



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementar Estrategias Innovadoras para la Construcción de un
Aprendizaje Significativo, en cuarto grado de primaria, en la Escuela Oficial
Urbana Mixta "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares" 1ra. Calle y 4ta av. 4-20
zona 4 Cantón Elena Mataquescuintla, Jalapa**

Boris Noel Rodríguez Loy

Carné: 200820331

Asesor: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar estrategias innovadoras para la construcción de un aprendizaje significativo, en cuarto grado de primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredoy Solares” 1ra. Calle y 4ta av. 4-20 zona 4 Cantón Elena Mataquesuintla, Jalapa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Boris Noel Rodríguez Loy

Carné: 200820331

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Vocal I
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal II



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias innovadoras para la construcción de un aprendizaje significativo, en cuarto grado de primaria, La Escuela Oficial Urbana Mixta "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares" 1ra. Calle y 4ta av. 4-20 zona 4 Cantón Elena Mataquescuintla, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Boris Noel Rodríguez Loy**, carné: 200820331, CUI: 2485-59591-2107 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2170

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras Para La Construcción De Un Aprendizaje Significativo, En Cuarto Grado De Primaria, De La Eorm Dr. Hugo Manfredo Loy Solares, Mataquesuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Loy Boris Noël*

Con Registro académico No. *200820331*

Con CUI: *2485595912107*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_200820331_01_2170



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Boris Noel Rodríguez Loy**, carné: 200820331, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar estrategias innovadoras para la construcción de un aprendizaje significativo, en cuarto grado de primaria, La Escuela Oficial Urbana Mixta "Dr. Hugo Manfred Loy Solares" 1ra. Calle y 4ta av. 4-20 zona 4 Cantón Elena Mataquesuintla, Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2170

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras Para La Construcción De Un Aprendizaje Significativo, En Cuarto Grado De Primaria, De La Eorm Dr. Hugo Manfredo Loy Solares, Mataquesuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Loy Boris Noël*

Con Registro académico No. 200820331

Con CUI: 2485595912107

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_200820331_01_2170

DEDICATORIA

A Dios: Por darme el don de la vida y la capacidad para finalizar esta etapa de profesionalización.

A mis padres: Por el apoyo incondicional que me han brindado y por estar siempre en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis hermanos: Por darme ánimos a superar cualquier obstáculo que se me presente en la vida y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

.

A mis sobrinos: Por su cariño y apoyo en todo momento.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros A todos los que compartieron sus conocimientos y experiencias a mi lado durante el proceso de profesionalización y por su fina amistad.

A mi Asesor

Pedagógico: Lic. Wilson , por la orientación y ayuda que me brindó para la elaboración y esquematización del presente informe.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala por ser una Institución comprometida a el desarrollo y bienestar educativo de nuestro país...

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la casa más Grande de la Educación en Guatemala y permitirme ser parte de ella.

A Mi Asesor de Proyecto por sus sabias enseñanzas y las orientaciones que me brindo en la elaboración del presente Proyecto de Mejoramiento.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” por darme la oportunidad de poder realizar mi proyecto en el establecimiento y por hacer llegar esos conocimientos a los alumnos.

A todas las Autoridades Educativas que me brindaron apoyo y que permitieron la ejecución del proyecto.

A usted que lee por el apoyo incondicional que me brinda.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EOUM JM; “Dr. Hugo Manfredo Lo Solares” del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa el cual se estructuró por capítulos detallándolos de la siguiente manera:

Capítulo I se describe el Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo, integrado por un marco organizacional, que se refiere a la organización y estructura del centro educativo; un análisis situacional, detalla todos los factores del entorno que intervienen en él; un Análisis Estratégico proceso para el uso de estrategias como el DAFO, MINIMAX, Vinculaciones estratégicas, Líneas de acción y mapa de soluciones para cumplir los objetivos; un diseño del Proyecto, es la estructura del proyecto el cual surgió a partir de la realización de los componentes antes mencionados para un mejoramiento educativo.

Capítulo II Fundamentación Teórica, es la parte teórica de todos los capítulos del informe basados en fundamentos teóricos citados.

Capítulo III Presentación De Resultados, describe de manera secuencial las diferentes fases del proyecto de Mejoramiento Educativo desde su inicio hasta el cierre con evidencias.

Capítulo IV Análisis Y Discusión De Resultados, capítulo que describe la situación del proceso, mencionando lo más relevante en mejoras, objetivos alcanzados y resultados obtenidos por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo; el plan de sostenibilidad que determina las actividades y acciones a realizar para que el proyecto sea sostenible y duradero para su ejecución y aplicación; por último se hace mención de las conclusiones, recomendaciones y fuentes consultadas para la elaboración del mismo.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Analisis Situacional.....	37
1.3 Análisis estratégico.....	43
1.4 Diseño del Proyecto.....	57
CAPÍTULO II.....	68
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
CAPÍTULO III.....	119
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1 Título	119
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	120
3.4 Objetivos	121
3.5 Justificación.....	121
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	122
3.7 Plan de actividades.....	123
CAPÍTULO IV	147
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	147
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	147
4.2 Plan de sostenibilidad.....	149
4.3 Conclusiones	151
4.4 Recomendaciones.....	152

Referencias	153
-------------------	-----

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas	39
Grafica 2 Mapa de Soluciones	56
Grafica 3 Socialización del PME con padres de familia	125
Grafica 4 Lanzamiento de PME a comunidad Educativa.....	125
Grafica 5 Nota de autorización para la ejecución del PME.....	126
Grafica 6 Autorización de la escuela para realizar el PME	127
Grafica 7 Socialización del PME a los docentes	128
Grafica 8 Entrega de Trifoliales	129
Grafica 9Lanzamiento de herramientas didácticas.....	129
Grafica 10 Trifoliar de Lanzamiento	130
Grafica 11 Trifoliar	130
Grafica 12 Elaboración de herramientas didácticas	131
Grafica 13 Alumnos trabajando en clase.....	131
Grafica 14 Herramienta de Bingo Didáctico	132
Grafica 15 Elaboración de la Herramienta La Caja de Palabras	132
Grafica 16Elaboración de herramientas didácticas	133
Grafica 17 Diseño de estrategias didácticas por alumnos	133
Grafica 18 Construyendo estrategias didácticas	133
Grafica 19 Estrategias innovadoras para el aprendizaje	134
Grafica 20 La Escalera diseño	134

Grafica 21 Tarjeta de palabras	134
Grafica 22 Portada de la Guía Docente	135
Grafica 23 Diseño de la Guía Docente.....	135
Grafica 24 Contenido de la Guía Docente.....	136
Grafica 25 Instrucciones de uso de la Guía Docente	136
Grafica 26 Área de material para recortar en la Guía Docente	136
Grafica 27 Alumnos trabajando en clase	137
Grafica 28 Herramienta de Bingo.....	137
Grafica 29 Ejecución de la herramienta de Bingo	138
Grafica 30 Practicando con la herramienta de la Escalera.....	138
Grafica 31 Formando verbos	138
Grafica 32 Diseño de la Escalera.....	139
Grafica 33 Juego de palabras	139
Grafica 34 Observación docente.....	140
Grafica 35 Acompañamiento docente	141
Grafica 36 Lista de cotejo	142
Grafica 37 Criterios de la Rubrica	143
Grafica 38 Rubrica.....	143
Grafica 39 Poster Educativo	145
Grafica 40 Divulgación de resultados del PME por Facebook.....	145
Grafica 41 Divulgación de resultados del PME por WhatsApp.....	146
Grafica 42 Divulgación de resultados a docentes por WhatsApp.....	146

ANEXOS

Grafica 43 Portada de la Guía Docente	156
Grafica 44 Diseño de la Guía Docente.....	156
Grafica 45 Contenido de la Guía Docente.....	157
Grafica 47 Instrucciones de uso de la Guía Docente	157
Grafica 47 Área de material para recortar en la Guía Docente	157

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Rango de edades de estudiantes	5
Cuadro No. 2 Relación alumno/docente	7
Cuadro No. 3 Resultados pruebas de lectura y matemáticas	10
Cuadro No. 4 Resultados de matemáticas por departamento	11
Cuadro No. 5 Resultados de desempeño de matemáticas por departamento de sexto grado	11
Cuadro No. 6 Resultados de desempeño de lectura por departamento de sexto grado	11
Cuadro No. 7 Población por rango de edades	19
Cuadro No. 8 Matriz de priorización de Problemas	37
Cuadro No. 9 Escala de Criterios de Puntuación	38
Cuadro No. 10 Actores Involucrados Potenciales	42
Cuadro No. 11 Técnica Minimax (Fortalezas-Oportunidades)	44

Cuadro No. 12 Técnica Minimax (Fortalezas-Amenazas)	45
Cuadro No. 13 Técnica Minimax (Debilidades-Oportunidades)	46
Cuadro No. 14 Técnica Minimax (Debilidades-Amenazas)	47
Cuadro No. 15 Vinculación Estratégica (fortalezas-oportunidades).....	48
Cuadro No. 16 Vinculación Estratégica (fortalezas-Amenazas)	49
Cuadro No. 17 Vinculación Estratégica (Debilidades-Oportunidades).....	50
Cuadro No. 18 Vinculación Estratégica (Debilidades-Amenazas)	52
Cuadro No. 19 Plan de Actividades.....	61
Cuadro No. 20 Cronograma de Actividades	63
Cuadro No. 21 Plan de Monitoreo de Actividades	64
Cuadro No. 22 Presupuesto del Proyecto	66
Cuadro No. 23 Plan de Actividades.....	123
Cuadro No. 24 Plan de Sostenibilidad.....	149

Introducción

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Dr., Hugo Manfredo Loy solares” del nivel primario de municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa.

Al revisar los indicadores del centro educativo fue notable el bajo rendimiento en los resultados en las áreas curriculares de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, por lo cual se decidió realizar una gestión educativa tal y como lo solicita la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, que consiste en realizar un análisis para la construcción de un proyecto educativo que contribuya al desarrollo y mejoramiento del sistema de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las circunstancias educativas a gestionar se encuentra la metodología y procesos didácticos para fortalecer y mejorar la enseñanza de las áreas curriculares, para lograr cambios que conlleven a resultados positivos y mejorar los indicadores del centro educativo, desarrollando actividades que incluya una innovación didáctica y sistemática, para ello fue necesario la aplicación de estrategias metodológicas como el DAFO que nos permite la identificación de las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades que están presentes y como contrarrestarlas, erradicando las posibles debilidades y amenazas con las fortalezas y oportunidades, a través de la técnica del MÍNIMAX, se logró desarrollar un proceso para la identificación de una solución metodológica, que ayude al mejoramiento de enseñanza de forma integral.

Se identificó como línea de Acción Estratégica: Fortalezas-Oportunidades, la cual se define en: Construir un proceso de enseñanza aprendizaje significativo a través del fortalecimiento de la actitud docente aplicando estrategias innovadoras educativas para una educación de Calidad; se selecciona el proyecto: “Implementación de estrategias innovadoras para construir un aprendizaje significativo”.

Las actividades desarrolladas en el proyecto de Mejoramiento Educativo incluyeron la elaboración de estrategias innovadoras para su ejercitación y aplicación para el aprendizaje de las Cuadros de multiplicar, a través del uso de la herramienta didáctica del Bingo y así mismo la escalera, para la enseñanza en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, logrando en los alumnos de cuarto grado sección D, una motivación y actitud positiva, obteniendo como resultado una participación activa y dinámica, tanto de los alumnos como de los demás miembros de la comunidad educativa.

De esta manera se identificó un porcentaje alto en mejoras de los indicadores del establecimiento para las áreas curriculares de Matemáticas Comunicación Lenguaje, realizando un proceso de integración de áreas, logrando avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo para brindar una educación de calidad.

Esto denota que al aplicar la metodología activa, basada en el constructivismo, se pueden romper estándares educativos, que por medio de estrategias y acciones se fortalezca la educación logrando un aprendizaje significativo en los alumnos para un desarrollo integral.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares”

B. Dirección

1ra. Calle y 4ta av. 4-20 zona 4 Cantón Elena Mataquescuintla,
Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Urbana

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si

Visión-Misión

Si

N. Estrategias de abordaje

- Construcción de Muro perimetral
- Mejoramiento de cocina Escolar
- Reparación de Sistema Eléctrico
- Cambio de Sanitarios

O. Modelos educativos

- Aula Virtual
- Laboratorio de Computación
- Educación Inclusiva

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos juntos
- Vivamos juntos en armonía
- Contemos juntos
- Gobierno escolar
- Programas de apoyo

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Ampliación a la cocina del centro educativo
- Jardinización
- Reparación del sistema de sanitarios del establecimiento.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Cuadro No. 1

EDAD	GRADOS					
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
6 años	0					
7 años	82					
8 años	38	59	2			
9 años	9	21	73	2		
10 años	2	8	30	87	1	
11 años	3	4	6	29	63	
12 años		2	5	6	35	42
13 años			2	6	15	22
14 años			3	1	7	6
15 años				1		
16 años					1	

Fuente SIRE: rango de edades de estudiantes en la EOUM JM, "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares"

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Mataquescuintla	0.598	0.723	0.534	0.538

Fuente: (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-, 2015)

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Niños= 381

Niñas: 778

Total: 778

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primer grado: Masculinos 84, Femeninos 90, Total 174.

Segundo grado: Masculinos 66, Femeninos 57, Total 123.

Tercer grado: Masculinos 49, Femeninos 46, Total 95.

Cuarto grado: Masculinos 65, Femeninos 66, Total 131.

Quinto grado: Masculinos 68, Femeninos 61, Total 129.

Primer grado: Masculinos 65, Femeninos 61, Total 126.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docentes presupuestados 011: 22

Docentes presupuestados comisionados 011: 1

Docentes contrato 021: 0

Docentes Municipales: 5

Total, Docentes: 2

d. Relación alumno/docente

Cuadro No. 2

Grado	Alumnos	NOMBRE DE LOS DOCENTES
Primero A	27	Lys Arle Donis Melgar
Primero B	29	Margarita González Cardona
Primero C	28	Leilin Eliana Navichoque Oliva
Primero D	32	Angélica Gramajo Jiménez
Primero E	27	Mariela del Rosario Reyes
Segundo A	26	Silvia Raquel González Arango
Segundo B	27	Claudia Marilí Jacobo
Segundo C	27	Mélida del Carmen Castañaza Cisneros
Segundo D	18	Gladys Magaly Nájera López
Tercero A	23	Maria Lucinda Contreras Valvert
Tercero B	24	Breida Esmeralda Pérez Lima
Tercero C	24	María Soledad Donis Sagastume
Tercero D	30	Sandra Yolanda Reyes Morales
Tercero E	22	Ericka María Felipe Sasvin
Cuarto A	30	Brenda Nohemí Vásquez Carias
Cuarto B	27	Olga María Alvizurez Herrera
Cuarto C	15	María Antonieta Argueta López
Cuarto D	23	Boris Noel Rodríguez Loy
Cuarto E	18	Moshe Jasan Mendoza Samayoa
Cuarto F	19	Irma Mariela Del Cid González
Cuarto G	8	Roberto Gómez Sandoval
Quinto A	27	Misael Eduardo Ajquiy Ishpancó
Quinto B	26	Carlos Roberto Pérez Morales
Quinto C	22	Carlos Enrique Reyes Marroquín
Quinto D	33	Lilian Karina Mente Martínez
Quinto E	20	Migdalia Del Carmen Reynoso Jacobo
Sexto A	25	Walter Enrique Arango Duarte
Sexto B	20	Carlos Alfonso Morales Sánchez
Sexto C	27	Jerber Roberto Pacheco Loy

Fuente Propia: Estadística de maestros por grado, sección y número de alumnos por maestro

S. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

95%

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

98%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Insuficientes.

e. Organización de los padres de familia.

Organización de padres de familia

Reuniones informativas bimensualmente.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Ciclo Escolar 2015: 608

Ciclo Escolar 2016: 647

Ciclo Escolar 2017: 663

Ciclo Escolar 2018: 686

Ciclo Escolar 2019: 710

b. Escolarización por edades simples.

70%

c. Incorporación a primaria en edad esperada

70%

d. Sobreedad

30%

e. Tasa de Promoción Anual.

90%

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

5%

g. Conservación de la matrícula.

95%

h. Finalización de nivel

95%

i. Repitencia por grado o nivel

10%

j. Deserción por grado o nivel

3%

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

90% logro y 10% no logrado

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

90% logro

10% no logrado

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

100% logro

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

100% logro

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

100% logro

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

100% logro

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Cuadro No. 3

Resultados de Lectura por departamento de Jalapa			
2008	Primero	Segundo	Tercero
	34.87%	49.40%	40.33%
2009	Primero	Segundo	Tercero
	43.01%	63.70%	43.11%
2010	Primero	Segundo	Tercero
	64.20%	60.08%	34.10%

Fuente: DIGEDUCA: resultados de pruebas de Lectura y Matemáticas del ciclo I del departamento de Jalapa.

Cuadro No. 4

Resultados de Matemática por departamento de Jalapa		
2013	2014	Cambio porcentual
3.23%	3.84%	+0.6%

Fuente: Informe Departamental y Municipal Graduandos 2014. DIGEDUCA, MINEDUC (2013 y 2014).

Cuadro No. 5

Desempeño en la prueba de Matemática por departamento de Jalapa, Sexto Primaria 2013				
Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
1.01%	46.71%	48.44%	3.83%	52.28%

Fuente: Reporte General Primaria 2010, DIGEDUCA (2014)

Cuadro No. 6

Desempeño en la prueba de Lectura por departamento de Jalapa, Sexto Primaria 2013				
Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
3.87%	46.09%	39.3%	10.74%	50.04%

Fuente: Reporte General Primaria 2010, DIGEDUCA (2013).

1.1.2 Antecedentes

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares"

Dirección

Desarrollo histórico.

Aproximadamente en el año 1900 se fundó la Escuela Urbana, siendo la primera escuela fundada en el municipio de Mataquescuintla. Se construyó en el predio que actualmente lo ocupa el Salón municipal de esta población. La construcción contaba con 5 aulas, un baño y un patio de juego. Se tiene información que para el año 1934 en esta escuela funcionaba párvulos con una maestra que era la Profa. Juanita Reynoso y tres maestros de primaria que solo se conoce el nombre de dos de ellos que eran los profesores Tochito Donis y Manuel Rivera.

En la escuela solo funcionaban los grados de primero a tercero y párvulos en una doble jornada que iniciaba de 8:00 AM a 12:00 PM y de 2:00 PM a 4:00 PM en plan diario, más el día sábado que los maestros lo utilizaban para sacar a los alumnos en pequeños viajes de paseo a pié que podía ser a San Rafael, El Molino, etc. Los grados tenían aproximadamente 15 alumnos y el salario mensual de los maestros era de Q 15.00.

En el año de 1954 se iniciaron los trabajos de construcción de la nueva escuela urbana que se ubicaría en lo que actualmente es el edificio del Instituto Básico por Cooperativa que se encuentra frente a la Ceiba en el centro de esta cabecera municipal. Se construyeron 7 aulas, 2 cuartos de albergue, un salón de actos, baños para niños y maestros y un patio de juego. Este edificio inició a funcionar en el año de 1956 como una escuela para niñas y la escuela antigua funcionaba como una escuela de varones. El primer director de la nueva escuela se llamaba Roderico Barrientos y a partir de este año en la escuela se laboraba en una sola jornada matutina de lunes a viernes. Dos años después dejó de funcionar el edificio antiguo y quedó funcionando solamente el nuevo edificio.

Este edificio nuevo estuvo en funciones hasta el año 1993, año en que se hizo un convenio con las autoridades del Instituto Básico por Cooperativa y la intervención del Dr. Hugo Manfredo Loy Solares, haciendo un intercambio de edificios y terreno por convenir a los dos establecimientos. Este nuevo terreno está ubicado en la 1ª. Calle y 4ª. Avenida 4-20 de la zona 4 de esta cabecera municipal. Acá se aprovechó la amplitud del terreno y comenzó a construirse la nueva Escuela Urbana con financiamiento del Gobierno Central, Municipalidad, comunidad y personas ajenas al municipio, la cual a la fecha cuenta con 35 aulas de grados, 27 de ellas con un estilo arquitectónico tipo universitario para una mayor comodidad y funcionalidad de los educandos, aula para informática, una dirección, 16 baños para alumnos, 3 baños para maestros, 3 patios, un salón de usos múltiples, dos canchas polideportivas y donde actualmente funcionan dos escuelas públicas en jornadas matutina y vespertina.

La construcción de la escuela se inició hace aproximadamente veintiséis años en donde la escuela existente en ese tiempo no contaba con las aulas y maestros suficientes para la atención a toda la población estudiantil, por lo tanto los primeros en llegar a inscribirse podían gozar de los estudios en esa época muchos de los niños del establecimiento quedaban año con año sin estudio ya que el edificio era pequeño y no tenía el espacio para todos los estudiante, un día una madre se trasladó a la escuela para inscribir a su hijo pero al llegar se encontró con la mala noticia que ya no había cupo porque ya no se encontraba espacio en la escuela al saber esto el niño se desato en llanto porque él tenía la ilusión de asistir a la escuela, se regresó la madre y el niño desconsolados para su hogar en el camino pasaron por la clínica del Dr. Hugo Manfredo Loy Solares él se encontraba en la acera de su clínica al ver el llanto del niño y preocupación de la madre se acercó y les pregunto: que le pasa al niño la madre le respondió no hay cupo en la escuela y él quería estudiar, La madre siguió su camino al doctor se estremeció al saber lo que estaba pasando entonces tuvo la iniciativa de formar un comité en el municipio para iniciar con la gestión de una nueva escuela, consulto con sus amistades y toco puertas las cuales en su mayoría se le cerraban hasta que un día contacto a alguien del extranjero del país de España y le platico el caso, esta persona inicio con un proyecto desde ese país el cual aporto diversas donaciones y se inauguró el proyecto de la nueva escuela el cual con financiamiento de Ayamonte de España y de donaciones en el país se comenzó a realizar fase por fase lo cual llevo veinte años para su construcción fue así en el año 2012 cuando se dio por finalizado el proyecto el cual por su iniciativa y trabajo para dicha construcción le dieron el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares”, en honor a la persona que se sacrificó, y luchó para que este proyecto fuera una realidad y que la niñez de Mataquescuintla tenga un segundo hogar como lo es la divina y gloriosa Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares”, y hoy en día tiene para el 2019 seis años de finalizada su construcción. Cuenta con 35 maestros y 700 alumnos en la jornada Matutina y también se labora en una segunda jornada Vespertina

1.1.3 Marco Epistemológico

Descripción Del Municipio De Mataquescuintla

Nombre Mataquescuintla

A. Origen del Nombre

No existe con claridad absoluta el significado de Mataquescuintla sin embargo se cree, que se origina de las conjunciones de la voz Matatil equivalentea bolsa red o matate de pita y del vocablo Istscuintla o Istscuintli usado para denominar a cierta clase de perro nativo (Tepeezcuinte). Fuentes y Guzman, apunta que el pueblo se llamó primitivamente Izquitepeque, nombre pipil que significa "Cerro de los perros"

B. Habitantes

En Mataquescuintla hay aproximadamente 32.860 habitantes con descendencia xinca y ladina.

C. Distancia

La distancia que hay entre Mataquescuintla a la cabecera departamental Jalapa es de 41 kilómetros y hacia la ciudad capital es de 143 kilómetros. Colinda al norte con los municipios de Sanarate y Sansare del departamento del Progreso, Palencia, Guatemala y con la Cabecera Municipal de Jalapa. Al este con San Carlos Alzatate y San Rafael las Flores de los departamentos de Jalapa y Santa Rosa, respectivamente. Al oeste con Santa Rosa de Lima, Santa Rosa y San José Pínula, Guatemala. Al sur con Santa Rosa de Lima, Nueva santa Rosa, Casillas y San Rafael las Flores, Santa Rosa.

D. Área Geográfica,

El municipio de Mataquescuintla está asentado en estribaciones montañosas que son una extensión de la sierra madre la cabecera municipal Geográficamente está comprendida entre los paralelos: 14 grados, 19 minutos y 14 grados, 40 minutos al norte del Ecuador y de los meridianos: 90 grados, 07 minutos, y 90 grados 17 minutos al oeste de Greenwich, con altitudes que varían de los 1,070 a los 2,653 metros de altura sobre el nivel del mar."

E. Clima

Posee un clima frío y es más intenso en las aldeas Soledad Grande El Refugio, y Pino Dulce.

F. Topografía

La parte urbana de Mataquescuintla se encuentra asentada en un hoyo rodeada de las montañas en las cuales hay mucha vegetación tenemos la dicha de contar con el cerro Santiago. Mataquescuintla es el municipio de Jalapa que más área boscosa presenta siendo necesario implementar proyectos de reforestación para mantener el área boscosa. Las calles son inclinadas las principales están pavimentadas.

G. Religión

En su mayoría las personas del municipio profesan la fe católica la otra parte está dividida en iglesias de otras religiones.

H. Organización Comunitaria.

Cuenta con un alcalde municipal y su corporación que es el encargado de gestionar proyectos y velar porque el municipio cuente todos sus servicios cada cantón cuenta con el apoyo de COCODE.

I. Presencia De Instituciones

Dentro del municipio se encuentra la municipalidad, los bomberos, centro de salud, policía de tránsito, el juzgado de paz, Policía Nacional Civil, Bancos del sistema, Tribunal Supremo Electoral.

J. Culturas existentes

Cuenta con la cultura ladina en su mayoría, aunque con el pasar de los años se ha poblado de personas de otras culturas ya que han encontrado en nuestro municipio una fuente de ingresos.

K. Educación.

Se cuenta con una educación accesible ya que contamos con muchos centros educativos tanto públicos como privados que permiten la superación de todas las personas desde el nivel pre primario, primario, básico, diversificado, contando con diferentes universidades para la superación de todos los individuos.

L. Aspecto Económico

Su mayor fuente de economía es el cultivo del café, la mayoría de habitantes del área rural se dedican a este tipo de siembras, así también al cultivo de diferentes siembras como lo es el maíz, el frijol y en las áreas de clima frío las hortalizas como la coliflor, repollo, etc.

- Naturaleza de la institución

El establecimiento es una institución educativa de nivel primario que pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área urbana, funciona en el plan diario en la jornada matutina, impartiendo clases en la modalidad monolingüe, siendo un establecimiento mixto y desarrollando sus funciones dentro del ciclo anual.

- Cuenta con Junta Escolar

Es una organización de Padres de familia la cual tiene fundamento legal basado en el Acuerdo Gubernativo 233- 2017 de fecha 27 de octubre del año 2017 el cual en su Artículo 1 dice “OBJETO. El presente reglamento tiene por objeto regular la constitución, las obligaciones, legalización, aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica, actualización y funcionamiento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-.”

La OPF está integrada por padres de familia, los cuales son elegidos en asamblea general para un período de cuatro años; la cual está organizada de la siguiente manera:

Presidente	Clara Asención Pérez
Secretaria	Migdalia Azucena González Hernández
Tesorero	Elena Beatriz Abrego Jiménez

- Cuenta con Gobierno Escolar.

Es una organización que la conforman directamente un grupo de estudiantes con asesoría de los docentes de la escuela misma que su base legal en el Acuerdo Ministerial 1745-2000 el cual dice en su Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y Educación Media. Y en el Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para

participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Presidente	Andrea del Rosario López Ramírez
Vicepresidente	Joseline Mishel López Hernández
Tesorero	Evelin Nohemi Juárez Rixtun
Secretario(a)	Dalia Nohemí Oliva Cruz
Vocal I	David Alexis López Sinay
Vocal II	Dulce Dalila Marroquín Pú

- Visión-Misión,

Visión

Ser una institución formadora de ciudadanos, integrado por docentes capacitados, actualizados y profesionalizándose constantemente, que facilitan en los educandos una preparación académica e integral con principios éticos, morales y espirituales; a través del aprendizaje participativo y haciendo uso de una metodología actualizada en el ámbito social, científico y tecnológico, y con compromiso hacia una sociedad que permita la búsqueda de soluciones encaminadas a la acción del ser en todas sus manifestaciones.

Fortalecer la capacidad de organización, participación y responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las necesidades, intereses y realidades que den a conocer los alumnos que se preparan en este centro educativo se tomaran en cuenta para así lograr ser la institución educativa que prepare a los niños y niñas con una educación de calidad, equidad y participación en la construcción de una Cultura de Paz.

Misión

Somos una institución educativa, comprometida en la formación integral de niños y niñas, adquiriendo habilidades, destrezas y valores, con un enfoque constructivista, útil para alcanzar metas y visualizar también el futuro de los alumnos a través de la tecnología.

Estamos comprometidos a lograr la formación integral de los estudiantes sobre la base de la nueva modalidad educativa, dando una mejor calidad de educación con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, implementando la metodología activa y la diversidad de los recursos naturales. Nuestros alumnos y alumnas son preparados para que también puedan practicar el deporte, cultivar el arte, ser los propios autores de su aprendizaje y así lograr la construcción de la convivencia para poder ser personas de éxito en su vida.

- Estrategias de abordaje
- Modelos educativos:
- Programas que actualmente estén desarrollando

Dentro del establecimiento educativo se desarrollan actualmente los programas de refacción escolar, gratuidad, valija didáctica, leamos juntos, gobierno escolar, contemos juntos, programa de escuelas seguras.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Actualmente se está haciendo una ampliación a la cocina del centro educativo, se lleva a cabo una Jardinería con la finalidad de elaborar un vivero escolar, reparación del sistema de sanitarios del establecimiento:

- Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades.

Cuadro No. 7

EDAD	GRADOS					
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
6 años	0					
7 años	82					
8 años	38	59	2			
9 años	9	21	73	2		
10 años	2	8	30	87	1	
11 años	3	4	6	29	63	
12 años		2	5	6	35	42
13 años			2	6	15	22
14 años			3	1	7	6
15 años				1		
16 años						1

Fuente SIRE: rango de edades de estudiantes en el centro educativo de la EOUM JM, "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares"

- Cantidad de alumnos matriculados

En el presente ciclo escolar existe una población de 347 niñas, 363 niños para hacer un total de 710 niños y niñas inscritos.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según datos recopilados en el libro de inscripciones del ciclo 2019 del establecimiento los alumnos y alumnas están distribuidos de la siguiente manera:

En el grado de primero primaria se encuentran matriculados 67 niñas y 74 niños para hacer un total de 141 estudiantes.

En el grado de segundo primaria 46 niñas y 54 niños que hacen un total de 100 alumnos.

En el grado de tercero primaria 64 niñas y 59 niños que hacen un total de 123 estudiantes.

En el grado de cuarto primaria 62 niñas y 82 niños que hacen un total de 144 alumnos.

En el grado de quinto primaria 64 niñas y 64 niños para hacer un total de 128 estudiantes.

En el grado de sexto primario se encuentran inscritos 44 niñas y 30 niños para hacer un total de 74 alumnos.

▪ Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” JM tiene distribuidos sus docentes de la siguiente manera:

24 docentes bajo el renglón 011.

1 docentes comisionados bajo el renglón 011.

4 docentes bajo el renglón 021

5 docentes con contrato municipal.

▪ Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el centro educativo se cuenta con varias secciones de cada grado, considerando que la población escolar es alta, la distribución es de una manera equitativa estando equilibradas cada sección y en la actualidad no se presentan secciones con sobrepoblación o con una cantidad mínima de estudiantes.

Siendo la atención y relación entre alumno/docente satisfactoria y aceptable ya que se le da cumplimiento a los parámetros y competencias establecidas en el curriculum de acuerdo a cada grado.

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes al centro educativo se puede establecer como regular, ya que la mayoría de ellos asisten diariamente a sus actividades académicas, es un porcentaje muy bajo los estudiantes que no asisten y vale la pena mencionar que ellos en su mayoría presentan una excusa proveniente de sus padres ya que algunas causas que llevan a la inasistencia son las enfermedades, algunos viajes familiares entre otros.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el centro educativo se trata de cumplir a cabalidad lo establecido por el MINEDUC en cuanto a días laborados, aunque en algún momento por motivos de fuerza mayor y no prevista se tendrán que interrumpir las clases, pero se puede decir que se cubre un 98% de lo establecido en ley.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la EOUM “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” J.M. se utiliza como idioma oficial para el proceso de enseñanza el español, ya que en la comunidad donde se encuentra dicho establecimiento es el español el idioma predominante y las familias que hablan un segundo idioma son bilingües ya que en su hogar les han enseñado el español como idioma materno y el segundo idioma como cultura general tomando en cuenta que estas familias en su gran mayoría han emigrado a nuestra comunidad del occidente del país.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

No se cuentan con textos suficientes para cubrir las necesidades de todos los estudiantes.

Sólo los grados de primero y segundo primaria reciben libros de trabajo para su aprendizaje, los demás grados no tienen la cantidad de textos adecuada al número de alumnos matriculados.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela contamos con organización de padres de familia para llevar a cabo los programas de apoyo así también reuniones informativas bimensualmente.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Al revisar los últimos años podemos ver que los resultados son muy buenos muchos de nuestros niños que se inscriben en primer grado terminan la primaria y un buen porcentaje de ellos continúan el nivel básico.

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La inscripción en los últimos años ha ido en aumento en todos los grados de la escolaridad primaria, y la gran mayoría de los inscritos cumplen con la edad establecida para el grado que le corresponde a excepción de los repitentes que suelen ir un año o dos por arriba de este estándar.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Un setenta por ciento de la población escolar ingresa de acuerdo a la edad establecida que es de seis años con seis meses para culminar la primaria a los doce años, el otro treinta por ciento ingresa hasta con dos años sobre la edad esperada.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La mayoría de niños que ingresan con siete años se les facilita el aprendizaje en comparación a los niños que entran con sobre edad.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Se considera que un diez por ciento de la población ingresa a la escuela sobre la edad establecida, por lo tanto, es el mismo porcentaje que se mantiene hasta su egreso.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Del total de estudiantes inscritos y que finalizaron el grado un noventa por ciento han aprobado el mismo.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De 710 estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar aproximadamente un cinco por ciento de los alumnos no han terminado el grado o han reprobado el mismo.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula promedio de los últimos años oscila entre los 675 y 725 alumnos, de los cuales un 95% finalizan su preparación académica dentro del ciclo que les corresponde de una manera satisfactoria.

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Dentro del nivel de educación primaria que es el que se imparte en el centro educativo es importante hacer mención que aproximadamente 95% finalizan satisfactoriamente un ciclo lectivo, mientras que el 5% restante abandonan o repiten el grado observando este último fenómeno principalmente en primero y segunda primaria.

- Repitencia por grado o nivel

En el establecimiento podemos decir que en el nivel de primero, segundo y tercer grado de primaria la repitencia se marca en un 10% aproximadamente mientras que el nivel de cuarto, quinto y sexto en un 6% aproximadamente para contabilizar un 16% anual aproximadamente de repitencia.

- Deserción por grado o nivel

En el centro educativo el nivel de deserción es mínimo oscila entre un 2% y 3% aproximadamente por distintas causas.

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según las investigaciones que se hicieron en el grado de primero primaria del establecimiento, se logró identificar que el porcentaje positivo de los niños y niñas que aprenden a leer y a escribir es de un 90%, solamente el 10% ha sido en el que se ha visto deficiencia.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El nivel de niños y niñas que han mostrado éxito e interés por la clase de matemáticas y han aprendido a contar y trabajar con números es similar al anterior aspecto. Teniendo un porcentaje del 90% logrado, que nos dicta o nos muestra que el nivel de eficiencia, inteligencia y nivel intelectual en los alumnos de primero es satisfactorio.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el estudio realizado en el grado de tercero primaria el porcentaje de los alumnos y alumnas que logran el criterio o muestran interés por esforzarse en practicar la lectura y escritura es del 100%.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Es notable que los alumnos de tercero primaria tienen más preocupación o les interesa más el hecho de trabajar con números, la investigación realizada en el plantel nos presenta un resultado del 100% de los alumnos que, si logran el criterio en el tema de matemáticas.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 100% de los alumnos y alumnas que están cursando el último año de estudio del nivel primario se deja ver el interés y aplicación por practicar la lectura y la escritura, escribiendo, leyendo haciendo uso correcto de la mayoría las reglas ortográficas en ambas actividades.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 100% de los alumnos y alumnas que están cursando el último año de estudio del nivel primario se deja ver el interés y aplicación por practicar la matemática.

▪ Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Según datos recopilados de la Dirección General de Educación, los resultados de lectura obtenidos por el departamento de Jalapa son los siguientes:

En el 2,008 se alcanzó el 34.87% en el grado de primero primaria, 49.40% en el grado de segundo primaria y el 40.33% en el grado de tercero primaria.

Para el año 2,009 los resultados obtenidos fueron 43.01% en el grado de primero primaria, 63,70% en segundo primaria y 43.11% en el grado de tercero primaria.

En el año 2,010, se alcanzó el porcentaje del 64.20% en el grado de primero primaria, el 60.08% en segundo primaria y el 34.10% en el grado de tercero primaria.

Según el Informe Departamental y Municipal de Graduandos del año 2014 bajo la Dirección General de Educación, los resultados de Matemática obtenidos para el departamento de Jalapa en los años 2013 y 2014 son los siguientes:

En el año 2013 los resultados dieron un porcentaje de 3.23 y en el año 2014 un 3.84 lo que hizo un cambio porcentual de +0.6% de diferencia entre los dos años.

Según la Dirección General de Educación en el reporte general de primaria correspondientes a los años 2010 y 2013 el desempeño en la prueba de Matemática por el departamento de Jalapa para el grado de sexto primaria obtuvo los siguientes resultados:

Un 1.01% obtuvieron resultados insatisfactorios, el 46.71% debe mejorar, el 48.44% satisfactorio, un 3.83% excelente, por lo que se alcanzó un logro de 52.28% de resultados.

Según datos obtenidos por la Dirección General de Educación en el Reporte General de Primaria en el año 2013 el desempeño en la prueba de lectura por el departamento de Jalapa para el grado de sexto primaria se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 3.87% obtuvieron resultados insatisfactorios, el 46.09% debe mejorar, el 39.3% satisfactorio, un 10.74% excelente, por lo que se alcanzó un logro de 50.04% de resultados.

1.1.4 Marco de Contexto Educacional

Grupos Marginados.

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010) señala:

La educación puede transformar la existencia, porque amplía la libertad de opción y de acción y, al hacerlo, permite que las personas participen en las actividades sociales y políticas, dotándolas de las competencias necesarias para ganarse la vida. Para los marginados, la educación puede ser una manera de lograr más movilidad social y salir de la pobreza. (pág. 153)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010)

“La marginación es un asunto muy controvertido. Existe una abundante bibliografía acerca de la manera de medirla y sobre cómo diferenciarla conceptualmente de ideas más generales relativas a la desigualdad, la pobreza y la exclusión social” (pág.153).

Cómo medir la marginación en la educación

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010)“Las encuestas de hogares y otras fuentes permiten examinar la relación existente entre la pobreza, la pertenencia étnica, la salud, el analfabetismo de los padres y otras características, por un lado, y la educación por el otro” (Pág.154).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010) Señala: Los marginados de la educación suelen ser sobre todo mujeres pobres pertenecientes a minorías étnicas que viven en zonas rurales apartadas. La comprensión de cómo interactúan los diversos factores de desventaja constituye un primer paso para romper los ciclos que empujan a las personas a la marginación. (155)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo, 2010)“Los marginados por lo general no llegan a terminar los años de

escolaridad que constituyen el umbral social mínimo. Como medida de la penuria absoluta” (Pág.156).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala: Puede considerarse que las personas de 17 a 22 años de edad que tienen menos de cuatro años de escolaridad se encuentran en estado de “penuria de educación” y que las que han asistido a la escuela menos de dos años viven en una “penuria de educación extrema. (Pág.169)

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala: La calidad de la enseñanza. La adquisición de las competencias necesarias para salir de la mala deserción escolar El abandono prematuro de la escuela está estrechamente ligada a la marginación. Los jóvenes que sólo han cursado los grados inferiores de la enseñanza secundaria tienen pocas oportunidades de hacer realidad su potencial y desarrollar su capacidad de aprendizaje. (Pág.170).

(UNESCO, Llegar a los Marginados: Educación para todos en el Mundo, 2010) Señala: La pobreza del hogar es uno de los factores más poderosos y persistentes entre los que contribuyen a la marginación educativa. Los mecanismos de transmisión son bastante conocidos. Las familias pobres disponen de menos recursos para invertir en la educación de sus hijos, la salud y otros elementos de bienestar. La pobreza es también una fuente de vulnerabilidad. Cuando los pobres son víctimas de graves reveses económicos, sequías o problemas de salud, a menudo carecen de recursos para afrontarlos sin reducir el gasto en ámbitos esenciales, como la escolarización de los hijos. (Pág. 233)

(Ruiz A. , 2015) Señala:

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo un factor de las personas marginadas.(Pág. 5)

Inmigración

(Oliva, 2005)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”¹⁶. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo.

(Marta, 2007) Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc.

(Oliva, 2005) “La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”¹⁶. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo.

(Marta, 2007) Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc.

Clases Sociales

(Adriana, 2011) “Son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.” (p.78)

Según la escritora Adriana Morales las clases sociales se dividen en: Clase alta que la conforman los profesionales de prestigio como los presidentes y los artistas de arte además los artistas con mucha fama.

Clase media: es la mayor y que domina en la sociedad, la conforman las personas que tienen acceso a educación media y superior, empleos estables, tienen vivienda propia, pueden costear gastos de salud entre otros.

Clase baja: está compuesta por personas que carecen de recursos económicos para acceder a varios servicios como tener un empleo estable vivienda propia y que además no pueden costearse para llevar una vida saludable con una dieta sana y balanceada.

(Izquierdo, 1979) “Hablar de clase sociales es remeterse al análisis histórico de las relaciones que establecemos los sujetos” (p.130)

A lo largo de la historia las mismas personas han venido marcando las diferencias sociales discriminándose entre sí debido a que a menudo nos damos cuenta que existen personas que les satisface humillar a los demás por su status social y buscan siempre relacionarse con los mismos de su posición social

Núcleo Familiar.

En todo tiempo, la familia ha sido per se el lugar normal y originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores.

Los otros anillos que intervienen en la constitución de la persona son las instituciones educativas y la sociedad. Actualmente, esta última detenta mayor poder y absorbe a los demás. Por esta razón, es necesario que los dos primeros se unan y apoyen.

Se considera la familia como el grupo social básico que brinda a sus miembros la socialización elemental para ese tiempo y ese lugar, ofrece protección, la compañía, elementos que deberían repercutir en la seguridad de la persona. Con el surgimiento del cristianismo el matrimonio y la maternidad se convirtieron en gran preocupación de la enseñanza religiosa por el carácter civil.

Notamos que nuestra lucha no se hace sencilla, sin embargo creo que antes de perder el ánimo, decaerse o frustrarse siento que esta realidad debe servirnos para tomar un mayor y mejor impulso pues la lucha debe ser iniciada ahora desde el puesto de trabajo, desde nuestra misión de padres de familia desde cualquier tribuna que se nos brinde hay que intentar rescatar los valores esenciales del hombre, mejor si ese intento se realiza en etapas trascendentes de la vida con la niñez pero en cualquier momento la utilidad es incuestionable.

“Si no fuera porque aprendemos mucho por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos; si tuviésemos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos después, muy pocos de nosotros sobreviviríamos”. (Mager, 1971)

(Edward, 1997) “Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo” (p. 97).

Grupos Vulnerables

Los grupos vulnerables son agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja. Por lo general se considera que el Estado debe asistir a quienes padecen la vulnerabilidad.

Un grupo vulnerable puede estar formado por sujetos que, a causa de situación económica, su condición física, su nivel educativo, su género o su edad, necesitan un esfuerzo adicional para integrarse a la sociedad y desarrollarse. Debido a las características o condiciones estos seres humanos pueden sufrir violación de sus derechos. Los discapacitados, los migrantes, las aborígenes, los miembros de minorías sexuales, los niños y los ancianos suelen conformar grupos vulnerables.

Los gobiernos tienen la obligación de trabajar para lograr la igualdad de oportunidades: es decir para conseguir que todas las personas tengan las mismas posibilidades de desarrollo. La igualdad de oportunidades permitiría que grupos vulnerables superasen las desventajas y estuvieran en las mismas condiciones que hace resto de los integrantes de una sociedad.

Grupos Culturales De La Comunidad, O De La Localidad

Del latín cultos (cultivo, en este caso del espíritu humano) proviene esta palabra. Pero ¿qué es la cultura? La cultura es un complejo que incluye varias aristas: el conocimiento, las creencias, la ley, el arte, la moral, los hábitos y las habilidades adquiridos por cada persona dentro de una sociedad. Si bien no hay un sinónimo de cultura que comprenda el complejo mundo que conforma esta palabra, pero dependiendo su aplicación puedes usar palabras como formación, instrucción, saber y sabiduría.

Para (Grimson, 2008) el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto – minoría por cierto – de la gran masa “sin cultura” – ni media ni baja –. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “culto”, es una

persona leída, sensible a las artes – ópera, teatro – con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente (pág. 3)

(Harris, 2011) Cita la definición de Tylor de la siguiente manera:

“La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los Mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna.

En la época antes que los españoles arribaran a nuestras tierras ya habitaban los mayas. Se ubican en el norte y occidente del país y cubren más o menos dos terceras partes del territorio nacional.

Los Xincas, habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa y en 1,524 también dicho grupo cultural fue tomado bajo el poderío español. Fueron reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para dominar todo lo que ocupa actualmente la república de el Salvador. Su idioma es el Xinca, lengua que está aislada por carecer de clasificación y tiene relación con la Lenca. (Lengua hablada por los indígenas de Honduras y el Salvador, en vía de extinción) En el censo de año 2,002, 16,000 personas se identificaron como Xincas, pero luego se reconocieron 9 comunidades en los departamentos antes mencionados que pertenecen oficialmente a la cultura Xinca, unas 200,000 personas; las cuales han participado directamente en las negociaciones de los acuerdos de paz de Guatemala.

En el municipio de Mataquescuintla se ven personas de las distintas culturas de Guatemala y todavía existen algunas personas que pertenecen directamente a la cultura Xinca aunque en una mínima parte, pero en su mayoría predomina la cultura Ladina.

Motivación del alumno en el aprendizaje

Una de las quejas que se escuchan con más frecuencia a profesores de todos los niveles educativos pero, especialmente, a partir de tercero o cuarto de Primaria, es que muchos de sus alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente. Estas quejas se acentúan durante la Enseñanza Secundaria, período al que un número no despreciable de alumnos accede después de haber repetido algún curso, hecho que se incrementa notablemente a lo largo de esta etapa escolar.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se escucha: "Hoy a nuestros alumnos y alumnas sólo les interesa aprobar, y con el menor esfuerzo posible".

Pensar así es atribuir su poco interés en el aprendizaje a factores externos, haciendo que muchos maestros creen que se puede hacer poco si la motivación de su casa no es el adecuado y se termina por no esforzarse en motivar a los alumnos.

Por otro lado "Otros profesores y profesoras, en cambio, abordan el problema preguntándose: ¿Qué puedo hacer para conseguir que mis alumnos y alumnas se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario?". Según esta pregunta no se está negando que el contexto en el que al día de hoy se desenvuelven los alumnos no tenga que ver en la motivación que los alumnos tengan para aprender, implica reconocer que la motivación en la escuela debe controlarla en gran medida el profesor, afectando de manera considerable la forma en que los alumnos aprendan y enfrenten su trabajo en el aula.

Herramientas Educativas

(Ruiz D. C., 2015) Informa que se pueden definir las herramientas educativas como “programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas”

De acuerdo con Ruiz que los programas educativos son de gran utilidad para favorecer la labor docente ya que a través de ella la niñez desarrolla el pensamiento lógico y mejora sus habilidades y destrezas aunque siempre deben ser supervisados por personas responsables por que el abuso de los aparatos audiovisuales también puede ser negativo.

(Noriel, 2002) Puntualiza que:

La implementación de nuevas herramientas hacia nuevos modelos o procesos educativos son un ejemplo de cómo se debe de trabajar con las comunidades locales para lograr que la educación sea más relevante y pueda hacerse efectivo el derecho a la educación primaria universal en la elaboración de un programa de estudios que reconoce y aprovecha los recursos y el uso de un nuevo material donde priman sobre la importancia inmediata para el modo de vida de los contextos rurales y constituye un ejemplo de la creación de materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados debido a que la elaboración de estas herramientas se realiza a partir de los temas tratados pertenecientes a los programas académicos cursados actualmente, las cuales son actividades obtenidas a través de la internet, libros de educación etc.

De acuerdo con Noriel las herramientas educativas son ejemplares para trabajar con comunidades locales y de esta manera se logra aprendizajes significativos. Hoy en día las y los estudiantes deben usar herramientas pedagógicas ya que la tecnología nos facilita la búsqueda de información que deseamos para las técnicas de estudio. Tanto docentes como estudiantes son favorecidos puesto que hoy en día del internet nos facilita las tareas educativas por la facilidad que nos da la diversidad de herramientas educativas.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

A. Política

El poder

Los acuerdos

Conflictos de interés

Problemas de presentación

Legitimidad

B. Las políticas

Financiamiento educativo

Desarrollo curricular

De evaluación educativa

De investigación

De docente

Universitarias

Infraestructura escolar

C. Políticas educativas



Cobertura

Garantizar acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.



Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.



Modelo de gestión.



Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- ✚ Recurso humano
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.
- ✚ Educación bilingüe multicultural e intercultural
Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- ✚ Aumento de la inversión educativa
Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto)

D. Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

- ✚ eje de cobertura
- ✚ Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar
- ✚ Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
- ✚ Gestión institucional

E. Fundamentación teórica

Por otra parte, la definición nominal se entiende Como “gobierno, guía, dirección, mandato” (Larousse, 2001, pág. 413)

La definición genética, que se refiere al origen, puede ubicarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (Bobbio, 1995, pág. 1209)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Boris Noel Rodríguez Loy sección B

Entorno Aula EOUM JM, "DR. HUGO MANFREDO LOY SOLARES"

Mataquescuintla, Jalapa

Cuadro No. 8

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca participación de padres de familia	0	1	2	2	2	7	1	0	1	7
inasistencia	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Baja autoestima	2	0	2	0	1	5	2	1	3	15
Deserción escolar	1	1	0	0	0	2	2	1	3	6
pobreza	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de higiene	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de valores	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poca aplicación de normas de cortesía	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21

Fuente propia: se detallan los diferentes problemas que se hacen presentes en el aula priorizando los de mayor relevancia y magnitud.

El Problema seleccionado es: Falta de Valores

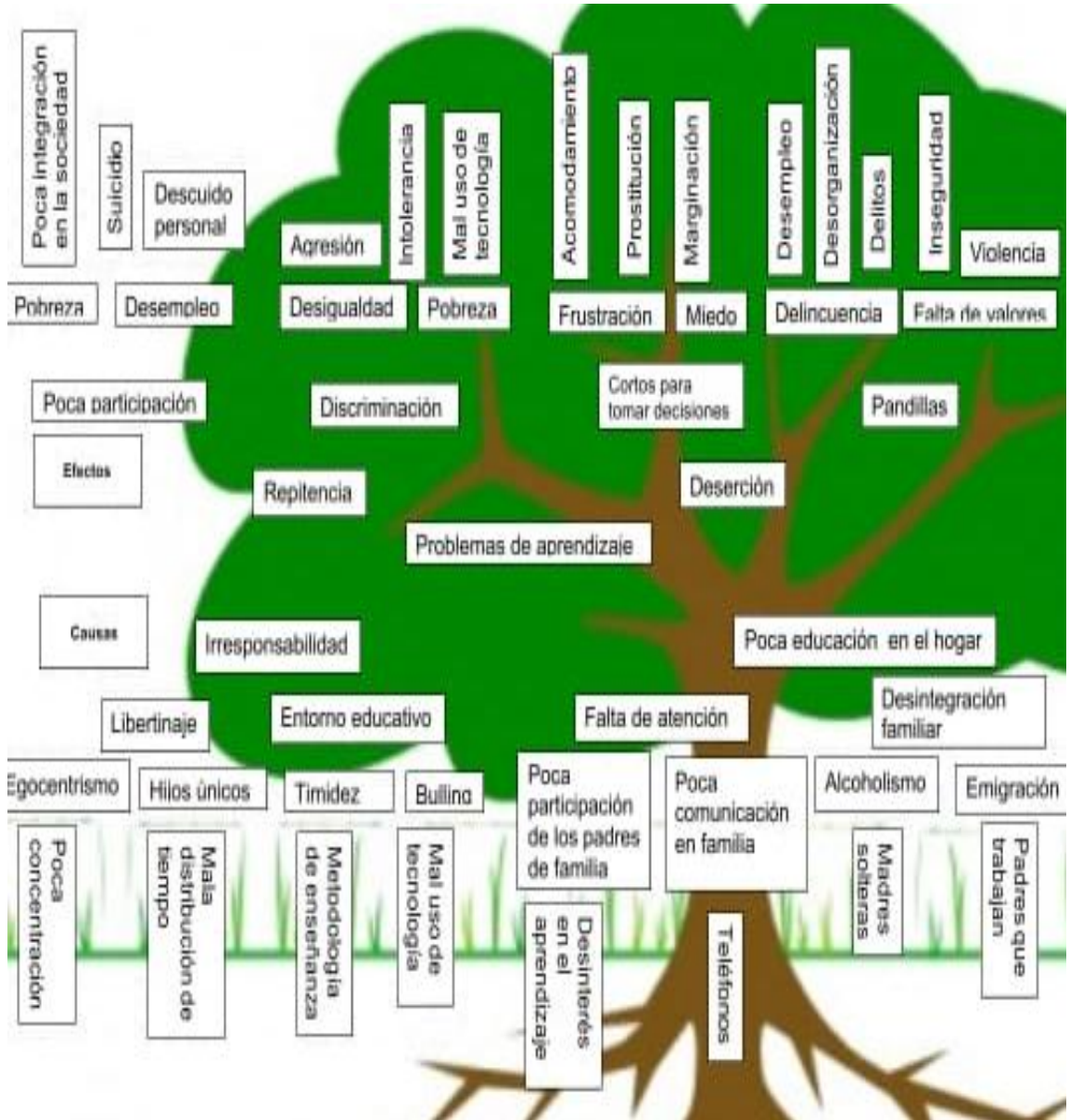
Cuadro No. 9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	Descenso
B. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
C. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
D. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir `pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
E. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
F. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
G. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

Fuente PADEP/D: criterios de valoración de la tabla de priorización de problemas en el aula

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Grafica No. 1



Fuente Propia: árbol de problemas en donde se identifican las causas y efectos del problema que surgió de la matriz de priorización de problema en el aula.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

(Laclau, 2005) “El abordaje de las demandas sociales puede realizarse desde diferentes plataformas las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida”

B. Demandas Institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

En este sentido el problema aumenta si las universidades públicas trabajan desde la lógica de las empresas lucrativas, en las que los servicios se transforman en mercancías al priorizar las actividades en función de la oferta y demanda, con el interés de resolver los problemas institucionales “resolviendo los de los mercados (González, 2002)

Microambientes

- ✚ cumplir horarios
- ✚ planificación diaria
- ✚ comisiones dentro del establecimiento
- ✚ cumplimiento de actividades escolares

Macroambiente

- ✚ Alcanzar competencias y mecanizar el logro eficaz de programas y proyectos educativos.

Mostrar avances en significativos en programas de lectura y matemática.

“Se trata de construir una gestión educativa superadora de los viejos esquemas de administración (pilar, 2000)

Y coincidiendo con las expresiones de varios analistas de la gestión escolar, entre ellos

(Romero, 2010) el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. Cuando se habla de mejorar se alude a un concepto simple y de unánime significación: lograr que algo sea más positivo, tenga más valor, otorgue mayores beneficios; en definitiva, cambiar para lograr resultados esperados o deseados.

Pero como afirma (Romero, 2010) “hacer mejoras implica partir: de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente”. (Pág. 15)

C. Demandas Poblacionales

Padres de familia

- + Ausencia de labores en los docentes
- + Asignación de tareas
- + Eficiencia de los docentes
- + Cumplimiento del horario
- + Responsabilidad y compromiso
- + Utensilios adecuados para la cocina

Docentes

- + ambientes adecuados
- + cantidad de docentes suficiente
- + material didáctico
- + libros de texto para todos los estudiantes
- + suficiente inmobiliario
- + motivación económica
- + infraestructura adecuada
- + servicios básicos

- + apoyo de padres de familia

Alumnos

- + realizar juegos
- + clases extra aula
- + tecnología
- + ambientes recreativos
- + maestros para inglés y xinca
- + maestros creativos y activos.

La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución espacial, permiten pronosticar razonablemente las demandas sociales. Así, al disponer de proyecciones poblacionales y estableciendo metas a alcanzar, se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social (viches.A, 2014)

El reto definitorio del siglo XXI será afrontar la realidad de que la humanidad comparte un destino común en un planeta superpoblado (sanchs, (2008), pág. 17)

1.2.4 Cuadro de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 10

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos Maestros Personal Administrativo Consejo De Padres Gobierno Escolar Comisiones Del Establecimiento Ministerio De Educación	Ministerio De Salud Ministerio De Ambiente, Ganadería Y Alimentación Maga Ministerio De Desarrollo Social Mides Ministerio De Cultura Y Deporte Organizaciones Comunitarias Organizaciones Religiosas Cooperativas Cocode Municipalidad	Potenciales Empresas Personas Individuales Proveedores De Programas De Apoyo Organizaciones Políticas Asociaciones Locales

Fuente propia: descripción de cada los tres tipos de actores involucrados en el sistema educativo nacional.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

DEBILIDADES:

- Falta de personal docente
- Sobrepoblación de alumnos
- Poco deseos de superación de los estudiantes
- Pobreza
- Falta de práctica de valores
- Desviaciones Sexuales
- Pérdida de identidad
- Mal uso de la tecnología
- Migración
- Falta de recursos didácticos

FORTALEZAS

- Programa de Padep
- Uso de la Tecnología
- Capacitación en Educación Intercultural
- Iniciativa Docente
- Rincones de Aprendizaje
- Implementación del CNB
- Herramientas Didácticas
- Gobiernos Escolares
- Convivencia Armónica
- OPF de padres de familia

AMENAZAS

- Desintegración Familiar
- Recursos Didácticos Limitados
- Carencia de valores
- Pobreza
- Delincuencia
- Trabajo Infantil
- Migración
- Falta de Docentes

- Desnutrición
- Falta de Apoyo de Padres de familia

OPORTUNIDADES

- Profesionalización docente
- Ley de alimentación Escolar
- Uso correcto de la Tecnología
- Espacios Adecuados
- Políticas internas Funcionales
- Población Estudiantil
- Acceso a Centros Educativos
- Intercambio de ideas de experiencia exitosas
- Capacitaciones
- Acceso de Educación

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 11

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Padep 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de ideas de experiencia exitosas
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de la Tecnología
	<ul style="list-style-type: none"> • Población Estudiantil
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios Adecuados
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Educación Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Población Estudiantil
	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas internas Funcionales
	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de Educación
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios Adecuados
	<ul style="list-style-type: none"> • Población Estudiantil
	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de ideas de experiencia exitosas
<ul style="list-style-type: none"> • Rincones de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios Adecuados
	<ul style="list-style-type: none"> • Población Estudiantil
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de ideas de experiencia exitosas
	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de Educación
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente

CNB	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas internas Funcionales • Población Estudiantil • Capacitaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas Didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios Adecuados • Uso correcto de la Tecnología • Intercambio de ideas de experiencia exitosas • Intercambio de ideas de experiencia exitosas •
<ul style="list-style-type: none"> • Gobiernos Escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas internas Funcionales • Población Estudiantil • Intercambio de ideas de experiencia exitosas •
<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia Armónica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de alimentación Escolar • Políticas internas Funcionales • Población Estudiantil • Intercambio de ideas de experiencia exitosas • Espacios Adecuados
<ul style="list-style-type: none"> • OPF de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de alimentación Escolar • Población Estudiantil • Políticas internas Funcionales • Capacitaciones • Acceso de Educación

Fuente propia: primera línea del mínimax para la fortalecer la relación entre las fortalezas y oportunidades

Cuadro No. 12

NO.	FORTALEZAS	AMENAZAS
1	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Padep 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos Limitados • Carencia de valores • Delincuencia • Falta de Apoyo de Padres de familia
2	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos Limitados • Falta de Apoyo de Padres de familia
3	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Educación Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Infantil • Carencia de valores • Falta de Apoyo de Padres de familia
4	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos Limitados • Pobreza • Falta de Docentes • Falta de Apoyo de Padres de familia
5	<ul style="list-style-type: none"> • Rincones de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos Limitados • Carencia de valores
3	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del CNB 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos Limitados • Carencia de valores

7	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas Didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Didácticos Limitados Carencia de valores
8	<ul style="list-style-type: none"> Gobiernos Escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Didácticos Limitados Falta de Apoyo de Padres de familia
9	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia Armónica 	<ul style="list-style-type: none"> Delincuencia Trabajo Infantil Falta de Apoyo de Padres de familia Desintegración Familiar
10	OPF de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Didácticos Limitados Carencia de valores Falta de Apoyo de Padres de familia

Fuente propia: segunda línea del mínimax partiendo de las fortalezas se contrarrestaran las amenazas existentes.

Cuadro No. 13

NO	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
1	<ul style="list-style-type: none"> Falta de personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Profesionalización docente Políticas internas Funcionales Políticas internas Funcionales Población Estudiantil
2	<ul style="list-style-type: none"> Sobrepoblación de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Políticas internas Funcionales Población Estudiantil Acceso de Educación Espacios Adecuados
3	<ul style="list-style-type: none"> Poco deseos de superación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Profesionalización docente Población Estudiantil Acceso a Centros Educativos
4	<ul style="list-style-type: none"> Pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> Profesionalización docente Ley de alimentación Escolar Acceso de Educación Población Estudiantil
5	<ul style="list-style-type: none"> Falta de práctica de valores 	<ul style="list-style-type: none"> Profesionalización docente Espacios Adecuados Acceso a Centros Educativos Capacitaciones Población Estudiantil
3	<ul style="list-style-type: none"> Desviaciones Sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> Población Estudiantil Espacios Adecuados Profesionalización docente Acceso de Educación
7	<ul style="list-style-type: none"> Pérdida de identidad 	<ul style="list-style-type: none"> Políticas internas Funcionales Población Estudiantil
8	<ul style="list-style-type: none"> Mal uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Profesionalización docente Uso correcto de la Tecnología Población Estudiantil Políticas internas Funcionales Acceso a Centros Educativos Capacitaciones
9	<ul style="list-style-type: none"> Migración 	<ul style="list-style-type: none"> Espacios Adecuados

		<ul style="list-style-type: none"> • Población Estudiantil • Intercambio de ideas de experiencia exitosas
10	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Ley de alimentación Escolar • Población Estudiantil • Profesionalización docente • Espacios Adecuados • Intercambio de ideas de experiencia exitosas

Fuente Propia: tercer línea del mínimax donde a partir de las debilidades se citaran las oportunidades como mejoras a las mismas.

Cuadro No. 14

NO	DEBILIDADES	AMENAZAS
1	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos Limitados • Falta de Docentes • Delincuencia • Pobreza • Migración • Falta de Apoyo de Padres de familia
2	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrepoblación de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos Limitados • Trabajo Infantil • Migración • Falta de Docentes • Falta de Apoyo de Padres de familia
3	<ul style="list-style-type: none"> • Poco deseos de superación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia • Pobreza • Falta de Docentes • Falta de Docentes • Desnutrición
4	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos Limitados • Desintegración Familiar • Trabajo Infantil • Delincuencia • Migración
5	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de práctica de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración Familiar • Carencia de valores • Falta de Docentes • Falta de Apoyo de Padres de familia • Trabajo Infantil
6	<ul style="list-style-type: none"> • Desviaciones Sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración Familiar • Trabajo Infantil • Pobreza • Delincuencia
7	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración Familiar • Pobreza • Trabajo Infantil
8	<ul style="list-style-type: none"> • Mal uso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia

		<ul style="list-style-type: none"> Falta de Apoyo de Padres de familia
9	<ul style="list-style-type: none"> Migración 	<ul style="list-style-type: none"> Pobreza Delincuencia Trabajo Infantil Migración
10	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Didácticos Limitados Pobreza

Fuente propia: Cuarta línea del mínimax donde se tomaran en cuenta las debilidades para poder identificar las posibles amenazas que pueden presentarse.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Tabla No. 15

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Programa de Padep 	A través de la profesionalización docente en el programa de Padep se logra fortalecer al docente quien ya en su campo laboral crea un ambiente adecuado para un intercambio de experiencias exitosas para promover una educación de calidad mejorando aún más con diversas capacitaciones en el ámbito educativo.
<ul style="list-style-type: none"> Uso de la Tecnología 	Tan importante el buen uso y manejo de la tecnología en la educación para innovar el proceso de educación para un beneficio de la población estudiantil y de esta manera lograr crear espacios adecuados para el aprendizaje significativo actualizado.
<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en Educación Intercultural 	Por medio de las diferentes políticas internas funcionales dentro del centro educativo prepara al docente y al alumno para abordar la educación inclusiva beneficiando a la población estudiantil y de esta manera da oportunidad a un fácil y mejor acceso a la educación tomando como referencia una profesionalización docente a través de diferentes capacitaciones de socializaciones y actualización docente.
<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa Docente 	El intercambio de ideas en la comunidad educativa y personal docente ayuda a mejorar el sistema educativa reforzando esa actitud docente por medio de capacitaciones para actualizar la labor docente beneficiando a toda la comunidad educativa de su contexto creando espacios adecuados para un mejor aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Rincones de Aprendizaje 	Son espacios en los cuales se intercambian las experiencias para un mayor conocimiento y de esta manera se crea un espacio para una educación de calidad y un fácil acceso.
<ul style="list-style-type: none"> Implementación del CNB 	Gracia a la profesionalización docente en innovación educativa el maestro actualizado utiliza el CNB como una herramienta eficaz para mejorar la educación en la actualidad y a través de capacitaciones se fortalece esas habilidades del buen uso.

<ul style="list-style-type: none"> Herramientas Didácticas 	Por medio del intercambio de experiencias exitosas se construye una mejor habilidad en el docente y en alumno para el buen uso de herramientas didácticas para reforzar y fortalecer el sistema de enseñanza aprendizaje y crear espacios adecuados en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> Gobiernos Escolares 	Dentro de las políticas internas funcionales establece que la población estudiantil debe organizarse para beneficio de la población estudiantil a través de las experiencias vividas
<ul style="list-style-type: none"> Convivencia Armónica 	El intercambio de experiencias exitosas ayudan a el buen fortalecimiento de la calidad educativa por medio de una convivencia para la creación de espacios adecuados para la población estudiantil
<ul style="list-style-type: none"> OPF de padres de familia 	Estar organizado con la comunidad educativa es de mucho beneficio para la población estudiantil las cuales están contempladas en las políticas internas funciones dentro de la escuela logrando una mejor educación de calidad fortaleciendo los programas de apoyo por medio de capacitaciones.

Fuente propia: primera línea de las vinculaciones estratégicas que a partir de las fortalezas se generan las distintas oportunidades en el proceso educativo.

Tabla No. 16

NO.	FORTALEZAS	AMENAZAS
1	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Padep 	A través de una profesionalización docente se logra combatir la carencia de valores lo cual hoy en día es una de las amenazas que se vive en las escuelas eliminando la delincuencia a través de una educación en valores involucrando a los padres de familia para lograr una comunidad educativa más unida y eficiente.
2	<ul style="list-style-type: none"> Uso de la Tecnología 	Fomentando un compromiso en los padres de familia para el apoyo en la innovación educativa para el uso de medios tecnológicos en la educación a través de una educación innovadora.
3	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en Educación Intercultural 	La formación en el ámbito educativo nacional se debe incluir la cultura de cada contexto esto será posible eliminando el trabajo infantil teniendo como resultado la implementación de valores a través del apoyo de los padres de familia.
4	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa Docente 	La actitud del docente logra el cambio en el sistema educativo nacional reduciendo la falta de materiales en el aula y fomentando una educación de calidad se elimina la falta de valores aplicando los conocimientos adquiridos durante su profesionalización docente
5	<ul style="list-style-type: none"> Rincones de Aprendizaje 	Aplicando los valores en la personalidad del docente se logra constituir un ambiente agradable en el aula eliminando la falta recursos didácticos limitados y todo esto es posible por medio del conocimiento y ejercitación de valores en el docente.
6	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del 	La ejercitación del CNB en el sistema educativo es

	CNB	eficiente porque a través del buen uso y manejo logra descubrir y fomentar el cambio en el docente convirtiéndolo en un protagonista activo y creando una creatividad para fabricar su propio material eliminando la carencia del mismo.
7	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas Didácticas 	Con la buena utilización de las herramientas didácticas logramos reducir la carencia de valores en el aula practicando el buen uso y carencia de los recursos didácticos.
8	<ul style="list-style-type: none"> Gobiernos Escolares 	Las organizaciones estudiantiles en un centro educativo están para una mejor organización logrando no solo el desarrollo de la educación sino también para fomentar el apoyo de los padres de familia disminuyendo las amenazas en el mismo.
9	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia Armónica 	Si mejoramos la convivencia armónica en la comunidad educativa se reducirá la delincuencia y evitando el trabajo infantil a través del logro de la participación de los padres de familia
10	OPF de padres de familia	Cuando la comunidad está bien organizada el desarrollo en todo establecimiento es eficiente y efectivo logrando a través de las gestiones educativas lo que es fortalecer la falta de recursos didácticos y logrando con el apoyo de padres de familia una participación activa de la comunidad educativa.

Fuente propia: tercera línea de vinculación estratégica que detalla que por medio de las fortalezas se pueden eliminar las amenazas existentes.

Tabla No. 17

NO	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
1	<ul style="list-style-type: none"> Falta de personal docente 	En el proceso educativo nacional es de suma importancia la profesionalización docente para transformar la actitud en el maestro convirtiéndolo en un protagonista más activo crítico y gestor para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de su escuela aplicando las diferentes políticas funcionales existentes para disminuir los problemáticas o debilidades a través de diferentes estrategias beneficiando directamente a la población estudiantil
2	<ul style="list-style-type: none"> Sobrepoblación de alumnos 	Para contrarrestar situaciones difíciles de los centros educativos se debe de trabar y organizarse de una manera efectiva haciendo uso de las diferentes políticas para el respaldo y buen funcionamiento de la misma, creando así espacios adecuados para la población estudiantil y logrando un mejor acceso a la educación de calidad
3	<ul style="list-style-type: none"> Poco deseos de superación de los estudiantes 	Todo proceso gira al entorno del docente es por ello que todo docente se le exige una actualización y preparación constante para que su actitud sea emprendedora y a través de una buena formación académica se pueda beneficiar en diferentes ámbitos a la población estudiantil

		para aumentar el interés e inscripción de alumnos en las escuelas creando un fácil y atractivo acceso a los centros educativos dando una cobertura de calidad y haciendo buen uso los programas de apoyo para que los alumnos de escasos recursos tengan la oportunidad de ser beneficiados como por ejemplo la ley de alimentación escolar que beneficia a todos los estudiante.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza 	Solo hay una forma de contribuir al desarrollo de nuestro país y erradicar la pobreza y no es más que a través de la educación y creando acceso a los centros educativos que hoy en día brindan más oportunidades como la ley de alimentación que beneficia la alimentación de los estudiantes y que por medio de una iniciativa docente se beneficiara a todos aquellos alumnos de escasos recursos y que se les formara de manera adecuada para un mejor futuro.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de práctica de valores 	Una de las problemáticas en la educación hoy en día es la alta de valores que se viene dando día a día desde el hogar se descuida este factor peo es un reto que cada docente debe abordar y que a través de una preparación docente puede ir solucionando y contribuir creando espacios adecuados para una educación de calidad basada en valores logrando un mejor acceso a oportunidades y a centros educativos del país.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Desviaciones Sexuales 	En la vida moderna la educación y la humanidad sufren a diversos cambios que se deben de abordad de la manera más humana y profesional pero que el docente debe tener la capacidad para resolver y brindar una solución creando espacios adecuados en todos los centros educativos del país beneficiando así a los estudiantes de la escuela.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de identidad 	La educación interculturalidad en la actualidad se ha convertido en un derecho inherente a la persona estando dentro de las políticas de estado en nuestro país es por ello que a través de una formación cultural y étnica se respetaran derechos y se fomentara la identidad en nuestro país cultivando que cada uno de los estudiantes se identifiquen según sus raíces.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Mal uso de la tecnología 	La tecnología es una herramienta innovadora para apoyo en la educación brindando una forma moderna de aprender pero que solo y únicamente se aprovechara el recurso cuando existe una buena preparación del docente creando los espacios tecnológicos adecuados y gestionando el acceso en las escuelas y dando una utilización positiva mismo a través de capacitaciones y talleres educativos.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Migración 	La educación es un medio de desarrollo en el país es por ello que se debe de aprovechar como un medio de superación personal utilizando en las escuelas esos espacios adecuados para que el estudiante se prepare para la vida y pueda ser persona emprendedora solo asi la educación brindara una fuente de superación a todos los estudiantes.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos 	El docente es el protagonista esencial en el proceso de

	didácticos	enseñanza quien con una preparación adecuada sabrá cómo utilizar los medios existentes y darle un uso adecuado para beneficiar a toda la población estudiantes y de esta manera con el intercambio de experiencias exitosas lograra crear un ambiente agradable de acuerdo al contexto
--	------------	--

Fuente propia: cuarta vinculación estratégica en donde identificadas las debilidades se pueden generar nuevas oportunidades para disminuir las debilidades.

Tabla No. 18

NO	DEBILIDADES	AMENAZAS
1	<ul style="list-style-type: none"> Falta de personal docente 	Todo proceso educativo conlleva con problemas los cuales vienen a modificar o alterar la educación por ello es necesario que se cuente con el apoyo y respaldo de toda la comunidad educativa para realizar las gestiones necesarias para que todos los niños tengan el acceso a la educación y que el recurso humano esté disponible con eso evitaremos que surjan la falta de recursos didácticos ya que el docente es creativo e innovador logrando unir a los padres de familia para su apoyo y ver la educación como una fuente de superación disminuyendo la migración y delincuencia.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sobrepoblación de alumnos 	Si se concretiza un proceso educativo equitativo e igualitario en nuestro país en donde los centros educativos tengan los recursos necesarios para brindar una educación de calidad estaríamos disminuyendo que los niños abandonaran la escuela evitando la migración pero esto se debe de profundizar que existan los docentes para brindar una buena cobertura
3	<ul style="list-style-type: none"> Poco deseos de superación de los estudiantes 	Si fomentamos y cultivamos no solo en los padres de familia sino también en los estudiantes el deseo de superación brindándole una motivación adecuada y buscando las alternativas aptas lograremos reducir los problemas de trabajo infantil siendo la educación una fuente de superación personal y social y a través de la ley de alimentación escolar controlaremos la desnutrición y así lograremos el apoyo de padres de familia
4	<ul style="list-style-type: none"> Pobreza 	Profundizando la educación y dándole énfasis para que se cumpla lo que la ley establece de una educación gratuita y obligatoria lograremos desaparecer en la educación diferentes problemáticas como lo es el trabajo infantil y la desintegración familiar creando en el estudiante un pensamiento crítico y de

		superación.
5	<ul style="list-style-type: none"> Falta de práctica de valores 	La implementación de una educación que se basa en los valores es una educación integral y formadora para que el estudiante pueda tener prácticas positivas y aceptadas en la sociedad siendo un protagonista de bien evitando las amenazas de hacer acciones negativas como trabajo infantil, y la carencia de actos morales.
6	<ul style="list-style-type: none"> Desviaciones Sexuales 	Para disminuir y evitar acciones que en la actualidad se ve como una acción normal en lo que respecta al sentido sexual de las personas puede ayudar una educación holística para contrarrestar acciones negativas y evitar que las personas puedan caer en una de las acciones no permitidas o no aceptadas en la sociedad
7	<ul style="list-style-type: none"> Pérdida de identidad 	Cuando no se tiene una educación intercultural se tiende a perder los hábitos o tradiciones que nos caracterizan por temor o miedo hacer rechazado pero fortaleciendo el proceso podemos eliminar esas acciones y así mismo evitar problemas de familia como la desintegración y que todos sean aceptados en la sociedad
8	<ul style="list-style-type: none"> Mal uso de la tecnología 	El aprendizaje en todas sus fases tiene que ser acompañado y orientado por personas como docente para poder darle buen uso a todos los medios o recursos didácticos disponibles involucrando así mismo a padres de familia.
9	<ul style="list-style-type: none"> Migración 	Si se trabaja de manera unida y todos los miembros de la comunidad educativa dando una educación de calidad y formando estudiantes críticos e innovadores lograremos que la superación alcance un nivel grande y evitaremos factores como la emigración
10	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recursos didácticos 	Muchas veces la pobreza condiciona la falta de recursos didácticos pero a través de la actitud del docente puede fabricar sus propios recursos didácticos haciendo uso del material a disponibilidad en el lugar donde labora contribuyendo a diferentes situaciones de la vida

Fuente propia: descripción de como las debilidades pueden ser factor para las amenazas por lo que es necesario su identificación y tener su estrecha relación.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

- Fortalezas-Oportunidades
- Fortalezas-Amenazas
- Debilidades-Oportunidades

- Debilidades-Amenazas
- Fortalezas-Oportunidades

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primera Línea de Acción Estratégica: Fortalezas-Oportunidades

Construir un proceso de enseñanza aprendizaje significativo a través del fortalecimiento de la actitud docente aplicando estrategias innovadoras educativas para una educación de Calidad.

Proyectos:

- Capacitación para elaboración de planificación docente utilizando el CNB a docentes de la escuela.
- Implementación del ideario de Valores para la práctica en cada sección.
- Planear clases educativas para los alumnos de sexto grado utilizando recursos Tecnológicos.
- Concretizar la participación activa de los miembros de la OPF en gestiones de la escuela.
- Creación y diseño de herramientas pedagógicas a través de una feria de proyectos.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Fortalezas-Amenazas

Implementar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para recuperar la práctica de valores en la escuela.

- Talleres de conferencistas a padres de familia de primero y segundo grado.
- Calendarizar los valores de cada mes para su práctica en las aulas
- Congresos con padres de familia
- Realización de Murales de los valores
- Implementar escuela de padres de familia

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Debilidades-Oportunidades

Brindar una Educación de calidad por medio de la aplicación de metodologías innovadoras para disminuir el fracaso escolar

- Impartir clases utilizando medios tecnológicos
- Fomentar el hábito de Lectura a través de actividades dentro del aula
- Olimpiadas de Matemáticas para los alumnos de los diferentes grados
- Creación de rincones de aprendizaje en las aulas
- Gestionar materiales para el área de matemáticas

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Debilidades-Amenazas

Disminuir la deserción escolar para fortalecer la asistencia escolar a través de una educación inclusiva didáctica

- Realizar actividades deportivas didácticas para recreación de los estudiantes
- Implementar visitas domiciliarias
- Fomentar tareas con acompañamiento de los padres en el salón de clases
- Incentivar a los padres de familia a través del programa de alimentación escolar
- Reuniones periódicas de informes de rendimiento académico de los alumnos con padres de familia

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Fortalezas-Oportunidades

Mejorar la convivencia armónica en los estudiantes a través de la buena práctica de valores y acciones positivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Proyectos:

- Creación y socialización de un reglamento Escolar.
- Capacitación y formación de Comisión de Disciplina
- Congresos estudiantiles de convivencia para alumnos de sexto grado
- Charlas de moral y religión dirigidas a docentes
- Fomentar hábitos de normas de cortesía en los alumnos

1.3.6 Mapa de Soluciones

Grafica No. 2



1.3.7 Proyecto Seleccionado

Implementación de Metodologías Innovadoras para Brindar Una Educación De Calidad A través De La Participación De Los Miembros De La Comunidad Educativa

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementar estrategias innovadoras para la construcción de un aprendizaje significativo

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será realizado y ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” en el nivel primario en cuarto grado sección “D” con el fin de lograr un mejor rendimiento de los alumnos en el aprendizaje de las Cuadros de multiplicar y operaciones aritméticas en el área curricular de matemáticas, así mismo el buen uso y manejo de los verbos, como otros contenidos en Comunicación y lenguaje. Según indicadores se presenta una dificultad en las áreas curriculares anteriormente indicadas, por lo cual es necesario implementar una nueva forma de enseñanza, para lograr un avance y mejores resultados en el aprendizaje, aplicando y ejecutando dicho proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en la implementación de Estrategias Innovadoras en el aula, para lograr la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo estas estrategias: el bingo, memoria didáctica, escalera y otras estrategias educativas.

Sin dejar a un lado, las políticas educativas y reformas en cuanto a la educación inclusiva, para brindar una cobertura a todos y cada uno de los miembros de la comunidad, logrando un aprendizaje significativo para una educación de calidad, sin olvidar que las demandas institucionales como guía y la base legal para

crear esas rutas de aprendizaje asertivas y que se tome en cuenta los derechos y obligaciones de todos los protagonistas en la educación, las cuales serán proyectadas para el beneficio de las demandas poblacionales fomentando una participación y compromisos, tanto de los docentes o facilitadores, como de los estudiantes quienes deberán ser apoyados y orientados a través de un acompañamiento de parte de los padres para que exista una participación activa de la comunidad educativa.

La escuela como centro educativo tiene el compromiso de brindar la cobertura en los espacios adecuados para un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo para los estudiantes del nivel primario y de la comunidad, así mismo el personal docente, tiene la función de una estrecha relación y buena comunicación con todos los protagonistas de la comunidad educativa, siendo ellos los actores directos del cambio, a través de la aplicación, ejercitación y ejecución mejoramiento Educativo

Y para ello es necesario el apoyo y la utilización de técnicas que ayuden en el proceso para el cambio como lo es el DAFO identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que en nuestro contexto se encuentren y apoyarnos en dicho proceso de la técnica del MINIMAX para minimizar o erradicar las debilidades y amenazas a través de las fortalezas y oportunidades que se nos presenten en nuestro centro educativo.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Al día de hoy la educación es muy importante para los y las niños niñas del municipio de Mataquescuintla, el promover y realizar diferentes acciones y la aplicación de distintas estrategias que garanticen mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje deben de ser fundamentales es por esto que el PME está enfocado a implementar estrategias innovadoras para la construcción de un

aprendizaje significativo y que los alumnos mejoren y faciliten su proceso educativo a lo largo de los años.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- Aplicar estrategias para la construcción del aprendizaje significativo en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares”

B. Objetivos Específicos

- Desarrollar el pensamiento lógico, creativo, crítico y analítico en los estudiantes
- Definir la reacción de los alumnos ante la aplicación del aprendizaje significativo.
- Utilizar estrategias fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Justificación del Proyecto

La educación ha sufrido diversos cambios para la formación del estudiante, en el cual somete a los docentes a una actualización y formación dándoles herramientas para enfrentar todos los obstáculos que presenten los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que existen muchas formas en que el alumno aprende, así mismo enfocándose en cultivar y desarrollar las actitudes y habilidades y no únicamente en lo académico.

Para que el aprendizaje se desarrolle de una manera efectiva se necesita que el rol del docente sea el de un facilitador utilizando diferentes métodos y técnicas para que la enseñanza no solo sirva para el momento si no que el estudiante se forme con un pensamiento crítico, analítico, observador, investigador.

La realidad educativa en nuestro país ha llevado a que se realicen reformas educativas implementando el Currículum Nacional Base CNB proponiendo una nueva metodología para la educación en todos los niveles académicos pero con un enfoque especial en el nivel primario, en donde es la base para una innovación no solo de métodos y técnicas sino también del que hacer y ser del docente proponiendo una metodología Activa. Una de las características más sobresalientes en el Currículum Nacional Base es la interacción del alumno, docente y padres de familia para un aprendizaje significativo.

Es por ello que el docente debe utilizar los medios, materiales, metodologías, técnicas necesarias para realizar este proceso de enseñanza construyendo un aprendizaje significativo, que forme, que capacite, que instruya y que motive al estudiante para un futuro, logrando así un desarrollo educacional. Es importante que toda educación sea contextual, que se enseñe con los medios o recursos con los que se cuenta en el establecimiento o comunidad logrando así una educación eficiente y realista ante el mundo.

Por ello la importancia que tiene el aprendizaje significativo para poder ejecutar esa formación asertiva para los educandos, de esta manera la propuesta de la implementación de estrategias innovadoras para la construcción del aprendizaje significativo es con el fin de la mejora de la educación y que los elementos que forman el triángulo pedagógico (padres de familia, alumnos, docentes) sean protagonistas directos logrando así resultados positivos.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 19

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 semana	Socialización del proyecto con los padres de familia	Realizar invitación a padres de familia	elaboración y distribución de notas	Ejecutor
		1 semana	Fomentar temática del proyecto con los docentes	Invitación a autoridades para informar a docentes	elaboración de solicitud	Ejecutor
2	PLANIFICACIÓN	1 semana	Lanzamiento de estrategias a través de trifoliales	Diseño y elaboración de trifoliales	entrega, repartición de trifoliales	Ejecutor
		1 semana	Construcción de material para la estrategia de Bingo para la enseñanza de las matemáticas	compra de materiales didácticos	clasificar el material para cada	Ejecutor
3	EJECUCIÓN			selección de materiales para la	Estrategia a realizar. recolectar los instrumentos a	
		1 semana	Elaboración de la estrategia innovadoras de aprendizaje	elaboración de las estrategias	Utilizar.	Ejecutor
		1 semana	Bingo para la enseñanza de las Cuadros de multiplicar	organizar los grupos de estudiantes	Dar a conocer las instrucciones de cómo utilizar el	Ejecutor

					bingo.	
		1 semana	la escalera para la enseñanza de los verbos en comunicación	indicar como será la participación de	Indicar a cada estudiante en	Ejecutor
			y lenguaje	cada uno de los estudiantes en el	que consiste la actividad a cada	
				juego	uno de manera escrita	
	MONITOREO	1 semana	a través de la observación verificar el seguimiento de cada una	elaboración de instrucciones para su		Ejecutor
4			Las estrategias.	seguimiento	sumatoria y análisis de resultados.	
	EVALUACIÓN	1 semana	De manera presencial identificar las debilidades y fortalezas de	implementación de instrumento de	Interpretación para mejorar	Ejecutor
			cada estrategia para ir mejorándolas	evaluación	los resultados.	
5		1 semana	Elaborar la lista de cotejo para registro de resultados	Llenado de resultados de la lista de	Análisis de los resultados	Ejecutor

Fuente propia: Descripción por fases de las diferentes actividades realizadas en la ejercitación ejecución del PME:

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro No. 20

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Socialización del Proyecto con los padres de familia					X																
2	fomentar temática del proyecto con los docentes						x															
3	Lanzamiento de estrategias a través de trifoliales																					
4	Construcción de material para la estrategia de Bingo la enseñanza de las matemáticas																					
5	Elaboración de estrategias innovadoras de aprendizaje																					
6	Bingo para la enseñanza de las Cuadros de multiplicar																					
7	La escalera para la enseñanza de los verbos en comunicación y lenguaje																					
8	A través de la observación verificar el seguimiento a cada una de las estrategia																					
9	De manera presencial identificar																					
10	Elabora lista de cotejo para el registro de resultados de cada actividad																					
11	Implementación de rubrica para la ponderación de resultados																					

Fuente propia: Cronograma de actividades que se programaron según fechas realizadas para el PME en la EOUM JM; “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares”, del municipio de Mataquescuintla.

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 21:

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Socialización del proyecto con los padres de familia.	Asistencia de padres de familia de la comunidad educativa	Lista de asistencia	Docente de cuarto primaria y director	El 96 % de asistencia de padres de familia
		Convivencia Armónica	Lista de cotejo	Ejecutor	Relación afectiva de calidad
		Participación activa de cada uno de los asistentes	Observación directa (lista de asistencia)	Ejecutor	90 % de participación de los padres
2 3	Fomentar temática del proyecto con los docentes	Interés de participar de los docentes	Observación directa (lista de asistencia)	Docente ejecutor	El 100 % de asistencia de docentes
	Lanzamiento de estrategias a través de trifoliales	Captar la atención y la duda en obtener mayor información	Encuesta	Docente ejecutor	Interés en la mayoría de lectores
4	Construcción de material para la estrategia de Bingo para la enseñanza de las matemáticas	Facilitar la enseñanza de las matemáticas a través de material didáctico	Rubrica	Docente ejecutor y alumnos	Fácil aprendizaje de las Cuadros de multiplicar
5	Elaboración de la estrategia innovadoras de aprendizaje	Construir rutas de aprendizaje	Portafolio	Docentes y alumnos	Una educación de calidad
6	Bingo para la enseñanza de las Cuadros de multiplicar	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	Hojas de trabajo	Alumnos y docente de grado	Identificación

7	La escalera para la enseñanza de los verbos en comunicación y lenguaje	Conocimiento adquirido	Lista de cotejo	Alumnos y docentes	Aprendizaje significativo
8	A través de la observación verificar el seguimiento de cada una Las estrategias.	Interpretar los resultados obtenidos	Escala de Rango	Docente Ejecutor	Aprendizaje de calidad
9	De manera presencial identificar las debilidades y fortalezas de cada estrategia para ir mejorándolas	identifica debilidades y fortalezas en los estudiantes	Observación Directa	Docente ejecutor	Reducir debilidades y aumentar fortalezas
10	Elaborar la lista de cotejo para registro de resultados	Recopilar datos para mejorar el proceso	Lista de Cotejo	Docentes ejecutor	Resultados positivos y sistematizados
11	Implementación de rubrica para la ponderación de resultados	Control y análisis de resultados	Rubrica	Docente	Aprendizaje significativo y educación de calidad

Fuente Propia: descripciones de cada una de las actividades que se realizaron en cada fase para la ejecución del PME y el procedimiento e instrumentos utilizados para la recopilación de datos.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 22:

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Municipalidad	Aportes Propios
Cartulinas de colores	15 pliegos	Q.1.00	Q.15.00		X
Marcadores	4 unidades	Q.4.50	Q.14.00		X
Papel Arcoíris	16 pliegos	Q.2.00	Q.32.00		X
Cartón Piedra	2 pliegos	Q.17.50	Q.35.00		X
Papel Construcción	4 pliegos	Q.1.50	Q.6.00		X
Hojas Bond	1 resma	Q.40.00	Q.40.00		X
Silicón Líquido	3 botes	Q.6.50	Q.19.50		X
Tijeras	2 unidades	Q.5.25	Q.10.50		X
Fotocopias	200	Q.0.25	Q.50.00		X
Madera	1 regla	Q.5.00	Q.5.00		X

lápiz Pabla No. 22	6	Q.1.25	Q.7.50		X
Sellador	3 rollos	Q.10.50	Q.31.50		X
Cuchillas	3 unidades	Q.3.50	Q.10.50		X
Crayones	2 cajas	Q.14.00	Q.28.00		X
Recurso Humano	200 personas	Q.35.00	Q.7,000		x

Fuente Propia: Presupuesto del proyecto, material que se compró, precio unitario y total para su implementación y poder realizar el proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas, reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial, conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía, establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Sagado, J. G. , 2006a)

Usando estudios de mercado, un análisis de la situación definirá los clientes potenciales, el crecimiento proyectado, competidores y una evaluación realista de tu negocio. Se trata de la orientación de los objetivos específicos de la empresa y la identificación de los factores que apoyan u obstaculizan esos objetivos. Esta evaluación a menudo se llama un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). Las fortalezas y debilidades implican un análisis interno de la empresa, mientras que las oportunidades y amenazas

que se derivan de un análisis externo. Un análisis FODA generalmente se presenta como una lista de la información, pero también puede encajar en un modelo de matriz. (Sagado, J. G. , 2006b)

Del Valle, J. (2004) afirma que:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p.7)

Es decir, que un Análisis Situacional implica un análisis y procedimiento adecuado, para determinar a qué problemas o situaciones se enfrenta una empresa, negocio o institución; y del mismo modo a través de este método se pueden obtener las posibles soluciones.

En el proceso de Análisis Situacional pueden surgir las siguientes interrogantes: ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar? A través de la formulación y respuestas a estas interrogantes, se logra obtener el resultado a la problemática a la que se enfrenta.

Método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. El antecedente del Análisis Situacional son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué? ¿Qué hay que hacer? Y ¿Qué va a pasar? Estas preguntas y su respuesta ordenada y sistemática son la esencia del método aquí presentado.

2.2. El Entorno Educativo

Se considera entorno de los centros escolares a todos los aspectos que influyen de manera directa en la escuela, el cuerpo directivo, docentes, alumnos, grupos de presión, además de padres de familia e incluso personas o instituciones externas que acceden al plantel y que realizan actividades dentro de este, entre otros. (Ramírez A, 2015, pág.31)

Todos los elementos y factores que rodean de cierta manera a la institución, tienen influencia en ella y pueden repercutir en su funcionamiento y en el alcance de sus metas. Pero no solamente el ambiente externo tiene influencia en el logro de los objetivos de los centros escolares, el ambiente interno en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje tiene un papel importante en la dinámica misma de la institución. Por lo que la relación que se establezca entre la institución educativa y el entorno es esencial para que la misma.

(Marinella Castro Pérez, 2015) Comenta que: “El entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños”. (pág.15)

De acuerdo con el autor el entorno está basado principalmente en la construcción física y en todos los elementos que le rodean los cuales ejercen una mutua relación entre sí, estos elementos pueden de alguna manera fomentar o reducir el aprendizaje de las y los estudiantes.

Cada uno de los aspectos relacionados al contexto permite tener una mirada clara sobre lo que rodea al estudiante desde su entorno más cercano que son sus compañeros uno de sus entornos de enseñanza que es su docente, y el andamiaje institucional que se encarga de rodear el proceso de enseñanza aprendizaje.

El entorno educativo también se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes aprenden en una amplia variedad de entornos por ejemplo: en el interior o exterior del aula, dado que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos diferentes, logrando el aprendizaje, el objetivo es crear un

entorno integral que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Se debe tener presente que ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sin fin de posibles entornos y es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.3. Análisis De Problemas

En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, por eso es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas (Identificación del problema, análisis del problema, generar soluciones potenciales, toma de decisiones, implementación y evaluación) se sabe cómo definir ¿Qué es un problema?, explicar el concepto de proceso de solución de un problema, analizar la toma de decisiones en el proceso de una solución de los problemas, describir los tipos y modelos de decisiones, distinguir el proceso y contenido, explicar los pasos del proceso de solución de problemas, enumerar y explicar las técnicas y herramientas más utilizadas en los pasos del proceso de solución de problemas y por último analizar la eficacia de la toma de decisiones para la solución de problemas.

2.4. Proceso de solución de problemas.

2.4.1. Identificación del problema:

Se debe de encontrar el problema, como algo que está afectando los objetivos que se quieren seguir, los problemas pueden ser actuales o ser la causa de muchos conflictos en la empresa. Se pueden generar las siguientes preguntas para poder localizar el problema: ¿Dónde está ocurriendo?, ¿Qué es lo que ocurre?, ¿en qué momento sucede?, ¿a quién involucra?, ¿Por qué ocurre este problema?

2.4.2. Análisis del problema:

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe

de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes.

2.4.3. Generar soluciones potenciales:

Para llegar a la solución de un problema se pueden generar varias alternativas de solución, estas alternativas están basadas en la incertidumbre. Para encontrar estas soluciones se deben ver la condición deseada en el paso 1 y los datos que se analizaron en el paso 2.

Se pueden generar las siguientes preguntas para facilitar este paso:

¿Cómo pueden eliminarse las causas del problema?

¿Cómo pueden reducirse las fuerzas negativas del problema?

¿Cómo aumentar las fuerzas positivas?

2.4.4. Toma de decisiones y planes de acción

Fundamentos para la toma de decisiones:

Definir los problemas, recopilar datos, generar opciones y elegir un curso de acción

Se tienen que analizar varios aspectos para la toma de decisiones, la forma en que se abordaran esas decisiones en base al problema que se quiere resolver, las posibles soluciones y el grado de riesgo que tomara cada una de ellas.

2.4.5. Implementación de la solución

Después de que ya se completaron los 4 pasos anteriores en la solución de problemas, la aplicación de la solución escogida debe de constituir un paso relativamente directo. A pesar de que muchas de las soluciones parecen ser las mejores fracasan por los siguientes aspectos.

El planteamiento se confunde con el pronóstico.

Las conjeturas sobre el tiempo son optimistas.

No se han elaborado planes de contingencia.

El plan no se comunica o actualiza apropiadamente.

No se logra el compromiso necesario.

2.4.6. Evaluación de la solución

El sexto paso hace que el método en completo forme un círculo cerrado. Solo se puede cerrar el círculo hasta que se evalúan los resultados.

Las técnicas más utilizadas son

Hoja de balance

Planes de contingencia

PNI

2.5. Concepto de Medios de Comunicación

Idrovo, C. (2015). Afirma que: “Los medios de comunicación hacen referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se puede comunicar un mayor número de personas al mismo tiempo” (p.15).

De acuerdo con el autor los medios de comunicación son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden a un gran número de receptores a través de diferentes técnicas y canales como lo son la utilización de medios impresos por ejemplo periódicos, revistas o medios electrónicos como la radio, la TV, el cine y el internet. Son medios que influyen en la manera de actuar y en la forma de pensar. Si se utilizan estos medios de manera positiva se promueve la

construcción de una cultura de paz, cooperación seguridad, respeto y soberanía. Pero si no es así favorece el crecimiento de la agresión, adicción a la droga, corrupción entre otras, disminuyendo la creatividad en los niños, por manipular la información.

En Guatemala, como en todo el mundo, los medios de comunicación son esenciales en nuestro diario vivir, inciden en nuestra formación, no solamente porque sirven para entretenernos sino también para aprender y, sobre todo, para estar comunicados de lo que pasa a nuestro alrededor

2.5.1. Concepto de Televisión

“La televisión es un medio de comunicación de masas el cual penetra en la mayoría de los hogares de todo el mundo, no existe distinción alguna, es considerada un fuerte medio porque está integrada por imágenes y voz”. (Torres, N. 2011, p.5).

De acuerdo con el actor la televisión es un medio de sistema que combina la emisión y recepción de audio y de imágenes en movimiento. Proporcionando información que pueden ser locales, nacionales e internacionales por inmensas cadenas televisivas, satélite o por Cable. Este medio transmite información que puede ser diversa, ya sea de actualidad, historia, cultura, por eso es uno de los medios más eficaces en comparación al resto debido a que es un medio informativo y de entretenimiento.

La televisión influye en gran medida en los adolescentes, creando estereotipos que en el futuro se convertirán en discriminación en toda la sociedad. La televisión presenta falsas identidades, monótonas y vacías, que anulan en los jóvenes su identidad propia y los convierten en una parte más del "desastre masificador". La televisión utiliza diversas estrategias en los programas que transmite, donde se observa la intención de cambiar actitudes y comportamientos en los televidentes por medio de la repetición incidente del mismo mensaje.

No estamos ante una televisión generalista que pretende hacer una cultura de masas, estamos ante una televisión que cada vez quiere ser más una televisión a la carta, un medio que ha renunciado a conquistar a todo el público, y se refugia en un público especializado sea en canales deportivos, de cine o cualquier otro tipo. Estamos ante una televisión que se nos presenta mucho más diversificada en su oferta, que comienza a segmentar a la audiencia en función del acceso mediante pago a unos contenidos más o menos a la carta, pero también ante una televisión que se consume cada vez de una forma más individual a la par que resta protagonismo al diálogo dentro de los hogares.

2.5.2. Concepto de Internet

Laguna, M (2013) Afirma:

Internet ha sido definido como la “red de redes” o “la autopista de la información”, término popularizado por el vicepresidente de los Estados Unidos Al Gore. La Real Academia Española lo define como “red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación. (p.9)

Es un conjunto de millones de ordenadores interconectados en una red mundial. El internet es un medio audiovisual interactivo y selectivo, que dependiendo del tipo de producto y la audiencia al que va dirigido, puede llegar a una parte de los usuarios potenciales. Para emplear este medio, los anunciantes necesitan colocar un sitio web en la red para presentar sus productos y servicios.

El Internet y las redes sociales han tomado un auge importante dentro de la sociedad guatemalteca, estas permiten mantener comunicación con amigos y conocidos sin tener la necesidad de tener contacto físico con ellos. También permite compartir fotografías, videos, pensamientos y otros elementos que se encuentren en internet, todo ello lo hace más interactivo. El mundo cambia aceleradamente; en dicha dinámica, la influencia de la tecnología en el ser humano va más allá de representar asombro. Actualmente influye en forma directa, principalmente en gran parte de la población. Esto se ve reflejado en la

cotidianidad, con especial énfasis en las formas de comunicación utilizadas en primer lugar por la juventud, la cual ha cambiado su manera de interacción y relaciones interpersonales.

2.5.3. Adicción al Internet

(Barahona, 2018). Afirma que:

La adicción a internet supone una pauta de uso anómala, excesiva y des adaptativa, que va más allá de la reacción normal en muchos nuevos usuarios: una dedicación intensiva de tiempo como consecuencia de la fascinación inicial por las posibilidades de la red y una regularización temporal dentro de unos límites controlados al cabo de unas pocas semanas. (p.15)

La capacidad adictiva de internet deriva de una difusión cada vez más generalizada, de su presencia en los lugares más significativos para una persona (el hogar, el centro de trabajo o de estudio, los sitios de entretenimiento, etc.), de su bajo coste y de sus inmensas posibilidades de relación sin exigir prácticamente nada a cambio.

2.5.4. Tablet

Aguilar, (2013) afirma que: “Una Tablet puede ser definida básicamente como una pantalla que es capaz de recibir señales electrónicas por medio de la interacción con los dedos” (pág. 1). Es decir que estos dispositivos cuentan con una pantalla táctil en la que se puede escribir y acceder a muchas aplicaciones algunas pueden ser accedidas por medio de un lápiz y para escribir estas disponen de un teclado virtual que se muestra en la pantalla.

La Tablet se ha convertido en muy poco tiempo en sustituto de muchos artefactos y objetos de la vida diaria, como el periódico, el cajero automático para revisar el saldo, el PC, o incluso el teléfono móvil. Pero también incrementan la motivación de los estudiantes y habilidad al aprendizaje al utilizarlas como herramientas dentro de los salones de clases, debido a que en la actualidad existe un conjunto de aplicaciones específicas, diseñadas con fines

educativos en diversos ámbitos como las artes visuales y musicales, desarrollo inicial de habilidades motrices y espaciales, desarrollo del pensamiento lógico, aprendizaje interactivo e inicial del lenguaje, aprendizaje de un segundo idioma, entre otros. También es posible contar con sistemas de auto-evaluación y diagnóstico de habilidades o conocimientos específicos.

2.5.5. Definición de teléfono móvil:

Es un aparato que transmite la voz utilizando en lugar de un medio físico, en el que, en lugar de utilizar un cable de cobre, éste es inalámbrico como el aire, por medio de éste se envían señales electromagnéticas las cuales se propagan a una frecuencia dada. Se le denomina móvil por que tanto el emisor como el receptor se encuentran en movimiento mientras se realiza la conversación. Escobar de León (2005).

2.5.6. Definición de Radio

Aparicio, P (1990) “las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos”. (p. 26)

Según Aparicio mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

Kaplún M. (1992) “Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social”.(p 32)

De acuerdo a lo que se refiere Kaplún, la radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar y compartir sus conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

2.5.7. Las nuevas tecnologías de la comunicación

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación).

Cabero (2004) dice: El análisis de las NT tiende a centrarse en dos aspectos básicos: en sus posibilidades, capacidades y potencialidades para la transmisión de información, y en sus efectos socioculturales y políticos. Tendiendo por lo general a olvidar, su análisis comunicativo e informativo, que al fin y al cabo es el que lo justifica. (pág. 18).

Según el autor la nueva tecnología se centra en dos aspectos, la transmisión de información, todos sabemos que gracias a las nuevas tecnologías la información se transmite de forma de muy espontánea y rápida, llegando a muchos lugares y que por lo tanto causa efectos tanto positivos como negativos en la sociedad.

2.6. Motivación del alumno en el aprendizaje

Una de las quejas que se escuchan con más frecuencia a profesores de todos los niveles educativos, pero, especialmente, a partir de tercero o cuarto de Primaria, es que muchos de sus alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente.

Estas quejas se acentúan durante la Enseñanza Secundaria, período al que un número no despreciable de alumnos accede después de haber repetido algún curso, hecho que se incrementa notablemente a lo largo de esta etapa escolar.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se escucha: "Hoy a nuestros alumnos y alumnas sólo les interesa aprobar, y con el menor esfuerzo posible".

Pensar así es atribuir su poco interés en el aprendizaje a factores externos, haciendo que muchos maestros creen que se puede hacer poco si la motivación de su casa no es la adecuado y se termina por no esforzarse en motivar a los alumnos.

Por otro lado "Otros profesores y profesoras, en cambio, abordan el problema preguntándose: ¿Qué puedo hacer para conseguir que mis alumnos y alumnas se interesen por aprender y pongan el esfuerzo necesario?". Según esta pregunta no se está negando que el contexto en el que al día de hoy se desenvuelven los alumnos no tenga que ver en la motivación que los alumnos tengan para aprender, implica reconocer que la motivación en la escuela debe controlarla en gran medida el profesor, afectando de manera considerable la forma en que los alumnos aprendan y enfrenten su trabajo en el aula.

2.7. Herramientas Educativas

(Ruiz, 2015) Informa que se pueden definir las herramientas educativas como "programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas"

De acuerdo con Ruiz que los programas educativos son de gran utilidad para favorecer la labor docente ya que a través de ella la niñez desarrolla el

pensamiento lógico y mejora sus habilidades y destrezas aunque siempre deben ser supervisados por personas responsables por que el abuso de los aparatos audiovisuales también puede ser negativo.

(Norie, 2002) Puntualiza que:

La implementación de nuevas herramientas hacia nuevos modelos o procesos educativos son un ejemplo de cómo se debe de trabajar con las comunidades locales para lograr que la educación sea más relevante y pueda hacerse efectivo el derecho a la educación primaria universal en la elaboración de un programa de estudios que reconoce y aprovecha los recursos y el uso de un nuevo material donde priman sobre la importancia inmediata para el modo de vida de los contextos rurales y constituye un ejemplo de la creación de materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados debido a que la elaboración de estas herramientas se realiza a partir de los temas tratados pertenecientes a los programas académicos cursados actualmente, las cuales son actividades obtenidas a través de la internet, libros de educación etc.

De acuerdo con Noriel las herramientas educativas son ejemplares para trabajar con comunidades locales y de esta manera se logra aprendizajes significativos. Hoy en día las y los estudiantes deben usar herramientas pedagógicas ya que la tecnología nos facilita la búsqueda de información que deseamos para las técnicas de estudio. Tanto docentes como estudiantes son favorecidos puesto que hoy en día la internet nos facilita las tareas educativa por la facilidad que nos da la diversidad de herramientas educativas.

2.8. Grupos Marginados.

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010a) señala:

La educación puede transformar la existencia, porque amplía la libertad de opción y de acción y, al hacerlo, permite que las personas participen en las actividades sociales y políticas, dotándolas de las competencias necesarias para ganarse la vida. Para los marginados, la educación puede ser una manera de lograr más movilidad social y salir de la pobreza. (pág. 153)

Según la (UNESCO, 2010b): “La marginación es un asunto muy controvertido. Existe una abundante bibliografía acerca de la manera de medirla y sobre cómo diferenciarla conceptualmente de ideas más generales relativas a la desigualdad, la pobreza y la exclusión social” (pág.153).

2.8.1. Cómo medir la marginación en la educación

(UNESCO, 2010c) “Las encuestas de hogares y otras fuentes permiten examinar la relación existente entre la pobreza, la pertenencia étnica, la salud, el analfabetismo de los padres y otras características, por un lado, y la educación por el otro” (Pág.154).

(UNESCO, 2010d):

Los marginados de la educación suelen ser sobre todo mujeres pobres pertenecientes a minorías étnicas que viven en zonas rurales apartadas. La comprensión de cómo interactúan los diversos factores de desventaja constituye un primer paso para romper los ciclos que empujan a las personas a la marginación. (pág.155).

(UNESCO, 2010e):

Puede considerarse que las personas de 17 a 22 años de edad que tienen menos de cuatro años de escolaridad se encuentran en estado de “penuria de educación” y que las que han asistido a la escuela menos de dos años viven en una “penuria de educación extrema. (Pág169)

(UNESCO, 2010f) Señala:

La calidad de la enseñanza. La adquisición de las competencias necesarias para salir de la mala deserción escolar El abandono prematuro de la escuela está estrechamente ligada a la marginación. Los jóvenes que sólo han cursado los grados inferiores de la enseñanza secundaria tienen pocas oportunidades de hacer realidad su potencial y desarrollar su capacidad de aprendizaje. (Pág.170).

(UNESCO , 2010g) señala:

La pobreza del hogar es uno de los factores más poderosos y persistentes entre los que contribuyen a la marginación educativa. Los mecanismos de transmisión son bastante conocidos. Las familias pobres disponen de menos recursos para invertir en la educación de sus hijos, la salud y otros elementos de bienestar. La pobreza es también una fuente de vulnerabilidad. Cuando los pobres son víctimas de graves reveses económicos, sequías o problemas de salud, a menudo carecen de recursos para afrontarlos sin reducir el gasto en ámbitos esenciales, como la escolarización de los hijos. (Pág. 233)

Para (Ruiz , 2015):

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo un factor de las personas marginadas.(Pág. 5)

2.9. Inmigración

(Oliva, O., 2005a)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa” . El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo. (Pág. 70)

(Marta, 2007) Las emigraciones vienen a ser la consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura, etc (Pág.118)

La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo. (Oliva, O., 2005b)

2.10. Clases Sociales

(Adriana, M., 2011a) “Son un tipo de clasificación socioeconómica empleada para establecer grupos en los que se divide la sociedad tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos.” (p.78)

Según la escritora (Adriana, M., 2011b) las clases sociales se dividen en: Clase alta que la conforman los profesionales de prestigio como los presidentes y los artistas de arte además los artistas con mucha fama.

Clase media: es la mayor y que domina en la sociedad, la conforman las personas que tienen acceso a educación media y superior, empleos estables, tienen vivienda propia, pueden costear gastos de salud entre otros.

Clase baja: está compuesta por personas que carecen de recursos económicos para acceder a varios servicios como tener un empleo estable vivienda propia y que además no pueden costearse para llevar una vida saludable con una dieta sana y balanceada.

(Izquierdo, 1979) “Hablar de clase sociales es remeterse al análisis histórico de las relaciones que establecemos los sujetos” (p.130)

A lo largo de la historia las mismas personas han venido marcando las diferencias sociales discriminándose entre sí debido a que a menudo nos damos cuenta que existen personas que les satisface humillar a los demás por su status social y buscan siempre relacionarse con los mismos de su posición social.

2.11. Núcleo Familiar

En todo tiempo, la familia ha sido per se el lugar normal y originario para la formación de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus capacidades y valores. Los otros anillos que intervienen en la constitución de la persona son las instituciones educativas y la sociedad. Actualmente, esta última detenta mayor poder y absorbe a los demás. Por esta razón, es necesario que los dos primeros se unan y apoyen.

Se considera la familia como el grupo social básico que brinda a sus miembros la socialización elemental para ese tiempo y ese lugar, ofrece protección, la compañía, elementos que deberían repercutir en la seguridad de la persona. Con el surgimiento del cristianismo el matrimonio y la maternidad se convirtieron en gran preocupación de la enseñanza religiosa por el carácter civil.

Notamos que nuestra lucha no se hace sencilla, sin embargo creo que antes de perder el ánimo, decaerse o frustrarse siento que esta realidad debe servirnos para tomar un mayor y mejor impulso pues la lucha debe ser iniciada ahora desde el puesto de trabajo, desde nuestra misión de padres de familia desde cualquier tribuna que se nos brinde hay que intentar rescatar los valores esenciales del hombre, mejor si ese intento se realiza en etapas trascendentes de la vida con la niñez pero en cualquier momento la utilidad es incuestionable.

“Si no fuera porque aprendemos mucho por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos; si tuviésemos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos después, muy pocos de nosotros sobreviviríamos”. (Mager, 1971)

Los niños nacen con un potencial casi ilimitado, de la misma manera que una semilla tiene la capacidad para crecer, cada niño nace con un potencial para ser un humano feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un medio ambiente que le sirva de apoyo. (Edward, 1997, pág. 97)

2.12. Grupos Vulnerables

Los grupos vulnerables son agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja. Por lo general se considera que el Estado debe asistir a quienes padecen la vulnerabilidad.

Un grupo vulnerable puede estar formado por sujetos que, a causa de situación económica, su condición física, su nivel educativo, su género o su edad, necesitan un esfuerzo adicional para integrarse a la sociedad y desarrollarse. Debido a las características o condiciones estos seres humanos pueden sufrir violación de sus derechos. Los discapacitados, los migrantes, las aborígenes, los miembros de minorías sexuales, los niños y los ancianos suelen conformar grupos vulnerables.

Los gobiernos tienen la obligación de trabajar para lograr la igualdad de oportunidades: es decir para conseguir que todas las personas tengan las mismas posibilidades de desarrollo. La igualdad de oportunidades permitiría que

grupos vulnerables superasen las desventajas y estuvieran en las mismas condiciones que hace resto de los integrantes de una sociedad.

2.12.1. Grupos culturales de la comunidad, o de la localidad

Del latín **cultos (cultivo, en este caso del espíritu humano)** proviene esta palabra. Pero ¿qué es la cultura? **La cultura es un complejo que incluye varias aristas:** el conocimiento, las creencias, la ley, el arte, la moral, los hábitos y las habilidades adquiridos por cada persona dentro de una sociedad. Si bien no hay un sinónimo de cultura que comprenda el complejo mundo que conforma esta palabra, pero dependiendo su aplicación puedes usar palabras como **formación, instrucción, saber y sabiduría.**

Para (Grimson, 2008) el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto – minoría por cierto – de la gran masa “sin cultura” – ni media ni baja –. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “culto”, es una persona leída, sensible a las artes – ópera, teatro – con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente (pág. 3)

(Harris, M., 2011) Cita la definición de Tylor de la siguiente manera:

“La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los Mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna.

En la época antes que los españoles arribaran a nuestras tierras ya habitaban los mayas. Se ubican en el norte y occidente del país y cubren más o menos dos terceras partes del territorio nacional.

Los Xincas, habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa y en 1,524 también dicho grupo cultural fue tomado bajo el poderío español. Fueron reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para dominar todo lo que ocupa actualmente la república de el Salvador. Su idioma es el Xinca, lengua que está aislada por carecer de clasificación y tiene relación con el Lenca. (Lengua hablada por los indígenas de Honduras y el Salvador, en vía de extinción) En el censo de año 2,002, 16,000 personas se identificaron como Xincas, pero luego se reconocieron 9 comunidades en los departamentos antes mencionados que pertenecen oficialmente a la cultura Xinca, unas 200,000 personas; las cuales han participado directamente en las negociaciones de los acuerdos de paz de Guatemala.

En el municipio de Mataquescuintla se ven personas de las distintas culturas de Guatemala y todavía existen algunas personas que pertenecen directamente a la cultura Xinca aunque en una mínima parte, pero en su mayoría predomina la cultura Ladina.

2.13. Marco de Políticas Educativas

2.13.1. El poder

La República de Guatemala es democrática e independiente, con 3 organismos principales que le brindan jurisdicción al Estado con diferentes funciones. Los poderes del Estado del país se dividen de la siguiente manera.

2.13.2. Poderes del Estado y sus organismos en Guatemala

A. Organismo Ejecutivo

Ejerce el poder ejecutivo del país y está conformado por el Presidente, Vicepresidente, consejo de ministros y demás entidades públicas correspondientes, como las secretarías de la Presidencia. El Presidente y Vicepresidente son elegidos por un período improrrogable de 4 años por medio del voto secreto y universal.

El Organismo Ejecutivo es el encargado de hacer cumplir las leyes nacionales para el bienestar común de la población. Además, es el que maneja la función

gubernamental política y administrativa del país. Por lo tanto, concibe y ejecuta políticas generales de acuerdo con las leyes.

B. Organismo Judicial

La función de este poder corresponder fundamentalmente a la Corte Suprema de Justicia y a los demás tribunales subordinados, a quienes les corresponde la potestad de juzgar y promover la ejecución de lo juzgado. Además, el Organismo Judicial también incluye a los juzgados de primera instancia y a los jueces de paz o juzgados menores. (Taracena, 2008)

Este poder del Estado se encarga principalmente de administrar la justicia con independencia y potestad de juzgar por medio de tribunales. A través de la Secretaría de la Corte Suprema de Justicia se ejecutan las decisiones, tramitan los expedientes judiciales, además de otras funciones. El Tribunal Supremo se divide en las siguientes cámaras:

- Civil.
- Penal.
- De amparo y antejuicio. (Organismos del Estado. Estado de Guatemala., 2018)

C. Organismo Legislativo

Está conformado por el Congreso Nacional de Guatemala, Junta Directiva, Constitución Política y las Comisiones Parlamentarias, así como por 158 diputados en el Congreso de la República.

El Organismo Legislativo tiene como función elaborar proyectos de ley, dictámenes, estudios e investigaciones, así como emitir opinión sobre leyes o disposiciones legales. También promociona la orientación científica y técnica a las comisiones de trabajo del Congreso.

Fundamentalmente es el encargado de normar las funciones y procedimiento parlamentario del Estado.

D. Los acuerdos

❖ Acuerdo Ministerial 34-2008

Aprueba la política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

❖ Acuerdo Ministerial 2955-2017

Se acuerda crear las redes educativas, como una estrategia de gestión con enfoque territorial, para una atención educativa relevante y pertinente

❖ Acuerdo Ministerial 3409-2011

Acuerda establecer las políticas educativas del país y garantizar la operatividad de las mismas y del sistema educativo en todos los niveles e instancia que lo conforman.

❖ Acuerdo Ministerial 3590-2011

Acuerda emitir las disposiciones que norman la modalidad a distancia y el funcionamiento de las instituciones educativas que la realizan.

❖ Acuerdo Ministerial 3409-2011

Se aprueban las políticas educativas del país.

❖ Acuerdo Ministerial 4165 – 2012

Se acuerda establecer el calendario del ciclo escolar 2013 para su cumplimiento en los centros educativos en sus diversos niveles y modalidades educativas.

❖ Acuerdo Gubernativo 92-2003

Reglamento del sistema de descentralización de la gestión educativa y para la constitución y funcionamiento de las asociaciones educativas.

❖ Acuerdo Gubernativo 398-2009

Acuerda autorizar a la entidad extranjera de carácter no lucrativo, denominada fundación innovaciones educativas centroamericanas.

❖ Acuerdo Gubernativo 92-2003

Reglamento del sistema de descentralización de la gestión educativa y para la constitución y funcionamiento de las asociaciones educativas.

❖ Acuerdo Gubernativo 115-2009

Se acuerda aprobar la donación otorgada a través del memorando de entendimientos suscrito entre la agencia española y el gobierno de Guatemala

❖ Acuerdo Ministerial 2 – 2016

Se acuerda establecer el calendario para el ciclo escolar 2016 para su cumplimiento en los centros educativos públicos, privados, por cooperativa de enseñanza.

❖ Acuerdo Gubernativo 209-2003

Reglamento del sistema para la descentralización de la gestión y para la constitución y funcionamiento de las asociaciones educativas.

❖ Acuerdo Ministerial 1620-2008

Acuerda emitir las normas de aplicación y ejecución de la xx convocatoria de puestos docentes nuevos y vancantes en los niveles de preprimaria y primaria.

❖ Acuerdo Ministerial 103

Autorízase para que a partir del 22 de los corrientes se reanuden las labores educativas en los establecimientos nacionales del nivel primario en la ciudad capital.

❖ Acuerdo Ministerial 958-2007

Normas de aplicación y ejecución de la xvii convocatoria de puestos docentes vacantes en los niveles de preprimaria y primaria de los centros educativos del sector público.

❖ Acuerdo Ministerial 601-2006

Normas de aplicación y ejecución de la xv convocatoria de puestos docentes en los niveles de preprimaria y primaria de los centros educativos del sector oficial.

❖ Acuerdo Ministerial 161

Aprueba los estatutos de la asociación nuevas oportunidades educativas; y reconoce su personalidad jurídica.

❖ Acuerdo Ministerial 1004

Acordase establecer en la forma que se indica, ocho regiones educativas.

❖ Acuerdo Ministerial 286

Se regula el funcionamiento de las radios educativas del ministerio de educación, con la finalidad de transmitir programas dirigidos para la población del área rural y urbana.

❖ Acuerdo Ministerial 1090

Emite las normas de aplicación y ejecución de la xiv convocatoria de puestos docentes vacantes en los niveles de preprimaria y primaria de los centros educativos (Infile S.A., 2018)

E. Conflictos de interés

En cuanto a la definición de conflictos de interés, es necesario tener en cuenta dos cuestiones. La primera, relativa a la definición misma, y la segunda, cómo se distinguen los conflictos de interés de otras cuestiones similares, tales como las incompatibilidades. La definición de conflictos de interés es una cuestión estipulativa. Es decir, depende del alcance que se le quiera dar a este término. Por ello, existen diversas definiciones posibles. Algunas provienen de tratados internacionales, otras de la legislación comparada y otras del ámbito académico. Pero tal vez el mejor punto de partida para comprender cómo definir los conflictos de interés es establecer un marco general a partir de la teoría de la democracia.¹⁰ El sistema democrático requiere que los funcionarios públicos justifiquen públicamente sus acciones y sus decisiones, ofreciendo también públicamente las razones que sostienen tales decisiones. (Michelle, 2014)

El proceso de ofrecer razones o justificar las decisiones se vincula con la idea de equidad en el ejercicio de la función pública. Pero además, los ciudadanos en

un sistema democrático tienen la expectativa que los funcionarios públicos actúen de manera imparcial al momento de tomar decisiones. Los principios de equidad y la imparcialidad son dos elementos centrales de la decisión pública. Tales elementos cobran mayor relevancia cuando las decisiones de los funcionarios afectan derechos fundamentales de las personas. La equidad y la imparcialidad suponen una protección frente a la arbitrariedad y la discrecionalidad. Ambos principios son, además, un componente central del Estado de derecho. (Michelle, 2014)

F. Problemas de presentación

La forma educativa debe concebir un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo. De tal manera se logra apreciar en la presente investigación que los procesos administrativos han llevado consigo cambios significativos donde el Director o Administrador de un centro educativo debe de estar actualizado, para poder ejecutar esos cambios, de manera que la tecnología es vital en este proceso porque muchos de ellos son a través de ella que se logran su proceso. (Camez, N. 2015)

La Reforma Educativa debe concebir un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo. Henry Fayol tiene cinco fases fundamentales para una buena administración las cuales son: planeación, organización, dirección, coordinación y control, que aun después de los distintos cambios que propone la Reforma Educativa sigue siendo parte fundamental de la misma a la par de ella todo actor administrativo debe tomar en cuenta que por cada proceso nuevo vienen responsabilidades nuevas (Camez, N. 2015)

G. Legitimidad

Ningún sistema educativo funciona sin la utopía de un hombre mejor. Ninguna política actúa sin la utopía de una sociedad mejor. Cuestiones previas: el debate actual sobre la reforma de la educación El propósito que anima la presente

reflexión es examinar la educación como instrumento de legitimación democrática del Estado emancipador surgido en la Modernidad, que asumió el deber de educar al ciudadano en el marco de la democracia representativa y que hoy está en cuestión. Durante los últimos años, el sistema educativo y sus principales actores se han visto involucrados en una serie de polémicas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que han provocado más incertidumbres que certezas sobre el sentido de la educación y el papel que ésta debe jugar en la sociedad contemporánea. (González, A. 2012)

Los intentos de formular un diagnóstico, presuntamente “realista”, se han acompañado con un movimiento, más o menos generalizado, de reformas educativas, promovidas por organismos internacionales que han servido para focalizar la crisis del Estado, como educador y, de paso, uno de los valores de la democracia, la igualdad educativa. (González, A. 2012)

2.14. Las políticas

2.14.1 Financiamiento educativo

La problemática de las políticas de financiamiento de la educación que favorecen la cohesión social ha derivado en numerosos desencantos. En América Latina, la discusión sobre el financiamiento educativo a menudo ha estado signada por la distancia entre la conducción educativa y la fiscal.

La discusión debería encarar diversas cuestiones. En principio, la polémica sobre el financiamiento no puede separarse de las decisiones de gasto que se pretende encarar. Asimismo, es imprescindible introducir consideraciones relativas, por un lado, a la asignación eficiente de los recursos disponibles, que incluyen la problemática de la participación y el control, y por el otro, a la necesaria equidad tanto en el financiamiento como en la asignación. (Jimenez J. 2013)

En la medida en que la estructura del financiamiento del sistema educativo está estrechamente relacionada con la organización de cada Estado, el debate debería contemplar también la existencia de una serie de rangos institucionales.

Por ello resulta indispensable considerar el tipo de organización política –federal o unitaria– así como el grado de descentralización del gasto educativo, para detectar y analizar los mecanismos de provisión y financiamiento del servicio para cada uno de los niveles involucrados. Al nivel regional, las significativas asimetrías productivas repercuten en la capacidad financiera de los gobiernos locales. En consecuencia, una segunda cuestión es conocer los mecanismos existentes para cubrir las posibles brechas entre sus erogaciones y los recursos que ellos mismos recaudan. (Jimenez J. 2013)

2.14.2. Desarrollo curricular

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (VILLALEVER, 1997)

2.14.3. De evaluación educativa

La Política Nacional de Evaluación de la Educación La evaluación como atribución de la autoridad educativa ha formado parte de la política del sector y, en muchos casos, incluso de los planes de desarrollo. En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se propuso como estrategia¹⁶ impulsar un sistema

nacional de evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación. Por su parte, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) retomó la evaluación del sector educativo como un insumo para la toma de decisiones de política, y se incluyó como parte de las estrategias para mejorar la gestión y la operación de los servicios educativos. Puesto que la Reforma Educativa implicó modificar la Constitución y expedir o adecuar la legislación reglamentaria correspondiente, la LINEE, la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) 17 y la LGE determinan que el trabajo conjunto de todos los actores del SEN es necesario para llevar a cabo acciones de colaboración y de coordinación con el objeto de que el SNEE alcance el impacto que la propia Constitución establece y que es obligación del Estado. (SNEE, 2016)

2.14.4. De investigación

La ciencia y la tecnología cuentan con un marco legal que apoya su ejecución y sustenta su institucionalidad. El artículo 80 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que “El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional”, lo cual constituye un mandato desde la Carta Magna. En el año de 1991, por medio del Decreto 63-91 se promulgó la “Ley de Promoción del Desarrollo Científico y Tecnológico Nacional” con la cual se busca reconocer la ciencia y tecnología como las bases fundamentales del desarrollo nacional, por lo que es preciso estimular su generación, difusión, transferencia y utilización a través de un marco legal específico que regule tales actividades y se establezcan mecanismos institucionales de apoyo, orientación y coordinación. Tres años después, se emitió el Acuerdo Gubernativo 34-94 “Reglamento de la Ley de Promoción al Desarrollo Científico Tecnológico Nacional”, el cual tiene por objeto desarrollar los mandatos de la referida Ley. En ese mismo año, se creó el “Reglamento Interno del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología”, que se asegura el marco normativo para el buen funcionamiento de este órgano. Ambos cuerpos legales

indican que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYT) funciona al más alto nivel de dirección, coordinación y decisión de los sectores público, privado y académico del país, para el desarrollo científico y tecnológico. Entre sus competencias está: aprobar la Política Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico y coordinar la preparación, la ejecución y el seguimiento del Plan Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico y el Programa Sectorial correspondiente. (Naciones Unidas, 2013)

2.14.5. De docente

Los expertos coinciden en que la variable escolar que más incide en el aprendizaje de los alumnos es la calidad del profesor, por lo que se debe prestar especial atención al asunto. El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales y Diálogo Interamericano, con el apoyo del BID, presentaron la semana pasada una actualización de su estudio sobre políticas docentes en Guatemala, hecho hace tres años. Este trabajo obedece a una creciente alarma con respecto a la calidad de la educación en Centroamérica y la República Dominicana. Es obvio que no estamos logrando los resultados esperados. En el caso particular de Guatemala, el informe concluyó en 2015 que, pese a los esfuerzos realizados, las políticas eran insuficientes y debían ser fortalecidas. Un aspecto favorable fue que finalmente se había concretado la reforma para elevar la formación de los maestros a nivel superior. Sin embargo, se hizo ver que los procesos de reclutamiento, selección y retención no se orientaban hacia docentes talentosos. El informe también indicó que se requería una gestión mucho más efectiva para un buen desempeño. Consecuentemente, se recomendó, entre otros aspectos, reforzar la selección de los maestros, implementar procesos de oposición para la contratación de profesores de secundaria, establecer un acompañamiento pedagógico de los educadores en servicio –especialmente de los recién nombrados, establecer incentivos asociados con el buen desempeño y concretar la normativa para regular la carrera docente, de forma tal que se lograra atraer a los mejores candidatos, retenerlos y formarlos adecuadamente. (Moreno R, 2015)

Finalmente, el estudio resaltó la importancia de implementar la figura formal de director de centro educativo, así como la conveniencia de fortalecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa. En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. (Moreno R, 2015)

2.14.6. Universitarias

Hacia 1960 en Guatemala sólo existía una universidad estatal y autónoma, la Universidad de San Carlos de Guatemala; hasta el 2014 el Consejo de la

Enseñanza Privada Superior, CEPS, tiene autorizadas 14 universidades privadas. Todo el sistema universitario guatemalteco de alguna manera, ha sido influido por lo que se hace en San Carlos, partiendo del hecho que, por muchos años, fue la única universidad en la República de Guatemala. A pesar de que el crecimiento es importante en los últimos 54 años, como país, aún no se atiende suficientemente la demanda de educación superior, ya que de acuerdo con Tobar (2011) el índice de cobertura es menor del 10%, en tanto que el promedio de América Latina es cercano al 20%.

La educación superior pública debe:

- Ser incluyente y no discriminar a nadie en razón de sexo, credo, origen étnico, discapacidad, condición económica, o cualquier otra situación. Debe practicarse la otredad como estrategia que permite construir comprensión y razón de la diversidad de la sociedad. En ese sentido, el ingreso a la misma, debe de sustentarse en el hecho de haber obtenido los créditos que certifican haber aprobado la educación secundaria y dependiendo del nivel de conocimientos, habilidades y destrezas obtenidos, ubicar a la persona en el correspondiente nivel de educación superior. Considerar la existencia de las diferencias individuales y hacer uso de las ciencias biológicas y de la conducta humana, para diseñar planes de aprendizajes sustentados en esos saberes que construyan modelos didácticos acordes a esas diferencias, las cuales en nuestro país son abundantes por razones antropológicas y culturales.
- Ser un proceso por medio del cual los ciudadanos logran tener acceso a corrientes del pensamiento humano, al conocimiento y la tecnología, para obtener cultura general y con ello actuar como un individuo consciente. Como consecuencia de lo anterior podrá obtener niveles de bienestar que aseguren gozar de alimentación básica, salud, recreación y satisfacción de otras necesidades fundamentales.
- Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo,

cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades que coadyuven a la construcción de bienestar colectivo.

- Formar personas con pensamiento crítico y utilizar la duda como insumo para construir Filosofía y Ciencia.

- Propiciar sistemas descentralizados y extenderse hacia el interior del país con modelos homologados y caracterizados por la calidad, que faciliten la movilidad.

- Acoger las legítimas aspiraciones de la sociedad, para fortalecer el tejido social, en donde se privilegie la solidaridad y se asegure que cada generación construya sus propias aspiraciones, superando los alcances de la anterior.

- Fomentar valores privilegiados por el conglomerado, tales como la libertad, la responsabilidad y la honestidad. La Educación superior debe coadyuvar a construir un sistema de ética que transforme la sociedad y la caracterice por tener un marco axiológico edificado por el colectivo.

- Generar aprendizajes significativos que construyan ciudadanía y una base común para cualquier profesión, construyendo pensamiento erudito que trascienda las generaciones. Como consecuencia de lo anterior se generará un sistema de ciencia y tecnología propios.

- Relacionar al sistema de transformación y generación de riqueza, construyendo procesos perfectibles de producción, utilizando la investigación como modalidad en la innovación e invención de tecnologías.

- Construir y consolidar respeto por la naturaleza, para que todo el quehacer del egresado fomente en la sociedad, acciones sustentables y amigables con el planeta y sus recursos, así como generar una gestión para la reducción de riesgo ante las amenazas naturales y mitigar los efectos del cambio climático global.

- Construir sistemas laicos sustentados en equidad, libres de autoritarismos ideológicos, que hagan de la transparencia un elemento fácilmente distinguible.

m. Formular la oferta académica con orientación en términos de la vocación territorial, así como la mundialización de la actividad humana, incentivando el

estudio de las ciencias que mayor impacto puedan provocar en la mejora de las condiciones sociales

- Diversificar las formas de atención de la demanda de educación superior de la población, de manera que su acceso sea universal.
- Establecer saberes comunes a todos los estudios superiores en las ciencias naturales básicas, las ciencias exactas, las ciencias de la comunicación, las ciencias sociales básicas, así como la filosofía y formas del pensamiento humano, sumado a las diversas prácticas en el ejercicio físico y en el arte.
- Hacer de la planificación curricular un proceso flexible, dinámico, moderno y adaptable, así como poseer fuentes, elementos y sistemas, sustentados en visiones antropológicas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas de última generación.
- Generar su propio sistema de calidad, haciendo de la planificación y la evaluación, procesos continuos, sistemáticos y científicos, con pertinencia social. Como resultado de lo anterior se establecerán parámetros o indicadores que deban ser adoptados por todas las unidades académicas.
- Definir un solo crédito académico como herramienta básica para la medición de la carga académica del estudiante, así como para la comparación y la definición de grados académicos que a su vez asignen el trabajo académico en el sistema.
- Armonizar y homologar los planes de estudio de una misma disciplina en toda la república, dejando libertad para escoger temáticas electivas según las demandas territoriales donde se ubique cada programa formador
- Autoevaluar planes de estudio, unidades académicas y administrativas, para generar procesos de mejora continua y acreditarlos con parámetros internacionales, para facilitar la movilidad estudiantil, docente y de egresados.

2.15. Infraestructura escolar

En Guatemala se cuenta con varias investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento escolar, pero pocos son los estudios que toman en cuenta el

factor de infraestructura como una variable relacionada con el rendimiento académico. El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), ha realizado investigaciones en el ámbito educativo y dentro de estas, estudios sobre factores asociados al rendimiento escolar, sin embargo, no se ha estudiado a profundidad el impacto de la infraestructura.

Empresarios por la Educación (s.d.) publicó información sobre la Infraestructura Escolar en 2005 , dicha publicación refiere que esta es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además señala que la igualdad de oportunidades mejora las condiciones de aprendizajes en los niños y jóvenes.

Asimismo, señala que la disponibilidad de servicios sanitarios determina en buena medida la asistencia y permanencia de los niños en el plantel educativo. También destaca la falta de coordinación entre el MINEDUC y el MICIVI, instituciones responsables de los edificios escolares, lo cual no ha permitido el desarrollo de una política de infraestructura. Puntualiza que la inversión en infraestructura tiene que derivarse de un plan estructurado, que establezca las bases para la ejecución sistemática y priorizada de acciones.

En general los resultados muestran que las condiciones de los establecimientos reflejaron la urgente necesidad de una estrategia integrada para el mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide negativamente en el estado de las escuelas. Señala además, que es necesario realizar esfuerzos dentro de un esquema de alianzas público-privadas por parte del Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidades, instituciones de desarrollo y de apoyo a la educación, comunidad educativa, empresas y fundaciones para que contribuyan a mejorar las condiciones en los centros educativos.

El informe del Señor Vernor Muñoz, Relator Especial de Naciones Unidas sobre el derecho a la educación (2009), analizó las principales características del sistema educativo guatemalteco en términos de cobertura, infraestructura, gasto estatal, políticas de gobierno y programas de apoyo a la educación. En dicho informe (párr. 22) el Relator señala que varias organizaciones revelaron que en Guatemala no existen datos fiables sobre la cantidad de espacios educativos existentes en el país; en esa oportunidad la oficina del Procurador de los Derechos Humanos cuantificó 25,800 establecimientos.

En su informe (párr. 23) el Relator indicó, que el estado del sistema educativo en el año 2006, reflejó que casi la mitad (49%) de escuelas no contaba con agua potable, 36% carecía de energía eléctrica; 8% reportó techos en malas condiciones; 5% presentó paredes en mal estado y 8% necesitaba cambio de piso, lo que refleja la carencia de servicios básicos en los establecimientos. El Relator también señaló que solo 15% de establecimientos del sector oficial contaba con las condiciones de calidad para el desarrollo de actividades educativas.

El informe señala que el Decreto Legislativo 12-91, Ley Nacional de Educación Nacional, establece la obligación del Estado de construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales, así como la dotación del mobiliario y enseres que cada una de ellas demande. También señala que son los Consejos de Desarrollo, las alcaldías municipales, las organizaciones no gubernamentales (ONG) y fondos sociales, los que se han encargado de la construcción de infraestructura educativa, debido a las deficiencias del ente rector (párr. 24).

El Relator de Naciones Unidas determinó, en su informe, que uno de los retos más grandes de la educación guatemalteca, es la falta de servicios básicos en los centros educativos, lo que está vinculado a la precariedad de recursos económicos (párr. 84).

En los centros educativos una adecuada infraestructura no es suficiente, es

necesario su óptimo uso, pues dentro de estos, los estudiantes y docentes pasan diariamente gran parte de tiempo, por lo que se requiere de un ambiente adecuado. Anderson (sostiene que las condiciones del centro educativo así como de los salones de clases, impactan indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes y que un salón en condiciones adecuadas puede crear un ambiente agradable con impacto positivo en la motivación y desempeño del estudiante, también señala que contar con planes de desarrollo de la infraestructura, es uno de los principales factores que incide en el adecuado uso de la misma, que permita la gestión y contribuya con la atención de necesidades de la población y que con ello ayude al fortalecimiento de la calidad educativa.

En el citado Plan, destaca que de acuerdo con el artículo 33 inciso b) del Decreto 114-97 Ley del Organismo Ejecutivo, le corresponde al Ministerio de Educación de Guatemala coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector. Asimismo, que el MICIVI a través de la Unidad de Construcción de Edificios del Estado (UCEE) y de acuerdo al Reglamento de funcionamiento de la UCEE, Acuerdo Ministerial 166-2009, establece que la UCEE deberá coordinar con el MINEDUC la construcción de edificios escolares para contribuir a una educación de calidad; esto incluye el diseño, construcción, reparación y mantenimiento básico de edificaciones educativas. Así como normar los tipos de construcción de edificios educativos (2011, p.11).

Se afirma que de acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12- 91), el MINEDUC es la institución estatal responsable de la coordinación y ejecución de políticas educativas y señala que la Ley establece como obligaciones del Estado con respecto a la infraestructura escolar, las siguientes:

- Garantizar el funcionamiento de los centros educativos oficiales, privados y por cooperativa en beneficio del desarrollo educativo.
- Construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales.

- Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El MINEDUC por medio de la subdirección de planificación de la infraestructura educativa de la Dirección General de Planificación Educativa (DIPLAN) tiene a su cargo la rectoría sectorial de la infraestructura escolar. Como parte de sus funciones es ejercer liderazgo en la coordinación interinstitucional para el área de infraestructura escolar a nivel nacional, velar por el mantenimiento de la guía de mantenimiento de los centros escolares. Dentro de sus actividades destacan la responsabilidad de mantener actualizada la información relativa al mobiliario y equipo escolar, la actualización del Sistema de Información Geográfica (SIG) e informar a las municipalidades sobre la infraestructura escolar de su jurisdicción y la priorización correspondiente (2011, pp.15-16).

La auditoría social realizada por la Gran Campaña Nacional por la Educación, llevada a cabo por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES (Ortega, 2012), analizó los componentes que pueden hacer la diferencia en el desarrollo de los estudiantes, docentes y directores, insumos, metodología en el aula, padres de familia, alumnos e infraestructura.

Los elementos de la infraestructura escolar dentro del estudio incluyeron el estado actual; techo, suelos y paredes; puertas y ventanas; servicios básicos; servicios sanitarios; dirección, bodega o biblioteca; áreas recreativas o canchas deportivas. En la auditoría se afirma que el espacio escolar representa un factor de motivación para asistir a la escuela y puede brindar espacios cómodos y seguros para los alumnos y docentes.

2.16. Políticas Educativas

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y

lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- ▶ Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.
- ▶ Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.
- ▶ Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.
- ▶ Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad.
- ▶ Fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentable.
- ▶ Estimular la participación comunitaria y holística con metodologías pertinentes

para la atención de infantes, jóvenes y estudiantes con necesidades educativas especiales.

- ▶ Facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.
- ▶ Fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo global.
- ▶ ¿Promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar. (Consejo Nacional de Educación,, 2010a, pág. 6)

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables. La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- ▶ Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo. (Consejo Nacional de Educación,, 2010b, pág. 6)

2.16.1. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.
- ▶ Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza. (CNE, 2010c, pág. 7)

2.16.2. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita cosmopolita.

Objetivo Estratégico:

► Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ ¿Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- ▶ Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.
- ▶ Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura. (CNE, 2010d, pág. 7)

2.17. Políticas Transversales

- Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico:

- ▶ Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional. (CNE, 2010e, pág. 7)

- **Descentralización Educativa**

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Objetivos Estratégicos:

- ▶ Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.
- ▶ Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoría social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.

- **Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

Objetivo Estratégico:

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo. (CNE, 2010f, pág. 8)

2.18. Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política” (Gardey., 2018)

2.18.1. Políticas

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental.

La evolución del término va vinculado a las necesidades específicas de nuestro entorno social, cultural, político, económico, psicológico e institucional. Es decir, en el siglo XX, las tomas de decisiones eran exclusivas desde gobierno, poseía el poder de crear, estructurar, modificar el ciclo de la política pública. En el siglo XXI, la participación de diversos actores es imprescindible en la toma de decisiones para formar una Gobernanza en cualquier territorio, se debe crear consenso y legitimidad en los asuntos públicos que se emprendan en cualquier sociedad. (Moreno R, 2015)

- Priorización de Problemas

Obligatoriamente se deben aclarar cuatro conceptos en este escrito: Vulnerabilidad, procesos, problema y dar prioridad o priorización. “Vulnerabilidad”

es un suceso o hecho que afecta o podría afectar un proceso o área de trabajo de manera negativa en un momento determinado o que hace un puesto de trabajo débil o susceptible a errores, reprocesos, repeticiones, pérdidas de tiempo o fallas entre otros (Pérez Uribe, 2011)

Esto hace que un proceso sea sensible al descontrol y pierda eficiencia afectando directamente los resultados esperados (efectividad del proceso). Los sucesos que afectan o podrían afectar un proceso, lo componen una serie de eventos o hechos que se pueden convertir en “problemas del proceso”.

Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas. En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo (Educar, 2008)

Según (Nagles, 2004): la gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades. La gestión por procesos desarrolla la capacidad de pensar en forma sistemática acerca de los problemas y las dificultades que puede enfrentar el cliente, con el fin de generar las posibles alternativas de solución, lo que permite movilizar el conocimiento y facilitar el alcance de los resultados esperados por la empresa.

El problema se define como una situación frente a la cual hay que adoptar una actitud, eligiendo una de las siguientes opciones (Educar, 2008):

- Dar marcha atrás. Retroceder ante el obstáculo y renunciar a proseguir un itinerario.
- Buscar alguna forma de rodearlo, cambiando de rumbo o eligiendo alguna ruta alternativa u otra forma de locomoción. Es decir, se esquivo el problema en lugar de encararlo.
- Enfrentar el obstáculo y buscar la forma de removerlo del camino, o dejar la ruta despejada para poder proseguir. Es decir, se enfrenta el problema. Enfrentarlo significa analizarlo y buscar la manera de eliminarlo. Esta actitud intelectual se resume en la pregunta que conduce a una respuesta, a través de la cual se espera encontrar la solución.

Los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o “minando” los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando. Este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas. En caso que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir, por lo general, a una instancia superior para que lidere este proceso. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos. Para estos eventos se recomienda utilizar el modelo de AVP2 (Análisis de Vulnerabilidad de Procesos) (Pérez Uribe, 2011)

El cuarto concepto en este punto introductorio, es el de dar prioridad, también denominado priorizar o realizar priorización de ítems. En lo que concierne a este artículo, es que a partir de una lista amplia de problemas, documentada por un grupo de personas expertas o que están trabajando en una área determinada, se

puedan seleccionar aquellos que impactan más (de manera negativa) a la misión del área en estudio o que afecten o vulneren procesos que se quieran mejorar.

A su vez, el primer paso de PLANEAR se desarrolla en un esquema de cuatro pasos, Como se observa más adelante. El HACER: es la ejecución del plan de acción y el monitoreo de los resultados de un cambio para asegurar que se han llevado a cabo los mejoramientos y/o verificar si han surgido nuevos problemas. El VERIFICAR: es el determinar si se lograron los mejoramientos deseados; medir los resultados empleando la misma clase de datos recopilados en la observación de datos; evaluar efectos colaterales; si el mejoramiento se encuentra en el grado deseado, continuar al próximo paso; si el mejoramiento no es el deseado evaluar desviaciones y solucionar y volver a evaluar resultados / estandarizar los mejoramientos y volver al paso de observación / actualizar los manuales. EL ACTUAR: es la reflexión, la toma de acciones correctivas, la presentación final del proyecto y la estandarización o la garantía que se mantengan las mejoras.

- Demandas Sociales

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone

pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

Hasta mediados del siglo XX, la legitimidad de la institución escolar daba por supuesta la confianza del padre y de la madre en la autoridad escolar y en la figura y la tarea de los maestros. En la actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta, sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla.

La crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación (Narodowski, Carriego, 2006).

- Demandas Sociales Micro:

Responsabilidad:

- Horario docente
- Asistencia
- Cuidado del alumno

Actualización:

- Capacitaciones
- Recursos adecuados
- Proporción de material

Clima de Clase:

- Tareas dentro de la escuela
- Ambiente Agradable
- Mobiliario suficiente

Demandas Sociales Macro

Responsabilidad:

- Cumplimiento de los días de clase
- Horario
- Registros de los alumnos (SIRE)

Actualización:

- Planificación docente
- Utilización de recursos (Textos)
- Planificación docente

Calidad Educativa:

- Aplicación y desarrollo de programas
- Promoción escolar
- Docentes

- Demandas Institucionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Pérez, 1990).

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. (García Guadilla, 1991).

2.19. DAFO

El **análisis DAFO** es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

2.20. MINIMAX

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar, fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero. Sin embargo suele atribuirse a John von Neumann el principal mérito de la concepción del principio

minimax, ya que fue él quien, en su artículo de 1928 «Zur Theorie der Gesellschaftsspiele» («Sobre la teoría de los juegos de sociedad») publicado en la revista *Mathematische Annalen*, puso las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima.

John von Neumann es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego:

“Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas”.

También afirmó que:

“Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos”.

La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax y surge en 1928 Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada.

2.21. Árbol de soluciones

Poner nombre a los retos que tenemos, a aquello que queremos cambiar. Lo que queremos cambiar tiene una serie de causa que está en la raíz, unas causas que nos llevan a enfrentar los problemas o retos.

Esto a la vez tiene una serie de consecuencias

Preguntarnos en cada etapa qué está provocando eso.

TIPS:

Que los educadores participen de ese proyecto

Aprender a hacer pastoral en medios donde parece no tener sentido, hay tantas necesidades que es importante no dejar de lado las necesidades espirituales que ayudan a trascender lo material. (Marinella Castro Pérez, 2015)

Cuando se cae lo material, y no hay sustento de otro tipo, hay que acompañar la dimensión espiritual de las personas en ese momento para que puedan trascender su necesidad.

Que importante es creer que el proceso es posible porque si no, no tenemos nada que hacer en ese sitio, es la base para entrar a esto.

Si algo me da pena y desde ahí me relaciono no podré ayudar porque nos relacionamos desde la pena y no desde el creer en todas sus capacidades y potencialidades. El problema es nuestro cuando no nos relacionamos desde sus capacidades sino desde lo que nos mueve de pena.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar estrategias innovadoras para la construcción de un aprendizaje significativo.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado y ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares” en el nivel primario en cuarto grado sección “D” con el fin de lograr un mejor rendimiento de los alumnos en el aprendizaje de las Cuadros de multiplicar y operaciones aritméticas en el área curricular de matemáticas, así mismo el buen uso y manejo de los verbos, como otros contenidos en Comunicación y lenguaje. Según indicadores se presenta una dificultad en las áreas curriculares anteriormente indicadas, por lo cual es necesario implementar una nueva forma de enseñanza, para lograr un avance y mejores resultados en el aprendizaje, aplicando y ejecutando dicho proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en la implementación de Estrategias Innovadoras en el aula, para lograr la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo estas estrategias: el bingo, memoria didáctica, escalera y otras estrategias educativas.

Sin dejar a un lado, las políticas educativas y reformas en cuanto a la educación inclusiva, para brindar una cobertura a todos y cada uno de los miembros de la comunidad, logrando un aprendizaje significativo para una educación de calidad, sin olvidar que las demandas institucionales como guía y la base legal para

crear esas rutas de aprendizaje asertivas y que se tome en cuenta los derechos y obligaciones de todos los protagonistas en la educación, las cuales serán proyectadas para el beneficio de las demandas poblacionales fomentando una participación y compromisos, tanto de los docentes o facilitadores, como de los estudiantes quienes deberán ser apoyados y orientados a través de un acompañamiento de parte de los padres para que exista una participación activa de la comunidad educativa.

La escuela como centro educativo tiene el compromiso de brindar la cobertura en los espacios adecuados para un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo para los estudiantes del nivel primario y de la comunidad, así mismo el personal docente, tiene la función de una estrecha relación y buena comunicación con todos los protagonistas de la comunidad educativa, siendo ellos los actores directos del cambio, a través de la aplicación, ejercitación y ejecución mejoramiento Educativo

Y para ello es necesario el apoyo y la utilización de técnicas que ayuden en el proceso para el cambio como lo es el DAFO identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que en nuestro contexto se encuentren y apoyarnos en dicho proceso de la técnica del MINIMAX para minimizar o erradicar las debilidades y amenazas a través de las fortalezas y oportunidades que se nos presenten en nuestro centro educativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Al día de hoy la educación es muy importante para los y las niños niñas del municipio de Mataquescuintla, el promover y realizar diferentes acciones y la aplicación de distintas estrategias que garanticen mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje deben de ser fundamentales es por esto que el PME está enfocado a implementar estrategias innovadoras para la construcción de un

aprendizaje significativo y que los alumnos mejoren y faciliten su proceso educativo a lo largo de los años.

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

- Aplicar estrategias para la construcción del aprendizaje significativo en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, “Dr. Hugo Manfredoy Solares”

3.4.2. Específicos:

- Desarrollar el pensamiento lógico, creativo, crítico y analítico en los estudiantes
- Definir la reacción de los alumnos ante la aplicación del aprendizaje significativo.
- Utilizar estrategias para la fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

3.5 Justificación

La educación hoy en día a sufrido diversos cambios para la formación del estudiante en el presente, en el cual somete a los docentes a una actualización y formación dándoles herramientas para enfrentar todos los obstáculos que presenten los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje entendiendo que existen muchas formas en que el alumno aprende, así mismo enfocándose en cultivar y desarrollar las actitudes y habilidades y no únicamente en lo académico.

Para que el aprendizaje se desarrolle de una manera efectiva se necesita que el rol del docente sea el de un facilitador utilizando diferentes métodos y técnicas para que la enseñanza no solo sirva para el momento si no que el estudiante se forme con un pensamiento crítico, analítico, observador, investigador.

La realidad educativa en nuestro país ha llevado a que se realicen reformas educativas implementado el Currículum Nacional Base CNB proponiendo una nueva metodología para la educación en todos los niveles académicos pero con un enfoque especial en el nivel primario, en donde es la base para una innovación no solo de métodos y técnicas sino también del que hacer y ser del docente proponiendo una metodología Activa. Una de las características más sobresalientes en el Currículum Nacional Base es la interacción del alumno, docente y padres de familia para un aprendizaje significativo.

Es por ello que el docente debe utilizar los medios, materiales, metodologías, técnicas necesarias para realizar este proceso de enseñanza construyendo un aprendizaje significativo, que forme, que capacite, que instruya y que motive al estudiante para un futuro, logrando así un desarrollo educacional. Es importante que toda educación sea contextual, que se enseñe con los medios o recursos con los que se cuenta en el establecimiento o comunidad logrando así una educación eficiente y realista ante el mundo.

Por ello la importancia que tiene el aprendizaje significativo para poder ejecutar esa formación asertiva para los educandos, de esta manera la propuesta de la implementación de estrategias innovadoras para la construcción del aprendizaje significativo es con el fin de la mejora de la educación y que los elementos que forman el triángulo pedagógico (padres de familia, alumnos, docentes) sean protagonistas directos logrando así resultados positivos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De las actividades que se establecieron según planificación para la ejercitación y aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutaron once de once; este proceso de ejecución fue posible del 1 de noviembre de 2019 al 20 de abril de 2020.

Por tal motivo únicamente quedó pendiente de llevar a cabo la socialización y rendición de resultados de dicho proyecto, a la comunidad Educativa la cual se realizará por medio de una presentación en plataforma virtual, documentando dicha actividad por medio de evidencias (fotografías).

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 23

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 semana	Socialización del proyecto con los padres de familia	Realizar invitación a padres de familia	elaboración y distribución de notas	Ejecutor
		1 semana	Fomentar temática del proyecto con los docentes	Invitación a autoridades para informar a docentes	elaboración de solicitud	Ejecutor
2	PLANIFICACIÓN	1 semana	Lanzamiento de estrategias a través de trifoliales	Diseño y elaboración de trifoliales	entrega, repartición de trifoliales	Ejecutor
		1 semana	Construcción de material para la estrategia de Bingo para la	compra de materiales didácticos	clasificar el material para cada	Ejecutor
3	EJECUCIÓN		enseñanza de las matemáticas		Estrategia a realizar.	
				selección de materiales para la	recolectar los instrumentos a	
		1 semana	Elaboración de la estrategia innovadoras de aprendizaje	elaboración de las estrategias	Utilizar.	Ejecutor

		1 semana	Bingo para la enseñanza de las Cuadros de multiplicar	organizar los grupos de estudiantes	Dar a conocer las instrucciones De cómo utilizar el bingo.	Ejecutor
		1 semana	la escalera para la enseñanza de los verbos en comunicación y lenguaje	indicar cómo será la participación de cada uno de los estudiantes en el	Indicar a cada estudiante en que consiste la actividad a cada	Ejecutor
4	MONITOREO	1 semana	a través de la observación verificar el seguimiento de cada una Las estrategias.	juego elaboración de instrucciones para su seguimiento	uno de manera escrita sumatoria y análisis de resultados	Ejecutor
	EVALUACION	1 semana	De manera presencial identificar las debilidades y fortalezas de	implementación de instrumento de	Interpretación para mejorar Resultados.	Ejecutor
			cada estrategia para ir mejorándolas	evaluación	Los resultados.	
		1 semana	Elaborar la lista de cotejo para registro de resultados	Llenado de resultados de la lista de	Análisis de los resultados	Ejecutor

Fuente propia: actividades realizadas para la ejecución del PME.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a) Socialización del proyecto con los padres de familia y autoridades educativas:

Se procedió a realizar la socialización del PME a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Hugo Manfredo Loy Solares Jornada Matutina, en asamblea general de inicio del ciclo escolar 2020 con toda la comunidad dando a conocer las estrategias a implementar en el aula de cuarto sección “D”.

Grafica No. 3



Fuente propia: Socialización del PME en asamblea general realizada al inicio del ciclo escolar en el Auditorium de la Escuela.

Grafica No. 4



Fuente propia: socialización del PME con la comunidad educativa.

Grafica No. 5

Mataquescuintla, 10 de julio de-2019

Lic. Bernardo Pacheco Reyes
Coordinador Técnico Administrativo
Mataquescuintla, Jalapa.
Su Despacho.

Respetable Licenciado:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole muchas bendiciones de Dios y muchos éxitos al frente de tan delicada labor.

El motivo de la presente es para SOLICITAR a usted su autorización para realizar el Plan de Mejoramiento Educativo como proyecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la EOUM JM, "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares" con código 21-07-0241-43 a partir de la presente fecha,

De antemano agradecemos la atención a la presente y quedamos en espera de una respuesta favorable.

Atentamente:


Prof. Boris Noël Rodríguez Loy
Estudiante de PADEP/D



Fuente propia: nota de autorización de parte del Coordinador Técnico Administrativo del distrito para la ejecución del PME en la Escuela.

Grafica No. 6

Mataquescuintla, 10 de julio de 2019

Boris Noël Rodríguez Loy
Director del Establecimiento
Mataquescuintla, Jalapa.

Respetable Director:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole muchas bendiciones de Dios y muchos éxitos al frente de tan delicada labor.

El motivo de la presente es para SOLICITAR a usted su autorización para realizar el Plan de Mejoramiento Educativo como proyecto de Graduación de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la EOUM JM, "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares" con código 21-07-0241-43 a partir de la presente fecha,

De antemano agradecemos la atención a la presente y quedamos en espera de una respuesta favorable.

Atentamente:


Boris Noël Rodríguez Loy

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA J.M.
DR. HUGO MANFREDO LOY SOLARES
RECIBIDO
10-07-2019
Mataquescuintla, Jalapa
Hora: 10:00 a.m.



Fuente propia: nota de autorización de parte del Director del establecimiento para la ejecución del PME en la Escuela.

b) Fomentar temática del proyecto con los docentes:

Luego de realizar la socialización del proyecto con los padres de familia se coordinó con el personal docente de la escuela para darles a conocer el uso la implementación de estrategias innovadoras en el aula para un aprendizaje significativo, mostrándoles las herramientas didácticas y haciendo entrega de un portafolio con diversas herramientas para que cada uno de ellos lo practicaran en su salón de clases y dieran una secuencia de manera voluntaria a dicho proyecto. Dicha demostración y entrega se realizó en un acto cívico por motivo de aprovechar la presencia de todos los docentes y que estuvieran los alumnos presentes.

Grafica No. 7



Fuente propia: socialización del PME al personal docente de la EOUM JM; "Dr. Hugo Manfredo Loy Solares"

c) Lanzamiento de estrategias a través de trifoliales:

Como lanzamiento del PME se diseñó un trifoliar para todos los docentes de la escuela con el propósito que se informen sobre las acciones que se van a realizar por medio de una ruta de aprendizaje en cuanto a la utilización de herramientas didácticas como estrategias innovadoras en el salón de clase incentivándolos para que ellos puedan implementarlas para una mejor enseñanza.

Grafica No. 8



Fuente Propia: Entrega de trifoliales y herramientas didácticas a los docentes para que puedan adaptarlas al uso en el salón de clases por los alumnos de cuarto grado sección D, en una actividad cívica.

Grafica No. 9



Fuente Propia: Trifoliales y herramientas didácticas como demostración a los alumnos y docentes, realizado en un lunes cívico en el auditorium de la escuela

Grafica No. 10



Fuente propia: Trifoliar entregado para la socialización del PME en la escuela.

Grafica No. 11

¡Juega y Aprende!

BINGO...Para aprender y enseñar las tablas de multiplicar en el aula.

Es una herramienta innovadora en donde a través del juego, el niño juega, se divierte y aprende... ¡atreve al reto!

"FORMA TU PROPIO MUNDO DEL SABER"

Hay los niños necesitan aprender de una manera divertida y dinámica es por ello que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo te enseñamos como hacerlo.

Volvamos hacer niños todos en el aula.

ESCALERA DIDÁCTICA...
para la enseñanza de los verbos.

Es una estrategia didáctica en donde el alumno a través de un reto aprende, juega y participa.

Aun fácil de aplicar y difícil de dejar de jugar; como un mecanismo de facilitar al alumno a aprender.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

A realizarse para la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del PADEPD de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Encargado del proyecto: Boris Noel Rodríguez Loy.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS

A continuación se te presenta algunas estrategias didácticas para facilitar la enseñanza, las puedes utilizar en cualquier área curricular como una ruta de aprendizaje.

¿QUIERES FORMAR PARTE DEL PROYECTO Y SER PROTAGONISTA DE UN CAMBIO EDUCATIVO?

Fácil solo tienes que ser parte del reto de utilizar Estrategias Innovadoras para construir un aprendizaje significativo y por medio del juego didáctico formar un clima de clase agradable, dinámico, divertido y moderno.

BINGO DE LAS TABLAS

Fuente propia: trifoliar parte interna para la socialización del PME

B. Fase de planificación

a) Construcción de material para la estrategia de Bingo para la enseñanza de las matemáticas

Se organizó de manera cooperativa con los alumnos la elaboración de las diferentes herramientas que se utilizarán en el PME como estrategias innovadoras para lograr un aprendizaje significativo.

Seleccionando primero la herramienta y los materiales a utilizar para que ellos tengan un conocimiento más definido y el uso que se les dará a cada una de las herramientas logrando así una participación activa.

En este caso se realizó la herramienta didáctica del Bingo para el área curricular de matemáticas para aprender de una manera diferente.

Grafica No. 12



Fuente propia: Elaboración de herramienta de Bingo para la enseñanza de las tablas de multiplicar, para los alumnos de cuarto sección D realizado en el salón de clases.

Grafica No. 13



Fuente propia: Elaborando herramienta del Bingo con materiales resistentes con los alumnos de cuarto sección D, en el salón de clases.

Grafica No. 14



Fuente propia: Herramienta didáctica “Bingo” para la enseñanza de las matemáticas.

b) Elaboración de la estrategia innovadoras de aprendizaje:

Una vez que se elaboró y construyó la herramienta del Bingo, con ayuda de los alumnos, se continúa a la elaboración de otras herramientas didácticas, para facilitar el aprendizaje en los alumnos, dándoles instrucciones como realizarlas, para el uso de algunos temas claves en el área curricular de matemáticas y Comunicación y Lenguaje, a manera de facilitar el aprendizaje y aprender de una manera fácil y divertida, a través de la metodología activa.

Grafica No. 15



Fuente propia: Elaboración de la caja de Palabras para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Grafica No. 19



Fuente propia: estrategias innovadoras para el aprendizaje.

Grafica No. 20



Fuente propia: herramienta didáctica de la escalera.

Grafica No. 21



Fuente propia: tarjetas para la actividad de la Escalera didáctica.

c) Diseño y elaboración de Guía Docente para uso de las estrategias a utilizar:

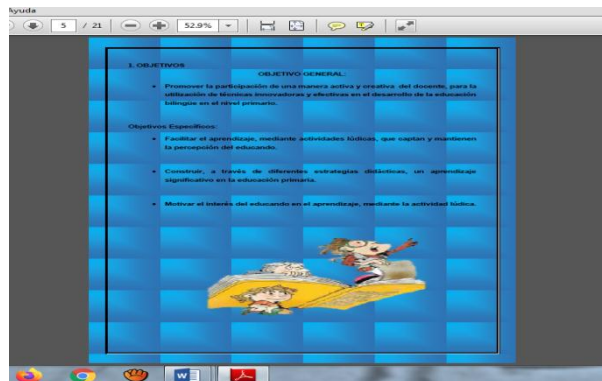
Como parte de la planificación se elaboró una guía docente, la cual es necesaria para la utilización de las diferentes herramientas didácticas en el aula, como medio de enseñanza. La guía contiene una serie de herramientas con su instrucción de uso; la manera en que se debe de realizar la actividad y los indicadores de logro a alcanzar, siendo adaptables a cualquier área curricular o para una integración de áreas. También incluye material para recortar y tener listas las estrategias, siendo un material de apoyo para el docente.

Grafica No. 22



Fuente propia: diseño y elaboración de guía docente

Grafica No. 23



Fuente propia: portada de la guía docente de herramientas didácticas para la enseñanza

Grafica No. 24

D. LA ESCALERA DIDACTICA.

Escaleras y puzos didácticos en un juego que favorece el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, cooperativo y la convivencia armónica entre los jugadores. Efectiva a todos los involucrados aprendiendo mutuamente para alcanzar la meta y de esta manera lograr el objetivo del juego: la meta cognición.

El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a aprender cuáles son las bases del bienestar personal. Es importante que sepas que la felicidad está al alcance de nuestra mano pero debemos trabajarla y saber los pedacitos que nos llevan a la cima.

INSTRUCCIONES DEL JUEGO:

- Prepararemos las fichas del bienestar personal, y las cartulinas con la escalera así como el material necesario para la realización de la actividad.
- Las explicaremos a los niños y niñas lo siguiente: "A todos nos gusta estar felices, pero no siempre lo estamos. Es importante conocer que cosas nos hacen felices, porque eso contribuye a nuestro bienestar personal, vamos a reflexionar sobre ello con ayuda de la ficha y después armaremos los pedacitos de nuestra escalera de la felicidad."
- Debemos tener todos los pedacitos, ya que si uno nos falta nos será difícil construir subiendo."
- Repartiremos una ficha a cada participante y les pediremos que la reflexionen. Cuando todos los participantes hayan reflexionado la ficha, los pediremos que se pongan a crear los diferentes pedacitos de la escalera. Pueden escribir todo el material que quieran. Les daremos tiempo suficiente para que cada uno elabore sus pedacitos y reflexione mientras lo hace sobre las cosas que lo hacen feliz.



Fuente propia: sección donde se encuentra las instrucciones de uso de cada estrategia.

Grafica No. 25

A. ESTRATEGIAS

A. BINGO CON LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

El Bingo Multiplicaciones puede ser jugado en el aula o en casa. Se puede empezar de una manera bastante sencilla. Una vez que se tenga las tarjetas de bingo, podrá considerar famosas y jugarlas en una hora solitaria de ocio, u otro material y así que podrá usarlas una y otra vez, o utilizarlas una sola vez si prefiere.

Instrucciones de Juego:

- A cada jugador se le da una tarjeta de bingo con números al azar.
- Se decide quién será la persona que llama. El llamador es responsable de llamar a las preguntas del bingo y es un jugador en el juego. Así que la persona más probable que sea la persona que llama es el profesor o los padres.
- La persona que llama debe recordar a todos que el espacio central de las tarjetas, usual marcado con una estrella en forma, y todos deben marcarlo.
- La persona que llama anota una lista de operaciones de multiplicación preparada que sustituye a la fórmula en el juego tradicional.
- La persona que llama lee una operación a la vez y la lee, y permite a los jugadores marcar en caso de los números de la tarjeta si la respuesta coincide. Por ejemplo, si la operación llamada es "3 x 4" entonces los jugadores podrán marcar el número 12 en sus tablas. Lo mismo sucedería si la operación llamada es "2 x 6".
- Si el número resultado de la operación llamada, no coincide con uno de los números de las tarjetas, el jugador no marcará ningún número en su tarjeta.
- El juego continúa hasta que alguien logra marcar a lo largo de una fila de su tarjeta, o lo largo de una columna de su tarjeta, o a lo largo de una diagonal.



Fuente propia: instrucciones del bingo, forma de uso e indicadores de logro a alcanzar.

Grafica No. 26



Fuente propia: sección de la guía para recortar

C. Fase de ejecución

a) Bingo para la enseñanza de las Cuadros de multiplicar:

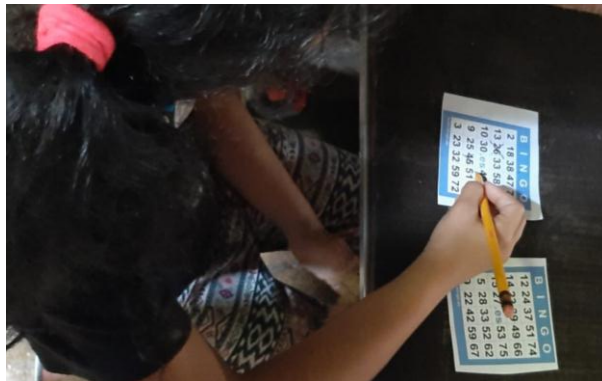
Una vez elaborada la estrategia, se les da las instrucciones a los alumnos, de cómo se utilizará dicha herramienta, para la enseñanza de las Cuadros de multiplicar, dejando la forma tradicional de repetir, escribir, por muchas veces hasta memorizar; el bingo es un juego didáctico, que consiste en marcar el resultado de la operación que se menciona, de acuerdo a la tómbola que se va diciendo, dando a conocer las dificultades o habilidades del dominio de las Cuadros de multiplicar, de una manera divertida, en donde el alumno pierde el temor de equivocarse .

Grafica No. 27



Fuente Propia: alumnos de cuarto grado sección D aprendiendo las tablas a través de la herramienta didáctica del "Bingo"

Grafica No. 28



Fuente propia: tarjetas de Bingo para la enseñanza de las tablas de Multiplicar

- b) La escalera para la enseñanza de los verbos en comunicación y lenguaje:
Elaborada la herramienta didáctica, se procede a utilizarla en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, para la enseñanza de los verbos, la cual consiste en colocar la herramienta, asignando a los participantes un turno, que lancen un dado, para avanzar en los cuadros, los cuales tienen un mensaje que tendrán que realizar; esto puede ser una pregunta sobre dicho tema y que mencionen lo que se les indica o simplemente ganan o pierden un turno. De esta manera el alumno se motiva, a través del juego logrando un aprendizaje significativo y permanente.
- Las herramientas didácticas se pueden integrar a cualquiera que sea el tema o área curricular, facilitando la labor docente y creando un ambiente agradable, dinámico y divertido en el aula.

Grafica No. 30



Fuente Propia: niñas listas para iniciar el juego de la Herramienta didáctica "La Escalera"

Grafica No. 31



Fuente Propia: niños realizando los retos de formar verbos según indica el juego didáctico de La escalera

Grafica No. 32

Fuente propia: diseño de la herramienta didáctica de la Escalera

Grafica No. 33

Fuente Propia: tarjeta de palabras e imágenes para realizar el juego didáctico de "La Escalera."

D. Fase de monitoreo

- a) A través de la observación verificar el seguimiento de cada una de las estrategias.

Para identificar y registrar los resultados obtenidos antes, durante y después de un proceso educativo, es indispensable el acompañamiento de parte del docente; en este caso se debe de verificar, que el fin primordial de las herramientas didácticas se den de manera efectiva y no se confunda con un juego común; se debe estar atento a que se logren las competencias establecidas. Por ello es muy importante que cualquier actividad que se realice se les dé instrucciones, para que la actividad didáctica sea un éxito común. Se puede realizar una integración curricular

en las actividades didácticas, con estas herramientas así se estará dosificando el trabajo docente, alcanzando simultáneamente varias competencias en una sola actividad.

Grafica No. 34



Fuente propia: Dando instrucciones para el uso de las herramientas didácticas y hacerles de conocimiento a los alumnos que no son un juego simple, sino una forma de aprender a través del juego.

- b) De manera presencial identificar las debilidades y fortalezas de cada estrategia para mejorarlas.

Por medio del acompañamiento docente en el proceso de ejecución, se identificó algunas situaciones que se deben mejorar, con el fin de darle una continuidad y sostenibilidad al uso y manejo de herramientas didácticas, durante el presente ciclo escolar. Como todo proceso en el transcurso del mismo, se pretende fortalecer y perfeccionar para darle méritos y validez, ante la vista de los alumnos, padres de familia y autoridades educativas, lo cual se verá reflejado en los resultados que se obtengan.

Una de las debilidades identificadas es que se debe de programar el tiempo específico en la realización de la actividad con las herramientas didácticas, por motivo que los alumnos quieren continuar haciendo uso de la herramienta por mucho tiempo.

El material a utilizar para la elaboración de la herramienta tiene que ser resistente, por otro lado una fortaleza es la atracción del alumno por

querer aprender, de esta manera provocando cierto amor e interés por el tema impartido.

Grafica No. 35



Fuente Propia: realizando un acompañamiento docente en la realización de las actividades para que se realicen a entera satisfacción, con apoyo de la maestra de educación especial.

E. Fase de evaluación


- Elaborar la lista de cotejo para registro de resultados:

Es primordial contar con un instrumento de evaluación, para dar una ponderación a las actividades que se realizan, con el fin de verificar si las competencias establecidas se están alcanzando; que dificultades surgen y que aspectos positivos se pueden identificar.

Como sabemos, que cada alumno aprende de una manera distinta, es muy importante saber o seleccionar el instrumento de evaluación, para que los datos que se registren sean los correctos.


Por lo tanto, se seleccionó una lista de cotejo, que se utilizará para plasmar los resultados que se dieron a conocer en la utilización de estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo, valorando cada uno de los avances obtenidos e identificando las situaciones negativas dadas, para mejorar y darle una sostenibilidad al proyecto, para obtener resultados positivos mejorando día a día.

Grafica No. 36



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA
"DR. HUGO MANRIQUEZ LÓPEZ SOLARES"
MATEMÁTICAS
PRIMER BIMESTRE DE CUARTO SECCIÓN "D"
LISTA DE COTEJO

Criterio Alumno	Se mantiene en el tema durante la actividad		Sigue instrucciones		Utiliza el lenguaje corporal para apoyar sus respuestas		Presenta dominio del tema en el juego		Hace un esfuerzo por realizar correcta, se la actividad		Puntaje
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Añitunas Estrada Josefine Margarita	X		X		X		X		X		20
Borrayo Hernández Carlos Daniel	X		X		X		X		X		20
Davila Pérez Geovana Adams	X		X		X		X		X		20
Figuerola López Mildred Anelitz	X		X		X		X		X		20
Florez Jimenez Shelly Graciela	X		X		X		X		X		20
Galindo Herrera Ifigeni Bonika	X		X		X		X		X		20
Hernández López Darlyn Adriana	X		X		X		X		X		20
Hernández Ramírez Lidia Noemí	X		X		X		X		X		20
Jacobo Vega Nancy Arndaly	X		X		X		X		X		20
Jiménez Pérez Danna Aislara	X		X		X		X		X		20
John Rodríguez Marcos David	X		X		X		X		X		20
Lemus Morales Wilmar Sebastian	X		X		X		X		X		20
Loy Pérez Dari Yelitza	X		X		X		X		X		20
Lemus Pérez Josefina Karina	X		X		X		X		X		20
López Ramirez	X		X		X		X		X		20
Diego Alberto López Vivar Angel	X		X		X		X		X		20
Pérez Estrada Alex Mikael	X		X		X		X		X		20
Pérez Hernández Shelly Yutana	X		X		X		X		X		20



Fuente propia: lista de cotejo para un registro ordenado y eficaz de los resultados obtenidos en la realización de las actividades

- Implementación de rubrica para la ponderación de resultados:

Como lo indica el reglamento de evaluación de los Aprendizajes, debemos realizar una evaluación constante y periódica, es necesario contar con el instrumento indicado, para asignarle un puntaje a cada alumno, de acuerdo a su esfuerzo, participación y desenvolvimiento en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje. Es por ello que por finalizar el bimestre se debe atribuir una nota personal, en cada área curricular a los alumnos.

Teniendo en cuenta, que durante la ejecución del proyecto, se realizó un monitoreo constante; se es necesario usar una rúbrica, para consignar un puntaje y de esta manera valorizar y apreciar el esfuerzo dado de cada alumno. Sin embargo, es necesario así mismo la interpretación de esos resultados, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades para enriquecer el proyecto para una continúa aplicación.

Haciendo llegar esta interpretación de resultados a los padres de familia, para un apoyo mutuo y mejorar el proceso de una manera integral y participativa.

Grafica No. 37



**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA
"DR. HUGO MANFREDO LOY SOLARES"
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
PRIMER BIMESTRE DE CUARTO SECCIÓN "D"
RÚBRICA**

CRITERIOS A VALORAR EN LA ENSUÑANZA DE LOS VERBOS POR MEDIO DE LA HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS VALOR 20 PUNTOS TOTAL



Criterios	Excelente (5 puntos)	Satisfactorio (4 puntos)	Regular (3 puntos)	Debe mejorar (2 puntos)
1. Autonomía	El estudiante sin ayuda realiza los actividades prestando dominio en el tema.	El estudiante aunque sin ayuda hace el esfuerzo para realizar las actividades interesado en el tema.	El estudiante solicita de ayuda para realizar las actividades al docente.	El estudiante hace las actividades embobado y no solicita ayuda al docente.
2. Ejemplos	Utiliza el material disponible para ejemplificar las temas aprendidos.	No le da mayor relevancia a ejemplificar lo que se está aprendiendo.	Aunque incluye ejemplos no se relacionan con el tema.	No realiza ejemplos para enfatizar el tema.
3. Aplicación de aprendizaje	Utiliza los conceptos relativos al tema cuando expone sus ideas y conclusiones.	Utiliza solamente algunos conceptos con lo que logra relacionar el tema con lo aprendido.	Hace uso de otros conceptos y por eso no logra relacionar lo aprendido en la clase.	Se le dificulta y no tiene claridad sobre los conceptos visto en clase.
4. Búsqueda de soluciones	Se interesa en buscar y resolver los ejercicios o situaciones de lo aprendido.	Demuestra un interés medio en buscar soluciones a ejercicios del tema.	Muestra poco iniciativa en la realización de actividades.	No le interesa ni la búsqueda de soluciones ni la actividad en su total.

la asignación de punteo en la rúbrica

Grafica No. 38


**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA
"DR. HUGO MANFREDO LOY SOLARES"
MATEMÁTICAS
PRIMER BIMESTRE DE CUARTO SECCIÓN "D"
LISTA DE COTEJO**

Criterio Alumno	Se manifiesta en el tema durante la actividad		Sigue instrucciones		Utiliza el lenguaje corporal para apoyar sus respuestas		Presenta dominio del tema en el nivel		Hace un esfuerzo por realizar correcta, en la actividad		Puntaje
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Alvizures Estrada Joceline Margari	X		X		X		X		X		20
Bonnyo Hernández Carlos Daniel	X		X		X		X		X		10
Dávila Pérez Gerason Akiani	X		X		X		X		X		20
Figueras López Milner Arnela	X		X		X		X		X		10
Flores Jiménez Shelly Graciela	X		X		X		X		X		10
Garindo Herrera Hugel Iborka	X		X		X		X		X		20
Hernández López Estany Adriana	X		X		X		X		X		10
Hernández Ramírez Lidia Noemí	X		X		X		X		X		10
Jardón Vega Ninoy Armasay	X		X		X		X		X		10
Jiménez Pérez Dania Akiani	X		X		X		X		X		20
Josón Rodríguez Marcos David	X		X		X		X		X		10
Lemus Morales William Sebastián	X		X		X		X		X		10
Loy Pérez Olan Yekiza	X		X		X		X		X		10
Léhus Pérez Josseline Karina	X		X		X		X		X		10
López Ramírez	X		X		X		X		X		20
Diego Alberto López Vivar Angel	X		X		X		X		X		20
Pérez Estrada Alex Mivael	X		X		X		X		X		10
Pérez Hernández Shely Yuliana	X		X		X		X		X		10

Fuente propia: Rubrica Instrumento de evaluación para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

F. Fase de cierre del proyecto

a) Proceso de divulgación del proyecto.

Para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Implementación de Estrategias Innovadoras para la Construcción de un Aprendizaje Significativo, en las áreas curriculares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L1, se realizó un Poster Educativo, en el cual se detalla el proyecto, socializando a la comunidad educativa los resultados obtenidos como consecuencia de las acciones realizadas durante la aplicación de dicho proyecto.

Los resultados se dan a conocer por área curricular, según el indicador de logro alcanzado por los alumnos siendo estos:

Comunicación y lenguaje:

- Facilidad para la redacción de oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.
- Identificación de los diferentes cambios o accidentes verbales.
- Utilización correcta de verbos en textos escritos.
- Formulación de oraciones utilizando estructuras lingüísticas.
- Uso del análisis para dar respuestas.

Matemáticas:

- Dominio para realización de Cálculos matemáticos
- Habilidades para resolución de problemas numéricos aplicados a la vida cotidiana.
- Fortalecimiento del pensamiento lógico matemático.
- Erradicación del temor a las matemáticas.
- Participación activa.

Se utilizó plataformas virtuales para la socialización del poster Educativo, siendo estas Facebook para la comunidad Educativa; de manera específica a padres de familia de los alumnos de cuarto grado y docentes a través de grupos sociales de WhatsApp.

Grafica No. 39



Fuente Propia: Poster Educativo del PME para la socialización de Resultados a la comunidad Educativa.

Grafica No. 40

 **Escuela Urbana Hugo Loy JM** 21 min • 🌟

Poster Educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado de enero a marzo con los alumnos de Cuarto grado seccion "D", Socialiso con la comunidad Educativa los resultados que se obtuvieron en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1.

Dicho proyecto es parte la culminación de la Carrera de Licenciatura en Educacion Primaria Intercultural con Énfasis en Educacion Bilingue, de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

ATT. Prof.. Boris Rodríguez Loy.

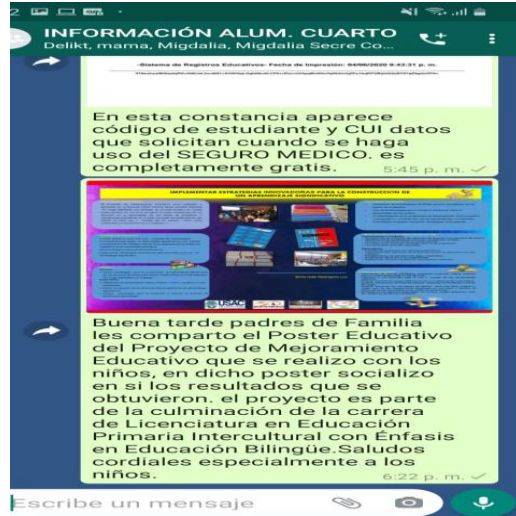


👤 Tú, Escuela Urbana Hugo Loy JM y 3 personas más

A screenshot of a Facebook post from the page "Escuela Urbana Hugo Loy JM". The post features the same educational poster as in Grafica No. 39. The text of the post describes the poster as a result of a project to improve education, conducted from January to March with fourth-grade students in section "D". It mentions the socialization of results in Mathematics and Communication and Language L1, and notes that the project is part of the completion of a Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with a focus on Bilingual Education, from PADEP/D at the University of San Carlos of Guatemala (USAC). The author is identified as Prof. Boris Rodríguez Loy. The post shows it was shared by the user and three other people.

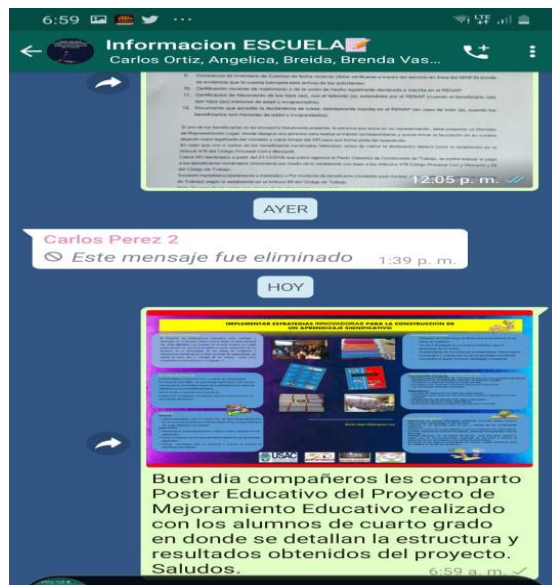
Fuente propia: socialización de Poster Educativo en página oficial de Facebook de la Escuela a la comunidad educativa.

Grafica No. 41



Fuente propia: socialización de Poster Educativo a padres de familia de los alumnos de cuarto grado sección de "D" en grupo de watsap.

Grafica No. 42



Fuente propia: socializando Poster Educativo en grupo de whatsapp a docentes de la Escuela.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

El establecimiento Educativo que se seleccionó para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, “Dr, Hugo Manfredo Loy Solares” con código de Establecimiento 21-07- 0241-43 del nivel Primario, ubicada en 1ª. Calle 4ta avenida 4-20 zona 4, Cantón Elena del Municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

Haciendo un análisis de los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerable de repitencia, en el nivel primario, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que se relaciona con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas estandarizadas de Matemática y Lectura aplicadas por el MINEDUC.

Estos porcentajes de los resultados que son compartidos por el Ministerio de Educación, reflejan la situación de nuestra enseñanza, haciendo énfasis en el bajo desempeño, que los alumnos presentan en estas áreas curriculares, estando por debajo de un porcentaje satisfactorio.

Cabe mencionar que cada establecimiento Educativo puede tener acceso a sus indicadores por cada ciclo escolar, para ser interpretados y buscar la ruta indicada para lograr cambios significativos y así poder revertir esos resultados, a través de un cambio de metodología y de estrategias para la enseñanza.

Tomando en cuenta estos indicadores de desempeño, en las áreas curriculares anteriormente mencionadas, se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de minimizar esos bajos resultados.

Como resultados de las vinculaciones estratégicas, que se realizaron se selecciona la primera línea de la acción estratégica: Uso de Herramientas Didácticas para el fortalecimiento de las habilidades en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje en los alumnos.

Se desarrolló un plan de actividades involucrando a toda la comunidad educativa en el proceso de mejora. En las actividades que se realizaron se encuentran: fortalecer la enseñanza de las Cuadros de multiplicar, en el área de matemáticas y enseñanza de los verbos en Comunicación y Lenguaje L1, por medio del uso de estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo.

Con las actividades se logró que los alumnos se motivaran, presentando un mejor desempeño y dominio en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemáticas, logrando que subiera en un 70% su rendimiento.

Los indicadores de logro alcanzados son los siguientes:

Comunicación y lenguaje.

- Facilidad para la redacción de oraciones de acuerdo a la normativa del idioma.
- Identificación de los diferentes cambios o accidentes verbales.
- Utilización correcta de verbos en textos escritos.
- Formulación de oraciones utilizando estructuras lingüísticas.
- Uso del análisis para dar respuestas.

Matemáticas:

- Facilidad de realización de Cálculos matemáticos
- Habilidades para resolución de problemas numéricos aplicados a la vida cotidiana.
- Fortalecimiento del pensamiento lógico matemático.
- Erradicación del temor a las matemáticas.

- Destreza de cálculos mentales de operaciones numéricas.

Esto evidencia que aplicar estrategias, para generar cambios positivos, a través de la participación y compromisos entre los diferentes actores de la comunidad educativa y otros potenciales, se logran resultados deseables.

(Bellester, 2008, pág. 57) Explica que: "lo más importante es el aprendizaje del alumno ya que es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, por consiguiente el desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula debe ser una estrategia pedagógica para la mejora de la calidad educativa".

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 24

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Aumento de la capacidad de los alumnos para percibir contenidos de matemáticas	Elaboración de nuevas estrategias didácticas (memoria, lotería, boliche) para un mejor aprendizaje en los alumnos	Del 15 al 19 de junio de 2020	Maestro y alumnos	Participa activamente en la organización de actividades en el aula, escuela y comunidad.
Construir conocimientos significativos en los alumnos para la vida cotidiana	Ejercitación y aplicación de las nuevas estrategias innovadoras para el aprendizaje	Del 29 de junio al cierre del ciclo Escolar 2020	Maestro y alumnos	Manifiesta respeto por las actitudes, opiniones y diferencias de los y las demás
Mejorar la actitud docente para fomentar una enseñanza de calidad	Capacitar a los docentes para el uso y manejo de las herramientas didácticas.	21 de junio de 2020	Docente e invitado	Valora la equidad y solidaridad presentes en la familia, en la escuela y en la comunidad local.
Perder el temor a las matemáticas	Enseñar operaciones aritméticas (fracciones) básicas utilizando herramientas a través del juego.	Del 13 al 30 de julio de 2020	Docente y alumnos	Demuestra seguridad en las actividades que requieren equilibrio y participación
Facilitar el manejo y dominio de las	Realizar una feria de juegos	27 de julio de 2020	Ejecutor Personal	Utiliza expresiones de

áreas curriculares	didácticos para la enseñanza de matemáticas		docente director	acuerdo a la particularidad del momento
Identificar las habilidades y debilidades en el aprendizaje de los alumnos	Por medio de las herramientas didácticas brindando acompañamiento a los alumnos	Durante el ciclo escolar 2020	Docente	Demuestra sus habilidades y destrezas según sus posibilidades y limitaciones
Desarrollar la actitud participativa y activa en los alumnos	Señalar en los espacios disponibles con pintura, juegos didácticos para ser usados en tiempo de recreación.	Del 25 de agosto al 4 de septiembre	Docente y alumnos	Participa en situaciones comunicativas de manera responsable y respetuosa para establecer acuerdos y tomar decisiones
Acompañamiento de parte de los padres de familia en la enseñanza	Realizar sesiones con los padres para que ellos jueguen y hagan uso de las herramientas didácticas de sus hijos y apoye al desarrollo y uso de las mismas	Cada bimestre en fecha establecida en el calendario de entrega de notas oficial de la escuela.	Docente, alumnos, padres de familia y director	Práctica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la escuela, familia y comunidad

Fuente propia: plan de sostenibilidad detallando todas las actividades y fechas a realizarlas para darles continuidad al PME.

4.3 Conclusiones

Se realizaron actividades lúdicas a través de estrategias didácticas, para fortalecer el pensamiento lógico matemático en los estudiantes, logrando una participación activa y dinámica de todos los protagonistas de la comunidad Educativa.

Se implementó nuevas rutas de aprendizaje, para despertar en los alumnos el interés y entusiasmo para aprender, logrando construir un aprendizaje significativo, para la aplicación y ejercitación en la vida cotidiana.

Se mejoró los resultados en el rendimiento del aprendizaje, en las áreas curriculares de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 en los alumnos, en el primer bimestre a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4 Recomendaciones

Romper los muros de la escuela y utilizar otros espacios y tiempos para dar lugar a una excelencia educativa, involucrando a las familias y eliminar prejuicios y estereotipos, que las mantienen alejadas de las escuelas a medida que crecen los niños.

Se sugiere utilizar diferentes metodologías de aprendizaje, para que el alumno construya nuevos conocimientos y mejore su rendimiento académico, de manera constante y continua, a través de una participación activa, logrando un desarrollo educativo integral.

Lograr el mayor índice de participación posible, en cada proyecto y experiencia educativa, provocando una transformación curricular, que garantice una educación de calidad, para la formación de estudiantes emprendedores.

Referencias

- Adriana, M. (2011). *Clases Sociales*. Ecuador: Universidad Central de Ecuador .
- Avila, A. R. (2007). *Iniciacion de la Red Internet, concepto, funcionamiento, servicios aplicaciones*. España: Ideas Propias Editorial Vigo.
- Barahona, Y. I. (2018). *Nivel de adiccion de uso de internet en los adolescentes de 16 a 18 años*. Guatemala de la Asunción.
- Baro. (2011). Metodologias. *Revista Innovacion y Experiencias Educativas*. 24.
- Bellester, A. (2008). Como Hacer el Aprendizaje. *Innovacion Educativa*, 57.
- Bobbio, N. M. (1995). *Diccionario de Política Clasica, de la Antigüedad al Renacimiento*. Argentina: Colec Clasco EUDEBA.
- Cabero, J. (2005). *Cibersociedad Juventud: La cara oculta*. La Coruña: Farray.
- Educar, C. (2008). Pasos a considerar en la resolucion de problemas. Chile.
- Edward, C. (1997). *Cambio de epoca: La sociedad Sustentable en una sola conciencia* . Mexico: Pax.
- Ehrlinch, E. y. (1994). *articulo en linea* .
- Espinoza, G. T. (2016). *La Creatividad en la Era Digital* . Barcelona, España: Gedisa S.A.
- García, A. (2018). *Identificación del problema pollo campero*. Guatemala.
- Gomez, G. (2011). *Diccionario Etimologico de la Lengua Española* . Mexico: Fondo de la Cultura Economica.
- González, C. (septiembre de 2002).
<http://serpiente.dgsca.unam.mx/ceiich/educacion/casanova.htm/>.
 Obtenido de Recuperado direccion electronica
- Goodstein. (1996). *Planeacion Estrategica Aplicada*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Gregorio, S. (2011). *Noticias y politica*. Peru: Adv.
- Grimson. (2008). Diversidad y cultura: Reificacion y situacionalidad. *revista de Claseshistoria*, 3.
- Harris, M. (2011). *Antropologia Cultural*. Madrid: Alianza.
- Izquierdo, M. (1979). *Las Clases Sociales como Interaccion social*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.

- Laclau, E. (2005). *La Razón Populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Economica.
- Larousse. (2001). *Diccionario de Sinonimos Antonimos*. Mexico: Larousse.
- Mager, R. (1971). *Actitudes positivas en la enseñanza*. Mexico: Pax.
- Marin, C. (2006). *Periodismo Audiovisual : informacion, entretenimiento y tecnologias multimedia*. Barcelona: Gedisa.
- Marta, R. (2007). *Analisis de las Causas que originan la Emigracion de los guatemaltecos*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Moreira, A. (2012). *Que es el Aprendizaje Significativo*.
- Nagles, N. (2004). Gestion por procesos: una estrategia para direccionar el cambio y el aprendizaje organizacional. *Escuela de Administracion de negocios*, 90,97.
- Noriel, D. A. (2002). *El uso de la tecnologia como herramienta para profundizar el aprendizaje*. España: EdTutorial.
- Oliva, O. (2005). *La Migracion como reflejo de la Pobreza*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Gautemala.
- Pérez Uribe, R. (2011). AVP: un modelo para analisis de vulnerabilidad de procesos. Bogota: Unuversidad de AEN.
- pilar, p. (2000). *desafios de la educacion* . AIRES: IIPe-BS .
- Porter. (1998). *Tecnicas para el Analisis de los Sectores Industriales en la Competencia*. Mexico: CECSA.
- Rodriguez, C. I. (2015). *Medios de comunicacion y su influencia en la conducata violenta en el entorno escolar*. Guayaquil.
- Romero, C. (2010). *hacer una escuela*. Aique.
- Ruiz , A. (2015). Los efectos de la pobreza sobre la enseñanza y aprendizaje. *Educación Virtual*, 20.
- Ruiz, D. C. (29 de Julio de 2015). *Herramientas Educativas*. Obtenido de <http://herramientaseducativasdiana.blogspot.com/2015/07/herramientas-educativas-definicion-y.html>
- Sagado, J. G. (2006). *Analisis Situacional, Planeación estratégica aplicada*. Madrid.
- Sanchez Montufar, L. (2006). *Informatica I Enfoque Constructivista*. Mexico: Pearson Eduacion Mexico S.A.

- sanchs. ((2008)). *crecimiento poblacional* . Ehrlinch: O.E.I.
- Thompson. (1998). *Direcciones y Administracion Estrategicas, Conceptos, Casos Lecturas*. Mexico: MC Graw Hill.
- UNESCO. (2010). *Llegar a los Marginados: Educacion para todos en el Mundo*. Guatemala.
- Valle, D. (2004). *Analisis Situacional Modulo I* . Mexico D.F: Universidad Autonoma Metropolitana de Azcapotzalco.
- viches.A. (2014). *crecimiento demografico y sostenibilidad* . d: gil perez.

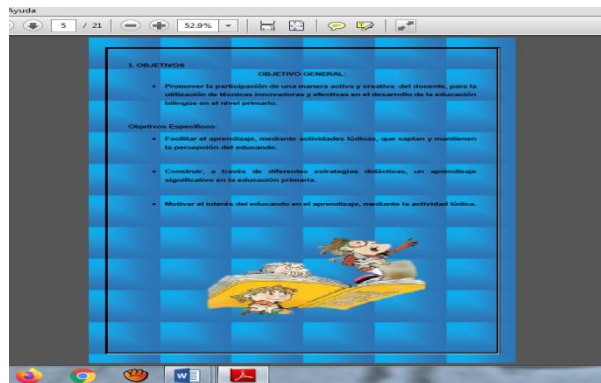
Anexos

Grafica No. 43



Fuente propia: diseño y elaboración de guía docente

Grafica No. 44



Fuente propia: portada de la guía docente de herramientas didácticas para la enseñanza

Grafica No. 45

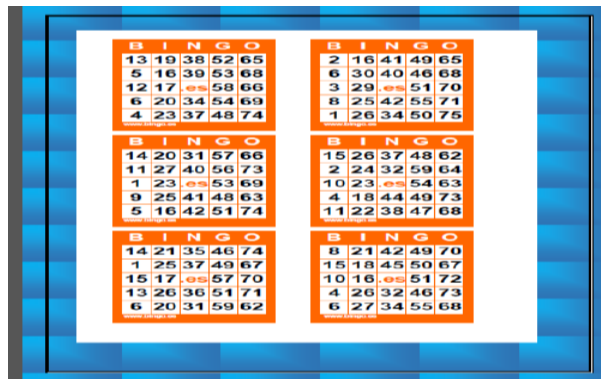


Fuente propia: sección donde se encuentra las instrucciones de uso de cada estrategia.

Grafica No. 46



Grafica No. 47



Fuente propia: sección de la guía para recortar