



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de Estrategias para superar las dificultades en
la escritura de los estudiantes en el nivel primario**

Santiago Chilisná Botón
Carné: 200276526

Asesor
Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura
de los estudiantes en el nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Santiago Chilisná Botón

Carné: 200276526

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(M.A. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionisio	Secretaria
Licda. María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

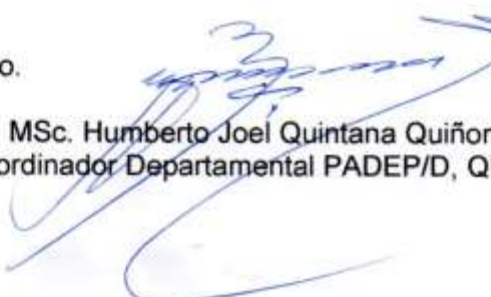
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Los Trigales del municipio de Cunén departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Santiago Chilisná Botón carné: 200276526 CUI: 2458 94764 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3151

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Chilisná Botón Santiago*

Con Registro académico No. 200276526 Con CUI: 2458947641410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200276526_01_3151



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3151

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Chilisná Botón Santiago*

Con Registro académico No. 200276526

Con CUI: 2458947641410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200276526_01_3151

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación- MINEDUC: Por actualizar y transformar mi formación docente en las aulas de la universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media durante el proceso. Para que los niños y niñas sean atendidos de la mejor manera de una enseñanza y aprendizaje significativo basado en la realidad comunitaria.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala USAC: Por tan valiosa institución en el proceso de formación docente, la cual vino a actualizarme en base a metodología, técnicas y estrategias, que consiste en la renovación, actualización para una calidad educativa respaldada por el Ministerio de Educación.

Al Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala-STEG: Por su participación directa ante la mesa técnica y Universidad de san Carlos de Guatemala a través de la escuela de Formación de profesores de Enseñanza media Por la formación recibida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea de Los Trigales, del Municipio Cunén, del Departamento Quiché, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y el nuevo Consejo Educativo ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica la comisión de evaluación del establecimiento.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del nivel primario.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario mediante la organización de un Comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subiera en un 61% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School Morning Session of the Village of Los Trigales, of the Cunén Municipality, of the Quiché Department, which has a well-organized school government and the new Educational Council has made approaches to support the Education Management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the establishment's evaluation commission. It was decided to select the Communication Area at the primary level as the educational environment.

The following was selected as a project: Implementation of Strategies to overcome difficulties in writing for students at the primary level through the organization of a Committee of parents, together with the school government, to manage activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project the academic results in the Area of Communication and Language rose by 61%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

NICH'ARISAM

Ri utzlaj chak re tijob'anik, xak'ulmataj chupal ri tijob'al rech q'atb'al tzij k'o pa le komon rech ali, ala kaya' ronojel taq aq'ab'il, chupam le komon tikb'al taq tirko, rech le tinamit Kunen, nimlaj tinamit K'iche'. Wa' we tijob'al ri' k'o jun q'atb'al tzij rech ak'alab' sib'alaj je'l b'anom che unuk'il, xa jela' che ri K'ak' taq q'atb'al tzij kech ak'alab'.

Eki' ri ak'alab' kakikamulij taq ri junab' chupam taq ri tijob'al rech taq le nab'e taq junab'; are' chupam taq le tijonik re ajalenik xuquje' ri ch'awem; wa' ri ak'alab' ri sib'alaj ch'uti'n wa' ri ketamab'al che ronojel taq taq ajlanik xuquje' le sik'nem re wuj kakib'an ri ajtijab' kepajow taq eta'manik.

Xa jela' xakicha' che we etamanik reche le chawem pa le nab'e taq junab'.

Xa ne jewa' Xacha'y jun chak ri' rech katzukuxik jaljoj uwech k'utb'al etamanik chakiwech ronojel taq ri ak'alab' tajan kakitijoj kib' pa taq ri nab'e taq junab'. Xajela' sib'alaj rajawajik chitob'anik ri qatb'al tzij kech ak'alab' ek'o pa ri komon, xa jela' junam chakiwach kakiya' ronojel taq chak chake ri ak'alab' rech ketz'ib'anik xuquje' rech sik'anik taq wuj. Xa b'a je la ri ak'alab', xeb'ixinik, xesik'anik, xakitizijoj ronojel taq ri kilom kitom xuquje' xakitizib'aj ronojel taq chomanik.

Ronojel taq ri chak xakib'an ri ak'alab' xeki'kotik rumal, xaje la' chi' taq xak'is we jun nim chak ri' wa' ri ak'alab' xepaqi' oxk'al jun 61% are' wa ri xakiriq chupam le etamanik rech le chawem. Ruk' wa' we jun nim chak ri xachib'an ri ajtijab', kitat kinan ak'alab' xuquje' q'atb'al tzij kech ak'al nim xatob'anik che ri ketamab'al ronojel ri ak'alab' pa we tijob'al.

	Pág.
ÍNDICE	
Contenido	
Introducción	01
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	04
1.2 Análisis Situacional	35
1.3 Análisis Estratégico	41
1.4 Diseño del proyecto	51
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	64
2.2 Análisis Situacional	69
2.3 Análisis Estratégico	74
2.4 Diseño del proyecto	76
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Titulo	83
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
3.4 Objetivos	83
3.5 Justificación	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84

3.7 Plan de actividades	85
Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	94
Conclusiones	98
Plan de Sostenibilidad	99
Referencias	105

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 Identificación de problemas	36
Tabla 2 Priorización de problemas	36
Tabla 3 Árbol de problemas	37
Tabla 4 Clasificación de autores	40
Tabla 5 Matriz FODA	42
Tabla 6 Técnica Minimax	43
Tabla 7 Vinculación Estratégico	45
Tabla 8 Posibles proyectos	50
Tabla 9 Actividades a desarrollar	53
Tabla 10 Cronograma de actividades	55
Tabla 11 Criterios e instrumentos de Monitoreo y evaluación	57
Tabla 12 Esquema de metas	60
Tabla 13 presupuesto del proyecto	61
Tabla 14 presupuesto de sostenibilidad	63
Tabla 15 Cronograma de actividades	102

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen 1 Entrega de Solicitud al Director	86
Imagen 2 Información del Proyecto ante las Autoridades Comunitarias	86
Imagen 3 Información del Proyecto ante padres de familia	87
Imagen 4 Organización de comité de padres de familias Sobre el PME	87
Imagen 5 Implementación de Rincones de Aprendizaje dentro las aulas	89
Imagen 6 Reunión con padres de familia sobre el avance del PME	90
Imagen 7 Realización de concursos en la Escuela sobre Implementación del PME	90
Imagen 8 Segundo Informe del Proyecto a Padres de Familia	91
Imagen 9 Aplicación de Rincones de Aprendizaje dentro las aulas	92
Imagen 10 Presentación de resultado ante el Director	93

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consta de cuatro capítulos los cuales son: Capítulo I, Plan de Mejoramiento Educativo; Capítulo II, Fundamentación Teórica; Capítulo III, Presentación de Resultados; Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Los Trigales del municipio de Cunén del Departamento del Quiché, dando inicio de su ejecución en el mes de noviembre de dos mil diecinueve y finalizo en mayo de 2020.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y el nuevo Consejo Educativo ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica la comisión de evaluación del establecimiento.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son indígenas, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poca posibilidad en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son campesinos y hay un alto porcentaje que ha

migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y el un consejo Educativo que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Implementar metodologías con los estudiantes que permita mejorar la lecto escritura en el nivel primario con los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Trigales.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario mediante la organización de un comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 61% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales. Como lo fue en este caso el comité de padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Los Trigales queda al lado norte y a una distancia de tres kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Cunén del departamento del Quiché: Es del Sector: Oficial, Área Rural, atiende plan diario, con la Modalidad Bilingüe, Mixto, Categoría Pura, atiende la Jornada Matutina; Ciclo: Anual

Cuenta con Organización de padres de familia

La Escuela oficial rural mixta cuenta con un consejo de padres de familia, integrados por dos maestras y dos madres de familia y un padre los cuales están inscritos legalmente ante la municipalidad, en el Banco de Desarrollo Rural y la súper Intendencia de administración Tributaria, para que el ministerio de Educación garantiza a los programas de apoyo a través de la organización de padres de familia.

La función del consejo de padres de familia es administrar los recursos de todos los programas de apoyo que otorga el Ministerio de Educación para el beneficio de los niños inscritos legalmente dentro del establecimiento, cada niño del centro Educativo recibe una cantidad de cuatro quetzales diario para la refacción escolar, así mismo en útiles escolares recibe una cantidad de cincuenta y cinco quetzales por niño, cada docente recibe en valija didáctica doscientos veinte quetzales y en gratuidad se recibe veinte quetzales semestrales por niño.

Gobierno Escolar

Es una organización de estudiantes integrada por alumnos y alumnas de la escuela que participan de manera activa en las diferentes actividades, toman de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cuenta con Gobierno Escolar tipo democrático y los integrantes los forma un representante de cada grado desde tercero a sexto grado y ellos son: Como presidenta está la niña Yakelín Lucia Pú Chilisná, como vice presidenta Aimy Baudilia Lux Gonzales, Como secretaria Jennifer Janeth Rivas Ambrosio, Como Tesorero a Yovany Gregorio López Rivas, Vocal I Elmer yovani Camajá Pú

Visión

Institución educativa que forma a niños y niñas con principios y valores, capaz de entrega a la Aldea de Los Trigales de Cunén, a personas idóneas para enfrentar, los problemas sociales, y educativas de la comunidad.

Misión

Transformar las prácticas pedagógicas mediante la actualización docente y la participación de la Comunidad Educativa para impulsar un sistema educativo innovador en sus prácticas pedagógicas que propicie el desarrollo de valores, habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Estrategias de abordaje

En la escuela oficial Rural Mixta Aldea Los Trigales Jornada Matutina se ha dado la oportunidad de la inscripción de los alumnos y alumnas sin ninguna discriminación, de etnia, cultura, se ha practicado la igualdad, la solidaridad, la justicia, la democracia,

oportunidad para todos como también la participación en todas las actividades a todos los alumnos y alumnas.

Modelos educativos

El constructivismo: es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

En el establecimiento se trabaja este modelo, La educación está centrado en el alumno dándole la oportunidad en la construcción de su propio aprendizaje como también existe una estrecha confianza entre alumnos y alumnas y docentes que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, y el papel del docente es moderador, coordinador , facilitador, mediador y también un participante más a aquí se cumple lo que los autores han dicho: la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (jean Piaget), cuando este realiza la interacción con otros dice el señor (lev vygostki) y cuando es significativo para el sujeto esto lo dice (David Ausubel)

Programas que actualmente estén desarrollando:

LENTS:

Este programa viene apoyar a los niños inscritos dentro del establecimiento con la ayuda de la refacción escolar, otorgando lo que es aceite, frijol, Así mismo el apoyo en la implementación de técnicas metodológicas que viene a fortalecer en la educación de los educandos, ha realizado capacitaciones a docentes, al comité de los voluntarios.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Durante años se ha venido cocinando la refacción de los alumnos en la cocina de la comunidad y por eso en el ciclo escolar 2019 los miembros del consejo de padres de familia han tomado la iniciativa en gestionar la construcción de una cocina de ocho metros por doce metros en las diferentes instituciones, tanto el programa Lents, con padres de familia, la cual vendrá a beneficiar a madres de familia, a todos los alumnos del establecimiento y las demás personas de la comunidad y la escuela tendrá su propia cocina.

Con la cantidad de alumnos y docentes que cuenta el establecimiento se ha planificado la construcción de tres aulas con una pequeña bodega de la misma de esta manera se dará una buena atención a la población estudiantil ya que actualmente hace falta aulas para atender la mayor parte de los alumnos.

A. Indicadores Educativos

“Los indicadores educativos son herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”. (ONU, 1999, p.18.)

a. Indicadores de contexto

Este indicador nos permite conocer la situación del establecimiento, relacionado la población estudiantil, sus rangos de edades, el nivel de desarrollo humano que tiene o la situación que se vive.

Los datos que aparecen a continuación son de la escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea De los Trigales Jornada Matutina Jornada Matutina del año dos mil diecinueve.

i. Población por Rango de Edades

El Rango de edades de los niños de la escuela oscilan entre los siete a nueve años en los grados de primero a tercero son ciento treinta y dos alumnos, que equivalen al

44.44% de la población estudiantil. Mientras en los grados de tercero a sexto que oscila entre los 10 años a 12 años son ciento treinta y tres niños que equivalen al 48.14 % del total de alumnos inscritos y los niños que están sobre la edad escolar son veintidós alumnos que equivale a un 7.41% de la totalidad de alumnos inscritos en el establecimiento. .

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud

La comunidad cuenta con un centro de convergencia donde se son atendidos las personas que están enfermos y solo cuando es de mayor necesidad los envían al centro de salud del municipio en este centro de convergencia cuenta con dos enfermeros permanentes.

La agricultura

El mayor fuente de ingreso de los habitantes de la comunidad es la agricultura, entre estos podemos mencionar el cultivo de maíz, cultivo de cebolla, el cultivo de ajo, el cultivo de trigo, cultivo de tomate y otra parte de hombres son migrantes hacia los estados unidos, porque lo que se gana en la comunidad solo les sirve para sobrevivir.

El factor económico es un problema latente en la comunidad, pues las personas no tienen un trabajo fijo, razón por la que algunos padres de familia, se ven en la necesidad de viajar a otro lugar para tener un ingreso económico.

Habitantes.

La comunidad cuenta aproximadamente con unos trecientas familias la mayor parte de las familias son agricultores, En comunidad hay pocos profesionales tales como maestros, enfermeros, peritos contadores, Bachilleres, dos abogados.

b. Indicadores de recurso

Dan a conocer todo lo relacionado a los alumnos sobre a la matricula, distribución de alumnos, distribución de los grados a los docente, la relación que se vive entre los que estamos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina se ha demostrado que año con año la matrícula escolar ha venido bajando en un cuatro por ciento; son muchos los factores que han influido en esto, se ha observado que no existen docentes estables siempre se ha venido cambiando, podríamos decir que por las reubicaciones, cada año llegan docentes diferentes que no están familiarizados con los niños de la comunidad como también ha afectado el trato que se les da a los alumnos de parte de los docentes, se ha observado que los padres de familia cada inicio de año seleccionan el docente para sus hijos y cuando no los encuentran llevan a sus hijos a otro establecimiento

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el año de 2015 se inscribieron ciento cincuenta y nueve niños y ciento cincuenta niñas dando un total trescientos nueve alumnos; En el año de 2016 se inscribieron ciento cincuenta niños y ciento treinta y siete niñas dando un total de doscientos ochenta y siete alumnos; En el año de 2017 se inscribieron ciento sesenta y tres niños y ciento treinta y uno niñas dando un total de doscientos noventa y cuatro alumnos; En el año de 2018 se inscribieron ciento sesenta y tres niños y ciento treinta y nueve niñas dando un total de trescientos dos alumnos; En el año de 2019 se inscribieron ciento cincuenta y cuatro niños ciento treinta y cinco niñas dando un total de doscientos ochenta y nueve alumnos.

En los últimos cinco años se ha notado que no siempre se inscriben la misma cantidad de alumnos en el centro educativo, siempre ha variado la cantidad; en el 2015 a comparación con el 2016 hay una diferencia de veintidós alumnos menos inscritos que el año anterior; luego en el año 2017 vuelve a subir siete alumnos en la inscripción, en el 2018 nuevamente la matricula estudiantil sube una cantidad de ocho alumnos, pero

nuevamente en el año de 2019 vuelve a bajar doce la inscripción sacando más o menos el promedio es de diez alumnos de cada año, ya sea sube la inscripción o baja. Supongo que por la distribución de docentes por la modalidad es cuando baja la inscripción.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo actualmente tiene una matrícula escolar de doscientos ochenta y nueve estudiantes durante el 2019 distribuidos de la siguiente manera en primer grado se atendiendo treinta y cinco niños y treinta niñas dando un total de sesenta y cinco ; En segundo Grado se atienden a veintiocho niños y veinticuatro niñas dando un total de cincuenta y dos; En tercer Grado se atiende treinta y cinco niños y veinticuatro niñas dando un total de cincuenta y nueve; En cuarto grado se atiende veinte niños y catorce niñas dando un total de treinta y cuatro; En quinto Grado se atiende dieciocho niños y veinticinco niñas dando un total de cuarenta y tres; En sexto grado dieciocho niños y dieciocho niñas dando un total de treinta y seis. En los grados de primero a tercero son atendidos en tres secciones y en los grados de segundo a sexto son distribuidos en dos secciones.

Con los datos anteriores muestra que el promedio de niños atendidos por docente es de 20.64%, así mismo muestra que se inscriben más niños que niñas en la escuela esto se ha repetido en los últimos cinco años.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo laboran disiseis docentes, las cuales uno es el director liberado, una cocinera, catorce docentes que atienden los grados de primero a sexto. Todos son del reglón 011 tres masculino y once femeninos, En este año no humo docente de Educación física. De la totalidad de docentes hay tres reubicados del de la jornada vespertina y una reubicada que viene de otro establecimiento.

Con los datos anteriores muestra que el promedio de niños atendidos por docente es de 20.64%, así mismo muestra que se inscriben más niños que niñas en la escuela esto se ha repetido en los últimos cinco años.

El director se encarga de lo administrativo los docentes la impartición de clase y la cocinera se encarga de coordinar con las madres de familia, para el cumplimiento de los menús de la refacción de cada día. Como también los docentes están distribuidos por comisiones lo cual facilita la coordinación de las actividades que se realizan dentro del establecimiento.

iv. Relación alumno/docente.

La relación alumno y docente en el centro educativo es armónicamente, participativa, dinámica, creativa, comunicativa y sobre todo se basa en el respeto mutuo, por lo tanto se han logrado las metas y objetivos planteados al inicio de cada ciclo escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta trabajan una cantidad de disiseis docentes los cuales están distribuidos según la modalidad de cada uno, los maestros bilingües atienden los grados de primero a tercero y los maestros monolingües atienden los grados de cuarto a sexto primaria, se ha observado cuando los maestros monolingües atienden los grados de primero a tercero se ha visto una baja en la matrícula Estudiantil esto se debe a que no manejan el lenguaje de la mayoría de los alumnos.

c. Indicadores de procesos

No es más que medir como se han llevado a cabo las actividades del programa educativo, es decir, si se ejecutaron o no según los criterios de calidad deseada.

i. Asistencia de alumnos.

El índice de asistencia total de alumnos y alumnas que asisten diariamente en el centro educativo, de acuerdo a los diferentes grados corresponde al 95%. Mientras de

inasistencia corresponde el 5%, por debidas razones, como ayuda en los quehaceres en la casa, campo o por alguna enfermedad.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Derivado a un análisis realizado durante cinco años, basados en el libro de asistencia y cuaderno de asistencia, se pudo visualizar que al final de cada ciclo escolar, el centro educativo en términos generales ha llegado a los 172 días de efectividad de clases, debido a que hay que asistir a las capacitaciones por lo que se reduce unos días menos de clase.

En este establecimiento podríamos hablar de un 98% de cumplimiento de clase ya que los días que no asisten los alumnos a clase se debe a capacitaciones o reuniones de distrito, y solo se otorga permiso cuando están enfermos o por fuerza mayor de lo contrario todos y todas asisten a sus clases correspondientes.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El Español para los grados de cuarto Quinto y sexto, y K'iche' para los grados de primero segundo y tercero en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Actualmente el centro educativo cuenta con textos de Comunicación y Lenguaje, otorgado por el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar y aplicar conocimientos relacionados con la comunicación, se cuenta con textos de Matemática, serie Guatemática, lo cual ayuda al estudiante a comprender de la mejor manera el mundo que nos rodea, aplicando las operaciones básicas, se cuenta con textos de Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Sin

embargo, a la hora de recibir los textos en la coordinación a veces vienen incompletos, otras veces solo llega para los grados de primero y segundo y los grados de tercero a sexto no reciben texto los alumnos.

v. Organización de los padres de familia.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Los Trigales del municipio de Cunén del departamento del el quiché tiene organizado el consejo de padres de familia, integrados por una presidente, una secretaria, un tesorero y dos vocales, que son los encargados de administrar los recursos para la compra de todo lo necesario dentro del establecimiento, como los programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad y Valija Didáctica. Así mismo sirven de apoyo para la toma de decisiones en la construcción de proyectos en el centro educativo. Para las actividades de fiestas patrias siempre se forma un comité, que ayuda a recaudar las contribuciones del presupuesto de las actividades a realizar durante las fiestas patrias.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En este espacio se observa cuantos alumnos salieron promovidos y no promovidos durante los cinco años desde en el año de 2015 al año de 2019 que fueron los años de estudio de este proyecto educativo.

Después de analizar los resultados de los últimos años se detectó que cada año siempre existe un porcentaje de alumnos dentro de la escuela que pierden el grado esto se debe a la poca asistencia de los alumnos a las clases correspondientes durante el año, la poca atención individualizada de parte del docente, el poco interés de los padres de familia en enviar a sus hijos dentro de las clases correspondientes, la pobreza es otro factor que viene a afectar a los niños en el área escolar porque son llevados a trabajar cuando es periodo de cosecha, por los padres de familia.

Todos los factores mencionados anteriormente vienen a afectar el rendimiento escolar de los alumnos del centro educativo

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Durante los cinco años correspondiente del 2015 al 2019 fueron inscritos mil cuatrocientos noventa dos estudiantes la cual se detalla de la siguiente manera, niños de siete años fueron atendidos doscientos sesenta y seis alumnos; de ocho años fueron atendidos doscientos catorce alumnos, de nueve años fueron atendidos doscientos quince alumnos; de diez años fueron atendidos doscientos treinta alumnos; de once años fueron atendidos doscientos dieciocho alumnos; de doce años fueron atendidos ciento sesenta y seis alumnos; de trece años fueron atendidos ciento dieciséis alumnos; de catorce años fueron atendidos cuarenta y siete alumnos; de quince años fueron inscritos diecinueve alumnos y de dieciséis años fue atendido un alumno

En la edad oportuna en los seis grados ha estado un 87% y un doce punto veinte por ciento 12.26% corresponde a las edades de trece, catorce quince y dieciséis años estudiante que no estaban en las edades correspondientes según el grado, debido a varias situaciones, entre ellos, pobreza, repitencia, deserción y irresponsabilidad de los padres.

- ii. Escolarización por edades simples.

La mayoría de estudiantes se incorporan a la primaria, específicamente en el grado de primero a los seis años con seis meses de edad, si estuvieron en las tres etapas de párvulos, algunos por mucha sobreprotección de los padres ingresan con más de siete, de lo contrario, entran a los siete años cumplido sin haber estado en párvulos.

- iii. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según las investigaciones hechas desde el año dos mil quince al dos mil diecinueve están inscritos mil cuatrocientos noventa y dos alumnos en los diferentes grados y las edades para estar inscritos en el nivel Primario es de siete a doce años, se detectó a ciento ochenta y tres alumnos que representan un 12.26% de la totalidad de los inscritos a nivel de escuela tienen más de doce años esto significa que han pasado de edad para asistir al nivel primario. con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, o de alguna manera ingresaron fuera de edad establecida:

iv. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Durante los años dos mil quince a dos mil diecinueve fueron inscritos mil cuatrocientos noventa y dos alumnos de primero a sexto grado. Durante los cinco años promovieron mil doscientos setenta y cuatro estudiantes de lo cual representa un promedio de 85.38% de la totalidad de los inscritos.

En el año 2015 fueron inscritos trescientos nueve alumnos de los cuales ganaron el ciclo escolar doscientos setenta que representa un 87.38% de los inscritos; En el año 2016 fueron inscritos doscientos ochenta y siete alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo ganaron doscientos treinta y ocho alumnos que representa un 83%

En el año 2017 fueron inscritos doscientos noventa y cuatro alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo ganaron doscientos cuarenta y ocho alumnos que representa un 84.35% ; En el año 2018 fueron inscritos trescientos dos alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo ganaron doscientos sesenta y

cinco alumnos que representa un 87.75%; En el año 2019 fueron inscritos doscientos ochenta y nueve alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo ganaron doscientos cincuenta y tres alumnos que representa un 87.54%; Durante los cinco años promovieron mil doscientos setenta y cuatro estudiantes de lo cual representa un promedio de 85.38% de la totalidad de los inscritos en los cinco años. Esto significa que no todos los niños que están inscritos y asisten en la escuela ganan el grado.

v. Fracaso escolar.

En los cuadros de eficiencia interna de los cinco años se refleja la cantidad de alumnos que pierden el grado de cada año desde 2015 hasta 2019. En el año de 2015 fueron inscritos trescientos nueve alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo perdieron treinta y un alumnos que representa un 10.03% de la totalidad de los inscritos en el ciclo escolar.

En el año 2016 fueron inscritos doscientos ochenta y siete alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo perdieron cuarenta y nueve alumnos que representa un 17.07% de la totalidad de los inscritos en el ciclo escolar.

En el año 2017 fueron inscritos doscientos noventa y cuatro alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo perdieron cuarenta y seis alumnos que representa un 15.65% de la totalidad de los inscritos en el ciclo escolar.

En el año 2018 fueron inscritos trescientos dos alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo perdieron veintinueve alumnos que representa un 9.60% de la totalidad de los inscritos en el ciclo escolar.

En el año 2019 fueron inscritos doscientos ochenta y nueve alumnos en los diferentes grados de primero a sexto al final del ciclo perdieron veintisiete alumnos que representa un 9.34%.; 2016 donde más alumnos perdieron el grado.

Durante los cinco años perdieron el grado ciento ochenta y dos alumnos estudiantes de lo cual representa un promedio de 12.20% de la totalidad de los inscritos en los cinco años

vi. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En Los últimos dos años la matrícula estudiantil a nivel general ha venido bajando un 4.46%

vii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Entre los años de dos mil quince al dos mil diecinueve hubo un promedio de noventa y siete punto cincuenta y nueve por ciento de alumnos que lograron finalizar el nivel, En el 2015 trescientos un estudiantes lograron finalizar el año escolar; En el año de dos mil dieciséis doscientos ochenta y siete estudiantes lograron finalizar el ciclo escolar; En el año de dos mil diecisiete doscientos noventa y cuatro estudiantes lograron finalizar el año; en el año de dos mil dieciocho doscientos noventa y cuatro estudiantes Lograron finalizar el ciclo escolar y en el año de dos mil diecinueve doscientos ochenta estudiantes lograron finalizar el año.

viii. Repitencia por grado y nivel.

Según datos obtenidos a través del libro de inscripción hay un promedio de 41 alumnos repitentes anualmente, durante los cinco años repitieron el grado doscientos siete alumnos que se detalla de la siguiente manera, en el año de 2015 repitieron el grado treinta y nueve alumnos; en año de 2016 repitieron el grado cuarenta y nueve alumnos;

en el año 2017 repitieron el grado cuarenta y seis alumnos; en el año 2018 repitieron el grado treinta y siete alumnos; y en el año de 2019 repitieron el grado treinta y seis alumnos. La mayor parte de los alumnos que pierden el grado son los que repiten el grado, se ha observado que después de dos o años que repiten el grado se retiran de la escuela, es uno de los motivos de la deserción escolar.

ix. Deserción por grado o nivel.

De acuerdo los cuadros de eficiencia interna arrojan el resultado de que hubo una deserción escolar de 25 alumnos durante los cinco años esto da 1.68% de la totalidad de niños a nivel de escuela han abandonado las aulas.

El año de 2015 el porcentaje de deserción escolar es de 2.58%

En el año 2016 y En el año 2017 el porcentaje de deserción escolar es de 0%

En el año 2018 el porcentaje de deserción escolar es de 2.64 %

En el año 2019 el porcentaje de deserción escolar es de 3.11%

La deserción se dio en un pequeño porcentaje, sin embargo, nadie debería abandonar su proceso de formación, ya que es un derecho inherente a la persona humana como lo reza la Constitución Política de la República de Guatemala.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Según los estándares, que se deberán aplicar en todo el país con el apoyo de los padres de familia, establecen que en el primer grado de primaria un alumno debe leer de 35 a 59 palabras por minuto; en segundo año de 60 a 84; en tercero de 85 a 99; en cuarto de 100 a 114; en quinto de 115 a 124; y en sexto de primaria de 125 a 134 palabras.

Graciela Gutiérrez, catedrática de la BENM con 30 años de experiencia en la enseñanza de la materia de español, destacó que la lectura es un proceso de transacción. No sólo importa lo que dice el texto, si no su interpretación; pero si no hay un disfrute, una conexión con lo que leemos, no hay un ejercicio pleno de la lectura.

Se crea la falsa idea de que si leen rápido, se lee bien, lo que resulta lamentable. La tarea de la escuela no es mecanizar la lectura, si no formar y hacer de los niños lectores para toda la vida.

Cunén no ha sido tomado por el Ministerio de Educación con respecto a esas evaluaciones, la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Los Trigales Jornada matutina siempre realiza las pruebas en todos los grados guiados por el calendario realizado por la comisión de evaluación, de esta manera se obtiene los resultados que se requieren.

i. Resultados de lectura

Primer Grado Primaria en este grado el maestro realiza las evaluaciones correspondientes al grado contextualizándolo para facilitar la comprensión de la lectura y los resultados según los cuadros de registro un 80% de los niños logran leer más de 35 palabras por minuto y solo el 20% de los alumnos no logran alcanzar la mínima cantidad requerida.

ii. Resultados de Matemáticas

Primer Grado Primaria un promedio de diez por ciento de la totalidad de los alumnos les cuesta el aprendizaje de la matemática y por ende de los resultados de la matemática es baja.

iii. Resultado de Lectura:

Con respecto al tercer grado un porcentaje de 25 % de los alumnos les dificulta la lectura esto no quiere decir que no pueden leer sino no tiene una velocidad requerida. Y un 75% logran leer más de 85 palabras por minuto que es la mínima requerida por los estándares del ministerio de educación.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria un porcentaje de 10 % de los alumnos del grado no logran superar los resultados esperados es decir que tiene un punteo bajo de los 60 puntos. Y un 90% de los alumnos logran obtener más de 60 puntos que es lo necesario para ganar el curso.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria.

Un 10 % de los estudiantes leen menos de 125 palabras por minuto esto significa que no tiene la velocidad estandarizada ya que se debe por muchos motivos tales como. Después de salir de la escuela a estos niños no toman tiempo para leer esto se debe porque en horas de la tarde ellos salen a trabajar para sobre salir ya que son de escasos recurso y un 90% de los alumnos alcanzar leer más de 134 palabras por minuto.

vi. Resultado de Matemáticas

De acuerdo los resultados de los cuadros de registro llevados dentro del establecimiento. Un 90 % de los estudiantes de este nivel logran ganar el curso de matemática que es 60 puntos mínimo y un 10% no logra alcanzar los 60 puntos por lo tanto no gana el grado.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Mediante los resultados realizados por dirección general de evaluación e investigación educativa DIGEMOCA en el año dos mil catorce a nivel departamental Quiché se puede reflexionar, que los grados de tercero y sexto, sus logros se encuentran muy bajo tanto en matemática como en lectura, 28.79% en resultado de lectura de primer grado, del cual demuestra que el resultado más bajo en comparación con otros departamentos, así como el resultado de logro de sexto que es 20.16% y un logro de tercero en matemática es el 21.81%, y el de sexto tuvo el 33.89%, con estos resultados refleja la

importancia de poner más énfasis del tema de las destrezas de lectura y matemática para lograr superar esos indicadores. De esos indicadores obliga a todos los docentes que este en sus manos hacer algo por cambiar buscar alternativas de mejoramiento.

1.1.2 Antecedentes.

La Aldea de Los Trigales queda al lado norte y a una distancia de tres kilómetros de la cabecera municipal de Cunén del departamento del Quiché, el origen del nombre se debe que en estas tierras se cultivaba el trigo. En los años 1900 vinieron los primeros pobladores a ocupar estas tierras de Santa María Chiquimula y de san Francisco el Alto. En 1918 ya comenzaron a venir las familias de Huehuetenango que ellos son. En 1920 vinieron Las familias de: Jesús Rivas, Nicolás Rivas, Bartolo Rivas, Laureano Vásquez, Justino Martínez, Don Félix Rivas. En 1930 Se conoció como caserío Los Trigales que abarcaba desde la comunidad de denominada actualmente Xol ja, chutantic y chuvalma.

Al lado norte colinda con San Juan Cotzal; lado oriente y sur colinda con la cabecera municipal de Cunén; al lado poniente colinda con la Aldea de Ojo de Agua. 1971 se comenzó a organizar la comunidad conformando el comité pro construcción de escuela; en 1973 se construyó la primera escuela de adobe, El Primer Presidente del Comité fue, Diego Martin Cruz, Vicepresidente Domingo canto Botón, Secretario Fermín Pu Lux, Tesorero Florencio de Jesús Rivas Gomes, vocal primero José Lux Chilisná. En 1977 se independizó la comunidad de la cabecera municipal ya que anteriormente todos los servicios se prestaban en la cabecera municipal como decir mayores y alguaciles, se conformó la junta de alcaldes auxiliare que se conforma de primer y segundo alcalde auxiliar, luego primer y segundo regidor y primero y segundo alguacil.

1.1.3 Marco Epistemológico:

Se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos. El Marco Epistemológico está dirigido a saber el pensamiento de los actores que tienen

conocimiento de la causa del nivel de los indicadores y está dirigido directamente con la investigación.

A. indicadores Educativos.

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

B. Histórico

EL Señor Servando Rivas alcalde Auxiliar de la aldea de los Trigales cuenta que la primera Maestra que trabajo en la comunidad fue: María Etelvina Samayoa Godínez, Comenzó atender primer grado, tardo cuatro años atendiendo hasta cuarto grado.

En 1989 Inicia a Trabajar En el Establecimiento, el profesor pedro Eduardo Galicia Gamarro, actualmente funge como director del establecimiento. La Escuela cuenta actualmente con una matrícula estudiantil de trescientos un alumnos y quince docentes del nivel primario así mismo treinta y ocho alumnos y dos docentes del nivel Preprimaria. Cuenta con una instalación de: una dirección, 14 aulas, una cocina, una cancha polideportiva, un campo de futbol, un salón de usos múltiplo y una pequeña bodega.

C. Psicológico

Según Doña Fátima Jerónimo Botón presidenta del Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea de Los Trigales ha observado que la edad de 12 años los niños son utilizados como medio de ingreso de la economía familiar a través del trabajo infantil no adecuado a su edad resulta ser dañino para la salud del infante, la baja calidad humana, la poca metodología de parte de los docentes hace que el niño se desespera dentro de su establecimiento porque no encuentra suficiente motivación dentro del contenido que recibe día a día.

D. Sociológico

EL Señor Servando Rivas alcalde Auxiliar, afirma que la mayor parte de la población es de un nivel académico bajo ya que la mayoría de los padres de familia no tienen una profesión, ni un trabajo formal para sostener la familia, a raíz de esta situación retiran a sus hijos e hijas de la escuela cuando cumplen 12 años.

E. Cultural.

La señora Roxana Gonzales Pérez de la comunidad de los Trigales, la mayor parte de los habitantes es maya hablantes y cuando se asignan docentes monolingües al grado de primer baja la matrícula estudiantil toman la decisión de inscribir a sus hijos en cualquiera de las dos urbanas del establecimiento.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar viene afectar el estado emocional de algunos alumnos dentro del centro educativo de esta manera no los deja concentrar, pensando lo que está pasando en la vida de papá y mamá, o de algún otro familiar; como docente es necesario tomar en cuenta el problema que afronta el alumno y de esta manera poder ayudarlo en la espera de la entrega de las tareas, podríamos decir que el alumno no se animó pedir ayuda a los padres en la solución de las tareas porque están peleando. Existen diferentes clases de violencia intrafamiliar tanto violencia física, sexual o psicológica

La violencia física: Se refiere a aquellas "lesiones corporales infligidas de forma intencional: golpes, quemaduras, agresiones con armas, etc." La Violencia psicológica o emocional: Son aquellas "Humillaciones, desvalorizaciones, críticas exageradas y públicas, lenguaje soez y humillante, insultos, amenazas, culpabilizaciones, aislamiento social, control del dinero, no permitir tomar decisiones: Y la Violencia Sexual: Son

aquellos “Actos que atentan contra la libertad sexual de la persona y lesionan su dignidad: relaciones sexuales forzadas, abuso, violación.”

EL divorcio y la desintegración familiar

El divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros, creando una situación inadecuada como: angustia, depresión, malestar en general y por tanto poca o mala comunicación entre sus miembros. Un alumno que vive en estas situaciones no se concentra en las tareas de la escuela y le cuesta aprender, como docente es necesario prestar atención a los alumnos que se encuentra en esta situación.

Abandono escolar y fracaso escolar

La deserción escolar es la cantidad de alumnos que durante un año lectivo están inscritos en una institución educativa y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluido tales como: económicos, culturales, familiares, personales, ambiente poco motivante, o propiamente escolares, falta de interacción de calidad con profesores y orientadores, Todos estos problemas viene a perjudicar en la vida estudiantil y hace que algunos alumnos dejan de asistir a la escuela porque no encuentran solución a sus problemas. No se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

Continúas reformas educativas, por parte de políticos de turno

Una de las principales reformas educativas en Guatemala es que tiene que superar retos que le hagan posible construir un sistema educativo con un perfil integral. De ahí la urgencia de extender programas de formación docente en ciencias naturales, matemáticas, tecnologías de la información, idiomas y ciudadanía. Pero sobre todo asegurar la matrícula del mayor número de estudiantes de primer ingreso, asegurándoles materiales, instalaciones y una buena alimentación, En las áreas rurales hay muchos niños que son de escasos recurso y es necesario darles una buena alimentación dentro del centro educativo y atenderlos bien para que ellos se sienten a gusto y motivados.

La educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad

Cuando un docente es creativo, tiene nuevas ideas, busca soluciones sabe cómo motivar a sus alumnos para que ellos se sienten a gusto durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del salón de clase lograra mantener a los alumnos con ganas de aprender para realizar las tareas que les sea asignado cumpliendo todo esto se lograra una educación de calidad para superar el índice de analfabetismo en Guatemala.

Precariedad en el sistema educativo

La educación guatemalteca de hoy no es más que el resultado de décadas de olvido y descuido, y la noticia que nos da UNESCO sobre un honroso último lugar -a nivel latinoamericano; lo que es destacable son los retrocesos en cobertura y calidad. Para el 2018 más de un millón de escolares de primaria abandonaron las aulas, La calidad educativa no ha mejorado, la alimentación no llega a los centros educativos y la desnutrición no disminuye. Ya la mejoría de la infraestructura ha dejado de ser un tema. La precariedad en que se encuentra se debe a las políticas neoliberales que desde el Ministerio de Educación se han impulsado, fortaleciendo la idea que deteriora la imagen de la escuela pública en favor de la privada. Y no nos sorprende porque nuestro futuro como nación está en juego. Carolina Escobar Sarti - Guatemala, 11 de noviembre de 2000.

Falta de inversión en la educación

El Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI) presentó un informe recientemente, donde develó que la inversión pública destinada a la niñez y adolescencia alcanzó Q22 millones 737.1, del cual un 70 por ciento corresponde al Ministerio de Educación. Los datos comparados con Centroamérica reflejan que Guatemala es el país con más baja inversión en educación.

El Icefi señala que la inversión en educación en Guatemala no pasará del 3 por ciento en 2019 respecto al Producto Interno Bruto (PIB) al concretarse los datos finales, cuando lo recomendado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es que esa inversión esté por arriba del 6 por ciento.

Abelardo Medina, economista del Icefi, explicó que Guatemala se ha caracterizado por tener la inversión en educación más baja de Centroamérica respecto al PIB, además, señaló que para 2019 se tenía proyectado gastar el 22.7 por ciento del presupuesto de la nación en educación.

“Más o menos, ese gasto del presupuesto oscila entre 2.8 y 2.9 del Producto Interno Bruto”, dijo Medina, agregando que dicho valor aún no está transformado a los nuevos valores del PIB. “En todo caso, no pasa del 3 por ciento del Producto Interno Bruto”, añadió.

Analfabetismo

En la comunidad de los Trigales la mayor parte de padres de familia es analfabeta y campesinos se dedican en ir a trabajar para ganar el sustento diario de esta manera no pueden dedicar tiempo a sus hijos en el apoyo de la elaboración de tareas de la escuela. En Guatemala se reconoce el analfabetismo como un problema propio de todas aquellas personas, jóvenes y adultas, que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a sus necesidades personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye un testimonio para más de un millón

600 mil personas, que ponen de manifiesto un importante reto por superar, no solamente por el Estado, sino por el resto de la sociedad.

Tradicionalismo

Esto no es el caso de la Escuela de Los Trigales se ha tratado la manera de dejar ser lo tradicional porque se ha aplicado más lo que es la metodología constructivista don de los alumnos construyen su propio aprendizaje a través de las investigaciones que realizan en el proceso de los contenidos, esto es aplicado a los grados de Cuarto a sexto.

El tradicionalismo pedagógico sobreestima la tradición pedagógica. Es aquel intento que hace radical el proceso educativo en la mera transmisión de bienes culturales, en la mera comunicación de conocimientos, usos y costumbres del pasado, sin acoger las nuevas adquisiciones; pasa por alto el momento creador de la historia. Solo el pasado dirige su mirada para petrificarse en sus fórmulas.

Infraestructura escolar

En la escuela oficial de los Trigales se atiende a dieciséis secciones incluyendo al nivel preprimaria pero solo se cuenta con catorce aulas y para cubrir a todos hace falta aulas para dos secciones.

(Moreno y Santos, 2011, p.8). Implica que los países deben trabajar por tener sistemas educativos modernos dirigidos a formar personas con alta calidad educativa y que contribuyan con la formación del ser humano y el crecimiento económico. Infraestructura escolar es un impacto en el rendimiento académico, la infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad.

Deserción escolar o fracaso escolar

En la Aldea de Los trigales los niños que se retiran de la escuela es por diversas situaciones tales como, desintegración familiar, emigración a otros lugares, no sentirse motivado. La deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

El fracaso escolar dentro del centro educativo se da más en el área rural especialmente con los niños de escasos recursos, abandona la escuela por diversos motivos, se puede mencionar algunos ejemplos como la falta de recursos económicos, por enfermedades, por problemas en la familia

poca motivación de los docentes, no alcanzan la comprensión y expresión del lenguaje oral, de la lectura, de la escritura, de la aritmética o de otras materias escolares, resultante de un hándicap psicológico causado por una disfunción cerebral y/ o una perturbación emocional o comportamental

Mal uso de los medios de comunicación (radio y televisión)

Lo medios de comunicación influyen en la educación de los niños, cuando no hay supervisión de los padres de familia en relación a los tipos de caricaturas que ven, algunas caricaturas enseñan malos hábitos el peligro más grande que la televisión posee, procede de la continua violencia mostrada, creando una insensibilidad al horror del crimen”. de vivir y algunos niños lo relacionan a sus vidas, Como también en los tipos de juego que realizan los niños en los celulares, muchas veces ya no realizan sus tareas por estar jugando en el internet, muchas veces realizan sus tareas a la carrera para seguir jugando con el celular.

La Escuela a menudo ve a los Medios de Comunicación con cierto miedo o desconfianza, ya que no es capaz de “controlar” ni de integrar los contenidos que nos

vienen dados por estos Medios de Comunicación con los propios, pero realmente la solución a este conflicto entre Escuela y Medios de Comunicación no pasa por controlarlos, sino por realizar una incorporación progresiva y claramente planificada de estos medios a la enseñanza actual, con sus objetivos, contenidos, etc. Pero para que esta idea llegue a buen puerto hay que educar en medios tanto a los alumnos como a los mismos profesores,

Las clases no son facilitadas en el idioma materno de los estudiantes

Las lenguas maternas se pueden morir por varias razones, por ejemplo, por falta de uso en ámbitos ampliados como en las instituciones públicas y en las instituciones privadas. Se mueren las lenguas cuando mamá y papá ya no enseñan a sus hijas e hijos el uso de la lengua familiar.

Los niños deben tener competencia lingüística tanto en su propia lengua materna como en el idioma de instrucción para alcanzar el éxito en la escuela y la vida. Es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen en la clase (ya sea oralmente o por escrito), la facilidad de manejar el idioma es un factor clave que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la aldea de Los Trigales la mayor parte de los habitantes son analfabetas, campesinos, algunos padres de familia han emigrado hacia los estados unidos por no encontrar fuentes de trabajo en esta aldea; los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos se debe que a diario tienen que salir al campo a trabajar para tener el sustento diario, luego de realizar dictados con los alumnos de la escuela se detectó que tiene problemas en la lectoescritura, es por ello se pensó en la realización del presente proyecto de mejoramiento educativo, que es; Implementación de Estrategias para

superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario como también se logró el involucramiento del gobierno escolar que está bien organizado.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Ciencia Política.

Se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc. las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

Política educativa

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura educativa en el 2019 de la Aldea Los Trigales se ha logrado de cubrir un 98% de la totalidad de niños en edad escolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Cada docente del establecimiento tiene que enseñar con calidad y así tendremos mejores ciudadanos capaces de desenvolverse en el futuro para tener un país bien desarrollado.

Modelo de gestión

Concibe la acción de la gestión como “un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades-

Entiendo que el modelo de gestión de un docente en la comunidad educativa tiene mucho que ver con la iniciativa ya que va a depender de la iniciativa y así serán los éxitos a alcanzar.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Es toda persona que forma parte de una institución encargada de seleccionar el personal que sea necesaria para trabajar, Cuando hablamos de trabajadores del Ministerio de Educación se selecciona el personal a través de una convocatoria, después de analizar los expedientes se da el resultado de quienes se llevan las plazas de esta manera inician a entregar todos sus expedientes a la oficina de recurso humanos para que nuevamente revise los expedientes para que al final sean contratados al reglón cero once en el Ministerio de Educación

Educación bilingüe multicultural e intercultural

En relación a la educación de los niños es importante la interculturalidad solo así se logrará la comprensión entre los niños de esta manera entenderán la forma de vivir con sus compañeros dentro del aula, En las áreas rurales es necesario hacer la selección de los docentes que imparten clase con los alumnos de primer grado ya que no todos los niños pueden hablar el español.

Aumento de la inversión educativa

En Guatemala se podrá mejorar la inversión educativa cuando los empresarios por la educación y los que gobiernan nuestro país sean conscientes de la realidad de vida que tiene cada habitante de nuestro país.

El Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (Icefi) presentó un informe recientemente, donde develó que la inversión pública destinada a la niñez y adolescencia alcanzó Q22 millones 737.1, del cual un 70 por ciento corresponde al

Ministerio de Educación. Los datos comparados con Centroamérica reflejan que Guatemala es el país con más baja inversión en educación.

El Icefi señala que la inversión en educación en Guatemala no pasará del 3 por ciento en 2019 respecto al Producto Interno Bruto (PIB) al concretarse los datos finales, cuando lo recomendado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es que esa inversión esté por arriba del 6 por ciento

Equidad

Cuando se termina la discriminación en Guatemala se lograra la equidad, la discriminación ha marginado mucho a los más pobres y especialmente a los del área rural del país, ha existido mucho las preferencias de parte de algunos docentes del reglón cero once del área urbana esto no debe de continuar así, si queremos vivir un país libre y soberano es necesario practicar la equidad desde en las aulas

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Es necesario contratar a docentes de distintas áreas y así se logrará un conocimiento integral de cada estudiante, cada docente posee su propio talento, alguno en la música, otros en el dibujo, otros les facilita la matemática, otros les facilita la comunicación en el público. Y cuando sea así se logrará el fortalecimiento en las escuelas.

Teoría política

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y

funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia.

Los que no son capaces de gobernar a mitad de su gobierno hunden al estado tal lo que ha sucedido en el anterior gobierno de Guatemala que no logró finalizar su periodo por la mala administración de los recursos del estado.

Poder

Poder tiene múltiples definiciones y usos. Esta palabra, como sabrán muchos de ustedes, se utiliza para describir la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción. El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión.

Es la autoridad que posee el ser humano para ejercer sobre los demás, no es más que cada docente tiene poder sobre el grupo de alumnos que tiene a su cargo y va a depender de la forma en que él o ella los eduque así será el comportamiento de cada uno de ellos.

Política

Se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente,

Participación social

La Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. Para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las

condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno.

Partido político

Se denomina como partido político a las asociaciones de interés público que representan y transmiten las solicitudes de los ciudadanos y promueven su participación en la actividad democrática.

Grupo de presión

Los grupos de presión, son grupos de personas formados en torno del interés particular común, que comparten determinados intereses y se organizan, de forma formal o informal, para tratar de presionar, incidir o influir en las decisiones políticas, introducir determinados problemas sociales en la agenda pública o presionar a los centros de toma de decisión. Principalmente incide sobre la clase política, pero también hace presión sobre determinadas empresas, grupos, etc.

Sistema política

El sistema político es un conjunto organizado de elementos que desarrollan actividades encaminadas a resolver las necesidades sociales especificadas. La conformación de dichos elementos forma su estructura. Se compone, como cualquier otro sistema social, de individuos y grupos en sus relaciones, desde sus posiciones respectivas, actuando con la orientación de ingredientes culturales e ideológicos articulados.

Teoría de políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la institución educativa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Durante el proceso del proyecto, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se evidenció que en la entrevista para alumnos, padres y maestros, se identifican a niños que presentan problemas en el aprendizaje dentro del aula que fueron muestra para nuestra investigación, encontrando dificultades en la lectoescritura, falta de interés por los padres de familia, aunado a esto se determina que estos problemas afectan el rendimiento escolar del niño. Así mismo se identifican que los factores que se deberían de implementar para mejorar el rendimiento académico de los niños que dificulta la escritura, es la colaboración e interés por parte de los padres de familia, al igual que talleres para el docente y padres que brinde técnicas sobre cómo abordar a niños que presentan problemas en el aprendizaje de lectoescritura.

1.2.2 Los problemas a educativo a intervenir son los siguientes:

Poca técnica, Poca interés de los estudiantes, Poca atención individual a los alumnos con disgrafía. Poca orientación, poco cuidado, mucho rigidez en la enseñanza, Poca Coordinación corporal al escribir Es necesario dar atención a atender a los estudiantes con dificultades para lograr una educación de calidad.

1.2.3 Priorización de problemas

Poca coordinación corporal al escribir. Se encuentra en la línea número diez del presente cuadro.

Tabla No. 1

PROBLEMAS (área de Comunicación y Lenguaje L1 y)						Subtotal 1 (A-E)			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca técnica	2	1	1	2	1	7	2	0	2	14
Poca interés de los estudiantes	1	0	1	2	2	6	1	0	1	6
Enfermedad por el cambio de clima	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Poca metodología	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14
Poco material didáctico	2	1	1	1	2	7	2	0	2	14
Poca atención individual a los alumnos con disgrafía.	2	1	1	1	2	7	2	0	2	14
Poca orientación	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Poco cuidado	1	1	1	2	1	6	1	0	1	6
Mucho rigidez en la enseñanza	1	1	1	2	1	6	2	0	2	5
Poca coordinación corporal al escribir.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18

Fuente: elaboración propia.

Tabla N. 2

Criterio	Escala de Puntación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	A menudo	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Medio plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estuante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca coordinación corporal al escribir

1.2.5 Análisis de problema prioritario Árbol de problema

Tabla No. 3

Poco movimiento en la mano	Poco control en la escritura	Poco interés en mejorar	Mucha Lentitud
Poca motivación	Poco interés de aprender las letras	Mucho estrés	Poca practica
Poca formalidad	Aburrimiento de hacer su tareas	Poca posición de la mano	Mucha confianza
Bajo rendimiento	Poco ejercicio de los dedos	Poca habilidad	Mucho conformismo
Poca auditiva	Poco interés de aprender de tomar el lápiz	Poca presión del lápiz	Mucha presión del lápiz
Alta frustración	Poca lentitud	Poca identificación de graficas	Poca atención
Poca habilidad para diferenciar grafías	Poca autoestima	Poca visión	Poca decisión
Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura			
Baja percepción	Poca capacidad auditiva	Poca técnica	Poco uso de postura corporal
Baja percepción	Poca capacidad mental	Poco uso de postura corporal	Poca coordinación manual
Bajo interés de percepción	Poco Ambidextros	Poca observación	Mucha lateralización
Mucha confusión	Poca comunicación	Poca viso-motriz	Baja instrucción rígida
Posición inadecuada del papel	Bajo lenguaje oral	Baja fonológica	Poco material
Poca capacidad para enseñar a los zurdos	Poco materiales adecuados	Mucho estrés	Poca pesimista

Poca metodología	Poco recurso	Alta dinámica perjudicial	Poco autoestima
Poca concentración	Bajo neurológico	Poca psicomotricidad	Poca motricidad

Fuente. Elaboración propia

1.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre las demandas sociales están: La pobreza, la migración, El analfabetismo, La desintegración familiar, el bajo autoestima, el acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno.

Para dar Solución de las demandas Sociales es necesario de: Estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso de la lengua materna en el Currículo Nacional Base, profesionalización docente, más inversión a la educación intervención de la población de la revisión del currículo.

Demandas Institucionales

Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria ya primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula

Crear espacios dignos para el aprendizaje

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales

Implementación de medios (laboratorio de computación), Implementación de bibliotecas, Dotación de textos escolares en los ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al currículum Nacional Base (CNB de los pueblos), asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.7 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Para el funcionamiento del proyecto de mejoramiento educativo es necesario la participación de los actores directos y actores indirectos: Entre los actores directos encontramos a los alumnos, padres de familia de los alumnos, Ministerio de Educación, Docentes, Directores, Gobierno escolar. Red educativa, Lens.

Entre los actores Indirectos podemos mencionar a COCODES, alcalde auxiliar, grupo de comadronas, municipalidad, cofradías, club deportivos promotores de salud, consejo de padres de familia, comités de desarrollo, Derechos humanos, policía Nacional civil. Ministerio Público, Agricultores, CONRED, Red Educativa, OPF.

1.2.8 Identificación de actores potenciales

Entre los actores potenciales podemos mencionar a: Save the Children's, Fundación contra el hambre, Lápices de Promesa, ONG'S, Hospitales, Centro de salud, Iglesias, Comerciantes, Bancos, Cooperativas, Transportistas, Ganaderos, Clubes deportivos, Universidades.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.4

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración acciones requeridas
Alumnos	<p>Identifica a los estudiantes que presentan disgrafía.</p> <p>Desarrollar las estrategias ludico-pedagogico.</p> <p>Evaluar el desempeño integral de los estudiantes</p>	<p>Motivar la participación en el aula</p> <p>Desarrollar dictados con los estudiantes.</p> <p>.Desarrollar metodología con Enfoque.</p> <p>Implementar estrategias de Aprendizaje al contexto</p>	<p>Lograr el apoyo de padres de familia de los niños con problemas de disgrafía</p> <p>Actualización de la aplicación del currículo.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>
Padres de Familia	<p>Convocar a padres de familia en reuniones.</p> <p>Informar a padres de familia sobre el avance del aprendizaje de su hijo.</p> <p>Lograr la participación de de los padres</p>	<p>Motivar a padres de familia la importancia de las reuniones.</p> <p>Dara conocer el avance del aprendizaje de los hijos.</p> <p>Desarrollar estrategias con padres de familia para la atención de los hijos.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos</p> <p>Concientiza a padres de familia.</p> <p>.Implementación de estrategias y actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Directores	<p>Capacitar a docentes del establecimiento</p> <p>Apoyar a docentes con metodología.</p> <p>Convocar a reunion apadres de familia.</p>	<p>Implementación de estrategias para apoyar a los docentes.</p> <p>Realizar circulo de calidad docente sobre la disgrafía.</p> <p>Informar a padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos</p> <p>.Actualizacion de la aplicación del currículo.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo a los hijos.</p>
Docentes	<p>Lograr la participación de los alumnos.</p> <p>Identificar a los alumnos con problemas de disgrafía.</p> <p>Lograr el autoestima de los alumnos.</p>	<p>Implementacion de actividades ludicas dentro del aula.</p> <p>Dar una atención individualizada a los alumnos dentro del salon de clase.</p> <p>Apoyar a los alumnos con probleas de disgrafía.</p>	<p>Llevar nuevas actividades ludicas Para una buena participación de los estudiantes.</p> <p>Solicitar apoyo a padres de familiade los niós con disgrafía.</p> <p>Insentivar a los alumnos que logren superar el miedo.</p>
Gobierno Escolar	<p>Contar con el apoyo de los integrantes del gobierno Escolar.</p> <p>Lograr la participación de los integrantes del gobierno escolar.</p> <p>Minimizar el bajo autoestima de los integrantes del gobierno escolar</p>	<p>Realizar juegos con niós con problemas de disgrafía.</p> <p>Involucrar a los integrantes del gobierno escolar en las actividades con los niños que tienen problema de disgrafña,</p> <p>Realización de diferentes actividades acorde al problema de disgrafía.</p>	<p>Conocer la exixstencia del problema llamada disgrafía.</p> <p>Sencibilización de los integrantes del gobierno escolar sobre los problemas que afecta la disgrafía.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Fuente: propio

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Son siglas de: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas ya sean internas o externas de una institución o empresa, que permiten hacer un análisis, luego buscar la manera de mejorar para que todo camine bien.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No.5

Factores Internos			
Factores positivos	Fortalezas	Debilidades	Factores Negativos
	<p>Docentes esperan resultados esperados</p> <p>Alumnos mejor preparados.</p> <p>Alumnos con interés de aprender</p> <p>Padres con interés de apoyar a sus hijos</p> <p>Materiales adecuados a utilizar</p> <p>implementación de las habilidades motoras básicas</p> <p>Desarrollo del grafismo, corrección de la grafía, Actividades para el alumno individualizado.</p> <p>Alumnos aprenden nuevas técnicas.</p> <p>Implementación de nuevas técnicas.</p> <p>Desarrollar actividades lúdicas, de acuerdo a las grafías que se está aprendiendo, a través de canto, dinámicas y cuentos pedagógicos</p>	<p>Poco interés de los niños en aprender la letra.</p> <p>Poco ejercicio de los dedos</p> <p>poco movimiento en la mano</p> <p>la poca practica de psicomotricidad</p> <p>poca identificación de grafías</p> <p>Poca presión del lápiz.</p> <p>Poco apoyo del director hacia los docentes.</p> <p>Poco aprestamiento</p> <p>Dificultad para retener una palabra en la memoria.</p> <p>Se cansa rápidamente cuando escribe.</p> <p>Toma el lápiz con demasiada fuerza y posición el cuerpo de una manera extraña.</p>	
	Oportunidades	Amenazas	
	<p>Implementación de nuevas metodologías y técnicas para el estudio de nuevas palabras por parte del MINEDUC.</p> <p>los estudiantes mejoran su motricidad fina.</p> <p>Ayudar a cada niño la forma correcta de escribir cada palabra.</p> <p>Ampliar y enriquecer su vocabulario gráfico.</p> <p>Habituarse al niño al uso del diccionario.</p> <p>Desarrollar motricidad en manos y dedos.</p> <p>docentes preocupados por mejorar la digrafía de sus alumnos.</p>	<p>Poco acompañamiento de los padres hacia los hijos.</p> <p>Discriminación de parte de los compañeros.</p> <p>poca motivación de parte del docente.</p> <p>metodología no adecuada.</p> <p>Poco interés de parte de los docentes en apoyar a los alumnos.</p> <p>Desintegración familiar.</p> <p>Padres analfabetas.</p>	

	Realizar tareas de escritura. Mejorar trazos caligráficos Proporcionar alternativas a expresarse por escrito.	Trabajo infantil Desconocimiento sobre la salud física y psicológica del niño. Espacio no adecuada para la realización de las tareas.	
Factores Externos			

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 6.

Fortalezas - Oportunidades
F1 Docentes mejoran resultados esperados. O7 Docentes preocupados por mejorar la disgrafia de sus alumnos.
F2 Alumnos mejor preparados. O2 Los estudiantes mejoren su motricidad fina.
F3 Alumnos con interes de aprender. O9 Mejorar trazos caligrficos.
F4 Padres con interes de apoyar a sus hijos. O8 Realizar tareas de escritura.
F5 Materiales aduecuados a utilizar, O4 Ampliar y enriquecer su vocabulario Grafico.
F6 Implementación de las habilidades motoras básicas, O6 Desarrollar motrocidad en manos y dedos.
F7 Desarrollo del grafismo, corrección de la grafía, Inactividades para el alumno individualizado. O3 Ayudar a cada niño la forma correcta de escribir cada palabra.
Fortalezas - Amenazas
F10 Desarrollar activades ludicas, deacuerdo a las grafias que se esta aprendiendo, atraves de

canto, dinámicas y cuentos pedagógicos. A3 Poca motivación de parte del docente.

F4 Padres con interés de apoyar a sus hijos. A1 Poca acompañamiento de los padres hacia los hijos.

F5 Materiales adecuados a utilizar. A4 Metodología no adecuada.

F1 Docentes mejoran resultados esperados. A5 Poca interés de parte de los docentes en apoyar a los alumnos.

F2 Alumnos mejor preparados. A7 Padres analfabetas.

F3 Alumnos con interés de aprender. A8 Trabajo infantil.

F9 Implementación de nuevas técnicas. A10 Espacio no adecuado para la realización de las tareas.

Debilidades y Oportunidades

D1 Poca interés de los niños en aprender la letra. O3 Ayudar a cada niño la forma correcta de escribir cada palabra.

D2 Poca ejercicio de los dedos. O6 Desarrollar motricidad en manos y dedos

D4 La Poca práctica de psicomotricidad. O1 Implementación de nuevas metodologías y técnicas para el estudio de nuevas palabras.

D5 Poca identificación de gráficas O9 Mejorar trazos caligráficos.

D11 Toman el lápiz con demasiada fuerza y Posicionan el cuerpo de manera extraña. O7

Docentes preocupados por mejorar la disgrafía de sus alumnos.

D8 Poca aprestamiento. O2 Los estudiantes mejoren su motricidad fina.

D10 Se cansa rápidamente cuando escribe. O6 Desarrollar motricidad en manos y dedos.

Debilidades y Amenazas

D1 Poco interés de los niños en aprender la letra. A10 Espacio no adecuado para la realización de las tareas.

D4 La Poca practica de psicomotricidad. A4 Metodología no adecuada.

D8 Poco aprestamiento. A3 Poca motivación de parte del docente.

D2 Poco ejercicio de los dedos. A7 Padres analfabetas

D10 Se cansa rápidamente cuando escribe. A8 Trabajo infantil

D2 Poco ejercicio de los dedos. A3 Poca motivación de parte del docente.

D6 Poca presión del lápiz. A9 Desconocimiento de sobre la salud físico y psicológico del niño.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No.7

Fortalezas – Oportunidades
Al contar con docentes que mejoran resultados y docentes intersados por mejorar la disgrafia de sus los alumnos nos viene a soluciona el problema existente. (F1-O7)
Se debe de aprovechar a los alumnos mejor preparados dentro del salon de clase y estudiantes con ganas de mejorar su motocidad fina, uniendo estos exfuerso se logrará combatir la disgrafia. (F2 - O2)
Si tenemos alumnos con interese de aprender y maestros con voluntad de apoyar lograríamos disminuir el problema de la disgrafia. (F3 - O9)
Si se aprovecha el hecho de que contamos con padres que tienen interés de apoyar a sus hijos en horas de la tarde esto nos facilitaría dejar tarea a los alumnos para que lo hagan de la mejor manera ya que estarán bajo la supervisión de padres de familia. (F4-O8)
Los maestros están dispuestos en la implementación de habilidades motoras esto nos vendría a ayudar para la ejercitación de la motricidad en manos y dedos de los alumnos que tengan esa dificultad. (F6-O6)
Al contar con materiales adecuados a utilizar dentro del salón de clase esto nos vendría ampliar y enriquecer el vocabulario grafico de los los alumnos. (F5-O4)
Para la corrección del grafismo es necesario realizar actividades individualizadas con los alumnos que necesitan la ayuda. (F7 - O3)

Debilidades y Oportunidades
<p>Si tenemos a niños que tienen poco interés de aprender las letras es necesario que el maestro ayude a cada niño la forma correcta de escribir cada palabra.(D1-03)</p> <p>Cuando existe poco ejercicio en los dedos de los niños es necesario prestarles atención para desarrollar la motricidad y así lograríamos mejorar la calidad de grafía. (D2-06)</p> <p>Al tener la poca práctica de la psicomotricidad es necesario la implementación de nuevas metodologías y técnicas para el estudio de nuevas palabras (D4-O1)</p> <p>Cuando se encuentra con la poca identificación de grafías de los niños es conveniente prestarle mayor atención para poder mejorar los trazos caligráficos.(D5- O9)</p> <p>Si se tiene a niños dentro del salón de clase que toman el lápiz con demasiada fuerza y al momento de sentarse posición el cuerpo de una manera inadecuada esto se solucionaría con la ayuda de los docentes preocupados en mejorar la disgrafía de sus alumnos. (D11- O7)</p> <p>Al tener poco aprestamiento dentro del salón de clases es necesario combatirlo apoyando a los estudiantes que mejoren su motricidad fina. (D8-O2).</p> <p>Cuando contamos con alumnos dentro del salón clase que se cansan muy rápido cuando escriben es necesario desarrollar la motricidad fina con ellos para poder ir acostumbrando las manos.(D10-O6)</p>
debilidades y amenazas
<p>Si tenemos a niños que tienen poco interés de aprender las letras y con un espacio no educado para realizar las tareas es necesario hacer un doble esfuerzo para combatir estas debilidades y amenazas (D1-A10)</p> <p>Cuando existe una poca practica de psicomotricidad dentro el transcurso de la enseñanza de las grafías y con una metodología no adecuada lógicamente no tendríamos mejores resultados de</p>

aprendizaje.(D4-A4)

Con la práctica de poco aprestamiento y la poca motivación de parte del docente durante la enseñanza de las grafía lógicamente no se lograría un buen aprendizaje de los alumnos.(D8-A3)

Si tenemos alumnos dentro del salón de clases que no se les da ejercicios con los dedos y padres analfabetos no se lograría el avance del aprendizaje.(D2-A7)

Cuando contamos con niños que se cansan rápidamente cuando escriben es porque esos niños practican el trabajo infantil. (D10- A8)

Si tenemos alumnos dentro del salón de clases que no se les da ejercicios con los dedos y y docentes que aplican la poca motivación de sus alumnos difícilmente se lograría con éxito el aprendizaje. (D2-A3)

Al contar con alumnos que realizan la poca presión del lápiz al momento de escribir y existe un desconocimiento sobre la salud física y psicológica del mismo difícilmente se logra el aprendizaje de los mismos. (D6-A9)

Fuente Elaboración propio

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Trigales-
 - a. Implementar metodologías con los estudiantes de primero a tercer grado que permita mejorar la lecto escritura.
 - b. Fortalecer la lecto escritura con los etudiantes de primero a tercer grado que tiene dificultades.
 - c. Fomentar la comunicación entre estudiantes a traves de la ayuda de los estudiantes mejor preparados y los estudiantes con interes de aprender.
 - d. Fomentar la buena comunicación entre padres de familia e hijos a traves del apoyo en horas de la tarde.

- e. Construir un manual de motricidad que nos vendra apoyar a los estudiantes de primer a tercer grado par mejorar la lecto escritura.
2. Apoyar a los alumnos de primero a tercero dentro del salón de clase para superar la mala lecto escritura existente en la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea de Los Trigales.
 - a. Fomentar la autoestima a traves de la lecto escritura en los estudiantes de primero a tercer grado primearia en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Trigales.
 - b. Involucrar a los padres de familia de los alumnos con problemas de lecto escritura a traves del apoyo hacia sus hijos en horas de la tarde en cada hogar.
 - c. Contruccion de lineamientos para el aprendizaje de la lecto escritura de los alumnos de primero a tercer grado primaria de la escuela ofical rural mixta de la Aldea Los Trigales.
 - d. Fortalecimiento de autoestima de los alumnos que tiene interes de aprender dentro del salon de clase a traves del apoyop de los docentes dentro del salon de clase.
 - e. Fomentar el apoyo de los alumnos mejor preparados dentro del salon de clase.
 3. Establecer el grado de errores de la disgrafía motriz de los niños (as) de primero y tercer grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta aldea Los Trigales.
 - a. Determinar la incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los (las) niños (as) de primero y tercer año de primaria de la escuela ofical rural mixta de la Aldea De los Trigales.
 - b. Evaluar el nivel de desarrollo de la dominancia lateral de los (las) niños (as) de tercer año.

- c. Establecer un horario de atención a los niños con problemas de lecto escritura de primero a tercer grado de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Trigales.
 - d. Fomentar el apoyo de padres de familia para la atención de los niños con problemas de lecto escritura de la Escuela Oficial Rural mixta Aldea Los Trigales.
 - e. Establecer estrategias para la práctica de motoricidad dentro del salón de clases con los alumnos con problemas de la disgrafía.
4. Fortalecimiento del desarrollo y madurez psicológica, emocional y social, aspectos que los educadores debemos tomar en cuenta para dar inicio al labor educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Alde de Los Trigales.
- a. Estimular durante la etapa inicial o aprestamiento lo sensorial en el niño o niña de los grados de primero a tercer grado de primaria.
 - b. Fomentar la iniciativa de los docentes que implementan nuevas técnicas para la corrección de la disgrafía.
 - c. Considerar que las actividades lúdicas deben de estar presentes en todas las actividades y debe ser considerada como una estrategia pedagógica que responda a la formación de los estudiantes de primero a tercer grado de primaria.
 - d. Fortalecimiento en la expresión de movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.
 - e. Fomentar las destrezas con criterio de desempeño que se logran en el primer año son bases para la articulación con los siguientes años.
5. Considerar la participación del gobierno escolar durante el proceso del Proyecto de mejoramiento Educativo.

- a. Fomentar la participacion del Gobierno escolar durante el proceso de lectoescritura.
- b. Considerar la participacion del Gobierno escolar dentro el concurso de lectoescritura.
- c. Establecer estrategias para el involucramiento del Gobierno escolar durante el desarrollo de actividades ludicas.
- d. Fomentar el apoyo del gobierno escolar en la atencion de alumnos con problemas de lecto escritura
- e. Evaluar cada actividad de lecto escritura por medio del gobierno Escolar.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No.8

Fortalecimiento de capacidades para mejorar la lectoescritura. En los grados de primero a tercero en la escuela.

Corregir lo más pronto posible dificultad de la disgrafía ya que influye negativamente en el aprendizaje esperado para su edad y grado que está cursando primero a tercer grado.	Implementar metodologías con los estudiantes de primero a tercer grado que permita mejorar la lecto escritura.
	Fortalecer la lecto escritura con los estudiantes de primero a tercer grado que tiene dificultades.
	Fomentar la comunicación entre estudiantes a través de la ayuda de los estudiantes mejor preparados y los estudiantes con interés de aprender.
	Fomentar la buena comunicación entre padres de familia e hijos a través del apoyo en horas de la tarde.
	Construir un manual de motricidad que nos vendrá apoyar a los estudiantes de primer a tercer grado para mejorar la lecto escritura.
Apoyar a los alumnos de primero a tercero dentro del salón de clase para superar la mala lecto escritura existente en la escuela.	Fomentar la autoestima a través de la lecto escritura en los estudiantes de primero a tercer grado primaria en la Escuela.
	Involucrar a los padres de familia de los alumnos con problemas de lecto escritura a través del apoyo hacia sus hijos en
	Contrucción de lineamientos para el aprendizaje de la lecto escritura de los alumnos de primero a tercer grado primaria de la escuela
	Fortalecimiento de autoestima de los alumnos que tiene interés de aprender dentro del salón de clase a través del apoyo de los docentes
	Fomentar el apoyo de los alumnos mejor preparados dentro del salón de clase
Establecer el grado de errores de la disgrafía motriz de los niños (as) de primero y tercer grado primaria de la escuela.	Determinar la incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los (las) niños (as) de primero y tercer año de primaria de la escuela
	Evaluar el nivel de desarrollo de la dominancia lateral de los (las) niños (as) de tercer grado.
	Establecer un horario de atención a los niños con problemas de lecto escritura de primero a tercer grado de la escuela
	Fomentar el apoyo de padres de familia para la atención de los niños con problemas de lecto escritura de la escuela.
	Establecer estrategias para la práctica de motricidad dentro del salón de clases con los alumnos con problemas de la disgrafía.
Fortalecimiento del desarrollo y madurez psicológica, emocional y social, aspectos que los educadores debemos tomar en cuenta para dar inicio al labor educativa.	Estimular durante la etapa inicial o aprestamiento lo sensorial en el niño o niña de los grados de primero a tercer grado de primaria.
	Fomentar la iniciativa de los docentes que implementan nuevas técnicas para la corrección de la disgrafía.
	Considerar que las actividades lúdicas deben estar presentes en todas las actividades y debe ser considerada como una estrategia pedagógica que responda a la formación de los estudiantes de primero a tercer grado
	Fortalecimiento en la expresión de movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.
	Fomentar las destrezas con criterio de desempeño que se logran en el primer año son bases para la articulación con los siguientes años.
Implementar metodologías con los estudiantes de primero a tercer grado que permita mejorar la lecto escritura.	Fomentar la comunicación entre estudiantes a través de la ayuda de los estudiantes mejor preparados y los estudiantes con interés
	Fomentar la buena comunicación entre padres de familia e hijos a través del apoyo en horas de la tarde.
	Establecer un horario de atención a los niños con problemas de lecto escritura de primero a tercer grado de la escuela
	Involucrar a los padres de familia de los alumnos con problemas de lecto escritura a través del apoyo hacia sus hijos en horas de la tarde en cada hogar.
	Fomentar las destrezas con criterio de desempeño que se logran en el primer año son bases para la articulación con los siguientes años.

Fuente: Elaboración Propio

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura

1.4. Diseño del proyecto

Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura

1.4.1 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de los Trigales del municipio de Cunén del departamento del Quiché. Se ha observado que algunos estudiantes de la escuela presentan graves deficiencias con respecto a la lectura y escritura, bajos niveles de comprensión lectora, mal manejo del espacio en el renglón y en el cuaderno, son lentos en la transcripción de textos, ya que escriben letra por letra, tiene un aprendizaje momentáneo, pues no retiene nada, tienen dificultades para extraer ideas principales. Todo esto hace que los niños muestren poco interés por el estudio, presentan mal comportamiento en clase, tiene poco sentido de responsabilidad para el cumplimiento de las tareas programadas, se notan siempre distraídos, desmotivados y desconcentrados es por eso como docente es necesario prestar mucha atención a los alumnos que presente el problema para que logren superarlo.

1.4.2 Objetivo

Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes del centro educativo.

Objetivos Específicos

Utilizar técnicas adecuadas para desarrollar la lectura y escritura en espacios adecuados en el aula.

Capacitar a los maestros y padres de familia en la aplicación de técnicas para mejorar la lectura y escritura.

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los diferentes actores involucrados.

1.4.3 Justificación

Así como hoy en día se necesitan más herramientas para saberlo tratar y no tener que excluir a los niños que no pueden ir a la par de sus compañeros, para poder darle una buena atención dentro y fuera de las aulas, que los maestros y los padres se involucren para poder atender este problema de aprendizaje y no regañar ni maltratar a un niño por no poder escribir de manera correcta.

En la presente investigación pude apreciar que existe una demanda de niños que asisten al centro y que presentan dificultades en el aprendizaje. Los problemas más frecuentes se dan en la escritura; siendo la disgrafía uno de los inconvenientes más habituales.

1.4.4 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 9

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Informar el proyecto con los padres de Familia, implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura.	Planificar convocatoria con los padres de familia, y alumnos sobre el proyecto de. Estrategia para superar dificultades en la escritura.	Realizar reunión con los padres de familias sobre la escritura	Docente Estudiante Director
2	Inicio	1 día	Solicitar apoyo con el Ministerio de Educación, sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura.	Solicitar los materiales siguientes, hojas, metodologías para la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura.	Se entrega la solicitud con el coordinador Técnico Administrativo Distrito 14-10-50 Cunén, Quiché.	Padres de Familias. Docente Director
3	Inicio	1 día	Solicitar a poyo con el programa LENS de dar capacitación sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura	Solicitar capacitaciones para los docentes de primero a sexto grado de primaria sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura	Entrega la Solicitud con el programa LENS , sobre asignación de materiales y capacitación de docente implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura	Docente Padres de familias
4	Inicio	1 día	Socialización el proceso del proyecto, sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura.	Informar a los padres de familias sobre la gestión de proyectos con las diferentes instituciones.	Presentar el avance de solicitud de proyecto, sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura.	Padres de Familias. Docente Director

5	Ejecución	2 semanas	Rincones de la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura.	Elaboración de materiales sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura.	Colocar los materiales en el aula Premiar al niño o niña que tiene materiales relevante	Alumnos Docente Director
6	Ejecución	1 mes	implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura	Programar horario para ejercitar la escritura. Un ambiente agradable donde se practica la lectura.	Solicitar apoyo con el programa LENS sobre la aplicación técnicas de escritura.	Alumnos Docente Director
7	Planificación	1 día	Organización de comité de padres de familias sobre el proyecto dificultades en la escritura	Promocionar la reunión con padres de familias Programar las fechas de elección del comité. Realizar la elección del Comité sobre el proyecto de escritura	Seleccionar democráticamente el comité de proyecto, Informar sus funciones y juramentarlo del comité de proyecto.	Alumnos Docente Director
8	Planificación	3 semanas	Realización un hábito de lectoescritura en el centro educativo.	Calendarizar un horario específico sobre la escritura dentro del aula.	Realizar la ejercicios de escritura diarios con los alumnos y alumnas Practicar la escritura en su casa	Alumnos Docente Director
9	Ejecución	1 día	Información con los padres de familias sobre la práctica de la escritura a los alumnos y alumnas.	Inculcar a los educandos la importancia de la lectura en el aula. Practicar a los alumnos y alumnas la lectura en su idioma materno.	Solicitar apoyo del ministerio educación que impartan charlas sobre la escritura y la laligrafía.	Padres Docente Director
10	Planificación	1 semana	Charlas con los padres de familias sobre la importancia de la escritura de los niños y niñas.	Promocionar actividades de lectoescritura Festival de lectoescritura, campamento de lectoescritura, maratón de lectoescritura Establecer fecha sobre charlas con los alumnos y padres de familias.	Solicitar los programas de apoyo que impartan charlas sobre Lectoescritura de su idioma materno de los alumnos y alumnas.	Padres Docente Director

Fuente: Elaboración Propio

1.4.6 Monitoreo

Durante la ejecución del plan las actividades que están programadas en la implementación del proyecto de mejoramiento se trataron de mejorar la dificultad existente en la lectoescritura de los alumnos de primero a tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Los Trigales.

1.4.7 Evaluación del Proyecto

Con respecto la evaluación del proyecto se hizo lo posible de llevar la mayoría de las actividades aunque la pandemia vino perjudicar el proceso esto se debe a que fueron suspendido las clases con los estudiantes en todo el país desde 17 de marzo de 2020.

1.4.8 Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación

Tabla No.11

Objetivo específico No. 1			
Considerar la disponibilidad y el acceso de materiales de lectura y escritura en espacios adecuados y en tiempos específicos en el aula de segundo grado primaria.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
➤ 1.	Socializar el proyecto con padres de familia. Aclara a los padres de familia el motivo por el cual se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la asistencia en la socialización del proyecto.	Docente/Estudiante
2.	Persuade el interés de los padres de familia por asistir activamente en la ejecución del PME.	Determinar la asistencia cuantitativa de padres de familia que se involucran en la ejecución del proyecto a través de la lista de cotejo.	Docente/Estudiante
3.	Motiva a los padres de familia en mantener la atención durante el desarrollo de la socialización del PME.	Detectar la actitud de los participantes a través de una lista de cotejo como efecto del impacto de la socialización.	Docente/Estudiante
➤	Solicitar material didáctico a la institución Save the children. Explica el motivo de la solicitud al	Detectar el grado de aceptación a través de preguntas directas tomando el tiempo de espera de la	Docente/Estudiante

4.	momento de su entrega al coordinador de Save the Children.	respuesta.	
5.	Registra en el cuaderno de la fecha de entrega de la solicitud a Save the Children.	Establecer un orden en todos los apuntes y anotaciones para evitar confusión y olvido de las acciones.	Docente/ Estudiante
6.	Anota con atención la fecha en que debe de ir a preguntar la respuesta de la solicitud a la oficina de Save the Children.		
➤	Solicitar a los técnicos del programa LENS la aplicación de técnicas de lectoescritura haciendo uso de los materiales.	Determinar la motivación que manifiestan los técnicos de LENS a través de una lista de cotejo al presentarles la solicitud de la aplicación de técnicas de lectoescritura.	Docente/ Estudiante
7.	Expresa a los técnicos del programa LENS el objetivo de la aplicación de técnicas de lectoescritura.		
8.	Especifica y adecua los materiales a utilizar en la aplicación de las técnicas de lectoescritura.	Establecer a través del cuaderno de notas la clasificación de materiales a utilizar.	Director Docente Técnicos de LENS
9.	Participan activamente los involucrados directos durante el desarrollo de las técnicas de lectoescritura.	Identificar el grado de motivación con que actúan los participantes directos a través de la lista de cotejo.	Director Docente Técnicos de LENS
➤	Socialización del proyecto con los integrantes del COCODE., Alcaldes Auxiliares y Consejo de Padres de Familia.	Determinar la asistencia de las autoridades a través de la hoja de control.	Docente/Estudiante Director.
10.	Explica asertivamente a las autoridades locales la consistencia y motivo del proyecto a realizarse.		
11.	Capta la atención de las autoridades locales con el desarrollo de la consistencia y objetivo del PME.	Determinar la importancia del tema para las autoridades a través de la lista de cotejo.	Docente/Estudiante
12.	Se pronuncian las autoridades asistentes en la socialización, manifestando su apoyo para la ejecución del PME.	Registrar a través de la lista de cotejo el compromiso que asumen las autoridades en apoyo al PME.	Docente/Estudiante
Objetivo específico No. 2			
Promover en los estudiantes de segundo grado el hábito de leer y escribir mediante la utilización de materiales adecuados para la lectoescritura.			
13.	Implementación de rincones de lectoescritura con los estudiantes de segundo grado. Motiva a los estudiantes a utilizar los materiales en el fortalecimiento de la lectoescritura.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el avance en el fortalecimiento de la lectoescritura.	Docente/Estudiante Educandos
14.	Logra la colaboración de los docentes en el uso adecuado de los materiales para	Verifica el uso de los materiales de acuerdo a los	Docente/ Estudiante

	la lectoescritura.	objetivos y de forma ordenada.	
15.	Controla la efectividad en la lectoescritura de los estudiantes como resultado de la utilización de los materiales.	Detectar la actitud de los estudiantes a través de una lista de cotejo ante la utilización de los materiales.	Docente/ Estudiante
16.	Implementación de ambiente letrado de lectoescritura con los estudiantes de segundo grado. Documentar que los estudiantes utilicen de manera correcta los materiales del ambiente letrado.	Detectar el grado de aceptación a través de preguntas directas. Registrar por medio de una lista de cotejo los aspectos relevantes en pró del fortalecimiento de la lectoescritura.	Docente/ Estudiante Docente/Estu- diente
17.	Los estudiantes de segundo grado practican el hábito de la lectoescritura a través del ambiente letrado	Registrar por medio de una rúbrica, los cambios que van obteniendo los educandos en lectoescritura.	Docente/ Estudiante
18.	Los materiales del ambiente letrado llena las expectativas de los estudiantes para el reforzamiento de la lectoescritura		
19.	Organización de comisión para el control de utilización de forma adecuada de los materiales de lectoescritura. Se involucran los estudiantes en la comisión para el control de utilización de materiales de lectoescritura.	Registrar en el cuaderno de control los integrantes de la comisión.	Docente/ Estudiante
20.	Se logra la conservación de los materiales para lectoescritura, a través de la acción de la comisión de control.	Registrar por medio de una lista de cotejo el desenvolvimiento de los estudiantes en el uso de los materiales de lectoescritura.	Director Docente Técnicos de LENS
21.	Se logra la realización de actividades armónicamente, utilizando las normas de la comisión.	Identificar la habilidad de los educandos a través de una rúbrica	Director Docente Técnicos de LENS
22.	Realización de actividades lúdicas utilizando los materiales de lectoescritura. Se evidencia la destreza de manipulación de los materiales durante el desarrollo de las actividades.	Verificar por medio de una lista de cotejo los avances de los educandos en la lectoescritura durante el uso de los materiales.	Docente/Estu- diente Director.
23.	Practican los estudiantes diariamente el hábito de la lectura a través de actividades lúdicas.	Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de una lista de cotejo.	Docente/Estu- diente

24.	Participan los educandos como beneficiarios directos con entereza en todas las actividades lúdicas para el reforzamiento de la lectoescritura.	Discernir la postura de cada estudiante de como era antes y ahora, en cuanto a la lectoescritura.	Docente/Estudiante
-----	--	---	--------------------

Fuente: Elaboración Propio

Esquema de Metas

Tabla No. 12

1. Indicadores del diagnóstico.		
2. Desarrollo humano		
Objetivos específicos		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considerar la disponibilidad y el acceso de materiales de lectoescritura en espacios adecuados y en tiempos específicos en las aulas de primaria. ➤ Promover en los estudiantes el hábito de leer y escribir mediante la utilización de materiales adecuados para la lectoescritura. 		
1. Considerar la disponibilidad y el acceso de materiales de lectura y escritura en espacios adecuados y en tiempos específicos en el aula de segundo grado primaria.		
No.	Metas	Logros/impacto
1	Lograr la participación del 90% de los alumnos del establecimiento.	Se logró un 85% de la participación de los alumnos
2	Lograr un 75% de apoyo de instituciones	Se logró el 70% del apoyo de instituciones
3	Obtener el 100% de recursos	Se logró obtener un 90% de los recursos
4	Implementar el 100% las aulas con materiales	Se logró un 90 de implementación de las aulas
2. Promover en los estudiantes de segundo grado el hábito de leer y escribir mediante la utilización de materiales adecuados para la lectoescritura.		
No.	Metas	Logros/impacto
1	Tener bien definidas las estrategias de lectoescritura	Se logró la implementación de estrategias en un 90%
2	Lograr la adquisición de un 100% de cuadernillos	Se adquirió en un 100% de los cuadernillos
3	Lograr la implementación de un 90 de Motricidad	Se logró el 80% de motricidad.
4	Implementar un 75 de estrategias de los materiales	Se logró la implementación de materiales en un 70%

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla No.13

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	340	Q0.25	Q85.00	Librería Linda
	Salón	2	Q100.00	Q200.00	EORM Aldea Los Trigales
	Sillas	170	Q1.00	Q170.00	
	Mesas	2	Q5.00	Q10.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerios	340	Q10.00	Q3,400.00	
Sub-total:				Q4,465.00	
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Cuadernillos	298	Q8.30	Q2,473.40	LIBRERIA RODRIGUEZ
	Talleres demostrativos e informativos	2	Q200.00	Q400.00	LENTS
	Equipo de sonido	10 hrs	Q50.00	Q500.00	

	Proyector	10 hrs	Q50.00	Q500.00	EORM Los Trigales
	Computadora	10 hrs	Q20.00	Q200.00	
	Sillas	60	Q1.00	Q60.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda
	Fotocopias	150	Q0.25	Q.37.5	Librería Linda
	Papelógrafos	60	Q1.00	Q60.00	Librería Rodríguez
	Marcadores	60	Q4.00	Q240.00	Librería Rodríguez
Sub-total:				Q4,490.90	
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.25	Librería Rodríguez
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Programa LENTS
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Comisión de Cultura
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	
	Transporte	3	Q10.00	Q30.00	programa LENS
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total:				Q945.25	

Fuente: Elaboración Propio

1.4.10 Presupuesto de sostenibilidad.

Tabla 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de Padres de familia	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q1,000.00	Q1,000.00	
	Equipo de audio	2 hrs	Q500.00	Q100.00	EORM Los Triguales
	Sillas	170	Q1.00	Q170.00	
	Salón	1	Q100.00	Q100.00	
				Sub-total: Q1,420.00	
					Total general del presupuesto Q11,321.15

Fuente: Elaboración Propio

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

Marco Organizacional. Son uno de los elementos que se deben tener en cuenta a la hora de gestionar un proyecto, ya que es un factor que puede afectar de forma muy

significativa a la disponibilidad de recursos e influir de forma determinante en el modo de dirigir los proyectos.

2.1.1 Psicología

Es importante destacar que la psicología aporta al docente el comportamiento de las conductas que cada estudiante tiene y como se desenvuelve dentro de su contexto.

Zapeta Herrera (2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (P.18)

Es importante comprender y entender el comportamiento y la conducta individual de los educandos, para lograr intervenir en su proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su estancia en la escuela.

2.1.2 Social

En el contexto social, es importante respetar las decisiones tomadas, la equidad social, la relación del docente y alumno en su enseñanza-aprendizaje dentro del aula. (Cobo Suero, 1993) afirma: Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada. (p.115) Los estudiantes tienden a compartir y convivir con sus demás compañeros, por lo que es evidente que entre más se relacionen mayor es su interacción social.

2.1.3 Cultura

Es el conjunto de modos de vida que comparten los miembros de un grupo social en el que se puede contemplar ciertas costumbres, tradiciones, conocimientos, valores, normas, bienes materiales, hábitos, actos religiosos, etc. Lerma Martinez (2006) afirma: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279) Es importante involucrar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje respetando su cultura y contextualizando los contenidos.

2.1.4 Historia

Es la ciencia que estudia lo sucedido en el pasado de una sociedad; sus hechos, sucesos trascendentales, conociendo sus antecedentes, causas y consecuencias.

Sanchez Jarasmillo (2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Es importante conocer la historia de vida de las familias de cada educando, para que el docente tenga consciencia en la educación de la niñez del centro educativo en el que labora para un buen rendimiento escolar.

2.1.5 Entorno sociocultural

Las condiciones de vida y de trabajo que la comunidad vive a diario forman parte de los factores que influyen en su educación.

(Deseato, 1996) afirma:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (P.60)

El entorno Sociocultural del estudiante influye en su proceso de aprendizaje educativo durante de sus actividades cotidianas, tanto en su centro educativo como en su círculo social.

2.1.6 Medios de comunicación

En la actualidad los medios de comunicación que existen ayudan a las personas a estar al día con toda la información que necesita saber. (Ballesta Pagán, 2001) Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales. Los medios de comunicación pueden ser muy útiles para preparar a los educandos, con estos medios

se puede contar para llegar a ellos ya que actualmente son muy frecuentados y utilizarlos para educar es una de las nuevas formas existentes en nuestro mundo moderno

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Con las Tecnologías de la Información se puede hacer mucho, a través del cual se puede impulsar información que también puede llegar a servir en el ámbito educativo, como crearlas para que los estudiantes puedan tener más acceso e información para su formación académica.

(Belloch Ortí, 2001) asegura.

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (P.4)

Las TIC son herramientas muy importantes para el proceso de aprendizaje en la vida de los estudiantes, lamentablemente en la actualidad algunos no tienen la posibilidad de contar con un ordenador que le facilite su proceso educativo. La mayoría son del área rural.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El contexto de los estudiantes en el ámbito educativo corresponde a varios factores, estos influyen mucho en los procesos de aprendizaje ya sea negativa o positivas que formen actitudes adecuadas en los educandos.

(Carda Ros & Larrosa Martínez, 2012)

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (P.415)

Es claro que la labor del docente no sólo está en enseñar contenidos, sino en facilitar todas las condiciones que permitan la interacción maestro/estudiante, sin discriminación alguna, fortaleciendo el fracaso escolar y que la educación sea de calidad.

2.1.9 Política

Es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una sociedad (López Ividal, 2010) Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad. (P.61) En la escuela es necesario contar con ciertos regímenes, reglamentos y normas para tener una buena y mejor convivencia maestro/estudiante a lo que se le determina política.

2.1.10 Políticas

Muchas veces las políticas caen en conflictos y generan desigualdades, en algunas ocasiones pueden llegar a ser inestables, esto se debe a causa de malas decisiones lo que no termina siendo satisfactorio para todos

(Rizvi & Lingard, 2013)

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (P.19)

En los establecimientos generalmente son creadas ciertas políticas para mantener cierto orden, para que esto funciones necesario tomarlo en consenso para no llegar a la desigualdad.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas generan y mantienen actualizaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas políticas están bajo objetivos que quieren ser llevados a cabo en el ámbito educativo, además en base a ellas se crean las nuevas formas, técnicas y métodos para generar nuevos conocimientos.

(Area Moreira , de Pablos Pons, Valverde Berrocoso, & Correa Gorospe, 2010)

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (P.34)

Es la oportunidad de acceso a una educación de calidad, al impulsar o introducir nuevas metodologías durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de un centro educativo.

2.1.12 Poder

El poder constituye a un efecto que se tiene en un estado, es la acción que implica fuerza y control en un orden jerárquico de la red que tiene el estado con todas sus instituciones, organismos, que constituye el control que se ejerce.

(Iyanga Pendi, 2011)

Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (P.23).

El gobierno escolar de un centro educativo tienen poder y participación en las decisiones que se toman dentro de las comisiones que tiene el mismo.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio e investigación de algún problema que presenta cierto ambiente social en la que se vean afectadas las personas, su objetivo es observar, cuestionar y solucionarlo tanto internamente como externamente.

(Naghi Namakforoosh, 2005) asegura:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (P.64)

Como docente es necesario verificar la situación de cada uno de los estudiantes dentro del centro educativo, ya que se pueden plantear distintos cuestionamientos o problemas

como ejemplo. ¿Cuál es el motivo de la inasistencia de los estudiantes dentro de sus respectivas clases?

2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar un problema es importante realizar diversas actividades que facilite la verificación del mismo cual es la realidad social o cultural en el contexto, según se visualiza en los indicadores educativos.

(Galindo Cáceres, 1998) asegura:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (P.42)

En los centros educativos es inevitable la existencia de problemas de aprendizaje, por lo que es necesario conocer el origen del mismo, para así poder implementar estrategias que puedan disminuir o mejorar la situación.

2.2.2 Priorización de problemas.

La existencia de problemas es algo indiscutible, pero cuando se tenga la presencia de muchos problemas a la vez, es necesario poder identificar el problema con más peso, y así establecer estrategias para lograr disminuir o evitar el mismo.

(F. Barbosa, 2013) afirma.

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (P.56)

Dentro del salón de clase existen diferentes dificultades de aprendizaje de cada estudiante, pero a través de la observación se puede priorizar, luego buscar técnicas,

estrategias o métodos para la reducción del problema prioritario. La identificación del problema determina en la elaboración del proyecto, identificado para poder llevar a cabo la realización de la misma y obtener beneficio positivo en la educación combatiendo el problema priorizado.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis es la etapa más importante en el proceso de un proyecto, ya que se busca resolver una situación problemática dada en el contexto educativo, y en el árbol de problemas muestra las causas y efector del problema central.

(Fernández Alarcón, 2006) asegura

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (P.45)

Es importante la participación de los involucrados, como los estudiantes y docentes, en la problemática que el proyecto busca solucionar a través del análisis de problemas, y utilizar técnicas que resuelvan el problema encontrado.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el punto de vista educativo, nuestro entorno es todo aquello que nos rodea en nuestro contexto, incluyendo aspectos estructurales, didácticos, sociales, culturales, sociológicos; pero el entorno educativo es mucho más que un espacio físico, es importante tener un clima de clase excelente en donde se ajuste a las necesidades que el estudiante tiene a diario.

(Buj Gimeno, 1996) Afirma.

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en

juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (P.71)

En el entorno educativo, es importante resaltar que todas las características que rodean al niño, estimula su aprendizaje, motivándolo a desarrollar todas esas habilidades que posee, generando un pensamiento lógico en su enseñanza-aprendizaje.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor, es importante, ya que nos sirve para medir el control sobre todo el proceso educativo, enfocándose en el trabajo y elevar resultados positivos en la educación.

(Paniagua Gamboa, 2005) Afirma.

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (P.39)

(Torres Hernández, 2014) Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción. (P.31) El sistema educativo a través de la Teoría de Taylor, trabaja a través de ideas, observación y organización, ya que se distribuyen la responsabilidad del docente para la ejecución del proyecto, y de esa manera aumentar la productividad de cómo realizar sus propio trabajo.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el manejo de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas propuestas de la organización de manera eficiente y eficaz.

(Hurtado Cuartas, 2008) afirma:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta

corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización). En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (P.75)

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo es necesario de tener bien planificada las actividades a realizar para no tener contratiempos en su ejecución, cuando una actividad este bien planificado se logra un 95% de los objetivos trazados, de esta manera se logra obtener un buen resultado.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas creadas para lograr metas u objetivos de los proyectos.

(Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas, 2004) Asegura. Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “ acepte ” o “ legalice ” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (P.58)

Para lleva a cabalidad el proyecto de mejoramiento educativo es necesario tener bien organizada todas las actividades, realizarlo paso a paso, de acuerdo al ritmo de los estudiantes de esta manera se logra los objetivos trazados para que todo salga con éxito.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Toda institución tiene su sistema de trabajar, controlar como el ministerio de educación tiene su propio sistema.

(Boland, 2007) Afirma:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (P.35)

Es necesario renovar el sistema de impartición de clases para lograr un buen resultado con los alumnos dentro del salón de clase, los alumnos les gusta aprender jugando cantando y construyendo su propio aprendizaje.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La organización es muy importante dentro de una institución para que logre llevar a cabalidad sus actividades que son programadas de esa manera no tenga contratiempos.

(Johansen Bertoglio, 2004) Afirma:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (P.12)

Un centro educativo está organizado por comisiones para poder ejecutar a cabalidad el trabajo que se realiza a diario con los estudiantes de esa manera cada comisión cumple con la responsabilidad lo planificado.

2.3. Análisis Estratégico

No es más que procesos que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de un una institución de cómo opera o como está organizado con el fin de poder mejorarlo.

(Ventura Victoria, 2008) afirma:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (P.4)

Para poder realizar este proyecto fue necesario realizar la investigación la situación de vida de los estudiantes de que tanto son afectados con los problemas de que afrontan en las circunstancias de la vida.

2.3.1 Técnica DAFO

En una institución es necesario estudiar investigar cuales son la debilidades que tiene para llevar a cabalidad la ejecución de sus actividades programadas.

(Álvarez Sanchez, 2007) Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (P.125)

Como docente es necesario analizar las debilidades y oportunidades que tienen los estudiantes en el proceso educativo con el fin de poder disminuirlo o mejorarlo no todos los los alumnos tienen los mismos problemas, es necesario dar una atención individualizado.

2.3.2 Técnica Minimax

Con esta técnica identificar los problemas que afecta una institución con el fin de buscar un mejoramiento para poder avanzar hacia adelante.

(Herrerros Tejada, 2015) La técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (P.304)

Con esta técnica se pudo plantear de cómo combatir la disgrafía que afecta a los niños de segundo grado del dentro del centro educativo, y con la ayuda de los padres de familia, docentes y más autoridades del ministerio de Educación.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica permite muchas cosas, entre ella el logro de los objetivos propuestos, con ella se genera y conduce proyectos tan sencillos pero que llegan a ser eficientes, todo mantiene un proceso eficiente que permite su realización y con ello la efectividad de la vinculación.

(Casadevall & Vilaseca Requena, 2005) Permite sinergias entre todos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos. (P.62)

La vinculación estratégica es una herramienta muy importante en la enseñanza/aprendizaje, porque permite al docente realizar y fijar objetivos alcanzables en la que el estudiante pueda desenvolverse y realizar las actividades de manera eficiente.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

Para realizar un proyecto se necesita fijar donde, cuando, como y con qué se llevará a cabo diversas actividades u objetivos propuestos para lograr determinar la acción (Fernández Güell, 2006)

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (P.231)

Cuando un docente desee emprender un proyecto con sus estudiantes, es esencial tener presente la línea de acción estratégica, en la que se deberá desarrollar las diferentes actividades que se vean involucradas en el mismo.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es una acción que se realiza de manera organizada para poder alcanzar objetivos de sostenibilidad y cambio de un entorno social, a través de actividades previamente ordenadas, donde se involucren los individuos pertenecientes a la comunidad.

(Candamil Calle & López Becerra, 2004) Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar.

Los proyectos tienen como objetivo mejorar el ambiente educativo para todos sus participantes, desde estudiantes hasta padres de familia, con la disposición de cada uno, para poder generar y transformar una nueva y mejor realidad educativa.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es una de sus etapas que se realiza con el objetivo de planificar todos los procesos del mismo, el orden que se llevara a cabo, las actividades que se realizarán jerárquicamente y los parámetros del proyecto en general mediante el enfoque de las metas y lo que se quiere lograr con llevar a cabo el proyecto.

(Ortega Ojeda, y otros, 2013) Afirma:

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil del proyecto y/o de los estudios del pre factibilidad, o incluso de factibilidad. (P.35)

Para la realización de cualquier proyecto escolar es esencial planificar cada proceso que se desee realizar, por lo que el docente debe evaluar la situación en la que se encuentra y verificar con total claridad de que lo que se lleve a cabo este funcionalmente bien estructurado, y así evitar cualquier inconveniente.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es un proceso en el que tiene como prioridad poder satisfacer necesidades en las que se vean involucradas la generación actual y las próximas generaciones, dejando un recurso financiero, ambiental, y social estables.

(Renault Adib, 2010) Afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (P.15)

En el ámbito educativo es esencial contar con un plan de sostenibilidad para que los estudiantes actuales y los próximos tengan un sistema educativo estable el cual les brinde un buen conocimiento como también una buena infraestructura.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es muy efectivo y muy fácil de utilizar, en este cronograma se puede ir obteniendo información sobre los procesos que se tienen y sobre los avances de las actividades, y su representación y realización es tan fácil y factible que puede ser muy fácil de entender.

(Azinian, 2009) Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (P.91)

Para llevar un a cabo un proyecto, es importante la representación gráfica del progreso, por lo que el docente puede elaborar un cronograma de Gantt como una herramienta que le ayude a llevar un control de lo que se ha realizado, tomando como base el tiempo y la actividad ejecutada.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es muy necesario ya que al contar con su aplicación se puede llevar un control muy exacto y preciso sobre los ingresos y gastos que se obtienen y se realizan para el cumplimiento de los objetivos, de las metas que se fijan al inicio.

(Muñiz, 2009) El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (P.41)

Para la realización de alguna actividad escolar, es importante llevar un mejor control efectivo, por lo que se debe de elaborar un presupuesto en el que se detallen los gastos que se harán que concuerden con el monto activo con el que se cuenta.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo se relaciona con la técnica de la observación, pues se mantiene en observación constante de una situación en especial pero sin intervenir, dicho monitoreo investiga y hace estudios para llegar a resultados y contrastar alguna hipótesis o teoría, además, los resultados obtenidos pueden generar información importantes para las actividades siguientes.

(Dueck , Guzman, & Verstappen, 2007) afirma:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (P.4)

El monitoreo es un método en el cual se observa de cerca alguna situación, y este es indispensable en la labor profesional del docente, porque ellos día con día deben de monitorear las diferentes situaciones que exista en su aula, y evaluar que todo se encuentre en orden.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es muy importante porque se puede considerar como un indicador, el cual nos va demostrando los avances que se van obteniendo, si se están cumpliendo las metas, y si se tiene control de las actividades que se están realizando, además aporta información para ir favoreciendo a las programaciones siguientes.

(Cohen & Franco, 1992) confirma:

Consiste en comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente a cerca del mismo y para mejorar así la programación futura, o que la evaluación mide hasta qué punto un proyecto alcanza ciertos objetivos. (P.76)

Los docentes cada vez que lleven a cabo la realización de algún proyecto deben de tener en cuenta una evaluación que les permita conocer si el proyecto está siendo realizado como se había propuesto desde su inicio.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores hacen parte esencial de las actividades y de los cronogramas, son acciones que se pueden relacionar con las evaluaciones, ya que nos mantienen informados sobre los avances de la actividades, nos proporciona comparaciones para verificar la eficacia de los procesos y programar las nuevas acciones.

(Ruiz & Bravo López, 2002) asegura:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (P.20)

Los docentes frecuentemente se plantean lograr nuevas estrategias en las que los estudiantes se vean beneficiados a lo largo del proceso educativo para el buen

rendimiento escolar, por lo que a base del CNB se pueden establecer los indicadores de logro, que les permite saber si se llegó al objetivo deseado.

2.4.7 Metas

Las metas ayudan en todo momento a mantener una dirección en un proceso como lo puede ser un proyecto, dichas metas forman el sendero del punto que se desea alcanzar, son las metas quienes rigen todo, mantiene fijamente lo que se desea sin confusiones, lo que nos lleva a que cuando no se cuentan con metas, no se tiene claro lo que se desea lograr.

(Parmerlee, 1998) Afirma:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (P.67)

En el ámbito educativo es importante trazar o fijar metas en las que tanto el estudiante como el docente avancen, cooperen y trabajen juntos para lograr alcanzar la meta trazada, ya sea a corto, mediano o a largo plazo.

2.4. 8. ESCRITURA.

Dificultades para expresarse por escrito: el niño utiliza frases cortas con pocas palabras, estructuras muy sencillas y lo que escribe está poco organizado.

(Pimentel, 2015), señala que:

La Escritura es, por tanto, una conducta muy compleja y en la que intervienen diferentes procesos y estructuras mentales, pero también factores de tipo emocional. Esta complejidad ha propiciado el uso diferentes nombres para agrupar las diversas manifestaciones del trastorno aunque guardan entre ellas una estrecha relación (p. 34)

La redacción, los problemas pueden estar causados por la incapacidad de generar ideas, de organizarlas coherentemente o escribir utilizando correctamente las reglas gramaticales. Por último pueden presentarse problemas motores debidos a una deficiente coordinación vasomotora que impide la realización de movimientos finos o problemas en los programas motores responsables de la realización de letras.

2.4.9. Destrezas motoras

Los niños adquieren la mayoría de estas destrezas en los primeros años de la escuela primaria. Los niños pequeños y en edad preescolar pasan mucho tiempo intentando dominar las destrezas básicas como correr, saltar, patear, brincar, saltar en un pie, atrapar y lanzar. Según Castro (2012), Algunos niños pueden tener trastornos de la motricidad que restrinjan su capacidad. Es importante que los niños asistan en la escuela desde temprana edad para vayan practicando y desarrollando las habilidades a través de actividades lúdicas.

2.4.10. Disgrafía:

Es un trastorno del aprendizaje consistente en ciertas dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo como lo puede afirmar Rivas, (2014) menciona que la Disgrafía es: “Un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto en lo que se refiere al trazado o a la grafía”. (16). En base del autor. El niño disgráfico motriz es aquel que presenta dificultad al momento de escribir y su caligrafía se caracteriza por ser defectuosa y poco legible con letras deformadas; requiere de una orientación que le permita ir venciendo dicha dificultad que le impidan una escritura adecuada. Se manifiesta en lentitud, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al momento de escribir (Pérez, 2013), define a la digrafía de la siguiente manera: Como un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos. (p.13). Concluyendo disgrafía es un trastorno funcional que perturba la escritura, dificultando de esta manera el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La letra del niño disgráfico se caracteriza por su falta de legibilidad ya que su grafismo se compone de letras de gran tamaño, inclinadas, deformes, excesivo o poco espaciamiento entre letras, palabras o renglones, enlaces indebidos entre grafemas, letras irreconocibles y, en definitiva, escritura dificultosa de comprender.

Desintegración familiar

El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones múltiples que provocan repercusiones psicológicas y sociales.

Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2010. Actualizado: 2013.

Definiciones: Definición de divorcio (<https://definicion.de/divorcio/>) Afirman que:

La falta de amor debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia, por ser un factor fundamental de la desintegración familiar. La falta de comunicación similar a la falta de amor, por ser un factor fundamental de la desintegración familiar. Por lo tanto la falta de comunicación debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia, por ser factor fundamental de la desintegración familiar. Elizabeth Nuñez (2008) Pag. 11

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros. Desde el punto de vista psicológico se define como: “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados creando una situación inadecuada, una atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto poca o mala comunicación entre sus miembros”

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME. Implementación de técnicas de lectoescritura.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de los Trigales del municipio de Cunén del departamento del Quiché. Se ha logrado que la mayor parte de los estudiantes de la escuela presentan grandes suficiencia con respecto a la lectura y escritura, altos niveles de comprensión lectora, mejor manejo del espacio en el reglón y en el cuaderno, ya que escriben un poco rápido y retienen aprendizaje, tienen facilidad para extraer ideas principales. Todo esto hace que los niños muestren interés por el estudio, presentan un buen comportamiento en clase, tienen responsabilidad para el cumplimiento de las tareas programadas, se sienten motivados y concentrados. Como docente es necesario seguir prestando mucha ayuda a los alumnos que presente el problema para que logren superarlo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias para superar las dificultades

3.4 Objetivos.

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes del centro educativo.

Objetivos específicos

Utilizar técnicas adecuadas para desarrollar la lectura y escritura en espacios adecuados en el aula.

Capacitar a los maestros y padres de familia en la aplicación de técnicas para mejorar la lectura y escritura.

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los diferentes actores involucrados.

3.5 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta pedagógica alternativa al trabajo diario que se realiza en el aula de clase, el cual pretende apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los educandos por la lectura y escritura desde la competencia comunicativa e interpretativa.

Con el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende fortalecer en los estudiantes, las competencias básicas comunicativas y habilidades como: Escuchar, hablar, leer y escribir, es decir se espera que escuchen, y lean comprensivamente, que se expresen tanto en forma oral como escrita. Con propiedad, claridad y coherencia.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la ejecución del presente proyecto se logró llevarlo a cabo en un 75% de acuerdo al cronograma de las actividades, ya a que a partir de la segunda quincena del mes de marzo fueron suspendida las clase por el Presidente de la república de Guatemala debido a la enfermedad llamada Coronavirus 2019, en la cual hacían falta dos actividades a desarrollar como los son: Elaboración del Plan de sostenibilidad con padres de Familia. Información a padres de familia, Autoridades comunitarias, autoridades Educativas los logros alcanzados del PME sin embargo se buscó estrategias para ejecutar las actividades que hacían falta, se logró visitar a las autoridades comunitarias a la misma ves se les informas los logros alcanzados como también se logró socializar con el director del establecimiento los resultados obtenidos del proceso del proyecto de mejoramiento educativo a la misma ves se les entrego un ejemplar del cuadernillo de lectoescritura.

3.7 Plan de Actividades.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. En seguida se detalla las actividades realizadas durante el proyecto.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Las fases del proyecto son divisiones dentro del mismo proyecto, donde es necesario ejercer un control adicional para gestionar eficazmente.

El ciclo de vida de todos los proyectos se estructura en torno a seis fases: Inicio, Planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

A. Fase de inicio

- a. Solicitar apoyo con el Ministerio de Educación, sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura.

En el mes de octubre de 2018 se entregó la solicitud al señor director del Establecimiento para que autorizara la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela oficial rural mixta que tiene a su cargo lo se recibió dando una respuesta positiva y a la vez ofreció se apoya para la ejecución de la misma

Entrega de Solicitud al señor director del Establecimiento Profesor Pedro Eduardo

Imagen No 1



Fuente: Ángel Raúl

Informar el proyecto con las autoridades Comunitarias sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura

El 8 de noviembre de 2019 se socializo el plan del proyecto de mejoramiento educativo con las autoridades de la comunidad. El proyecto implementación de proyectos para superar la lectura Es una intervención pedagógica que busca mejorar la habilidad de lectoescritura, en los estudiantes en la escuela. Se dieron a conocer a los presentes, los objetivos y las actividades del proyecto de esta manera las autoridades estuvieron de acuerdo y ala ves ofrecieron su apoyo con único fin de mejorar la lectoescritura de los alumnos de la escuela de Los Triguales.

Información del Proyecto ante las Autoridades Comunitarias

Imagen 2



Fuente: Juan José

Según la imagen esta actividad de presentación del proyecto con autoridades comunitaria de los Triguales fue realizada en la auxiliatura de la comunidad

- b. Solicitar a poyo con el programa LENS de dar capacitación sobre la implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura

En el 11 de noviembre de 2019 Se solicitud a las oficinas del programa Lens el apoyo para capacitar a docentes de la escuela oficial rural Mixta de la aldea de Los Trigales en el proyecto de Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes lo cual fue aceptada y a la misma ves se llevó a cabo dichas capacitaciones con los docentes.

B. Fase de planificación

- a. Charlas con los padres de familias sobre la importancia de la escritura de los niños y niñas

El día veinte de enero de 2020 se realizó la reunión con los padres de familia solicitando apoyo hacia sus hijos en realizar las tareas y ejercicios en horarios de la tarde las diferentes actividades con el fin de disminuir las digrafías en los estudiantes la mayoría estuvieron de acuerdo en apoyar ya que el beneficio es hacia sus hijos.

Información del Proyecto ante padres de familia

Imagen No.3



Fuente: propio

Según la imagen esta actividad de presentación del proyecto con padres de familia de la Aldea de Los Trigales realizada en el salón comunal de la comunidad

- b. Organización de comité de padres de familias Sobre el PME

El veinte de enero de dos mil veinte se organizó el comité de padres de familia para el apoyo en la ejecución del proyecto de lo cual se logró la conformación a través de la participación voluntaria de diez madres y a la misma vez dijeron estar decidido en apoyar cuando sea necesaria, pero desafortunadamente con el CORONAVIRUS 2019, se ha quedado en suspenso el 100% de las actividades.

Organización de comité de padres de familias Sobre el PME

Imagen No. 4



Fuente: Pedro Eduardo

Según la imagen esta actividad de Organización de comité de padres de familias Sobre el PME de la Aldea de Los Trigales, fue realizada en el salón comunal de la comunidad

c. Calendarizar un horario Especifico sobre la lectoescritura en el aula.

El día diez febrero del año dos mil veinte se planifico con los docentes de la escuela los horarios de ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo con todos los grados para poder disminuir las dificultades en la escritura

C. Fase de ejecución

- a. Implementación de rincones de aprendizaje para superar dificultades en la lectoescritura.

El día lunes veinticuatro de febrero del año dos mil veinte se implementó los rincones de aprendiza dentro las aulas de la escuela Oficial rural mixta de esta manera se logró en que los niños tuvieran al alcance diversas técnicas para facilitar su aprendizaje.

Implementación de Rincones de Aprendizaje dentro las aulas

Imagen No. 5



Fuente: propio

En esata fotografia esta uno de los ejemplos de la implemetacion de rincones de aprendizaje dentro el aula de segundo grado del centro Educativo de Los Trigales

- b. Información con los padres de familias sobre el avance del PME

El día jueves cinco de marzo de 2020 se informó el proyecto con los padres de familia de los niños que están inscritos en el centro educativo sobre la implementación de estrategias para superar dificultades en la escritura. Es una gran experiencia en reunirse con 115 madres y padres de familia del centro educativo sabiendo que ellas forman parte de los actores que es necesario involucrarlas para que apoyen a los hijos e hijas en la realización de tareas en casa y así tendremos un mejor resultado en la educación de los niños del establecimiento ellos muy entusiasmado manifestaron su apoyo.

Información con los padres de familias sobre el avance del PME

Imagen No. 6



Fuente: Propio

En esta fotografía se está realizando la Información con los padres de familias sobre el avance del PME

- c. Practicar la lectoescritura y premiar a los niños que superan la dificultad dentro del centro educativo. El día martes diez de marzo se realizó un concurso de lectoescritura con un grupo de alumnos los cuales se sintieron muy felices por haber realizado bien la actividad, a la misma vez se logró elevar el autoestima de todos los participantes, Como se observa en las imágenes que los alumnos lo realizan con toda confianza y al ritmo que a ellos más les guste sin tener una presión que les cause miedo.

Realización de concursos en la Escuela sobre Implementación del PME

Imagen No.7



Fuente: Propio

En este cuadro observamos a niños participando en el concurso en la Escuela sobre Implementación del PME

D. Fase de monitoreo

- a. Determinar la asistencia cuantitativa de padres de familia que se involucran en la ejecución del proyecto a través de la lista de cotejo. En esta actividad se logró la participación aproximadamente de unos ciento quince padres de familia de esta manera se pudo determinar la responsabilidad de cada uno de ellos.

Información del segundo del proyecto a los Padres de Familia de la Escuela

Imagen No.8



Fuente: Propio

Docente Santiago Chilisna Boton informado a los padres de Familia el segundo avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- b. Implementación de rincones de lectoescritura con los estudiantes de segundo grado. Cumplimiento de la aplicación.

El día lunes veinticuatro de febrero de 2020 se evidencian el uso de los rincones de aprendizaje realizado con los alumnos de primer grado sección B dentro del centro educativo de esta manera se da el aprendizaje a través de juego de memoria la cual viene hacer más dinámica y participativa como también se fomenta el compañerismo de los alumnos de la sección, que son los actores directos del resultado de la investigación, Así mismo pueden tomar la iniciativa para la realización de determinado juego que a ellos más les guste porque tiene a la mano diversidad de recursos tales

como: memoria, lotería, saltos fonéticas, ellos se sienten felices, como también se logró la, los valores de respeto, de cooperación entre los estudiantes

Aplicación de Rincones de Aprendizaje dentro las aulas

Imagen No.9



Fuente: Propio.

En la fotografía se observa a los niños jugando memoria dentro del salón de clases de Segundo Grado de la Escuela Oficial de Los Triguales.

- c. Logra la colaboración de los docentes en el uso adecuado de los materiales para la lectoescritura.

Desde el día lunes diez de febrero se logró el involucramiento de los docentes en la aplicación de estrategias de lectoescritura dentro de las aulas a través de juegos de laberintos, repaso de trazo de las vocales y consonantes.

Participan los educandos como beneficiarios directos con entereza en todas las actividades lúdicas para el reforzamiento de la lectoescritura

E. Fase de Evaluación

- a. Registrar por medio de una lista de cotejo, la asistencia en la socialización del proyecto.
- b. Determinar la asistencia de las autoridades a través de la hoja de control.
- c. Verifica el uso de los materiales de acuerdo a los objetivos y de forma ordenada.
- d. Detectar el grado de aceptación a través de preguntas directas.

F. Fase de cierre del proyecto

- a. El día lunes quince de junio se llevó a cabo la presentación de resultados en el centro educativo con el director y con los docentes que se ha logrado mejorar la lectoescritura de los alumnos que tenían dificultades en la lectoescritura. Como También se hizo entrega de un cuadernillo para que ellos lo siguieran aplicando cada uno dentro del aula con los alumnos que tiene a su Cargo de esta manera se logra mejora la lectoescritura de los Niños.

Presentación de resultados

Imagen No.10



Fuente: Alonso Samayoa

Docente Santiago chilisná Botón entregando cuadernillo elaborado durante el proceso

- b. Con la presentación del Poster se da a conocer al las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media los resultados del proyecto de mejoramiento Educativo que es la Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la aldea de Los Trigales, queda a una distancia de tres kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Cunén, del Departamento El Quiché.

La escuela es grande, atiende al nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta de 2 secciones.

Actualmente laboran una cantidad de 15 maestros un director liberado, y una cocinera, así mismo está organizado por comisiones de: Alimentación, cultura, Deporte, Aseo, evaluación, deporte, pedagogía, La comisión del gobierno escolar que está integrado por alumnos de tercero a sexto grado, los cuales han ayudado suficiente para la realización de las diferentes actividades dentro del centro educativo,

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que tenemos a Docentes mejoran resultados esperados y preocupados por mejorar la disgrafía de sus alumnos. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité de lectoescritura, conjuntamente con docentes preocupados por mejorar la disgrafía de sus alumnos, para la planificación de Concurso de lectura y escritura de cuentos, ensayos, poema, pictocuentos

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que Docentes mejoran resultados esperados y preocupados por mejorar la disgrafía de sus alumnos pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como el comité de padres de familia, se logró que los

estudiantes se motivaran y al final del proyecto subió en un 70% los resultados la mejoría en la disgrafía en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se logró la participación de las Autoridades comunitaria autoridades Educativas, padres de familia donde se dio la aceptación de los actores como también la colaboración de los mismos ya que con la ayuda de ellos todo empezó a marchar bien de esta manera se dieron cuenta que es necesario la participación tanto de padres de familia; Maestro y autoridades de esta manera se aunaron esfuerzos.

Consuelo Ibáñez Martí (2008) Afirma: “La participación Comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de forma asociativas y organizativas que facilitan el bien común”

En la fase de ejecución fue muy activa la participación de los docentes del centro educativo así mismo los alumnos del centro educativo que tenían problemas al inicio; fue muy aceptado el proyecto como también los logros obtenidos fue muy satisfactorio. Laberintos en esta actividad consistió en entregarles hoja a los alumnos para que resolviera. Laberinto se refiere a una confusión mental donde se presentan varios caminos, ideas y pistas, pero sin mostrar claramente una solución o salida. En este sentido, los laberintos son símbolos que representan los caminos la vida y de nuestra mente humana la cual los niños se sintieron muy divertido en el momento de resolverlo.

Vicens vives afirma: Los libros de laberintos también contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad fina en la medida en que para encontrar la salida hay que coordinar movimientos pequeños y precisos de ojos y manos. Y lo más importante, de forma gradual y adaptada a la habilidad de cada niño.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a Save The Children, así como las autoridades educativas y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron cuentos historias fabulas, resúmenes, exposiciones, logro que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el programa de save the childrens por las capacitaciones y materiales otorgado, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

La grafo motricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir El desarrollo grafo motriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. Durante el desarrollo de estas actividades se pudo mejorar el control de la mano a través de la motricidad fina, los niños se sintieron a gusto realizarlo y mejoraron su escritura.

Según José Luis Amastal (2000) afirma: La grafo motricidad es un “método de la psicomotricidad, que analiza los procesos de lo movimientos gráficos, la manera de automatizarlos concientizarlos para crear en el alumno una mejor fluidez, armonía tónica, direccionalidad, segmentación y por ende rapidez y legibilidad en su escritura”.

Para Alma Castillo (2002), la grafo motricidad es “una actividad motriz vinculada a la realización de grafismos. Su desarrollo es un aspecto de la educación Psicomotriz,

cuya finalidad es la adquisición de destreza motora, incluyendo las directamente relacionadas con la escritura.

Platón fue uno de los primeros filósofos en abordar este tema. En su obra *Las Leyes*, en el libro VII1 dedicado a la educación de niños y jóvenes, expone la idea de educar jugando, refiriéndose al placer que se encuentra en los juegos.

Juan Amós Comenio (1592 – 1670), Consideraba el juego como uno de los motores de la enseñanza, afirmó que era importante aprender jugando y promovió la idea de hacer del colegio un lugar de juegos.

Memoria es un juego que requiere de gran habilidad mental y capacidad intelectual. Los juegos de memoria Son herramientas ideales para reforzar el aprendizaje esenciales como el abecedario, números, colores, formas, que consiste en encontrar la pareja de todas las tarjetas en el menor número de movimientos posible, Para empezar el juego, se colocan diferentes cartas boca abajo sobre una mesa (no importa la superficie donde se coloquen las cartas), luego se revuelven, cabe recordar que en ningún momento se pueden cambiar las cartas de sitio, cada jugador deberá poner turnada mente boca arriba dos cartas al azar, si las dos cartas tienen la misma figura el jugador tomara esas dos cartas las cuales le sumaran puntos y podrá automáticamente repetir el turno, pero si las dos cartas tienen diferentes figuras el jugador deberá volver a colocar las cartas boca abajo en el mismo sitio.

El próximo jugador deberá levantar nuevamente dos cartas, las últimas dos cartas que queden al final podrán ser recopiladas por cualquiera de los jugadores, una vez que las cartas se acaben cada jugador deberá contar las cartas acumuladas en el desarrollo del juego, solo el que tenga más cartas será el ganador del juego.

CONCLUSIONES

1. Se trabajó talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario
2. Se Implementó estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa, logrando que las autoridades del programa LENS se involucraran apoyando los niños que tiene dificultades en la escritura.
3. Se organizó un comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, con quienes se realizó la gestión de manera exitosa de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.
4. Se capacitó a los docentes en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura, involucrándolos en todas las acciones que desarrolló el comité de padres de familia para la promoción de la lectura y escritura.
5. Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje, al involucrar a otros actores ajenos a la comunidad educativa en la promoción de procesos de lectura y escritura.
6. Se mejoró en un 60% los resultados semestrales en el Área de Comunicación y lenguaje de los primeros años de primaria y en las pruebas de lectura que aplica la comisión de evaluación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

- Docente/Estudiante: Santiago Chilisná Botón
- Título del PME: Implementación de estrategias para superar dificultades en la escritura.
- Entorno Educativo: Ciclo CEF.
- Establecimiento: EORM Aldea Los Trigales Cunén Quiche.
- Período de ejecución: 2020-2022
- Actores involucrados:
- Justificación:

El propósito del presente plan es darle continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el centro escolar; dentro de los logros alcanzados en el PME en la implementación de estrategias para superar dificultades en la escritura del nivel CEF mediante estrategias, planes y cronograma de actividades, lo cual se logró mejorar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del PME.

- Actividades de sostenibilidad:
- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar la cooperación de autoridades educativas para que brinden talleres o charlas, en los niños con problemas de implementación de estrategias para superar dificultades en la escritura.

- Programar Actividades de escritura, para que los estudiantes comprendan y analicen lo que leen.
- Calendarizar charlas, para docentes y padres de familia sobre la importancia de escritura.
- Solicitar a las autoridades educativas círculo de calidad docente sobre metodologías de escrituras que serán necesarios para la implementación del PME.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances de la escritura de los niños del ciclo CEF.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEF,
- Aplicar acciones que permitan practicar la escritura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF.
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad apoyar a los niños con dificultades en la lectoescritura fuera del centro educativo.
- Análisis de los resultados obtenidos en los concurso de escritura para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Responsables: Director, Docentes del ciclo CEF, Padres de familia, Instituciones involucradas.
- Objetivos
- Objetivo general.

Fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con una adecuada planificación curricular, manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación y lenguaje de los niños y niñas por medio de la aplicación de una serie de actividades específicas en el ciclo del CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea los Trigales del municipio de Cunén del departamento del Quiché

Objetivos específicos.

- a) Realizar jornada de reflexión con los docentes del CEF sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea los Trigales para establecer metas en relación al primer compromiso

- b) Realizar talleres de inter aprendizaje e intercambio de experiencias entre docentes del CEF en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, uso de estrategias pedagógicas y materiales educativos.

- b) Implementar y desarrollar programas de nivelación para estudiantes con dificultades en lectura y escritura.

- d) Realizar acompañamiento y monitoreo al docente en la aplicación de los de los procesos pedagógicos y didácticos, uso de estrategias y materiales educativos.

Indicadores de logros:

Se ha logrado realizar 2 reuniones con padres de familias e instituciones involucrados para socializar el plan de sostenibilidad.

Los 140 alumnos del entorno educativo participan activamente en la práctica de concursos de escritura.

Se ha logrado gestionar el concursos de escritura con autoridades educativas..

Solicitar a las autoridades educativas círculo de calidad docente sobre metodologías de escrituras que serán necesarios para la implementación del PME.	Director y docentes del ciclo CEF													
Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances de la escritura de los niños del ciclo CEF	Docentes del ciclo CEF													
Aplicar acciones que permitan practicar la escritura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF.	Director y docentes del ciclo CEF													
Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad apoyar a los niños con dificultades en la lectoescritura fuera del centro educativo.	Director													
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docentes del ciclo CEF													
Análisis de los resultados obtenidos en Implementación de estrategia para superar dificultades en la escritura para realizar las correcciones y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEF													

Fuente: Elaboración propio

Recursos:

Entre los Recursos que serán utilizados podemos mencionar, Humanos: Director; Estudiantes; Personal docente; Padres de familia; Administradores de instituciones involucradas; Y los recursos Materiales están: Hojas de papel bond; Fotocopias; Kits de limpieza; Evaluación; La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad o bien por medio de actas de reuniones realizadas.

Propuesta de sostenibilidad

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de Padres de familia	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q1,000.00	Q1,000.00	
	Equipo de audio	2 hrs	Q500.00	Q100.00	EORM Los Trigales
	Sillas	170	Q1.00	Q170.00	
	Salón	1	Q100.00	Q100.00	
				Sub-total: Q1,420.00	
					Total general del presupuesto Q11,321.15

Fuente: Elaboración Propio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, *Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición* (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, *Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC* (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos* (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual* (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)* (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, *Funciones de la Admi nistración. Teoría y Práctica* (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO* (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social* (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa

- Martínez, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN* (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, *Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos* (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, *Contribución a la crítica de la política social* (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, *Evaluación de Proyectos Sociales* (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa* (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, *Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano* (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES* (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, *Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado* (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación* (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.

- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos* (pág. 304). España: ELEARNING S.L.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, *PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN* (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, *Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales* (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, *Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales* (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas* (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, *La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio* (pág. 27). España: Ediciones Laborum.
- López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, *La política Exterior y de Seguridad Japonesa* (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, *Metodología de la Investigación, Segunda Edición* (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortíz, C. L., De la Torre Cruz, M., . . . Arechiga Guzmán, Y. (2013). El

- Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortíz, M. d. De la Torre Cruz, . . . Y. Arechiga Guzmán, *El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias* (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo* (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, *Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing* (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, *Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial* (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado* (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, *Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos* (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, *La Historia como Ciencia* (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, *Teoría General de la Administración, segunda edición* (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, *Análisis Estratégico de la Empresa* (pág. 4). madrid, España: PARANINFO.
- Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, *Introducción a la Psicología una visión científico humanista* (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

https://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/17/107090

<http://grafomotrociadtddea.blogspot.com/2010/11/marco-teorico.html>

<https://blog.vicensvives.com/7-beneficios-de-los-libros-de-laberintos/>

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14 10 0376 43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta JM

DIRECCIÓN: Aldea Los Trigales, Cunén, Quiché

DIRECTOR: Pedro Eduardo Galicia Gamarro

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####
PRIMARIA	PRIMERO	26	17	43	16	13	29	10	4	14	0	0	0	0	60	40	37	30	67	23	9	33
	SEGUNDO	33	29	62	23	23	46	10	6	16	0	0	0	0	53	47	37	37	74	#####	10	#####
	TERCERO	22	21	43	17	19	36	5	2	7	0	0	0	0	51	49	40	44	84	12	5	16
	CUARTO	24	24	48	23	24	47	1	0	1	0	0	0	0	50	50	48	50	98	2	0	2
	QUINTO	27	24	51	19	24	43	8	0	8	0	0	0	0	53	47	37	47	84	16	0	16
	SEXTO	18	22	40	15	22	37	3	0	3	0	0	0	0	45	55	38	55	93	8	0	8
TOTAL	150	137	287	113	125	238	37	12	49	0	0	0	0	52	48	39	44	83	13	4	17	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

f. _____

Director

Sello



MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-80
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0375-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta J.M
 DIRECCION: Aldea Los Trigales
 DIRECTOR: Pedro Eduardo Galicia Gamarro

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	39	26	65	29	21	50	10	5	15	0	0	0	60	40	100	45	32	77	15	8	23
	SEGUNDO	26	19	45	17	14	31	9	5	14	0	0	0	58	42	100	38	31	69	20	11	31
	TERCERO	29	25	54	20	24	44	9	1	10	0	0	0	54	46	100	37	44	81	17	2	19
	CUARTO	18	18	36	16	16	32	2	2	4	0	0	0	50	50	100	44	44	89	6	6	11
	QUINTO	31	20	51	28	20	48	3	0	3	0	0	0	61	39	100	55	39	94	5	0	5
	SEXTO	20	23	43	20	23	43	0	0	0	0	0	0	47	53	100	47	53	100	0	0	0
	TOTAL	163	131	294	130	118	248	33	13	46	0	0	0	55	45	100	44	40	84	11	4	16

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

[Signature]
 Director



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018

COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50

CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0376-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina

DIRECCION: Aldea Los Trigales, Curen, Quiché

DIRECTOR: Pedro Eduardo Galicia Gamarro

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PRIMARIA	PRIMERO	38	31	69	25	23	48	10	5	15	3	3	6	51	41	91	36	33	70	19	12	30
	SEGUNDO	37	26	63	33	22	55	3	4	7	1	0	1	57	41	98	52	35	87	6	6	13
	TERCERO	21	16	37	19	13	32	2	3	5	0	0	0	57	43	100	51	35	86	5	8	14
	CUARTO	20	26	46	19	26	45	1	0	1	0	0	0	43	57	100	41	57	98	2	0	2
	QUINTO	18	19	37	18	18	36	0	1	1	0	0	0	49	51	100	49	49	97	0	3	3
	SEXTO	29	21	50	29	20	49	0	0	0	0	1	1	58	40	98	58	40	98	0	2	2
TOTAL		163	139	302	143	122	265	16	13	29	4	4	8	53	45	97	47	40	88	7	6	12

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

f. _____

Director

Sello

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0376-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCION: Aldea Los Triguales, Cunén, Quiché

DIRECTOR: Pedro Eduardo Galicia Gamarro

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PRIMARIA	PRIMERO	35	30	65	22	27	49	9	3	12	3	0	3	48	46	94	34	42	75	18	5	23
	SEGUNDO	28	24	52	22	23	45	6	1	7	0	1	1	54	46	100	42	44	87	12	4	15
	TERCERO	35	24	59	34	21	55	1	2	3	0	1	1	59	39	98	58	36	93	2	5	7
	CUARTO	20	14	34	18	14	32	1	0	1	1	0	1	56	41	97	53	41	94	6	0	6
	QUINTO	18	25	43	14	24	38	3	1	4	1	0	1	40	58	98	33	56	88	9	2	12
	SEXTO	18	18	36	16	18	34	0	0	0	2	0	2	44	50	94	44	50	94	6	0	6
TOTAL		154	135	289	126	127	253	20	7	27	7	2	9	46	97	44	44	88	9	3	12	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

f. _____

Director

Sello



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Santiago Chilisná Botón carné: 200276526 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic: Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 14499

C.c. Archivo

Apéndices



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 Facilitador: Lic. Juan Castro Chach

Cunen, Quiché. 8 de julio de 2019.

Prof. Pedro Eduardo Galicia Gamarro
 Director Escuela Oficial Rural Mixta.
 Aldea Los Trigales

Distinguido Profesor: Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f. 
 Santiago Chilsná Botón
 Tel. 58758508

Recibido 08-07-2019





Aldea Los Trigales, Cunén, Quiché

25 de noviembre de 2019

Prof. Jacinto Hernández Botón
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito No. 14-10-50
 Cunén – Quiché

Reciba un cordial saludo y del divino Creador bendiciones en su vida, el motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-** /Escuela de **Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro educativo donde laboro actualmente, el proyecto con estudiantes de **Primero a Tercer Grado de Primaria**, el nombre del proyecto es: **Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario** con fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020 y para que sea validado dicho proyecto se requiere de la ayuda de diferentes instituciones tal es el caso de la institución que usted dirige.

Motivo por el cuál **SOLICITO**: Que pueda facilitar una charla con los Docentes de nivel Primario y se me apoye con libros de **Primero a Tercer grado de aprestamiento** para que se logre llevar a cabo dicho proyecto.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Atentamente,

F. 
 Santiago Chilinsá Botón
 Profesor – Estudiante.
 Celular: 54766685



Aldea Los Trigales, Cunén, Quiché

21 de noviembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo
 Coordinador de Operaciones
 SAVE THE CHILDREN
 Cunén – Quiché

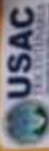
Reciba un cordial saludo y bendiciones del divino Creador en tan digno trabajo, el motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Loa Trigales, del municipio de Cunén con estudiantes de Primero a Sexto Grado de Primaria, el nombre del proyecto es: **Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario** con fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 y para que sea validado dicho proyecto se requiere de la ayuda de diferentes instituciones tal es el caso de la institución que usted dirige. Motivo por el cuál **SOLICITO**: A que por su medio se me asigne algún técnico para la realización de charlas con los estudiantes y se me apoye con diferentes materiales educativos para la ejecución de dicho proyecto como también algunos premios para los concursos de lectoescritura que se llevarán a cabo. Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Atentamente.

F 

Santiago Chilisná Botón
 Profesor – Estudiante.
 Celular: 54766685

Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura



DESCRIPCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo envió para mejorar el nivel académico de los niños en las escuelas mediante la utilización de nuevas estrategias pedagógicas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Los Tigres del municipio de Cobán.

El centro educativo donde se aplicó el proyecto está ubicado a 3 kilómetros de la cabecera municipal. Actualmente cuenta con un total de cincuenta y nueve alumnos matriculados en diez secciones y atendidos por quince docentes.

Las actividades encontradas son: alta repuntada y baja promoción, producción de la pica, coordinación corporal al escribir.

Análisis Estratégico: DAFO del problema seleccionados, técnica MINIMAX, línea de acción estratégica 29. A10

- Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes (P7. A10)
- 1. Implementar actividades con los estudiantes de primero a tercer grado que permita mejorar la lectoescritura.
 - 2. Fortalecer la lectoescritura con los estudiantes de primero a tercer grado que tienen dificultades.
 - 3. Fomentar la comunicación entre estudiantes a través de la ayuda de los estudiantes mejor preparados y los estudiantes con niveles de aprendizaje.
 - 4. Fomentar la buena comunicación entre padres de familia e hijos a través del apoyo en horas de la tarde.
 - 5. Construir un manual de motivación que nos permita apoyar a los estudiantes de primero a tercer grado para mejorar la lectoescritura.

OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes en el nivel primario.

Objetivos Específicos:

- Utilizar técnicas adecuadas para desarrollar la lectura y escritura en espacios adecuados en el aula.
- Capacitar a los maestros y padres de familia en la aplicación de técnicas para mejorar la lectura y escritura
- Societar al Proyecto de Mejoramiento Educativo con los diferentes actores involucrados.

Resultados alcanzados

Fase de Inicio
Se logró el 70% del apoyo de instituciones del proyecto de implementar estrategias pedagógicas para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes del centro educativo.

Fase de Implementación
- Se logró la participación de un 95% de los docentes en las capacitaciones pedagógicas.
- Se logró la conformación de un comité de padres de familia.

Fase de Seguimiento
Se logró la implementación de 90% con los estudiantes del centro Educativo.
Se logró un 90% de implementación en razones de aprendizaje en las aulas.

Fase de Monitoreo y Evaluación
Se logró un 95% de participación de padres de familia en las Reuniones del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fase de Cierre
Se logró socializar los resultados del proyecto con padres de familia y maestros de la escuela de aplicación.

CONCEPTO

Implementación de Estrategias para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario.

JUSTIFICACION

El presente proyecto de mejoramiento educativo pretende contribuir a mejorar el nivel de lectoescritura de los estudiantes de los establecimientos en el área de comunicación y lenguaje y en la formación de los estudiantes del centro educativo involucrados la importancia de recibir una educación de calidad resolviendo sus necesidades educativas.

La comprensión lectora es una de las habilidades de suma importancia en el aprendizaje del estudiante y en este proyecto se logró mejorar en un 70 %, esa habilidad, lo cual influyó en el mejoramiento de las indicaciones, especialmente en la repuntada y promoción de los estudiantes en el centro educativo.

Análisis Situacional (árbol de problemas)

Problema	La falta de apoyo de las instituciones del proyecto de implementar estrategias pedagógicas para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes en el nivel primario.	Objetivo	Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes en el nivel primario.
Problema	Falta de participación de los padres de familia en las reuniones del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Objetivo	Capacitar a los maestros y padres de familia en la aplicación de técnicas para mejorar la lectura y escritura.
Problema	Falta de implementación de las estrategias pedagógicas para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes del centro educativo.	Objetivo	Societar al Proyecto de Mejoramiento Educativo con los diferentes actores involucrados.
Problema	Falta de socialización de los resultados del proyecto con los padres de familia y los maestros de la escuela de aplicación.	Objetivo	Implementar estrategias pedagógicas para superar las dificultades en la escritura de los estudiantes en el nivel primario.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fase de Inicio
Organización del comité de padres de familia del P.M.E.

Fase de Implementación
Capacitación de docentes del P.M.E.

Fase de Seguimiento
Reunión de seguimiento del P.M.E.

Fase de Monitoreo y Evaluación
Evaluación de resultados del P.M.E.

Autor: Santiago Chilimsá Borlón

EJERCICIOS DE APRESTAMIENTO

