



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

AGENTES MODERADORES QUE INTERVIENEN EN LAS MULTI-INTELIGENCIAS DEL NIÑO PREESCOLAR

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Feria del municipio de San
Rafael Pie de la cuesta del departamento de San Marcos.**

Ana de Lourdes de León Herrera

Asesor

Lic. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Guatemala, 30 de junio 2,020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

AGENTES MODERADORES QUE INTERVIENEN EN LAS MULTI-INTELIGENCIAS DEL NIÑO PREESCOLAR

Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana de Lourdes de León Herrera

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre- Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, 30 de junio 2020

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el (la) estudiante _____Ana de Lourdes de león Herrera.carné:9618851 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Agentes Moderadores que Intervienen en las Multiinteligencias del Niño Preeescolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado

C.c. Archivo

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente

Secretario

Vocal

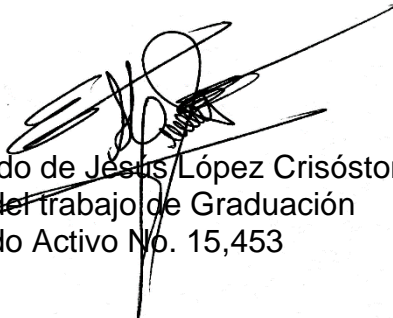
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Agentes Moderadores que intervienen en las Multi-inteligencias del Niño Preescolar, correspondiente a la estudiante: Ana de León , Carné:80 97 9618851L1, CUI: 2530 94011 1201, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo
Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 15,453


Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3925

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Agentes Moradores Que Intervienen En Las Multi-Inteligencias Del Niño Pre-Escolar
Realizado por el (la) estudiante: Ana de Lourdes de León Herrera
Con Registro académico No. 9618851 Con CUI: 2.5309401112e+12
De la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3925

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Agentes Moradores Que Intervienen En Las Multi-Inteligencias Del Niño Pre-Escolar Realizado por el (la) estudiante: Ana de Lourdes de León Herrera Con Registro académico No. 9618851 Con CUI: 2530940111201 De la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 12 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la vida y por guiar mis pasos en el camino de mi vida.

A MI MADRE:

Por ser una guía, una amiga y la persona que más me apoya en los proyectos que emprendo.

A MI PADRE:

Por ser un ejemplo de vida y del cual he aprendido a enfrentarme a los obstáculos sin temor.

A MI ESPOSO:

Ángel Fernando López Martínez por su ayuda y comprensión.

A MIS HIJOS:

Ángela Marcela, Diego Alejandro y Héctor Fernando los cuales son el motor de mi vida quienes me impulsan a seguir adelante y no desmayar, aunque todo parezca difícil.

A MIS HERMANOS:

Luis Fernando Y Oliver Estuardo con los cuales comparto los momentos felices de mi vida.

A MIS SOBRINOS:

Por todo el amor que les tengo.

A MIS CUÑADAS:

Por darme una palabra de aliento en el momento del cansancio.

A MIS AMIGAS:

Especialmente a Arely Ramos Bautista de la que recibí un apoyo grandísimo.

A MI SUPERVISORA EDUCATIVA:

Licda. M.A. Sofía del Pilar Carredano romero de Barrios por darme la oportunidad de proyectarme en mi municipio.

A MIS DOCENTES:

Lic. William Orellana, Licda. Edna Yoc Licda. Aida Veraliz de León por compartir las mejores didácticas de las cuales he puesto en práctica para innovar la docencia.

A MI SUPERVISOR DE SEMINARIO:

Lic. Eduardo de Jesús López Crisóstomo por ser un ejemplo de Docente y por ser el parte fundamental en la elección de mi proyecto.

A MIS COORDINADORE DEPARTAMENTALES

Licda. Araminta Barrios y Lic. Nixon Soto por apoyarme en los momentos más difíciles de la carrera.

Agradecimientos:

A Dios: por darme la vida y de darme la inteligencia y bondad para compartir con los niños y niñas.

Al Centro Educativo: EODP anexa a EORM aldea Feria del municipio de San Rafael Pie de la cuesta, del departamento de San marcos quienes me abrieron las puertas para realizar el PME.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme formado en los saberes para mejorar la educación infantil y ser una docente creativa e innovadora.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido un aporte profesional con espíritu innovador para apoyar el trabajo docente, desde las entrañas de la formación docente a partir del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D. Como punto de partida y de encuentro para este proyecto se consideró los ambientes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Feria, del Municipio de San Rafael pie de la Cuesta, departamento de San Marcos; al encontrarse con un índice de repitencia en los grados de primaria especialmente en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje, surgidas y detectadas en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Se decidió considerar el área de Comunicación y Lenguaje, debido a que reflejó más motivos de atención, extraídos y detectados desde el árbol de problemas, como también, donde se debe acompañar, fortalecer y acercar al niño al mundo de la lectura y escritura de una manera justa, exacta y precisa.

Se optó por el proyecto: Los Agentes Moderadores que Intervienen en las Multiinteligencias del Niño Pre-escolar ya que es la Familia la que coadyuva con el niño y la niña en el seno del hogar donde está la formación de la personalidad, la formación de valores .la moderación de los caracteres; en ella se desarrolla la oportunidad genuina post-aprendizajes significativos en el devenir de la vida. La Sociedad es el Factor importantísimo para que el niño se desarrolle y se formen conductas y cambios que el individuo debe poseerlas, y es en la Escuela donde el niño reforzará toda esa oportunidad para atender una vida por delante con precisión y sin temor a fracasar.

Estas actividades están diseñadas con mucha empatía, pero, sobre todo, con experiencia desde la docencia y el aula, con respuesta a cualquier contexto y con aceptación en cualquier latitud del planeta, que lo único que requiere es una actitud proactiva para el desarrollo eficaz de las Multi-inteligencias que adornan la personalidad humana.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project has been a professional contribution with an innovative spirit to support teaching work, from the bowels of teacher training from the Academic Program of Teacher Professional Development -PADEP / D. As a starting point and meeting point for this project, the environments of the Official Nursery School annexed to the EORM fair village, of the Municipality of San Rafael, foot of the Hill, department of San Marcos, were considered; when finding a repetition rate in the primary grades especially in the areas of mathematics and communication and language, emerged and detected in tests applied by the Ministry of Education.

It was decided to consider the area of Communication and Language, since it reflected more reasons for attention, extracted and detected from the problem tree, as well as where the child should be accompanied, strengthened and brought closer to the world of reading and writing fair, exact and precise way.

The project was chosen: The Moderating Agents that Intervene in the Multi-intelligence of the Pre-school Child since it is the Family that contributes with the boy and the girl in the hearth of the home where there is the formation of personality, the formation of values moderation of characters; it develops the genuine opportunity for significant post-learning in the future of life. Society is the most important factor for the child to develop and to form behaviors and changes that the individual must possess, and it is in the School where the child will reinforce all that opportunity to attend a life ahead with precision and without fear of failure.

These activities are designed with a lot of empathy, but, above all, with experience from teaching and the classroom, with a response to any context and with acceptance at any latitude on the planet, which only requires a proactive attitude for the effective development of the Multi-intelligences that adorn the human personality.

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES GENERALES	1
DEDICATORIA A DIOS:	1
Agradecimientos:	2
Resumen.....	3
ABSTRAC	4
ÍNDICE GENERAL.....	5
INDICE DE TABLA	7
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.1.1. Diagnostico	3
1.1.2. Antecedentes	24
1.1.3. Marco Epistemológico	29
1.1.4. Marco de Contexto Educativo	31
1.1.5. Marco de Políticas Educativas para el institucional.....	41
1.2. Análisis Situacional:.....	42
1.2.1. Priorización de problemas matriz Tabla 5. Priorización de problemas matriz 44	
1.2.2. Árbol de Problemas.....	46
1.2.4. Listado de Demandas Institucionales Migración	51
1.2.6. Tabla de actores, características alta y baja influencia	55
1.2.7. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	56
1.2.8. Diagrama de Relaciones que se dan entre los principales actores.	57
1.3.1. Tabla 9. Análisis del DAFO-FODA (matriz)	58
1.3.2. Técnica Minimax	59
1.3.3. Tabla de Vinculación	61
1.3.4. Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades 63	
1.3.5. POSIBLES PROYECTOS:.....	71
1.3.6. Selección del Proyecto.....	71
1.4. Diseño del Proyecto	72

1.4.3.	Concepto.....	74
1.4.4.	ObjetivosGeneral	74
1.4.5.	Justificación.....	74
1.4.6.	Plan de Actividades.....	76
1.4.7.	Cronograma de Actividades.....	78
1.4.8.	Plan de indicadores y metas de monitoreo	79
CAPITULO II		81
FUNDAMENTACION TEORICA		81
2.1	Marco Organizacional.....	81
2.2	Marco Epistemeologico Accesibilidad al centro educativo:.....	82
2.3	Análisis Estratégico:.....	83
2.4	Teoría del proyecto:Problemas de aprendizaje:	86
CAPITULO III		104
3.1	PRESENTACION DE RESULTADOS	104
3.2	Título: Agentes Moderadores que Intervienen para el Desarrollo de las multiinteligencias En el Niño Preescolar	104
3.3	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	104
3.4	Diseño Entre el Proyecto y el Emergente	106
3.5	Plan de ActividadesTabla 16. Plan de Actividades	107
3.6	Fases del Proyecto	109
A.	Fase de Inicio	109
B.	Fase de Planificación.....	109
C.	Fase de Ejecución	111
D.	Fase de Monitoreo:.....	114
E.	Fase de Evaluación	116
F.	Fase de Cierre del Proyecto:	116
CAPITULO IV.....		121
4.1.	Análisis y Discusión de Resultados.....	121
CONCLUSIONES.....		123
Plan de Sostenibilidad.....		125
Referencias bibliográficas		127

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Cuadro estadístico por rango y edades 2014-2018.....	14
tabla 2. Distribucion de niños y niñas por niveles.....	16
tabla 3. Indice de desarrollo humano.....	23
tabla 4. Listado de problemas	43
tabla 5. Priorizacion de problemas matriz.....	44
tabla 6. Selección del problema y su relacion con un indicador	45
tabla 7. Tabla de actores, características alta y baja influencia.....	55
tabla 8. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.....	56
tabla 9. Analisis estrategico.....	58
tabla 10. Tecnica minimax.....	59
tabla 11. Vinculaciones	61
tabla 12. Plan de actividades.....	76
tabla 13. Cronograma de actividades.....	78
tabla 14. Plan de indicadores y metas de monitoreo	79
tabla 15. Presupuesto	80
tabla 16. Plan de actividades.....	107
tabla 17. Plan de divulgacion.....	119
tabla 18. Plan de sostenibilidad.....	125

INDICE DE GRAFICAS

Ilustración 1 fuente estadística minedu	18
Ilustración 2. Matricula historica 2015 - 2019	19
Ilustración 3. Indicadores de eficiencia interna 2015 - 2019.....	20
Ilustración 4. Educación bilingüe intercultural 2015 - 2019	20
Ilustración 5. Estudiantes con necesidades educativas 2015 - 2019	21
Ilustración 6. Pruebas estandarizadas	21
Ilustración 7. Personal docente	22
Ilustración 8. Instalaciones	22
Ilustración 9. Asignacion de recursos, año 1	23
Ilustración 10. Anuario estadístico.....	32
Ilustración 11. Diferentes tipos de inteligencias según garnerd.....	90
Ilustración 12. Lanzamiento	90
Ilustración 13. Lanzamiento	110
Ilustración 14. Realización de actividades para la multiinteligencia visual espacial	111
Ilustración 15. Culminación de poster multiinteligencia visual espacial.....	114
Ilustración 16. Gandor del concurso de poesia inteligencia lingüística.....	115
Ilustración 17. Actividad para desarrollar la inteligencia visual por medio de test	115
Ilustración 18. Aplicación de multiinteligencia interpersonal.....	116
Ilustración 19. Inteligencia naturalista	116
Ilustración 20. Fotografías de capacitación a docentes del nivel preprimario.....	117
Ilustración 21. Fotografías de capacitación a docentes del nivel preprimario.....	117
Ilustración 22. Elaboracion de materiales para el abordaje de multiinteligencias.....	117
Ilustración 23. Elaboracion de materiales para el abordaje de multiinteligencias.....	117
Ilustración 24. Elaboracion de materiales para el abordaje de multiinteligencias.....	118
Ilustración 25. Entrega de materiales para que los niños realicen en casa	119
Ilustración 26. Elaboracio de tareas con el apoyo de los padres.....	117
Ilustración 28. Rincon de aprendizaje	120
Ilustración 30. Alumnos	121
Ilustración 31. Inteligencia.....	121

INTRODUCCION

El presente proyecto de Mejoramiento educativos denominado Agentes Moderadores que intervienen en las Multiinteligencias del Niño Preescolar se inició con un estudio de campo en la EODP anexa a EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, departamento de San Marcos descubriendo que en el los niños y niñas no enfatizan el descubrimiento de las Multiinteligencias siendo este un índice que viene a perjudicar en el aprendizaje de los niños y niñas ya que dentro de él existen problemas de aprendizaje que sin creerlo son factores que influyen en la deserción escolar es así como se toma la idea firme y es de esta manera que nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo Factores Moderadores que Influyen en las Multiinteligencias del Niño Pre-escolar

Para el cual se tuvo a bien considerar cinco indicadores que fueron el cimiento de este gran proyecto a presentar a toda la comunidad educativa participante y activa entre estos:

Acompañamiento de los Padres de Familia en las Tareas Escolares

Utilización de Materiales Educativos (Textos, Libros otros) provenientes del Ministerio de Educación

Participación activa de las autoridades Educativas del Ministerio de Educación

Material de apoyo docente (didáctico) por parte del docente de aula

Planificación efectiva con énfasis en el CNB Nacional y Local

Teniendo como base cuatro fases: Iniciación. En la que se dio a conocer el PME en la comunidad teniendo de respaldo a la Supervisora Educativa del Municipio quien daría aval del Mismo al alcalde Municipal quien apoyará para realizar el aula recurso la Directora del establecimiento quien da la autorización para realizarlo, la comunidad educativa la que tendrá el beneficio del mismo y la niñez a quien es dirigido elaborado y puesto de manifiesto para lograr la mejor forma de enseñanza.

segunda Fase Planificación es allí en donde se calendarizan todas las actividades que se realizarán como Lanzamiento, Capacitación a docentes, Realización de Materiales, implementación de la revista de prácticas de evaluación para desarrollar las multiinteligencias y mejorando los problemas de aprendizaje.

Tercera fase es la de ejecución en esta fase se realizó a través de videos que se dieron a conocer por medio de YouTube el cual tuvo un impacto diferente al que se esperaba ya que de él aprendí mucho que también debe de ser difundido para que se dé a conocer a otras docentes a nivel nacional e internacional ya que las Multiinteligencias descubiertas en el niño pre-escolar serán de mucho beneficio si se realizan a temprana edad.

Cuarta fase Monitoreo y Evaluación se realizó a través de actividades que se les asignaron a los niños y niñas para que realizaran en casa y después de una puesta en común se realizó un cuento el cual lleva por nombre mejoro mi aprendizaje en donde se pusieron de manifiesto todos los materiales realizados para poder ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico a través de juegos y materiales creativos e innovadores.

Evaluación se realizó una charla con maestros del mismo establecimiento en la cual los docentes dieron a conocer los pro y contras lo positivo y negativo de esta actividad. Es así como se culmina el PME en el establecimiento de EODP aldea feria agradeciendo de una manera muy especial al grupo de docentes que laboran en el mismo ya que sin su apoyo no hubiera sido posible la realización del mismo a los niños y niñas que son los que realizan las actividades con esmero dedicación y alegría las cuales le servirán en su vida cotidiana.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico

1.1.1.1. Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en aldea feria del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, departamento de San Marcos, se creó el establecimiento para sector Oficial, publico es financiado por el gobierno en el área Rural se encuentra fuera de la ciudad con la aplicabilidad del plan diario con modalidad monolingüe predomina el idioma español y tipo de atención de niños y niñas al que corresponde (Mixto). Categoría pura jornada matutina 8.00 a 12.00 Y con ciclo Final Anual. Enero a octubre de todos los años cuenta con:

Junta Escolar

La Junta Escolar comenzó en al año 2000 el cual comenzó a organizarse con padres y madres de familia y se incluía al docente como presidente de dicha organización, pero en el año 2015 fueron cambiados a consejos Educativos dándole la responsabilidad absoluta a los padres de familia para manejar fondeos realizar las liquidaciones y manejar los libros en el establecimiento el consejo de padres es anexo a la escuela primaria siendo organizado de la siguiente manera:

PRESIDENTA: Dalila de Calderón

SECRETARIA: Orfa de Samayoa

TESORERA: Magda Batz

VOCAL I: Yolanda Ramírez

VOCAL II: Yeimy Ramírez

El cual ha venido a beneficiar a 105 niños y niñas de la escuela de aldea FERIA, con alimentación escolar, Gratuidad de la Educación y Útiles escolares.

Gobierno Escolar

La implementación del gobierno escolar requiere tanto del conocimiento de los docentes como de los padres de familia, en relación a la importancia que tiene, esto evitara posibles oposiciones en cuanto a las responsabilidades que serán asignadas a cada estudiante. Se ha formado por niños y niñas para una mejor organización y para que los niños tomen el rol de liderazgo y cooperación y está conformado de la siguiente manera:

Allison Rebeca de León Tul PRESIDENTA Fabricio Batz Vocal I

María del Rosario Gómez López TESORERA Miguel González Vocal II

Mayra Gonzales SECRETARIA

Estrategias de Abordaje

Biblioteca Escolar

La fundación más importante de la biblioteca escolar es la democratización del conocimiento, esto significa poner a disposición de todo el alumnado la cultura escrita producida por la humanidad a lo largo de la historia, esta función permite el dialogo entre seres humanos, y con él la creación o formulación de nuevos conocimientos y avances, de este modo, la calidad de vida de la humanidad mejora. La biblioteca es un elemento que funciona en la escuela que puede ser

utilizada por los estudiantes, padres y madres de familia y comunidad, en general.

El tener la posibilidad de indagar en los libros permite adquirir conocimientos y dinamizar el aprendizaje este procedimiento permite al pequeño formular preguntas, o cuestionamientos que sirven de base para la experimentación y comprobación, ambos necesarios para el desarrollo de procesos de pensamiento cada vez más complejos. El uso de la biblioteca permite el desarrollo del pensamiento crítico, para lograrlo se hacen las siguientes actividades:

Se le da al niño y niña un tiempo de 25 minutos en lectura dirigida por la docente

Permite al menor el contacto directo con los libros.

Organizar los materiales que puede encontrar en la biblioteca

Leerles a los alumnos los contenidos que ellos solicitan para satisfacer su curiosidad.

Presentar la biblioteca como una fuente de diversión y recreación, ya que los libros estimulan la imaginación al realizar experiencias indirectas. Como viajes fascinantes.

Mi biblioteca está ubicada en una estantería al nivel que el niño y niña tenga la facilidad de utilizar cualquier libro que desee.

Se tienen normas de compartimiento.

Están organizados por temas.

Se lleva un registro de los libros que el niño y niña a observado y también los que se llevan a casa para que sean leídos junto con su familia.

Tienen un número para que sea mejor el control de los libros que los niños no han manipulado

La biblioteca contiene libros de lectura infantil. Latinoamericana, nacional, clásica, contemporánea, cuentos, poesías, fabulas, leyendas adivinanzas, trabalenguas.

Hemeroteca

Es un recurso que los niños y niñas utilizan para la investigación de temas específicos que son dados en los contenidos dentro del aula pueden utilizarlos para recortes para ampliar su conocimiento y se tienen formado con libros que ya no se usan para que ellos pidan recortarlos marcarlos etc. La hemeroteca es un medio o recurso muy importante para mí dentro de mi aula porque el niño y la niña conoce mucho amplía su vocabulario clasifica y discrimina animales seres humanos conceptos básicos grande pequeño.

Ludoteca

Es el espacio de mi aula que más visitan los alumnos ya que en él, los niños hacen inventos, juegan a los oficios y profesiones y se convierten en experimentadores y realizan juegos de roles.

Todo esto va contemplado en horarios específicos sin dejar a un lado los contenidos que son lo que reforzamos en cada espacio o ambiente dentro del aula.

Rincones de Aprendizaje

Son rincones o espacios físicos del ambiente educativo, organizados para que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan su propio conocimiento, a partir del juego libre y espontáneo, la estimulación de cada una de las áreas de desarrollo, por medio de la actividad lúdica, (Juego) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, y conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados.

La forma de nombrar cada uno de los rincones puede ser opción del docente y de los niños y niñas y tiene un tiempo de juego de 45 minutos el cual debe de estar monitoreado todo el tiempo por la docente para que no halan conflicto sin dificultades con los grupos de niños y niñas.

Todos los rincones esta vinculados a las áreas específicas que se desarrollan dentro del aula DESTREZAS DE APRENDIZAJE, COMUICACION Y LENGUAJE, EXPRESION ARTISTICA, MEDIO SOCOAL Y NATURAL, todos estos desarrollan en el alumno todos sus sentidos abriendo paso a las multiinteligencias destacando y desarrollando en cada uno de ellos y descubriendo el talento y en que serán competentes en su vida estudiantil.

Implementación del currículo Nacional Base

Todo el CNB está basado en competencias que serán lograda a lo largo de todo el proceso educativo de los alumnos desde el monte de ingreso a partir de los 4 años terminando con el aluno del nivel del egresado constituye una importante vía para la mejora de la educación. Para ello es preciso asegurar la máxima coherencia en el conjunto de componentes del currículo. a partir de una concepción amplia de competencias un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos. y de las experiencias en la escuela. Lo mejor del currículo nacional es que nosotros podemos basarnos al contexto de nuestra comunidad y está desarrollado a las edades de los niños y niñas que atendemos.

Planificación Integrada

Esta es la agrupación y recopilación de todos los contenidos que iremos desarrollando con los alumnos de acuerdo las etapas que sea tienden y de forma ordenada con un tiempo y duración de dos meses según el gran tema esto hace que sea fácil creativa e ilustrativa.

Agendas Diarias

Es un cuaderno que se lleva en el cual está planificada cada actividad ya integrada organizando de una muy buena manera todos los contenidos con actividades que los niños desarrollaran tanto dentro del aula como en su casa

Herramientas de Evaluación

Se elaboran por medio de estas de cotejo que nos dan las pautas en donde se tiene que reforzar el estudiante tanto en lo afectivo como en los psicomotor. También se realizan evaluaciones diarias y constantes para verificar si el contenido es llenado en un 100% o se tiene que reforzar, por medio de preguntas directas, lluvias de ideas.

Modelos Educativos

Aprendizaje significativo

A través de todo lo planificado el aprendizaje significativo es llevar al niño de la fácil a lo difícil para que sea complejo hacer que el estudiante se divierta motivándolo en cada una de las presenciales escolares el alumno debe de disfrutar a través de los aprendizajes no hacer que sean repetitivos ni aburridos. Debemos de asociar la información nueva con la que ya posee a través de los conocimientos previos para que a través de su experiencia se formulen los conocimientos.

Aprendizaje Cooperativo

Esta es la base de la enseñanza en nuestro nivel ya que se trabaja con pequeños grupos de acuerdo a la edad por eso es que siempre los niños y niñas permanecen en cirulos y cada uno aporta para un mejor rendimiento organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Incluyente

La educación incluyente trato la manera que los grupos sean mixtos no importa su cultura credo. para que tengan las mismas oportunidades y entre ellos allá una amistad y armonía.

Programas que se están desarrollando y programas que se desarrollan

Pedagógicos

Programa Nacional de Lectura: (Leamos Juntos)

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos específicamente dentro del aula como: la biblioteca Escolar, La hemeroteca, la ludoteca, en la cual se dirige la lectura con los niños y niñas y fuera del aula: la casa en donde el padre la madre o algún otro familiar lee junto a las niños y niñas algún tema que se requiera, libro que ellos lleven de la escuela para que la competencia sea lograda. Contribuye al rendimiento escolar desarrolla destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Programa Nacional de Valores

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles, padres de familia y docentes. El cual se realiza en mesas redondas una vez por semana y el niño y niña aprenderá un valor el cual lo tendrá que poner en practica con actividades que se le requiera y luego se evalúa para ver si se cumplió a cabalidad.

Programa de Desarrollo Profesional Docente

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolares y extra escolares dentro de la escuela somos dos docentes que estamos dentro del programa y en lo personal a mi me ha beneficiado mucho tanto en el ejercicio de mis labores como en el conocimiento de muchas cosas administrativas que podemos llevar a cabo dentro del establecimiento.

Gobierno Escolar:

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos y todos los establecimientos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del proyecto educativo institucional PEI.

Programas que se desarrollan**Programas de Apoyo:****Alimentación Escolar:**

Son claves para lograr los derechos humanos de los niños y niñas a la alimentación escolar, la educación y la salud. A través de implementaciones complementarias, como comidas escolares saludables y educación sobre alimentación y nutrición, los alumnos pueden mejorar su alimentación escolar, prácticas alimenticias más sanas y extenderlas a sus familias y comunidades.

Materiales de Recursos de la Enseñanza:

El ministerio de educación público en la parte legal del diario de centro américa el acuerdo ministerial Numero 1202-2019, en el cual se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo, denominando materiales y recursos de la enseñanza valija didáctica, para los centros educativos del país.

El documento señala que el objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimaria y primario cuenten al inicio escolar con una valija didáctica la cual servirá para el apoyo de material didáctico dentro del aula.

Útiles Escolares

El ministerio de educación a través de la Junaeb, desde el 2005 entrega un set de artículos escolares diferenciados por niveles educacionales) pre básica, básica, media y adulta) a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

A diario se producen cerca de 50 mil sets de útiles escolares con esto se apoya a los estudiantes y a su familia durante el año escolar incluyendo los elementos más solicitados en las listas escolares por los elementos.

Gratuidad de la Educación

Según el acuerdo Ministerial 73-2011 el gobierno del presidente Jimmy Morales otorga a cada establecimiento una cuota por estudiante de Q40.00 en el nivel primario. Estos fondos cubren los servicios básicos como el pago de agua, energía eléctrica y de aseo. Así como todos los gastos y suministros educativos para el funcionamiento de los centros educativos no incluidos en valijas didácticas, ni útiles escolares en el cual se otorgó material de apoyo a 99mil 068 docentes con un valor de Q21.5 millones para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Remozamiento

Un quinto programa de apoyo para mantenimiento y reparaciones de la infraestructura educativa, sería implementado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) a partir del segundo cuatrimestre de este año. Según las estimaciones para este periodo escolar se trasladarían Q161 millones a las organizaciones de padres de familia (OPF) las cuales se encargarán de velar por los arreglos en los edificios escolares.

Proyectos Desarrollados en Desarrollo o por Desarrollo

En la escuela de aldea feria se ha visto la necesidad que no cuenta con luz eléctrica los módulos de quinto y sexto primaria, el cual se hizo la gestión para poder instalarla la cual se logró también la remodelación de la cocina esta gestión la hizo la directora juntamente con los padres de familia también el MAGA con la ayuda de la municipalidad de san Rafael pie del cuesta y autorización de la supervisión educativa se logró el huerto escolar para que los niños y niñas aprendan a sembrar y cuidar el huerto escolar.

Proyectos por Desarrollar:

En la escuela de aldea feria se ha visto la necesidad de poner en el módulo de párvulos unos bañitos con lavamanos uno de niñas y uno de niños el cual se hizo la gestión en la municipalidad de san Rafael pie de la cuesta el cual ha tenido respuesta para comenzar en octubre de este año, también se implementará un salón de recurso en donde los niños podrán jugar libremente en rincones de aprendizaje, educación física expresión artística.

VISION:

Brindamos una educación incluyente de excelente calidad humana, creciendo constantemente en valores y liderazgo, ofreciendo un nivel escolar completo, con capacitación continua a las docentes para facilitar un desarrollo académico, humanista, social, integral y tecnológico implementando tecnología constructivista para desarrollar habilidades en los aprendizajes básicos con sentido valorativo para la vida.

MISION

Somos una institución educativa que cumple con el compromiso de formar niños y niñas competentes. Brindamos una educación incluyente y de calidad a través del cumplimiento de deberes y obligaciones institucionales, contribuyendo en la transformación y el desarrollo de la comunidad, en áreas de la construcción de una vida en democracia.

Indicadores de Contexto

A partir del año 2012 se ha intencionado el establecimiento de un sistema de indicadores **SNIE** basado en las dimensiones propuestas en el 2009 que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala así como la capacidad de sistema educativo nacional este SNIE está compuesto por indicadores decididos en 5 dimensiones que constituiría la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo que incluye: a la definición de indicadores b la

construcción o cálculo de los mismos, y c. la actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores. Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de calidad educativa propuesta por la UNESCO en el año 2005 que están constituidas por:

1 contexto de educación 2. Recursos 3 procesos educativos 4 resultados de escolarización y eficiencia interna 5 resultados de aprendizaje del sistema.

Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoria social, el dialogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas, así como las líneas estratégicas que este se implementen. El SNIE. Sera alimentado por el sistema de información Educativa y de otras fuentes de información externa y que se realimentara mutuamente sin una dependencia directa. Esto para generar análisis de la dinámica educativa y del comportamiento de diferentes fenómenos del sistema educativo nacional.

Población por Rango y Edades

Según Barnett (2012) la educación para los niños en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar. Por su parte Barnard (2001) menciona que los niños que ingresan a la educación primaria sin haber recibido educación preescolar pueden sufrir de forma emocional social e intelectual (incluso Físicamente) y según el estudio empírico Oskawe 2009 donde se analizó el rendimiento entre los estudiantes de primaria que habían recibido educación preescolar versus aquellos que no habían hecho se encontró que si la recibieron demostraron tener mejores habilidades cognitivas motoras y sociales que aquellos que no asistieron a la primaria.

Según el instituto nacional de estadística INE la tasa de cobertura estudiantil y rango de edades de escolaridad es de:

Pre primario

ETAPA I

Niños que comprenden las edades de 3 años seis meses

ETAPA II

Niños de 4 años 6 meses

ETAPA III

Niños de 5 años seis meses para terminar con la edad de 6 años seis meses.

Tabla 1. Cuadro estadístico por rango y edades 2014-2018

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	4 AÑOS	12	10	22
2014	5 AÑOS	10	8	18
2014	6 AÑOS	11	7	18
2015	4 AÑOS	7	1	8
2015	5 AÑOS	3	2	5
2015	6 AÑOS	10	5	15
2016	4 AÑOS	3	1	4
2016	5 AÑOS	7	2	8
2016	6 AÑOS	5	3	8
2017	4 AÑOS	1	0	1
2017	5 AÑOS	3	7	10
2017	6 AÑOS	7	4	11
2018	4 AÑOS	1	0	1
2018	5 AÑOS	7	4	11
2018	6 AÑOS	11	5	16

Fuente cuadros Prim EODP anexa a EORM aldea feria

Pre primario

ETAPA I

Niños que comprenden las edades de 3 años seis meses

ETAPA II

Niños de 4 años 6 meses

ETAPA III

Niños de 5 años seis meses para terminar con la edad de 6 años seis meses.

Indicadores de Recurso:

Niños Matriculados

10 Niños Inscritos

0 Niños Repitentes

9 Promovidos

0 No Promovidos

1 Retirado

El niño que se retiro fue porque su mama está enferma y la niña tiene que cuidarla porque los niños grandes están estudiando y el papa sale a trabajar.

Tabla 2. Distribución de niños y niñas por niveles

ETAPA	DOCENTE	INSCRITOS	NIÑOS	NIÑAS
PARVULOS I	ANA DE LOURDES DE LEON HERRERA	3	2	1
PARVULOS II	ANA DE LOURDES DE LEON HERRERA	9	7	2
PARVULOS III	MILDRED DE LEON	16	10	6

En este cuadro se puede observar que el número de alumnos inscritos son más niños que niñas por las razones siguientes

La cultura: los padres de familia prefieren que los niños hombres ingresen a las escuelas y las niñas se queden al cuidado de sus hermanos menores, ayudan en los oficios domésticos y también la distancia de los centros educativos hacen que las niñas no lleguen por el peligro que puedan golpearse.

Relación Alumno Docente

La cantidad de docentes para los alumnos matriculados no corresponde ya que por los factores de pago del docente al MINISTERIO DE EDUCACION le es muy caro estar pagando a dos docentes para atender a solo 28 niños ya que cada docente como se puede verificar la gráfica anterior se da cuenta que cada docente tienen a su cargo 16 y 11 es muy poca la cantidad de alumnos.

La cantidad de alumnos matriculados por nivel maestros por docente relación alumno docente

Indicadores de Proceso

Asistencia de los Niños:

En la escuela de aldea feria la asistencia de niños es regular ya que el centro educativo es de acceso directo a las familias y no tienen que caminar los niños.

Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases.

En el cumplimiento a clases de los alumnos es también regular ya que en el establecimiento se cumplen a cabalidad los días estipulados por el ministerio de Educación salvo reuniones que son programas por el ministerio de educación, pero estas son ejecutadas y aprobadas por el mismo dentro de los 180 días de clases.

El idioma utilizado es el español.

Disponibilidad de textos:

Los textos disponibles para los niños de preprimaria no se cuentan ya que el gobierno no ha cumplido con mandar textos o libros de trabajo para los niños y niñas por lo que la docente prepara el material para trabajar con cada alumno. Materiales de apoyo tampoco ya que carecemos de CNB.

Organización de Padres de Familia:

Dentro de la organización de padres de familia están

Patronato de Padres de Familia.

Este se refiere a que los padres de familia apoyan y ayudan a los docentes en actividades como día del cariño, día de la madre, fiestas patrias, día del niño

Directiva de Padres para la Escuela de Padres:

En esta directiva los padres juntamente con el director y docentes organizan charlas para un mejor ambiente familiar para que los alumnos sean beneficiados con un mejor trato de parte de sus padres.

Organización de la OPF

Los padres y madres que integran esta directiva tienen la responsabilidad de velar por la administración financiera que manda el MINEDUC para los niños y niñas para que sea bien aprovechados los recursos y enceres que llegan al establecimiento.

Dentro de las aulas también se cuenta con una organización de padres de familia Directiva de Padres de Familia:

Esta funciona como apoyo a la docente en actividades como patrias y clausuras

También se organizan para lectura de cuentos trayendo a una persona de la comunidad, en ocasiones de riesgo de los niños ellos son los encargados de apoyar a la docente en cualquier accidente que pudiera ocasionar.

A. Indicadores de resultado de Escolarización Eficiencia Interna

Mi Establecimiento

Aldea Feria es una comunidad que se encuentra ubicado en el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, en la carretera interamericana de San Marcos a 38 minutos de la cabecera departamental y a cinco minutos de la cabecera municipal es muy accesible ya que pueden llegar con mucha facilidad así lo reporto en la ficha siguiente y el mapa puede ser observado.

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 12-11-3275-42 | 12-11-3275-42 - EODP ANEXA A EORM JORNADA MATUTINA DE PARVULOS, SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA, SAN MARCOS

ABIERTA
Información 2019*
23 Estudiantes
2 Servicios docentes

MI ESTABLECIMIENTO

Nombre: EODP ANEXA A EORM
Dirección: ALDEA FERIA, SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA, SAN MARCOS
Director(a): MARGARETH SOFIA CHOZOLÁN MEJÍA
Teléfono: [Redacted] | Correo: [Redacted] | Municipio: SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA

Departamental: SAN MARCOS | Sector: OFICIAL | Área: RURAL
Nivel: PARVULOS | Jornada: MATUTINA | Ciclo: ANUAL
Plan: DIARIO(REGULAR) | Tipo: MIXTA | Categoría: ANEXA
Modalidad: MONOLINGUE | Posee OPF: SI, Anexa a EORM, ALDEA FERIA

Gobierno Escolar: [Redacted] | Supervisor(a): 12-025 - SOFIA DEL PILAR CARREDAÑO ROMERO DE BARRIOS
Sede: SEGUNDO NIVEL EDIFICIO MUNICIPAL SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA
Teléfono: 42521645 | Correo: scarredano@minedu.gt

Grafica 1 Fuente estadística MINEDU

Según la ficha Histórica la estadística puede ser observada que por lo cual ha este año la población ha disminuido por deserción escolar y los factores son: Migración para los Estados Unidos por falta de ingresos y trabajo, también Migran para México por lo mismo y a otras comunidades para corte de café y trabajos domésticos. También pude investigar que en el año 2015 la tasa aumento en cantidades grandes ya que por parte del gobierno que precedía

implementaron como programa de apoyo el bono seguro para niños y niñas comprendido desde la edad de 4 años la cantidad de Q300.00 por niño. También la estadística estudiantil ha bajado por que las madres en un porcentaje del 50% son madres solteras solo tienen un niño. Y también los padres de familia por la economía y la falta de trabajo ya tienen una educación sexual.



Grafica 2. Matricula Histórica 2015 - 2019

En esta Ficha podemos observar que la educación pre-primaria no se reportan niños y niñas que repitan el ciclo escolar ya que según artículo el cual indica que los niños y niñas automáticamente cumplen la edad de seis años seis meses pueden ingresar a primer grado



Grafica 3. Indicadores de Eficiencia Interna 2015 - 2019

En esta ficha podemos verificar que la población en general solo tiene como idioma el español por eso no se reporta ningún niño hablante con otro idioma o idioma bilingüe.



Grafica 4. Educación bilingüe intercultural 2015 - 2019

Esta ficha me enoja porque el director no reporta la gran necesidad que se tiene en niños que necesitan educación especial ya que los niños con problemas con necesidades especiales no son atendidos en el centro educativo y los mandan al centro de atención especial Ángeles Guissell o FUNDABIEN en la cabecera

municipal de Malacatan. Pudiendo ser atendidos dentro del centro educativo.
(pegar ficha 5)



5. Estudiantes con necesidades educativas 2015 - 2019

En el nivel pre primario no se realizan pruebas estandarizadas por lo mismo que los alumnos y alumnas pasan por edades (pegar ficha 6)



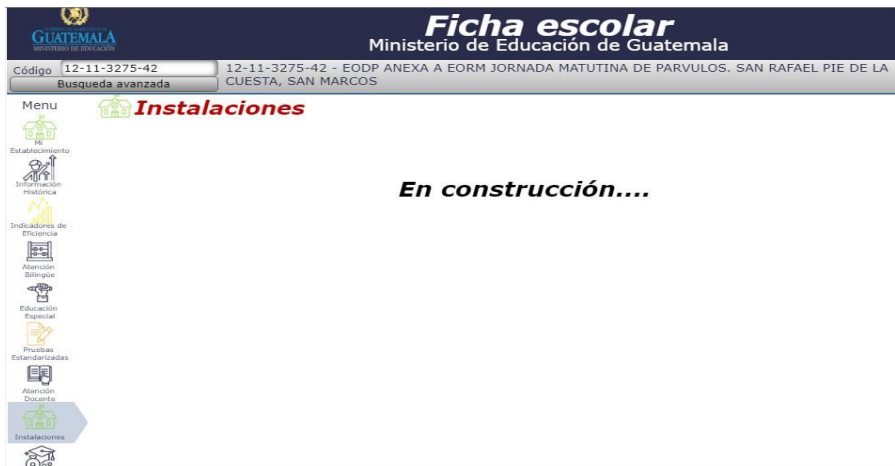
Grafica 6. Pruebas estandarizadas

Estas partidas no son reportadas primero porque no se cuenta con edificio escolar propio, segundo por la cantidad de niños y niñas que se atiende. (pegar ficha 7)



Grafica 7. Personal docente

La docente titular y directora del establecimiento no se ha preocupado por gestionar el edificio propio del nivel pre primario y por recursos económicos que tienen que ser gestionados y porque las municipalidades no se interesan en hacer edificios de preprimaria por gastos que ellos ocasionan.(pegar ficha 8)



Grafica 8. Instalaciones

En esta ficha se puede verificar como el Ministerio de educación ha dado recursos económicos para el establecimiento la OPF esta anexa por lo que el dinero llega en partida junta con la primaria entonces allí se hace proporcional el dinero para los niños según estadística del año anterior. Y varia por la inscripción de niños y niñas (pegar ficha)

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	ALUMNO	Q11,520.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q420.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q220.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q1,155.00

Grafica 9. Asignación de recursos, AÑO 1

Indicador de Resultados de Aprendizaje

Tabla 3. Índice de desarrollo Humano

MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA 3,960			DEPARTAMENTO 11,782			NACIONAL 33,300		
4 años	5 años	6 años	4 años	5 años	6 años	4 años	5 años	6 años
1000	1000	2,960	2,500	4,000	5,282	10,000	10,000	13,300

Como se puede observar en cuadro los niños que más ingresan a la escuela son los niños de 6 años ya que los padres no tienen la conciencia de que el niño debe de ingresar a las tres etapas ya que cada uno tienen competencias a desarrollar y habilidades y destrezas las cuales tienen que ser desarrolladas por cada edad, pero el factor económico, la distancia y el trabajo infantil perjudican las estadísticas tanto en la comunidad como departamental y nacional.

1.1.2. Antecedentes

Historia de la Escuela

Aldea feria es una aldea que se encuentra ubicada en el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos. Se encuentra en la cinta asfáltica de la carretera interamericana que conduce a la zona costera del departamento y la cual lleva a la frontera del país la cual es el ingreso de las personas que vienen de México. Los límites son los siguientes: Al Norte con Aldea Fraternidad del municipio de Palo Gordo San Marcos, al Este con Finca Santa Julia del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, al Sur con la Cabecera Municipal y al Oeste con Aldea Paty de San Rafael Pie de la Cuesta. Tiene una altura de 1039 metros sobre el nivel del mar.

En el año 1960 empezó a funcionar el establecimiento escolar con una docente el cual tenía como aula una galera y con las secciones de primero y segundo y tercero primario, cuarto quinto y sexto primario los niños tenían que ir a la cabecera municipal a estudiar en la escuela de varones o escuela de niñas en 1970 el docente gestiona y finca Santa Julia les regalo el terreno para construcciones la primera escuela hecha de adobe.

En el año 1980 llegó el segundo maestro implementando ya los otros años de escuela primaria. Y en el año 1998 con el primer proceso de convocatoria se apertura la partida presupuestaria para las secciones del nivel primario llegando a optar la maestra de educación preprimaria MARITZA DEL CARMEN PEREZ DE OROZCO ella laboro en dicho establecimiento por 18 años más llegando en

año 2010 la segunda maestra de educación preprimaria MILDRED DEL ROSARIO DE LEON quien ha laborado por 9 años cubriendo las tres etapas.

Pero en este año porque yo no cuento con alumnos y estar subutilizada la supervisora educativa me autorizo una reubicación en este establecimiento para poder ayudar en el mejoramiento educativo por lo cual la escuelita cuenta ya con dos docentes del nivel pre primario cubriendo yo las etapas de párvulos I párvulos II .

Estadísticamente se ve que la comunidad el 7 por ciento de personas son profesionales y los cuales el 2 por ciento trabajan en su profesión el 1 por ciento trabajan en su profesión el 1 por ciento de graduados terminan la universidad. Y actualmente 100% el 65% siguen estudiando una carrera en el nivel diversificado.

Pobreza

La pobreza afecta demasiado en el rendimiento educativo de los niños ya que influye en la alimentación, vestuario y compra de herramientas que servirán para el proceso

Deserción

La deserción escolar es por múltiples factores que afectan el rendimiento escolar de nuestros alumnos y alumnas dentro de nuestras aulas y en el establecimiento en general en algunos factores puede ser cambiado pero en su mayoría no ya que la deserción se da por

- Factor Económico
- Tareas domesticas
- Desintegración Familiar
- ingresar tres años al nivel pre primario
- falta de interés de los padres de familia
- por la edad de los niños.

Accesibilidad al centro Educativo:

Se define esta como la característica que permite a los entornos, los productos y los servicios sean utilizados sin problemas por todos y cada una de las personas, para conseguir de forma plena los objetivos para lo que están diseñados. Independientemente de sus capacidades cultura o género. La accesibilidad al centro educativo es un factor que influye en su mayoría de veces en la inasistencia del niño ya que a veces los niños de la primera etapa no lo toman como regular ya que ellos estarán tres años más en el centro educativo.

Problemas de Aprendizaje:

Es una dificultad de aprendizaje que puede ser detectada a temprana edad desde los cuatro años y ratificada o comprobada a partir de los siete años cuando el niño ingresa a la escuela primaria, la dificultad de aprendizaje interfiere el rendimiento académico de los niños y niñas o en las actividades de la vida cotidiana. Son los que no pueden seguir un ritmo escolar normal y no presentan son niños que presenten retrasos mentales ni deficiencias sensoriales estos problemas de aprendizaje pueden ser corregidos con una atención debida y con ejercicios que se dan dentro de las destrezas de aprendizaje.

Desde el año 2008 la comunidad de aldea Feria cuenta con el establecimiento de preprimaria habiendo matriculado para ese año a 36 alumnos de las edades de 4 5 y seis años el rendimiento académico de los niños fue progresivo ya que ellos fueron los primeros estudiantes de la escuelita, y para ese rango de niños investigue y de esos 36 niños 26 terminaron la escuela primaria 12 de esos 26 terminaron el ciclo básico de esos 12 7 terminaron el ciclo diversificado y solo una persona es profesional en estudios universitarios.

Hechos

Dentro de la comunidad hay personas que se han destacado en la música tal es el caso de don MARCELINO VENTURA quien ha escrito varias canciones a la comunidad pero solo es reconocido en la comunidad y sus canciones están ocultas en su pensamiento y en su cuaderno del diario vivir al momento de entrevistarle le preguntaba si él no le gustaría que sus canciones fueran reconocidas para que las ejecutaran y las pudieran cantar él se rio y me dijo maestra esto es demasiado caro y cuando mis canciones sean conocidas serán comercializadas y el que menos obtendrá el reconocimiento será yo. Que lastima que las personas puedan decir esto ya que es una gran realidad que de otros es el mérito y se hace de menos al que lo ha realizado.

Histórico

se cuenta que aldea feria es una aldea muy encantadora y que alberga o cobija a muchas personas es de hall y en donde nace el nombre de aldea feria cuentan que las personas viajaban a pie desde Tecun Umán hasta San Marcos para poder comercializar y allí hacían su primer descanso colocando champas o carpas de campaña en varios terrenos de la comunidad y las pocas personas que allí Vivian compraban cosa de las que ellos llevaban entonces por eso le pusieron feria ya que parecía en la noche una gran feria.

Y también hacer romería al señor de las tres caídas y la virgen de Guadalupe que es lo que prevalece en la comunidad como una historia que el primer sacerdote de san Rafael pie de la cuesta era mexicano y según cuentan que él llevaba en hombros a la virgen de Guadalupe y allí pesaba muchísimo y él se

cansó y le dijo a doña Josefina del Huero que por favor cuidara de ella mientras el colocaba un lugar seguro en la iglesia del municipio pero ella la colocó en una mesa pero se movía mucho y por temor a que se callera ella le puso un poco de Cemento y la imagen de la virgen nunca se pudo quitar de allí por eso el párroco la dejó como patrona de la Aldea.

Se localiza a 4 Km por la ruta nacional 1 al este de la cabecera y 16 kl carretera asfaltada hacia San Marcos, era caserío feria la energía eléctrica llegó gracias al Instituto Nacional de Electrificación (INDE) llevado desde la cabecera Municipal de Malacatan. El servicio de agua se inauguró en el año 1974 estuvo a cargo del departamento de ingeniería sanitaria de la división de saneamiento ambiental del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Cultural

En lo cultural todos los de la comunidad son ladinos y su idioma es el español. Como cultura prevalece que la mujer debe de estar en la casa en los quehaceres domésticos y el hombre de ver de salir a trabajar para llegar con el sustento diario. El machismo aún prevalece

Total, de habitantes según el censo de 2002 495 Hombres 239 Mujeres 256 cuenta con educación preprimaria, Primaria y ciclo Básico.

Económico

Se dedican a la siembra del café, el banano, plátano, tienen crianza de gallinas de corral y en su mayoría tienen crianza de marranos y atreves de la cooperativa de Mujeres Laboriosas ellas han logrado un ingreso más a sus familias por la crianza y venta de gallinas. Predios de ventas de carros, tiendas que se encuentran en el paso para las personas que pasan por la comunidad.

Religioso

La comunidad de aldea feria el 45 % de habitantes es cristiano

25% son Sabatizas

2% son mormones

1 % no practica ninguna religión

Y un 85% son católicos.

Medios de comunicación

En la comunidad existe una radio local la cual es escuchada por la mayoría de habitantes en donde el programa primordial es escuchar pasajes de la biblia ya que en la religión la mayor parte son sabbatistas es por eso que se creó esta radio, también el 100% cuenta con televisión en donde el 50% de habitantes cuenta con cable el cual es llevado de la cabecera municipal, el 25% paga una antena de servicios de internet personal, y el 25% no tienen cable ni internet por lo cual solo tienen acceso a las canales Mexicanos en un 90% y un 10% a canales Guatemaltecos. En la telefonía el 100% por ciento cuenta con ello la cual todos tienen acceso a redes sociales.

Servicios Municipales:

Auxiliatura

COCODEs

Escuela pre-primaria primaria y básico.

1.1.3. Marco Epistemológico

Circunstancias históricas, sociales y culturales que inciden en los indicadores.

Sociocultural

Macro Dentro de las políticas que el Ministerio de educación fomenta se encuentra la educación en valores planteando un folleto que debía de ser entregado a todos los departamentos el cual se titula la transformación está en mi luego plantea los termómetros de valores calendarizando un valor para cada mes y por último la didáctica del docente en los grados de cuarto primaria. Publicado todo en el diario Oficial.

Meso Las direcciones Departamentales han fomentado a través de las supervisiones educativas que se cumpla lo que el ministerio de educación ya que los valores se han ido perdiendo por las familias y se quieren recuperar en las escuelas, por ejemplo en el municipio de san Rafael pie de la cuesta se realizan ferias de valores en donde los niños y niñas se recrean con actividades que se realizan específicamente para ellos son acompañados por sus padres esto se hace cada año, también se realizan festivales de teatro en donde las docentes junto a sus alumnos presentan una obra dedicada a un valor y se dramatiza estas actividades son muy bonitas ya que los padres de familia colaboran y nos apoyan.

Micro dentro de la escuela La directora calendariza las actividades del electrómetro de valores dándonos un valor por mes y desarrollado en los momentos cívicos, también dentro del aula se fomenta el valor por semana haciendo evaluaciones con los padres de familia el día viernes. es así como se dan seguimiento a todas las propuestas que el Ministerio de Educación Manda.

Psicológico

Dentro De los salón de clases se cuentan niños y niñas que se manifiestan pasivos, otros inquietos, hiperactivos, exigentes, estas actitudes vienen desde el hogar ya que en ellos los padres de familia ahora por sus múltiples ocupaciones no les prestan la atención debida, hay hogares divorciados por el alcoholismo, violencia intrafamiliar, o porque las madres son solteras, o por la emigración los niños son recomendados con los abuelos o tíos también se encuentra uno en los salones con niños con son abusados físicamente, y explotados en trabajos del campo.

Sociológico

En lo sociológico se puede observar que existen grupos de padres de familia que están organizados por la violencia que existe en nuestro país y en las comunidades también los padres de familia según estadística de los 492 habitantes solo el 70 por ciento han culminado la escuela primaria, haciendo esto

una repercusión en los niños ya que ellos no se preocupan porque los niños sigan estudiando. ,

1.1.4. Marco de Contexto Educativo

A. Área Administrativa

Recursos

Económicos:

El presupuesto General de Ingreso y Egreso del Estado para el ejercicio fiscal del año 2019 (Decreto 25-2019) fue aprobado por los diputados del congreso de la Republica, con un monto de Q 87mil 715 millones, el presupuesto 2019 busca la mayor ejecución presupuestaria de las instituciones de Gobierno.

En los Q16 mil 677 millones que pide el Ministerio de Educación (MINEDUC) para el 2019 se tiene comprometido el pago del aumento salarial a los docentes, como también el programa de alimentación escolar y la tecnificación en las aulas, por lo que de no aprobarse el Presupuesto General 2019, se pone en riesgo el próximo ciclo lectivo, de ese presupuesto se reporta un total de Q6 mil 306.7 millones invertidos de enero al 31 de mayo, equivalente al 37.63 % ejecutado de este año.

Entre ese monto ejecutado por el MINEDUC figura el aporte de Q4 mil 624 millones para el pago de salarios al personal docente, técnicos administrativos y operativos que laboran en la cartera.

Además, se ha hecho el desembolso de Q1 mil 246.6 millones para los Programas de Apoyo, de cuyo monto se otorgan Q998 millones a Alimentación Escolar, para cubrir los primeros 100 días de clases de los 2.4 millones de alumnos de preprimaria y primaria, que reciben educación en 28 mil 913 escuelas.

Al resto de programas se distribuyeron Q136.6 millones para Útiles Escolares, Q89 millones para Gratuidad de la Educación y Q23 millones para la Valija

Didáctica. También se incluyen Q84 millones para el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)

En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos, se recibe presupuesto del MINEDUC para cuatro docentes y 86 estudiantes del nivel pre primario y el presupuesto para mantenimiento del establecimiento educativo.

Humanos:

Personal docente y administrativo de las escuelas Oficiales

Nivel educativo	Docentes			
	Total	Privados	Por cooperativa	Públicos
Preprimaria	41078	17.37	0.16	82.47
Primaria	84980	16.47	0	83.53
Básico	34532	56.65	20.39	22.96
Diversificado	19966	83.63	3.8	12.57
Adultos	865	41.5	0.12	58.38

En esta tabla nos podemos dar cuenta la estadística a nivel Nacional de docentes que laboran por niveles y por renglones.

Tabla 10. Anuario Estadístico

Padres de familia: Son de gran ayuda dentro del Centro Educativo ya que gracias a la ayuda de ellos tenemos un establecimiento con mobiliario y equipo es muy importante contar con los padres de familia ya que también son ellos los responsables de velar por la educación de sus hijos.

Personal de las Direcciones Departamentales: Dentro de las direcciones departamentales existen diferentes oficinas y los responsables son parte del recurso humano del MINEDUC.

En el Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos actualmente hay 49 docentes del nivel preprimaria en los tres sectores educativos que conforman el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, existe un

supervisor técnico administrativo, Asesora pedagógica y Asesor Administrativa que fueron asignados para el municipio laborando por el SINAIE.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Feria del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos laboran cuatro docentes la directora con grado segundo y tercero atendido por un docente cuarto a tendido por un docente y quinto y sexto por un docente. las secciones de preprimaria son atendidas por dos docentes atendiendo Etapa 5 (Párvulos II) y tres secciones de Etapa 6 (párvulos III).

Dentro del centro educativo no se maneja dinero, ya que no se pide a los padres de familia, ninguna cuota adicional para inscripción, ya que el apoyo económico que el MINEDUC brinda a la población estudiantil a través de los programas de apoyo, cubren algunas necesidades que en el establecimiento existe. Los integrantes del Consejo de Padres de Familia, extienden cheques a los proveedores de las diferentes empresas que prestan sus servicios al centro educativo y de esta forma se paga el total de los materiales, utensilios y alimentos cubriendo las necesidades que se presentan en el transcurso del ciclo lectivo.

Programas de apoyo escolar; “Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa”. (MINEDUC. DIGEPSA, 2019)

A nivel nacional encontramos los siguientes programas de apoyo escolar:

Alimentación escolar con OPF. Alimentación escolar sin OPF

Útiles escolares con OPF y sin OPF

Entrega de materiales y recurso de enseñanza (valija didáctica)

Programa de gratuidad de la educación

Escolar es el remozamiento de escuelas el cual es para mantenimiento y reparación de infraestructura.

Programa de leamos juntos

Programa nacional de contemos juntos

Programa nacional de valores

Programa académico de desarrollo profesional PADEP.

La docente del nivel pre primario actualmente se encuentra estudiando la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural Docente a través del Programa de Desarrollo Profesional PADEP.

En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos se reciben cuatro programas de apoyo escolar de parte del ministerio de educación con ayuda del Consejo Educativo de Padres de Familia entre ellos tenemos Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos:

La incorporación de las tecnologías de información y de comunicación que comúnmente se conocen ahora como (Tics) o nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, no solo apunta a la alfabetización digital, tanto del docente como del alumno, sino a una visión más amplia e integral, que considera a la comunidad educativa como el principal beneficio de la aplicación de la tecnología de las escuelas. La aplicación de la tecnología busca mejorar la competitividad de la comunidad y su capacidad productiva. Incorpora

El ministerio de Educación con el propósito de promover mejorar en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente del trabajo que se realiza en las aulas incorpora en el Currículo Nacional Base el área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación en el nivel Básico.

Antes del año 2004 no hay evidencia clara de acciones hacia la incorporación de tecnología en las escuelas del país.

En el año 2007 el MINEDUC lanzó el programa “ABRIENDO FUTURO” con el objetivo de que los docentes de escuelas oficiales pueden adquirir a un precio bajo y con plan de financiamientos accesibles. Iniciando así la alfabetización de la tecnología en el docente de los centros educativos oficiales.

Utilizar la computadora en actividades docentes es muy importante para el mejoramiento de los aprendizajes. Según un estudio realizado por FUNSEPA tiene los siguientes resultados el 96% de los docentes utilizan la computadora en su planificación 77.8% como medio visual. Para producir material didáctico, 85.2% para investigar acerca de avances y materiales pedagógicos y 96.3% en su formación docente.

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

En el año 2004 se cuenta con 45 centros de informática, la mayoría es de institutos del nivel medio los proyectos fueron enfocados fundamentalmente en llevar computadoras al aula. Esto fue resultado de convenios entre gobierno Japón y gobierno de Guatemala. En el año 2009 fueron beneficiados 478 telesecundarias, 123 institutos por cooperativa

Según datos de MINEDUC a diciembre del 2009 ya se habían entregado 2400 computadoras donadas por claro. Se entregaron a escuelas que en su mayoría fueron entregadas con programas dirigidos a niños de tercero y quinto primaria. Según estadísticas del año 2011, se han instalado 10,660 computadoras en 755 escuelas y 51,557 maestros ha utilizado la tecnología como herramienta

pedagógica tomando en cuenta estas como: “Escuelas demostrativas del futuro “Las cuales han tenido un proceso y una gestiona de directores para que su establecimiento sea una escuela demostrativa ya que debe contar con un aula especifica adecuada para trabajar con las computadoras. Aunque es todavía insuficiente para poder cubrir la totalidad de escuelas oficiales ya que algunos establecimientos no cuentan con los servicios básicos.

(http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf

Acompañamiento Educativo

El mismo Ministerio de Educación en año 2010 en el programa “Abriendo Futuro” capacito a docentes de los establecimientos oficiales para poder hacer uso de la computadora como herramienta pedagógica. Brindando diferentes capacitaciones para que el docente salga de la alfabetización sobre las tecnológicas conocidas como las TICS, para que el docente pueda ser uso de todas las herramientas y practicarlas para el mejoramiento de la enseñanza

C. Los Medios de Comunicación

La comunicación nace desde la necesidad que los seres humanos necesitan comunicarse. En la actualidad los medios de comunicación son indispensables para toda la sociedad.

En los últimos 60 años los medios de comunicación social han llegado a ocupar un lugar central en la vida cotidiana de las personas en –Guatemala. La generalización de la radio, el crecimiento de los tirajes de los medios impresos, la expansión de la televisión y el establecimiento de los sistemas locales de cable permiten que las personas estén hoy sujetas a una oferta dediscursos que antes no recibían y que pueden contribuir a modificar su entorno cultural, político, económico y social.

Lerner, nos hace mención que “han demostrado que la irrupción de los medios masivos de comunicación puede ocasionar transformaciones que van desde la

variación de referentes en la construcción del yo hasta la modificación de elementos que desplazan, modifican o refuerzan las identidades colectivas.

Con la necesidad de comunicación El ministerio de Educación de Guatemala crea la dirección de Comunicación social que será el encargado de coordinar y dirigir las actividades de comunicación social que tiene la responsabilidad de la divulgación de las políticas y estrategias del Ministerio de Educación a través de los distintos medios de comunicación.

La Dirección Social tiene como objetivo crear y fortalecer los niveles institucionales de comunicación entre los distintos actores de la comunidad educativa nacional y la opinión pública.

A través de los medios de comunicación todos podemos tener más acceso a información. El docente a través de la página del Mineduc puede tener acceso a nuevos textos, a la actualización de currículo nacional base y practicar nuevas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante dar a conocer que los medios de comunicación son buenos usados con responsabilidad.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El Ministerio de Educación a través de su portal da a conocer todo lo que realiza a nivel nacional en donde se encuentran estrategias del ministerio de educación, estadísticas, boletines informáticos, ayuda para docentes, para estudiantes, padres de familia.

El Ministerio de Educación ha equipado escuelas telesecundarias con computadoras e implementa en algunos establecimientos del nivel básico centro de cómputos para los alumnos de primer, segundo y tercero básico en un primer momento.

Con el tiempo la tecnología se ha ido implementando en los docentes del sector oficial desde el año 2010 con el programa ABRIENDO EL FUTURO en donde se les dio la oportunidad a los docentes que pudieran adquirir una computadora a bajo costo

Dentro del municipio se cuenta con tecnología centros de internet, teléfonos portátiles y residenciales, radio, cable, televisores lo cual de un 100% el 45% de personas le dan un buen uso y un 55% usan mal la tecnología como mal informarse de muchas cosas que le rodean.

D. Factores Culturales y Lingüísticos.

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: maya, xinca, garífunas y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la conciencia pacífica en el país.

A lo largo de la historia, la sociedad guatemalteca ha enfrentado importantes desafíos para articular sus relaciones de convivencia. A pesar de los procesos de globalización que parecían traer consigo una disminución gradual de la diversidad local, étnica, sexual, lingüística, así como la preponderancia de los patrones socioculturales considerados “universales” y dominantes; al igual que con otros países de América Latina, se ha intensificado los procesos y movimientos sociales donde la dimensión de la diferencia se ha reposando. Al tiempo, cobra fuerza un discurso positivo de la propia diversidad y del enfoque de los derechos humanos que puede aportar al ejercicio pleno de la ciudadanía y los derechos y colectivos y a la profundización democrática.

Actualmente en materia de educación para y con los pueblos indígenas, la brecha existente es grande (aproximadamente el 24% de cobertura de la educación bilingüe a nivel nacional), a pesar que los datos estadísticos de los años 1996-2000. Y el periodo 2008-2009, pero sufre una ligera baja en el 2010.

En muchos casos, se considera que las escuelas son bilingües por hecho que la mayoría de niños que asisten son indígenas, o el docente es indígena, pero en la práctica, ni los textos ni la enseñanza se registra bajo un formato técnicamente bilingüe.

E. Realidad Educativa Nacional (implicada en el desarrollo del currículo de la escuela

Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños

Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel pre primario, estos problemas pueden deberse a diversos factores psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos, asociado a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender a la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que es importante intervenir, ya que la educación permite el desarrollo de las sociedades.

Teniendo como objetivo, identificar los problemas de aprendizaje, los factores que influyen en ellos, determinar si los problemas de aprendizaje afectan el rendimiento escolar y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante el aprendizaje del niño.

El tema se ubica en la realidad psicoeducativa de Guatemala, ya que es importante partir del conocimiento del carácter excluyente y discriminatorio del sistema educativo; Excluyente por su exigua cobertura y discriminatorio por dejar al margen a la mayor parte de la población indígena, mayoritariamente a las mujeres. A su vez, debe partirse del reconocimiento de la falta de correspondencia entre sus objetivos, contenidos e intereses de la pluriculturalidad que caracteriza a la sociedad guatemalteca.

Considerando así que la educación formal permite desarrollar conocimiento académico y actitudes de responsabilidad, la educación corresponde al doble papel que una persona ha de desempeñar en la vida, como individuo y como miembro de la sociedad. Los docentes desempeñan un rol de suma importancia, en la detección y el apoyo de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje ya que la relación cercana que mantienen en el aula con los alumnos, les permite observar los diversos factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

Dentro del contexto del departamento nos encontramos con los mismos problemas y agregándoles otros como lo es la inseguridad que se vive ya que los niños ya no tienen libertad al transitar en las calles porque corren peligro al salir de los establecimientos e irse a su casa caminando debido a que los padres trabajan y no tienen quien se los lleve y traiga de las escuelas o colegios y esto es un tropiezo en el proceso, así como los procesos de aprendizaje ya que en las actividades socioculturales no participan y no tienen el apoyo de los padres debido a las circunstancias ya descritos y esto es consecuencia de estos problemas, que nos aquejan como sociedad, teniendo con esto muy poca atención de los niños dentro del aula ya que ellos están allí pero pensando en los problemas que hay en casa y esto dificulta su aprendizaje tener su atención ya que ellos mismos se aíslan y en consecuencia tienen problemas de aprendizaje.

Dentro del municipio, influye en las costumbres que nos identifican dentro del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, donde se interactúa con el ambiente y problemas sociales, comunales de toda índole donde muchas veces influyen de manera negativa directa afectando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que dentro de la comunidad hay un problema grande de inmigración donde los niños y niñas dejan de estudiar para irse a otro país, así como también los problemas más comunes de alcoholismo, maltrato familiar y abuso sexual y esto impide que el niño o niña siga estudiando o tenga trastornos psicológicos emprendiendo la concentración en clase y se distrae envolviéndose en ese mundo de miedo ya que se aísla y no comparte con su entorno obstaculizando su aprendizaje y desarrollo intelectual por un lado.

Y por otro con un % se facilita ya que es que todos hablan el mismo idioma materno y que los padres apoyan el trabajo de los niños tanto dentro del establecimiento como fuera del mismo.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas para el institucional

1. POLITICA DE COBERTURA (DEPARTAMENTAL): Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez de la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. POLITICA DE CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. POLITICA DE MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. POLITICA DE RECURSOS HUMANOS: Fortalecimiento de evaluación y gestión de recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. POLITICA DE EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
6. POLITICA DE AUMENTO DE INVERCION EDUCATIVA: Incremento de inversión presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
7. POLITICA DE EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, específicamente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
8. POLITICA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística. Transparencia y visión de largo plazo.

Marco de Políticas para el Nivel Institucional

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Dentro del Ministerio Nacional de Educación.

1.2. Análisis Situacional:

Identificación de problema del entorno a intervenir:

Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos de aldea Feria del municipio de San Rafael Pie de la cuesta departamento de San Marcos se identificaron los

problemas ya descritos con un índice alto de frecuencia siendo algunos de ellos resueltos y otros no está dentro de nuestra competencia puesto que son problemas sociales que se resuelven a largo plazo es por eso que se priorizan.

Tabla 4. LISTADO DE PROBLEMAS

Problemas de aprendizaje
Problemas de Motricidad gruesa
Problemas de Motricidad fina
Problemas de Dislalia
Hiperactividad
Problemas de conducta
Déficit de Atención
Problemas de lateralidad
Problema de Digrafía
Problema de Discalculia

Tabla elaborada para poder pasar al PME dado a la investigación dentro de los salones de clase desde el nivel preprimaria y primario de la EORM aldea Feria

1.2.1. Priorización de problemas matriz

Tabla 5. Priorización de problemas matriz

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A_E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
		a. Magnitud y gravedad	b. Tecnología	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro		f. Interés	g. Competencia		
1.	Problemas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
2.	Problemas de Motricidad gruesa	0	2	0	0	2	4	2	1	3	12
3.	Problemas de Motricidad fina	0	2	0	0	0	2	2	2	4	8
4.	Problemas de Dislalia	2	0	0	0	2	4	2	2	4	8
5.	Hiperactividad	2	2	1	2	2	9	0	2	2	18
6.	Problemas de conducta	2	2	0	2	0	6	0	2	0	12
7.	Déficit de Atención	2	2	0	2	1	7	2	2	4	28
8.	Problemas de lateralidad	2	0	2	2	1	7	1	2	3	21
9.	Problema de Digráfía	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14
10.	Problema de Discalculia	2	1	1	1	0	5	0	2	2	10

Esta tabla es el instrumento clave para poder tomar decisiones y clasificar los problemas se debe de recordar que no todos los problemas tienen la misma importancia o impacto las que encarna en los objetivos y las otras son solo accesorios derivados de las primeras.

Selección del problema y su relación con un indicador

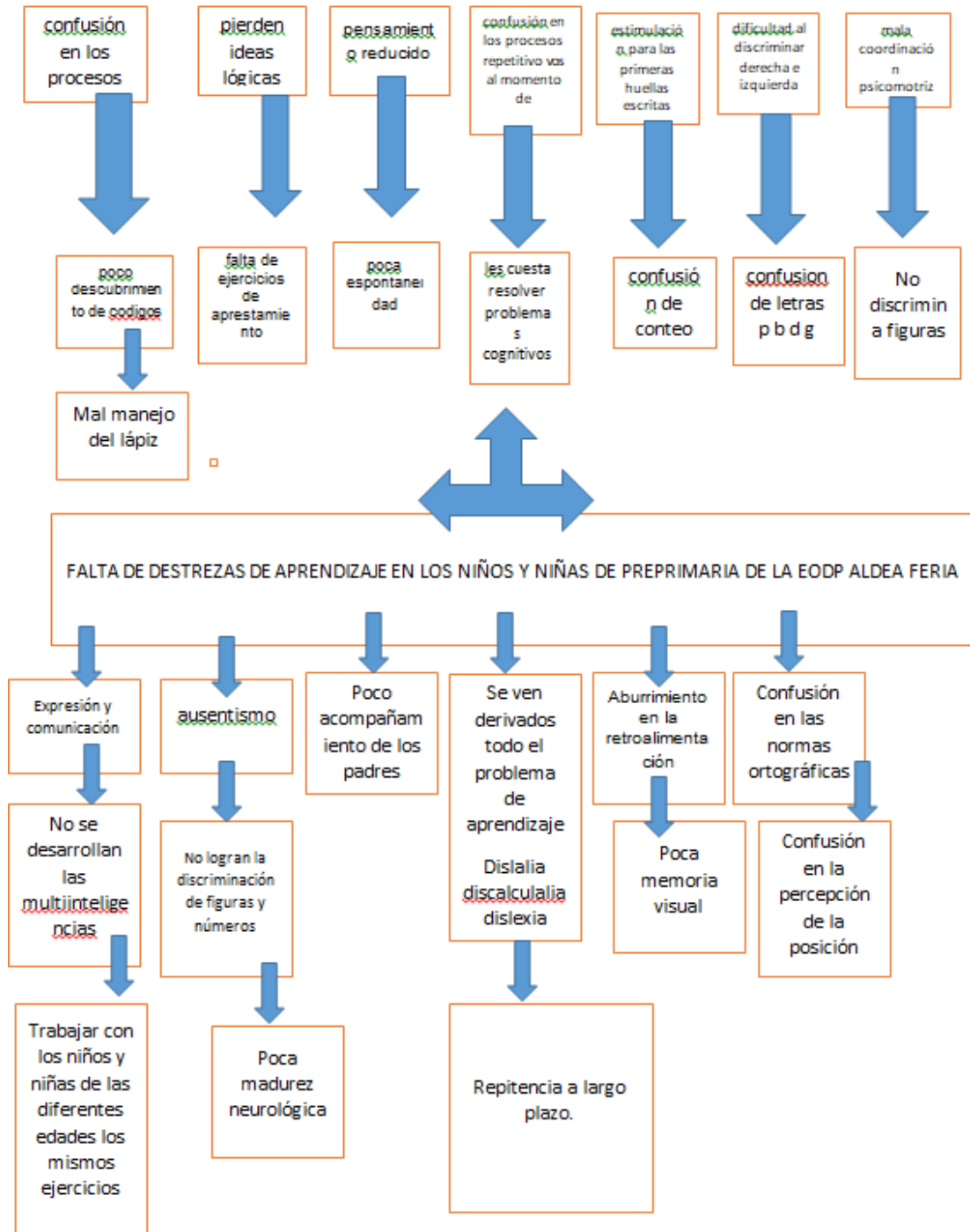
Tabla 6. Selección del problema y su relación con un indicador

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
a. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
b. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
c. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
d. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
e. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
f. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
g. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

En esta tabla observamos que se puede verificar el punteo para seleccionar un problema

1.2.2. Árbol de Problemas

1.2.2. Árbol de Problemas



1.2.3. Listado de Demandas Sociales

El Bien común o Bienestar de la sociedad

Desde el punto de vista de las personas también se puede votar a través de papeles económicos generales, el concepto admite varios posibles significados. Por ejemplo, se puede aplicar a aquel bien que ya sea pertenece o es de usufructo a una comunidad o la sociedad en su conjunto.

Este significado se remonta a la antigüedad (ver Los comunes), y se diferenciaba a su vez en dos grandes sectores: la propiedad comunal como tal y la propiedad estatal o pública.⁶ Algunos de los clásicos de la economía política percibían la evolución de las relaciones o sistemas de producción como llevando inevitablemente hacia la propiedad común de los mismos. (ver Socialización de los medios de producción).

Esa visión -ver Bien común (Economía política)- influyó fuertemente la de algunos economistas (por ejemplo Joseph Alois Schumpeter) pero gozó de poca aplicación en la economía de los países occidentales durante buena parte del siglo XX. Sin embargo, en la actualidad ha habido una revitalización del interés en este aspecto del concepto, especialmente en la propiedad comunal a diferencia de la estatal o pública (ver Recursos comunes).

La segunda acepción -bien común como aquel que es de usufructo o consumo común- deriva de una sugerencia de Paul Samuelson acerca de los bienes públicos, que serían aquellos cuyo consumo por un individuo no disminuye su disponibilidad para otros.⁷

El concepto también se puede referir a algo así como la conveniencia económica -o bienestar socio-económico- general de una sociedad o comunidad o la situación que maximiza la suma del beneficio o utilidad de todos y cada uno de los individuos.

Desde este punto de vista el concepto puede ser entendido como utilitario o instrumental:⁸ la riqueza provee las bases prácticas para que los individuos puedan lograr su perfección tal como ellos la entienden. Esa perfección no es

cuestión que otros puedan definir, pero sin esa base material, los individuos no están en condiciones de perseguir su propio mejoramiento (ver, por ejemplo: Pirámide de Maslow).

Si entendemos entonces el bien común como la condición material (la riqueza general) que permite ese desarrollo, encontramos que la economía moderna ofrece una definición formal de bien común: es la suma cuantitativa de las utilidades de los miembros de una sociedad (el público) pero con el agregado de una condición fundamental: esa riqueza común debe incluir a todos: sin bienestar de todos los individuos, no puede haber bienestar general (ver Economía del bienestar).

Talcott Parsons (Colorado Springs, 13 de diciembre de 1902 – Múnich - Alemania occidental, 8 de mayo de 1979) fue un sociólogo estadounidense de la tradición clásica de la sociología, mejor conocido por su teoría de la acción social y su enfoque estructural-funcionalista. Parsons es considerado una de las figuras más influyentes en el desarrollo de la sociología en el siglo XX.¹ Luego de obtener un doctorado en economía, trabajó en la facultad de la Universidad de Harvard desde 1927 a 1979, y en 1930 estuvo entre los primeros profesores del recientemente creado departamento de sociología.

Basada en datos empíricos, la teoría de la acción social de Parsons fue la primera teoría de sistemas sociales desarrollada en Estados Unidos de carácter amplio, sistemático y generalizable.² Una de las más grandes contribuciones de Parsons a la sociología en el mundo anglófono fueron sus traducciones de las obras de Max Weber y sus análisis de los trabajos de Weber, Émile Durkheim y Vilfredo Pareto. El trabajo de estos autores influyó fuertemente la perspectiva de Parsons y fue la base de su teoría de la acción social, en la cual vio la acción voluntarista a través del prisma de los valores culturales y las estructuras sociales que constriñen las elecciones y que, en último término, determinan todas las acciones sociales, en oposición a la idea de que las acciones están determinadas con base en procesos psicológicos internos.² Aunque Parsons es generalmente considerado un estructural-funcionalista, hacia

el final de su carrera en 1975 publicó un artículo en el que declara que los términos "funcional" y "estructural-funcionalista" eran formas inapropiadas de describir el carácter de su teoría.³

A inicios de la década de 1970, una nueva generación de sociólogos criticó las teorías de Parsons, viéndolas como socialmente conservadoras y con una prosa innecesariamente compleja.⁴ Desde entonces, los cursos de sociología han puesto menos énfasis en sus teorías en comparación al auge de su popularidad entre las décadas de 1940 y 1970. Sin embargo, se reconoce un resurgimiento del interés en sus ideas.²

Atender a las personas por parte del gobierno cuando tienen una petición que sea para el bien de un pueblo:

Buscar las bases funcionales de la estratificación social implica -desde su perspectiva atender al problema de la "integración" y de la "ordenación" de las relaciones sociales en un sistema. Las relaciones de superioridad e inferioridad deben estar regidas, en todo sistema estable, por ciertas normas compartidas, y el sistema de estratificación de una sociedad alude justamente a esa estructura u ordenación de las relaciones.

Un sistema social -reducido a los términos más simples- consiste, pues, en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a 'obtener un óptimo de gratificación' y cuyas relaciones con sus situaciones -incluyendo a los demás actores- están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos (Parsons, 1966: 25).

Justicia para la sociedad

Expresión un tanto impresa, pero ampliamente divulgado, designa, en general la aspiración de crear un régimen social de equidad para todos los ciudadanos, sin desigualdades e injusticias, se utiliza, además, para referenciar un conjunto de propuestas políticas de partido y Movimientos sociales, que tienen por objeto

proveer bienestar, seguridad y orden a todos los miembros de una sociedad, sobre la base de una igualdad de derechos y obligaciones. Entre otras ocasiones su uso es más restringido. Se refiere a las condiciones a las disposiciones que tienen por objetivo mejorar las condiciones del trabajador o reconocer sus reivindicaciones. (Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B .2002:82).

Seguridad para la sociedad

Es la protección que proporciona el estado, para asegurar a todos los ciudadanos contra los riesgos y contingencias de los infortunios y calamidades sociales. Es equivalente a previsión social y comprende los auxilios que el trabajador recibe del estado en forma de seguros y subsidios. En sentido amplio el concepto tiene un alcance similar a bienestar social y abarca la previsión social, la educación y la protección de la familia, la regulación de salarios en relación a los precios, la reglamentación de las condiciones de trabajo, pensiones, atención médica, y farmacéutica.

Establecer economía estable para las personas

Educación para todos y todas se enfatiza en las actividades comunes, la asociación para realizar los trabajos y las tareas, la compenetración de criterios y de valores, y especialmente una orientación común de la vida. La finalidad de la educación comunitaria es el sujeto desenvuelva su personalidad al máximo, en el seno de una comunidad racional a la que sirve, teniendo en cuenta la sociedad específica a que vivienda segura local habitable destinado a albergar una o varias personas.

Vivienda de interés social: espacio de costo mínimo que posibilita poner a disposición a familias de escasos ingresos. Hoy en día el concepto ahora es más amplio pues no solo se usa como construcción de viviendas baratas, sino de realizar tareas de promoción y desarrollo social.se la define como aquella vivienda que dentro de las normas esenciales de habitabilidad y conforme a las necesidades de la familia y pautas de grupo, se construye a costo mínimo para

ponerla a disposición de una familia, cooperativa, o cualquier forma de propiedad social o comunitaria.

1.2.4. Listado de Demandas Institucionales

Migración

Es la operacionalización de una teoría, definida esta como un conjunto de relaciones de interdependencia, que deberá contrarrestarse empíricamente. El sujeto, el objeto y el método se definen como categorías epistemológicas, cuya relación, interacción y combinación constituyen la concepción que le da forma al modelo. Debe contener la implementación de técnicas o instrumentos de trabajo y la determinación de los recursos que lo haga factible.

Derechos humanos

Se basa en una exigencia cada vez mayor de la humanidad de una vida en la cual la dignidad y el valor inherentes, de cada ser humano reciban respeto protección. Permiten desarrollar a emplear cabalmente las cualidades humanas inteligencia, el talento y la convivencia; y satisfacer necesidades, entre ellas las necesidades espirituales.

Son, por así decirlo uno de los mejores inventos para ayudar a proteger la dignidad de hombres y mujeres, de niños y niñas, frente a abusos de aquellos (as) que, por tener mucho poder político como militar, social e incluso gremial, pueden hacer daño a la persona o también pueden ser un obstáculo para tener mejor manera de vivir, están reconocidos en la constitución política de Colombia y en la de la mayoría de países del mundo. (Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B .2002:76).

Histórico

1.2.5. Listado de Demandas Poblacionales

Nutrición

En las últimas décadas, la alimentación ha recorrido todos los niveles de la pirámide de **Maslow** en las necesidades de la población occidental.

Ha pasado de simplemente cubrir una necesidad fisiológica a exigir condiciones de seguridad (con la creación de organismos como la AESAN), ser una forma de pertenecer a un grupo (ejemplo de ello son los restaurantes, las comidas de negocios o para festejar días señalados...) y constituir un elemento de reconocimiento (reflejo de ello es la frase “eres lo que comes” y los análisis de los diferentes hábitos dietéticos según el nivel socioeconómico de la población). Finalmente, podemos decir que la alimentación se encuentra en el nivel de la autorrealización, en el que es una herramienta que nos hace ser conscientes de la necesidad de cuidar nuestro cuerpo y espíritu para tener una vida más satisfactoria, sana y con mayor bienestar.

Acceso a las comunidades:

El acceso a las comunidades es la vía más importante ya que de esto depende que tengan los servicios básicos como luz, agua, también tiene acceso a Educación ya que aún en nuestro país las comunidades tienen un acceso con carreteras buenas pero que por lo lejano de la comunidad no hay transporte yo puedo hablar acerca de una de las comunidades en la que trabaje por 23 años no contaban con servicio de luz era esporádica, también en educación solo un maestro atendía todos los grados.

Y cuando comenzaron los programas de apoyo por el MINEDUC no se tenían todos porque no podían llevar lo que se daba como refacción escolar y útiles escolares. Pero ahora en la comunidad de Aldea FERIA es accesible se encuentra en la cinta asfáltica los niños y niñas gozan de una comunidad en donde tiene los servicios básicos hay escuela de preprimaria, Básico academia y se está

logrando un instituto en donde puedan cubrir la educación con carreras que sean del beneficio de los alumnos.

Salud

Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.

"la Organización Mundial de la Salud dice que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social"

Serie de condiciones físicas en que se encuentra un ser vivo en una circunstancia o un momento determinados.

"deseo que mejores de salud; su estado de salud es preocupante"

Infraestructura

Se denomina infraestructura a aquella realización humana diseñada y dirigida por profesionales de Ingeniería Civil, Arquitectura, Urbanistas, etc., que sirven de soporte para el desarrollo de otras actividades y su funcionamiento, necesario en la organización estructural de las ciudades y empresas. Wikipedia

Al ver el término de infraestructura es lamentable que en nuestro país no se le dé un apoyo grande a la infraestructura, ya que aún las personas viven en condiciones precarias, en la comunidad en donde laboro hay casas construidas de lámina, de madera y de adobe pero que no están bien fabricadas. Pero si hablamos de infraestructura escolar también quiero decir que en el centro educativo se cuenta con una escuela muy bien estructura en la que cuenta con aulas grandes y modernas las cuales están realizadas para protección de tiempo del invierno e incluso para terremotos.

Educación

La Educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y a muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos. El derecho a la educación es uno de los principios rectores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030, así como el

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional. El ODS 4 está basado en los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible.

Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos debido a factores sociales, culturales y económicos.

Por su carácter de derecho habilitante, la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad.

Para ello, deben existir la igualdad de oportunidades y el acceso universal. Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan obligaciones jurídicas internacionales que promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad. A este marco legal (enlace Acción Normativa) los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan una gran importancia con miras a hacer realidad el derecho a la educación.

Programas de apoyo:

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación le otorga.

El Presidente de la República de Guatemala, mediante el Acuerdo Gubernativo Número 377-2007, de fecha 10 de agosto del año 2,007 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación", Artículo 3º. Inciso a), numeral 8, creó la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA-

; a dicho Reglamento se le propusieron modificaciones sustanciales, lo cual provocó que el mismo fuera sustituido.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa

1.2.6. Tabla de actores, características alta y baja influencia

Tabla 7. Tabla de actores, características alta y baja influencia.

ACTORES INVOLUCRADOS DIRECTAMENTE EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVOS	ACTORES INDIRECTAMENTE INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO QUE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	ACTORES POTENCIALES INVOLUCRADOS EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
MINEDUC	SERVIDORES PUBLICOS	ONG
COMUNIDAD EDUCATIVA	JUNTAS VECINALES	ANGELES GISELL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	APOYO DE EDUCACION ESPECIAL	FUNDABIEN
SUPERVISION EDUCATIVA	SINAE	MUNICIPALIDAD
DIDEDUC	MESA TECNICA DE CAPACITACION	EDUCACION ESPECIAL

Esta tabla se realiza con la finalidad de verificar cuales son los actores que tendrán más influencia en apoyar en PME. En la realización de actividades y

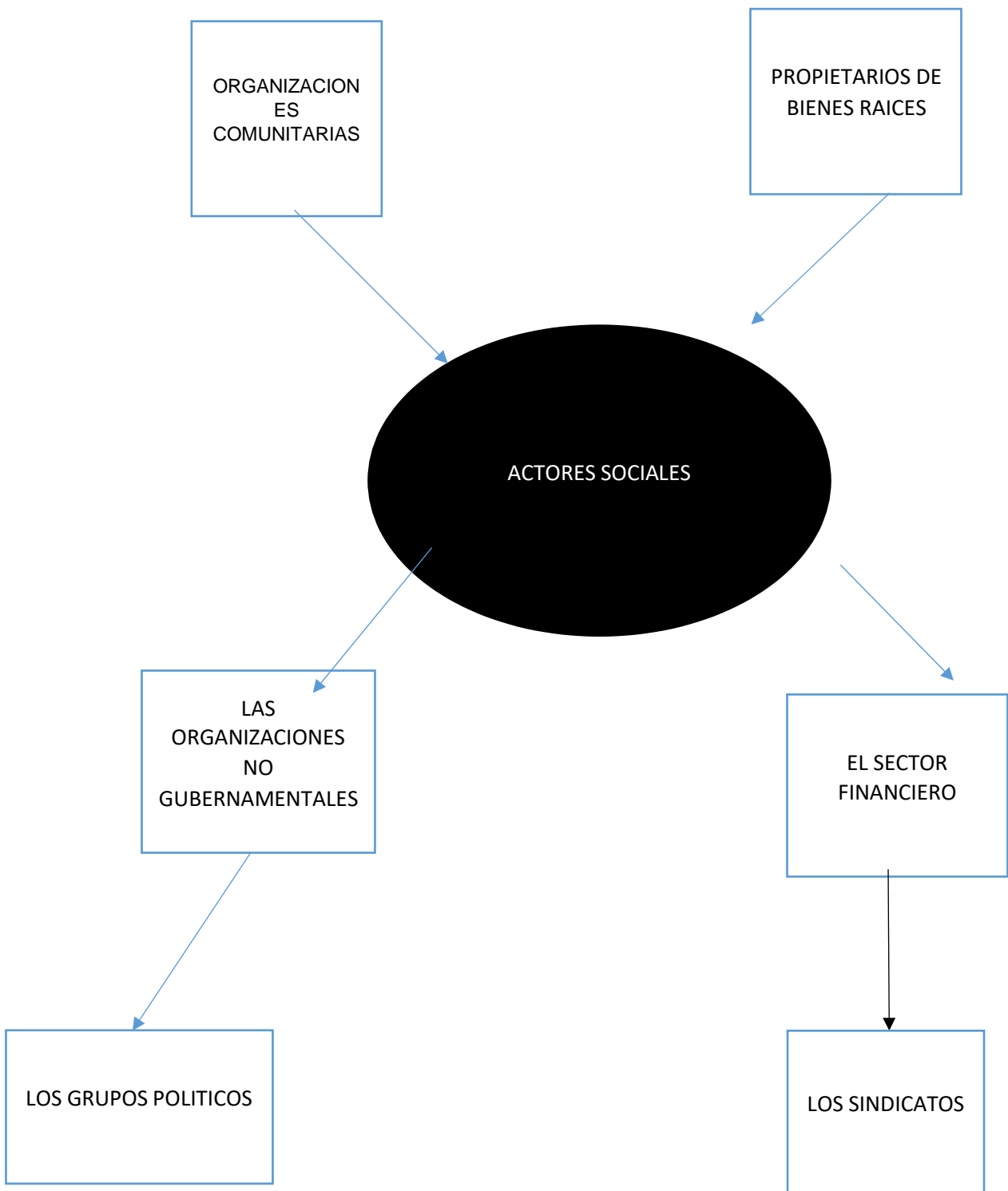
capacitaciones y el apoyo para dar información la que será de mucha ayuda y verificación para el PME.

1.2.7. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

TABLA 8. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

TIPO DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INVESTIGACION Y ACCIONES REFERIDAS.
Autoridades comunitarias:	AUXILIATURA: Información de datos que prevalecen en la comunidad.	Acceso verídico de la información	Colaboración al momento de la ejecución del proyecto
	UNIDAD MINIMA DE SALUD: Control de talla y peso vacunación, desparasitación.	Control y cumplimiento de las jornadas de salud dentro de la comunidad.	Contar con los servicios las 12 horas.
	COMUNICAD EDUCATIVA: Velar por una educación de calidad.	Realizar el proyecto educativo.	Capacitaciones, colaboraciones
Servicios públicos	Agua, luz, transporte, carreteras, parques	Servicios regulares	Que todos los servicios sean eficientes.
Habitantes	Convivencia en armonía y pacífica	Apoyo mutuo	Acceso a servicios básicos.

En esta tabla podemos observar que servirá para la información en la comunidad ya que podemos ver que autoridades locales son la prioridad para información de historia.

1.2.8. Diagrama de Relaciones que se dan entre los principales actores.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Tabla 9. Análisis del DAFO-FODA (matriz)

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Aplicación de conocimientos centrados en el alumno.</p> <p>2. concepto de conocimientos como construcción de estructuras cognitivas,</p> <p>3. conducción al aprendizaje significativo y desarrollándole habilidades meta cognitivas.</p> <p>4. nuevos instrumentos de medida evaluar</p>	<p>1. Entender los problemas educativos.</p> <p>2. tratar el tema del desarrollo de los niños y niñas comprendiendo que cada niño y niña tiene diferentes formas de aprender.</p> <p>3 abrir los espacios a niños marginados comprendiendo a todos los niños como personas sanas</p> <p>4. establecer planes individualizados y luego colectivos para el mejoramiento del desarrollo cognitivo de los niños.</p>	<p>1. la comunidad requiera del servicio para lograr el desarrollo de las inteligencias del alumno.</p> <p>2. El individuo desarrolla su inteligencia de acuerdo a la cultura.</p> <p>3. Falta de apoyo de los padres.</p> <p>4. Falta de material y apoyo.</p>	<p>1. Que los docentes no quieran poner en práctica las actividades porque requiere de tiempo y de mucho material.</p> <p>2. No realizar los test de inteligencias para no trabajar por aparte con los niños y niñas.</p> <p>3. Ser criticado por querer trabajar con niños talentos.</p> <p>4. rechazo por docentes de establecimientos por no dar tiempo extra a los niños.</p>

5.fuerzas para promover ambientes estimulantes, que sean aplicados en los establecimientos con éxito.	5. motivar a la comunidad para tener un espacio para atender a los niños y niñas	5 Implementación de las guías.	5. no poner en practica la guía de contenidos y actividades.
---	--	--------------------------------	--

Esta tabla nos afirma las necesidades fortalezas y amenazas para tomarlas en cuenta en el PME.

1.3.2. Tecnica Minimax

Tabla 10. Tecnica de Minimax

<p>1. F.1. Comunicación afectiva entre docente y estudiante. O.1. Acompañamiento del SINAIE.</p> <p>2. F.2. Implementación de un ambiente inclusivo dentro del aula. O.4. Hacer efectivo el modulo de problemas de aprendizaje.</p> <p>3. F.3. CONVIVIOMENTRO dentro del aula. O.6. Programas de apoyo MINEDUC.</p> <p>4. F.4. Los niños están en una edad óptima para aprender a desarrollar actividades de lectura y escritura. O.5. Socialización del IDIARIO de problemas de aprendizaje con padres de familia.</p>	<p>1. D.1. problemas de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula. O.3. capacitaciones con supervisión educativa</p> <p>2. D.2. Actitudes de frustración de los niños y niñas. O.2. reuniones realizadas con DIGEFOCE con padres de familia.</p> <p>+</p> <p>3. D.3. Mala convivencia entre estudiantes. O.4. hacer efectivo el programa vivamos juntos en armonía</p> <p>4. D.4. Desinterés de los estudiantes por la práctica de actividades rutinarias. O.5. socialización con los padres de Familia.</p>
---	---

<p>5. F.5. Programa atención a niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>6. O.4. Hacer efectivo el programa vivamos juntos en armonía.</p> <p>7. F.6. Se cuenta con un módulo de problemas de aprendizaje. O.5. Socialización del Módulo con padres de familia.</p> <p>8. F.7. Actualización de docente.O.3. Capacitaciones de la Supervisión.</p>	<p>5. D.5. Socialización del ideario de valores con padres de familia. O.6. programas de apoyo del MINEDUC</p> <p>6. D.6. falta de estrategias docentes para promover para resolver problemas de aprendizaje dentro del aula. O. 1. Acompañamiento del personal del SINAIE</p> <p>7. D. 7. En el centro educativo no se pone en práctica y ejecución de actividades de problemas de aprendizaje O.1. Acompañamiento del personal del SINAIE</p>
---	---

Esta tabla nos afirma la debilidad y amenaza la cual la tomamos como prioridad para el fortalecimiento del PME.

1.3.3. Tabla de Vinculación

Tabla 11. Vinculaciones

No.	DEBILIDADES	AMENAZAS	ANALISIS
01.	Mala realización de ejercicios previos a la escritura	No existe un plan integrado del establecimiento para la correcta lectoescritura inicial.	Los docentes no se preocupan de ver si los niños realizan bien los trazos.
02.	Baja eficiencia en el crecimiento de experiencias en el docente.	Repitencia a largo plazo	Los niños que pasan a primer grado repiten ya que ellos no pueden leer bien y esto lo toman los maestros para que los niños repitan sin saber que esto se puede corregir
03.	Bajo nivel de aprovechamiento del material didáctico del docente asía el estudiante.	Falta de aulas para el docente.	El docente del nivel preprimaria es el que no tiene un aula propia es por eso que aveces los espacios son muy pequeños y por eso no se desenvuelve bien la educación
04.	Distanciamiento del docente asía el alumno por falta de interés.	Ausentismo.	Si el maestro no pone la atención debida el niño se frustra y se va del establecimiento
05.	Bajo nivel socioeconómico para el rendimiento escolar.	El alumno se ausenta por falta de recursos económicos.	En muchos establecimientos de preprimaria el docente requiere a los padres de familia de muchos recursos por eso el padre de familia no inscribe a su hijo en el primer ciclo de educación.

<ol style="list-style-type: none"> 1. F. 1. Comunicación asertiva entre el docente y el estudiante. A.1. Desintegración familiar 2. F. 2 implementación de un ambiente inclusivo dentro del aula A.6 violencia intrafamiliar 3. F.3. CONVIVIOMENTRO dentro del aula. A.7. Influencia negativa del contexto. 4. F.4. Los niños están en una edad óptima para aprender a practicar valores. A.7. Influencia negativa del contexto. 5. F.5. Programa vivamos juntos en armonía. A.5. Sobre protección de los padres hacia los hijos. 6. F.6. Se cuenta con un IDIARIO. A.4. Medios de comunicación 7. F.7. Actualización de docente. A.3. Cultura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1. Malas actitudes de los estudiantes dentro del aula. A.1. Desintegración familiar. 2. D.2. Agresión verbal y física hacia los otros compañeros. A.6. práctica de antivalores en la comunidad. 3. D.3. Mala convivencia entre los estudiantes. A.7. Influencia negativa hacia el contexto. 4. D.4. Desinterés de los estudiantes por la práctica de los valores. A.4. Medios de comunicación. 5. D.5. Irresponsabilidad de los estudiantes por no entregar tareas. A.3. Cultura. 6. D.6. Falta de estrategias docentes para promover valores dentro del aula. A.5. Sobre protección de los padres hacia los hijos. 7. D.7. En el centro educativo no se cuenta con manual de convivencia. A.7. Influencia negativa del contexto.
--	--

1.3.4. Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la escuela oficial de párvulos aldea Feria del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, del departamento de San Marcos las docentes tienen una comunicación afectiva con los estudiantes por tal razón la relación es amena y satisfactoria dentro de los salones de clases, esto se ha logrado gracias al acompañamiento que el personal del SINAIE brinda en cada centro educativo, con la finalidad de compartir herramientas que ayuden a la buena convivencia.

Dentro de los salones de clases las docentes implementan un ambiente inclusivo para que la convivencia y comunicación de los estudiantes sea amena y así poner en práctica actividades que se realizan para mejorar la calidad educativa como lo manda el Ministerio de Educación.

Dentro de las aulas cada docente pone en práctica el CONVIVIOMETRO con la finalidad de mejorar las relaciones de los estudiantes, aprovechando de esta forma los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Los niños en las edades de 4, 5 y 6 años, se encuentran en una etapa óptima para aprender lectura y escritura de una manera atractiva y llamativa no de rutina ni de agotamiento, mismos que les servirán durante toda la vida; por ello se aprovechan las socializaciones que se realizan con los padres de familia, respecto a los problemas de aprendizaje contemplados, con la finalidad de que ellos desde el hogar nos apoyen con las actividades que se realizan y dejan de tarea.

En el centro educativo se cuenta con un área de rincones de aprendizaje en donde el alumno pone en descubierto todas las sus habilidades como teatro, danza, lectura, para el desarrollo de las multiinteligencias. Garantizando la sana convivencia entre la comunidad educativa, para ello se aprovechan las socializaciones de estos rincones y se realizan una vez por mes con padres de

familia, para que ellos desde el hogar apoyen a sus hijos y los encaminen a alcanzar un nivel de vida aceptable desde los primeros años.

Las docentes del centro educativo se actualizan constantemente para brindar una educación de calidad a sus estudiantes y para ello aprovechan las capacitaciones por parte de la supervisión educativa, puesto que a través de ella se fortalece la labor del docente con técnicas, herramientas y estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción es: Fortalecimiento así el desarrollo de actividades para el buen desarrollo educativo en los estudiantes, a través de actividades inclusivas dentro del aula, como juegos, dinámicas, bailes, dramatización, cuenta cuentos y festivales.

Segunda vinculación de análisis estratégico de fortalezas con amenazas

En la escuela oficial de párvulos de aldea Feria del municipio de San Rafael pie de la cuesta la comunicación de asertiva entre docentes y estudiantes se utiliza para que abiertamente los niños expresen los sentimientos, pensamientos y opiniones de una manera respetuosa, clara y honesta, contrarrestando de esta manera las actitudes negativas de algunos estudiantes, debido a la desintegración familiar que vive en su contexto.

Para poder implementar un ambiente inclusivo dentro del aula, se deben desarrollar actividades diversas que promuevan la buena convivencia, creatividad y motivación en los niños y niñas, minimizando de esta manera el mal comportamiento de los mismos, tomando en cuenta que son víctima de violencia intrafamiliar en sus hogares.

La utilización del convivio metro dentro del aula ha ayudado a mejorar el comportamiento de los niños y niñas, mismo que se ha dado por la influencia negativa del contexto.

Los niños en las edades de 4, 5 y 6 años, se encuentran en una etapa óptima para aprender lectura y escritura poder practicarla, lastimosamente el contexto influye de manera negativa, por lo que hace necesario promover acciones dentro del centro educativo, para que se practiquen en ña biblioteca escolar efectivamente.

En el aula se pone en práctica el programa vivamos juntos en armonía, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas, pero a veces influye mucho la sobreprotección de los padres hacia los hijos, lo que hace que en el centro educativo el docente se preocupe por implementar estrategias efectivas que conlleven a la sana convivencia dentro del aula.

Se cuenta con un ideario de valores para que los padres de familia apoyen con el comportamiento de los niños y así brindar una educación de calidad para contrarrestar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre los niños.

Las docentes de la escuela se actualizan contantemente para brindar una mejor educación, pero la cultura de algunos padres de familia impide la buena práctica de valores, por lo que se hace necesario concientizar al padre de familia para que de forma positiva oriente a sus hijos en el buen desempeño de sus acciones.

Línea de acción: Organización de una comisión de disciplina dentro del centro educativo, para fortalecer la práctica de los valores a nivel de escuela y comunidad.

Tercera vinculación de análisis estratégico debilidades con oportunidades

En el centro educativo se ha observado las malas actitudes de los estudiantes dentro del aula y para poder contrarrestar esta debilidad se aprovechan las capacitaciones brindadas por la Supervisión Educativa, acerca del reglamento y compromiso de estudio que deben asumir los padres, con el fin de cumplir responsablemente con sus obligaciones, para que desde el hogar se les brinde una educación adecuada a los hijos.

En las aulas se observan diferentes actitudes de agresión física y verbal de los estudiantes con sus compañeros de clase o a la hora de receso y para tener una mejor relación entre estudiantes se realizarán reuniones con DIGEFOCE para involucrar a los padres y así hacerles conciencia de las malas actitudes de sus hijos dentro del establecimiento, a fin de que ellos en el hogar puedan orientarlos y educarlos de manera adecuada.

En el centro educativo se ha observado la mala convivencia entre estudiantes, lo cual ha provocado un comportamiento inadecuado, que ha llevado a hacer sufrir a los compañeros de clase, provocando que ellos se ausenten de clases constantemente, por tal motivo, se puede evitar esta situación haciendo efectivo el Programa Vivamos Juntos en Armonía para tener una mejor convivencia en el centro educativo.

El desinterés de los alumnos por practicar los valores, se debe a la falta de apoyo de los padres de familia, y para eso hay que concientizar a través de la socialización, en este caso del ideario de valores, para que puedan apoyar y orientar a los niños sobre el comportamiento que deben manifestar dentro y fuera del aula.

El poco conocimiento de los padres de familia sobre el ideario de valores es la causa del mal comportamiento de los estudiantes y para esto se cuenta con varios programas de apoyo del Ministerio de Educación para apoyar y enriquecer el conocimiento de los estudiantes, cambiando de forma significativa su forma de ser y actuar.

La falta de estrategias docentes para promover los valores dentro del aula se debe a que los maestros no están actualizados con los diferentes programas que nos proporciona el Ministerio de Educación y para esto se cuenta con el acompañamiento del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-, el cual viene a fortalecer la labor del docente, con el fin de brindar una educación basada en valores.

En el centro educativo no se pone en práctica el manual de convivencia por tal motivo el comportamiento de algunos niños es inaceptable porque perjudican la estabilidad emocional de sus compañeros, pero a través del personal del sistema nacional de acompañamiento educativo –SINAE-, las docentes pueden pedir apoyo para poder realizar el mismo y ponerlo en práctica para tener una mejor relación entre alumnos.

Línea de acción: Fortalecimiento de las actitudes de los estudiantes, involucrando a los padres de familia en las actividades educativas programadas.

Línea de acción: Implementación de estrategias que fortalezcan los valores y la sana convivencia entre estudiantes del nivel preprimaria.

Cuarta vinculación de análisis estratégico debilidades con amenazas.

Las malas actitudes de los estudiantes dentro del aula se deben muchas veces por diferentes factores en casa y situaciones de la vida, dentro de ellas la desintegración familiar que viven muchos niños, lo cual hacen que su comportamiento sea inadecuado, por lo que se hace necesario implementar acciones de mejoramiento dentro del aula.

Los niños y niñas se agreden verbal y físicamente dentro del aula y fuera de ella, pero este se debe a que los niños reflejan la educación que reciben en casa y también la práctica de antivalores que visualizan en el ámbito que los rodean.

Los niños no tienen una buena convivencia con sus compañeros dentro del centro educativo esto se debe a que muchas veces son influenciados de manera negativa por el contexto, asumiendo comportamientos que repercuten en los niños. Proceso de formación, a raíz de ello surge la necesidad de aplicar estrategias que minimicen dichas problemáticas, formando a los estudiantes integralmente.

En el centro educativo se ha evidenciado el desinterés de los estudiantes por practicar los valores, esto se debe a que en el hogar se hace uso excesivo e inadecuado de los medios de comunicación, que en gran parte distorsionan el estado mental y emocional de los estudiantes, lo cual se ve reflejado en las actitudes negativas que no permiten comportarse de manera correcta en los diversos ámbitos donde se desenvuelven.

Una de las debilidades que también se visto dentro del aula es la irresponsabilidad de algunos estudiantes al momento de no entregar tareas, cabe resaltar que muchas veces esto, es el resultado de la cultura que se posee en los hogares, en donde no se les enseña a los niños a trabajar y cumplir responsablemente con las tareas asignadas.

La educación es factor clave para el desarrollo de las comunidades, lastimosamente la misma no se asume con responsabilidad y entrega, puesto que muchas veces los docentes no se interesan por innovar sus procesos, no se actualizan y por si fuera poco no cuentan con estrategias adecuadas para brindar una formación en valores, lo cual no ayuda a minimizar la amenaza de sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos, generando con ello, malas actitudes y comportamiento de los niños dentro del aula.

También es necesario resaltar que la mala convivencia en el centro educativo se debe a que en el mismo no existe un manual de convivencia que regule las acciones de estudiantes, personal docente y padres de familia, tomando en cuenta que muchas veces los estudiantes manifiestan una conducta inadecuada obtenida por la influencia negativa del contexto, y al no contar con un normativo lógicamente no se podrán contrarrestar estas situaciones.

Se concluye entonces que la línea de acción es: Implementación de actividades con padres de familia para el fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas del nivel pre primario.

Líneas de acción

Primera línea de acción: Fortalecimiento de los valores en los estudiantes, a través de actividades inclusivas dentro del centro educativo, como juegos, dinámicas, bailes, dramatización, cuenta cuentos y festivales.

- Realización de festivales de valores para fortalecer la sana convivencia en los estudiantes.
- Implementación del cartel de valores dentro del aula, para fortalecer la sana convivencia entre estudiantes.

- Charlas motivacionales con estudiantes y padres de familia para promover la práctica de valores a nivel de comunidad.
- Realización de caminatas con el tema de los valores, para promoverlos a nivel de comunidad.
- Cuenta cuentos con el tema “fomentando los valores desde la escuela”

Segunda línea de acción: Organización de una comisión de disciplina dentro del centro educativo, para fortalecer la práctica de los valores a nivel de escuela y comunidad.

- Creación de un manual de convivencia para promover actividades de convivencia y práctica de valores en el centro educativo.
- Aplicación de un reglamento interno de disciplina para regular el comportamiento de los estudiantes dentro del centro educativo.
- Implementación de estrategias para estimular el buen comportamiento de los estudiantes.
- Socialización del ideario de valores con estudiantes, docentes y padres de familia.
- Elaboración de un mural creativo para promover la práctica de valores dentro de las aulas.

Tercera línea de acción: Fortalecimiento de las actitudes de los estudiantes, involucrando a los padres de familia en las actividades educativas programadas.

- Implementación de rehalís familiares para promover la práctica de valores desde el hogar.
- Mañana artística “cantemos con valores” a nivel de aula y de centro educativo.
- Campañas dentro del establecimiento y en la comunidad “viviendo con valores”
- Talleres para padres de familia con el tema “aprendamos juntos y orientemos a nuestros hijos”
- Realización de una revista “aprender a convivir”

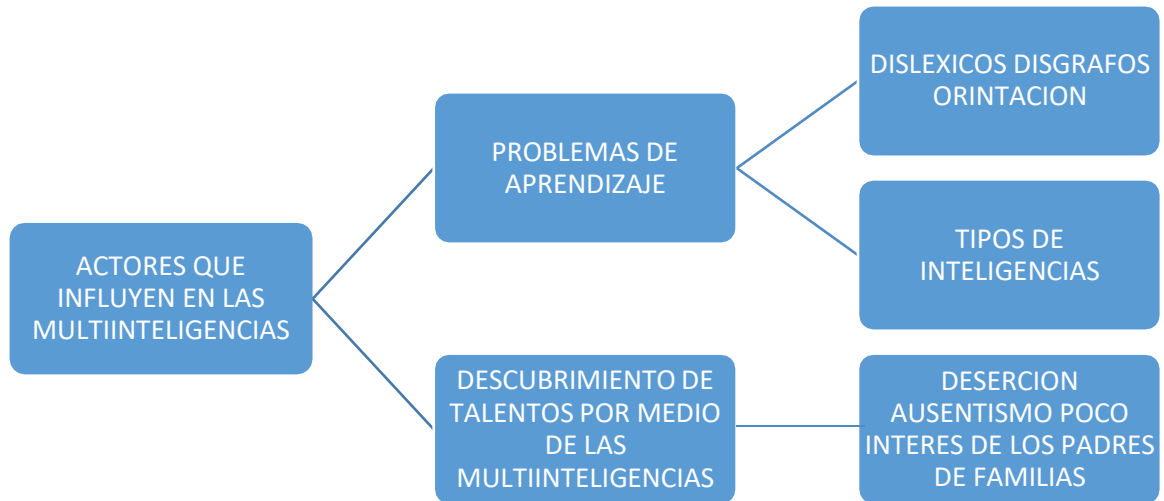
Cuarta línea de acción: Implementación de estrategias que fortalezcan los valores y la sana convivencia entre estudiantes del nivel preprimaria.

- Talleres educativos para fortalecer los valores como un medio para promover la convivencia armónica en preprimaria.
- Talleres sobre valores para promover la convivencia armónica en preprimaria.
- Realización de juegos: Aprendo en valores y transformo mi convivencia.
- Dramatizaciones con el tema: Juntos podemos vivir en valores
- Juego y comparto con mis amiguitos de manera saludable.
- Practicando el respeto para una mejor convivencia en el aula y en el centro educativo.

Quinta línea de acción: Implementación de actividades con padres de familia para el fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas del nivel preprimaria.

- Construyendo el tren de los valores, para brindar una educación integral desde el nivel preprimaria.
- La escuela, comunidad y familia construyendo un mejor futuro a través de los valores.
- Cuentos en familia para enriquecer los valores.
- Talleres de intervención con padres de familia para mejorar la educación en el nivel preprimaria.
- Implementación de Proyectos de aprendizaje con valores.

1.3.5. POSIBLES PROYECTOS:



1.3.6. Selección del Proyecto

A raíz de toda la investigación y de acuerdo al basado de datos en el árbol del problema y vinculaciones realizadas se da a conocer que dentro de las familias repercuten los actores primordiales en las relaciones de los niños como: la familia, la comunidad, el centro educativo y la iglesia; los niños y niñas son parte de todo estos actores los cuales de una manera influyen en la vida del niño y es aquí en donde las multiinteligencias no son descubiertas y no se ponen de manifiesto por eso se ha seleccionado el Proyecto de Mejoramiento educativo : "Agentes Moderadores que intervienen en las Multiinteligencias del niño Pre-escolar"

ya que en el núcleo familiar los niños por factores que se involucran en el como la desintegración familiar, la violencia física o incluso la atención de los niños. El

aprendizaje es la forma en que cada persona desarrolla sus habilidades y potencialidades para alcanzar sus objetivos a lo largo de la vida.

Todas las personas nacen con habilidades y capacidades diferentes, es nuestra responsabilidad guiarlos para desarrollarlas. Es cierto que todos tenemos todas las inteligencias, pero no hay dos personas con los mismos perfiles de inteligencia, aprendemos de maneras distintas y tenemos habilidades concretas, siendo necesario, además, tener en cuenta que no todos aprendemos lo mismo, ni de la misma manera, ni al mismo ritmo.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en las aulas es una realidad en los centros educativos y apoyarlas desde casa es una tarea sencilla y divertida para la familia. En casa las familias debemos trabajar en la misma línea, potenciar todo lo que saben hacer, y sobre todo reconocer sus talentos.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto

Agentes Moderadores que Intervienen en las Multiinteligencias

1.4.2. Descripción

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación bilingüe intercultural y como Docente de dicho Nivel me ha preocupado por tiempos anteriores que nuestro nivel se ha convertido en una rutina de aprendizaje y no de Desarrollo del Niño.

Ya que en estos primeros años de vida el niño debe desarrollar sus habilidades Lingüísticas, Motoras, Pensamiento lógico, Visuales y discriminativas en un gran potencial y nosotras como docentes hemos dejado a un lado todo este descubrimiento que el niño debe tener con la supervisión nuestra. Nos hemos dedicado a forzar el cerebro del niño en lectura y escritura cosa que no compete

a nuestra labor, hemos querido cambiar el método de Enseñanza al parecer muy bueno y donde los padres de familia están satisfechos de que en preprimaria se dan los primeros avances de escritura.

Pero hemos caído en un error ya que el niño debe descubrir para luego realizar. No entendemos que el cerebro del niño es pequeño y que a medida que se estimule va creciendo y creciendo como cuando una infla un globo poco a poco hasta llegar al tamaño adecuado. Porque si inflamamos el globo rápido podemos hacer que se reviente. Igual pasa con el cerebro del niño y la niña cuando enseñamos a leer y a escribir a muy temprana edad el cerebro se detiene y ya no crece es por eso que hay repetencia en el grado posterior tal vez no en la primaria, pero si en el básico y diversificado y aun así en la Universidad.

Por eso me motiva realizar la investigación dentro del establecimiento para detectar algunos problemas que se puedan solucionar a base del juego y la motivación. También me motiva hacerlo ya que grandes pedagogos como María Montessori, Kant, José Martí y muchos que se han dedicado a descubrir las etapas de aprendizaje en los niños recalcan que el ambiente de la educación preprimaria debe ser un ambiente en donde el niño se enamore de la Educación y ya quiera salir de ella.

En base al basado de tatos por las técnicas anteriores se debió de priorizar el nombre del proyecto para poder ejecutarlo en la Escuela Oficial de aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, departamento de San Marcos:

AGENTES MODERADORES QUE INTERVIENEN EN LAS
MULTIINTELIGENCIAS DEL NIÑO PRE-ESCOLAR.

Con el propósito de aportar algo para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas cambie. Y que el Docente sea innovador y que tenga un impacto dentro de los salones de clase y se vea reflejado fuera de ellos al momento que el alumno se integre a la sociedad. Gracias al Dirección del Establecimiento como a los docentes por apoyar este Barco que iniciara a navegar y que con todo lo que se realice y apoyen no se hundirá llegara a tierra

firmes para que los niños y niñas sean felices al momento de bajar de él y puedan descubrir que la Educación es como el mar infinito pero hermoso.

1.4.3. Concepto

Agentes Moderadores que Intervienen en Multiinteligencias

1.4.4. Objetivos

General

Diseñar una propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje fundamentada en las inteligencias Múltiples dirigidas a docentes de la EORM aldea –feria san Rafael Pie de la Cuesta San marcos.

Objetivos Específicos

1. Describir las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se abordan.
2. Analizar los conocimientos que tiene los docentes sobre la aplicación del concepto de Multiinteligencias.
3. Realizar actividades de cada una de las multiinteligencias dentro del salón de clases.

Elaborar un plan de estrategias de enseñanza y aprendizaje basado en las multiinteligencias para dirigirlo a los docentes de la EORM aldea Feria, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta departamento de San Marcos

1.4.5. Justificación

En las prácticas de atención a la primera infancia convergen acciones de muy variadas procedencias -experiencias, saberes, conocimientos y formaciones-, de acuerdo con distintas características tanto de los actores sociales que atienden a los niños y niñas y sus familias como de los territorios y sus desarrollos en políticas y experiencias de primera infancia.

En cuanto a los actores sociales, la mayoría de ellos han tenido distintos tipos de educación: formal, en sus distintos niveles: técnica, profesional o especializada; no formal, orientada al trabajo y al desarrollo humano;

experiencial o aprendizajes derivados de la misma práctica. Por su parte, hay actores sociales que en su trabajo con la primera infancia establecen interacciones más permanentes y cotidianas con los niños y niñas, como es el caso de los educadores iniciales, o por el contrario, esas interacciones son esporádicas, como por ejemplo las de los defensores de familia o los arquitectos.

Esta amplia variedad tanto de perfiles de las personas que atienden a los niños y las niñas en los primeros años de vida, como del tipo de interacciones que tienen con ellos y ellas, abre un abanico enorme de condiciones y matices con los que esas atenciones son desarrolladas. A la fecha, el país no tiene estudios que den cuenta de una caracterización muy precisa sobre las personas que prestan los servicios de atención integral a la primera infancia ni de la manera en que lo hacen.

Tampoco existe información acerca de la oferta de atención, en función de la formación, las competencias técnicas y las condiciones humanas con las que dichos servicios se ofrecen.

Existen estudios de los cuales se pueden inferir algunos elementos de aproximación a las necesidades de la cualificación de ese conjunto de actores sociales que interactúan con la primera infancia del país: las evaluaciones de impacto en el desarrollo de algunas modalidades de atención a la primera infancia; investigaciones en el campo de la educación inicial como es el caso del análisis de los programas de formación de talento humano que trabaja con primeras infancias tal es el caso de los CAI, PAIN, HOGARES COMUNITARIOS, GUARDERIAS, Y SALAS CUNAS ATENDIENDO NIÑOS DE 1 MES A TRES AÑOS. Todas estas trabajan de acuerdo a regímenes y estándares de otros países y no se basan a las atenciones especiales que estos niños requieren tal es el caso de estimulación temprana de los sentidos y de las inteligencias y dones que cada niño tiene.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla 12. Plan de Actividades

FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION	MONITOREO
PRIMERA FASE	<p>Entrega de solicitud de realización del proyecto a supervisión Educativa.</p> <p>Entrega del plan del proyecto al consejo municipal para la aprobación del mismo.</p> <p>Entrega de la aprobación de la solicitud a directora de la EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la –cuesta San Marcos.</p> <p>Lanzamiento del Proyecto.</p>	<p>21 de febrero 2020</p> <p>24 de febrero 2020</p> <p>26 de febrero 2020</p> <p>28 de febrero 2020</p>	<p>Estudiante Ana de Lourdes de León Herrera</p> <p>Supervisora Educativa, Directora alcalde y comunidad.</p>
SEGUNDA FASE	<p>Realización del aula recurso para atender a niños y niñas con problemas d aprendizaje.</p> <p>Capacitación a docentes del nivel pre primario y Primario de La EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la –cuesta San Marcos. Sobe el tema de</p>	<p>28 marzo 2020</p> <p>1 de abril 2020</p>	<p>Alcalde municipal</p> <p>Estudiante Ana de Lourdes de Leon Herrera</p>

	<p>multiinteligencias y problemas de aprendizaje.</p> <p>Socialización de actividades que realizar los docentes para el corregimiento de problemas de aprendizaje de los niños que fueron detectados.</p> <p>Elaboración de materiales para realizar actividades dentro del salón de clases con niños y niñas con problema de aprendizaje.</p> <p>Pasar los test de multiinteligencias a los alumnos para descubrir en cada uno de ellos la firma más atractiva de enseñar para aprender.</p>	<p>22 de abril de 2020</p> <p>4 de mayo 2020</p> <p>5 de mayo 2020</p>	<p>Estudiante Ana de Lourdes de León Herrera</p>
TERCERA FASE	<p>Culminación del aula recurso.</p> <p>Evaluación de actividades y verificación de la elaboración de todas las actividades con los docentes y niños.</p>	18 DE MAYO 2020	Ana de Lourdes de León Herrera
CUARTA FASE	<p>Evaluación con los docentes de la experiencia obtenida.</p> <p>Reunión con padres de familia para verificar la aceptación del cambio que sus niños y niñas tuvieron.</p> <p>Entrega formalmente de</p>	22 de mayo 2020	<p>Estudiante Ana de Lourdes de León Herrera</p> <p>Alcalde Municipal</p> <p>Supervisora</p> <p>Educativa</p> <p>Directora y</p> <p>docentes del</p>

1.4.8. Plan de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 14. Plan de indicadores y metas de monitoreo

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION
<p>Diseñar una propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje fundamentada en las inteligencias Múltiples dirigidas a docentes de la EORM aldea –feria san Rafael Pie de la Cuesta San marcos.</p>	<p>Se realizara la autorización del PME con la carta que se entregara a supervisión educativa, Municipalidad y directora del Establecimiento y lanzamiento del PME a la comunidad aldea feria san Rafael pie de la cuesta San Marcos.</p>	<p>Se realizara al final de que se hayan culminado todas las actividades que se plantearon en el PME.</p>
<p>Realización del aula recurso para atender a niños y niñas con problemas d aprendizaje.</p> <p>Capacitación a docentes del nivel pre primario y Primario de La EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la –cuesta San Marcos. Sobe el tema de multiinteligencias y problemas de aprendizaje.</p> <p>Socialización de actividades que realizar los docentes para el corregimiento de problemas de aprendizaje de los niños que fueron detectados.</p> <p>Elaboración de materiales para realizar actividades dentro del salón de clases con niños y niñas</p>	<p>Cumplimiento de actividades y tareas logros y metas que se propusieron en el PME las cuales se calendarizaron y cumplirán en las etapas que se dieron a conocer.</p>	<p>Se realizan las evaluación con forme se realicen las actividades con cada docente alumnos y padres de familia de la EORM aldea Feria.</p>

con problema de aprendizaje. Pasar los test de multiinteligencias a los alumnos para descubrir en cada uno de ellos la firma más atractiva de enseñar para aprender.		
Frecuencia Sugerida	Mensualmente	Febrero a Mayo de 2020
Fuentes	Docentes de Grado, Alumnos , padres de Familia informes del PME	Informes del monitoreo, indicadores, informes de avance de docentes.
Responsables	Estudiante Ana de Lourdes de león herrera	Supervisora Educativa Licda. M:A Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios, Lic. Eduardo Crisóstomo López Catedrático de Seminario.

1.4.9. Presupuesto

Tabla 15. Presupuesto:

ACTIVIDADES	PRESUPUESTO
Lanzamiento	Q.500.00
Capacitación	Q. 200.00
Elaboración de materiales	Q. 300.00
Elaboración de Revistas	Q. 100.00
TOTAL	Q. 1,100.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

La pobreza es generalizada, alcanzando a la mayor parte de una población, o por el contrario, es un fenómeno acotado que se localiza geográficamente o en determinados segmentos sociales? (PROADE Blog de cooperación Internacional y Acción Social Artículo que es la pobreza Manuel García)

En los debates y trabajos académicos sobre la pobreza, generalmente se relaciona ésta con niveles bajos de ingresos y se mide a través de la renta de las personas o los hogares. Siempre hemos tenido la necesidad de establecer líneas de pobreza, es decir, umbrales o niveles específicos de renta a partir de los cuales se puede empezar a hablar con cierta propiedad de situaciones de pobreza. <https://www.asociacionde.org/blog/que-es-la-pobreza>.

Somos testigos de cómo la pobreza está privando a todos los niños y niñas de oportunidades educativas. Sabemos que a educación tienen una fuerza extraordinaria para compensar la pobreza y la desigualdad.

Apostamos por un modelo educativo en el que todos los niños y niñas aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, y en el que los niños con más riesgos de exclusión social o pobreza. Pueden optar a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que el resto de los niños.

Se trabaja a través del Ministerio de Educación para fomentar ambientes educativos plenamente inclusivos, tanto desde el punto de vista del acceso como aprendizaje. Se impulsan medidas para que los niños asistan a las escuelas sin

aportan dinero ya que como lo manda la ley de educación debe ser gratuita.
 (Documento pobreza y Educación Inclusiva Save The Children
<https://www.savethechildren.es/>)

2.2 Marco Epistemeológico

Accesibilidad al centro

educativo:

Hablar de accesibilidad es hablar de igualdad de oportunidades, la creación de entornos los productos y los servicios educativos. Pero hablar de accesibilidad es hablar del recorrido diario que el niño y la niña realiza para llegar al centro educativo hay niños y niñas que viajan a pie por más de una hora para poder llegar a recibir sus clases cermi.es/default/ (accesibilidad en los centros educativos pag.13 Francesc Aragall 2013)

En la comunidad de aldea feria nosotros tenemos niños que el acceso al establecimiento es dificultoso ya que pareciera que el centro esta tan cerca, pero llegan niños de las comunidades cercanas como aldea fraternidad que pertenece al municipio de palo gordo por eso estos niños y niñas tienen una asistencia regular a las clases.

Deserción Escolar:

El mundo, a través de los ojos de un niño se abre como una ventana transparente donde todo fluye con múltiples sensaciones, colores, sonidos y espectaculares conceptos de interpretar y asentar la mejor forma de integrar cada experiencia en el cerebro de nuestros hijos es mediante el cariño, afecto y alegría. (pedagogía de María Montessori para descubrir el mundo con alegría).

Según María Montessori la deserción escolar se da por múltiples circunstancias, aunque el alumno ase los mejores momentos en el aula de preprimaria aunque él llegue a jugar a socializar y a convivir con otros niños el niño y la maestra no pueden obviar un problema de deserción ya que este fenómeno se da porque emigran los padres de familia, por enfermedades que los alumnos lleguen a tener por economía, por la ayuda que los niños realizan en las tareas del hogar o

por la lejanía del lugar o simplemente porque el padre de familia no le interesa la educación pre-primaria.

Y nosotras las maestras de educación preprimaria debemos siempre enfocarnos y permanecer atentas cuando un niño se ausenta estar siempre en constantes visitas con los padres de familia, y verificar si lo que estamos enseñando es de interés en los niños, las tareas es muy importante verificarlas y velar porque no sean muchas y de aburrimiento en le educando.

2.3 Análisis Estratégico:.

Empiezo diciendo que en el artículo 3 en la que dice que la educación es gratuita laica y obligatoria según constitución política de Guatemala y en los artículos 74 y 75 en donde reza que todo niño y niña tiene la oportunidad de estar en la escuela preprimaria teniendo 4 años seis meses cumplidos y por medio de la política de calidad educativa que se creó en el año 2008 / 2012 se crea el módulo de desarrollo del cerebro del niño a través de las destrezas de aprendizaje haciendo protagonista importante y responsabilizando a las y los docentes de esta hermosa actividad la cual es desarrollada dentro de los salón de clases

Partiendo desde que dentro del CNB encontramos el área de destrezas de aprendizaje que integrada con otras áreas va permitiendo desarrollar en el niño y la niña habilidades motrices desarrollo de la kinestésica nosotros los docentes de preprimaria antes de comenzar una tarea con los niños deberíamos de hacernos algunas preguntas que era lo que más me gustaba de mi escuelita preprimaria, como me entretenía mi maestra que realizábamos dentro y diera del salo de clases para que la respuesta sea que esto sería lo que os niños y niñas les interesa hacer dentro de nuestro salón de clases.

A través del árbol de problemas me di cuenta que en los niños que no se desarrollan las habilidades motrices se puede afectar el cerebro de los niños y niñas el cual está en un desarrollo absoluto pero el maestro o maestra de educación preprimaria el que hace que se acorte ese desarrollo al momento de

hacer que el niño y la niña aprenda contenidos que a su edad aun no son de pleno interés de los niños.

El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección; se expresa, indirectamente, por medio de respuestas verbales, motrices y gráficas. (Condemarín, Chadwic y Milicic, 1978: 173) La percepción promueve la estimulación de cada uno de los sentidos:

A través de la percepción la clasificación la orientación la discriminación en la que los niños y niñas realizaran ejercicios para el desarrollo de habilidades todo debe de ser una necesidad específica el velar por el desarrollo de habilidades y destrezas amplio y conscientemente

Motricidad • Mencione algunos ejercicios que acostumbra realizar con sus alumnos para estimular la motricidad. El término motricidad se refiere a cualquier movimiento (aún no intencional, como los reflejos). Este componente propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor del niño, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales y temporales (Piaget, 1971: 3). c)

Pensamiento Tiene de base las investigaciones realizadas por el reconocido Piaget, quien analizó el desarrollo del conocimiento en niños y niñas. Piaget enfocó básicamente el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas. Descubrió que niños y niñas elaboran el conocimiento del mundo que los rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas continuas y en secuencia. Se distinguen dos tipos de actividad:

La intención del componente motricidad, es: “desarrollar la dimensión cognitiva y afectiva de la motricidad y concluir con un programa de escritura inicial”. Aquí se deriva la buena aplicación de instrumentos para la iniciación de la escritura crayones lápices marcadores tizas debe de utilizarse de una buena manera corregir la postura del cuerpo y la técnica de como tomar dichos instrumentos

Según las investigaciones que se vinieron realizando desde el inicio del proyecto en base a datos estadísticos y verificar problemas que inciden en los establecimientos y que son muy comunes en todas las escuelas del país. Quise enfocar el proyecto a las maestras de educación preprimaria porque es allí en donde se comete el gran error de acumular al niño desde los cuatro años a la lectura y escritura dejando a un lado lo básico que ellos a su edad tienen que realizar como clasificar, seriar, calcar, agrupar, aprender conceptos, definir lateralidades etc.

La maestra de preprimaria se basa ahora en un plan que cada una requiere y que se supone que si uno no enseña lectura y escritura no es la mejor. Por eso a forma de conciencia y porque he trabajado durante 23 años con niños de las tres etapas primeras de la educación y he visto como llevando a los niños paso a paso se ve el resultado óptimo en primer grado y por ende en la vida estudiantil del alumno.

Gracias a esta carrera que nos ha motivado a realizar proyectos de mejoramiento educativo puedo dar a conocer el estímulo que durante muchos años he llevado dentro de mí y que ahora será la oportunidad de dar a conocer el trabajo que comenzó en una aldea lejana lejana de mi querido Departamento.

El proyecto quiero enfatizar que se comenzara con realizar muchos ejercicios para corregir niños disléxicos, niños dígrafos, niños discalculios, niños hiperactivos para finalizar con niños que desarrollan diferentes partes de su cerebro y aprendiendo diferente según las multiinteligencias desarrolladas en cada uno de los seres humanos y que el maestro le cuesta identificar ya que los maestros damos una clase para todo el grupo por ejemplo decimos por favor van a leer la página 9 del libro barbuchín y lo van a explicar muchos que son hábiles para comprender a lectura lo realizaran con facilidad pero hay alumnos que necesitan de gráficas para explicar.

Otros niños necesitan ir realizando dibujos y explicando y otros que simplemente con recordar pueden hacerlo pero es allí en donde el maestro cae en el error y por eso los niños y niñas se van cohibiendo y prefieren no llegar al día siguiente

o simplemente decir no realice la tarea es por eso que me enfoco en este proyecto con actividades diferentes en los niños y niñas para poder desarrollar en su potencial sus inteligencias.

2.4 Teoría del proyecto:

Problemas de aprendizaje:

Inteligencias múltiples

...Cada ser humano lleva en si un Hombre Ideal, l mismo que cada pedazo de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego Praxiteles hizo del dios Apolo. (José Martí Pedagogía de la Ternura).

El psicólogo Howard Gardner realiza investigaciones enfocadas en las destrezas habilidades y competencias particulares del educando analiza las actividades cognitivas poniéndolas en práctica en la teoría de las inteligencias Múltiples.

En pedagogía

Basado el comentario en cuántos Licenciados, Ingenieros, Maestros, entre muchos otros en otras profesiones, existen qué bien pudieron elegir una profesión diferente en la que indudablemente su éxito sería más elevado al que tienen, entendiendo el éxito, no sólo como un estado económico estable, sino un estado que le permite al adulto “ser un ciudadano modelo, responsable, comprometido y en última pero primera instancia una persona feliz” (Landaverde, 2011).

La inteligencia no se mide simplemente para el Hoy. Ya que tiene agentes que intervienen para complementarla, dependiendo de estos agentes es la forma de ser de la persona. (Gardner).

Existe una inteligencia emocional que se caracteriza por el buen manejo de los sentimientos tanto individualmente como en la sociedad. (Goleman).

Agentes que Intervienen en las Multiinteligencias:

La Familia:

“La familia es la célula fundamental de la sociedad y según su funcionamiento así será el posterior desarrollo de sus miembros.” Las familias han sido las instituciones sociales más estables de la humanidad, todo hombre tiene una familia de origen y generalmente al ser adulto crea la propia, en el seno de la cuál educa a sus hijos. “Quién tiene que satisfacer las necesidades de un niño en esta edad, fundamentalmente la familia, claro que la escuela y la sociedad también; pero la principal fuente de satisfacción de un niño es la familia” (Engels).

La Escuela:

En la escuela, el niño debe adquirir varias habilidades, dentro de ellas los conocimientos, pero ellos deben estar teñidos por los sentimientos, por las emociones y en esa unidad de lo afectivo y lo cognitivo es donde se logra el desarrollo pleno de nuestros niños y niñas, que los conocimientos, las habilidades, las capacidades, que hacen crecer su saber, sus reflexiones, sus pensamientos tienen que ir acompañados de sentimientos, de emociones. Estos sentimientos unidos a todo lo cognitivo e intelectual, se convertirán en intereses, en deseos de hacer y conocer, en actitudes y convicciones que determinarán grandemente en el hombre que queremos formar.

Necesidades de Maslow:

El hombre es un ser que tiene necesidades para sobrevivir, además de ser un ser biopsicosocial. Maslow 11 Engels, Federico, 1983: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, PP. 86 12 Pedagogía Ministerio de la enseñanza superior, 1991: Libro para la Educación.

Los factores materiales que rodean a las personas, (casa, tierra, entorno económico) “es el proceso de desarrollo están presentes múltiples redes

interaccionales del individuo: microsistema familiar, meso sistema escolar y microsistema social. Bronfenbrenner.

La Iglesia:

Maslow plantea que el ser humano está constituido y compuesto por un cuerpo físico, cuerpo sociológico y cuerpo espiritual y que cualquier repercusión o problema que ocurre en cualquiera de estos cuerpos repercute automáticamente sobre el resto de los cuerpos de la estructura¹³ Maslow propone dentro de su teoría el concepto de jerarquía, para así darle orden a las necesidades a nivel del cuerpo físico, sociológico y espiritual.

Es aquí en donde se pone de manifiesto un factor muy importante que es la iglesia en donde el niño se forma espiritualmente.

Ya que estos agentes son los que desarrollan las multiinteligencias ya que el ser humano en la familia desarrolla Intrapersonal e Interpersonal ya que en la manera de tratar al niño y desarrollándolo en un ambiente sano dentro del hogar en donde el niño sea puesto de manifiesto cómo el centro de la familia en donde no existan agresiones verbales ni físicas, en donde este un hogar integrado, en donde los padres tengan sustento económico el niño podrá desarrollarse de la mejor manera pero como un hogar no es perfecto es en donde el docente tiene que poner allí el amor y la ternura para modificar sus conductas.

La escuela es donde el maestro puede desarrollar la inteligencia visual y espacial, lógico matemático, lingüística en base a mucha actividad creativa y verificar que niño tiene más desarrolladas estas inteligencias los cuales serán los que participen en olimpiadas de matemática, en donde encontraremos a los más grandes oradores y quizá a los que escriban las más bellas poesías.

Y el ambiente en donde el descubrirá lo más bello que es la naturaleza, allí se envolverá con las demás personas y podrá participar en grupos para poder practicar deportes que le son de su agrado, y podrá experimentar con muchas cosas naturales.

Que son multiinteligencias

Desde muchos años atrás se viene aprendiendo sobre multiinteligencias las cuales han manifestado muchísimos pedagogos.

Rousseau: opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales.

Pestalozzi: apuesta a un currículo de integración intelectual basado también en las experiencias.

Freobel:(fundador de los jardines de Infantes) habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular juegos, canciones, trabajos.

John Dewey: ve al aula como un microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes.

Los niños tienen deseos que tienen de comunicamos lo que aprenden, capacidad de observación, fresca en la forma de expresar sus ideas, la emoción de quien descubre algo, por sólo citar algunos aspectos. Podríamos comprobar que situaciones como estas se multiplican a diario al relacionarnos con los niños de esas edades, por lo que seguramente cualquiera de nosotros podría plantear muchos ejemplos más y estaríamos de acuerdo con afirmar que el niño en los primeros años de vida ya posee una gran riqueza de información y de vivencias, adquiridas en la relación con sus padres, sus vecinos; sus amiguitos de juegos, así como con los medios de comunicación. (José Martí)

Diferencias La Inteligencia, nace con la persona. La Creatividad se la obtiene, a través del tiempo por medio de la experiencia. La Inteligencia puede considerarse como pensamiento convergente, es decir, seguir pautas, suministrar soluciones a un problema dado. La Creatividad en cambio, se la concibe como la capacidad de pensar o pensamiento divergente, original, imaginario e innovador.

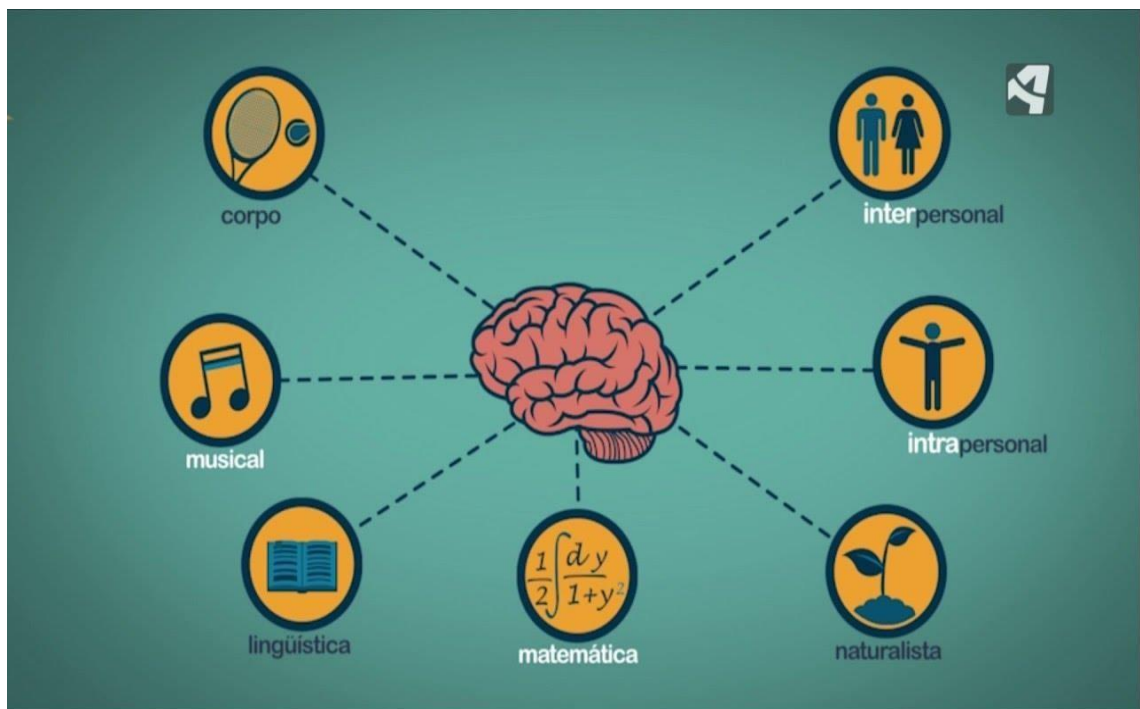
La Inteligencia es, la capacidad de comprensión, aplicación e interpretación de los nexos lógicos, concretos y teóricos. La Creatividad es un proceso, de crear algo nuevo u útil a la vez.

Semejanzas La Inteligencia es un subconjunto de la Creatividad. La Creatividad es un subconjunto de la Inteligencia. La Inteligencia y la Creatividad son capacidades mentales. Bastantes distintas. La Inteligencia y la Creatividad se complementan en la existencia de los seres humanos.

La fluidez verbal se puede fomentar escribiendo palabras que contengan una letra determinada, que terminen en otra previamente señalada, simulando un diálogo entre vendedores, valiéndose de los títeres, improvisando un encuentro de dos amigos por la calle, modificando las fábulas, comenzando un cuento y dejando que ellos lo terminen a su modo. La fluidez figurativa, se estimula con la dramatización, la combinación de papeles de diferentes colores.

Diferentes tipos de inteligencias según Gardner

(Fuente Google)



Grafica 11. Diferentes tipos de inteligencias según Gardner

Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural resumiendo allí sus investigaciones psicogenéticas de la inteligencia; en tal obra Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, etc., hasta —por lo menos— el cálculo proporcional.

Mucho más de lo que el buen sentido sugiere ya la calidad establece y trabajar muchas hora por día, el profesor necesita actualizarse. Además de ser alegre, comprensivo, afectuoso y atento con sus alumnos y los padres. Necesita estar al tanto de las innovaciones pedagógicas, de modo que conozca estrategias de enseñanza que lo entusiasmen, sistemas de evaluaciones dignifiquen la persona, juegos que permitan que los alumnos desarrollen en plenitud de sus habilidades. O sea, necesita integralmente estar bien actualizado por eso como estudiante de la carrera de Licenciatura con énfasis en educación bilingüe e realizado la propuesta de Agentes Moderadores que intervienen en las multiinteligencias la cual consiste en una revista la cual incluye muchas actividades para realizar con los alumnos y poner en práctica es motivadora e ilustrativa para que se pueda realizar un materia que llame la atención del niño y la niña.

Retraso mental: entendida como la capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (medido a través del CI). Puede ser leve, moderado, grave o profundo. Trastornos del aprendizaje: rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado en el área afectada, considerando la edad del niño o adolescente, su inteligencia, y una educación apropiada para su edad. Pueden ser: o Trastorno de la lectura: Dislexia o Trastorno del cálculo: Discalculia o Trastorno de la expresión escrita: Digrafía o Trastorno del aprendizaje no especificado (Madrid: Masson).

El retraso mental no se debe de involucrar con los problemas de aprendizaje ya que estos influyen en un retraso mental pero los niños que tiene problemas de aprendizaje no todos tienen un retraso mental. Según Masón el define todos los problemas de aprendizaje dando a conocer que el cerebro se pasma o se detiene para poder aprender y corregir.

En este libro se habla de la comunicación: de leer y de escribir, de hablar y de escuchar. Es difícil formar al alumnado en estas habilidades. Para quienes las poseen no resulta sencillo describir los caminos por los que avanzaron hasta alcanzarlas. El proceso es complejo porque se nutre de un gran número de experiencias y de estímulos. No existe un alimento único para nutrir a los que se forman. Existen muchos diferentes, todos necesarios, ninguno insustituible. Este Pan quiere acompañarlos todos. Sugiere sin imponer, propone sin jerarquizar, expone sin preferir. El continente como trasunto del contenido: caos aparente en la adquisición de la competencia comunicativa. Sugerencias para un plan de lectura, escritura y expresión oral Pan de lectura Pan de lectura del Gobierno de Aragón.

Todos los establecimientos del país cuentan con bibliotecas escolares las cuales han llegado a formar parte de la enseñanza para los alumnos ya que en ellas se puede ver que el niño y la niña tenga un mejor vocabulario, despierte su imaginación, aprenda a leer por medio de imágenes, y descubra el habito de la lectura.

Esto podría deberse a que el hemisferio derecho - responsable de la percepción auditiva y de la prosodia- madura más rápido que el izquierdo-responsable de producir sonidos (Boysson-Bardies, 1999). PAGO lo tanto, el proceso inicial de adquisición del lenguaje comienza 2 estafa la atención una los patrones Delaware entonación y sonidos del lenguaje, y es por ello que la discriminación de sonidos propios del lenguaje se desarrolla antes que la producción de este. Como recién nacidos los bebés comenzarán un balbucear y producir sonidos guturales sin ninguna intención lingüística especial. Al mismo tiempo se comunicarán mediante gritos y llantos. Luego de un par de meses entre los tres

unos ocho meses, los patrones de balbuceo se mezclan con patrones de entonación; es decir, intensidad en intensidad y altura (Johnson, 2015; Le Normand, 1997, en Narbona y Chevrie-Muller, 1997). Además, en el rango de los cinco a diez meses, los niños van a formar cadenas de sílabas idénticas como "mama mamama" (Le Normand 1997, en Narbona y Chevrie-Muller, 1997). Eventualmente, el lenguaje del bebé comenzará a acoplarse al lenguaje que se usa en su contexto mediante el uso de sonidos que se parezcan a los que se usa en dicho entorno (Johnston, 2015; Veretnik2018) Estafa respecto al lenguaje comprensivo, una partir Delaware los tres meses Delaware edad los bebés reaccionarán una la voz y entonación cuando se les habla (Johnston, 2015).

Problemas de Aprendizaje

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral y escrito coordinación, autocontrol, o atención. (Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula pág. 25)

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, la expresión escrita, y cálculo matemático, siendo este inferior a lo esperado, con relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida diaria que requieren de la lectura. Calculo o escritura. (Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales pág. 25)

"Son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni dificultades sensoriales o motoras graves, ni de previsión sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas". (Bravo Valdivieso, Chile p. 73.)

"La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de

pertenencia a dichos grupos, existe un compromiso personal entre sus sentimientos” (Palacios y Rodrigo, 1998.p.53)

“En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta la información útil, principalmente para los docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño y la niña para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula” (Pastor y Cols. 2000 p 13)

“Además de incorporar las consideraciones oportunas para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales en las opciones metodológicas a seguir todas y todos los alumnos de grado, será preciso determinar los métodos, técnicas y estrategias instructivas más adecuadas para las y los alumnos en relación a determinados contenidos: especial importancia tienen el método de lectura y escritura, las técnicas para el aprendizaje del lenguaje oral y para la generalización de los aprendizajes, así como las técnicas para el aprendizaje de un sistema de comunicación complementario aumentativo o alternativo del lenguaje oral” (Metts Ralph 1999 p 33).

La posibilidad de expresarse con un lenguaje artístico no debe ser considerada por los educadores como el privilegio de unos pocos, de unos iluminados que están destinados a entender, sentir y producir arte. Todas las personas pueden hacerlo, siempre y cuando tengan un ambiente que lo posibilite, favorezca y estimule.

Los niños y las niñas, al ser personas en crecimiento y desarrollo están naturalmente dotados de muchas capacidades enormemente ricas. Que hay que descubrir, ayudar a exteriorizar y estimular.

También en los contextos de pobreza es posible producir arte y expresarse creativamente con lo que tenemos al alcance, a pesar de las limitaciones. (Aprendiendo a Educar Niños y Niñas pequeños Pag. 9)

Cuando se habla de arte se habla de cómo vemos el mundo que nos rodea, la vida, existe cierto consenso en torno a que es la expresión material verbal o en movimiento de como sentimos el mundo.

Inteligencias Múltiples

...Cada ser humano lleva en sí un Hombre Ideal, el mismo que cada pedazo de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego Praxíteles hizo del dios Apolo. (José Martí Pedagogía de la Ternura).

El psicólogo Howard Gardner realiza investigaciones enfocadas en las destrezas habilidades y competencias particulares del educando analiza las actividades cognitivas poniéndolas en práctica en la teoría de las inteligencias Múltiples.

En Pedagogía

Basado el comentario en cuántos Licenciados, Ingenieros, Maestros, entre muchos otros en otras profesiones, existen qué bien pudieron elegir una profesión diferente en la que indudablemente su éxito sería más elevado al que tienen, entendiendo el éxito, no sólo como un estado económico estable, sino un estado que le permite al adulto “ser un ciudadano modelo, responsable, comprometido y en última pero primera instancia una persona feliz” (Landa verde, 2011).

La Teoría de las Inteligencias Múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales. Dado que las personas poseen mentalidades diferentes, poseen también diferentes modos de comprender la realidad.

Se identifican así, ocho formas de inteligencia: musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista. Los test que miden el coeficiente intelectual, se basan en habilidades vinculadas a

las inteligencias de tipo lingüística y lógica matemática. Del mismo modo, en el currículum tradicional son hegemónicos los enfoques orientados particularmente hacia tales tipos de inteligencia.

Qué sucede en el cerebro durante la lectura y cómo la comprensión del cerebro puede informarnos sobre métodos educativos para enseñar a leer y remediar las dificultades de lectura son las principales cuestiones que examina este artículo.

Los recientes avances en neurociencia están abriendo nuevas direcciones en el diagnóstico e intervención de las dificultades lectoras. Entre estos avances se encuentran la identificación temprana de potenciales problemas de lectura, a través de eficientes herramientas diagnósticas que pueden predecir con cierta fiabilidad resultados posteriores en la lectura; la intervención temprana dirigida hacia habilidades críticas del procesamiento lector; y la necesidad de estimular todas las funciones implicadas en la lectura.

En la actualidad, también se han publicado diferentes estudios que han examinado si ciertos tratamientos educativos mejoran los mecanismos neuronales disfuncionales en niños con dificultades lectoras. Los resultados sugieren que determinadas intervenciones educativas normalizan ciertas regiones del cerebro asociadas al procesamiento fonológico. La investigación en neurociencia ha proporcionado resultados fascinantes sobre la función y el desarrollo del cerebro. A pesar del remarcable progreso, la investigación sobre el cerebro no se puede aplicar todavía con total seguridad a la educación. La combinación entre neurociencia y educación representa una nueva frontera en la ciencia, y tomará tiempo y esfuerzo desarrollar los fundamentos del conocimiento en este nuevo campo que une mente, cerebro y educación. (López Escribano, C 2007).

Yo comparto mucho con los escritores ya que el niño debe de desarrollar su cerebro con actividades de lectura, ya que la lectura es la forma adecuada de ampliar la mente y para que el cerebro desarrolle habilidades lingüísticas

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral y escrito coordinación, autocontrol, o atención. (Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula pág. 25)

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, la expresión escrita, y cálculo matemático, siendo este inferior a lo esperado, con relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida diaria que requieren de la lectura. Calculo o escritura. (Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales pág. 25)

“Son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni dificultades sensoriales o motoras graves, ni de previsión sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas”. (Bravo Valdivieso, Chile p. 73.)

“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dichos grupos, existe un compromiso personal entre sus sentimientos” (Palacios y Rodrigo, 1998.p.53)

“En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta la información útil, principalmente para los docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño y la niña para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula” (Pastor y Cols. 2000 p 13)

“Además de incorporar las consideraciones oportunas para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales en las opciones metodológicas a seguir todas y todos los alumnos de grado, será preciso determinar los métodos, técnicas y estrategias instructivas más adecuadas para las y los

alumnos en relación a determinados contenidos: especial importancia tienen el método de lectura y escritura, las técnicas para el aprendizaje del lenguaje oral y para la generalización de los aprendizajes, así como las técnicas para el aprendizaje de un sistema de comunicación complementario aumentativo o alternativo del lenguaje oral” (Metz Ralph 1999 p 33).

La posibilidad de expresarse con un lenguaje artístico no debe ser considerada por los educadores como el privilegio de unos pocos, de unos iluminados que están destinados a entender, sentir y producir arte. Todas las personas pueden hacerlo, siempre y cuando tengan un ambiente que lo posibilite, favorezca y estimule.

Los niños y las niñas, al ser personas en crecimiento y desarrollo están naturalmente dotados de muchas capacidades enormemente ricas. Que hay que descubrir, ayudar a exteriorizar y estimular.

También en los contextos de pobreza es posible producir arte y expresarse creativamente con lo que tenemos al alcance, a pesar de las limitaciones.

(Aprendiendo a Educar Niños y Niñas pequeños Pag. 9). Cuando se habla de arte se habla de cómo vemos el mundo que nos rodea, la vida, existe cierto consenso en torno a que es la expresión material verbal o en movimiento de como sentimos el mundo.

El árbol de problemas es una herramienta que nos ayuda a plantear una situación a futuro la finalidad es determinar el alcance del proyecto. Es lo que se debe de incluir dentro del proyecto y que se debe dejar fuera. Esta fase quizás sea la más difícil pues implica la síntesis de una cantidad de información y la toma de decisiones con respecto a la mejor estrategia a seguir. El árbol de problemas, junto árbol de objetivos y el análisis estratégico, forman parte de una metodología de tres pasos que tiene como finalidad identificar los principales problemas, en conjunto sus causas sus sus efectos. Esto permite a los

planificadores de proyectos, definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para cumplirlos. (ssww.Find Tools for...)

Esta es la parte más importante del PME ya que es allí en donde uno pone de manifiesto la investigación realizada en los centros educativos y más aún dentro del salón de clases. Esta parte es la más importante porque es la que determinara el problema que debemos de solucionar con actividades creativas e innovadoras, es la parte en donde uno se convierte en investigador y que uno sabe que ha adquirido un papel muy importante y delicado ya que este debe de ser muy bien diseñado para dar pronta solución y las personas queden satisfechas del trabajo que se realizó.

Confusión en los procesos:

La más grande aventura humana así llamo Kant a la Educación:

Yo pienso que a raíz de toda la aventura de mi actividad laboral me encontrado con muchos niños y niñas los cuales van a los establecimientos en busca d amor y de un poco de interés de las demás personas, pero es allí en donde el alumno comienza a confundir por qué el docente a veces lo trata con ira o enojo por que no cumple con algunas tareas, y los docentes no se dan cuenta que quizás los niños pueden haber adquirido problema de aprendizaje, no se debe de perder por ningún motivo que la enseñanza se empieza en la crianza con el adiestramiento continuo y se termina en las escuelas con la educación formal.

Dificultad al discriminar derecha e izquierda:

Partiendo de los primeros autores que dieron una definición de lateralidad y basándose en sus palabras que es el problema de un lado del cuerpo y basándose en el otro teniendo en cuenta la dominación de la mano, el oído el ojo y los miembros inferiores. (Pieron 1968)

Nosotras las maestras de párvulos tenemos en nuestras manos a los seres más maravillosos los niños más pequeños es en la escuela preprimaria en donde se descubre la dominación de una de las lateralidades.

Los niños diestros y Ambidiestros, en mi centro educativo e tenido muchos niños Zurdos los cuales con ellos es más difícil trabajar por la dominación de mi cuerpo, pero e logrado llevar con ellos un aprendizaje muy creativo, descubrí que los niños al momento de estimularlos con una infinidad de actividades como llenar botellas con rollón y pintura ellos pueden hacer trazos y movimientos espontaneas, pero lástima que al ingresar a la escuela primaria se pierde toda esta motivación. Me preocupo con una docente que daba un grado superior y le dijo al niño que era zurdo usted tiene que usar la mano derecha esa no. el niño se le quedo viendo muy triste y le dijo yo no puedo, ese fue un problema de abandono del establecimiento.

Cada hemisferio del cerebro se encarga de mandar actividades diversas al cerebro

Pero no propias de cada una de ellos ya que un hemisferio tiene la capacidad de realizar la actividad y el otro es su colaborador. Además, ambos hemisferios están conectados a través de grupos de fibras siendo el cuerpo calloso uno de los más importantes. (Ortigosa 2004).

Pierden ideas lógicas:

Los niños que no son estimulados a temprana edad contándoles cuentos, haciendo que ellos lean imágenes, relaciones de actividades cotidianas el niño puede perder las ideas lógicas las cuales son importantes en la escritura de temas, resúmenes y en matemáticas no podrán hacer operaciones básicas es muy importan que el niño a partir de los cuatro años el niño tenga acercamiento a la lectura que pueda familiarizarse con libros de narraciones cortas.

Así como nadie duda de que puedan enseñarse los fonemas o los números, también es posible enseñar –vale decir, transmitir y fortalecer– el amor por la lectura, haciendo explícitas las conexiones entre la literatura y la vida. Este aprendizaje se transmite, casi por ósmosis, en el intercambio amoroso y sin presiones de un adulto con un niño, especialmente durante los primeros años de vida. Así como se enseñan datos, es posible “el arte de enseñar” placer y sentido

en la experiencia de lectura y resulta más sencillo de lo que parece: basta un adulto cercano, consciente de su papel como “cuerpo que canta y cuenta” y como texto por excelencia del niño. Más importante que el texto en sí y que lo que el menor retenga, es la cercanía y el gozo de compartir la actividad unidos. El arte de contar cuentos a los niños: 16 cuentos con consejos y actividades para deleitar a los más pequeños (2001). R. Isbell; S. Raines. Barcelona: Oniro. - Enseñar a leer, enseñar a comprender (1996).

Estimulación de las primeras huellas escritas:

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”. Jean Piaget (1.896-1.980).

Por eso siempre e pensado que a los niños debemos estimularlos grandemente para que ellos puedan ir descubriendo paso a paso la etapa de la escritura, la motivación es muy importante ya que de ella depende que los niños tengan una muy bonita escritura, a partir de los ocho años de edad el niño ya es capaz de tomar la iniciativa para prender a escribir antes debemos de realizar juegos para que ellos empiecen a sentirse confiados y cómodos para poder realizar escritura.

Mala coordinación Psicomotriz:

La etapa de la escuela preprimaria es la etapa en la que el niño tiene que desarrollar la eficiencia motriz a su potencial ellos deben de realizar juegos con barro, con plastilina, apilotando papel en fin un sinfín de actividades divertidas e innovadoras que los niños se sientan felices realizándolas, pero el maestro de la educación infantil a perdido este estimulante porque se dedican a enseñar a leer y escribir y realizar trazos en los espacios más pequeños que error mas grande ya que le cerebro del niño esta para desarrollarlo en un 100% en actividades de juego por eso me llaman la atención realizar este proyecto educativo para que

los docentes retomemos el valor que tiene la enseñanza motriz en el nivel preprimaria.

La estimulación de la psicomotrices debe de ser el atractivo primordial en las escuelas preprimarias. Y deben desarrollar en el pensamiento y coordinación. CONDE CAVEDA, J.L. (2001), Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.

Falta de ejercicios de aprestamiento:

María Montessori desarrollo su método a partir de la observación científica, siendo uno de sus principios el “seguir a la niña “no era su intención enseñar a leer y a escribir a los sin embargo, al surgir espontáneamente este interés en los niñas, analizó que habilidades son necesarias para la adquisición de la lectura y la escritura. En este método si se inicia el trabajo con niñas de 3 a 3 años y medio, la escritura precede a la lectura, invirtiéndose este orden al iniciar el trabajo con niñas mayores de 5 años. Al principio, las niñas solo escriben, no leen, siendo esto normal entre los 3 y los 4 años. El niño que ya conoce letras, descubre que puede escribir con las letras recortadas, sorprendido, repite y repite, surgiendo así desde dentro del niña una “Explosión de la escritura”

En los niveles preprimarias no se realiza una buen aprestamiento para la lectoescritura, no significa nada más poner planas y planas, se deben basar al acompañamiento de los niños primero estimular en espacios grandes para por ultimo entrar a la cuadrícula, aprender a como tomar el lápiz y el crayón la maestra debe de tomar la manita del niño para enseñar a realizar los trazos ya que para él se tornan difíciles y tediosos.

Confusión de la p d g

Estas actividades si no se realizan bien se convierte en un problema de aprendizaje llamado Digrafía la cual se tiene que realizar ejercicios en donde el niño colocara el circulo arriba abajo en líneas verticales

Recortar y pegar círculos arriba y abajo en izquierda y derecha.

Estas actividades han quedado al olvido y se tienen que retomar para la enseñanza. Además, la digrafía se debe diferenciar de algunos casos, como tener mala letra, las dificultades generales propias de la edad en la que se da el proceso de aprendizaje de la escritura, la dislexia. Así pues, la digrafía se distingue de esos casos ya que las personas que padecen este trastorno tienen dificultades para recordar y dominar automáticamente los movimientos motores necesarios para escribir letras o números y formar palabras. Por lo tanto, la digrafía afecta a la habilidad escritora y a la ortografía, tanto a la escritura de palabras completas y textos como de letras aisladas (. módulo de Manual de Atención pág. 26).

Actividades del Agente Moderador La Escuela:

Inteligencia Musical: Poner habitualmente música a los alumnos en diferentes momentos del día pueden componer canciones, crear instrumentos musicales con materiales reciclado, realizar temas a travez de canciones.

Inteligencia Lingüística: Llevar a cabo actividades con lectura y escritura: realizar diarios, crearadicinanzas, cuentos poesías, con su propias plabras.

Inteligencia Logico Matematico:

Realizar materiales como: rompecabezas, legos, cubos mágicos, damas, juegos de ajedrez para que los niños y niñas A travez puedan desarrollar sus pensamientos matemáticos.

Inteligencia Espacial: a través de los conceptos realizar laberintos dentro del aula para que los niños conozcan su espacio, realizar una educacion física adecuada.

Inteligencia intrapersonal: Juegos de roles, responsabilizar a los niños con una tarea específica, realizar obras de teatro en donde se manifieste el amor por si mismo, actividades donde demuestren amistad respeto y cariño.

CAPITULO III

3.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

3.2 Título: Agentes Moderadores que Intervienen para el Desarrollo de las multiinteligencias En el Niño Preescolar

3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Empiezo diciendo que en el artículo 3 en la que dice que la educación es gratuita laica y obligatoria según constitución política de Guatemala y en los artículos 74 y 75 en donde reza que todo niño y niña tiene la oportunidad de estar en la escuela preprimaria teniendo 4 años seis meses cumplidos y por medio de la política de calidad educativa que se creó en el año 2008 / 2012 se crea el módulo de desarrollo del cerebro del niño a través de las destrezas de aprendizaje haciendo protagonista importante y responsabilizando a las y los docentes de esta hermosa actividad la cual es desarrollada dentro de los salón de clases

Partiendo desde que dentro del CNB encontramos el área de destrezas de aprendizaje que integrada con otras áreas va permitiendo desarrollar en el niño y la niña habilidades motrices desarrollo de la kinestésica nosotros los docentes de preprimaria antes de comenzar una tarea con los niños deberíamos de hacernos algunas preguntas que era lo que más me gustaba de mi escuelita preprimaria, como me entretenía mi maestra que realizábamos dentro y fuera del salo de clases para que la respuesta sea que esto sería lo que os niños y niñas les interesa hacer dentro de nuestro salón de clases.

A través del árbol de problemas me di cuenta que en los niños que no se desarrollan las habilidades motrices se puede afectar el cerebro de los niños y

niñas el cual está en un desarrollo absoluto pero el maestro o maestra de educación preprimaria el que hace que se acorte ese desarrollo al momento de hacer que el niño y la niña aprenda contenidos que a su edad aun no son de pleno interés de los niños.

El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección; se expresa, indirectamente, por medio de respuestas verbales, motrices y gráficas. (Condemarín, Chadwic y Milicic, 1978: 173) La percepción promueve la estimulación de cada uno de los sentidos:

A través de la percepción la clasificación la orientación la discriminación en la que los niños y niñas realizaran ejercicios para el desarrollo de habilidades todo debe de ser una necesidad específica el velar por el desarrollo de habilidades y destrezas amplio y conscientemente

Motricidad • Mencione algunos ejercicios que acostumbra realizar con sus alumnos para estimular la motricidad. El término motricidad se refiere a cualquier movimiento (aún no intencional, como los reflejos). 4 Este componente propicio destrezas que permiten el desarrollo psicomotor del niño, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales y temporales (Piaget, 1971: 3). c) Pensamiento Tiene de base las investigaciones realizadas por el reconocido Piaget, quien analizó el desarrollo del conocimiento en niños y niñas. Piaget enfocó básicamente el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas. Descubrió que niños y niñas elaboran el conocimiento del mundo que los rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas continuas y en secuencia. Se distinguen dos tipos de actividad:

La intención del componente motricidad, es: “desarrollar la dimensión cognitiva y afectiva de la motricidad y concluir con un programa de escritura inicial”. Aquí se deriva la buena aplicación de instrumentos para la iniciación de la escritura

crayones lápices marcadores tizas debe de utilizarse de una buena manera corregir la postura del cuerpo y la técnica de como tomar dichos instrumentos

3.4 Diseño Entre el Proyecto y el Emergente

Como parte de la carrera de Licenciatura en educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe intercultural y para la culminación de nuestra carrera se nos pidió un proyecto de mejoramiento educativo de carácter pedagógico el cual serviría para contribuir de alguna manera en disminuir los resultados de aprendizaje y escolarización que afectan en deserción de los grados posteriores, es como nace así el proyecto de mejoramiento educativo Agentes Moderadores que interviene en las Multiinteligencias del niño pre-escolar y se realiza para las personas que esperan con mucho amor lo que realizamos

Los Niños y para que luego ellos lo pongan en práctica para mejorar su actividad educativa por lo mismo se realizara con actividades y materiales dinámicos creativos e innovadores los cuales se pondrán de manifiesto y al alcance de los niños y niñas. Y también para las maestras para que se enriquezcan su metodología para cambiar aspectos tediosos, repetitivos, rutinarios y que han quedado en el pasado.

Convertir a través del proyecto a padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos y que ayuden o apoyen al docente realizando actividades que quedarán para casa, para que la comunidad los acepte y valore los talentos que en ellos se descubrirán.

A través de lo lineamientos requeridos por la emergencia de esta se realiza el plan emergente en el cual se realiza por medio de una sesión virtual con los niños y niñas los cuales tendrán a sus padres para que juntos se pueda realizar actividades que serán evidenciadas. Los medios de comunicación como el teléfono que servirá para poder comunicarme con los padres de familia para realizar actividades con sus niños y niñas, también por medio de un canal de YouTube en donde allí se les dará a conocer un cuento para que los niños vean

las diferentes formas de como demuestran sus estados de ánimo el cual puede ser verificado <https://youtu.be/Xrn4Nt05Bso>.

Y luego para las maestras se dio a conocer el informe final con un video que se dio a conocer para que ellas puedan ver el material didáctico que se puede utilizar en las multiinteligencias y para obviar los problemas de aprendizaje que se dan a temprana edad y que pueden ser rectificadas en la escuela preprimaria para que los niños y niñas no repitan el grado superior. <https://youtu.be/Xz8iPHAzCyU>.

3.5 Plan de Actividades

Tabla 16. Plan de Actividades

FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION	MONITOREO
PRIMERA FASE	Entrega de solicitud de realización del proyecto a supervisión Educativa.	21 de febrero 2020	Estudiante Ana de Lourdes de León Herrera
	Entrega del plan del proyecto al consejo municipal para la aprobación del mismo.	24 de febrero 2020	Supervisora Educativa,
	Entrega de la aprobación de la solicitud a directora de la EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta San Marcos.	26 de febrero 2020	Directora alcalde y comunidad.
	Lanzamiento del Proyecto.	28 de febrero 2020	
SEGUNDA	Realización del aula	28 marzo 2020	Alcalde

FASE	<p>recurso para atender a niños y niñas con problemas de aprendizaje.</p> <p>Capacitación a docentes del nivel pre primario y Primario de La EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la – cuesta San Marcos. Sobre el tema de multiinteligencias y problemas de aprendizaje virtual, actividades que realizar los docentes para el corregimiento de problemas de aprendizaje de los niños que fueron detectados.</p> <p>Demostración de materiales para realizar actividades dentro del salón de clases con niños y niñas con problema de aprendizaje.</p> <p>Demostración de los test de multiinteligencias a los alumnos para descubrir en cada uno de ellos la firma más atractiva de enseñar para aprender.</p>	<p>1 de abril 2020</p> <p>22 de abril de 2020</p> <p>4 de mayo 2020</p> <p>5 de mayo 2020</p>	<p>municipal</p> <p>Estudiante Ana de Lourdes de Leon Herrera</p> <p>Estudiante Ana de Lourdes de León Herrera</p>
TERCERA FASE	Divulgación del proyecto realizado en las Redes sociales para la	18 DE MAYO 2020	Ana de Lourdes de León Herrera

	culminación		
CUARTA FASE	<p>Evaluación con los docentes de la experiencia obtenida.</p> <p>Sesión virtual con padres de familia para verificar la aceptación del cambio que sus niños y niñas tuvieron.</p> <p>Presentación de revista para los docentes de la EORM aldea feria, del municipio de San Rafael Pie de la cuesta departamento de San Marcos.</p>	22 de mayo 2020	Estudiante Ana de Lourdes de León Herrera Supervisora Educativa y Directora del EORM Aldea Feria.

3.6 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Entrega de solicitud de realización del proyecto a supervisión Educativa.

Entrega del plan del proyecto al consejo municipal para la aprobación del mismo.

Entrega de la aprobación de la solicitud a directora de la EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la –cuesta San Marcos.

Lanzamiento del Proyecto.

B. Fase de Planificación

Realización del aula recurso para atender a niños y niñas con problemas de aprendizaje.

Capacitación a docentes del nivel pre primario y Primario de La EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la –cuesta San Marcos. Sobre el tema de multiinteligencias y problemas de aprendizaje.

Socialización de actividades que realizar los docentes para el corregimiento de problemas de aprendizaje de los niños que fueron detectados.

Elaboración de materiales para realizar actividades dentro del salón de clases con niños y niñas con problema de aprendizaje.

Pasar los test de multiinteligencias a los alumnos para descubrir en cada uno de ellos la firma más atractiva de enseñar para aprender.

Fotografía # 1 Lanzamiento

En esta fotografía se dio a conocer el PME con los docentes de la EORM aldea Feria del municipio de San Rafael pie de la cuesta en donde estuvo el personal docente: Licda. Sofía Chojolam Directora MEPU Jennifer Morales Maestra de segundo y tercer Grado MEPU Jeener Oswaldo de León Maestro de Cuarto Grado MEPU Aury de León Maestra de Quinto y sexto Primaria MEPP Mildred Juárez Maestra de la sección de Párvulos III y MEPP Ana de Lourdes de León Herrera Estudiante de la carrera de Licenciatura quien dio a conocer el PME.



Fuente Yeimi Juárez

C. Fase de Ejecución

Evaluación de actividades y verificación de la elaboración de todas las actividades con los docentes y niños.

Actividad de divulgación por los medios de comunicación para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento educativo: Agentes Moderadores que Intervienen en las Multiinteligencias.

Foto # 5 Realización de actividades para la Multiinteligencia Visual Espacial

Esta actividad los niños realizaron un Portafolio en el cual cada uno puso de manifiesto su creatividad pintaron y decoraron su portafolio para que aquí se evalué la multiinteligencia Visual espacial ya que esta es muy importante ya que cuando sean mayores y manejen a ellos no les cueste dirigirse por eso se realizan actividades como esta que son en espacios grandes.



Ilustración 13. Realización de actividades para la Multiinteligencia Visual Espacial

Fuente: Ana de León.

Fotografía # 6 Culminación de poster multiinteligencia visual Espacial

A si quedaron los portafolios de los niños y niñas colocando los materiales como según se les indico pintar el fondo con los colores de la naturaleza, colocar las nubes una a la derecha y la otra a la izquierda el son en medio el árbol lleno de manzanas flores de varios colores y los niños tomados de las manos .



Fuente: Ana de León

Fotografía # 7 Ganador del concurso de Poesía inteligencia Lingüística

Poema El Beso niño de 6 años.

Esta fotografía el niño Emilio Sebastián participo en la activad de Juegos Florares dando a conocer la multiinteligencia Lingüística ya que es un niño el cual identifique que puede quedársele los contenidos memorísticamente y puede grabar fechas muy importantes.



Fuente: Ana de León.

Foto # 8 Actividad para desarrollar la inteligencia Visual por medio de test

Esta actividad fue realizada y coordinada con el Club de Leones del Municipio de San Rafael Pie de la cuesta el cual tomo mi PME como un aporte muy bueno el cual lo apoyaron con voluntarios y se descubrió en muchos niños que tienen una inteligencia visual en la que ellos por medio de graficas aprenden y pueden identificar muchas actividades y contenidos como por ejemplo identificar personajes en los cuentos reconocer lugares importantes y no perder la orientación en el momento de guiarse por medio de un mapa.



Fuente Sandra Samayoa Voluntaria

Foto # 9 Aplicación de multiinteligencia Interpersonal

Actividad de Folclore actividad para enseñar a los niños tímidos puedan participar en actividades y puedan convivir con los demás niños y niñas.



Fuente: Margaret Chojolam

Fotografía #10 inteligencia Naturalista

Esta actividad fue el resultado de la visita al refugio del quetzal en donde se dio a conocer a los niños y niñas lo importante que es valorar la naturaleza e involucrar a los niños que no les gusta cultivar enseñar a sembrar arbolitos y en el salón de clases se realizaron varias actividades y una de ellas fue la elaboración de estos quetzales los cuales realizaron con material reciclado.



Fuente Karlili López.

D. Fase de Monitoreo:

Por medio de la divulgación se dio a conocer una serie de actividades para los niños y niñas a los padres de familia de la EODP anexa a EORM aldea Feria y para la verificación se dará por medio de entrega de actividades vía WhatsApp la cual se pondrán de manifiesto por medio de fotografías para su verificación.

Fotografías de Capacitación a Docentes del Nivel preprimaria



Fuente Milena Ruiz

fuelle: Amparo del Águila

Fotografía Elaboración de Materiales para el abordaje de multiinteligencias.

Dentro de todo el tiempo de mi labor docente e participado en varios talleres los cuales han servido de mucho y como pueden verificar en mis indicadores se toma uno de ellos que es la planificación efectiva con énfasis en el CNB Nacional y Local y este fue uno de ellos el cual sirvió de mucho en el desarrollo de mi PME en el cual puse de manifiesto muchas actividades dentro de mi planificación y para dar a conocer a los docentes que el CNB es la herramienta más importante que no debe faltar en el salón de clases. Quetzaltenango 25 de Julio del año 2019.

Estas fotografías fueron tomadas en actividades propias realizadas en las aulas de la Escuela Estado de Israel como parte de mi formación y los materiales que fueron fundamentales para darle paso a mi PME.



Fuente Sandra Ramírez



Fuente Sandra

Ramírez Esta fotografía es tomada de uno de los rincones de aprendizaje que fueron realizados en la formación de mi carrera el cual me gusto ya que es una fuente importante para la realización de varios materiales que tome como ejemplo y se realizó con los alumnos para mejor la educación que sea recreativa y creativa. el cual me gustó mucho porque las

maestras de Educación Preprimaria son muy creativas y este espacio de juego es muy bonito. Por eso lo tome como referencia para mi PME.



E. Fase de Evaluación

Con los docentes de la experiencia obtenida.

Reunión con padres de familia para verificar la aceptación del cambio que sus niños y niñas tuvieron.

Entrega formalmente de revistas para los docentes de la EORM aldea feria, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta Departamento de San Marcos.

Y por el plan emergente se realizará por medio de un video de divulgación a docentes y padres de familia realizado en YouTube. El cual lo evaluare y lo evaluarán mis Asesores Lic. Eduardo López Crisóstomo Catedrático de Seminario, Licda. Araminta Barrios Coordinadora Departamental y Lic. Nixon Soto Coordinador General

F. Fase de Cierre del Proyecto:

En esta fase se culminará el proyecto con las actividades siguientes:

- 1.2. Divulgación por medios de comunicación
- 2.2. Verificación de actividades por medios de comunicación
- 3.2. Entrega final del proyecto educativo actividades y recursos que se pone de manifiesto para ser verificado en esta tesis.

Entrega de Materiales para que los niños realicen en casa

Por motivos estrictos y situaciones de emergencia me vi en la tarea de realizar todas las actividades y de entregárselas a los padres de familia para que las realizaran con los niños y poder evidenciar el trabajo realizado del PME.



Fuente Fernando López

Elaboración de tareas con el apoyo de los padres

elaboración de tareas con el apoyo de los padres de Familia



Ilustración 14. Elaboración de tareas con el apoyo de los padres

Fuente Byron Gonzales

Elaboración de material y test de multiinteligencia intrapersonal

En esta actividad los niños y niñas tenían que realizar un rompecabezas en donde tenían que vestir al niño o la niña según es su sexo en un tiempo de tres minutos y luego explicaron a sus papas como se sintieron al realizarlo y que les gusta más de ser niños y niñas.



Ilustración 15. Elaboración de material y test de multiinteligencia intrapersonal

Fuente Keila Samayoa

Este es el espacio en donde paso los momentos más felices de mi vida mi salón de clases. Rincones de Aprendizajes y material didáctico que se realiza para la formación de los niños y niñas en conceptos básicos.



Ilustración 16. RINCON DE APRENDIZAJ

Mis Chiquitines con los que me divierto y hago un arcoíris con la Educación.obra de teatro en la cual participaron todos los niños como evaluación de la multiinteligencia intrapersonal.



Fuente Ángela Marcela López.

3.7. Plan de Divulgación

Tabla 17. Plan de divulgación

Objetivos	Transmitir la esencia del PME como modelo pedagógico, favoreciendo la difusión a toda la comunidad como una vía de mejorar las condiciones de aprendizaje, estableciendo canales generales y específicos de relación y comunicación con las familias debido a la pandemia vivida en nuestro país.
Responsabilidad	Como parte de la carrera de Licenciatura en educación preprimaria bilingüe intercultural se me pide difundir por medios de comunicación la síntesis del PME Actores responsables que interviene en las multiinteligencias. Ana de Lourdes de León Herrera.
Publico	Docentes, Padres de Familia y en especial los niños y niñas.

Mensajes	Cambio de actitud de docentes a través de materiales creativos para la corrección de problemas de aprendizaje y descubrimientos de talentos.
Medio	YouTube, Facebook, WhatsApp
Definición de tiempos	Dos veces por semana se darán a conocer actividades para ir mejorando el cambio de actitud y diario se dejaran actividades para realizar en casa.
Evaluación	Por medio de comentarios que puedan surgir a través de los medios de comunicación por parte del público que observo.

CAPITULO IV

4.1. Análisis y Discusión de Resultados

La institución seleccionada es una escuela Oficial Rural Mixta matutina que queda a 4 klm de la cabecera municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del Departamento de San Marcos.

La escuela es grande es accesible ya que se encuentra en la cinta asfáltica de dicho municipio, cuenta con gobierno escolar el cual se cambia cada año incluyendo a todos los niños desde preprimaria, el consejo de padres de Familia el cual sirve de mucho apoyo para coordinar los programas de apoyo que son de beneficio para todo el alumnado, se cuenta también con un grupo de docentes para capacitaciones específicas de temas de interés de cada grado y etapa. Y la actual corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión Educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de matemáticas y en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultado en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC

Producto de las vinculaciones realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica. Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a

comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población. Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos....

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la Escuela, así como a la Municipalidad a los padres de familia las actividades desarrolladas que incluyeron concurso de lectura, oratoria, logro que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas

.Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantean Chandler(1980) y esteiner(1973) así mismo se puso en evidencia lo que plantea Esteiner (1997) es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro , si no a otros actores comunitarios en diferentes niveles.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores de diferentes niveles.

CONCLUSIONES

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Pre-primaria con énfasis en educación Bilingüe, tuve en mis manos al grupo de estudiantes de la EODP anexa a EORM aldea Feria del Municipio de San Rafael Pie de la cuesta, departamento de San Marcos. Los cuales fueron seleccionados para dar inicio a una Educación Moderna atractiva y dinámica para los cuales se realizó el PME AGENTES MODERADORES QUE INTERVIENEN EN LAS MULTIINTELIGENCIAS DEL NIÑO PRE-ESCOLAR.

El cual tiene un fundamento teórico en base a autores que se han dedicado a la educación de los niños descubriendo en las Multiinteligencias a niños con diferentes tipos de aprendizaje, los cuales concluyen que los agentes importantes son la Familia, La Escuela, la sociedad y la Iglesia, en los que el niño y la niña se desenvuelve de una manera responsable adaptable.

El proyecto en sus actividades propone realizar varios test para descubrir cuál de las inteligencias domina y educarlos de esa misma manera para que el niño y la niña disfrute de la educación Pre-primaria se divierta y se enamore de ella para que no se aleje por contenidos que no son de su interés. Y una revista que lleva por nombre Bienvenida la Primavera en donde encontraran actividades para realizar y lograr corregir los problemas de aprendizaje como dislalia discalculalia, dislexia. Orientación en el espacio que el niño atreves de juegos y actividades recreativas pueda lograr corregir estos problemas. También en la fase final se realizó de una manera diferente en la difusión del PME el cual tuvo un impacto diferente en el que el docente y el alumno disfruto con las actividades que allí se realizaron.

Para todas las docentes del nivel pre primario he realizado este PME para que tengan una educación diferente para que en él se vea reflejado el objetivo que tiene el Programa Académico de Profesores PADEP que es ser un maestro innovador, Participativo y en constante actualización que lo que se da en este proyecto se ponga en práctica para que el niño al ingreso al grado superior no

tenga repitencia o no sea un niño que al docente le cueste enseñar a leer y escribir.

A si es queridas docentes espero que este grano de arena sea tomado para todos ustedes y puedan hacer una playa en donde en el ocaso de la faena puedan decir misión cumplida. Termino con la conclusión con una escrito de Anthony de Mello Maestro a los cuantos años tengo que educar a mi hijo, cuántos años tiene tu hijo 7 pues vuélvete porque has perdido los mejores años de su aprendizaje.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 18. Plan de Sostenibilidad.

Dimensión de Sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Periodo Frecuencia
INSTITUCIONAL	Incentivar a las docentes de la escuela oficial de párvulos, aldea Feria del municipio de San Rafael Pie de la cuesta para la aplicación de las estrategias metodológicas	Investigadora: Ana de Lourdes de León Herrera	Humanos	1 mes
FINANCIERA	Solicitar apoyo al Señor Alcalde Municipal para realización del aula recurso	Investigadora: Ana de Lourdes de León Herrera	Hojas y humanos	1 meses
AMBIENTAL	Solicitar métodos estratégicos aplicables a la edad de los niños y niñas Y realizar el área recreativa para la aplicabilidad de las estrategias de enseñanza.	Investigadora: Ana de Lourdes de León Herrera	humanos	1 mes
TECNOLOGICA	Uso de computadoras y proyectores para poder dar a	Investigadora: Ana de Lourdes de León Herrera.	Objetos, hojas humanos	2 meses

	conocer el PME a través de charlas motivadas sobre Agentes Moderadores que intervienen en las Multiinteligencias			
--	--	--	--	--

Referencias bibliográficas

- Aprendiendo a Educar Niños y Niñas pequeños (Pag. 9)
- Aprendiendo a Educar Niños y Niñas pequeños (Pag. 9).
- Bravo Valdivieso, Chile (p. 73.)
- Bravo Valdivieso, Chile (p. 73.)
- cermi.es/default/ (accesibilidad en los centros educativos pag.13 Francesc Aragall (2013)
- CONDE CAVEDA, J.L. (2001)
- Condemarín, Chadwic y Milicic, (1978: 173)
- Condemarín, Chadwic y Milicic, (1978: 173)
- Docuento pobreza y Educacion Inclusiva Save The Children
- <https://www.savethechildren.es>.
- Engels
- Gardner
- Goleman
- Google
- <https://www.asociacion de org/blog/que-es-la-pobreza>.
- <https://youtu.be/Xrn4Nt05Bso>.
- Jean Piaget (1.896-1.980).
- John Dewey:
- Johnston, (2015).
- José Martí
- José Martí Pedagogía de la Ternura
- José Martí Pedagogía de la Ternura
- Landaverde, (2011)
- Landaverde, (2011).
- López Escribano, (2007)
- Madrid: Masson
- Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales (pág. 25)
- Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula (pág. 25)
- Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula (pág. 25)
- Metts Ralph (1999 p 33)

Metz Ralph (1999 p 33).

módulo de Manual de Atención (pág. 26).

Ortigosa (2004).

Palacios y Rodrigo, (1998.p.53)

Palacios y Rodrigo, (1998.p.53)

Pastor y Cols. (2000 p 13)

Pastor y Cols. (2000 p 13)

Pedagogía de María Montessori para descubrir el mundo con alegría).

Piaget, (1971: 3)

Pieron (1968)

PROADE Blog de cooperación Internacionaly Acción Social Artículo que es la pobreza

Manuel García

R. Isbell; S. Raines. Barcelona: Oniro. - Enseñar a leer, enseñar a comprender (1996)

AGENTES MODERADORES QUE INTERVIENEN EN LAS MULTIINTELIGENCIAS DEL NIÑO PREESCOLAR

OBJETIVOS:

GENERAL: DISEÑAR UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE FUNDAMENTADA EN LAS MULTIINTELIGENCIAS DIRIJIDAS A DOCENTES DE LA EORM ALDEA FERIA DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

1. DESCRIBIR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE ABORDAN.
2. ANALIZAR LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DEL CONCEPTO DE MULTIINTELIGENCIAS.



CONCEPTO:
Implementar actividades lúdicas para despertar el interés a padres de familia, docentes y alumnos para en mejoramiento de los problemas de aprendizaje



ACTIVIDADES RELEVANTES

PRESENTACION DEL PME

TALLERES CON DOCENTES

JOY Y ADO VINOS

PLAN EMERGENTE



- LISTADO DE PROBLEMAS
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
- PROBLEMAS DE MOTRICIDAD GRUESA Y FINA
- DISLEXIA
- DISGRAFIA
- DISCALCULIA
- ORIENTACION

INDICADOR DE CONTEXTO
RECURSOS
PROCESO
RESULTADO

ANA DE LOURDES DE LEON HERRERA

