



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Álbum de Reforzamiento para Desarrollar las Habilidades Lectoras

Willy Juan José Gutiérrez García

Asesor (a):

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Álbum de Reforzamiento para Desarrollar las Habilidades Lectoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Willy Juan José Gutiérrez García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

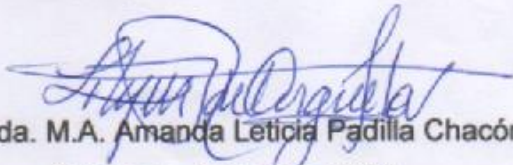
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

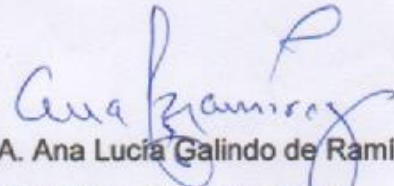
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Álbum de reforzamiento para desarrollar las habilidades lectoras "Comprueba si has comprendido" correspondiente al estudiante: Willy Juan José Gutiérrez García carné: 200925682 CUI:1657405072005 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Colegiado Activo No. 7174

Asesor nombrado



Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0673

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Á Lbum De Reforzamiento Para Desarrollar Las Habilidades Lectoras* Realizado por el (la) estudiante: *Gutierrez Garcia Willy Juan José* Con Registro académico No. *200925682* Con CUI: *1657405072005* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_200925682_01_0673



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Willy Juan José Gutiérrez García carné: 200925682 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Álbum de reforzamiento para desarrollar las habilidades lectoras "Comprueba si has comprendido"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0673

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Álbum De Reforzamiento Para Desarrollar Las Habilidades Lectoras* Realizado por el (la) estudiante: *Gutierrez Garcia Willy Juan José* Con Registro académico No. 200925682 Con CUI: 1657405072005 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de Noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_200925682_01_0673

DEDICATORIA

A: Dios

Por: dotarme de humildad, paciencia y sabiduría durante mis años de formación docente.

A: Mis Padres

Por: por ser mis primeros educadores y formadores que con sus experiencias y consejos me han acompañado en el éxito.

A: Mis Hermanos y Hermanas

Por: ser el bastión de apoyo y grupo de trabajo.

A: Mi Familia

Por: ser portadores de paciencia y que para mis hijos mi esfuerzo y mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, porque a través de su empeño nos brindan una nueva oportunidad de elevar la calidad educativa.

A: USAC, por ser la institución que nos enriquece nuestros conocimientos a través de la experiencia docente formando actitudes nuevas para aplicar y enseñar en el aula.

A: STEG, por ser la organización gremial que a través de sus gestiones quiere impactar en mejorar la enseñanza aprendizaje del país.

A: Todos los selectos procesionales que formaron parte de mi aprendizaje en las aulas de licenciatura PADEP/D, por su apoyo en momentos difíciles, y por enseñarme que si se puede llegar a la meta cuando se sueña.

A: Usted que lee este documento, por ser partícipe de mi éxito

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mango de Aldea el Amatillo del Municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula, el cual posee gobierno escolar muy bien organizado y de esta forma deciden también incorporarse y participar en cada una de las fases del PME.

Existe un porcentaje alto de deficiencia lectora, en su análisis, interpretación y expresión de los lectores por tales razones se decidió, por tal seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje, del segundo ciclo del nivel primario específicamente para el grado de quinto primaria. Se seleccionó como proyecto la implementación de un álbum de lecturas titulándolo “Álbum de Reforzamiento para Desarrollar las Habilidades Lectoras” contiene una serie de lecturas, cuentos, fábulas, poemas e historias todas apropiadas para que el estudiante tenga variedad de conocimientos.

Con ello, se pretende lograr que los estudiantes se motiven, trabajen en grupo y que de esta manera sean los promotores de nuevas estrategias a través de las cuales se impacte a la comunidad educativa en general para promover el éxito escolar.

“El estudiante que comprende lo que lee, interpretará siempre lo que quiere”
(GUTIERREZ, 2020).

ABSTRAC

The educational improvement project was implemented in the Official Mixed Rural School, Caserío el Mango de Aldea el Amatillo of the Municipality of Jocotán in the Department of Chiquimula, which has a very well-organized school government and thus they also decide to join and participate in each one of the PME phases.

There is a high percentage of reading deficiency, in its analysis, interpretation and expression of readers for such reasons, it was decided to select the area of Communication and Language of the second cycle of the primary level specifically for the grade of fifth primary. The implementation of a reading album entitled "Reinforcement Album to Develop Reading Skills" was selected as a project. It contains a series of readings, stories, fables, poems and stories all appropriate for the student to have a variety of knowledge.

With this, it is intended to get students to be motivated, work in groups and in this way be the promoters of new strategies through which the educational community in general is impacted to promote school success.

"The student who understands what he reads will always interpret what he wants" (GUTIERREZ, 2020).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	14
1.1.3 Marco Epistemológico	18
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	24
1.1.5 Marco de Políticas	29
1.2 Análisis situacional	36
1.2.1 Identificación de problemas	36
1.2.2 Identificación de demandas	40
1.2.3 Identificación de actores sociales	42
1.3 Análisis estratégico	45
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	48
1.3.2 Técnica Mini-Max	49
1.3.4 Líneas de acción	54
1.3.5 Posibles proyectos	55
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	59
1.3.7 Diseño del proyecto	59
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	66
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	71
1.3.10 Presupuesto del proyecto	72
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	73

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	74
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	74
2.2 Antecedentes de la institución educativa	74
2.2.1 Organizaciones escolares	74
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	75
2.2.3 Políticas educativas.....	77
2.2.4 Legislación educativa	78
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	78
2.2.6 Organizaciones comunitarias	78
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	78
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	79
2.3.1 Constructivismo	79
2.3.2 Psicología evolutiva.....	79
2.3.3 Teoría sociocultural	80
2.3.4 Aprendizaje significativo	80
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	80
2.3.6 Reforma educativa	81
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	82
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	83
2.4 Técnicas de administración educativa	83
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	83
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	84
2.4.3 Árbol de problemas	84
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	84

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	85
2.4.6 Matriz DAFO.....	86
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	86
2.4.8 Vinculación estratégica.....	86
2.4.9 Líneas de acción estratégica	87
2.4.10 Mapa de soluciones.....	87
2.4.11 Plan de actividades	87
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	88
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	88
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	89
2.4.15 Metas de un proyecto	89
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	89
2.4.17 Presupuesto	89
2.5 Metodología implementada en el PME	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	92
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	92
Plan De Clase Modelo	96
3.2 Título del PME	97
3.3 Descripción del PME	97
3.4 Concepto del PME.....	97
3.5 Objetivos	98
3.6 Justificación	98
3.7 Plan de actividades.....	99
3.7.1 Fases del proyecto (Evidencias).....	100
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	107

CONCLUSIONES	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	109
REFERENCIAS	113
Anexos	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 año 2015.....	5
Tabla 2 Año 2016	6
Tabla 3 Año 2017	6
Tabla 4 Año 2018	6
Tabla 5 Año 2019	7
Tabla 6 Alumnos matriculados.....	8
Tabla 7 Distribución 2015	9
Tabla 8 Distribución 2016	9
Tabla 9 Distribución 2017	10
Tabla 10 Distribución 2018	10
Tabla 11 distribución 2019.....	10
Tabla 12 Inscritos	12
Tabla 13 Priorización	36
Tabla 14 Selección del problema.....	37
Tabla 15 Escala de puntuación.....	38
Tabla 16 Árbol de Problemas.....	39
Tabla 17 Actores directos	43
Tabla 18 Actores indirectos	44
Tabla 19 Actores potenciales.....	44
Tabla 20 Matriz DAFO	48
Tabla 21 Mini-max	49
Tabla 22 Selección del problema.....	58
Tabla 23 Puntuación	59
Tabla 24 Actividades	64
Tabla 25 Cronograma.....	66
Tabla 26 Monitero y evaluación	69
Tabla 27 Monitoreo	70
Tabla 28 Evaluación	71
Tabla 29 Presupuesto.....	73

Tabla 30 Adecuación	93
Tabla 31 Actividades	99

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Mapa de soluciones	57
------------------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 2 Solicitud	100
Fotografía 1 Autorización	100
Fotografía 3 Entrega de álbum	101
Fotografía 4 Reunión con padres de familia.....	101
Fotografía 5 Realizando Actividades.....	102
Fotografía 6 trabajando en el álbum de lecturas	102
Fotografía 7 Ejecución de actividades	102
Fotografía 8 Trabajando con comisiones de evaluación y monitoreo	103
Fotografía 9 Comisión de Evaluación	103
Fotografía 10 Realizando Actividades.....	103
Fotografía 11 Revisión.....	104
Fotografía 12 Entrega a Docente	105
Fotografía 13 Entrega a Directora.....	105
Fotografía 14 Poster académico	106
Fotografía 15 Divulgación	106

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura, de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Le permite al estudiante conocer a profundidad su comunidad y en especial el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mango, de Aldea el Amatillo del Municipio de Jocotán, del Departamento de Chiquimula.

La escuela, se convierte en un espacio de aprendizaje, que cuenta con una población de estudiantes pequeña y cuenta con dos docentes, presupuestados, de igual manera cuenta con gobierno escolar, organización de padres de familia, ambos docentes son profesionalizados por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, a través de la Universidad De San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D a nivel profesorado.

Al revisar los indicadores educativos especialmente, el de Contexto, Proceso y de Resultados, se considera que tiene deficiencia del hábito lector, en su análisis y comprensión y de igual manera no cuenta con material de lectura apropiado especialmente para el área de comunicación y Lenguaje para los estudiantes de quinto grado de primaria y por ese motivo las pruebas emitidas por el Ministerio de Educación son deficientes.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra la mayor parte de la población cuya comunidad pertenece a la región maya ch`orti`, también el abuso en el trabajo infantil, la falta de valores, Deserción escolar y la repitencia que se ve reflejada sin excusa alguna por parte de los padres de familia.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje, del segundo ciclo, especialmente, el grado de quinto primaria.

Depues de aplicar todas las técnicas propuestas, dentro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, con la ayuda de los padres, de familia, docentes y los mismos estudiantes, se hace referencia de aportar a la eficiencia del análisis de la comprensión de lectura para mejorar la calidad educativa.

Al trabajar el DAFO, y la vinculación MINIMAX, Se construye un conjunto de líneas de acción de donde se extrae el proyecto a ejecutar, basados en la necesidad de comprender siempre lo que se lee, a través de actividades en el aula, o a través de estrategias novedosas que generen interés en los estudiantes.

Por tal motivo, como un compromiso de criterio docente por egresar estudiantes con criterio analítico de lectura, se diseña un Álbum, de lecturas titulado: Comprueba si has comprendido, para estudiantes de quinto grado de primaria con el afán de minimizar esta deficiencia y elevar la calidad educativa, el cual se da como resultado final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con logros eminentemente satisfactorios.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el Caserío El Mango, Aldea El Amatillo del Municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, es Pura por naturaleza ya que no se encuentra anexa a ningún otro establecimiento; pertenece al Sector Oficial y al área rural, funcionando en un plan diario regular, se trabaja en modalidad Monolingüe, aunque oficialmente aparece Bilingüe, pues son pocos los habitantes que hablan y escriben el idioma Chortí. Está disponible para niños y niñas en las edades pertinentes, su horario estudiantil corresponde a la jornada matutina, su ciclo según los registros en datos de la ficha escolar es anual, se puede constatar que cuenta con Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, Coordinadora de mitigación de desastres naturales.

Visión: Formar niños y niñas con mente abierta, dispuestos al cambio y con práctica de valores, basados en el aprendizaje integrado, útil y necesario para el desarrollo personal, profesional y comunal.

Misión: Adquirir, diseñar e implementar, los aprendizajes en el aula con materiales del contexto para que tengan un valor significativo.

Estrategias de abordaje: entre ellas se encuentran: Disciplina, Rincones de aprendizaje, Grupos de limpieza, Gobierno escolar, Motivación en el aula, Utilización de materiales del contexto, Motivación en el aula, Dinámicas a través de apoyo electrónico, Tendederos pedagógicos, Portafolios, Murales de transparencia, Juegos con material de reciclaje.

Modelos educativos

Currículo Nacional Base

Estándares Educativos

Aprendizaje significativo.

En dicha escuela se cuenta con diferentes programas de apoyo, entre ellos podemos mencionar: Programa de Alimentación Escolar, Valijas Didácticas, Útiles Escolares, un fondo para la compra de utensilios de cocina, Gratuidad de la Educación y ha tenido el privilegio de contar con un remozamiento para remodelar, ampliar y reparar su estructura y funcionalidad para sus estudiantes que le dan la garantía de uno de sus principales puntos de referencia para impartir su educación es centrarse en cumplir su visión la cual consiste en: adquirir y diseñar e implementar los aprendizajes en el aula con materiales del contexto para que tengan un valor significativo, el personal docente de este centro educativo consta de cuatro integrantes, dos hombres y dos mujeres, los cuales tienen como misión primordial, formar niños y niñas con actitudes positivas en cuanto a valores se refiere, con base en los aprendizajes integrados del Currículo Nacional Base, que sean útiles para el desarrollo personal y profesional para lograr el desarrollo de la comunidad y poseer mejor calidad de vida, con una educación de calidad y gratuita.

Los docentes implementan diferentes estrategias de abordaje para lograr sus metas trazadas entre ellos podemos mencionar: disciplina, rincones de aprendizaje, grupos de limpieza, motivación para la comunidad educativa, clases interactivas y dinámicas, con materiales como: tendedores pedagógicos, portafolios, mural de transparencia, juegos y materiales para la implementación de su idioma materno entre otros.

En la actualidad, las tendencias de los modelos educativos que usan tienen que implementarse de acuerdo al Currículo Nacional Base, los estándares educativos, el aprendizaje significativo y el modelo fonético integrado que se implementó en el 2019 específicamente para el primer grado, sin dejar fuera los

nuevos programas de emprendimiento para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas en edad puberta con el programa Yo decido para cuarto grado que le brinda un giro distinto al proceso formativo.

En el Caserío El Mango, aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula se encuentra a una distancia de 8 kilómetros. Distribución por edad:

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Cas, El Mango, Aldea el Amatillo, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, el promedio de estudiantes de los últimos 5 años entre los grados de primero a sexto primaria, se especifican en las siguientes gráficas, por año escolar y por sexo.

Año 2015 Grafica 1

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2015	Primero	15	13	28
	Segundo	10	6	16
	Tercero	8	7	15
	Cuarto	6	3	9
	Quinto	4	4	8
	Sexto	1	4	5
	Total General			

Tabla 1 año 2015

Fuente; Willy Gutiérrez

Año 2016

Grafica 2

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2016	Primero	14	10	24
	Segundo	10	10	20
	Tercero	8	6	14
	Cuarto	6	4	10
	Quinto	8	2	10
	Sexto	2	3	5
	Total General			83

Tabla 2 Año 2016

Fuente: Willy Gutiérrez

Año 2017

Grafica 3

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2017	Primero	15	9	24
	Segundo	8	12	20
	Tercero	11	7	18
	Cuarto	5	2	7
	Quinto	5	4	9
	Sexto	4	1	5
	Total General			83

Tabla 3 Año 2017

Fuente: Willy Gutiérrez

Año 2018

Grafica 4

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2018	Primero	12	7	19
	Segundo	11	5	16
	Tercero	10	9	19
	Cuarto	8	7	15
	Quinto	3	4	7
	Sexto	5	2	7
	Total General			83

Tabla 4 Año 2018

Fuente: Willy Gutiérrez

Año 2019 Grafica 5

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2019	Primero	9	9	18
	Segundo	11	8	19
	Tercero	6	5	11
	Cuarto	7	6	13
	Quinto	5	2	7
	Sexto	3	4	7
	Total General			75

Tabla 5 Año 2019

Fuente: Willy Gutiérrez

Estas graficas nos muestran sus variantes durante los últimos 5 años en el centro educativo.

Índice de Desarrollo Humano del municipio: El índice de desarrollo humano se basa en el progreso que el ser humano va teniendo a lo largo de la vida, las sociedades en la infraestructura de calidad que van realizando en sus distintas áreas, que son para el bien común de toda la sociedad, en educación se mide por los logros académicos que van obteniendo a lo largo de las carreras universitarias y en consecuencia mejoran su calidad de vida por los trabajos que consiguen que son bien pagados; entonces podemos decir que en el Municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, su nivel desarrollo es muy bueno ya que cuenta con casi todos los servicios básicos como lo son: energía eléctrica, drenajes, agua potable, iglesia católica, iglesias evangélicas, edificio municipal, salón de usos múltiples, estadio, terminal de buses, mercado público, parque municipal, entre muchas cosas más, en educación podemos mencionar que cuenta con múltiples centros de educación tanto privados como públicos, universidades; en economía su desarrollo es muy bajo porque casi el 60% de las familias viven del día a día, en salud cuenta con un centro de salud y hospital infanto materno, diversas clínicas médicas privadas, todo esto en la cabecera municipal, en sus comunidades en un 70% la mayoría cuenta con centros de convergencias, escuelas de preprimaria, escuelas primarias y, algunas cuentan con NUFED y telesecundarias, No siendo el caso del Caserío El Mango, Aldea El

Amatillo que se encuentran en el olvido por las autoridades municipales donde en salud cuentan con un centro de convergencia que deja mucho que desear, el cual fue hecho por personas de la comunidad porque no tenían donde los atendieran, en lo económico, los hombres trabajan la tierra y las mujeres se dedican a la elaboración de petates, escobas, hamacas y bolsas de pita de maguey lo que les sirve para tener ingresos económicos de Q. 25.00 a Q.40.00 diarios eso es cuando tienen demasiado encargos; en cuanto a educación, podemos mencionar que cuenta con una escuela en el nivel primario donde asisten niños comprendidos en las edades de 7 a 14 años de edad. ´se puede mencionar que la cantidad de niños matriculados en los últimos cinco años ha sido muy buena.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes matriculados en los últimos 5 años en los grados de primero a sexto es aceptable, a pesar de que las familias de la comunidad muestran muchas veces desinterés en la educación.

Alumnos matriculados por año

Año	1ro a 6to
2015	81
2016	83
2017	83
2018	83
2019	75

Tabla 6 Alumnos matriculados

Fuente: Willy Gutiérrez

Distribución de la cantidad de alumnos por grados del nivel primario.

Tomando atención la educación escolarizada el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Mango, aldea El Amatillo, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula se describe la cantidad de estudiantes y su distribución por grado tomando en cuenta la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años por sexo, la cual se detalla en las siguientes gráficas.

Año 2015 Grafica 1

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2015	Primero	15	13	28
	Segundo	10	6	16
	Tercero	8	7	15
	Cuarto	6	3	9
	Quinto	4	4	8
	Sexto	1	4	5
	Total General			

Tabla 7 Distribución 2015

Fuente: Willy Gutiérrez

Año 2016 Grafica 2

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2016	Primero	14	10	24
	Segundo	10	10	20
	Tercero	8	6	14
	Cuarto	6	4	10
	Quinto	8	2	10
	Sexto	2	3	5
	Total General			

Tabla 8 Distribución 2016

Fuente: Willy Gutiérrez

Año 2017

Grafica 3

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2017	Primero	15	9	24
	Segundo	8	12	20
	Tercero	11	7	18
	Cuarto	5	2	7
	Quinto	5	4	9
	Sexto	4	1	5
	Total General			83

Tabla 9 Distribución 2017

Fuente: Willy Gutiérrez

Año 2018

Grafica 4

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2018	Primero	12	7	19
	Segundo	11	5	16
	Tercero	10	9	19
	Cuarto	8	7	15
	Quinto	3	4	7
	Sexto	5	2	7
	Total General			83

Tabla 10 Distribución 2018

Fuente: Willy Gutiérrez

Año 2019

Grafica 5

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2019	Primero	9	9	18
	Segundo	11	8	19
	Tercero	6	5	11
	Cuarto	7	6	13
	Quinto	5	2	7
	Sexto	3	4	7
	Total General			75

Tabla 11 distribución 2019

Fuente: Willy Gutiérrez

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Mango, aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula cuenta con 4 docentes bajo el renglón presupuestario 011, quienes atienden los grados de primero a sexto primaria, se cuenta con una directora administrativa quien es la encargada de velar, que las actividades que se realizan salgan de la mejor forma durante todo el ciclo escolar.

Indicadores de proceso

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, los indicadores, de proceso se ven afectados en ciertos grupo de estudiantes porque, muchos de ellos no llegan a estudiar por muchos factores que inciden, como es la pobreza, pobreza extrema, desinterés de padres de familia de no mandar a sus hijos a la escuela diariamente, lo que perjudica grandemente el proceso aprendizaje, del centro educativo.

Porcentaje del cumplimiento de días de clase:

En la Escuela oficial Rural Mixta, del caserío el Mango, Aldea El Amatillo, los docentes cumplieron con un 90% de días efectivos de clases por las diversas actividades realizadas por las autoridades educativas, esto contribuya a que un 85% de estudiantes asistan a las clases diarias, lo que ha perjudicado el proceso enseñanza aprendizaje.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma materno se puede decir que el idioma Chortí', por los ancianitos de la comunidad, pero ellos ya no se preocuparon en enseñárselos a sus hijos y como consecuencia, los padres de familia ya no se lo enseñaron a los estudiantes que hoy en día asisten a la escuela, motivo que ha llevado que las clases se impartan en castellano.

Disponibilidad de textos y materiales:

La escuela cuenta con pocos libros de texto de la materia del CNB, lo que perjudica con el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, se cuenta con una biblioteca, la que se puede utilizar únicamente con la autorización del centro educativo, no se cuentan con libros de texto de Productividad y desarrollo Formación Ciudadana, Educación Física y Expresión Artística; siendo muy difícil el desarrollo de los contenidos de estas materias.

Organización de los Padres de Familia: La escuela cuenta con OPF, la cual se encuentra desorganizada, nunca se ponen de acuerdo, cumplen con sus obligaciones cuando ellos quieren, dejando muchas veces el cargo de trasladar los alimentos a los docentes, lo que hace aún más difícil la labor docente en el centro educativo.

Escolaridad oportuna; El centro educativo en el año 2019 se inscribieron un total de 75 niños entre los grados de primero a sexto primaria, entre las edades comprendidas de 7 a 15 años, no así, hay algunas familias que no les gusta inscribir a sus hijos aduciendo que los niños no quieren ir a la escuela, otros padres de familia inscriben a sus hijos pero casi no los mandan a la escuela diariamente; la matrícula del centro educativo en los último años se han mantenido entre los 76 y 88 niños inscritos, quedándose un 5% de niños sin estudio porque los papas no les gusta inscribirlos. En la gráfica podemos corroborar que las cantidades de estudiantes en el nivel primario durante los 5 últimos años.

Total inscritos por año

Año	Total general por año
2015	81
2016	83
2017	83
2018	88
2019	75

Tabla 12 Inscritos

Fuente: Willy Gutiérrez

Escolaridades por edades simples: En la escuela Oficial Rural Mixta, se espera que para el año 2020, ingresen a estudiar una cantidad aproximada de 10 niños comprendidos en la edad de 7 años a primer grado primaria, siendo estos niños que nunca han asistido a un centro de estudio, y un egreso de 7 estudiantes del grado de sexto primaria.

Tasa de promoción anual: La tasa de promoción anual del centro educativo, del 100% de niños inscritos, el 70% es la tasa de promoción anual, estándares estadísticos de los últimos 5 años, ellos pasan satisfactoriamente al siguiente grado de estudio.

Fracaso Escolar: El fracaso escolar en el centro educativo se da más por el desinterés de los padres de familia en mandar a sus hijos diariamente a las escuela, factor que influye grandemente en el proceros enseñanza aprendizaje, y todo queda en evidencia que el fracaso es del 30%, algo que preocupa grandemente a los docentes de la escuela.

Conservación de la matrícula: La conservación de la matrícula se evidencia en el 27% ya que hay algunos niños que no finalizan el ciclo escolar por diversos factores como lo son, desinterés de los padres de familia en retirar a sus hijos por llevárselos a trabajar a las fincas, pobreza y pobreza extrema.

Repitencia por grado o nivel: La repitencia en el centro educativo se da por el ausentismo de muchos niños quienes son los que muchas veces deciden en sus hogares si quieren ser partícipes de las clases diarias quedando en evidencia el fracaso escolar del 28%, fenómeno que perjudica grandemente a los docentes del centro educativo quedando mal visto ante las autoridades educativas.

Deserción por grado o por nivel: La deserción en el centro educativo se da por falta de interés de los padres de familia en obligar a sus hijos a estudiar o llevárselos a trabajar al campo, en los trabajos de jornales, pero a pesar de eso, en el centro educativo la deserción escolar es baja en un 5% a pesar de muchos factores que influyen en el diario vivir de muchas familias.

Indicadores de resultados de aprendizaje: Los indicadores de resultados de aprendizaje en las principales materias del CNB, del centro educativo, tanto en lectura como en matemática en los grados de primero, tercero y sexto primaria, los resultados de porcentaje son los siguientes:

Resultado de Lectura: Primero primaria 80%.

Resultado de Matemática: Primero primaria 75%

Resultado de Lectura: Tercero Primaria 85%

Resultado de Matemática: Tercero primaria 80%

Resultado de Lectura: sexto primario 88%.

Resultado de Matemática: Sexto primaria 81%

Estos resultados para los docentes del centro educativo los toman con satisfacción por las grandes precariedades que se viven en el centro educativo y las familias de la comunidad.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, se encuentra ubicado a 8 Kmts. de la cabecera municipal, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, cuenta con altos índices de pobreza y pobreza extrema, las autoridades municipales la tienen en total olvido, su índice de desarrollo es bastante bajo; por otra parte, sus habitantes son jornaleros, así mismo cabe mencionar que las mujeres se dedican a la artesanía, con lo que generan un ingreso mínimo puesto que dicha labor no es bien remunerada por los comerciantes de la región. En cuanto a la agricultura; los hombres y los niños son los encargados de la siembra en tiempo de invierno y las esposas son las encargadas de llevar la comida al campo donde ellos se encuentran trabajando; por otra parte el clima de la comunidad es cálido, sus tierras son áridas, por lo que las producciones de sus cosechas son mínimas, las que les sirve para el consumo diario, aunque muchas veces se ven con la necesidad de deshacerse

de las mismas por la misma necesidad de completar las cosas necesarias para el consumo diario, como lo es, el café, azúcar, sal, así como el jabón para lavar la ropa y para lavar los trastes donde degustan de sus comidas.

También en la comunidad; cuenta con varios servicios básicos, siendo estos: una escuela donde estudian niños entre edades comprendidas de 7 a 14 años entre los grados de primero a sexto primaria, cuenta con un centro de convergencia que deja mucho que desear donde las familias llegan a consultas cuando se encuentran enfermas, cuentan con energía eléctrica, en casi la mayoría de casas las cuales son de un solo ambiente, agua entubada la cual llega a las casas únicamente en tiempo de invierno, cuentan con un Oratorio donde hacen sus celebraciones los días domingo, dos molinos de nixtamal donde las mujeres de la comunidad van hacer la masa para echar las tortillas, pero ambos, para llegar a ellos tienen que pasar por caminos barrancosos de difícil acceso y pequeñas tiendas, los ancianitos de la comunidad son los únicos que hablan el idioma Chortí; idioma que se fue perdiendo ya que ellos ya no les enseñaron a sus nuevas raíces, por eso, el castellano, se ha vuelto el idioma oficial en la comunidad.

En la comunidad cuentan con una feria patronal en las fechas del 27 al 29 de septiembre en honor a su patrono que es San Miguel Arcángel, en el ámbito educativo hay diversas actividades donde participa toda la comunidad educativa siendo estas: Día de la Madre, 15 de septiembre día de la independencia, siendo estas las actividades de mayor realce del centro educativo.

Por otra parte; la cantidad de estudiantes matriculados en los últimos 5 años en los grados de primero a sexto es aceptable, a pesar de que las familias de la comunidad muestran muchas veces desinterés en la educación, entre los niños matriculados no ha variado mucho ya que se encuentra entre las cantidades de 75 a 83 niños entre los años 2015 a 2019.

Sin embargo; la escuela cuenta con 4 docentes bajo el renglón presupuestario 011, quienes atienden los grados de primero a sexto primaria siendo ellos Mildred del Rosario Gutiérrez García quien atiende el grado de primero primaria, la maestra María Encarnación quien atiende el grado de segundo primaria y a su vez es la directora del centro educativo, el profesor Carlos Alberto Oliva Ramos quien atiende los grados de tercero y cuarto primaria y el profesor Willy Juan José Gutiérrez García quien atiende los grados de quinto y sexto primaria.

Por otra parte; los indicadores de proceso se ven afectados en cierto grupo de estudiantes porque, muchos de ellos no llegan a estudiar por muchos factores que inciden, como es la pobreza, pobreza extrema, desinterés de padres de familia de no mandar a sus hijos a la escuela diariamente, lo que perjudica grandemente el proceso enseñanza aprendizaje del centro educativo.

También los docentes cumplen con un 90% de días efectivos de clases por las diversas actividades realizadas por las autoridades educativas, esto contribuya a que un 85% de estudiantes asistan a las clases diarias, lo que ha perjudicado el proceso enseñanza aprendizaje.

Factor importante es el idioma materno, que se puede decir que es idioma Ch'orti', por los ancianitos de la comunidad, pero ellos ya no se preocuparon en enseñárselos a sus hijo y como consecuencia, los padres de familia ya no se lo enseñaron a los estudiantes que hoy en día asisten a la escuela, motivo que ha llevado que las clases se impartan en castellano.

Asimismo, la escuela cuenta con pocos libros de texto de la materias del CNB, lo que perjudica con el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, se cuenta con una biblioteca, la que se puede utilizar únicamente con la autorización de la directora del centro educativo, no se cuentan con libros de texto de Productividad y desarrollo, Formación Ciudadana, Educación Física y Expresión artística; siendo muy difícil el desarrollo de los contenidos de estas materias.

A su vez la escuela cuenta con OPF, la cual se encuentra desorganizada, nunca se ponen de acuerdo, cumplen con sus obligaciones cuando ellos quieren,

dejando muchas veces el cargo de trasladar los alimentos a los docentes, lo que hace aún más difícil la labor docente en el centro educativo.

El centro educativo en el año 2019 se inscribieron un total de 80 niños entre los grados de primero a sexto primaria, entre las edades comprendidas de 7 a 15 años, no así, hay algunas familias que no les gusta inscribir a sus hijos aduciendo que los niños no quieren ir a la escuela, otros padres de familia inscriben a sus hijos pero casi no los mandan a la escuela diariamente; la matrícula del centro educativo en los últimos años se han mantenido entre los 75 y 83 niños inscritos, quedándose un 5% de niños sin estudio porque los papas no les gusta inscribirlos.

En la escuela Oficial Rural Mixta, se espera que para el año 2020, ingresen a estudiar una cantidad aproximada de 10 niños comprendidos en la edad de 7 años a primer grado primaria, siendo estos niños que nunca han asistido a un centro de estudio, y un egreso de 7 estudiantes del grado de sexto primaria.

La tasa de promoción anual del centro educativo, del 100% de niños inscritos, el 70% es la tasa de promoción anual, estándares estadísticos de los últimos 5 años, ellos pasan satisfactoriamente al siguiente grado de estudio.

El fracaso escolar en el centro educativo se da más por el desinterés de los padres de familia en mandar a sus hijos diariamente a las escuelas, factor que influye grandemente en el proceso enseñanza aprendizaje, y todo queda en evidencia que el fracaso es del 30%, algo que preocupa grandemente a los docentes de la escuela.

La conservación de la matrícula se evidencia en el 27% ya que hay algunos niños no finalizan el ciclo escolar por diversos factores como lo son, desinterés de los padres de familia en retirar a sus hijos por llevárselos a trabajar a las fincas, pobreza y pobreza extrema.

La repitencia en el centro educativo se da por el ausentismo de muchos niños quienes son los que muchas veces deciden en sus hogares si quieren ser partícipes de las clases diarias quedando en evidencia el fracaso escolar del

28%, fenómeno que perjudica grandemente a los docentes del centro educativo quedando mal visto ante las autoridades educativo.

La deserción en el centro educativo se da por falta de interés de los padres de familia en obligar a sus hijos a estudiar o llevárselos a trabajar al campo, en los trabajos de jornales, pero a pesar de eso, en el centro educativo la deserción escolar es baja en un 5% a pesar de muchos factores que influyen en el diario vivir de muchas familias.

Los indicadores de resultados de aprendizaje en las principales materias del CNB, del centro educativo, tanto en lectura como en matemática en los grados de primero, tercero y sexto primaria, los resultados de porcentaje son los siguientes:

Resultado de Lectura: Primero primaria 80%.

Resultado de Matemática: Primero primaria 75%

Resultado de Lectura: Tercero Primaria 85%

Resultado de Matemática: Tercero primaria 80%

Resultado de Lectura: sexto primario 88%.

Resultado de Matemática: Sexto primaria 81%

Estos resultados para los docentes del centro educativo los toman con satisfacción por las grandes precariedades que se viven en el centro educativo y las familias de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

El índice de desarrollo humano se basa en el progreso que el ser humano va teniendo a lo largo de la vida, las sociedades en la infraestructura de calidad que van realizando en sus distintas áreas, que son para el bien común de toda la sociedad, en educación se mide por los logros académicos que van obteniendo a lo largo de las carreras universitarias y en consecuencia mejoran su calidad de vida por los trabajos que consiguen que son bien pagados; entonces podemos

decir que en el Municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, su nivel desarrollo es muy bueno ya que cuenta con casi todos los servicios básicos como lo son: energía eléctrica, drenajes, agua potable, iglesia católica, iglesias evangélicas, edificio municipal, salón de usos múltiples, estadio, terminal de buses, mercado público, parque municipal, entre muchas cosas más, en educación podemos mencionar que cuenta con múltiples centros de educación tanto privados como públicos, universidades; en economía su desarrollo es muy bajo porque casi el 60% de las familias viven del día a día, en salud cuenta con un centro de salud y hospital infante materno, diversas clínicas médicas privadas, todo esto en la cabecera municipal, en sus comunidades en un 70% la mayoría cuenta con centros de convergencias, escuelas de preprimaria, escuelas primarias y, algunas cuentan con NUFED Y TELESECUNDARIAS, No siendo el caso del Caserío El Mango, Aldea El Amatillo que se encuentran en el olvido por las autoridades municipales donde en salud cuentan con un centro de convergencia que deja mucho que desear, el cual fue hecho por personas de la comunidad porque no tenían donde los atendieran, en lo económico, los hombres trabajan la tierra y las mujeres se dedican a la elaboración de petates, escobas, hamacas y bolsas de pita de maguey lo que les sirve para tener ingresos económicos de Q. 25.00 a Q.40.00 diarios eso es cuando tienen demasiado encargos; en cuanto a educación, podemos mencionar que cuenta con una escuela en el nivel primario donde asisten niños comprendidos en las edades de 7 a 14 años de edad. ´se puede mencionar que la cantidad de niños matriculados en los últimos cinco años ha sido muy buena.

Anteriormente en el caserío no existía escuela, por eso la gran mayoría de ancianitos son analfabetas en lectoescritura, pero hoy en día hay muchos jóvenes que pueden leer y escribir, por es que la escuela en sus últimos 5 años la cantidad de estudiantes matriculados en los grados de primero a sexto es aceptables, a pesar de que las familias de la comunidad muestran muchas veces desinterés en la educación, pero en ocasiones las familias no mandan a sus hijos a la escuela por el simple hecho de no querer mandarlos.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Mango, aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, únicamente contaba con un solo docente, quien atendía todos los grados, pero hoy en día cuenta con 4 docentes bajo el renglón presupuestario 011, quienes atienden los grados de primero a sexto primaria, se cuenta con una directora administrativa quien es la encargada de velar que las actividades que se realizan salgan de la mejor forma durante todo el ciclo escolar, los niños son atendidos de mejor forma ya que los son cuatro docentes y el proceso enseñanza aprendizaje es mejor y las competencias del CNB se cumplen en un 85% en los niños que llegan diariamente a la escuela.

Los indicadores de proceso siempre se han visto afectados desde hace años por el desinterés de muchas personas que no les ha gustado estudiar y, hoy en día se ve reflejado en cierto grupo de estudiantes porque muchos de ellos no llegan a estudiar por muchos factores que inciden, como es la pobreza, pobreza extrema, desinterés de padres de familia de no mandar a sus hijos a la escuela diariamente, lo que perjudica grandemente el proceso aprendizaje, del centro educativo.

Sin duda alguna; los docentes que hoy en día con los que cuenta la escuela son aplicado en llegar a trabajar diariamente, cosa que en años anteriores, cuando únicamente se podía llegar a la comunidad a pie los docentes llegaban una o dos veces por semana a dar clases, hoy en día los docentes cumplen con un 90% de días efectivos de clases por las diversas actividades realizadas por las autoridades educativas, esto contribuya a que un 85% de estudiantes asistan a las clases diarias, lo que ha perjudicado el proceso enseñanza aprendizaje, pero en este caso, los niños que no llegan a recibir clases ya es por los padres de familia que nunca les ha interesado la educación a nivel familiar y no digamos así, a nivel de sociedad.

En otros años el idioma que predominaba en el caserío eran el idioma Cho'rti' que era hablado por las personas que residían en el caserío, pero con el pasar de los años ellos llegaron a tener sus hijos a quienes ya no le enseñaron el idioma porque eran motivo de discriminación y racismo cuando bajaban al pueblo, es por ello que el idioma lo dejaron perder, se puede decir que hoy en día el idioma que se habla en el caserío es el español, por tal motivo se puede decir también que un tiempo el idioma materno fue el idioma Ch'orti, hablado por los ancianitos de la comunidad, pero ellos ya no se preocuparon en enseñárselos a sus hijo y como consecuencia los estudiantes que hoy en día asisten a la escuela ya no lo hablan, motivo que ha llevado que las clases se impartan en castellano.

La escuela a lo largo de los años siempre ha contados con pocos libros de texto de las materias del CNB, lo que ha perjudicado siempre el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, pero hoy en día la escuela ya cuenta con una biblioteca la que sirve para apoyo en las distintas materias, lo único malo es, que se puede utilizar únicamente con la autorización de la directora del centro educativo, no se cuentan con libros de texto de Productividad y desarrolla, Formación Ciudadana, Educación Física y expresión artística; siendo muy difícil el desarrollo de los contenidos de estas materias, al contar con distintos materiales y libros de texto la educación que se brinda en el centro educativa es de mejor provecho para los estudiantes, porque que ellos tienden donde asociar y explorar nuevos conocimientos por medio de ellos.

Antes las ayudas llegaban a través de la DIDEDUC quien era la encargada de recibir o comprar el producto que era mandado a las supervisiones de educación , quien a su vez, se lo entregaban a los directores del centro educativo quienes eran los encargados de llevarla a la escuela con padres voluntarios; hoy en día, La escuela cuenta con OPF, la cual se encuentra desorganizada, nunca se ponen de acuerdo, cumplen con sus obligaciones cuando ellos quieren, dejando muchas veces el cargo de trasladar los alimentos a los docentes, lo que hace aún más difícil la labor docente en el centro educativo, esto siempre ha sido así

porque ellos piensan que a los docentes también se les paga para llevar la alimentación escolar a la escuela.

Desde que se fundó la escuela ahí por los años de 1990 la escuela siempre ha contado con estudiantes y, para este año 2019, el centro educativo se inscribieron un total de 75 niños entre los grados de primero a sexto primaria, entre las edades comprendidas de 7 a 15 años, no así, hay algunas familias que no les gusta inscribir a sus hijos aduciendo que los niños no quieren ir a la escuela, otros padres de familia inscriben a sus hijos pero casi no los mandan a la escuela diariamente; la matrícula del centro educativo en los últimos años se han mantenido entre los 75 y 83 niños inscritos, quedándose un 5% de niños sin estudio porque los papas no les gusta inscribirlos.

Escolaridades por edades simples: Viendo los estándares de afluencia de estudiantes en los últimos 5 años se espera que para el año 2020 En la escuela Oficial Rural Mixta ingresen a estudiar una cantidad aproximada de 10 niños comprendidos en la edad de 7 años a primer grado primaria, siendo estos niños que nunca han asistido a un centro de estudio, y un egreso de 7 estudiantes del grado de sexto primaria.

La falta de interés de algunas familias en mandar a sus hijos e hijas a la escuela diariamente ha afectado la tasa de promoción anual del centro educativo, del 100% de niños inscritos, el 70% es la tasa de promoción anual, estándares estadísticos de los últimos 5 años, ellos pasan satisfactoriamente al siguiente grado de estudio, lastimosamente a lo largo de los años hay familias que no ven como un desarrollo o de beneficio la educación por eso prefieren llevárselos a trabajar al campo varios días consecutivos dejando en el olvido que están matriculados en la escuela.

El fracaso escolar es algo que ha perdurado por largos años en la comunidad por el mismo desinterés de los padres de familia en mandar a sus hijos diariamente al centro educativo; entonces se puede decir que este factor se da más por el desinterés de los padres de familia en mandar a sus hijos diariamente a la escuela, cosa que queda en evidencia grandemente en el proceso enseñanza

aprendizaje de la escuela; siendo este, el fracaso del 30% en los últimos cinco años, algo que preocupa grandemente a los docentes de la escuela porque siempre seguiremos con un alto grado de analfabetismo.

La conservación de la matrícula ha sido difícil de mantener por diversos factores que influyen, como lo es la pobreza, pobreza extrema, desinterés de algunos padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, todo esto se evidencia en el 27% de conservación, ya que hay algunos niños no finalizan el ciclo escolar y los que finalizan salen satisfactoriamente con un promedio bueno en las materias del CNB.

Repetencia por grado o nivel: La repetencia siempre se ha dado en a lo largo de los años ya que muchos niños no llegan diariamente a recibir clases, no cumpliendo muchas veces con los indicadores de logro y, aunque uno haga readecuaciones en la planificación diaria es difícil de llevarla a cabo por que no llegan a estudiar los niños siempre faltistas en el centro educativo, también el ausentismo se da porque muchos niños son los que muchas veces deciden en sus hogares si quieren ser partícipes de las clases diarias quedando en evidencia el fracaso escolar del 28%, fenómeno que perjudica grandemente a los docentes del centro educativo quedando mal visto ante las autoridades educativas, siendo esto un problema difícil de erradicar a lo largo de los años.

La deserción en el centro educativo se da por falta de interés de los padres de familia en no obligar a sus hijos a estudiar o llevárselos a trabajar al campo, en los trabajos de jornales, pero a pesar de eso, en el centro educativo la deserción escolar es baja en un 5% a pesar de muchos factores que influyen en el diario vivir de muchas familias.

Los indicadores de resultados de aprendizaje fue mucho tiempo un problema grande en la comunidad porque la educación no era obligatoria y los docentes no eran responsables en llegar a dar clase por eso los índices de resultados eran bajos, en cambio hoy en día los niños salen satisfactoriamente bien los que llegan diariamente a la escuela quedando así de manifiesto en las principales materias del CNB del centro educativo, tanto en lectura como en matemática en

los grados de primero, tercero y sexto primaria, los resultados de porcentaje son los siguientes:

Resultado de Lectura: Primero primaria 80%.

Resultado de Matemática: Primero primaria 75%

Resultado de Lectura: Tercero Primaria 85%

Resultado de Matemática: Tercero primaria 80%

Resultado de Lectura: sexto primario 88%.

Resultado de Matemática: Sexto primaria 81%

Estos resultados para los docentes del centro educativo los toman con satisfacción por las grandes precariedades que se viven en el centro educativo y las familias de la comunidad.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La educación en Guatemala tiene grandes retos a nivel nacional para el desarrollo integral de las familias, siendo esto por medio de la educación y, para eso los empresarios por la educación han establecido en el plan de gobierno 2016 – 2020 doce puntos específicos los cuales creen ellos que con eso en las escuelas se brindará una educación de calidad, siendo los siguientes:

Implementación de la segunda etapa de la formación docente: si bien es cierto, esta fase ya se está cumpliendo, con la carrera de licenciatura donde muchos docentes son participes de esta formación, las autoridades educativas no han cumplido con su parte en brindar, espacios dignos, herramientas tecnológicas, que serían de gran utilidad para la formación de los niños y las niñas de nuestro país, herramientas que se las dan a unas cuantas escuelas y las de preferencia de ellos, por otra parte piensan que con actualizar docente y eso sería el desarrollo en educación; sin embargo, muchos docentes se las ingenian para brindar la educación de calidad que los niños se merecen, no importando en el

rinconcito más lejanos donde se encuentran las escuelitas ahí llegan los docentes con una sonrisa en sus mejías, implementando sus estrategias metodológicas para poder cumplir con ellos y darles la educación de calidad que ellos se merecen.

Selección de docentes por mérito: la verdad es algo que se piensa con total egoísmo porque hay muchos docentes que a pesar de que no cuentan con un título universitarios son muy buenos docentes enseñan con amor, tienen buenas herramientas metodológicas funcionales en educación, que muchas veces son imitadas por docentes que son universitarios; por otra parte, hay muchos docentes que son universitarios y, dejan mucho que desear en el ámbito educativo.

Creación de la carrera de director: este punto es fundamental para muchos docentes que en sus establecimiento porque son directores con grados, algo que hace muy difícil su labor, muchas veces tienen que descuidar a los niño que ellos atienden, por estar llenando papelería del centro educativo, asimismo de la OPF, todavía tienen que lidiar con la cocinada de la refacción escolar, por lo tanto sería bueno que en todos los centros educativos contaran con directores liberados para que puedan ejercer de mejor forma su trabajo en el ámbito administrativo.

Lograr entrega oportuna de los programas de apoyo en los centros educativos: sería importante porque los programas de apoyo son los que más tarde llegan a los centros educativos tal es el caso en la escuela, donde los útiles escolares, valija, refacción gratuidad de la educación y libros de texto para primer grado llegan hasta en el mes marzo lo que hace más difícil la educación ya que muchos de los niños no cuentan con los recursos para poder compra útiles escolares para iniciar las clases.

infraestructura escolar: es lo que menos se da porque las autoridades no dan el remozamiento en todas las escuelas, muchas de ellas están con infraestructura en mal estado, cuentan con solo un aula donde se debe impartir las clases a muchos niños que muchas veces no caben en el aula.

Los centros educativos en lo que ha la tecnología se refiere no cuentan con el servicio desde hace varios años ya que las autoridades no están por invertir en tecnología en las escuelas, llegan a una minoría y, mucha comunidad también no cuenta con infraestructura segura para el resguardo, también no cuentan con luz eléctrica.

Directores departamentales con capacidades de gestión: muchas veces los directores departamentales son colocados por política, y no por sus méritos académicos, es ahí donde ellos pierden el poder de gestión ya que muchas veces no gestionan para los centros educativos por miedo de que los remuevan de su cargo, siendo así, el desarrollo en los centros educativos esta difícil que tengan un alto impacto positivo para poder desarrollar una educación de calidad.

Lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en todos los centro educativos: es algo que se ido logrando progresivamente en los centro educativos gracias al buen entendimiento que se ha tenido tanto con autoridades del MINEDUC como por parte de la dirigencia sindical STEG, lo cual se pueden jactar que en los últimos cuatro años los docentes han cumplido con los 180 o un poco más en días de clases tanto en sector privado como público.

Ampliar cobertura de educación inicial y preprimaria: sería fundamental porque con eso que quitaron la carrera de magisterio, muchos estudiantes han optado por elegir la carrera de educación infantil, lo malo de esto que mucho se gradúan, pero no encuentran trabajo en su profesión porque no hay cobertura en educación inicial y preprimaria.

Sistema de supervisión, Sistema nacional de acompañamiento SINAIE: si bien es cierto esto ya se está dando, están dejando mucho que desear porque unos llegan prepotentes aprovechándose de su autoridad, otros no dan las soluciones necesarias que los docentes esperan de ellos, y por otra lado no están acompañando adecuadamente porque en lugar de dejar aciertos están dejando más lagunas en los docentes.

Continuar la reforma de la secundaria. Es bueno que se abran más NUFED y TELESECUNDARIAS en todas las comunidades, para que los estudiantes que sean egresado de sexto grado tengan la oportunidad de seguir con su estudio, ya que hoy en día muchos jóvenes no siguen estudiando porque no cuentan con los recursos económicos, otros les queda muy lejos y en muchos casos no en todas las comunidades cuentan con estos centros de estudio.

Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes: las acciones se están tomando desde el momento que muchos docentes optaron por estudiar el profesorado PADEP, lo cual ha servido en encontrar nuevas estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje significativo en los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Entonces se puede decir que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, cuenta con cuatro docentes, que han sido parte del cambio en tanto a la actualización docente, quienes tres son egresados de Programa PADEP, otro se encuentra en etapa de formación docente de la misma carrera; de los cuatro docentes, dos han seguido con la segunda etapa de formación docente en la licenciatura, etapa que está por finalizar, siendo en la escuela dos Licenciados en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo.

Por otra parte, se puede decir que la escuela cuenta con una directora actualizado, entonces se puede decir que la Dirección de la escuela se encuentra en buenas manos; por otra parte sería bueno que a todos los directores de los centros educativos sean liberados porque tienen mucha presión en sus hombros, así también muchos son directores con grados y multigrados.

La directora tiene un grado a su cargo y toda la responsabilidad de tener al día los libros de la OPF; por otra parte los programas de apoyo han llegado en el mes de marzo lo que hace que las clases formales no se puedan llevar a cabalidad porque muchos niños no cuentan con los recursos necesarios para comprar sus útiles escolares; a su vez el centro educativo cuenta con una infraestructura en malas condiciones lo que la hace vulnerable a múltiples

acciones de vandalismos por malos ciudadanos; a su vez la escuela cuenta con energía eléctrica lo que facilita la realización de actividades, lo malo es que las autoridades educativas muchas veces dan herramientas tecnológicas a las escuelas con quien ellos se lleven mejor; ahora bien, el Director Departamental de Educación de nuestra área es colocado por puro interés político lo que hace difícil su gestión para las mejoras del sistema educativo del área Chorti; ante todas estas situaciones la escuela ha laborado los 180 días de clase y un poco más lo que hace satisfactorio el trabajo docente porque se puede cumplir a un 90% con la planificación del CNB.

Los niños egresados del centro educativo cumplen con las competencias, por otra parte cabe mencionar que es ideal que las autoridades se preocupen por brindar más cobertura en la etapa inicial y preprimaria ya que en el caserío no se cuenta con preprimaria, lo que hace más difícil el trabajo a la maestra que imparte clases a primer grado primaria; por otra parte, en el caserío no se cuenta con un centro de estudio del nivel básico NUFED, el único que se encuentra está a 30 minutos, el cual está en la mera aldea, lo cual hace difícil el acceso para los niños egresados de sexto primaria, por lo cual ellos optan por abandonar sus estudios.

El centro educativo cuenta con acompañamiento pedagógico y administrativo SINAE quienes llegan una vez al mes a brindar su asesoría, por otra parte sería bueno que en la comunidad se habrá un centro de educación secundaria para que los jóvenes puedan seguir con sus estudios a nivel de básico; asimismo en la escuela se promueve acciones que promuevan el aprendizaje significativo en los niños y las niñas de la escuela.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas educativas son el producto de un trabajo investigativo realizado por instituciones y organizaciones conformadas por el Consejo Nacional de Educación, teniendo como base el Diseño de Reforma Educativa de 1998, tomando en cuenta las políticas y objetivos estratégicos vigentes; por otra parte las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo tomado en base a lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

Estas políticas son las que rigen y orientan la educación nacional, tanto en el sector público como en el privado, es decir que a través de ellas se establecen las condiciones en que debe llegar la educación hasta el rincón más recóndito del país, asimismo velar para que dichas condiciones sean las mismas en los diferentes sectores en que se desarrolla la educación.

1. Política de cobertura

Esta política busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas, escolar y extraescolar; por otra parte la misma solo se cumple en el área urbana, porque en la comunidad, caserío El Mango, Aldea El Amatillo la cobertura únicamente abarca el nivel primario, lo que provoca que un mínimo porcentaje sigan con sus estudios después de finalizar sexto grado primaria.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura debe garantizar construcción de centros de estudio en todo el país no importante si la comunidad es lejana o cercana la inserción de toda la

sociedad sin discriminación alguna a todos los niveles educativos, dígase, preprimaria, primaria, nivel medio (básico y diversificado), asimismo ofrecer una educación gratuita y de calidad.

2. Política de calidad

Esta política busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, sin embargo la misma es deficiente en el área urbana y rural puesto que no se cuenta materiales didácticos y libros de textos necesarios, tal es el caso del caserío El Mango, Aldea El Amatillo que los programas de apoyo llegan hasta el mes de marzo y libros de texto para primer grado, lo que hace que esta política no se cumpla en gran proporción.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Esta política tiene su deficiencia porque no cuenta con libros de texto para todas las materias del CNB, los libros no son contextualizado para la población, hablese para los idiomas de los cuatro pueblos Mayas, por otra parte no cuentan con estadísticas claras y confiables para que los insumos lleguen al 100% de la población estudiantil.

La política de calidad tiene deficiencias en cuanto a sus objetivos puesto que no se cuenta con libros de textos contextualizados, asimismo no existen libros para todas las aéreas y de igual manera no proveen para el total de la población escolar.

Asimismo se desarrollan evaluaciones en los diferentes niveles, las cuales son estandarizadas, obviando que el proceso educativo se realiza en diferentes contextos, lo cual provoca una baja en los indicadores de eficiencia.

3. Política modelo de gestión

Esta política busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, estableciendo alianzas con diversos grupos gubernamentales y no gubernamentales, gobiernos locales, centros de formación, universidades entre otros, sin embargo en cuanto.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

Los objetivos estratégicos, no se cumple a cabalidad, sin embargo, puedo mencionar, en cuanto al edificio escolar del caserío, El Mango, aldea El Amatillo, se han realizados remozamientos, construcción de un aula y una cocina, sanitarios, que sirve para atención de 75 estudiantes, ósea que se cumple, pero no a cabalidad.

Los recursos invertidos en dichos proyectos se han manejado eficientemente y con mucha transparencia.

4. Política recurso humano

Esta política es la encargada del fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, ha venido a beneficiar porque ya cuenta con docentes actualizados en el nivel que ellos trabajan por medio del Programa PADEP lo cual ha venido a beneficiar a la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Mango, Aldea El Amatillo porque cuenta con tres maestros graduados en el programa y uno en proceso de formación, lo cual es de beneficio para la población estudiantil y por ende a la comunidad educativa.

- Objetivos Estratégicos
- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La actualización docente es fundamental porque viene ayudar el proceso educativo, porque los docente cuentan con nuevas estrategias metodológicas lo cual ayuda al sistema educativo que busca brindar una educación de calidad a los niños y las niñas de todo el país.

5. Política educación bilingüe intercultural

Esta política busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos. En cuanto a la comunidad caserío El Mango, aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, la escuela es catalogada bilingüe, pero las clases son impartidas en castellano.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política es fundamental, para los cuatro pueblos porque pueden hacer contrataciones de docentes para que impartan clases en el idioma materno de cada comunidad, lo cual serviría para el rescate de los idiomas mayas que se están perdiendo, podrán elaborar libros de textos contextualizados y por ende se lograra una educación de calidad en nuestro país.

6. Política aumento de la inversión educativa. Esta política busca el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), puesto que hasta la fecha Guatemala invierte únicamente el 2% del PIB en educación

Las autoridades en Guatemala no quieren invertir mucho en educación, porque es el desarrollo progresivo de la sociedad, por otra parte en el caserío El Mango, aldea El Amatillo, únicamente cuenta con una escuela en el nivel primario, no se cuenta con los demás niveles de educación, estando a tan solo 15 minutos de la cabecera municipal

Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La educación en nuestro país tiene grandes obstáculos el primero interpuesto por las autoridades de gobierno que no les gusta ampliar el presupuesto en educación, lo cual viene a repercutir que las comunidades se encuentren muchas falencias en educación, docentes a tendiendo hasta cuarenta niños por docente, o docentes tienen a su cargo todos los grados y todavía la dirección, no hay cobertura en todo el país en abrir más centros de estudios NUFED Y TELESECUNDARIA

7. Política de equidad

Esta política debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, sin embargo, en el área Chortí aún no se cuenta con material didáctico y libros de textos en su idioma materno, lo cual acelera la pérdida del mismo.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Los bajos presupuestos en educación, hacen que las autoridades que no inviertan en educación y poder cumplir con muchas demandas del sector

educativo, tal es el caso que todavía no se cuentan con libros contextualizados. En donde no se puede ofrecer una educación con equidad y calidad en todo el país.

8. Política fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, este paso ha sido uno de los más difíciles porque muchos trámites se deben de hacer hasta la ciudad capital, lo que hace que muchos docentes tengan que abandonar a sus estudiantes hasta por dos días en el centro educativo, por eso es oportuna la descentralización para que desde los gobiernos locales prevean la educación de acuerdo a las necesidades de cada comunidad.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional

Para que dicho fortalecimientos se de tendrían que poner manos a la obra todas las autoridades involucradas, que a la larga sería de beneficio para todos los involucrados, así las gestiones serían oportunas, el desarrollo se evidenciaría en gran proporción y la educación sería de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mango, aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, se ha identificado como problema prioritario o central: La pérdida de Valores Éticos y Religiosos en los niños y niñas de quinto grado primario, quienes muestran a grandes rasgos que carecen de ellos en su diario vivir.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Principales problemas del entorno de la escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Mango, aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

Matriz de priorización

No.	Nombre del problema identificado.	Describa brevemente en que consiste.
1.	Pérdida de valores éticos y religiosos de los niños y las niñas de la escuela	Niños y niñas no respetan a sus semejantes no importando edad, sexo o religión.
2.	Padres de familia no muestran interés en corregir a sus hijos en las malas acciones.	Padres no ayudan a la corrección de sus hijos.
3.	Centro educativo no cuenta con muro perimetral.	Personas y animales entran a la hora que quieren al centro educativo a hacer destrozos en las instalaciones.
4.	Rivalidades entre padres de familia.	Padres de familia constantemente se pasan peleando por mínimas cosas.
5.	Desinterés de los padres de familia en la educación.	Padres de familia no ayudan a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.
6.	Difícil comunicación asertiva entre docentes y comunidad educativa	Padres de familia no mantiene comunicación asertiva con los docentes para no estar inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Tabla 13 Priorización

Fuente: Willy Gutiérrez

B. Selección del problema

Puntuación obtenida por cada problema = Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencias	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencias		
Pérdida de valores éticos y religiosos de los niños y las niñas de la escuela	1	2	1	2	1	7	1	0	1	7
Padres de familia no muestran interés en corregir a sus hijos en las malas acciones.	2	2	2	0	1	7	0	0	0	0
Centro educativo no cuenta con muro perimetral.	1	0	1	2	2	6	1	2	1	6
Rivalidad entre padres de familia.	2	0	2	0	1	5	1	1	0	0
Desinterés de los padres de familia en educación.	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0
Dificultad de comprensión lectora para estudiantes de quinto grado.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Tabla 14 Selección del problema

Fuente: Armandolin 2012

Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencias y/o gravedad Del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco Modificable	Modificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay Interés
Accesibilidad o ámbito de Competencia.	Competencias del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta Competencia.	No es Competencia del estudiante.

Tabla 15 Escala de puntuación

Fuente: Willy Gutiérrez

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Según las diferentes investigaciones y los diagnósticos, se considera como problema central según el impacto que genera en los estudiantes: La Dificultad de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado.

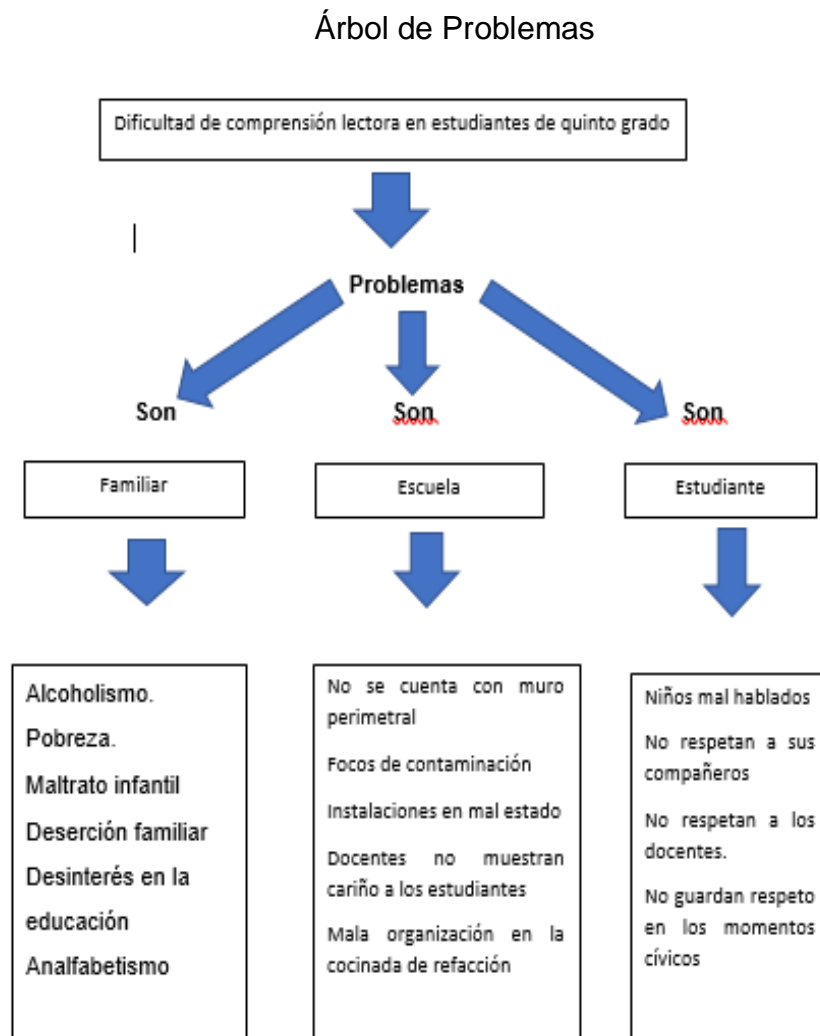


Tabla 16 Árbol de Problemas

Fuente: Willy Gutiérrez

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Brindar salud a todos los ciudadanos sin distinción alguna, genero, religión, económico o social.
2. Adecuar la canasta básica a la sociedad más vulnerable del país para que todos tengan una alimentación adecuada.
3. Abrir más centros de estudios para que todos tengan acceso a una educación de calidad.
4. Promover programas de desarrollo de infraestructura para que todos los ciudadanos tengan una vivienda digna.
5. Abrir más fuentes de trabajo para que todos tengan la oportunidad de optar a un trabajo digno para el sustento de su familia.
6. Abrir más carreteras en las comunidades más lejanas para que todos tengan acceso a transporte.
7. No violentar los derechos de los ciudadanos de los cuatro pueblos mayas.
8. No destruir los pocos bosques que quedan en el país.
9. No contaminar los afluentes de agua que aún existen en nuestros medios.
10. Brindar más seguridad a los ciudadanos.

D. Institucionales

1. DIEDUC, contratar personal administrativo capacitado para las distintas oficinas que tiene a su cargo.
2. Contratar personal docente de acuerdo a la demanda estudiantil de los centros educativos.
3. Gestionar la entrega oportuna de los programas de apoyo para las escuelas.
4. Priorizar las demandas de necesidades y, darlas donde realmente se merecen.

5. Brindar constantemente capacitaciones a los docentes en los distintos procesos educativos.
6. Ser profesionales al momento de una gestión por parte de los docentes, tanto en la papelería personal, administrativa y de gestión.
7. No ser autoritarios al momento de tomar decisiones en los cambios que sufre el sistema educativo.
8. Brindar información oportuna cuando se les solicite.

E. Poblacionales

1. Brindar las herramientas metodológicas para lograr una educación de calidad.
2. Cobertura al 100% en educación.
3. Cobertura al 100% en materiales de apoyo para todos los estudiantes de las escuelas.
4. Brindar becas escolares a los estudiantes sin discriminación alguna.
5. Brindar programas de apoyo en el momento oportuno.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Son todos aquellos actores que están involucrados en desarrollar y planificar un proyecto de mejoramiento, el cual servirá para darle solución a la problemática detectada en un lugar determinado.

Son líderes positivos que llevan en sus hombros el desarrollo y desenlace del PME, que beneficiara a determinada sociedad, en este caso a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Mango, El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento Chiquimula, aquí el rol más importante lo ejercerá la directora de la escuela, quien es la que dirigirá el PME porque asignara el espacio y el grado donde se ejecutara el proyecto, organizara a todos los miembros de la comunidad educativa tomando en cuenta, la OPF, Gobierno Escolar, Asamblea de padres de familia y comunidad educativa en genera, a quienes organizara en comisiones de acuerdo a sus capacidades y medios para desarrollar el PME.

B. Indirectos

Se encuentra la Dirección Departamental porque es la encargada de planificar, orientar, dirigir y coordinar acciones educativas en beneficio de la población estudiantil.

COCODES porque son los encargados de gestionar para el desarrollo progresivo de la comunidad.

Habitantes de la aldea porque de una u otra forma ayudan al desarrollo progresivo de la comunidad.

Iglesia, porque de una u otra forma ayuda con sus oraciones pidiendo la unidad comunitaria para el desarrollo de la misma.

Alcalde Municipal porque es el encargado del desarrollo del municipio mediante sus gestiones.

Potenciales

MINEDUC es el encargado de velar para que la educación que se brinda en los centros educativos sea de calidad, sin olvidar que ellos son el ente importante en este rango.

C. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Análisis de actores directos

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		X
Docentes		X
Padres de Familia		X
Comisiones		X
OPF	X	
Gobierno Escolar	X	

Tabla 17 Actores directos

Fuente: Willy Gutiérrez

Análisis de actores indirectos

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental		X
COCODE		X
Habitantes de la aldea.	X	
Iglesia	X	
Alcalde Municipal	X	

Tabla 18 Actores indirectos

Fuente: Willy Gutiérrez

Análisis de actores potenciales

Actores Potenciales	Baja influencia	Alta influencia
MINEDUC		X

Tabla 19 Actores potenciales

Fuente: Willy Gutiérrez

D. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

La participación de todos los actores es importante en la ejecución de un proyecto de PME, brinda solidaridad, ayudan al desarrollo progresivo de la comunidad, y lo importante que aportan al desarrollo del centro educativo, personal docente, estudiantes y comunidad educativa en general. Por otra parte la comunidad se motiva en la participación porque son tomados en cuenta en la ejecución del PME.

Beneficia al centro educativo porque lleva nuevas herramientas metodológicas para que sean desarrolladas con los estudiantes.

La influencia de los actores es muy importante para el desarrollo del PME, porque se basa al entorno educativo y, es primordial porque busca que sea de gran beneficio para la comunidad educativa y todos sus componentes. Sin olvidar que las acciones a realizar son de ámbito de competencia lo que ayudara

a mejorar el conocimiento de cada uno de los niños que van a ser partícipes de una educación de calidad.

Tomando en cuenta que los padres de familia y comunidad educativa se beneficiaran con el PME, porque se recrearan espacios con un rincón de aprendizaje donde habrán materiales didácticos de toda índole de los cuales los niños podrán hacer uso sin ninguna restricción.

Por otra parte, los proyectistas con ayuda de la comunidad educativa pondrán en marcha la ejecución del PME, que será diseñado en relación a los quehaceres de la vida cotidiana de los estudiantes.

1.3 Análisis estratégico

Descripción de la vinculación de Fortaleza – Oportunidades.

La escuela cuenta con docentes responsables, por que únicamente no se asiste a dar clases cuando son convocados a una reunión por parte de las autoridades educativas, lastimosamente, por otra parte a pesar de que asiste diariamente a dar clases muchos niños no llegan a recibirlas por puro capricho de no asistir a la escuela; Sin embargo, una de las cosas satisfactorias de los docentes de la escuela es, que todos los docentes son actualizados, activos entusiastas, lo cual, hacen muy dinámicas las clases diarias y el clima de las misma es muy bonita ya que interactúan docentes y estudiante como que fueran amigos y siempre con el debido respeto; por otra parte, las charlas que se han ido implementado en el escuela ha servido para ir cambiando la actitud negativa de algunos niños; sin embargo, las reuniones que se hacen en la escuela con los padres de familia es para hacerles conciencia de lo importante que son ellos en los cambios positivo que un niño va adquiriendo; por otra parte, la escuela con el pasar del tiempo ha ido sufriendo cambios significativos en sus espacio ya que se ha ido arreglando para que los niños tengan donde recrearse, cosa que en años anteriores no tenían porque sus áreas eran barrancosas; en cuanto, la pérdida de valores en el

centro educativo es significativa porque los niños muchas veces no quieren respetar a los demás, pero los docentes viendo esas actitudes negativas se ha tratado de ir practicando los valores, fomentándolos siempre con el positivismo que los niños pueden cambiar de una actitud negativa a una positiva, por lo que se concluye que al existir armonía y compañerismo entre docentes, sumado al trabajo en equipo se puede fomentar la práctica de valores en los estudiantes a través de juegos dinámicos.

Descripción de la vinculación de Debilidades – Oportunidades

Las familias de la comunidad viven en unas condiciones de precariedad por la pobreza en la que viven muchas de ellas, lo que hace que algunos niños asistan a la escuela diariamente y, si lo hacen, es únicamente por tener algo que comer con la alimentación escolar que en la escuela brinda diariamente; por otra parte, a pesar de que la escuela no se encuentra circulada, se cuenta con un espacio adecuado para que los niños puedan divertirse durante la hora de recreo, algo que los vuelve muy felices porque olvidan por un rato los problemas que traen desde sus hogares; por si fuera poco, los niños de la comunidad están expuestos a caer en el alcoholismo a su corta edad ya que muchos padres de familia son alcohólicos, por otra parte cerca de la escuela se encuentra una tienda en la que venden bebidas alcohólicas, a pesar de todo esto, ellos tienen la oportunidad de asistir a la escuela donde ponen en práctica los valores, mediante charlas; es más, los estudiantes de la escuela, muchos de ellos tienen bien marcada la ausencia de valores en su hogar lo que llegan a reflejar diariamente a la escuela, para la fortuna de ellos que cuentan con docentes positivos que están con el entusiasmo de educarlos a pesar de su actitud negativa; asimismo, en la comunidad los líderes religiosos son de actitudes negativas queriendo imponer las decisiones que ellos quieren, por otra parte, los padres de familia que pertenecen a la asamblea de padres de familia, ya han ido cambiando su manera de pensar en la forma de como los venían dirigiendo sus autoridades religiosas, ahora ellos ya dan su punto de vista, ya sugieren a favor de todos, por lo que se concluye que cuando en la comunidad existen muchas precariedades es muy

difícil lograr una educación de calidad con los estudiantes; sin embargo los docentes hacemos todo lo posible para lograr las metas establecidas en el ciclo escolar.

Descripción de la vinculación Debilidades – Amenazas

La pobreza en la que viven muchas familias en la comunidad, hacen que algunos niños abandonen sus estudios porque sus papas se los llevan a trabajar a las finca, lo que provoca un ausentismo en ellos, lo que conlleva a una deserción escolar en la escuela; por otra parte, la escuela no cuenta con muro perimetral, lo que ha sido una problemática porque ha sufrido daños en su infraestructura por parte de personas sin escrúpulos que solo piensan en hacerle daño, esto es aprovechado en horas de la tarde, donde hay muchos que saben quiénes son, pero por miedo a represalias prefieren no decir nada; sin embargo, los niños de la escuela son vulnerables al alcoholismo, ya que, a sus alrededores hay tiendas en las cuales venden alcohol (cervezas); cabe considerar, que por otra parte. la pérdida de valores en los niños de la escuela es muy notoria, porque se ha podido constatar que en las familias de las comunidad, ya que, no los ponen en práctica; en definitiva, los líderes de la comunidad son muy egoístas, lo cual hace que las personas no se involucren en el mejoramiento de las distintas obras sociales, por tal egoísmo muchos prefieren hacer su vida por su lado buscando su bien común, por otra parte otros se dedican a andar banalizando en la comunidad, otros al alcoholismo, etc.; por lo que se concluye que, los valores éticos y morales son fundamentales para la conducta del ser humano.

.

Descripción de la vinculación Fortalezas – Amenazas

A pesar de que los docentes son responsables en llegar a dar clases todos los días a la escuela, muchos niños abandonan sus estudios porque tienen que ayudar en la economía de su hogar, lo que ha provocado una deserción escolar significativa en el centro educativo; por otra parte, los docentes de la escuela

son entusiastas en su labor docente porque son Padepistas, lastimosamente el trabajo de ellos se echa a perder por la poca participación de las padres de familia en mandar a sus hijos todos los días a la escuela, provocando un ausentismo diariamente en la escuela; ante todo, en la escuela los niños son motivados con charlas motivacionales, lastimosamente todo lo positivo que se logra por la mañana, se echa a perder por las amistades que los niños tienen que en su mayoría son mayores que ellos, involucrándose en actos de vandalismos; así mismo, la escuela hoy en día cuenta con espacios para realizar diversas actividades de motivación y recreación en la práctica de algún deporte, a pesar de eso muchos niños no se motivan y faltan con frecuencia a la escuela, provocando un ausentismo escolar significativo; en resumen, lo más importante, los docentes de la escuela diariamente fomentan valores en la escuela, lo malo es que, en las familias ya no les dan seguimiento, se concluye que al no existir valores éticos y religiosos se pierde la armonía en un grupo social.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Pobreza extrema de las familias. 2. No se cuenta con muro perimetral. 3. Niños vulnerables a las adicciones. 4. Marcada ausencia de valores. 5. Mal manejo del liderazgo religioso	1. Deserción escolar. 2. Actos de vandalismos. 3. Pérdida de valores en las familias. 4. Alto grado de dependencia alcohólica. 5. Comunidad insegura. 6. Ausentismo escolar.
Fortalezas	Oportunidades
1. Docentes responsables de su labor. 2. Docentes actualizados a través del Programa PADEP. 3. Niños sensibilizados a través de charlas motivacionales. 4. Amplitud de espacios. 5. Práctica de valores en el aula.	1. Permanencia en el aula. 2. Mejoramiento en la práctica de valores. 3. Comunicación asertiva entre comunidad educativa. 4. Espacios dignos para la realización de actividades. 5. Actitud positiva.

Tabla 20 Matriz DAFO

Fuente: Willy Gutiérrez

1.3.2 Técnica Mini-Max

Matriz Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F1. Docentes responsables de su labor, O1. Permanencia en el aula.</p> <p>F2. Docentes actualizados a través del Programa PADEP, O2. Mejoramiento en actividades de la práctica de valores</p> <p>F3. Niños sensibilizados a través de charlas motivacionales, O3. Comunicación asertiva entre comunidad educativa.</p> <p>F4. Amplitud de espacios, O4. Espacios dignos para la realización de actividades.</p> <p>F5. Práctica de valores en el aula, O5. Actitud positiva.</p>	<p>D1. Pobreza extrema de las familias, O1. Permanencia en el aula.</p> <p>D2. No se cuenta con muro perimetral, O4. Espacios dignos para la realización de actividades.</p> <p>D3. Niños vulnerables a las adicciones, O2. Mejoramiento en actitud de la práctica de valores.</p> <p>D4. Marcada ausencia de valores, O5. Actitud positiva.</p> <p>D5. Mal manejo del liderazgo religioso, O3. Comunicación asertiva entre comunidad educativa.</p>
Debilidades – Amenazas	Fortalezas – Amenazas
<p>D1. Pobreza extrema en las familias, A1. Deserción escolar.</p> <p>D2. No se cuenta con muro perimetral, A2. Actos de vandalismos.</p> <p>D3. Niños vulnerables a las adicciones, A4. Alto grado de dependencia alcohólica.</p> <p>D4. Marcada ausencia de valores, A3. Pérdida de valores en las familias.</p> <p>D5. Mal manejo de liderazgo religioso, A5. Comunidad insegura.</p>	<p>F1. Docentes responsables de su labor, A1. Deserción escolar.</p> <p>F2. Docentes actualizados a través del Programa PADEP, A6. Ausentismos escolares.</p> <p>F3. Niños sensibilizados a través de charlas motivacionales, A2. Actos de vandalismos.</p> <p>F4. Amplitud de espacios, A6. Ausentismo escolar.</p> <p>F5. Práctica de valores en el aula, A3. Pérdida de valores en las familias.</p>

Tabla 21 Mini-max

Fuente: Willy Gutiérrez

A. Vinculación estratégica

Descripción de Fortalezas – Oportunidades

Docentes responsables de su labor, O1. Permanencia en el aula, la escuela cuenta con docentes responsables, por que únicamente no se asiste a dar clases cuando son convocados a una reunión por parte de las autoridades educativas, lastimosamente, por otra parte a pesar de que asiste diariamente a dar clases muchos niños no llegan a recibirlas por puro capricho de no asistir a la escuela.

F2. Docentes actualizados a través del Programa PADEP, O2. Mejoramiento en actividades de prácticas de valores, unas la cosa satisfactoria de los docentes de la escuela es, que todos los docentes son actualizados, activos entusiastas, lo cual, hacen muy dinámica las clases diarias y el clima de las misma es muy bonita ya que interactúan docentes y estudiantes como que fueran amigos y siempre con el debido respeto.

F3. Niños sensibilizados a través de charlas motivacionales, O3. Comunicación asertiva entre comunidad educativa, las charlas que se han ido implementado en la escuela ha servido para ir cambiando la actitud negativa de algunos niños; por otra parte, las reuniones que se hacen en la escuela con los padres de familia es para hacerles conciencia de lo importante que son ellos en los cambios positivo que un niño va adquiriendo.

F4. Amplitud de espacios, O4. Espacios dignos para la realización de actividades, la escuela con el pasar del tiempo ha ido sufriendo cambios significativos en sus espacio ya que se ha ido arreglando para que los niños tengan donde recrearse, cosa que en años anteriores no tenían porque sus áreas eran barrancosas.

F5. Práctica de valores en el aula, O5. Actitud positiva, la pérdida de valores en el centro educativo es significativa porque los niños muchas veces no quieren respetar a los demás, pero los docentes viendo esas actitudes negativas se ha tratado de ir practicando los valores, fomentándolos siempre con el positivismo que los niños pueden cambiar de una actitud negativa a una positiva.

Vinculación de Debilidades – Oportunidades

D1. Pobreza extrema de las familias, O1. Permanencia en el aula, Las familias de la comunidad viven en unas condiciones de precariedad por la pobreza en la que viven muchas de ellas, lo que hace que algunos niños asistan a la escuela diariamente únicamente por tener algo que comer con la alimentación escolar que en la escuela brinda diariamente.

D2. No se cuenta con muro perimetral, O4. Espacios dignos para la realización de actividades, a pesar de que la escuela no se encuentra circulada, se cuenta con un espacio adecuado para que los niños puedan divertirse durante la hora de recreo, algo que los vuelve muy felices porque olvidan por un rato los problemas que traen desde sus hogares.

D3. Niños vulnerables a las adicciones, O2. Mejoramiento en actitud de la práctica de valores, los niños de la comunidad están expuestos a caer en el alcoholismo a su corta edad ya que muchos padres de familia son alcohólicos, por otra parte cerca de la escuela se encuentra una tienda en la que venden bebidas alcohólicas, a pesar de todo esto, ellos tiene la oportunidad de asistir a la escuela donde ponen en práctica los valores, mediante charlas.

D4. Marcada ausencia de valores, O5. Actitud positiva, los estudiantes de la escuela, muchos de ellos tienen bien marcada la ausencia de valores en su hogar lo que llegan a reflejar diariamente a la escuela, para la fortuna de ellos que cuentan con docentes positivos que están con el entusiasmo de educarlos a pesar de su actitud negativa.

D5. Mal manejo del liderazgo religioso, O3. Comunicación asertiva, en la comunidad los líderes religiosos con actitudes negativas queriendo imponer las decisiones que ellos quieren, por otra parte los, padres de familia que pertenecen a la asamblea de padres de familia, ya han ido cambiando su manera de pensar en la forma de como los venían dirigiendo sus autoridades religiosas, ahora ellos ya dan su punto de vista, ya sugieren a favor de todos.

Vinculación de Debilidades – Amenazas

D1. Pobreza extrema en las familias, A1. Deserción escolar, la pobreza en la que viven muchas familias en la comunidad, hacen que algunos niños abandonen sus estudios porque sus papas se los llevan a trabajar a las fincas, lo que provoca un ausentismo en ellos, lo que conlleva a una deserción escolar en la escuela.

D2. No se cuenta con muro perimetral, A2. Actos de vandalismos, la escuela no cuenta con muro perimetral, lo que ha sido una problemática porque ha sufrido daños en su infraestructura por parte de personas sin escrúpulos que solo piensan en hacerle daño, esto es aprovechado en horas de la tarde, donde hay muchos que saben quiénes son, pero por miedo a represalias prefieren no decir nada.

D3. Niños vulnerables a adicciones, A4. Alto grado de dependencia alcohólica, los niños de la escuela son vulnerables al alcoholismo, ya que, a sus alrededores hay tiendas en las cuales venden alcohol (cervezas).

D4. Marcada ausencia de valores, A3. Pérdida de valores en las familias, la pérdida de valores en los niños de la escuela es muy notoria, porque se ha podido constatar que en las familias de las comunidades, ya que, no los ponen en práctica.

D5. Mal manejo de liderazgo religioso, A5. Comunidad insegura, los líderes de la comunidad son muy egoístas, lo cual hace que las personas no se involucren en el mejoramiento de las distintas obras sociales, por tal egoísmo muchos prefieren hacer su vida por su lado buscando su bien común, por otra parte otros se dedican a andar banalizando en la comunidad, otros al alcoholismo, etc.

Vinculación de Fortalezas – Amenazas

F1. Docentes responsables de su labor, A1. Deserción escolar, a pesar de que los docentes son responsables en llegar a dar clases todos los días a la escuela, muchos niños abandonan sus estudios porque tienen que ayudar en la economía de su hogar, lo que ha provocado una deserción escolar significativa en el centro educativo.

F2. Docentes actualizados a través del Programa PADEP, A6. Ausentismo escolar, los docentes de la escuela son entusiastas en su labor docente porque son Padepistas, lastimosamente el trabajo de ellos se echa a perder por la poca participación de los padres de familia en mandar sus hijos todos los días a la escuela, provocando un ausentismo diariamente en la escuela.

F3. Niños sensibilizados a través de charlas motivacionales, A2. Actos de vandalismos, en la escuela los niños son motivados con charlas motivacionales,

lastimosamente todo lo positivo que se logra por la mañana, se echa a perder por las amistades que los niños tienen que en su mayoría son mayores que ellos, involucrándose en actos de vandalismos.

F4. Amplitud de espacios, A6. Ausentismo escolar, la escuela hoy en día cuenta con espacios para realizar diversas actividades de motivación y recreación en la práctica de algún deporte, a pesar de eso muchos niños no se motivan y faltan con frecuencia a la escuela, provocando un ausentismo escolar significativo.

F5. Práctica de valores en el aula, A3. Pérdida de valores en las familias, los docentes de la escuela diariamente fomentan los valores en la escuela, lo malo es que en sus familias ya no le dan seguimiento.

1.3.4 Líneas de acción

1. Primera Línea de acción: Fomentar la práctica de valores en los estudiantes a través de lecturas de reflexión y análisis.
2. Segunda Línea de acción: Fomentar y desarrollar charlas motivacionales para la convivencia estudiantil.
3. Tercera Línea de acción: Promover valores, involucrando líderes comunitarios a través de grupos focales.
4. Cuarta Línea de acción: Promover y fomentar valores a través dinámicas en grupos de convivencia.

5. Quinta Línea de acción: Fomentar talleres de convivencia pacífica en la comunidad educativa.

1.3.5 Posibles proyectos

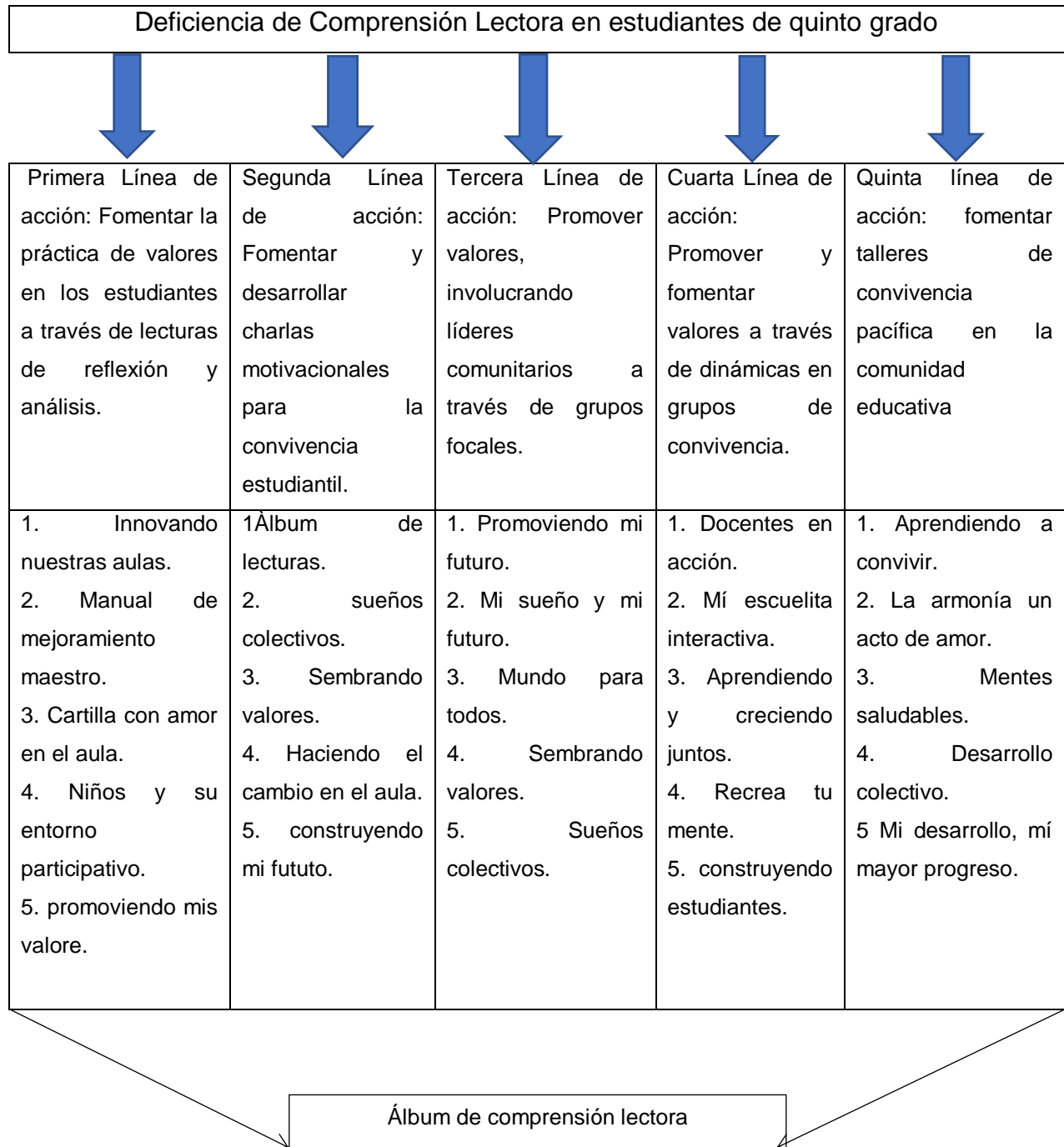
Listado de los 25 posibles proyectos

1. Innovando nuestras aulas en la lectura.
2. Manual de mejoramiento maestro estratégico
3. Cartilla estimulando con amor en el aula.
4. Niños y su entorno participativo.
5. Promoviendo la lectura a través de valores
6. Revista construyendo nuestros sueños
7. Álbum de comprensión lectora
8. Sembrando valores.
9. Haciendo el cambio en el aula.
10. Construyendo mi futuro
11. Mis dinámicas formativas
12. Mi sueño y mi futuro.
13. Mundo para todos.
14. Prendiendo a convivir
15. Mi sociedad, un paraíso para vivir
16. Docentes en acción.
17. Mí escuelita interactiva.
18. Aprendiendo y creciendo juntos.

19. Recrea tu mente.
20. Construyendo estudiantes.
21. Aprendiendo a convivir.
22. La armonía un acto de amor.
23. Mentes saludables.
24. Desarrollo colectivo.
25. Mi desarrollo mi mayor progreso.

Mapa de soluciones

Mapa de solución



Gráfica 1 Mapa de soluciones

Fuente: Willy Gutiérrez

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Puntuación obtenida por cada problema = Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modifiable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Pérdida de valores éticos y religiosos de los niños y las niñas de la escuela	1	2	1	2	1	7	1	0	1	7
Padres de familia no muestran interés en corregir a sus hijos en las malas acciones.	2	2	2	0	1	7	0	0	0	0
Centro educativo no cuenta con muro perimetral.	1	0	1	2	2	6	1	2	1	6
Rivalidad entre padres de familia.	2	0	2	0	1	5	1	1	0	0
Desinterés de los padres de familia en educación.	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0
Difícil comunicación asertiva entre docentes y comunidad educativa.	2	1	2	0	1	6	2	0	1	6
Deficiencia de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13

Tabla 22 Selección del problema

Fuente: Willy Gutiérrez

Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
E. Frecuencias y/o gravedad Del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
F. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
G. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
H. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
I. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
J. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
K. Accesibilidad o ámbito de Competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta Competencia.	No es Competencia del estudiante.

Tabla 23 Puntuación

Fuente: Willy Gutiérrez

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Deficiencia de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado

1.3.7 Diseño del proyecto

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma en cuenta para la elaboración y ejecución del proyecto, la Creación de un Álbum de comprensión lectura que sea Practico para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula la cual servirá para la mejorar la habilidad lectora en los diferentes textos analíticos.

A. Nombre del PME

Álbum de Reforzamiento para desarrollar las habilidades lectoras.

“Comprueba si has Comprendido”

B. Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo, es un Álbum de comprensión de lecturas para los niños y niñas de quinto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta, caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, se hace con el fin de minimizar la deficiencia de los estudiantes al momento de análisis y comprensión de textos de lecturas de diversidad de temáticas. Por otra parte se sabe que un análisis comprensivo de los estudiantes se convierte en los pilares fundamentales del éxito en cualquier evaluación de desempeño en un futuro.

A su vez el PME, está hecho a base de una recolección de lecturas a las cuales se les adaptó comprensión lectora que servirá para que los niños analicen, reflexionen y pongan en práctica los valores en su diario vivir; por otra parte el PME, se lleva a cabo con los valores que el MINENEC tiene calendarizado en los meses del año del ciclo escolar y en qué mes se deben de practicar cada uno de los valores; también viene a enriquecer a la materia de Formación Ciudadana, materia que no se cuenta con libros de texto; en conclusión el PME viene a ser de gran apoyo para los docentes del centro educativo por que ayudara a la preservación y conservación de los valores éticos y religiosos dentro y fuera de la escuela.

C. Concepto

Álbum de Reforzamiento para desarrollar las habilidades lectoras.

D. Objetivos**General**

Impulsar el análisis de comprensión de la lectura en los niños y las niñas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

Específicos

- Desarrollar la habilidad de leer y comprender por medio de lecturas infantiles en los niños y las niñas de quinto primaria.
- Fomentar la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad.
- Aumentar los conocimientos a través de la lectura.
- Comprender distintos tipos de textos.
- Mejorar habilidades que le permitan realizar lecturas críticas, analíticas y comprensivas.
- Potenciar la comprensión lectora dentro y fuera de las aulas.

E. Justificación

El Álbum de lecturas, Comprueba si has Comprendido, es para los niños y las niñas de quinto primaria es importante viendo la problemática que se pudo evidenciar en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, los niños carecen de ello porque en sus familias no los practica, reflejándolos todos los días en la escuela, por eso es importante, el Álbum de lecturas que servirá de apoyo a los docentes y a los niños porque ayudara en el rescate de la media hora de lectura diaria, el análisis y la reflexión poniéndolos en práctica en su diario vivir.

El álbum viene con una metodología funcional que llevara a los niños a elevar su imaginación, análisis y reflexión por medio de la comprensión lectora que trae cada una de las lecturas entre las cuales podemos encontrar cuentos, fabulas, poemas, que servirán de mucho beneficio a los estudiantes, asimismo, viene a resolver la falta de habilidad lectora que carecen los estudiantes de la escuela; por otra parte es motivador saber que se cuenta con una herramienta metodológica que será funcional en el trabajo docente donde llevara a la reflexión de todo lo malo que se ha venido practicando para fomentar la lectura; también viene en el momento justo porque en la escuela no se cuenta con libros de texto para el desarrollo de forma dinámica y creativa la comprensión, y habilidad.

F. Plan de actividades

Planificación de Actividades

NO	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	Búsqueda de materiales para elaborar el álbum	Diseñar el diseño del álbum		Estudiante padepista
2	Diseño del álbum de lecturas "Comprueba si has comprendido"	Seleccionar los textos de acorde a la edad de los estudiantes		Estudiante padepista
3	Presentación oficial del álbum de lectura a la asesora para otorgarle el aval.	Organizar el evento del montaje de la presentación oficial del álbum		Estudiante padepista
4	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	Presentar solicitud al Coordinador distrital que supervisa el centro educativo.	Redactar la solicitud del PME, para su entrega la supervisor educativo.	Estudiante Padepistas
5	Presentación al personal docente del Álbum de comprensión lectora.	Agenda de reunión para la presentación del PME.	Convocatoria de los docentes del centro de estudio.	Estudiante padepista
6	Reunión con padres de familia	Nota de convocatoria	Agenda de reunión	Estudiante padepista
7	Presentación del Álbum de lectura "Comprueba si has comprendido"	Agenda a desarrollar	Agenda a desarrollar dentro del aula	Estudiante padepista
8	Formar comisiones para monitoreo del proyecto	Elección de comisiones	Comisión de evaluación. Comisión supervisión.	Estudiante Padepista Alumnado de quinto primaria
9	Implementación del PME.	Inicio de actividades del Álbum de Lecturas		Estudiante padepista
10	Organizar los recursos asignados para			

	cada actividad			
11	Monitoreo de la ejecución del proyecto de las primeras dos fases.	Evaluar la aplicación del álbum de lecturas en el aula.		Estudiante padepista
12	Llevar a cabo las actividades del Álbum de lecturas con los alumnos	Explicación directa a los estudiantes		Estudiante padepista
13	Evaluar la participación y capacidad de los alumnos	Elaboración de una lista de cotejo		Estudiante padepista
14	Elaboración de portafolios	Portafolios individual	Recopilación de instrumentos de apoyo	Estudiante padepista
15	Cierre del PME	Exposición de álbum	Exposición individual de álbum en el corredor de la Escuela	Estudiante padepista
16	Clausura del PME	Concurso de lectura	Reunión con todos los alumnos	Estudiante padepista

Tabla 24 Actividades

Fuente: Willy Gutiérrez

Invitaciones para personal de la DIDEUC, de la Oficina Bilingüe y otros	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Su diseño se encuentra en un proceso de elaboración de un 80%.
1.5. Reunión de padres de familia para la presentación formal del proyecto.	Proceso: Monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados.	Presentación total de todas las fases en un 100%.
Fase: Planificación:		
Búsqueda de materiales para elaborar el álbum	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se Recolectaran los materiales en un 100%
Acta de inicio de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales.	Se describirán cada una de las fases del PME, y garantizará la participación de todos y todas en un 100%
Presentación al personal docente del Álbum de comprensión lectora.	Resultado: . La atención En este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Participara en un 100% todo el personal docente en la participación de la presentación del álbum de comprensión lectora.
2.4. Capacitación sobre el uso del álbum de lecturas	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La participación de los asistentes a las capacitaciones se considerara satisfactorias con un 75% participante.
Inauguración de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Se desarrollará a través de un programa protocolario donde estarán presentes en un 100% todos los involucrados y beneficiados directos.
Fase: Ejecución:		
Selección de diferentes textos Para elaborar la Guía de actividades Sugeridas para Rincones Bilingües.	Equidad: La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas	La selección de las diferentes actividades que tendrá el álbum será para que en un 100% sea funcional en todas las áreas.
Diseño del álbum	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuible funcionalidad a la ejecución del proyecto.	El álbum servirá para el 100% de los estudiantes del grado de segundo primaria.
recursos asignados para cada	Resultado: La atención En	El 100% de los estudiantes

actividad	este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	trabajaran todas las actividades que contiene el álbum de la lectura.
Desarrollo de Actividades con el uso del Rincón Bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Toda la comunidad educativa participara en un 100% en el desarrollo de las actividades del Rincón Bilingüe.
Fase Monitoreo:		
Control de asistencia de los participantes en la Capacitación.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se pretende invitar al 100% de padres y madres de familia, docentes y estudiantes de segundo grado a participar en la capacitación.
Implementación de una comisión de lectura en el salón.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Los niños y niñas de segundo grado elegirán compañeritos para el resguardo de su Rincón mostrando un 100% de responsabilidad Ciudadana.
Lista de cotejo sobre la elaboración de los materiales	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
Encuentra sobre la eficacia de la guía de actividades sugeridas.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.
Entrevista a los padres de familia, docentes y alumnos sobre la funcionalidad del álbum lector en los estudiantes de quinto grado.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.
Informes sistemáticos de cada fase.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se trabajaran los informes sistematizados, con el 100% de todos sus procesos.
Fase Evaluación:		
Collage de las sesiones de	Insumo: se diseñan: para dar	Se tomará fotos básicas

trabajo.	seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	durante el 100% en cada fase.
Lista de Cotejo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
Entrega del álbum a docentes del centro educativo que pertenecen al ciclo II.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se les proporcionara un album al 100% de docentes del centro educativo.
Acta de Cierre y Resultados obtenidos con el PME.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	El 90% de los asistentes, firmaran el acta de cierre.
Fase Cierre del Proyecto:		
Álbum fotográfico de las sesiones de trabajo establecidas durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se elaborara un álbum fotográfico con el 100% de las diferentes evidencias de las fases del proyecto trabajado.
Clausura del Proyecto.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Un 95% de los participantes del Proyecto Asistirán al acto de cierre.

Tabla 26 Monitero y evaluación

Fuente: Willy Gutiérrez

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Plan de Monitoreo

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.	Lista de Cotejo.	El 100% de los estudiantes colaboro y participo en las tareas prácticas para la ejecución del PME.
Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.	Lista de Cotejo.	Las diferentes herramientas aplicadas durante el proceso del PME, arrojaron resultados confiables, y verídicos.
Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.	Informes sistemáticos de cada fase.	Se cumplen en un 80% las metas y misión establecidas durante el proceso.
Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.	Encuesta	La deficiencia del idioma materno en el aula, se minimizo, en un 70% con la implementación de Rincones establecidos cumpliendo con el 100% de los objetivos.
Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.	Entrevista	Se estableció en el 100% de todas las fases del PME se observó todos los procesos.

Tabla 27 Monitoreo

Fuente: Willy Gutiérrez

B. Plan de Evaluación del proyecto

Evaluación del Proyecto

Indicadores	Metas de Evaluación
Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.	El 100% de los estudiantes colaboro y participo en las tareas prácticas para la ejecución del PME.
Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.	Las diferentes herramientas aplicadas durante el proceso del PME, arrojaron resultados confiables, y verídicos.
Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.	Se cumplen en un 8% las metas y misión establecidas durante el proceso.
Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.	La deficiencia del idioma materno en el aula, se minimizo, con la implementación de Rincones establecidos cumpliendo con el 100% de los objetivos.
Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.	Se estableció en el 100% de todas las fases del PME se observó todos los procesos.

Tabla 28 Evaluación

Fuente: Willy Gutiérrez

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Durante todo el Proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mango Aldea el Amatillo, se utilizaron diferentes instrumentos de para obtener información del centro educativo , según los establecidos en las diferentes tablas de instrumentos de evaluación podemos encontrar la ficha escolar del establecimientos, donde se pudo constatar, la cantidad de estudiantes del centro educativo, la entrevista y el grupo focal que nos proporcionó datos relevantes de la historia de la comunidad y de la escuela, también se consultaron libros de afectas, para poder establecer fechas exactas de la historia del establecimiento, durante la etapa del monitoreo

también se llevó a cabo la observación directa a través de la cual se evidencio el trabajo de la lectura en el establecimiento y la otra en casa.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Comunidad Educativa de aldea El Amatillo.

B. Recursos materiales

Centro Deportivo Rapi-Futbol solicitud para cubrir gastos de redacción.

C. Recursos financieros

Donaciones y solicitudes.

F. Fuentes de financiamiento

Solicitud a Librería “Chachos” financiamiento de impresiones.

Comercial “Divino Niño” Financiamiento de Transporte.

Distribuidora “La Mariposa” donación de efectivo.

G. Presupuesto

El monto presupuestado es de Q3,350.00

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

	Gasto unitario	Unidades	Total
Materiales			
Impresiones	Q0.50	1200	Q600.00
Redacción de informe y álbum			Q1,300.00
Empastado	Q10.00	15	Q150.00
Varios			Q100.00
Transporte	Q200.00	4 viajes	Q800.00
Alimentación	Q50.00	4	Q200.00
Varios			Q200.00
Total			Q3,350.00

Tabla 29 Presupuesto

Fuente: Willy Gutiérrez

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Implementación del Álbum de Lecturas “Comprueba si has comprendido” Implementando nuevas estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora desde el primer ciclo del nivel primario, dando a conocer el uso y manejo con el personal docente del centro Educativo EORM Aldea el Amatillo, Jocotán, Chiquimula.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Nos dice el PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Se dice que la escuela no produce solo calificaciones o niveles más o menos certificados de competencias: produce también individuos con una cierta cantidad de actitudes y disposiciones. Pero esta definición no basta, porque la escuela fabrica sujetos que tienen más o menos y según diversas modalidades, el dominio de su vida y de su propia educación. (Dubet & Martucelli, 1998, p. 11).

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

(MINEDUC, CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, 2017)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües. Para la implementación el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC dotó de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por la matemática en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

Según Mogollón y Solano (2011):

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (MINEDUC, Funcionalidad del gobierno escolar, 2015, pág. 3)

Programa de desarrollo profesional docente(PADEP-D).

Según acuerdo 1176-2010 se crea el programa PADEP/D en mesas de trabajo entre la USAC, el MINEDUC y el sindicato de trabajadores por la educación STEG.

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar,

Entre los objetivos están:

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

2.2.3 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 3)

2.2.4 Legislación educativa

Tezanos (1998), define: “Los que tengan como oficio la investigación tendrán como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, lo pedagógico o lo didáctico”. (p. 2).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Educando, 2009).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

De acuerdo al artículo 5 de la Ley de Educación Nacional, decreto número 1291; el Sistema Educativo Nacional se integra por el Ministerio de Educación, la comunidad educativa y los centros educativos. En el artículo 7 de la misma ley se refiere a la función fundamental del Sistema Educativo la cual “es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades” (p. 5).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Fernando García, 2018, pág. 207)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la construcción de aprendizajes por el mismo individuo que le servirán en la vida futura.

Citando a Abbot(1999):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, s.f.)

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia los cambios que ha tenido la mente a lo largo de la vida y los cambios físicos de cada ser humano. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. El enfoque principal es el desarrollo del ser humano. Uno de los aportes principales a la educación es el aprendizaje es el estudio del comportamiento del alumno en el entorno educativo, así como el buscar la solución a problemas del mismo.

Lo anterior expuesto lo confirma:

Sigmund Freud (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. (Rodríguez, 2018, pág. 13)

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría va de la mano con la teoría evolutiva es necesario la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural tiene gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

B. Teoría de la noticia

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna.

En Guatemala, "la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos" (Curricular, 2003, pág. 1)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular contempla:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia “Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa”. (MINEDUC, 1998)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (GUERRERO, 2014, pág. 33)

2.4 Técnicas de administración educativa

Recordando, como dicen Ríos y Villalobos (2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según la OEA (2004) un proyecto se define como:

Un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Olmedo, 2016, pág. 3)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Armandolin (2012), sugiere una escala de ponderación para cada criterio:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (unesco, 2017, pág. 1)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

(PADEP/D, IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO, 2017, pág. 50).

B. Teoría de Ander Egg

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” (p. 166).

C. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).¹ Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas. Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La pedagogía social, es la ciencia práctica social, educativa y de socialización (ineludiblemente Informal o semi-formal) su fundamento lo justifica social, comprende la promoción-prevención, atención y rehabilitación a favor de la (re)

inserción de los sujetos vulnerables, en razón de sus necesidades para elevar su calidad de vida, en el marco de los derechos humanos. (ANGUIANO, 2009, pág. 360).

C. Kullo

La planificación urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo socio político que le da contexto en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar insumos esenciales para su ejercicio. (KULLOCK, 2010, págs. 243-274)

2.4.6 Matriz DAFO

Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busque a dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos J. 2013pag.32)

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán

lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros). (p. 8)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes. Tomado de: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9

2.4.14 indicadores de un proyecto

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015, pág. 5)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.17 Presupuesto

Así, finalmente, quién presenta el proyecto sólo solicita el monto equivalente al costo de los “recursos materiales”. Los otros aportes, se denominan “APORTE LOCAL” o contraparte que son los aportes de la comunidad que solicita el proyecto. Tenemos que “poner precio” a todo, incluso a las donaciones que nos hagan ó a la mano de obra comunitaria... (p.p. 11-15).

2.5 Metodología implementada en el PME

Sujetos

Cuatro docentes de la Escuela oficial rural mixta, Caserío El Mango, aldea El Amatillo, Jocotán, Chiquimula.

11 estudiantes de Quinto grado primaria de la Escuela oficial rural mixta, Caserío El Mango, aldea El Amatillo, Jocotán, Chiquimula

Instrumentos

Para recabar información se realizó una observación en el aula de Quinto grado primaria.

Se utilizó una boleta de opinión acerca del desarrollo de la propuesta, la implementación del Álbum de Lecturas “Comprueba Si Has Comprendido” y, los beneficios del álbum.

Procedimiento

Selección del proyecto Para la elección y selección del proyecto se realizó un diagnóstico de la escuela, se identificó el problema y se priorizó el proyecto; se efectuó una reunión con la directora y los docentes donde se les presentó la propuesta.

Diagnóstico de la escuela: se recopiló información secundaria relacionada con la planificación estratégica de la escuela

Identificación del problema se utilizó la metodología del árbol de problema, DAFO.

Elaboración de la propuesta se elaboró la propuesta con información obtenida en el diagnóstico

Ejecución del proyecto: se ejecutó según lo planificado en el diseño original, sin embargo, por el COVID 19 se realizaron algunos cambios.

Informe final del proyecto: se presenta el informe final del proyecto donde se aplicó la metodología planteada.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de mejoramiento educativo está estructurado en seis fases fundamentales para su ejecución, cada una de ellas contiene diversidad de actividades previamente planificadas, las cuales se llevarían a cabo en los meses de febrero y marzo.

Lamentablemente, las actividades fueron modificadas debido a la pandemia que azota el país Covid-19, reemplazadas por actividades funcionales que se llevarían a cabo a distancia con el trabajo colaborativo de un familiar o del padre de familia, las cuales fueron monitoreadas a través de las visitas domiciliarias.

Planificación Emergente por COVID-19

Actividades	Actividades emergentes por Covid-19.
Fase I: Inicio:	
Solicitud de autorización	
Nota de respuestas	
Planificación	
Capacitación sobre el uso del Álbum de reforzamiento de lecturas a docentes.	Socialización individual a través de visitas domiciliarias.
Ejecución	
Realizar tareas del álbum en el aula	Se realizaron las visitas domiciliarias a cada uno de los niños del centro educativo, se implementó el trabajo a distancia.
Desarrollo de Actividades con el uso del álbum de lecturas.	Lo pendiente se desarrolló a través de mini clases por video a través de video para los alumnos y otras enviando instrucciones ampliadas utilizando WhatsApp
Monitoreo	
Observación del trabajo realizado de forma individual a través de lista de cotejo	Apoyado por una compañera maestra que vive en la escuela y debido a la situación que estamos viviendo por el Covid-19, la docente desarrolla una parte del monitoreo apoyada por la presidenta del comité de padres de familia para hacer las visitas domiciliarias y aplicar la lista de cotejo

	relacionada al trabajo de los estudiantes, y mi persona visitó una vez por semana la comunidad, Considerando las medidas de precaución indicadas por el Señor Presidente, con la misma intención y verificar los avances por si mismo.
Implementación de una comisión de lectura en el salón.	Se estableció orientación en casa del estudiante por razones de la pandemia, apoyados por los padres de familia.
Fase Evaluación:	
Collage grupal que representen las sesiones de trabajo	Considerando las restricciones por la pandemia el collage se desarrolla de forma individual desde casa y se envía foto por WhatsApp
Cierre del Proyecto	
Entrega del Álbum a Autoridades	Grabación de Mini Clase
Clausura del Proyecto	Divulgación fotográfica del Proyecto.

Tabla 30 Adecuación

Fuente: Willy Gutiérrez

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Aldea Tunucó Abajo del Municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula, se replantearon diferentes actividades para poder desarrollar el trabajo a distancia, readecuando las actividades de una forma creativa, donde participen todos los integrantes de la familia y se alcancen las competencias y los objetivos propuestos.

El plan del proyecto de mejoramiento educativo, solo se restructuro en un 50%, pues se buscaron diversas estrategias para poderlo concluir y de esta manera lograr el éxito deseado.

b. Descripción

Los diferentes materiales que se trabajaron fueron extraídos del Álbum para elaborar materiales bilingües denominado: “Mirada Innovadora” a los diferentes padres y madres de familia para el uso correcto de los materiales emergentes que se utilizaron.

También como una estrategia enriquecedora, se implementa una mini clase con cada uno de estos materiales, los cuales se distribuyeron vía WhatsApp y Facebook para cada uno de los niños y niñas del nivel primario, causando un impacto importante y dinámico del aprendizaje del idioma ch’orti.

c. Objetivos

General

Adecuar estrategias para actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

- Diseñar materiales para los padres y madres de familia
- Aplicar actividades novedosas a distancia para fortalecer la lectura.
- Utilización de medios de comunicación como estrategia de aprendizaje.

d. Ejecución

Nombre del Proyecto	Título del PME
Medio de difusión	WhatsApp y Facebook.
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Publico, objetivo u audiencia	Estudiantes de quinto grado.
Población de impacto	17 estudiantes
Personas invitadas	Camarógrafo: Damaris Amparo Monzón López
Responsable	Willy Juan José Gutiérrez García

e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodología	Fecha
Fortalecimiento del hábito de la lectura.	Estudiantes y personal docente de la EORM, Caserío el Mango, Aldea el Amatillo.	Activa/ constructivista	02 de junio de 2020.

Plan De Clase Modelo

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mango Aldea el Amatillo, Jocotán,
Chiquimula.

Docente: Willy Juan José Gutiérrez García Área. Comunicación y Lenguaje

Componente: La comprensión Lectora

Tema: Los cuentos

Grado: Quinto Primaria

Competencia de área: Lee en forma comprensiva sus producciones escritas, así como las señalizaciones, anuncios y mensajes básicos.

Indicador de logro: Ordena convenientemente te los diferentes fragmentos de una historia dada.

Fecha de grabación: viernes 12 de junio de 2020.

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo Inicial	Bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Oración Canto motivacional	1:00 minuto
Tema central o desafío	Lluvia de ideas de la temática	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	Presentación del tema	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Presentación de ejercicios simples de comprensión lectora. Sobre un cuento.	2:00 minutos
Conclusión de la actividad	Que mensaje dejo la lectura.	2:00 minutos
Refresh de la actividad.	Reconstrucción de los momentos más importantes de la lectura seleccionada,	1:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	Recuerda lavarse las manos con suficiente agua y jabón quédate en casa.	1:00 minuto

f. Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación a padres y madres de familia. 2. Difusión del video de la Mini clase a través de Facebook. 3. Construir un hábito de lectura familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver dudas con los padres y madres de familia. 2. Dar a conocer el PME a todas las personas. 3. Fortalecer los aprendizajes de la lectura en familia y el proyecto del Ministerio de Educación.

3.2 Título del PME

Álbum de Reforzamiento para desarrollar las habilidades lectoras.

“Comprueba si has Comprendido”

3.3 Descripción del PME

El álbum de Reforzamiento para desarrollar habilidades lectoras, se encuentran estructurado específicamente para los estudiantes de quinto grado primaria de la EORM, Caserío el Mango, contiene diversidad de hojas de trabajo y lecturas de comprensión.

3.4 Concepto del PME

Álbum de Reforzamiento para desarrollar las habilidades lectoras.

3.5 Objetivos

General

Impulsar el análisis de comprensión de la lectura en los niños y las niñas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar la habilidad de leer y comprender por medio de lecturas i
- Fomentar la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad.
- Aumentar los conocimientos a través de la lectura.
- Comprender distintos tipos de textos.
- Mejorar habilidades que le permitan realizar lecturas críticas, analíticas y comprensivas.
- Potenciar la comprensión lectora dentro y fuera de las aulas.

3.6 Justificación

El Álbum de lecturas, Comprueba si has Comprendido, es para los niños y las niñas de quinto primaria es importante viendo la problemática que se pudo evidenciar en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, los niños carecen de ello porque en sus familias no los práctica, reflejándolos todos los días en la escuela, por eso es importante, el Álbum de lecturas que servirá de apoyo a los docentes y a los niños porque ayudara en el rescate de la media hora de lectura diaria, el análisis y la reflexión poniéndolos en práctica en su diario vivir.

El álbum viene con una metodología funcional que llevara a los niños a elevan su imaginación, análisis y reflexión por medio de la comprensión lectora que trae cada una de las lecturas entre las cuales podemos encontrar cuentos,

fabulas, poemas, que servirán de mucho beneficio a los estudiantes, asimismo viene a resolver la falta de habilidad lectora que carecen los estudiantes de la escuela; por otra parte es motivador saber que se cuenta con una herramienta metodológica que será funcional en el trabajo docente donde llevara a la reflexión de todo lo malo que se ha venido practicando para fomentar la lectura; también viene en el momento justo porque en la escuela no se cuenta con libros de texto para el desarrollo de forma dinámica y creativa la comprensión, y habilidad.

3.7 Plan de actividades

Plan de actividades

Actividad	Fecha	Desarrollo	Materiales	Responsable
Capacitación zoom con la directora.	25/03/2020	Se establecerá un horario para compartir la temática con la directora.	Teléfono, internet, álbum	Estudiante padepista
Capacitación en casa para uso del Álbum lector a los 11 estudiantes	25/04/2020	Se visitara en casa a cada estudiante y se le entregara su álbum de lecturas	Mascarillas, guantes, álbum	Estudiante padepista
Entrega de álbum a la directora del establecimiento	29/05/2020	Se planificara una visita al domicilio de la directora para la entrega formal del álbum lector.	Mascarilla, guantes, álbum	Estudiante padepista.

Tabla 31 Actividades

Fuente: Willy Gutiérrez

3.7.1 Fases del proyecto (Evidencias)

A. Fase de inicio

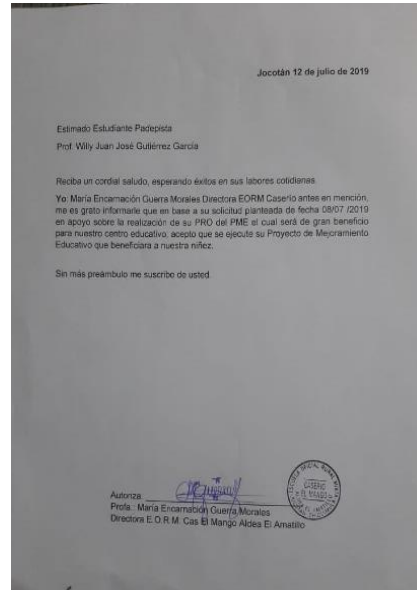
En esta fase se lleva a cabo la investigación diagnóstica dentro de la institución a trabajar para obtener resultados, y para ello, se le solicito la directora del centro educativo por medio de una carta, la autorización para poder aplicar un proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.

De igual manera, la directora emitió carta de repuesta a la petición la cual fue favorable y satisfactoria.



Fotografía 1 Solicitud

Fuente: Willy Gutiérrez



Fotografía 2 Autorización

Fuente: Willy Gutiérrez

B. Fase de planificación

Después de haber realizado las diferentes gestiones, se establece el proyecto educativo dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Amatillo, Jocotán, Chiquimula, el cual se de las actividades ampliadas desde inicio fueron aplicadas otras distintas por emergencia de pandemia de Covid-19, estableciendo, solamente tres, puntuales y eficaces haciendo la salvedad que el proyecto es realizado un 69% en el centro educativo y un 31% con material de lectura en casa.



Fotografía 4 Reunión con padres de familia

Fuente: Willy Gutiérrez



Fotografía 3 Entrega de álbum

Descripción entrega de álbum de lecturas a los estudiantes.

D. Fase de ejecución

Esta es una de las fases más importantes donde el docente interactúa con el estudiante, aquí se desarrolló la aplicación del Álbum de lecturas dentro del centro educativo,

Se tomaron notas de las sugerencias y apuntes sobresalientes de cada una de las lecturas.



Fotografía 7 Ejecución de actividades

Fuente: Willy Gutiérrez



Fotografía 6 trabajando en el álbum de lecturas

Fuente: Encarnación Guerra



Fotografía 5 Realizando Actividades

Fuente: Willy Gutiérrez

E. Fase de monitoreo

Este proceso se tornó más complicado, porque se tendría que desarrollar durante los periodos efectivos de clases, pero se inició en la primera quincena de marzo pero no pudo concluirse en forma satisfactoria, por el confinamiento que actualmente atraviesa el país por la pandemia Covid-19.



Fotografía 10 Realizando Actividades

Fuente: Willy Gutiérrez



Fotografía 9 Comisión de Evaluación

Fuente: Encarnación Guerra



Fotografía 8 Trabajando con comisiones de evaluación y monitoreo

Fuente: Encarnación Guerra

E. Fase de evaluación

Una herramienta fue la lista de cotejo para verificar de manera individual el trabajo realizado por cada estudiante en casa.

Con el retorno a clases ellos deberán presentar, un portafolio educativo con las diferentes actividades trabajadas en hojas adicionales y los materiales utilizados para concluir sus actividades, en esta ocasión el docente elaboro su propio portafolio como un ejemplo para sus estudiantes.



Fotografía 11 Revisión

Descripción: Revisión de actividades terminadas para el portafolio.

Fuente: Damaris Monzón

F. Fase de cierre del proyecto

Se deduce que con las diferentes capacitaciones, y partiendo de un plan de sostenibilidad, para implementar el álbum de lecturas se procede a la entrega formal del álbum a directora y docente del establecimiento.

La elaboración del Póster académico como evaluación final, como lo indica la guía del curso de Seminario de graduación 1.



Fotografía 13 Entrega a Directora

Fuente: Mildred Gutiérrez



Fotografía 12 Entrega a Docente

Fuente: Encarnación Guerra

Poster académico del PME.



Fotografía 14 Poster académico

Fuente; Willy Gutiérrez

En la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se subieron varias fotos a las redes sociales.



Fotografía 15 Divulgación

Fuente: Willy Gutiérrez

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber llegado a la parte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivado de un diagnóstico, y de una problemática de deficiencia de comprensión lectora que es el mayor problema que marcan los diferentes exámenes estandarizados que realizan en nuestro sistema educativo, y para elevar los indicadores, del contexto, proceso y resultados, se enmarcan en cada una de las actividades de las diferentes fases.

Inicio: base fundamental donde se investigó a profundidad el centro educativo presentando carta de autorización la cual fue satisfactoria.

Planificación: se plantearon diversidad de actividades que fueron enriquecidas durante los primeros meses del mes de enero y días de febrero del año 2020.

Ejecución: se interactuó con los estudiantes, en el establecimiento, en la casa con los niños y las niñas y con los docentes del centro educativo, a través de llamadas, de talleres zoom y actividades de reforzamiento en casa de cada uno de los estudiantes, para ello es necesario fortalecer la calidad humana de cada uno de ellos.

Monitoreo: es una de las etapas más complicadas, porque a través de ella se explicó y se constató que los estudiantes aplicaran sus lecturas y sus tareas en forma personalizada.

Evaluación: son diferentes actividades que se replantearon en esta fase, porque el maestro, elaborara,

Cierre: este finalizara, con la entrega oficial del álbum, a la directora del centro educativo, y docentes, fue un día agradable donde se compartió de una manera diferente donde ellos mostraron su satisfacción, por el trabajo realizado.

CONCLUSIONES

Con la implementación del Álbum de lecturas, se desarrollaron cada una de las actividades que se encuentran dentro de éste, logrando con ello la habilidad de la comprensión de las lecturas.

Con esta nueva estrategia se generó la curiosidad a través de un álbum creativo, diseñado especialmente.

Los estudiantes de quinto primaria, ampliaron su comprensión lectora, analizan con más facilidad cualquier documento de los que leen.

Cuando se comprende la diversidad de textos que se tienen al alcance de la mano, hace referencia a mi frase principal, “El estudiante que comprende lo que lee, interpretará siempre lo que quiere” (GUTIERREZ, 2020).

Con la práctica diaria de este tipo de lecturas de comprensión, podrán leer todo tipo de texto y descifrar cada una de sus líneas las cuales enriquecerán sus conocimientos.

De desarrollaron actividades durante la época de la pandemia, con la visita domiciliar a cada uno de los estudiantes, se considera satisfactoria porque también el docente pudo despejar las dudas de sus estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mango Aldea El Amatillo, Jocotán, Chiquimula

Nombre del Proyecto: álbum de Lectura

Objetivo de la Estrategia: Dar a conocer el uso y manejo del álbum de lecturas con todo el personal Docente del Centro Educativo.

Tabla No.

Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Según las diferentes actividades que se visualizaron están garantizadas los resultados del PME, presentando las solicitudes a la directora del Centro Educativo, para la respectiva autorización para la implementación.</p> <p>Promover el PME con El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Considerando que es una alternativa para la mejora del aprendizaje se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros.</p> <p>El PME permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de calidad educativo en los índices de mejoramiento lector a los egresados de los establecimientos públicos.</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Emprender un proyecto de mejoramiento educativo, en otros establecimientos.</p> <p>Establecer un plan dinámico de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.</p> <p>Elaboración de una herramienta de evaluación para implementarla en el monitoreo.</p>

<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Gestión de la implementación de Materiales a Distribuidora la Mariposa.</p> <p>Gestión económica a personas altruistas de forma individual.</p> <p>Gestión de Logística y enseres para impulsar la Planificación de taller de capacitación sobre el uso correcto del Álbum de Reforzamiento para Desarrollar las habilidades lectoras.</p> <p>Solicitudes particulares o individuales</p> <p>Plan emergente Covid-19 Inasistencia escolar Enfermedades</p> <p>Visitas domiciliarias Trabajo escalonado dentro del centro educativo.</p>	<p>Las diferentes gestiones se realizan garantizan la implementación del PME, en el centro educativo.</p> <p>Si son cubiertos y son fáciles de trabajar con la mayoría de los estudiantes acompañado de la instrucción del docente.</p> <p>Las implementaciones de los planes son indispensables, para poder realizar la evaluación y el monitoreo de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Garantizar la participación de los docentes en los diferentes talleres para facilitar el uso y manejo de los diversos materiales de lectura que contiene el Álbum.</p> <p>Es importante considerar la actualización o la edición del Álbum No. 2 de Reforzamiento a la lectura.</p>

COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>La implementación del Álbum para elaborar materiales de lectura. .</p>	<p>Mejorar la calidad educativa del establecimiento.</p>	<p>Variar e implementar estrategias de habilidad lectora para mejorar la comprensión.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos. Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Estudiantes Docentes Padres y madres de familia Autoridad de la DIDUC Municipalidad</p> <p>17 estudiantes 04 docentes 55 padres y madres de familia 01 participantes por cada organización involucrada.</p>	<p>Se incluyó la participación directa dentro del proyecto de mejoramiento educativo a los padres, madres de familia.</p>	<p>Que se puedan incluir todos los grados del nivel primario para trabajar en una misma línea.</p>

PLAN DE DIVULGACIÓN

Actividades	Desarrollo	Recurso	Responsable
Sesión fotográfica en redes sociales sobre la entrega del Álbum de lecturas.	Se llevará a cabo en la visita domiciliar de la directora del centro educativo	Mascarilla Álbum de lecturas Cámara	Profesor padepista y encargado de fotografía.
Grabación de un video sobre el uso del álbum de lecturas	Se llevara a cabo dentro de su residencia por motivos de la pandemia	Teléfono, video, mesa, logo del álbum, álbum en físico	Profesor padepista y encargado de fotografía.

IMPACTO ESPERADO:

Fortalecer la habilidad y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria, para establecer criterios propios y crítico sobre la intención de la lectura y su mensaje.

REFERENCIAS

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 43.
- Curricular, M. G. (2003).
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Fernando García, S. C. (2018). *Gestión y calidad educativa*. Mexico. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- GUERRERO, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. VENEZUELA: REDHECS.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- MINEDUC. (1998). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. GUATEMALA. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar*. guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf
- MINEDUC. (2017). *CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS*. GUATEMALA. Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI_CONSTI-LEGALI-OPF_INCISO6_2018_VERSION4.pdf
- Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto educativo*.

PADEP/D. (2017). *IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO* (Vol. I). GUATEMALA.

Payer, M. A. (s.f.).

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.

Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Puerto Rico.

Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Rodriguez, L. J. (2018). *Evolución Educativa y de la Educación*. En L. J. Rodriguez. Guadalajara, Mexico: EDITORIAL CEDE . Obtenido de <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf>

unesco. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/>

Anexos

