



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Antología de cantos como herramienta motivacional de aprendizaje

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón del municipio Cubulco del departamento Baja Verapaz

Fidelina Enriquez Juárez

No. De carné. 201417646

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Antología de cantos como herramienta motivacional de aprendizaje

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Fidelina Enriquez Juárez

No. De carné. 201417646

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Mgtr. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidenta
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Antología de cantos como herramienta motivacional de aprendizaje correspondiente al estudiante: Fidelina Enriquez Juárez carné: 201417646 CUI: 1672108740506 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.

M.A. Marcos Corazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0064

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Antología De Cantos Como Herramienta Motivacional De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Enriquez Juarez Fidelina*
Con Registro académico No. *201417646* Con CUI: *1672108740506*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201417646_01_0064



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0064

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Antología De Cantos Como Herramienta Motivacional De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Enriquez Juarez Fidelina*
Con Registro académico No. 201417646 Con CUI: *1672108740506*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

5_81_201417646_01_0064

DEDICATORIA

- A Dios: Primeramente, por darme la vida y salud, por haberme permitido llegar hasta este punto y para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Guillerma Juárez Raymundo, por haberme apoyado en todo momento, por los consejos, los valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.
- A mi padre: Bernardo Enriquez García, por estar siempre conmigo desde que era una niña, por darme ese ánimo de seguir adelante con mis objetivos.
- A mis hijos: Ever Ramiro, Dulce Yessenia y José Donalht Gudielh, quienes son los motivos que me impulsan a seguir adelante.
- A mis hermanos: Bernardo, María Ventura, Eleuteria y Amparo, gracias por ser parte de mi vida.
- A mis compañeros de estudio: Luciana Magdalena, Irma Natividad, Ana María y Gloria, gracias por apoyarnos mutuamente en nuestra formación de la licenciatura intercultural y por los buenos momentos de compañerismo.
- A usted Lic. Marcos Corazón, por compartir sus conocimientos para la realización del informe final del proyecto de mejoramiento educativo y Lic. Jorge López coordinador de la sede de Cubulco, B.V. por apoyar el desarrollo de nuestra formación de la licenciatura.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Agradezco a las autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), por darme esa oportunidad de apoyo económicamente para aprender nuevas técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad y a la comunidad educativa que ayudaron mi superación y formación académica.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Agradezco a las autoridades de la Universidad de San Carlos -USAC-, por ser el ente educativo que me abrió las puertas del conocimiento y el saber.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Agradezco a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM de la Universidad de San Carlos -USAC-, a los catedráticos que con sus técnicas y estrategias nos prepararon para llegar a la meta.
AL STEG	Agradezco al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca (STEG) por esa voluntad mutua de apoyarnos con esta preparación académica y es el resultado de todas las peticiones que han hecho para que tengamos una preparación para mejorar la calidad educativa.

RESUMEN

Como parte fundamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, surge el proyecto de mejoramiento educativo para motivar el aprendizaje, completando la formación de los presenciales de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Debido al Bajo Rendimiento Escolar de noviembre 2019 a mayo 2020, se hizo uso de investigación con fundamentos de autor y citas bibliográficas. En el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón, municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, fue producto del trabajo no presencial a lo largo de toda la carrera, para lo cual se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de lo aprendido en los momentos presenciales aplicado a la realidad de la comunidad educativa, fue desarrollada con una secuencia lógica lineal ascendente en los cuatro capítulos, plan de trabajo, fundamentación teórica, presentación de resultados, discusión y análisis de resultados.

Las prácticas de lectura describen el trabajo de actividades que se desarrollaron para motivar la lectura en los niños el cual es uno de los objetivos, fortalecer las habilidades para la comprensión de lectura en el niño y de esa manera logre un mejor aprendizaje, fomentar la lectura en los niños del nivel primario a través de estrategias de aprendizaje integral de los educandos para disminuir los índices de ausentismo, deserción y repitencia escolar en el establecimiento.

La antología de canciones fue importante en la implementación de guías orientadoras para mejorar la lectura en los niños de primaria. La población de la investigación está formada por tres alumnos legalmente inscritos de segundo grado de primaria en dicho Caserío, se realizó encuesta a padres de familia a

cerca de la problemática del bajo rendimiento escolar para determinar los factores que influyen este proceso y de esa forma realizar competencias significativas en los alumnos.

El proyecto no pretende que los niños realicen las actividades de lectura de un momento a otro, puesto que lleva un proceso para desarrollar las actividades y con ello mejorar la habilidad de lectura, por tal razón se elaboró una antología de cantos para motivar el aprendizaje en los niños.

Keb' oxib' tzij re chak

Ri lik rachi'il i nojb'al Académica de Desarrollo Profesional Docente, xwinaqir i nojb'al re yijb'anik re k'utunik re yakb'al uwach i nawik, kutz'aqatsaj i k'utunik re i Carrera re Licenciatura en Educación Primaria Intercultural ru' ucho'ab' i k'utunik pa keb' ch'ab'al.

Rumal uqajik li nawik che i ik' noviembre che i junab' b'elejlajuj jo'mo' k'a che i ik' mayo che i junab' juwinaq jo'mo', x-an i tzukunik ru' tonik re i autor xaq i citas bibliográficas. Che i ukab' junab' chila pa tijonb'al ib' Oficial Rural Mixta che u'ab' komon Papop Chitanil pa komon Patzijon, che i tinimit K'ub'ul, ujolom tinimit Baja Verapaz, ile are i chak chi x-an ti uponik che ronojel i carrera, rumali x-an i nojb'al re yijb'anik i k'utunik chi ni'pa xnaw che i jo'tajtan are x-an uponik pa komon ipa kya' wi k'utunik, lik x-an ru' jun taqanik suk'ulik chkajib' tant, nojb'al re chak, tonik ru' uk'utik, usaqixik usuk' i chak, lapanik chrij xaq k'amb'al pamaj re nawik.

I rajlaxik uwach wuj kuk'ut uwach chak chi x-anik re yakb'al kik'ux ak'alab' chrajlaxik uwach wuj, usuk' ile are uyakik uwach i ajlanik re utayik ub'e i rajlaxik uwach wuj che i ak'al xaq ru' ile kuch'ak jun utz laj nawik, uyakik kik'ux ak'alab' chrajlaxik uwach wuj re i nivel primario ru' tonik re nawik tz'aqat ke i tijoxelab' re uqajsaxik rumal xepon ti pa tijonb'al ib', ro'taxik xaq ukamulixik re i tijoxel chila pa tijonb'al ib.

I umolik i b'ix lik xajwaxik chu'anik wuj ipa kub'ij wi wach u'anik jun b'iroxik re utz rajlaxik uwach wuj chke ak'alab'. I tinimital re tzukunik je o oxib' tijoxelab' chi lik kitz'ib'am kib'i che ukab' junab' chila che u'ab' komon le, x-an i tz'onb'enik chke i qajawxelab' chrij uqajik li nawik re ujeqik u'anik xaq ru' u'anik jun lapanik chrij chi lik o uchak chke i tijoxelab'.

I nojb'al le kutzukuj taj chi ak'alab' kki'an i chak chi are rajlaxik uwach wuj che jun jo'tajtan, man ile kok'lal kraj u'anik i chak, ru' ile utz u'anik rajlaxik uwach wuj, rumali chi x-an jun molonik re b'ix re yakb'al kik'ux ak'alab' che nawik.

ABSTRACT

As a fundamental part of the Academic Program of Teacher Professional Development, the educational improvement project arises to motivate learning, completing the training of the face-to-face courses of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

Due to the Low School Performance from November 2019 to May 2020, use was made of research with author fundamentals and bibliographic citations. In the grade of second primary of the Official Rural Mixed School Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón, Municipality of Cubulco of the Department Baja Verapaz, was the product of the non-contact work throughout the entire career, for which the improvement project was carried out. The educational process of what was learned in the face-to-face moments applied to the reality of the educational community, was developed with an ascending linear logical sequence in the four chapters, work plan, theoretical foundation, presentation of results, discussion and analysis of results.

The reading practices describe the work of activities that were developed to motivate reading in children which is one of the objectives, to strengthen the skills for reading comprehension in the child and thus achieve better learning, encourage reading in children at the primary level through the comprehensive learning strategy of the students to reduce the rates of absenteeism, dropout and school repetition in the establishment.

The Song Anthology was important in the implementation of guiding guides to improve reading in primary school children. The research population is made up of three legally enrolled second grade elementary students in said Caserío, a survey was carried out with parents about the problem of poor school performance to determine the factors that influence this process and thus carry out significant skills in students.

This project does not intend for children to carry out reading activities from one moment to the next, since it has a process to develop activities and thereby improve reading skills, for this reason an Anthology of Songs was developed to motivate learning in children.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1. Marco organizacional	2
1.2. Análisis situacional	14
1.3. Análisis estratégico	25
1.4. Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	46
2.1. Diagnóstico institucional	46
2.2. Antecedentes	46
2.3. Marco epistemológico	47
2.4. Marco del contexto educacional	47
2.5. Marco de políticas	49
2.6. Entorno educativo	50
2.7. Concepto de problema	51
2.8. Las demandas	54
2.9. Actores sociales	55
2.10. Planificación estratégica	57
2.11. Diseño del proyecto	61
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	67
3.1. Título del proyecto	67
3.2. Descripción del proyecto	67
3.3. Concepto	68
3.4. Objetivos	68
3.5. Justificación	68
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	69
3.7. Plan de actividades	73
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
CONCLUSIONES	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	92
REFERENCIAS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de Recursos	3
Tabla 2 Renglón de Docentes.....	4
Tabla 3 Marco de Políticas	13
Tabla 4 Indicadores de Líneas de Acción	14
Tabla 5 Identificación de Problemas	14
Tabla 6 Puntuación obtenida por cada problema.....	15
Tabla No. 7 Escala de puntuación	15
Tabla No. 8 Problema Priorizado	16
Tabla 9 Análisis de Fuerza de Actores.....	22
Tabla 10 Actores que interpretan la evaluación	22
Tabla 11 Actor que Cumple los Criterios.....	22
Tabla 12 Criterios para la selección de actores	23
Tabla 13 Actores Claves	23
Tabla 14 Criterios padres de familia.....	23
Tabla 15 Criterio Docente	24
Tabla 16 Características de los actores	24
Tabla 17 Análisis DAFO	25
Tabla 18 Técnica Mini-Max	27
Tabla 19 Actividades por fase.....	41
Tabla 20 Cronograma de Actividades	42
Tabla 21 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	44
Tabla 22 Presupuesto del Proyecto	45
Tabla 23 Encabezado de Plan	69
Tabla 24 Planificación Integrada.....	70
Tabla 25 Aspectos a calificar	72
Tabla 26 Lista Cotejo	72
Tabla 27 Plan de Actividades.....	73
Tabla 28 Plan de Sostenibilidad Tecnológica y pedagógica	92
Tabla 29 Plan de sostenibilidad social e institucional	93

Tabla 30 Plan de sostenibilidad Económica/ Financiera y ambiental.....	94
Tabla 31 Plan de sostenibilidad Liderazgo.....	95

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Árbol de problemas	17
Fotografía No. 2 Mapa de soluciones	35
Fotografía No. 3 Presentación de resultados.....	69
Fotografía No. 4 Aplicación de Técnicas.....	69
Fotografía No. 5 Llamada a los niños	72
Fotografía No. 6 Entrega de trabajos	72
Fotografía No. 7 Realizando Plan de Actividades	73
Fotografía No. 8 Solicitud al director de la escuela.....	74
Fotografía No. 9 Solicitud de Autorización	74
Fotografía No. 10 Fase de planificación.....	75
Fotografía No. 11 Realizando actividades de la antología	75
Fotografía No. 12 Mejorando la lectura.....	77
Fotografía No. 13 Elaborando la antología de cantos	79
Fotografía No. 14 Reunión con padres de familia sobre la antología	81
Fotografía No. 15 Capacitación con padres de familia.....	81
Fotografía No. 16 Capacitación a docentes sobre la antología.....	83
Fotografía No. 17 Reunión con los docentes	83
Fotografía No. 18 Acompañamiento pedagógico	84
Fotografía No. 19 Llamada para fortalecer la educación a los niños	84
Fotografía No. 20 Evaluando los aprendizajes	85
Fotografía No. 21 Ejerciendo los conocimientos.....	85
Fotografía No. 22 Realización del proyecto	86
Fotografía No. 23 Cumplimiento de la lectura.....	86

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma ordenada de acuerdo a las experiencias de aplicación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Papop Chitanil, de la Aldea Patzijón del municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz.

Se utilizaron cuatro capítulos para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los cuales fueron registrados los aspectos importantes que conforman este proyecto: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fundamentación Teórica, Presentación de resultados, Análisis y Discusión de Resultados.

El trabajo fue desarrollado con los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala por capítulo con el propósito de contribuir a la formación y logro de aprendizajes de todos los estudiantes, para asegurar el desarrollo ético y moral.

En la elaboración de este proyecto se realizó la priorización de problemas para determinar el proyecto a realizar juntamente con la solución que se le dio, para lo cual se realizó una antología de cantos para motivar el aprendizaje en los niños.

Durante el desarrollo de este proyecto usted podrá observar que se tomó como problema principal la deficiencia en la lectura a causa de falta de apoyo de los padres de familia, pobreza, migración a fincas, Estados Unidos de América y trabajo infantil; estos factores han originado ausentismo escolar, repitencia y deserción escolar.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Mixto Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Sector

Oficial

Área

Rural

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual cuenta con organización de padres de familia, y cuenta con gobierno escolar.

Misión

Servir apasionadamente a la niñez en la formación educativa de una forma crítica, creativa y enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar la propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento, valoración

ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

Visión

La escuela tenga el seguro de un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes, fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias en generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad.

Estrategias de abordaje

- Metodología activa y significativa
- Modelos educativos: Constructivista

Programas que actualmente están desarrollando:

- ✓ Comprensión de Lectura
- ✓ Convivencia de valores

Proyectos desarrollados

Construcción del aula.

A. Indicadores

Indicadores de Contexto

Población por Rango de Edades: 7 años a 14 años.

Indicadores de Recursos

Tabla 1 Indicadores de Recursos

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
PREPRIMARIA	0	0	0
PRIMERO	1	0	1
SEGUNDO	1	0	1
TERCERO	3	1	4
CUARTO	0	1	1
QUINTO	0	0	0

SEXTO	1	0	1
TOTAL GENERAL	6	2	8

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil Aldea Patzijon

Tabla 2 Renglón de Docentes

REGLON	DOCENTES	TOTAL
011 PREPRIMARIA	0	0
011 PRIMARIA	2	2
021 PRIMARIA	0	0

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil Aldea Patzijon

Indicadores de Proceso

La asistencia de los alumnos al Centro Educativo nos indica un 95% durante los primeros meses del ciclo escolar, con la llegada de las lluvias inicia la siembra y cosecha de granos básicos, es por ello que en los meses de mayo y junio disminuye el porcentaje de asistencia de los niños a la escuela.

En cumplimiento a la ley de los 180 días se ha logrado alcanzar un 98% con el fin de culminar satisfactoriamente todas las actividades planificadas para que los niños que tengan una educación adecuada. En esta comunidad educativa la enseñanza-aprendizaje se imparte en dos idiomas los cuales son: español y Achí ya que se cuenta con niños de etnia ladina e indígena, el idioma materno usualmente es el español, se trata de integrar los dos idiomas para que tanto los niños de habla Achí como los de habla español socialicen entre sí. Achi no se tilda

Los textos disponibles en el establecimiento son:

- ✓ Módulos de Aprendiendo y Descubriendo
- ✓ Leo en equipo
- ✓ Libros de Guatemala

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Medio social y natural
- ✓ CNB.
- ✓ Cuaderno de trabajo de la edad 7 a 14 años.

Organizaciones de Padres de familia. Los padres de familia han participado en:

- ✓ Comisión de Cultura
- ✓ Comisión Disciplina
- ✓ Comisión Alimentación
- ✓ Comisión Deporte
- ✓ COCODES
- ✓ Alcalde Auxiliar
- ✓ Consejo de Padres de Familia.

Indicadores de Resultados de Escolarización

De cada 8 alumnos inscritos 1 es repitente lo cual representa una tasa del 5% de repitencia tomando como referencia las inscripciones del año 2013 al 2018, se ha determinado que un 95% culminan el ciclo escolar.

Actualmente la comunidad educativa cuenta con atención al nivel pre primario, primario y una telesecundaria para el nivel básico, lamentablemente cuando los alumnos culminan el nivel primario los padres no les permiten a los hijos continuar con el nivel básico, ya que deben comenzar a trabajar para aportar económicamente al hogar.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Papop Chitanil, de este municipio de Baja Verapaz, inicio a funcionar dentro de las instalaciones en el año 2007, surge la necesidad de solicitar a

maestra de educación preprimaria por la cantidad de niños de 5 y 6 años de edad, actualmente está dentro del establecimiento de la primaria, la primera maestra que llegó por contrato fue la docente Natividad María Belén Ruíz por iniciativa de la comunidad educativa con el apoyo el director del establecimiento, ya que los padres de familia se organizaron para realizar los trámites correspondientes viendo la necesidad de población de niños comprendidos entre los 5 y 6 años de edad, el director Edilsar Primero, de la escuela antes mencionada y el líder Rubén de la Cruz Arévalo, hicieron las respectivas gestiones ante las autoridades educativas y autoridades municipales para lograr que se habilitara una plaza de preprimaria.

Las autoridades educativas tomaron en cuenta la necesidad de la comunidad ya que se contaba con un listado de 12 alumnos inscritos para el nivel Preescolar. En el año 2007 se logró un contrato para cubrir la necesidad de los niños preescolar, el año 2012 ya no llegaron niños a prescribirse en dicha escuela, ahora actualmente solo hay niños de primaria de todos los grados primero a sexto grado.

El centro educativo tenía estudiantes con buenos indicadores de participación en todas las actividades y de asistencia de los niños, todos los años, se tenía niños solo de la comunidad local, los padres de familia y el director del establecimiento nuevamente gestionaron para que se atendiera nuevamente la escuela de preprimaria.

1.1.2. Marco epistemológico

La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. La categoría de marco epistémico (ME) involucra tesis filosóficas de

orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con el trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica. Desde un enfoque algo distinto, pero compatible,

Circunstancia

La comunidad de Papop Chitanil Aldea Patzijón es un Caserío que se encuentra a una distancia de 20 Km. de la cabecera municipal. El clima de la comunidad educativa es templado el acceso es por carretera de terracería, durante el trayecto se puede observar abundantes árboles y ríos a los alrededores, actualmente se cuenta con dos docentes del nivel primaria reglón 011 y cuenta con iglesia católica en la cual se realizan actividades programas en diferentes fechas en la comunidad.

El terreno donde se construyó la Escuela, fue comprado al señor Rubén de la cruz Arévalo con el aporte económico de los padres de familia de la comunidad, las medidas del terreo es aproximadamente de 25 x 12 metros, la primera construcción fue de un aula de tablas posteriormente se realizó la construcción de un aula de block y techo de lámina y ventanales de vidrio.

En el Caserío del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, existen varias religiones, la católica que cuenta con una iglesia ubicada a un costado de la escuela, la capilla de la Santa Cruz está se encuentra a un kilómetro de distancia desde la escuela, además la iglesia cristiana evangélica está ubicada a 400 metros de la escuela.

Durante el trayecto hacia la comunidad se puede apreciar un área boscosa y un río que lo rodea el Caserío Papop, se puede

apreciar animales como ardillas, campos cultivados con café, milpa y árboles de pino.

Circunstancia psicológica

En la mayoría de los casos provoca que la paciente sienta que está perdiendo el control. Una oportunidad de vida ofrece consejos de especialistas que ayudarán a sobrellevar con paciencia los problemas emocionales y las circunstancias psicológicas que provoca la enfermedad. Conocer los tratamientos para combatirla y algunas guías psicoterapéuticas que les permita transitar lo mejor posible por cada una de las etapas del padecimiento.

Aborda temas importantes como la actitud de la paciente durante el tratamiento, qué pasa con la familia, la pareja, los hijos y el cuidador primario, así como las técnicas de relajación. Hasta el momento la comunidad no cuenta con problemas sociales como maras, pandillas o delincuencia por lo que se considera una comunidad pacífica, esto se debe a la buena educación que reciben desde el hogar.

Circunstancia sociológica

A pesar de la expansión que ha experimentado la Sociología en el mundo moderno, fuera del círculo profesional y académico no hay ideas muy claras sobre en qué consiste esta disciplina. La Sociología es una ciencia que ha venido alcanzando popularidad y sobre la que se ha creado (y se sigue creando) muchas expectativas, pero, también, es una ciencia sobre la que se sabe muy poco. Los sociólogos suelen ser consultados por políticos, instituciones, organizaciones empresariales, etc. Aparecen cada vez con más frecuencia en programas de televisión y radio. Tanto en formato digital, como en el del papel tradicional, los periódicos

suelen publicar estudios y encuestas realizadas por sociólogos. Incluso hay quien piensa que los sociólogos son una especie de adivinos o profetas que pueden realizar pronósticos de futuro

Circunstancia cultural

Entre los aspectos culturales destaca el 1 de noviembre que se celebra el día de los Santos Difuntos en el cementerio general donde se les llevan flores y comparten comida típica de la región, el día de la Santa cruz el cual se celebra el 3 de mayo, Semana Santa con la procesión de viacrucis y el 15 de septiembre se celebran las fiestas patrias con la participación de los alumnos, padres de familia y docentes.

Circunstancia Filosófico

Todos los seres humanos deben ser los primeros en luchar por la formación individual, para posteriormente, por medio, de los conocimientos aportar a la comunidad el ejemplo de cambio, para que aprendan de él, logrando una sociedad de avance.

Circunstancia Político

Actualmente las mujeres tienen mayor participación en organizaciones comunitarias, como comité de pro mejoramiento, comité de agua potable, consejo educativo entre otros. También se cuenta con el apoyo de ONGs en proyectos autosustentables como la crianza de pollos, marranos y ganado.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno Educativo

Indicadores en el Centro Educativo

Migración

El Informe de Indicadores de la Migración Mundial 2018, que ha sido preparado por el Centro de Análisis de Datos de la OIM sobre la Migración Mundial, resume las tendencias migratorias mundiales se basan sobre las estadísticas más recientes. El informe se relaciona en las estadísticas provenientes de una multiplicidad de fuentes, todas ellas de fácil acceso a través del Portal de Datos sobre la Migración Mundial.

El informe compila las estadísticas más actualizadas sobre temas que incluyen la migración laboral, los refugiados, los estudiantes internacionales, las remesas, el tráfico de migrantes, la gobernanza migratoria y muchos otros, permitiendo que los legisladores y el público por igual cuenten con una visión integral de la escala de rango de la migración en todo el mundo.

Asimismo, el informe es el primero que vincula la agenda de gobernanza de la migración mundial con un debate acerca de los datos migratorios. El informe discute la situación actual de los datos para cada una de las cuestiones abordadas y sugiere modos para mejorarla.

Ausentismo Escolar

Existe un tipo de ausentismo escolar que tiene justificación: si un niño se enferma no puede asistir a la escuela ya que necesita hacer reposo y seguir un tratamiento médico. Además, si acude al centro educativo podría contagiar a los compañeros. En estos casos, el ausentismo es temporal y se espera que el estudiante, al reponerse, regrese a clases.

Al no terminar la escuela, el estudiante tendrá serios problemas para insertarse en el ámbito laboral o para acceder a

trabajos bien remunerados. Por estas razones, minimizar el reducir escolar es uno de los objetivos de las autoridades. La entrega de becas es una ayuda económica, que es un mecanismo habitual para combatir la deserción escolar.

Fuera de los trastornos físicos y los problemas económicos, existen ciertas causas de ausentismo escolar relacionadas con el plano emocional de la persona. Las diferentes etapas de la enseñanza escolarizada pueden presentar desafíos que no todos los estudiantes están preparados para superar y la imposibilidad de relacionar al entorno suele conducir a la decisión de ausentarse de las clases.

A partir de estos conceptos podemos avanzar en la definición de ausentismo escolar. La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a la escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar se refiere a que los estudiantes no asisten las clases constantemente a la escuela. El ausentismo es un problema que viene generando de años atrás, en la comunidad educativa, ya que estos últimos tres meses la mayoría de niños migran a la costa sur con los padres, no tienen mucho interés en estudiar ya ellos dicen que apoyan a los padres para que generen un aporte económico en los hogares.

Indicadores de Pobreza

Es uno de los factores que resalta en la comunidad educativa, en algunos países se reciben apoyo económico, en la comunidad educativa no hay ningún apoyo por esa razón migran las familias enteras a otros departamentos para sostenerse.

Las líneas de pobreza ofrecen un criterio claro e inequívoco de pobreza con lo que se dispone de un mecanismo para determinar quiénes son pobres. La cuestión siguiente consiste en cómo utilizar esa información para obtener uno o varios índices de pobreza, es decir, una serie de medidas globales que señalan la importancia o alcance de la pobreza y que permitan conocer la evolución a lo largo del tiempo y la sensibilidad a las políticas que se pongan en práctica.

Los principales indicadores o medidas agregadas de la pobreza se elaboran a partir de las líneas de pobreza y se agrupan en dos categorías simples y compuestos.

Bullying

El bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir para sentirse con autoridad sobre los más débiles.

El bullying implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima. Este tipo de acoso del bullying no hay dentro de la comunidad educativa, pero muchas veces no nos damos cuenta esto aumento por el mal uso de la tecnología y los padres de familia no le dan importancia.

1.1.4. Marco de políticas

Marco de políticas educativas

Tabla 3 Marco de Políticas

Políticas	Logros	Avances
Cobertura Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	Es tan importante ahora existe el nivel básico, además de los niveles de preprimaria y primaria permitiendo una educación con igualdad y sin discriminación.	El establecimiento cuenta con todos los programas escolares que benefician a los niños, se ha logrado la permanencia de niños a un 90%. Problema La deserción escolar tiene mayor influencia en el centro educativo a un 13% se deserta, esto se da en el primer ciclo.
Calidad Mejora la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	Realizar investigaciones innovadoras para prepararse y llevar el aprendizaje significativo de acuerdo a la personalidad y dar lo mejor a la comunidad educativa	Cuenta con maestros presupuestados preparándose y ampliar la enseñanza y aprendizaje innovador. Problema Hay muchos maestros que tienen bajo autoestima y no le da pena prepararse lo suficiente.
Modelo de gestión Fortalece el sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	Los programas y todo el sistema de manejo de fondos del MINEDUC lleva un control aceptable por lo que rara vez se ha escuchado del desvío de fondos. Se presentan siempre facturas para que todo esté transparente	El establecimiento cuenta con programas de alimentación, útiles escolares, que beneficia a la niñez. Problema Llega la oportunidad de programas educativos y hay docentes que no lo aceptan por el manejo de facturas que se lleva en el centro educativo.
Recurso humano En los últimos años pues se ha visto que hay suficientes maestros contratados para cubrir escuelas donde hay necesidad y los alumnos estén atendidos.	La escuela cuenta con los docentes para atender a los niños que asisten.	Maestros innovados para dar lo mejor en la enseñanza y el aprendizaje a los alumnos. Problema Poca cantidad de niños en cada grado y eso hace que el maestro tenga multigrado.
Educación bilingüe multicultural e intercultural El sistema educativo se	Recibir una educación bilingüe de acuerdo al ciclo en el que este el alumno, y de igual	En la escuela los alumnos dicen palabras aprendidas y no le dan vergüenza, se ha

promueve un a educación bilingüe integral, ya que actualmente lo hacen más para salir del paso y quedar bien ante organismos internacionales que por cumplir lo que realmente se necesita.	forma quede satisfecho de las clases dadas.	logrado que les guste Problema Maestros no estudian, y otros son monolingües que no saben ninguna palabra en el segundo idioma.
Equidad Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo el contexto y el mundo actual.	En mi escuela los niños y niñas se tratan por igual, juegan, platican, se ríen, relacionando siempre la enseñanza y el aprendizaje motivacional.	La equidad de género es lo más importante en la escuela se relacionan de igual forma, hacen grupos de trabajos y respeten las normas de la escuela. Problema Padres de familia que no inculcan a los hijos en los valores, en ocasiones a los valores morales.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil Aldea Patzijon

Tabla 4 Indicadores de Líneas de Acción

Indicadores	Líneas de acción
Migración	Crear estrategias emergentes para ampliar la cobertura del subsistema extrasolar, con énfasis con niños excluidos en los municipios con mayores índices de migración.
Repitencia	Implementar programas de educación inicial en grupos pilotos a partir de las buenas prácticas y experiencias válidas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las existentes.
Fracaso escolar	Incrementar la oferta educativa principalmente en las áreas rurales marginadas flexibilizando la oferta educativa.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil Aldea Patzijon

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla 5 Identificación de Problemas

No.	Nombre del problema identificado	Descripción
1	Dificultades en la lectura.	La dificultad en la lectura ocurre cuando el niño tiene problemas para leer palabras o comprender de lo que lee.
2	Ausentismo escolar	Los padres de familia se llevan a los hijos a trabajar temporalmente por las costas sur o por el occidente.

3	El bajo rendimiento y práctica de la voz	Los niños ya no van a estudiar, por falta de recursos económicos.
4	Falta de apoyo de los padres de familia	Este problema se da cuando el niño pierde el grado por diferentes motivos en la comunidad Educativa.
5	Analfabetismo de los padres	Este problema baja la auto estima de los niños, en la forma cuando las calificaciones son bajas.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil Aldea Patzijon

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 6 Puntuación obtenida por cada problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
El bajo rendimiento y práctica de la voz	2	0	1	2	2	7	0	1	1	7
Ausentismo escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Dificultades en la lectura	2	0	1	1	0	4	2	2	4	16
Falta de apoyo de los padres de familia	2	2	1	1	0	6	1	0	1	6
Analfabetismo de los padres	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10

Fuente: Matriz de Hanlon

Tabla No. 7 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.
---	----------------------------	---	-----------------------------------

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Es importante que la ansiedad de los padres no aumente los problemas del niño, ya que pueden generarle dificultades emocionales importantes. Los padres deben hacerle ver al niño que comprenden la naturaleza de los problemas de aprendizaje, también tienen que apoyarlos a nivel emocional y social.

- Falta de prácticas de hábitos de lectura.
- Dificultades para retener y recuperar lo aprendido.
- Desarrollo de la inteligencia en el pensamiento lógico.
- No logran de utilizar las palabras para referirse las ideas tratadas.

Tabla No. 8 Problema Priorizado

Nombre del problema que fue priorizado:

Dificultades en la lectura

Describa en qué consiste:

Consiste en que muchos niños tienen problemas para aprender a leer o en otras áreas de la lectura, la cual tiene desafíos con la lectura y puede mostrarse a diferentes edades, así como también pueden cambiar con el tiempo. Si el niño al tener dificultad en la lectura no significa que no sea inteligente. Cuando se esfuerzan con la lectura eso puede mostrarse de maneras inesperadas la cual ellos podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela.

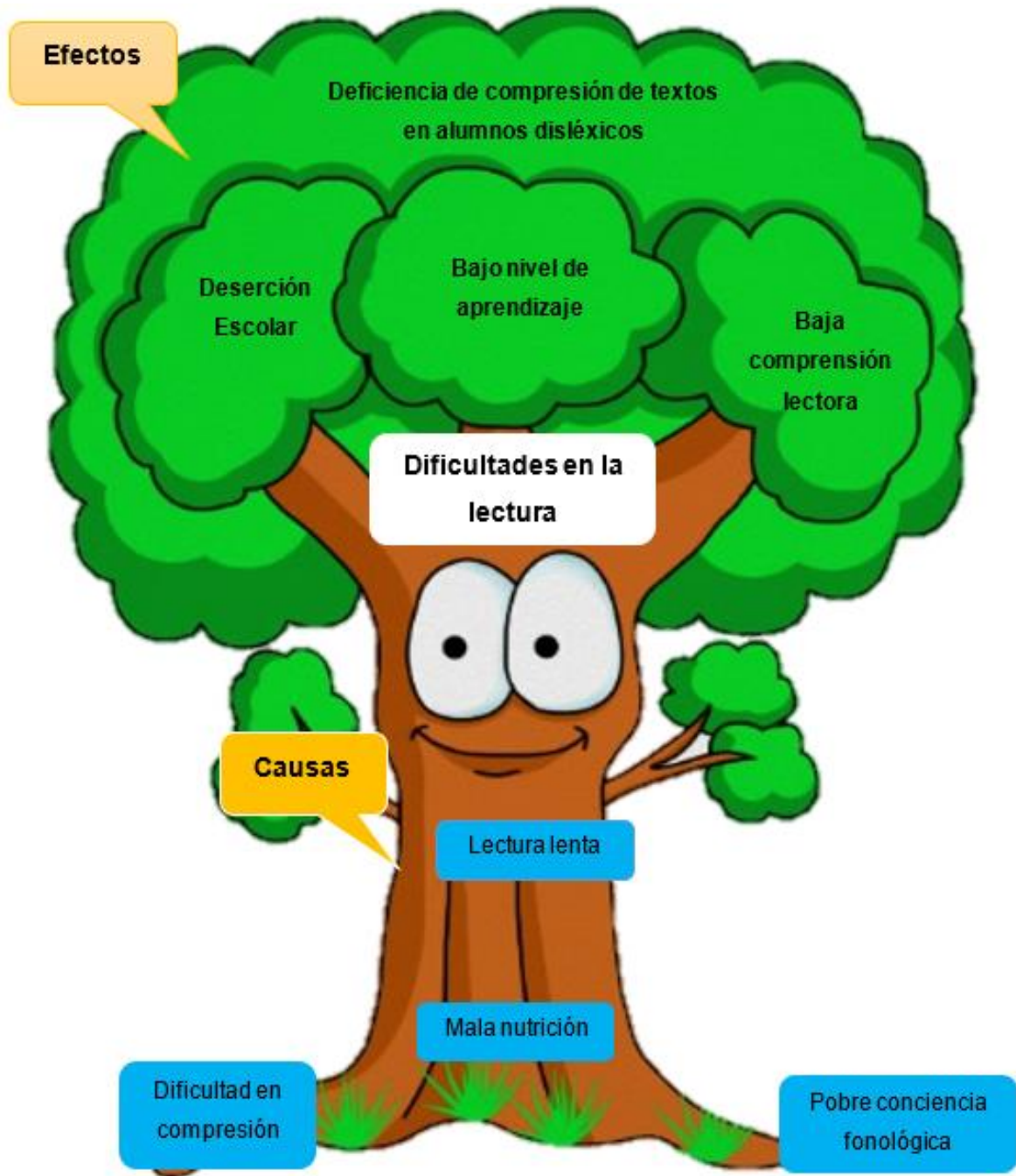
Tener dificultades con cualquier destreza puede conducir a que los niños creen que no es inteligente, por lo tanto, afectará la autoestima.

Fuente: Elaboración propia

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de problemas de las dificultades en la lectura en los alumnos de tercer grado primario

Fotografía No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Análisis del problema: Bajo nivel de aprendizaje

El bajo nivel de aprendizaje es cuando el alumno suele no conseguir ir bien en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, así como en el área de la lectura, la comprensión lectora y la escritura, también es muy probable que acabe desarrollando el nutrido porcentaje de fracaso escolar. Por lo general los niños no estudian ni muestran interés por nada de lo que se hace en la escuela, colegio, motivo por el que suelen molestar en clases.

El bajo rendimiento escolar suele deberse a las dificultades de aprendizaje del niño, aunque lo más frecuente es que la lectura y escritura no tengan un buen nivel de aprendizaje. La cual es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

Lo más común es que el niño sea identificado cuando no logra cumplir con las expectativas de las clases.

Las causas de bajo nivel de aprendizaje.

Aprender a identificar las causas del bajo nivel de aprendizaje en niños y a comprender que hay detrás de cada una de ellas.

- Ambiente permisivo en el hogar
- Problemas en el hogar
- Dificultades específicas de aprendizaje
- Desnutrición y malos hábitos alimenticios.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Este período se caracteriza por la incorporación de elementos y metodologías provenientes de la Teoría de sistemas al modelo de análisis de la sociedad. Trabajo que dio origen a un nuevo modelo o paradigma para estudiar la sociedad:

La Sociología Sistemática.

Personas estaba interesado en comprender el funcionamiento de la sociedad, desde el punto de vista dinámico, y aspiraba a construir un modelo teórico que pudiera explicar la evolución social. Trabajo Infantil.

1. Desarrollo de estimulación temprana
2. Atención a la salud
3. Desnutrición moderada
4. Trabajo Infantil
5. Migración a la costa sur
6. Embarazo precoz
7. Maltrato Infantil
8. Desintegración Familiar
9. Conflictos Emocionales
10. Falta de atención a personas de la tercera edad

B. Demandas institucionales

Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera del enlace inmediato. Así, están motivadas a satisfacer las necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. Las necesidades son aquellas sensaciones que atraviesa

una persona con respecto a algo y se vinculan con deseo de satisfacerlas.

1. Organización de padres de familia
2. Construcción de aula de nivel primaria
3. Implementación de espacio de comedor
4. La falta de utensilios de cocina
5. Remozamiento de pintura de paredes de la escuela

C. Demandas poblacionales

A la hora de trabajar formatos favorece la motivación del alumno al no desanimarlo con una sobrecarga de información.

Alumnos

1. La alimentación
2. Inasistencia escolar

Formación Académica

1. Textos Educativos del Contexto
2. Implementación de biblioteca local
3. Atención en los servicios de salud

Docente

1. Implementación de talleres
2. Recursos didácticos
3. Guías pedagógicas
4. Trabajo en equipo
5. Asesores pedagógicos

Padres de familia.

1. Fuente de trabajo
2. Taller de Sensibilización
3. Comunicación de ambas vías
4. Convivencia armónica
5. Escuelas para padres de familia

Concejo Educativo

1. Capacitación
2. Disciplina

Coordinadores Técnicos

1. Contratación de Personal
2. Capacitación

1.2.4. Identificación de actores**A. Actores sociales**

- Maestro-estudiante
- Alumnos
- Padres
- Docentes
- Gobierno Escolar
- Organización de Padres de Familia

B. Actores indirectos

- STEG
- Coordinadores Técnicos Administrativos
- COCODE
- Líderes religiosos
- Alcalde auxiliar
- Puesto de salud
- Mediadores
- Autoridades urbanas

C. Actores potenciales

- DEGEFOSE
- Plan Internacional

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 9 Análisis de Fuerza de Actores

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general. Información	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer los puntos de vista para evitar conflictos Diálogo – información
Alto Interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que las necesidades estén satisfechas y que la participación sea fructuosa. Diálogo – Empoderamiento	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar el apoyo para el proyecto. Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Tabla 10 Actores que interpretan la evaluación

Actores	Interpretación de Evaluación de Eficiencia
Alumnos	Se difiere de la tabla de alto interés y baja influencia que los actores que predominan son: los alumnos porque el gobierno escolar son los que tienen representación legal, y que infieren directamente en la comunidad Educativa.
Padres de Familia	Según la tabla de alto interés y baja influencia, los padres de familia influyen indirectamente en el proceso de mejoramiento educativo.
Docente	Los docentes son actores que predominan en el alto interés y baja influencia porque son los que aportan conocimientos para ejecutar el proceso del PME

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Tabla 11 Actor que Cumple los Criterios

Actor que cumple los criterios PME	Actor que no cumple los criterios PME
C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político;
	C3 Es un posible apoyo o amenaza;
	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento;
	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y
	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 12 Criterios para la selección de actores

No.	Criterios (Maestro - estudiante)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 13 Actores Claves

No.	Criterios (alumno)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.		X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 14 Criterios padres de familia

No.	Criterios (Padres de Familia)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.		X	
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Tabla 15 Criterio Docente

No.	Criterios (Docente)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 16 Características de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Preparación académica Diversión ver	Mejorar la calidad de vida. Un fácil aprendizaje. Nutrición	Cooperativo Uso adecuado del tiempo disponible Iniciativa propia Inclusión Normas de convivencia
Padres de familia	Aprendizaje significativo Cooperación y apoyo en el proceso educativo	Acceso y cobertura en educación Mejor calidad de vida Transforma la vida de los hijos. Buenos ciudadanos	Autorrealización Convivencia con los hijos Capacitación Concienciación Solvencia económica
Docente estudiante	Identificar las necesidades educativas.	Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Ejecutar el PME Capacitación
Docente	Cumplimiento de horario de trabajo Apoyo al PME	Aplicación de los conocimientos profesionales Formación y actualización académica	Ayuda a ejecutar el PME Coadyuva con la modificación de indicadores de resultados Constructivista

	Una educación de calidad. Identidad Institucional Innovar	Mejora la institucionalidad Identificarse con el proyecto	Innovador Aprendizaje
Consejo de Padres de Familia	Bienestar de los alumnos. Productos seguros de buena calidad	Promueve la economía local. Apoyo a la nutrición Control de procesos financieros	Participación Cooperación Incluyentes Colaboración Compromiso
Autoridades de la comunidad educativa	Desarrollo de la comunidad.	Control de actividades internas	Concienciación, capacitación y colaboración.
Autoridades municipales (Alcaldes, C.T.A.s)	Limpieza de la comunidad. Cobros de manejos de impuestos de saneamiento.	Manejo de unidades de tratamiento	Concienciación Capacitación Colaboración

Fuente EORM Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón, Cubulco, B.V

Los actores, docente estudiante, alumno, padre de familia, docente, influyen grandemente en el proceso de mejoramiento educativo, para que exista una calidad de enseñanza se debe trabajar en equipo, innovando en el proceso de enseñanza aprendizaje índice entre una mejor calidad educativa y logros de los niños y niñas con mejor superación académica.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Análisis estratégico – DAFO Bajo nivel de aprendizaje

Tabla 17 Análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
F1. Los alumnos gozan de mobiliario en buenas condiciones.	D1. Bajo rendimiento escolar de los alumnos.
F2. El maestro es facilitador en el aprendizaje del estudiante.	D2. Los alumnos no ponen atención cuando están recibiendo clases.
F3. Los niños reciben refacción escolar.	D3. Fracaso escolar en los alumnos

F4. Los alumnos reciben útiles escolares. F5. El salón del establecimiento es amplio para realizar estaciones de juegos para los alumnos. F6. Los alumnos tienen tiempo de media hora para el recreo F7. Participación activa de los alumnos F8. Los alumnos tienen interés de superarse en los estudios F9. Los alumnos reciben libros de textos para mejorar el aprendizaje F10. El aula cuenta con clima agradable para los alumnos.	D4. Los alumnos no aprueban el grado de segundo primario. D5. Los alumnos no reciben apoyo de los padres de familia. D6. Los alumnos salen a trabajar para ayudar con los gastos del hogar. D7. Las alumnas a temprana edad resultan embarazadas. D8. Los alumnos viven muy lejos para llegar a la escuela D9. Los alumnos tienen que pasar ríos para llegar a la escuela D10. Los alumnos son discriminados por los propios compañeros.
Oportunidades	Amenazas
O1. El Ministerio de Educación se compromete en apoyar a los estudiantes para superarse. O2. Las autoridades educativas generen becas escolares para los alumnos. O3. El docente recibe valija didáctica para el aprendizaje de los alumnos O4. Los padres de familia están organizados en el consejo educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos. O5. Los docentes reciben capacitaciones de parte del Ministerio de Educación. O6. Los alumnos reciben ayuda de Plan Internacional. O7. Los docentes están preparados con desarrollo académico para mejorar el aprendizaje de los alumnos O8. Los alumnos reciben apoyo de la institución escuelas saludables O9. El ministerio de educación capacita a los docentes con nuevas metodologías. O10. Los alumnos reciben para educación física de parte del ministerio de educación.	A1. No hay interés en los padres de familia. A2. No hay recursos económicos de los padres de familia A3. Los padres de familia migran a la costa sur a trabajar para tener mejores condiciones de vida. A4. Los padres de familia no tienen interés del estudio de los hijos. A5. Los padres de familia obligan a los hijos a trabajar por la costa sur. A6. Los padres de familia no tienen interés del estudio de los hijos. A7. No hay compromisos de los padres de familia para ayudar a los hijos. A8. Los padres de familia no les revisan las tareas a los hijos que es para realizarlos en la casa. A9. Las madres de familia salen a trabajar oficios domésticos en otros departamentos A10. Los alumnos son desintegrados por los padres de familia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 18 Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
F1. Los alumnos gozan de mobiliario en buenas condiciones. O1. El Ministerio de Educación se compromete en apoyar a los estudiantes para superarse. F2. El maestro es facilitador en el aprendizaje del estudiante. O5. Los docentes reciben capacitaciones de parte del Ministerio de Educación. F3. Los niños reciben refacción escolar. O4. Los padres de familia están organizados en el consejo educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos. F4. Los alumnos reciben útiles escolares. O4. Los padres de familia están organizados en el consejo educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos. F5. El salón del establecimiento es amplio para realizar estaciones de juegos para los alumnos. O10. Los alumnos reciben para educación física de parte del ministerio de educación.	D1. Bajo rendimiento escolar de los alumnos. O1. El Ministerio de Educación se compromete en apoyar a los estudiantes para superarse. D5. Los alumnos no reciben apoyo de los padres de familia. O6. Los alumnos reciben ayuda de Plan Internacional. D6. Los alumnos salen a trabajar para ayudar con los gastos del hogar. O2. Las autoridades educativas generen becas escolares para los alumnos. D7. Las alumnas a temprana edad resultan embarazadas. O9. El ministerio de educación capacita a los docentes con nuevas metodologías. D10. Los alumnos son discriminados por los propios compañeros de la escuela. O1. El Ministerio de Educación se compromete en apoyar a los estudiantes para superarse.
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
F1. Los alumnos gozan de mobiliario en buenas condiciones. A1. No hay interés en los padres de familia. F2. El maestro es facilitador en el aprendizaje del estudiante. A8. Los padres de familia no les revisan las tareas a los hijos que son para realizarlos en la casa. F3. Los niños reciben refacción escolar. A4. Los padres de familia no tienen interés del estudio de los hijos. F10. El aula cuenta con clima agradable para los alumnos. A7. No hay compromisos de los padres de familia para ayudar a los hijos.	D2. Los alumnos no ponen atención cuando están recibiendo clases. A1. No hay interés en los padres de familia D4. Los alumnos no aprueban el grado de segundo primario. A4. Los padres de familia no tienen interés del estudio de los hijos D6. Los alumnos salen a trabajar para ayudar con los gastos del hogar. A5. Los padres de familia obligan a los hijos a trabajar por la costa sur D7. Las alumnas a temprana edad resultan embarazadas. A7. No hay compromisos de los padres de familia para ayudar a los hijos D10. Los alumnos son discriminados por los propios compañeros. A10. Los alumnos son desintegrados por los padres de familia

Fuente: Propia

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en un juego con adversario y con información perfecta. El

funcionamiento de Mini-Max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para la persona misma y es algoritmo recursivo. A continuación, se aplica una función de evaluación de buena capacidad, es decir lo bueno o lo malo llevando los valores a un nivel hacia atrás para continuar la evaluación en todos los niveles anteriores. Habitualmente, se suele trabajar una función de evaluación que devuelve valores positivos para indicar buenas situaciones para el estudiante.

1.3.3. Vinculación estratégica

La primera vinculación muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación muestra las fortalezas con oportunidades, en la segunda vinculación muestra fortalezas con amenaza, y la tercera vinculación muestra debilidad con oportunidad, y la última vinculación muestra la debilidad con amenaza, cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán a los posibles proyectos, a ejecutarse para contribuir a la solución.

a. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

(F1 / O1) La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Papop Chitanil, los alumnos gozan de mobiliario en buenas condiciones y los docentes tienen la responsabilidad de verificar por semanas el buen funcionamiento del mobiliario ya que se está cumpliendo con el reglamento de nuestras autoridades educativas ya que el Ministerio de Educación se compromete en apoyar a los estudiantes para que tengan una mejor superación en la vida.

(F2 / O5) En el centro educativo del Caserío Papop Chitanil, en el salón de clases el maestro es facilitador en el aprendizaje del

estudiante y como todos los docentes de dicho Caserío reciben capacitaciones de parte del ministerio de educación.

(F3 / O4) En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Papop Chitanil, todos los niños reciben refacción escolar con la ayuda del Ministerio de Educación, los padres de familia están organizados en el consejo educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

(F5 / O4) En la comunidad Educativa del Caserío Papop Chitanil, hay un libro de inscripción donde se lleva un control, que todos los alumnos reciben útiles escolares con la participación activa de los padres de familia que están organizados en el consejo educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

(F6 / O10) Todos los estudiantes del Caserío Papop, tienen un salón en el establecimiento educativo que es amplio para realizar las diferentes estaciones de juegos para los alumnos y como los alumnos reciben material para educación física de parte del ministerio de educación

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

(F1 / A1) En la comunidad educativa del Caserío Papop Chitanil, todos los alumnos tienen el honor de gozar del mobiliario en buenas condiciones, pero se ha observado que no hay interés en los padres de familia en la superación de los hijos.

(F2 / A8) En la comunidad educativa del Caserío Papop, en el aula de clase el maestro es el facilitador en el aprendizaje del estudiante, pero los padres de familia no les revisan las tareas a los hijos que son para realizarlos en la casa.

(F3 / A4) En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Papop Chitanil, los niños reciben refacción escolar nutritiva para tener buen

rendimiento en los grados, pero los padres de familia no tienen interés del estudio de los hijos.

(F10 / A7) En la comunidad educativa del Caserío Papop, los docentes son motivadores porque realizan diferentes actividades dependiendo la planificación ya que en el docente esta la responsabilidad que en el aula cuenta con clima agradable para los alumnos, pero se observa que no hay compromisos de los padres de familia para ayudar a los hijos.

(F7 / A5) Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta delo Caserío Papop Chitanil, tienen interés de superarse en los estudios, pero los padres de familia, obligan a los hijos a trabajar por la costa sur.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

(D1 / O1) En la comunidad educativa del Caserío Papop Chitanil, los alumnos han faltado varios días a la escuela y por esa misma razón, han tenido bajo rendimiento escolar en los alumnos, pero tienen la ayuda de las autoridades del ministerio educación quienes se comprometen en apoyar a los estudiantes para que se superen para la vida.

(D5 / O6) Los alumnos del centro educativo del Caserío Papop, no reciben el apoyo de los padres de familia para estudiar, pero hay instituciones que desean ayudar a los niños para que estudien y los alumnos reciben ayuda de Plan Internacional.

(D6 / O2) Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Papop Chitanil, siempre salen a trabajar para ayudar con los gastos del hogar, pero para evitar a que los niños tengan que salir a

trabar para ayudarse, las autoridades educativas generen becas escolares para ayudar a los alumnos.

(D7 / O9) La comunidad educativa del Caserío Papop Chitanil, las alumnas ya no quieren seguir estudiando prefieren casarse porque a temprana edad resultan embarazadas y esto es preocupante para la sociedad, por lo mismo el ministerio de educación capacita a todos los docentes en general con nuevas metodologías.

(D10 / O1) En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Papop Chitanil, ya que la mayoría de educación que tienen los alumnos vienen del seno del hogar ya que en la escuela el docente solo les da un reforzamiento para la formación académica, por lo mismo los alumnos son discriminados por los propios compañeros de la escuela, pero el ministerio de educación se compromete en apoyar a los estudiantes para tener mejor superación.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

(D2 / A1) En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Papop Chitanil, los alumnos son muy distraídos por si mismos o por otros motivos, por la misma razón los alumnos no ponen atención cuando están recibiendo clases, pero no hay interés en los padres de familia.

(D4 / A4) Los alumnos de la comunidad educativa del Caserío Papop Chitanil, no aprueban el grado de segundo primario por el motivo que no llegan a estudiar a la escuela, pero los padres de familia no tienen interés del estudio de los hijos para que puedan salir aprobados del grado.

(D6 / A5) Los alumnos del Caserío Papop, la mayoría salen a trabajar para ayudar con los gastos del hogar, por el motivo que

tienen hermanos más pequeños por la misma razón los padres de familia obligan a los hijos a trabajar por la costa sur

(D7 / A7) Las alumnas de la comunidad educativa del Caserío Papo Chitanil, son niñas que han estado abandonadas por los padres de familia el resultado de este factor que a temprana edad resultan embarazadas, pero por lo mismo se observa que no hay compromisos de los padres de familia para ayudar a los hijos.

(D10 / A10) En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Papop Chitanil, los alumnos son discriminados por los propios compañeros, este factor afecta a la sociedad de la comunidad educativa porque los alumnos son desintegrados por los padres de familia.

Análisis general para la obtención de la quinta línea de acción

Los niños y niñas tendrán un proceso de mejoramiento educativo, mediante la existencia de una motivación desde casa e institución educativa, a través de una innovación aplicada en las aulas, esto generará un proceso en la calidad de aprendizaje, generando así las líneas de acción que darán pasos a posibles proyectos.

1.3.4. Líneas de Acción

Primera línea de acción

Educación de calidad para todos los niños y niñas.

Segunda línea de acción

Escuela digna y equipada para todos los niños y niñas

Tercera línea de acción

Compromiso y participación para padres de familia, para mejorar la educación de los hijos

Cuarta línea de acción

Motivación educativa para todos los alumnos para mejorar la educación de los niños

Quinta línea de acción

Implementar un festival de habilidades lectoras a nivel escolar.

1.3.5. Posibles proyectos

Posibles proyectos para la primera línea de acción

- ✓ Proporcionar material didáctico para los docentes.
- ✓ Implementación de útiles escolares para todos los niños.
- ✓ Los niños tengan el apoyo de los padres y docentes.
- ✓ Docentes Innovadores para facilitarles el aprendizaje a todos los alumnos.
- ✓ Docentes preparados en la profesionalización PADEP-D.

Posibles proyectos para la segunda línea de acción

- ✓ Organización de turnos de bienvenidas a los niños y niñas de la escuela.
- ✓ Gestionar ante instituciones la dotación de libros y revistas para la biblioteca escolar.
- ✓ Implementar reuniones con padres de familia para que conozcan los aspectos de evaluaciones de los niños y niñas.
- ✓ Organizar escuela de padres de familia
- ✓ Motivar a los padres de familia para que asistan a las reuniones programadas.

Posibles proyectos para la tercera línea de acción

- ✓ Capacitar a padres de familia sobre rendimientos de los niños.
- ✓ Implementar programas educativos a padres de familia en el apoyo de aprendizaje.

- ✓ Implementar comisiones educativas a padres de familia para la calidad educativa.
- ✓ Implementación de antología de cantos para la motivación de la lectura para los niños y niñas.
- ✓ Organizar comisiones de disciplinas a los niños según la creatividad.

Posibles proyectos para la cuarta línea de acción

- ✓ Implementar creatividad para una educación innovadora para los niños.
- ✓ Fortalecer las habilidades en los niños para un buen desarrollo.
- ✓ Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el problema de discriminación de los niños y niñas.
- ✓ Organizar un comité de docentes para el control del problema de la discriminación de los niños y niñas.
- ✓ Implementar la oportunidad de estudios para el mejoramiento de la lectura en niños y niñas.

Posibles proyectos para la quinta línea de acción

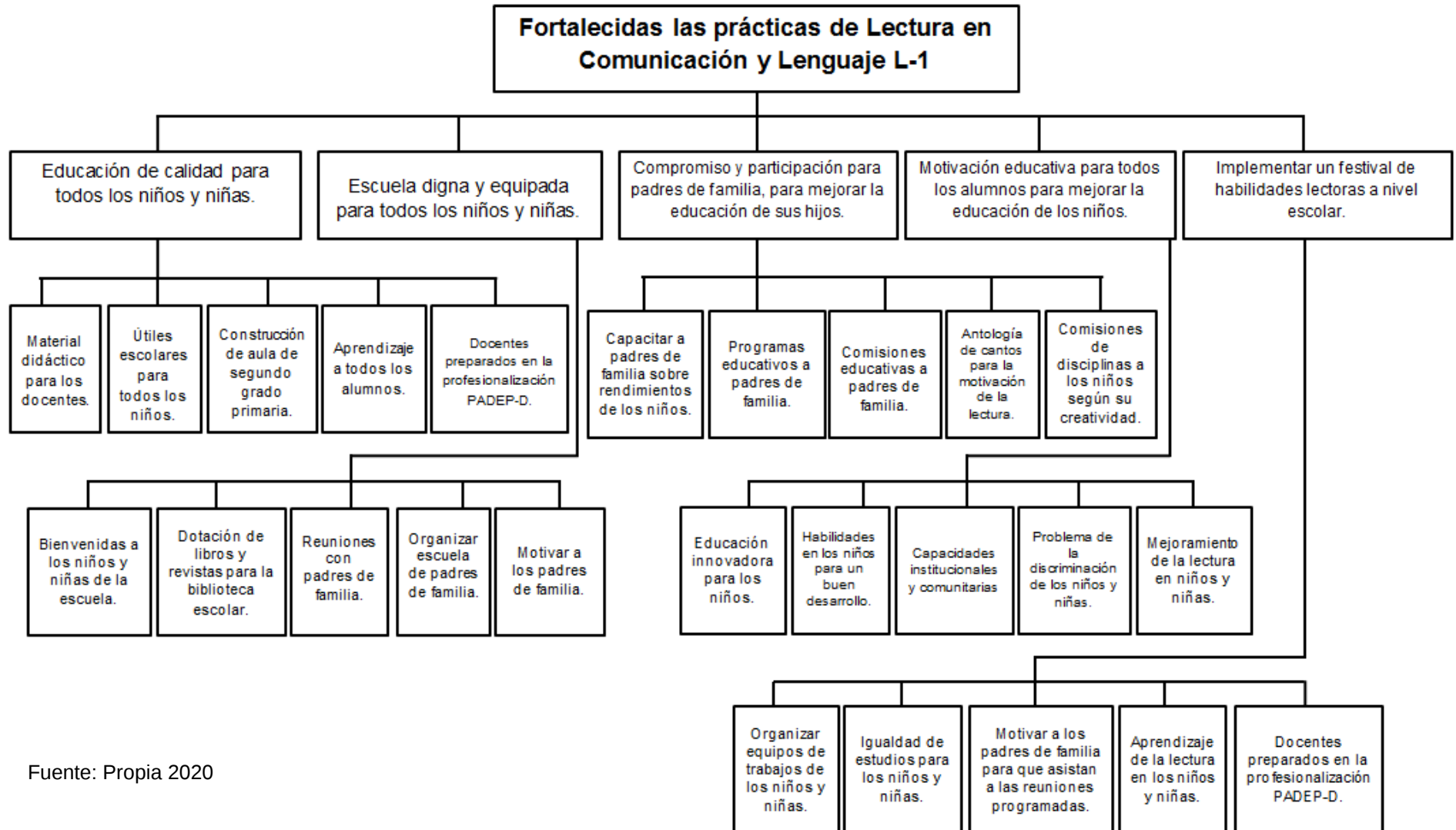
- ✓ Organizar equipos de trabajos de los niños y niñas para una buena comunicación.
- ✓ Implementar la igualdad de estudios para los niños y niñas.
- ✓ Motivar a los padres de familia para que asistan a las reuniones programadas.
- ✓ Implementación de técnica de aprendizaje para mejorar la lectura en los niños y niñas.
- ✓ Docentes preparados en la profesionalización PADEP-D.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Antología de cantos como herramienta motivacional de aprendizaje

1.3.7. Mapa de soluciones

Fotografía No. 2 Mapa de soluciones



Fuente: Propia 2020

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Antología de cantos como herramienta motivacional de aprendizaje

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Papop Chitanil, de este municipio de Baja Verapaz, inicio a funcionar dentro de las instalaciones en el año 2007, surge la necesidad de solicitar a maestra de educación preprimaria por la cantidad de niños de 5 y 6 años de edad, actualmente está dentro del establecimiento de la primaria , la primera maestra que llegó por contrato fue la docente Natividad María Belén Ruíz por iniciativa de la comunidad educativa con el apoyo el director del establecimiento, ya que los padres de familia se organizaron para realizar los trámites correspondientes viendo la necesidad de población de niños comprendidos entre los 5 y 6 años de edad, el director Edilsar Primero, de la escuela antes mencionada y el líder Rubén de la Cruz Arévalo, hicieron las respectivas gestiones ante las autoridades educativas y autoridades municipales para lograr que se habilitara una plaza de preprimaria.

Las autoridades educativas tomaron en cuenta la necesidad de la comunidad ya que se contaba con un listado de 12 alumnos inscritos para el nivel Preescolar. En el año 2007 se logró un contrato para cubrir la necesidad de los niños preescolar, el año 2012 ya no llegaron niños a prescribirse en dicha escuela, ahora actualmente solo hay niños de primaria de todos los grados primero a sexto grado.

El centro educativo tenía estudiantes con buenos indicadores de participación en todas las actividades y de asistencia de los niños, todos los años, se tenía niños solo de la comunidad local, los

padres de familia y el director del establecimiento nuevamente gestionaron para que se atendiera nuevamente la escuela de preprimaria.

La educación enfrenta los retos de una baja calidad, poca cobertura, falta de una cultura de mejora continua, usencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, las políticas educativas orientan a superar nuevas luchas para el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea constructivista para mejor aprendizaje.

Una de las principales demandas sociales es contribuir a ofrecer un mejor clima de clases, que sea agradable, cómodo para los niños, por otro lado, que se considere aumentar el personal docente para cubrir y ampliar la cobertura escolar en los diferentes niveles de educación, para que se fortalezca la lectura en el niño.

En la demanda institucional, las actividades planteadas son de utilidad para los alumnos, la lectura sea debido a que se utilizará material adecuado, que les llame la atención a los niños, beneficiando a todos en el proceso, en la promoción de la lectura, atendiendo la demanda deficiencia en la lectura, formación académica, carencia de libros de texto, capacitación a docentes.

La población educativa es plenamente castellano hablante, colinda con Quiche, y se encuentra en área montañosa. Al determinar la línea de acción da lugar a posibles proyectos a ejecutarse el cual contribuye a la solución de problema central identificado, haciendo lista de las líneas estratégicas, luego identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la problemática a minimizar a través del DAFO donde se observa que la lectura depende mucho del ambiente social en el cual se desenvuelve un niño, esto significa que el clima de clase debe de ser agradable y

así lograr la permanencia del alumno, tomando como proyecto Antología de cantos como herramienta motivacional de aprendizaje

La demanda social es como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, constituye el signo de que las relaciones sociales, materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente. La demanda a nivel social, está fundada en la idea que la educación es bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en el desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo, cuando la demanda de social no coincide con la necesidad de la misma la demanda individual no va acorde con la demanda social.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo, la gestión educativa en el proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

A medida que la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo del desarrollo económico global, crece la demanda poblacional de alimento, de agua y de otros recursos naturales. Son aquellas carencias materiales y espirituales, que el hombre diariamente experimenta, y debe satisfacer para subsistir, a grupos de población con necesidades especiales incluye cualquier persona que encuentre barreras para progresar en relación con la salud, por la causa que fuere, para que reciba las ayudas y

recursos especiales que necesite dentro del contexto de la educación para la salud, acercando aquellos materiales y programas a las necesidades y los códigos culturales, de una manera gráfica, amena, didáctica y de fácil comprensión y seguimiento.

Las demandas de los docentes son: rincones pedagógicos, textos o guías pedagógicos, materiales educativos, capacitaciones constantes y trabajo en equipo. Las demandas de padres de familia son: Recursos económicos, apoyo social y moral, empleo formal, convivencias armónicas, comunicación entre padres de familia y docentes en la comunidad educativa.

Los actores directos son: maestro estudiante, alumnos, padres de familia y los docentes del establecimiento educativo. Los actores potenciales son: Centro de comercio, Municipalidad, Coordinadores Técnicos Administrativos y Director Departamental de Educación de Baja Verapaz.

Al realizar el análisis de los factores internos y externos del entorno educativo a trabajar se identificaron las debilidades siguientes: Bajo rendimiento escolar en cada una de las áreas de los niños, no asisten todos los días a la escuela, en las amenazas se tiene: No hay interés en los padres de familia en la superación de los hijos, ya que los padres de familia no llegan a la escuela a preguntar cómo van en las calificaciones de los hijos, además no aplican a los hijos a que realicen las tareas en casa. En las fortalezas son: Los alumnos gozan de mobiliario en buenas condiciones, los alumnos tienen escritorios cómodos y todos son nuevos porque el MINEDUC los mandó 2018. En las oportunidades son: El Ministerio de Educación se compromete en apoyar a los estudiantes para superarse, ya que el concejo educativo ha

participado con los programas educativos para los niños y niñas de la escuela.

1.4.3. Concepto

Antología de Cantos

1.4.4. Objetivos

A. General

Aplicar la lectura como herramienta para mejorar la habilidad en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil.

B. Específico

Fortalecer en los alumnos la habilidad de lectura a través de la antología.

Desarrollar estrategias para leer temas de lecturas adecuadas al contexto del alumno, para que le ayude a mejorar las habilidades lectoras.

Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

1.4.5. Justificación

En lo concerniente a material didáctico interactivo para enseñar la lectura a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, a través del uso de la tecnología de la información y comunicación, para fortalecer la habilidad de lectura, los beneficios y la utilidad del medio didáctico para mejorar el aprendizaje.

Lo que se pretende es mejorar en el aula el trabajo, a través de actualización y acompañamiento a los a los docentes y alumnos a que puedan trabajar la metodología la cual contribuye a que sea más creativa dinámica y divertida.

Los educadores deben de aprovechar los momentos de la lectura, ya que el programa leamos juntos, viene a dar la oportunidad para ejercer juntos con los alumnos la práctica de la lectura, hacer de la lectura un momento de aprendizaje positivo y crear niños con capacidad de análisis e interpretación para llegar al éxito, y crear el hábito de la lectura. Al hacer las prácticas de lectura diariamente hace a que el educando busque lo necesario para leer sin necesidad de que se mande a buscar libros de lectura para que lea, y así descubran las propias capacidades y respeten a los demás. Se espera el desarrollo de una labor, hacer del entorno educativo un clima y espacio diferente y de acuerdo a lo aprendido sea practicado libremente aplicar los conocimientos y mejorar el vocabulario en cuanto a la lectura, y permitir que entre para hacer el cambio en la comunidad educativa.

El interés de los niños y niñas y padres de familia que muestran gran parte del material interactivo y todo lo que tiene que ver con esta ha sido clave para proyectar la realización del material didáctico a través de módulos y las tecnologías actuales que fortalecen la creatividad de cada una de las áreas de los niños del centro educativo.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 19 Actividades por fase

No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	Fase
01	Gestión de autorización de proyectos	Redacción y entrega de solicitud	Entrega de solicitud al director	Fase 1 Inicio
02	Planeación de PME	Elaboración de cronograma	Socialización del PME	Fase 2 Planificación
	Capacitación a padres y madres de familia.	Convocar a padres y madres de familia.	Elaboración de agenda de la capacitación	
	Capacitación a docentes sobre el uso de la antología	Establecer la agenda para la reunión a los docentes.	Organización del uso de la antología	

1.4.7 Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

Fuente: Propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de mejoramiento educativo: Antología de cantos como herramienta

Motivacional de aprendizaje.

Objetivo general

Aplicar la lectura como herramienta para mejorar la habilidad en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil.

Propósito

Niños de la educación primaria sean capaces de leer y escribir con comprensión también ser motivados por la lectura y escritura.

Tabla 21 Plan de Monitoreo y Evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados
-Implementar rincones de aprendizaje de cada área para desarrollar el aprendizaje en los niños del nivel primario.	-Mostración de las diferentes clases de rincones de aprendizajes.	Muestra un tema del rincón de aprendizaje.	-Textos con información investigada	Indicadores analizados efectivamente
	-Identificación la elaboración de cada rincón de aprendizajes.	-Identifica la labor un rincón de aprendizaje.	-Archivo de indicadores	
	-Explicación sobre el beneficio de los rincones de aprendizajes.	-Explica un tema sobre el beneficio de rincones de aprendizaje.	-Texto con información investigada	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

Metas de monitoreo y evaluación

Implementación de antologías infantiles de los alumnos de tercer grado.

Realizar reunión con el 85% con los padres de familia sobre la realización de proyecto.

Lograr un 90% el proceso de aprendizaje de la lectura de los alumnos.

Lograr disminuir un 85% del problema de la dificultad de la lectura en los alumnos.

Lograr capacitar a los docentes sobre la lectura a través de una antología.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 22 Presupuesto del Proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales: -Cartulina -Libros de textos -Hojas bond -Marcadores	50 pliegos 10 libros 100 hojas 25 marcadores	Q. 1.00 Q. 20.00 Q. 0.25 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 200.00 Q. 25.00 Q. 125.00
Humanos: -Docente -Estudiante	4 días	Q. 75.00	Q. 300.00
Instituciones: -Municipalidad -MINEDUC -O.P. F -Ingenieros Ambientales	1 día 1 día 1 día 1 día	Q. 50.00 Q. 50.00 Q. 50.00 Q. 50.00	Q. 50.00 Q. 50.00 Q. 50.00 Q. 50.00
TOTAL			Q. 900.00

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil, Aldea Patzijón

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

En los tiempos modernos la idea de gestión ha transformado la operatividad y pensamiento, ahora el gestor es el principal responsable de ordenar, organizar y repensar el entorno. El Ministerio de Educación es el encargado de velar por la educación de los niños y niñas para de calidad en la comunidad educativa, así como también el diagnostico institucional ayudará a tener mejores resultados. En el tema de educación no es una excepción, se trata de pensar el espacio y ver qué aspectos favorecen la educación de calidad y cuales afectan el crecimiento y rendimiento escolar. Se detecta el problema de coordinación docente como principal factor que afecta la calidad educativa de los alumnos. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. (Emanuel, 2015)

2.2. Antecedentes

Son las obras que fue realizada por las personas antiguas para cubrir las necesidades surgió en la comunidad y así ser beneficiadas por el bien de todos los niños y niñas de la comunidad educativa. El termino de antecedente se utiliza normalmente para referirse aquellas circunstancias que se han producido con anterioridad y anticipación a otras y que normalmente puede servir para juzgar situaciones o acontecimientos posteriores o bien para comparar hechos pasados con hechos presentes y futuros. Esta analogía permite remarcar la importancia que tiene tener establecido el tema sobre lo que se pretende buscar y presentar antecedentes, (Pérez W. , 2018)

2.3. Marco epistemológico

La investigación se realizará a través de un diseño transeccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas en las cuales se efectúan una encuesta a los beneficiarios del proyecto. Los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan mucho más que unas técnicas específicas para la recolección de datos. Por muy avanzada que este la ciencia jamás se sabrá el porqué de la verdad de la actuación del ser humano ni antes ni después, cada mente genera la información de manera diferente. A través de una investigación que se realice en las comunidades se pueden dar cuenta las clases de necesidades que surgen con la sociedad o con el individuo. Sin embargo, la epistemología tiene diferencias que la vuelven única, siendo una herramienta indispensable para el análisis de la ciencia y de las formas de desarrollo en general. (Raffino M. , 2020)

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

En un estudio del año 2005, la UNESCO estimó que Guatemala no tiene siquiera el 80% de probabilidades de completar la enseñanza primaria universal para el 2015. Las razones son dos: la deserción y la repitencia. Estos problemas han sido abordados desde 1996 bajo criterios de la responsabilidad de los padres por no enviar a los hijos a la escuela. También cabe destacar que estos deben ser adaptables sensibles, variados, polivalentes y comunicables. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo “La educación” (Moreno, 2017)

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

El desarrollo cognitivo los estudiantes se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante y la comunidad juega un rol muy central en el proceso de dar el aprendizaje significativo. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social, va adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de la inmersión a un modo de la vida. Se incluye con una valoración de las aportaciones generales de estos estudios al campo de adquisición de segunda lengua y al desarrollo de la teoría sociocultural.

Es importante respetar mutuamente las diferentes culturas de cada pueblo y, la interacción entre el desarrollo de los estudiantes y la cultura en que viven en la comunidad educativa. Estas herramientas permiten a los niños utilizar las habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (Vergara, 2017)

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con el entorno, siendo responsables del uso y mantenimiento; teniendo en cuenta la ley 99.

Se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje, también se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee. De acuerdo con su teoría para aprender significativamente, las personas deben relacionar a los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. Este proceso de olvido es llamado por Ausubel “asimilación obliteradora”. (Torres, 2020)

2.5. Marco de políticas

La buena política es una de las actividades más nobles de la sociedad. Es el arte de construir acuerdos. Acuerdos en torno a los grandes objetivos que convienen a todos y acerca de los esfuerzos que cada quien debe hacer para poder lograrlos. La política pública es, en consecuencia, una conciencia colectiva de los objetivos que pueden lograrse y una movilización de todos los actores sociales para lograrlos. No es un documento. Es una imagen de lo que puede y debe lograrse, que todos compartimos y que por esa razón nos mueve a todos. Es lo que la gente cree, sueña construir y está dispuesta a esforzarse para lograr. (Rodríguez C. R., 2017)

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

La educación es un derecho público que tiene todo estudiante que desee superarse académicamente para tener una vida mejor en el transcurso del tiempo. Política de la educación, es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los estados deben garantizar,

B. Políticas públicas

Es importante mencionar, que no existe un concepto único de políticas públicas, aunque esta noción se aproxima al hecho de entender por qué el Estado interviene, es todavía inespecífica para entender cuando la situación se constituye en un foco de acción. Se denomina estudio racional de las políticas públicas en el que los Análisis de Política Pública racionales, científicos y cuantitativos son vistos como un argumento entre varios que los participantes usan para promover los problemas que ellos reivindican y alternativas preferidas de política pública. (Gambí, 2007)

C. Concepto de políticas – política

Es la protección que se le brinda a la ciudadanía de los diferentes pueblos y comunidades con el propósito de que todo esté en orden. La política es la ciencia de gobernación de un estado o nación y también un arte, el término proviene del griego política, una derivación de polis que designa aquello que es público, que significa civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano. Esto es así en la teoría, pero en la práctica pocas veces se lleva a cabo de la forma deseada, debido a que es difícil que los políticos dejen a un lado de los intereses particulares para velar por los de todo el pueblo. (Córdova, 2008)

D. Marco de Políticas Educativas

El propósito de gestionar los distintos procesos por los que atraviesan las organizaciones educativas en alcanzar el desarrollo organizativo, y responder así a las demandas emergentes del entorno. La gestión de la educación posee un rol eficiente de las organizaciones educativas, de manera que alcancen altos estándares de calidad en el servicio que ofrecen, traducido en una mejor formación según la población meta a la cual se dirige. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. (Morales, 2008)

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos se diseña las actividades al contexto del entorno de la comunidad. Organizar y trazar el entorno educativo, no solo consiste en organizar el espacio sino también en diseñar cuidadosamente el

tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de nuestros niños de manera que las actividades planteadas no varíen significativamente del entorno familiar y cultural. La organización depende en gran medida, el logro de las intenciones educativas, estas variables es el entorno como elementos del proceso educativo. (Portocarrero, 2018)

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo es todo lo que existe dentro del establecimiento, que es para el uso de la comunidad educativa y para beneficio de los niños y niñas.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos intervienen unas series de variables que merecen una consideración en el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elementos fundamentales del proceso educativo. Organizar y trazar el entorno educativo. Para que el entorno tenga un buen ambiente ya consiste en los docentes que están a cargo de los niños y niñas de la comunidad educativa, (Demellenne, 2014)

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

La identificación de un problema la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y fuente de los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya

modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. (Rodríguez S. P., 2010)

B. Priorización de problema

La priorización o jerarquización de proyectos sociales adquiere creciente importancia en la formulación e implementación de políticas sociales, puesto que es fundamental en la identificación de la mejor alternativa de solución de un problema social independientemente del origen específico. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Gómez, 2019)

a. Matriz de jerarquización de problemas

El análisis de problemas es un medio para juzgar la validez de los objetivos de un proyecto, programa o estrategia. En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. En la medida en la que un programa se asigna objetivos que buscan resolver un determinado número de problemas, resulta útil que la evaluación valide el análisis que se ha realizado en este sentido. En ese caso, en la evaluación debe verificarse. Los programas y estrategias se apoyan en un análisis de la situación en el momento de la concepción de la estrategia o del programa. Puede pedirse explícitamente al equipo de evaluación que se pronuncie sobre la

calidad del análisis y sobre la correspondencia entre el análisis de la situación y la estrategia/programa. (Rodríguez R. , 2011)

C. Análisis de problema

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Por lo tanto, todas las acciones deben ajustarse a las restricciones y posibilidades que se encuentran al alcance. A veces las condiciones de un problema están escondidas y mentalmente se tiene que hacer un esfuerzo mayor para encontrarlas. (Castro, 2005)

a. Causas y efectos de un problema

La palabra causa se observa en todas las ciencias, y en la vida diaria del ser humano con el fin de buscar el origen o el principio de algo, como es el caso de la psicología, filosofía, medicina, sociología, entre otras. Aunado a ello, la etiología es la ciencia que se encarga de estudiar las causas y el origen de las causas. Una vez definido el problema, la causa se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. (Valencia, 2012)

D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de

los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante la ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (Wiki, 2012)

E. Matriz de Hanlon

La Matriz de Hanlon es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no sugerir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas, una población total, gravedad del problema, como mortalidad asociados, eficacia de la solución posible, capacidad situación del problema y factibilidad de la solución. El método de Hanlon permite ordenar los problemas asignando un valor a cada uno de ellos según los resultados obtenidos en la siguiente fórmula: Puntuación de prioridad. (García, 2012)

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Hablar de necesidades y demandas colectivas, en momentos en que el mundo vive la euforia de la modernización y globalización, parece un contrasentido, sin embargo, no lo es porque es precisamente a raíz de las consecuencias de la aplicación de esas políticas, que empezó a detectarse una suerte de renacimiento de la organización, dado el acelerado crecimiento de las necesidades insatisfechas. También sugieren los niveles en los que los mismos debían ser satisfechos (definidos con criterios normativos muchas veces arbitrariamente). (Figueroa, 1998)

B. Demandas institucionales (Necesidades)

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña

en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. Últimamente, los programas Home-Grown School Feeding (HGSF) han ayudado a estimular la demanda para productores de pequeña escala que pueden ofrecer alimentos escolares frescos y saludables. (Miranda, 2017)

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

La población humana del planeta, alrededor de 6.500 millones de habitantes en los inicios del siglo XXI, no ha sido constante, ha cambiado a través de la historia, crece a diferentes ritmos con variaciones en diferentes espacios geográficos. Según las proyecciones demográficas de la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas, la proporción de la población que vive en el Tercer Mundo aumentará, de los 4.900 millones en el 2000 a 8.200 millones en el año 2050, fenómeno que se ensombrece con la perspectiva de que continuará aumentando el desequilibrio entre el mundo desarrollado y el mundo en vías de desarrollo. (Ospina, 2017)

2.9. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Silva, 2010)

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos, cuya raíz etimológica se encuentra en la lengua latina, alude a quien interpreta un personaje o asume un determinado rol. Los actores sociales son individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos tecnológicos; destinados a reparar una figura de la realidad. Así mismo, las personas o grupos de personas, son actores sociales debido a que pueden tener interés en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en los resultados de una forma positiva o negativa. (Pérez J. G., 2015)

B. Actores sociales indirectos

El concepto de actor social indirecto es la capacidad que tiene un actor social de influir sobre otro a través de un tercero. También es valioso y sustancial en todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. Son actores que están dispuestas a invertir tiempo y dinero para incrementar y mejorar la producción y que a la vez no realizan selección para la venta. (Cabrera, 2015)

C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales son el principio según el cual todos los individuos poseen creencias, valores y actitudes referidas a la vida política es algo bastante evidente y que apenas debería suscitar dudas. Aunque a veces no parezca evidente a primera vista, todos los miembros de una colectividad social se posicionan, de una forma u otra, ante la realidad sociopolítica (incluso el rechazo o la indiferencia es una forma

de reacción a tener en cuenta). De los actores potenciales tenemos: Coordinadores Técnicos Administrativos, Director Departamental de Educación, Municipalidad, ONG COCODES de la comunidad, diferentes Iglesias, puente peatonal, el embalse y viviendas. (Benedicto, 1993)

2.10. Planificación estratégica

La Planeación Estratégica proporciona un marco real para que, tanto los líderes, como los miembros de la organización, comprendan y evalúen la situación de la organización. La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el que hacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone el entorno. Este artículo considera la planificación estratégica de una forma genérica de modo que el contenido puede ser aplicado a cualquiera de estas áreas; es la función que también proporciona a las organizaciones herramientas de evaluación, seguimiento y medición de resultados, así mismo sienta las bases de la detección de áreas de oportunidad y la mejora continua de los procesos. (Carlos, 2015)

A. Técnica del FODA / DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando las características internas (Debilidades y Fortalezas) y la situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. El análisis DAFO y la aplicación en Educación, es una herramienta muy útil para centros educativos y profesionales del mundo de la educación. Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos (social, tecnológico, económico), se encuentran en un momento de cambio y adaptación constante. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el

proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. (Alicia, 2017)

B. Matriz FODA / DAFO

Una vez elaborada la Matriz FODA, que en lista cuales son los factores internos y externos que influyen en el desempeño de una organización, el siguiente paso es evaluar primeramente la situación interna de la compañía, esto mediante la Matriz de Evaluación de los Factores Internos (MEFI), como lo muestra el cuadro 3. La suma total de la matriz anterior suma 2.80, arriba del promedio (2.5). Pero se encuentra en la explicación de David el mismo caso de la Matriz de Factores. (Talancón, 2006)

a. ¿Qué es el DAFO?; su utilidad, beneficios.

El Análisis DAFO, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o de un proyecto, analizando las características internas (Debilidades y Fortalezas) y la situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada, de ahí el acrónimo. FODA es una matriz o cuadro que permite identificar los factores internos y externos que puedan condicionar el éxito de nuestro emprendimiento, ya se trate de comenzar una nueva empresa o desarrollar un nuevo negocio (un nuevo producto o servicio, etc.) en una existente. (Chauvin, 2016)

Se trata de una estrategia de análisis y comprensión, por lo tanto es útil para diagnosticar problemas, comprender el nivel de efectividad de una organización. Para ello se utiliza la matriz de cuatro aspectos: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas. (Uriarte, 2019)

La premisa fundamental del análisis FODA radica en una recopilación de datos precisa, honesta y enfocada en el tema que se quiere abarcar con detalle. Genera varios puntos de partida. Esta planeación estratégica no puede faltar en organizaciones que

aspiran evolucionar hacia un modelo basado en un desempeño ideal. (Margain, 2015)

C. La técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. (Son, 2018).

a. ¿Qué es la técnica Mini-Max y cómo se aplica?, su utilidad

Esta técnica establece que una regla de decisión es utilizada la inteligencia artificial, la Técnica del minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Cuando se trata de ganancias, que se conoce como "maximin", para maximizar la ganancia mínima. Puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax (Neumann, 2001)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la

parte baja del municipio de Guanagazapa, Escuintla. (Paredes, 2013)

D. Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Callejas, 2013)

a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

E. Posibles proyectos – Proyecto

Es la integración de una serie de procedimientos y actividades haciendo uso de una metodología definida que permita lograr los objetivos y metas de la manera más eficiente y efectiva. Motivos de un proyecto. Dentro de los motivos que generan el inicio de un proceso para el desarrollo de proyectos se encuentran principalmente elementos y

factores que pueden ser externos e internos. Consiste en explicar cómo será la delimitación del problema, justificando el planteamiento de los objetivos desarrollados inicialmente. En esta etapa se definen los niveles o etapas del desarrollo del proyecto, además de las técnicas y el control que se llevará a cabo. (Neliel, 2010)

a. Mapa de soluciones

El informe del presidente Ilves recomienda un ecosistema de gobernanza de Internet colaborativo y distribuido, que se guíe por los Principios de NETmundial, y cimentado en un conjunto de facilitadores. En particular, el Informe Ilves recomienda la creación de una herramienta facilitadora para “asignar cuestiones a los Grupos de Gobernanza Distribuida y brindar asistencia en la implementación de soluciones existentes que surjan de los Grupos de Gobernanza Distribuida” (Recomendación 2.a. del informe del presidente Ilves). La Corporación para la asignación de nombres y números en internet es la entidad facilitadora de la creación de este mapa. (Almeida, 2016)

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño tiene dos objetivos, pues en primer lugar se refiere al valor utilitario del objeto diseñado y, en segundo lugar, al embellecimiento u ornamento de esa utilidad. Sin embargo, muchos identifican la palabra diseño más con este aspecto secundario que con la significación completa: es decir, con el adorno separado o incluso contrapuesto a la utilidad práctica. De esta confusión de lo que no es más que una adición con aquello que es esencial han nacido muchos de esos errores en cuestión de gusto que pueden observarse en las obras de los diseñadores modernos. (Cole, 2005).

B. Proyecto

Un proyecto puede ser concebido como una idea, como una actividad, un proceso o un documento, según los objetivos y el punto de vista que adopte quien lo lleva a cabo. El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos. Se le denomina proyecto a una planificación, que consiste en un conjunto de actividades previamente analizadas la cuales se realizaran de manera articulada entre sí, con el fin de producir los resultados esperados que satisfagan necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de presupuesto planteados. (Tarradelles, 2011)

C. Diseños de proyecto

Un proyecto puede consistir en el diseño de un producto o servicio, en la realización o en ambas acciones. A la hora de definir un proyecto, existe el riesgo de una formulación demasiado ambiciosa, lo cual demuestra una falta de experiencia en la resolución de problemas. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. (Rosende, 2011)

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Una vez que esté establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; el cual debe estar expuesto de manera clara, y los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Los objetivos Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, nuestro profesor tiene una intención

con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que se está explicando. (Tobón, 2013)

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Uno de los modelos de compromiso con el sector informal usado más ampliamente es instaurar el desarrollo de capacidades y los programas de formación. Para confeccionar un inventario de capacidades, trabaje en equipo para elaborar una lista de los tipos de habilidades, conocimiento y relaciones que se necesitan para lograr un proyecto, metas organizativas o una iniciativa de reforma de justicia. La elaboración del diseño y planificación del proyecto dará respuesta a las preguntas anteriores. (Mujeres, 2011)

c. El concepto de un proyecto – significado

El proyecto surge como respuesta a una idea que busca la solución de un problema (reemplazo de tecnología obsoleta, abandono de una línea de productos) o la manera de aprovechar una oportunidad de negocio. Es la idea de algo que se quiere hacer, para lo cual se establecen objetivos que se deben lograr mediante una planificación. Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". (Contreras, 2010)

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue la realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas. Los objetivos de un proyecto son

los alcances que se pretenden lograr, los cuales han sido definidos de acuerdo al problema detectado mediante el diagnóstico diagnóstico. (Oskoz, 2010)

D. Justificación de un proyecto – significado

Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será el alcance o impacto en el entorno socio-económico. En palabras claras la justificación de un proyecto se refiere al porqué de su realización previo al análisis, recordemos que la presentación de un buen proyecto permitirá que el mismo obtenga la aprobación. Las razones o propósitos por los que se realiza el proyecto, los objetivos generales y específicos han de ser claros, concretos y que respondan a la solución al problema, concisa, directa e inteligible por todas las personas que formarán parte del mismo. (Riquelme, 2019, pág. 1)

E. Plan de actividades de un proyecto – Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para la ejecución. (Canive, 2019)

F. Cronograma de actividades

Es la forma de representar gráficamente las actividades a realizarse, en las gráficas se debe indicar los tiempos en que las mismas se llevaran a cabo. Aunque es posible aplicar estos pasos, en cualquier caso, disponer de plantillas y herramientas de creación de programas te

puede ayudar mucho. No solo haciendo el proceso de creación del plan de actividades más rápido, sino también permitiendo hacer un seguimiento y modificaciones de forma mucho más simple. La herramienta de planificación de proyectos por excelencia es MS Project, no necesariamente por ser la mejor, simplemente porque es la más ampliamente utilizada. De todas formas, existen otras alternativas. (Ordoñez, 2019)

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir el nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (USAID, 2014)

a. Monitoreo de proyectos

Se entiende como monitoreo a la supervisión constante de cada una de las etapas del proyecto apoyándose en los cronogramas de actividades. Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. (Rivera, 2014)

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos se refiere a la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación lo cual permite determinar si el mismo sufrió algún cambio. Tomando en cuenta la expansión comercial y la competencia que se genera a través de un

mercado globalizado con demandantes cada vez más exigentes, es necesario asegurarse que la asignación de recursos o financiamiento sea capaz de cubrir las expectativas de todos los socios participantes. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada Evaluación de Proyectos. (Baldiviezo, 2006)

H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables si quieres que tu empresa progrese. Te contamos cuáles son los indicadores más importantes a tener en cuenta para evaluar los diferentes aspectos de un proyecto. Estos nos permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de la finalización, los cuales deben estar relacionados tanto con el objetivo general como con los objetivos específicos. Si queremos evitar esto, debemos llevar un registro correcto de todos nuestros proyectos. (Sain, 2018)

a. Metas de un proyecto

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. El resultado que se desea tener en el plazo fijado conforme a la planificación estratégica realizada. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (Raffino M. E., 2019)

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Antología de Cantos como herramienta para el aprendizaje

3.2. Descripción del proyecto

La participación de la comunidad educativa en el diagnóstico institucional dio lugar a un análisis profundo del problema la cual fue necesario a mejorar el aprendizaje efectivo de los estudiantes por la deficiencia de la lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo ejecutado consistió en la implementación de una antología para mejorar la comprensión de la lectura en los niños, con el proyecto ejecutado se logró para motivar a los alumnos y especialmente a los padres de familia para que puedan ayudar a los hijos y animarlos en participar como desarrollarse las habilidades para que contenga una comprensión lectora.

Actividades: materiales adecuados al contexto, libros de texto para leer, elaboración de una canción inventada Mi pelota roja.

Se da cuando se está ejecutando el proyecto para ver que todo esté en orden y que salga bien, eso lo harán las personas involucradas en el proyecto.

Como consecuencia de los objetivos, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada en la EORM caserío Papop Chitanil, Cubulco Baja Verapaz, se efectúa el proyecto con el tema Antología de cantos como herramienta motivacional de aprendizaje, percatando que los alumnos poseen poco conocimiento respecto a las habilidades de lectura que dan motivo a perder el curso y es necesario orientar a la comunidad educativa con una charla para no perder la oportunidad de leer bien.

3.3. Concepto

Antología de cantos

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Aplicar la lectura como herramienta para mejorar la habilidad en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil.

3.4.2. Específicos

Fortalecer en los alumnos la habilidad de lectura a través de la antología.

Desarrollar estrategias para leer temas de lecturas adecuadas al contexto del alumno, para que le ayude a mejorar las habilidades lectoras.

Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

3.5. Justificación

La realización del proyecto parte desde las necesidades de la comunidad educativa, posteriormente se realizó la priorización de problemas con lo que se determinó enfocarse en fortalecimiento de la lectura.

Por medio de la investigación realizada hubo varios hallazgos de factores que influyen en el bajo nivel de lectura tal es el caso de pobreza, trabajo infantil, desintegración familiar y falta interés de los padres con respecto a la educación de los hijos

Es por ello que se elaboró una Antología de Canciones para estimular en los alumnos la lectura, esto facilitara en el tiempo de las habilidades y comprensión de lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

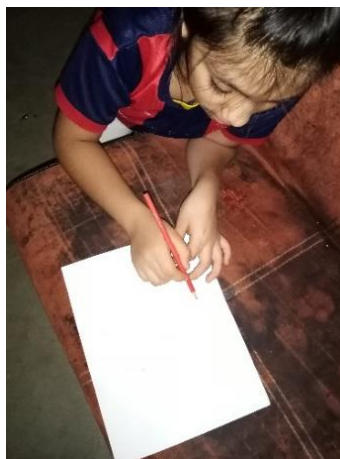
El presente proyecto ha sido diseñado utilizando el cronograma para la ejecución ya que por motivos que se apartan de nuestras manos hubieron atrasos para llevarlo a cabo, razones por la cual se tuvo que optar por La Estrategia de Culminación de PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid 19, la cual fue proporcionada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fotografía No. 3 Presentación de resultados



Fuente propia

Fotografía No. 4 Aplicación de Técnicas



Fuente propia

A Continuación, se presentan las acciones realizadas

Planificación Integrada

Tabla 23 Encabezado de Plan

Centro Educativo	EORM Caserío Papop Chitanil	Profesora	Fidelina Enriquez Juárez
Nivel	primaria	Grado	Segundo Grado
Tema Generador	Antología lectoescritura	Área	Integrada de Comunicación y Lenguaje L1
Fecha	18 al 22 de mayo	Unidad	Segundo Bimestre

Fuente Propia

Tabla 24 Planificación Integrada

Competencia	1. Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y creativos. 2. Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en la comunicación oral y escrita. 3. Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir información con respecto a los elementos de la vida cotidiana.
Indicador de logro	1. Identifica los hechos y detalles o elementos importantes en lo que lee y con las implicaciones para anticipar los eventos en un texto determinado. 2. Utiliza el análisis de la escritura de las palabras para ampliar el vocabulario. 3. Caracteriza elementos presentes en textos literarios.
Contenido	1. Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos, símbolos o ilustraciones. 2. Utilización del vocabulario adecuado al tipo de texto que escribe. 3. Utilización de los pasos a seguir en la redacción de textos: lista de ideas, elaboración de los párrafos, revisión del trabajo, presentación.
Actividades de aprendizaje	1. Propiciar las habilidades lecturas, redacción y comprensión. 2. Integrar trabajo colaborativo en antología en comunicación y Lenguaje L1
Actividad de Evaluación	1. Seguimiento instrucciones 2. Lista de cotejo
Recursos	Humanos: 1. Alumnos 2. Docente 3. Padres de familia Materiales: Hojas papel bond 1. Internet 2. Impresiones

Fuente: Micro clase 1

Metodología

- ✓ Motivación
- ✓ Diálogo
- ✓ Participación
- ✓ Aprendizaje cooperativo

Descripción del proceso pedagógico

A cada hogar llega el momento de innovación, se presenta la enseñanza virtual, a través del uso de las Tics, promoviendo el aprendizaje de cada niño, pues el aprendizaje se realiza significativamente y con orientación

constructivista, alcanzando con lo detalla la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

Inicio-motivación

A través de una actividad motivacional se logra la atención y la confianza de los niños, por el cual utilizar imágenes significativamente, en este proceso de enseñanza y aprendizaje el niño interactúa a través del contenido, comentario con el docente, compañeros, permitiéndole continuar con el aprendizaje desde casa.

Desarrollo-explicación

El haber realizado las clases virtuales permitió ser el aliado lindo en el campo de la educación y para el docente, ya que permite llegar hasta lo más profundo del hogar del niño, promoviendo la enseñanza aprendizaje de forma significativa, permite el conocimiento y ejercitación del tema a tratar o desarrollar y a fortalecer a que se una la familia del niño.

Cierre de la actividad

Se finaliza formalmente todas las actividades, de lectura con los niños, en la aplicación cada niño realizó lo que se le pidió respecto a la lectura, el docente y padre de familia quedan satisfechos con la realización clases virtuales, fue un cambio total en el aprendizaje de cada uno, los niños colaboraron por la cual se fortaleció la de manera adecuada la enseñanza aprendizaje.

Evaluación

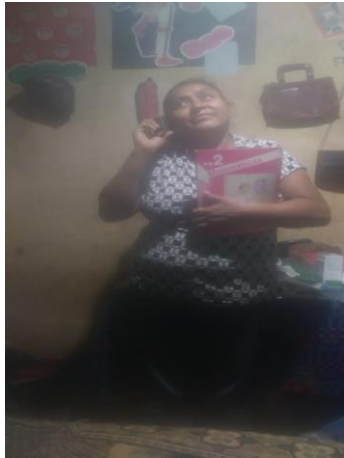
Se evaluó cada proceso de enseñanza virtual a través de una lista de cotejo en donde se detalló lo que respondieron los alumnos con las actividades

Resultados obtenidos

Se logró llegar a cada niño por medio de las Tics y el proceso de enseñanza aprendizaje fue significativo innovando lo constructivista realizando la enseñanza como un proceso motivacional, dinámico, y

divertido, logrado así que los niños realizaran la lectura correctamente en el momento indicado, logrando que los padres de familia pusieran el granito de arena con el hijo, logrando resultado exitosos y satisfactorios en el aprendizaje.

Fotografía No. 5 Llamada a los niños



Fuente propia

Fotografía No. 6 Entrega de trabajos



Fuente propia

Tabla 25 Aspectos a calificar

Competencia Comprende los Beneficios que se obtienen en el cuerpo al consumir alimentos frescos y sanos			
Instrucción: Marque con una X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en no. Si el estudiante no muestra criterio			
No.	Indicadores	SI	NO
1.	La elaboración del trabajo fue creativa	X	
2.	Muestra Interés sobre el tema	X	
3.	Realiza El trabajo conforme a las normas aprendidas	X	
4.	Utiliza los materiales adecuadamente a la hora de trabajar	x	

Fuente propia

Tabla 26 Lista Cotejo

Nombre de los Alumnos / Alumnas	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		TOTAL	PORCENT AJE %	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Lester López	X		X		X		X		20	5	

Joselyn Arévalo	X		X		X		X		20	5	
Dany Contreras	X		x		X		X		20	5	
Mayerly Alvarado	X		x		x		X		20	5	

Fuente propia

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades se realizó con la gestión de la autorización al director para realizar la fase de inicio, la socialización del PME, creando así la agenda de socialización, se realizó la estructura del diseño de la antología y taller a docentes, la habilidad de aprendizaje dando prioridad a la definición del uso de la antología.

Tabla 27 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Equipo responsable	Lugar
1	1 día	Capacitación a padres de familia	Redacción de convocatoria	Facilitador y maestro estudiante	Salón E.O.R.M. 3X
2	1 día	Reunión con docentes	Preparación de la agenda	Maestro estudiante	Salón E.O.R.M. 3X
3	1 día	Ejecución del diseño del proyecto	Revisión de los pasos del diseño	Maestro-estudiante, director, OPF, Asesor Técnico	Salón E.O.R.M. 3X

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil Aldea Patzijon

Fotografía No. 7 Realizando Plan de Actividades



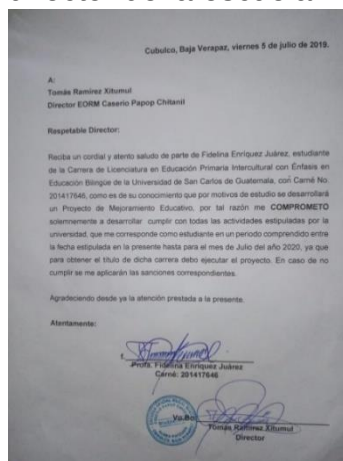
Fuente propia

3.5.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

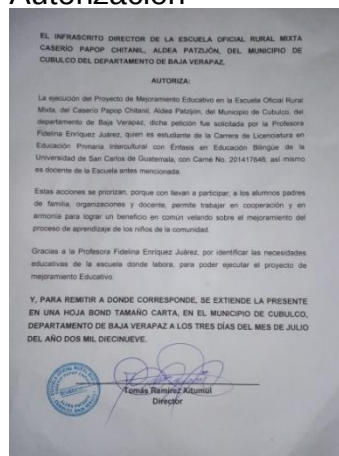
En esta fase se realizó la presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante el director, docentes y padres de familia de la escuela, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Papop Chitanil. Así mismo se le entrego la solicitud al director para poder llevar acabo las actividades y al mismo tiempo también se autorizó la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 8 Solicitud al director de la escuela



Fuente propia

Fotografía No. 9 Solicitud de Autorización



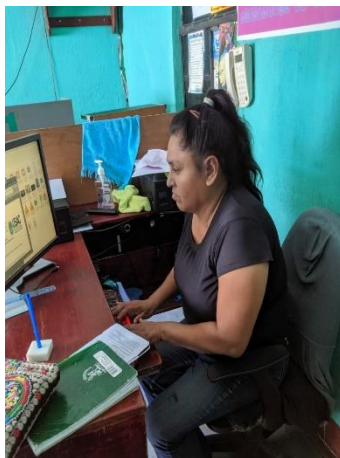
Fuente propia

B. Fase de planificación

Para esta fase se definió cada uno de los materiales educativos que tengan utilidad para el desarrollo de la lectura para los alumnos, así mismo está basado en metas, objetivos y la importancia del proyecto.

También se realizó la elaboración de antología y otros instrumentos, así como también se describen las actividades ejecutadas la cual permitió darle solución al problema de la lectura en los niños.

Fotografía No. 10 Fase de planificación



Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecución se fundamenta un proyecto la cual se organizan las actividades a desarrollarse y la definición del tema sobre el proyecto de la antología. Se pretende que la ejecución establece los recursos y se pone en marcha para que funcione y se realice todos los trabajos que se han proyectado y planteado en las etapas anteriores para elaborar todas las actividades.

Fotografía No. 11 Realizando actividades de la antología



Fuente: Propia

Mejorando la comprensión lectora en la enseñanza con los alumnos

La lectura en voz puede realizarse individualmente o por parejas. El alumno puede leer para el mismo o se puede además hacer en voz alta, lo que le permite trabajar la vocalización y la entonación de la lectura. El docente así mismo indica quien tiene que leer sin un orden para comprobar así quien está siguiendo la lectura.

La lectura es una afición que trae muchos beneficios a los niños y que aprendan cual es el placer de leer, así mismo también es necesario la colaboración de los padres y que está sea el alcance de todos los niños, pero también saber impulsarlos para que puedan llegar hasta ella.

Agenda

- Bienvenida
- Oración
- Cantos motivacionales

Metodología

La comprensión lectora es un proceso en el cual se maneja el conocimiento previo que el niño posee para inferir el significado de un definitivo texto, este proceso es esencial para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Así mismo se convierten en lectores aplicados y activos principalmente aquellos que se relacionan con la comunicación oral y tiene como finalidad para lograr una adecuada comprensión.

Recursos a utilizar

Humanos

- Padres y Madres de familia
- Niños
- Docentes

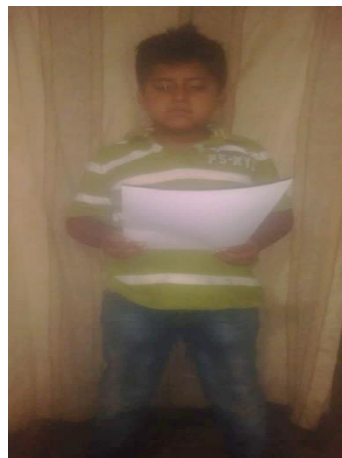
Materiales

- Computadora
- Internet
- Hojas de trabajo
- Cuadernos
- Lapiceros
- Marcadores

Logros

Unos de los logros para la comprensión lectora es alcanzar los propósitos, metas y aspiraciones que el estudiante obtenga resultado del aprendizaje esperado en que se ve fortalecido, mediante la lectura. En la escuela y en la vida del alumno es una de las maneras más efectivas de lograr el aprendizaje y es a través de la comprensión lectora

Fotografía No. 12 Mejorando la lectura



Fuente propia

Elaboración de la antología de cantos para la motivación de la lectura del aprendizaje de los alumnos.

Se elabora la antología de cantos para mejorar la lectura de los niños y con el objetivo de facilitar la enseñanza y el aprendizaje, uno de los aspectos de interés para el docente es el vínculo de una canción la cual pueda tener emociones, transmitiendo sensaciones de movimiento y felicidad con los alumnos y así es como hace referencia a las emociones intentando a mejorar de lo que leen y entienden al momento de realizar todas las técnicas que contiene la antología.

Por esta razón, docentes creativos y comprometidos con el aprendizaje de los alumnos la clase debe iniciar con un canto para motivar a los alumnos a seguir con la enseñanza y aprendizaje.

Metodología

Cada estudiante practica la lectura y así como socializarse para darse cuenta que al cantar la canción que les guste captaran la información que hay dentro de ella, la antología infantil pretende ser una herramienta de trabajo del docente en la Educación escolar.

Recursos a utilizar

Humanos

- Padres y Madres de familia
- Niños
- Docentes

Materiales

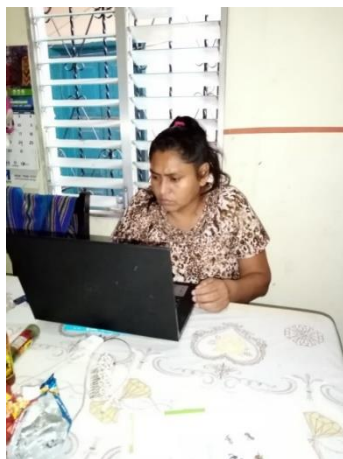
- Computadora
- Internet
- Hojas de trabajo

- Cuadernos
- Lapiceros
- Marcadores

Logros

Con la elaboración de la antología logramos que el niño desarrolle y mejore la comprensión lectora a través de cantos, y motivándolos permanentemente a leer diferentes textos y acompañándolos en el desarrollo de las capacidades lectora mediante el uso de diversas estrategias didácticas de la lectura o canciones infantiles.

Fotografía No. 13 Elaborando la antología de cantos



Fuente propia

Capacitación a padres de familia sobre la importancia del uso de la antología de cantos.

Se realizó una capacitación con los padres de familia de la comunidad, donde se dio a conocer acerca sobre la importancia del uso de la antología de cantos y el problema que muestran los niños sobre la lectura y escritura, la cual de esta manera se realizó la antología y así es como la forma en que se trabajara con los niños para mejorar la enseñanza de la lectura, y una de las principales

prioridades de los niños en el proceso de aprendizaje que debe ser más apoyado desde el hogar para el desarrollo de los estudiantes y que favorezcan el nivel de comprensión lectora.

Metodología

Esta capacitación ayudar a motivar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de la lectura para el proceso de aprendizaje de los hijos y que las habilidades este en juego y sea necesario que el niño quien lea la lectura lo haga con frecuencia para alcanzar el habitado de la lectura.

Recursos a utilizar

Humanos

- Padres y Madres de familia
- Niños
- Docentes

Materiales

- Computadora
- Internet
- Hojas de trabajo
- Cuadernos
- Lapiceros
- Marcadores

Logros

El propósito sobre la importancia de la antología de cantos y la comprensión lectora es reconocido a través de una encuesta a hacia los padres de familia, la cual quedaron muy contentos con la herramienta de aprendizaje de la elaboración de una antología de cantos, para lograr a mejorar y avanzar el desarrollo de la lectura de los alumnos. Así como también se ha evaluado la comprensión

lectora que se puede desarrollar en los niños, en esta encuesta se tuvo la oportunidad de guiar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos, y el cual están de acuerdo en brindar y apoyar e involucrarse en las diferentes actividades de lectura que se realicen en el establecimiento para que el niño mejore cada vez el proceso de la lectoescritura.

Todo es tan importante ya que se muestra el interés de los padres de familia en armonizar el ambiente fortaleciendo el avance de la claridad lectora de los pequeños durante el aprendizaje de la lectura debe ser demostrada y apoyada.

Esta reunión fue de mucha utilidad y muy dinámico para la educación de los estudiantes de la escuela, el cual fomenta un ambiente creativo y de muchos beneficios para lograr la lectura.

Fotografía No. 14 Reunión con padres de familia sobre la antología



Fuente: Propia

Fotografía No. 15 Capacitación con padres de familia



Fuente: Propia

Capacitación a docentes sobre la importancia del uso de la antología de cantos.

Se realizó una capacitación a docentes donde se dio a conocer sobre la importancia del uso de la antología y así también sobre el problema que tienen los alumnos de la lectoescritura ya que es muy importante en apoyar a los hijos para que ejercen y desarrollen los hábitos de la lectura. Los docentes del establecimiento mostraron motivación al revisar la antología, ya que es un apoyo muy bueno y fácil para comprender el aprendizaje de los niños y con una actitud positiva por las formas a trabajar con la antología les interesó el contenido para la lectura y reforzar los conocimientos.

Metodología

Esta reunión que se llevó acabo con los docentes del establecimiento es de mucha importancia, la cual tiene un mejor conocimiento respecto al tema y con más lluvias de ideas así como también la participación de los padres de familia en la educación de los niños es muy importante y debe ser considerada, pues son ellos los que se responsabilicen a reforzarlos cada día y hay que reconocer que hay padres en los que ambos trabajan y son responsables en preocuparse por el avance del aprendizaje de los niños.

Recursos a utilizar

Humanos

- Padres y Madres de familia
- Niños
- Docentes

Materiales

- Computadora
- Internet
- Hojas de trabajo
- Cuadernos
- Lapiceros
- Marcadores

Logros

En esta capacitación que se realizó con los docentes fue muy exitosa y a través de ello se logró que los padres de familia se comprometieran en apoyar a los niños en el proceso de la lectura y se logró disminuir el problema sobre la lectoescritura, así como también se logró el hábito de la lectura para que se les facilite en comprender cualquier tema y expresarse mejor y responder mejor las evaluaciones.

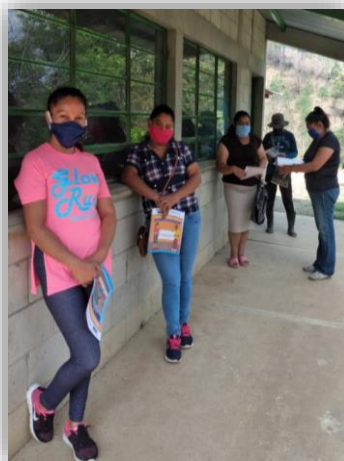
El docente también se interesó sobre la antología de cantos y se comprometió a sí mismo en apoyar y ayudar a los niños para que puedan mejorar el bajo rendimiento de la lectura en el aprendizaje.

Fotografía No. 16 Capacitación a docentes sobre la antología



Fuente: Propia

Fotografía No. 17 Reunión con los docentes



Fuente propia

D. Fase de monitoreo

Se da cuando se está ejecutando el proyecto para ver que todo esté en orden y que salga bien, eso lo harán las personas involucradas en el proyecto. Se efectúa el proyecto con el tema Antología de fabulas como medio motivacional para el aprendizaje, percatando que los alumnos poseen poco conocimiento respecto a las habilidades de lectura que dan motivo a perder el curso y es necesario orientar a la comunidad educativa con una charla para no perder la oportunidad de leer bien.

Elaboración de fichas de motivación de lectura para primaria. Visitas a docentes con experiencia. Verificación de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC. Elaboración de cantos ilustradas con pocas palabras a través de las imágenes. Creación de fabulas en los que cada uno escribe una frase. Aplicar el material didáctico en cada rincón del salón de clases.

Fotografía No. 18 Acompañamiento pedagógico



Fuente: Propia

Fotografía No. 19 Llamada para fortalecer la educación a los niños



Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

Se utilizó metodologías y estrategias adecuadas para la realización de actividades. Hubo apoyo del personal asignado, para la ejecución del proyecto, se alcanzaron los objetivos, se aprobó la ejecución del proyecto, en el establecimiento, y fue todo un éxito. Se seleccionó el problema a intervenir y se analizó a través del árbol de problemas, vinculaciones estratégicas, análisis estratégicos de cada una de las vinculaciones de la técnica MINI-MAX de donde se sacaron las vinculaciones, luego las líneas de acción luego darán a los posibles proyectos a ejecutarse, según los resultados obtenidos se enlistan las líneas estratégicas, así mismo se priorizan los posibles proyectos, se identificó el proyecto para el PME y la problemática a minimizar.

Se evaluó la participación de los niños para dar a conocer los conocimientos adquiridos se observó una actitud interesante y participativa.

Fotografía No. 20 Evaluando los aprendizajes



Fuente: Propia

Fotografía No. 21 Ejerciendo los conocimientos



Fuente: Propia

F. Fase del cierre del proyecto

En esta fase es donde da por finalizada formalmente todas las actividades del proyecto, donde se entregan antologías de lectura a los niños y niñas para la aplicación. Se obtuvo una buena participación de los niños, docentes y padres de familia de la comunidad y se vio el interés de cada uno de ellos. La finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo fue muy exitosa ya que todos los participantes quedaron conformes con la entrega del proyecto para los hijos.

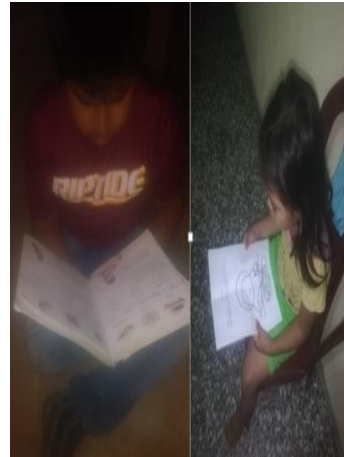
Dicho proceso dio un cambio por la pandemia que es el COVID 19, la cual se realizó a través del uso de Tics para darle el seguimiento al aprendizaje.

Fotografía No. 22 Realización del proyecto



Fuente: Propia

Fotografía No. 23 Cumplimiento de la lectura



Fuente: Propia

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Papop Chitanil Aldea Patzijón, que queda a 20 kms de la cabecera municipal del Municipio Cubulco, del Departamento Baja Verapaz.

La escuela es pequeña, consta de un aula la cual se divide en dos utilizando una parte para impartir los grados de primero a tercero primaria y la otra parte para los grados de cuarto a quinto primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado integrado por los niños de cuarto a sexto primaria

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables si quieres que tu empresa progrese. Te contamos cuáles son los indicadores más importantes a tener en cuenta para evaluar los diferentes aspectos de un proyecto. Estos nos permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de la finalización, los cuales deben estar relacionados tanto con el objetivo general como con los objetivos específicos. Si queremos evitar esto, debemos llevar un registro correcto de todos nuestros proyectos. (Sain, 2018)

La línea de acción estratégica es orientación y organización de diferentes actividades, garantizar la integración y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos, el

autor describe la noción de relaciones que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología, que permita comprender la comunidad educativa cada una de las perspectivas de la organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones.

Una de las estrategias implementadas a la comunidad en la creación de antologías, fue la innovación de nuevos conocimientos, y el desarrollo de formas de estrategias de aprendizaje. La teoría de Cáceres, favorece la integración de habilidades implementadas en la lectoescritura, en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, la comunidad educativa mejora la accesibilidad de proyectos directos en el mejoramiento de herramientas que benefician los aspectos del centro educativo

La metodología es el estudio de la psicología que se encarga de recopilar hechos sobre el conocimiento y se divide en dos grandes ramas: aquella que entiende esta disciplina como una ciencia básica (también denominada experimental) y emplea una metodología científica-cuantitativa (contrasta hipótesis con variables que pueden cuantificarse en el marco de un entorno de experimentación). El autor describe la importancia de la preparación y busca comprender el fenómeno psicológico mediante metodologías cualitativas que enriquezcan la descripción y ayuden a comprender los procesos. (Chauvin, 2016)

La implementación de capacitación a padres de familia de la comunidad educativa, fue en el manejo de la antología lectoescritura en los alumnos, se adquiere las habilidades necesarias que permitan desarrollar experiencias, responde a la teoría creada de Jung, en la ejecución de capacitaciones del uso de material comprensible, dominio de las ejercitaciones de actividades aplicadas eficazmente en la comunidad educativa, está garantizado para ayudar

a todos los estudiantes, lo cual promueve la atención integral, para desarrollar el potencial de la escritura y lectura.

Mejoran las habilidades motoras, en actividades, favoreciendo la aplicación en actividades vinculadas con el CNB, que plantea ser motivadora y significativa, la interacción entre el niño y el adulto en un ambiente acogedor, considerando los intereses y necesidades de los niños, así como el espacio más adecuado, el tiempo dedicado a la actividad y la aplicación de materiales que se hayan empleado.

La investigación es un proceso sistemático de resolución de interrogantes y búsqueda de aplicar conocimiento con las reglas del método. La investigación en educación se dirige a la búsqueda de nuevos conocimientos que resulten útiles. Investigación e innovación en educación concretas para facilitar la transformación y mejora de la acción educativa. El autor identifica la importancia de la investigación, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento.

La aplicación de entrevista a padres de familia sobre la importancia de las actividades en lectoescritura permite analizar los resultados concretos de los indicadores y modificar las acciones aplicadas, la teoría de Tamayo, beneficia a los padres de familia, en mejorar en el rendimiento escolar de los alumnos contribuyendo positivamente en fuentes de resultados e información en las actividades manteniendo el compromiso de facilitar la transformación. Los resultados de la entrevista reflejaron que el 95% de padres de familia indicó que es importante el desarrollo de actividades de lectoescritura en el nivel primario.

El diseño del proyecto, es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles

para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto. El autor asemeja la importancia diseño del proyecto, indicando la participación de la comunidad educativa para asumir responsabilidad y compromisos de propuestas.

El diseño tiene dos objetivos, pues en primer lugar se refiere al valor utilitario del objeto diseñado y, en segundo lugar, al embellecimiento u ornamento de esa utilidad. Sin embargo, muchos identifican la palabra diseño más con este aspecto secundario que con la significación completa: es decir, con el adorno separado o incluso contrapuesto a la utilidad práctica. De esta confusión de lo que no es más que una adición con aquello que es esencial han nacido muchos de esos errores en cuestión de gusto que pueden observarse en las obras de los diseñadores modernos. (Cole, 2005)

La importancia de procedimiento en la clasificación y elección de listado de técnicas de actividades de bajo rendimiento escolar aplicada a los alumnos del centro educativo.

CONCLUSIONES

El proyecto de Mejoramiento educativo con ello se logró mejorar el rendimiento escolar de los alumnos sobre la lectura de segundo grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Papop Chitanil Aldea Patzijón, lo cual les ayudó a desarrollar la habilidad de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con el proyecto se pretendió organizar y procesar el aprendizaje desarrollada a partir de los diferentes puntos de vista para poder interpretar cada uno de los hechos para comprender y producir las enseñanzas y conocimientos que expliquen lo sucedido y sirvan para poder ejecutar en el tiempo determinado.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fortaleció en la clasificación de diferentes estrategias para una mejor lectura y escritura para la elaboración de la antología implementada con los niños y niñas dentro del aula de tal forma les ayuda a mejorar la fluidez lectora como también en la redacción de cualquier documento.

Cabe resaltar que se ha logrado el mejoramiento de las competencias del área de Comunicación y Lenguaje L1, de los alumnos de la comunidad educativa seleccionada mediante la implementación de una antología de canciones.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: Antología Educativa.

Tabla 28 Plan de Sostenibilidad Tecnológica y pedagógica

Dimensiones	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Identificación sobre el tema de las áreas.	Identifica un tema de cada área.	Docente Estudiantes	90% de los alumnos asisten a la escuela	Un día al mes	Alta	Humano: Docente Estudiante Materiales: -Cartulina -Marcadores Económico: Q.50.00
Dimensiones	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Pedagógica	Elaboración de antología de cantos para niños de la escuela primaria	El 100% de los docentes hacen uso adecuado de la antología.	Docentes de grado	Listado de docentes	Segundo bimestre	Alta	Humanos -Docentes -Alumnos Materiales -Papel bond -Lapicero -Marcadores -Manual Económicos Q 200.00
Fuente propia 2020							

Tabla 29 Plan de sostenibilidad social e institucional

Dimensiones	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Social	Explicación y contextualización del material didáctico hacia a la comunidad educativa.	Explica un tema sobre el material didáctico.	Docente Estudiante	Hoja de compromiso	Un día al mes	Alta	Humano: Docente Estudiante Materiales: -Cartulina -Marcadores Económico: Q.50.00
Dimensiones	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Institucional	Aplicación de los textos innovadores en el ciclo escolar educativo.	Aplica varios textos durante el ciclo escolar educativo.	Docente Estudiante	90% de asistencia en los alumnos	Dos días al mes	Alta	Humanos -Docentes -Alumnos Materiales -Libros de textos Económicos Q 90.00
Fuente propia 2020							

Tabla 30 Plan de sostenibilidad Económica/ Financiera y ambiental

Dimensiones	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Económica/ Financiera	Plan municipal	Analiza el estudio de la necesidad educativa	Director Docente estudiante	Hoja de compromiso	Dos días al mes	Alta	Humano: -Director -Docente -Estudiante Materiales: -Cartulina - Cartel -Marcadores Económico: Q.60.00
Dimensiones	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Ambiente	Participación del docente en la capacitación por medio de carteles.	El docente apoya en la aplicación del material elaborado.	Maestro estudiante	La asistencia del docente	1 Semana	Alta	Humanos -Docentes -Alumnos Materiales -Computadora -Impresora -Hojas -Lapicero -Regla de madera. -Alimentación Económicos Q 150.00

Fuente propia 2020

Tabla 31 Plan de sostenibilidad Liderazgo

Dimensiones	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Liderazgo	Sensibilización a padres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar.	10 padres de familia participan activamente en las actividades de sensibilización.	Docente estudiante.	Control de asistencia de los padres de familia. Fotografías	1 veces durante el mes	Alta	Humano: -Docente -Estudiante -Padres de familia Materiales: -Hoja de trabajo -Papelógrafos Económico: Q.20.00
Fuente propia 2020							

Fuente de financiamiento

Se garantizó el plan de sostenibilidad y con la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual dará seguimiento en desarrollar las habilidades de los alumnos para el proceso de la lectura y así también lograr el apoyo de los padres de familia, con los consejos de padres de familia, así como también lograr un 85% del apoyo para los alumnos. Así como también es gestionado y logrado con el apoyo del alcalde económicamente para poder darle seguimiento al PME.

REFERENCIAS

- Alicia, V. (28 de Septiembre de 2017). *El analisis dafo y la educacion*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de Espai Educa:
<http://espaieduca.com/index.php/2017/09/18/el-analisis-dafo-y-la-educacion/>
- Almeida, V. F. (2016). *Mapa de Soluciones*. Brasil : The Inaugural Coordination Council of the NETmundial Initiative (NMI) .
- Baldiviezo, J. M. (2006). *Evaluación de Proyectos: Conceptos*. Bolivia : Promonegocios.net: Portal de Mercadotecnia con Artículos, Directorios y Foros.
- Benedicto, J. (1993). *Espectadores o Actores Pontenciales* . Chicago : Revista de Estudios Poütiaix (Nueva Epoca).
- Cabrera, A. (2015). *Guía de Responsabilidad Social Universitaria para el Desarrollo Sostenible-Modelo Untels*. Salvador : Universidad Tecnológica del Sur .
- Callejas, O. E. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Escuintla, febrero de 2013.
- Canive, T. (20 de Agosto de 2019). *Plan de actividades de un proyecto* . México : Projectodeactividades-mexico.
- Carlos, M. (2015). *Planificación Estrategico*. Chile: Balanced Scorecard, Planeación estratégica 2015, Chile .
- Castro, J. L. (2005). *Análisis de Problema* . México : Pearsón Educación México S.V. de C.V. .
- Chauvin, S. (15 de Junio de 2016). *Análisis de Foda*. Recuperado el 06 de Junio de 2020, de Mujeres de Empresa:
http://www.mujeresdeempresa.com/foda-para-que-sirve-el-analisis-foda/#Que_es_el_Analisis_FODA_o_DAFO
- Cole, H. (2005). *Definiciones de diseño*. Barcelona: Jornal of Design .
- Contreras, M. (2010). *El estudio del Proyecto* . Bogotá : Universidad y estudio Santiago, Universidad Católica de Chile.

- Córdova, J. G. (2008). *Definición de Política*. México: Copyright © 2008-2020 México.
- Demellenne, D. (2014). *La Educación en su Entorno*. Paraguay : 1ª. Edición Asunción Paraguay Iniciativa Latinoamericana de Investigación.
- Emanuel, S. (2015). *El diagnóstico institucional*. Buenos Aires: Directores que Hacen Escuela (2015), .
- Figueroa, I. S. (1998). *Necesidades y demandas sociales*. La Paz Bolivia: Docente U.M.S.A. La Paz Bolivia.
- Gambí, M. O. (2007). *Análisis de Políticas Públicas*. Chile: Asuntos públicos de la Universidad de Chile-2007.
- García, V. C. (2012). *Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do*. España : Estrategia 1998 ed. España .
- Gómez, L. C. (15 de Junio de 2019). *Matriz de Priorización*. México-2019: Editorial-México, Matriz de Priorización.
- Margain, R. (25 de Noviembre de 2015). *¿Qué es el Foda?* Recuperado el 06 de Junio de 2020, de ActionCOACH:
<https://franquiciaactioncoach.com/analisis-foda-y-sus-beneficios-para-tu-empresa-y-marca/>
- Miranda, A. C. (2017). *Demanda institucional*.: Brasília, DF: Ryan Nehring, Universidad Cornell.
- Morales, Á. F. (2008). *Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala*. Guatemala : Universidad del Valle de Guatemala .
- Moreno, Y. J. (2017). El contexto Educativo. *Master en Gestión Educativa*,
<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>.
- Mujeres, O. (2011). *Panorama general*. Papua Nueva Guinea: Nueva Guinea. Panorama 2011.
- Neliel, A. (2010). *Elementos para identificar posibles proyectos*. Bogota: Tema Fantástico, S.A.. Con la tecnología de Blogger.2010.
- Neumann, J. v. (12 de Agosto de 2001). *Minimax*. Madrid-España: Madrid: Espasa Calpe. ISBN 84-239-9755-3. Academic Service.

- Ordoñez, M. P. (20 de Enero de 2019). *Cómo hacer el cronograma de actividades del proyecto*. Recuperado el 08 de Julio de 2020, de Recursos en Project: <https://www.rekursosenprojectmanagement.com/hacer-el-cronograma/>
- Oskoz, J. M. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: Instituto Vasco de Cualificaciones Tresdetres, s.l.
- Ospina, J. M. (2017). *Crecimiento poblacional y políticas públicas*. Colombia.: Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia. 2017.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Escuintla, febrero de 2013, Sede Regional Escuintla.
- Pérez, J. G. (2015). *Actores Sociales*. México: Copyright © 2008-2020.
- Pérez, W. (2018). *¿Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?* Caracas : El proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas: Episteme.
- Portocarrero, M. G. (16 de Noviembre de 2018). *El entorno como una variable de calidad educativa*. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de iberoaméricadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Raffino, M. (2020). *¿Qué es la epistemología?* Argentina: "Epistemología". 2020.
- Raffino, M. E. (2019). *¿Qué es una meta?* Argentina : Concepto.de. concepto.de/meta.
- Riquelme, M. (2019). *¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?* Estados Unidos: Copyright All Rights Reserved © 2019.
- Rivera, A. A. (29 de Abril de 2014). *Control y monitoreo de proyectos* . Recuperado el 08 de Julio de 2020, de EOI Escuela de Organización Industrial: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rodríguez, C. R. (2017). *Marco para las Políticas*. Bogotá, D.C: Impreso en Colombia - Noviembre 2007.
- Rodríguez, R. (20 de Junio de 2011). *Jerarquizacin de problemas*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de Slideshare:

<https://es.slideshare.net/Rodivm/jerarquizacin-de-problemas>

Rodríguez, S. P. (2010). *Identificación de Problemas y Formación de la Agenda*. Buenos Aires: Serie Difusión. Edición Dirección de Investigaciones Secretaría de Investigación y Posgrado. Facultad de Ciencias Sociales UBA.

Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas?* Recuperado el 06 de Junio de 2020, de PENSEMOS:

[https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-](https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%C3%ADneas%20o%20temas%20estrat%C3%A9gicos%20son%20una%20herramienta%20enfocada%20que,puntos%20de%20vista%20generen%20conflictos.)

[estrategico#:~:text=Las%C3%ADneas%20o%20temas%20estrat%C3%A9gicos%20son%20una%20herramienta%20enfocada%20que,puntos%20de%20vista%20generen%20conflictos.](https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%C3%ADneas%20o%20temas%20estrat%C3%A9gicos%20son%20una%20herramienta%20enfocada%20que,puntos%20de%20vista%20generen%20conflictos.)

Rosende, I. C. (2011). *Guías para la elaboración de un proyecto*. Madrid: Instituto Vasco de Cualificaciones TRESEDTRES, s.l.

Sain, C. (28 de Mayo de 2018). *Indicadores de medición de proyectos*. Recuperado el 08 de Julio de 2020, de WorkMeter:

<https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>

Silva, R. (01 de Enero de 2010). *Actores sociales*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de La Hora: <https://www.lahora.com.ec/noticia/977490/quines-son-los-actores-sociales>

Son, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de Minimax*. Ciudad de Guatemala: Ciudad de Guatemala, Febrero del año 2018.

Talancón, H. P. (2006). *La matriz Foda*. Santo Tomás: Editorial CECSA, pp.

Tarradellas, J. (2011). *Qué es un Proyecto*. Barcelona : 08901 L’Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

Tobón, J. (11 de Febrero de 2013). *Título de proyecto*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de Slideshare:

[https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-](https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671#:~:text=1.,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta.)

[16477671#:~:text=1.,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta.](https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671#:~:text=1.,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta.)

Torres, A. (2020). Teoría del Aprendizaje de Ausubel. *Psicología y Mente*, 1.

- Uriarte, J. (13 de noviembre de 2019). *Análisis Foda*. Recuperado el 06 de Junio de 2020, de Características: <https://www.caracteristicas.co/analisis-foda/>
- USAID. (28 de Febrero de 2014). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Recuperado el 08 de Julio de 2020, de Proyectos Metas: <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Valencia, W. A. (2012). *El árbol, sus causas y efectos con una metodología*. Lima: Ministerio de economía y finanzas, Manual metodológico general de identificación, formulación y evaluación de proyectos de inversión pública, Lima, julio del 2001.
- Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología*, <https://www.actualidadenpsicologia.com/autor/carlos-vergara/>.
- Wiki, A. d. (2012 de Marzo de 2012). *Árbol de Problemas*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de wiki EQUI: https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales