



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Fomento de la comprensión y fluidez lectora mediante técnicas
recreativas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío Pachalip aldea La Barranca, del
municipio Cunén del Departamento Quiché**

Edgar Benjamín Canto García

Carné: 200926283

Asesor (a)

Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fomento de la comprensión y fluidez lectora mediante técnicas recreativas

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Pachalip aldea La Barranca del municipio Cunén del
Departamento Quiché**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Edgar Benjamín Canto García

Carné: 200926283

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Brenda Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionisio	Secretaria
Licda. María Elvira Jochuña Otzoy	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fomento de la comprensión y fluidez lectora mediante técnicas recreativas" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Caserío Pachalip Aldea La Barranca del municipio de Cunén departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Edgar Benjamín Canto García Carné carné: 200926283 CUI: 1912 83789 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3162

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Facilitar El Aprendizaje De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Canto García Edgar Benjamín*

Con Registro académico No. *200926283*

Con CUI: *1912837891410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926283_01_3162



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3162

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Facilitar El Aprendizaje De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Canto García Edgar Benjamín*

Con Registro académico No. 200926283

Con CUI: 1912837891410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926283_01_3162

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto, después del deceso de mi madre en plena carrera de licenciatura y haberme dado las energías y vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: María García Pérez, por el ejemplo de perseverancia, hasta el último día de su vida, gracias a ella he alcanzado varias metas y soy lo que soy hoy en día.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad, cariño, motivación, apoyo hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, gracias por su amistad, compañerismo, empatía.
- A mi asesor Por su paciencia y profesionalismo, gracias por todo su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Primero al Ministerio de Educación de Guatemala, por haberme dado la oportunidad de ejercer la docencia desde el año dos mil siete, en mi propio municipio y compartir la enseñanza aprendizaje con niños y niñas de tres comunidades del municipio de Cunén.

Seguidamente Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y Universidad de San Carlos de Guatemala, por aceptar el reto entre otras universidades de preparar a maestros en servicios en la república de Guatemala, para brindar una formación sistematizada, actualizada en pro de la calidad educativa en nuestro país

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por fortalecer mis conocimientos, técnicas, metodologías, para realizar mi labor docente de una manera más lúdica, activa y dinámica, obteniendo mejores resultado en la enseñanza aprendizaje.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, afiliados y afiliadas, por las diferentes luchas que se ha hecho mediante manifestaciones pacíficas constantes, en la ciudad capital, Congreso de la República de Guatemala, casa presidencial, carreteras, aduanas y en distintas instituciones, para lograr beneficios para los estudiantes, padres de familias y docentes, se ha logrado apertura de profesionalización en el profesorado y licenciatura, así mismo por la lucha para que en la actualidad; contamos con un bono por la profesionalización en el Profesorado de educación primaria y preprimaria.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalip aldea La Barranca, de la cabecera municipal del Municipio Cunén, del Departamento Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia, deserción, sobre edad en varios grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el castellano y tienen poco interés de aprender un segundo idioma como lo es el idioma k'iche', el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Fomento de la comprensión y fluidez en la lectura mediante técnicas recreativa en el Ciclo de Educación Complementaria, con el apoyo de actores directos: Concurso de lectura, maratón de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, organizadores gráficos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al Final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evi aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenci se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Caserío Pachalip village La Barranca, in the municipal seat of the Cunén Municipality, in the Quiché Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition, dropout, over age in various grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and have little interest in learning a second language, such as the K'iche 'language, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the second cycle.

The following projects were selected: Promotion of reading comprehension and fluency through recreational techniques in the Complementary Education Cycle, with the support of direct actors: Reading contest, reading marathon, oratory, poem, story writing, essays, newspapers, graphic organizers.

The activities carried out managed to motivate the students and to

At the end of the semester, academic results in the area of Communication and Language will increase by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

UK'U'X TZ'IB'

Ri mimalaj chaj xb'an pa ri tijobal rech le komon Pachalip La Barranca, che ri tinamit Cunén, uq'qab' ri mimalaj tinamit K'iche', chipam ri tijob'al e k'o jun puq che ak'alab', kichakunik rech kiraq nimalaj utzilal pa ri tijob'al, ri winaq rech q'at'b'altzij, xe'opanik pa ri tijob'al rech kya' uchuq'ab' ri nimalaj chak kib'an kuk' ri ak'alab'.

Chipam ri tijob'al, k'i ak'alab' kikamulij kijunab', pam ri raljab'al tijob'al, xoquje' k'o ak'alab' kya'kanaq ri tijob'al, xoquje' k'i ak'alab' sib'alaj iri'j chich ik'o pam ri tijob'al. Ri ak'alab' kitij k'ex ruk' ri alib'al, xoquje', chu sik'axik' ri wuj, jela' kuk'ut ri k'otow chi'aj xb'an chike ri ak'alab'.

Chipam ri komon, k'i winaq mu's ik'olik, kich'ab'al kaxlantzij, man kaj taj kit'amaj jun chik ch'ab'al, xoquje' k'i winaq kiraq taj tzib'anik, ri winaq kaj taj, kisach kinojib'al ojer taq ojer nan, tat.

Rech kb'an ri nimalaj chak pa ri tijob'al, xcha'ek ri wuj nojib'al rech sik'axik xoquje' utz'ib'axik wuj, kuk' ri ak'alab' ik'o pa ri ukaj, urox, xoquje' uwaq junab' pa ri tijob'al.

Ri minalaj chak Xb'anik ub'i: Utz laj uk'utik, uta'ik uxlaj wuj xoquje' usik'axik alinaq ri wuj, kuk' ak'alab' ik'o 'pa ri ukaj, uro' xoquje uwaq junab' pa ri tijob'al, kito'anik kitat ak'alab', ajk'amal b'e rech komon, ajtij xuquje' ajtijoxelab', rech kb'an jaljoj taq chak rech usik'axik wuj.

Ri nimalaj chak xb'anik kuk' ak'alab' sib'aj utz xelik, xa rumal ri ak'alab' sib'alaj xikikotik, are' chi xq'ax ri nab'e waqib' ik', xpiqe'k oxk'al che ri jo'k'al ri aljib'al kinojib'al, che ri uta'ik uxalaj wuj xoquje' usik'axik aninaq ri wuj. Xa rumal, ri nimalaj chak ri, xoquje', xa rumal, ek'i winaq xito'nik, sib'alaj utz xel ri nimlaj chak.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	01
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	04
1.1 Marco Organizacional	04
1.2 Análisis Situacional	24
1.3 Análisis Estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	41
Capitulo II Fundamentación Teórica	60
2.1 Marco Organizacional	60
2.2 Análisis Situacional	71
2.3 Análisis Estratégico	76
2.4 Diseño del proyecto	80
Capitulo III Presentación de Resultados	86
3.1 Titulo	86
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	86
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	90

3.7 Plan de actividades	91
Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	106
Conclusiones	112
Plan de Sostenibilidad	113
Referencias	120
Anexos	123
Apéndices	130

Vii

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Matriz de jerarquización de problemas	25
Tabla No. 2 Escala de puntuación	26
Tabla No. 3 Identificación de demandas	28
Tabla No. 4 Análisis DAFO	31
Tabla No. 5 Actividades por fase	45
Tabla No. 6 Cronograma de actividades	46
Tabla No. 7 monitoreo y evaluación	48
Tabla No. 8 Esquema de metas	56
Tabla No. 9 Presupuesto subtotal uno	57
Tabla No. 10 Presupuesto subtotal dos	57
Tabla No.11 Presupuesto subtotal tres	58
Tabla No. 12 Presupuesto subtotal y total	58

Tabla No. 13 Cronograma de actividades	116
Tabla No. 14 Presupuesto subtotal uno	118
Tabla No. 15 Presupuesto subtotal dos	118
Tabla No.16 Presupuesto subtotal tres	119
Tabla No.17 Presupuesto subtotal y total	119

Viii

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1 Análisis de problema prioritario	27
Imagen No. 2 Socialización del proyecto	92
Imagen No. 3 Solicitud Save The children	93
Imagen No. 4 Solicitud municipalidad	92
Imagen No. 5 Librería y libros	93
Imagen No. 6 Concurso de lectura	96
Imagen No. 7 Concentración en la lectura	97
Imagen No. 8 Maratón de lectura	98
Imagen No. 9 Hábito en la lectura	100
Imagen No. 10 Monitoreo	101
Imagen No. 11 Evaluación	100
Imagen No. 12 entrega de guía	103
Imagen No. 13 Entrega del último guía	103
Imagen No. 14 Coordinador Técnico	104
Imagen No. 15 Divulgación	105

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pachalip aldea La Barranca, de la cabecera municipal del Municipio de Cunén, del Departamento de Quiché.

La escuela es multigrado, tiene todos los grados de primaria. Cada docente atiende tres grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción, y sobreedad en varios grados, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en fortalecer su

idioma, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a Los Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir los grados cuarto, quinto y sexto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades –DAFO-completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica –LAE-, se selecciona como proyecto: Fomento de la comprensión y fluidez lectora mediante técnicas recreativa en el Ciclo de Educación Complementaria, con el apoyo de actores

directos: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, maratones de lectura, ensayos, periódico entre otros.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura, maratones de lectura, cuentos al revés, secuencia de imágenes, cuentos propios, concentrados en la lectura, desarrollo de los momentos de la lectura del mismo modo la aplicación de los distintos niveles de la lectura con todo esto se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% en comprensión y fluidez en la lectura en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, este proyecto se llevó a cabo desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve a mes de mayo del año dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, dirección: Caserío Pachalip aldea La Barranca, el centro educativo pertenece al Sector Oficial, Área Rural, Plan Diario, Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, categoría pura, modalidad bilingüe y ciclo anual, cuenta con Junta Escolar, también con Gobierno Escolar, la institución educativa se localiza a nueve kilómetros del casco urbano, cuenta ya con catorce años de funcionamiento se atienden los seis grados de la primaria, por diferentes gestiones que se han hecho a la municipalidad, se ha podido lograr la construcción de cuatro aulas, seis sanitarios.

La visión del establecimiento es, Formar a niños y niñas con carácter, constructivo, proactivo, competentes en las diferentes habilidades curriculares, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta hacia un mundo globalizado, sin perder su identidad cultural y nuestra misión es que estamos, convencidos de la necesidad de innovar metodologías y técnicas constantes, para que el aprendizaje sea significativo, en donde el estudiante construya y desarrolla sus propias capacidades cognitivas, psíquicas y motoras, cumpliendo las diferentes áreas y competencias del Curriculum Nacional Base, con pertinencia sociocultural, sociolingüística; construyendo en el alumnado una identidad incluyente e intercultural hacia una sociedad competente.

Las estrategias de abordaje se basan con el proceso de formación recibida del profesorado y ya en estas alturas de la licenciatura, se pone en práctica la forma

de ubicación de los estudiantes en forma circular, también como docente se está cumpliendo el rol de facilitador, por lo que los estudiantes interactúan, discuten, buscan consenso, se hace una evaluación constante de los conocimientos y habilidades, consolidando las fortalezas, de la misma forma si hay debilidades estas son enmendadas.

El centro educativo planifica los aprendizajes constructivos y significativos lo cual constituye la base formativa en cada uno de los niños y niñas de la comunidad, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad y del contexto. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

Los modelos educativos se enfocan en la planificación de los aprendizajes constructivos y significativos lo cual constituye la base formativa en cada uno de los niños y niñas de la comunidad, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad y del contexto.

Los programas que actualmente estén desarrollando son, los Programas de Apoyo de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación. Así mismo, los programas de lectura Nacional “Leamos Juntos”, de Matemática “Contemos Juntos”, de valores “Vivamos Juntos”.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar dentro de los proyectos más sobresalientes desarrollados en la comunidad, se destaca la construcción de cuatro aulas y seis sanitarios, entre los proyectos pendientes de desarrollar esta la solución del agua potable en la escuela, también la construcción de la cocina, dirección, un espacio recreativo y una cancha polideportiva.

A. Indicadores Educativos

El centro educativo planifica los aprendizajes constructivos y significativos lo cual constituye la base formativa en cada uno de los niños y niñas de la comunidad, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad y del contexto. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

a. Indicadores de contexto

Este indicador nos permite conocer la situación del establecimiento, relacionado la población estudiantil, sus rangos de edades, el nivel de desarrollo humano que tiene o la situación que se vive.

i. Población por Rango de Edades

El rango de edad de los niños y niñas de la escuela oscilan entre los 7 a 10 años en los primeros grados, es decir en el primer ciclo que corresponde los grados de primero, segundo y tercer. Mientras en segundo ciclo oscilan entre 10 a 14 años que corresponde los grados de cuarto, quinto y sexto. Normalmente cuando los estudiantes ingresan a los siete años de edad y no repiten, a los doce años egresan de sexto grado.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el departamento de Quiché, el Índice de Desarrollo Humano, se describe que un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo

humano; salud, educación y nivel de vida, en la comunidad se cuenta con un centro de convergencia en el cual atienden a las niñas y los niños en cuanto a control de vacunas, talla y peso, también si las personas tiene alguna enfermedad común acuden por algún medicamento sin costo alguno, la comunidad cuenta con dos establecimientos como lo es la escuela de Párvulos y la escuela primaria, en donde los niños y niñas se preparan y luego viajar al municipio para continuar con sus estudios, en el nivel medio y superior.

El factor económico es un problema latente en la comunidad, pues las personas no tienen un trabajo fijo, razón por la que algunos padres de familia, se ven en la necesidad de viajar a otro lugar para tener un ingreso económico.

b. Indicadores de recursos

Dan a conocer todo lo relacionado a los alumnos sobre a la matricula, distribución de alumnos, distribución de los grados a los docente, la relación que se vive entre los que estamos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Cuenta con treinta y un estudiantes inscritos en los seis grados, que se distribuyen de la siguiente manera, en primer grado está estudiando cuatro niños y tres niñas, en el grado de segundo, están seis niños y una niña, en tercero hay cuatro niños y no se cuenta con alguna niñas, en el grado de cuatro hay un niño y tres niñas, en quinto grado no se cuenta con niños solo con dos niñas y en el grado de sexto están dos niños y cinco niñas, generalmente esta es la cantidad de estudiantes que se mantienen en los diferentes ciclos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Por ser una escuela multigrado, generalmente se distribuye tres grados cada docente, cuando hay dos docentes para el nivel primario, quedando en este caso

primero siete alumnos, segundo cinco, tercero cuatro para un docente y el resto de grados, cuarto dos alumno, quinto siete alumnos y sexto seis alumnos, por lo que el primer docente atiende dieciséis alumnos de primero a tercero, mientras el segundo docente atiende quince estudiantes de cuarto a sexto.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la comunidad están presupuestados dos docentes, bajo el renglón presupuestario 011, sin embargo, una es del nivel de párvulos, a veces reubican a un docente en el establecimiento o llega un contrato municipal, habiendo veintiocho estudiantes mínimos en el establecimiento,

con esa cantidad se distribuye catorce estudiantes cada uno, si hay veintinueve sería catorce para un docente y quince para el otro, así como lo permiten los tres grados, en caso de que no hay esa cantidad mínima y no nombran a otro docente, para el nivel primaria, la maestra de párvulos, por la capacidad y voluntad que ha demostrado la profesora y mediante aprobación del Coordinador Técnico Administrativo, ella podía atender uno o dos grados de la primaria, esto para una mejor atención para los estudiantes, ya que atender los seis grados es más complicado.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación alumno y docente en el centro educativo es armónicamente, participativa, dinámica, creativa, comunicativa y sobre todo se basa en el respeto mutuo, gracias al apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa y la municipalidad, en la mayoría de veces se ha contado con un docente más, en la primaria, por lo tanto se han logrado las metas y objetivos planteados al inicio de cada ciclo escolar. De acuerdo a la matrícula estudiantil del centro educativo multigrado si hay veintiocho o más alumnos, por cada docente, promedia de 15

alumnos, esto ha sido un factor determinante para que cada docente pueda atender de la mejor manera a los estudiantes y por ende mantener una buena relación dentro y fuera del aula.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El índice de asistencia total de alumnos y alumnas que asisten diariamente en el centro educativo, de acuerdo a los diferentes grados corresponde al 95%. Mientras de inasistencia corresponde el 5%, por debidas razones, como ayuda en los quehaceres en la casa, campo o por alguna enfermedad.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Derivado a un análisis realizado durante cinco años, basados en el libro de asistencia y cuaderno de asistencia, se pudo visualizar que al final de cada ciclo escolar, el centro educativo en términos generales ha llegado a los 170 días de efectividad de clases, debido a que como director con grados hay acciones administrativas que entorpecen, por lo que se reduce unos días menos de clase.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La modalidad del centro educativo es monolingüe, debido a que el 75% de estudiantes son de la cultura ladina, se imparte las clases en forma bilingüe. El proceso de aprendizaje se imparte como lo establece el Curriculum Nacional Base, el idioma materno es el idioma Español y como segundo idioma es el K'iche'. Para lo cual se utilizan metodologías acorde a las modalidades, diferentes técnicas y estrategias dentro la planificación.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Actualmente el centro educativo cuenta con textos de Comunicación y Lenguaje, otorgado por el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar y aplicar conocimientos relacionados con la comunicación, se cuenta con textos de Matemática, serie Guatemala, lo cual ayuda al estudiante a comprender de la mejor manera el mundo que nos rodea, aplicando las operaciones básicas, se cuenta con textos de Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Sin embargo, a la hora de recibir los textos en la coordinación a veces vienen incompletos, otras veces solo para algunos grados.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se cuenta con el Consejo de Padres de Familia quien es la encargada de velar para que se de la alimentación escolar de los niños y niñas del establecimiento, se compone de: presidente, tesorera, secretaria y dos vocales que juntas velan por la alimentación, la calidad de la misma, el buen manejo del fondo de los programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad y Valija Didáctica.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

A continuación se dan a conocer los indicadores de los últimos cinco años atrás, relacionado, a la escolarización oportuna, por edades simples, edad etaria, sobreedad, promoción, fracaso escolar, repitencia, deserción; todo esto fueron elementos importantes, que dieron un panorama de la situación que se ha vivido en el establecimiento educativo, la cual se percibieron las fortalezas y las debilidades, de las debilidades, partir para ver qué hacer, para que de aquí a cinco años para adelante se pueda ver mejores resultados.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Durante el año dos mil catorce, al año dos mil diecinueve, en la edad oportuna en los seis grados ha estado un setenta y cinco por ciento y un veinticinco por ciento que no estuvieron en la edad oportuna, la cual se detalla de esta manera, en primero de siete años han estado veinticuatro estudiantes, en segundo de ocho años, veintiún estudiantes, en tercero de nueve años veinticinco estudiantes, en cuarto de diez años veintiséis estudiantes, en quinto de once años veinticinco estudiantes, en sexto grado de doce años, veinte estudiantes y cuarenta y siete estudiante que no estaban en las edades correspondientes según el grado, debido a varias situaciones, entre ellos, pobreza, repitencia, deserción y irresponsabilidad de los padres.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La mayoría de estudiantes se incorporan a la primaria, específicamente en el grado de primero a los seis o seis con seis meses de edad, sí estuvieron en las

tres etapas de párvulos, algunos por mucha sobreprotección de los padres ingresan con más de siete, de lo contrario, entran a los siete años cumplido sin haber estado en párvulos.

- iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Existió un veinticinco por ciento de la población estudiantil con sobre edad, inscritos en los diferentes grados con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, o de alguna manera ingresaron fuera de edad establecida: en el primer grado, durante el año dos mil catorce al año dos mil diecinueve en primer grado hubo nueve alumnos en sobre edad, en segundo ocho, tercero, siete, cuarto ocho, quinto cuatro, sexto once ascendiendo a un total de cuarenta y nueve estudiantes en cual de una u otra manera se atrasaron en su proceso de formación.

- iv. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil catorce lograron aprobar el noventa por ciento, dos mil quince el noventa y uno por ciento, dos mil dieciséis el noventa por ciento, dos mil diecisiete el noventa y cuatro punto noventa y cuatro por ciento, dos mil dieciocho noventa por ciento y el dos mil diecinueve noventa y tres punto cero cuatro por ciento.

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil catorce no lograron promover cinco alumnos, mientras que en el año dos mil quince no promovieron seis y se retiró un estudiante, en el dos mil

dieciséis no hubo no promovidos ni retirados, mientras tanto en el año dos mil diecisiete no promovieron dos y se retiró un estudiante, en el dos mil dieciocho no promovieron cuatro y se retiraron cinco estudiantes y en el dos mil diecinueve no promovieron dos estudiantes.

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De acuerdo al análisis realizado según acta de evaluación, la situación de la conservación de la matrícula, se puede decir hubo un setenta y uno punto cuarenta y dos por ciento de conservación de matrícula, el resto con un año o dos de atraso logran finalizar la primaria.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Entre los años de dos mil catorce al dos mil dieciocho hubo un promedio de ochenta y siete punto cinco por ciento de alumnos que lograron finalizar el nivel y entre el número de promovidos por año, dos mil catorce, treinta y un estudiantes, dos mil quince, veintiséis estudiantes, dos mil dieciséis, diecinueve estudiantes, dos mil diecisiete, veintiún estudiantes, y dos mil dieciocho veinticinco estudiantes.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Es lamentable pero durante estos cinco años se manifiesta diecisiete repitentes; en el año dos mil catorce fueron cinco,, en el año dos mil quince seis, mientras que en el año dos mil dieciséis no hubo repitentes, en el año dos mil diecisiete dos, en el año dos mil dieciocho cuatro.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción se dio en un pequeño porcentaje, sin embargo, nadie debería abandonar su proceso de formación, ya que es un derecho inherente a la persona humana como lo reza la Constitución Política de la República de Guatemala, en su primer artículo, pero entre el año dos mil catorce al año dos mil dieciocho, se desertaron un cinco por ciento de estudiantes, representando siete estudiantes por todo, afortunadamente en el año dos mil catorce nadie desertó, sin embargo en el año dos mil quince se desertó un estudiante, en el año dos mil dieciséis se tuvo la dicha de que todos los estudiantes lograron finalizar, mientras que en el año dos mil diecisiete se retiró un estudiante y en el dos mil dieciocho afortunadamente nadie se retiró.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En el centro educativo durante los cinco años, el Ministerio de Educación, a través de DIGEMOCA no ha realizado pruebas estandarizadas sobre lectura y matemática a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado, por lo que no se reporta ningún porcentaje oficial. Sin embargo, en el centro educativo se evalúan a los estudiantes en lectura y matemática, de acuerdo la planificación y aplicación de las evaluaciones en cada momento de aprendizaje.

Para el desarrollo del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, cada docente desarrolla sus propias actividades, para la partica de la lectura, la cual no se ha visto buenos resultados, ya que los alumnos, no comprenden lo que leen, también no tienen fluidez necesaria para leer, en el grado de primero, logran leer de diez a quince palabras por minuto, los de segundo, veinte a treinta palabras por minuto, los de tercero, cuarenta a cuarenta y cinco palabras por minuto, los de cuarto sesenta a sesenta y siete palabras por minuto, los de quinto setenta a setenta y cinco palabras por minuto y los de sexto de ochenta y cinco a noventa y dos palabras por minuto.

Esta situación es preocupante puesto que según la Secretaria de Educación Pública (2010) establecen que en el primer grado de primaria un alumno debe leer de 35 a 59 palabras por minuto; en segundo año de 60 a 84; en tercero de 85 a 99; en cuarto de 100 a 114; en quinto de 115 a 124; y en sexto de primaria de 125 a 134 palabras.

1.1.2 Antecedentes.

En el año 2005 fue fundado el Caserío Pachalip aldea La Barranca, en ese tiempo empezó a funcionar la Escuela Oficial de párvulos. En donde comenzó a laborar la profesora Lilian Maribel Martínez, seguidamente en el año 2006 las autoridades crearon el nivel primaria, la Profesora: Lilian Maribel Martínez Galicia atendió, párvulos, primero y segundo, en el mismo año llegó la profesora Julia Teresa Camajá, quien atendió los otros grados de la primaria, estas maestras, no se comprometieron en el desarrollo de la lectura con los estudiantes, por lo que en el año dos mil nueve, se pudo ver el nivel de comprensión bajo y velocidad en la lectura muy baja, esto generó, deserción, repitencia, ausentismo, sobre edad y la no promoción de los estudiantes.

La profesora Horfa Dionicia de León Samayoa llega en el año dos mil nueve, para atender el nivel de párvulos y al profesor Edgar Benjamín Canto García, para el nivel de primaria, quienes pusieron de su parte para mejorar la situación, sin embargo la cantidad de alumnos y grados era una dificultad, ya que la docente de párvulos atendía a tres grados con treinta alumnos y el otro docente tercero a sexto con treinta estudiantes, además había que atender la dirección, al Consejo de Padres de Familia, por lo que hubieron algunas dificultades, sin embargo, se pudo mejorar en un pequeño porcentaje.

Cuando hubo aumento de matrícula, llegó a trabajar el profesor Luis Fernando Samayoa de León, en el reglón 021, quien se centró en los contenidos y no le dio énfasis a la lectura, luego llega la profesora: Juana Santos Tiquiram Pérez, quien por la cantidad de grados se enfocó en la distintas áreas de Curriculum Nacional

Base, no así en la lectura, por esas situaciones nuevamente hubo un aumento en la repitencia, no promoción, sobre edad.

Después llega el profesor José Isaías Juárez Galicia, reubicado quien está en reglón 011, quien no desarrollo ninguna actividades de lectura, finalmente, el año 2018 estuvo la profesora Lubian Yuleysi, quien de igual manera no le dio importancia a la promoción de lectora, es por eso, que este proyecto es necesario para fortalecer la lectura, durante las fases ejecutadas se vio el interés tanto por los estudiantes, también por los padres de familia, autoridades, además de eso ya se ha notado cambios significativos en el estudiante.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalip Aldea la Barranca del municipio de Cunén, departamento de Quiché; lleva quince años funcionando, como centro educativo, en su amplia dimensión brinda una educación de calidad, por la metodología que utiliza, aunque por la situación de multigrado, la falta de materiales, es evidente que el docente enseña con recursos que tiene a su alcance en la escuela.

Con el apoyo de las autoridades locales y las autoridades de la municipalidad de cunen se ha logrado un crecimiento en infraestructura, se tiene cuatro aulas, seis sanitario, pizarrones, pupitres, equipo de amplificación, sillas plásticas, refrigeradora, pero aún hace falta una cancha polideportiva, un salón, cocina, introducción de agua potable, un centro de computación.

B. Psicológico

El desenvolvimiento del estudiante en la escuela no es tan eficiente, los niños no ponen atención, pegan a sus compañeros, otros llegan cuando quieren, otros son bien rebeldes, debido a esta situación no logran desenvolverse bien en el

proceso de enseñanza aprendizajes, por lo que, se tuvo acercamiento con los padres de familia, para indagar el porqué de ese comportamiento.

Con la investigación, se pudo concluir que varios estudiantes tienen un mal comportamiento, debido a que, los papas los sobreprotegen bastante, otros que sus padres están en Los Estados Unidos, también otros sus padres son alcohólicos, también hay niños que tienen que ayudar a sus padres para cubrir el sustento diario, por lo tanto, muchas veces se ausentan en el establecimiento, todo esto ha contribuido a que el estudiante no pueda concentrarse en el establecimiento, por lo consiguiente, todo esto genera, no promoción, repitencia, no promoción, deserción, ausentismo, falta de concentración, mal humor, poca comprensión lectora.

C. Sociológico

Los niños no son nada sociable, ya que a la hora de formar equipos de trabajos, no les gusta relacionarse con los demás, también a la hora de trabajar algunos se ponen a molestar y no contribuyen para realizar la actividad, pero con los padres de familia, autoridades es diferente puesto que, en equipo se ha coordinado acciones con las del Consejo de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcaldes Auxiliares, personal de salud, entre otros, para cubrir varias necesidades, una de las primeras necesidades resueltas fue falta de pizarrones y pupitres, la cual, mediante gestiones con el apoyo de los líderes de la comunidad se pudo resolver, luego de utilizar por varios años las aulas de madera, de la misma manera en equipo, con los líderes y padres de familia, actualmente se cuenta con cuatro aulas de block, seis tazas sanitarias.

La función sociológica es, además, una forma de comunicación, una modalidad de interacción, lo cual postula una situación social. Toda educación ocurre, de hecho, no sólo en un contexto social, sino también en el seno de la gran sociedad, ya que esta configura todos los elementos que constituyen los diversos contextos sociales.

D. Cultural

En la comunidad de Pachalip, conviven dos culturas, la cultura ladina y la cultura maya k'iche', la cultura ladina representa, un setenta y cinco por ciento, los niños de la cultura ladina les interesa una formación en su propio idioma, no les interesa conocer un segundo idioma, como lo es el k'iche', prefieren más saber de un tercer idioma, que es el idioma inglés,

Con relación a los alumnos de la cultura maya k'iche', valoran la cultura ladina, varias niñas, ya no utilizan su traje típico, llegan a la escuela con su pantalón o con falda, dominan bien el castellano, pero no les interesa su idioma materno, hay algunas y algunos según sus padre alcanzan a entender su idioma, no así poder mantener una conversación en k'iche', otros hablan solo el español, al igual que los ladinos prefieren saber más del idioma inglés, que su propio idioma, por lo que, se les ha motivado para que valoren las dos culturas, que cada cultura posee elementos propios y valiosos, sin que ninguna de ellas sea superior a la otra simplemente son diferentes y se deben enriquecer el uno con el otro.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país con gran riqueza cultural, pero entre toda la belleza que posee, también se encuentran muchos problemas que afectan más a la niñez, quienes son los más vulnerables ante esta situación, uno de ellos es la violencia intrafamiliar en donde las víctimas más cercanas son los niños y niñas porque viven en un desorden familiar en el cual existe toda clase de maltrato ya sea por parte del padre hacia la madre o el contrario.

También puede ocurrir entre parientes cercanos como tíos, primos o abuelos y por la misma situación dentro del hogar no existe la palabra amor y los niños llegan al extremo de hacer lo que quieren porque no tienen quien los guíe por el camino correcto, allí surge que los niños o niñas tratan la manera como refugiarse

Por esa razón se involucran en grupos en los que ellos se encuentran en situaciones difíciles en donde se ven en la necesidad de buscar quien los escuche, esto lo hace ir en busca de otras alternativas para encontrar la felicidad, a nivel nacional muchas familias sufren algún tipo de violencia dentro del hogar que afectan sus sentimientos y emociones, también la calidad y estilo de vida se ven afectados, y por la misma situación pueden llegar al extremo de quitarse la vida, casos vistos o escuchados por los diferentes medios de comunicación.

Las reformas educativas históricamente son consideradas como proyectos políticos que intentan incorporar, modificar y experimentar estrategias que perjudican directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en los contenidos curriculares en este caso el docente siempre ha sido considerado como el sujeto clave para llevar a cabo las prácticas educativas. Actualmente cuando se trata de educación la mayoría de estudiantes ya no se preocupan por investigar por otros medios, ya no se tiene esa curiosidad por ver más allá de la información que se obtiene por medio del internet.

La deficiencia en el sistema educativo nacional, no es solo culpa del docente o el niño sino también es culpa de las autoridades de gobierno que no han invertido lo suficiente en el tema de educación, en la ley está que se debe de invertir, un mínimo del siete por ciento, sin embargo, no se llega ni al cuatro por ciento, lo cual ha afectado grandemente la posición del Índice de Desarrollo Humano en el país, haciendo que cada vez más se retroceda en el desarrollo, para desarrollar la educación o la calidad de vida, es necesario invertir más en educación, en otros países desarrollados invierten del quince por ciento del Producto Interno Bruto y hasta un veinticinco por ciento.

En Guatemala hay mucha pobreza, por lo tanto la educación en nuestro país es de baja calidad, todavía hay lugares en Guatemala que la población o una persona gana 25 quetzales al día, la cual en otras ganan 50 quetzales al día,

muchas veces no consiguen trabajo todos los días, con esta cantidad no cubre las diferentes necesidades básicas que hay; en nuestros días se sabe que la canasta básica esta por los más de 7000 quetzales al mes, cosa que la mayoría de la población no llegamos.

La precariedad en la educación es evidente pues el estado no cumple en su totalidad con brindarle a los estudiantes los recursos necesarios para su formación, incluyendo todos los materiales físicos como lo son mobiliario y equipos para los establecimientos, pues en el país donde menos se apoya es en educación, por esa razón se da lo que es el analfabetismo porque muchos no tienen las posibilidades económicas para asistir a clases mayormente en las áreas rurales.

Es por eso que existe alta tasa de personas que aún no saben leer ni escribir esto provoca que les sea difícil obtener un empleo digno, y las personas que aun logran entrar a la escuela se topan con un estudio tradicional en donde las clases son aburridas, tensas y en muchas ocasiones esto provoca que muchos estudiantes se retiren y se dediquen a otras cosas, fuera de su estudio y esto mismo hace que el índice de personas analfabetas crezca aún más cada año.

Una de los motivos para que el niño se entusiasme por asistir a la escuela es la infraestructura del establecimiento pues es el segundo hogar de los niños, niñas y jóvenes, en su aprendizaje es importante tener instalaciones dignas pero las cuales actualmente a nivel nacional son pocas, uno de los factores es la deserción escolar, ya que muchos estudiantes no alcanzan a cumplir sus metas, unos por factor económico, otros por trabajo, distancia y otras por no tener el lugar adecuado para recibir clases, hoy en día.

La televisión es un medio importante para recibir información pero muchas veces se le da mal uso debido a que los padres de familia prefieren que sus hijos vean la televisión en lugar de hacer otras actividades que sean útiles para su vida.

Guatemala es un país multilingüe pero tristemente no se le da mayor realce y eso provoca que el idioma materno se esté perdiendo cada vez más.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La escuela en donde está destinado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un establecimiento es multigrado o unitaria, tiene treinta y un estudiantes de primero a sexto, hay un solo docente asignado para el nivel de primaria, a veces si hay veintiocho estudiantes mínimos, envían un docente reubicado o un contrato municipal, si no llega ninguno docente, se coordinan acciones, con la maestra de párvulos para que contribuya con dos grados de la primaria, para una mejor atención para los niños, aunque siempre con varios grados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, sobre edad, deserción, en los diferentes grados de la primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y en la lectura, actualmente los niños no tienen el nivel de comprensión y fluidez necesaria de acuerdo a su grado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la cobertura del centro educativo, son ladinos representando un setenta y cinco por ciento, cuya lengua materna es el idioma español y han tenido poco interés en la lectura, también en el aprendizaje del idioma k'iche', el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son, agricultores, comerciantes, jornaleros y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los padres de familia o encargados, no tienen la cultura de leer a diario, también, no tienen suficiente recursos económicos, para adquirir libros de lectura. Por lo

que los alumnos no tienen referentes de la lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada en el cual hay, poca comprensión, poco hábito y poca fluidez lectora.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo, el tema fomento de la comprensión, hábito y fluidez en la lectura con los alumnos de cuarto a sexto.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contexto: Se presenta por la cantidad de estudiantes que se atienden en la escuela dependiendo la edad y la necesidad de cada uno, donde se tiene que acoplar para trabajar de acuerdo al lugar donde viven los niños, todo esto influye su personalidad, su idioma, sus costumbres y tradiciones, esto ayuda a que el educando aprenda de una forma más sencilla y efectiva, donde sea parte del entorno que lo rodea, con el fin de mejorar la educación, si el niño conoce su entorno será más fácil que aprenda, lo que se le está enseñando de acuerdo a lo que plantea el Currículum Nacional Base y la planificación que se realiza de acuerdo a la misma necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje y este llegue a ser significativo.

Con relación al indicador de recursos, el Ministerio de Educación es el encargado de velar para que lleguen a las escuelas los programas de apoyo juntamente con otras instituciones, las cuales ven las necesidades que hay en los establecimientos educativos, en los que se pueden mencionar, alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, lo que viene a fortalecer la permanencia de los estudiantes pues es de beneficio para los alumnos, tomando en cuenta que algunas familias son de escasos recursos económicos y con dicho recurso viene a fortalecer su aprendizaje.

El docente es beneficiado con la valija didáctica, que quizás no es lo suficiente pero es de ayuda para la compra de materiales que se utilizan, para la creación

de carteles para distintas actividades, entre otras cosas, que son de ayuda para la clase, el apoyo de los padres, también es de beneficio, ya que se coordinan acciones para contribuir con la calidad educativa. Con los distintos programas de apoyo y ayuda de toda la Comunidad educativa, los niños se sienten más agradable en el establecimiento todo esto contribuye a fortalecimiento de una educación integral.

Relacionado al indicador de proceso, se analiza si los niños llevan un proceso continuo, en el caso del nivel de primaria se llevan diferentes proceso en la cual se trabaja de manera bimestral, en donde el niño, puede acumular veinte puntos máximos en la primera evaluación, veinticinco puntos en la segunda y tercera evaluación y treinta puntos en la cuarta evaluación.

Se trabajan los cursos que se establece el Curriculum Nacional Base, de acuerdo a cada uno de los dos ciclos de primaria, se realizan actividades para que ellos demuestren sus habilidades y capacidades, teniendo en cuenta que no todos aprenden de la misma manera, considerando todo esto la preparación va ser más eficiente y el estudiante tenga mayores dificultades para pasar al grado inmediato superior u otros niveles con un buen perfil de egreso.

Para obtener los indicadores de resultado de escolarización necesarios, cada año es necesario brindar una educación basado en el aprendizaje significativo, también tener una buena matrícula escolar, por lo cual es necesario ver que los niños se inscriban y puedan seguir estudiando todos los grados de primaria, se pretende que se alcance un 100% de asistencia de los niños para que ellos obtengan una educación de calidad como lo demanda el Ministerio de Educación.

Se han realizado varias acciones para que se incorporen el cien por ciento de estudiantes al establecimiento, porque muchos a causa del trabajo infantil o por negligencia de los padres, pueden ser propensos a que no logren estudiar y formarse, para mejorar su estilo de vida, pero para ello se ejecutan estrategias

que ayuden al niño para que siga con su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el país tiene un porcentaje de niños que aún no saben leer y escribir.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Entre los problemas que se destacan en la escuela en el área de Comunicación de Lenguaje se encuentran los siguientes: Poca comprensión lectora, poca atención dentro de la clase, baja autoestima, pocas relaciones sociales, poco interés en elaborar sus tareas, poca importancia en su asistencia, poco interés en mejorar su ortografía, poca importancia a los contenidos, poco interés por la lectura, poca participación en el aula, poca puntualidad.

1.2.2 Priorización de problema (Matriz de priorización)

Dentro del listado de la matriz de jerarquización, se encuentran once problemas de acuerdo a los criterios a calificar, llevo más ponderación el problema de la poca comprensión lectora esto indica es lo que se debe tratar urgentemente.

MATRIZ DE JERARQUIZACION DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 1

PROBLEMAS	CRITERIO					Subtotal 1)A'?B	CRITERIO		Subtotal 2 F_G)	Subtotal 1 por subtotal 2 TOTAL
	A magnitud y Gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
Poca comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	2	3	12
Poca atención dentro de la clase	1	1	1	0	0	3	1	2	3	6
Baja autoestima	1	2	2	0	1	6	1	2	3	9
Pocas relaciones sociales	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Poco interés en elaborar sus hojas de trabajo	0	2	2	1	1	6	0	1	1	7
Poca importancia en su asistencia	0	1	1	1	0	3	1	1	2	5
Poco interés en mejorar su ortografía	0	0	1	1	0	2	0	2	2	4
Poca importancia en los contenidos	1	2	2	1	1	7	1	2	3	10
Poco interés por la lectura	2	2	1	0	1	6	1	2	3	9
Poca participación en el aula	0	1	2	1	1	5	1	1	2	7
Poca puntualidad	1	0	1	0	0	2	0	1	3	5

Fuente: Elaboración propia.

ESCALA DE PUNTUACION

Tabla 2

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

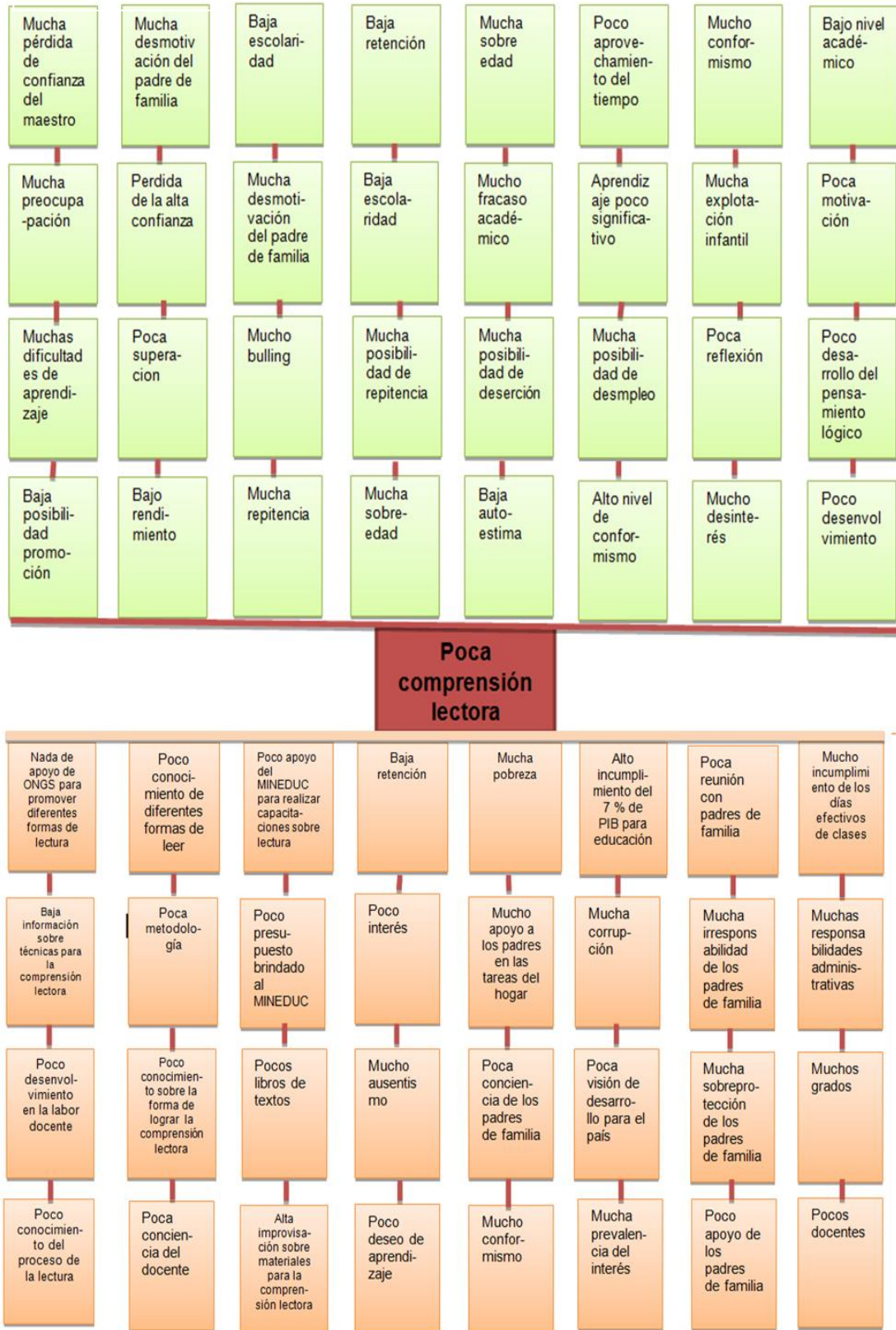
Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Sin duda alguna son varios los problemas que existe en la comunidad y el deber de todo docente es identificarla, priorizarla, la que necesita ser atendida inmediatamente, es por eso que se seleccionó la poca comprensión lectora.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre los problemas determinados se enlistan los siguientes: conformismo, pobreza, alcoholismo, migración, bajo nivel académico, desnutrición, desintegración familiar, desempleo, poca inversión en la educación, política educativa y corrupción.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Baja comprensión lectora

Tabla 3

Demandas sociales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perseverancia ✓ Estabilidad económica ✓ Orientación espiritual ✓ Creación de empleo ✓ Importancia por superarse ✓ Empleo bien remunerado ✓ Nutrición efectiva ✓ Generación de empleo ✓ Más inversión en educación ✓ Intervención de la población en la revisión curricular ✓ Personal con principios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación del centro de computación en el establecimiento ✓ Implementación de bibliotecas ✓ Dotación de textos escolares en el nivel de primaria ✓ Contar con áreas recreativas y deportivas ✓ Contar con un salón para las distintas actividades culturales ✓ Contar con el servicio de agua
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotación de materiales de lectura en la escuela ✓ Tener otro docente asignado para primaria permanente mente ✓ Fortalecer la asistencia y permanencia de los niños en el establecimiento ✓ Promover la calidad educativa mediante técnicas basadas en el constructivismo. ✓ Revisar el Curriculum Nacional Base y contextualizarlo ✓ Promover los valores en el aula ✓ Crear espacios dignos para el aprendizaje ✓ Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno ✓ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas 	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Entre los actores directos relacionados con el problema están: Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia, alcalde auxiliar, municipalidad, iglesias evangélicas y católicas, puesto de salud, Ministerio de Educación, Agricultores, docentes, padres de familia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Dentro de los actores directos, se encuentran: los alumnos, padres de familia, Consejo de Padres de Familia, gobierno escolar, docentes, director, en los actores potenciales indirectos están: Alcaldes auxiliares, Consejo Comunitario de Desarrollo, Comité de Desarrollo, red educativa, comité de mujeres, Derechos Humanos y entre los actores potenciales, se cuenta con: Seve The Children, Iglesias, Gasolinera Shell, municipalidad, Banrural, Librería Linda, Ferretería y Transportes La Económica.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los alumnos son partes de los actores directos, poniendo de su parte, dándole el interés que necesita el proyecto, se podrán lograr todas la metas propuestas, ya que en la comunidad donde se lleva a cabo el proyecto, su idioma materno es el castellano, por lo que no tendrán mayor complicación para desarrollar las diferentes actividades de lectura.

En el caso del docente, se tiene la intención de enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, de una buena manera, ya que, se ha recibido la actualización suficiente mediante ya dos profesionalizaciones, por lo que, se hará todo lo que está en las manos para la asistencia, participación de los alumnos y la docente que labora en la comunidad para cumplir con todas las metas establecidas

Los padres de familia, después de distintas reuniones realizadas con ellos, están conscientes de la importancia de un proyecto, para contribuir con la mejora de alguna situación, por lo que, están dispuestos en enviar todos los días a sus hijos e hijas en la escuela para que lleve todo el proceso de este proyecto.

El gobierno escolar, forma parte de este proyecto, ya que, es el que representa a todos los estudiantes del nivel primaria, se ha tenido el acercamiento con ellos, la cual están disponible, en aportar su granito de maíz, en toda la logística que se tiene, para que las actividades sean un éxito.

El director del establecimiento, también está muy interesado a que se ejecute bien el proyecto, por lo que, se está andando en buen camino, para mejorar la situación que ya viene desde hace tiempo.

Relacionado al Ministerio de Educación, pues nos encantaría que nos brindara, diferentes libros de textos específicamente para desarrollar la comprensión de la lectura, de la misma para forma adquirir el hábito en la lectura, sin embargo, por lo amplio que es, la falta de un buen presupuesto, es algo difícil el acceso; en estos momentos se cuenta con la disposición del Coordinador técnico administrativo, para dar su aporte, monitoreando la situación del proyecto para que todo salga muy bien.

Los actores potenciales forman parte esencial en este proyecto, por lo que, desde un principio, se presentaron solicitudes, en cada una de ellas, el recibimiento de la solicitud fue muy amigable de parte de ellos, no obstante, ya en el mes de enero, febrero, solo se pudo contar con algunos de ellos, que bueno sería que todos fueran conscientes en apoyar los proyectos como estos que buscan mejorar la calidad educativa, la educación sería de calidad en todas las escuelas.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es una herramienta que sirve para realizar un estudio y analizar cada característica interna y externas para llegar a una solución del problema.

1.3.2 Matriz de DAFO

Baja comprensión lectora

Tabla 4

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión lectora deficitaria ✓ La mayoría son indisciplinados ✓ Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario ✓ Deficiente construcción de frases ✓ Poco interés por el aprendizaje ✓ Falta de hábitos de la lectura ✓ Inasistencia frecuente ✓ Apatía para leer y redactar ✓ Tienen preferencias a la hora de trabajar en equipo ✓ Un docente atiende a varios grados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su idioma materno es el castellano ✓ Son observadores organizados y ordenados ✓ La mayoría son participativos, tienen iniciativa propia ✓ Tienen buena imaginación y curiosidad ✓ Tienen buena fluidez lectora ✓ La mayoría son puntuales para asistir a clase ✓ Son creativos a la hora de presentar algún trabajo ✓ Existe voluntad e interés por parte de docente para fortalecer la comprensión lectora. ✓ La mayoría de los niños entregan los tareas que se les asigna ✓ Todos quieren tener buenas notas en los diferentes cursos
Amenazas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pocos libros de textos brindados por el MINEDUC ✓ Falta de apoyo de ONGS ✓ Mala orientación de los padres de familia ✓ Mala utilización de la tecnología ✓ Falta de deseo de superación de algunos ✓ Falta de una alimentación balanceada ✓ Desintegración familiar por migración ✓ Mala administración del tiempo ✓ Muchas responsabilidades administrativas ✓ Irresponsabilidad de los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría cuentan con un buen ingreso económico ✓ Tienen acceso a la tecnología ✓ Se tiene cercanía y transporte constantemente a la cabecera municipal ✓ La mayoría de los padres de familia saben leer y escribir ✓ La mayoría de padres de familia tienen pocos hijos ✓ Se mejoró la alimentación escolar ✓ Hacer reuniones constantes con padres de familia ✓ Invitar a ONGS para que fortalezca las técnicas de lectura ✓ Contar con un docente más para el nivel de primaria. ✓ Buena relación con los padres de familia y docente

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica usada para vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el propósito de que por medio del enlace de cada uno de estos criterios se busque dar solución a algún problema existente, esta técnica se utilizó para poder contribuir con la selección del problema.

Debilidades – Amenazas

- 1) D1 Comprensión lectora deficitaria A1 Pocos libros de textos brindados por el MINEDUC
- 2) D2 La mayoría son indisciplinados A4 Mala orientación de los padres de familia
- 3) D3 Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario A3 Mala utilización de la tecnología
- 4) D5 Poco interés por el aprendizaje A7 Desintegración familiar por migración
- 5) D7 Inasistencia frecuente A8 Mala administración del tiempo
- 6) D8 Apatía para leer y redactar A9 Irresponsabilidad de los padres de familia
- 7) D10 Un docente atiende a varios grados A10 Muchas responsabilidades administrativas

Debilidad – Oportunidad

- 1) D1 Comprensión lectora deficitaria
- 2) D2 La mayoría son indisciplinados O7 Hacer reuniones constantes con padres de familia
- 3) D3 Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario O2 Tienen acceso a la tecnología
- 4) D4 Deficiente construcción de frases O8 Invitar a ONGS para que fortalezca las técnicas de lectura
- 5) D5 Poco interés por el aprendizaje O9 Contar con un docente más para el nivel de primaria

- 6) D6 Falta de hábitos de la lectura O4 La mayoría de los padres de familia saben leer y
- 7) D7 Inasistencia frecuente O3 Se tiene cercanía y transporte constantemente a la cabecera municipal

Fortaleza – Amenaza

- 1) F1 Su idioma materno es el castellano A1 Pocos libros de textos brindados por el MINEDUC
- 2) F2 Son observadores organizados y ordenados A6 Falta de una alimentación balanceada
- 3) F3 La mayoría son participativos, tienen iniciativa propia A7 Desintegración familiar por migración
- 4) F4 Tienen buena imaginación y curiosidad A3 Mala orientación de los padres de familia
- 5) F5 Tienen buena fluidez lectora A5 Falta de deseo de superación de algunos
- 6) F6 La mayoría son puntuales para asistir a clase A8 Mala administración del tiempo
- 7) F7 Son creativos a la hora de presentar algún trabajo A4 Mala utilización de la tecnología

Fortaleza – Oportunidad

- 1) F1 Su idioma materno es el castellano O8 Invitar a ONGS para que fortalezca las técnicas de lectura
- 2) F2 Son observadores, organizados y ordenados O5 La mayoría de padres de familia tienen pocos hijos
- 3) F4 Tienen buena imaginación y curiosidad O2 Tienen acceso a la tecnología
- 4) F5 Tienen buena fluidez lectora O1 La mayoría cuentan con un buen ingreso económico
- 5) F6 La mayoría son puntuales para asistir a clase O3 Se tiene cercanía y transporte constantemente a la cabecera municipal
- 6) F8 Existe voluntad e interés por parte de docente para fortalecer la comprensión lectora. O7 Hacer reuniones constantes con padres de familia
- 7) F9 La mayoría de los niños entregan los tareas que se les asigna O10 Buena relación con los padres de familia y docente

1.3.4 Vinculación estratégica

Nos muestra el análisis de cada uno de las vinculaciones realizadas en el MINIMAX formando ya un solo elemento, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la luego se vinculan las fortalezas con las amenazas, después las fortalezas con debilidades, seguidamente se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas de ahí estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Debilidades – Amenaza

- 1) Comprensión lectora deficitaria por los pocos libros de textos brindados por el MINEDUC (D1 – A1)
- 2) La mayoría son indisciplinados por la mala orientación de los padres de familia (D2 – A4)
- 3) Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario, porque teniendo acceso a la tecnología la mal utilizan (D3 – A3)
- 4) Poco interés por el aprendizaje causado por la desintegración familiar por migración. (D5 – A7)
- 5) La inasistencia frecuente es causada por mala administración del tiempo porque invierten tiempo a algo no productivo (D7 – A8)
- 6) La apatía para leer y redactar es por la irresponsabilidad de los padres de familia por su sobreprotección (D8 – A9)
- 7) Un docente atiende a varios grados, del mismo modo existe muchas responsabilidades administrativas, la cual limita el tiempo y calidad de enseñanza aprendizaje(D10 – A10)

Debilidad – Oportunidad

- 1) La comprensión lectora es deficitaria por falta del libros del MINEDUC sin embargo se debe aprovechar que la mayoría cuentan con un buen ingreso económico para que apoyen con libros (D1 – O1)

- 2) La mayoría son indisciplinados por lo que es necesario hacer reuniones constantes con padres de familia para una buena disciplina (D2 – O7)
- 3) Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario, es necesario que investiguen, palabras nuevas, aprovechando el acceso a la tecnología (D3 – O2)
- 4) Deficiente construcción de frases por pocas técnicas de lectura por lo que es necesario Invitar a ONGS para que fortalezca las técnicas de lectura. (D4 – O8)
- 5) Poco interés por el aprendizaje: es necesario contar con un docente más para el nivel de primaria para una mejor atención de grados (D5 – O9)
- 6) Falta de hábitos de la lectura; aprovechando que la mayoría de los padres de familia saben leer y escribir, se debe de coordinar actividades de lectura con ellos para que se vuelva un hábito tanto para el estudiante como para el padre de familia, (D6 – O4)
- 7) Inasistencia frecuente, teniendo cercanía y transporte constantemente se debe investigar la inasistencia inmediatamente (D7 – O3)

Fortaleza - Amenaza

- 1) Su idioma materno es el castellano, pudiendo desenvolverse bien pero hay pocos libros de textos brindados por el MINEDUC por lo que es necesario el aporte económico de otras instituciones (F1 – O8)
- 2) Son observadores organizados y ordenados pero la falta de una alimentación balanceada los afecta en la retención, siendo necesario capacitar al padre de familia sobre alimentación balanceada (F2 – A6)
- 3) La mayoría son participativos, tienen iniciativa propia pero desintegración familiar por migración le afecta es necesario brindarles ayuda psicológica mediante un especialista (F3 – A7)

- 4) Tienen buena imaginación y curiosidad, pero mala orientación de los padres de familia, ha hecho que sean indisciplinados, por lo que es necesario hacer charlas constantes (F4 – A3)
- 5) Tienen buena fluidez lectora pero la falta de deseo de superación de algunos perjudica a los demás es importante mantener buena disciplina en el aula (F5 – A5)
- 6) La mayoría son puntuales para asistir a clase pero mal administran el tiempo jugando, platicando, por lo que es necesario hablar con el encargado constantemente. (F6 - O3)
- 7) Son creativos a la hora de presentar algún trabajo pero la mala utilización de la tecnología podría reducir su creatividad o comprensión, es necesario asesorarlos en el uso correcto de la tecnología (F7 – A4)

Fortaleza – Oportunidad

- 1) Su idioma materno es el castellano lo que facilita para promover diferentes técnicas de comprensión lectora, invitando a ONGS para que fortalezcan las técnicas de lectura y para una mejor comprensión. (F1 – O8)
- 2) Son observadores, organizados y ordenados es necesario involucrar a los padres para una mejor comprensión, la mayoría de padres de familia tienen pocos hijos esto favorece en una buena inversión para llevar a cabo la lectura. (F2 – O5)
- 3) Tienen buena imaginación y curiosidad, se podría utilizar la tecnología para que hagan algún álbum de cuentos o historias (F4 – O2)
- 4) Tienen buena fluidez lectora, la mayoría cuentan con un buen ingreso económico lo cual favorece en la adquisición de materiales para lograr la comprensión lectora (F5 – O1)
- 5) La mayoría son puntuales para asistir a clase esto contribuye a aprovechar el tiempo al máximo por la cercanía que tienen al establecimiento (F6 – O3)

- 6) Existe voluntad e interés por parte de docente para fortalecer la comprensión lectora para que se obtenga mejores resultados es necesario hacer reuniones constantes con padres de familia (F8 – O7)
- 7) La mayoría de los niños entregan los tareas que se les asigna hay que concientizar al resto de padres de familia aprovechando la buena relación entre padres de familia y docente

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Mediante el análisis se lograron establecer cinco líneas de acción, la cual generan cada una de ellas cinco posibles proyectos.

Debilidades – Amenazas

Fortalecimiento de la comprensión lectora, a través de reuniones con padres de familia y gestiones en instituciones.

- Gestionar libros en instituciones educativas para todos los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora.
- Promover charlas constantes con la comunidad educativa para el enriquecimiento de los valores
- Imprimir material digital disponible en la web para contar con suficiente material para leer.
- Promover el hábito de lectura en los estudiantes, mediante lectura recreativa.
- Implementar con los estudiantes, nuevas técnicas de comprensión lectora.

Debilidad – Oportunidad

Fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa para el desarrollo de una educación significativa mediante el apoyo de instituciones afines.

- Implementar el compromiso de estudio en los estudiantes y padres de familia para combatir la irresponsabilidad e indisciplina.
- Invitar a instituciones que están fortaleciendo la educación para apoyar con talleres para mejorar las técnicas de lectura.
- Solicitar con las autoridades educativas, un docente más para el nivel de primaria para una mejor atención.
- Realizar actividades de lectura diariamente para fortalecer el hábito y la comprensión de la lectura.
- Gestión de biblioteca con variedades de textos para cada estudiante de centro educativo.

Fortaleza - Amenaza

Reforzamiento de la participación activa de los estudiantes a través de charlas motivacionales, constantes con la comunidad educativa

Fomentar competencias curriculares para mejorar el hábito y comprensión en la lectura.

- Construcción de una librería para la fácil accesibilidad de los libros de lectura.
- Fortalecer el léxico en los estudiantes mediante un kit de diccionarios propios del establecimiento.
- Promover un buen clima en el aula, para un mejor desenvolvimiento durante el ciclo escolar.
- Fortalecer el conocimiento sobre alimentación balanceada, para una mejor alimentación y retención de los estudiantes retención.

Fortaleza – Oportunidad

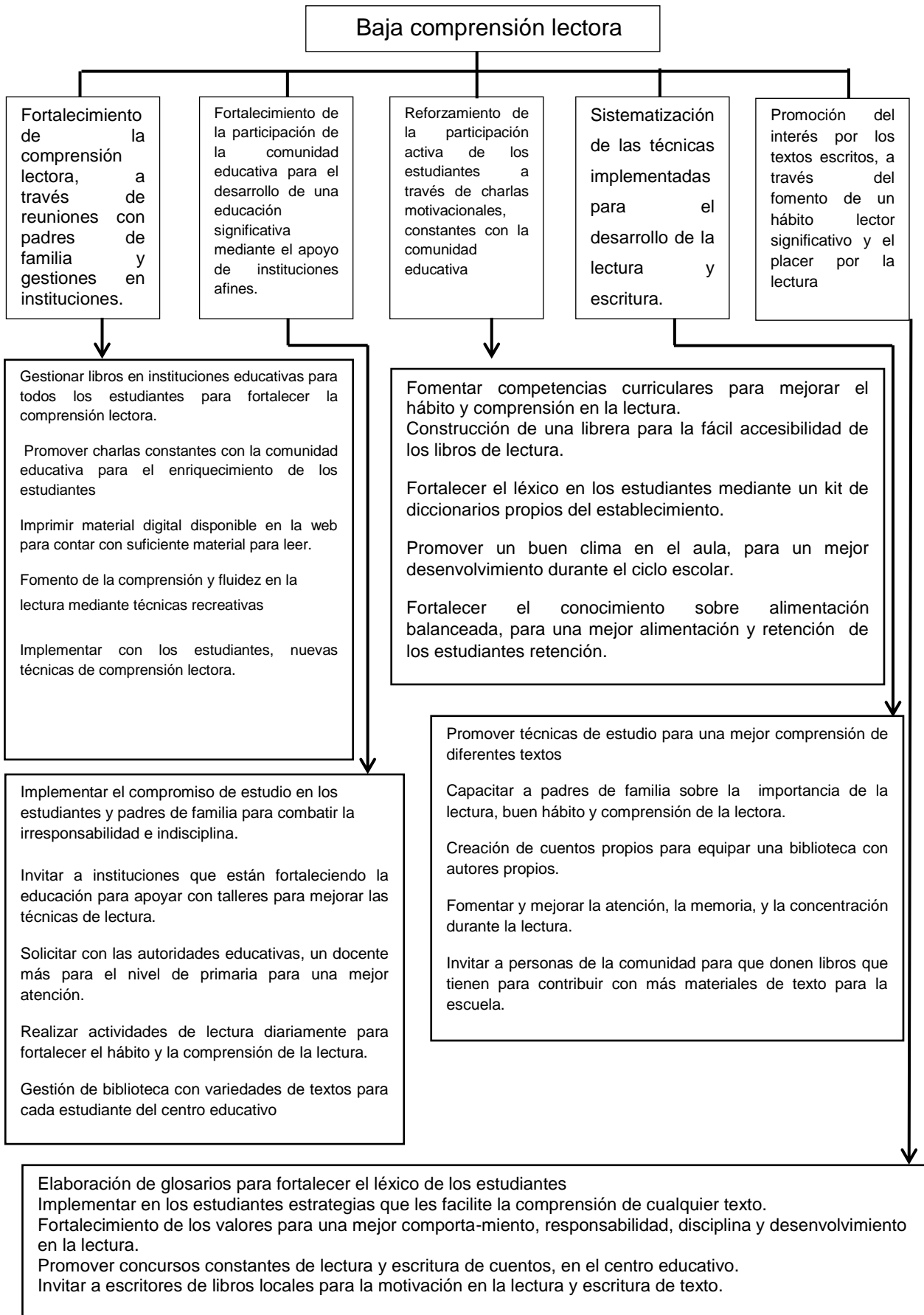
Sistematización de las técnicas implementadas para el desarrollo de la lectura y escritura.

- Promover técnicas de estudio para una mejor comprensión de diferentes textos
- Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura, buen hábito y comprensión de la lectura.
- Creación de cuentos propios para equipar una biblioteca con autores propios.
- Fomentar y mejorar la atención, la memoria, y la concentración durante la lectura.
- Invitar a personas de la comunidad para que donen libros que tienen para contribuir con más materiales de texto para la escuela.

Promoción del interés por los textos escritos, a través del fomento de un hábito lector significativo y el placer por la lectura

- Elaboración de glosarios para fortalecer el léxico de los estudiantes
- Implementar en los estudiantes estrategias que les facilite la comprensión de cualquier texto.
- Fortalecimiento de los valores para un mejor comportamiento, responsabilidad, disciplina y desenvolvimiento en la lectura.
- Promover concursos constantes de lectura, escritura de cuentos, en el centro educativo.
- Invitar a escritores de libros locales para la motivación en la lectura y escritura de texto.

1.3.6 Posibles proyectos



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo al análisis realizado de los distintos posibles proyectos, se hizo el análisis respectivo, para elegir un solo, fue algo complicado, ya que todos los posibles proyectos son importantes para darle una solución o ejecutarla, sin embargo, se llegó a la conclusión de que era mejor que el proyecto fuera Fomento de la comprensión, hábito y fluidez en la lectura mediante técnicas y actividad recreativa en el Ciclo de Educación Complementaria, con el apoyo de actores directos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fomento de la comprensión y lectora mediante técnicas recreativas en el Ciclo de Educación Complementaria, con el apoyo de actores directos

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de fomento de la comprensión, hábito y fluidez en la lectura mediante actividades recreativa y técnicas en la lectura, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera comprensión, hábito y fluidez en el estudiante sobre la necesidad de aprender a leer correctamente mediante la organización de un comité de lectura, conjuntamente con el gobierno escolar y docentes para la gestión de actividades promotoras de lectura recreativa en la población estudiantil de cuarto a sexto grado, lo cual promoverá una lectura entretenida, llamativa entre las niñas y niños, la visita de técnicos de Save The Children, por la experiencia que tienen en el tema y su importancia en la vida de una persona.

La escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas de cuarto a sexto grado de primaria con baja comprensión, hábito y fluidez en la lectura, principalmente niños y niñas que provienen de familias de extrema pobreza, lo cual que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados la mayoría de las áreas del Curriculum Nacional Bases, demostradas en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizaran por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de la población estudiantil del cuarto a sexto grado primaria del centro educativo, son ladinos y un veinticinco por ciento de la cultura maya k'iche', cuya lengua materna es el Idioma castellano en caso de los ladinos e idioma k'iche' los de la cultura maya, han tenido poco interés en la lectura, el índice de analfabetismo en los padres de familia es alto y muchos de los padres de familia son agricultores, jornaleros y hay un alto porcentaje que ha migrado a Los Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Los alumnos no tienen referentes de la lectura en casa; la falta de motivación por practica la lectura y frecuentemente el mal ejemplo de los padres en lo relativo a la lectura diaria; la falta de recursos económicos para la compra de materiales de lectura y la poca responsabilidad de los padres para motivar al estudiante en la lectura; lo que contribuye a la problemática encontrada.

Sin embargo en la escuela se cuenta con la comisión de lectura, lo que facilita la obtención del apoyo de los padres de familia en la práctica de hábitos de lectura; la implementación actividades de lectura a través de capacitaciones impartidas a docentes por ONG's interesados en la buena práctica de la lectura.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje de cuarto a sexto grado, es decir del Ciclo de Educación Complementaria.

El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales como las buenas prácticas de la lectura a nivel del aula, a nivel establecimiento para contribuir en la reducción de la no promoción, repitencia, deserción y sobre edad que se ha visto en años atrás.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés porque los niños y niñas de la escuela crezcan desarrollando las habilidades de comprensión, hábito y fluidez lectora. Ambos actores tienen el interés para coadyuvar en el combate de la falta de la lectura mediante la facilitación de recursos materiales y económicos para sacar adelante el proyecto.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de actividades recreativa

Objetivos Específicos

Promover un alto nivel de comprensión en la lectura con los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pachalip aldea La Barranca.

Implementar diferentes actividades recreativas de lectura, para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

Desarrollar actividades de lectura periódicamente para aumentar la fluidez en la lectura de los estudiantes de cuarto a sexto

1.4.4 Justificación

El proyecto seleccionado se lleva a cabo con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pachalip Aldea la Barranca, para poder darle prioridad a su aprendizaje, viendo que aún se presentan dificultades, relacionado a la comprensión, hábito y fluidez en la lectura, demostrado en el transcurso del ciclo escolar, lo que ha venido a ser motivo de preocupación, por ese razón es necesario una buena organización de experiencias, así despertar en el estudiante ese deseo por la lectura, también desarrollar esas habilidades que se requieren para alcanzar los objetivos propuestos, para que en el futuro se acoplen perfectamente a los diferentes estratos sociales.

Es preocupante la situación de la lectura en nuestra comunidad y país según las encuestas que realizó Cerlalc sobre cuántos libros se leen al año en los países de Latinoamérica, la lista la encabezan Chile y Argentina, con 5.4 y 4.6 títulos leídos por habitante, respectivamente. En la parte baja se encuentran Colombia y México, con 2.2 y 2.9 libros. En Guatemala se estima que se lee menos de un libro al año y que solo el uno por ciento de la población lee por placer.

Como docente debemos combatir este problema de la poca comprensión y fluidez en la lectura de los estudiantes, porque ha sido un problema que limita también el desarrollo de los otros curso o contenidos, sin la comprensión en la lectura, es complicado hacer que el niño se involucre más en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que encuentra esa barrera de no entender y no saber qué acciones debe seguir, por ejemplo, se le pide al niño que haga un organizador gráfico, cuadro sinóptico, un mapa mental o conceptual, ensayo, resumen, entre otros, no sabe qué hacer, por lo mismo, que no ha desarrollado un alto nivel de comprensión lectora.

Es importante promover nuevas formas de compartir la lectura con los estudiantes, para llamarles la atención, para que les empiece a interesar la lectura, la lleguen a practicar no solo en la escuela sino también en su casa, con

sus padres o familia, así cuando pasen a otro nivel o niveles académico, puedan desenvolverse eficientemente, la lectura es la base del conocimiento, por lo tanto, se va implementar otras formas de lectura para que se solucione este problema, que no es solo de establecimiento, sino que es un problema a nivel nacional.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo promueve fomento de la comprensión y fluidez en la lectura mediante técnicas recreativas en el Ciclo de Educación, con el apoyo de actores directos, esto surge por las necesidades encontradas en el establecimiento, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron, varias situaciones negativas, que es causada por la poca práctica de la lectura, todo esto ha obstaculizado el proceso de enseñanza- aprendizaje, por consiguiente es indispensable implementar estrategias innovadoras que le permitan al educando buen habito y un alto nivel de comprensión en la lectura y buena fluidez.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo a través de fases, como se describe en el siguiente cuadro.

Tabla 5

N o.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en que se desarrollará la reunión	Docente/Estudiante
2	Inicio	1 día	Solicitar libros y librería de madera en la municipalidad	Redactar la petición especificando que materiales se van	Entrega de solicitud al señor Alcalde municipal	Docente/estudiante

				a utilizar.		
3	Inicio	1 día	Solicitar en save the children un docente especialista en actividades de Comprensión lectora para una demostración.	Redactar la petición especificando con que materiales se cuentan para comenzar con la lectura.	Entrega de solicitud al representante regional de save the children	Docente/ estudiante
4	Inicio	1 día	Socialización de proyecto con el COCODE Y Consejo Educativo.	Redactar invitaciones individuales para los líderes comunitarios	Redactar invitación por escrito a los integrantes del COCODE Y Consejo Educativo, detallando el objeto de la reunión.	Docente Estudiante
N o.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Ejecución	2 meses	Actividades y de concurso de lectura.	- Establecer las bases del concurso. - Invitaciones al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para los ganadores. - Gestionar la refacción de los miembros del jurado calificador.	-Redactar las bases del concurso. - Redactar invitaciones para el jurado calificador. - Redactar solicitudes de refrigerios y premios a la municipalidad	Docente / Estudiante
6	Ejecución	2 meses	Charla sobre la importancia de la lectura	-Programar jornadas de información sobre como llevará a cabo las actividades de	Invitar a un escritor local para el desarrollo de la charla.	Docente /Estudiante.

❖	Explicó a los padres de familia, la razón por la que se planificó el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/Estudiante
❖	Se consiguió que los padres de familia se interesen por participar en el PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, los padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/Estudiante
❖	Logró que la mayoría de familias que tienen niños en edad escolar participen activamente en todo el proceso del PME	Realizar una encuesta para conocer la cantidad de familias con las que se puede contar para llevar a cabo el proyecto	Docente/ Estudiante
❖	Socializó con los padres de familia, lo que se va a trabajar, así obtener resultados concretos.	Registran por medio de una lista de cotejo a los padres que realmente van a trabajar en todo el proceso.	Docente/ Estudiante
2	Solicitar libros y librería de madera en la municipalidad		
❖	Explicó a las personas de la corporación municipal porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo y se les involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto	Docente/ Estudiante
❖	Los materiales solicitados son suficientes para realizar varias jornadas de lectura.	Analizar por medio de una lista la cantidad de materiales a proporcionar.	Docente/ Estudiante
❖	Se obtuvo la cantidad de materiales necesarios para comenzar a trabajar.	Chequear en el listado los materiales a utilizar.	Docente /Estudiante
❖	Conoció el tipo de materiales y la cantidad a utilizar por alumno	Registrar por media una lista la cantidad de materiales a utilizar.	Docente / Estudiante

3	Solicitar en save the children un docente especialista en actividades de Comprensión lectora para una demostración.		
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
❖	Explicó al encargado de save the children la razón de porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo e involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante
❖	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes integran save the children	Registra por medio de una encuesta, la cantidad de integrantes de save the children	Docente / Estudiante
❖	El docente preparó la actividad de manera entretenida con los niños de la comunidad.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de niños que se involucran en la ejecución del proyecto.	Docente /Estudiante
❖	El docente brindó una demostración clara y fácil de realizar.	Por medio de una rúbrica, determina la participación de los niños en el proyecto	Docente / Estudiante
4	Socialización del proyecto con el COCODE y Consejo Educativo.		
❖	Explicó a las autoridades la razón por la que se panificó dicho proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes en la socialización del proyecto.	Docente / Estudiante
No.	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
❖	Logró que las autoridades se interesen en proyecto propuesto.	Registra por medio de una lista de cotejo el interés de las autoridades por que se lleve a cabo el proyecto	Docente / Estudiante

❖	Presentó el plan a desarrollar donde se plasma lo que se debe trabajar.	Registra por medio de una encuesta una serie de preguntas sobre el tema propuesto.	Docente / Estudiante
❖	Controló la efectividad de participación de las autoridades locales en desarrollo del proyecto	Registra por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Relacionado a la evaluación del proyecto se decidió implementar las siguientes acciones, registrar por medio de una lista de cotejo, rubrica, el número de asistentes y participación en la socialización y ejecución del proyecto.

Otra de las acciones es registrar los padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto, así mismo, realizar una encuesta para conocer la cantidad de familias con las que se puede contar para llevar a cabo el proyecto, también, utilizar una encuesta para dar a conocer el involucramiento en el proyecto, de la misma manera, analizar, chequear, la cantidades de materiales, a utilizar. En todo este proceso como responsable está el docente, estudiantes, también padres de familia y autoridades.

También mediante las diferentes actividades de lectura, así mismo, de los instrumentos a utilizar con los niños, se podrá identificar los cambios sustanciales obtenidos mediante la implementación de este proyecto, se dará a conocer, el nivel de comprensión antes y después, también la velocidad lectora, habito en la lectura.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

En el siguiente cuadro se detalla los criterios de monitoreo y evaluación llevada a cabo.

Tabla 7

Objetivo específico No. 1			
Promover un alto nivel de comprensión en la lectura con los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pachalip aldea La Barranca.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Socializar el proyecto con los padres de familia.		
❖	Explicó a los padres de familia, la razón por la que se planificó el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente Estudiante
❖	Se consiguió que los padres de familia se interesen por participar en el PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, los padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante
❖	Logró que la mayoría de familias que tienen niños en edad escolar participen activamente en todo el proceso del PME	Realizar una encuesta para conocer la cantidad de familias con las que se puede contar para llevar a cabo el proyecto	Docente Estudiante
❖	Socializó con los padres de familia, lo que se va a trabajar, así obtener resultados concretos.	Registan por medio de una lista de cotejo a los padres que realmente van a trabajar en todo el proceso.	Docente/ Estudiante
2	Solicitar libros y librera de madera en la municipalidad		
❖	Explicó a las personas de la corporación municipal porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo y se les involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto	Docente Estudiante
❖	Los materiales solicitados son suficientes para realizar varias jornadas de lectura.	Analizar por medio de una lista la cantidad de materiales a proporcionar.	Docente Estudiante

❖	Se obtuvo la cantidad de materiales necesarios para comenzar a trabajar.	Chequear en el listado los materiales a utilizar.	Docente Estudiante
❖	Conoció el tipo de materiales y la cantidad a utilizar por alumno	Registrar por media una lista la cantidad de materiales a utilizar.	Docente Estudiante
3	Solicitar en save the children un docente especialista en actividades de Comprensión lectora para una demostración.		
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
❖	Explicó al encargado de save the children la razón de porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo e involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
❖	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes integran sabe the children	Registra por medio de una encuesta, la cantidad de integrantes de save the children	Docente Estudiante
❖	El docente preparó la actividad de manera entretenida con los niños de la comunidad.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de niños que se involucran en la ejecución del proyecto.	Docente /Estudiante
❖	El docente brindó una demostración clara y fácil de realizar.	Por medio de una rúbrica, determina la participación de los niños en el proyecto	Docente Estudiante
4	Socialización del proyecto con el COCODE y Consejo Educativo.		
❖	Explicó a las autoridades la razón por la que se panificó dicho proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes en la socialización del proyecto.	Docente Estudiante
No.	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
❖	Logró que las autoridades se interesen en proyecto propuesto.	Registra por medio de una lista de cotejo el interés de las autoridades por que se lleve a cabo el proyecto	Docente Estudiante
❖	Presentó el plan a desarrollar donde se plasma lo que se	Registra por medio de una encuesta una serie de preguntas	Docente Estudiante

	debe trabajar.	sobre el tema propuesto.	
❖	Controló la efectividad de participación de las autoridades locales en desarrollo del proyecto	Registra por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
Objetivo específico No. 2			
Implementar diferentes actividades de lectura, para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Concurso de lectura	Mediante de una lista de cotejo, determinar la comprensión de los estudiantes en la lectura.	Docente Estudiante
❖	Explicó a los padres de familia y niños cómo se llevará a cabo el concurso.	Registra por medio de una lista de cotejo la cantidad y participación de los asistentes.	Docente Estudiante
❖	Presentó el plan donde está contemplado el proceso del concurso y lo que se tomará en cuenta para su respectiva calificación.	Por medio de una rúbrica determina la participación de las familias en el proyecto.	Docente Estudiante
❖	Logró que los padres de familia se involucren en el desarrollo del proyecto de lectura.	Registra por medio de una encuesta la cantidad de asistentes para la elaboración del proyecto.	Docente Estudiante
❖	Controló la participación de los padres de familia y los niños en el proyecto.	Por medio de una lista de cotejo observa y verifica efectividad del proyecto.	Docente Estudiante
2	Charla sobre la importancia de la lectura		
❖	Explicó a las autoridades y demás personas importancia de la lectura	Registra por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
❖	Participaron las familias activamente para hacer lo mejor del trabajo que les correspondió.	A través de una lista de cotejo el uso correcto de los materiales a utilizar. Así como la habilidad de cada uno.	Docente Estudiante
	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
❖	Se verificó que el trabajo sea productivo y útil para llevarlo a la práctica.	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el	Docente Estudiante

		proyecto.	
3	Organizar maratones de lectura por grado		
❖	Presenta el plan a trabajar y el orden de los grupos para el proyecto.	Se realiza un listado para verificar la forma a trabajar con los grupos en el proyecto.	Docente Estudiante
❖	Explicó porque se trabajará dicho proyecto y el beneficio para los niños en el transcurso de su vida.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación y el involucramiento en el proyecto.	Docente Estudiante
❖	Controló la participación de todos, así trabajar de la mejor manera con todos los grupos a conformar.	Se lleva un registro de los participantes en el proyecto.	Docente Estudiante
❖	Se registró que los participantes estén dispuestos a llevar a la práctica lo aprendido.	Por medio de una rúbrica se determina la participación en el proyecto.	Docente Estudiante
4	Jornada para mejorar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.		
❖	Explicó a los padres de familia y niños que se trabajaran diferentes técnicas de lectura con libros y otros materiales para el proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes en inicio del proyecto.	Docente Estudiante
	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
❖	Registró la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante
❖	Se realizaron varias demostraciones con los materiales disponibles del entorno.	Chequear por medio de un listado los materiales reciclados y los naturales para el proyecto.	Docente Estudiante
❖	Controló la efectividad de participación de las familias en el desarrollo del proyecto.	Por medio de una rúbrica se determina la participación en el proyecto.	Docente Estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Indicadores de diagnóstico: Desarrollo humano Contexto		
No.	Meta	Logro/Impacto
1	Lograr la socialización en un 90% de los padres de familia.	Se logró en un 85% la colaboración y socialización con los padres de familia.
2	Conseguir que las estudiantes desarrollen 100% de sus habilidades en la lectura.	Se logró que los estudiantes desarrollaran en un 90% sus habilidades en la lectura
3	Manifestar equidad del 95% de estudiantes para la comprensión lectura.	Se logró un 95% de equidad en la comprensión lectura.
4	Lograr la unidad en un 90% entre las autoridades de la comunidad.	Participar en las actividades en un 100% del proyecto de mejoramiento educativo.
5	Participar en las actividades en un 100% del proyecto de mejoramiento educativo.	Se logró un total apoyo de la comunidad educativa
6	Lograr una organización del 100% para el desarrollo del proyecto.	Se logró en un 100% la organización para el proyecto
7	Realizar una organización del 90% de las familias para llevar a cabo el proyecto	Se mantuvo un nivel alto de participación continua
8	Lograr que la comunicación sea del 100% para mejorar el trabajo.	Se logró que las actividades se llevaran a cabo durante lo planificado
9	Llevar a la práctica del 90% en lo planificado para mejorar habilidades en la lectura.	Se logró en un 100% la organización para el proyecto
10	Lograr desarrollo del 100% entre las personas que participaran en las charlas.	Que todos tengan conocimiento del tema
11	Determinar que lo aprendido se lleve a la práctica en un 90% y premiar al que más se esmeró en participar en todo el proyecto.	Se logró en un 90% llevar a la práctica lo aprendido
12	Conseguir que las familias utilicen materiales reciclados y naturales en un 100% para llevar a la práctica lo aprendido.	Se logró en un 80% utilizar materiales reciclables para cuidar el ambiente

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 9

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	30	Q0.25	Q7.50	Librería y Cunén en Fiesta
	Sillas	40	Q1.00	Q 40.00	Ferretería y Transportes La Económica
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerios	50	Q10.00	Q500.00	Restaurante "Cielo Azul"
Sub-total: Q817.50					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación on instituciones para donaciones y realización de charlas.	Libros de texto	100	Q35.00	Q3500.00	Municipalidad
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q100.00	Q400.00	Save the children
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	Gasolinera Shell
	Sillas	40	Q1.00	Q40.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Cunén en Fiesta
	Fotocopias	40	Q0.25	Q10.00	Librería y Variedades Linda
	Paleógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Axel
	Marcadores	20	Q4.00	Q80.00	Librería Génesis
Sub-total: Q5,090.00					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamie nto
Acciones lúdico- pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	40	Q0.25	Q10.00	Librería Rodríguez
	Premios	4	Q25.00	Q100.00	Depósito el Golazo
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Librería Linda
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Restaurant e Cielo Azul
	Transporte	4	Q10.00	Q40.00	Municipa- lidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q675.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamien to
Coordinador Técnico Administrativo.	Fotocopias	40	Q0.25	Q10.00	Municipali- dad
	Decoración	1	Q200.00	Q200.00	
	Sillas	40	Q1.00	Q40.00	
Sub-total: Q250.00					
Total general del presupuesto Q6,832.50					

Fuente: Elaboración propia.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta del proyecto tiene como objetivo darle seguimiento a la implementación de nuevas técnicas para mejorar la comprensión, hábito y fluidez en la lectura de los niños y las niñas del centro educativo, con el fin de ir mejorando esas habilidades para que se les facilite la lectura y escritura en los

años siguientes y estén preparados para desempeñarse en otros grados, niveles y en la sociedad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular, es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es un elemento muy importante en cualquier institución, donde hay presencia de personas, en vista de que, ayuda entender el comportamiento, si es negativo buscarle una solución para que sea positivo, por el bienestar de la institución y de la persona.

La psicología es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (Herrera, 2003, p.18)

De lo expuesto anteriormente por el autor, es importante entender los distintos comportamientos de los niños, ellos necesitan atención de los padres y de todos los que los rodean, para controlar sus emociones, en algunos alumnos, se nota que están pasando por alguna situación negativa, que se considera que sea violencia intrafamiliar.

La violencia en el seno de la familia son “lesiones fatídicas y no fatídicas, discapacidades cognitivas e incapacidad de desarrollo, y las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o ver un trato doloroso y degradante que no pueden entender ni evitar... Entre estas se incluyen los sentimientos de rechazo y abandono, problemas para demostrar afecto, traumas, miedo, ansiedad, inseguridad y falta de autoestima. Se ha demostrado que la exposición a la violencia o el trauma de una persona en fase de crecimiento altera el desarrollo del cerebro, ya que interfiere con los procesos normales de desarrollo neuronal”. (Proaño, 2011, p.27)

La presencia del estudiante en una familia, donde se vive violencia intrafamiliar, afecta grandemente en el desarrollo eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, limitando su desarrollo neuronal o psicológico, es muy importante evitar estas situaciones por el bienestar de los estudiantes y de la familia.

2.1.2 Social

La sociedad juega un papel importante en el desarrollo de cualquier actividad o proyecto, es importante mantenernos unidos, ya que de esa manera podemos lograr más rápidamente, los recursos, las competencias, estrategias, habilidades, metas, que permitan un desarrollo integral.

Lo social es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada. (Suero, 1993, p.115)

En la sociedad se encuentra, con diversos problemas, igual en los establecimientos se encuentra uno con varias situaciones de los niños, la cual, influye en el comportamiento de los niños, si el niño se desenvuelve con personas, con principios y valores, el niño replica cosas positivas, con todas las personas que lo rodean, es necesario enseñarle a saber convivir.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia.(Garcia y Frerreira 2005)

Es necesario que el niño aprenda a convivir socialmente, aceptar las diferencias de sus compañeros, ya que, a través de esto, aprende a ser sociable, a entender que el ser humano es una persona social por naturaleza, debemos respetarnos el uno al otro y tratar la otra persona como queremos ser tratados.

2.1.3 Cultura

La cultura es algo presente en todas las comunidades, esto hace diferentes a una persona de la otra, pero algo muy importante, no hay cultura superior o inferior, simplemente diferente:

Según afirma: MINEDUC (2018) (como se citó en Taylor 1871) “cultura o civilización, tomada en su sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres, y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad” (p.7)

Martínez, (2006) afirma: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad”. (p.279). Es muy importante valorar la cultura de los estudiantes, mediante la lectura uno puede viajar, por diferentes, pueblos, países o continentes, conociendo diferentes formas de vivir, pensar, actuar, costumbres, tradiciones, vestuario e idiomas de las personas en el mundo.

Es necesario valorar nuestra cultura también respetar las demás culturas es lamentable pero cada vez más, las personas adoptan otras culturas, actualmente, vemos como se cae constantemente en la adopción de otra cultura que no es la de uno dejando al margen lo propio, se debe entonces promover el desarrollo de la cultura o culturas de la comunidad para que no desaparezca sino que ambas se enriquezcan.

La importancia de conservar y apoyar las iniciativas culturales es vital para seguir sosteniéndonos no sólo como individuos, sino para preservar nuestra identidad. Tal identidad es la que nos diferencia de esa otra parte del mundo que igualmente se preocupa y ocupa de sostener sus características que los hace únicos. (Mireles, 2015, parr. 2)

Es necesario, promover la interculturalidad, convivencia pacífica con los estudiantes, para que cada uno se respete, también, valore su cultura propia, que entienda que no hay cultura superior o inferior, mejor o peor, simplemente diferentes, no se debe abandonar la propia cultura por otra, se puede aprender de la otra, siempre y cuando conservar y valorar la propia cultura.

2.1.4 Historia

La historia según lo que hemos visto tradicionalmente es una ciencia que estudia el pasado.

Es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (Sánchez, L. 2005, p.2)

Entendiendo este término, nos da a conocer que al analizar y clasificar los hechos pasados ya es un objeto de estudio científico, es muy importante hacer un estudio constante en la escuela para conocer la historia de la población estudiantil en el centro educativo, ya que solo así nos damos cuenta de los aspectos positivos y negativos, para luego intervenir para buscarle una solución,

Nos da a conocer, que son sucesos que han ocurrido a lo largo del tiempo, que se dan a conocer de manera verbal, escrita, es importante compartir con los niños la historia de nuestro, pueblo o país, para ello es necesario que se interesen por la lectura, para que puedan, conocer la historia, de su comunidad, municipio, departamento o país, para contribuir en los cambios que se necesitan, para eso es necesario que desarrollen su comprensión lectora, para entender bien las situaciones, que se viven, para luego hacer cambio que son necesarios, ya que ellos serán los futuros ciudadanos.

En varios países, el porcentaje del PNB destinado a la educación se sitúa entre el 6 y ocho por ciento cuando se incluyen todos los gastos y subvenciones que se paga a individuos y hogares. Además, la mayoría de los países de la OCDE han incrementado sus niveles de inversión, a veces de forma considerable (esto es, entre un 20 y un 30 por ciento), entre 1990 y 1995. Los gastos por concepto de educación aumentaron a un ritmo más rápido que el patrimonio nacional en casi todos los países del grupo. Actualmente, los países desarrollados invierten en educación el 80 por ciento de los gastos totales mundiales, que se elevan a 1,4 billones de dólares, frente al 72 por ciento en 1980. (OIT, 2000, p.102)

Toda persona debe de conocer su realidad, en varias fuentes, entre ellas mediante la lectura, en Guatemala no ha habido mayores cambios en el tema de educación, vemos

que en otros países van aumentando la calidad y la inversión en educación, mediante el Producto Nacional Bruto, mientras que en nuestro país se tiene contemplado, el siete por ciento para educación, hasta ahora se ha destinado menos del cuatro por ciento del siete por ciento del Producto Nacional Bruto, mientras en otros países, su prioridad máxima es la educación.

por lo tanto como docentes debemos preocuparnos por la situación de nuestro establecimiento, ya que esta difícil que de un momento a otro se interesen los del gobierno o autoridades por esta situación, es por eso que nace el proyecto de lectura, aunque se cuenta con pocos materiales de lectura, los niños pueden crear sus propios materiales y atreves del internet el docente puede conseguir materiales para lograr los objetivos planteados, para que los niños amen la lectura y conozcan nuestra realidad.

2.1.5 Entorno sociocultural

El medio en donde se desenvuelve el niño, tiene que ver con su forma de ser, también, en su desenvolvimiento en la escuela, principalmente en los primeros años de vida ya que es cuando está formando su personalidad.

Es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (Deseato, 1996, p.60)

Es entonces el lugar de desenvolvimiento de toda persona o niño, la cual debe ser benigno, para que obtenga la personalidad, actitud, valores e inteligencia necesaria, para desenvolverse en lo académico y social, como docentes debemos, tener siempre una actitud positiva frente los niños ya que ellos todo lo imitan.

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un sistema utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación, se refiere comúnmente a aquellos

Medios que dan a conocer la información un gran número de personas, sin importar distancia.

Ballesta (2001) afirma: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales”.

Definitivamente es muy importante los medios de comunicación hoy en día, así como estamos actualmente, con la situación del COVID-19, los medios de comunicación, han estado contribuyendo de alguna manera para que el niño aprenda en casa, mediante del programa aprendo en casa, en el canal trece, mientras se normaliza la situación, también nos mantiene informado de todo lo que acontece a nuestro alrededor, también los medios escritos son importante.

Rodríguez y López (2011) afirman: La lectura recreativa es leer y disfruta de la misma, es la que entretiene y relaja corresponde al género narrativo o los textos expositivos, con la lectura recreativa se pueden mejorar la redacción, ampliar el vocabulario, mejorar la ortografía, entre muchísimos beneficios más, que esta traerá. Con la lectura recreativa no solo se aprende si no también se puede desarrollar la capacidad de razonamiento. (p.26)

La lectura también es un medio de comunicación escrita, que nos permite enterarnos de muchas situaciones que desconocemos, nos ayuda a viajar a mundos lejanos, conocer lo que acontece a otros lugares a través de la lectura de algún texto, pero para muchas veces que no nos gusta leer o no nos han formado ese hábito, por lo que no mucho se utiliza este medio, como docentes debemos trabajar la lectura creativa con los niños para que cuando sean grande les agrade la lectura y se informen también conozcan muchas cosas que enriquecerá su inteligencia.

Coll (como se citó en Coloma y Tafur, 1999) el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes. (p.3)

El conocimiento es cambiante no es una copia del pasado, el conocimiento se adquiere mediante la interacción o uso de medios de comunicación de diferentes

clases, se adquiere mejor de manera dinámica e interactiva, de esta manera el aprendizaje será más eficiente.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) han revolucionado las relaciones de la personas con todo lo que los rodea, el mundo como lo conocíamos hace veinte años atrás ya no existe.

(Belloch Ortí, 2001) da a conocer que: “Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre”. (P.4)

Según lo que nos comenta el autor, de todo lo que sobresale de las TIC es el apareamiento y aumento de la cobertura del internet, gracias a eso se ha visto varios cambios, ahora los teléfonos son inteligentes, ya hay más personas con acceso al internet, por lo que esto ha venido a contribuir con la educación, ya que hay muchas herramientas, para cualquier área de aprendizaje, también hay, muchos materiales, para la promoción de la lectura en con los niños, podemos tenerlo en digital en nuestro teléfono o imprimirlos para realizar cualquier varias actividades, también podemos compartirlo a cualquier persona sin importar la distancia.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En toda comunidad, siempre hay alguna diferencia cultural, lingüística, que pareciera ser alguna dificultad para muchos, sin embargo, es muy importante, en relación a los contenidos de aprendizaje hay que contextualizarlo de acuerdo, a

la necesidad del alumno, a su cultura, relacionado al idioma, hay que fortalecer el idioma materno, así mismo un segundo idioma, solo así se mantendrán todos los idiomas en Guatemala.

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (Carda Ros & Larrosa Martínez, 2012, p.415)

Según lo que nos da a conocer el autor, de una u otra manera, hay diferencias en algún grupo, culturalmente, lingüísticamente, sin embargo, la tarea de todo docente es saber llevar esa situación, para lograr el éxito escolar, porque como docentes no podemos tener preferencias, a un solo grupo descuidando al otro, tenemos que promover la cultura, los idiomas, para llevar a cabo un aprendizaje integro, cooperativo, constructivista, solo mediante la interculturalidad, inclusión, trabajo en equipo se superan cualquier factor cultural y lingüístico.

EDUCO (2017) Afirma: El aprendizaje en el idioma materno es un derecho fundamental de la infancia que ayuda a evitar el fracaso escolar, especialmente en el caso de los niños y niñas que viven en las comunidades indígenas y rurales. Impulsar una enseñanza vinculada a la cultura y la lengua es fundamental para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Con el objetivo de potenciar el uso de las lenguas maternas en las escuelas. (parr.1)

Es muy importante promover la enseñanza aprendizaje, con los niños en su propio idioma, porque esto facilita el aprendizaje, pero también contribuye a mantener la identidad, la cultura, los valores de los estudiantes.

2.1.9 Política

Según el diccionario en carta la política tiene varios significados o uno lo puede entender de diversas formas.

(Encarta, 2009,) dice que es un: Arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado. Orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado. (p.11)

Es necesario que se tengan presente las políticas de la escuela o del Ministerio de Educación, ya que en ella, se persigue una educación de calidad, por lo que como docentes debemos de esforzarnos para hacer cumplir cada una de ellas, por el bienestar de los estudiantes y la calidad educativa.

2.1.10 Políticas

Las políticas son varias acciones que realiza o planifica alguna persona o institución para lograr un propósito, pero para tener una mejor percepción de lo que es la política leamos lo siguiente:

Son lineamientos que sirven como “marco de referencia” para la operación de uno o varios dominios de negocio, son las “reglas del juego”, las cuales están orientadas a estandarizar el comportamiento y ejecución de éstos por los empleados de una organización.

Es fácil confundir políticas con procedimientos, pero es importante antes de definir una política, identificar el “qué quiero establecer como reglas o comportamientos constitutivos en la organización”, pero ojo, no estoy diciendo el “cómo lo voy a cumplir”, es importante no revolver lineamientos con actividades; esto puede ser un error muy común en las definiciones.

Los elementos básicos que deben de tener las políticas son:

Objetivo

Alcance

Roles y responsabilidades

Lineamientos (reglas constitutivas que se requieren implementar en la organización)

Autorizaciones (firmas de aprobación de los niveles jerárquicos establecidos en la organización). (Flores, 2014, parr.1)

Toda institución debe contar sus políticas sobre cómo trabajar, o que debe hacer para lograr los resultados esperados, para eso es necesario la planificación de todas las actividades, uno de las políticas que se quiere con el proyecto de lectura es que el niño pueda, comprender lo que lee, que sea capaz de escribir sus ideas, que adquiera el hábito y fluidez necesario de acuerdo al grado en que esta.

2.1.11 Políticas educativas.

Son elementos necesarios en el que hacer de las diferentes instituciones, educativas, tanto del nivel preprimaria, primaria, medio y superior, para alcanzar las diferentes competencias y sobre todo, la calidad de la enseñanza aprendizaje.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. En consecuencia, el Ministerio de Educación de Guatemala en conjunto con el Consejo Nacional de Educación ha definido ocho políticas educativas, las cuales están orientadas a garantizar:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Las políticas educativas tienen como objetivo lograr cambios sustantivos en el sistema educativo que no sólo influyan en las actividades de la gestión, sino que propicien la transformación de cómo gestar procesos de calidad educativa en el aula. (Mineduc, 2010, p. 6)

Cumpliendo las ocho políticas, el docente, también el Ministerio de Educación y las distintas autoridades, se podría alcanzar una verdadera educación de calidad, sin embargo, está en nuestras manos están varias políticas, por consiguiente, debemos poner de nuestra parte para alcanzar esa calidad que se necesita, en la educación en Guatemala, es por ello, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contribuye a realizar cambios en el establecimiento con los estudiantes, docentes, padres de familia, con una metodología participativa, democrática, que los estudiantes sean personas analíticas, creativas practicando diferentes valores, con capacidades de resolver diferentes situaciones.

2.1.12 Poder

El poder tiene varios significados y varios campos, el poder lo tenemos todos para hacer las cosas si hay voluntad y organización.

La relación de poder busca que el sujeto dominado realice las conductas deseadas, es decir, incita, induce, desvía, facilita, amplía o limita ciertos comportamientos. Y se lleva a cabo siempre sobre personas libres y, por ende, capaces de ver afectadas sus decisiones. También exige una diferenciación jerárquica entre los miembros del grupo. Foucault (como se citó en Martija, 2015)

Según esta definición nos da a entender que como docentes tenemos varias facultades, potestad, capacidad, responsabilidad, para hacer las cosas en este caso llevar a cabo el desarrollo de distintas actividades de lectura, así mismo los niños tienen ese poder esa capacidad si se les comparte de una manera adecuada la lectura o cualquier contenido de poder realízalo sin mayores complicaciones

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Los docentes debemos brindar atención necesaria a los estudiantes, para identificar, distintos problemas, que presentan en la escuela y buscarle solución, para que no afecte su desenvolvimiento en el establecimiento.

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (Cáceres, 1998, p.42)

.Es muy importante, saber identificar los problemas de los niños, en la escuela, ya que, en las aulas se presenta un sinfín de situaciones, debido a que cada familia tiene su propia forma de vivir y de educar a sus hijos, por lo tanto, es necesario saber lidiar estos problemas, como se está generando y como resolverlo, porque son factores que no contribuyen en el desarrollo educativo del niño.

2.2.2 Priorización de problemas.

Sin duda alguna, existen múltiples problemas, constantemente en la vida de cada persona, familia, institución; pero lo más importante es evaluar cual problema merece atención necesaria e inmediata.

Barbosa (2013) Afirma: “Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también, deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse”. (P.56)

Muy importante priorizar deliberadamente todos los problemas que se tienen, en la escuela, en la vida o sociedad, tomando en cuenta, la frecuencia, impacto, severidad y seriedad del problema, para hacer una buena priorización, es necesario involucrar a todos, hacer una investigación, análisis, exhaustiva, ya

que solo así, de manera unánime, se puede escoger bien que problema que está causando mayor estrago, también, involucrado a todos, se puede tomar una mejor decisión.

2.2.3 Análisis de problemas

Muchas veces se cree que una situación es un problemas, no obstante, solo es un efecto de un verdadero problema.

Alarcón (2006) Afirma: “La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales”. (P.45)

En la escuela existen diversos problemas, algunos de ellos se resuelven solos, a veces los niños se pelean, pero al rato ya andan abrazados, no obstante hay situaciones, que causa efectos negativos constantemente y perjudica a un gran número de personas, si no se resuelven, como lo es el caso de la falta de la lectura, si no se resuelve, genera, no promoción, deserción, repitencia, ausentismo, sobre edad, viendo eso, se tomó en cuenta dentro de un listado de veinticinco problemas, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo el tema, fomento de la lectura, hábito y fluidez mediante técnicas de lectura, porque si no se toman cartas en el asunto, sigue causando poca calidad en la enseñanza aprendizaje.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno del centro educativo es un elemento importante del estudiante, porque es el lugar que será su segunda casa, es importante que se sienta muy bien y que quiera estar o regresar siempre.

Gimeno (1996) Dice: “La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz”. (p.71)

El entorno donde se desarrolla la actividad educativa, es necesario que sea la mejor, como también los materiales a utilizar, las actividades a desarrollar, para que el niño se sienta atraído, en el caso del fomento de la lectura, se desarrollan lecturas que llamen la atención del niño, con actividades que lo mantengan muy participativo en la misma, que propicie estímulos positivos que haga que el niño se desenvuelva con mucha libertad o confianza.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es muy importante valorar el trabajo y sudar por lo que uno gana, hay que tratar a los niños como quisiéramos que traten a nuestros hijos o como nos hubiera gustado que nos trataran a nosotros, debemos luchar cada día para que se vea el resultado de nuestra labor.

Gamboa (2005) Afirma: “La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida”. (p.39)

Taylor da a conocer que llevando los controles necesario en la administración o en cualquier actividad, puede dar buenos resultados, el demostró que dejando a un lado los métodos tradicionales de trabajo, se iba obtener mejores resultados, considero que así es en la lectura, buscando otras formas de compartir la lectura el niño lo va poder hacer mejor, como docentes no lo sabemos todo, pero si tenemos voluntad, podemos prepararnos, para hacer mejor el trabajo.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Se basa en los principios de la administración para realizar de forma eficiente y eficaz las tareas mediante la planificación, organización, dirigir, coordinar y controlar.

Cuartas (2008) Afirma: “Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un

sistema de experimentación real para validar adoctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos)". (P.75)

Hernández (2014) Afirma: "Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos". (p.31)

Para lograr la eficiencia y eficacia, en la institución, como docentes debemos hacer lo mismo, lo que nos dice el autor en nuestros establecimientos, llevar la enseñanza aprendizaje a través alguna ruta de aprendizaje, para que la competencia sea lograda, porque si se hace de forma tradicional, no atrae al estudiante, tiene que ser algo llamativo, para eso es necesario, planificar cada paso y tener algún instrumento para llevar los controles respectivos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Define a una organización como un sistema energético de insumos y resultados, en el cual la energía que se adquiere en el resultado reactivará el sistema.

Bertoglio (2004) da a conocer: "Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio "acepte" o "legalice" la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los

restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección”. (p.58)

Cuando se tiene buena organización, planificación, control y monitoreo se logran grandes objetivos dentro del establecimiento educativo, mediante todo este proceso se notaran las trasformaciones necesarias para mejorar la situación.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Muy importante en cualquier institucion el esta teoria, porque, permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades de la institucion.

Boland (2007) Afirma: “Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones”. (p.35)

Se debería aplicar la teoría de los sistemas a toda institución para lograr las mejoras, que busca cada institución, en el caso del proyecto de lectura cabe las características de análisis, para ver en un principio si vale la pena el proyecto, también, durante y después para ver los resultados. El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones son muy importantes, porque, velan por los intereses de los miembros del grupo, como los de la población en general, sin una organización es más difícil lograr distintos objetivos que se quiere.

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (Bertoglio, 2004, p.12)

Consisten en analizar una situación o fenómeno, darlo a conocer sus causas, beneficios, a través de ello, intentar mejorar la situación, se desarrollan mediante la experiencia, observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, mediante una investigación, se pueden analizar, plantear varias hipótesis, para mejorarlas, definitivamente es muy útil en cualquier actividad, proyecto de cualquier organización o institución.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es un elemento muy importante en la realización de proyectos, ya que, permite a la persona o institución identificar los cuatro aspectos que son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para que posteriormente busque soluciones mediante un proceso bien definido.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones

(Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

Mijangos (2013) Afirma: Es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

Es una herramienta muy útil que permite analizar diferentes aspectos de algún problema, contribuyo bastante en el Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que me dio a conocer las debilidades, amenazas que se tenía pero también las oportunidades y fortalezas, de ahí partir paso a paso para darse cuenta que es lo que realmente está pasando.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica muy útil para relacionar las diferentes partes del DAFO para un análisis más profundo de la situación que se está tomando en cuenta.

Mijangos (2013) Afirma: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver problema del área de intervención. (Como se citó en Arenales, 2013).

Es una técnica utilizada para el proyecto sobre la poca comprensión en la lectura, con esto a través de la relación de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas, e permitió, la definición de las estrategia o líneas de acción que

permitan solucionar el problema de la poca comprensión en la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pachalip.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Son vinculaciones que se hacen para tener un análisis más claro de la situación que se está tratando.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p.41)

Las vinculaciones estratégicas son muy importantes, ya que con eso, se obtienen las líneas de acciones, que luego generan los posibles proyectos, esto contribuyó grandemente, para elegir el tema que tengo en este proyecto, nos da varios panoramas de las situación que se vive en el establecimiento, hasta caer en el más necesario que contribuye más a la hora de combatirlo, en este caso a fomentar la lectura, para un buen desenvolvimiento en diferentes área y campos.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades, para que se pueda garantizar la integración, unión y continuidad de esfuerzos, de manera sistemática.

Según Güell (2006) "Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar ("línea" en vez de "meta" u "objetivo" en vez de "proyecto") depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados". (P.231)

En todo proyecto debe ir las líneas da acciones ya que con eso se traza como se va a transformar los factores clave detectados en el diagnóstico, también, se

estipula cuando, donde se van a realizar las actividades, quienes participan en la misma para solucionar la situación que se piensa resolver.

2.3.5 Proyecto

Es muy importante la realización y ejecución de un proyecto, puesto que, nos permiten resolver problemas identificados, mejorando las condiciones de vida de alguna persona, grupo o institución.

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (Candamil Calle & López Becerra 2004)

En el proyecto se quiere resolver distintas situaciones carácter, económico, social, cultural, político, ambiental, educativo, entre otros, la cual mediante la correcta propuesta, sobretodo mediante la ejecución del proyecto se puede llegar a ver grandes cambios positivos, es por eso que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se quieren ver cambios con los estuantes, que sean capaces de entender, dar a conocer sus ideas relacionado a lo que leyeron, como todo se logra mediante un proceso, la cual si se sigue paso a paso se puede transformar las situaciones negativas.

Los proyectos siguen diferentes procesos, se empieza con la presencia de necesidades o problemas, las que por el efecto que causan, motiva al implicado o implicados, a resolverlo, buscando estrategias, para como desarrollarlo, ejecutando las acciones necesarias, para eso cubre con diferentes paso, hasta que se termine con la ejecución, después de esto, uno queda satisfecho porque logró cambiar la situación.

2.4. Diseño del Proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo una estructura y procedimientos, para la lograr resultados, de alguna situación que queremos mejorar.

Nos referimos a la concepción del proyecto en cuarto tal, dándole la forma precisa; después de discutir su totalidad y la articulación de sus partes; clarificando la coherencia de esa unidad de intención y ejecución que va a caracterizar; haciendo, en definitiva que adquiera señas de identidad y su figura propia. Los diseñadores del proyecto ponen un cuidado especial en resaltar la unidad e integralidad de la línea de fines, objetivos, metas y directrices estratégicos para conseguirlos, al igual que los usos de los recursos, medios, técnicos e instrumentos.

En el diseño del proyecto debe reflejarse la estructura de gestión para su ejecución. Con tal motivo se desarrollan los siguientes puntos:

- Organigrama, en el que se situará el proyecto dentro de la organización.
- Funciones del personal del proyecto, responsabilidades y atribuciones de cada uno de los intervinientes.
- Relaciones del personal; jerarquización, comunicación y tipo de relación entre ellos.
- Mecanismos de control, coordinación y supervisión.
- Sistemas de evaluación interna y seguimiento.
- Canales de información.
- Modo de administrar los fondos, aprovisionamiento, almacenamiento y distribución de los recursos.
- Servicios y equipamiento generales a utilizar. (Fernández, 2002, p.21)

Muy importante el diseño del proyecto, puesto que en él va la estructura, bien ordena, definida, con las distintas actividades, que se piensan ejecutar, para un cambio de una situación, que ha generado, dificultad para el buen desarrollo o eficiencia de alguna situación dada, mediante el diseño se refleja la estructura para su ejecución, es el proceso de creación de la propuesta de trabajo mediante las pautas y procedimientos sistemáticos, debe dar a conocer, los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; buscar estrategias posibles para enfrentarla

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es muy necesario para seguir dándole vida al el proyecto, ya que el proyecto resuelve una situación, se puede decir que es un buen proyecto, si se hizo varios cambios y estos duran mucho tiempo.

(Renault Adib, 2010) Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad.

Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (P.15)

Esto satisface las necesidades de las generaciones actuales del proyecto, no obstante, esto no queda en un solo grupo, grado, área, sino que, beneficia a las generaciones futuras, logrando el crecimiento y la eficiencia para resolver el problema, estableciendo un compromiso bien definido con el futuro, solidarizando entre la generación actual y las nuevas generaciones.

Canive (2009) Afirma: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. (parr.1)

Es muy importante la implementación de la planificación, en cualquier proyecto o actividad, ya que todo está ordenado, con esto se sabe que se hace al principio en el desarrollo y al final de toda actividad, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo debemos seguir paso a paso la planificando para que lograr alcanzar todos los objetivos propuestos.

2.4.2 Cronograma de Gantt

En toda actividad es muy necesario contar con un instrumento, que nos guíe, paso a paso, para realizar las diferentes acciones, que se tiene que ejecutar, por lo cual, para que todo salga con eficiencia es muy necesario utilizar un cronograma de Gantt.

Figuroa (2005) Afirma: “Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar”. (p.28)

Las actividades se ordenan y distribuyen ordenadamente por etapas, y semanas, según la duración de cada una de ellas y según su ubicación lógica a lo largo del proyecto, con este cronograma se tiene un instrumento para ordenar todas las acciones a desarrolla, solo mediante el orden y la acción planificada, se logra ejecutar bien el proyecto, así como se siguió paso a paso las actividades, al final, se logra ver el éxito del proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Para toda actividad que se desea realizar, de una u otra manera lo principal es el dinero, como dirían los abuelos y abuelas el pisto habla.

(Muñiz, 2009) El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (P.41)

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos:

1 - Inversión:

Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como equipamiento o infraestructura que queda instalada. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto.

2 - Operación:

En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, colaciones, en resumen todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo.

3 - Personal:

Es decir costos en honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto: (Figueroa, 2005, p.29)

Definitivamente, en el transcurso del proyecto se hicieron gastos en los tres tipos, relacionado a la inversión, se consideró, libros, librerías, entre otros, de operación se gastaron en paleógrafos, hojas de colores, fotocopias, refacciones, sillas, mesas, retroproyector, entre otros y relacionado al gasto en personal, para que la actividad sea un éxito, se contempló el apoyo de un técnico de Save the Children, para que dé, algunas demostraciones, de lo que aplica, en otras escuelas, por parte de ellos, además, otras personas que vinieron a compartir sus experiencias, a motivar para que los participantes formen el hábito en la lectura de una u otra manera se les contribuyó con sus viáticos.

2.4.4 Monitoreo

Es una actividad requerida para que todas las acciones planificadas, tengan el acompañamiento necesario, para que sea exitoso.

El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos. Cerezo y Fernández (como se citó en Di y Solano, 2012)

El monitoreo es fundamental en la ejecución de todo proyecto, porque en el proyecto uno cree que todo está bien planificado, que es solo de seguir un orden, pero es necesario, ver constantemente, si en realidad todo marcha bien, sino no hay algo imprevisto, busca el acompañamiento constante para que el proyecto dé, el fruto que se ha planificado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

En toda actividad que se desarrolla, es muy importante reflexionar o hacer una evaluación de los aciertos y desaciertos que se tiene, para contribuir con la perfección.

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha.

En primer lugar debemos distinguir 2 tipos de evaluación:

De procesos:

- También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final o ex- post.

De resultados:

- Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. (Figuerola, 2005, p.40)

Realmente para que nuestro proyecto se logre, todos los objetivos, las expectativas trazadas es importante, hacer dos clases de evaluaciones, la de procesos, que su nombre nos da entender que se evalúa, todas las acciones desarrolladas desde el inicio hasta su culminación, luego la de resultados la que se hace al final del proyecto, para ver si definitivamente se logró resolver la situación que se esperaba mejorar desde un inicio.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una medida de la condición de un proceso o actividad en un momento determinado.

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a

metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo, productos y alcanzando objetivos. (Mondragón, 2003, p.52)

Mediante los indicadores, uno se da a conocer como esta una situación para poder resolverlas, para optar por este proyecto relacionado a poca comprensión lectora, se vieron los indicadores educativos, relacionado a lo psicológico, sociológico, cultural, también indicadores de contexto, indicadores de proceso, de resultados entre otros, cada uno de ellos dio un panorama de cómo estaba la situación de los niños en la escuela en la actualidad como en años anteriores, de ahí partir para resolver uno de los problemas que de una u otra manera ha provocado esa situación negativa.

2.4.7 Metas

Es una visión muy clara, concreta y detallada de lo que se quiere conseguir, con fechas estipuladas, que determinan los resultados, trabajados arduamente para lograr lo que se desea.

Son el objetivo cuantitativo que el programa o política se compromete alcanzar al comienzo de su operación con la intención de que se cumpla (o supere) al pasar cierto periodo o al finalizar la intervención. Estas metas deben de ser realistas; es decir, que propongan un valor numérico que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de alcanzar en un periodo. Cárdenas et al. (2019)

Debemos aplicarnos metas en nuestras vidas, también en nuestro establecimientos, una de las metas propuestas en este proyecto, es que el niño comprenda lo que lee, tenga el hábito en la lectura y también que tenga esa fluidez necesaria, pues esto se pudo medir cuantitativamente, ya que una de nuestras metas es que el niño de cuarto lea cien palabras por minuto, las de quinto ciento veinticuatro palabras por minuto y los de sexto ciento treinta y cuatro la cual se pudo cumplir con esta meta.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Fomento de la comprensión y fluidez lectora mediante técnicas recreativas

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de fomento de la comprensión, hábito y fluidez en la lectura mediante actividades recreativa y técnicas en la lectura, es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que genera comprensión, hábito y fluidez en el estudiante sobre la necesidad de aprender a leer correctamente mediante la organización de un comité de lectura, conjuntamente con el gobierno escolar y docentes para la gestión de actividades promotoras de lectura recreativa en la población estudiantil de cuarto a sexto grado, lo cual promoverá una lectura entretenida, llamativa entre las niñas y niños, la visita de técnicos de Save The Children, por la experiencia que tienen en el tema y su importancia en la vida de una persona.

La escuela donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas de cuarto a sexto grado de primaria con baja comprensión, hábito y fluidez en la lectura, principalmente niños y niñas que provienen de familias de extrema pobreza, lo cual que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados la mayoría de las áreas del Curriculum Nacional Bases, demostradas en las pruebas que aplica el docente del grado correspondiente en cada

evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizaran por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de la población estudiantil del cuarto a sexto grado primaria del centro educativo, son ladinos y un veinticinco por ciento de la cultura maya k'iche', cuya lengua materna es el Idioma castellano en caso de los ladinos e idioma k'iche' los de la cultura maya, han tenido poco interés en la lectura, el índice de analfabetismo en los padres de familia es alto y muchos de los padres de familia son agricultores, jornaleros y hay un alto porcentaje que ha migrado a Los Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Los alumnos no tienen referentes de la lectura en casa; la falta de motivación por practica la lectura y frecuentemente el mal ejemplo de los padres en lo relativo a la lectura diaria; la falta de recursos económicos para la compra de materiales de lectura y la poca responsabilidad de los padres para motivar al estudiante en la lectura; lo que contribuye a la problemática encontrada.

Sin embargo en la escuela se cuenta con la comisión de lectura, lo que facilita la obtención del apoyo de los padres de familia en la práctica de hábitos de lectura; la implementación actividades de lectura a través de capacitaciones impartidas a docentes por ONG's interesados en la buena práctica de la lectura.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje de cuarto a sexto grado, es decir del Ciclo de Educación Complementaria.

El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales como las buenas prácticas de la lectura a nivel del aula, a nivel establecimiento para contribuir en la reducción de la no promoción, repitencia, deserción y sobre edad que se ha visto en años atrás.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés porque los niños y niñas de la escuela crezcan desarrollando las

habilidades de comprensión, hábito y fluidez lectora. Ambos actores tienen el interés para coadyuvar en el combate de la falta de la lectura mediante la facilitación de recursos materiales y económicos para sacar adelante el proyecto.

3.3 Concepto del PME.

✓ Lectura a través técnicas recreativas

3.4 Objetivos.

3.4.1. Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de actividades recreativa

3.4.2. Objetivos Específicos

Promover un alto nivel de comprensión en la lectura con los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pachalip aldea La Barranca.

Implementar diferentes actividades recreativas de lectura, para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

Desarrollar actividades de lectura periódicamente para aumentar la fluidez en la lectura de los estudiantes de cuarto a sexto.

3.5 Justificación.

El proyecto seleccionado se lleva acabo con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pachalip Aldea la Barranca, para poder darle prioridad a su aprendizaje, viendo que aún se presentan dificultades, relacionado a la comprensión, hábito y fluidez en la lectura, demostrado en el transcurso del ciclo escolar, lo que ha venido a ser motivo de preocupación, por ese razón es necesario una buena organización de experiencias, así despertar en el estudiante ese deseo por la lectura, también desarrollar esas habilidades que se

requieren para alcanzar los objetivos propuestos, para que en el futuro se acoplen perfectamente a los diferentes estratos sociales.

Es preocupante la situación de la lectura en nuestra comunidad y país según las encuestas que realizó Cerlalc sobre cuántos libros se leen al año en los países de Latinoamérica, la lista la encabezan Chile y Argentina, con 5.4 y 4.6 títulos leídos por habitante, respectivamente. En la parte baja se encuentran Colombia y México, con 2.2 y 2.9 libros. En Guatemala se estima que se lee menos de un libro al año y que solo el uno por ciento de la población lee por placer.

Como docente debemos combatir este problema de la poca comprensión, hábito y fluidez en la lectura de los estudiantes, porque ha sido un problema que limita también el desarrollo de los otros curso o contenidos, sin la comprensión en la lectura, es complicado hacer que el niño se involucre más en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que encuentra esa barrera de no entender y no saber qué acciones debe seguir, por ejemplo, se le pide al niño que haga un organizador gráfico, cuadro sinóptico, un mapa mental o conceptual, ensayo, resumen, entre otros, no sabe qué hacer, por lo mismo, que no ha desarrollado un alto nivel de comprensión lectora.

Es importante promover nuevas formas de compartir la lectura con los estudiantes, para llamarles la atención, para que les empiece a interesar la lectura, la lleguen a practicar no solo en la escuela sino también en su casa, con sus padres o familia, así cuando pasen a otro nivel o niveles académico, puedan desenvolverse eficientemente, la lectura es la base del conocimiento, por lo tanto, se va implementar otras formas de lectura para que se solucione este problema, que no es solo de establecimiento, sino que es un problema a nivel nacional.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo promueve el fomento de la comprensión y fluidez en la lectura mediante técnicas recreativas en el Ciclo de Educación, con el apoyo de actores directos, esto surge por las

necesidades encontradas en el establecimiento, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron, varias situaciones negativas, que es causada por la poca práctica de la lectura, todo esto ha obstaculizado el proceso de enseñanza- aprendizaje, por consiguiente es indispensable implementar estrategias innovadoras que le permitan al educando buen hábito y un alto nivel de comprensión en la lectura y buena fluidez.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

En el inicio del proyecto se contó con una docente en el reglón 029, la cual vino a atender los grados de primero a tercero, por lo que me correspondió atender los grados de cuarto a sexto, todo marchaba muy bien, se pudo socializar el proyecto con los padres de familia, se presentaron las solicitudes en las instituciones, socialización con COCODE y OPF, luego con el inicio del ciclo escolar se empezaron a desarrollar varias actividades de lectura, promoviendo los momentos de la lectura, niveles de comprensión en la lectura, se desarrollaron actividades mencionadas., durante el mes de enero, febrero y parte del mes de marzo.

El trece de marzo surgió algo inesperado, por todo los medios de comunicación se veía que el COVID-19, había llegado a Guatemala, por lo que, el señor presidente de la república Doctor. Alejandro Giamattei, empieza a publicar la suspensión de clases en todos los centros educativos, era una noticia difícil de creer, no obstante, el día catorce de marzo nos presentamos en la sede del PADEP/D USAC, para recibir las clases respectivas de inicio de un nuevo bimestre, en ese día nos informa el coordinador de la sede, que se suspende las actividades en todas las sedes de la Universidad de San Carlos.

El día domingo quince de marzo de dos mil veinte, el Coordinador Técnico Administrativo informa de manera oficial, a los directores del centro educativo, la suspensión de clases, por lo que, el día dieciséis, ya no se tuvo ninguna

actividad educativa o de lectura con los estudiantes, sin embargo, según programación mensual o cronograma, se debía ejecutar las siguientes actividades, la primera semana, estrategia 1,2,3, representación visual y maratón de lectura, en la segunda semana, pictocuento, juegos de comprensión y maratón de lectura, tercera semana, lotería de cuentos, cuentos al revés y maratón de lectura, luego elaboración de cuentos, elaboración de organizadores gráficos y maratón de lectura, para la cuarta semana, esto era consecutivo de enero hasta abril sin embargo por la situación de la pandemia solo se cubrió de enero a mediados de marzo.

No obstante para culminar el proyecto y lograr todas las metas establecidas, se facilitan guías de lecturas a los niños, para que ellos puedan continuar leyendo, en sus casas mientras se reinician las clases, ya que este proyecto tiene vida por varios años.

3.7 Plan de Actividades.

Define con el máximo detalle posible las tareas a realizar, los recursos necesarios, para llevar a buen término el Proyecto de Mejoramiento Educativo, contempla distintas actividades programadas, señala qué es lo que se va a hacer, coordina mejor las tareas, actividades, controla, evalúa mejor los resultados, nos ayuda a establecer la prioridad de cada una de las actividades y a tener un mejor control del tiempo para ejecutar un proyecto con la calidad deseada y con éxito.

3.7.1. Fases del Proyecto.

El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

A. Fase de inicio

a. Reunión con actores del proyecto

Se empezó a ejecutar los primeros pasos importantes para llevar a cabo el proyecto, iniciando reunión con las madres de familia, el quince de noviembre de dos mil diecinueve, para socializar el proyecto las distintas actividades que se desarrollará de enero a abril, la cual asistieron un noventa y cinco por ciento de madres de familia y autoridades.

Se habló de aspectos del proyecto, la comprensión lectora, el hábito y fluidez en la lectura, la importancia que tiene esto, en las personas no importando su edad o nivel académico, después de escuchar lo expuesto de manera unánime están conforme en que se les desarrolle diferentes actividades de lectura para fortalecer los tres aspectos de la lectura contemplada en el presente proyecto.

Imagen 2

Socialización del proyecto



Fuente: Horfa de León

El estudiante Edgar Canto se encuentra presentando su proyecto Mejoramiento Educativo, a los actores directos, indirectos y potenciales en el aula para reuniones de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pachalip aldea La Barranca, Cunén, Quiché.

b. Presentación de solicitud en Save The Children

Para tener los elementos necesarios para el desarrollo eficiente del proyecto, se hizo el acercamiento con la institución Save The Children, el veintiocho de noviembre de dos mil diecinueve, para que pueda proporcionar textos y demostraciones de las diferentes actividades de lectura que desarrollan en otras

comunidades donde este programa funciona; el Licenciado José Pérez Domingo, coordinador de operaciones, atendió amablemente, aduciendo que no se tiene suficiente personal para cubrir otros establecimientos.

El coordinador acepto ayudar pero de acuerdo a sus condiciones que son mediante, capacitaciones a los docentes interesados en desarrollar actividades de lectura, ya que, han llegado varios estudiantes de PADEP/D a presentar solicitud a esta institución, por lo que él ve que es mejor, reunir a todos los interesados, para capacitarlos, ya que, no son suficiente elementos los que tiene, por lo que no pueden de salir a otras comunidades, donde no esté funcionando el programa.

Interesados en la obtención de las experiencia que tienen los técnicos de este programa se aceptó los términos que estableció el licenciado José Pérez.

Imagen 3

Solicitud presentada a Save The Children

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EPPEM
EJECUTIVO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Cunén 28 de noviembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo
Coordinador de Operaciones de LENS y Save The Children

Reciba un fraternal saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio de la educación cunenense. Asimismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEPID, con sede en este municipio, al laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalip, Aldea La Barranca, donde la institución LENS o Save The Children no ha dado cobertura en sus diferentes programas.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado el Fomento de la comprensión lectora a través técnicas de lectura, que tiene como finalidad mejorar la comprensión y hábito en la lectura, para mejorar la educación de los niños y niñas de dicha comunidad.

Es por ello que he tomado en cuenta en este proceso a la Institución LENS para que sea parte en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que:

SOLICITO:

Ante dicha institución el apoyo de uno de sus técnicos, para realizar algunas demostraciones de las diferentes formas o actividades para desarrollar la lectura, con los con los estudiantes de los grados de tercero a sexto que tengo a mi cargo, también apoyo con diferentes materiales didácticos, libros de textos y técnicas, para 18 estudiantes, que favorezca la implementación de actividades de comprensión lectora con niños de tercero a sexto grado.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta, me suscribo de usted atentamente.

PEPBI Edgar Benjamín Carro García
Estudiante de Licenciatura PADEPID

Save the Children

Fuente: Creación propia

El estudiante de licenciatura solicita a Save The Children apoyo de materiales de texto y capacitaciones para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela de Pachalip aldea la Barranca

c. Presentación de solicitud a la municipalidad de Cunén

Para poder contar con suficiente materiales de lectura, para llevar a cabo el proyecto, se presentó la respectiva solicitud al acalde municipal, el veintiocho de noviembre de dos mil diecinueve, la cual comento, que lo iba a plantear con el resto de la corporación municipal, si lo hablarían o no, después de entregar la solitud en la municipalidad llegué constantemente para poder recibir lo solicitado, sin embargo, no hubo respuesta positiva.

A finales del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, para hacer la última presión, llegue con los del Consejo de Padres de Familia, alcaldesa y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, pidiéndole favor, de apoyar a los niños y niñas de la comunidad de Pachalip, así mismo, recordándole que hubo apoyo para el para que llegara al poder y no era justo que no se recibiera nada de él, los padres de familia le pidieron favor que dejara su ultimo buen recuerdo, sobre su labor frente a la municipalidad de Cunén, apoyando la educación en esta comunidad, de esa manera lo analizó, por lo que en ese momento, facilitó un apoyo económico para una librería y algunos libros para el proyecto.

Imagen 4

Solicitud presentada a la municipalidad de Cunén

USAC TRICENTENARIA
EFPEM
Ministerio de Educación

Cunén 29 de noviembre de 2019

Sr. Guadalupe Batén Hernández
Alcalde Municipal y Corporación

Reciba un fraternal saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio del desarrollo de nuestro querido municipio. Asimismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEPID, con sede en este municipio, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalip, Aldea La Barranca.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado el Fomento de la comprensión lectora a través técnicas de lectura, que tiene como finalidad mejorar la comprensión y hábito en la lectura, de la misma manera mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de dicha comunidad.

Es por ello que sabiendo que la municipalidad vela por el desarrollo integral de nuestro municipio, por consiguiente, se ha tomado en cuenta en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que:

SOLICITO:

A usted, como alcalde municipal de Cunén, sus buenos oficios a manera de intervenir, para que se pueda proporcionar al centro educativo donde laboro la cantidad de cinco mil ochocientos diez (Q. 5810.00) la cual cubrirán la compra un lote de libros de lectura de diferentes clases, una librería, alquiler de cafetera, sondo y sillas, para poder llevar a cabo el proyecto, esto vendrá a contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora, asimismo, el hábito en la lectura, de igual forma a fortalecer la calidad de educación en nuestro municipio.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta, me suscribo de usted atentamente.

F.
PEPBI Edgar Canto García
Estudiante de Licenciatura PADEPID
Cel. 57669361

Recibido
02-12-2019

Fuente: Elaboración propia

Solicitud presentada al alcalde municipalidad por el estudiante Edgar Canto, solicitando ayuda económica para una librería y libros para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 5

Librera y libros



Fuente: Juan Santay

El estudiante Edgar Canto, está presentando una librera y unos libros proporcionados por la municipalidad, para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachalip, aldea La Barranca Cunén, Quiché.

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se establecieron las distintas actividades que había que desarrollar, también los instrumentos a utilizar, como lo es el plan de actividades, cronograma de actividades, instrumento de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad, también se establecieron las actividades a desarrollar periódicamente durante la semana y durante el mes o meses, relacionado directamente con la lectura, también la planificación incluyó, todo lo que se ejecuta al inicio, desarrollo y final del proyecto.

C. Fase de ejecución

a. Concurso de lectura

Con esta actividad realizada el catorce de enero del año dos mil veinte, participaron los niños de cuarto a sexto en donde elaboraron un su cuento mediante la técnica del cuento al revés, tenían que darle otra forma a un cuento

que ya conocen, por ejemplo los tres cochinitos, ellos tenían que cambiar por los tres lobos, u otro animal o personaje, en la cual desarrollan su habilidad para escribir, luego compartieron con sus compañero lo que redactaron, al final dieron a conocer la moraleja de su cuento al revés este nuevo cuento, con todo esto dieron a conocer, la habilidad para escribir, organizar sus ideas, su fluidez y al final con la moraleja el nivel de comprensión, fue una actividad muy aceptada por los niños, contribuyo bastante en la correcta redacción, entre otras habilidades.

Imagen 6

Concurso de lectura



Fuente: Canto García

La estudiante Gimena Pinula, está compartiendo con sus compañeros de grado, la lectura al revés realizada por ella, en esto dará a conocer su habilidad de escribir, fluidez y comprensión como parte de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Concentrándonos en la lectura

Muchas veces los niños cuando el docente o alumno lee algo, para los demás, pasa muchas veces que los niños se distraen, por lo que al final, no entendieron nada, por estar pensando en otras, cosas por consiguiente en esta actividad, el docente empezó con un párrafo de un cuento, los demás tenían un papelito en donde se mencionaba un personaje, o una palabra significativa en el cuento, por lo que el estudiante tenía que llevar la lectura para estar atento cuando le corresponde pasar al pizarrón a pegar la palabra que se mencionó en el cuento, con esto se practicó, la fluidez en la lectura, también la comprensión, esta

actividad fue desarrollada el treinta de enero del año dos mil veinte teniendo mucha aceptación por parte de los niños.

Imagen 7

Demostración de concentración en la lectura



Fuente: Edison Reyes

La estudiante María Tum, está pegando la palabra relacionado a la historia que se leyó, como parte de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Maratón de lectura

Para lograr la fluidez en la lectura, se implementaron maratones de lectura, desde la segunda semana de enero hasta mediados de marzo, regularmente el niño le encanta competir, siempre quiere demostrar que es capaz de hacerlo, sobre todo ganar a los demás, de esta manera se les llamó la atención de mejorar su fluidez, ya que estaban por debajo de los promedios de palabras que deben leer por minuto, según la Secretaria de Educación Pública de México los estudiantes de primero de primaria deben ser capaces de leer entre 35 y 59 palabras por minuto; los de segundo, entre 60 y 84; tercero, entre 85 y 99; cuarto, entre 100 y 114; quinto, entre 115 y 124, y sexto, entre 125 y 134.

Para esta actividad se les proporcionó una hoja en donde debe leer todas las palabras que pueda en un minuto, para facilitar conteo de las palabras se utilizó la computadora para contar rápidamente las palabras, entre los primeros resultados, se puede apreciar el siguiente resultado, el promedio de las nueve maratones realizadas la cual como resultado mínimo podemos apreciar noventa

y ocho palabras por minuto y el resultado más alto es ciento veintinueve palabras por minuto, en un principio todos los estudiantes de cuarto a sexto no llegaban a los noventa y ocho palabras por minuto.

Esto es preocupante todos parecían que estaban en el grado de segundo ya que lo mínimo que leían en ese entonces era sesenta y cinco palabras y el máximo ochenta y cuatro palabras por minuto, viendo el resultado de cada maratón reconocieron que no era el promedio que debían tener por lo que realizaron lecturas voluntariamente en la escuela, en su casa para que en las otras maratones puedan mejorar con esa iniciativa aumentaron considerablemente su promedio, hasta llegar a la cantidad que se requiere según su nivel.

Imagen 8

Desarrollo de lectura con los alumnos



Fuente: Edgar Canto

El estudiante Oliver Herrera, se ve emocionado participando nuevamente en la maratón de lectura queriendo leer hasta ciento treinta y cuatro palabras por minuto, de la maratón semanal como parte de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Cultivando el hábito en la lectura

Contar con el hábito en la lectura es complicado ya que pocas personas les gusta leer según las encuestas que realizó Cerlalc sobre cuántos libros se leen al año, en los países de Latinoamérica, la lista la encabezan Chile y Argentina, con 5.4 y 4.6 títulos leídos por habitante, respectivamente. En la parte baja se encuentran Colombia y México, con 2.2 y 2.9 libros. En Guatemala se estima que

se lee menos de un libro al año y que solo el uno por ciento de la población lee por placer.

La tarea que tenemos como docentes es sembrar ese hábito desde temprana edad, para que cuando sean grande, ya tengan esa necesidad de leer, por lo que mediante distintas actividades realizadas y sobre todo por la maratón de lectura, todos los niños, tenían la necesidad de leer para mejorar su fluidez, para eso se habilitó libros para que pudiera llevar a su casa los fines de semana voluntariamente, para el que estuviera interesado de seguir leyendo o mejorar su comprensión o velocidad, los niños estaban entusiasmados por mejorar su velocidad y comprensión en la lectura por lo que se llevaron libros para su casa desde enero a marzo y para que regresaran siempre con los libros se llevó el control respectivo, con esa voluntad de seguir leyendo mejoraron los tres aspectos en el proyecto comprensión, hábito y fluidez.

Luego se hizo otras maratones de las dieciséis programadas en el cronograma de actividades, involucrando a los alumnos de segundo a sexto, dando.

como resultados que los alumnos de segundo, la mayoría logro leer cincuenta palabras por minuto, de la las ochenta y cuatro palabras máximo por minuto, los de tercero la mayoría logro leer ochenta palabras por minuto de los noventa y nueve máximo por minuto, ya con los estudiantes de cuarto grado, pudieron llegar la mayoría a leer ciento cinco palabras por minuto, de los ciento catorce máximo que deberían leer, con relación a los alumnos de quinto lograron leer la mayoría ciento doce palabras por minuto, de los ciento veinticuatro palabras máximo por minuto y los de sexto grado lograron leer ciento cuarenta palabras por minuto de las ciento cuarenta y cuatro palabras máximo por minuto

Imagen 9

Cultivando el hábito de la lectura



Fuente: Edgar Canto

Los estudiantes de cuarto a sexto listos para ir a leer en casa, el día sábado y domingo, cada estudiante llevo voluntariamente un libro, para practicar la lectura en casa para fortalecer la comprensión, hábito y velocidad en la lectura.

Para mejorar la comprensión, la velocidad, y el hábito de la lectura se reunió a las madres de familia, para hacer el monitoreo respectivo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes, se les dio a conocer la velocidad que tienen los estudiantes, también los promedios de palabras que leen actualmente según los grados que están y lo que deben de leer de acuerdo al grado que están un estudiantes.

Luego se dio a conocer la importancia de la lectura en la vida de toda persona, se les hizo la invitación a participar en actividades para que los niños mejoren su capacidad de comprensión, velocidad lectora y hábitos en la lectura, se les se compartió varias lecturas con ellas la cual las que tienen un buen nivel académico demostraron comprensión de lo compartido y las demás se les dificultó, se les invitó para que sigan participando en los distintos talleres que se va estar realizando por el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se les compartió varios lineamientos para que puedan asesorar, monitorear la actividad lectora de los estudiantes en casa, por lo que ellas manifestaron su complacencia en la actividad que se realizando, también, dieron a conocer su percepción a cerca del proyecto manifestando, que efectivamente han visto un

cambio, relacionado a la comprensión, velocidad y habitó en la lectura, por lo que, se comprometen, para seguir apoyando a sus hijos e hijas para que sigan practicando la lectura dentro y fuera del establecimiento, ya que están de acuerdo sobre la importancia que tiene la lectura en la vida de cualquier persona.

Imagen 10

Monitoreo con distintos actores directos



Fuente: Horfa de León

El estudiante Edgar Canto García, monitoreando el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo con los distintos actores directos, para que juntos fortalezcamos, la lectura para lograr los resultados propuestos.

E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación se analizaron los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos; las madres de familia, notaron la diferencia relacionado a la comprensión, velocidad y habito en la lectura, además los mismos estudiantes, notan ese cambio, de la misma manera los docentes que laboramos en la comunidad, nos damos cuenta de ese cambio; ya no se les dificulta, comprender, leer rápido y organizar sus ideas para la presentación resúmenes, organizadores gráficos, mapas conceptuales, cuadro sinópticos entre otros.

Imagen 11

Demostrando el resultados del proyecto



Fuente: Edgar Canto

Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto dando a conocer su capacidad de análisis, organización de ideas, comprensión, como parte de las actividades de lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Entrega de guías en la comunidad

Para cerrar el proyecto, también para que los niños sigan practicando la lectura, se elaboraron unas guías de lectura, en la cual, además de tener varias historias divertidas e interesantes, están redactadas con preguntas y actividades en los niveles: literal, inferencial, crítico, analítico y creativo, con esto los niños, continuaran mejorando sus habilidades de comprensión, hábito y fluidez en la lectura, mientras se siga con la cuarentena a causa del COVID-19.

Para que tuvieran los niños el material de lectura a la mano, el día lunes veinticinco de mayo del dos mil veinte, se hizo presencia en el establecimiento educativo y en el interior de la comunidad de Pachalip aldea La Barranca, para entregar las guías de casa en casa, que fueron impresas, además de ello, se le agrego espiral y pasta resistente, para que este bien protegidos y se pueda conservar por mucho tiempo.

Imagen 12

Entrega de guía en el interior de la comunidad



Fuente: Alejandro Botón

El estudiante Edgar Canto García, ya está presente en el Caserío Pachalip aldea La Barranca, para entregar guías de casa en casa, para la continuidad de la práctica de la lectura.

Imagen 13

Entregando el último guía de lectura



Fuente: Estefany Godínez

El estudiante Edgar Canto García, después del recorrido en el interior de la comunidad, hace entrega del último guía a Juana Maricely López Carrillo mamá de Wilfrel Noel Samayoa López, quien además es la presidente del Consejo de Padres de Familia.

a. Agradecimiento al Coordinador Técnico Administrativo 14-10-13

El día veintisiete de mayo de dos mil veinte, por el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se visitó al Coordinador Técnico Administrativo, Licenciado Tomás, para agradecerle su apoyo, incondicional durante todo el proceso del proyecto, también por proporcionar varios textos que contribuyeron con el proyecto, comentándole que gracias a Dios el proyecto fue un éxito se le agradeció su visita constante en el establecimiento, para monitorear el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pachalip aldea La Barranca, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, por lo tanto de esta manera se cierra oficialmente el proyecto.

Imagen 14

Agradecimiento al Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Edgar Canto

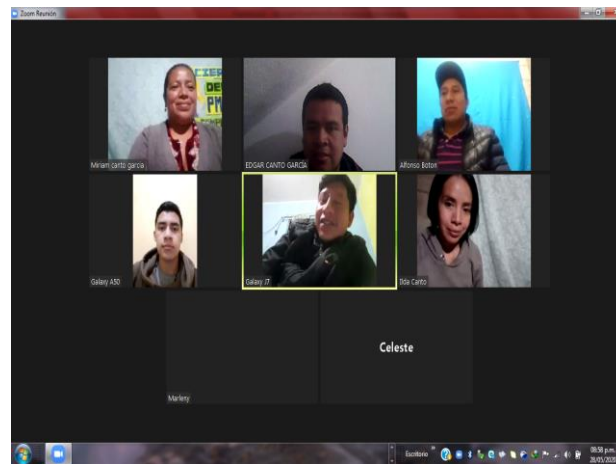
El estudiante Edgar Canto, está agradeciendo al licenciado Tomas, Coordinador Técnico Administrativo, por el apoyo brindado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachalip aldea La Barranca.

a. Divulgación de resultados del proyecto

Después de una serie de actividades de lectura con los estudiantes, compañeras docentes, madres de familia, autoridades, se decidió compartir las experiencias y resultados con algunos compañeros del PADEP/D, compañeros que laboran en el Ministerio de educación y la presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, a través de la plataforma de Zoom, para darles a conocer los logros obtenidos con este importante proyecto.

Se les compartió que gracias a la actividades realizadas, ahora los estudiantes un alto nivel de comprensión, se desenvuelven mejor en todo lo relacionado a la lectura, elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales, resumen, ensayo, elaboración de cuentos y poemas, actualmente tienen buena fluidez lectora, también los fines de semana los niños solicitan un libro voluntariamente para leer en casa, demostrando que ya están teniendo el hábito en la lectura, por lo que se concluye satisfactoriamente este proyecto.

Imagen 15
Divulgación en la plataforma de ZOOM



Fuente: Edgar Canto

El estudiante Edgar Canto está divulgando el proyecto con compañeros docentes y presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo todo lo relativo al Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el tema Fomento de la comprensión, hábito y fluidez lectora.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pachalip aldea La Barranca, que se ubica a 10 kilómetros de la cabecera municipal de Cunén del departamento de Quiché.

El establecimiento educativo atiende el nivel de primaria, es una escuela multigrado, con los grados de primero a sexto. Cuenta con gobierno escolar bien organizado y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la primera, línea de acción, tomando de esa línea de acción el cuarto problema, con esto se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el PME a diseñar es: Fomento de la comprensión, hábito y fluidez en la lectura, mediante técnicas mediante técnicas y actividades recreativas.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de repitencia, deserción, no promoción, sobre edad, fracaso escolar, principalmente en los grados de primero a sexto, en las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en relación a lectura y operaciones básicas, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, en los que se involucraron actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como alcalde municipal, Consejo Comunitario de Desarrollo y Organizaciones no gubernamentales. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al Coordinador Técnico Administrativo,

personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, fomento de la comprensión, hábito y fluidez en la lectura, mediante técnicas mediante técnicas y actividades recreativas.

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, en el mes de noviembre y diciembre previa autorización escrita del Coordinador Técnico Administrativo, del distrito escolar 14-10-13 del municipio de Cunén departamento de Quiché, contándose con el apoyo de padres de familia, alumnos, líderes de la comunidad y haber entregado las solicitudes correspondiente para el apoyo al proyecto. A través de esta actividad, la comunidad educativa se interrelaciona entre sí, para desarrollar trabajo en equipo, en beneficio de la educación de la comunidad. Además la distribución de materiales como trifoliales y la manta vinílica favorecieron la divulgación del mismo.

Es de vital importancia que exista una comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, para que en conjunto se logren avances significativos en todos los aspectos sociales, principalmente el educativo, que es la base del desarrollo comunitario, los actores directos para este proyecto están conscientes de la realidad educativa de la comunidad y de la necesidad de mejorar la situación.

Como afirma Deseato (1996) la manera como el hombre actúa sobre su entorno sociocultural, va construir una vida activa. Es decir debemos actuar positivamente entre cualquier grupo social, puesto que muchas cosas se pueden lograr mediante un equipo de trabajo la escuela debe generar el desarrollo comunitario involucrando a todos, ser un ente en el cual la sociedad se apoye para superar los problemas educativos que se presenten, con esta actividad se fortalece el indicador de organización de padres de familia y líderes comunitario.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los planes: de actividades, cronograma de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de

lanzamiento. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

La planificación es útil para la organización y participación de los actores directos e indirectos del proyecto, porque permite que cada uno de los participantes, desarrollen su rol de una manera eficiente y eficaz, además sirven para establecer el avance de las actividades planificadas.

De acuerdo a Canive (2009) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. Toda actividad debe ser planificada para evitar improvisaciones, hay que aprovechar al máximo el tiempo y los recursos, con lo cual se mejora el cumplimiento efectivo de clases o en este caso la comprensión, hábito y fluidez en la lectura.

Las actividades en la fase de ejecución se ejecutan con orientación de los objetivos. Al desarrollar actividades recreativas y maratones de lectura, se procede a seleccionar la bibliografía necesaria, para luego priorizar las técnicas y actividades lectoras a desarrollar en la escuela. Al ser elaborada y llenar las expectativas, se procede a desarrollar las actividades de lectura en establecimiento, para generar aprendizajes significativos en el área de comunicación y lenguaje.

El desarrollo de actividades para promover, la comprensión, hábito y fluidez mediante actividades recreativas y técnicas, se hace necesaria dentro del aula, pues facilitan la adquisición de aprendizajes, promueven el desarrollo de habilidades y destrezas. Los niños participan felices en la lectura, ya que no solo escuchan, lo que leen o solo empiezan decodificar una hoja o libro, sino que a la par de eso hay otras actividades que lo hace aceptable y divertido, contribuyendo

en su fácil comprensión, permitiendo que el aprendizaje sea concreto y ayudando a minimizar la poca retención.

Como afirman: Rodríguez y López (2011) La lectura recreativa es leer y disfrutar de la misma, es la que entretiene y relaja corresponde al género narrativo o los textos expositivos, con la lectura recreativa se pueden mejorar la redacción, ampliar el vocabulario, mejorar la ortografía, entre muchísimos beneficios más, que esta traerá. Con la lectura recreativa no solo se aprende si no también se puede desarrollar la capacidad de razonamiento. (p.26)

Las actividades de lectura desarrollada en la fase de ejecución y otras desarrolladas en el transcurso del proyecto, cumplen con una función vital entre el docente y los alumnos. Permiten que el aprendizaje sea concreto. El desarrollo de actividades de lectura recreativas está promoviendo comprensión, hábito y fluidez, permiten el buen desenvolvimiento del estudiante en comunicación y lenguaje pero también en las otras áreas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada a docentes, alumnos y padres de familia para la verificar el avance de las actividades, en relación al fomento de la comprensión y fluidez lectora mediante técnicas recreativas se determina que los docentes fomentan la comprensión, hábito y fluidez en la lectura, que la aplicación, la promoción la comprensión, habito y fluidez lectora.

Es fundamental para que los alumnos mejoren su rendimiento escolar y se apropien de diversas estrategias lectoras, esto beneficia grandemente el trabajo escolar, que mientras que los alumnos manifiestan que es importante trabajar con estrategias participativas y alegres, pues algunos docentes en la actualidad solo se concretan a dictar en los cuadernos.

También aducen que las técnicas lectoras, favorecen la fluidez y comprensión lectora, así mismo promueven el hábito lector.

Por su parte los padres de familia indican que el fomento de la comprensión, hábito y fluidez facilita el desenvolvimiento del niño en las tareas que se da a los alumnos para la casa. Ven con importancia el trabajo que desarrolla el docente al aplicar las técnicas lectoras. Algunos prefieren que los alumnos vayan a la escuela a estudiar sin que haya juegos, porque eso significa pérdida de tiempo, además solicitan que el profesor les siga brindando muchas actividades para que trabajen en la escuela y en la casa.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permita la comunión entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de que ambos contribuyan a orientar el proceso de aprendizaje en una misma dirección, que permita aplicar estrategias lectoras dinámicas y participativas que son las que mejores créditos proporcionan en la formación del alumno.

Tal como lo indica Cerezo y Fernández (como se citó en Di y Solano, 2012) El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias, de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto.

Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos. Es decir el monitoreo constante del proyecto es de suma importancia para que realmente se pueda mejorar las habilidades y destrezas lectoras, por lo cual deben utilizarse diversas estrategias, para cumplir con el monitorio del proyecto.

En relación a la fase de evaluación se puede constatar la aceptabilidad de las actividades desarrolladas, ya que se manifiestan cambios positivos en los niños,

madres de familia y docentes de los resultados de las distintas actividades. Se establece que los docentes deben seguir aplicando la guía de técnicas lectoras, que la aplicación técnicas lectoras favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas, así mismo promueven la participación activa de los alumnos.

Por su parte los alumnos manifiestan que las técnicas les ayudan a comprender lo que leen, que han fortalecido su desenvolvimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, que les facilita la redacción de trabajos escolares, que mejoran su fluidez y comprensión lectora. Por su parte los padres de familia indican que las técnicas lectoras aplicadas por los docentes han despertado el interés de estudiar en sus hijos. Al llevar trabajo escolar a casa, las técnicas aplicadas facilitan la resolución de tareas. Que el trabajo docente ha mejorado.

La aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula, son vitales para que los alumnos adquieran aprendizaje significativos, por lo mismo debe propiciarse la participación de la comunidad educativa para su aplicación, y que todos los entes involucrados las conozcan y dominen para su eficaz aplicación dentro y fuera del aula, por lo cual debe desarrollarse trabajo colaborativo entre escuela y hogar.

Como indica Coll (como se citó en Coloma y Tafur, 1999) El conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes. Es importante que el aprendizaje de los niños sea dinámico e interactivo ya que de esa manera el niño aprende mejor, por lo tanto se debe seleccionar las estrategias educativas siempre, para fortalecer el proceso educativo y así obtener los resultados que necesitan los estudiantes, padres de familia y la sociedad.

CONCLUSIONES

Se promovieron diferentes actividades de lectura recreativa y varias maratones, con la cual se generó el mejoramiento del proceso lector de los alumnos, pues su aplicación captó su interés y participación, haciendo del proceso educativo, un proceso interesante y lúdico.

Se cuenta actualmente con el nivel de comprensión aceptable de acuerdo al grado en que se encuentra el estudiante, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha mejorado sustantivamente el área de Comunicación y Lenguaje, de la misma forma otras áreas del Curriculum Nacional Base.

Se implementaron diferentes actividades recreativas, a nivel de aula y escuela, logrando con ello desarrollar habilidades y destrezas, principalmente el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, quienes participan activamente en concursos de lectura a nivel de aula.

Se fortalecieron los indicadores de contexto, indicadores de recursos y principalmente los indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolaridad e indicadores de resultados de aprendizajes del ministerio educación que estaban afectando grandemente el buen desenvolvimiento de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.

Se desarrollaron actividades de lecturas periódicamente, dirigido a estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria, con el que se lograron, que los estudiantes de cuarto, puedan leer de cien a ciento catorce palabras por minuto, los de quinto, ciento quince a ciento veinticuatro palabras por minuto y sexto, de ciento veinticinco a ciento treinta y cuatro palabras por minuto, con esto se logra, que ya lean la cantidad de palabras que deben leer por minuto, según su grado, etapa y nivel.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Asesor: Juan Castro Chach

Aspectos generales: El proyecto trata de erradicar la dificultad en la comprensión lectora

- Docente/Estudiante: Edgar Benjamín Canto García
Título del PME: Fomento de la comprensión y fluidez en la lectura mediante técnicas recreativa en el Ciclo de Educación Complementaria, con el apoyo de actores directos
- Entorno Educativo: Ciclo CEC.
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachalip Aldea La Barranca.
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados: alumnos, padres de familia, Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, docentes, director Y Ministerio de Educación
- Justificación:

El propósito del presente plan es darle continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el centro escolar; dentro de los logros alcanzados en el PME es fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes del nivel CEC mediante estrategias, planes y cronograma de actividades mediante lo cual se logró mejorar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del PME.

Era necesario investigar más sobre la manera de como compartir la lectura en vista de que la comprensión permite el buen desenvolvimiento en diferentes cursos, niveles académicos y situaciones de la vida.

- Actividades de sostenibilidad:
 - Socializar el proyecto con autoridades comunitarias, Coordinador Técnico Administrativo y los docentes del centro educativo.
 - Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
 - Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de lectura.
 - Programar charlas de lectura y la importancia de la comprensión, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
 - Calendarizar talleres sobre lectura comprensiva, para docentes y padres de familia.
 - Solicitar a la Librería Linda, libros de textos, que serán necesarios para la implementación del PME.
 - Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la comprensión lectura en los niños del ciclo CEC.
 - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
 - Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEF

- Aplicar acciones que permitan adquirir comprensión y fluidez en la lectura de manera constante, entretenida leyendo mínimo treinta minutos diarios con los grados de cuarto, quinto y sexto.
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de lectura en sus hogares.
- Análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la lectura comprensiva, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Responsables.
 - Director
 - Docentes del ciclo CEF.
 - Padres de familia.
 - Instituciones involucradas.
- Objetivos
 - Objetivo general.

Cumplir con las diferentes actividades programadas, para la sostenibilidad del Proyecto de mejoramiento educativo, así seguir fortaleciendo los distintos indicadores educativos según el Ministerio de Educación, para un alto nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de cuarto a sexto grado, a través reuniones con la comunidad educativas de la misma forma la continuidad de diferentes técnicas y estrategias específicas que garanticen la lectura adecuada.

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 13

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	30	Q0.25	Q7.50	Librería y Cunén en Fiesta
	Sillas	40	Q1.00	Q 40.00	Ferretería y Transportes La Económica
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerios	50	Q10.00	Q500.00	Restaurante "Cielo Azul"
Sub-total: Q817.50					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Libros de texto	100	Q35.00	Q3500.00	Municipalidad
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q100.00	Q400.00	Save the children
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	Gasolinera Shell
	Sillas	40	Q1.00	Q40.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Cunén en Fiesta
	Fotocopias	40	Q0.25	Q10.00	Librería y Variedades Linda
	Paleógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Axel
	Marcadores	20	Q4.00	Q80.00	Librería Génesis
Sub-total: Q5,090.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico- pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	40	Q0.25	Q10.00	Librería Rodríguez
	Premios	4	Q25.00	Q100.00	Depósito el Golazo
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Librería Linda
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Restaurante Cielo Azul
	Transporte	4	Q10.00	Q40.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q675.00					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinador Técnico Administrativo.	Fotocopias	40	Q0.25	Q10.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q200.00	Q200.00	
	Sillas	40	Q1.00	Q40.00	
Sub-total: Q250.00					
Total general del presupuesto Q6,832.50					

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijo, M. (2010) Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf
- Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES* (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO* (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN* (pág. 415). España: ECU.
- Coloma, C. y Tafur, R. (1999) El constructivismo y sus implicaciones en educación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf>
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa* (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Di, M., y Solano, R. (2012) Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Recuperado de: <https://www.cippe.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>
- Diario de Centro América, (2018) Presupuesto para educación 2018. Recuperado de <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/presupuesto-para-educacion-2018/>
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Fernández, N. (2002) Manual de proyectos. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

- Figuroa, G. (2005) La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación* (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- García, A. y Ferreira, G. (2005) La convivencia escolar en las aulas. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, E. (2013) monitoreo, seguimiento y evaluación. recuperado de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Martija, J. (2015). El poder según Foucault. Recuperado de: <https://www.diarioinformacion.com/opinion/2015/08/12/foucault/1664935.html>
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mineduc (2014) Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas: Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC (2018) Marco Conceptual para la Pertinencia Cultural y Lingüística. <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/Marco-Conceptual-para-la-pertinencia-cultural-y-linguistica.pdf>
- Mondragón, A. (2002) ¿Qué son los indicadores?. Recuperado de https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, *Metodología de la Investigación, Segunda Edición* (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- OIT, (2000) La educación permanente del siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=vdTKCywsGg8C&pg=PA104&lpg=PA104&dq=En+varios+pa%C3%ADses,+el+porcentaje+del+PNB+destinado+a+la+educaci%C3%B3n+se+sit%C3%BAa+entre+el+6+y+ocho+por+ciento+cuando+se+incluyen+todos+los+gastos+y+subvenciones+que+se+pa>

ga+a+individuos+y+hogares.+Adem%C3%A1s,+la+mayor%C3%ADa+de+ los+pa%C3%ADses+de+la+OCDE+han+incrementado+sus+niveles+++de +inversi%C3%B3n,+a+veces+de+forma+considerable+(esto+es,+entre+u n+20+y+un+30+por+ciento),+entre+1990+y+1995.+Los+gastos+por+conc epto+de+educaci%C3%B3n+aumentaron+a+un+ritmo+m%C3%A1s+r%C 3%A1pido+que+el+patrimonio+nacional+en+casi+todos+los+pa%C3%AD ses+del+grupo.+Actualmente,+los+pa%C3%ADses+desarrollados+inviert en+en+educaci%C3%B3n+el+80+por+ciento+de+los+gastos+totales+mun diales,+que+se+elevan+a+1,4+billones+de+d%C3%B3lares,+frente+al+72 +por+ciento+en+1980.&source=bl&ots=9ixFXAfGvy&sig=ACfU3U13zYLt0 LFEqrcl7KNLpKncKeykJg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQ- 4afu9TpAhUFKqwKHSgBAf0Q6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q&f=fals e

- Palacios, B. (2018) Guatemala ocupa el puesto 127 en el Índice de Desarrollo Humano de la ONU. Recuperado de <https://republica.gt/2018/09/14/guatemala-ocupa-el-puesto-127-en-el-indice-de-desarrollo-humano-de-la-onu/>
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo* (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Proaño, C. (2011) Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/CD%20005-%20RIVADENEIRA%20MI%c3%91O%20FRANCISCO%20OSWALDO.pdf>
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, *Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial* (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, *La Historia como Ciencia* (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Sánchez, L. (2005) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, *Teoría General de la Administración, segunda edición* (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, *Introducción a la Psicología una visión científico humanista* (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS



**COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO 14-10-13
CUNEN-QUICHE**

ORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN TRECE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 46-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

POR TANTO:

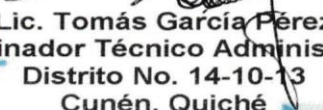
Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE

AUTORIZAR: Al Prof. Edgar Benjamín Canto García, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita Ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachalip, Aldea La Barranca, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020.

La correspondiente resolución esta estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Coordinación Técnica Administrativa, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019/2020.


Lic. Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito No. 14-10-13
Cunén, Quiché



Comprometidos con la Educación

@MineducGT

/MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Edgar Benjamín Canto García carné: 200926283 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomento de la comprensión y fluidez lectora mediante técnicas recreativas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo



MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIE 14-10-6003-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIE Escuela Oficial Rural Mita

DIRECCION: Caserío Pachalip Aldea La Barranca

DIRECTOR: Edgar Benjamín Canto García

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	0	0	0
	SEGUNDO	2	4	6	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	TERCERO	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0
	CUARTO	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	0	0	0	
	QUINTO	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	0	100	0	0	0
	SEXTO	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	0	100	0	0	0
TOTAL	7	12	19	7	12	19	0	0	0	0	0	0	0	37	63	100	37	63	100	0	0	0	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERN
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 lo Promovidos + Retirados X10
 Numero de Inscritos

f.
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-6003-43
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
DIRECCION: Caserío Pachalip Aldea La Barranca
DIRECTOR: Edgar Benjamín Canto García

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B) NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%						
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	3	1	4	2	1	3	1	0	1	0	0	0	75	25	100	50	25	75	25	25	0	25
	SEGUNDO	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0	0
	TERCERO	2	5	7	2	5	7	0	0	0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	0	0
	CUARTO	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0	0
	QUINTO	0	4	4	0	3	3	0	1	1	0	0	0	0	100	100	0	75	75	0	25	25	25
	SEXTO	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	0	100	0	0	0	0
TOTAL		8	15	23	7	14	21	1	1	2	0	0	0	35	65	100	30	61	91	4	4	4	9

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 10
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERN
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X10
 Numero de Inscritos

f. 
Director
 Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gov.gt



MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-6003-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
 DIRECCIÓN: Caserío Pachalip aldea La Barranca
 DIRECTOR: Edgar Benjamín Canto García

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B) NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	5	1	6	4	0	4	1	1	2	0	0	0	83	17	100	67	0	67	17	17	33
	SEGUNDO	2	2	4	1	2	3	1	0	1	0	0	0	50	50	100	25	50	75	25	0	25
	TERCERO	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
	CUARTO	2	6	8	2	6	8	0	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0
	QUINTO	2	4	6	2	3	5	0	1	1	0	0	0	33	67	100	33	50	83	0	17	17
	SEXTO	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
TOTAL	11	17	28	9	15	24	2	2	4	0	0	0	39	61	100	32	54	86	7	7	14	

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos



f. 
 Director
 Comprometidos con la Educación



MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE


CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-6003-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
 DIRECCIÓN: Caserío Pachalip aldea La Barranca
 DIRECTOR: Edgar Benjamín Canto García


NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B) NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	5	1	6	4	0	4	1	1	2	0	0	0	83	17	100	67	0	67	17	17	33
	SEGUNDO	2	2	4	1	2	3	1	0	1	0	0	0	50	50	100	25	50	75	25	0	25
	TERCERO	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
	CUARTO	2	6	8	2	6	8	0	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0
	QUINTO	2	4	6	2	3	5	0	1	1	0	0	0	33	67	100	33	50	83	0	17	17
	SEXTO	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
TOTAL		11	17	28	9	15	24	2	2	4	0	0	0	39	61	100	32	54	86	7	7	14

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

f. 
Director
 Comprometidos con la Educación



MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2020
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE

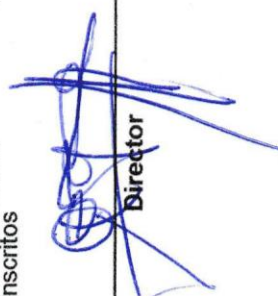
CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-6003-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
 DIRECCIÓN: Caserío Pachalip aldea La Barranca
 DIRECTOR: Edgar Benjamín Canto García

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B) NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	4	4	8	4	4	8	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEGUNDO	6	1	7	6	1	7	0	0	0	0	0	86	14	100	86	14	100	0	0	0	
	TERCERO	4	0	4	3	0	3	1	0	1	0	0	100	0	100	75	0	75	25	0	25	
	CUARTO	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0	
	QUINTO	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0	
	SEXTO	2	5	7	2	5	7	0	0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	0	
TOTAL		17	15	32	16	15	31	1	0	1	0	0	53	47	100	50	47	97	3	0	3	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Numero de Inscritos

f. 
 Director



APÉNDICES



Cunén 28 de noviembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo
Coordinador de Operaciones de LENS y Save The Children

Reciba un fraternal saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio de la educación cunenense. Asimismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, al laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachalip, Aldea La Barranca, donde la institución LENS o Save The Children no ha dado cobertura en sus diferentes programas.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado el Fomento de la comprensión lectora a través técnicas de lectura, que tiene como finalidad mejorar la comprensión y hábito en la lectura, para mejorar la educación de los niños y niñas de dicha comunidad.

Es por ello que he tomado en cuenta en este proceso a la Institución LENS para que sea parte en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que.

SOLICITO:

Ante dicha institución el apoyo de uno de sus técnicos, para realizar algunas demostraciones de las diferentes formas o actividades para desarrollar la lectura, con los con los estudiantes de los grados de tercero a sexto que tengo a mi cargo, también apoyo con diferentes materiales didácticos, libros de textos y técnicas, para 18 estudiantes; que favorezca la implementación de actividades de comprensión lectora con niños de tercero a sexto grado.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta, me suscribo de usted atentamente.

Recibido:
28/11/19
José Pérez
Coord. de Operaciones

F. _____
PEPBI. Edgar Benjamín Canto García
Estudiante de Licenciatura PADEP/D



Cunén 29 de noviembre de 2019

Sr. Guadalupe Baten Hernández
Alcalde Municipal y Corporación

Reciba un fraternal saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio del desarrollo de nuestro querido municipio. Asimismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pachatip, Aldea La Barranca.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado el Fomento de la comprensión lectora a través técnicas de lectura, que tiene como finalidad mejorar la comprensión y hábito en la lectura, de la misma manera mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de dicha comunidad.

Es por ello que sabiendo que la municipalidad vela por el desarrollo integral de nuestro municipio, por consiguiente, se ha tomado en cuenta en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que,

SOLICITO:

A usted; como alcalde municipal de Cunén, sus buenos oficios a manera de intervenir, para que se pueda proporcionar al centro educativo donde laboro la cantidad de cinco mil ochocientos diez (Q. 5810.00) la cual cubrirán la compra un lote de libros de lectura de diferentes clases, una librería, alquiler de cañonera, sonido y sillas, para poder llevar a cabo el proyecto, esto vendrá a contribuir el fortalecimiento de la comprensión lectora, asimismo, el hábito en la lectura, de igual forma a fortalecer la calidad de educación en nuestro municipio.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta, me suscribo de usted atentamente.

F. 
PEPBI Edgar Benjamín Canto García
Estudiante de Licenciatura PADEP/D
Cel. 57699361



Recibido
02-18-2019




Fomento de la comprensión y fluidez lectora mediante técnicas recreativas

Autor: Edgar Benjamín Canto García

Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomento de la comprensión mediante técnicas recreativas" es un proyecto que propicia el interés del educando, en poder leer adecuadamente, principalmente, adquirir la comprensión en la lectura de diversos textos, lograr que el niño tenga la fluidez necesaria en la lectura, con ello mejorar la redacción ampliar el vocabulario, mejorar la ortografía, desarrollar la capacidad de razonamiento y sobre todo que pueda desenvolverse eficientemente en cualquier área de aprendizaje.

Resultados alcanzados

- Dotación de librería y libros por parte del alcalde municipal
- Se logró que el estudiantes de cuarto lea de 100 a 114 palabras por minuto, de quinto de 115 a 124 palabras por minuto y sexto de 125 a 134 palabras por minuto.
- Se logró monitorear constantemente el proceso del proyecto mediante los actores involucrados.
- Se evidenció el nivel de comprensión en la lectura según comentarios de los padres de familia.
- Se entregaron guías para la continuidad de la lectura en casa, por la situación del COVID-19.

Concepto

Lectura a través técnicas recreativas



Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de actividades recreativa

Objetivos Específicos

- Promover un alto nivel de comprensión en la lectura con los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mista caserío Pachaló aldea La Blanca.
- Implementar diferentes actividades recreativas de lectura, para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.
- Desarrollar actividades de lectura periódicamente para aumentar la fluidez en la lectura de los estudiantes de cuarto a sexto.

Justificación

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mista caserío Pachaló Aldea La Blanca, porque, los indicadores educativos encontrados, indican que hay un alto porcentaje de repitencia, deserción y sobre edad, en varios grados de la primaria, especialmente en el área de matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que se demuestra con los bajos resultados obtenidos en las pruebas que aplican con los estudiantes.

Por lo que el presente proyecto mejorará la comprensión en la lectura, para que esto contribuya en el buen desenvolvimiento del niño en comunicación y lenguaje y matemática, pero también, en otras áreas del Currículum Nacional Básico, en vista de que, aplicando el conocimiento en el aula, se necesita, que el estudiante sea capaz de leer correctamente, comprender temas y dar a conocer sus ideas a cerca de dichos temas.

Metodología: Método científico, Método Cualitativo y Método Cuantitativo

Marco metodológico: Investigar paso a paso problemas dentro del aula, haciendo un análisis y darles posibles soluciones.

Análisis situacional: La escuela es el espacio físico en donde el estudiante obtiene un aprendizaje significativo.

Análisis estratégico: Implementación de estrategias para descubrir habilidades y destrezas del estudiante.

Acciones ejecutadas: Debido a la situación del COVID-19 se realizan visitas a los niños en sus hogares para reforzar su aprendizaje.

Actividades fundamentales desarrolladas

- Capacitación con madres de familia sobre la importancia de la lectura
- Concurso de lectura con los estudiantes
- Reunión con madres de familia para monitorear el proceso del proyecto
- Realización de mapas mentales evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes
- Entrega de guías de lectura para continuidad del proyecto






Acciones de sostenibilidad

Se es más que el plan que de seguimiento a de experiencias, visitas periódicas, en los próximos años existirá, nuevamente el fomento de la comprensión y fluidez en la lectura, mediante técnicas recreativas, a cual vive algunas actividades importantes se indican:

- Socializar el proyecto con el Coordinador Técnico Administrativo y los docentes del establecimiento, para tener seguimiento al desarrollo de las acciones implementadas para mejorar la comprensión y fluidez en la lectura con los estudiantes del centro educativo.
- Actualización del programa de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- Aplicar acciones que permitan adaptar comprensión y fluidez en la lectura de manera constante y sostenida.
- Realizar de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Análisis de los resultados obtenidos en las actividades de lectura, para realizar las correcciones pertinentes que contribuyan con la comprensión fluidez y calidad educativa.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO PACHALIP, CUNÉN, QUICHÉ
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSION LECTORA

Nombre del alumno: Wilfred Noel Samayoa López
 Curso: Comunicación y Lenguaje LI
 Grado: Cuarto
 Facilitador: Edgar Benjamín Canto García

No.	Indicadores	Si	No
1	Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, videos y lectura	X	
2	Anticipa y predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y contexto) Título, características físicas, destinatario, párrafo, índice, etc.)	X	
3	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir sus significados: título, párrafo, índice, etc.	X	
4	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto	X	
5	Recuerda los principales sucesos del texto	X	
6	Presenta una opción personal y argumental sobre lo leído en distintos tipos de textos.	X	
7	Expresa comprensión del significado a través de preguntas y respuestas resúmenes, dibujos, comentarios.	X	
8	Muestra compromiso por el trabajo en grupo	X	
9	Lee claramente y fluidamente cualquier texto	X	
10	Lee las cantidades máximas que le corresponde según su grado.	X	

F. 
 Profesor de grado