



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente**  
**-PADEP-**

**Actividades Lúdicas que Fortalecen la Práctica de Valores para una  
Convivencia Pacífica**

**Proyecto Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Cantón San Bartolo del Municipio de Chicacao, del Departamento de  
Suchitepéquez**

**Yohanna Marizol Morales Castro**

**Asesora:**  
**Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus**

**Guatemala, noviembre 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente  
-PADEP-

Actividades Lúdicas que Fortalecen la Práctica de Valores para una Convivencia  
Pacífica

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Yohanna Marizol Morales Castro

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Giron Arenales Hannia Nineth	Presidente
Sosa González Ericka Guisela	Secretario
Orellana Anduray Luis Alberto	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PADCE/D

RSOLANAATA | I | DDE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Yohanna Marizol Morales Castro** carné: **201326633** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Actividades Lúdicas que Fortalecen la Práctica de Valores para una Convivencia Pacífica.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Lda. Vivian Johana Llerena Lemus  
Asesora

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4940

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Que Fortalecen La Práctica De Valores Para Una Convivencia Pacífica*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Castro Yohanna Marizol*  
Con Registro académico No. *201326633* Con CUI: *1585079161008*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

121\_81\_201326633\_01\_4940



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4940

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Que Fortalecen La Práctica De Valores Para Una Convivencia Pacífica*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Castro Yohanna Marizol*  
Con Registro académico No. 201326633 Con CUI: *1585079161008*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**121\_81\_201326633\_01\_4940**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por regalarme vida y salud y entendimiento para llegar hasta este éxito profesional a él sea la Gloria y la honra

### **A mis padres**

Pedro Morales Monterroso, y Clemencia Judith Castro de Morales (Q.E.P.D) por sus sabios consejos y apoyarme en todo momento.

### **A mi hija:**

Hija de mi corazón, mi razón de existir, gracias

Por tenerme paciencia y comprensión y motivarme para seguir luchando .este triunfo. Es para Roberisy Marisol Letona Morales

### **A mi esposo:**

Julio Rubelrsy Letona Godoy por el apoyo incondicional que me brinda siempre.

### **A mis hermanos:**

Zulma, Odily, Mynor, Jorge Luis, que me han motivado a mi formación académica.

### **A mi asesora:**

Vivian Johana Llerena Lemus, por ese apoyo paciencia y entrega que tuvo hacia mi persona (asesora).

### **A la Universidad:**

EFPEM-PADEP por brindarme la oportunidad de estudiar y profesionalizarme, y actualizarme como profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Rey Supremo del día y la noche, por otra oportunidad que me permitió en la vida personal, profesional y espiritual de graduarme en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe; para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de mi labor educativa con mis estudiantes en el aula y a quienes lo necesitan.

### **A MI PUEBLO:**

Que con ello puedo entregar todo y enseñar, lugar Precioso donde nací para alcanzar mi anhelo y la recompensa servirá en mi formación profesional para una nueva generación y quienes se quedaran sirviendo para una mejor educación.

### **A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA PADEP, EFPEM:**

Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí la responsabilidad, el trabajo y la dedicación, como entidad trascendental para la formación humana en la vida inalcanzable en el nivel académico.

### **A MI ASESORA:**

Que con mucha responsabilidad y dedicación estuvo acompañándome en mi proceso de aprendizaje para lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así contribuir con la calidad educativa de nuestro país.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo de la cabecera municipal del Municipio Chicacao, del Departamento Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es Ladino y con poco interés en el aprendizaje del Tzutujil, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Actividades Lúdicas que Fortalecen la Práctica de Valores para una Convivencia Pacífica. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

### **Summary**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Canton San Bartolo Mixed Rural Official School of the municipal seat of the Chicacao Municipality, of the Suchitepéquez Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support management educational.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is Ladino and with little interest in learning Tzutujil, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as an educational environment.

The following were selected as projects: Playful Activities that Strengthen the Practice of Values for a Peaceful Coexistence. Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional .....	5
1.2. Análisis situacional.....	30
1.3 Análisis estratégico .....	35
1.4 Diseño del proyecto .....	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	47
2.1. Organización institucional. ....	47
2.1.2 Matriz de priorización.....	50
2.1.3 Técnica de Árbol de problemas .....	51
2.1.4 DAFO o FODA.....	52
2.1.5 Técnica Minimax.....	55
2.1.6 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	56
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	57
3.1 Título .....	57
3.2 Descripción .....	57
3.3 Concepto.....	57
3.4 Objetivos .....	60
3.5 Justificación .....	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	61
3.7 Plan de actividades.....	62
CAPÍTULO IV.....	87
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	87
CONCLUSIONES .....	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de alumnos por nivel.....	9
Tabla 2 Distribuciones por niveles .....	9
Tabla 3 Relación alumno /docente.....	10
Tabla 4 250 niños inscritos .....	10
Tabla 5 Porcentaje de cumplimiento .....	10
Tabla 6 Disponibilidad de textos y materiales .....	11
Tabla 7 Escolarización oportuna.....	12
Tabla 8 Escolarización por edades simples .....	12
Tabla 9 Proporción de alumnos .....	12
Tabla 10 Tasa de promoción. ....	13
Tabla 11 Finalización de nivel.....	14
Tabla 12 Repitencia por grado.....	14
Tabla 13 Deserción .....	14
Tabla 14 Resultados de lectura .....	15
Tabla 15 Resultados de matemáticas .....	15
Tabla 16 Resultados de lectura .....	15
Tabla 17 Resultados de matemáticas .....	15
Tabla 18 Resultado de lectura de sexto primaria .....	16
Tabla 19 Resultados de matemáticas .....	16
Tabla 20 Resultados SERCE .....	16
Tabla 21 Priorización de problemas.....	31
Tabla 22 ESCALA DE PUNTUACIÓN .....	31
Tabla 23 Sociales de instituciones.....	33
Tabla 24 Análisis estratégico. ....	35
Tabla 25 Minimax.....	36
Tabla 26 Línea de acción estratégica .....	36
Tabla 27 Tercera vinculación .....	37
Tabla 28 Minimax.....	37
Tabla 29 Líneas de acción .....	38
Tabla 30 Línea de acción estratégica .....	38
Tabla 31 Tercera vinculación 1 .....	39
Tabla 32 Tercera vinculación 2 .....	39
Tabla 33 Organizadores por gráficos .....	44
Tabla 34 Cronograma de Gantt .....	45
Tabla 35 Instrumentos de monitoreo.....	46

Tabla 36 Plan de actividades .....	62
Tabla 37 Fases del proyecto.....	63
Tabla 38 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ENERO.....	69
Tabla 39 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO .....	73
Tabla 40 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO .....	76
Tabla 41 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL .....	81
Tabla 42 Plan de sostenibilidad .....	91
Tabla 43 Presupuesto del proyecto.....	92
Tabla 44 Presupuesto del proyecto 2.....	93
Tabla 45 Presupuesto del proyecto 3.....	93
Tabla 46 Resume de los 3 rubros .....	93

### INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Sobre edad.....	12
Grafica 2 Fracaso escolar .....	13
Grafica 3 Conservación Matrícula.....	13
Grafica 4 Avance Educativo.....	23
Grafica 5 Árbol de problemas .....	33
Grafica 6 Mapa de soluciones.....	40

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Informe mes de noviembre de 2019 .....	64
Foto 2 Solicitud de Autorización.....	64
Foto 3 Segundo informe del Proyecto 1.....	67
Foto 4 Segundo informe del proyecto 2 .....	68
Foto 5 Tercer Informe del Proyecto 1.....	71
Foto 6 Tercer Informe del Proyecto 2.....	71
Foto 7 Tercer Informe del Proyecto 5.....	72
Foto 8 Tercer Informe del Proyecto 4.....	72
Foto 9 Tercer Informe del Proyecto 3.....	72
Foto 10 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO 1 .....	74
Foto 11 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO 2.....	74
Foto 12 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO 4 .....	75
Foto 13 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO 3.....	75
Foto 14 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 1 .....	77
Foto 15 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 2 .....	77
Foto 16 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 3 .....	78
Foto 17 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 4 .....	78
Foto 18 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 5 .....	78
Foto 19 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 6 .....	79
Foto 20 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 8 .....	79
Foto 21 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 7 .....	80
Foto 22 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 1.....	82
Foto 23 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 2.....	82
Foto 24 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 3.....	83
Foto 25 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 4.....	83

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo de la cabecera municipal del Municipio Chicacao, del Departamento Suchitepéquez.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es ladino y han tenido poco interés en el aprendizaje del Tzutujil, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir los grados 5º. 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Actividades Lúdicas que Fortalecen la Práctica de Valores para una Convivencia Pacífica. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

Escuela oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo del Municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, Sector, Oficial (Publico), área rural, plan diario (regular) modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con Junta constituye la organización de padres de familia por un lapso de cuatro años la cual atienden los dos niveles, por lo tanto, solo una organización de padres de familia existe en el centro educativo y cuenta con Gobierno Escolar.

La institución tiene como visión Ser un conglomerado humano que aunando pensamiento, sentimiento y voluntad abre como una ventana frente al mundo, un nuevo horizonte de vida y de esperanza a centenares de niños que ávidos de superación, con el decidido apoyo de sus progenitores, van y vienen por senderos cargados de historia en búsqueda del saber que les permitirá ser o no solo el presente sino el futuro de su rural comunidad.

Como institución escolar tiene un punto de visión formar generaciones despiertas que tengan en la educación una plataforma segura para el lanzamiento hacia el éxito en la vida ciudadana, de manera tal que todos los saberes adquiridos se entrecrucen con los poderes de una sólida formación, hasta alcanzar la realización plena y promisorias. La escuela tiene como visión Ser una escuela modelo mediante la gestión

participativa de todos los sujetos del currículum educacional, con vistas a que mano extendida a otra mano, ese modelo trascienda más allá de sus muros con una educación de calidad que comprometa a educandos y educadores a trabajar en armonía.

Se persigue, mediante metodologías actualizadas, formar líderes competitivos como producto de un proceso de aprendizaje orientado a la conquista del ser del futuro ciudadano, caracterizado por el saber que informa, por el ser que forma y por el hacer que conforma.

Las estrategias de abordaje que se desarrollan son: Motivación en clase, Disciplina en el centro educativo, Proyectos de Trabajo, Fomentar valores, Convivencia pacífica, Plan de respuesta.

Los modelos educativos: Pedagogía activa, CNB, Proyecto Educativo Institucional, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Gobiernos Escolares

Programas que se desarrollaron, En el mes de junio se realizó el proyecto de infraestructura que consiste en la remodelación de dos pilas, ya que el objetivo era mejorar los hábitos de higiene y la salud de los estudiantes, Dicho proyecto fue ejecutado por el gobierno escolar con el apoyo de los docentes, en desarrollo, Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobierno escolar, Programas de apoyo, Por desarrollar, Drenaje, Laboratorio de computación, Compra de terreno, Reparación de mobiliario

#### A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 489 alumnos de los cuales 127 alumnos están fuera de la educación primaria. El índice de desarrollo humano del municipio o del departamento, el cual tiene tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, en el cantón San Bartolo municipio de Chicacao, Departamento Suchitepéquez. La

Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez, se extiende desde el año 1962, en donde los ancianos Pablo Ramírez, Andrés Tacaxoy, Nicolás Chial y Pablo Coché tomaron la iniciativa de realizar un centro educativo en dicha comunidad.

Ellos se encargaron de solicitarle al dueño de la Finca Chinán un espacio de terreno y así poder construir la escuela. El señor Jorge Hasted muy amablemente cedió el terreno. Sabiendo la importancia de la educación, quién a su vez mando hacer la limpieza de dicho terreno, cortando los árboles que estaban sembrados, para luego donar la madera y rollos de malla para construcción de dos aulas. En el primer ciclo escolar se inscribieron 7 alumnos, conforme los años fue aumentando la cantidad de alumnos, unas de las primeras maestras fue la docente Elizabeth de Maldonado originaria de Chicacao Suchitepéquez y la docente Lorenza de quién no se tiene mayor información.

Fue entonces hasta el año de 1986 que la municipalidad de Chicacao construyó 3 aulas, dirección y una cocina, que albergaba en ese entonces aproximadamente 30 alumnos. En 1996 llega la primera maestra presupuestada para el nivel de preprimaria, por tal motivo en dicha escuela existe E.O.P anexa a E.O.R.M. Cantón San Bartolo. En el año 2002 el director y el personal docente gestionaron con el programa del FIS la construcción de 7 aulas nuevas y equipadas, 3 sanitarios con sus respectivas fosas sépticas. Debido al crecimiento de matrícula en el año 2011 la directora yohanna Marizol Morales Castro motivó a los docentes para que se construyeran 3 aulas.

Ya que se contaba con 7 galeras en mal estado que se utilizaban para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes con el afán de dar clases en mejores condiciones de infraestructura. Se comprometieron a recaudar fondos y así se ejecutó el proyecto con la ayuda de padres de familia, municipalidad de Chicacao.

En el año 2013 personas del programa Lápices de Promesa visitaron el establecimiento para informar que dicha escuela fue beneficiada con el proyecto de construcción de 4 aulas, 4 baños, una pileta con 14 chorros, una fosa séptica y la reparación del techado de 4 aulas. Gracias al compromiso de la comunidad y personal docente se logró este bendito proyecto el cual fue inaugurado el día miércoles 11 de marzo del año 2014. Hoy en día la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 17 maestros del nivel de primaria, 2 maestras del nivel preprimaria, un maestro de educación física, y una conserje; alberga a 489 alumnos del nivel primaria y 71 alumnos del nivel preprimaria.

La comunidad en su índice de desarrollo humano en cuanto en salud se refiere cuenta con centro de convergencia y una clínica con la ayuda del extranjero, está establecida la escuela de párvulos, primaria y NUFED. La mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura, algunos en empresas de hule y bananeras. En la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario cuenta con un total de 16 docentes que atiende a 489 educando, teniendo 16 aulas con instalaciones adecuadas, han puesto todo de su parte para perfeccionar la conducta del alumno como ser social y a su vez la de mejorar la sociedad. Podemos mencionar a la escuela como una institución social educativa ya que cuenta con un sistema de organización.

Divididos en cuatro módulos y por falta de espacio no cuenta con lugares recreativos. Agricultura: sus principales cultivos son café, cacao, limón, nance, banano, naranja, cushin, hule, caña azúcar, etc. Además existen cultivos de plantas ornamentales y medicinales, así como plantaciones de extracción de aceites esenciales, industria, fábrica de hielo, licorera, serigrafías. Agroindustria: se tiene conocimiento que hay plantas para la fabricación de aceites esenciales, artesanía: elaboración de panela, cestería, muebles de madera, candelas, trastes de barro.

## B. Indicadores de recursos.

La distribución de los estudiantes por grado y sección no ha sido equitativa debido a que en algunos grados sube la estadística de estudiantes y no se cuenta con docentes para cubrir, sobrecargando algunos grados.

Cantidad de alumnos matriculados.

489 Alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

2019

Grado	Alumnos
Primero	124
Segundo	81
Tercero	102
Cuarto	82
Quinto	43
Sexto	57

*Tabla 1 Cantidad de alumnos por nivel*

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Docentes	Grado
4	Primero
3	Segundo
3	Tercero
3	Cuarto
1	Quinto
2	Sexto
1	Director
1	Maestro de educación
1	Conserje

*Tabla 2 Distribuciones por niveles*

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

Ciclo educativo	Docentes	Alumnos
1°. Ciclo	10	307
2° Ciclo	6	182

Tabla 3 Relación alumno /docente

### C. Indicadores de proceso

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo cuenta con la asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos. Hay 489 niños inscritos y regularmente llegan 447 en promedio diariamente.

Grado	Inscritos	Asistencia	Inasistencia
Primero A	32	27	5
Primero B	31	24	7
Primero C	30	28	2
Primero D	31	22	9
Segundo A	27	25	2
Segundo B	27	26	1
Segundo C	27	20	7
Tercero A	35	34	1
Tercero B	33	26	7
Tercero C	34	33	1
Cuarto A	27	26	1
Cuarto B	27	25	2
Cuarto C	27	23	4
Quinto A	43	40	3
Sexto A	28	28	0
Sexto B	28	27	

Tabla 4 250 niños inscritos

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Total 180 días

Meses	Días efectivos	Faltas
Enero	22	0
Febrero	20	0
Marzo	21	1
Abril	22	0
Mayo	23	0
Junio	20	3
TOTAL	128	4

Tabla 5 Porcentaje de cumplimiento

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Lamentablemente en la escuela el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza con el idioma Español.

Disponibilidad de textos y materiales.

Grado	Comunicación Y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales
Primero	X	X		
Segundo	X	X		
Tercero				
Cuarto				
Quinto	X	X	X	X
Sexto	X	X	X	X

Tabla 6 Disponibilidad de textos y materiales

Organización de padres de familia.

El Ministerio de Educación cuenta con varios programas el cual apoya a los estudiantes con alimentación escolar a través de las organizaciones de padres de familia y útiles escolares para los estudiantes, valija didáctica para los docentes y el programa de gratuidad el cual sirve para reparaciones mínimas y limpieza del establecimiento educativo.

Para elegir la organización de padres de familia se realiza una reunión donde son elegidos o elegidas las personas que la conformaran por un periodo de cuatro años.

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad. Debe ver el indicador. (1) para hacer esta comparación.

### Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad

	INS	P	NP	INS	P	NP	INS	P	NP	ISN	P	NP	INS	P	NP
<b>Primero</b>	129	79	50	116	78	21	91	66	23	100	72	16	101	72	18
<b>Segundo</b>	72	61	10	83	72	10	85	62	15	93	69	21	94	80	11
<b>Tercero</b>	72	53	07	75	73	02	75	62	12	73	45	18	62	52	09
<b>Cuarto</b>	96	65	24	83	76	08	66	47	16	81	61	10	60	46	10
<b>Quinto</b>	55	45	06	66	60	04	77	73	16	50	50	0	62	59	02
<b>Sexto</b>	55	51	03	48	44	03	56	51	01	63	63	0	51	51	0

Tabla 7 Escolarización oportuna esperada.

Grado	Alumnos en rango
Primero	83
Segundo	81
Tercero	42
Cuarto	40
quinto	40
Sexto	15

Tabla 8 Escolarización por edades simples

Proporción de los educandos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Grado	Promoción 7 años
Primero	54
Segundo	7

Sobre edad Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.



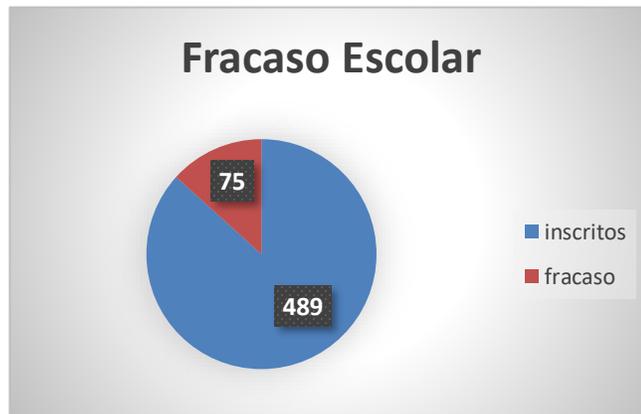
Gráfica 1 Sobre edad

Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	INS	P	NP												
Primero	129	79	50	116	78	21	91	66	23	100	72	16	101	72	18
Segundo	72	61	10	83	72	10	85	62	15	93	69	21	94	80	11
Tercero	72	53	07	75	73	02	75	62	12	73	45	18	62	52	09
Cuarto	96	65	24	83	76	08	66	47	16	81	61	10	60	46	10
Quinto	55	45	06	66	60	04	77	73	16	50	50	0	62	59	02
Sexto	55	51	03	48	44	03	56	51	01	63	63	0	51	51	0

Tabla 10 Tasa de promoción.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año.



Grafica 2 Fracaso escolar

Conservación de la matrícula Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.



Grafica 3 Conservación Matrícula

Finalización de nivel. Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Grado	Finalización del nivel
Primero	72
Segundo	80
Tercero	52
Cuarto	46
Quinto	59
Sexto	51

Tabla 11 Finalización de nivel

Repitencia por grado o nivel.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	50	21	23	16	18
Segundo	10	10	15	21	11
Tercero	07	02	12	18	09
Cuarto	24	08	16	10	10
Quinto	06	04	16	0	02
Sexto	03	03	01	0	0

Tabla 12 Repitencia por grado

Deserción por grado o nivel.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero.	16	17	02	13	14
Segundo	01	01	08	0	03
Tercero	04	01	01	10	01
Cuarto	07	06	05	10	04
Quinto	03	02	01	0	03
Sexto	04	02	04	0	0

Tabla 13 Deserción

## E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Grado	Lectura	
	Logro	No logro
Primero A	10	22
Primero B	15	16
Primero C	20	10
Primero D	10	21

Tabla 14 Resultados de lectura

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Grado	Matemáticas	
	Logro	No logro
Primero A	14	18
Primero B	15	16
Primero C	20	10
Primero D	12	19

Tabla 15 Resultados de matemáticas

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Grado	Lectura	
	Logro	No logro
Tercero A	30	5
Tercero B	17	16
Tercero C	15	16

Tabla 16 Resultados de lectura

Resultados de matemáticas Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Grado	Matemáticas	
	Logro	No logro
Tercero A	10	17
Tercero B	3	30
Tercero C	8	26

Tabla 17 Resultados de matemáticas

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Grado	Lectura	
	Logro	No logro
Sexto A	22	6
Sexto B	20	8

Tabla 18 Resultado de lectura de sexto primaria

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Grado	Matemáticas	
	Logro	No logro
Sexto A	27	1
Sexto E3	18	10

Tabla 19 Resultados de matemáticas

Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13) Un párrafo de cada indicador. Si el contenido es escaso, una dos indicadores en un párrafo.

	2010	2013	2014
<b>Logro Lectura</b>	51.7%	46.6%	49.9%
<b>Logro Matemática</b>	48.7%	44.7%	40.5%

Tabla 20 Resultados SERCE

### 1.1.2 Antecedentes

En el año de 1962 se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo, se inició ese ciclo escolar con 7 alumnos y una docente la maestra de Educación Primaria Elizabeth de Maldonado, conforme han pasado los años va incrementado la matrícula escolar, en este ciclo escolar se cuenta con 489 alumnos inscritos y 16 docentes para atenderlos.

Los antiguos pobladores eran llamados colonos quienes dejaron como dimensiones básicas en cuanto a la economía el ser campesino para poder

sembrar, cosechar y comercializar sus cosechas, en la salud en años anteriores se contaban con curanderos, hueseros y comadronas, hoy en día se cuenta con un centro de convergencia, clínica de sociedad anónimas y por la cultura y creencias aún se encuetra con los medios de salud que dejaron sus antepasados. La comunidad cuenta con Escuela de Primaria Escuela de Preprimaria y Nufed.

Otorgado por: Antonio Ratzan

### **1.1.3. Marco epistemológico**

Histórica.

En la actualidad se tiene registro de la comunidad de San Bartolo a partir del año 1960 con familias originarias de Santiago Atitlán, que fueron los propietarios de la mayor parte de las tierras. Las primeras familias que formaron parte de la comunidad fueron: Ramírez, Damián, Tzunún, Tacaxoy, Coché, Ratzán, Chial, Méndez y Sam. El nombre de la comunidad surgió porque algunos vecinos encontraron una imagen de San Bartolo Apóstol que fue trasladado a Mazatenango.

La historia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez, se extiende desde el año 1962, en donde los ancianos Pablo Ramírez, Andrés Tacaxoy, Nicolás Chial y Pablo Coché tomaron la iniciativa de realizar un centro educativo en dicha comunidad, ellos se encargaron de solicitarle al dueño de la Finca Chinán un espacio de terreno y así poder construir la escuela. El señor Jorge Hasted muy amablemente cedió el terreno sabiendo la importancia de la educación, quién a su vez mando hacer la limpieza de dicho terreno, cortando los árboles que estaban sembrados, para luego donar la madera y rollos de malla para construcción de dos aulas.

En el primer ciclo escolar se inscribieron 7 alumnos, conforme los años fue aumentando la cantidad de alumnos, unas de las primeras maestras fue la

docente Elizabeth de Maldonado originaria de Chicacao Suchitepéquez y la docente Lorenza de quién no se tiene mayor información. Fue entonces hasta el año de 1986 que la municipalidad de Chicacao construyó 3 aulas, dirección y una cocina, que albergaba en ese entonces aproximadamente 30 alumnos.

En 1996 llega la primera maestra presupuestada para el nivel de preprimaria, por tal motivo en dicha escuela existe E.O.P anexa a E.O.R.M. Cantón San Bartolo. En el año 2002 el director y el personal docente gestionaron con el programa del FIS la construcción de 7 aulas nuevas y equipadas, 3 sanitarios con sus respectivas fosas sépticas. Debido al crecimiento de matrícula en el año 2011 la directora Yohanna Marizol Morales Castro motivó a los docentes para que se construyeran 3 aulas, ya que se contaba con 7 galeras en mal estado que se utilizaban para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes con el afán de dar clases en mejores condiciones de infraestructura se comprometieron a recaudar fondos y así se ejecutó el proyecto con la ayuda de padres de familia, municipalidad de Chicacao.

En el año 2013 personas del programa Lápices de Promesa visitaron el establecimiento para informar que dicha escuela fue beneficiada con el proyecto de construcción de 4 aulas, 4 baños, una pileta con 14 chorros, una fosa séptica y la reparación del techado de 4 aulas. Gracias al compromiso de la comunidad y personal docente se logró este bendito proyecto el cual fue inaugurado el día miércoles 11 de marzo del año 2014. Hoy en día la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 17 maestros del nivel de primaria, 2 maestras del nivel preprimaria, un maestro de educación física, y una conserje; alberga a 489 alumnos del nivel primaria y 71 alumnos del nivel preprimaria.

Otorgado por: Antonio Ratzan.

**Psicológicas**

Las dificultades emocionales y de la conducta en los alumnos constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres de familia cuyos hijos no logran en la escuela el rendimiento acorde a sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general pueda ser promovidos al siguiente año escolar.

Algunas causas por las que se da la reprobación, repitencia y deserción de un grado académico, son ocasionadas por el factor familia ya que en algunas se puede observar problemas socioeconómicos, en poco involucramiento familiar, el nivel educativo de los padres de familia; factor pedagógico poca experiencia docente, metodología de enseñanza, etnias y aulas gradadas; por último y no menos importante el factor estudiante ya que en muchas ocasiones el género femenino es discriminado y no se le permite termina de estudiar y el estado emocional de los alumnos.

**Culturales.**

En cuanto a no tener los alumnos la edad cronológica según su grado de escolaridad esto depende definitivamente a la formación del núcleo familiar, identidad, contexto socioeconómico, área donde vive, etc.

Las variables de salud, educación y e ingresos económicos son distintos según los grupos sociales en entorno al bienestar que se quiere lograr, ya que los aspectos socioculturales lo dificultan debido a la cosmovisión de los pueblos originarios, la naturaleza, la tierra y la espiritualidad.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Problemas Educativos a Nivel Nacional.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Chicacao Suchitepéquez, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo que Lamentablemente en la comunidad del cantón san Bartolo no se practican los valores porque existe mucho divisionismo entre sectores, por lo que hace a que se crean grupos antisociales que viene a perjudicar a la sociedad con aspectos Sociales y económicos. Sin embargo las mejoras económicas reflejadas por el índice desarrollo humano, que conforme a las cifras solo se ven en un cierto número de población, mientras que sectores más humildes siguen sufriendo de carencias como siempre.

Como son las condiciones mínimas para vivir de salubridad, vivienda, alimentación, etc. La mayoría de población guatemalteca vive en explotación, transformación y exportación de los recursos naturales, de la agricultura y los servicios. Algunas reformas del CETIM (Derechos de los campesinos) La adopción de una tal Declaración puede contribuir a fortalecer la protección de los derechos de los campesinos y mejorar las condiciones de vida en las zonas rurales a largo plazo y a escala mundial. Puede permitir reconocer nuevos derechos a [os campesinos y fortalecer la protección de los derechos existentes al darles más visibilidad y coherencia. (OZDEN, 2018).

Considerando la cultura guatemalteca debe ser orientada a promover proyectos de piscicultura, conservación de restos arqueológico y cultura viva de los pueblos, el agropecuario, proyectos turísticos, teniendo incidencia en la lucha contra la pobreza, la inclusión y la productividad del país. No obstante, en los últimos años se observa una muy importante diversificación y un notable crecimiento agroindustria. Los últimos veinte años es la precariedad o ausencia de servicios públicos.

Estas protestas no son casuales si considera la ausencia o déficit en servicios públicos esenciales, principalmente para poblaciones en pobreza y vulnerabilidad, que constituyen más del 60% de la población. (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2015/2016).

Guatemala Avance Educativo:

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013 (gráfica 2). En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de

El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos.

Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles pre-primario, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el

año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales

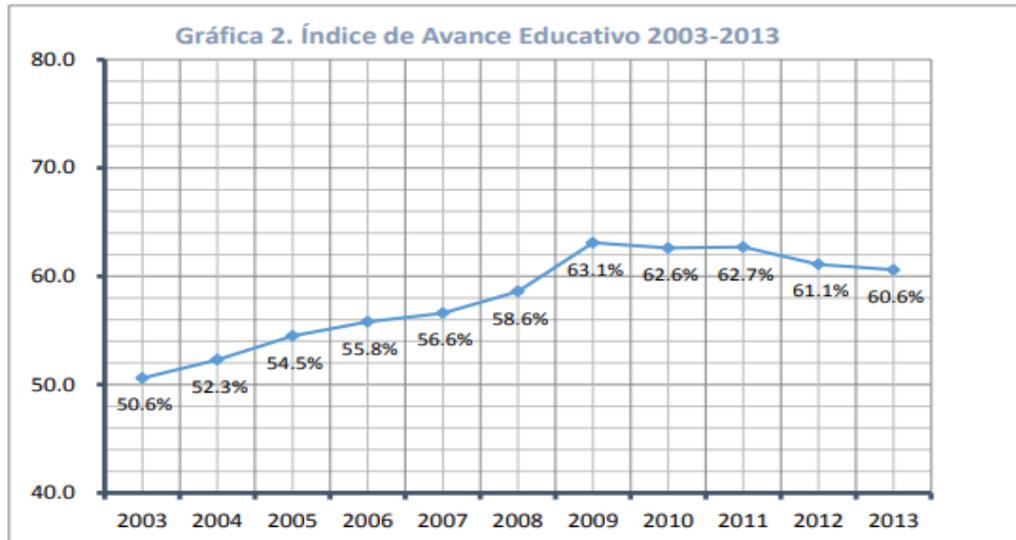
En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre registro que podría haberse dado en algunos años.

Como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura. En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera similar, únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando.

El nivel más rezagado en cobertura es el ciclo diversificado con una tasa neta de cobertura de 24.2%. Comparado con los datos del 2011, se observó una leve reducción en todas las tasas de cobertura exceptuando la del nivel diversificado. El primer grado de primaria continúa siendo uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el año 2012 el porcentaje de promoción para este grado fue de 74.5.1%, mientras que la tasa de fracaso escolar fue del 31.5%. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo.

La estrategia implementada Éxito escolar, para apoyar el primer grado, ya ha logrado reducir el fracaso escolar a 28%.

Gráfica 2 - Índice de Avance Educativo Nacional 2002-2013



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Dirección de Planificación, MINEDUC.

*Gráfica 4 Avance Educativo*

## Marco del Contexto Nacional

### Entorno Sociocultural

#### Los medios de comunicación

Hoy en día, los niños están sumergidos en la cultura de los medios de comunicación a través de la televisión, los videos, los juegos por computadoras, teléfono, Tablet y por supuesto la internet.

Pasar la mayoría de tiempo enfrente a una pantalla se ha convertido en parte de la vida cotidiana de la mayoría de las familias guatemaltecas.

La tecnología es la que precisamente ayuda al progreso de la humanidad. Gracias a la tecnología avanzarnos más y tenemos más tiempo para nosotros mismos. Cada revolución tecnológica provoca transformaciones fundamentales que conllevan al mejoramiento de la vida de los seres humanos. (CORDEIRO, 1998).

Pero lamentablemente en Guatemala no se dan el buen uso del internet y los medios de comunicación, la televisión es una de las actividades favoritas de los niños; se estima que la televisión estimula por lo menos el 10% de violencia juvenil. A pesar que algunos canales contienen ciertas restricciones, estas no siempre son apropiadas para todas la edades.

Los juegos de video con violencia son los más populares. Este tipo de videos expone a los niños a la violencia. Se ha demostrado, en diferentes estudios, que estos videos incrementan los niveles de agresión en los jóvenes y en los niños.

La música contiene una letra que a menudo hace referencia al sexo, drogas, alcohol y a la violencia. En ciertas ocasiones muy pesadas y música de rap han glorificado la violencia. Algunos artistitas han sido acusados de crímenes violentos en la vida real, ya que sus fans han sido distorsionados por la letra de sus canciones.

Debido a que se ha convertido en una herramienta indispensable para nuestras actividades diarias, es necesario aprender a darle un uso adecuado.

El Internet lo usan para jugar, navegar, descargar música o simplemente chatear con los amigos, pero hay otras personas, que pensamos que el hecho de que los niños desde pequeños se hagan totalmente dependientes de estos, los hacen seres maquiños, y vean que la vida puede correr fácilmente a través de un monitor; por ello no debe sorprendernos que la mayor parte de la publicidad va dirigida hacia los que están más envueltos en estos, los niños y los jóvenes, quienes están más susceptibles. (Millerlandy,. 2011)

## Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores dominan la nueva Revolución social, con el desarrollo de la sociedad de la información. Con ello, se debe hacer referencia que la información será el motor de esta nueva generación en cuando a sociedad estás hablando y, por supuesto todo lo entorno a ella, surgirán profesionales y trabajos nuevos, o se readaptaran las profesiones existentes.

Microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero Almenara, 2005)

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendida a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos de la sociedad guatemalteca, pero sobre todo en las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción contante entre la tecnología la sociedad.

La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: "La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral" (David, 2017).

Aunque esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que debemos llevar a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar la mejor posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad de forma positiva para la construcción de la misma. Los valores no se deben de perder en la sociedad siempre cuando sean orientados en el buen uso de la tecnología.

## **Factores culturales y lingüísticos**

Es de reconocer que Guatemala tiene gran variedad de idiomas, y a medida en que los niños van creciendo, van perdiendo parte de su cultura y van modificando su contexto. Reestructurar el Ministerio de Educación para que presupuestaria, orgánica y estructuralmente desarrolle los subsistemas de educación Maya, Ladino, Xinca y Garífuna.

El pueblo Maya debe disponer y decidir sobre sus propias escuelas en los diversos niveles de la enseñanza escolar, el personal bilingüe y el material didáctico. (Chacach Cutzal, 1994).

Se debe reconocer que los niños comienza a descubrir su auto concepto y a su vez ganando contenido de carácter psicológico y social. Por medio de su idioma empiezan a percibirse como personas con pensamientos, deseos y sentimientos distintos a los demás aunque estas características no se ven, porque ocurren internamente.

Pero que pasa en nuestra realidad, es muy evidente que día a día se van a perdiendo nuestra cultura y por ende los diferentes idiomas. Es por eso que es importante que la educación formal pueda contribuir al mantenimiento y evolución de los idiomas mayas y culturas, en su contexto. O simplemente puede ser la desaparición de la diversidad lingüística de toda la nación.

La falta de comprensión de la lengua materna empleada en el aula aumenta considerablemente los índices de abandono escolar a edad temprana y dificultad en gran medida el aprendizaje de la lectura y la escritura. La inmensa mayoría de los niños pertenecientes a los grupos de idiomas minoritarios, si asisten a la escuela, se ven obligados a aceptar la enseñanza en una lengua que no es la suya.

Hablar y vestir de diferente manera en Guatemala es sinónimo de discriminación. Asido reflejado por varias denuncias hechas ante la comisión presidencial contra la discriminación y el racismo son por

hablar y vestir distinto a los demás en un sistema laboral y educativo que obliga a uniformarse en un país tan diverso.

En Guatemala cada vez menos personas quieren hablar los idiomas ancestrales por medio a la discriminación y el racismo. Además se debe concluir que conforme a la academia de lenguas mayas, en los próximos años podrían desaparecer algunas formas de comunicación dentro de las comunidades indígenas debido a este fenómeno.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Avanzar hacia una Educación de Calidad.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación

preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

### Políticas Transversales

Las políticas transversales serían, entonces, la expresión de los equilibrios y sinergias entre el poder, influencia o ámbito de autonomía del Estado y el poder, influencia o ámbito de autonomía.

### Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

### Descentralización Educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades.

Las políticas educativas se encuentran plasmados lastimosamente no se cumplen porque son de gobierno y no de estado por tal razón no llega a su objetivo que se requiere porque existe cambio de presidente cada cuatro años, al cambio de presidente cambian las políticas nuevamente y no se concluye con la que han logrado una importante para tener un ambiente adecuado, sería la de aumento de inversión, esta política no se cumple porque no en todos los lugares hay escuelas donde los estudiantes aprendan el pan del saber, recibiendo su clase en pedazo de tabla y block por no tener escritorio por eso no todas las políticas se cumplen.

Políticas Educativas Públicas de Gobierno de Guatemala.

Cobertura, Calidad, Equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje  
Gestión institución (transparente y participativa)

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El Proyecto de mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa en los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta en el mejoramiento educativo de los aprendizajes de todos los educandos con el fin de mejorar el comportamiento, actitudes negativas de los educandos y practicar una convivencia pacífica en armonía y paz con un aprendizaje significativa para alcanzar la calidad educativa. En los problemas que se detectaron en el establecimiento educativo son: Bajo rendimiento académico, La deserción escolar, La inasistencia, Repetición de grado, Al ausentismo, Falta de valores morales, Mal vocabulario, Desinterés por superarse.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 21 Priorización de problemas

No.	Problemas	Criterios					Subtotal 1 A E	Criterios			
		A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 F G	Subtotal 1 por subtotal 2 Total
1.	No Promoción	1	1	1	2	2	8	1	1	2	10
2.	Bajo Rendimiento En Matemática	2	1	1	2	2	8	2	2	4	12
3.	Bajo Rendimiento En Comprensión	1	1	1	1	2	6	1	2	3	9
4.	El ausentismo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
5.	Carencia de herramientas pedagógicas	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
6.	Dificultad Auditiva	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
7.	Dificultad Visual	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
8.	Deserción	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
9.	Falta de Valor	1	1	1	2	1	6	2	1	3	9
10.	La pobreza	2	1	2	1	1	7	1	1	2	9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 22 ESCALA DE PUNTUACIÓN

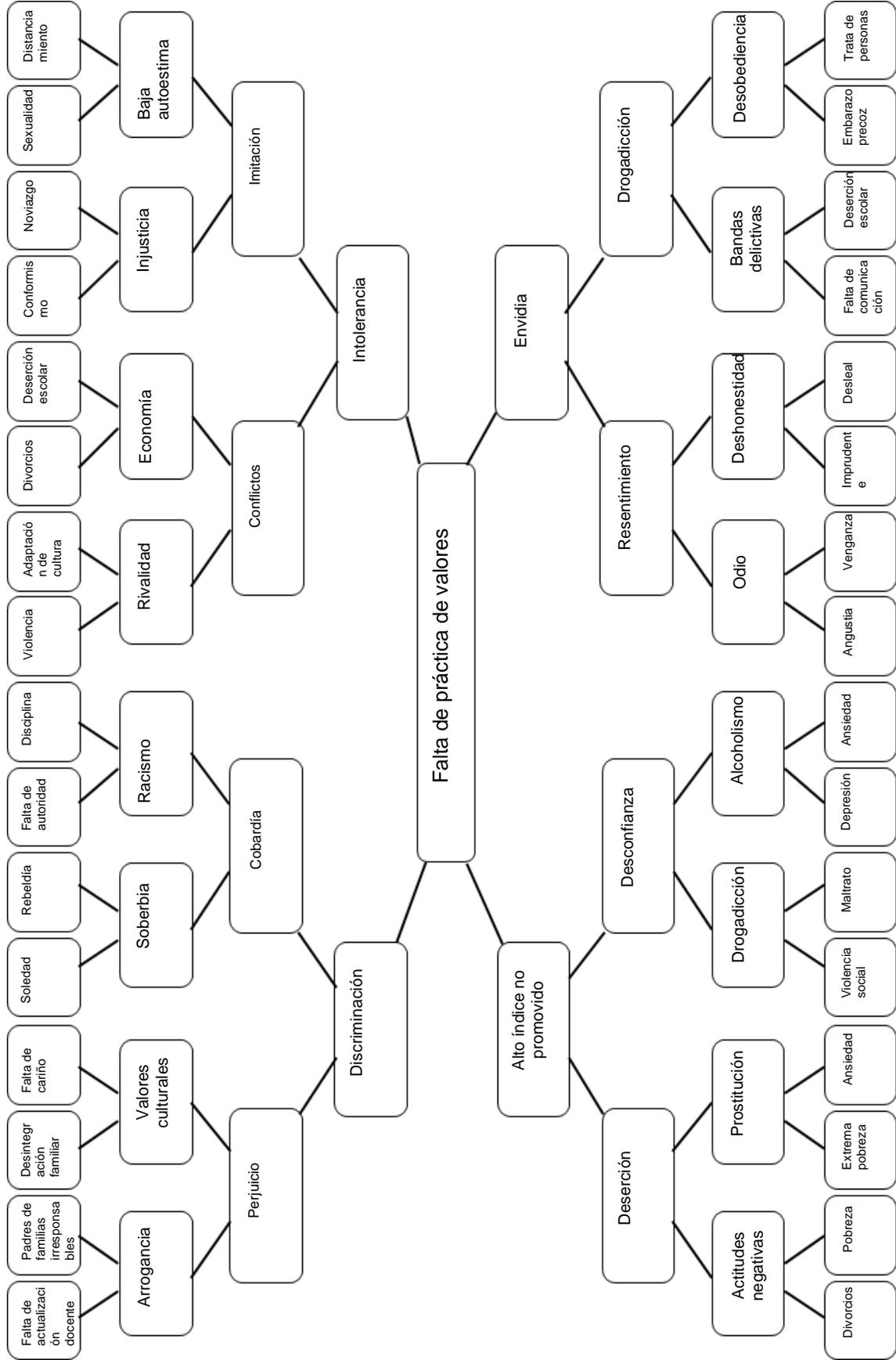
Tomado de: Armadolin, 2012.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico Selección del problema a intervenir.

A través de la matriz de priorización se identificaron diez problemas los cuales se han apoderado de manera excesiva el bajo rendimiento en las matemáticas carencias de material pedagógico, dificultades auditivas entre otros, por lo cual no hay interés en complementar la comprensión de descenso de un registro positivo.

Este problema afecta de manera específica los indicadores en la comprensión de lectura por lo cual afecta a las diferentes índoles de concentración en la posibilidad de adaptarse.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



Gráfica 5 Árbol de problemas

### 1.2.5 Identificación de demandas

- A. Sociales: (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores).docentes padres de familia Supervisor director.

Los problemas que se dan en las familias de la comunidad, es por falta de autoridad de los padres de familia y por ende refleja en el ámbito social perjudicando al hijo con mal comportamiento, liberalismo causando renuencia a lo que el padre exprese.

- B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.

En algunas instituciones hace falta la práctica de relaciones humanas ya que existe poca comunicación de parte de la CTA encargada de dicho distrito con directores de los establecimientos educativos. Así también no se cuenta con mobiliario adecuado y una parte de infraestructura en mal estado.

Los directores tienen buena comunicación con docentes, organización de padres de familia, alcalde auxiliar, cocode, para velar por la educación del Cantón que está haciendo objeto de estudio y así salir del subdesarrollo que se encuentra dicha comunidad.

El establecimiento educativo cuenta con el programa de refacción escolar la cual ha sido una motivación a que los educandos tenga más asistencia en el ciclo escolar esto ha reflejado el rendimiento académico de cada uno, así también con el programa de útiles escolares que viene a contribuir a la economía de los padres de familia incentivando a que los educandos asistan al centro educativo, los docentes también tiene el beneficio de la valija didáctica que viene a cubrir una mínima parte de todo los gastos que se requieren en cuanto a materiales didácticos sirve para desarrollar la labor docente.

- C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental). Docentes padres de familia Supervisor gobierno de Guatemala.

En la población existe mucha pobreza y extrema pobreza, migración, inseguridad conformismo, con pocas oportunidades de superarse académicamente porque no existe fuentes de trabajo en la comunidad y lastimosamente dicha población no cuenta con sus recursos básicos, como drenaje, escasas de agua potable todo lo necesario que requiere cada familia, por falta de irresponsabilidad de la municipalidad, que es la encargada que todos los cantones de su municipio tengan los recursos básicos que un ciudadano tiene como derecho. Castro y Castro. (2013). Manual para el diseño de proyectos. Chile: Editorial Madrid

#### 1.2.6 Identificación de actores sociales.

##### A. Análisis de actores

Escuela Oficial Rural Mixta, Ubicación De La Institución: Cantón San Bartolo, Municipio de Chicacao Suchitepéquez.

Beneficio, directos e indirectos, estudiantes, padres de familia, docente, director, supervisor, alcalde auxiliar, COCODE, consejo de padres de familia. Responsable Del Proyecto Yohanna Marizol Morales Castro.

Periodo Ejecución: Julio y Agosto 2019.

No.	Sociales	Instituciones	Poblaciones
1	Falta de valores	Misión	Escasas de trabajo
2	Grupos antisociales	Visión	Falta de drenaje
3	Irresponsabilidad de padres de familia.	Políticas educativas	Creencias
4	Malos hábitos	Consejo educativo	Agua potable
5	Ignorancia	Refacción escolar	Racismo
6	Falta de tolerancia	Útiles escolares	Cocode
7	Alcoholismo	Valija didáctica	Liderazgo
8	Drogadicción	Programa de gratuidad	Centro de conversión
9	Contaminación	Becas para personas con falta deficiencia	Cultura
10	Falta de agua potable	Planificación	Religión
11	Pobreza	Docentes activos	Transporte
12	Deficiencia alimentaria	Reglamento de convivencia pacifica	Convivencia
13	Falta de viviendas formales	Gobierno escolar	Distancia
14	Inseguridad	Programa de lectura	Recurso
15	No hay oportunidades de trabajo.	Programa contemos juntos	Patrones culturales

Tabla 23 Sociales de instituciones

Intermediarios o competencias: Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Suchitepéquez-DIDEDUC, Supervisión Educativa, Comité de desarrollo comunitario (COCODE), Representantes de iglesia católica y evangélica, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo-SINAE

Proveedores: Ministerio de Educación, Dirección Departamental Supervisores Educativos

Productos sustitutos

Instituciones no gubernamentales (ONG)

Perfil de ingreso, Examen vocacional, reglón presupuestario 011, Economía,

Duplicidad de carreras, la familia.

### 1.3 Análisis estratégico

En el árbol de problemas, analizando las causas y efectos, dio como resultado La falta de práctica de valores.

#### DAFO La falta de práctica de valores

D	A	F	O
Actitud Negativa inculcada en el seno del hogar	1. Personas antisociales que no les gusta relacionarse con los demás.	Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.	Contar con un reglamento de convivencia y realizarlo por bimestres
Antivalores que los estudiantes aplican aplicando lo recibido en su primer escuela el hogar	Grupos delictivos, problemas de conductas, actividades negativas.	Fomentar los valores dentro y fuera del contexto educativo	Normas de Convivencia Pacífica 01-201.
Adopción de otras culturas que repercuten en las familias según su religión en su entorno familiar	Desobediencia a sus padres no desean estudiar	Buscar técnicas y estrategias para la práctica de valores.	Actividades Culturales, que promuevan sus raíces.
Bullying el miedo de poder enfrentar y defenderse en su contexto	Dificultad para adaptarse a nuevos retos que presenta la educación.	Aplicar la equidad con los estudiantes	Reducción de actividades rutinarias para que no afecte la estabilidad emocional.
Irresponsabilidad de padres que no se preocupan por la formación educativa de sus hijos.	Influencia de medios de comunicación utilizando mal las redes sociales en sus dispositivos electrónicos	Ambiente agradable, para que el estudiante obtenga paz	Oportunidad de aprendizaje para todos.
Poco interés de padres de familia que no le dan un buen ejemplo a seguir.	El bajo rendimiento escolar baja el autoestima	Aplicación de normas de convivencia.	Docente activo y que siempre tenga tiempo para indagar nuevas estrategias.
Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al no querer seguir estudiando.	Deserción escolar en donde hay lugares que no hay lo suficiente para trabajar,	Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores	Infraestructura buen estado y que sea armonioso limpio y colorido.
Desinterés por la educación de sus hijos, los padres que desean educar con el método tradicionalista militarizado como fueron creados ellos.	Reprobar el grado es una amenaza de no contar con el recurso seguir estudiando.	Disposición docente para ayudar a construir la transformación del pensamiento	Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.
La falta de economía que afecta a los educandos por tener límite de recurso por las numerosas familias	Poco apoyo de padre de familia.	Implementar escuelas para padres de familia una vez al mes para que haya contacto educativo.	Normas de respeto para las diferentes culturas.
El trabajo con horarios prolongados afecta un acercamiento con sus hijos	No se concentra en lo que quiere hacer a las horas que tiene sus responsabilidades.	Crear áreas recreativas de aprendizaje nuevo para que no se vulva rutinario lo que se hace durante las clases.	Desarrollo Personal siempre enseñar los hábitos de higiene para una mejor estabilidad de vida.

Tabla 24 Análisis estratégico.

## Técnica MINIMAX

Tabla 25 Minimax

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>MINIMAX</b>
<b>F1.</b> Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos	<b>O2.</b> Contar con un reglamento de convivencia y realizarlo por bimestres	F1. Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos O2 Contar con un reglamento de convivencia y realizarlo por bimestres
<b>F2.</b> Fomentar los valores dentro y fuera del contexto educativo	<b>O8.</b> Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.	<b>F2.</b> Fomentar los valores dentro y fuera del contexto educativo. <b>O8.</b> Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.
<b>F3.</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores	<b>O.</b> Reducción de actividades rutinarias para que no afecte la estabilidad emocional.	<b>F3.</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores <b>O.</b> Reducción de actividades rutinarias para que no afecte la estabilidad emocional.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>MINIMAX</b>
<b>F1.</b> Aplicar la equidad con los estudiantes	<b>A1.</b> Personas antisociales que no les gusta relacionarse con los demás.	<b>F1.</b> Aplicar la equidad con los estudiantes <b>A1.</b> Personas antisociales que no les gusta relacionarse con los demás.
<b>F7</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores	<b>A5.</b> Influencia de medios de comunicación utilizando mal las redes sociales en sus dispositivos electrónicos	<b>F7</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores. <b>A5.</b> Influencia de medios de comunicación utilizando mal las redes sociales en sus dispositivos electrónicos.

Tabla 26 Línea de acción estratégica

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	MINIMAX
<b>D2.</b> Antivalores que los estudiantes aplican de lo recibido en su primer escuela el hogar	<b>O9.</b> Normas de respeto para las diferentes culturas	<b>D2.</b> Antivalores que los estudiantes aplican de lo recibido en su primer escuela el hogar <b>O9.</b> Normas de respeto para las diferentes culturas
<b>D8.</b> Desinterés por la educación de sus hijos, los padres que desean educar con el método tradicionalista militarizado como fueron creados ellos.	<b>O6.</b> Docente activo y que siempre tenga tiempo para indagar nuevas estrategias.	<b>D8.</b> Desinterés por la educación de sus hijos, los padres que desean educar con el método tradicionalista militarizado como fueron creados ellos. <b>O6.</b> Docente activo y que siempre tenga tiempo para indagar nuevas estrategias.
<b>D8.</b> Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al educando	<b>O8.</b> Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.	<b>D8.</b> Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al no querer seguir estudiando <b>O8.</b> Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.

Tabla 27 Tercera vinculación

Tabla 28 Minimax

DEBILIDADES	AMENAZAS	MINIMAX
<b>D.</b> Actitud Negativa inculcada en el seno del hogar	<b>A.</b> Desobediencia a sus padres no desean estudiar	<b>D.</b> Actitud Negativa inculcada en el seno del hogar <b>A.</b> Desobediencia a sus padres no desean estudiar
<b>D.</b> Antivalores que los estudiantes aplican aplicando lo recibido en su primer escuela el hogar	<b>A.</b> Poco apoyo de padre de familia.	<b>D.</b> Antivalores Que los estudiantes aplican aplicando lo recibido en su primera escuela el hogar. <b>A.</b> Poco apoyo de padre de familia.
<b>D.</b> Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al no querer seguir estudiando	<b>A.</b> El bajo rendimiento escolar baja el autoestima	<b>D.</b> Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al no querer seguir estudiando <b>A.</b> El bajo rendimiento escolar baja el autoestima

## Línea Estratégica No. 1

Tabla 29 Líneas de acción

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	MINIMAX	Línea de acción estratégica
<b>F1.</b> Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos	<b>O2.</b> Contar con un reglamento de convivencia y realizarlo por bimestres	<b>F1.</b> Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos <b>O2</b> Contar con un reglamento de convivencia y realizarlo por bimestres	Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, contando con un reglamento de convivencia corroborando el resultado por bimestres.
<b>F2.</b> Fomentar los valores dentro y fuera del contexto educativo	<b>O8.</b> Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.	<b>F2.</b> Fomentar los valores dentro y fuera del contexto educativo <b>O8.</b> Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.	Fomentar los valores dentro y fuera del contexto educativo, con inculcar la lectura de la Biblia cada semana para aplicar el valor espiritual,
<b>F3.</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores	<b>O.</b> Reducción de actividades rutinarias para que no afecte la estabilidad emocional.	<b>F3.</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores <b>O.</b> Reducción de actividades rutinarias para que no afecte la estabilidad emocional.	<b>F3.</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores, para reducir las actividades rutinarias que no afecten la estabilidad emocional.

## Línea estrategia no.2

FORTALEZAS	AMENAZAS	MINIMAX	Línea de acción estratégica
<b>F1.</b> Aplicar la equidad con los estudiantes	<b>A1.</b> Personas antisociales que no les gusta relacionarse con los demás.	<b>F1.</b> Aplicar la equidad con los estudiantes <b>A1.</b> Personas antisociales que no les gusta relacionarse con los demás.	Aplicar la equidad con los estudiantes fomenta valores en los estudiantes antisociales a relacionarse con los demás.
<b>F7</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores	<b>A5.</b> Influencia de medios de comunicación utilizando mal las redes sociales en sus dispositivos electrónicos	<b>F7</b> Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores. <b>A5.</b> Influencia de medios de comunicación utilizando mal las redes sociales en sus dispositivos electrónicos	Implementar los programas educativos que establezcan la aplicación de valores esto evitará la mala influencia de las redes sociales y los medios de comunicación

Tabla 30 Línea de acción estratégica

### Línea estratégica No 3

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	MINIMAX	Línea de acción estratégica
<b>D2.</b> Antivalores que los estudiantes aplican de lo recibido en su primer escuela el hogar	<b>O9.</b> Normas de respeto para las diferentes culturas	<b>D2.</b> Antivalores que los estudiantes aplican de lo recibido en su primer escuela el hogar <b>O9.</b> Normas de respeto para las diferentes culturas	Antivalores que los estudiantes aplican de lo recibido en su primera escuela el hogar si existen normas de respeto para las diferentes culturas mejorará la relación y conducta de los educandos.
<b>D8.</b> Desinterés por la educación de sus hijos, los padres que desean educar con el método tradicionalista militarizado como fueron creados ellos.	<b>O6.</b> Docente activo y que siempre tenga tiempo para indagar nuevas estrategias.	<b>D8.</b> Desinterés por la educación de sus hijos, los padres que desean educar con el método tradicionalista militarizado como fueron creados ellos. <b>O6.</b> Docente activo y que siempre tenga tiempo para indagar nuevas estrategias.	Desinterés por la educación de sus hijos, los padres que desean educar con el método tradicionalista militarizado como fueron creados ellos el docente activo que emplee nuevas estrategias erradicará el desinterés.
<b>D8.</b> Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al educando	<b>O8.</b> Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.	<b>D8.</b> Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al no querer seguir estudiando. <b>O8.</b> Inculcar la lectura de la biblia en cada semana para aplicar el valor espiritual.	Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al educando el docente debe fomentar la lectura de la biblia cada o semana para aplicar el valor espiritual

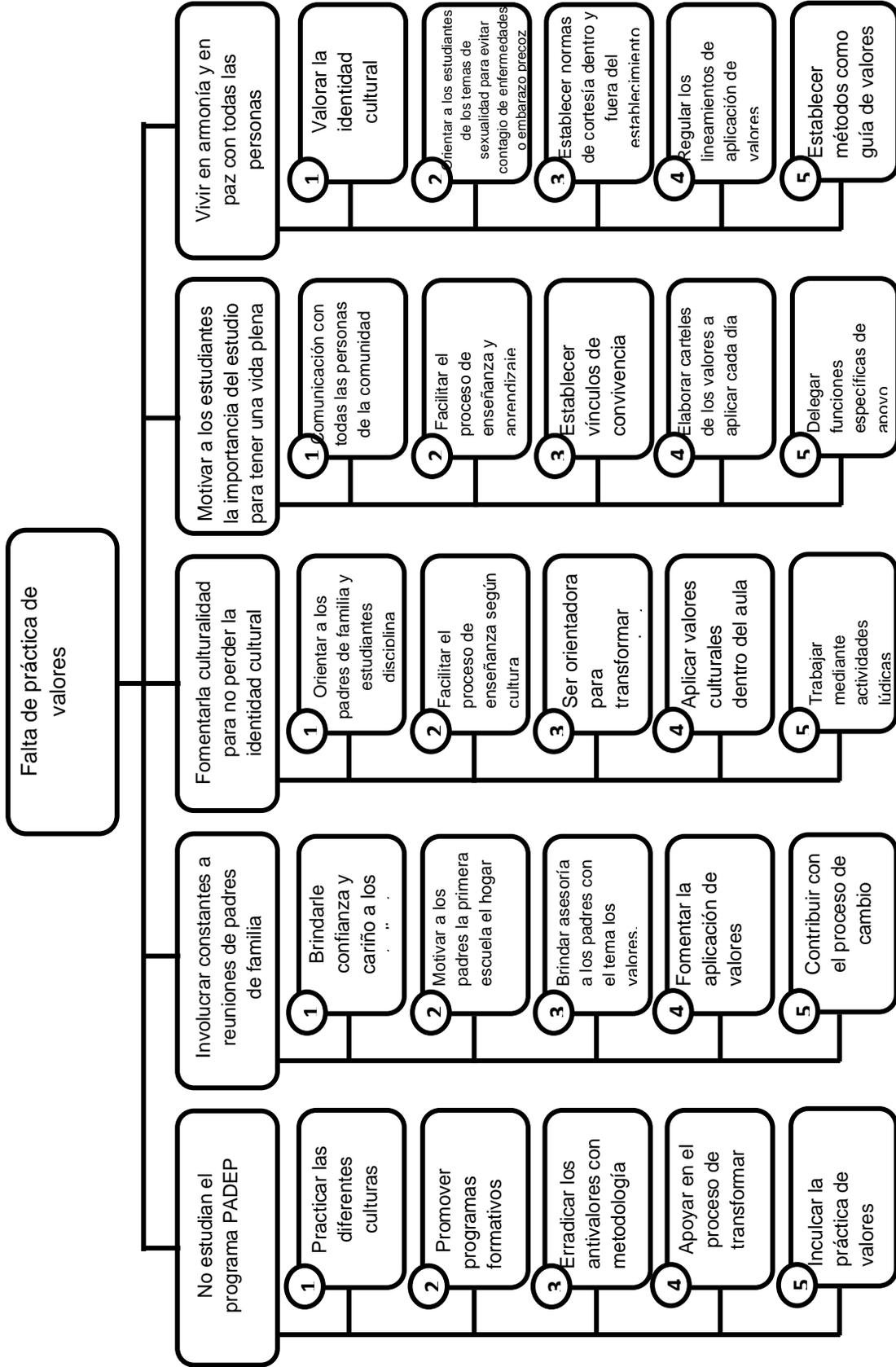
Tabla 31 Tercera vinculación 1

### Línea estrategia No.4

DEBILIDADES	AMENAZAS	MINIMAX	Línea de acción estratégica
<b>D.</b> Actitud Negativa inculcada en el seno del hogar	<b>A.</b> Desobediencia a sus padres no desean estudiar	<b>D.</b> Actitud Negativa inculcada en el seno del hogar <b>A.</b> Desobediencia a sus padres no desean estudiar	Actitud Negativa inculcada en el seno del hogar conlleva a la desobediencia a sus padres no desean estudiar
<b>D.</b> Antivalores que los estudiantes aplican aplicando lo recibido en su primer escuela el hogar	<b>A.</b> Poco apoyo de padre de familia.	<b>D.</b> Antivalores que los estudiantes aplican aplicando lo recibido en su primer escuela el hogar <b>A.</b> Poco apoyo de padre de familia.	Antivalores que los estudiantes aplican aplicando lo recibido en su primera escuela el hogar, se manifiestan con poco apoyo de padre de familia.
<b>D.</b> Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al no querer seguir estudiando	<b>A.</b> El bajo rendimiento escolar baja el autoestima	<b>D.</b> Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al no querer seguir estudiando. El bajo rendimiento escolar baja el autoestima	Violencia intrafamiliar afecta psicológicamente, al no querer seguir estudiando es por eso que existe. El bajo rendimiento escolar baja el autoestima

Tabla 32 Tercera vinculación 2

## Mapa de soluciones



Jorge Luis Sánchez

Grafica 6 Mapa de soluciones

## 1.4 Diseño del proyecto

### Descripción

A través del diagnóstico institucional y la aplicación del desarrollo de un DAFO y las vinculaciones que se realizaron con cada una de ellas, se detectaron los problemas que aquejan a los estudiantes de 4to. A 6to. Grado del nivel primario de la institución objeto de estudio, se ejecutó la matriz de priorización, y se determinó que el problema de acuerdo a los resultados obtenidos es actividad para fomentar la práctica de valores para una convivencia pacífica en la aplicación de las actividades.

### Concepto

Es importante involucrar a los padres de familia, docentes para que ellos tengan conocimientos en qué consiste los valores y el reglamento de convivencia y así padres de familia, docentes y estudiantes practicar una cultura de paz y armónica dentro y fuera del contexto educativo.

Los valores se definen como la cualidad por la que una persona se identifica, es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo. Cabe mencionar que las personas son capaces de desarrollar Los valores son de suma importancia para la sociedad desde hace mucho tiempo, el hombre por ser un animal social, necesitaba interactuar de una o de otra manera con otro de su misma especie.

## Objetivos

### General:

Fortalecer Actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica en los estudiantes de 4to a 6to grado, del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

### Específicos

Practicar metodología activa, para la aplicación de actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica con los estudiantes de 4to a 6to grado y así transformar actitudes negativas a actitudes positivas.

Orientar a los padres de familia para la introducción del reglamento de convivencia pacífica y fomentar los valores a través de una charla educativa.

Orientar a los estudiantes con platicas motivacionales a través de la orientación de un pastor con el tema “La importancia de la práctica de valores” para disminuir los problemas entre los estudiantes de diferentes sectores del cantón y lograr una convivencia pacífica.

Involucrar a toda la comunidad educativa para dar posibles soluciones a problemas detectados y así cambiar esas debilidades en fortalezas.

## Justificación

En el Cantón San Bartolo, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta donde se aplicaron varias técnicas de investigación, para la identificación de los problemas existentes en la comunidad educativa que surgen dentro y fuera del establecimiento.

Por lo tanto el objetivo es fortalecer las actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica ya que se pretende mejorar el comportamiento negativo de los estudiantes problemas que intervienen en el desarrollo social de las personas y del rendimiento académico.

Esto se da con el fin de involucrar a los padres de familia y lograr un trabajo interdisciplinario de educación y tener un buen desarrollo académico, ser una persona competitiva ante un mundo globalizado y por ende un buen ciudadano.

### Actividades a desarrollar organizadas por fases

No	Tarea	Sub-tarea	Fases
1	Planificación de las actividades.  Solicitud a las personas de apoyo.  Solicitud de aprobación de actividades a la CTA	Entrega de planificación de actividades.  Entrega de solicitud a personas de apoyo.  Entrega de solicitud	Inicio
2	Reunión de padres de familia.  La intervención docente.  Ejecución de actividades según fecha establecida en el cronograma.	Invitar a los padres de familia y leer el reglamento de convivencia pacífica  Apoyo constante a los educandos.  Cumplir con las actividades programadas	Planificación
3	Taller vivencial con el pastor evangélico.  Charla con la policía Nacional civil con la temática que inciden en la mala práctica de valores.  Taller vivencial con el apoyo del psicólogo.	Tratar temas sobre los valores con citas bíblicas  Reunir a los educandos del centro educativo.  Participación de los educando.	Ejecución
4	Desayuno escolar.  Exposición de Mural de valores.  Sensibilización a los educandos.	Convivencia armónica.  Realización del Material.  Convivencia familiar.	Monitoreo
5	Caminata de sensibilización en la comunidad con mensaje de valores.  Evaluación por proceso finalizado	Elaboración de Material  Finalización de las actividades del proyecto	Evaluación

Tabla 33 Organizadores por gráficos

**Cronograma de actividades**  
**Cronograma Gantt para elaborar proyecto de mejoramiento educativo**

No.	Actividad	NOVIEMBRE		DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO						
		4	5	6	7	8	2	6	9	13	13	24	31	3	10	24	2	9	16	6	13	20	27	4	
1	Planificación de las actividades																								
2	Solicitud de aprobación de actividades al CTA.																								
3	Solicitud a las personas de apoyo.																								
4	Reunion con padres de familia.																								
5	Intervencion de docentes																								
6	Ejecucion de actividades según fecha establecida en el cronograma.																								
7	Desfile de sensibilización en la comunidad con mensajes de valores.																								
8	Taller vivencial con el Pastor Evangelico Jose Isidro Hernández																								
9	Charla con la Policia Nacional con la tematica factores que inciden en la mala práctica de valores.																								
10	Desayuno escolar para convivir																								
11	Exposicion de mural de valores.																								
12	Taller vivencial con el apoyo del psicologo Cesar Armando López Velásquez.																								
13	Evaluacion del proceso finalizado.																								
14	Plan emergente																								
15	Poster Academico																								

Tabla 34 Cronograma de Gantt

## Criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

<b>Objetivo Específico:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar metodología activa, para la aplicación de actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica con los estudiantes de 4to a 6to grado y así transformar actitudes negativas a actitudes positivas.</li> <li>• Orientar a los padres de familia para la introducción del reglamento de convivencia pacífica y fomentar los valores a través de una charla educativa.</li> <li>• Orientar a los estudiantes con pláticas motivacionales a través de la orientación de un pastor con el tema "La importancia de la práctica de valores" para disminuir los problemas entre los estudiantes de diferentes sectores del cantón y lograr una convivencia pacífica.</li> <li>• Involucrar a toda la comunidad educativa para dar posibles soluciones a problemas detectados y así cambiar esas debilidades en fortalezas.</li> </ul>					
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de Proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Responsable</b>
Desfile de sensibilización en la comunidad con mensajes de valores.	<b>La participación de todos y padres de familia</b>		Un día	Lista de cotejo y observación	Docentes Educando
Taller vivencial con el Pastor Evangelico Jose Isidro Hernández	<b>Participación y Reflexión de estudiantes</b>		Un día	Lista de cotejo y observación	Docentes Educandos
Charla con la Policía Nacional con la temática factores que inciden en la mala práctica de valores.	Participación y analizar las consecuencias de su actitud		Un día	Lista de cotejo y observación	Docentes Educandos y Policía Nacional
Desayuno escolar para convivir	Convivencia armónica		Un día	Lista de cotejo y observación	Docentes Educandos
Exposición de mural de valores	Reflexión y participación de todos		Un día	Lista de cotejo y observación	Docentes Educandos
Taller vivencial con el apoyo del psicólogo Cesar armando López	Participación		Un día	Lista de cotejo y observación	Docentes Educandos

*Tabla 35 Instrumentos de monitoreo*

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Organización institucional.**

##### **2.1.1 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS**

Se los puede clasificar en grandes categorías como: naturales, económicos, políticos-sociales, éticos-morales y estéticos. Valores naturales.- Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

Valores económicos.- Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos. Valores políticos-Sociales.- Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos-Morales.- Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad. Valores Estéticos.- Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia, así lo indica (AGUILERA, 2005).

En esta clasificación podemos darnos cuenta cuán importante son los valores humanos en nuestra vida ya que ellos se encuentran en cada parte de nosotros y somos nosotros las personas indicadas de encontrarlos y hacerlos brillar para que nuestra vida pueda mejorar con ellos de la mano.

Los valores: La importancia de su práctica

Generalmente podemos ver a nuestro alrededor y nos damos cuenta que los valores no son utilizados en nuestra vida diaria, dándonos a determinar que actualmente los valores se están perdiendo. En la actualidad podemos ver que la pérdida de valores es un problema social muy serio ante la juventud, ya que estos piensan que tener valores es cosas de aburridos o simplemente tenerlos y practicarlos es pasado de moda.

Los valores según muchos psicólogos han demostrado que son los factores que forman la personalidad de una persona, se ha demostrado que la práctica de valores, hacen que las personas sean más agradables hacia otros y a su vez tengan mayores oportunidades que los demás. Mientras que las personas quienes no practican los valores, son más directa antes comentarios inapropiados, mal educados, no saben cómo comportarse y las oportunidades son menores, debido a sus actos de comportamientos. Un sistema de valores permite al hombre resolver los conflictos y tomar decisiones. La escala de valores será responsable en cada caso de los principios y reglas de conducta que se pongan en funcionamiento. La carencia de un sistema de valores bien definido deja al sujeto en la duda, a la vez que lo entrega en manos ajenas a su persona.

Los valores son la base de la autoestima. Se trata de un “sentimiento base” (McDougall), un sentimiento de respeto por uno mismo. Este sentimiento necesita, para mantenerse y verse reforzado, de un sistema de valores coherente. Sólo sé quién soy si sé lo que prefiero, si sé definir algunos objetivos de mi vida con cierta claridad.

Y solamente sé lo que quiero si he asimilado algunos valores que me ayudan a entender, dar sentido y expresar mi relación con el mundo y con las cosas de manera integrada y que me proporciona paz.

García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

García (1998), afirma: "valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad".

Enríquez (2007) define los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta.

Peñerada (2004) define los valores, como una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades y su forma de expresión verbal como lo es la lengua materna, ideología ancestral, que se determina por sus creencias y prácticas que son antecedentes para determinar la conducta del individuo dentro de la comunidad.

Xavier Zubiri define los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable.

Erich Fromm apunta: “Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar”.

### **2.1.2 Matriz de priorización**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, con base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

(Cfr. Popper, 2008). Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones.

Para Godet (2000) y Mojica (2005), el ábaco está destinado a reducir la incertidumbre, confrontar el punto de vista de un grupo con el de otros grupos y, a la vez, tomar conciencia de la mayor o menor variedad de opiniones. La lógica que utiliza el ábaco se guía por los tres colores del semáforo (verde, naranja y rojo), completados con el verde claro y el rojo claro, permitiendo de este modo suavizar las opiniones.

Castro y Castro. (2013). Manual para el diseño de proyectos. Chile: Editorial Madrid.

### **2.1.3 Técnica de Árbol de problemas**

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

Es una técnica metodológica que presenta en forma gráfica la relación entre las causas y efectos que surgen del problema priorizado, permite describir un problema social y visualizar su problemática.

Es una herramienta para la visualización y el análisis de las causas relevantes del problema principal, así como los efectos que se derivan del mismo, esta herramienta se asemeja a un árbol, las raíces del árbol, en la parte más inferior, metafóricamente representan las causas del problema principal; el tronco del árbol en el centro representa el problema principal y las ramas del árbol, en el lado superior, proporcionan una representación visual de los efectos del problema principal. (Arenales 2,012)

La técnica del árbol de problemas, según Clemow (11) fue empleada en la década de los años 70 cuando el ergónomo Robert Villate, director del

Instituto para el Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo (INPACT) de la Confederación Francesa Democrática del Trabajo (CFDT) publicó su libro sobre El Método del Árbol de Causas (MAC). Este método introduce una lógica diferente a aquella que va en busca del “culpable” y, a cambio, detecta los factores que producen estos eventos con el fin de controlarlos o eliminarlos en la fuente.

#### **2.1.4 DAFO o FODA**

El análisis FODA (test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una empresa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de negocios, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos.

Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares del negocio y el entorno en el cual éste compite o competirá. El FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la empresa y en diferentes unidades de análisis.

Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.

Para Porter (1998), las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc).

FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

Es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. Ese constituye el primer paso esencial para realizar un correcto análisis FODA. Cumplido el mismo, el siguiente consiste en determinar las estrategias a seguir.

Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre las ellas modificando los aspectos internos.

¿CUÁNDO SE UTILIZA EL ANÁLISIS FODA? Puede ofrecer perspectivas útiles en cualquier etapa de un esfuerzo. Puede utilizarse para:

Explorar las posibilidades de nuevas iniciativas o soluciones a los problemas.

Tomar decisiones sobre el mejor camino para su iniciativa. La identificación de sus oportunidades para el éxito en el marco de amenazas puede aclarar direcciones y opciones.

Determine dónde el cambio es posible. Si usted está en un punto de unión o de inflexión, un inventario de sus fortalezas y debilidades pueden revelar las prioridades, así como las posibilidades.

Ajustar y precisar los planes de medio término. Una nueva oportunidad podría abrir vías más amplias, mientras que una nueva amenaza podría cerrar un camino que una vez existió.

La Matriz FODA representa una estrategia de marketing esencial para el éxito de cualquier práctica odontológica, independientemente de si el objetivo es crecimiento o posición de mercado sostenible.

Un plan de marketing estratégico exitoso se basa en varios objetivos clave, incluyendo objetivos de marketing, identificar su objetivo de mercado y postura competitiva, establecer necesidades presupuestarias, la ejecución definiendo plazos y los criterios de evaluación.

Strickland, considera al análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos. Lo que significa importante que los activos competitivos superen a los pasivos competitivos. La mejor manera de lograr el éxito consiste en el diseño de estrategias partiendo de las fortalezas, o sea de lo que mejor realiza la organización.

Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

### 2.1.5 Técnica Minimax

(Arenales, Otto Edvin; 2012) el MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con esto con el fin de que por el medio de las vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39.)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del real de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que

permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet. 2013. p. 32.

#### **2.1.6 Cuestiones relacionadas al proyecto**

El proyecto se puede integrar a las áreas de formación ciudadana, comunicación y lenguaje y otros cursos porque todos tiene un vínculo de formación.

La importancia de este proyecto es porque en un futuro no muy lejano los educandos de la Escuela Rural Mixta Cantón San Bartolo del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez se enfrentarán con problemas que quizá ahorita no son muy importantes, todo esto les servirá en su vida diaria tanto escolar como personal, trayendo consigo beneficios para todos, ya que en cada contexto nos relacionamos de diferente manera, y con esto se lograra crear en los estudiantes nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, aprendiendo formas de participación y colaboración a través de diversas experiencias que se les presenten a los educandos en su vida diaria.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

#### **3.2 Descripción**

A través del diagnóstico institucional y la aplicación del desarrollo de un DAFO y las vinculaciones que se realizaron con cada una de ellas, se detectaron los problemas que aquejan a los estudiantes de 4to. A 6to. Grado del nivel primario de la institución objeto de estudio, se ejecutó la matriz de priorización, y se determinó que el problema de acuerdo a los resultados obtenidos es actividad para fomentar la práctica de valores para una convivencia pacífica en la aplicación de las actividades.

#### **3.3 Concepto**

Es importante involucrar a los padres de familia, docentes para que ellos tengan conocimientos en qué consiste los valores y el reglamento de convivencia y así padres de familia, docentes y estudiantes practicar una cultura de paz y armónica dentro y fuera del contexto educativo.

Los valores se definen como la cualidad por la que una persona se identifica, es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo. Cabe mencionar que las personas son capaces de desarrollar Los valores son de suma importancia para la sociedad desde hace mucho tiempo, el hombre por ser un animal social, necesitaba interactuar de una o de otra manera con otro de su misma especie.

Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. No los comprendemos como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario: un valor resulta tan útil y beneficioso para nosotros como para el resto de nuestros semejantes, y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión. En otras palabras, son aquellos aspectos de nuestra educación que consideramos buenos y honestos para nosotros y los que nos rodean, como la empatía, el respeto, la solidaridad o el optimismo.

Los valores humanos son los pilares de la humanidad. Por eso es tan importante educar en valores a los niños y niñas. No solo les ayuda a ser mejores personas, capaces de relacionarse y comportarse de manera correcta en cada momento.

Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida. Están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres, los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía, por ejemplo amistad, libertad. Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

¿Puedes imaginar cómo serías si no tuvieras los valores humanos de los que hemos hablado? ¿Cómo te comportarías ante las distintas situaciones que se te presentan? ¿Cómo sería tu vida? ¿Tendría sentido? Quizá una persona sin los valores fundamentales no sabría qué hacer en cada momento, cómo

dirigirse en la vida... o tal vez haría cualquier cosa en cada momento sin pensar en las consecuencias.

Por ejemplo, si un vecino te molesta cada noche haciendo ruido, ¿qué serías capaz de hacer? Si tienes hambre cuando vas caminando por la calle, ¿cogerías lo que quisieras de cualquier tienda o restaurante? Es difícil imaginar cómo sería una persona sin ningún valor, ¡es casi imposible!. Los valores son importantes para una convivencia social armoniosa. Sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en sociedad.

Los valores son características positivas de gran importancia que nos ayudan a ser mejores individual y socialmente. Se pueden enumerar muchos valores claves para la construcción de una mejor sociedad, pero siempre se debe tomar en cuenta que todos se encuentran interligados.

Frente a las múltiples amenazas que dificultan una convivencia social pacífica, respetuosa con la dignidad de las personas, con el bien común y con los derechos humanos (terrorismo, insolidaridad, maltrato, violencia, etc.), el sistema educativo ha de promover alternativas positivas. Escuela y familia, medios de difusión y agentes sociales deben ayudarse mutuamente al respecto. Es importante que el respeto a la dignidad de todo ser humano y el valor de la palabra como medio y forma de exponer y defender las propias ideas sean tenidos en cuenta para prevenir y resolver conflictos.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del

individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad” (D’Angelo, 1996:3).

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivos General**

Fortalecer Actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica en los estudiantes de 4to a 6to grado, del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

#### **Específicos**

- Practicar metodología activa, para la aplicación de actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica con los estudiantes de 4to a 6to grado y así transformar actitudes negativas a actitudes positivas.
- Orientar a los padres de familia para la introducción del reglamento de convivencia pacífica y fomentar los valores a través de una charla educativa.
- Orientar a los estudiantes con platicas motivacionales a través de la orientación de un pastor con el tema “La importancia de la práctica de valores” para disminuir los problemas entre los estudiantes de diferentes sectores del cantón y lograr una convivencia pacífica.
- Involucrar a toda la comunidad educativa para dar posibles soluciones a problemas detectados y así cambiar esas debilidades en fortalezas.

### **3.5 Justificación**

En el Cantón San Bartolo, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta donde se aplicaron varias técnicas de investigación, para la identificación de los problemas existentes en la comunidad educativa que surgen dentro y fuera del establecimiento.

Por lo tanto el objetivo es fortalecer las actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica ya que se pretende mejorar el comportamiento negativo de los estudiantes problemas que intervienen en el desarrollo social de las personas y del rendimiento académico. Esto se da con el fin de involucrar a los padres de familia y lograr un trabajo interdisciplinario de educación y tener un buen desarrollo académico, ser una persona competitiva ante un mundo globalizado y por ende un buen ciudadano.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

<https://www.youtube.com/watch?v=5YYJo8fBbbc>

El proyecto de mejoramiento educativo realizado con los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo no se logró completar en un 100 por ciento, debido a que el 13 de marzo del año 2020, el presidente de la República de Guatemala Dr. Alejandro Giamatel en una conferencia de prensa dio a conocer el primer caso de covid 19, pandemia que vino a restringir de muchas cosas como salir con libertad y la restricción de las clases presenciales en todos los establecimientos educativos públicos y privados, para evitar el contagio tanto estudiantes como docentes esto vino a que ya no podamos estar aglomerados para evitar un contagio masivo. Por dicho mantenimiento social no fue posible concluir con el proyecto faltando un 15 por ciento razón por la cual se vio en la necesidad de un plan de actividades emergentes el cual se hizo de manera virtual para culminar con santificación dicho proyecto.

En esta fase se da a conocer los resultados obtenidos de acuerdo a las actividades desarrolladas antes durante y al final el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo beneficiando a los niños con una aceptación del 90 por ciento aplicando el plan emergente de divulgación por covid-19 realizando mantas vinílicas con la información de las actividades que no se lograron completar de forma presencial completando lo plasmado de forma virtual.

### 3.7 Plan de actividades

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Citar a los padres de familia.	Reunión de padres de familia.	Docente Proyectista	30 minutos	Observación, participación	Sonido Humano
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Participación del psicólogo con los educandos.	Taller vivencial con el apoyo de psicólogo.	Docente Proyectista	120 minutos	Observación lista de cotejo.	Sonido Humano Material didáctico
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Participación del pastor evangélico con los educandos.	Taller vivencial con el pastor evangélico	Docente Proyectista	120 minutos	Observación Lista de cotejo.	Sonido Humano Material didáctico

Tabla 36 Plan de actividades

### 3.7.1 Fases del proyecto

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
Inicio	Un mes noviembre de 2019	Planificación de las actividades.	Entrega de planificación de actividades	Proyectista
	Diciembre	Solicitud a las personas de apoyo	Entrega de solicitud a personas de apoyo	Proyectista
	Diciembre	Solicitud de aprobación de actividades a la CTA	Entrega de solicitud	Proyectista
Planeación	15 días del mes de enero	Reunión de padres de familia	Invitar a los padres de familia y leer el reglamento de convivencia pacífica	Proyectista
		Intervención docente	Apoyo constante a los educandos	Proyectista
		Ejecución de actividades según fecha establecida en el cronograma.	Cumplir con las actividades programadas	Proyectista
Ejecución		Taller vivencial con el pastor Evangélico.	Tratar temas de citas bíblicas	Proyectista
		Charla con la policía Nacional con la temática que inciden en la mala práctica de valores.	Reunir a los educandos del centro Educativo.	Proyectista
		Taller vivencial con el apoyo del psicólogo	Participación de los educandos.	Proyectista
Monitoreo		Desayuno escolar	Convivencia armónica	Proyectista
		Exposición de mural de valores.	Realización de material.	Proyectista
		Sensibilización a los educandos		Proyectista
Evaluación		Caminata de sensibilización en la comunidad con mensajes de valores	Elaboración de material.	Proyectista
		Evaluación de proceso finalizado	Finalización de las actividades del proyecto.	Proyectista

Tabla 37 Fases del proyecto

### Plan de Actividades



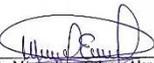
Yohanna Marizol Morales Castro  
Directora de la EORM de Cantón San Bartolo  
Chicacao Suchitepéquez

Estimada Maestra

Reciba un cordial saludo de parte de la Coordinación Técnica Administrativa de esta Villa de Chicacao, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para darle respuesta **FAVORABLE** a su solicitud planteada, en la que manifiesta literalmente la intención de realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del establecimiento educativo, como parte de su formación académica de la Licenciatura en educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, en el Programa de Profesionalización Docente PADEPID.

Sin otro particular, se suscribe de usted,

F   
Licda. Mónica Ester Cabrera Alonzo  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Chicacao – Norte Distrito No. 10-023

  
*Autorizada*  
*19/07/2019*  
  
Licda. Mónica Ester Cabrera Alonzo  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Chicacao – Norte Distrito No. 10-023  
*20/01/2019*

Foto 1 Informe mes de noviembre de 2019



Escuela Oficial Rural Mixta  
Cantón San Bartolo, Chicacao Suchitepéquez  
Teléfono: 3310 – 3314

Licenciada: Mónica Ester Cabrera Alonzo  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Chicacao – Norte Distrito No. 10-023

Reciba un cordial saludo, esperando que todo lo relacionado a sus labores sea un verdadero éxito y que Dios nuestro Señor, la guíe para seguir al frente de esta Coordinadora Técnica Administrativa, que es de mucho apoyo a directores, docentes y alumnado de esta población.

Por este medio hago de su conocimiento que yo, Yohanna Marizol Morales Castro, como maestra – estudiante de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, SOLICITO su autorización, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento, para lo cual me comprometo a formular, ejecutar, monitorear y evaluar el proceso de dicho proyecto, que permitirá concluir con el proceso de formación profesional en el programa PADEPID y tener la oportunidad de generar nuevos cambios y transformación de vida de la comunidad.

Agradeciendo desde ya su apoyo,

F   
Yohanna Marizol Morales Castro  
Maestra – estudiante PADEPID

  
*Autorizada*  
*19/07/2019*  
  
Licda. Mónica Ester Cabrera Alonzo  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Chicacao – Norte Distrito No. 10-023  
*20/01/2019*

Foto 2 Solicitud de Autorización

## INFORME MES DE NOVIEMBRE DE 2019

### Primer Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo del mes de noviembre 2019.

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta.

Municipio: Chicacao

Departamento: Suchitepéquez.

Ubicación: Urbana

Nivel: Primario

No. De estudiantes: 490

Elaboración de solicitudes.

Solicitud de aprobación de actividades al CTA. Quedando pendiente la firma por cambio de CTA firmándola en el mes de enero 2020.

Planificación de las actividades del acuerdo del cronograma Gantt a través de las personas de apoyo para lograr el objetivo deseado con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

### **Objetivos**

General:

Rescatar la decadencia de valores personales, científicos, tecnológicos, de identidad cultural y de enseñanza dentro del contexto familiar, institucional y local en la comunidad, de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo, Chicacao, Suchitepéquez.

**Primera Fase:**

Elaboración de cartas de solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa, donde especifica el diseño, organización, planeación y ejecución del proyecto Actividades que fortalezcan la práctica de valores para una convivencia pacífica, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

Reconocer la aplicación de los valores conlleva la construcción de pensamientos transformadores que beneficien la conducta humana de los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo de Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez

## INFORME DEL MES DE DICIEMBRE DE 2019

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta.

Municipio: Chicacao

Departamento: Suchitepéquez.

Ubicación: Urbana

Nivel: Primario

No. De estudiantes: 490

Solicitud a Psicólogo:

Elaboración de solicitud a psicólogo para brindar la primera charla a los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, para fortalecer los valores que están en una decadencia. Reflejándose en las actitudes negativas.

Entrega de solicitud al Psicólogo Cesar Augusto López Velásquez como apoyo para el proceso de la ejecución del proyecto y alcanzar el propósito del proyecto educativo.

Se elaboró el segundo informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo correspondiente al mes de Diciembre 2019, donde se detalla cada una de las actividades a desarrollar en el mes de enero donde se dará a conocer la Ejecución del proyecto previamente organizado con los niños y niñas de la institución educativa.



*Foto 3 Segundo informe del Proyecto 1*  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



*Foto 4 Segundo informe del proyecto 2*  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales

## Informe del mes de enero 2020

### UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP

DOCENTE: Yohana Marizol Morales Castro CURSO: Proceso de Análisis en los procesos de Mejoramiento Educación  
GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 489 Estudiantes del Establecimiento ESCUELA: Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo

#### PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ENERO

**COMPETENCIA:** Practica el respeto la tolerancia la solidaridad y otros valores en su vida diaria.

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Citar a los padres de familia.	Reunión de padres de familia.	Yohana Morales Castro Marizol	30 minutos.	Observación, participación.	Sonido Humano
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Participación del psicólogo con los educandos.	Desfile de sensibilización.	Yohana Morales Castro Marizol	120 minutos	Observación lista de cotejo.	Sonido Humano Material didáctico
Práctica de valores en la vida personal familiar, escolar y comunitario	Participación del pastor evangélico con los educandos.	Taller vivencial con el pastor evangélico.	Yohana Morales Castro Marizol	120 minutos	Observación Lista de cotejo.	Sonido Humano Material didáctico

Tabla 38 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ENERO

**Asunto:** Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo del Mes de Enero

**Lcda.** Vivian Yohana Llarena Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Inicio del Desarrollo de Actividades del mes de enero del año 2020.

Desarrollados de la siguiente manera.

Apoyo de docentes para el desarrollo de la actividad.

Asistencia de padres de familia donde demostraron interés por rescatar los valores en sus hijos.

Compromiso por velar una convivencia pacífica entre hogar y sus vecinos de la comunidad educativa.

Se les dio a conocer en que consiste el reglamento de convivencia de pacífica.

Reunión con padres de familia

En esta fase se dan a conocer las evidencias fotográficas de la ejecución de las diferentes actividades desarrolladas para transformar el pensamiento de los niños y niñas de la escuela mediante una reunión de padres de familia con los educandos presentes para dar a conocer la importancia de trabajar en equipo para que funciones la transformación educativa y se logre la convivencia pacífica en el entorno educativo.



*Foto 5 Tercer Informe del Proyecto 1*  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



*Foto 6 Tercer Informe del Proyecto 2*  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 9 Tercer Informe del Proyecto 3  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 8 Tercer Informe del Proyecto 4  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 7 Tercer Informe del Proyecto 5  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM**  
**PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP**

DOCENTE: Yohana Marizol Morales Castro  
GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 489 Estudiantes del Establecimiento

CURSO: Proceso de Análisis en los procesos de Mejoramiento Educación  
ESCUELA: Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO**

**COMPETENCIA:** Practica el respeto, tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Práctica valores en la vida personal, familiar, escolar y comunitaria.	Consecuencia de la mala práctica de valores. No al consumo de alcohol. Drogadicción Como controlar el enojo.	Charla impartida por agente de la policía nacional.	<b>Yohana Marizol Morales Castro</b>	120 minutos	Observación Lista de cotejo	Sonido Humano Globos USB Marcador Pita Hojas Paleógrafos
	Compartir con los compañeros un desayuno interactuando con los de su mesa.	Desayuno	<b>Yohana Marizol Morales Castro</b>	30 minutos	Observación Lista de cotejo	

Tabla 39 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO



*Foto 10 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO 1*  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



*Foto 11 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO 2*



*Foto 13 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO 3*  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



*Foto 12 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO 4*  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP**

DOCENTE: Yohana Marizol Morales Castro  
Meioramiento Educación

CURSO: Proceso de Análisis en los procesos de

GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 489 Estudiantes del Establecimiento

San Bartolo ESCUELA: Oficial Rural Mixta Cantón

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO**

**COMPETENCIA:** Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.

Indicador de Logro	Contenido	Actividades de Aprendizajes	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Argumenta la necesidad de practicar actitudes y comportamientos de la cultura de paz en las interacciones que se dan en diversos espacios.	Exposición mural de la práctica de valores.	En equipo de trabajo los estudiantes distribuyeron a los diferentes grados y secciones a invitarlos a que pasaran a observar el mural de valores y motivándoles a que se practique.	<b>Yohana Marizol Morales Castro</b>	60 minutos	Observación Lista de cotejo	Humano Papelografo Papel china Silicón Marcadores Sellador

Tabla 40 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO



Foto 14 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 1



Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales

Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 15 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 2





Foto 16 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 3

Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 17 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 4

Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 18 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 5





Foto 20 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 6



Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 19 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 8





*Foto 21 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO 7*

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM  
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP**

DOCENTE: Yohana Marizol Morales Castro CURSO: Proceso de Análisis en los procesos de Mejoramiento Educación  
GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 489 Estudiantes del Establecimiento ESCUELA: Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL**

**COMPETENCIA:** Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal

<b>Indicador de Logro</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Contenido</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
Valora la ciudadanía en una cultura de paz..	Realiza juegos de actividades de estado emocional de los papás y de los niños.	Taller vivencial con el psicólogo con el tema aplicando los valores en casa. Técnicas como ser el mejor amigo de su hijo.	<b>Yohana Marizol Morales Castro</b>	20 minutos	Observación	Humano Material didáctico Hojas de colores Silicón Sonido Cámara

Tabla 41 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL

<https://www.youtube.com/watch?v=5YYJo8fBbbc>



Foto 22 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 1  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 23 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 2  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 24 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 3  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales



Foto 25 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL 4  
Fotografía tomado por Yohana Marisol Morales

## **Fase de cierre del proyecto**

La convivencia es un elemento primordial del proceso educativo en los centros escolares, nos proporciona de situaciones que nos posibilitan vías de aprovechamiento cuyo abordaje puede mejorar el ambiente de trabajo y las relaciones entre los estudiantes.

Un centro educativo eficaz no es el que sólo se preocupa por la adquisición de conocimientos, sino que también está directamente comprometido en el fomento de valores y actitudes positivas y que se preocupa por la satisfacción y el bienestar de los niños y niñas. La razón por la cual se realiza este proyecto es porque durante la observación previa se observó que los niños tienen la necesidad de aprender a trabajar y convivir con los demás, ya que siempre se genera un conflicto al momento de que ellos realizan una actividad en la cual se implica trabajar con sus pares, todo esto se debe a que los preescolares no saben socializar con los demás, mucho menos compartir, ni respetar los puntos de vistas de sus demás compañeros.

Se observó que algunos de los niños manifiestan conductas antisociales con sus pares, maestras, personas que laboran dentro del jardín, y con los padres de familia. Algunos padres de familia presentan acciones que promueven el comportamiento agresivo dentro de la escuela, hacia sus hijos o incluso con las educadoras.

Al trabajar con ellos actividades donde se lleve a cabo el trabajo en equipo, los alumnos aprendan a convivir de manera sana con las personas que los rodean en donde se fomentaran valores y se detectaran los antivalores, donde se podrán dar a conocer posibles situaciones de conflicto y se promoverá la búsqueda de una convivencia pacífica fomentando la paz.

La importancia de este proyecto es porque en un futuro no muy lejano los educandos de la Escuela Rural Mixta Cantón San Bartolo del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez se enfrentarán con problemas que quizá ahorita no son muy importantes, todo esto les servirá en su vida diaria tanto escolar como personal, trayendo consigo beneficios para todos, ya que en cada contexto nos relacionamos de diferente manera, y con esto se lograra crear en los estudiantes nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, aprendiendo formas de participación y colaboración a través de diversas experiencias que se les presenten a los educandos en su vida diaria.

### Poster Académico



**Actividades Lúdicas que Fortalecen la Práctica de Valores para una Convivencia Pacífica**

EORM Cantón San Bartolo, Chicacao, Suchitepéquez.

**Autor**  
Yohanna Marizol Morales Castro

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**INTRODUCCIÓN**  
Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con actividades lúdicas que fortalecen la práctica de valores para una convivencia pacífica dentro de la institución educativa, cumpliendo con la metodología y estrategias para obtener los resultados plasmados en los indicadores de logro.

**CONCEPTO DEL PROYECTO**  
Involucrar a padres de familia para promover los valores en la población estudiantil dentro y fuera del contexto educativo.

**OBJETIVO**  
Fortalecer actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica en los estudiantes de 4to a 6to primaria.

**METODOLOGÍA**  
Se empleó la metodología constructivista optimizando el tiempo en clase dedicando atención a las necesidades especiales de cada educando, se elaboró un árbol de problemas, aplicando la técnica del DAFO. Se aplicó la técnica del MINIMAX, que identifica la raíz del problema, elaborando líneas de acción estratégicas para llegar a un Mapa de Soluciones.

**CONCLUSIÓN**  
Para evidenciar logros positivos en los educandos ante las demandas de un mundo competitivo y globalizado, los valores deben ser inculcados a edades tempranas en los hogares y posteriormente debe brindarse orientación y acompañamiento en los centros educativos para formar una identidad social acorde a una convivencia pacífica.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**  
Se cuenta con el compromiso del personal administrativo y docente para darle seguimiento a las actividades de formación de valores y convivencia pacífica.

**RESULTADOS**  
Los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto fueron de un 85% de aceptación, debido a la pandemia del Covid-19 no se patentizó de forma presencial la observación hacia los educandos. Se implementó un plan emergente estratégico a distancia, por medio de videos facilitando materiales de "Trabajo en casa" para resguardar la salud e integridad física de los niños y niñas.

**EFPEM**

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural mixta, del cantón san Bartolo, Municipio, Chicacao, Departamento de Suchitepéquez. Es una institución pública que busca alcanzar la calidad educativa. Se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, actividades que fortalecen la práctica de valores para una convivencia pacífica con los estudiantes del nivel primario se cumplieron los objetivos plasmados en el proyecto con los estudiantes de los grados quinto y sexto solicitando el apoyo a la CTA. para realizar dicho proyecto, con apoyo del personal docente involucrando a padres de familia, y personas que apoyaron para llevarlo a cabo.

A la hora de aplicar dichas técnicas que se utilizaron en el proceso. Al inicio no había apoyo de padres de familia debido al libertinaje que ellos practican de generación en generación trayendo con ellos comportamientos inadecuados y actitudes negativas para la sociedad factores que influyen negativamente en la sociedad y en la educación de los estudiantes y por ende no logran completar la primaria, ese problema afecta a la superación académica de los estudiantes atrasando el desarrollo personal y comunal.

## **CONCLUSIONES**

Las actividades que fomenten la práctica de valores para una convivencia pacífica es un proceso para mejorar la calidad educativa en el contexto educativo y familiar, demostrando una conducta aceptable en la sociedad.

Es una metodología de cambio para lograr eficiencia y eficacia en los educandos ante un mundo competitivo y globalizado los valores deben ser claros, iguales compartidos y aceptados por todos los educandos de los niveles de una organización, para que exista un criterio unificado que fortalezca los intereses de los educandos capaces de desarrollar valores individuales que proporcionaran una cierta identidad ante la sociedad.

Es importante que tanto los estudiantes como padres de familia conozcan el reglamento de convivencia pacífica para que juntos trabajemos en armonía debido que el beneficio para los educandos se convierte en un triángulo educador, educando y padres de familia, todos brindando un estudio de formación de calidad.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Pregunta	Actividades de Sostenibilidad	Proceso a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Los docentes tienen conocimientos sobre la aplicación de los valores?	Reglamento de convivencia pacífica.	La institución si cumple con las orientaciones mandadas del ministerio de educación.	Que los docentes sean ejemplo en la práctica de valores.
2	Sostenibilidad Ambiental	¿Se pondrá aplicar valores para el cuidado del medio ambiente?	Implementación de actos cívicos.	Fomentando los actos cívicos en los centros educativos.	Que se cumpla con la realización de los momentos cívicos.
3	Sostenibilidad Tecnología	¿Al utilizar los medios tecnológicos a los alumnos lo hacen con responsabilidad?	Orientación a utilizar la tecnología.	Crear programas de valores.	Darle buena utilidad a los diferentes programas.
4	Sostenibilidad Social	¿Las familias practican los valores en la comunidad?	Mantienen la convivencia demostrando la práctica de valores.	Capacitar a líderes de la comunidad en el tema valores.	Mantener buena relación dentro y fuera del establecimiento educativo.
5	Financiera	¿El gobierno proporciona, inversión para la práctica de valores?	Capacitaciones muy espontáneas.	Gestionar apoyo financiero a diferentes organizaciones no gubernamentales.	Crear plazas para psicólogos a cada centro educativo.

*Tabla 42 Plan de sostenibilidad*

### Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartón	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Hojas de diagnostico	30	Q. 1.00	Q. 30.00
3.	hojas de colores	25	Q. 1.00	Q. 25.00
4.	Sellador	1	Q. 15.00	Q. 15.00
5.	Resistol	1	Q. 10.00	Q. 10.00
6.	Papelógrafos	10	Q. 1.00	Q. 10.00
7.	Proyector	00	00	00
8.	Lápiz	30	Q. 1.00	Q. 30.00
9.	Marcadores permanentes	12	Q. 3.00	Q. 36.00
10.	Marcadores de pizarra	2	Q. 20.00	Q. 40.00
11.	Refacción	60	Q 3.00	Q 180.00
12.	Bocina	1	Q. 500.00	Q. 500.00
13.	Resma de papel bond carta	1	Q. 35.00	Q. 35.00
14.	Resistol	2	Q. 30.00	Q. 60.00
15.	Pintura por galón	3	Q. 60.00	Q. 180.00
16.	Brochas	6	Q. 10.00	Q. 60.00
17.	Caja de Tiza	1	Q. 25.00	Q. 25.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q. 1,256.00</b>

Tabla 43 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Papel bond en pliego	12	Q 1.00	Q 12.00
2.	Silicón liquido	6	Q 18.00	Q 18.00
3.	Marcadores de pizarra	6	Q 15.00	Q 90.00
4.	Almohadilla	1	Q 18.00	Q 18.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 132.00</b>

Tabla 44 Presupuesto del proyecto 2

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.100.00	Q. 500.00
2.	Docente	1	Q. 00.00	Q. 00.00
3.	Padres de familia	15	Q. 30.00	Q. 00.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 500.00</b>

Tabla 45 Presupuesto del proyecto 3

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	195	6.44	Q 1,256.00
2	Recursos Humanos	00	00	00
3	Recursos institucionales	25	5.28	Q 132.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q 1388.00</b>

Tabla 46 Resume de los 3 rubros

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro y Castro. (2013). Manual para el diseño de proyectos. Chile: Editorial Madrid.

Max W. (1991). Discurso Político y científico. Madrid: Editorial Alianza Madrid.

PADEP/D. (2018). Diseño de programas y proyectos. Documento guía del curso Diseño de Programas y Proyectos. Guatemala: Editorial PADEP EFPEM-USAC.

Salgado L. (2007). Partes del análisis situacional. Barcelona: Editorial Ariel.

Retamozo M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Guadalajara: Ediciones Universidad de Guadalajara.

Retamozo M. (2009). Las demandas sociales. Barcelona: Editorial Hacer.

Mazariegos RMG. (2012). Disciplina en el aula como medio de una convivencia. México D.F.: Editorial Diana S.A. de C.V.

Manriquez MS. (2014). Convivencia y clima escolar. México: Editorial crítica, grupo editorial Grijalbo.

Rivadeneira A. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso de enseñanza. México: Editorial trillas.

Kroyer ON. (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar. Venezuela: Editorial Universidad de la Serena.