Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa

Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementar estrategias didácticas, para el desarrollo de los valores, en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, Municipio de Zapotitlán, Departamento de Jutiapa.

Aída del Rosario Najarro Grijalva.

201328500

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona.

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa

Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título de tesis o proyecto

Implementar estrategias didácticas, para el desarrollo de los valores, en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, Municipio de Zapotitlán, Departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Aída el Rosario Najarro Grijalva

201328500

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de los valores, en los estudiantes de primer grado del nivel primario, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Talpetates, municipio de Zapotitlán, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Aida del Rosario Najarro Grijalva,** con número de carné: **201328500** DPI: **1876772202210,** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403

COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL ASESORÍA PEDAGÓGICA
PADEP/D
EFPEM-USAC

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2563

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementar Estrategias Didácticas, Para El Desarrollo De Los Valores, En Los Estudiantes De Primer Grado Del Nivel Primario***
Realizado por el (la) estudiante: ***Najarro Grijalva Aída del Rosario***
Con Registro académico No. ***201328500*** Con CUI: ***1876772202210***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201328500_01_2563

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2563

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementar Estrategias Didácticas, Para El Desarrollo De Los Valores, En Los Estudiantes De Primer Grado Del Nivel Primario***
Realizado por el (la) estudiante: ***Najarro Grijalva Aída del Rosario***
Con Registro académico No. 201328500 Con CUI: ***1876772202210***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201328500_01_2563

DEDICATORIA

A: Dios

Por: permitirme esta oportunidad maravillosa el don de la vida y permitir que cumpla mis propósitos para prepararme y ser una buena persona profesional.

A: Mis Padres

Por: brindarme el apoyo necesario y compartir mis triunfos por guiarme y aconsejarme siempre.

A: Mis Hermanos

Por: que siempre me han dado buenos ejemplos y por ser unas personas especiales conmigo y caminar juntos practicando siempre la honestidad, solidaridad y responsabilidad.

A: Mis Sobrinos

Por: porque mi triunfo les sirva de ejemplo y logren sus propósitos y les permita ser unos profesionales de éxito.

A: Mi asesor

Por: ayudarme a cumplir con la formulación del proyecto de mejoramiento educativo y brindarme los conocimientos necesarios para completarlo.

A: Mi familia y amigos

Por: que disfruten mi triunfo y siempre hagan cumplir sus propósitos y ser mejor personas en la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por el fortalecimiento a la educación, porque la educación cambiará la vida de Guatemala.

A: USAC, por permitirle a Ministerio de Educación su objetivo primordial que es la profesionalización docente, para fortalecer su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades de los subsistemas escolares y extraescolares.

A: STEG, por ser el canal importante para fortalecer la preparación y fortalecimiento de la educación de nuestra bella Guatemala.

A: DOCENTES, por el tiempo valioso brindado, para compartir sus conocimientos brindándome la asesoría necesaria en todo momento y haberme mostrado lo que es realmente un docente en acción.

A: COMPAÑEROS, por su apoyo incondicional durante todos estos meses llenos de conocimientos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, del Municipio de Zapotitlán, del Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y organización de padres de familia que brindan el apoyo para el desarrollo de las actividades programadas en el centro educativo.

La población pertenece a la cultura ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje de otro idioma, el índice de analfabetismo es alto, pobreza y desintegración familiar. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana y Medio Social y Natural.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de los valores con el fin de: Fomentar la práctica de valores en los estudiantes por medio de estrategias didácticas con el apoyo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Formación Ciudadana y Medio Social y Natural. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, Aldea Talpetates, the Municipality of Zapotitlán, the Department of Jutiapa, has a very well organized school government and organization of parents who provide support for the development of the activities scheduled in the educational center.

The population belongs to the Ladina culture, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning another language, the illiteracy rate is high, poverty and family disintegration.

It was decided to select as an educational environment the Area of Citizen and Social and Natural Training.

Selected as a project: Implement teaching strategies for the development of values in order to: Promote the practice of values in the average students of teaching strategies with the support of parents of the Mixed Rural Official School, Talpetates Village, the municipality of Zapotitlán, Jutiapa department.

The activities developed got students motivated and at the end of the semester increased academic results by 60% in the Area of Citizen and Social and Natural Training. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA I
AGRADECIMIENTOS II
RESUMEN III
ABSTRAC IV
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL 3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL 31
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO 45
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO 59
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 86
2.1 DIAGNÓSTICO 86
2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE 93
2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA 98
2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME 108
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 109
3.1 TÍTULO DEL PME 109
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME 109
3.4 OBJETIVOS 111
3.5 JUSTIFICACIÓN 111
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE 112
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES 113
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 134
CONCLUSIONES 136
REFERENCIAS 141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Índice de Desarrollo Humano 8
Tabla 2. Matriz de priorización. 33
Tabla 3. FODA. 35
Tabla 4. Árbol de problemas 36
Tabla 5. Tabla de análisis de actores..... 42
Tabla 6. Diagrama de relaciones 43
Tabla 7. Matriz DAFO. 44
Tabla 8. Técnica MINI-MAX. 45
Tabla 9. Mapa de soluciones. 56
Tabla 10. Criterios para Seleccionar el Problema 58
Tabla 11. Plan de actividades. 63
Tabla 12. Cronograma de actividades. 64
Tabla 13. Plan de monitoreo. 65
Tabla 14. Esquema de indicadores de monitoreo. 67
Tabla 15. Esquema de metas de monitoreo. 69
Tabla 16. Plan de evaluación del proyecto. 71
Tabla 17. Plan de evaluación del proyecto. 74
Tabla 18. Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación. 75
Tabla 19. Presupuesto del proyecto recursos humanos. 75
Tabla 20. Presupuesto del proyecto recursos materiales. 76
Tabla 21. presupuesto del proyecto recursos financieros..... 76
Tabla 22. fuente elaboración propia fuentes de financiamiento. 76
Tabla 23. Presupuesto total. 77
Tabla 24. Plan de sostenibilidad. 80
Tabla 25. Cronograma de actividades readecuadas. 108
Tabla 26. Plan de actividades. 109
Tabla 27. Ficha de observación. 115
Tabla 28. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto. 116

Tabla 29. Esquema de indicadores de monitoreo. 118
Tabla 30. Esquema de metas de monitoreo. 121
Tabla 31. Rubrica. 122
Tabla 32. Plan de evaluación del proyecto. 126
Tabla 33. Plan de sostenibilidad. 133

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Resolución de Autorización de PME 110
Fotografía 2 Resolución de Autorización de PME 111
Fotografía 3 Solicitud de PME. 111
Fotografía 4 Solicitud autorización de PME 111
Fotografía 5 Explicación de los valores..... 113
Fotografía 6 El paraguas de los valores 113
Fotografía 7 Establecer normas de convivencia. 113
Fotografía 8 Charla a padres de familia sobre los valores 114
Fotografía 9 Entrevista a líder religioso..... 114
Fotografía 10 Entrevista a madre a familia sobre los valores …..... 114
Fotografía 11 Psicóloga del CAP de Zapotitlán 114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en Aldea Talpetates del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se encuentra a 32 km de distancia de la cabecera municipal.

La escuela es multigrado, cuenta con cinco docentes, algunos docentes atienden dos grados y la directora realiza funciones administrativas y docentes, existe un total de 96 estudiantes matriculados en el presente ciclo escolar. El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, quien realiza diferentes funciones y sirve de apoyo en las actividades que se organizan en el establecimiento.

Después de realizar el diagnóstico del centro educativo, se verificó que los indicadores de proceso se relacionan con la asistencia de los alumnos, el cumplimiento de los días de clase, relación del docente con el alumno, considerando los aspectos de los indicadores de proceso se pretende fomentar la practica de valores en los estudiantes con el fin de mejorar la relación entre los miembros de la comunidad educativa.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: participación activa en el aula para su aprendizaje por medio de la práctica de valores éticos, morales y espirituales para propiciar una convivencia pacífica y en armonía, mejorando las relaciones personales y el rendimiento académico en el área de medio social y natural y formación ciudadana.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el castellano o español y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural y Formación Ciudadana, con los estudiantes de primero primaria. Después de aplicar técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que los padres de familia apoyan la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen hábito de practicar los valores.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Identificar las necesidades de mejorar la convivencia y comunicación en los estudiantes, implementar estrategias que permitan fortalecer los valores a practicar en cada uno de los ambientes a los que somos expuestos diariamente.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Fomentar la práctica de valores por medio de estrategias didácticas con el apoyo de padres de familia, estableciendo normas de convivencia en el aula, se crearon grupos de trabajo realizando entrevista a padres de familia para conocer el contexto familiar de los alumnos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron charlas a padres de familia, escalera de los valores para darle un valor a cada familia practicándolo constantemente, con el apoyo de los docentes del establecimiento se realizaron entrevistas a las familias para conocer el contexto familiar de los alumnos logrando la motivación en cada estudiante alcanzando satisfactoriamente un 75% de éxito en las Áreas de Comunicación y Lenguaje, Medio social y Natural y Formación Ciudadana.

CAPÍTULO I
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados. Fundamentalmente el diagnostico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización publica prevé que existen condiciones que juegan a favor y en contra de la implementación de la implementación de la visión y la misión institucional.

A. Datos del centro educativo

a. Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Dirección

Aldea Talpetates, Zapotitlán, Jutiapa.

c. Naturaleza de la Institución

i. Sector: Oficial (publico).

ii. Área: Rural.

iii. Plan: Diario regular.

iv. Modalidad: Monolingüe.

v. Tipo: Mixto.

vi. Categoría: Pura.

vii. Jornada: Matutina.

viii. Ciclo: Anual.

ix. Cuenta con junta escolar: Si OPF

x. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

d. Visión

"Formar estudiantes íntegros, comprometidos y que respondan al conocimiento y al cuidado del medio ambiente desarrollando habilidades y actitudes positivas que respondan en actividades necesarias para cumplir en la sociedad como buenos ciudadanos, apoyados por los docentes del establecimiento y de los miembros de la comunidad educativa".

e. Misión

"Somos una institución de calidad educativa capaz de cultivar el talento en cada estudiante para formar y desarrollar habilidades en ellos, eficaces y capaces de responsabilizarse en la práctica y enseñanza de la educación, para mantener un estatus integral, promoviendo la conciencia y compromiso en cada área de trabajo.

Formar ciudadanos reflexivos y críticos con capacidad creadora y entregar una educación integral y de calidad, donde se fomenten y se desarrollen habilidades de aprendizaje y la práctica de valores desarrollando conciencia por el bienestar y el cuidado del medio ambiente, incluyendo a la comunidad educativa para cumplir con el proyecto educativo de nuestro establecimiento".

f. Estrategias de abordaje

Una de las principales funciones que se cumplen en el establecimiento educativo son:

i. Calendario escolar del ciclo lectivo

Una de las estrategias que se utilizan en este sistema es priorizando las actividades con los estudiantes ya que como docentes tenemos la obligación de agenciarnos de información acorde a los temas que se trabajan con forme

lo estipula el calendario escolar, realizando actividades colectivas.

ii. Planificación por grado

La planificación es un recurso de mucha ayuda ya que por medio de ello se verifica si se cumple o no con los contenidos para el logro de los objetivos propuestos verificando por medio de la evaluación.

iii. Reglamento interno del establecimiento

El reglamento de un establecimiento depende de cada institución como lo aplique y especifique lo que se quiere lograr en el alumno porque para darlo a conocer ante los demás debe ser conocido de manera completa por el maestro y dar el ejemplo de ello.

iv. Estrategias adecuadas para lograr calidad educativa den cada estudiante y la promoción en el ciclo escolar.

Brindar el apoyo necesario a los estudiantes que poseen capacidades especiales. Motivar el aprendizaje significativo en los niños y niñas para lograr una buena calidad educativa.

g. Modelos educativos

El modelo que se utiliza en el establecimiento educativo donde laboro se basa a través del constructivismo ya que nos permite construir un aprendizaje significativo a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en nuestro país debe sobresalir con mucho éxito para fomentar los valores con un alto potencial que sea adoptado por otros los modelos educativo s exitosos enmarcan la calidad educativa que se pretende lograr con los estudiantes para ser alguien en la vida y ayudar a los demás.

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivando por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno) en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuando pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va prendiendo.

Consiste en una recopilación de teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

h. Programas que actualmente se están desarrollando

i. Organización de Padres de Familia.
ii. Gratuidad.
iii. Valija Didáctica.
iv. Alimentación Escolar.
v. Útiles Escolares.
vi. Becas para niños con capacidades educativas especiales en las escuelas que lo ameriten.

i. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2018 se desarrolló el quinto programa. Este programa se ha desarrollado con la finalidad de ayudar a los estudiantes del establecimiento para que su edificio se mantenga en bues estado y no cause deterioros del mismo. Se trata de remodelar no construir un edificio de nuevo.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades: El rango de edades que está comprendido para el nivel primario es de 7 años de primer grado y de 13 años para sexto primaria.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una media compuesta de tres dimensiones básicas en el desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Salud: depende de la calidad de los alimentos que se consumen así mismo se mantiene el equilibrio alimenticio y un cuerpo sano. También hay niños que padecen de desnutrición por la forma desmedida en el consumo de los alimentos, y la situación en que se encuentran las familias influye en tal aspecto que se denota pues no se tiene ingresos económicos como para satisfacer estas necesidades importantes para sobrevivir.

Educación: es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a los demás.

iii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento.

IDH	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
ZAPOTITLAN	0.508	0.436	0.566	0.521

Tabla 1 Fuente: Elaboración propia Índice de Desarrollo Humano

Ingresos: Los ingresos económicos de esta comunidad es escasa pues la forma de vida de los habitantes varía de acuerdo a las necesidades, pues en temporadas la mayoría de personas acuden al corte de jocote, sirven de mozos para poder ganar dinero y poder subsistir unos días en el aspecto económico, y en el tiempo de las cosechas se a trabajar en los terrenos (alquilados) pues no cuentan con un terreno propio para trabajar.

C. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

En el presente ciclo escolar se cuenta con 96 alumnos matriculados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	5	11	16
SEGUNDO	8	7	15
TERCERO	7	14	21
CUARTO	2	4	6
QUINTO	7	4	11
SEXTO	4	10	14
ETAPA 1	5	0	5
ETAPA 2	5	3	8
TOTAL	43	53	96

Tabla 2 Fuente: Elaboración propia Distribución de alumnos por grados

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	DOCENTE	GRADO
1.	AIDA DEL ROSARIO NAJARRO GRIJALVA	1ro.
2.	BEERI JEZRREEL QUIÑONEZ AGUILAR	2do.
3.	JORGE DAMIAN MATEO ARANA	3ro.
4.	GLENDY SOFIA ARANA VAENZUELA	4to. Y 5to.
5.	BLANCA SONIA ASENCIO MAZARIEGOS	6to.
6.	ANIBAL NICOLACITO MARTINEZ GONZALEZ	Etapas 1 y 2 PEPS

Tabla 3 Fuente: Elaboración propia Cantidad de docentes por grados.

D. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en ciclo escolar. Los estudiantes en su mayoría asisten en un 85% y 90% a diario.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, de total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El cumplimiento de días de clase del ciclo lectivo se cumple en un porcentaje total ya que es nuestra obligación y responsabilidad cumplir con lo establecido en la ley.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma más utilizado es el castellano español y el segundo sería el Xinca aportando con un tercero el Inglés.

d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los libros de texto que se trabajan en las diferentes áreas de trabajo de acuerdo a la aplicación de contenidos y la lectura se especifican para el logro de los objetivos, depende del grado en el que se encuentre el niño o niña se da de la manera que el docente señala diariamente. Los proporcionados por el Ministerio de Educación se utilizan en el establecimiento educativo.

E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

a. Escolarización Oportuna

Los estudiantes inscritos en el sistema de registros educativos se encuentran en edad escolar, comprendida entre siete y quince años como lo establece la ley de educación nacional.

b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La población estudiantil en el nivel primario es el esperado ya que la mayoría de estudiantes ingresan a la escuela en edades de 7 años haciendo excepciones de una minoría de repitentes.

c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria. Los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018 en el grado de primero con edad escolar de siete años fue de veinte estudiantes.

d. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar,

por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobre edad en los estudiantes se da en todos los grados, ha existido mucha repitencia en los estudiantes por lo mismo se creó el programa de primaria acelerada, actualmente los alumnos en sobre edad se encuentran inscritos en dicho programa.

e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de los alumnos inscritos al inicio del año. Para el ciclo escolar 2018 de 20 estudiantes inscritos en total por el grado de primero primaria se logra la tasa de promoción de 94%.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Para el ciclo 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, Zapotitlán, Jutiapa de 20 estudiantes inscritos en primer grado 6 reprobaron el grado.

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro el sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los alumnos promovidos en todos los grados han alcanzado un 85% de éxito y un 15% no logran culminar satisfactoriamente el ciclo escolar.

i. Repitencia por grado o nivel.

La repitencia se da más en los grados de primero segundo y tercero primaria.

j. Deserción por grado o nivel.

En los últimos años se ha dado esto porque los niños emigran a otros países.

1.1.2 Antecedentes

Según la información recabada con personas que conocen la historia de Talpetates, desde tiempos muy lejanos a la actualidad cuentan los ancianos que los primeros pobladores en el este lugar fueron los señores: Cipriano García, Ismael Trigueros, Antonio Martínez, Natividad Martínez, Cesar Martínez, Eduardo Samayoa, Pedro Santiago, Sebastián Ramírez Gregorio Trigueros, Lazara Chávez, Demetria Santiago. Según antecedentes estas personas fueron provenientes del municipio de Comapa y se dice que según lo que cuentan quien le dio el nombre de Talpetates a esta aldea fue la Señora María Mijangos, también cabe mencionar que antes de ser nombrado como Talpetates este lugar era conocido con el nombre de la Estancia, según narraciones de los ancestros, relatan que la primera escuela que funciono en ese entonces estaba a la orilla del rio la escuela era un gran árbol de almendra que es donde los pocos niños recibían sus enseñanzas de parte del profesor Otto Rene Moran después el profesor Juan Francisco Medina Juárez, después de algún tiempo el señor Sebastián Ramírez alquilo una casita pequeña para que los profesores impartieran clases en ese entonces, al tiempo gestionaron y compraron un terreno para que en una casa compraron para dar clases. Al pasar los años se gestionó el terreno para construir la escuela en el año 1993 comenzando a funcionar en el mismo año. Estas personas son electas por los

habitantes del lugar para que los representen por dos años para las diferentes gestiones que se hacen en la respectiva institución de acuerdo a las necesidades que presente el establecimiento.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancia Psicológicas

Como docentes debemos implementar de acuerdo a las edades en cada grado que corresponde la implementación las diferentes actividades de inclusión con todos los estudiantes de los diferentes grados ya que por medio de la convivencia se define cada circunstancia y nos podemos dar cuenta de lo que pasa a nuestro alrededor relacionándonos de manera adecuada y agradable, involucrándonos más a fondo en las situaciones que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Talpetates, también se debe incentivar a los estudiantes para que mantengan buenas relaciones humanas tanto con los docentes como con sus compañeros de estudio ya que así se mantiene una relación sociable y comprensible por que damos a conocer o que nosotros somos y demostramos lo que queremos ser en el futuro.

Puede darse que en situaciones los padres de familia por problemas personales con otros padres no tengan buena relación entre ellos, pero lo importante es que permitan que a los niños no les afecte esa inestabilidad que mantienen entre ellos deberían mejorar para que los niños aprendan a vivir en armonía y con buenos principios y practicar valores que les permitan ayudarse mutuamente y ser ejemplo de las nuevas generaciones.

La tarea que nos proponemos es un tanto no difícil cada docente aplica las actividades de acuerdo a las capacidades que tienen por su edad cronológica para que sean comprensible y obtengan un aprendizaje significativo en la vida cotidiana cada docente aplica sus conocimientos

y aprende de cada situación que se le presente en el grado o grados que atiende.

Dándole la importancia necesaria para desarrollar de una manera adecuada al mismo para que los estudiantes sean unas personas de bien y desarrollen su inteligencia emocional, motriz, y las habilidades y las destrezas, y por medio de esto se obtendrá una buena comunicación entre todos conociendo las diferentes actividades que realizan todos juntos en el establecimiento educativo.

Según la historia se ha venido dando esta clase de experiencias dándole a conocer las cosas que deben aprender actualmente se da de manera práctica, antes se daba de manera tradicional un poco complicada, pero con forme el tiempo se va modernizando la forma de dar a conocer las cosas de aprendizaje.

B. Circunstancia Cultural

La relación entre docente y alumno es con igualdad de derechos para fomentar la práctica de valores entre docentes y alumnos la comunicación debe ser fluida y con un lenguaje entendible para no distorsionar el mensaje que se quiere dar en dicho proceso, así mismo se debe comprender las dificultades que se da por la mala interpretación de algunas palabras que no comprenden debemos organizar las actividades que permitan la sana convivencia y aprender sobre los ideales que poseen los niños y niñas. Esta práctica de valores permitirá compartir y desempeñar un papel muy importante entre parte de la comunidad educativa que se soporta con el buen funcionamiento de lo vivido en el contexto ayudándose mutuamente solucionando problemas que se avecinan a diario, enfrentando lo que pueda suceder porque no todos dejan que puedan cambiar o quieran cambiar sus actitudes pero un docente como conocedor de esos casos puede buscar más ayuda para sacar de esa clase de actitudes negativas de los que algunos niños son protagonistas.

La realidad de la vida es que para cambiar hay que enfrentarnos a muchas cosas que nos permitan romper el paradigma que estaba escondido en el interior de cada uno y con l aplicación de nuevas tecnologías podemos avanzar en esos cambios positivos que queremos para lograr el objetivo propuesto por todos.

Si retrocedemos en el tiempo anteriormente era muy diferente las situaciones que se daban en los establecimientos hasta la forma de enseñar y de aprender pues se daba de una manera más exigente, ahora se puede exigir, pero se debe enseñar de forma práctica y sumarle que las actividades lúdicas para el aprendizaje sean un éxito.

C. Circunstancia Sociológica

Organización de los Padres de Familia: Estos indicadores son elementos fundamentales que permiten medir la capacidad de procesos por medio de las gestiones de procesos que se estipulan en cuanto a las organizaciones encadenadas según criterios que permiten realizar tareas asignadas en las etapas y cumplir con las expectativas que se tiene sobre los trabajos a realizar, las organizaciones de padres de familia en las escuelas permiten ayudarse mutuamente ya que la tarea del profesor es un tanto funcional en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a su cargo, los miembros de los padres de familia que representan las (OPF) Organización de Padres de Familia con su representación en los establecimientos educativos juegan un papel muy importante porque además que son miembros de la comunidad educativa juegan un papel muy importante en este ramo se involucran activamente en apoyando a los demás padres y específicamente a los niños y niñas de la escuela para que los programas de apoyo lleguen puntual y se de manera transparente y por medio d ello se toma en cuenta la participación de padres por cierto tiempo después se precede a realizar elección de nuevos integrantes de las (OPF).

La realidad es que se hace necesario la participación de los padres en este caso para que se den cuenta de los trabajos que se realizan en las escuelas y su objetivo es que se ayuden entre todos para que no haya malos entendidos y se realice de la mejor manera el desempeño de estos cargos. Desde hace algún tiempo que se ha venido dando el desempeño de esta organización con los padres de familia mejorando así la comunicación y las relaciones personales entre las personas que conforman la comunidad educativa.

D. Circunstancia Histórica

Un indicador es el instrumento que nos proporciona la evidencia necesaria cuantitativa acerca de si alguna determinada condición o causa existe o ciertos resultados se han logrado a cabalidad o si se ha logrado en una cantidad mínima.

Recopilando información muy importante como lo es la estadística de los resultados de repitencia por grado o nivel nos podemos dar cuenta en la gráfica que muestra los resultados del nivel primaria es un tanto preocupante porque nos da la pauta que necesitamos involucrarnos más para conocer los problemas que causan estos problemas en niños y niñas en edad escolar, priorizando estos casos que preocupan y así poderlos disminuir cada ciclo escolar.

Es importante reconocer que el objetivo principal es disminuir estos datos logrando una buena calidad educativa motivando a los estudiantes a seguir adelante organizando capacitaciones para padres de familia y orientarlos a que tengan buena comunicación con sus hijos así ellos se darán cuenta de los problemas que ellos atraviesan y poder superar todo obstáculo que se les presente.

1.1.4 Marco del contexto Educacional

Según nuestra sociedad en este contexto intervienen los elementos que permiten el beneficio de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje, también los que ponen en riesgo el proceso descrito ya que por medio de estos factores se dificulta el beneficio educativo para todas las personas que necesitan establecerse en la sociedad como humanos y como seres sociables, el criterio personal de contrastar en identificar cuáles son los problemas que obstaculizan el desarrollo educativo y comunitario y nosotros como ciudadanos autores del cambio debemos identificar estos problemas que afectan nuestro contexto que desfavorece el desarrollo de nuestra comunidad.

A. Entorno Sociocultural

a. Desintegración Familiar

Es otro problema que afecta en la sociedad ya que los niños que vienen de hogares desintegrados en su mayoría muestran rebeldía, lo cual los lleva a perderse dentro de la sociedad, toman malas decisiones que les afectan emocionalmente.

b. La Ausencia de Valores

Hablar de valores hoy en día dentro de la sociedad s algo que lleva a pensar que todo ha cambiado, sin embargo, es la irresponsabilidad de los padres de familia que han dejado en manos de los docentes toda la responsabilidad de los hijos, cuando la primera escuela para educar a los hijos es el hogar.

c. Violencia física y Psicológica

Dentro de la sociedad guatemalteca existe problemas que afectan a las personas tanto física como emocional, en donde en su mayoría son las mujeres que sufren de esta violencia son maltratadas y en muchos casos hasta las golpean sus víctimas tienen temor de denunciar a sus agresores ya que estos las

amenazan constantemente, las privan de sus derechos y por ello no las dejan ir a trabajar solo se dedican a cuidar de sus hijos, y hacer los quehaceres de la casa.

d. Alcoholismo y Drogadicción

La presencia de alcohol y las drogas en la población hoy en día es más frecuente, porque los padres de familia se desatienden de los hijos y no se preocupan por el bienestar de ellos, no les prestan la atención necesaria y esto viene afectar en gran parte a la sociedad, así mismo a la propia familia, a su hogar y a sus hijos.

e. Economía

Hablar de economía en Guatemala se refiere a la falta de recursos económicos que necesitan las personas para suplir sus necesidades básicas, en las áreas rurales existe una pobreza extrema, pero muchas veces se da por falta de voluntad de parte de las personas porque cuentan con recursos del contexto que no saben sacarle un provecho.

f. Inseguridad

Es un problema que afecta a la población, porque las autoridades no velan por la seguridad del pueblo ya que los grupos vandálicos se están apoderando de muchos pueblos, la Policía Nacional Civil no tiene los medios y se ven afectados ya que la Ley no les permite disparar a los delincuentes ya que a estos los defienden los Derechos Humanos y los agentes salen afectados según sea el caso.

g. La migración

En Guatemala el desempleo afecta, en gran parte a la población guatemalteca, por lo que muchas personas han decido viajar al

país extranjero de Estados Unidos, en donde los niños están siendo usados como pase hacia aquel país, arriesgando sus propias vidas.

h. No hay tecnología en las escuelas

En la mayor parte de los establecimientos no cuentan con un centro de computación, el MINEDUC no ha priorizado este programa para las escuelas, a nivel mundial somos unos de los países subdesarrollados y el gobierno se preocupa muchas veces por querer alcanzar el nivel de otros países desarrollados cuando la realidad es otra.

i. Desempleo

Guatemala tiene una tasa de desempleo promedio del 2.7% entre jóvenes de 16 a 24 años a nivel nacional; según informe realizado por la Organización Internacional del Trabajo. La Encuesta Nacional de Juventud (ENJU) muestra que la edad promedio en la que los jóvenes inician laboralmente es de 16 años. Más de 3 millones de personas están desempleadas, en su mayoría jóvenes, aunque también se han sumado los de la tercera edad, quienes también están en busca de trabajo. Esto se debe a que muchos de ellos no son jubilados y sus familias no se hacen cargo de ellos, por lo que se ven en la necesidad de buscar trabajos informales.

j. Prostitución

La prostitución no está regulada en Guatemala y existen factores determinantes de orden social, de salud y económicos que las autoridades pasan por alto, lo cual constituye un estado de desprotección hacia las personas que ejercen este oficio, pero que además invisibiliza a las víctimas de la trata de personas.

En un sistema que se podría considerar machista, racial y clasista, la prostituta es la mujer que siempre está a la merced de los hombres, disponible en cualquier momento, sometida y sodomizada.

Se sabe que estas féminas se ubican en las llamadas zonas rojas de la ciudad capital y de los departamentos del país, además de las zonas más “exclusivas” en centros nocturnos y que están dispuestas a intercambiar su cuerpo por dinero, aunque muchas veces ocurre de manera forzosa, en lo que se conoce como trata sexual de personas.

k. Extorsión

Es un delito que consiste en obligar a una persona, a través de la utilización de violencia o intimidación, a realizar u omitir un acto jurídico o negocio jurídico con ánimo de lucro y con la intención de producir un perjuicio de carácter patrimonial o bien del sujeto pasivo.

l. Deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país

es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Muchos de los problemas socioculturales, tienen incidencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Talpetates, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, existen varios casos de desintegración familiar lo que ha provocado que los alumnos no asistan constantemente a la escuela, muestran conductas de rebeldía entre otras actitudes, la migración ha sido un factor que ha repercutido positivamente en las familias de la comunidad, mejorando su condición de vida, no así la participación activa del padre de familia, provocando repitencia en los estudiantes.

B. Los Medios de Comunicación

a. Pornografía

Es la filmación, fotografiado y exposición de manera explícita de relaciones sexuales**.** En la pornografía existe una exhibición de la genitalidad y de las relaciones sexuales de manera patente.

b. Hiperactividad

La hiperactividad significa tener mayor movimiento, acciones impulsivas, un período de atención más corto y distraerse fácilmente.

c. Falta de censura

Acción de examinar una obra destinada al público, suprimiendo o modificando la parte que no se ajusta a determinados planteamientos políticos, morales o religiosos, para determinar si se puede o no publicar o exhibir.

d. Conductas agresivas

Las conductas agresivas comprenden a aquellas conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros. Las conductas consistentes en hacerse daño a uno mismo se denominan autoagresiones que suelen devenir en autolesiones. Se suele utilizar así el concepto de conductas autolesivas para referirnos a ellas.

Los medios de comunicación especialmente la televisión tiene un impacto en la vida de los estudiantes, muchos imitan conductas de personajes de programas televisivos, los padres de familia no tienen control sobre lo que sus hijos miran, debido a que las programaciones y clasificación de canales en el país no se da. Los alumnos se vuelven demasiado hiperactivos, tienden a manifestar conductas agresivas y llevarlas a la práctica.

En el establecimiento educativo los alumnos han manifestado conductas de agresividad, imitación y práctica de lo que miran en la televisión, además por la falta de control de los padres de familia, los niños pasan mucho tiempo en la televisión y a las tareas no les dan mucha importancia, siempre las llevan a la escuela sin terminar.

C. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

a. Redes sociales

Como redes sociales se denominan, en internet, las plataformas informáticas de web 2.0 diseñadas para albergar comunidades virtuales de individuos interconectados que comparten contenido, información, archivos, fotos, audios, videos, etc. Para acceder a una red social en internet, una persona básicamente tiene que crear un perfil que le permita ingresar a una de estas plataformas.

A partir de ese momento, sus actividades pueden centrarse en conectar con otras personas, ampliar su red de contactos, comunicarse, compartir contenido y ver los contenidos que el resto de sus conocidos comparten.

b. Cyberbullying o ciberacoso

Es un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets. también denominado acoso virtual o acoso, es el uso de redes sociales para acosar a una persona o grupo de personas, mediante ataques personales, divulgación de información confidencial o falsa entre otros medios.

c. Drogas auditivas

Son un nuevo concepto que se le da a la combinación de sonidos binaurales que provocan en cierta forma los mismos efectos de las drogas conocidas como cocaína, marihuana, etc., sin consumirlas.

d. Retos por internet

Los frecuentes reportes en noticias relacionados con los retos que se viralizan en Internet, ponen sobre la mesa el tema de los desafíos en los que participan los usuarios digitales y nos llama la atención sobre los riesgos a los que pueden verse expuestos los usuarios menores de 18 años.

Por el nivel económico de las familias, la edad y el nivel educativo en el que se encuentran los alumnos, no poseen aparatos electrónicos, en el área rural las condiciones de vida y el acceso

a las nuevas tecnologías de la comunicación e información es muy poco debido a la falta de posibilidades para adquirirlos, este factor no afecta significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Talpetates, Zapotitlán, Jutiapa.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

a. Racismo

El racismo en Guatemala se define como las actitudes racistas que han ocurrido en Guatemala principalmente contra los grupos indígenas que, a pesar de ser mayoritarios en ese país centroamericano, han quedado al margen de los avances culturales y económicos por las políticas de los gobiernos.

b. Exclusión

Exclusión y desigualdad estancan el desarrollo de Guatemala. El crecimiento económico del país no concuerda con el desarrollo humano, debido a que este ha tenido una parálisis sistemática en los últimos cinco años.

c. Interculturalidad

Se puede definir como el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo.

d. Multilingüismo

Se entiende por multilingüismo a la situación de coexistencia de varias lenguas en un mismo ámbito y al mismo nivel, es decir, está referido a un hecho social diferente del plurilingüismo que se

refiere a la capacidad de un individuo de conocer y usar más de un código de comunicación.

e. Pluriculturalidad

La situación de una colectividad o sociedad en cuyo seno coexiste una variedad de culturas. En este sentido, son pluriculturales aquellos países o Estados en cuyos territorios cohabitan distintas etnias o grupos culturales con tradiciones, costumbres, creencias y lenguas diferentes.

f. Analfabetismo

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).

La población escolar de la aldea Talpetates, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, pertenece a la cultura ladina, hablan el idioma español, no mantienen relación directa con personas de otras culturas, sin embargo; en la escuela se promueve la inclusión, el multilingüismo, la pluriculturalidad para vivir en una cultura de paz, respetando los derechos y las condiciones de vida de cada ser humano según el entorno en el que se desenvuelve.

1.1.4 Marco de Políticas

A. Política de cobertura:

a. Macro: La cobertura es un término que se define como una fuente de protección a las personas que forman parte de un lugar y que necesitan de los beneficios que puedan generar para la sociedad.

b. Meso: La política tiene un impacto positivo porque en nuestra comunidad contamos como parte del proceso educativo con edificios propios para impartir clases en el nivel pre primaria, primaria y básico. También en el establecimiento se cuenta con oportunidades para niños que cuentan con alguna capacidad especial brindándoles ayudas (becas) y en el nivel básico también se cuenta con las becas estudiantiles proporcionando así una ayuda necesaria para estos niños y jóvenes que necesitan de tan valiosa ayuda.

c. Micro: Actualmente esta política de cobertura se ha mantenido pues es muy importante saber que se le brinda la oportunidad se superación a los niños y jóvenes de las edades comprendidas de entre los 4 años de edad hasta los quince años que es donde se cumple con las fases de formación inicial y complementaria lo cual es fundamental para este proceso.

B. Política de calidad

a. Macro: Es el conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie, esta política cumple con el nivel de promoción adecuado al ambiente escolar o contexto para su desarrollo.

b. Meso: la cobertura de calidad tiene un impacto positivo porque prioriza las actividades que se realizan para lograr un buen resultado ya que por medio de ella se le brinda muchas oportunidades a ellos para que comprendan la situación en la que nos encontramos.

c. Micro: en este aspecto la política de calidad es importante ya que por medio de los miembros de la comunidad educativa nos podemos dar cuenta que la tarea de sacar buenas promociones

propiciando el interés por el aprendizaje y creando nuevas fuentes de trabajo para todos generando así un impacto positivo porque los padres trabajan de la mano con su compañero docente.

C. Política modelo de gestión

a. Macro: Es una fuente de trabajo que permite al docente satisfacer necesidades de infraestructura en el establecimiento educativo.

b. Meso: La política de modelo de gestión permite que las personas que participarían en los procesos y así mismo se contribuye a dar cumplimiento de las nuevas tendencias educativas y fortalecernos con las que nos brindan generando así un impacto positivo.

c. Micro: los más importante en este proceso es que debemos fortalecer las riquezas del modelo de gestión para alcanzar los objetivos propuestos y la efectividad del proceso para un buen desarrollo del mismo y también trabajar con transparencia si genera un impacto positivo para la reconstrucción de las instituciones a nuestro cargo.

D. Política de recurso humano

a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de recurso humano tiene su incidencia positiva en el centro educativo, el recurso humano ha sido capacitado a través del programa académico de desarrollo profesional docente, PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación para darle cumplimiento a mejorar la calidad del recurso en el desempeño

efectivo de las funciones docentes, también cada maestro es objeto de evaluación por medio de la hoja de servicio al finalizar el ciclo escolar.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro la política de recurso humano ha beneficiado a los alumnos con maestros capacitados, brindando una educación de calidad e innovadora, tomando como centro del proceso enseñanza aprendizaje al alumno, implementando metodologías y técnicas que faciliten el logro de las competencias y de esta manera los alumnos construyan sus propios conocimientos.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural ha tenido su impacto a nivel meso en el establecimiento a través de la implementación al rescate del idioma Xinka, promoviendo el aprendizaje de la lectura y escritura, así como costumbres, tradiciones y gastronomía del pueblo Xinka. En el establecimiento no se encuentran inscritos alumnos que pertenezcan a otras culturas, únicamente a la cultura ladina, su lengua materna es el idioma español.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro la política de educación bilingüe ha generado un impacto positivo en los estudiantes, muestran interés por aprender el idioma Xinka, sus costumbres y tradiciones, aunque la enseñanza es muy ligera y poca profunda por falta de

conocimientos en el docente, no existe personal capacitado para impartir o transmitir conocimientos ancestrales sobre dicha cultura.

F. Política de Aumento de la Inversión Educativa

a. Impacto a Nivel Macro

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

b. Impacto a Nivel Meso

A nivel meso la política de aumento a inversión educativa no ha generado ningún impacto en el establecimiento, la inversión a la educación pública no ha superado lo que establece la ley, el centro educativo no cuenta con recursos tecnológicos, material y equipo para brindar una educación de mayor calidad, únicamente se recibe el programa de valija didáctica por un monto de doscientos veinte quetzales al año para cada docente, la gratuidad de la educación con un aporte anual de cuarenta quetzales por estudiante inscrito.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro la política de aumento a la inversión educativa ha tenido incidencia positiva, los alumnos han recibido el programa de útiles escolares, lo que permitido que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de buena manera alcanzado las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, también los estudiantes han sido beneficiados con el programa de alimentación escolar, que para el año dos mil diecinueve tuvo un aumento de un quetzal por alumno comparado con años anteriores, actualmente los niños reciben en alimentación cuatro quetzales.

G. Política de Equidad

a. Impacto a Nivel Macro

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de equidad a nivel meso ha generado un impacto positivo en el establecimiento, los alumnos reciben clases en su lengua materna, los libros de texto y Curriculum Nacional Base, CNB está estructurado por pueblos, los niños y niñas reciben un trato de respeto y comprensión dentro del establecimiento, sin discriminación alguna.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro los alumnos se han beneficiado con la política de equidad, en el establecimiento educativo se realizan actividades para fomentar los valores éticos, cívicos, religiosos y morales. Los alumnos tienen libertad de pensamiento y expresión, convivir y establecer relaciones interpersonales con niñas y niñas sin importar el sexo, religión y cultura buscando la inclusión entre la población escolar.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de fortalecimiento institucional y descentralización a nivel meso ha beneficiado al centro educativo, la cobertura ha llegado a la comunidad en general, atendiendo a niños y niñas en edad escolar, en el nivel preprimario y primario, brindando una enseñanza de calidad basada en el contexto cultural y lingüístico de la comunidad, se cuenta con la participación de padres de familia que intervienen en el manejo de los recursos asignados al establecimiento por medio de los programas de apoyo, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro los estudiantes se han visto beneficiados por la política de fortalecimiento institucional y descentralización, porque tienen la oportunidad de recibir una educación de calidad y con equidad en los niveles de preprimaria y primaria, ser atendidos por docentes con experiencia para promover el desarrollo integral de cada estudiante como ser humano.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

El análisis situacional es un estudio que se realiza con el fin de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros.

Se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa.

1.2.1 Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de los que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

La bondad de las metodologías para la identificación de problemas con la base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias.

El desarrollo final del árbol de objetivos y del árbol de alternativas, facilita al administrador de proyectos y a los grupos de trabajo una visión clara y manejo administrativo y una obvia reducción del riesgo en los procesos de toma de decisiones y de asignación de recursos en el desarrollo de cualquier proyecto.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A B C D E F G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A.E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (subtotal 1 x subtotal 2)
	Magnitud y gravedad A.	Tendencia B.	Modificable C.	Tiempo D.	Registro E.		Interés F.	Competencia G.	Subtotal	
Problemas de aprendizaje	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Asistencia irregular	1	2	2	1	1	9	2	2	4	36
Poco acompañamiento de padres de familia en reuniones	1	1	0	1	1	4	2	2	4	16
Incumplimiento de tareas	1	2	1	1	2	6	1	2	3	18
Coordinación visomotora (los trazos de las letras los hacen al revés)	2	2	2	2	1	9	1	0	1	9
Inasistencia de padres a las reuniones	1	1	0	1	2	4	2	1	3	12
Problema de motricidad fina	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Falta de práctica de valores	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Falta de interés para colaborar con la escuela	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Falta de atención en clases	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	O PUNTO
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2. fuente elaboración propia. Matriz de priorización.

B. Selección del problema

Para seleccionar el problema se realiza el análisis situacional del entorno educativo interno y externo del centro educativo, luego aplicar la matriz de priorización de problemas considerando varios criterios se terminó que existen muchos flagelos necesarios resolver, considerando la importancia y evaluando los indicadores educativos, el ambiente interno y externo se determinó que el problema con mayor prioridad por resolver es la Falta de práctica de valores ya que por diferentes situaciones no se conocen los términos o el poco interés de los padres de familia en guiar a sus hijos por el camino correcto y la comunicación constante es determinante en este proceso.

a. Listado de problemas.

i. Problemas de aprendizaje
ii. Asistencia irregular
iii. Poco acompañamiento de padres de familia en reuniones
iv. Incumplimiento de tareas
v. Coordinación visomotora (los trazos de las letras los hacen al revés)
vi. Inasistencia de padres a las reuniones
vii. Problema de motricidad fina
viii. Falta de práctica de valores ix. Falta de interés para colaborar con la escuela
x. Falta de atención en clases

b. Microambiente

En el microambiente se incluyen a los clientes: en este caso son los alumnos y padres de familia como principales beneficiarios con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se incorpora a los intermediarios: docente del nivel primario y directora y demás compañeros, implementando el proyecto en el primario con estudiantes del primer ciclo fortaleciendo el área de Medio Social Natura y Formación Ciudadana, involucrando a toda la comunidad educativa, gobierno escolar, organización de padres de familia y autoridades de la comunidad comprometiéndose a realizar de mejor manera las actividades que permitan el involucramiento y socialización de todos los actores

c. Macro- ambiente

En este ambiente se incluye el escenario demográfico, el establecimiento educativo atiende una población escolar de veinte estudiantes, la escuela es multigrado los alumnos son atendidos por los docentes en el renglón presupuestario 011 y del renglón 021, en relación al escenario económico el establecimiento funciona con fondos del Estado de Guatemala, ejecutados por Ministerio de Educación con el apoyo de la organización de padres de familia beneficiando así la población estudiantil.

d. FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Personal capacitado Herramienta pedagógica CNB Mobiliario para alumnos y maestro Guías de trabajo sobre los valores Docentes trabajando en equipo Gobierno escolar	Organización de Padres de Familia. Programas de apoyo (valija didáctica, útiles escolares, alimentación y gratuidad) Municipalidad Consejo Comunitario de Desarrollo Actualización Docente PADEP
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
Infraestructura Escuela multigrado Servicios sanitarios deteriorados Falta de muro perimetral Áreas recreativas	Deslaves Falta de participación de padres de familia Drenaje Inseguridad Poco acompañamiento por parte de los padres de familia.

Tabla 3. Fuente elaboración propia FODA.

d. Entorno educativo

Nivel primario, estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

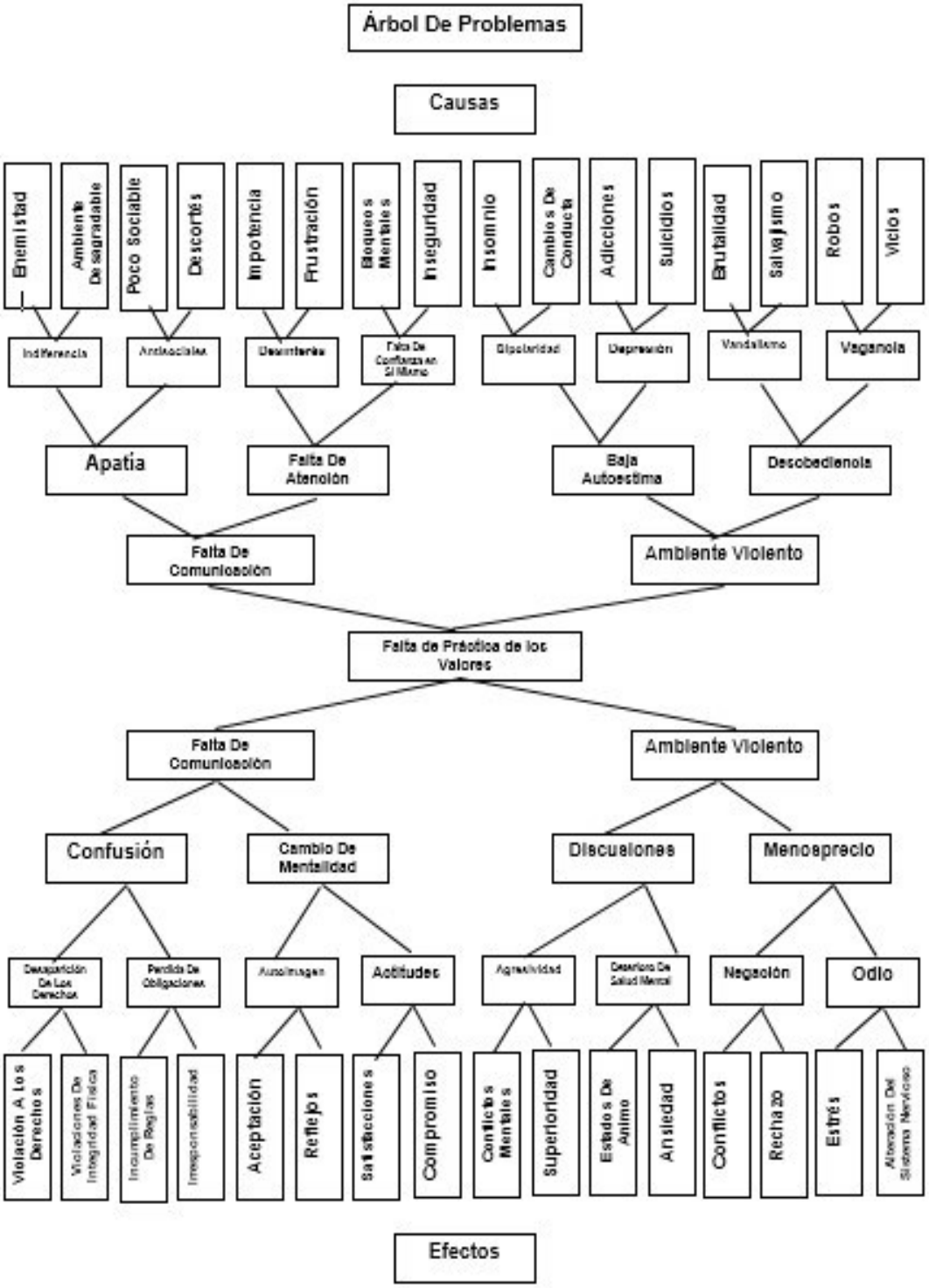


Tabla 4. Fuente elaboración Propia Árbol de problemas

1.2.2 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Se define como la carencia o desproporción existente el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

La demanda de la educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

a. Escasez de mobiliario.
b. Escasez de aulas en centros educativos.
c. Falta de docentes.
d. Personal especializado para atender a niños con capacidades educativas especiales.
e. Maestros de educación física.
f. Personal operativo.
g. Implementos para educación física.
h. Espacios físicos para recreación.
i. Insuficiencia de libros de texto.
j. Implementación de los servicios básicos en los centros educativos.
k. Cobertura de aulas tecnológicas.
l. Material contextualizado.
m. Necesidad de infraestructura escolar.

B. Demandas Institucionales

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de del sistema educativo guatemalteco sigue una línea jerárquica, desde los niveles gubernamentales, en el cual dirige el

destino de la educación, agregados a las leyes y al derecho de todo ciudadano al libre acceso de la superación personal, intelectual o social.

a. Descentralización de instituciones educativas.
b. Agilización de la entrega de programas de apoyo
c. Notificación oportuna de los requerimientos del MINEDUC.
d. Mejor atención en oficinas administrativas del MINEDUC. Implementación de estrategias de abordaje del bilingüismo.
e. Asignación del personal docente 021 al principio del ciclo escolar.
f. Agilización de pago salarial a los docentes 021.
g. Agilización del pago a docentes por licencias por maternidad. Asignación oportuna de docentes interinos o interinas.
h. Que los docentes 021 gocen de las mismas oportunidades de superación y beneficios que los docentes 011.

C. Demandas Poblacionales

Se define como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, de una unidad de tiempo especifica (un día, un mes, un año, etc.) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

a. Maestro gestor.
b. Actualización de docentes.
c. Rotación de grados para el personal docente del establecimiento.
d. Responsabilidad del docente en cumplimiento de sum trabajo.
e. Docentes con dinamismo y entrega a su labor educativa.
f. Maestros abiertos y sujetos al cambio para mejorar.
g. Buena comunicación entre padres de familia y docentes.
h. Colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades de la escuela.

i. Transparencia en el manejo de fondos de los programas de apoyo administrados por las OPF.
j. Asistencia oportuna de los estudiantes en la escuela.
k. Responsabilidad de los padres en cumplimiento de tareas asignadas a los estudiantes.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Actores Directos

Son un grupo de individuos que tienen un interés común en el proceso de desarrollo de un proyecto, plan o programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos.

Son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. Tomando en este caso a como actores directos a los siguientes:

a. Estudiantes
b. Docente
c. Padres de familia

B. Actores Indirectos

Realiza la acción indirectamente o capacidad social que tiene de influir sobre o a través de un tercero. Son aquellos actores que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo como mediadores para la ejecución del mismo, a continuación, se enlistan los actores indirectos que brindarán apoyo para realizar dicho proyecto.

a. Directora
b. COCODE

c. Coordinadora Técnica Administrativa
d. Organización de Padres de Familia OPF

C. Actores Potenciales

Son aquellos que permiten alimentar sustancialmente una actividad que se desarrolla con un fin principal de contribuir al desarrollo próximo de beneficio para todos los involucrados de un lugar determinado, en muchos casos se predomina o se maneja de una forma directa e intensa para lograr el objetivo principal.

Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales, brindando el apoyo a la comunidad educativa.

a. Ministerio de Educación.
b. Líderes religiosos
c. Iglesia
d. Puestos y Centros de Salud v. CAP
e. Psicólogos (as)

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tipo de actor	**Intereses principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de participación**
Estudiantes	Participación activa. Asistencia regular y puntualidad. Deseos de aprendizaje. Aporta y escucha opiniones de los demás. Cumplimiento de tareas. Atención el clase.	Educación gratuita. Programas de apoyo. Becas escolares.	Realización de pequeños proyectos. Adquirir responsabilidad. Trabajo en equipo. Disciplina en el aula.

Padres de familia	Educación de calidad. Puntualidad del docente. Asignación de las tareas para los hijos. Preparación del docente.	Acompañamiento y comunicación, docente y padres de familia.	Participación en la elaboración de los alimentos. Asistencia en reuniones. Responsabilidades compartidas. Involucrarse en actividades escolares.
Docente	Aprendizaje significativo de los alumnos. Cumplir con las normas de convivencia en el aula. Mantener la matrícula escolar.	Implementación de estrategias. Innovación. Tecnología.	Rendimiento académico adecuado. Mejorar la conducta en el alumno. Participación en clase. Expresar ideas. Compartir conocimientos.
COCODE	Velar por la educación de los niños y niñas. Desarrollo de la comunidad.	Gestiona proyectos. Autorización de solicitudes. Relación escuela comunidad.	Enlace entre docente y comunidad. Priorizar actividades comunitarias que favorecen la educación de los niños y niñas.
Directora	Velar por el orden y cumplimiento de alumnos y docentes. Mantenimiento de la población escolar. Cumplimiento de días laborales. Cumplir con los requerimientos de la CTA. Cumplimiento con el reglamento escolar.	Mantener buenas relaciones humanas. Coordinación general de actividades escolares. Autorización de actividades. Comunicación con autoridades educativas superiores. Enlace entre escuela y comunidad.	Mantener informado al personal docente. Autorización para realzar proyectos.

CTA	Cumplimiento de los días laborados. Planificación docente. Cumplimiento con el calendario escolar. Dar a conocer el calendario escolar a cada establecimiento. Capacitaciones docentes durante el ciclo escolar. Proyección de centros educativos a la comunidad. Mejorar el rendimiento escolar.	Enlace directo con Departamental de educación. Control de administraciones escolares. Máxima autoridad educativa en el municipio.	Que los directores y docentes cumplan con los requerimientos. Información oportuna de los requerimientos del MINEDUC. Proyección educativa. Actualización en funciones administrativas.
Organización de Padres de Familia (OPF)	Apoyo de las madres de familia en la preparación de alimentos. Buena comunicación con el director y el personal docente.	Representante legal del establecimiento. Administrar los fondos de los programas de apoyo.	Colaboración de los docentes y el director. Responsabilidad al momento de liquidar los programas. Cumplimiento de los menús escolares
Líderes religiosos	Educación en valores. Orientación cristiana.	Distribución de literatura cristiana. Pequeñas comunidades.	Apoyo motivacional a las familias en conflicto. Orientación en la fe cristiana.
Puestos y Centros de Salud CAP. Psicólogos	Mantener los servicios de salud a todas las personas sin discriminación alguna. Impartir charlas con personal capacitado.	Mantiene observación directa con los distintos síntomas existentes.	Buscar medicina y tratamiento adecuado para combatir las enfermedades.
Dirección Departamental de Educación.	Cumplir con los requerimientos que se soliciten al establecimiento. Que la papelería llegue a tiempo a los CTA para brindar información oportuna	Descentralización hacia los municipios de cada departamento	Que la papelería requerida sea solicitada a tiempo a los interesados en su momento.

Tabla 5 Fuente elaboración propia. Tabla de análisis de actores**.**

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

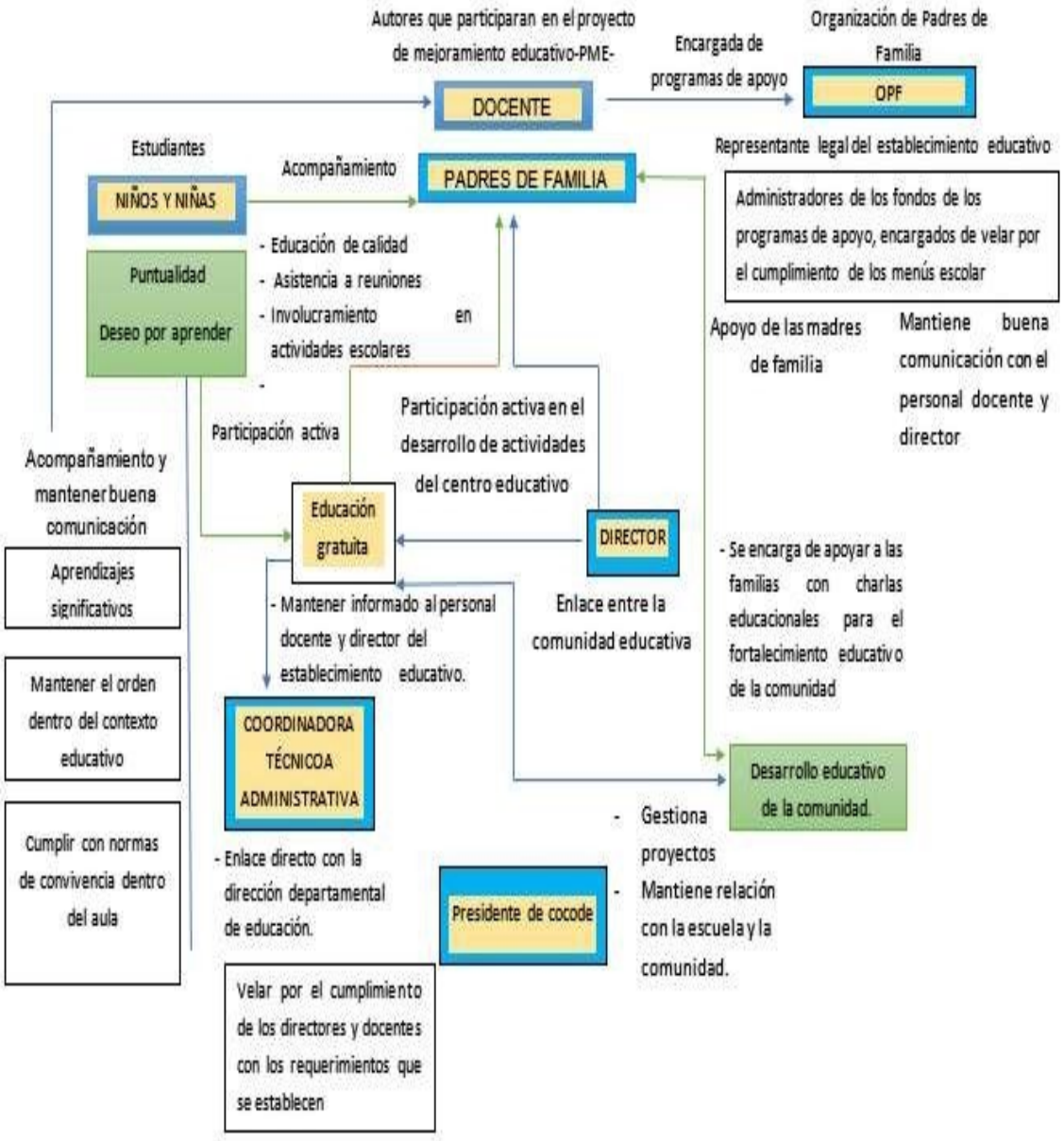


Tabla 6 fuente elaboración propia. diagrama de relaciones

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se realiza el Análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Actitudes negativas. D2. Estudiantes apáticos. D3. Inseguridad en sí mismo. D4. Mala comunicación con las personas que le rodean. D5. Ausencia de las personas mayores en el hogar D6. Escaza atención en la escuela. D7. Vulnerabilidad personal. D8. Desintegración familiar. D9. Irresponsabilidad de los miembros de la familia. D10.vagancia.	A1. Práctica de palabras obscenas. A2. Baja autoestima. A3. Falta de motivación por parte de los padres de familia. A4. Poca expresividad con los de su contexto. A5. El rechazo de las demás personas. A6. Personas más rebeldes. A7. Líderes negativos vandalismo. A8. Consecuencias negativas. A9. Hallazgos. A10. Mala influencia de sus compañeros.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Práctica de buenas costumbres. F2. Relación y comunicación activa entre iguales. F3. Practica de valores. F4. Prácticas religiosas. F5. Responsabilidades compartidas. F6. Cumplimiento de derechos y obligaciones de padres e hijos. F7. Aplicación de normas establecidas en el hogar como en la escuela. F8. Expresión de ideas pensamientos y sentimientos. F9. Visiones futuras. 10. herencia genética.	O1. Las actitudes pueden ser cambiadas o modificables. O2. La motivación aceptable por parte de todos los involucrados. O3. Formar parte del cambio que les servirá en su vida. O4. Superación académica. O5. trabajo de acuerdo a sus capacidades académicas. O6. Especialistas en el tema dan capacitaciones. O7. Busca programas educativos para cambiar su forma de ser. O8. Enfrentar cualquier tipo de problemas mentales y físicos en la persona. O9. Servicio a la comunidad educativa. 10. realización de actividades de superación.

Tabla 7 fuente elaboración propia. matriz DAFO.

1.3.2 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENAZAS
1. F2. Relación y comunicación activa entre iguales. O1. Las actitudes pueden ser cambiadas o modificables. 2. F1. Práctica de bunas costumbres. O3. Formar parte del cambio que les servirá en su vida. 3. F5. Responsabilidades compartidas. O5. Trabajo de acuerdo a sus capacidades académicas. 4. F7. Aplicación de normas establecidas en el hogar y en la escuela. O7. Buscar programas educativos para cambiar su forma de ser. 5. F8. Expresión de ideas pensamientos y sentimientos O9. Servicio a la comunidad educativa.	1. F10. Herencia genética. A6. Personas más rebeldes. F6. 2. Cumplimiento de derechos y obligaciones de los padres. A3. Falta de motivación por parte de los padres de familia. 3. F1. Practica de buenas costumbres. A5. El rechazo de las demás personas. 4. F3. Practica de valores. A4. Poca expresividad con los de su contexto. 5. F7. Aplicación de normas establecidas en el hogar y en la escuela. A1. Practica de palabras obsenas.
DEBILIADES OPORTUNIDADES	**DEBILIDADES AMENAZAS**
1. D2. Estudiantes apáticos. O1. Las actitudes pueden ser cambiadas. 2. D4. Mala comunicación con las demás personas que le rodea. O2. La motivación aceptable por parte de los afectados. 3. D3 Inseguridad en sí mismo. O7. Busca programas educativos. 4. D9. Irresponsabilidad de los miembros a quedarme con ella. O4. Superación académica. 5. D7. Vulnerabilidad personal 6 O8. Enfrentar cualquier tipo de problemas mentales y físicos que tienen las personas	1. D1. Actitudes negativas. A2. Baja autoestima. 2. D4. Mala comunicación con las personas que le rodean. A5. El rechazo de las demás personas 3. D6. Escaza atención en la escuela. A8. Consecuencias negativas. 4. D8. Desintegración familiar. A9. Hallazgos. 5. D5. Ausencia de las personas mayores en el hogar. A7. Líderes negativos

Tabla 8 fuente elaboración propia. técnica MINI-MAX.

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas-oportunidades

i. F2-O1 Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa existe una buena comunicación entre todos sus miembros, esto puede favorecer a que las actitudes puedan ser modificadas y así contribuir en la práctica de valores, los cuales por medio de su aporte contribuirían a la solución del problema.

ii. F1-O3 Si se aprovecha el hecho que dentro de la sociedad se practican buenos principios para formar parte del cambio al que se someten los seres humanos les permitirá fortalecer sus actitudes y manifestarse ante la sociedad que les ayudara desde la familia en el hogar y en el ambiente en el que seF2 desarrolle lo cual esto por medio de su aporte contribuirán a la solución del problema.

iii. F5-O5 Si se aprovecha el hecho que dentro de las actividades que se realizan tanto en la escuela como en el hogar, la familia debe adquirir responsabilidades y trabajar en conjunto para lograr el propósito de satisfacer necesidades básicas con sus miembros en el hogar y con la ayuda del docente los conocimientos necesarios que sean para aprovechamiento humano lo cual por medio de su aporte contribuirán a la solución del problema.

iv. F7-O7 Si se aprovecha el hecho que dentro de tanto en el hogar como en la escuela se debe cumplir con lo establecido, aprovechando de manera adecuada los beneficios que nos trae el cumplimiento de deberes que se proponen para un aprendizaje significativo, los estudiantes son objetivos

conocedores de lo que quieren y el resultado será positivo, lo cual por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

v. F8-O9 Si se aprovecha el hecho que dentro de nuestra comunidad todos los seres humanos somos capaces de hacer sentir y todo eso utilizando el potencial que llevamos en nuestro interior y así mismo servir en nuestra comunidad y solidarizarnos y por sobre todo colaborar con los de nuestro entorno, lo cual por medio de su aporte contribuirán a la solución del problema.

b. Fortalezas y amenazas

i. F10-A6 Se debe aprovechar el hecho de que en la comunidad la familia juega un papel muy importante en la sociedad. Y es de fomentar diferentes valores para potenciarlos y practicarlos siempre así mismo cambiar las actitudes que definen a las personas, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de todos los miembros de la comunidad, en todos los procesos que seden para mejoramiento que se da ya que por medio de esto contribuiría a la solución del problema presentada en la comunidad.

ii. F6 A3 Se debe aprovechar el hecho de que en el hogar los padres son los indicados para promover y dar ejemplo practicando y haciendo valer sus derechos pues esto les ayudara para su desarrollo físico como mental proponiendo métodos de colaboración entre todos para sentir la motivación y practicando valores que los traten con igualdad lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los padres de familia y los hijos activamente para fortalecer esos lasos que unen a la familia ya que esto

contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

iii. F1-A5 Se debe aprovechar el hecho de que es función de los padres de familia en la comunidad generar un tipo de vida adecuado que genere un cambio positivo que permita evadir el rechazo de los demás al que son sometidos los miembros de la familia en la sociedad propiciando un ambiente agradable que permita asociarse en la práctica de buenas costumbres lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de todos y todas las personas que conforman la comunidad ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en la comunidad.

iv. F3-A4 Se debe aprovechar el hecho de que tanto en el hogar como en el ambiente que les rodea las personas deben poseer buenas actitudes de convivencia y comunicación con todas las personas esto permite que se puedan desenvolver y crear experiencias en la vida cotidiana, para favorecer continuamente los valores que se han ido perdiendo por la falta de expresión de los demás lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva , de todos los interesados aplicándolos en el contexto adecuado caracterizándose por su integración ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

v. F7-A1 Se debe aprovechar el hecho de que en la vida todos los seres humanos debemos cumplir el rol que nos ayude a conllevar una vida adecuada para fomentar en todo momento un ambiente propicio ayudando así en las técnicas aplicables que solucionen alguna desviación por parte de un integrante

de la familia o grupo de trabajo en el establecimiento las autoridades son los encargados y responsables de hacer valer las funciones en la escuela de cada uno en el ámbito que les toque, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva que permita incluir a todos para desarrollar habilidades en la comunidad ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

c. Debilidades-oportunidades

i. D2-O1 En el centro educativo se encuentran estudiantes que necesitan mucho apoyo emocional por diferentes razones que ya es tarea del docente investigar y el papel que juega el mismo puede resultar un tanto no fácil pero para eso se debe preparar en los distintos ambientes que se tienen preparados, los estudiantes son seres capaces de desarrollar el potencial que llevan dentro pero hay muchas actitudes que nos les permiten poner en práctica para desarrollarlos ya que esta es una fortaleza que podríamos aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando como docentes y así mismo buscar las diferentes instituciones que nos apoyen para poder tratar con los alumnos que cuentan con estas actitudes lo cual se pueden trabajar con ellos en fortalecimiento de todas las cosas que son capaces de realizar con el debido apoyo de expertos.

ii. D4-O2 Debemos tomar en cuenta que las personas somos seres sociables por naturaleza pero hay momentos en que se nos dificulta este proceso de comunicación entre y con los demás lo cual son moldeables y podemos ser partícipes del cambio y esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos ha brindado y por

ello debemos proponernos la participación en actividades procreando un vínculo entre docente alumno y padre de familia ya que por medio de ello se puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus habilidades y concretizar con su aprendizaje.

iii. D3-O7 Todos en algún momento de la vida hemos mostrado algunas debilidades por diferentes situaciones, pero también se vale notar que, así como mostramos debilidades somos seres que poseemos la capacidad de cambiar las actitudes que nos dañan asociándolos con los diferentes grupos y dejándoos orientar ya que esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando oportunamente para poder tratar con estudiantes que presentan diferentes tipos de cosas también se pueden trabajar con ellos en fortalecimiento de todas las actividades propuestas para mejorar estas actitudes.

iv. D9-O4 En ciertas ocasiones que se nos presentan en nuestro que hacer diariamente debemos ser responsables de nuestros cambios de conducta y practicar las diferentes actividades de inclusión para poner en práctica las capacidades generando desarrollo, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando en pro de los niños y niñas que tanto lo necesitan y se puede trabajar con ellos en fortalecimiento del problema que cada uno tiene.

v. D7-O8 Todos somos personas que a pesar de las circunstancias sobresalimos para bien de nuestros seres queridos y es para el bien propio de cada persona siendo

capaces de lograr nuestros propósitos siendo influenciados por los responsables ya que esta es una fortaleza que podemos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando oportunamente para poner en práctica valores y se puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades intelectuales y académicas.

d. Debilidades-amenazas

i. D1-A2 Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación que permitan ayudar a mejorar el ambiente en el que viven, fomentando la participación activa de todos para el mejoramiento de su vida en las actitudes negativas que poseen con ayuda psicológica por parte de expertos en el tema que se pretende dar solución en la comunidad.

ii. D4-A5 Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación por parte de especialistas para poder mejorar la rutina de practicar malos hábitos y mejor practiquen una mejor comunicación ente todos si se conoce en que aspectos de la vida tienen debilidad y ver la forman de como mejoran sus actividades cotidianas que sean productivas y no se dejen influenciar por personas que solo buscan dañarlos y debemos formar grupos de trabajo para practicar valores.

iii. D6-A8 Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación que les ayudara tanto en la escuela a prestar atención debida como en el hogar evitando así de ser discriminado por los demás y recordemos que cada persona es diferente y tiene libre expresión pero tenemos en cuenta que la mente necesita estar ocupada en algo provechoso tomando en cuenta que nos hace cambiar negativamente y eso debe cambiar proponiéndonos muchas metas que segura e indudablemente se logran con voluntad y esfuerzo.

iv. D8-A9 Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación, en los factores que afectan a la familia en su totalidad pues es indispensable contar con una imagen paterna y materna en el hogar, para evitar acciones negativas por parte de los afectados ya que como seres humanos debemos promover la inclusión para integrar a todos y evitar la desintegración ya que el trabajo en equipo es mejor y resulta más eficiente.

v. D5-A7 Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a

participar en procesos de capacitación oportuna de capacitación adecuado para mejorar la calidad de vida de las personas en el hogar ya que si no se toma conciencia de los problemas que afectan la persona se está propenso a perder un porcentaje elevado, la responsabilidad de las personas siendo un factor que afecta mucho en el desarrollo mental y físico de los estudiantes propiciando así la existencia del vandalismo lo que se pretende en estos casos es disminuir factores negativos en la sociedad y todo esto se logra con la unión de todos y todas.

1.3.4 Líneas de acción

A. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de estrategias que permitan sostener una relación adecuada y expresar las ideas de ciertas situaciones que se dan en la vida de cada grupo social en servicio y apoyo comunitario esto se dará por parte de expertos en el tema.

B. Para esta línea de acción se concluye que será aplicada de acuerdo a las relaciones interpersonales entre individuos en su contexto y el mundo exterior que les permita conocer la vida misma y la de otros siendo una de las estrategias de implementación la comunicación.

C. Se concluye que la siguiente línea de acción será la construcción de fuentes de información para conocer el porqué de las actitudes negativas de los niños y niñas que las ocasiona y cómo podemos nosotros los docentes para mejorar estas acciones.

D. Se concluye que la siguiente línea de acción se implementada por medio de la motivación para llamar la atención en clase de los niños y niñas y propiciar el aprendizaje significativo en cada uno a su cargo y

buscando ayudas necesarias para mantener estables las emociones de los niños y niñas.

E. La implementación de la línea de acción concluye que es aplicable en el desarrollo de actividades que promuevan la sociedad entre personas que sean útiles y generen aprendizaje y confianza.

1.3.5 Posibles proyectos

A. La primera línea de acción permitirá la construcción de estrategias que permitan sostener una relación adecuada y expresar las ideas de ciertas situaciones que se dan en la vida de cada grupo social en servicio y apoyo comunitario.
   a. Participación activa en el aula para su aprendizaje.
   b. Conferencias sobre temas relacionado con los valores
   c. Cumplimiento de normas de convivencia en el aula.
   d. Practicar diferentes valores día a día toda la semana.
   e. Practicar normas de cortesía.

B. Para esta línea de acción se concluye que será aplicada de acuerdo a las relaciones interpersonales entre individuos en su contexto y el mundo exterior que les permita conocer la vida misma y la de otros siendo una de las estrategias de implementación la comunicación.
   a. Asumir compromisos fomentando la práctica de los valores
   b. Desarrollar talleres a padres de familia
   c. Verificar el comportamiento de los estudiantes por medio de actividades
   d. Ejercer liderazgo desempeñando un buen papel
   e. Juegos con memoria sobre los valores

C. Se concluye que la siguiente línea de acción será la construcción de fuentes de información para conocer el porqué de las actitudes negativas de los niños y niñas que las ocasiona y cómo podemos nosotros los docentes para mejorar estas acciones.
   a. Implementación de estrategias de investigación sobre las formas de actuar de las personas.
   b. Elaboración de la caja de valores
   c. Realización de juegos que permitan la convivencia entre las personas
   d. Capacitaciones o padres de familia de como convivir con sus hijos
   e. Establecer responsabilidades para cada miembro de la familia.

D. Se concluye que la siguiente línea de acción se implementada por medio de la motivación para llamar la atención en clase de los niños y niñas y propiciar el aprendizaje significativo en cada uno a su cargo y buscando ayudas necesarias para mantener estables las emociones de los niños y niñas.
   a. Realizar diferentes juegos para que motiven al estudiante a aprender haciendo.
   b. Práctica de valores por parte de padres que incluya al desarrollo del niño tanto emocional como social
   c. Realización de un cartel de las emociones.
   d. Dramatizaciones que muestren la vida diaria de los demás y como solucionarlos
   e. Realizar el árbol de valores.

E. La implementación de la línea de acción concluye que es aplicable en el desarrollo de actividades que promuevan la sociedad entre personas que sean útiles y generen aprendizaje y confianza.
   a. Toma de papel de líder positivo para ayudar a los demás
   b. Propone actividades que permitan socializarse con los demás

c. Elaboración manualidades relacionadas con el desarrollo del niño o niña.
d. Realizar juegos para promover el desarrollo mental y físico del estudiante.
e. Árbol de problemas para conocer qué tan graves es el mismo y como ayudarlos.

F. Mapa de soluciones

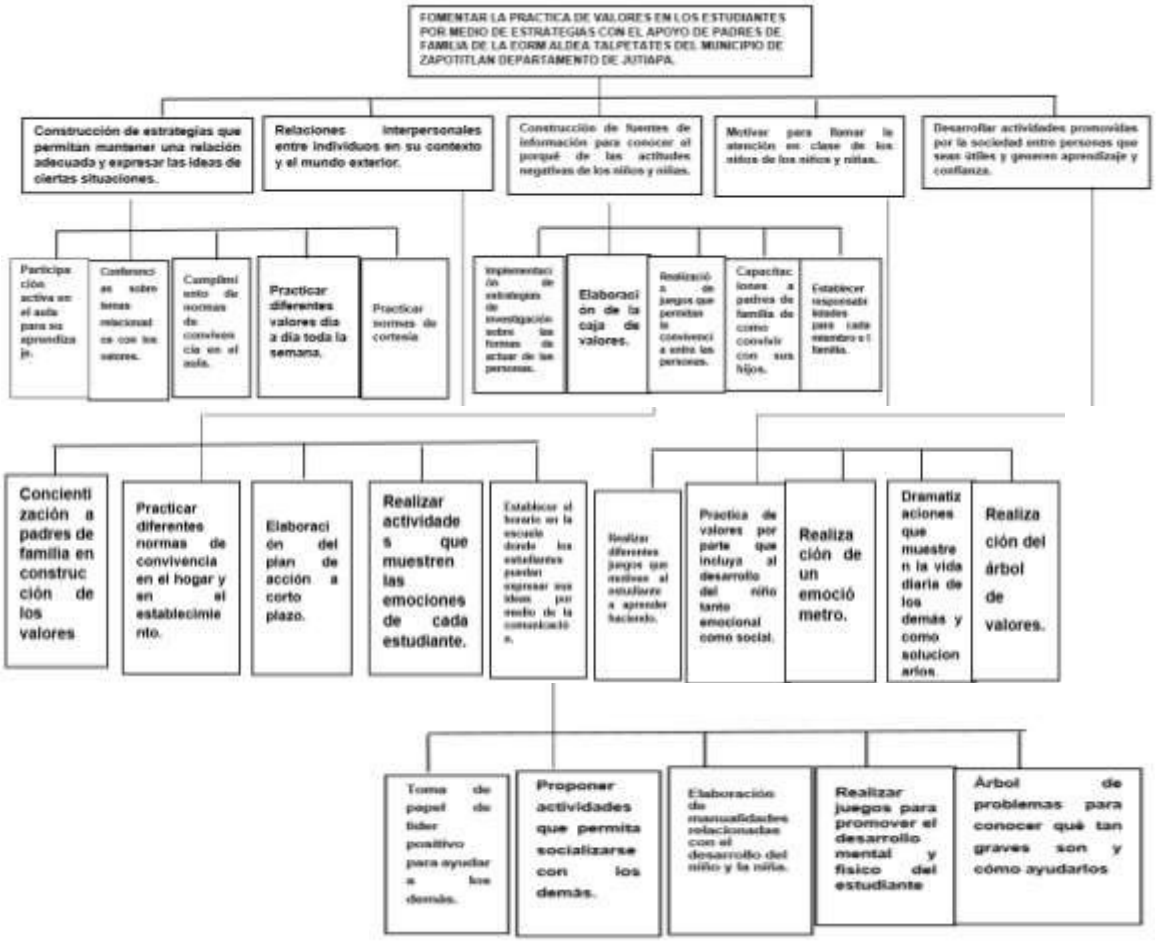


Tabla 9. Fuente elaboración propia. Mapa de soluciones.

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

En la siguiente tabla se identifican los criterios a considerar para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo así mismo se plantea la relación existente dentro del contexto educativo.

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, Zapotitlán, Jutiapa, entorno educativo seleccionado para su ejecución.
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Tiene su enfoque en los indicadores educativos de proceso, con la ejecución se pretende minimizar la practicas negativas que provocan trastornos mentales y físicos en los niños y niñas de primer grado.
3.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Se resuelven las demandas internas de la institución, implementando diversas estrategias innovadoras que permitan la inclusión de todos en el proceso.
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Es importante contar con el apoyo de cada uno de los actores con el fin de incluirlos en todas las actividades que se realizan y la participación de los padres y los estudiantes.
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Al priorizar la participación de los actores y el empoderamiento del proyecto se llevará a cabo en el tiempo necesario para cumplir con lo establecido.
6.	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanés (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte	El proyecto incluye todos los elementos, insumos, procesos y productos manteniendo la calidad educativa enfocado en el área específica para su implementación pedagógica de proceso educativo a nivel de aptitudes y actitudes promoviendo la participación activa de los actores.
7.	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Con la realización del diagnóstico se identificó la situación en la que encuentra el centro educativo, indicadores, antecedentes entre otros aspectos esto permitió seleccionar el problema a trabajar en el proyecto.

8.	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto	Con la ejecución del proyecto se dará solución al problema de falta de práctica de valores en establecimiento tomando la iniciativa para la ejecución del proyecto.
9.	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	El proyecto cumple con las fases que se necesita ejecutar, proyectar y solucionar en la problemática que se presenta además cuenta con un plan de sostenibilidad.
10.	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Se cuenta con un plan de evaluación y sostenibilidad para poder realizar las mejoras necesarias y darles continuidad a
		las actividades propuestas con el fin de minimizar esas conductas agresivas en los estudiantes.
11.	Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.	El proyecto está dirigido a estudiantes de primer grado comprendidos en la edad de 7 años del nivel primaria para fomentar en ellos la participación activa y fomentar la práctica de los valores de los alumnos.
12.	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	El diseño del proyecto cumple con cada uno de los requerimientos establecidos para poder solucionar la problemática existente y darles vida a otros proyectos sin perder su objetivo, ya que por medio de ello se adquiere más y mejore conocimientos de cómo tratar los diferentes problemas que se nos presentan diariamente.

Tabla 10 Fuente: Elaboración propia Criterios para Seleccionar el Problema

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Falta de práctica de los valores, la selección del problema permitirá un ambiente adecuado para que los estudiantes de primer grado se sientan apoyados y comiencen a practicar hábitos que les permitan conocer el ambiente de vida uno de ellos y su entorno así lograr el involucramiento de todos y la participación activa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, Zapotitlán, Jutiapa.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

En el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la planificación estratégica que le permitirá a la escuela como institución organizar de

forma sistemática las actividades y alcanzar los objetivos propuestos por medio de la panificación, ejecución, monitoreo y evaluación mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, detallando a continuación, los elementos que integran el diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre de PME

Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de los valores, en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Talpetates, con los y las estudiantes de primer Grado de primaria, basándose en los indicadores educativos con los que se cuenta en el presente ciclo escolar tomando como base la edad cronológica del niño y niña que nos permiten aplicar las estrategias adecuadas para fortalecer el aprendizaje significativo en ellos conforme a la calidad de vida de cada uno y se da por medio de la alimentación oportuna que se tiene, también se brinda la educación gratuita y obligatoria para todos los seres humanos en edad escolar y no escolar, con esto se busca romperlos paradigmas educativos y establecer un equilibrio entre todos aunque los ingresos sean pocos se debe lograr la oportunidad que se da para conllevar una forma de vida adecuada para superarse.

También se hace necesario mejorar o superar la cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento para el siguiente ciclo escolar ya que los niños son fundamentales para el desarrollo y para que se les brinde la atención y una buena calidad educativa, y asimismo tomando en cuenta la cantidad de estudiantes se asignan a cada docente los grados que atenderá en el establecimiento,

verificando y tomando en cuenta la asistencia y permanencia de los niños y niñas en el aula y dando cumplimiento también por parte de los docentes a los días efectivos de clases y utilizando un lenguaje adecuado para comunicarse utilizando de buena manera toda clase de material proporcionados a los estudiantes inscritos y los materiales de su contexto.

Brindándole la oportunidad de superación para los individuos no importando la edad lo más interesante es que pueda trabajar para superarse y cumplir asistiendo a clases y así disminuir la ausencia de ellos en clase esto permitirá la conservación de la matrícula y disminución de la repitencia escolar.

Tomando en cuenta que las demandas tanto sociales como nacionales, institucionales y poblacionales son fundamentales e influyen directamente en el desarrollo en general de los niños y niñas por parte del Gobierno se debe tomar en cuenta la necesidad que se tiene para cumplir con lo requerido y para la realización del proyecto se necesita tener el involucramiento de la comunidad educativa y todas las instituciones que existen en el país de manera indirecta o directamente y potenciales, los participantes en este proyecto son los niños y niñas, padres de familia y docentes optando por trabajar juntos para minimizar la falta de práctica de valores y fortaleciéndolos con la elaboración del tren viajero para la práctica de los valores dado que las necesidades son muchas y delimitando o identificando la forma de solucionar el problema que se genera en este centro educativo detectado con la realización del mapa de problemas y el DAFO que permite las vinculaciones con elementos del FODA revelando lo que se tiene y se necesita en la escuela y cómo podemos relacionar estos elementos.

Tomando en cuenta que la relación que existe entre las vinculaciones de cada elemento es tarea del docente velar porque

se solucione el problema con ayuda del niño y niña con padres de familia y como las vinculaciones se pueden asociar y solucionar para un mejor conocimiento y como se puede fortalecer tomando en cuenta la línea de acción que permitirá la elaboración de la estrategia para implementar el proyecto educativo con los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Talpetates, Zapotitlán.

1.4.3 Concepto

Fomentar la práctica de valores

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

a. Fomentar la práctica de valores en los estudiantes por medio de estrategias didácticas con el apoyo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Talpetates, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos.

a. Identificar las necesidades para mejorar la convivencia y comunicación en los estudiantes del centro educativo en la práctica de valores que se deben construir.
b. Implementar estrategias que permitan fortalecer los valores a practicar en cada uno de los ambientes a los que somos expuestos diariamente.
c. Contribuir al desarrollo comunitario y social y la inclusión de la población estudiantil para mejorar la comunicación y participación activa de todos y todas.
d. Desarrollar actividades que posibiliten la participación activa de los estudiantes en la práctica de valores.

1.4.5 Justificación

La práctica de valores es una de las características del ser humano muy importante que lo dignifica y son objetivos bien planteados y busca potenciar y desarrollar con mayor eficiencia, más cuando se conoce la realidad educativa en el centro educativo y que se desea brindar mayor énfasis a los diferentes factores socioculturales influyentes en el comportamiento un tanto negativo por parte de los estudiantes por la falta de orientación y comunicación en calidad de acompañamiento de las personas mayores que tiene en su contexto, hay que tomar en cuenta que el autoestima influye en un tanto por ciento muy alto para que se de este tipo de actitudes negativas en los niños y niñas lo que se pretende es mejorarla con la práctica de valores que nos permitan orientar positivamente a los estudiantes y por ende se sientan valorados y útiles a la sociedad como seres humanos.

Es por tal motivo que se plantea desarrollar el presente proyecto que está orientado a mejorar las condiciones de vida y convivencia de los estudiantes por medio de la práctica de valores.

1.4.6 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	1 semana.	Establecer normas de convivencia en el aula con la participación de docente, estudiantes y padres de familia.	Realizar un decálogo y escribir las normas de convivencia con la ayuda de los padres de familia.	Solicitarles a los estudiantes que lleven material para elaboración el decálogo.	Docente gestor. Estudiantes. Padres de familia.
2.	Durante el ciclo escolar (10 meses)	Cumplimiento de las normas establecidas en el aula.	Explicar el significado de los valore y dramatizarlos por grupos.	Solicitar a las diferentes instituciones la presencia de expertos para que den pláticas sobre los valores y como	Docente gestor. Estudiantes. Representantes de las distintas instituciones.

				debemos rescatarlos.	
3. semana	1	Crear grupos de trabajo para visitas domiciliares para conocer el ambiente en que viven los niños en su hogar.	Realizar entrevistas a padres de familia.	Pedirle ayuda a los compañeros docentes para realizar las entrevistas.	Docente gestor. Docentes. Directora.
4. semanas	4	Brindar charlas a los padres de familia y niños por especialistas.	Motivar a los padres de familia para que asistan a las charlas para su conocimiento	Informar a los padres de familia de las actividades que se harán para mejorar su salud mental y la de sus hijos.	Docente gestor. Padres de familia. Especialistas que imparten la chalas.
5. semanas	2	Realizar dramatizaciones donde se evidencie la falta de práctica de valores y como mejorarlos.	Orientarlos para que participen activamente en desarrollo propio colectivo y social.	Motivarlos a sobresalir contribuyendo al desarrollo comunitario.	Docente gestor. Estudiantes. Gobierno escolar.
6. semanas	8	Motivar a los alumnos por medio de regalo y darlo a su compañero para que participen en la entrega y en la convivencia.	Premiar al estudiante más responsable haciendo intercambio practicando la equidad de género.	Organizar a los estudiantes, realizar las tareas nombrando a un coordinador de grupo de forma democrática.	Docente. Estudiantes.
7. semanas	4	Realizar la escalera con los valores y darle un valor a cada familia y explicarle como se practica.	Realizar un cuento en familia y darlo a conocer en la escuela.	Pedirle al estudiante que con la ayuda de su familia escriba un cuento y lo dramaticen.	Docente. Padres de familia. Estudiantes.

Tabla 11. Fuente elaboración propia plan de actividades.

2.4.7 Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
1.	Establecer normas de convivencia en el aula con la participación de docente, estudiantes y padres de familia.	Docente gestor. Estudiantes. Padres de familia.																				
2.	Cumplimiento de las normas establecidas en el aula.	Docente gestor. Estudiantes. Representantes de las distintas instituciones.																				
3.	Crear grupos de trabajo para visitas	Docente gestor. Docentes.																				
	domiciliares para conocer el ambiente en que viven los niños en su hogar.	Directora.																				
4.	Brindar charlas a los padres de familia y niños por especialistas.	Docente gestor. Padres de familia. Especialistas que imparten la chalas.																				
5.	Realizar dramatizaciones donde se evidencie la falta de práctica de valores y como mejorarlos.	Docente gestor. Estudiantes. Gobierno escolar.																				
6.	Motivar a los alumnos por medio de regalo y darlo a su compañero para que participen en la entrega y en la convivencia.	Docente. Estudiantes.																				

7.	Realizar la escalera con los valores y darle un valor a cada familia y explicarle como se practica.	Docente. Padres de familia. Estudiantes.																					

Tabla 12. Fuente elaboración propia cronograma de actividades.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Talpetates, del municipio de Zapotitlán, de departamento de Jutiapa. Muestran diferentes actitudes negativas que les daña su mente y genera un bloqueo mental que les impide prestar la atención debida en clases ya son muy dañinos y por eso es necesario implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo lo cual nos permitirá trabajar y participar activamente para mejorar el desarrollo intelectual de cada niño en este establecimiento.

PLAN DE MONITOREO

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién los debe de monitorear?	¿Cuándo se debe de monitorear?
Las actividades que se tienen planeadas para ejecutar durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberán ser monitoreados para verificar el avance exitoso que se cumple en la ejecución del mismo	Se debe evaluar utilizando diferentes técnicas y también instrumentos de evaluación dando a conocer el avance de la presentación de las diferentes actividades en el presente proyecto esto se logra mostrando las fotografías como evidencia de que si se están realizando las actividades. Los instrumentos de evaluación que se tomaran en este caso son lista de cotejo, fichas de observación y como0 técnica la entrevista.	Los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo son: el docente gestor y los actores involucrados para la ejecución ellos son los responsables directos de monitorear y evaluar el proceso y desarrollo de las diferentes actividades que se van a ejecutar en el proyecto.	Se aplicará la evaluación durante el desarrollo de las actividades que el docente y los actores involucrados deberán evaluar y monitorear de forma precisa para obtener buenos resultados.

Tabla 13. Fuente elaboración propia plan de monitoreo.

Esquema de indicadores de monitoreo

Indicador	**Función Descriptiva**	**Función Valorativa**	**Características**
Indicador de Insumo	Se cuenta con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales para gestionar los recursos financieros que se requieren para la implementación del proyecto.	Los recursos que financiaran la ejecución del proyecto se obtendrán a través de la de la gestión por parte del docente encargado del proyecto directamente y los padres de familia y los estudiantes.	Es medible porque se puede cuantificar los respectivos gastos que se requiere para el proyecto

Indicador de proceso	En la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo es necesario mencionar las etapas a trabajar tales como: diagnostico, análisis institucional y organizacional y de muchas gestiones que son necesarias para la implementación de las diferentes actividades para el logro de los objetivos propuestos tanto como sus metas.	La estructura y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del docente gestor dando énfasis y cumplimiento a cada una de las actividades y etapas logrando así los resultados deseados.	Es pertinente para poder cumplir con lo necesario en los lineamientos que se establecen en la elaboración de proyecto a ejecutar.
Indicador de resultado	Con la práctica de valores estaremos cambiando las actitudes negativas de los niños y niñas tanto como padres de familia por buena comunicación y relaciones que permitan el desarrollo social de toda la comunidad educativa.	Si implementamos diferentes tipos de estrategias para lograr buenos resultados en este proceso de ejecución del proyecto es necesario partir desde el punto principal que son los niños pues son el núcleo familiar.	Preciso porque los estudiantes deben poner en práctica muchos valores en la escuela y en su hogar para mejorar esas actitudes que les afecta en su bienestar emocional y mental.
Indicador de Impacto	Crear un ambiente agradable para que todos nos sintamos en confianza y podamos conversar de todo lo que nos afecta y cómo podemos mejorar crear un nivel de amistad impresionante capaz de evidenciar que somos una sola familia, para eso es necesario cumplir con investigaciones sobre los niños y su ambiente.	Con la ejecución de PME se está contribuyendo a conocer y poner en evidencia las debilidades que afectan en la calidad de vida que se tiene que tener cada individuo.	Consistente: Se adquiere información y se establecen los horarios para cada niño para expresar sus ideas y sentimientos y puedan ayudar a los demás y mejorar personalmente.

Indicador de Eficacia	Los estudiantes serán los beneficiados directamente en este proyecto porque se permite cambiar actitudes para las nuevas generaciones.	Los estudiantes deben practicar nuevos hábitos de conducta que les permita contribuir a nuevas habilidades y destrezas que deben dar a conocer.	Consistente Los resultados que se quieren obtener a un corto plazo utilizando formas adecuadas de tratar con la comunidad educativa en sí que estarán dispuestos a colaborar en los necesario para lograr los propósitos y asimismo puedan enriquecer sus conocimientos que les servirá en su futuro.

Tabla 14. Fuente elaboración propia esquema de indicadores de monitoreo.

Esquema de metas de monitoreo

Objetivos	**Meta**	**Actividad**	**Cualitativa**	**Cuantitativa**	**Impacto**
Identificar las necesidades de mejorar la convivencia y comunicación en los estudiantes del centro educativo en la práctica de	Brindar el apoyo necesario para darle continuidad a la aplicación de y cumplimiento a las normas de	Buscar un lugar adecuado que les ayude a fomentar esos valores y pued an	Los estudiantes son capaces de lograr sus cambios y el de los demás con las actitudes negativas que en su mayoría	Los estudiantes obtienen un alto grado de conocimiento sobre los antivalores que les afectan y modifican esas actitudes de	Motivación de los de los estudiantes Para cambiar esas malas actitudes que no son agradables.

		pensar libremente			

valores que se deben construir.	convivencia establecidas en el aula.	en algunas formas de cumplir con lo establecido.	afectan mucho.	violencia que presentan.	

Implementar estrategias que permitan fortalecer los valores a practicar a cada uno de los ambientes a los que somos expuestos diariamente.	Catalogar el grado de primero como modelos a seguir con esta práctica en las actividades programadas.	Organizar grupos de trabajo que permita orientar a sus compañeros para que cambien de parecer ante la humanidad que no practican los valores.	Los estudiantes muestran poco interés en la práctica de las diferentes actividades a implementar para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que nos permite conocer cosas y también involucrar a los individuos necesarios que se pretende ayudar.	Se pretende lograr el involucramiento al 100% de los estudiantes para participar en todas las actividades a desarrollaren en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, formando parte del mismo de una manera directa y así comprometerse en darle seguimiento a las actividades que son parte del proyecto debidamente planificadas.	Atención total de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades de convivencia esto permitirá el logro de los objetivos propuestos.
Contribuir al desarrollo comunitario y social y la inclusión de la población estudiantil	Creativo organizado y motivador al momento de presentar actividades ante los	Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en cumplimient	Los alumnos son creativos para realizar sus tareas, tienen iniciativa y voluntad para	Los estudiantes de 1ro. Manifiesten sus inquietudes y solucionar	Verificar el alto nivel de conocimiento y comprensión que permita interactuar e

para mejorar la comunicación activa de todos y todas.	estudiantes ´para despertar el interés por cubrir y detallar el proceso.	o con las diferentes actividades a realizar para demostrar que si somos capaces de lograr grandes éxitos y así poder cambiar a la sociedad.	cumplir con las actividades que les ayudara a ellos a sobresalir socialmente.	esos conflictos que tienen con la ayuda de los expertos.	incentivar a todos los niños por su participación en todas las actividades
Desarrollar actividades que posibiliten la participación activa de los estudiantes en la práctica de valores.	Brindar la información necesaria para desarrollar habilidades en el estudiante.	Premiar a los estudiantes aplicados y responsables que sean líderes y contribuir brindando los recursos necesarios de eficiente y lo mejor de todo es saberlos utilizar	Los estudiantes son capaces de desenvolverse en las actividades que se realicen de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas también por medio de ello expresan sus emociones ya sea por gestos o decir que les molesta de la vida que llevan.	Todos los estudiantes de primer grado muestran la voluntad y el interés en practicar los valores y las habilidades que ya poseen, también el interés de aprender de los demás que les rodean	Indagar sobre la vida de cada niño y niña nos permite conocer sus debilidades y fortalezas y poner en práctica el potencial que cada uno posee.

Tabla 15. Fuente elaboración propia esquema de metas de monitoreo.

Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	**Línea de base**	**Producto=Acciones**	**Efectos**	**Impacto**
Indicadores de resultados	Los estudiantes no conocen de los valores que deben practicar tanto en el hogar como en la escuela.	Implementar técnicas que permitan conocer los diferentes valores que debemos practicar utilizando lenguaje claro y entendible para los niños así lograr la comprensión de lo que se pretende lograr.	Participación de los padres de familia en la creación de cuentos donde se dé a conocer os valores que más se practican en el hogar.	Los estudiantes se motivan al escuchar a su docente sobre la implementación de los valores y como practicarlos.

Indicadores de impacto	Los padres de familia en su totalidad no acompañan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje por la falta de interés o el desconocimiento del proceso.	El éxito de las actividades se adquiere por medio de la responsabilidad y el compromiso para su complementación colaborando activamente en cada una que se planee.	Muestra la disponibilidad necesaria para la observación de las actividades inter aula y extra aula preparadas por sus hijos.	Capacidad al momento de expresar sus pensamientos, ideas y opiniones por medio de las redacciones de cuentos y otros con la ayuda de los adultos.

Tabla 16. Fuente elaboración propia plan de evaluación del proyecto.

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea, Talpetates. Zapotitlán, Jutiapa Jornada Matutina

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de los valores, en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Dar a conocer a la comunidad educativa la realización del proyecto	La problemática que se da en la escuela lo cual afecta en su desarrollo por las actitudes negativas que practica.	Realizar de reuniones con padres de familia para información.	Interés de los padres de familia para ayudar a sus hijos a cambiar las actitudes por parte de los padres de familia y se ofrecen a apoyar en el desarrollo	Proporcionar los implementos necesarios para la aplicación y aprobación del proyecto y apoyo por parte de los padres de familia.	Aplicar actividades que permitan la convivencia social entre los miembros de la comunidad.	Aída del Rosario Najarro Grijalva, Estudiante de Licenciatura PADEP/D	2019-11-09

2	Aplicar nuevas formas de trabajar con los estudiantes ya sea en parejas grupales que permitan generar	Los estudiantes en la mayoría de casos tienden a confundirse en diferent	La organización de los equipos de trabajo son de acuerdo a sus criterios para trabajar	Cumplen con lo establecido en los lineamientos a desarrollar es en el trabajo que realizaran.	Se notara el cambio del trabajo realizado en las actitudes que muestres que si está funcionando lo implementa	Practicar diariamente las normas de convivencia establecidas en el aula para mejor función y utilizar los recursos necesarios	Aída del Rosario Najarro Grijalva Estudiante de Licenciatura PADEP/D	
	opiniones y expresiones orales para generar nuevos aprendizajes.	es situaciones que se le presenten.	de mejor manera.		do en el proyecto.	para cambio de conductas en ellos.		

3	Facilitar los recursos necesarios a los estudiantes para posibilitar materiales que se utilizaran facilitando el desarrollo de habilidades	Se debe facilitar los recursos necesarios para que los estudiantes tengan lo necesario para realizar las actividades que se asignan.	Solicitar el apoyo a la OPF sobre los fondos que se necesitan para comprar diferentes materiales a utilizar haciendo uso del programa de Gratuidad de la Educación	Diversidad de materiales necesarios para trabajar las actividades que se solicitan en clase.	Los estudiantes se sienten motivados y muestran la voluntad para organizarse en la realización de las dramatizaciones sobre los valores.	Uso oportuno y medible correspondiente a los fondos asignado para cada estudiante.	Aída del Rosario Najarro Grijalva Estudiante de Licenciatura PADEP/D	
4	Informar durante cierto tiempo a los padres de familia	escaza comunicación a con los padres	Buscar alternativas de cómo mantener enterados	Implementar estrategias de comunicación	Eficiencia en el desempeño del trabajo docente.	Implementa distintos tipos de valuación de forma	Aída del Rosario Najarro Grijalva Estudiante de	

	sobre los logros obtenidos de cada estudiante en su desempeño	de familia	a los padres que no asistan a las reuniones informativas que se programan	constante con la comunidad educativa permitirá mayor avance el desarrollo del proyecto		práctica y constante.	Licenciatura PADEP/D	
5	Considerar estrategias aplicables e innovadoras que permitan la participación activa de los estudiantes en el aula y otras actividades extra aula	Al no implementar las diferentes estrategias innovadoras el estudiante no se siente motivado ni muestra interés por participar activamente en los que se le pide	Realizar actividades diversas parar para motivar al estudiante. También se puede utilizar distintas clases de evaluación	Los estudiantes muestran cambios un den sus actitudes y comprenden los que es útil y lo que no para mejorar su vida practicando diferentes valores	Se debe facilitar los recursos necesarios al estudiante para mejorar su capacidad mental y crear un nivel de análisis que permitan expresar sus sentimientos y situaciones cotidianas y análisis	Heteroevaluación y guías de observación y evaluación	Aída del Rosario Najarro Grijalva Estudiante de Licenciatura PADEP/D	

Tabla 17. Fuente elaboración propia plan de evaluación del proyecto.

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fuentes de información	Instrumentos
PRIMARIAS Personas Padres de familia Alumnos y alumnas Docente	Entrevistas domiciliares Participante y no participante
SECUNDARIAS Documentos Diagnósticos situacionales Ficha escolar Estadísticas oficiales	Ficha de Registro de información Guía de observación Revisión y análisis de bases de datos

Tabla 18. Fuente elaboración propia instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Padres de familia	Reunión para brindar Información	4 días	Q. 50.00	Q.200 .00
Organización de Padres de Familia	Coordinación	5 días	Q. 10.00	Q. 50.00
COCODE	Coordinación	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00
Directora	Información general sobre el proyecto	1 día	Q. 200.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 650.00

Tabla 19. Fuente elaboración propia presupuesto del proyecto recursos humanos.

B. Recursos materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Hojas de papel bond	Q. 0.20	Q. 100.00
2	Impresiones	Q. 1.00	Q. 200.00
3	Hojas de papel bond a colores	Q. 25.00	Q.100.00
4	Marcadores de colores, cartulinas, pliegos de papel bond	Q. 7.50.00	Q.44.00
	TOTAL		Q. 444.00

Tabla 20. Fuente elaboración propia presupuesto del proyecto recursos materiales.

C. Recursos financieros

No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Alimentación escolar	20 estudiantes	Q. 4.00	Q. 80.00
2	Valija didáctica	1 docente	Q.220.00	Q. 220.00
3	Útiles escolares	20 estudiantes	Q. 55.00	Q. 1,100.00
4	Gratuidad de la educación	20 estudiantes	Q.40.00	Q. 200.00
	TOTAL			Q. 735.00

Tabla 21.fuente elaboración propia presupuesto del proyecto recursos financieros.

D. Fuentes de financiamiento

No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Alimentación escolar	20 estudiantes	Q. 4.00	Q. 80.00
2	Valija didáctica	1 docente	Q.220.00	Q. 220.00
3	Útiles escolares	20 estudiantes	Q. 55.00	Q. 1,100.00
4	Gratuidad de la educación	20 estudiantes	Q.40.00	Q. 800.00
	TOTAL			Q. 2,200.00

Tabla 22.fuente elaboración propia fuentes de financiamiento.

E. Presupuesto

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	**Materiales**			Q. 444.00
2	**Humanos**			Q. 650.00
3	**Institucional**			Q. .00
	TOTAL			Q.1094.00

Tabla 23. Fuente elaboración propia presupuesto total.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El Ministerio de Educación como institución juega un papel muy importante porque permite por medio de la profesionalización la superación docente y también poder aprender nuevas técnicas de enseñanza y al mismo y tiempo ser implementadas dentro del que hacer educativo en el aula en esta oportunidad se nos permite poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo para que los padres de familia y estudiantes y la comunidad educativa en si puedan practicar diferentes valores que les permitan el desarrollo y comunicación intercambiando actitudes positivas y crear un ambiente agradable en el aula lo cual les permite establecer normas e implementarlas, asimismo lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas del establecimiento.

Además se pretende darle seguimiento para que no se pierda la práctica de los valores ya que hoy en día se han perdido por ello es necesario que trabajemos organizados los compañeros docentes guiados por la directora así lograremos erradicar esta mala práctica de los valores ya son muy importantes dados a conocer en nuestro hogar y complementados en la escuela, así como la organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates,

Zapotitlán, Jutiapa con el fin de sostener el proyecto por mucho tiempo beneficiando a los estudiantes del centro educativo empleando tiempo para resolver conflictos y conocer la vida del estudiante y el porqué del problema que se está dando ayudar para que esos factores disminuyan en su totalidad, se hace necesario el apoyo de la Organización de Padres de Familia en diferentes actividades que se realicen, para sostenibilidad social se brindaran charlas a los padre a los padres de familia y alumnos para que se involucren activamente en todo lo concerniente al tema y apliquen sus conocimientos y opiniones ante los demás y sobre todo se comprometan en la realización de actividades y que el proyecto sea sostenible y funcione como se pretende.

FUNCIONES DE LA ESCUELA

Función Socializadora

Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se quiere lograr el involucramiento activo de los estudiantes para desarrollar e implementar estrategias que nos ayudaran a enriquecer sus conocimientos a través de la utilización y aplicación de los recursos innovadores que fomenten la práctica de los diferentes valores en el ambiente adecuado y para desarrollo social y mental y establecer las normas a utilizar para un buen funcionamiento. **Función instructiva:** Para esta función utilizaremos los concursos necesarios de redacción e ilustración el estudiante deberá considerar y expresar sus ideas con un lenguaje adecuado y entendible que permita la comprensión y conocimiento de sucesos que se debe saber dándolos a conocer ante los demás y conocer y recibir el apoyo de los padres de familia, se debe informar a los padres de familia que deben ayudar a sus hijos en todo lo necesario referente a la educación de sus hijos en las tareas asignadas. Para darle sostenibilidad al proyecto practicaran las normas de convivencia que se establecen en el aula estableciendo el

momento que los estudiantes se organizan en comisiones por turnos realizan muchas actividades.

Función Educativa

El estudiante es centro de atención por quien se debe cambiar la forma de enseñar y que permita dimensionar de una manera innovadora buscando soluciones a todo tipo de situaciones que se dan en la vida cotidiana buscando el involucramiento individual y colectivo en todo momento que se le solicite en ocasiones con el apoyo del maestro y padres de familia, con el fin de despertar el interés por conservar y construir de mejor manera su propio aprendizaje, a la vez pueda desenvolverse en diferentes ámbitos al egresar del centro educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones.
Sostenibilidad Institucional			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los integrantes de la comunidad educativa y con personas indicadas cuando así sea prudente.	Explicar en qué consiste el proyecto, darlo a conocer y describir de que tratará y la manera que se desarrollaran las actividades.	Tiempo y espacio específico para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
Estudiantes	Instarlos a seguir adelante y explicarles los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos con ayuda de expertos.	concientizar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias que permitan desarrollar de mejor manera las actividades educativas.	Incluir al estudiante implementando métodos innovadores que promuevan la participación activa de los mismos dirigidos por personas mayores.

Padres de Familia	Mantener buena comunicación con los padres e informarles del avance del avance del proceso de sus hijos en reuniones de verificación de resultados.	Es importante la comunicación constante con los padres de familia de los estudiantes para sustentar dudas de la general proyectar nuevas expectativas.	Involucrar a todos los padres de familia en el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo.
Docente/director	Actividades de gestiones coordinación e información constante que permita la solución de conflictos en los involucrados.	Como docente gestor, corresponde la realización de las actividades coordinación y gestiones apoyada por los compañeros del establecimiento y directora.	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades que se generen en clase.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las respectivas actividades con la directora y padres de familia para hacer buen uso de los recursos.	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo de los que son beneficiados la población estudiantil.	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar desviación de los recursos económicos que se manejan.
Sostenibilidad Institucional Financiera.			
Ministerio de Educación	Provee los programas de apoyo para beneficio para niños y niñas de la escuela.	Pago oportuno de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo todo esto a su tiempo indicado.	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas de apoyo adecuadamente.
Organización de Padres de Familia	Realiza las actividades necesarias para cumplir con la distribución de alimentos para obtener buenos productos al mejor precio.	Que el recurso financiero alcance para los estudiantes, de acuerdo a los días que se puntualiza cubrir.	Realiza oportunamente las cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera en la alimentación de los niños y niñas del establecimiento.

Sostenibilidad Social			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad educativa y las distintas autoridades que se sugiere incluir en lo que respecta a la escuela.	Constituye un liderazgo importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de las miembros del COCODE y conocer la función que realizan cada uno.
Municipalidad	Apoyar en la educación de las comunidades por beneficio de la comunidad educativa.	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le solicite por parte de los docentes del establecimiento.	Compartir de mejor manera la convivencia para lograr mejores resultados.

Tabla 24. Fuente elaboración propia plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 DIAGNÓSTICO

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares, y de su consideración en las estrategias de gestión del cambio, que se puede intentar transformaciones culturales profundas como las que se pretende en las escuelas de nuestro país. En nuestra concepción, se ha intentado introducir cambios en los centros escolares de modo voluntarista y racionalista ignorando, por una parte, que hay un número crítico de cambios que una organización puede sostener sin fragmentarse y debilitarse y, por otra parte, desconociendo la propia historia de las escuelas y la densidad de la cultura escolar.

. (Bacharach y Mundell 1993: 427). Afirma:

> La perspectiva micropolítica de las organizaciones escolares defiende, en cambio, que el orden en las escuelas está constantemente siendo negociado políticamente y que, debajo de esa negociación hay una lógica interna. (p. 427)

(Cortázar, 2013, pág. 427). Afirma:

> El análisis sobre el intercambio, la influencia y el poder en el interior de las organizaciones escolares, es primordial para conocer su política educativa. Las escuelas son particularmente propicias a la actividad micropolítica por dos razones: Porque es una organización débilmente articulada entre cuyos espacios o intersticios puede florecer mucha actividad, y porque las formas de legitimación compiten en la toma de decisiones. (p.427)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. El Decreto Legislativo 16-2017” Ley de

Alimentación Escolar", de fecha 26 d septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente:

Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables;

Artículo 14, literal g) de la misma ley, las organizaciones de padres de familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutrición promovida por el Ministerio de Educación. Artículo 26 párrafo uno indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en año escolar (Ministerio de Educación Guatemala , 2019, pág. 19)

Programa de dotación de útiles escolares. Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.

La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018 Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza

(Ministerio de Educación Guatemala, 2019, pág. 22). Afirma:

> Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 12022019.La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018. (p.22)

(Ministerio de Educación Guatemala, 2019, pág. 24). Afirma:

> Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. (p.24).

(Ministerio de Educación Guatemala, 2019, pág. 25). Afirma:

> Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos. Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Así también se tiene como, apoyo el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”. (p.25)

2.2.3 Políticas educativas

COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

(Ministerio de Educación, 2017, pág. 6). Afirma:

> FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION
>
> Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p. 6)

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamentos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial,

preprimaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%.

ARTICULO 71.- Derecho a la educación.

> Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos (Gobierno de Guatemala, 1993, pág. 58)

ARTÍCULO 72.- Fines de la educación.

> La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos (Gobierno de Guatemala, 1993, pág. 60)

ARTICULO 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. (Gobierno de Guatemala, 1993, pág. 61)

(Gobierno de Guatemala, 1993, pág. 62). Afirma:

> ARTÍCULO 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar. (p.62)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Para fines de una investigación realizada por el PIIE para la Oficina Regional de la UNESCO13, se profundizó en la búsqueda de elementos poten dadores y obstaculizadores de la autonomía, basándose en nueve dimensiones de la gestión escolar, conceptualizadas por Cecilia Braslavsky14. Esta aproximación analítica permitió enriquecer extraordinariamente la

investigación. Al trabajar posteriormente en Gestión Escolar, se consideró que era posible reducir a seis las dimensiones más significativas de la Gestión Escolar. Las cuatro primeras (pedagógica, administrativo-financiera, organizativa y comunitaria), son las que habitualmente distinguen diferentes autores. Sin embargo, hay dos que generalmente no se perciben, o no son transparentes al análisis, cuales son: la dimensión convivencia y la dimensión sistémica, y resultan ser precisamente aquellas que muchas veces obstaculizan la consecución de los objetivos institucionales. Para efecto de esta propuesta, distinguiremos seis dimensiones de la Gestión Escolar, que, a nuestro parecer, son representativas de la multiplicidad de acciones que se desarrollan día a día en el espacio escolar.

(Francisco Javier Murillo Torrecilla, 2003, pág. 38). Afirma:

> El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, aunque la incluye; la organización escolar, junto con la cultura escolar, consecuencia de la 'agestión. La gestión requiere siempre de un responsable y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tenerla capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer central de la escuela, que es formara los alumnos. Pero ¡'agestión no se reduce a la función del director, sino que pone a dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y la hace participar en las relaciones que, a su vez, se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo la comunidad externa. Por otra parte, la gestión es un sustantivo que denota acción (...) y como tal supone cierta intencionalidad y dirección de los sujetos implicados. Por eso, la gestión escolar está asociada con la planeación, así como con el quehacer cotidiano. Las interrelaciones que la escuela establece no son fruto de lazar, sino de una intencionalidad colectiva combinada con tradiciones históricas y la cultura que esa colectividad ha venido construyendo. (...) La gestión escolar, por Resinificando la perspectiva de la gestión escolar en tanto administración destinada a la rendición de cuentas para transformarla, desde una perspectiva ética, en participación democrática de los implicados. (p. 38)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias están fuertemente permeadas aún por instituciones culturales donde se construyen las identidades colectivas de pertenencia de los pueblos.' Los actores sociales actúan bajo el marco de distintas instituciones, lo cual los lleva a tener dotaciones semejantes (en tierras, por ejemplo), pero derechos distintos según sus

posiciones en la comunidad (Le. líderes religiosos o sindicales campesinos) y según sus atributos sociales (género, generación, nivel de riqueza, actividad desarrollada, entre otras). La presencia de estas instituciones no significa necesariamente mayor democracia con mayor participación. Por ello, el análisis detallado de estas instituciones merece ser profundizado.

(Bermúdez Peña, 2013, pág. 120). Afirma:

> Organizaciones comunitarias se entienda institucionalmente como representante de figuras de intermediación y soporte a la implementación de dichas políticas, programas y proyectos. En la esfera de la cooperación para el desarrollo (principalmente la banca multilateral, concretamente el Banco Interamericano de Desarrollo -BID- y el Banco Mundial) se privilegia la denominación organizaciones de la sociedad civil o tercer sector para referirse especialmente a la institucionalidad que representan las organizaciones no gubernamentales, es decir, aquellas entidades que se definen como privadas, si bien se sitúan por fuera de la dinámica del mercado, y que no hacen parte del sector gubernamental, aun cuando asumen tareas que tradicionalmente han sido del Estado, por lo menos en la prestación de servicios sociales. (p.120)

2.2.7 SITUACIÓN SOCIAL, ECONÓMICA, EMOCIONAL, CULTURAL DEL ENTORNO ESCOLAR

(Arribas, 1992). Afirma:

> María Montessori, enfatizaba también la importancia que tenía el ambiente de la escuela en el proceso educativo de los niños. La construcción científica del ambiente, fue una de sus máximas aspiraciones, ello la llevó a determinar la cantidad y cualidad de estímulos que iba a recibir el niño, de manera que éstos se constituyesen en factores de desarrollo y. De autoafirmación. (p.214).

La escuela, y el sistema educativo en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados. sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones. Cuando se cuestiona el mismo sentido de la escueta, su función social y la naturaleza del quehacer educativo, como consecuencia de las transformaciones y cambios radicales tanto en el panorama político y económico, como en el terreno de los valores, ideas y costumbres que componen la cultura. o las culturas de la comunidad social), los docentes aparecemos sin

iniciativa, arrinconados o desplazados por la arrolladora fuerza de los hechos, por la vertiginosa sucesión de acontecimientos que han convertido en obsoletos nuestros con- tenidos y nuestras prácticas. Como no podía ser de otra manera, los docentes vivimos en el ojo del huracán de la innegable situación de crisis social. económica, política y cultural que vive nuestro enlomo al final del presente milenio.

2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo que no es una teoría si no as bien un conjunto de aportaciones de distintos autores que ofrece explicaciones y orientaciones para fundamentar y mejorar la acción delos docente en el contexto de la educación escolar las distintas concepciones constructivistas coinciden en considerar que el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre el alumno los contenidos de manera que provocan en aquel a cambio en su estructura de pensamiento por el cual se perfecciona su teoría sobre el mundo favoreciendo por tanto su intervención.

(Torre, 2017). Afirma:

> Los modelos constructivistas estudian el proceso de aprendizaje que provoca el cambio de conducta que a diferencia de los modelos cognoscitivos ponen énfasis en lo social la cultura el humanismo y la subjetividad como factores críticos, tal y como kemp y smellie describieron existen generalizaciones en las distintas teorías del aprendizaje Según Piaget la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente Piaget de mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa por ende se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón. (p.9).

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología educativa tuvo su origen en los esfuerzos de la filósofos educadores y psicólogos que intentaban influir en el proceso de aprendizaje las clases de hoy todavía constituyen un testimonio de su trabajo cuatro personas hicieron importantes pero distintas

contribuciones en este campo Wilhelm Wundt William James, Edward Thorndike a quien se conoce como padre de la psicología educativa Thorndike era científico más que filosofo o educador su ambición era contar un método exacto riguroso y cuantificable para investigar y resolver los problemas relacionados con el aprendizaje escribió el primer libro de psicología educativa.

(Woolfolk, 2006) afirma:

> La psicología educativa ha existido hace 90 años se han originado debates acerca de lo que esta disciplina realmente es algunas personas consideran que la psicología educativa son para los conocimientos obtenidos del a psicología y aplicado a las actividades en el salón de clases otros creen que implica el uso de las técnicas de psicología par a estudiar el salón de clases y la vida escolar, es una disciplina distinta con sus propias teorías métodos problemas y técnicas de investigación la psicología educativa es distinta de otras ramas de la psicología porque su principal objetivo consiste en la comprensión y el mejoramiento de la educación. (p.16).

2.3.3 Teoría sociocultural

Gallino a definido la teoría socio cultural como la variación diferencia o alteración relativamente amplia y no temporal aunque no irreversible en la propiedad estado o estructura de organización social de determinada sociedad o bien en las relaciones entre sistemas sociales mayores que la componen puesto que muchos cambios sociales son reacomodados con cambios en los sistemas culturales es común en el lenguaje sociológico contemporáneo usar el término social y cultural o socio cultural es un concepto que en el pasado estuvo estrechamente relacionado con los conceptos de evolución social y de desarrollo social a tal punto que ha sido impropiamente utilizado como su sinónimo gran parte de la literatura sobre el cambio se refiere de hecho incluso en la actualidad a estos conceptos.

(Daniels, 2003, pág. 19) afirma

> En la teoría socio cultural se destaca la medición semiótica con un énfasis especial en el habla en la teoría de la actividad es la actividad misma la que pasa a un primer plano de análisis los dos enfoques intentan teorizar y proporcionar instrumentos metodológicos para investigar los procesos

> por los que los factores sociales culturales e históricos conforman la actuación humana ninguna de las dos explicaciones recurre al determinismo por que las dos reconocen que en el curso de su propio desarrollo los seres humanos también conforman activamente las fuerzas más que actúan para conformarlos a ellos. La pedagogía supone una visión de la sociedad de la naturaleza humana del conocimiento y de la producción en relación con los fines educativos más inserción de unos términos y unas reglas sobre los medios prácticos y mundanos de su realización. (Pág. 19)

2.3.4 Aprendizaje significativo

La teoría central de Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso por medio de que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender, relacional el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso, en base a la biología del aprendizaje significativo supone la existencia de cambios en el número o en las características de las neuronas que participan en el proceso

(Jimenez, 2007) afirma:

> En el aprendizaje significativo están involucrados el pensamiento los sentimientos y el actuar del sujeto estos tres elementos están presentes en cualquier experiencia educativa y transforman el sentido de la experiencia educativa y transforman el sentido del a experiencia la educación académica es el proceso mediante el cual intentamos activamente cambiar la experiencia El concepto principal de la teoría de David Ausubel es el del aprendizaje significativo y para aprender significativamente el individuo debe tratar de relacional los nuevos conocimientos con los que ya conoce establece una interacción entre conocimientos existentes con los recientemente adquiridos. (p.109).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación y la educación se exploran sus vínculos con la construcción del cambio social se puede afirmar que los latinoamericanos son en cierta medida pioneros del área de estudio de

comunicación o la comunicación educación entendida en un sentido amplio y transformador como aquella que facilita conocimientos para desentrañar el mecanismo de los medios y producir autónomamente contenidos adaptados a las propias comunicaciones.

(Rubio, 1992, pág. 367). Afirma:

> La comunicación no es algo periférico externo al proceso educativo si no que esta tan indisolublemente unida a este es imposible concebirle sin comunicación las dos vías por las cuales el educando recibe el perfeccionamiento de que carecía son el desarrollo natural y la educación la educación es intencional y completa la obra de la naturaleza en el crecimiento y la evolución es frecuente encontrar en los cultivadores de las ciencias de la educación el pensamiento de que la educación es imposible sin la comunicación. (p. 367)

B. Teoría de la noticia

Cada noticia implica unos criterios de selección y la selección implica a su vez un proceso previo de percepción de la novedad del acontecimiento y de la modificación que ese acontecimiento introduce en el orden normal de las cosas la noticia será por lo tanto el resultado de una selección que se apoya sobre los criterios de actualidad la noticia está sometida a la finalidad de informar con veracidad y objetividad sobre los acontecimientos significativos que se han producido en la actualidad y a la finalidad del lector.

(Stella Martini, 2004, pág. 110) Afirma:

> Una noticia es algo que rompe la inercia de los existente y que se puede designar con claridad que tiene algún interés para el lector primero para el diario y para los protagonistas en general el interés pueda tener en algunos temas confluyentes la inercia se refiere a lo que otros testimonios reconocen como rutina la relación con la caracterización anterior es interesante la noticia es relato de lo excepcional por que irrumpe en una cotidianidad que es inercia por eso para el criterio dela practica periodística. (p. 110)

2.3.6 Reforma educativa

En la reforma educativa los niveles de concreción de los objetivos educativos tienen correspondencia con el análisis efectuando

anteriormente y se concretan tal como ya se ha expuesto anteriormente en los siguientes objetivos generales de cada etapa objetivos generales de área objetivos terminantes o criterios de evaluación y objetivos didácticos correspondientes cada uno de ellos a un nivel diferente de concreción del curriculum en el cuadro siguiente se expone cada uno delos niveles.

(Mario Yapu, 2003, pág. 3) Afirma:

> La reforma educativa en sus fundamentos sus ejes estructurantes dimensiones y niveles para su total implementación requirió de las leyes de participación popular y descentralización administrativa, Rassekh esquematiza el cambio de los modelos de la siguiente manera La enseñanza tradicional se caracterizaría por la consecuencia de conocimiento saber hacer y actitudes en cambio la nueva educación proponía la trilogía actitudinal saber – hacer. (p. 3)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular destaca que los alumnos y alumnas de la etapa de la educación primaria han venido explorando su entorno con un movimiento natural global y espontaneo y han adquirido al iniciar la etapa de primaria unos esquemas motores globales y polivalentes ya hemos dicho anterior mente que el aprendizaje motor en primaria supone un salto cualitativo en su desarrollo y maduración y se sustenta en los contenidos referentes y la imagen percepción control y consciencia corporal el trabajo de habilidades y destrezas motrices básicas como contenido importante a partir del segundo ciclo se orienta a movimientos culturalmente más elaborados y organizados. (Stenhouse, 1998, pág. 109) Afirma:

> El Curriculum ha de ser puesto a prueba por estudiantes y profesores y no los estudiantes y los profesores por este y cuando decimos esto no estamos hablando de un currículo centrado en el estudiante si no basado en el conocimiento ni tampoco en un currículo de destrezas y de información con el conocimiento centrado un currículo basado en el conocimiento enseña la naturaleza problemática de este influyendo el conocimiento acerca de la enseñanza de alguna forma sincera accesible a sus formuladores el medio es el mensaje.(p.109)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Una mirada lúdica del hábitat construido implica tres niveles o instancias: la primera instancia, relacionada con el ver convencional; en la segunda instancia se hace un especial énfasis en la dimensión lúdica a través de la consideración del juego como estrategia para salir del ver convencional, y la instancia superior, en la que es posible construir nuevos sentidos y significados. Se debe hacer énfasis en que es necesaria una segunda instancia a través de la estrategia lúdica de la mirada, en la que se adopten tácticas y herramientas para salir de este ver convencional, para lo cual se propone la adopción de dos dinámicas o formas de jugar con el lenguaje de la imagen visual del hábitat: los juegos de lectura y los juegos de escritura.

(Giménez, 2003, pág. 11) Afirma:

> Los juegos motrices permiten, asimismo, trabajarías objetivos generales de la etapa y del área, son un objetivo educativo en sí mismos y constituyen un posible enfoque didáctico. El juego es un recurso metodológico, un enfoque didáctico de las actividades de enseñanzaaprendizaje en la medida en que asegura la relación de éstas con la vida real del alumno, facilita la construcción de aprendizajes significativos, potencia el interés espontáneo del alumno, desarrolla la creación y uso de las estrategias propias de la búsqueda y organización de los elementos requeridos para resolver problemas, impulsa la relación entre iguales y ayuda a crear un clima de aceptación mutua y de cooperación. Asimismo, permite desarrollar las funciones del movimiento, siendo el instrumento más adecuado para implementar la función hedonista, en la medida en que es, o debe ser, fuente constante de disfrute para el individuo. (p. 11)

2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El esfuerzo por mejorar la calidad tiene como últimos destinatarios a los alumnos. Son ellos quienes, finalmente, han de verse beneficiados por el mejor funcionamiento de los centros docentes. Lo que se intenta conseguir es que los alumnos, todos los alumnos, y de acuerdo con sus posibilidades, aprendan más y mejor, aprendan a aprender por sí mismos, desarrollen el gusto por el estudio, el deseo de saber más, y

alcancen progresivamente una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.

(Silvina Gvirtz, Mejorar la gestión directiva en la escuela, 2009, pág. 75) Afirma:

> Como una estrategia que conlleva el cambio educativo, que fortalecerá la actividad de los estudiantes y reforzará la capacidad de la escuela para realizar cambios en su propia administración" Así también, Stoll y Fink" definen el mejoramiento escolar como una serie de procesos concurrentes y recurrentes en la escuela que permita: promover el desarrollo de mejores resultados en los alumnos; concentrarse en la enseñanza y el aprendizaje; desarrollar la capacidad de efectuar los cambios que fueren necesarios. (p. 75)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización sirve en general para jerarquizar acciones procesos operaciones basándose en criterios conocidos y ponderables en la gestión por procesos se pueden emplear diferentes tipos de esta herramienta, Matriz General; se prioriza utilizando una escala por ejemplo 1 igual importante 5 más importante 10 muchísimo más importante 01 menos importante 02 muchísimo menos importante.

(calidad, 1997, pág. 67). Afirma:

> La matriz de priorización se utiliza para priorizar actividades temas características en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de árbol y matricial fundamentalmente son herramientas utilizadas para toma de decisiones en algún momento de toda planificación o metodología de mejora es necesario decir que es más necesario o más importante hacer par la organicen y cuando realizarlo es decir establecer prioridades las matrices de priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. (p. 67)

2.4.3 Árbol de problemas

Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular. En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores. El problema central conecta los dos niveles. De ahí la analogía con un árbol: el tronco representa el problema central, las raíces son las causas, y las ramas

representan los efectos. Entre más específicas sean las causas, más probable será que éstas estén en los niveles más bajos del diagrama de árbol; sin embargo, la localización de un problema en un diagrama de árbol no indica necesariamente su nivel de importancia.

(Chevalier, 2009, pág. 127) Afirma:

> El árbol de problemas es una adaptación de una técnica ampliamente utilizada en el campo de la investigación participativa es de utilidad para analizar las causas y efectos de un primer y segundo niveles de un problema central para hacerle frente a un problema es necesario comprender que lo causa y cuáles son sus efectos, la comprensión de la forma en que diferentes actores consideran las causas y efectos de un problema puede ser importante se identifica u problema central en el que necesite utilizar el árbol de problemas defina este problema lo más claramente posible y clarifique el propósito de su análisis. (p.127)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según Maslow y su teoría la necesidad es un estado interno de la persona que hice que ciertos resultados parezcan atractivos a la persona existen 5 niveles de las necesidades las necesidad deben ser satisfechas en el orden siguiente fisiológicas; alimento y vivienda, Necesidades de seguridad (Protección del daño físico y emocional) Necesidades sociales (Afecto, amistad pertenencia) necesidades de estima (estatus reconocimiento) necesidades de autorrealización (crecimiento, logro del propio potencia).

(Maslow, 1991, pág. 33). Afirma:

> La teoría de la motivación de Maslow sienta las bases fundamentales para una teoría verdades humana de la motivación ya que es una presentación clásica de la jerarquía de necesidades de Maslow el autor aporta una inteligente y elegante engraciando delas psicologías humanistas conductistas y freudiana la jerarquía de necesidades sea convertido en un modelo ampliamente utilizado en la económica la publicidad y otras aplicaciones de la psicología. (p. 33).

B. Teoría de Ander Egg

Según la teoría de Ander Egg ejecutar consiste en poner en marcha o en obra una cosa en llevar a la práctica esta etapa da culminación y sentido a todas las fases del método básico de procedimiento del trabajo social como su nombre lo indica ejecución consiste en realizar hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos del estudio/ investigación esta etapa está consagrada a la puesta en marcha de los diferentes proyectos elaborados de cara a conseguir los objetivos propuesto.

(Pera, 1998, pág. 29). Afirma:

> Aplicado el término investigación al campo de la ciencia, ésta alude al procedimiento reflexivo, sistemático, controlado crítico que tiene como finalidad descubrir, describir, explicar interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad. Procedimiento que a su vez supone, en cuanto modo de llevarlo a cabo, una metodología que comporta un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias propios de la ciencia, que tienen por objetivo adquirir nuevos conocimientos, ya sea para hacer formulaciones teóricas o para aplicarlo con propósitos prácticos.

C. Teoría de Max Neef

Max Neef formula una teoría de necesidades humanas concierne al ámbito del desarrollo entendido en función de las persona no de los objetos desde el punto de vista la cualificación del crecimiento se materializa en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y consecuentemente en la satisfacción adecuada de sus necesidades humanas fundamentales la cual se define como finitas pocas y clasificables igual a las culturas de todos los periodos históricos.

(Carapia, La participación social: retos y perspectivas, 2003, pág. 124). Afirma:

> La otra teoría de bienestar predominante, la utilitarista, también es descartada por Son por considerarla subjetiva e injusta. Esta teoría compara el bienestar con la felicidad y la satisfacción de los deseos. Por otra parte, el desarrollo social es en gran medida resultado directo de la acción del Estado, vía el diseño de políticas sociales efectivas y focalizadas para la población en general y por grupos de interés, como las mujeres, los niños, los jóvenes y los ancianos. (p.124)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

J Dewey Entre los usos es evidente que las comunidades humanas incluyen catálogos de comportamiento sociales y reglas de comportamientos que denotan saber estar formas de comunicación no verbal a través de los cuales se manifiestan valores de convivencia, aunque superficialmente se entienda como deleznables nos referimos a las reglas de urbanidad reglas.

(Arturo Fernández, 1984, pág. 35). Afirma:

> El proceso de práctica escolar en Trabajo Social se desarrolla en diversos ámbitos, siendo los principales el comunitario e institucional, su como objetivo incidir en la formación profesional a partir de un proceso de investigación, acercar al estudiante a una realidad social establecida, con la finalidad de analizar e interpretar los procesos sociales, descubrir sus nexos y con ello, tener una intervención que logre dar capacidad de respuesta a las necesidades de la población, tomando en cuenta la participación organizada e integrada de sus habitantes. (p.35)

B. Kullok

Hablar de la relación profesor alumno implica inicialmente presentar algunas consideraciones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje visto que esta relación ocurre de forma insólita en un determinado contexto visto que cualquier proceso de trasformación de realidades escolar deber necesariamente tener como uno de sus principales elementos constitutivos la valoración del profeso para hacer una enseñanza, cuando pensamos en enseñar las ideas asociativas nos llevan a instruir comunicar conocimientos y habilidades saber mostrar guiar orientar como lo debe hacer un profesor (Kullok, 2002, pág. 133)

2.4.6 Matriz DAFO

DAFO aporta una visión instantánea de un objetivo cambiario una debilidad clave del DAFO es que se trata de un análisis estático centra demasiado la atención de la empresa en un momento concreto sin embargo la competencia entre empresas se juega a través del tiempo

como circunstancias las capacidades y estrategias cambian las técnicas de análisis estático no revelan las dinámicas del entorno competitivo.

(Fernández, 2011, pág. 48). Afirma:

> DAFO es una técnica de diagnóstico muy aplicada para la caracterización de fenómenos complejos y es de gran ayuda en la formación de criterios especialmente para la toma de decisiones en la planificación territorial fue ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen a participios de los ochenta y tiene la ventaja de la sencillez de su realización aunque se puede hacer muy compleja si se desea la matriz DAFO dependerá de los objetivos del plan lo que impide que se pueda establecer un modelo tipo de matriz se trata pues de una técnica versátil y muy adaptable a las circunstancias de cada plan.(p.48)

2.4.7 Técnica MINI MAX

FODA nos permite encontrar y analizar de forma proactiva y sistemática todas las variables que intervienen en un problema con lo cual se logra formular estrategias para generar información para la toma de decisiones una vez definidos los componentes de la matriz se formulan las siguientes estrategias con el fin de buscar soluciones Estrategia DA (Mini-mini) en este cuadrante se determinan las estrategias para maximizar tantas fortalezas. Estrategia Do (Mini-maxi) se determinan las estrategias para minimizar las debilidades maximizando el apoyo de las oportunidades Estrategia FA (Maxi-mini) determinan las estrategias donde utiliza las fortalezas Estrategia FO (Maxi Mini) se determina las estrategias para minimizar las debilidades y evita las amenazas.

(Tillacres, 2019, pág. 24). Afirma:

> Esta estrategia FA (Fortalezas –vs-Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción. Las Fortalezas son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase. Las Amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden

> atentar contra éste, por lo que, llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearla. (p.24)

2.4.8 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el "conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

(Bei, 1997, pág. 25). Afirma:

> La vinculación estratégica trae beneficios significativos a todos los que participan en ella así como a la sociedad en general estos tienen por un lado características generales ya que la vinculación promueve el desarrollo y modernización social económico y tecnológico disminuyendo las barreras entre los sectores académicos y de producción por otro lado tienen un rasgo especifico dado que los estudiantes y el sector productivo obtienen cada uno ventajas distintas pero con su participación relacionadas en la vinculación.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

La línea de acción estrategia se define como el sistema de acciones educativas para alcanzar objetivos dirigidos encaminar desarrollar y perfeccionar las facilidades morales e intelectuales promover experticias educativas con la habilidad de influir favorablemente en los conocimientos actitudes y práctica del individuo en su entorno social.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Hung, 2009, pág. 28)

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión (Peña, 1992, pág. 10).

(Arenas, 2005, pág. 16). Afirma:

> Los Mapas de pensamiento fueron desarrollados por David Hyerle como un lenguaje para el aprendizaje por canto permiten transforma la información en verdaderos conocimientos ostensible Hayerle que mediante los gráficos los estudiantes pueden crear marcos conceptuales que permiten organizar retener y entender la información. (p.16)

2.4.11 Plan de actividades

La actividad es un conjunto de tareas u operaciones interrelacionadas entre si dirigidas a la obtención de un objetivo determinado para su realización la actividad requiere también de recursos humanos físicos tecnológicos organizacionales y financieros programados debidamente en el tiempo y espacio la actividad hace parte del proyecto.

(Pino, 2015, pág. 122). Afirma:

> El plan de actividades o de trabajo es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción de esta manera el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo (Pino, 2015, pág. 122).

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. Características Cada actividad se representa mediante un bloque rectangular cuya longitud indica su duración; la altura carece de significado. La posición de cada bloque en el diagrama

indica los instantes de inicio y finalización de las tareas a que corresponden. Los bloques correspondientes a tareas del camino crítico acostumbran a rellenarse en otro color.

(Ribiere, 2001, pág. 32). Afirma:

> Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.32)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo es el conjunto de todas las metodologías elementos técnicos y humanos destinados a la medición de parámetros físicos químicos y meteorológicos de manera continua en un lugar determinado durante un periodo de tiempo.

(Edgar Hernández Becerra, 1993, pág. 35). Afirma:

> La filosofía de un sistema de monitoreo y evaluación no es de la sancionar los errores si no por el contrario de identificar y cuantificar los logros y las debilidades para mejorar el proyecto se logra también sistematizar experiencias que son de gran utilidad en el diseño de proyectos futuro. (p. 35)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.

(Álvaro, 2001, pág. 60). Afirma:

> La definición de un indicador no es una tarea mecánica requiere tener en cuenta e cose de recoger os dato necesarios para estimar el indicador y comprarlo en los beneficios que se espera aporte y conocimiento ha considerare como se integra el sistema e indicadores y sobre todo como

afectar l comportamiento de la gente de la organización (Alvaro, 2001, pág. 60).

2.4.15 Metas de un proyecto

Meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Define el resultado final esperado Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Imagina que en el primer ejemplo que he puesto con el proyecto definido y en marcha, la entidad a la que presto servicio decide que se deben digitalizar además todas las pólizas hipotecarias.

(Alonso, 2005, pág. 21). Afirma:

> Para la determinación de las metas se empica un procedimiento similar al señalado para los objetivos, adicionando una visión más detenida de los recursos disponibles, es decir se puede considerar como una fase de profundiza- cien de la especificación de los objetivos. En todos casos las metas globales deben estar representadas por indicadores pertinentes y objetivamente verificables, así como tener una dimensión financiera y otra física adecuadamente compatibilizadas. (p. 21)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencia par a evaluar su calidad solo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos ya borden de forma duradera la causa de la vulnerabilidad estructural contribuirán a genera sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

(Melo, 2001, pág. 56). afirma

> La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un periodo prolongado la sostenibilidad seria la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad. (p. 56).

2.4.17 Presupuesto

Para acercarse al concepto de presupuesto es necesario referirse a la evolución histórica de la hacienda pública. A un modelo de Estado burgués, clásico, policivo, gendarme, no intervencionista, que reduce su actividad a pocos servicios, le corresponde una determinada definición de hacienda pública-, en tanto que, a un Estado de corte intervencionista, naturalmente le atañe otra. No es acertado plantear una ruptura radical entre las diferentes escuelas, pues se ha dado un proceso gradual de evolución y desarrollo. En todo caso, al contrastar las nociones de hacienda pública se hacen evidentes elementos comunes de reconciliación.

(Prieto, 2005, pág. 15). Afirma:

> El presupuesto es una previsión normativa. Es algo más que una situación y un simple plan financiero, ya que obliga al Gobierno y a la Administración, tanto política como jurídicamente: En función de estos principios podemos definir el presupuesto como "resumen sistemático, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones, en principio obligatorias, de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos. (p. 15)

2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME

Etapa de formulación

Etapa de diseño.

Etapa de ejecución.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TÍTULO DEL PME

Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de los valores, en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Talpetates, con los y las estudiantes de primer Grado de primaria, basándose en los indicadores educativos con los que se cuenta en el presente ciclo escolar tomando como base la edad cronológica del niño y niña que nos permiten aplicar las estrategias adecuadas para fortalecer el aprendizaje significativo en ellos conforme a la calidad de vida de cada uno y se da por medio de la alimentación oportuna que se tiene, también se brinda la educación gratuita y obligatoria para todos los seres humanos en edad escolar y no escolar, con esto se busca romperlos paradigmas educativos y establecer un equilibrio entre todos aunque los ingresos sean pocos se debe lograr la oportunidad que se da para conllevar una forma de vida adecuada para superarse.

También se hace necesario mejorar o superar la cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento para el siguiente ciclo escolar ya que los niños son fundamentales para el desarrollo y para que se les brinde la atención y una buena calidad educativa, y asimismo tomando en cuenta la cantidad de estudiantes se asignan a cada docente los grados que atenderá en el establecimiento, verificando y tomando en cuenta la asistencia y permanencia de los niños y niñas en el aula y dando cumplimiento también por parte de los docentes a los días efectivos de clases y utilizando un lenguaje adecuado para comunicarse utilizando de buena manera toda clase de material proporcionados a los estudiantes inscritos y los materiales de su contexto.

Brindándole la oportunidad de superación para los individuos no importando la edad lo más interesante es que pueda trabajar para superarse y cumplir asistiendo a clases y así disminuir la ausencia de ellos en clase esto permitirá la conservación de la matrícula y disminución de la repitencia escolar.

Tomando en cuenta que las demandas tanto sociales como nacionales, institucionales y poblacionales son fundamentales e influyen directamente en el desarrollo en general de los niños y niñas por parte del Gobierno se debe tomar en cuenta la necesidad que se tiene para cumplir con lo requerido y para la realización del proyecto se necesita tener el involucramiento de la comunidad educativa y todas las instituciones que existen en el país de manera indirecta o directamente y potenciales, los participantes en este proyecto son los niños y niñas, padres de familia y docentes optando por trabajar juntos para minimizar la falta de práctica de valores y fortaleciéndolos con la elaboración del tren viajero para la práctica de los valores dado que las necesidades son muchas y delimitando o identificando la forma de solucionar el problema que se genera en este centro educativo detectado con la realización del mapa de problemas y el DAFO que permite las vinculaciones con elementos del FODA revelando lo que se tiene y se necesita en la escuela y cómo podemos relacionar estos elementos.

Tomando en cuenta que la relación que existe entre las vinculaciones de cada elemento es tarea del docente velar porque se solucione el problema con ayuda del niño y niña con padres de familia y como las vinculaciones se pueden asociar y solucionar para un mejor conocimiento y como se puede fortalecer tomando en cuenta la línea de acción que permitirá la elaboración de la estrategia para implementar el proyecto educativo con los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Talpetates, Zapotitlán.

3.3 CONCEPTO DEL PME

Fomentar la práctica de valores.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo General

A. Fomentar la práctica de valores en los estudiantes por medio de estrategias didácticas con el apoyo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

3.4.2 Objetivos Específicos

A. Identificar las necesidades de mejorar la convivencia y comunicación en los estudiantes del centro educativo en la práctica de valores que se deben construir.
B. Implementar estrategias que permitan fortalecer los valores a practicar en cada uno de los ambientes a los que somos expuestos diariamente.
C. Contribuir al desarrollo comunitario y social y la inclusión de la población estudiantil para mejorar la comunicación y participación activa de todos y todas.
D. Desarrollar actividades que posibiliten la participación activa de los estudiantes en la práctica de valores.

3.5 JUSTIFICACIÓN

La práctica de valores es una de las características del ser humano muy importante que lo dignifica y son objetivos bien planteados y busca potenciar y desarrollar con mayor eficiencia, más cuando se conoce la realidad educativa en el centro educativo y que se desea brindar mayor énfasis a los diferentes factores socioculturales influyentes en el comportamiento un tanto negativo por parte de los estudiantes por la falta de orientación y comunicación en calidad de acompañamiento de las personas mayores que tiene en su contexto, hay que tomar en cuenta que el autoestima influye en un tanto por ciento muy alto para que se de este tipo de actitudes negativas en los niños y niñas lo que se pretende es mejorarla con la práctica de valores que nos permitan orientar

positivamente a los estudiantes y por ende se sientan valorados y útiles a la sociedad como seres humanos.

Es por tal motivo que se plantea desarrollar el presente proyecto que está orientado a mejorar las condiciones de vida y convivencia de los estudiantes por medio de la práctica de valores.

3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

Este proyecto se diseña con el fin primordial de brindar la información sobre la práctica de los valores y conocimientos adecuados erradicando en su totalidad las actitudes negativas las cuales son practicadas por los estudiantes, motivándolos de tal manera a practicar buenos hábitos dirigidos por las personas mayores y asimismo generar un ambiente agradable potenciando así los valores que actualmente se han perdido, la tarea fundamental en la implementación del proyecto será lograr a cabalidad los objetivos propuestos para con los estudiantes de primero primaria facilitando las habilidades y creando compromisos en ellos y por parte de los padres de familia.

Al dar a conocer las estrategias para la participación de los estudiantes y padres de familia en la práctica de los valores se motivan y despiertan el interés por mantener una comunicación a base de confianza, respeto, responsabilidad y solidaridad se programan las actividades y se participa para lograr un progreso en situaciones que vivimos asimismo aprovechar al máximo el tiempo establecido y comprensión sobre los conceptos de cada valor.

Los padres d familia son fuente principal en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucraron notablemente en llevar a la práctica las actividades programadas en el tiempo y horario establecido para un mejor rendimiento.

El recorrido que se implemento fue cumplido en un alto porcentaje en cada fase del proyecto pues la situación actual a nivel país por la pandemia del COVID-19 surge la necesidad de la readecuación a unas actividades para cumplir con la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Establecer normas de convivencia en el aula con la participación de docente, estudiantes y padres de familia.	✓	
2	Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.	✓	
3	Crear grupos de trabajo para conocer el ambiente en que viven los niños en su hogar. (entrevista)	✓	
4	Brindar charlas a los padres de familia y niños por especialistas.	✓	
5	Realización de la escalera de los valores darle un valor a cada familia y explicarle como se practica.	✘	Video sobre la práctica de valores por psicóloga del CAP de Zapotitlán.

Tabla 25. Fuente elaboración propia cronograma de actividades readecuadas.

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	1 semana.	Establecer normas de convivencia en el aula con la participación de docente, estudiantes y padres de familia.	Realizar un decálogo y escribir las normas de convivencia con la ayuda de los padres de familia.	Solicitarles a los estudiantes que lleven material para la elaboración del decálogo.	Docente gestor. Estudiantes. Padres de familia.

2.	Durante el ciclo escolar (10 meses)	Cumplimiento de las normas establecidas en el aula.	Explicar el significado de los valore y dramatizarlos por grupos.	Solicitar a las diferentes instituciones la presencia de expertos para que den pláticas sobre los valores y como debemos rescatarlos.	Docente gestor. Estudiantes. Representantes de las distintas instituciones.
3.	1 semana	Crear grupos de trabajo para visitas domiciliares para conocer el ambiente en que	Realizar entrevistas a padres de familia.	Pedirle ayuda a los compañeros docentes para realizar las entrevistas.	Docente gestor. Docentes. Directora.
		viven los niños en su hogar.			
4.	4 semanas	Brindar charlas a los padres de familia y niños por especialistas.	Motivar a los padres de familia para que asistan a las charlas para su conocimiento	Informar a los padres de familia de las actividades que se harán para mejorar su salud mental y la de sus hijos.	Docente gestor. Padres de familia. Especialistas que imparten la chalas.
5.	2 semanas	Realizar dramatizaciones donde se evidencie la falta de práctica de valores y como mejorarlos.	Orientarlos para que participen activamente en desarrollo propio colectivo y social.	Motivarlos a sobresalir contribuyendo al desarrollo comunitario.	Docente gestor. Estudiantes. Gobierno escolar.
6.	8 semanas	Motivar a los alumnos por medio de regalo y darlo a su compañero para que participen en la entrega y en la convivencia.	Premiar al estudiante más responsable haciendo intercambio practicando la equidad de género.	Organizar a los estudiantes, realizar las tareas nombrando a un coordinador de grupo de forma democrática.	Docente. Estudiantes.
7.	4 semanas	Realizar la escalera con los valores y darle un valor a cada familia y explicarle como se practica.	Realizar un cuento en familia y darlo a conocer en la escuela.	Pedirle al estudiante que con la ayuda de su familia escriba un cuento y lo dramaticen.	Docente. Padres de familia. Estudiantes.

Tabla 26. Fuente elaboración propia plan de actividades.

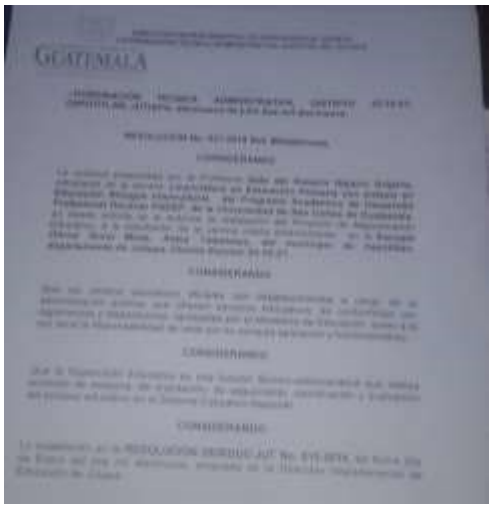
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se da a conocer la forma de implementación que se va a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace necesario establecer actividades para darlo a conocer a la comunidad educativa con bases sólidas como los permisos necesarios que permitan cumplir con todo lo que se pretende, a lo largo del recorrido para este proyecto se tiene una serie de actividades, tareas y sub tareas que se deben cumplir por parte de los involucrados en este proceso, las evidencias se muestran en cada actividad a seguir, fomentando la responsabilidad en este caso si se debe o pretende cumplir con los objetivos.

Los involucrados en este proyecto ayudan a que se dé a conocer de manera que permita cumplir con las necesidades que se tiene de practicar nuevas fuentes de conocimiento y desarrollo social ya que la familia es el núcleo de la sociedad.

Viendo la necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, Zapotitlán, Jutiapa. Con el fin de contribuir al desarrollo social y comunitario que servirá de mucha ayuda para que se adquieran conocimientos y logren el éxito.

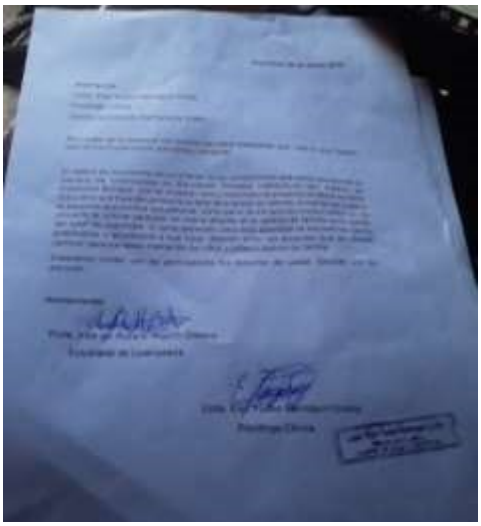

GUATEMALA

Fotografía 1 Resolución de Autorización de PME

GUATEMALA

Fotografía 2 Fuente propia Resolución de Autorización de PME

Fotografía 3 Fuente propia, Solicitud de PME.



Fotografía 4 Fuente Propia, Solicitud a Psicóloga para apoyo de PME

B. Fase de planificación

En esta fase se da a conocer que se tiene preparadas una serie de actividades que cumplen con lo necesario para echar andar el proyecto d mejoramiento educativo y quienes intervienen en el, el tiempo en que se cumplirán con la realización y las tareas y sub tareas que se necesitan en este proceso para poder comenzar a difundir las actividades debemos dedicar el tiempo necesario para poder determinar si es funcional o no. Se hizo la reunión respectiva de información a los padres de familia por parte de la docente gestora para pedir el apoyo necesario en este proceso.

Las actividades desarrolladas sin las que se detallan a continuación: Establecer normas de convivencia en el aula con la participación de docente estudiantes, y padres de familia.

Cumplimiento de normas de conciencia en el aula.

Crear grupos de trabajo para conocer el ambiente en que viven los en su hogar (Entrevista).

Brindar charlas a los padres de familia y niños por especialistas.

Realización de la escalera de los valores darle in valor a cada familia y explicarle como se practica. Y como actividad emergente se realizó un video sobre la práctica de los valores por la psicóloga del CAP de Zapotitlán.

C. Fase de ejecución

Además de establecer las diferentes actividades es necesario dar a conocer y tomar el tiempo lugar y día que se realizaran para tomar en cuenta si se tiene o no la facilidad de aprender y la dedicación necesaria por parte de los involucrados en este proceso del proyecto.

Estar organizado y llevar la secuencia de lo que se hace en esta fase indica que se va avanzando hacia el cumplimiento de lo establecido en la fase de planificación para ejecutarlo, los participantes muestran el interés en la programación que se tiene y se establece el tiempo necesario para cada actividad.

Fotografía 5 Fuente propia, Explicación sobre valores

Fotografía 6 Fuente propia, El paraguas de los valores

Fotografía 7 Fuente propia, Establecer normas de convivencia.

Fotografía 8 Fuente propia, charla a padres de familia sobre los valores

Fotografía 9 Fuente: Melani Ortiz Entrevista a líder religioso

D. Fase de monitoreo

En esta fase se revisó y superviso cada actividad que se implementó por el docente gestor y padres de familia estudiantes que son parte importante en el proceso de aprendizaje que se da en las actividades que ayudaran a todos el desarrollo mental necesario y el conocimiento que todos queremos recordemos que la familia es la encargada de dar a conocer lo importante de loa vida a cada uno de los individuos.

Fotografía 10 Fuente: Melani Ortiz Entrevista a madre a familia sobre los valores

Fotografía 11 Fuente propia, Psicóloga del CAP de Zapotitlán

Los actores directos son los encargados monitorear y permitir el cumplimiento de horario necesario y establecido para el desarrollo potencial y lograr buenos resultados.

Esta fase se monitoreará por medio de una ficha de observación.

¿Cómo trabajo en equipo?	Siempre	Frecuentemente	Nunca
Escucho las opiniones de los demás y las acepto.	X		
Ayudo a mis compañeros en todas las actividades que se hacen en equipo.	X		
Comparto mis experiencias con los demás.	X		
Mantengo buena comunicación con mis compañeros en clase y docente.	X		
Aprendo con facilidad lo que se nos indica para realizar las tareas.		X	
Cumplo con el horario indicado en cada actividad.		X	
Acepto críticas constructivas si algo no hacemos bien en la tarea asignada.	X		

Tabla 27. Fuente elaboración propia ficha de observación.

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa muestran actitudes negativas a causa de la baja influencia en la práctica de valores tanto en el hogar, los padres de familia juegan un papel muy importante trabajando de la mano con los docentes se puede cambiar esas actitudes que afectan la mentalidad de los niños y niñas también podemos detectar con la aplicación de actividades un cambio positivo que ayude a mejora comunicación entre todos para desarrollo individual y colectivo podría ser que la falta de hábitos de practicar valores sea por desconocimiento de los padres por eso es necesario busca ayuda con expertos que permitan la comprensión y

aplicación de los valores y así fomentar en ellos buenos hábitos que conlleven a resultados positivos en la comunidad educativa.

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién los debe de monitorear?	¿Cuándo se debe de monitorear?
Las actividades que se tienen planeadas para ejecutar durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberán ser monitoreados para verificar el avance exitoso que se cumple en la ejecución del mismo	Se debe evaluar utilizando diferentes técnicas y también instrumentos de evaluación dando a conocer el avance de la presentación de las diferentes actividades en el presente proyecto esto se logra mostrando las fotografías como evidencia de que si se están realizando las actividades. Los instrumentos de evaluación que se tomaran en este caso son lista de cotejo, fichas de observación y como0 técnica la entrevista.	Los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo son: el docente gestor y los actores involucrados para la ejecución ellos son los responsables directos de monitorear y evaluar el proceso y desarrollo de las diferentes actividades que se van a ejecutar en el proyecto.	Se aplicará la evaluación durante el desarrollo de las actividades que el docente y los actores involucrados deberán evaluar y monitorear de forma precisa para obtener buenos resultados.

Tabla 28.fuente elaboración propia plan o enunciado de monitoreo del proyecto.

Esquema de indicadores de monitoreo

Indicador	Función Descriptiva	Función Valorativa	Características
Indicador de Insumo	Se cuenta con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales para gestionar los recursos financieros que se requieren para la implementación del proyecto.	Los recursos que financiarán la ejecución del proyecto se obtendrán a través de la de la gestión por parte del docente encargado del proyecto directamente y los padres de familia y los estudiantes.	Es medible porque se puede cuantificar los respectivos gastos que se requiere para el proyecto
Indicador de proceso	En la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo es necesario mencionar las etapas a trabajar tales como: diagnostico, análisis institucional y organizacional y de muchas gestiones que son necesarias para la implementación de las diferentes actividades para el logro de los objetivos propuestos tanto como sus metas.	La estructura y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del docente gestor dando énfasis y cumplimiento a cada una de las actividades y etapas logrando así los resultados deseados.	Es pertinente para poder cumplir con lo necesario en los lineamientos que se establecen en la elaboración de proyecto a ejecutar.
Indicador de resultado	Con la práctica de valores estaremos cambiando las actitudes negativas de los niños y niñas tanto como padres de familia por buena comunicación y relaciones que permitan el desarrollo social de toda la comunidad educativa.	Si implementamos diferentes tipos de estrategias para lograr buenos resultados en este proceso de ejecución del proyecto es necesario partir desde el punto principal que son los niños pues son el núcleo familiar.	Preciso porque los estudiantes deben poner en práctica muchos valores en la escuela y en su hogar para mejorar esas actitudes que les afecta en su bienestar emocional y mental.

Indicador de Impacto	Crear un ambiente agradable para que todos nos sintamos en confianza y podamos conversar de todo lo que nos afecta y cómo podemos mejorar crear un nivel de amistad impresionante capaz de evidenciar que somos una sola familia, para eso es necesario cumplir con investigaciones sobre los niños y su ambiente.	Con la ejecución de PME se está contribuyendo a conocer y poner en evidencia las debilidades que afectan en la calidad de vida que se tiene que tener cada individuo.	Consistente: Se adquiere información y se establecen los horarios para cada niño para expresar sus ideas y sentimientos y puedan ayudar a los demás y mejorar personalmente.
Indicador de Eficacia	Los estudiantes serán los beneficiados directamente en este proyecto porque se permite cambiar actitudes para las nuevas generaciones.	Los estudiantes deben practicar nuevos hábitos de conducta que les permita contribuir a nuevas habilidades y destrezas que deben dar a conocer.	Consistente Los resultados que se quieren obtener a un corto plazo utilizando formas adecuadas de tratar con la comunidad educativa en sí que estarán dispuestos a colaborar en los necesario para lograr los propósitos y asimismo puedan enriquecer sus conocimientos que les servirá en su futuro.

Tabla 29. Fuente elaboración propia esquema de indicadores de monitoreo.

Esquema de metas de monitoreo

Objetivos	Meta	Actividad	Cualitativa	Cuantitativa	Impacto
Identificar las necesidades de mejorar la convivencia y comunicación en los estudiantes del centro educativo en la práctica de valores que se deben construir.	Brindar el apoyo necesario para darle continuidad a la aplicación de y cumplimiento a las normas de convivencia establecidas en el aula.	Buscar un lugar adecuado que les ayude a fomentar esos valores y puedan pensar libremente en algunas formas de actuar.	Los estudiantes son capaces de lograr sus cambios y el de los demás con las actitudes negativas que en su mayoría afectan mucho.	Los estudiantes obtienen un alto grado de conocimiento sobre los antivalores que les afectan y modifican esas actitudes de violencia que presentan.	Motivación de los de los estudiantes Para cambiar esas malas actitudes que no son agradables.
Implementar estrategias que permitan fortalecer los valores a practicar a cada uno de los ambientes a los que somos expuestos diariamente.	Catalogar el grado de primero como modelos a seguir con esta práctica en las actividades programadas.	Organizar grupos de trabajo que permita orientar a sus compañeros para que cambien de parecer ante la humanidad que no	Los estudiantes muestran poco interés en la práctica de las diferentes actividades a implementar para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento	Se pretende lograr el involucramiento al 100% de los estudiantes para participar en todas las actividades a desarrollaren en el Proyecto de Mejoramiento Educativo,	Atención total de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades de convivencia esto permitirá el logro de los

		practican los valores.	Educativo que nos permite conocer cosas y también involucrar a los individuos necesarios que se pretende ayudar.	formando parte del mismo de una manera directa y así comprometerse en darle seguimiento a las actividades que son parte del proyecto debidamente planificadas.	objetivos propuestos.
Contribuir al desarrollo comunitario y social y la inclusión de la población estudiantil para mejorar la comunicación activa de todos y todas.	Creativo organizado y motivador al momento de presentar actividades ante los estudiantes ´para despertar el interés por cubrir y detallar el proceso.	Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en cumplimiento con las diferentes actividades a realizar para demostrar que si somos capaces de lograr grandes	Los alumnos son creativos para realizar sus tareas, tienen iniciativa y voluntad para cumplir con las actividades que les ayudara a ellos a sobresalir socialmente.	Los estudiantes de 1ro. Manifiesten sus inquietudes y solucionar esos conflictos que tienen con la ayuda de los expertos.	Verificar el alto nivel de conocimiento y comprensión que permita interactuar e incentivar a todos los niños por su participación en todas las actividades

		éxitos y así poder cambiar a la sociedad.			
Desarrollar actividades que posibiliten la participación activa de los estudiantes en la práctica de valores.	Brindar la información necesaria para desarrollar habilidades en el estudiante.	Premiar a los estudiantes aplicados y responsables que sean líderes y contribuir brindando los recursos necesarios de eficiente y lo mejor de todo es saberlos utilizar	Los estudiantes son capaces de desenvolverse en las actividades que se realicen de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas también por medio de ello expresan sus emociones ya sea por gestos o decir que les molesta de la vida que llevan.	Todos los estudiantes de primer grado muestran la voluntad y el interés en practicar los valores y las habilidades que ya poseen, también el interés de aprender de los demás que les rodean	Indagar sobre la vida de cada niño y niña nos permite conocer sus debilidades y fortalezas y poner en práctica el potencial que cada uno posee.

Tabla 30. Esquema de metas de monitoreo.

C. Fase de evaluación

Para realizar la fase de evaluación se mostró las actividades realizadas y el instrumento de evaluación fue la rúbrica.

Ejemplo:

Criterios	E	MB	B	M	NM	Observaciones
	5	4	3	2	1	
Mostro interés en la realización de las actividades que le da el organizador.	X					
Cumplió con las normas establecidas que se llevaron a cabo en la ejecución.	X					
Organizo su tiempo para participar en lo que se le pidió.	X					
Asumió compromisos para cambiar actitudes negativas que se le presentaron.	X					
Escucho las opiniones de los demás cuando estaban en reunión.	X					

Tabla 31. Fuente elaboración propia rubrica.

D. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado directamente para la comunidad educativa y se trata de disminuir la mala conducta que presentan los estudiantes, se planificó como cierre del proyecto un plan de divulgación para dar a conocer las actividades, logros y objetivos del proyecto utilizando el póster académico para hacer llagar la información del proyecto a la comunidad educativa y autoridades de la universidad, se realizó un video con el contenido del proyecto y se les compartió a los actores que intervinieron en el PME, utilizando como medio de comunicación y divulgación las redes sociales específicamente WhatsApp y Facebook.

Se obtuvo información de distintas fuentes como medio eficiente y facilitador brindando información oportuna para darlo a conocer a los

padres de familia, estudiantes y todos los actores que protagonizan el proyecto.

El poster académico nos muestra de manera general la estructura del PME la metodología utilizada, los objetivos propuestos, la justificación, el lugar donde se realizó el proyecto, las conclusiones, la propuesta de sostenibilidad para que el proyecto tenga vida, así como los resultados que se alcanzaron con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer de esta manera a todas las personas la información detallada del proyecto. Plan de evaluación del proyecto

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea, Talpetates. Zapotitlán, Jutiapa Jornada Matutina

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de los valores, en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

No	**INDICADOR**	**LÍNEA BASE**	**ACTIVIDAD**	**EFECTO (Resultados)**	**IMPACTO (Cambios en el entorno)**	**INSTRUMENTOS**	**RESPONSABLE**	**FECHA**

1	Dar a conocer a la comunidad educativa la realización del proyecto	La problemática que se da en la escuela lo cual afecta en su desarrollo por las actitudes negativas que practica.	Realizar de reuniones con padres de familia para información.	Interés de los padres de familia para ayudar a sus hijos a cambiar las actitudes por parte de los padres de familia y se ofrecen a apoyar en el desarrollo	Proporcionar los implementos necesarios para la aplicación y aprobación del proyecto y apoyo por parte de los padres de familia.	Aplicar actividades que permitan la convivencia social entre los miembros de la comunidad.	Aída del Rosario Najarro Grijalva, Estudiante de Licenciatura PADEP/D	2019-11-09

2	Aplicar nuevas formas de trabajar con los estudiantes ya sea en parejas grupales que permitan generar opiniones y expresiones orales para generar nuevos aprendizajes.	Los estudiantes en la mayoría de casos tienden a confundirse en diferentes situaciones que se le presenten.	La organización de los equipos de trabajo son de acuerdo a sus criterios para trabajar de mejor manera.	Cumplen con lo establecido en los lineamientos a desarrollares en el trabajo que realizaran.	Se notara el cambio del trabajo realizado en las actitudes que muestres que si está funcionando lo implementado en el proyecto.	Practicar diariamente las normas de convivencia establecidas en el aula para mejor función y utilizar los recursos necesarios para cambio de conductas en ellos.	Aída del Rosario Najarro Grijalva Estudiante de Licenciatura PADEP/D	

3	Facilitar los recursos necesarios a los estudiantes para posibilitar materiales que se utilizaran facilitando el desarrollo de habilidades	Se debe facilitar los recursos necesarios para que los estudiantes tengan lo necesario para realizar las actividades que se asignan.	Solicitar el apoyo a la OPF sobre los fondos que se necesitan para comprar diferentes materiales a utilizar haciendo uso del programa de Gratuidad de la Educación	Diversidad de materiales necesarios para trabajar las actividades que se solicitan en clase.	Los estudiantes se sienten motivados y muestran la voluntad para organizarse en la realización de las dramatizaciones sobre los valores.	Uso oportuno y medible correspondiente a los fondos asignado para cada estudiante.	Aída del Rosario Najarro Grijalva Estudiante de Licenciatura PADEP/D	
4	Informar durante cierto tiempo a los padres de familia sobre los logros obtenidos de cada estudiante en su	escaza comunicación a con los padres de familia	Buscar alternativas de cómo mantener enterados a los padres que no asistan a las reuniones informativ	Implementar estrategias de comunicación constante con la comunidad educativa permitirá mayor avance el	Eficiencia en el desempeño del trabajo docente.	Implementa distintos tipos de valuación de forma práctica y constante.	Aída del Rosario Najarro Grijalva Estudiante de Licenciatura PADEP/D	

	desempeño		as que se programan	desarrollo del proyecto				
5	Considerar estrategias aplicables e innovadoras que permitan la participación activa de los estudiantes en el aula y otras actividades extra aula	Al no implementar las diferentes estrategias innovadoras el estudiante no se siente motivado ni muestra interés por participar activamente en los que se le pide	Realizar actividades diversas parar para motivar al estudiante. También se puede utilizar distintas clases de evaluación	Los estudiantes muestran cambios un den sus actitudes y comprenden los que es útil y lo que no para mejorar su vida practicando diferentes valores	Se debe facilitar los recursos necesarios al estudiante para mejorar su capacidad mental y crear un nivel de análisis que permitan expresar sus sentimientos y situaciones cotidianas y análisis	Heteroevaluación y guías de observación y evaluación	Aída del Rosario Najarro Grijalva Estudiante de Licenciatura PADEP/D	

Tabla 32. Fuente elaboración propia plan de evaluación del proyecto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tomado en cuenta la situación que actualmente se vive se hace necesario implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución denominada Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, en Jornada Matutina y se encuentra ubicada a 32 Kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

El establecimiento educativo es grande de acuerdo a la población estudiantil el nivel en que se labora es el nivel primario cuenta con seis docentes cada uno atiende el grado asignado en las aulas correspondientes.

La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar muy organizados para trabajar activamente en el buen funcionamiento de la escuela en todas las actividades que se proponen con la ayuda y participación de todos los estudiantes del establecimiento educativo.

Según indicador educativo revisado se ha encontrado un porcentaje considerable de repitencia en los grados del primer ciclo en el nivel primario, pue existen muchos factores para que se de este fenómeno en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

Como fuente principal de las vinculaciones estratégicas basándose en la segunda línea de acción estratégica: Aplica las relaciones interpersonales y construye un ambiente adecuado entre individuos en su contexto y el mundo exterior que les permita conocer la vida misma y la de los demás por medio de la comunicación, en la comunidad se debe tomar en cuenta los factores que determinan las actitudes negativas en los niños, puede ser por falta de conocimiento o falta de comunicación por parte de los padres de familia con sus hijos, para orientarlos en como desenvolverse en los momentos que se presenten en la vida.

De lo descrito anteriormente se propone que el proyecto de mejoramiento educativo que se diseñara incluye a toda la comunidad educativa con el fin de

minimizar de tal manera las actitudes negativas que promueven los niños a base el ambiente que viven, es necesario cambiar esos malos hábitos para conocer muchas formas de convivencia tanto en el hogar como en la escuela.

Se toma como base principal para el proyecto de mejoramiento educativo la implementación de fuentes de información para mejor conocimiento y discernimiento de los valores que se deben practicar para mejorar la forma de vida que tenemos y superar cualquier obstáculo que se nos presente en la vida diaria y se propone contribuir a las nuevas acciones que debemos tomar para el desarrollo mental de la sociedad.

Para el cumplimiento de los objetivos se realiza un plan de actividades en el que se organiza y se facilita el desarrollo de todas llevando la secuencia de todo el proceso a un porcentaje alto en el que se utilizan los recursos necesarios para complementar a cabalidad lo que se busca. En las actividades desarrolladas se hace necesario involucrar a todos los actores que ayudaran a la comunidad educativa a potencializar el conocimiento y practica de los valores, la estructura motiva a la población estudiantil a construir una cultura de paz que permita practicar el civismo y los valores necesarios para la vida.

Una de las actividades que se desarrollo fue brindar el conocimiento sobre los valores, como practicarlos y rescatarlos tomando en cuenta que en la actualidad se hace necesario por tantas cosas que se viven en las sociedades recordemos que en la familia es donde se debe brindar el conocimiento y practica de los valores ya que ellos son el núcleo de la sociedad. Tomando en cuenta lo esencial se buscan nuevas estrategias para implementarlos tanto en el hogar como en la escuela dando a conocer normas de convivencia y practicando a diario lo que se estableció en ellas.

CONCLUSIONES

Se identificaron las necesidades por medio de las normas de convivencia en el aula para mejorar la participación y comunicación en los estudiantes del centro educativo promoviendo la práctica de valores, logrando la participación de los estudiantes y mejorando su conducta en el entorno social y educativo.

Se implementaron estrategias de redacción de textos literarios que permitieron fortalecer los valores a través de la elaboración de cuentos en familia, logrando el involucramiento y participación de los padres de familia.

Se contribuyó al desarrollo comunitario y social a través de la inclusión de la población estudiantil logrando la igualdad y equidad promoviendo la convivencia y armonía en el centro educativo por medio de la escalera de los valores.

Se desarrollaron actividades que posibiliten la participación activa de los estudiantes en la práctica de valores, realizando visitas domiciliarias, árbol de los valores, dramatizaciones y juegos lúdicos, logrando la participación de padres y alumnos involucrando a los docentes y directora del establecimiento.

Plan de sostenibilidad

El Ministerio de Educación como institución juega un papel muy importante porque permite por medio de la profesionalización la superación docente y también poder aprender nuevas técnicas de enseñanza y al mismo y tiempo ser implementadas dentro del que hacer educativo en el aula en esta oportunidad se nos permite poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo para que los padres de familia y estudiantes y la comunidad educativa en si puedan practicar diferentes valores que les permitan el desarrollo y comunicación intercambiando actitudes positivas y crear un ambiente agradable en el aula lo cual les permite establecer normas e implementarlas, asimismo lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas del establecimiento. Además se pretende darle seguimiento para que no se pierda la práctica de los valores ya que hoy en día se han perdido por ello es necesario que trabajemos organizados los compañeros docentes guiados por la directora así lograremos erradicar esta mala práctica de los valores ya son muy importantes dados a conocer en nuestro hogar y complementados en la escuela, así como la organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Talpetates, Zapotitlán, Jutiapa con el fin de sostener el proyecto por mucho tiempo beneficiando a los estudiantes del centro educativo empleando tiempo para resolver conflictos y conocer la vida del estudiante y el porqué del problema que se está dando ayudar para que esos factores disminuyan en su totalidad, se hace necesario el apoyo de la Organización de Padres de Familia en diferentes actividades que se realicen, para sostenibilidad social se brindaran charlas a los padre a los padres de familia y alumnos para que se involucren activamente en todo lo concerniente al tema y apliquen sus conocimientos y opiniones ante los demás y sobre todo se comprometan en la realización de actividades y que el proyecto sea sostenible y funcione como se pretende.

PRINCIPIOS DEL LIDERAZGO SOSTENIBLE

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite relacionar los principios de liderazgo sostenible, que se realizó un profundo diagnóstico institucional para

conocer la situación que realmente es del centro educativo con datos históricos tomando en cuenta los diferentes actores que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando los recursos existentes para mejorar los indicadores educativos, conservar el proyecto por mucho tiempo a través del plan sostenible dándole seguimiento.

FUNCIONES DE LA ESCUELA

Función Socializadora: Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se quiere lograr el involucramiento activo de los estudiantes para desarrollar e implementar estrategias que nos ayudaran a enriquecer sus conocimientos a través de la utilización y aplicación de los recursos innovadores que fomenten la práctica de los diferentes valores en el ambiente adecuado y para desarrollo social y mental y establecer las normas a utilizar para un buen funcionamiento.

Función instructiva: Para esta función utilizaremos los concursos necesarios de redacción e ilustración el estudiante deberá considerar y expresar sus ideas con un lenguaje adecuado y entendible que permita la comprensión y conocimiento de sucesos que se debe saber dándolos a conocer ante los demás y conocer y recibir el apoyo de los padres de familia, se debe informar a los padres de familia que deben ayudar a sus hijos en todo lo necesario referente a la educación de sus hijos en las tareas asignadas. Para darle sostenibilidad al proyecto practicaran las normas de convivencia que se establecen en el aula estableciendo el momento que los estudiantes se organizan en comisiones por turnos realizan muchas actividades.

Función Educativa: El estudiante es centro de atención por quien se debe cambiar la forma de enseñar y que permita dimensionar de una manera innovadora buscando soluciones a todo tipo de situaciones que se dan en la vida cotidiana buscando el involucramiento individual y colectivo en todo momento que se le solicite en ocasiones con el apoyo del maestro y padres de familia, con el fin de despertar el interés por conservar y construir de mejor manera su propio

aprendizaje, a la vez pueda desenvolverse en diferentes ámbitos al egresar del centro educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones.
Sostenibilidad Institucional			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los integrantes de la comunidad educativa y con personas indicadas cuando así sea prudente.	Explicar en qué consiste el proyecto, darlo a conocer y describir de que tratará y la manera que se desarrollaran las actividades.	Tiempo y espacio específico para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
Estudiantes	Instarlos a seguir adelante y explicarles los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos con ayuda de expertos.	concientizar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias que permitan desarrollar de mejor manera las actividades educativas.	Incluir al estudiante implementando métodos innovadores que promuevan la participación activa de los mismos dirigidos por personas mayores.
Padres de Familia	Mantener buena comunicación con los padres e informarles del avance del avance del proceso de sus hijos en reuniones de verificación de resultados.	Es importante la comunicación constante con los padres de familia de los estudiantes para sustentar dudas de la general proyectar nuevas expectativas.	Involucrar a los padres de familia el desarrollo proye de mejoramiento de educativo.
Docente/director	Actividades de gestiones coordinación e información constante que permita la solución de conflictos en los involucrados.	Como docente gestor, corresponde la realización de las actividades coordinación y gestiones apoyada por los compañeros del establecimiento y directora.	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades que se generen en clase.

Organización de Padres de Familia	Coordinar las respectivas actividades con la directora y padres de familia para hacer buen uso de los recursos.	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo de los que son beneficiados la población estudiantil.	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar desviación de los recursos económicos que se manejan.
Sostenibilidad Institucional Financiera.			
Ministerio de Educación	Provee los programas de apoyo para beneficio para niños y niñas de la escuela.	Pago oportuno de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo todo esto a su tiempo indicado.	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas de apoyo adecuadamente.
Organización de Padres de Familia	Realiza las actividades necesarias para cumplir con la distribución de alimentos para obtener buenos productos al mejor precio.	Que el recurso financiero alcance para los estudiantes, de acuerdo a los días que se puntualiza cubrir.	Realiza oportunamente las cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera en la alimentación de los niños y niñas del establecimiento.
Sostenibilidad Social			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad educativa y las distintas autoridades que se sugiere incluir en lo que respecta a la escuela.	Constituye un liderazgo importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de las miembros del COCODE y conocer la función que realizan cada uno.
Municipalidad	Apoyar en la educación de las comunidades por beneficio de la comunidad educativa.	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le solicite por parte de los docentes del establecimiento.	Compartir de mejor manera la convivencia para lograr mejores resultados.

Tabla 33. Fuente elaboración propia plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS

Acosta, A. B. (1984). el resumen operativo gerencial -rog- como instrumento para la planificacion y manejo de programas y proyectos de desarrollo rural. Colombia: IICA.

Alejandro Eugenio Lerma Kirchner, E. M. (2010). Comercio y marketing internacional. Mexico: Cengage Learning Editores, .

Alonso, J. M. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar / Manual to Develop the Educative Project of the Scholar Institution. Costa Rica : Plaza y Valdes, .

Alvaro, J. A. (2001). Sisema de indicadores . España: Athenea .

Ander-Egg, E. (2002). La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador. Peru: Fondo Editorial PUCP, .

Arenas, A. C. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Colombia: Coop. Editorial Magisterio, .

Arribas, T. Y. (1992). La Educacion infantil de. Mexico : Editorial Paidotribo.

Arturo Fernández, M. R. (1984). Políticas sociales y trabajo social. España: Editorial Humanitas, .

ASINDES. (1990). Agenda para la reactivación Y modernización de la agricultura: estrategia de difusión. Guatemala: IICA Biblioteca.

Basco, M. C. (2000). Incorporacion del enfoque de gnero en los proyectos de desarrollo rural . España: ILCA.

Bei, G. G. (1997). Vinculación universidad-sector productivo: una reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación. Mexico : UABC, .

Bermúdez Peña, C. R. (2013). Sujetos sociales, organizaciones, conflicto, intervención social. Colombia : Programa Editorial UNIVALLE, .

Bolivar, A. (2007). Educación y Cultura Democráticas. España : WK Educación, .

Bonafe, J. M. (2004). Evaluación de Textos Escolares Desde la Perspectiva Constructivista. Peru: Fondo Editorial PUCP, .

calidad, L. s. (1997). Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad. Mexico : FC Editorial, .

Carapia, J. d. (2003). La participación social: retos y perspectivas. Mexico : Plaza y Valdes, .

Carapia, J. d. (2003). La participación social: retos y perspectivas. Mexico: Plaza y Valdes, .

Carreras, M. R. (2010). Lean Manufacturing. La evidencia de una necesidad. España: Ediciones Díaz de Santos, .

Carretero, B. (2018). Manual de teoría de la comunicación II.: Pensamientos latinoamericanos, Volumen2. Colombia : Universidad del Norte.

Cecilia, J. H. (2005). Teorías de pragmática, de lingüística textual y de análisis del discurso. España: Ed Universidad Castilla La Mancha, .

Chevalier, J. M. (2009). SAS": Guía para la Investigación Colaborativa y la Movilización Social. España : IDRC, .

Cortazar, M. G. (2013). Consensos y conflictos en centros docentes no universitarios. España : Editorial UNED, .

Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. España: Grupo Planeta (GBS), .

David, F. R. (2003). Conceptos de administración estratégica. Mexico: Pearson Educación, 2003.

Deisy de la Rosa Daza. (2018). Innovación educativa, nuevas metodologías y prácticas en el aula.: Experiencias desde México y Colombia. Mexico: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, .

Diaz, H. A. (2008). Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica. Colombia: Coop. Editorial Magisterio,.

DOMINGO GOMEZ OREA. (2014). Evaluación ambiental estratégica. Mexico: Ediciones Paraninfo, S.A.,.

Edgar Hernández Becerra. (1993). Monitoreo y evaluatión de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. España: Food & Agriculture Org., 1993.

Ernesto Cohen, R. F. (2000). Evaluación de proyectos sociales. Mexico: Siglo XXI, 2000.

Escamilla, A. L. (2004). El Viaje de crecer . Mexico : Editorial Pax Mexico .

ESTEFANÍA, M. M. (2009). Estrategias Educativas Con Adolescentes Y JÓVenes En Dificultad Social. El TrÁNsito a La Vida Adulta En Una Sociedad Sostenible. España: Editorial UNED, .

Esteinou, R. (2005). Análisis del cambio sociocultural. Mexico : CIESAS.

Estevenson, A. (2004). Evaluaciones de textos escolares desde la perspectiva constructivista . Peru : Fondo Editorial PUCP .

Feria, M. A. (2017). Coaching para amarse de verdad: Un viaje hacia el descubrimiento interior. España: ibukku, LLC, .

Fernandez, A. F. (2011). Ordenación del territorio y medio ambiente. España: Editorial UNED, .

García, E. C. (1998). Evaluación de la calidad educativa. España: Editorial La Muralla, .

García, J. A. (2008). Actas del I Congreso Internacional de Filología Hispánica (Jóvenes Investigadores). España: Universidad de Oviedo, .

Gerrit Burgwal, J. C. (1999). Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales: manual de facilitación : incluye materiales para los participantes. Ecuador : Editorial Abya Yala, .

Gilberto Guevara Niebla, E. B. (2019). La Reforma Educativa: Avances y desafíos. Mexico : Gilberto Guevara Niebla, Eduardo Backhoff.

Giménez, A. M. (2003). NUEVAS PROPUESTAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA. España: Editorial Paidotribo, .

Gorbaneff, Y. (2007). Problemas, experimentos, juegos de roles para el pensamiento administrativo. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, .

Gudykunst, W. y. (1996). Variabilidad intercultural de la comunicación en las relaciones personales. España : Sage Publications.

Guerra, M. A. (2005). La evaluación como aprendizaje. Argentina : Editorial Bonum.

Guerrero, C. S. (2010). Cooperación como condición social de aprendizaje. Esapaña: Editorial UOC, .

Guillermo Bolaños Bolaños, Z. M. (1990). Introducción Al Currículo. Costa Rica : EUNED.

Gutiérrez, M. L. (2002). Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros. Colombia: Paulinas, .

Guzmán, R. S. (2001). Planificación del desarrollo. Colombia: U. Jorge Tadeo Lozano, .

Hernández, L. A. (2005). planceacion estrategica con enfoque sistemico. Mexico: UNAM, .

Hung, E. M. (2009). La educación como escenario de oportunidades para el desarrollo de Barranquilla. Santiago Chile: Universidad del Norte,.

Imbert, E. A. (2007). Teoría y técnica del cuento. España: Grupo Planeta (GBS), .

Jimenez, J. C. (2007). Aprendizaje y Desarrollo. Mexico: Ediciones Umbral.

Jiménez, L. J. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar: la escuela alza vuelo. Venezuela : Convenio Andrés Bello, .

Joan Celma, J. C. (2004). ABC del gestor deportivo. España: INDE, .

Joaquín García Carrasco, Á. &. (1996). Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica. España: Universidad de Salamanca.

Joaquín García Carrasco, Ángel & García del Dujo. (1996). Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica. España: Universidad de Salamanca, .

Jorge Cela, I. P. (2002). Clasificación de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en la República Dominicana: descripción de sus características. Chile: INTEC, .

Jorge Oswaldo, S. B. (2019). Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: transiciones paradigmáticas de la gestión educativa. Colombia: Editorial Unimagdalena, .

Juan Ansión, A. M. (2004). Para comprender la escuela pública: desde sus crisis y posibilidades. Peru : Fondo Editorial PUCP.

Kendall, K. E. (2005). Análisis y diseño de sistemas. España: Pearson Educación, .

Kullok, M. G. (2002). Relacion Profesor alumno . Portugal : MACEIO . Ladesma,

J. M. (1989). Psicologia Evolutiva. Mexico : Editorial Progreso .

lagra, J. (1993). una metodologia de evaluacion de cadenas agro-alimenticias para la identificacion de problemas y proyectos. España: Proyectos MECA.

Levy, E. (1985). Psicología evolutiva 6 a 18 años: encuentros con Cristo. España: Indo-American Press Service,.

López, M. R. (2005). Transformación de la función administrativa: evolución de la administración pública. España: Pontificia Universidad Javeriana, 2005.

López, T. S. (2001). Trabajador Social. Temario Para la Preparacion de Oposiciones. Volumen I: Trabajo Social. E-book. España: MAD-Eduforma.

Lucea, J. D. (1994). El currículum de la Educación Física en la Reforma educativa. España: INDE, .

Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. España: INDE.

Manfred A. Max-Neef. (2006). Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona: Icaria Editorial, 2006.

Mario Yapu, C. T. (2003). Escuelas primarias y formación docente en tiempos de reforma educativa: Enseñanza de lectoescritura y socialización. Venezuela : FUNDACION PIEB, .

Marisela Ulloa Arellano, E. D. (2017). Análisis sobre la deserción de alumnos abocado a su retención, en una universidad privada. Mexico : Editorial Digital UNID, .

Martínez, F. S. (2000). Manual de prácticas de redacción. Salamanca: Editorial Síntesis.

Martínez, J. M. (2007). Metodologías avanzadas para la planificación y mejora: planificación estrategica, BSC. España: Ediciones Díaz de Santos, .

Martínez, J. R. (2003). Guía metodológica para la gestión clínica por procesos: aplicación en las organizaciones de enfermería. España: Ediciones Díaz de Santos, .

Martner, G. (2004). Planificación y presupuesto por programas. Mexico : Siglo XXI, .

Maslow, A. H. (1991). Motivacion y personalidad . España: Ediciones Diaz de Santos .

Mateo, D. (2010). Gestión Empresarial . España : Editorial S.L.

Melo, R. (2001). La sostenibilidad de los proyectos de cooperacion internacional . Colombia : Proyecto DFID .

Mendez, Z. (1990). Aprendizaje Y Cognición. España : EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia .

Ministerio de Educación. (1995). La biblioteca escolar en el contexto de la reforma educativa. España: Ministerio de Educación, 1995.

Miranda, J. J. (2005). Gestión de Proyectos. Colombia : MMEditores, .

Monroy, G. D. (2007). Lecturas y escrituras del hábitat construido: propuesta para la comprensión de los modos de habitar a través de la imagen visual. Colombia : Univ. Nacional de Colombia, .

Morales, C. N. (2019). El trabajo social. Desde lo académico a la intervención social.Una mirada desde la perspectiva de la práctica profesional y experiencia laboral. España : Midac, SL, .

Morrison, G. S. (2004). Educación infantil. Mexico : Pearson Educación, . Muller,

S. (1196). Como medir la sostenibilidad . Costa Rica : Agroamerica . neoliberal,

C. E. (1998). Angel Perez Gomez. España : Ediciones Morata .

Paré, L. (2003). Escuela rural y organización comunitaria: instituciones locales para el desarrollo y el manejo ambiental. Mexico : Plaza y Valdes.

Pendi, A. I. (2011). Política Educativa. España : Nau Llibres, .

Peña, A. O. (1992). Mapas conceptuales: Una técnica para aprender. eSPAÑA: Narcea Ediciones, .

Pera, M. M. (1998). Teoría de la Planificación. Venezuela: Fondo Editorial Humanidades.

Perez, C. (2000). La reforma educativa ante el cambio de paradigma. Venezuela : Universidad Catolica Andres, .

Perez, E. (2007). Calidad habitacional del hogar . Colombia : Universidad nacional de Colombia .

Pico, C. M. (2018). Experiencias de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos en ciencias económicas, administrativas y contables. Mexico: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, .

Pino, C. M. (2015). ELABORACION DEL PLAN DE TRABAJO . Ecuador: Edifciones parinfo .

Ponce, A. R. (1978). Administración de empresas: teoría y práctica. España: Editorial Limusa, .

Popkewitz, T. S. (1997). Sociología política de las reformas educativas: el podersaber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación. España: Ediciones Morata, .

Predo, D. M. (2005). Elaboracion del plan estrategico . España: Ediciones dias santos .

Prieto, J. C. (2005). Auxiliares Administrativos de la Universidad Carlos Iii de Madrid. Temario Volumen Ii.e-book. España: MAD-Eduforma.

público, P. u. (2007). Presupuesto: una aproximación desde la planeación y el gasto público. Colombia: Universidad del Rosario, .

Puente, C. P. (2006). Teoría y práctica de psicología del desarrollo: Manual de prácticas. España: Editorial Universitaria Ramon Areces, .

Pulido, R. (2007). Abordage hermeneutico de lainvestigacion cualitiva. Colombia : EDUEC.

Ribiere, O. (2001). Diagrama Gantt. Mexico .

Rubio, R. M. (1992). Teoría de la Educación. Costa Rica : EUNED.

Sabogal, C. d. (2008). Manejo forestal comunitario en América Latina : experiencias, lecciones aprendidas y retos para el futuro. Brasil : CIFOR.

Santamaría, P. P. (2009). Información e interpretación en periodismo: Hacia una nueva teoría de los géneros. España: Editorial UOC.

Sarramona, J. (2000). Teoria de la Educacion . España: Ediciones Ariel .

sbarato, D. (2007). Prediccion y evlauacion d eimpactos ambientales . España: Editorial Brujas .

Silvina Gvirtz, M. E. (2009). Mejorar la gestión directiva en la escuela. Mexico: Ediciones Granica, .

Silvina Gvirtz, M. E. (2009). Mejorar la gestión directiva en la escuela. Mexico: Ediciones Granica, .

smith, A. (2016). La pirámide de Maslow: Conozca las necesidades humanas para triunfar. Mexico: 50Minutos.es, .

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid España: Ediciones Morata.

Stavenhagen, R. (2008). Los derechos humanos en las sociedades contemporáneas. Mexico: Fondo Editorial de NL, .

Stavenhagen, R. (2008). Los derechos humanos en las sociedades contemporáneas. Mexico: Fondo Editorial de NL, .

Stella Martini, L. L. (2004). Los que hacen la noticia: periodismo, información y poder. Argentina: Editorial Biblos, .

Stenhouse, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza. España: Ediciones Morata, .

Tillacres, E. (2019). Escuela Politecnia Nacional. Ecuador: INIAP Archivo Historico.

Tobon, R. (2004). Estrategias comunicativas en la educacion . Colombia: Univerisidad de Antioquia.

Torre, N. O. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formacion . Mexico : Omnia Science .

Torres, C. J. (1998). Manejo post-cosecha y comercialización de guayaba: psidium guajava L. Mexico: IICA Biblioteca Venezuela, .

Torres, L. d. (2005). Cuerpo Administrativo de la Comunidad Autonoma de Las Illes Balears. Temario. Volumen Ii. España: MAD-Eduforma.

Trujillo, R. R. (1995). Psicologia Educativa. España: Clube de Autores (managed).

Vadillo, M. T. (2010). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. España: ESIC Editorial, .

Veglia, S. (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Argentina: Noveduc Libros, .

Vélez, C. (2018). MF1790_3 - Comercialización de productos y servicios en pequeños negocios o microempresas. España: Editorial Elearning, S.L., .

Vera, R. G. (2005). Enseñanza Virtual sobre la organizacion de recursos infromativos . Mexico : UNAM .

Veronica Chavez, M. C. (2018). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE LA ESCUELA "RÍO CHONE". 3Ciencias, .

Villanueva, E. B. (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para primaria. España: Pearson Educación.

Vygotskii, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España: Grupo Planeta (GBS), .

Woolfolk, A. (2006). Psicolog¡a educativa. Costa Rica : Pearson Educación, .

Zimmermann, A. (2004). La gestión de redes: caminos y herramientas. Ecuador: Editorial Abya Yala, .

link de video de divulgación del proyecto: https://youtu.be/A2_McFs6J4c