



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en
procesos educativos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Aldea El Palmar del Municipio San Miguel Uspantán del
Departamento Quiché.**

Alfonsa Macaria Natareno Urízar
Carné: 201226872

Asesor (a)
Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Aldea El Palmar del Municipio San Miguel Uspantán del
Departamento Quiché.**

**Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Alfonsa Macaria Natareno Urízar

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en
educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos, aplicado al nivel Preprimario”** ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea el Palmar, Municipio de San Miguel Uspantán, departamento de El Quiché, correspondiente a la estudiante: **Alfonsa Macaria Natareno Urizar, carné: 201226872, CUI: 1797093561415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE

c.c. Archivo



AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



USAC
TRICENTENARIO
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3562

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortaleciendo Actividades Que Mejoren El Acompañamiento De Padres En El Proceso Educativo***

Realizado por el (la) estudiante: ***Natareno Urízar Alfonsa Macaria***
Con Registro académico No. **201226872** Con CUI: **1797093561415**
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_80_201226872_01_3562



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3562

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortaleciendo Actividades Que Mejoren El Acompañamiento De Padres En El Proceso Educativo***

Realizado por el (la) estudiante: ***Natareno Urízar Alfonsa Macaria***
Con Registro académico No. 201226872 Con CUI: ***1797093561415***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

89_80_201226872_01_3562

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres: Por su apoyo incondicional

A mi hija: Por ser mi fuerza e inspiración, en este proceso

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente, por sus conocimientos y métodos brindados

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Vida, porque nos permite cada día desenvolverse en el ámbito del Magisterio, como docentes profesionales, agradeciéndole a la institución del MINEDUC por darnos la oportunidad de realizar las prácticas educativas, dentro de los salones de clase, siempre contando con el apoyo de los padres de familia quienes confían en los docentes, para que sus hijos e hijas aprendan a leer y escribir, que el día de mañana sean también personas de éxito y siendo capaces de ser, jóvenes emprendedores.

A la EFPEM- USAC se les agradece por tan digna oportunidad para que los profesionales estén a la vanguardia de la actualización docente, llevando el pan del saber a los lugares más lejanos haciendo que los estudiantes sean más dinámicos, participativos, creativos para el futuro.

PADEP, gracias por ser parte y tener esa voluntad siempre de que los profesionales estén actualizando sus estudios, cada día, que pasa hay diversas actividades que realizar, y que mejor si hay fundamentación para dar a conocer de qué estamos hablando.

Y por último al STEG por estar siempre en la lucha, para conseguir las mejoras educativas a nivel nacional paraqué los estudiantes gocen del libre albedrio y se defiendan en situaciones distintas de la vida cotidiana.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo, pretende fortalecer los distintos tipos de acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos, de los niños y niñas de preprimaria, de 5 y 6 añitos de edad, de la Aldea El Palmar, mediante talleres que ofrezcan herramientas para optimizar el acompañamiento en distintas tareas educativas, ya sea en casa o escuela, en donde es necesario, el acompañamiento escolar y algunas condiciones para que se dé una manera efectiva, familia, tipos de familia, comunicación en la familia y los distintos problemas que se encuentra, por los cambios sociales; Los estilos de aprendizaje son muy importantes, porque de ellos vemos la forma de cómo enseñarle, a cada niño para que se adueñe de ese contenido o estilo de aprendizaje; dedicándoles un poco más de tiempo en cada tarea que realiza, con la debida participación de los padres y docentes en la realización de las tareas que se practican dentro y fuera de la escuelas colaborando, para que el aprendizaje sea de éxito, involucrando a la comunidad.

En el capítulo I del plan, de proyecto de mejoramiento educativo, se trabajan los indicadores donde surgen los distintos problemas a erradicar en el centro educativo con los padres de familia, buscando información sobre los indicadores educativos, realizando un árbol de problemas, tomados de la mano una matriz FODA para conocer el problema del acompañamiento de los padres en procesos educativos que afecta a la niñez de preprimaria.

En el capítulo II se fundamentó el proyecto de mejoramiento educativo con autores logrando una mejor información para realizar dicho proyecto educativo con bases legales; en el capítulo III se trabajó el plan de actividades a desarrollar en el proceso del proyecto educativo con la implementación de charlas motivacionales, visitas domiciliares, grupos focales y entrevistas que me sirven de apoyo para verificar el avance del aprendizaje de los niños, en el capítulo IV se realiza la discusión de resultados para poder evaluar los logros alcanzados con éxito, erradicando las dificultades de los problemas

ABSTRACT

This educational improvement project aims to strengthen the different types of accompaniment of parents in educational processes, of pre-primary boys and girls, 5 and 6 years old, from the El Palmar Village, through workshops that offer tools to optimize support in different educational tasks, whether at home or school, where necessary, school support and some conditions for effective, family, family types, communication in the family and different problems found, by social changes; Learning styles are very important, because from them we see how to teach each child to take ownership of that content or learning style; dedicating a little more time to each task that they do, with the due participation of parents and teachers in the accomplishment of the tasks that are practiced inside and outside the schools collaborating, so that the learning is successful, involving the community .

In chapter I of the plan, an educational improvement project, the indicators where the different problems to eradicate in the educational center arise with the parents, looking for information on the educational indicators, making a tree of problems, taken from the hand a SWOT matrix to know the problem of the accompaniment of parents in educational processes that affects pre-primary children.

Chapter II founded the educational improvement project with authors, obtaining better information to carry out said educational project with legal bases; Chapter III worked on the plan of activities to be developed in the process of the educational project with the implementation of motivational talks, home visits, focus groups and interviews that help me to verify the progress of children's learning. IV the discussion of results is carried out in order to evaluate the achievements successfully achieved, eradicating the difficulties of the problems

ÍNDICE

Contenido	Página
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	1
1.1 Marco organizacional	1
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis estratégico	44
1.4 Diseño del proyecto.	60
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	95
2.1 Marco Organizacional.	95
2.2 Análisis Situacional	103
2.3 Análisis Estratégico.....	107
2.4. Diseño del Proyecto.	109
2.5 Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo.	113
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1 Título del PME.....	115
3.2 Descripción del PME.....	115
3.3 Concepto del PME.	116
3.4 Objetivos	117
3.5 Justificación.	117
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	119
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	167
CONCLUSIONES.	173
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.	174
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	177
ANEXOS	178
APÉNDICES	180

Índice de Tablas

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No.2 Índice de desarrollo humano del Municipio o Departamento.....	7
Tabla No. 3 Dimensiones básicas del ser humano.....	7
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados, año 2,017.....	9
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos matriculados, Año 2018	9
Tabla No. 6 Cantidad de alumnos matriculados, año 2019.....	9
Tabla No. 7 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Preprimaria, 2017	10
Tabla No. 8 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o nivel preprimaria 2018.....	10
Tabla No. 9 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Preprimaria 2019	11
Tabla No. 10 asistencia de alumnos.....	12
Tabla No. 11 Días trabajados.	12
Tabla. No. 12 idioma utilizado en la comunidad.....	12
Tabla No. 13 disponibilidad de textos.	13
Tabla No. 14 organización de padres de familia.	13
Tabla No. 15 Resultados de escolarización eficiencia interna	14
Tabla No. 16 tasa de promoción anual 2017	14
Tabla No. 17 tasa de promoción anual 2018	15
Tabla No. 18 tasa de promoción anual 2019	15
Tabla No. 19 Conservación de matrícula escolar	15
Tabla No. 20 Indicador de procesos educativos	23
Tabla No. 21 Indicador de resultados de escolarización.....	24
Tabla No. 22 matriz de jerarquización de problemas.....	31
Tabla No. 23 Escala de puntuación.	32
Tabla No. 24 Análisis de problemas prioritario.....	35
Tabla No. 25 Identificación de los actores potenciales	40
Tabla No. 26 Análisis de fuerza de los actores	41

Tabla. No. 27 Descripción de actores potenciales directos.....	42
Tabla No. 28 Tabla de los actores potenciales directos.....	43
Tabla No. 29 tabla de actores potenciales directos.	44
Tabla No. 30 Matriz FODA.....	45
Tabla No. 31 Técnica Mini-Max.	48
Tabla. No. 32 vinculaciones estratégicas.....	53
Tabla No. 33 actividades a desarrollar organizadas por fases.....	65
Tabla No. 34 Cronograma de actividades.....	73
Tabla No. 35 Monitoreo.....	80
Tabla No. 36 evaluación del proyecto	82
Tabla No. 37 Monitoreo.....	83
Tabla No. 38. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	90
Tabla No. 39 Plan de divulgación	165
Tabla No. 40 propuesta de sostenibilidad.....	174

Índice de imágenes

Contenido	Página
Imagen No. 1 Participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva	121
Imagen No. 2 Dando a conocer los estilos de aprendizaje	121
Imagen No. 3 Tipos de acompañamiento escolar en los procesos educativos .	123
Imagen No. 4 Verificar la comunicación de los padres en la vida familiar y comunitaria	124
Imagen No. 5 Charla motivacional dirigido a padres y madres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.....	125
Imagen No. 6 La entrevista.....	126
Imagen No. 7 Tipos de motivación en educación infantil	127
Imagen No. 8 Participación de padres de familia en actividades socioculturales de la comunidad educativa	128
Imagen No. 9 Visita Domiciliar	129
Imagen No. 10 solicitud presentada al Director	130
Imagen No. 11 Socialización del PME a los padres de familia	130
Imagen No. 12 Socialización de asistencia a los padres de familia	132
Imagen No. 13 Tipos de Comunicación	135
Imagen No. 14 Participación de la familia y la comunidad inclusiva	136
Imagen No. 15 Estilos de aprendizaje.....	139
Imagen No. 16 Convivencia después de la charla de estilos de aprendizaje....	139
Imagen No. 17 Tipos de acompañamiento escolar en los procesos educativos	141
Imagen No. 18 comunicación con padres de familia.....	146
Imagen No. 19 Participación de madres de familia.....	148
Imagen No. 20 Entrevista a padres de familia	149
Imagen No. 21 motivación con los estudiantes	152
Imagen No. 22 Participación de padres en actividades culturales	154
Imagen No. 23 Visita domiciliar.....	155
Imagen No. 24 Grupo focal	157
Imagen No. 25 Niños y niñas iniciando el rol de la lectura.....	159

INTRODUCCIÓN

Al diagnosticar la institución educativa, nos encontramos con varios problemas que están atacando a la misma, la más, visible en la preprimaria es acompañamiento escolar, que se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual, los miembros de la familia del alumno, participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas, el acompañamiento escolar, es parte de la misión formadora que tienen los padres (Rodríguez Morales 2012) mejora el desempeño académico de los estudiantes donde se aumenta la motivación por las actividades de tipo académico, el acompañamiento asertivo se entiende como la capacidad del adulto en dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las tareas escolares.

El plan de proyecto de mejoramiento educativo pretende erradicar varios aspectos de los estudiantes, es una herramienta pedagógica que sirve para verificar que amenazas y debilidades, oportunidades para trabajar con los actores directos e indirectos, siendo el tema siguiente Fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos; y así poder darle solución a este hallazgos encontrado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, en el cual los padres de familia, no colaboran al cien por ciento de la construcción de los deberes, o actividades extra escolares que los docentes dejan para la realización con la participación de los padres de familia en casa.

El presente proyecto a ejecutarse nos ha llevado tiempo haciendo el diagnóstico en los primeros meses de noviembre hasta el mes de junio, también realizando la fundamentación teórica de cada tema, con autores como fundamentación para poder tener fundamentos sobre el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial De Párvulos, con el fin de que los padres de familia apoyen a los estudiantes desde el nivel preprimaria hasta ser un profesional de éxito para el mañana,

Fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos, se realiza con padres de familia que son los actores principales, los alumnos,

docentes y director del establecimiento donde se realizara el proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron charlas motivacionales, grupos focales, entrevistas, visitas domiciliares, actividades socioculturales de la comunidad.

El proyecto de mejoramiento educativo donde se fortalezcan las actividades familiares en los procesos educativos, se va ayudar a los niños y niñas de la comunidad dando a conocer los resultados, con las actividades realizadas fueron todo un éxito, agradecen la participación en las actividades de la escuela. Se realiza con la intención de unificar a los padres de familia, junto a los docentes para que todas las actividades programadas sean de éxito, y sus hijos e hijas se sientan motivados a participar en las distintas actividades; cabe mencionar que el indicador de procesos educativos requiere la colaboración de todos y todas como educadores.

y así poder darle solución a este hallazgos encontrado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, en el cual los padres de familia, no colaboran al cien por ciento de la construcción de los deberes, o actividades extra escolares que los docentes dejan para la realización con la participación de los padres de familia en casa.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.2 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, para apoyar a los docentes, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos, se toma este tema porque se ha verificado dentro del salón de clases, que hay muchas tareas que los docentes dejan para la casa, pero muchas veces no son realizadas; La comunidad de Aldea El Palmar se encuentra ubicada a 19 kilómetros del municipio de San Miguel Uspantán y su acceso es por carretera de terracería.

Las familias son monolingües y las madres de familia en su mayoría se dedican a los oficios domésticos, los padres en la agricultura para el sustento diario de los alimentos de la casa; Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, Dirección: Aldea El Palmar, Municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché. Donde se ubica, la escuela ya mencionada siendo del sector oficial del área rural, con un plan regular diario y su jornada matutina, atendiendo a hombres y mujeres convirtiéndose en categoría anexa, con jornada matutina.

Cuenta con dos docentes, atendiendo las etapas de 4,5 y 6 años distribuidos entre ambas docentes, en cada ciclo, está organizada con consejo educativo de padres de familia y los cuales son los encargados de gestionar y administrar los diferentes programas de apoyo al establecimiento educativo, de la misma forma con su gobierno escolar planificando y organizando las diversas actividades que sean necesarias para la implementación de la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiantado quedando de la manera siguiente.

CUENTA CON JUNTA ESCOLAR

Elizabeth Cetino Reyes	Presidenta
Odilia Reyes Urízar	Secretaria
Juana Ramírez Urízar	Tesorera
Anabela Ramírez	Vocal I
Artemio Ramírez Urízar	Vocal II

La función del consejo educativo es coordinar el almacenamiento de la refacción escolar, junto al Director del establecimiento, que se prepare con todos sus condimentos, y la bodega se mantenga en buen estado, y así también coordinar reuniones con la comunidad para hacer la rendición de cuentas de cada desembolso, y la participación en actividades creativas y deportivas del centro educativo.

CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR.

PRESIDENTE: Emerson Aquilino Cetino Reyes

SECRETARIO: Jonatán Juan David Ruiz Ramírez.

TESORERO: Cleiber Bersai Ramírez Urízar

VOCAL I Bruno Maximiliano Cetino Marroquín

VOCAL II Sebastián Cano zetino

VOCAL III Josué Ruiz Arévalo

Es un grupo de niños de cada grado, desde preprimaria hasta sexto, encargados de recibir las distintas visitas de autoridades que se presentan al centro educativo.

- A) Velar por el cumplimiento de las funciones de cada docente
- B) Promover procesos continuos de mejoramiento de la calidad educativa dentro del establecimiento educativo
- C) Velar por la convivencia educativa en armonía
- D) Velar por el orden educativo en el recreo.

VISION.

Dentro de 5 años, es decir para el año 2,016, la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea El Palmar, Municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché, será un centro educativo integral para niños y niñas cuyos principios y valores estén basados en el Curriculum Nacional Base, contará con docentes que dominen la metodología bilingüe y la tecnología aceptablemente, con instalaciones técnico pedagógicas necesarias, para el buen desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

MISION.

Somos una escuela con criterio innovador, constructivista aplicando una formación integral basada en principios y valores cívicos, sociales y espirituales, tomando como punto principal, que nuestra única razón de ser, es el de brindar una educación de calidad, para formar ciudadanos capaces de desenvolverse en el entorno social con facilidad, que contribuyan con el desarrollo de la comunidad, con capacidad para entrar al mundo competitivo laboral con firmeza y eficiencia.

Estrategias de abordaje

En nuestra labor docente debemos implementar diversos valores tales como; juego de roles, dilemas morales, clarificación de valores, reglamento de convivencia escolar, ya que todo esto tiene fundamento pedagógico en el contexto educativo; que se emplea una metodologías cualitativas, Cooper (1986) Afirma que la escritura no puede quedarse sujeta a la improvisación y debe ser enseñada, igual como sucede con la comprensión lectora, es un proceso sobre el cual influye la información previa sobre el individuo y sus actitudes lingüísticas por medio de juegos de palabras por medio de imágenes,

Con respecto a los contenidos de los artículos investigados sobre los temas, y experiencias lúdicas, personales e institucionales educativas.

Modelos educativos.

Según Flores Ochoa. Un modelo es la imagen o presentación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a un mejor entendimiento, con miras a una mejor conceptualización, de modelos es necesario establecer que nuestro proceso es analítico de integración, de relaciones personales con la niñez educativa.

De acuerdo con Flores un modelo es nuestra meta hasta donde queremos llegar y como lo debemos hacer, ya que la teoría y la fundamentación van de la mano para darle cumplimiento a los diversos modelos tales como: Modelo Pedagógico, modelo pedagógico tradicional, modelo pedagógico conductista, modelo pedagógico progresista, modelo pedagógico cognoscitivista, modelo pedagógico crítico Racional, modelo constructivista.

Modelo pedagógico.

Siendo la educación un fenómeno que esta peligro de extinción los modelos pedagógicos, constituyen modelos propios de la pedagogía, no solo como un saber sino como una crítica, Flores afirma que los modelos representan formas particulares de interrelación, con sociedad que transmite los valores.

Modelo tradicional.

Este modelo influye en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos, el cual es originado por los estudiantes, este modelo está dirigido a la recuperación del pensamiento, en donde el docente, debe de hacer de la clase un dinamismo de calidad, el profesor generalmente se le exige la memorización de la información.

Modelo constructivista.

Es un modelo pedagógico basado en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas necesarias que permitan sus propios procedimientos para resolver las diversas problemáticas del entorno educativo.

QUE PROPONE EL CONSTRUCTIVISMO.

Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza, se percibe y se lleva a cabo de forma dinámica, participativa, creativa con el sujeto, que recibe los conocimientos, para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito.

PROGRAMAS QUE ACTUALMENTE ESTEN DESARROLLANDO.

Lectura Escritura Nutrición y Salud (LENS)

Programa que se está desarrollando en la comunidad de Aldea El Palmar, por un lapso de diez meses, beneficiando a las familias con un 80% con un valor de cuatrocientos setentas quetzales exactos, dinero que se invierte en compra de alimentos de consumo diario, mas no así participando, en charlas de salud y nutrición, conviviendo con alegría en el programa.

PROYECTOS DESARROLLADOS, EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR.

En la actualidad tenemos un edificio que está en mal estado, debido a la antigüedad que tiene, y el techo ya se está desasiendo, por las fuertes lluvias que han pasado, hoy en día, ya se acudió a la institución UNIDOS POR AMISTAD para solicitar su ayuda conveniente, para que nuestra población estudiantil no sufra algún accidente al momento de recibir sus clases correspondientes.

Agradecemos a las gestiones realizadas por el director del establecimiento; profesor HECTOR ANIBAL VILLEGAS ARGUETA y claustro de maestros ya tenemos buenas respuestas a la solicitud presentada, la cual es de suma importancia para el desarrollo de la comunidad, proyecto que está en la fase de aprobación, ante la institución para luego ser ejecutada totalmente.

Indicadores Educativos.

Los indicadores nos permiten conocer el trabajo dando a conocer las diferentes estrategias y metodologías en cada establecimiento educativo logrando una cobertura y promoción de los estudiantes, así contribuyendo con la educación de calidad y pertinencia.

Indicadores de contexto.

En la escuela oficial de párvulos Aldea El Palmar se cuenta con tres etapas del nivel preprimaria, siendo estas 4, 5 y 6 la etapa de 6 años y medio es la que pasa a primero primaria, donde los niños y niñas ya cuentan con la edad necesaria, así respetar las leyes y artículos emitidos por el MINEDUC, para no tener repitencia escolar.

Población por Rango de Edades

Tabla No. 1 Población por rango de edades.

Población	1a ño	1 a 2 años	2 a 3años	3 a 4años	4 a 5 años	5 a 9años	10 a 14 años	15 a19 Años	20 a 24	2 5 a 2 9	Total
años	31	39	43	39	36	102	75	84	65	5 5	51 9
	1 a4 años	4 años	10 a 14 años	15 a 19 años	20 a 49años	10 a 54 años					
	15 7	36	212	122	334	598					14 59

Fuente Centro de salud

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No.2 Índice de desarrollo humano del Municipio o Departamento.

Nº	Comunidad	Categoría	COCODE	Población	Distancia de la cabecera municipal
01	EL PALMAR	Aldea	SI	1,459	19 KM

Fuente Municipalidad.

Tabla No. 3 Dimensiones básicas del ser humano.

SALUD	EDUCACION	INGRESOS.
Enfermedades más comunes dentro de la comunidad. Gripes Catarros vómitos Infecciones respiratorias Infecciones Estomacales.	La mayoría de niños estudia la primaria, el ciclo básico. Un 50% de la juventud se prepara en diversos bachilleratos	Cada familia tiene un aproximado de 500 quetzales al mes. No olvidemos que tienen egresos más de 500 quetzales

Fuente propia, en la tabla se observa los ingresos, salud y educación de las personas de la comunidad.

Indicadores de recursos.

Este indicador incluye información sobre los recursos que la población destina la sociedad guatemalteca en su conjunto ya sea en los gastos públicos, o de la familia, así como las características de los recursos disponibles para el proceso

educativo, desde el recurso humano docente, hasta los recursos, útiles escolares, pasando por la calidad de infraestructura educativa disponible; este indicador se divide en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los que son ajenos al Ministerio

Recurso del Ministerio de Educación.

Gasto público, en educación como porcentaje del producto interno bruto. Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación con porcentaje del producto interno bruto; en pocas palabras es cuánto de dinero, está destinado a la educación de los hijos e hijas dentro de la sociedad; Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo matriculados en la escuela oficial y su relación con el gasto público.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un determinado nivel o ciclo educativo, y número total de docentes asignados por dicho nivel, o ciclo en el sector público, ya que cada docente debe de tener una cierta cantidad de alumnos para laborar cada año.

Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docente

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atiendan un rango determinado de estudiantes en promedio;

Alumnos que reciben servicios de apoyo, Indicador que mide la relación entre el número, total de estudiantes en el nivel de educación primaria y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar entre otros).

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados, año 2,017

Etapas	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	1	3	4
Etapa 5	5	3	8
Etapa 6	10	10	20
Total	16	16	32

Fuente Propia, Datos de los estudiantes inscritos en el año 2019

Tabla No. 5 Cantidad de alumnos matriculados, Año 2018

Etapas	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	2	2	4
Etapa 5	4	4	8
Etapa 6	10	10	20
Total	16	16	32

Fuente Propia, Datos de los estudiantes inscritos en el año 2,018

Tabla No. 6 Cantidad de alumnos matriculados, año 2019

Etapas	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4		4	4
Etapa 5	4	4	8
Etapa 6	7	8	15
Total	11	16	27

Fuente Propia, datos de los estudiantes inscritos en el año 2,019

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 7 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Preprimaria, 2017

DOCENTES	GRADO	CANTIDAD
GILDA ARACELY REYES REYES	KINDER	16 NIÑOS
ALFONSA MACRIA NATARENO URIZAR	PREPARATORIA	16 NIÑOS

Fuente propia, distribución de alumnos por etapas 2017

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 8 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o nivel preprimaria 2018

DOCENTES	GRADO	CANTIDAD
GILDA ARACELY REYES REYES	KINDER	12 NIÑOS
ALFONSA MACRIA NATARENO URIZAR	PREPARATORIA	20 NIÑOS

Fuente propia, Distribución de alumnos por etapas 2018

Tabla No. 9 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Preprimaria 2019

DOCENTES	GRADO	CANTIDAD
Alfonsa Macaria Natareno Urizar	Párvulos	27

Fuente propia, Distribución de alumnos por etapas 2019

Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea El Palmar somos una comunidad educativa con valores, los cuales se conviven a diario, con la niñez y los padres de familia, ya que ellos también son parte fundamental para el desempeño de su educación y así llevamos el proceso de enseñanza aprendizaje, con entusiasmo y alegría para que no exista deserción escolar, y así contribuir con la educación del municipio o departamento.

Indicadores de procesos

Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se observa que los niños y niñas de la preprimaria asisten todos los días a clases, se ve la inasistencia por motivo de enfermedades o actividades religiosas programadas en la comunidad.

Tabla No. 10 asistencia de alumnos.

Grado	Inscritos	H	M	Asistentes	Ausentes
Kínder	7	4	3	7	0
Párvulos	10	5	5	10	0
Preparatoria	10	5	5	10	0

Fuente propia, asistencia de alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 11 Días trabajados.

Días trabajados	Días trabajados
180	180

Fuente propia días hábiles trabajados

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La comunidad es monolingüe, por lo cual los docentes imparten las clases en idioma castellano.

Tabla. No. 12 idioma utilizado en la comunidad.

Idioma utilizado como medio de enseñanza	Idioma hablante de los estudiantes
Castellano	Castellano

Fuente propia. Uso del idioma.

Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 13 disponibilidad de textos.

Textos descubro y aprendo nivel pre primario.		
Etapa 4	7	Total
Etapa 5	6	22
Etapa 6	9	

Fuente propia. MINEDUC libros y materiales.

Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de padres de familia es la encargada de velar por el cumplimiento de la refacción escolar, realización de juegos recreativos dentro del establecimiento educativo.

Tabla No.14 organización de padres de familia.

CONSEJO DE PADRES DE PADRES DE FAMILIA	CARGO QUE DESEMPEÑA.
María Marroquín	Presidenta
Emelina Urizar	Secretaria
Irma Pérez	Tesorera
Odilia Urizar	Vocal I
Artemio Ramírez	Vocal II

Fuente Propia, consejo educativo de padres de familia

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 3 años.

Tabla No. 15 Resultados de escolarización eficiencia interna

Etapas	Año 2017			Año 2018			Año 2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 4	1	3	4	2		2	1	3	4
Etapa 5	5	3	8	5	3	8	4	3	7
Etapa 6	10	10	20	10	10	20	8	8	16
Total			32			30			27

Fuente propia, datos de la eficiencia interna de los años 2017, 2018 y 2019

El Reglamento de Evaluaciones Vigente Acuerdo Ministerial No 11-71-2010 en el Artículo 22 establece que las y los estudiantes de Nivel de Educación preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior; serán promovidos automáticamente a primer grado del Nivel de educación primaria, Siempre que hayan cumplido como mínimo seis años con seis meses de edad al inicio de periodo electivo.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16 tasa de promoción anual 2017

Niños	Inscritos	Promovidos	2017
32	32	32	

Fuente propia, Resultados finales de la tasa de promoción 2017

Tabla No. 17 tasa de promoción anual 2018

Niños	Inscritos	Promovidos	2018
30	30	30	

Fuente propia, Resultados finales de la tasa de promoción 2018

Tabla No. 18 tasa de promoción anual 2019

Niños	Inscritos	Promovidos	2019
27	27	27	

Fuente propia, Resultados finales de la tasa de promoción 2019

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 19 Conservación de matrícula escolar

Niños inscritos en el sistema educativo	Permanecen dentro del Sistema educativo.
16	16

Fuente MINEDUC estudiantes inscritos en el sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes.

Contexto comunitario de la comunidad aldea el palmar, Localización, Se encuentra ubicada al sur del municipio de San Miguel Uspantán; Extensión Territorial: Es de trescientas veintiún caballerías y está compuesta de 19 comunidades, esta comunidad es una finca rústica, que cuenta con una administración territorial propia respaldada legalmente, con personería jurídica y su propia ley interna, Clima suelo y principales accidentes Geográficos.

Sus suelos son muy rocosos y poco productivos Accidentes Geográficos. Tiene la bella montaña de Accidentes Geográficos. Tiene la bella montaña de Chimeagua, el río Chocox que es el mismo Usumacinta; Recursos Naturales. El izote o Poni que en un tiempo fue extraído en exceso para otros lugares, plantas aéreas que oxigenan el aire y que también han sido extraídas para venderlas a otros lugares y que están en peligro de extinción. La palma que fue uno de los mayores recursos que usamos para sobrevivir porque con ella fabricamos escobas petates y trenzas para sombreros. El maravilloso pom, el ocote, el árbol de ciprés que sirve como hierro para hacer construcciones y el árbol de pino.

AREA HISTÓRICA.

Primeros pobladores. Dionisia Natareno Mazariegos y José Mercedes Argueta con sus hijos Vicenta Argueta Natareno, Romualdo Argueta Natareno y Juan Argueta Natareno Cástula Urízar y José Ángel Ruiz con sus hijos Luis Ruiz Urízar, José León, Francisco José María, Silverio, y Petrona todos Ruiz Urízar, Isabel, Valentina Natareno, Mariano Natareno, Evaristo López, Mauricio Ramírez, Emiliana Urízar Morales, Sabas Noriega, Miguel Noriega, Gaspar López, Francisco Jax, Ana Chivaran, Juan Pacheco, Víctor Reyes, Macaria Noriega, Tomás Román, Margarito Román, Mónica Ruiz, Rosa Sánchez, Mercedes Román Sánchez, Pilar Román Sánchez, Hermenegildo Pérez, Marcos Ixcoy, Concepción de León, Pedro Soto, José López Menté, Gaspar López y Loreto Méndez.

Sucesos Históricos.

- a) La fundación de la escuela, fue en el año 1,918, en su gestión participo el señor, José Ángel Ruiz, en la construcción participaron todo los beneficiados.
- b) La construcción de la carretera fue en el año 1,985, la misma fue gestionada por las personas, Eliseo Ruiz, Cristóbal Reyes y Bartolo Reyes. El primer carro que llegó a la comunidad del Palmar fue el del señor Mario Pérez, el 20 de enero de 1,994.

- c) La fundación del instituto de Telesecundaria fue en el año 1,998.
- d) La construcción de la cancha polideportiva, en el año 1997,
- e) El proyecto de energía eléctrica fue inaugurado, en el año 1,997,
- f) La construcción de la escuela de párvulos, en 1997,
- g) La construcción del salón comunal, en 1,995,
- h) Construcción del puesto de salud

ÁREA POLITICA

Gobierno Local. Es la Junta directiva de Milicianos la que dirige los destinos de toda la comunidad durante dos años y se nombra un representante de cada una de las comunidades que conforman toda la comunidad.

Organización Administrativa:

Es la Junta Directiva de Milicianos la que desarrolla la administración territorial de la aldea y sus alrededores.

Organizaciones Civiles Apolíticas:

Los alcaldes auxiliares

Iglesia católica, iglesias evangélicas

Comité de agua potable

Comité de salud, consejo educativo

Comité de padres de familia de la escuela

ÁREA SOCIOECONÓMICA

Ocupación de los habitantes; Agricultura y comercio.

Producción y distribución de la producción.

Se produce maíz, para el consumo cotidiano en los hogares.

Frijol se produce en menor cantidad y es de consumo fundamental en los hogares de nuestra comunidad.

Jocotes se produce una sola temporada, es de consumo local y comercio interno.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

INDICADOR DE CONTEXTO.

Los indicadores de contexto son aquellos que agrupan y evidencian las condiciones del ambiente, en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes, la calidad educativa provista por el sistema; Población por rango, producto interno bruto per cápita, trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional, años promedio de escolaridad de la población adulta, índice de desarrollo humano.

El indicador de contexto más que todo es recoger el porcentaje, de edades de los estudiantes de la comunidad, ya que todo niño o niña tiene derecho a recibir buenos ciudadanos y vean el verdadero valor que tiene la educación, haciendo énfasis que si estudia, tendrá mejores oportunidades de vida económica, no importa si como estudiante hay que trabajar y estudiar porque este indicador nos permite, el poder trabajar y estudiar, también es parte también de este mismo indicador el medir los años de escolaridad en el alfabetismo de la población adulta, y por ultimo este nos permite una definición más amplia, el bienestar y una medida compuesta de tres dimensiones del desarrollo humano de cada estudiante.

INDICADOR DE RECURSOS

Este indicador incluye información sobre los recursos que la población distinta a la sociedad guatemalteca en su conjunto ya sea en los gastos públicos, o de la familia, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible; este indicador se divide en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los que son ajenos al Ministerio.

Recurso del Ministerio de Educación.

Gasto público, en educación como porcentaje del producto interno bruto.

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación con porcentaje del producto interno bruto; en pocas palabras es cuánto de dinero, está destinado a la educación de los hijos e hijas dentro de la sociedad.

INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS.

Los indicadores de procesos educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma directa las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de aula, así como elementos como base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general, estas constituyen el centro del que hacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para la evolución de las futuras generaciones implementando las políticas públicas y tendencias a mejorar la calidad educativa.

B. Psicológico

Acompañamiento desde el punto de vista psicológico.

Dembo y Guevara, (1999) nos referimos al papel central que en el concepto de mediación tiene un destino sistemático psicológico, señalado los diversos significados y funciones que se le asignan, es allí donde la teoría de vygotkiana y elaboraciones teóricas conductistas, como el papel del lenguaje en la organización de las funciones.

Hoy en día estamos en los diversos y numerosos grupos que conforman un enorme grupo de psicología actual, el cual nos permite aumentar la autonomía de la persona respecto a su ambiente social, profesional y cultural; como profesionales y nuestra relación con los niños y padres de familia debemos desenvolvernos en un ambiente, de participación con la sociedad siendo los líderes que la misma necesita para que se desarrolle, y se vea como es nuestra proyección como empleados públicos, demostrando el profesionalismo que nos

caracteriza dentro de la misma, inculcándole a la niñez los principios culturales y espirituales que serán de beneficio para los estudiantes, fortaleciendo un tema muy en especial que se está perdiendo un poco los valores, se observa en la juventud como se expresan, como se visten etc.

C. Sociológico

Acompañamiento desde el punto de vista sociológico.

Daniel Prieto Castillo es Pedagógica aquella mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros hijos e hijas, en la tarea de construirse y apropiarse del mundo educativo, con una intencionalidad y transmisión de la cultura en donde hay muchos actores que cumplen la función de mediadores, en el presente enigmático.

Uno de los factores más importantes es la mediación que puede darse, entre los estudiantes y docentes, entre la teoría y la práctica para el fortalecimiento de los aprendizajes desde el punto de vista sociológico, empleando las disponibilidades, la esencia de los conocimientos que se puede darle una forma interactiva, con los padres de familia también, ellos deben de estar enterados de cómo va la mediación de este proceso, el cual es un elemento vital para la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas en el que hacer como estudiantes entes de la investigación.

D. Cultural

Aprendizaje desde el punto de vista cultural.

La teoría del aprendizaje una de las presuposiciones más constantes ha sido la representación universalista de la naturaleza humana que entraña la omisión de todas las características individuales que derivan de la inscripción social y cultural de los sujetos humanos, modificándolas costumbres y tradiciones de diferentes lugares. (GEERTZ, 1987 p. 44).

Hay aspectos muy interesantes que se deben de enmarcar en el papel del alumnado, en la construcción de conocimientos y saberes desde el grado de

preprimaria que es donde se socializa como primer punto de partida al dejar su casa, y haciendo énfasis en los conocimientos y actitudes que debe adquirir y así al final de año, él tiene muchos amistades y conoce el entorno social que le rodea, conociendo por primera vez a los docentes; también es importante hacer algunos aportes del constructivismo, en donde el conocimiento es la base para la formación de las culturas y las sociedades, tomando en cuenta la construcción de conocimientos, de hechos relevantes, dependiendo de los distintos procesos culturales por los que distintas comunidades tengamos que pasar para el conocimiento cultural de carácter regional.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Indicador de contexto.

Los indicadores de contexto son aquellos que agrupan y evidencian las condiciones del ambiente, en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes, la calidad educativa provista por el sistema; Población por rango, producto interno bruto per cápita, trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional, años promedio de escolaridad de la población adulta, índice de desarrollo humano.

El indicador de contexto más que todo es recoger el porcentaje, de edades de los estudiantes de la comunidad, ya que todo niño o niña tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria por los padres de familia, para que sus hijos sean buenos ciudadanos y vean el verdadero valor que tiene la educación, haciendo énfasis que si estudia, tendrá mejores oportunidades de vida económica, no importa si como estudiante hay que trabajar y estudiar porque este indicador nos permite, el poder trabajar y estudiar, también es parte también de este mismo indicador el medir los años de escolaridad en el alfabetismo de la población adulta, y por ultimo este nos permite una definición más amplia, el bienestar y una medida compuesta de tres dimensiones del desarrollo humano de cada estudiante.

Población por rango de edades: es el porcentaje de las edades incluyendo a hombre y mujeres dentro de la comunidad en diferentes edades.

Trabajo interno bruto: es el valor de los productos interna de Guatemala en relación con cada persona expresada en quetzales o dólares nominales cada año.

Años promedios de escolarización de la población adulta este indicador mide los años de escolarización y el alfabetismo de la población adulta y el grado de escolaridad en la población adulta del país.

Índice de desarrollo humano: es una definición amplia de bienes y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo del ser humano.

INDICADOR DE RECURSOS.

Este indicador incluye información sobre los recursos que la población destina la sociedad guatemalteca en su conjunto ya sea en los gastos públicos, o de la familia, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible; este indicador se divide en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los que son ajenos al Ministerio.

En la escuela oficial de párvulos Aldea El Palmar se cuenta con tres etapas del nivel preprimaria, siendo estas 4, 5 y 6 la etapa de 6 años y medio es la que pasa a primero primaria, donde los niños y niñas ya cuentan con la edad necesaria, así respetar las leyes y artículos emitidos por el MINEDUC, para no tener reprobación escolar

INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS.

Los indicadores de procesos educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma directa las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de aula, así como elementos como base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general, estas constituyen el centro del que hacer educativo.

Tabla No. 20 Indicador de procesos educativos

1 asistencia de alumnos	2 porcentajes de cumplimiento de días de clase.	3 Idioma utilizado como medio de enseñanza .	4 Disponibilidad de textos y materiales.	5 organizaciones de padres de familia.
Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar.	Índice que mide el número de días, en la que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.	Indicador que mide el uso de idioma maya, en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas, cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante	Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de las docentes	Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas. La función de ellos es súper importante en el acompañamiento educativo de los estudiantes

Fuente propia se describe el indicador de procesos educativos del nivel pre primario.

INDICADOR DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACION.

Los indicadores de resultados escolares de escolarización y eficiencia interna agrupan una serie de variables que permitan caracterizar el acceso e ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma finalizar un nivel del sistema y las edades de los niños y jóvenes entre otros. Los indicadores seleccionados, son de contexto, de procesos educativos y de escolarización.

Tabla No. 21 Indicador de resultados de escolarización.

Escolarización oportuna	Escolarización por edades simples	Tasa de promoción anual	Conservación de la matrícula	Finalización del nivel
Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.	Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo, de una edad específica por cada persona de la misma edad en la población destacada.	Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos en el inicio del año.	Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo	El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Fuente propia. Indicador de resultados de escolarización del nivel preprimario.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual, los miembros de la familia del alumno, participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas, el acompañamiento escolar, es parte de la misión formadora que tienen los padres (Rodríguez Morales 2012) mejora el desempeño académico de los estudiantes donde se aumenta la motivación por las actividades de tipo académico, el acompañamiento asertivo se entiende como la capacidad del adulto en dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las tareas escolares.

Muchas veces los adultos desconocemos, cuando podemos apoyar a los infantes en el proceso, por falta de herramientas que las familias puedan tener, por lo consiguiente debemos estar unidos al docente, para que nos oriente sobre las técnicas que debemos compartir con los niños y así mejorar el desempeño en el proceso de formación y la responsabilidad que tiene para la educación de sus hijos. La línea de la pedagogía pretende proporcionar y optimizar las herramientas que utilizan los padres en el proceso de acompañamiento escolar, sabiendo como orientar, a los padres en dicho proceso, para que sus hijos mejoren su rendimiento académico, así como fortalecer los lazos familiares como factor determinante en la educación de los estudiantes, siendo formados con perfiles diferentes, actitud de escucha y análisis crítico.

Tomando como base el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pero también es importante la participación activa, y constante en el acompañamiento escolar, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones características que viven las familias y de las funciones que esta cumple bastante diversas han vivido, creen, identifican como familia y como se involucra en la misma actividad conjuntas como la escolar, el desarrollo escolar con un buen fortalecimiento y acompañamiento del proceso educativo familiar, que se debe trabajar en equipo, en todo tipo de acompañamiento y que deben ser complementadas en la familia

La escuela produce espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas a concentrarse, aprender e investigar, pero también se envían tareas a casa para que complementen y nutran las actividades de casa, ya que los niños necesitan la compañía de los padres, generando un ambiente adecuado y los que la realizan, y los que la realizan en ambientes ruidosos en compañía de alguien desinteresado el acompañamiento no es asertivo, y todo esto se da por el desconocimiento y la falta de las herramientas que se puedan tener; la escuela debe proporcionar y propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación y la responsabilidad que tienen para valorar la educación de los hijos.

El proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos; de 5 a 6 años de la Escuela Oficial de párvulos, va encaminado hacia la línea de la pedagogía, que proporciona y optimiza las herramientas que los padres de familia en el proceso de acompañamiento escolar, es decir orientar este proceso para que sus hijos mejoren su rendimiento académico fortaleciendo los lazos familiares que determinan la educación de los estudiantes.

Con este proyecto pretendemos atacar las debilidades y amenazas haciendo una concientización a los padres de familia, sobre el acompañamiento que se debe brindar, para una mejor calidad en la educación, una comunicación asertiva donde los padres de familia, se interesen en la realización de tareas juntamente con sus hijos e hijas dedicándoles tiempo y espacio en casa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Políticas en general.

El Gobierno de Guatemala enmarca esta política en general en los ejes, prioridades, ejes, metas y lineamientos establecidos en el k`atun 2032 esto significa aprovechar la oportunidad de iniciar y concluir su gestión durante el periodo 2016_ 2020, al disponer de un instrumento que aporta una visión y orientaciones para el desarrollo nacional.

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas, Guatemala 2,010

Políticas educativas

Política Cobertura.

La cobertura es indispensable para el país, pero también hay que reconocer que en muchos casos no se cuenta con los recursos y medios adecuados para impartir la docencia necesaria, el ministerio de educación no cumple con esta política, falta de infraestructura, mobiliario y otros enseres que no llegan hasta las aldeas más lejanas en las cuales hay necesidades precarias y así poder mejorar el aspecto educativo.

Garantizar las condiciones según el MINEDUC se cuenta con todo lo necesario, en el casco urbano pero en el ámbito rural no llega, y así es como los niveles de preprimaria y primaria no gozan de los programas extraescolares, pero los programas si se están garantizando con cobertura, con buenas condiciones educativas, es de vital importancia, el acompañamiento de los padres de familia en el ámbito escolar, ya que es parte del proceso, que los padres estén al tanto de cómo van el rendimiento de sus hijos en este proceso de aprendizaje.

Política de Calidad.

La política de calidad permite que todos los niños y niñas en edad escolar tengan acceso a la educación prometedora que llene las expectativas relevantes que nuestra niñez y juventud necesita, con los avances tecnológicos que hacen falta dentro de nuestros centros educativos para que se pueda dar el desarrollo intelectual, emocional y social de cada individuo que forme parte del sistema educativo nacional, local y regional.

basándose en uno de los objetivos de esta política en la que se debe de generar confianza entre los padres de familia desde el hogar con buenos principios y valores, así generar un desarrollo curricular que apunte a cambios que se requieren de aprendizaje, y enseñanza de trabajos que de los docentes, para garantizar la calidad educativa de nuestro país por supuesto este aprendizaje, para que sea de calidad el aprendizaje debe de ser tripartito padres de familia

docente y estudiante que ambos seamos un buen equipo y se vea reflejado el acompañamiento del padre de familia, en los aspectos de responsabilidad al momento de entregar sus tareas en el centro educativo.

Política Modelo de gestión.

Es importante reconocer que el modelo de gestión, es un fuerte fortalecimiento de las estrategias y transparencia de procesos educativos, para acomodar el sistema, de información de cómo buscar el bien común, para mejorar el desarrollo de las comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez en el proceso educativo.

Mejorar la administración de las identidades e instrucciones educativas que se haga énfasis con La justicia y la equidad emitiendo resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción tanto en el padre de familia como en el estudiante.

Política de Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Política de educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas, el modelo de la Ebl respetando la cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades.

Política de la inversión Educativa.

basándose en uno de los objetivos de esta política en la que se debe de generar confianza entre los padres de familia desde el hogar con buenos principios y valores, así generar un desarrollo curricular que apunte a cambios que se requieren de aprendizaje, y enseñanza de trabajos que de los docentes, para garantizar la calidad educativa de nuestro país por supuesto este aprendizaje,

para que sea de calidad el aprendizaje debe de ser tripartito padres de familia docente y estudiante que ambos seamos un buen equipo y se vea reflejado el acompañamiento del padre de familia, en los aspectos de responsabilidad al momento de entregar sus tareas en el centro educativo.

Política Modelo de gestión.

Es importante reconocer que el modelo de gestión, es un fuerte fortalecimiento de las estrategias y transparencia de procesos educativos, para acomodar el sistema, de información de cómo buscar el bien común, para mejorar el desarrollo de las comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez en el proceso educativo.

Mejorar la administración de las identidades e instrucciones educativas que se haga énfasis con La justicia y la equidad emitiendo resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción tanto en el padre de familia como en el estudiante.

Política de Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Política de educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas, el modelo de la EBI respetando la cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades.

Política de la inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

Política de Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

1.2 Análisis Situacional**1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
(Listado de problemas)**

Listado de problemas priorizados dentro del diagnóstico realizado en la comunidad educativa de la, Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar.

- A. Ausentismo
- B. Deserción Escolar
- C. Desnutrición
- D. Alcoholismo
- E. Pérdida de valores
- F. Colaboración hogar escuela
- G. Bajo rendimiento escolar
- H. Drogadicción
- I. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- J. Poco interés en utilizar los textos de lectura
- K. No hay apoyo de los padres de familia
- L. No hay espacios entre palabras
- M. Escritura de palabras incompletas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas de Armandolin (2012)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 22 matriz de jerarquización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción Escolar	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Desnutrición	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Escritura de palabras incompletas.	1	0	1	1	2	7	2	1	4	19
No hay espacios entre palabras..	2	1	1	0	2	6	0	2	2	12
Ausentismo	1	0	2	1	2	6	2	1	2	17
Alcoholismo	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Poco interés en utilizar los textos de lectura.	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Pérdida de valores	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Colaboración hogar escuela	2	0	2	0	2	6	2	1	2	17
Poca práctica de valores	2	1	2	1	1	7	1	1	2	18
Acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo	2	1	2	2	2	8	2	2	4	25

Drogadicción	2	1	2	0	2	7	0	0	0	7
No hay apoyo del padre de familia	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5

Fuente propia, se describen los problemas identificados dentro de la institución educativa

Tabla No. 23 Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencias.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia, se observa la puntuación de cada problema.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

ESTABILIDAD ECONOMICA.

La estabilidad económica se relaciona con la pobreza y la migración porque si no tienen economía, estudian la posibilidad de hacer cambios en su vida, dejando su lugar de origen, su hábitat natural, abandonan sus costumbres y tradiciones, por tener un mejor estatus económico para la familia que es lo primordial en esta vida.

FORMACION PARA EL TRABAJO

En la actualidad como docentes debemos formar a los niños y niñas para la superación de cada día, ante la sociedad porque hoy en día el estudio es la base fundamental para la vida, porque cualquier oportunidad de trabajo que se presenta, luego la primer pregunta que hacen es que grado de estudio presenta o como es su desempeño en las matemáticas, haciendo que la productividad y competitividad de las empresas sea eficiente y eficaz.

NUTRICION AFECTIVA.

La nutrición afectiva es la acción o efecto de nutrir emocionalmente aumentando las habilidades de la inteligencia, emocional por medio del afecto y que tiene mucha relación con el tema de la desintegración familiar, decimos que es la separación de uno o varios miembros de la familia, causando una desestabilización en el funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, mas no así los conflictos de pareja, y estos mismos hacen que los niños se sientan desmotivados con baja autoestima, ante la sociedad se sienten como personas sin valor con dificultades, de participar en las actividades culturales y sociales de la comunidad demostrando un bajo rendimiento escolar, por temor a ser víctimas de acoso escolar o maltrato escolar conocido también como bullying que es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre los estudiantes dentro y fuera del aula como también por medio de las redes sociales, disfrazadas de niños o adolescentes y son personas mayores.

POCO USO DE LA LENGUA MATERNA EN EL CNB

El lenguaje es una herramienta cultural elaborada, que sirve para establecer la comunicación, en un entorno social, el cual se considera como un instrumento del pensamiento para representar y categorizar y comprender la realidad y darle uso a la lengua materna, que nos permita regularizar y participar.

Para los docentes en función es muy importante la práctica de una segunda lengua para que ambos niños y docentes implementemos el uso de la segunda lengua materna y así hacer el incremento de nuestro vocabulario, para lograr el

uso de una lengua materna debemos dejar por un lado los prejuicios y estereotipos lingüísticos étnicos y sociales.

MÁS INVERSION A LA EDUCACION

La educación tiene un efecto directo sobre la vida de las personas y sobre la sociedad, hoy en día la educación se ve muy baja porque muchas veces no se es tripartita, porque se deja el trabajo solo al docente y no hay acompañamiento escolar que es tan importante para la revisión de tareas en casa mucho menos que le presten atención al niño mínimo diez a veinte minutos para escuchar la lectura de su hijo o hija.

La educación es un tesoro muy valioso, que debemos valorar como padres el planteamiento de la educación y formación de valores cívicos, morales y espirituales, para que sean unos buenos ciudadanos en el futuro, pero estos principios se dan desde el hogar, y ellos reflejan de cómo están las bases en la familia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problema)

Tabla No. 24 Análisis de problemas prioritario

Ambiente escolar	Timidez	Discriminación	Falta de empleo	Acompañamiento de los padres de familia	Desinterés de los padres de familia	Cobertura estudiantil	Antisociales
Mala comunicación	Poca participación	Fracaso escolar	Actualización docente	Poca alimentación	Descuido de tareas estudiantiles	Problemas	Baja autoestima
Contexto	Poco sociable	Falta de amigos	Tradicionalismo	Tecnología	No participación	Desinterés	Maltrato infantil
Falta de expresión verbal	Problemas	Trabajo solo	Contexto	Falta de cariño	Poco aprendizaje	Incomprensión de textos	Mala alimentación
Colaboración hogar escuela							
Desarrollo del lenguaje inadecuado	Empatía de los padres	Trabajo en equipo	Adaptación familiar	Falta de amor	Apoyo familiar	Desinterés de los padres	Bajo rendimiento
Idioma	Centro educativo	Sociabilidad	Actitud del docente	Desinterés del alumno	Colaboración	Conciencia	Bulling
Comunicación	Familia	Ayuda mutua parent e hijo	Técnicas mal utilizadas	Trabajo infantil	Interés por el aprendizaje	Analfabetismo	Discriminación
Expresión verbal	Sociedad	Equidad de género	Falta de personal docente	Pobreza	Espacios de estudio adecuado	Sub desarrollo	Cultura

Fuente propia, se describe el árbol de problemas

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**DEMANDAS SOCIALES****MACROAMBIENTES****PROBLEMAS****POBREZA.**

Es la carencia de recursos que necesitamos como humanos para la sobre vivencia, en nuestros hogares, en las necesidades físicas, psicológicas básicas para tener una vida digna; en la que cada día debemos de alimentarnos sanamente para poder continuar con el trabajo de cada día.

MIGRACION.

Entendemos por migración a los movimientos que la población realiza, dejando su residencia para establecerse en otro país donde existen mejores oportunidades de empleo, para darle a su familia una buena alimentación y así sus hijos puedan sobresalir en el ámbito educativo.

ANALFABETISMO.

Cuando hablamos de analfabetismo nos referimos a la incapacidad de leer y escribir algún mensaje relacionado a nuestra vida cotidiana; y es generado por la falta de enseñanza de las mismas capacidades o que por distintos trabajos, nuestros padres nunca nos dejaron asistir a clases, o no habían oportunidades cuando crecimos.

DESINTEGRACION FAMILIAR

Al hablar de desintegración familiar, decimos que es la separación de uno o varios miembros de la familia, causando una desestabilización en el funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, mas no así los conflictos de pareja, y estos mismos hacen que los niños se sientan desmotivados con baja autoestima, ante la sociedad se sienten como personas sin valor con dificultades, de participar en las actividades culturales y sociales de la comunidad demostrando un bajo rendimiento escolar, por temor a ser

víctimas de acoso escolar o maltrato escolar conocido también como bullying que es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre los estudiantes dentro y fuera del aula como también por medio de las redes sociales, disfrazadas de niños o adolescentes y son personas mayores.

POCO USO DEL IDIOMA MAYA.

El uso del idioma maya, es variable porque como docentes hacemos el intento de expresarnos en el mismo, pero como no podemos escribir se nos dificulta un poco, también se debe de implementar donde la población es bilingüe, para que exista una interacción de docente alumno o alumno docente. También en ocasiones los padres de familia son la base fundamental para que sus hijos aprendan un idioma maya. Pero nos damos cuenta que ahora prefieren que aprenda el castellano y no un idioma maya.

TRADICIONALISMO.

Al hablar de tradicionalismo, nos referimos a las costumbres y tradiciones, de cada lugar que con alegría se celebran en determinados momentos por su puesto respetando, las actitudes de cada miembro que participa en las mismas, optando por participar en las distintas actividades programadas.

POCA INVERSION EN EDUCACION CONTINUAS REFORMAS EDUCATIVAS POR PARTE DE LAS POLITICAS DE TURNO.

En Guatemala el monto para la educación es muy poco del 7% del producto interno bruto, apenas recibimos para educación el 2% del mismo. Y esto nos da como el bajo rendimiento escolar, porque muchas veces los niños primero tienen que trabajar para luego inicial un nivel básico porque sus padres son de escasos recursos y los niños desean superarse hasta alcanzar un grado académico para vivir dignamente, con su familia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores.

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y/o audiencia pública.

Cada contexto en cada periodo histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los a países de América Latina, comprenden un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse.

- A. Las **organizaciones comunitarias** de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras.)
- B. Las **juntas vecinales**, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- C. Las **organizaciones no gubernamentales (O.N.G.)** que defiende ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituye en grupos de presión ante las instancias involucrativas.
- D. Los **grupos de presión** de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
- E. Las **agrupaciones políticas**, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a las acciones tendientes a hacer evolucionar a la

organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

- F. Los **emprendedores**, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA y que defienden los intereses del grupo (maximizar sus beneficios)
- G. Los **propietarios de bienes y raíces**, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- H. Los **agentes inmobiliarios**, que se operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- I. El **sector financiero**, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial; que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- J. El **sector público**, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tiene en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- K. Los **sindicatos**, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- L. Los **técnicos de acciones responsables de acciones específicas**, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por

ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39)

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 25 Identificación de los actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODEs	Savethechildrens
Padres de Familia	Alcalde Auxiliar	ONGs
MINEDUC	Comadronas	Hospitales
Directores	Municipalidades	Centros de salud
Docentes	Cofradías	Iglesias católicas/ evangélicas
Gobierno Escolar	Comité de Desarrollo	Asociación de comerciantes
	Clubes Deportivos	Bancos
	Promotores de salud	Cooperativas
	PNC	Asociación de transportistas
	Derechos Humanos	Ganaderos
	Ministerio Publico	Clubes deportivos
	Organismo Judicial	Universidades
	Agricultores	
	Red educativa	
	OPF	

Fuente propia, actores potenciales descritos

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 26 Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que sus hijos aprendan cosas necesaria ➤ Que sus hijos desarrolle n habilidad es ➤ Que sus hijos logren triunfar en la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activamente en el aprendizaje de sus hijos. ➤ Guiar a su hijo por los buenos caminos ➤ Enviar a sus hijos a la escuela todos los días. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar constantemente apoyando a los docente en la escuela ➤ Monitorear de cerca el aprendizaje de sus hijos ➤ Visitas domiciliares a los padres de familia para sensibilizarlos en lo importante del aprendizaje para la vida.

Fuente propia, descripción de los actores potenciales

Tabla. No. 27 Descripción de actores potenciales directos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevar la promoción escolar ➤ Que el establecimiento se destaque por el desarrollo de aprendizajes ➤ Reducir el ausentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dirigir correctamente el éxito escolar ➤ Planificar actividades curriculares para los docentes ➤ Mantener unificada la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualizarse constantemente en programas educativos ➤ Liderar adecuadamente los procesos de aprendizaje ➤ Sensibilizar a los padres de familia Para trabajar en conjunto

Fuente propia, descripción de los actores potenciales.

Tabla No. 28 Tabla de los actores potenciales directos.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la promoción estudiantil ➤ Contar con la asistencia de todos sus alumnos diariamente ➤ Lograr el avance continuo del proceso y desarrollo del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar metodologías con enfoque constructivista ➤ Desarrollar técnicas y estrategias innovadoras ➤ Contribuir en la preparación de los futuros ciudadanos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización docente en programas pedagógicos ➤ Contar con el apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos ➤ Contar con herramientas para realizar los procesos de aprendizaje

Fuente propia, descripción de los actores potenciales directos.

Tabla No. 29 tabla de actores potenciales directos.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender cosas nuevas ➤ Prepararse para la vida ➤ Aprender lo necesario para desenvolverse en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activamente en el proceso ➤ Compartir experiencias de lo que conoce ➤ Desarrollar habilidades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con materiales para realizar las actividades ➤ Que sus padres le apoyen en su aprendizaje ➤ Qué el docente lo dirija y prepare para afrontar los obstáculos.

Fuente propia, se describen los actores potenciales directos.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

También conocido como análisis foda, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT.

Es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) en la empresa y emprendedores que buscan literalmente identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El DAFO es un elemento fundamental para establecer la base de un buen plan.

Es un esquema en el que tienes cómputo central lo que quieres conseguir y en cuatro ejes básicos los factores que lo rodean para obtenerlo.

El objetivo principal del análisis DAFO es identificar las líneas de acción y planes estratégicos que son necesarios para alcanzar los objetivos.

FORTALEZA: También llamadas puntos fuertes, son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir, para explotar oportunidades.

DEBILIDADES: También llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la empresa, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superadas.

OPORTUNIDADES: Se definen como toda fuerza del entorno que pueden ser aprovechadas como nuevos nichos de mercados, o sectores con altos niveles de crecimiento que afectan positivamente a los objetivos de una empresa.

AMENAZAS: Se definen como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, o bien reducir su efectividad, o incrementar, los riesgos de la misma, a los recursos que se requieren para su implantación, o bien reducir los ingresos esperados o su rentabilidad.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 30 Matriz FODA

Acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de 6 años.			
Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
1. No apoyan a sus hijos	1 Bajo rendimiento	Participación de los padres de familia en el	1. Mejora la calidad educativa en

<p>en los estudios.</p> <p>2. No le prestan atención por mucho trabajo.</p> <p>3. No les brindan apoyo, en la realización de tareas escolares.</p> <p>4. No participan en el proceso educativo, de vez en cuando preguntan por ellos.</p> <p>5. No revisan si tienen tareas para la casa, las</p>	<p>escolar por el número de familia.</p> <p>2. Desmotivación, por parte del docente.</p> <p>3. Bajo nivel de comunicación en casa por diversos problemas.</p> <p>4. Ausencia del parent de familia, para llevar el sustento diario a casa.</p> <p>5. Jornadas extensas de trabajo para tener un mejor status social.</p> <p>6. Desnutrición en los niños y niñas, por la</p>	<p>proceso educativo.</p> <p>2.</p> <p>Implementación de valores en el proceso educativo para ser mejor estudiante.</p> <p>3. Espacio especial para la realización de tareas, en casa con ambientación adecuada.</p> <p>4. Juegos durante el tiempo libre con sus hijos para mejorar el interés por el estudio.</p> <p>5. Motivación de los padres de familia creando convivencias, ante la comunidad, con</p>	<p>los estudiantes.</p> <p>2. Estilos de aprendizaje para que el parent de familia decida como quiere que sea educado su hijo.</p> <p>3. Aprendizaje interactivo entre padres, docentes y alumnos.</p> <p>4. Alto nivel de autoestima, porque se ve el apoyo de la familia dentro del proceso.</p> <p>5</p> <p>Implementación de tallares, para mejora la participación de los padres en el proceso educativo.</p>
---	--	--	--

<p>tareas regresan igual a la escuela.</p> <p>6. No tiene la escucha necesaria para sus hijos por exceso de trabajo.</p> <p>7. Irresponsabilidad en el proceso educativo, no preguntan por ellos.</p> <p>8. Desconocimiento del padre de familia hacia el docente, no hay comunicación.</p> <p>9. No hay hábitos de estudio, en los estudiantes, por la tecnología que les rodea.</p>	<p>mala administración económica.</p> <p>7. No hay actitud de escucha, jamás se sientan en armonía con sus hijos.</p> <p>8. Deserción escolar se da por situaciones de viajes a otros países.</p> <p>9. Ausentismo se por temporada en las que los niños salen a trabajar.</p> <p>10. No existen hábitos de estudio, porque de verdad no les gusta</p>	<p>tardes socioculturales.</p> <p>6. Autonomía personal, que sea analítico ante cualquier problema, buscando soluciones de mejora.</p> <p>7.</p> <p>Responsabilidad en el proceso de tareas educativas tanto en niños como docentes y padres de familia.</p> <p>8. Actitud de escucha de los padres de familia, con amor y cariño</p> <p>9.</p> <p>Comunicación familia- Escuela, que sea eficiente y eficaz</p>	<p>6 Apoyo mutuo entre padres de familia e hijos, mejorando los vínculos familiares.</p> <p>7. Materiales adecuados para la realización de tareas en distintos temas de trabajo educativo.</p> <p>8. Lugar ventilado e iluminado para realizar sus tareas, con ambientación adecuada.</p> <p>9. Creación de roles con los padres de familia y docentes para despertar el interés por el proceso</p>
---	--	--	---

10. No ejecuta sus tareas en equipo, deja que los demás trabajen por él.		para un mejor aprendizaje. 10. Conoce el parent de familia al docente, muy poco por cuestiones de trabajo.	educativo. 10. Aprendizaje cooperativo en familia y comunidad.
--	--	---	---

Fuente propia, se describe la matriz FODA.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Esta técnica se realiza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Todo esto se realiza para darle paso a las vinculaciones de ambos criterios determinando problemas existentes.

Tabla No. 31 Técnica Mini-Max.

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
1 F1. Participacion de los padres de familia en el proceso educativo. O1. Mejorar la calidad educativa, en los estudiantes. O3 Aprendizaje interactivo entre padres, docentes y alumnos para un mejor desenvolvimiento. O9 Creación de roles con padres de familia para despertar el interés por	D1 Los estudiantes No reciben el apoyan necesario de los padres de familia, O5 Implementación de tallares, para mejora la participación de los padres en el proceso educativo, O6 Apoyo mutuo entre padres de familia e hijos, mejorando los vínculos familiares, D2 No le prestan

<p>el proceso educativo. F2</p> <p>Implementación de valores en el proceso educativo, para ser un mejor estudiante con perfiles diferentes. O5 implementación de talleres para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo. O1 Mejorar la calidad educativa en los estudiantes O6 Apoyo mutuo entre padres de familia e hijos mejorando los vínculos familiares. F3.</p> <p>Espacio especial para la realización de tareas con muebles adecuado. O3 Aprendizaje interactivo entre padres, docentes y alumnos, O9 Creación de rutinas con padres de familia para despertar el interés por el proceso educativo, O7 Materiales adecuados para la realización de tareas en distintos temas de trabajos educativos, despertando las destrezas y habilidades década uno. F4.Juegos durante el tiempo libre con sus hijos para mejorar la recreación y el interés por los estudios. O1. Mejora la calidad educativa, en los estudiantes O9 Creación de roles con padres</p>	<p>atención por mucho trabajo a los estudiantes, O9 creación de roles con los padres de familia y docentes, O3 aprendizaje interactivo entre padres de familia, docentes y alumnos , D3 No les brindan apoyo, en la realización de tareas escolares a sus hijos e hijas, O2 estilos de aprendizaje, O1 mejorar la calidad educativa en los distintos procesos, O4 alto nivel de autoestima, estudiantes con perfiles diferentes, D4 los padres No participan en el proceso educativo, O6 apoyo mutuo entre padres de familia vecinos y estudiantes mejorando los vínculos familiares, O7 materiales adecuados para la realización de tareas en distintos temas de investigación, D5 no revisan si tienen tareas para la casa, las cuales regresan igual al centro educativo, O2 estilos de aprendizaje, O1 mejorar la calidad educativa en los distintos procesos, O4 alto nivel de autoestima. D6 no tienen la escucha necesaria para sus hijos por exceso de trabajo, O9.</p>
---	--

<p>de familia para despertar el interés por el proceso educativo, O6 Apoyo mutuo entre padres de familia e hijos mejorando los vínculos familiares. F5. Motivación de los padres de familia creando espacios de convivencia ante la comunidad, con tardes socioculturales.O5 implementación de talleres para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo. O4 Alto nivel de autoestima mejorando el apoyo de la familia dentro del proceso educativo, O6 Apoyo mutuo entre padres de familia e hijos mejorando los vínculos familiares.</p> <p>F6. Autonomía personal, despertando en ellos el análisis ante cualquier problema, buscando soluciones de mejora. O6 Apoyo mutuo entre padres de familia e hijos mejorando los vínculos familiares</p> <p>O4 Alto nivel de autoestima se ve el apoyo de la familia dentro del proceso. O9 Creación de roles con padres de familia para despertar el interés. F7. Responsabilidad en el</p>	<p>Creación de roles con los padres de familia y docentes para despertar el interés por el proceso educativo, O10. Aprendizaje cooperativo en familia y comunidad. D7 Irresponsabilidad en el proceso educativo, no preguntan por ellos. O9. Creación de roles con los padres de familia y docentes para despertar el interés por el proceso educativo, O7 materiales adecuados para la realización de tareas en distintos temas de investigación, D8 Desconocimiento del parentesco de familia hacia el docente, no hay comunicación. O9. Creación de roles con los padres de familia y docentes para despertar el interés por el proceso educativo, O5 Implementación de talleres, para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo, D9. No hay hábitos de estudio, en los estudiantes, por el trabajo que se ejecuta a diario. O9. Creación de roles con los padres de familia y docentes para despertar el interés por el proceso educativo. O10. Aprendizaje cooperativo en familia y comunidad realizando</p>
--	--

<p>proceso de tareas educativas tanto en niños como docentes y padres de familia. O5 implementación de talleres educativos para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo. O3 Aprendizaje interactivo entre padres, docentes y alumnos para un mejor desenvolvimiento. O7 Materiales adecuados para la realización de tareas en distintos temas de trabajos educativos despertando las distintas habilidades que posee cada niño. O10 Aprendizaje cooperativo en familia y comunidad.</p> <p>F8. Actitud de escucha de los padres de familia, con amor y cariño. O9 Creación de roles con padres de familia para despertar el interés por el proceso educativo. O1 Mejora la calidad educativa en los estudiantes, O4 Alto nivel de autoestima se ve el apoyo de la familia dentro del proceso educativo. F9. Comunicación familia- Escuela, que sea eficiente y eficaz para un mejor aprendizaje. O9 Creación de roles con padres de familia para despertar el interés por el proceso</p>	<p>tardes socioculturales, O3. Aprendizaje interactivo entre padres, docentes y alumnos.</p> <p>D10. No ejecuta sus tareas en equipo, deja que los demás trabajen por él. O7 materiales adecuados para la realización de tareas en distintos temas de investigación, O10. Aprendizaje cooperativo en familia y comunidad realizando tardes socioculturales</p>
---	--

educativo. **O6** Apoyo mutuo entre padres de familia e hijos mejorando los vínculos familiares. **O10** Aprendizaje cooperativo en familia y comunidad. **F10. Conoce el parent de familia al docente, muy poco por cuestiones de trabajo.** **O9** Creación de roles con padres de familia para despertar el interés por el proceso educativo. **O1** Mejora la calidad educativa en los estudiantes, **O4** Alto nivel de autoestima reflejándose el cambio de actitud del estudiante, y el apoyo de la familia dentro del proceso.

Fuente Propia, aquí se describen la técnica mini- Max con sus fortalezas Amenazas, debilidades y oportunidades.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla. No. 32 vinculaciones estratégicas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>01. Participación de los padres de familia en el proceso educativo calidad educativa e integración de padres en los procesos de estilos de aprendizaje.F1-O1-O2.</p> <p>02. Implementación de valores en el proceso educativo, formando estudiantes con perfiles diferentes, con implementación de talleres con padres de familia, para construir una mejor calidad educativa. F02-05-02-01.</p> <p>03. Motivación y recreación de parte de los padres de familia en los espacios de convivencia en la comunidad con tardes socioculturales, apoyándose con los padres hijos, en la creación de roles que fortalezcan el interés de una convivencia armoniosa en la formación de sus hijos. Manejando los niveles de autoestima acorde a sus edades.F05-O9-O6-O4.</p> <p>04. Promover la autonomía personal generando el análisis, soluciones, mejoras en los procesos educativos estableciendo reglas de un aprendizaje, interactuando con los padres, docentes, algunos formando las capacidades de cada estudiante. Para generar material adecuado para realizar trabajos educativos,F06-03-07-</p> <p>05. Promoción de la convivencia entre padres comunidad y docentes generando un mejor aprendizaje. Con la realización de talleres educativos promocionando participación educativa de los estudiantes. F9-O5-O1</p>	

VINCULACIONES ESTRATEGICAS.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
	01. Falta de apoyo a sus hijos en las tareas de la escuela, incentivando a los estudiantes, padres, docentes con implementación de talleres, para mejorar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, D1-03-04.
	02. Falta de atención por desconocimiento, generando y promocionando un aprendizaje cooperativo entre la comunidad educativa con la creación de distintos roles. Para despertar el interés de sus hijos.D02-O10-O9.
	03. Falta de realización de tares que deja el docente y que regresan sin realizarlas, que el docente debe promover los distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes implementando una metodología activa participativa constructivista.D5-O2-O4-O5.
	04. La no participación de los padres en los distintos procesos de acompañamiento en los estudiantes, estableciendo el apoyo mutuo entre los padres de familia. Mejorando la convivencia familiar. D4-O6.
	05 El analfabetismo en los padres de familia hace que no puedan ayudar a los estudiantes en las distintas tareas de la escuela, y que no les puedan generar roles que les brinden el interés por la formación de nuevos conocimientos, creando una ambientación adecuada en las tareas de la casa.D9-09-08
	Roles, para despertar el interés de sus hijos.D02-O10-O9.
	03. falta de realización de tares que deja el docente y que regresan sin realizar las y que el docente debe promover los distintos estilos

de aprendizaje en los estudiantes implementando una metodología activa participativa constructivista.D5-O2-O4-O5.

04. La no participación de los padres en los distintos procesos de acompañamiento en los estudiantes, estableciendo el apoyo mutuo entre los padres de familia. Mejorando la convivencia familiar. D4-O6.

05 El analfabetismo en los padres de familia hace que no puedan ayudar a los estudiantes en las distintas tareas de la escuela, y que no les puedan generar roles que les brinden el interés por la formación de nuevos conocimientos, creando una ambientación adecuada en las tareas de la casa.D9-09-08.

FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>01. implementación de valores en el proceso educativo, formando mejores estudiantes, reconociendo la ausencia del parent de familia y que tendrá que llevar el sustento diario al hogar, siendo afectado por los fenómenos comunes como la deserción escolar.F2-A4-A8.</p> <p>02. Conocimiento de las destrezas y habilidades del docente del parent de familia en la tarea educativa. La mala actitud y bajo nivel de comunicación en casa por ser familia números, existe un abajo rendimiento de los estudiantes involucrados en el proceso educativo.F10-A1-A2.</p> <p>03. fortalecimiento de las responsabilidades en las tareas educativa en niños docente, y padres de familia y que necesario elevar el nivel de comunicación e la casa elevando el rendimiento escolar, por la mala alimentación y que afecta a los niños y niñas debido a la a la mala administración de los recursos económicos y desde</p>	

aquí se da la desmotivación de parte del docente.F7-A1-A2-A6-A3.

04. implementación de la convivencia con los padres de familia ante la comunidad y los docentes erradicando en los padres de familia las jornadas extensas de trabajo y que no puedan ayudar al estudiante en su elaboración de material a utilizar.F5-A5.

05. adecuación de los espacio para la realización de las tareas en la casa. Y que el bajo rendimiento escolar y se dé por la ausencia de los padres de familia, generando actitudes negativas al no querer participar. Educativas.F3-A2-A5-A7.

DEBILIDADES	
<p>01. implementación de valores en el proceso educativo, formando mejores estudiantes, reconociendo la ausencia del parent de familia y que tendrá que llevar el sustento diario al hogar, siendo afectado por los fenómenos comunes como la deserción escolar.F2-A4-A8.</p> <p>02. Conocimiento de las destrezas y habilidades del docente del parent de familia en la tarea educativa. La mala actitud y bajo nivel de comunicación en casa por ser familia números, existe un abajo rendimiento de los estudiantes involucrados en el proceso educativo.F10-A1-A2.</p> <p>03. fortalecimiento de las responsabilidades en las tareas educativa en niños docente, y padres de familia y que necesario elevar el nivel de comunicación e la casa elevando el rendimiento escolar, por la mala alimentación y que afecta a los niños y niñas debido a la mala administración de los recursos económicos y desde aquí se da la desmotivación de parte del docente.F7-A1-A2-A6-A3.</p>	

04. implementación de la convivencia con los padres de familia ante la comunidad y los docentes erradicando en los padres de familia las jornadas extensas de trabajo y que no puedan ayudar al estudiante en su elaboración de material a utilizar.F5-A5.

05. adecuación de los espacio para la realización de las tareas en la casa. Y que el bajo rendimiento escolar y se dé por la ausencia de los padres de familia, generando actitudes negativas al no querer participar. Educativas.F3-A2-A5-A7.

Fuente propia, en esta tabla se describe las vinculaciones estratégicas

1.3.5 Líneas de acción estratégica

LINEAS DE ACCION DE DIBILIDADES Y AMENAZAS.

01 La participación, es una de las acciones que el docente debe generar, en el proceso de formación de los estudiantes generando, las capacidades de integración, a los padres en la participación de las actividades sociales, culturales y socioculturales que se den en el centro educativo

02 La promoción y gestión del aprendizaje colaborativo, a través del uso adecuado de las metodologías y roles para el cumplimiento de las competencias e indicadores de logro gestionando una mejor calidad educativa.

LINEAS DE ACCION DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

01. Aprendizajes significativos, aptos para las diferentes promociones educativas, con el apoyo de los padres de familia y docentes es fundamental en el proceso de formación de los conocimientos y preparación, que se requiere para disminuir los fenómenos de la deserción y la repitencia escolar.

Integración de los actores participativos, que a través de ellos puedan generar en los estudiantes, un ambiente de confianza, mejorando los aprendizajes significativos.

LINEAS DE ACCION DE FORTALEZAS Y AMENAZAS.

01 Concientización a los padres de familia a través de charlas ejecutadas por los docentes sobre las responsabilidades de ellos hacia sus hijos, promocionando un buen desenvolvimiento en el establecimiento y en sus hogares.

02. Gestionar estrategias de convivencia entre la comunidad educativa que genere la integración de los padres de familia, velando por la disminución de las jornadas de trabajo, elaboración de materiales, didácticos contextualizado

- A. Identificar los actores claves en el proceso educativo, para erradicar la repetencia y el ausentismo escolar. Diseño de actividades para desarrollar roles con los padres de familia, sobre acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.
- B. Creación de programas de convivencia para que el aprendizaje sea interactivo docentes, padres de familia, y estudiantes.
- C. Gestionar proyectos de participación de los padres de familia dentro del consejo educativo de la Escuela Oficial De Párvulos Aldea El Palmar.
- D. Ambientes adecuados dentro de la casa y un clima de clase adecuado.

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Integración de padres de familia en las actividades educativas, mejorando los aprendizajes.
- B. Implementación de talleres a padres de familia, fomentando sus roles dentro del sistema educativos.
- C. Organización de padres de familia, elevando los estándares educativos en los distintos aprendizajes.

- D. Identificar los actores claves en el proceso educativo, para erradicar la repitencia y el ausentismo escolar. Diseño de actividades para desarrollar roles con los padres de familia, sobre acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.
- E. Creación de programas de convivencia para que el aprendizaje sea interactivo docentes, padres de familia, y estudiantes.
- F. Gestionar proyectos de participación de los padres de familia dentro del consejo educativo de la EODP Aldea El Palmar.
- G. Integración de padres de familia, Cocodes, docentes y alumnos en la construcción del proyecto de Educación de Centro (PEC).
- H. Gestionar proyectos de acompañamiento educativo en campamentos de lectura.
- I. Promoción de actividades de integración de los padres de familia en el proceso educativo.
- J. Creación de materiales a estudiantes de la escuela, para despertar el interés por la pintura.
- K. Creación de roles con padres de familia, con ambientes adecuados dentro de la casa y un clima de clase adecuado.
- L. Promocionar la importancia de las tareas escolares en el ámbito educativo.
- M. Promoción de actividades de integración de los padres de familia en el proceso educativo.

N. Diseño de actividades para padres y madres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos e hijas.

O. Creación de programas de convivencia como juegos lúdicos para padres de familia, docentes y alumnos.

P. Adecuaciones contextualizadas de los contenidos de trabajo, para un mejor aprendizaje.

Q. Actualización y contextualización de contenidos

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortaleciendo actividades que mejoren, el acompañamiento de padres en procesos educativos.

IDEA CENTRAL.

Acompañamiento de padres en procesos educativos

1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortaleciendo actividades que mejoren, el acompañamiento de padres en procesos educativos

1.4.2 Descripción del proyecto.

Luego de la experiencia vivida dentro del salón de clase se ha evidenciado, un punto muy importante en el desarrollo de las actividades escolares de los niños del grado de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, es el acompañamiento y dedicación familiar ya que los niños y niñas crean sus propios conocimientos y perciben, la imaginación de distinta manera y desarrollan las actividades junto a los profesores, pero estos conocimientos tienen que estar afianzados por el núcleo familiar, y es allí donde se da la

dificultad del acompañamiento de los padres en las actividades por parte de ellos.

Sabiendo que el desarrollo cultural de la sociedad, es cada vez mayor en donde los adultos deben ayudar a los niños y niñas, adultos en la apropiación de tareas tanto en casa, como puedan hacer un legado de historia y prepararse para el futuro de modo que el fortalecimiento de las actividades que mejoren el acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo; es de gran importancia en la formación de nuevos ciudadanos con valores y perfiles diferentes, que le despierten la creatividad y desarrollo de las distintas habilidades, creándose nuevas metas de estudio y a la vez de trabajo ante un patrono de exigencia.

A pesar de las exigencias del sistema educativo, los procesos de práctica pedagógica, investigan el desarrollo social y tecnológico, que hacen importantes cambios en las costumbres y tradiciones y formas de vida, asimilando la comprensión de la cultura, y los materiales que el niño empieza a manipular desde la casa, y son los hermanos, padres y de más familiares los primeros responsables y llamados a ayudar y orientar la apropiación de dichos materiales, el lenguaje es un importante mediador en el reconocimiento de los demás según Jean Piaget (1975)

La función de los padres y maestros en la escuela, es propiciar el ambiente de integración familiar, escuela, estudiante, en donde el niño es el sujeto, el cual está en constante comunicación con su familia; siendo su objetivo es aprender; el acompañamiento escolar, es la forma en que los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos, parte fundamental para lograr avances significativos, en cuanto al ámbito escolar; es importante intervenir para fortalecer, el acompañamiento escolar por parte de la familia de los niños y niñas independiente de los problemas y características familiares que evidencian el acompañamiento y presentan un menor grado de rendimiento y motivación en el área escolar.

Hoy como docentes se hace la implementación de charlas motivacionales, implementación de talleres, estilos de aprendizajes, para hacer un cambio en el proceso de mejoramiento en el acompañamiento de padres de familia de la escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, haciendo ver en si cual es el papel sobre el proceso educativo de los mismos y como deben de ayudar a sus hijos e hijos dentro y fuera de casa, haciendo de las tareas un juego de maratón de lectura.

1.4.3 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Palmar en el proceso escolar de los niños de 5 a 6 años mediante talleres a padres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Identificar el estilo de aprendizaje de los niños de preparatoria Aldea El Palmar, para mejorarlo.

Implementar talleres dirigidos a padres de familia que promuevan el acompañamiento escolar asertivo de los niños y niñas.

Demostrar el acompañamiento escolar que cada familia les brinda a los niños del grado de preparatoria Aldea el palmar.

1.4.4 Justificación

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual, los miembros de la familia del alumno, participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas, el acompañamiento escolar, es parte de la misión formadora que tienen los padres (Rodríguez Morales 2012) mejora el desempeño académico de los estudiantes donde se aumenta la motivación por

las actividades de tipo académico, el acompañamiento asertivo se entiende como la capacidad del adulto en dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las tareas escolares

Muchas veces los adultos desconocemos, cuando podemos apoyar a los infantes en el proceso, por falta de herramientas que las familias puedan tener, por lo consiguiente debemos estar unidos al docente, para que nos oriente sobre las técnicas que debemos compartir con los niños y así mejorar el desempeño en el proceso de formación y la responsabilidad que tiene para la educación de sus hijos. La línea de la pedagogía pretende proporcionar y optimizar las herramientas que utilizan los padres en el proceso de acompañamiento escolar, sabiendo como orientar, a los padres en dicho proceso, para que sus hijos mejoren su rendimiento académico, así como fortalecer los lazos familiares como factor determinante en la educación de los estudiantes, siendo formados con perfiles diferentes, actitud de escucha y análisis crítico.

Tomando como base el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pero también es importante la participación activa, y constante en el acompañamiento escolar, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones características que viven las familias y de las funciones que esta cumple bastante diversas han vivido, creen, identifican como familia y como se involucra en la misma actividad conjuntas como la escolar, el desarrollo escolar con un buen fortalecimiento y acompañamiento del proceso educativo familiar, que se debe trabajar en equipo, en todo tipo de acompañamiento y que deben ser complementadas en la familia.

La escuela produce espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas a concentrarse, aprender e investigar, pero también se envían tareas a casa para que complementen y nutran las actividades de casa, ya que los niños necesitan la compañía de los padres, generando un ambiente adecuado y los que la realizan, y los que la realizan en ambientes ruidosos en compañía de alguien

desinteresado el acompañamiento no es asertivo, y todo esto se da por el desconocimiento y la falta de las herramientas que se puedan tener; la escuela debe proporcionar y propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación y la responsabilidad que tienen para valorar la educación de los hijos.

El proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos; de 5 a 6 años de la Escuela Oficial de párvulos, va encaminado hacia la línea de la pedagogía, que proporciona y optimiza las herramientas que los padres de familia en el proceso de acompañamiento escolar, es decir orientar este proceso para que sus hijos mejoren su rendimiento académico fortaleciendo los lazos familiares que determinan la educación de los estudiantes.

Con este proyecto pretendemos atacar las debilidades y amenazas haciendo una concientización a los padres de familia, sobre el acompañamiento que se debe brindar, para una mejor calidad en la educación, una comunicación asertiva donde los padres de familia, se interesen en la realización de tareas juntamente con sus hijos e hijas dedicándoles tiempo y espacio en casa.

El indicador de procesos educativos, se verifica por medio de la asistencia diaria de los estudiantes, en los salones de clases, viendo que los niños y niñas no falten a diario y si faltan, que tengan un permiso, y para que esto no pase se realizan las reuniones periódicas con los padres de familia, haciendo saber que ellos también tienen un compromiso que se hacen en el transcurso del año, logrando una asistencia a clases de parte de los niños y niñas, realizando y presentando sus tareas extra escolares en orden y limpieza, demostrando el acompañamiento del parente de familia al momento de realizar las tareas en casa.

Se toma el indicar de procesos educativos porque en mi salón de clases, he observado que algunos estudiantes, no les prestan atención en casa, por tal

razón que acudo a revisar los indicadores para verificar cual es el que me puede servir de base para realizar dicho proyecto de mejoramiento educativo, Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 33 actividades a desarrollar organizadas por fases.

N O	FAS E	DURACI ON	ACTIVIDA DES	TAREA	SUB- TAREA	RESPONS ABLES
0 1	Inicio	1 día	Presentar solicitud al director. Socializar el proyecto con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los niños participantes en el proyecto.	Organizar y preparar la temática, la ambientación del espacio físico en donde se desarrollara la socialización.	Docente Director Padres de familia
0 2	Inicio	2 días	Solicitar a los padres de familia su asistencia	Realización de dinámicas	Entrega de gafetes a todos los participantes	Docente Director Padres de familia

			para dicho proyecto	con el tema la familia en el proceso educativo.	ntes, en el proyecto con imágenes felices.	
03	Inicio	2 días	Verificar la comunicación de los padres en la vida familiar y comunitaria	Verificar el tipo de comunicación que existe con los padres de familia en casa y escuela	Presentar a los padres de familia cuales es el objetivo, a desarrollar en esta temática que se presenta.	Docente Director Padre de familia
04	Inicio	1 día	Charla motivacional dirigido a	Presentar la invitación a los	Resaltar la participación de los	Docente Director Padres de familia

			Los padres y madres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.	padres de familia para que socialicemos como es la participación de nuestros hijos en casa.	padres de familia para que cuenten su experiencia de cómo se comportan sus hijos en casa.	
05	Planificación	1 día	Participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva.	Redactar invitaciones para todos los participantes.	Fomentar la educación inclusiva dentro de los salones de clases.	Docente Director Padres de familia
0	planifi	2	estilos de aprendiza	Presen	Socializa	Docente

6	cado	meses	je	de charla educativa sobre estilos de aprendizaje	los padres de familia, sobre el tema de estilos de aprendizaje para mejorar las destrezas y habilidades de los niños	Director Padres de familia
0 7	Planifi cado	1 mes	Tipos de acompañamiento en los procesos educativos	Identificar qué tipo de acompañamiento recibe en los niños en momentos	Brindarles material adecuado a los padres para mejorar el acompañamiento en sus tareas	Docente Director Padres de familia

				de construir sus tareas	de casa	
08	Planificado	1 mes	Entrevista a padres de familia	Brindar información sobre el acompañamiento en procesos educativos	Dar a conocer el rendimiento escolar del grado de preparatoria	Docente Director Padres de familia
09	planificado	1 mes	Tipos de motivación en educación infantil	Descubrir qué tipo de motivación recibe en los niños y niñas en casa y escuel	Hacer sentir feliz al niño brindándole cariño y amor en el proceso educativo, por medio de	Docente Director Padres de familia

				a	abrazos	
1 0	ejecut ado	1 mes	Participac ión de padres de familia en actividade s sociocultu rales de la comunida d educativa	Tomar en cuenta la particip ación de los padres y niños en activid ades socioc ultural es	Involucra r a los padre de familia en las actividad es sociocult urales con armonía y confianz a	Docente Director Padres de familia
1 1	Ejecu ción	1mes	Visita domiciliar	Objetiv os por el cual se realiza la visita con los padres de familia	Formaci ón de grupos para la realizaci ón de la visita domicilia r en cada hogar de los padres.	Docente Director Padres de familia

1 2	Planifi cació n	1 mes	Lista de cotejo	Elabor ación de la lista de cotejo para califica r aspect os de las tareas en clase	Presenta ción de la lista de cotejo especial mente el amor por la lectura de imágen es en clase	Docente Director Padres de familia
1 3	Ejecu ción	1 mes	Grupos focales	Confor mación de grupos focales para dar a conoce r la experi encia de las activid ades propue	Participa ción de los distintos grupos dando a conocer su punto de vista sobre las actividad es	Docente Director Padres de familia

				stas		
1 4	Ejecu ción	1 mes	Entrevista a padres de familia de preprimari a	Formul ación del cuestio nario para la realiza ción de la entrevi sta	Tabulaci ón de resultado s de la entrevist a realizada a padres de familia.	Docente Director Padres de familia
1 5	Ejecu cion	1 mes	Creación de roles con los padres en distintos ambiente s para mejorar el rendimien to escolar	Confor mación de grupos para desper tar la mejorar el rendimien to escolar	Propuest a de cantos infantiles en distintos moment os para mejorar el acompañ amiento educativ o	Docente Director Padres de familia

Fuente propia, se describen las actividades del proyecto organizadas

por fases

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 34 Cronograma de actividades

onal doce nte y padr es de famil ia.																			
3	Verif icar la com unic ació n de los padr es en la vida famil iar y com unid ad																		
4	Char la moti vaci onal dirigi do a padr es y mad																		

res sobr e el PME (Fort aleci end o activ idad es que mejo ren el aco mpa ñami ento de padr es en proc esos educ ativo s)																		
5	Part icip ació n de la fami lia y la com																	

el
rend
imie
nto
esco
lar.

Fuente propia, descripción del cronograma de actividades.

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 35 Monitoreo

01	2 Talleres Fortaleciendo actividades que mejoren, el acompañamiento de padres en procesos educativos, impartidos a 7 docentes de la escuela.	X	
02	4 docentes aplican talleres para mejorar el fortalecimiento de actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos, durante la ejecución del PME.	X	
03	20 padres de familia se involucran en el fortalecimiento de actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.	X	
04	5 comunidades de aprendizaje organizadas con 20 padres de familia velando por el fortalecimiento de actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos dentro del hogar, familia y comunidad educativa	X	
05	15 estudiantes presentan sus útiles escolares en buen estado al finalizar el proyecto de Mejoramiento Educativo		X
06	20 padres de familia se responsabilizan por el fortalecimiento de actividades que mejoren el acompañamiento de padres de familia en procesos educativos.	X	
07	7 docentes aplican talleres sobre estilos de aprendizajes, para mejorar el fortalecimiento de actividades que mejoren el acompañamiento de padres de familia en procesos educativos.	X	

08	20 padres de familia se incluyen en la creación de roles con los estudiantes para mejorar los espacios de aprendizaje dentro y fuera de la comunidad educativa	X	
09	20 alumnos alcanzan un promedio de limpieza dentro del centro educativo al trabajar ordenadamente con distintos materiales del entorno educativo	X	
10	20 padres de familia forman parte del proyecto de fortalecimiento en actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos, en las actividades socioculturales de la comunidad.	X	
11	20 padres de familia, 8 docentes practican las normas de convivencia por medio de una refacción para finalizar el proyecto, fortalecimiento, actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.	X	
12	18 alumnos demuestran el interés por mantener las normas de limpieza en la construcción de tareas de acompañamiento por los docentes.	X	
13	2 Alumnos no participan en la realización de las tareas, ni presentan el interés por presentar limpieza y orden en sus tareas educativas.		X
14	Alumnos y docentes hacen mención del proyecto de mejoramiento educativo, fortalecimiento actividades que mejoren el acompañamiento de padres de familia en procesos educativos.	X	
15	Agradecimiento al director del establecimiento educativo por permitir la realización del proyecto de mejoramiento educativo con la niñez de preparatoria	X	

Fuente propia metas de trabajo

1.4.8 Evaluación del proyecto

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AMBITO EDUCATIVO.

Nombre del Alumno: _____

La presente lista de cotejo permitirá conocer, como es el acompañamiento de los padres de familia, en el ámbito escolar dentro del salón de clases y Su hogar. Los criterios que se han de evaluar son: A."SI" B: "NO"

Tabla No. 36 evaluación del proyecto

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Presenta sus cuadernos ordenados y forrados		
Presenta limpieza en sus tareas		
Demuestra interés al momento de la limpieza del aula		
Demuestra interés por sus tareas		
Trabaja cooperativamente en grupo		
Presenta sus materiales dentro y fuera del aula		
Los padres revisan las tareas de casa		
Padres preguntan por el aprendizaje de sus hijos		
Los padres de familia colaboran en la alimentación escolar		

Fuente. Propia, lista de coteo como herramienta del PME.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 37 Monitoreo.

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-impacto
1. Presentar solicitud al director. Socializar el proyecto con los padres de familia.	¿Cuántas personas participaron en la socialización del proyecto PME?	28	De los padres de familia que participaron en la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, se refleja el apoyo incondicional en un 90 % en sus tareas días.
	Cantidad de personas que se involucran en el PME.	20	
	Número de personas que finalizan el proyecto	20	
2. Solicitar a los padres de familia su asistencia para dicho proyecto	Número de alumnos inscritos en el ciclo. Docentes	20	Los docentes que participaron en la socialización del proyecto, ven la necesidad de

	involucrados en el PME.	7	implementar el acompañamiento en un 100% para mejorar el rendimiento escolar.
3. Verificar la comunicación de los padres en la vida familiar	<p>Número de participantes en el PME.</p> <p>Porcentaje de alumnos que se comunican fácilmente con los demás niños</p>	28 20	Del 85% de padres de familia que formaron parte del taller la comunicación de los padres en la vida familiar, se refleja en los niños y niñas una mejoría en la expresión verbal de los niños.
4 Los padres y madres de familia en el desempeño escolar de sus hijos	<p>Cantidad de Padres de familia que acompaña el PME.</p> <p>Número de estudiantes que reflejan el acompañamiento de padres de familia, en</p>	20 15	De los padres de familia involucrados activamente en la ejecución del proyecto sus hijos demuestran un 80% de participación ante la comunidad

	distintos procesos educativos.		educativa.
5. Participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva.	<p>Número de familias que aceptan la realidad de la educación inclusiva.</p> <p>Cantidad de Familias beneficiadas con el PME</p>	20 20	De las familias participantes en la charla motivacional la participación y la comunidad en la educación inclusiva el 80% saben cómo participar en distintos actividades extra escolares.
6. Tipos de acompañamiento, escolar en los procesos educativos	<p>Número de docentes que participan en talleres de los tipos de acompañamiento escolar en los procesos educativos.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que</p>	7	De los 7 docentes que participaron en los talleres de tipos de acompañamiento escolar en los procesos educativos, se ha implementado en un 80% por

	reflejan el acompañamiento escolar en sus tareas.	20	medio de videos a los estudiantes.
7. Estilos de aprendizajes	Cantidad de docentes que implementan los estilos de aprendizaje dentro de sus salones de clase. Número de padres de familia que aceptan la realidad de los estilos de aprendizaje	7 20	Los docentes y alumnos que participaron, en la implementación de estilos de aprendizaje reproducirán los videos en un 80% con sus estudiantes mejorando la participación escolar
8. Entrevista a padres de familia para verificar el acompañamiento en la realización de tareas educativas.	Cantidad de familias entrevistadas para la realización del PME Número de docentes entrevistados	20 7	De las familias y docentes entrevistados el 80% ha mostrado su apoyo para el fortalecimiento y acompañamiento de los procesos

	para verificar el acompañamiento en las tareas escolares		educativos mejorando los vínculos familiares.
9. Tipos de motivación en educación infantil.	Número de estudiantes que son motivados con alegría y amor en sus hogares. Porcentaje de padres de familia que vela por los procesos educativos en la infancia.	18 80 %	De los alumnos y padres de familia y docentes, que son educados en valores el 100% de la comunidad ha respondido con responsabilidad ante demostrando su educación con respeto.
10. Participación de padres de familia en actividades socioculturales de la comunidad educativa	Porcentaje de padres de familia involucrados en las actividades extraescolares de la comunidad.	100%	Del 100% de padres de familia ha demostrado su interés por la participación de sus hijos en distintas actividades socioculturales de la comunidad

			educativa.
11. Visitas domiciliares	<p>Número de docentes que realizan las visitas domiciliares, velando por el interés de sus estudiantes.</p> <p>Numero de padres de familia visitados durante el proceso educativo.</p>	<p>8</p> <p>15</p>	<p>De los docentes participantes en el PME ha mejorado en 100% la participación de los padres de familia, en distintas actividades o trabajos de la comunidad educativa.</p>
12. Lista de cotejo	<p>Número de alumnos evaluados por medio de la lista de cotejo.</p> <p>Cantidad de docentes que utilizan la lista de cotejo como herramienta de evaluación.</p>	<p>20</p> <p>8</p>	<p>Del 80% de alumnos y docentes evaluados con la lista de cotejo, se a verificado una mejoría en la presentación de materiales educativos en los estudiantes atendidos.</p>

13. Grupos focales	<p>Cantidad de padres de familia que participan en los grupos focales.</p> <p>Numero de padres de familia que pueden formar el grupo focal.</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>Del 80% de los padres de familia que participaron en los grupos focales demuestran el interés por participar junto a sus estudiantes.</p>
14. Entrevista a padres de familia del grado de preparatoria	<p>Numero de padres de familia entrevistados.</p> <p>Porcentaje de padres de familia entrevistados para la realización del PME en la comunidad.</p>	<p>20</p> <p>100%</p>	<p>De los padres de familia que participaron activamente en la entrevista y ejecución del PME el 80% seré fleja la participación personal.</p>
15. Creación de roles con los padres de familia en distintos ambientes para fortalecer el	<p>Porcentaje de padres de familia que aceptan crear los roles con sus estudiantes.</p>	<p>100%</p>	<p>De los padres de familia que aceptaron formar la creación de roles el 80%</p>

acompañamiento escolar en los niños de preparatoria.	Cantidad de docentes que hacen uso de la creación de roles para fortalecer el acompañamiento escolar de los niños en el proceso educativo.	8	refleja el fortalecimiento y el acompañamiento en los procesos educativos.
---	--	---	--

Fuente propia. Cuadro de Monitoreo de evaluación

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 38. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 20 padres de	Materiales Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Papel iris	40 1 40 50pliegos	Q. 10.00 55.00 20.00 4.00 5	Q.10.00 55.00 10.00 10.00

familia.	Marcadores	8	20	200.00
	Sellador	2	15	40.00
	Tijeras	4	40.00	40.00
	Pegamento	40	40.00	40.00
	Imágenes	40	20.00	60.00
				40.00
				10.00
			subtotal	Q 465
2 Socializar a los padres de familia, el proyecto de mejoramiento educativo, pidiendo su participación para dicho proyecto a los padres de familia, docentes, director y estudiantes	Humanos			
	Director	1	50	Q 50.00
	Docentes	7	50	350.00
	Padres de familia	20	50	1000.00

			subtotal	1400.00
3.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (2 horas)	Q. 100.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyecto r (2 horas)	Q. 100 .00 por hora	200.00
		50 sillas	Q. 1.00	50.00
	Refacciones	10 mesas	Q. 5.00	50.00
	Alquiler de sonido	30 refacciones	Q. 10.00	300.00
		3 horas	Q. 75.00	225.00

		Subtotal		Q. 1025.00
	Humanos			
4 Presentación del Cronograma a todos los actores involucrados en el PME	Director	1	Q 50	Q. 50
	Docentes	7	50	350.00
	Padres de familia	20	50	1000.00
	Carpeta especial del cronograma.	28		140.00
	Internet	30 días	5	
			30	300
		Subtotal		Q. 1,840.0 0

5 convivencia armónica y finalización del proyecto de mejoramiento educativo, con los actores involucrados.	Institucionales	1 salón 3 horas 30 almuerzos	100.0 0 75.00 20	100.00 225.00 600.00
		Subtotal	925.00	
	TOTAL			Q. 5,655.00

	Subtotal		Q. 1,840.00
Institucionales			
Alquiler de Salón	1 salón	100.00	100.00
Energía eléctrica	3 horas	75.00	225.00
Almuerzo.	30 almuerzos	20	600.00
	Subtotal		925.00
Q. 5,655.00			

Fuente propia se describe el presupuesto

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Las metas de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde la psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas.” Woolfolk A (1996) *Psicolofia Educativa*”, Mexico, Prentice-hall hispanoamericana SA, pag.20

Wittrock (1992), “la psicología educativa es diferente a otras ramas de la psicología porque su objetivo fundamental es la comprensión y el mejoramiento educativo” (1992) *Psicolofia Educativa*”, Mexico, Prentice-hall hispanoamericana SA, pag.11

La psicología es muy importante dentro del ámbito educativo, porque va viendo el comportamiento de cada estudiante, y así contribuir con el mejoramiento académico, sino también en el desarrollo de las destrezas y habilidades que cada uno de los mismos posee.

2.1.2 Social

Bolivar (2006) “la presente década y como expresión de cierto consenso implícito se ha consolidado un nuevo discurso que reconoce el ámbito de las políticas educativas enfocado en la necesidad de involucrar a la familia “ p (1.21) Revista psicoespacios, vol. 11, N. 18 pp

Según Bolivar (2006) ve la necesidad de involucrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes se sientan motivados a despertar con el entusiasmo de que papa estará con ellos en las actividades programadas en el centro educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.

“La ignorancia es un producto pedagógico que se usa para reprimir el pensamiento y que favorece cierta forma anti política que determina elementos de juicio y reflexión” Giroux, 2017, p. 16). Revista psicoespacios, vol. 11, N. 18 pp.

Según Giroux, 2017 dice que la ignorancia es producto de la pedagogía, como padres de familia debemos motivar, al estudiante a que se prepare académicamente y salga adelante venciendo el producto de la ignorancia y así ser un profesional con éxito haciendo juicios de reflexión en todo momento que se le presente

2.1.3 Cultura

La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativa es de esquemas o representaciones compartidas, y objetivado en forma de símbolos históricamente específicos y socialmente estructurados (Jiménez, Gilberto 2004: p 78).

Gilberto 2004 está de acuerdo con la cultura que es una organización social, para los estudiantes es muy importante saber de historia porque recordemos que ellos serán los próximos a seguir con las tradiciones de la cultura, haciendo viva las tradiciones tanto en la escuela como en la comunidad.

2.1.4 Historia

Ello no significa que se eviten campañas o celebraciones de efemérides, pero estas deberían servir para acercar la historia a los ciudadanos, escolares incluidos y motivarles el deseo de conocer el pasado y aprender las lecciones que puedan mejorar el presente. Joaquin Prats (1997: 53y ss).

De acuerdo Joaquín Prats(1997) que se deben realizar campañas, para que los niños de este milenio vallan aprendiendo, como fue la historia de nuestros abuelos y abuelas, como fue la educación en el pasado y como es la actual para hacer comparaciones que favorezcan a los padres de familia, niños y niñas de la comunidad educativa.

2.1.5 Entorno sociocultural.

En los entornos socioculturales, las actitudes hacia la lengua son causantes de la motivación, la motivación causa la autoconfianza y el aprendizaje de estrategias y la motivación, la actitud y el uso de estrategias, causan el aprendizaje. Howard Gardner et al, 1997: 353.)

Según Howard Gardner es muy necesaria la construcción de los entornos educativos, porque por primera vez el niño se socializa con los demás niños y niñas, van conociendo nuevas amistades, que le serán de beneficio para la construcción de sus aprendizajes del diario vivir.

Vygotsky y Luria (1985 p 65) El desarrollo del ser humano, es educación y que el aprendizaje es cultural no solo acumulación de conocimientos, sino que implica la propia construcción de las herramientas de la mente.

VYGOTSKY Y Luria (1985) dice el desarrollo es educación y el aprendizaje es cultura pero las dos cosas van de la mano porque, no puede haber solo desarrollo sino hay aprendizaje, todo esto va relacionado a un mejor desarrollo para la vida estudiantil.

2.1.6 Medios de comunicación

La mayoría de personas comúnmente encienden la radio, la televisión por las mañanas para saber qué es lo que está pasando por el mundo; los medios masivos su finalidad es informar, formar y entretenir, es por ello que dentro de los mismos medios existan diferentes tipos para distinguir finalidades la televisión, programas de entretenimiento de noticias, e información culturales y educativos y formativos para infantes de todas las edades.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Bartolome (1989, p11) la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas en la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos; estos recursos se refieren a los recursos de carácter informativo, audiovisual, tecnológico, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación.

(UNESCO, 1996, 1998 p223) la educación es la clave para el desarrollo de cualquier nación o país donde está consagrado como un derecho en la declaración Mundial sobre educación superior. Revista de Educación, año 13, número 23, 2007

De acuerdo con Bartolomé (1989) que el uso de las TIC es necesario para todos los estudiantes siempre que estén bajo la dirección de un adulto para la realización de sus tareas o búsqueda de las investigaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los procesos educativos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Existen innumerables trabajos y debates acerca de la relación entre la cultura y el lenguaje específicamente, ha cerca de la cual de estos fenómenos es determinante o causante del otro

Bazarova,2007: 72). Selected Writings in language culture and personality university of california press, Berkeley.

(COPARE, 1998: 44-45) señala como uno de los fines de la educación “el perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona humana y de sus pueblos mayas, ladino, garífuna y xinca a la vez que asigna como uno de los objetivos responder y reflejar las necesidades y aspiraciones de un mundo multicultural, multilingüe y pluricultural.

2.1.9 Política

Las nociones de política, como una actividad humana, el primer acercamiento de la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tiene que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad, Jean-Jacques Rousseau, definían a la política como la actividad que tiene como objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Rousseau Jean Jacques El contrato Social, Espasa calpe, Mexico, 1990, p.27

2.1.10 Políticas

Marcel Prelot dice que la política es esencialmente la vida política, la lucha por el poder; es el fenómeno en sí mismo, en cambio la palabra politología parece perfectamente aceptable, pues su primera ventaja con respecto a estadología es que sus dos componentes, han sido tomados del mismo idioma, constituidos por dos palabras griegas Polis = ciudad, Estado= logos razón exposición razonada de un tema, el término se consideró bien elegido para designar el conocimiento sistemático de la cosa públicas o del estado; los griegos son a la vez los creadores de la política y de la ciencia política y entre ellos Aristóteles, Fernando Barrientos del Monte, historia de la ciencia política en América Latina México editorial fontamara Universidad de Guanajuato 2014, p.19.

2.1.11 Políticas educativas.

La cobertura es indispensable para el país, pero también hay que reconocer que en muchos casos no se cuenta con los recursos y medios adecuados para impartir la docencia necesaria, el ministerio de educación no cumple con esta política, falta de infraestructura, mobiliario y otros enseres que no llegan hasta las aldeas más lejanas en las cuales hay necesidades precarias y así poder mejorar el aspecto educativo.

Garantizar las condiciones según el MINEDUC se cuenta con todo lo necesario, en el casco urbano pero en el ámbito rural no llega, y así es como los niveles de preprimaria y primaria no gozan de los programas extraescolares, pero los programas si se están garantizando con cobertura, con buenas condiciones educativas, es de vital importancia, el acompañamiento de los padres de familia en el ámbito escolar, ya que es parte del proceso, que los padres estén al tanto de cómo van el rendimiento de sus hijos en este proceso de aprendizaje.

Política de Calidad.

La política de calidad permite que todos los niños y niñas en edad escolar tengan acceso a la educación prometedora que llene las expectativas relevantes que nuestra niñez y juventud necesita, con los avances tecnológicos que hacen falta dentro de nuestros centros educativos para que se pueda dar el desarrollo intelectual, emocional y social de cada individuo que forme parte del sistema educativo nacional, local y regional.

basándose en uno de los objetivos de esta política en la que se debe de generar confianza entre los padres de familia desde el hogar con buenos principios y valores, así generar un desarrollo curricular que apunte a cambios que se requieren de aprendizaje, y enseñanza de trabajos que de los docentes, para garantizar la calidad educativa de nuestro país por supuesto este aprendizaje, para que sea de calidad el aprendizaje debe de ser tripartito padres de familia docente y estudiante que ambos seamos un buen equipo y se vea reflejado el acompañamiento del parent de familia, en los aspectos de responsabilidad al momento de entregar sus tareas en el centro educativo

Política Modelo de gestión.

Es importante reconocer que el modelo de gestión, es un fuerte fortalecimiento de las estrategias y transparencia de procesos educativos, para acomodar el sistema, de información de cómo buscar el bien común, para mejorar el desarrollo de las comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez en el proceso educativo.

Mejorar la administración de las identidades e instrucciones educativas que se haga énfasis con La justicia y la equidad emitiendo resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción tanto en el padre de familia como en el estudiante

Política de Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional

Política de educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas, el modelo de la Ebl respetando la cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades.

Política de la inversión Educativa.

Basándose en uno de los objetivos de esta política en la que se debe de generar confianza entre los padres de familia desde el hogar con buenos principios y valores, así generar un desarrollo curricular que apunte a cambios que se requieren de aprendizaje, y enseñanza de trabajos que de los docentes, para garantizar la calidad educativa de nuestro país por supuesto este aprendizaje, para que sea de calidad el aprendizaje debe de ser tripartito padres de familia docente y estudiante que ambos seamos un buen equipo y se vea reflejado el acompañamiento del padre de familia, en los aspectos de responsabilidad al momento de entregar sus tareas en el centro educativo.

Política Modelo de gestión.

Es importante reconocer que el modelo de gestión, es un fuerte fortalecimiento de las estrategias y transparencia de procesos educativos, para acomodar el sistema, de información de cómo buscar el bien común, para mejorar el

desarrollo de las comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez en el proceso educativo.

Mejorar la administración de las identidades e instrucciones educativas que se haga énfasis con La justicia y la equidad emitiendo resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción tanto en el padre de familia como en el estudiante.

Política de Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Política de educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas, el modelo de la Ebl respetando la cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades.

Política de la inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

Política de Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.1.12 Poder

La definición clásica del diccionario, se puede encontrar que poder está definido como dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros; siglos más tarde, John Locke, retomaría la propuesta aristotélica y señalaría el poder político, como aquel que poseen los hombres pero que renuncian a él, para garantizar el bien común de la comunidad; otro autor importante de mencionar, es sin duda el sociólogo alemán Max Weber quien dividió el poder en tres criterios: Político, económico e ideológico, el político se refiere afincar las bases de la legitimidad, el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas.

Weber Max, economía y sociedad FCE México, 1976, pp.41-50, Diccionario digital en carta, ídem.

TAWNEY, (1957 p 7) “el poder se puede definir como la capacidad de un individuo o grupo de individuos para modificar la conducta sea modifica en la forma en que no se desea.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación de un problema de investigación, como actividad científica, es un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagan explícitas ayudando al estudiante en formación a la determinación y formación de problemas de su investigación con su planteamiento metodológico para su investigación (Ferreiro,1995; Monteagudo & Rodríguez, 2009 p. 5)

De acuerdo al Diccionario Oceano (1999 p 658)" las evidencias de las prácticas son toda clase de información que permite asegurar que estemos frente a la situación real, objetiva, cierta que nadie puede razonablemente dudar de ella".

2.2.2 Priorización de problemas.

La dimensión de los procesos es la más amplia y compleja dado que es diverso de lo que puede ser el motivo de análisis, (P. Ravella-2009 pag 9)- el funcionamiento y la organización general, el estilo de gestión, la administración de recursos, las prácticas pedagógicas, las estrategias de enseñanza, la conformación de equipos de trabajo, las relaciones interpersonales/clima institucional, la participación y las relaciones con la comunidad.

2.2.3 Análisis de problemas

Perez (2000 p 7) la transformación de las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad educativa del servicio público, las líneas de acción estratégico de acción son dignificar y dinamizar la formación docente, promover los proyectos pedagógicos institucionales, destacar los procesos de equidad social.

2.2.4 Entorno Educativo.

El medio en el que el niño se desarrolla constituye uno de los factores esenciales de su desarrollo personal, ese medio necesita ser estimulador, gratificante, afectivo rico y variado en posibilidades; de allí la importancia educativa de los materiales didácticos, de los rincones de trabajo, y de la forma de organizar el trabajo infantil.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor 1911) es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea; la tarea clásica que evolucionó a partir de estos

pensamiento se llama teoría científica, por el intento de Taylor se aplica los métodos de la ciencia de los problemas de la administración científica y Taylor se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios los cuales son

- 1 Planeación: Remplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por método basados en procedimientos científicos.
- 2 Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado, a disposición racional de las herramientas y materiales
- 3 Controles: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas según el plan previsto con las distintas supervisiones detalladas para el desempeño de los trabajadores.
- 4 Ejecuciones: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores, para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y él se desempeñó de las tareas de los trabajado

Este análisis del trabajo permite, además organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamiento del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Según Henry Fayol, la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma; a partir de esas diferencias la palabra organización tendrá dos significados: organización como entidad social y organización como función administrativa.

Administración es proveer coordinar y controlar ROBBINS ETEPHEN Y COULER, MARY procesos de coordinar e integrar actividades de trabajo para

que se lleve a cabo eficiente y eficazmente con otras con otras personas y por medio de ella

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desarrolla un modelo más amplio y complejo a través de la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones; según su modelo la organización presenta las siguientes características.

1 Importancia (entrada) la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio en donde ninguna estructura social es auto suficiente.

2 Transformación (procesamiento) los sistemas abiertos transforman la energía disponible, procesando y transformando productos acabados a mano.

1 Exportación (salida) los sistemas abiertos exportan los productos del medio ambiente.

Los sistemas como ciclos que se repiten: La importancia y exportación son transacciones envuelven al sistema en ciertos sectores de su ambiente inmediato.

5 Entropía negativa: los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el proceso entropico y reabastecer de energía manteniendo indefinitivamente su estructura provisional.

6 Diferenciación: la organización, como todo sistema abierto tiende a la diferenciación ósea a la multiplicación y elaboración de funciones.

7 Limites y fronteras: como sistema abierto la organización presenta límites o fronteras, esto es barrera entre el ambiente y el sistema; definen el campo de acción del sistema así como el grado de.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Von Bertalanffy (2003 p. 15)

“La ciencia debe buscar desarrollar y buscar una teoría general de sistemas que permita construir conjuntamente el mapa multiperspectivista de la realidad, surgiendo el pensamiento sistemático bajo una visión que considera la realidad multidimensional, para una realidad unidimensional del pensamiento clásico, sobre estudios de investigación “s/p

2.2.9 Teoría de las organizaciones

“Las organizaciones son entidades sociales dirigidas a metas diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividades coordinadas y vinculadas con el ambiente externo. Richard L. Daft 2005, p.11

Teoría y diseño organizacional, Mexico, Thomson, 8va edición

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La matriz de análisis **dafo o foda** es una herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa, el principal objetivo es aplicar la matriz dafo en una organización es ofrecer un diagnóstico claro; la estrategia oportuna que mejora la matriz del análisis.

Su nombre deriva del acrónico formado por las iniciales de los términos: Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; esta matriz dafo permite identificar las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado y las fortalezas y debilidades que muestra la empresa. Albert S. Humphrey (1960 y 1970 p. 5)

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica se realiza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Todo esto se realiza para darle paso a las vinculaciones de ambos criterios determinando problemas existentes. Mijangos

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución de problemas identificados.(Julián Pérez Porto y María Merino 2014 p5)

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben por estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el campo de la acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

F. David,1991.lleva a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigando las debilidades internas y evitar el impacto de las amenazas externas, en este proceso radica la esencia de la dirección estratégica.

2.3.5 Proyecto

Es una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolla, es decir los contextos económicos, políticos y sociales que lo enmarcan y requieren una metodología.

Es la parte más importante que el resto de etapas del mismo, sin embargo existe la tendencia a creer lo contrario, es decir su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan dentro de la ruta elegida. Online Business School –OBS- Pag. administración de proyectos (2019)

Según Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chair; en su libro preparación y evaluación de proyectos, año 2003 “un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana.” Pag 1

¿QUE CARACTERISTICAS DEBE TENER LA JUSTIFICACION DE UN PROYECTO?

Al realizar la justificación se exponen todas las razones por las cuales se requiere realizar; y cuáles son las metas que se requieren alcanzar por medio de los conocimientos obtenidos; la justificación del proyecto es la etapa medular más importante en la presentación de la investigación en la que se esperan resultados.

Es en esta etapa del proyecto donde se realizan las siguientes interrogantes del porque y para que la elección su importancia y su elección etc, Justificar es exponer todas las del porque son de importancia y utilidad entre otros, en la selección de la tesis se expresa porque de la realización, dando a conocer las razones porque fue propuesto el tema; está centrada en presentar las razones teóricas que justifican la investigación, señalando los conocimientos, técnicas y estrategias utilizadas en dicha tesis. Dentro de la justificación se debe plantear las siguientes pasos.

1. La necesidad de ese proyecto (¿porque se va hacer?)
2. Finalidad del proyecto (¿ para que se va hacer?)
3. ¿Qué problema resuelve?

2.4. Diseño del Proyecto.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemas (...) (Méndez, s7) (División de organizaciones sociales, 2001).

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Muy habitual en el campo y el desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos, desarrollo sostenible es aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales, que sea sostenible que se mantenga por si solo.

Eade y Williams,1995: 20-21

2.4.2 Cronograma de Gantt

Un cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto, en el cual se incluyen además, sus fechas previstas de comienzo y final; el cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases, no comprende más características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance su costo los recursos necesarios para la ejecución.

Herramienta, cuya autoría se le asigna a HENRY LAURENCE GANTT, está muy extensa entre los profesionales de la gestión de proyectos ya que permite dividir el proyecto en tareas mínimas o actividades.

Henry Laurence Gant 2020 el diagrama es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado; gracias a una fácil y cómoda visualizada de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control de progreso de cada una de las etapas de un proyecto y además produce gráficamente las tareas de duración del proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Es un plan operaciones y recursos de un proyecto o empresa que se formula para que logre, un cierto periodo de los objetivos propuestos, y se expresa en términos monetarios, o sentarse a hacer un plan de lo que quiere ser hacer en el futuro.

Pere, N. (2000) sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explicitas tanto las previsiones de ingreso como las necesidades de

adquisición y consumo de recursos y materiales financieros para un determinado periodo de tiempo.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto, mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos mediante correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto

Responsabilidad de los jóvenes monitores.

Interés por mejorar la formación de monitoreo y monitores de actividad en el tiempo libre en la administración de las distintas comunidades, esperando que el clima sea afecto y empatía que necesitan los mismos para hablarles a la juventud sin ningún problema.

Finalmente volvemos a comprobar cual difíciles ponerle letras a los sentimientos que circulan en los campamentos la recompensa de todos organizados para comprobar que quien paso por el campamento se sienta feliz.

El termino monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de programa en particular. Venemedia Comunicaciones 2020

2.4.5 Evaluación de proyectos

Evalúa si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos, evaluando los logros y cambios expresados por el proyecto, atraves de múltiples acciones.

GESTION DE LOS RIESGOS DEL PROYECTO Identificar y gestionar activamente los riesgos del proyecto que puedan mermar su capacidad de alcanzar los resultados para que la población aproveche los beneficios del proyecto.

GESTION INTEGRADA DE CAMBIOS

Confirmar que todos los cambios propuestos para el proyecto de alcance, presupuesto, cronograma, calidad, adquisición monitoreo y evaluación etc) serán evaluados y registrados que serán acciones propias.

La evaluación de proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes de estudio del proyecto, para medir objetivamente las premisas y supuestos deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto en beneficios. Janneth Monica Thompson Baldiviezo

2.4.6 Indicador

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo el logro de un resultado específico; las características de los indicadores son confiables, valido, precisa, medible, oportuna.

2.4.7 Metas

Qué son indicadores y metas de un proyecto?

Los indicadores son sustancialmente información utilizada para dar seguimiento y ajuste a las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas; un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores **la función descriptiva** que consiste en la aportación de información sobre el estado real de la actuación o proyecto, programa, política etc. Y **la función valorativa** que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible sobre si el desempeño no está siendo el adecuado para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Nicholls(1988) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se orienten hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra, también pueden influir en su orientación final; de forma que el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a competición cuando quiera demostrar sus habilidades frente otro.

2.5 Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo.

Como padres de familia estamos en la obligación de formar a nuestros hijos e hijas, haciéndolos que cumplan con su derecho de estudiar para que puedan enfrentarse a los retos de la vida.

La comunicación de los padres hacia sus hijos.

Cíbanal (2006) la comunicación se ha definido como el intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante habla, escrita u otro tipo de señas.

De acuerdo con Cíbanal que la comunicación es súper importante en los procesos educativos, con los padres de familia, desde hogar donde, se cultivan los valores, con señas o por escrito.

Según Carraci (2006) hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos, posturas.

Los padres de familia son los primeros educadores en el hogar, y son los responsables en el proceso de comunicación de los hijos e hijas que mencionen sus palabras correctas y no a medias, para que puedan expresarse ante el público sin equivocación alguna.

Una definición que nos acerca a la realidad seria" Modo personal de emplear, organizar el pensamiento, y las actividades para afrontar y responder a la situación de aprendizaje" GARCIA CUE, 2003.

De acuerdo con GARCIA CUE, es necesario ordenar los pensamientos para tener un estilo de aprendizaje, en los procesos de estudio, para que todo proceso se realice con orden y limpieza, demostrando la creatividad que poseemos.

La función primordial de la familia, se sustenta en el acompañamiento escolar como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011)

De acuerdo con Gabarro, el acompañamiento escolar de los padres de familia es un pilar fundamental en los procesos de formación que los padres deben prestarle a sus hijos e hijas, para que la formación académica sea todo el éxito.

La familia es la transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma lo cual caracteriza al niño y al adolescente, logrando tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social Aguilar 2002(p.205.)

Para Aguilar la familia es la base de la sociedad, la transmisora de conocimientos sociales, morales y éticos lo cual se logra la identidad personal, familiar en donde cada uno se caracteriza por ser adolescentes estudiantes.

MINEDUC, 1998).de acuerdo a estos existen muchos autores que han reflexionado en torno al tema de participación de los padre / y apoderarse del proceso enseñanza aprendizaje de los hijos, sobre sus beneficios y las dificultades que se encuentran.

Según el MINEDUC es bueno que los padres de familia se apoderen de la participación de los estudiantes en los procesos educativos, viendo las dificultades que presentan algunos dentro de los salones de clases, que no les gusta participar en actividades programadas.

(Beltran ,1993; Bueno 1995; McClelland, 1989 definen la motivación como un conjunto de procesos implicados en la actividad direccional y persistente de la conducta del ser humano.

De acuerdo con Beltran ,1993; Bueno 1995; McClelland porque la motivación personal es un sentimiento impulsivo producto de hacer las cosas con bien llevando a la competición, actuando de manera positiva en la vida del ser humano, logrando las metas propuestas con éxito.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Fortaleciendo actividades que mejoren, el acompañamiento de padres en procesos educativos.

3.2 Descripción del PME.

Luego de la experiencia vivida dentro del salón de clase se ha evidenciado, un punto muy importante en el desarrollo de las actividades escolares de los niños del grado de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, es el acompañamiento y dedicación familiar ya que los niños y niñas crean sus propios conocimientos y perciben, la imaginación de distinta manera y desarrollan las actividades junto a los profesores, pero estos conocimientos tienen que estar afianzados por el núcleo familiar, y es allí donde se da la dificultad del acompañamiento de los padres en las actividades por parte de ellos.

Sabiendo que el desarrollo cultural de la sociedad, es cada vez mayor en donde los adultos deben ayudar a los niños y niñas, adultos en la apropiación de tareas tanto en casa, como puedan hacer un legado de historia y prepararse para el futuro de modo que el fortalecimiento de las actividades que mejoren el acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo; es de gran importancia en la formación de nuevos ciudadanos con valores y perfiles diferentes, que le despierten la creatividad y desarrollo de las distintas habilidades, creándose nuevas metas de estudio y a la vez de trabajo ante un patrono de exigencia.

A pesar de las exigencias del sistema educativo, los procesos de práctica pedagógica, investigan el desarrollo social y tecnológico, que hacen importantes cambios en las costumbres y tradiciones y formas de vida, asimilando la comprensión de la cultura, y los materiales que el niño empieza a manipular desde la casa, y son los hermanos, padres y de más familiares los primeros responsables y llamados a ayudar y orientar la apropiación de dichos materiales, el lenguaje es un importante mediador en el reconocimiento de los demás según Jean Piaget (1975)

La función de los padres y maestros en la escuela, es propiciar el ambiente de integración familiar, escuela, estudiante, en donde el niño es el sujeto, el cual está en constante comunicación con su familia; siendo su objetivo es aprender; el acompañamiento escolar, es la forma en que los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos, parte fundamental para lograr avances significativos, en cuanto al ámbito escolar; es importante intervenir para fortalecer, el acompañamiento escolar por parte de la familia de los niños y niñas independiente de los problemas y características familiares que evidencian el acompañamiento y presentan un menor grado de rendimiento y motivación en el área escolar.

Hoy como docentes se hace la implementación de charlas motivacionales, implementación de talleres, estilos de aprendizajes, para hacer un cambio en el proceso de mejoramiento en el acompañamiento de padres de familia de la escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, haciendo ver en si cual es el papel sobre el proceso educativo de los mismos y como deben de ayudar a sus hijos e hijos dentro y fuera de casa, haciendo de las tareas un juego de maratón de lectura.

3.3 Concepto del PME.

Acompañamiento de padres en procesos educativos

3.4 Objetivos

GENERAL.

Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Palmar en el proceso escolar de los niños de 5 a 6 años mediante talleres a padres.

ESPECIFICOS.

Identificar el estilo de aprendizaje de los niños de preparatoria Aldea El Palmar, para mejorarlo.

Implementar talleres dirigidos a padres de familia que promuevan el acompañamiento escolar asertivo de los niños y niñas.

Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia les brinda a los niños del grado de preparatoria Aldea el palmar.

3.5 Justificación.

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual, los miembros de la familia del alumno, participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas, el acompañamiento escolar, es parte de la misión formadora que tienen los padres (Rodríguez Morales 2012) mejora el desempeño académico de los estudiantes donde se aumenta la motivación por las actividades de tipo académico, el acompañamiento asertivo se entiende como la capacidad del adulto en dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las tareas escolares.

Muchas veces los adultos desconocemos, cuando podemos apoyar a los infantes en el proceso, por falta de herramientas que las familias puedan tener, por lo consiguiente debemos estar unidos al docente, para que nos oriente sobre las técnicas que debemos compartir con los niños y así mejorar el desempeño

en el proceso de formación y la responsabilidad que tiene para la educación de sus hijos. La línea de la pedagogía pretende proporcionar y optimizar las herramientas que utilizan los padres en el proceso de acompañamiento escolar, sabiendo como orientar, a los padres en dicho proceso, para que sus hijos mejoren su rendimiento académico, así como fortalecer los lazos familiares como factor determinante en la educación de los estudiantes, siendo formados con perfiles diferentes, actitud de escucha y análisis crítico. Tomando como base el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pero también es importante la participación activa, y constante en el acompañamiento escolar, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones características que viven las familias y de las funciones que esta cumple bastante diversas han vivido, creen, identifican como familia y como se involucra en la misma actividad conjuntas como la escolar, el desarrollo escolar con un buen fortalecimiento y acompañamiento del proceso educativo familiar, que se debe trabajar en equipo, en todo tipo de acompañamiento y que deben ser complementadas en la familia.

La escuela produce espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas a concentrarse, aprender e investigar, pero también se envían tareas a casa para que complementen y nutran las actividades de casa, ya que los niños necesitan la compañía de los padres, generando un ambiente adecuado y los que la realizan, y los que la realizan en ambientes ruidosos en compañía de alguien desinteresado el acompañamiento no es asertivo, y todo esto se da por el desconocimiento y la falta de las herramientas que se puedan tener; la escuela debe proporcionar y propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación y la responsabilidad que tienen para valorar la educación de los hijos.

El proyecto de mejoramiento educativo, fortalecimiento para mejorar el acompañamiento de padres en procesos educativos; de 5 a 6 años de la

Escuela Oficial de párvulos, va encaminado hacia la línea de la pedagogía, que proporciona y optimiza las herramientas que los padres de familia en el proceso de acompañamiento escolar, es decir orientar este proceso para que sus hijos mejoren su rendimiento académico fortaleciendo los lazos familiares que determinan la educación de los estudiantes.

Con este proyecto pretendemos atacar las debilidades y amenazas haciendo una concientización a los padres de familia, sobre el acompañamiento que se debe brindar, para una mejor calidad en la educación, una comunicación asertiva donde los padres de familia, se interesen en la realización de tareas juntamente con sus hijos e hijas dedicándoles tiempo y espacio en casa.

El indicador de procesos educativos, se verifica por medio de la asistencia diaria de los estudiantes, en los salones de clases, viendo que los niños y niñas no falten a diario y si faltan, que tengan un permiso, y para que esto no pase se realizan las reuniones periódicas con los padres de familia, haciendo saber que ellos también tienen un compromiso que se hacen en el transcurso del año, logrando una asistencia a clases de parte de los niños y niñas, realizando y presentando sus tareas extra escolares en orden y limpieza, demostrando el acompañamiento del parente de familia al momento de realizar las tareas en casa.

Se toma el indicador de procesos educativos porque en mi salón de clases, he observado que algunos estudiantes, no les prestan atención en casa, por tal razón que acudo a revisar los indicadores para verificar cual es el que me puede servir de base para realizar dicho proyecto de mejoramiento educativo, Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Estas nueve actividades propuestas no se realizaron en el centro educativo, por motivo de la pandemia COVID 19, que está afectando al mundo entero, mas no así la suspensión de clases desde el 16 de marzo, por tal motivo que se planifica nuevamente la realización de las actividades, por medio de grupos focales,

entrevistas, dándoles a conocer la participación de los padres de familia, en las actividades extraescolares.

3.6.1 Participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva.

23/01/2020 en esta actividad se plantea y propone una meta de cómo hacer que la comunicación sea más fluida con sus hijos e hijas, informando que hay dos tipos de comunicación la verbal y la no verbal o sea gestual, muchas veces si hacemos uso de las dos comunicaciones tanto en los niños como en padres también, tomando en cuenta a los niños que presentan algún impedimento físico, o con alguna discapacidad física, pero como docente debemos de realizar las adecuaciones curriculares con los estudiantes que presenten las mismas. Realizado en casa por medio de un grupo focal, por el COVID 19

Resultados, los padres de familia agradecen la forma de cómo se da a conocer la forma de tratar a los niños y niñas con las distintas discapacidades que se presentan en los salones, se realiza por medio de una charla motivacional; dejando que los niños y niñas participen en las actividades culturales que la comunidad educativa propone. Con alegría participando, por medio de un grupo focal, con padres de familia.

Imagen No. 1 Participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva.



Fuente Propia, aquí vemos la realización de un grupo focal dando a conocer la educación inclusiva.

3.6.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Imagen No. 2 Dando a conocer los estilos de aprendizaje



FUENTE PROPIA fotografía dando a conocer los estilos de aprendizaje, a las madres de familia.

10/02/2020 Se realiza charla motivacional a los padres de familia, con el tema de estilos de aprendizaje para que cada una de ellos conozca, cómo quiere que su hijo aprenda, si es por medio de estilo auditivo, kinestésico, o visual y poder ayudarlo como parente de familia, para que su aprendizaje valla creciendo y cada

día ser mejor en el aprendizaje, viendo el test podemos resaltar cuales el que su hijo tendrá en el futuro. Realizado en casa por medio de un grupo focal, por el COVID 19.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Los padres de familia agradecen por la charla, que se le brinda respecto a los estilos de aprendizaje, para verificar que estilo van a realizar ellos en el proceso educativo, y para su vida cotidiana, viendo el test de los estilos de aprendizaje ellos van a verificar el estilo de sus hijos.

3.6.3 Tipos de acompañamiento escolar en los procesos educativos.

17/02/2020 en esta fecha se realiza la socialización, con el tema tipos de acompañamiento educativo, ya que es importante dar a conocer qué tipo de acompañamiento se le brinda a su hijo en casa con las tareas, brindándoles material educativo para que lo realicen en casa, con orden y limpieza en la realización de cada una de las tareas, a realizarse con amor y cariño con sus padres, y ellos se sienten feliz de contar como es la ayuda que reciben en casa.

Realizadas en casa por COVID 19

RESULTADOS OBTENIDOS

Los padres de familia agradecen por esta plática realizada ya que es de vital importancia, que como padres aportemos un poquito de tiempo, en la educación de nuestros hijos e hijas.

Imagen No. 3 Tipos de acompañamiento escolar en los procesos educativos

Fuente propia, aquí podemos observar que las madres de familia son pilares fundamentales en la construcción de tareas extraescolares.

3.6.4 Verificar la comunicación de los padres en la vida familiar y comunitaria.

2/03/2020 en esta actividad se plantea y propone una meta de cómo hacer que la comunicación sea más fluida con sus hijos e hijas, informando que hay dos tipos de comunicación la verbal y la no verbal o sea gestual, muchas veces si hacemos uso de las dos comunicaciones tanto en los niños como en padres también. Por motivo de COVID 19.

Imagen No. 4 Verificar la comunicación de los padres en la vida familiar y comunitaria.

Fuente propia, vemos en la fotografía que es necesario la comunicación con los padres de familia para velar por el rendimiento de los estudiantes.

3.6.5 Charla motivacional dirigido a padres y madres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.

09/03/ 2020 en esta charla sobre participación de los padres se da a conocer cómo y cuándo deben participar los estudiantes junto a sus padres, haciéndoles una invitación para que ellos cuenten como participan los niños y niñas en distintos momentos de la comunidad.

RESULTADOS OBTENIDOS.

De los 16 padres de familia que se invitaron solo asistieron algunos y los cuales pues se motivan a sus hijos e hijas a que participen en cualquier momento con todo respeto, practicando los valores que se brindan en casa,

Agradeciendo a la docente por estos momentos que prestaron, para contar nuestra experiencia.

Imagen No. 5 Charla motivacional dirigido a padres y madres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.



Fuente propia, podemos observar en la charla motivación dirigido a padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes del centro educativo Aldea El Palmar.

3.6.6 La entrevista

30/03/2020 La entrevista se realiza a los padres de familia, para saber si los estudiantes, están siendo acompañados en sus diferentes tareas, ya que la entrevista nos va a detallar cuánto nos hace falta para finalizarla.

También se le da a conocer a los padres de familia, la participación y responsabilidad de sus hijos e hijas dentro del salón de clases. Realizado en casa por medio de un visita domiciliar, por el COVID 19

RESULTADOS OBTENIDOS

La entrevista nos arroja que de los 16 participantes pues vamos en un 90% de las actividades realizadas, vamos bien y para la finalización del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 6 La entrevista.

Fuente propia, se realiza la entrevista a madres de familia, con el fin de verificar la realización de las tareas extra escolares.

3.6.7 Tipos de motivación en educación infantil

13/04/2020 se realiza la plática sobre la motivación infantil para que los niños y niñas se sientan felices, de saber que puede hacer las cosas en compañía de sus padres en su casa en sus espacios adecuados.

Resultados obtenidos: Las madres de familia se sienten motivadas a ayudar a sus hijas e hijos en la construcción de las tareas de sus hijos y en la escuela.
Realizado por el COVID 19

Imagen No. 7 Tipos de motivación en educación infantil

Fuente propia, observamos la motivación que es parte del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los salones de clases.

3.6.8 Participación de padres de familia en actividades socioculturales de la comunidad educativa

20/04/2020 actividad realizada con los niños y niñas con el debido permiso de los padres de familia para realizar las celebraciones de las actividades programadas. Realizado, por el COVID 19

RESULTADOS OBTENIDOS

Se agradece a los padres de familia por su participación en las actividades programadas para la celebración de la tarde socio cultural de la comunidad educativa participando en varias actividades programadas que fueron con éxito

Imagen No. 8 Participación de padres de familia en actividades socioculturales de la comunidad educativa

Fuente propia en la imagen podemos ver la celebración del palo encebado.

3.6.9 Visitas domiciliares.

27/04/2020 se realiza la visita domiciliar con el objetivo de realizar grupos de trabajo para llevar a cabo la visita en cada hogar de las familias, verificando si están acompañamiento a sus hijos a realizar las tareas en casa para mejor la construcción de los aprendizajes.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Luego de realizar las visitas domiciliares me doy cuenta de que si los padres de familia, están colaborando con lo descrito en el proyecto de mejoramiento educativo para ayudar a su hijo en la construcción de los aprendizajes. Realizado en casa por medio de una visita domiciliar, por el COVID 19

Imagen No. 9 Visita Domiciliar



Fuente propia, saliendo de casa donde se realiza la visita domiciliar.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

ACTIVIDAD. Presentar solicitud al director

Socializar el proyecto con los padres de familia.

Presentar convocatoria a los padres de familia, de los niños participantes en el proyecto.

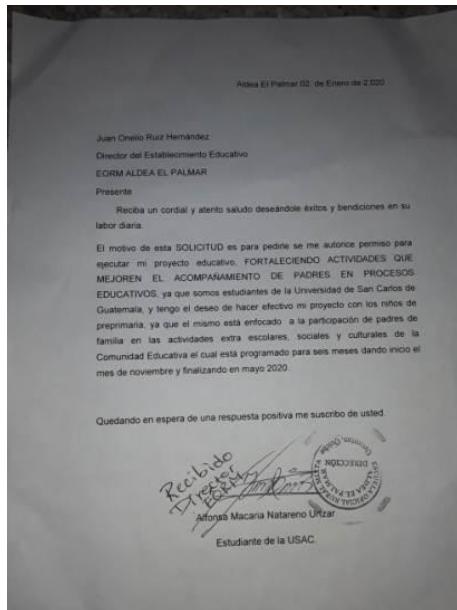
14-01-2020 Presenta la solicitud al director para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad, de socializar dicho proyecto fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento en procesos educativos de la escuela oficial de párvulos aldea el palmar.

SUBTAREA. Organizar y preparar la temática, la ambientación del espacio físico en donde se desarrollara la socialización.

Se utiliza la dirección del centro educativo, ya que cuenta con varias sillas las cuales servirán, para realizar la misma en donde los padres de familia verán la necesidad de la realización de dicho proyecto programado.

RESPONSABLE. Docente, Director, padres de familia.

Imagen No. 10 solicitud presentada al Director



FUENTE PROPIA, SOCIALIZACION DE LA SOLICITUD

Imagen No. 11 Socialización del PME a los padres de familia



Fuente Propia socialización a los padres de familia

Resultados obtenidos

Los padres de familia y docentes están anuente a colaborar con los compañeros que realizaran el proyecto y los apoyaremos en lo que sea posible para el centro se vea diferente aspectos de acompañamiento.

20/01/2020 AGENDA

Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urízar

1. Oración: Deyma Urizar
2. Información sobre puntualidad y asistencia de los niños a la escuela
3. Acompañamiento educativo a su hijo en el aprendizaje
4. Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos
5. Agradecimiento a todos en general

ACTIVIDAD

Solicitar a los padres de familia su asistencia para el proyecto de mejoramiento educativo.

TAREA.

Realización de dinámicas con el tema la familia en el proceso educativo.

SUB-TAREA

Entrega de gafetes a todos los participantes, en el proyecto con imágenes felices.

RESPONSABLES

Docente, Director, Padres de familia.

Imagen No. 12 Socialización de asistencia a los padres de familia

Fuente propia. Reunión con padres de familia.

En esta actividad se convoca a los padres de familia, mas no así con la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, en la escuela oficial de párvulos aldea el palmar Uspantán-quiche, también se le hace entrega de un gafete donde los padres de familia colocaran su nombre para poder participar en contenido de la actividad.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una buena participación de los padres de familia, han colaborado con mi persona en este proyecto dando a conocer algunas variantes de cambio, por la epidemia que ha cambiado todos los planes programados.

B. Fase de planificación.**ACTIVIDAD**

Verificar la comunicación de los padres de familia en la vida familiar y comunitaria

TAREA

Verificar el tipo de comunicación que existe con los padres de familia en sa y escuela.

SUBTAREA

PRESENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA, cual es el objetivo a desarrollar en esta temática que se presenta.

RESPONSABLES. Docente, Director y padres de familia

23/01/2020 AGENDA

1. Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urizar
2. Oración: Leticia Poc
3. Tipos de comunicación
4. Acompañamiento educativo a su hijo en el aprendizaje
5. Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos
6. Agradecimiento a todos en general

23/01/2020 en esta actividad se plantea y propone una meta de cómo hacer que la comunicación sea más fluida con sus hijos e hijas, informando que hay dos tipos de comunicación la verbal y la no verbal o sea gestual, muchas veces si hacemos uso de las dos comunicaciones tanto en los niños como en padres también.

LA COMINUCACION.

La comunicación según Cíbanal (2006) es un proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, los procesos de comunicación son interacciones medianas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes,

Este tema de comunicación es muy importante en la vida de los niños y niñas porque conforme hable el parente de familia va hablar el niño, es importante decirle las palabras correctamente para que el entienda y también diga las palabras completas y así tener una buena expresión verbal ante el público que le rodea.

TIPOS DE COMINICACION.

Según Carraci(2006) hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos ,posturas etc.

- A) COMUNICACIÓN VERBAL: la comunicación efectuada mediante las palabras, ya sea escritas o habladas se llama comunicación verbal
- B) COMUNICACIÓN NO VERBAL: la comunicación que se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura, es la comunicación no verbal a la cual se le presta muchas atenciones, siendo la cual más impactante más fiel de lo que se quiere transmitir .

Imagen No. 13 Tipos de Comunicación

Fuente propia. Se observa la actitud del niño ante algunas afirmaciones

ACTIVIDAD

Participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva.

TAREA

Redactar invitaciones para todos los participantes

SUBTAREA

Fomentar la educación inclusiva dentro de los salones de clases

RESPONSABLE: Docente, Director, Padres de familia

AGENDA

1. Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urízar
2. Oración: Delia Ramírez
3. Participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva
4. Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D la realización del proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos

5. Agradecimiento a todos en general

03/03/2020 esta actividad se realiza por medio de una charla, con la participación de los padres de familia, dándoles a conocer que la educación inclusiva también es parte de la vida, y como tratarla con la educación inclusiva, es parte del entorno educativo el cual como docentes estamos llamados a interactuar con ellos también haciendo que participen en el salón de clase y la comunidad.

RESULTADOS OBTENIDOS.

La actividad ha sido un éxito porque los padres de familia, se enteran de cómo actuar frente a la educación inclusiva demostrando mucho amor, afecto y cariño hacia los niños y niñas pero sobre todo la participación también en la comunidad, aprendiendo a participar en las actividades de la comunidad, por medio de un concurso de baile.

Imagen No. 14 Participación de la familia y la comunidad inclusiva



Fuente propia. Actividades culturales con la niñez

EDUCACION INCLUSIVA.

Otorga gran relevancia al significado de la educación inclusiva como concepto integro a través de la visión de distintos autores (Ainscow, stainback, Booth y Echeita entre otros) a la implementación de la cultura inclusiva en los centros educativas; avanzando hacia una educación más inclusiva, el enfoque está dirigido a los elementos y prácticas que favorecen y potencian la transformación de las escuelas en verdaderos centros inclusivos, en donde la comunidad educativa; en este caso tratamos de entender la importancia y la necesidad de entender la comunidad educativa como un ente indispensable en la escuela y el factor clave para hacia la educación inclusiva.

COMINIDAD DE APRENDIZAJE.

Se presta especial atención a la creación de los diferentes aspectos que presenta las comunidades de aprendizaje siendo una realidad que presenta metodologías, estrategias y prácticas educativas para combatir el fracaso escolar e impulsar la educación de calidad para todos; leyes que amparan la educación, inclusiva la REFORMA EDUCATIVA, UNESCO, DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

ACTIVIDAD

Estilos de aprendizaje

TAREA

Presentación de charla educativa sobre estilos de aprendizaje

SUB-TARE

Socialización con los padres de familia, sobre el tema de estilos de aprendizaje para mejorar las destrezas y habilidades de los niños

RESPONSABLE: Docente, Director, Padre de familia

AGENDA

1. Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urízar
2. Oración: Yolanda Pérez
3. Estilos de aprendizaje
4. Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D la realización del proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos
5. Agradecimiento a todos en general,

10/02/2020 Se realiza charla motivacional a los padres de familia, con el tema de estilos de aprendizaje para que cada una de ellos conozca, cómo quiere que su hijo aprenda, si es por medio de estilo auditivo, kinestesico, o visual y poder ayudarlo como parente de familia, para que su aprendizaje valla creciendo y cada día ser mejor en el aprendizaje, viendo el test podemos resaltar cuales el que su hijo tendrá en el futuro.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Los padres de familia agradecen por la charla que se le brinda respecto a los estilos de aprendizaje, para verificar que estilo van a realizar ellos en el proceso educativo, y para su vida cotidiana, viendo el test de los estilos de aprendizaje ellos van a verificar el estilo de sus hijos

Imagen No. 15 Estilos de aprendizaje



Fuente propia imagen dando a conocer los estilos de aprendizaje

Imagen No. 16 Convivencia después de la charla de estilos de aprendizaje



Fuente Propia convivencia con las madres de familia

ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Se define los estilos de aprendizaje como la forma en que cada individuo apropiá sus conocimientos, tiene en cuenta, gustos, preferencias, entornos, habilidades etc. Los estilos de aprendizaje es el eje primordial que guiara a los padres de familia como primeros actores o maestros, brindándoles herramientas que les permitan identificar los estilos de aprendizaje que tienen sus hijos, y cual seria, la mejor estrategia dependiendo de ellos al hacer el acompañamiento escolar efectivo desde casa.

Todas las personas aprenden de forma diferente unos tocando, otros visualizando, y otros escuchando, una definición que nos acerca a la realidad seria "Modo personal de emplear y organizar el pensamiento, y las actividades para afrontar y responder a la situación de aprendizaje" GARCIA CUE,2003), las formas de aprendizaje son formas relativamente estable y continuo en donde se realiza la unión de lo cognitivo y lo afectivo.

ACTIVIDAD

Tipos de acompañamiento escolar en los procesos educativos

TAREA

Identificar qué tipo de acompañamiento reciben los niños en momentos de construir sus tareas

SUBTAREA

Brindar les material adecuado a los padres de familia, para mejorar el acompañamiento en sus tareas de casa.

RESPONSABLE: Docente, Director, Padres de familia.

AGENDA

1. Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urízar
2. Oración: Noelia Urízar
3. Tipos de acompañamiento escolar

4. Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D la realización del proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos
5. Agradecimiento a todos en general

17/02/2020 en esta fecha se realiza la socialización, con el tema tipos de acompañamiento educativo, ya que es importante dar a conocer qué tipo de acompañamiento se le brinda a su hijo en casa con las tareas, brindándoles material educativo para que lo realicen en casa, con orden y limpieza en la realización de cada una de las tareas, a realizarse con amor y cariño con sus padres, y ellos se sienten feliz de contar como es la ayuda que reciben en casa.

Imagen No. 17 Tipos de acompañamiento escolar en los procesos educativos



Fuente propia. Madre de familia en el acompañamiento la construcción de las tareas extra aula

RESULTADOS OBTENIDOS

Los padres de familia agradecen por esta plática realizada ya que es de vital importancia, que como padres aportemos un poquito de tiempo, en la educación de nuestros hijos e hijas, mejorando el resultado de los aprendizajes de la niñez de la comunidad educativa.

Tipos de acompañamiento escolar.

La función primordial de la familia, se sustenta en el acompañamiento escolar como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro(2011), se traduce en buenos resultados propiciando a la vez el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato que es la familia, y luego la institución educativa que tiene políticas a fines a logros de alto nivel.

La familia es la transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma lo cual caracteriza al niño y al adolescente, logrando tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social Aguilar 2002(p.205.)

PRACTICA DE VALORES.

Es la construcción de las relaciones familiares, incluso desde el mismo momento de la teoría de decisión libre y voluntaria por el otro para la conformación de la unidad conyugal. (Moreno, Londoño & Rendon, 2015)

POSIBILIDAD DE GARANTIZAR CONDICIONES BASICAS.

Las condiciones básicas para que realice un proceso integral cuando este sea capaz de valerse por sí mismo, o por lo menos no quede expuesto al fracaso escolar; la familia es la encargada de velar por el cumplimiento de los derechos que lo amparan y protegen, por tanto la familia es una especie de etnos que preparan a la nueva persona para que se inserte de la mejor manera en los procesos sociales e institucionales.

ACTIVIDAD

Lista de cotejo

TAREA

Elaboración de la lista de cotejo para verificar dichos aspectos a calificar en clase

SUB-TAREA

Presentación de la lista de cotejo especialmente el amor por la lectura de imágenes en clase

Responsable: Docente, Director, Padres de familia.

24/02/2020 como todo proyecto lleva un proceso de evaluación se realiza la lista de cotejo para verificar cuanto llevamos construido, en cuanto al acompañamiento educativo en procesos educativos con los padres de familia y los niños y niñas de la sección en la lectura de imágenes.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AMBITO EDUCATIVO.

Nombre del Alumno: _____

La presente lista de cotejo permitirá conocer, como es el acompañamiento de los padres de familia, en el ámbito escolar dentro del salón de clases y su hogar. Los criterios que se han de evaluar son:

A."SI" B: "NO"

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Presenta sus cuadernos ordenados y forrados		
Presenta limpieza		

en sus tareas		
Demuestra interés al momento de la limpieza del aula		
Demuestra interés por sus tareas		
Trabaja cooperativamente en grupo		
Presenta sus materiales dentro y fuera del aula		
Los padres revisan las tareas de casa		
Padres preguntan por el aprendizaje de sus hijos		

Los padres de familia colaboran en la alimentación escolar		
--	--	--

RESULTADOS OBTENIDOS

Se realiza la lista de cotejo para observar cuanto se ha avanzado en el proyecto escolar visitando los hogares de los estudiantes.

C. Fase de ejecución

ACTIVIDAD

Verificar la comunicación de los padres en la vida familiar y comunitaria

TAREA

Verificar los tipos de comunicación que existen con los padres de familia en casa y escuela

SUB-TAREA

Presentar a los padres de familia cual es el objetivo, a desarrollar en esta temática que se presenta

RESPONSABLE: Docente, Director, Padres de familia

2/03/2020 AGENDA

1 Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urizar

2 Oración: Emilia Urizar

3 Tipos de comunicación

4 Acompañamiento educativo a su hijo en el aprendizaje

- 5 Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos
- 6 Agradecimiento a todos en general

2/03/2020 en esta actividad se plantea y propone una meta de cómo hacer que la comunicación sea más fluida con sus hijos e hijas, informando que hay dos tipos de comunicación la verbal y la no verbal o sea gestual, muchas veces si hacemos uso de las dos comunicaciones tanto en los niños como en padres también.

Verificar la comunicación de los padres en la vida familiar y comunitaria.

Imagen No. 18 comunicación con padres de familia



Fuente propia. Docente comunicándose con padres y madres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos

LA COMINUCACION

La comunicación según Cíbanal (2006) es un proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, los procesos de comunicación son interacciones medianas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes, tradicionalmente la comunicación se ha definido como el intercambio de

sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales.

Este tema de comunicación es muy importante en la vida de los niños y niñas porque conforme hable el parente de familia va hablar el niño, es importante decirle las palabras correctamente para que el entienda y también diga las palabras completas y así tener una buena expresión verbal ante el público que le rodea.

TIPOS DE COMINICACION.

Según Carraci (2006) hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos, posturas etc.

- A) COMUNICACIÓN VERBAL: la comunicación efectuada mediante las palabras, ya sea escritas o habladas se llama comunicación verbal
- B) COMUNICACIÓN NO VERBAL: la comunicación que se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura, es la comunicación no verbal a la cual se le presta muchas atenciones, siendo la cual más impactante más fiel de lo que se quiere transmitir .

ACTIVIDADES

Charla motivacional dirigido a padres y madres de familia en el desempeño escolar de sus hijos

TAREA

Socialización de los padres de familia respecto a la participación de sus hijos e hijas

SUB-TAREA

Resaltar la participación de los padres de familia para que socialicen su experiencia de cómo se comportan sus hijos en casa

RESPONSABLES: Docente, Director, Padres de familia

09/03/ 2020 en esta charla sobre participación de los padres se da a conocer cómo y cuándo deben participar los estudiantes junto a sus padres, haciéndoles una invitación para que ellos cuenten como participan los niños y niñas en distintos momentos de la comunidad, participando en actividades como comedias, bailes, poemas dentro del salón de clases.

RESULTADOS OBTENIDOS.

De los 16 padres de familia que se invitaron solo asistieron algunos y los cuales pues se motivan a sus hijos e hijas a que participen en cualquier momento con todo respeto, practicando los valores que se brindan en casa,

Agradeciendo a la docente por estos momentos que prestaron, para contar nuestra experiencia.

Imagen No. 19 Participación de madres de familia



Fuente propia. Docentes demostrando que se pueden realizar las actividades con elegancia

PARTICIPACION.

Es considerada uno de los pilares de la democracia y por eso la Reforma Educativa, expresa que las escuelas deben ayudar a la formación de criterios democráticos y participativos de los alumnos, por lo tanto, se abre el espacio para que la comunidad y las familias, para que el acto de educar sea un proceso integral, en el que se involucra a todos; MINEDUC,1998).de acuerdo a estos existen muchos autores que han reflexionado en torno al tema de participación

de los padres / y apoderarse del proceso enseñanza aprendizaje de los hijos, sobre sus beneficios y las dificultades que se encuentran.

ACTIVIDADES

Entrevista a padres de familia

TAREA

Brindar información sobre el acompañamiento en procesos educativos

SUB-TAREA.

Dar conocer el rendimiento escolar de los niños de preprimaria

RESPONSABLES: Docente, Director, Padres de familia.

30/03/2020 se realiza a los padres de familia, la entrevista para saber si los estudiantes, están siendo acompañados en sus diferentes tareas, ya que la entrevista nos va a detallar cuánto nos hace falta para finalizarla.

También se le da a conocer a los padres de familia, la participación y responsabilidad de sus hijos e hijas dentro del salón de clases.

Imagen No. 20 Entrevista a padres de familia



Fuente propia fotografía de la entrevista

RESULTADOS OBTENIDOS

La entrevista nos arroja que de los 16 participantes pues vamos en un 90% de las actividades realizada, vamos bien el ya, para la finalización del proyecto de mejoramiento educativo.

La entrevista

Realizar la entrevista a padres de familia en el nivel pre primario, para medir el acompañamiento escolar, que se le brindan a los niños y niñas de preprimaria en sus distintas tareas en casa/ escuela.

1 ¿Donde nacieron sus hijos?

2 ¿Cuántos hijos tiene?

3 ¿Trabaja todos los días?

4 ¿Cuál es la comida favorita de su hijo (a)

5 ¿Qué hace en su tiempo libre?

6 ¿trabaja en agricultura?

7 ¿A salido fuera del país para ganar el alimento de sus hijos?

8 ¿Cuántos hijos tiene estudiando

ACTIVIDADES

Tipos de MOTIVACION en educación infantil

TAREA

Descubrir qué tipo de motivación reciben los niños y niñas en casa y escuela

SUB-TAREA

Hacer sentir feliz al niño brindándole cariño y amor en el proceso educativo, por medio de abrazos

RESPONSABLES Docente, Director Padres de familia

AGENDA

Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urizar

1 Oración: Silvia Zacarias

2 Tipos de motivación

3 Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos

4 Agradecimiento a todos en general

13/04/2020 se realiza la plática sobre la motivación infantil para que los niños y niñas se sientan felices, de saber que puede hacer las cosas en compañía de sus padres en su casa en sus espacios adecuados.

Imagen No. 21 motivación con los estudiantes



Fuente propia juego del tapete geométrico

Resultados obtenidos

Las madres de familia se sienten motivadas a ayudar a sus hijas e hijos en la construcción de las tareas de sus hijos y en la escuela, acompañándolas del juego que también es parte fundamental para el aprendizaje.

MOTIVACION Y APRENDIZAJE.

La motivación, del latin motivus (relativo al movimiento) es aquello que se mueve o tiene eficacia virtual para mover, el motor de la conducta humana el interés por una actividad es despertado por una necesidad de satisfacción, equilibrio interno, estímulo, tensión y acción, (Beltran ,1993; Bueno 1995; McClelland,1989 definen la motivación como un conjunto de procesos implicados en la actividad direccional y persistente de la conducta.

Interés por el tema de trabajo:

1 Aspecto básico por el tema de estudio donde interviene la motivación para el aprendizaje.

2 Aprendizaje cooperativo:

3 Forma de trabajo, cooperativo y organizado donde la maduración, la experiencia y el equilibrio y la transmisión social

Sentimiento:

es un factor clave de la motivación de muchos estudiantes se sienten competentes al momento de aprender.

ACTIVIDADES

Participación de padres de familia en actividades socioculturales de la comunidad educativa

TAREA

Tomar en cuenta la participación de los padres y niños en actividades socioculturales

SUB-TAREA

Involucrar al parent de familia en las actividades socioculturales con armonía y confianza

RESPONSABLES Docente, Director, Padres de familia.

20/04/2020 AGENDA

Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urizar

1 Oración: Daniela Ramirez

2 Participación de padres de familia en actividades socioculturales de la comunidad educativa

3 Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos

2 Agradecimiento a todos en general.

Imagen No. 22 Participación de padres en actividades culturales

Fuente propia concurso de trajes típicos en la celebración

RESULTADOS OBTENIDOS

Se agradece a los padres de familia por su participación en las actividades programadas para la celebración de la tarde socio cultural de la comunidad educativa participando en varias actividades programadas que fueron con éxito.

Los padres participativos tienden a generar más opiniones indicadoras de que es la unidad educativa la que debiera iniciar la relación familia, escuela mientras que los padres que no participan tienden a atribuir más esa responsabilidad a los padres.

Relación familia/ escuela dentro de la unidad educativa se refiere a la presencia de los padres en la escuela para llevar a cabo distintas actividades, participativas de forma oral, como también formar parte en las actividades académicas

Relación escuela/ como apoyo al proceso de aprendizaje, relación familia/ escuela como identidad colaboradora, cuando la relación que se establece entre la familia y la escuela se caracteriza por el apoyo que los padres brindan a las diferentes actividades que la escuela realiza.

ACTIVIDADES

Visita domiciliar

TAREA

Objetivos por el cual se realiza la visita con los padres de familia

SUB-TAREA

Formación de grupos para la realización de la visita domiciliar en cada hogar de los padres, para formar grupos dentro del salón de clases y casa.

RESPONSABLES Docente, Director, Padres de familia

27/04/2020 se realiza la visita domiciliar con el objetivo de realizar grupos de trabajo para llevar a cabo la visita en cada hogar de las familias, verificando si están acompañamiento a sus hijos a realizar las tareas en casa para mejorar la construcción de los aprendizajes.

Imagen No. 23 Visita domiciliar



Fuente propia, realización de visitas domiciliares

RESULTADOS OBTENIDOS.

Luego de realizar las visitas domiciliares me doy cuenta de que si los padres de familia, están colaborando con lo descrito en el proyecto de mejoramiento educativo para ayudar a su hijo en la construcción de los aprendizajes.

Visita domiciliar

La visita domiciliar es el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas, permitiendo detectar, valorar y controlar los problemas de salud del individuo y de la familia, potenciando la autonomía y mejorando la actividad de vida de las personas; instrumento ideal conocer el lugar donde el hombre se alimenta, descansa, ocupa el tiempo de ocio y se relaciona con el entorno familiar (Gonzales Calvo, 2003)

ACTIVIDAD

Grupos focales

TAREA

Conformación de grupos focales para dar a conocer la experiencia de las actividades propuestas

SUB-TAREA

Participación de los distintos grupos dando a conocer su punto de vista sobre las actividades

RESPONSABLES Docente, Director, Padres de familia

Grupo focal

Cualquier discusión en grupo puede ser categorizada, siempre y cuando el investigador promueva y esté atento a las interacciones de los participantes en el grupo,(ktzin ger y Barbour,1999).

AREAS QUE UTILIZAN LOS GRUPOS FOCALES

La investigación relacionada con la educación, La salud, la familia, conducta sexual entre otros

CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS FOCALES

Los participantes pueden ser de 6 a 10 personas pero puede variar entre 3 o 4 participantes y es recomendable de 6 a 8 personas

Imagen No. 24 Grupo focal



Fuente propia. Realización del grupo focal con madres de familia

ACTIVIDAD

Creación de roles con los padres en distintos ambientes para mejorar el rendimiento escolar

TAREA

Conformación de grupos para despertar la creación de roles mejorando el acompañamiento educativo.

SUB-TAREA

Descripción de resultados obtenidos en la entrevista realizada a padres de familia.

RESPONSABLES Docente, Director, Padres de familia.

04/05/2020

AGENDA

Bienvenida: Alfonsa Macaria Natareno Urizar

1 Oración: Sonia Vásquez

2 creación de roles con los padres de familia en distintos ambientes para mejorar el rendimiento escolar

3 Dar a conocer como docente estudiante del PADEP/D se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos

4 Agradecimiento a todos en general

Que identifique el valor de mandar sus hijos a la escuela a los establecimientos educativos para su formación integral en las fases de su vida.

Que se vincule directamente en el proceso de aprendizaje.

Que desarrolle acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos con hábitos y técnicas de estudio.

Que acompañen y fortalezcan desde los primeros años de estudio el proceso de realizar un proyecto de vida de sus hijos e hijas.

Que se involucren y participen en el diseño e implementación del proyecto educativo institucional PEI,

Imagen No. 25 Niños y niñas iniciando el rol de la lectura.

Fuente propia. Los niños inician su lectura por medio de imágenes

D. Fase de monitoreo

- A Se verifica la participación de los padres de familia con la lista de cotejo participando activamente, en el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo.
- B Se observa la poca participación de los padres de familia en los procesos educativos porque en los niños y niñas se refleja la tristeza cuando ellos cuenta o muestran sus tareas que no están realizadas, porque no les prestaron atención en casa.
- C Dentro de las distintas actividades realizadas, se logra el fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos.

E. Fase de Evaluación

- A La lista de cotejo demostró la participación activamente en el desarrollo de las distintas actividades programadas para fortalecer el acompañamiento de los padres en procesos educativos de los 16 niños en donde muestran el interés por el acompañamiento en la realización de las tareas de casa y escuela.

B en esta oportunidad se identificó a 4 estudiantes que no presentaron tareas por la falta de acompañamiento y desinterés de los padres de familia en la construcción de tareas escolares.

C se observó en las acciones de las actividades de acompañamiento de los padres en procesos educativos que de los 16 padres fortaleciendo actividades que mejoren el aprendizaje en procesos educativos a 12 participaron con gran empeño y dedicación y los otros 4 se les dificultaba su participación libre ante los demás padres de familia.

F. Fase de cierre del proyecto.

A La lista de cotejo demuestra que los 16 padres o madres de familia participaron con entusiasmo en las pláticas motivacionales en un 90% de mejoría, mas no así fortaleciendo actividades que mejoren los aprendizajes en procesos educativos.

B Las actividades descritas, para cada charla / platica mejoraron la participación de los padres en procesos educativos, y una mejor construcción de los aprendizajes.

C en la asistencia realizada se logró ver como se motivó la puntualidad y participación que tuvieron los padres de familia en las distintas actividades.

PLAN DE DIVULGACION

Plan de divulgación de proyecto de mejoramiento educativo Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.

Realizado en la Escuela Oficial De Párvulos Aldea El Palmar

Del Municipio de San Miguel Uspantán del Departamento de Quiché.

Justificación

La divulgación de este proyecto es para dar a conocer los cambios realizados dentro de cada centro educativo, donde se contaba con el permiso autorizado, por el directores y los padres de familia, para la realización del mismo, mas no así pues tener conocimiento de las acciones realizadas, en busca de un mejor acompañamiento de los padres en procesos educativos para obtener un mejor aprendizaje y así mejorar la calidad educativa, de acuerdo con los estándares educativos, los actores más beneficiados son los niños y niñas de la comunidad.

En este documento se describen algunas pláticas, charlas motivacionales que motivan al parent de familia, hacia la integración del mismo en los procesos educativos, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar, del Municipio de San Miguel Uspantán Departamento de Quiche, uno de los objetivos primordiales es el de identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños del grado de preparatoria, para que ellos sean actores participes de la educación; a los docentes por su participación también pueden ser instrumentos de apoyo para hacer el cambio de mejora en los proyectos basados en principios educativos que generen confianza y participación activa dentro de la comunidad educativa.

General

Compartir las diferentes pláticas y charlas de participación integrando a los padres de familia en las diversas formaciones académicas de sus hijos e hijas,

Específicos

Divulgar de manera escrita los ejemplares del plan que respalda las actividades a las entidades correspondientes.

Informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados de manera descriptiva de la implementación de pláticas y charlas educativas en el entorno educativo seleccionado

Hacer uso de herramientas electrónicas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, facilitando así la comunicación con los padres de familia.

Público

Se requiere que las autoridades educativas y municipales se enteren sobre el proyecto realizado, por lo tanto el proceso de graduación del profesor estudiante, apoyando las pláticas y charlas motivacionales haciendo la integración de alumnos y padres de familia, en procesos educativos de los niños y niñas de la comunidad donde se realizó la actividad con el fin de promocionar la importancia de la participación, en el trabajo educativo lo cual requiere que se realicen las tareas en conjunto padres de familia, docentes y alumnos en el cumplimiento del proyecto que será en beneficio común de todos los miembros de la comunidad.

Clasificación del público en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta.

Alumnos, Padres de familia, Docente, Director, CTA, EFPEM, Asesor pedagógico

3. Canales de difusión

Teléfono

Forma física, carteles

Watsap

- Entrevista
- Grupo focal
- Visita domiciliar

Contenidos

Las pláticas y charlas motivacionales, al personal docente, actividades socioculturales con los padres de familia, tareas de trabajo con los estudiantes para un educación innovadora, por medio de materiales didácticos.

Watsap, y materiales didácticos contextualizados

Acciones

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se considera flexible a cambios que se puedan dar en el transcurso de la ejecución del, proyecto.

Diagnosticar la difusión del proyecto de mejoramiento educativo

Identificación de entes responsables del proyecto de mejoramiento educativo

Hacer uso adecuado de las herramientas digitales y electrónicas en la difusión de la información.

Elaboración del plan de divulgación por el docente/ estudiante

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información (recordar que se debe indicar todas las acciones que permitirán hacer uso del plan, el cual tiene como finalidad dar a conocer el PME.

Cronograma.

La elaboración del plan de divulgación se realizó con fecha 29 de mayo del año en curso, de igual forma a los canales difusores de watsap se realizara a partir del día ocho de junio del año dos mil veinte

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante es importante para que pueda dar información de los elementos esenciales de la información del proyecto implementado.

Docentes del centro educativo; para que pueda apoyar y avalar las decisiones tomadas en el proyecto de mejoramiento educativo siendo los docentes los encargados de mejorar el sistema educativo nacional con nuevas estrategias y metodologías.

Padres de familia; es el eje fundamental de la educación en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, generando un apoyo de acompañamiento y participación en los procesos educativos.

Alumnos Autoridades educativas etc. Con ellos porque es la parte de la planificación juntamente con los padres de familia.

Al Director, por ser la guía en parte de los procesos educativos y las distintas actividades planificadas.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físico contextualizados,

Plan de divulgación de proyectos de mejoramiento educativo, promoviendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar municipio de San Miguel Uspantán del departamento Quiché.

Tabla No. 39 Plan de divulgación

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo					
Objetivo general.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Estudiantes Alumnos Padres de familia.	Watzap Forma física Carteles Grupo	Charlas motivacional Entrevista Grupo focal	Concientización sobre el funcionamiento del proyecto. Platica	La elaboración del plan de divulgación se realizó con fecha	Docente/estudiante Docente /padre de familia Autoridade

CTA Asesor del proyecto EFPEPM	focal	Visita domiciliar	motivacion al con padres de familia sobre participaci ón de los padres de familia en actividades socio culturales de la comunidad	29 mayo año curso, de igual forma a los canales difusores de watsap se realizara a partir del día ocho de junio del año dos mil veinte	de del en de a los carteles, materiales del contextuali zados	s educativas Watzap Forma física carteles, materiales del contextuali zados
---	-------	----------------------	--	--	---	--

Fuente propia, plan de divulgación

Nombre del Director: Juan Onelio Ruiz Hernández

Estudiante: Alfonsa Macaria Natareno Urizar

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo, fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos, fue realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea el Palmar, está ubicada a 19 kilómetros de la cabecera municipal del Departamento de Quiche, la escuela cuenta con tres secciones de preparatoria, una bodega donde se guardan los muebles en mal estado, una cocina donde se preparan los alimentos para los niños y niñas, una pila con agua entubada, dos baños lavables, un espacio recreativo

La escuela es anexa a la primaria la cual tiene seis compañeros docentes que la atienden; contando con gobierno escolar y un consejo educativo el cual tiene su función de verificar las compras de la refacción escolar, el cuidado de la bodega donde se guardan los alimentos, participar en el diseño de estrategias que contribuyan con el desarrollo socio productivo a partir del proyecto de mejoramiento educativo integral comunitario, organizar actividades creativas, culturales, deportivas educativas en las instituciones y comunidades.

Al revisar el indicador de proceso educativo, en la escuela oficial de párvulos Aldea el Palmar, me he encontrado con un porcentaje alto en la etapa de seis años, que reflejan la falta de acompañamiento en las tareas educativas, que la docente ha dejado para la casa, y se pregunta el motivo por el cual no se trabajó la misma, entonces ellos expresan que sus papas no les ayudan, algunos presentan sus tareas muy bonitas, ordenadas en limpio.

Como docente me veo en la necesidad de realizar mi proyecto de mejoramiento educativo con el tema, fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos, ya que es fundamental la participación de los padres en la construcción de las tareas extra escolares en distintas actividades, ya sea deportivas, cultura, programadas en la comunidad educativa.

El acompañamiento educativo de los padres de familia, es el hilo conductor de los estudiantes, en la vida de los futuros profesionales, haciendo valer sus derechos y obligaciones en las tareas de los diferentes estudios que se realicen,

así debemos demostrar el trabajo entre familia y escuela, con las distintas herramientas utilizadas en la realización del proyecto.

También es necesario recalcar que el acompañamiento escolar, se entiende como un proceso de actitud positiva, presentando interés por parte de la familia participando en actividades escolares y extra escolares, haciendo que el alumno se motive y fortalezca su compañía de parent e hijo, haciendo de la misión formadora un desempeño académico de éxito.

Se toma la decisión de realizar un árbol de problemas en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar, para identificar los problemas que están afectando, a los niños y niñas de preprimaria en el salón de clases y realizar las investigaciones necesarias, tomando como base los actores que le serán de beneficio, para la realización de la misma, como sabemos que el árbol nos dará problemas de tipo causa/ efecto el cual debemos formular el problema central.

Como vemos en el tronco se llevan las causas esenciales y directas del problema definido; y por ultimo las consecuencias e impacto producido por el problema realizado; también contamos con el apoyo de la institución educativa, docentes y los padres de familia, para obtener un mejor desempeño en la construcción de dicho proyecto a realizarse en el centro educativo, se realizará también un cronograma de actividades, para la realización del mismo, un plan de presupuesto y sostenibilidad que sea sostenible en el futuro, se realizan las actividades descritas con el objetivo que todo se realice en orden y limpieza en un largo plazo.

La identificación de un problema de investigación, como actividad científica, es un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagan explícitas ayudando al estudiante en formación a la determinación y formación de problemas de su investigación con su planteamiento metodológico para su investigación (Ferreiro, 1995; Monteagudo & Rodríguez, 2009 p. 5)

Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución de problemas identificados.(Julián Pérez Porto y María Merino 2014 p5) en el diagnóstico de la institución seleccionada, en las líneas de acción se conciben por estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el campo de la acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática. F. David, 1991). Lleva a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigando las debilidades internas y evitar el impacto de las amenazas externas, en este proceso radica la esencia de la dirección estratégica; dándonos como fruto la elección de los posibles proyectos a ejecutarse dentro de la Escuela Oficial De Párvulos de Aldea El Palmar, con los actores ya listos para la primera fase del proyecto.

Se realiza la revisión de los indicadores educativos, encontramos que hay un porcentaje de repitencia escolar, debido a la falta del fortalecimiento de actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos, con este proyecto que se programó se pretende erradicar la repitencia escolar, el bajo rendimiento escolar, con la participación de los padres de familia, en la construcción de las tareas escolares. Tanto en la realización de las mismas ya sea en casa como en la institución educativa, dándole, participación al padre de familia y la comunicación con el docente eso es la parte más esencial para que todo funcione y se pueda erradicar la repitencia escolar, que muchas veces el cariño de padres, es el motor esencial de los estudiantes, como la práctica de valores que lo llevaran a ser un joven o señorita con éxito en el futuro.

Procesos educativos, involucrando a los padres de familia, los docentes y director, con la finalidad de resolver el problema, para que los niños y niñas sientan la motivación por parte de los padres en la construcción de sus tareas y

ellos expresen con gratitud que sus papas le ayudan a la realización de las lecturas o realización de las mismas, en casa con un orden y limpieza, desarrollando sus destrezas y habilidades y amor por las tareas.

Hoy me siento feliz porque se pudo lograr en un 100%, el acompañamiento de los padres en la construcción de las tareas y la motivación de los estudiantes, al contar con entusiasmo, como es la participación de sus padres junto a ellos, velando por la puntualidad y asistencia en las actividades programadas.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres (Rodriguez Morales, 2012)

La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel preprimaria (Alcantar Ramírez, 2009)

Acompañamiento escolar y familiar en los procesos educativos de aprendizaje Blandón, Lan, & Vásquez 2013)

La familia y el rendimiento académico en los procesos educativos (Neme, 2009)

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivan al hijo a hacer padres atentos responsables y colaboradores (Duran & Tébar, 2002)

La composición de la familia con su estilo educativo y su procedencia cultural (Hernández & Batle, 20)

Este proyecto de mejoramiento educativo surge en la EODP Aldea El Palmar, especialmente con el indicador de procesos educativos, en donde se observan las características visibles, con el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de aula, con elementos bases de la organización de padres de familia y estructuración de la escuela y el que hacer educativo, en la construcción de tareas educativas, en familia o comunidad.

La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel preprimaria (Alcantar Ramírez, 2009)

como bien sabemos que los padres de familia, son pilares fundamentales en los procesos de enseñanza aprendizaje como dice Alcantar que la participación demuestra el acompañamiento educativo, en cada actividad que se presente en la escuela, o comunidad en la que ellos puedan colaborar con sus hijos, primero deben de velar por el orden de sus útiles escolares, la asistencia y puntualidad al centro educativo para la preparación académica, en donde solo se recibe una continuidad de la educación; la verdadera educación se recibe en el hogar, con la práctica de los valores morales y espirituales que se practican en la familia.

En cuanto a la ejecución de actividades se propone realizar hojas de trabajo con los padres de familia, para que vean como se trabaja con los niños y niñas dentro del salón de clases, haciendo el uso correcto de los materiales, como el lápiz, las tijeras, el pegamento, limpieza en las hojas de trabajo, los crayones, es una dinámica que tiene como objetivo valorar el trabajo de los niños y niñas de 4, 5 y 6 añitos, actividades muy sencillas y fáciles de realizar

Al finalizar se pregunta cómo se sienten, le gusta lo que realizaron o no, y se explica que eso mismo que ellos han realizado, hacen sus hijos cada día en el centro educativo, en distintas actividades

En la ejecución de las hojas de trabajo con los padres de familia, se ha obtenido la participación de los mismos, con el objetivo de que sean parte de las actividades extra escolares de sus hijos e hijas; gracias a la participación de los padres, pues la actividad programada fue de éxito; como docente me siento feliz porque veo los diferentes talentos que tienen los padres y la emoción, pero también vergüenza, que algunos nunca habían realizado hojas de trabajo con los materiales de sus hijos, en la escuela, se rompió con los paradigmas del silencio, porque algunos padres de familia que son muy callados, se animaron a realizar las hojas de trabajo, pues es de felicitarlos porque siempre hay una primera vez para iniciar las actividades.

Insto a los docentes a que realicen actividades similares, para que motiven a sus hijos e hijas a que todo lo que emprenda realizar sea de éxito, partiendo del conocimiento del padre de familia para que valore el aprendizaje.

CONCLUSIONES.

El acompañamiento escolar es entendido como el proceso educativo donde se puede obtener conocimientos de actividades pedagógicas y didácticas que orienten al desarrollo estudiantil de los niños y niñas; viendo la sostenibilidad de los estudiantes en donde el sentido educativo de los padres de familia es apoyar el proceso, para que la construcción de los aprendizajes sea de éxito.

La familia es el actor clave, de los procesos educativos con los estudiantes desde la institución educativa, con el fin de renovar, la participación de los padres de familia, aumentando la promoción de los niños y niñas en la construcción de los estudiantes desde lo cultural y económico porque hay algunos estudiantes que trabajan y estudian para tener un mejor nivel de vida.

El cumplimiento y las exigencias educativas, la satisfacción de la comunidad educativa implica la implementación de un plan de sostenibilidad y un plan de divulgación que sean partícipes en conocer y saber cómo actuar en momentos de pandemia como la que estamos viviendo actualmente.

PROUESTA DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla No. 40 propuesta de sostenibilidad.

Coordinación con director, docentes, padres de familia, para fortalecer el acompañamiento escolar en los procesos educativos	Promoción del proyecto s De mejoramiento educativo a un director 6 docentes, 20 padres de familia y la comunidad	Incluir el proyecto en el proceso de actualización cada año	Inicio de cada año, o ciclo lectivo	PEI PM E	Docente Director Padres de familia
Capacitación sobre talleres, charlas motivacionales sobre el acompañamiento	Preparación de presupuesto	Elaboración de presupuesto	Noviembre 201	Co-tización	Docente encarg

escolar en los procesos educativos con los niños de preparatoria	para el desarrollo de los talleres y charlas motivacionales dirigidas a padres de familia, docentes y director.	uesto para cada taller programado	9 a may o 2020	de ref ac cio ne s y al mu erz os	ado del proyect o
Organización y capacitación a padres de familia para que fortaleciendo actividades que mejoren, acompañamiento de padres de familia en procesos educativos	Presentación de cronograma de reuniones con padres de familia, para verificar los avances que tiene	Socialización del resultado con los padres de familia, para ver los avances del	Men sual Dur ante se des arrol le el PM E	Lista de cotejo Rub rica	Docente Responsable del PME

Tabla No. presupuesto de sostenibilidad cada reunión program ada, con los niños de preparat oria.	acomp añami ento educati vo en los proces os.				
---	--	--	--	--	--

Fuente propia, se describe la propuesta de sostenibilidad del, PME

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Woolfolk A (1996) Psicolofia Educativa", Mexico, Prentice-hall hispanoamericana SA, pag.20

Henry Laurence Gantt Work, Wages And Profit su planteamiento metodológico para su investigación (Ferreiro, 1995; Monteagudo & Rodríguez, 2009 p. 5

Jimenez Gilberto), "cultura e identidades", en revista mexicana de sociología, año 66, num. Especial, Mexico Df Universidad Nacional autónoma de mexico <https://www.mrfund.org>.

Eade y Williams,1995: 20-21 acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres (Rodríguez Morales, 2012)

La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel preprimaria (Alcantar Ramírez, 2009)

Acompañamiento escolar y familiar en los procesos educativos de aprendizaje Blandón, Lan, & Vásquez 2013)

La familia y el rendimiento académico en los procesos educativos (Neme, 2009)

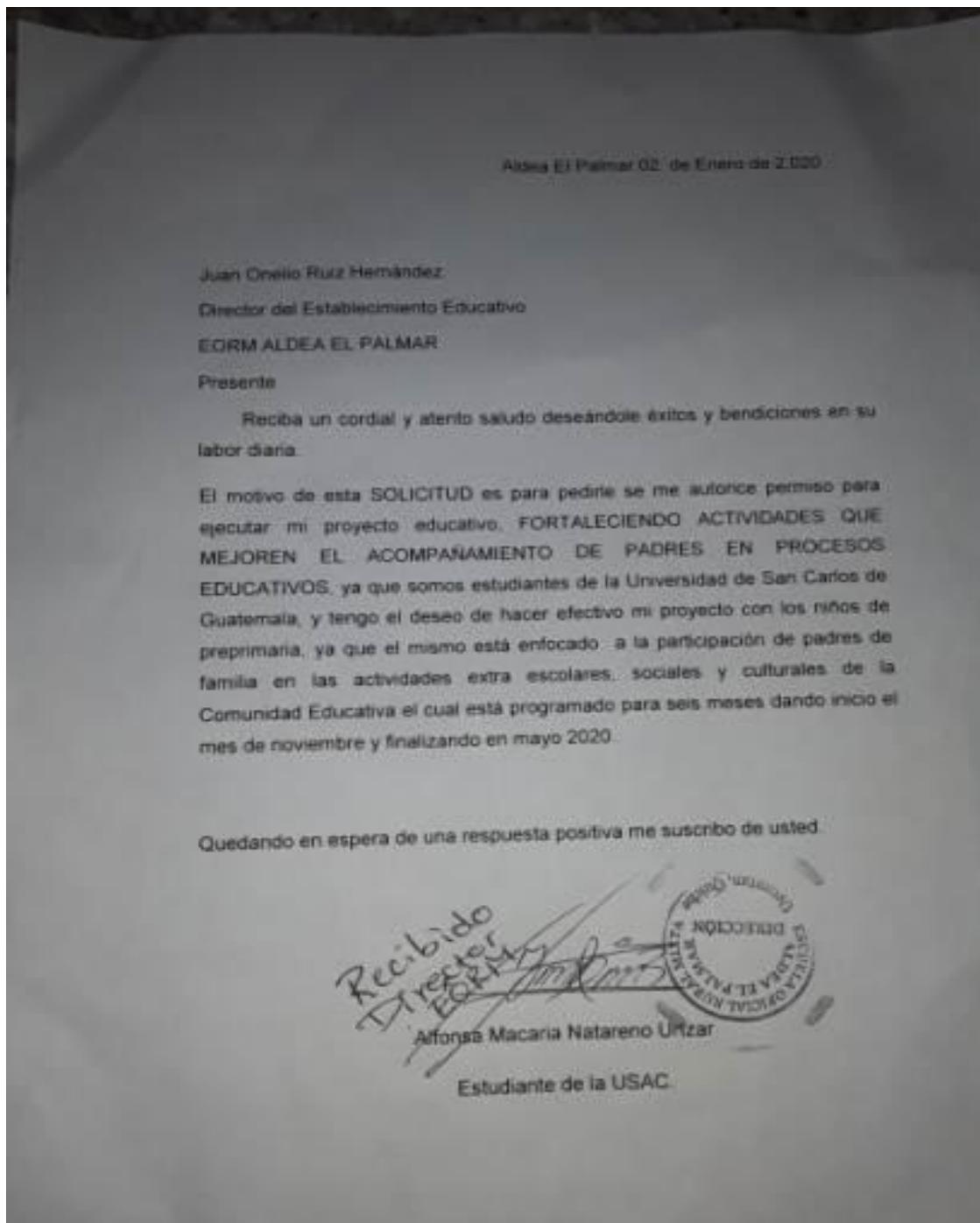
La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivan al hijo a hacer padres atentos responsables y colaboradores (Duran & Tébar, 2002)

La composición de la familia con su estilo educativo y su procedencia cultural (Hernández & Batle, 20

La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel preprimaria (Alcantar Ramírez, 2009)

(Beltran ,1993; Bueno 1995; McClelland, 1989 definen la motivación como un conjunto de procesos implicados en la actividad direccional y persistente de la conducta. Vygotsky y Luria (1985 p 65) El desarrollo del ser humano

ANEXOS





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Alfonsa Macaria Natareno Urizar**, carné: **201226872** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en proceso educativos.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 20322

C.c. Archivo

APÉNDICES

A LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AMBITO EDUCATIVO.

Nombre del Alumno: _____

La presente lista de cotejo permitirá conocer, como es el acompañamiento de los padres de familia, en el ámbito escolar dentro del salón de clases y su hogar. Los criterios que se han de evaluar son: A."SI" B: "NO"

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Presenta sus cuadernos ordenados y forrados		
Presenta limpieza en sus tareas		
Demuestra interés al momento de la limpieza del aula		
Demuestra interés por sus tareas		
Trabaja cooperativamente en grupo		
Presenta sus materiales dentro y fuera del aula		
Los padres revisan las tareas de casa		
Padres preguntan por el aprendizaje de sus hijos		
Los padres de familia colaboran en la alimentación escolar		

Poster Académico.

Fortaleciendo actividades que mejoran el acompañamiento de padres en procesos educativos.

Concepto del proyecto PFE: Acompañamiento de padres en procesos educativos.

Descripción del PFE: Proyecto de acompañamiento destinado a mejorar el acompañamiento de padres en procesos educativos. Se realizó una encuesta a padres de familia para identificar las necesidades y expectativas de los padres en el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo. Se establecieron objetivos y se desarrolló una estrategia de acompañamiento que incluyó talleres y reuniones para padres, así como la creación de una página web para difundir información y recursos. Se realizó una evaluación final para evaluar el impacto del proyecto.

Objetivos:

- Fortalecer y promover el acompañamiento de los padres en el proceso educativo.
- Mejorar la comunicación entre los padres y la escuela.
- Ofrecer recursos y estrategias para el acompañamiento de los padres.
- Mejorar la relación entre padres y profesores.

Justificación:

- El acompañamiento de los padres en el proceso educativo es fundamental para el éxito de los estudiantes. Los padres son los primeros en detectar problemas y necesidades de sus hijos, y su apoyo y participación en el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo contribuye a su éxito académico y emocional.
- Los padres tienen la responsabilidad de garantizar que sus hijos reciban una educación de calidad y que se les brinden las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional.
- El acompañamiento de los padres en el proceso educativo es una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la educación y promover la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Analisis estrategico:

- Metas y objetivos.
- Recursos y estrategias.
- Límites de acción y estrategias.
- Problemas y soluciones.

Objetivo del proyecto:

- Fortalecer el acompañamiento de los padres en el proceso educativo.
- Mejorar la comunicación entre los padres y la escuela.
- Ofrecer recursos y estrategias para el acompañamiento de los padres.
- Mejorar la relación entre padres y profesores.

Ejecución de actividades diseñadas:

- Realización de talleres para padres en los que se abordaron temas como la comunicación efectiva, la motivación y el apoyo emocional.
- Organización de reuniones entre padres y profesores para establecer una mejor comunicación y coordinación en el acompañamiento de los hijos.
- Creación de una página web que contiene recursos y estrategias para el acompañamiento de los padres.
- Realización de un taller para padres sobre la importancia de la lectura y el desarrollo de habilidades de lectura.

RESULTADOS AL CANTADO:

- Desarrollo de las estrategias de acompañamiento propuestas, así como la participación de los padres en los acompañamientos realizados.
- Mejoramiento de la relación entre padres y profesores.
- Mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.
- Mejoramiento de la satisfacción de los padres con el acompañamiento de sus hijos.

Acciones de sostenibilidad:

- Desarrollo de una estrategia de acompañamiento de padres que se extienda a otros proyectos de la escuela.
- Mejoramiento de la comunicación entre padres y profesores.
- Mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.

Autores: Alfonso Macario Natareño Urízar

Enlace de resultados: www.minedu.gob.pe

La entrevista

Realizar la entrevista a padres de familia en el nivel pre primario, para medir el acompañamiento escolar, que se le brindan a los niños y niñas de preprimaria en sus distintas tareas en casa/ escuela.

1 ¿Donde nacieron sus hijos?

2 ¿Cuántos hijos tiene?

3 ¿Trabaja todos los días?

4 ¿Cuál es la comida favorita de su hijo (a)

5 ¿Qué hace en su tiempo libre?

6 ¿trabaja en agricultura?

7 ¿A salido fuera del país para ganar el alimento de sus hijos?

8 ¿Cuántos hijos tiene estudiando?

Guías de auto aprendizaje nivel pre primario. N0. 01

Área: Medio Social Y Natural

Áreas a integrar: Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, educación física, expresión artística.

Grado	Competencia de área	Indicador de logro	Contenido	Tema
Preprimaria	2. agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano	2.2.1. Descripción de las características de los animales y el proceso de vida: nacen, crecen, se reproducen y mueren.	SERES VIVOS LOS ANIMALES.

- ✓ TEMA: seres vivos los animales
- ✓ Se le informa a los padres de familia, la importancia del conocimiento de los seres vivos, dando a conocer las características y cuidados de los animales desde que nacen, crecen, se reproducen y mueren
- ✓ Hacer mención de las partes que integran el ciclo de vida de los animales y plantas, tomando como base las imágenes presentadas.
- ✓ Realizar las hojas de trabajo en donde ellos, escriban con ayuda de sus padres los numerales que se le piden.

- ✓ Recuerde: Quédese en casa y lávese bien las manos con agua y jabón, constantemente, cuando salga lleve su mascarilla y así evitar la propagación de la pandemia COVID 19
- ✓ TEMA: SERES VIVOS LOS ANIMALES.
- ✓ TECNICA: Rompe cabezas
- ✓ ESTRATEGIA (que los niños y niñas armen el rompe cabezas del ciclo de vida de las plantas ya ordenado)
- ✓ INSTRUCCIONES GENERALES.

A continuación se le presenta una hoja de trabajo, en donde el parent o madre de familia, le pedirá a su hijo o hija que señale con una flecha el grafico correspondiente.

Actividad No 01 Identificación del ciclo de vida de las plantas y los animales.



Las plantas

Ordena- con numerales del 1 al 4- el ciclo de vida de las plantas.

- _____ El fin de la vida de la planta.
- _____ La germinación de la semilla.
- _____ La producción de nuevas semillas.
- _____ El crecimiento.

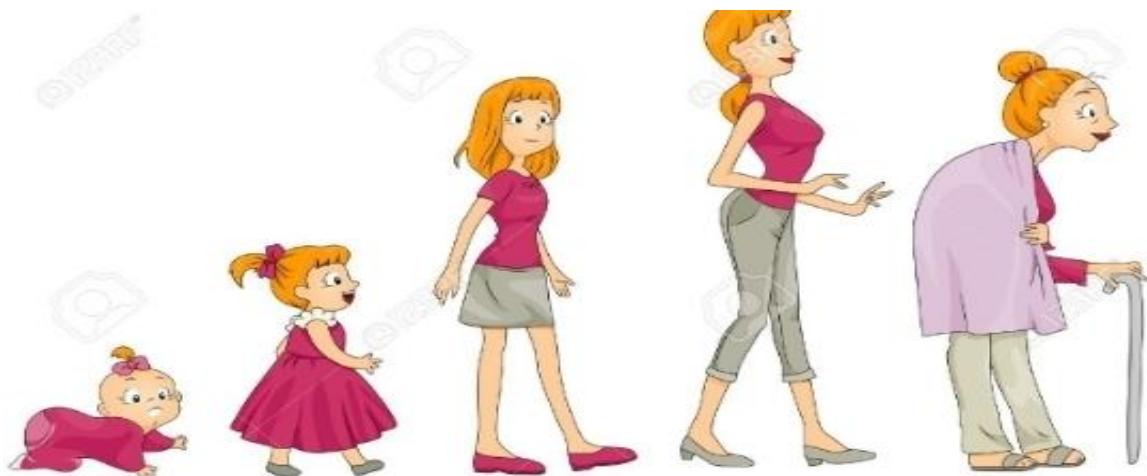
Escribe los nombres de los pasos del ciclo de vida de una planta.



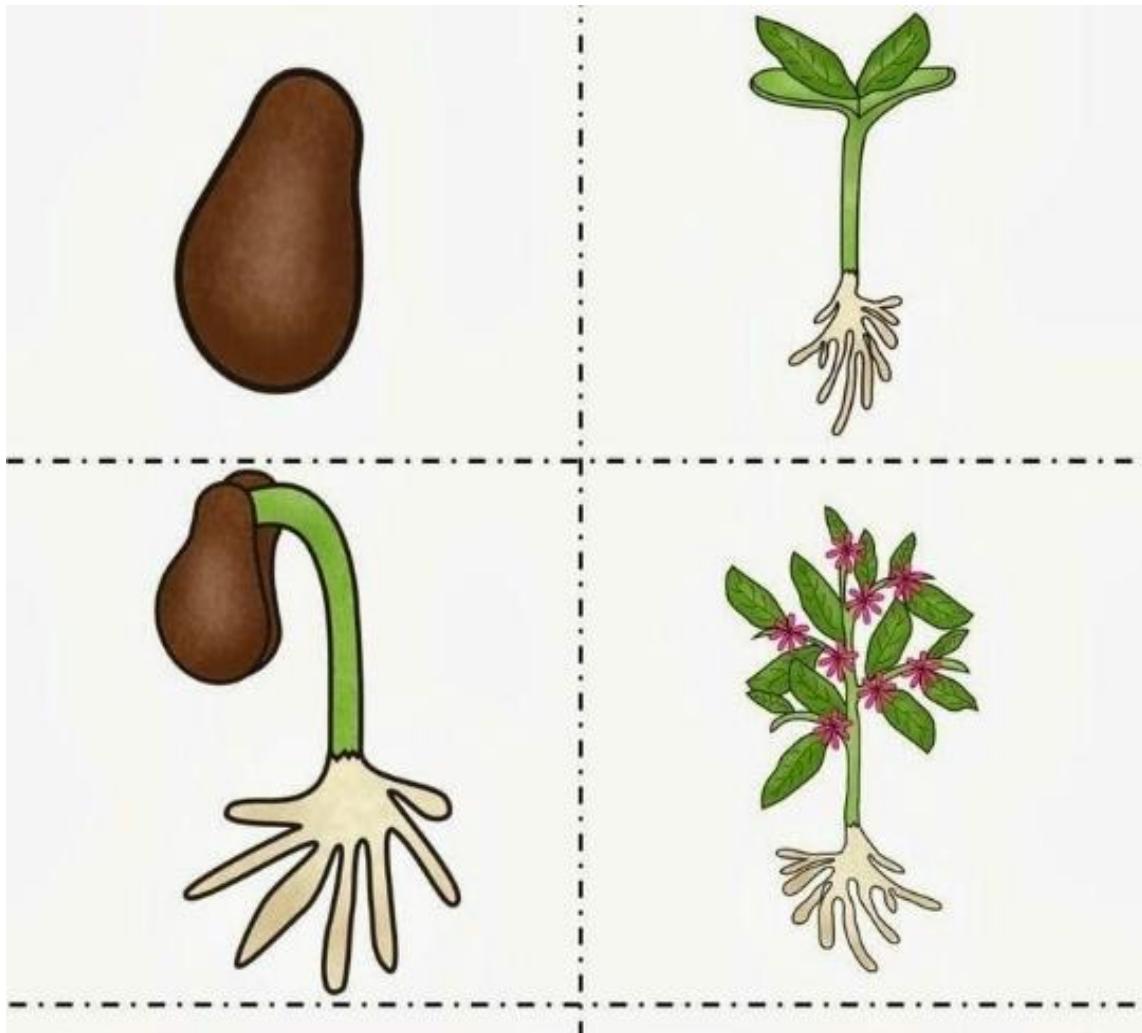
Características del Ciclo de vida del ser humano.



Marca con una x la fase de su vida en la que se encuentra el estudiante.



Evaluación de auto aprendizaje, armar el rompecabezas ordenadamente con ayuda de sus padres o hermanos



El Ciclo de Vida de una Planta

LOS SERES VIVOS Y SU CICLO VITAL EN EQUILIBRIO CON LA NATURALEZA

Marca con una flecha al grafico correspondiente

1. Los seres vivos



2. Nace



3. Crece



4. Reproduce



5. Muere:



Guías de auto aprendizaje nivel pre primario. N0.02

Área: Medio Social Y Natural

Áreas a integrar: Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, educación física, expresión artística.

Grado	Competencia de área	Indicador de logro	Contenido	Tema
Preprimaria	2. agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	2.2.6 Diferenciación de semejanzas entre animales, plantas y el ser humano.	EL SER HUMANO

- ✓ TEMA: El ser humano.
 - ✓ Se le explica a los padres de familia, la importancia del conocimiento de los seres vivos y el ser humano, dando a conocer las características y cuidados de las partes que integran el cuerpo del ser humano, por medio de hojas de trabajo en donde ellos pintaran las partes del cuerpo humano con el apoyo de los padres de familia, evitando las reuniones en los salones de clases, por la pandemia que afecta el país.
 - ✓ Recuerde que dese en casa y lávese bien las manos con agua y jabón, cuando salga lleve su mascarilla.
- ✓ TEMA: El SER HUMANO.

- ✓ TECNICA: Señalización de las partes del cuerpo humano.
- ✓ ESTRATEGIA (que los niños y niñas conozcan el nombre correcto de las partes del cuerpo humano).

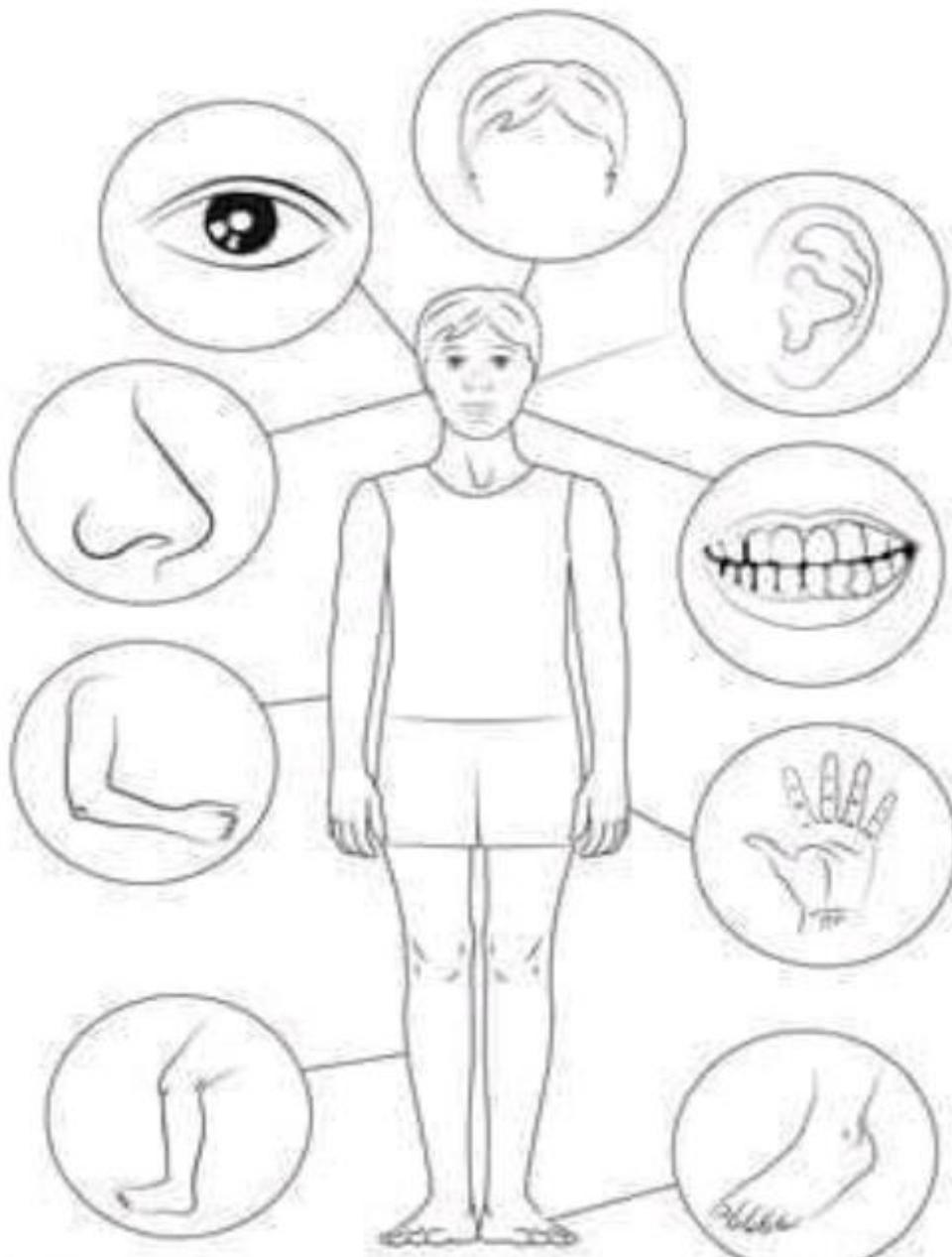
INSTRUCCIONES GENERALES.

A continuación se le presenta una hoja de trabajo, en donde el padre o madre de familia, le pedirá a su hijo o hija que señale con crayones de distintos colores, cada parte del cuerpo humano.

Actividad No 01 señalización de las partes del cuerpo humano con crayones de colores

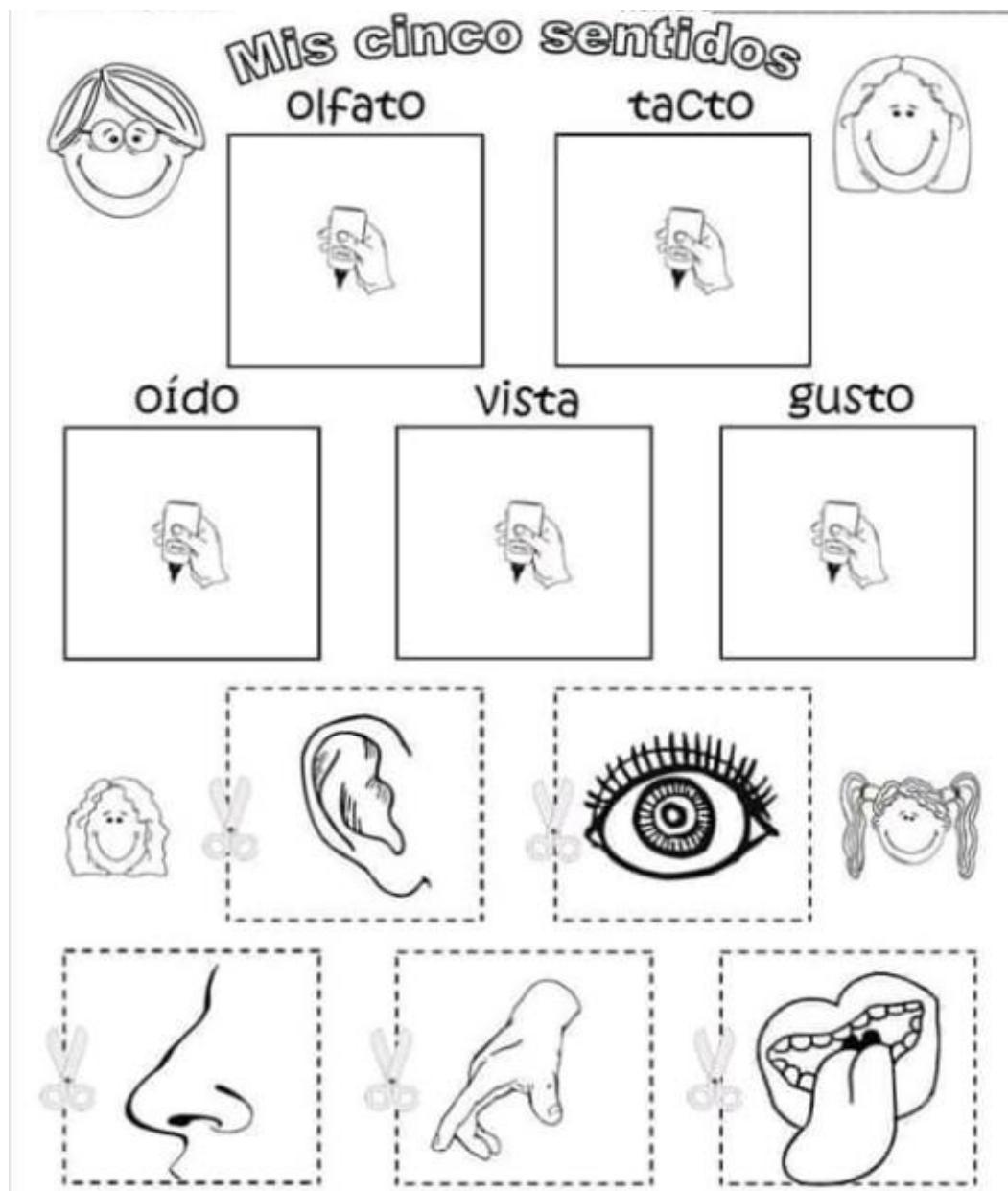


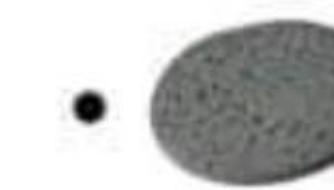
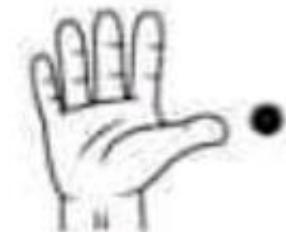
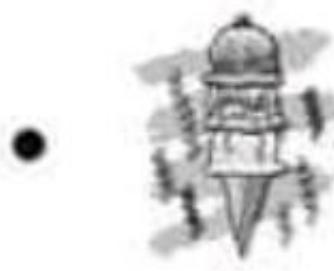
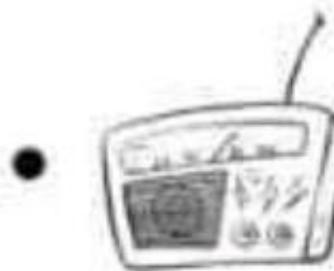
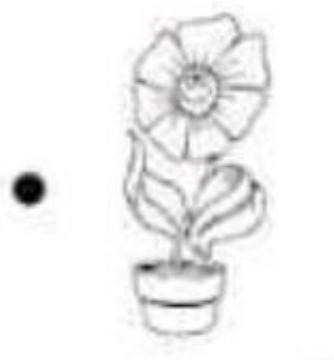
Mencione el nombre correcto de las partes del cuerpo humano.



Con ayuda de sus padres, recorta los cinco sentidos y pegarlos en el espacio donde corresponda utilizando materiales como pegamento, tijeras y tapones

ACTIVIDAD DE AUTO APRENDIZAJE 01 Instrucciones: unir con una línea las siguientes figuras que corresponde a cada sentido del cuerpo del ser humano





Guías de auto aprendizaje nivel pre primario. N0. 03

Área: Medio Social Y Natural

Áreas a integrar: Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, educación física, expresión artística.

Grado	Competencia de área	Indicador de logro	Contenido	Tema
Preprimaria	2. agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano	2.2.8 Identificación de los órganos sexuales masculino y femenino	EL SER HUMANO ORGANOS MASCULINOS Y FEMENINOS

- ✓ TEMA: El ser humano, órganos masculino y femenino
- ✓ Se le orienta a los padres de familia, la importancia del conocimiento de los seres vivos y el ser humano, dando a conocer las características y cuidados de los partes que integran el cuerpo del ser humano, principalmente los órganos masculino y femenino al que pertenecen los estudiantes.
- ✓ por medio de hojas de trabajo en donde ellos identifican y dibujan las partes del cuerpo humano, los órganos, masculino y femenino con el apoyo de los padres de familia, evitando las reuniones en los salones de clases, por la pandemia que afecta el país.

- ✓ Recuerde que dese en casa y lávese bien las manos con agua y jabón, cuando salga lleve su mascarilla.
- ✓ TEMA: EL SER HUMANO Y SUS ORGANOS MASCULINO Y FEMENINO
- ✓ TECNICA: Identificación de los órganos del cuerpo masculino y femenino
- ✓ ESTRATEGIA (que los niños y niñas conozcan el nombre correcto de los órganos del cuerpo humano).

INSTRUCCIONES GENERALES.

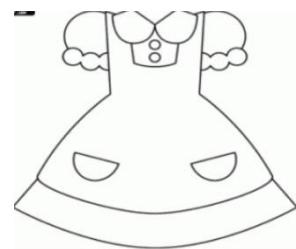
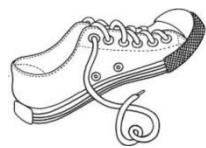
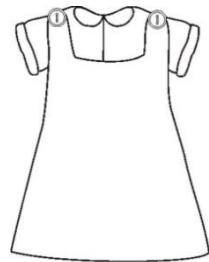
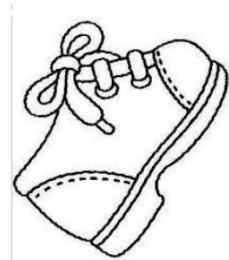
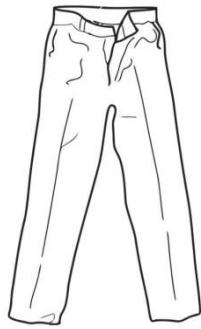
A continuación se le presenta una hoja de trabajo, en donde el padre o madre de familia, le pedirá a su hijo o hija que clasifique o señale con crayones de distintos colores, la ropa de que le corresponde al niño o niña.

Actividad No 01 identificación de los órganos del cuerpo humano y clasificación de Ropa que usan.

Observe detenidamente la imagen marque con una x si es masculino o femenino



Unir con una línea la ropa del masculino y del femenino



Plan de divulgación.

Plan de divulgación de proyecto de mejoramiento educativo Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.

Realizado en la Escuela Oficial De Párvulos Aldea El Palmar

Del Municipio de San Miguel Uspantán del Departamento de Quiché.

1. Justificación

La divulgación de este proyecto es para dar a conocer los cambios realizados dentro de cada centro educativo, donde se contaba con el permiso autorizado, por el director y los padres de familia, para la realización del mismo, mas no así pues tener conocimiento de las acciones realizadas, en busca de un mejor acompañamiento de los padres en procesos educativos para obtener un mejor aprendizaje y así mejorar la calidad educativa, de acuerdo con los estándares educativos, los actores más beneficiados son los niños y niñas de la comunidad.

En este documento se describen algunas pláticas, charlas motivacionales que motivan al parent de familia, hacia la integración del mismo en los procesos educativos, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar, del Municipio de San Miguel Uspantán Departamento de Quiche, uno de los objetivos primordiales es el de identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños del grado de preparatoria, para que ellos sean actores participes de la educación; a los docentes por su participación también pueden ser instrumentos de apoyo para hacer el cambio de mejora en los proyectos basados en principios educativos que generen confianza y participación activa dentro de la comunidad educativa.

2 General

Compartir las diferentes pláticas y charlas de participación integrando a los padres de familia en las diversas formaciones académicas de sus hijos e hijas,

Específicos

Divulgar de manera escrita los ejemplares del plan que respalda las actividades a las entidades correspondientes.

Informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados de manera descriptiva de la implementación de pláticas y charlas educativas en el entorno educativo seleccionado

Hacer uso de herramientas electrónicas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, facilitando así la comunicación con los padres de familia.

4. Público

Se requiere que las autoridades educativas y municipales se enteren sobre el proyecto realizado, por lo tanto el proceso de graduación del profesor estudiante, apoyando las pláticas y charlas motivacionales haciendo la integración de alumnos y padres de familia, en procesos educativos de los niños y niñas de la comunidad donde se realizó la actividad con el fin de promocionar la importancia de la participación, en el trabajo educativo lo cual requiere que se realicen las tareas en conjunto padres de familia, docentes y alumnos en el cumplimiento del proyecto que será en beneficio común de todos los miembros de la comunidad.

Clasificación del público en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta.

Alumnos, Padres de familia, Docente, Director, CTA, EFPEM, Asesor pedagógico

5. Canales de difusión

Teléfono

Forma física, carteles

Watsap
Entrevista
Grupo focal
Visita domiciliar

6. Contenidos

Las pláticas y charlas motivacionales, al personal docente, actividades socioculturales con los padres de familia, tareas de trabajo con los estudiantes para una educación innovadora, por medio de materiales didácticos.

WhatsApp, y materiales didácticos contextualizados

7. Acciones

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se considera flexible a cambios que se puedan dar en el transcurso de la ejecución del, proyecto.

Diagnosticar la difusión del proyecto de mejoramiento educativo

Identificación de entes responsables del proyecto de mejoramiento educativo

Hacer uso adecuado de las herramientas digitales y electrónicas en la difusión de la información.

Elaboración del plan de divulgación por el docente/ estudiante

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información (recordar que se debe indicar todas las acciones que permitirán hacer uso del plan, el cual tiene como finalidad dar a conocer el PME.

8. cronograma.

La elaboración del plan de divulgación se realizó con fecha 29 de mayo del año en curso, de igual forma a los canales difusores de watsap se realizara a partir del día ocho de junio del año dos mil veinte

9. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante es importante para que pueda dar información de los elementos esenciales de la información del proyecto implementado.

Docentes del centro educativo; para que pueda apoyar y avalar las decisiones tomadas en el proyecto de mejoramiento educativo siendo los docentes los encargados de mejorar el sistema educativo nacional con nuevas estrategias y metodologías.

Padres de familia; es el eje fundamental de la educación en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, generando un apoyo de acompañamiento y participación en los procesos educativos.

Alumnos Autoridades educativas etc. Con ellos porque es la parte de la planificación juntamente con los padres de familia.

Al Director, por ser la guía en parte de los procesos educativos y las distintas actividades planificadas.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físico, carteles, Y material contextualiza

Plan de divulgación de proyectos de mejoramiento educativo, Fortaleciendo actividades que mejoren el acompañamiento de padres en procesos educativos.

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea El Palmar municipio de San Miguel Uspantán del departamento Quiché.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo					
Objetivo general.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Estudiantes Alumnos Padres de	Watzap Forma física Carteles	Charlas motivacional Entrevista Grupo focal	Concientización sobre el funcionamiento del proyecto.	La elaboración del plan de divulgación se realizó con fecha 29 de mayo del	Docente/ estudiante Docente /padre de familia

familia. CTA Asesor del proyecto EFPEPM	Grupo focal	Visita domiciliar	Platica motivacional con padres de familia sobre participación de los padres de familia en actividades socio culturales de la comunidad.	año en curso, de igual forma a los canales difusores de watsap se realizara a partir del día ocho de junio del año dos mil veinte	Autoridades educativas Watzap Forma física carteles, materiales del contextualizados
---	-------------	-------------------	--	---	--

Nombre del Director: Juan Onelio Ruiz Hernández

Estudiante: Alfonsa Macaria Natareno Urizar

CONCLUSION

El acompañamiento escolar es entendido como el proceso educativo donde se puede obtener conocimientos de actividades pedagógicas y didácticas que orienten al desarrollo estudiantil de los niños y niñas; viendo la sostenibilidad de los estudiantes en donde el sentido educativo de los padres de familia es apoyar el proceso, para que la construcción de los aprendizajes sea de éxito.

La familia es el actor clave, de los procesos educativos con los estudiantes desde la institución educativa, con el fin de renovar, la participación de los padres de familia, aumentando la promoción de los niños y niñas en la construcción de los estudiantes desde lo cultural y económico porque hay algunos estudiantes que trabajan y estudian para tener un mejor nivel de vida.