



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Actividades Lúdicas para Erradicar los Factores que Perjudican al
Educativo en su Formación Ciudadana, Aplicado con los Niños de Primer
Grado Primaria en la Escuela Rural Mixta**

Pascuala Perechù Marroquín

Asesora:
Licenciada. Vivian Johana Llerena Lemus

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Pascuala Perechù Marroquín

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hania Nineth Girón Arenales	Presidenta
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretaria
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

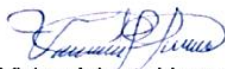
Secretario Académico de la EFPEM•USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Pascuala Perechú Marroquín carné: 201028154 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Actividades Lúdicas para Erradicar los Factores que Perjudican al educando en su Formación Ciudadana.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4938

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Erradicar Los Factores Que Perjudican Al Educando En Su Formación Ciudadana, Aplicado Con Los Niños De Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Perechú Marroquín Pascuala*

Con Registro académico No. *201028154* Con CUI: *1583162310705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_201028154_01_4938



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4938

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Erradicar Los Factores Que Perjudican Al Educando En Su Formación Ciudadana, Aplicado Con Los Niños De Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Perechú Marroquín Pascuala*

Con Registro académico No. 201028154

Con CUI: 1583162310705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_201028154_01_4938

DEDICATORIA

- Al Ser supremo:** Que formó el cielo y la tierra, por guiarme en el camino de oro y de plata, iluminarme los pensamientos, fortalecerme en los momentos difíciles y por darme la sabiduría y el entendimiento para poder lograr mis objetivos u otro nivel académico profesional
- A mis padres:** Por haberme dado la oportunidad y el apoyo incondicional en la etapa de mi niñez, en mi juventud, por ellos estoy logrando otro título más y conocimientos fundamentales en mi campo laboral educativa y el nivel académico Licenciatura PADEP/D, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM.
- A mis suegros:** Por la comprensión y el apoyo que brindaron a mis niños, durante el proceso de mí estudio.
- A mi esposo:** Por brindarme el apoyo en el momento necesario, para poder Sobresalir y prepárame profesionalmente.
- A mis adorados hijos:** Juan Henry Chox y Erick Melvin Chox, por comprenderme, dejarlos abandonados durante el proceso de mi estudio o el desarrollo del Proyecto realizado.
- A mis hermanos (as):** por alentarme y apoyarme en el proceso de mi estudio, para una superación profesional, personal y espiritual y aplicarlo en mi labor docente.
- A mi cuñado:** Por el apoyo que me brindó en mi estudio para la solución de dudas que se presentó en algunos momentos.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento al Dios Supremo, por otro oportunidad que me permitió en la vida personal, profesional y espiritual de graduarme en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe; para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de mi labor educativa con mis estudiantes en el aula.

A mi país Guatemala, Eterna Primavera donde nací para alcanzar mi anhelo y la recompensa servirá en mi formación profesional para una nueva generación.

A la Empresa de mi Trabajo, (MINEDUC) doy mi agradecimiento por brindarme el éxito, la superación en el desarrollo profesional para mejorar la calidad de la educación de la niñez guatemalteca.

A la Gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, por los esfuerzos en la formación de los estudiantes docentes Padepistas.

Al EFPEM, como entidad trascendental para la formación humanas en la vida inalcanzable en el nivel académico.

A mi director y personal docente, por la comprensión y colaboración durante el desarrollo de proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo del Caserío Pajocá.

A mis hermanos, primos y amigos que se encuentran en los Estados Unidos, mil gracias por contribuir económicamente, para dejar un proyecto de Recuerdo en el grado de primero primario del centro educativo.

RESUMEN

El trabajo de la investigación realizada respecto al tema “Actividades Lúdicas para Erradicar los Factores que Perjudican al Educando en su Formación Ciudadana, Aplicado con los Niños de Primer Grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pajocá, se realizó mediante una diagnostica y observación para recabar la información pertinente o adecuada, posteriormente se entrevistó al personal docente y director a través de un cuestionario con preguntas interrogatorios.

De acuerdo al análisis y resultados obtenidos con el personal docente y director del centro educativo, de la investigación referente a los comportamientos de los estudiantes y la situación en que se encuentran de la siguiente forma:

Los estudiantes de primer grado sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pajocá, están de acuerdo para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en la vida cotidiana.

La inasistencia en el aula según la investigación realizada que por falta de recuso económico y desintegración familiar

Por falta de atención adecuada, por los docentes y por actitudes negativas manifestada en el aula.

Por falta del lugar en donde se mantienen los estudiantes, es decir por falta de aulas y escritorios en mal estados.

Por lo tanto es necesario que el centro educativo del nivel primario de la comunidad mencionada, sea adecuadamente para los estudiantes que se sientan niños valiosos e importantes en el proceso del estudio y el docente sea actualizado con sus conocimientos y experiencias para una buena enseñanza significativamente para ellos. Con la colaboración del director, personal docentes y consejos de padres de familia de la comunidad educativa se buscará alternativas de soluciones para que el proceso educativo sea vigoroso y eficiente.

ABSTRACT

The work of the investigation carried out regarding the topic "Identification of the Factors that harm the Student in their Citizen Training, in the mixed rural official school of the Pajocá hamlet, was carried out through a diagnosis and observation to collect pertinent or adequate information, later The teaching staff and the principal were interviewed through a questionnaire with interrogation questions.

According to the analysis and results obtained with the teaching staff and director of the educational center, the research regarding the behaviors of the students and the situation in are found as follows:

The first grade students section "B" of the official mixed rural school of the Pajocá hamlet, agree to improve the teaching-learning process in everyday life.

Non-attendance in the classroom according to the research carried out due to lack of financial recourse and family disintegration

For lack of adequate attention, by teachers and for negative attitudes presented in the educational center.

For lack of the place where the students are kept, that is, lack of classrooms and desks in poor condition.

Therefore, it is necessary that the educational center of the primary level of the aforementioned community, is adequate for the students so that they feel valuable and important children in the study process and the teacher is updated with their knowledge and experiences for a good teaching significantly for them. With the collaboration of the principal, teaching staff and parents' councils of the educational community, alternative solutions will be sought so that the educational process is vigorous and efficient.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Sociológicos	12
1.3. Culturales	13
1.4. Políticas educativas	16
1.5. Políticas educativas y públicas del gobierno de Guatemala	17
CAPÍTULO II	39
FUNDAMENTACION TEÓRICA	39
2.1 Técnicas de administración educativa	39
2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto	52
CAPÍTULO III	55
PRESENTACION DE RESULTADOS	55
3.1. Título	55
3.2. Descripción del PME	55
3.3 Concepto del PME	56
3.4 Objetivos	56
3.5 Justificación	57
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	58
3.7 Plan de actividades	59
CAPÍTULO IV	85
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	85
CONCLUSIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Desarrollo Humano	14
Tabla 2. Niños Matriculados.....	14
Tabla 3. Cantidad de niños por grado	15
Tabla 4. Docentes por grado.....	16
Tabla 5. Resultados de lectura	17
Tabla 6. Clientes	29
Tabla 7. Matriz de Priorización.....	30
Tabla 8. Escala de Puntuación	30
Tabla 9. Árbol del Problema.....	32
Tabla 10. Análisis Estratégico.....	36
Tabla 11. Primera Vinculación	37
Tabla 12. Segunda Vinculación	37
Tabla 13. Tercera Vinculación	38
Tabla 14. Cuarta Vinculación	39
Tabla 15. Primera Línea de Acción	39
Tabla 16. Segunda Línea de Acción	40
Tabla 17. Tercera Línea de Acción	41
Tabla 18. Cuarta Línea de Acción.....	42
Tabla 19. Mapa de Soluciones.....	43
Tabla 20. Actividades a Desarrollar	75
Tabla 21. Plan de Actividades.....	78
Tabla 22. Ausentismo Escolar	82
Tabla 23. Vinculaciones en el Proyecto	83
Tabla 24. Vinculaciones del Proyecto	84
Tabla 25. Presupuesto del Proyecto	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	62
Figura 2.	62
Figura 3.	63
Figura 4.	63
Figura 5.	63
Figura 6.	63
Figura 7.	64
Figura 8.	64
Figura 9.	64
Figura 10.	64
Figura 11.	65
Figura 12.	65
Figura 13.	65
Figura 14.	65
Figura 15.	66
Figura 16.	66
Figura 17.	66

INTRODUCCIÓN

Este informe es la sistematización de un camino extraordinario llevado a cabo durante el tiempo que duró el proceso que se presenta a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA del caserío Pajocá aquí se abre el telón de un proyecto maravilloso que he llevado a cabo durante el ciclo escolar 2019 al 2020.

El aprendizaje y el conocimiento de cada niño es tan complejo y tan interesante a la vez, que la emoción de cada reto solo la podemos sentir e inspirar docenes con vocación es por ello que la emoción me embarga, y con cierta incertidumbre por los logros alcanzados, desarrollados a continuación sobre el aprendizaje significativo que es de suma importancia para poder sobresalir cada niño en la superación de vida.

Se considera importante y fundamental el uso adecuado de materiales didácticos acompañados de estrategias modernas que vayan entrelazadas con logros de la educación constructivista, orientando al niño durante el proceso del estudio y aplicación de las nuevas estrategias para poner el interés por enseñar y aprenderlo de manera correcta. Es necesario, el estudiante que conozca y entienda de la mejor manera la erradicación de los factores que se perjudican las vidas.

Muchas veces que hoy en día, lo lamentan mucho los jóvenes y señoritas que por qué no lo terminaron sus estudios, no lo recibieron apoyos por los docentes y por sus padres para que logran sus logros en el proceso de vidas o un grado académico.

Esta tesis manifiesta nuestras experiencias en la detección e intervención efectiva de problemas educativos reales en áreas rurales de la educación pública nacional, mediante la investigación y uso de herramientas innovadores que

impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala como casa de estudio del nivel superior en Guatemala.

La sistematización parte de la restructuración del proceso de Enseñanza aprendizaje significativo en el aula para una conformación de los estudiantes y corrección de comportamientos para ser una ciudadana autónoma y honesta en la vida cotidiana. Esta sistematización se conforma de los cuatro capítulos de los cuales consta este informe, en donde el primer capítulo el plan del proyecto de mejoramiento educativo nos involucra de manera directa e indirecta con la comunidad educativa a través del marco organizacional, en pocas palabras nadie puede resolver problemas de un hogar que no conoce, por lo que es esencial conocer la realidad educacional de nuestra comunidad educativa, así como el entorno social, cultural, económico y religioso del mismo.

Además de ello situaciones teóricas como la implementación de las políticas educativas y publicas de nuestro gobierno y las que se acoplan e implementan en nuestra escuela, pero sobre todo el análisis situacional que vive nuestra comunidad escolar, utilizando matrices como la identificación de problemas prioritarios, las causas y efectos que provocan los problemas identificados el ambiente en el cual se desenvuelven nuestro niños y niñas y la entidades públicas y privadas que pueden ejercer apoyo directo e indirecto en nuestro proyecto, para posteriormente identificar nuestras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades previstas acorde al problema identificado que deseamos resolver.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección del Establecimiento

Caserío Pajocá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá

Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría Pura

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia

Sí

Cuenta con Gobierno Escolar

Sí

Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategia de abordaje

Plan de riesgo, esta actividad se realiza cada año para tener conocimientos los estudiantes, en cuanto a los fenómenos naturales que se ocurre en la vida cotidiana.

Modelos educativos

1. CNB por Pueblos
2. PEI del centro educativo
3. CNB Nacional

Programas que actualmente estén desarrollando

1. Leemos Juntos
2. Contemos Juntos
3. Programa Nacional de Valores
4. Vivamos Juntos
5. Cuenta cuentos

Proyectos desarrollados

1. La comisión de Cultura, Personal docentes, director y Consejos de Padres de Familia, tomaron decisiones para recaudar fondos al beneficio del establecimiento y la comunidad educativa, para una construcción de un muro a la par de la dirección, para evitar derrumbes en las cunetas del módulo No. 4; en donde fue realizada una actividad de las candidatas que participaron el 15 de septiembre de 2015, como Reina de Deportes, Reina de Independencia, Reina de Princesa Maya y Reina de Monja Blanca, de acuerdo a la cantidad de dinero que fue presentada por cada una ellas y asumieron el cargo correspondiente en donde se recaudó una cantidad de dinero de Q.5,500.00 y con este fondo, se realizó un mínimo proyecto en este centro educativo.

2. El 1 de octubre de 2012, fue destruida el techo del módulo No. 3, por un fenómeno natural en donde los docentes y estudiantes sufrieron en ese entonces; pero los COCODES comunitario pertenecen al municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, vieron y gestionaron esta necesidad importante con el alcalde del mismo municipio, para colaborar en este sentido y el mes de marzo de 2013, se logró las 4 lías de láminas y así fue arreglado este módulo por los líderes de la comunidad y personal docentes, sin colaboración de los padres de familia de la comunidad educativa por divisionismo.

Proyectos en desarrollo o por desarrollar

- 2.1.1 VIVAMOS MEJOR y padres de familia de la comunidad educativa, están dispuestos y contentos de colaborar con el techado de la pila con una cantidad de Q. 10.00 por estudiante, mientras que VIVAMOS MEJOR COLABORA CON UNA CANTIDAD DE Q.3,500.00, para un determinado trabajo del personal docentes y Consejos de Padres de Familia de este centro educativo; para beneficiar a los estudiantes con la higiene de salud, porque sabemos es un recurso importante que se utiliza a diario, además

los COCODES del mismo lugar supieron que se construyó una Pila al beneficio de los niños y niñas, llegaron a instalar el agua potable en donde poco a poco se está completando este recurso necesaria en la vida cotidiana, para darlo uso.

Indicadores de contexto del año 2019

Rango de edades de los estudiantes

De los estudiantes del centro educativo oscilan de 4 a 9 años representa un 23% de la población, los del 10 a 12 años representa un 32%, entre 13 a 15 años un 22%, entre 16 a 17 años un 15% y entre 18 a 20 años un 8%.

Desarrollo Humano

SALUD	EDUCACIÓN	INGRESO
70%	60%	30%

TABLA 1. DESARROLLO HUMANO

Indicadores de recursos

Niños Matriculados

Hombres	Mujeres	Total
120	122	242

TABLA 2. NIÑOS MATRICULADOS

Cantidad de alumnos por grados

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
preprimaria	"A"	27
Primero	"A"	27
Primero	"B"	26
Segundo	"A"	24
Segundo	"B"	20
Tercero	"A"	25
Tercero	"B"	24
Cuarto	"A"	25
Quinto	"A"	24
Sexto	"B"	20

TABLA 3. CANTIDAD DE NIÑOS POR GRADO.

1. Distribución de docentes por grados o niveles

Nombre del docente	Grado
Antonio Ixtos Quiema	Preprimario
Pascuala Perechu Marroquin	Primero
Nemecio Guardhaj Chox	Primero
Joel Guarchaj Ixtos	Segundo
Reina EsterTzaj Carrillo	Segundo
Feliciano Guarchaj chox	Tercero
Hector Pastor Carrillo	Cuarto
Isabel Ixmatá Chox	Quinto
Manuela Guarchaj Morales	Sexto
Francisco Cuc Chovon	Director liberado

TABLA 4. DOCENTES POR GRADO.

2. Relación alumnos/docente

El rango de estudiantes que cada docente atiende es de 20 estudiantes.

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos: 215

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: 98%

Disponibilidad de textos y materiales: 35%

Organización de padres de familia: consejo escolar.

Indicadores de resultado de escolaridad

Resultado de escolarización de los últimos tres años. (2016-2018)

Tasa de promoción anual: 90% de la población estudiantil, promueve el grado inmediato preferente.

Fracaso escolar: 10% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente.

Conservación de la matrícula: 100% de los estudiantes conservaron su matrícula.

Finalización de nivel en el CEF: el 95% de estudiante promueven.

Asistencia por grado o nivel: en el CEF el 10% repiten y en el CEC solamente el 10% son los que repiten.

Indicadores de Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Logro 60%	75%	75%
No. logro 40%	25%	25%

TABLA 5. RESULTADOS DE LECTURA

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el caserío Pajocá, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, en el departamento de Sololá, fue fundado el 09 de febrero en el año 1974, cuando llegó el primer maestro y la comunidad era Caserío Joqa, aldea Xejuyup, la Escuela funcionó en una iglesia particular con techo de láminas y las partes de abajo eran de taros partidos, que era propiedad de don Francisco Ixmatá Muy, fue nombrado un maestro para atender a los niños y niñas que se llamaba César Augusto Tzul Tzul, es originario de Totonicapán, en donde dejó huellas inolvidables en la comunidad educativa, en cuanto al conocimiento y experiencias que impartió con sus estudiantes y en otras necesidades fundamentales de la comunidad. Según comentan las autoridades actuales de la comunidad que ese maestro era un buen educador en donde los estudiantes aprendieron a leer y escribir de la mejor forma porque fue un maestro muy inteligente en sus acciones.

En el mismo año fue modificado el nombre de la comunidad por dicho maestro en donde se realizó una reunión con los habitantes, para plantear que la comunidad se llamara Jocá, para luego ser estable con el nombre Caserío Pajocá, Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, actualmente se le conoce con el nombre de Caserío Pajocá, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

En el año 1975, se formó un grupo de comités que pertenece al municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. En donde se le quitaron un terreno que miden de 16 cuerdas de 28x28 varas cuadradas, al señor Pascual Marroquín Hernández; en ese terreno se logró de construir tres aulas grandes con techo de dura-lita y paredes de block, dicho señor se peleó por su terreno pero no pudo defenderse y así quedó el predio de la escuela y actualmente se encuentra en polémica:

1. Por los comités que anteriormente, trasladaron la escuela a nombre de Santa Catarina Ixtahuacán, sin conocimiento de la comunidad, ni personal docentes; hasta en el año 2015, que el personal docentes supieron que la escuela ya no pertenecía al municipio de Nahualá, que era un problema que tuvo la escuela cada fin de ciclo escolar, en ese entonces se arregló la dirección y se logró.
2. Pero lamentablemente, que hoy en día estos señores que ya no son comités, insisten a que se arreglara el predio de la escuela porque muchos vecino han entrado al límite del mismo y pasar a nombre de Ixtahuacán con título mientras que Nahualá sin título, según lo que manifiestan las personas.

1.1.3 Marco epistemológico

Históricas

En el año 1911, el primer fundador de la comunidad del Caserío Pajocá, fue obligados y apresados por parte de las autoridades (alcaldes) de Nahualá; el señor Matías Choc, a preservar los terrenos de la costa de Nahualá, para que ningún otro vecino adueñaba dicho terreno, y le surgió ideas de dicho señor, empezó a cultivar la tierra con sus frijolitos y milpas (maíz). En horas de medio día en un manantial de agua (nacimiento) a las 12:00 horas medio día, llegaba un ave llamado joj en k'iche y en español cuervo, llegaba a tomar agua en dicho nacimiento, como ese señor siguió trabajando en ese mismo lugar.

Cada vez que llegaba a trabajar siempre a medio día, dicho ave llegaba a tomar su agua, donde nace el nacimiento y por lo cual ese río pasaba por la comunidad, el ave que llegaba siempre se llamaba Joj y el río se llama ja' en kiche' y en español se llama agua, unificando las dos palabras Joj-ja' suele decir es Joj-ja', en los años siguientes mandaron a otros señores para acompañar a Matías Choc, quienes eran; Cristóbal Mas y Melchor Choc y ellos preguntaron por el nombre del río al señor Matías y el respondió: Joj ja'.

En el año 1932. La población siguió creciendo, cuando llegaron los otros señores quienes son: Cristóbal Más y Melchor Choc, limpiaban los terrenos y también son obligados de estar cuidando, porque fue embargado en poder de un finquero de Samayac, esta área posteriormente se llamaba "finca parache" y siguió creciendo la población en el año 1936, esta comunidad Joj ja' ya se llamaba "Joqa", en el año 1960, provisionalmente se llamó Jocá y siguió modificando, el 9 de febrero del año 1974, cuando llegó el primer Maestro y así se fundó la escuela por César Augusto Tzul Tzul de Totonicapán.

Dicho Maestro hizo una reunión con los habitantes de la comunidad para plantear que la comunidad se llamara Jocá, para luego ser estable con el nombre Caserío Pajocá, Aldea Xejuyup, Nahualá Sololá, actualmente se le conoce con el nombre de Caserío Pajocá, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Psicológicas

La psicología educativa, es una ciencia aplicada estudia la conducta que tiene lugar en situaciones educativas, la conducta que cambia o la conducta que se produce como resultado de la práctica instrucciones y que hace referencia al aprendizajes, según Arancibia 2009.

En este centro educativo, encontramos unos niños con problemas de aprendizajes en donde no aprenden a leer y a escribir y, por lo que están afectados psicológicos, en este caso los niños y niñas con estos problemas tienen relaciones cortas con los demás para la convivencia, porque muchos se sientan incomoda y tienen baja autoestima, ya que estos factores perjudican al personal docentes en el proceso la enseñanza aprendizajes; como por ejemplo con RETRASO MENTAL LEVE, Y PROBLEMAS VISUALES.

En este caso es necesario profesionales especialistas para una buena atención a estos afectados, estos problemas han venido desde en el nacimiento del niño porque muchos padres que no son responsables de cuidarse o cuidar a sus criaturas, según información que algunos padres han comentado se han dado por causas de alcoholó licor, no se alimentan, ni se preocupen de irse con un doctor o al centro de salud. Por lo tanto, no lo valoran a sus hijos, porque son impuntuales en curarse, son irresponsables, falta de respeto hacia a los hijos.

Para los niños con este problema, se trata de un aprendizaje en el contexto educativo, para estimular y optimizar los resultados de acuerdo con unos objetivos programados para el aprendizaje guiado, influido, por estrategias instrucciones adecuadas.

Estos problemas que existen en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pajocá, aldea Xojolá, Nahualá Sololá; son necesarios que se dé soluciones para que los estudiantes tienen una convivencia armónica con los demás y así también que los padres de familia, personal docentes que buscan estrategias motivadoras para que ellos alcanzan sus aprendizajes significativos.

1.2. Sociológicos

Son aquellas que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como, la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y a la calidad del ambiente que rodea el estudiante.

En este caso, se realizan diferentes actividades en la Escuela oficial rural mixta del Caserío Pajocá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá; para una motivación emocional psicológico de los estudiantes y la comunidad educativa, para que entre ambos se divierten y participan con entusiasmo y alegría como por ejemplo:

- El Día de la Madre,
- Día del Padre
- Día del árbol
- Día del cariño Día del niño
- Celebración de la Independencia Patria
- Jornada deportiva,
- No al trabajo Infantil

Son todas las actividades fundamentales para una buena relación con la comunidad, estudiantes y personal docentes. Que según, 2015 FES, Federación Española de sociología. La sociología es la ciencia que estudia el comportamiento social de las personas, de los grupos y de la organización de las sociedades. Como por ejemplo, estudia la familia, la religión, las instituciones educativas,

1.3. Culturales

Son todas las acciones que se desarrollan para crear, difundir o desarrollar la cultura. Por ejemplo, actividades en escuelas públicas. Son las actividades caracterizadas por el sector educativo. Persiguen el objetivo de mejorar los conocimientos y aptitudes de las personas.

Las actividades culturales, que se realizan en la escuela oficial rural mixta, del caserío Pajocá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá; son las siguientes:

Lunes Cívico que cada fin de mes se desarrolla un tema de acuerdo al valor correspondiente.

Da de la Lengua Materna, que cada 18 de febrero se desarrollara este tema para la comprensión de que el idioma materno es fundamental en la vida del ser humano a diario.

El Día del cariño, es un día tan especial para la explicación sobre el cariño para su compañeros y es imprescindible en las vidas de los educandos para que aprendan a compartir con los demás, porque muchas veces se desconocen como compartir la amistad y teniendo el cariño para sus compañeros estudiantiles.

Celebración del Día de la independencia, son días para celebrar el cumpleaños de nuestro país Guatemala, en donde todas las personas que estén felices como para demostrar que somos guatemaltecos.

Día del Niño, esta actividad es un día especial para los educando y es una diversión porque se celebra sus días en del centro educativo y es una forma para motivarlos a ellos.

Cuentacuentos, es una actividad motivadora para los niños en donde puedan compartir sus lecturas de ideas, imaginaciones y aprender nuevas palabras.

Huerto ecológico, es una actividad en donde los estudiantes compartan sus ideas que tienen para sembrar una fruta, un jardín, u otros.

Concurso de lectura, es necesario que el niño realice esta actividad para tener la fluidez de lectura, vocabulario, teniendo ideas principales de la lectura, y comprensión de lectura.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Problemas Educativos a nivel Nacional

Libros incompletos para estudiantes

Sin Guía del docente

Capacitación sobre el CNB, inadecuada

Desconocimientos del docente sobre el CNB

Desconocimiento del docente en la escritura y lectura en el idioma materno del estudiante

Falta libros de k'iche' en las escuela

Falta de capacitación sobre el CNB, por pueblos de los 3 niveles

Falta de recursos financieras y deficiencias en educación

Justificación

Guatemala Avance educativo

Entre los logros de la administración del Ministerio de Educación (Mineduc), en los 18 meses que lleva de gestión, está la entrega oportuna de los programas de apoyo, que incluyen entre sus ejes la alimentación, valija didáctica, útiles y gratuidad.

Lo anterior fue destacado por representantes de la Gran Campaña Nacional por la Educación (GCNPE) y la Asociación de Investigación y Estudios Sociales, en un encuentro para analizar la situación del sistema pedagógico.

También se resaltó el incremento de la matrícula escolar, la cual pasó de 2 millones 940 mil 867 estudiantes, en 2016, a 2 millones 953 mil 506, en este año, y las acciones para optimizar la enseñanza, tal es el caso de *Comprometidos con Primero*, que impulsa el éxito académico. Además, hay un buen respaldo e inversión en el tema de la formación de los maestros, indicó Gabriela de Búrbano, coordinadora de la GCNPE.

“Sabemos que en el país hay grandes retos en el aprendizaje, pero consideramos que se han hecho esfuerzos significativos actualmente. Incluso este año se han fortalecido las organizaciones de padres de familia, y se desarrollará el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, que contribuirá a la optimización del aprendizaje”, refirió Marda Oliva de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de la Calidad Educativa.

Oscar Hugo López, titular del Mineduc, manifestó que la prioridad ha sido mejorar la cobertura y la calidad, promover la transparencia y apoyar a las comunidades más vulnerables.

“Trabajamos constantemente para trazar políticas y planes efectivos. Una nación que se educa logra el desarrollo de su gente y garantiza el futuro de su niñez”, expresó el funcionario.

Apoyan la enseñanza

El documento Estándares de Calidad para Programas de Educación Básica Alternativa y Formación Laboral, el cual fue estructurado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés), fue entregado a autoridades del despacho formativo para mejorar la

instrucción y dar a los jóvenes de entre 15 y 24 años lineamientos claves para una inserción laboral efectiva.

“Este material contribuirá con los programas que la cartera ofrece, como el bachillerato por madurez”, aseguró López.

1.4. Políticas educativas

La cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos, sub-escolar y extraescolar

La calidad

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la educación Bilingüe, multicultural e Intercultural

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7%del producto interno bruto).

La Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatros pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, la cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.5. Políticas educativas y públicas del gobierno de Guatemala

La política de calidad

La política de cobertura

La política de educación bilingüe intercultural

La política de equidad

La política de descentralización

La política de inversión

La política de fortalecimiento institucional

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un trabajo arduo que se realiza o desarrolla al beneficio de los estudiantes para el mejoramiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de ellos y favorece la labor docente en el aula.

La participación de los padres de familia, son fuentes y base fundamental para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que sigue regulando la asistencia en el centro educativo. Los padres de familia, juegan o desempeñan un papel importante en el hogar; porque son ellos los responsables de dar la educación e inculcar en los valores de sus hijos, para que se haya logrado los conocimientos que transmite el docente en el salón de clases.

Los padres de familia, tienen la obligación de visitar mensualmente al docente y al estudiante, para preguntar cómo van con sus estudios o cómo va el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas; los padres deben ser analíticos del aprendizaje en todos los aspectos de los mis mismos, por otra parte, el análisis situacional escolar, los educandos son afectados o perjudicados en los diferentes factores sobre todos, el ausentismos escolar, la deserción escolar, motiva en diversas maneras como quedan o abandonan los educandos el nivel primario. Sin embargo, que hay educandos abandonan sus estudios por los factores que perjudican en la formación ciudadanía; entre ellos esta: las circunstancias

personales, estado emocional, excelencia del profesor, dificultad de una materia, aspectos pedagógicos y estilo de vida.

Otros factores que inciden a diario en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, son como por ejemplo; las enfermedades que se da en el proceso de vidas, por la migración que hacen los padres que lo llevan sus hijas o hijos a trabajar en otros lugares en donde se ausentan los estudiantes una semana, quince días o por meses que no llegan en la escuela, por falta de voluntad de los padres para que sus hijos o hijas a que no asistan en la escuela o puede ser se da por falta de intereses de los educandos en asistir a clases por falta de motivación por el docente, porque muchas veces que el docente en el aula no se motiva con sus aprendizajes, por falta de actividades creativas que se realizan en el aula o por falta de recursos didácticos, así también se da el ausencia de los estudiantes por falta de recursos económicos en donde los padres no lo sostienen a sus hijos e hijas para solventar las necesidades que corresponden. Todos estos problemas vienen generando por la falta de orientación, pláticas animación de los padres de familia.

Asimismo, el docente debe trabajar por metas, objetivos a alcanzar, y manejar porcentajes quincenales; cuanto ya ha logrado avanzar y cuanto en los que no han avanzado con sus aprendizajes de los estudiantes. Es funcional a que se evalúa diariamente a los educandos de esta línea política educativa, ya que a través de este medio se puede ver el resultado o hasta que nivel con sus conocimientos y en este caso se puede proceder o sacar un análisis del aprendizaje de los estudiantes.

Microambiente o Entorno Específico.

1. cliente

No.	Nómina de la Escuela	Dirección	Distrito 07-05-03
1	EORM: Aldea Xojolá	Aldea Xojolá	Xojolá
2	EORM.	Caserío Pajocá	Xojolá
3	EORM.	Caserío Yoxajá	Xojolá
4	EORM. Párvulos	Caserío Chuacruz	Xojolá
5	EORM.	Caserío Chuajij	Xojolá
6	EORM.	Caserío Tzamjuyup	Xojolá
7	EORM. Párvulos	Caserío Pajocá	Xojolá
8	NUFED	Xojolá	Xejuyup
	Total = 8 escuelas		

TABLA 6. CLIENTE

Observaciones.

Nos quedamos solo con 8 escuelas por la descentralización de la sede de supervisión educativa en la Aldea Xejuyup con la Aldea de Xojolá.

1.1.2. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
La no promoción	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento en matemática	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Bajo rendimiento en comprensión	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Carencia de la herramienta pedagógica	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
El ausentismo	8	2	2	2	2	2	5	5	5	33
Dificultad visual	0	0	1	2	1	4	2	2	4	16
Dificultad auditiva	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0
Falta de interés	1	1	1	3	5	5	2	6	6	35
Antivalores	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Falta de recursos económicos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

TABLA 7. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

TABLA 8. ESCALA DE PuntuACIÓN.

Armadorlin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

En la priorización del problema identificado observé que cuando se consigue comenzar a mejorar el autocontrol en los niños y niñas de primer grado de primaria casi de forma automática la buena conducta aparece también, pero en ocasiones hay que tener en cuenta una serie de consejos para que la buena conducta quede establecida en el comportamiento de los niños y niñas del área rural si se quiere empezar a emplear y a fomentar una buena conducta en los estudiantes, entonces no se debe dudar pero es necesario prepararse leer y conocer de criterios importantes de profesionales para poder trabajar el aspecto emocional primero, porque en su mayoría de casos estos niños y niñas que presentan dificultades vienen de padres que los han violentado de una forma traumante por lo tanto es importante que lo inculcado en el proceso.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Sociales

El ambiente a intervenir es un área rural, con niños y niñas del grado de primero primaria sección "B", en donde prevalece un ambiente humilde, de diversión en donde a pesar de las decadencias económicas los padres tienen la fe, en que el estudio es la forma más importante de salir adelante, por lo que corresponde maximizar este ambiente y apoyar a nuestros niños y niñas como docentes al máximo, brindando una educación de calidad a nuestros estudiantes.

B. Institucionales

El apoyo del gobierno se está cumpliendo con lo necesario en la educación, aunque es necesario seguir dotando según las necesidades, en este caso se puede decir que si existe la cobertura en la comunidad; la asistencia de los docentes ha sido regular, sin embargo, se tiene algunas debilidades que hay que mejorar para que todos cumplamos conforme la ley de educación nacional y la ley de servicio de civil; en cuanto a la refacción escolar se ha logrado para que los educandos tengan más asistencias y rendimiento escolar en los centros educativos; en cuanto a útiles escolares es necesario incrementar el presupuesto para las áreas rurales, porque aún se ven muchas familias con escasos recursos económicos que no tienen la capacidad de cubrir los gastos para dichos útiles, solo así los educandos tendrán la oportunidad de superarse y mejor rendimiento escolar; en infraestructura, la mayoría de los edificios escolares en áreas rurales aun no llenan las condiciones adecuadas para un ambiente digno y saludable, no así como en las áreas urbanas, por lo tanto, es necesario seguir monitoreando para determinar las diferentes necesidades y priorizar las mismas que demandan cada comunidad, este significa más presupuesto.

C. Poblacionales

Por medio de la participación de los padres de familia y líderes comunitarios se ha logrado que en conjunto se puede resolver mejor las necesidades de la comunidad educativa, lamentablemente no cuentan con un hábito de cómo cuidar el medio ambiente a pesar de las diferentes charlas que se les ha compartido, por ejemplo: basurero clandestino que viene a contaminar los diferentes ríos de la comunidad; asimismo, aún no han logrado el hábito de higiene corporal que a la vez afecta mentalmente y genera un ambiente desagradable, aunque se ha coordinado con el ministerio de salud realizando diferentes campañas para superar este problema.

1.2.4 Identificación de actores sociales

MINEDUC

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL SOLOLÁ

Coordinación Técnica Administrativa –CTA-

Proveedores

MINEDUC

ONG´S

OPF

MUNICIPALIDADES

Productos sustitutos

(Metodología)

Barreras de entrada

Perfil de ingreso

Examen Vocacional

Renglón Presupuestario 011

Recursos Económicos

Macro Ambiente

Fuerzas externas

Gobierno de Guatemala

MINEDUC

Análisis interno

FODA

Análisis estratégico

Análisis del Problema Seleccionado (FODA – DAFO)

D	A	F	O
❖ No valorarse	❖ Malas	❖ Educación	❖ Mejorar su
❖ Falta de amor	Juntas	con	vocabulario
❖ Falta de	❖ Abandono	valores	❖ Oportunidad
interés a la	❖ Desprecio	❖ Voluntad	de
educación	❖ Vicios	del	integrarse
❖ Falta de Apoyo	❖ Envidia	estudiante	en la
de los padres	❖ Suicidio	y del	sociedad
❖ Desesperación	❖ Soledad	docente	❖ Convivencia
❖ Discriminación	❖ Bullyng	❖ Amistad	❖ Aceptación
❖ Desigualdad	❖ Inseguridad	❖ Principios	social
❖ Aceptación	Social	familiares	❖ Valores
Social		❖ Educación	❖ Igualdad
❖ Desintegración		inclusiva	❖ Respeto
Familiar		❖ Ambiente	❖ Buen futuro
❖ Mal uso de la		Agradable	❖ Desarrollo
tecnología		❖ Buen trato	personal
		❖ Relación	
		Social	
		❖ Espacio	
		adecuado	

TABLA 10. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

MINIMAX

La vinculación que se realizará con base a DAFO relacionando las fortalezas y oportunidades, las fortalezas con amenazas, las debilidades con oportunidades, y las debilidades con amenazas.

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

Fortalezas	Oportunidades	Vinculación
1. Educación con valores 2. Principios familiares 3. Educación inclusiva 4. Ambiente Agradable 5. Espacio adecuado	1. Mejorar su vocabulario 2. Oportunidad de integrarse en la sociedad 3. Aceptación Social 4. Respeto 5. Desarrollo personal	F2 Principios familiares, O2 Oportunidad de integrarse en sociedad F3 Educación inclusiva, O5 Desarrollo personal F4 Ambiente Agradable, O4 Respeto F5 Espacio adecuado, O3 Aceptación Social

TABLA 11. PRIMERA VINCULACIÓN.

Segunda vinculación fortalezas con amenazas

Fortalezas	Amenazas	Vinculación
1. Educación con valores 2. Principios familiares 3. Educación inclusiva 4. Ambiente Agradable 5. Espacio adecuado	1. Malas Juntas 2. Desprecio 3. Suicidio 4. Soledad 5. Bullyng	F1. Educación con valores A5 Bullyng F2. Principios familiares. A1 Malas juntas. F3. Educación inclusiva. A4 Soledad. F1 Educación con valores, O1 Mejorar su vocabulario.

TABLA 12. SEGUNDA VINCULACIÓN

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Debilidades	Oportunidades	Vinculación
1. Apoyo de los padres 2. Discriminación 3. Desigualdad 4. Aceptación Social 5. Desintegración Familiar	1. Mejorar su vocabulario 2. Oportunidad de integrarse en la sociedad 3. Aceptación Social 4. Respeto 5. Desarrollo personal	D1. Apoyo de los padres. O5 Desarrollo personal D2. Discriminación, O3 Aceptación Social. D3. Desigualdad, O4 Respeto D4. Aceptación Social, O2 Oportunidad de integrarse en la sociedad D5. Desintegración Familiar, O1 Mejorar su vocabulario

TABLA 13. TERCERA VINCULACIÓN.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

Debilidades	Amenazas	Vinculación
1. Apoyo de los padres 2. Discriminación 3. Desigualdad 4. Aceptación Social 5. Desintegración Familiar	1. Malas Juntas 2. Desprecio 3. Suicidio 4. Soledad 5. Bullying	D1. Apoyo de los padres, A3 El Suicidio D2 Discriminación, A4 Soledad D3. Desigualdad, A2 Desprecio D4. Aceptación Social, A1 Malas Juntas D5 Desintegración Familiar, A5 Bullying

TABLA 14. CUARTA VINCULACIÓN.

Líneas de acción

Primera línea de acción

Fortalezas	Oportunidades	Vinculación	Líneas de acción
1. Educación con valores 2. Principios familiares 3. Educación inclusiva 4. Ambiente Agradable 5. Espacio adecuado	1. Mejorar su vocabulario 2. Oportunidad de integrarse en la sociedad 3. Aceptación Social 4. Respeto 5. Desarrollo personal	F1 Educación con valores O1 Mejorar su vocabulario F2 Principios familiares, O2 Oportunidad de integrarse en sociedad F3 Educación inclusiva, O5 Desarrollo personal F4 Ambiente Agradable, O4 Respeto F5 Espacio adecuado, O3 Aceptación Social	Educación de calidad , se logra a través de la práctica de valores para mejorar el vocabulario. Una familia digna , los principios familiares le dan oportunidad para integrarse en la sociedad Educación incluyente , para un mejor desarrollo personal. Espacio digno y saludable , se logra por medio de la aceptación social y un ambiente agradable

TABLA 15. PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN

Segunda línea de acción

Fortalezas	Amenazas	Vinculación	Líneas de acción
1. Educación con valores 2. Principios familiares 3. Educación inclusiva 4. Ambiente agradable 5. Espacio adecuado	1. Malas Juntas 2. Desprecio 3. Suicidio 4. Soledad 5. Bullying	F1. Educación con valores A5 Bullying F2. Principios familiares. A1 Malas juntas. F3. Educación inclusiva. A4 Soledad. F4. Ambiente Agradable. A3 Suicidio. F5. Espacio adecuado, A2 Desprecio	<p>La educación de calidad para todos, se logra inculcando valores para erradicar el bullying y principios familiares con el fin de evitar las malas juntas.</p> <p>Igualdad de oportunidades para todos solo se obtiene a través de la educación inclusiva para evitar la soledad.</p> <p>Escuelas dignas y equipadas, podemos decir cuando un establecimiento educativo cuenta con un ambiente agradable y espacio adecuado, para evitar suicidios y desprecios en los estudiantes.</p>

TABLA 16. SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN.

Tercera línea de acción

Debilidades	Oportunidades	Vinculación	Líneas de acción
1. Apoyo de los padres 2. Discriminación 3. Desigualdad 4. Aceptación Social 5. Desintegración Familiar	1. Mejorar su vocabulario 2. Oportunidad de integrarse en la sociedad 3. Aceptación Social 4. Respeto 5. Desarrollo personal	D1. Apoyo de los padres. O5 Desarrollo personal D2. Discriminación, O3 Aceptación Social. D3. Desigualdad, O4 Respeto D4. Aceptación Social, O2 Oportunidad de integrarse en la sociedad D5. Desintegración Familiar, O1 Mejorar su vocabulario	Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, consiste en apoyar a los padres de familia y como resultado el desarrollo personal. Igualdad de oportunidades para todos, donde debe de existir aceptación social y respeto para erradicar la discriminación y la desigualdad. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país, se logra por medio de la oportunidad de integrarse en la sociedad, evitando la desintegración familiar y como resultado la aceptación social y mejora en su vocabulario

TABLA 17. TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN.

Cuarta línea de acción

Debilidades	Amenazas	Vinculación	Líneas de acción
1. Apoyo de los padres 2. Discriminación 3. Desigualdad 4. Aceptación Social 5. Desintegración Familiar	1. Malas Juntas 2. Desprecio 3. Suicidio 4. Soledad 5. Bullyng	D1. Apoyo de los padres, A3 El Suicidio D2 Discriminación, A4 Soledad D3. Desigualdad, A2 Desprecio D4. Aceptación Social, A1 Malas Juntas D5. Desintegración Familiar, A5 Bullyng	<p>Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, solo así se logra a través de la participación de los padres de familia, evitando el suicidio en los estudiantes.</p> <p>Educación como un derecho irrenunciable, sería inconstitucional discriminar a la persona dejando fuera del sistema educativo y en soledad.</p> <p>Igualdad de oportunidades para todos, se logra por medio de la erradicación de la desigualdad y desprecio.</p> <p>Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, se lograría a través de la anuencia de los padres de familia y sociedad en general para evitar las malas juntas, bullyng, y desintegración familia</p>

TABLA 18. CUARTA LÍNEA DE ACCIÓN.

Mapa de soluciones

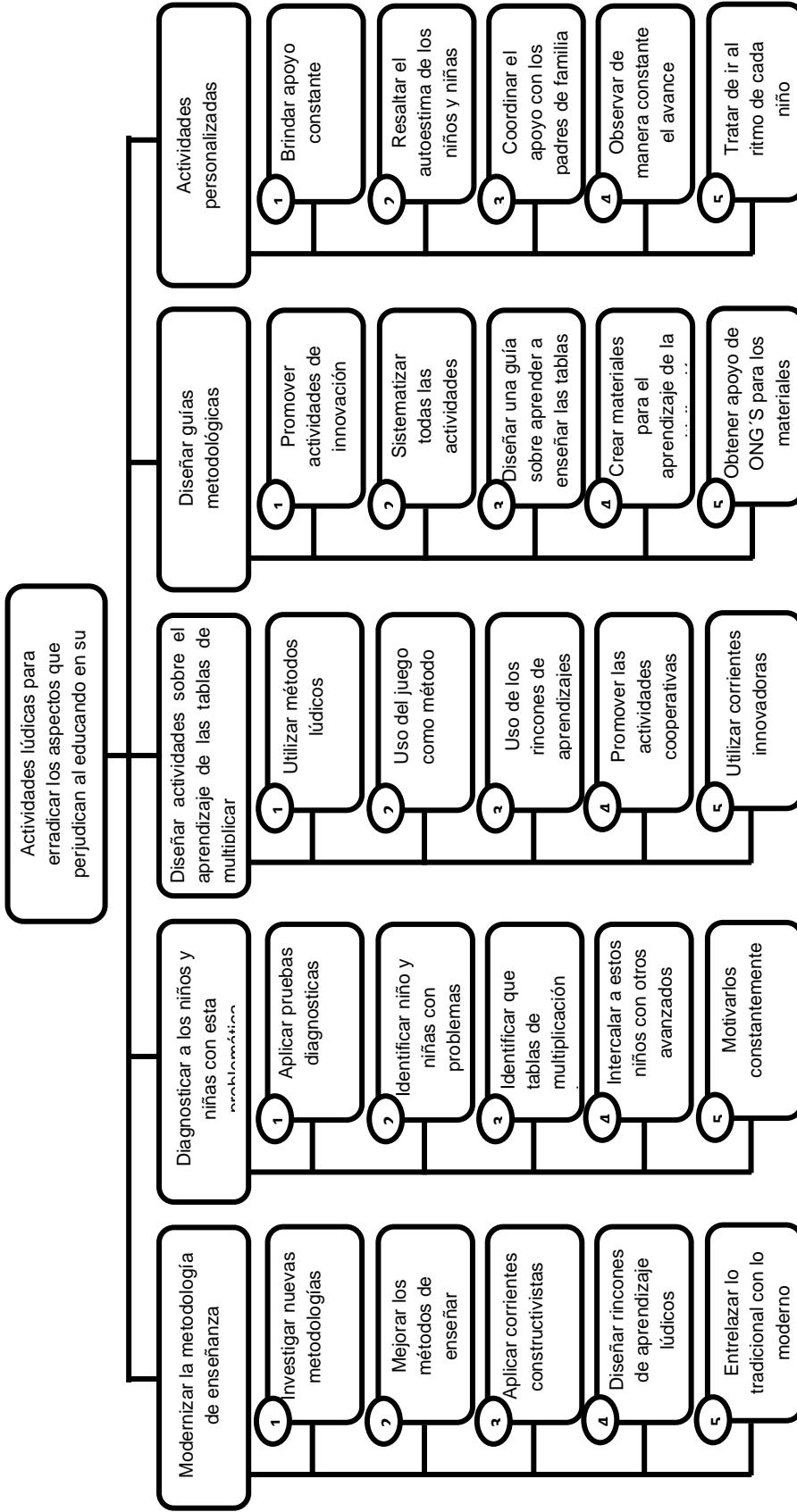


TABLA 19. MAPA DE SOLUCIONES

1.3 Diseño del proyecto

Nombre del Proyecto

Actividades Lúdicas para Erradicar los Factores que Perjudican al Educando en su Formación Ciudadana.

Descripción del Proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pajocá, Nahualá, Sololá. Gracias a los resultados obtenidos con el análisis DAFO, se hallaron una sucesión de problemas en la aplicación de las estrategias y metodologías para que los educandos tengan una formación ciudadana de calidad.

Teniendo claro las causas de dichos problemas, hay que implementar y generar las herramientas pertinentes para que la educación de cada niño y niña se mejor; contribuyendo con la comunidad, sociedad y el acercamiento cultural de nuestra nación.

Es menester o falta del educador, no solo tener conocimiento de las causas de los problemas, sino ser el agente que motive las soluciones encaminando a los educandos por el sendero que propicie un cambio significativo y consolidado.

El enfoque no debe quedarse solo con los educandos, gradualmente debe ir creciendo exponencialmente hacia los padres, y a cada uno de los habitantes de la comunidad a la que pertenecen.

Objetivos

General

Establecer nuevas metodologías y estrategias que minimicen o erradiquen las malas actitudes o comportamientos de los estudiantes en el aula y fuera de ella para un ambiente escolar que promueva una autoestima duradera.

Específicos

Identificar a los niños y niñas de primer grado de primaria con problemas de comportamientos y actitudes negativas en la comprensión de las tablas de sumar.

Establecer metodologías y estrategias funcionales que minimicen los problemas en relación al comportamiento en la comprensión matemática y las tablas de sumar, para un aprendizaje constructivista.

Demostrar que se puede mejorar la comprensión de las tablas de sumar en los niños y niñas del nivel primario con nuevas metodologías funcionales a través de los Proyectos de Mejoramiento Educativo - PME-.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se elabora con el fin de identificar de manera satisfactoria una serie de problemáticas educativas, pero también sociales y culturales dentro del ámbito escolar, el cual será promovido y ejecutado en la Escuela Rural Mixta Caserío Pajocá, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Identificamos estas problemáticas a través de una serie de técnicas, entre ellas el DAFO, la cual promueve las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que posee cada uno de nuestros educandos y docentes en el proceso educativo, la Universidad de San Carlos promueve que debemos de enfocarnos en las Debilidades y Amenazas para luego priorizar las fortaleza y oportunidades que tendremos a nuestro alcance, es decir empezar con lo malo para finalizar con lo bueno, otra de las técnicas utilizadas fue el MINI-MAX, y con ella las Líneas de Acción Estratégica, con las cuales enlazan de manera estratégica el DAFO, por lo que estos enlaces permitirán de manera estratégica soluciones a nuestro problema pedagógico identificado con anterioridad, recalcando, posibles soluciones que se irán madurando con el proceso de diseño del proyecto.

El proceso realizado hasta el momento ha significado una análisis minucioso de una serie de problemáticas identificadas en mi establecimiento, específicamente del grado de quinto primaria, gracias al proceso llevado en la Licenciatura con especialidad en Primaria Bilingüe Intercultural, específicamente del programa Académico PADEP/D, se implementa de manera estratégica métodos, técnicas y estrategias que promueven soluciones a mediano y largo plazo como docentes innovadores e investigadores de soluciones a problemáticas educativas en el área publica de nuestro país.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

Organización Institucional

Junta Escolar y OPF

ACUERDO GUBERNATIVO No 233-2017 Guatemala, 27 OCT 2017 EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA CONSIDERANDO Que la Constitución Política de la República establece como obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, la Ley de Educación Nacional establece como una de las obligaciones del Estado impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas y reconocer el derecho de los padres de familia a organizarse. CONSIDERANDO Que para alcanzar los fines de la educación en el país, es imperativo unificar en una sola figura todas las organizaciones de padres de familia existentes en los Centros Educativos Públicos, con el propósito de hacer participativa a la comunidad en el fomento y administración de programas de apoyo escolar que respondan a las necesidades y demandas de los educandos, en su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, por lo que se hace necesario emitir la disposición legal correspondiente, la cual es de estricto interés del Estado y como consecuencia, la publicación deberá efectuarse sin costo alguno. ACUERDA POR TANTO En ejercicio de las funciones que le confieren los artículos 183 literal e) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 20, 33 literal t) y 40 literal b) del Decreto Número 012-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional; 13 y 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar. Emitir el siguiente: **REGLAMENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA – OPF** Artículo 1. OBJETO. El presente reglamento tiene por objeto regular la constitución, las obligaciones, legalización, aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica, actualización y funcionamiento de

las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-. Ministerio de Educación Guatemala, C. A. Artículo 2. Definición DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Las Organizaciones de Padres de Familia tienen las funciones asignadas en el artículo 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate. ARTÍCULO 5. CONSTITUCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. Las Organizaciones de Padres de Familia deben constituirse en acta administrativa, paccionada en el libro especial de hojas móviles, autorizado por la Ministerio de Educación Guatemala, C. A. Dirección Departamental de Educación correspondiente, que será la responsable de la custodia y control del mismo. El acta debe contener: a) Lugar y fecha; b) Hora de inicio y finalización del acto de constitución; c) Nombre completo, edad, estado civil, nacionalidad, profesión, ocupación y oficio de todos los comparecientes, quienes se identificarán con su Documento Personal de Identificación -DPI-; d) El objeto de la conformación de la Organización de Padres de Familia del Centro Educativo; e) Inclusión del o los códigos y los nombres completos que identifican a los Centros Educativos abiertos y activos que se anexan a la Organización de Padres de Familia; f) Manifestación expresa que la naturaleza de la Organización de Padres de Familia no es lucrativa, política, religiosa, étnica, o de género; g) Ubicación y domicilio del Centro Educativo; h) Procedimiento para la elección de la Junta Directiva; i) Los estatutos que regirán el funcionamiento de la Organización de Padres de Familia; y, j) Firma de los comparecientes o impresión digital de quienes no pudieren hacerlo, haciendo constar tal hecho..

Fuente. <https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/11/AG-233-2017-1.pdf>

Los padres de familia de la Escuela ubicada en la Aldea Concepción Ixtacapa no son profesionales en cuestiones educativas. Esto no quiere decir que no tengan ningún papel en la enseñanza. De hecho, son muchas las acciones concretas que pueden realizar para mejorar la formación académica de sus hijos.

En primer lugar, los padres tienen la obligación de hacer un seguimiento de todo aquello que un niño aprende y vive en un centro educativo. Así, pueden supervisar sus tareas diarias o su evolución en clase. Haciendo algunas preguntas sencillas que se les hacen a los padres de familia cuando van por sus hijos es si ellos están dándole el acompañamiento, aunque sea por las noches porque es de gran ayuda para el desarrollo educativo de los niños y niñas de la comunidad educativa, la presencia de los padres de familia en la escuela ayuda con la disciplina y formación de los mismos.

Como es lógico, si los padres detectan cualquier comportamiento extraño en sus hijos, es necesario que se pongan en contacto con la escuela y hablen con los responsables del centro. Si el niño no se siente protegido por sus padres ante un problema escolar es muy probable que el problema se agudice.

Teoría y modelos educativos

Los modelos y teorías educativas de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos. Así, por ejemplo, en el modelo Montessori la forma en que un niño aprende es bien propia, e incluso para una persona no experta, fácilmente reconocible cuando entra a un centro infantil en que dicho modelo se aplica. Esto demuestra la interrelación estrecha entre la concepción psicológica del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica.

En la presente unidad se pretende hacer una visión panorámica de dichos modelos curriculares, por la relación que guardan con el nuevo concepto de la educación infantil que se plantea ha de caracterizar la atención y educación de los niños en el siglo que comienza y que constituye uno de los grandes retos para la formación actual de las nuevas generaciones.

Sobre los modelos pedagógicos y la educación.

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar.

Fuente: El Campo y Confecciones de la Educación de la Primera Infancia.

Comprender a los niños y niñas de primer grado de primaria de su formación educativa es considerar los aspectos importantes entre ellos se puede confirmar que las actividades lúdicas mejoran el aprendizaje y facilitan la enseñanza para mejorar la calidad educativa en el entorno educativo

Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

Selección de problemas prioritarios

Falta de técnicas, para la actividad ludica

Falta de material didactico

Niños que no demuestran estabilidad emocional por falta de juego lúdico.

Niños con poca retención.

Los niños y niñas con falta de juego lúdico en casa, perjudican una buena retención en el ámbito educativo porque es de gran importancia que los educandos de edad pre-escolar se involucren en el proceso del juego para que su formación educativa sea de acuerdo a su entorno tanto en el hogar como en el centro educativo donde los niños y niñas pasan un buen tiempo del día aprendiendo y lo más indicado y conveniente para mejorar la calidad educativa que aprendan jugando a través de los métodos, técnicas y estrategias lúdicas.

Técnica de Árbol de problemas

El fin principal de la calidad educativa como facilitadora del proceso de aprendizaje es preparar a los niños y niñas a mantener una estabilidad emocional por medio de las actividades lúdicas que contribuyan mejor las relaciones en el contexto de la familia y de la institución educativa.

Utilizar la técnica del árbol de problemas ayuda a descubrir las causas y efectos de determinado problema para aplicar técnicas, métodos y estrategias necesarias para la aplicación

https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id_publicacion=63679&cmd=login

Se acuerda crear el perfil de un centro educativo bilingüe, el sistema de indicadores técnico-pedagógicos de pertinencia cultural y lingüística (EBI) para el sistema educativo nacional y el objetivo de los indicadores.

ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 493-2019

Guatemala, 15 de febrero de 2019

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política de la República de Guatemala establece que es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes, sin discriminación alguna, y que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación, en el marco de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, refrendados por el artículo 3 de la ley marco de los Acuerdos de Paz, revitalizar la Educación Bilingüe Intercultural; y que, de conformidad con el acuerdo Gubernativo 22-2004, se establece la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores públicos y privados. Y que, por ser de estricto

interés para el Estado, la publicación de esta regulación deberá efectuarse sin costo alguno.

POR TANTO

En el ejercicio de las facultades que le confiere los artículos 74 y 194, literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; artículo 33 literal a) de la ley de Educación Nacional, Decreto Número 12-91 del Congreso de la República y el artículo 2 del Acuerdo de Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, Acuerdo Gubernativo 526-2003

Educación

REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACION NACIONAL ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO M. DE E. 13-77 GUATEMALA, 7 DE NOVIEMBRE DE 1977 EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, En uso de las facultades que le confiere el inciso 4. del Artículo 189 de la Constitución de la República, ACUERDA : Aprobar el siguiente: REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACION NACIONAL Disposiciones Fundamentales Artículo 1. El presente Reglamento desarrolla los contenidos y aspectos de la Ley de Educación Nacional (Decreto 73-76 del Congreso de la República). Artículo 2. El Sector de Educación, Ciencia y Cultura, comprende los Subsectores de Educación (Escolar y Extraescolar), Cultura, Ciencia y Tecnología. TITULO I Organización SUBCAPITULO I Organizaciones Interministeriales Artículo. 3. La Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Cultura, orienta, coordina y evalúa la ejecución del plan Nacional de Desarrollo en el Sector correspondiente Se integra por el Ministro de Educación quien la preside, el Ministro de Agricultura, el Ministro de la Defensa Nacional el Ministro de Economía, el Ministro de Salud Pública y Asistencia Social, el Ministro de Trabajo y previsión Social y el Secretario General del consejo Nacional de Panificación Económica.. Artículo 4. La Junta Nacional de Educación Extra escolar coordina la acción conjunta de las diferentes instituciones del Estado del que realizan este tipo de actividades e impulsa

proyectos específicos. Se integra por el Viceministro de Educación que la preside, el Gerente del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), el director de Desarrollo de la Comunidad, el Director General de Servicios Agrícolas (DIGESA), el Director General de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación, el Jefe del Negociado de Educación del Ejército, el Director General de Servicios de Salud y un Delegado de la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Economía. Debe fijar sus acciones en base a lo dispuesto por la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Cultura. Artículo 5. Compete a la Junta Nacional de Educación Extraescolar registrar los programas que realizan las instituciones estatales, con el fin de establecer mecanismos de coordinación. Contará una secretaria Ejecutiva. https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=63679

Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin

discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna. Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar. Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios. Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. Artículo 77. Obligaciones de los propietarios de empresas. Los propietarios de las empresas industriales, agrícolas, pecuarias y comerciales están obligados a establecer y mantener, de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar. Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva.

https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp_marcolegal/bases_legales/Constitucion_politica_de_la_republica_de_guatemala.pdf

Teorías y Modelos Educativos

Teorías Educativas

Teoría de Bruner

Tradicionalmente, se consideraba al docente como la figura central del aprendizaje y se valoraba casi únicamente el aprendizaje memorístico. Algo con

lo que Bruner no estuvo de acuerdo y se esforzó por cambiar. Tras mucha investigación acerca del aprendizaje, J. Bruner formuló su propia teoría.

En la teoría de Bruner se concibe al alumno como el protagonista, ya no es un recipiente donde el profesor deposita conocimiento, sino que es el constructor de su propio aprendizaje. Considerando el aprendizaje un proceso activo. El alumno tiene unos esquemas mentales y cuando interacciona con la realidad va añadiendo información nueva en las categorías ya aprendidas o en nuevas categorías.

La teoría de Bruner contempla que la estructura mental previa del alumno es uno de los factores que determina el aprendizaje de nueva información. Ya que para adquirir nueva información se debe contextualizar.

A continuación veremos en profundidad cada una de las partes de la teoría de Bruner.

Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es la teoría más conocida de Bruner. El aprendizaje por descubrimiento es un método de aprendizaje en el que el alumno descubre nuevos contenidos de forma inductiva.

El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Jerome Bruner se expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de

problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

En la teoría del desarrollo intelectual de Bruner tiene gran significado, por lo tanto, la habilidad del educando para asimilar y memorizar lo aprendido y, posteriormente, para transferir ese aprendizaje a otras circunstancias de su vida, llevándose a cabo desde su propia visión de mundo.

https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html#anchor_1

El Constructivismo es una corriente compartida por diferentes teóricos de la investigación psicológica y educativa entre los cuales se cuentan Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960). Asume que todo conocimiento previo da origen a uno nuevo, además el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente de acuerdo a sus experiencias, tal como lo expresa Abbott (1999). Es decir, todo aprendiz supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo, así como la posibilidad de construirlo y adquirir competencias que le permitirá aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas.

La Teoría del Aprendizaje Significativo propuesto por David Ausubel, propone que el ser humano sólo aprende lo que tiene sentido y lógica. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya

posee, en este sentido el profesor tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos.

Este autor utilizó dos conceptos, uno el de Subsunción, el cual puede manifestarse de dos formas: derivativa, cuando se ha inferido un concepto de otro previamente adquirido; la correlativa se da cuando el nuevo contenido es una modificación del conocimiento previo; otro, es el organizador avanzado como contenido introductorio relevante que permite vincular conocimientos previos y relacionar los contenidos que debe introducir en el proceso de aprendizaje.

DAFO

Es una herramienta que se utiliza para verificar la importancia de las vinculaciones que se pueden utilizar para resolver un problema identificado con el fin de resolver erradicando los aspectos negativos y convertirlos en positivos y mejorar la calidad educativa.

Para llevar a cabo este tipo de proceso, primero hay que realizar un análisis interno y un análisis externo de la institución educación. Con estos datos, se confecciona la matriz DAFO. Luego, esta matriz sirve como punto de partida para determinar que estrategias se implementarán.

En concreto, a la hora de poder llevar a cabo un análisis FODA o FADO es importante tener en consideración una serie de aspectos relevantes:

-Tiene que ofrecer un análisis general de toda la institución educativa.

-Es necesario, del mismo modo, que sea concreto, sencillo y personalizado.

No menos relevante es que los maestros de llevarlo a cabo tengan un tiempo de preparación del mismo donde puedan recabar toda la información que necesitan y que sea de importancia.

-Debe evitar en todo momento el plantear lo que son conceptos abstractos.

-Es fundamental que se sustente en la realización de varios análisis de la comprobación de la evolución de la compañía en cuestión.

-De la misma manera, se hace esencial revisar a conciencia lo que son las conclusiones.

Si se combinan las fortalezas y las oportunidades, es posible descubrir las potencialidades de la empresa, que sugieren el camino a seguir. Al combinar las debilidades y amenazas, en tanto, se accede a las limitaciones de la firma, las cuales constituyen una advertencia sobre aquello que hay que corregir o evitar. La combinación de las fortalezas y las amenazas suponen los riesgos, mientras que la combinación de las debilidades y las oportunidades marcan los desafíos.

Técnica MINIMAX

Esta técnica se utiliza en el campo de la administración pero es una técnica estratégica muy útil para identificar soluciones a emplear en determinado problema educativo que se identifique en los centros educativos

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

(oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción.

Sánchez J. y Morales M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/pdf>.

La elaboración de ésta técnica me ayudó a identificar cada cuadrante de vital importancia de la matriz DAFO, procede a evaluar cada cruce para tener referencia claras y ejecutar de forma correcta en el entorno educativo.

Cuestiones relacionadas al proyecto

Castro (2013), establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.

Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto

Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.

Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.

Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.

Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Castro, 2013). Existen diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo, esta clasificación resulta ser práctica al momento de determinar qué tipo de proyecto se ejecutará de acuerdo a las necesidades existentes y al sector al que esté dirigido. (PADEP/D, 2018, p.p. 15-16). Continuando con el ejemplo simulado,

Es de vital importancia realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con un enfoque claro para resolver un problema identificado y mejorar la calidad educativa en nuestra nación como digna representante del MINEDUC puedo decir que durante el desarrollo de este proyecto he aprendido a ser más humana y a involucrarme aún más con mejorar el estado emocional de los estudiantes de edad preescolar, con el fin de que los niños y niñas aprendan a través del juego lúdico y sean dicentes más felices y retengan la información deseada en las diferentes competencias de las áreas impartidas para la formación educativa de cada estudiante.

2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en mejorar la conducta por medio de las actividades lúdicas para que no afecten la formación ciudadana de los niños y niñas de primero primaria, y al pensamiento lógico debido a la necesidad diagnosticada en la Escuela Oficial Rural Mixta , debido a que muchos de los niños y niñas memorizan las tablas de sumar pero al aplicar este conocimiento a problemas de la vida real no identifican que tipo de proceso matemático deben de aplicar para encontrar el resultado al problema.

Las matemáticas han determinado en muchas ocasiones el nivel de éxito que tendrán los niños y niñas en el futuro, a esto añadamos la responsabilidad y dedicación que establezcan en cada una de las situaciones estudiantiles o laborales que ejerzan, es por ello necesario dedicar tiempo a áreas específicas como la matemática y en especial el aprendizaje efectiva de las tablas de multiplicar desde una perspectiva lúdica en casos del mundo real.

El PME planteado está enfocado en las matemáticas y en el aprendizaje de las tablas de sumar como eje principal de un desarrollo integral para niños y niñas del área rural de la boca costa de Sololá.

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título

Actividades Lúdicas para Erradicar los Factores que Perjudican al Educando en su Formación Ciudadana.

3.2. Descripción del PME

Este proyecto está relacionado directamente con los procesos de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases para que tengan comodidad con sus estudios. Este proyecto de Mejoramiento Educativo propone que los docentes sean actualizados con sus conocimientos y experiencias para que todos sean participativos, creativos, analíticos y puedan dar una enseñanza aprendizaje sea significativa para la niñez a nivel local.

El nuevo enfoque del proyecto de mejoramiento educativo, está en medio de los procesos de mejorar y proponer un plan directamente para los estudiantes de primer grado sección "B" de la escuela oficial rural mixta del caserío Pajocá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Este proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó en el centro educativo mencionado, consiste en 4 fases que consta de 2 sub etapas: Análisis estratégico, autoevaluación institucional, y establecer objetivos y metas estratégicas para ser abordados durante los 2 años del ciclo de mejora.

3.3 Concepto del PME

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Este plan tiene dos grandes fases: la primera es la Fase Estratégica, que busca que el establecimiento -mirando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus resultados de aprendizaje, convivencia y gestión, entre otros-, sea capaz de mirarse con una proyección a cuatro años. Este proceso debe realizarse con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

La Fase Anual, por otro lado, corresponde a la puesta en práctica de las proyecciones e ideas consideradas en la fase anterior, a través de una planificación con un año de duración, que contenga mecanismos de seguimiento y evaluación de su propio proceso de mejora.

Para realizar este trabajo, el Ministerio de Educación entrega orientaciones a los equipos de los establecimientos (orientaciones 2018), así como también dispone de una plataforma para realizar el registro, seguimiento y evaluación del plan (acceso a través de www.comunidadescolar.cl).

A través de la Asesoría Directa y las RME se brinda apoyo a los equipos de los establecimientos para planificar, implementar y evaluar su ciclo de mejora.

3.4 Objetivos

General

Establecer nuevas metodologías y estrategias que minimicen o erradiquen las malas actitudes o comportamientos de los estudiantes en el aula y fuera de ella para un ambiente escolar que promueva una autoestima duradera.

Específicos

Identificar a los niños y niñas de primer grado de primaria con problemas de comportamientos y actitudes negativas en la comprensión de las tablas de sumar.

Establecer metodologías y estrategias funcionales que minimicen los problemas en relación al comportamiento en la comprensión matemática y las tablas de sumar, para un aprendizaje constructivista.

Demostrar que se puede mejorar la comprensión de las tablas de sumar en los niños y niñas del nivel primario con nuevas metodologías funcionales a través de los Proyectos de Mejoramiento Educativo -PME-.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se elabora con el fin de identificar de manera satisfactoria una serie de problemáticas educativas pero también sociales y culturales dentro del ámbito escolar, el cual será promovido y ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Pajocá, Aldea Xojolá, del municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

Identificamos estas problemáticas a través de una serie de técnicas, entre ellas el DAFO, la cual promueve las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que posee cada uno de nuestros educandos y docentes en el proceso educativo, la Universidad de San Carlos promueve que debemos de enfocarnos en las Debilidades y Amenazas para luego priorizar las fortaleza y oportunidades que tendremos a nuestro alcance, es decir empezar con lo malo para finalizar con lo bueno, otra de las técnicas utilizadas fue el MINI-MAX, y con ella las Líneas de Acción Estratégica, con las cuales enlazan de manera estratégica el DAFO, por lo que estos enlaces permitirán de manera estratégica soluciones a nuestro problema pedagógico identificado con anterioridad, recalcando, posibles soluciones que se irán madurando con el proceso de diseño del proyecto.

El proceso realizado hasta el momento ha significado un análisis minuciosamente de una serie de problemáticas identificadas en mi centro educativo, específicamente en el grado de primero primaria, gracias al proceso llevado en la Licenciatura con especialidad en Primaria Bilingüe Intercultural, específicamente del programa Académico PADEP/D, se implementa de manera estratégica métodos, técnicas y estrategias que promueven soluciones a mediano y largo plazo como docentes innovadores e investigadores de soluciones a problemáticas educativas en el área pública de nuestro país.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo en correlación a la propuesta emergente debido a la pandemia a nivel mundial del COVID-19 “Coronavirus”, vino a complicar el proceso iniciado desde el año pasado en relación a nuestro proceso de graduación, debido a esto nosotros los docentes debimos de implementar y adaptarnos a las nuevas disposiciones, las clases a distancia, enseñanza aprendizaje a distancia, una educación e-learning. ¿Qué es e-learning?

El e-learning es el término abreviado en inglés de electronic learning, que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través de Internet y la tecnología.

También conocido como enseñanza virtual, formación online, teleformación o formación a distancia, términos que no son sinónimos y que merecen una explicación detallada, en otro artículo. Hoy en día, Internet es el canal de acceso a cualquier tipo de formación de cualquier organización del mundo en el momento que nosotros queramos. Por lo tanto, los dos grandes beneficios principales que propicia el e-learning son: la eliminación de las barreras físicas y temporales, de espacio y tiempo, y la oportunidad de acceder a “lifelong learning”, el aprendizaje permanente a lo largo de nuestras vidas, adaptado a nuestras necesidades personales. (MORALES RUBICAM)

Debemos de ser docentes innovadores y gracias a cursos como Tecnología Aplicada a la Educación Infantil, Innovación Educativa y todos los demás cursos han hecho que nos podamos adaptar a las necesidades ahora ya no solo del alumno sino del mundo, por lo que el plan emergente ha sido un reto pero hemos sabido adaptarnos a estas nuevas exigencias educativas, sociales, económicas y tecnológicas.

3.7 Plan de actividades

Dentro de la fase de inicio enlistaremos una serie de actividades, tareas y subtareas previas a la planificación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales dieron inicio aproximadamente a partir del mes de julio del año 2019, correspondiente al curso “Proyecto de Mejoramiento Educativo” recibido dentro de la carrera de la Licenciatura.

Una de la primeras actividades realizadas fue el cronograma “evaluación final” de la cual se hizo una primera estructuración de lo que se pretendía realizar de manera sistemática durante el proceso de ejecución del PME, basados en ocho actividades de proyecto, dentro de los cuales mencionaremos; planteamiento del problema y objetivos de la investigación, marco teórico, revisión de la literatura, metodología, análisis de los datos y resultados, desarrollo del modelo, conclusiones e implicaciones y extensiones limitaciones y contribuciones, estas repartidas en los meses de noviembre 2019, y de enero a mayo del 2020.

Actividades Lúdicas para Erradicar los factores que perjudican al Educando en su Formación Ciudadana

Los factores que perjudican al estudiante en su formación ciudadana, son las que impactan negativamente el rendimiento académico de ellos; que limitan su aprovechamiento en el proceso de su educación.

Estos problemas se dan en la vida cotidiana de los estudiantes y suena muy mal porque son factores que no permitan al desarrollo humano o para que no llegaran los niños y niñas a lograr éxitos o a lograr un nivel académico en sus vidas o como futuros profesionales. Pero lamentablemente, estos vienen desde sus hogares o comunidad no tienen apoyo de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, ni mucho menos tienen una orientación, capacitación que lo reciben por otras autoridades o instituciones para que se apoyaran a los estudiantes en el nivel que correspondan.

Entre los factores más pesimistas que afectan al rendimiento académico al educando en su formación para tenerlo una vida feliz y autónoma, se destacan como por ejemplo;

1. Circunstancias personales
2. Estado emocional
3. Excelencia del profesor
4. Dificultad de una materia
5. Aspectos pedagógicos
6. Estilo de vida

Las circunstancias personales, son aquellas actitudes, conductas y comportamientos negativos que manifiestan los padres de familia, en el hogar ante sus hijos o hijas, que legalmente se contagian como una enfermedad psicológica y se lo llevan a demostrar en el centro educativo, se da un resultado de la enseñanza aprendizaje negativo porque sabemos que todo lo que

actuamos ante los niños lo imitan no importando buenos o malos, por qué son imitadores de todo lo que ven.

Las costumbres y comportamientos los niños lo imitan si son negativas, como las irresponsabilidades y conformidades, aprendan durante el proceso de la formación de vida en la sociedad. Muchas veces los educandos, son negativas para realizar actividades escolares porque lo han traído desde el hogar en donde los han crecido, y por eso no lo logran un futuro de éxito y ni un profesión. Lamentablemente, los padres de familia, no cuentan con apoyo para sus hijos e hijas al proceso de la educación.

Para que los estudiantes salgan mejores en sus estudios, es necesario que los padres de familia, colaboran, orientan y ayudan para que los niños y niñas logran una educación de calidad, así también logran vivir en armonía y en paz; sin ninguna violencia en el futuro.

El estado emocional, ya que este es un elemento fundamental en el proceso de la vida del ser humano para tener una capacidad de atención en su cualquier actividad que lo realiza en la vida cotidiana. El nivel de atención es importante se centra en la actividad humana, para que haya un resultado positivo, en este caso principalmente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los educandos en el salón de clases, este factor el estado emocional, es inevitable en el proceso del estudio de los estudiantes cuando tienen apoyo de los padres de familia y el docente entre ambos se motivan a través de la ayuda que se reciban.

La excelencia del profesor, no tiene responsabilidad de realizar sus actividades escolares y de aprendizajes en el aula con los educandos, sin ninguna motivación que reciben los educandos por el docente, por eso los estudiantes no se interesan en el estudio lo abandonan o lo fracasen; por esa razón los educandos por el peso de clases aburridas, produce una pérdida de interés, pero cuando un docente excelente en su trabajo, capaz de hacer cualquier actividad con los niños y es amplio en la realización de actividades y

bien organizadas, los educandos se preocupan en asistir en sus clases y se interesan por las tareas escolares porque no se presentan actividades improvisadas.

Objetivos

General

Fortalecer la asistencia de los educandos en el salón de clases, para que logren sus aprendizajes significativos en la vida cotidiana, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pajocá.

Específicos

Determinar las causas del por qué los estudiantes de primer grado primaria sección "B", presentan debilidades con la asistencia y comportamientos negativos diaria en el salón de clases.

Implementar técnicas y estrategias para disminuir los factores que afectan los estudiantes en la formación educativa.

Justificación

La investigación que se realizó es de suma importancia, porque se observó los problemas o factores que perjudican los estudiantes en su formación ciudadana, por lo cual es indispensable indagar las causas acerca de este problemática, sus efectos y como solucionarlos, en este grado o centro educativo.

Asimismo, es fundamental que el docente, cambiar procedimiento de aprendizajes para que se logre mejorar la formación de los estudiantes en el salón de clases, y así contribuir la formación de calidad para desarrollar sus capacidades en el medio productivo y académico.

La educación del nivel primario es una etapa crucial, para la formación del ser humano, en sus diferentes habilidades, capacidades y destrezas como por ejemplo en desarrollo cognitivo del estudiante y la comprensión lectora.

Por lo tanto, se realizó un análisis al descrito anterior; que los estudiantes del nivel primario de primer grado sección "B", de la escuela oficial rural mixta del caserío Pajocá. Por lo cual se determinó que existen factores o problemas que afectan a los educandos en la formación ciudadana, lo cual fue necesario priorizar la presente investigación, por lo que es indispensable implementar, fortalecer y crear estrategias que logre mejorar la práctica docente y que los padres de familia sean consciente en apoyar a sus hijos e hijas para que va lograr una educación de sus niños de calidad.

Los educando que se logren una vida feliz y de autónoma por medio de la educación que se imparte en el centro educativo por el docente, pero a través de la práctica positiva, actitudes positivas, metodología actualizada y otras estrategias que se aplican para el desarrollo de la formación.



Esta actividad se ha realizada en forma diferente, porque se realizó a través del video, el objetivo es que todos los estudiantes de primer grado primaria del centro educativo y la comunidad educativa, que logren ver y entenderla el contenido del

mensaje que se ha planificado durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

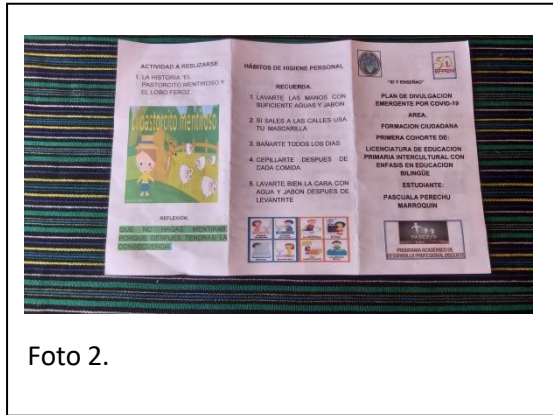


Foto 2.

Esta actividad de Trifoliar, se ha realizado de la manera directa con los niños y padres de familia para que tengan conocimientos del tema sobre el valor “VERACIDAD” y al proyecto de Mejoramiento Educativo se ha culminado.

Fuente: Pascual Perechú



Foto 3

Con el personal docente y director se realizó un análisis sobre los problemas que manifiestan los educandos en el aula, cuando se inició el desarrollo del proceso del PME.

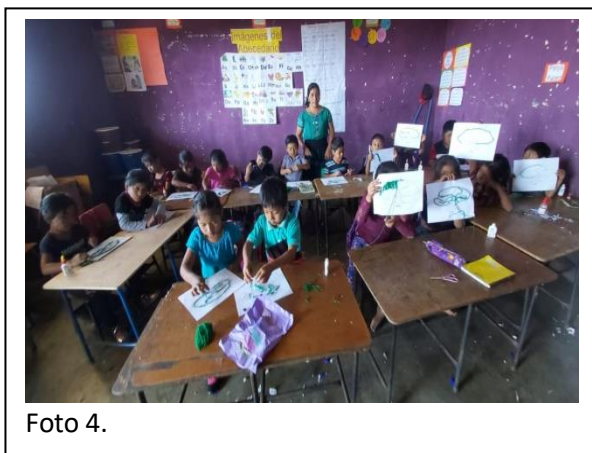


Foto 4.

Actividades lúdicas para el aprendizaje de los niños de la comunidad.



Foto 5.

Taller de formación ciudadana para mejorar la conducta dentro y fuera del aula.

Fuente: Pascual Perechú

Los niños enumeran las actividades que les ayudan a tener una formación ciudadana mediante estrategias y actividades pedagógicas.

Fuente: Pascual Perechú



Foto 6.



Foto 7.

Los educandos demuestran el interés de aprender mediante las actividades desarrolladas con el juego.

Fuente: Pascual Perechú

Foto 8.



En esta fotografía los educandos interactúan dentro del salón de

clases aplicando el valor del

compañerismo

Fuente. Pascuala Perechú



Foto 9.

La evidencia fotográfica demuestra el interés de los niños y niñas trabajando aplicando el valor de la convivencia

Fuente: Pascual Perechú



Foto 10.

En la evidencia fotográfica se observa a los padres de familia demostrando el valor de la puntualidad.

Fuente: Pascual Perechú



Foto 11.

En la fotografía se observa la convivencia pacífica fomentando a los niños y niñas para mejorar el entorno familiar

Fuente: Pascual Perechú



Foto 12.

Fomentando la aplicación de valores por medio de la cultura de la comunidad

Fuente: Pascual Perechú



Foto 13.

Convivencia aprendiendo tema en clase de la importancia de la conservación del medio ambiente

Fuente: Pascual Perechú



Foto 14.

Como facilitadora del aprendizaje aplicando con los niños que tienen problema para retener conocimiento las enseñanzas con respeto y amor.

Fuente: Pascual Perechú

Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1.	Realiza un diagnóstico a los factores que afectan al educando en su formación.	<p>Individualmente, al educando se diagnosticó para obtener un resultado exacto.</p> <p>Determine de la deficiencia en los factores que afecta al educando</p> <p>Organiza en grupos a los educandos, según el grado de asimilación cognitiva.</p>	Inicio
2.	Planifica actividades al respecto de los valores, para la disminución de los factores que afectan a los educandos con su educación en el centro educativo.	<p>Realiza actividades creativas, por grupos para lograr un cambio en el proceso de vidas.</p> <p>Explica la importancia de los valores en la formación de los educandos.</p> <p>Comprende exactamente los educandos, la importancia de los valores en las vidas, a través de los materiales didácticos</p>	Planificación

	creativos.		
3.	Dramatización sobre los valores por grupos de estudiantes, para comprender la importancia de los valores en la formación ciudadanía.	<p>Explica los conocimientos adquiridos en la dramatización, que son fundamentales los valores en la formación de los educandos; para que sea una buena ciudadanía guatemalteca.</p> <p>Escucha canto cristiano e interpreta, relacionada al tema de los valores para se logre una vida feliz y autónoma.</p> <p>Organiza por grupos de educandos, para la elaboración del periódico mural, sobre los valores morales, como una necesidad imprescindible en las vidas cotidianas del ser humano.</p>	Ejecución
4.	Registra las actividades planificadas, en la escala de Rango para que se cumpla con el objetivo.	<p>Revisión de tareas realizadas, para ver el resultado de actividades planificadas.</p> <p>Apoya al educando de acuerdo a la necesidad que tiene.</p> <p>Organiza por grupos de educandos para</p>	Monitoreo

		que se compartan sus conocimientos y experiencias que obtienen en las actividades que se realizaron.	
5.	<p>Evalúa las actividades realizadas, durante el proceso del proyecto con los educandos para obtener el resultado exacto, por medio de la escala de Rango.</p>	<p>Aplica la herramienta de evaluación, para ver el resultado de las actividades realizadas.</p> <p>Ayuda al crecimiento personal al educando, por medio de las actividades proporcionadas en equipo</p> <p>.Detectar las dificultades y problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.</p>	Evaluación

TABLA 20. ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

FORMATO PARA REALIZAR EL PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1.	20 minutos	Aplicación de un diagnóstico, sobre los factores que afecta al educando.	<p>Se diagnosticó al educando individualmente</p> <p>Determine de la deficiencia en los factores que afecta al educando</p> <p>Organiza en grupos a los educandos, según el grado de asimilación cognitiva</p>	Proyectista
2.	20 minutos	Planificación de actividades sobre los valores, para disminuir los problemas que afecta al educando en su formación.	<p>Realiza actividades creativas, por grupos para lograr un cambio en el proceso de vidas.</p> <p>Explica la importancia de los valores en la formación de los educandos.</p> <p>Comprende exactamente los educandos, la importancia de los</p>	Proyectista

3.	20 minutos	Dramatización sobre los valores por grupos de estudiantes, para comprender la importancia de los valores en la formación ciudadanía.	<p>valores en las vidas, a través de los materiales didácticos creativos.</p> <p>Explica los conocimientos adquiridos en la dramatización, que son fundamentales los valores en la formación de los educandos; para que sea una buena ciudadanía guatemalteca.</p> <p>Escucha canto cristiano e interpreta, relacionada al tema de los valores para se logre una vida feliz y autónoma.</p> <p>Organiza por grupos de educandos, para la elaboración del periódico mural, sobre los valores morales, como una necesidad imprescindible en las vidas cotidianas del ser humano.</p>	Proyectista
----	------------	--	--	-------------

4.	20 minutos	Registra las actividades planificadas, en la escala de Rango para que se cumpla con el objetivo.	<p>Revisión de tareas realizadas, para ver el resultado de actividades planificadas.</p> <p>Apoya al educando de acuerdo a la necesidad que tiene.</p> <p>Organiza por grupos de educandos para que se compartan sus conocimientos y experiencias que obtienen en las actividades que se realizaron.</p>	Proyectista
5.	20 minutos	Evalúa las actividades realizadas, durante el proceso del proyecto con los educandos para obtener el resultado exacto, por medio de la escala de Rango.	<p>Aplica la herramienta de evaluación, para ver el resultado de las actividades realizadas.</p> <p>Ayuda al crecimiento personal al educando, por medio de las actividades proporcionadas en equipo.</p>	Proyectista

			<p>Detectar las dificultades y problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.</p> <p>Valora el rendimiento escolaridad de los educandos y dar soluciones al problema detectado en la realización de las actividades.</p>	
--	--	--	--	--

TABLA 21. PLAN DE ACTIVIDADES.

Matriz El Ausentismo escolar

No	D	A	F	O
01	Falta de apoyo por padres de familia	Baja autoestima	Voluntad y disposición docente	Analizar las causas del ausentismo escolar
02	Desintegración familiar	Inseguridad social	Disposición en el trabajo	Utilizar nuevas técnicas
03	Desinterés del estudiante	Explotación laboral	Apoyo por el padre	Aplicación de nuevas estrategias
04	Economía familiar	Incremento del trabajo informal	Motivación por el docente	Aprovechar oportunidades dado por MINEDUC
05	Falta de incentiación por el docente	Trabajo infantil	Ambiente agradable	Proponer métodos para el aprendizaje
06	Desigualdad	Incremento del analfabetismo	Clima de clase	Ambiente físico agradable
07	Violencia familiar	Violencia social	Educación inclusiva	Actualización docente
08	Bullying	Crítica destructiva por el docente	Aprendizaje significativo	Educación constructivista
09	migración	pobreza	Implementación de técnica, métodos y estrategias	Educación bilingüismo
10	Conflictos familiares	discriminación	Aplicación de la tecnología	Educación inclusiva

TABLA 22. AUSENTISMO ESCOLAR.

VINCULACIÓN A REALIZAR EN EL PROYECTO

No.	F	No.	O	No	V
1	Docente actualizado	1	Aprovechar oportunidades dado por MINEDUC	1	Dar participación al estudiante en forma grupal o individual para crear un ambiente agradable
2	Crear un clima de clase	2	Analizar las causas de la ausencia del niño	2	Apoyar el estudiante con su enseñanza aprendizaje, para la solución del mismo
3	Voluntad y disposición docente	3	Proponer nuevas estrategias y métodos	3	No hay orden en casa, ni apoyo por los padres de familia
4	Docente creativa	4	Evaluar la situación del educando	4	Aplicar estrategias para lograr la participación del niño
5	Dar participación del estudiante	5	Docente bilingüe	5	Contenidos contextualizados para que logra una calidad de educación en el niño
6	Aplicación de tecnología	6	Educación especial	6	El docente debe ser amplio con sus conocimientos para lograr su objetivo en su aula

7	Educación en valores	7	Aplicación de estrategias y técnicas en la enseñanza	7	Demostrando el respeto en la enseñanza aprendizaje del niño, para ir comprendiendo los valores que son interesantes en la vida cotidiana
8	Apoyo por padres	8	Educación constructivista	8	En el hogar del niño, es ordenado, disciplinado, tiene horario de sus actividades escolares que lo realiza

Tabla 23. Vinculación en el Proyecto.

No.	F	No.	A	No	V
1	Promover la participación del niño	1	Discriminación	1	Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de las niñas
2	Relación entre docente y estudiantes	2	Sin preocupación del docente	2	Docente se debe ser responsable en la formación del estudiante
3	Comunicación constante entre docente y padres	3	Desinterés del estudiante	3	Orientar a los estudiantes para que se logra un futuro diferente
4	Actitud positiva del docente	4	Trabajo infantil	4	Teniendo valores en el

5	Incentivación del docente	5	Irresponsabilidad del padre	5	aula, se disminuye el ausentismo escolar porque se motiva el niño
6	Aplicación de material didáctico	6	pobreza	6	El padre se debe ser ordenado y disciplinado en el hogar para que el niño pueda sacar tareas escolares El docente debe ayudar al estudiante en cuanto a la utilización de materiales que se necesitan
7	Docente motiva la investigación y participación del niño	7	Criticas destructiva por el docente	7	Se debe analizar las causas de la situación del estudiante
8	Docente ordenado y motiva el aprendizaje	8	Inequidad de género	8	Se debe priorizar el nivel de la participación de los niños y niñas en las actividades escolares

No.	D	No.	O	N.	V
1	Educación tradicional	1	MINEDUC, preocupa por mejorar la educación	1	Desinterés por docentes que no se preocupan por la educación de los estudiantes
2	Docente no actualizada	2	Obligación del docente actualizarse	2	Se fracasan los estudiantes con sus estudios por no ser responsable el docente
3	Ausencia de instrumentos	3	Interés por la labor docente	3	El docente no apoya el estudiante con su enseñanza aprendizaje
4	Carecen de la aplicación de metodológica en la enseñanza aprendizaje	4	Cambios metodológicos	4	Crear nuevas metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje del niño
5	Falta del apoyo por el docente	5	Propiciar un ambiente agradable	5	Docente desordenado, sin planificarse sus actividades que lo realiza en el aula

6	Falta de recursos didácticos	6	Programar actividades para motivar al educando	6	El docente debe prepararse recurso para un aprendizaje significativo
7	Desinterés del docente	7	Visitas constantes	7	Se debe orientarse a los padres de familia, para se logra la asistencia de los educandos en el aula

TABLA 24. VINCULACIONES DEL PROYECTO.

Plan de divulgación

El proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la parte del marketing educativo que tiene como fin promover y compartir los logros alcanzados durante todo el proceso, trascender de manera positiva con nuestro proyecto a otros compañeros, establecimientos y entidades encargadas de mejorar la calidad educativa en nuestro municipio, departamento y país.

¿Por qué es tan importante la divulgación? El conocimiento es algo que debemos de compartir con todos y no de manera privada o solitaria, mientras más conozcan de nuestro proyecto y los resultados obtenidos, más serán los beneficios públicos y en común que lograremos alcanzar, es por ello la importancia de este proceso de compartir con todos los que podamos hacerlo, para ello que Mónica Gerena y Villa Carlos Paz, Argentina. IBERCIENCIA. Comunidad de Educadores para la Cultura Científica exponen que la divulgación es;

La actividad que se realizó fue planificada por el PANDEMIA DEL COVID-19, para que se cumpliera con el cronograma elaborada durante el inicio del proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y. compartir ideas, conocimientos y experiencias en cuanto al desarrollo de una clase con los estudiantes y las demás personas que logren ver o escuchar el contenido del mensaje.

Poster Académico





TITULO

Actividades Lúdicas para Erradicar los factores que perjudican al educando en su Formación Ciudadana.

AUTOR

Pascuala Perechú Marroquín de Chox



INTRODUCCIÓN

Se considera importante y fundamental el uso adecuado de materiales didácticos acompañados de estrategias modernas que vayan entrelazadas con logros de la educación tradicional. Manifiesta nuestras experiencias en la detección e intervención efectiva de problemas educativos reales en áreas rurales de la educación pública nacional, mediante la investigación y uso de herramientas innovadoras que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala como casa de estudio del nivel superior en Guatemala.



CONCEPTO DEL PROYECTO

Es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.



OBJETIVO

Establecer nuevas metodologías y estrategias maximizando los factores de comprensión en los niños y niñas para así reestructurar un ambiente escolar que promueva una formación ciudadana.

CONCLUSIONES

La disciplina es un tema de gran importancia en la actualidad, ya que la efectiva aplicación de la misma puede proporcionar muchos beneficios no solo a quien la aplica, sino que en lo general; ya que si se toma como el proceso que es y no sólo como una estrategia para hacer obedecer, se logrará ver crecer a los estudiantes de la de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pajocá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá con conciencia crítica de las cosas, autosuficientes, capaces de resolver sus propios problemas, reconocer sus errores y aprender de ellos y no sólo eso, sino que se puede lograr que sean personas con objetivos bien definidos y capaces de llevarlos a cabo, por lo cual se forma una sociedad mejor.



METODOLOGÍA

Análisis DAFO, Identificación del problema con el Árbol de Problemas, Aplicación de la técnica del MINIMAX Análisis de Resultados en el Mapa de Soluciones.

DISEÑO DEL PROYECTO

Se elaboraron cuatro capítulos, iniciando con el capítulo I Análisis Organizacional, seguidamente con el capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de resultados y el capítulo IV Discusión y Análisis de resultados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Es un compromiso con el personal administrativo y docente, de la institución educativa para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela es grande la cual mide 70 metros de ancho x 96 metros de largo, cuenta con los tres niveles educativos, los cuales son: Párvulos, Preprimaria y Primaria completa con dos secciones de cada grado de primaria, al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto índice de decadencia en las área de comunicación y lenguaje así como en matemáticas, pruebas aplicadas por el MINEDUC.

A pesar de ser un lugar pequeño, por acomodamiento en muchos casos no salimos de nuestras cuatro paredes, debido a la parte antes referida el marco organizacional, nos permitió conocer de mejor manera cada una de las áreas que la conforman, la parte educativa, económica, laboral, social y cultural de cada uno de los pobladores y claro especialmente la de mis alumnos, identificar estos aspectos permite al docente conocer y dar un sentido más personal a la labor docente, para poder trabajar en un lugar debemos de primero conocer en donde estamos y para quienes trabajamos o nos debemos.

Dentro del análisis situacional cada uno de los aspectos trabajados nos permitió detectar problemas y darles la prioridad necesaria, a manera de ir aterrizando en la problemática que deseamos trabajar y poder mejorar gracias a las diferentes técnicas y estrategias brindadas por el programa académico de PADEP, sin embargo analizar la situación educativa, social y cultural de nuestro medio no es lo mismo que vivirla, pues debido a los años trabajados en el sector publico educativo nos ha permitido observar ciertas decadencias en educación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Actividades Lúdicas para Erradicar los Factores que Perjudican al Educando en su Formación Ciudadana”, está enfocado al aprendizaje de las matemáticas específicamente la temática de las tablas de sumar, el propósito de dicho plan es el desarrollo y que perdure el proyecto educativo presentado anteriormente, la palabra sostenibilidad nos refiere al concepto de desarrollo y cooperación mutua, lo cual de manera relativa nos evoca a desarrollo sostenible; esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Pérez de Armiño 2006).

Para lograrla es preciso que las instituciones privadas, públicas, ONG’S, la comunidad y las familias involucradas se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento y gestión del aprendizaje de las matemáticas haciendo énfasis en las tablas de multiplicar como problema a resolver.

Dentro del mismo aspecto hago mención que el proceso nos ha llevado desde lo más sencillo o común a lo más complicado o específico, gracias a técnicas como; el DAFO, MINI-MAX, entre otros lo cual pretendían y pretenden el ir consolidando todos los problemas vistos, analizados y poder escoger uno, el más importante y viable, pues debemos de ser realistas, contribuyendo a un cambio no total pero si significativo.

Por último a pesar de existir en ocasiones contrastes con grandes científicos, filósofos y economistas acerca del análisis de un proyecto educativo algo en lo que coincidimos constantemente es que todos necesitamos contribuir al cambio significativo de nuestras comunidades educativas de una u otra manera, para ello es necesario el desarrollo de la conciencia social que cada uno debemos de tener a manera de coadyuvar a nuestro prójimo en lo que cada uno puede y es bueno en este caso nosotros como educadores, los cuales en nuestra mayoría hemos empezado a trabajar en áreas rurales y conocemos de las decadencias económicas, estructurales, sociales, culturales, educativas y políticas que tienen cada una de nuestras comunidades.

Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartón	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Hojas de diagnostico	30	Q. 1.00	Q. 30.00
3.	hojas de colores	25	Q. 1.00	Q. 25.00
4.	Sellador	1	Q. 15.00	Q. 15.00
5.	Resistol	1	Q. 10.00	Q. 10.00
6.	Papelógrafos	10	Q. 1.00	Q. 10.00
7.	Proyector	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
8.	Lápiz	30	Q. 1.00	Q. 30.00
9.	Marcadores permanentes	12	Q. 3.00	Q. 36.00
10.	Marcadores de pizarra	2	Q. 20.00	Q. 40.00
11.	Computadora	1	Q. 4,500.00	Q. 4,500.00
TOTAL				Q. 7,866.00

TABLA 25. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

CONCLUSIONES

La disciplina es un tema de gran importancia en la actualidad, ya que la efectiva aplicación de la misma puede proporcionar muchos beneficios no solo a quien la aplica, sino que en lo general; ya que si se toma como el proceso que es y no sólo como una estrategia para hacer obedecer, se logrará ver crecer a los estudiantes de la de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pajocá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá con conciencia crítica de las cosas, autosuficientes, capaces de resolver sus propios problemas, reconocer sus errores y aprender de ellos y no sólo eso, sino que se puede lograr que sean personas con objetivos bien definidos y capaces de llevarlos a cabo, por lo cual se forma un sociedad mejor.

En el aula se practica más una disciplina tradicional que asertiva, ya que se observó un clima más autoritario que una comunicación horizontal que propicie el autocontrol emocional y un cambio permanente en la conducta del docente y los alumnos y alumnas. Por otra parte, las maestras atribuyen la indisciplina de sus alumnos y alumnas únicamente a factores externos como problemas familiares, sociales y socioeconómicos, lo cual se contradice con los factores explorados: falta de una comunicación clara entre docentes y alumnos/as y la falta de una normativa que regule la conducta de ambos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre & Toledano (2009). Vinculación de estrategias.

Arancibia C., Violeta. Herrera P., Paulina. Strassers S., Katherine. Manual de Psicología Educacional, Sexta Edición actualizada, 2007.

Artículo, Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

Biblioteca para padres y Educadores tomo dos en: Pedagogía y psicología infantil Ed. Cultural S. A. edición 1997. Pág. 54

Funciones de la escuela (1. Función socializadora., función instructiva, función educativa) pag. 57-58 del módulo PAEPME 2º. parte

LEROY69 (seudónimo). Blog: administración educativa; Sección: temas variados; blogger: Sitio Buenas tareas; 2010.

Martínez (2012). Las estrategias. <http://eumed.net/ce/2017/3/planificacion-liderazgo.html> Fecha copiado: 18/10/2019

Martinić, J (2015, p.482), Revista Brasileira de Educação. El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile. E . 1º. Edición. Recuperado el 8-11-2019.

Mijangos Paredes, Jenipher Ivon. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, 2013. Pág. 39

Mintzberg, H., & Quinn, J. (2007). Las estrategias.
<http://eumed.net/ce/2017/3/planificacion-liderazgo.html>. Fecha copiado:
 18/10/2019

Neuman (1928). Técnica Minimax.

Principios de liderazgo Sostenible: Pag. (54-57 del módulo) PAEPME 2º.
 Parte (profundidad, Longitud, Anchura Justicia, Longitud, Recursos,
 Conservación,

E-GRAFIAS

://fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2007/02_auuspicios_publicacion_es/actas_diseno/articulos_pdf/ADC063.pdf. Fecha recuperado:
18/10/2019.

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Artículo, Definición ABC:

<https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>

Artículo, Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

Artículo, Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

<https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>

<http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes>

<http://eumed.net/ce/2017/3/planificacion-liderazgo.html> Fecha copiado:
18/10/2019