



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Animación de Lectura Infantil mediante el uso de Materiales Creativos

Yesenia Carolina Hernández López

Asesor:

Msc. Augusto Agustin Vásquez Vicente

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Animación de Lectura Infantil mediante el uso de Materiales Creativos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Yesenia Carolina Hernández López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Animación de Lectura Infantil mediante el uso de Materiales Creativos correspondiente a la estudiante: Yesenia Carolina Hernández López carné: 201228155 CUI: 1875 67298 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Augusto Agustin Vásquez Vicente  
Colegiado Activo No.8947  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2912

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Animación De Lectura Infantil Mediante El Uso De Materiales Creativos*.

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández López Yesenia Carolina*

Con Registro académico No. 201228155

Con CUI: 1875672980920

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**77\_80\_201228155\_01\_2912**



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2912

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Animación De Lectura Infantil Mediante El Uso De Materiales Creativos*.

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández López Yesenia Carolina*

Con Registro académico No. *201228155* Con CUI: *1875672980920*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**77\_80\_201228155\_01\_2912**

## DEDICATORIA

**A Dios.** Por su amor y fiel acompañamiento en todos los ámbitos de mi vida, siendo el Ser Omnipotente y Omnisciente proveedor de sabiduría e inteligencia, quien me ha dado la fortaleza para culminar este proceso de formación académica con esmero, dedicación y responsabilidad.

**A mis padres.** Sebastián Hernández y Carolina López y López, por ser los primeros mentores en mi aprendizaje de vida, y, a quienes les estoy muy agradecida por haberme brindado el apoyo necesario, dándome palabras alicientes y el séquito afectivo durante el inicio de la carrera hasta llegar al trascurso de finalización del mismo.

**A mis hermanas.** Carlily Olimpia, Flor de María y Saraí Hernández López, por formar parte de vida y, a su vez, extenderme su ayuda incondicional manifestadas de distintas maneras para poder realizar y alcanzar los anhelos, sueños y metas personales con éxito.

## AGRADECIMIENTOS

**A:**

**DIOS.** Por haberme permitido y concederme la oportunidad de poder alcanzar un peldaño más en mi vida profesional, acompañándome en esta travesía de actualización de conocimientos desde sus inicios.

**AL MINEDUC.** Por ser la Institución que le abrió las puertas a miles de profesores y profesoras, para llevar a cabo el ejercicio y práctica docente en diferentes comunidades, facilitando la continua preparación académica superior, en beneficio de la niñez del nivel de preprimaria, para ir transformando el que hacer educativo, mediante nuevas herramientas significativas de enseñanza aprendizaje.

**A LA USAC.** Por ser la casa de estudios, que actualmente continua apoyando al Sistema Educativo Nacional, para enriquecer los conocimientos de varios docentes, a fin de cualificar el talento humano de cada profesional, con la finalidad de darle soporte a la educación, en miras de desarrollo y progreso de nuestro país.

**CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS DEL PADEP/D.** Por ser los pioneros esenciales, en desarrollar y transmitir preciosas experiencias y conocimientos personales, para favorecer el alcance y potencialización de un cumulo de saberes durante este círculo de aprendizaje superior.

**ASESOR PEDAGÓGICO.** Por el tiempo valioso y acompañamiento profesional brindado durante la trayectoria del proceso de formación docente, para el alcance de un desempeño efectivo y ameno en el aula.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectuó en la EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, de Aldea La felicidad Sector No. 1, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, a través de los procesos de asesoría pedagógica contemplada dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Dentro y fuera del centro escolar figura un escenario de demandas, problemas y situaciones que vienen a debilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que amerita darle una solución adecuada con la intervención y participación de los miembros de la comunidad educativa.

Se ha podido focalizar deserción y ausentismo escolar, falta de participación de los padres de familia, el rezago de cobertura en el nivel de preprimaria y la poca disposición de recursos didácticos, son algunos problemas que afligen en la educación, lo cual alude al fracaso de escolaridad y la comunicación entre docente-estudiantes.

Se llega a la selección del proyecto Estimulación y animación a la lectura infantil a través de materiales didácticos creativos que favorezcan el hábito lector, para compensar el logro de una educación de calidad, un trato equitativo y de igualdad de oportunidades, sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de los niños.

Las actividades propuestas y desarrolladas en cada proceso, contribuyeron para incentivar tanto a padres como a estudiantes, lo cual se evidencia en la asistencia diaria a clases, el avance de aprendizajes, inclusión de los padres en actividades escolares y la iniciativa de querer leer un libro.

## **ABSTRACT**

This Educational Improvement Project was carried out in the EODP Annexed to EORM Niños Héroes de Chapultepec, of Aldea La Happiness Sector No. 1, of the municipality of Coatepeque, of the department of Quetzaltenango, through the pedagogical advisory processes contemplated within the Program Academic Professional Development Teacher PADEP/D.

Inside and outside the school there is a scenario of demands, problems and situations that weaken the teaching-learning process, and that deserves to provide an adequate solution with the intervention and participation of the members of the educational community.

It has been possible to focus school dropout and absenteeism, lack of parental participation, the lag in coverage at the pre-primary level and the limited availability of didactic resources, are some problems that afflict education, which alludes to the failure of schooling and communication between teacher-students.

The selection of the project Stimulation and encouragement of children's reading is reached through creative didactic materials that promote the reading habit, to compensate for the achievement of a quality education, equitable treatment and equal opportunities, sensitize parents of family to get involved in children's learning.

The activities proposed and developed in each process, contributed to encourage both parents and students, which is evidenced in daily attendance at classes, progress in learning, inclusion of parents in school activities and the initiative of wanting to read a book.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	37
1.3. Análisis Estratégico.....	48
1.4. Diseño del Proyecto.....	64
<b>CAPÍTULO II. Fundamentación Teórica</b>	
2.1. Posturas del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	81
2.2. Epistemología y su relación con el contexto.....	82
2.3. Realidad contextual de la educación en el país.....	88
2.4. Clases de políticas.....	93
2.5. Estudios que sustentan el marco situacional.....	98
2.6. Técnicas y/o métodos administrativos.....	101
2.7. Teorías que dan soporte al conjunto de demandas y actores.....	104
2.8. Elementos básicos del diseño del proyecto.....	106
2.9. Estructuras del plan del proyecto.....	108
2.10. Teorías y estudios de lectura.....	110
<b>CAPÍTULO III. Presentación de Resultados</b>	
3.1. Título.....	116
3.2. Descripción del PME.....	116
3.3. Concepto del PME.....	118
3.4. Objetivos.....	118
3.5. Justificación.....	119
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	122
3.7. Plan de actividades.....	123

#### CAPÍTULO IV. Análisis y Discusión de Resultados

Análisis y Discusión de resultados del PME.....	165
Conclusiones.....	175
Plan de Sostenibilidad.....	176
Referencias.....	178
Anexos.....	186

#### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. ....	5
Cuadro No. 2. ....	5
Cuadro No. 3. ....	6
Cuadro No. 4. ....	42
Cuadro No. 5. ....	45
Cuadro No. 6. ....	46
Cuadro No. 7. ....	49
Cuadro No. 8. ....	50
Cuadro No. 9. ....	52
Cuadro No. 10. ....	53
Cuadro No. 11. ....	71
Cuadro No. 12. ....	72
Cuadro No. 13. ....	74
Cuadro No. 14. ....	75
Cuadro No. 15. ....	75
Cuadro No. 16. ....	76
Cuadro No. 17. ....	77
Cuadro No. 18. ....	78
Cuadro No. 19. ....	79

Cuadro No. 20. ....	80
Cuadro No. 21. ....	80
Cuadro No. 22. ....	152
Cuadro No. 23. ....	164
Cuadro No. 24.....	177

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No.1. ....	43
Gráfica No. 2. ....	47
Gráfica No. 3. ....	63

## INTRODUCCIÓN

Ante el continuo deseo de alcanzar una mejor enseñanza y aprendizaje en los centros escolares de las distintas comunidades del país, en beneficio de todos los niños y niñas en edad escolar, especialmente el nivel de Preprimaria, el presente trabajo corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo, como requisito de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, iniciativa del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, la cual está a cargo de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Primeramente, se ha adquirido un cúmulo de saberes durante el proceso de formación académica superior a nivel de licenciatura, los cuales han fortalecido y potencializado capacidades, destrezas y habilidades para llevar a cabo la ejecución de un proyecto educativo. Estos conocimientos, a su vez, son base para desempeñar una labor educativa eficiente en el aula con estudiantes del nivel de preprimaria, de la EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, ubicada en Aldea La Felicidad Sector No. 1, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Al momento de realizar el estudio de diagnóstico y antecedentes de la institución y comunidad, se encuentra una gama de situaciones que emergen en el entorno (interno y externo) de la escuela, siendo tomados como referentes algunos indicadores que necesitan atención para que la educación y demanda del nivel de preprimaria se fortalezca y exista al final una promoción de éxito escolar.

Se focalizan algunos factores del contexto, como el bajo hábito de lectura y pobreza de vocabulario por parte de la población, ante la influencia y mal uso de los medios de comunicación, la pobreza extrema latente en las familias, el analfabetismo y la de migración de los padres hacia los Estados Unidos, dejando a los hijos al cuidado de familiares más cercanos; quienes a su vez, no tienen la responsabilidad y compromiso de participación en la educación de los pequeños.

Por lo anterior, se toma la decisión de seleccionar el área de lectura como vehículo factible, para mejorar las demandas, porque se considera una herramienta útil en la vida del ser humano para facilitar la interacción con las demás personas que nos rodean de manera inmediata en sociedad.

Después de haber realizado una serie de procesos, en donde se evidencia la aplicación de herramientas y técnicas administrativas, se aprovechan las fortalezas y oportunidades del centro escolar para disminuir amenazas y debilidades. En este sentido, la DAFO y su vinculación con la técnica MINI-MAX, se determina la línea de acción estratégica: Fortalecimiento de capacidad docente en relación a la práctica y desarrollo de estrategias y herramientas de lectura infantil, acorde a la edad de los estudiantes; y, donde además se selecciona el proyecto de Estimulación y animación a la lectura infantil a través de materiales didácticos creativos que favorezcan el hábito lector.

En el trabajo del proyecto educativo cada actividad planificada fueron desarrolladas en determinados momentos, y éstos, fueron favorables para lograr que el grupo de estudiantes se motivaran y al finalizar el mismo se alcanzó un 70% de resultados positivos. Así también, los padres de familia están sensibilizados e interesados de participar en las actividades escolares para fortalecer aprendizajes en los niños, tal como lo plantea Vargas citado por Cárdenas y Rodríguez (2008).

Por lo tanto, hay certeza de lo descrito por Cohen (1998) y Zubiría citado por Durán (2002), es factible relacionar los aprendizajes (conocimientos previos) de los estudiantes con el entorno que le rodea por medio de la lectura, dado que, existe una relación inmediata de la vida del niño con lo que se pretende enseñar. El proceso de lectura permite y abre campos de conocimientos, pero todo dependerá de cómo es abordado por la docente y de las estrategias y recursos necesarios para despertar en el niño el interés por leer.

## **CAPÍTULO I. PLAN DEL TRABAJO**

### **1.1. MARCO ORGANIZACIONAL**

#### **1.1.1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Según registro el nombre o razón social es EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, por su espacio geográfico se ubica en Aldea La Felicidad, Sector No.1, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Se identifica con Código 09-20-0572-42, el Número de Resolución Departamental de autorización del centro escolar es Resolución SUBTEPBI 32-2013 y el idioma en que se imparten clases es el castellano (español).

La naturaleza de la institución es oficial (sector público), en área rural, el plan de estudios es Diario-Regular, con modalidad monolingüe, de tipo mixta, categoría anexa, jornada matutina y el ciclo es anual. Se cuenta con una Organización de Padres de Familia –OPF-, y por el momento no se tiene un Gobierno Escolar.

Como misión se tiene: Ser una institución educativa centrada a contribuir en el beneficio y formación integral de los estudiantes, conscientes de su realidad y comprometidos para el bien común, a través de una educación completa fomentada en valores con carácter equitativo. La visión es: Somos una institución educativa, eficiente, progresiva, participativa y creativa, comprometida en la formación integral de la niñez, que brinda una educación sin exclusión de género, idioma y cultura, contribuyendo al pleno desarrollo de la comunidad y nación con armonía y respeto sociocultural.

Las estrategias de abordaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se desarrolla de manera integral, los contenidos se planifican y se ejecutan mediante la práctica de una serie de actividades lúdicas, motivadoras e

innovadoras, las que a su vez generan espacios de participación activa. El propósito es brindar una educación eficiente que contribuya al logro de un aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos, en un clima de clase afectivo-social, para que los y las estudiantes puedan adaptarse sin dificultad durante su estadía en la escuela.

Los modelos educativos que se aplican para lograr las competencias de aprendizaje en las diferentes áreas son: a) Constructivista, porque “Se concibe el Curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”, (CNB, 2009). b) Planificación y aplicación de Agenda Pedagógica Diaria. c) Metodología activa. d) Aprendizaje Significativo, y e) Participativa, porque se involucran a todos los miembros de la comunidad educativa para beneficiar al estudiante en su aprendizaje de manera integral.

Los programas en desarrollo que se llevan a cabo en la institución educativa para beneficio de la población estudiantil, están los programas de apoyo como gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica; leamos juntos, contemos juntos, vivamos Juntos en Armonía (valores) y comunidades de aprendizaje.

Dentro de los proyectos desarrollados en la escuela están: escuelas saludables, equipo de sonido, en infraestructura construcción de 3 aulas de concreto, 4 baños lavables, lavaderos, muro perimetral, techado de aulas, azulejo en todos los servicios sanitarios, pared divisoria entre la escuela e instituto básico y piso cerámico en gradas y escenario. Actualmente, se tiene contemplado la construcción de dos servicios sanitarios, gracias al apoyo y colaboración económica recibida cada año, por el estado Mexicano, puesto que, la escuela forma parte del programa “Escuelas México”.

**A. Indicadores de Contexto:** Agrupan factores que evidencian las condiciones del ambiente en donde se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, especialmente sobre la escolarización de niños y jóvenes.

Población por Rango de Edades: Mide el porcentaje por rangos de edades de la población de Guatemala, hace énfasis en las edades escolares. De acuerdo a los datos del índice de Desarrollo del departamento de Quetzaltenango del año dos mil diez, se detallan las cifras que corresponden a la población estudiantil, desde la edad inicial.

Cuadro No.1  
*IDH en edad escolar*

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-4 años	59,285	56,996	116,281
5-9 años	53,975	52,477	106,452
10-14 años	46,355	46,502	92,857
15-19 años	44,112	44,185	88,297

Nota. Cifras para el desarrollo humano Quetzaltenango. Guatemala 2011 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-.

En base a datos investigados, el número de población en grupos etarios de Aldea La Felicidad, Sector No. 1, es 4,008 habitantes (a partir de 1 año hasta 60 años en adelante). De acuerdo a información obtenida, en la tabla puede apreciarse las cifras de la población en edad inicial y estudiantil.

Cuadro No. 2  
*Población en edad escolar*

Edad	Hombres	Mujeres	Total
1 año	77	83	160
1-4 años	116	125	241
5-9 años	269	292	561
10-19 años	462	500	962

Nota. Reseña Histórica de la Comunidad, Aldea La Felicidad, Sector No. 1, de Coatepeque, Quetzaltenango. Archivo Documental, Municipalidad de Coatepeque.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o Departamento: Mide en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. En la siguiente tabla se muestran las cifras del municipio de Coatepeque, los cuales son reflejados en ID del departamento de Quetzaltenango.

Cuadro No. 3  
*IDH en sus tres componentes*

IDH	Salud	Educación	Ingresos
0.679	0.768	0.675	0.593

Nota. Cifras para el desarrollo humano Quetzaltenango. Guatemala 2011 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-.

Por lo anterior, los niños de Aldea La Felicidad, Sector No. 1, en su mayoría presentan daños en su salud debido a enfermedades gastrointestinales (diarrea y vómitos). Las madres embarazadas y en proceso de lactancia manifiestan infecciones urinarias, desnutrición y neumonías. Mientras que las personas adultas y de la tercera edad, son víctimas de enfermedades como artritis, diabetes, neumonía, debilidad, fiebre y osteoporosis.

En cuanto a mortalidad, los niños fallecen por neumonías y deshidratación en enfermedades respiratorias e infecciosas. Las señoras embarazadas, en proceso de alumbramiento y/o lactancia, son víctimas de hemorragias y anemias (durante el parto), por falta de atención adecuada e inmediata.

La dimensión de educación e ingresos, agrava a las familias al no tener éstas una planificación familiar y el factor de pobreza que los aqueja. La calidad de vida económica de las familias se ve afectada, porque un 90% dependen de la agricultura y un 10% a labores domésticas. Esto indica que solamente un 10% de la población puede satisfacer las

necesidades de los miembros del hogar, porque cuentan con un comercio (2%), se dedican a la albañilería (3%), carpintería (1%), sastrería (3) y 1% son profesionales (enfermeras y maestros); siendo el ingreso familiar mensual de Q. 1,800.00.

**B. Indicadores de Recursos:** Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo (recurso docente y/o útiles escolares).

Cantidad de Alumnos Matriculados: Se refiere al número de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el centro escolar. En el año 2015, se atendió una población de 18 estudiantes (2 niños y 2 niñas de la etapa 5, y 7 niños y 7 niñas de la etapa 6). En el año 2016, hubo 12 estudiantes (1 niña de la etapa 4, 2 niños y 1 niña de la etapa 5 y 4 niños y 4 niñas de la etapa 6). En el año 2017, se atendieron a 18 estudiantes (1 niño de la etapa 4, 2 niños y 4 niñas de la etapa de 5 y 4 niños y 7 niñas de la etapa 6).

En el año 2018, hubo un total de 20 estudiantes inscritos (3 niños y 1 niña de la etapa 5, 9 niños y 7 niñas de la etapa de 6). Actualmente, se atiende a una población de 15 estudiantes (2 niñas de la etapa 5; y 8 niños y 5 niñas de la etapa 6). A partir del año 2015 al 2019, ha habido una matrícula comprendida entre el 60 y 70%, lo cual indica que aún falta un 30% para alcanzar una cobertura del 100%.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: En el presente ciclo escolar 2020, la escuela cuenta con una población estudiantil de 15 estudiantes, de los cuales 2 niñas cursan la etapa de 5 años; 8 niños y 5 niñas cursan la etapa de 6 años, correspondientes al

nivel de preprimaria. Este grupo de estudiantes son atendidos por una docente, la referencia anteriormente descrita, indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje se aborda desde un espacio multigrado.

Relación alumno/docente: mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. La comunicación y relación entre docente y estudiantes, se ve afectada muchas veces, a causa de la falta de participación, desinterés y manifestación de timidez o vergüenza por parte de algunos estudiantes.

También la expresión de actitudes inadecuadas de comportamiento, evidencian una débil práctica de valores y tratos de cortesía entre los mismos educandos. La falta de ello se debe a que muchas veces, en casa los mismos padres de familia, no les enseñan a sus hijos desde edad temprana estos saberes muy importantes, y van creciendo sin estos principios.

**C. Indicadores de Proceso Educativo:** agrupan una serie de variables, que permiten visualizar en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo.

Asistencia de los alumnos: mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. De acuerdo al concepto anterior, la asistencia de los estudiantes alcanza un 75%, el otro 25% se ve afectada por varios motivos tales como: migración por parte de uno o ambos padres, la época de invierno, padecimiento de una enfermedad,

gravidez de un miembro de la familia, emergencias inesperadas o fallecimiento de un pariente de la familia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: mide el número de días en que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por la ley. Según disposiciones del MINEDUC son 180 días efectivos de clases oficialmente. Del 2015 a la fecha, de acuerdo a reportes administrativos de la dirección escolar, se ha mantenido el cumplimiento para el logro y alcance de esta meta; pese a la participación de la escuela en actividades socio-culturales, deportivas, cívicas y de aprendizaje tanto interna como externa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje, se imparte a través del idioma castellano, y, aunque en el CNB del nivel de preprimaria no se contempla la enseñanza de L2 (idioma maya); en el aula se promueve el idioma mam, a través de escritura e ilustración de palabras conocidas, tomando como referente el contexto. Lo cual indica que se atiende a un grupo de estudiantes monolingües.

Disponibilidad de textos y materiales: mide la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. El nivel de Preprimaria cuenta con libros de lectura y cuadernos de trabajo por etapas donados por el MINEDUC. Cabe mencionar que en este año no fue dada la dotación de cuadernos de trabajo, la mayor parte de recursos y materiales que se encuentran en el aula han sido llevados y/o gestionados por la docente y cada año se cuenta con Q. 220.00 (programa de valija didáctica) para comprar material didáctico y así, fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Organización de los padres de familia: mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familias –OPF-, quien a bien tienen el propósito de velar por el cumplimiento, manejo y buen uso de los recursos económicos de los diferentes programas de apoyo recibidos del MINEDUC.

Los fondos del nivel de preprimaria están unido al nivel primario, lo que significa que no hay una organización directa de este nivel. Además, no existe participación de padres de familia del nivel de preprimaria dentro de la OPF; así mismo, en directivas o comisiones de apoyo dentro de la escuela y salón de clases.

- D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:** Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, como el tiempo de finalizar un nivel educativo, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes.

Escolarización Oportuna: proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. De acuerdo a datos del Índice de Avance Educativo –IAE- del establecimiento, únicamente el 46% de niños y niñas en edad escolar cursan el nivel de preprimaria, mientras que un 54% no lo hace, dado que, los padres prefieren ingresarlos a primer grado de primaria, por varios factores que les impiden y violan sus derechos.

Escolarización por edades simples: proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Por lo anterior, en la comunidad se tiene una estimación o proyección de la población por edad, en donde se le da derecho a estudiar a niños de 6 años en el nivel de preprimario, mientras que en las etapas 4 y 5 no se refleja buen interés por parte de los padres de enviarlos a estudiar, porque aluden que están muy pequeños y se gasta en la compra de útiles escolares.

Esto indica que, de cada 10 niños 2 tienen la oportunidad de recibir una educación formal a los 5 años de edad aproximadamente. En la escuela se hace lo posible para preparar a los estudiantes que cursan la etapa de seis años, para que al momento de ingresar a primer grado, lleve nociones básicas y fundamentales para que pueda rendir en su aprendizaje de lectoescritura y matemática.

Tasa de Promoción anual: alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según datos del Anuario Estadístico del Ministerio de Educación –MINEDUC-, a través de la Ficha Escolar, indican que desde el año 2015 al 2018, hay un 100% de promoción alcanzada y un 0% de tasa de no promoción.

Fracaso Escolar de Alumnos: alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En base a lo anterior, años atrás en la Ficha Escolar desde el 2015 al 2018 se contabiliza un 95% de tasa de éxito y un 5% de tasa de fracaso escolar, Este 5% se debe a que los niños presentaron algunos problemas de aprendizaje, inasistencias y falta de apoyo de los padres.

Conservación de Matrícula: estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. En la escuela se marca un 100% de estudiantes que concluyeron el ciclo escolar, y a su vez cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en la siguiente etapa o grado superior. Se toma como referente los datos del 2015 a la fecha.

Finalización de nivel: número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. En el año 2015 y 2018, el 90% de estudiantes finalizaron el nivel de preprimaria con éxito, un 10% se les atribuye a estudiantes que por circunstancias de índole familiar fueron trasladados a otro establecimiento aledaño o fuera del municipio.

Deserción por grado o nivel: De acuerdo a datos del indicador de eficiencia interna del Anuario Estadístico del –MINEDUC-, indica que un 95% de estudiantes pertenecen a la tasa de retención, mientras que un 5% corresponde a la tasa de deserción; esta tasa indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Este porcentaje fue evidente en el año 2016 y 2018, debido a varia situaciones y poco interés de los mismos padres de familia.

### **1.1.2. ANTECEDENTES**

Consiste en la búsqueda y recopilación de información relacionada al contexto (comunidad) e institución educativa donde se llevara a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de diferentes estrategias, como visitas a la municipalidad, entrevista a pobladores de la comunidad, entre otros.

**A. Historia de la Comunidad:** En un principio las tierras eran selvas vírgenes, las cuales más adelante fueron entregadas a familias procedentes de regiones altas como Totonicapán, Quetzaltenango y Huehuetenango. Los primeros pobladores procedían de Nuevo Chuatuj, Quetzaltenango, San Carlos Sija, San Francisco El Alto y Sibilia. Pero, debido a la lejanía del lugar, inclemencias de la región e inhóspito (mosquitos y calor) los pobladores se fueron marchando de la comunidad, algunos hasta dejaron abandonadas las parcelas, mientras que otros optan por vendérselas a familias cercanas.

Ante esta situación, fueron muy pocas las familias que quedaron en la aldea, entre las que podemos mencionar: Hernández, Gómez, López, Matul y Reyes. El nombre Felicidad, se le atribuye a un ingeniero llamado Félix, el cual fue aceptado por parte de los pobladores. Las tierras fueron entregadas por grupos exmilitares durante el Gobierno del General Manuel Lisandro Barillas; y éstas fueron dadas al ingeniero Félix, quien tuvo a bien la repartición de parcelas, a familias residentes del lugar por haber prestado servicio militar durante su periodo.

Tiempo después, personas aledañas fueron apoderándose de extensiones de terreno, hasta dejar un aproximado de 50 a 60 cuerdas. Antiguamente, para salir del lugar las personas viajaban a caballo o a pie. El 26 de marzo de 1889 fue fundada la comunidad, en su inicio se llamaba “Buena Vista” o “La Montaña”, pero por ser muy grande la aldea, tuvieron que dividirla en cuatro sectores, siendo la iglesia católica la encargada de llevar a cabo dicha división en el año 1971.

Actualmente, se ubican en el siguiente orden: Sector 2 de la Felicidad, Sector 1 (Centro), Sector 3 y Sector 4 respectivamente. La aldea La Felicidad, se encuentra limitada al norte con Aldea Bethania, al sur con hacienda Coatunco y la Esperanza, al este con la hacienda Santa Luisa

y al oeste con hacienda San Juan, el Refugio y Santa Clara.; su extensión territorial es de 24 caballerías, 3 manzanas y 5,570 varas cuadradas. La distancia a la cabecera municipal es de 17 km, a la cabecera departamental es de 85 km y hasta la ciudad capital 238 km.

Cada sector de la Aldea La Felicidad, cuenta con un centro educativo local, hay una sola auxiliatura para los cuatro sectores, así como un solo cementerio, los que se hallan ubicados en el Sector 1. En la actualidad existen 840 familias, 800 viviendas y una población de 4008 habitantes (2008 son hombres y 2000 mujeres). Cuenta con 8 km de asfalto, 9 km de terracería y dos carriles de terracería y empedrado.

La comunidad cuenta con los servicios de mecanografía, computación, 2 institutos (básico y bachillerato), carretera asfaltada, tiendas, servicios de internet, pastelería, tortillerías, transporte público (1 camioneta de línea y 10 picops), servicio de telefonía y cable, agua potable (pozo mecánico) y energía eléctrica.

También hay iglesias, el 90% de la población profesa la religión católica y un 10% son evangélicos y testigos de Jehová. El clima es cálido y antiguamente los pobladores hablaban español y el idioma maya quiché, este último fue desapareciendo por falta de transmisión de las personas mayores a los demás miembros del hogar.

La fiesta titular es en honor a la virgen de Candelaria, esta festividad se celebra el 2 febrero de cada año, en donde la convivencia familiar disfruta de una feria alegórica. Dentro de las costumbres y tradiciones más relevantes de los pobladores encuentran las procesiones en Semana Santa, bailes típicos, día de los santos, noche buena y año nuevo.

**B. Historia del Centro Escolar:** Sus inicios remonta al no tener las familias de la comunidad una escuela local, el señor Asisclo Tevalán gestiona este proyecto para que los niños recibieran educación. Se apertura con 20 estudiantes y dos maestros en una galera, la cual estaba ubicada donde hoy en día funciona la Iglesia Católica. Tiempo más tarde fue un rancho construido de manaque, como no había escritorios los niños llevaban su propio trozo de madera para sentarse.

En 1972 se construye la escuela bajo la administración y/o Gobierno del General Carlos M. Arana Osorio. El profesor Armando René Laparra Fuentes, fue el primer director y trabajó en unanimidad con la maestra Aura Marina Villatoro Cojulún. En 1975 llegan los maestros Pedro Samuel Chang Pérez, Lucila Molina Rodríguez y Carmen Argentina Díaz López. Cabe mencionar que algunos docentes que prestaron sus servicios en la escuela venían del municipio de la Blanca, y de los departamentos de Quetzaltenango y Retalhuleu.

En 1979 llega la maestra Nivia E. Godínez, quien lamentablemente fallece a finales de 1981. A partir de 1992 la escuela contaba con más de 10 docentes en servicio, en 2002 habían 12 maestros en funciones. Ahora, la escuela en el nivel Primario, cuenta con 3 maestros bajo el renglón 011, 1 maestra del renglón 021, 1 docente municipal y 1 Profesora 011 en el nivel de PrePrimaria.

Los profesores que fungieron como directores fueron: Armando René Laparra Fuentes, María del Carmen Flores, Blanca Estela Mazariegos de Figueroa, Juan Salvador Lemus, Carmen Amalia Rodas González de Girón, Julio César de León Gaitán, Yomar Efraín Barberena Flores, Cindy Haydeé López Castillo de Garzona, Nelson Yobany Morales de León y actualmente la MEPU bajo el renglón 021 Blanca Tomás Díaz.

El personal a cargo de la sección de párvulos desde mayo de 1989 a la fecha fueron: María del Carmen Ramírez Zamora, Dora Rivera de Acabal, Ana Marieta Cabrera de Sánchez, Ana Victoria Sigüenza Andrade, Liliana del Sagrario Lepe Barrios, Carmen Alicia Ramos, Cindy Haydée López Castillo de Garzona, Jacqueline Mishelle Sánchez, Ana Julia Córdova, Heidy Yanali Cifuentes Aguilar y Profesora de Educación Preprimaria Intercultural Yesenia Carolina Hernández López.

En 1972 se construye el edificio escolar (antiguamente el nivel primario y básico compartían el mismo espacio), contando con tres aulas amplias, años más tarde se construye con material de concreto; el 18 de mayo de 1988 ante la iniciativa del personal docente, se apertura la creación del nivel de Preprimaria, atendiendo a 19 estudiantes de 6 años, a cargo de la maestra María del Carmen Ramírez Zamora.

Con la ayuda de padres de familia y líderes comunitarios, se ha podido realizar mejoras en infraestructura, para que los estudiantes (niveles de preprimaria y primaria) presentes y futuros puedan recibir una educación en espacios dignos y confiables. Tiempo después, se logra construir un pozo y cisterna de agua.

En el 2003 el director Yomar Efraín Barberena Flores realiza gestiones en la embajada Mexicana para recibir ayuda económica y agiliza en la Dirección Departamental de Educación la documentación inherente para identificar el establecimiento con el nombre “Niños Héroes de Chapultepec”, de acuerdo al Acta No. 21-2003 de fecha 10 de septiembre de dos mil trece

En la actualidad, el edificio escolar cuenta con 11 aulas, 1 dirección, 1 bodega, 1 cocina, 5 sanitarios lavables, 1 cancha de basquetbol, 2 lavaderos y 1 escenario. Además, cuenta con los servicios de 5

docentes en el nivel de la primaria (1 maestra funge como directora) y 1 profesora en el nivel de Preprimaria.

### **1.1.3. MARCO EPISTEMOLOGICO:**

Este marco permite visualizar y conocer una serie de elementos y datos importantes relacionadas a la integración de una sociedad desde tiempos remotos hasta los actuales, para entender hechos y sucesos presentes que giran en su entorno, de manera positiva o negativa.

**A. Histórico:** de acuerdo a los datos en el indicador de IDH en la dimensión de salud de la comunidad, los estudiantes se enferman a menudo debido al recibimiento de una mala nutrición, porque son consumistas de comida chatarra y/o mala preparación de los mismos, esto afecta y daña su salud y aprendizaje, porque al estar enfermos no se presentan a estudiar. Al momento de recibir su refacción, la mayoría come con los dedos, dejan sucio su espacio de trabajo y se les olvida cepillarse los dientes, ante esto, es notorio la falta de hábitos de higiene (bucal, lavado de manos y alimenticios).

Históricamente, en la comunidad los pobladores han contado con una variedad de hierbas y plantas alimenticias, la dedicación de ganado bovino, porcino y equino, como también de aves de corral. En la actualidad, las familias ingieren litros de gaseosas, comidas saturadas de grasas y muy condimentadas, golosinas y dulces en grandes cantidades.

En el indicador de la cantidad de docentes y su distribución por grados, evidencia que ante la baja población estudiantil en el establecimiento, solamente se cuenta con el servicio de una docente presupuestada por el Ministerio de Educación, para atender una matrícula de 15

estudiantes, de los cuales dos son de la etapa de 5 años y trece de la etapa de 6 años.

Como resultado ante esta situación, se deriva una escuela multigrado, dado que, una docente tiene la responsabilidad de trabajar, enseñar y orientar el aprendizaje en un mismo espacio a estudiantes de diferentes edades y etapas; esto implica desarrollar contenidos a nivel general con actividades específicas de acuerdo a la etapa.

Tomando como referencia la historia de la escuela, de acuerdo al libro de inscripciones, desde 1989 al 2007 hubo grupos entre 14 a 50 estudiantes cursando párvulos, quienes eran atendidos por una sola docente en un mismo espacio. Este aspecto alude, porque la tasa de crecimiento era de un 3.5%, las mujeres en edad fértil (de 14 a 49 años) ascendía a 238, se daban matrimonios prematuros y las mujeres embarazadas solían ser 96, como resultado eran 41 niños nacidos cada año.

A partir del 2008, la población estudiantil del nivel preprimaria tuvo un descenso, porque la población comenzó a recibir charlas y capacitaciones de planificación familiar, por representantes de salud y porque la mayoría de las familias viven en situación de pobreza.

El indicador de asistencia de los alumnos, dentro de la escuela se marca año tras año, debido a que, los padres de familia justifican la inasistencia de los niños por varias razones, las más comunes se debe por enfermedad, clima (invierno), desinterés de los estudiantes y fallecimiento de un familiar. El ausentismo, es un elemento que viene a afectar el aprendizaje del educando y por lo tanto, no logra alcanzar su avance académico con satisfacción.

Históricamente, este es un problema que ha venido a afectar a la población estudiantil de la escuela. El sistema Educativo hasta la fecha no ha podido darle una solución, a consecuencia de que existen varios factores internos como externos que lo afectan.

En el indicador de disponibilidad de textos y materiales, es muy evidente la falta de recursos didácticos y libros por parte del MINEDUC en el nivel de preprimaria. Años atrás, el Sistema Educativo Nacional dotaba de textos a estudiantes de párvulos, pero no eran los más adecuados. En el año 2017, los niños fueron favorecidos con libros de trabajo de acuerdo a cada etapa, pero lamentablemente no se cumplía a cabalidad el desarrollo de contenidos porque llegaban fuera de tiempo.

Los habitantes de la comunidad, no tienen el hábito de comprar y leer libros, el niño lee en el salón de clases pero no tiene continuidad en casa. La población en su mayoría solamente leen el periódico, y tienen la costumbre de comprarle un juguete en lugar de un libro.

En el indicador de la organización de los padres de familia, el ámbito escolar está deficiente, puesto que, los padres son pocos colaboradores y no asumen responsabilidad en el aprendizaje de los niños, por consiguiente no asisten a las reuniones a las que son convocados. Todo este proceso recae en un 75% en la docente.

En el aspecto histórico, sabemos que la familia es la base o núcleo fundamental en la comunidad, pero ante modernismos e influencias el rol de los padres de familia ha tenido deterioros, sus funciones y obligaciones no son asumidas con responsabilidad en el hogar, escuela y sociedad.

La familia es el entorno inmediato donde se relacionan los niños, no solo de manera física, sino también de manera afectiva e intelectualmente. Este espacio es el que le proporciona múltiples experiencias estimulantes de intelecto, pero la falta de ello, desde temprana edad y a lo largo de todo el proceso de desarrollo cognitivo, los niños pueden presentar, lo que implicaría más adelante el logro y alcance de competencias en su aprendizaje.

**B. Psicológico:** una mala alimentación o consumo de comida chatarra, como comúnmente se le conoce, psicológicamente, viene a repercutir en el estado emocional del niño, porque los padres en su mayoría de veces recompensan al hijo comprándole un juguete o cualquier tipo de comida chatarra, ante la manifestación de una buena conducta.

Esto hace que el niño, se mentalice que si no se porta bien no tendrá lo que desea. En otros casos, cuando los pequeños sufren de ansiedad, estrés o depresión, optan por comer y comer, dañando de esta manera su salud física y emocional. Por otro lado, la comunidad está llena de una educación tradicionalista, se aferran a pensamientos e ideas cerradas en cuanto la importancia de recibir educación preescolar a partir de los 4 años.

Los cambios de transformación curricular del nivel de preprimaria, para la mayoría no se consideran útiles; por el prejuicio de que los niños solo llegan a jugar, dibujar, pintar y cantar; aludiendo que esas acciones no le servirán en el futuro. Por otra parte, los estilos de vida y de crianza que inmersa en las familias tienden a repercutir el estado emocional de los niños, transforman conductas y deterioran psicológicamente su vida de manera integral. El maltrato y abuso familiar, desintegración de la familia y migración o ausencia de los padres, influyen directamente en la salud mental de los hijos.

Otro aspecto a resaltar es la irregularidad a clases por parte de los estudiantes, siendo este un problema que de una u otra razón logra inestabilidad emocional, al no alcanzar las competencias establecidas en cada área de aprendizaje, puesto que, su nivel de conocimiento es inferior al lado de sus demás compañeros.

Los padres de familia deben tener presente que los libros contribuyen en la formación de los niños, enriquecen sus capacidades de pensamiento y creatividad, permitiéndoles relacionarse con las demás personas que le rodean. Sabemos, que los padres enseñan a los hijos a través del ejemplo, son modelos positivos o negativos en la formación de la personalidad de los hijos. El ambiente familiar influye de manera positiva o negativa en la vida de niño o niña. La falta de libros en casa o en la escuela, no permite enriquecer la fluidez comunicativa de los pequeños acorde a su edad.

En la escuela se marca la poca participación y comunicación verbal en reuniones, son receptores pero fuera del establecimiento hablan lo que no se atrevieron a decir en la sesión; como entonces, puede decirle al niño que participe de manera activa en la escuela, cuando el observa que sus padres no lo hacen.

El fracaso escolar, agrava las emociones en el estudiante al no poder alcanzar el éxito esperado. Muchas veces a este problema se le atribuye la baja escolaridad de los padres, ambos pueden ser analfabetas y/o el niño presenta algún trastorno de aprendizaje, que le dificulta o debilita la adquisición de conocimientos.

**C. Sociológico:** Las familias de la comunidad, se ven influenciadas por prácticas de lugares aledaños y al mismo tiempo han optado estilos de vida diferentes, sobre todo en la alimentación. A temprana edad los

niños crecen y reciben una mala nutrición, los padres de familia no promueven en casa una alimentación balanceada.

Para algunas familias residentes en la comunidad, se marca la indiferencia al nivel de preprimaria, porque según ellos es una pérdida de tiempo y de dinero si estudian a temprana edad; por eso la mayoría prefiere ingresar a sus hijos a la escuela directamente a primer grado de primaria.

En el indicador Relación alumno-docente, cabe mencionar que año tras año se trata de mejorar el ambiente (espacio físico) dentro del aula, para estimular a los estudiantes en su aprendizaje. En cuanto a la afectividad, pocos son los niños que se despiden con un beso, otros no lo hacen porque no están acostumbrados en hacerlo o les da vergüenza.

A pesar que el grupo es pequeño, han suscitado actos de violencia verbal, bulling y agresividad física. Todas estas acciones reflejan problemas de conducta y carencia de la práctica de valores, lo cual indica que los padres no están cumpliendo con su rol a cabalidad.

En este aspecto, los niños se ven afectados en lo que observan tanto dentro como fuera del hogar, esta situación agrava la conducta de los estudiantes y a eso se le atribuye su mal comportamiento en el aula. En la comunidad es muy notorio ver personas ingiriendo bebidas alcohólicas a temprana hora, los escándalos que hacen una vez estando ebrios influyen en la población.

La falta de asistencia a clases, es otro problema que se le ameritan causas económicas y sociales, obligando al estudiante a abandonar la escuela por lapsos de tiempo. Para la mayoría de padres de familia no

es de importancia el nivel de preprimaria, porque al final aprenderá a leer y a escribir en primer grado.

La migración de los padres como desigualdades sociales y económicas, son evidencias de un bajo rendimiento escolar en los estudiantes, porque las expectativas de las familias, la distancia entre la cultura familiar y escolar, hace que la escolarización no se desarrolle en su totalidad.

- D. Cultural:** En las prácticas culturales de la población, es muy notorio que las personas consuman alimentos inadecuados para la salud, conocidos como chatarra o basura, los cuales contienen altos niveles de grasas, sal, condimentos y azúcares. Con el lapso del tiempo, la comunidad ha sido influenciada por costumbres de otros lugares nacionales como extranjeras.

En la escuela, la docente multigrado realiza actividades que promuevan la cultura e historia de la familia y de la comunidad. El propósito es enriquecer la identidad personal, de manera que los estudiantes se apropien de su cultura y a la vez que forman parte de ella.

En el ámbito cultural, la mayor parte de la población ha transmitido en la vida de los miembros de su familia, patrones de tradiciones y costumbres, que les fueron enseñados por sus ancestros. En los niños esta acción viene a favorecer a temprana edad el reconocimiento de su identidad.

#### **1.1.4. MARCO CONTEXTUAL**

- A. Marco de Contexto Educativo:** Se refiere a un conjunto de elementos indispensables que pueden favorecer u obstaculizar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar en la vida estudiantil

de los niños y niñas desde el nivel de preprimaria. Es decir, que permite focalizar aquellos problemas que afectan e influyen en el currículo del centro educativo en particular.

Desde el siglo XXI el Sistema Educativo busca darle solución a una serie de problemas (infraestructura, matrícula escolar, formación docente en servicio, cobertura educativa inicial, tecnología en los establecimientos, programas de apoyo a tiempo, implementaciones textos, entre otros) que afectan gravemente la educación en la población guatemalteca. El Ministerio de Educación como ente inmediato, al no contar con el presupuesto necesario no puede darle cobertura al proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares a nivel nacional, en su totalidad.

Partiendo de ese punto, los niños y niñas de la comunidad en su mayoría no ingresan al nivel de preprimaria debido al bajo salario en algunas familias, porque no les permite cubrir todas las necesidades que necesitan los miembros del hogar. Para otros, este nivel no es de suma importancia y este aspecto es vulnerable porque el mismo Ministerio de Educación no le ha dado la credibilidad y la creación de una apolítica que establezca la obligatoriedad de cursarlo.

Ante la creación de una política que favorezca el nivel de preprimaria, los padres de familia se verán comprometidos en enviar a sus hijos a la escuela, se evitaría un alto índice de ausentismo, deserción y fracaso escolar. Además los padres ya no seguirían violentando este derecho a los niños y su participación activa en la escuela vendría a mejorar el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados del Índice de Avance Educativo –IAE- solamente un 46% están matriculados oficialmente en el nivel de

preprimaria y todavía hay grandes retos en este nivel; según el ministro de educación en un comunicado de prensa, el nivel de preprimaria solo recibe un 12% de inversión.

Evidentemente, en la actualidad se han empeñado en mejorar el aprendizaje de primer grado de primaria, porque en este nivel se da casi el 82% de inversión; descuidando rotundamente la niñez preescolar; visto que es la base fundamental en la vida del niño en el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos básicos.

La infraestructura es otro problema notorio en el establecimiento, los espacios de aprendizaje no reúnen las condiciones necesarias para que el estudiante pueda desenvolverse de manera amena. Ante esta situación, la docente busca medios, recursos y materiales propicios para desempeñar un trabajo digno pese al estado precario en que se encuentra el aula de estudio y centro escolar. Por otra parte, el centro escolar ha tenido mejoras gracias al apoyo de la embajada Mexicana, al formar parte del programa “Escuelas México”.

**B. Marco Contextual Nacional:** Se refiere a la ubicación y contextualización de una serie de aspectos que logran incidir en la educación nacional del país, afectando de una u otra manera la vida integral de los estudiantes en relación a su aprendizaje. Es decir, como estas vertientes logran influenciar cambios o transformaciones de acuerdo al contexto en donde se está desollando el proceso educativo.

**a. Entorno Sociocultural:** Dentro de la comunidad hay 4,008 habitantes, de las cuales 2,008 son hombres y 2,000 son mujeres. Hay un total de 800 viviendas y el número de familias es de 840. La mayoría de las familias en un 90% son católicos y solo un 10% practican la fe evangélica y religión de Testigos de Jehová.

En la comunidad existen dos tipos de vivienda, la primera construidas con paredes de block, piso de tierra y techo de lámina en un 80%. El segundo tipo lo conforma, casas construidas con paredes de madera y lámina, piso de tierra y techo de lámina y manaque en un 20%. Los servicios con los que cuentan son agua potable, energía eléctrica y letrización. Las condiciones de viviendas en un 65% están iluminadas, tienen ventilación y separación de ambientes, mientras que para un 35% de la población estas condiciones son desfavorables.

Como se hizo en mención en los antecedentes, dentro de las prácticas tradicionales y costumbres se encuentra la fiesta titular en honor a la virgen de Candelaria, procesiones, bailes típicos, día de los santos, navidad, año nuevo, día de reyes, cumpleaños, bodas, entre otros.

Dentro de la comunidad, hay dos ríos (Flor y Bososeño) y dos riachuelos (Zarco y Cangrejo). Cabe mencionar que la comunidad se encuentra organizada con 12 miembros que conforman el COCODE y 6 personas integrantes como Autoridades Auxiliares. Estas personas se unen para beneficiar como perjudicar a quienes según ellos añaden de no gratos.

Cada familia tiene un estilo de vida y crianza paterna diferentes, en un 75% las madres son pioneras de chismes, calumnias y difamaciones; no educan responsablemente a sus hijos, dado que, es muy notorio la carencia de enseñanza de principios y valores, debido a la poca escolaridad. Todo lo anterior, no les permite entender y comprender las nuevas reformas en la educación, se encuentran enfrascados en una enseñanza tradicional, donde solamente hay que llenar cuadernos.

En la escuela, han llegado madres de familia con actitud de enojo, quienes a veces violentan verbalmente a los docentes, en las reuniones de padres siempre habrá alguien dispuesto a incentivar discusiones

inapropiadas. Tienen la costumbre de hablar fuera del centro escolar y no decir las cosas dentro de la misma. Además, son padres que no corrigen a sus hijos, y esto es muy evidente, porque en la escuela se puede focalizar en su mayoría estudiantes que presentan alto grado de violencia y agresividad, como también un léxico soez.

El bulling, migración, bajo nivel de ingresos económicos y religión, son factores determinantes en la presencia de problemas de conducta, aprendizaje y poca participación en actividades escolares, tanto de los padres como de los hijos.

**b. Los Medios de Comunicación:** En sus inicios, la comunidad no contaba con acceso a medios de comunicación, la carta fue el elemento indispensable para el envío de mensajes y forma de recibir información. Con el pasar de los años, la influencia de publicidad masiva ha venido a denigrar la vida de las personas en su actuar y en su pensamiento.

En la actualidad, los medios más sobresalientes de uso por las personas para estar enterados de lo que acontece en el diario vivir en el país son, el radio, el periódico, internet y la televisión. Este último, es el mecanismo inmediato en las familias, que ha estado influyendo el aprendizaje de los estudiantes. Son excesivas las horas de estar frente a un televisor, los padres a veces no le dan el acompañamiento adecuado, en cuanto a que tipo de programa se inclina más los hijos e inclusive hasta en ellos mismos.

Hay programas como el Chavo del Ocho, que logra un gran impacto en la personalidad, los niños se vuelven agresivos y estas malas formas de conducta y comportamiento las reflejan en la escuela al momento de relacionarse con sus compañeros de clase. Es muy

observable que en jornada de recreo los niños jueguen a matar e imitan sonidos de disparos y cuando juegan legos lo primero que forman son pistolas.

Otro dato interesante, se debe al bajo rendimiento en calificaciones, los niños ya no cumplen con sus tareas por estar viendo programas televisivos. Muchas veces los mismos padres por no darles la atención que merecen, prefieren tenerlos entretenidos en este aparato.

Otro punto importante, es la falta de hábito de lectura, pocos son los padres que leen las noticias en el periódico con el único propósito de estar enterados de lo que ha ocurrido a nivel nacional, sabiendo que en su mayoría la información se trata de violencia, corrupción, extorción, asesinatos y violaciones a mujeres desde temprana edad. No hay, sin duda una finalidad educativa en casa con el uso de este medio de comunicación, únicamente leen por leer.

La publicidad en la televisión, también agrava la salud del niño, porque prefieren consumir golosinas en lugar de un alimento sano en hora de recreo. E incluso se ha detectado que algunos niños no llegan desayunados, pero prefieren comerse un taquis, un ricito o una soda a temprana hora.

- c. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación: Una década atrás, el uso de la tecnología todavía no formaba parte de la vida de las personas en la comunidad, pero a medida que fue expandiéndose en todos los ámbitos de la sociedad, la mayoría obtuvo por tener un celular con internet en casa, además de contar la comunidad con el servicio de un centro de internet.

Verdaderamente, este servidor ha influenciado en las familias de manera radical, el cual va depender de las necesidades que se tengan, por ejemplo la mayoría de estudiantes tienen a uno o ambos padres, así como parientes en el extranjero, el uso de WhatsApp y redes sociales, les facilita el poder comunicarse. Otros utilizan este medio para ver novelas, noticieros, videos y escuchar música, al no tener un aparato televisivo en casa.

Pero el efecto que ha tenido en la comunidad es masivo, los padres les compran celular a los hijos, quienes a su vez no lo aprovechan en sentido educativo, sino que, solo lo tienen como un entretenimiento y medio para chatear y conocer a otras personas que viven fuera de su contexto.

El uso digital afecta en el aprendizaje de los niños, cuando no se le da el uso correcto, los padres pasan horas con el teléfono y descuidan a los hijos en sus tareas escolares, agravando de una u otra manera su relación socio-afectiva, comunicación y alimentación, porque al no tener tiempo suficiente le dan dinero al niño para que se compre algo en la tienda.

Además, no hay espacios de convivencia y diálogo, los padres no se interesan en conocer a sus hijos e hijas, que les gusta o disgusta, con quienes se relaciona en la escuela y como va en su aprendizaje. Pero hay casos en donde el niño prefiere estar manipulando el teléfono que realizar sus trabajos escolares, en este aspecto la televisión pasa en un segundo plano. Este elemento es más observable en adolescentes que en niños en edad preescolar.

- d.** Factores Culturales y Lingüísticos: La sociedad de la comunidad está llena de muchos cambios y transformaciones, en donde la existencia

del modernismo ha expandido en el lugar, pero al mismo tiempo ha abierto brechas de desigualdad y carencia de valores. La aparición de nuevos canales y medios de comunicación está deteriorando el desarrollo social humano y lingüístico, porque su identidad se está adhiriendo a visiones extranjeras, en lugar de enriquecer los propios.

En la escuela, es notorio la pobreza de un buen vocabulario, porque en sus conversaciones y frases es notorio escuchar modismos de uso común de otros lugares y países como Estados Unidos. Personas que residieron un tiempo en el extranjero y por circunstancias retornaron a la comunidad, han venido a enseñar prácticas y costumbres totalmente diferentes al propio. Estos cambios se observan en su forma de hablar (acento), vestuario y trato hacia a los demás.

Anteriormente, una parte de la población vestía trajes típicos, pero con el pasar del tiempo las nuevas generaciones ya no lo usan, se pueden contemplar únicamente en las personas mayores que aun residen en el lugar. En la escuela, a través de actividades cívicas se les instruye a los estudiantes a valorar la cultura del país y del propio contexto. Por consiguiente, ya casi no les gusta llevar el uniforme diario a la escuela, porque prefieren ir de particular con vestuario que está a la moda.

Por todo lo anterior, en el centro escolar se promueve una enseñanza basada en el idioma materno de los estudiantes, para reforzar y enriquecer su vocabulario, como también la importancia de un segundo idioma maya (mam), impartido desde el nivel de preprimaria, para que no se pierda el legado lingüístico existente en nuestro país.

### 1.1.5. MARCO DE POLÍTICAS

Son un conjunto de acciones (programas, proyectos, actividades) de gobierno, que el mismo Estado diseña y gestiona con la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad, las cuales surgen de un diagnóstico y análisis de problemas, para darle solución y atención efectiva en beneficio de la ciudadanía.

En base a la información detallada en los indicadores previamente seleccionados y expuestos en el Marco Epistemológico, las Políticas Educativas evidentes en el centro escolar son: cobertura, calidad, recurso humano, aumento de la inversión educativa y equidad.

**A. Cobertura:** De acuerdo al Consejo Nacional de Educación de Guatemala, esta política consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primaria tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad y garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar, son líneas de acción para disminuir índices de ausentismo y deserción escolar.

Dentro de esta política se marca el índice de desarrollo humano en su dimensión de salud, porque el nivel de preprimaria tiene fácil acceso a los diferentes programas de apoyo, especialmente el de alimentación escolar. En el presente año se recibe la cantidad de Q.4.00 por alumno, lo cual permite la preparación de una variedad de alimentos nutritivos.

El indicador de cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, en la escuela se halla deficiente, por ser una docente quien atiende las etapas de 4, 5 y 6 años en un mismo espacio de aprendizaje, el número de estudiantes matriculados no es favorable. Ante esta situación, la docente multigrado tiene que buscar estrategias para abordar los contenidos a nivel general.

La inasistencia por lapsos de tiempo de los estudiantes en la escuela, es un factor que se vive a cada año en el establecimiento, dado que, los padres de familia son los responsables directos porque no colaboran en enviarlos, pero también hay motivos graves que ameritan el ausentismo de los educandos.

**B. Calidad:** Según el Consejo Nacional de Educación de Guatemala, consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Por lo anterior, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula y Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización, son líneas de acción que pretenden la mejora de la educación.

Los indicadores que se marcan en esta política a causa de que, existen varios factores que imposibilitan a los estudiantes estar regularmente en la escuela recibiendo un aprendizaje inherente a su edad, puedo mencionar: el ausentismo, deserción y fracaso escolar. Cuando un alumno interrumpe constantemente su aprendizaje, no logra alcanzar las competencias en las diferentes áreas y la adquisición de

conocimientos, habilidades, destrezas y potencialidades se ven afectadas totalmente.

**C. Modelo de Gestión:** El Sistema Educativo Nacional de nuestro país, ha venido creando una serie de políticas que ha favorecido la implementación de programas educativos en beneficio de la comunidad educativa. Por su parte, en el centro escolar la administración educativa está latente en favorecer a organizar el trabajo para mejoras en el aprendizaje e infraestructura al mismo tiempo.

El proceso de información ha garantizado el desarrollo de gestión, para la obtención de los recursos necesarios (financieros o materiales) para alcanzar la efectividad del proceso educativo. En la escuela gracias al apoyo del programa “Escuelas México” se ha dado el mantenimiento y construcción de espacios de infraestructura que lo ameriten. También ha sido valiosa la entrega de una gama de libros de lectura, porque ha contribuido en la promoción y hábito lector en la escuela.

**D. Recurso Humano:** Tomando como referencia lo planteado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala, permite el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo y evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, son algunos de los objetivos que se contemplan dentro de esta política educativa.

En la institución educativa como se cuenta con el servicio de una sola docente para atender a varios estudiantes de diferentes edades y etapas, el Ministerio de Educación debería de implementar

capacitaciones dirigidas a las escuelas multigrado, para que el rendimiento académico de los niños sea propicio y sobre todo significativo. Además de monitorear el trabajo que se realiza en el aula con el grupo de estudiantes, porque de una u otra manera las observaciones pueden ser útiles para seguir mejorando el trabajo docente.

Con relación a los padres de familia, considero que el Ministerio de Educación, también debería de velar para que los padres de familia que forman parte de OPF, asistan a talleres no solo del manejo de los fondos económicos que reciben de los diferentes programas de apoyo, sino también de involucrarse en las actividades escolares y en mejoras de las instalaciones del edificio escolar. El compromiso debe ser general, puesto que, son parte importante de la comunidad educativa.

**E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** De acuerdo a lo referente por El Consejo Nacional de Educación, esta política educativa tiene como propósito el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, para la mejora de la educación en los centros educativos, basándose en el contexto (comunidad local) en que se desenvuelve el estudiante.

En la comunidad, el personal docente se rige bajo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, teniendo como herramienta básica el Curriculum Nacional Base por niveles, para la elaboración de agendas de trabajo y los distintos planes de estudio, acorde a la etapa y grado de los estudiantes; los cuales se desarrollan tomando como referente el ambiente de la comunidad para impulsar el aprendizaje según la cultura, costumbres y tradiciones del lugar, para que los contenidos no sean ajenos para el niño y niña.

Con esto, se pretende fortalecer la identidad de los estudiantes, y a su vez, que conozcan y aprendan nuevos conceptos de otras culturas residentes en el país. Desde el nivel de preprimaria hasta sexto grado de primaria, se promueve el aprendizaje del idioma maya mam, a través de fechas festivas, actos cívicos, canciones, poesías, escritura gráfica, ilustraciones y trabajos creativos fáciles y comprensibles para la población estudiantil.

**F. Aumento de la Inversión Educativa:** Teniendo en cuenta lo descrito por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala, es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo y Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo, son parte de los objetivos que se desean alcanzar.

Dentro de esta política, ubico el indicador de disponibilidad de textos y materiales. En el nivel de preprimaria no hubo ningún apoyo en el presente año, únicamente se contó con el ingreso de Q. 220.00 del programa de Valija Didáctica para compensar la compra de material didáctico a utilizar con los estudiantes. Considero que el Ministerio de Educación, debería darle prioridad también al área de párvulos, porque se considera el nivel base para el ingreso al nivel primario.

Los materiales y recursos disponibles que utilizan los estudiantes en el salón de clases, son llevados por la docente para reforzar contenidos desarrollados previamente.

**G. Equidad:** Considerando lo propuesto por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala, esta política pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades y reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, forma parte de los objetivos que el MINEDUC pretende alcanzar.

La relación alumno-docente, es un indicador que se contempla en esta política, porque el clima de clase y actitud docente se ve afectada por los malos comportamientos y afectividad entre el grupo de estudiantes. Dentro del salón de clases, la profesora trata de estimularlos a través de un ambiente motivador, pero la falta de práctica de valores y apoyo de los padres de familia obstruye una convivencia en armonía.

Otro aspecto que también forma parte de esta política, es el fracaso escolar, el MINEDUC como entidad inmediata del Sistema Educativo Nacional, debería de crear una ley o reglamento que obligue cursar permanentemente el nivel de preprimaria. Visto que, los padres de familia todavía no se encuentran sensibilizados en la importancia de cursar párvulos.

**H. Fortalecimiento Institucional y descentralización:** El Ministerio de Educación en conjunto con otras dependencias como el EBI e instituciones nacionales e internacionales, han venido trabajando para fortalecer el Sistema Educativo Nacional de la nación. Prueba de ello son los diferentes programas y políticas educativas que se han implementado en los establecimientos, para lograr la participación de

toda la comunidad educativa, para que exista transparencia y mejora en el trabajo docente.

La toma de decisiones técnicas-administrativas y liderazgo en la escuela requiere la participación en su totalidad de los padres de familia para fortalecer las actividades académicas escolares. Con el proyecto educativo se pretende contribuir en mejorar las relaciones humanas, para garantizar la calidad, pertinencia, inclusión y visión educativa, sensibilizándolos para el bien común, especialmente para alcanzar una educación integral en los niveles de preprimaria y primaria.

## **1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL:**

Es la fase que le permite al sujeto investigador una serie de información, relacionada a determinadas problemáticas que giran en torno al ambiente en que se desenvuelve. Es decir, brinda un panorama de observación e identificación de los posibles problemas o situaciones que están inmersos en el ámbito educativo y que por ende, reincide en el aprendizaje de los y las niñas de manera directa o indirecta.

Ante esto, se lleva a cabo el proceso de análisis y selección del problema prioritario, al que se pretende darle mayor atención de estudio para mejorar las debilidades y problemas que afligen la educación de los niños.

### **1.2.1. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO:**

En base a los estudios que se ha venido trabajando, ha facilitado la obtención amplia de conocimiento de la situación local de la comunidad y sobre todo del centro escolar.

**A. Macroambiente:** Este entorno, nos permite conocer los problemas, situaciones y acontecimientos por los cuales ha venido atravesando la

población de la comunidad y que son aspectos que de una u otra forma intervienen en la educación de los estudiantes, dado que, son factores que se encuentran latentes en el exterior del establecimiento y de las cuales la institución educativa no ejerce control sobre las mismas.

En los últimos cinco años, el centro de salud ha estado trabajando con los pobladores de la aldea, brindándoles charlas y capacitaciones de planificación familiar, para evitar el aumento de nacimiento de niños en mujeres menores de edad. Por el estado de embarazo, muchas niñas dejan de estudiar y al momento de ser madres y tener a sus hijos en la escuela, por la baja escolaridad recibida, no pueden brindarles la orientación y ayuda necesaria en sus actividades escolares.

En las reuniones generales que realizan en la escuela, es notorio un 90% de asistencia de madres de familia y un 5% de padres, esto debilita la socialización y comunicación, porque la mayoría de madres no hablan, por vergüenza y por el miedo de tomar decisiones sin el consentimiento de los esposos. Ante estas circunstancias, muchas veces se ve interrumpida gestiones y proyectos que se desean realizar en beneficio de los y las estudiantes del establecimiento.

El factor económico, es un problema que se marca en la comunidad, el bajo ingreso salarial de los padres, los detiene para no inscribir a sus niños en el nivel de preprimaria. El número de hijos, es otro aspecto relevante, porque en algunos casos solo los niños pueden estudiar y las niñas se quedan en casa ayudando en labores domésticas a la madre.

Algunas familias se ven obligados a no darles estudio a sus hijos desde temprana edad, debido a la distancia de su residencia a la escuela, o problemas que atraviesan de manera física; unos aluden de vivir en callejones desolados y no tienen a vecinos cercanos para que puedan

ayudarlos en llevar a sus hijos a la escuela; otros, porque tienen que cruzar ríos o puentes en mal estado, y en época de invierno estos son cubiertos por inmensas fuentes de agua.

La afluencia de la tecnología en la comunidad es un factor que debilita los aprendizajes en entornos virtuales, porque son pocas las familias que cuentan con una computadora y teléfono con servicio de internet en casa. En la escuela, no se puede realizar actividades virtuales ante la falta de un equipo de cómputo en el establecimiento. Únicamente, los estudiantes que continúan sus estudios en el nivel medio, son quienes tienen el privilegio de manejar e interactuar con un computador.

Las prácticas sociales se ven influenciadas por los medios de comunicación, modismos y relaciones con personas que han estado viviendo en el extranjero o fuera de la comunidad. Todo esto, ha venido a perjudicar en la crianza y modo de educar a los hijos en el hogar; puesto que, la pérdida de valores se ve afectada drásticamente en la comunidad.

Los aspectos culturales de la población son marcados y reflejados en sus actividades socio-culturales, pues el 90% de la población profesa la religión católica y este grupo de personas año tras año, practican sus festividades más relevantes. Estas costumbres y tradiciones las promueven a sus hijos desde pequeños, para continuar con el legado propio de la comunidad de manera que no se pierda en un futuro.

Pero algunas semanas de clases (enero y febrero) se ven afectadas, porque celebran a lo grande la fiesta patronal, y los padres de familia le restan importancia a la educación, porque no mandan a los niños a la escuela, sino prefieren llevárselos o dejarlos en casa mientras duren las actividades previamente organizadas. Por lo anterior, los

estudiantes no asisten a clases, siendo esta una causa visible del indicador de ausentismo.

**B. Microambiente:** Este escenario lo figuran todas aquellas fuerzas o potencialidades con que cuenta el centro escolar para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente y contrarrestar las dificultades o amenazas que intervienen de manera negativa y que debilitan la educación.

Ante esto, las actividades socio-culturales, cívicas, deportivas y extra aula, que se programan y planifican en la escuela van encaminadas para mejorar el ambiente de enseñanza-aprendizaje en el aula o fuera de ella, enriqueciendo aspectos que favorezcan la personalidad e identidad de los estudiantes.

El liderazgo y trabajo en equipo del personal docente, promueven el desarrollo de gestión educativa, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, enriqueciendo de manera integral la vida de los niños y niñas, porque se buscan actividades y estrategias que permitan la práctica de valores, normas de cortesía, de aseo e higiene personal.

Los miembros de la Organización de Padres de Familia, es una alternativa que tiene la escuela para llevar a cabo la transparencia y rendición de cuentas de los diferentes programas de apoyo, permitiendo que los padres de familia tengan confianza y certeza del buen uso de las finanzas y control de los mismos.

Además, son una parte importante dentro del centro escolar, porque se consideran como una ruta alterna, que permiten contribuir a enlazar información con otros líderes comunitarios; es decir, son nexos de intervención con los grupos de autoridades locales (auxiliatura y

Cocode), como intermediarios para facilitar y darle solución a determinados problemas que aquejan tanto dentro como fuera del establecimiento.

El trabajo que se realiza en el nivel de preprimaria, favorece el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa, por la creatividad y preparación académica de la docente, las actividades que se llevan a cabo buscan potencializar las habilidades, destrezas y conocimientos de los y las niñas; puesto que, se aprovechan los recursos del contexto, los pocos útiles escolares, recursos disponibles en el aula, textos y ayuda económica del programa de valija didáctica, para realizar acciones innovadoras que favorezcan el talento humano.

Los establecimientos aledaños a la escuela, también son fuente de apoyo para la educación de los estudiantes, porque se realizan actividades de carácter educativo, concursos, festivales y juegos deportivos, con el propósito que los niños y niñas puedan interactuar y convivir con otros estudiantes fuera de su contexto en armonía.

El Programa “Escuelas México”, es un valioso recurso y una gran oportunidad para los estudiantes y docentes de la escuela, porque a través de este medio, se han recibido talleres y capacitaciones por parte de autoridades y profesionales mexicanas en el municipio de Coatepeque y en el estado de Chiapas. Los concursos de dibujo relacionadas a la cultura e historia mexicana, ha contribuido en el aprendizaje de los niños, especialmente en el área de expresión artística, porque favorece el desarrollo y talento personal, potencializando la imaginación y creatividad.

### 1.2.2. SELECCIÓN DE PROBLEMA PRIORITARIO:

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

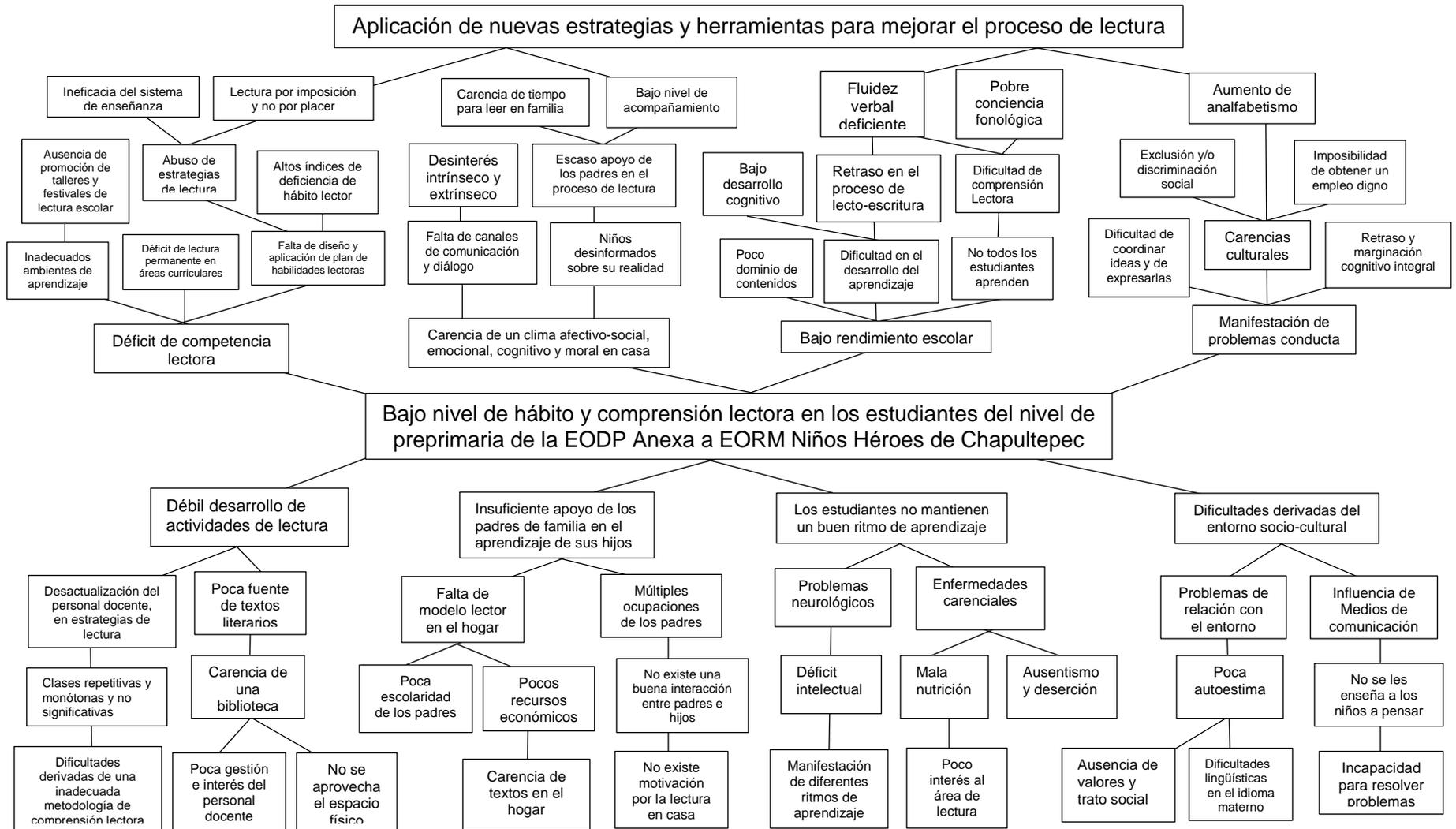
Cuadro No. 4  
Matriz de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de apoyo de los padres de familia y de compromiso en el aprendizaje de sus hijos.	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Inasistencias por parte de los estudiantes.	1	0	1	1	1	4	1	2	3	12
Malos hábitos de alimentación, consumo de alimentos chatarra.	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Manifestación de problemas de comportamiento.	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21
Poca practica de hábitos de higiene.	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Fortalecimiento de estrategias de lectura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas de aprendizaje.	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Falta de participación de los estudiantes.	2	2	0	0	2	6	1	2	3	18
Falta y practica de valores por parte de los y las estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3. ÁRBOL DE PROBLEMAS



Gráfica No. 1 Árbol de Problemas  
Fuente: Elaboración Propia

#### 1.2.4. IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES

Dentro y fuera del ambiente educativo giran una serie de factores que debilitan el trabajo docente y sobre todo el aprendizaje estudiantil, pero ante estas circunstancias se ha recurrido a vías que contribuyan a mejorar y buscar soluciones. Las fortalezas y oportunidades de la institución escolar son alternativas que propician a menguar algunos escenarios y, así continuar en miras de superación.

- A. Sociales:** Dentro de este rango se pueden mencionar: un empleo digno, el cumplimiento de las leyes vigentes, funcionarios y gobernantes sean personas honestas y comprometidas al bien común. Buscar estrategias de presupuesto para cubrir las necesidades educativas, lograr el alcance de una calidad de vida, brindar seguridad familiar y ciudadana. Que las familias guatemaltecas gocen de buena salud física y mental; y ante todo que exista una mejora de cohesión familiar y social.
  
- B. Institucionales:** En relación a lo que se ha venido trabajando, se pueden identificar, la cobertura de presupuesto en el nivel de preprimaria, contar con el programa de remozamiento, darle seguimiento a las reformas educativas, brindar los medios necesarios para dar un servicio de calidad educativa, contratación de docentes del renglón 021 a un renglón presupuestario; dotación de materiales y recursos didácticos y creación de una política que beneficie al nivel de preprimaria.
  
- C. Poblacionales:** Contar con espacios dignos y saludables, promover equidad e igualdad de género, fortalecer el factor económico, estrategias que minimicen ausentismo y deserción escolar; inclusión de padres de familia con responsabilidad, nutrición adecuada y balanceada, y débil rendimiento (fracaso) escolar.

## 1.2.5. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO A INTERVENIR.

Cuadro No. 5  
Identificación de Actores en el Entorno Educativo

Actor	Tipo	En nombre de quien	Como	Objetivo	Con quien	Qué Resultados
Director (a)	Directo	MINEDUC	Acciones administrativas y pedagógicas	Velar por el cumplimiento de los intereses de la comunidad educativa.	Comunidad educativa	Mejorar la calidad educativa.
Docentes	Directo	MINEDUC	Estrategias pedagógicas y didácticas	Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje	Estudiantes	Calidad educativa, logro de un aprendizaje significativo.
Estudiantes	Directo	MINEDUC	Sujeto principal de proceso de formación.	Alcance de competencias.	Docente y padres de familia.	Éxito escolar
Padres de Familia	Directo	Hijos (as)	Participación activa en el proceso de aprendizaje.	Que aprenda de acuerdo a su estilo de aprendizaje.	Acompañamiento de la docente	Promoción escolar
Supervisor Educativo	Indirecto	MINEDUC	Supervisión administrativa.	Vigilar por el cumplimiento de actividades, emanadas por el MINEDUC, en el calendario escolar.	Asesores y directores.	Cumplimiento de los 200 días efectivos de clases.
SINAE	Indirecto	MINEDUC	Supervisión pedagógica y administrativa en la escuela.	Brindar asesoría pedagógica	Comunidad educativa.	Cumplimiento de planificación educativa.
Auxiliatura	Indirecto	Comunidad local	Proyectos de mejora miento.	Velar por el orden y seguridad de la comunidad.	Municipalidad y residentes del lugar.	Desarrollo de la comunidad.
COCODE	Indirecto	Comunidad local	Solicitudes de ejecución de proyectos.	Gestionar proyectos que beneficien a la comunidad.	Municipalidad, partidos políticos y ONGs.	Progreso de la comunidad.
Autoridades Religiosas	Indirecto	Comunidad local	Por medio de la enseñanza y estudio de la palabra de DIOS	Difundir y testificar el evangelio del Reino de Dios, para que las personas reconozcan su existencia, y puedan alcanzar la salvación de Dios.	Pastor Evangélico, Sacerdote y directiva de miembros de la iglesia.	Establecer una iglesia acorde al corazón de Dios, donde los cristianos puedan convivir fraternalmente, instruirse y amarse unos a otros.
Tienda Escolar	Potencial	Beneficio Personal	Venta de alimentos.	Cubrir un servicio.	Miembros de la comunidad educativa.	Satisfacer necesidades de alimentación.
Proveedores del programa de alimentación escolar	Potencial	Beneficio Personal	Venta de una serie de productos básicos, de consumo diario.	Cubrir un servicio.	Director (a) y miembros de la OPF	Satisfacer una necesidad alimenticia.

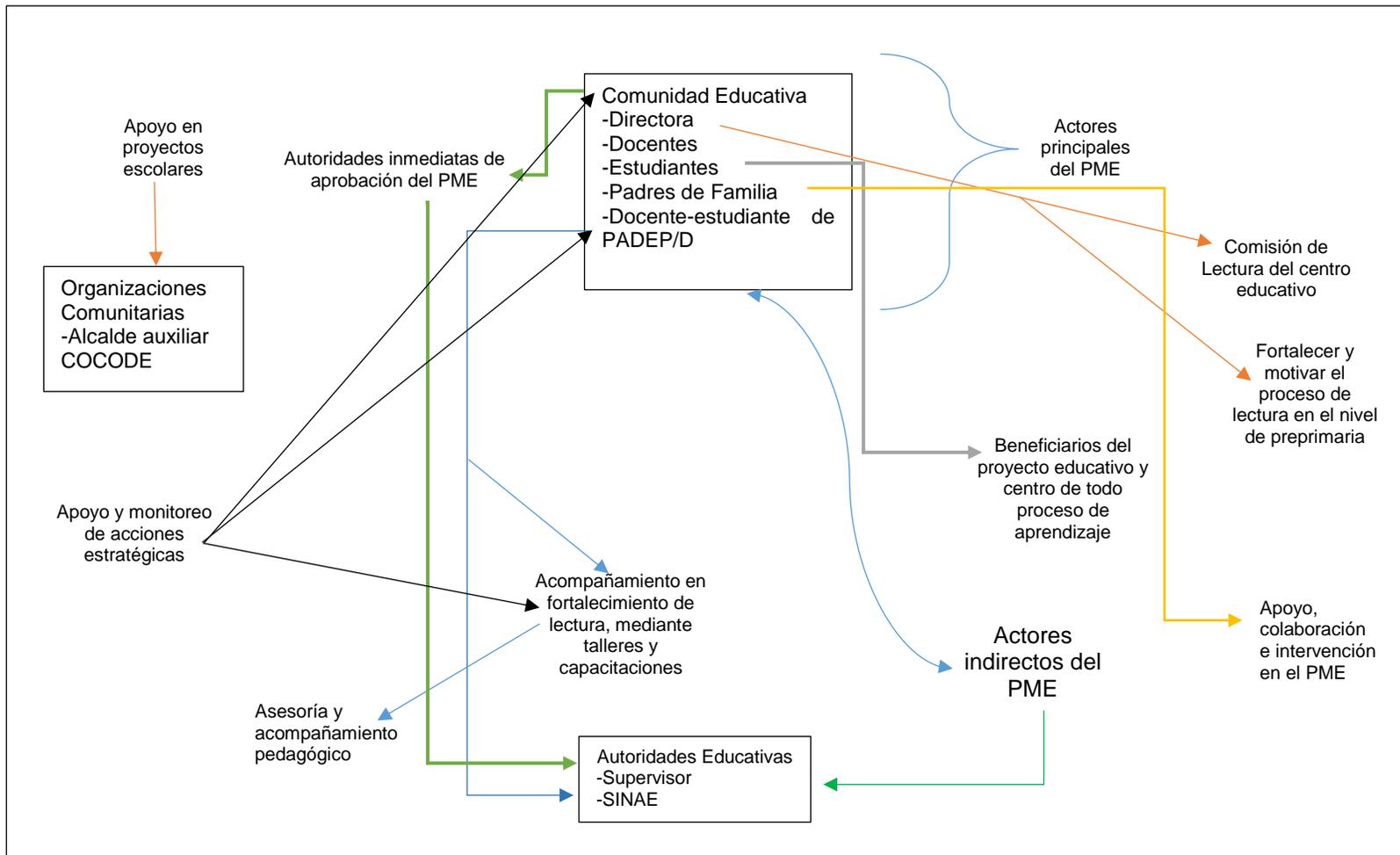
Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 6

*Características típicas y acciones de principales actores*

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades/ Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Directora</b>	-Velar por el desarrollo del centro escolar y rendimiento académico de los estudiantes	-Liderazgo -Compromiso con la institución -Apoyo en actividades académicas	-Poca capacitación en relación al cargo -Asistencia a constantes reuniones de trabajo -Organizar trabajo administrativo	-Ayuda económica recibida por parte de México -Tener a cargo un grado de primaria	-Empatía con los miembros de la comunidad educativa -Buenas relaciones humanas	-Proyectar la escuela hacia la comunidad, como ente del saber -Mejorar la enseñanza	-Mejoras en el centro escolar y personal docente -Involucrar a los padres de familia
<b>Docentes</b>	-Formación profesional -Experiencia académica -Desempeño eficiente	-Especialidad en el nivel preprimario -Capacidad y experiencia -Creatividad -Emprendedores	-Falta de apoyo por parte de los padres de familia -Docente multigrado -Pocos recursos didácticos	-Trabajar con responsabilidad y esmero -Espacio de aprendizaje no adecuado	-Promoción de un clima afectivo y motivador -Actitud positiva -Manifestación de trato social	-Mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de manera innovadora	-Contribuir en el enriquecimiento del aprendizaje de los niños y niñas
<b>Estudiantes</b>	-Aprender -Fortalecer conocimientos -Ser un ciudadano digno y positivo	-Tener el deseo por aprender -Participación activa -Responsabilidad	-Irregularidad a clases -Deserción -Manifestación de carencia de valores -Indisciplinados	-Influencias del ambiente familiar -Problemas para aprender -Influencia de redes sociales	-Débil práctica de valores y cortesía con sus demás compañeros	-Manifestación de conductas inadecuadas y agresivas en el aula	-Adquisición de conocimientos base de formación
<b>Padres de Familia</b>	-Darle educación a sus hijos para en un futuro desenvolverse de adulto	-La mayoría cuenta con acceso a servicios básicos -Tener un empleo	-Se incrementan casos de violencia familiar -Migración	-Un 80% de familias comparten muy poco tiempo con los hijos	-Poca comunicación -Falta de afecto y valores	-Familias disfuncionales y desintegradas.	-Mejorar la calidad de vida de los miembros del hogar
<b>Supervisor Educativo</b>	-Bienestar de la comunidad educativa	-Mejorar condiciones laborales -Asesoría administrativa	-Falta de tiempo para el trabajo técnico y administrativo -Dotación de equipo y material técnico-pedagógico	-Facilitar el proceso educativo -Gestión de apoyo para la realización de un trabajo técnico y pedagógico	-Empatía, afectividad y comprensión con personal docente y administrativo	-Mejorar desafíos relacionados a educación.	-Organización de apoyo -Participación social
<b>SINAE</b>	-Brindar a la supervisión y centros escolares asesoría y apoyo pedagógico	-Enfocado a fortalecer la calidad educativa en los centros escolares del Sistema Educativo Nacional	-El tiempo y distancia -Hay poco acompañamiento a docentes en: metodología, gestión, investigación, formación y orientación	-Poca priorización en municipios -Algunos distritos atienden a más de cincuenta establecimientos educativos	-Compromiso -Velar por la integridad de la comunidad educativa	-Garantizar una óptima educación específicamente con mayor vulnerabilidad social y económica	-Mejorar la gestión educativa y aplicación de metodologías innovadoras de formación docente
<b>Auxiliatura y COCODE</b>	-Desarrollo de la comunidad -Conservación de patrimonio socio-cultural	-Contar con un edificio escolar en la comunidad -Organización en beneficio de la comunidad	-Poco interés por parte del personal docente de involucramiento en proyectos escolares	-Dificultad de acceso a la escuela -Carretera en malas condiciones	-Todas las personas son aptas para involucrarse en actividades de pro mejoramiento	-Gestión de proyectos en beneficio y desarrollo local	-Planificación y estrategia local para coordinar proyectos

Fuente: Elaboración Propia



Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones de diferentes actores  
Fuente: Elaboración Propia

### **1.3. ANÁLISIS ESTRATEGICO:**

Esta fase del proyecto de mejoramiento educativo, consiste en unificar los datos antes ya recopilados para luego enmarcarlos y vincularlos, de tal manera que, se obtenga una serie de posibles proyectos que puedan ayudar a mejorar la problemática determinada. Para ello, se necesita aplicar técnicas estratégicas utilizadas en el campo administrativo para verificar y validar cada uno de los datos con los cuales se cuenta hasta el momento.

#### **1.3.1. ANÁLISIS DAFO DEL PROBLEMA SELECCIONADO:**

En base a la información contemplada en la matriz y árbol de problemas, se determina que el factor con mayor demanda consiste en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria de la EODP Anexa a EORM Niños Héroe de Chapultepec, ubicada en Aldea La Felicidad Sector No. 1, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Ante esta situación, se lleva a cabo un análisis reflexivo para determinar cada uno de los escenarios que debilitan y fortalecen la institución educativa, para brindar una solución adecuada e inmediata, que contribuya a sostener y mejorar los indicadores educativos seleccionados en mejoras de los aprendizajes; todo ello para beneficio de los y las estudiantes del nivel de preprimaria.

Lo anteriormente descrito, es el punto de partida de este trabajo para llevar a cabo el desarrollo de una serie de actividades organizadas y planificadas, las cuales encaminen las soluciones favorables para mitigar los problemas visualizados y convertirlas al mismo tiempo en fortalezas.

### 1.3.2. MATRIZ DAFO

Cuadro No. 7  
*Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades*

Factores Positivos	<b>Factores Internos</b>		Factores Negativos
	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con una biblioteca escolar en la escuela y/o dentro del salón de clases.</li> <li>2. Débil aplicación de herramientas de lectura en el aula.</li> <li>3. Poca investigación educativa y desinterés personal.</li> <li>4. Bajo nivel de hábito lector en los estudiantes.</li> <li>5. Déficit de atención y distracción constante de los estudiantes.</li> <li>6. No hay una comisión de lectura en el salón de clases.</li> <li>7. Pobreza de vocabulario y formas de expresión.</li> <li>8. Poca interés y baja autoestima de los estudiantes.</li> <li>9. La mayoría de textos son descontextualizados a la realidad de los estudiantes.</li> <li>10. Resistencia al cambio y transformación curricular.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padres de familia poco comprometidos en el aprendizaje escolar.</li> <li>2. Limitación de recursos económicos.</li> <li>3. Manifestación de bullying en la mayoría de estudiantes.</li> <li>4. Existencia de ausentismo y deserción escolar.</li> <li>5. Poca escolaridad de los padres.</li> <li>6. Influencia de medios de comunicación.</li> <li>7. Tiempo y priorización de otras actividades.</li> <li>8. No hay una cultura de lectura en la comunidad.</li> <li>9. Uso inadecuado de la tecnología (celular).</li> <li>10. Ausencia de talleres y capacitación relacionada al proceso lector.</li> </ol>	
	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El edificio educativo es amplio y cuenta con espacios pertinentes.</li> <li>2. Cada grado cuenta con cajas de libros de lectura.</li> <li>3. Ambientación de lectura en el nivel de preprimaria.</li> <li>4. Suficiente material de una gama de textos literarios.</li> <li>5. Se cuenta con suficiente mobiliario.</li> <li>6. Formación académica y empoderamiento docente.</li> <li>7. Disponibilidad de calendario escolar para la lectura.</li> <li>8. Actualización docente en la adquisición de herramientas y estrategias para aun óptimo desarrollo de hábito lector.</li> <li>9. Planificación y ejecución de rincón de lectura en aula de trabajo.</li> <li>10. Existencia de media hora de lectura en el aula de trabajo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apertura de una biblioteca estudiantil en el centro escolar.</li> <li>2. Organización de una comisión de lectura (escuela-aula).</li> <li>3. Apoyo de centros educativos aledaños, para el desarrollo de actividades de lectura (concursos, festival, otros).</li> <li>4. Sensibilización e involucramiento a los padres de familia.</li> <li>5. Alianzas con profesionales de la comunidad local.</li> <li>6. Implementación de recursos innovadores de comprensión lectora.</li> <li>7. Acceso a redes digitales y material de cómputo de manera adecuada y propicia.</li> <li>8. Capacidad de organización y desarrollo de actividades de lectura.</li> <li>9. Apoyo y acompañamiento del SINAIE.</li> <li>10. Participación de líderes de la comunidad en la promoción de lectura.</li> </ol>		

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3. TÉCNICA MINI MAX:

Cuadro No. 8  
Relación y vinculación de DAFO

	Oportunidades (Externas-Positivas)	Amenazas (Externas-Negativas)
<b>FORTALEZAS (Internas, Positivas)</b>	<p><b>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p>F1. El edificio educativo es amplio y cuenta con espacios pertinentes. O1. Apertura de una biblioteca estudiantil en el centro escolar.</p> <p>F2. Cada grado cuenta con cajas de libros de lectura. O10. Participación de líderes de la comunidad en la promoción de lectura.</p> <p>F3. Ambientación de lectura en el nivel de preprimaria. O2. Organización de una comisión de lectura (escuela-aula).</p> <p>F4. Suficiente material de una gama de textos literarios. O6. Implementación de recursos innovadores de comprensión lectora.</p> <p>F5. Se cuenta con suficiente mobiliario. O7. Acceso a redes digitales y material de cómputo de manera adecuada y propicia.</p> <p>F6. Formación académica y empoderamiento docente. O5. Alianzas con profesionales de la comunidad local.</p> <p>F7. Disponibilidad de calendario escolar para la lectura. O8. Capacidad de organización y desarrollo de actividades de lectura.</p> <p>F8. Actualización docente en la adquisición de herramientas y estrategias para un óptimo desarrollo de hábito lector. O3. Apoyo de centros educativos aledaños, para el desarrollo de actividades de lectura (concursos, festival, otros).</p> <p>F9. Planificación y ejecución de rincón de lectura en aula de trabajo. O9. Apoyo y acompañamiento del SINAIE.</p> <p>F10. Existencia de media hora de lectura en el aula de trabajo. O4. Sensibilización e involucramiento a los padres de familia.</p>	<p><b>Estrategia: Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>F1. El edificio educativo es amplio y cuenta con espacios pertinentes. A7. Tiempo y priorización de otras actividades.</p> <p>F2. Cada grado cuenta con cajas de libros de lectura. A10. Ausencia de talleres y capacitación relacionada al proceso lector.</p> <p>F3. Ambientación de lectura en el nivel de preprimaria. A3. Manifestación de bulling en la mayoría de estudiantes.</p> <p>F4. Suficiente material de una gama de textos literarios. A8. No hay una cultura de lectura en la comunidad.</p> <p>F5. Se cuenta con suficiente mobiliario. A2. Limitación de recursos económicos.</p> <p>F6. Formación académica y empoderamiento docente. A5. Poca escolaridad de los padres.</p> <p>F7. Disponibilidad de calendario escolar para la lectura. A6. Influencia de medios de comunicación.</p> <p>F8. Actualización docente en la adquisición de herramientas y estrategias para aun óptimo desarrollo de hábito lector. A9. Uso inadecuado de la tecnología (celular).</p> <p>F9. Planificación y ejecución de rincón de lectura en aula de trabajo. A1. Padres de familia poco comprometidos en el aprendizaje escolar.</p> <p>F10. Existencia de media hora de lectura en el aula de trabajo. A4. Existencia de ausentismo y deserción escolar.</p>

<b>DEBILIDADES (Internas, Negativas)</b>	<b>Debilidades (Externas-Positivas)</b>	<b>Debilidades (Externas-Negativas)</b>
	<p><b>Estrategia: Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>D1. No se cuenta con una biblioteca escolar en la escuela y/o dentro del aula. O1. Apertura de una biblioteca estudiantil en el centro escolar.</p> <p>D2. Débil aplicación de herramientas de lectura en el aula. O9. Apoyo y acompañamiento del SINAIE.</p> <p>D3. Poca investigación educativa y desinterés personal. O7. Acceso a redes digitales y material de cómputo de manera adecuada y propicia.</p> <p>D4. Bajo nivel de hábito lector en los estudiantes. O10. Participación de líderes de la comunidad en la promoción de lectura.</p> <p>D5. Déficit de atención y distracción constante de los estudiantes. O6. Implementación de recursos innovadores de comprensión lectora.</p> <p>D6. No hay una comisión de lectura en el salón de clases. O2. Organización de una comisión de lectura (escuela-aula).</p> <p>D7. Pobreza de vocabulario y formas de expresión. O8. Capacidad de organización y desarrollo de actividades de lectura.</p> <p>D8. Poco interés y baja autoestima de los estudiantes. O5. Alianzas con profesionales de la comunidad local.</p> <p>D9. La mayoría de textos son descontextualizados a la realidad de los estudiantes. O4. Sensibilización e involucramiento a los padres de familia.</p> <p>D10. Resistencia al cambio y transformación curricular. O3. Apoyo de centros educativos aledaños, para el desarrollo de actividades de lectura (Concursos, festival, otros).</p>	<p><b>Estrategia: Debilidades-Amenazas</b></p> <p>D1. No se cuenta con una biblioteca escolar en la escuela y/o dentro del aula. A2. Limitación de recursos económicos.</p> <p>D2. Débil aplicación de herramientas de lectura en el aula. A9. Uso inadecuado de la tecnología (celular).</p> <p>D3. Poca investigación educativa y desinterés personal. A6. Influencia de medios de comunicación.</p> <p>D4. Bajo nivel de hábito lector en los estudiantes. A5. Poca escolaridad de los padres. A6. Influencia de medios de comunicación.</p> <p>D5. Déficit de atención y distracción constante de los estudiantes. A4. Existencia de ausentismo y deserción escolar.</p> <p>D6. No hay una comisión de lectura en el salón de clases. A3. Manifestación de bullying en la mayoría de estudiantes.</p> <p>D7. Pobreza de vocabulario y formas de expresión. A8. No hay una cultura de lectura en la comunidad.</p> <p>D8. Poco interés y baja autoestima de los estudiantes. A1. Padres de familia poco comprometidos en el aprendizaje escolar.</p> <p>D9. La mayoría de textos son descontextualizados a la realidad de los estudiantes. A7. Tiempo y priorización de otras actividades.</p> <p>D10. Resistencia al cambio y transformación curricular. A10. Ausencia de talleres y capacitación relacionada al proceso lector.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 9

## Construcción de la Matriz Mini-Max

FORTALEZAS (Internas, Positivas)	Oportunidades (Externas-Positivas)	Amenazas (Externas-Negativas)
	<p><b>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p>F1. El edificio educativo es amplio y cuenta con espacios pertinentes. O1. Apertura de una biblioteca estudiantil en el centro escolar.</p> <p>F2. Cada grado cuenta con cajas de libros de lectura. O10. Participación de líderes de la comunidad en la promoción de lectura.</p> <p>F3. Ambientación de lectura en el nivel de preprimaria. O2. Organización de una comisión de lectura (escuela-aula).</p> <p>F6. Formación académica y empoderamiento docente. O5. Alianzas con profesionales de la comunidad local.</p> <p>F7. Disponibilidad de calendario escolar para la lectura. O8. Capacidad de organización y desarrollo de actividades de lectura.</p> <p>F9. Planificación y ejecución de rincón de lectura en aula de trabajo. O9. Apoyo y acompañamiento del SINAЕ.</p> <p>F10. Existencia de media hora de lectura en el aula de trabajo. O4. Sensibilización e involucramiento a los padres de familia.</p>	<p><b>Estrategia: Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>F3. Ambientación de lectura en el nivel de preprimaria. A3. Manifestación de bulling en la mayoría de estudiantes.</p> <p>F5. Se cuenta con suficiente mobiliario. A2. Limitación de recursos económicos.</p> <p>F6. Formación académica y empoderamiento docente. A5. Poca escolaridad de los padres.</p> <p>F8. Actualización docente en la adquisición de herramientas y estrategias para aun óptimo desarrollo de hábito lector. A9. Uso inadecuado de la tecnología (celular).</p> <p>F9. Planificación y ejecución de rincón de lectura en aula de trabajo. A1. Padres de familia poco comprometidos en el aprendizaje escolar.</p> <p>F10. Existencia de media hora de lectura en el aula de trabajo. A4. Existencia de ausentismo y deserción escolar.</p>
DEBILIDADES (Internas, Negativas)	Debilidades (Externas-Positivas)	Debilidades (Externas-Negativas)
	<p><b>Estrategia: Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>D1. No se cuenta con una biblioteca escolar en la escuela y/o dentro del aula. O1. Apertura de una biblioteca estudiantil en el centro escolar.</p> <p>D2. Débil aplicación de herramientas de lectura en el aula. O9. Apoyo y acompañamiento del SINAЕ.</p> <p>D4. Bajo nivel de hábito lector en los estudiantes. O10. Participación de líderes de la comunidad en la promoción de lectura.</p> <p>D6. No hay una comisión de lectura en el salón de clases. O2. Organización de una comisión de lectura (escuela-aula).</p> <p>D7. Pobreza de vocabulario y formas de expresión. O8. Capacidad de organización y desarrollo de actividades de lectura.</p> <p>D8. Poco interés y baja autoestima de los estudiantes. O5. Alianzas con profesionales de la comunidad local.</p>	<p><b>Estrategia: Debilidades-Amenazas</b></p> <p>D3. Poca investigación educativa y desinterés personal. A6. Influencia de medios de comunicación.</p> <p>D4. Bajo nivel de hábito lector en los estudiantes. A5. Poca escolaridad de los padres. A6. Influencia de medios de comunicación.</p> <p>D5. Déficit de atención y distracción constante de los estudiantes. A4. Existencia de ausentismo y deserción escolar.</p> <p>D7. Pobreza de vocabulario y formas de expresión. A8. No hay una cultura de lectura en la comunidad.</p> <p>D8. Poco interés y baja autoestima de los estudiantes. A1. Padres de familia poco comprometidos en el aprendizaje escolar.</p> <p>D10. Resistencia al cambio y transformación curricular. A10. Ausencia de talleres y capacitación relacionada al proceso lector.</p>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.4. LINEAS DE ACCION ESTRATEGICAS:

De acuerdo a los datos en la DAFO y en la Matriz Mini-Max, se determinan las líneas de acción estratégica para el proyecto de mejoramiento educativo, las que se visualizan en la siguiente tabla.

Cuadro No. 10  
Selección de líneas de acción

	<b>Oportunidades (Externas-Positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas-Negativas)</b>
<b>Fortalezas (Internas, Positivas)</b>	<b>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades</b> F6. Formación académica y empoderamiento docente. O5. Alianzas con profesionales de la comunidad local.	<b>Estrategia: Fortalezas-Amenazas</b> F10. Existencia de media hora de lectura en el aula de trabajo. A4. Existencia de ausentismo y deserción escolar.
	<b>Debilidades (Externas-Positivas)</b>	<b>Debilidades (Externas-Negativas)</b>
<b>DEBILIDADES (Internas, Negativas)</b>	<b>Estrategia: Debilidades-Oportunidades</b> D2. Débil aplicación de herramientas de lectura en el aula. O9. Apoyo y acompañamiento del SINAЕ. D7. Pobreza de vocabulario y formas de expresión. O8. Capacidad de organización y desarrollo de actividades de lectura.	<b>Estrategia: Debilidades-Amenazas</b> D4. Bajo nivel de hábito lector en los estudiantes. A5. Poca escolaridad de los padres. A6. Influencia de medios de comunicación.

Fuente: Elaboración Propia

#### A. Primera Vinculación: análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

La Profesora de Educación PrePrimaria Intercultural, a cargo del nivel de preprimaria de la EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec de Aldea La Felicidad, Sector No. 1, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, cuenta con experiencia laboral eficiente, estudios universitarios y conocimientos básicos relacionados al aprendizaje preescolar.

Además, puede mencionarse que posee mucha creatividad y realiza una buena planificación en cuanto organización de actividades a desarrollar en el salón de clase, las que se contemplan de manera integrada en la Agenda Pedagógica de trabajo; todo lo anteriormente descrito, contribuye y fortalece la educación de los y las estudiantes de la sección única de párvulos.

Debido a varios factores que marcan la pobreza en la comunidad, pocas son las personas que han logrado concluir estudios de educación media y graduarse para obtener un título universitario. Este pequeño grupo de profesionales tienen la visión de aportar su granito de arena para que su aldea pueda ir progresando y desarrollándose para un futuro. Ante la necesidad de mejorar el hábito de lectura en estudiantes del nivel de Preprimaria, es necesario aprovechar la potencialidad de este recurso humano que hay en la comunidad local, para alcanzar competencias específicas de lectura.

Partiendo de los datos anteriores, se establece entonces que la línea de acción será alianzas con profesionales para la creación y desempeño de actividades y/o programas que promuevan el gusto por la lectura en los niños y niñas del nivel de Preprimaria.

#### **B. Segunda Vinculación: análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Niños Héroe de Chapultepec ubicada en Aldea La Felicidad, Sector No. 1 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, cuenta con una profesora de Educación Preprimaria Intercultural, para atender una población de 15 estudiantes, comprendidos entre las edades de 5 y 6 años. Por ser docente multigrado, en ocasiones hay dificultad para desempeñar un trabajo óptimo de acuerdo a la edad de los estudiantes, específicamente en el área de lectura.

En ocasiones las actividades de lectura han quedado inconclusas o no se realizan, debido a la priorización de otras que requieren mayor atención y ante estos factores al final no se ven reflejados buenos resultados, porque los estudiantes no manifiestan interés e iniciativa por leer un libro (de manera gráfica).

Dentro del Distrito Escolar 96-36, al cual pertenece el centro educativo, se cuenta con el apoyo y colaboración del Sistema de Acompañamiento Escolar -SINAE-, siendo un grupo de profesionales que tienen en virtud mejorar la gestión y trabajo pedagógico en el aula, mediante un impacto positivo (significativo) de aprendizaje en la vida de los estudiantes.

Tomando como referente lo anterior, se puede contar con la participación activa de la asesora pedagógica y administrativo para fortalecer el proceso de lectura infantil, con la finalidad de potencializar capacidades lingüísticas y hábito lector, tanto en los niños como en la docente. Entonces, se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento de capacidad docente en relación a la práctica y desarrollo de estrategias y herramientas de lectura infantil acorde a la edad de los estudiantes.

### **C. Tercera Vinculación: análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

La comunidad de Aldea La Felicidad Sector No. 1, cuenta con varias limitaciones, dado que, se encuentra ubicada en área rural del municipio de Coatepeque. Este factor interviene en el lenguaje y la expresión de los niños, porque se ven afectados ante la carencia de estudios de los padres, estilos de crianza y limitantes de lo que ven o escuchan en los medios de comunicación.

En la escuela, son objetos de burla cuando inician a socializarse con otros niños de su edad, ante las continuas correcciones de las palabras sugeridas por sus compañeros y maestros (as). Este problema imposibilita que los estudiantes participen y expongan con libertad sus ideas, no platican y su autoestima genera inseguridad continuamente en su aprendizaje.

Ante esta circunstancia, sabiendo que la docente tiene la capacidad y creatividad suficiente puede realizar actividades en donde pueda integrar las áreas curriculares de aprendizaje, dándole énfasis al área de Comunicación y Lenguaje y proceso de lectura diaria. Pero, para solventar esta situación, se requiere el interés e intervención de los padres de familia, estudiantes y orientación de la docente para lograr que los estudiantes enriquezcan su vocabulario.

En razón de que, hay que vigorizar la expresión de comunicación de los estudiantes de Preprimaria, se determina que la línea de acción es investigación de actividades lúdicas y juegos de expresión activa que ayuden a ampliar el vocabulario y lenguaje de los niños de manera motivadora.

#### **D. Cuarta Vinculación: análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

En la escuela año tras año se trabaja la media hora de lectura en clase, desde el nivel de preprimaria hasta sexto grado de primaria. De acuerdo al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, la sección de párvulos al igual que los demás grados de primaria, tiene contemplado en el horario de clases, el tiempo estipulado en que se lleva a cabo el proceso de lectura en conjunto con el grupo de estudiantes.

La visión del personal docente es sumergir al niño en el gusto por leer, que se interese y motive cuando tenga en sus manos un libro, ante la existencia de un fuerte porcentaje de población estudiantil que habla de manera incorrecta y eso se deriva al mal hábito de lectura que poseen.

Aunque se trata la forma de cumplir con la ejecución de promoción de lectura en el salón de clases, constantemente se ve interrumpida y afectada por varios factores: asuetos, feriados, permisos, ensayos,

invitaciones deportivas por parte de otros establecimientos y la priorización de actividades relevantes; todo ello hace que no se alcancen los objetivos y finalidades en el proceso de lectura y escritura.

También existe el desinterés por parte de algunos docentes como de los mismos estudiantes. En el aula el profesor prefiere impartir sus clases para ganar tiempo en el desarrollo de contenidos, que implementar una estrategia de animación a la lectura. Por otro lado, los estudiantes reflejan en sus rostros gestos de desaprobación al momento que tienen que leer un libro y aún más si los pasan al frente y explicar con sus propias palabras, de que trata la lectura.

Un aspecto que afecta el aprendizaje de los y las estudiantes se debe al ausentismo y deserción escolar. Esto alude a la desatención de los padres de familia del cumplimiento del deber de matricular y escolarizar a sus hijos, provocando dificultades en la formación académica de los niños. Los estudiantes pierden el ritmo y sintonía de contenidos, como la oportunidad de ampliar sus conocimientos a través de la lectura.

El ausentismo y deserción escolar es un problema que se vive en cada ciclo educativo en el establecimiento, la inasistencia a clases minimiza y obstaculiza el logro y alcance de competencias en cada área curricular de aprendizaje en los niveles de preprimaria como de primaria.

Por lo anterior, se determina que la línea de acción es la organización de un gobierno de lectura en la escuela, para incentivar e inculcar el valor de responsabilidad y liderazgo en los niños a temprana edad, mediante el acompañamiento e intervención de la comunidad educativa.

### **E. Quinta Vinculación: análisis estratégico de debilidades con amenazas**

El poco hábito de lectura en los estudiantes del nivel de preprimaria, de la EODP Anexa a EORM Niños Héroe de Chapultepec, es preocupación de la docente, porque se sabe que la educación preescolar es la base para que los pequeños adquieran una serie de experiencias y saberes significativos. Además, porque la lectura es una de las herramientas que embellece la pedagogía en este nivel educativo y, que el proceso de lectura a temprana edad facilita el estudio y amplía una gama de conocimientos.

El entorno inmediato que rodea a los estudiantes, contempla varios aspectos que viene a repercutir en su progreso de hábito lector. Una de ellas se debe a la poca escolaridad y analfabetismo de los padres de familia. En casa no hay un ejemplo positivo de lectura. La mayoría de las personas de la comunidad compran y leen la prensa para saber los acontecimientos más relevantes que afectan y suscitan en los departamentos a nivel nacional; y no con fines de coadyuvar en la educación de sus hijos e hijas.

Los padres que no leen, no pueden colaborar en el aprendizaje de los niños, en ampliar su vocabulario y enriquecer el lenguaje, ante el desconocimiento de una suma de información que debilita el hábito y promoción de lectura familiar.

Los medios de comunicación más relevantes en la comunidad son la televisión, la radio y teléfono celular. Estos recursos tecnológicos son considerados como un potencial masivo que repercute de manera negativa en la vida de las personas, especialmente en los niños, adolescentes y jóvenes en edad de escolaridad, ante el mal uso frecuente de los mismos.

En su mayoría, los estudiantes suelen pasar horas frente a un televisor, algunas veces sin el acompañamiento de los padres o encargados, viendo programas que instan violencia y deseos desenfrenados (telenovelas) durante la semana, provocando que el niño no cumpla con sus tareas y al mismo tiempo rinda en sus estudios.

Otros prefieren escuchar música (radio o teléfono celular) como el reggaetón, género musical que ha influenciado de manera negativa en la sociedad, porque estimula de manera inapropiada las funciones cerebrales. Aunque, para los padres de familia estos factores no son la causa que desmotivan a los niños, prefieren que vean televisión y escuchen música a incentivarlos a leer un libro.

Las costumbres y prácticas familiares, limitan radicalmente en el proceso del hábito por la lectura, únicamente en la escuela los estudiantes tienen un espacio corto que puedan estimularlos, entonces, la línea de acción es la sensibilización a los padres de familia en el manejo y promoción de habilidades de lectura que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria.

### **1.3.5. POSIBLES PROYECTOS PARA CONCRETAR CADA LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA**

#### **A. Primera Línea de Acción Estratégica:**

Alianzas con profesionales para la creación y desempeño de actividades y/o programas que promuevan el gusto por la lectura en los niños y niñas del nivel de Preprimaria. Los posibles proyectos serían entonces:

- a.** Organización de un comité de lectura para fortalecer capacidades y habilidades de comprensión lectora.

- b. Implementación del cuentacuentos mediante el uso de materiales que se encuentran disponibles en el contexto de los estudiantes.
- c. Creación de una mini biblioteca escolar en la institución educativa para impulsar y fortalecer el proceso de la lectura en el nivel de preprimaria.
- d. Gestión de textos, recursos y materiales propicios que permitan al estudiante crear sus propios cuentos.
- e. Diseño de pequeños proyectos que favorezcan el alcance de competencias lingüísticas y de lectura infantil.

**B. Segunda Línea de Acción Estratégica:**

Fortalecimiento de capacidad docente en relación a la práctica y desarrollo de estrategias y herramientas de lectura infantil, acorde a la edad de los estudiantes. Como posibles proyectos tenemos:

- a. Capacitación docente en el manejo de herramientas, técnicas y estrategias de lectura para niños en edad preescolar.
- b. Estimulación y animación a la lectura infantil a través de materiales didácticos creativos que favorezcan el hábito lector.
- c. Actividades de lectura relacionados al aprendizaje y preparación del niño para la lectoescritura inicial.
- d. Fortalecimiento de capacidades docentes sobre la aplicación y desarrollo de la lectura emergente para niños de 4, 5 y 6 años.
- e. Planificación y evaluación de actividades que coadyuven a facilitar la comprensión lectora en estudiantes de preprimaria.

**C. Tercera Línea de Acción Estratégica:**

Investigación de actividades lúdicas y juegos de expresión activa que ayuden a ampliar el vocabulario y lenguaje de los niños de manera motivadora. Posibles proyectos a implementar:

- a. Talleres de lectura dirigida a estudiantes y padres de familia, a través de la ejecución de un banco de actividades y trabajo en equipo que fortalezcan el vocabulario.
- b. Implementación de juegos al aire libre que faciliten el proceso e interés por la lectura de manera dinámica y divertida.
- c. Planificación, organización y ejecución de diferentes juegos creativos que contribuyan al enriquecimiento del lenguaje de los niños y niñas.
- d. Narración de cuentos, fábulas, leyendas e historias que promuevan la proyección de voz y expresión espontánea utilizando equipo de sonido.
- e. Actividades que permitan expresar diferentes sentimientos, sonidos y voces de personajes de cuentos a través de herramientas didácticas como lo son los títeres y teatril.

**D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:**

Organización de un gobierno de lectura en la escuela, para incentivar e inculcar el valor de responsabilidad y liderazgo en los niños a temprana edad, mediante el acompañamiento e intervención de la comunidad educativa. Como posibles proyectos podemos mencionar:

- a. Organización de festivales de lectura para lograr el alcance de los objetivos que se contemplan en el programa nacional de lectura y establecimiento escolar.
- b. Realización de comisión de lectura dentro del aula para llevar un eficiente control y evaluación de actividades afines del proceso lector.
- c. Planificación de concursos de lectura con la intervención y participación de los padres de familia.

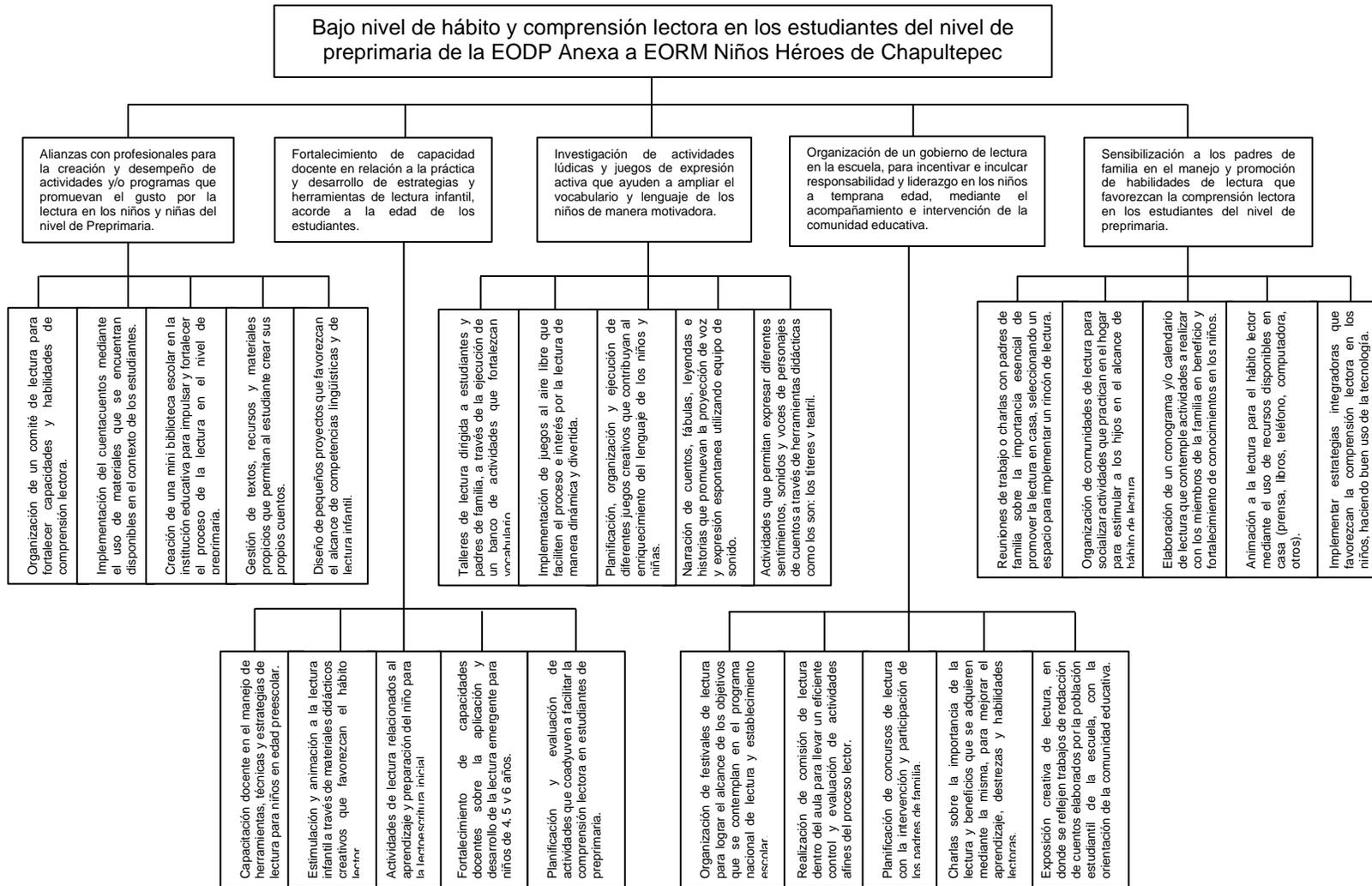
- d. Charlas sobre la importancia de la lectura y beneficios que se adquieren mediante la misma, para mejorar el aprendizaje, destrezas y habilidades lectoras.
- e. Exposición creativa de lectura, en donde se reflejen trabajos de redacción de cuentos elaborados por la población estudiantil de la escuela, con la orientación de la comunidad educativa.

**E. Quinta Línea de Acción Estratégica:**

Sensibilización a los padres de familia en el manejo y promoción de habilidades de lectura que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de preprimaria. Los posibles proyectos pueden ser:

- a. Reuniones de trabajo o charlas con padres de familia sobre la importancia esencial de promover la lectura en casa, seleccionando un espacio para implementar un rincón de lectura.
- b. Organización de comunidades de lectura para socializar actividades que practican en el hogar para estimular a los hijos en el alcance de hábito de lectura.
- c. Elaboración de un cronograma y/o calendario de lectura que contemple actividades a realizar con los miembros de la familia en beneficio y fortalecimiento de conocimientos en los niños.
- d. Animación a la lectura para el hábito lector mediante el uso de recursos disponibles en casa (prensa, libros, teléfono, computadora, otros).
- e. Implementar estrategias integradoras que favorezcan la comprensión lectora en los niños, haciendo buen uso de la tecnología.

### 1.3.6. POSIBLES PROYECTOS (MAPA DE SOLUCIONES)



Gráfica No. 3 Mapa de Soluciones  
Fuente: Elaboración Propia

## **1.4. DISEÑO DEL PROYECTO**

### **1.4.1. Nombre del Proyecto:**

Estimulación y animación a la lectura infantil a través de materiales didácticos creativos que favorezcan el hábito lector.

**A.** Animación de lectura infantil mediante el uso de materiales creativos.

### **1.4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:**

La educación preprimaria como es de nuestro conocimiento, es el nivel formativo previo a la educación primaria, en el Sistema Educativo Nacional es parte fundamental porque, le brinda a los niños y niñas una óptima estimulación para el desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, que les permita crear y generar al mismo tiempo aprendizajes que le serán útiles en la vida futura.

De acuerdo, a la información diagnóstica y datos reflejados en los indicadores educativos de la EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, de Aldea La Felicidad Sector No. 1, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango; es evidente la inasistencia y deserción a clases por parte de algunos estudiantes por diversas situaciones que lo ameriten, siendo el idioma español el medio para recibir educación, la cual se ve afectada por la pobreza de vocabulario y lenguaje para poder expresarse con seguridad.

Además, la carencia de textos y libros escolares afecta el aprendizaje de los estudiantes, ante la deficiencia económica de la mayoría de padres de familia de la comunidad, y la poca inversión y cobertura por parte del MINEDUC, esto obliga muchas veces que la docente de su salario invierta para la dotación de materiales y así realizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Según datos de la ficha estadística, un 95% de estudiantes tienen éxito, mientras que un 5% no lo tienen, fracasan en su aprendizaje por muchas razones. Ante esta situación se pretende que todos los estudiantes logren finalizar el nivel de educación preprimaria con buenos resultados; es por ello, que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende disminuir los indicadores anteriormente descritos.

Con la ejecución del proyecto se espera que los niños reciban una educación de calidad, un trato equitativo e igualdad de oportunidades, sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de los niños, para que en un futuro puedan desenvolverse con seguridad, independencia y autonomía. Todo esto, con la colaboración, participación y acompañamiento de los miembros de la comunidad educativa y autoridades inmediatas como el Supervisor Educativo y miembros del SINAIE.

Este trabajo va encaminado a mejorar el aprendizaje y fortalecimiento de lenguaje en los y las estudiantes del nivel de Preprimaria, por medio de herramientas didácticas innovadoras, de manera que el pequeño a su temprana edad tenga un gusto por leer y su interés sea consistente para que pueda asistir continuamente a la escuela, mejore su expresión oral y adquiera hábito de lectura.

Ante lo anterior, se aprovechan una serie de fortalezas y de oportunidades que se hallan disponibles y/o con las que se cuentan para contribuir a minimizar debilidades y amenazas que afectan el aprendizaje de los niños, puesto que, son evidentes algunos problemas de aprendizaje. De tal manera, que los estudiantes como centro de este proyecto, logren alcanzar las competencias en las diferentes áreas que establece el CNB en el tiempo estipulado y sobre todo, en el área de lectura.

Si bien es cierto, la lectura es un potencial que beneficia al niño en sus estudios y en la adquisición de conocimientos. Motiva el aprendizaje de los pequeños, permite una libre expresión y dialogo con otras personas, estimula el lenguaje escrito; además, le ofrece vivenciar experiencias significativas, le ayuda a generar sabiduría errando la ignorancia de ciertas cosas, porque es una fuente de placer y de entretenimiento positivo, que coadyuva a desarrollar la creatividad e imaginación. En conclusión, la lectura le ofrece al estudiante un camino lleno de oportunidades en un tiempo futuro.

La participación de los padres de familia en este trabajo es de suma importancia, se consideran clave para ir disminuyendo barreras de ignorancia existentes en la comunidad ante la falta de una cultura de lectura en el hogar, por tal motivo, el fortalecimiento de capacidad docente en relación a la práctica y desarrollo de estrategias y herramientas de lectura infantil, específicamente a la edad de los estudiantes, contribuirá al logro de un alcance de hábito de lectura.

Además, con la implementación del proyecto educativo encaminado a enriquecer la lectura, a su vez, se pretende fortalecer el clima socio-afectivo y vínculos de relaciones entre docente-estudiantes, a través de una adecuada estimulación en el proceso, implementando recursos y materiales didácticos creativos que favorezcan procesos de aprendizaje y nexos de socialización, para que los estudiantes estén más propensos a expresar y relacionarse con las personas que le rodean de manera saludable.

#### **1.4.3. CONCEPTO DEL PROYECTO:**

Estimulación y animación a la lectura infantil a través de materiales didácticos creativos que favorezcan el hábito lector.

**A.** Estimulación para un buen hábito lector.

#### **1.4.4. OBJETIVOS:**

##### **A. General**

Generar estrategias y actividades de lectura que fomenten el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del nivel de preprimaria, que coadyuven a ser capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, a través de la aplicación de recursos y materiales creativos.

##### **B. Específicos**

Promover la motivación e interés por la lectura, a través de actividades dinámicas que favorezcan y capten la atención de los estudiantes.

Estimular el proceso de lectura infantil en el salón de clases, mediante la implementación y uso de recursos como de materiales creativos.

Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer sus conocimientos a través de la práctica y adquisición de hábito de lectura.

Involucrar a la comunidad educativa del centro escolar para incentivar la adquisición de hábito de lectura en los estudiantes del nivel de preprimaria, a través de exposiciones y/o galerías de lectura.

Vincular al personal docente como agentes fundamentales en el proceso lector, a través de narraciones de cuentos infantiles haciendo uso de los textos literarios disponibles en el aula.

Motivar el hábito de lectura en los estudiantes con la participación de los padres de familia, mediante la aplicación de herramientas específicas de lectura.

#### **1.4.5. JUSTIFICACIÓN:**

No debemos de olvidar, que la lectura es un proceso que ha estado presente desde el inicio en la vida del ser humano, grandes pensadores y filósofos han aportado grandes conocimientos, los cuales podemos descubrir en valiosos libros; esto permite la comprensión de la historia a través del tiempo y contribuye a mejorar la retención, memoria y comprensión de diversas disciplinas de estudio.

Sin duda alguna, la lectura es la clave para que los niños y niñas en edad preescolar adquieran y asimilen maravillosas experiencias y saberes. Una vez que, el pequeño se encuentre estimulado a temprana edad, tendrá la facilidad que su cerebro asimile todo tipo de información y la relacione al contexto inmediato.

La docente debe estar capacitada y reconocer que la lectura es una herramienta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque le proporciona al niño y niña, una serie de alternativas para involucrar nexos con los padres de familia, para que éstos se inclinen a leer de manera creativa. Con el tiempo podrán adquirir fluidez y comprender lo que leen, permitiéndoles fortalecer conocimientos, socializarse con facilidad, comunicarse con claridad y mejorar su nivel académico.

El poco hábito lector en los estudiantes, se debe a la ausencia de una cultura de lectura en la sociedad (comunidad) en la que se desenvuelven los estudiantes. En casa los padres de familia no tienen ese hábito, las ocupaciones diarias le restan importancia a este proceso tan benéfico; además, en el hogar por lo regular no hay un espacio de lectura y no se cuenta con suficientes libros.

El apoyo y participación de los padres de familia es necesaria para impulsar esta herramienta y la escuela considerada como el segundo hogar, tiene la

función y responsabilidad de promoverla, a través de la organización y ejecución de una gama de actividades que favorezcan el proceso de lectura, para que los estudiantes logren alcanzar las competencias y amplíen su lenguaje y vocabulario.

Por consiguiente, el nivel de preprimaria debe ofrecerle al niño oportunidades de aprendizaje que le permitan alcanzar experiencias significativas; implementando juegos recreativos en donde puedan despertar su curiosidad e imaginación; es decir, el proceso de lectura no debe verse como un requisito o ser una imposición por parte de la docente, sino un proceso natural y espontáneo en la vida de los pequeños.

La escuela de párvulos, es un espacio o escenario muy importante para el desarrollo del proceso de lectura, este núcleo social potencializa habilidades y destrezas de manera significativa, por ende, debe impactar en la vida de los niños para erradicar problemas de ausentismo, deserción y fracaso escolar; de manera que el grupo completo de estudiantes puedan finalizar un ciclo lectivo con éxito.

Los miembros de la comunidad educativa y profesionales de la comunidad, como también del área educativa, deben trabajar en conjunto para que todas aquellas amenazas que infieren en el aprendizaje de los niños y niñas, puedan disminuir mediante el buen uso de las fortalezas con las que se cuentan en el centro escolar como en los docentes.

A medida que, en la escuela se vayan ejecutando actividades de animación de lectura, y apoyando a los estudiantes en este proceso, los niños tendrán más probabilidades de rendimiento académico, siempre y cuando este aprendizaje tenga refuerzo y continuidad en casa.

Ante estas circunstancias, se pretende que el proyecto impacte la vida de todos los involucrados, que se den cuenta de lo útil y básico que tiene la lectura en la vida de todo ser humano, especialmente encaminada a lograr que la niñez de preprimaria sean beneficiados de este trabajo y ser ellos y ellas, los futuros profesionales que promuevan el desarrollo de su comunidad y país.

El uso de diversos materiales y el buen manejo de la tecnología en el salón de clases, pueden propiciar un clima socio-afectivo en donde los participantes se sientan a gusto y disfrutar de cada una de las actividades de lectura, a fin de incentivar a los estudiantes para que se sientan libres y seguros de sí mismos al momento de interactuar y socializar con quienes le rodean, y de expresarse espontáneamente.

En base a lo anterior, se estima que este trabajo sea de mucha utilidad, como también visualizarse como un recurso valioso en el trabajo docente, para integrar saberes y unir procesos innovadores que motiven y despierten en los niños y niñas el gusto de leer; y, ante esta iniciativa lograr incidir en sus padres de manera estimulante, para que un periodo de tiempo, esta actividad lectora sea considerada como parte de su cultura y costumbre en el hogar.

### 1.4.6. PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR ORGANIZADAS POR FASES:

Cuadro No. 11

*Actividades de promoción y animación de lectura*

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
01	Una semana	Promoción de lectura en el salón de clases.	Búsqueda de actividades a realizar con los niños.	Elaboración de agenda de actividades a desarrollar en periodo de lectura.	-Docente-estudiante del PADEP/D.
	Tres semanas	Animación a la lectura.	Investigación de cuentos o fábulas con intención educativa de aprendizaje. Selección de recursos y materiales didácticos como apoyo a la narración de cuentos.	Planificación de agenda de actividades a realizar en el proceso de animación lectora. Elaboración de materiales.	-Docente-estudiante del PADEP/D.
02	Un día	Participación de los padres en el proceso de lectura.	Charlas sobre la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de edad preescolar.	Acompañamiento en el proceso de lectura en el aula y en casa.	-Docente-estudiante del PADEP/D. -Asesora Pedagógica -Supervisor educativo.
	2 días	Desarrollo de técnicas de lectura padre-hijo.	Organizar y seleccionar las actividades que se llevaran a cabo en el aula.	Realizar plan de trabajo y materiales inmersos en las acciones de lectura a ejecutar.	-Docente-estudiante del PADEP/D.
03	2 días (1 vez por semana)	Lectores (comisión de lectura de la escuela) invitados al salón de clases.	Motivar el proceso de lectura en el aula, 1 vez por semana.	Organizar un espacio en el salón de clases para ubicar los libros de lectura donados por el MINEDUC, para facilitar la selección por parte de los docentes.	-Docente-estudiante del PADEP/D. -Comisión de lectura del centro escolar.
	3 semanas	Realización de trabajos grupales para fortalecer el proceso de lectura.	Búsqueda y selección de actividades y material de apoyo acorde a la lectura, para enriquecer conocimientos.	Describir cada una de las acciones que realizan los estudiantes, en la agenda de actividades de lectura	-Docente-estudiante del PADEP/D.

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 12  
Plan de Actividades del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
De Inicio					
01	Una semana	-Solicitud de autorización del PME en el centro educativo.  -Reunión con la directora y docentes de la escuela.	-Elaboración e impresión de cartas de solicitud de permiso del PME.  -Socialización del PME con estudiantes de preprimaria.	Entrega de cartas de permiso a Supervisor educativo y directora del establecimiento.  -Calendarizar fecha y agendar asuntos a tratar.	-Docente-estudiante del PADEP/D.
De Planificación					
02	Dos meses	-Estimulación de la lectura con estudiantes de preprimaria.  -Gestión de actividades de lectura.  -Participación de la comunidad educativa en el fortalecimiento de la lectura.	-Investigación de actividades para promover la lectura.  -Consulta documental y recopilación de materiales.  Realización de actividades y técnicas que propicien el gusto por la lectura.	-Selección de acciones que impulsen al estudiante en el proceso de lectura.  -Planificación de actividades a realizar en el aula. Elaboración de materiales creativos.  -Seleccionar, Organizar, planificar y calendarizar las actividades a realizar con los padres y docentes.	-Docente-estudiante del PADEP/D.  -Asesora Pedagógica. -Docente-estudiante del PADEP/D.  -Docente-estudiante del PADEP/D.
De Ejecución					
03	Tres meses	-Reunión con padres de familia.  -Promoción de lectura en el salón de clases.  -Animación del proceso de lectura en el nivel de preprimaria.  -Actividades de lectura con padres de familia y estudiantes en el aula.  -Colaboración del personal docente en el hábito de lectura en el aula.	-Socializar el PME y su participación en el mismo.  -Realización de actividades que estimulen a los estudiantes.  -Implementación de materiales creativos.  -Organización de actividades que propicien espacios de interacción afectiva.  -Participación activa de los miembros de la comisión de lectura del centro escolar.	-Preparar material de apoyo para los padres de familia.  -Calendarización de las actividades en el periodo de "Media hora de lectura".  -Narración y lectura de cuentos y fábulas, en el periodo de "Media hora de lectura", durante la semana.  -Acompañamiento en el proceso de lectura en el aula.  -Motivar la lectura en el aula, una vez por semana, haciendo uso de los textos disponible en el aula.	-Docente-estudiante del PADEP/D.   -Miembros de la Comunidad educativa.  -Asesora Pedagógica.  -Docente-estudiante del PADEP/D.

De Monitoreo					
04	Periódicamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación directa en el proceso del proyecto.</li> <li>-Supervisión constante en cada una de las actividades a ejecutar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de aspectos satisfactorios o insatisfactorios durante el desarrollo de cada una de las actividades de lectura, a través de diversas técnicas de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de formato de registros observación tales como: escala de calificación, lista de cotejo, guía de observación, registro anecdótico, PNI, diario de trabajo.</li> <li>-Formato de asistencia de padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente-estudiante del PADEP/D.</li> </ul>
De Evaluación					
05	Durante el desarrollo y final del proceso del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Detección de logros o dificultades encontradas durante el proceso de las actividades del PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementación del cartel de avance, para visualizar los resultados del PME.</li> <li>-Selección de herramientas de evaluación adecuadas para visualizar resultados del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del cartel de avance, para registrar los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades.</li> <li>-Fichas de actividades y de recompensa para que los estudiantes y padres de familia evalúen las actividades y herramientas de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente-estudiante del PADEP/D.</li> <li>-SINAE</li> </ul>
Cierre del Proyecto					
06	Tres días Pendiente de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clausura del PME.</li> <li>-Divulgación del PME.</li> <li>-Entrega del informe del PME, a las autoridades del PADEP/D y USAC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de una Galería de Lectura.</li> <li>-Culminación del proyecto.</li> <li>-Redactar el informe final del proyecto en limpio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización de los trabajos y materiales para su exposición.</li> <li>-Elaboración de poster informativo.</li> <li>-Completar los capítulos y realizar una revisión previa del mismo, para corregir o mejorar datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente-estudiante del PADEP/D.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia



### 1.4.8. CRITERIOS E INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PME.

Cuadro No. 14

*Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación*

Criterios	Instrumentos	Monitoreo	Evaluación
Para una mejor recopilación de datos e información relevante sobre la aplicación de cada una de las actividades de lectura.	-Planificación de las actividades para tener un mejor control y orden, para una fácil consulta y acceso de datos.	Diariamente para tener una gama de información, para visualizar la ruta o camino que lleva el proyecto educativo.	Participación de los padres de familia, estudiantes y docente; para evaluar cada una de las actividades, y así tener claridad de los resultados, alcances y logros de objetivos propuestos para mejorar y fortalecer los indicadores seleccionados.
Tener mejores resultados sobre avances y aceptación de los materiales creativos implementados en el proyecto de lectura, por parte de los estudiantes.	-Herramientas de registro de observación.	-Guía de observación.	
Impacto de las herramientas de lectura en grupos de trabajo con padres de familia-estudiantes para la adquisición del hábito de lectura en casa y en la escuela.	-Implementación de herramientas de evaluación.	-Escala de calificación.	
Para tener mayores probabilidades de que los estudiantes de Preprimaria manifiesten interés y gusto por la lectura, se pretende incluir al personal docente del centro escolar, para que, con su participación se enriquezca el proceso de lectura infantil.	-Utilización de registros de resultados por medio del cartel de avance.  -Registro de asistencia de padres de familia.	-Lista de cotejo. -Diario de trabajo. -Aplicación de PNI. -Registro anecdótico.	-Fichas de actividades. -Fichas de recompensa. -El cartel de avance.

Fuente: Elaboración Propia

### A. Cuadro de semejanzas y diferencias entre monitoreo y evaluación aplicado a las características del PME:

Cuadro No. 15

*Semejanzas y diferencias de monitoreo y evaluación*

Monitoreo	Evaluación
Favorece la recolección continua de información relacionada al proyecto de mejoramiento educativo.	Este proceso es factible para los miembros integrantes o quienes participan de manera responsable en el proyecto, para ir evaluando de manera periódica los avances en el mismo.
Permite medir cada una de las actividades que se realizaran en el PME.	Atiende evaluar los logros o alcances obtenidos en cada una de las fases del proyecto.
Brinda un panorama para verificar si el proyecto se está implementando (ejecución), de acuerdo a la planificación del mismo, es decir, si se están cumpliendo las actividades en el tiempo y fecha establecidas.	Amplia el panorama, a través de preguntas, para verificar si se han alcanzado los objetivos específicos y si estos verdaderamente han contribuido para lograr el objetivo general. Es decir, si realmente el proyecto de mejoramiento educativo está siendo exitoso en su totalidad.
Confiere constantemente la participación e involucramiento de las personas involucradas en el proyecto.	Favorece el involucramiento de un grupo de determinadas personas (ya sean internas o externas al establecimiento) en el desarrollo del proyecto.
Accede a las personas responsables involucrarse en cada una de las acciones para corregir o mejorar las situaciones observadas y/o desarrolladas.	Puede generar cambios entorno a las estrategias que se están implementando en el proyecto o inclusive detener el trabajo para realizar mejoras y así cumplir con las expectativas que se han venido planificando desde un principio.
Contribuye en ir recopilando los avances del proyecto, por medio de registros, informes o anotaciones	Atribuye el uso de diferentes instrumentos para ir evaluando cada una de las actividades planificadas.

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE INDICADORES

Cuadro No. 16  
Plan de monitoreo y evaluación

Indicadores	Línea de Base Situación Encontrada	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
<b>Indicadores de Recursos</b>				
Cantidad de alumnos matriculados	A partir del año 2015 hasta la fecha, se mantiene una matrícula estudiantil comprendida entre el 60 y 70%, lo que indica un faltante del 30% para alcanzar una cobertura del 100%.	Realizar reuniones para sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de recibir una educación preescolar, desde los 4 años de edad.	Adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas básicas para el proceso de lecto-escritura.	Elevar la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel de preprimaria en un 90%.
Relación alumno-docente.	Este indicador se ve afectada, por la falta de participación, desinterés y otros factores en el comportamiento de los niños. Esto alude que en casa los mismos padres de familia, no les enseñan a los hijos desde pequeños estos saberes importantes y crecen sin estos principios.	Practica de valores en la escuela y casa para una convivencia pacífica. Enseñanza y motivación por medio de la lectura, para la adquisición de aprendizajes.	Socialización y adaptación socio afectiva, para alcanzar una cultura de paz. Actitud docente positiva. Espacios de aprendizajes dinámicos.	Participación activa de estudiantes en un 90% en actividades, manifestando respeto y equidad hacia las demás.
<b>Indicadores de proceso educativo</b>				
Asistencia de los alumnos.	La asistencia por parte de los estudiantes alcanza un 75%, el otro 25% se ve afectada por varios motivos, tales como migración por parte de uno o ambos padres, época de invierno, o gravidez de un miembro de la familia.	Desarrollar mini proyectos que incentiven el aprendizaje de manera activa-participativa, para que lleguen a diario a la escuela.	Estudiantes de preprimaria, altamente motivados para minimizar índices de ausentismo escolar.	Buen número de estudiantes asistentes a clases en un 90%.
Disponibilidad de textos y materiales.	Algunos recursos y materiales disponibles en el aula, han sido llevados y gestionados por parte de la docente. El monto recibido del programa de valija didáctica, facilita la compra de material didáctico, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	Gestión de textos escolares con apoyo de los padres de familia y comunidad educativa. Conservación y buen uso de los materiales y recursos del aula.	Hábito de lectura en casa y en la escuela. Cuidado de textos escolares.	Enriquecer el proceso de lectura en un 90%, a través del uso de materiales y recursos didácticos creativos.
Organización de los padres de familia.	En la OPF de la escuela no hay padres de párvulos que lo conforman. La poca participación no solo se ve reflejada en el caso anterior, sino en directivas o comisiones dentro de la escuela y salón de clases.	Organización de padres de familia en comisiones dentro del aula.	Número de padres sensibilizados e involucrados en actividades de la escuela.	Padres de familia sensibilizados en un 80%, para fortalecer el aprendizaje de los niños.
<b>Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)</b>				
Fracaso escolar de alumnos.	Según datos del 2015 al 2018 se contabilizan un 95% de tasa de éxito un 5% de tasa de fracaso escolar. Este cinco por ciento se debe a problemas de aprendizaje y falta de apoyo de los padres de familia.	Promover actividades que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del nivel de preprimaria, de manera activa y participativa.	Estudiantes de preprimaria con conocimientos básicos de aprendizaje, para cursar el nivel de primaria.	Fortalecer apoyo con padres de familia, para disminuir fracaso escolar en un 90%.
Deserción por grado o nivel.	Del 2016 al 2018 un 95% de estudiantes pertenecen a la tasa de retención, y un 5% de tasa de deserción (estudiantes que abandonaron sus estudios por diversos factores).	Actividades y reuniones de trabajo con padres de familia, sobre la importancia de su rol en el aprendizaje de los hijos.	Alcanzar buena asistencia de los niños a clases y promoción escolar con calidad.	Aplicar estrategias innovadoras que indiquen en el logro de un 100% de calidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.10. IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES OPERATIVOS

Cuadro No. 17  
Planes Operativos del PME

Acciones	Objetivos	Monitoreo	Evaluación
Redacción, impresión y entrega de cartas de solicitud.	Generar estrategias y actividades de lectura que fomenten el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del nivel de preprimaria, que coadyuven a ser capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, a través de la aplicación de recursos y materiales creativos.	Implementación de cronograma de actividades, de uso personal.	Análisis y reflexión de los datos y actividades del PME, para llevar a cabo la selección de los más adecuados y propicios.
Organización, selección, investigación documental y elaboración de materiales de lectura.		Mes de julio a diciembre 2019.	
Reunión con padres de familia, para socializar el PME.	Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer sus conocimientos a través de la práctica y adquisición de hábito de lectura.	Socialización del proyecto.  Mes de enero de 2020.	Observación.
Actividades de promoción de lectura en el aula.	Promover la motivación e interés por la lectura, mediante actividades dinámicas que favorezcan y capten su atención.	Periódicamente. Enero de 2020.	Preguntas orales y técnicas para recopilar información.
Actividades de animación de lectura en el aula.	Estimular el proceso de lectura infantil en el salón de clases, mediante la implementación y uso de recursos o materiales creativos.	Periódicamente. Enero y febrero de 2020.	Fichas de actividades.
Realización de actividades de comunidad de aprendizaje.	Motivar el hábito de lectura en los estudiantes con la participación de los padres de familia, mediante la aplicación de herramientas específicas de lectura.	Una vez por semana. Enero y febrero de 2020.	Ficha de recompensa.
Participación de los docentes integrantes de la comisión de lectura en la escuela, para fortalecer el proyecto de lectura.	Vincular al personal docente como agentes fundamentales en el proceso lector, a través de narraciones de cuentos infantiles de textos literarios disponibles en el aula.	Una vez por semana. Enero y febrero de 2020.	Observación.
Clausura del proyecto, por medio de una Galería de lectura en el salón de clases.	Involucrar a la comunidad educativa del centro escolar para incentivar la adquisición de hábito de lectura en los y las estudiantes del nivel de preprimaria, a través de exposiciones y/o galerías de lectura.	Observación por un día. Mes de febrero de 2020.	Interacción y socialización de actividades.

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.11. FUENTES DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN

Cuadro No. 18

*Fuentes de información para el monitoreo y evaluación del PME*

Fuentes de Información		Instrumentos	
Primarias	Tener datos viables del avance de las actividades a implementarse para el logro de los objetivos del proyecto.	Uso de guías de observación. Implementación de PNI. Utilización de registros como la escala de calificación y lista de cotejo.	Es de suma importancia implementar una serie de registros para que los datos consignados, visualicen o proyecten avances verídicos. Deben contemplarse información cuantitativa y cualitativa en los resultados, para ampliar, mejorar y analizar sobre propuestas sostenibles del proyecto, en beneficio del mismo hacia la niñez de preprimaria.
-Estudiantes -Padres de familia -Personal docente -Directora	-Organización de actividades. -Planificación de agenda de planes específicos. -Control de actividades a través del uso de un calendario creativo. -Uso de recursos de registro de información.	Diario de trabajo. Registro anecdótico. Fichas de actividades. Fichas de recompensa. Registro y control de asistencia.	Consignar los datos mediante el uso de gráficos para realizar un estudio más profundo sobre los resultados obtenidos.
Secundarias	Recopilar una gama de información que focalicen los factores e indicadores con mayores índices de demandas para fortalecerlos, mediante actividades y darle sostenibilidad a largo plazo.	-Investigación documental. -Informes de registro de datos observados durante la fase de monitoreo y evaluación del proyecto educativo. -Fichas bibliográficas y/o de datos. -Análisis y reflexión de la base de información recopilada.	Consulta de información en diversa fuentes, permitirá que los datos descritos en el trabajo sean fiables y verídicos, articulándolos de acuerdo a los datos e informes del anuario estadístico, ficha escolar, entre otros. Lo anterior, permitirá poseer datos cualitativos y cuantitativos de la comunidad y centro escolar. Son guías de orientación para establecer la ruta del proyecto de acuerdo a los indicadores que se pretenden fortalecer.
-Informes de datos estadísticos, de la IAE (Índice de Avance Educativo) Ficha escolar Libro de actas Libro de inscripciones Consulta documental en la municipalidad			

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.12. PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Cuadro No. 19  
Plan de sostenibilidad del PME

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Preguntas/ Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	Planificar actividades que estimulen el proceso de la lectura de acuerdo a los intereses de los estudiantes de preprimaria.  Implementación de recursos y materiales innovadores, que estimulen el aprendizaje escolar.	Implementar un rincón de lectura en el salón de clases.  Organizar a los estudiantes y padres de familia para llevar a cabo un Gobierno de Lectura Infantil.  Manual de lectura creativo.	Aplicar herramientas de evaluación, para verificar avances, progresos o dificultades de aprendizaje en relación a la lectura.  Realizar círculos de aprendizaje para evaluar avances y resultados.	Establecer y cumplir con responsabilidad la rutina diaria de lectura.  Llevar un registro y control de actividades por medio de un calendario y cronograma de trabajo.
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	Organizar una directiva en el aula con padres de familia, para gestionar fondos y cubrir necesidades que se presenten.  Hacer buen uso del factor económico.	Elección de comisión de finanzas, en cada ciclo escolar.  Utilización de alcancías por estudiante o a nivel aula, para practicar el hábito de ahorro.	Trabajar con responsabilidad en beneficio del aprendizaje de los niños.  Rendición de cuentas periódicamente.	Implementar en el aula actividades de ahorro, para enseñarles a los niños hacer buen uso del dinero.  Planificar cada una de las actividades a realizarse durante el ciclo escolar.
3	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Hacer buen uso de los recursos digitales con que cuenta el entorno, para el desarrollo de lectura en clase y hogar.	Audio cuentos en el aula.  Actividades de video cuentos con sentido pedagógico.	Registro de avance de los estudiantes, a través de: -Cartel de evidencias -Cuaderno de cuentos	Reuniones con padres de familia para socializar asuntos relacionados al proceso de lectura.
4	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	Promover actividades de lectura que realcen costumbres y tradiciones del contexto de los estudiantes.	Invitación de personas sobresalientes de la comunidad para que cuenten un cuento en clase.  Festivales, dramatizaciones y concursos de lectura infantil.	Realización de pequeños ferias o galerías que promuevan la cultura de la comunidad.  Premiación a personajes destacados en la comunidad.	Actividades que promuevan el liderazgo y participación social.  Participación activa y trabajo en equipo, para fortalecer relaciones sociales, identidad y autoestima.
5	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	Implementar estrategias que inciden en el cuidado, conservación y protección del medio ambiente, mediante el desarrollo de la lectura.	Elaboración de trabajos y manualidades, a través de la reutilización y reciclaje de materiales de desechos.  Sesiones de teatro y títeres con materiales reutilizables.	Sensibilización de la importancia de cuidar el planeta, mediante videos, cuentos u otros.  Talleres de actividades de impulsen el cuidado del ambiente.	Planificar actividades en la Agenda Diaria de Trabajo, que ayuden a enriquecer el respeto y valoración hacia los seres vivos y planeta que habitamos.  Recorridos por la comunidad.

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.13. PLAN DE PRESUPUESTO

Cuadro No. 20  
*Plan de presupuesto del PME*

No.	Recursos/Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cajas de cartón	22	Q. 1.00	Q. 22.00
2	Pliegos de cartulina iris de colores	12	Q. 1.50	Q. 18.00
3	Silicón líquido	1	Q. 18.00	Q. 18.00
4	Filtro de colores por hoja	12	Q. 1.50	Q. 18.00
5	Hojas de fomy de colores	24	Q. 1.00	Q. 24.00
6	Pliegos de papel bond	24	Q. 1.00	Q. 24.00
7	Hojas de papel iris	100	Q. 0.50	Q. 50.00
8	Sellador	1	Q. 17.00	Q. 17.00
19	MasKing tape	1	Q. 15.00	Q. 15.00
10	Impresiones	100	Q. 0.40	Q. 40.00
11	Pliegos de papel lustre	12	Q. 0.75	Q. 9.00
12	Ganchos de ropa plásticos	12	Q. 1.50	Q. 18.00
13	Papel bond de colores	12	Q. 1.25	Q. 15.00
14	Globos de colores (bolsa)	100	Q. 0.25	Q. 25.00
15	Bolsitas de calcomanías de caritas	8	Q. 3.00	Q. 24.00
16	Perchero plástico	1	Q. 3.00	Q. 3.00
17	Listones de colores	6	Q. 2.00	Q. 12.00
18	Hojas bond de colores	100	Q. 0.20	Q. 20.00
19	Animalitos plásticos (bolsa)	4	Q. 15.00	Q. 60.00
<b>Total</b>				<b>Q. 432.00</b>
<b>Recursos Humanos</b>				
1	Profesora del nivel de preprimaria	1	Q. 100.00	Q. 100.00
2	Estudiantes de preprimaria	19	Q. 2.00	Q. 38.00
3	Padres de familia	19	Q. 5.00	Q. 95.00
4	Supervisor Educativo	1	Q. 15.00	Q. 15.00
5	Asesora Pedagógica	1	Q. 15.00	Q. 15.00
6	Directora	1	Q. 15.00	Q. 15.00
7	Personal docente	4	Q. 10.00	Q. 40.00
<b>Total</b>				<b>Q. 318.00</b>
<b>Recursos Institucionales</b>				
	Centro educativo	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Salón	1	Q. 100.00	Q. 75.00
	Comunidad local	1	Q. 100.00	Q. 75.00
<b>Total</b>				<b>Q. 250.00</b>

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 21  
*Resumen de presupuesto*

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Materiales	1	Q. 432.00	Q. 432.00
2	Humanos	1	Q. 318.00	Q. 318.00
3	Institucionales	1	Q. 250.00	Q. 250.00
<b>Total</b>				<b>Q. 1,000.00</b>

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Posturas del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

#### **2.1.1 Educación de calidad**

La EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, de Aldea La Felicidad Sector No. 1, de acuerdo a la gama de datos obtenidos en el diagnóstico y antecedentes marcan algunos indicadores que necesitan ser fortalecidos, para que la población estudiantil del nivel de preprimaria reciba una educación propicia y adecuada de acuerdo a su estilo de aprendizaje y ambiente que le rodea. Para el alcance de una educación de calidad en nuestro país, existen ciertas condiciones las cuales en el CNB de Preprimaria del MINEDUC (2007) refiere:

Escuela de calidad "es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados" (Mortimore: 1998). (p.13)

El sistema educativo local debe entonces responder a las necesidades y a una serie de diferentes demandas, las cuales están asociadas en el campo educativo a nivel nacional, tomando como referencia el currículo de estudios. Álvarez citada por Addine et al. (2000) plantea que:

"Currículo es un proyecto educativo global que asume un modelo didáctico conceptual y posee la estructura de su objeto: La enseñanza - aprendizaje. Tiene carácter de proceso que expresa una naturaleza dinámica al poseer su objeto relaciones interdependientes con el contexto histórico - social, la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los progresos de la ciencia". (p.6)

Al respecto Cohen, en su libro Como Aprenden los Niños (1998) enfatiza:

Los cambios en las escuelas deben empezar por los adultos. La jerarquía del autoritarismo y del acatamiento debe ceder su lugar a la participación de maestros y padres en la elaboración de las políticas y en la continua evaluación de los programas, las innovaciones y los materiales. Las escuelas deben llegar a formar parte de una red de instituciones de apoyo al niño que, juntas, manejen la globalidad de los intereses de todos los niños y sus familias. Tanto en la educación de los maestros como dentro

de las escuelas, el enfoque en la enseñanza en función del desarrollo debe reemplazar la adhesión a un simple aprendizaje de habilidades. La competitividad, las recompensas y los castigos dentro del sistema de niveles de calificaciones deben ceder su lugar a una evaluación constructiva del aprendizaje y del crecimiento. Los especialistas en salud mental y desarrollo del niño deben llegar a ser tan familiares en la organización escolar como los propios libros. (p. 363-364)

Para mejorar entonces los indicadores, se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, tomando como punto de partida el contexto para la realización de una serie de actividades, que a su vez, vinculan la participación de los miembros de la comunidad educativa. Empresarios por la Educación de Guatemala (2015) plantean que:

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p. 3)

## **2.2. Epistemología y su relación con el contexto**

La construcción del marco epistemológico del PME, atribuye elementos específicos y esenciales, que se encuentran inmersos en la comunidad donde se ubica el centro escolar, y como éstos, se relacionan e influyen de manera negativa o favorable en la sociedad; especialmente, en la vida y educación de los y las estudiantes de preprimaria. Teniendo conocimiento de estos eventos o sucesos que han venido suscitándose con el pasar del tiempo, se pueden identificar los hechos más relevantes para nutrir el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante esto, Jaramillo (2003), plantea:

Epistemología no sería solo el objeto de estudio de una disciplina, ni el trasegar de esta a través de la historia. Es más que esto; es una práctica continua y móvil de un mundo dinámico que: aunque esté plagado de leyes fijas e inmutables, el científico-investigador por multiplicidad de razones (la mayoría de ellas en confrontación y reflexión con el otro) se encarga de desenterrar o arrancar toda esa urdimbre estática que sustenta la ciencia en su generalidad, y especial, aquellas propias su saber disciplinar. (p. 176)

### 2.2.1. Histórico

Los hechos referenciales que se tienen acerca de la comunidad y del establecimiento educativo, se han obtenido mediante la recopilación de información a través de un estudio de campo, y gracias a estos datos se conocen los primeros indicios de cómo se origina la aldea, la forma de vida en sociedad de las personas, economía, transportes, aspectos relacionados a la nutrición, salud y educación, entre otros.

Estos datos son claves esenciales, porque favorecen y enriquecen el proyecto educativo, al tener conocimiento de todo aquello que gira alrededor de los niños, para que la docente comprenda, descubra y medie el aprendizaje en la realidad actual de los estudiantes. Esto es evidente ante lo expuesto por Campos (2015) quien señala:

“La herramienta para descubrir y conocer la realidad educativa es la investigación, la cual se debe concebir, desde la perspectiva de formar al docente dentro de una cultura de la investigación. De manera que la indagación sea parte de la docencia; que el docente sea un investigador de su propia práctica para descubrirla, pues está inserta en una serie de anillos de cultura: comunitaria, institucional y del aula, en donde se interconectan normativas ministeriales, experiencias, interacciones, creencias, percepciones... Es una realidad educativa compleja, la que no se debe limitar al aprendizaje de contenidos programáticos, sin contextualizar. Por lo tanto, el cuerpo docente investigador debe construir “teorías respetando el vientre cultural de donde provienen y hacer énfasis en que estas no se dan en un contexto neutral y aséptico”. (p. 4)

Por lo anterior, la docente se centra en actividades que puedan contribuir y enriquecer el aprendizaje de los y las niñas de preprimaria, pero, al mismo tiempo, ir nutriendo el legado histórico e identidad, mediante acciones que orienten los contenidos hacia un éxito escolar. Así mismo, Barletti (202) plantea que:

Es importante hacer la Historia de la Comunidad porque así podremos comprender mejor lo que sucede hoy y los problemas que hoy existen, ya que la situación actual que vivimos es parte de un PROCESO que viene desde mucho tiempo atrás... Es importante hacer la Historia de la Comunidad porque, comprendiendo el presente, sobre la base del conocimiento del pasado, nos será más fácil imaginar y construir el futuro. (p.1)

Teniendo el conocimiento de la falta de participación de los padres de familia, de recursos y materiales, así como la deficiencia de hábito de lectura de parte de la población de la comunidad, es importante que la docente haga buen uso primeramente de sus capacidades, de los medios y textos disponibles en el centro escolar y aula de estudio, para propiciar un clima socio afectivo que despierte el interés y entusiasmo por el gusto a leer de manera creativa. Por su parte, Casañas (2009) en su libro *Psicología del Docente*, afirma que:

“no se puede proporcionar el mismo tipo de ayuda ni intervenir de manera homogénea e idéntica con todos los alumnos, puesto que en una misma intervención del profesor puede servir de ayuda ajustada en unos casos y en otros no”. (p. 13)

La enciclopedia Libre Wikipedia (2019), en uno de sus artículos, plantea que una de las funciones del Ministerio de educación es:

“...Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos”.

En este sentido el Blogconlicencia.com (2016), en su artículo *La importancia y la necesidad de los libros de texto*, enfatiza que:

“la importancia de los libros de texto trata de aumentar la conciencia del valor que aportan en la formación total de los niños, y por tanto, en el futuro del planeta. Una concienciación en la que todos debemos estar implicados”.

### **2.2.2. Psicológico**

Toda comunidad está expuesta a diversas influencias que vienen a debilitar sus barreras sociales y relaciones humanas, tanto dentro como fuera del hogar. Y esto repercute indudablemente en la educación de los pequeños, quienes son los agentes vulnerables en todo el proceso de su crecimiento y desarrollo. Rodríguez (2012) determina que:

El individuo manifiesta desequilibrios cuando no establece o mantiene algún tipo de relación con el ambiente o el mundo; por ejemplo, un niño mostrará problemas psicológicos si no puede establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres. El niño debe sentirse amado, pero

también útil para sus padres, como ellos lo son para él: ésta es la base de una vida afectiva equilibrada. Así pues, para que la personalidad se desarrolle es necesario tener una relación favorable entre ambiente-sujeto, cubriendo las necesidades humanas esenciales. (p, 64)

Además, cuando el estudiante no encuentra un sentido en lo que realiza, aprende y desempeña en la escuela, será notable su ausencia en participar en las distintas actividades escolares, lo cual viene a repercutir en su avance académico. Es necesario entonces, involucrar a los padres de familia e implementar estrategias innovadoras que permitan activar y motivar al estudiante. Santos (2011), en su Revista Profesorado, señala que:

“La psicología nos dice como aprende el individuo y cómo evoluciona su forma de aprender a lo largo de la vida y la didáctica, a partir de ese conocimiento, nos dice cómo enseñar. Esquemáticamente, la cuestión se puede resumir así: entiéndase como aprende el alumno que tenemos adelante según su etapa evolutiva y enséñese en consecuencia”. (p.6)

Sin lugar a dudas, la familia es la base de todo aprendizaje, y la escuela es la clave fundamental para que los niños descubran y refuercen conocimientos de manera divertida, pero si la carencia de todo esto no se desarrolla adecuadamente, surgirá fracaso y ausentismo escolar. Por su parte, Pérez y Gardey (2016), determina que:

Cuando un individuo siente que no encuentra su propio espacio, que no hay un lugar reservado para él en el grupo de alumnos que le ha sido asignado, pueden surgir varios comportamientos en respuesta a tal falta de pertenencia: una posibilidad es asumir el sufrimiento que supone someterse a una experiencia poco placentera y forzada, que no le permite desarrollarse con la misma libertad de la que gozan los demás; por otro lado es común que opte por el ausentismo escolar como mecanismo de defensa.

Así mismo, la escuela de párvulos debe proveer un ambiente o clima acogedor, que permita que los estudiantes se puedan sentir con la libertad de aprender, relacionando estas vivencias como si estuvieran en su propia casa. Por otro lado, Arana (2018), en su página web Psicología-online, plantea que:

La vida en la familia deja su huella indeleble en la vida y esencia de todo individuo. La sanidad y funcionalidad o la insanidad y disfuncionalidad, el desempeño productivo y afectivo o no, tienen que ver con lo vivido y aprendido en el laboratorio familiar; con el tipo de influencia que mamá y papá ejercieron sobre sus hijos.

### 2.2.3. Sociológico

Todos los seres humanos sin importar el lugar de origen necesitan estar relacionados e interactuar colectivamente en sociedad, para articular su forma de vida y al mismo tiempo satisfacer, propiciar y equilibrar todo a aquello que empodera su estilo de vida, de pensar y actuar. Al respecto, Silva citado por La Barrera et al. (2012) enfatiza que:

Tanto la identidad social como las dinámicas intragrupalas tienen función adaptativa, pues la identificación del individuo con el grupo y el mantenimiento de éste, persiguen el incremento de las posibilidades de alcanzar una meta valorada y concurrente a todos los miembros, que son interdependientes entre sí. (p.83)

La escuela al trabajar en conjunto y en armonía, puede darle solución a un sin fin de problemas que se encuentran alrededor del mismo, y sobre todo en cada ámbito de la vida de los estudiantes. Rodríguez, et al. (2007), en su proyecto de mejoramiento cualitativo de la educación básica en las comunidades rurales de Centroamérica, resalta que:

“la escuela es de la comunidad, en este componente se promueve la participación de los padres y madres de familia dentro del proceso de aprendizaje, mediante su incorporación en eventos que estrechan la relación comunidad-escuela, a efecto de sensibilizar en cuanto a la importancia del apoyo que le deben brindar a sus hijos e hijas durante su vida escolar”.

Para resaltar y validar lo anteriormente descrito, Vásquez (s.f.) en su manual para Psicólogos y Educadores, plantea:

La relación y la convivencia son componentes sustanciales de la vida como seres humanos. De su éxito o su fracaso depende buena parte de la calidad de vida. Por ello, saber vivir y saber relacionarse se ha convertido en una de las competencias más apreciadas por la sociedad. (P.13)

También es importante recalcar, que la escuela no podrá solucionar tantos problemas, pero al momento de realizar un estudio a profundidad, se pueden visualizar indicadores claves para mejorar los entornos de aprendizaje. Es por ello que Rodríguez (s.f.), en su página web Psicología y Mente, afirma que:

El fracaso escolar, entendido como la dificultad para asimilar e interiorizar los contenidos académicos establecidos por el sistema educativo en función de la edad y desarrollo del niño, puede ser motivado por múltiples causas de diferente índole. No puede considerarse, por tanto, que la responsabilidad deba recaer exclusivamente en el alumno, sino que tanto la comunidad educativa como el entorno familiar presentan una influencia muy relevante.

#### **2.2.4. Cultural**

En este ámbito la población comunitaria hace de manifiesto todas aquellas prácticas socio-culturales que las representan e identifican de las demás. Estas costumbres y/o tradiciones se les enseña a los hijos e hijas a muy temprana, y este ambiente formara parte de su vida. Casañas (2009) determina que:

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural. Entender como los profesores median en el conocimiento que los alumnos pueden aprender en las instituciones escolares, es un factor necesario para que se comprenda mejor por que los estudiantes difieren en lo que aprenden; las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende. (p.9)

Pese a las bajas condiciones, recursos e ingresos en los que se encuentra el ambiente educativo y familiar, con el proyecto educativo se pretende mejorar el avance y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de preprimaria, para que a través de ellos, se comience la siembra del gusto por la lectura. Ibarra (s.f.), en un publicado en la página web Monografías.com, señala que:

“La cultura familiar como potenciadora de la identidad personal, puede contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar sino que lo trascienda y se exprese en cualquier escenario social. En este sentido, la cultura familiar formaría valores tales como la tolerancia, que es la aceptación de la diferencia y la negativa de imponer criterio por la fuerza de la autoridad, ello demanda la creación de normas familiares consensuadas y delimitación de las responsabilidades y el reconocimiento de los derechos de todos”.

## **2.3. Realidad contextual de la educación en el país**

### **2.3.1 Contexto Nacional**

El marco de contexto educacional, Se refiere a un conjunto de elementos indispensables que pueden favorecer u obstaculizar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar en la vida estudiantil de los niños y niñas desde el nivel de preprimaria. Es decir, que permite visualizar aquellos problemas que afectan e influyen en el currículo de la escuela. Saldarriaga, et al. (2016), afirman que:

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se toma en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje. En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognoscitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.130)

Mientras que el marco contextual nacional, hace énfasis a la ubicación y contextualización de una serie de aspectos que logran incidir en la educación nacional del país, afectando de una u otra manera la vida integral de los estudiantes en relación a su aprendizaje. Es decir, como estas vertientes logran influenciar cambios o transformaciones de acuerdo al contexto en donde se está desollando el proceso educativo. La página web El nuevo diario (2013), en su artículo El contexto y la educación señala que:

Los contextos varían en ocasiones de manera muy radical generando una secuencia que nos permite introducirnos en él para conocer, reflexionar, valorar y sobre todo aprender, dado que el ser humano está determinado precisamente para aprender a lo largo de toda la vida.

### **2.3.2 Entorno Sociocultural**

El entorno sociocultural que gira alrededor del niño a temprana edad, marca de manera definitiva su identidad y personalidad. El estudio realizado favorece el proyecto educativo, porque, se desarrolla en

base a los conocimientos que se tienen acerca de la historia de la comunidad y de la escuela, estos son puntos de partida que guían la ruta hacia la búsqueda de soluciones. Ante esto, Vygotsky citado por Carrera y Mazzarella (2001) en la revista *Educere* señalan:

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo. (p.42)

El ambiente en que se desenvuelve el estudiante, está compuesto por un conjunto de estados y procesos, capaces de afectar o contribuir en el bienestar de la población de un determinado lugar, es decir, puede brindar un ambiente sociable y cómodo o todo lo contrario. Macías (s.f.), en su proyecto *Alternativas para el trabajo cultural en comunidades del Reparto Santos: la animación sociocultural*, establece que:

El poder de los factores culturales para producir transformaciones es fácil de reconocer, independientemente de esta capacidad para mejorar los fundamentos materiales, emocionales y espirituales de la vida humana, este aspecto ha sido poco tratado en la literatura y en relación con su utilización en la práctica se aprecia en sentido general que el número de alternativas para el trabajo cultural es amplio y se materializa fundamentalmente en los proyectos, programas, estrategias y otras opciones no obstante el saldo de este empeño no satisface las necesidades de las comunidades hoy día y al mismo tiempo no da respuesta al desarrollo comunitario, desde los factores culturales. (p. 4)

Estos hechos socioculturales, dan al centro escolar una pauta del porqué, a determinadas situaciones o actitudes que manifiestan los niños. Benbibre (2009), en su sitio web *Definición ABC*, afirma que:

Los estudios socioculturales siempre implican vinculación con conceptos y como ideología, comunicación, etnicidad, clases sociales, estructuras de pensamiento, género, nacionalidad, medios de producción y muchos otros que sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia.

Es así, como los indicadores que se han seleccionado son base para mejorar algunos porcentajes de fracaso, ausentismo y deserción escolar. Ante esto, Vergara (2017), en su página web Actualidad en Psicología, afirma que:

“La teoría sociocultural se centra no solo en como los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en como las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje”.

### **2.3.3 Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación son los mecanismos que los habitantes utilizan para poder comunicarse, pero al mismo tiempo si no se tiene una buena educación sobre el manejo de los mismos, esto podría desencadenar una serie de problemas en las familias, especialmente en los hijos e hijas. Serrano (2010) menciona que:

En un mundo globalizado donde los medios de comunicación han logrado un gran desarrollo, no solamente en la economía, la cultura, sino también en la práctica docente y en lo cotidiano, es urgente reflexionar, sobre su influencia y cómo el docente hace uso de ello al utilizar el lenguaje verbal y no verbal, como componentes de un proceso comunicativo.

La comunicación como fenómeno humano y, muy especialmente cuando involucra al aspecto educativo, es algo mucho más profundo, sobre todo porque el maestro está considerado como el comunicador por excelencia. (p.40)

Retomando datos de historia de la comunidad se refleja un alto índice de influencia en la vida familiar, y sobre todo como el mal uso y/o manejo de estos medios, vienen a resonar a temprana edad en los niños y niñas. Dado que, todo lo que ven o escuchan se pone de manifiesto en la escuela (de manera positiva o negativa). American Academy of Child And Adolescent Psychiatry (2015), en su artículo Los Niños y la Televisión, afirman que:

El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas e incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas malsanas, comida de preparación rápida y juguetes.

González (2017), en su página web Eres Mamá, habla sobre la importancia de la televisión en los niños, quien afirma que:

Todos los niños son diferentes, por lo que es difícil saber en qué medida pueden afectar o no que vean la televisión por un tiempo prolongado. Ahora bien, de acuerdo con varios estudios, estas son las consecuencias que pueden ocurrir cuando no se controla correctamente este hábito: no tienen interés por la lectura, obtener malas calificaciones, mala alimentación y sedentarismo, problemas de sobrepeso, niños pasivos y poca comprensión de las situaciones que se transmiten.

### **2.3.4 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Estos medios digitales hoy en día son un reto y un gran desafío para la sociedad, específicamente en el ámbito educativo, porque la tecnología va avanzando y las comunidades rurales son los contextos que aún no tienen en su totalidad acceso a estos medios tecnológicos. Díaz citado por Fabián et al. (2017) plantea:

Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación. (p. 22)

Para que el proyecto educativo sea favorable en la mejora de indicadores, anteriormente descritos, se pretenden incluir actividades de lectura infantil, en donde se incluyan estos medios tecnológicos, para que los estudiantes interactúen de manera adecuada y a su vez, fortalecer aún más el desarrollo de una serie de contenidos que permitan potencializar los aprendizajes. Por lo anterior, la UNESCO citado por Fabián et al. (2017) señalan que:

En el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo. (p. 22)

Por su parte, la página digital Hipertextual (2015), señala que:

Muchas veces la forma de comunicarnos es homogénea solo para ciertos tipos de personas, dependiendo de su edad, el lugar en donde viven, el medio en pertenecen. Sin embargo, los medios electrónicos y, sobre todo, las redes sociales han logrado traspasar esas barreras mediante la creación de nuevos códigos de lenguaje que posibilitan la comunicación oral y escrita independientemente de las características en el individuo.

### **2.3.5 Los factores culturales y lingüísticos**

Nuestro país posee un amplio legado de cultura y de bilingüismo, el cual a través de los años se ha ido perdiendo, ante la invasión de modernismos y flagelos del avance tecnológico local. Es la escuela la institución inmediata para rescatarlos de manera activa y participativa con la ayuda de autoridades locales inmediatas. Por su parte Skutnabb-Kangas y Harmon (2017) señalan que:

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), etc., del lugar donde se habite.

La poca participación y comunicación en el aula, no favorece el clima y la relación alumno-docente, siendo este otro indicador que se desea mejorar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje gire en un ambiente afectivo y de confianza; donde el niño y niña puede tener la certeza y seguridad de expresar lo que siente y piensa frente a situaciones de la vida cotidiana que se le presenten. Mina Paz (s.f.), en un artículo digital, plantea que:

El lenguaje como creación cultural establece los principios constitutivos de la identidad del individuo y de los grupos sociales, mediante las formas particulares en que se desarrollan los idiolectos, los dialectos y las lenguas, principalmente. Estas variantes lingüísticas dan forma contextual y conceptual al carácter funcional del lenguaje.

## **2.4. Clases de políticas**

### **2.4.1 Política**

En toda sociedad se ve inmerso también el uso y aplicación de políticas, la cual también es un elemento importante socio-cultural, para que los seres humanos puedan vivir, actuar, regirse y relacionarse bajo ciertas normas y reglas para el bien común. Rodas citado por la Revista Política y Sociedad, de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2018) determina:

Por cultura política comprende el conjunto de valores, creencias y estrategias que permiten a los individuos dar sentido a sus experiencias cotidianas en sus relaciones con los gobernantes y con los grupos que les sirven de referencia identitaria. En este orden de ideas, el término remite obligadamente a la acción de los individuos en el plano propiamente político, distinguiéndolo de las prácticas sociales habituales. (p.10)

### **2.4.2 Política publica**

Es de suma importancia que el Estado garantice a la niñez y población en general, sufragar intereses y necesidades para una vida plena y digna. Medellín citado por Franco y Lanzaro (2006) expone:

Sostiene que corresponde estudiar las políticas públicas como una variable dependiente de los contextos políticos e institucionales en que aquellas son producidas. A partir de ello, elabora un modelo teórico y metodológico para este tipo de estudio en países con un frágil desarrollo político e institucional. Entiende que la naturaleza específica del régimen político muestra los problemas de consistencia y persistencia de la democracia, y determina las características que tendrán las políticas públicas, permitiendo por tanto apreciar si ellas podrán cambiar la vida de esa sociedad. (p. 31)

El proyecto educativo, incluye un conglomerado de aspectos educativos, sociales, culturales, históricos, psicológicos, lingüísticos y políticos, que permiten ampliar la realidad en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje actualmente. Esto permite saber el proceso de desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes ante su desenvolvimiento en el tiempo de estadía en la

escuela. Así mismo, el Gobierno de Guatemala (2010) en un documento de Política Pública, publicado señala que:

Los primeros seis años en la vida son esenciales para el desarrollo psicobiosocial de las personas de acuerdo a la evidencia científica acumulada. En esa etapa se estructuran las bases cognitivas y afectivas de los seres humanos que garantizarán en el futuro su desempeño en su sociedad.

La inversión pública en las fases tempranas garantiza retornos sociales, económicos y políticos en el futuro inmediato, en la medida que favorece la generación de ciudadanos sanos, con capacidades de aprendizajes, integrados, tolerantes de las diferencias culturales, a la vez que proclives a compartir códigos socio-culturales comunes, y dispuestos a asegurar una dinámica política democrática. (p.4)

### **2.4.3 Política educativa**

El Sistema Educativo Nacional del país es el ente inmediato para cubrir todas aquellas demandas entorno a la educación, para que la comunidad educativa disponga de las herramientas necesarias para darle solución a posibles problemas que puedan suscitar en base a la realidad histórica, social, cultural política y económica de la comunidad nacional. El Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) señala que:

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad.

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. (p.2)

#### **A. Cobertura**

De acuerdo a datos estadísticos, el SEN no ha podido ampliar la cobertura en el nivel de preprimaria, y esto se refleja en la poca matrícula estudiantil existente en la escuela, puesto que, al no haber una política que favorezca la obligatoriedad en el nivel, los padres continúan negando este derecho a los hijos en edades

de recibir atención a una educación preprimaria. Es por ello que Fabián et al. (2017) señala que:

La Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano... En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario. (p. 13-14)

## **B. Calidad**

El factor económico es uno de los principales problemas que aquejan a la sociedad de la comunidad donde se encuentran ubicada la escuela, y esto alude en la educación de los niños, y sobre todo en la implementación de recursos y materiales didácticos como pedagógicos; porque, siendo el contexto rural, no se puede dar el gusto de llevar a cabo actividades que puedan comprometer la economía de los padres de familia.

El Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) señala:

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. (p. 2)

## **C. Modelo de gestión**

Esta política, muchas veces es truncada por la poca participación de los padres, pobreza, falta de empleo y falta de comunicación con autoridades locales. La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) citado por Fabián et al. (2017) indica que:

Es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia

que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia. (p. 30)

#### **D. Recurso humano cultural y lingüístico**

La educación de los estudiantes gira en un espacio multigrado, esto debilita un poco la enseñanza-aprendizaje, pero al mismo tiempo la preparación de la docente ha contribuido para que el grupo de estudiantes reciba una educación enlazada a la realidad del contexto. Fabián et al. (2017) afirma que:

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes.

Los países latinoamericanos elevaron la formación para sus docentes de primaria al nivel universitario en el siglo XX. En Guatemala hasta ahora esto se ha logrado, en la segunda década del siglo XXI. Se hace necesario que la formación inicial de docentes de primaria a nivel superior sea una prioridad nacional y se continúe con esta transformación. (p. 24-25)

#### **E. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Aunque el CNB del nivel de preprimaria no incluya la enseñanza de un segundo idioma (maya) propia de la nación guatemalteca, la docente del nivel fortalece conocimientos personales y profesionales asistiendo a capacitaciones y diplomados que favorezcan la enseñanza del idioma mam. Es así, como los niños aprenden este idioma a través de lectura y escritura con imágenes.

También en el área de Medio Social y Natural, se desarrollan contenidos que permiten el respeto hacia otras culturas. Fabián et al. (2017) señala que:

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población. (p.26)

## **F. Aumento de la inversión educativa**

La ODCE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) citado por Fabián et al. (2017) afirma que:

La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo del crecimiento económico de largo plazo, sino que forma parte indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Como este mismo informe señala, atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social.

Guatemala, como varios de los países de América Latina, posee un mayor desajuste entre la oferta y la demanda de competencias laborales, a lo que se une la elevada informalidad en el mercado laboral. (p. 10-11)

La inversión económica que debiera dársele al nivel de preprimaria, contribuiría en el alcance de las competencias en este nivel, puesto que, en el aula no se cuenta con los recursos suficientes para que los estudiantes puedan reforzar aprendizajes, pero gracia al uso de materiales que puedan reutilizarse y el aprovechamiento de los Q.220.00 del programa de valija didáctica, año tras año se compran útiles didácticos para elaborar y diseñar materiales. Ante lo expuesto la ASIES (2015), plantea que:

Para hacer realidad la calidad educativa desde el aula, teniendo en cuenta los diferentes factores asociados a ella, se han diseñado e implementado programas que han contribuido con su mejora. La política de mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, de la mano con la política de cobertura, buscan incidir en la formación integral de niño, adolescentes, jóvenes y adultos que forman parte del Sistema Educativo Nacional e incluso de aquellos que se encuentran fuera de este. (p. 2)

## **G. Equidad**

El indicador relación alumno-docente, como también la socialización entre los mismos estudiantes, muchas veces se ve agravada por situaciones de índole familiar. Al respecto a esta política Sánchez (2016) plantea que:

Según los diccionarios, la equidad consiste en la aplicación de derecho natural por encima del derecho positivo, de la ley escrita. También se

refiere al trato diferenciado que, para suprimir la injusticia, se aplica a los individuos, de acuerdo con sus circunstancias y características. En educación, según la UNESCO, la equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas. Éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.

## **H. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fabián et al. (2017) enfatiza que:

“La descentralización de las instituciones que organizan y desarrollan la educación de los guatemaltecos, es un proceso débil que limita hacer eficiente la toma de decisiones para ampliar la cobertura en todos los niveles y servicios educativos” (p. 31)

## **2.5. Estudios que sustentan el marco situacional**

### **2.5.1 Análisis situacional**

Es una herramienta que brinda a todo sujeto investigador un panorama de observación e identificación de los posibles problemas o situaciones que están inmersos en el ámbito educativo y que por ende, reincide en el aprendizaje de los y las niñas de manera directa e indirecta. Ante esto, se lleva a cabo el proceso de análisis y selección del problema que se pretenden darle mayor priorización de estudio para mejorarlo. En Su libro Análisis Situacional Módulo I, Hanel (2004) determina que:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p.14)

### **2.5.2 Microambiente**

Por otro lado, el ambiente es parte del proceso de desarrollo de todo individuo, y aún más cuando a temprana edad influyen de manera positiva o negativa en su aprendizaje de vida (experiencias). Para Guzmán (2015) en una publicación web plantea que:

Microambiente, afecta a una empresa en particular a pesar de que los problemas generalmente no son controlables, se puede influir en ellos. Son fuerzas que una empresa puede intentar controlar y mediante las cuales se pretende lograr el cambio deseado. Entre ellas tenemos a los proveedores, la empresa en sí, intermediarios, clientes y públicos. A partir del análisis del microambiente nacen las fortalezas y las debilidades de la empresa.

### **2.5.3 Macroambiente**

Para darle soporte al tema de macro ambiente y los aspectos que forman parte del proyecto, Guzmán (2015) señala que:

El macroambiente, afecta a todas las organizaciones y un cambio en uno de ellos ocasionará cambios en uno o más de los otros; generalmente estas fuerzas no pueden controlarse por los directivos de las organizaciones. Está compuesto por las fuerzas que dan forma a las oportunidades o presenta una amenaza para la empresa. Estas fuerzas incluyen las demográficas, las económicas, las naturales, las tecnologías, las políticas y las culturales. Son fuerzas que rodean a la empresa, sobre las cuales la misma no puede ejercer ningún control.

### **2.5.4 Entorno educativo**

El entorno educativo es el espacio que articula la relación entre escuela y comunidad, para promover alianzas en beneficio de la educación local, especialmente para que pueda favorecer el aprendizaje de los niños en sentido de su entorno. El proyecto educativo es el resultado de todos estos factores que de una manera u otra se ven visualizados en los indicadores educativos. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina (s.f.) señala que:

Es necesario que la escuela pueda registrar que en la comunidad hay demandas y necesidades que en parte están organizadas y visualizan a la escuela como una de las instituciones sociales con las que trabajando mancomunadamente se puede vehicular una respuesta que mejore el problema.

Finalmente, es necesario aclarar que cuando se piensa en un vínculo, se lo hace en términos políticos, sociales y culturales y que a partir de él se produzca un crecimiento tanto en la escuela como en la comunidad. (p.17)

### **2.5.5 Identificación de problemas**

En base a la información del centro escolar y comunidad, se pueden visualizar una serie de problemas que de una manera u otra implican

en la educación de los niños, estos factores representan la realidad del ambiente en que viven la población en general, especialmente en su mayoría son resultados del entorno familiar. Por lo anterior, Aldana citado por Serrano (2013) señala que:

“Problema se puede definir como un desfase entre la realidad y una situación deseable y se formulan en relación con situaciones de carencia, deficiencia o exceso de un factor indeseado”.

### **2.5.6 Análisis de problemas**

Retomando la información relacionada al entorno educativo, microambiente y macroambiente, se realiza una descripción de todos aquellos factores que están inmersos y relacionados a los indicadores previamente descritos. Para profundizar Lñigo e losune (2010.) señala que:

Un problema sería una “situación inesperada que ocurre en un momento dado y que produce cambios en los objetivos previstos o distorsiona la realidad”. Al igual que las necesidades, los problemas pueden ser de diferentes tipos, pudiéndose identificar problemas técnicos, sociales, económicos, sanitarios, educativos...

Los problemas ocurren generalmente por errores humanos, errores técnicos, errores de planificación, errores gerenciales, globalización, nuevas tecnologías, etc. Para la identificación de problemas se prestará, por tanto, atención a todas estas fuentes de problemas. (p.22)

### **2.5.7 Priorización de problemas**

Indica de manera más clara, cuales son los problemas más relevantes que están afectando a una institución o empresa determinada, la cual amerita una solución. En este caso, en el centro escolar, y que hechos son los que más se encuentran enlazados a los indicadores, para la búsqueda de soluciones adecuadas y propicias para mejorarlos. En efecto, Serrano (2013) enfatiza que:

“Los problemas se precisan mediante descriptores e indicadores que responden básicamente a las preguntas: ¿Qué se entiende por problema? y ¿Cómo se cuantifica el problema?”

Así mismo, determina que:

“Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción

sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella". Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica.

### **2.5.8. Problema central seleccionado**

Para aclarar los procesos que hasta el momento se han realizado, tomando como referente los indicadores, se retoma los datos del marco epistemológico y del marco contextual nacional, para visualizar el foco central (problema), de donde partirá el camino hacia el proyecto con el cual se pretende fortalecer cada uno de los indicadores. Por su parte, Vigo et al. (2018) describen:

La identificación del problema que el proyecto intentará solucionar es la decisión más importante del proceso de pre inversión: es el punto de partida del diseño de un proyecto. Consiste en la identificación del problema central que afecta a una determinada población, el mismo que en virtud de determinadas características debe ser abordado en forma prioritaria por el Estado, directamente o a través de terceros, utilizando el enfoque de proyecto.

Por lo general, un problema refiere una situación que denota inconveniencia, insatisfacción o que es un hecho negativo desde el punto de vista social. Se puede caracterizar como una necesidad insatisfecha o una oportunidad de mercado deficientemente aprovechada. En ambos casos, es necesario tener en cuenta que el problema identificado debe ser lo suficientemente específico para ser abordado mediante un proyecto y, al mismo tiempo, lo suficientemente general para admitir diversas alternativas de solución. (p. 29)

## **2.6. Técnicas y/o métodos administrativos que facilitan el análisis y priorización de problemas**

### **2.6.1 Matriz de Hanlon**

De acuerdo a las directrices en el marco contextual nacional y educacional, se hace uso de la matriz de problemas para determinar las cuestiones mayoritarias que son evidenciables en la escuela y aula de estudio. Cruz et al. (2012) plantea que:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas. (p.80)

En base a la elaboración de la matriz de problemas se evidencian los posibles temas más factibles a requerir en la selección del proyecto. Ante esto, Vigo et al. (2018) determinan que:

Es un instrumento que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central. El procedimiento consiste en comparar en forma individual cada uno de los problemas con los demás, en base a pares, tomando en consideración tres criterios fundamentales: pertinencia, prioridad e incidencia. (p.32)

### **2.6.2 Árbol de problemas**

Es una técnica en el campo administrativo utilizado en otras dependencias e instituciones para darle solución a determinados problemas que afectan el entorno de los individuos inmediatos que la aquejan. Con esta técnica fue posible diseñar la gráfica con el problema central seleccionado y dar pautas de las causas y efectos que están generando en base al estudio realizado en los antecedentes, marco epistemológico y marco contextual. De acuerdo a lo anterior, Pacheco (2019) determina que:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema concreto...Esto hace posible que se permitan algunas causas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo.

### **2.6.3 DAFO**

Fue otra técnica de gran utilidad para la identificación de las posibles debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que cuenta el centro escolar (interna y externa), para el proceso y elaboración de la DAFO. Con los datos expuestos anteriormente, Sánchez (2017) menciona que:

Es una herramienta estratégica de análisis, que pone de manifiesto la situación de una empresa. La principal finalidad de este análisis en una entidad es dar un diagnóstico que sirva de ayuda para la posterior toma de decisiones estratégicas. Sus siglas significan: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Esta matriz DAFO separa los análisis externo e interno.

El análisis externo en oportunidades que representan una posibilidad de mejora en la entidad y amenazas que manifiestan los factores que puedan afectar a la cuota de mercado de la empresa.

El interno, en fortalezas que son los recursos con los que cuenta la empresa para llegar a conseguir ventajas competitivas; y debilidades que son los puntos que se pueden mejorar. (p. 41)

#### **2.6.4 MINI-MAX**

En el campo de la administración, esta herramienta es muy utilizada por los empresarios para relacionar los datos contenidos en la DAFO. Mediante esta técnica, se realizó un juego de relaciones con cada uno de los elementos descritos en la DAFO. Mijangos (2013) al respecto señala:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

#### **2.6.5 Vinculación estratégica**

Las vinculaciones estratégicas, son los resultados propicios que generó cada una de las relaciones que se produjeron a través de la información descrita en la DAFO y en la MINI-MAX. A partir de estas vinculaciones se seleccionaron las más eficientes para el desarrollo del proyecto educativo. Así mismo, Mijangos (2013) determina que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

#### **2.6.6 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción focalizan a través de otras técnicas de análisis de problemas, el panorama hacia donde queremos orientar el

proyecto, en base a los resultados de las diferentes vinculaciones que se realicen. Por su parte Zulantav (s.f.) determina que:

Educativo Institucional, es realizar diagnósticos de áreas determinadas, identificar debilidades y temas críticos, proponer soluciones frente a cada aspecto y definir líneas de acción, es decir, qué se hará para resolver el problema seleccionado. Las tablas de doble entrada son una herramienta práctica y de mucha ayuda en este aspecto, permiten registrar las decisiones en forma lineal y cruzar la información en forma transversal para planificar posteriormente, las acciones correspondientes.

### **2.6.7 Mapa de soluciones**

Con la base de información, los cuales fueron obtenidos con las técnicas DAFO, MINI-MAX y vinculaciones estratégicas, se pudieron detallar las líneas de acción y los posibles proyectos para darles mejora a los indicadores educativos. Estas líneas estratégicas junto con sus determinados proyectos, se visualizan mejor en la gráfica del mapa de soluciones. Por lo anterior, Mijangos citado por la Guía Metodológica Proceso de Análisis Estratégico en los PME, de la Universidad de Carlos de Guatemala (2019) plantea que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

## **2.7. Teorías que dan soporte al conjunto de demandas y actores**

### **2.7.1 Sociales**

El estudio y análisis situacional del ámbito en la que se encuentra la escuela, origina una serie de demandas que se encuentran rezagadas y las que al mismo tiempo, están unidas a problemas escolares (indicadores) que necesitan soluciones inmediatas. Por ende, Laclau citado por Retamozo (2009) determina que:

Identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputen el orden social.

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos.

Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que estos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitario.

### **2.7.2 Institucionales**

El proyecto debe de responder a las diferentes demandas del contexto educativo inmediato, y que aquejan a la comunidad, para conocer el ámbito del estudiante y partir de allí entender los problemas que se derivan de ello. Carriego (s.f.) plantea:

“Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas sino le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida sino se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo”.

### **2.7.3 Poblacionales**

Se refiere a las necesidades primordiales que necesitan los sujetos de una determina institución, en este caso, los estudiantes del nivel de preprimaria; educandos que requieren espacios dignos y saludables para la adquisición de aprendizajes o también de estrategias que minimicen ausentismo y deserción escolar. En este aspecto El Gobierno de Guatemala citado por Rivadeneira (2001) plantea que:

Una tarea prioritaria está en redoblar las fuerzas para mejorar las instancias (jurídicas, económicas y sociales) que estimulan el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de la población, para que adquieran la capacidad –consiente y soberana- de intervenir activamente en la consolidación de una sociedad más democrática, una economía más eficiente y un sistema social más justo y equitativo. (p. 14)

### **2.7.4 Actores (directos, indirectos y potenciales)**

Los miembros de la comunidad educativa, son clave primordial para darles solución a los indicadores. Esta fase, entonces, brinda información sobre los sujetos que serán parte del proyecto. Moeller y Navarro (2014) determinan que:

Un elemento importante del estudio de mercado es estimar la demanda de los servicios que se pretenden ofrecer. Esto es, establecer las necesidades de los usuarios en relación con el proyecto, caracterizar los usuarios actuales y potenciales, es decir la cantidad de personas podrían

interesarse en los servicios que se ofrecerán, el precio que estén dispuestos a pagar y el consumo actual de otros bienes o servicios sustitutivos o complementarios que pueden modificar la demanda (otros servicios educativos por ejemplo). Con ello definir la proyección global que podrá captar el proyecto. Para esto es importante realizar un estudio en campo, con encuestas directas que permitan sustentar las afirmaciones. Los resultados de este apartado pueden llevar a modificar, en ocasiones sustancialmente, la idea original de proyecto. Esto no debe considerarse como un fracaso, al contrario, permitirá tomar mejores decisiones sobre las posibilidades reales que tiene la idea de aceptación en el mercado real. Aún si el resultado es reconocer que el camino previsto no es más adecuado, el estudio de mercado ya habrá cumplido con su función; si nos confirma que es una buena idea que puede ser aceptada por los usuarios potenciales, estará aportando a la determinación de la viabilidad del proyecto en su conjunto. (p.33)

En relación a la matriz de los actores involucrados en el proyecto, se sustenta también con aportes de autores como Vigo et al. (2018) quienes determinan que:

Esta matriz está conformada por cinco campos referidos a los actores o involucrados, sus intereses, recursos; así como la importancia y grado de influencia que tienen respecto al éxito del proyecto. Esta herramienta permite la identificación de los actores sociales más importantes involucrados en la intervención y, asimismo, permite determinar el rol de dichos actores, expresados en sus correspondientes funciones y responsabilidades, así como sus modalidades de intervención, procesos y estilos de trabajo. (p.36)

## **2.8. Elementos básicos del diseño del proyecto**

### **2.8.1 Título**

El título del proyecto seleccionado, surge de las técnicas administrativas descritas anteriormente, haciendo referencia sobre la importancia de la lectura infantil para minimizar indicadores y al mismo tiempo fortalecerlos con la participación de padres, docentes y directora del centro escolar. Castro y Castro (2013) definen que:

Quizás pueda parecer una preocupación secundaria el pensar en el título antes de avanzar en la formulación del proyecto, pero a juicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo. (p.35)

### **2.8.2 Descripción del proyecto**

Realza los propósitos fundamentales del proyecto, los cuales fueron el fruto de un estudio amplio que se describe en cada uno de los marcos. En este sentido, Iñigo e losune (2010) señala que:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p. 28)

### **2.8.3 Concepto del proyecto**

Como elemento esencial en el diseño del proyecto, La Guía Metodológica Proceso de Análisis Estratégico en los PME, de la Universidad de Carlos de Guatemala (2019) plantea que:

“EL concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.9).

### **2.8.4 Objetivos del proyecto**

Representan los alcances del proyecto, determinado cada una de las actividades que se requieren desempeñar para el logro de mejora de los indicadores. Para efecto, Vigo et al. (2018) plantea que:

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas. (p. 83)

### **2.8.5 Justificación**

En base a la gama de información obtenida en una serie de pasos y fases, se describe entonces, el conocimiento y respaldo de apoyo a favor del proyecto seleccionado, con el cual se pretende transformar los problemas detectados en vías de fortalecer indicadores. Por su parte Castro y Castro (2013) señalan que:

Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un

crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva a cabo? (p.31)

## **2.9. Estructuras del plan del proyecto**

### **2.9.1 Plan estratégico**

Desde el punto de vista de varias aportaciones de autores en el campo de la administración, se lleva a cabo la realización de desempeño de técnicas que permitieron vincular y seleccionar las líneas acción más adecuada, para el diseño y la elaboración de un plan que evidencie la ruta o guía hacia donde se dirige el proyecto.

Armijo (2011) plantea que:

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. (p. 15)

### **2.9.2 Plan de actividades**

El plan de actividades, determina las acciones que se serán desarrolladas en la escuela y en el salón de clases, en torno al proceso de lectura, para fortalecer aprendizajes e indicadores. Ante esto, El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS, citado por la Guía Metodológica Proceso de Análisis Estratégico en los PME, de la Universidad de Carlos de Guatemala (2019) enfatiza que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p. 20)

### **2.9.3 Cronograma de actividades**

Focalizan de manera ordenada y organizada el evento de las acciones del proyecto, las que serán ejecutadas y evaluadas en

determinadas fechas, es decir, proporciona buen control y manejo de los mismos. Por su parte Castro y Castro (2013) plantean que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (p. 17)

#### 2.9.4 Monitoreo

Es la fase de supervisión diaria que se llevará acabo, para evidenciar el progreso o desfase de las actividades de lectura, en torno al proyecto educativo. Al respecto Elías (2011) define que:

Con la ejecución del proyecto comienza la etapa de **seguimiento o monitoreo**, que es por definición un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia (realizar las actividades al menor costo) y eficacia (alcance de los objetivos) de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, las deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias, en resumen: A. Medir el progreso del proyecto. B. Retroalimentar a los involucrados. C. Recomendar acciones correctivas. (p. 7)

#### 2.9.5 Evaluación

Es el proceso que va vinculada o paralela al monitoreo, porque, focalizan evidencias y resultados previos de lo que se pretende alcanzar. El uso de herramientas e instrumentos evaluativos, contribuyen en la obtención de datos verídicos y confiables, para socializar y analizarlos, de tal manera que, los objetivos descritos sean alcanzados de manera asertiva. Para ampliar este aspecto del proyecto Castro y Castro (2013) manifiestan que:

La evaluación es un componente clave de cualquier proyecto, pues ella permite disponer de información acerca de la implantación y ejecución del proyecto lo que, al mismo tiempo, permite la toma de decisiones adecuadas y las posibilidades de proyección en términos de consolidación. En este contexto se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de

un Proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones. (p.19)

### 2.9.6 Plan de sostenibilidad

Sabemos que los resultados que deseamos alcanzar con la ejecución del proyecto educativo, no pueden ser obtenidos a corto plazo, requiere de más tiempo para conseguir los ideales esperados. Por ello, se realiza el plan de sostenibilidad con actividades apropiadas para encauzar el logro de objetivos. Figueroa (2005) determina que:

Una visión o aproximación estratégica establece entonces que si bien un proyecto, como unidad, culmina en un determinado momento, sus resultados deberían sentar **condiciones de sostenibilidad**, esto es, la posibilidad de continuidad de procesos en el accionar o actividad normal de la institución o mediante la realización de otros proyectos insertos de manera coherente en una lógica de planificación de mediano o largo plazo. (p. 16)

### 2.9.7 Presupuesto

Esta fase es importante para todo proyecto, porque, contempla el aspecto financiero que se requiere para ejecutarlo, Castro y Castro (2013) lo definen de la siguiente manera:

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. (p. 34)

## 2.10. Teorías y estudios de Lectura

### 2.10.1 Enseñanza de la lectura

El proyecto gira entorno a la lectura infantil, puesto que, a través de este proceso se pretende consolidar los indicadores tales como la relación alumno-docente, la organización de los padres de familia, ausentismo, deserción y fracaso escolar.

Además, porque existe evidencia de estudios, en donde la lectura beneficia aspectos psicológicos, sociales, culturales, interpersonales, entre otros. Como también, leer es considerado como uno de los hábitos más saludables para nuestra mente, especialmente, cuando este proceso se estimula a temprana edad. Por lo anterior, Nino y Bruner citados por Jiménez y O'Shanahan (2008) determinan que:

El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. De hecho, una de las actividades que más se ha estudiado, antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida. (p. 2)

Desde el punto de vista de la Psicología Social Mead citado por Jiménez y O'Shanahan (2008) señala:

La interacción social como fuente del diálogo interno entre el yo y el mí que forma nuestros pensamientos. A través de sus aportaciones a la teoría del interaccionismo simbólico, se demuestra que las expectativas hacia los niños afectan su capacidad psicológica de aprendizaje. Es en este sentido que conceptos como comunidad y ciudadanía cobran relevancia en los procesos psicológicos de aprendizaje, en los que todas las interacciones contribuyen y/o crean barreras educativas. (p. 2)

En los salones de clases, es evidente tener a estudiantes con dificultades para comunicarse, es decir, no tienen relación sus ideas, y esto dificulta su conversación y lenguaje frente a otras personas. Desde el punto de vista Psicolingüístico Gombert citado por Jiménez y O'Shanahan (2008) determina que:

Por último, la investigación en el ámbito de la psicología del lenguaje también señala que existe una tendencia temprana en los niños a buscar regularidades entre fonología y ortografía, y de algunos aspectos relacionados con la convencionalidad de la escritura, como la direccionalidad. Los niños son también conscientes de ciertas características de las letras, y son capaces de nombrar algunas de ellas. Pueden decir la diferencia entre una palabra, una letra y un número". Asimismo, los datos y observaciones recogidas desde el ámbito de la psicología del lenguaje sugieren que la motivación hacia el aprendizaje de la lectura y escritura ha de ser fomentada procurando que los niños descubran las funciones y usos de la lengua escrita. (p. 3)

También las nuevas tecnologías dan gran cantidad de aportaciones al proceso de lectura, en base a ello Jiménez y O'Shanahan (2008) plantean que:

¿Qué pueden aportar las nuevas tecnologías a la enseñanza de la lectura? El ordenador está dotado de elementos multimedia que permiten procesar y utilizar textos, sonidos, imágenes, vídeos y realidad virtual. Los elementos multimedia resultan ser tremendamente atractivos para los niños, lo que despierta una motivación y un mayor interés en el aprendizaje. En este sentido, la tecnología puede ser también utilizada hoy en día como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Aspectos relevantes para el diseño instruccional en contexto multimedia son los principios que se derivan de la teoría del aprendizaje multimedia. (p. 5)

La deficiencia o ausentismo de valores, de trato social y la práctica de normas de cortesía, son manifestaciones débiles que los estudiantes exhiben al momento en que se relacionan con sus compañeros y personal docente de la escuela. Lo que debilita la relación alumno-docente, dado que, en casa no se practican, es decir, los padres no son ejemplos positivos en la vida de sus hijos; y estos marcan la conducta y personalidad de los niños. Suárez et al. (2013) determinan que:

La teoría conductista defiende que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, en este caso de la lectura, se encuentra influida por las características del medio-ambiente. (p. 174)

Para respaldar lo anterior, Vygotsky citado por Suárez et al. (2013) asegura que:

Las funciones mentales superiores parten de la vida social y para comprender al individuo es necesario comprender las relaciones sociales del mismo. Vygotsky explicaba en su concepto de la "zona de desarrollo próximo" cómo no se avanza en la lectura partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. Vygotsky, por un lado, difería de la concepción constructivista del aprendizaje y, por otro lado, defendía la importancia de la interacción con las personas del entorno del niño, pero no únicamente con las personas docentes y en el aula. (p. 175)

De igual manera, Doman y Cohen citados por Suárez et al. (2013) plantean que:

La teoría innatista nos propone que el ser humano nace aprendido, y en este caso, siguiendo tales premisas, Doman (1970) publicó en su libro

“Como enseñar a leer a los bebés”, en donde intenta reflejar la existencia de aprendizajes precoces en la lectura. Otros autores, como Cohen (1983), nos explican que el niño posee la suficiente madurez para comprender el lenguaje escrito a edades tempranas, necesitando para ello que surjan algunas condiciones como: el tamaño de la letra, la distancia, la formación del profesorado, el juego y los deseos por aprender. (p. 175)

Ante la falta de recursos económicos, la mayoría de familias no pueden sufragar las necesidades básicas en el hogar, lo que debilita el proceso de desarrollo físico y cognitivo de los hijos, ante la falta de una buena alimentación y estimulación. Estos aspectos, agravan el rendimiento académico de los niños, cuando éstos ingresan a la escuela por primera vez. Ante lo anterior, Piaget citado por Suárez et al. (2013) afirma que:

Otra cuestión que cabe plantearse es si es necesario o no que exista una madurez cerebral para que el niño aprenda a leer. Afirmando esta cuestión, las teorías maduracionistas, proponen que el aprendizaje depende del ritmo biológico del individuo. Piaget (1952) describe cuatro estadios de desarrollo cognitivo, en el que los niños van desarrollando habilidades según en la etapa en la que se encuentren, ya sea sensoriomotora, pre operacional, concreta o formal. Esto nos conduce a asimilar si los niños necesitan únicamente dicho periodo maduración o necesitan incluso de elementos del entorno que faciliten su aprendizaje. Podemos incluso pensar si los niños antes de los 6 años de edad, se encuentran capacitados según estas etapas para hacer frente a actividades mayor o menor complejidad. (p. 176)

Asimismo, en el campo de la filosofía, se pueden determinar que estos factores internos o externos al niño, no brindan un sustento integral en cada uno de los ámbitos en que se desenvuelve, y esto a menudo repercute en su desarrollo y en la capacidad de percibir una gama de información, la cual tiende a dificultar la asimilación al cerebro, dando como respuesta posibles problemas de aprendizaje u otros asociados a su comportamiento. Por otro lado Suárez et al. (2013) detallan que:

Los defensores del enfoque holista en la enseñanza de la lectura (métodos globales o lenguaje integrado) que encuentran su justificación en el enfoque sociocultural, consideran que un objetivo fundamental en la enseñanza de la lectura consiste en plantear esta actividad como un juego de adivinanzas. (176)

### 2.10.2 El Aprendizaje y su relación con la lectura

El niño desde temprana edad recibe una gama de información, ya sea de manera visual (por medio de la vista) y de manera no visual (es interna, dentro del cerebro). Por eso la necesidad que en la escuela preescolar los estudiantes reciban ambos estímulos para favorecer su aprendizaje. Fe y Alegría citado por Reyes (2018) plantea que:

“Los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral”.

Todo el estudio e investigación realizada, pretende que el proyecto educativo relacionado al proceso de lectura infantil, estimule al estudiante para que pueda sentir gusto por leer, de manera personal y en compañía de sus compañeros y padres. Por su parte De Cárdenas y Rodríguez (2008) determinan que:

La lectura acompaña a los seres humanos desde tiempos inmemoriales, propiciándole la comunicación, el disfrute estético de la lengua y la escritura, así como el conocimiento de la historia, la adquisición de valores y el desarrollo social.

Su estudio, desde diversas ramas del conocimiento, ha revelado la importancia de su práctica y promoción; en algunos se ha profundizado en aspectos relacionados con el aprendizaje de la lectura desde las primeras edades. (p. 4)

El uso de materiales creativos, tiene el propósito de estimular y despertar el interés de los niños, para que poco a poco adquieran el hábito lector deseable, mejorar aprendizajes y reducir índices en los indicadores. De Cárdenas y Rodríguez (2008) por su parte resaltan que:

Los beneficios de la lectura son significativos: incorporación de conocimientos, ampliación del vocabulario, perfeccionamiento de la ortografía, avance de las capacidades verbales, desarrollo de la memoria, la comprensión, la creatividad y la imaginación, adquisición de información, crecimiento personal, desarrollo del espíritu crítico y disfrute. A propósito de estos beneficios, pero con una visión más global. (p. 5)

Si bien es cierto, el MINEDUC, ha enfatizado la práctica de lectura diaria en los centros educativos, porque, a través de la lectura los estudiantes adquieren una serie de conocimientos que les ayudan a enriquecer, al mismo tiempo vocabulario, fluidez verbal, la realidad de vida, intensifican su pensamiento lógico, favorece la creatividad, facilita la capacidad de comprender y razón ante hechos que suscitan a su alrededor. Para profundizar lo anterior, Vargas citado por De Cárdenas y Rodríguez (2008) plantea que:

“La lectura, recurso milenario, proceso que ha sido y será una de las piedras angulares del desarrollo humanístico, de los avances científicos técnicos, en fin, del crecimiento humano, es ingrediente de primer orden en la evolución social” (p. 5).

Es de vital importancia que los docentes realicen diferentes actividades de lectura en clase, junto a padres de familia, para que los estudiante a temprana edad, tengan la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, identificar o captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico acerca de lo que está leyendo, en este caso, de manera gráfica.

Ante lo antes expuesto, Méndez y Mogollón (2009) resaltan que:

Los docentes en primer lugar, deben comprometerse con la labor de guiar a sus estudiantes en el proceso de lectura, de ingeniarse día tras día la forma en que ellos puedan tomarle aprecio y ser conscientes de la importancia que tiene en su vida, y en segundo lugar, deben abolir ciertas formas de pensar y actuar que coartan y obstaculizan esta tarea. Los estudiantes deben tomarse la molestia de adentrarse en este proceso, de encontrar las bondades que ésta tiene para su formación como personas y como profesionales, de dejar atrás las predisposiciones y simplemente dejarse conquistar por ella. (p. 45)

## CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. Título

Animación de lectura infantil mediante el uso de materiales creativos.

### 3.2. Descripción del PME

La educación preprimaria como es de nuestro conocimiento, es el nivel formativo previo a la educación primaria, en el Sistema Educativo Nacional es parte fundamental porque, le brinda a los niños y niñas una óptima estimulación para el desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, que les permita crear y generar al mismo tiempo aprendizajes que le serán útiles en la vida futura.

De acuerdo, a la información diagnóstica y datos reflejados en los indicadores educativos de la EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, de Aldea La Felicidad Sector No. 1, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango; es evidente la inasistencia y deserción a clases por parte de algunos estudiantes por diversas situaciones que lo ameriten, siendo el idioma español el medio para recibir educación, la cual se ve afectada por la pobreza de vocabulario y lenguaje para poder expresarse con seguridad.

Además, la carencia de textos y libros escolares afecta el aprendizaje de los estudiantes, ante la deficiencia económica de la mayoría de padres de familia de la comunidad, y la poca inversión y cobertura por parte del MINEDUC, esto obliga muchas veces que la docente de su salario invierta para la dotación de materiales y así realizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Según datos de la ficha estadística, un 95% de estudiantes tienen éxito, mientras que un 5% no lo tienen, fracasan en su aprendizaje por muchas razones. Ante esta situación se pretende que todos los estudiantes logren

finalizar el nivel de educación preprimaria con buenos resultados; es por ello, que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende disminuir los indicadores anteriormente descritos.

Con la ejecución del proyecto se espera que los niños reciban una educación de calidad, un trato equitativo e igualdad de oportunidades, sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de los niños y que en un futuro puedan desenvolverse con seguridad, independencia y autonomía. Todo esto, con la colaboración, participación y acompañamiento de los miembros de la comunidad educativa y autoridades inmediatas como el Supervisor Educativo y miembros del SINAIE.

Este trabajo va encaminado a mejorar el aprendizaje y fortalecimiento de lenguaje en los y las estudiantes del nivel de Preprimaria, por medio de herramientas didácticas innovadoras, de manera que el pequeño a su temprana edad tenga un gusto por leer y su interés sea consistente para que pueda asistir continuamente a la escuela, mejore su expresión oral y adquiera hábito de lectura.

Ante lo anterior, se aprovechan una serie de fortalezas y de oportunidades que se hallan disponibles y/o con las que se cuentan para contribuir a minimizar debilidades y amenazas que afectan el aprendizaje de los niños, puesto que son evidente algunos problemas de aprendizaje. De tal manera, que los estudiantes como centro de este proyecto, logren alcanzar las competencias en las diferentes áreas que establece el CNB en el tiempo estipulado y sobre todo, en el área de lectura.

Si bien es cierto, la lectura es un potencial que beneficia al niño en sus estudios y en la adquisición de conocimientos. Motiva el aprendizaje de los pequeños, permite una libre expresión y diálogo con otras personas, estimula el lenguaje escrito; además le ofrece vivenciar experiencias significativas, le

ayuda a generar sabiduría errando la ignorancia de ciertas cosas, porque es una fuente de placer y de entretenimiento positivo, que coadyuva a desarrollar la creatividad e imaginación. En conclusión, la lectura le ofrece al estudiante un camino lleno de oportunidades en un tiempo futuro.

La participación de los padres de familia en este trabajo es de suma importancia, se consideran clave para ir disminuyendo barreras de ignorancia existentes en la comunidad ante la falta de una cultura de lectura en el hogar, por tal motivo, el fortalecimiento de capacidad docente en relación a la práctica y desarrollo de estrategias y herramientas de lectura infantil, específicamente a la edad de los estudiantes, contribuirá al logro de un alcance de hábito de lectura.

Además, con la implementación del proyecto educativo encaminado a enriquecer la lectura, a su vez, se pretende fortalecer el clima socio-afectivo y vínculos de relaciones entre docente-estudiantes, a través de una adecuada estimulación en el proceso, implementando recursos y materiales didácticos creativos que favorezcan procesos de aprendizaje y nexos de socialización, para que los estudiantes estén más propensos a expresar y relacionarse con las personas que le rodean de manera saludable.

### **3.3. Concepto del PME**

Estimulación para un buen hábito lector.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Generar estrategias y actividades de lectura que fomenten el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del nivel de preprimaria, que coadyuven a ser capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, a través de la aplicación de recursos y materiales creativos.

## **B. Específicos**

Promover la motivación e interés por la lectura, a través de actividades dinámicas que favorezcan y capten la atención de los estudiantes.

Estimular el proceso de lectura infantil en el salón de clases, mediante la implementación y uso de recursos como de materiales creativos.

Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer sus conocimientos a través de la práctica y adquisición de hábito de lectura.

Involucrar a la comunidad educativa del centro escolar para incentivar la adquisición de hábito de lectura en los estudiantes del nivel de preprimaria, a través de exposiciones y/o galerías de lectura.

Vincular al personal docente como agentes fundamentales en el proceso lector, a través de narraciones de cuentos infantiles haciendo uso de los textos literarios disponibles en el aula.

Motivar el hábito de lectura en los estudiantes con la participación de los padres de familia, mediante la aplicación de herramientas específicas de lectura.

### **3.5. Justificación**

No debemos de olvidar, que la lectura es un proceso que ha estado presente desde el inicio en la vida del ser humano, grandes pensadores y filósofos han aportado grandes conocimientos, los cuales podemos descubrir en valiosos libros; esto permite la comprensión de la historia a través del tiempo y contribuye a mejorar la retención, memoria y comprensión de diversas disciplinas de estudio.

Sin duda alguna, la lectura es la clave para que los niños y niñas en edad preescolar adquieran y asimilen maravillosas experiencias y saberes. Una vez que, el pequeño se encuentre estimulado a temprana edad, tendrá la facilidad que su cerebro asimile todo tipo de información y la relacione al contexto inmediato.

La docente debe estar capacitada y reconocer que la lectura es una herramienta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque le proporciona al niño y niña, una serie de alternativas para involucrar nexos con los padres de familia, para que éstos se inclinen a leer de manera creativa. Con el tiempo podrán adquirir fluidez y comprender lo que leen, permitiéndoles fortalecer conocimientos, socializarse con facilidad, comunicarse con claridad y mejorar su nivel académico.

En poco hábito lector en los estudiantes, se debe a la ausencia de una cultura de lectura en la sociedad (comunidad) en la que se desenvuelven los estudiantes. En casa los padres de familia no tienen ese hábito, las ocupaciones diarias le restan importancia a este proceso tan benéfico; además, en el hogar por lo regular no hay un espacio de lectura y no se cuenta con suficientes libros.

El apoyo y participación de los padres de familia es necesaria para impulsar esta herramienta y la escuela considerada como el segundo hogar, tiene la función y responsabilidad de promoverla, a través de la organización y ejecución de una gama de actividades que favorezcan el proceso de lectura, para que los estudiantes logren alcanzar las competencias y amplíen su lenguaje y vocabulario.

Por consiguiente, el nivel de preprimaria debe ofrecerle al niño oportunidades de aprendizaje que le permitan alcanzar experiencias significativas;

implementando juegos recreativos en donde puedan despertar su curiosidad e imaginación; es decir, el proceso de lectura no debe verse como un requisito o ser una imposición por parte de la docente, sino un proceso natural y espontaneo en la vida de los pequeños.

La escuela de párvulos, es un espacio o escenario muy importante para el desarrollo del proceso de lectura, este núcleo social potencializa habilidades y destrezas de manera significativa, por ende, debe impactar en la vida de los niños para erradicar problemas de ausentismo, deserción y fracaso escolar; de manera que el grupo completo de estudiantes puedan finalizar un ciclo lectivo con éxito.

Los miembros de la comunidad educativa y profesionales de la comunidad, como también del área educativa, deben trabajar en conjunto para que todas aquellas amenazas que infieren en el aprendizaje de los niños y niñas, puedan disminuir mediante el buen uso de las fortalezas con las que se cuentan en el centro escolar como en los docentes.

A medida que, en la escuela se vayan ejecutando actividades de animación de lectura, y apoyando a los estudiantes en este proceso, los niños tendrán más probabilidades de rendimiento académico, pero, siempre y cuando este aprendizaje tenga refuerzo y continuidad en casa.

Ante estas circunstancias, se pretende que el proyecto impacte la vida de todos los involucrados, que se den cuenta de lo útil y básico que tiene la lectura en la vida de todo ser humano, especialmente encaminada a lograr que la niñez de preprimaria sean beneficiados de este trabajo y ser ellos y ellas, los futuros profesionales que promuevan el desarrollo de su comunidad y país.

El uso de diversos materiales y el buen manejo de la tecnología en el salón de clases, pueden propiciar un clima socio-afectivo en donde los participantes se sientan a gusto y disfrutar de cada una de las actividades de lectura, a fin de incentivar a los estudiantes para que sientan libres y seguros de sí mismos al momento de interactuar y socializar con quienes le rodean, y de expresarse espontáneamente.

En base a lo anterior, se estima que este trabajo sea de mucha utilidad, como también visualizarse como un recurso valioso en el trabajo docente, para integrar saberes y unir procesos innovadores que motiven y despierten en los niños y niñas el gusto de leer; y, ante esta iniciativa lograr incidir en sus padres de manera estimulante, para que un periodo de tiempo, esta actividad lectora sea considerada como parte de su cultura y costumbre en el hogar.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Animación de Lectura Infantil mediante el uso de Materiales Creativos fue diseñado en base a las necesidades identificadas en los indicadores educativos descritos en el capítulo I, la cual fue realizada en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, de Aldea la Felicidad Sector No. 1 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

De acuerdo a las actividades contempladas en el Plan de Actividades, no fue posible realizarse algunas de ellas como se habían establecido, por motivos de no contar con los miembros del SINAIE en el distrito escolar 96-36 durante el presente ciclo escolar 2020. Ante estas circunstancias, se realizó lo siguiente:

- A.** La charla dirigida a los padres de familia por parte de la Asesora Pedagógica, fue reemplazada por una reunión con padres de familia para tratar la importancia de la lectura en el aprendizaje de los

estudiantes y medio para fortalecer indicadores educativos; por lo anterior se busca sensibilizarlos ante su valiosa participación en las actividades educativas y en la práctica y hábito de lectura en casa.

También se contempló la realización de comunidades de aprendizaje de lectura, con la intervención de padres de familia juntamente con sus hijos e hijas, para llevar a cabo la aplicación de cinco herramientas básicas para promover, incentivar y despertar en los participantes el gusto por leer y adquirir hábito lector.

- B.** Algunas actividades donde la asesora pedagógica tenía una participación valiosa y colaboración para supervisar y monitorear la ejecución del proyecto, fueron sustituidas con mucha responsabilidad por parte de la directora del centro escolar.

Siendo directora y docente de sexto grado de primaria, asumió el compromiso de verificar que realmente el proyecto fuera realizado en las fechas previamente establecidas en el cronograma de trabajo, con padres de familia y estudiantes del nivel de preprimaria. Para ello realizaba pequeñas visitas en el aula, y conversaba con los niños y niñas sobre aspectos de los trabajos, los cuentos y materiales que se estaban implementando en clase.

### **3.7. Plan de Actividades**

#### **3.7.1 Fases del Proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Primeramente, revisé el archivo documental que se estuvo trabajando en los cursos de Análisis Situacional y Estratégico, para verificar los datos y así comenzar en los preparativos de cada una de las actividades de lectura a desarrollar con los y las estudiantes en la escuela.

Entonces, se inicia a organizar el trabajo y a establecer los tiempos y fechas de cada una de las actividades en un calendario creativo para tener control y supervisión de las tareas a desempeñar.



Fotografía 1

Diseño de calendario de actividades previas del PME. 2019.  
Fuente: Archivo Personal

En el mes de julio del año 2019, se realizaron los trámites (carta de solicitud) correspondientes de autorización del proyecto de mejoramiento educativo, orientado a la lectura para fortalecer indicadores y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estas cartas de solicitud fueron dirigidos al supervisor educativo del distrito escolar 96-36 y a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, con dirección en Aldea La Felicidad Sector No. 1, quienes respondieron positivamente a las mismas, firmando de enterados y agradeciendo por tan valioso trabajo, deseando éxitos en la implementación del proyecto para beneficiar a la población estudiantil de preprimaria en su aprendizaje.

De manera personal, la directora siente mucha satisfacción de haber tomado en cuenta el centro escolar, puesto que, estando ubicada en el área rural, son notorio los diversos problemas que afectan la educación local.

Coatepeque, julio de 2019

Directora  
Blanca Tomás Díaz  
EORM "Niños Héroes de Chapultepec"  
Aldea La Felicidad, Sector No. 1  
Coatepeque, Quetzaltenango  
Presente

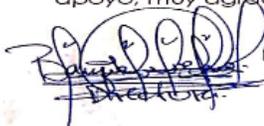
Respetable Directora:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en la labor educativa y administrativa que desempeña diariamente en el establecimiento.

El objeto de la presente es para informarle que actualmente continúo estudiando la Carrera a Nivel de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Coatepeque, Plan fin de semana.

En la mencionada carrera, llevamos el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo y como parte del contenido y formación académica profesional, se nos pide como requisito de Graduación, que elaboremos y ejecutemos un **Proyecto Educativo**, el cual tiene como objetivo principal contribuir en la mejora del Aprendizaje de los y las niñas del nivel de Preprimaria en el centro educativo donde desempeñamos nuestro trabajo.

Ante lo expuesto, solicito a su persona autorizarme y darme la oportunidad de llevar a cabo este proyecto de emprendimiento escolar, para que de esta manera contribuya a fortalecer la educación de los y las estudiantes. Por su comprensión y apoyo, muy agradecida, deferentemente




Y. Carolina Hernández López  
Profesora de Educación PrePrimaria Intercultural

Coatepeque, julio de 2019

Supervisor de Educación  
David Federico Cifuentes Hurtado  
Distrito Escolar 96-36, Coatepeque, Quetzaltenango  
Supervisión Educativa  
Presente

Respetable Supervisor Educativo:

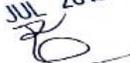
Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en la labor educativa y administrativa que desempeña diariamente en el establecimiento.

El objeto de la presente es para informarle que actualmente curso la Carrera a Nivel de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Coatepeque, Plan fin de semana.

En la mencionada carrera, llevamos el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo y como parte del contenido y formación académica profesional, se nos pide como requisito de Graduación, que elaboremos y ejecutemos un **Proyecto Educativo**, el cual tiene como objetivo principal contribuir en la mejora del Aprendizaje de los y las niñas del nivel de Preprimaria en el centro educativo donde desempeñamos nuestro trabajo.

Ante lo expuesto, solicito a su persona autorizarme y darme la oportunidad de llevar a cabo este proyecto de emprendimiento escolar, para que de esta manera contribuya a fortalecer la educación de los y las estudiantes. Por su comprensión y apoyo, muy agradecida, deferentemente

Y. Carolina Hernández López  
Profesora de Educación PrePrimaria Intercultural

A 24 JUL 2019  


Para respaldar aún más la ejecución del Proyecto en la escuela, la directora dio por escrito una carta, donde autorizaba la realización del trabajo enfocado en el proceso de la lectura infantil para fortalecer los diferentes aprendizajes en beneficio de la población estudiantil del nivel de preprimaria.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "NIÑOS HÉROES DE CHIAPULTEPEC"  
ALDEA LA FELICIDAD, SECTOR NO. 1, COATEPEQUE, QUETZO.



Coatepeque, julio de 2019

Profesora  
Yesenia Carolina Hernández López  
Presente

Estimada Profesora:

Por medio de la presente me dirijo a usted, deseándole bendiciones en el trabajo que desempeña a diario con su grupo de estudiantes en el centro educativo y en su carrera profesional.

El objeto de la presente es para informarle que de acuerdo a la solicitud recibida de parte de su persona, en donde me indicaba la realización de un proyecto educativo en la escuela, como parte y requisito del proceso de Graduación de la carrera universitaria que cursa, quiero manifestarle que de antemano estoy de acuerdo con la ejecución del mismo, ya que va encaminado en la proyección y mejoramiento de la educación de los y las estudiantes del nivel de Preprimaria.

Ante lo anterior, le doy la autorización correspondiente y brindarle el apoyo que amerite para ejecutarlo, sin otro particular me suscribo de usted, atentamente

  
MEPU, Blanca Tomás Díaz  
Directora del Establecimiento

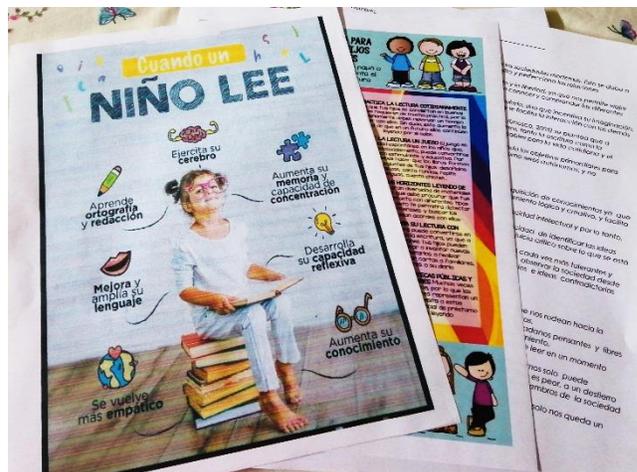


Seguidamente, el día lunes 30 de julio de 2019, el proyecto de mejoramiento educativo, fue socializado con el gremio de docentes del nivel de primaria; dándoles a conocer lo importante y valiosa de su participación en este proceso, obteniendo una respuesta satisfactoria y apoyo incondicional de la comisión de lectura, para estimular a los niños en el gusto por leer un libro.

## B. Fase de planificación

En el mes de agosto de 2019 se llevó a cabo la consulta documental de textos y páginas web, para investigar todo lo referente al tema de lectura infantil y su importancia en el proceso de aprendizaje en edad preescolar, sus beneficios, impactos que se adquieren, estrategias, herramientas y técnicas que favorecen la adquisición del hábito lector y el lenguaje de manera significativa.

Al recapitular una gama de información, en el mes de septiembre se inicia el proceso de selección y organización de datos para las posibles actividades a desarrollar en el aula para la promoción de lectura, el material informativo para los padres de familia y los posibles cuentos que podrían favorecer experiencias significativas en la vida de los niños y a su vez, los conocimientos previos y nuevos en el grupo de estudiantes.



Fotografía 2

Material compartido a padres de familia. 2019.

Fuente: Archivo Personal

En base a lo anterior, se inicia los preparativos de planificación de cada una de las actividades a realizarse con la comunidad educativa, se lleva a cabo el diseño de los formatos correspondientes de las

agendas de reuniones con los padres de familia, de los docentes seleccionados como invitados especiales, comunidades de aprendizajes y todas aquellas actividades de lectura que fortalecerán la promoción y animación de la misma.

Una vez, terminadas las agendas de planificación, se verifican las fechas en que se pretenden realizar en la escuela, para ello se calendarizan para llevar un control y secuencia al momento de ejecutarse. Para esta acción, se programan las actividades únicamente en el periodo de “Media hora de lectura”, para no interrumpir las actividades de la Agenda Diaria de Trabajo.

También se logra avanzar en la elaboración de los formatos de observación, de registros y de instrumentos de evaluación los que previamente fueron seleccionados para el proceso de monitoreo y evaluación de las actividades de lectura.

Durante el mes de octubre, en virtud de culminar el ciclo escolar y planificar la clausura de promoción de los estudiantes, se logra avanzar en la descripción de los materiales y recursos didácticos de apoyo para la estimulación y animación de lectura con los estudiantes y padres de familia.

Los meses de noviembre y diciembre son esenciales para terminar el trabajo relacionado al proyecto de mejoramiento educativo. Se verifican los cuentos seleccionados, los materiales con que se cuenta y en base a ello se comienza la tarea ardua de elaboración, los cuales son considerados como soportes en la narración de cuentos y en la comunidad de aprendizaje con los padres de familia.



Fotografía 3

Elaboración de algunos materiales creativos de animación de lectura. 2019.  
Archivo: Fuente Personal

Así mismo, se trabaja el cartel de avance, el cual será de mucha utilidad para ir registrando y archivando los resultados que se obtengan al finalizar cada una de las actividades de lectura.



Fotografía 4

Elaboración de Cartel de Avance, para uso exclusivo del registro de Resultados de las diferentes actividades de lectura infantil. 2019.  
Archivo: Fuente Personal

También se calendarizan todas las actividades que se tienen contempladas a realizarse durante los meses de enero y febrero de 2020, para tener un mejor control y organización de las mismas



Fotografía 5  
 Calendario Creativo para registro y control de las actividades del PME a desarrollar. 2019.  
 Archivo: Fuente Personal

### C. Fase de ejecución

El día jueves 02 de enero del presente año, se le indica a la directora y personal docente de la escuela, que se tienen organizadas las actividades del proyecto para llevarlo a la práctica, dicha ejecución será al momento en que se inicien las clases. Se hace entrega de las agendas planificadas, con los registros para el proceso de monitoreo y los instrumentos para evaluar los procesos.



Fotografía 6  
 Carpeta de planificación de actividades e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME. 2019.  
 Archivo: Fuente Personal

El viernes 10 de enero se convoca a reunión a los padres de familia de los estudiantes del nivel de preprimaria, para socializar el proyecto de lectura. En esta reunión estuvo presente la directora de la escuela, y se les notificó a los presentes que se tenía contemplada una charla sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje; pero en virtud que en el distrito ya no se cuenta con el SINAIE, entonces, se realizará una comunidad de aprendizaje para profundizar y socializar actividades de lectura.



Fotografía 7  
Reunión con padres de familia y directora. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Hubo excelente participación por parte de los padres de familia, quienes manifestaron disposición y actitud positiva por haberseles tomado en cuenta de formar parte del proyecto. A su vez, agradecieron a la docente por preocuparse y contribuir en la educación de los niños para que estén mejor preparados

La directora del centro educativo enfatiza la importancia de la lectura y los beneficios que se adquieren de ello, y brinda el apoyo necesario para que el proyecto tenga buenos resultados. Para finalizar, la docente del nivel de preprimaria indica las fechas de trabajo y proporciona un material de lectura a los padres para socializarlo.



Fotografía 8

Entrega y socialización de material de la lectura a padres de familia del nivel de preprimaria. 2020.

Fuente: Archivo Personal

De acuerdo al calendario y cronograma de trabajo, la semana del 14 al 17 de enero, se realizan las actividades de promoción de lectura en el salón de clases con los y las niñas de las etapas 4, 5 y 6 años, para establecer una rutina diaria para que comiencen a incorporarse e ir (debido que para la mayoría son de primer ingreso en la escuela), adquiriendo un hábito personal y disfrutar de la mejor manera el proceso lector.

Las diferentes actividades de promoción y gusto por la lectura infantil que se llevó a la práctica en el salón de clases se describen a continuación.

Reventar el globo: a cada estudiante se le proporciona un globo al que previamente se le inserta un papelito, pero solo uno tiene la palabra *lectura*. Se solicita a los estudiantes que se paseen por el aula mientras escuchan música, cuando esta deje de sonar inmediatamente revientan el globo y quien tenga el papelito que diga “lectura”, será el encargado (a) de seleccionar un libro y contar el cuento en base a lo que observa de manera gráfica.



Fotografía 9

Primera actividad de promoción lectura, con estudiantes del nivel de preprimaria, dentro del salón de clases, titulada “reventar el globo”. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

El Camino de Colores: Con anticipación la docente pega en el suelo pies de colores que forman un camino. Organiza a los estudiantes y les indica que deben de saltar ubicando los pies de acuerdo al modelo que se establece en el camino. Al llegar a la meta fijada, toman un huevito de plástico. Cuando todos hayan participado, abren el huevito y quien tenga la palabra “libro”, tendrá el privilegio de escoger un libro y de contarlo a sus demás compañeritos.

Invitación del Elefante: esta actividad consiste, en que la docente inserta previamente tarjetitas (de acuerdo a la cantidad de estudiantes) dentro de un elefante de peluche, pero solo uno tendrá la imagen de un libro.

Pasa por el lugar de cada niño y niña, motivando la actividad diciendo la consigna: “el elefante gigante, hace entrega de una invitación al niño o niña más elegante, para que narre un cuento brillante”. Quien elija la tarjeta con la imagen del libro, tiene la oportunidad de seleccionar y leer un libro.



Fotografía 10

Material utilizado en la actividad de promoción de lectura. 2020.

Fuente: Archivo Personal

Los resultados de las actividades de promoción de lectura, en base a lo observado se determinan las siguientes: hubo aceptación por parte de los estudiantes, la participación fue activa, los materiales fueron adecuados, los niños que tuvieron a bien leer el cuento manifestaron seguridad de sí mismos, espontaneidad de expresión, deseos de asistir a clases, relación del contexto con el cuento e iniciativa para llevarse un libro a casa para leerse los a los papás.

De la semana del 20 al 24 de enero, se inician las actividades de animación a la lectura infantil y al mismo tiempo los estudiantes trabajaron de manera individual y grupalmente, una variedad de ejercicios para fortalecer valores, hábitos, normas y contenidos específicos.

La Abeja Antonia, este es un librito donado por el MINEDUC, que los estudiantes desearon que les leyera, al finalizar conversamos sobre los beneficios y utilidad de las abejas en la vida del ser humano, la importancia del trabajo, el valor de la responsabilidad y ante todo el respeto hacia estos insectos. Los estudiantes realizaron la escena que más les gustó y compartieron sus ideas con los demás.



Fotografía 11

Trabajo individual realizada por los niños, relacionada al cuento de la abeja Antonia. 2020. Fuente: Archivo Personal

El Sapo Sapito, con esta lectura se promovió el valor de la obediencia y como recurso fue elaborado un sapito en acordeón, en donde se iban pegando las ilustraciones con forme se narraba la historia y nombraban a los personajes. En equipo de trabajo los niños en papelógrafos tenían que dibujar y pintar los personajes que intervinieron en la lectura.



Fotografía 12

Foldable utilizado en la narración del Cuento llamado: Sapo Sapito. 2020. Fuente: Archivo Personal

La Gallinita Roja, en esta actividad se utilizó una computadora (laptop) para proyectar el video del cuento. Los y las niñas aportaron

todo que sabían acerca de los animales de la granja, el proceso de siembra y el valor de la amistad; y, lo importante de practicar en casa, escuela y comunidad la laboriosidad y colaboración.



Fotografía 13  
Vídeo cuento: La Gallinita Roja. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Los 7 Ratones Ciegos, se organizó a los estudiantes de manera que todos tuvieran la oportunidad de escuchar sin distraerse y observar el material de apoyo para comprender. Este cuento fue a base de un rompecabezas, mientras se iba narrando, se ubicaban en el suelo cada una de las piezas. Al finalizar, en grupos los niños y niñas tenían que armarlo, tomando en cuenta la secuencia del cuento.



Fotografía 14  
Actividad de trabajo en equipo. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

El Sapito que aprendió las vocales, se tuvo a bien hacer uso de la gabacha didáctica para contarles el cuento. Las figuras del sapito y las letras se elaboraron de fieltro y rellenos con esponja para despertar y captar la atención de los pequeños. Al final, se cantó la canción llamada “El sapo no se lava el pie”.



Fotografía 15  
La Gabacha del cuento, para fortalecer las vocales  
2020Fuente: Archivo Personal

Los resultados de las primeras cinco actividades de animación de lectura son favorables, fueron propicias y aceptadas por el grupo de niños, estos avances reflejan estudiantes motivados, manifestación de alegría por llegar a la escuela a estudiar, interés por escuchar el cuento, participación activa, interacción con el material de apoyo, todo el grupo se involucra, los recursos de lectura despiertan curiosidad en los estudiantes, se fortalecen conocimientos, están enriqueciendo su lenguaje y aprenden mejor por la variedad de actividades.

Manifiestan compañerismo, conocimientos previos, la mayoría proyecta seguridad al momento de dar a conocer sus ideas, tienen mejor retención y sobre todo manifiestan gusto por la lectura.

El día lunes 27 de enero, se realiza una de las actividades, en donde se involucra al personal docente del establecimiento. En esta oportunidad, se tuvo a bien la participación de un miembro de la comisión de lectura del centro escolar, el Profesor Fredy Aragón, quien fue el invitado especial para estimular a los estudiantes del nivel de preprimaria, en el proceso de gusto por la lectura.

El compañero docente, selecciona el cuento titulado “El gato Milo”, texto donado por el Ministerio de Educación. Realizó gestos, movimientos y sonidos para motivar a los niños y niñas.



Fotografía 16

Invitado de lectura en el aula, profesor Fredy René Aragón. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Los resultados obtenidos fueron, escucha atenta por el grupo, deseos por participar, se evidencia la mejora de expresión, quienes son tímidos están iniciando en dar a conocer sus ideas, manifiestan lo que se imaginan del cuento; manifiestan respeto, tranquilidad y recuerdan con facilidad escenas de lo que escuchan. Lo interesante en esta actividad, fue el aporte de los niños al dar muchos detalles sobre la visita al dentista, porque se pierden los dientes, la importancia del cepillado, no comer dulces, entre otros.

El día jueves 30 de enero, se lleva a cabo la primera actividad de Comunidad de Aprendizaje enfocado a la lectura infantil, en donde participan los padres de familia de los niños de preprimaria; quienes trabajaron en quipos. Se implementaron tres técnicas y/o herramientas que favorecen la lectura, mediante la modalidad de estaciones.

La Hora del Cuento, consiste en que los niños seleccionan un libro y un padre o madre debe leerlo en voz alta, para que los demás lo escuchen. Al final se realiza un organizador gráfico creativo, que refleje las aportaciones de los y las estudiantes



Fotografía 17

Organizador gráfico de lectura realizado por padres de familia y estudiantes. 2020. Fuente: Archivo Personal

Mi Sorbo de Lectura, cada padre y madre de familia por turnos seleccionaba un cuento corto impreso en hojas de papel, los que estaban dentro de un tubo de cartón, lo leía en voz alta y después realizar preguntas (para enriquecer la comprensión lectora), para que los niños nombraran las respuestas, las cuales se anotaba en el espacio correspondiente de la hoja de lectura. Por último, padre-hijo inventaron un cuento corto, realizando un dibujo del mismo.



Fotografía 18

Elaboración de cuentos padres e hijos, en actividad de comunidad de aprendizaje, mediante la herramienta “Mi Sorbo de Lectura”. 2020.

Fuente: Archivo Personal

El Árbol del Cuento, para iniciar los estudiantes tenían que reventar los globos (dentro contiene tiras de papel enrollados con un párrafo del cuento llamado El árbol mágico) que se encontraban colgados en un tendedero, los padres iban juntando los papelitos para luego leerlos y ordenando la secuencia del mismo.

Seguidamente, sacaban de una bolsa plástica varias manos de colores que tenían escritas palabras, éstas las nombraban para que los y las niñas las escucharan e identificaran cuales palabras se habían mencionado en el cuento. Una vez, teniendo las palabras clasificadas, entre todos tenían que realizar un dibujo del personaje principal del cuento, en este caso era el árbol, con crayones había que pintarlo y por último pegar en las ramas las manos de colores con palabras que anteriormente identificaron.

Para finalizar la actividad, un padre de familia debía preguntar a los niños que palabras mágicas fueron enseñadas en la lectura a través del árbol; las cuales se iban escribiendo al lado derecho de la figura.



Fotografía 19  
Cuento El Árbol Mágico, actividad de padres de familia y estudiantes.  
2020. Fuente: Archivo Personal

Como resultados de las tres primeras herramientas de lectura, se obtuvo la participación de padres de familia, los niños manifestaron interés y prestaron atención en cada actividad.

Los padres se autoevaluaron y visualizaron problemas de lecto escritura, están conscientes de su intervención en la educación para apoyar a sus hijos, los estudiantes se divirtieron junto a sus padres, se aprendió de los errores, se fortalecieron valores, actitud positiva e intervención de profesionales (catedráticos del nivel básico) quienes son familiares de algunos niños de párvulos, asistieron a la actividad porque los tutores no pudieron acompañar a sus hijos.

Del lunes 03 al viernes 07 de febrero, se continúa las actividades de animación de la lectura infantil con los estudiantes de preprimaria. A continuación describimos el trabajo realizado.

Audio cuentos: En esta ocasión también se hizo uso de la tecnología, los y las niñas escucharon un cuento para fortalecer compañerismo y valores como la solidaridad, a través de una bocina.



Fotografía 20

Audio Cuento: La Hormiguita. 2020. Fuente: Archivo Personal

El Perchero del cuento: con esta actividad los y las estudiantes reconocieron formas, colores, tamaños y texturas, a través del cuento “Los hermanos conejos”. Así mismo, aprendieron la importancia del valor hacia las demás personas y de sí mismos (as).



Fotografía 21

Ejemplo de material utilizado para motivar a los estudiantes, en la adquisición y gusto por la lectura. 2020. Fuente: Archivo Personal

Cocodrilo: por medio de imágenes se iba contando el cuento rimado del cocodrilo. Lo bonito de este cuento, es que su contenido también se adapta para una canción, la cual fue enseñada a los niños para que todos la cantáramos al mismo tiempo.

Letra del cuento y canción a la vez: Verde, verde, verde el cocodrilo que muerde. Y se para en un baúl azul, azul, azul; y el baúl en un castillo amarillo, amarillo, amarillo. Y el castillo en una piedra negra, negra, negra; y la piedra en un tejado morado, morado, morado. Y el tajado en una granja naranja, naranja, naranja; y la granja en un piojo rojo, rojo, rojo. Luego, en equipo tenían que pegar la secuencia del cuento en una hoja de papel.



Fotografía 22

Narración del cuento del Cocodrilo, por la docente de nivel de Preprimaria. 2020. Fuente: Archivo Personal

Invento el cuento: esta actividad fue trabajada en el suelo, se les muestra a los pequeños una cajita plástica que contiene una variedad de animales (plásticos). Tanto la docente como los estudiantes sujetan uno, seguidamente la docente informa a los pequeños que entre todos se formará un cuento con el animalito que seleccionaron, tienen que estar muy atentos para llevar la secuencia y añadir lo que ellos y ellas desean.

Luego, en el centro la docente coloca cartones con figuras de animales y sus respectivos nombres; los estudiantes las observan y ubican el animal que tienen en la imagen que le corresponda. Con este ejercicio se finaliza la actividad.



Fotografía 23

Recurso utilizado en la actividad de lectura para fortalecer aprendizajes y participación activa. 2020. Fuente: Archivo Personal

La Tele del Cuento: con este recurso se leyó el cuento de la Arañita Amalia, quien descubrió que un defecto (físico) desaparece cuando hay un gran corazón. Para culminar la actividad, los estudiantes de manera voluntaria tenían que narrar la historia, ubicándose en la tele.



Fotografía 24

Participación de Aylín Marroquín García. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Los resultados obtenidos durante la semana de actividades de lectura, fueron: se ha mejorado la comunicación y relación tanto entre compañeros como con la docente de preprimaria. Los niños están altamente participativos y activos en lo que se realiza en el aula.

El lenguaje y vocabulario sigue mejorando, ya casi no tienen miedo de expresarse, se fortalece la memoria auditiva, los niños manifiestan espontaneidad para dar a conocer ideas y pensamientos racionados a temas específicos. Además, se evidencian conocimientos previos con nuevos saberes, no hay ausentismo sino asistencia diaria a clases y los padres comentan que en casa sus hijos les comentan detalles sobre el cuento que escucharon.

El lunes 10 de febrero, la docente Diana Marysol Gómez, integrante de la comisión de lectura, es la invitada especial para fortalecer el proceso de lectura en el nivel de preprimaria.



Fotografía 25

Cuento del Osito Búmeran, por la docente Diana Gómez. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Me gustó observar a los estudiantes la tranquilidad y atención demostrada durante la actividad. Los resultados fueron: asistencia y participación activa, todos querían hablar al mismo tiempo, hubo deseo de aprender, la mayoría contaba sus experiencias, realizaban preguntas relacionadas al cuento, manifestaron respeto, escuchaban a los demás sin burlarse y, relacionaron la parte del cuento que hablaba de la navidad con lo que ellos han vivido junto a su familia en casa y la forma en que la celebran.

Del 11 al 18 de febrero, se concluyen las actividades de animación de lectura, siendo estas: Elmer, cuento infantil donde los niños aprendieron el valor de amarse y aceptarse tal cual es. En grupo pintaron al protagonista del cuento, con los colores de su preferencia.



Fotografía 26

Actividad para fortalecer compañerismo y buenas relaciones sociales.  
2020. Fuente: Archivo Personal

El Sol del cuento: con este material se narra el cuento llamado “El gran lio del pulpo”, por medio de una serie de figuras que se van colocando alrededor de una base circular. Al final, de manera grupal los estudiantes dibujan la escena que más les gustó del cuento.



Fotografía 27

Material creativo utilizado para motivar y favorecer la imaginación.  
2020. Fuente: Archivo Personal



Fotografía 28  
Estudiantes trabajando en equipo. Elaboración de dibujos de todo lo relacionado al cuento que escucharon. 2020  
Fuente: Archivo Personal

Las 10 Gallinas: es un cuento que favorece la enseñanza de los números y colores. Los estudiantes nombraron que color de gallinita les gustó más y así fue como pintaron la figura de una gallina que se les proporcionó.



Fotografía 29  
Participación activa de los y las estudiantes. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

La Maleta del Cuento: Dentro de la maleta se guardaron varios libros de lectura, se solicita la participación de dos estudiantes para abrir la maleta, seleccionar un libro y dárselo a la docente para que lo lea.



Fotografía 30  
Implementación de la Maleta del Cuento. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

A qué sabe la luna: Por medio de figuras y pegándolas de abajo hacia arriba fue narrado el cuento. Los niños en tríos, recortaron y pegaron los animales de acuerdo al orden en que fueron apareciendo cada uno de los personajes.



Fotografía 31  
Organización de los niños para trabajar en tríos. 2020 Fuente: Archivo Personal

Los resultados durante la semana con las cinco actividades de lectura fueron: se evidencia la asistencia diaria a clases, el clima es afectivo y motivador, la relación docente-estudiantes es favorable, todos los estudiantes se involucraron, la participación fue eficiente, hubo compañerismo y ayuda mutua; algunos estudiantes

manifestaron liderazgo, interés y concentración para trabajar en equipo, relación de conocimientos previos con nuevos conocimientos, aportes significativos por parte de los niños, los materiales captaron la atención del grupo, fortalecimiento de contenidos, mejora de memoria auditiva, satisfacción y compromiso de trabajar con diferentes compañeros de clase.

El día jueves 19 de febrero, se realiza la segunda actividad de Comunidad de Aprendizaje, contando nuevamente con la asistencia de padres de familia, el trabajo se realiza fuera del aula y en equipos; se trabajaron dos herramientas de lectura.

Arma y cuéntame el cuento: Los padres juntamente con sus hijos arman cinco cuentos cortos que contiene una bolsa plástica con zíper. Una vez armada las piezas de los cuentos, por turnos los padres seleccionan y lo leen para que todos lo escuchen. Utilizando hojas de papel realizan un dibujo (el cual deben de pintar) del personaje principal, del cuento que más les gustó. Al terminar, socializan con los demás grupos el trabajo realizado.



Fotografía 32  
Padres e hijos trabajando en unidad. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Dado de la comprensión lectora: En el centro de las mesas se ubican algunos libros de cuentos y el dado elaborado de con una caja de cartón, decorada de manera creativa. Los niños tienen la tarea de ponerse de acuerdo y seleccionar uno, el cual entregan a los padres de familia para que lo lean en voz alta por turnos. Seguidamente, los estudiantes uno por uno, lanzan el dado de la comprensión, los padres leen la pregunta, para que los niños den respuesta. Y así, se va rotando la participación de padres e hijos.



Fotografía 33

Profa. Brendy Oxlaj leyendo el cuento “El pequeño conejo blanco”  
2020. Fuente: Archivo Personal



Fotografía 34

Estudiante de la etapa de 5 años, Angela María Guinac, lanzando el dado de la  
comprensión lectora. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, puesto que, las diferentes herramientas de lectura contribuyeron para que tanto padres y estudiantes demostraran compromiso y ayuda mutua. Los participantes se involucraron, hubo aceptación de los materiales, actitud positiva y participativa, los padres estaban muy activos, los niños demostraron seguridad de sí mismos, y fueron manifiestas palabras alentadoras y motivadoras de padres hacia sus hijos.

Los padres de familia reconocen la importancia de la lectura en el aprendizaje de los niños, valoran lo importante de cultivar un hábito de lectura en casa para darle soporte a las actividades que los niños realizan en la escuela y solicitan ser tomados en cuenta en las actividades escolares para ayudar a la docente en la formación de los estudiantes y lograr una óptima preparación.



Fotografía 35

Socialización de experiencias obtenidas, durante el desarrollo de las diferentes herramientas de lectura. 2020. Fuente: Archivo Personal

#### **D. Fase de monitoreo**

En esta fase del proyecto educativo, se llevó a cabo una supervisión continua, de cada una de las actividades de lectura realizadas con el grupo de estudiantes, padres de familia y personal docente, para tener y alcanzar mejores resultados.

Cuadro No. 22

## Fase de monitoreo y evaluación del PME

Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
<b>De Monitoreo</b>				
Periódicamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación directa en el proceso del proyecto.</li> <li>-Supervisión constante en cada una de las actividades a ejecutar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de aspectos satisfactorios o insatisfactorios durante el desarrollo de cada una de las actividades de lectura, a través de diversas técnicas de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de formato de registros observación tales como: escala de calificación, lista de cotejo, guía de observación, registro anecdótico, PNI, diario de trabajo.</li> <li>-Formato de asistencia de padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente-estudiante del PADEP/D.</li> </ul>
<b>De Evaluación</b>				
Durante el desarrollo y final del proceso del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Detección de logros o dificultades encontradas durante el proceso de las actividades del PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementación del cartel de avance, para visualizar los resultados del PME.</li> <li>-Selección de herramientas de evaluación adecuadas para visualizar resultados del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del cartel de avance, para registrar los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades.</li> <li>-Fichas de actividades y de recompensa para que los estudiantes y padres de familia evalúen las actividades y herramientas de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente-estudiante del PADEP/D.</li> <li>-SINAE</li> </ul>
<b>Cierre del Proyecto</b>				
Tres días Pendiente de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clausura del PME.</li> <li>-Divulgación del PME.</li> <li>-Entrega del informe del PME, a las autoridades del PADEP/D y USAC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de una Galería de Lectura.</li> <li>-Culminación del proyecto.</li> <li>-Redactar el informe final del proyecto en limpio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización de los trabajos y materiales para su exposición.</li> <li>-Elaboración de poster informativo.</li> <li>-Completar los capítulos y realizar una revisión previa del mismo, para corregir o mejorar datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente-estudiante del PADEP/D.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

Para monitorear el proyecto fue necesario la aplicación de técnicas, para el registro de eventos más relevantes y aspectos que necesitan ser reforzados para mejorar el trabajo y alcance de objetivos, como por ejemplo el Diario de Trabajo.

## Diario de Trabajo



**Establecimiento:** EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec.

**Dirección:** Aldea La Felicidad Sector No. 1

**Etapas:** 4, 5, 6 años

**Sección:** Única

**Actividad:** Cuento de Elmer

**Fecha:** 11 FEB. 2020

**Objetivo:** Estimular el proceso de lectura infantil en el salón de clases, a través de la implementación y uso de recursos o materiales creativos.

Mi jornada fue: 

Exitosa <input checked="" type="checkbox"/>	Buena <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>
---	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Áreas de Aprendizaje Abordadas				
Comunicación y Lenguaje <input checked="" type="checkbox"/>	Destrezas de Aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/>	Medio Social y Natural <input checked="" type="checkbox"/>	Expresión Artística <input checked="" type="checkbox"/>	Educación Física <input type="checkbox"/>

Organización del grupo: 

Individual <input type="checkbox"/>	Grupal <input checked="" type="checkbox"/>	Pares <input type="checkbox"/>	Tríos <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

En relación a lo planeado	Sí	No
¿El tiempo establecido para las actividades fue suficientes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las actividades de lectura fueron accesibles para los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El material utilizado fue adecuado y de interés para los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades se trabajaron fuera del aula.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Docente	Sí	No
La forma de intervenir en la narración del cuento fue adecuado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estimulé el desarrollo social y emocional del grupo de estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las indicaciones fueron claras y fáciles de comprender y/o de entender por los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accedí a espacios para escuchar las aportaciones de los niños (as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Manifestaciones de los estudiantes	
¿Se involucraron?	Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Muy pocos <input type="checkbox"/>
¿Se interesaron en las actividades?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Cuál fue su actitud durante la jornada?	Participativa <input checked="" type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Sin interés <input type="checkbox"/>
¿Hubo interrupciones que pudieron cortar la secuencia en el desarrollo de las actividades?	Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>

Aspectos relevantes observados:  
 Participación activa.  
 Compañerismo, ayuda mutua.  
 Liderazgo por parte de algunos estudiantes.  
 Interés y concentración.  
 Estudiantes más participativos:  
 Todos se involucraron en la actividad.  
 Avances significativos manifestados por los estudiantes.  
 Conocimientos acerca de los "diferentes".  
 Aceptación de sí mismos (Cuerpo de adentro y de afuera).

Para las actividades del video cuentos, invitados especiales de lectura, cuento del cocodrilo y la tele del cuento, las observaciones fueron escritas en una guía de observación.

## Guía de Observación



**Establecimiento:** EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec.

**Dirección:** Aldea La Felicidad Sector No. 1

**Etapas:** 4, 5 6 años

**Sección:** Única

**Actividad:** Cuento del Cocodrilo

**Fecha:** 05 FEB. 2020

**Objetivo:** Estimular el proceso de lectura infantil en el salón de clases, a través de la implementación y uso de recursos o materiales creativos.

Aspectos a observar:

¿Cómo reaccionan los estudiantes frente a las propuestas de actividades de lectura?

¿Cómo interactúan los estudiantes con el material de lectura implementado?

¿Hay interés en el grupo de estudiantes por participar en las actividades desarrolladas?

Comentan sobre situaciones de la vida cotidiana, en relación a lo que escuchan u observan.

Los estudiantes se expresan con facilidad al dar a conocer sus respuestas e ideas, de situaciones que se les preguntan.

### Registro de lo observado

En base a las actividades que se han venido desarrollando, considero que ha favorecido el interés que manifiestan los estudiantes, últimamente se ven atentos, responsables y más participativos.

Durante el desarrollo de la actividad prestaron mucha atención y por ser un cuento corto con rima, los y las estudiantes rápidamente memorizaron la lectura y esto contribuyó a cantar la canción del Cocodrilo, con la misma letra del cuento.

Julio Santiago, estudiante de la etapa de 5 años, fue el primero en aprenderse la secuencia del cuento y tuvo el deseo de contárselo a sus compañeros. Lo hizo con mucha alegría que le solerte que volviera a repetirlo para grabarlo.

Al ver la actitud positiva y espontaneidad de Julio, los demás niños también quisieron pasar al pizarrón a contar la historia. Pero para algunos niños (a) se vio interrumpido ese anhelo cuando estudiantes de otros grados se acercaron a la puerta a observar lo que ellos estaban haciendo, porque les llamó la atención el cuento.

La actividad fue interesante, los estudiantes comentaron lo que sabían sobre los cocodrilos, perezos, en la televisión han visto los castillos en películas y que les gustaría tener un baúl para guardar cosas de valor para que no se pierdan.

Para las actividades del Foldable del sapo, audio cuentos, invento el cuento, las 10 gallinas, los siete ratones ciegos, el perchero del cuento, el sol del cuento y la maleta del cuento, se utilizaron listas de cotejo y escalas de calificación.

Lista de Cotejo



Establecimiento: EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec. Dirección: Aldea La Felicidad Sector No. 1 Etapa: 4, 5 6 años Sección: Única  
 Actividad: Cuento de las 10 gallinas Fecha: 1 3 FEB. 2020  
 Objetivo: Estimular el proceso de lectura infantil en el salón de clases, a través de la implementación y uso de recursos o materiales creativos.

No. de Orden	Nombre del o la Estudiante	Aspectos a Calificar									
		La lectura seleccionada lee con precisión y agradable.		Participa activamente en la actividad de lectura propuesta.		Muestra entusiasmo en la realización de actividad en equipo y/o de manera individual.		Activa conocimientos previos a través de imágenes, videos y sonidos que observo y escucho en la actividad de lectura.		Recuerda con facilidad los principales sucesos del cuento escuchado.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Dayana Nineth Barillas Gómez										
2	Angela María Guinac Villatoro	X		X		X		X			X
3	Julio Santiago Zapeta Cahuec	X		X		X		X		X	X
4	Ruth Elizabeth Alecio Marroquín	X		X		X		X		X	X
5	María José Barrios González	X		X		X		X		X	X
6	Alan David Cabrera Matul	X		X		X		X		X	X
7	María Fernanda Díaz Villagros	X		X		X		X		X	X
8	Daylin Nahomy Gómez Villatoro	X		X		X		X		X	X
9	Vianka Rubi Hernández Gómez	X		X		X		X		X	X
10	Angel Gustavo Eulalio Hernández	X		X		X		X		X	X
11	Erick Gudiel Huinac González	X		X		X		X		X	X
12	Frederik Alessandro Lara Maldonado	X		X		X		X		X	X
13	Eswin Daniel Matul Hernández	X		X		X		X		X	X
14	Aylin Betzabé Marroquín García	X		X		X		X		X	X
15	Cruz Humberto Oxilaj Paxtor	X		X		X		X		X	X
16	Anny Paola Pérez Guinac	X		X		X		X		X	X
17	Joshua Salome Reyes Matul	X		X		X		X		X	X
18	Briceida Samira Villatoro García	X		X		X		X		X	X
19	Madelyn Yureily Zapeta Huinac	X		X		X		X		X	X

Escala de Calificación o de Rango



Establecimiento: EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec Dirección: Aldea La Felicidad Sector No. 1 Etapa: 4, 5 6 años Sección: Única Actividad: La Maleta del Cuento Fecha: 1 4 FEB. 2020  
 Objetivo: Estimular el proceso de lectura infantil en el salón de clases, a través de la implementación y uso de recursos o materiales creativos.

Clave de la Escala: A= Siempre B= A menudo C= Raras veces D= Nunca

No. de Orden	Nombre del o la Estudiante	Manifiesta entusiasmo o interés por el cuento que escucha.				Mantuvo atención y disciplina durante el proceso de la actividad.				El material y/o recurso implementado, captó su atención en todo momento.				Participa activamente durante el desarrollo de la actividad.				Muestra satisfacción y compromiso al trabajar en equipo y/o de manera individual.				
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1	Dayana Nineth Barillas Gómez																					
2	Angela María Guinac Villatoro	X				X				X				X				X				
3	Julio Santiago Zapeta Cahuec	X				X				X				X				X				
4	Ruth Elizabeth Alecio Marroquín	X				X				X				X				X				
5	María José Barrios González	X				X				X				X				X				
6	Alan David Cabrera Matul	X				X				X				X				X				
7	María Fernanda Díaz Villagros	X				X				X				X				X				
8	Daylin Nahomy Gómez Villatoro	X				X				X				X				X				
9	Vianka Rubi Hernández Gómez	X				X				X				X				X				
10	Angel Gustavo Eulalio Hernández	X				X				X				X				X				
11	Erick Gudiel Huinac González	X				X				X				X				X				
12	Frederik Alessandro Lara Maldonado	X				X				X				X				X				
13	Eswin Daniel Matul Hernández	X				X				X				X				X				
14	Aylin Betzabé Marroquín García	X				X				X				X				X				
15	Cruz Humberto Oxilaj Paxtor	X				X				X				X				X				
16	Anny Paola Pérez Guinac	X				X				X				X				X				
17	Joshua Salome Reyes Matul	X				X				X				X				X				
18	Briceida Samira Villatoro García	X				X				X				X				X				
19	Madelyn Yureily Zapeta Huinac	X				X				X				X				X				

Con los registros antes mencionados y previamente planificados, fueron de gran utilidad para la recopilación de información de los estudiantes, para evidenciar la actitud, participación, proyección e interés que manifestaron durante el desarrollo de cada una de las actividades de promoción y animación de la lectura.



Fotografía 36  
Participación activa y espontanea de los niños. 2020.  
Fuente: Archivo Personal



Fotografía 37  
Estudiantes de preprimaria, dibujando a la abeja Antonia,  
personaje principal del cuento. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Así también, con la implementación de estas técnicas, abrió espacios pertinentes y factibles para el registro de todo lo observado en las actividades de comunidades de aprendizaje y del personal docente inmerso en el proyecto.



Fotografía 38

Participación y cooperación manifestada en la comunidad de aprendizaje. 2020. Fuente: Archivo Personal

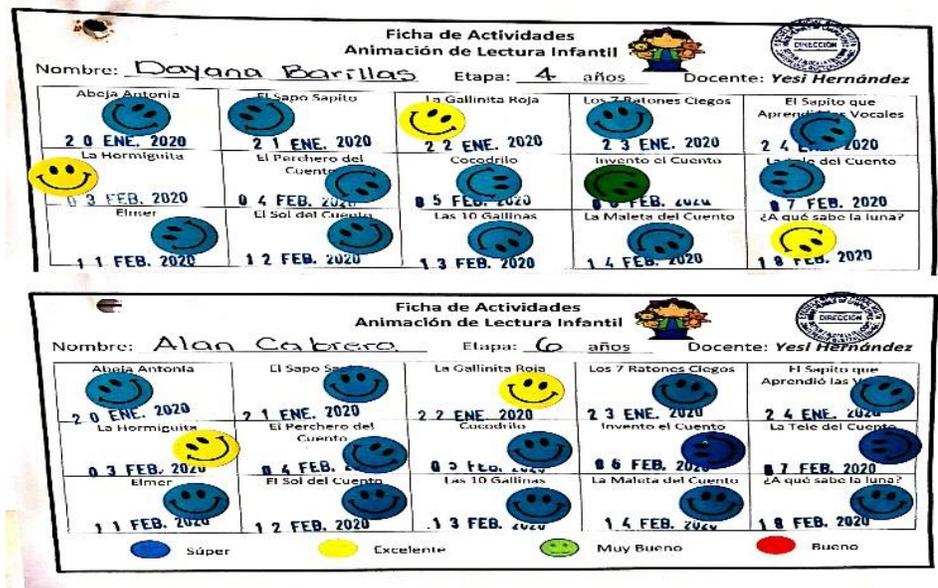
Cada uno de estos registros fueron de mucha ayuda para llevar a cabo un orden y control de información de las actividades que fueron desarrolladas en las fechas y tiempos establecidos, dado que, permitieron tener fiabilidad en los datos, los que fueron sumándose en cada una de las acciones realizadas.

Además, estos registros contribuyeron en hacer diferentes comparaciones de resultados, de acuerdo a las observaciones realizadas y así determinar claramente los avances y progresos que se tienen del proyecto y cuáles serán los posibles resultados.

### **E. Fase de evaluación**

En este proceso del PME *Animación de Lectura Infantil mediante el uso de Materiales Creativos*, se hizo uso de herramientas específicas de evaluación, de acuerdo a cada actividad que se realizó con los y las estudiantes, con padres de familia y para la docente de manera personal; todo ello, para ir recopilando la información de los avances y posibles resultados .

Ficha de Actividades: esta herramienta fue dirigida para los niños de párvulos, cada ficha estaba identificada con los nombres de las actividades, de acuerdo a criterios determinados: Carita azul= Súper Carita amarilla= Excelente Carita verde= Muy Bueno y Carita roja= Bueno; el estudiante pegaba la carita correspondiente.



Los datos consignados en las fichas de actividades, fueron relevantes para establecer una previa visualización de los impactos alcanzados y guía de orientación, para conocer si las actividades fueron las adecuadas para minimizar porcentajes de rezagos en los indicadores y al mismo tiempo, que tan viable están del alcance de los objetivos del proyecto.

Ficha de Recompensa: Para evaluar las técnicas de lectura que fueron aplicadas en las dos comunidades de aprendizaje, a cada madre y padre-hijo (a), se les proporcionó una tarjeta para evaluar las actividades de lectura que desarrollaron en equipo y en compañía de sus hijos (as).



Cartel de Avance: Este cartel fue de uso personal para la docente, porque en cada una de las actividades permitió observar el camino hacia donde se orientaban los resultados (logro o desfase). Este tipo de evaluación, en base a las respuestas reflejadas en las fichas de actividades y de recompensa fue factible para graficar los datos, según criterios previamente establecidos, esta información previa dio grandes pautas de alcance de los propósitos y viabilidad del proyecto.



Fotografía 39

Registro de los Resultados de las actividades de lectura desarrolladas en el salón de clases con los niños. 2020. Fuente: Archivo Personal

## F. Fase de cierre

Para clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo *Animación de Lectura Infantil mediante el uso de Materiales Creativos*, realizado en la EODP Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, de Aldea La Felicidad Sector No. 1, de acuerdo al plan de actividades se realizó una Galería de Lectura.

Esta actividad de cierre, tiene como finalidad evidenciar todo el trabajo que tuvo a bien, ser desarrollado en los meses de enero y febrero, por los y las estudiantes, así como de los padres de familia desde el inicio, durante y final del proyecto.



Fotografía 40  
Organización y diseño de la galería de lectura. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Para la organización y desarrollo de la Galería de Lectura, el grupo de padres de familia colaboraron con el envío de cajas de cartón debidamente forradas y decoradas con anticipación, los estudiantes ordenaron el mobiliario a utilizar en el aula y la docente ubicó los trabajos realizados por los mismos niños y padres, así como los materiales que fueron de apoyo en el proceso de lectura, en espacios adecuados y visibles.



Fotografía 41

Visualización del mobiliario, materiales y trabajos realizados por los estudiantes y padres de familia, en el salón de clases. 2020.

Fuente: Archivo Personal

La Galería de Lectura es una muestra y fruto del trabajo obtenido durante la implementación del proyecto educativo, y fue realizada con mucho esfuerzo y dedicación para exponer evidencias concretas del empeño dado en el desarrollo de las actividades de lectura. Fue llevada a cabo el día jueves 27 de febrero, los entes participantes fueron los y las estudiantes de Preprimaria, padres de familia, docentes y directora de la escuela, quienes hicieron acto de presencia para clausurar el proyecto con mucho éxito y satisfacción.

Para apreciar el trabajo que se desarrolló durante el proceso o fase de ejecución, y desarrollo de actividades del proyecto educativo, a cargo y bajo la responsabilidad de la docente del nivel de Preprimaria, los participantes tuvieron un tiempo específico para realizar el recorrido y observar detenidamente toda la gama de trabajos elaborados por los estudiantes de manera individual, grupal, junto a sus padres y en compañía directa con su docente.



Fotografía 42  
Participación de la comunidad educativa. 2020.  
Fuente: Archivo Personal

Las visitas en las diferentes estaciones que realizaban los niños junto sus padres, recordaban todo lo aprendido y con mucha alegría narraban a sus padres de que se trataba el cuento, el uso de los materiales creativos de lectura y con quienes realizaron los trabajos que observaban.



Fotografía 43  
Joshua Reyes, narrando el cuento ¿A qué sabe la luna? 2020.  
Fuente: Archivo Personal

En la actividad de cierre, los padres socializaron las actividades que presenciaron y las que observaron en la galería, los avances vistos en sus hijos durante los dos meses

de clases, el deseo e interés que manifiestan para asistir a la escuela, la iniciativa que están dando en casa para leer, el anhelo que tienen para que les compren un libro y el profundo agradecimiento por el apoyo dado a sus hijos en la escuela.



Fotografía 44

Socialización de experiencias y aprendizajes adquiridos durante el proceso de ejecución del PME. 2020. Fuente: Archivo Personal

En gratitud a los esfuerzos y colaboración que manifestó el grupo de estudiantes la docente dio un reconocimiento (medalla y recuerdo) por la participación activa que manifestaron en cada actividad, incentivándoles a continuar con el hábito de lectura en casa y en la escuela.



Fotografía 45

Entrega de obsequios a estudiantes. 2020. Fuente: Archivo Personal

Cuadro 23.  
Resultados del PME

	<b>Objetivo</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Resultados obtenidos</b>
<b>Descripción de Acciones</b>	<p>Generar estrategias y actividades de lectura que fomenten el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del nivel de preprimaria, que coadyuven a ser capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, a través de la aplicación de recursos y materiales creativos.</p>	<p>Darle solución a indicadores previamente identificados, de tal manera que exista un gran impacto de alcances para mantener matrícula de estudiantes, mejorar la relación docente-estudiantes, motivar a los niños y padres de familia para minimizar índices de deserción y ausentismo escolar.</p>	<p>Mediante la lectura, los estudiantes están motivados y esto favorece su asistencia diaria a clases y permanencia en el ciclo escolar. Lo que indica que se mantiene la matrícula estudiantil.</p> <p>El clima de clase, es propicio y las relaciones humanas entre docente y alumnos, se basa en un círculo de respeto y de confianza, lo que permite facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes han mejorado su vocabulario y lenguaje, lo cual enriquece la comunicación y expresión al socializar con las personas que le rodean.</p> <p>Los padres de familia están motivados y comprometidos en continuar colaborando y ser parte importante en actividades que permitan mejorar los aprendizajes de los niños.</p> <p>El uso de diferentes materiales promueve y fortalecen aprendizajes, imaginación y participación activa.</p> <p>Se evidencia el gusto por la lectura, puesto que, se aprovechan los textos de lectura disponibles en clase, los que se pretenden ordenar en un rincón de lectura, para fácil acceso a los estudiantes.</p> <p>Existe compromiso de la comunidad educativa, para que los niños finalicen el ciclo con éxito escolar.</p> <p>A través de las actividades de lectura propuestas en el plan del proyecto, se evidencia un 70% de logros alcanzados. El otro 30% se pretende a través del plan de sostenibilidad.</p>
Beneficiarios	Población estudiantil del nivel de preprimaria.		
Recursos	Humanos (miembros de la comunidad educativa)		
Sostenibilidad	Elaboración de plan de sostenibilidad en las aspectos a nivel de institución, financiera, tecnológica, sociocultural y ambiental.		

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es una escuela ubicada en una aldea del área rural a 45 minutos del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango; con código 09-20-0572-42, es de tipo mixto, el plan es diario-regular, la modalidad es monolingüe y la categoría es anexa. El edificio escolar es amplio, tiene cobertura del nivel de preprimaria con una sola sección, lo que amerita que la enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en un espacio multigrado. También cuenta con todos los grados de primaria con una sección cada una.

Si bien es cierto el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la clave básica para que la educación alcance sus objetivos y propósitos establecidos en la reforma educativa, pero este factor se dará únicamente cuando los aprendizajes se desarrollen en entornos netamente motivadores; lo cual permitirá que los estudiantes se encuentren interesados y busquen de manera individual experiencias significativas para toda la vida, como lo plantea el CNB de preprimaria del MINEDUC (2007) y Álvarez citada por Addine et al. (2000).

La comunidad dispone de muchos recursos que podrían ser utilizados para mejorar la situación de vida y progreso de la población, especialmente de los niños y niñas. Dado que, se conoce que el mal uso de los medios de comunicación, la rigidez en sus prácticas socio-culturales, los estilos de crianza y el desaprovechamiento de los medios naturales disponibles en casa, obstaculizan la educación de los niños, poniendo barreras para el futuro de los mismos. Tal como lo establece Campos (2015) y Rodríguez (2012).

Por lo anteriormente citado, la realización del marco epistemológico es vital, porque provee una serie de información de hechos históricos relevantes y como estos acontecimientos han transcurrido en el pasar del tiempo; como algunos factores están aún presentes y de otros que fueron desplazados por influencias externas y/o ajenas; y su impacto en el centro escolar, tal y como lo plantea Jaramillo (2003), Campos (2015) y Barletti (2002).

Lo señalado por Skutnabb-Kangas y Harmon (2017), Serrano (2010), Casañas (2009), Vygotsky citado por Carrera y Mazzarella (2001) y Mina Paz (s.f.), es evidente, porque se tiene que tener muy claro el conocimiento de todos los escenarios alrededor del centro educativo en los ámbitos políticos, culturales, psicológicos, lingüísticos, sociológicos, socioculturales, intervención de la tecnología, los medios de comunicación, amplían el panorama de la suscitación de problemas a las que se enfrenta la comunidad educativa. Teniendo una base de datos de información, la escuela puede realizar, gestionar y promover posibles soluciones, para mitigarlos y favorecer una educación de calidad.

Cuando se observa un sin fin de problemas que afectan el aprendizaje y al mismo tiempo impiden que los estudiantes aprendan y avancen favorablemente, o cuando el personal docente tienen la disposición de mejoras en la escuela pero ante el desinterés y poca participación de los padres de familia, se ven en la necesidad y obligación de retroceder en lugar de avanzar; porque no se ha realizado una investigación y estudio profundo, para determinar los motivos que aquejan y como solucionarlos.

Esto quiere decir, que muchas veces los proyectos no tienen buenos resultados, ante la falta o desconocimiento de la realidad del entorno y ambiente interno como externo del establecimiento y de la comunidad local, tal como lo señala, Hanel (2004), Guzmán (2015), El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina (s.f.) y Serrano (s.f.). En virtud de lo anterior, es recomendable que el personal docente conozca la realidad en la que se encuentra la comunidad, sus pobladores, estudiantes y el mismo centro educativo, para fortalecer los objetivos que persiguen y el alcance de una educación que impacte y coadyuve a la niñez estudiantil en su formación académica.

Según registros administrativos de la escuela, ante la problemática de repitencia de niños de primer grado, el personal docente toma la iniciativa correspondiente

para la creación del nivel de Preprimaria, el cual se logra el 18 de mayo de 1988 atendiendo a 19 estudiantes de seis años y estando a cargo la maestra María del Carmen Ramírez Zamora.

De acuerdo a datos estadísticos en la Ficha Escolar, en los últimos cinco años se evidencia en el indicador de la cantidad de docentes y su distribución por grados, altibajos en la matrícula de la población estudiantil en el establecimiento, ante esta situación desde sus inicios hasta la fecha, solamente se cuenta con el servicio de una docente presupuestada por el Ministerio de Educación, para atender una matrícula de 19 estudiantes, de los cuales 1 corresponde a la etapa 4, dos a la etapa de 5 años y 16 de la etapa de 6 años.

Como resultado ante esta situación, se deriva una escuela multigrado, debido a que, una docente tiene la responsabilidad de trabajar, enseñar y orientar el aprendizaje en un mismo espacio a estudiantes de diferentes edades y etapas; esto implica desarrollar contenidos a nivel general con actividades específicas de acuerdo a la etapa correspondiente.

Por otro lado, la comunidad está llena de una educación tradicional, se aferran a pensamientos e ideas cerradas en cuanto la importancia de recibir educación preescolar a partir de los 4 años y sobre todo no le parece que un mismo profesor este a cargo de un grupo de niños que pertenezcan a etapas diferentes

La política de Recurso Humano, establece: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo y evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, son algunos de los objetivos que se contemplan dentro de esta política educativa.

En esta situación, la escuela al contar con el servicio de una sola docente para atender a varios estudiantes de diferentes edades y etapas, el Ministerio de Educación debería de implementar capacitaciones dirigidas a las escuelas

multigrado, para que el rendimiento académico de los niños sea propicio y sobre todo muy significativo. Además de monitorear el trabajo que se realiza en el aula con el grupo de estudiantes, porque de una u otra manera las observaciones pueden ser útiles para seguir mejorando el trabajo docente. Lo anterior enlaza y concuerda como lo plantea Según Rodríguez (2004) y Casañas (2009).

Otro aspecto importante alude a la asistencia por parte de los estudiantes, alcanza un 75%, el otro 25% se ve afectada por varios motivos, tales como: migración por parte de uno o ambos padres, época de invierno, tipo de enfermedad, gravidez de un miembro de la familia, emergencias inesperadas y fallecimiento de un pariente de la familia. Históricamente, este ha sido un problema que ha venido a afectar a la población estudiantil de la escuela. El sistema Educativo hasta la fecha no ha podido darle una solución, a consecuencia de que existen varios factores internos como externos que lo afectan, todo lo anterior concuerda con lo planteado por Pérez y Gardey (2016).

La irregularidad a clases por parte del estudiante, es un problema que logra frustrar el estado emocional de los niños, porque no les permite alcanzar las competencias establecidas en cada área de aprendizaje, su nivel de conocimiento es inferior al lado de sus demás compañeros. A este problema, se le suma causas de tipo económicas y sociales que hacen que el estudiante abandone la escuela por lapsos de tiempo. Para la mayoría de padres de familia no es de importancia el nivel de preprimaria, porque al final aprenderá a leer y a escribir en primer grado.

La demanda de la creación de una política que favorezca el nivel de preprimaria, por parte del MINEDUC abriría brechas de oportunidades a muchos niños de asistir a la escuela y, los padres de familia se verán comprometidos en inscribir a sus hijos a partir de los cuatro años de edad; y ya no continuar violentando este derecho y su participación en la escuela vendría a mejorar el aprendizaje, tal como lo señala La ASIES (2015).

Tomamos entonces como referente la primera vinculación estratégica, donde se determina la experiencia laboral, estudios universitarios y conocimientos básicos relacionados al aprendizaje preescolar por parte de la docente, y sobre todo la creatividad y la organización para la elaboración de planificación en cuanto a las actividades a desarrollar en el salón de clase; con el fin de buscar soluciones inmediatas para que los niños no se ausenten de clases.

La identificación de problemas en base a la aplicación de técnicas administrativas adecuadas, denota facilidad para buscar las estrategias inmediatas y tener al final buenos resultados, considero lo que establece Sánchez (2017), porque se ha contado con respuestas favorables en la permanencia de los estudiantes ante la asistencia diaria que se manifiesta, gracias a la motivación y estimulación continua.

En el estudio realizado, se han detectado otros indicadores que necesitan ser atendidos para que la escuela pueda brindar una educación de calidad, el cual es uno de los propósitos y metas del SEN. La disponibilidad de textos y materiales, es muy evidente la falta de estos recursos por parte del MINEDUC en el nivel de preprimaria. Años atrás, se trabajan con textos no adecuados, porque no llenaban las expectativas del nivel.

En el 2017, los niños fueron favorecidos con cuadernos de trabajo en formato grande de acuerdo a la etapa, pero lamentablemente no se cumplía en su totalidad el desarrollo de contenidos porque llegaban fuera de tiempo, esto indica lo planteado por La enciclopedia Libre Wikipedia (2019).

La organización de los padres de familia dentro del ámbito escolar está deficiente, puesto que, son pocos los colaboradores y la mayoría no asume responsabilidad en el aprendizaje de los niños, por consiguiente no asisten a las reuniones a las que son convocados. Todo este proceso recae en un 75% en la docente. Históricamente, sabemos que la familia es la base o núcleo fundamental en la

comunidad. La familia es el entorno inmediato donde se relacionan los niños, no solo de manera física, sino también de manera afectiva e intelectualmente.

Este espacio es vital en la vida del ser humano a temprana edad, porque le proporciona múltiples experiencias estimulantes de intelecto, pero la falta de ello, desde temprana edad y a lo largo de todo el proceso de desarrollo cognitivo, los niños pueden presentar, lo que implicaría más adelante el logro y alcance de competencias en su aprendizaje, tal como lo señala la teoría constructivista de Jean Piaget, citado por Saldarriaga et al. (2016).

El fracaso escolar, es otro factor que agrava las emociones en el estudiante al no poder alcanzar el éxito esperado. Muchas veces este problema se da porque los estudiantes tienen a padres de baja escolaridad, son analfabetas o presenta algún trastorno de aprendizaje, que le dificulta avanzar y debilita su rendimiento académico, estos datos tienen relación con que establece la enciclopedia virtual Wikipedia (s.f.) y Rodríguez et al. (2007).

Sin lugar a duda, el indicador relación alumno-docente se ve dañado año tras año y ante esta situación, se trata de mejorar el ambiente (espacio físico) dentro del aula, para estimular a los estudiantes en su aprendizaje. En cuanto a la afectividad, pocos son los niños que se despiden con un beso, otros no lo hacen porque no están acostumbrados en hacerlo o sienten vergüenza de manifestarlo.

Ante la información descrita en los indicadores que fueron identificados en este estudio, se precisa que los habitantes de la comunidad, no tienen el hábito de comprar y leer libros, el niño lee en el salón de clases pero no tiene continuidad en casa. La población en su mayoría solamente leen el periódico y al niño le compran cualquier objeto menos un libro.

En la mayoría de veces, los mismos padres no tienen presente que los libros son fuentes que contribuyen en la formación de los niños, enriquecen sus capacidades

de pensamiento y creatividad, permitiéndoles relacionarse con las demás personas que le rodean, tal como lo determina De cárdenas y Rodríguez (2008).

En la actualidad, los medios más sobresalientes de uso frecuente, por las personas para mantenerse informados de lo que acontece en el diario vivir en el país son radio, periódico, internet y la televisión.

Otro punto muy importante, es la falta de hábito lector, pocos son los padres que leen las noticias en el periódico con el único propósito de estar enterados de lo que ha ocurrido a nivel nacional, sabiendo que en su mayoría la información se trata de violencia, corrupción, extorción, asesinatos y violaciones a mujeres desde temprana edad. No hay, sin duda una finalidad educativa en casa con el uso de este medio de comunicación, únicamente leen por leer.

Pero el efecto que ha tenido en la comunidad es masivo, los padres les compran celular a los hijos, quienes a su vez no lo aprovechan en sentido educativo, sino solamente lo tienen como un entretenimiento y medio para chatear y conocer a otras personas que viven fuera de su contexto, así como lo establece Hipertextual (2015) y Céspedes citada por Gómez (2017).

En la escuela, es muy notorio la pérdida de un buen vocabulario, los estudiantes tienen dificultad para comunicarse, timidez y vergüenza por hablar y ser escuchados, esta situación agrava el aprendizaje porque no hay participación y socialización de manera espontánea. Por todo lo anterior, cabe mencionar que en el centro escolar se promueve una enseñanza basada en el idioma materno para reforzar y enriquecer vocabulario, como también la importancia de un segundo idioma maya, como es el mam. Todo esto tiene relación a lo descrito por Mina Paz (s.f.)

Las políticas que se marcan en la institución escolar están dirigidos en promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación

metodológica, garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, gracias al apoyo con que cuenta la escuela, de los diferentes programas emanados por el MINEDUC.

Por lo anterior, los materiales y recursos disponibles que utilizan los estudiantes en el salón de clases, son llevados por la docente para reforzar contenidos, los útiles que compran al inicio de año los padres de familia y por la ayuda del programa de Útiles Escolares del MINEDUC, esto tiene relación con lo que determina la ASIES (2015).

La política de Equidad, lo ubicamos con el indicador relación alumno-docente, porque el clima de clase y actitud docente se ve afectada por los malos comportamientos y afectividad entre el grupo de estudiantes. Dentro del salón de clases, la profesora trata de estimularlos a través de un ambiente motivador, pero la falta de práctica de valores y apoyo de los padres de familia obstruye una convivencia en armonía, así como lo plantea Sánchez (2016).

La comunicación y relación entre docente y estudiantes, se ve afectada muchas veces, a causa de la falta de participación, desinterés y manifestación de timidez, así, como la expresión de actitudes inadecuadas de comportamiento, que evidencian una débil práctica de valores y tratos de cortesía entre los mismos educandos, las que en su mayoría se debe porque en casa los mismos padres de familia, no les enseñan a los hijos desde pequeños estos saberes muy importantes y crecen sin estos principios.

A raíz de todo este análisis, se buscan líneas estratégicas que promuevan soluciones asertivas para contribuir en la mejora de los indicadores antes mencionados.

El análisis de los problemas que aquejan a la escuela, son visualizados al momento de enlistar una serie de demandas, las causas y efectos que surgen de

los mismos para determinar la problemática principal y así poder establecer los medios que orienten a una búsqueda inmediata para solucionarlos, de la misma manera que lo plantean Cruz et al. (2012), Pacheco (2019) y Mijangos (2013).

Se tiene entonces como vinculación estratégica el análisis estratégico de debilidades con oportunidades, las cuales son: débil aplicación de herramientas de lectura en el aula y apoyo y acompañamiento del SINAE. También se tiene la Pobreza de vocabulario y formas de expresión y la Capacidad de organización y desarrollo de actividades de lectura. Lo anterior, estipula la línea estratégica “fortalecimiento de capacidad docente en relación a la práctica y desarrollo de estrategias y herramientas de lectura infantil acorde a la edad de los estudiantes”.

Por lo anteriormente citado, se concluye que el PME a diseñar es “Estimulación y animación a la lectura infantil a través de recursos didácticos creativos que favorezcan el hábito lector”. A partir de este proceso se comienza la fase diseño y planificación para fortalecer indicadores y aprendizajes en el nivel de preprimaria, del mismo modo que lo describe Castro y Castro (2013) e Iñigo e losune (2010).

La gama de actividades contempladas en el plan correspondiente, en el diagrama de Gantt y en la fase de ejecución del proyecto, fue necesario involucrar a los padres de familia y personal docente, para enriquecer y sustentar el trabajo; el monitoreo y la evolución son elementos básicos e indispensables para focalizar avances y resultados. Lo anterior alude así como lo señala El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS, citado por la Guía Metodológica Proceso de Análisis Estratégico en los PME, de la Universidad de Carlos de Guatemala (2019, Castro y Castro (2013), Elías (2011) y Buendía citado por Castro y Castro (2013).

Así también, se puede evidenciar lo propuesto por La Guía Metodológica Proceso de Análisis Estratégico en los PME, de la Universidad de Carlos de Guatemala

(2019), Vigo et al. (2018) y Marco et al. (2016), en cuanto al proceso y lineamientos base que nutren el cuerpo del trabajo para elaborar y llevar a cabo un PME.

Queda claro, que las herramientas utilizadas en el campo administrativo, pueden contribuir en la búsqueda de antecedentes que determinan ciertos problemas, la forma de organizarlos y estructurarlos, las vinculaciones y estrategias pertinentes para establecer los posibles proyectos, mediante el uso de gráficos; son de vital importancia en el campo educativo, porque, facilitan la recopilación de datos y al mismo tiempo, focalizan los medios más propicios para la selección de posibles soluciones. Del mismo modo que lo plantean Vigo et al. (2018) y Sánchez (2017).

Esto denota que la lectura es un medio importante en la sociedad y en la educación, porque permite ampliar una gama de conocimientos y practicándola diariamente produce efectos positivos de hábitos, valores, aprendizajes, imaginación y enriquece el vocabulario, del mismo modo que lo señala Nino y Bruner citados por Jiménez y O'Shanahan (2008), Fe y Alegría citado por Reyes (2018) y De Cárdenas y Rodríguez (2008).

Las actividades que fueron desarrolladas con la participación de trabajo en conjunto con los miembros de la comunidad educativa, reflejaron óptimos resultados y esto atribuye que fueron fortalecidos los indicadores que anteriormente fueron descritos en este informe, así como lo establece Méndez y Mogollón (2009).

## **CONCLUSIONES**

La investigación documental y selección de actividades para promover la lectura infantil con estudiantes de preprimaria, propicia la motivación e interés por la lectura, a través de actividades dinámicas que favorecen la atención.

Cada uno de los cuentos y actividades individuales como grupales estimulan el proceso de lectura infantil en el salón de clases, mediante la implementación y uso de recursos y/o materiales creativos.

El trabajo realizado y socializado en reuniones, fueron viables para sensibilizar a los padres de familia para que se involucraran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y así mismo, para fortalecer conocimientos a través de la práctica y adquisición de hábito de lectura.

La exposición de los trabajos realizados durante la fase de ejecución del proyecto, permitió vincular a los miembros de la comunidad educativa del centro escolar para incentivar la adquisición de hábito de lectura en los y las estudiantes del nivel de preprimaria, a través de una galería de lectura.

La ejecución del PME fue una estrategia importante que facilitó la participación del personal docente de la escuela, como agentes fundamentales en el proceso de lector, a través de narraciones de cuentos infantiles de textos literarios disponibles en el aula.

La implementación de comunidades de aprendizaje, motivaron el hábito de lectura en los estudiantes con la participación de los padres de familia, mediante la aplicación de herramientas específicas de lectura.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**TÍTULO DEL PME**

Animación de lectura infantil mediante el uso de materiales creativos.

**JUSTIFICACIÓN**

La investigación de estudio realizada tanto interna como externa del contexto de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Niños Héroes de Chapultepec, ubicada en Aldea La Felicidad, Sector No. 1, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, ha propiciado una fuente de información, la cual ha contribuido para la selección y priorización de problemas que afectan algunos indicadores educativos y éstos a su vez, el aprendizaje de los y las estudiantes del nivel de preprimaria.

De acuerdo a los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo, mediante la realización de una serie de actividades de lectura, donde se involucra la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, se logra el alcance de un 70% de mejora en los indicadores de cantidad de alumnos matriculados, relación alumno-docente, asistencia de los alumnos, disponibilidad de textos y materiales; organización de padres de los familia, fracaso escolar de alumnos y deserción por grado y nivel. Por lo anterior, se pretende alcanzar el 30% mediante un plan de actividades que le de soporte al PME.

**OBJETIVOS DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Planificar actividades institucionales, financieras, tecnológicas, socioculturales y ambientales, los cuales permitan la continuidad del proyecto de lectura, para lograr alcanzar el 100% de éxito en los indicadores identificados.

Involucrar a la comunidad educativa, para que a través del trabajo en equipo se desarrollen estrategias que permitan contribuir en la adquisición de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa y participativa.

Cuadro 24.

## Plan de Sostenibilidad del PME

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Preguntas/ Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	Planificar actividades que estimulen el proceso de la lectura de acuerdo a los intereses de los estudiantes de preprimaria.  Implementación de recursos y materiales innovadores, que estimulen el aprendizaje escolar.	Implementar un rincón de lectura en el salón de clases.  Organizar a los estudiantes y padres de familia para llevar a cabo un Gobierno de Lectura Infantil.  Manual de lectura creativo.	Aplicar herramientas de evaluación, para verificar avances, progresos o dificultades de aprendizaje en relación a la lectura.  Realizar círculos de aprendizaje para evaluar avances y resultados.	Establecer y cumplir con responsabilidad la rutina diaria de lectura.  Llevar un registro y control de actividades por medio de un calendario y cronograma de trabajo.
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	Organizar una directiva en el aula con padres de familia, para gestionar fondos y cubrir necesidades que se presenten.  Hacer buen uso del factor económico.	Elección de comisión de finanzas, en cada ciclo escolar.  Utilización de alcancías por estudiante o a nivel aula, para practicar el hábito de ahorro.	Trabajar con responsabilidad en beneficio del aprendizaje de los niños.  Rendición de cuentas periódicamente.	Implementar en el aula actividades de ahorro, para enseñarles a los niños hacer buen uso del dinero.  Planificar cada una de las actividades a realizarse durante el ciclo escolar.
3	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Hacer buen uso de los recursos digitales con que cuenta el entorno, para el desarrollo de lectura en clase y hogar.	Audio cuentos en el aula.  Actividades de video cuentos con sentido pedagógico.	Registro de avance de los estudiantes, a través de: -Cartel de evidencias -Cuaderno de cuentos	Reuniones con padres de familia para socializar asuntos relacionados al proceso de lectura.
4	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	Promover actividades de lectura que realcen costumbres y tradiciones del contenido de los estudiantes.	Invitación de personas sobresalientes de la comunidad para que cuenten un cuento en clase. Festivales, dramatizaciones y concursos de lectura infantil.	Realización de pequeños ferias o galerías que promuevan la cultura de la comunidad.  Premiación a personajes destacados en la comunidad.	Actividades que promuevan el liderazgo y participación social.  Participación activa y trabajo en equipo, para fortalecer relaciones sociales, identidad y autoestima.
5	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	Implementar estrategias que inciden en el cuidado, conservación y protección del medio ambiente, mediante el desarrollo de la lectura.	Elaboración de trabajos y manualidades, a través de la reutilización y reciclaje de materiales de desechos.  Sesiones de teatro y títeres con materiales reutilizables.	Sensibilización de la importancia de cuidar el planeta, videos, cuentos.  Talleres de actividades de impulsen el cuidado del ambiente.	Planificar actividades en la Agenda Diaria de Trabajo, que ayuden a enriquecer el respeto y valoración hacia los seres vivos y planeta que habitamos.  Recorridos por la comunidad.

Fuente: Elaboración Propia

## REFERENCIAS

Addine, F. y otros (2000). Diseño Curricular. Habana, Cuba.

American Academy of Child And Adolescent Psychiatry. AACAP. (2015). Los Niños y la Televisión. Washington, DC. Recuperado de <https://www.aacap.org>

Arana, A. (2018). Los roles de los padres. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com>

Armijo, M. (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile. Recuperado de <https://www.cepal.org>

Asociación de Investigación y Estudios Sociales-ASIES-. (2015). +Cobertura +Calidad=Mayor Educación. Guatemala. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com>

Barletti, J. (2002). Hagamos la historia de nuestra comunidad. Recuperado de <https://www.inter84.pdf>

Benbibre, Celia (2009). Definición de Sociocultural. Recuperado de <https://www.definicioabc.com/social/sociocultural.php>

Blogconlicencia.com (2016). La importancia y la necesidad de los libros de texto Recuperado de <https://www.blogconlicencia.com>

Campos, N. (2015). ¿Por qué es importante que el personal docente investigue? Reflexión a partir de datos de una experiencia de investigación etnográfica. Volumen 15, No. 3. Recuperado de <https://www.1409-4703-aie-15-03-00446.pdf>

Carrera, Beatriz y Mazzarella, Clemen. (2001). EDUCERE, La Revista Venezolana de Educación. Vol. 5, núm. 13, abril-junio, pp. 41-44. Recuperado de <https://www.35601309vigotsky.pdf>

Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.1421Carriego.pdf>

Casañas Velástegui, Néstor Eduardo. (2009). Psicología del Docente: Solo la fusión de conocimientos determina un conocimiento verdadero. Recuperado de <https://PSICOLOGIA-DEL-DOCENTE.pdf>

Castro, F., y Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. 1ra. ed. Universidad del Bio-Bio. Chile. Recuperado de <https://www.MANUALPARAELDISEÑODEPROYECTOSDEGESTIÓNEDUCACIONAL.compressed.pdf>

Cohen, D. (1997). Como aprenden los niños. Primera Edición. SEP. Fondo de Cultura Económica. México.

Consejo Nacional de Educación, Guatemala. (2010). Políticas Educativas. Recuperado de [https://www.Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Cruz, V., y otros. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. Año 4, vol. 1, No. 6. Recuperado de <https://www.wax126k.pdf>

De Cárdenas, A., y Rodríguez, L. (2008). Aspectos teóricos conceptuales dirigidos a la promoción de la lectura en niños y jóvenes. Ciencias de la Información Vol. 39, No. 2. Recuperado de <https://www.redalyc.org>

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE- MINEDUC. (2007). CNB: Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario. 1era. Edición. Guatemala, C.A.

Elías, J. (2011). ¿Cómo evaluar? Monitoreo y Evaluación de Proyectos Educativos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México. Recuperado de <https://www.Elias-J.-Andres.-Monitorea-y-evalaucion.pdf>

El Nuevo Diario. (2013). El contexto y la educación. Managua, Nicaragua. Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com>

Empresarios por la Educación (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020. Guatemala. Recuperado de [https://www.Como\\_estamos\\_en\\_educacion-\\_julio\\_2015.pdf](https://www.Como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf)

Enciclopedia Libre Wikipedia (2019). Ministerio de Educación (Guatemala). Recuperado de <https://es.m.wikipedia.org>

Fabían, E., y otros. (2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala. Revista ASÍES, no. 2, 48p. Guatemala. Recuperado de [https://www.2017\\_revista\\_2\\_principales\\_desafíos\\_de\\_la\\_educacion\\_en\\_guatemala.pdf](https://www.2017_revista_2_principales_desafíos_de_la_educacion_en_guatemala.pdf)

Figueroa, G. (2005). La Metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Serie Bibliotecología y Gestión de Información, No. 7. Chile. Recuperado de [https://www.serie\\_7.pdf](https://www.serie_7.pdf)

Franco, R., y Lanzaro, J. (2006). Política y políticas Públicas en los procesos de reforma de América Latina. Primera Edición. Buenos Aires, Argentina.

García-Allen, J. (s.f.). Psicología y Nutrición: la importancia de la alimentación emocional. Recuperado de <https://www.psicologiaymente.com>

Gobierno de Guatemala. (2010). Política Pública: Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Recuperado de [https://www.guatemala.politica\\_publica\\_primera\\_infancia.pdf](https://www.guatemala.politica_publica_primera_infancia.pdf)

González, G. (2020). Eres Mamá. La influencia de la televisión en los niños. Recuperado de <https://www.eresmama.com>

Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los PME, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (2019). Análisis Estratégico, primera parte. Guatemala.

Guzmán, C. (2015). Macroambiente y Microambiente. Universidad Vasco de Quiroga. Recuperado de <https://www.prezi.com>

Hanel, J. (2004). Análisis Situacional: Módulo I. Universidad Autónoma Metropolitana. 1ra. Edición. México, D.F.

Hipertextual. (2015). Consecuencias de la tecnología en la comunicación. Recuperado de <https://www.hipertextual.com>

Ibarra Mustelier, Lourdes (s.f.). Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad. Recuperado de <https://www.m.monografias.com>

Iñigo, R., e Iosune, V. (2010). Guía para la Elaboración de Proyectos. Instituto Vasco de Cualificaciones y formación profesional. Recuperado de [https://www.guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)

Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es epistemología?: Mi mirar epistemológico y el progreso de la ciencia. Popayán, Colombia. Editorial GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, Perú.

Jiménez, J., y O'shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. Revista Iberoamericana de Educación, no. 45/5. Universidad de la Laguna, España. Recuperado de <https://www.2362JimenezV2.pdf>

La Barrera, P., y otros (2012). Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad. Vol. 11 Núm. 1. Perú. Recuperado de <https://www.171022719005.asprcto.psicologicos.pdf>

Méndez, L. y Mogollón, S. (2009). La Lectura, puerta abierta a un mundo lleno de conocimientos y beneficios: *Dificultades de lectura en los estudiantes de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de segundo, cuarto y sexto semestre, jornada diurna de la universidad de la Salle*". Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.T26.09M538I.pdf>

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guana gazapa, Escuintla. (Informe Final a nivel de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <https://www.Mijangos-Jenipher.pdf>

Mina, A. (s.f.). Relación lenguaje-identidad y cultura. Santiago de Cali. Recuperado de <https://www.m.monografias.com>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (s.f.).El Entorno Educativo: la escuela y su comunidad. Programa integral para la igualdad educativa. Argentina.

Revista Digital para profesionales de enseñanza. (2009). Temas para la educación: La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No. 5. Andalucía, España. Recuperado de <https://www.p5sd6448.pdf>

Moeller, M., y Navarro, M. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. Nayarit, México. Recuperado de <https://www.ProyectosdeGestionEducativaV6.pdf>

Pacheco, J. (2019). ¿Para qué sirve el árbol de problemas? Recuperado de <https://www.webyempresas.com>

Pérez, J. y Gardey, A. (2016). Definición de: Ausentismo escolar. Recuperado de <https://definicion.de>

Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Revista Cinta Moebio. No. 35: 110-127. Santiago, Chile. Recuperado de <https://www.scielo.conicyt.cl>

Revista Política y Sociedad. (2018). Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Núm. 55, ISSN: 2518-4733. Recuperado de <https://www.Revista-Política-y-Sociedad-55.pdf>

Reyes, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.eumed.net/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>

Rivadeneira, L. (2001). Guatemala: población y desarrollo. Un diagnóstico sociodemográfico. Secretaría de Planificación y Programación (SEGEPLAN).

Rodríguez, C. (2012). Psicología Social. Primera Edición. Red Tercer Milenio S.C. Estado de México.

Rodríguez, E. (s.f.). Fracaso escolar: algunas causas y factores determinantes. Recuperado de <https://psicologiamente.com>

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. Editorial GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, Perú.

Saldarriaga, P. y otros. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista científica Dominio de las Ciencias. Vol.2, núm. Esp., pp. 127-137. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Sánchez, E. (2016). Otras políticas: Igualdad y equidad en la educación. Recuperado de <https://www.otraspoliticas.com>

Sánchez, I. (2017). Análisis Estratégico de RAPSO. (Trabajo fin de grado). Universidad Miguel Hernández. España

Santos, L. (2011). Aulas Multigrado y Circulación de los Saberes: Especificidades Didácticas de la Escuela Rural. PROFESORADO, Revista de Curriculum y formación del Profesorado. Vol. 15, No. 2. Universidad de la República, Uruguay. Recuperado de <https://www.56719129006.pdf>

Serrano, M. (2013). Análisis y priorización de problemas para la formulación de proyectos. Recuperado de <https://www.SlideShare>

Serrano, Z. (2010). Estrategias comunicativas dentro del discurso docente como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media, Guatemala.

Skutnabb-Kangas, T., y Harmon, M. (2017). Diversidad cultural y lingüística. Recuperado de <https://wikiguate.com.gt>

Suárez, N, y otros. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171-186. Recuperado de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es>

Vásquez, M. (s.f.). Programas de Desarrollo Social/Afectivo para alumnos con problemas de conducta: Manual para psicólogos y educadores. Recuperado de <https://www.PROBLEMASCONDUCTA.pdf>

Vergara, Carlos. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. ¿Qué es la teoría sociocultural? Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com>

Vigo, V. y otros. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. (2ª. ed.) Cajamarca. Perú.

Zulantav, A. (s.f.). Ejemplo: Registro de necesidades y líneas de acción. Educarchile-Gestión y Dirección Escolar de Calidad. Recuperado de [https://www.tabla\\_registro\\_de\\_necesidades\\_y\\_lineas\\_de\\_accion.pdf](https://www.tabla_registro_de_necesidades_y_lineas_de_accion.pdf)

**ANEXOS**

**Poster Académico**

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**EFPEM**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**ANIMACIÓN DE LECTURA INFANTIL MEDIANTE EL USO DE MATERIALES CREATIVOS**

**AUTORA:**  
**PEPPI. YESENIA CAROLINA HERNÁNDEZ LÓPEZ**

**DESCRIPCIÓN**  
EODP Anexas a EORM Niños Héroes de Chapultepec, de Aldea La Felicidad Sector No. 1, Indicadores Educativos: cantidad de alumnos matriculados, relación alumno-docente, asistencia, fracaso y deserción escolar; disponibilidad de textos y materiales, y falta de organización de padres de familia.

**CONCEPTO**  
Estimulación para un buen hábito lector.

**OBJETIVOS**  
**Generales:** Generar estrategias y actividades de lectura a través de recursos y materiales creativos.  
**Específicos:** Promover la motivación e interés por la lectura. Involucrar a la comunidad educativa en el proceso lector, mediante la aplicación de herramientas de lectura.

**JUSTIFICACIÓN**  
La lectura es la clave para que a temprana edad asimilen maravillosas experiencias y saberes significativos. El poco hábito lector en los niños se debe a la ausencia de una cultura de lectura en casa.

**METODOLOGÍA**  
**Marco Organizacional:** Búsqueda de información interna y externa de la escuela, indicadores y antecedentes.  
**Análisis Situacional:** Matriz y árbol de problemas, identificación de actores, demandas institucionales, poblacionales y sociales.  
**Análisis Estratégico:** DAFO, MINI-MAX, Matriz Mini-Max, líneas de acciones estratégicas, vinculaciones y posibles proyectos; mapa de soluciones.

**ACTIVIDADES**  
Reuniones con padres de familia, promoción y animación de lectura, comunidades de aprendizaje con padres y estudiantes; invitados de lectura en el aula y galería de lectura.

**RESULTADOS**  
Los estudiantes están motivados y esto propicia la asistencia diaria y permanencia en clases. Se mantiene la matrícula estudiantil, hay buena relación alumno-docente, los padres son participativos; y se evidencia mejora de aprendizajes.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**  
Implementación del rincón y gobierno de lectura, elección de comisión de finanzas, realización de audio cuentos y video cuentos con sentido pedagógico; festivales y concursos de lectura, sesiones de teatro y manualidades con recursos reutilizables del contexto.

**CONCLUSIONES**  
El trabajo realizado y socializado en las diferentes actividades, fueron viables para sensibilizar a los padres, para que se involucraran en el proceso de aprendizaje de los niños, y así mismo, se fortalecieron conocimientos con el uso de diversos materiales.

**Participación Activa**

**Comunidades de Aprendizaje de Lectura**

**Hábito de Lectura**

**Galería de Aprendizaje**

**Invitados de Lectura**

**Animación de Lectura**

**Reunión con Padres de Familia**

**ACTIVIDADES DE LECTURA**