



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Álbum pedagógico para el mejoramiento y desarrollo de habilidades
lectoras**

Miguel Martín López
Carné: 201228833

Asesora
M.A. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Álbum pedagógico para el mejoramiento y desarrollo de habilidades
lectoras**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Miguel Martín López
Carné: 201228833

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesores Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|----------------------------------|------------|
| Licda. Lucky Suseth Orozco López | Presidente |
| Licda. Doris Alicia Donis Gálvez | Secretario |
| Lic. Celso Rodriguez | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Álbum pedagógico para el mejoramiento y desarrollo de habilidad lectoras correspondiente al estudiante: Miguel Martín López carné: 201228833 CUI: 1629 13427 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfrido Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miguel Martín López carné: 201228833 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Álbum pedagógico para el mejoramiento y desarrollo de habilidades lectoras.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1669

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Álbum Pedagógico Para El Mejoramiento Y Desarrollo De Habilidades Lectoras*. Realizado por el (la) estudiante: *Martín López Miguel* Con Registro académico No. *201228833* Con CUI: *1629134271306* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201228833_01_1669



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1669

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Álbum Pedagógico Para El Mejoramiento Y Desarrollo De Habilidades Lectoras*. Realizado por el (la) estudiante: *Martín López Miguel* Con Registro académico No. 201228833 Con CUI: *1629134271306* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201228833_01_1669

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme regalado fuerza, sabiduría e inteligencia y llegar a esta meta.
“Por eso les digo que todo lo que ustedes piden en oración, crean que y lo han conseguido y lo recibirán” (Mateo 11. 26).

A mis padres y hermanos

Por el apoyo moral incondicionalmente hacia mi persona en los
Momentos difíciles.

A mi esposa e hijos

Con mucho cariño a mi esposa Migdalia Lorena Sales Agustín, mi hijo Billy Michael Tx'i' Martín Sales, mi hija Linda Estrella Julissa Martín Sales y Dulce Arisandy Martín Sales por el apoyo moral, comprensión, amor y paciencia que me brindaron durante todos los sábados para recibir el pan del saber, lograr mi meta y ser un ejemplar para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por inculcarme conocimientos básicos para el desenvolvimiento de mi carrera de licenciatura hoy, mañana y siempre.

"Para los niños trabajamos,
porque los niños son los que saben querer..."

José Martí

AGRADECIMIENTOS

A: la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme la puerta en ingresar a estudiar la carrera de licenciatura.

A: la Licenciada Dora Fabiola Hernández Hernández como asesora pedagógica del proyecto por compartir sus experiencias y por la paciencia durante un año.

A: mis compañeros de equipo de trabajo: Rudy Adalberto Rivas Martínez, Argonio Domingo Gabriel y Hugo Daniel Vásquez Martín por motivarme con palabras de animación para finalizar el proyecto.

A: mi familia por apoyarme y por la paciencia que me tuvieron durante la carrera y por no estar con ellos los sábados.

A: mis compañeros de promoción por compartir sus experiencias en los sábados.

RESUMEN

Este informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la cual es una institución educativa pequeña que alberga una cantidad de 40 estudiantes en total, con dos docentes al frente de la labor, ambos con más de un grado que atender.

El proyecto desarrollado se centró en mejorar la dicción de los estudiantes en el idioma español a través del desarrollo de actividades contenidas como parte de un álbum pedagógico para el mismo fin. Se trabajó con estudiantes de cuarto grado que han crecido en un contexto totalmente monolingüe mam, lo cual ha incidido de cierta manera negativa en el problema, se trabajó con diferentes métodos entre ellos: método activo, que se centró en propiciar actividades para los estudiantes de manera que participasen más de su auto-aprendizaje. Al culminar el proyecto se observó que la dicción de los estudiantes ha mejorado, lo que se refleja en su vocabulario que se ha ampliado, se ha logrado la creación de álbum pedagógico que sirvió para fortalecer los procesos seguidos.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Rural Mixed School, Canton Vista Hermosa, La Laguna village, municipality of San Pedro Necta, department of Huehuetenango, which is a small educational institution that houses a total of 40 students, with two teachers in charge of the work, both with more than one grade to attend.

The developed project focused on improving the diction of students in the Spanish language through the development of activities contained as part of a pedagogical album for the same purpose. We worked with fourth grade students who have grown up in a totally monolingual context, which has had a certain negative impact on the problem, we worked with different methods among them: active method, which focused on promoting activities for students from so that they participate more in their self-learning. At the end of the project, it was observed that the diction of the students has improved, which is reflected in their vocabulary that has expanded, the creation of a pedagogical album has been achieved that served to strengthen the processes followed.

TALTQANIL

Tuj nmaq u'j lu, tzajun kyaqil o b'ant ti'j Aq'untl Tib'aj Tb'anilix Xnaq'tzb'il o b'ant tuj Tja Xnaq'tzb'il te koj'b'il te Tb'anix Keyb'il te Ttzi' Alwun te tnam X'pe'y te nmaq tnam te Chnab'jul, jun tja xnaq'tzb'il jlu mya la' k'wal inchi xnaq'tzan tuj noq kab' k'al jax ikx mya la ajxnaq'tzal noq kab', la'ka kol xnaq'tzb'il txyu'n tu'n jun ajxnaq'tzal.

Aju aq'untl lu tok tipumal ti'j tun tb'ant kyolin k'wal ex tu'n tok tq'inumab' kyol mos kyu'n qe tal k'wal ti'jtzan jlu o b'an jun u'j jatum xinqe txolb'ab'il aq'untl tu'n tb'ant qe tumlal xnaq'tz kyu'n k'wal. O aq'unajtz kyuk'il k'wal te tkyajin kol xnaq'tz ex ma chi tzaj ch'iy k'wal tjunalx qyol mam inchi yolin ti'j, b'ala tu'n jlu mi'an b'an kyolin ti'j kyol mos tuj t-txolixix ex otzin tz'ex qe aq'untl kye k'wal tu'n tb'ant kyixnaq'tzb'il. Tej tjapun yuptz'aj aq'untl o iwjtz qa o b'ant mastl kyolin k'wal ti'j kyol mos, es tuj tzalajb'il pon b'aj tu'nju o tz'onan nim aju t-xaq u'j b'ant ti'j aq'untl.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1. CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional..... | 24 |
| 1.3.1. Análisis estratégico..... | 36 |
| 1.4. Diseño de proyecto..... | 50 |
| 2. CAPÍTULO II..... | 69 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 69 |
| 2.1. Estrategia para el mejoramiento y desarrollo de las habilidades lectoras. | 69 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo..... | 70 |
| 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. | 71 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto..... | 74 |
| 3. CAPÍTULO III..... | 79 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 79 |
| 3.1. Título..... | 79 |
| 3.2. Descripción de PME..... | 79 |
| 3.3. Concepto de PME..... | 81 |
| 3.4. Objetivos..... | 81 |
| 3.5. Justificación..... | 81 |

| | |
|--|----|
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 82 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 83 |
| 4. CAPÍTULO IV | 81 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 81 |
| 4.1. Conclusiones..... | 83 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad..... | 84 |
| REFERENCIAS | 89 |
| ANEXOS..... | 92 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1. Población por rango de edades..... | 4 |
| Tabla No. 2. Cantidad de alumnos matriculados..... | 5 |
| Tabla No. 3. Distribución de alumnos por grados y niveles..... | 5 |
| Tabla No. 4. Cantidad de docentes y distribución por grados y niveles.. | 6 |
| Tabla No. 5. Relación alumno/docente..... | 6 |
| Tabla No. 6. Idiomas utilizados como medio de enseñanza..... | 6 |
| Tabla No. 7. Escolarización oportuna..... | 7 |
| Tabla No. 8. Escolarización por edades simples..... | 7 |
| Tabla No. 9. Sobreedad..... | 8 |
| Tabla No. 10. Tasa de promoción anual..... | 8 |
| Tabla No. 11. Fracaso escolar..... | 8 |
| Tabla No. 12. Conservación de la matrícula..... | 8 |
| Tabla No. 13. Repitencia..... | 9 |
| Tabla No. 14. Deserción..... | 9 |
| Tabla No. 15. Resultados de aprendizaje..... | 9 |
| Tabla No. 16. Matriz de priorización..... | 23 |
| Tabla No. 17. Identificación de actores involucrados..... | 25 |
| Tabla No. 18. Características de los actores..... | 26 |

| | |
|--|----|
| Tabla No. 19. Influencia de los actores..... | 27 |
| Tabla No. 20. Criterios de los actores..... | 28 |
| Tabla No. 21. Características típicas..... | 30 |
| Tabla No. 22. Técnica DAFO..... | 33 |
| Tabla No. 23. Técnica MINIMAX..... | 34 |
| Tabla No. 24. Mapa de soluciones..... | 46 |
| Tabla No. 25. Plan de actividades..... | 50 |
| Tabla No. 26. Cronograma de actividades..... | 53 |
| Tabla No. 27. Plan de ejecución..... | 54 |
| Tabla No. 28. Plan de monitoreo..... | 54 |
| Tabla No. 29. Plan de evaluación..... | 56 |
| Tabla No. 30. Presupuesto..... | 57 |
| Tabla No. 31. Plan de sostenibilidad..... | 84 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Grafica No. 1. Árbol de problemas..... | 26 |
| Grafica No. 2. Diagrama de relaciones entre actores..... | 35 |
| Grafica No. 3. Mapa de soluciones..... | 48 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|----|
| Fotografía No. 1. Guía de entrevista a docentes..... | 60 |
| Fotografía No. 2. Guía de entrevista a padres..... | 61 |
| Fotografía No. 3. Guía de entrevista a docentes..... | 63 |
| Fotografía No. 4. Guía de entrevista a padres de familia..... | 64 |
| Fotografía No. 5. Carta de solicitud..... | 83 |
| Fotografía No. 6. Oficio de autorización..... | 84 |
| Fotografía No. 7. Participación del director accidental..... | 85 |
| Fotografía No. 8. Proyecto elaborado..... | 86 |
| Fotografía No. 9. Lanzamiento comunitario..... | 87 |

| | |
|--|----|
| Fotografía No. 10. Los estudiantes escuchan la lectura..... | 88 |
| Fotografía No. 11. Los niños levantan tarjetas para comentar..... | 88 |
| Fotografía No. 12. Los estudiantes ordenan las imágenes..... | 89 |
| Fotografía No. 13. La niña realiza su tarea en casa para no contagiarse. | 89 |
| Fotografía No. 14. Estudiante recibiendo instrucciones..... | 89 |
| Fotografía No. 15. Actividad de monitoreo..... | 90 |
| Fotografía No. 17. Evaluación..... | 90 |
| Fotografía No. 17. Acta de cierre..... | 91 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene un requisito especial de graduación: el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto le permite al estudiante restituir al centro educativo y a todo el sistema educativo, el respaldo y apoyo brindado hasta llegar a graduarse convirtiéndose en un aporte significativo para los estudiantes.

Este informe presenta sobre un Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Estrategia para el mejoramiento y desarrollo de las habilidades lectoras, con la finalidad determinar las causas del bajo rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura, promover acciones tendientes a superar los problemas de bajo rendimiento en lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado primario.

El propósito del proyecto es buscar solución de acuerdo al análisis estratégico mediante técnicas como la creación de líneas de acción, que han llevado a determinar que es necesario es concientizar a padres de familia para mejorar la dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura para que los estudiantes sepan leer y comprender una lectura, y con esto fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la escuela y sobre todo han llevado a la determinación que se debe tomar en serio esta problemática para darle solución.

Se eligió este proyecto porque según las investigaciones y evaluaciones en el centro educativo existen dificultades en cuanto a la dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura en los estudiantes lo que se refleja en una deficiente dicción cuando se expresan en un segundo idioma,

ejecutado en el centro educativo para un mejoramiento de los estudiantes de cuarto grado primario.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la creación de un álbum de antología infantil y creación de materiales didácticos, lúdicos como rompecabezas y loterías, para despertar el interés de los estudiantes por la lectoescritura y mejoraran su rendimiento en el área de comunicación.

El informe se compone de cuatro capítulos que están diseñados de la siguiente manera:

Capítulo 1: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Capítulo 2: Fundamentación teórica

Capítulo 3: Presentación de resultados

Capítulo 4: Análisis y discusión de resultados

Cada capítulo ofrece suficiente información sobre su contenido, de manera que en todo el informe se puede hallar lo que se requiera para discutir el proyecto aplicado en el entorno educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, San Pedro Necta, Huehuetenango

B. Dirección:

Cantón Vista hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la Institución:

La naturaleza de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en el área rural del municipio de San Pedro Necta, se trabaja plan diario, su modalidad es bilingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas, es decir mixto, se encuentra dentro de la categoría adscrita, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

Elsa Miranda Martín Andrés presidenta, Ana Graciela Andrés Martín secretaria, Fabiola Anabela Morales Godínez tesorera, Billy Michael Martín Sales vocal I. Cleidy Carmela Morales Godínez vocal II. Nely Arely Martín Sánchez vocal III, Wilmer Morales Godínez vocal IV.

E. Misión y Misión

a. Misión

Ser un centro educativo que contribuya a la Formación de estudiantes en el nivel primario, que promueva el progreso en cada uno de ellos, de logros intelectuales, morales y emocionales basados en el aprender hacer, aprender a conocer, y pensar, aprender a convivir, en los principios del proceso educativo, responsables con una calidad educativa y competitiva basada en principios morales, promotora del desarrollo humano integral en los aspectos científicos, pedagógicos, humanísticos y sociales, que son capaces de generar su propio desarrollo de una forma competitiva.

En un país con características multiétnicas, pluriculturales y multilingües, quienes a través de la formación integral recibida permitirán al mismo, un progreso real y ofrecer en el futuro a sus habitantes proyectarse con responsabilidad en su accionar cotidiano para garantizarse un mejor nivel de vida.

b. Visión

Somos una Institución que prepara a estudiantes utilizando metodologías participativas que generan un aprendizaje significativo, en donde el estudiante va construyendo su propio aprendizaje de manera interactiva y de trabajo en equipo, considerando como ejes transversales la interculturalidad, la formación ciudadana, la formación de valores. Donde el saber, el saber hacer, el saber ser, saber convivir y saber aprender son nuestras prioridades que se basan en el desarrollo de valores éticos, cívicos y morales como plataforma del desarrollo pedagógico viviendo tanto en el aula, un ambiente de armonía y convivencia pacífica.

Propiciamos el trabajo en equipo en donde los estudiantes desarrollan procesos de análisis reflexión, investigación, experimentación. A través de una planificación, organización, desempeño de funciones o roles involucrando a la comunidad educativa para obtener resultados que respondan a la realidad del contexto de la comunidad.

F. Estrategias de Abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes estrategias de abordaje como: Sopa de letras, Crucigramas, Rondas, Loterías, Juegos, Rompe cabezas.

G. Modelos Educativos

En el centro educativo se manejan los siguientes modelos educativos: Constructivista, Significativa, Humanista, Participativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo se encuentran los siguientes programas que el ministerio de educación ha implementado como leemos juntos, contemos juntos, yo decido, salvemos primer grado, cumpliendo mis sueños, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica. También está el programa de alimentación escolar PCI que ha ayudada a complementar la alimentación de los niños para una alimentación balanceada según los menús autorizados por el MINEDUC.

I. Proyectos desarrollados o en proceso

En el centro educativo se han desarrollado proyectos como la construcción de dos cuartos para bodegas el año 2014, Ampliación y balastro de carretera, Lava manos ahora está en proceso: baños y reconstrucción del Centro Educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 01

Población por rango de edades

| Rango de Edad | Hombres | Mujeres | Total |
|---------------|---------|---------|-------|
| 7 años | 4 | 2 | 6 |
| 8 años | 4 | 1 | 5 |
| 9 años | 2 | 2 | 4 |
| 10 años | 5 | 3 | 8 |
| 11 años | 4 | 2 | 6 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 12 años | 2 | 1 | 3 |
| 13 años | 2 | 1 | 3 |
| 14 años | 2 | 1 | 3 |

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Índice de desarrollo humano

Con respecto a este punto el índice de desarrollo humano en la comunidad, ha estado como esta, de acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad con respecto a la Salud la salud de la comunidad es el 60% ya que por falta de recursos económico. Con respecto a la Educación la población es algo positiva ya que se ha dado charlas con toda la comunidad sobre la importancia de la educación en la vida de los estudiantes. En el aspecto de desarrollo: el ingreso de los padres de familia está muy bajo por la falta de un empleo fijo, por tal razón algunos se migran a la finca, Chiapas México y a Estados Unidos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 02

Cantidad de alumnos matriculados

| GRADO | H | M | TOTAL |
|---------|---|---|-------|
| Primero | 4 | 4 | 8 |
| Segundo | 5 | 3 | 8 |
| Tercero | 3 | 3 | 6 |
| Cuarto | 4 | 2 | 6 |
| Quinto | 3 | 3 | 6 |
| Sexto | 1 | 3 | 4 |

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera:

Tabla No. 03

Alumnos por grado

| GRADO | H | M | TOTAL |
|---------|---|---|-------|
| Primero | 4 | 4 | 8 |
| Segundo | 5 | 3 | 8 |
| Tercero | 3 | 3 | 6 |
| Cuarto | 4 | 2 | 6 |
| Quinto | 3 | 3 | 6 |
| Sexto | 1 | 3 | 4 |

Fuente: Oficio No. 02- 2,019 emitido a la CTA, distrito 13-06-016

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 04

Cantidad de docentes por grado

| Grado | Profesor | Alumnos hombres | Alumnos mujeres | Total De alumnos |
|-------------------|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Primero a tercero | Adan Díaz Sánchez | 10 | 12 | 22 |
| Cuarto a sexto | Miguel Martín López | 8 | 8 | 16 |

Fuente: SIRE-MINEDUC

d. Relación alumno/docente

Tabla No. 05

Relación alumno/docente

| No. | Grado | H | M | Total |
|---------------------|---------|----|----|-------|
| Adan Díaz Sánchez | 1º a 3º | 10 | 12 | 22 |
| Miguel Martín López | 4º a 6º | 8 | 8 | 16 |

Fuente: Sire-Mineduc

C. De proceso

a. Asistencia de alumnos

En el centro educativo se estableció por medio de los cuadernos de asistencia de los maestros que regularmente faltan dos o tres alumnos cada semana lo cual suma una cantidad de un aproximado de 30 alumnos inasistencia durante una semana, dando un porcentaje de 15 %, por lo que es fundamental establecer estrategias para mejorar la asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de los días de clases

Según calendario escolar 2019 ya van 122 días de clases recibidos que indica un total de 67.78 por ciento.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla No. 06

Idioma utilizado como medio de enseñanza

| No. | Bilingües | | |
|-----|-----------|----|----|
| | H | M | T |
| 1 | | | |
| 2 | 20 | 18 | 38 |

Fuente: SIRE-MINEDUC

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con textos y materiales para el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos gracias al ministerio de educación entre los cuales tenemos: Libro de Cristal, Serie camino a la excelencia, enciclopedia, diccionario, yo decido y cumpliendo con mis sueños.

e. Organización de Padres de Familia

En el centro educativo existen organizaciones de padres y madres de familia como OPF, Comités de padres de familia y madre lideresa que son de apoyo para la formación de los alumnos durante su proceso de formación educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A través del cuadro PRIM de los años establecidos en el cuadro de abajo se estableció la totalidad de alumnos que se encuentran inscritos en el nivel primario, específicamente el grado de tercero.

Tabla No. 07
Escolarización oportuna

| Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 | Año 2018 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 12 | 9 | 10 | 8 | 7 |

Fuente: Cuadro PRIM.

b. Escolarización por edades simples

Con base al cuadro PRIM se obtuvo la información de cuantos niños estuvieron en la edad correcta en el grado de tercero.

Tabla No. 08
Escolarización por edades simples

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | |
|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 6 | 3 | 3 | 6 |

Fuente: cuadro PRIM

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y cuadro PRIM se encontraron los siguientes datos sobre los niños sobre edad.

Tabla No. 09
Sobreedad

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 10
Tasa de promoción anual

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | |
|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia basada en los cuadros finales.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 11
Fracaso escolar

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | | |
|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|---|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 25 | 3 | 2 | 5 |

Fuente: estadística inicial.

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 12
Conservación de matrícula

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | |
|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 22 | 22 | 44 | 20 | 20 | 40 | 21 | 20 | 41 |

| 2017 | | | 2018 | | |
|------|----|----|------|----|----|
| H | M | T | H | M | T |
| 20 | 20 | 40 | 2 | 21 | 42 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | 1 | | |
|--|--|--|---|--|--|

Fuente: Elaboración propia basada en el cuadro PRIM

g. Finalización de nivel

De acuerdo a los registros de la estadística inicial con los cuadros finales de tercer grado en los cinco años anteriores se pudo visualizar que el 98% de alumnos finalizaron en el nivel primario.

h. Repitencia

Tabla No. 13

Repitencia

| No. | Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|-----|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 |

Fuente: cuadro de inscripción.

i. Deserción

Tabla No. 14

Deserción

| No | Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|----|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: cuaderno de conocimiento.

j. Resultados de aprendizaje

En este aspecto en el grado de tercero existen niños que logran dominar la lectura con mucha facilidad logrando un 80% de ellos donde el dominio es fácil y rápidos al momento de practicar o leer una lectura, pero existe un 20% que no logran dominar el criterio de la lectura en se practica y enseñanza durante el proceso.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta; está ubicado en la parte norte del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango fue inaugurado en la comunidad el 28 de febrero del año de 1997, la escuela funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con un director y un docente, en ella funciona una organización de padres de familia llamada Consejo de Padres de Familia la que se encarga de administrar los programas de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación, así también para su organización la escuela cuenta con un gobierno escolar que fue electo en un proceso democrático con la participación de todos estudiantes de la escuela.

B. De contexto

La comunidad de Vista Hermosa, aldea La Laguna está ubicada en la parte Norte de la cabecera municipal con una distancia de 3 km con carretera de terracerías y colinda con las siguientes comunidades al lado sur con la aldea La Laguna, Norte con aldea Siete Cerros, Oriente con una parte de la aldea La Laguna y poniente con Caserío Nueva Esperanza, aldea Nima, la comunidad es el 99.9% maya. Las actividades que se desarrollan en el centro educativo son concursos de cantos, juegos deportivos y juegos de razonamiento lógico de acuerdo con los contenidos que se desarrollan en el centro educativo.

C. De recursos

En la actualidad la escuela cuenta con pocos libros para darle para la elaboración de trabajos para los estudiantes de todos los grados. Asimismo cuenta con escritorios, bibliotecas, aulas pero el centro educativo ya está deteriorada. Los programas de apoyo que existen son: Valija didáctica, fondo de gratuidad, alimentación escolar y útiles escolares bajo la responsabilidad del

consejo de padres de familia y docentes. Durante la administración de autoridades que han fungido como director del centro educativo han estimulado los enseres del centro educativo con la finalidad de no obtener problemas en la entrega de cargos y mantener el orden en el establecimiento que es parte de un beneficio a la comunidad educativa para el aprovechamiento de los estudiantes y población en general.

D. De procesos

El personal docente del centro educativo ha mantenido una actualización para emprender nuevas metodologías del aprendizaje para mejorar las debilidades del aprendizaje de los estudiantes, es lamentable que los estudiantes de comunidades vecinas no dan importancia al estudio. En la actualidad no se cuenta con profesionales de la comunidad por que los padres de familia carecen de recursos económicos, razón por la cual los estudiantes egresados de sexto primaria no continúan una carrera y esto ha sido una debilidad para la comunidad educativa.

E. De resultados de escolarización

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, en el grado de cuarto grado primaria ha tenido desventajas en cuanto al resultado del proyecto por la falta de interés de parte de los estudiantes padres y madres de familia sobre la ejecución del proyecto. La inasistencia de los estudiantes ha afectado mucho en el proceso del proyecto, todo esto es a raíz de la vulnerabilidad de las familias en los recursos económicos y esto es lo que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante el ciclo escolar, el proyecto surge mediante un estudio para mejorar y solo se logró un 50% de efectividad, ya se estancó a causa del covid-19 que se vive en nuestro país.

F. De resultados de aprendizaje

En relación con la ejecución del proyecto de lectura se desarrolló el mejoramiento de habilidades de lectura en los estudiantes de cuarto grado del

nivel primario para enfrentarse en el futuro. Las actividades que fueron desarrolladas en el salón de clase fueron de mucha motivación con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas ocultas en el estudiante. Lo cierto es que para aprender a estudiar, hay que aprender a leer. La lectura de las materias, temas o lecciones es la actividad más importante del estudio.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancia Histórica.

De acuerdo a las investigaciones obtenidas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la comunidad fue afectada de manera directa por el conflicto armado interno durante los años 70 a 80, lo que provocó que la mayoría de familias migraron a otros países por temor a la inseguridad de sus familias, además el centro educativo en los años anteriores se encontraban a 3 km de las viviendas, dando lugar a muchas personas no tuvieron la oportunidad de ingresar a un centro educativo, la cual hoy día toman parte del analfabetismo; el 100% de la población Maya-mames.

En la actualidad existe una matrícula escolar de 40 estudiantes y con anterioridad se logró determinar el rango de edades de los educandos que va desde los siete años a 15 años de edad, lo que indica que los padres de familia no le ponen tanto importancia a la edad escolar y no llevan a sus hijos a la escuela, acorde a la edad indicada por el MINEDUC. El 70% de los habitantes de la comunidad carece de recursos económicos adecuados para poderles brindar una educación a sus hijos e hijas, por tales razones dificulta concientizarlos a que inscriben a sus hijos en la escuela, la mayoría de las personas migra a Chiapas México el mes de diciembre y regresan a finales de abril y también se migran a las fincas el mes de octubre y regresan a finales de marzo.

El otro factor es que la mayoría de las personas no tienen un empleo fijo y la comunidad se encuentra el clima fría y las personas se van a trabajar o cortar

café en tierra caliente afectando de manera consecutiva el proceso de educativo, ya que en la actualidad el sistema es a través del método constructivista para lograr un aprendizaje significativo, las actividades que se ejecutan en el salón de clases, se basan en una educación inclusiva sin discriminación de género, los estudiantes les dificulta trabajar en equipo por las herencias culturalmente heredadas.

A través de la preparación académica brindada por universidad de San Carlos de Guatemala se accionan el involucramiento de la comunidad educativa por medio de trabajos en equipo, convivios, cooperaciones, momentos cívicos han reflejado los resultados contundentes.

B. Circunstancias psicológicas

Se puede decir que los problemas que estuvieron afectando a la personalidad y el comportamiento debido a las secuelas de diferentes tipos de violaciones, secuestros, marginaciones, muertes, abusos, rechazos, ansiedad, inseguridad y temor ante cualquier situación que se les pudiera presentar dentro de su contexto, con todas estas cosas que la gente vivió psicológicamente están con la ideología de rechazo y por eso existe las dificultadas más grandes de los padres de familia es la falta de motivación emocional, creen que los niños pierden tiempo al estar jugando en las áreas recreativas del centro educativo, desconocen la finalidad de los juegos ya que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo psicológico del estudiante, por tal razón psicológicamente el estudiante le dificulta su aprendizaje.

C. Circunstancias sociológicas

Se puede creer que todas las familias les afecta el nivel de pobreza, lo que significa los padres de familia obligan a sus hijos a dedicarse a un trabajo u oficio en la etapa infantil, para que puedan realizar un aporte económico en el hogar, lo que no les permite superar esa barrera de cambio social, de función económica evitando así promover un progreso humano, los efectos que pueden tener las

crisis socioeconómicas sobre las estructuras de oportunidades de niños, niñas y adolescentes son muy relevantes e inciden en aspectos esenciales al sostenimiento de la vida, como es el acceso a los alimentos, pero también en el ejercicio de capacidades cruciales para el desarrollo humano como son el acceso a la atención de la salud y a una educación de calidad.

Los procesos que se lleva es que como ahora la inscripción, útiles escolares, alimentación ya el gobierno está implementando todos los programas ha dado mayor importancia para que los estudiantes puedan seguir sus estudios, se les ha concientizado para cambiar la ideología tradicionalista que lejos de ayudar perjudica a la sociedad.

D. Circunstancias culturales

Esto da lugar para un cambio de la herencia social, los padres de familia por las condiciones que no pudieron culminar, por lo menos la primaria completa, no apoyan directamente a sus hijos en el aspecto educativo, tomando en cuenta su identidad cultural y la costumbre de manera culturalizada, manteniendo así, el estereotipo de que las niñas solamente lleguen al cuarto grado de primaria y los niños, al completar el sexto grado, se dediquen a un trabajo o a un oficio, insertando en ellos esa barrera de darle seguimiento a sus estudios, específicamente en el rango de edad establecida.

En la comunidad la gente principalmente las familias maya hablantes tiende a adoptar creencias de sus antepasados, aunque estas estén en contra de sus intereses, muchas veces no son voluntarias puesto a que ellos asocian sus intereses y experiencias de la realidad con sus creencias y esto ha afectado a muchas estudiantes ya que todavía creen que siempre serán amas de casa.

La segunda dimensión se refiere a que todo ello implica un componente afectivo, pues se ama lo que se vive, aquello que constituye nuestra querencia. Implica la aceptación de sí mismo y su correspondiente valoración y revalorización. Por lo

tanto en el establecimiento se le enseña al estudiante lo afectivo significa amarse a sí mismo, autoestimarse y respetarse. Los resultados de aprendizaje a cerca de este aspecto es sin duda que el estudiante se valore, además de valorizar su identidad porque de ellos depende que tenga una autoestima alto, que tenga claro que la cultura no impide a que se un profesional de éxito.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras. “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

El estado de Guatemala tiene la obligación de promover los Programas de Apoyo en todas las escuelas. Alimentación Escolar Es el programa de apoyo que siempre ha brindado la alimentación de los estudiantes en las escuelas anteriormente no había una buena alimentación adecuada, pero gracias por las salidas por las calles de parte de todos los docentes a nivel nacional que en este año se aumentó una cantidad de cuatro quetzales por cada estudiante. Útiles escolares.

Este programa regularmente beneficia a todos los estudiantes ya que los padres de familia son de bajo recursos económicos y no tienen la posibilidad de comprar los útiles escolares de sus hijos. Este programa es anual y viene una cantidad de cincuenta y cinco quetzales cada estudiante. Valija didáctica: la finalidad de este programa es apoyar al docente en la compra de algunos materiales didácticos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Hoy en día los medios de comunicación han facilitado el trabajo entre la persona y la información que desea aprender ya sea por medio visual, escrito o a través

de una persona que transmite los conocimientos. Hoy en día estamos envueltos de medios de comunicación que nos bombardean con información constantemente y puede que incluso, nos sintamos abrumados en cuanto al aprendizaje de determinadas cosas puesto que nos cuesta centrar nuestra atención únicamente en un punto en concreto. Por tal razón, que en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna San Pedro Necta siempre se ha auxiliado de los medios de comunicación como la televisión para proyectar videos educativos.

La televisión es como una escuela aparte que ayuda a los estudiantes a aprender y se debe aprovechar este recurso de forma moderada. Gracias a la televisión podemos aprender de forma audiovisual algunos conocimientos. Pero en algunos casos que la televisión trae desventaja, como cuando los estudiantes se pasan en ver televisiones demasiado en lugar de estudiar.

La radio es otro de los medios de comunicación que siempre ha ayudado en la escuelita para escuchar temas educativos pero la cual también puede tener desventaja si un padre de familia deja que el estudiante escucha la radio constantemente mientras que su estudio deja a un lado. Hoy en día la comunicación se ha facilitado en la escuela o en la comunidad por medio del teléfono o celular, se puede decir que para ahorrar tiempo o facilitar el trabajo pero, la mayoría de las personas de la comunidad ha tomado el teléfono como un pasatiempo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango en el 2000 en adelante la educación era transmitida a través de libros de texto que el MINEDUC enviaba a todos los centros educativos, el estudiante llenaba el cuaderno, no se daba la participación del estudiante, el docente era sabelotodo, la mejor herramienta del docente era la máquina de escribir para realizar cualquier trabajo, solicitudes, certificación de

actas o algún tipo de documento para remitir a donde corresponde. El docente enviaba documentos en físico, tiene que ir personalmente para recibir o entregar documentos en la coordinación.

No se tomaba la participación de los padres de familia, en algunos lugares la educación estaba abandonada, estancada incluso escondida. Hoy en día la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango se ha mejorado ya que algunos padres de familia cuentan con televisores en la casa donde el estudiante observa algunos temas desarrollados en clase como por ejemplo los pasos que lleva una planta para crecer y muchos más.

Con el tiempo la tecnología va avanzando y así el estudiante va despertando su capacidad, conocimiento sobre una cosa. En la actualidad la educación ya es participativa, dinámico, constructivista, significativa incluso algunos estudiantes cuentan con celulares en el salón de clase, el estudiante ya tiene idea que es un whatsapp, facebook, twitter y wi-fi.

D. Factores culturales y lingüísticos

Hoy en día la tecnología es de suma importancia en el salón de clase de todos los centros educativos es más en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna ya que son medios de comunicación que permite desarrollar la mentalidad, capacidad y habilidad del estudiante. Con la aparición de las nuevas tecnologías han cambiado la vida de los estudiantes.

La nueva tecnología que se ve más en la escuelita es el teléfono, la computadora, calculadora, auricular y reproductor que son las más usadas por los estudiantes y que son herramientas que sirven y servirán a los estudiantes para innovar su Enseñanza-aprendizaje que le servirá para defender y enfrentar los retos en la vida que deben estar desarrollando o se desarrollarán en los próximos 5 o 10 años.

Pero La tecnología puede ser considerada emergente o nueva en un contexto del estudiante y en otro no. Si queremos dar una definición de las nuevas tecnologías en función de sus características sería: Deben surgir de nuevos conocimientos o la aplicación innovadora del conocimiento existente, se proyecta tener significativamente y durante tiempo impactos económicos, sociales y políticos, con forma va pasando el tiempo los estudiantes que tengan más ideas o que maneja bien la tecnología puede crear nuevas oportunidades y retos de abordar u optar un trabajo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Vista Hermosa, aldea La laguna del municipio de San Pedro Necta, todas las actividades que se desarrollan en la escuela son para el beneficio de esta política, todo para dar provecho a aquellos estudiantes que tienen miedo para ingresar a la escuela, siempre y cuando sin discriminación alguna, sin importar la cultura, genero, sin importar la discapacidad física siempre y cuando que este en la edad correspondiente.

De acuerdo la Constitución Política de la República de Guatemala y los compromisos de los Acuerdos de Paz que la obligación del estado es proporcionar una educación inicial, la educación preprimaria, primaria, ciclo básico y nivel medio. Así mismo la responsabilidad de promover la educación media y diversificada.

La educación impartida por el Estado debe ser gratuita y obligatoria para que todos los habitantes tengan la misma oportunidad en cualquier ámbito.

B. Calidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna del municipio de San Pedro Necta, al hablar de calidad no ha avanzado debido a que la mayoría de los padres de familia son de bajo recursos económicos. El

mayor fracaso que afecta en la comunidad educativa, es triste y lamentable es la falta de un empleo fijo de las personas, cada día son menos las oportunidades que tienen para mejorar sus condiciones de vida porque que la alimentación que consumen a diario es la tortilla con frijol o salsa de tomate, con una alimentación no adecuada para la nutrición de diario, el salario diario es de Q.40.00 quetzales, semanalmente ganan alrededor de Q. 240.00 quetzales exactos.

La comunidad se encuentra en clima frio, la milpa se da con buena abonad, los padres de familia se migran a trabajar en Chiapas México, Cancún México y la parte de costa sur, por tal razón que los estudiantes egresados del centro educativo los llevan para ayudar a los padres para sufragar los gastos para sostener a la familia. El 2% de los estudiantes siguen estudiando pero solo llegan en el nivel medio por la falta de recursos económicos de los padres de familia por esa razón los hijos no siguen estudiando.

Aunque de parte del personal docente se ha inculcado sobre la importancia de la educación, ya que se debe incidir en el desarrollo integral de la persona para poder enfrentar en la vida.

C. Modelo de gestión

En el centro educativo desde cuando el docente empiece a labor debe de tener en mente que cualquier momento debe hacer gestiones para el desarrollo del centro educativo, las gestiones se realizan a través de las organizaciones que existen en el centro educativo, las cuales son: Consejo de Pares de Familia, -COCODE-, Comité de Padres de Familia, Comité de mujeres, Comité de Agua Potable, Comité de Carretera y Alcalde Auxiliar y mayores. A través del apoyo de los diferentes comités se ha logrado diferentes gestiones, los cuales: infraestructura, ampliación y balastro de carretera, material educativo, arreglo del campo de futbol, equipo de cómputo, circulación de la escuela, huerto escolar, construcción de lava manos, los ocho pasos de lavado de mano, fomentos de lectura.

Al hablar de gestiones, también se ha gestionado el aspecto económico, en los cuales el Consejo de Padres de Familia, padres y madres de familia han dado el uso del respectivo recurso que ha enviado el Ministerio de Educación.

El director y personal docente son los agentes para hacer gestiones ya que han visitados los hogares para realizar censos escolares para mejorar la inscripción escolar. El objeto de realizar visitas en las casas es para sacar adelante la comunidad educativa.

D. Recurso humano

En el centro educativo el docente debe cumplir con el trabajo como un líder que está dispuesto al cambio para el desarrollo del centro educativo ya que el personal docente es el pilar del centro educativo, por tal razón es el responsable en sacar adelante la comunidad educativa, buscar estrategias y pensar en el futuro de la misma. El docente es un planificador para sacar o formar buenos estudiantes ya que objetivo del centro educativo es formar buenos ciudadanos, sean defensores de sus propias vidas, con buenos valores, con buenos principios.

Que los estudiantes entiendan la importancia de la educación, una educación constructivista, significativa y participativa, para eso; el docente debe estar especializado al nivel donde trabaja, En cuanto a la preparación académica entramos los que estamos estudiando en la Carrera de Licenciatura en -PADEP- ya que estamos en un nivel de actualización docente.

El docente debe estar preparado para desempeñar una labor de eficaz para los futuros generaciones, para eso; el docente debe de enseñar con ejemplo, con buenas estrategias, nueva metodología, tarea de educar a las nuevas generaciones, así también el docente debe inyectar buenas actitudes, conocimientos, experiencias que puedan cambiar el mundo del estudiante.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En la comunidad la mayoría de los padres de familia son bilingües por lo tanto que los niños el 100% son bilingües, según reuniones realizada con padres y madres de familia han consultado a los docentes que si el idioma que manejan sus hijos es normal o les falta en cuanto a la comunicación, sin embargo que los niños que crecen en un ambiente bilingüe o aprendan dos idiomas es una riqueza para ellos ya que a través del tiempo esto les servirá para comunicarse o socializarse en las dos culturas.

El trabajo de un docente bilingüe es muy primordial en una comunidad bilingüe ya que es la persona de cambio para las comunidades mayas que existen en Guatemala, más bien que el trabajo del docente bilingüe es enseñar al estudiante desde los primeros años que no existen cambios en cuanto a las expresiones en los dos idiomas. Según experiencias que se ha tenido en la escuela siempre existe problema si los padres hablan a sus hijos en un idioma o en el idioma materno como L1, el niño no es capaz de desenvolverse en el segundo idioma porque ya está acostumbrado en el idioma indígena mam en este caso.

Por tal razón que en el centro educativo se da importancia a la interculturalidad ya que se toma por igual a todos los niños sin importar el sexo, color, cultura, tamaño y religión, cuando se enseña al niño el idioma L1 L2 y L3 quizás no lo aprende el 100% pero se da cuenta que existe un tercera idioma.

F. Aumento a la inversión educativa

En el centro educativo siempre se ha invertido para la decoración del salón de clase para que los estudiantes se sientan felices, el aula cuenta con espacios aprendizaje para que el ambiente sea agradable y con colores llamativo para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante.

El rincón de aprendizaje es colocador por los mismos estudiantes, el trabajo se realiza en el salón de clase por los mismos pero todo material es comprado por el docente.

El edificio escolar cuenta con malas condiciones ya que la misma ya tiene diecinueve años de construcción, eso ha afectado mucho para el aprendizaje de estudiante porque el techo ya está muy deteriorada y cae gotas de lluvia que moja los libros de texto.

Las autoridades no toman muy en cuenta en reconstruir el centro educativo por la cantidad de estudiante es muy baja. La inversión en infraestructura escolar juega un papel muy importante para darle solución a los problemas que existen en el centro educativo para que haya una buena entrada de estudiante en la escuela. Por la misma razón que el centro educativo ha expuesto la importancia del trabajo con los estudiantes por qué no decir que los docentes se han preocupado en la elaboración de materiales didácticos en el salón de clases.

G. Equidad

En el centro educativo el personal docente ha inculcado la equidad de género para que los niños y niñas se sienten bien con sus compañeritos en clase sin discriminación alguna para que se proporcione una educación de calidad. Para dar solución a esto, todo el personal de todos los centros educativos oficiales y privados debe de poner en práctica la equidad de género porque en algunos centros educativos se da la discriminación en cuanto a la cultura.

De igual manera que los directores deben de programar charlas, talleres o reuniones con padres y madres de familia sobre la equidad de género ya que es un tema muy importante y que debe de ponerlo en práctica ya que nuestro país es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural por lo tanto que es necesario instruir a los estudiantes y habitantes en general sobre la equidad de género, la discriminación, violencia, la igualdad, etc.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Dentro del contexto de descentralización se pretende dar oportunidades en el ámbito comunal a los líderes comunitarios a través de apoyo de las directivas municipales para que sean los líderes locales los rectores y orientadores del desarrollo de la comunidad educativa.

Así como el personal docente también es responsable de los docentes deben de fortalecer la educación en prepararse porque de ellos dependerá la formación y el aprendizaje de los alumnos, quienes son el centro del quehacer diario de quienes nos dedicamos a la tarea de la docencia. Sin embargo, la formación no solo se refiere al campo conceptual y procedimental, la tarea docente implica apoyar y acompañara los estudiantes durante el proceso a través del cual desarrollan aquellas competencias, habilidades, actitudes y valores útiles para un desempeño más creativo, responsable y comprometido con la sociedad, y que a la vez les posibilite para continuar estudios.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La falta de comprensión de lectura en las áreas de aprendizaje que se aplican en la escuela, la falta de concentración en los trabajos que les son requeridos a los estudiantes dentro y fuera de la escuela, la falta de apoyo de los padres de familia hacia los procesos educativos de los estudiantes, la falta de análisis de diferentes temas cotidianos, muchos niños son hiperactivos que manifiestan desordenes de conducta, la dificultad para la organización de trabajos en equipo para lograr las competencias de aprendizaje, dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones, poco hábitos de lectura en la mayoría de los estudiantes.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 15
Matriz de priorización

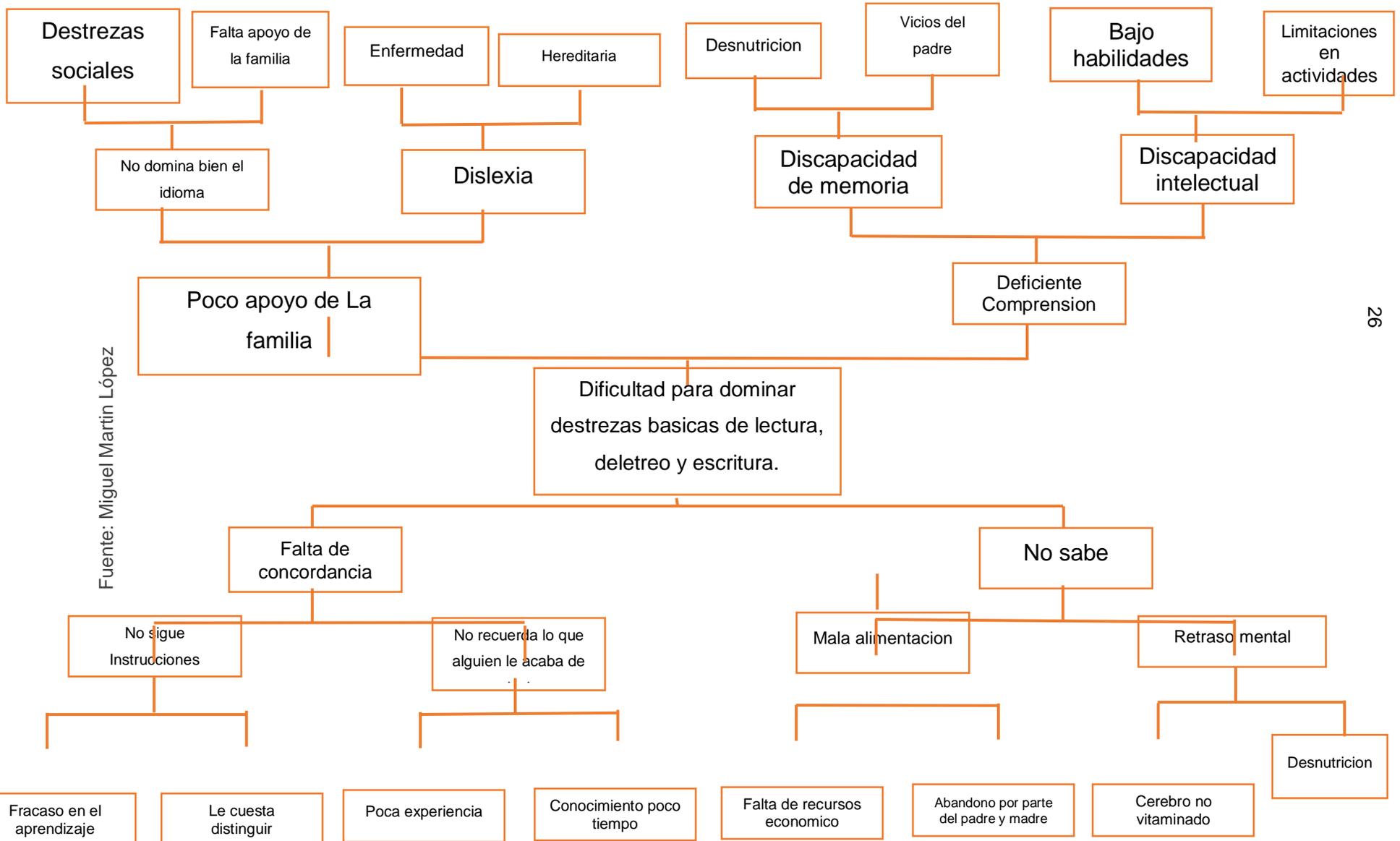
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL |
|---|-------------------------|---------------|----------------|-----------|---------------|------------------|------------|----------------|------------------|-------------------------------|
| | A - Magnitud y Gravedad | B - Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Reglamento | | F- Interés | G. Competencia | | |
| Falta de comprensión de lectura | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Falta de concentración en el trabajo | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Falta de apoyo de los padres de familia | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Falta de análisis de diferentes temas | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Es niño hiperactivo o un niño movidito | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 3 | 24 |
| Dificultad para la organización de trabajos en equipo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Pocos hábitos de lectura | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| Falta de habilidad en hablar en castellano | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Desinterés para estudiar | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |

| CRITERIO | ESCALA DE Puntuación | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la situación | Corto Plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Débil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés de solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: Martín Miguel, 2019

1.2.3. Análisis de problema

Grafica No. 01
Árbol de problema



Fuente: Miguel Martin López

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada. Las demandas sociales son claves para identificar las necesidades que afronta la comunidad educativa, esto permite ver en qué estado está la infraestructura de la escuela, para resguardar la integridad física de los estudiantes, esto para mejorar la calidad educativa, como está el avance de la educación en las áreas rurales, a través de la práctica de valores culturales de su comunidad.

B. Demandas Institucionales

Las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad

C. Demandas Poblacionales

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas. El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No. 16
Características de los autores

| TABLA 1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades / Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
| Los alumnos | Aprender y desarrollar su conocimientos básicos y desarrollo integral | a. Temprana edad y con ganas de superación. b. Son seres receptivos y participativos c. Tiene ganas de aprender d. Ganas de prepararse académicamente. e. Pueden ser formados | a. Pobreza b. Deserción. c. Migración d. Creencias religiones diversas. e. Diversidad en costumbres f. Padres y madres que los educan de diferente manera | Oportunidades: Edad adecuada para alcanzar sus sueños. Puestos y dispuestos a aprender. Niños receptivos Todos pueden ser guiados. Amenazas: Maltrato infantil Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas. | Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones. Son personas capaces de relacionarse y de manejar buenas relaciones porque no conocen odio. | Son los sujetos activos de la educación. El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso. | Son los que más sufren maltratos, trabajo, daños psicológicos y morales. Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula. |
| Los padres de familia | Tener hijos que sepan enfrentar los retos de la vida. Tener personas de éxito. Que sus hijos sean profesionales. | Ayudar económicamente a sus familias. Vivir de manera más favorable. | Poco interés de en que sus hijos se preparen académicamente. Padres con muy poca preparación académica. Padres sin un trabajo seguro. | Oportunidades: son personas dispuestas al cambio. Asisten a reuniones. Amenazas: Problemas intrafamiliares. Pobreza. Migración. | Relación cordial entre principales actores de la educación. | Forman parte del proceso enseñanza aprendizaje. | Se deben terapia para que se involucren mas en el proceso enseñanza-aprendizaje. |
| Maestros | Brindar educación de calidad. Participar en desarrollo integral de la sociedad. | Preparación académica. Porcentaje de valorización de la comunidad educativa. Aplicación de estrategias de aprendizajes. | Falta de interés. Muy poca posibilidad de preparación. Talleres de preparación muy poco o nula. | Oportunidades Padep/d Actualización docente. Sujetos al cambio. Debilidades: Resistencia al cambio. Metas de enseñanza empíricas. | Comunicación cordial con los actores principales de la educación. | Promotores del cambio. Facilitadores del aprendizaje. | Involucramiento en la comunidad. Gestores de proyectos educativos. |
| Directores | Mantener unido al equipo de trabajo. Sacar adelante las actividades educativas. | Organizar las actividades educativas. Capacidad de organizar y evaluar las actividades del centro educativo. | Aplicar técnicas que fortalezcan a la unidad de equipo de trabajo. Supervisión de actividades del centro educativo. | Oportunidades Redefinir las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Integrar nuevas actividades educativas. Facilitar proceso de aprendizaje. Debilidades No se deja orientar. | Tienen facilidad de ser persona comunicativa. Da la oportunidad a ser que el grupo se haga en equipo. | Mostrar dirección de futuro. Desarrollar las capacidades de los compañeros de trabajo. Rediseñar las actividades. Gestionar proyectos | Visión hacia el futuro. Construir una cultura colaboradora y de paz. Relación productiva y equitativa. |
| Autoridades educativas | Visión de llevar a la educación a una meta grande. Mejorar la calidad. | Ser gestiones de educación. Promover proyectos de educación. | Falta de recursos. Falta de acompañamiento pedagógico. | Oportunidades Modernización educativa. Amenazas. recursos mal invertidos | Mantener unidos a todos los involucrados en la educación. | Formación de procesos educativos y ejes de cambio. | Conectar con la escuela y su entorno. Proyectar apoyo técnico a docentes. Monitoreo de las acciones educativas. |
| Autoridades Urbanas | Personas capaces y eficaces de cumplir con el proceso de aprendizaje. | Monitorear más de cerca el proceso de enseñanza y que se cumpla a cabalidad el mismo. | Poco interés de personas encargadas del proceso. | Oportunidades Generar oportunidad de cambio. Planificación de nuevas estrategias de cambios. Amenazas Estancamiento | Mantener unidos y manejar buenas relaciones a todos los que componen la educación. | Ser ejes de cambio, sencillez. Valorización de todas las acciones culturales. | Involucramiento de religión y cultura en todo lo relacionado a educación. |

Fuente: Miguel Martín López

A. Características

Tabla No. 17
Caracterización de actores

| | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
|--------------|---|---|
| BAJO INTERÉS | <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general.</p> <p>Información</p> | <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.</p> <p>Diálogo-Información</p> |
| ALTO INTERÉS | <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Diálogo-Emprendimiento</p> | <p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p> <p>Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación</p> |

Fuente: Miguel Martín López

B. Influencias

Tabla No. 18

Nivel de influencia de los actores

| BAJA INFLUENCIA | | | ALTA INFLUENCIA | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| BAJO INTERÉS | MAGA ALMACENES QUE DONAN LA COMIDA LIBRERÍA QUE SUMINISTRA UTILES ESCOLARES | | ALCALDE AUXILIAR ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA COCODES STEG | | |
| ALTO INTERÉS | ESTUDIANTES | | DIRECTOR DOCENTES PADRES DE FAMILIA CTA | | |

Fuente: Miguel Martín López

C. Criterios

Tabla No. 19
Criterios de selección de actores

| Actores | Influencia | Interés |
|------------------------------|---|---|
| Los alumnos | C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento | C3 Es un posible apoyo o amenaza, |
| Los padres de familia | C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político, | C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento |
| Maestros | C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político | C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento |
| Directores | C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político, | C1 Trabaja en el entorno educativo C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Autoridades educativas | C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político | C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento. |
| Autoridades Urbanas | C2 Tiene poder político | C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento |
| Alcaldes | C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento | C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento |
| Cocodes | C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento | C1 Trabaja en el entorno educativo C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento |

Fuente: Miguel Martín López

D. Características típicas

Tabla No. 20

Características típicas de los actores

| Actores | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y acciones requeridas |
|-------------------------------|---|---|---|
| Los alumnos | Preparación académica de los estudiantes | Una buena nutrición Oportunidad de vida mejor. | Falta de oportunidad de educación por parte de las y los padres de familia. |
| Los padres de familia | Tener una familia educada. | Buena preparación y formación ciudadana. | Falta de empleo |
| Maestros | Tener un empleo fijo Preparación académica. | Buenas relaciones humanas. Servicio de calidad en el centro educativo. | Falta de acceso a la tecnología. Carencia de mobiliario. |
| Directores | Buena comunicación con los docentes, madres, padres de familia, gobierno escolar, y con estudiantes en general. | Ser buen líder en la comunidad educativa. | Apoyo de las y los padres de familia y personal docente. |
| Autoridades educativas | Combatir la deserción escolar en los centros educativos rurales y urbanas. | Educación integral. Talleres docentes | Inclusión de necesidades especiales y profesionales especializados en matemáticas |
| Autoridades Urbanas | Descentralización de información. | Convivencia armónica. | Actualización de tecnología. |
| Alcaldes | Mantener la unidad de autoridades comunitarias | Gestión de proyectos educativas. | Mejoramiento de presupuesto en cada año. |

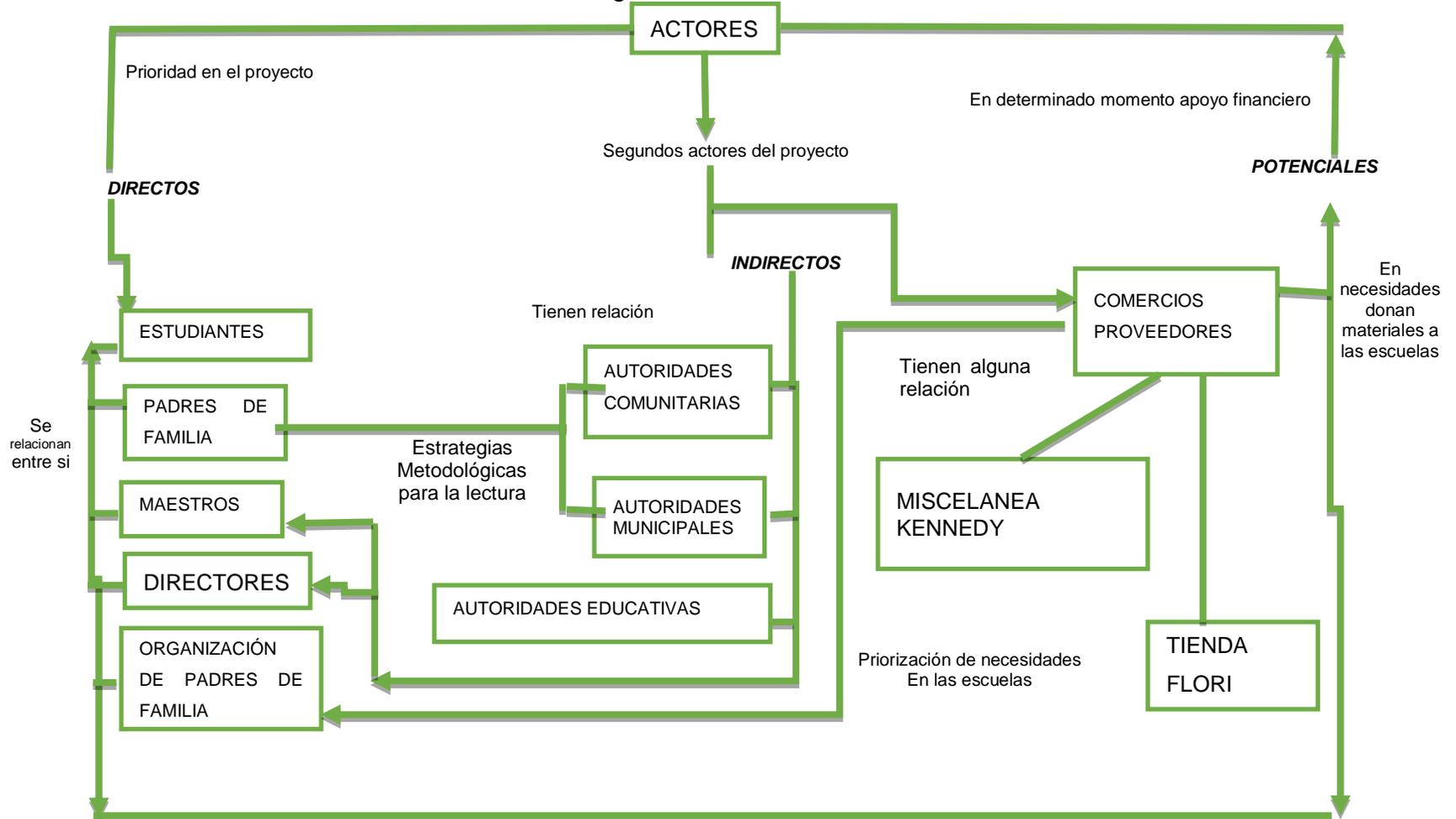
| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | Apoyo de profesores municipales. | |
| Cocodes | Desarrollo comunitario. fortalecer las micro regiones. | Gestión de proyectos educativos. Canchas polideportivas. | Apoyo moral de miembros de la junta directiva. |

Fuente: Miguel Martín López

E. Diagrama de relaciones

Gráfica 2

Diagrama de relación entre actores



1.31. Análisis estratégico

Tabla No. 21
Matriz DAFO

| | | | |
|--------------------|---|--|-------------------|
| Factores Internos | Factores Negativos | | Factores Externos |
| | <p>DEBILIDADES</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Problemas de aprendizaje</p> <p>D2. Falta de velocidad lectora en el aula</p> <p>D3. Carencia de Aprendizaje</p> <p>D4. Falta de tiempo para la lectura</p> <p>D5. Mala motivación en el aula</p> <p>D6. Falta rincón de lectura en el aula</p> <p>D7. Material didáctico inapropiado de lectura</p> <p>D8. Estudiante conformista</p> <p>D9. Problemas familiares</p> <p>D10. Poco interés en la lectura</p> | <p>AMENAZAS</p> <p>AMENAZAS</p> <p>A1. Gran cantidad de estudiantes en el aula</p> <p>A2. Falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura.</p> <p>A3. Falta de apoyo de parte de los padres de familia</p> <p>A4. Desintegración familiar</p> <p>A5. Redes sociales</p> <p>A6. Docente desactualizado.</p> <p>A7. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>A8. Poco innovación de parte del docente</p> <p>A9. Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres</p> <p>A10. Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura</p> | |
| | <p>FORTALEZAS</p> <p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Docente actualizado</p> <p>F2. Textos apropiado para lectura</p> <p>F3. Capacitación sobre la comprensión lectora</p> <p>F4. Acompañamiento Técnico en el aula</p> <p>F5. Uso adecuado de Rincón de lectura</p> <p>F6. Aula letrada</p> <p>F7. Planificación apropiada</p> <p>F8. Docente innovadora</p> <p>F9. Lectura 30 minutos en el aula</p> <p>F10. Interés en leer lecturas</p> | <p>OPORTUNIDADES</p> <p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. El programa de –PCI- tiene interés en apoyar a los niños en lectura.</p> <p>O2. Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a delante a los hijos.</p> <p>O3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>O4. Dotación de materiales para lectura</p> <p>O5. Lecturas bíblicas</p> <p>O6. Programa cuentos en familia</p> <p>O7. Campamento de lectura</p> <p>O8. Programa infantil</p> <p>O9. Programas radiales</p> <p>O10. Docente profesionalizado</p> | |
| Factores Positivos | | | |

FUENTE: Miguel Martín López

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No.22

Técnica Mini max

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (Externas, negativas) |
|---|--|---|
| Fortalezas (internas, positivas) | <p>F.01. Docente actualizado O.02. Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a los hijos.</p> <p>F.02. Textos apropiado para lectura O.07. Campamento de lectura</p> <p>F.03. Capacitación sobre la comprensión lectora O.07. Campamento de lectura O.03. Programa Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>F.04. Acompañamiento Técnico en el aula O.01. El programa de –PCI- tiene interés en apoyar a los niños en lectura.</p> <p>F.05. Uso adecuado de Rincón de lectura O.010. Docente profesionalizado</p> <p>F.06. Aula letrada O.10. Docente profesionalizado</p> <p>F.07. Planificación apropiada O.10. Docente profesionalizado</p> <p>F.08. Docente innovadora O.02. Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a los hijos. O.10. Docente profesionalizado</p> <p>F.09. Lectura 30 minutos en el aula O. 01. El programa de –PCI- tiene interés en apoyar a los niños en lectura. O.02. Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a los hijos. O.03. Programa Leamos Juntos del MINEDUC</p> | <p>F.01. Docente actualizado A.01. Gran cantidad de estudiantes en el aula A.02. Falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura. A.03. Falta de apoyo de parte de los padres de familia A. 09. Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres</p> <p>F.02. Textos apropiado para lectura A. 10. Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura</p> <p>F.03. Capacitación sobre la comprensión lectora A.09. Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres</p> <p>F.04. Acompañamiento Técnico en el aula A.02. Falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura. A. 01. Gran cantidad de estudiantes en el aula</p> <p>F.05. Uso adecuado de Rincón de lectura A.02. Falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura.</p> <p>F.06. Aula letrada A.03. Falta de apoyo de parte de los padres de familia</p> <p>F.07. Planificación apropiada A.10. Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura A.09. Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres</p> <p>F.08. Docente innovadora A.01. Gran cantidad de estudiantes en el aula A.02. Falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura. A.03. Falta de apoyo de parte de los padres de familia</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>F.10. Interés en leer lecturas O.05. Lecturas bíblicas O. O3. Programa Leamos Juntos del MINEDUC O. O7. Campamento de lectura O. O8. Programa infantil</p> | <p>A.04. Desintegración familiar A.05. Redes sociales A.09. Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres</p> <p>F.09 Lectura 30 minutos en el aula A1. Gran cantidad de estudiantes en el aula A5. Redes sociales</p> <p>F.10. Interés en leer lecturas A. A5. Redes sociales</p> |
| <p>Debilidades (internas, negativas)</p> | <p>D. 1. Problema mentales O. 5. Lecturas bíblicas O. 6. Programa cuentos en familia.</p> <p>D.2. Falta de velocidad lectora O. 1. Programas de PCI- tienen interés en apoyar los niños en la lectura. O. 8. Programa infantil</p> <p>D. 3. Aprendizaje O. 10. Docente Profesionalizado.</p> <p>D.4. Falta de tiempo para la lectura. O.8. Programa infantil</p> <p>D.05. Mala motivación en el aula O.05. Lecturas bíblicas O.10. Docente profesionalizado</p> <p>D6. Falta rincón de lectura en el aula O.04. Dotación de materiales para lectura O.10. Docente profesionalizado</p> <p>D7. Material didáctico inapropiado de lectura O.07. Campamento de lectura O.04. Dotación de materiales para lectura O.03. Programa Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>D8. Estudiante conformista O.05. Lecturas bíblicas O.08. Programa infantil</p> <p>D9. Problemas familiares O. 02. Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a delante</p> | <p>D1. Problemas mentales A5. Redes sociales</p> <p>D2. Falta de velocidad lectora A7. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>D3. Aprendizaje eficaz A9. Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres</p> <p>D4. Falta de tiempo para la lectura A5. Redes sociales</p> <p>D5. Mala motivación en el aula A6. Docente desactualizado. D6. Falta rincón de lectura en el aula A8. Poco innovación de parte del docente</p> <p>D7. Material didáctico inapropiado de lectura A6. Docente desactualizado.</p> <p>D8. Estudiante conformista A9. Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres</p> <p>D9. Problemas familiares A10. Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura</p> <p>D10. Poco interés en la lectura A3. Falta de apoyo de parte de los padres de familia</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>a los hijos. O.06. Programa cuentos en familia O.07. Campamento de lectura O.08. Programa infantil O.09. Programas radiales</p> <p>D10. Poco interés en la lectura O.O1. El programa de –PCI- tiene interés en apoyar a los niños en lectura. O. O8. Programa infantil O. O5. Lecturas bíblicas O. O2. Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a los hijos.</p> | |
|--|---|--|

Fuente: Martín López Miguel

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortaleza -Oportunidades

De acuerdo a las investigaciones realizadas a través de la observación se ha notado en gran escala que los padres de familia no tienen la idea de sacar adelante a los hijos porque desconocen la importancia de la educación, además que en la escuela los textos son apropiados para lectura, juntamente con un campamento de lectura para poder tener en los estudiantes una capacitación sobre la comprensión lectora para que los estudiante sienten el significado de la educación con el apoyo del programa de PCI con el Campamento de lectura en la escuela para que los estudiantes tengan hábito de lectura en la escuela.

En la casa de igual manera el programa Leamos Juntos del MINEDUC para que los estudiantes tengan habilidad en la lectura de igual forma con el Acompañamiento Técnico en el aula de parte del CTA y el apoyo de programa de PCI que tiene interés en apoyar a los niños en lectura para que los docentes tengan el uso adecuado de Rincón de lectura en el aula ya que esto para los docente profesionalizado en el Programa de PADEP, esto con el fin de tener una aula letrada para que los estudiantes estén motivados por los docentes profesionalizados.

Para una educación actualizada Planificación apropiada sobre los temas de la lectura en la escuela y en la casa por los Docente profesionalizado del -PADEP- es más los docentes que están estudian de la carrera de la Licenciatura en educación ya que estos van a ser Docente innovadora de la educación en las escuelas donde cada uno labora ya que Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a delante a los hijos para que tengan una vida en el futuro ya que la educación se está actualizando por los Docente profesionalizado porque se está poniendo en práctica con Lectura 30 minutos en el aula.

El programa de -PCI- tiene interés en apoyar a los niños en lectura en la escuela y Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a delante a los hijos pero por falta de recursos económicos no son capaces de cumplir sus sueños tanto padres y estudiantes aunque existe el Programa Leamos Juntos del MINEDUC pero los padres de familia no tienen como para que los estudiantes sigan estudiando algunos tienen Interés en leer lecturas para que se desenvuelven ante la sociedad en el futuro.

De igual manera lecturas bíblicas que ayudaran a despertar el interés del estudiante como puede ser apoyado por el Programa Leamos Juntos del MINEDUC que fue creado por el misterio de educación de Guatemala más un programa de Campamento de lectura que es apoyado por programa de -PCI- para enriquecer la comprensión lectora de los estudiantes de las escuelas donde funciona el mismo aunque en la comunidad educativa existe Programa infantil de parte de los lideres comunitario.

B. Vinculación fortalezas-Amenazas

De acuerdo a la realidad del centro educativo los dos docentes que laboran son docente actualizado porque están estudiando en la carrera de licenciatura – PADEP- pero lamentablemente lo que afecta es la Gran cantidad de estudiantes en el aula esto viene a raíz de la falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura en el aula de parte del Ministerio de Educación como también

afecta el aprendizaje del estudiante la Falta de apoyo de parte de los padres de familia ya que algunos padres son analfabetos de igual manera la pobreza afecta mucho ya que los estudiantes escuchan que hay dinero es Estados Unidos por tal razón los estudiantes quieren irse a los estados unidos con sus padres para apoyar para ganar el pan de cada día, estos se puede mejorar buscando estrategias para buscar textos apropiado para lectura.

Lo malo que los padres de familia desconocen la importancia de la lectura por tal razón que los niños no sigan estudiando o quizá se puede mejorar la capacitación sobre la comprensión lectora para así los estudiantes pueden mejorarse en cuanto el aprendizaje el otro problema es los alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres para mejorar esto que haya acompañamiento técnico en el aula por medio de la coordinación Técnico administrativa lo malo es desde el Ministerio de Educación.

La falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura para mejorar la calidad educativa en el aula y disminuir la Gran cantidad de estudiantes en el aula que los docentes hacen Uso adecuado de Rincón de lectura en el salón de clase buscar formas para disminuir Falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura ya que esto afecta en los estudiante y que los docentes tengan una Aula letrada para que los estudiantes se sientan motivados por que algunos estudiantes.

Además Falta de apoyo de parte de los padres de familia por desconocimiento de la importancia de la educación y que los docentes tengan una Planificación apropiada en el aula ya que Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura en la vida de los estudiantes y por la pobreza los Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres para ganar el pan de cada día y que el docente debe ser un Docente innovadora en la educación, disminuir la Gran cantidad de estudiantes en el aula para mejorar y buscar formas para disminuir la

Falta de presupuesto para la reproducción de libros de lectura apropiado de cada grado.

Mejorar la Falta de apoyo de parte de los padres de familia para los estudiantes, concientizar a los padres de familia para que no haya Desintegración familiar ya que esto afecta y las Redes sociales han venido a perjudicar mucho en la vida de los estudiantes.

C. Debilidades-Oportunidades

De acuerdo a las investigaciones y observaciones que se han realizadas en el centro educativo que las debilidades son a raíz de Problema mentales de los estudiantes, lo bueno es existe Lecturas bíblicas en la iglesia y Programa cuentos en familia en la escuela para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes ya que algunos tienen la Falta de velocidad lectora en el aula y el Programas de PCI- tienen interés en apoyar los niños en la lectura así como Programa infantil para mejorar el Aprendizaje ya que los docentes que laboraran en el centro educativo son Docente Profesionalizado o egresados del -PADEP-.

Lo que afecta a los estudiantes es la Falta de tiempo para la lectura en casa según comentarios d ellos pero en la casa se le da treinta minutos y existe Programa infantil Aunque existe Mala motivación en el aula pero se ha tratado de mejorar por parte del personal docente y nos ha apoyado el programa. Lecturas bíblicas para mejorar la lectura de los estudiantes como también lo que ayuda a los docentes son Docente profesionalizado en el Programa de –PADEP- porque antes hacía Falta rincón de lectura en el aula y ahora hay Dotación de materiales para lectura y con Docente profesionalizado, anteriormente había Material didáctico inapropiado de lectura en el salón de clase en la actualidad hay Campamento de lectura a nivel de la escuela Dotación de materiales para lectura y se maneja el Programa Leamos Juntos del MINEDUC.

Lo que más perjudica a los estudiantes es que son Estudiante conformista, como docente se ha buscado estrategias como: lecturas bíblicas y programa infantil. El problema que tienen los estudiantes es que algunos tienen Problemas familiares pero lo bueno es que algunos de los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a los hijos y en la escuela se cuenta con Programa cuentos en familia que es implementado por parte del MINEDUC-, campamento de lectura que es apoyado por el programa de PCI-, Programa infantil que es promovido en la iglesia católica y programas radiales que se dan por medio de la radio carismático y la radio buenas nuevas.

Otros de los problemas que tienen los estudiantes es poco interés en la lectura: lo bueno es que el programa de –PCI- tiene interés en apoyar a los niños en lectura. Ya que es un programa siempre ha apoyado en la escuela, Programa infantil ha favorecido a los estudiantes, las Lecturas bíblicas son otros que han ayudado en la comprensión lectora de los estudiantes por tal razón que Los padres de familia tienen la idea de sacar adelante a los hijos porque escuchan sobre la importancia de la lectura para los estudiantes

D. Debilidades-Amenazas

Según investigaciones y observaciones que se han realizado en el centro educativo y a nivel comunitario que los estudiantes tienen la Dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura, esto viene a causa de Problemas mentales de los estudiantes por falta o mala alimentación, el peor de los casos que la tecnología ya está muy avanzada y ya existe en las áreas rurales a raíz de eso ya los estudiantes manejan las Redes sociales sin darse cuenta que eso viene a afectar el aprendizaje por la Falta de velocidad lectora en el aula aunque de parte del Ministerio de educación son Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.

Por tal razón es un aprendizaje insignificante para el estudiante y los Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres porque no entiende el

significado de la educación, falta de tiempo para la lectura porque el padres de familia lo lleva a trabajar mientras que el estudiantes se envicia en las redes sociales que viene a afectar su aprendizaje. Anteriormente había Mala motivación en el aula porque los docentes eran desactualizado, hacía la Falta rincón de lectura en el aula, poco innovación de parte del docente porque no era actualizado por eso utilizaba Material didáctico inapropiado de lectura para enseñar porque era docente desactualizado.

Otros de los factores que influyen es los estudiante son conformista porque solo terminan sexto grado y sientan que ya saben leer y escribir ya no sigan estudiando y como ya son grandecito ya los Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres para ganar dinero. Lo malo que algunos tienen Problemas familiares por esa razón fracasan en cuanto el aprendizaje y como Los padres de familia desconocen la importancia de la lectura para los estudiante por tal razón los estudiantes tienen Poco interés en la lectura porque están instruidos y por Falta de apoyo de parte de los padres de familia por no apoyar al estudiante sobre la educación ya que es para su formación no solo académicamente sino para una preparación personal.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Concientizar a padres de familia para mejorar la dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura para que los estudiantes sepan leer y comprender una lectura para fortalecer la enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango

B. Línea de acción 2

Orientar a padres de familia sobre las consecuencias que traen las redes sociales para los estudiantes para perfeccionar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Implementar técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de comprensión lectora para despertar el interés de los estudiantes sobre la lectura con el apoyo de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Sensibilizar a padres de familia sobre los problemas familiares de los estudiantes ya que esto ha afectado el aprendizaje de los estudiantes, esto con el fin de mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Instruir a padres de familia sobre la importancia de la lectura para que los estudiantes den sus tiempos para la lectura en casa ya que esto va a fortalecer la velocidad lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango

1.3.5. Proyectos

A. Elaborar una guía metodológica que contenga obras literarias producidas por el docente con el apoyo de autoridades educativas y padres de familia para lograr un aprendizaje significativo para el estudiante.

B. Incluir la participación activa de los padres de familia para apoyar a los estudiantes en cuanto a la lectura.

C. Fortalecer talleres a docentes sobre la aplicación de estrategias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

D. Organizar a los docentes para que sean agentes innovadoras de la educación de los estudiantes.

E. Seleccionar guías de lectura apropiadas para la aplicación en el aula para mejorar los hábitos de lectura en el aula.

F. Realizar charlas con padres y madres de familia para reducir el uso de las redes sociales por los estudiantes.

G. Implementar campamento de lectura a nivel del centro educativo para el desarrollo de las habilidades lectoras.

H. Elaborar un compendio de lecturas para fortalecer la aplicación en el aula de forma práctica en el aula.

I. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales de lectura, revistas y leyendas.

J. Organizar la comunidad educativa incluyendo director del centro educativo, docentes, padres de familia y estudiantes para promover el fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula.

- K. Trazar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en el aula.
- L. Fortalecer los programas de lecturas a nivel de la escuela de parte de los docentes.
- M. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que despierte el interés de los estudiantes para la habilidad lecturas.
- N. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar el interés de los estudiantes y minimizar los malos hábitos de lectura
- O. Realizar talleres de capacitación dirigido por profesionales egresados del PADEP/D para mejorar el desempeño de los docentes en la implementación de rincones de lecturas.
- P. Implementar modelaje como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.
- Q. Elaborar guías con obras literarios para la implementación de comprensión lectora en la vida de los estudiantes.
- R. Organizar actividades para el acompañamiento pedagógico en el aula por parte de la Coordinación Técnica Administrativa (CTA).
- S. Elaborar una guía didáctica con el fin de mejorar los problemas de lectura en los estudiantes.
- T. Orientar a padres de familia sobre las consecuencias que traen los problemas familiares en los estudiantes.

U. Formular estrategias de aprendizaje que motiven al estudiante a hacer uso del recurso disponible para aumentar el hábito de lectura

V. Implementar festivales de lectura utilizando materiales del contexto del estudiante para fortificar la fluidez y rapidez en la lectoescritura.

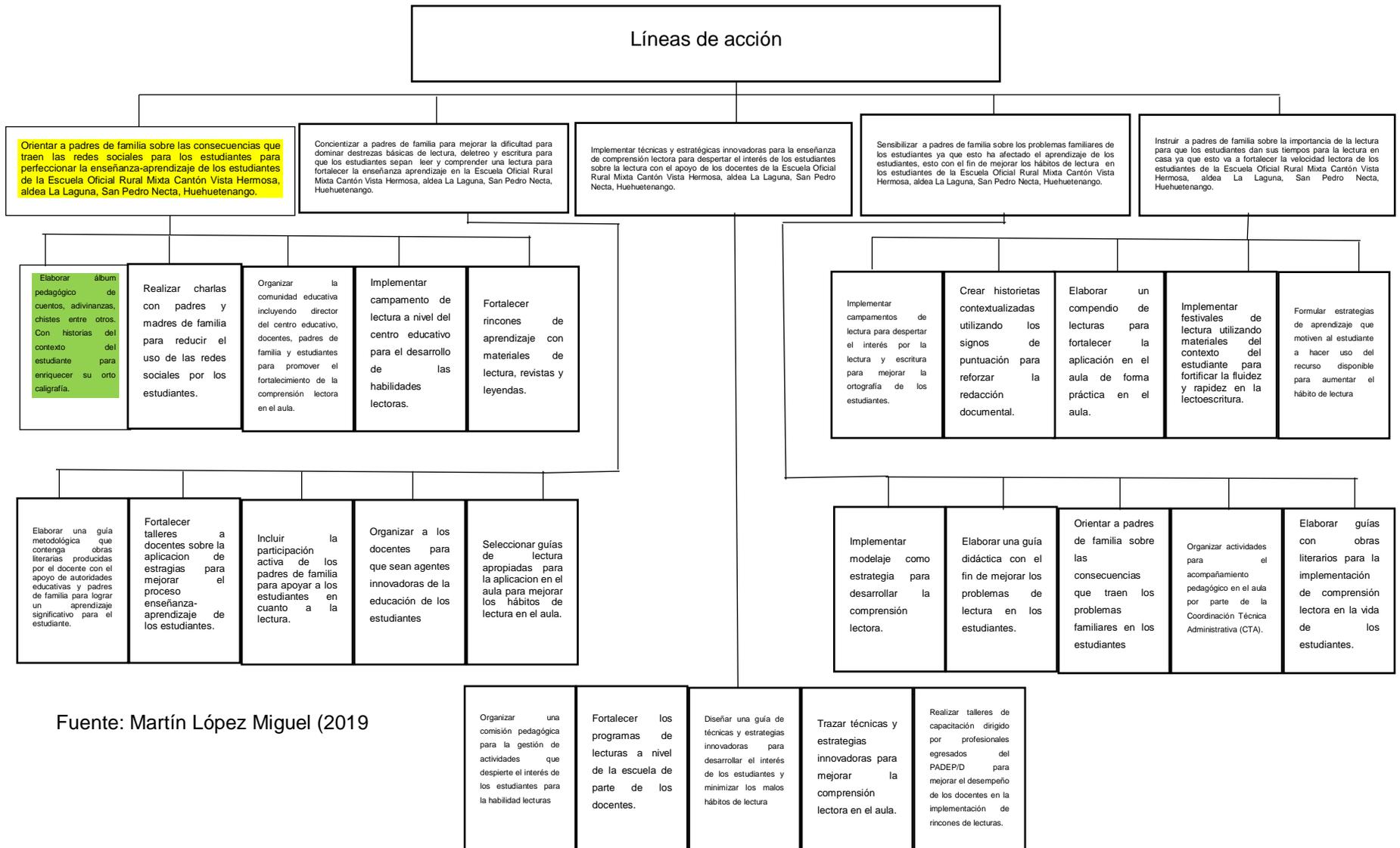
W. Elaborar álbumes de cuentos, adivinanzas, chistes entre otros. Con historias del contexto del estudiante para enriquecer su orto caligrafía.

X. Crear historietas contextualizadas utilizando los signos de puntuación para reforzar la redacción documental.

Y. Implementar campamentos de lectura para despertar el interés por la lectura y escritura para mejorar la ortografía de los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Martín López Miguel (2019)

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategia para el mejoramiento y desarrollo de las habilidades lectoras

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto se basa en la elaboración de un Álbum pedagógico de cuentos, leyendas, chistes y adivinanzas para aplicar en el aula para mejorar la comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, san Pedro Necta Huehuetenango.

Se eligió este proyecto Porque según las investigaciones y evaluaciones en el centro educativo existen dificultades en cuanto a la Dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura en los estudiantes de cuarto grado esto se mejorara utilizando una metodología Constructivista ya que es una metodología donde el estudiante construye su propia idea sobre un tema.

El proyecto se basa de acuerdo con los Indicadores Educativos, el índice de desarrollo humano en la comunidad del Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, ha estado regular; de acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad con respecto a la salud de la comunidad es el 60% ya que por falta de recursos económico. Con respecto a la Educación es algo bajo por la falta de un trabajo fijo de los padres de familia, a raíz de ese factor los estudiantes van a trabajar con sus padres para ganar el pan de cada día.

En el aspecto de desarrollo: el ingreso de los padres de familia está muy bajo por la falta de un empleo fijo, por tal razón algunos se migran a la finca, Chiapas México y a Estados Unidos en búsqueda del pan de cada día de toda la familia. El propósito del proyecto es buscar solución de acuerdo al análisis estratégico como técnica DAFO es Concientizar a padres de familia para mejorar la dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura para que los

estudiantes sepan leer y comprender una lectura para fortalecer la enseñanza aprendizaje en la Escuela.

De acuerdo a la matriz de priorización se realizó una investigación a nivel del centro educativo, con base de esta investigación se realizó un árbol de problemas y se detectó que los estudiantes tienen la Dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura, esto viene a causa de Problemas mentales de los estudiantes por falta o mala alimentación, el peor de los casos que la tecnología ya está muy avanzada y ya existe en las áreas rurales a raíz de eso ya los estudiantes manejan las Redes sociales sin darse cuenta que eso viene a afectar el aprendizaje.

Por la falta de velocidad lectora en el aula aunque de parte del Ministerio de educación son Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula por tal razón es un Aprendizaje insignificante para el estudiante y los Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres porque no entiende el significado de la educación, Falta de tiempo para la lectura porque el padres de familia lo lleva a trabajar mientras que el estudiantes se envicia en las Redes sociales que viene a afectar su aprendizaje.

El Proyecto de Elaboración de un Álbum Pedagógico de cuentos y leyendas debe ser como una guía del docente en el aula para mejorar los problemas que tienen actores directos, siendo éstos los estudiantes ya que el objetivo de la educación es generar cambios fundamentales en el estudiante porque ellos son los futuros de Guatemala por lo tanto desde pequeño tienen que aprender pensar, criticar, analizar y comprender un tema; produciendo un buen cambio que le permite como una persona capaz de desenvolverse ante la sociedad en cualquier lugar.

La implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de comprensión lectora para despertar el interés de los estudiantes sobre la lectura genera cambios en los estudiantes en el futuro incluyendo el apoyo de los

docentes por supuesto y padres de familia sobre la importancia de la lectura para que los estudiantes dan sus tiempos para la lectura en casa ya que esto va a fortalecer la velocidad lectora de los estudiantes.

1.4.3. Concepto

Álbum pedagógico para desarrollar las habilidades de lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Analizar la dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Implementar festivales de lecturas utilizando materiales del contexto del estudiante.
- b. Realizar álbum pedagógico de cuentos y leyendas a través de la lectura.
- c. Socializar con los docentes de la escuela la creación del álbum pedagógico.

1.4.5. Justificación

La finalidad de este proyecto es determinar las causas del bajo rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura y promover acciones tendientes a superar los problemas de bajo rendimiento en lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado primaria. La metodología que se realizó es una investigación acción ya que consistió priorizar el problema e identificar el problema, seguidamente se elaboró un árbol de problema.

Principales resultados: se descubrió que existen grandes deficiencias en el rendimiento escolar de varios estudiantes en cuanto a la lectura, especialmente los que cursan cuarto grado primaria, lo que dificulta su aprendizaje a lo largo del

ciclo escolar, de acuerdo con lo que observa el docente que atiende cuarto grado, inclusive los de otros grados.

Esta situación se origina de la mala formación de estudiantes desde el primer grado primaria, esto refleja de tal modo que la enseñanza de lecto-escritura en primer grado primaria en el país sufre ciertas deficiencias en la mayoría de los casos y eso repercute en los otros grados superiores, inclusive en los otros niveles, afectando en sí el aprendizaje del niño ya no solo en una asignatura sino en la mayoría de las áreas curriculares.

La Comprensión Lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del cuarto año. Investigación que busca determinar ¿cómo incide la comprensión lectora en el Rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista hermosa aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango.

1.4.6. Plan de actividades



PLAN GENERAL DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO CANTON VISTA HERMOSA, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO



FASE INICIAL:

tabla No. 24

Plan general de actividades

| No. | DURACIÓN | Actividades | Tareas | SubTareas | Responsables |
|-----|----------|--|--|--|-------------------------------|
| 1. | 2 días | Solicitar entrevista previa de la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo. Presentación del proyecto al sub - director Adan Díaz Sánchez de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa La Laguna, municipio de San Pedro Necta. | -Solicitud al director. -Invitación al OPF, COCODE y CTA. -Alcalde auxiliatura | -Elaboración de solicitud. -Entrevista previa. | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 2. | 3 días | Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado con el apoyo de autoridades locales. | -Convocar a padres y madres de familia. | -Elaboración de trifoliales y distribución por medio de los estudiantes. | Estudiante maestro de PADEP |
| 3. | 1 semana | Seleccionar que metodologías innovadoras se van a aplicar | -Investigar metodológicas innovadoras | -Listado de metodológicas a intervenir. | Estudiante maestro de PADEP |

FASE PLANIFICACIÓN:

| No. | Duración | Actividades | Tareas | Subtarea | Responsables |
|-----|-------------------|--|---|--|-----------------------------|
| 1. | 5 semanas | Elaboración y Planificación del proyecto | -Elaboración de planes. | -Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación | Estudiante maestro de PADEP |
| 2. | 5 Semanas | Diseño del proyecto | -Elaboración de las metodologías innovadoras -Elaboración de recursos didácticos con las metodologías innovadoras. | -Seleccionar las metodologías innovadoras. -Seleccionar los materiales a construir. | Estudiante maestro de PADEP |
| 3 | 4 meses 2 semanas | Ejecución del proyecto | _ Paleógrafos de trabajos | Elaboración de trabajos en paleógrafos | Estudiante maestro de PADEP |
| 4 | 2 días | Colectivizar el PME | -Informe del Proyecto con docentes del establecimiento de la Escuela oficial Rural Mixta. | Elaboración de trifoliar de informe | Estudiante maestro de PADEP |
| 5 | 1 día | Exposición de resultados | Invitación al CTA, a la exposición de resultados. | Entrega de reconocimiento a estudiantes. | Estudiante maestro de PADEP |
| 6 | 1 semana | Terminación y divulgación del PME. | -Construcción del plan de divulgación. | Impresión del plan. | Estudiante maestro de PADEP |

EJECUCIÓN:

| No. | Duración | Actividades | Tareas | Sub-tareas | Responsables |
|-----|----------|---|--|---|-----------------------------|
| 1. | 2 semana | Aplicación de métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje | Indagación de técnicas de enseñanza-aprendizaje. | Investigación en página de internet Elaboración de álbum de cuentos. | Estudiante maestro de PADEP |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|-----------------------------|
| 2. | 2 semanas | Aplicación de las metodologías innovadoras en el aula. | -Buscar los temas en los que se van a usar las metodologías -Usar las metodologías y los materiales con los estudiantes. | -Escoger los contenidos del área de matemática. | Estudiante maestro de PADEP |
| 3. | 2 días | Socializar los resultados en la mejora del aprendizaje de la matemática | -Convocar a Maestros y autoridades para conocer los resultados -Preparar el ambiente y la clase demostrativa | -Solicitud al director. -Elaboración de invitaciones -Arreglo de ambiente | Estudiante maestro de PADEP |
| 4. | 2 días | Exposición de materiales construidos por los estudiantes en cuanto a la metodología innovadora en el aprendizaje de la matemática | Realizar exposición de materiales de concreto con la utilización de metodologías innovadoras | -Preparar el ambiente para la exposición y los materiales. -Realizar rótulos y demás | Estudiante maestro de PADEP |

FASE MONITOREO:

| No. | Duración | Actividades | Tareas | Sub-tareas | Responsables |
|-----|----------|---|--|--|-----------------------------|
| 1. | 2 días | Verificar el cumplimiento de las actividades | -Consultar planificación del proyecto | -Entrevistas a actores Directos | Estudiante maestro de PADEP |
| 2. | 3 días | Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto | -Invitar al Director y CTA para ver los cambios | -Coordinación de monitoreo con el director y CTA | Estudiante maestro de PADEP |
| 3. | 1 semana | Organizar un equipo para resolver problemas del PME. | -Convocar a Director, maestros y padres de familia | -Conformar la comisión de resolución de problemas del PME. | Estudiante maestro de PADEP |

EVALUACIÓN:

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDADES | TAREAS | SUB-TAREAS | RESPONSABLES |
|-----|----------|--|--|---|-----------------------------|
| 1. | 2 días | Revisar el cumplimiento de los objetivos | - Hacer instrumentos de evaluación | -Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación | Estudiante maestro de PADEP |
| 2. | 3 días | Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales | -Revisar fotografías de la elaboración de materiales | -Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación | Estudiante maestro de PADEP |
| 3. | 1 semana | Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME | -Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado | -Hacer guía de evaluación de proyectos. | Estudiante maestro de PADEP |

Fuente: Martín Miguel, 2019

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 25
Cronograma general

| No. | Actividad | Marco Organizacional Del 13 de julio al 31 de agosto | | | | | | | | Marco Organizacional Del 7 de septiembre al 26 de octubre | Ejecución /monitoreo /evaluación Del 2 de noviembre al 9 de mayo 2020 | Seminario de trabajo de graduación Del 9 de mayo al 27 de junio 2020 |
|-----|--|---|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|---|
| | | 13-19 de julio | 20-26 de julio | 27-02 de agosto | 4-10 de agosto | 03-09 de agosto | 10-16 de agosto | 17-23 de agosto | 24-31 de agosto | | | |
| | Semanas para desarrollar las actividades | | | | | | | | | | | |
| 1 | Diagnóstico de la institución | | | | | | | | | | | |
| 2 | Indicadores educativos (SNE) de la Institución | | | | | | | | | | | |
| 3 | Antecedentes según los indicadores obtenidos | | | | | | | | | | | |
| 4 | Marco Epistemológico y fundamentación teórica | | | | | | | | | | | |
| 5 | Marco del contexto educacional y fundamentación teórica | | | | | | | | | | | |
| 6 | Marco de políticas al nivel institucional y fundamentación teórica | | | | | | | | | | | |
| 7 | Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas) | | | | | | | | | | | |
| 8 | Priorización de problemas (Matriz de priorización) | | | | | | | | | | | |
| 9 | Selección de Problemas estratégico | | | | | | | | | | | |
| 10 | Análisis del problema Prioritario y fundamentación teórica. | | | | | | | | | | | |
| 12 | Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales, funamentacion teórica. | | | | | | | | | | | |
| 13 | Elaboración de análisis estratégico | | | | | | | | | | | |
| 14 | Elaboración de presupuesto. | | | | | | | | | | | |
| 15 | Elaboración de plan de sostenibilidad | | | | | | | | | | | |

Fuente: Martín Miguel, 2019

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Vista Hermosa Aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

tabla No. 26

Plan de Monitoreo

| Objetivo Específico No. 1. Implementar festivales de lecturas utilizando materiales del contexto del estudiante. | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Análisis de guía metodológica | Un mes con 15 días Q. 500.00 a Q. 800.00 | Una Guía metodológica innovadora elaborada. | Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas. | Estudiantes, director, docente, padres y madres de familias. Cuadros de rendimiento. Revisión documental de archivos de la escuela | Entrevista Encuesta Revisión documental | Guía de entrevista Ficha de cotejo Guía de observación |

| ✓ Objetivo Específico No. 2. Realizar álbum pedagógico de cuentos y leyendas a través de la lectura. | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Diseño de una guía metodológica innovadora | Un mes con 15 días. 16 estudiantes participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje | Aplicación de 4 juegos matemáticos para el aprendizaje de la matemática en la vida cotidiana | Juegos dinámicos, creativos y contextualizados | Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente | Entrevista Encuesta Revisión documental | Guía de entrevista Guía de observación |
| ✓ Objetivo No. 3. Socializar con los docentes de la escuela la creación del álbum pedagógico. | | | | | | |
| Aplicación de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica | 1 semanas 5 a 7 docentes 1 director | Realización de 2 talleres en dos semanas | Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa | Guía metodológica CNB | Encuesta Entrevista | Cuestionario Guía de entrevista |

Fuente: Martín López Miguel (2019)

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía 1

Encuesta para docentes

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad del uso del álbum infantil con los docentes.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Ha utilizado un compendio de álbum infantil? ¿Por qué? _____
2. ¿Disfrutan sus estudiantes de las técnicas que el álbum incluye? ¿Cómo? _____
3. ¿Le parecen correctas las actividades que aparecen en el compendio alfabética? ¿Por qué? _____
4. ¿Saben de la importancia de leer bien? ¿Porque? _____
5. ¿Los padres de familia, apoya su labor docente? ¿Cómo? _____
6. ¿Cree que la aplicación de actividades de lectura le ha ayudado a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico? ¿cómo? _____
7. ¿Recomienda el uso actividades de lectura servirán para mejorar la retención de contenidos de sus estudiantes? _____
8. ¿Cree que como docentes necesitamos innovar las técnicas de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía 2

Entrevista a padres de familia

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad del uso del álbum con los padres de familia.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Sabe que es álbum infantil?

2. ¿ha conocido a fondo el álbum infantil que el docente trabaja con su hijo?
¿Porqué?_____
3. ¿le dedica tiempo a su hijo para la realización de las tareas que el docente le deja, según las técnicas que se trabajan en el álbum?
¿Cuánto?_____
4. ¿Ha entendido las instrucciones de las tareas asignas a sus hijos?
¿Porque?_____
5. ¿La aplicación de las actividades de lectura han mejorado su intervención en la educación de sus hijos? ¿Cómo?

6. ¿cree que las actividades de lectura le ha ayudado a su hijo a mejorar su rendimiento académico?
¿cómo?_____
7. ¿Le parece de utilidad el uso del álbum de lectura que el maestro ejecuta?
¿Por qué?

8. ¿Recomienda algo que el docente debe mejorar en la aplicación de las técnicas de estudio? ¿Por qué?

Fuente: elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 27

Plan de evaluación

| Objetivo Específico No. 1. Implementar festivales de lectura utilizando materiales del contexto del estudiante con los docentes del centro educativo. | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---------------------|------------------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la matemática | Tres meses 30 a 35 estudiantes | El 90% de los alumnos de tercer grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico. | Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones | Revisión documental | Guía de revisión documental. |
| ✓ Objetivo Específico No. 2. Realizar álbum pedagógico de cuentos y leyendas a través de la lectura. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Alumnos con desarrollo del pensamiento lógico matemático | Tres meses 30 a 35 estudiantes | El 90 % de los alumnos de tercer grado primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico | Estudiantes, docentes, director, padres de familia. | Entrevista | Guía de entrevista |
| ✓ Objetivo No. 3. Socializar con los docentes de la escuela la creación del álbum pedagógico. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico | 2 semanas 7 docentes 1 director | El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica | Docentes, directores | Observación | Guía de observación |

Fuente: Martín López Miguel (2020)

i. Instrumentos de evaluación

Fotografía 3

Entrevista para estudiantes

Objetivo del cuestionario:

Tiene como objetivo recopilar información que permita conocer la efectividad que se tuvo con la aplicación del álbum infantil con el estudiante en el salón de clases.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Las actividades de lectura le han servido para aprender a leer y escribir?
¿Por qué? _____

2. ¿El maestro hace evaluaciones luego de la aplicación de cada técnica?
¿Por qué? _____

3. ¿Puede realizar las tareas que el maestro le asigna de manera independiente?
¿por qué? _____

4. ¿El uso de actividades de lectura te ha servido para mejorar tu comunicación con miembros de la comunidad? ¿Cómo?

5. ¿Alguna vez tuvo dificultad para realizar tareas asignadas por el maestro?
¿En qué momento? _____

6. ¿Del 1 al 10, cuánto te han ayudado las actividades que el maestro aplica en tu rendimiento académico? ¿cómo?

7. ¿Alguna actividad en específico que te haya gustado? ¿cuáles?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 4

Entrevista a padres de familia

INSTRUMENTO EVALUACIÓN

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad que se obtuvo con la aplicación del álbum con docentes.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Le parecieron efectivas las técnicas que el álbum contiene?
¿Porqué? _____
2. ¿Del 1 al 10, que mejoría puedo observar con el uso de nuevas técnicas?
¿en
qué? _____
3. ¿Tuvo alguna dificultad en la aplicación de las actividades?
¿Porqué? _____
4. ¿Específicamente alguna actividad que le haya gustado? ¿cuál?

5. ¿Durante la aplicación de las actividades los padres evidenciaron interés
en el aprendizaje de sus hijos?
¿Cómo? _____
6. ¿Cuántos estudiantes, mejoraron el rendimiento académico, a través de la
aplicación de nuevas técnicas?

7. ¿El uso de las actividades de lectura le ayudo en otras áreas de trabajo?
¿en
cuales? _____
8. ¿Como docente, Pudo aprender algo nuevo de las actividades que el
álbum incluía? ¿qué aprendió?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 28

| ACTIVIDAD | RECURSOS HUMANOS | COSTOS UNITARIOS | COSTO TOTAL |
|--|---|------------------|----------------|
| Decoración del espacio para la presentación del proyecto | Estudiante de PADEP | Q25.00 | Q25.00 |
| Elaboración de Álbum de cuentos y leyenda | Estudiante de PADEP. | Q250.00 | Q250.00 |
| Aplicación y aprobación de los álbumes de cuentos y leyendas | Para el traslado de los materiales | Q250.00 | Q250.00 |
| Realización de capacitación sobre la realización de álbum con padres de familia y docente. | Padres, madres de familia, estudiantes, docentes y estudiante de PADEP. | Q250.00 | Q250.00 |
| Total general | | | Q775.00 |

| ACTIVIDAD | RECURSOS MATERIALES | COSTOS UNITARIOS | COSTO TOTAL |
|--|---|------------------|----------------|
| Elaboración de planificación | Computadora, impresora y hojas | Q2.00 | Q4.00 |
| Elaboración de Solicitudes y programación | Computadora, impresora y hojas | Q2.00 | Q4.00 |
| Elaboración de invitaciones | Cartulina, computadora e impresora. | Q8.00 | Q30.00 |
| Elaboración manta vinílica con el "Rotulo del proyecto" | Cartulina, marcadores, computadora e impresora. | Q175.00 | Q175.00 |
| Elaboración de trifoliales | Hojas, computadora e impresora. | Q2.00 | Q50.00 |
| Elaboración de materiales didácticos | Cartulina, marcadores, computadora e impresora. | Q250.00 | Q250.00 |
| Capacitaciones sobre el manejo de los álbumes de lectura y leyenda | Proyector, computadora, hojas refacción | Q300.00 | Q300.00 |
| Total general | | | Q813.00 |

| ACTIVIDAD | GASTON DE OPERACIÓN | COSTOS UNITARIOS | COSTO TOTAL |
|--|---|------------------|----------------|
| Arreglo de aula para el lanzamiento | Adorna | Q30.00 | Q30.00 |
| Divulgación del proyecto | Impresión de rotulo con nombre del proyecto y el logo | Q75.00 | Q75.00 |
| Transporte de traslado de materiales | Vehiculo que traslada materiales | Q300.00 | Q300.00 |
| Mobiliario para los talleres | Alquiler de sillas | Q150.00 | Q150.00 |
| Darle a conocer la actividad que componen al álbum | Alquiler de proyector | Q100.00 | Q100.00 |
| Total general | | | Q655.00 |

Fuente: Financiamiento Miselanea KENNEDY

1.4.10. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista Hermosa
- b. Medio de divulgación: Póster educativo
- c. Fecha: 30 de mayo de 2020
- d. Responsable: Miguel Martín López

B. Parte operativa

a. Objetivos

General: Divulgar la efectividad de la aplicación de las actividades contenidas en el álbum infantil elaborado para mejorar la dicción de los estudiantes.

b. Específicos

Determinar medios para continuar con la divulgación del proyecto ejecutado.

Organizar la forma de hacer entrega del póster educativo con los actores del proyecto.

Facilitar el proyecto en digital a otros docentes.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Con las medidas que se han dictado a nivel nacional no se pueden realizar convocatorias pero se ha elaborado un póster que será ubicado en lugares estratégicos para que sea del conocimiento de actores y personas involucradas en los lugares fuera de la escuela.

Se prevé una reunión virtual con autoridad respectiva para hacer entrega del póster donde se dan generalidades del proyecto ejecutado, a manera de entregar resultado y hacer un análisis crítico sobre lo que se ha realizado en la realidad del proyecto.

D. Actividades

a. Solicitud de audiencia con el coordinador distrital para dar a conocer el proyecto realizado.

b. Entrega de póster educativo en coordinación.

E. Recursos

a. Humanos: Docentes y Coordinador distrital

b. Materiales: Hojas papel bond, lapiceros, lápices, material didáctico

c. Tecnológicos: computadora, celular inteligente y cámaras.

F. Evaluación:

La evaluación se lleva a cabo a través de una reunión virtual sostenida entre autoridad educativa correspondiente y docente responsable.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategia para el mejoramiento y desarrollo de las habilidades lectoras.

2.1.1. Técnicas de lectura

No existen técnicas para lograr un mejoramiento integral de la lectura, ya que la misma se logra mediante distintas técnicas el Instituto Interamericana de Cooperación para la agricultura (1992) “una técnica es la forma de facilitar lo que se propone para atender a un número limitado de actores” (p.10). Es entonces la técnica una herramienta que permite alcanzar con facilidad los resultados de cualquier actividad que se propone con niños.

Para que el docente logre que los estudiantes se interesen por la lectura debe ser un hábil lector también y con el ejemplo guiar a los estudiantes proveyéndoles el material necesario Cerrillo (2001) refiere. “Las técnicas por si solas, no hacen lectores a los niños, despiertan el interés recreando situaciones imaginarias pero el proceso no es automático, es individual y conlleva animación constante por lecturas nuevas” (p. 81). De ellos se puede deducir entonces que los estudiantes requieren de un proceso individual que debe ser alentado en los ámbitos en que interactúan los estudiantes durante el proceso lector.

Con estudiantes que se inician en la lectura es necesario promover no solo la lectura sino hacer de ella una actividad creativa para que después de haber aprendido a leer, el estudiante se interese en continuar con lectura y esto se puede lograr a través del uso de técnicas, Ministerio de Educación y Ciencias (2006) refiere “El docente debe actuar como animador, mediador y corrector en el proceso de lectura para que se pueda ir desarrollando el proceso de comprensión lectora” (p. 43)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Para desarrollar la lectura como hábito y para mejorar la misma de manera que se pueda desarrollar una mayor comprensión lectora es importante tomar en cuenta lo que afirma Cerrillo (1996) “El analfabetismo no se eliminará hasta que todos aquellos que han aprendido a leer lleguen a adquirir un relativo hábito de lector, hasta que practiquen la lectura en el marco de su cotidianidad” (p.49). Esto indica que el desarrollo de un hábito lector se hace a diario, no se trata de leer grandes cantidades una sola vez, sino hacer de la lectura parte del diario vivir.

La lectura es un proceso complejo que cuando se logra debe ser constantemente puesto en práctica para mejorar cada vez más, esto se logra cuando existe un hábito para dedicar tiempo a la lectura diaria o periódica, Jamet (2016) dice: “La enseñanza de la lectura es dominio pedagógico que implica el uso de procedimientos didácticos mientras se establece la lectura como un hábito” (p.7). De ello se deduce que para mejorar implica un proceso didáctico que debe ser repetitivo hasta que exista una calidad de la lectura que implique comprensión de la misma.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo en parte sostiene que el aprendizaje puede ser construcción social, esto significa que todo comportamiento de algún modo es producto de la sociedad, ya sea bueno o malo, Zubiría (2004) afirma: “El constructivismo se basa en la construcción de modelos que los individuos establecen entre sí, donde el lenguaje resulta ser el instrumento, medio y consecuencia de los actos, de conocer, representar y transformar la vida social” (p. 14). En los estudiantes especialmente, el lenguaje es el medio que más utilizan para interactuar y por lo mismo es fácil que aprendan lo que otros dicen, si esto no es mediado por un adulto responsable, puede traer consecuencias negativas en la vida de todos.

El constructivismo es una corriente que toma como una mayor posibilidad el aprendizaje social, se debe tener el sumo cuidado de tener una sociedad quizá no perfecta, pero buena, para mantener la armonía y esto también se verá reflejado en el ámbito escolar a través del comportamiento de los estudiantes, Carretero (1997) afirma “El constructivismo mantiene que el conocimiento no es construcción individual sino social, de modo que cuando el alumno está adquiriendo información, se encuentra en juego un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad” (p.35). Significa entonces que cada uno, persona ha tenido un aporte por más pequeño que sea en la vida de quienes le rodean.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela tradicional estuvo caracterizada por la pasividad del estudiantes versus la autoridad del docente, sin embargo la Escuela Nueva representa una revolución que propone que el estudiante debe también poner en práctica su esencia como persona, de ello, Torres (1991) dice que “La escuela nueva de la idea de “una escuela para oír” a “una escuela para aprender a hacer” como una estrategia no solo de aprendizaje sino para la búsqueda de la libertad, amor, igualdad y transformación” (p. 37). Permitiendo que el estudiante entonces además de aprender cosas nuevas, pueda poner de manifiesto sus valores adquiridos.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios, es este caso es de acuerdo a las distintas problemáticas que se van dando en cualquier centro educativo, Vilar (2005). afirma: “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características, etc en base a criterios de ponderación conocidos, se utiliza para la toma de decisiones” (p.69). Luego de la selección

del problema se le dio la atención inmediata para evitar consecuencias que influyen cotidianamente en el proceso educativo.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, Alvarez (2005). dice: “Es un instrumento que nos sirve para ir identificando las principales causas inmediatas del problema central, seguidamente se identifican las causas secundarias que tienen como efecto las causas principales” (p.46). Cuando se sabe la raíz del problema, es más fácil combatirlo, en eso nos ayuda mucha esta técnica con los problemas que se presentan en el proceso educativo.

2.3.3. Demandas

En países como Guatemala, las demandas sociales son inmensas, debido al poco desarrollo que se ha obtenido, pero uno de los puntos más aclamados por los sectores nacionales son las demandas que se enfocan a la educación, Sánchez (2005) dice: “Todo proyecto no ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99). Y aunque en los últimos tiempos las autoridades han trabajado en implementar proyectos que puedan satisfacer las demandas, los objetivos no serán posibles no hay colaboración de todas las partes involucradas.

2.3.4. Identificación de actores

Todo proyecto que inicia de cualquier índole, siempre tendrá actores de todo tipo desde el más importante hasta el último en la lista, Fernández (2006) dice: “Permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar a quien ejecuta un proyecto en cómo debe ser usado y construido el mismo” (p.138). Pero hay que tomar en cuenta que los que participan en este proyecto tienen que tener una convicción de ser elementos útiles para todo el proceso.

2.3.5. Matriz DAFO

Para seleccionar el proyecto de estrategias de aprendizaje del pensamiento lógico en el área de Matemática, fue necesario utilizar la matriz del DAFO ya que es una herramienta que permitió conocer las características del problema que presentaban los alumnos de preprimaria, Mijangos (2013). afirma que: “FODA, es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática” (p.36). A través de la técnica del DAFO, se llegó a la conclusión que el problema era en el área de Matemática.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Otra de las técnicas que tuvo una gran utilidad para recabar información esencial sobre el proyecto a seleccionar que el Mini-Max, por lo mismo Mijangos (2013), afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Tanto el DAFO, como el Mini-Max fueron técnicas determinantes en la construcción del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.7. Vinculación estratégica

Al momento de unificar las acciones o estrategias, es más fácil obtener una teoría o una respuesta de las causas de algún problema educativo, de ello por lo mismo Mijangos (2013) dice que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p.41).

Por lo tanto entonces hay necesidad de tomar en cuenta todas las estrategias para llegar a solucionar problemas que los alumnos presentan en su proceso de aprendizaje.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito pedagógico con la finalidad de fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar, González (2005) afirma que:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Al analizar detenidamente cada una de las líneas de acción que en el proyecto se plantearon, se tomó la decisión de trabajar con estrategias que ayuden al aprendizaje del pensamiento lógico en el área de Matemática.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Esta parte del proyecto pone en juego la creatividad de quien lo ejecuta ya que debe ser corto pero debe expresar lo necesarios del mismo, Galan (2009) En otras palabras, es describir todo el proyecto en unas cuantas palabras, el título debe tener elementos generales en sí pero de manera que desde el primer momento llame la atención de los involucrados, es importante notar que quizá este título puede cambiar durante el proceso.

2.4.2. Descripción

Dar una descripción es dar detalles de algo, en el caso del proyecto es en esta parte donde se dan detalles de cada parte de ejecución del mismo, se aprovecha esta parte para explicar minuciosamente cada acción que se tomará. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social -ILPES- (2006) afirma “La

descripción inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis del mismo esto para formarse una idea precisa aunque sea sintética, de los elementos fundamentales del proyecto” (p.62).

2.4.3. Concepto

Para poder conocer la idea puntualizada de algún texto o investigación es importante presentar a través de una idea corta del mismo, Alvarez (2004) nos dice que el concepto, es el “Conjunto de escritos para dar ideas generales de cómo ha de ser y la forma de hacer alguna obra” (p. 52).

2.4.4. Objetivos

Objetivo es aquello que se persigue lograr con un trabajo previamente hecho, según Herrera (2006) En su libro Maestría en Ciencias de la Educación afirma que:

Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué. (p. 123)

El objetivo general y los específicos, son parte fundamental de una investigación ya que ambos sirven para determinar lo que se pretende alcanzar , Eccharri (2002) en su libro La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional afirma que:

El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio. En este sentido, es el propósito fundamental de la investigación y donde se expone el resultado final que se pretende alcanzar con el trabajo. El objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales. (p. 78)

2.4.5. Justificación

Es en esta parte donde se debe dar una explicación de porqué se ha tomado la decisión de ejecutar el proyecto, desde luego se sabe que existen razones para

hacerlo, pero se debe sustentar con razones realmente válidas para los actores del proyecto, de modo que quien vea la propuesta, si pueda considerarla como algo realmente necesaria y que responde a intereses en común, Según Lucio (2006) Además de los otros componentes, es necesario justificar las razones que motivan la ejecución del proyecto. Es necesario dejar claro que hay objetivos y que el proyecto no responde simplemente al capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización, además de ofrecer una descripción del entorno como motivación para la ejecución del proyecto. La justificación cobra sentido cuando se da con buen sustento sobre todo en la realidad que se vive y se conoce.

2.4.6. Plan de actividades.

Toda actividad por muy sencilla que será conlleva una planificación aun cuando esta sea mental, siempre se traza para tener un orden de lo que se hará, en el proyecto de mejoramiento educativo se pretende elaborar un plan que se divide por fases conforme se vaya elaborando, de ello ILPES (2006) dice que la planificación “Se trata de proponer según esquema viable y coherente el desarrollo, en función del tiempo, de la movilización de todos los requisitos del proyecto -físicos, humanos e institucionales, técnicos y financieros- en la medida en que se hacen necesarios” (p. 168). Es entonces la planificación una herramienta que ayuda a prevenir y preparar lo que se necesita con anticipación porque todo que programado.

2.4.7. Cronograma

Cuando se habla de cronograma, son todas las fechas de las fases o tiempos establecidos para trabajar un tema o proyecto desde de inicio hasta final. Argumenta: Sánchez (2015) afirma “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades” (p.2). En este proyecto el cronograma funciona como un reloj que va marcando lo que se va cumpliendo en el tiempo establecido.

2.4.8. Monitoreo y Evaluación

Monitoreo, es una forma de evaluar, verificar, apoyar y controlar constantemente el avance de cualquier trabajo que se realiza en diferentes actividades que se presenta para obtener información necesario de lo planificado en los planes de monitoreo y evaluación es muy importante para saber el avance que debe haber en el trabajo, Comenta Rodríguez (1999) Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo prueba que se logre el resultado esperado.

Cualquier proyecto que se realiza, es necesario evaluar para verificar el avance necesario del logro que se pretende alcanzar y determinar los objetivos plasmados o si es necesario mejorarlo la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación de largo a corto plazo. Según Rodríguez (1999) afirma: “La evaluación facilita el análisis crítico de los impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia de los recursos y el impacto” (p. 163). Es entonces la evaluación una actividad que se puede ir haciendo a lo largo del proyecto para ir conociendo si se está logrando lo esperado.

2.4.9. Indicadores Educativos

Tal como lo dice su nombre, los indicadores educativos son aquellos factores que determinan el impacto o la huella que la educación va dejando en algún determinado lugar en que se ha puesto en marcha la labor educativa, de los Indicadores Educativos el Ministerio de Educación (2009) afirma: “Indicadores que proporcionan el grado de calidad y equidad de la educación, para conocer y describir la realidad educativa de un país, para hacer posible la definición de

objetivos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos” (p. 11).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad sirve para dar vida larga al proyecto, tomando en cuenta varios factores que harán posible la duración del mismo, Según Maltzman & Shirley (2011) Los gerentes de proyecto debemos aprender a tener en cuenta al mismo tiempo un amplio panorama de impactos potenciales en todo el ciclo de vida de los productos y servicios, por lo general, nos encontramos en una posición idónea para actuar como agentes de cambio, iniciando desde el punto en que todo lo relacionado a proyectos es acerca de cambios.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto se refiere a los recursos económicos con los que se cuenta para ejecutar un proyecto, Según Burbano & Ortiz (2004). Un presupuesto es la apreciación económica, de manera ordenada y real, de las condiciones en que se trabajará y de los resultados a obtener por un ente encargado, el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategia para el mejoramiento y desarrollo de las habilidades lectoras

3.2. Descripción de PME

El Proyecto se basa en la elaboración de un Álbum Pedagógico de cuentos, leyendas, chistes y adivinanzas para aplicar en el aula para mejorar la comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, san Pedro Necta Huehuetenango. Se eligió este proyecto Porque según las investigaciones y evaluaciones en el centro educativo existen dificultades en cuanto a la Dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura en los estudiantes de cuarto grado esto se mejorara utilizando una metodología Constructivista ya que es una metodología donde el estudiante construye su propia idea sobre un tema.

El proyecto se basa de acuerdo con los Indicadores Educativos, el índice de desarrollo humano en la comunidad del Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta, ha estado regular; de acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad con respecto a la salud de la comunidad es el 60% ya que por falta de recursos económico. Con respecto a la Educación es algo bajo por la falta de un trabajo fijo de los padres de familia, a raíz de ese factor los estudiantes van a trabajar con sus padres para ganar el pan de cada día.

En el aspecto de desarrollo: el ingreso de los padres de familia está muy bajo por la falta de un empleo fijo, por tal razón algunos se migran a la finca, Chiapas México y a Estados Unidos en búsqueda del pan de cada día de toda la familia. El propósito del proyecto es buscar solución de acuerdo con el análisis

estratégico como técnica DAFO es Concientizar a padres de familia para mejorar la dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura para que los estudiantes sepan leer y comprender una lectura para fortalecer la enseñanza aprendizaje en la Escuela.

De acuerdo a la matriz de priorización se realizó una investigación a nivel del centro educativo, con base de esta investigación se realizó un árbol de problemas y se detectó que los estudiantes tienen la Dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo y escritura, esto viene a causa de Problemas mentales de los estudiantes por falta o mala alimentación, el peor de los casos que la tecnología ya está muy avanzada y ya existe en las áreas rurales a raíz de eso ya los estudiantes manejan las Redes sociales sin darse cuenta que eso viene a afectar el aprendizaje por la falta de velocidad lectora en el aula aunque de parte del Ministerio de educación.

Son pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula por tal razón es un Aprendizaje insignificante para el estudiante y los Alumnos quieren irse a los estados unidos con sus padres porque no entiende el significado de la educación, Falta de tiempo para la lectura porque el padres de familia lo lleva a trabajar mientras que el estudiantes se envicia en las Redes sociales que viene a afectar su aprendizaje.

El Proyecto de Elaboración de un Álbum Pedagógico de cuentos, leyendas, chistes y adivinanzas debe ser como una guía del docente en el aula para mejorar los problemas que tienen actores directos, siendo éstos los estudiantes ya que el objetivo de la educación es generar cambios fundamentales en el estudiante porque ellos son los futuros de Guatemala por lo tanto desde pequeño tienen que aprender pensar, criticar, analizar y comprender un tema; produciendo un buen cambio que le permite como una persona capaz de desenvolverse ante la sociedad en cualquier lugar.

La implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de comprensión lectora para despertar el interés de los estudiantes sobre la lectura genera cambios en los estudiantes en el futuro incluyendo el apoyo de los docentes por supuesto y padres de familia sobre la importancia de la lectura para que los estudiantes dan sus tiempos para la lectura en casa ya que esto va a fortalecer la velocidad lectora de los estudiantes.

3.3. Concepto de PME

Álbum pedagógico para desarrollar las habilidades de lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. Desarrollar actividades de lectura y escritura para la erradicación de dificultades en la dicción de los estudiantes a través de la elaboración de un álbum pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Implementar festivales de lecturas utilizando materiales del contexto del estudiante con los docentes del centro educativo.

b. Realizar álbum pedagógico de cuentos y leyendas a través de la lectura.

c. Socializar con los docentes de la escuela la creación del álbum pedagógico.

3.5 Justificación

La finalidad de este proyecto es determinar las causas del bajo rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura y promover acciones tendientes a

superar los problemas de bajo rendimiento en lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado primaria. La metodología que se realizó es una investigación acción ya que consistió priorizar el problema e identificar el problema, seguidamente se elaboró un árbol de problema.

Principales resultados: se descubrió que existen grandes deficiencias en el rendimiento escolar de varios estudiantes en cuanto a la lectura, especialmente los que cursan cuarto grado primaria, lo que dificulta su aprendizaje a lo largo del ciclo escolar, de acuerdo a lo que observa el docente que atiende cuarto grado, inclusive los de otros grados. Esta situación se origina de la mala formación de estudiantes desde el primer grado primaria, esto refleja de tal modo que la enseñanza de lecto-escritura en primer grado primaria en nuestro país sufre ciertas deficiencias en la mayoría de los casos y eso repercute en los otros grados superiores, inclusive en los otros niveles, afectando en sí el aprendizaje del niño o niña ya no solo en una asignatura sino en la mayoría de las áreas curriculares.

La Comprensión Lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del cuarto año. Investigación que busca determinar ¿cómo incide la comprensión lectora en el Rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Vista hermosa aldea La Laguna, San Pedro Necta, Huehuetenango.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo “Leyendo me divierto para mejorar mis habilidades de lectura fue inaugurado el doce de febrero del año dos mil veinte con las participaciones de padres de familia, director del centro educativo, docentes y estudiantes autorizados por el licenciado Saúl Eduardo Mejía Morales con Coordinador Distrital del distrito No. 13-06 016 del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Las actividades contempladas en el Álbum de cuentos, leyendas, chistes y adivinanzas se empezaron a ejecutar el día trece de febrero del año dos mil veinte, alcanzando un porcentaje de 65% de resultados. El día trece de marzo se suspendieron las clases en sector oficial la cual impide la culminación de las actividades, que hace estancar la culminación del proyecto.

Por tanto se emprende un plan de emergente con el apoyo de padres de familia para la culminación de los 35% que hacen falta para completar el 100% de las actividades a realizar por los estudiantes del centro educativo. Las guías de trabajos se entregaron el día miércoles uno de abril juntamente con la primera entrega de alimentación escolar.

Ahora bien, la situación no favorece la ejecución de todas las actividades previstas por lo que obliga un replanteamiento de objetivos que estaban destinados. El proyecto incluía la celebración de festivales de lectura cuando los estudiantes hubiese culminado el uso del álbum y una socialización con el docente que labora en la escuela. Mediante la acción emergente se propone la creación de textos propios de los estudiantes en el hogar con el apoyo de los padres de familia, ya que de cierto modo esto también favorece su dicción y se inculcó en los estudiantes el uso del diccionario cuando hay palabras desconocidas para ellos, de manera que se puedan usar apropiadamente dichas palabras. Las visitas realizadas en los hogares contribuyeron a fortalecer también el papel de los padres de familia ante esta modalidad de educación a distancia, de modo que tanto padres como niños se convirtieron en los protagonistas de este proceso.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

- a. Al inicio del proyecto fue la entrega de una solicitud para la

autorización de un proyecto educativo a partir el nueve de julio de dos mil diecinueve al mes de junio de dos mil veinte, la cual fue autorizada al mismo día para su ejecución hasta su culminación con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes con su sello respectivo para su aval.

Foto No. 5

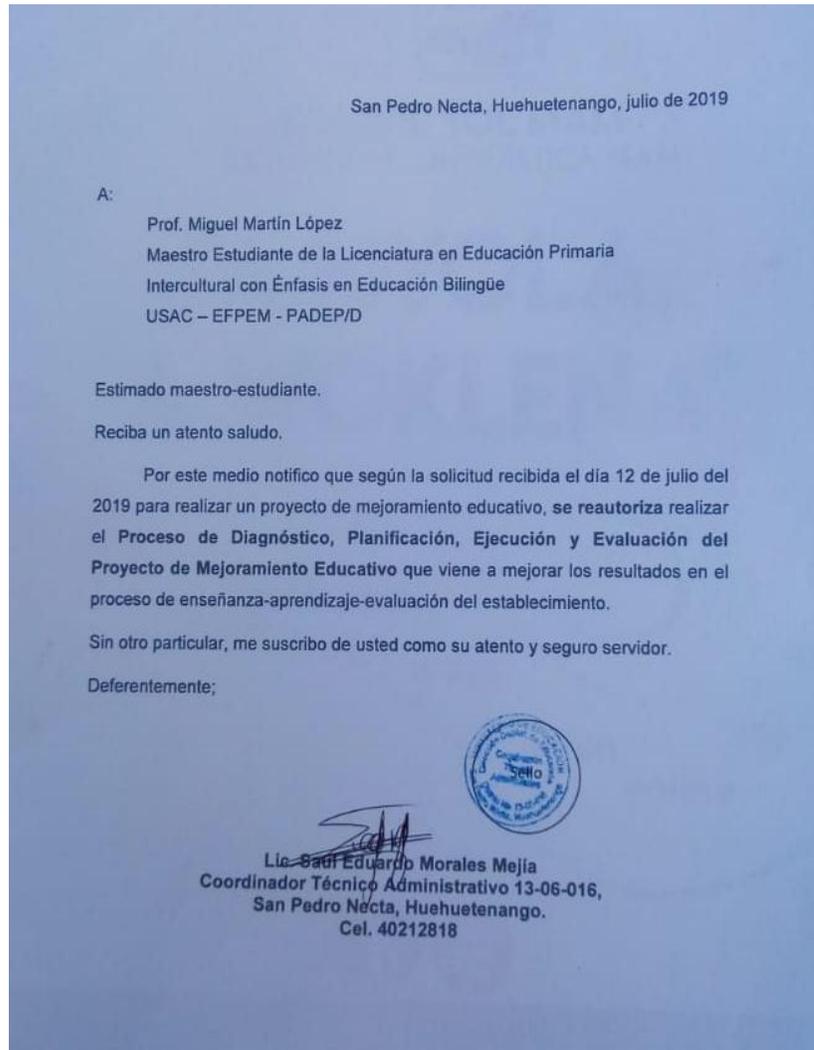
Carta de solicitud para ejecutar PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 6

Oficio de autorización de Proyecto



Fuente: elaboración propia

b. Inauguración del proyecto de mejoramiento por el director.

Para llevar a cabo esta actividad se realizó una reunión con los padres de familia para incluir los procesos de la enseñanza aprendizaje del curso de Comunicación y Lenguaje con cuarto grado primaria elaborando una agenda con la participación de las autoridades educativas donde se mencionó sobre la importancia de la lectura en los estudiantes de la escuela para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto N. 7
Participación del director



Fuente: propia

B. Planificación

Las actividades que se realizaron para ejecutar la planificación no se realizaron tal como indicaba el programa de –PADEP- desafortunadamente en este año llegó la enfermedad coronavirus como covid-19 que alertó totalmente el país. A raíz de esa enfermedad las actividades educativas, deportivas, especialmente las actividades de la USAC fueron suspendidas entonces por tal razón se elaboró un plan de emergente para que los niños desarrollan las actividades quedando en casa para no contagiarse de dicha enfermedad.

C. Ejecución

a. Elaboración de álbum infantil

Ya que el proyecto se enfocaba en disminuir los problemas de dicción en los estudiantes, se inició elaborando un álbum infantil como una recopilación de antología de varios países del mundo, esto para que los estudiantes tengan conocimiento de otras culturas, se realizaron actividades de investigación documental y por internet, redacción a computadora para una buena presentación y revisión por parte de algunas personas conocedoras del tema de redacción, estas actividades dieron vida al álbum pedagógico para erradicar las dificultades en la dicción de los estudiantes ya que como es sabido, la lectura abre el conocimiento para grandes y pequeños.

Foto 8
Álbum pedagógico



Fuente: propia

b. Lanzamiento del proyecto educativo

Para que esta actividad tenga fundamento y presentación se arregló un escenario con la participación de las autoridades educativa donde se colocó una manta vinílica con el respectivo nombre del proyecto "Leyendo me divierto para mejorar mis habilidades de lectura como fondo del escenario. Dicha actividad se desarrolló por medio de una oración inicial, un acto protocolario, presentación del proyecto, entrega de un ejemplar de este al profesor Modesto Jacinto Ramírez como director accidental para su autorización.

Durante esta actividad se hizo un reseña de como se ha llegado a determinar tal necesidad para los estudiantes y cuál será la solución que se propone para erradicar los problemas de dicción que han presentado los estudiantes y se hará mediante el desarrollo de actividades de lectura y escritura que se aplicarán en el salón de clases, según se vayan ejecutando el proyecto.

Foto N. 9
Palabras de bienvenida



Fuente: Elaboración propia

a. Aplicación en clase

Se logró la elaboración de un álbum pedagógico con antología infantil cuyo contenido incluye guías con actividades sugeridas para cada texto literario. La elaboración de un álbum pedagógico de cuentos, leyendas, chistes y adivinanzas fue de mucha utilidad para los estudiantes. Dentro del aula el desarrollo de actividades de lectura y escritura a través de un álbum pedagógico logró erradicar los problemas de dicción en los estudiantes de cuarto grado.

Foto No. 10
El docente dando instrucciones
Para la realización de la actividad



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 11
los armando la rompecabeza
para formar el párrafo.



Fuente: Elaboración propia

b. Creación de textos propios

Como parte del proyecto se motivó a los estudiantes a participar en distintas actividades lúdicas donde el enfoque principal fue el fomento de la creación de textos, dentro y fuera del salón de clases partiendo de las vivencias diarias de los estudiantes, lo cual se logró con éxito.

Foto No. 12
Los estudiantes escuchan la lectura
Detenidamente para responder.



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 13
Los niños levantan sus tarjetas comentas
para comentar.



Fuente: Elaboración propio

b. Actividades emergentes.

Durante el tiempo de suspensión de clases se citó a los estudiantes a recibir tareas acompañado de los padres de familia, tomando en cuenta las medidas de protección y se realizaron visitas para comprobar si se estaba realizando según las indicaciones, se pudo observar que los ha resultado efectivo y que los estudiantes han elaborado textos propios y la participación de los padres de familia se ha incrementado en la educación a distancia.

Con el apoyo de padres de familia se logró que los estudiantes se aventuraran en el mundo literario al escribir pequeños textos cortos de creación propia, la participación de los padres en esta modalidad de educación a distancia de dio de manera activa aportando al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es gratificante en esta etapa ver como los padres de familia a pesar de desconocer técnicas, se han enfocado en velar que los estudiantes realicen las lecturas indicadas y sigan las instrucciones de las actividades a desarrollar, con esto se demuestra que hay interés en que el estudiante aprenda y la participación de los padres de familia se observa como una actitud excelente ante la situación de distanciamiento dictadas.

Fotografía 15

Brindando instrucciones para realizar tarea.



Fuente: propia

D. Monitoreo

Durante el proceso de la ejecución de las actividades se practicaron los instrumentos de monitoreo para detectar el avance de las actividades con los

niños y con padres de familia de la Escuela Oficial Rural mixta, aldea la laguna, san pedro Necta, departamento de Huehuetenango. Estos resultados fueron analizados con el objetivo de obtener información de la verificación del avance del trabajo realizado de acuerdo la planificación del proyecto y posteriormente se estarán mejorando del proceso de una mejora de calidad educativa.

Fotografía No. 16
Actividad de monitoreo en el hogar



Fuente propia

E. Evaluación

La evaluación se realizó durante el proceso y después de la evaluación mediante la ejecución de las actividades desarrolladas en el salón de clases durante la ejecución del PME. Los trabajos fueron elaborados de forma individual, equipo, trio, a través de estas actividades se fueron evaluados mediante una lluvia de ideas y la elaboración de trabajos que se recibieron del 55 por ciento ejecutados.

Fotografía 17
Aplicación de instrumento de evaluación



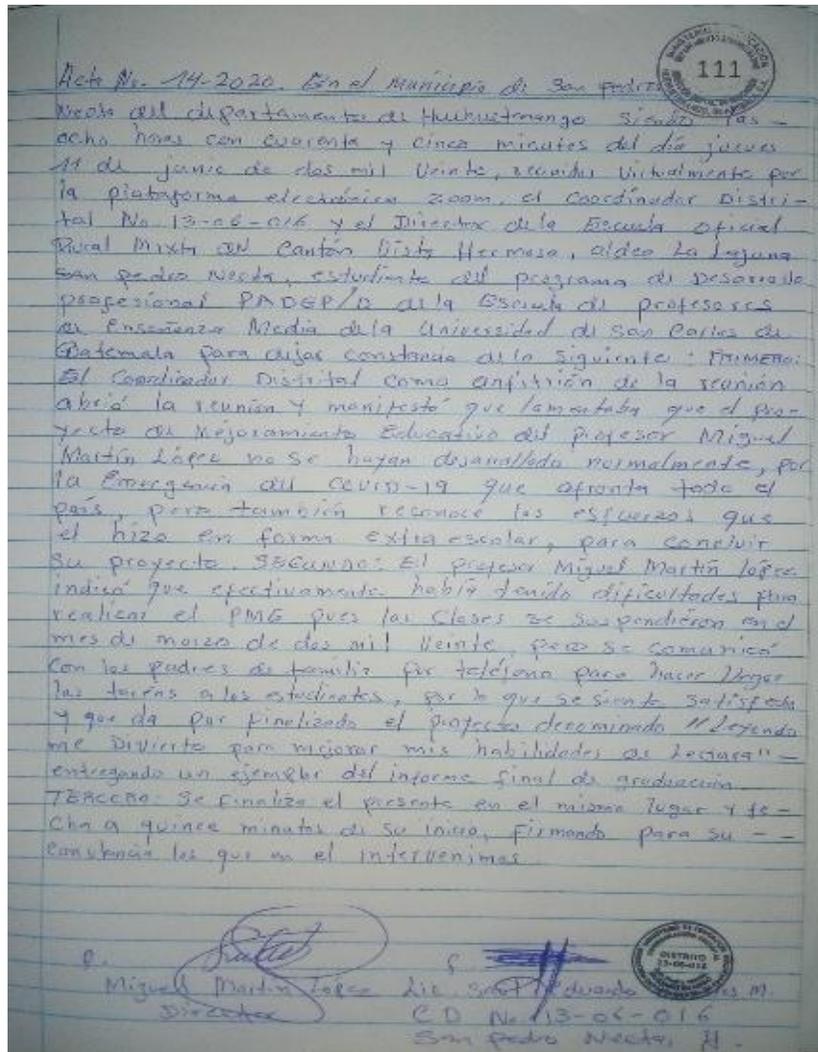
Fuente: propia

F. Cierre del proyecto

En esta fase se da por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Leyendo me divierto para mejorar mis habilidades de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna San Pedro Necta, Huehuetenango que fue abalado por medio de un acta suscrita en la Coordinación Distrital a través del Licenciado Saúl Eduardo Morales Mejía como Coordinador Distrital del Distrito 13-06-016 San Pedro Necta, Huehuetenango.

Foto No. 18

Esta es la copia del acta suscrita en la Coordinación Distrital por medio del Licenciado Saúl Eduardo Morales Mejía donde consta el cierre del proyecto a tra. San Pedro Necta, Huehuetenango.



Fuente: elaboración propia

a. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista Hermosa
- b. Medio de divulgación: Póster educativo
- c. Fecha: 30 de mayo de 2020
- d. Responsable: Miguel Martín López

B. Parte operativa

a. Objetivos

General: Divulgar la efectividad de la aplicación de las actividades contenidas en el álbum infantil elaborado para mejorar la dicción de los estudiantes.

b. Específicos

Determinar medios para continuar con la divulgación del proyecto ejecutado.

Organizar la forma de hacer entrega del póster educativo con los actores del proyecto.

Facilitar el proyecto en digital a otros docentes.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Con las medidas que se han dictado a nivel nacional no se pueden realizar convocatorias pero se ha elaborado un póster que será ubicado en lugares estratégicos para que sea del conocimiento de actores y personas involucradas en los lugares fuera de la escuela.

Se prevé una reunión virtual con autoridad respectiva para hacer entrega del póster donde se dan generalidades del proyecto ejecutado, a manera de entregar resultado y hacer un análisis crítico sobre lo que se ha realizado en la realidad del proyecto.

D. Actividades

- a. Solicitud de audiencia con el coordinador distrital para dar a conocer el proyecto realizado.
- b. Entrega de póster educativo en coordinación.

E. Recursos

- a. Humanos: Docentes y Coordinador distrital
- b. Materiales: Hojas papel bond, lapiceros, lápices, material didáctico
- c. Tecnológicos: computadora, celular inteligente y cámaras.

F. Evaluación:

La evaluación se lleva a cabo a través de una reunión virtual sostenida entre autoridad educativa correspondiente y docente responsable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Vista Hermosa, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se ha logrado con el apoyo de docentes y padres de familia, ya que aunque la institución se ha caracterizado por ser una de las escuela pequeñas del municipio, se han ejecutado acciones donde la prioridad son los estudiantes y se preparación porque las mismas condiciones del contexto no han permitido grandes desarrollos pero en educación se ha estado a la vanguardia para empoderar a los estudiantes.

Para el desarrollo del proyecto los estudiantes tuvieron una oportunidad de experimentar un aprendizaje a través de la ejecución de actividades de lectura que contemplaba el proyecto de mejoramiento educativo, siendo desarrolladas en salón de clases y fuera con el objetivo de desarrollar un aprendizaje significativo, ya que la forma más innovadora es hacer accionar los trabajos en equipo para una mejora educativa. Carlino y Santana define a la lectura como una herramienta que hace despertar el interés del educando a explorar lo que siente y piensa sobre lo que observa y escucha, por esta razón las actividades se aplicaron de manera creativa, generando en los estudiantes una mejor dicción.

Para mejorar un aprendizaje significativo del estudiante es necesario la creatividad del profesor por ello la creación de un álbum pedagógico para reforzar el aprendizaje de los educandos, ha sido esencial durante este proyecto porque fortalece. La alegría del profesor es que sus estudiantes aprendan de una manera lúdica, donde el aprendizaje sea de impacto a los padres de familia, esto coincide con lo que refiere Rodríguez (1991), los libros para niños tienen el poder

para crear imágenes en las mentes del lector y ampliar su imaginación, lo imaginario se define por el grado de transposición de la realidad, por lo que además de reforzar aprendizajes, el álbum logra que los estudiantes desarrollen su creatividad.

La preparación académica viene a mejorar la calidad de vida y reforzar la metodología y estrategias de enseñanza como una herramienta para el docente en facilitar su trabajo y encaminar a los estudiantes a un mundo competitivo. En embargo la participación de los padre de familia desde el seno del hogar ha sido clave porque se ha logrado su apoyo en esta nueva modalidad de educación a distancia, esto coincide con lo que Reyes (2003) refiere, que vincular los libros con los seres más importantes permite crear un nido emocional para afrontar retos posteriores, antes de ingresar al código escrito, el niño ha tenido la oportunidad de experimentar las compensaciones vitales de la lectura en el hogar y cuando estas se refuerzan desde ahí, se incrementa lógicamente el resultado esperado de cambio en los estudiantes, no solo mejorando su dicción si no reflejando el apoyo familiar.

La actividad que se ejecutó no solo fue la creación, sino accionando una actividad de competencias teatral para poder valorar el trabajo realizado por el estudiante, se brindó la oportunidad al estudiante de crear sus propios textos, desarrollando en ello habilidades de escritura que por consiguiente también viene a mejorar la dicción de los estudiantes, esto de acuerdo con lo que dice el autor Piaget (1992), que en gran parte el desarrollo de cada ser humano depende de lo que perciba en su entorno, por lo que el poyo docente y la intervención de los padres de familia ha servido para reafirma la confianza del estudiantes de trabajar para construir nuevos conocimientos.

Efectivamente, se lograron resultados que a la larga mejorará el aprendizaje y la conducta del educando, porque la satisfacción más grande del profesor y padre de familia es que la generación convive en un mundo educado y competitivo, que

cuando los estudiantes ascienden a la etapa de juventud tengan una salud mental de percibir informaciones de la sociedad.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrollaron actividades de lectura y escritura a través de un álbum pedagógico con lo que se logró mejorar los problemas de dicción en los estudiantes de cuarto grado.

4.1.2. La elaboración de un álbum pedagógico como herramienta de trabajo aplicable en cuarto grado fue clave para incremento de la buena dicción en los estudiantes.

4.1.3. Se fomentó la creación de textos propios de los estudiantes, dentro y fuera del salón de clases con lo que se contribuyó al incremento del vocabulario en L2.

4.1.4. La participación de los padres en esta modalidad de educación a distancia aportó al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes logrando con ello la creación de textos propios de los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón Vista Hermosa, aldea La Laguna, San Pedro Necta
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje
- D. Grado; cuarto Grado
- E. Sección; "A"
- F. Nivel; Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto; Leyendo me divierto para mejorar mis habilidades de lectura.
- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos

a. General

Mejorar el uso de las nuevas estrategias y metodologías para el aprendizaje significativo y constructivista de Comunicación y Lenguaje.

B. Especifico

a. Redactar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación del uso de las nuevas metodología y estrategias para el aprendizaje significativo y constructivista de Comunicación y Lenguaje.

b. Poner en práctica las nuevas estrategias y metodologías para el aprendizaje constructivista y significativo de Comunicación y Lenguaje.

c. Determinar los tiempos para mejorar el fortalecimiento del uso de las nuevas metodologías para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 29

| Productos procesos implementados | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|----------------------------------|---|---|--|
| Institucional | <p>-Elaboración de la Guía Metodología para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en la escuela donde labora.</p> <p>-Utilización de las lecturas para la comprensión lectora en comunicación y Lenguaje con la finalidad de aplicar una educación significativa.</p> <p>-Activación de la nueva metodología de aprendizaje</p> | <p>Debilidades en la comprensión lectora.</p> <p>Mejorar el aprendizaje constructivista de comunicación y Lenguaje.</p> <p>Reforzar los aprendizajes constructivistas de comunicación y Lenguaje.</p> | <p>Recaudar fondos para elaborar la guía por los docentes.</p> <p>Utilizar de materiales desechables del contexto.</p> <p>Imprimir un banco de recursos.</p> <p>Reuniones para sustentar las actividades de la guía.</p> |
| Financiera | <ul style="list-style-type: none"> Gestión Financiera | Disponer todos los gastos de proyectos. | Buscar ayuda a través de los actores potenciales. |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar recursos económicos para su realización | Mejorar los recursos de la comunidad. | Solicitar apoyo de las autoridades educativas y municipales. |
| Social y cultural | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres y madres de familia de la comunidad con la elaboración de la Guía Metodológica para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje. ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en el uso de las lecturas en Comunicación y Lenguaje. | <p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos matemáticos.</p> | <p>Realizar talleres constantemente entre los actores directos.</p> <p>Tener mucha relación con el Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de las lecturas para comprensión lectora.</p> |
| Tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir álbum con otros docentes | Reforzar la educación | Trabajo en conjunto con autoridades educativas. |

Fuente: Propia

4.3 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

| Actividad | Recursos humanos | Costos Unitarios | Costos Total |
|-----------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Preparación de taller | Personal | Q 200.00 | Q 200.00 |
| Total | | Q 200.00 | Q 200.00 |

Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|----------|------------------|---|------------------|------------------|
| Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos | 100 | Unidad | Cartulinas, | Q 1.50 | Q 150.00 |
| | 50 | Unidad | marcadores, botellas plásticas, tapones, madera | Q 3.50 | Q 175.00 |
| | | | | Q 0.00 | Q 0.00 |
| Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica | 1 | Ciento | Hojas | Q. 1.00 | Q. 50.00 |
| | 50 | Unidad | Diplomas | Q. 5.00 | Q. 250.00 |
| | 100 | Unidad | Refacción | Q. 5.00 | Q. 250.00 |
| Total | | | | Q 16.00 | Q. 775.00 |

Desglose de gastos de operación

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | de | Costos Unitarios | Costos Total |
|---------------------------|----------|--|----|------------------|-----------------|
| Colocación Manta Vinílica | 2 | Pago de personas que coloquen la manta | de | Q 50.00 | Q 100.00 |
| Total | | | | Q 50.00 | Q 100.00 |

Gastos Total del Proyecto**Q. 1,075.00****Posibles fuentes de financiamiento**

Nombre: Miscelánea KENNEDY y Municipalidad

REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: Limusa.
- Alvarez, I. (2005). *Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Limusa.
- Burbano, J. y Ortíz, A. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. Colombia: McGrawHill.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Editorial Progreso.
- Cerrillo, P. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: COMPOBEL.
- Cerrillo, P. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: COMPOBEL.
- Echarri, V. (2002). *La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional*. Cuba: Colón.
- Fernández, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona, España: UPC.
- Galán, M. (2009). *Metodologías de la investigación*.
- González, V. (2005). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

Herrera, L. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Colombia: Lage.

Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura (1992). *El desarrollo socioeconómico*. Paraguay:

Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (2006). *Guía para la planificación de proyectos*. México: Siglo XXI.

Jamet, E. (2016). *Lectura y éxito escolar*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: GrawHill.

Maltzman, R. y Shirley, D. (2011). *Green Project Management*. Estados Unidos de America: Group.

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, Guatemala. Guatemala.

Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *Motivación a la lectura a través de la literatura Infantil*. España: Edigrafos, S. A.

Rodriguez, G. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. Costa Rica: ABSOLUTO.

Sánchez, M. (2005). Manual de trabajo social. México: PLAYAZVALDEZ.

Sánchez. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad Autónoma de Hidalgo.

Torres, R. (1991). *Escuela Nueva, Una innovación desde el estado*. Ecuador: Fronesi.

Vilar, J. (2005). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España: CONFEMETAL.

Zubiría, H. (2004). *Constructivismo en los procesos de Enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: PyV.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Encuesta para docentes

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad del uso del álbum infantil con los docentes.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Ha utilizado un compendio de álbum infantil? ¿Por qué? _____
2. ¿Disfrutan sus estudiantes de las técnicas que el álbum incluye? ¿Cómo? _____
3. ¿Le parecen correctas las actividades que aparecen en el compendio alfabética? ¿Por qué? _____
4. ¿Saben de la importancia de leer bien? ¿Porque? _____
5. ¿Los padres de familia, apoya su labor docente? ¿Cómo? _____
6. ¿Cree que la aplicación de actividades de lectura le ha ayudado a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico? ¿cómo? _____
7. ¿Recomienda el uso actividades de lectura servirán para mejorar la retención de contenidos de sus estudiantes? _____
8. ¿Cree que como docentes necesitamos innovar las técnicas de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Entrevista a padres de familia

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad del uso del álbum con los padres de familia.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Sabe que es álbum infantil?

2. ¿ha conocido a fondo el álbum infantil que el docente trabaja con su hijo?
¿Porqué?_____
3. ¿le dedica tiempo a su hijo para la realización de las tareas que el docente le deja, según las técnicas que se trabajan en el álbum?
¿Cuánto?_____
4. ¿Ha entendido las instrucciones de las tareas asignas a sus hijos?
¿Porque?_____
5. ¿La aplicación de las actividades de lectura han mejorado su intervención en la educación de sus hijos? ¿Cómo?

6. ¿cree que las actividades de lectura le ha ayudado a su hijo a mejorar su rendimiento académico?
¿cómo?_____
7. ¿Le parece de utilidad el uso del álbum de lectura que el maestro ejecuta?
¿Por qué?

8. ¿Recomienda algo que el docente debe mejorar en la aplicación de las técnicas de estudio? ¿Por qué?

Fuente: elaboración propia

Instrumentos de evaluación

Entrevista para estudiantes

Objetivo del cuestionario:

Tiene como objetivo recopilar información que permita conocer la efectividad que se tuvo con la aplicación del álbum infantil con el estudiante en el salón de clases.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Las actividades de lectura le han servido para aprender a leer y escribir?
¿Porqué? _____
2. ¿El maestro hace evaluaciones luego de la aplicación de cada técnica?
¿Porqué? _____
3. ¿puede realizar las tareas que el maestro le asigna de manera independiente? ¿por qué?

4. ¿El uso de actividades de lectura te ha servido para mejorar tu comunicación con miembros de la comunidad? ¿Cómo?

5. ¿alguna vez tuvo dificultad para realizar tareas asignadas por el maestro?
¿En qué momento?

6. ¿del 1 al 10, cuanto te han ayudado las actividades que el maestro aplica en tu rendimiento académico? ¿cómo?

7. ¿Alguna actividad en específico que te haya gustado? ¿cuáles?

Fuente: elaboración propia

Entrevista a padres de familia

INSTRUMENTO EVALUACIÓN

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad que se obtuvo con la aplicación del álbum con docentes.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Le parecieron efectivas las técnicas que el álbum contiene?
¿Porqué? _____
2. ¿Del 1 al 10, que mejoría pudo observar con el uso de nuevas técnicas?
¿en
qué? _____
3. ¿Tuvo alguna dificultad en la aplicación de las actividades?
¿Porqué? _____
4. ¿Específicamente alguna actividad que le haya gustado? ¿cuál?

5. ¿Durante la aplicación de las actividades los padres evidenciaron interés
en el aprendizaje de sus hijos?
¿Cómo? _____
6. ¿Cuántos estudiantes, mejoraron el rendimiento académico, a través de la
aplicación de nuevas técnicas?

7. ¿El uso de las actividades de lectura le ayudo en otras áreas de trabajo?
¿en
cuales? _____
8. ¿Como docente, Pudo aprender algo nuevo de las actividades que el
álbum incluía? ¿qué aprendió?

Fuente: elaboración propia