Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades que Fortalecen el Método Global Integral En Primer Grado, Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Santa Rita, El Palmar Quetzaltenango.

Sandra Patricia Chay Pérez

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
Asesor:

Guatemala, noviembre de 2020.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades que Fortalecen el Método Global Integral En Primer Grado, Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Santa Rita, El Palmar Quetzaltenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sandra Patricia Chay Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Baíl	Secretario
Licda. Teresita De Los Ángeles Chutá	Vocal

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sandra Patricia Chay Pérez carné: 20132581 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Actividades que Fortalecen Método Global Integral en Primer Grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
Asesor

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4888

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación Del Método Global Integral En Primer Grado***
Realizado por el (la) estudiante: ***Chay Pérez Sandra Patricia***
Con Registro académico No. ***201326581*** Con CUI: ***1902808831019***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_201326581_01_4888

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4888

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación Del Método Global Integral En Primer Grado***
Realizado por el (la) estudiante: ***Chay Pérez Sandra Patricia***
Con Registro académico No. 201326581 Con CUI: ***1902808831019***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_201326581_01_4888

DEDICATORIA

A Dios	Por brindarme la sabiduría necesaria y culminar con exitosamente esta meta.
A MIS HIJOS	Alejandra, Estefani y Jonathan, por su compresión apoyo incondicional para que yo como mujer me pudiese realizar como profesional en el ramo de la educación.
MIS PADRES	Alejandro Chay, Sara Pérez por su apoyo incondicional para afrontar las diversas circunstancias.
A MI ABUELA	Josefa De León, por su ejemplo de perseverancia y constancia para alcanzar nuestros sueños.
A MIS HERMANOS	Alejandro Chay, Luis Chay por su apoyo incondicional.
A MIS SOBRINOS	Con mucho cariño
A MIS AMIGOS	De la “Universidad”, de la vida y PADEP, por su apoyo en el transcurso de la carrera y su culminación.

AGRADECIMIENTOS

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Especialmente a la EFPEM y el programa PADEP/D, por darme los conocimientos necesarios para realizarme en el campo profesional.
A MI ESCUELA	Por permitirme ejecutar las diferentes técnicas de aprendizaje en los salones de clases.
A MI AMIGA LESLY LÓPEZ	Por su apoyo incondicional
A TODAS LAS PERSONAS	Que, de alguna forma u otra, contribuyeron a la realización de este trabajo de graduación.
AL MAGISTERIO, NIÑEZ Y JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE EL PALMAR QUETZALTENAGO.	Por su invaluable cooperación y participación decidida en el desarrollo de la Licenciatura.

RESUMEN

El siguiente trabajo contiene la experiencia de la Implementación de un Proyecto De Mejoramiento Educativo, que permite la actualización docente en el programa académico de desarrollo Profesional docente - PADEP/D-, en la especialidad de Licenciatura, con sede en el municipio de San Francisco Zapotitlán, el cual se realizó con motivo de registrar y dejar evidencias lógicas de las técnicas empleadas y sus experiencias que dejan cada una de ellas, ordenadas de tal manera que evidencien la transformación del docente a partir del paradigma tradicional hacia una nueva forma de aplicar los modelos pedagógicos que los tiempos actuales demandan; como ejemplo la implementación de la método Global Integral en el grado de primero Primaria, que evidencia que los alumnos inician la lectura con lo que observan, escuchan y palpan en su entorno, para luego poder plasmar de forma escrita.

También se contó con las orientaciones a través del Asesor pedagógico para la elaboración de esta investigación que hoy se presenta. Teniendo que realizar barias acciones dentro y fuera del aula para lo cual se contó con la colaboración de los estudiantes y padres de familia, así también del director y ´personal docente del establecimiento permitiendo la ejecución del proyecto antes mencionado en la escuela de Caserío Nueva Santa Rita del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango.

ABSTRACT

The following work contains the experience of the Implementation of an Educational Improvement Project, which allows the updating of teaching in the academic program of professional development of teachers - PADEP / D-, in the specialty of Bachelor, based in the municipality of San Francisco Zapotitlán , which was carried out in order to record and leave logical evidence of the techniques used and their experiences left by each of them, arranged in such a way that they demonstrate the transformation of the teacher from the traditional paradigm to a new way of applying the models pedagogical that current times demand; for example, the implementation of the Global Integral method in the first grade of Primary, which shows that students start reading with what they observe, listen to and feel in their environment, to then be able to express it in writing. Guidance was also provided through the Pedagogical Advisor for the preparation of this research that is presented today. Having to carry out various actions inside and outside the classroom for which we had the collaboration of students and parents, as well as the director and teaching staff of the establishment allowing the execution of the aforementioned project in the school of Caserío Nueva Santa Rita from the municipality of El Palmar, department of Quetzaltenango

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
..... 2
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO 3
1.1 Marco organizacional 3
1.2 Análisis Situacional 37
1.2.1 Identificación del problema 37
1.3 Análisis estratégico 53
1.4 Diseño del proyecto 74
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 91
2.1 Organización Institucional 91
Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”. 92
Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”. 92
2.2 Teoría y modelos educativos 94
Modelo tradicional 101
2.3 Técnicas de administración educativa 106
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto 108
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 119
3.1 Título 119
3.2 Descripción del PME 119
3.3 Concepto del PME 122
3.4 Objetivos 125
3.5 Justificación 126
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 127
3.7 Plan de actividades 129
3.7.1 Fases del proyecto 129
..... 155
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 156
CONCLUSIONES 160
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 162
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA 170

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No.1 Valores del mes …… 8

Tabla No.2 Materiales Utilizados en talleres……. 10

Tabla No.3 Libros de primer grado …… 11

Tabla No.4 Libros de segundo grado……..…… 11

Tabla No.5 Libros de biblioteca para consulta de docentes……... 12

Tabla No.6 Cantidad de alumnos por matricula…… 20

Tabla No.7 Alumnos de primer ciclo…….. 21

Tabla No.8 Cantidad de alumnos de segundo ciclo……. 21

Tabla No.9 Cantidad de docentes por grados y su distribución por grados…….…… 21

Tabla No.10 Relación estudiantes docentes…… 22

Tabla No.11 Días efectivos de clases……. 22

Tabla No.12 OPF EORM Santa Rita……... 24

Tabla No.13 Resultados de evaluación diagnostica de primero…… 28

Tabla No.14 Matriz de Priorización del problema……. 39

Tabla No. 15 Escala de Puntuación ……...…… 43

Tabla No. 16 Actores principales … ……. 49

Tabla No. 17 DAFO……... ……... 53

Tabla No. 18 MINIMAX……. 56

Tabla No. 19 Mapa de soluciones ……..…… 72

Tabla No. 20 Actividades a desarrollar organizada por fase.…… 80

Tabla No. 21Cronogra de actividades..…… 83

Tabla No. 22 Presupuesto del proyecto …..…… 87

Tabla No. 23 Recursos humanos…….. ……... 88

Tabla No. 24 Resumen de recursos institucional....……... 88

Tabla No. 25 Resumen de recursos ……..……... 88

Tabla No. 26 Plan emergente……. 125

Tabla No. 27 Indicadores y metas …….. 144

Tabla No. 28 Plan de evaluaciones……. 145

Tabla No.29 Plan de evaluación de objetivos…… 146

Tabla No. 30 Plan de divulgación…….. 148

Tabla No. 31 detalles de estrategias de sostenibilidad…….. 160

ÍNDICE DE IMÁGENES

Figura No.1 Árbol del problema……. 44

Figura No.2 Solicitud de autorización dirección…… 127

Figura No.3 Aprobación de solicitud……. 127

Figura No.4 Solicitud de autorización coordinación…… 128

Figura No. 5 Aprobación de solicitud de coordinación…….. 129

Figura No.6 Socialización del proyecto…… 130

Figura No.7 Socialización de objetivos……. 130

Figura No.8 Solicitud de materiales a Proveedor…… 131

Figura No.9 Búsqueda de materiales adecuados para el proyecto……. 132

Figura No.10 Elaboración por docente proyectista……. 133

Figura No.11 Materiales de apoyo durante la ejecución de proyecto……. 133

Figura No.12 Aprendiendo a escribir su nombre dentro de la pluma…….. 134

Figura No.13 Letras del Abecedario……. 134

Figura No.14 Producción de sonidos de letras del abecedario en coro por niños de primer grado……. 135

Figura No.15 Producción de sonidos de audios para luego pronunciar.... 135

Figura No.16 Silabas simples y compuestas……... 136

Figura No.17 Separación de silabas con aplausos…… 136

Figura No.18 Palabras con imágenes…….. 137

Figura No.19 Palabras en idioma k´iche´……. 137

Figura No.20 Lotería de acciones……. 138

Figura No.21 Complementación de silabas faltantes en palabras y oraciones…… 138

Figura No.22 Guía de trabajo 142……. 139

Figura No.23 Cuadro de monitoreo……... 139

Figura No.24 Matriz de evaluación…… 140

Figura No.25 Plan emergente…… 140

Figura No.26 Poster académico…… 141

Figura No.27 Análisis del Proyecto……... 141

Figura No.28 Poster académico…… 149

INTRODUCCIÓN

El proyecto que hoy se presenta Implementación del Método Global Integral en primer grado, tal como lo expresa los textos pedagógicos que proponían la enseñanza inicial de la lectura por el método global y los ponemos en relación con entrevistas realizadas a una maestra que utilizaba este método en la Escuela Normal de Luján en las décadas de 1950 y 1960, es esencial, una línea prioritaria de cambio educativo para los docentes, estudiantes de la escuela Caserío Nueva Santa Rita del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, como una iniciativa para el mejoramiento de la calidad educativa que se deba emprender en conjunto para lograr resultados óptimos.

El proyecto de mejoramiento educativo en su estructura inicia con el Marco Organizacional tanto del establecimiento como de la comunidad donde se encuentran ubicadas dichas escuelas de educación primaria donde también funciona una escuela de párvulos anexa, allí se usaron estrategias de investigación para detectar las necesidades, intereses y problemas de los centros educativos, como también se puedo conocer la metodología que empleaban los docentes de mencionada escuela, así mismo se conocieron los programas con los que cuenta el establecimiento otro de los aspectos que se pudieron conocer en primer capítulo de este proyecto son los distintos indicadores que se implementaron para detectar el problema que en si aquejaban en el establecimiento de Caserío Nueva Santa Rita.

El capítulo dos se describe el resultado del análisis de la investigación con respecto a la Organización Institucional, las Teorías y Modelos Educativos así también las técnicas de administración educativas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento

El presente proyecto es realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita del Caserío Nueva Santa Rita, del municipio de El Palmar Quetzaltenango**,** es asignada pura porque Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria del sector público el código que la identifica es el siguiente 09-19-0017-43, el área de trabajo es rural, las clases son en plan diario, la modalidad en que se dan las clases es monolingüe, la escuela es mixta, el horario en que se reciben las clases es jornada matutina, el ciclo laboral es anual, actualmente se cuenta con 58 alumnos desde primer grado a sexto, el grado en el que trabajara es primero cuenta con 8 estudiantes, 2 niños y 6 niñas.

Organización de Padres de Familia

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. El Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017. Establece las normas de conformación del equipo de trabajo de la siguiente manera: presidenta, tesorera, secretaria, vocal I y vocal II Aun cuando este programa llego al establecimiento hasta este año 2019. En la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Santa Rita, en dicho

establecimiento se formó la PPF de forma democrática, llenando el formulario de acta que proporciona DIGEMOCA, para dar seguimiento a su inscripción legal a las entidades que corresponden debido a que es la primer OPF, en el establecimiento.

Integrantes OPF

Gobierno Escolar

Esta escuela no cuenta con gobierno escolar debido a que hay muy pocos estudiantes ya la comunidad es pequeña.

Misión

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos, una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorece el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Visión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos logrando su desarrollo armónico e integral.

Estrategias de abordaje

La misión y la visión del establecimiento educativo se van cumpliendo con la realización de estrategias de aprendizaje como: tareas en grupos, tareas individuales, la implementación de métodos que permiten evaluar el avance de los estudiantes, según acuerdo ministerial No.2692 de fecha

14 de diciembre de 2007, emanada por el Ministerio de Educación, los fines son motivar y orientar el aprendizaje de los estudiantes para que puedan preparase para su vida adulta. Un análisis reciente realizado por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD) (2013) identificó varias tendencias que han estimulado el incremento de evaluación en sus países miembro:

• Una mayor demanda de efectividad, equidad y calidad en los servicios educativos.

• Una corriente generalizada hacia la autonomía escolar y/o local, lo cual demanda de mejores herramientas para monitorear el progreso educativo.

• Mejoras en las tecnologías de la información y comunicación (TICS) que permiten la recaudación masiva de información, su análisis y diseminación.

• Mayor demanda de información para la toma de decisiones.

Guatemala también es partícipe de las tendencias antes mencionadas, si bien sus condiciones contextuales la colocan en rezago con respecto a los países miembros de la OECD. Como resultado del análisis antes mencionado, OECD también proporcionó ciertos lineamientos para el desarrollo futuro de la evaluación, particularmente de la evaluación organizada de manera centralizada para conocer el desempeño local:

Asegurar que los diferentes componentes del sistema de evaluación, desde el desarrollo de los instrumentos hasta su uso para la toma de decisiones, se encuentren integradas e interrelacionadas.

Asegurar que los objetivos educativos (en el caso de Guatemala representados por los estándares educativos y las competencias indicadas en el Currículo Nacional Base –CNB-) se encuentren alineados con el contenido de las evaluaciones.

Tomar medidas para asegurar que las evaluaciones reflejen sin distorsión el desempeño de los estudiantes (i.e., asegurar la validez y evitar sesgos).

Involucrar a la comunidad educativa desarrollando evaluaciones amplias que combinen aspectos cuantitativos y cualitativos de una diversa gama de áreas académicas y competencias.

Crear capacidad a todos los niveles del sistema para comprender los resultados producidos por las evaluaciones y así poder utilizarlos para la mejora educativa.

Tomar en cuenta las necesidades locales de información.

Procurar el mayor grado posible de consenso sobre los procesos y los contenidos de los instrumentos.

Un factor importante que se debe tomar en cuenta al analizar los lineamientos anteriores es que se concibe a la evaluación como un proceso que ocurre en diferentes niveles y en el que participan diferentes actores. El sistema de evaluación, por tanto, no necesariamente se encuentra concentrado 16 en una única instancia, sino más bien representa la articulación, coordinación y vinculación entre varias. Como puede apreciarse en el Anexo 2, este es el caso planteado en la estructura del MINEDUC. Si bien DIGEDUCA es responsable por la medición de los aprendizajes y la investigación de factores asociados a la misma, también varias de las Direcciones Sustantivas del MINEDUC tienen responsabilidad por otras variantes de evaluación. Las evaluaciones en el centro educativo son constantes por el docente a través de las actividades que se realizan en el salón de clases, las cuales se va llevando el control en el cuadro de registro de actividades de cada curso.

Modelos Educativos

En la actualidad en este establecimiento la enseñanza aprendizaje es constructivista debido a que el alumno va construyendo su aprendizaje de

acuerdo a los conocimientos previos que ha tenido del tema que está brindando el docente. El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

Programas

Programas que actualmente se estén desarrollando, Programas del Ministerio de Educación.

Vivamos Juntos En Armonía

Es el conjunto de estrategias que promueve el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos, está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Cada docente vela por que los valores sean implementados en el diario vivir de los estudiantes para que estos puedan vivir en armonía dentro del salón de clase, con los compañeros del establecimiento en general, el Ministerio de educación plantea de cada mes se pueda implementar un valor para cada mes siendo estos los siguientes:

Valores por mes.

Tabla No. 1

Valores del mes.

Mes	Valor Cuadro #2
Enero	Honestidad
Febrero	Fraternidad
Marzo	Responsabilidad
Abril	Respeto
Mayo	Puntualidad
Junio	Humildad
Julio	Generosidad
Agosto	Tolerancia
Septiembre	Perseverancia
Octubre	Veracidad

Fuente: Página oficial MINEDUC

Contemos Juntos

Este programa lo pone en práctica cada docente en su aula, utilizando materiales como tapones, para armar gusanos con los cuales los niños aprenden a contar suma por colores y además de las estrategias que el docente pueda implementar está el libro de Guatemática que proporcionar a los estudiantes un espacio específico donde puedan divertirse con la Matemática, aplicando lo aprendido en clase en otros contextos. en los dos niveles, la realización de los juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos, bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010.

Leamos Juntos

Con este programa se busca que le alumno tenga un hábito lector que permitiendo que sea capaz de analizar, ser crítico, por otro punto que pueda recrearse, mediante el uso de materiales para leer como: libros impresos, revistas, folletos, cuentos en audio, el docente es creativo que con los pocos recursos que se cuentas, un ejemplo de ello es que en este establecimiento los docentes con sus propios recursos adquirieron una bocina portátil para hacer la reproducción de cuentos en audio y videos de cuentos en su teléfono portátil, también se implementa la media hora de lectura, así también la distribución de los libros de las diferentes bibliotecas y llevar un control de los mismos. Amparados en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013.

Acompañamiento a Docentes

Es el proceso clave de mayor importancia en un establecimiento educativol, se da al interior de la clases y la responsabilidad primera es del profesor. En este sentido, los demás procesos del establecimiento, están al servicio de los aspectos educativos para cumplir con la meta: lograr resultados y aprendizajes de calidad en los estudiantes es el segundo eje prioritario del plan estratégico del Ministerio de Educación 2016-2020. Dicho programa está dirigido a docentes y se enfoca en el fortalecimiento de la lectoescritura en niños de los dos niveles.

Brindando intervención de la forma siguiente:

La actual administración crea este nuevo sistema mediante el Acuerdo Ministerial 1334-2017 con vistas a implementarlo en todo el sistema educativo en forma escalonada, por el asesor pedagógico, asignado por Sina-e. sistema educativo nacional, el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar cuyo objetivo principal era transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa.

Talleres para iniciar a los niños de primer grado en la lectoescritura.

Taller de seguimiento para la evaluación diagnostica de los niños de primer grado.

Taller de seguimiento para la evaluación intermedia de los niños de primer grado.

Taller de seguimiento para la evaluación final de los niños de primer grado.

Reuniones con la comunidad educativa.

Tabla No.2

Materiales utilizados en los talleres.

	Material	Cantidad recibida de acuerdo a la estadística de alumnos por escuela.
1	Folletos para cada etapa de la evaluación	11
2	Evaluaciones	11
3	sellador	1
4	Letras en cartulina de colores	27
5	Marcador de pizarrón	1
6	Hojas con líneas	11
7	Lápiz	1
8	Juego de silabas digitales	7

Fuente: Argumento de cada docente participante

Tabla No.3

Libros de primer grado.

Libros Físicos en los salones de clase 2019 Primero Primaria		
No.	**Título del Libro**	**Copias por Escuela**
1	Leo y escribo paso 1.	11
2	Leo y escribo paso 2.	11
3	Mis primeras lecturas.	11
4	Matemática serie Guatematica.	11
	Total	44

Fuente: registro de docente de primero.

Tabla No.4

Libros de segundo grado.

Libros 2019 **Cuadro #5** ***Segundo Primaria***		
#	**Título del Libro**	**Copias por Escuela**
1	Matemática serie Guatematica.	5
2	Comunicación y Lenguaje.	5
Total		10

Fuente: registro de docente de grado.

Tabla No. 5

Libros de biblioteca para consulta de docentes.

Fuente: registros docente de grado.

Libros Físicos 2019 Biblioteca de Consulta para Docentes		
#	**Título del Libro**	**Escuela**
1	Mis primeras lecturas	1
2	Comprensión Lectora	1
3	Grafitos	1
4	CNB 1ro, 2do y 3ro.	3
5	Guía de Guatematica	3
6	Guía de Comunicación y Lenguaje	3
Total	**12**	

Programas de Apoyo Del Ministerio de Educación

Alimentación Escolar:

El Programa de Alimentación Escolar consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos inofensivos, a los niños, niñas matriculados en el sistema educativo público, y el desarrollo de un conjunto de acciones alimentarias, nutricionales, de salud y de formación, que contribuyen a mejorar el desempeño de los escolares y apoyar su vinculación y permanencia en el sistema educativo. Según Decreto No. 16-2017 Por consiguiente se ha recibido en el establecimiento educativo el primer desembolso para 33 estudiantes correspondiente a 50días, la cantidad de Q.6,600.00 dada la fórmula.

Niños		Q.	Días	
33	X	4	50	= Q. 6,600.00

En el segundo desembolso ya fueron integrados los estudiantes que son de nuevo ingresados se recibió para 50 días con una cantidad de 38 estudiantes recibiéndose Q.

7,600.00 estos dos desembolsos se comparten con los estudiantes de preprimaria que son 20 estudiantes, para un total de alumnos 58, pero eso no significa que no se brinde la alimentación adecuada todo lo contrario se emplean estrategias para que sea nutritivo y que sea para todos.

Útiles Escolares

En este programa se recibió para gratuidad de útiles escolares la cantidad de Q1,600.00 para un total de 33 estudiante, cumpliendo.

Valija Didáctica

En el establecimiento se cuenta con tres docentes y se recibió para dos un total de Q440.00, y Q220.00 cada uno esto fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para garantía de la gratuidad de la educación se recibió un desembolso 33 estudiantes el monto de Q.20.00 para cada estudiante, ascendiendo a un total de Q.660.00 se priorizan las necesidades del docente y de los estudiantes, tanto del establecimiento. Todo esto evaluado por la OPF.

Programas Alimentación escolar con el apoyo de Peace Corps in Guatemala

Por sus siglas en ingles significa: Cuerpos de Paz en Guatemala

Los voluntarios en Guatemala trabajan con sus comunidades en proyectos de salud y desarrollo juvenil. Durante su servicio en Guatemala, los voluntarios llevan a cabo proyectos en español y aprenden a hablar idiomas locales, incluidos el ixil, el kaqchikel, el k'iche y el mam. En esta escuela se trabaja con el programa de alimentación sana que apoya con charlas para niños, padres de familia y docentes para que ellos aprendan a alimentarse y consumir alimentos que produzcan los nutrientes necesarios para el desarrollo y crecimiento.

Voluntario para el municipio de El Palmar

Hannah Coopler

Estudiantes de cuarto, quinto, sexto:

Cuarto Grado

Ajcá Ramos Derbis Eduardo

Cosiguá Huox Vilma Saraí

Cotoc Quiej Madelin Dayana

De León Guzmán Dalmy Aracely

Guzmán De León Nery Wilfredo

Jimenez Guzmán Wili Ovidio

Joj Cotoc Jhonatan Eduardo

Rosales Guzmán Esvin Daniel

Quinto grado

Guzmán Cosiguá María Josefa

Guzmán Cosiguá Wilmer José

Gómez Guzmán Kimberlin Micaela

Reyes López Marisa Isabel

Yanes Ajtún Angel Paquito

Sexto grado

Cayax Reyes Marcela Yulissa

De León Guzmán Ancer Mauricio

Guzmán De León Yordy Raúl

Joj Guzmán Keyli Nayeli

Reyes Ixcoy Jeferson Rodrigo

Docentes:

José Alberto Colop Ordoñez (Director con grado).

Sandra Patricia Chay Pérez (Docente multigrado).

Ilsy Analí Girón (Docente de las tres etapas de párvulos).

Proyectos Desarrollados o por Desarrollar

En el año 2018 se trabajaron ventas, con la ayuda de madres de familia, para poder echar una torta de cemento alisado dentro de los salones de clase con un costo de Q1800.00, evitando así el polvo que causaba múltiples enfermedades respiratorias tanto para los niños como para los docentes.

Construcción de la cocina ejecutado por un grupo de docentes 021, con apoyo del COCODE y docentes del establecimiento. El costo de la

construcción fue de Q8,000.00 este fue un aporte personal y voluntario de cada uno.

Organización De Comisiones En La Escuela

Comisión de Disciplina

Prof. José Alberto Colop Ordoñez

En esta comisión las funciones son: Velar por la convivencia pacífica y armónica con los docentes, padres de familia y estudiantes para dar solución a problemas, llamar la atención y otras sanciones que competen a la comisión, los conocimientos deben quedar redactados en el libro especifico de esta comisión.

Comisión de Refacción

Porfa. Ilsy Analy Girón

El apoyo de la docente en esta comisión consiste: organizar de forma conjunta con las madres de la OPF la compra, preparación y asignación de madres cocineras para cada día, así mismo verificar en cada salón de clases que los niños ingieran en su totalidad los alimentos que se les brinde.

Comisión de Cultura y Deporte

Profesora Sandra Patricia Chay Pérez

La función que se deben ejecutar son: organizar y llevar acabo las actividades socioculturales y deportivas dentro y fuera de los salones de clase durante el ciclo escolar.

Comisión de Planificación y Evaluación

Prof. José Alberto Colop Ordoñez y Sandra Patricia Chay Pérez

La comisión es la encargada de la verificación y cumplimiento de la entrega de planificaciones tanto de la revisión de evaluaciones previas a ser pasadas a los estudiantes, posteriormente a firmar los cuadros de registros de calificaciones antes de ser anotados los resultados de cada estudiante en la tarjeta de calificación que es entregada a los padres de familia en reunión organizada para el informe de rendimiento escolar.

Comisión De Ornato Y Limpieza

Prof. Aberto Colop y Sandra Chay

Esta comisión fue asignada de forma semanal y se encarga de velar por el orden y limpieza del establecimiento.

Comisión De Finanzas

Profesora Ilsy Girón

Lleva el control y registro de los ingresos y egresos que se llevan durante el ciclo escolar brindando un informe al final del año.

Comisión De Riesgo Y Desastres; Primeros Auxilios

Profesores José Alberto Colop, Sandra Chay e ILsy Girón

La función es de velar por la seguridad de los estudiantes en desastres o de cualquier situación en horario de clases.

A. Indicadores de Contexto

Escolarización por edades.

Escolarización por edades simples los alumnos de primero de los 11 estudiantes 9 están dentro de las edades de escolaridad y 1 niños esta un año atrasado y una niña dos años. Los alumnos de segundo de los 5 niños, 1 niño se encuentra de las edades adecuadas y 4 fuera de la edad adecuada, de los 4 estudiantes de tercer grado 2 niños se

encuentran dentro del rango de edad y 2 en fuera de rango de edad, de los 8 alumnos de cuarto grado 5 niños están dentro de las edades y 3 fuera de rango, de los 5 alumnos de quinto grado 1 niña está dentro del rango de edades y 4 niños fuera de rango, de los 5 estudiante de sexto grado 1 niño se encuentra dentro del rango esperado y 4 fuera de rango de edades.

Para primer grado 9 niños de siete años fueron inscritos con la edad en el rango esperado.

De los 38 estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita, 12 alumnos se encuentran fuera del rango ideal al grado que cada uno cursa.

Tasa de promoción anula desde el año 2014 al año 2018

En el año 2014 fueron inscritos a primer grado 10 estudiantes de los cuales 1 se retiró definitivamente, en segundo grado fueron inscritos 3 estudiantes los cuales los 3 culminaron el ciclo escolar, en tercer grado fueron inscritos 10 estudiantes los cuales culminaron el ciclo escolar, en cuarto grado fueron inscritos 6 y en su totalidad culminaron el ciclo escolar, en quinto grado 12 estudiantes fueron inscrito de los cuales 1 niña se retiró de forma definitiva, en sexto grado fueron inscritos 6 estudiantes los cuales culminaron el ciclo escolar con éxito.

En el año 2014 fueron inscritos en la escuela 47 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado de primaria los cuales se retiraron 2 culminado el ciclo escolar con 45 estudiantes en este periodo y 5 estudiantes No Promovidos en este ciclo escolar.

En el año 2015 fueron inscritos 34 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 5 estudiantes No Promovidos en este ciclo escolar.

En el año 2016 fueron inscritos 30 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar.

En el año 2017 fueron inscritos 34 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 4 alumnos No Promovidos.

En el año 2018 fueron inscritos 33 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 4 alumnos No Promovidos en este ciclo escolar.

Durante los últimos cinco años 4 estudiantes se retiraron por diferentes motivos y la permanencia de los estudiantes, desde el año 2015 hasta la fecha es estable culminado el ciclo escolar en cada salón de clase.

En el año 2018 se inscribieron 33 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: en el primer ciclo 19 estudiantes, de los cuales 3 eran repitentes. En el segundo ciclo de los 14 estudiantes solo 1 estudiantes era repitente.

En el año 2019 la matricula fue 38 estudiantes, de quinto grado se retiró uno, pero no de forma definitiva debido a que sus padres aún no han hecho el trámite de retiro de expediente.

Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Quetzaltenango (tres niveles: Salud, Educación e Ingresos)

A pesar de que Quetzaltenango supera a los departamentos del occidente en el IDH y tiene una condición sobresaliente en comparación con el resto del país, la diferencia con la pobreza que se vive en algunos de sus municipios es grande. El hecho de que Quetzaltenango tenga un nivel más alto que otros departamentos no significa que no haya privaciones, pues el informe detalla que seis de cada 10 habitantes vive en condiciones de pobreza multidimensional, el 54% de la población no cuenta con ingresos

suficientes para cubrir la canasta básica y el 34% vive en condiciones de hacinamiento.

Otro de los indicadores es el de salud y refleja el 78% de la población no posee cobertura en salud, y que el 38% tiene acceso limitado al agua y el 9% no se beneficia con ese servicio.

En el indicador de educación estos son los resultados que se pueden observar en el PENUD del departamento de Quetzaltenango, en la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la primaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Los niveles que se alcanzan para el municipio de el palmar son los siguientes, para primaria de niños total de alumnos inscritos 114.4, hombres un total de 113.8 y mujeres 115.8. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar.

Tabla No. 6

Cantidad de alumnos matriculados.

2019		Cuadro #8	
GRADO	**HOMBRES**	**MUJERES**	**TOTAL**
1	3	8	11
2	3	2	5
3	3	1	4
4	5	3	8
5	2	3	5

6	3	2	5
TOTAL			**38**

Fuente: SIRE MINEDUC 2019.

Distribución de la cantidad de alumnos por niveles

Tabla No.7
Primer ciclo

Ciclo 1		
Primero	Segundo	Tercero
11	5	4

Fuente: SIRE MINEDUC 2019.

Tabla No. 8

Segundo ciclo

Ciclo 2	**Cuadro #10**	
Cuarto	**Quinto**	**Sexto**
8	5	5

Fuente: SIRE MINEDUC 2019.

Tabla No.9

Cantidad de Docentes y su Distribución por grados

Docentes	**Cuadro #11**	**Grado y Sección**
1		1º. “A” 2º. “A” y 3º. “A”
1		4º. “A” 5º. “A” y 6º. “A”
Total	**2**	**6**

Fuente: SIRE MINEDUC 2019.

Tabla No. 10

Relación Estudiante Docente:

Docentes	Grado y Sección	Cantidad de alumnos
1	1º. "A"	11
	2º. "A"	5
	3º. "A"	4
1	4º. "A"	8
	5º. "A"	6
	6º. "A"	4
Total 2	**6**	**38**

Fuente: SIRE MINEDUC 2019.

B. Indicadores de proceso

La asistencia de los alumnos en el establecimiento de los es regular debido a que no faltan si faltaran es una vez al mes y es por enfermedad.

Días efectivos de clases, asistencia de los estudiantes.

Tabla No.11

Días efectivos de clases.

Días efectivos de clases:	
Enero	19

Febrero	20
Marzo	21
Abril	16
Mayo	23
Junio	19

Fuente: Calendario escolar 2019.

Idioma que se habla en el salón de Clases.

El idioma en que se imparten las clases dentro del salón es el español

Disponibilidad de textos por grado.

Primer grado hay 11 estudiantes y los textos con los que se cuentan son los siguientes:

Leo y escribo paso 1 hay 11 unidades.

Leo y escribo paso 2 hay 11 unidades.

Mis primeras lecturas hay 11 unidades.

Matemática serie Guatematica, 11 unidades.

Segundo Grado hay inscritos 5 estudiantes y los textos con los que se cuenta son los siguientes:

Matemática serie Guatematica, 5 unidades.

Comunicación y Lenguaje 5 unidades.

Tercero a sexto grado no se cuentan con textos.

Organización de Padres de Familia

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitario con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). El equipo de trabajo está conformado de la siguiente manera. Aun cuando este programa llego al establecimiento hasta este año 2019. No se cuenta con acta para este acontecimiento debido a que solo se llenó el formulario que proporciono DIGEMOCA.

Tabla No.12

OPF Santa Rita.

OPF Caserío Nueva Santa Rita	
María del Carmen Quiej Ajanel	Presidenta
Karina Marisol Cotoc Quiej	Tesorera
Deysi Ofelia Cotoc Quiej	Tesorera
Lesbia Sales De León	Vocal I
Miriam Guzmán Calmo	Vocal II

Fuente: Reunión de padres de familia.

C. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna

Los alumnos del establecimiento se encuentran en el rango de las siguientes edades: en primero grado de primaria, los estudiantes comprenden las edades desde 7 a 9 años.

En segundo los estudiantes comprenden las edades desde los 8 años a los 14 años.

En tercer grado los estudiantes comprenden las edades desde los 9 años a los 13 años.

En cuarto grado los estudiantes comprenden las edades desde los 9 años a los 14 años.

En quinto grado los estudiantes comprenden las edades desde los 12 años a los 15 años.

En sexto grado los estudiantes comprenden las edades desde los 12 años a los 14 años.

Escolarización por edades simples:

Los alumnos de primero de los 11 estudiantes 9 están dentro de las edades de escolaridad y 1 niños esta un año atrasado y una niña dos años.

Escolarización por edades esperadas:

Para primer grado 9 niños de siete años fueron inscritos con la edad en el rango esperado.

Escolarización en sobreedad:

De los 38 estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita, 12 alumnos se encuentran fuera del rango ideal al grado que cada uno cursa

Tasa de promoción anual desde el año 2014 al año 2018

En el año 2014 fueron inscritos a primer grado 10 estudiantes de los cuales 1 se retiró definitivamente, en segundo grado fueron inscritos 3 estudiantes los cuales los 3 culminaron el ciclo escolar, en tercer grado fueron inscritos 10 estudiantes los cuales culminaron el ciclo escolar, en cuarto grado fueron inscritos 6 y en su totalidad culminaron el ciclo escolar, en quinto grado 12 estudiantes fueron inscrito de los cuales 1 niña se retiró de forma definitiva, en sexto grado fueron inscritos 6 estudiantes los cuales culminaron el ciclo escolar con éxito.

En el año 2014 fueron inscritos en la escuela 47 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado de primaria los cuales se retiraron 2 culminado el ciclo escolar con 45 estudiantes en este periodo y 5 estudiantes No Promovidos en este ciclo escolar.

En el año 2015 fueron inscritos 34 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 5 estudiantes No Promovidos en este ciclo escolar.

En el año 2016 fueron inscritos 30 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar.

En el año 2017 fueron inscritos 34 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 4 alumnos No Promovidos.

En el año 2018 fueron inscritos 33 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 4 alumnos No Promovidos en este ciclo escolar.

Durante los últimos cinco años 4 estudiantes se retiraron por diferentes motivos y la permanencia de los estudiantes, desde el año 2015 hasta la fecha es estable culminado el ciclo escolar en cada salón de clase.

En el año 2018 se inscribieron 33 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: en el primer ciclo 19 estudiantes, de los cuales 3 eran repitentes. En el segundo ciclo de los 14 estudiantes solo 1 estudiantes era repitente.

En el año 2019 la matricula fue 38 estudiantes, de quinto grado se retiró uno, pero no de forma definitiva debido a que sus padres aún no han hecho el trámite de retiro de expediente.

Fracaso escolar.

Repitencia y Deserción por grado:

La información recabada es del año 2018 según el libro de inscripciones y en los cuadros PRIM.

Primer grado aparecen 7 estudiantes inscritos 7 estudiantes de los cuales 4 fueron promovidos al grado inmediato y 3 fueron no promovido. No hubo deserción.

segundo grado aparecen 5 estudiantes inscritos 5 estudiantes de los cuales 4 fueron promovidos al grado inmediato y 1 no promovido. No hubo deserción.

segundo grado aparecen 4 estudiantes inscritos 4 estudiantes de los cuales 4 fueron promovidos al grado inmediato. No hubo deserción.

Conservación de la matrícula.

Los estudiantes inscritos en el establecimiento son 38, de aldea Belén tenemos a 6 estudiantes y de lotificación Las Marías tenemos 1 estudiantes y todos culminaron el siclo escolar.

D. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado:

Los siguientes datos son extraídos del informe de evaluación intermedio de comunicación y lenguaje, pasado reciente a los estudiantes de primer grado de la escuela Caserío Nueva Santa Rita, El municipio de El Palmar

Tabla No.13

Resultados de evaluación diagnostica de primer grado.

Total, de niños según SIRE.	11
Niños evaluados.	10
Niños no evaluados.	1
Niños con resultados “Aceptables”.	6
Niños con resultados “No Aceptables”.	4

Fuente: Informe entregado a coordinación Distrital, El Palmar.

Resultados de matemática de primer grado: No se cuenta con un registro.

Resultados de comunicación y lenguaje de tercer grado y sexto: No se cuenta con un registro.

Resultados de comunicación y lenguaje de tercer grado y sexto: No se cuenta con un registro.

1.1.2 Antecedentes.

La escuela dio inicio informalmente, porque no contaban con un edificio escolar por ello los docentes tenían que impartir las clases en los corredores de las casas, cuando era tiempo de invierno solo trabajaban un tiempo y luego mandaban a los niños a sus casas, fue hasta el año 2013 que pudieron contar con la disposición del edificio escolar y la cancha polideportiva, con la ayuda de Cruz Roja Guatemalteca y los padres de familia, en ella empezaron a laborar maestros municipales y después se les fue asignado una docente bajo el reglón 011, pero por dificultades con padres de familia fue trasladada a otro establecimiento, en la convocatoria XXIII fue asignado el siguiente docente 011 que es actualmente es el director y así mismo se realizó en el año 2017 la permuta por la plaza de la docente que fue trasladada, y asignan una docente para párvulos del reglo 021.

La escuela a ido sufriendo cambios muy significativos para la comunidad educativa hoy día ya se encuentra rotulada con su identificación y pintura de colores para armonizar la estadía de los estudiantes. Las aulas están letradas y decoradas con los materiales didácticos elaborados por alumnos y docentes. En si la educación para los niños está cambiando y seguirá cambiando con la ayuda de los docentes tanto así que la matricula estudiantil se a incrementado.

La escuela si cuenta con OPF, pero fue hasta el año 2019 que se pudieron asignar los fondos que esta institución maneja debido a que con las organizaciones de padres de familia de años anteriores habían tenido dificultades por el manejo de los fondos que los padres de familia, no estaban de acuerdo a que hubiera este tipo de organizaciones, por la insistencia y acompañamiento de los docentes se logra formar en el año 2018 para ser asignados los fondos en el 2019 y se ha logrado hacer cambios significativos para la comunidad educativa.

En el establecimiento no se cuenta con gobierno escolar debido a que son muy pocos los estudiantes y se cuenta con aulas multigrados no da para que los niños cumplan una función como deberían.

Los docentes trabajan con el método constructivista, aun cuando solo una docente es la que curso el profesorado en el programa PADEP, pero se han acoplado y buscan mejorar la educación del establecimiento.

1.1.3 Marco epistemológico

Biografía de la Comunidad

HISTORIA

Caserío Nueva Santa Rita, El Palmar Quetzaltenango fue fundad en enero del año 2001 Esto sucedió luego que fueron despedidos de la finca Santa Rita, el patrono reúne a los empleados, para explícales que la finca se encontraba en quiebra y por tal motivo no podría seguir brindándoles el empleo y vivienda que les brindaba la finca por prestar sus servicios, y que por tal razón él les ofrecía tres cuerdas de terreno para cubrir lo que sería el tiempo se servicio prestado. Debido a que no tenía dinero para pagar a cada trabajador y así liquidar su adeudo con sus empleados en ese momento todos aceptaron, y acordaron ponerle el nombre de Caserío Nueva Santa Rita, los primeros habitantes fueron don Bartolo Domingo Cosiguá, su esposa y sus cinco hijos, tres señoritas y sus dos jóvenes. La segunda familia en trasladarse hacia el lugar antes mencionado fueron don Conrado Guzmán y don Paulino Chávez, durante este año se trasladaron las 38 familias. Según Cuenta don Carlos Humberto Guzmán de León, después de un tiempo de haberse establecido en el lugar, fueron convocados a una reunión por el señor José Luis Ajca quien desempeñaba el papel de alcalde auxiliar, en esta reunión se contaba con el apoyo de la enfermera Dina Maira Escobar y de señor Sergio Sontay, para motivar a los habitantes y así conformar el Comité Pro mejoramiento,

y así buscar el desarrollo de la comunidad y fueron nombrados un presidente, un tesorero y tres vocales, las personas nombradas empezaron sus funciones buscando una fuente de agua que pudiera llevarse a la comunidad, esta fuente se encontraba en terrenos del señor Rolando Ajanel ubicada en aldea Belén de el mismo municipio, esta fue negociada el día 12 de mayo del año 2002, se construye el tanque de captación en terrenos de la comunidad, los materiales para este fueron donados por, Dina Maira Escobar y Sergio Sontay, el alcalde municipal de esa época fue el que brindo mangueras para que el agua fuera llevada a la comunidad, llegando el vital líquido el 7 de octubre del 2002, el proyecto fue inaugurado el 22 de febrero del año 2003.

El siguiente proyecto fue con el apoyo de Cruz Roja Española y Cruz Roja delegación El Palmar, el 26 de octubre se empieza a trabajar en una brecha para crear acceso de la comunidad para la aldea Belén, los vecinos cedieron sus derechos de tierra para crear un camino vecinal, este mismo tramo el 2005 fue pavimentado con financiamiento municipal, en los siguientes años se fueron introdujeron a la comunidad los demás recursos para satisfacer las necesidades de sus vecinos, en 2010 se regularizo el agua potable, en 2011 se introduce la energía eléctrica, los trabajos fueron efectuados por miembros del COCODE y financiados por la municipalidad, quien entonces se encontraba la señora alcaldesa Dina Maira Escobar, en el año 2013 se inauguran otros proyectos como lo son el de construcción de la escuela, cancha deportiva drenaje, estufas mejoradas estos últimos proyectos fueron financiados por Cruz Roja Española.

Su feria patronal se celebra del 6 al 9 de diciembre desde el año 2005, esta actividad cultural se empezó a poner en práctica debido a que Ancelmo Xiloj López, hace la donación de una imagen de la virgen de Concepción de tamaño miniatura, según cuenta don Anselmo que a él se la regaló una su hermana que vivía en Chimaltenango, y ellos llevaban a

cabo sus cofradías y una feria en su honor, pero debido a que un miembro de la familia empieza a sufrir quebrantos de salud se convierten al cristianismos y buscan a quien quiera seguir con las tradiciones, es así como llega a las manos de don Carlos, luego en el año 2013 los esposos Esvin Armando Rosales López y Elma Liliana Guzmán Calmo hacen la donación de una imagen de la misma virgen con la diferencia que esta es más grande y las actividades ya se realizan durante 4 días. Con presentación de grupos musicales, serenata con mariachi, baile de disfraz, rezos y otras actividades deportivas

En su alimentación cotidiana incluyen desde granos, carnes, verduras y legumbres. Para días festivos caldillo, churrasco y pepián.

Psicológicas

En la comunidad de Caserío Nueva Santa Rita, la mayoría de las niñas solo logran cursar sexto grado debido a que la pobreza en esta comunidad está muy marcada por que los padres la mayor parte se dedica a las labores agrícolas y por el número de hijos que tiene las niñas no estudian los otros niveles de educación y otro de los aspectos es que se casan a muy corta edad por que resultan embarazadas.

Y este aspecto no solo se da en las niñas sino de la misma manera en los niños pero ellos deben ir a trabajar a la finca porque hay que ayudar a los padres de familia porque no alcanza para la alimentación y sobrevivencia de la familia por lo numerosas que son.

Sociológicas

En la comunidad la problemática enmarcada es la desintegración familiar por el alcoholismo y la mayoría de la comunidad es madre soltera y tienen un hijo de diferentes padres por ello no hay compromiso de familia para apoyar a los niños para que puedan cumplir con los requerimientos que el docente hace a los estudiantes.

Por ello cuando se programan reuniones en la escuela para las diferentes organizaciones de padres solo con madres se cuenta porque muchas son cabeza de familia.

Culturales

Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, en algunas familias como la de don José Luis Ajacaj y doña Mitilde Guzmán se habla el idioma k´iche´, pero solo entre adultos, a diferencia con sus nietos ellos les hablan en este idioma los niños entienden las palabras pero no la pronunciación.

Otras personas de la comunidad que hablan en su idioma materno son: don Héctor de León Guzmán, doña María Luz Cosiguá López, doña Catarina Vicente, doña Mina Calel, y Delfina Jiménez, según doña María Luz Cosiguá López las conversaciones solo se lleva a cabo entre adultos mayores porque los más jóvenes solo entienden una que otra palabra o cuando no entienden solo les contesta saber que dice usted, según argumentos de ella cuando los adultos meran ya no se escucharan más conversaciones así porque nadie quiere aprender el nuestra lengua.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La deficiencia de los estudiantes en cuanto a aprendizajes es muy baja según se puede verificar de acurdo a los estudios realizados para la ejecución del PME, pero está más evidente en el grado de primero primaria porque algunos niños están repitiendo desde hace varios años y sin poder aprender o recordar lo que le fue enseñado.

El establecimiento fue seleccionado debido a que es el lugar de trabajo del docente ejecutor del proyecto, las estrategias de aprendizaje no han aportado las expectativas necesarias por tal motivo se implementara las estrategias pertinentes para alcanzar una educación de calidad que

aporte a los estudiantes un avance en lo social, mental y psicológico, creando personas capaces de crear y ser formadores de su propio aprendizaje.

1.1.5 Marco de políticas

Marco de Políticas Educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa, todo ello porque es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado garantizar la educación de su población en edad escolar.

Política de Cobertura: a nivel nacional se encargan de que todos los niños en edad escolar tengan una establecimiento cercano a su domicilio, a nivel departamentales les corresponde velar por que las escuelas cuenten con los programas que permitan la permanecía de los estudiantes, en cuanto a la labor del docente su trabajo es primordial debido a que él debe velar por que los programas que llegan a las escuelas se ejecuten y se cumplan en beneficio de sus estudiantes, según la política establece que se debe: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política de Calidad: Para alcanzar la calidad que espera el Ministerio de Educación implementan el CNB por regiones para que cada uno adecue a sus necesidades contextuales, a nivel regional en este caso para el departamento de Quetzaltenango se cuenta con el SINAE que ellos proporcionar al docente un acompañamiento pedagógico, el docente debe hacer su trabajo con responsabilidad, logrado que los estudiantes

obtengan los niveles aceptables tanto en matemática y Comunicación y lenguaje que es lo que regularmente evalúa el MINEDUC no olvidando darle herramientas al alumno para su vida adulta, Ministerio de Educación para ellos esto es lo que cubre el eje de calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política de Modelo de Gestión: esta política establece que se deben manejar los recursos que sean enviados a los establecimientos con transparencia y pertinencia, en los departamentos los encargados de velar por el cumplimiento es DIGEMOCA, para que los procesos de manejo de fondos sean transparentes a nivel local se cuenta con las OPF y docentes para que las infraestructuras brinden los espacios adecuados para los estudiantes. La política literalmente establece que: Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política de Recurso Humano: es el recurso con el que cuenta el MINEDUC para actualizar a su personal a nivel nacional se cuenta con el PADEP/D con el Profesorado y la licenciatura. A nivel departamental se capacito a docentes de primer grado para la implementación de estrategias de aprendizaje, a nivel municipal el asesor pedagógico brinda capacitaciones acerca de las evaluaciones de los estudiantes de primer grado estas son periódicamente.

Política De Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: esta política busca la recuperación de los idiomas en los diferentes departamentos y que se respeten sus culturas y tradiciones, el diseño curricular permite que se pueda brindar educación en los idiomas maternos, a nivel local se cuentan con docentes bilingües, en el caso el municipio se habla el idioma k´iche´ muchos docentes que no están registrados como bilingües si trabajan con la implementación de vocabularios en el idioma, pero mucho

de los estudiantes ya sus padres no les transmitieron el idioma por estas razones es poco aceptable.

Política Aumento de la Inversión Educativa: Garantiza el aumento económico para cubrir las necesidades de la cartera educativa para luego generar los recurso distribuidos en los departamentos del país y cada departamental genera a los establecimientos según los estudiantes con los que se encuentran inscritos en el sistema (SIRE 2019) ya sea para alimentación, útiles escolares, gratuidad entre otros. Este año se dio un incremento de UMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Política de Equidad: Asegura que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación a los pobladores independientemente de su cultura su tradición, esta política vela por los más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo en se desenvuelve, a nivel departamental se monitorea la deserción escolar para posteriormente brindar al docente lineamientos que permitan la estancia del estudiante.

Política de FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:

se busca el fortalecimiento de la institución, con la implementación de oficinas a nivel departamental, promoviendo así las tomas decisiones administrativas y técnicas que favorezcan desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Nacional

POLITICA Y POLITICAS

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

Debido a la falta de retención y repitencia en los estudiantes de primer grado, se busca fortalecer el método global que ya es implementado por el ministerio de educación, teniendo en cuenta que la educación primer grado es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar las actividades que buscan fortalecer el método global la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Del mismo modo, las actividades lúdicas son parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación de primer grado como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. Por consiguiente, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales

Al leer esto nos hacemos esta pregunta. ¿Qué significa PME? son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este

proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educativos tanto privados como públicos por es lo que están empleando las universidades tanto públicas como privadas para ayudar a mejor la calidad educativa del país.

En primero lugar corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, y estrategias de aprendizaje dirijida en este caso a estudiante del nivel primario, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes. Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados para alcanzar la tan anhelada educación de calidad.

1.2.2 Priorización de problemas

1. Problemas del entorno educativo a intervenir
2. El desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
3. Elevado índice de fracaso escolar.
4. La pérdida de tiempo para ingesta de alimentos durante el desayuno escolar.
5. Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.
6. Desconcentración que no permite el aprendizaje de la lectura.
7. Procesamiento lento para decodificar en la lectoescritura.
8. Dislexia en el aprendizaje de ña lectura.
9. Falta de valores en el salón de clases y comunidad.
10. Problemas para entender o recordar los temas tratados en clase.
11. Falta de iniciativa para aprender.

12. La toma incorrecta de lápiz.
13. Trazo incorrecto de letras del abecedario.
14. Falta de valores en los estudiantes.
15. Bullying en el entorno educativo.
16. Poca aceptación a realización de actividades nuevas en beneficio de su aprendizaje.
17. Problemas de lenguaje.
18. Dificultades para solucionar problemas matemáticos
19. No sabe compartir con sus compañeros
20. Indisciplina en hora de recreo
21. No hay compromiso docente
22. No se ejecuta el programa de lectura
23. Ausencia en la práctica de valores
24. Desnutrición escolar
25. Violencia intrafamiliar
26. Deserción escolar
27. Ausentismo escolar
28. Problemas de aprendizaje
29. Falta de recursos económicos
30. Falta de comprensión lectora
31. Ambientes no aptos para los estudiantes

32. No se cuenta con mobiliario adecuado para niños del primer ciclo

33. Migración familiar

1.2.3 Matriz de priorización del Problema.

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G).

Tabla No.14

Matriz de priorización del

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D - Tiempo	E – Registro	Subtotal 1 (A-E)	F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
El desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Elevado índice de fracaso escolar.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
La pérdida de tiempo para ingesta de alimentos durante el	2	2	2	2	2	10	0	2	2	20

desayuno escolar.										
Se carece de higiene personal de los estudiantes.	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en grado de primero primaria.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Procesamiento lento para decodificar en la lectoescritura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dislexia en el aprendizaje de la lectura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de valores en el salón de clases y comunidad.	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Problemas para entender o recordar los temas	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21

tratados en clase.										
Falta de iniciativa para aprender.	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
La toma incorrecta de lápiz.	0	1	0	0	2	3	0	2	2	6
Trazo incorrecto de letras del abecedario.	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Falta de valores en los estudiantes.	2	2	1	1	2	8	0	2	2	16
Bullying en el entorno educativo.	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Poca aceptación a realización de actividades nuevas en beneficio de su aprendizaje.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Problemas de lenguaje.	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18
Dificultades para solucionar problemas matemáticos	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
No sabe compartir con	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30

sus compañeros										
Indisciplina en hora de recreo	2	2	2	1	1	8	0	2	2	18
No hay compromiso docente	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
No se ejecuta el programa de lectura	2	2	2	2	1	9	1	0	1	9
Ausencia en la práctica de valores	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Desnutrición escolar	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Violencia intrafamiliar	2	2	1	0	0	5	0	0	0	5
Deserción escolar	2	1	1	0	2	6	0	0	0	6
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	0	1	1	10
Problemas de aprendizaje	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16

Fuente: PEPI. Sandra Patricia Chay Pérez

Tabla No.15

Escala de puntuación

Escala de puntuación. Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas

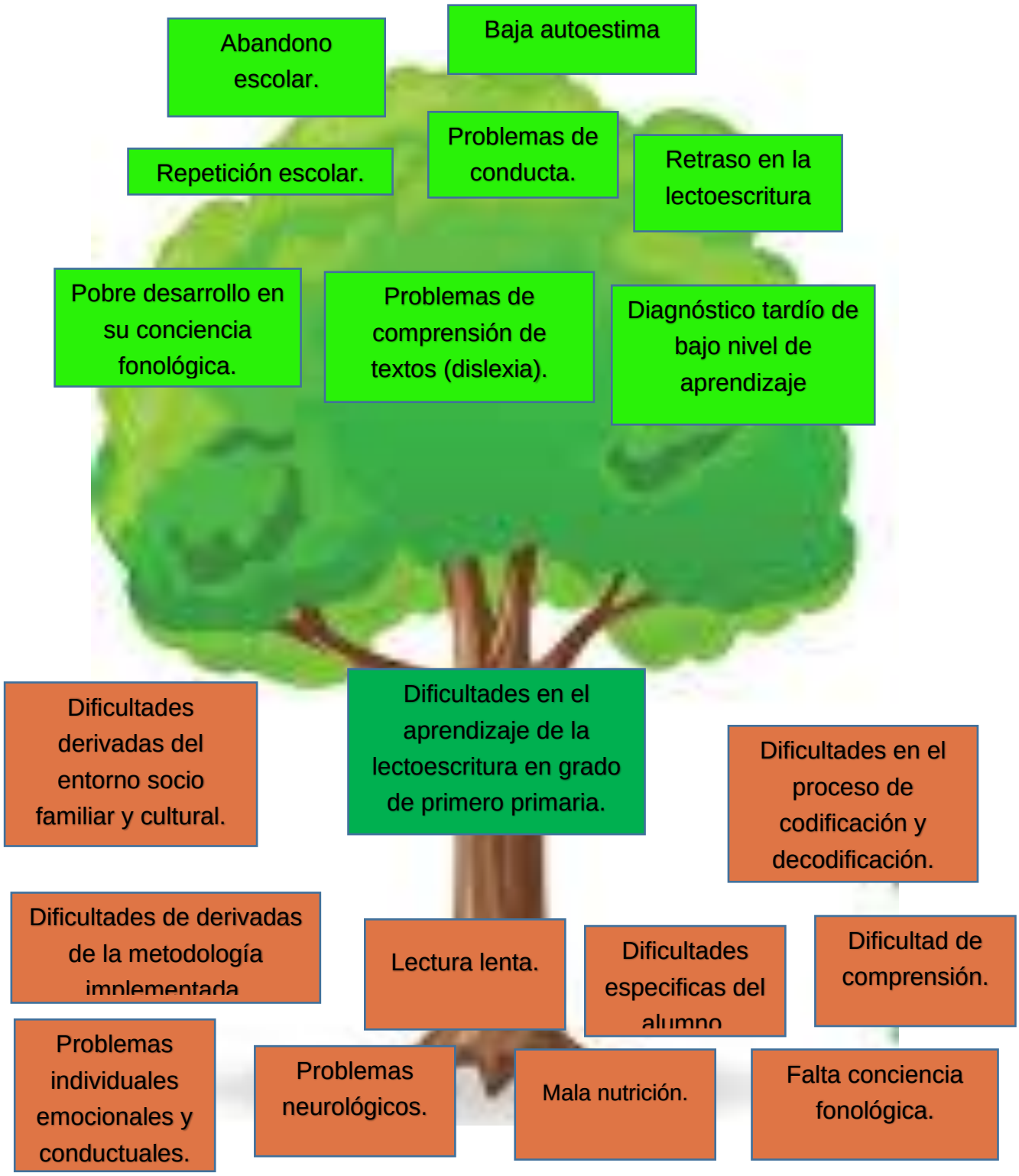
1.2.3 Selección del problema estratégico

Se seleccionaron los problemas de aprendizaje de la lectoescritura porque fueron los porcentajes más altos en la matriz de selección del problema y estos problemas afectan en el indicador de promoción anual de estudiantes, no solo en este indicador sino de forma personal a cada estudiante debido a que completa su primaria en sobreedad escolar, en establecimiento no se hacen retiros a los niños por las edades pero en el área educativa, si hay establecimientos que a determinada edad los alumnos no pueden seguir sus estudios en el establecimiento, los remiten a una escuela acelerada del sector oficial.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas

Imagen No, 1

Árbol de problema



Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

1.2.5 Identificación de demandas

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En cuanto a educación en valores ellos reciben una formación que ha ido cambiando los hábitos que tenían porque aquí desde el más pequeño hasta el más grande sabe y reconoce la importancia de mantener el espacio del establecimiento libre de basura, no obstante, uno de los factores que afectan en el establecimiento es que no se ha logrado erradicar la falta de respeto que ay hacia los mayores, pero es por la cultura que hay en esta comunida

Se llevó a cabo una encuesta con alumnos de cuarto, quinto y sexto grado donde los estudiantes dieron su opinión en cuanto a las deficiencias con las que cuenta el establecimiento y la comunidad en sí misma, para que sea un lugar que ellos necesitan y sueñan un día poder tenerlo y ellos expusieron las siguientes demandas:

Medios de transporte

Parque recreativo

Piscinas

Campo de futbol

Baños adecuados

Escritorios

Duchas en la escuela

Casilleros

Comedor

Librería

Los docentes en aras de dar su aporte en cuanto a las demandas institucionales argumentaron lo siguiente:

Materiales

Escritorios adecuados para los niños de preprimaria y el primer ciclo de primaria

Conserjes

Parques recreativos

Pilas para niños de preprimaria

Servicios sanitarios adecuados

Medios de transporte

La falta de atención de los estudiantes

La falta de valores en los estudiantes

Irresponsabilidad de los estudiantes

La mala alimentación en los estudiantes y sus consecuencias en su aprendizaje.

Los padres de familia también fueron tomados en cuenta para esta encuesta y las demandas que ellos observaron fueron las siguientes:

Bibliotecas

Puesto de salud

Agua potable

Alumbrado público

Muro perimetral del establecimiento

Salón de usos múltiples

Centro de salud

Iglesia

Creación de aulas para cada grado en la escuela

Centro de computación

Librería

Farmacias

Campo de futbol.

Docentes para cada grado.

Creación del nivel medio.

Talleres de ocupacionales para los jóvenes que no estudian.

Fuentes de empleos cercanas.

1.2.6 Identificación de actores sociales.

Los actores sociales que podrán ser primordiales para este proyecto se consideran a las siguientes personas.

A. Actores sociales directos

Docente ejecutora del PME

Estudiantes

Directiva de madres de familia de primer grado

Padres de familia de la escuela en general

OPF primaria

OPF párvulos

Asesor pedagógico (SINAE El Palmar)

Con ellos podremos contar pero no podrán participar como factores primordiales.

Actores sociales indirectos

Director

OPF del nivel preprimaria y primaria

COCODE

Coordinador Técnico Administrativo (SINAE El Palmar)

Padres de familia del centro educativo en general

A estas personas las podremos tomar en cuenta porque sin el apoyo de ellas no sería posible la ejecución del mismo.

Actores sociales potenciales para el PME

Docente ejecutora del PME

OPF

Proveedor de OPF

Psicólogo

Pastor de iglesia

Policía nacional

Docentes

Ex pandilleros

Tabla No. 16

Actores principales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Docente ejecutora del PME	Velar por que los estudiantes trabajen en clase y en casa y el comportamiento en horario de recreación.	Tiene la intención de apoyar al docente en la formación de los niños de la comunidad.	Que la mayoría de ellas trabaja y no son personas preparadas académicamente	**Oportunidades:** • Disipoción de brindar apoyo. • Unión en la comunidad **Amenazas:** • **No aceptación de algunos padres de familia de la función del grupo de apoyo.** • **No todos asisten a las reuniones que programa el establecimiento.**	Las madres manejan mejor a los miembros de la comunidad educativa.	Que los estudiantes puedan conocer lo que provoca el bullying en la vida de la victima Las deciones dañinas que toma la victima de bullying	Velar por la educación de sus hijos principalmente.
Estudiantes	Convivir con sus compañeros en armonía y respeto	Tienen apoyo docente docentes	Desinterés	**Oportunidades:** • Cambios de conducta. • Convivencia armónica **Amenazas:** • No ser aceptados en la sociedad	Alumnos del establecimiento	se notan los cambios en sus actitudes	Pertenece a la comunidad educativa

Directiva de madres de familia de primer grado	Velar por rendimiento académico se sus hijos	Apoyo al docente	La poca aceptación de la comunidad	**Oportunidades:** • Acercamiento familiar **Amenazas:** Que la comunidad no acepte la intervención de ellas	Madres de apoyo al docente	Que se puede identificar las causas del porque las conductas del estudiante	La educación de calidad para sus hijos
Padres de familia de la escuela en general	Responsables de cada estudiante en el establecimiento	Estar pendiente y asistencia a las reuniones programadas por el personal docente	Que no todos asisten a las reuniones programadas	**Oportunidades:** • Tratar los temas con los asistentes. • Siempre se ponen de acuerdo las que asisten **Amenazas:** • Que solo los que asisten cumplen con los acuerdos realizados durante la reunión de padres.	Tiene interés por cambiar el ambiente en el que conviven sus hijos	Con la unión de ellos y docentes se logran los objetivos trazados	Para que los estudiantes cuenten con los recursos y acompañamiento que logre su aprendizaje significativo
OPF primaria	Velar por la alimentación adecuada de los y las estudiantes del establecimiento	Pueden brindar apoyo con refacción durante algunas actividades	Que solo la presidenta es la que está activa en las actividades que se realizan	**Oportunidades:** • Que tienen el apoyo de la comunidad educativa • Se puede gestionar a través de ellas los	Padres de familia de primero a sexto grado	Apoyo a los docentes en la toma de decisiones en el	Velar por el manejo de fondos del establecimiento, apoyo al docente en

		que se programen		recursos que se fueran a necesitar **Amenazas:** • Que por su falta de conocimiento de sus funciones no ejecuten o realicen las actividades paso a paso		bienestar en la educación de sus hijos	actividades programadas
OPF párvulos	Velar por la alimentación adecuada de los más pequeños del establecimiento	Tiene disponibilidad de tiempo	Que sus fondos no fueron acreditados este año pero trabajan con OPF primaria	**Oportunidades:** • Deseos de trabajar por la educación de la comunidad • Son madres jóvenes tienen energías y los buenos deseos de trabajar en beneficios de sus hijos **Amenazas:** • No contar con fondos propios	Madres de familia	Tiene influencia positiva en la población educativa	Educación de calidad y acompañamiento al docente de grado

Fuente: PEPI. Sandra Patricia Chay Pérez .

1.3 Análisis estratégico

DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

En esta ocasión es utilizada para identificar las problemáticas que afectan al establecimiento educativo de caserío Nueva Santa Rita, del municipio de El Palmar Quetzaltenango y el problema detectado fue las “Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en grado de primero primaria”.

Tabla No. 17

DAFO

	Factores internos		
	Debilidades	Amenazas	
Factores positivos	1. Padres no letrados. 2. Poco interés por la lectura. 3. No se da uso a los textos de matemática. 4. Niños con problemas de aprendizaje. 5. No se trabaja el programa vivamos juntos en armonía. 6. Poco interés por la lecto-escritura. 7. Padres no se interesan por la educación de sus hijos. 8. No se cuenta con muro perimetral al establecimiento. 9. Docentes dispuestos a cambios.	1. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento. 2. El acceso a la comunidad es peligroso. 3. Implementación reciente de programas del MINEDUC. 4. Desnutrición en la mayoría de estudiantes. 5. Padres alcohólicos. 6. COCODE no trabaja por mejorar los espacios del establecimiento. 7. Pobreza extrema en la comunidad. 8. Los padres no brindan los materiales didácticos a sus hijos. 9. No se cuenta con centro de salud para llevar un control especifico de las	Factores Negativos

10. Contar con libros en primer grado.	enfermedades que afectan a los habitantes de la comunidad. 10. No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento,
Fortalazas 1. Personal con estrategias de aprendizaje. 2. Padres letrados. 3. Asistencia constante de los estudiantes a clase. 4. Contar con el apoyo de OPF. 5. Aulas espaciosas para trabajar. 6. Contar con ambientes letrados. 7. Docentes egresados del PADEP. 8. Implementación del SINAE.	Amenazas 1. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento. 2. El acceso a la comunidad es peligroso. 3. Implementación reciente de programas del MINEDUC. 4. Desnutrición en la mayoría de estudiantes. 5. Padres alcohólicos. 6. COCODE no trabaja por mejorar los espacios del establecimiento. 7. Pobreza extrema en la comunidad. 8. Los padres con brindan los materiales a los didácticos a sus hijos.

	9. Docentes dispuestos a cambios. 10. Contar con libros en primer grado.	9. No se cuenta con centro de salud para llevar un control especifico de las enfermedades que afectan a los habitantes de la comunidad. 10. No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento,	
	Factores externos		

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez.

MINI-MAX

El Mini-Max es una técnica empleada para relacionar las debilidades con las oportunidades, luego fortalezas con oportunidades, debilidades y amenazas, para finalizar debilidades amenazas todo esto con el fin de que por este medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o soluciones al problema planteado. Permitiendo fortalecer los objetivos trazados en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 18

MINIMAX

Debilidades - Oportunidades	Fortaleza - Oportunidades
1. **D01.Personal con estrategias de aprendizaje, O02. Contar con el apoyo pedagógico de SINAE, O04. La existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje.**	1. F01.Personal con estrategias de aprendizaje, O09. Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento, O10.Motivar a los estudiantes para que participen en las
2. **D02. Padres letrados, O05.Padres con dispositivos móviles para investigar temas de importancia para los estudiantes.**	2. F02.Padres letrados, O06.Padres involucrados en la educación de sus hijos.
3. **D03.Asistencia constante de los estudiantes a clase, O06.Padres involucrados en la educación de sus hijos.**	3. F03.Asistencia constante de los estudiantes a clase, O01. Trabajo en equipo de maestro y padres de familia.

4. **D04.Contar con el apoyo de OPF, O01. Trabajo en equipo de maestro y padres de familia.**	4. F04.Contar con el apoyo de OPF, O10.Motivar a los estudiantes para que participen en las actividades de aprendizaje que implemente el docente.
5. **D05.Aulas espaciosas para trabajar, O09. Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.**	5. F05.Aulas espaciosas para trabajar, O09. Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.
6. **D06.Contar con ambientes letrados, O10.Motivar a los estudiantes para que participen en las actividades de aprendizaje que implemente el docente.**	6. F06. Contar con ambientes letrados, O09. Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento, O10.Motivar a los estudiantes para que participen en las actividades de aprendizaje que implemente el docente
7. **D07.Docentes egresados del PADEP, O09. Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.**	7. F07.Docentes egresados del PADEP, O04. La existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje, O09. Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.
8. **D08. Implementación del SINAE, O02. Contar con el apoyo pedagógico se SINAE.**	8. F08.Implementación del SINAE, O02. Contar con el apoyo pedagógico se SINAE.
9. **D09. Docentes dispuestos a cambios, O04. La existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje.**	

10. **D10. Contar con libros en primer grado, O02. Contar con el apoyo pedagógico se SINAE.**	9. F09. Docentes dispuestos a cambios, O09. Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento, O10.Motivar a los estudiantes para que participen en las actividades de aprendizaje que implemente el docente, O04. La existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje. 10. F10.Contar con libros en primer grado, O03. Contar con bibliotecas por grados.
Fortalezas – Amenaza	**Debilidades – Amenzas**
1. **Personal con estrategias de aprendizaje, A08. Los padres no brindan los materiales a los didácticos a sus hijos.** 2. **Padres letrados, A01. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento.**	1. Padres no letrados, A05.Padres alcohólicos, A07. Pobreza extrema en la comunidad, A08. Los padres no brindan los materiales a los didácticos a sus hijos. 2. Poco interés por la lectura, A10 No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento. 3. No se da uso a los textos de matemática, A10 No se da el uso

3. **Asistencia constante de los estudiantes a clase, A03. Implementación reciente de programas del MINEDUC, A04. Desnutrición en la mayoría de estudiantes,**	adecuado a los recursos didácticos del establecimiento. 4. Niños con problemas de aprendizaje, A04. Desnutrición en la mayoría de estudiantes, A05.Padres alcohólicos.
4. **Contar con el apoyo de OPF, A01. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento.**	5. No se trabaja el programa vivamos juntos en armonía, A10 No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento. 6. Poco interés por la lecto-escritura, A10 No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento.
5. **Aulas espaciosas para trabajar, A08. Los padres no brindan los materiales a los didácticos a sus hijos, A07. Pobreza extrema en la comunidad.**	7. Padres no se interesan por la educación de sus hijos, A01. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento, A05.Padres alcohólicos.
6. **Contar con ambientes letrados, A03. Implementación reciente de programas del MINEDUC.**	8. No se cuenta con muro perimetral al establecimiento, A06. COCODE no trabaja por mejorar los espacios del establecimiento, A03. Implementación reciente de programas del MINEDUC.
7. **Docentes egresados del PADEP, A01. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento.**	

8. **Implementación del SINAE, A02. El acceso a la comunidad es peligroso.**	9. No se da uso a las bibliotecas enviadas por el MINEDUC para la hora de lectura, A10 No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento.
9. **Docentes dispuestos a cambios, A01. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento.**	10. No se cuenta con guías de cada materia para docentes, A03. Implementación reciente de programas del MINEDUC.
10. **Contar con libros en primer grado, No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento, A07. Pobreza extrema en la comunidad.**	

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez.

Análisis de vinculación estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra la vinculación estratégica de cada una de las acciones realizadas en el MINIMAX, la primera vinculación se analizan las fortalezas con las amenazas, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las con las oportunidades y por último se relacionan o se vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posible proyectos que se implementaran para contribuir y dar soluciones a los problemas que fueron posteriormente identificado

E. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Se aprovechan que en el hecho la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Santa Rita D1. cuenta con Personal con estrategias de

aprendizaje, O02. Y también Contar con el apoyo pedagógico de SINAE implementado reciente en el distrito escolar, esta brinda el acompañamiento de implementación de estrategias que permitirán que el docente alcance 85% de promoción en los alumnos de primer grado, O04. Además otra herramienta con la que cuentan los docentes es la existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje que permitirá al docente alcanzar los objetivos y que los estudiantes aprendan a leer y escribir bien.

Se debe aprovechar D02. Padres letrados apoyan más a sus hijos en las tareas, O05.los padres con dispositivos móviles pueden apoyar a sus hijos en las investigaciones temas de importancia para los estudiantes.

En el establecimiento se cuenta la D03.Asistencia constante de los estudiantes a clase, aun cuando son pocos los que se ausentan O06.Padres involucrados en la educación de sus hijos se deben tomar más en cuenta para las actividades que se realicen en el establecimiento.

En año 2019 se implementa la Organización de Padres en la escuela por eso se puede D04.Contar con el apoyo de OPF para velar por que los programas que brinda el MINEDUC en los establecimientos lleguen a los estudiantes, por eso el O01. Trabajo en equipo de maestro y padres de familia es importante tanto para los programas como para el desarrollo de estrategias de aprendizaje que se puedan implementar.

El hecho que las D05.Aulas sean espaciosas para trabajar permite al docente agrupar o trabajar de forma individual con los alumnos, O09. Promoviendo la Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

En la escuela D06.Contar con ambientes letrados permite que el estudiante aprenda observando por tiene conocimientos en los en su salón de clases, el O10.Motivar a los estudiantes para que participen en las actividades de aprendizaje que implemente el docente es importante para que aprenda haciendo, diciendo y compartiendo con sus compañeros.

Se concluye entonces que la línea estratégica para esta vinculación es igualdad de oportunidades para todos con la participación de los padres de familia y personal docente se crean estrategias de aprendizaje para los estudiantes del establecimiento.

F. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

La escuela el F01.Personal busca con estrategias de matemática para que el alumno alcance el aprendizaje esperado por el sistema educativo, O09. También con la implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de lecto-escritura creando el amor por la lectura en los estudiantes de los estudiantes del establecimiento, O10.Motivar a los estudiantes para que participen en las actividades socio culturales y de aprendizaje en el establecimiento y fuere de él.

Contar con F02.Padres letrados permite que puedan integrar la junta de padres de familia, y esto permite a los O06.Padres involucrarse más en la educación de sus hijos, con la revisión de tareas y con el cumplimiento de tareas que se asignan para hacer en casa por el docente.

La F03. Asistencia constante de los estudiantes a clases permite que el docente pueda trabajar los temas con todos ysolo unos los pueden recibir y poner en práctica en su vida, O01. El trabajo en equipo de

maestro y padres de familia hace que el niño se sienta comprometido a trabajar en conjunto con ellos, y su aprendizaje será significativo.

En la escuela se puede F04.Contar con el apoyo de OPF para el buen manejo de los fondos, esto permite que el alumno se beneficie, sintiéndose O10.Motivado para participen en las actividades de aprendizaje que implemente el docente.

La escuela cuenta con F05. Aulas espaciosas para trabajar distintos tipos de materiales, aéreos, en las paredes o en el piso debido al espacio con que se cuenta, la O09. Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento despierta el estudiante la creatividad.

En el establecimiento se cuenta con F07.Docentes egresados del PADEP, que maneja métodos de aprendizaje apoyándose de O04. La existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje.

se concluye entonces que la línea de acción propuesta para esta vinculación es modernización del sistema educativo que pueda brindar cursos dentro de los salones de clase que le permitan al estudiante buscar sus habilidades y poder aprender para alcanzar la calidad de seres humanos que se requieren para tener comunidades dignas y calidad de vida para sus habitantes

a) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F01.El Personal utiliza estrategias de aprendizaje para compartir sus temas con los estudiantes, pero, A08. Los padres no brindan los materiales a los didácticos a sus hijos para que las actividades se lleven paso a paso, en muchas ocasiones es el docente quien proporciona lo necesario.

F02. Para algunos casos Padres letrados es ventaja, pero para otras no por A01. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento siempre tiene algún argumento para no apoyar a sus hijos en casa argumentando que ese trabajo es del docente.

F03.La asistencia constante de los estudiantes a clase permite al docente trabajar en clase, pero la mala alimentación de los niños en sus hogares y en la escuela hasta el año 2019 se, A03. Implementa el programa de alimentación, pero con deficiencia porque solo llega el aporte para el nivel primario y este debe compartir con el nivel preprimaria reciente de programas del MINEDUC, y la A04. Desnutrición en la mayoría de estudiantes no permite que ellos rindan como debieran hacerlo.

F04. El Contar con el apoyo de OPF para crear espacios como rincones de , aprendizaje para el uso adecuado de los materiales didácticos pero A01. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento y esto perjudica las metas que el docente se traza al iniciar el año en su planificación.

F08.Para el distrito del municipio en el año 2018 se Implementa el SINAE que brinda la asesoría administrativa como la pedagógica para que se alcancen los propósitos en los alumnos como en el establecimiento, la desventaja es que A02. el acceso a la comunidad es peligroso porque los jóvenes drogadictos establecen puestos de asalto a las persona que ven ingresar a la comunidad.

F10. En el año 2018 el MINEDUC establece que los estudiantes de primer grado deben trabajar con los libros de lectoescritura y en la escuela se cuenta con libros en para cada uno de los estudiantes, pero no se cuenta con guía para el docente y no hay un manual que

especifiqué claramente cual la forma correcta para enseñar a los niños y por ello no se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento, la A07. Pobreza extrema en la comunidad también afecta el trabajo que se realiza en el salón de clases debido a que el estudiante no cuenta con materiales didácticos.

Se concluye entonces que la línea de acción acá será escuelas dignas y equipadas como soporte para la mejora de la educación los habitantes de comunidad Caserío Nueva Santa Rita.

b) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Los D01. Padres no letrados en puedan brindar el apoyo a sus hijos con la revisión de tareas aun cuando, A05.Padres alcohólicos o la, A07. Pobreza es extrema en la comunidad pueden buscar estrategias para que puedan, ayudar a sus hijos por otro lado algunos A08. padres no brindan los materiales a los didácticos a sus hijos y es el docente que tiene que estar buscando como poder realizar sus actividades en el salón de clases.

Los alumnos que ingresan a primer grado desde el principio demuestran D02. Poco interés por la lectura para despertar ese amor por la lectura el docente debe implementar diferentes estrategias, como sopa de letras, cuentos por imagen, pinta para descubrir personajes, etc, cuando A10 No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento los docentes deben investigar qué estrategia atrae a los estudiantes para volver a implementar.

Los estudiantes D03. No le dan el uso a los textos de matemática porque desde hace dos años el ministerio no envía para todos los alumnos, A10 y es aquí donde no se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento y es porque ellos trabajan en equipo cuando este tipo de materiales es para trabajar de forma individual.

Los D07. Padres no se interesan por la educación de sus hijos y es por ello que los docentes deben implementar charlas que motive a los padres para que se involucren en la educación de sus hijos, este es una ploblematica marcada en los establecimientos A01. No todos los padres están de acuerdo en trabajar en equipo con los docentes del establecimiento.

El buscar estrategias y responsables para el uso de las bibliotecas en el establecimiento permite que los alumnos cuenten con libros literearios que los haga conocer el mundo de la literatura, porque D09. No se da uso a las bibliotecas enviadas por el MINEDUC para la hora de lectura, A10 No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento.

Se imprimirán guías de los diferentes textos de primero para apoyo del docente debido a que D10. No se cuenta con guías de cada materia para docentes, la A03. Implementación reciente de programas del MINEDUC permite que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción será compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación para que nuestros niños en su edad adulta sean aceptados como buenos ciudadanos y puedan trasmitir valores a las futuras generaciones.

c) Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

En el establecimiento D03. se da uso a los textos de matemática aun cuando no se cuenta con guías para docentes A10 en muchas ocasiones no se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento porque el ministerio no envía para los docentes.

Los D04. Niños con problemas de aprendizaje según estudios médicos esto se atribuye a A04. Desnutrición en la mayoría de estudiantes estas circunstancias de ven marcadas en los hogares con A05.Padres alcohólicos que trabajan solo para sostener su vicio por ello en la escuela con apoyo de ONG cuerpos de paz se orienta a los padres de familia para que puedan brindar alimentos a sus niños que sirvan de nutrientes y ellos así puedan asimilar los conocimientos que se brinda para su formación.

En el establecimiento D05. No se trabaja el programa vivamos juntos en armonía este permite que los valores y el desarrollo de actividades puedan fortalecer la calidad humana de los estudiantes, por ellos se empezara a implementar un valor para cada mes que se postearan en el pasillo y en los salones de clase, dando así el uso adecuado a los A10 recursos didácticos del establecimiento.

Uno de los problemas marcados en el ámbito educativo es el D06. Poco interés por la lecto-escritura para lograr despertar este interés en los alumnos se reforzara la hora de lectura con diferentes estrategias que llamen la atención de los estudiantes debido a que en el establecimiento A10 No se da el uso adecuado a los recursos didácticos debido a que los alumnos no le brindan el cuido necesario para resolver dicha situación se pedirá el apoyo de los niños para decorar y que ellos valoren y cuiden su trabajo.

el área de ubicación de la escuela D08. No cuenta con muro perimetral al esto crea la inconvenientes por que en cualquier momento las persona pueden ingresar sin pedir autorización previa otro punto que desfavorece a las condiciones de infraestructura de la escuela es que no se cuenta con el apoyo A06. COCODE no trabaja por mejorar los espacios del establecimiento, A03. Implementación reciente de programas del MINEDUC.

Para finalizar esta vinculación se establece la siguiente línea de acción modernización del sistema educativo, para la formación de ciudadanos calificados para desempeñar cargos de manera eficiente a nivel nacional o internacional.

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Santa Rita.

Primera Línea de acción

Igualdad de oportunidades para todos con la participación de los padres de familia y personal docente se crean de estrategias de aprendizaje para los estudiantes del establecimiento.

a. Fortalecimiento de los talleres de lecto - escritura.

b. implementación del método global integral.

c. Creación de materiales concretos.

d. Construcción de guías de trabajo para niños de primero.

e. Fortalecer y promover la educación en la comunidad.

Segunda línea de acción.

La Modernización del sistema educativo que pueda brindar cursos dentro de los salones de clase que le permitan al estudiante buscar sus habilidades y poder aprender y alcanzar la calidad de seres humanos que se requieren para tener comunidades dignas y calidad de vida para sus habitantes,

a. Crear aulas virtuales.
b. Cursos de repostería para niños.
c. Implementar la ejecución y planificación de proyectos de vida para niños de tercer grado.
d. cursos de educación musical.
e. Escuelas de corte y confección.

Tercera línea de acción.

La línea de acción es Escuelas Dignas y Equipadas como soporte para la mejora de la educación los habitantes de comunidad Caserío Nueva Santa Rita.

a. Aulas virtuales.
b. Lectura en línea.
c. Fortalecimiento del programa comprometidos con primero.
d. Estrategias de educación.
e. Implementación de rutas de aprendizaje.

Cuarta línea de acción.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación para que nuestros niños en su edad adulta sean

aceptados como buenos ciudadanos y puedan trasmitir valores a las futuras generaciones.

a. Generar conocimientos que puedan ser de utilidad en la vida adulta de los estudiantes.
b. Capacitar a los estudiantes para que puedan desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida.
c. Establecer funciones de los actores principales en la educación (Docente, Padres de familia y estudiantes).
d. Círculos de calidad de fortalecimiento de valores.
e. Implementación de lunes cívicos.

Quinta línea de acción.

Modernización del sistema educativo, para la formación de ciudadanos calificados para desempeñar cargos de manera eficiente a nivel nacional o internacional.

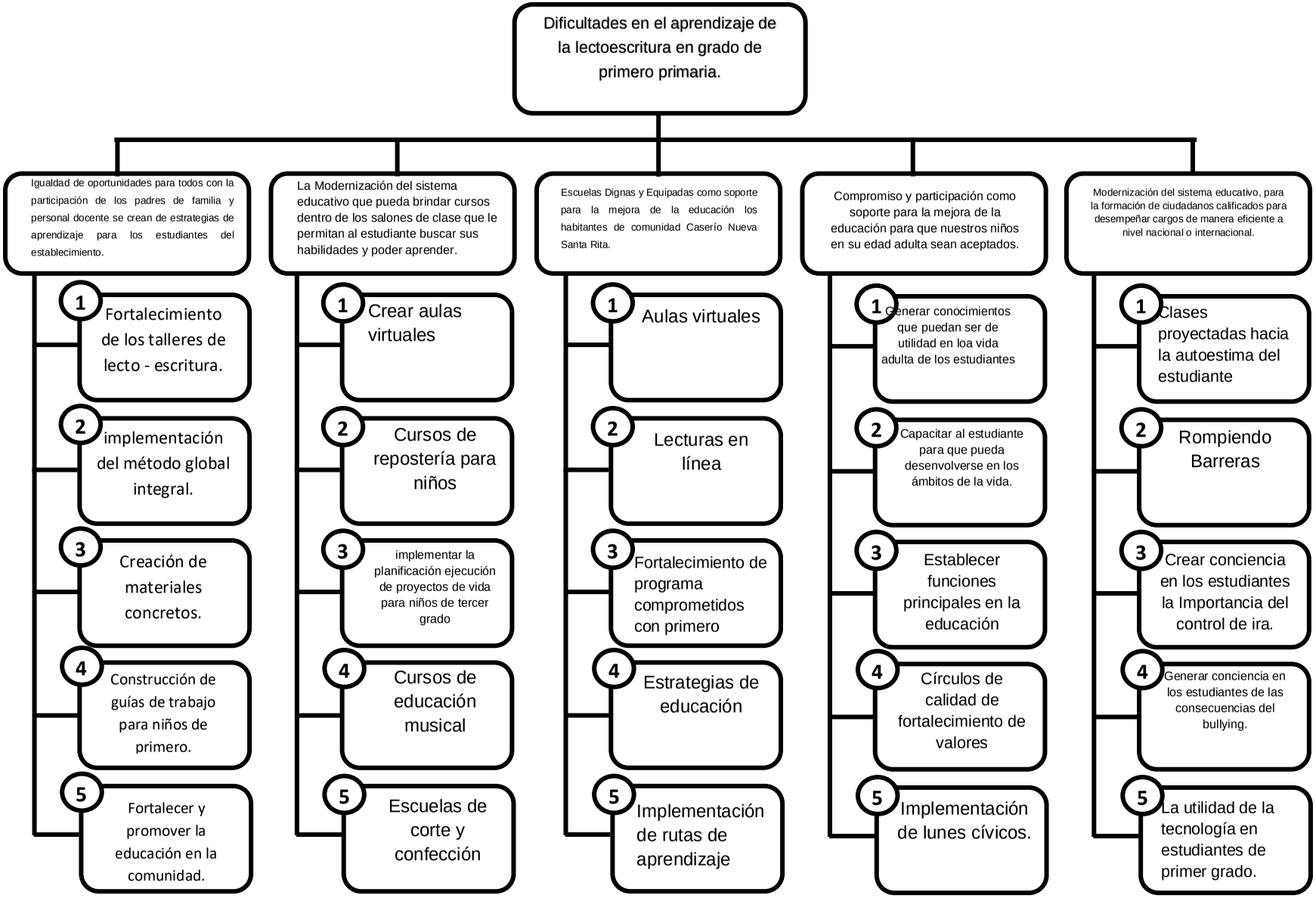
a. Clases proyectadas hacia la autoestima de los estudiantes.
b. Rompiendo barreras.
c. Crear conciencia en el estudiante la importancia del control de ira.
d. Generar conciencia en los estudiantes las consecuencias del bullying en el entorno educativo.
e. La utilidad de la tecnología en estudiante de primer grado.

Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del Mapa de soluciones.

Tabla NO. 19

Mapa de soluciones



Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

1.4 Diseño del proyecto

Actividades Que Fortalecen El Método Global Integral En Primer Grado.

Descripción Del Proyecto:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita El Palmar Quetzaltenango, ofrecer un servicio educativo que asegure a los 8 alumnos de primer grado, una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorece el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Se propone como institución consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos logrando su desarrollo armónico e integral.

En establecimiento educativo los docentes implementan estrategias de aprendizaje como: tareas en grupos, tareas individuales, la implementación de métodos que permiten evaluar el avance de los estudiantes, según acuerdo ministerial No.2692 de fecha 14 de diciembre de 2007, emanada por el Ministerio de Educación, los fines son motivar y orientar el aprendizaje de los estudiantes para que puedan preparase para su vida adulta.

En la actualidad en este establecimiento la enseñanza aprendizaje es constructivista debido a que el alumno va construyendo su aprendizaje de acuerdo a los conocimientos previos que ha tenido del tema que está brindando el docente. El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos.

En lo que va del año los docentes laboraron un 85% de los días hábiles que el Ministerio de Educación requiere.

En la escuela los indicadores más altos que se reflejan so o que necesitan mejorar son: La repitencia en los en el grado de primero, los resultados en lectura y matemáticas y la sobre edad de acuerdo a los grados, alumnos matriculados.

La sobre edad es el indicador más alto y relevante en el establecimiento en general, se cuentan con 12 estudiantes en sobre edad de los 38 alumnos inscritos en la mayoría de los cosos son niños que nos llegaron de otros establecimientos, otros porque dejaron de estudiar luego de tres años continuaron sus estudios y algunos de la comunidad porque tienen algunas dificultades de aprendizaje.

En el año 2014 fueron inscritos a primer grado 10 estudiantes de los cuales 1 se retiró definitivamente, en segundo grado fueron inscritos 3 estudiantes los cuales los 3 culminaron el ciclo escolar, en tercer grado fueron inscritos 10 estudiantes los cuales culminaron el ciclo escolar, en cuarto grado fueron inscritos 6 y en su totalidad culminaron el ciclo escolar, en quinto grado 12 estudiantes fueron inscrito de los cuales 1 niña se retiró de forma definitiva, en sexto grado fueron inscritos 6 estudiantes los cuales culminaron el ciclo escolar con éxito.

Revisando datos en los cuadros Prim desde año 2014 se encontró que fueron inscritos en la escuela 47 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado de primaria los cuales se retiraron 2 culminado el ciclo escolar con 45 estudiantes en este periodo y 5 estudiantes No Promovidos en este ciclo escolar.

En el año 2015 fueron inscritos 34 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 5 estudiantes No Promovidos en este ciclo escolar.

En el año 2016 fueron inscritos 30 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar.

En el año 2017 fueron inscritos 34 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 4 alumnos No Promovidos.

En el año 2018 fueron inscritos 33 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 4 alumnos No Promovidos en este ciclo escolar.

Durante los últimos cinco años 4 estudiantes se retiraron por diferentes motivos y la permanencia de los estudiantes, desde el año 2015 hasta la fecha es estable culminado el ciclo escolar en cada salón de clase.

En el año 2018 se inscribieron 33 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: en el primer ciclo 19 estudiantes, de los cuales 3 eran repitentes. En el segundo ciclo de los 14 estudiantes solo 1 estudiantes era repitente.

En el año 2019 a inicio los ciclos escolares fueron inscritos 38 estudiantes que hasta la fecha siguen solamente un alumno de quinto se retiró, pero no de forma definitiva porque sus padres aún no han hecho el trámite de retiro de expediente.

Como se puede observar en los últimos años la población estudiantil se ha incrementado, se espera que para el año 2020 se incremente el número de estudiantes.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

La escuela se le reconoce por los cambios se han implementado pero se considera que hay mucho porque trabajar y esto depende de la actitud de los docentes, algunos maestros crean materiales que invita a sus alumnos a participar en cada una de ellas sin que el maestro lo solicite, y otros aún están con el tradicionalista que es el memorístico que el alumno solo se dedica a memorizar.

Los estudiantes del establecimiento son monolingües y el idioma utilizado es el español, únicamente el director del establecimiento es docente que domina el idoma k´iche´.

En el caserío los únicos que hablan el k´iche´ son los adultos mayores que no transmitieron sus conocimientos a sus hijos y por ello se perdió su idioma materno.

Hasta el año 2019 se con el programa de gratuidad de la educación y es así como se brinda a los estudiantes la entrega de útiles escolares y a los maestros su valija didáctica; para garantizar la educación de los estudiantes se recibió un primer desembolso de Q1660.00 para 33 estudiante y Q440.00 para los docentes. En cuanto a los textos que envía en MINEDUC estas herramientas son para mejorar el trabajo que realiza el maestro, para el primer ciclo fueron enviados para todos los estudiantes, pero lamentablemente los demás grados se ven en la obligación de reutilizar los textos o compartir en grupos.

Los maestros cuentan con CNB por regiones o por pueblos que se adecua a las necesidades de cada comunidad. Las guías de comunicación y lenguaje y en primer grado los libros que se acaban de integrar a la formación pedagógica carecen de guías es por eso que uno de los alumnos debe compartir el libro con el docente y el grado de cuarto grado recibió el Libro de Valores YO DECIDO,

En la comisión de desastres solo se encuentran los docentes y algunos padres de familia que participan en la educación de sus hijos.

Problemas de aprendizaje, y procesamiento lento para decodificar la lecto - escritura.

Las debilidades frecuentes en el establecimiento, el poco interés por la lectura, niños con problemas de aprendizaje, en primer grado no se cuenta con guías de cada materia para docentes en el 90% las clases se dificulta el abordaje de los temas debido que solo para los estudiantes les fueron enviados los textos el docente para poder trabajar debe buscar estrategias de apoyo en libros, internet entre otros medios.

Que los padres con brindan los materiales a los didácticos a sus hijos, No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento y Pobreza extrema en la comunidad, son los mayores problemas.

Que el Personal implemente estrategias de aprendizaje, y Contar con el apoyo pedagógico de SINAE, además de la existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje fortalece la calidad educativa del alumno y la participación en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se encuentra en vigencia.

Implementación del Método Global Integral en Primer Grado se implementa para que el niño y la niña.

Aprenda la lectoescritura: silábico, analítico sintético, otros. Este proceso lento, al respetar cierto orden en las sílabas, las letras, la cantidad y calidad de vocabulario, entre otros, el punto de partida es el niño; por eso debe aprovecharse toda la experiencia vital y los aprendizajes que él ha ido acumulando desde su nacimiento.

En la implementación del Método Global Integral el maestro no es quien descubre el método para enseñarle al niño; este ya posee un método

propio, que le ha ayudado a ir construyendo, desde su nacimiento, sus propios aprendizajes.

Descubrir como el niño aprende y desarrolla una metodología a partir de esta forma natural de aprender.

No obstante, la falta de técnicas para el aprendizaje y los docentes sin interés de buscar estrategias de como el alumno pueda dejar fluir sus conocimientos de nada servirá, porque no podrá hacer que el alumno demuestre lo que ha ido adquiriendo a lo largo su vida.

La Igualdad de oportunidades para todos con la participación de los padres de familia y personal docente se crean estrategias de aprendizaje para los estudiantes de primero primaria.

A través de la Implementación del Método global integral como estrategia de aprendizaje en primero primaria.

Este proyecto cuenta con el apoyo de la docente de primero, el director del establecimiento, coordinador distrital, asesor pedagógico de coordinación y padres de familia.

OBJETIVOS:

General:

Implementar estrategias didáctico-visual basada en el método global de lectoescritura con el propósito de mejorar dichas competencias en los estudiantes de primero primaria.

Específicos

Elaborar material didáctico, con las docentes, que les servirá de apoyo en el aula para la animación a la lectoescritura.

Orientar a las docentes para utilizar adecuadamente con los niños y niñas, los diversos materiales, que tendrán en el aula, para el desarrollo de la lectoescritura.

Organizar los materiales en cajas que se agregaran a los recursos didácticos del establecimiento, para que utilizados e implementen por los docentes que se les asigne primer grado.

JUSTIFICACION

En la descripción del proyecto se hace mención de la Implementación del Método Global Integral en Primer Grado se implementa para que el niño y la niña, aprendan la lectoescritura: silábico, analítico sintético, entre otros. Para ordenar las sílabas, las letras, la cantidad y calidad de vocabulario, otro punto de partida es aprovechar la experiencia vital y los aprendizajes que él ha ido acumulando desde su nacimiento para crear nuevos conocimientos que le permitirán enriquecer su vocabulario, y crear conversaciones con sus compañeros de temas relevantes esto se llevara a cabo con los maestros que emplearán en el aula y a su vez brindar diferentes estrategias didácticas que contribuyan al trabajo con los niños y niñas.

Los estudiantes gracias a su memoria visual pueden llegar a reconocer palabras, frases e incluso oraciones completas puesto que reconocen a estas como una imagen que les recuerda un significado. Esto permite que se haga una lectura inteligente que será cada vez más fluida lo que lo irá alejando de una mecanización del proceso lector.

El método se caracteriza principalmente por la enseñanza de la lectura y la escritura principalmente a partir de todo el lenguaje oral que el estudiante posea, así como de las posibles palabras que ya reconozca a través de la vía directa gracias a su amplia experiencia que ha ido adquiriendo desde su nacimiento como se menciona en la descripción del proyectoIniciar con la implementación de este proceso es uno de los retos

de mayor alcance y sobre todo responsabilidad por parte del docente, ya que esto conlleva a mucha dedicación, paciencia y para facilitar este gran camino se debe recurrir a diversos métodos, por lo que será beneficiada la docente de primer grado y diez niños a los cuales se les impartirán los conocimientos adquiridos que se impartirán dentro del salón de clases.

Dentro de esta investigación diagnóstica realizada, se evidencia que La falta de implementación de metodología innovadora, y materiales que permita al estudiante recordar palabras que ya conoce por medio de la evaluación sumativa y formativa se evidenciara el avance de los estudiantes.

Así; el presente proyecto busca hacer que la Implantación de Método Global Integral para que funcionen como metodología que ofrezca a los niños la posibilidad de aprender a leer y escribir, también desarrollar sus potencialidades propias de su edad al y actividades variadas, dentro de un ambiente abundante en alternativas de acción individual y colectiva como personas capaces de establecer su rol en la comunidad educativa.

DIGEDUCA (2014), define que la lectoescritura son los conocimientos, conductas y habilidades de los niños y niñas que no estén alfabetizados convencionalmente, incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras, enfatiza que este desarrollo abarca el período que ocurre entre el nacimiento y el acceso a la alfabetización convencional.

Tabla No. 20

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase	Objetivos	Metas	Periodo	Responsable	Instrumento de evaluación
Fase I **Inicio**	Elaborar los documentos para la autorización y	Lograr las autorizaciones y recursos para la	Del 23 al 30 de octubre de 2019	Docente-Estudiante	Lista de cotejo

	recursos necesarios para las actividades a desempeñan	implementación del proyecto.			
Fase II **Planeación**	Diseñar el desarrollo de las diversas actividades que serán parte del Proyecto de mejoramiento educativo.	Determinar fechas y encargados para desarrollar las actividades.	Del 11 de noviembre al 28 de diciembre	Docente-Estudiante	Lista de cotejo
Fase III **Ejecución**	Cumplir las actividades establecidas en el tiempo programado.	Alcanzar la participación activa de todos los actores involucrados	De enero al mes de a marzo	Docente-Estudiante	Escala de rango
Fase IV **Monitoreo**	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas para el PME	Despertar el amor por la lectura en niños de quinto grado primaria de la E.O.R.M. Cantón Santa Elena	De enero al mes de marzo.	Docente-Estudiante	Escala de rango
Fase V **Evaluación**	Evaluar la funcionalidad y eficacia del proyecto para que sea sustentable	Asegurar que se ha alcanzado los objetivos generales y específicos del proyecto.	Abril de 2020	Docente Estudiante	Lista de cotejo

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Tabla No.21

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: IMPLEMENTACIÓN DEL METODO GOLABAL INTEGRAL

No.	Actividades	Subtareas	2019												2020																							
			Octubre				**Noviembre**				**Diciembre**				**Enero**				**Febrero**					**Marzo**					**Mayo**								
			Semanas				**Semanas**				**Semanas**				**Semanas**				**Semanas**					**Semanas**					**Semanas**								
			1	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Solicitud de autorización al director del establecimiento para la implantación del proyecto.	Redacción y entrega.																																				
2	Solicitud a coordinación administrativa para ejecución del proyecto.	Redacción y entrega.																																				
3	Socializar el proyecto con padres de los	Convocar a padres de familia																																				

	estudiantes de primer grado.	
4	Socializar los objetivos y metas del proyecto.	Exponer a los padres de familia los objetivos del por se ejecuta el proyecto y los que se espera alcanzar.
5	Solicitar materiales al proveedor de la OPF del establecimiento.	Redactar solicitud al proveedor de OPF.
6	Búsqueda de recursos en el internet.	Selección de ideas que

		aportan al proyecto.																																					
7	Elaboraciones materiales pedagógicos.	Trabajar palabras que sean fuente de creación de oraciones .																																					
8	Ejecución del proyecto de enero a mayo.	Iniciar el trabajo en el salón de clases con los estudiantes.																																					
9	Creación de abecedarios para para emisión de sonidos fonológicos	Emisión de sonidos fonológicos																																					
10	Creación de imágenes de caricaturas con nombres propios y nombres que se escriben con minúsculas.	Abc en mayúscula y minúscula																																					
11	Folleto con hojas diversas de	Reconoce, recorta pega																																					

	trabajos descargadas de plataformas educativas	las letras a donde corresponde.																																			
12	Dictado de palabras aprendidas.	Dividir una hoja de papal bond en 4 partes para dictar de 5 a 10 palabras.																																			
13	Lectura diaria de palabras.	Buscar y leer palabras que ya conoce.																																			
14	Creación de rompecabezas con palabras y letras.	Descubre de la formación de rompecabezas el nombre imagen y letra de cada pieza.																																			
15	Crea oraciones de la palabras conocidas.	A partir de imágenes forma oraciones.																																			
16	Evaluación del proyecto.	Creación de cuentos con																																			

		imágenes y oraciones.																																					
17	Presentación de proyecto ante autoridades educativas de USAC.																																						

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

- ✓ Escala de rango
- ✓ Guía de observación

PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades.

Tabla No. 22

Presupuesto de proyecto.

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Resma de hojas tamaño carta	2	Q 32.00	Q 64.00
Pliegos de cartoncillo	15	Q4.00	Q60.00
Sellador	3	Q18.00	Q54.00
Impresiones	35	Q 1.50	Q 52.50
Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00

papel Ariel cover de colores	10	Q 3.50	Q 35.00
marcadores de colores	12	Q 3.00	Q 36.00
marcadores negros permanentes	12	Q 3.50	Q 87.50
Resaltadores	20	Q 15.50	Q 46.50
1 bote de silicón liquido	1	Q 13.50	Q 13.50

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Tabla No.23

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1 expositor	Q 50.00	Q 50.00	Q 50.00

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Tabla No. 24

Recursos institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Resma de hojas tamaño carta	2	32.00	64.00
Alquiler de bocinas	1	125.00	125.00
Botes de silicone	2	40.00	80.00

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Tabla No. 25

Resumen de recursos

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL

1.	Recursos Materiales	9		385.00
2.	Recursos Humanos	1	50.00	50.00
3.	Recursos institucionales	3	269.00	269.00
Total				704.00

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

OPF.

Según el DECRETO DEL INSTRUCTIVO, MINEDUC. (2017). Constitución Y Legalización De Organizaciones De Padres De Familia – OPF de Los Distintos Niveles Educativos, la organización de Padres de Familia es una agrupación comunitario con personalidad jurídica - otorgada por el.

> Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro para que cada uno de los programas como alimentación puedan ser empleados en el establecimiento para el rendimiento escolar de los estudiantes. (Pág. 2)

Gobierno escolar

De acuerdo a El Ministerio de Educación. Manual de Gobierno Escolar (2017). Y el Acuerdo Ministerial No. 1745 establece que

> Se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país para formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen de forma activa y con responsabilidad en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas dentro de los establecimientos educativos públicos, por lo tanto establece que en ejercicio de las facultades que le otorga, a los estudiantes velar y hacer valer sus derechos y obligaciones como futuros ciudadanos. (Pág.2)

Programas MINEDUC

Leamos juntos.

Diario de centro América, (2013). Establece que el programa de lectura "Leamos juntos" de acuerdo al decreto No. 0035-2013, está dirigido,

> A estudiantes de todos los niveles, para promover la lectura, desarrollando competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas, permitiendo la estimulación del conocimiento y uso de diversos materiales de lectura además de libros impresos, tales como revista, folletos, diarios, revistas digitales, bibliotecas digitales y medios de comunicación virtuales que permitan el fortalecimiento de la lectura. (Pág. 3)

Programa Nacional de Matemáticas "Contemos Juntos".

Este programa es fundamental en las escuelas de este país debido a que se desarrollan las habilidades de los estudiantes con actividades lúdicas.

Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía".

El programa promueve valores para que los estudiantes de Guatemala aprendan a vivir en armonía y paz entre sus compañeros de clases.

> Según el Ministerio de Educación, (2014). El cultivo de valores es importante debido a que el estudiante es un sujeto de aprendizaje que desarrolla sus competencias de vida. Por tal motivo crea dicho programa para enfocarse y fortalecer la integración de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario y así formar ciudadanos responsables y comprometidos a contribuir a la sociedad en la convive en armonía con la sociedad en la que se desarrolla. Establecido en el Acuerdo Ministerial No. 2653- 2014. (Pág.1)

Indicadores Educativos

Indicadores

Artículo 15 Indicadores educativos. Todo centro educativo privado o público debe considerar sus indicadores educativos para la toma de decisiones que permita el alcance de la calidad.

> El centro educativo privado o público debe generar con la comunidad educativa la discusión y el análisis de indicadores de eficiencia interna (retención, repitencia, deserción, promoción, fracaso escolar, entre otros) y resultados de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, cuando se participe en ellas. Acuerdos Gubernativos. 2015. Pág. (36-52)

USAC, (2018). De acuerdo al módulo de diseño y gestión de programas y proyectos los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones tales como.

> Demográficas, socioeconómicas, culturales y socioculturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países o de la comunidad que sea objeto de investigación en segundo el contexto en que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes en este caso es el entorno educativo. (Pág. 42)

USAC, (2018). Según el módulo de diseño y gestión de programas y proyectos en este indicador también se toman en cuenta los diferentes niveles académicos del país.

> Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles escolarización y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (Pág. 42)

USAC, (2018). Se velan por el buen funcionamiento de los establecimientos y las ejecuciones de los programas empleadas por Ministerio de Educación de Guatemala. Establece en el módulo de diseño y gestión de programas y proyectos que los

> Indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar para ver que programas se ejecutan. (Pág.42)

USAC, (2018). En Guatemala se cuentan con programas como gratuidad de la educación que permite que los alumnos reciban la educación primaria de forma gratuita, dentro de ella se maneja el programa de alimentación, para los docentes se manejan valija didáctica. Como establece el módulo de diseño y gestión de programas y proyectos Los indicadores de resultados manifiestan,

> Los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. A pesar del ingente volumen de indicadores existente (se dispone ya de cincuenta) se echan en falta los relacionados con los equipamientos educativos, en particular aquellos que se ocupan de la oferta educativa, su accesibilidad, localización, etc. (Pág.42)

Los indicadores indican a la cartera de educación las metas alcanzadas en los distintos departamentos y en cuales deben poner mayor atención para alcanzar los objetivos trazados.

2.2 Teoría y modelos educativos

Teorias de aprendizaje

Teoría del aprendizaje de Pavlov, conductismo. De acurdo al estudio realizado por:

> Shlomo B. (2000), nos dice que Pavlov es un psicólogo y fisiólogo ruso célebre en la historia de la psicología por sus aportaciones al conductismo. Esta vertiente psicológica predominó en la primera mitad del siglo XX en Estados Unidos. Buscaba las respuestas del secreto del aprendizaje en laboratorios bajo condiciones tremendamente estrictas. El conductismo deseaba demostrar que la psicología es una auténtica ciencia. Los protagonistas de sus experimentos eran ratas, palomas o el famoso perro de Pavlov. Dentro de este enfoque destacan conductistas como Skinner, Thorndike, Tolman o Watson. (Pág.1)

Entre las aportaciones destacadas de Pavlov defendía el condicionamiento clásico. Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior.

Por ejemplo, si cuando pruebo una receta de un pastel (estímulo condicionado), me duele el estómago (estímulo incondicionado), es posible que relacione mi malestar con los macarrones. Posteriormente, se producirá una respuesta condicionada, que es mi recién adquirido disgusto hacia ese plato. Este tipo de teoría también explica otros procesos como la generalización de los estímulos, saber que todos los semáforos en verde nos dicen que podemos cruzar, o la extinción, cuando dejamos de dibujar porque ya no nos dan premios en el aula o el docente ya no lleva objetos que sirven de estímulo para el estudiante.

Teoría del aprendizaje de Piaget, Constructivista.

Con respecto a esto Piaget en su teoría enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibrarían, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones

exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio.

> Para Piaget, (1968) La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto. (Pág.131)

Siguiendo con la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración.

> Según Case, R (1989) el desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece, así mismo en el sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura. (Pág. 131)

Cada estadio según la teoría de Piaget sufre límites de edad que pueden variar en los distintos grupos poblacionales, de acuerdo al contexto en que se desarrolle su formación, la cultura que tengan, y los medios en que le sean transmitidos los conocimientos. Las adquisiciones cognitivas en cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan

una estrecha relación, formando lo que suele denominarse una estructura de conjunto. En este proceso cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior.

Teoría del Aprendizaje por descubrimiento.

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje.

> Para Bruner, J (1957), el propósito de la educación no es impartir conocimiento, sino facilitar el pensamiento del niño y sus habilidades de resolución de problemas que luego pueden transferirse a una variedad de situaciones. Específicamente, la educación debería desarrollar el pensamiento simbólico en los niños. (Pág. 41-69)

Las ideas de Bruner coinciden con Piaget e Inhelder en cuanto a que el desarrollo intelectual del alumno depende del dominio de ciertas técnicas con dos factores determinantes: la maduración y la integración. La maduración permite representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones que se van perfeccionando progresivamente: la acción, imagen y el lenguaje simbólico. Por otra parte, la integración implica emplear información para la resolución de problemas. El niño en su desarrollo percibe al mundo en tres formas: enativa, la cual consiste en realizar la representación de sucesos pasados por medio de la respuesta motriz; la forma icónica, depende tanto de respuestas motrices, como del desarrollo de imágenes representativas y secuenciadas de una determinada habilidad; la forma simbólica, tiene en el lenguaje su expresión más objetiva, como el medio de representación y transformación del mundo.

Teoría de aprendizaje significativo.

Según Ausubel, D. (1973). su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen.

> El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno. El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente, pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos. (Pág. 211-239)

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo conforme se va construyendo.

Teoría de aprendizaje cognitivo.

La mente es el arma más poderosa que existen en el mundo debido a que funciona según como la programe el ser humano, y responde de la amanera que en este caso el niño vaya adquiriendo cocimientos para ir formando sus experiencias que a lo largo de su vida le servirán, para afrontar los retos que afronte por ello.

> En este sentido Piaget, J. (1917). lo concibe en función de un desarrollo de los procesos mentales, que tiene como rasgos más importantes ser espontáneo y continúo. Y que se produce en función de dos variables interrelacionadas: Maduración y experiencia. Lo cual conlleva a la adquisición de nuevas estructuras de proceso de las ideas. (Pág.10)

> Vygotsky, (1932), citado Wertsch, (1988) Es conocida la definición que hace de la zona de desarrollo próximo: la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados. (Pág.84.)

Cada uno de los exponentes del aprendizaje cognitivo dan su punto de vista y coinciden que el niño aprende de acuerdo a las etapas que vive.

Teoría de socio- constructivismo

Reproducimos textualmente un fragmento de Onrubia (2005) que destaca su interés por que está referido a entornos virtuales de aprendizaje.

> Aprender y enseñar en entornos virtuales: una perspectiva constructivista y socio-cultural. El aprendizaje virtual como proceso de construcción caracterizar el aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de construcción supone, esencialmente, afirmar que lo que el alumno aprende en un entorno virtual no es simplemente una copia o una reproducción de lo que en ese entorno se le presenta como contenido a aprender, sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz. (Pág. 12)

El aprendizaje virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de (re)construcción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas… La actividad mental constructiva que el alumno, al poner en juego este conjunto de elementos, desarrolla en torno al contenido se configura, desde esta perspectiva, como clave fundamental para el aprendizaje, y la calidad de tal actividad mental constructiva, por lo mismo, se configura como clave fundamental para la calidad del aprendizaje: ni toda actividad que el alumno realiza cuando aprende conlleva actividad mental

constructiva, ni toda actividad mental constructiva es igualmente deseable ni óptima para un aprendizaje de

calidad.

Teoría de proceso de información

La teoría del procesamiento de la información es un conjunto de modelos psicológicos que conciben al ser humano como un procesador activo de los estímulos (información o “inputs”) que obtiene de su entorno. Esta visión se opone a la concepción pasiva de las personas que caracteriza a otras orientaciones, como el conductismo y el psicoanálisis.

Estos modelos se engloban en el cognitivismo, paradigma que defiende que los pensamientos y otros contenidos mentales influyen en la conducta y deben ser distinguidos de esta. Se popularizaron en la década de 1950 como reacción a la postura conductista, predominante en la época, que concebía los procesos mentales como formas de conducta.

Las investigaciones y modelos teóricos desarrollados en el marco de esta perspectiva se han aplicado a un gran número de procesos mentales. Cabe destacar el énfasis particular en el desarrollo cognitivo; desde la teoría del procesamiento de la información se analizan tanto las estructuras cerebrales en sí mismas como en su relación con la maduración y la socialización.

Guilar, M.E. (2009) dice que la teoría cognitiva, para Bruner el sujeto es un ente activo en el aprendizaje y el proceso de conocer, que no se limita a grabar información del exterior, sino que ha de operar con ella por tal de poder convertirla en conocimiento.

> En este sentido, considera que el aprendizaje tradicional de las escuelas se ha basado demasiado en un proceso de adquisición de información descontextualizada. En oposición a esto propone un aprendizaje por descubrimiento, en el que el sujeto aprenda y se vea

> estimulado a conocer a través de la curiosidad, la motivación y el autoaprendizaje, siendo el docente un guía para ello.(Pág. 13-44)

Modelos educativos.

Según Vásquez, A.(2008) El modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

> Esta visión tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es. Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible. (Pág. 1)

Modelo tradicional

La tendencia pedagógica representativa de este primer modelo de educación es la Pedagogía Tradicional, que tiene sus antecedentes en la pedagogía eclesiástica, particularmente en la figura del jesuita Ignacio Loyola.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externalista" o Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas. Dentro de la Pedagogía Tradicionalista o externalista se pueden ubicar todos los modelos

educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen

los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a "formar al sujeto" según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

De lo expuesto es sencillo concluir que la práctica pedagógica actual arrastra mucho de la herencia tradicionalista, incluyendo aquí no solamente a los modelos pedagógicos occidentales, sino también a las propuestas y prácticas de la pedagogía socialista, que al nivel teórico declaraba su oposición a aquellos.

El autoritarismo, la una direccionalidad, la rigidez, la ausencia de creatividad, la inseguridad, el escaso interés y participación personal son males que pueden detectarse aún en la práctica de muchas escuelas en nuestro propio país, lo que nos indica que es un fenómeno que no está directamente relacionado con el régimen social imperante, como alguna literatura de los años 50 y 60 pretendía demostrar.

Entre los pedagogos que trabajan en países capitalistas han surgido prácticas y modelos pedagógicos de carácter netamente humanista y transformador, como también dentro de la pedagogía supuestamente marxista se conservaron prácticas autoritarias y directivas, mucho más emparentadas con el escolasticismo medieval que con la Dialéctica

de Marx.

Esto es notable sobre todo en aquellos países donde el proyecto social asumió un carácter estetizante y burocrático, muy apegado a los modelos

únicos los productos homogéneos y las recetas universales, donde, por supuesto, la iniciativa y la creatividad pedagógica no encontraba muchas posibilidades de desarrollo.

Sin lugar a dudas uno de los críticos más vigorosos de los modelos de educación tradicionalista es el brasileño Pablo Freyre, fundador de un movimiento que en su época 52 representó una renovación total de la práctica educativa y pedagógica, contando hoy con

muchos seguidores en todo el mundo: la Educación Popular.

Según Ortega. G (1936), Para Freyre la concepción tradicional o "bancaria" no supera la contradicción educador - educando, de donde resulta que el educador es siempre quien educa, el educando es quién resulta educado.

> El educador disciplina y el educando es disciplinado; el educador habla y el educando escucha; el educador prescribe y el educando sigue la prescripción; el educador elige el contenido y el educando lo recibe como "depósito"; el educador es siempre quien sabe y el educando el que no sabe, el educador es sujeto del proceso y el educando es objeto. (Pág.3-23)

La modificación de esta concepción a través de la liberación significa que nadie educa a nadie, que tampoco nadie se educa solo y que los hombres

lo que a nuestro modo de ver constituye la esencia del proceso de educación y la dirección fundamental que deben asumir los modelos educativos y pedagógicos que pretendan una verdadera articulación entre la socialización y la individualización del sujeto.

Modelo conductista.

El condicionamiento operante se basa en la aplicación de refuerzos a las conductas que se quiere fomentar en una persona, y castigos a aquellas que no se desea que se repitan. Tanto los refuerzos como los castigos pueden ser «positivos» si implican añadir un estímulo a la conducta, y «negativos» si involucran eliminar algo.

Así, frente a una conducta que se quiera modificar, es posible tener cuatro tipos de respuestas: refuerzos positivos y negativos, y castigos positivos y negativos. Los dos primeros se utilizan para hacer más probable que una forma de actuar se haga más probable en el futuro, y los últimos, para disminuir su frecuencia.

El conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. Por ejemplo, cuando le presentamos.

> Para Merril, K, y Wilson, (1981) Este paso de la orientación conductista (en donde el énfasis se localiza a nivel de la promoción de una desempeño observable del estudiante mediante la manipulación de material de estímulo) hacia una orientación cognitiva (en donde el énfasis se localiza en promover el procesamiento mental) ha creado un cambio similar desde los procedimientos para manipular los materiales presentados por el sistema de instrucción, hacia los procedimientos para dirigir el procesamiento y la interacción de los estudiantes con el sistema de diseño de instrucción.(Pág.12)

Modelo romántico/naturalista/experiencial.

Neill, A. (2011). “pensaba que la educación emocional de los niños era mucho más importante que la educación intelectual.

> Por ello se resistía a enseñar a los niños a competir unos con otros, y a educarles en la represión de los propios impulsos y en valores puritanos, Una de las mayores críticas a este modelo venía

> precisamente de que promovía el «amor libre». Según varias fuentes, los alumnos de la escuela Summerhill podían mantener relaciones con cualquier persona que desearan, incluyendo profesores. (Pág. 124).

Teniendo en cuenta la época en la que se crearon las escuelas de este tipo, este comportamiento se vio como altamente inmoral.

Debido a la gran importancia que se le otorgaba a las emociones en este sistema educativo, el principal objetivo de esta pedagogía es la felicidad de cada individuo. Para sus defensores, la felicidad consiste en la exploración de los propios intereses sin ningún tipo de restricción.

Modelo cognoscitivista/desarrollista.

En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.

Según Corral, B. (1989). El enfoque cognoscitivista considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre, a diferencia del conductismo que se orienta al cambio directo de la conducta.

> Un campo interesante e innovador del anterior concepto es el énfasis que se le ha concedido al análisis de los procesos de desarrollo cognitivo. Según este autor la reconceptualización del aprendizaje ha establecido algunas definiciones de considerable validez para la investigación; por ejemplo, el énfasis se desplaza del estudio de los estadios de desarrollo, como momentos estables de conocimiento, al estudio de los procesos que le dan lugar y son causa a su vez de su futura modificación. (Pág.107)

Modelo educacional-constructivista.

Para Pulgar, (2005). Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano.

> El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales. (Pág. 19)

cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. Una anécdota da cuenta de esta temática mucho más fácilmente: cuenta la historia que había dos picapedreros que trabajaban en una mina de mármol. A uno de ellos se lo veía malhumorado mientras que otro sonreía al hacer su tarea. El capataz de la mina se acercó al uno y le preguntó la causa de su malhumor y él le contestó que no tenía sentido su trabajo, que era muy aburrido trabajar en la mina.

2.3 Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

Brassard, R. (1994Tague, 2004) Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles.

> Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades,

> características o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Pág.175).

Técnica de Árbol de problema

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

> UNESCO, (2019), La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (Pág. 1)

El análisis FODA

Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de su negocio y el entorno en el cual éste compite.

> Emprendedores. (2012).) FODA (en inglés SWOT), es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que le permitirá trabajar con toda la información que posea sobre su negocio, útil para examinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. También se le conoce como análisis DAFO (Pág. 21)

El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la corporación y en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de productos, corporación, empresa, división, unidad estratégica de negocios, etc. Muchas de las conclusiones obtenidas como resultado del análisis FODA, podrán serle de gran utilidad en el análisis del mercado y en las estrategias de mercadeo que diseñe y que califiquen para ser incorporadas en el plan de negocios.

El análisis FODA debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su negocio. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Técnica Minimax

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades con el fin de cada vinculación puedan brindar una respuesta de solución a la problemática existente en la comunidad educativo de caserío Nueva Santa Rita, del municipio de El Palmar Quetzaltenango.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Que es un método

Según Ander, E. (1982). Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social.

> Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia. (Pág. 124)

La metodología en este caso ayuda a los docentes a emplear correctamente las actividades que planean para ejecutar con sus alumnos, pero como cada estudiante aprende de distinta manera el docente debe buscar que método se acopla para que estudiante aprenda de la mejor forma.

> Para Zamanillo, T. (1990). El método es una concepción intelectual que lleva una serie de operaciones; distingue entre métodos de actuar; de pensar y método aplicado, desde el cual se sigue la secuencia tradicional de conocer, indagar, investigar, para transformar. Concibe el método como un instrumento para alcanzar un fin inscrito necesariamente en lo teórico, lo ideológico, el objeto de estudio y el procedimiento, que le dan soporte y dirección. (Pág.

Actividades:

El desarrollo de la actividad docente se encuentra influenciada por una serie de elementos que pueden estar vinculados no sólo a la conformación docente recibida por el profesional durante su formación universitaria, sino también de la incorporación de elementos que estructuran el entorno educativo, el contexto sociocultural y en la interacción establecida en las actividades del docente en el aula.

> Para González y Flores (2002), son: Las actividades son las que el currículo plantea de acuerdo a la cultura del docente, motivación, contenido, estrategias y evaluación estos componentes también son denominados categorías del proceso docente. A continuación, la descripción de cada una de las categorías que intervienen en este proceso:(pág. 9)

Método Global Integral

Guevara, O. (2005) hace una breve reseña del aparecimiento del método global de lectoescritura: los métodos globales son de más reciente aplicación especialmente el introducido por Ovidio Decroly. Se ha investigado que los precursores de este método fueron: Jacotot (1770-1840) el religioso Fray. José Virazloing (1750) y Federico Gedike. Este

método data del siglo XVIII, aunque fue hasta el siglo XIX que se organizó definitivamente.

> En Bélgica el método global fue aplicado antes de 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial de Bruselas dirigido por el Dr. Ovidio Decroly, este método es conocido también como método de oraciones completas y método Decroly. Decroly, afirma que sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto-escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto-escritura. (Pág. 1–2)

Medina, A. (2011). uno de los autores más destacados es Decroly quien concibió la lectura como un acto global e ideovisual que se basa en.

> Reconocer de manera global las 20 palabras y oraciones. Este método de marcha analítica caracterizado por promover el análisis y razonamiento; parte de signos complejos que pueden ser, la palabra, la frase o de un texto corto, que se va analizando de manera descendente desde la frase, hacia la palabra, la sílaba, para concluir con el fonema. Este método, parte de una forma significativa y no de elementos de la palabra. (Pág. 1–2)

> Díaz S. (2011). Reconoce que este método de lectoescritura toma como punto de partida el mismo mensaje del texto y posteriormente tanto el medio por el cual el niño accede a él como su aceptación de la necesidad de aprendizaje basado en la enseñanza sistemática de las reglas grafofónicas. En este método los aspectos fonológicos surgen por necesidad, su enfoque es el reconocimiento del mensaje basado en la globalidad comunicativa. (Pág. 1–2)

El más utilizado en nuestros tiempos actuales, pero lamentablemente solo en colegios se maneja el llamado método global, que trabaja con palabras apoyándose en las imágenes que las identifiquen para que el niño comprenda el concepto desde el principio. Este sistema tiene la ventaja de que permite comenzar la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de los 3 años. Para ello, los maestros llenan la clase de carteles con palabras, el nombre de cada alumno escrito en su mesa y en su portafolio, el nombre identificativo de cada objeto del aula, el título de los dibujos que

han realizado los niños y que están colgados en las paredes etc. que tengan relación con el mundo y el entorno de los niños. Así, gracias a su memoria visual, los niños reconocen letras, incluso frases, ¿para que él pueda leer con habilidad Coca-Cola en la lata de gaseosa?, y las relacionan con las imágenes. Si el pequeño ve una palabra escrita debajo de un dibujo del sol, sabe de qué palabra se trata, aunque no sepa qué letras son la /s/, la /o/ y la /l/".

Tras muchas repeticiones, los niños ya están preparados para leer frases o, incluso, textos con esas palabras aprendidas. El resto de los elementos de la oración, como los verbos, los reconocen por deducción, a través de las relaciones que existen entre todos los componentes de la frase. De esta forma, los niños aprenden por curiosidad y por comprensión y entienden perfectamente lo que leen. Es un método más natural, porque sigue el mismo proceso que el aprendizaje del lenguaje, que se basa en repetir las palabras que oímos continuamente, además el niño se siente interesado por aquello que tiene sentido, lo que le ayuda a tener una lectura más fluida y comprensiva desde el principio.

El Método Global integral está compuesto por tres fases que son:

Comprensión:

Se puede presentar en el aula de clase, imágenes posteadas en forma de cascada, una lámina que puede ser una diapositiva que exprese un mensaje que el niño (a la edad de 5 a 7 años) pueda comprender con facilidad.

> Rosano, (2011) En esta etapa se le presentan al niño diversas palabras y oraciones que hacen referencia a elementos del medio que les rodea y necesariamente que sean de su interés, ya que debe ser significativo para el niño. Esta etapa es imprescindible para que los niños tomen un primer contacto con el lenguaje escrito y conseguir captar su interés por conocer el

> significado de dichas palabras. Se establece que el niño en esta etapa deberá cumplir con actividades. (Pág. 5)

Pedir a los niños que observen detenidamente las imágenes posteadas o la lámina presentada para que sean capaces de responder a preguntas que busquen el análisis referidas a las presentaciones como:

¿Qué es lo que podemos ver?

¿Qué hacen los personajes de la imagen?

¿Qué nos dice el dibujo?

Posteriormente, se puede solicitar que los estudiantes dibujen otros afiches o láminas con el mismo mensaje o que se le pueda proporcionar en este caso las mismas imágenes en diferentes idiomas como por ejemplo L-2 y L-3

Es el momento de escribir el mensaje que se escribió en consenso con todos los niños estudiantes en un afiche o una lámina.

Otra actividad que permite la comprensión global de un texto puede ser, la presentación de recetas de cocina, así el estudiante se familiariza con la visualización y análisis global de frases y palabras.

Se pueden emplear otros tipos de textos como: señales convencionales como: señales de tránsito, imágenes que tengan un significado linguistico, poesías infantiles, cuentos con imágenes, diálogos, entre otros.

En esta etapa, se plantea la frase integradora que los estudiantes podrán visualizar, dibujar, manipular, pero sobre todo analizar.

> Según Pourtois & Desmet (1992). “comprensión” se refiere a comentar que el objetivo principal de esta técnica es realizar una “segunda lectura” del documento más allá de una primera comprensión. Expresado en otras palabras, el análisis de contenido pretende reemplazar un análisis ligero del texto por uno más rico,

> productivo y enriquecedor para la comprensión del documento. Por ello es importante que las actividades establecidas se deben realizar con rutina y horarios específicos para que se pueda crear un hábito en los estudiantes. (Pág.228)
>
> Por lo tanto, también Mardones, (1991) & Martínez, (1997). Además, Astolfi (2001) evidencia la importancia que se le da, tanto a la observación que hace el sujeto como a lo que está observando y el papel que desempeña el investigador en lo que analiza del fenómeno. Para el análisis epistemológico surgieron categorías inductivas que permitieron comprender con mayor facilidad la postura de cada autor en su contexto histórico particular. Éstas fueron: enfoque, postulados, método y objeto de estudio. (Pág.7)

Esta es una experiencia que se ubica en la teoría constructivista porque concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de las estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos según Vogotsky.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende de lo que observa en su entorno.

Imitación:

Rosano, (2008). En esta etapa, las actividades irán encaminadas a trabajar la grafomotricidad. Para ello se realizarán copias de palabras y frases ya conocidas por los niños.

> de esta manera ya no solo reconocerán las palabras o frases, sino que serán capaces de escribirlas. Para ello el niño deberá copiar las palabras de las imágenes que tenga en su entorno en el caso de este proyecto se colocaron imágenes en el pizarrón de las series animadas el cual lleva el nombre propio del personaje y otro que lleva el nombre en minúscula, para que niño sepa la diferencia entre nombre propio y común. (Pág. 8)

Las actividades de esta etapa pueden ser:

El docente presenta de preferencia la frase o palabras conocidas por los estudiantes en fichas o en hojas de trabajo realizando ejercicios de reconocimiento de las palabras que conforman la frase generadora.

Sustituir las palabras principales por dibujos motivando el análisis de las frases elaboradas.

Empleando la letra cursiva, el estudiante empieza la imitación de las palabras de las cuales ya conocen su significado por efecto de los ejercicios de la etapa anterior.

Los estudiantes, reconocen en las cascadas de palabras e imitan su escritura.

Con la ayuda del maestro, los alumnos pueden formar nuevas frases a través de las palabras aprendidas.

El aprendizaje por imitación esta es una teoría que se conoce también como cognitivo social u observacional, fue descrita por Albert Bandura, y detalla a este aprendizaje como aquel que se produce al menos entre dos personas y a través de la imitación de conductas observadas por una de estas dos personas, ejemplo la niña que observa a su madre maquillándose, y ella intenta repetir esta situación jugando con sus muñecas, otro ejemplo es la niña que copia conductas de robo al ver a sus padres haciendo lo mismo. por tal motivo, Bandura indica que existen ciertos factores revoloteando en este aprendizaje, que son la atención y la retención (recordar). entonces, según lo antes mencionado, este aprendizaje proviene de la observación y está basado en situaciones sociales, y se puede definir concretamente como la adquisición de conductas nuevas por parte del observador a consecuencia de la observación del modelo. la imitación, es una conducta conocida desde que se tiene registros, pero en este caso se evidencia el aprendizaje por observación debido a que los alumnos observan las imágenes que le fueron presentadas con anterioridad, cada imagen contiene los nombres para que el niño luego pueda copiar los nombres haga uso de la grafomotricidad, formando palabras o frases.

Elaboración:

Rosano, (2011). Se refuerzan los conocimientos adquiridos en las otras dos etapas, haciendo hincapié en el reconocimiento y la identificación de palabras y oraciones formadas y escritas por los mismos alumnos. La elaboración es, como ya se ha dicho, uno de las capacidades más intrínsecas de la condición humana, sobre todo en lo que respecta en la evolución de formas más simples a formas más complejas.

> La elaboración siempre implica un determinado nivel de trabajo, el cual puede ser trabajo físico o intelectual dependiendo del producto al que se pretende llegar. También supone la obtención de objetivos específicos establecidos de manera previa al comienzo del proceso de producción. Una vez terminado el proceso de elaboración, puede suceder el momento de control y revisión de los resultados finales. (Pág.12)

Entre las actividades que se pueden realizar se encuentran las siguientes:

Para el análisis de los diferentes fonemas, se sugiere tomar en cuenta su estructura para facilitar el aprendizaje. Inicialmente, las vocales que incluso ya se trabajan el período de aprestamiento. Pueden trabajarse luego algunos grupos fonéticos de la manera siguiente: SCZ, P, MNÑ, LLl, BVW, DTX,GJ, F y Y como un nexo.

Se trabaja el reconocimiento de vocales. Recordemos que el estudio de las vocales ya se realizó en la etapa de aprestamiento.

Se analiza la pronunciación de palabras empleando una seña específica para cada vocal de tal manera que indique al estudiante la pronunciación o el movimiento gestual que debe realizarse para cada vocal, por ejemplo, la letra a debe pronunciarse abriendo la boca casi completamente.

Se pronuncias las letras del abecedario para empleando las letras posteadas en el poster.

Se trabaja en análisis de sílabas a través de palmadas o con algún objeto que permita determinar los golpes de voz en una palabra.

Reconocimiento de consonantes con sus configuraciones específicas.

Se puede emplear el alfabeto dactilológico al momento de analizar las consonantes y sus respectivos sonidos.

Se identifican sílabas presentes en otras palabras.

Se pueden identificar diptongos en palabras.

Todas estas actividades acompañadas de dictado de sílabas y fonemas aprendidos.

Producción:

Para Rosano, (2011). En esta etapa además de la escritura y lectura mecánica se atiende a la comprensión de palabras y oraciones en el conjunto de textos, de forma que sean capaces de asimilar y comprender lo que leen.

La relación entre profesores y estudiantes y la producción de conocimiento que es el proceso mismo de conocimiento, y reconocer que tal proceso, definido por el 'trabajo de elaboración' de materiales da formas sucesivas se inscribía precisamente desde el comienzo hasta el fin dentro de una transformación que no afecta al objeto rea. (Pág.13)

Las actividades sugeridas para esta etapa son:

Elaboración del silabario con tarjetas que permitan posteriormente la combinación de sílabas para la construcción de nuevas palabras.

Formación de palabras e imágenes en rompecabezas.

Esta fase se caracteriza por ser analítica, los estudiantes forman nuevas palabras, y exponen su significado.

Realizar dictado de palabras o de oraciones.

Pueden escribir informaciones para el periódico mural.

Organizar un libro de lectura con carteles elaborados por ellos mismos durante todo el proceso.

Sugerir la escritura de recados pequeños y cartas.

Motivar la escritura de descripciones y composiciones.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación Del Método Global Integral En Primer Grado

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita, El Palmar, Quetzaltenango.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita El Palmar Quetzaltenango, ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos, una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorece el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Se propone como institución consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos logrando su desarrollo armónico e integral.

En establecimiento educativo los docentes implementan estrategias de aprendizaje como: tareas en grupos, tareas individuales, la implementación de métodos que permiten evaluar el avance de los estudiantes, según acuerdo ministerial No.2692 de fecha 14 de diciembre de 2007, emanada por el Ministerio de Educación, los fines son motivar y orientar el aprendizaje de los estudiantes para que puedan preparase para su vida adulta.

En la actualidad en este establecimiento la enseñanza aprendizaje es constructivista debido a que el alumno va construyendo su aprendizaje de acuerdo a los conocimientos previos que ha tenido del tema que está brindando el docente. El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos.

En lo que va del año los docentes laboraron un 85% de los días hábiles que el Ministerio de Educación requiere.

En la escuela los indicadores más altos que se reflejan so o que necesitan mejorar son: La repitencia en los en el grado de primero, los resultados en lectura y matemáticas y la sobre edad de acuerdo a los grados, alumnos matriculados.

La sobre edad es el indicador más alto y relevante en el establecimiento en general, se cuentan con 12 estudiantes en sobre edad de los 38 alumnos inscritos en la mayoría de los cosos son niños que nos llegaron de otros establecimientos, otros porque dejaron de estudiar luego de tres años continuaron sus estudios y algunos de la comunidad porque tienen algunas dificultades de aprendizaje.

En el año 2014 fueron inscritos a primer grado 10 estudiantes de los cuales 1 se retiró definitivamente, en segundo grado fueron inscritos 3 estudiantes los cuales los 3 culminaron el ciclo escolar, en tercer grado fueron inscritos 10 estudiantes los cuales culminaron el ciclo escolar, en cuarto grado fueron inscritos 6 y en su totalidad culminaron el ciclo escolar, en quinto grado 12 estudiantes fueron inscrito de los cuales 1 niña

se retiró de forma definitiva, en sexto grado fueron inscritos 6 estudiantes los cuales culminaron el ciclo escolar con éxito.

Revisando datos en los cuadros Prim desde año 2014 se encontró que fueron inscritos en la escuela 47 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado de primaria los cuales se retiraron 2 culminado el ciclo escolar con 45 estudiantes en este periodo y 5 estudiantes No Promovidos en este ciclo escolar.

En el año 2015 fueron inscritos 34 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 5 estudiantes No Promovidos en este ciclo escolar.

En el año 2016 fueron inscritos 30 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar.

En el año 2017 fueron inscritos 34 estudiantes distribuidos de primero a sexto grado los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 4 alumnos No Promovidos.

En el año 2018 fueron inscritos 33 estudiantes distribuidos de primero a sexto los cuales en su totalidad culminaron el ciclo escolar y 4 alumnos No Promovidos en este ciclo escolar.

Durante los últimos cinco años 4 estudiantes se retiraron por diferentes motivos y la permanencia de los estudiantes, desde el año 2015 hasta la fecha es estable culminado el ciclo escolar en cada salón de clase.

En el año 2018 se inscribieron 33 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: en el primer ciclo 19 estudiantes, de los cuales 3 eran repitentes. En el segundo ciclo de los 14 estudiantes solo 1 estudiantes era repitente.

En el año 2019 a inicio los ciclos escolares fueron inscritos 38 estudiantes que hasta la fecha siguen solamente un alumno de quinto se retiró, pero

no de forma definitiva porque sus padres aún no han hecho el trámite de retiro de expediente.

Como se puede observar en los últimos años la población estudiantil se ha incrementado, se espera que para el año 2020 se incremente el número de estudiantes.

3.3 Concepto del PME

El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa.

El nuevo PME se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas. La Primera Fase consta de 3 sub etapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora.

La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refieren a este carácter “cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 79). En este sentido, se distinguen dos elementos. El primero tiene relación con la detección de los niveles de participación y apropiación, desde la comunidad educativa, en los procesos de elaboración, difusión, implementación y evaluación del PEI y PME de cada una de las unidades educativas seleccionadas. El segundo corresponde a la identificación de los contenidos del PEI que requieren ser ajustados sobre la base de los resultados del PME, en cada una de las escuelas.

La escuela se le reconoce por los cambios se han implementado, pero se considera que hay mucho porque trabajar y esto depende de la actitud de los docentes, algunos maestros crean materiales que invita a sus alumnos a participar en cada una de ellas sin que el maestro lo solicite, y otros aún están con el tradicionalista que es el memorístico que el alumno solo se dedica a memorizar.

Los estudiantes del establecimiento son monolingües y el idioma utilizado es el español, únicamente el director del establecimiento es docente que domina el idoma k´iche´.

En el caserío los únicos que hablan el k´iche´ son los adultos mayores que no transmitieron sus conocimientos a sus hijos y por ello se perdió su idioma materno.

Hasta el año 2019 se con el programa de gratuidad de la educación y es así como se brinda a los estudiantes la entrega de útiles escolares y a los maestros su valija didáctica; para garantizar la educación de los estudiantes se recibió un primer desembolso de Q1660.00 para 33 estudiante y Q440.00 para los docentes. En cuanto a los textos que envía en MINEDUC estas herramientas son para mejorar el trabajo que realiza el maestro, para el primer ciclo fueron enviados para todos los estudiantes, pero lamentablemente los demás grados se ven en la obligación de reutilizar los textos o compartir en grupos.

Los maestros cuentan con CNB por regiones o por pueblos que se adecua a las necesidades de cada comunidad. Las guías de comunicación y lenguaje y en primer grado los libros que se acaban de integrar a la formación pedagógica carecen de guías es por eso que uno de los alumnos debe compartir el libro con el docente y el grado de cuarto grado recibió el Libro de Valores YO DECIDO,

En la comisión de desastres solo se encuentran los docentes y algunos padres de familia que participan en la educación de sus hijos.

Problemas de aprendizaje, y procesamiento lento para decodificar la lecto - escritura.

Las debilidades frecuentes en el establecimiento, el poco interés por la lectura, niños con problemas de aprendizaje, en primer grado no se cuenta con guías de cada materia para docentes en el 90% las clases se dificulta el abordaje de los temas debido que solo para los estudiantes les fueron enviados los textos el docente para poder trabajar debe buscar estrategias de apoyo en libros, internet entre otros medios.

Que los padres con brindan los materiales a los didácticos a sus hijos, No se da el uso adecuado a los recursos didácticos del establecimiento y Pobreza extrema en la comunidad, son los mayores problemas.

Que el Personal implemente estrategias de aprendizaje, y Contar con el apoyo pedagógico de SINAE, además de la existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje fortalece la calidad educativa del alumno y la participación en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se encuentra en vigencia.

Implementación del Método Global Integral en Primer Grado se implementa para que el niño y la niña.

Aprenda la lectoescritura: silábico, analítico sintético, otros. Este proceso lento, al respetar cierto orden en las sílabas, las letras, la cantidad y calidad de vocabulario, entre otros, el punto de partida es el niño; por eso debe aprovecharse toda la experiencia vital y los aprendizajes que él ha ido acumulando desde su nacimiento.

En la implementación del Método Global Integral el maestro no es quien descubre el método para enseñarle al niño; este ya posee un método propio, que le ha ayudado a ir construyendo, desde su nacimiento, sus propios aprendizajes.

Descubrir como el niño aprende y desarrolla una metodología a partir de esta forma natural de aprender.

No obstante, la falta de técnicas para el aprendizaje y los docentes sin interés de buscar estrategias de como el alumno pueda dejar fluir sus conocimientos de nada servirá, porque no podrá hacer que el alumno demuestre lo que ha ido adquiriendo a lo largo su vida.

La Igualdad de oportunidades para todos con la participación de los padres de familia y personal docente se crean estrategias de aprendizaje para los estudiantes de primero primaria.

A través de la Implementación del Método global integral como estrategia de aprendizaje en primero primaria.

Este proyecto cuenta con el apoyo de la docente de primero, el director del establecimiento, coordinador distrital, asesor pedagógico de coordinación y padres de familia.

3.4 Objetivos

General:

Implementar estrategias didáctico-visual basada en el método global de lectoescritura con el propósito de mejorar dichas competencias en los estudiantes de primero primaria.

Específicos

- Elaborar material didáctico, con las docentes, que les servirá de apoyo en el aula para la animación a la lectoescritura.

- Orientar a las docentes para utilizar adecuadamente con los niños y niñas, los diversos materiales, que tendrán en el aula, para el desarrollo de la lectoescritura.

- Organizar los materiales en cajas que se agregaran a los recursos didácticos del establecimiento, para que utilizados e implementen por los docentes que se les asigne primer grado.

3.5 Justificación

En la descripción del proyecto se hace mención de la Implementación del Método Global Integral en Primer Grado se implementa para que el niño y la niña, aprendan la lectoescritura: silábico, analítico sintético, entre otros. Para ordenar las sílabas, las letras, la cantidad y calidad de vocabulario, otro punto de partida es aprovechar la experiencia vital y los aprendizajes que él ha ido acumulando desde su nacimiento para crear nuevos conocimientos que le permitirán enriquecer su vocabulario, y crear conversaciones con sus compañeros de temas relevantes esto se llevara a cabo con los maestros que emplearán en el aula y a su vez brindar diferentes estrategias didácticas que contribuyan al trabajo con los niños y niñas.

Los estudiantes gracias a su memoria visual pueden llegar a reconocer palabras, frases e incluso oraciones completas puesto que reconocen a estas como una imagen que les recuerda un significado. Esto permite que se haga una lectura inteligente que será cada vez más fluida lo que lo irá alejando de una mecanización del proceso lector.

El método se caracteriza principalmente por la enseñanza de la lectura y la escritura principalmente a partir de todo el lenguaje oral que el estudiante posea, así como de las posibles palabras que ya reconozca a través de la vía directa gracias a su amplia experiencia que ha ido adquiriendo desde su nacimiento como se menciona en la descripción del proyecto

Iniciar con la implementación de este proceso es uno de los retos de mayor alcance y sobre todo responsabilidad por parte del docente, ya que

esto conlleva a mucha dedicación, paciencia y para facilitar este gran camino se debe recurrir a diversos métodos, por lo que será beneficiada la docente de primer grado y diez niños a los cuales se les impartirán los conocimientos adquiridos que se impartirán dentro del salón de clases.

Dentro de esta investigación diagnóstica realizada, se evidencia que La falta de implementación de metodología innovadora, y materiales que permita al estudiante recordar palabras que ya conoce por medio de la evaluación sumativa y formativa se evidenciara el avance de los estudiantes.

Así; el presente proyecto busca hacer que la Implantación de Método Global Integral para que funcionen como metodología que ofrezca a los niños la posibilidad de aprender a leer y escribir, también desarrollar sus potencialidades propias de su edad al y actividades variadas, dentro de un ambiente abundante en alternativas de acción individual y colectiva como personas capaces de establecer su rol en la comunidad educativa.

DIGEDUCA (2014), define que la lectoescritura son los conocimientos, conductas y habilidades de los niños y niñas que no estén alfabetizados convencionalmente, incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras, enfatiza que este desarrollo abarca el período que ocurre entre el nacimiento y el acceso a la alfabetización convencional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia COVID-19 no se pudo culminar con las actividades que estaban programadas en dicho proyecto, la actividad que aún se encontraba pendiente era la evaluación del proyecto, pero se elabora una guía de evaluación de los contenidos para que los padres pudieran ser quienes trabajaran con sus hijos y ellos mismos evaluar con una escala de rango que fue diseñado por el docente estudiante de la licenciatura.

Tabla No. 26

Plan Emergente.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOCGRAMA.	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDADES EMERGENTES
1	Solicitud de autorización al director del establecimiento para la implantación del proyecto.	✓	
2	Solicitud a coordinación administrativa para ejecución del proyecto.	✓	
3	Socializar el proyecto con padres de los estudiantes de primer grado.	✓	
4	Socializar los objetivos y metas del proyecto.	✓	
5	Solicitar materiales al proveedor de la OPF del establecimiento.	✓	
6	Búsqueda de recursos en el internet.	✓	
7	Elaboraciones materiales pedagógicos.	✓	
8	Ejecución del proyecto de enero a mayo.	✓	
9	Creación de abecedarios para para emisión de sonidos fonológicos	✓	
10	Creación de imágenes de caricaturas con nombres propios y nombres que se escriben con minúsculas.	✓	
11	Folleto con hojas diversas de trabajos descargadas de plataformas educativas	✓	
12	Dictado de palabras aprendidas.	✓	
13	Lectura diaria de palabras.	✓	

14	Creación de rompecabezas con palabras y letras.	✓	
15	Crea oraciones de la palabras conocidas.	✓	
16	Evaluación del proyecto.	X	Se crea una gua de trabaja una guía con 21 actividades que el padre familia deberá trabajar con su hijo para evaluar su avance con una escala de rango, el docente estudiante deberá tomar medidas sanitarias para hacer la entrega y luego ir por los resultados obtenidos del trabajo de los estudiantes.
17	Actividades de divulgación del proyecto en distintos medios.	✓	
18	Presentación de proyecto ante autoridades educativas de USAC.	✓	

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

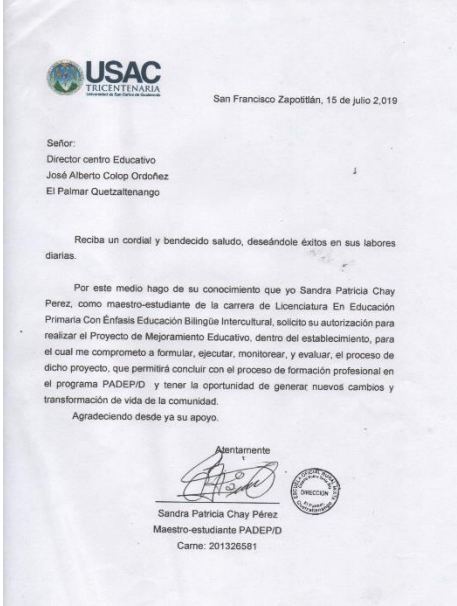
Fase de Inicio:

Solicitud de autorización al director del establecimiento para la implantación del proyecto.

En esta actividad fue enviada solicitud de permiso y autorización al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Santa Rita del municipio del Palmar departamento de Quetzaltenango. Y luego el redacta una carta de respuesta positiva donde autoriza que se pueda hacer las investigaciones necesaria tanto de forma verbal como documental.

Figura No.2

Solicitud de autorización



USAC
TRICENTENARIA

San Francisco Zapotitlán, 15 de julio 2,019

Señor:
Director centro Educativo
José Alberto Colop Ordoñez
El Palmar Quetzaltenango

Reciba un cordial y bendecido saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que yo Sandra Patricia Chay Perez, como maestro-estudiante de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Con Énfasis Educación Bilingüe Intercultural, solicito su autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del establecimiento, para el cual me comprometo a formular, ejecutar, monitorear, y evaluar, el proceso de dicho proyecto, que permitirá concluir con el proceso de formación profesional en el programa PADEP/D y tener la oportunidad de generar nuevos cambios y transformación de vida de la comunidad.

Agradeciendo desde ya su apoyo.

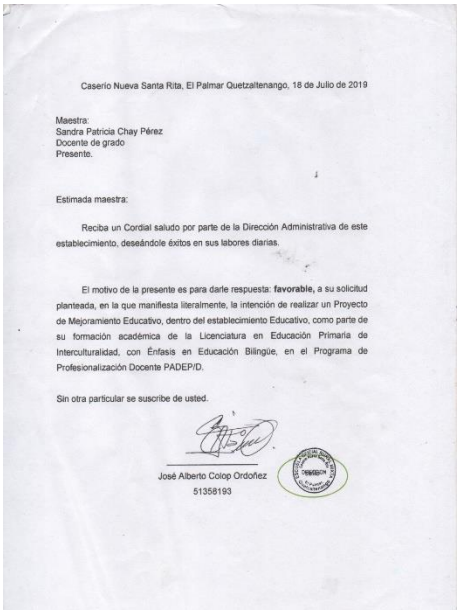
Atentamente

Sandra Patricia Chay Pérez
Maestro-estudiante PADEP/D
Carne: 201326581

Fuente: PEPI Sandra Chay

Figura No.3

Aprobación de solicitud



Caserio Nueva Santa Rita, El Palmar Quetzaltenango, 18 de Julio de 2019

Maestra:
Sandra Patricia Chay Pérez
Docente de grado
Presente.

Estimada maestra:

Reciba un Cordial saludo por parte de la Dirección Administrativa de este establecimiento, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para darle respuesta: **favorable,** a su solicitud planteada, en la que manifiesta literalmente, la intención de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del establecimiento Educativo, como parte de su formación académica de la Licenciatura en Educación Primaria de Interculturalidad, con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.

Sin otra particular se suscribe de usted.

José Alberto Colop Ordoñez
51358193

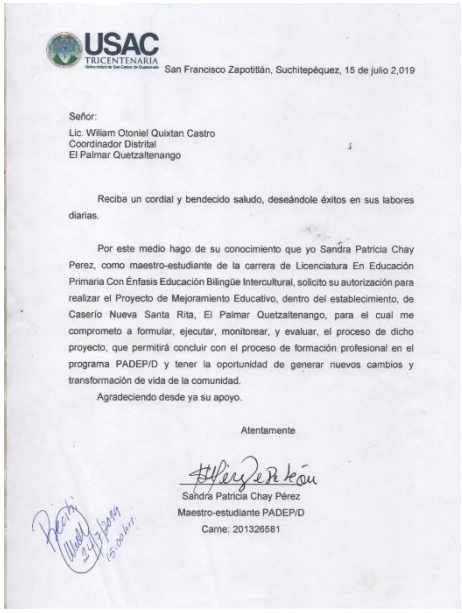
F Fuente: PEPI Sandra Chay

Solicitud a coordinación administrativa para ejecución del proyecto.

Se envía al coordinador distrital nombrado por SINAE, el licenciado William Otoniel Quixtan una solicitud de autorización para la ejecución de un PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Santa Rita del municipio del Palmar departamento de Quetzaltenango. Él tiene a bien enviar una carta donde el notifica que la respuesta de autorización es positiva.

Figura No.4

Solicitud de autorización coordinador



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, 15 de julio 2,019

Señor:
Lic. Wiliam Otoniel Quixtan Castro
Coordinador Distrital
El Palmar Quetzaltenango

Reciba un cordial y bendecido saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que yo Sandra Patricia Chay Perez, como maestro-estudiante de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Con Énfasis Educación Bilingüe Intercultural, solicito su autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del establecimiento, de Caserío Nueva Santa Rita, El Palmar Quetzaltenango, para el cual me comprometo a formular, ejecutar, monitorear, y evaluar, el proceso de dicho proyecto, que permitirá concluir con el proceso de formación profesional en el programa PADEP/D y tener la oportunidad de generar nuevos cambios y transformación de vida de la comunidad.

Agradeciendo desde ya su apoyo.

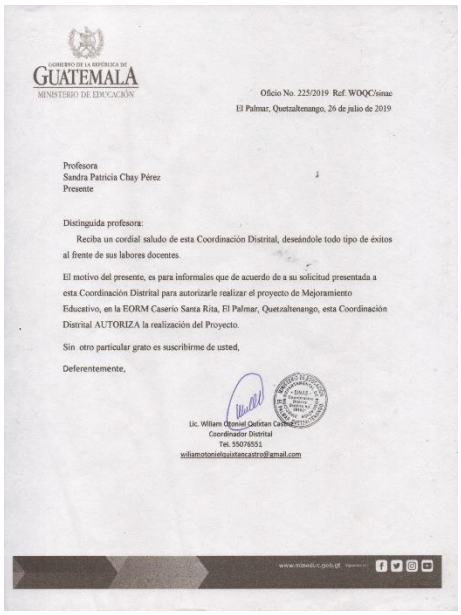
Atentamente

Sandra Patricia Chay Pérez
Maestro-estudiante PADEP/D
Carne: 201326581

Fuente: PEPI Sandra Chay

Figura No.5

Aprobación de solicitud coordinación



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio No. 225/2019 Ref. WOQC/sinac
El Palmar, Quetzaltenango, 26 de julio de 2019

Profesora
Sandra Patricia Chay Pérez
Presente

Distinguida profesora:

Reciba un cordial saludo de esta Coordinación Distrital, deseándole todo tipo de éxitos al frente de sus labores docentes.

El motivo del presente, es para informales que de acuerdo de a su solicitud presentada a esta Coordinación Distrital para autorizarle realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EORM Caserío Santa Rita, El Palmar, Quetzaltenango, esta Coordinación Distrital AUTORIZA la realización del Proyecto.

Sin otro particular grato es suscribirme de usted,

Deferentemente,

Lic. William Otoniel Quivtan Castro
Coordinador Distrital
Tel. 55076551
williamotonielquivtancastro@gmail.com

www.mineduc.gob.gt

Fuente:PEPI Sandra Chay

Fase de Planificación

Socializar el proyecto con padres de los estudiantes de primer grado.

Se socializa con padres de familia que en los próximos meses se estará ejecutando un proyecto de mejoramiento educativo, que promoverá el aprendizaje de la lecto-escritura con alumnos de primer grado de primaria, que se estará trabajando de varias formas que su hijo tiene que participar en todas las actividades para alcanzar los objetivos que dicho proyecto tiene proyectado.

Figura No.6

Socialización de proyecto

PEPI. Sandra Patricia Chay Pérez.

Socializar los objetivos y metas del proyecto.

Se presenta a los padres de familia, que el objetivo específico del proyecto es implementar estrategias didáctico- visual para que los alumnos de primer grado aprendan a leer y escribir.

Figura No. 7

Socializacion de objetivos.

Fuente. Sandra Patricia Chay Pérez

Y los objetivos específicos van desde crear material didáctico, para apoyo del docente, orientar a los docentes a utilizarlos de la forma adecuada para desarrollar la lecto-escritura en los alumnos.

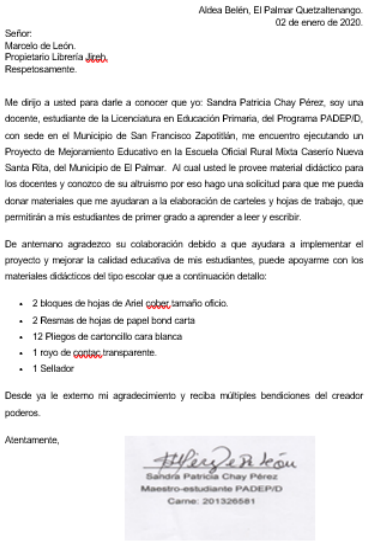
Dejar el material al finalizar el ciclo escolar en dirección del establecimiento para ser entregado en el siguiente ciclo escolar.

Solicitar materiales al proveedor de la OPF del establecimiento.

Se envía la solicitud a proveedor para que el pueda colaborar con los materiales que se le solicitan, en el momento el dueño de Librería Jireh da una respuesta positiva, se establece una fecha para ir a recoger los materiales solicitados.

Figura No.8

Solicitud de materiales a proveedor



Aldea Belén, El Palmar Quetzaltenango.
02 de enero de 2020.

Señor:
Marcelo de León.
Propietario Librería Jireh.
Respetosamente.

Me dirijo a usted para darle a conocer que yo: Sandra Patricia Chay Pérez, soy una docente, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, del Programa PADEP/D, con sede en el Municipio de San Francisco Zapotitlán, me encuentro ejecutando un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita, del Municipio de El Palmar. Al cual usted le provee material didáctico para los docentes y conozco de su altruismo por eso hago una solicitud para que me pueda donar materiales que me ayudaran a la elaboración de carteles y hojas de trabajo, que permitirán a mis estudiantes de primer grado a aprender a leer y escribir.

De antemano agradezco su colaboración debido a que ayudara a implementar el proyecto y mejorar la calidad educativa de mis estudiantes, puede apoyarme con los materiales didácticos del tipo escolar que a continuación detallo:

- 2 bloques de hojas de Ariel color, tamaño oficio.
- 2 Resmas de hojas de papel bond carta
- 12 Pliegos de cartoncillo cara blanca
- 1 royo de contac transparente.
- 1 Sellador

Desde ya le externo mi agradecimiento y reciba múltiples bendiciones del creador poderos.

Atentamente,

Sandra Patricia Chay Pérez
Maestro-estudiante PADEP/D
Carne: 201326581

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Búsqueda de recursos en el internet.

Se buscan materiales que sean de utilidad al proyecto en páginas a las cuales se tiene acceso restringido descargando guías de trabajo completas para que los niños puedan trabajar en cortar, pegar imágenes y silabas de la guía. Se dejará la guía en dirección del establecimiento para su próxima reproducción o también se puede descargar en link que se deja en este apartado.

file:///C:/Users/Patty%20Chay/Documents/bluetooth/Cuadernillo%20para%20construir%20palabras(1).pdf

Figura No.9

Búsqueda de materiales adecuados para el proyecto

Fuente: Internet

Elaboraciones materiales pedagógicos.

Se elaboran los materiales que servirán de apoyo al docente para la implementación del PME para luego ser ubicados en lugares estratégicos del salón de clases para su aplicación.

Figura No.10

Elaboración de materiales por docente proyectista.

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Fase de ejecución

Ejecución del proyecto de enero a marzo.

Se da inicio a la ejecución del proyecto con la presentación de los materiales a los estudiantes de primer grado y las funciones de cada uno de los materiales que se postearon en las paredes también se asigna un portafolio a cada estudiante que consiste en una caja de madera para que ellos puedan ir guardando sus materiales y libros que se estén utilizando.

Figura No.11

Materiales de apoyo durante la ejecución de proyecto.

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Creación de imágenes del entorno comunitario (objetos que existen dentro de la comunidad educativa y social).

Se realizaron los carteles en las fechas que se estipularon en el cronograma de actividades en el mes de enero fueron posteados cada uno de los materiales en el salón de clases.

Figura No.12

Aprendiendo a escribir su nombre dentro de la pluma.

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Elaboración de letras del abecedario.

Se elaboraron de acuerdo al cronograma, y se postean en las paredes para que sean utilizados por el docente y alumnos.

Figura No.13

Letras del abecedario.

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Introducción de los sonidos fonológicos de las letras del abecedario.

Se enseña a los niños los sonidos de las letras consonantes.

Se enseñan a los niños los sonidos fonológicos de las letras consonantes y se establecen horarios para crear rutina en los niños.

Figura No.14

Producción de sonidos en coro por niños de primero.

Fuente: Sandra Patricia Chay Pérez

Elaboración de silabas simples en cartelera.

se presenta a los niños los sonidos fonológicos a través de una canción y se lee las silabas simples y compuestas, luego se hacen dos grupos para que lean cada grupo.

Figura No.15

Producción de sonidos con audio, para luego pronunciar frente a la letra correspondiente.

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Elaboración de silabas compuestas en carteles.

Se recortan y pegan silabas simples y compuestas cada una con su respectiva imagen.

Figura No.16

Silabas simples y compuestas.

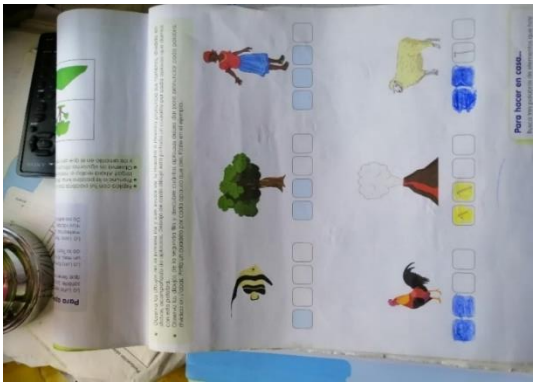
Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Descomposición de palabras en silabas por medio de aplausos.

Se descompone las silabas a través de aplausos como lo indica en el texto enviado por en MINEDUC. Dando un buen uso a los materiales con los que se cuenta.

Figura No.17

Separación de silbas con aplausos.



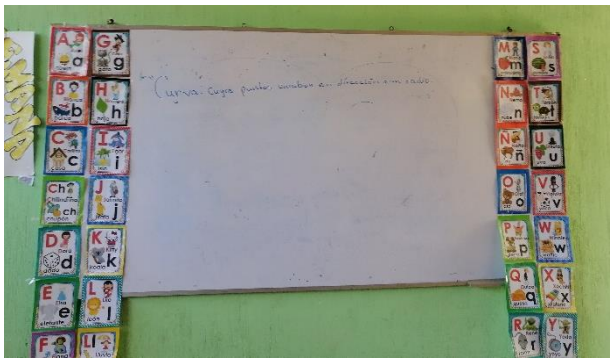
Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Frases y simbología (palabras y su imagen a la par)

Se colon imágenes en el costado del pizarrón en forma de cortina con su respectivo nombre.

Figura No. 18

Palabras con su imagen.



Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Incorporación de palabras nuevas (incorporación de nuevas palabras comparando con las que ya conoce).

Se hacen hojas de trabajo con imágenes que llevan palabras en idioma kíche´ e inglés se postean en las paredes del salón de clases.

Figura No.19

Palabras en Idioma K´iche´ e Ingles

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Actividades orales (con tarjetas de imágenes describe las acciones que se realizan en ellas).

Figura No. 20

Lotería de acciones

.

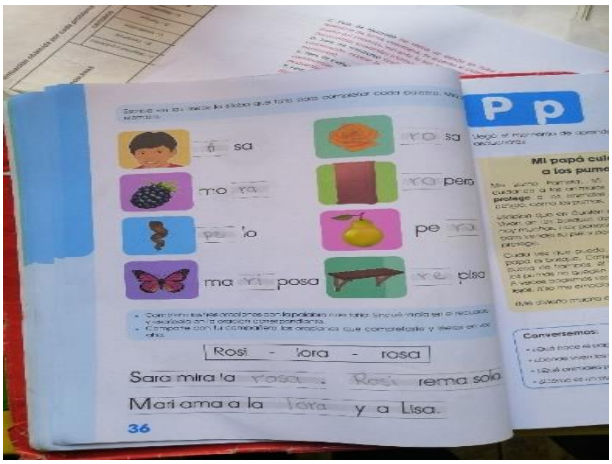
Fuente: Internet.

Actividades escritas (escribe palabras desde la unión de silabas).

El niño debe escribir en las líneas la silaba que falta de igual manera en las oraciones debe escribir la palabra faltante para completar la oración.

Figura No. 21

Complementación de silabas faltantes en silabas y oraciones .



Fuente: Leo y escribo paso 2.

Evaluación de los aprendizajes adquiridos

Se evalúa a través de una guía de 21 ejercicios que el padre de familia debe trabajar con su hijo y luego evaluar a través de una escala de rango.

Figura No. 22

Guía de trabajo para cada niño.

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez .

Fase de monitoreo:

Se hace el llenado y se establecen las actividades que se planean monitorear.

Figura No.23

Cuadro de monitoreo

Indicadores y Metas

Fases	Indicadores	Metas	Responsable	Tiempo	Instrumento de monitoreo
Inicio	Redactar y entregar las solicitudes a las diferentes entidades correspondientes	Que sean recibidas y aprobadas	Docente estudiante	15 días del octubre	Fotografías
Planificación	Solicitud a proveedor. Elaboración de materiales. Socialización con padres de familia.	Recibir el apoyo. Elaborar los materiales adecuados. Socialización de proyecto a padres de familia.	Docente estudiante.	Enero 2020	Fotografías
Ejecución	Actividades ejecutadas con los estudiantes.	Que los alumnos tengan materiales de trabajo para cada uno.	Docente estudiante	Enero, febrero y Marzo	Guía de trabajo de evaluación para cada alumno.
Monitoreo	Verificar y velar por que el proyecto se ejecute y se	Verificar que se realicen cada una de las	Docente estudiante.	Enero a marzo.	Capturas de cuadros de actividades.

PEPI. Sandra Patricia Chay Pérez

Fase de Evaluación.

Se evalúan cada uno de las actividades realizadas según la matriz de evaluación.

Figura No. 24

Matriz de evaluación

E. Fase de evaluación

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Implementar estrategias didáctico-visual basado en el Método Global de lecto-escritura con el propósito de mejorar dichas competencias en los estudiantes de primero primaria.					
Meta ¿Qué se deseas evaluar?	**Indicadores** ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	**Tiempo** ¿En cuánto tiempo?	**Fuente** ¿En dónde encontramos esta información?	**Método de Verificación**	**Muestra** ¿A quién fue dirigido?
1 La elaboración de materiales didácticos visuales.	Se elabora el 100% de materiales en las fechas estipuladas.	1 semana	En la fase de ejecución.	Fotos de materiales "posteados en las paredes del aula.	A estudiantes.
• Objetivo específico 1: Elaborar material didáctico, con las docentes, que les servirá de apoyo en el aula para la animación a la lectoescritura.					
Meta ¿Qué se evalúo?	**Indicadores** ¿Cómo lo sabremos?	**Duración** ¿En cuánto tiempo?	**Fuente** ¿En dónde se encontramos esta información?	**Método/** **Herramienta**	**Muestra** ¿A quién se va a interrogar?

Fuente. PEPI.Sandra Patricia Chay Pérez

Fase de cierre de proyecto.

Se redacta y ejecuta y se divulga el plan emergente debido a la pandemia COVID 19, se redacta el poster del Proyecto de mejoramiento educativo. Para finalizar se hace un análisis de las actividades que se propusieron.

Figura No.25

Plan emergente

G. Fase de cierre del proyecto

Plan de divulgación PME implantación del Método Global Integral Primer Grado.	
OBJETIVO	Divulgar el Proyecto De Mejoramiento Educativo Implementado en la EORM Caserío Nueva Santa Rita, El Palmar Quetzaltenango
RESPONSABLE	PEPI Sandra Patricia Chay Pérez, estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
PUBLICO	Estudiantes de primer grado de primaria, docentes, CTA, Coordinadores Distritales, autoridades Educativas y Autoridades académicas PADEP/D, USAC.
DESCRIPCION	Los pasos del método global y los materiales que se pueden implementar para alcanzar los objetivos trazados. **Método Global** El método global da prioridad a los factores psicológicos, para un resultado final de una comprensión lectora y a una escritura que corresponde a la expresión del pensamiento. El método global parte de la frase o palabra, hasta llegar a las sílabas o letras. Llega a la lectura mediante el contexto con el texto escrito, responde a un aprendizaje creativo por descubrimiento. La prioridad de la función es visual sobre la auditiva y motriz la lectura de ideas es mental. Las etapas del método global integral son: **Primera etapa:** reconocimiento de palabras y frases. Deberá de reconocer su nombre y el de su familia.

Fuente. PEPI. Sandra Patricia Chay Pérez

Figura No. 26

Poster Academico

Fuente: PEPI. Sandra Patricia Chay Pérez

Figura No. 27

Análisis del proyecto

CAPITULO IV DISCUSION
Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita matutina, que queda a 25 ms de la cabecera municipal del municipio El Palmar del departamento de Quetzaltenango.

Es una escuela pequeña, tiene el nivel pre-primario y todos los grados de primaria la variante a las demás escuelas es que es multigrado y cada docente cubre tres grados y la docente de pre-primaria las tres etapas. La escuela cuenta con una OPF bien organizada y los padres de familia apoyan a la comisión que los representa para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de sobre edad el cual es notable en el establecimiento en general, se cuentan con 12 estudiantes en sobre edad de los 38 alumnos inscritos en la mayoría de los cosos son niños que nos llegaron de otros establecimientos y otros que dejaron de estudiar luego de tres años continuaron sus estudios y algunos de la comunidad porque tienen algunas dificultades de aprendizaje. Y se ve reflejado en el área de comunicación y lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera Línea de acción Estratégica:** Se aprovechan que en el hecho la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Santa Rita cuenta con Personal con estrategias de aprendizaje, y también Contar con el apoyo pedagógico

Fuente: PEPI. Sandra Patricia Chay Pérez.

PLAN DE MONITOREO

El siguiente proyecto se planifica con el fin de lograr la integración de los alumnos que ingresan a primero primaria, y se debe monitorear el avance progresivo de los estudiantes para poder evidenciar y apoyar a los que no logren satisfactoriamente alcanzar los objetivos que fueron trazados al principio de la redacción y planificación del proyecto. Se va monitorear el avance con una rúbrica y una entrevista guiada, la rúbrica va a calificar los trabajos de los estudiantes y con la entrevista dirigida los padres podrán dar su opinión del avance de sus hijos, el docente estudiante es el encargado de diseñar evaluar y pasar a los padres familia las entrevista para luego sacar el informe que refleje la entrevista, se va a realizar al inicio, intermedio y al final del proyecto.

Indicadores y Metas

Tabla No. 27

Indicadores y Metas

Fases	Indicadores	Metas	Responsable	Tiempo	Instrumento de monitoreo
Inicio	Redactar y entregar las solicitudes a las diferentes entidades correspondientes	Que sean recibidas y aprobadas	Docente estudiante	15 días del octubre	Fotografías
Planificación	Solicitud a proveedor. Elaboración de materiales. Socialización con padres de familia.	Recibir el apoyo. Elaborar los materiales adecuados. Socialización de proyecto a padres de familia.	Docente estudiante.	Enero 2020	Fotografías
Ejecución	Actividades ejecutadas con los estudiantes.	Que los alumnos tengan materiales de trabajo para cada uno.	Docente estudiante	Enero, febrero y Marzo	Guía de trabajo de evaluación para cada alumno.
Monitoreo	Verificar y velar por que el proyecto se ejecute y se puedan alcanzar los objetivos trazados para la implementación del método global integral.C	Verificar que se realicen cada una de las actividades programadas	Docente estudiante.	Enero a marzo.	Capturas de cuadros de actividades.

Evaluación	Monitorear y evaluar cada una de las fases del proyecto.	Llenado de cuadros en fechas indicadas.	Docente estudiante.	Enero Febrero Marzo 2020	Capturas de cuadros.
Cierre del proyecto	Plan de divulgación. poster. Análisis de proyecto.	Llenado y ejecución de actividades emergentes. Elaboración y divulgación del poster. Análisis del proyecto.	Docente estudiante	Abril Mayo Junio 2020	Fotografías y capturas de imágenes.

Fuente : PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

D. Fase de evaluación

Matriz de evaluación

Tabla No. 28

Plan de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Implementar estrategias didáctico-visual basado en el Método Global de lecto-escritura con el propósito de mejorar dichas competencias en los estudiantes de primero primaria.					
Meta **¿Qué se desea evaluar?**	**Indicadores** **¿Cómo lo sabremos?** **¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo** **¿En cuánto tiempo?**	**Fuente** **¿En dónde encontramos esta información?**	**Método de Verificación**	**Muestra** **¿A quién fue dirigido?**
1 La elaboración de materiales didácticos visuales.	Se elabora el 100% de materiales en las fechas estipuladas.	1 semana	En la fase de ejecución.	Fotos de materiales ´posteados en las paredes del aula.	A estudiantes.
• **Objetivo específico 1: Elaborar material didáctico, con las docentes, que les servirá de apoyo en el aula para la animación a la lectoescritura.**					
Meta	**Indicadores**	**Duración**	**Fuente**	**Método/**	**Muestra**

¿Qué se evaluó?	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encontramos esta información?	Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	¿A quién se va a interrogar?
Materiales de apoyo al docente	Hojas de trabajo implementadas con estudiantes	1 hora diaria de enero a marzo.	En la fase de ejecución	Imprimiendo los folletos cada uno de los estudiantes.	A estudiantes de primer grado.

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Tabla No. 29

Plan de evaluación objetivos específicos

• **Objetivo específico 2: Orientar a las docentes para utilizar adecuadamente con los niños y niñas, los diversos materiales, que tendrán en el aula, para el desarrollo de la lectoescritura.**					
Meta **¿Qué se desea evaluar?**	**Indicadores** **¿Cómo lo sabremos?** **¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo** **¿En cuánto tiempo?**	**Fuente** **¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/** **Herramienta** **¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra** **¿A quién se va a interrogar?**
El uso adecuado de los diversos materiales fabricados.	Que el material se encuentre posteado. El uso adecuado de cada material.	Enero a marzo de 2020	En la fase de inicio y ejecución del PME.	Con fotografías de los estudiantes dando buen uso al material.	A padres y docente. Del avance de cada uno de los estudiantes.

• **Objetivo específico 3: Organizar los materiales en cajas que se agregaran a los recursos didácticos del establecimiento, para que utilizados e implementen por los docentes que se les asigne primer grado.**					
Meta **¿Qué se desea evaluar?**	**Indicadores** **¿Cómo lo sabremos?** **¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo** **¿En cuánto tiempo?**	**Fuente** **¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/** **Herramienta** **¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra** **¿A quién se va a interrogar?**
El cuidado de los materiales que fueron empleados durante la ejecución del PME.	Observando la calidad del material. La entrega del material a dirección del establecimiento.	1 semana	En la fase de evaluación	Fotografías de entrega	A director y docentes de grado.
Resultado:					
Según las actividades que se propusieron se alcanzaron en un 80% de éxito para que los estudiantes aprendieran a leer y a escribir según los resultados.					

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

G. Fase de cierre del proyecto

Tabla No.30

Plan de divulgación

Plan de divulgación PME Implantación del Método Global Integral Primer Grado.	
OBJETIVO	Divulgar el Proyecto De Mejoramiento Educativo implementado en la EORM Caserío Nueva Santa Rita, El Palmar Quetzaltenango
RESPONSABLE	PEPI Sandra Patricia Chay Pérez, estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
PÚBLICO	Estudiantes de primer grado de primaria, docentes, CTA, Coordinadores Distritales, autoridades Educativas y Autoridades académicas PADEP/D, USAC.
DESCRIPCION	Los pasos del método global y los materiales que se pueden implementar para alcanzar los objetivos trazados. **Método Global** El método global da prioridad a los factores psicológicos**, p**ara un resultado final de una comprensión lectora y a una escritura que corresponde a la expresión del pensamiento. El método global parte de la frase o palabra, hasta llegar a las silabas o letras. Llega a la lectura mediante el contexto con el texto escrito, responde a un aprendizaje creativo por descubrimiento. La prioridad de la función es visual sobre la auditiva y motriz la lectura de ideas es mental. Las etapas del método global integral son:

	Primera etapa: reconocimiento de palabras y frases. Deberá de reconocer su nombre y el de su familia. Reconocerá y comprenderá el significado de unas 50 palabra formada por dos o tres silabas, las cuales aprenderá a separar según la cantidad en las que se divida cada palabra. **Segunda etapa:** Imitación. En esta etapa, las actividades irán encaminadas a trabajar la grafomotricidad. Para ello se realizarán copias de palabras y frases ya conocidas por los niños, de esta manera ya no solo reconocerán las palabras o frases, sino que serán capaces de escribirlas. **Tercera etapa:** Aprendizaje de silabas. El niño leerá con fluidez formadas con cualquier silaba comprende su significado, reconoce el alfabeto. **Cuarta etapa:** Progreso de la lectura. Responderá a preguntas sobre la lectura, hará un breve resumen del texto leído con sus propias palabras. Leerá y disfrutará de los momentos de la lectura. Actividades: 1.- cascada de imágenes de caricaturas y nombres, aprende a escribir su nombre. 2.- silabas simples, silabas compuestas y separación de silabas con aplausos. 3.- Lectura y cuestionario sobre lo que entendió de la lectura.
MEDIO	Se divulgara un poster informativo, y se subirá un video en grupo abierto en Facebook
DEFINICION DE TIEMPOS.	Dicho video permanecerá para el público un día en este medio de comunicación.

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

Figura No.28

Poster Académico

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Santa Rita matutina, que queda a 32 kilometros de la cabecera municipal del municipio El Palmar del departamento de Quetzaltenango.

Es una escuela pequeña, tiene el nivel pre-primario y todos los grados de primaria la variante a las demás escuelas es que es multigrado y cada docente cubre tres grados y la docente de pre-primaria las tres etapas. La escuela cuenta con una OPF bien organizada y los padres de familia apoyan a la comisión que los representa para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de sobre edad el cual es notable en el establecimiento en general, se cuentan con 12 estudiantes en sobre edad de los 38 alumnos inscritos en la mayoría de los cosos son niños que nos llegaron de otros establecimientos y otros que dejaron de estudiar luego de tres años continuaron sus estudios y algunos de la comunidad porque tienen algunas dificultades de aprendizaje. Y se ve reflejado en el área de comunicación y lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de acción Estratégica: Se aprovechan que en el hecho la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Santa Rita cuenta con Personal con estrategias de aprendizaje, y también Contar con el apoyo pedagógico de SINAE implementado reciente en el distrito escolar, esta brinda el acompañamiento de implementación de estrategias que permitirán que el docente alcance 85% de promoción en los alumnos de primer grado. Además, otra herramienta con la que cuentan los docentes es la existencia de internet para buscar estrategias de aprendizaje que permitirá al docente alcanzar los objetivos y que los estudiantes aprendan a leer y escribir bien.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la implementación de metodologías que permitirán que los estudiantes de primer grado de primaria aprendan a leer y escribir con el método global integral, este consiste es implementar el aprendizaje desde unas imágenes hasta que el niño llegue a escribir palabras, frases oraciones y textos y leer fluidamente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de sobre-edad y repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, en las tres fases que se desarrollan especialmente a los niños de primero, mismos que el proyecto pretende minimizar.

La elaboración de material didáctico, con las docentes, que les servirá de apoyo en el aula para la animación a la lectoescritura fue una de las actividades programadas para dar inicio y poder Orientar a las docentes para utilizar adecuadamente con los niños y niñas, los diversos materiales, que tendrán en el aula, para el desarrollo de la lectoescritura seguidamente se tendrá que organizar los materiales en cajas que se agregaran a los recursos didácticos del establecimiento, para que utilizados e implementen por los docentes que se les asigne primer grado así fue como se establecieron las actividades para luego desarrollar un plan de actividades en las que se involucró a los padres de familia como al personal docente, las actividades realizadas incluyeron trabajo en conjunto debido a que los padres beben supervisar que el niño cumpliera con actividades como aprenderse el nombre de al menos el nombre de 20 objetos y el nombre de ellos, como lo establece Medina, A. Uno de los autores más destacados es Decroly quien concibió la lectura como un acto global e ideo visual que se basa en reconocer de manera global las 20 palabras y oraciones.

A los estudiantes le fueron presentadas imágenes donde debieron escribir su nombre, luego se implementó el método fonológico de las consonantes

para que fueran conociendo el sonido fonológico de cada letra e ir formado palabras haciendo la separación de cada una de ella en silabas, con un aplauso por cada silaba, según el argumento de Díaz S. Reconoce que este método de lectoescritura toma como punto de partida el mismo mensaje del texto y posteriormente tanto el medio por el cual el niño accede a él como su aceptación de la necesidad de aprendizaje basado en la enseñanza sistemática de las reglas grafofónicas y como lo menciona Merril, K, y Wilson donde el énfasis se localiza a nivel de la promoción de un desempeño observable del estudiante mediante la manipulación de material de estímulo para que el alumno pueda desarrollar su aprendizaje de forma cognitiva en donde el énfasis se localiza en promover el procesamiento mental.

Otras de las actividades realizadas fue postear imágenes en los bordes del pizarrón para que los estudiantes conocieran los nombres propios para la utilización de la letra mayúscula, como las palabras que deben ir escritas en minúsculas, para luego recortar las silabas que encontraron en la hoja de trabajo formando palabras a la par de cada imagen que se le proporciono a cada estudiante, como lo menciona Rosano, quien señala que esta etapa es imprescindible para que los niños tomen un primer contacto con el lenguaje escrito y conseguir captar su interés por conocer el significado de dichas palabras. Se establece que el niño en esta etapa deberá cumplir con actividades que estimulen su aprendizaje.

Las loterías de acciones permitieron al estudiante conocer las imágenes correspondientes copiar palabras en su cuaderno crear oraciones este resultado se puedo observar después de haber creado una guía de evaluación que los padres de familia debieron trabajar con sus hijos y ellos mismos fueron los encargados de calificar a través de una escala de rango que permitió ver el alcance que se obtuvo y fue que el 90% de los alumnos dieran resultados positivos el otro 10% no tuvieron apoyo de los padres de

familia, esto no significa que no aprendieron lo único es que no se les aplico la evaluación final.

A través de las actividades Decroly dice que se puede aplicar el método global analítico en lecto - escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización y se cumplen las etapas desde la educación infantil en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan con juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto escritura, es decir que se utilicen materiales y recursos como rompecabezas para formar palabras y letras de acuerdo a cada imagen llevando el orden del abecedario.

Al profundizar en la característica en las que se basa este método se manifiesta que los tipos de pensamiento del niño en la etapa conocida como preoperacional de acuerdo a Piaget, más concretamente esta etapa está comprendida entre los 4 y 7 años donde se considera que los niños absorben todo tipo de aprendizajes.

Esto denota que, al aplicar la teoría del constructivismo como enfoque del aprendizaje de los estudiantes, se pudo romper el paradigma de la sobreedad en el grado de primero primaria, teniendo la participación de otros actores principales como lo son los padres de familia fortalece la implementación de metodologías en los salones de clases.

CONCLUSIONES

Se implementaron actividades lúdicas didáctico-visuales basadas en el Método Global Integral de lecto-escritura mejorando el aprendizaje y las competencias en los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Santa Rita del Municipio del Palmar del departamento de Quetzaltenango.

Elaborar material didáctico, con las docentes, que les servirá de apoyo en el aula para la animación a la lectoescritura se elaboró material didáctico que sirvió de apoyo al docente en el aula, para mejorar la lecto-escritura de los estudiantes, se estipulo un horario para trabajar y que se formara una rutina que permitió el aprendizaje de forma rápida.

Orientar a las docentes para utilizar adecuadamente con los niños y niñas, los diversos materiales, que tendrán en el aula, para el desarrollo de la lectoescritura se ve reflejado en los estudiantes que el docente utilizó de forma correcta los diversos materiales que tenía en el aula, como apoyo para desarrollar la lecto-escritura en los estudiantes de primero.

Organizar los materiales en cajas que se agregaran a los recursos didácticos del establecimiento, para ser utilizados e implementen por los docentes que se les asigne primer grado se crearon materiales sellados con nailon contac para su durabilidad y podrá ser entregado al docente que le sea asignado primero, en los próximos tres años no tengan que invertir en los siguientes siclos escolares.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

TITULO: “IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL INTEGRAL EN EL GRADO DE PRIMERO PRIMARIA”.

VISION: Mejorar la calidad educativa de los alumnos de la EORM Caserío Nueva Santa Rita, con la implementación de diferentes metodologías lúdicas y verbales para que los niños puedan leer y escribir desde primero para seguir este proceso durante los tres años próximos.

EJES o ASPECTOS

Sostenibilidad Institucional

La EORM Caserío Nueva Santa Rita, del municipio del Palmar, departamento de Quetzaltenango, es una institución del estado que cuenta con el personal dispuesto a crear cambios para mejorar la calidad educativa de la población educativa.

Sostenibilidad Financiera

El proyecto es sostenible debido a los programas que implementa el MINEDUC, los cuales son valija didáctica y gratuidad además los docentes que aman hacer su trabajo de la mejor manera siempre aportan de su salario para la creación de materiales que utiliza en su salón de clases.

Sostenibilidad Ambiental

El centro educativo cuenta con recursos naturales como bosques y plantas que los estudiantes pueden aportar conocimientos, uniéndolos a los nuevos adquiridos en clases.

Sostenibilidad Tecnológica

Hoy en día se cuenta con internet en los teléfonos celulares, los cuales le aportan al docente en su lugar de trabajo los conocimientos que este necesite emplear con sus estudiantes, otra de las opciones es que se cuenta con una computadora e impresora propia del docente, esto evitas gastos innecesarios en los centros de internet, también los padres de familia cuentan con este tipo de tecnología para poder apoyar a sus hijos.

Sostenibilidad Social

Para la ejecución de este proyecto se cuenta con la aprobación de dirección del establecimiento, Coordinación Distrital y padres de familia para que se pueda ejecutar de la mejor manera alcanzando los objetivos trazados para dicho proyecto.

Sostenibilidad de Actitud docente positiva

El docente estudiante toma y afronta el reto debido a las dificultades de aprendizaje en la mayoría de los estudiantes de la comunidad educativa, con la implementación espera mejora estas condiciones en los estudiantes.

Sostenibilidad Metodología Innovadora

Para lograr la sostenibilidad en este aspecto importante es que el docente busque e implemente estrategias para que el alumno tenga interés por su aprendizaje.

Sostenibilidad Recursos y materiales eficaces

El uso adecuado de los materiales que se dejaran en dirección del establecimiento permitirá que se puedan emplear en los siguientes años para alcanzar el aprendizaje que se quiere obtener.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

El planificar cada una de las actividades trazadas permitirá mejor los conocimientos y actitudes de los estudiantes del establecimiento.

PRIMCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Rendición de cuentas

- ✓ Cantidad de insumos para crear carteles y otros objetos a utilizar.
- ✓ Reuniones periódicas con padres para dar a conocer el avance de sus hijos.
- ✓ Horas de capacitación a estudiantes.
- ✓ Cantidad de alumnos con logros exitoso.
- ✓ Cantidad de niños que necesitan mejorar.

Transparencia

Con el uso adecuado y los recursos transformados en materiales didácticos a los cuales se logrará hacer el mejor uso para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para saber desenvolverse en la sociedad.

Comportamiento ético

El docente debe demostrar su ética y profesionalismo antes y durante el desempeño del proyecto para que pueda recibir el mayor apoyo de los docentes del establecimiento, como de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de primaria, deberá también demostrar respeto por ñas opiniones que reciba su proyecto, demostrará su capacidad de liderazgo para coordinar actividades con la comunidad educativa.

Tabla No. 31

DETALLES DE ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

No.	EJES DE RESULTADOS	RESULTADOS SIGNIFICATIVOS	IMPACTOS POSITIVOS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	ACTIVIDADES PARA SU IMPLEMENTACIÓN	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	INDICADORES ESPERADOS
1	**Sostenibilidad Institucional**	Mejorar la calidad educativa de la EORM Caserío Nueva Santa Rita, El Palmar.	Despertar el interés de los estudiantes por la participación activa en las actividades del salón de clases. Crear ambientes agradables para la población educativa.	Implementación del método Global Integral.	Creación e implementación de estrategias de aprendizaje con material didáctico pedagógico.	De enero a abril	Ariel cober distintos colores	Que los estudiantes del establecimiento adquieran conocimientos básicos que le puedan servir en los ámbitos de su vida.

2	**Sostenibilidad Financiera**	Es funcional debido a que el establecimiento cuenta con fondos de gratuidad y valija didáctica del docente.	Los docentes colaboran en el buen uso de los fondos destinados al establecimiento.	Aprovechar de la mejor manera posible los recursos económicos que sean brindados.	**Crear únicamente los materiales que si podrán aportar el aprendizaje significativo para el estudiante.**	**De diciembre 2019 a enero 2020.**	**Hojas de colore.** **Papel bond** **Ariel cober** **Cellador**	**Crear material creativo y colorido para atraer la atención del estudiante.**
3	**Sostenibilidad Ambiental**	**En los salones de clases en muchas ocasiones se cambian de folders los expedientes estos se pueden reutilizar para la creación de materiales didácticos, las hojas de evaluaciones se pueden**	**Disminuir la contaminación del medio ambiente porque muchas veces este tipo de materiales son quemados.**	**Aprovechamiento de los recursos con los que ya se cuentan en el entorno educativo.**	**Hojas de trabajo, creación de letras con los fólderes o rótulos con temas de aprendizaje.**	**De enero a abril 2020**	**Folders, hojas de reciclaje.**	**Reducir la contaminación del medio ambiente y crear conciencia en los estudiantes que se pueden reutilizar los materiales.**

		utilizar el reverso para nuevas hojas de trabajo.						
4	**Sostenibilidad Tecnológica**	**Utilizar la tecnología en el salón de clases como herramienta pedagógica.**	**Que en la mayoría de las familias se cuenta con un aparato tecnológico.**	**Uso de móviles inteligentes.**	**Cada docente cuenta con redes propias y utiliza en desarrollo de sus actividades pedagógicas.**	**Enero a abril 2020**	**Teléfono celular, computadora e impresora.**	**Aprovechar el mayor aprendizaje**
5	**Sostenibilidad Social**	**Incluir a los padres y al personal docentes del establecimiento.**	**La participación activa de los padres en la educación de sus hijos.**	**Establecer reuniones periódicas con padres de familia.**	**Crear conciencia y materiales en los cuales se involucre a los padres de familia en la realización de los mismos.**	**De enero a abril 2020**	**Hojas de trabajo y creaciones de materiales para el aprendizaje de los estudiantes.**	**Dar el valor de la unión familiar y el apoyo para la educación de los niños y niñas del establecimiento.**

6	**Sostenibilidad de Actitud docente positiva**	**Trabajo en equipos.**	**Actitud positiva** **Ge** **Unidad** **Liderazgo**	**Crear actividades que reflejadas en la comunidad local.**	**Actividades al aire libre con**	**Enero a abril 2020.**	**Objetos del entorno comunitario.**	**Motivar a la comunidad a participar de las actividades que se realicen dentro como fuera del establecimiento.**
7	**Sostenibilidad Metodología Innovadora**	**Implementar actividades que no sean artizadas en los salones de clases**	**Crear** **Implementar**	**Uso a adecuado a las necesidades de los estudiantes.**	**Buscar y actualización docente de forma constante.**	**En el momento que vea necesario en beneficio de sus estudiantes y de forma personal.**	**Internet y libros.**	**Romper paradigmas educativos.**

168

8	**Sostenibilidad Recursos y materiales eficaces**	**Conocer el uso adecuado de cada material y su benéfico en la educación**	**Que los docentes que no se encuentran dentro del programa pı ac estrategias que se estén ejecutando.**	**Crear materiales desde los materiales recicladas del el**	**Usar colores llamativos para crear palabras e imágenes.**	**Noviembre a abril 2020**	**Materiales nuevos y reutilizados .**	**Dar a conocer la importancia de los materiales didácticos y eficaces**

Fuente: PEPI Sandra Patricia Chay Pérez

169

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Ander, E. (1982). *Metodologías.* Revista tendencia y retos. No. 12. Bogotá 2007.

Ausubel, D, (1973). *La educación y la estructura del conocimiento investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Edición. El Ataneo, Buenos Aires. 2018.

Bruner, J. (1957). *Enfoques contemporáneos de cognición*, Universidad Pedagógica Nacional – Colombia 2010.

Corral, R. (1996). *La Pedagogía Cognitivista*. Ibague; El Poira Editores.

Diario de Centro América (2013). *Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos".* Pág. 3

Emprendedores. (2012). 21 de marzo. *DAFO.* Obtenido de emprendedores.

Guevara, O. (2005). *Método Global Enseñanza de la Lecto-escritura*. Retrieved.

Herrera, A. y Naranjo, G. (2004). Tutoría de investigación científica. Ambato Maxturdio.

Merril, K. Y Wilson. (1981). Diseño de instrucciones desde el conductismo. *Edición: Pablo Ríos*. Recuperado de: http://www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/CONDUCTISMO_COGNITIVISMO_CONSTRUCTIVISMO.doc 20/09/2007 8 Diseño de Instrucción desde el Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo 9

MINEDUC, (2014). Acuerdo Ministerial No.641-2014 Pág.

MINEDUC, (2015). *Manual del gobierno escolar ejes escolares.* Guatemala Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

Neill, As. (2011). *Modelo Pedagógico Romántico*. Recuperado el 21 de febrero de 2018. Recuperado de: scribd:escribd.com

Organización de padres de familia. (2018). *ACTUALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPF- DE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS.* Guatemala Recuperado en http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf

Ortega. A. (1956). *Revista española de Pedagogía. Volumen 14.* Pág. 3-23.

Piaget, J. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y el adolescente. Editorial Revolución la Habana. 2016.

Rosano, M. (2011). *El método de lecto-escritura global.* Bogotá 2014.

Sholom B. (2000). *Salud Activa. REDIE.* Revista Electrónica de Investigación Educativa México 2011.

USAC, (2018). *Diseño y gestión de programas y proyectos educativos cuarta sesión presencial.* Pág. 42

Vandenberg, R. y Lance Ch. (1992). *Examinador en el orden causal de la satisfacción laboral y compañerismo y compromiso organizacional*. Jouronal of Manogement.

Vásquez, A. (2008). *Modelos Educativos.* recuperado de: http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081