



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en
estudiantes del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, municipio de Cunén,
Departamento de Quiché**

Edgar Misael Antón Hernández
Carné: 201416593

Asesor
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del
nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, Departamento de
Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Edgar Misael Antón Hernández
Carné: 201416593

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidenta
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretaria
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Edgar Misael Antón Hernández, carné: 201416593. CUI: 1591733371410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3187

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas De Lectoescritura En Estudiantes Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Agua Escondida, Municipio De Cunén*

Realizado por el (la) estudiante: *Antón Hernández Edgar Misael*

Con Registro académico No. *201416593*

Con CUI: *1591733371410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416593_01_3187



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3187

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas De Lectoescritura En Estudiantes Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Agua Escondida, Municipio De Cunén*

Realizado por el (la) estudiante: *Antón Hernández Edgar Misael*

Con Registro académico No. 201416593

Con CUI: 1591733371410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416593_01_3187

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la vida, por ser el forjador de mí camino para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por ser el pilar fundamental en lo que soy, por su incondicional apoyo en todo momento.
- A mí beba: Por ser mi fuerza e inspiración.
- A mi esposa: Por estar conmigo, por brindarme su amor, su apoyo incondicional y sobre todo por creer en mí.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- A Dios: Por ser el dueño de la sabiduría e inteligencia y por permitirme terminar la carrera.
- A MINEDUC: Por las herramientas brindadas y por haber financiado de alguna manera este proceso de formación.
- A EFPEM: Por brindar los recursos necesarios para llevar a cabo este proceso de preparación y ser parte fundamental en el progreso de la educación nacional.
- A USAC: Por permitirme forjar mis conocimientos en sus aulas.
- A PADEP: Por ser el programa que impulsa desarrollo hacia la calidad educativa a nivel nacional.
- A STEG: Por ser la organización que vela por el mejoramiento de la educación a nivel nacional.
- A EORM: Por abrir sus puertas y ser parte importante en la ejecución de este proyecto educativo.
- A LIC. TRUJILLO: Por su asesoría y apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo hace énfasis en uno de los grandes retos del docente del nivel primario, el cual es, desarrollar capacidades y habilidades para leer, comprender, redactar; sobre todo fomentar el gusto por la lectura y la escritura. Entre las competencias que deben desarrollar los estudiantes está la manera independiente de leer con fluidez, que adquieran un vocabulario nuevo a partir de las diversas lecturas, es decir, que no se queden solo en el nivel inferencial sino que, puedan llegar a sus propias conclusiones y que tengan la capacidad de redactar párrafos.

Por lo tanto, es fundamental la inclusión de actividades lúdicas en la labor docente, pues facilitan el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el ámbito educativo. Estas estrategias de aprendizaje no solo motivan al estudiante sino que fortalecen sus conocimientos mediante el uso de diversos materiales y recursos existentes en el entorno educativo.

Cabe resaltar que durante el desarrollo del presente proyecto se siguió un orden estricto, de acuerdo a cada capítulo y fase, en el que aparecen plasmados los objetivos y las actividades ejecutadas desde el diagnóstico hasta el capítulo 4. Durante todo este proceso se verificaron los avances y los resultados obtenidos de acuerdo al diseño del proyecto.

ABSTRACT

The present project of educational improvement emphasizes one of the great challenges of the teacher at the primary level, which is to develop capacities and abilities to read, understand, write; above all to promote the taste for reading and writing. Among the skills that students must develop is the independent way of reading fluently, that they acquire a new vocabulary from the various readings, in other words, that they do not remain only at the inferential level but that they can reach their own conclusions and that they have the ability to write paragraphs.

Therefore, it is essential to include recreational activities in the teaching work, as they facilitate the learning process that takes place in the educational field. These learning strategies not only motivate the student but also strengthen their knowledge through the use of various materials and resources available in the educational environment.

It should be noted that during the development of this project a strict order was followed, according to each chapter and phase, in which the objectives and activities implemented from the diagnosis to chapter 4 are reflected. Throughout this process, the progress and results obtained were verified according to the project design.

NITZ'EM

We ch'ob'otal chak ri' rech rutzirisab'al tijonik k'uya tijq'ijnem che jun chike le nimaq taq etab'al rech le ajtij rech le nabé uwaq tijonik, are, k'irisanik kowinem xoqoje' kaninem che usik'xik uwach wuj, ta'lcholajil, tz'ib'anem, pauwi' juntir k'usnem le riyarik che le sik'inem wuj xoqoje'le tz'ib'anem. Chike taq le riqonem che rajwaxiq kik'iyirisar le ajtijoxelab' k'o le kitikelisaj le sik'inem wuj ruk utzilal, kikk'am le k'ak' taq tzij chpam le xoltal taq sik'inem wuj, kelkub'ij, maxaqta ke'elkanoq ruk' le rumalil, xa k'u ke kwinik, ke'opan ruk le tzamno'jb'al xoqoje' k'o ki kowinibál che u tz'ib'axik jopaj tz'ib'.

Rumal wa', rajawaxik ukojik le etz'anik chak chpam le chak tijonik, xa kub'an che ma k'axta ub'anik le q'axnem tijonik le kb'an chpam le tijonib'. We ub'e'al chak tijonib' maxaq xuwtwa' ku k'amnasaj le ajtijoxelab' xa ku ku to' che u nimirasaxik le retamb'al rumal ukotij le xoltaltaq chukb'al kraqtaj chpam le k'omon tijob'al.

Kya' uq'ij ub'ixik che are taq xb'an we ch'ob'o tal chak xtarne'x uchololaxik re uq'at wuj xoqoje' le q'a'xb'al, pe tzib'talwi le rayb'al chak xoqoje' le cholchak xb'anik xmajtajlo pa le kutb'anem k'ate' xuya pa le kijab' uq'at wuj. Are taq xtarne'x le q'a'xnem chak, xb'an rilik le b'inem chak xoqoje' le uwechil chak, xuk'am le ub'ankil le ch'ob'otal chak.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
 Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	23
1.3 Análisis Estratégico	32
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	40
 Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	59
2.2 Análisis Situacional	68
2.3 Análisis Estratégico	73
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	77
2.5 Fundamentación de actividades	80
 Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	86
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	86
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	88
3.4 Objetivos	88
3.5 Justificación	89
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	91
3.7 Plan de actividades	91

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	110
Conclusiones	115
Plan de Sostenibilidad	116
Referencias	121
Anexos	128
Apéndices	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Rango de edades	4
Tabla No. 2	Desarrollo humano	5
Tabla No. 3	Alumnos matriculados	5
Tabla No. 4	Distribución de alumnos por grados y niveles	5
Tabla No. 5	Cantidad de docentes y su distribución por grado	6
Tabla No. 6	Días de clases	6
Tabla No. 7	Organización de padres de familia	7
Tabla No. 8	Escolarización oportuna	7
Tabla No. 9	Escolarización por edades	8
Tabla No. 10	Sobre edad	8
Tabla No. 11	Promoción anual	9
Tabla No. 12	Fracaso escolar	9
Tabla No. 13	Matrícula escolar	10
Tabla No. 14	Finalización del nivel	10
Tabla No. 15	Repitencia por grado y nivel	11
Tabla No. 16	Deserción por grado o nivel	11
Tabla No. 17	Listado de problemas	24
Tabla No. 18	Matriz de priorización	24
Tabla No. 19	Arbol de problemas	26
Tabla No. 20	Identificación de demandas	27
Tabla No. 21	Actores directos	28
Tabla No. 22	Actores potenciales	28
Tabla No. 23	Características de los actores	29

Tabla No. 24	Actores y sus relaciones	31
Tabla No. 25	DAFO	33
Tabla No. 26	MI-MAX	34
Tabla No. 27	Vinculaciones	36
Tabla No. 28	Líneas de acción	37
Tabla No. 29	Mapa de soluciones	39
Tabla No. 30	Objetivos	42
Tabla No. 31	Plan de actividades	45
Tabla No. 32	Gantt	47
Tabla No. 33	Instrumentos de monitoreo	49
Tabla No. 34	Evaluación de metas	54
Tabla No. 35	Presupuesto	56
Tabla No. 36	Objetivos	88
Tabla No. 37	Plan Emergente	91

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Gestión para el proyecto en comercio	94
Imagen No. 2	Gestión para el proyecto en Municipalidad	95
Imagen No. 3	Lanzamiento del PME	96
Imagen No. 4	Socialización del proyecto	98
Imagen No. 5	Charla motivacional a docentes	99
Imagen No. 6	Charla con la comunidad educativa	100
Imagen No. 7	Entrega de folleto de lectoescritura	101
Imagen No. 8	Juego de lotería	103
Imagen No. 9	Juego de memoria	104
Imagen No. 10	Ejercitación en el cuaderno de tareas	105
Imagen No. 11	Ejercitación en el cuadernillo de crucigramas	106
Imagen No. 12	Lista de cotejo	107
Imagen No. 13	Cierre del proyecto	109

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Escondida, del municipio de Santa María Cunén, departamento de Quiché; hace énfasis en todas las acciones que se llevaron a cabo desde el 02 de noviembre de 2019 hasta el 30 de abril de 2020, para hacer realidad el proyecto titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el nivel primario”. Con la visión de mejorar los indicadores de contexto, de recursos y de resultados, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

Siguiendo un orden impuesto por capítulos estrictamente organizados. Para la ejecución de dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo en lectura y escritura, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas muy bajos en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como:

Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Posteriormente se llevó a cabo el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe. Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo.

Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien elaborado. Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

El nombre del establecimiento educativo seleccionado es Escuela Oficial Rural Mixta, con dirección en aldea Agua Escondida del municipio de Santa María Cunén, la naturaleza de la institución es sector oficial, el área es rural con plan diario (regular), la modalidad es Monolingüe de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual. Este centro educativo cuenta con Junta Escolar y con Gobierno Escolar.

La visión del centro educativo es fortalecer y promover el liderazgo de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, para que sean los pilares indispensables en lograr un buen desarrollo de su comunidad y de su familia, como también en la sociedad, tomando en cuenta sus valores y principios. La misión es enriquecer como también practicar la Interculturalidad y la Multiculturalidad en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, pues ellos son los encargados de seguir valorando y conservando estas riquezas ancestrales y aportar a su comunidad y país. Como estrategias de abordaje los docentes de este establecimiento educativo planifican sus clases de acuerdo al Currículo Nacional Base para facilitar el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de técnicas y estrategias de aprendizaje.

Entre los modelos educativos que se aplican en este centro está el modelo tradicional este se caracteriza por ser academista, verbalista, repetitivo; donde predomina la pedagogía autoritaria dictatorial que dicta sus clases bajo un

régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. Por el contrario el modelo constructivista es el enfoque psicológico que plantea que el eje central del aprendizaje humano es la construcción de los conocimientos por el propio sujeto. Es así que el aprendizaje constituye una actividad procesadora y organizadora compleja en que el sujeto elabora sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, transformaciones de los anteriores conocimientos aprendidos. El programa que apoya al centro educativo es DIGEFOCE y los proyectos que actualmente se desarrollan son: Construcción de seis sanitarios lavables, estación de lavado de manos y ampliación de tres aulas formales.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

a. Indicadores de contexto

La mayoría de los estudiantes inscritos en el establecimiento educativo vienen de familias de escasos recursos económicos, debido a que en su mayoría se dedican a la elaboración de cortes típicos y a la siembra de granos básicos en temporada de invierno.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Rango de edades

Edad	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
M	8	3	16	12	12	15	9	2	77
F	6	5	8	5	13	9	5	0	51
Total	14	8	24	17	25	24	14	2	128

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 2

Desarrollo Humano

Salud	Educación	Ingresos
2 % enfermedad severa	5% no asiste a la escuela	800 Al mes

Fuente: Elaboración propia

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
77	51	128

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Distribución de alumnos por grado y niveles

CEF	Primero	21
	Segundo	23
	Tercero	21
CEC	Cuarto	18
	Quinto	27
	Sexto	13

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y distribución por grados

Docente	Grado	Cantidad de estudiantes		
		H	M	T
Lidia Elizabeth Antón Hernández	Primero	15	12	27
Bernardo Silverio Lux Pú	Segundo	15	9	24
Hugo Benjamín Pérez Pérez	Tercero	14	6	20
Angélica Ramona Salazar Rivas	Cuarto	15	13	28
Edgar Misael Antón Hernández	Quinto	8	5	13
Edgar Misael Antón Hernández	Sexto	10	6	16
Total		77	51	128

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente

De los 128 estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta durante el ciclo escolar 2018, la relación de acuerdo a la cantidad de docentes (5); es de: 26 estudiantes.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos

De los 128 estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento, asisten con regularidad 115 en el nivel de educación Primaria; siendo el 90% de asistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No. 6

Días de clases

Meses	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Total
Porcentaje	98%	95%	95%	94%	95%	89%	90%	85%	90%	94%	92%

Fuente: Elaboración propia

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma maya que se utiliza en el centro educativo como medio de enseñanza es el K'iche'.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Se dispone de textos y materiales en el Ciclo de Educación Fundamental, es decir, en los grados de primero, segundo y tercero, sin embargo, en el Ciclo de Educación Complementaria no se dispone de textos ni materiales educativos.

v. Organización de los padres de familia

Tabla No. 7

Organización de padres de familia

Tipo de Organización	Cantidad de Integrantes	Total
Organización de Padres de Familia (OPF)	5	5
Organización de Madres de Familia	45	45

Fuente: Elaboración propia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna

Tabla No. 8

Escolarización oportuna

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	8	6	14	8	6	14	8	6	14	8	6	14	8	6	14
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Cuarto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Quinto	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3
Sexto	2	2	4	2	0	2	2	2	4	2	1	3	2	3	5
Total	18	13	31	17	11	28	18	13	31	18	13	31	18	14	32

Fuente: Elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples

Tabla No. 9

Escolarización por edades

Grado	Edad	2015			2016			2017			2018			2019		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	17	10	27	11	6	17	12	8	20	10	9	19	9	9	18
Segundo	8	10	7	17	15	11	26	12	5	17	9	9	18	9	9	18
Tercero	9	10	13	23	9	5	14	14	12	26	12	5	17	11	5	16
Cuarto	10	11	5	16	12	12	24	7	5	12	15	12	27	13	12	25
Quinto	11	8	5	13	11	3	14	11	7	18	8	5	13	7	5	12
Sexto	12	5	2	7	7	4	11	11	3	14	10	6	16	7	6	13
Total		61	42	103	65	41	106	67	40	107	64	46	110	56	64	104

Fuente: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Del 100 % de niños y niñas con siete años de edad existentes en la comunidad, el 95 % está inscrito legalmente en el establecimiento.

iv. Sobre edad

Tabla No. 10

Sobre edad

Años	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2015	6	7	10	10	5	5	43
2016	5	6	7	12	8	6	44
2017	5	5	4	5	6	4	29
2018	5	9	11	8	5	1	39
2019	10	5	4	6	4	3	32

Total	31	32	46	41	28	19	187
-------	----	----	----	----	----	----	-----

Fuente: Elaboración propia

v. Tasa de Promoción Anual

Tabla No. 11

Promoción anual

Grado	2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	37	27	23	17	23	20	27	19
Segundo	20	17	30	26	21	17	24	18
Tercero	24	23	16	14	29	26	20	17
Cuarto	18	16	25	24	14	12	28	27
Quinto	13	13	14	14	18	18	13	13
Sexto	7	7	11	11	14	14	16	16
Total	119	103	119	106	119	107	128	110

Fuente: Elaboración propia

vi. Fracaso escolar

Tabla No. 12

Fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	5	5	10	4	2	6	2	1	3	4	3	7
Segundo	2	1	3	4	0	4	3	1	4	6	0	6
Tercero	1	0	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Cuarto	2	0	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	10	6	16	9	4	13	8	4	12	12	5	13

Fuente: Elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula

Tabla No. 13

Matrícula escolar

Grado	2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	37	27	23	17	23	20	27	19
Segundo	20	17	30	26	21	17	24	18
Tercero	24	23	16	14	29	26	20	17
Cuarto	18	16	25	24	14	12	28	27
Quinto	13	13	14	14	18	18	13	13
Sexto	7	7	11	11	14	14	16	16
Total	119	103	119	106	119	107	128	110

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel

Tabla No. 14

Finalización de nivel

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	17	10	27	11	6	17	12	8	20	10	9	19
Segundo	10	7	17	15	11	26	12	5	17	9	9	18
Tercero	10	13	23	9	5	14	14	12	26	12	5	17
Cuarto	11	5	16	12	12	24	7	5	12	15	12	27
Quinto	8	5	13	11	3	14	11	7	18	8	5	13
Sexto	5	2	7	7	4	11	11	3	14	10	6	16
Total	61	42	103	65	41	106	67	40	107	64	46	110

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla No. 15

Repitencia por grado y nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	5	1	6	5	4	9	4	2	6	2	1	3	4	2	6
Segundo	3	2	5	2	1	3	8	0	3	3	1	4	2	0	2
Tercero	2	1	3	1	0	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Cuarto	2	0	2	2	0	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	12	5	17	10	5	15	8	4	12	8	4	12	8	4	12

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 16

Deserción por grado o nivel

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	5

Fuente: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

En el centro educativo donde se desarrolla el proyecto de Mejoramiento Educativo hasta la fecha no se han realizado pruebas de este tipo, por lo que no se presentan estos resultados, no obstante, es necesario que el Ministerio de Educación implemente este tipo de pruebas a nivel nacional con el objeto de mejorar la calidad educativa.

1.1.2 Antecedentes.

Esta comunidad se encuentra ubicada en la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, departamento de Quiché, geográficamente al Oeste del municipio, a una distancia de 18 kilómetros, y a 96 km de la cabecera Departamental de Quiché, su principal vía de acceso se divide en 10 kilómetros de asfalto y 8 kilómetros de terracería. Esta carretera fue construida en el año 2005. La comunidad colinda al oriente con la aldea Las Palmas, al occidente con la aldea Llano Grande, al norte con la aldea Tierra Colorada, y al sur con la aldea San Luis, todos pertenecientes al municipio de Cunén. Se cree que durante el año 80 llegaron los primeros habitantes a esta comunidad, siendo doña María Isabel Chipel y don Miguel Pú Botón, posteriormente fueron llegando más personas, aproximadamente en el año 90.

Para ese tiempo se podía observar mucha vegetación y aves de corral. Actualmente, las personas de este lugar realizan diferentes costumbres, entre ellas las más comunes: Ceremonia maya antes de realizar la siembra, pedir la semilla y pedir permiso a la madre naturaleza para obtener una buena cosecha, además, cuando las personas van a pedir en matrimonio a una mujer se les llevan a los padres de la muchacha una primicia como agradecimiento. También, cuando un hombre se roba a una muchacha, el castigo es recibir una arroba de azotes para ambos; posteriormente los casan. En esta comunidad el idioma predominante es el k'iche', pues se habla en un 90% y el idioma español en un 10%.

Los suelos de este lugar tienen como principal característica ser de tipo barroso de color café, aunque también existen partes arenosas; el cual conserva la humedad para la siembra de granos básicos y árboles frutales. El clima de la comunidad es frío debido a la altura que posee este lugar sobre el nivel del mar.

Las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año. Entre las fiestas principales que se celebran están: la petición del invierno, el agradecimiento por el sagrado maíz, la navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Día de la Madre. La gastronomía en la comunidad varía de acuerdo al recurso económico de cada familia, lo que no hace falta son las tortillas y los frijoles. Regularmente en los días festivos se sirve el caldo de res picante con tamalitos de siete camisas, acompañado de la bebida típica, atolito de masa. Algunas veces se sirve la famosa cusha, dependiendo de la fiesta que se celebre.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites. La vestimenta en el varón ya no es típica, pues el cien por ciento utiliza el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero. La principal fuente de la economía familiar está concentrada en la fabricación de textiles, específicamente en la elaboración de cortes típicos, la segunda fuente de ingreso económico para las familias es la agronomía en el cultivo de maíz y frijol solo en tiempo de invierno debido a que en la comunidad no se cuenta con proyectos de mini-riego. También cabe mencionar que hay personas que sustentan su vida con lo poco que ganan en los jornales cuando consiguen trabajo.

Además, es importante señalar que muchas señoras para ayudar con los gastos económicos de la casa, se dedican a la crianza de aves, de cerdos, y en menor porcentaje al cuidado del ganado vacuno y equino. Un mínimo porcentaje de

población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, contribuyendo en el mejoramiento de la infraestructura de las viviendas, y por supuesto brindando mejores condiciones de vida para su familia.

El centro educativo fue creado en el año de 1996 con el Programa PRONADE, COEDUCAS y vecinos en general. El primer docente que laboró fue don Santiago Cabrera Pérez. La escuela actualmente cuenta con un total de 7 aulas. De las cuales 2 son formales y 5 temporales. Las aulas formales poseen paredes de block y cemento, techo de lámina galvanizada Premium y estructura de madera, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica. En cambio, las 5 aulas temporales están construidas con paredes de madera y techo de lámina, sin piso; la escuela cuenta con un patio pavimentado, un campito de futbol y un poco de área verde; asimismo cuenta con una cocina de construcción de adobe y teja, ya cuenta con servicio de sanitarios lavables y estación de lavado de manos.

Actualmente la escuela tiene asignados seis docentes del nivel primario y dos docentes del nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atiende una sección de primer grado, dos secciones de segundo grado, una sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto grado. En el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es Monolingüe. Además, cuenta con el Gobierno Escolar, organización que aporta en la mejora las técnicas de aprendizaje, siendo fundamental al docente en la clasificación y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el salón de clase.

Cuenta con una mini-biblioteca escolar, donde todos los docentes tienen acceso a los libros, pero con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura. Del mismo modo en la escuela están

organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los estudiantes, fundamentándose en los siguientes reglamentos: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de las autoridades competentes.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

De acuerdo a la investigación de campo realizada se pudo constatar que uno de los problemas que afecta la educación de los niños y niñas de este lugar es, la poca voluntad de parte de los padres de familia en colaborar para que la educación se desarrolle de la mejor forma, es decir, el apoyo que los padres deben brindar a sus hijos para que estos desarrollen todas sus habilidades físicas, emocionales y psicológicas. Esta situación surge porque las personas creen que la educación no es importante y que basta con que los niños aprendan a leer y escribir como lo comentó don Francisco Tiu Pú, alcalde comunitario: “Mis hijos mayores solo asistieron a la escuela hasta cursar cuarto grado, donde aprendieron a leer, escribir, y a resolver operaciones básicas, pues con eso es suficiente para la vida; además ahora ya se casaron y se dedican a la siembra de cebolla en la comunidad de San Siguan, de la misma manera mis otros hijos solo asistirán a la escuela hasta ese grado”.

Es lamentable, pero es la realidad que se presenta en muchas familias de esta comunidad, la mayoría de las familias solo brinda el apoyo educativo hasta sexto grado, porque después los hijos e hijas deben dedicarse al trabajo infantil para aportar en los ingresos económicos. Aunado a ello, la pobreza, es otro problema que viven las personas de este lugar, el cual repercute en el aprendizaje de los estudiantes ya que en muchos casos son obligados a trabajar en la preparación del hilo que se utiliza para la elaboración de cortes típicos, ausentándose de las clases diarias al centro educativo. Sin embargo, lo que genera este empleo solo alcanza para el sustento familiar y cubrir algunos gastos extras que se generan.

B. Psicológico

Se pudo verificar que no se logra el 100% de eficiencia interna, debido a múltiples factores psicológicos que sufren varios estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, por lo que se debe trabajar en conjunto, es decir, padre de familia, docente y estudiante, uniendo esfuerzos para mejorar la educación de la comunidad en general. Actualmente, existen muchos niños y niñas que de acuerdo a su edad ya no están aptos para el grado en el que se encuentran, dificultando de cierta manera el proceso educativo, y esto se debe en gran parte a que han perdido años anteriores y por ello es que su edad ya no es la adecuada para ese grado, además, muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela a la edad adecuada para el grado que les corresponde, argumentando que están muy pequeños, y que no están preparados para empezar con sus estudios.

Este problema se refleja en el nivel pre primario y primer grado, sin embargo, haciendo un análisis se puede verificar que a los estudiantes se les está privando de sus mejores años de aprendizaje según el estudio de la Neurociencia Aplicada, provocando un atraso en su preparación académica y calidad educativa. Según un análisis realizado, los niños que están en edad atrasada son los más vulnerables en abandonar sus estudios, porque muchas veces ellos mismos ya no se sienten cómodos, sufren de bullying por parte de sus compañeros, o simplemente no le ponen interés a sus estudios y no aprueban el grado; suele suceder en un porcentaje minoritario, pero afecta en la matrícula estudiantil, ya que esta no se conserva.

C. Sociológico

Es importante mencionar que el 90% de los estudiantes inscritos legalmente en este establecimiento asistencias a clases con regularidad, sin embargo, el 10% que no asiste se debe a varios factores tales como: no existe motivación de parte de los padres de familia, tampoco del docente, deben ayudar en la economía de la familia, o porque se dedican a actividades familiares y religiosas. Otro

problema que surge en el proceso educativo se debe a que los docentes no cumplen a cabalidad con los días efectivos de clases, perjudicando el avance de contenidos programáticos y el aprendizaje de los estudiantes. Esto suele suceder por convocatorias a reuniones y capacitaciones, aunado a los permisos que solicitan los docentes y actividades personales. Concluyendo en que los objetivos no se logran.

De la misma forma debe referirse que en el ciclo de educación fundamental, no se cuentan con textos ni materiales educativos que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje, como prueba de ello, se pudo constatar que en los grados de quinto y sexto, los estudiantes trabajan en grupos mixtos para facilitar el aprendizaje, sin embargo, es una dificultad a la que se enfrentan estos niños todos los días. Por consiguiente, hace falta que el padre de familia se organice y coadyuve en la formación académica de los estudiantes, hoy por hoy, solo existe la organización (OPF) y la de madres de familia, pese a que, se necesita que el padre de familia juntamente con el docente velen por el avance y rendimiento de los estudiantes, solo así se pueden dar pasos hacia un mejor futuro.

D. Cultural

De la cantidad de estudiantes que han ingresado a la escuela en los últimos 5 años no todos lograron culminar su grado, debido a factores como desinterés, migración, o pobreza extrema. A la edad de 10 años varios niños empiezan a faltar a la escuela con frecuencia, debido a que adquieren compromisos de trabajo, para ayudar en los gastos económicos del hogar, otros solo llegan a la escuela porque se les da la refacción o se tiene la ayuda de programas sociales. Un padre de familia manifestó que todos los años, él se ve en la necesidad de emigrar a las fincas, pues no tiene otra fuente de ingresos económicos, llevándose a toda su familia, desde el mes de septiembre hasta febrero del siguiente año. Viajan con él, su esposa y sus cuatro hijos hacia donde se dé la oportunidad de trabajar, obviamente el aprendizaje de los estudiantes es deficiente.

Por otro lado el uso de técnicas innovadoras y de una metodología acorde al grado y nivel es sumamente importante en el proceso educativo, sin embargo, hay estudiantes que han dejado de asistir a su salón de clases porque estos aspectos no se cumplen, además de que el ambiente en donde reciben clases no es el más adecuado, pues no se cuentan con instalaciones apropiadas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

En relación al tema de salud, se pudo verificar que a pesar de los esfuerzos que se han realizado en este tema, principalmente en la vida de los niños y niñas, conscientes de que son los más vulnerables a cualquier efecto natural o de otra índole, existen niños con desnutrición debido a la mala alimentación que se da en el hogar, en donde prefieren consumir alimentos industrializados y no productos naturales y nutritivos. Cabe destacar que actualmente se cuenta con un centro de convergencia, el cual cubre cuatro comunidades circunvecinas, favoreciendo a toda la población en general con medicamentos para contrarrestar enfermedades comunes como la fiebre y las vías respiratorias.

Sin embargo, todavía existen familias que a pesar de la gravedad de la enfermedad, no visitan los hospitales ni centros de salud, aferrándose a creer en que Dios les dará su sanidad, es decir, se sujetan a la fe cristiana; como costumbre de sus antepasados. Otra causa de ausentismo escolar son las actividades religiosas que organizan las iglesias, puesto que muchos niños y niñas no asisten porque son llevados a estas diligencias, atrasando su proceso de aprendizaje. El alcoholismo, es otro factor que interfiere en el proceso educativo, porque existen padres de familia que han abandonado su familia a causa de este mal, dejando en la intemperie a los niños y niñas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La estructura de la educación de Guatemala ha permanecido estática durante décadas, especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo solo ha sido abordada de manera reciente. El estudio más puntual sobre los problemas educativos del país surge después de la proclamación de la declaración mundial “educación para todos” en el año de 1990. De ahí, empiezan los esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos, que en ese entonces se definió como un proceso de condiciones de pobreza y marginalidad social.

En consecuencia, al año de 1990, la educación solo era impartida en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe; es decir, en la práctica no se vislumbraban gestiones concretas de apoyo a estudiantes con problemas de aprendizaje, ni capacitaciones a docentes en el idioma materno. Actualmente esa barrera sigue acarreando graves problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario, sin embargo, las tasas de cobertura eran muy bajas. Para el año de 1993, con una población de 9.5 millones de habitantes, el índice de analfabetismo era de 58.1% mientras que para ese año el Comité Nacional de Alfabetización atendió únicamente a 6, 483 alfabetizados.

Existen tantos problemas graves que se deben solucionar, para muchos analistas se debe a que no se le da seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún gobierno, por lo que en vez de avanzar, se retrocede a cada cuatro años. Por ejemplo, el nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de trabajo. El 75% de analfabetismo existe en muchas áreas rurales del país, dos tercios es la proporción de niños que viven en

pobreza, nueve de cada diez es la proporción de escuelas que carecen de libros, etc.

Se dan casos en que los docentes carecen de preparación académica, además de los recursos que se necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología, sumado a ello muchos niños no desarrollan destrezas, poco entusiasmo, falta de estimulación y pobre provecho estudioso llevan a la deserción escolar. Por otra parte, las instalaciones no son las más adecuadas para recibir clases, puesto que en muchas comunidades del país las aulas están construidas con materiales de duración temporal, es decir, de madera, de adobe y horcones, etc. lugares que no ofrecen las condiciones idóneas para este proceso educativo.

En ocasiones tienen que compartir lugares para estudiar porque los escritorios no son suficientes para las grandes cantidades de estudiantes que hay en los establecimientos educativos, esto provoca el abandono escolar, aunado a la desintegración familiar que se manifiesta con la ruptura de los lazos que unen el núcleo familiar, situación que cobra vida en el desempeño de sus miembros, especialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues les afecta su intelecto, en las variables de su personalidad, en su motivación, muy especial en su preparación para la vida y en el desarrollo de habilidades psicológicas, sociales y culturales.

Otro problema que afecta es el mal uso de los medios de comunicación, como la internet, la cual posee sus ventajas pero también sus desventajas. Actualmente el uso de internet por parte de niños y jóvenes se centra en establecer contactos y vinculaciones con diferentes grupos. Pues este medio les permite hablar y comunicarse de diferentes formas y maneras sin tener un control de sí mismo. Aparte de ello, el uso excesivo de la televisión y la radio puede afectar al cerebro y cuerpo entero de los niños y niñas, además no les permite desarrollar otras habilidades educativas, que ayuden a mejorar su aprendizaje. En

conclusión, son numerosos los inconvenientes que existen en la educación de Guatemala, no obstante, si se trabaja en conjunto, seguramente algún día se tendrá una excelente educación y un desarrollo integral para todos los guatemaltecos y guatemaltecas.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, es importante fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario, pues demuestran muchas dificultades al momento de leer y escribir, tales como: pronunciación incorrecta de las palabras y las sílabas, mal uso de los signos de puntuación, escritura incorrecta, entre otras, por lo que se hace énfasis en el Proyecto de mejoramiento educativo la implementación de diversas estrategias lúdicas de lectura y escritura para mejorar el aprendizaje de este contenido, debido a que es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El acceso y permanencia de la niñez y juventud en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Agua Escondida, municipio de Cunén, es interrumpido por diversos factores que no permiten que el estudiante alcance una formación académica acorde al desarrollo de sus inteligencias múltiples. En el indicador de contexto, la desintegración familiar repercute en el sistema escolar, en muchos casos el estudiante se ve en la necesidad de abandonar el centro educativo porque tiene que cuidar a sus hermanos menores, la ausencia del padre lo obliga a trabajar a temprana edad y ayudar económicamente a la madre de familia, sucede en ocasiones que tiene que emigrar a otros lugares buscando mejores oportunidades de vida, sin embargo, se ponen en peligro los derechos que posee por ser niño y el futuro académico, social, cultural y psicológico que podría tener.

Por otro lado, en el indicador de recurso se observa la debilidad que se tiene en Educación Bilingüe, pues se ha constatado que existen padres que solo quieren

que sus hijos reciban clases en Idioma Español, también de parte del docente no existe preparación y actualización en nuevas metodologías que fortalezcan sus conocimientos y faciliten la enseñanza de la EBI en busca de obtener mejores resultados en su aplicación docente. Cabe resaltar entonces, que hay que trabajar fuertemente para garantizar una educación de calidad, así como lo demandan los cuatro pueblos, especialmente los que han sido marginados. En efecto, para que esto se cumpla hay que fortalecer la educación desde el ámbito local hasta el nacional, en donde se demuestre interés por la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística, sin descuidar que esto se obtiene mediante la equidad, la transparencia y la visión de esta institución.

En el indicador de proceso se puede observar que existen datos preocupantes acerca de la metodología implementada por los docentes, pues no satisface las necesidades educativas del estudiante, sin embargo, en el área rural existen docentes que atienden varios grados a la vez, por lo tanto los resultados no son los esperados, porque se ha exigido cantidad y no calidad, muchos no terminan el grado y otros simplemente llegan por que los obligan pues ellos no tienen el deseo de superarse, aunado a ello, el gobierno de turno invierte de mala manera los recursos existentes para este Ministerio. Un claro ejemplo se da en este centro educativo, pues se prestan los servicios educativos en aulas de madera y de lámina, a pesar de los esfuerzos realizados por parte de los padres de familia y docentes en solicitar proyectos de aulas formales.

A lo largo del tiempo esto ha tenido repercusiones en el proceso educativo, cabe mencionar que en cada ciclo escolar existe un porcentaje de estudiantes en el nivel primario que no logra culminar ni siquiera el ciclo lectivo, menos el nivel primario, y esto se debe a la forma de poner en práctica las políticas educativas del país. Por lo tanto, no se puede garantizar al niño el acceso y la permanencia a la escuela sino se realizan cambios que favorezcan su autoestima, su deseo de aprender y su sentido crítico, es urgente empezar con una educación que se centre en el niño, pero sobre todo que los docentes, gobiernos, padres de

familia, niños y niñas y los que forman parte de la comunidad educativa tomen consciencia de que es urgente invertir más y mejor para que se logren cambios sustanciales en la educación de Guatemala.

Según los indicadores de resultados, en los últimos cinco años existe un gran número de estudiantes que terminan quedándose en el camino, no logran concluir sus estudios, debido a que en este país no se prioriza la educación, sin embargo, por todos es conocido el dicho “La educación es la base para el desarrollo de un país”. En las áreas rurales es necesario aumentar el acceso a la educación sin discriminación alguna, en donde se practique la equidad de derechos y obligaciones, la calidad educativa, además el recurso económico debe ser bien invertido y distribuido si se quiere una descentralización de oportunidades, en donde el estudiante tenga al alcance su formación académica que lo lleve a un desarrollo integral, como ser humano y como ente fundamental dentro de la sociedad a la que pertenece.

1.2 Análisis Situacional

La educación en los centros educativos públicos del país, se encuentra condicionada por una serie de factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos se pueden encontrar dentro como fuera de los centros educativos, contribuyendo o desfavoreciendo en el desarrollo del proceso educativo y en consecuencia determinando la calidad de los resultados. En el área rural donde la población es la más necesitada, carecen de muchas condiciones para lograr un resultado satisfactorio, debido a que las escuelas están menos dotadas de recursos humanos y materiales en comparación con las áreas urbanas en donde, sí se tienen mayores recursos.

Entre los factores internos que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede mencionar: edificio escolar, mobiliario escolar, material audiovisual, material didáctico, recursos financieros, organización, personal docente, formación docente, etc. En este proyecto el entorno educativo que se prioriza es:

Bajo rendimiento en lectura y escritura, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje con los estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla No. 17

Listado de problemas

<ul style="list-style-type: none"> • Poca fluidez lectora • Poca comprensión lectora • Alto uso incorrecto de los signos de puntuación • Poca comunicación entre sus semejantes en L-2 • Alta dificultad para escribir correctamente • Poca capacidad de memoria y procesamiento auditivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta discapacidad intelectual • Poca retención de información • Alta dificultad en la gramática y la sintaxis • Alta dificultad para organizar el lenguaje expresivo o el discurso narrativo • Bajo rendimiento académico por problemas relacionados con la lectura y la escritura
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 18

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Poca fluidez lectora	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Alto uso incorrecto de los signos de puntuación	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Poca comunicación entre sus semejantes en L-2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Alta dificultad para escribir correctamente	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Poca capacidad de memoria y procesamiento auditivo	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Alta discapacidad intelectual	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Poca retención de información	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Alta dificultad en la gramática y la sintaxis	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Alta dificultad para organizar el lenguaje expresivo o el discurso narrativo	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento académico por problemas relacionados con la lectura y la escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos		1 punto		0 puntos					
A. Frecuencia o/y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Mediamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco Modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo					
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro					
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés					
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante					

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo rendimiento académico por problemas relacionados con la lectura y la escritura.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Tabla No. 19

Árbol de problemas

Depresión	Problemas emocionales	Irresponsabilidad	No existe respeto
Desmotivación	Deserción escolar	Miedo	Violencia
Desinterés de padres de familia	Falta de aprendizaje significativo	Apatía	Falta de interés
Desinterés del estudiante	Poca comprensión lectora	Abandono escolar	Condiciones inadecuadas
Desigualdad de oportunidades	Poca fluidez lectora	Desesperación	Ausentismo escolar
Falta de concentración	No existe aprendizaje	Baja autoestima	Dejadez
Inasistencia a clases	Pesimismo	Angustia	Desconsuelo
Abandono escolar	Estudiantes incompetentes	Desconfianza	Poco aprendizaje
Bajo rendimiento en lectura y escritura			
Pobreza	Violencia intrafamiliar	Se casan a temprana edad	Irresponsabilidad de los padres
Falta de empleo	Trabajo infantil	Desintegración familiar	Malos hábitos
Falta de preparación académica	Mala formación docente	Malas amistades	Conformismo
Analfabetismo	Métodos tradicionales	Migración	No existe interés de autoridades
Desigualdad de la riqueza	Poca comunicación	Abandono del hogar	Falta de estrategias
Desnutrición	Desinterés del docente	Alcoholismo	No existen nuevas metodologías
Enfermedades	Conflictos de pareja	Incumplimiento de tareas	Mala nutrición
Poco acceso a la educación	Planificación inadecuada	Bullyng	Textos insuficientes

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 20

Identificación de demandas

Demandas sociales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad económica • Creación de empleo • Formación para el trabajo • Nutrición afectiva • Uso de la lengua materna en el CNB • Profesionalización • Más inversión a la educación • Intervención de la población en la revisión del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de medios (laboratorio de computación) • Implementación de bibliotecas • Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria • Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos • Asignación de cocineras al centro educativo
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. • Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria. • Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. • Revisar el CNB y actualizarlo. • Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. • Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. • Crear espacios dignos para el aprendizaje. • Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. • Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las aulas. 	
Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Migración • Analfabetismo • Desintegración familiar • Baja autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso escolar • Poco uso del idioma maya • Tradicionalismo • Poca inversión en educación • Continuas reformas educativas

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 21

Actores directos	
Actores directos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Padres de familia • MINEDUC • Director • Docentes • Gobierno Escolar

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22

Actores potenciales	
Actores potenciales	<ul style="list-style-type: none"> • COCODES • Alcalde auxiliar • Grupo de comadronas • Municipalidad • Comités de desarrollo • Promotores de salud • Agricultores • OPF • Iglesias

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 23

Características de los actores

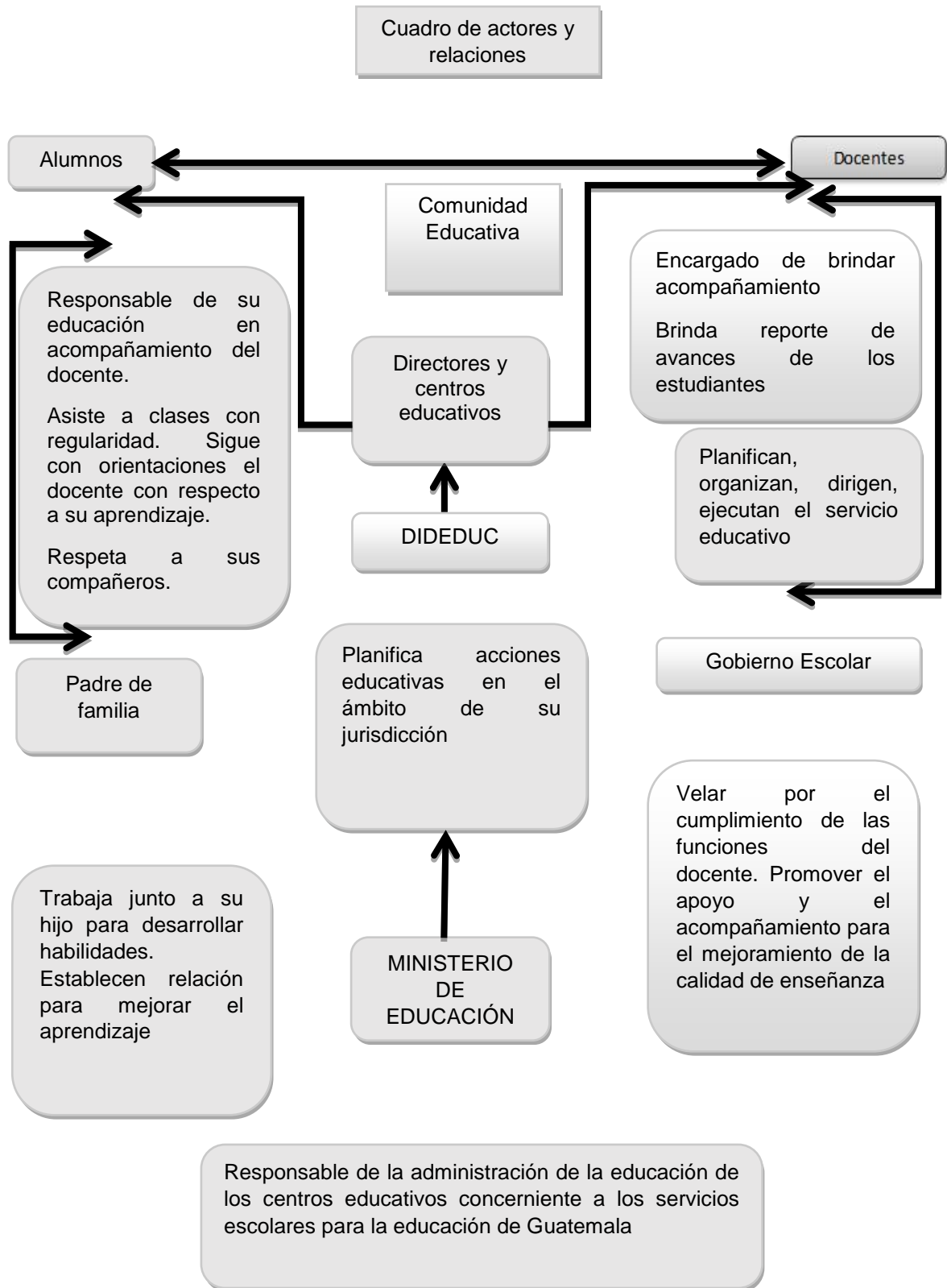
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Influencia
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir todos los días a la escuela • Lograr una preparación adecuada • Desarrollar diversas estrategias educativas • Cooperar en el proceso de formación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el proceso educativo • Mejorar su preparación académica • Facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje • Ayudar a los demás a desarrollar habilidades y destrezas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés para asistir a clases constantemente • Aplicarse a diario para mejorar su preparación académica • Desarrollo de entusiasmo y conocimientos • Desarrollo de actividades innovadoras y motivadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Alto • Alto • Alto
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el 100% de asistencia de alumnos • Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo • Elevar la promoción escolar. • Minimizar la deserción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de asistencia en el aula. • Participar en las alternativas de solución del PME. • Desarrollar metodología con enfoque constructivista. • Implementar estrategias de aprendizajes al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y concientización a padres de familia, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. • Actualización en la aplicación del currículo. • Actualización docente. • Implementación de actividades innovadoras y motivadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Alto • Alto • Alto
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir. • Que sus hijos aprendan el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar para que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. • Enviar a sus hijos todos los días a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. • Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Alto

			del idioma castellano.	
Mineduc	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar educación a todos los niños y niñas • Promover, coordinar y apoyar los programas de este ministerio 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para que los niños y niñas sin discriminación alguna asistan a la escuela. • Satisfacer las necesidades de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento al docente en la implementación de nuevas metodologías didácticas. • Darle el seguimiento necesario para que los programas lleguen a su destino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Alto
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Velar y coordinar por el buen funcionamiento del centro educativo • Desarrollar actividades orientadas al mejoramiento de la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias mediante el uso de instrumentos de calificación • Coadyuvar en el desarrollo de actividades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar una educación de calidad. • Ser líder ante la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Alto
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en conjunto con los docentes en la toma de decisiones. • Velar por el buen funcionamiento del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar diversas actividades. • Coordinar acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en el mejoramiento de la calidad educativa. • Pláticas, charlas y compartimiento de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Alto

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 24

Actores y sus relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO es una herramienta importante para realizar un diagnóstico de una empresa, institución, proyecto o persona, ante el que se desea tomar una decisión estratégica, su propósito principal es identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. De forma básica, puede afirmarse que un análisis DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte señala las oportunidades y amenazas a partir de los factores externos. Se trata de un análisis inteligente y necesario para trabajar un plan de internacionalización a partir de las posibilidades reales de la institución.

Es así que la herramienta DAFO enfoca el análisis de la situación de forma integral, desde un complementario enfoque interno y externo que, ante todo, busca hacer luz sobre aspectos que podrían pasar desapercibidos para orientar las mejores decisiones. En el presente proyecto de mejoramiento educativo, el DAFO fue fundamental en el estudio de aspectos internos y externos del centro educativo. Basado en los resultados obtenidos de acuerdo a los indicadores se seleccionó el problema principal el cual trata sobre la lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 25

DAFO			
Factores internos			
Factores negativos	Debilidades	Fortalezas	Factores positivos
	<p>D.1 Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje</p> <p>D.2 Falta de hábitos de lectura</p> <p>D.3 Deficiente ortografía y caligrafía</p> <p>D.4 Libros de texto llegan muy tarde a las escuelas e incompletos</p> <p>D.5 Déficit en la decodificación fluida de la lectura</p> <p>D.6 Baja autoestima en el estudiante e inseguridad al momento de leer</p> <p>D.7 Los estudiantes son desordenados y no realizan sus tareas</p> <p>D.8 Poca utilización de los libros de lectura</p>	<p>F.1 En el plan anual se tiene establecido la media hora de lectura diaria para todos los grados</p> <p>F.2 Se cuenta con interés de parte del docente para mejorar la lectura y escritura</p> <p>F.3 Motivación constante de parte de los docentes por medio de lecturas dirigidas e historias.</p> <p>F.4 Docentes capacitados y preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-</p> <p>F.5 Docentes en constante actualización para la aplicación de técnicas y estrategias para promover la lectura y escritura</p> <p>F.6 Recurso humano profesional disponible</p> <p>F.7 Los estudiantes escriben y leen el idioma español.</p>	
Factores externos			
Factores negativos	Amenazas	Oportunidades	Factores positivos
	<p>A.1 No existe materiales de lectura en los hogares de los estudiantes</p> <p>A.2 Falta de apoyo de parte de los padres de familia en la implementación de nuevas metodologías educativas</p> <p>A.3 Padres sin preocupación por el aprendizaje de sus hijos e hijas</p> <p>A.4 Falta de comunicación entre docentes y padres de familia</p> <p>A.5 Inasistencia frecuente</p> <p>A.6 Acoso escolar por no comprender lo que lee</p> <p>A.7 Ausencia de padres de familia a la escuela para verificar el rendimiento académico</p>	<p>O.1 Existe programa de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer la lectura y escritura</p> <p>O.2 Aprovechamiento de los medios de comunicación y el uso de la tecnología</p> <p>O.3 Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la decodificación de la lectura y escritura</p> <p>O.4 Se cuenta con una mini biblioteca en la dirección del establecimiento</p> <p>O.5 Actividades innovadoras para mejorar el rendimiento en lectura y escritura</p> <p>O.6 Existen padres que se preocupan por que sus hijos mejoren en lectura y escritura</p> <p>O.7 Existencia de las TIC'S para obtener información que permiten mejorar el rendimiento en lectura y escritura</p>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 26

MINI-MAX

	Oportunidades Externas, positivas	Amenazas Externas, negativas
Fortalezas Internas, positivas	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F.1 En el plan anual se tiene establecido la media hora de lectura diaria para todos los grados - O.1 Existe programa de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer la lectura y escritura</p> <p>F.2 Se cuenta con interés de parte del docente para mejorar la lectura y escritura - O.2 Aprovechamiento de los medios de comunicación y el uso de la tecnología</p> <p>F.3 Motivación constante de parte de los docentes por medio de lecturas dirigidas e historias - O.5 Actividades innovadoras para mejorar el rendimiento en lectura y escritura</p> <p>F.4 Docentes capacitados y preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D - O.5 Actividades innovadoras para mejorar el rendimiento en lectura y escritura</p> <p>F.5 Docentes en constante actualización para la aplicación de técnicas y estrategias para promover la lectura y escritura - O.5 Actividades innovadoras para mejorar el rendimiento en lectura y escritura</p> <p>F.6 Recurso humano profesional disponible - O.5 Actividades innovadoras para mejorar el rendimiento en lectura y escritura</p> <p>F.7 Los estudiantes escriben y leen en idioma español - O.6 Padres que se preocupan por que sus hijos mejoren en la lectura y escritura.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F.1 En el plan anual se tiene establecido la media hora de lectura diaria para todos los grados - A.5 Inasistencia frecuente</p> <p>F.1 En el plan anual se tiene establecido la media hora de lectura diaria para todos los grados - A.6 Acoso escolar por no comprender lo que lee</p> <p>F.2 Se cuenta con interés de parte del docente para mejorar la lectura y escritura. – A.3 Padres sin preocupación por el aprendizaje de sus hijos e hijas</p> <p>F.3 Motivación constante de parte de los docentes por medio de lecturas dirigidas e historias – A.3 Padres sin preocupación por el aprendizaje de sus hijos e hijas</p> <p>F.4 Docentes capacitados y preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D. – A.4 Falta de comunicación entre docentes y padres de familia</p> <p>F.5 Docentes en constante actualización para la aplicación de técnicas y estrategias para promover la lectura y escritura. – A.2 Falta de apoyo de los padres de familia en la implementación de nuevas metodologías educativas</p> <p>F.7 Los estudiantes escriben y leen en idioma español – A.3 Padres sin preocupación por el aprendizaje de sus hijos e hijas</p>

Debilidades Internas, negativas	Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
	<p>D.1 Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje – O.1 Existe programa de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer la lectura y escritura</p> <p>D.2 Falta de hábitos de lectura – O.1 Existe programa de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer la lectura y escritura</p> <p>D.3 Deficiente ortografía y caligrafía – O.3 Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la decodificación de la lectura y escritura</p> <p>D.4 Libros de texto llegan muy tarde a las escuelas e incompletos - O.7 Existencia de las TIC'S para obtener información que permitan mejorar el rendimiento en lectura y escritura</p> <p>D.5 Déficit en la decodificación fluida de la lectura – O.3 Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la decodificación de la lectura y escritura</p> <p>D.6 Baja autoestima en el estudiante e inseguridad al momento de leer – O.5 Actividades innovadoras para mejorar el rendimiento en lectura y escritura</p> <p>D.7 Los estudiantes son desordenados y no realizan sus tareas – O.6 Padres que se preocupan por que sus hijos mejoren en la lectura y escritura</p>	<p>D.1 Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje - A.7 Ausencia de padres de familia a la escuela para verificar el rendimiento académico</p> <p>D.2 Falta de hábitos de lectura – A.6 Acoso escolar por no comprender lo que lee</p> <p>D.3 Deficiente ortografía y caligrafía – A.5 Inasistencia frecuente</p> <p>D.4 Libros de texto llegan muy tarde a las escuelas e incompletos – A.3 Padres sin preocupación por el aprendizaje de sus hijos e hijas</p> <p>D.5 Déficit en la decodificación fluida de la lectura – A.7 Ausencia de padres de familia a la escuela para verificar el rendimiento académico</p> <p>D.6 Baja autoestima en el estudiante e inseguridad al momento de leer – A.6 Acoso escolar por no comprender lo que lee.</p> <p>D.7 Los estudiantes son desordenados y no realizan sus tareas – A.7 Ausencia de padres de familia a la escuela para verificar el rendimiento académico</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 27

Vinculaciones

Fortalezas-oportunidades	Fortalezas – amenazas
<p>1. Para el fortalecimiento de la lectura y escritura, el MINEDUC tiene establecido la media hora de lectura diaria para todos los grados y secciones. (F.1 – O 1)</p> <p>2. Existencia de docentes con interés de mejorar la lectura y escritura mediante el aprovechamiento del recurso que brindan los medios de comunicación y el uso de la tecnología (F.2 - O.2)</p> <p>3. Existe motivación constante de parte de los docentes por medio de actividades innovadoras que mejoran el rendimiento del estudiante en lectura y escritura (F.3 - O.5)</p> <p>4. Fomento de actividades nuevas para mejorar el rendimiento en lectura y escritura mediante las capacitaciones obtenidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D (F.4 - O.5)</p> <p>5. Docentes en constante actualización para la aplicación de nuevas metodologías y estrategias que promueven el interés por la lectura y la escritura (F.5 - O.5)</p> <p>6. Existencia del recurso humano profesional disponible para la innovación de actividades con el propósito de mejorar el rendimiento académico en lectura y escritura (F.6 - O.5)</p> <p>7. Se cuenta con padres de familia que velan por que sus hijos mejoren en la lectura y escritura del idioma español. (F.7 - O.6)</p>	<p>1. En el plan anual se tiene establecido la media hora de lectura diaria para todos los grados y secciones, sin embargo la inasistencia frecuente de muchos estudiantes no permite desarrollarla al máximo F.1 - A.5</p> <p>2. En el plan anual se tiene establecido la media hora de lectura diaria para todos los grados y secciones, pero el acoso escolar por parte de algunos estudiantes hacia sus compañeros al momento de leer perjudica su aprendizaje F.1 - A.6</p> <p>3. Se cuenta con interés de parte del docente por mejorar la lectura y escritura, no obstante, existen padres de familia que no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos e hijas. F.2- A.3</p> <p>4. Existe motivación constante de parte de los docentes hacia los estudiantes por medio de la aplicación de lecturas dirigidas e historias, pero en la comunidad existen padres de familia que no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos e hijas. F.3 – A.3</p> <p>5. Se cuenta con docentes capacitados y preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D para mejorar la lectura y escritura, pero existe la barrera de comunicación entre docentes y padres de familia F.4 – A.4</p> <p>6. Docentes en constante actualización para la aplicación de técnicas y estrategias para promover la lectura y escritura, a pesar de que, existen padres de familia que se oponen a estas nuevas metodologías F.5 – A.2</p>
Debilidades – oportunidades	Debilidades - amenazas
<p>1. La falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje pone en riesgo la existencia del programa de lectura implementado por el MINEDUC (D.1 - O.1)</p> <p>2. La falta de práctica de lectura de los estudiantes de todos los grados y secciones pone en peligro la implementación del programa de lectura propuesto por parte del</p>	<p>1. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje provoca ausencia de padres de familia a la escuela para verificar el rendimiento académico D.1 - A.7</p> <p>2. Los estudiantes sufren acoso escolar por parte de sus compañeros al momento de leer y escribir además demuestran inseguridad. D.2 – A.6</p> <p>3. Los estudiantes poseen deficiente ortografía y</p>

<p>MINEDUC D.2- O.1</p> <p>3. La incorrecta ortografía y caligrafía de los estudiantes se ve reducida con el apoyo de padres de familia que sí saben leer y escribir D.3.– O.3</p> <p>4. Carencia en la decodificación fluida de la lectura y la correcta escritura a pesar del acompañamiento de algunos padres de familia hacia sus hijos e hijas D.5 – O.3</p> <p>5. Baja autoestima en los estudiantes e inseguridad al momento de leer y escribir a pesar de realizar actividades motivadoras y lúdicas D.6– O.5</p>	<p>caligrafía debido a la inasistencia frecuente a clases D.3 – A.5</p> <p>4. Los padres de familia no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, aparte de que los libros de texto llegan muy tarde a la escuela. D.4– A.3</p> <p>5. Se tiene déficit en la decodificación fluida de la lectura y escritura por la escasa participación de padres de familia en la verificación del rendimiento académico D.5 – A.7</p> <p>6. Los estudiantes demuestran inseguridad al momento de leer y escribir, además, poseen baja autoestima D.6 – A.6</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 28

Líneas de acción

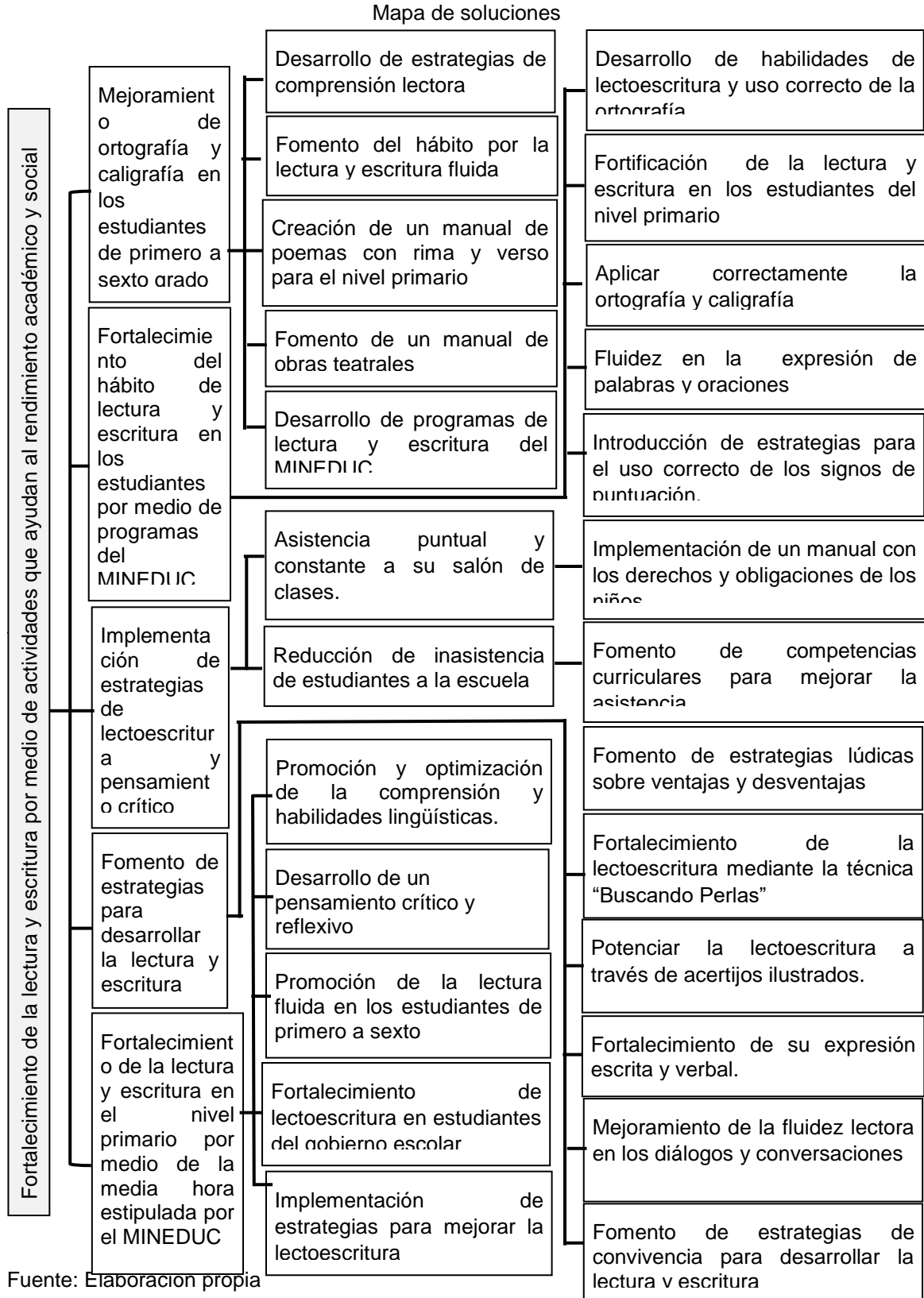
<p>1. Fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primario por medio de la media hora estipulada por el MINEDUC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias que permiten mejorar la lectura fluida y escritura correcta en los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario. • Fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes líderes que conforman el gobierno escolar. • Promoción de destrezas de lectura y escritura para mejorar su pronunciación, redacción y el uso correcto de los signos de puntuación. • Promoción de la lectura fluida en los estudiantes de primero a sexto primaria, optimizando su comprensión y habilidades lingüísticas. • Fomento de lectura y escritura correcta, para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de primero a sexto grado.
<p>2. Fortalecimiento del interés de los estudiantes por la lectura y escritura, por medio de actividades innovadoras que ayudan al rendimiento académico y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento de estrategias de convivencia y relación entre los estudiantes para desarrollar la lectura y escritura. • Mejoramiento de la fluidez lectora de los estudiantes de primero a sexto primaria para el correcto desenvolvimiento de diálogos y conversaciones de experiencias vividas. • Fortalecimiento de la lectura fluida en los estudiantes de primero a sexto primaria, con el propósito de mejorar su expresión escrita y verbal. • Fomentar la lectura y escritura a través de la construcción de un manual de acertijos

ilustrados.
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de lectoescritura y pensamiento crítico en todos los estudiantes del nivel primario.
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Reducción de inasistencia de estudiantes a la escuela para aprovechar la media hora de lectura y escritura establecida en el plan anual y el Ministerio de Educación.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de habilidades y destrezas en los estudiantes que les permita asistir frecuentemente a su salón de clases. • Implementación de un manual que contenga los derechos y obligaciones de los niños y los padres de familia basado en las leyes. • Fomento de estrategias que contenga las ventajas y desventajas de los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad. • Fomento de competencias curriculares para mejorar la asistencia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. • Fortalecimiento de la lectura y escritura en habilidades y aptitudes desarrolladas con la técnica titulada “Buscando Perlas”
4. Fortalecimiento del hábito de lectura y escritura en los estudiantes por medio de programas que el MINEDUC contempla en el Currículo Nacional Base.
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de estrategias en el desarrollo de los programas de lectura y escritura impulsados por el Ministerio de Educación. • Fomento de un manual de obras teatrales para el desarrollo de lectura y escritura. • Creación de un manual de poemas con rima y verso para el nivel Complementario. • Fomento de habilidades y estrategias que mejoran el hábito por la lectura y escritura fluida. • Fortalecimiento del hábito por la lectura fluida y escritura en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y expresión, sin descuidar el uso correcto de los signos de puntuación.
5. Mejoramiento de ortografía y caligrafía en los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario, mediante técnicas que fortalezcan la lectura y escritura.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de estrategias en lectura y escritura que mejoran la ortografía y caligrafía de todos los estudiantes del nivel primario. • Fortalecimiento de la metodología del uso correcto de los signos de puntuación, en la expresión de las palabras, frases y oraciones, como también en la forma escrita. • Implementación de estrategias que les permita aplicar correctamente la ortografía y caligrafía en el uso de las palabras escritas y habladas. • Fortificación de la lectoescritura, mediante estrategias en donde se de a conocer los efectos y las causas de la deficiente ortografía y caligrafía. • Fomento de la relación entre estudiantes para el desarrollo de habilidades de lectoescritura con el uso correcto la ortografía y caligrafía.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 29



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias de lectoescritura y pensamiento crítico en todos los estudiantes del nivel primario

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, municipio de Cunén

1.4.2 Descripción del PME

A partir de la creación de la Institución educativa, el objetivo primordial ha sido enseñar a leer y escribir. La lectoescritura es un proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo énfasis desde el primer ciclo hasta el segundo ciclo de educación primaria, por lo que, los docentes deben preparar a sus estudiantes para realizar diferentes actividades que fomenten la lectoescritura. Desde la antigüedad se ha implementado múltiples métodos y teorías que fundamentan a los docentes para enseñar la lectura y escritura, en búsqueda de mejores resultados; sin embargo, hasta el momento no se ha logrado avanzar en este tema. Por lo que, se presenta el Proyecto titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el nivel primario” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Por lo tanto, el objetivo es que todos los estudiantes del nivel primario desarrollen diferentes capacidades en lectura y escritura, por medio de los diversos métodos diseñados específicamente para enseñar a los estudiantes a leer y escribir de una manera adecuada y precisa, poniendo en práctica los diferentes tipos de lectura que fomentan la comprensión lectora y su escritura correcta. El entorno educativo donde se desarrolla el presente proyecto es el área de Comunicación y lenguaje L-2, en estudiantes de primero a sexto grado

del nivel primario; cabe mencionar que los indicadores de contexto y de proceso tienen estrecha relación con los actores directos de este proyecto, condicionalmente el ser humano al no contar con un clima agradable no puede desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas que posee, además, también, es importante mencionar que entre las demandas sociales que se vinculan con este proyecto educativo están: estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, más inversión a la educación, intervención de la población en la revisión del currículo, etc.

Entre las demandas institucionales están: incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, asignar presupuesto para la contratación de cocineras y demandas poblacionales: Implementación de bibliotecas y dotación de textos escolares en los dos niveles educativos: pre primario y primario.

El problema que se pretende minimizar con la ejecución de este proyecto es el Bajo rendimiento en lectura y escritura en los estudiantes de primero a sexto primaria, el cual tiene relación estrecha con los actores directos y potenciales identificados en el Marco Organizacional (alumnos, padres de familia, Ministerio de Educación, Director del establecimiento, docentes y miembros del gobierno escolar e iglesias), basado en la priorización que se realizó en el diagnóstico institucional de acuerdo al indicador de contexto. Además, durante el desarrollo de la técnica DAFO se pudo constatar que el mayor problema que se presenta

en este centro educativo gira en torno al poco rendimiento que demuestran los estudiantes del nivel primario en cuanto a lectura y escritura. Por tal razón, se presenta el Proyecto titulado: “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el nivel primario” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida, municipio de Cunén; como una alternativa para reducir esta problemática.

1.4.3 Objetivos

Tabla No. 30

Objetivos

General:
Mejorar la lectura y escritura por medio de la implementación de diversas estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. • Distinguir correctamente los tres momentos de la lectura para una buena comprensión en la comunicación. • Identificar el uso correcto de los signos de puntuación en la escritura de textos y párrafos.

Fuente: Elaboración propia

1.4.4 Justificación

Leer es mucho más que decodificar un texto o comprenderlo textualmente, involucra apropiarse de lo leído para desarrollar conocimientos, alcanzar metas personales y participar con mayor confianza en la sociedad. La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. La lectura permite divertirse, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés, para ello es importante desarrollar las capacidades que permiten aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo por medio de la práctica. Se sabe que la lectura es un factor determinante para el desarrollo de habilidades de los estudiantes los cuales impactarán en su desempeño escolar y laboral.

Por lo tanto, promover la lectura es una tarea fundamental y obligatoria, además tarea de todos los involucrados (estudiantes, docentes, directivos, familia y la comunidad entera). Además de que la lectura y la escritura son pilares de la educación, también son habilidades humanas que permiten plasmar y mejorar el conocimiento, asimismo son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de las letras, signos y reglas, además, la creación de un hábito en torno a la destreza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, los estudiantes del nivel primario tienen gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal, es demasiado lenta, no comprenden lo que están leyendo, no escriben bien, al escribir sustituyen o invierten fonemas o sílabas, confunden las letras, son muy lentos al escribir, tienen mala caligrafía, tienen mala ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, alteran las palabras, no se entiende lo que escriben, por estas razones el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes no es el mismo, porque no saben lo que leen y escriben, por lo que el desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo en comparación con otros estudiantes del mismo nivel.

Las causas del problema de la lectoescritura pueden ser que jamás se asistió a tiempo la dificultad, los padres de familia no colaboran para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los docentes no utilizan metodologías adecuadas, la autoestima de los estudiantes es demasiado baja, entre otras. Por lo que, el presente proyecto titulado: "Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario" se justifica en virtud de que existe una problemática educativa en el aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, en donde se pretende mejorar la lectura y escritura correcta

en la expresión de las palabras, y el uso de los signos de puntuación para una lectura fluida y comprensiva de las palabras, párrafos y diferentes escritos.

En este sentido, a raíz de las dificultades que se tiene en lectura y escritura, en este proyecto se tiene contemplado estrategias diversas con el objeto de mejorar las técnicas y metodologías que se ha implementado hasta el día de hoy, pero que no han sido funcionales, a pesar de los esfuerzos demostrados de parte de los actores directos e indirectos, es por ello que se plantea este proyecto para solucionar esta problemática, despertando el interés de los estudiantes por reformar y que su rendimiento sea el máximo en cada actividad que se desarrolla en este nivel educativo. La enseñanza de la lectura y escritura debe superar los límites de descomposición y centrarse en los conocimientos y experiencias de manera que el aprendizaje contribuya para la comunicación con su entorno escolar, familiar y social. Por lo que, este proyecto tiene como finalidad la propuesta de estrategias didácticas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes del nivel primario.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 31

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto educativo con el señor director y personal docente de la EORM	Presentar convocatoria a los docentes de la EORM	Preparar el espacio físico donde se dará a conocer el proyecto educativo	Docente estudiante /
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto educativo con los padres de familia y autoridades de la comunidad	Exteriorizar invitación a los padres de familia y autoridades de la comunidad	Realizar los preparativos para dar a conocer el proyecto educativo.	Docente estudiante / Director Docentes EORM
3	Inicio	1 día	Solicitar al señor CTA del municipio, una charla sobre la importancia de la lectoescritura dirigida a docentes	Redactar una solicitud de apoyo al señor CTA del municipio.	Entregar la solicitud al CTA del municipio.	Docente estudiante /
4	Planificación	1 mes	Implementación del juego de lotería en la lectoescritura	Formación de grupos y subgrupos para la creación de loterías creativas	Asignación de tareas a los diferentes grupos y materiales didácticos.	Docente estudiante / Director Docentes EORM
5	Planificación	1 mes	Implementación del juego de memoria, realizada con material didáctico y de reciclaje	Integración de estudiantes en grupos para la realización de memorias creativas.	Repartición de tareas y materiales didácticos para la creación de memorias.	Docente estudiante / Director Docentes EORM
6	Ejecución	1 mes	Lecturas dirigidas mediante la técnica	Formación de parejas y grupos	Encontrar perlas en el libro de lectura	Docente estudiante /

			buscando perlas en su libro de lectura.			Director Docentes EORM
7	Planificación	2 meses	Implementación de la técnica del árbol de los lectores	Dibujar un árbol grande en una cartulina con la cantidad de ramitas de acuerdo a la cantidad de estudiantes.	En cada ramita se escribe el nombre o se pega una foto en donde cada vez que el niño termine de leer un libro se coloque una hoja con el título del libro.	Docente estudiante / Director Docentes EORM
8	Planificación	2 meses	Creación de historias cortas por medio de palabras claves	Impresión y presentación de hojas con las palabras claves para redactar las historias	El estudiante debe utilizar por lo menos 10 palabras para crear su historia corta.	Docente estudiante / Director Docentes EORM
9	Ejecución	4 meses	Maratón de lectura en estudiantes de primero a sexto primaria	Convocar a los grados y buscar el espacio físico para llevar acabo el evento	Organizar a los grados para que se realice la actividad de la forma correcta	Docente estudiante / Director Docentes EORM
10	Ejecución	1 mes	Festival de lectura y escritura "Leer es comunicar"	Organizar a los grados en grupos y subgrupos Redacción de las bases del festival Gestión de reconocimientos	Búsqueda del local o espacio donde se desarrollará la actividad Enviar las bases a los diferentes grupos a participar Redacción de solicitudes de reconocimientos	Docente estudiante / Director Docentes EORM
11	Planificación	1 semana	Implementación de una sopa de letras	Redactar fichas que contengan las sopas de letras.	Buscar palabras en la sopa de letras relacionadas al contenido de la lectura y escritura. Redactar oraciones.	Docente estudiante / Director Docentes de la EORM

12	Ejecución	1 mes	Creación de historias a partir de imágenes	Enseñarles una imagen a los estudiantes	Escribir con ellos una historia o cuento	Docente / estudiante Director Docentes de la EORM
13	Ejecución	1 mes	Fomento de Lecturas dramatizadas	Seleccionar la obra. Conocimientos previos de la obra Dominio de la voz	Número de personajes que intervienen Características de los personajes Dicción clara y precisa	Docente / estudiante Director Docentes de la EORM

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 32

No.	Actividad	Tiempo																			
		2019				2020				2020				2020				2020			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socializar el proyecto educativo con el señor director y el personal docente de la escuela																				
2	Socializar el proyecto educativo con los padres de familia y autoridades de la comunidad.																				
3	Solicitar al señor CTA del municipio, una charla sobre la importancia de la lectoescritura dirigida a docentes																				
4	Implementación del juego de lotería																				
5	Implementación del juego de memoria, realizada con material didáctico y de reciclaje																				
6	Lecturas dirigidas mediante la técnica buscando perlas en su																				

lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Esta fase es muy importante. Por medio de este proceso de estimación se realiza un análisis de todos los elementos que intervienen en el proyecto con el propósito de determinar su posibilidad y validez, calcular los posibles riesgos y establecer las respuestas. Sin embargo, la palabra evaluar significa mucho más que valorar, presume la recolección y estudio de manera constante. Un seguimiento y control que permita crear una comparación para poder determinar y medir el avance del proyecto, muestra desvíos, necesidades y establece las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Puesto que, todo proceso de evaluación obliga de un monitoreo, un seguimiento y control constante. Por ejemplo: evidenciar que el proyecto camina de acuerdo al plan diseñado, descubrir amenazas y oportunidades, adelantarse a ellas y tomar las decisiones en el momento oportuno.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo

Tabla No. 33

Instrumentos de monitoreo

Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
Socializar el proyecto educativo con el señor director y personal docente de la EORM		
• Presenta y expone el motivo principal del proyecto de mejoramiento educativo al señor director y a los docentes de la EORM	Verificar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto	Docente/estudiante
• Despierta el interés del director y docentes para que participen en el PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes que se involucran en la ejecución del proyecto	Docente/estudiante
• Acepta el desafío del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Identificar el reto del proyecto educativo por	Docente/estudiante

	medio de una rúbrica.	
<ul style="list-style-type: none"> Aporta ideas y estrategias que mejoran el proceso del PME 		Docente/estudiante
Socializar el proyecto educativo con los padres de familia y autoridades de la comunidad		
<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del PME ante los padres de familia y autoridades de la comunidad 	Comprobar el grado de aceptación del proyecto por medio de una guía de observación	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia y autoridades de la comunidad demuestran interés por el PME 		Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Colabora en la organización de reuniones posteriores de todos los involucrados 	Registrar por medio de una encuesta el nivel de involucramiento y de socialización ante los demás.	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por el PME al socializarlo con sus familiares, amigos y vecinos en general 		Docente/estudiante
Solicitar al señor CTA del municipio, una charla sobre la importancia de la lectoescritura a docentes		
<ul style="list-style-type: none"> Explica al señor CTA, la razón del proyecto de mejoramiento educativo 	Verificar a través de una encuesta el grado de interés de la autoridad municipal con respecto con la lectoescritura	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> El señor CTA explica a los docentes la importancia del proyecto de mejoramiento educativo. 	Registrar el grado de compromiso de los docentes hacia la lectoescritura	Docente estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Se verifica que los docentes están dispuestos a poner en práctica de forma continua el proceso de lectoescritura. 		Docente estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Consolida los registros entregados, donde se verifican los avances en el tema de lectura y escritura. 	Registra por medio de una rúbrica los avances en lectura y escritura.	Docente estudiante
Implementación del Juego de lotería en la lectoescritura		
<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los siete tipos de lectura en el proceso académico de los estudiantes del nivel primario 	Registrar por medio de una rúbrica la importancia de los siete tipos de lectura	Docente estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Se interesa en conocer los siete tipos de lectura y su importancia en la escritura 	Registrar el nivel de interés de los estudiantes por los siete tipos de lectura mediante una escala de rango	Docente estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Investiga cuales son los siete tipos de lectura 		
<ul style="list-style-type: none"> Crea un manual de historias infantiles haciendo énfasis en los tipos de lectura existentes 	Comprobar su creatividad y compromiso por medio de una lista de cotejo	Docente/estudiante

<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica los siete tipos de lectura y escritura 		Docente/estudiante
Implementación del Juego de memoria, realizada con material didáctico y de reciclaje		
<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa en buscar material nuevo y creativo para la elaboración de memorias 	Identificar el grado de aceptación del proyecto por medio de una rúbrica.	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en la creación de memorias creativas 	Verificar por medio de una lista de cotejo su rendimiento en la elaboración de memorias creativas	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Se organiza para la creación de memorias creativas 		Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta su memoria creativa ante sus compañeros y compañeras 	Registrar por medio de una lista de cotejo el esmero y calidad de su memoria	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica los siete tipos de lectura mediante el juego lúdico 	Registrar por medio de un portafolio su nivel de aprendizaje de los siete tipos de lectura	Docente/estudiante
Lecturas dirigidas mediante la técnica buscando perlas en su libro de lectura		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la manera de llevar a la práctica la técnica buscando perlas en su libro de lectura 	Registrar por medio de una lista de cotejo, el nivel de comprensión de la técnica presentada	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el hábito por la lectura y escritura mediante esta práctica 	Comprobar por medio de una rúbrica la comprensión de los estudiantes	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Se organiza en equipos de trabajo para desarrollar las destrezas y habilidades que ofrece la técnica buscando perlas 	Cotejar por medio de una rúbrica el trabajo que realiza cada equipo	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con otros estudiantes la manera de trabajar esta destreza 		
Implementación de la técnica del árbol de los lectores		
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica la importancia de la técnica “el árbol del lector” 	Verificar la aceptación de la técnica o destreza de trabajo mediante una escala de actitudes	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Aporta en la creación y decoración del árbol gigante 	Verificar el aporte de cada estudiante en esta destreza por medio de una guía de observación	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Establece las reglas de la técnica de lectura, es decir, un día a la semana y el espacio físico donde se desarrollará 	Registrar las reglas de esta técnica por medio de un diario de clase	Docentes de la EORM

la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> Impulsa su proceso de lectura mediante la obtención de hojas verdes, plateadas y doradas. 	Calificar su proceso de evolución en lectura y escritura por medio de una lista de cotejo	Docente/estudiante Docentes de la EORM
Maratón de lectura en los grados del nivel primario		
<ul style="list-style-type: none"> Expone la importancia de la maratón de lectura para el nivel primario 	Verificar a través de una encuesta el grado de interés de los estudiantes en involucrarse en la actividad	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Forma grupos de acuerdo a sus aptitudes y habilidades de lectura y escritura 	Registrar la cantidad de palabras leídas por minuto por medio de una lista de cotejo	Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Logra que los estudiantes lean adecuadamente y con facilidad la cantidad de palabras por minuto conforme al grado académico 		Docente/estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Consolida los registros entregados por los demás docentes en los que se verifican los resultados de la maratón de lectura 	Registrar por medio de una lista de cotejo los avances en lectura y escritura de los estudiantes	Docente/estudiante
Festival de lectura y escritura "Leer es comunicar"		
<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo presenta su periódico mural con el tema leer es comunicar 	Cotejar por medio de una rúbrica la presentación de su periódico mural	Docente/estudiante Docentes de la EORM
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes exponen sus separadores para libros de lectura y escritura 	Comprobar el compromiso de cada uno por medio de una ficha de trabajo	Docente/estudiante Docentes de la EORM
<ul style="list-style-type: none"> Exhibe sus resúmenes, frases y comentarios de textos leídos con anterioridad 	Verificar por medio de una rúbrica la exposición de resúmenes, frases y comentarios	Docente/estudiante Docentes de la EORM
<ul style="list-style-type: none"> Presenta lecturas de poesías en voz alta 	Registrar por medio de una encuesta la presentación de lecturas de poesías en voz alta	Docente/estudiante Docentes de la EORM
<ul style="list-style-type: none"> Se organiza para dar orientaciones sobre el valor del estudio y el reforzamiento escolar a familias y estudiantes 	Puntear por medio de una escala de actitudes el valor del estudio y el reforzamiento escolar	Docente/estudiante
Fomento de Lecturas dramatizadas		
<ul style="list-style-type: none"> Expone a los estudiantes la importancia de poner en práctica la lectura dramatizada 	Observar las actitudes de los estudiantes ante la importancia de poner en	Docente/estudiante Docentes de la

	práctica la lectura dramatizada por medio de una guía	EORM
• Se organizan los estudiantes en grupos y subgrupos para la presentación de lecturas dramatizadas	Mediante organizadores gráficos evaluar las presentaciones de lecturas dramatizadas	Docente/estudiante Docentes de la EORM
• Dramatiza sus diálogos y conversaciones ante sus compañeros y compañeras	Por medio de una lista de preguntas, cotejar sus impresiones acerca de los diálogos y conversaciones	Docente/estudiante Docentes de la EORM
• Consolida los registros entregados por los demás docentes en los que se verifican los resultados de las lecturas dramatizadas	Registrar los resultados obtenidos por los docentes, a través de una lista de cotejo	Docente/estudiante
Creación de historias cortas por medio de palabras claves haciendo uso correcto de los signos de puntuación		
• Inculca en los estudiantes la importancia de la creación de historias	Registrar por medio de una ficha de autoevaluación, la organización de los estudiantes para la creación de historias	Docente/estudiante
• Se organiza en grupos y subgrupos para la creación de historias cortas		Docente/estudiante
• Logra inventar historias cortas a partir de palabras claves	Calificar a través de una lista de cotejo las historias inventadas por los estudiantes	Docente/estudiante
• Presenta sus historias ante sus compañeros y compañeras	Por medio de una escala de estimación evaluar las historias presentadas por los estudiantes	Docente/estudiante Docentes de la EORM
Implementación de sopas de letras		
• Explica el propósito de la implementación de las sopas de letras en la lectura y escritura	Mediante una lista de actitudes, verificar el grado de interés de los estudiantes en la elaboración de las sopas de letras	Docente/estudiante Docentes de la EORM
• Trabajo grupal para la elaboración del material de las sopas de letras		
• Presentación de trabajos	Calificar por medio de una lista de cotejo, el trabajo realizado por los estudiantes	Docente/estudiante Docentes de la EORM
• Comparte con otros estudiantes el beneficio que brindan las sopas de letras para el mejoramiento de la lectoescritura	Estimar a través de un portafolio, la importancia de las sopas de letras	Docente/estudiante
Creación de historias a partir de imágenes		

<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la importancia de las historias en el proceso educativo 	Examinar mediante una rúbrica, la importancia de la creación de las historias	Docente/estudiante Docentes de la EORM
<ul style="list-style-type: none"> • Toma una actitud emprendedora ante la creación de historias que parten de una imagen 	Verificar el cambio de comportamiento de los estudiantes, por medio de la escala de actitudes	Docente/estudiante Docentes de la EORM
<ul style="list-style-type: none"> • Se forma en grupos pequeños para la creación de historias a partir de imágenes 	Cotejar su participación constante en la creación de las historias infantiles por medio de una rúbrica	Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34

Evaluación de metas

No.	Metas	Logro/impacto
1	Obtener el 90% de participación de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se obtuvo la participación del 90% de involucrados en el proyecto
2	Lograr la participación del 100% de los estudiantes del nivel primario	Se logró la participación del 100% de los estudiantes del nivel primario
3	Mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario en un 90%	Mejó el aprendizaje del contenido de lectura escritura
4	Socializar el proyecto de mejoramiento educativo en un 80% ante sus familiares, amigos y población en general.	Los estudiantes socializaron el proyecto de mejoramiento educativo con sus familiares, amigos y en forma general
5	Obtener el 100% de participación y colaboración de los estudiantes en la creación de loterías creativas	Se obtuvo el 100% de participación y colaboración de los estudiantes en la creación de un manual de historias infantiles ilustradas
6	Lograr el 100% de aportación de los estudiantes en la creación de memorias creativas que contengan los tipos de lecturas realizadas con material de reciclaje	Se logró el aporte de los estudiantes en la creación de memorias creativas
7	Practicar en un 100% los siete tipos de lectura y escritura	Ahora practican en un 100% los siete tipos de lectura
8	Ejercitar en un 100 % los siete tipos de lectura y escritura	Hoy por hoy, los estudiantes del nivel primario de la EORM, Agua Escondida ejercitan la lectura y escritura

9	Obtener en un 100% el hábito por la lectura y escritura mediante la práctica buscando perlas	Se obtuvo en un 100% el hábito de lectura y escritura
10	Desarrollar destrezas y habilidades en un 100% por medio de la técnica buscando perlas	Actualmente los estudiantes desarrollan destrezas y habilidades por medio de la técnica buscando perlas
11	En un 100%, alcanzar la participación en la creación y decoración del árbol gigante	Se alcanzó la participación de los estudiantes en la creación y decoración del árbol gigante
12	Obtener en un 100% que los estudiantes lean adecuadamente y con facilidad la cantidad de palabras por minuto conforme al grado académico	Se logró que los estudiantes lean la cantidad mínima de palabras en un minuto de acuerdo al grado en que se encuentran estudiando
13	Lograr el 100% de participación de estudiantes por medio de trabajos realizados en grupos y subgrupos.	Se logró el 100% de participación de los estudiantes por medio de trabajos grupales
14	Lograr en un 100% la convivencia de los estudiantes del nivel primario en la creación de historias cortas	Se observó convivencia entre los estudiantes
15	Lograr que el 100% de estudiantes inventen historias cortas a partir de palabras claves	Se logró el 100% de los estudiantes crear una historia corta
16	Conseguir en 95% que los estudiantes compartan los beneficios que brindan las sopas de letras para el mejoramiento de la lectoescritura	Se consiguió que los estudiantes compartieran los beneficios que brindan las sopas de letras
17	Lograr que el 100% de los estudiantes, inventen historias simples, partiendo de imágenes que observa a su alrededor	Se logró que los estudiantes involucrados inventaran historias simples

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 35

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00	Librería "Linda"
	Impresiones	50	Q 0.50	Q 25.00	
	Salón	2	Q 100.00	Q 200.00	EORM Aldea Agua Escondida
	Sillas	50	Q 1.00	Q 50.00	
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Proyector	5 horas	Q 50.00	Q 250.00	
	Computadora	5 horas	Q 30.00	Q 150.00	
	Equipo de audio	5 horas	Q 50.00	Q 250.00	
	Refacciones	100	Q 5.00	Q 500.00	Restaurante "Grutas del Valle"
Sub-total: Q 1,470.00					
Acciones lúdico-pedagógicas	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00	Librería "Linda"
	Impresiones	100	Q 0.50	Q 50.00	
	Cartulinas	50	Q 1.00	Q 50.00	
	Hojas	300	Q 0.25	Q 75.00	
	Pliegos de papel bond	100	Q 1.00	Q 100.00	
	Marcadores	20	Q 5.00	Q 100.00	
	Sub-total: Q 425.00				
Creación de manuales y memoria	Pastas para los manuales	100	Q 10.00	Q 1,000.00	Municipalidad de Cunén
	Fotocopias	50	Q 0.25	Q 12.50	Librería Linda
Festival de lectura	Impresiones	250.00	Q 0.50	Q 125.00	
	Premios	15	Q 25.00	Q 375.00	Municipalidad de Cunén
	Transporte	3	Q 15.00	Q 45.00	
	Reconocimientos	3	Q 100.00	Q 300.00	
	Refacciones	130	Q 5.00	Q 650.00	Restaurante "Grutas del Valle"

Sopa de letras y lecturas dramatizadas	Papel arcoíris	25	Q 10.00	Q 250.00	Librería "Linda"
	Fotocopias	50	Q 0.25	Q 12.50	
	Impresiones	50	Q 0.50	Q 25.00	
	Vestuario (Alquiler de trajes)	5	Q 25.00	Q 125.00	Municipalidad de Cunén
	Sonido y maquillaje	5 hrs	Q 25.00	Q 125.00	
	Reconocimientos	3	Q 100.00	Q 300.00	
	Refacciones	130	Q 5.00	Q650.00	Restaurante "Grutas del Valle"
Sub-total: Q 3,995.00					
Total general del Presupuesto Q5,890.00					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida que éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento.

Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. En conclusión se puede decir que el desarrollo sostenible se puede definir como aquél que busca "satisfacer las

necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de que las del futuro puedan atender sus propias necesidades”.

Lo que se pretende es que el presente proyecto de mejoramiento educativo aun cuando haya finalizado sea implementado durante los próximos 3 años como mínimo en el centro educativo, haciendo énfasis en la importancia que tiene en el proceso educativo, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, puesto que, la lectura y escritura son elementos básicos en el desarrollo de los estudiantes del centro educativo. No obstante, para lograr su ejecución los involucrados deben estar convencidos y sustentados en los resultados del proyecto al momento de su implementación y su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

El presente informe tiene como objetivo fomentar la labor del docente, desde elementos que estudia la psicología los cuales son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto Zapeta Herrera, (2003). Afirma que:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a esta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

Permaneciendo en esta línea, el docente y padre de familia deben fortalecer vínculos para velar y cuidar los comportamientos, conducta y procesos mentales de los estudiantes, porque esto es base para su desarrollo integral, no obstante, se conocen casos de estudiantes que sufren bullying, lo cual puede ser muy peligroso en su proceso de aprendizaje. “Bullying es un tipo de violencia entre compañeros y, por tanto, es violencia escolar, y no un fenómeno distinto a ella, posición también aceptada por otros investigadores. (Debarbieux y Blaya, 2001, p.40) Así pues, enterados de la gravedad del problema que ocasiona el bullying, se debe prestar mayor atención en los centros educativos para combatir este flagelo que puede marginar su preparación académica, hasta llegar al punto de abandonar definitivamente la escuela como lo establecen los siguientes autores.

Leitwood y Jantzi, (2000) “Para muchos alumnos abandonar la escuela es el paso final de un largo proceso de desenganche gradual y participación reducida en el currículo formal de la escuela, así como en el co-curriculum y vida social

más informal de la escuela” (p.5). Estadísticamente se conoce que existe un gran número de estudiantes que han abandonado la escuela debido a problemas de tipo psicológico, ya sea con sus compañeros o con los docentes, por tal motivo deben fortalecerse valores para reducir estos problemas.

2.1.2 Social

La vida del ser humano es importante dentro de la sociedad a la cual pertenece, puesto que se respeta su forma de ser, actuar, sus derechos y sus obligaciones para vivir en armonía. Cobo Suero (1993) afirma que: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115). Sin embargo, cabe mencionar que así como el ser humano posee derechos, también debe cumplir con funciones importantes para mejorar la interacción entre los demás.

Al respecto Pérez (2010), establece:

La familia, consecuentemente, se constituye en el pilar fundamental de referencia y de pertenencia de todo ser humano. En ella es donde se establecen vínculos y relaciones afectivas de mayor fortaleza. Desde ella, la toma de decisiones educativas adquiere pleno sentido en tanto que agente socializador y responsable del proceso educativo en su conjunto, puesto que es aquí donde se dan las primeras pautas de socialización, respeto, cuidado y compromisos por parte de los individuos. Aunque todo el contexto familiar socializa, no necesariamente siempre educa. (p.57)

Es de suma importancia entonces forjar los valores desde el vínculo familiar como lo establece el autor, sin embargo, existen factores que en muchas ocasiones no permiten establecer estos vínculos como la pobreza que afecta grandemente a esta comunidad.

En relación a esto, Jadue (1997), expone:

Es evidente que las características, absolutamente negativas, que definen a los hogares en permanente situación de riesgo socio-económico, pueden perjudicar, y de hecho perjudican, el aprendizaje de los niños. Factores tales como el ambiente, el clima del hogar, la falta de incentivos para la motivación y la inmersión en el aprendizaje, etc., pueden traer, como consecuencia, que los

alumnos no dispongan o no tengan adquiridos aquellos requisitos mínimos exigibles para el aprendizaje de la lectura y escritura presentando, por este motivo, problemas desde el inicio de la etapa escolar. Aunque los padres demuestren apoyo constante a sus hijos y quieran que estos tengan buen rendimiento, sin embargo la mayoría de ellos, como señala no utilizan estrategias adecuadas ni disponen de las condiciones ambientales necesarias para mejorar y ayudar a sus hijos. (p.70)

En resumen, se puede decir que la familia como agente socializador debe inculcar valores positivos, no obstante, muchas veces por situación de pobreza no se logra establecer estas relaciones que son importantes para la sociedad.

2.1.3 Cultura

La educación que se imparte en las aulas debe adaptarse a la cultura del niño, es decir, a su forma de vida, comunicación, costumbres y tradiciones, pues desde ahí parten sus conocimientos.

Al respecto Gonzales C. (2007). Afirma que:

La educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458)

Es importante mencionar que el aprendizaje de los estudiantes debe partir desde su identidad y derechos, no obstante, está condicionado de varios factores negativos como el desempleo, el cual provoca que las personas emigren a otros lugares en busca de mejores condiciones.

En relación a esto, Tabbarah, (1977), dice:

Desde la perspectiva de los países menos desarrollados en los que se origina la migración, algunas veces se piensa que la salida de trabajadores constituye un alivio al desempleo, una fuente de divisas extranjeras, y un medio por el cual se incrementa el nivel de capacitación de la mano de obra. Con todo, en países donde los trabajadores que migran al extranjero constituyen un porcentaje sustancial de la fuerza de trabajo doméstica, es también posible que surja una preocupación por los problemas a largo plazo, relacionados con su eventual reintegración y con los costos de oportunidad que pueden ir vinculados al hecho de que los trabajadores mejor capacitados del país, pasen los años más importantes de su vida productiva en el extranjero. (p.11)

La migración ha sido una salida ante la situación de desempleo y pobreza que viven las familias de la comunidad donde se desarrolla el PME, sin embargo, en el tema educativo los niños y niñas han abandonado la escuela porque tienen que viajar junto a sus padres. El alcoholismo también es otro problema latente en algunas personas quienes provocan más pobreza para ellas y sus familiares.

En relación a esto Higashida (1995), dice:

El alcoholismo no sólo afecta a los alcohólicos sino que puede afectar profundamente a los familiares que estén a su alrededor, específicamente a los hijos. Los problemas sociales que se derivan del alcoholismo pueden incluir la pérdida del puesto de trabajo, problemas financieros, conflictos conyugales y divorcios, condenas por crímenes tales como conducción bajo la influencia del alcohol, desórdenes públicos o maltratos, marginación, falta de respeto de gente que llega a ver al alcoholismo como un mal que el alcohólico se inflige a sí mismo y que ven como fácilmente evitable. (p.8)

Estos son algunos factores que afectan lamentablemente de forma negativa a la población donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.4 Historia

Esta disciplina le permite al ser humano conocer hechos pasados, hacer conciencia de los hechos presentes con el propósito de tener un mejor futuro. De la misma forma en el presente proyecto de mejoramiento educativo se hizo un estudio de acontecimientos históricos relacionados específicamente a la educación en la comunidad, para conocer datos importantes y manejar de mejor manera el PME.

En relación a esto Sanchez, Jarasmillo (2005), afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto solo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

No cabe duda que la historia juega un papel sumamente importante en el proceso de transformación de un pueblo o nación debido a que por medio de ella se encuentran los orígenes, no obstante, existen factores negativos como el

trabajo infantil que se ha adoptado como una alternativa para solucionar en parte la situación económica que impera en este lugar. Pues se ha observado que varias familias solo apoyan a sus hijos e hijas hasta cuarto grado, debido a que a la edad de diez años los niños y niñas comienzan a trabajar para aportar en la economía familiar.

Referente a eso la (OIT, 1995) establece:

Se parte de la idea de que “el trabajo de los niños y niñas no sólo resulta un antecedente perturbador de un crecimiento saludable, sino también un factor que obtura el acceso a capacidades materiales y simbólicas, constituyéndose en uno de los determinantes de los procesos de exclusión social. (p.7)

La mayoría de estos estudiantes abandonan por completo la escuela. Algunos se dedican de lleno a sus actividades agrícolas y otros empiezan a viajar juntamente con sus papás hacia las costas o a otros lugares para encontrar mejores oportunidades de empleo. Como consecuencia de esto es que existe un porcentaje muy alto de analfabetismo, como lo establece la (UNESCO, 2006); “Por último, en cuanto a los efectos en la integración y cohesión social, las personas analfabetas, con frecuencia, carecen del reconocimiento social que merecen, presentan baja autoestima, autonomía y poca reflexión crítica” (p.8). En referencia a lo que expone el autor, se ha visto que las personas del lugar presentan limitaciones al momento de participar activamente en la consecución de los derechos colectivos, los cuales son de suma importancia en el ser humano.

2.1.5 Entorno sociocultural

En el entorno educativo donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo existen factores socioculturales que perjudican el aprendizaje del estudiante. Uno de ellos es la desintegración familiar.

Como lo expresa Rosales Salguero (2004):

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. (p.12)

En los últimos años se ha observado el abandono escolar en algunos estudiantes que han presentado problemas como estos y han fracasado porque ya no cuentan con el apoyo necesario de la familia, el cual es fundamental en el logro de las metas y objetivos. Por otro lado la violencia intrafamiliar ha sido también otro factor negativo en el proceso educativo como lo menciona: Alfredo, (2001). “Todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquier integrante de una familia” (p.22). Los docentes conocedores de la realidad que se vive en las escuelas y basados en lo que se expresa anteriormente es necesario brindar algún tipo de apoyo a las personas que sufren de estos problemas para erradicar la violencia y contribuir a la mejora de la educación.

2.1.6 Medios de comunicación

La comunicación es un elemento fundamental en el diario vivir, pues es la conexión entre las personas para intercambiar y compartir ideas o información. En el ámbito educativo es el enlace para compartir diferentes sentimientos y conocimientos que fortalecen el aprendizaje, por lo tanto, los medios de comunicación son una manera de dar a conocer ese aprendizaje que se ha adquirido en determinado tiempo y ámbito de la vida.

Según: Fernández, F. S. (2005). Expone que:

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. (p. 93)

Hoy en día, se pueden observar diferentes medios de comunicación que de una u otra manera ha aportado conocimientos, no obstante, los padres de familia deben ser cautelosos porque no todos los medios de comunicación fortalecen los valores morales.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación forman parte de la vida del estudiante a nivel nacional.

Así lo establece Fernández, F. S. (2005):

Las últimas generaciones tienen tan interiorizados medios como el cine o la televisión que no llegarían a considerarlos como innovaciones su uso educativo, son por esto junto con la red de internet ya parte de su lenguaje y de su vida y por tanto un sistema educativo moderno debe incorporarlo para poder llegar hasta ellos. (p. 93)

No obstante, se ha observado que en muchas ocasiones los jóvenes, incluso niños, no hacen uso correcto de las nuevas tecnologías, pues en vez de fortalecer sus conocimientos y valores humanos, solo ha servido para destruir y perjudicar su proceso de estudio. Por tal razón, las tecnologías y la comunicación forman parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Como se expresó anteriormente, es esencial fortalecer la cultura de los estudiantes y la forma en que se expresan, debido a que desde ahí parten sus nuevos conocimientos los cuales les ayudarán a mejorar su aprendizaje y su calidad de vida.

Según Boluda (2010) dice:

Los docentes, que han sido sensibles a las necesidades formativas del contexto y han visto en el programa bilingüe una oportunidad para darle respuesta, a una sociedad marcadamente multicultural, el aprendizaje de otros idiomas fomenta el acercamiento y el dialogo entre las culturas y mejora la convivencia. (p.123)

Gracias a Dios en los últimos años se ha fortalecido a nivel nacional el programa de educación bilingüe el cual ha mejorado la educación, especialmente en las áreas rurales, pues ahora ya se imparte clases en el idioma materno lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, falta mucho por hacer para que de verdad se contribuya a la educación.

2.1.9 Política

Es importante analizar la atribución que la política tiene en relación al proyecto que se plantea y el porqué de los indicadores educativos que se encuentran en la investigación documental.

En relación a eso Vallés (2001). Describe que:

La política general no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes. El poder político sería, en cambio, la capacidad que se tiene para influir en la regulación de ese conflicto social. Cuando las actividades relacionadas con el poder político se desvinculan de esos valores universales como el interés general o el bien común y adquieren un formato meramente propagandístico y demagógico, la política deviene entonces en “politiquería”, como a menudo sucede en nuestro medio. (p.11)

Basado en lo que expresa el autor, de nada servirían los esfuerzos realizados hasta el día de hoy si no se mejoran las condiciones de los habitantes y con ello contribuir en la educación de los estudiantes.

2.1.10 Políticas

Es importante analizar las políticas dictadas en los últimos años, en el marco legal, si han favorecido o desfavorecido a la población, no obstante, han marcado el camino a seguir por la población en general.

Al respecto Contreras (1997). Afirma que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p.174-175)

A pesar de los esfuerzos realizados por algunos gobiernos de turno en el tema educativo no se han tenido grandes avances para contrarrestar los bajos índices que imperan en el país.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas del país están encaminadas hacia la mejora de la educación, es decir, fomentar las metodologías y técnicas para facilitar el aprendizaje.

En cuanto a eso el MINEDUC, (2010) expone:

Que las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas (p.12)

Sin embargo hasta el momento las políticas educativas no han favorecido el aprendizaje de los niños y niñas de las áreas más marginadas del país debido a que en diversas ocasiones no se ha tomado en cuenta las necesidades reales de cada lugar del territorio nacional. Las oportunidades no han sido iguales para todos.

2.1.12 Poder

Se entiende como la herramienta que faculta a un individuo la capacidad para hacer algo o llevar acabo alguna actividad.

Al respecto Cassirer, (1968). Indica que:

El poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. (p.66)

Cabe resaltar que el ser humano posee la facultad para aportar sus conocimientos en búsqueda de realizar cambios trascendentales en la vida social, cultural y económica de los pueblos, sin embargo, hasta el día de hoy se ha hecho muy poco por contribuir.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Durante el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia, la identificación de los problemas que aqueja la comunidad educativa, donde se plantea el proyecto.

Al respecto (Naghi Namakforoosh, 2005). Afirma que:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Para este proyecto educativo fue necesario hacer un estudio profundo en el diagnóstico para conocer los diferentes problemas que más afectan a la comunidad educativa.

2.2.2 Priorización de problemas

Esencialmente en una comunidad educativa, como en cualquier otra institución o empresa, existen muchos problemas que afectan el crecimiento y desarrollo de las diversas estrategias implementadas, sin embargo, es necesario elegir mediante un estudio minucioso el que más afecta.

Al respecto (F. Barbosa, 2013). Dice que:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Definitivamente la selección del problema a trabajar en el proyecto, es sin dudas, un paso elemental en el desarrollo de las actividades, puesto que de esto depende el logro de los objetivos y los resultados que se quieren alcanzar.

2.2.3 Análisis de problemas

También posee una enorme importancia en el logro de resultados, sin descuidar que el problema elegido debe ser el prioritario. Es aquí, donde los involucrados deben hacer el análisis correspondiente para conocer la realidad del proyecto, al mismo tiempo, verificar si es viable y factible.

En relación (Fernández Alarcón, 2006). Afirma que:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Cabe resaltar que el análisis es fundamental, ya que si no se realiza, abría muchas posibilidades de que sea un fracaso total.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo abarca aspectos estructurales, didácticos y racionales del medio donde el estudiante se relaciona, es decir, todas las circunstancias forman parte importante en el desarrollo de objetivos.

En relación (Buj Gimeno, 1996). Asevera que:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

En esta fase se pueden verificar todas las circunstancias y la relación que tiene en base al proyecto elegido.

2.2.5 Teoría de Taylor

El estudio de diversas teorías son importantes en el desarrollo de habilidades e inteligencias, aplicadas mediante métodos de enseñanza-aprendizaje, las cuales ofrecen diversidad de conocimientos acerca de cómo producir y aumentar los beneficios.

Según Taylor (1911), expresa:

La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XXI. (p.22)

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios, planeación que es sustituir los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos; preparación que consiste en seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales; control se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas; ejecución que consiste en dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Estos principios son fundamentales en el logro de metas y objetivos, puesto que, permiten organizar las tareas de forma eficiente garantizando mejores resultados, mediante el uso de herramientas y estrategias bien diseñadas en la administración de recursos y la capacidad de reducir al mínimo los tiempos muertos. Es decir, aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta en

cualquier organización, en este caso, en el sistema educativo donde se tienen barreras, sin embargo, hay que apostarle a mejorar los resultados mediante la implementación de nuevas estrategias basándose en los principios que plantea Taylor.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Por su parte, la Teoría administrativa de Fayol, hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir sus resultados.

Al respecto (Hurtado Cuartas, 2008). Afirma que:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar una doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p.75)

Siguiendo la línea que ofrece Fayol, existen otros autores que coinciden con esta teoría, como lo expresa: Torres Hernández, (2014) "Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos" (p.31).

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Fundamentalmente esta teoría también hace aportes puntuales para que la institución donde se desarrolla el proyecto, logre los objetivos y las metas trazadas de forma eficaz y eficiente.

En relación (Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas, (2004). Puntualiza:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Las funciones, a las que hace referencia el autor, son importantes en la organización de las actividades planificadas, en búsqueda de resultados eficientes.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Una tendencia ha sido el estudio de los sistemas el cual habla acerca de los conceptos y principios que deben fortalecer siempre los procesos.

Al respecto Bertalanffy Ludwig y Katz Kuhn (1966). Explica:

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. (p.54)

En esta teoría se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas.

La Teoría General de Sistemas propuesta por Ludwing von Bertalanffy busca reglas de valor general, aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad. Esta Teoría surgió por la necesidad de abordar científicamente la comprensión de los sistemas concretos que forman la realidad, generalmente complejos y únicos, resultantes de una historia particular, en lugar de sistemas abstractos como los que estudian la Física.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

En primer lugar se podría establecer que la organización es elemental para el logro de los objetivos, puesto que, depende de ello el avance en las actividades y que éstas sean eficientes al momento de ejecutarlas.

En relación (Johansen Bertoglio, 2004). Afirma que:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o “sistema social”). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de “organizar la organización. (p.12)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es vital en el estudio de una institución puesto que, dentro de sus cualidades específicas está verificar sus factores internos, externos, negativos y positivos que posee. En relación Thompson (1998) establece que el análisis DAFO: “Estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (p.98). Basado en lo que expresa el autor, es de suma importancia el análisis de una institución por medio

de esta técnica la cual, como ya se dijo ofrece beneficios para conocer a profundidad sus debilidades y fortalezas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX sirve para relacionar o vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con la finalidad de darle solución al problema que se plantea.

Al respecto Otto Edwin Arenales C. (2012). Explica que:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). El uso adecuado de la técnica MINI MAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.36)

En conclusión esta técnica favorece y facilita las estrategias y metodologías efectuadas en el proyecto que se plantea.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, pues integra las principales metas y políticas de la organización. Es un instrumento de servicio que permite afirmar la toma de decisiones de las alineaciones en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las suplicas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. Los procedimientos importantes pueden ser a corto, mediano o largo plazo, depende ajustadamente de la magnitud de la compañía debido a que la planeación responde a la cantidad de actividades que deberán realizar las diversas partes de la empresa, las cuales suelen estar divididas en jerarquías que abarcan desde niveles inferiores a superiores.

Es fundamental que estos planes, antes de ser llevados a la práctica, sean analizados detenidamente y se hallan trazado adecuadamente las metas que se desean alcanzar a fin de aprovechar adecuadamente los recursos económicos dispuestos para eso. En cuanto a eso Muchnick, (1999), “El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna” (p.43) Por lo tanto, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización.

Es importante señalar que antes de poner en práctica un programa estratégico de planeación es necesario que todas las partes que se verán involucradas en él tengan a su disposición las metas que se esperan alcanzar y la forma en la que se trabajará. Generalmente se les entrega un documento escrito con todo lo que la empresa espera de este programa y qué expectativas tiene puestas en cada parte. A partir esta figura la organización importante es un instrumento clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un futuro deseado el cual puede estar referido al mediano o largo plazo.

Según García, F. (1994) dice:

La estrategia es un conjunto de decisiones coherentes, unificado e integrado, generalmente recogido en un plan formal, que: determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo y corto plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos, reconoce los segmentos de negocio donde la organización está operando en la actualidad e identifica los nuevos segmentos donde debería operar en el futuro, intenta alcanzar, en relación con sus competidores una ventaja competitiva sostenible a largo plazo en cada uno de sus negocios, pretende responder a las amenazas y oportunidades que plantea el entorno, y a las fortalezas y debilidades internas de la organización. (p.61)

En resumen, se define el planeamiento estratégico como aquel proceso mediante el cual una organización establece misión, visión, objetivos y estrategias, sobre la base del análisis del entorno, con la participación del personal de todos los niveles de dicha organización. Las estrategias estarán basadas en el aprovechamiento de los recursos y capacidades de la organización de acuerdo a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas detectadas. Es un plan a largo plazo, con enfoque al futuro.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégica no son más que las formas de llevar a la práctica los objetivos propuestos en el proyecto planteado.

Al respecto (Fernández Güell, 2006). Afirma que:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar ("línea" en vez de "meta" u "objetivo" en vez de "proyecto") depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

De acuerdo a la definición de Fernández, las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

2.3.5 Proyecto

Conjunto de actividades que desarrolla un individuo o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Cabe mencionar que las actividades deben de estar interrelacionadas.

Referente a eso (Candamil Calle & López Becerra, 2004). Afirma que:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos

específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p.89)

El proyecto es el resultado del problema priorizado, el cual tiene como objetivo cumplir con los resultados en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un presupuesto.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Garantiza que los objetivos e impactos positivos del proyecto perduren después de la fecha de su finalización.

Respectivamente Renault Adib, (2010). Afirma que:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

En efecto, al momento de dar por concluido el proyecto, éste debe seguir siendo operado por medio del plan de sostenibilidad el cual le da vida a los objetivos planteados con anterioridad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Básicamente, puede decirse que es una herramienta indispensable en la formulación de proyectos, porque permite delimitar un esquema práctico y sistemático, la duración de las diversas actividades que deben desarrollarse para acabar de forma exitosa un determinado proyecto.

En relación PMBOK (Project Management Institute, 1996). Señala que:

Que un Diagrama de Barras o Gantt es una representación gráfica de información relacionada con la programación. “En su forma típica, las actividades u otros elementos del proyecto se listan hacia abajo en el lado izquierdo de la gráfica, las fechas se muestran en la parte superior, y las duraciones de las actividades se muestran como barras sujetas al tiempo. (p.2)

Puntualizando lo que se expresa anteriormente, el grafico Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización.

2.4.3 Presupuesto

Es un plan de operaciones y recursos financieros asignados, con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Referente a eso (Muñiz, 2009). Afirma que:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

Su fin último es inspeccionar los costos dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

2.4.4 Monitoreo

Es un conjunto de actividades que permiten verificar la eficiencia y eficacia de la gestión de un proyecto, es decir, si va marchando según lo planificado. “El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados” (Abdala, 2004, p.76). No obstante, el monitoreo es fundamental en la ejecución de las actividades y el logro de resultados de la forma mas aceptada.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es una fase fundamental. Por medio de este proceso se analizan todos los elementos que forman parte en el proyecto con el propósito de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. Sapag, (1999). “La evaluación de proyectos, consiste entonces en la técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos para juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de dicha asignación de recursos” (p.6).

No cabe duda que es una fase muy importante que permite conocer que el proyecto evoluciona conforme el plan diseñado.

También Baca (2001). Asevera:

La evaluación de un proyecto siempre arroja resultados diversos, porque existen diversos factores que influyen, tales como: el enfoque de los evaluadores, o las múltiples alternativas de selección en el tamaño, localización tecnología, entre otras. La evaluación, es la base para decidir sobre la inversión y depende en gran medida del criterio adoptado de acuerdo con el objetivo general del proyecto. Este puede ser, en la inversión privada, obtener el mayor rendimiento, la supervivencia de la empresa, mantener el mercado, diversificar la producción, etc. (p.8)

Tomando en cuenta lo que se establece anteriormente, es necesario entender y comprender el concepto de evaluación de proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas de estudio, puesto que este proceso juega un papel muy importante.

2.4.6 Indicador

Permite evaluar los cambios que se esperan obtener al terminar el proyecto, inclusive después de su finalización, establecidos en los objetivos.

Y una definición de la (Comisión Europea 1999). Establece:

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones... Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa. (p.17)

Expresado de otra manera, los indicadores son los que brindan las pautas de cómo avanza el proyecto y si se están logrando los objetivos propuestos.

2.4.7 Metas

Puede considerarse como el final hacia el que se dirigen las acciones o deseos.

Al respecto Nicholls (1989). Señala que:

Aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. (p.9)

Por lo tanto, las metas son fundamentales para el desarrollo de toda persona y para otros aspectos de la vida, siempre que estén orientadas al logro de los objetivos.

2.5 Fundamentación de actividades

El proyecto educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida hace énfasis en la importancia que tiene la lectura y escritura en el proceso de formación de los estudiantes de todos los niveles. Cabe mencionar entonces, que leer establece la práctica de enriquecerse de nuevos conocimientos, envuelve la reflexión sobre hechos acontecidos tiempo atrás y la interrogante de cómo estos perjudican o favorecen del mundo donde se desenvuelve el ser humano. En relación a esto, Lener, D., (2001) "Concibe a la lectura y escritura que son herramientas esenciales de progreso cognoscitivo y de crecimiento personal." (p.4).

En efecto, puede afirmarse entonces que la lectura, además de la práctica se convierte en un proceso de aprendizaje pues fomenta hábitos, tales como: reflexión, análisis y entretenimiento.

Al respecto Bamberger, Richard UNESCO García Ejarque, Luis (1975). Describe:

Saber leer se considera desde hace mucho tiempo como uno de los factores esenciales para la formación completa de la persona, y actualmente cada día se da más por supuesto que el progreso socioeconómico de un país depende en gran proporción del grado en que sus habitantes puedan adquirir los imprescindibles conocimientos que suministra la palabra escrita. (p.12)

Por lo tanto, hacer uso de la lectura fortalece el aprendizaje el cual es indispensable para la transformación y preparación académica. En tal sentido, la lectura no debería ser una tarea obligatoria para el estudiante, sino por el contrario debería ser un deseo que nazca de él mismo.

Por consiguiente, la escritura, es la manera en que se determina, mediante un conjunto de signos escritos, el lenguaje con el que se habla. En otras palabras, podría decirse que es el modo en que los seres humanos se comunican y transmiten información, ideas, conceptos, conocimiento o sentimientos de manera no oral desde hace mucho tiempo. Hayes y Flower, (1980) expresan: “Lo que encontraron fue que la escritura consiste en tres procesos principales: planeación, traducción y revisión” (p.4). Obviamente, es uno de los medios de comunicación más utilizado por las personas en todo el mundo desde la antigüedad.

Lectoescritura podría resumirse como la habilidad de leer y escribir. No obstante, va más allá, es construir sentido a través de la interacción con el texto en donde se debe desarrollar estrategias y aprender a emplear claves textuales para darle sentido al texto, es decir, construir significado.

Al respecto Haeth (1982, 1983). Dice:

Consideraba pionera en el campo, mostró que lo que la gente lee y escribe y las formas específicas en que lo hace tienen relación con lo que hacen y dicen antes, durante y después de la interpretación o producción de un texto escrito: “los eventos de habla pueden describir, repetir, reforzar, expandir, enmarcar, o contradecir los materiales escritos, y los participantes deben aprender si el modo oral o escrito tiene predominio en un evento de escritura. (p.350)

Leer y escribir, son dos procesos que se encuentran totalmente conectados, los cuales hacen énfasis en el perfeccionamiento de la ortografía, concentración, imaginación, potencia el aprendizaje y el pensamiento del ser humano.

Además, la fluidez lectora, es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Borzone de Manrique y Signorini (2000) "Observaron que los niños que obtienen puntajes más altos en lectura de palabras y comprensión son los que también leen con mayor velocidad y producen pausas en lugares opcionales óptimos" (p.22). Por tal razón, la fluidez lectora es un aspecto básico en el proceso educativo, pues un lector fluido mantiene estabilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos.

También, las estrategias son elementales en el desarrollo de las actividades, puesto que, son acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados, las estrategias están orientadas a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Al respecto Díaz y Hernández (2003), afirman:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjuntos de pasos y habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma tradicional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de enseñanza pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para gestar un aprendizaje con mayor eficacia en los estudiantes, teniendo como mediadores a los contenidos curriculares y extracurriculares. (p.57)

El fin último de estrategia es asegurar la supervivencia y la prosperidad de los estudiantes a los que va dirigido la acción.

Entre las estrategias está la implementación de los juegos lúdicos, los cuales están diseñados para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, puedan estar en armonía mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse

contenidos, temas o mensajes del currículo, sobre todo que fortalezca sus propios conocimientos.

Al respecto Vygotsky (1991), dice:

Que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. (p.20)

Así mismo, y como señala Vygotsky (1978), “El juego constituye una estrategia didáctica versátil que promueve el desarrollo mental y estimula la construcción de conocimientos” (p.1). El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos

Las técnicas implementadas como conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, aplicadas a una tarea específica, de acuerdo al conocimiento de una ciencia o arte para obtener un resultado determinado.

En relación a esto, Cronbach (1975) expresa:

La necesidad de ajustar los métodos de enseñanza de los profesores a las aptitudes y capacidades de los estudiantes individualmente considerados, ya que distintos métodos o tratamientos son diferentemente eficaces según los sujetos a los que van dirigidos debido a la interacción aptitud-tratamiento. (p.54)

En efecto, contar con buenas herramientas de aprendizaje siempre va a ser fundamental, de la misma manera dominar los conceptos, manejar técnicas y procedimientos de trabajo, disponer de capacidades, habilidades y contar con actitudes y valores ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias

y técnicas de aprendizaje se fortalecen en la implementación de cuentos e historias creadas por los estudiantes, pues, utilizan su imaginación y sus habilidades psicomotrices.

Al respecto Hugo Cerda (1985), afirma que:

La imaginación es un poderoso mecanismo que ayuda al niño a dar vida a quien no la tiene y a animar a los objetos inanimados. Es fundamentalmente un proceso dinámico y crea en el ámbito interno del ser humano, productos objetivos que están en el mundo objetivo al que transforma, apoyándose o no en lo inmediatamente dado. (p.93)

Ciertamente el estudiante del siglo XXI necesita realizar diversas actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas y de tal modo, fortalecer su aprendizaje. Como la maratón de lectura que es una estrategia de promoción que pretende incentivar el gusto y el placer de leer.

Al respecto Solé (1992), expresa:

Quien propone que se debe promover una cultura lectora en los escolares; a través de la creación de experiencias que generen la necesidad de leer, llevando al educando a encontrarse con el libro, ya sea buscando una información o solo como un simple acto de amor. (p.76)

Básicamente por medio de esta actividad lectora se promueve el deseo por leer sin que sea una obligación.

Siguiendo la misma línea, los festivales de lectura son un conjunto de acciones que con una estrategia común buscan integrar a toda la población educativa o población en general, para motivar e incentivar los valores, la lectura y la participación.

Al respecto Paris, Wasik y Tuner (1991) ofrecen seis razones:

i) Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; ii) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; iii) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; iv) las estrategias de comprensión reflejan la meta cognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; v) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento puede

ser enseñadas directamente por los profesores; vi) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares. (p. 609)

En conclusión las estrategias que se implementan tienen la intención de lograr que la sociedad inmersa o involucrada en el presente proyecto comprenda que la lectoescritura es parte de su cultura y que, por lo tanto, es un deber interesarse más en fomentarla para ampliar conocimientos y transmitirla a las futuras generaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME

Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, municipio de Cunén.

3.2 Descripción del PME

A partir de la creación de la Institución educativa, el objetivo primordial ha sido enseñar a leer y escribir. La lectura y escritura es un proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis desde el primer ciclo hasta el segundo ciclo de educación primaria, por lo que, los docentes deben preparar a sus estudiantes para realizar diferentes actividades que fomenten la lectoescritura. Cabe subrayar que, desde la antigüedad se ha implementado múltiples métodos y teorías que fundamentan a los docentes para enseñar la lectura y escritura, en búsqueda de mejores resultados; sin embargo, hasta el momento no se ha logrado avanzar en este tema.

Por lo que, se presenta el Proyecto titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el nivel primario” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, departamento de Quiché; debido a que en todos los grados del nivel primario, los estudiantes no se desenvuelven con facilidad en la lectura y la escritura. Por lo tanto, el objetivo es que todos los estudiantes del nivel primario desarrollen diferentes capacidades en lectura y escritura, por medio de los diversos métodos diseñados

específicamente para enseñarles a los estudiantes a leer y escribir de una manera adecuada y precisa, poniendo en práctica los diferentes tipos de lectura que fomentan la comprensión lectora y su escritura correcta.

El entorno educativo donde se desarrolla el presente proyecto es el área de Comunicación y lenguaje L-2, en estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario; cabe mencionar que los indicadores de contexto y de proceso tienen estrecha relación con los actores directos de este proyecto, condicionalmente el ser humano al no contar con un clima agradable no puede desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas que posee, además, entre las demandas sociales que se vinculan con este proyecto educativo están: estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, más inversión a la educación, intervención de la población en la revisión del currículo, etc.

Entre las demandas institucionales están: incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, asignar presupuesto para la contratación de cocineras y demandas poblacionales e implementación de bibliotecas y dotación de textos escolares en los dos niveles educativos.

El problema que se pretende minimizar con la ejecución de este proyecto es el Bajo rendimiento en lectura y escritura en los estudiantes de primero a sexto primaria, el cual tiene relación estrecha con los actores directos y potenciales identificados en el Marco Organizacional (alumnos, padres de familia, Ministerio

de Educación, Director del establecimiento, docentes y miembros del gobierno escolar e iglesias), basado en la priorización que se realizó en el diagnóstico institucional de acuerdo al indicador de contexto. Además, durante el desarrollo de la técnica DAFO se pudo constatar que el mayor problema que se presenta en este centro educativo gira en torno al poco rendimiento que demuestran todos los estudiantes del nivel primario en cuanto a lectura y escritura. Por tal razón, se presenta el proyecto titulado: “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el nivel primario” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida, municipio de Cunén; como una alternativa para reducir esta problemática.

3.3 Concepto del PME

Implementación de estrategias de lectoescritura.

3.4 Objetivos

Tabla No. 36

Objetivos

General:
Mejorar la lectura y escritura por medio de la implementación de diversas estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. • Distinguir correctamente los tres momentos de la lectura para una buena comprensión en la comunicación. • Identificar el uso correcto de los signos de puntuación en la escritura de textos y párrafos. • Efectuar visitas domiciliarias a los estudiantes para hacer entrega de diversos materiales que les ayude a mejorar su lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Justificación

Leer es mucho más que decodificar un texto o comprenderlo textualmente, involucra apropiarse de lo leído para desarrollar conocimientos, alcanzar metas personales y participar con mayor confianza en la sociedad. La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Además de que la lectura permite divertirse, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés, para ello es importante desarrollar las capacidades que permitan aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo por medio de la práctica. Se sabe que la lectura es un factor determinante para el desarrollo de habilidades de los estudiantes los cuales impactarán en su desempeño escolar y laboral.

Por lo tanto, promover la lectura es una tarea fundamental y obligatoria, además tarea de todos, estudiantes, docentes, directivos, familia y la comunidad entera. En efecto, la lectura y la escritura son pilares de la educación, además, habilidades humanas que permiten plasmar y mejorar el conocimiento, asimismo son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de las letras, signos y reglas, además, la creación de un hábito en torno a la destreza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, los estudiantes del nivel primario tienen gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal, es demasiado lenta, no comprenden lo que están leyendo, no escriben bien, al escribir sustituyen o invierten fonemas o sílabas, confunden las letras, son muy lentos al escribir, tienen mala caligrafía, tienen mala ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, alteran las palabras, no se entiende lo que escriben, por estas razones el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes no es el mismo, porque no saben lo que leen y

escriben, por lo que el desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo en comparación con otros estudiantes del mismo nivel.

Las causas del problema de la lectoescritura pueden ser que jamás se asistió a tiempo la dificultad, los padres de familia no colaboran para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los docentes no utilizan metodologías adecuadas, la autoestima de los estudiantes es demasiado baja, entre otras. Por lo que, el presente proyecto titulado: “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario” se justifica en virtud de que existe una problemática educativa en el aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida, municipio de Cunén, en donde se pretende mejorar la lectura y escritura correcta en la expresión de las palabras, y el uso de los signos de puntuación para una lectura fluida y comprensiva de las palabras, párrafos y diferentes escritos.

En este sentido, a raíz de las dificultades que se tiene en lectura y escritura, en este proyecto se tiene contemplado estrategias diversas con el objeto de mejorar las técnicas y metodologías que se han implementado hasta el día de hoy, pero que no han sido funcionales, a pesar de los esfuerzos demostrados de parte de los actores directos e indirectos, es por ello que se plantea este proyecto para solucionar esta problemática, despertando el interés de los estudiantes por reformar y que su rendimiento sea el máximo en cada actividad que se desarrolla en este nivel educativo. La enseñanza de la lectura y escritura debe superar los límites de descomposición y centrarse en los conocimientos y experiencias de manera que el aprendizaje contribuya para la comunicación con su entorno escolar, familiar y social. Por lo que, este proyecto tiene como finalidad la propuesta de estrategias didácticas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes del nivel primario.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

En el diseño del plan de actividades de este proyecto de mejoramiento educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, se encuentra un listado de actividades lúdicas que fomentan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación a la lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario, el cual tiene como objetivo fortalecer este proceso por medio de diversas actividades que orientan su desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, por la pandemia (COVID-19) que se vive actualmente en el país no se lograron ejecutar todas las actividades planificadas de acuerdo al cronograma Gantt.

Por lo que en el plan emergente se buscaron estrategias para realizar visitas domiciliarias y hacer entrega de diversos materiales de lectura y escritura a los estudiantes del nivel primario. Entre los materiales que se les entregó están las cartillas con sílabas, sopas de letras, crucigramas y folletos; esto se pudo realizar mediante el apoyo del señor director de la escuela y la Organización de padres de familia, como también de los integrantes del COCODE. Gracias a Dios se lograron los objetivos establecidos.

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 37

Plan Emergente

No.	Fase	Fecha	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Ejecución	23 de abril de 2020	Implementación de folletos de lectoescritura en el nivel primario	Impresión de folletos Realizar visita domiciliaria para hacer entrega de los folletos a los estudiantes	Por medio del director del establecimiento y Consejo de Padres de Familia, coordinar la entrega de folletos	Docente / estudiante Director OPF

2	Ejecución	04 de mayo de 2020	Llevar a cabo un cuaderno de tareas, dirigidas a estudiantes de primero a sexto	Impresión de cuadernos de tareas Personalmente hacer entrega de un cuaderno de tareas	Por medio del consejo de padres de familia llegar hasta los hogares de los estudiantes para la entrega del cuaderno de tareas	Docente / estudiante Director OPF
3	Monitoreo	11 de mayo de 2020	Implementación de un cuadernillo de crucigramas a estudiantes de primero a sexto grado	Redactar crucigramas con diversas palabras Imprimir cuadernillos con crucigramas	Hacer entrega de los cuadernillos de crucigramas por medio del apoyo del Consejo de Padres de Familia	Docente / estudiante Director OPF COCODE
4	Monitoreo	18 de mayo de 2020	Implementación de cartillas de sílabas y palabras	Impresión de cartilla Hacer entrega de cartillas	A través del apoyo de la OPF hacer entrega de las cartillas a los estudiantes	Docente / estudiante Director OPF COCODE
5	Cierre del proyecto	25 de mayo 2020	Videoconferencia con personal docente y director de la EORM, Agua Escondida	Convocar a los docentes y director por medio de WhatsApp Presentación del proyecto "Implementación de destrezas lúdicas de lectoescritura" desarrollado en la EORM	Presentación de materiales utilizados durante cada fase del proyecto, incluyendo actividades ejecutadas con los estudiantes en la Escuela y actividades realizadas mediante visitas domiciliarias por la pandemia COVID-19.	Docente / estudiante Director Personal docente de la EORM

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

- a. Solicitud dirigida al señor director del establecimiento educativo para la apertura del proyecto

Como primera actividad de gestión en esta fase, se le hizo la solicitud respectiva al señor director profesor Hugo Benjamín Pérez Pérez para dar inicio con el proyecto de mejoramiento educativo, titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario” de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, a la cual muy amablemente el director del establecimiento accedió.

- c. Solicitud dirigida a Restaurante Grutas del Valle

También como actividad de gestión hacia el proyecto educativo, el suscrito visitó a la propietaria del Restaurante Grutas del Valle para presentarle el plan de actividades, al mismo tiempo extenderle la solicitud de apoyo, pues en la realización de las actividades se requieren de recursos financieros, materiales y de alimentos. Gracias a Dios se contó con el apoyo de este restaurante mediante la donación de refacciones en las actividades plasmadas dentro de este plan.

- d. Solicitud dirigida a Librería Linda

Entre las actividades que se realizaron en la gestión de este proyecto, también se le entregó una solicitud al profesor Juan Tojín, propietario de la Librería Linda, para presentarle el plan del proyecto y su importancia en el proceso educativo, específicamente en la lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, Cunén. Pues ha sido un problema grave en los últimos años. En efecto, se contó con el apoyo hacia el proyecto, mediante recursos como fotocopias, hojas, marcadores, papel arcoíris, papel lino, entre otros.

Imagen No. 1

Gestión para el proyecto



Fuente: Edgar Misael Antón Hernández
El estudiante de Licenciatura hace entrega de una solicitud, como gestión para el PME

e. Solicitud dirigida a la municipalidad de Cunén

Como última actividad de gestión que se realizó para la ejecución de este proyecto fue visitar las instalaciones de la municipalidad de Cunén con el propósito de presentar y exponer el plan del proyecto al señor alcalde, Ingeniero. Pedro Alejandro Pú Canto, quien consciente y conocedor de la importancia de la educación para el desarrollo de la comunidad donde se implementa el proyecto y para el municipio, brindó apoyo económico para la ejecución de este proyecto titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, Cunén.

Imagen No. 2

Gestión para el proyecto



Fuente: Edgar Misael Antón Hernández
El estudiante de Licenciatura haciendo entrega de la solicitud al señor alcalde municipal de Cunén

B. Fase de planificación

a. Lanzamiento del proyecto con el director y personal docente del Centro Educativo

En esta fase, la primera actividad que se realizó fue la socialización del Proyecto Educativo titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario” con el señor director y los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, departamento de Quiché. Durante la actividad se habló sobre la importancia de la lectoescritura en la formación académica de los estudiantes, sobre todo porque está en ellos poder contribuir en el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de diversas estrategias que faciliten este proceso, mejorando de tal manera los resultados obtenidos en los últimos años.

Cabe resaltar que para llevar a cabo esta actividad se realizaron las gestiones necesarias como la convocatoria de los docentes por medio del señor director quien enterado del proyecto facilitó el proceso. Gracias a Dios se contó con la participación del 100% de docentes que laboran en la escuela, quienes demostraron su interés y ofrecieron el apoyo respectivo en la ejecución de este proyecto educativo. Por último, la profesora Angélica Salazar agradeció por haber sido tomada en cuenta, argumentando que solo de esta manera puede mejorar la educación en el área rural, específicamente en el tema de lectura y escritura. Pues lamentablemente ha sido un problema grave en la educación del país.

Imagen No. 3

Lanzamiento del PME



Fuente: Edgar Misael Antón Hernández

El estudiante de Licenciatura, hace la presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante el director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, municipio de Cunén

b. Socialización del Proyecto con Autoridades Locales y Padres de Familia de la EORM, aldea Agua Escondida, Cunén, Quiché

La segunda actividad que se realizó en esta fase fue la socialización del Proyecto Educativo titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario” con autoridades locales y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, departamento de Quiché. Durante el desarrollo de la actividad se les habló a los padres de familia y

autoridades locales, sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso educativo de los estudiantes, sobre todo, porque son el presente y el futuro de la comunidad y del país. Por tal razón, su preparación debe ser la mejor, sin embargo, es necesario trabajar en conjunto (padres de familia y docentes) para lograr los objetivos. Para llevar a cabo la actividad se realizaron las gestiones necesarias como la convocatoria de las autoridades locales y padres de familia por medio del señor director y del Consejo de Padres de Familia quienes enterados del proyecto facilitaron el proceso. Gracias a Dios se contó con el 90% de participación, demostrando interés y apoyo en la ejecución de este proyecto educativo.

Además se solicitó el apoyo económico o/y mediante refacciones al Restaurante Grutas del Valle para llevar a cabo esta actividad. Al término de la actividad, tomó la palabra el alcalde auxiliar Señor Francisco Tiu para agradecer al suscrito por la invitación haciendo énfasis en la fuerza que hace el trabajo en equipo, al mismo tiempo hizo consciencia a los padres de familia en que deben enviar a sus hijos e hijas todos los días a clases para que el aprendizaje se vea reflejado en cada uno. Posteriormente tomó la palabra la señora Magdalena Quinilla para felicitar al docente por la iniciativa de implementar nuevas formas de trabajo y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No. 4

Socialización del proyecto



Fuente: Hugo Benjamín Pérez Pérez

El estudiante de Licenciatura PADEP/D, momento en el que da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón comunal.

C. Fase de ejecución

a. Charla motivacional a docentes y director del centro educativo

Esta actividad se llevó a cabo gracias a la colaboración del Licenciado Tomás García Pérez, Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Cunén, Distrito 14-10-13, el día miércoles 15 de enero de 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida, con la participación del 100% de docentes de dicha escuela. En su intervención el Licenciado García hizo énfasis en la importancia de la lectura y escritura en los estudiantes, pues este ha sido un problema que ha aumentado año con año, problema en el que se ven involucrados todos los entes educativos, empezando desde las altas autoridades hasta los padres de familia que lamentablemente han descuidado este tema tan importante para el desarrollo integral de los seres humanos.

Por tal motivo se hace necesario fomentar en el niño el hábito de la lectura y la escritura mediante diversas estrategias que debe implementar el docente en el aula apoyado de materiales del contexto educativo, ya que, la lectura desarrolla y mejora el lenguaje, es una herramienta intelectual única pues moviliza las

funciones mentales, es fuente de conocimientos e información, despierta la curiosidad, promueve el esfuerzo, estimula la capacidad de atención, desarrolla la creatividad y entretiene; por su parte, la escritura le permite al niño guardar para siempre sus pensamientos y sensaciones, también es una válvula de escape, fomenta la concentración y la voluntad, entre otros aspectos importantes que brindan la lectura y escritura.

Durante el desarrollo de este taller educativo se logró la participación activa de los docentes del centro educativo, quienes demostraron interés en este proyecto educativo. Al final de la actividad tomó la palabra el director de la escuela para agradecer en primer lugar a Dios por la oportunidad de estar reunidos, seguidamente al docente quien está ejecutando el proyecto y la colaboración del CTA, pues seguramente este proyecto vendrá a fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de la escuela, especialmente en el tema de lectura y escritura. De la misma forma animó a los docentes para que contribuyan en la ejecución de este proyecto educativo.

Imagen No. 5

Charla motivacional



Fuente: Edgar Misael Antón Hernández

El estudiante de Licenciatura y los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta en una charla motivacional impartida por el Coordinador Técnico Administrativo

b. Presentación de avance del proyecto de mejoramiento educativo

Como parte de la fase de ejecución se realizó una presentación donde se dieron a conocer avances del proyecto de mejoramiento educativo; en esta presentación participaron autoridades locales, padres y madres de familia, docentes y director del centro educativo. Cabe mencionar que se dieron a conocer algunas herramientas educativas como la implementación de juegos de memoria y juegos de lotería, los cuales son de gran beneficio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde el primer ciclo hasta sexto primaria. En esta ocasión se están implementando estas herramientas para fomentar el aprendizaje de la lectura y escritura. Al finalizar la actividad tomó la palabra el alcalde auxiliar para agradecer a los docentes por involucrarlos en el aprendizaje de los estudiantes, pero especialmente al docente estudiante de Licenciatura PADEP/D por estar realizando actividades diferentes con los estudiantes.

Imagen No. 6

Charla con la comunidad educativa



Fuente: Hugo Benjamín Pérez Pérez

El estudiante de Licenciatura daba a conocer los avances del PME ante los actores directos, indirectos y potenciales

c. Entrega de folletos de lectoescritura a los estudiantes del nivel primario

Debido a la situación que vive el país, para realizar esta actividad domiciliaria se coordinó con el señor director profesor Hugo Benjamín Pérez Pérez y los

miembros del Consejo de Padres de familia para la entrega de folletos que contenían diversas actividades de lectoescritura. Esto se llevó acabo con el propósito de darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, el cual está enfocado al fortalecimiento de la lectura y escritura medio del uso de diversas actividades lúdicas que no solo motivan al estudiante, sino que facilitan su proceso de aprendizaje.

Imagen No. 7

Entrega de folleto de lectoescritura



Fuente: Juan de León Tiquiram

El estudiante de Licenciatura hace entrega de un folleto de lectoescritura a una niña de primer grado, quien aparece junto a su padre don Miguel Pú Tum.

d. Entrega de un cuaderno de tareas a los estudiantes del nivel primario

También dentro de las actividades emergentes plasmadas en el plan, se hizo entrega de cuadernos, los cuales contienen actividades y tareas que puede realizar el estudiante en su casa sin poner en riesgo su vida, los cuales están siendo monitoreados mediante visitas que se le han realizado por medio del apoyo del director del establecimiento y los miembros del consejo de padres de familia, quienes muy generosamente han brindado su tiempo para coordinar el avance de aprendizaje de los estudiantes.

e. Entrega de un cuadernillo de crucigramas

De la misma manera, a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, se les hizo entrega de un cuadernillo que contiene crucigramas con cada letra del abecedario. Para esta actividad, también se contó con el apoyo de los miembros del Consejo de padres de familia, del director, de dos docentes y algunos miembros del COCODE. Cabe mencionar que para llegar a la aldea donde se ejecutó el PME, se necesitó pedir autorización a grupos de personas que vigilan el ingreso de las personas a este sector denominado Region VII, esto debido a la Pandemia (COVID-19) que afecta todo el país; sin embargo, con la explicación que se les brindó, estas personas accedieron al permiso respectivo.

f. Entrega de cartillas que contienen sílabas y palabras

Como última actividad emergente se hizo entrega de cartillas que contenían sílabas y palabras a los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, como seguimiento al proyecto de mejoramiento de lectura y escritura, pues es fundamental que se practique este hábito, que mejor si lo hacen por medio de actividades que motiva su aprendizaje.

D. Fase de monitoreo

a. Implementación del juego de lotería en la lectoescritura

En la ejecución de esta actividad se formaron dos grupos (primero y segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto), en cada grupo se trabajó loterías creativas. Cabe mencionar que para los grados de primero y segundo las loterías contienen el abecedario en idioma español, sílabas, y palabras del contexto, todo ilustrado; para los grados de tercero y cuarto las loterías contienen sustantivos comunes y propios, adivinanzas y palabras compuestas. Durante el desarrollo de esta actividad se pudo observar creatividad, trabajo en equipo y participación constante de los estudiantes, sobre todo porque leyeron y formaron palabras, frases y oraciones de acuerdo a las letras, sílabas o palabras que aparecieron en las diferentes fichas de la lotería. La actividad estuvo amena porque al final los estudiantes demostraron alegría y emoción. Sin embargo, lo que hay que resaltar

es, el aprendizaje adquirido por los estudiantes. Queremos jugar otra vez, expresó: Mario Eliseo de cuarto grado.

Imagen No. 8

Juego de lotería



Fuente: Victor Us Cac

Estudiantes de primero, segundo y tercer grado jugando lotería de sustantivos

b. Implementación del juego de memoria, realizado con material didáctico y de reciclaje

En la realización de este evento se conformaron dos grupos de trabajo, con el objeto de facilitar el proceso, los estudiantes de primero y segundo grado se unieron conformando el primer grupo, de la misma manera los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto conformaron el otro grupo, cabe mencionar que en cada grupo se trabajó con memorias creativas. Para el primer grupo se trabajaron vocales, silabas y alfabeto en idioma español, con el segundo grupo se trabajó sustantivos, adjetivos, y sinónimos.

Durante el avance de esta actividad se pudo observar interés de parte de los estudiantes, creatividad, trabajo en equipo y participación, sobre todo porque, aparte de jugar, leyeron y formaron palabras, frases y oraciones de acuerdo a la cantidad de parejas o pares que fueron encontradas por cada uno, incentivando

de tal forma el aprendizaje significativo. Gracias a la colaboración de los docentes se pudo llevar acabo esta linda actividad que fomenta la lectura y la escritura en los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario. Mañana jugamos otra vez expresó: un grupo de niñas de sexto grado.

Imagen No. 9

Juego de memoria



Fuente: Edgar Misael Antón Hernández

Un grupo de niñas de quinto grado practican el juego de memoria con sustantivos, adjetivos y sinónimos

c. Lectura buscando perlas

Esta técnica fortalece la lectura y escritura de los estudiantes, se adapta especialmente al ciclo de educación complementaria. Consiste en seguir la lectura del profesor u otra persona que esté guiando la dinámica, esta persona menciona un número de página del libro que han escogido con anticipación, puede ser de Comunicación y lenguaje, Ciencias naturales o Ciencias sociales, entre otros y empieza a leer. El juego consiste en que los estudiantes deben buscar con rapidez la lectura que fue mencionada, el estudiante que sea el primero en encontrar la lectura debe continuar leyendo por un momento y obviamente se ha ganado un punto o una perla. Este juego se repite varias veces, gana el estudiante que haya acumulado más perlas. Esta actividad brinda un clima agradable entre el grupo, favorece la participación de todos y todas,

además de fortalecer la fluidez, velocidad y comprensión lectora. Con esta actividad los estudiantes se sienten motivados.

d. Folletos de lectoescritura

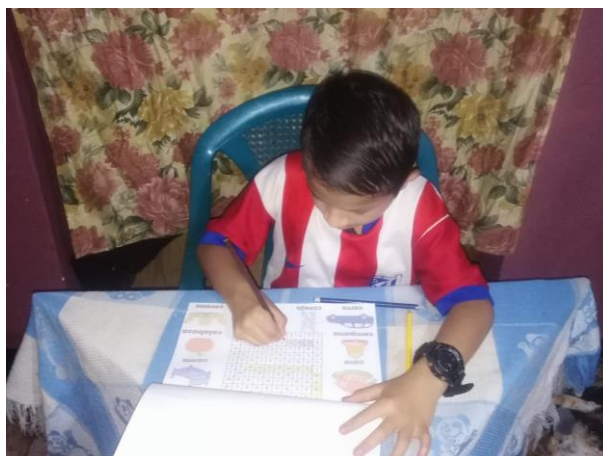
Esta actividad la realizaron los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria en sus hogares, debido a la pandemia que se vive en el país, se logró verificar que los estudiantes estuvieran realizando sus actividades por medio de la colaboración de los miembros del Consejo de padres de familia y del COCODE, ya que están conscientes de la importancia de la educación para sus hijos e hijas.

e. Entrega de un cuaderno de tareas a los estudiantes del nivel primario

También esta actividad fue monitoreada por medio de los miembros del Consejo de padres de familia y el COCODE, pues ellos visitaron las diferentes viviendas para cerciorarse que realmente los estudiantes estuvieran realizando los ejercicios de este cuaderno que se les facilitó a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. El cual contenía diversas sopas de letras, todas coloridas.

Imagen No. 10

Ejercitación en el cuaderno de tareas



Fuente: Diego Chivalán

En su casa de habitación, Mario Eliseo Pú, estudiante de quinto grado realiza ejercicios de sopas de letras, que contiene el cuaderno de tareas

f. Entrega de un cuadernillo de crucigramas

De la misma manera se les facilitó un cuadernillo de crucigramas a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, quienes realizaron los diferentes ejercicios en sus hogares, monitoreados por los miembros del Consejo de padres de familia y por el COCODE.

Imagen No. 11

Ejercitación en el cuadernillo de crucigramas



Fuente: Miguel Pinula Pú

Momento en que la estudiante de sexto grado Candelaria Fidelina Chivalán resuelve ejercicios de crucigramas en su casa de habitación

g. Entrega de cartillas que contienen sílabas y palabras

Estas cartillas de sílabas y palabras fueron diseñadas para los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario, pues ahí ellos realizaron ejercicios como subrayar, colorear y escribir palabras simples de acuerdo a las imágenes. También, es oportuno mencionar que para verificar su cumplimiento se contó con el apoyo de los miembros del Consejo de padres de familia y el COCODE.

E. Fase de Evaluación

En las actividades ejecutadas se contó con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales quienes brindaron su granito de arena para el logro de

los objetivos planteados en el proyecto. Para verificar el grado de participación de los estudiantes se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación como la rúbrica, escala de rango, listas de cotejo y listas de controles, los cuales ayudaron a medir el grado de aprendizaje de los estudiantes. Cabe mencionar que se obtuvieron resultados positivos, pues muchos niños despertaron ese interés por leer y escribir. Ahora ya se organizan en grupos y juegan a la lotería, juegos de memoria o al juego titulado “buscando perlas”. Sin embargo, por la pandemia COVID-19 que sufre el país se implementaron nuevas estrategias de lectura y escritura sin poner en riesgo la vida de los niños y niñas, sino por el contrario, que sí fortalezcan las estrategias que se habían efectuado durante las clases presenciales.

Imagen No. 12

Lista de cotejo

Lista de cotejo / Juego de Lotería

Nombre del docente: Pedro Us Pú

Curso: Comunicación y Lenguaje L-2 Grado y sección: Primero A

No. De orden	Nombre del estudiante	Participa en clase		Participa en el juego		Escucha el juego repetidamente		Responde preguntas de las tarjetas	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	René Alejandro Chivallán	X		X		X		X	
2	Walter Emilio López	X		X		X		X	
3	Isabel Elicia Maldonado	X		X		X		X	
4	Lidia Maricela Maldonado	X		X		X		X	
5	Daniel Maldonado	X		X		X		X	
6	Wendy Isabel Pinula	X		X		X		X	
7	Petronia Elisandra Pú	X		X		X		X	
8	Esmeralda Martina Pú	X		X		X		X	
9	Amélica Cristina Pú	X		X		X		X	
10	Franqui Avelino Pú	X		X		X		X	
11	Alfredo Eugenio Pú	X		X		X		X	
12	Brenda Yesenia Pú	X		X		X		X	
13	Maria Griselda Pú	X		X		X		X	
14	Elma Fidelina Pú	X		X		X		X	
15	Lidia Maribel Pú	X		X		X		X	
16	Amado Pú	X		X		X		X	
17	Juan Anibal Pú	X		X		X		X	
18	Miguel Abelino Pú	X		X		X		X	
19	Elisa Odilia Pú	X		X		X		X	
20	Jacinto Miguel Pú	X		X		X		X	
21	Victor Santiago Pú	X		X		X		X	
22	Juanita Estela Pú	X		X		X		X	
23	Leonardo Pú	X		X		X		X	
24	Miguel Angel Pú	X		X		X		X	
25	Micaela Tiu	X		X		X		X	
26	Maria Tiu	X		X		X		X	
27	Carlos Us	X		X		X		X	

OBSERVACIONES:

f. [Firma] Docente responsable

Vo.Bo. [Firma] Director del establecimiento

Fuente: Edgar Misael Antón Hernández

Por medio de una lista de cotejo se verificó el grado de participación de los estudiantes en el juego de lotería realizado en los alrededores de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida

F. Fase de cierre del proyecto

Para la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectura y escritura en el nivel

primario”, se realizó una video conferencia, en donde participaron docentes del nivel primario y el director del centro educativo. En esta conferencia se dio a conocer el proceso desarrollado en el proyecto ejecutado desde el mes de noviembre del año 2019 hasta el mes de mayo de 2020, el cual tuvo como objetivo principal fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura por medio del uso de estrategias lúdicas.

Cabe mencionar que en el diagnóstico realizado se identificaron varios problemas, sin embargo, el que se priorizó fue el problema que demostraron los estudiantes en lectura y escritura, debido a la importancia que genera el uso correcto de los signos en la escritura y la pronunciación correcta de las palabras al momento de leer. Del cronograma Gantt se desarrollaron varias actividades con los estudiantes en el centro educativo, sin embargo, no se logró culminar debido a la suspensión de clases obligada por la Pandemia que se vive actualmente en el país. Por tal razón, se implementaron otras actividades en el plan emergente, el cual tuvo como objetivo llevar distintos materiales hasta los hogares de los estudiantes, sin que ellos pusieran en riesgo su vida.

Dentro de las actividades que los estudiantes desarrollaron en casa están los crucigramas, las sopas de letras, formación de sílabas y palabras, estas actividades fueron entregadas mediante el apoyo del señor director y el consejo de padres de familia como también el apoyo de los miembros del COCODE. Cabe resaltar que los resultados obtenidos son satisfactorios pues ahora los estudiantes han despertado ese deseo por leer y escribir, además, ha mejorado en escritura y en lectura de palabras, oraciones y textos. Es decir, el impacto del proyecto fue de un 70% de eficiencia. También se les compartió a los docentes la forma en que se realizó el monitoreo y la evaluación de las actividades.

Imagen No. 13

Cierre del proyecto



Fuente: Edgar Misael Antón Hernández

Video conferencia, donde el estudiante de Licenciatura dio a conocer ante sus compañeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, como se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, titulado Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el nivel primario

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Agua Escondida, municipio de Santa María Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico medianamente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados del nivel primaria, cada grado con una sección. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, el cual ayuda en gran manera a velar porque se cumplan las actividades planificadas dentro y fuera del centro educativo. Además del apoyo que brinda el Consejo de padres de familia en la alimentación que reciben los estudiantes a diario, también la organización de madres de familia que ha sido fundamental para mejorar las condiciones de los estudiantes en el rendimiento académico.

Cabe resaltar que dentro de las actividades que se contemplan están, el interés de parte del docente en mejorar el hábito de la lectura y escritura, motivación constante por medio del uso de lecturas dirigidas, docentes capacitados en PADEP/D, actualización docente, recurso humano profesional disponible, buen número de estudiantes que leen y escriben el idioma español. Sin embargo, dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia un elevado índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia, agricultores de oficio, algunos se dedican a la elaboración de cortes típicos, y muchas madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas,

en muchos casos, de la migración y pobreza que afecta a la población en general; problemas que ha obligado a los hijos al abandono escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encontró un elevado porcentaje de deficiencia en lectura y escritura, pues el 60% del total de estudiantes (128) tenían graves problemas en lectura y escritura, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados encontrados en el diagnóstico. Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la segunda línea de acción estratégica. Fortalecimiento del interés de los estudiantes por la lectura y escritura, por medio de actividades lúdicas que ayudan al rendimiento académico y social de los estudiantes de todo el nivel primario, pues es ahí, en donde se debe mejorar las condiciones de aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos.

Después de haber realizado un análisis de la situación vivencial en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura, con el propósito de mejorar este indicador mediante la ejecución de actividades en donde el estudiante sea el centro de aprendizaje, es decir, que él mismo construya sus conocimientos por medio del uso de materiales y recursos del contexto, los cuales facilitan su proceso de aprendizaje, además de que se mantienen motivados, sus conocimientos son mayores, comparados con los que se obtienen en las formas tradicionales de enseñanza.

Esto incluyó la participación del personal docente y administrativo de la escuela, como también de los padres de familia que son los actores directos en la mejora de la educación de este lugar, esto permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la

educación. Por lo cual, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fueron evidentes los bajos resultados que se encontraron en los indicadores del centro educativo, debido a la poca fluidez lectora y a la mala interpretación de los estudiantes al momento de leer y escribir en los textos presentados.

Consiente de la magnitud del problema, se llevaron a cabo diferentes actividades en cada fase de ejecución, desde la fase de inicio con las gestiones realizadas hasta la fase de cierre del proyecto. Dentro de las actividades fundamentales planificadas para contrarrestar los bajos resultados en lectura y escritura, se implementaron juegos de lotería, juegos de memoria, juegos buscando perlas en su libro, crucigramas, sopas de letras, formación de sílabas y palabras, entre otras actividades. Luego de haber ejecutado el plan de actividades, se observó un aprendizaje significativo, pues de los 128 estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento, ahora 113 estudiantes han mejoraron su lectura y escritura en la redacción de frases y párrafos, en fluidez y comprensión lectora, quedando 15 estudiantes en proceso. Por ejemplo en el grado de segundo, de los 24 estudiantes inscritos, 22 ya leen y escriben correctamente de acuerdo al grado en que se encuentran. Cabe mencionar que antes de la ejecución de las actividades había muchos estudiantes que no lograban leer ni siquiera 20 palabras por minuto, sin embargo, al finalizar las actividades lúdicas, se observó un nivel alto de aprendizaje, ya que el 88% de los estudiantes mejoró su lectoescritura.

De la misma manera sucedió con los estudiantes de los otros grados, los cuales demostraron un aprendizaje alto mediante la implementación de actividades lúdicas realizadas en la escuela y en el hogar. De tal manera que se redujo en un gran porcentaje el problema de lectura y escritura detectado al principio en los estudiantes del nivel primario de este centro educativo. Con respecto a esto, Lener, D., (2001), expresa: “Concibe a la lectura y escritura que son

herramientas esenciales de progreso cognoscitivo y de crecimiento personal.” (p.4).

Por su parte, escritura, es la manera en que se determina, mediante un conjunto de signos escritos, el lenguaje con el que se habla. En otras palabras, podría decirse que es el modo en que los seres humanos se comunican y transmiten información, ideas, conceptos, conocimientos o sentimientos de manera no oral desde hace mucho tiempo. Al respecto: Hayes y Flower, (1980) expresan: “Lo que encontraron fue que la escritura consiste en tres procesos principales: planeación, traducción y revisión” (p.4). Obviamente, es uno de los medios de comunicación más utilizado por las personas en todo el mundo desde la antigüedad.

Llegando a la parte conducente de este proyecto, se observa que los juegos lúdicos están diseñados para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, puedan estar en armonía mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, sobre todo que fortalezca sus propios conocimientos.

Al respecto Vygotsky (1991), dice:

Que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. (p.20)

Así mismo, Vygotsky (1978) señala que: “El juego constituye una estrategia didáctica versátil que promueve el desarrollo mental y estimula la construcción de conocimientos” (p.1). El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos

formativos y compatibles con los valores de la educación. En donde el juego es un medio por el cual el niño se relaciona con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole también conocer el mundo y desarrollar su creatividad e incrementar sus conocimientos.

CONCLUSIONES

- Es transcendental, que la implementación de técnicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el nivel de educación primaria se realice de forma ordenada, basándose en diversas estrategias que le permitan al estudiante introducirse de manera entretenida y que capte su atención para lograr un aprendizaje significativo.
- Para que el lector entienda e interprete lo que está leyendo, es necesario que tenga claro los tres momentos de la lectura, es decir, el antes, el durante y el después, significa, que antes de empezar a leer sepa para qué va a leer, el propósito de la lectura; la formulación de preguntas y el uso de técnicas y estrategias para conocer el nivel de comprensión.
- En la escritura y lectura de palabras, los signos de puntuación son elementales pues se usan para señalar las pausas de lo escrito. Además, ayudan en la coherencia y facilitan la comprensión de los textos, como también en la entonación durante la lectura.
- En situaciones como las que se viven actualmente en el país debido a la Pandemia COVID-19, es importante implementar estrategias pedagógicas como los juegos lúdicos pues facilitan y motivan el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el nivel primario, porque desde ahí depende que el niño continúe con los demás niveles educativos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Ángel Trujillo

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Edgar Misael Antón Hernández

Título del PME: Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el nivel primario

Entorno Educativo: Nivel Primario

Establecimiento: E. O. R. M. aldea Agua Escondida

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Director, Docente/Estudiante, Padres de familia, Autoridades y estudiantes.

Justificación:

El objetivo del presente plan es darle continuidad y seguimiento a los beneficios obtenidos en la ejecución del PME, en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida; sobre todo, que puedan ser sostenibles, es decir, al momento de llevarlos a la práctica sean de fácil aplicación, mediante estrategias y metodologías implementadas durante la socialización y ejecución del plan, con el propósito final de mejorar los estándares educativos en relación a la lectoescritura de los estudiantes y por ende mejorar en la educación primaria del país.

Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director del centro educativo y los docentes del centro educativo.
 - Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
 - Negociar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres de lectura y escritura
 - Planear actividades de lectura y escritura, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
 - Efectuar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la lectura y escritura con los estudiantes del nivel primario.
 - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
 - Emplear acciones que permitan practicar la lectura personal de manera constante y entretenida en los horarios establecidos para todos los grados del nivel primario.
-
- **Responsables.**
 - Director
 - Docentes del centro educativo
 - Padres de familia.
 - Instituciones involucradas.

- **Objetivos**

- **Objetivo general.**

Procurar darle seguimiento a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se consiguió mejorar la lectura y escritura de los niños y niñas de primero a sexto grado del nivel primario por medio de la aplicación de una serie de actividades específicas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Objetivos específicos.

- Organizar a la comunidad educativa de la E. O. R. M. de la aldea Agua Escondida para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. aldea Agua Escondida, sobre la importancia de continuar con el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primario.
- Afirmar la consecución del presente plan de sostenibilidad del proyecto, aún, cuando el docente del Programa PADEP/D ya no se encuentre laborando en el centro educativo, mediante el involucramiento de los actores directos y potenciales.

[illegible]

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director										
Emplear acciones que permitan practicar la lectura personal de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado y sección del nivel primario.	Docentes del nivel primario										

- **Recursos.**

- **Humanos**

- Director
 - Estudiantes
 - Personal docente
 - Padres de familia

- **Materiales**

- Hojas de papel bond
 - Fotocopias
 - Computadora.
 - Reproductor.

- **Evaluación:** La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdala E. (2004), Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. CINTERFOR, Montevideo, 152 pp.
- Alfredo, W. S. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: Plaza y Valdez editores.
- Baca-Urbina, G. (2001). Evaluación de proyectos. 6a ed. México: editorial McGraw Hill.
- Bamberger, R. (1975). La promoción de la lectura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001343/134347so.pdf>
- BERTALANFFY, Ludwing Von. Perspectivas en la Teoría General de Sistemas. Madrid: Alianza Editorial, 1992. 166 P. ISBN: 84-206-2230-3
- Boluda, E. S. (2010). Retos Internacionales Ante la Interculturalidad. En E. S. Boluda, Retos Internacionales Ante la Interculturalidad (pág. 223). Québec Canadá: Universitas Almeriensis. In Lumine Sapientia.
- Borzone de Manrique, A. M., & Signorini, A. (2000). Lectura y prosodia: una vía para el estudio del procesamiento cognitivo. Interdisciplinaria, 17(2), 95-117.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA

EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.

Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.

Cassirer, E. (1968). Antropología Filosófica. México: Fondo de Cultura Económica.

Cerda, H. (1985). Ideología y cuentos de hadas, Madrid: Editorial Akal.

Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.

Consejo Nacional de Educación (2010). Políticas educativas. Guatemala: Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Contreras Domingo, José. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid, España: Editorial Morata.

Debarbieux E y Blaya C (2001). Violence in schools. Ten approaches in Europe. Issy-les-Moulineaux: ESF. Defensor del

Díaz, F y Hernández G. (2003). Docentes del siglo XXI. Editorial Mc Graw-Hill: Colombia.

European Commission (1999). Selection and use of indicators for monitoring and evaluation. Vol. 2. Luxembourg. Publications of the European Communities

- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Fernández, F. S. (2005, septiembre). Presentación de Florentino Sanz Fernández. Educación No Formal, 93-93. Ecuador.
- FREIRE, P.: La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI editores, 1973. — Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI, 1988. — La naturaleza política de la educación: Cultura, poder y liberación. Madrid, MEC, 1990.
- García, T. y Pintrich, P. R. (1994). Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies. En D. H. Schunk y B. J. Zimmerman (Eds.), Self-regulation of learning and performance. Issues and educational applications. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- González, C. (2007). Historias de la Educación en Guatemala. (6º. Edición). Guatemala. Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hayes, J. y L. Flower (1980), "Identifying the organization of writing processes", en Gregg, Lee y Erwin R. Steinberg, Cognitive processes in writing, NJ, LEA Publishers, Hillsdale

- Heath, Shirley B. (1982), "Protean shapes in literacy events. Ever-shifting oral and literate traditions", en Deborah Tannen, Spoken and written language: exploring orality and literacy... Ablex Publishing.
- Higashida, B. (1995). Educación para la salud. México: Interamericana Mac Graw Hill.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- JADUE, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estudios Pedagógicos, 23, 75-80
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Leithwood, K. Y Jantzi, D. (2000). The Effects of Transformational leadership on Organizational Conditions and Student Engagement with School.
- LERNER, D. (2001). El quehacer en el aula como objeto de análisis. Textos Didáctica de la Lengua y la Literatura, 27.
- MINEDUC, (2010). Las políticas educativas de Guatemala. Guatemala. C.A.
- Muchnick, Eugenia (1999). Taller de generación de consensos. Planificación estratégica para Centros de gestión, Talca: Programa Gestión Agropecuaria. Fundación Chile, 27 p.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Nicholls, J.G.. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MA: Harvard University Press
- OIT. Trabajo Infantil en los países del MERCOSUR: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. 1995
- Otto Edwin Arenales C. (2012) Guía Didáctica para Realizar La Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas Para Realizar El Proceso.
- Paris, S. G., Wasik, B. A., & Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. In R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). The handbook of reading research (Vol. 2, pp. 609-640). New York: Longman.
- PÉREZ, P. (2010). Infancia y familia. Valores y estilo de educación (6-14 años). Valencia. Universidad de Valencia.
- Project Management Institute. Guide to the Project Management Body of Knowledge. Four Campus Boulevard, Newton Square, PA 19073-3299 USA. 1996.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Rosales Salguero, A. L. (2004). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA . En A. L. Rosales Salguero, LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU

INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA (pág. 12). Guatemala: USAC.

Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

SOLÉ, ISABEL. (SEPM 1992) La adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria. Programa Nacional de Actualización Permanente. P. 76 México.

Tabbarah, Riad. 1977. 'Internationa] Migration and National Population Pobcies.' En International Population Conference, México, 1977: Proceedings. Liga; IUSSP.

Taylor, F.-W. (1911). Los Principios de la Administración Científica. Nueva York & Londres: Harper & Brothers.

Thompson et. Al. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

UNESCO (2006), Why literacy matters. In Unesco (Ed.), Education for all. Literacy for life (pp. 135- 145). Paris: Unesco Publishing.

VALLÉS, J.M. (2001). Ciencia Política. Una introducción, Barcelona: Ariel Ciencia Política.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la

Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS



**RECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO AGUA
ESCONDIDA, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A
DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 02-2019
CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta localidad, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Direcciones, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en este centro educativo del nivel primario.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por el Profesor **Edgar Misael Antón Hernández**, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Agua Escondida de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho centro educativo de la misma comunidad; el cual se desarrollará en las fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

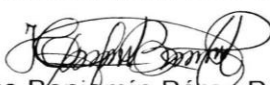
Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Dirección, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: Al Profesor **Edgar Misael Antón Hernández**, para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Caserío Agua Escondida, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está presupuestado bajo el renglón 011 y labora actualmente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

COMUNIQUESE.


PEPBI. Hugo Benjamín Pérez Pérez
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Agua Escondida
Cunén, Quiché





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Edgar Misael Antón Hernández, carné: 201416593, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en el nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 27065

APENDICES

Lista de cotejo / Juego de Lotería

Nombre del docente: Edgar Misael Antón Hernández
 Curso: Comunicación y Lenguaje L-2 Grado y sección: Sexto A

No. De orden	Nombre del estudiante	Participa en clase		Participa en el juego		Ejecuta el juego rápidamente		Respeta opiniones de sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Selena Teodora de León								
2	Félix Eliseo Lux								
3	Tomás Israel Lux								
4	Magdalena Cipriana								
5	Juan Mardoqueo Mejía								
6	David Pinula								
7	Mario Elías Pú								
8	Edgar Fidel Pú								
9	Carlos Isaías Pú								
10	Lidia María Pú								
11	Celso Geraldo Pú								
12	Domingo Pú								
13	Magdalena Pú								
14	Esteban Alvaro Pú								
15	Candelaria Fidelina								

OBSERVACIONES: _____

f. _____

Docente responsable

Vo.Bo. _____

Director del establecimiento

LISTA DE COTEJO / NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

Nombre del docente: Lidia Elizabeth Antón Hernández

Curso: Comunicación y Lenguaje L-2 Grado y sección: Segundo A

No.	Nombres y apellidos	Escribe cualidades de los personajes del texto leído	Escribe acciones posibles realizadas en la lectura	Escribe oraciones	Escribe textos nuevos partiendo de palabras conocidas en el texto	Planifica correctamente para escribir textos de su interés	Textualiza sus ideas	Corrige sus errores y los mejora	Realiza conclusiones	Observaciones
1	Isabel Castro									
2	Francisco Isaac Chicaj									
3	Ubaldo Chivalán									
4	Francisco de León Tiu									
5	Juana Elvira Lux									
6	Juana Griselda Lux									
7	María Elena Maldonado									
8	María Candelaria Mejía									
9	Ana Melecia Pú									
10	Nicolás Pinula									
11	Candelaria Pú									
12	Esvin Moises Pú									
13	Fabiola Sulamita Pú									
14	Josefina Lucrecia Pú									
15	Ingrid Melisa Pú									
16	Selena Pú									
17	Isaías Dañel Pú									
18	Francisco Alexander Tiu									
19	Feliciano Tum									
20	Jeremías Tum									
21	Diego Alexander Pú									
22	Sucely Verónica Pú									
23	Mario Pú									
24	Juan Carlos Pú									
25										

f. _____
Docente responsable

Vo.Bo. _____
Director del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof.: Hugo Benjamín Pérez Pérez
Director
Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Agua Escondida

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.


En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f. 
Edgar Misael Antón Hernández
Maestro- estudiante
Tel. 3379-3025

Recibido
12-07-19



Hugo Benjamín Pérez




Aldea Agua Escondida, 15 de noviembre de 2019

SEÑOR: DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA AGUA
ESCONDIDA, MUNICIPIO DE CUNÉN, QUICHÉ
 PROF. HUGO BENJAMÍN PEREZ PÉREZ

Señor Director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Edgar Misael Antón Hernández, estudiante de la carrera profesional de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el Municipio de Cunén-Quiché; con Carné No. 201416593; como es de su conocimiento, en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo es necesario el desarrollo de un proyecto educativo, consistente en la Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria. Siendo éste requisito indispensable para la aprobación del curso.

Por tal motivo, solicito su colaboración hacia mi persona convocando a los docentes que laboran en el centro educativo para el día **viernes 22 del presente mes a partir de las diez de la mañana** con el objeto de socializar la importancia de este proyecto educativo.

De antemano agradezco a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicho proyecto será beneficioso tanto para la población estudiantil como para la comunidad educativa en general.

Atentamente:

Prof. Edgar Misael Antón Hernández

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
 Educación Bilingüe

Recibido
 18-11-19





Cunén, 25 de enero de 2020

Prof.

Juan Tojin

Propietario de la Librería "Linda"


Cunén, Quiché

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo **EXPONERLE LO SIGUIENTE:**

Quiero manifestarle que actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché.

El pensum de estudios contempla el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, departamento de Quiché, para solucionar uno de tantos problemas educativos que atraviesa este centro educativo, esto de acuerdo al diagnóstico realizado en donde se refleja que el 90% de estudiantes presentan problemas en lectoescritura, por tal razón, es necesario brindar una solución a través del Proyecto titulado "Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario"; dicho proyecto tendrá un costo total de Q 5,890.00.

Por lo que, con mucho respeto hago referencia a su persona para solicitarle apoyo económico o por medio del siguiente listado de materiales que servirán en la ejecución de este proyecto educativo:


Rec. 29/01-20

Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total
Fotocopias	400	Q 0.25	Q 100.00
Impresiones	450	Q 0.50	Q 225.00
Cartulinas	50	Q 1.00	Q 50.00
Hojas de colores	300	Q 0.25	Q 75.00
Pliegos de papel bond	100	Q 1.00	Q 100.00
Papel arcoíris	25	Q 10.00	Q 250.00
Marcadores permanentes	20	Q 5.00	Q 100.00
Total			Q 900.00

Conocedor de su alto espíritu de apoyo y progreso con la niñez estudiantil del municipio y contando desde ya con su apoyo, me suscribo de usted, no sin antes expresarle mi sincero agradecimiento y estima hacia su persona.

Atentamente:



Prof. Edgar Misael Antón Hernández

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Tel. 3379-3025



Cunén, 27 de enero 2020

Respetable

Ing. Pedro Alejandro Pú Canto

Alcalde Municipal

Cunén, Quiché

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo **EXPONERLE LO SIGUIENTE:**

Quiero manifestarle que actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché.

El pensum de estudios contempla el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, departamento de Quiché, para solucionar uno de tantos problemas educativos que atraviesa este centro educativo, esto de acuerdo al diagnóstico realizado en donde se refleja que el 90% de estudiantes presenta problemas en lectoescritura, por tal razón, es necesario brindar una solución a través del Proyecto titulado "Implementación de estrategias lúdicas de lectoescritura en estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario"; dicho proyecto tendrá un costo total de Q 5,890.00.

Por lo que, con mucho respeto hago referencia a su persona para solicitarle apoyo económico o por medio del siguiente listado de recursos que servirán en la ejecución de este proyecto educativo:



Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total
Premios	15	Q 25.00	Q 375.00
Reconocimientos	6	Q 100.00	Q 600.00
Pastas para memorias y manuales creativas	100	Q 10.00	Q 1,000.00
Transporte en la implementación de talleres	3	Q 15.00	Q 45.00
Alquiler de trajes (Vestuario)	5	Q 25.00	Q 125.00
Sonido y maquillaje	5 hrs	Q 25.00	Q 125.00
Total			Q 2,270.00

Conocedor de su alto espíritu de apoyo y progreso con la niñez estudiantil del municipio y contando desde ya con su apoyo, me suscribo de usted, no sin antes expresarle mi sincero agradecimiento y estima hacia su persona.

Atentamente:



Prof. Edgar Misael Antón Hernández

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe
Tel. 3379-3025



Cunén, 10 de febrero 2020

Respetable

Lic. Tomás García Pérez

Coordinador Técnico Administrativo 14-10-13

Cunén, Quiché

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo **EXPONERLE LO SIGUIENTE:**

Quiero manifestarle que actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché.

El pensum de estudios contempla el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Escondida del municipio de Cunén, departamento de Quiché, para solucionar uno de tantos problemas que atraviesa el centro educativo, esto de acuerdo al diagnóstico realizado, el cual refleja que el 90% de estudiantes inscritos legalmente presentan problemas en lectura y escritura debido a diversos factores que imperan en este lugar, por tal razón, es necesario brindar una solución a esta problemática mediante el desarrollo del Proyecto titulado "Implementación de estrategias lúdicas de lectura y escritura en estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario", el cual tiene como objetivo: Mejorar la lectura y escritura de los niños y niñas por medio de la aplicación de una serie de actividades específicas; dicho proyecto tendrá un costo total de Q 5,890.00.

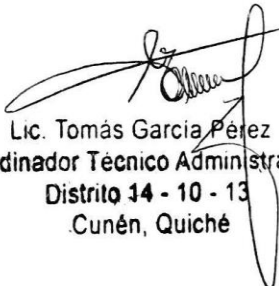
Por lo que, con mucho respeto hago referencia a su persona para solicitarle apoyo mediante una charla dirigida a docentes de la escuela antes mencionada, en donde se haga énfasis en la importancia de la lectura y escritura por medio de la utilización

de diversas estrategias lúdicas que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

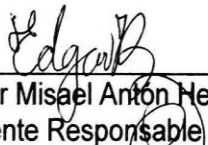
Dicha actividad está programada para el día lunes 17 del presente mes a partir de las diez de la mañana.

Conocedor de su alto espíritu de apoyo y progreso con la niñez estudiantil del municipio y contando desde ya con su apoyo, me suscribo de usted, no sin antes expresarle mi sincero agradecimiento y estima hacia su persona.

Atentamente:


Lic. Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14 - 10 - 13
Cunén, Quiché



f. 
Prof. Edgar Misael Antón Hernández
Docente Responsable

Vo. Bo. 
Prof. Hugo Benjamín Pérez Pérez
Director del Establecimiento





USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LUDICAS DE LECTOESCRITURA EN EL NIVEL PRIMARIO.



EFPEM

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

AUTOR: Edgar Misael Antón Hernández

DESCRIPCIÓN:

El propósito del PME es que todos los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, del municipio de Cúnón, desarrollen diferentes capacidades en lectura y escritura, por medio de estrategias lúdicas diseñadas específicamente para enseñar a leer y escribir de una manera adecuada y precisa, poniendo en práctica los diferentes tipos de lectura que fomentan la comprensión lectora y su escritura correcta.

CONCEPTO

Implementación de estrategias de lectoescritura.

METODOLOGÍA:

Método científico, analítico y participativo-colaborativo

- Marco Organizacional: Análisis de la institución seleccionada, incluyendo el diagnóstico, los indicadores educativos, los antecedentes, y las principales deficiencias encontradas.
- Análisis Situacional: Identificación de problemas del entorno educativo, priorización de problemas, selección del problema estratégico, análisis del problema prioritario, identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales e identificación de actores.
- Análisis Estratégico: Análisis DAFO, matriz DAFO, técnica Mini-Max, vinculación estratégica, líneas de acción y posibles proyectos, mapa de soluciones y selección del proyecto a diseñar.
- Diseño del Proyecto: Nombre del PME, descripción, objetivos, justificación, actividades a desarrollar, cronograma de actividades, monitoreo, evaluación del proyecto, criterios e instrumentos de monitoreo, evaluación de metas y presupuesto.

OBJETIVOS

General:

Mejorar la lectura y escritura por medio de la implementación de diversas estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicos:

- Explicar la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Distinguir correctamente los tres momentos de la lectura para una buena comprensión en la comunicación.
- Identificar el uso correcto de los signos de puntuación en la escritura de textos y párrafos.
- Efectuar visitas domiciliarias a los estudiantes para hacer entrega de diversos materiales que les ayudó a mejorar su lectoescritura.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES

Crucigramas

Juegos de Letra

El juego de la Vaca

El juego de la Vaca

El juego de la Vaca

JUSTIFICACIÓN:

Estimular el interés de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Escondida, mediante la implementación de estrategias lúdicas que motiven y faciliten el proceso de aprendizaje en lectura y escritura, específicamente en la expresión y el uso correcto de los signos de puntuación para una lectura fluida y comprensiva de las palabras, párrafos y diferentes escritos. Con el objeto de mejorar las técnicas y metodologías que se han implementado hasta el día de hoy, pero que no han sido funcionales, a pesar de los esfuerzos de los actores directos, indirectos y potenciales.

RESULTADOS DEL PME EN LECTURA Y ESCRITURA



	PRIMERO	SEGUNDO	TERCER	CUARTO	QUINTO	SEXTO
INSCRITOS	27	24	24	20	13	16
ANTES DEL PME	27%	24%	24%	20%	13%	16%
DESPUES DEL PME	85%	88%	85%	90%	88%	94%

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Planificación didáctica implementando estrategias lúdicas de lectoescritura.

EJECUCION DE ACTIVIDADES

Entrega de tareas

Informe de avance del PME

Gestión para el proyecto