



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Actividades Lúdicas para disminuir el ausentismo en los educandos de
cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad
Agraria Santa Cruz Laredo, del Municipio de Santo Domingo
Suchitepéquez, del Departamento de Suchitepéquez**

Reina Velásquez Poncio de Ramírez

**Asesora:
Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus**

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades Lúdicas y Metodologías Innovadoras para disminuir el Ausentismo,
con los educandos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de
Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo del Municipio de Santo Domingo
Suchitepéquez, del Departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Reina Velásquez Poncio de Ramírez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada de Educación Primara Intercultural con Énfasis en la educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretario
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Reina Velásquez Poncio de Ramírez** carné: **200220217** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Actividades Lúdicas y Metodologías para disminuir el Ausentismo**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4926

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas para disminuir el ausentismo en los educandos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, del Departamento de Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Poncio Reina*

Con Registro académico No. *200220217*

Con CUI: *1752560201017*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_200220217_01_4926

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4926

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas para disminuir el ausentismo en los educandos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, del Departamento de Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Poncio Reina*

Con Registro académico No. 200220217

Con CUI: 1752560201017

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la existencia y oportunidad de culminar la Carrera y llegar a la meta.

A mis padres: Vicente Velásquez García, y Catarina Poncio

Por el apoyo moral que me brindaron durante el proceso de mi Formación académica

A mi esposo: Por su apoyo, amor, y comprensión.

A mi familia: Por el apoyo que me brindaron en todo momento.

A mis hijos: Katterin Amarilis, Hugo Orlando, Anthony Vicente, por el cariño, Amor y comprensión.

A mi directora: Vicenta Vásquez Díaz de Zapet, por su apoyo incondicional

Vivian Johana Llerena Lemus por su apoyo en la formación académica

A Lcda. Noelia por sus consejos y apoyo en la formación académica

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de	San Carlos de Guatemala Por formar parte de mis conocimientos
A Ministerio de educación: la	Por su visión de formar docentes para Calidad educativa, de nuestro país
Al centro educativo: Santo Domingo Suchitepéquez.	EORM. Comunidad Santa Cruz Laredo

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo de determinar las influencias que poseen las actividades lúdicas y metodologías innovadoras, en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta de santa Cruz Laredo.

Se abordó temas y actividades de importancia para la motivación, con los alumnos de cuarto grado a través de una implementación pedagógica, docentes estudiantes, padres de familia. Para brindar una Educación de calidad dentro del proceso de enseñanza de aprendizaje, en donde se aplicaron las metodologías innovadoras. En las actividades lúdicas se observaron las acciones del estudiantes que realizo a través de la participación de las diferentes integración de equipo de trabajo que se integran mediante de actividades recreativas en el centro educativo

Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo se aporta la implementación de un proyecto pedagógico de la implementación de actividades lúdicas y metodologías innovadoras que disminuyen el ausentismo el cual tiene como objetivo de implementar actividades lúdicos que faciliten la motivación del aprendizaje se benefició a cuatro docentes, padres y estudiantes

ABSTRACT

The objective of this work is to determine the influences that determine the playful activities and innovative methodologies in the learning-teaching process of the students of the Official Rural Mixed School of Santa Cruz Laredo.

Topics and activities of importance for motivation were addressed with fourth grade students through a pedagogical implementation, student teachers, parents. To provide quality education within the teaching-learning process, where innovative methodologies will be applied. In the recreational activities the actions of the student that I carried out through the participation of the different integration of the work team that are integrated through recreational activities in the educational center were observed.

With the realization of the educational improvement project, the implementation of a pedagogical project of the implementation of recreational activities and innovative methodologies that reduce absenteeism is provided, which aims to implement recreational activities that facilitate the motivation of learning, benefited four teachers, parents and students

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Objetivos Generales:.....	62
1.2Objetivos Específicos:.....	62
1.3 Justificación:.....	62
1.4 Actividades a desarrollar organizadas por fase.....	63
CAPÍTULO II.....	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
2.1. Organización Institucional.....	77
2.2TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS.....	88
2.3TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.....	93
2.3.4DAFO O FODA.....	96
CAPÍTULO III.....	101
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	101
3.1. Presentación de resultados.....	101
3.2 título.....	101
3.3 descripción del pme.....	101
3.4 el uso de metodología activa:.....	102
3.5 objetivos generales:.....	103
3.6 justificación:.....	104
3.7 plan de actividades mensuales.....	106
CAPÍTULO IV.....	119
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	119
CONCLUSIONES.....	121
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	5
TABLA 2.	6
TABLA 3.	6
TABLA 4.	7
TABLA 5.	8
TABLA 6.	8
TABLA 7.	9
TABLA 8.	11
TABLA 9.	11
TABLA 10.	13
TABLA 11.	13
TABLA 12.	15
TABLA 13.	18
TABLA 14.	35
TABLA 15.	36
TABLA 16.	39
TABLA 17.	46
TABLA 18.	48
TABLA 19.	49
TABLA 20.	50
TABLA 21.	51
TABLA 22.	52
TABLA 23.	53
TABLA 24.	54
TABLA 25.	55
TABLA 26.	56
TABLA 27.	57
TABLA 28.	58
TABLA 30.	75
TABLA 31.	112
TABLA 32.	113
TABLA 33.	117
TABLA 34.	126
TABLA 35.	127
TABLA 36.	128
TABLA 37.	129
TABLA 38.	129

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1..	5
FIGURA 2..	8
FIGURA 3..	12
FIGURA 4..	14
FIGURA 5..	15
FIGURA 6..	15
FIGURA 7..	16
FIGURA 8..	16
FIGURA 9. -	17
FIGURA 10..	17
FIGURA 11..	18
FIGURA 12..	106
FIGURA 13..	107
FIGURA 14..	107
FIGURA 15..	108
FIGURA 16..	108
FIGURA 17..	109
FIGURA 18..	109
FIGURA 19..	110

INTRODUCCIÓN

Es el proceso de aprendizaje por medio del cual se facilita el aprendizaje a través de conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, valores y hábitos, es

parte fundamental del proceso del ser humano y es base para el desarrollo de un de la comunidad educativa cuanto a la educación se trata de mejorar la educación de un centro educativo para favorecer el aprendizaje a través del uso de una metodología lúdica que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto los docentes deben de mejorar el aprendizaje de los estudiantes aplicando actividades y actualizar pedagógicamente, El docente debe aplicar la la metodología lúdica como una estrategia para la educación participativa, ya que facilita el aprendizaje del estudiante desarrolla conocimientos, actitudes y destrezas a través de actividades lúdicas, donde el educando aprenden a desarrollar a través de la dinámica divertida, dentro y fuera permite socializar con los compañeros a través de juegos.

El juego es parte del proceso educativo, por lo que permitió a los estudiantes a manifestar sus sentimientos frustración, inseguridad, contribuye el aprendizaje y formación de los estudiantes de cuarto grado de la sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de comunidad Agraria Santa Cruz Laredo. El proyecto educativo consiste disminuir el ausentismo escolar a través de actividades lúdicas que disminuyen el ausentismo, donde me di cuenta que es el problema más priorizada que podemos disminuir a través de actividades lúdicas, para mantener motivados a los estudiantes

La metodología lúdica favorezca la motivación en el aprendizaje, es importante trabajar con el clima de clase adecuado con aprendizajes significativos de forma interactiva con los educandos, a través de la implementación de metodología lúdica que fortaleza el trabajo del docente en el aula. Con el trabajo implementado, se pretende contribuir al mejoramiento del desarrollo la conformación de la personalidad y evidenciar los valores y conocimiento del

educando, y el educador, y motivándolos en el salón, el docente es guilla y sugiere material didáctico para iniciar la clase.

El proyecto de mejoramiento educativo está estructurado a través de capítulos en el capítulo uno plan del proyecto, capítulo II Fundamentación teórica, capítulo III P Capítulo IV discusión y análisis de resultados, y en la presentación de resultados donde se estructuro el proyecto educativo, describiendo los objetivos, justificación, y todas las actividades que se logró trabajar en el salón de clase algunas actividades que se realizaron por varios medios manta vinílica, trifoliar, clases por medio del You Tube, se realizaron actividades distancia entre el diseño proyectado y el emergente donde el estudiante pudo visualizar a través, de los medios mencionados.

Se utilizaron material como apoyo ante la pandemia del covid 19, estas estrategias motivaron a mis estudiantes al recibir una clase por medio de la tecnología; los capítulos trabajados se priorizo sobre el problema del ausentismo en el salón de clase, y la necesidad de motivar y erradicar la educación con estudiantes, padres de familia, docentes, brindándole solución al problema con los estudiantes a si brindar una calidad educativa con eficaz con la colaboración de la comunidad educativa fortaleciendo con actividades lúdicas, dentro y fuera del salón de clase.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco organizacional 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre de la Institución

Escuela oficial Rural Mixta comunidad agraria santa cruz Laredo santo Domingo Suchitepéquez.

Datos generales de la Institucional Educativa

Dirección Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, Santo Domingo Suchitepéquez

Naturaleza de la Institución: Sector Oficial (público) Área: Rural

Plan: Diario (regular) Modalidad: Monolingüe **Categoría** Tipo: Mixto

: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si, el Consejo de Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, está integrado por seis madre de familia y apoyadas por dos Maestras, quienes conforman la Comisión de Refacción de esta institución Educativa.

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión: ser una institución que brinde educación de calidad, formando al estudiante de forma integral y pertinente, para lograr su adecuada integración a una sociedad prospera con base en una cultura de Paz.

Misión: ser una institución educativa comprometida con la formación integral del estudiante, implementando una metodología activa participativa que le permita crear su identidad y la construcción de conocimiento pertinente, para alcanzar el desarrollo sustentable y sostenible.

Estrategia de abordaje: como institución educativa comprometida con el desarrollo y progreso de la Comunidad Educativa, y alcanzar la buena formación de cada uno de los estudiantes, que le permitan su adecuada inserción en la tan

competitiva sociedad, trabajamos con el compromiso de propiciar el aprendizaje significativo, que permita realmente brindar las habilidades y proyectar capacidades para adaptarse y bien acoplarse a la búsqueda del bien común, tomando muy en cuenta las diferentes formas de aprendizajes para que el proceso educativo sea realmente de calidad.

Modelos Educativos: al propiciar la inclusión y el trabajo en equipo, se pretende crear en el estudiante la motivación necesaria para iniciarle en la construcción de su conocimiento teniendo como partida la confianza en sí mismo, el respeto, la cooperación y creatividad, que le permita el poder compartir opiniones, debatir argumentos y discernir la importancia que tienen los nuevos conocimientos en su vida y su pertinencia, brindando así: un aprendizaje significativo y de calidad.

Programas que actualmente estén desarrollando: en el presente ciclo escolar la Comunidad educativa desarrollo los programas del Ministerio de Educación: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos Escolares, Comprometidos con Primer Grado, PADEP/D y Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación; con dichos programas se propicia el proceso educativo y se fortalece el aprendizaje pertinente basado en la cooperación de la Comunidad Educativa.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: en los últimos años se a desarrollado en beneficio de la Comunidad Educativa en infraestructura: la ampliación de la escolita construyendo tres aulas, los servicios sanitarios, la fosa séptica, circulación de pila, construcción de muro de contención, ampliación de corredor o caída de agua, proyectos que hoy en día brindan beneficios cubriendo las necesidades de los estudiantes. En la actualidad se realiza un proyecto de ornamentación y reforestación dentro del predio educativo, con el que se pretende mejorar el ambiente educativo para propiciar y motivar el proceso educativo.

El proyecto que actualmente se está gestionando es el muro perimetral del

predio que ocupa el edificio educativo, con el que se brindara mayor seguridad a los estudiantes y resguardar la institución educativa. Está pendiente de gestionar el cambio de techo de las cuatro aulas y bodegas de la construcción anterior, la cual fue construida en 1997, por tal razón el deterioro ya es notable y necesario su remozamiento.

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos
Indicadores de Contexto: Indicadores por rango de edades.

TABLA 1. CICLO ESCOLAR 2019

CATEGORÍA	7 A 9 AÑOS	10 A 12 AÑOS	13 A 16 AÑOS	TOTAL
Hombres	08	10	6	24
Mujeres	14	07	08	29
Total	22	17	14	53

Fuente Reina Velásquez Poncio. (2019)

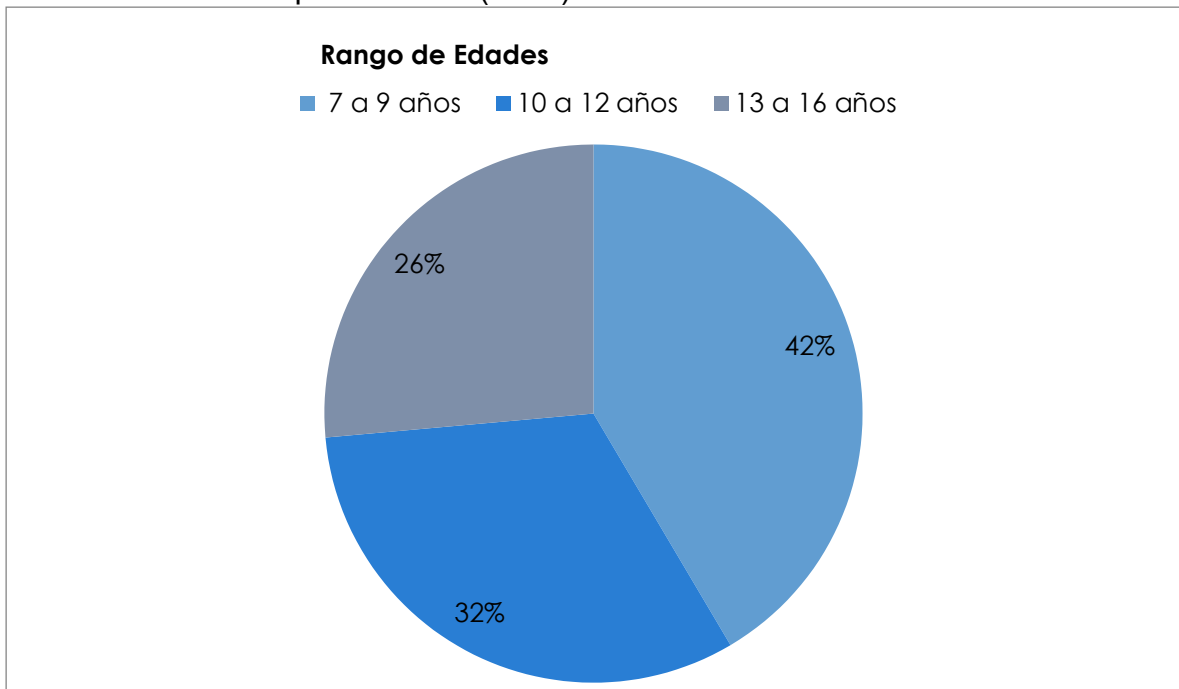


FIGURA 1. RANGODE EDADES.

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019)

En la gráfica y recuadro se puede observar que el indicador de rango por edades, de los estudiantes del presente ciclo escolar es del 26 % lo que evidencia que la repitencia que se ha dado en los últimos años es alto en relación con la población escolar.

Indicador de Desarrollo humano del Departamento de Suchitepéquez (Salud, educación e ingresos)

Tomando en cuenta los tres niveles que conforman el nivel de desarrollo humano: Salud (capacidad de vida larga y saludable), educación (capacidad de adquirir conocimiento), Ingresos (capacidad de alcanzar un nivel de vida digno). Lo que permite mediante el sitio web del sistema Nacional de indicadores educativos, en ver que en Suchitepéquez el IDH en el año 2006 de 0.52, en el año 2011 presenta un incremento de 0.54, luego vemos el reporte del 2014 una reducción del 0.47, lo que muestra el problema existente ya que el descenso es considerable y preocupante.

Indicadores de recursos

Ciclo Escolar del 2015 a 2019

Ciclo lectivo	2015	2016	2017	2018	2019
Estudiantes inscritos	63	61	49	53	53
Promovidos	58	55	41	43	--
No promovidos	05	06	08	10	--

TABLA 2. CICLO ESCOLAR 2015–2019. Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019)

□ *TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GRADO*

AÑO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	TOTAL
2015	07	11	10	09	19	07	63
2016	10	07	11	08	08	17	61

2017	13	05	07	09	07	08	49
2018	16	10	06	07	07	07	53
2019	14	11	08	06	07	07	53

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019).

TABLA 4. CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADO O NIVEL.

Ciclo Lectivo 2019

No.	Nombre de Docentes	Grado	Estudiantes		Total
			H	M	
01	Diana Onel Pineda Pérez de Cáceres	1º.	06	08	14
02	Vicenta Vásquez Díaz de Zapet	2º. Y 3º.	11	08	19
03	Reina Velásquez Poncio de Velásquez	4º., 5º. Y 6º.	07	13	20
04	Manuel Ortiz Domingo	Reubicado	--	--	--
Total			24	29	53

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019)

Relación Estudiantes/Docentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, contamos actualmente con cuatro partidas Presupuestaria asignadas, pero a causa de la baja matrícula, ha sido necesario poner a disposición de la Coordinación Técnica Administrativa para apoyar la cobertura del Distrito, tratando siempre de apoyar al docente ubicándolo en un establecimiento cercano a su domicilio, logrando una relación de estudiantes/Docentes, en primer grado con 14 estudiantes para procurar el apoyo a primer grado y los grados de 2º. Y 3º. Grado es asignado juntamente a la Dirección del Plantel Educativo y 4º., 5º. Y 6º. Se asignan con el propósito de preparar a los estudiantes en el Ciclo II, para prepararles en el perfil de egresados del nivel Primario e ingreso al Nivel medio.

TABLA 5. DOCENTES POR ESTUDIANTES.

Ciclo del Nivel Primario	Docentes	Estudiantes
Ciclo I	2	33
Ciclo II	1	20
Total	3	53

Fuente: Reina Velásquez Poncio (2019)

Indicadores de Procesos

TABLA 6

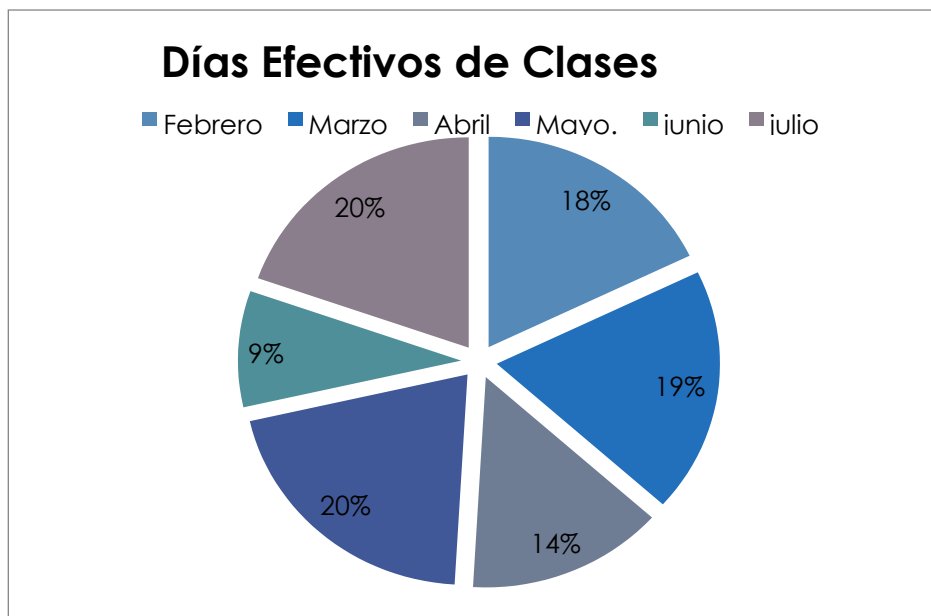
▪ ASISTENCIA DE ESTUDIANTES CICLO ESCOLAR 2019

Indicador	Grados						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Inscritos	14	11	08	06	07	07	53
Asistencia	13	10	08	05	06	06	48
Inasistencia	01	01	00	01	01	01	05

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019)

Porcentaje de cumplimiento de clases

En el presente ciclo escolar se ha cumplido de enero al mes de julio, en un porcentaje de días laborados en relación con lo establecido en el Calendario Oficial, esto debido a:

FIGURA 2. DÍA EFECTIVOS DE CLASES.

1. Asistencia a reuniones convocadas por autoridades departamentales o Distritales.
2. Asueto por feria patronal.
3. Actividades de conmemoración del día del Maestro.
4. Asamblea del STE/ANM

Es importante hacer notar que el incumplimiento de días laborados ha sido como respuesta a la tarea que como Docentes responsables debemos realizar en busca del bienestar de la Comunidad Educativa. Fuente: Reina Velásquez. (2019).

TABLA.7.

Mes	Días establecidos de labores	Días incumplidos
Enero	19	01
Febrero	20	01
Marzo	21	01
Abril	16	01
Mayo	23	02
Junio	19 (- 5)	04
Julio	22	02
Total	135	12

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019).

Idioma utilizado como medio de Enseñanza

En esta comunidad predomina el Idioma español o castellano, considerado idioma materno, por tal razón los procesos educativos se imparten o desarrollan en este idioma, el cual permite la adecuada comunicación de los integrantes de la Comunidad Educativa.

Disponibilidad de textos y materiales

Tomando en cuenta que el material didáctico es indispensable en el proceso educativo, y consciente de que si bien el entorno nos brinda las herramientas básicas para hacer conciencia de la importancia de los recursos y del valor que

estos tienen para crear la identidad según el contexto, sabemos que la utilización de los textos que el MINEDUC proporciona son el instrumento que nos permite implementar y desarrollar el proyecto educativo nacional -CNB-.

En esta institución educativa contamos con la dotación de libros en la biblioteca que permite la práctica de la lectura, los textos están presentes en un 70% de la población escolar, contamos con mobiliario en buen estado en un 85%, se cuenta con los servicios básicos y con área verde para la práctica de deportes, en el área de la cocina contamos con lo necesario para preparar los alimentos escolares.

Organización de Padres de Familia

En Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, contamos con dos organizaciones comunitarias en las que los líderes tienen como prioridad velar por el bien común y mejorar las condiciones de la comunidad educativa y comunal.

Las organizaciones mencionadas son: El COCODE y el Consejo de Padres de Familia de EORM Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo. Quien es el encargado de velar por la buena utilización y distribución de cada uno de los programas de apoyo, los cuales están siendo ejecutados según lo indicado por las autoridades educativas y sobretodo con la orientación y coordinación de la asamblea de padres de familias, quienes son representados por el Consejo de Padres de familia de EORM Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, facilitando así el proceso educativo.

Indicadores De Resultados De Escolarización

Escolarización Oportuna

TABLA. 8.

AÑO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	TOTAL
2015	07	11	10	09	19	07	63
2016	10	07	11	08	08	17	61
2017	13	05	07	09	07	08	49
2018	16	10	06	07	07	07	53
2019	14	11	08	06	07	07	53

Fuente: Reina Velásquez Poncio . (2019).

TABLA 9. CICLO ESCOLAR 2019

CATEGORÍA	7 A 9 AÑOS	10 A 12 AÑOS	13 A 16 AÑOS	TOTAL
Hombres	08	10	6	24
Mujeres	14	07	08	29
Total	22	17	14	53

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019)

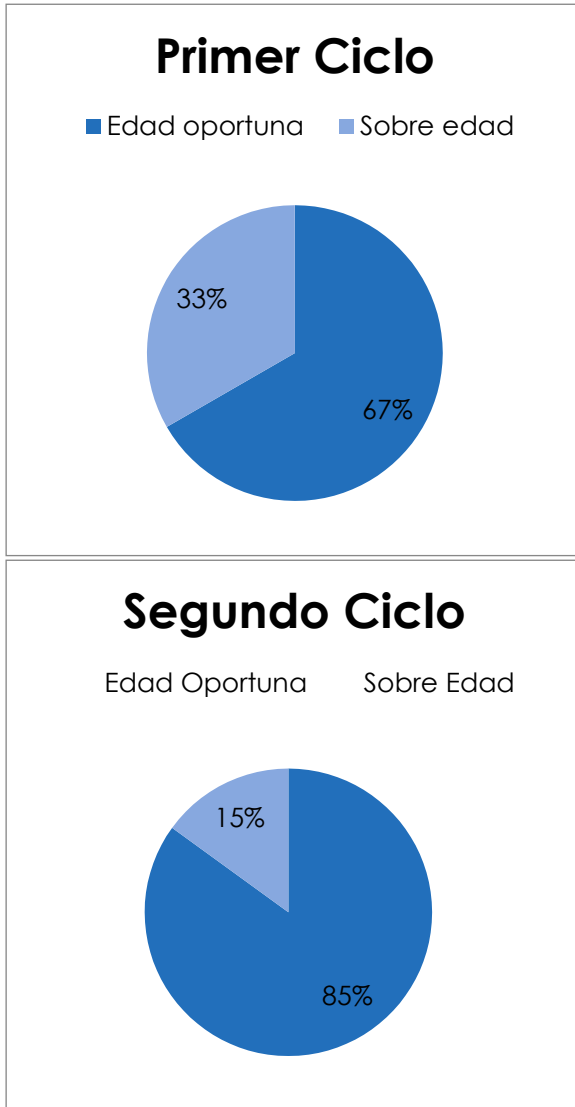


FIGURA 3. CICLOS

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019).

La información recabada nos permite la verificación de edad y tomando en cuenta que la comunidad es relativamente pequeña, se concluye que la cobertura es del 100%, y que la edad de ingreso a primer grado primaria es la indicada por el MINEDUC, pero que durante el avance del proceso los estudiantes fracasan y no promueven los primeros grados, lo que provoca repitencia, y por ende sobre edad escolar.

Lo anterior nos permite concluir que si hay escolaridad oportuna al ingresar los estudiantes a primer grado, y que es la repitencia o fracaso escolar lo que

provoca estancamiento y que los estudiantes egresen del nivel educativo con edades fuera del rango esperado. En el año 2019 por ejemplo los estudiantes de primer ingreso están en el rango indicado, es la repitencia la que hace que el estudiante se estanque y se tenga un 33% de los estudiantes fuera de rango o sobre edad, esto en el Primer Ciclo del Nivel Primario, en el segundo ciclo solo se ve que el porcentaje de edad oportuna sube, alcanzando el 85% y el 15% de fuera de rango de edad oportuna.

TABLA 10. ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLE

AÑO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
2015	71%	90%	69%	66%	63%	86%
2016	50%	71%	90%	75%	86%	71%
2017	77%	100%	71%	90%	86%	86%
2018	69%	80%	83%	71%	90%	86%
2019	64%	55%	88%	83%	71%	66%

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019).

Luego de revisados los datos recabados, nos permite afirmar que aunque la cantidad de estudiantes matriculados son pocos, los estudiantes ingresan al nivel primario a la edad justa o adecuada, pero el problema se da cuando el estudiante no alcanza las competencias de grado, dando como resultado la repitencia y provoca la sobre edad.

Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria

TABLA 11.

AÑO	PRIMERO
2015	71%
2016	50%
2017	77%
2018	69%
2019	64%

Por la información recabada, se puede concluir que la edad de ingreso al nivel primaria es oportuna, pero la repitencia es lo que hace notar la sobre edad. En el ciclo escolar 2018, en primer grado de los 16 estudiantes inscritos promovieron 11 y cinco reprobaron, razón por la que en el presente ciclo escolar la repitencia es del 36%, lo que nos indica que el 64% de los estudiantes cuentan con 7 años de edad al ingreso al nivel.

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019).

Tasa de Promoción Anual

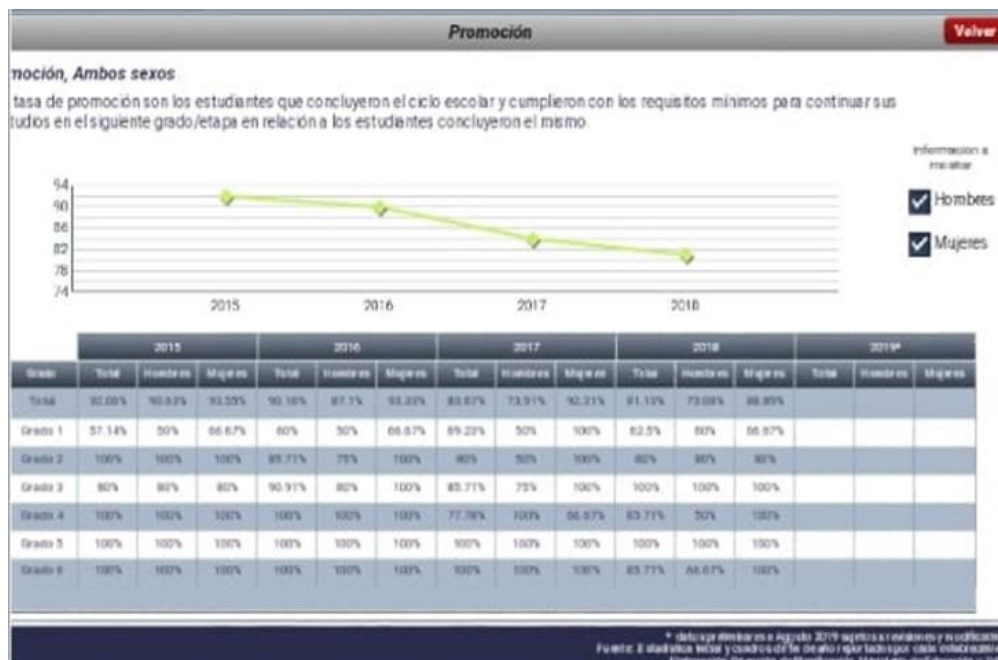


FIGURA 4. TAZA PROMOCIÓN ANUAL.

Con base a los datos de archivo de la institución educativa y las fichas escolares del MINEDUC, se puede evidenciar que la promoción en estos cinco años ha mostrado índices de descenso lo cual es alarmante y preocupante.

Conservación de la matrícula

La conservación de la Matrícula ha sido un reto, al cual se le ha dado la oportuna atención, los casos que se dan escapan de nuestras posibilidades y no es por falta de motivación o atención en clase, en el presente ciclo escolar se han dado abandonos por migración, decisión tomada por la familia.



FIGURA 5. CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA.



FIGURA 6. TASA “ÉXITO – FRACASO”.

Finalización de Nivel

TABLA 12. FINALIZACIÓN DE NIVEL.

AÑO	PRIMERO	SEXTO
2015	07	07
2016	10	17
2017	13	08
2018	16	07
2019	14	07

Tomando como referencia los datos de la promoción 2015 – 2019 se verifica que la permanencia ha sido absoluta, pero lamentablemente no es así en otras promociones porque la promoción no egresa completa, por tal razón vemos que el éxito alcanzado en estos cinco años es del 78% y un fracaso del 22% tomando en cuenta que este Dato es del nivel primario.

Repitencia por grado o nivel



FIGURA 7. REPITENCIA POR GRADO O NIVEL

La repitencia se da más en el primer ciclo del nivel Primario, en específico en el primer grado, en los últimos cinco años se puede ver que la repitencia es del 15%, es lamentable el no haber bajo de forma más significativa la repitencia pero se continua trabajando en la mejora del proceso educativo.

Deserción por grado o nivel

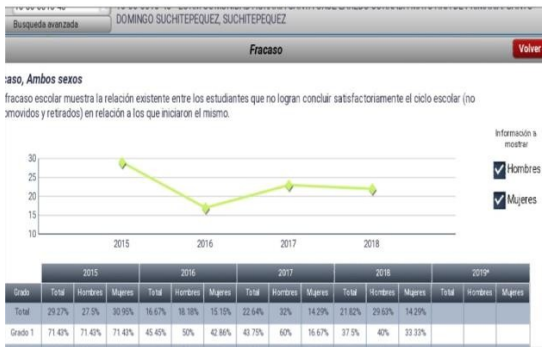


FIGURA 8. DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL.



FIGURA 9. TASA – RETENCIÓN / DESERCIÓN -.

La deserción se ha tratado de controlar y evitar pero es difícil debido a diferentes factores que causan repercusión en este indicador que vemos como factor que influye en la promoción y éxito del proceso educativo.

Indicadores de resultados de Aprendizaje

En toda institución educativa se tienen como indicadores de resultados de aprendizaje, los que nos permiten medir la calidad educativa o progreso del proceso de aprendizaje, entre ellos tenemos los que las fichas escolares nos brindan y los recabados por cada docente o comisión a cargo dentro de la institución, teniendo también en cuenta que los resultados a nivel departamental, en el área urbana o rural, y también a nivel nacional.

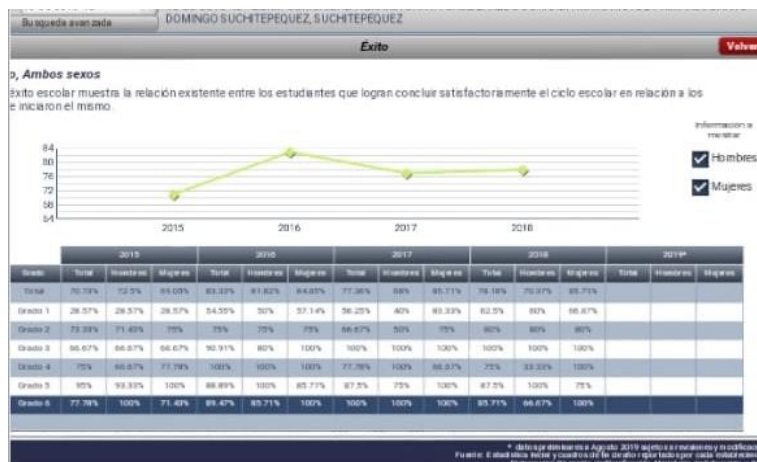


FIGURA 10. INDICADORES DE RESULTADOS.



FIGURA 11. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA.

TABLA. 13. LECTURA – MATEMÁTICAS.

Área Grado	LECTURA				MATEMATICAS			
	Nacional		Departamental		Nacional		Departamental	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Primer grado	59%	46%	65%	40%	57%	46%	60%	38%
Tercer grado	100%	100%	100%	100%	65%	43%	53%	43%
Sexto grado	44%	23%	49%	32%	57%	40%	60%	40%

Fuente: Reina Velásquez Poncio. (2019).

1.1.2 ANTECEDENTES

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, ubicada en Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, es una institución educativa creada en el año 1997, con la firme idea brindar respuesta a la necesidad, se inicia la labor docente gracias a la gestión de los líderes comunitarios, logran la apertura o creación de la Escuela de Autogestión Comunitaria; los primeros maestros que contrata por medio del COEDUCA el PRONADE fueron: Prof. Eber Nein Cifuentes Gramajo, Profa. Wendy Elizabeth Chapetón Armas y Profa. Diana Quiñonez, quienes atendían de primero a sexto grado de educación primaria, se inicia con dos secciones de primer grado, atendidos por los Maestros Eber y Diana y la Profa. Wendy atendía de segundo a sexto grado y la Dirección de la Escuela, se impartían clases en una bodega, sobre trozos de madera.

En 1999 se apertura el Nivel Pre-primario atendido por Promotora Educativa, en esa fecha Perito Contador Vicenta Vásquez Díaz de Zapet y se inaugura el edificio escolar, construido por el FIS y el valioso apoyo de la Comunidad Educativa.

En el año 2009 la escuela pasa a ser del Sector Oficial y los Maestros: MEPU Reina Velásquez Poncio, MEPBI Manuel Ortiz Domingo, PC y MEPU Vicenta Vásquez Díaz de Zapet, Directora del Plantel Educativo, al renglón 011, quienes atendían el Nivel Primario y en 2010 se apertura la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM y es asignada la MEPP Glenda Rosamery Hernández Sum, ampliando así la cobertura de los niveles preprimaria y primaria, se agregan al equipo de trabajo dos Maestras mas o11, siendo ellas Maestra Diana Onel Pineda Pérez de Cáceres y Profesora Melva Raquel Álvarez López.

La Comunidad es básicamente agrícola, su principal ingreso económico es el comercio de sus cultivos, de aves de corral, ganado bovino y porcino.

1.1.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO

La Características de las epistemología se da una relación entre el sujeto y objeto de estudio se utiliza el método científico, para elaborar un conocimiento objetivo para estudiar el entorno.

La epistemología es la rama de la filosofía interesada en el estudio del conocimiento

La epistemología es una de las cuatro grandes ramas tradicionales de la filosofía, junto con la metafísica lógica y ética.

Definición de Palabras Claves

➤ **Asesoría:**

En el ámbito educativo la asesoría se define como un proceso que mediante el diagnóstico de funcionamiento de una institución, realizado por un especialista para dar sugerencias de acciones que permitan lograr la perfección o mejora de los servicios educativos con el fin de crear mejores condiciones para los estudiantes.

Deserción:

Es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el ámbito educativo se utiliza para hablar de los estudiantes que abandonan sus estudios por diferentes causas.

Estrategia:

Serie de acciones muy meditadas hacia un fin determinado. En el área de educación se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

Evaluación:

Se refiere a la acción y consecuencia de evaluar y permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. Es una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de estudiantes, que permite obtener la información exacta sobre los resultados alcanzados por el

estudiante durante un periodo determinado de formación.

➤ **IDH**

Es el índice de desarrollo humano, ha sido propuesto por el Programa de

Indicadores:

Es un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo, puede ser concreto o abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación, o un objeto o elemento de la vida real, su función principal señalar datos, procedimientos a seguir... cada tipo de ciencia tiene sus propios indicadores.

Métodos de Enseñanza:

Son acciones educativas que esperan conseguir la enseñanza de determinados contenidos y la obtención de las competencias necesarias. Cada método es diferente en sí, y persigue objetivos distintos.

Rendimiento Académico:

Es la medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido. El rendimiento educativo está vinculado a la aptitud.

Repitencia:

Es un indicador de la deficiencia escolar, es un término utilizado cuando un estudiante no es promovido al grado inmediato superior, por lo que debe repetir el grado que está cursando.

➤ **Sistema Educativo:** es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan

servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por un estado. En Guatemala el sistema educativo está dividido en tres niveles: el pre-primario, primario y medio, con el ciclo básico y diversificado. El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país.

Análisis de las Razones de los Indicadores más Altos y más Bajos

Luego de realizado el análisis de los Indicadores de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, se muestra que el indicador que destaca de los demás es la repitencia, lo que provoca que otros indicadores o factores se muestren elevados o relativamente bajo, la asistencia de los estudiantes es aceptable pero tomando como referencias los grados de segundo y tercero, puedo argumentar y definir que la causa pueden ser diversas y los efectos muchísimos, tomando en cuenta precisamente los datos recabados, una evaluación a la temática, estrategia o metodología, considero que sea lo que se necesite para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De allí la importancia de la evaluación y de la interpretación que se le dé, para poder aprovechar la implementación de actividades pedagógicas para mejorar la actividad educativa, y alcanzar los indicadores deseados. Los otros indicadores registran paralelismo.

Y se considera que se ha tenido en cuenta las individualidades de los estudiantes y que como seres humanos, tenemos diversas formas de adecuar a la comunidad educativa y les diversas necesidades del estudiante.

Fundamentación del Marco Epistemológico

Comprensión lectora

La comprensión lectora permite que el estudiante, tenga la capacidad de interpretar desde su realidad luego de contextualizar el tema de lectura, con la capacidad de discernir y concluir el tema¹. La comprensión lectora es la herramienta fundamental para la construcción de su conocimiento significativo y alcanzar mejor rendimiento escolar.

Modelos de enseñanza

Según Enrique Martínez, Salanova Sánchez (2017), la clasificación de los métodos de enseñanza, se deben realizar tomando en cuenta: la forma de

razonamiento, de organización de materia, relación con la realidad, contexto, aceptación de la enseñanza.

Rendimiento Académico

Para Sánchez, (2017) los niveles de rendimiento académico son básicos para la calidad de la educación, y se debe partir del rendimiento individual del estudiante, esto en función de las calificaciones y el nivel de conocimiento.

Repitencia

Como refiere la DIGEDUCA (2010), que el estudiante que no alcance las competencias o los indicadores de logros de grado, no promocionará, por tanto, repetirá el grado. Lo cual conlleva problemas de aptitud en el estudiante, denotando la sobre edad y posterior a esto la deserción o abandono escolar.

Marco de contexto educacional

Historia

Santo Domingo Suchitepéquez uno de los municipios del departamento de Suchitepéquez, caracterizado por sus atribuciones agrícolas enfocadas en el desarrollo de la población contando con varias comunidades del casco urbano y rural.

La comunidad Agría santa cruz Laredo, ubicada en la parte baja del municipio de santo Domingo Suchitepéquez departamento de Suchitepéquez. El nombre de la comunidad se debe A la finca algodонера tenia por nombre Laredo, los habitantes se basan en la economía agricultura Sus colindancias geográficas son: Al sur parcela miento Japón Nacional, Al norte comunidad El paraíso Mazatenango Suchitepéquez, Al oriente aldea santa Rita Santo Domingo Suchitepéquez.

La comunidad ha sido importante por su desarrollo por medio de la educación, y búsqueda del mejoramiento, se ha caracterizado formar grandes profesionales de la comunidad y comunidades circunvecinas y para el desarrollo del país.

Fue una noche del 29 de mayo del año 1995, cuando un grupo de ochenta y

cinco familia se constituyeron en el casco de la finca, de cuatro caballerías de extensión provenientes del departamentos de Retalhuleu, venían de tres lugares San Vicente Buena Baj del departamento de Quetzaltenango, por lo tanto los tres dirigentes que gestionaron son : de aldea el Rio Champerico, El señor Julio Ambrocio Arreaga de aldea las pilas, El señor Jonatán Filemón Calderón López, de parcelamiento Caballo Blanco Retalhuleu, Eustaquio Yoc Juárez, luego de gestionar En la ECA, empresa de campesina Asociativa, de la ciudad de Guatemala.

Se organizó una junta directiva de la Nueva santa Cruz Laredo, se conforma de los siguientes asociados como presidente el señor Florentín López Alca. En el año 2008, se entrega de parte de Fondo de tierra con la ayuda del presidente de la Republica Oscar Berger la escritura que los acreditan como propietarios y facilitando con facilidad de pago beneficiando a los pobladores y agricultores de la comunidad. Todos los habitantes son de escaso recurso económico y desempleado, no tiene oportunidad de un trabajo estable y una profesión.

Los padres no tiene facilidades de costear gastos de colegiaturas y transporte, portal razón los jóvenes y señoritas no estudiaron ya que la escuela estaba ubicada en una comunidad lejana que caminaban hora y media para ir a estudiar,

por la razón todos se dedican a la agricultura sembrando ajonjolí, maíz, chile etc.

Los habitantes gestionaron con FUNDA AZUCAR en el año la 1997, iniciaron con la Escuela de Autogestión Comunitaria, para cubrir las necesidades de los niños y niñas ya que debido a la distancia era difícil el acceso para ir a la escuela no tenían la oportunidad de estudiar, se inició labor docente gracias a la gestión de los dirigentes de la comunidad logrando la apertura de la Escuela Autogestión Comunitaria.

Actualmente los padres de familia se interesan por la educación de los hijos todos asisten a la escuela Oficial Rural Mixta, con facilidad ya que la escuela está ubicada el centro de la comunidad se observa la participación de niñas y niños,

los trabajos de la agricultura algunos realizan por la madrugada, y otros en la tarde, ya que la agricultura les beneficia a ellos para sobre vivir.

En la comunidad existe un Instituto por Cooperativa, se observa el interés de los estudiantes y padres de familia, terminan culminan el ciclo escolar del nivel básico, eligen una carrera algunos tienen posibilidades de ir al San José La máquina a estudiar el nivel medio gracias a Dios en la comunidad se cuenta con profesionales maestras, peritos contadores, enfermeras auxiliares, Bachilleres forestales, y con orientación en computación y otros estudian en el INTECAP, plan fin de semana. Ex-alumnos estudiantes de la USAC, ex-alumnos trabajan en el banco de los trabajadores.

La comunidad ha superado durante los dieciséis, años llevo laborado, se observa el progreso y el desarrollo de la educación que se ha implementado a través métodos y técnica y estrategias logrando el desarrollo e interés de los estudiantes de la comunidad me siento orgullosa de la comunidad educativa felicidades santa cruz Laredo hemos hecho un equipo de trabajo para rescatar la educación y trasformar a los habitantes a una nueva etapa de vida profesional, facilitando oportunidades para un empleo. Pero es lamentable saber de mis ex alumnos emigran a otro lugar por falta de oportunidades de empleo.

Circunstancias psicológicas

En la comunidad Agraria santa Cruz Laredo, no contamos con el apoyo de un psicólogo, que nos apoya a verificar, solucionar, el problema de los estudiantes como docentes lo hacemos empíricamente para satisfacer algunas actividades, Los padres de familia se han esforzado con sus hijos estudian todos, no importando el sexo, edad, que tenga el estudiante los padres demuestran interés sobre la educación y el proceso escolar de los educandos se observa la participación de padres de familia en reuniones que se realiza en el centro educativo.

Así mismo el rendimiento de las niñas ha mejorado en cuanto el abandono escolar. Padres e hijos se interesan que sus hijos estudian el nivel básico en el

centro educativo de la comunidad, se observa la asistencia de señoritas se interesan por seguir estudiando algunas se gradúan dependiendo las posibilidades de los padres.

La educación es la base fundamental para la sociedad. Algunos los padres y madres soltera son analfabetas tratan la manera de apoyar a sus hijos y trabajan todo el día en la agricultura para muchos es un castigo por no estudiar, la mujer juega un papel importante como madre, muchas de ellas son representantes de organizaciones de la comunidad y la importancia de la educación facilita todo lo que se requiere y con una facilidad de expresar ante una grupo de personas.

El tabú de los padres ya no existe las niñas tienen derechos a estudiar sin discriminación alguna, y no ser explotada en la casa. Es por eso que la escuela hay más niñas que niños estudiando, algunos casos las familias solo tienen hijas por tal razón se ve poco influencia de niños. El cincuenta por ciento de las señoritas se gradúan del nivel medio, y el treinta y cinco por ciento hombres en su mayor parte se esmeran más las mujeres en estudiar.

Circunstancias Sociológicas

En la escuela Oficial Rural Mixta de Santa Cruz Laredo se realizan Varias actividades sociales como la celebración de del día de la madre, día del cariño, día del padre, y otras actividades donde se involucra todos los estudiantes.

Circunstancias Psicológico

En la institución educativa Se realizan actividades dentro y fuera del establecimiento educativo fomentando y practicando los valores, y actividades que marcan el calendario escolar.

Algunas actividades se practica en la comunidad, entre otras se van perdiendo como el respeto y la pérdida de valores de los jóvenes en lo físico y verbal, algunos no lo practican por la falta de recursos económicos.

Los jóvenes y señoritas, ya no les gusta la música con marimba, románticas, la

televisión ha sido un factor en los jóvenes para emitir a personajes en cuanto el corte del cabello, el uso de pantalón Strech que utilizan los jóvenes, en las señoritas se pintan el cabello, utilizan arete en el ombligo y en los jóvenes con un arete en la oreja, todo se ha copiado de personajes ,que no pertenecen a la cultura de Guatemala.

1.1.4 MARCO DEL CONTEXTO

La mala conducta en los jóvenes refleja la mala compañía en algunas ocasiones los jóvenes andan fumando, tomando bebidas alcohólicas en horas de la noche, no importar los consejos de los padres de familia.

Se ha perdido los valores debido al mal uso de los teléfonos que le dan los jóvenes y el mal hábito de utilizar en cualquier momento, algunas señorita les gusta escuchar con auriculares en el oído, y bailan con música en inglés, reggaetón como guatemaltecos nos identificamos con la cultura de Guatemala es una gran riqueza la que tenemos y no imitar personajes.

1.1.5. MARCO DE POLÍTICAS POLÍTICA EDUCATIVA

Política educativa. Así se denomina al conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes,

resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos.

Según:(Velásquez) El estado debe cumplir con el artículo 71. brindar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, los docentes no deben discriminar a los estudiantes en los salones de clase, no importando lo fisco del estudiante, el estado debe proteger y apoyar a los educandos, que presentan diferentes dificultades, brindándole educación de calidad a hombres y mujeres, sin importar la cultura idioma los estudiantes que tienen diferentes discapacidades tienen derecho a la adecuación curricular, y a una atención especial a través de docentes especializadas; Es triste y lamentable en las Escuelas del área rural no se cuentan con docentes especializadas para resolver los problemas de aprendizaje para fortalecer necesidades no se observa voluntad política para tener los útiles y valijas didáctica a tiempo apoyándole la economía del padre de familia. Facilitando los recursos, enviándolos a tiempo los libros de textos, todo lo que se refiere a gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, actualmente se observa los mobiliarios en mal estado, y las aulas en malas condiciones, la falta de interés de los estudiantes también debe relacionar con la infraestructura del establecimiento.

Políticas educativas

1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas

- Ampliar la cobertura educativa incorporando a los estudiantes de extrema pobreza, La constitución política de Guatemala y los acuerdos de paz establecen que la educación debe ser impartida de forma gratuita, y se debe ampliar en todos los niveles.
- La Gratuidad es un derecho de la constitución que garantiza la educación y tengan acceso a una educación de calidad. Se puede observar que hay instituciones donde hay muchos estudiantes y no hay docentes para atender a los estudiantes, y en otros establecimientos no hay material didáctico, La cobertura es un reto que debe tener el estado de Guatemala.

Política

2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- establecimientos no hay material didáctico, La cobertura es un reto que debe tener el estado de Guatemala, el ministerio de educación no capacitan a los docentes para, falta de interés de las autoridades de educación.



Política 3

3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- La política propone una equidad integral hay posibilidades que todos los educandos tengan experiencias. La participación de la mujer que ha superado como derecho de la mujer, vemos en los salones del aula niñas de indígenas culminando sexto grado. En su mayoría los ´padres de familia se interesan de la educación de los educandos.

Política

4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia garantizando los principios de la participación, los estudiantes deben de tener un aprendizaje significativo, y que sea capaz de construir un país prospera y solidaria en un mundo competitivo.

Política

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- El estado de Guatemala es el responsable de hacer que se cumplen las políticas

educativas y lograr el desarrollo integral de la niñez guatemalteca a recibir una educación de calidad.

Política

5. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- Permitir el avance de la educación y garantizar el desarrollo de la multiculturalidad e interculturalidad a través de las clases y actividades que se desarrollan y fortalezca la interculturalidad fomentando los valores y no a la discriminación

Política

7, EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo

- Es importante invertir a la educación, queremos viajar de la tasa de analfabetismo y el estado no tiene interés de invertir, lo más importante para la sociedad guatemalteca es la educación, a través de ello se le facilita al estudiante con la reacción escolar, valija didáctica y gratuidad, cada año se eleva la cantidad de estudiantes.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Para lograr la calidad y cobertura se debe tomar en cuenta las necesidades de las comunidades que aún no cuenta con la cobertura de calidad por falta de voluntad política, sobre todo la participación de la comunidad educativa, sobre

todo el interés del gobierno entorno de fortalecer la pertinencia social cultural en la sociedad educativa.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

Se define como el estudio del que se desenvuelve la empresa en un momento determinado donde se toman en cuenta los factores externos e internos, que intervienen como se proyecta la empresa en su ambiente. También permite analizar fallas dificultades riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos separarlos jerarquizarlos y aprobarlos,

Según Velásquez. (2019). El análisis es un estudio que realiza el docente proyectista, para obtener un producto positivo priorizando, el problema a través de la investigación sugerida.

1.2.1 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMA

El Proyecto de mejoramiento educativo Es un plan en el que se establece como objetivos principales, resolver, de manera organizada y precisa un problema educativo previamente identificado en La realidad, como las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativos. Plantea Rodríguez Citado por PADEP/D2019.

Según: (Reina Velásquez). El proyecto educativo Implica identificar un problema aplicar técnicas y metodologías para disminuir, y dar posible solución las amenazas y debilidades dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje. En la escuela oficial rural mixta de la comunidad agraria santa cruz Laredo del municipio de santo Domingo Suchitepéquez, Como docente del centro educativo diseñe mi proyecto de mejoramiento Educativo, como una acción en busca hacer cambios pedagógicos que estimula el desarrollo del aprendizaje.

El propósito principal de un proyecto de gestión es para el mejoramiento e innovación educativa, desarrollar capacidades de implementación mejorar y dar soluciones educativas en las escuelas, donde los docentes laboran, representan un desafío permanente en el desarrollo profesional.

Aplicando técnicas y metodologías para un aprendizaje significativo, se pudo observar la falta de aplicación de actividades lúdicos con los estudiante del salón de clase, afecta la preparación académica y a la no promoción, razón por el cual prioricé el problema: El uso de metodologías y actividades lúdicas disminuyen el ausentismo en el salón de clase, el objetivo principal apoyar al estudiante y docente para mejorar el problema en el centro educativo.

Facilitando el material de apoyo, y herramientas pedagógicas que se debe aplicar para la motivación del educando, muchas veces sedan por carencias pedagógicas del docente, falta de interés e innovación al no actualizar. Motivar a los estudiantes, facilitado el aprendizaje a través del buen uso de las técnicas y actividades lúdicas en el salón de clase; se logra disminuir la falta de interés del alumno y disminuir el ausentismo y el analfabetismo escolar en Guatemala y por

ende de la comunidad educativa.

El uso de la metodología y herramientas pedagógicas motiva al estudiante. Capacitar a los docentes constantes sobre temas de innovación pedagógica. Motiva a los padres de familia a través de visitas domiciliarias que el docente realiza en la comunidad educativa, el proyecto se realiza se ejecuta con los educandos de cuarto grado.

En la Escuela Oficial rural Mixta de la Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, del municipio de santo Domingo Suchitepéquez. En la comunidad educativa se encuentra dificultades de aprendizaje que afectan el rendimiento e interés del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se priorizo algunos problemas más frecuentes en el centro educativo, que ha provocado el ausentismo y la no promoción, por falta de interés.

Durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se realizó un diagnóstico de necesidades a través de las inasistencias de los estudiantes se utilizó el método de observación de la inasistencia de los educandos en el salón de clase, luego se analizó el caso con el director, verificando los motivos y circunstancias del ausentismo.

Para ello se entrevistaron a estudiantes, docentes, donde se realizó un análisis para la verificación, de la asistencia del docente, asistencia de estudiantes, se observaron las clases que imparten los docentes del establecimiento, se realizó una lista de problemas la cual se utilizó para el diagnóstico de necesidades y con ello poder contribuir con una propuesta pedagógica.

A continuación se presentan las debilidades encontradas:

- a. La no promoción
- b. El bajo rendimiento en la matemática
- c. Bajo rendimiento en la comprensión
- d. El ausentismo en el salón de clase
- e. Carencias de herramientas pedagógicas.

- f. Dificultad Visual
- g. Dificultad Auditiva
- h. Repitencia escolar
- i. Antivalores
- j. Problemas de aprendizaje

k. Después del diagnóstico de las necesidades se programó una reunión con docentes y director de la institución educativa, para plantear las diferentes necesidades, llegar a una conclusión de trabajar la propuesta; metodología Lúdica para la motivación y facilitar el aprendizaje de los educandos. Serializó con el objetivo dar la propuesta a las debilidades encontradas dentro de las distintas aulas.

Llegando la conclusión con el director administrativo del plantel educativo, se realizó una reunión donde se dio a conocer el tema priorizado para fortalecer y promover el aprendizaje de una manera clara y sencilla en la que resulto el tema de actividades lúdicas que motivan el aprendizaje.

1.2.2 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS (MATRIZ DE PRIORIZACIÓN)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

TABLA 14

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1(A-E)	CRITERIOS		Sub total 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)	TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
La no promoción	1	1	1	1	1	7	2	1	3	10	
El bajo rendimiento o Matemática	1	1	1	2	2	7	2	1	3	10	
Bajo rendimiento o en comprensión	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8	
El ausentismo	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10	
Carencias de herramienta pedagógica en el salón de clase.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	10	
Dificultad Auditiva	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8	

Repetición escolar.	1	1	2	1	2	5	2	1	3	8
Antivalores	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Problemas de aprendizaje	1	1	2	1	1	7	2	1	3	10
Repetición escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11

TABLA 15. ESCALA DE Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F. Interés de solucionar el problema	Alto		No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 SELECCIÓN DEL PROBLEMA ESTRATÉGICO

En la escuela Oficial Rural Mixta de comunidad Agraria santa Cruz Laredo Se encuentra ubicada en la parte baja del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, seleccioné el problemas a través de una puntuación obtenida que se dio por cada problema, se observó el ausentismo del estudiante en el salón de clase, de los alumnos, de cuarto grado debido, sabiendo que este análisis es importante para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se comprobó el problema más frecuente interno del establecimiento educativo a base de la inasistencia de los educando se priorizo.

El ausentismo en el salón de clase, es un problema muy amplio y se dividen por varios factores, carencias de herramientas pedagógicas que los docentes no utilizan en el centro educativo para dar una clases motivadora empleando las actividades lúdicas que motivan al estudiantes para el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes es de suma importancia que todos los docentes del centro educativo rompe el paradigma de innovar hacer cambios en la educación, a si disminuir el aburrimiento del educando.

El alumno pierde el interés especialmente en el área de matemática y comunicación y lenguaje, donde se observa el bajo rendimiento en las notas y

avances de aprendizaje, debido a la carencia del docente, ano facilitar una motivación donde el

educando le interesa sus clases le demuestra pasión por lo que realiza en su salón de clase. En el centro educativo de la comunidad agraria de sata cruz lardo se observa el ausentismo escolar se da por muchas factores como docente pudo verificar por medio de la comunicación con padres de familia los estudiantes. Como docente del PADEP ejecutar el proyecto en el centro educativo para disminuir el ausentismo escolar de la comunidad educativa. Análisis del problema.

1.2.4 ANÁLISIS DEL PROBLEMA (ÁRBOL DE PROBLEMA)

Según (Velásquez). La técnica del árbol de problema es de suma importancia sirve para descubrir las causas y defectos que persiguen un problema, de una institución, debido a la falta de interés que da el docente y se requiere de una posible solución a través de desarrollo de proyecto mejoramiento educativo.

UNESCO (S. F.) Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (el problemas central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto.

Se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución en lugar de una solución única.

Al definir el problema, se expone tantas causas que lo que genera como los efectos negativos se interrelacionan los tres componentes producidos de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar causas y los efectos una vez definido el problema central es la lluvia de idea.

La técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema a que surjan, después de realizar un diagnóstico sobre la situación que quiere resolver.

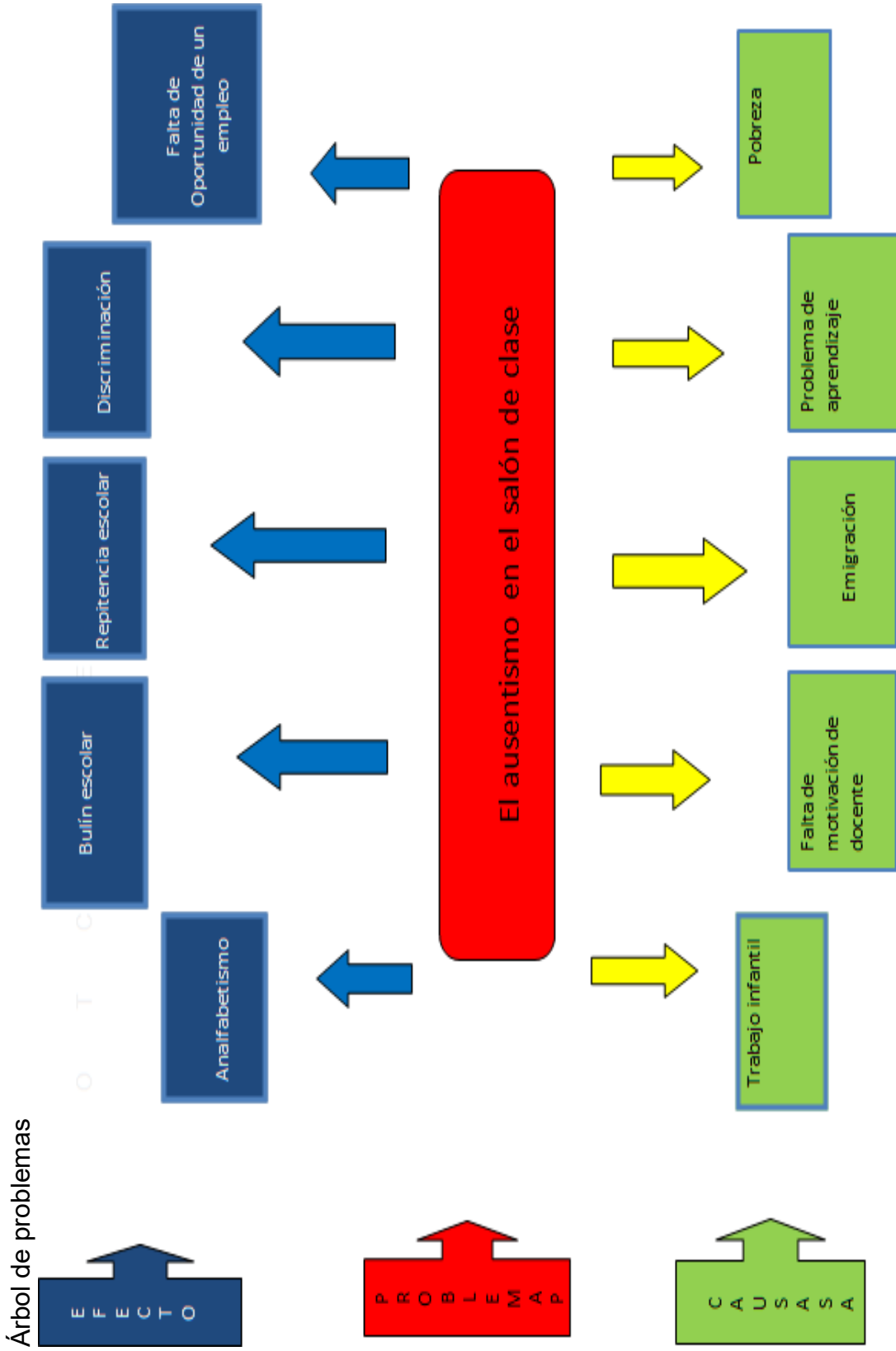


TABLA 16.ÁRBOL DE PROBLEMAS.

1.2.5 IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS

- A. Actores sociales:
Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores.
Amor amistad, familia relaciones amorosas, equidad, igualdad, cultura, conducta, comunicación, educación de calidad, pertinencia cultural, educación en valores.
- B. Actores Institucionales:
Cobertura asistencia de docentes refacción escolar, útiles escolares, infraestructura.

Desarrollo, infraestructura, participación social, redición de cuentas, practicas docentes, cobertura de asistencia de docentes, refacción escolar útiles escolares, ONGs, Municipalidad, MINEDUC.
- C. Actores Poblacionales:
Cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene, biológica, reproductiva, y ambiental. Alimentación, sistema de seguridad, prevención, vivienda familia, subsistencia.

1.2.6 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES SOCIALES

- A. Actores directos sociales
Director, Padres de familia, estudiantes, docentes.
- B. Actores Indirectos:

COCODE, Municipalidad, Iglesias,
- C. Actores Potenciales:
Municipalidades, ONGs, Empresarios

Análisis de actores

Según Velásquez. (2019): Es importante la participación de los actores que intervienen como apoyo y recurso en la elaboración de un proyecto para mejorar la calidad educativa Los actores tienen la obligación de colaborar para la ejecución de un proyecto a asimismo contribuye con el desarrollo de la educación educativa.

La participación de los actores debe brindar el apoyo total a la institución educativa a través de la participación constantes para realizar y monitorear la institución principal mente las visitas de los padres de familia, la asistencia de la

docente se logra el objetivo se logra el objetivo principal que desea a través de una innovación pedagógica brindada por la institución del misterio de educación, o personas altruista, para una calidad educativa.

A si también contamos con el apoyo de padres de familia comprometiéndose a contribuir con la alimentación de sus hijos, y el buen hábito de higiene personal, con la docente de grado, facilitando el aprendizaje de los educando para el desarrollo personal.

El factor que influye en el salón de clase, el ausentismo en el salón de clase se da frecuentemente con los alumnos de cuarto grado sección "A".se observa el 60% de inasistencia debido a la problemática y circunstancia de la familia se da por varios factores la falta de recursos económico, desintegración familiar, emigración, explotación infantil, por falta de motivación de la docente.

El estudiante no llega al centro educativo debido a las circunstancias y problemas que se describieron, por tal razón se observa el problema del ausentismo en el salón de clases realizó el análisis con estudiantes, padres de familia, docentes, directora, para la verificación. Del problema que se priorizó. contamos con el apoyo de la institución educativa para ejecutar el proyecto faltando las vinculaciones del mini Max, para dar el nombre que le corresponde al proyecto, que se sugiere para disminuir el ausentismo en el salón de clase a realizar con estudiantes de cuarto grado sección "A".

Según Kullok (1993): Los actores son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, entre otros elementos por celos

se identifica en los grupos organizaciones, e instituciones que tiene alguna relación con el núcleo social de interés de su grupo, barrio, comunidad. Con el afán de contribuir con la localidad con transparencia en todos los casos

Relacionadas con la misma como en la ejecución, planificación elaboración de un proyecto de una idea.

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Según (Velásquez) Es una herramienta estratégico que debe estudiar el caso para obtener resultados de los problemas, que carece la empresa para darle una posible solución a través de la ejecución de un proyecto.

Árbol de problema

Es la planificación de un proyecto

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y los factores externos e internos que afectan al a empresa, es decir el entorno y los recursos y la capacidad de la organización conozca en cada momento su posición ante el reto estratégico referencia. (educativacatedu2016 análisis estratégico)

Este análisis estratégico se realizó por medio de la ejecución de cuatro reuniones con padres de familias y comunidad educativa para conocer las necesidad que presenta la institución educativa sus acción, las cuales sirvieron de base para identificar el problema de la innovación educativa, a través de la observación y puntuación del problema de la falta de motivación de parte de los docentes se realizó varias actividades para desarrollar y dar seguimiento de las actividades para mejor la calidad educativa En el centro educativo Se observó los siguientes.

Este proceso es parte del problema para la intervención profesional del proyecto de mejoramiento educativo sobre la El uso de metodología y actividades lúdicas mejoran el ausentismo escolar, aplicación de motivación y el uso de actividades

lúdicas y metodologías, innovadoras disminuyen el ausentismo con los estudiantes de la institución educativa. El problema se analizó a través del árbol de problema se utilizó el FODA y la técnica del Minimax. y las vinculaciones luego se formularon cinco líneas de acción las cuales sirvieron de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, de los cuales uno fue tomado, para solucionar el problema del centro educativo. Actividades lúdicas y el uso de metodologías innovadoras disminuyen el ausentismo de los estudiantes de

cuarto grado sección "A". de la escuela Oficial rural mixta de la comunidad agraria Santa Cruz Laredo, el análisis consistió motivar a los estudiantes a través de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clase realizando sopa de letras, crucigramas, unión de palabras, actividades que facilita su aprendizaje su aprendizaje el educando. A través de la innovación y el clima de clase que se presentó dentro del aula.

Taller con padres de familia motivándolos a los para enviar e interesar en la educación de sus hijos a sus a la institución educativa.

Visititas domiciliarias con padres de familias.

Reunión constante con padres de familia, docentes para informar sobre el rendimiento y proceso del estudiante.

Capacitar a los docentes para actualización e innovación pedagógica, motivándolos a través de las clases que se imparte.

Realizar trabajos en equipo, y preparar material significativo tomando el área de comunicación y lenguaje, realizar sopas de letras, loterías, crucigramas, y cantos dinámicas, juegos dentro y fuera del salón para motivar el aprendizaje del estudiante a través de la innovación de la docente.

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y los factores externos e internos que afectan al a empresa, es decir el entorno y los recursos y la capacidad de la organización conozca en cada momento su posición ante el reto estratégico referencia. (educativacatedu2016 análisis estratégico)

(Según Velásquez) Es una herramienta estratégico que debe estudiar el caso para obtener resultados de los problemas, que carece la empresa para darle una posible solución a través de la ejecución de un proyecto.

Árbol de problema

Es la planificación de un proyecto

Problemas

- a) Ausentismo en salón de clase
- b) Deserción escolar
- c) Carencias de herramientas pedagógicas d.) Emigración
- d) Trabajo infantil
- e) Desinterés estudiantil
- f) Problemas de aprendizaje
- g) Desinterés de padres de familia
- h) Violencia escolar
- i) Irresponsabilidad pedagógica
- j) La no promoción
- k) Bajo rendimiento en matemáticas
- l) Dificultad auditiva
- m) Antivalores
- n) Dificultad visual

Análisis del DAFO

Según (Velásquez). La técnica del DAFO, ayuda a descubrir el problema que carece el centro educativo, a través de las cuatro ideas que centran el análisis del problema; es más fácil de detectar y a diseñar un proyecto educativo.

Según Trujillo (s:f.) El análisis DAFO Es el diseño de proyectos Educativos, y una herramienta empresarial al servicio de la educación.

La técnica DAFO, consiste organizar la información generada en una tabla de doble de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones debilidades y amenazas y las potencialidades Fortaleza y oportunidades, que proporciona un colectivo o una situación social determinada. Trujillo (s.f.)

DAFO

Debilidades	Amenazas	Fortaleza	Oportunidades
Ausentismo escolar	La no promoción	Asistencia escolar	Facilitar el aprendizaje
Falta de actividades lúdicas y metodología dentro del salón	Fracaso escolar del estudiante	Interés y Responsabilidad del estudiante.	Realizar materiales lúdicas.
Carencia de Herramientas Pedagógicas	Irresponsabilidad Pedagógica del docente	Capacitar a docentes con metodología innovadoras de parte de ONGs. azucarera	Taller sobre motivación pedagógicas Con el apoyo del MINEDUC.

Pobreza Trabajo infantil	Distancia del centro educativo	Visitas domiciliarias	Motivación de docente
Desinterés infantil	Falta de motivación del docente	Actualización pedagógica	Aplicar técnicas y metodologías en el salón de clase.
Desintegración familiar	Sobre edad escolar	Motivación del estudiante	Utilizando material
Problemas de aprendizaje	Irresponsabilidad de padres de familia	Aplicación de técnicas metodológicas	Utilizar aprendizajes significativos
Desinterés de padres de familia	Discriminación	Actividades dentro del salón de clase.	Charlas con padres de familia
Mal uso de las metodologías	Desinterés del estudiante	Participación del alumno.	Visitas domiciliarias
Falta de motivación	Ausentismo en clase	Apoyo de padres de familia	capacitación de ONGs
		Comportamiento del estudiante	

TABLA 17. DAFO

1.3.2 ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

A Referencia de la técnica de Minimax

Según (Mijangos-Jeniph) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades con las amenazas todo con el fin por medio de la vinculación a cada uno de estos criterios busque dar una respuesta o solución a determinada problema existente.

Según Velásquez. (2019). Es una técnica que se puede utilizar en una institución Educativa, puede disminuir el problema y dar una posible solución a la institución, a través de la técnica del mini Max.

muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego dará lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

MINIMAX

Debilidades	Amenazas	a Minimax vinculación
Asistencia escolar	A.1 Desinterés del estudiante.	la formación académica del estudiante, y el bajo rendimiento en el proceso escolar puede llegar a la Repitencia escolar.
Deserción escolar	A.3 Fracaso escolar del estudiante.	La comunicación del docente con los padres de familia, disminuye el ausentismo.

D.5 Trabajo infantil.	Irresponsabilidad Pedagógica del docente	La motivación del estudiante facilita el aprendizaje y se interesa trabajar en su salón de clase.
D.6 Desinterés infantil	A.4 Mala alimentación.	La motivación dentro del salón de clase supera los problemas de aprendizaje salud, del alumno mediante de técnicas y estrategias.
D.9 problemas de aprendizaje	A.10 Distancia del centro educativo	La motivación de los estudiantes con actividades lúdicas y metodologías se interesa el estudiante.
Desinterés de los Padres de familia.	falta de motivación del docente.	La falta de interés de los padres de familia afecta el rendimiento del estudiante, y la sobre edad dificulta motivación en el salón de clase.

TABLA 18. MINIMAX.

Técnica Mini Max

Fortaleza	Oportunidades	Técnica Mini Max Vinculación.
Asistencia escolar. Interés del estudiante. Responsabilidad de padres de familia. Visitas domiciliarias. Actualización pedagógica. Motivar al estudiante con actividades lúdicas y metodologías. Asistencia del estudiante en el salón de clase.	Facilitar el Aprendizaje. Uso de metodologías y actividades lúdicas. Charlas con padres de familia. Capacitar a docentes sobre el uso de la metodología y actividades. Utilizar actividades de innovación. Comportamiento del estudiante.	La aplicación de técnicas y estrategias es importante para la motivación del estudiante. Organizar un taller con padres de familia para la concientización de la importancia de la educación y la asistencia escolar. La actividad lúdica ayuda a desarrollar intelectualmente al educando. Las capacitaciones que el docente recibe apoyan a la innovación pedagógica

TABLA 19. TÉCNICA DE MINIMAX.

Fuente Reina Velásquez Poncio: (2019)

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

Fortaleza	Oportunidades
<p>F.7 Actividades lúdicas con metodologías</p> <p>F.2 Interés del estudiante</p> <p>F.6 Carencia de herramienta pedagógica .</p> <p>F.5 Actualización pedagógica.</p> <p>F.4 Motivar al estudiante con actividades Lúdicas.</p> <p>F.1 Asistencia del estudiante en el salón. de clase.</p>	<p>O.1 Uso de metodologías y actividades lúdicas en clase.</p> <p>O.5 Capacitar a docentes sobre el uso de motivación</p> <p>O.2 Utilizar actividades de innovación.</p> <p>O.6 Comportamiento del estudiante.</p> <p>O. 7 Innovación del docente</p> <p>O.4 Charlas con padres de familia en el Centro educativo.</p>

TABLA 20. PRIMERA VINCULACIÓN. Fuente: Reina Velásquez Poncio (2019)

Segunda vinculación de Fortaleza y Debilidades

Fortaleza	Amenaza
<p>F.1 Ausentismo en el salón de clase</p> <p>F.2. Interés del estudiante.</p> <p>F.3 Carencia de herramienta pedagógica</p> <p>F.5 Actualización pedagógica</p> <p>F.4 Motivar al estudiantes con actividades lúdicos.</p> <p>F.7 Asistencia del estudiante en el salón de clase.</p>	<p>A.1 Desinterés del estudiante</p> <p>A.3 Fracaso escolar del estudiante</p> <p>Irresponsabilidad Pedagógica del docente</p> <p>A.4 Mala alimentación.</p> <p>A.10 Distancia del centro educativo</p> <p>A.7 Falta de motivación del docente</p>

TABLA 21. SEGUNDA VINCULACIÓN. Fuente: Reina Velásquez (2019).

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Debilidades	Oportunidades
Ausentismo escolar	O.1 Uso de metodologías y actividades lúdico
Carencia de actividades lúdicas y Metodología en el salón de clase	O.5 Capacitar a docentes sobre el uso de Motivación.
Mala implementación de Herramientas de evaluación.	O.2 Utilizar actividades de innovación.
Desinterés del estudiante.	O.6 Comportamiento del estudiante
Problemas de aprendizaje	O. 7 Innovación del docente.
Irresponsabilidad del docente	O.4 Charlas con padres de familia en el centro educativo

TABLA 22. TERCERA VINCULACIÓN.

Fuente: Reina Velásquez Poncio (2019)

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

Debilidades	Amenazas
Ausentismo escolar	A.1 Desinterés del estudiante
deserción escolar.	A.3 Fracaso escolar del estudiante.
Mala implementación de Herramientas de evaluación.	Irresponsabilidad Pedagógica del docente. A.4 Mala alimentación
D.4 Desinterés del estudiante.	A.10 Distancia del centro educativo A.7 Falta de motivación del docente A.2 Desintegración familiar
D.5 Problemas de aprendizaje	
D.6 Irresponsabilidad del docente.	
Desinterés de los padres	

TABLA 23. TERCERA VINCULACIÓN. Fuente: Reina Velásquez Poncio (2019)

Primera línea de acción estratégica

Fortaleza y oportunidades

Línea de acción estratégica	Posibles proyectos
<p>La importancia de la actualización pedagógica, dentro del salón de clase como aplicar técnicas y estrategias para la formación integral del estudiante.</p>	<p>a. Capacitar al docente sobre los temas de la actualización pedagógicas.</p> <p>b. Programar talleres con docentes de la actualización pedagógicas.</p> <p>c. Promover actividades de integración con los estudiantes.</p> <p>d. Elaboración de material didáctico para la preparación de una clase en el centro educativo.</p> <p>Apoyar en las capacitaciones programadas del centro educativo.</p>

TABLA 24. PRIMERA LÍNEA ESTRATÉGICA.

Fuente: Reina Velásquez

Segunda línea de acción estratégica fortaleza con amenaza

Línea de acción	Posibles proyectos
<p>El apoyo moral de los padres de familia es importante para el desarrollo aprendizaje del estudiante, motivándole al enviar al centro educativo.</p>	<p>Taller con padres de familia sobre la participación en la enseñanza aprendizaje así mejorando los resultados, comportamientos y actitudes en la escuela.</p> <p>Planificar reuniones constantes con los padres de familia facilitándoles toda la información y comprometerse o sentirse responsable del proceso educativo y enviar constantemente al alumno a estudiar.</p>

TABLA 25. SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN. Fuente Reina Velásquez poncio. (2019).

Tercera línea de acción estratégica

fortaleza con debilidades

Línea de acción estratégico	Posible proyecto
<p>El uso de metodologías y actividades lúdicas con los estudiantes, facilita el proceso de aprendizaje, y la ausencia en el salón de clase dificulta el proceso de enseñanza.</p>	<p>Implementar nuevas formas de enseñar, actualización del docente.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre la importancia de implementación pedagógica.</p> <p>Programar actividades lúdicas y técnicas metodológicas con los estudiantes.</p>
	<p>Taller con padres de familia para concientizar e interesar sobre la educación de sus hijos.</p> <p>Fortalecer los conocimientos con la implementación de actividades lúdicas en el salón de clases.</p>

TABLA 26. TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN. Fuente: Reina Velásquez (2019).

Cuarto línea de acción de estrategia fortalezas con oportunidades

Línea de acción	Posibles proyectos
<p>F.5 La innovación pedagógica facilita el aprendizaje a través del apoyo del MINEDUC. O.3 Utilización de métodos significativo</p>	<p>a. Capacitar constante a los docentes sobre temas relevantes de la motivación escolar.</p> <p>b. Participación de todos docentes en los talleres programados por el MINEDUC, sobre la innovación pedagógica.</p> <p>c. Organizar comisión para solicitar material didáctico en la municipalidad del municipio.</p>
	<p>d. Implementación de estrategias para disminuir el ausentismo con actividades lúdicas.</p> <p>e. Fortalecer la participación de los estudiantes, en el salón de clase con el apoyo de padres y docentes.</p>

TABLA 27. CUARTA LÍNEA DE ACCIÓN. Fuente: *Reina Velásquez*

Quinto fortaleza con debilidades

Línea de acción	Posibles proyectos
<p>F.5 La innovación pedagógica facilita el aprendizaje a través del apoyo del MINEDUC. O.3 Utilización de métodos y materiales significativo</p>	<p>a. Capacitar constante a los docentes sobre temas relevantes de la motivación escolar.</p> <p>b. Participación de todos docentes en los talleres programados por el MINEDUC, sobre la innovación pedagógica.</p> <p>c. Organizar comisión para solicitar material didáctico en la municipalidad del municipio.</p>
	<p>d. Implementación de estrategias para disminuir el ausentismo con actividades lúdicas.</p> <p>Fortalecer la participación de los estudiantes, en el salón de clase con el apoyo de padres y docentes</p>

TABLA 28. QUINTA LÍNEA DE ACCIÓN.

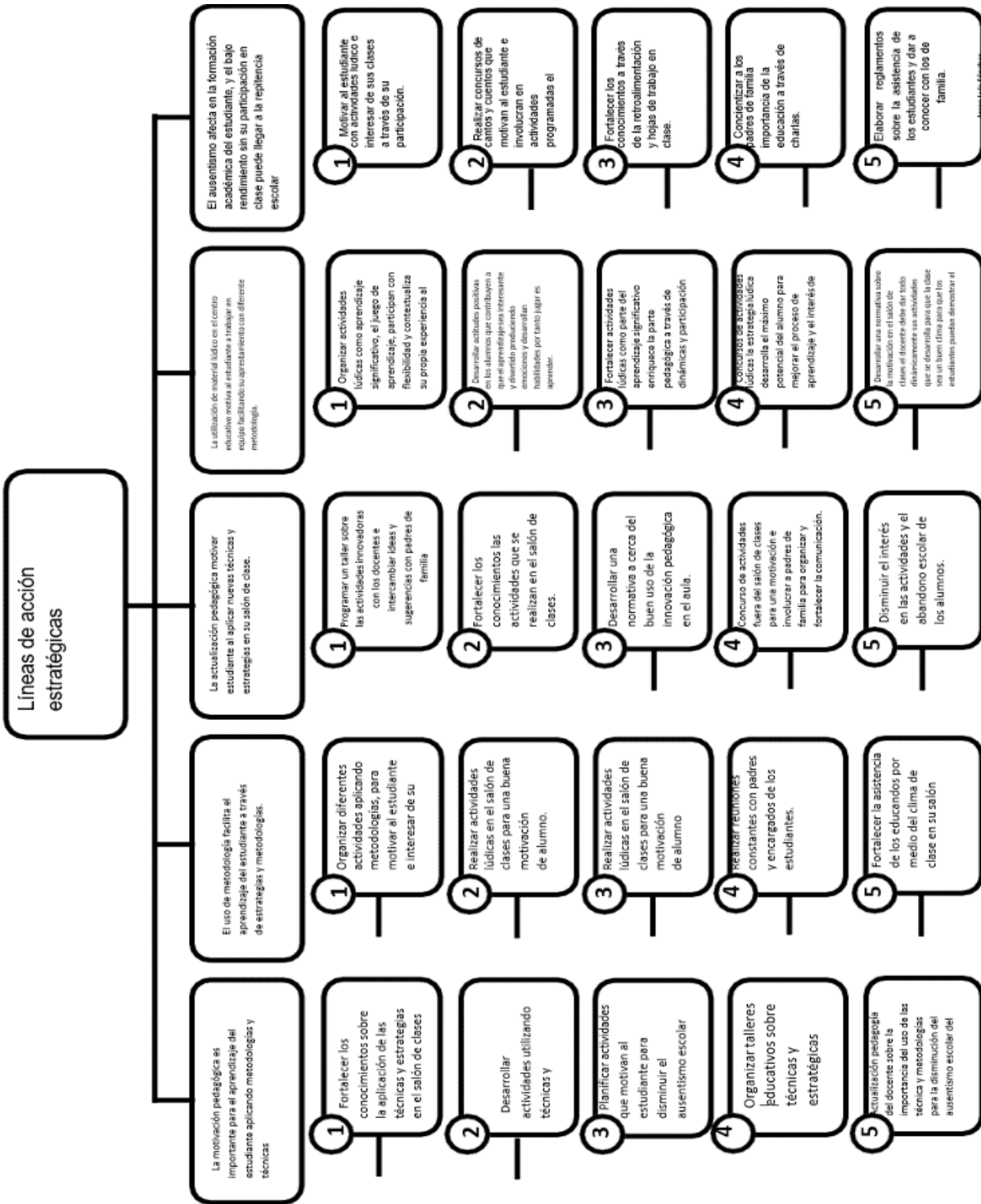


TABLA 29*. MAPA DE

Diseño del proyecto

1.4.1 NOMBRE DEL PROYECTO A DISEÑAR

Actividades lúdicas y metodologías innovadoras que disminuyen el ausentismo

1.4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El objetivo de la presente investigación es determinar las causas del problema el uso de actividades lúdicas y metodologías ayuda a disminuir el ausentismo escolar, en la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, del municipio de santo Domingo Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, Es una institución educativa, innovadora con el compromiso con el desarrollo comunitario que brinda una educación integral generadora de cambio, a través de una implementación de un modelo pedagógico pertinente, contribuyendo así a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Proponer ser una institución educativa sólida y certificada, con un nivel estándar de calidad que se proyecta a la comunidad educativa a través de una educación integral implementadas actividades lúdicas y metodología en el centro educativo. El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el objetivo de apoyar a los estudiantes facilitando su aprendizaje motivándolos con técnicas y metodologías en las áreas de comunicación y lenguaje, matemática para mejorar el interés y el bajo rendimiento escolar. Debido a la carencia de actividades innovadoras, y falta de motivación de los docentes, se observó el desinterés del alumno en el salón de clase.

Se fortalecerá el trabajo del docente a través; de capacitaciones que será gestionado por el proyectista apoyando al docente a innovar su salón de clase, facilitando para tener un clima agradable en la formación académica del estudiante.

Debido a la problemática del centro educativo como estudiante de PADEP, y docente de grado del nivel primario pude detectar

las carencia pedagógica de los docentes, y el bajo rendimiento de alumno de cuarto grado, el ausentismo y la no promoción, de los estudiantes tome como referencia el proyecto de mejoramiento educativo y poner en práctica las actividades que puede mejorar el rendimiento escolar y la calidad educativa, fortaleza la formación académica de la comunidad educativa a través de la motivación, del estudiante y padres de familia, Facilitando el aprendizaje de los estudiantes utilizando las actividades lúdicas y metodológicas para fortalecer el conocimiento y con el apoyo de las capacitaciones que se desarrollara el Mineduc.

1.4.3 EL USO DE METODOLOGÍA ACTIVA:

Según (Velásquez). Es importante la aplicación de la metodología y el aprendizaje significativo para fortalecer el desarrollo intelectual a estudiante.

La metodología ayuda a la enseñanza cooperativista, donde se pueden agrupar en forma colectiva.

La metodología participativa es una forma de enseñar el proceso de enseñanza aprendizaje y la construcción del conocimiento del estudiante, facilitando con actividades lúdicas, a través de la metodología participativa se logra la participación de todos los alumnos de cuarto grado del nivel primario fortaleciendo su preparación académica involucrando a todos los educandos del salón de clase, logrando un trabajo, en equipo, individual, creativo flexible interactuado con facilidad, formativa. Construyendo un ambiente agradable, experimentando nuevas ideas a asimismo permite a descubrir sus propias actitudes y comportamientos ante un tema a trabajar.

La metodología de enseñanza en los estudiantes es esencial para el desarrollo de las destrezas que lo acompañaran durante su formación académica. Y el uso de actividades lúdicas y metodología ayuda a disminuir el ausentismo de los estudiantes de cuarto grado

La presente se caracterizó por fundamentarse en conclusiones de varios análisis de autores sobre la lúdica como una herramienta eficaz utilizada dentro del proceso de aprendizaje en la educación primaria con el fin de desarrollar el conocimiento del alumno, a través de las realizaciones de actividades creativas.

1.1 Objetivos Generales:

Implementar metodologías lúdicas para la motivación del aprendizaje con estudiantes, de la escuela oficial Rural Mixta, de comunidad Agraria Santa Cruz Laredo.

1.2Objetivos Específicos:

- a. Concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación, de actividades lúdicas y metodología en el centro educativo facilitando el proceso de enseñanza.
- b. Implementar diversas actividades recreativas que favorezcan la motivación en el aula.
- c. Involucrar a los docentes en la aplicación de actividades lúdicas y metodologías innovadoras dentro del salo de clase.

1.3 Justificación:

Las actividades lúdicas con metodología innovadores que mejoren el ausentismo escolar en cuarto grado, El problema afecta a los y las estudiantes de cuarto grado de la sección “ A “ se ubican en el campo de las actitudes que permita al niño su desarrollo integral, las actividades lúdicas se incluye en el pensamiento creativo, del alumno la solución de problemas habilidades, como el uso de herramientas metodologías. El docente debe reconocer la sensibilidad del niño y comparte sus emociones, sentimientos, habilidades, debido a la problemática, se implementa este proyecto de mejoramiento educativo. Las actividades lúdicas y el uso de metodologías que se puede implementar en el salón de clase para disminuir

el ausentismo del estudiante debido a la falta de motivación que carecen los centros educativos las actividades lúdicas, como estrategias pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los educandos como una experiencia enriquecedora práctica que provoca el niño interés de asistir a clases. La carencia pedagógica y la falta de motivación del docente afectan el proceso de enseñanza de los alumnos del centro educativo.

EL desarrollo del proyecto de actividades lúdicas y el uso de metodología como estrategia pedagógica, fortalece el aprendizaje de los educandos del Centro

Educativo de comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, beneficiará el interés del docente en desarrollar actividades; permite generar un proceso de cambio a partir de la implementación de la actividades que despierten interés y motivación de toda la comunidad educativa.

La innovación pedagógica del docente, es interesante en el salón de clases permite fortalecer los conocimiento de los estudiantes; la realización de actividades lúdicas se puede desarrollar en las diferentes áreas curricular, lo importante es la vivencia de los niños con el docente dentro y fuera del salón de clase.

La importancia la conciencia creadora creativa de todos los docentes. Algunas actividades de este proyecto hace referencia del potencial de las diversas dimensiones de la personalidad como el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral permite la construcción mediante el se accede al pensamiento conceptual y al mudo social.

La lúdica debe ser tenida en cuenta en todas las etapas del comportamiento humano ya que fortalece las relaciones sociales para el pedagogo infantil es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdica en los niños involucrados a los demás integrantes de la comunidad educativa. De los alumnos en la elección y elaboración de las actividades desempeñado por el docente. Debe de tener creatividad para implementar las actividades que se desarrolla se incluye en el pensamiento creativo, el problema afecta a los y las estudiantes de cuarto grado sección "A" debido al bajo rendimiento, y falta de interés del educando en su salón clase.

Es importante que los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos para el beneficio desarrollo personal de cada alumno, deben involucrarse a las diferentes organizaciones de padres de familia OPF. Brindando su servicio personal para motivar al estudiante.

1.4 ACTIVIDADES A DESARROLLAR ORGANIZADAS POR FASE

Las actividades se plasmaron a través de un plan de actividades y un cronograma de actividades se evidencio a través de los responsables de las actividades, hora, y fecha, para ejecutar, dicha actividades.

Plan de actividades

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
Inicio	1 mes noviembre de 2019	Solicitar autorización e invitación para dar a conocer el proyecto	Hacer carta para la directora Hacer carta de invitación al claustro de docentes Convocatoria a los padres de familia	Proyectista
	Un mes diciembre de 2019	Elaboración de materiales lúdicos, para trabajar el proyecto.	Elaboración de rompecabezas, crucigramas, Sopa de letras, memoria, materiales para trabajar con el tema de sinónimos y antónimos	Proyectista
Planeación	1 mes enero de 2020	Objetivo Específico Implementar metodologías lúdicas para la motivación del aprendizaje con los docentes y estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta santa Cruz Laredo.	Realizar observación durante las inscripciones escolar 2020. Redactar un oficio a la directora para la autorización de un taller con padres de familia sobre el tema de la responsabilidad e interés sobre la educación de los hijos.	Proyectista Docentes de primer grado Padres de familia
	1 mes febrero de 2020	Objetivo Específico : Implementar diversas actividades recreativas que fortalezcan la motivación dentro del aula.	Entrega de un oficio a la directora, para convocar a los docentes. Capacitar a los docentes de la institución educativa. Tema. Innovación Pedagógica.	
	3 meses febrero marzo y abril	Utilizar estrategias lúdicas que ayuden en el aprendizaje de la los estudiantes de cuarto grado.	Verificación de asistencia y participación en el salón de clase. Trabajar hojas de trabajo de actividades.	Proyectista

Ejecución	Febrero 2020	Formar Palabras con material lúdico las familia de palabras	Llevar material de re uso, Cajas de cartón,, Pegamento, Cartones,	Proyectista
	Febrero 2020	Formar palabras con rompecabezas, Sopa de letras, Crucigrama.	Llevar material Cajas de cartón, marcador permanentes, hojas de colores, crayones	Proyectista estudiantes
	Febrero 2020	Elaboración de un portafolio en el salón de clase, como herramienta de la Evaluación.	Hojas de colores Cartón, pegamento hojas de papel bond	Proyectista educandos
	Febrero 2020	Formar equipos de trabajos en el salón de clase,	Materiales de recursos	Estudiantes docente
		Realizar actividades fuera del salón	Cada equipo de estudiantes utiliza creatividad para trabajar sobre un tema específico	Alumnos

Cronograma de actividades
CRONOGRAMA GANTT PARA ELABORAR PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
Revisar el plan de actividades y trasladar cada una, organizada por fases, al cronograma de Gantt para
calendarizarlas.

No.	Actividad	TIEMPO	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Elaboración de cartas de autorización del PME a la Coordinadora Técnica Administrativa y al Directora de la Institución Educativa Elaboración de Cronograma de Gantt	4, 5 y 6	5, 6, 7, 8 y 9	8, 21, 22, 23	3, 4, 10, 11	9, 10, 11, 10	1, 2		1, 4
2	Recepción de las cartas de autorización emitidas. Elaboración de planificación de actividades a realizar con los educandos del mes de enero.								

1.4.1 CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME

¿Qué es Monitoreo?

Es el seguimiento sistemático de información prioritario sobre la implementación de una acción, proyecto o programa son los proyectos que permiten hacer un seguimiento de los datos seleccionados y relacionados con los costos y el desarrollo de una acción de un proyecto o programa regular,

- a) Permite el sistemático de las acciones.
- b) Permite acceder a las informaciones que puede ser: usada para evaluar proyectos y programas.
- c) Posibilita la educación y ajustes de los proyectos y programas durante su ejecución

¿Qué es evaluación?

Es la fase en las que se describe las actividades, tareas y sub-tareas que serán necesarias realizar para para evaluar el proyecto mejoramiento educativo, PME y al final que sea seguro.

- a) Para nos sirva la evaluación contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones, gerenciales estratégicas.
- b) Determina los defectos de una acción al fin de contribuir al proceros de toma de decisiones, sobre su mantenimiento transformación o interrupción
- c) Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.

	MONITOREO	EVALUACION
Objetivo que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa para hacer correcciones.	Determina los logros del proyecto y compararlos con los que este se había propuesto.
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	Cumplimiento de actividades y tareas, logros de las metas que están setearon uso de recursos.	Cumplimiento de todas las jerarquías de objetivos en términos de pertinencias, eficacia, impactos y Sostenibilidad.
FRECUENCIA SUGERIDA	Mensual	Trimestral, semanal, anual, final.
FUENTES	Informes producidos por el equipo del proyecto.	Informes de monitoreo, seguimiento. De los indicadores, información externa.
RESPONSABLE	Equipo de proyecto	Equipo de proyecto y especialistas a veces destinatarios.

TABLA 30. MONITOREO Y EVALUACIÓN.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Organización Institucional

Junta escolar (OPF)
(**Según Velásquez**). ES una organización que está conformada por padres de familia del centro educativo, prestan servicios a la comunidad educativa, son los encargados de velar y manejar fondos del ministerio de educación realizando las compras de la refacción escolar, utilices escolares, valija didáctica, gratuidad. El ministerio de finanzas deposita a través de una cuenta bancaria donde el presidente y tesorero son los indicados de firmar y sellar la documentación, y chequera para dar los beneficios a los estudiantes.

- b) Hora de inicio y finalización
- c) Nombre completo, edad, estado civil, nacionalidad, profesión, ocupación u oficio, y domicilio a todos los comparecientes quienes se identificarán con su cédula de vecindad.
- d) Objeto de la conformación de las juntas escolares.
- e) Manifestación expresa de qué es una identidad civil no lucrativa sin discriminación étnica, religiosa y de género.
- f) Ubicación y domicilio de los centros educativos donde se conforman las juntas escolares.
- g) Procedimiento a seguir para la designación de la elección de la junta directiva, indicando nombre completo y cargo para lo que fue electo por la asamblea general.
- h) Indicación que la constitución de la junta escolar es de plazo indefinido
- i) Incluir los estatutos que regirán el funcionamiento de la junta escolar.
- J) Firma de todos los comparecientes y de quienes no lo pudieron hacer, impresión de su huella digital haciendo constatar tal hecho. Acuerdos 565-98 y

209-2003. 2.6.2 Importancia y funcionamiento de la Junta Escolar: La organización es permanente y tiene respaldo legal, porque se constituyen en los centros educativos respectivos,

Mediante la suscripción de acta de Educación según el artículo 25, 26 – Acuerdo 565-98-326-2003. Propicia la participación ciudadana. Favorece el trabajo en grupo. Promueve la colaboración. Fortalece la honradez.

Permite hacer proyectos. Desarrolla responsabilidades. Identifica necesidades y problemas y busca soluciones. Promueve la auto gestión, es decir buscar el apoyo de otras organizaciones nacionales e internacionales.

Órganos de una Junta Escolar: Asamblea general. Junta directiva.

Asamblea general de la junta escolar: Las personas que tienen hijos o hijas en el establecimiento educativo. Los padres y madres de familia de otros comités organizados en la escuela. El director o directora. Las maestras y los maestros. Atribuciones de la asamblea general ordinaria.

Conocer la memoria anual de labores que deberá presentar a la junta directiva; incluyendo conocer, discutir, aprobar o improbar el estado de resultados, el balance general y el informe de la junta directiva, así como el de los auditores, en su caso; y tomar las medidas que estime oportunas y convenientes. Formular las sugerencias o recomendaciones que estime convenientes para el mayor y mejor logro de los objetivos de la junta escolar. Aprobar los planes de trabajo de la junta escolar, elaborados por la junta directiva.

Elegir a los miembros de la junta directiva, nombrarlo y removerlos de sus cargos. Nombrar auditor o auditores externos, quienes dependerían de la asamblea general y a ella rendirá sus informes. Aprobar el presupuesto anual de la junta escolar.

Conocer y resolver de los demás asuntos que concretamente le señale estos estatutos y sus posibles ampliaciones o modificaciones. En general, de todos aquellos que no estén expresamente reservados por la ley y los estatutos de la asamblea general extraordinaria.

Artículo 3º. DEFINICIÓN DE LA JUNTA ESCOLAR: la junta escolar es un grupo de personas que trabajan en forma organizada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos públicos, que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades en beneficio para la educación.

Gobierno Escolar

Según (Velásquez) es una organización educativa están integrados por un grupo de estudiantes de primer grado a quinto grado la organización se realiza a través de una votación, conformando una planilla donde participan todos los estudiantes del establecimiento, se realizan actividades de campaña política, se procede a la votación en la mesa de recepción de votos, la mesa está integrada por alumnos de sexto grado, presidente, secretario, vocal, alguacil, la planilla ganadora es la encargada de velar por el gestionar y organizar actividades dentro del establecimiento educativo con el apoyo de la comisión y director a través de una planificación . Todos los estudiantes tienen derecho y obligaciones de participar a la organización educativa sin discriminación alguna.

Acuerdo Ministerial Número 1745

Paralelamente el Gobierno estudiantil se convierte en un mecanismo indispensable para la participación democrática y el bienestar a la comunidad educativa, que permita tomar decisiones académicas y con vivenciales en búsqueda de la calidad educativa.

El Gobierno escolar está integrado por el Rector, el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Comité de Convivencia Escolar, el Consejo Estudiantil, el Personero estudiantil y el Consejo de Padres de Familia.

MINEDUC (2000) fundamenta en el acuerdo ministerial 1745 crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar.

Artículo No. 10 Derechos y responsabilidades. Derechos de los estudiantes. Que los estudiantes ejerzan y tengan el derecho del voto en el procedimiento de elección del gobierno escolar, participar de manera voluntaria y sin presiones o dejarse persuadir por sus compañeros de clase, propiciar que se respeten con valores dentro del entorno donde se localiza el establecimiento educativo, ser tolerante ante las diferentes opiniones, facilitar la participación en distintas actividades que sean para fomentar la intervención activa, emitir juicios de valor en respeto a las decisiones de quienes integran el gobierno escolar y tener un amplio sentido de colaboración, participación y equidad para dar fe del cumplimiento de las reglas establecidas y las disposiciones.

. Un aspecto que no favorece el correcto desempeño de los gobiernos escolares se debe a que las funciones se limitan únicamente a representación, los estudiantes no asumen el liderazgo necesario y tampoco conocen las atribuciones del cargo que desempeñan por la escasa de orientación y seguimiento, una frase que se debe de considerar eliminar del vocabulario de quienes se desempeñan en el faena educativa es decir que los educandos no son capaces, todo ser humano es capaz de realizar las acciones correspondientes siempre que exista una verdadera orientación sin embargo ante esa negatividad o falta de confianza del docente se crea un sesgo que no facilita la independencia en el discente.

Enfatiza que para facilitar, respaldar y favorecer el buen funcionamiento del gobierno escolar, los maestros y maestras deben de estar convencidos de lo importante que es promover y desarrollar todas esas habilidades que formaran a los alumnos para la vida, además que las funciones no deben de quedar únicamente en gestionar obra gris para las escuelas, que es bien sabido que es una de las grandes falencias de las diferentes casas de estudios, también existen otras necesidades como la gestión de bibliotecas, la promoción de la participación infantil y el involucramiento en todas las acciones, generar espacios de lecturas y actividades que fomenten el verdadero ejercicio de la democracia.

El docente debe estar convencido que esos alcances se pueden iniciar con

campañas de sensibilización con padres y estudiantes para el correcto involucramiento y una participación activa, respetar las ideas de los niños que en muchas ocasiones son obviadas por considerarse que no tienen la razón.

Logros y obstáculos del programa gobierno escolar Paiz (2015) estima aspecto que se evalúan los alcances de los gobiernos escolares, las herramientas que se utilicen y los individuos a quienes se entrevistan coinciden en que la disposición de los gobiernos escolares en un primer plano favorece la libertad de expresarse a los estudiantes y la oportunidad de darles voz y voto en su establecimiento a continuación, los logros más relevantes del programa de gobiernos escolares.

- Incremento en la transformación y registros de entrega de la refacción escolar. · Apoyo en los registros de asistencia de los estudiantes
- Incremento de responsabilidad de los integrantes del gobierno escolar
- Apoyo para mantener limpio el establecimiento
- Mejoras en mantener el orden en la escuela
- Aumento en la colaboración en las actividades extra-aula
- Promover mejoras en remodelación o remoción de determinados espacios físicos en la escuela.
- Promoción de vivir en la escuela con valores por medio de actividades que encaminen a ese propósito.
- Fomento del liderazgo en los aulas. Los logros mencionados son relevantes porque el estudiante pone de manifiesto diferentes habilidades y el involucramiento para tomar decisiones, sin embargo para un correcto funcionamiento se debe contar siempre a mano el manual del gobierno escolar para una correcta implementación. Respecto a los obstáculos que han encontrado, docentes, directores y los mismos niños para un correcto funcionamiento, se localizan los recursos económicos, el infructuoso de seguimiento o en otros casos el abandono del Ministerio de Educación para cuidar por el correcto funcionamiento, escuelas que no poseen el manual,

formaciones escasas de manera local en las escuelas, la falta o nula voluntad de los educadores para su correcta implementación, a continuación se enlistan los obstáculos.

- Escasa documentación (papeletas, carné para el empadronamiento, libros para registrar a los empadronados, actas entre otros)
- Escaso interés de los estudiantes y padres de familia.
- Desconocimiento de sus obligaciones y atribuciones de los estudiantes
- Insuficiente interés para asumir responsabilidades y compromisos
- Debido al escaso interés y motivación de conformar el gobierno escolar de parte de los estudiantes se abandonan los proyectos planificados
- Argumentan que es una pérdida de tiempo o una doble inversión de tiempo
- Escasa formación hacia los educandos para que puedan cumplir con sus funciones Otro punto en común en muchas de las escuelas es la sobre intervención de programas, falta de articulación entre las diferentes estructuras que brindan su apoyo y el Ministerio de Educación y la ausencia de una planificación adecuada al calendario escolar.

Derechos y responsabilidades de los alumnos en el Programa gobierno escolar MINEDUC (2000) fundamenta en el acuerdo ministerial 1745 crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar.

Artículo No. 10 Derechos y responsabilidades. Derechos de los estudiantes. Que los estudiantes ejerzan y tengan el derecho del voto en el procedimiento de elección del gobierno escolar, participar de manera voluntaria y sin presiones o dejarse persuadir por sus compañeros de clase, propiciar que se respeten con valores dentro del entorno donde se localiza el establecimiento educativo.

Ser tolerante ante las diferentes opiniones, facilitar la participación en distintas actividades que sean para fomentar la intervención activa, emitir juicios de valor en respeto a las decisiones de quienes integran el gobierno escolar y tener un amplio sentido de colaboración, participación y equidad para dar fe del cumplimiento de las reglas establecidas y las disposiciones.

Programa Gobierno Escolar MINEDUC (2000) plantea en el acuerdo ministerial 1745 crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar. Artículo No. 11 Obligaciones del director. Los directores de las escuelas del país están sujetos y con la obligación de ofrecer su total apertura y disposición para que la implementación del Gobierno Escolar en su establecimiento se desempeñe en un primer plano de manera efectiva con respeto siempre a las diferencias para propiciar un ambiente armónico, de obediencia y equidad.

Mejía (2012) comenta que la autogestión es un método que promueve la realización de un grupo de funciones que deben de realizarse de manera estructurada para que el objetivo propuesto se logre en un corto o mediano plazo a medida de una participación activa, inclusiva y democrática. El método de autogestión escolar institucional y pedagógica implica reinventar, estructurar y la búsqueda de una mejora continua con la realización de nuevas prácticas educativas con la utilización de actividades innovadoras que fomenten una cultura participativa que desarrolle en los educandos, autonomía en la toma de decisiones, respuesta a diversos problemas y juicios de valor en diferentes aspectos, para lograrlo es importante

Focalizar los esfuerzos en las cuestiones que tengan más trascendencia en los establecimientos basado en resultados educativos eficaces.

Autogestión Educativa Cruz (2004) manifiesta sobre la autogestión educativa que tiene diversas intervenciones en cada una de las personas involucradas en la comunidad que la conforman, en esta no existe ningún tipo de desigualdad por el medio económico, cultural o sexo, ya que todos en conjunto buscan de manera organizada distintas alternativas de soluciones de conflictos.

Salguero (2015) propone que la autogestión pedagógica consta de poner en poder de los educandos todo lo que es aceptable para la vida, las tareas y el orden de todas las actividades de trabajo dentro del aula, dejando a los estudiantes la libertad de las instrucciones en la clase y que conozcan nuevas pedagogías que superen lo tradicional.

También se determina como autogestión la labor que tiene encomendada el docente, pues en la contemporaneidad pasa a formar parte del grupo de

discentes, cada uno de ellos como equipo debe de definir y gestionar lo que desea que sea su formación dentro del aula, la relación en el aula, en la agrupación de autogestión cada participante inicia de él mismo y se apoya con los demás.

La autogestión brinda al equipo de estudiantes distintas y variadas oportunidades de formación porque en todos ellos se establece un principio de autodirección y autonomía, sin olvidar que se tiene el asesoramiento del maestro de la institución educativa, esto influye que cada una de las contingencias de aprendizaje sea en gran cantidad numerosas y efectivas.

La autogestión se puede establecer por tres escalas las cuales son el terreno de decisiones, motivacional y de actividades, cada una de las mismas cuentan con estructuras psicopedagógicas que lleven a una finalidad concreta todas juntas la cual es la regulación de un trabajo tanto personal como laboral de manera vinculada institucional.

Mejía (2012) institución sostiene en la organización y gestión que cada centro escolar debe establecer para tener claridad en los actos que desea emprender sin olvidar las políticas educativas. Visto desde esa posición la autogestión en las casas de estudios debe de favorecerse desde un ámbito agradable el trabajo tales como, propiciar la igualdad, el impulsar la actualización docente y así mismo el establecimiento se maneje con elementos que favorezcan la claridad en los gastos, acceso a la información y la respectiva presentación de cuentas de manera transparente.

indica que en otros establecimientos la organización de los gobiernos escolares quedo a discreción de las autoridades educativas o del escaso seguimiento que se brindó para la creación o bien se relaciona al contexto en donde se encuentran ubicadas las escuelas si se trataba de un entorno rural o urbano, otro factor determinante en la organización de gobiernos escolares correspondía al estilo de las centros educativos si eran monolingües o bilingües para obtener un mayor número de participación en escuelas urbanas y como última referencia también se puede considerar la voluntad o la falta de la misma para impulsar la

conformación de los gobiernos escolares, en la actualidad muchas escuelas cuentan aún con los gobiernos escolares porque argumentan y ven como beneficioso la ejecución de los mismos para instituir en valores y el conocimiento ejerce sus derechos al igual que sus obligaciones.

Funcionamiento del gobierno escolar Paiz (2015) establece de acuerdo a lo descrito en el manual del gobierno escolar son los estudiantes quienes deben de organizarse, planificar sus acciones durante su periodo que regularmente oscila en un ciclo lectivo y además desarrollen su liderazgo con habilidades gestoras para considerar mejoras en provecho de su escuela, sin embargo es importante resaltar que el rol del docente orientador o guía, logre desarrollar en los discentes las habilidades básicas para el correcto desempeño de sus funciones y con ello lograr que los educandos consigan esos espacios para una participación ágil, propositiva y con sentido de investigación para instalar en ellos las capacidades de organización, propuesta de acciones concretas, dialogo consensuado y toma de decisiones.

La eficacia en el trabajo de los gobiernos escolares no solo se trata al rol que asume el docente guía sino también del apoyo del director y de la autoridad educativa con la intención de facilitar las gestiones de los gobiernos escolares.

Cada escuela con gobierno escolar tiene factores que los identifican y esto corresponde al empoderamiento en cada comunidad educativa se empeña en que funcione de la manera óptima, sin embargo un punto en donde convergen la mayor cantidad de estudiantes que conforman los gobiernos escolares es que siempre están comprometidos con sus funciones y con la convicción de sus diferentes actividades y los educandos también logran visualizar y reconocer el liderazgo de los involucrados electos y que reciben soporte en la mayor parte de situaciones.

El empoderamiento de los gobiernos escolares con sus funciones y atribuciones y el atento funcionamiento no siempre es el adecuado y eso se debe que en distintos momentos es el docente guía o los docentes a cargo quienes dan las indicaciones y realizan las múltiples actividades lo que viene a representar que los alumnos no logren conseguir las destrezas básicas y por lo tanto el

desempeño de los mismos en la adultez no toma la relevancia necesaria, también se propicia a que se siga heredando las mismas generaciones sin realizar cambios sustanciales que sean significativas para los educandos y su desempeño.

Un aspecto que no favorece el correcto desempeño de los gobiernos escolares se debe a que las funciones se limitan únicamente a representación, los estudiantes no asumen el liderazgo necesario y tampoco conocen las atribuciones del cargo que desempeñan por la escasa de orientación y seguimiento, una frase que se debe de considerar eliminar del vocabulario de quienes se desempeñan en el faena educativa es decir que los educandos no son capaces, todo ser humano es capaz de realizar las acciones correspondientes siempre que exista una verdadera orientación sin embargo ante esa negatividad o falta de confianza del docente se crea un sesgo que no facilita la independencia en el discente.

Enfatiza que para facilitar, respaldar y favorecer el buen funcionamiento del gobierno escolar, los maestros y maestras deben de estar convencidos de lo importante que es promover y desarrollar todas esas habilidades que formaran a los alumnos para la vida, además que las funciones no deben de quedar únicamente

en gestionar obra gris para las escuelas, que es bien sabido que es una de las grandes falencias de las diferentes casas de estudios, también existen otras necesidades como la gestión de bibliotecas, la promoción de la participación infantil y el involucramiento en todas las acciones, generar espacios de lecturas y actividades que fomenten el verdadero ejercicio de la democracia.

El docente debe estar convencido que esos alcances se pueden iniciar con campañas de sensibilización con padres y estudiantes para el correcto involucramiento y una participación activa, respetar las ideas de los niños que en muchas ocasiones son obviadas por considerarse que no tienen la razón.

Programas MINEDUC

Según (Velásquez). Los programas de educación fortalece algunas necesidades básicas, de los estudiantes especialmente con el programa de alimentación escolar, útiles escolares, debido a la desnutrición y pobreza que vivimos en nuestro país, por tal razón ha sido un beneficio para cada padre de familia y con el apoyo de los útiles escolares iniciamos las clases. Debido a la falta de recursos económicos algunos alumnos no asistan a clases los primeros días por falta de útiles escolares. Actualmente con los programas, los estudiantes y docentes inician el ciclo escolar con el apoyo de valija didáctica, gratuidad, que motiva a los alumnos a trabajar con entusiasmo,

Programa de Alimentación Escolar El Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. Los recursos asignados al programa de alimentación escolar, se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- y por fondo rotativo en aquellos establecimientos que no cuentan con dicha organización.

Hasta el año 2017, el monto establecido para el Programa de Alimentación Escolar en los municipios priorizados con muy alta prevalencia en desnutrición crónica es de Q1.61 diarios por alumno en el área urbana y Q2.08 en el área rural, mientras

que en los otros municipios, los alumnos reciben un monto diario de Q1.11 en el área urbana y Q1.58 en el área rural. Adicionalmente, se aumentaron Q0.50 diarios

por alumno para la alimentación en los municipios identificados con pobreza extrema. A. Decreto 16-2017 Ley de Alimentación Escolar Seguimiento y acompañamiento a la iniciativa de Ley 4944 "Ley de Alimentación Escolar" en el Congreso de la República de Guatemala, con el objetivo de garantizar una alimentación escolar que apoye el Derecho Humano de la Alimentación y Nutrición de los Escolares.

El 9 de octubre del 2017 se publicó en el Diario de Centro América el Decreto

16- 2017 “Ley de Alimentación Escolar” la cual tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos públicos y privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza, aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables en los estudiantes durante el ciclo escolar.

Programa de Útiles Escolares

Este programa cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa es de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural. Durante el 2017, la cantidad de alumnos beneficiados en cada nivel es la siguiente:

Establecimientos del nivel Preprimaria y Primaria con Gratuidad

Establecimientos del nivel pre primario y del nivel Primario recibieron apoyo económico para cubrir el pago de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores y otros gastos de operación. La asignación de este Programa es de Q40 por alumno inscrito.

2.2 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS

Según (Velásquez) 2019. EL modelo educativo consiste en una recopilación de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes como preparar una clase, motivando a los estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la motivación el educando despierta el interés a través de uso de la teoría constructivista se basa en la ejecución del alumno, o demostración Debe ser significativa para el alumno, ya que puede producir información. Buscar el resultado y el grado de aprendizaje real del alumno basándose de los conocimientos adquiridos

Los modelos son guías u orientaciones que nos pueden dar para facilitar las innovadoras, y actividades que el docente realizar con los estudiantes.

Característica Estudio objetivo de la conducta humana. El aprendizaje se produce a partir de la experiencia explica la naturaleza del conocimiento humano. El conocimiento es una construcción del ser humano Según los autores describen Iván Petrovich Pavlov, John Broadus, Watson, Edward Thorndike, Burrhus Frederic Skinner Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulric Neisser, Albert Bandura Jean Piaget, David Ausubel, David Jonassen Lev Vygotsky, Berger, Luckmann, Jerome Bruner, J. Novak , Avram

Teoría del aprendizaje cognitivismo, ,

Según los autores Ulric y Albert Neisser esta tiene sus raíces en la ciencia cognitiva y en la teoría de procesamiento de la información. El cognitivismo como teoría de aprendizaje asume que la mente es un agente activo en el proceso de aprendizaje, construyendo y adaptando los esquemas mentales. La psicología cognitiva centra su atención en los procesos mentales relacionados con el conocimiento. Según esta teoría el aprendizaje es un proceso de modificación de significados que resulta de

la interacción entre la nueva información y el sujeto. Plantea que el proceso de información tiene influencia sobre la conducta del ser humano.

El individuo tiene esquemas mentales preexistentes con los cuales interactúa con nueva información, transformando dichos esquemas. La persona posee estructuras organizativas cognitivas en las que integra nueva información para formar conceptos significativos, incorporando nueva información en un esquema basado en su relación con la información o con un conocimiento previamente establecido. Cuanto más desarrollado es el esquema, más rápidamente se pueden asimilar los conceptos, así, cuantos más esquemas compartan los mismos conceptos, más se fortalecen las conexiones entre los nuevos conceptos introducidos y los conceptos ya aprendidos (El cognitivismo).

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivismo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción

dinámica del conocimiento, es decir los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos significa la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

Modelos educativos

Según (Reina Velásquez) Estos modelos son el conjunto de relaciones que permitan orientar el aprendizaje tener un modelo pedagógico, que nos permite apoyar para impartir una clase innovadora que despierte el interés al estudiante, ya que existen cinco modelos educativos que el docente debe elegir, para un aprendizaje significativo fortaleciendo el conocimiento del estudiante.

Modelo tradicional

Según (Velásquez). 2019 El modelo tradicionalista es la educación que impartía los docentes, sin planificación todo es improvisado a través de un libro de texto, donde el docente es el único que tiene función de dirigir a los estudiantes el docente es el que les transmite conocimiento alumno.

_ (Psicología educativa) El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido.

Asimismo, se evaluará el nivel de logro de los aprendizajes a través del producto del proceso educativo, calificando al alumno en función de que sea capaz de replicar la información transmitida. Se le da una elevada importancia al concepto

de disciplina, siendo el docente una figura de autoridad, y el conocimiento se transmite sin espíritu crítico y aceptando lo transmitido como verdadero. Se basa en la imitación y el desarrollo ético y moral.

Modelo conductista

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo.

El rol del alumno bajo este paradigma es también pasivo, si bien pasa a ser el foco principal de atención. El maestro sigue estando por encima del alumno, en un rol activo en el que emite las situaciones e informaciones que sirven de estímulo. Abunda el uso de metodología memorística y imitativo-observacional. Los procedimientos técnicos y las destrezas suelen ser bien aprendidos bajo esta metodología a un nivel procedimental, considerándose el aprendizaje como cambio de conducta.

Se trabaja a través de una evaluación sumativa en que se tienen en cuenta los niveles de conducta esperada y el análisis de los productos elaborados a lo largo de la evaluación (como los exámenes).

3, Modelo romántico/naturalista/experiencial

El modelo romántico parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea.

Bajo este modelo se promueve que el desarrollo de los menores debe ser natural, espontáneo y libre, centrandó el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del menor, siendo únicamente el educador un posible auxilio para este en caso de necesidad. Lo importante es que el menor desarrolle sus facultades internas de manera flexible. No es teórico sino experiencial: se aprende haciendo.

En este modelo, se propone que el sujeto no debe ser evaluado, comparado ni clasificado, señalando la importancia de que se pueda aprender libremente sin interferencias. Como mucho se propone una evaluación cualitativa, dejando de lado la cuantificación para observar como se ha ido desarrollando el sujeto.

4. Modelo cognoscitivista / desarrollista

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente.

El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional.

Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz.

7. Modelo educacional-constructivista

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget, pero también junto el aporte **Vygotsky**, este modelo centra su atención

en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje. (Díaz F. y Hernández G., 1999).

2.3 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1. Matriz de priorización.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

2.3.1 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Cómo hacemos un árbol de problemas.

Seguimos estos puntos: Analizar la situación, identifica los principales problemas de la situación, determina los efectos y causas del problema principal, dibuja el árbol y sigue profundizando.

Analiza la situación.

Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recopila datos que te permitan entender la situación.

Identifica los principales problemas de la situación que has analizado

Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo

definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa.

Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

Determina los efectos y las causas del problema principal

Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso anterior (identifica los principales problemas) se elaboró la matriz de Vester ganas en claridad.

Dibuja el árbol

Sencillo. Gráficamente obtendrás un tronco (problema central), las ramas (las causas) y las raíces (los efectos)

Profundiza en las causas y efectos

Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible.

Con esto hecho, solo queda pasar del árbol de problemas al árbol de objetivos, llevando las causas a medios y las consecuencias a fines. El árbol de objetivos lo trataremos en otro artículo.

¿Qué problema o situación tenéis para que le podáis aplicar esta técnica?

<http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>

[Dialnet-ConstruccionYAplicacionDeUnArbolDeProblemasTransdi-6732637.pdf](#) quitar o anterior de

2.3 TÉCNICA DE ÁRBOL DE PROBLEMAS

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de

modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3.3 CÓMO SE ELABORA EL ÁRBOL DE PROBLEMAS

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema

2.3.4 DAFO o FODA

Según (Velásquez) 2019

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: *¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?*
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos

responder a preguntas como: *¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?*

ANÁLISIS INTERNO

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis Dafo trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: *¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?*
- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: *¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?*

Ejemplo



EL DAFO O FODA

Una vez terminado el análisis dafo trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles.

Como hemos podido observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto la **matriz de análisis dafo** se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad

2.2.3 TÉCNICA MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Técnica del Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.3 . CUESTIONES RELACIONADAS AL PROYECTO

Antes de la ejecución del proyecto El proyecto de mejoramiento educativo que elabore en la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, Con el tema Actividades lúdicas con metodologías innovadoras .La falta de actividades lúdicas y metodologías el salón de clase debido a las carencias de innovación pedagógicas de los docentes del centro educativo.

Algunos docentes tradicionalistas, que dejan mucho que desear en las aulas.

Sugiero actividades a realizar en el salón de clase, para motivadora el clima de clase, e interesante.

Durante del Proceso del proyecto

Se utilizó la metodología activa se logró observar la participación de todos los estudiantes, trabajando en forma grupal, individual, en pareja, para realizar un buen trabajo y alcanzar los objetivos deseados por el docente.

La participación del estudiante es importante para la enseñanza de aprendizaje, Se logró realizar actividades lúdicas en el salón de clase, facilitando al estudiante la comprensión a través de la elaboración de materiales en el centro educativo se utilizó varias estrategias, como aprender, escribir oraciones de monosílabas, hasta polisílabas; a través de la elaboración de rompecabezas en comunicación y lenguaje formando palabras, y oraciones.

En el área de matemática se elaboraron conos, triángulos, cuadrados, cilindros, con material cartón reciclable, para su elaboración se observa el interés de los educandos, facilitando el material se logró darle formas, tamaños coloridos, con temperas. Se les facilito reconocer a cada figura geométrica, y trabajar con ejercicios de matemáticas, las bases y altura de un triángulo facilitando el proceso de enseñanza Las actividades lúdicas ayuda

Después de la ejecución del proyecto

El estudiante desarrollo conocimientos, a través de la implementación de actividades lúdica y el uso de metodología, se observó el cambio que se dio a partir del durante y después, a través del comportamiento, en las actividades dentro y fuera del salón, La clase fue más participativa de los estudiantes al integrar equipos de trabajos. La actualización e innovación, pedagógica, motivo al estudiante en asistir a clases, La motivación y el clima de clase que se desarrolló en salón de clase enseño la calidad de estudiantes que tenemos en el salón de clase a partir del proyecto, Sugiero al personal docente a continuar con el proceso, utilizando las metodología para apoyar al educando a si disminuir el ausentismo y reducir la tasa de la no promoción de alumnos de educación primaria, por una Guatemala mejor sin analfabetismo

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

EL uso de estrategias nuevas en el aula como actividades pedagógicas exalta la importancia de trabajar en el aula, con un ambiente colaborativo y significativo desarrollando las habilidades, y flexibilidades del educando. A través del desarrollo y la imaginación, creatividad, es el elemento primordial facilitando el ambiente escolar, y las actividades lúdicas, metodologías implementados en el proceso escolar.

3.2 TÍTULO

El uso de actividades lúdicas y metodologías innovadoras ayuda a disminuir el ausentismo.

3.3 DESCRIPCIÓN DEL PME

El objetivo de la presente investigación es determinar las causas del problema el uso de actividades lúdicas y metodologías ayuda a disminuir el ausentismo escolar, en la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, del municipio de santo Domingo Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, Es una institución educativa, innovadora con el compro metida con el desarrollo comunitario que brinda una educación integral generadora de cambio, a través de una implementación de un modelo pedagógico pertinente, contribuyendo así a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Proponer ser una institución educativa sólida y certificada, con un nivel estándar de calidad que se proyecta a la comunidad educativa a través de una educación integral implementadas actividades lúdicas y metodología en el centro educativo. El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el objetivo de apoyar a los estudiantes facilitando su aprendizaje motivándolos con técnicas y metodologías en las áreas de comunicación y lenguaje, matemática

para mejorar el interés Debido a la carencia de actividades innovadoras, y falta de motivación de los docentes, se observó el desinterés del alumno en el salón de clase, Se fortalecerá el trabajo del docente a través; de capacitaciones.

Será gestionado por el proyectista apoyando al docente a innovar su salón de clase, facilitando para tener un clima agradable en la formación académica del estudiante.

Debido a la problemática del centro educativo como estudiante de PADEP, y docente de grado del nivel primario pude detectar las carencia pedagógica de los docentes, y el bajo rendimiento de alumno de cuarto grado, el ausentismo y la no promoción, de los estudiantes tome como referencia el proyecto de mejoramiento educativo y poner en práctica las actividades que puede mejorar el rendimiento escolar y la calidad educativa, fortaleza la formación académica de la comunidad educativa a través de la motivación, del estudiante y padres de familia.

Facilitando el aprendizaje de los estudiantes utilizando las actividades lúdicas y metodológicas para fortalecer el conocimiento y con el apoyo de las capacitaciones que se desarrollara el Mineduc.

3.4 EL USO DE METODOLOGÍA ACTIVA:

Según (Velásquez). Es importante la aplicación de la metodología y el aprendizaje significativo para fortalecer el desarrollo intelectual del estudiante. La metodología ayuda a la enseñanza cooperativista, donde se pueden agrupar en forma colectiva. La metodología participativa es una forma de enseñar el proceso de enseñanza aprendizaje y la construcción del conocimiento del estudiante, facilitando con actividades lúdicas, a través de la metodología participativa se logra la participación de todos los alumnos de cuarto grado del nivel primario fortaleciendo su preparación académica involucrando a todos los educandos del salón de clase, logrando un trabajo, en equipo, individual, creativo flexible interactuado con facilidad, formativa. Construyendo un ambiente agradable, experimentando nuevas ideas a asimismo permite a descubrir sus propias actitudes y comportamientos ante un tema a trabajar.

La metodología de enseñanza en los estudiantes es esencial para el desarrollo

de las destrezas que lo acompañaran durante su formación académica. Y el uso de actividades lúdicas y metodología ayuda a disminuir el ausentismo de los estudiantes de cuarto grado.

se convierte en herramienta importante, la cual contribuye en gran medida a la maduración psicomotriz, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización de los niños. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios más poderosos que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Definición

Tapia (2010), menciona que la motivación es una de las principales emociones que el docente debe manejar dentro de su labor, el trabajo dinámico y el clima afectivo en la clase, son los aspectos importantes que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo la intervención educativa, para hacer posible un aprendizaje motivacional que permita conseguir nuevas formas de actuación, para despertar la motivación y el interés de los alumnos, para ello es necesario conocer lo que motiva a los alumnos, esto se logra a través de la creatividad que se manifieste en el aula por medio de distintas actividades que den sentido al acto educativo.

La motivación parte de ser un área de suma importancia dentro del proceso educativo, es por ello que dentro del acto educativo hay que abordarla de manera dinámica y divertida, para que los alumnos puedan iniciar una actividad propuesta por el docente con suma importancia e interés.

3.5 OBJETIVOS GENERALES:

Implementar metodologías lúdicas para la motivación del aprendizaje con los estudiantes, de la escuela oficial Rural Mixta, comunidad Agraria Santa Cruz Laredo.

Objetivos Específicos:

a. Concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación, de actividades lúdicas y metodología en el centro educativo facilitando el proceso de enseñanza.

- b. Implementar diversas actividades recreativas que favorezcan la motivación en el aula.
- c. Involucrar a los docentes en la aplicación de actividades lúdicas y metodologías innovadoras dentro del salo de clase.

3.6 JUSTIFICACIÓN:

Las actividades lúdicas con metodología innovadores que mejoren el ausentismo escolar en cuarto grado, El problema afecta a los y las estudiantes de cuarto grado de la sección “ A “ se ubican en el campo de las actitudes que permita al niño su desarrollo integral, las actividades lúdicas se incluye en el pensamiento creativo, del alumno la solución de problemas habilidades, como el uso de herramientas metodologías. El docente debe reconocer la sensibilidad del niño y comparte sus emociones, sentimientos, habilidades, debido a la problemática, se implementa este proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades lúdicas y el uso de metodologías que se puede implementar en el salón de clase para disminuir el ausentismo del estudiante debido a la falta de motivación que carecen los centros educativos las actividades lúdicas, como estrategias pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los educandos como una experiencia enriquezadora práctica que provoca el niño interés de asistir a clases. La carencia pedagógica y la falta de motivación del docente afectan el proceso de enseñanza de los alumnos del centro educativo.

EL desarrollo del proyecto de actividades lúdicas y el uso de metodología como estrategia pedagógica, fortalece el aprendizaje de los educandos del Centro Educativo de comunidad Agraria Santa Cruz Laredo, beneficiará el interés del docente en desarrollar actividades; permite generar un proceso de cambio a partir de la implementación de la actividades que despierten interés y motivación de toda la comunidad educativa.

La innovación pedagógica del docente, es interesante en el salón de clases permite fortalecer los conocimiento de los estudiantes; la realización de actividades lúdicas se puede desarrollar en las diferentes áreas curricular, lo

importante es la vivencia de los niños con el docente dentro y fuera del salón de clase.

La importancia la conciencia creadora creativa de todos los docentes. Algunas actividades de este proyecto hace referencia del potencial de las diversas dimensiones de la personalidad como el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral permite la construcción mediante él se accede al pensamiento conceptual y al mundo social. La lúdica debe ser tenida en cuenta en todas las etapas del comportamiento humano ya que fortalece las relaciones sociales para el pedagogo infantil es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdica en los niños involucrados a los demás integrantes de la comunidad educativa.

De los alumnos en la elección y elaboración de las actividades desempeñado por el docente. Debe de tener creatividad para implementar las actividades que se desarrolla se incluye en el pensamiento creativo, el problema afecta a los y las estudiantes de cuarto grado sección "A" debido al bajo rendimiento, y falta de interés del educando en su salón clase.

Es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos para el beneficio desarrollo personal de cada alumno, deben involucrarse a las diferentes organizaciones de padres de familia OPF. Brindando su servicio personal para motivar al estudiante.

3.6.1 DISTANCIAMIENTO ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

Debido a la problemática que estamos viviendo en Guatemala se realice el plan emergente a través de los medios de comunicación.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dxj1ATPzJrA&feature=youtu.be> Tema la

importancia de la numeración desde la cosmovisión maya

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES MENSUALES

3.7.1 ACTIVIDADES REALIZADAS POR FASES DEL PROYECTO

Fase de inicio

Las actividades planificadas en esta etapa del proyecto de mejoramiento educativo representan todas aquellas acciones planificadas que darán inicio del proyecto en la institución educativa denominada, Escuela oficial Rural mixta Comunidad Agraria Santa Cruz Laredo del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez identificado con el nombre de actividades lúdicas y metodología innovadoras disminuye el ausentismo en el nivel primario. Con el objetivo de innovar e implementar estrategias didácticas para fortalecer la educación en el nivel primario, a través de las actividades que se realizaron dentro y fuera del salón de clase, se logró la participación del alumno y facilitar su aprendizaje.

Se inició oficialmente en el centro educativo cuando se les informo de forma escrita a través de un oficio, al coordinador Técnico del Distrito 10-06-



FIGURA 12. CARTA.

Fase de Planificación

Se promovieron actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clase para motivar a los estudiantes a través de juegos que implementada por la docente proyectista, observando la motivación e interés de cada alumno al momento de trabajar en el espacio que ocupa el salón comunal de la comunidad.



FIGURA 13. PLANIFICACIÓN. Fuente: Reina Velásquez Poncio

Taller con docentes sobre el uso de materiales lúdicos y la metodología innovadoras para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, a través de la motivación se logró observar la participación de todos los docentes que laboramos en el centro educativo con la participación del coordinador técnico Administrativo del distrito de santo domingo Sur.



FIGURA 14. REUNIÓN. Fuente; Reina Velásquez Poncio

A. Fase de ejecución

Planificación del proyecto que se ejecutó en la institución educativa sobre el uso de las actividades lúdicas y metodologías en el salón de clase.



FIGURA 15. EJECUCIÓN. Fuente: Reina Velásquez Poncio.

En las actividades lúdicas los estudiantes organizaron equipos de trabajo para realizar las actividades planificadas, en el salón de clase donde se observa los educandos realizando las actividades que están plasmadas en el cronograma de Gantt y así mismo se observa la inasistencia de los estudiantes.



FIGURA 16. ACTIVIDADES LÚDICAS. Fuente: Reina Velásquez Poncio.

Se realizó visitas domiciliarias con los padres de familia para erradicar, el problema del ausentismo de los estudiantes el centro educativo.



FIGURA 17. ACTIVIDADES. Fuente: Reina Velásquez Poncio.

Fase de monitoreo.

Reunión con padres de familia de estudiantes de cuarto grado Para orientar sobre las responsabilidades de enviar a los hijos al centro educativo, se programó las reuniones constantes para informar sobre el rendimiento de cada estudiante y abordar temas sobre la importancia de la educación de los educandos.



FIGURA 18. MONITOREO. Fuente: Reina Velásquez Poncio

Taller con padres de familia y estudiantes, a acompañados de los docentes de la institución educativa, sobre la importancia de la educación, y responsabilidad de en enviar a los hijos al centro educativo.



FIGURA 19. REUNIONES. Fuente: Reina Velásquez.

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Dos semanas	Herramienta de verificación	Proyectista estudiante s
¿Qué se tiene que monitorear?	Fortalecer el centro educativo por medio de la ejecución del proyecto	Proyectista			
	Utilizando juegos lúdicas y metodologías innovadores	Directora			

Observar que todas las actividades se ejecuten en el centro educativo e involucrar en las diferentes actividades que se desarrolla en el proyecto de mejoramiento educativo					
Entrega de oficio al director y CTA					
	A través de un oficio firmada por el proyectista				
Oficio para el coordinador Técnica		Proyectista	Un día	Carta firmada de recibida	Docente proyectista
Directora del centro educativo		Proyectista			

	Solicitando autorización Carta para la ejecución		Un día	Autorización del coordinador técnico	Docentes proyectista
Capacitador Municipal			Una semana		
	Gestión personal	Proyectista		Fotografía	Proyectista comunidad educativa

TABLA 31. PLAN DE MONITOREO.

Fase de planificación					
Meta	Indicador	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					Estudiantes
participación de los estudiantes en las actividades que se realiza sobre las actividades lúdicas y metodologías innovadoras	Involucrar a los estudiantes en las diferentes actividades lúdicas	Docente			Docentes
			Cuatro semanas		

Elaboraron de materiales lúdicos con estudiantes.	Culminación de los materiales lúdicos	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres
		participantes			
Verificación de actividades lúdicas en clase	En el patio del centro educativo	proyectista	Dos semanas	fotografías	Estudiantes, padres
Organizar grupos para trabajar materiales en forma	Con estudiantes de	Docentes proyectista	Tres semanas	fotografías	estudiantes
		estudiantes			
	Capacitar a los padres de familia				
Charla para motivar a los padres de familia sobre la educación y el rendimiento del estudiante		Proyectista	Una hora por	Fotografías	Proyectista y comunidad educativa

TABLA 32. FASE DE PLANIFICACIÓN.

Fase de ejecución					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad de enviar al centro educativo	El 90% de padres de familia asistieron a la reunión, programada para participar activamente	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 12/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
	Se logró la participación de todos los padres.				
¿Capacitar a docentes con el tema innovación pedagógica	60% de docentes asistieron a la capacitación				
	No se observó interés de todos	proyectista			

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general:					
Implementar metodologías lúdicas para la motivación del aprendizaje con los estudiantes, de la escuela oficial Rural Mixta, de comunidad Agraria Santa Cruz Laredo.					
Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método de Verificación	Muestra
¿Qué se desea evaluar?	¿Cómo lo sabremos?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	¿A quién fue dirigido?
	¿Qué evidencia lo demuestra?				
1 Taller de escuelas de padres del tema la responsabilidad.	El 80% de padres de familia se involucraron en la Educación de sus hijos.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia. Director
Evidencias de de aprendizaje.	El 96% de los estudiantes participaron para la Elaboración del material.	Hora y media	En el cronograma de actividades de fase de evaluación	Lista de cotejo Y fotos de la actividad	A estudiantes
Revisión de asistencia en el cuaderno del docente de cuarto grado	La tasa de la asistencia escolar disminuyo a 98%	12 semanas	Cronograma de actividades Evaluación	Con la técnica de observación Registro de asistencia	Estudiante
Objetivo específico 1:					
a. Concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación, de actividades lúdicas y metodología en el centro educativo facilitando el proceso de enseñanza.					
Meta	Indicadores	Duración	Fuente	Método/	Muestra

¿Qué se evaluó?	¿Cómo lo sabremos?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encuentran esta información?	¿herramienta se va a utilizar?	¿A quién se va a interrogar?
	¿Qué evidencia lo demuestra?			¿Cómo se reunirá esa información?	
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando la responsabilidad e interés.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y Personas invitadas.
Participación de docentes y estudiantes	Participación de docentes en el taller, la innovación e interés del docente	Hora y media	En las fotografías	Realizando actividades lúdicas en el salón de clase	A los estudiantes y Docentes

Objetivo específico 2

a. Implementar diversas actividades recreativas que favorezcan la motivación en el aula.

Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método/	Muestra
¿Qué se desea evaluar?	¿Cómo lo sabremos?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encuentra la información?	herramienta	¿A quién se va a interrogar?
	¿Qué evidencia lo demuestra?			¿Cómo se reunirá esa información?	
Participación de los docentes en los diferentes actividades realizadas	A través de fotografías	Una semana	Plan de actividades	Participación activa.	Padres de familia docentes

integrando se en un equipo de trabajo.				A través de las actividades lúdicas	
Objetivo específico 3:					
c. Implementar diversas actividades recreativas que favorezcan la motivación en el aula.					
Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método/	Muestra
¿Qué se desea evaluar?	¿Cómo lo sabremos?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encuentran esta información?	Herramienta	¿A quién se va a interrogar?
	¿Qué evidencia lo demuestra?			¿Cómo se reunirá esa información?	
Resultado:					

TABLA 33. PLAN DE EVALUACIÓN.

A. Fase de cierre del proyecto

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Identificar como factor primordial la parte final de este documento escrito que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto vivencial de campo, el cual abarcó conocimientos científicos y educativos, que apoyaron el proceso de formación educativa a los estudiantes de la fase inicial en la educación primaria. Se utilizó como pilares principal el enfoque del árbol de problemas identificando los efectos y causas del problema a disminuir, posteriormente se elaboró un DAFO, una técnica de vital importancia porque da a conocer mediante los aspectos negativos posibles respuestas a los aspectos positivos, realizando un MINIMAX elaborando análisis estratégicos que beneficiaron en realizar vinculaciones con ideas estratégicas para resolver y así llegar a las líneas de acción estratégicas, que benefician a los educandos para obtener mejores resultados con la aplicación de estrategias y metodología innovadora que se demuestra primero en el aprendizaje obtenido en la formación de la carrera como profesional en una especialidad primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Logrando que un 85 por ciento disminuyendo la problemática, basándose en un plan de soluciones para finalmente elaborar un plan de sostenibilidad, para darle seguimiento a futuros proyectos de mejoramiento educativo, cabe mencionar que no se realizó como se tenía planeado en el cronograma de Gantt debido al plan emergente con la emergencia nacional por la pandemia declarada por decreto presidencial por el Covid-19, donde se nos indicó resguardar la vida de los educandos por lo tanto se creó un plan emergente de divulgación que ayudó a promover la educación utilizando distintos medios de información para que los niños y niñas, no salieran de casa y no arriesgaran sus vidas.

CONCLUSIONES

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró un cambio de actitudes de los estudiantes de cuarto grado sección "B" fue necesario, realizar actividades lúdicas en el salón de clase, como una gran alternativa pedagógica del docente facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

Se implementó diversas actividades por medio del juego lúdico en el salón de clases a través de los juegos que tiene como fin primordial, mejorar el estado emocional de los educandos en los procesos de formación educativo fue de vital importancia implementar las actividades lúdicas para que los niños y niñas mejoraran el aprendizaje educativo.

Se capacitó al personal docente del establecimiento sobre la implementación de actividades lúdicas y su importancia y de la actualización pedagógica.

Se logró la participación de los alumnos a través de la elaboración de materiales lúdicas, con diversos recursos, para crear herramienta de aprendizaje e interactuar con los compañeros del equipo como parte del juego.

Se fortaleció la innovación pedagógica a través de diversas actividades que se realizaron facilitando el trabajo del docente y el buen resultado de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Incorporar juegos lúdicos y metodologías en el proceso educativo para desarrollar las diversas habilidades destrezas en los estudiantes, y erradicar el ausentismo de cuarto grado de educación primaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	<p>¿Cómo es la relación del docente con sus estudiantes el Director promueve la participación de los docentes?</p> <p>¿Qué Apoyo dan los padres de familia a la institución?</p> <p>Quiénes monitorea</p>	<p>Taller con padres familia con el tema la importancia de la educación de los hijos</p> <p>Capacitar a los docentes del establecimiento</p> <p>Visitas del Personal de la Departamental</p> <p>Monitoreo de parte del C.T.A.</p>	<p>Trabajos en grupos dentro del aula o una Convivencia</p> <p>Charlas sobre temas la concientización de la importancia de la educación de los hijos</p> <p>Atención individual para el estudiante</p>	<p>Mantener la participación activa.</p> <p>Involucrar todos los docentes a en las diferentes actividades que se realiza en el centro educativo.</p> <p>Realizar actividades Lúdicas en el salón de clase.</p> <p>Elaborar materiales lúdicos en forma grupal.</p>

		n el centro educativo			
2	Sostenibilidad Financiera	<p>¿Quiénes apoyan al centro educativo para el mantenimiento escolar?</p> <p>¿Cuenta el centro educativo con los recursos necesarios?</p> <p>¿Cómo recaudan fondos la institución educativa y con quiénes?</p>	<p>La comisión de finanzas y directora y personal docente se encargan de gestionar.</p> <p>No a un apoyo a las diferentes instituciones</p> <p>Semanal con las ventas de tiendas que cancelan las personas que venden en el predio del centro educativo.</p> <p>Con una mínima cantidad</p>	<p>Solicitar apoyo a las diferentes instituciones</p> <p>Apoyo del personal docente</p>	<p>Apoyar a la comisión involucrar a los padres de familia</p> <p>Redición de cuenta mensual de parte la comisión</p> <p>Llevar un control con vendedoras.</p>
3	Sostenibilidad tecnológica	 El personal docente lleva	Motivar al personal	

		<p>¿Cuenta con laboratorio de Computación el Establecimiento?</p> <p>¿El establecimiento cuenta con audio propio?</p>	<p>su computadora utilizar como recurso, en el establecimiento</p> <p>Si, se compró con el apoyo de padres de familia, y docentes</p>	<p>docentes tener una buena comunicación con padres de familia.</p>	<p>Mantener en un lugar adecuado las bocinas Cabezal.</p> <p>Motivar a los docentes para el cuidado del audio.</p>
4	Sostenibilidad social y cultural	<p>¿Los padres de familia contribuyen en la presentación de los estudiantes en el centro</p>	<p>Los alumnos se presentan con sus trajes formales en la escuela.</p> <p>Implementar una estrategia social en la comunidad educativa.</p>	<p>Crecimiento y bienestar social de la comunidad educativas</p>	<p>Fortalece la cohesión y la estabilidad social de la población.</p> <p>Realizar reuniones para dar a conocer las reglas del establecimiento</p>

		Participación activa de los padres y estudiantes.	educativo?		
5	Sostenibilidad ambiental	Participar con acciones preventivas Reducir y evitar las fuentes de contaminación	¿Preservar la tierra y la biodiversidad el agua?	Mejorar la calidad de vida.	Mejorar la relación con el medio ambiente. Enseñar los hábitos de reciclar la basura en la institución educativa

TABLA 34. PLAN DE SOSTENIBILIDAD. Fuente: Reina Velásquez 2019.

Presupuesto del proyecto.

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	10	Q2.00	Q.20.00
2.	Resma de papel bond	1	Q.0.40	Q. 40.00
3.	Hojas de colores	100	Q. 0.50	Q. 50.00
4.	Marcador permanente	5	Q3.00	Q.15.00
5.	Lapiceros de color azul y negro Bick	20	Q1.50	Q 30.00
6.	Cajas de cartón	5	Q. 1.00	Q. 5.00
7.	Caja de crayones	3	Q. 10.00	Q. 30.00
8.	Sellador transparente	1	Q. 10.00	Q. 10.00
9.	Tempera	3	Q. 18.00	Q. 54.00
10.	paleógrafo	20	Q.1.00	Q.20.00
11.	Computadora	1	Q.5,00.00	Q.5000.00
12.	Cartulinas	10	Q. 2. 00	Q.20.00
13.	Maskintape	1	Q. 15.00	Q.15.00
14.	Marcador de pizarra	2	Q.10.00	Q.20.00
15.	Lápiz	20	Q. 1.50	Q30.00
16.	Pegamento	2	Q.10.00	Q.10.00
17.	Silicón líquido	2	Q. 25.00	Q.50.00
TOTAL				Q.5,464.00

TABLA 35 PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Fuente: Reina Velásquez 2019

No.	Recursos humanos	Cantidad/	Precio unitario	Precio total
		Tiempo		
1.	Impresión de moldes	20	Q.1.00	Q. 20.00
2.	Hoja de diagnostico	20	Q.1.00	Q. 20.00
3.	Hojas de colores	100	Q. 035	Q. 60.00
4.	Papel de china	100	0.5	Q. 50.00
5.	Papel construcción	10	Q. 2.00	Q. 20.00
6.	Resma de papel bond	1	Q. 40.00	Q. 40.00
7.	Temperas	3	Q. 18.00	Q. 54.00
8.	Crayones	3	Q. 10.00	Q. 30.00
9.	Cajas de cartón	10	Q. 1.00	Q.10.00
10.	Paleógrafo	20	Q. 1.00	Q. 20.00
11.	Pelotas de plástico	10	Q. 3.00	Q.30.00
12.	pegamento	3	Q.10.00	Q. 10.00
13.	pajillas	3	Q. 1.00	Q. 3.00
14.	paletas	4	Q.10.00	Q. 40.00
15.	Pincel	20	Q. 3.00	Q. 60.00
16.	Lápiz	20	Q. 1.50	Q.30.00
17.	Marcador de pizarra	2	Q. 8.00	Q. 16.00
18.	Re proyector	1	800	Q. 800.00
19.	Computadora	1	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00
TOTAL				Q6,330.00

TABLA 36. PRESUPUESTO DE RECURSOS.

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Preciounitario	Precio total
1.	Pizarrón	1	Q.39.00	Q. 500.00
2.	Guillas curriculares	1	Q. 50.00	Q. 50.00
3.	CNB Nacional	1	Q. 50.00	Q. 50.00
4.	CNB Regional	1	Q. 50.00	Q. 50.00
5.	Libro de textos	1	Q. 25.00	Q. 25.00
6.	Herramienta de evaluación	1	Q. 25.00	Q. 25.00
7.	Reproductor	1	Q. 800.00	Q 800.00
8.	Dosificación e y Comunicación lenguaje	1	Q .50.00	Q. 50.00
9.	Bocinas	25	Q. 500.00	Q. 500.00
10.	Pizarrón	1	Q. 600.00	Q. 600.00
11.	Computadora	1	Q .5,000.00	Q 5,000.00
12.	Pegamento	2	Q.10.00	Q. 20.00
TOTAL				Q.7,220.00

TABLA 37. PRESUPUESTO INSTITUCIONALES. *Reina Velázquez Poncio 2019*

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	17	Q. 5,76.70	Q. 5,464.00
2	Recursos Humanos	19	Q. 5,911.35	Q. 6,330.00
3	Recursos institucionales	12	Q. 7,199.00	Q. 7,220.00
TOTAL				Q. 19,014.00

TABLA 38. PRESUPUESTO GENERAL. *Reina Velázquez Poncio 2019.*

RECOMENDACIONES

Que los docentes incorporen las actividades lúdicas y el uso de metodologías en el proceso educativo, para desarrollar las diversas habilidades y destrezas de los estudiantes adecuadamente.

Motivar al estudiante de actividades que se elabora utilizando material reciclable que el docente le facilite trabando en equipo para su elaboración en su salón de clase.

Concientizar al docente para su elaboración y aplicación de las actividades, brindando apoyo al educando en el momento de la elaboración del material.

Los docentes asistan constantemente en las capacitaciones sobre las actividades ludios y el uso de la metodología, para fortalecer sus conocimientos del mismo, aplicando técnicas y estrategias para su innovación.

Realizar reuniones constantes con los padres de familias para informar sobre el proceso y rendimiento del estudiante, a través de las actividades organizadas para facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje.

• **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

(De acuerdo a normas APA 6ª. Edición) Jorge Luis Sánchez Hernández

Benítez.(2009). El juego como una herramienta de aprendizaje revista digital

García A. Y Llull, J(2009).El juego infantil y su metodología.España:Editex

Chacón P.(2008).El juego didáctica como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Revista nueva aula abierta No,16 1-8

Referencia bibliográfica del folleto de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

<https://cosasdepatojos.wordpress.com/la-educacion-en-guatemala/>

<file:///E:/matriz%20de%20preorizacion%202.pdf> 2

<file:///E:/matriz%20de%20preorizacion.pdf>

<https://es.slideshare.net/iseleva/constructivismo-principales-exponentes>

<https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/9133/Mario%20S%C3%A1nchez%20-%20Proyecto%20de%20Graduacion-VERSION%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_2210.pdf

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3935/1/TESIS%20FINAL%20LUCIA%20OLISSETH%20VELIZ%20UBILLA.pdf>

<http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=838604>

<file:///D:/teorias%20constructivistas.pdf>

<https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

<https://www.marcoteorico.com/curso/10/taller-de-administracion/32/analisis-foda>

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/castuera_m_j/capitulo2.pdf

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094560/cap02.pdf>

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_5903.pdf

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1237/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>

<https://es.slideshare.net/0613mora/marco-teorico-ldica-juego-simbolico>

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0556.pdf

<http://200.23.113.51/pdf/24722.pdf>

<file:///D:/Dialnet-AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065.pdf>

<file:///D:/ejemplo%20del%20modelo%20costrictivistas.pdf>

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

<http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/ley-y-su-reglamento-30012019-1.pdf>

<https://leyes.infile.com>

<http://novenociclocunsuroc.blogspot.com/2015/04/acuerdo-ministerial-no-0035-2013.html>

https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=78581