafío si cada uno podemos lograr El autocontrol emocional y los múltiples beneficios que esto conlleva.

Describir cómo usar el semáforo de Autocontrol Emocional.

Desafío

Emoción: ALEGRÍA



Color: AMARILLO

Cartel ¿Qué te hace sentir así?, Semáforo de autocontrol emocional.

¿QUÉ TE HACE SENTIR ASÍ?

 Feliz, Contento/a, Alegre.	 Sorprendido/a, Asombrado/a.	 Enfadado/a, Cabreado/a, Furioso/a.
 Avergonzado/a, Cortado/a.	 Asustado/a, Miedoso/a.	 Triste, Depre', Apenado/a.
 Tranquilo/a, Despreocupado/a.	 Preocupado/a, Rayado/a.	 Decidido/a, Seguro/a.

ALTO!
TRANQUILÍZATE
PIENSA ANTES
DE ACTUAR

PIENSA
SOLUCIONES
ALTERNATIVAS
CONSECUENCIAS...

ACTÚA
ACTUA, Y PON EN PRÁCTICA
LA MEJOR SOLUCIÓN
QUE HAS PENSADO

Bajo cada carita del semáforo se encuentran las actitudes que determinarán el color que llevan cada día en agenda, según su comportamiento durante el día.

<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones • Trabajo terminado en tiempo • Orden y limpieza de su área de trabajo • Responsabilidad de sus pertenencias • Colaboración en clase • Buena relación con sus compañeros y maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Desobedecer instrucciones • Interrupción en clase • Lanzar objetos (incluye lanzar cuadernos a los compañeros cuando los entregan) • Utilizar juguetes u objetos ajenos a la clase. • Uso inadecuado de sus pertenencias • Salir de clase sin permiso • Correr en pasillos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofensas tanto; físicas y verbales como gestuales • Uso inapropiado de la tecnología • Mal uso de la propiedad del colegio • Conducta inapropiada en el área de juego

Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa de 4 años

Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)

Etapa de la Ruta de Aprendizaje

Descripción

Materiales

Creación de Ideas

Tareas en casa:
Crear un cuento sobre las emociones, el cual expondrán en clase.

Laboratorio de las expresiones y emociones.
Rueda de control de enojo.

Ruleta de emociones.

Diálogos emocionales al finalizar las actividades los martes.



Cartulina, imágenes e ilustraciones, bata, tubos de ensayo, bebidas de varios colores, emojis, espejos, cuaderno de dibujos, lápices, crayones.



Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa de 4 años

Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)

Etapa de la Ruta de Aprendizaje

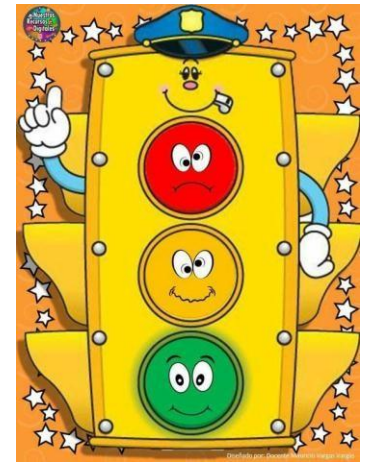
Descripción

Materiales

Proceso

Identificar las emociones.
Adquirir nuevos conocimientos de las propias emociones.
(Autoconcepto)
Desarrollar la habilidad de expresión de emociones.
Desarrollo de habilidad para expresar emociones positivas.
Desarrollo de la habilidad tolerancia a la frustración.
Desarrollo del Autocontrol de las emociones.
Prevenir los efectos de las emociones mal manejadas.
Comprensión de las causas y consecuencias de las emociones.
Regulación emocional.

Espejo, fotografías impresas de cada estudiante.
Emocionómetro, botella de la calma.
Smart TV o laptop, video cuento.
Semáforo de las emociones.
Rueda de control de enojo.



Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa de 4 años

Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)

Etapa de la Ruta de Aprendizaje

Descripción

Materiales

Retoman el desafío con el semáforo de autocontrol emocional.

Elaboración de un cuaderno de trabajo con el tema:

¿Qué me hace sentir así?

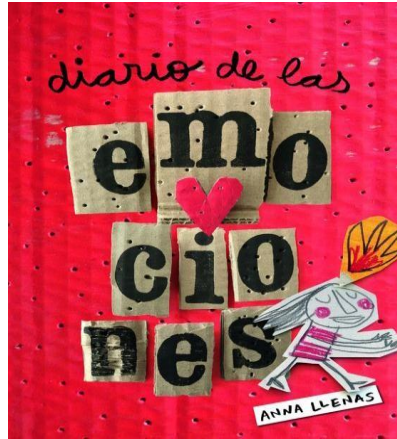
En el cuaderno a diario dibujan o pegan un Emoji de cómo se sintieron ese día.

Presentación. Este es mi corazón y cabe de todo.

Pueden hacerla con infografía, o de forma digital, se presentará en público.



Cuaderno ¿Qué me hace sentir así?
Diario de las emociones.



Infografía o video presentación.



Revisión de actitudes

Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa de 4 años

Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)

Etapa de la Ruta de Aprendizaje

Descripción

Materiales

A diario se auto evalúan y se evalúan con el semáforo del autocontrol emocional.

Si alguien se enoja se le provee de la rueda del control del enojo o botella de la calma.

Se llena a diario el "Diario de las emociones".
Actividad "Laberinto del alma".

Taller con estudiantes y padres de familia.

Técnica emocionario.

Hojas de trabajo, crayones, lapices, pegamento.
Botella de la calma.
SmartTV, reproductor de sonido.

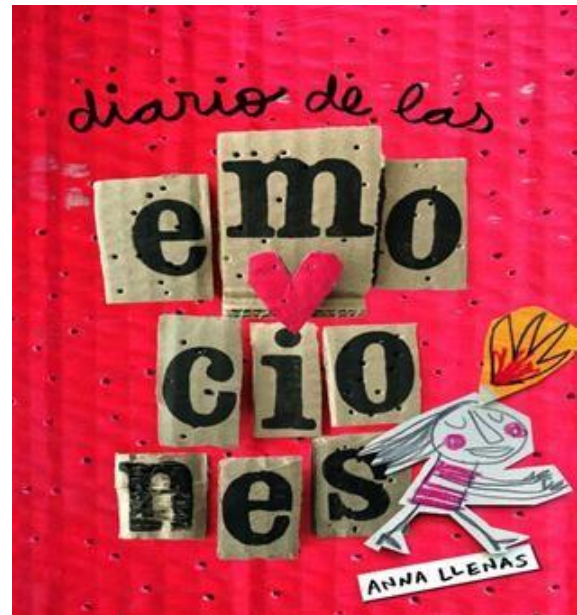
SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES



RUEDA DEL CONTROL DE ENOJO



Aplicación



Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa de 4 años

Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)

Etapa de la Ruta de Aprendizaje

Descripción

Materiales

Reuniones con padres y estudiantes donde se exponen los resultados.

Exposición de materiales elaborados (Diario de las emociones, infografías así es mi corazón y cabe casi todo, fotografías y presentaciones.

Presentación con cinema de todas las actividades realizadas.

Elaboración y envío de video con las conclusiones y logros.

Sillas, mesas, smart TV.

Infografías.

Cartulinas.

Tape.

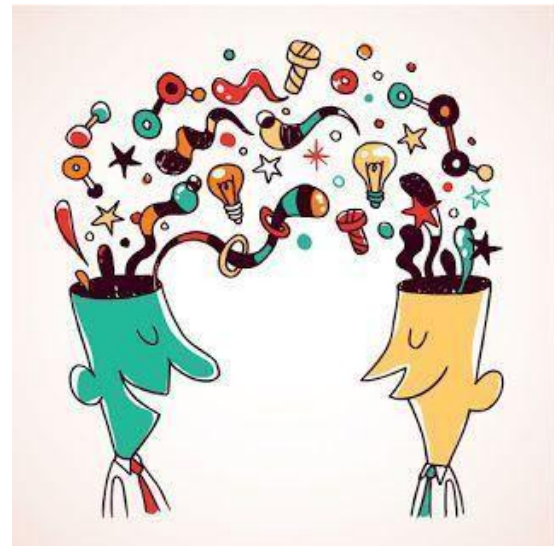
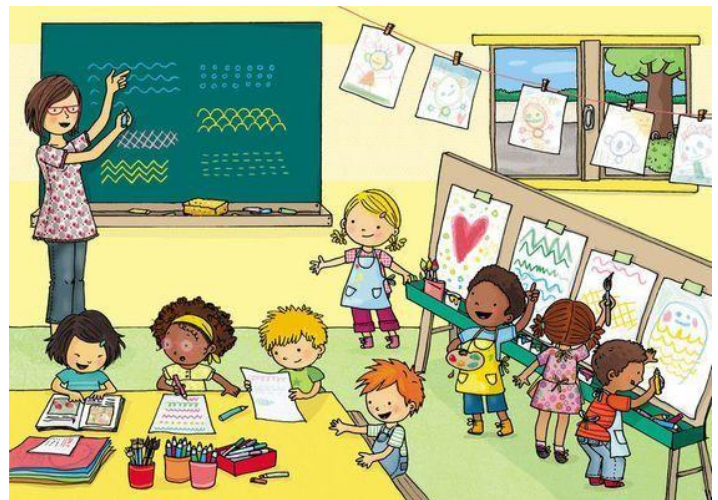
Canceles para colocar fotografías de los procesos.

Red social Whatsapp.

Presentación de los resultados.

Página del centro educativo.

Comunicación



Rita una luciérnaga.



Nombre la ruta: Autoconocimiento, regulación y manejo de las emociones

Área curricular: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa de 4 años

Duración de la ruta: 12 semanas (periodos de 35 minutos diarios)

Etapa de la Ruta de Aprendizaje

Descripción

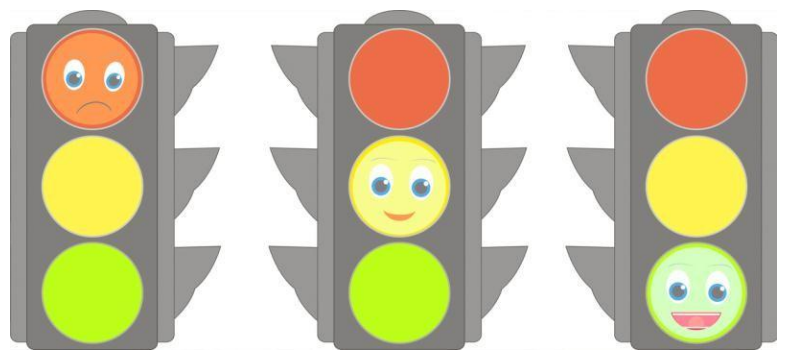
Materiales

Evaluación

Programación de dialogo grupal y dialogo personal con cada estudiante para auto evaluar y co-evaluar logro, sus procesos y la actitud que van a adoptar para seguir desarrollando su inteligencia emocional. Aplicación de dado de las emociones para narrar como van en cuanto al buen manejo de sus actitudes ante las diversas emociones. Auto lectura de su infografía Así es mi corazón para que se auto observen. Actividad de relajación: Aprender a fluir.



Semáforo del auto control emocional.
Infografía que ya realizaron "Así es mi corazón y cabe de todo."
Dado de las emociones.
Reproductor de sonido y música para relajación.



MAPA DE PROCESO DE LA RUTA DE APRENDIZAJE



EMOCIONES BÁSICAS



ALEGRÍA

¿Qué es la alegría?

Es una sensación amistosa y una emoción la cual mantiene el ánimo contento, de placer y se expresa la mayor parte del tiempo con una sonrisa.



¿Cuáles son las consecuencias negativas del exceso de la alegría?

Puedes experimentar un exceso de confianza, podría generar irresponsabilidad, o inconsciencia ante el peligro.

| 03

¿Para qué sirve?

Para disfrutar la vida, tener buen ánimo, ver las cosas buenas, desarrollar la buena voluntad, sentir que todo estará bien, nos ayuda a ser positivos.

¿Cómo la sientes? ¿Cuándo lo sientes?

Se sienten sensaciones muy agradables, dan ganas de sonreír, carcajear, llorar de risa, se siente mucha energía y que puedes lograrlo todo. La sientes cuando te dan un abrazo, recibes buenas noticias, sucede algo que te agrada o cuando recibes muestras de amor o cariño.

¿Qué puedo hacer cuando estoy alegre?

Disfrutar de las cosas grandes y pequeñas de la vida y no perder el sentido de responsabilidad y precaución.

DIBUJA LA ALEGRÍA

ENOJO

¿Qué es el enojo?

Es una emoción de molestia, irritabilidad que puede ser leve o una furia que arrasa. El enojo puede ser una respuesta a la agresión, esta diseñada para sobrevivir en un entorno hostil.

¿Para qué sirve?

Para sentirte fuerte, demostrar tu fuerza, para defenderte de las injusticias y poner un alto a lo que sucede.

¿Cómo lo sientes? ¿Cuándo lo sientes?

se siente como una irritación, alteración, afán de revancha, deseo de venganza, sientes calor, energía que quiere salir o explotar, incremento la presión arterial, sientes arder como el fuego, se acelera el ritmo del corazón, se siente agresividad. Lo sientes cuando eres contrariado, cuando alguien se aprovecha de ti, cuando crees que las cosas deberían ser diferentes, cuando ofenden a un ser querido, cuando eres rechazado o no obtienes lo que deseas.

¿Cuáles son las consecuencias del exceso de enojo?

Aumenta la presión sanguínea, puede producir el deterioro de las arterias, elevar el pulso cardíaco, producir taquicardia, aumentar la producción de adrenalina, cortisol y noradrenalina, la testosterona se dispara. La sangre se concentra en las manos, la respiración se acelera. Cuando estamos enojados fácilmente podemos ofender a otros sin percibirlo claramente.

¿Qué puedo hacer?

Primero darte un tiempo para pensar antes de actuar. Puedes hacer ejercicio físico, ir a un lugar que te pueda producir calma, leer, dibujar, arrugar una hoja de papel, utilizar la botella de la calma, aplicar técnicas de relajación, dar un paseo por la naturaleza, tomar un tiempo a solas para calmarte, y luego pensar con más tranquilidad.



DIBUJA EL ENOJO

TRISTEZA

¿Qué es la tristeza?

es experimentar la pérdida, malestar, frustración, desánimo, abatimiento, decaimiento.



¿Para qué sirve?

para reflexionar , buscar mejores estrategias, hacer cambios, corregir errores, tomar nuevos caminos. .

¿Cómo la sientes? ¿Cuándo lo sientes?

la sientes cómo un dolor emocional, te da desánimo, ganas de llorar, ganas de estar a solas, te falta el apetito.

Sientes tristeza cuando algo sale mal, cuando se rompe tu juguete, cuando te regañan, cuando te ofende alguien que te importa.

¿Cuáles son las consecuencias del exceso de la tristeza?

se debilita tu sistema inmune, produce desajustes en la tensión arterial, disminuye la capacidad pulmonar, puede causar depresión y apatía.

¿Qué puedo hacer?

cuando estas triste y quieres dejar de estarlo puedes dibujar, pintar, escuchar música alegre, tratar de distraer tus pensamientos de la fuente de tristeza, puedes pensar en las cosas buenas, utilizar la escalera de las emociones, buscar razones para dar gracias, recordar momentos felices, dar un paseo por un lugar agradable, comer chocolate, hacer algo que te guste, ver fotografías de eventos felices, leer el contenido del frasco de la calma.

DIBUJA LA TRISTEZA

MIEDO

¿Qué es el miedo?

Es una sensación de angustia provocada por la percepción de un peligro real o imaginario, sentimiento de inseguridad, desconfianza, sensación desagradable de temor o terror.



¿Cuáles son las consecuencias del exceso de miedo?

Malestar, estrés, insomnio, ataques de ansiedad, pérdida absoluta de la confianza, te puede hacer perder el sentido de la realidad, producir la caída en picada de tu auto estima, el exceso de miedo se puede convertir en depresión.

¿Para qué sirve?

Para protegerte, cuidar tu integridad, poner a salvo tu vida, conservar la salud, escapar de una amenaza.

¿Cómo se siente? ¿Cuándo lo sientes?

Sientes miedo cuando ves algo que consideras amenaza, cuando tienes una pesadilla, cuando temes por tu seguridad, cuando sientes que puedes perder algo muy valioso para ti.

¿Qué puedo hacer?

cuando sientes miedo y quieres dejar de sentirlo o aminorarlo puedes cantar, llevar un registro que te recuerde que liste lo sucedido ., lo que piensas que podría pasar y la realidad, puedes practicar técnicas de relajación, escuchar música alegre, acudir al buen humor.

DIBUJA EL MIEDO

DESAGRADO

¿Qué es el desagrado?

Es la contrariedad, repulsa, aversión que sientes hacia algo o alguien, que te disgusta y sentir la sensación de que es malo o que no lo sientes apropiado o alguna característica de el que no la toleras.



¿Cuáles son las consecuencias del desagrado?

Puede afectar la moral de tu equipo o grupo de trabajo, así logrando expresiones y reacciones demasiado excesivas, produciendo hacia los demás el poder alterarse y molestarse. También puede provocar fobias y temor.

| 03

¿Para qué sirve?

Puede protegerte de posibles peligros o de enfermarte.

¿Cómo lo sientes? ¿Cuándo lo sientes?

El desagrado o asco lo sientes como una repugnancia, náusea, ganas de vomitar, deseos de alejarte o alejar a lo que te lo provoca. Sientes desagrado o repulsión cuando algo te provoca la necesidad violenta de expulsar el contenido de tu estómago o el deseo de alejarte del estímulo que te lo provoca.

¿Qué puedo hacer?

Trata de encontrar características positivas de lo que te desagrada adopta una actitud más positiva paciente y tolerante hacia lo que no es de tu interés, intentando no mostrar expresiones y analizar en calma cada una de las situaciones en las que te encuentras.

DIBUJA EL DESAGRADO

SORPRESA

¿Qué es la sorpresa?

Es una sensación de alteración breve y súbita, es el resultado de un evento inesperado o sorprendente, el cual genera estímulos novedosos.



¿Cuáles son las consecuencias de la alegría?

Puede afectar la realidad percibida alterando los efectos basados en juicios y sistemas de cada persona, provocando un fenómeno mente en blanco, el cuál produce estar desprevenidos.

¿Para qué sirve?

Para facilitar la curiosidad, el aprendizaje y repercutir en la percepción que se tenga de algunos eventos.

¿Cómo lo sientes? ¿Cuándo lo sientes?

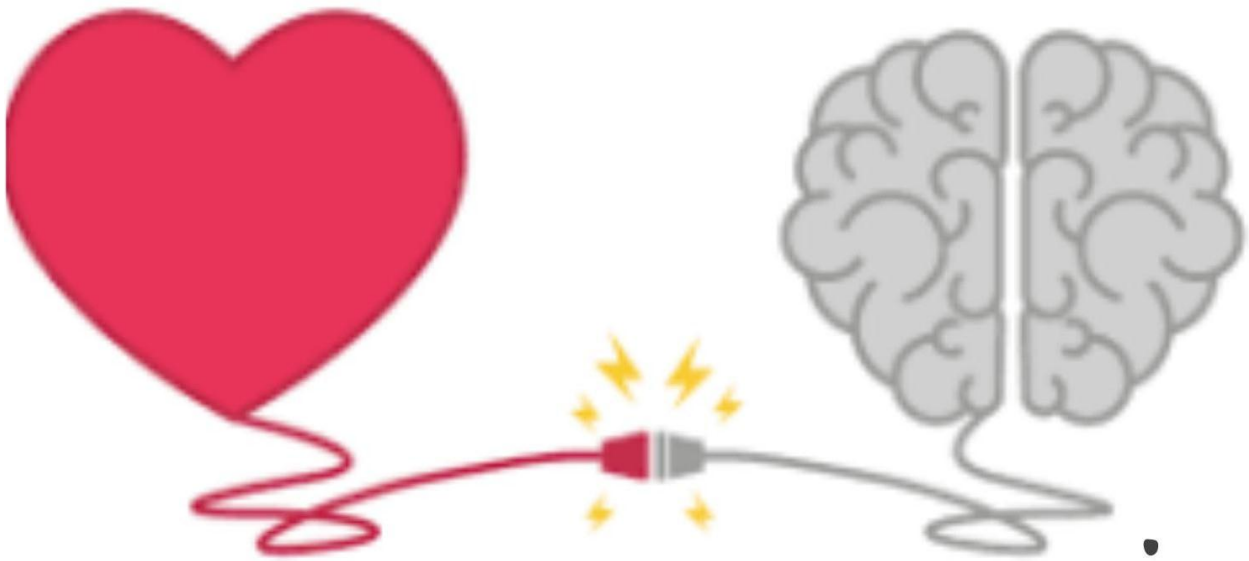
Se da cuando sucede algo inesperado y cuando se intensifica alguna situación importante para ti, produce un estado de alerta. Se siente debido a una sensación que ocurre en nuestro sistema generando estímulos y activaciones del sistema nervioso autónomo. También se elevan las cejas y parpados superior, se dilatan tus pupilas y se abre tu boca.

¿Qué puedo hacer?

Si la emoción de sorpresa es agradable puedes disfrutar de ella, porque no durará tanto y asegurarte que la dosis de sorpresa no afecte demasiado tu sentir de la realidad y que su duración no sea larga como para provocar un bloqueo en tu mente.

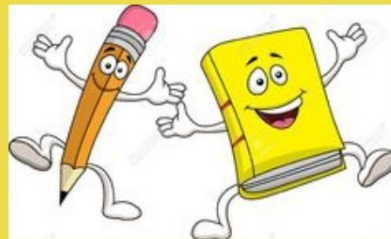
DIBUJA LA SORPRESA

Componente 1



Autoconciencia
emocional

Hojas de trabajo



1

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional



Tema: Desarrollo de la auto conciencia emocional

Competencia:3. Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

Indicadores: Se identifica social y afectivamente con su entorno escolar.



Propósito:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones..
- Explorar que son las emociones: alegría, enojo, miedo, tristeza, desagrado, ternura y vergüenza.



Instrucciones:

Muestre las imágenes al niño y pregúntele que sabe respecto a las emociones, como se sienten los niños de las ilustraciones, ¿Si ha sentido esa emoción, si le agrada sentirla, cuándo la siente y porqué?. Utilice las imágenes para hacer preguntas que generen nuevos aprendizajes. realice la hoja de trabajo indicándole que dibuje y coloree una a una cada emoción.



Logros

Identificar las emociones en si mismo, adquiriendo un mejor conocimiento de ellas y sus manifestaciones en si mismo y en los demás.

Recursos de apoyo

¿Cómo me siento hoy?

<https://www.youtube.com/watch?v=2090NXEXvPQ>

canción de las emociones excelentepar apromover la adaptación a la escuela.

<https://www.youtube.com/watch?v=2qK12PEXLTc>

Baile de las

emocione<https://youtu.be/cpr7tt1sOQs>



Materiales:

Hojas de trabajo, imágenes de niños que ilustran cada una de las emociones, "dado de emociones" "semáforo de la conducta" descriptor de las emociones (contenido en las páginas) .



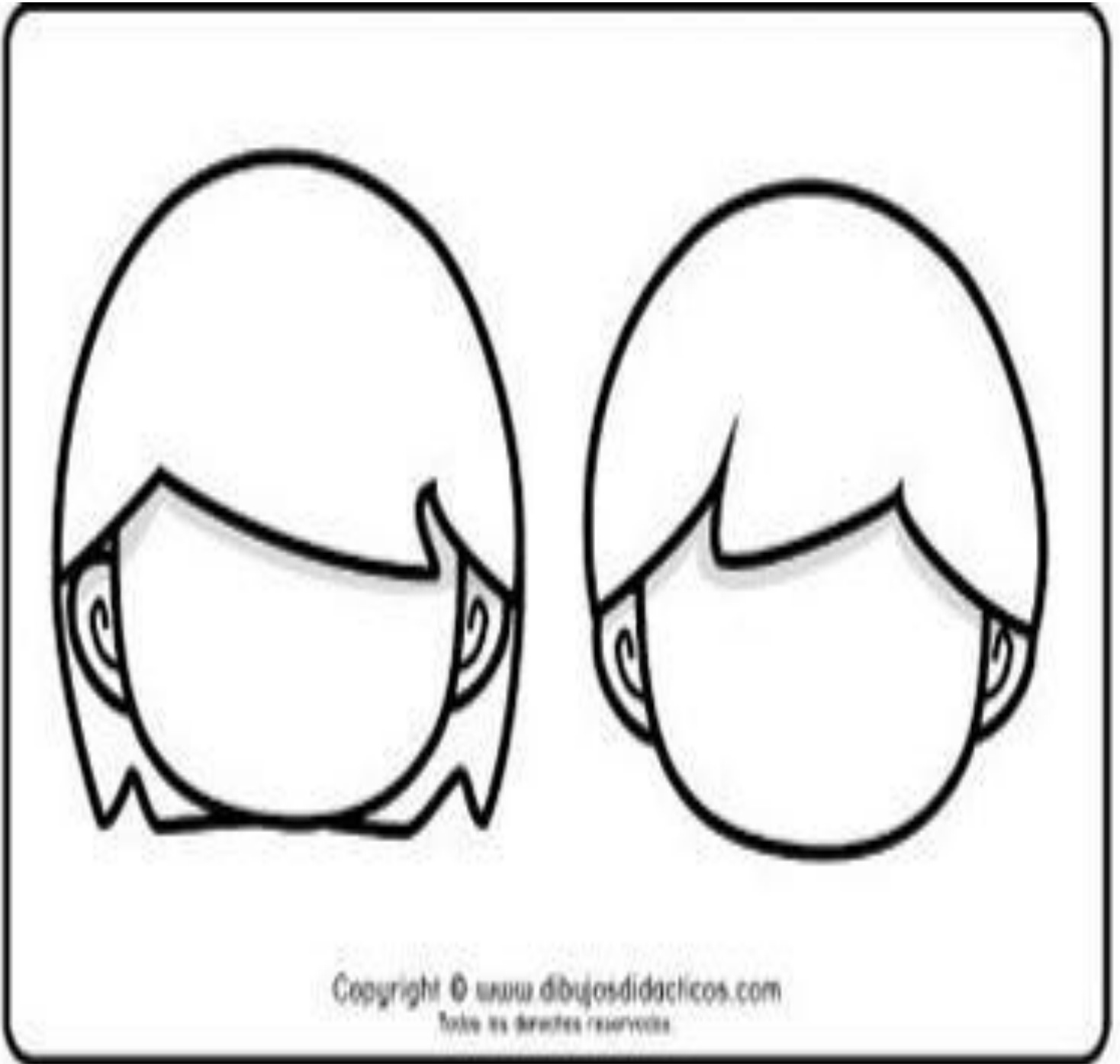
Explicación

Las emociones son un conjunto de reacciones que experimentamos en respuesta hacia estímulos externos, provocan ciertas sensaciones en nuestro cuerpo. todos los seres humanos las sentimos y nos impulsan a actuar, son momentáneas e intensas, nos pueden ayudar adaptarnos, a comunicar lo que sentimos y a sobrevivir. a diario experimentamos muchas emociones y la forma en que las gestionamos es muy importante.

1er. Bloque Auto concepto (que son las emociones, presentación de las emociones)

Auto concepto

“Mis emociones”



Instrucciones: dibuja la emoción que desees en los rostros y colorea.

Me llamo : _____ hoy es: _____

Encierra el niño que representa como te sientes hoy , platica por qué , y después colorea

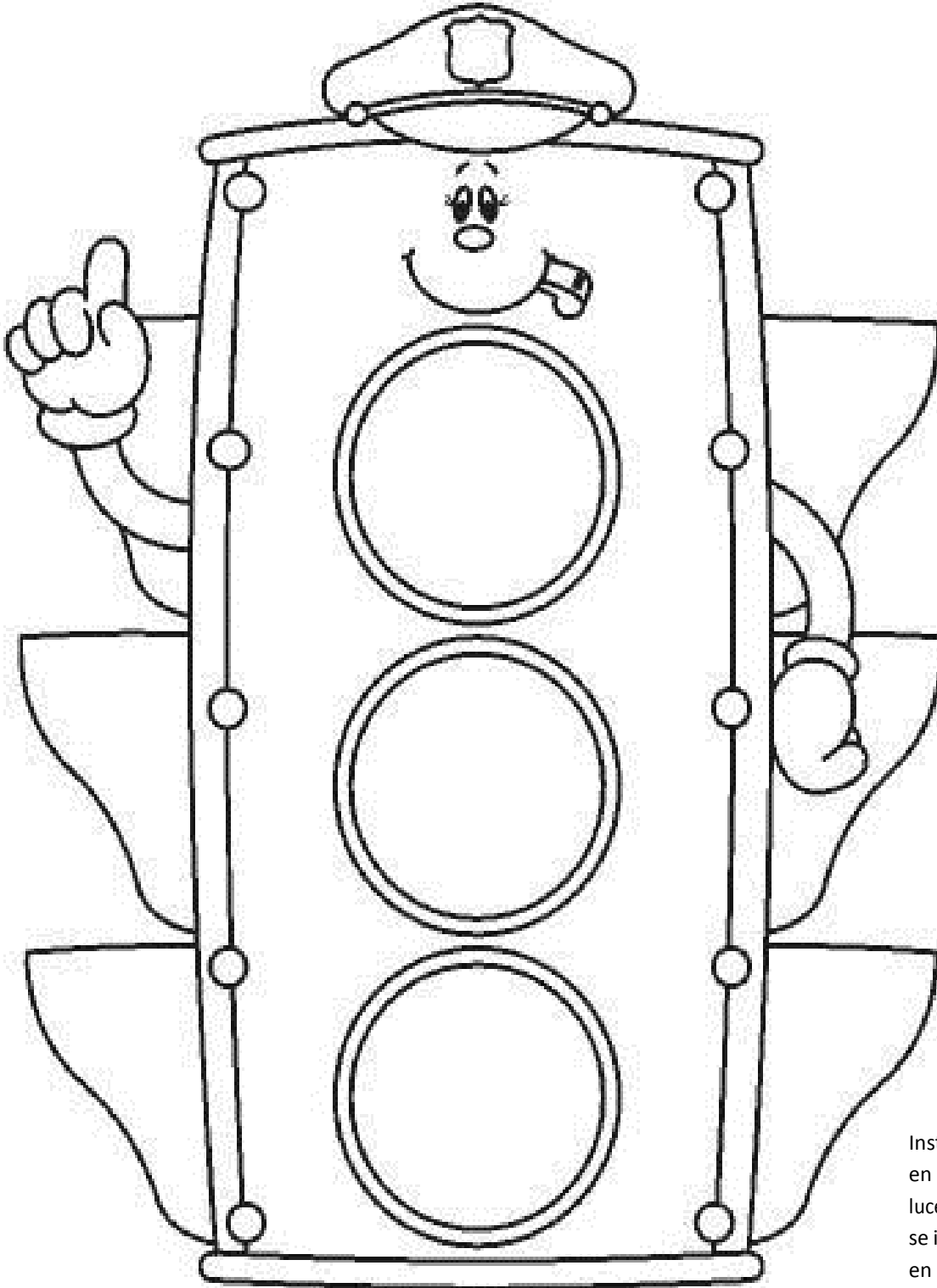


Mis materiales preescolar

Qué son las emociones

Identificando las emociones.

“Semáforo de la conducta”



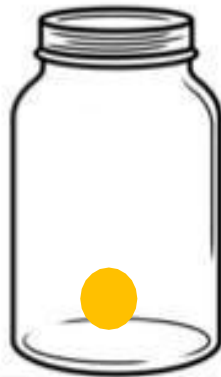
Instrucciones Colorea el semáforo, en el lugar correspondiente a las luces pega los círculos de papel como se indica, recorta el semáforo pégalo en cartón de reciclaje, pega una paleta de madera que sirva como base, y colócalo sobre un poco de plastilina. Decora un clip o gancho de ropa que sirva para marcar la conducta.

EL MONSTRUO DE COLORES

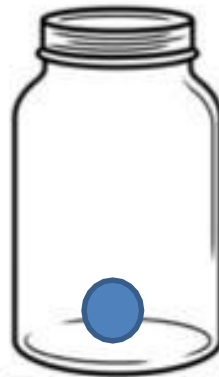
Ayúdame a poner mis emociones en su lugar. Pinta cada frasco del color que corresponde.
¿Qué emoción guardarás en el último frasco?



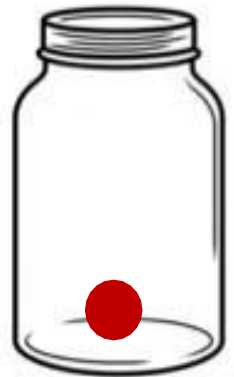
Aprender
juntos.cl



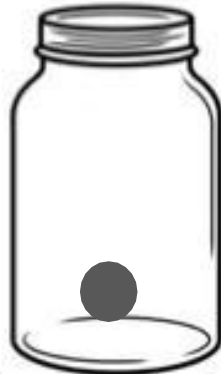
Alegría



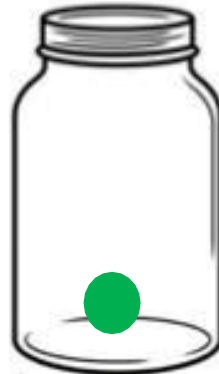
Tristeza



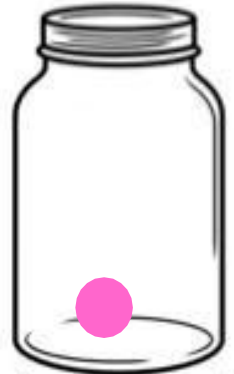
Enojo



Miedo



Calma



Ternura



Instrucciones: Colorea el monstruo de arriba, del color de la emoción que tú quieras, colorea los frascos como indica el punto de color, y los monstruos de abajo como se indica, luego recorta y pega cada monstruo en el frasco de la emoción que corresponde.

Que es una emoción, que es un sentimiento, tres áreas en que se manifiestan las emociones. Juego de las emociones.

5. El resultado

4. Lo que hago

3. Lo que siento

2. Lo que pienso

1. Lo que pasa



Instrucciones: escribe en cuadros de papel los números de 1 a 5, dóblalos colócalos en una bolsita, juega a avanzar según el número que te corresponda.

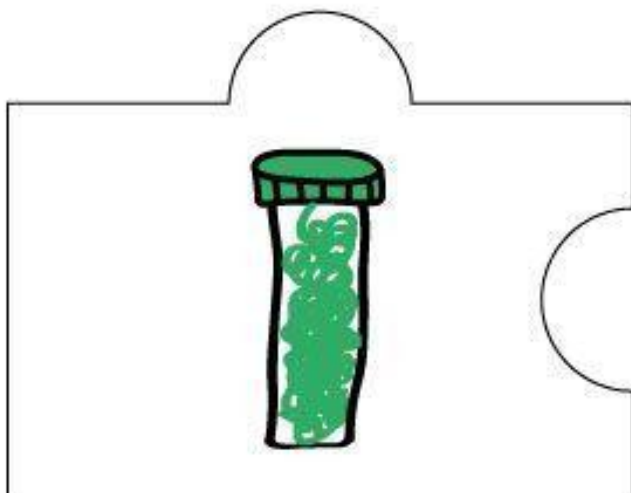
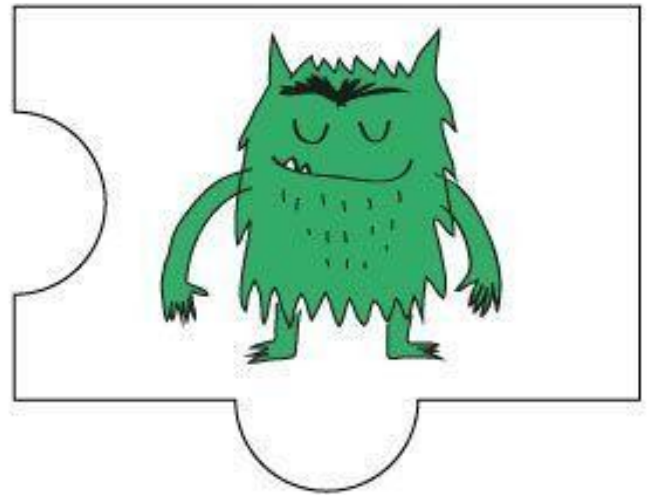
3 Funciones de la emociones

(Social, motivacional y adaptativa). Implementar video presentación: Para qué sirven las emociones y sus efectos en el cuerpo - Fundación PAS
<https://youtu.be/zhp2E6FL3kw>
<https://youtu.be/zhp2E6FL3kw>

Instrucciones: Con ayuda de un adulto, pega en cartón, recorta cada pieza y arma el rompecabezas.

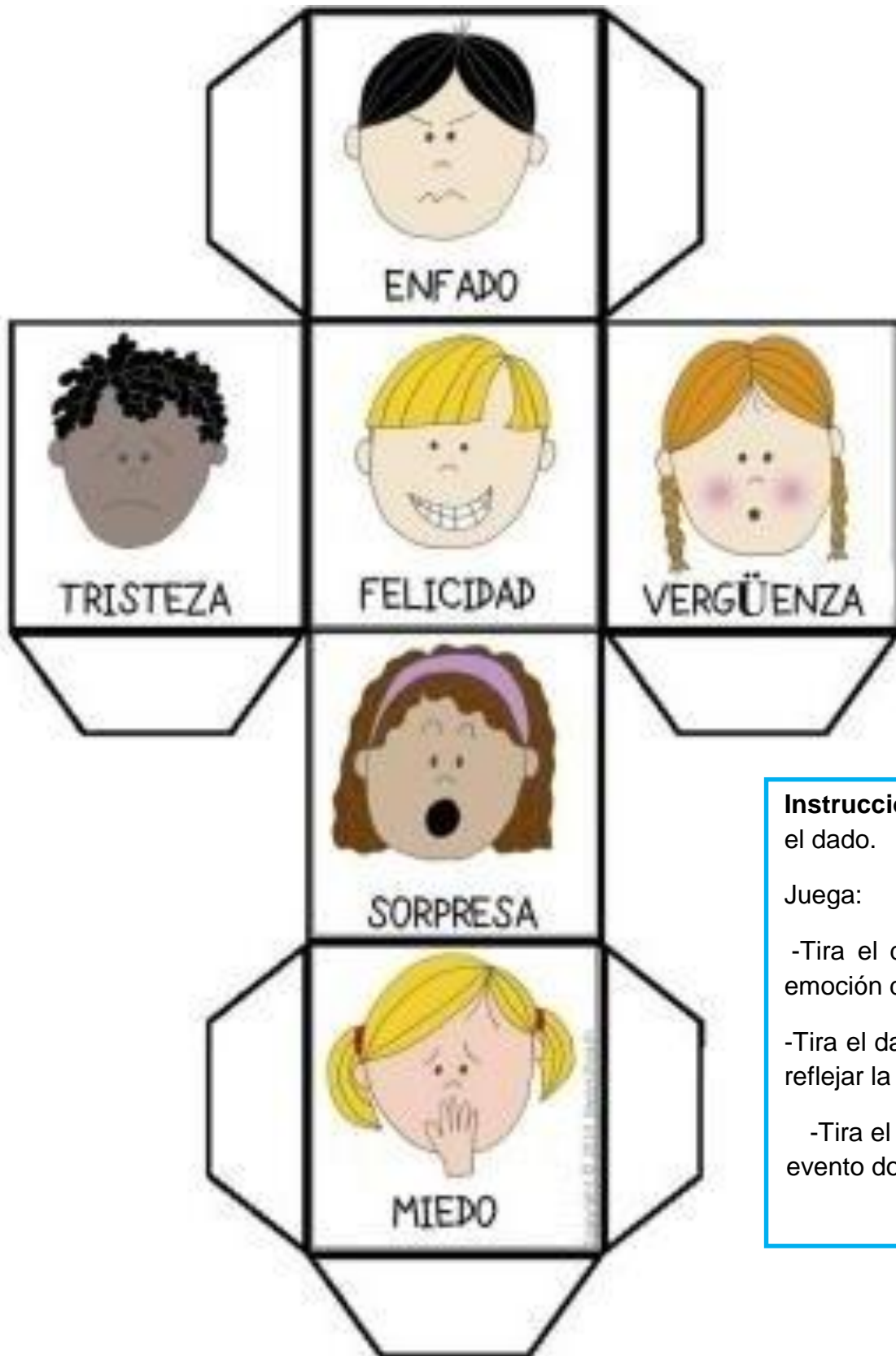
Puzzle Emocional
El Monstruo de Colores

Mundo de Rukkia
www.mundoderukkia.com



Como expreso mis emociones.

“Dado de las emociones”



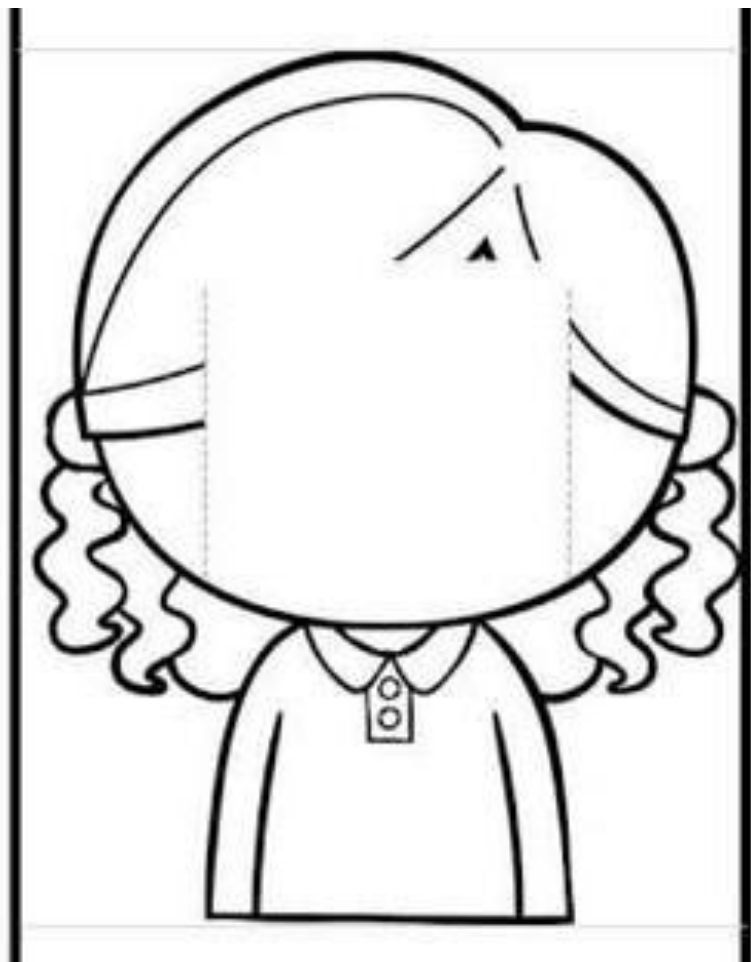
Instrucciones: recorta y arma el dado.

Juega:

- Tira el dado y nombra la emoción de la imagen.
- Tira el dado y juega a que reflejar la imagen en su rostro.
- Tira el dado y describe un evento donde te hayas sentido así.

Aprender a entender el porqué de las emociones y su función positiva.

“La cara de las emociones”.

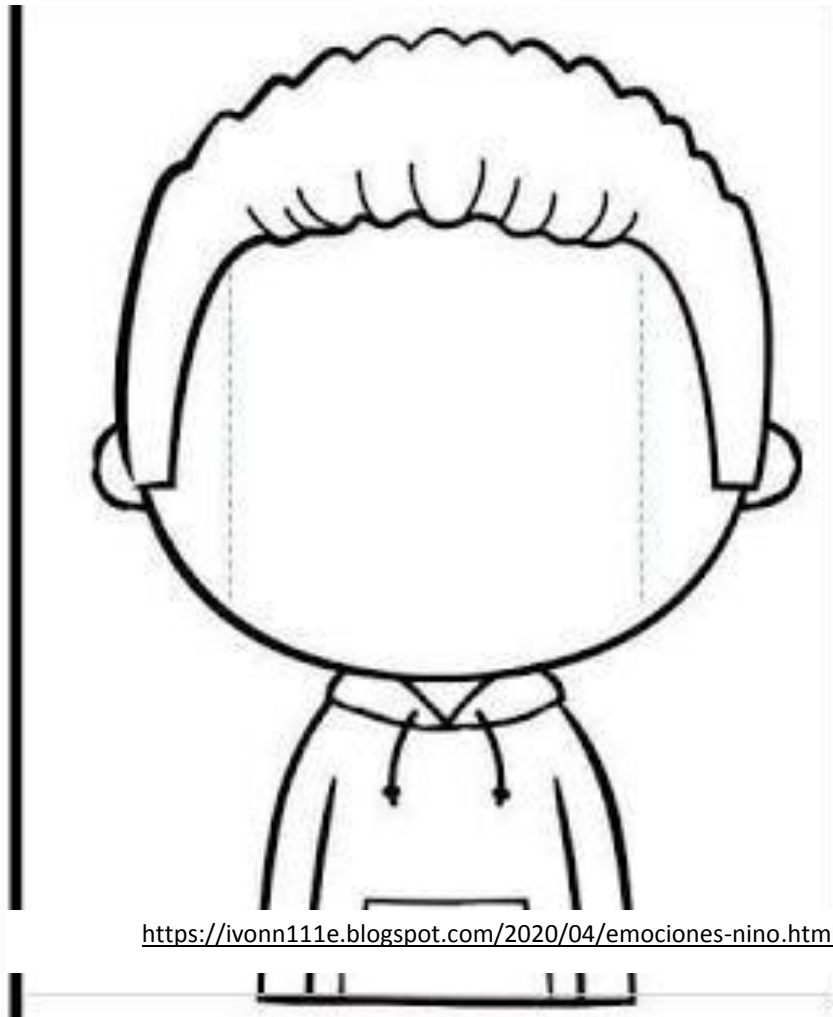


Instrucciones:
Colorea,
recorta por la
línea punteada,
recorta la tira
de las
expresiones,
inserta en el
lugar indicado.



Aprender a entender el porqué de las emociones y áreas en que se manifiesta y sistemas de respuesta.

“Como expreso mis emociones”.



Instrucciones:
Colorea,
recorta por la
línea punteada,
recorta la tira
de las
expresiones,
inserta en el
lugar indicado.

<https://ivonn111e.blogspot.com/2020/04/emociones-nino.html?sref=pi>



Componente

2

Auto control
emocional



2

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional



Tema: Desarrollo de la auto regulación emocional

Competencia:3. Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

Indicadores: Se identifica social y afectivamente con su entorno escolar.



Propósito:

Promover el desarrollo de la auto regulación emocional en los estudiantes de preprimaria, proporcionándoles herramientas que les faciliten la gestión más efectiva de sus emociones.



Materiales:

Hojas de trabajo, crayones, "Ruleta de opciones", "Rueda del control del enojo" "Comecocos de las emociones", imágenes e ilustraciones.



Instrucciones:

Cada hoja de trabajo contiene las instrucciones a seguir, anime a el estudiante a desarrollar la capacidad de regular sus emociones propiciando un ambiente positivo.



Explicación:

La auto regulación emocional es la capacidad que desarrollamos para modular nuestras emociones de forma más efectiva y responder más adecuadamente a las circunstancias.



Logros

Utilizar estrategias para aprender a regular y controlar las propias emociones y las respuestas que surgen como resultado de la gestión de las mismas.

Recursos de apoyo

video canción para la gestión de emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=XKnRkZgp3Rs>

v=XKnRkZgp3Rs

¿Para qué sirven las emociones? - Fundación

PAS <https://youtu.be/zhp2E6FL3kw>

Vídeo de reflexión

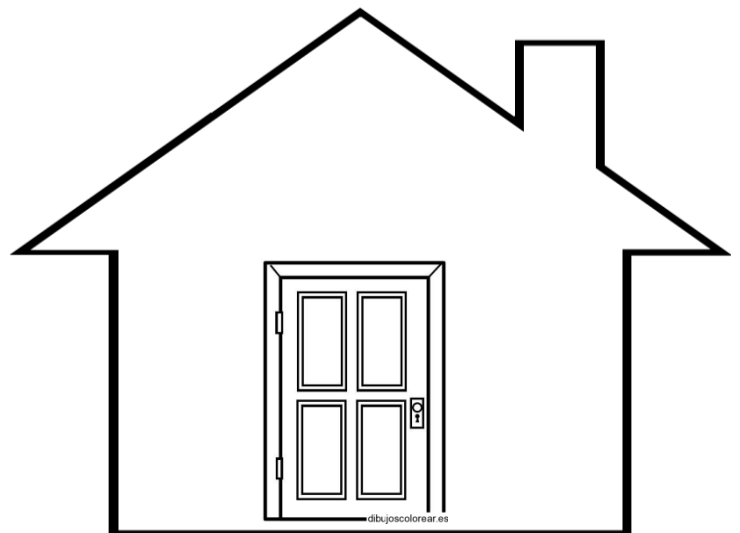
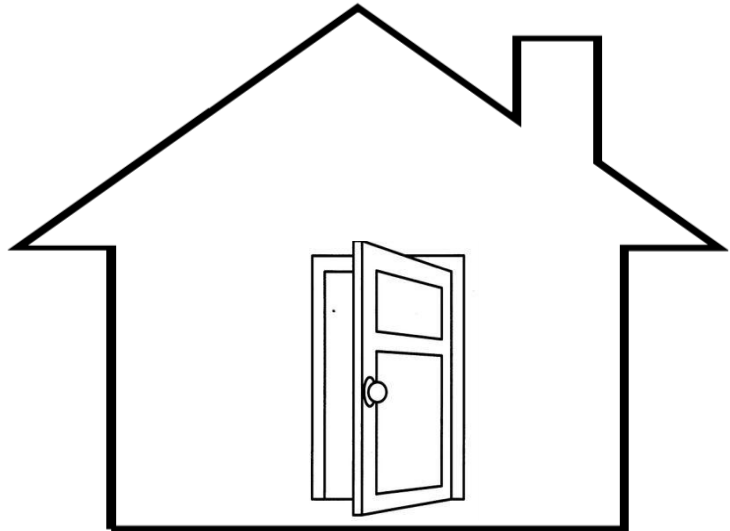
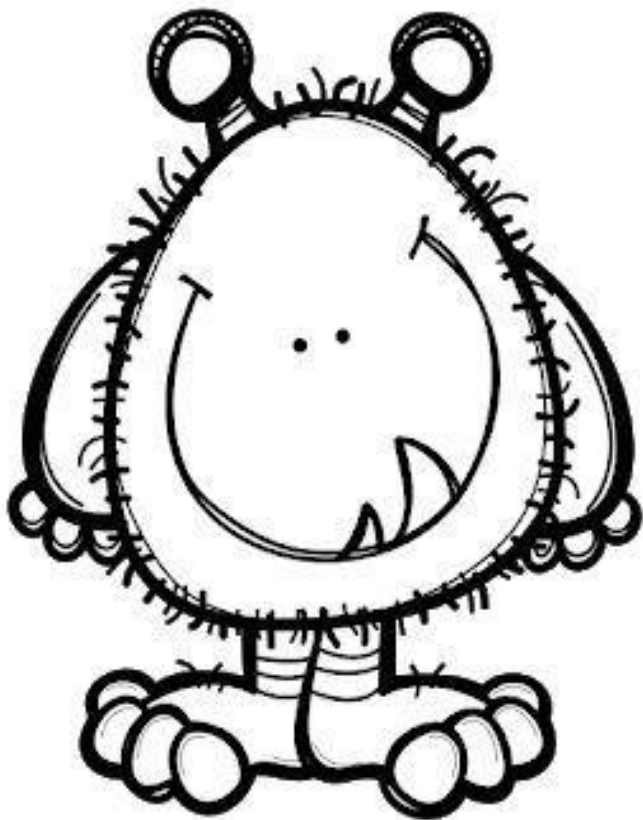
https://youtu.be/yiglz585_5E

Comprensión de las causas y los efectos de las emociones.

Repercusiones personales y sociales de las emociones.

“El monstruo de los berrinches”.

<https://www.youtube.com/watch?v=BrozEyljHLg>

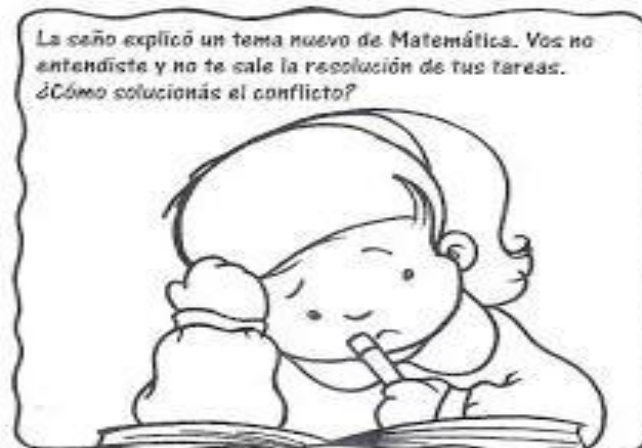
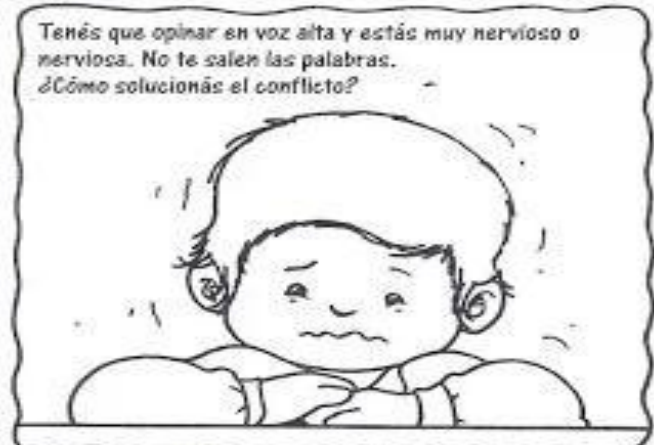


Instrucciones: Colorea y traza el camino hacia la imagen que representa a tu casa. ¿Dejas o no entrar a Berrinches?

Comprensión de las causas y los efectos de las emociones.

“APRENDIENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES”

Instrucciones: Colorea las imágenes que representan lo que te ha sucedido



Efectos personales y sociales de las emociones.

RUEDA DEL CONTROL DE ENOJO



www.terapiarehilete.com

Instrucciones: recorta y pega sobre cartón reciclado, utilízala aplicando una opción cuando estés enojado.

<https://www.instagram.com/p/BwKFserbnj/>

¿Cómo reconocer las emociones en mí y en otras personas?

Las emociones vienen conmigo

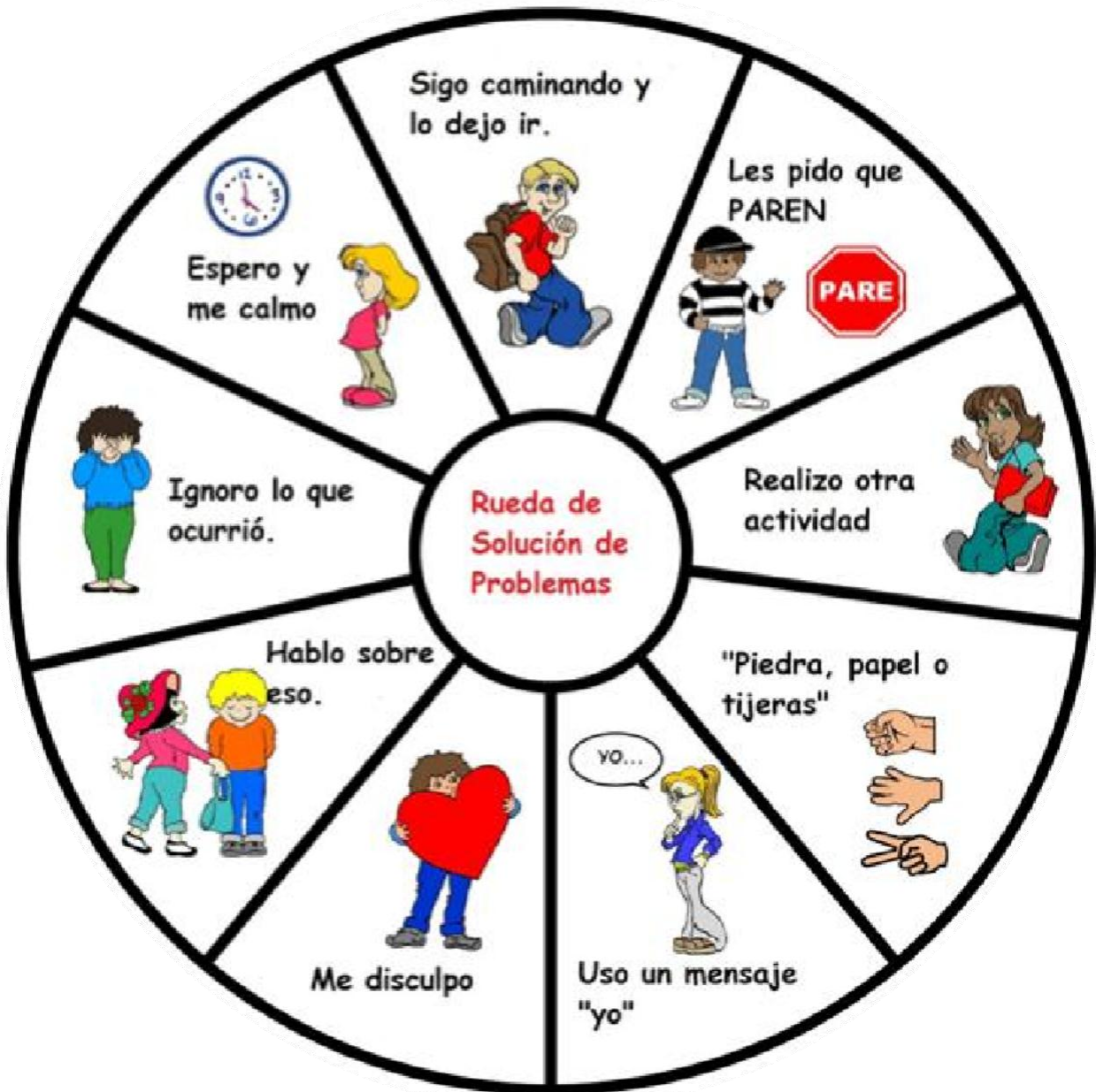


<https://www.psicologia-online.com/emociones-positivas-y-negativas-definicion-y-lista-4532.html>

Instrucciones: Recorta los Emojis y colócalos conforme quieras cambiar las emociones de los personajes..

¿Cómo reconocer las emociones en mí y en otras personas?

Rueda ¿Qué puedo hacer?



Instrucciones: recorta y pega sobre cartón reciclado, ármala como ruleta, utilízala aplicando una opción que desees.

Orientación para el manejo de las emociones

“El comecocos de las emociones”



Reglas de juego

1. Preguntar al niño una cifra del 1 al 5
2. Abrir el comecocos en un sentido y después del otro tantas veces como la cifra elegida
3. Invitar al niño a mirar en el interior: "¿Cómo te sientes? Elige el dibujo que corresponde a tu sentimiento"
4. Invitarlo a descubrir el mensaje de su emoción

Enfoque de las emociones. Adoptando una actitud positiva.

Instrucciones: para volver a la calma respira lentamente.

Inhala y exhala



Desarrollar la habilidad para expresar las emociones positivamente.

“Dibujo mi calma”

Instrucciones: Colorea el monstruo de la calma, en los círculos dibuja lo que te calma.



Desarrollo del auto regulación emocional.

“Así me siento cuándo...”

Instrucciones: Dibuja las expresiones y coloréalas



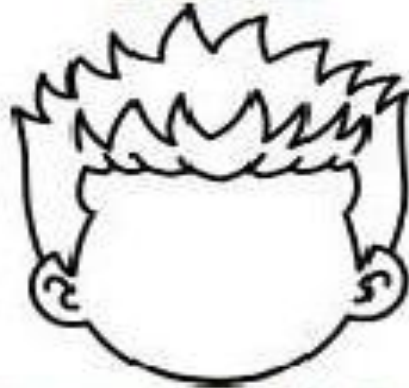
triste



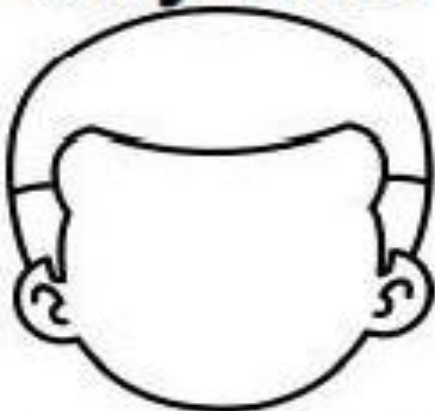
feliz



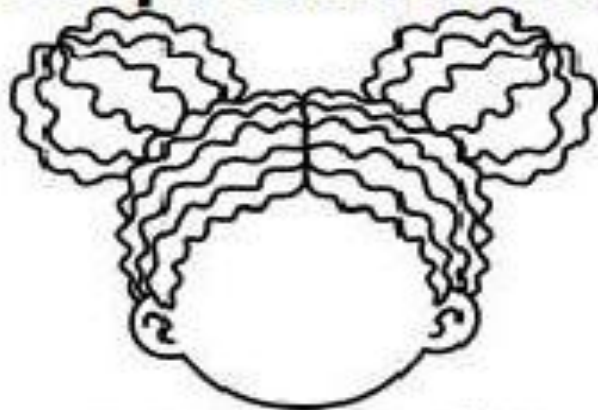
enojado/a



sorprendido/a



nervioso/a



cansado/a

Desarrollar la habilidad para expresar las emociones positivamente

“Botella y rincón de la calma”



Instrucciones: Pon agua hasta 1/4 de la botella.

Al agua agrégale una gotita de colorante alimenticio, del color que desees.

Coloca adentro las conchitas, cuencas o lo que te guste más.

Agrégale la brillantina.

Completa el total de la botella, 3/4 restante, con el aceite para bebés.

Coloca el pegamento en la tapa a la botella y ciérrala herméticamente. Así evitarás que se abra.

Déjalo secar el pegamento durante una hora y listo!

<https://wonderpartybcn.com/como-hacer-un-bote-o-frasco-de-la-calma/>



Instrucciones: Pon agua hasta 1/4 de la botella.

Al agua agrégale una gotita de colorante alimenticio, del color que desees.

Coloca adentro las conchitas, cuencas o lo que te guste más.

Agrégale la brillantina.

Completa el total de la botella, 3/4 restante, con el aceite para bebés.

Coloca el pegamento en la tapa a la botella y ciérrala herméticamente. Así evitarás que se abra.

Déjalo secar el pegamento durante

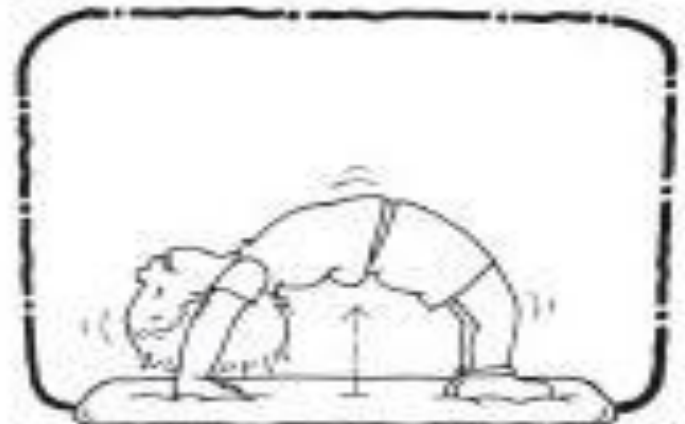
<http://www.clubpequeslectores.com/2017/01/rincon-calma-paz-cuentos-relajantes.html>

Aprender a prevenir los efectos de las emociones mal manejadas

“Ejercicios para calmarme”

Instrucciones: realizar los ejercicios todos los días en un ambiente tranquilo.

Inhalar y exhalar tres veces en cada posición.



Comportamiento pasivo y agresivo.

Autocontrol de la impulsividad



Instrucciones: colorea y marca con una X a quien actúa con la impulsividad insensible.

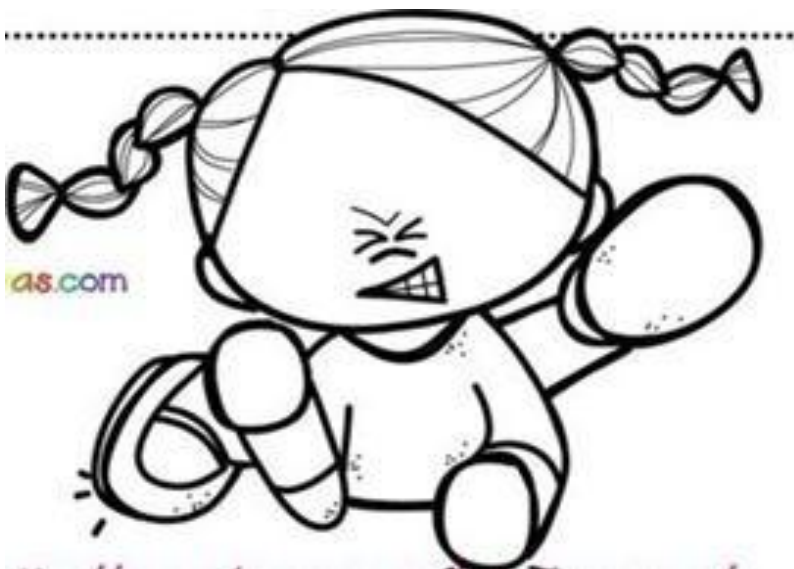
Manejo de la ira y los comportamientos agresivos.

“Controlo mi enojo”

Instrucciones: pinta con hisopo y colorante a quien auto controla sus emociones.

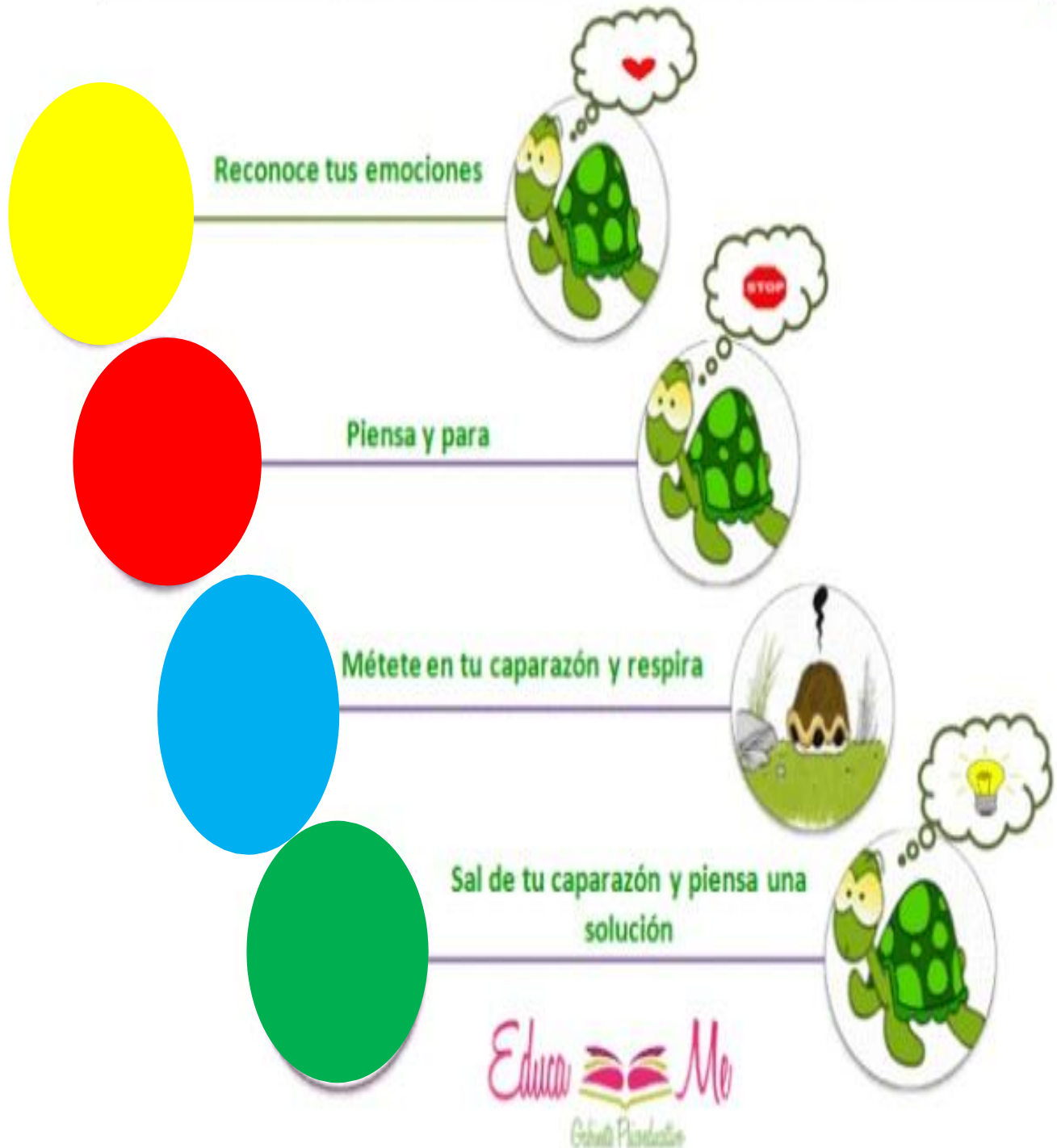


<http://www.imageneseducativas.com/>



Desarrollo de la autonomía emocional. Aprender a fluir.

PASOS DE LA TECNICA DE LA TORTUGA:

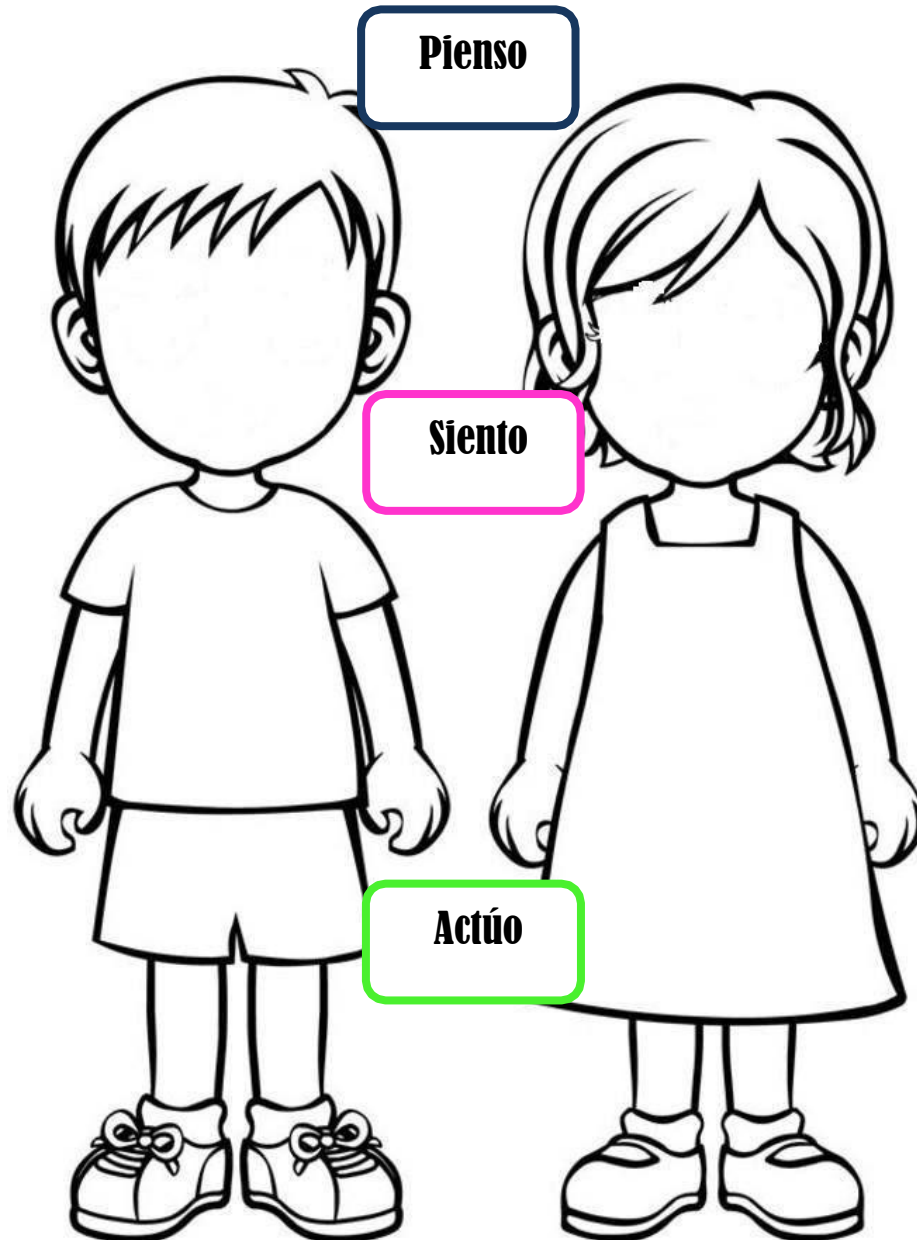


Instrucciones: nombra los colores y ejercita el paso de la técnica de la tortuga que corresponde.

Desarrollo de la autonomía emocional. Aprender a fluir.

“Siento, pienso y actúo”

Instrucciones: Colorea y enumera correctamente los procesos para la mejor gestión de las emociones



Componente

3

Motivación
emocional



3

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional



Tema: Desarrollo de la auto motivación emocional.

Competencia: 3. Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

Indicadores: Demuestra empatía y tolerancia al interactuar con las personas de su comunidad.



Propósito:

Desarrollar la aptitud y habilidad para auto motivarse generando respuestas positivas a las emociones promoviendo alcanzar los objetivos en la vida. Desarrollar la tolerancia al estrés y al manejo de la frustración sobreponiendo una actitud positiva ante la vida.



Materiales:

Hojas de trabajo, crayones, acuarelas, palillos, imágenes o ilustraciones, lapiz.



Instrucciones:

Realicen las actividades sugeridas considerando que las emociones son una fuente de motivación emocional. Recuerden que la motivación emocional es la capacidad para enviar la energía que generan las emociones en una dirección específica y con un propósito específico lo facilita el alcance de las metas y objetivos propuestos.



Explicación

La auto motivación emocional es la actitud positiva ante las circunstancias de la vida. y la disposición de solucionarlas de la mejor manera. La motivación es la energía que nos permite realizar lo que nos proponemos. Las personas motivadas tienen el ánimo para dirigirse en la dirección que se proponen.



Logros

Adquirir la motivación emocional que impulse a las acciones necesarias para el alcance de los objetivos y metas.

Recursos de apoyo

video de motivación
https://youtu.be/_xJAoPKavg4
video de motivación y desarrollo de la tolerancia a la frustración:
<https://youtu.be/JzIóttYersA>
video para la tolerancia a la ansiedad y frustración <https://youtu.be/JFHZNpWzHis>

Estrategias para mejorar la adaptación escolar.

Me siento alegre en mi escuela

Instrucciones: colorea y decora el margen de la hoja con papel rasgado



Estrategias para mejorar la adaptación escolar

Me comporto muy bien.

Instrucciones: colorea y pega imágenes de lo que puedes compartir o ayudar a ordenar



**Frecuencia de aparición de la emoción, duración en el tiempo.
Intensidad de la manifestación de la emoción.**

“La intensidad de mi emoción”.

Instrucciones: aplica acuarela y circula la emoción más intensa que has sentido.



© De Vier Windstreken, Rijswijk. Illustraties van Anna Lemas bij Het Kleurenmonster

<https://www.vierwindstreken.com/images/T/Kleurplaat-emoties.jpg>

Desarrollo de la capacidad de auto motivarse.

Dibujo lo que me alegra.

Instrucciones: colorea los personajes y dibuja lo que piensas que les alegra.



http://3.bp.blogspot.com/-rbXAUBg-EH4/VEwUP8EiLTI/AAAAAABZps/5IbcNOBo2uQ/s280/fufugenka_line.gif.jpg

https://es.123rf.com/photo_58308867_dibujo-para-colorear-silueta-de-ni%C3%B1a-de-dibujos-animados.html

Tolerancia y manejo de estrés

Mantengo tranquilidad.

Instrucciones: Colorea y traza una línea del niño hacia la estrategia de relajación que aplicas cuando sientes estrés.



<http://3.bp.blogspot.com/->

[EH4/VEwUP8EiLT/AAAAAAAAABZps/5IbcNOBo2uQ/s280/fufugenka_line.gif.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-EH4/VEwUP8EiLT/AAAAAAAAABZps/5IbcNOBo2uQ/s280/fufugenka_line.gif.jpg)

Desarrollo de la habilidad de tolerancia a la frustración

ESTOY TRISTE CUANDO...

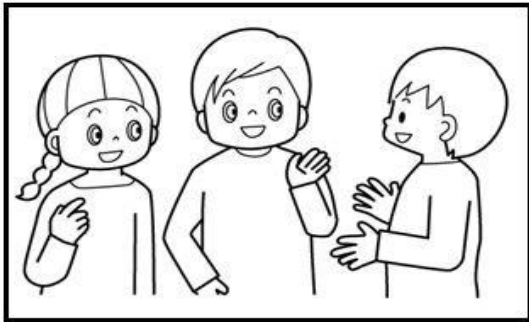


PAPÁ Y MAMÁ
SE PELEAN

ESTOY
ENFERMO



YA NO ESTOY TRISTE SI...



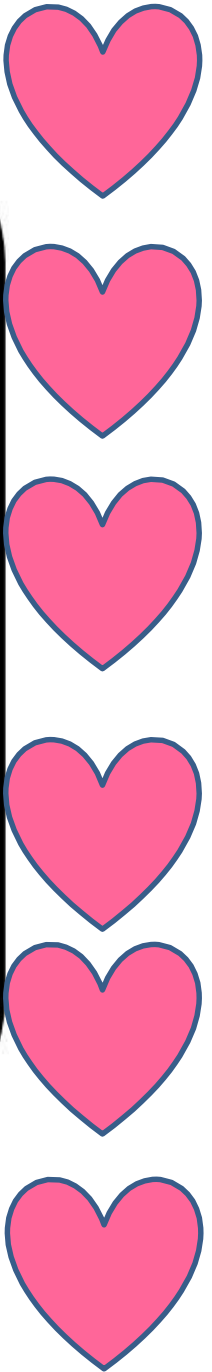
LO HABLO CON MIS AMIGOS



ME ABRAZAN



ME CUIDAN

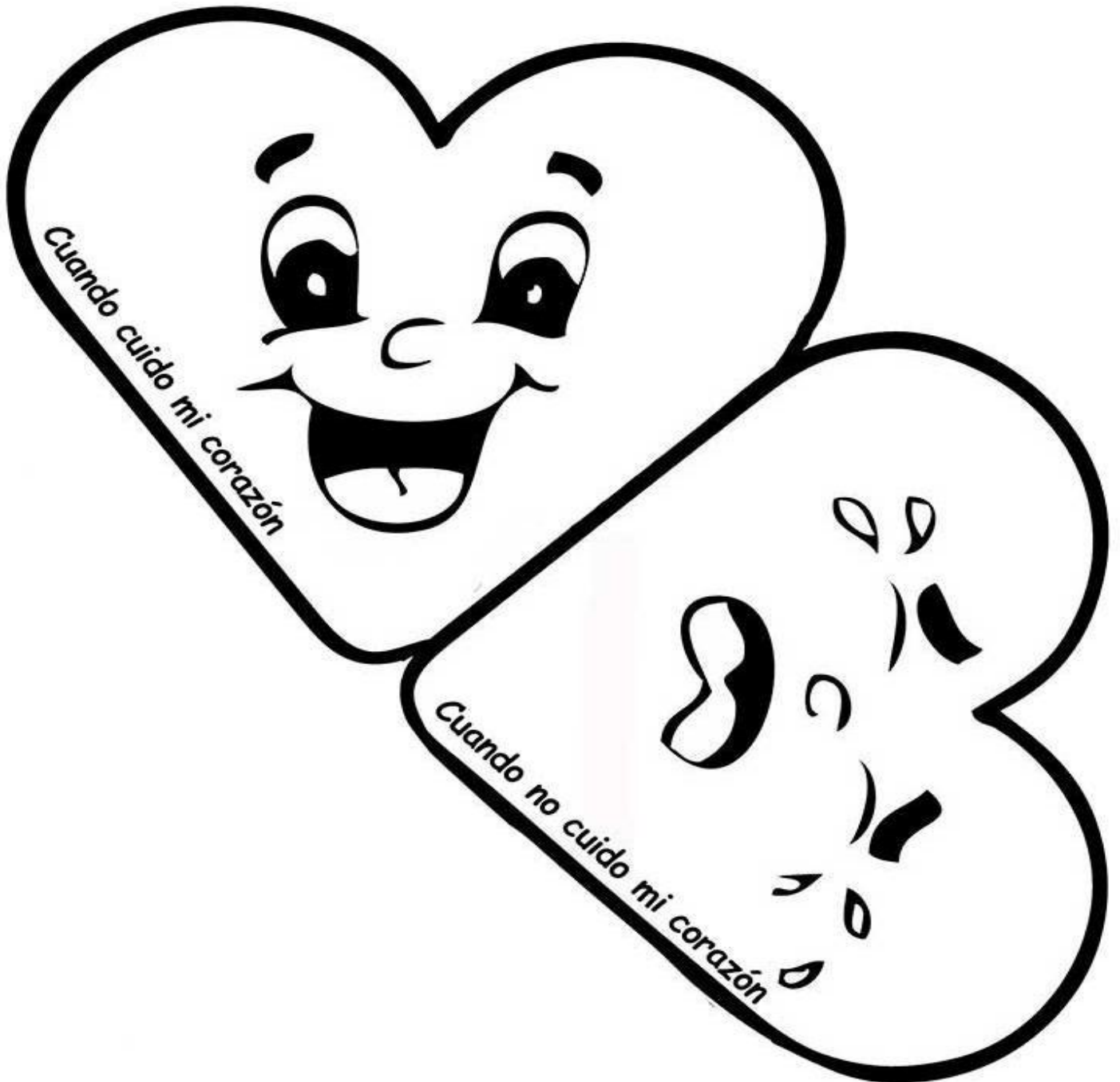


Instrucciones: colorea las imágenes y pega corazones en lo que te quita la tristeza.

Desarrollo de la tolerancia a la frustración,

“Vamos a alegrar el corazón”

Instrucciones: colorea con crayones los corazones, aplica crayón derretido el corazón feliz, pica con un palillo el corazón triste y recórtalos. Coloca un palillo de pincho en medio y pega uno con otro



Desarrollo de la tolerancia a la frustración,

“Lo que me hace estar alegre”

Instrucciones: Colorea las imágenes y abajo en los cuadros dibujo 5 cosas que me alegran.

ESTOY CONTENT@ CUANDO...



VIENEN A RECOGERME



VOY AL COLEGIO



ME HAGO DAÑO



JUEGO CON MIS AMIGOS

--	--	--	--	--

Componente 4

Desarrollo de la empatía



4

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional



Tema: Desarrollo de la empatía

Competencia:3. Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

Indicadores: Demuestra empatía y tolerancia al interactuar con las personas de su comunidad.



Propósito:

El desarrollar la capacidad de la empatía para comprender de mejor manera las emociones y la manera de sentir de otras personas.



Materiales:

Ilustraciones, imágenes relacionadas al tema, hojas de trabajo, papel de colores, crayones, lápiz, pegamento, acuarelas.



Instrucciones:

Al desarrollar estas actividades para promover la empatía trate de comprender cómo se sienten los demás ante una determinada situación, esto le ayudará a promover una mejor relación con el entorno, trate de fomentar en el estudiante la capacidad apreciar y respetar la vida en todas sus manifestaciones,



Explicación:

la empatía es una capacidad que se necesita desarrollar para comprender cómo se sienten los demás ante una determinada situación, su desarrollo facilita una mejor relación con el medio.



Logros

Ser capaces de comprender que es lo que sienten los demás.

Recursos de apoyo

video de empatía:
https://youtu.be/2Sn_EerWmlw

video para aprender a ser resilientes:
<https://youtu.be/HwLjQ95FmjI>
Video para considerar a los demás:
<https://youtu.be/5p4MI9ROWX8>

Desarrollo de la empatía. Empatía cognitiva, visión de lo que el otro piensa y siente.

“Trato de entenderte”

Instrucciones: Colorea y pega papel de china sobre el barrilete



<http://1.bp.blogspot.com/>

[cHbU6uMx3gg/T8kMLPCeaKI/AAAAAAAAAB6Y/9Zt9Cna6Nw/s1600/os10mandamentos_6ac2bamandamento.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-cHbU6uMx3gg/T8kMLPCeaKI/AAAAAAAAAB6Y/9Zt9Cna6Nw/s1600/os10mandamentos_6ac2bamandamento.jpg)

Desarrollo de la empatía. Empatía emocional.

Siendo sensible a lo que sienten los demás.

**La empatía te permite
saber cómo se sienten los
demás y cómo tus acciones
les afectan**

Instrucciones: Colorea y dibuja
abajo lo que puedes hacer para ser
considerado.

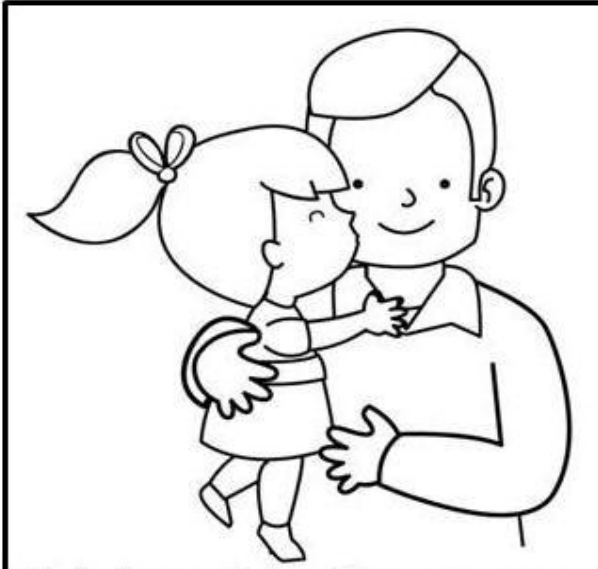


--	--

Desarrollo de la empatía. Simpatía.

Soy capaz de identificarme con otros.

Instrucciones: colorea las imágenes, recórtalas y pégalas en un cordel y decora tu lugar favorito.



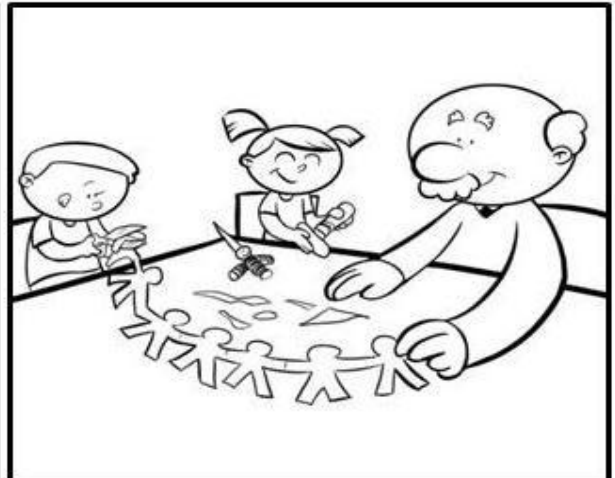
Saludar a mis familiares con un beso, deseándoles.. ¡Buen día! ¡Mucha suerte! ¡Dulces sueños!



Conversar sobre los problemas, los enojos y las cosas que nos suceden o sentimos



Ayudar a los demás en todo lo que esté a mi alcance y estar atenta para colaborar sin que me pidan



Compartir los momentos divertidos y también estar juntos en los malos ratos, porque así crecen las alegrías y se achican las dificultades

Desarrollo de la empatía. - Empatía

“Soy capaz de sentir sin que eso me dañe”

Instrucciones: observa, colore y dibuja a la derecha de cada imagen la posible razón por la cual los niños sienten así esa emoción

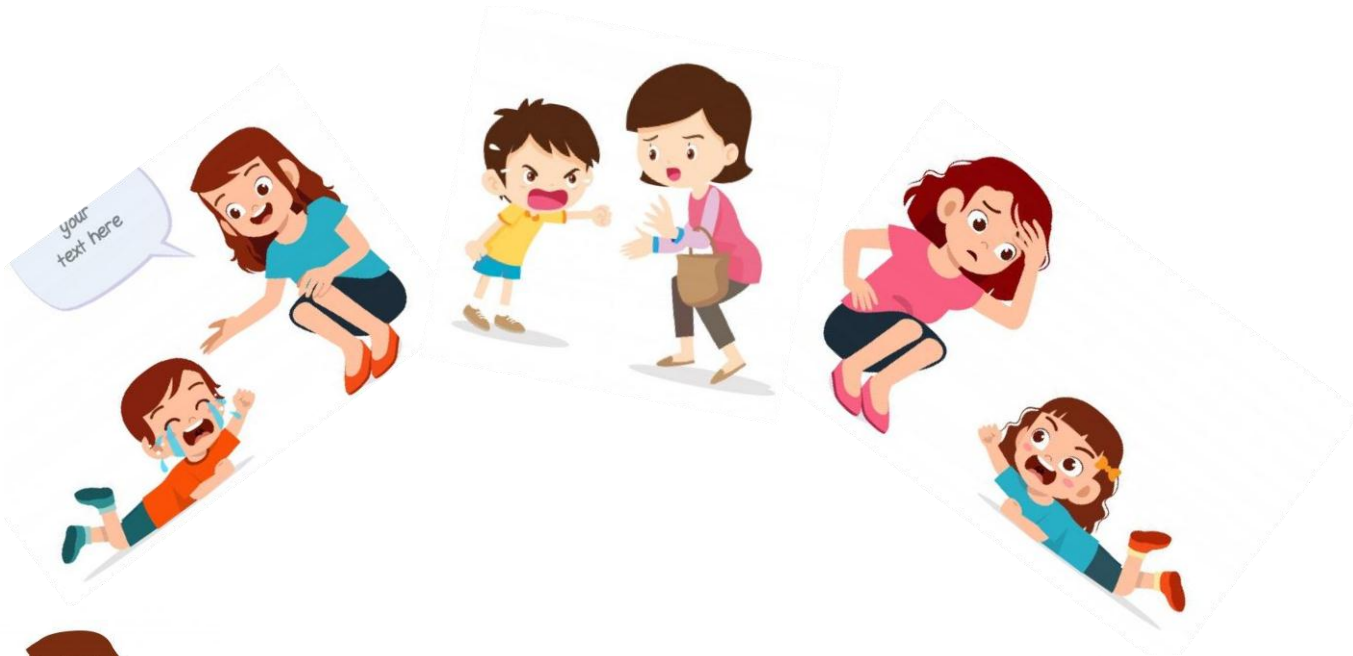


<https://www.freepik.es/>

Desarrollo de la empatía. - Empatía

“Sin imponer”

Instrucciones: Observa las ilustraciones y califica con un cheque si la consideras correcta o con una X si es incorrecta.



Desarrollo de la asertividad.

“Me expreso sin lastimar”

Instrucciones: colorea las imágenes y pega corazones de Foamy el área indicada. Decora el margen con papel apelonado como te indican los puntos de color.

¿Compartimos?

Establecer relaciones de amistad evitando ejercer dominio por la fuerza hacia la otra persona

Desarrollo de la asertividad

“Si, no, debo meditarlo”

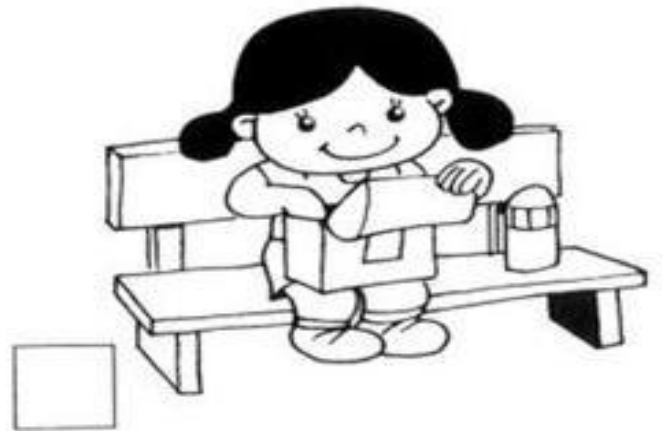
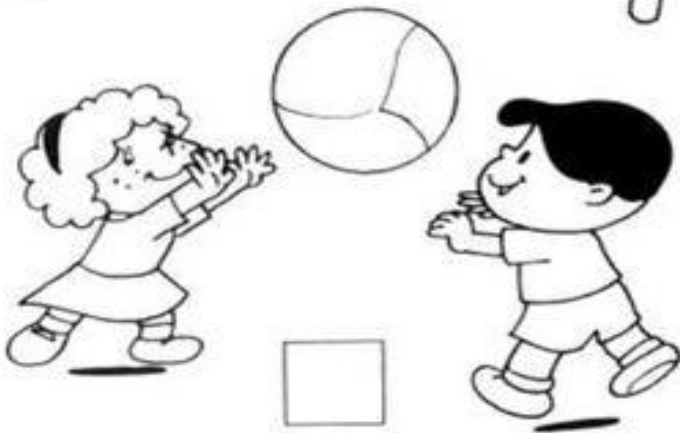
Instrucciones: Observa las imágenes y dibuja eventos donde dirás si, en medio donde dirás no, y abajo cuando debes meditarlo.



Desarrollo de las habilidades sociales

“Hago lo correcto”

Instrucciones: colorea y marca con chequcito o X según sea la acción correcta o incorrecta



Desarrollo de las habilidades sociales

“Te comprendo”

Instrucciones: aplica puntillismo a las imágenes. Coloca un trozo de lana para que el niño tenga su barrilete.



Componente 5



Desarrollo de las
habilidades
socioemocionales

5

Actividades que desarrollan la inteligencia emocional



Tema: Desarrollo las habilidades sociales

Competencia:3. Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

Indicadores: Se identifica social y afectivamente con su entorno escolar.



Propósito:

Desarrollar las habilidades socio emocionales como el apego, la asertividad, la cooperación, la comunicación, el trabajo colaborativo y el liderazgo entre otras-



Materiales:

imágenes ilustrativas, hojas de trabajo, crayones, pegamento, tijeras, hojas de color,, papel de china, acuarelas.



Instrucciones:

Durante el desarrollo de las actividades promueva el respeto, el uso de un lenguaje comprensible y adecuado a la edad del niño, fomente la buena comunicación, la escucha activa de doble vía, la gratitud, el sentido de pertinencia, el poder pedir disculpas y regalar perdón, motive las capacidades del niño para potenciar el trabajo colaborativo y el liderazgo positivo.



Explicación

Las habilidades socio emocionales son las capacidades para saber gestionar nuestras emociones y las relaciones sociales de modo efectivo.

Las habilidades socio emocionales básicas promueven la capacidad de poder mantener relaciones humanas más saludables basadas en la cooperación y el respeto.



Logros

desarrollar las habilidades socio emocionales que le permitan construir relaciones humanas más positivas y obtener mejores resultados de sus acciones.

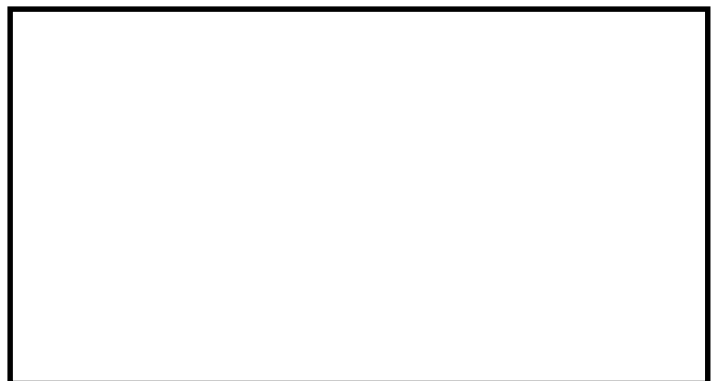
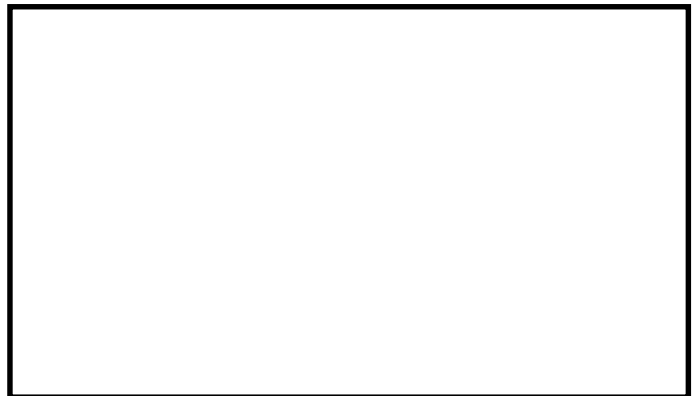
Recursos de apoyo

video para promover la escucha activa:
<https://youtu.be/fS24Va4a6Og>
video para respetar el espacio de los demás
<https://youtu.be/qsI9967V3s8>
video de trabajo colaborativo:
<https://youtu.be/qsI9967V3s8>

Reflexiona antes de actuar.

“Pido disculpas”

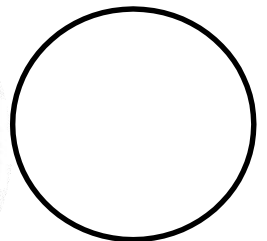
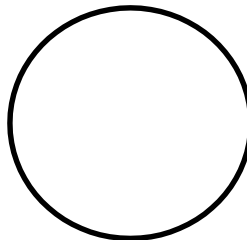
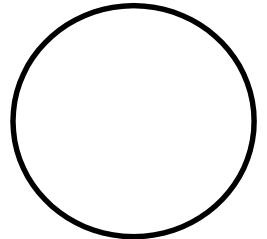
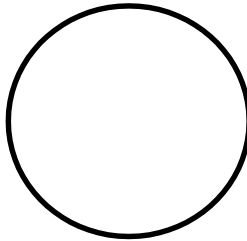
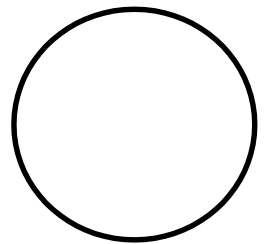
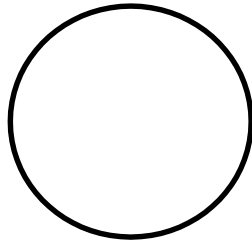
Instrucciones: colorea las imágenes, dibuja al lado derecho de cada una la posible solución.



Agradezco un favor.

“Te regalo una sonrisa”

Instrucciones: colorea y dibuja una sonrisa en las acciones que te alegran.

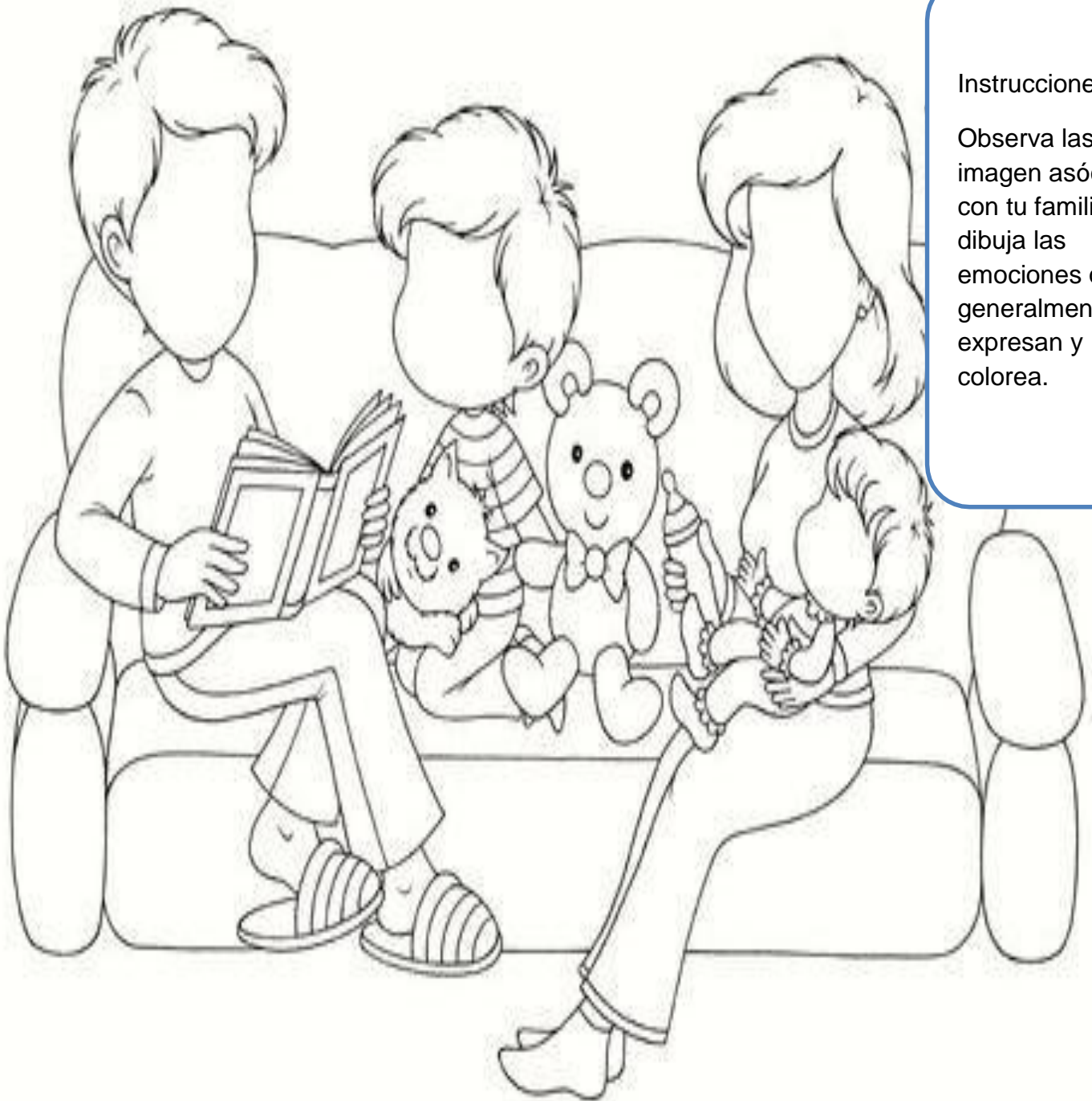


Habilidades sociales.

Las emociones de mi familia.

Instrucciones:

Observa la imagen asóciala con tu familia y dibuja las emociones que generalmente expresan y colorea.



“Tengo razones para estar agradecido”

Instrucciones: Colorea las imágenes, con hisopo y acuarela traza la lluvia.



Desarrollo de liderazgo

“Yo trabajo en equipo”

Instrucciones: Colorea la imagen y aplica copas de papel de chida alrededor.



Desarrollo de habilidades sociales

“Se ganar y perder”

Instrucciones: Colorea a los niños con tus colores favoritos, pega trozos de papel café en cada uno de los costales y copos de papel verde para formar la grama.



“Soy un líder positivo”

Instrucciones: Colorea la imagen y aplica la técnica del puntillismo con crayón de cera en el margen.

A Regra de Ouro

Trata os outros
como gostas que
te tratem!



EMRC

Instrucciones: Observa los iconos y en cada uno elige la emoción que sientes y colorea según se indica.

Desarrollo de resiliencia.

En este momento siento:



Con mi familia



Con mi entorno



En la escuela



Mis emociones hoy

Instrucciones: Traza una línea, según sea tu emoción.

Mi emoción favorita es:



ENFADO

La emoción que más siento a diario



TRISTEZA

Mi familia se siente así:



ALEGRÍA

Así veo mi futuro



SORPRESA

Ahora estoy así:



MIEDO

Deseo estar así:

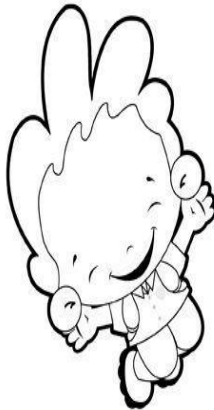
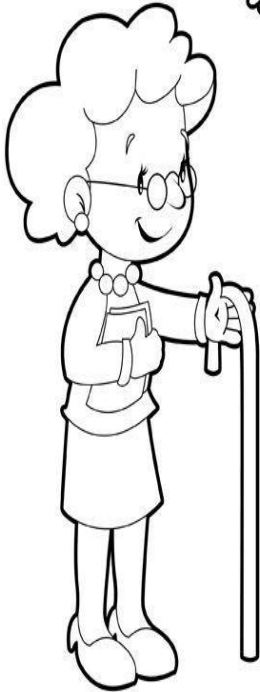
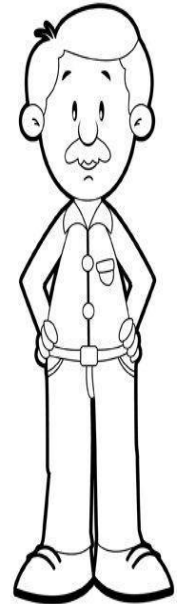
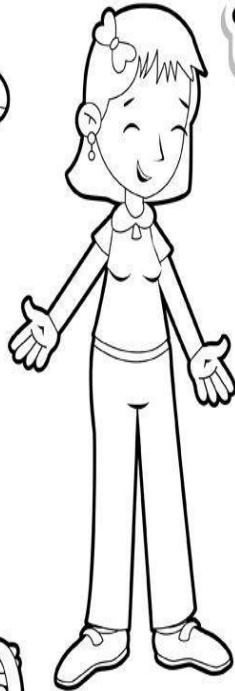
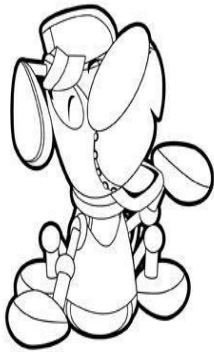


DESAGRADO

Desarrollo del sentido de pertinencia
“Abrazo familiar”

Un abrazo para tu familia


Manitas
PRENSA LIBRE



Instrucciones:

- Traza una línea para darle un abrazo a quien tú desees de tu familia.
- Nombra a cada miembro de esta familia.

“Lo que me hace feliz”

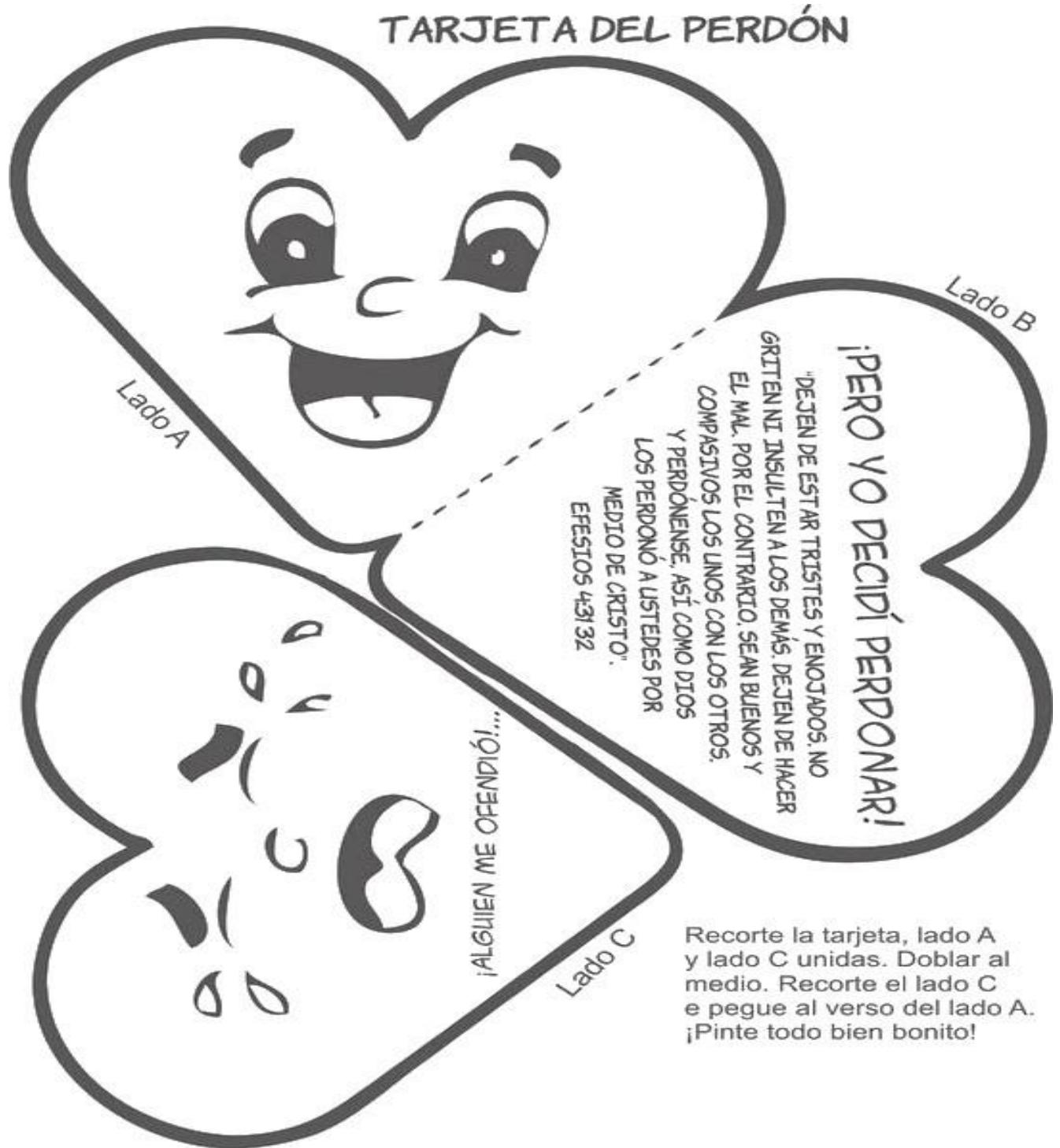
Instrucciones: Realiza lo que se te indica en la siguiente imagen.

Colorea las imágenes que muestran las cosas que te hacen feliz.



“El regalo del perdón”

Instrucciones: Realiza lo que se te indica y regala a quien desees.



Recursos educativos



Recursos educativos

“Recordemos”

Instrucciones: Colorea y decora aplicando tu imaginación.



“Lo que yo amo”

Instrucciones: Colorea y coloca corazones de Foamy en las frases con las que te identificas.



Adrián Ortega © cuadranteortega@gmail.com

Nota: Pega esta hoja en donde puedas verla cada mañana

Las cosas que yo _____ amo

Escribe aquí tu nombre

- Amo el saludo que me trae sonrisas.
- Amo a cada niño cuando digo su nombre.
- Amo que su sonrisa me asombre, porque no es la misma cada día.
- Amo las manitas con pintura y la ropa manchada de tanto abrazo.
- Amo cada lazo que ato, aunque ellos lo desaten después.
- Amo lo que ahora es, sin prejuicios ni censura.
- Amo, aunque sea dura, la tarea de mostrarles lo que pueden ser.
- Amo las lágrimas que depositaron en mí por las crayolas perdidas.
- Y aunque duele, hoy amo la despedida porque gracias a ellos, siempre soy mejor de lo que fui.

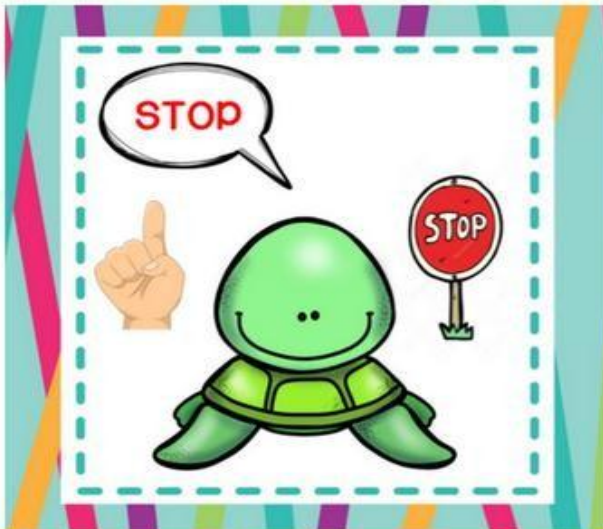
Adrián Ortega

- Lee en silencio y subraya la palabra que más se repite.
- Marca con una ✓ la frase con la que estás de acuerdo.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>
Se autoriza la reproducción sólo para uso didáctico sin fines de lucro.

TÉCNICA DE LA TORTUGA

Los niños aprenden a controlar sus impulsos y a reaccionar de manera pausada y racional. Es apropiada para niños desde los 3 hasta los 7 años.



Posturas para técnica de la tortuga

LA TORTUGA

La postura de la Tortuga ayuda a mantener la calma, da una sensación de seguridad al niño y ayuda a darnos cuenta de que somos responsables de nuestras emociones



1 Me siento y pongo mis pies juntos uno contra el otro.



2 Pongo mis brazos delante y los hago pasar por debajo de las piernas.



3 Giro las palmas de la mano hacia arriba, abajo la cabeza hacia el pecho y... ¡Tortuga me he hecho!



4 Estoy en mi casa, ahora no me muevo, me quedo así y estoy protegido en mi casa-caparazón.

CERTIFICADO DE EXCELENCIA

SE ENTREGA EL PRESENTE
RECONOCIMIENTO

A:

Por haber completado las actividades de desarrollo de la inteligencia emocional durante el ciclo educativo.



CONCLUSIONES

Es trascendental e indispensable la implementación de los contenidos, competencias y habilidades básicas de la inteligencia emocional desde el nivel preprimario, su integración en las actividades educativas fomenta el desarrollo integral del niño.

Las actividades y proyectos que implementan la inteligencia emocional son una alternativa valiosa en el desarrollo del auto conciencia, auto control emocional, desarrollo de la empatía, la adquisición de las habilidades socio emocionales que promueven el trabajo colaborativo, el liderazgo y la resolución de conflictos.

Es esencial la sensibilización emocional y esta se hace factible a través del desarrollo de actividades sistematizadas en las cuales se puede integrar la participación de la comunidad educativa.

La implementación de los contenidos, competencias y habilidades básicas que desarrolla la inteligencia emocional se hace posible utilizando recursos como este compendio de actividades , partiendo desde lo propuesto en el Curriculum nacional base área Medio social y natural utilizando la metodología del aprendizaje significativo.

Las actividades propuestas son factibles de realizar en cualquier ámbito educativo permiten dar seguimiento al proceso educativo proveyendo una solución práctica ante emergencias como la que hoy en día enfrenta la humanidad, el desarrollo de la inteligencia emocional se hace más oportuno ahora que es necesario el distanciamiento social y sus beneficios se hacen evidentes.



Recomendaciones

- Es indispensable la implementación de los contenidos, competencias y habilidades básicas de la inteligencia emocional desde el nivel pre primario, pues cementa las bases de un buen desarrollo emocional y la efectiva gestión de emociones.
- Se exhorta a implementar las actividades que desarrollan la inteligencia emocional como una herramienta para promover la gestión emocional, el trabajo colaborativo, las competencias socio emocionales y el desarrollo integral del niño.
- Promover la sensibilización y alfabetización emocional a través de actividades sistematizadas genera mejores resultados.
- Desarrollar las actividades para desarrollar la inteligencia emocional partiendo desde el área de Medio social y Natural como tema generador e integrarla a las actividades de los estudiantes de preprimaria por lo menos dos veces a la semana.
- Dar seguimiento al proceso educativo utilizando alternativas viables en donde se oriente al padre de familia a apoyar el proceso educativo y se promuevan las habilidades socios emocionales que beneficien a toda la comunidad educativa.

Referencias

1. Coll.C. et. al. (1992) Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid, España: Santillana.
2. Coll, César. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Universidad de Barcelona, España. Documento consultado en internet, 2010.
3. Gallego Badillo, Rómulo. (1999). Competencias cognitivas Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe, Bogotá: Colección Aula Abierta.
4. Torres, A. (S/F). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausübel. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.
5. Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14. (1), 217-227.
6. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a15.pdf>
7. Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: Convergencias y posible articulación. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. 2 (2), 173-191. Recuperado de [file:///C:/Users/igregorio/Downloads/Garcia_MariaLuisa%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/igregorio/Downloads/Garcia_MariaLuisa%20(4).pdf)
8. Ausubel, David (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Traducción. info@educainformatica.com.ar.
9. Woolfolk, Anita. (1990) Psicología educativa. México. Prentice Hall.
10. Fernandez, G (2011, 2 de marzo). Jornadas sobre amor y ciencia.
11. Emoción y la motivacion. Recuperado el 7 de Noviembre de 2013. De <http://www.aragoninvestiga.org>.
12. Wilne, J. (2012, 12 de noviembre). Emociones positivas. Recuperado el 28 de octubre de 2013 de <http://happynewcomer1es.wordpress.com/2012/11/12/las-top-10-emociones-positivas/>
13. Chóliz, M. (2005). Psicológica de la emoción. El Proceso Emocional. Recuperado el 22 de octubre de 2013 de <http://www.uv.es/~choliz/Proceso%20emocional.pdf>
14. Goleman, D. (2008). Inteligencia emocional. Emociones Destructivas. Recuperado el 20 de octubre de 2013 de <http://todas-las-emocionesblogspot.com/2008/07/ochenta-y-cuatro-mil-tipos-de-emociones.html>.
15. Gross, R.(2007).Psicología la ciencia de la mente y la conducta. Mexico: editorial El manual moderno.