



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela oficial urbana para
varones No. 2 Salvador de Oliva jornada matutina del municipio Cobán del
departamento Alta Verapaz

Cristina Maribel González Leal

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala julio de 2021.



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Cristina Maribel González Leal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Zoila Concepción García de Ovalle	Secretario
José Manuel Coloch Xolop	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

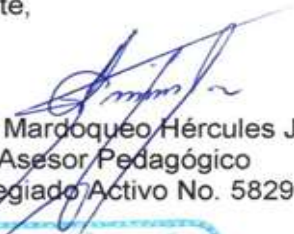
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 Salvador de Oliva jornada matutina del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Cristina Maribel González Leal**, carné: 200550714, CUI: 1591 90606 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5426

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura** Realizado por el (la) estudiante: **González Leal Cristina Maribel** Con Registro académico No. **200550714** Con CUI: **1591906061601** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6315_81_200550714_01_5426_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5426

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura**
Realizado por el (la) estudiante: **González Leal Cristina Maribel**
Con Registro académico No. **200550714** Con CUI: **1591906061601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6315_81_200550714_01_5426_

DEDICATORIA

- A Dios: por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.
- A mi padre y a mi madre: Alicia y Bernardo por el apoyo incondicional e invaluable durante toda mi vida.
- A mis hijos: Haile y Johan motivo, razón e inspiración de mi vida
- A mis hermanos: Sergio, Dina, Marvin, Douglass, Anagaly por ser parte importante en mi vida y mis ángeles Escarlet, y Abimael + que desde el cielo me brindan su mejor compañía.
- A mis sobrinos: Porque los momentos compartidos han sido inolvidables.
- A cuñadas: Ingrid, con mucho aprecio
Noelia, por compartir sus ideas creativas.
Tita que desde el cielo comparte mis triunfos.
- A mis compañeros de estudio: Por la amistad, las vivencias armonía y todo el apoyo durante este proceso académico.
- A usted con todo respeto.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Institución que me ha acobijado y dado la
Educación de oportunidad de trabajo y formación académica.
Guatemala

A la tricentenaria glorioso templo del saber, lugar de mi crecimiento
Universidad de San académico.
Carlos -USAC-

A la Escuela de por la oportunidad de creer y ser parte fundamental
Formación de en mi formación académica.
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

Al STEG por los constantes esfuerzos de bienestar
magisterial

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en la Escuela Oficial para Varones No. 2 Salvador de Oliva de la cabecera municipal Cobán, del Departamento Alta Verapaz, con la disposición de distintos actores interesados en mejorar los procesos pedagógicos y sabiendo que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado, especialmente por el área Comunicación y lenguaje lo cual se ha evidenciado el poco interés que demuestran en el desarrollo de las actividades de lectoescritura reflejando un elevando el índice de repitencia, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje primer grado motivando al alumno para que desarrolle actividades pedagógicas de una manera pertinente y mejore su atención en las distintas actividades que en el aula, sintiéndose apoyado por su docente en la construcción de sus conocimientos en cada una de las áreas de aprendizaje, para ello se diseñaron estrategias como: actividades motivacionales; gimnasia cerebral ejercicios de fonación silábico, actividades de estimulación cognitiva, actividades de conciencia fonológica, segmentación silábica, juegos silábicos cuyo fin es motivar los procesos de lectoescritura, y mejorar los resultados al finalizar su proceso, dichas estrategias que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general por medio de distintas actividades de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura, logrando que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia, logrando alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, impactando en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out in the Official School for Boys No. 2 Salvador de Oliva of the Cobán municipal seat, of the Alta Verapaz Department, the disposition of different actors interested in improving the pedagogical processes, knowing that there is a high percentage of repetition In first grade, especially in the Communication and language area, evidencing the little interest they show in the development of their literacy activities, raising the repetition rate, it was decided to select the Communication and Language Area as the educational environment, first grade, motivating the student to develop your pedagogical activities in a relevant way and improve your attention in the different activities carried out in the classroom, feeling supported by your teacher in the construction of their knowledge in each of the learning areas, for this strategies such as: activities were designed motivational; brain gymnastics syllabic phonation exercises, cognitive stimulation activities, phonological awareness activities, syllabic segmentation, syllabic games whose purpose is to motivate the literacy processes, which were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implementation of motivational strategies to favor the learning of literacy, getting students to motivate themselves, including parents. Evidence of strategies that generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	54
1.3. Análisis estratégico	70
1.4. Diseño del proyecto	83
Capítulo II. Fundamentación teórica	100
2.1. Marco organizacional.....	100
2.2. Análisis situacional.....	104
2.3. Análisis estratégico	108
2.4. Diseño de proyecto	113
Capítulo III. Presentación de resultados	121
3.1. Título.....	121
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	121
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
3.4. Objetivos.....	124
3.5. Justificación	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	127
3.7. Plan de actividades.....	129
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	152
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	152
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	152
Conclusiones	161
Plan de sostenibilidad	163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pagina
Tabla 1 - Población por rango de edades	7
Tabla 2– Índice de desarrollo humano	8
Tabla 3- Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 4– Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	9
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla 6- Relación alumno / docente	11
Tabla 7- Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	12
Tabla 8– Escolarización oportuna.....	14
Tabla 9 – Escolarización por edades simples	14
Tabla 10– Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	15
Tabla 11– Sobreedad.....	15
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	15
Tabla 13 – Finalización de nivel.....	16
Tabla 14 – Repitencia por grado o nivel.....	16
Tabla 15– Deserción por grado o nivel	17
Tabla 16 - Identificación de problemas	54
Tabla 17 - Matriz de priorización.....	55
Tabla 18 - Análisis de fuerza de actores.....	68
Tabla 19 - Matiz DAFO	71
Tabla 20 - Fortalezas oportunidades	73
Tabla 21 - Fortalezas amenazas.....	73
Tabla 22 - Debilidades oportunidades	74
Tabla 23 - Debilidades amenazas.....	74
Tabla 24 - Vinculación estratégica fortalezas oportunidades.....	76
Tabla 25 - Vinculación Fortalezas Amenazas	76
Tabla 26 - Vinculación debilidades / oportunidades.....	77

Tabla 27 - Vinculación / amenazas	77
Tabla 28 - Línea de acción estratégica 1	78
Tabla 29 - Línea de acción estratégica 2	78
Tabla 30 - Línea de acción estratégica 3	79
Tabla 31 - Línea de acción estratégica 4	79
Tabla 32 - Línea de acción estratégica 5	80

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración	Página
Ilustración 1 - Solicitud a Gerente de Radio local	130
Ilustración 2 - Solicitud de grabación y producción del video	131
Ilustración 3 - Nota de grabación de video	133
Ilustración 4 - Nota de divulgación del proyecto.....	134
Ilustración 5 - Ambientación del aula	135
Ilustración 6 - Elaboración de material didáctico	135
Ilustración 7 - Repaso de guion	136
Ilustración 8 - Preparación del ambiente para la grabación	136
Ilustración 9 - Notificación de lanzamiento del video	141
Ilustración 10 - Video divulgado en Canal de Comunicación Local.....	141
Ilustración 11 - Entrega de nota de divulgación del video	142
Ilustración 12 - Mensaje enviado a Chat de grado	142
Ilustración 13 - Presentación del video en página personal	143
Ilustración 14 - Visualización del video	143
Ilustración 15 - Recepción de comentarios por video difundido	144
Ilustración 16 - Conteo de reproducción del video en canal de comunicación..	145
Ilustración 17 - Cuestionario en línea.....	146
Ilustración 18 - Cuestionario en línea.....	147
Ilustración 19 - Cuestionario en línea.....	148
Ilustración 20 - Nota de agradecimiento.....	150
Ilustración 21 - Comentarios recibidos	150
Ilustración 22 – Comentarios recibidos	151
Ilustración 23 - Comentarios recibidos	151

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 Salvador de Oliva del Municipio Cobán del Departamento de Alta Verapaz. La escuela por encontrarse en el perímetro urbano de la ciudad alberga gran cantidad de alumnos debido a la amplitud de las aulas y espacios físicos con cada grado con 5 secciones. La escuela tiene comisión pedagógica bien establecida como el apoyo de instituciones que han realizado acercamientos para apoyar la educación inclusiva e innovadora con cada uno de los alumnos con el fin de proporcionarles los espacios interactivos y lograr de manera conjunta una educación con calidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro

educativo, son en su mayoría ladinos, cuya lengua materna es el español en los últimos años han tenido poco interés en el aprendizaje del español, siendo estos una de las causas que los padres de familia son comerciantes, trabajan todo el día dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos o personal de servicio. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa carecen técnicas de estudio lo que permiten que realicen sus actividades extra clase de manera autónoma, lo que contribuye a la problemática encontrada en cuando a distracción constate en el momento de realizar sus actividades académicas tanto dentro como fuera de la escuela, considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer grado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener disposición de los alumnos en la realización de sus actividades académicas de manera activa, disposición de dependencias del Ministerio de Educación para que la educación sea inclusiva como el apoyo de los integrantes de la comisión de evaluación en apoyo a la ejecución del proyecto escolar, así mismo se cuenta con un gobierno escolar bien organizado y diversos actores tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura y escritura autónoma y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de actividades donde se desarrollen estrategias motivacionales antes, durante y después durante su proceso pedagógico.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Para Varones No.2 Salvador de Oliva

B. Dirección

5ta. Calle 2-80 zona 3 Cobán, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Oficial

D. Área

Urbana

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Varones

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 2 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de tercero a sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

M. Visión

Somos un equipo de trabajo que tiene como objetivo principal, formar a los niños con sensibilidad social que sean capaces de transformar la sociedad en la que se desenvuelven, dicha formación se fundamenta en principios y valores, además de la formación científica que debe ser de primer nivel. El desarrollo de la calidad educativa se fundamenta en la formación de los profesionales de la educación que llevan a cabo el proceso didáctico, trasladando de manera eficiente y eficaz todos los conocimientos científicos que conforman las diferentes áreas de cada grado.

N. Misión

Ser un centro educativo de calidad que responda a las expectativas de los padres de familia, a través de la formación de los niños. Proporcionar excelencia

académica con pertinencia educativa, desarrollar niños con habilidades, destrezas y conocimientos de su entorno que lo proyecten en una vida futura para ser protagonista de su propio desarrollo, asimismo en la solución de los problemas de su comunidad.

O. Estrategias de abordaje

Reflejar y corresponder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y, multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y de sus pueblos como sustento en la unidad y diversidad.

Promover una formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, religiosas, políticas y económicas, así como promover e instruir en el seno educativo los mecanismos para ello.

P. Modelos educativos

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, con enfoque constructivista basados al Curriculum Nacional Base - CNB- emanado del Ministerio de Educación -MINEDUC-

Q. Programas en desarrollo

Alimentación escolar

Gratuidad

Valija Didáctica

Útiles escolares

Administrados y ejecutados por la organización de padres de familia

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Empresarios por la educación

Wuachalal

Educación Vial

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Cobán alta Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
	212,491	103,927	108,584
1-4	25,253	12,622	12,631
5-9	26,367	13,130	13,237
10-14	24,311	12,317	11,994
15-19	25,230	12,648	12,582
20-24	21,176	10,365	10,811
25-29	17,677	8,530	9,147
30-34	15,250	7,232	8,018
35-39	13,059	6,128	6,931
40-44	10,416	5,043	5,373
45-49	8,018	3,783	4,235
50-54	6,384	3,057	3,327
55-59	5,492	2,604	2,88
60-64	4,605	2,238	2,367
65-69	3,669	1,774	1,895
70-74	2,337	1,105	1,232
75-79	1,552	706	846
80-84	919	398	521
85-89	501	183	318
90-94	157	50	107
95-99	38	11	27
100+	80	3	27

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud Cobán Alta Verapaz 2019

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 50,678 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario.

Tabla 2– Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d	0.341	0.372	0.37

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3- Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Total
968	968

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La población estudiantil es acorde al ciclo lectivo vigente.

Tabla 4– Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

NO.	GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
PRIMER CICLO	Primero	A	31
		B	30
		C	30
		D	29
		E	31
	Segundo	A	31
		B	30
		C	30
		D	30
		E	25
	Tercero	A	38
		B	38
		C	34
		D	40
	SEGUNDO CICLO	Cuarto	A
B			32
C			37
D			37
E			37
Quinto	A	40	
	B	36	
	C	35	
	D	35	
	E	33	
Sexto	A	33	
	B	29	
	C	34	
	D	35	
	E	33	

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Distribución de alumnos por grado y secciones con que cuenta el establecimiento se distribuye la población estudiantil inscrita.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

NO.	GRADO	SECCIÓN	NOMBRE DEL DOCENTE
PRIMER CICLO	Primero	A	Vilma Karina Ac García De Yalibat
		B	Cristina Maribel González Leal
		C	María Victoria Chen Paau
		D	Andrea Nataly Ruiz Sosa
		E	Cristian José Rodríguez Yat
	Segundo	A	Regina Col Maxena
		B	Maricela De Jesus Villatoro Martínez De Rax
		C	Mariana Dalila López Winter De Fidalgo
		D	Maren Azucena Choc Hernández
		E	Nidia Mayela Vargas Fernández
	Tercero	A	Francisca Hércules Milián
		B	Everildo Caal Ponce
		C	María Gabriela Rey Paz
		D	Adela Marina Saquil Coy De Putul
		Cuarto	A
B	Alba Rosaura Peláez Morales De García		
C	Tomas Lindo Chun		
D	Sodelva Escarlet Buenafe Pérez De Morales		
E	Cesar Augusto Álvarez González		
SEGUNDO CICLO	Quinto	A	Meira Marcena Mutz Ajcot De Los Santos
		B	Gladys Iliana Álvarez García De Enriquez
		C	Alex Beroaldi Caal Isem
		D	María Fernanda Teyul Caal
		E	María Del Carmen Cuc Paau
	Sexto	A	Sandra Maribel Pineda Durini De López
		B	Otto Francisco Sierra Macz
		C	Marcos Daniel Alvarado Hernández
		D	Francisco Javier Winter Guzmán
		E	Sandra Jeannette Berganza Y Berganza

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

De acuerdo a los niveles, grados y secciones con que cuenta el establecimiento se distribuye la población estudiantil inscrita.

Tabla 6- Relación alumno / docente

GRADO	SECCIÓN	NOMBRE DEL DOCENTE	CANTIDAD DE ALUMNOS
Primero	A	Vilma Karina Ac García De Yalibat	31
	B	Cristina Maribel González Leal	30
	C	María Victoria Chen Paau	30
	D	Andrea Nataly Ruiz Sosa	29
	E	Cristian José Rodríguez Yat	31
Segundo	A	Regina Col Maxena	31
	B	Maricela De Jesus Villatoro Martínez De Rax	30
	C	Mariana Dalila López Winter De Fidalgo	30
	D	Maren Azucena Choc Hernández	30
	E	Nidia Mayela Vargas Fernández	25
Tercero	A	Francisca Hércules Milián	38
	B	Everildo Caal Ponce	38
	C	María Gabriela Rey Paz	34
	D	Adela Marina Saquil Coy De Putul	40
Cuarto	A	Ana Del Rosario Wellmann González De Castro	33
	B	Alba Rosaura Peláez Morales De García	32
	C	Tomas Lindo Chun	37
	D	Sodelva Escarlet Buenafe Pérez De Morales	37
	E	Cesar Augusto Álvarez González	37
Quinto	A	Meira Marcena Mutz Ajcot De Los Santos	40
	B	Gladys Iliana Álvarez García De Enriquez	36
	C	Alex Beroaldi Caal Isem	35
	D	María Fernanda Teyul Caal	35
	E	María Del Carmen Cuc Paau	33
Sexto	A	Sandra Maribel Pineda Durini De López	33
	B	Otto Francisco Sierra Macz	29
	C	Marcos Daniel Alvarado Hernández	34
	D	Francisco Javier Winter Guzmán	35
	E	Sandra Jeannette Berganza Y Berganza	33

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2020

De acuerdo a los niveles, grados y secciones con que cuenta el establecimiento se distribuye la población estudiantil inscrita. Tabla 6

Tabla 7- Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

NO.	GRADO	SECCIÓN
PRIMER CICLO	Primero 5 DOCENTES	A
		B
		C
		D
		E
	Segundo 5 DOCENTES	A
		B
		C
		D
		E
	Tercero 4 DOCENTES	A
		B
		C
		D
	Cuarto 5 DOCENTES	A
B		
C		
D		
E		
SEGUNDO CICLO	Quinto 5 DOCENTES	A
		B
		C
		D
		E
	Sexto 5 DOCENTES	A
		B
		C
		D
		E

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La distribución de docentes grados y secciones se hace acorde a la cantidad de estudiantes inscritos para en el ciclo lectivo. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Tomando como base los reportes de asistencia de alumnos de cada docente como registro interno Hay un porcentaje menor de un 5 % por ciento de alumnos inexistentes al establecimiento.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El registro que se lleva como control interno y externo del establecimiento registra 97 % de cumplimiento de días efectivos de clases, debido a asuetos, capacitaciones, licencias personales o médicas, reuniones municipales y sindicales, cumpleaños

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español

Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de material es insuficiente no se cubren las necesidades de los docentes del segundo ciclo.

Los libros dotados por el ministerio de educación no cubren todas las áreas de aprendizaje

Los textos para el primer ciclo son suficientes pues no se sabe la cantidad de población escolar para el año venidero.

Organización de los padres de familia

La disponibilidad de material es insuficiente no se cubren las necesidades de los docentes del segundo ciclo.

Los libros dotados por el ministerio de educación no cubren todas las áreas de aprendizaje en especial para los grados de segundo ciclo.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia
interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8– Escolarización oportuna

Grado	Año	Cantidad
Primer grado 7 años	2016	90
	2017	89
	2018	87
	2019	98
	2020	95
Segundo grado 8 años	2016	84
	2017	87
	2018	94
	2019	89
	2020	97
Tercer grado 9 años	2016	98
	2017	84
	2018	102
	2019	120
	2020	121
Cuarto grado 10 años	2016	111
	2017	120
	2018	125
	2019	123
	2020	115
Quinto grado 11 años	2016	124
	2017	123
	2018	114
	2019	92
	2020	98
Sexto grado 12 años	2016	97
	2017	95
	2018	93
	2019	95
	2020	95

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años	total
86	81	82	108	109	101	567

Fuente: Elaboración con datos Sistema de Registros Educativos MINEDUC

En el establecimiento la escolarización por edad simple es aceptable al rango de 567 alumnos a la población total de 967.

Tabla 10– Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, estudiantes 7 años comunidad	Total, estudiantes inscritos
86	152

Fuente: Elaboración con datos Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación. El 57 % de los niños de 7 años de este establecimiento están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11– Sobreedad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años	total
9	3	8	5	17	8	45

Fuente: Elaboración con datos Sistema de Registros Educativos Ministerio de Educación. La sobre edad en el establecimiento estima 45 estudiantes en todos los grados a la población estudiantil de 967.

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años	total
9	3	8	5	17	8	45

Fuente: Elaboración con datos Sistema de Registros Educativos Ministerio de Educación. La sobre edad en el establecimiento estima 45 estudiantes en todos los grados a la población estudiantil de 967.

Tabla 13 - Fracaso escolar

Fracaso escolar de Alumnos retirados del total de alumnos inscritos durante los cuatro años.

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	165	148	188	172	184	131
No Finalizaron	31	18	25	19	36	2

Fuente: Elaboración con datos finales PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que alcanzaron las competencias establecidas en el ciclo lectivo

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	1014	1017	953	949	988
Finalizaron	906	868	826	874	857

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de un periodo de cinco años en el que refleja que se conserva favorablemente.

Tabla 13 – Finalización de nivel

	2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	No Promovido	Inscrito	No Promovido	Inscrito	No Promovido	Inscrito	No Promovido
1º.	169	33	177	21	152	19	165	31
2º.	190	34	159	17	173	6	148	18
3º.	161	30	179	8	152	12	188	25
4º.	147	22	136	23	191	30	172	19
5º.	170	35	156	41	133	4	184	36
6º.	180	3	146	17	148	4	131	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

Tabla 14 – Repitencia por grado o nivel

	2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	No Promovido	Inscrito	No Promovido	Inscrito	No Promovido	Inscrito	No Promovido
1º.	169	33	177	21	152	19	165	31
2º.	190	34	159	17	173	6	148	18
3º.	161	30	179	8	152	12	188	25
4º.	147	22	136	23	191	30	172	19
5º.	170	35	156	41	133	4	184	36
6º.	180	3	146	17	148	4	131	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

Tabla 15– Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	165	165	165	165	165	165
Deserción	7	1	9	7	5	1

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 80% Logran y un 20% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

75% logran y un 25% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

65% logran y un 35% no logra

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

72% logran y un 28% no logra

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

75% logran y un 25% no logra

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

75% logran y un 25% no logra

Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel nacional año 2018.

1.1.2. Antecedentes

Para comprender la situación del establecimiento es necesario tomar en cuenta no solo su estructura física, si no, toda su parte situacional lo que comprende hacer un diagnóstico que permita conocer sus datos registrados ante el Ministerio de Educación -MINEDUC- que para ello va a depender sus registros ante las distintas plataformas que maneja para conocer datos estadísticos que es en sí la historia en cuanto a inscripción, promoción, o promoción, repitencia, edades y para esto se consultó: la ficha escolar, indicadores educativos, el SIRE, datos del Instituto Nacional de Estadística, llenando cuadros comparativos que estos a su vez permitieron tener con panorama más amplio en cuanto a datos numéricos reflejados a final de cada ciclo escolar.

La estructura organización del establecimiento es acorde a las expectativas de la población, es decir existe una buena proporción de alumnos por ser un establecimiento que se encuentra en el centro de la ciudad de fácil acceso, instalaciones amplias, docentes distribuidos según capacidad de aulas y alumnos inscritos cuyo fin es de proporcionar una atención efectiva, sin embargo, los datos representan una baja en promoción en el primer ciclo. Por lo que llama la atención hacer un estudio profundo para conocer causas del porqué de estos datos y que tipo de atención merece.

Como todo establecimiento necesita del apoyo organizacional de padres de familia que es indispensable para su buen funcionamiento para ello es apoyado por organización de padres de familia -OPF- quienes son los responsables de administrar y ejecutar los distintos programas que el MINEDUC impulse con el fin de brindar atención a los alumnos y apoyar a los padres de familia en la gratuidad de la reducción de cada uno de ellos, siendo esta organización representantes de los padres de familia ante los distintos actores involucrados en la comunidad educativa siendo importante mencionar que cuentan con personalidad jurídica.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva”, es el centro educativo más grande del departamento de Alta Verapaz, su fundación data del año 1,914 y se creó para atender la demanda de la población del municipio de Cobán que por aquella época empezó a tener un crecimiento significativo; se le denominó número 2 porque ya existía otro establecimiento al que le correspondía el número 1, mismo que fue fundado dos años antes de la creación de éste.

En el archivo general de la escuela se encuentra un libro que deja como constancia lo siguiente:

Del 17 de mayo de 1,918, se tiene registrado que el director era el profesor Salvador Dionicio Oliva, hasta el 6 de abril de 1919.

Del 6 de abril de 1,919 al 6 de abril de 1920 fungió como director el profesor Adolfo Ruano R.

Del 6 de abril de 1,920 al 30 de abril de 1921 recibió el cargo de director el profesor Edmundo Vásquez.

Del treinta de abril de 1,921 al 7 de agosto de 1922 asumió el cargo de director interino el profesor Daniel Fernández.

Del 7 de agosto de 1,922 al 5 de mayo de 1924, asumió el cargo como director el profesor José Guadalupe Sánchez.

Del 5 de mayo de 1,924 al 8 de enero de 1926, toma el cargo de director el profesor Edelberto Torres.

Del 8 de enero de 1,926 al 7 de enero de 1928, asume el cargo de director el profesor Edilberto Ponce.

Del 7 de enero de 1,928 al 3 de enero de 1930, ejerció el cargo de director el profesor Enrique Prera.

Del 3 de enero de 1,930 al 5 de julio de 1947, asume el cargo el profesor José Federico Pineda. Permaneció en el cargo durante 17 años.

Del 5 de julio de 1,947 al 23 de enero de 1973, asume el cargo el profesor Roberto Ponce Ruano. Permaneció en el cargo durante 23 años.

Del 23 de enero de 1,973 al 31 de diciembre del 2005, ejerce como director de la escuela el profesor Ernesto Alejandro Fetzter Juárez. Permaneció en el cargo durante 32 años. A este período como director, debe agregarse un tiempo de 22 años 10 meses y 17 días de docencia directa, para hacer un total de servicio al Ministerio de Educación de 54 años, 10 meses y 17 días.

Del 01 de enero de 2005 al 02 de septiembre del 2012, estuvo en el cargo de director del establecimiento el profesor Mariano Reynaldo Marroquín Girón. (Q.E.P.D.)

Del 02 de septiembre de año 2012, está al frente de la Dirección la licenciada Claudia Maribel Pacay Vega, hasta la fecha.

Actualmente la escuela cuenta con una población escolar en promedio anual de 1,020 alumnos, distribuidos en 28 secciones, en jornadas matutina. Asimismo, la directora tiene bajo su administración a 35 docentes más 5 miembros del personal operativo, para hacer un total de 41 personas.

Para poder alcanzar el objetivo de llevar a todos los estudiantes una educación de calidad y realizar un trabajo más eficiente en la administración del establecimiento, se tiene contemplado la gestión para la reapertura de los ambientes destinados para la sub dirección de establecimiento. Así también, mantener apertura los dos modernos laboratorios: uno de Recursos Audiovisuales y otro para el laboratorio de Computación. Así mimo los espacios para el Aula Recurso para atender a niños con problemas de aprendizaje con énfasis a los alumnos del Primer Grado.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé De Las Casas, O.P., bajo la advocación de Santo Domingo De Guzmán (Fundador de la Orden de Predicadores Dominicanos), Patrono de la Ciudad Imperial de Carlos V, el 4 de agosto de 1,538. Figuran los Misioneros Dominicanos Pedro de Ángulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer, entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqch'ies por parte de la Corona Española. Jamás vencidos por las guerras si no, convencidos por el Catecismo y Abrazos de Paz.

Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en la que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la Imperial Ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: El Primero es el de Santo Domingo, en donde está ubicada la Iglesia y el Convento; éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás Apóstol; fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el Tercero; es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se trajeron de las montañas de Chamá.

A fines del siglo XVII, el de San Juan Acala se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la montaña de Chisec. La Ciudad de Cobán tiene el privilegio de contar con un Escudo de Armas: en la parte superior de éste, se ve un arco iris en campo de azur y encima; este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y

sobre el mundo, sentada una paloma blanca con una rama de oliva en el pico. La historia relata la presencia española y la adjudicación de una Real Cédula a Cobán, emitida por su majestad Carlos V, ya que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción. Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlán.

Tezulutlán original estaba comprendida por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los Q'eqch'ies, ubicados en su centro principal en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco. Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajeron los frutos deseados al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlán.

Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios del año 1,530.

La primera incursión en el territorio de Tezulutlán fue realizada por tres frailes de la orden Dominicana, ellos eran: Luis de Cáncer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlán desde Sacapulas, Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos. La presencia de los Dominicos en Tezulutlán, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región Aj Pop Batz. Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de

evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques pudiera comprobar que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado. En su viaje a España, junto a miembros de su corte, el cacique Aj Pop Batz no coincidió con el Monarca español, sin embargo, su hijo de este el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlán.

La primera medida contemplada era su cambio de nombre, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz. El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlán, varios Dominicanos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlán “VISION DE PAZ DE LA NUEVA JERUSALEN DE LAS INDIAS”, nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en VERDADERAPAZ o VERAPAZ. El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado Gobernador en las Américas, ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.

El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada TEZULUTLAN y se decide la edificación de una ciudad. Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlán, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a

Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes: 1. “Cob” nublado y “An” allá que significa “Allá en lo Nublado” o “Lugar Nublado” y 2. que proviene del Q'eqchí' “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es bálsamo o remedio que cura. Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,538 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio azteca.

La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de inmediato se dio inicio con la construcción de la Catedral, El Convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio utilizado como cementerio. Los avances empezaron a ser notables, en el Año de 1,599 fue creado el OBISPADO de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer OBISPO, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz. El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543, ha sido objeto de reconstrucciones en los años de 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontispicio, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la Ciudad Imperial de Carlos V, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.

El edificio conocido como el “CONVENTO”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551 por FRAY FRANCISCO DE VIANA, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio

apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación cristiana. El Convento de Cobán albergó diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas. Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala, pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha.

C. Aspecto social

En la ciudad de Cobán alta Verapaz tiene una organización social y productiva está conformada por las diferentes organizaciones que operan en una región o comunidad, que contribuyen al desarrollo a través de actividades productivas y de beneficio social.

Con estas organizaciones se pueden demandar acciones precisas en la comunidad a través de agrupaciones y movimientos, son dirigidas por grupos humanos con el fin de satisfacer sus necesidades y atender o responder a ofertas institucionales. Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-

Fue creado en marzo de 2003; lo integran representantes municipales, de institucionales del Sector Público, de organizaciones de la Sociedad Civil y de los COCODES. Tiene un reglamento interno, que norma el accionar de este Cuerpo Colegiado, basado en el Código Municipal, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y la Ley General de Descentralización.

Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-

De las 370 comunidades existentes en el municipio de Cobán, se cuenta con 321 conformadas en Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES- de primer nivel y cinco de segundo, que ejecutan proyectos, tales como: caminos rurales, acueductos y edificios (escolares, de beneficencia y deportivos).

Complejo Deportivo del Instituto para la Juventud y el Deporte –INJUD-

Esta es una institución que pertenece al Ministerio de Cultura y Deportes, encargada de promover la recreación y el deporte en los municipios de todo el Departamento.

Club Deportivo Cobán Imperial

Es una organización deportiva que representa al Departamento, en el fútbol nacional, también involucra a la población en actividades sociales y deportivas.

Comités pro-mejoramiento

El municipio de Cobán cuenta con 343 comités pro-mejoramiento, su actividad principal es el desarrollo de sus comunidades, a través de proyectos.

Comités de mujeres

Se cuenta con 28 comités de mujeres, su función se basa en el desarrollo de actividades artesanales, agrícolas y pecuarias, de las diferentes comunidades que lo conforman.

Comités de padres de familia

Dentro de las actividades educativas, el municipio de Cobán cuenta con comités de padres de familia, quienes velan por el constante desarrollo en esta área.

D. Aspecto cultural

Como ciudad cuenta con todos los servicios básicos a la comunidad, algunas distracciones, mercado permanente, medios de comunicación como radiodifusoras, centros educativos, extensión y centro universitario, transporte, facilidades al turismo, hoteles de primera categoría, restaurantes, cafeterías y comedores.

En el mes de mayo, todos los años se lleva a cabo la MEDIO MARATÓN INTERNACIONAL DE ATLETISMO, con un recorrido de 21 Kilómetros. Para este acontecimiento, se invitan a atletas de varios países, quienes envían a sus mejores representantes. En todos los cantones, aldeas y caseríos celebran la cofradía de su respectivo patrono. El paisaje cobanero es muy hermoso. En sus bosques abunda el pino y las fuentes de agua cristalina.

Centenaria ciudad guatemalteca designada como Ciudad Imperial por el rey Carlos V. Fue fundada por el fraile Bartolomé de las Casas luego de que los españoles fracasaran en la conquista de sus habitantes.

Tan aguerrida fue la resistencia de los pobladores que los conquistadores la llamaban Tezulutlán (tierra de guerra). Fray Bartolomé de las Casas evangelizó a los pobladores, quienes, luego de convertirse al cristianismo, aceptaron someterse pacíficamente a la corona española. Por esta razón, la región fue nombrada Verapaz (verdadera paz). Cobán es uno de los centros de cultura indígena de Guatemala. Se estaca el evento Rabín Ajau (Literalmente: Hija del Señor o Cacique) donde se elige a la reina indígena con la participación de todas las etnias indígenas del país. No es una imitación de los eventos comerciales de belleza. Es algo que realmente vale la pena verlo por su colorido y riqueza cultural. Este evento se realiza durante el mes de agosto.

E. Aspecto idiomático

El q'eqchi' —escrito también kekchí en español, y q'eqchi' de acuerdo con la ortografía de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala— es uno de los idiomas usados en Guatemala por la etnia del mismo nombre, en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Petén, Izabal y Quiché. Es el idioma con mayor extensión territorial y el cuarto en cantidad de hablantes detrás del castellano, el quiché y el cakchikel.

Es una lengua de origen maya, y se considera como uno de los idiomas cooficiales de Guatemala. Conforman parte de la familia de las lenguas mayas y pertenece más particularmente a la rama quicheana. Su pronunciación no es muy simple; este idioma es muy antiguo y uno de los principales pioneros de Guatemala. También hay hablantes de q'eqchi' en El Salvador, producto de las recientes migraciones. Solo el quiché se habla más que este idioma. En partes de aldea, es su idioma natal.

F. Aspecto psicológico

Por pobreza que afrontan algunas familias se ven excluidos por algunos integrantes o bien se siente vulnerabilidad al ser señalados como haraganes o conformistas, otra manera de exclusión se da en ser madres solteras jóvenes que son señaladas por sus actos, así mismo se ha visto reflejado que la comunidad tacha constantemente a las personas que han mostrado por la mala conducta dentro de la comunidad. En la comunidad aún prevalece el machismo que no le dan participación a la mujer creen que no tiene derecho de opinar o participar en algún cargo, porque piensan que por ser mujer tiene que estar en la casa, aun no hay equidad de género.

El respeto hacia algunas autoridades se ve reflejado el respeto siempre y cuando den honorabilidad del cargo que desempeñen aunque muchas ocasiones a las personas poco colaboradoras son nombradas para ocupar cargos dentro de la comunidad para ver si se integran o que presten su servicio en bien de la comunidad, prevalece este valor hacia las personas ancianas las cuales poseen autoridad siempre y cuando las personas sean muy respetuosas del cargo que ejerce a si mismo son respetadas que colaboran en las actividades que se planifican, tienen buenas relaciones entre las comunidades.

G. Aspecto sociológico

En este aspecto en la ciudad se considera que la familia tiene la función primordial y base de la ciudad y es por medio de los hogares en donde se sustentan los principios y valores para fortalecer la convivencia basados en el respeto y

aceptación de cada uno de sus miembros, los padres y madres siempre se ponen de acuerdo en la esposa para tomar decisiones, consultan, aunque siempre se le da al cabeza del padre de familia quien tiene la última palabra.

Los padres de familia si se interesan en que sus hijos asistan a la escuela, para desarrollarse académicamente apoyándolos constantemente en sus estudios, cuando culminan el nivel primario hacen lo posible por apoyarlos a que sigan sus estudios pese a que hay temporadas en que no tienen trabajo.

Dentro de la comunidad se evidencia un mínimo porcentaje de alcoholismo cuando acuden al mercado a aldeas circunvecinas o bien se empieza a evidenciar a jóvenes que por razones de estudio o trabajo salen de la comunidad y optan por este tipo de conducta las cuales son poco favorables dentro de la comunidad.

Los integrantes de la comunidad son muy colaboradores apoyándose entre si velan por la seguridad de sus miembros, en el caso de siembras se apoyan mutuamente como cuando sucede algún acontecimiento como enfermedad grave, muerte, accidente se apoyan unos a otros.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

La vida se desarrolla acorde a las necesidades e intereses de los padres de familia viviendo de la manera que sus posibilidades le permitan algunos cuentan con los recursos necesarios para brindar a sus familias una vivienda propia, otros viven en casas familiares, otros arrendan casas, las cuales mencionadas es con el fin de brindar un lugar seguro y cómodo bajo sus posibilidades para el resguardo de cada uno de los integrantes de la familia.

Las clases sociales son marcadas en nuestro medio, pero no es una limitante para el desarrollo de las familias o bien un impedimento que no les permita actuar con libertad o convivir con las personas que quieran, cada uno se desarrolla y se desenvuelve de acuerdo a sus posibilidades bajo el respeto del bien común, son mínimos los casos que se dan de marginación o discriminación o conflictos entre las familias.

Las actividades que se desarrollan los padres de familia hay un porcentaje de empleados públicos, otros son empleados de empresas privadas, otros son comerciantes otros son jornaleros, quienes se desarrollan dentro del contexto bajo un salario con el fin de sustentar los gastos en familia, más sin embargo tratan de una mejor manera participar de una forma adecuada en la escuela involucrándose en el rendimiento de sus hijos o actividades que se desarrollen dentro de ella.

La mujer dentro del contexto social se desempeña acorde a las necesidades que afronte en su seno familiar, aunque la mayoría trabaja de una manera independiente o dependiente de un salario cuyo fin es dar un bienestar económico a su familia, como así en el medio se permite que la mujer se desarrolle de acuerdo a sus necesidades e interés pues la misma sociedad no margina su participación dentro de ella es por ello que se ven mujeres optando a cargos importantes quienes se han desempeñado de una manera pertinente causando grandes cambios dentro la misma sociedad o bien para el bien común mediante la participación en organizaciones no lucrativas.

Las actividades de los niños en su mayoría son en el juego, participando en diferentes actividades sean deportivas, musicales académicos, las cuales son con el apoyo de los padres de familia o bien se dedican a realizar sus tareas escolares o a recrearse dentro de sus hogares sea utilizando la tecnología o juegos de mesa.

El rendimiento escolar de los niños es factor importante para todo padre de familia quien en todo momento anhela que sus hijos salgan adelante algunos exigen a los niños excelencia académica, otros respetan que los niños se desarrollen de acuerdo a sus posibilidades intelectuales, el entorno en algunas ocasiones incide en el rendimiento del alumno, pero más aún el entorno familiar la cual es allí donde debe de asegurarse la buena convivencia basado en las prácticas de las buenas costumbres, más sin embargo hay familias que no cuidan esta parte dejan que los niños se desarrollen a como ellos quieran dejando que aprendan costumbres fuera del seno familiar las cuales incidirán en su bajo rendimiento.

B. Los medios de comunicación

La comunicación ha influido en la niñez, juventud y padres de familia en buscar los medios a manera de distracción o entretenimiento en cuanto a televisión o radio el cual se suma hoy en día el reproductor de música, aunque cabe recalcar que los accesos de comunicación deben de ser los pertinentes y usarlos de manera responsable, pues así como puede causar un bien puede causar males con su uso o abuso pues los que usan siempre están sujetos a estar sumergidos a ellos, a estar en un medio que no le corresponde vivir o el no apto para su vida, copiando modelos de vida actitudes no favorables para su vida. Algo importante que cabe la pena recalcar es que de parte de los medios de comunicación deber propiciar espacios de paz convivencia dentro del seno familiar que permita convivencia armónica para los habitantes. Aunque en su mayoría los medios de comunicación dígame radio, televisión han dejado de ser una amenaza para los niños hoy en pleno siglo XXI los medios de comunicación dígame teléfono, computadora, Tablet.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La era digital los jóvenes la están viviendo al máximo están influyendo actualmente en los niños y jóvenes algunos aprovechan estos recursos para acrecentamiento académico otros les está ocasionando dependencia que no toman en serio la parte académica dejando que un aparato tecnológico los domine que invierten

demasiado tiempo en ello sin tener control o limitaciones y dosificación de sus actividades constantemente se escuchan por parte de padres de familia la admiración por que los niños dominan el uso de la tecnología mejor que los grandes, sin tomar en cuenta que los está remplazando en desempeñar de una mejor su función educadora.

La tecnología y el uso de ella debe facilitar los procesos mas no apoderarse de ellos de quienes hacen uso de ella, pues está ocasionando distanciamiento entre los miembros de la familia, demostrando agresividad por el tipo de contenidos que consultan, intolerancia, dependencia a redes sociales. Dentro del establecimiento se ve de forma positiva el uso de la tecnología pues se tiene un horario para el uso de ella las cuales trae programas y contenidos propicios a la edad escolar de los niños las cuales se logran mayores resultados que fortalecen sus conocimientos.

Los niños y los jóvenes esta cada día inmersos en la tecnología con alcances las cuales deben de ser aprovechadas constantemente por los docentes para generar espacios de interacción y conocimiento, propiciar en los alumnos el espíritu de investigar, crear e innovar en la era digital.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La costumbres y tradiciones se practican dentro de la ciudad dentro de los espacios y tiempos contemplados en la que involucra a todas las familias de acuerdo a su libre albedrío, siendo respetuosos de las prácticas y momentos que desean involucrarse dentro de todas las actividades bien pueden ser en grupos reducidos o bien en grupos masivos donde se desarrollan actividades acordes para todos: adultos, jóvenes y niños, cuyo propósito es propiciar momentos de participación y convivencia y mantener las buenas costumbres y tradiciones propias las cuales son características especiales y únicas de la ciudad.

El respeto a la diversidad lingüística no impide la comunicación pues los idiomas predominantes son el español y el q'eqchi' los cuales forman parte de una sana convivencia, aunque en la actualidad con la inmigración de otros sectores los cuales se comunican en su idioma no es factor de discriminación o no darse a entender.

La transculturación se está dando con la incursión de la tecnología pues a medida que se modernice la transculturación se está dando en el medio por personas que no tienen definida su identidad, tal y como los idiomas oficiales que se hablan con la adopción de extranjerismos o bien regionalismos los cuales se corrigen dentro del establecimiento como forma de comportamiento, vestir y lenguaje, cabe mencionar que no es factor que incida en el rendimiento de los alumnos de la escuela, por la edad que tienen.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción,

formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Los artículos citados dentro del marco legal en este caso La constitución Política de la Republica de Guatemala se relacionan al centro educativo es el derecho que tienen todas la personas a la educación como obligación del estado brindarla a todos sus habitantes sin distinción alguna buscando un desarrollo integral de la persona mediante el diseño curricular, reconociendo que es la familia la base de la educación y dentro de su función educadora desde los primeros años que tengan sus hijos en el seno familiar y quedan en libertar de escoger donde sus hijos recibían instrucción académica acorde a sus posibilidades e intereses.

La educación es obligatoria por lo que la familia debe de cumplir con enviar a sus hijos a la escuela en todos sus niveles y modalidades, y es la escuela la obligada de propiciar los ambientes favorables para propiciar una educación de calidad mediante la actualización docente los cuales deben ir acordes a al medio en que los niños se desenvuelvan.

Dentro del aspecto favorable es que la educación es obligatoria y gratuita queda en el padre de familia donde desee que sus hijos estudien, hay disposición de la escuela acatar los lineamientos pedagógicos emanados del Ministerio de Educación -MINEDUC- se cuenta con el apoyo de instituciones que fortalecen la implementación de la tecnología en las aulas programas de salud pendiente del bienestar físico de los alumnos, así como la ejecución de programas de apoyo mediante la organización de padres de familia.

Dentro de los aspectos desfavorables por contexto urbano existen problemas de desintegración familiar la cual incide en el rendimiento emocional, académico de los alumnos en muchos casos se recurren a otras instancias en apoyo para que el padre de familia tome con responsabilidad el papel que le toca desempeñar dentro de su seno familiar.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Si bien es sabido que la educación es derecho inherente de la persona desde el momento que nace es la escuela la facultada en brindar esa educación rigiéndose en los lineamientos específicos para lograr el pleno desarrollo de los niños académicamente, el Curriculum Nacional Base -CNB- entre sus fundamentos reconoce que es el alumno el centro del proceso educativo con eficacia tomando en cuenta todos sus aspectos: sociales, emocionales, culturales, lingüísticas, psicológicas para lograr mejores resultados y encaminarlos gradualmente su desarrollo como persona para que conforme una sociedad basada en los buenos principios.

La escuela está sustentada bajo los principios y fines de la educación por lo que es el ente formador mediante el involucramiento de los actores educativos en bienestar de los alumnos lograr cambios profundos en la entrega pedagógica facilitando el desarrollo integral basados en valores, sociales, cívicos, y culturales. Dentro de los aspectos desfavorables que se ha dejado que sea la escuela quien resuelva los constantes problemas que afrontan los alumnos pues hoy en día los niños presentan múltiples dificultades que impiden su buen desarrollo en la escuela y no se cuenta con personal especializado para dar un tratamiento acorde a lo detectado, pues es el docente que le toca descubrir, tratar esos problemas que en muchas situaciones no se cuenta con el apoyo total del padre de familia que vive inmerso en el trabajo o problemas que le impide brindar bienestar y seguridad de sus alumnos.

C. Políticas educativas de Guatemala

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Si bien es sabido que la educación es derecho inherente de la persona desde el momento que nace es la escuela la facultada en brindar esa educación rigiéndose en los lineamientos específicos para lograr el pleno desarrollo de los niños académicamente, el Curriculum Nacional Base -CNB- entre sus fundamentos reconoce que es el alumno el centro del proceso educativo con eficacia tomando en cuenta todos sus aspectos: sociales, emocionales, culturales, lingüísticas, psicológicas para lograr mejores resultados y encaminarlos gradualmente su desarrollo como persona para que conforme una sociedad basada en los buenos principios.

La escuela está sustentada bajo los principios y fines de la educación por lo que es el ente formador mediante el involucramiento de los actores educativos en bienestar de los alumnos lograr cambios profundos en la entrega pedagógica facilitando el desarrollo integral basados en valores, sociales, cívicos, y culturales. Dentro de los aspectos desfavorables que se ha dejado que sea la escuela quien resuelva los constantes problemas que afrontan los alumnos pues hoy en día los niños presentan múltiples dificultades que impiden su buen desarrollo en la escuela y no se cuenta con personal especializado para dar un tratamiento acorde a lo detectado, pues es el docente que le toca descubrir, tratar esos problemas que en muchas situaciones no se cuenta con el apoyo total del padre de familia que vive inmerso en el trabajo o problemas que le impide brindar bienestar y seguridad de sus alumnos.

Políticas educativas de Guatemala.

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Dentro de la política de cobertura el establecimiento brinda el acceso de los estudiantes buscando las estrategias de permanencia sin discriminación social brindándole una educación acorde a sus necesidades e intereses involucrando a las múltiples actividades que se lleven a cabo favoreciendo a una convivencia armónica basadas en el respeto mutuo.

Se logra el ingreso efectivo de los alumnos al centro educativo sin discriminación alguna otorgándole instalaciones que permitan su desarrollo y su seguridad dentro del mismo.

Dentro de la permanencia de los alumnos en la escuela se debe brindar a los estudiantes una asistencia especializada que permita el tratamiento de dificultades de aprendizaje, psicológicas las cuales impiden en parte en su buen desarrollo dentro del aula.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

La política de calidad busca desarrollar las capacidades que le permitan su desarrollo integral dentro de la escuela, familia y escuela, para tener mejores condiciones de vida dentro y fuera de su entorno fortaleciendo su identidad, autoestima del alumno dentro del entorno escolar. El -CNB- está diseñado para propiciar una educación de calidad mediante una estructura en el cual involucra al alumno en la construcción de sus conocimientos convirtiendo al docente en mediador de esos aprendizajes diseñando estrategias académicas y evaluativas que ayuden al estudiante la asimilación de los saberes mediante su participación activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los aspectos favorable cabe la pena mencionar que los diseños e instrumentos curriculares responden las necesidades e intereses del alumno, y de su entorno social, busca fortalecer la interacción participación entre los alumnos. Dentro de los aspectos desfavorables es que dentro del calendario escolar se contemplan actividades las cuales no existe una información al respecto o bien el cumplimiento a cabalidad de parte de autoridades o bien de docentes las cuales contribuirían a que los alumnos se desempeñen de una mejor manera.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Este modelo se ha basado en mejorar los procesos de información educativa para lo cual con la implementación de Sistema de Registros Educativos se ha minimizado los procesos en cuanto a inscripción de alumnos haciendo de una manera fácil y transparente la cantidad de alumnos asistentes al sistema educativo, como información personal de cada uno de ellos lo cual ha permitido llevar de una mejor manera el llenado de estadística inicial y final como el de registros de docentes laborando en cada una de las escuelas.

Se tiene información de primera mano en cuanto a la información de los alumnos, facilita los procesos de calificaciones en papelería final como el de diplomas y certificados esto cabe mencionar que es favorable para el establecimiento. Un aspecto desfavorable es el sistema de remozamiento en el establecimiento se han hecho infinidad de gestiones para hacer mejoras pues debido al tiempo de construcción se necesita hacer este tipo de reparos para brindar seguridad en cuanto a instalaciones, se ven beneficiados otros establecimientos que con la apertura de estos programas son continuos los desembolsos no se priorizan los establecimientos o no se da este programa acorde a las necesidades que se presentan.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la
4. calidad.

5. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

El ministerio de educación ha implementado el fortalecimiento del recurso mediante la contratación de docentes para cubrir la demanda escolar de cada uno de los establecimientos por medios de las dependencias del Ministerio de Educación, así mismo la especialización docente en cada una de sus áreas con el fin de brindar a los alumnos la atención pertinente a cada nivel. Dentro de los aspectos favorables es la especialización docente y el incentivo de ha sido un beneficio para los que han culminado las etapas propuestas por el Ministerio de Educación, las cuales ha favorecido a muchos docentes en la mejora de sus prácticas docentes en el aula.

Dentro de los aspectos desfavorables de esta política la manera de que los docentes se niegan a una actualización docente pues esto no contribuye a que no se cambien antiguas practicas pedagógicas tradicionales la cual no es parejo en los establecimientos ocasionando algunas veces conflictos entre docentes por la especialización a la que han potado.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

El Curriculum Nacional Base contempla la educación bilingüe cuyo fin es promover y fortalecer la culturalidad de las personas sintiéndose identificadas y en atención a la diversidad cultural en las aulas, por lo que el docente a la hora de planear sus actividades de aprendizaje no debe de dejar a un lado este enfoque bilingüe. Actualmente se preparan los docentes en función bilingüe intercultural para la atención a la diversidad para una convivencia armónica basadas en el respeto entre ellos, garantizando una educación pertinente en las aulas por lo que el MINEDUC fortalece esta política mediante la dependencia pertinente. Como un aspecto desfavorable es la poca cobertura o acompañamiento técnico de parte de las autoridades, aunque la escuela sea de modalidad bilingüe el CNB inserta en sus contenidos y actividades la valoración de la cultura.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es

el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

El aumento de la inversión educativa, en la escuela se ha favorecido de manera oportuna pues se fortaleció el rubro de alimentación escolar la cual tiene carácter legal para una mejor y adecuada atención a los alumnos tal y con el fin de mejorar los índices nutricionales de los niños y niñas. Con el fortalecimiento a la ampliación presupuestaria con el de asegurar que los programas de apoyo estén acordes a la cantidad de los alumnos así mismo con el aumento a la inversión educativa se

ha fortalecido el incentivo de docentes especializados cuyo fin es de preparar a los docentes y ellos cambiar las distintas practicas educativas dentro del aula.

Así mismo con la inversión en la profesionalización docente ha sido favorable pues el docente por medio de esta formación ha cambiado sus prácticas pedagógicas en la escuela se tiene mejore herramientas para realizar una enseñanza activa, así mismo se siente fortalecido mediante el incentivo que se ha hecho acreedor por la especialización en la cual se ha formado. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de esta política. La dotación de material y equipo es inadecuada esta dotación pues no es equitativo a todos los centros educativo se tiene que hacer gestiones para que se implementen dentro de la escuela, lo mismo con la dotación de libros de texto no se entrega en base a la estadística real de los alumnos únicamente se fortalece primero y segundo grado.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la
2. educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
3. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e
4. igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal

La equidad dentro del establecimiento se da a cada uno lo que le corresponde en un trato igual equitativo para todos, en cuanto a sexo por ser una escuela de varones se hace referencia en que cuando afronte el mundo exterior se encuentre preparado a tratar a todos por igual con las mismas oportunidades sin prejuicios

La igualdad de oportunidades para reducir el fracaso escolar que el alumno no se vea obligado a dejar sus estudios por sentirse aislado o discriminado. Un aspecto desfavorable es la falta de programas que fortalezcan la equidad y la inclusión para mejorar la calidad educativa.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a
3. nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

En el ámbito local se evidencia cada uno de las políticas pues con un trabajo consciente al desarrollo integral de los alumnos se busca de una mejor manera actualizarse, darle mayor oportunidad a cada uno de los estudiantes aprovechando cada uno de los recursos con que cuenta el establecimiento. La asistencia de los alumnos es constante y permanencia dentro del aula pues asumen que es la escuela la vía para mejorar las condiciones de vida dentro de la comunidad y sociedad, sabiendo que se le da la preparación para enfrentar un cambio de nivel y buscar mejores oportunidades académicas y de desarrollo. Los programas de investigación no han sido favorables pues no se cuenta con mucho tiempo para realizarlas más sin embargo se realizan, aunque cabe mencionar que son mínimas los problemas o conflictos que se abordan pues aún poseemos el liderazgo dentro de la escuela y comunidad.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Los Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación son de interés nacional y aplicables a todos los sectores del país los cuales tienen como fin primordial orientar las líneas de trabajo de los docentes atendiendo desarrollo integral de la persona a través las diferentes políticas que orientan el proceso educativo el cual debe ser de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Las dificultades que se dan durante el proceso de enseñanza aprendizaje pueden estar relacionadas con la enseñanza o el aprendizaje. Los docentes son los encargados de hacer el proceso de enseñanza no solamente significativo sino

participativo, lo cual se refiere a que debe dar espacio de participación no solo a los estudiantes sino a la comunidad educativa.

Los ejes prioritarios de la educación se cumplen en mínima parte debido a que cuando son implementadas no son socializadas muchos desconocen la existencia con el contenido de las mismas que deben de apropiarse de la para encaminar toda labor educativa, velar la funcionalidad de los mismos en todo momento de las acciones que se tomen al respecto a lo que está sucediendo con sus estudiantes y con el proceso que realiza.

Los ejes prioritarios que se relacionan con la escuela son: cobertura educativa, Calidad, equidad, e inclusión, espacios dignos y saludables; los cuales tienen mucha relación con el trabajo que se realiza en la escuela pues se da ingreso a todos los estudiantes con el fin de atenderlos de manera pertinente, inclusiva. El proyecto educativo estaría enfocado a Calidad, Equidad e inclusión.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben cumplir a cabalidad, pero debe de haber una socialización y planificar acciones que coadyuven la realización de las mismas mediante las distintas planificaciones que se llevan a cabo, abordar estrategias de acción para minimizar los problemas detectados.

Desconocimiento de las políticas y ejes prioritarios del plan estratégico

En cuanto a cobertura los ambientes escolares se tornaron insuficientes en cuanto a infraestructura y mobiliario escolar.

Poco apoyo en cuanto a innovación tecnológica

Poco apoyo a escuelas para favorecer la inclusión

Falte de evaluación del sistema educativo nacional

Problemas educativos

La falta de atención a los niños por parte de padres de familia

Mejorar las estrategias para mejorar el aprendizaje de primer grado

Falta de involucramiento para atender las necesidades educativas especiales

Falta de estrategias de abordaje para fortalecer la inclusión

Los aspectos que se debieran corregir son Involucrar a padres de familia para mejorar la conducta y aprendizaje de los niños

Mejorar el tipo de estrategias para atención de niños en el aula.

Rediseñar los planes y programas escolares

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Cobán, Alta Verapaz

Dirección: 5ta calle 2-80 zona 3

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva JM.

Entorno educativo a intervenir: Grado: Primero Primaria Sección A

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 16 - Identificación de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Poco desarrollo de razonamiento matemático por la falta de dominio de operaciones básicas	El poco desarrollo los alumnos no realizan las actividades acordes al grado de dificultad que se les da durante la enseñanza de cada uno de los temas en el caso de problematizar las operaciones básicas.
2	Escaso dominio de lectura por la falta de desarrollo de las habilidades lingüísticas.	El desarrollo de lectura constante favorecerá el dominio de las habilidades lingüísticas para propiciar un lenguaje eficaz
3	Bajo desempeño de destrezas de lectoescritura para desarrollar un lenguaje fluido	Conocer y aplicar las fases de lectura y escritura: como trazo, fonología, decodificación y fluidez

4	Dificultad para dominar destrezas básicas para realizar el proceso de lectoescritura	Los alumnos se muestran indiferentes en prestar atención y concentración tanto en el desarrollo de las actividades de aprendizaje como el de reflejar lo aprendido
5	Dificultad para entender y seguir instrucciones para desarrollar actividades de lectoescritura y matemáticas	No demuestran atención y concentración están pensando en otras cosas al rato se les olvida el nombre de letras, palabras, números y procedimientos.
6	Dificultad para recordar palabras y sonidos para desarrollar la lectoescritura	Cuando se les da el nombre de letras y sonidos la repiten, pero al encontrarse trabajando solos no desarrollan su memoria y hacen que olviden todo
7	Escasos estímulos de aprendizaje para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura	El proceso de lecto escritura requiere que el alumno esté dispuesto a aprender y comprender el proceso más sin embargo necesita ser estimulado para que asimile lo aprendido.
8	Escaso dominio de la lectura para desarrollar el nivel de comprensión	Los alumnos les resulta tedioso leer por lo que no adquieren y desarrollan las habilidades lingüísticas.
9	Falta de desarrollo de destrezas para el dominio de trazo y ubicación numérica	El trazo de números requiere de un repaso constante como el de ubicar los números de acuerdo a su lugar posicional
10	Falta de estímulos de aprendizaje para fomentar su concentración en la realización de actividades de aprendizaje	La falta de ello no hace que los alumnos hagan sus actividades pedagógicas con lentitud no atiendan las explicaciones dadas por el docente.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

Tabla 17 - Matriz de priorización

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1		X			
Problema 2		X			
Problema 3			X	X	
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7					X
Problema 8		X			
Problema 9		X			
Problema 10				X	

Problema seleccionado

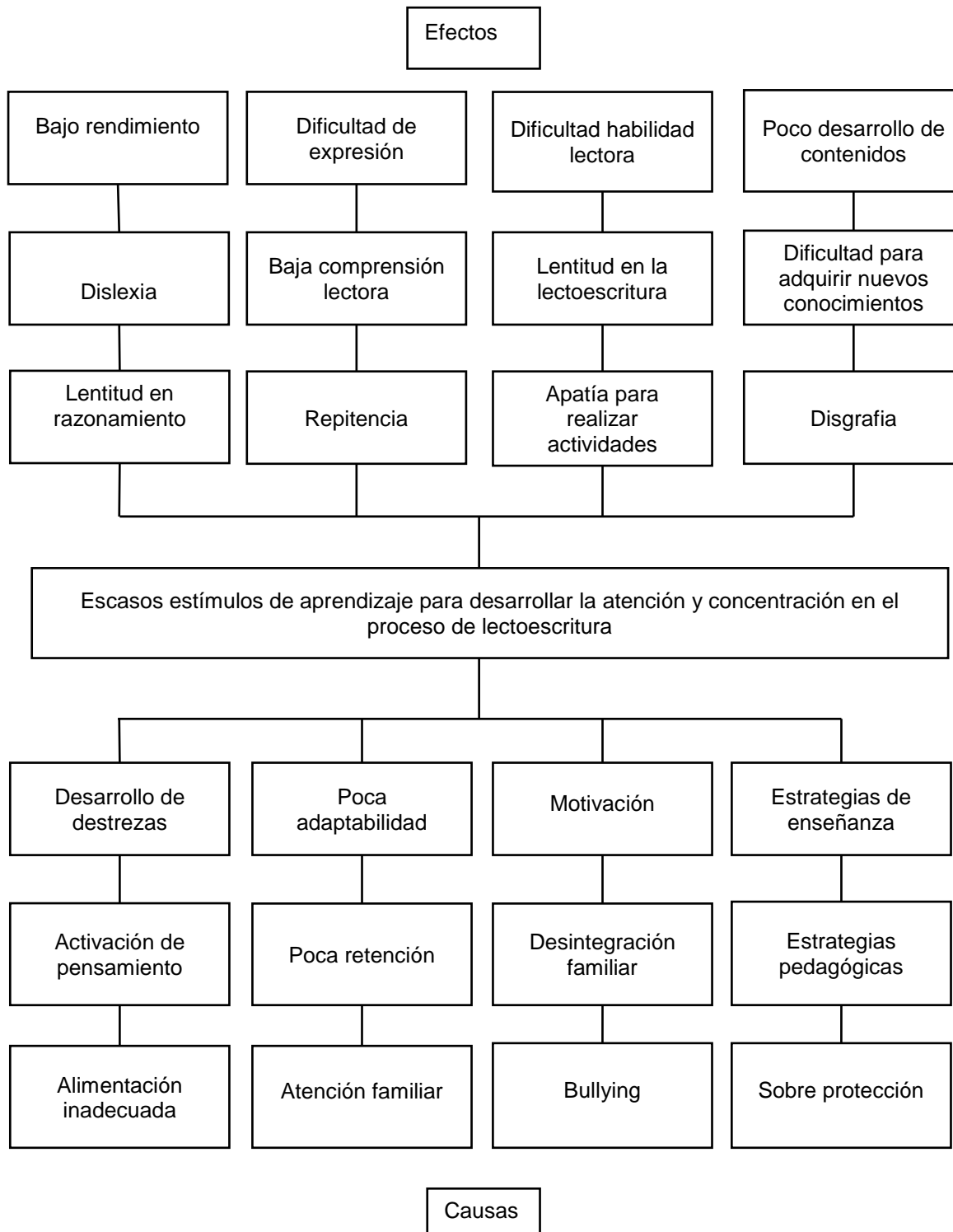
Escasos estímulos de aprendizaje para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura

Descripción del problema:

Captar la atención y mantenerla es uno de los primeros retos en la realización de la enseñanza con los alumnos pues ellos están rodeados de distractores que les impide prestar atención y concentración, los niños y niñas de hoy en día están constantemente rodeados de estímulos e informaciones que dificultan la atención y la concentración, habitualmente les llama la atención estímulos externos como: ver que hace los compañeros, platicar con otros, rayar el cuaderno, los cuales no tienen que ver con las actividades y tareas asignadas.

El desarrollar los estímulos les motivara favorecerá en su aprendizaje a estar más concentrados en sus actividades con esto se contrarrestaría problemas de repitencia, sobre edad en las aulas, favorecer de una mejor manera la comunicación con sus compañeros, intercambio con la familia; para favorecer el desarrollo de la capacidad de análisis y pensamiento, la memoria, las percepciones activas y coordinación con otras áreas del mismo modo se fortalecería la responsabilidad, la honestidad, autonomía de cada uno de los alumnos.

1.2.4. Árbol de problemas



Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud:

Disponibilidad de vitaminas para los niños
 Aumento de campañas de desparasitación
 Mejoramiento de peso y talla
 Aumento de las medidas de higiene
 Disponibilidad de suplementos alimenticios
 Disponibilidad de vacunas
 Dotación constante de fluor
 Mejoramiento de atención psicológica
 incrementar de la atención de clínica dental
 Crear campañas de pediculosis

En el área de educación:

Contratación de personal de atención psicológica
 Dotación constante de material didáctico en todas las áreas y grados
 Mayor presupuesto en remozamiento de edificios escolares
 Contratación de personal especializado en atención a comunicación y lenguaje L3 (ingles)
 Contratación de personal especializado en atención educación tecnológica
 Dotación de insumos tecnológicos
 Contracción de personal de educación física
 Dotación de mobiliario escolar
 Mejoramiento de estructura de libros de texto en todos los grado y ciclos

Dotación de guías de las áreas de comunicación y lenguaje L2 (q'eqchi') y L3 (ingles)

En el área de economía:

Fortalecer las condiciones de trabajo de madres solteras

Crear fuentes de trabajo para recién graduados

Creación de fuentes de trabajo de media jornada

Fortalecer las oportunidades para emprendedores de negocios

Crear programas de asesoría técnica a emprendedores de negocios

Creación de fuentes de trabajo de medio tiempo a madres de familia

Brindar oportunidades de capacitación a vendedores informales

Mejorar las condiciones de trabajo de vendedores informales

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Fortalecer la atención de demanda estudiantes con necesidades educativas especiales

Fortalecer la atención en áreas de expresión artística

Fortalecer la atención en áreas de comunicación y lenguaje L2 y L3

Brindar atención psicológica a estudiantes en cada una de las escuelas

Incrementar la cobertura en niveles de preprimaria

Incrementar la especialización docente

Fortalecer los recursos didácticos

Incrementar la atención de educación media

Crear carreras técnicas para la educación pública

Fortalecer el programa leamos y contemos juntos

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

- Construcción de edificios escolares
- Mantenimiento de calles
- Mejoramiento de alumbrado publico
- Construcción de áreas recreativas
- Mejorar la atención de servicio de agua
- Mejoramiento de transporte urbano
- Construcción de plantas de tratamiento
- Ampliación de mercados municipales
- Ampliación de cobertura de rutas de transporte urbano
- Mejoramiento de parqueos de transporte urbano

Listado de necesidades del alumno

- Ampliación de presupuesto a útiles escolares
- Creación de escuela de padres de familia
- Atención psicológica
- Campañas de participación en cuanto a valores
- Crear programas de recreación en escuelas
- Dotación de libros de texto en todas las áreas
- Mejoramiento de diseño de libros de texto acordes al área geográfica de los niños
- Ampliación de atención de educación física
- Dotación de recursos didácticos con actividad lúdica

Listado de necesidades y problemas del docente

- Recuperación de trabajo en equipo
- Mejoramiento de espacios físicos (aulas)

Dotación de recursos didácticos y de enseñanza
 Asesoría en cuanto atención de niños con necesidades educativas especiales
 Crear asesoría jurídica a docentes
 Asesoría pedagógica en atención de áreas artística
 Equipamiento de mobiliario para docentes
 Dotación de equipo tecnológico
 Fortalecimiento de estrategias de enseñanza
 Fortalecimiento de atención a alumnos
 Mejoramiento del clima laboral
 Fortalecer el clima laboral de la institución

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos

Los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 Salvador de Oliva

Asig Macz Marcos Jose Julian
 Bac Calel Misrain Osiel
 Barrientos Rey Jean Marco
 Buenafé Maldonado David Alejandro,
 Caál Rax Guedalias Keluhi Jadai
 Castañon Chocooj Berny Omar de Jesus
 Chanchavac Pop Andoni Joél Damian
 Chavarria Chén Ludwin André
 Chen Fenandez Carlos Gabriel
 Chic Santos Juan Alfredo
 Choc Yat Juan Carlos André
 Chocooj González Ángel José
 Coy Chomo Jonatan Iván
 Coy Hub Brayán Arón
 Cruz Morales José Adrian
 Cu Yat Jose Manuel

Alumnos

Güitz Teyul Juan José
 Lux López David Kevin Emanuel
 Maas Garcia Diego Alesandro
 Merida De Los Santos Luis Armando
 Mó Tut Carlos David
 Poou Yat Yonatan Isaac
 Pú González Abner Abdiel
 Rey Morales Esdras Josué Nathanael
 Saquil Máaz Daniel Alejandro
 Sub Ac Daire Ayeser Obdulio
 Tot Quib Carlos Daniel
 Tut Rey Ludwing Noe

Los padres de familia y encargados de los alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 Salvador de Oliva

Irma Estela Macz

Silvia Maria Calel

Ivan Barrientos

Christy Maldonado

Estela Rax

Carlota Chocooj

Ericka Johana Pop Yat

Brenda Graciela Chen cuc

Yenifer Lisset Fernandez

Cartarina Santos Chivalan

Mirna Gonzalez

Alida Chomo

Yomara Hub

Iveth Morales

Bertha Fabiola Yat Caal

Maria Foridalma Ac

Irma Caal

Zaida Quib

Carolina Rey Caal

Isabel cac

Rosalina Ja Ical

Marta Lidia Teyul

Claudia Marisol López Isem

Jeidy Garcia

Jaqueline De los Santos

Karyn Elizabeth Yat Caal

Maestros

Grado Sección Nombre del docente

Primero

- A) Vilma Karina Ac García De Yalibat
- B) Cristina Maribel González Leal
- C) María Victoria Chen Paau
- D) Andrea Nataly Ruiz Sosa
- E) Cristian José Rodríguez Yat

Segundo

- A) Regina Col Maxena
- B) Maricela De Jesus Villatoro Martínez De Rax
- C) Mariana Dalila López Winter De Fidalgo
- D) Maren Azucena Choc Hernández
- E) Nidia Mayela Vargas Fernández

Tercero

- A) Francisca Hércules Milián
- B) Everildo Caal Ponce
- C) María Gabriela Rey Paz
- D) Adela Marina Saquil Coy De Putul

Cuarto

- A) Ana Del Rosario Wellmann González De Castro
- B) Alba Rosaura Peláez Morales De García
- C) Tomas Lindo Chun
- D) Sodelva Escarlet Buenafe Pérez De Morales
- E) Cesar Augusto Álvarez González

Quinto

- A) Meira Marcena Mutz Ajcot De Los Santos
- B) Gladys Iliana Álvarez García De Enriquez
- C) Alex Beroaldi Caal Isem
- D) María Fernanda Teyul Caal
- E) María Del Carmen Cuc Paau

Sexto

- A) Sandra Maribel Pineda Durini De López
- B) Otto Francisco Sierra Macz
- C) Marcos Daniel Alvarado Hernández
- D) Francisco Javier Winter Guzmán
- E) Sandra Jeannette Berganza Y Berganza

Director

Jorge Francisco Bol Coy

Supervisor Educativo o CTA

Mercedes Josefina Torres Galvez

Organización de padres de familia (OPFs.)

Edgar Bol Presidente

Marvin Choco Secretario

Eva Coronado Tesorera

Albertina Pacay Vocal I

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea...
(nombre y cargo de cada integrante)

Alcalde Municipal Leonel Arturo Chacón Barrios

Síndico Primero Claudia Sofía de León Bac

Síndico Segundo Blanca Azucena Yat
 Síndico Tercero Gerardo Liberato Omar Tení Sarg
 Síndico Suplente Mario Manuel Aguaré Quielj
 Concejal Primero Eduardo Ariel Hasse Rosales
 Concejal Segundo José Estuardo Alvarado López
 Concejal Tercero Yenner Ronald Alvarado Ax
 Concejal Cuarto Juaria Paola Ponce López
 Concejal Quinto Vianka Magaly Fernández del Valle
 Concejal Sexto Claudia Eugenia Reyes Coy
 Concejal Séptimo Rafael Ernesto Díaz Aitkenhead
 Concejal Octavo Pablo Enmanuel Rosales Droege
 Concejal Noveno Leonel Waldemar García Stalling
 Concejal Décimo Donald Josué Molina Chinchilla
 Primer Concejal Suplente Adriana del Rosario Sierra Requena
 Segundo Concejal Suplente Cindy Janneth de la Vega Sarg
 Tercer Concejal Suplente Ofelia Esmeralda Maquin Tot

Organizaciones no gubernamentales

Plan internacional

Tula salud

Pastoral social

Mercy Corps

Grupos religiosos

Iglesias Católicas

Iglesias Evangélicas

Iglesias Mormonas

Iglesias Testigos de Jehová

Camino Neocatecumenal (católicos)

Encuentro Matrimonial

Carismáticos (católicos)

Iglesia del Séptimo día

1.2.6. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

Dieseldorff

FEDECOVERA

Chicojl

Negocios:

Transportes Monja Blanca

Condado Minerva

Plaza Magdalena

Despensa Familiar

Maxi despensa

Pais

Suma

Elektra

Curacao

Gallo más Gallo

Doris

Repuestos Ibañes

Texaco

Bancos del sistema

Constructora San Francisco

Zgas

Tropigas

Empresas industriales

Calzado Cobán

INDUXTECO

Platería Monja Blanca

Platería Mar de Plata

Dieseldorff

Café Cobán

Chirrepec

Chicoj

Cooperativas

MICOPE

INDUXTECO

FEDECOVERA

Chirrepec

Campero y abarroterías Tres Marías.

Empresas industriales Coca cola

Cooperativas: Cooperativa URL Tanchi Raxaha.

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Tabla 18 - Análisis de fuerza de actores

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Padres de familia.	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Maestros	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Director	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Supervisor educativo / coordinador técnico administrativo	No	Si	No	Buena	Positivo	Si
Organización de padres de familia. (OPF.)	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Consejo de desarrollo comunitario	Si	No	No	Buena	Por mejorar	Si
Autoridades municipales	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	No
Organizaciones no gubernamentales	No	No	Si	Por mejorar	Positiva	No
Grupos religiosos	No	No	No	Por mejorar	Por mejorar	No
Fincas	No	No	No	Por mejorar	Por mejorar	No
Negocios Rapi copias el clon	No	No	No	Por mejorar	Por mejorar	No
Empresas industriales	No	No	No	Por mejorar	Por mejorar	No
Cooperativas FEDECOVERA	No	No	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Otros si las hay	No	No	No	Por mejorar	Por mejorar	No

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los aspectos positivos se puede mencionar en primer lugar a los alumnos conjuntamente con sus padres de familia, el director y docentes de grado, una cooperativa que participarían en la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo, dentro de los aspectos negativos cabe mencionar los negocios, demás miembros del claustro de docentes, autoridades locales y municipales y el tiempo que los padres de familia pues carecen de tiempo en atención de este tipo de proyectos pues se concretan en un lapso mínimo para atención de algunas eventualidades, por lo regular son las madres de familia que se involucran.

De los actores directos se puede recibir más apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo serán los alumnos madres de familia, docentes de grado, director y Coordinadora Técnico Administrativa quienes se tendría que darles a conocer los objetivos del proyecto y lo que se persigue al culminarlo con los alumnos quienes son la razón de dicho proyecto, con algunos actores indirectos dígame municipales, cooperativas se puede buscar un acercamiento para lograr espacios con comisiones de educación para darles a conocer el proyecto.

El dar a conocer los objetivos y todo el proceso de aplicación del proyecto de mejoramiento se puede motivar a los compañeros de la escuela para que sepan que va dirigido a la atención de los alumnos del establecimiento y sobre todo los compromisos como parte esencial del programa PADEP/-EFPEM/USAC-MINEDUC el cual se busca asumir el liderazgo y reafirmar compromisos adquiridos con cada grupo de alumnos que se reciben cada año cuyo fin es la atención oportuna de los alumnos buscando su máximo desarrollo académico dentro del aula para que se sienta pleno y atendido de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 Salvador de Oliva se encontró el siguiente problema: Escasos estímulos de aprendizaje para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura.

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en un anuncio de las limitaciones las cuales son las debilidades y amenazas; y las potencialidades con las fortalezas y oportunidades que proporciona una situación social determinada, por medio de la aplicación de esta técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de la institución acordes al problema planteado el interés de superar las debilidades de la institución dentro del campo educativo abordando esencialmente la capacidad prospectiva a partir del análisis de la situación presente.

DAFO es una técnica que partirá en conocer la información desde lo interno mientras el FODA contempla lo externo conocer situaciones externas la técnica DAFO comprende dos aplicaciones desde dos ámbitos las cuales son:

Colectivo: detecta en una institución su situación organizacional interna y externa ante las posibilidades de planificar estratégicamente en su forma de actuar en corto, mediano y largo plazo la cual permite mediante la utilización de la técnica DAFO eficazmente los objetivos de la institución identificando las fortalezas y debilidades en las áreas de gestión y administración el cual posibilitará establecer las líneas de trabajo dentro de la planificación anual.

Individual: dentro de la técnica DAFO se aplica en el desarrollo personal observando y describiendo de las características de la formación personal y profesional de manera cualitativa, detectando fortalezas y las debilidades de la

formación personal, así como las oportunidades y amenazas que ofrece el ámbito educativo.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 19 - Matiz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad de participación de los alumnos. 2. Interacción docente y alumnos 3. Suficientes recursos didácticos 4. Interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos 5. Recurso tecnológico al alcance de los alumnos 6. Buena comunicación con padres de familia 7. Manejo del recurso tecnológico de parte de los estudiantes. 8. Estabilidad laboral 9. Actitud proactiva 10. Innovación pedagógica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apatía de los docentes para resolver problemas educativos de los alumnos 2. Falta de tiempo del horario escolar 3. Poca aplicación de programas de matemáticas y lectura 4. Desinterés por la actualización pedagógica por parte de algunos docentes 5. Repitencia escolar 6. Poca aplicación de valores de parte de los alumnos. 7. Falta de autoestima del alumno 8. Falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje 9. Dominio de estrategias para tratar con alumnos hiperactivos 10. Poco acompañamiento de padres de familia en tareas extra clase 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de parte de la dirección en actividades formativas 2. poyo de comisión pedagógica del establecimiento 3. Reuniones constantes con padres de familia para avance de los alumnos 4. Deseo de participación de los alumnos dentro del aula. 5. Instalaciones adecuadas para llevar a cabo el proyecto 6. Formación académica 7. El establecimiento es tomado en cuenta para desarrollar programas pedagógicos por el MINEDUC y otras instituciones 8. Apoyo de una institución para llevar a cabo el proyecto. 9. Apoyo de la OPF 10. Apoyo de MINEDUC- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala comunicación entre demás docentes 2. Incumplimiento de actividades pedagógicas impulsadas por el MINEDUC 3. Sobre protección a los niños de parte de padres de familia. 4. Trabajan ambos padres todo el día 5. Violencia intrafamiliar. 6. Influencia de los medios tecnológicos 7. Conflictividad emocional de los alumnos. 8. Desintegración familiar 9. Falta de recursos económicos 10. Familias numerosas 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Pertenece al campo administrativo para la cual es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios busquen dar respuestas de solución a determinada problemática detectada existente.

La técnica MINIMAX permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades amenazas) y su relación la realidad dentro del entorno educativos (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

Esta técnica es de gran ayuda al investigador para guiarlo a tomar las decisiones pertinentes a una problemática detectada sin perder de vista que lo que se requiere es minimizar impactos negativos propiciados por la problemática por lo que se manifestará en el uso de técnicas o en la generación de situaciones que minimicen los impactos negativos es decir sumar más para restar más efectos negativos.

Tabla 20 - Fortalezas oportunidades

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Disponibilidad de participación de los alumnos O3. Reuniones constantes con padres de familia
F2. Interacción de docente y alumnos. O4. Deseo de participación dentro de los alumnos
F3. Suficientes recursos didácticos O1. Apoyo de parte de la dirección en actividades formativas
F4. Interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos O3. Reuniones constantes con padres de familia
F5. Recurso tecnológico al alcance de los alumnos O7. El establecimiento es tomado en cuenta para desarrollar programas pedagógicos por el MINEDUC y otras instituciones
F6. Buena comunicación con padres de familia O9. Apoyo de la OPF
F7. Manejo de recurso tecnológico de parte de los estudiantes O8. Apoyo de instituciones para llevar a cabo el proyecto
F8. Estabilidad laboral O6. Instalaciones adecuadas para llevar a cabo el proyecto
F9. Actitud proactiva O6. Formación académica
F10. Innovación pedagógica O10. Apoyo de MINEDUC-DIGEESP

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza O=Oportunidad

Tabla 21 - Fortalezas amenazas

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Disponibilidad de participación de los alumnos A7. Conflictividad emocional de los alumnos
F2. Interacción de docente y alumnos. A3. Sobreprotección de los alumnos de parte de padres de familia
F3. Suficientes recursos didácticos A6. Influencia de los medios de comunicación
F4. Interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos A4. Trabajan ambos padres todo el día
F5. Recurso tecnológico al alcance de los alumnos A6. Influencia de los medios de comunicación
F6. Buena comunicación con padres de familia A4. Trabajan ambos padres todo el día
F7. Manejo de recurso tecnológico de parte de los estudiantes A6. Influencia de los medios de comunicación
F8. Estabilidad laboral A1. Mala comunicación entre demás docentes
F9. Actitud proactiva A2. Incumplimiento de actividades pedagógicas impulsadas por el MINEDUC
F10. Innovación pedagógica A2. Incumplimiento de actividades pedagógicas impulsadas por el MINEDUC

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza A=Amenaza

Tabla 22 - Debilidades oportunidades

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Apatía de los docentes para resolver problemas educativos de los alumnos O2. Apoyo de comisión pedagógica del establecimiento
D2. Falta de tiempo en horario escolar O1. Apoyo de parte de la dirección en actividades formativas académicas
D3. Poca aplicación de programas de matemáticas y lectura O3. Reuniones constantes con padres de familia para avance de los alumnos
D4. Desinterés por la actualización pedagógica por parte de los docentes O7. El establecimiento es tomado en cuenta para desarrollar programas del MINEDUC y otras instituciones
D5. Repitencia escolar O3. Reuniones constantes con padres de familia para avance de los alumnos
D6. Poca aplicación de valores de parte de los alumnos O4. Deseo de participación de los alumnos dentro del aula
D7. Falta de autoestima del alumno O10. Apoyo del MINEDUC-DIGEESP
D8. Falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje O10. Apoyo del MINEDUC-DIGEESP
D9. Dominio de estrategias para tratar con alumnos hiperactivos O10. Apoyo del MINEDUC-DIGEESP
D10. Poco acompañamiento de algunos padres de familia en tareas extra clase O2. Apoyo de comisión pedagógica del establecimiento

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades O=Oportunidades

Tabla 23 - Debilidades amenazas

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Apatía de los docentes para resolver problemas educativos de los alumnos A7. Conflictividad personal de los alumnos
D2. Falta de tiempo en horario escolar A5. Incumplimiento de actividades pedagógicas impulsadas por el MINEDUC
D3. Poca aplicación de programas de matemáticas y lectura A5. Apatía en participación de talleres impartidas por el MINEDUC y otras instituciones
D4. Desinterés por la actualización pedagógica por parte de los docentes A5. Apatía en participación de talleres impartidas por el MINEDUC u otras instituciones
D5. Repitencia escolar A6. Influencia de medios tecnológicos.
D6. Poca aplicación de valores de parte de los alumnos A6. Influencia de medios tecnológicos.
D7. Falta de autoestima del alumno A10. Familias numerosas
D8. Falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje A7. Conflictividad emocional de los alumnos.
D9. Dominio de estrategias para tratar con alumnos hiperactivos A5. Apatía en participación de talleres impartidas por el MINEDUC y otras instituciones
D10. Poco acompañamiento de algunos padres de familia en tareas extra clase A10. Falta de recursos económicos

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. Las vinculaciones estrategia nos van a servir para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo diseñando las mejores acciones hacia el cumplimiento de metas y objetivos, busca mejoras constantemente en los diferentes procesos pero que muchas veces por una planificación poco adecuada no se logran establecer acciones concretas y efectivas para mejorar la actividad docente.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos que consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Cada uno de los vínculos realizados se tomó como base la técnica Mini-Max la cual es una técnica útil en el Proyecto de Mejoramiento educativo, en cuanto que el principio de un vínculo es la relación que se hace de los aspectos que componen el DAFO, así, se busca minimizar o maximizar efectos según sea el caso positivo o negativo por lo que se deduce que lo elaborado vía Mini-Max no son necesarios para vinculaciones estratégicas pues son los vínculos mismos que se desglosan al análisis que se realiza desde una matriz.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Tabla 24 - Vinculación estratégica fortalezas oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
<p>F2. Interacción de docente y alumnos. O4. Deseo de participación dentro de los alumnos F4. Interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos O3. Reuniones constantes con padres de familia F9. Actitud proactiva O6. Formación académica</p>
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecer la interacción docente, alumnos y padres de familia para desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan al acrecentamiento académico de los niños basadas en principios pedagógicos y didácticos acordes a las necesidades e intereses de los alumnos dentro del aula, desarrollando una educación constructivista y la actitud proactiva docente aplicando diferentes estrategias que contribuyan a logro de los estándares educativos.</p>

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Tabla 25 - Vinculación Fortalezas Amenazas

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
<p>F2. Interacción de docente y alumnos. A3. Sobreprotección de los alumnos de parte de padres de familia F4. Interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos A4. Trabajan ambos padres todo el día F9. Actitud proactiva A2. Incumplimiento de actividades pedagógicas impulsadas por el MINEDUC F10. Innovación pedagógica A2. Incumplimiento de actividades pedagógicas impulsadas por el MINEDUC</p>
<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecer el interés de los padres de familia por el desarrollo académico de los alumnos permitirá una buena interacción con docente tomando sabiendo que cuenta con una buena actitud proactiva, cuenta con conocimientos que le permitirán desarrollar las herramientas pedagógicas innovadoras contrarrestando la timidez de los alumnos para que desarrolle cada una de sus actividades de una manera autónoma, independiente y creativa para que desarrollen actividades de extra clase de una manera autónoma e independiente.</p>

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tabla 26 - Vinculación debilidades / oportunidades

<p>Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades</p> <p>D3. Poca aplicación de programas de matemáticas y lectura O3. Reuniones constantes con padres de familia para avance de los alumnos D4. Desinterés por la actualización pedagógica por parte de algunos docentes A5. Apatía en participación de talleres impartidas por el MINEDUC u otras instituciones D7. Falta de autoestima del alumno A10. Familias numerosas</p>
<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Motivar a los docentes para que participen en programas, talleres, capacitaciones y otros programas que impulse el MINEDUC u otras instituciones y sobre todo que se apliquen de una manera pertinente con estudiantes fortaleciendo de una mejor manera las estrategias y herramientas pedagógicas contribuyendo a la formación académica de los alumnos para que el aprendizaje sea más significativo, dinámico, participativo, en la construcción de conocimientos y aprendizaje, fortaleciendo la autoestima factor esencial para el desarrollo integral de los alumnos.</p>

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Tabla 27 - Vinculación / amenazas

<p>Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas</p> <p>D1. Apatía de los docentes para resolver problemas educativos de los alumnos A7. Conflictividad personal de los alumnos D3. Poca aplicación de programas de matemáticas y lectura A5. Apatía en participación de talleres impartidas por el MINEDUC y otras instituciones D4. Desinterés por la actualización pedagógica por parte de algunos docentes A5. Apatía en participación de talleres impartidas por el MINEDUC y otras Instituciones D7. Falta de autoestima del alumno A10. Familias numerosas D8. Falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje A7. Conflictividad emocional de los alumnos.</p>
<p>4. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se fortalecerá la participación activa del docente en cumplimiento de los distintos programas impulsadas por el MINEDUC y otras instituciones en favor del desarrollo académico de los alumnos logrando de esta manera que el alumno reciba una educación acorde a sus necesidades e interés despertando su interés y motivación en su aprendizaje en todo momento para que su estancia en la escuela sea acogedor dinámico y significativo.</p>

5. Línea de Acción Estratégica:

Se motivará al alumno para que desarrolle sus actividades pedagógicas de una manera pertinente mostrando interés y atención en las distintas actividades que desarrolle, sintiéndose apoyado por su docente en la construcción de sus conocimientos en cada una de las áreas de aprendizaje, fortaleciendo su aprendizaje con la aplicación de una metodología acorde a la educación actual logrando que el alumno se desenvuelva plenamente tanto en lo académico como para la vida y lograr de esta contrarrestar el fracaso escolar.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

Tabla 28 - Línea de acción estratégica 1

<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecer la interacción docente, alumnos y padres de familia para desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan al acrecentamiento académico de los niños basadas en principios pedagógicos y didácticos acordes a las necesidades e intereses de los alumnos dentro del aula, desarrollando una educación constructivista y la actitud proactiva docente aplicando diferentes estrategias que contribuyan a logro de los estándares educativos.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela de padres 2. Fortalecer las inteligencias múltiples de los alumnos 3. Talleres para alumnos que contribuyan al mejoramiento de su autoestima 4. Actividades pedagógica que generen la participación de los padres de familia 5. Aplicación de la nueva metodología

Tabla 29 - Línea de acción estratégica 2

<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecer el interés de los padres de familia por el desarrollo académico de los alumnos que permitirá una buena interacción con docente tomando en cuenta su actitud proactiva, conocimientos que le permitirán desarrollar actividades pedagógicas innovadoras contrarrestando la timidez de los alumnos en el desarrollo de actividades de una manera autónoma, independiente y creativa tanto en el aula como en su casa de manera independiente.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer reuniones periódicas con docentes y padres de familia 2. Concientización la comunicación entre la comunidad educativa 3. Participación en talleres y capacitaciones para docentes 4. Socialización de ficha pedagógica entre padres de familia y docente 5. Desarrollar actividades lúdicas para alumnos introvertidos

Tabla 30 - Línea de acción estratégica 3

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Motivar a los docentes para que participen en programas, talleres, capacitaciones impulsadas por MINEDUC y otras instituciones aplicando de una manera pertinente con los estudiantes fortaleciendo de una mejor manera las estrategias y herramientas pedagógicas que contribuyen a la formación académica de los alumnos para un aprendizaje significativo, dinámico, participativo, en la construcción de conocimientos, fortaleciendo la autoestima para el desarrollo integral de los alumnos.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar los distintos programas que impulsa el MINEDUC a los docentes 2. Talleres para atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales 3. Participación en talleres y capacitaciones para docentes 4. Concientización de docentes sobre la importancia de aplicar la metodología constructivista. 5. Desarrollar actividades lúdicas pedagógicas para desarrollar su capacidad de razonamiento.

Tabla 31 - Línea de acción estratégica 4

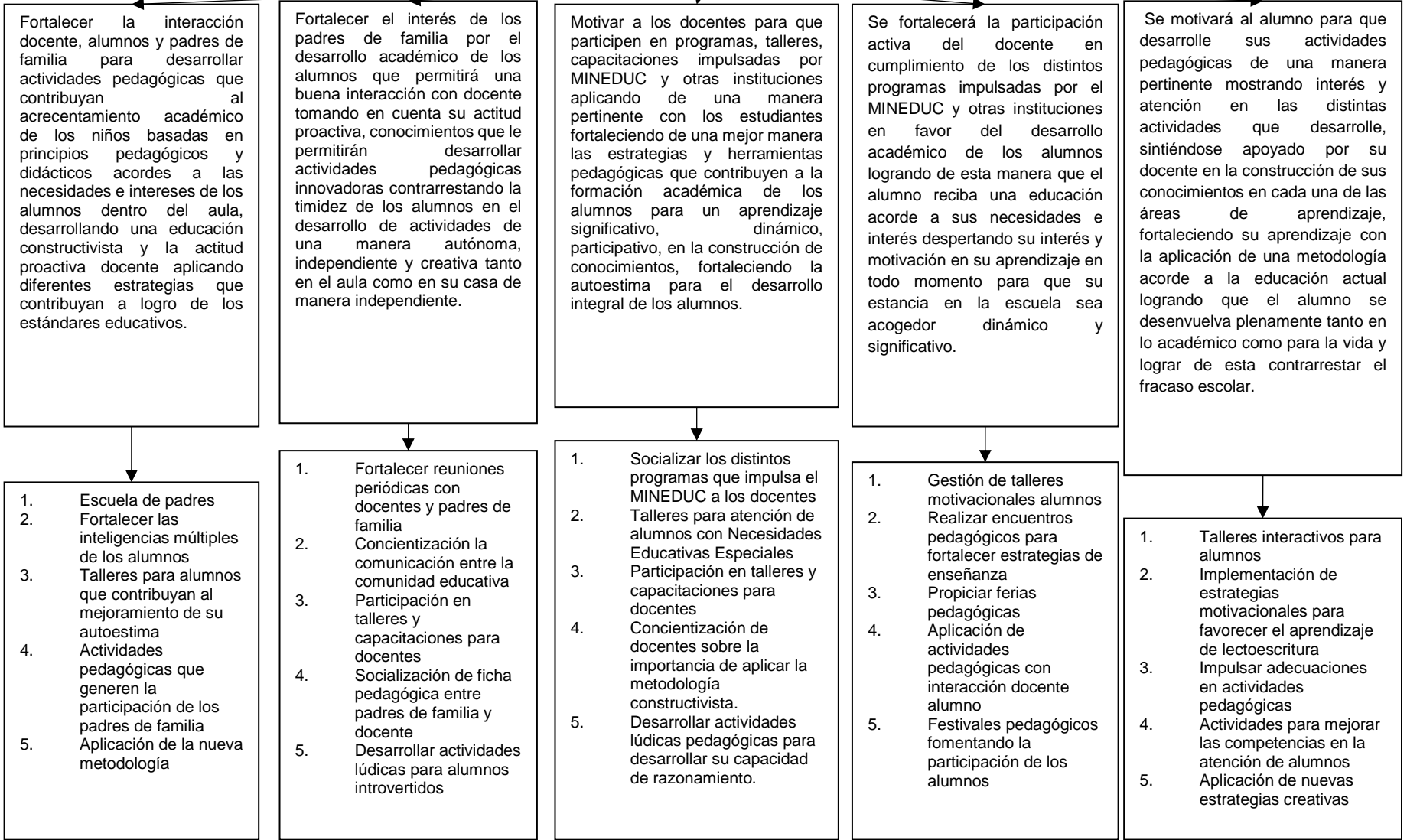
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se fortalecerá la participación activa del docente en cumplimiento de los distintos programas impulsadas por el MINEDUC y otras instituciones en favor del desarrollo académico de los alumnos logrando de esta manera que el alumno reciba una educación acorde a sus necesidades e interés despertando su interés y motivación en su aprendizaje en todo momento para que su estancia en la escuela sea acogedor dinámico y significativo.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de talleres motivacionales alumnos 2. Realizar encuentros pedagógicos para fortalecer estrategias de enseñanza 3. Propiciar ferias pedagógicas 4. Aplicación de actividades pedagógicas con interacción docente alumno 5. Festivales pedagógicas fomentando la participación de los alumnos

Tabla 32 - Línea de acción estratégica 5

<p>5. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se motivará al alumno para que desarrolle sus actividades pedagógicas de una manera pertinente mostrando interés y atención en las distintas actividades que desarrolle, sintiéndose apoyado por su docente en la construcción de sus conocimientos en cada una de las áreas de aprendizaje, fortaleciendo su aprendizaje con la aplicación de una metodología acorde a la educación actual logrando que el alumno se desenvuelva plenamente tanto en lo académico como para la vida y lograr de esta contrarrestar el fracaso escolar.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Talleres interactivos para alumnos2. Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de lectoescritura3. Impulsar adecuaciones en actividades pedagógicas4. Actividades para mejorar las competencias en la atención de alumnos5. Aplicación de nuevas estrategias creativas

Escasos estímulos para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura

Mapa de soluciones



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura

Implementar las estrategias pedagógicas que vayan dirigidas a los alumnos de primer grado en el proceso de lectoescritura para lograr la atención de los estudiantes en la realización de sus actividades pedagógicas fortaleciendo la concentración en la realización de las mismas realizándola de una manera adecuada, siguiendo las indicaciones dadas y trabajen de manera autónoma para que esta manera se mejore el rendimiento de los alumnos en el proceso de lectoescritura.

Para llevar este proyecto educativo se buscara la participación de actores directos, indirectos y potenciales para la implementación del mismo sabiendo que se busca en todo momento mejorar la calidad de la educación por medio de una buena atención de los alumnos de primer grado responder a las múltiples dificultades de aprendizaje que prestan dentro de cada una de las aulas y que mejor tomarlos parte de este proyecto de una manera participativa, dinámica e integradora tomando como punto de partida los indicadores educativos reflejados a nivel nacional para que de esta manera se diseñen los instrumentos adecuados para contrarrestar la problemática detectada y fortalecer los procesos pedagógicos didácticos del establecimiento.

El mejorar los resultados de promoción de los alumnos poniendo en práctica las distintas practicas metodológicas aprendidas durante la profesionalización docente de esta manera contribuir a mejorar cada uno de los procesos de los alumnos haciéndolos más participativos, dinámicos y creativos en la construcción de sus aprendizajes.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura.

1.4.2. Descripción del Proyecto

El entorno educativo de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 Salvador de Oliva JM , de Cobán, Alta Verapaz, es evidente los escasos estímulos para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura en la escuela en los últimos años se ha detectado la poca atención que prestan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura, mostrando desconcentración desinterés en el aprendizaje de las sílabas y el trazo de las letras, dificultando la asimilación y la construcción de oraciones, párrafos, demostrando actitudes poco favorables en el aprendizaje tanto dentro del aula como en su hogar.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 1017 alumnos 132 de ellos (13%) repitieron el grado debido repitencia escolar; en 2017 el porcentaje fue de (13%) ya que un total de 126 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la poca motivación por el estudio. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 11%, una 89% y una tasa de fracaso escolar del 13% con una tasa neta en hombres de 87%. Siendo evidente una taza de repitencia en primer grado por no completar su proceso de lectoescritura repercutiendo en los grados posteriores mostrando desmotivación e interés en la realización de actividades de lectura y escritura y este a su vez en las demás áreas de aprendizaje

El presente proyecto tiene como finalidad Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de lectoescritura; una de las estrategias es contar con la ayuda de los actores potenciales que son las

instituciones que servirán de mucho en el apoyo en algunas talleres, charlas o capacitaciones, dones será involucrada la comunidad educativa; el problema se pretende resolver es la poca atención y concentración en el desarrollo de actividades que prestan los alumnos de primer grado de la escuela en el proceso de primer grado mostrando desinterés en el proceso y mucho olvido constante sobre lo aprendido.

Dicho problema fueron identificadas las debilidades entre ellas, se pueden mencionar, apatía de los docentes para resolver problemas educativos de los alumnos, falta de tiempo del horario escolar, poca aplicación de programas de matemáticas y lectura, desinterés por la actualización pedagógica por parte de algunos docentes, repitencia escolar, poca aplicación de valores de parte de los alumnos, falta de autoestima del alumno, falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, dominio de estrategias para tratar con alumnos hiperactivos, poco acompañamiento de padres de familia en tareas extra clase.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar mala comunicación entre demás docentes, incumplimiento de actividades pedagógicas impulsadas por el MINEDUC, sobre protección a los niños de parte de padres de familia, trabajan ambos padres todo el día, violencia intrafamiliar, influencia de los medios tecnológicos, conflictividad emocional de los alumnos, desintegración familiar, falta de recursos económicos, familias numerosas apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: disponibilidad de participación de los alumnos, interacción docente y alumnos suficientes recursos didácticos, interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos, recurso tecnológico al alcance de los alumnos, buena comunicación con padres de familia, manejo del recurso tecnológico de parte de los estudiantes, estabilidad laboral, actitud proactiva, innovación pedagógica.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo como: apoyo de parte de la dirección en actividades formativas,, poyo de comisión pedagógica del establecimiento, reuniones constantes con padres de familia para avance de los alumnos, deseo de participación de los alumnos dentro del aula, instalaciones adecuadas para llevar a cabo el proyecto, formación académica, el establecimiento es tomado en cuenta para desarrollar programas pedagógicos por el MINEDUC y otras instituciones, apoyo de una institución para llevar a cabo el proyecto, apoyo de la OPF, Apoyo de MINEDUC-DIGEESP.

Continuar con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se cuenta con suficientes recursos didácticos como el apoyo de parte de la dirección en actividades formativas, en fortalezas y amenazas, hay disponibilidad de participación de los alumnos, conflictividad emocional de los alumnos en debilidades y oportunidades debilidades y amenazas se acerca más falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje y la conflictividad emocional de los alumnos.

La línea de acción estratégica busca identificar como prioritaria motivar al alumno para que desarrolle sus actividades pedagógicas de una manera pertinente mostrando interés y atención en las distintas actividades de lectoescritura que desarrolle, sintiéndose motivado y apoyado por su docente en la construcción de sus conocimientos por medio de actividades que fortalezcan el aprendizaje de lectoescritura en donde el alumno participe activamente, fortaleciendo las actividades de aprendizaje con la aplicación la metodología acorde a la educación actual y expectativas de los alumnos logrando que ellos se desenvuelva plenamente tanto en la realización de cada una de las actividades y procesos de lectoescritura implementando estrategias que contribuyan a la participación constate y sea a la vez un proceso significativo y lograr de esta manera contrarrestar el fracaso escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado debe buscar eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de lectoescritura, en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 Salvador de Oliva JM

1.4.3. Concepto

Estrategias motivacionales

1.4.4. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de lectoescritura, en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 Salvador de Oliva

Objetivos específicos

- a. Recopilar estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje.
- b. Adecuar las estrategias para los alumnos.
- c. Diseñar un plan de actividades con los alumnos.
- d. Aplicar metodologías para identificar problemas de aprendizaje.
- e. Realizar actividades que contribuyan a la motivación de los alumnos.

1.4.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de lectoescritura”, el cual pretenderá contrarrestar el problema de conducta impertinente de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 Salvador de Oliva, Alta Verapaz, siendo una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la poca atención que prestan los estudiantes en la realización de sus actividades pedagógicas mostrando olvido poco interés ante las indicaciones que se dan para que realicen de una mejor manera su proceso de aprendizaje más

aun en el proceso de lectoescritura he decidido trabajar con los alumnos de primero primaria.

De acuerdo a la necesidad detectada, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, favorecer el aprendizaje por medio de estrategias motivacionales para el desarrollo de cada una de las actividades como parte del proceso de la nueva metodología. Es evidente la gran necesidad que representa la atención de los alumnos en su proceso de lectoescritura y la pronta intervención del docente para lograr en los alumnos un cambio de actitud la cual afecta en aprendizaje; además, viene a fortalecer la educación inclusiva en atención a todos los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje y no le permiten desenvolverse de acuerdo a sus limitaciones y capacidades y que para ello estarán directamente involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento educativo se enfocará en brindar una solución oportuna ante la necesidad de motivar con estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje y fortalecer los conocimientos planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque se evidencia el poco apoyo de los docentes para la atención oportuna de los alumnos cuando se detectan problemas en cuanto a falta de motivación y atención a las actividades pedagógicas, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: Desarrollar estrategias motivacionales de aprendizaje, Recopilar estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje, adecuar las estrategias para los alumnos, diseñar un plan de actividades con los alumnos, aplicar metodologías para identificar problemas de aprendizaje, realizar actividades que contribuyan a la motivación de los alumnos.

Este proyecto contribuirá con la institución para que favorezca con el aprendizaje de los alumnos evidenciando acciones significativas con los estudiantes,

fortaleciendo su aprendizaje con la aplicación de una metodología acorde a la educación actual logrando que el alumno se desenvuelva plenamente tanto en lo académico como para la vida y lograr de esta contrarrestar el fracaso escolar.

Según el análisis con la técnica el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuirá a favorecer los aprendizajes involucrar a los estudiantes en su proceso en respuesta a una educación inclusiva y de calidad los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente motivando e incentivando a estudiante en su aprendizaje por medio del desarrollo de sus actividades dentro y fuera del salón de clases para trabajar de manera autónoma, con esto se logrará superar las debilidades en la falta de valores y así mejorar la falta de estímulos de aprendizaje con los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más motivador y dinámico lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más participativa vea su centro de estudios un lugar acogedor para llevar acabo sus procesos de aprendizaje y despierte el interés en la comprensión de los aprendizajes realicen sus actividades pedagógicas de una mejor manera.

1.4.6. Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director	Vista previa Solicitud al director	Elaboración escrita de solicitud	segunda semana de junio	Maestro estudiante de PADEP
2	Presentación del proyecto a la comisión pedagógica	Vista previa Aval de la comisión pedagógica	Invitación verbal a comisión pedagógica	segunda semana de junio	Maestro estudiante de PADEP y Comisión Pedagógica
3	Socialización del proyecto a los demás docentes e inicio del proyecto	Solicitud al director Convocar a los docentes	Presentación de plan de actividades a docentes	segunda semana de junio	Maestro estudiante de PADEP y docentes de grado
4	Reunión con OPF para dar a conocer el proyecto	Convocar a integrantes de OPF	Elaborar invitaciones	Tercera semana de junio	Maestro estudiante de PADEP e integrantes de OPF
5	Ambientación del aula para la realización del proyecto en cuanto a adecuar los espacios físicos, decoración, rincones pedagógicos, material didáctico y tecnológico	Solicitud al director para dotación de materiales Solicitud a instituciones para adquisición de materiales	Solicitud verbal Recopilación de respuestas	Tercera semana de junio	Maestro estudiante de PADEP
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Gestión de materiales con dependencias del MINEDUC para realizar charlas	Elaboración de solicitud de invitación	Entrega de solicitudes y respuestas	Cuarta semana de Junio	Maestro estudiante de PADEP
2	Lanzamiento de proyecto por medio de una charla interactiva	Solicitud para programar fechas	Elaboración de invitaciones	Primera semana de julio	Maestro estudiante de PADEP

3	Taller motivacional con padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaboración de invitaciones	Segunda semana de Julio	Maestro estudiante de PADEP y padres de familia
4	Actividad interactiva docentes, alumnos y padres de familia	Convocar a docentes	Elaboración de invitaciones	Segunda semana de Julio	Maestro estudiante de PADEP y padres de familia
5	Recopilación de estrategias motivacionales	Consultas bibliográficas Entrevistas profesionales	Creación de archivos	Tercera, semana de julio	Maestro estudiante de PADEP
6	Diseñar un rotulo para colocarlo en un lugar estratégico del módulo que incluya el nombre del proyecto	Solicitud al director	Colocación del rotulo	Tercera semana de julio	Maestro estudiante de PADEP

FASE DE EJECUCIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado	Solicitud de permiso a director e invitaciones a los docentes	Elaboración de solicitudes e invitaciones	Cuarta semana de julio	Maestro estudiante de PADEP
2	Delimitar los ambientes con rincones de aprendizaje	Solicitud al director	Elaboración de solicitud	Cuarta semana de julio	Maestro estudiante de PADEP
3	Recopilación de estrategias motivacionales que favorezcan los estímulos de aprendizaje	Organización de información	Diseño de material de apoyo	Primera semana de agosto	Maestro estudiante de PADEP
4	Establecer metas en el aprendizaje	Elaborar una ruta de metas	Diseño de ruta de metas	Primera semana de agosto	Maestro estudiante de PADEP
5	Activación de conocimientos previos	Organización de información	Diseño de material de apoyo Readecuación de horario escolar	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante de PADEP

6	Show motivacional para despertar el interés de los alumnos	Presentación del show	Elaboración de invitación	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante de PADEP y alumnos
7	Competencias lúdicas entre alumnos y docentes	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Tercera semana de agosto	Maestro estudiante de PADEP
8	Taller de pintura con los alumnos	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Tercera semana de agosto	Maestro estudiante de PADEP
9	Taller de adivinanzas y trabalenguas	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante de PADEP
10	Realización de gimnasia rítmica	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante de PADEP
11	Realización de Retahílas	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante de PADEP
12	Escucha de canciones motivacionales a inicio de cada jornada	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante de PADEP
13	Realización de rompecabezas silábicas	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Segunda semana de septiembre	Maestro estudiante de PADEP
14	Taller pintura de mándalas a media jornada de	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante de PADEP
15	Presentación de canciones dirigidas	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante de PADEP
16	Realización de lecturas de imágenes	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante de PADEP
17	Realización de juegos silábicos	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante de PADEP
18	Actividades de pensamiento lógico	Preparación de la actividad	Elaboración de material	Primera semana de octubre	Maestro estudiante de PADEP
19	Visita ecológica	Solicitud al director y padres de familia para el permiso	Elaboración de solicitudes	Primera semana de octubre	Maestro estudiante de PADEP
20	Presentación de resultados del PME	Solicitud al director docentes y padres de familia	Elaboración de solicitudes e invitaciones	segunda semana de Octubre	Maestro estudiante de PADEP Director

1.4.7. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al director																				
Presentación del proyecto a la comisión pedagógica																				
Socialización del proyecto a los demás docentes e inicio del proyecto																				
Reunión con OPF para dar a conocer el proyecto																				
Ambientación del aula para la realización del proyecto en cuanto a adecuar los espacios físicos, decoración, rincones pedagógicos, material didáctico y tecnológico																				

FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Gestión de con dependencias del MINEDUC para realizar charlas																				
Lanzamiento de proyecto por medio de una charla interactiva																				
Taller motivacional con padres de familia																				
Actividad interactiva docentes, alumnos y padres de familia																				
Recopilación de estrategias motivacionales																				
Diseñar un rotulo para colocarlo en un lugar estratégico del módulo que incluya el nombre del proyecto																				

FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado																				
Delimitar los ambientes con rincones de aprendizaje																				
Recopilación de estrategias motivacionales que favorezcan los estímulos de aprendizaje																				
Establecer metas en el aprendizaje																				
Activación de conocimientos previos																				
Show motivacional para despertar el interés de los alumnos																				
Competencias lúdicas entre alumnos y docentes																				
Taller de pintura con los alumnos																				
Taller de adivinanzas y trabalenguas																				

Realización de gimnasia rítmica																				
Realización de Retahílas																				
Escucha de canciones motivacionales a inicio de cada jornada																				
Realización de rompecabezas silábicas																				
Taller pintura de mándalas a media jornada de																				
Presentación de canciones dirigidas																				
Realización de lecturas de imágenes																				
Realización de juegos silábicos																				
Actividades de pensamiento lógico																				
Visita ecológica																				
Presentación de resultados del PME																				

1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	08 de junio al 12 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	01 de julio al 12 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	01 de agosto al 12 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	08 de julio al 12 de octubre 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	El 30% muestran desinterés de los alumnos en prestan atención a las actividades	Activar los conocimientos previos		
2	El 60% demuestran distracción constante de parte de los alumnos	Realización de 20 minutos de motivación por medio de cantos lectura de imágenes		
3	El 40 % de los alumnos no logran asimilar se les enseñan	Crear estrategias de concentración		
4	El 40 % de los alumnos destruyen las actividades que realizan	Motivar a los alumnos sobre la elaboración del portafolio		
5	El 60 % realizan el proceso silábico	Ilustrar las silabas para captar la atención de las silabas		
6	El 65 % no escriben de manera coherente	Descripción de imágenes con artículos y verbos		
7	El 55 % demuestra apatía para participar en clase	Conformar grupos de trabajo Dinámicas Juegos		
8	El 60 % demuestra incomprensión lectora	Realizar lecturas cortas e ilustrativas		
9	El 75 % se les dificulta construir oraciones cortas	Realizar ejercicios de secuencia de palabras Lecturas de caligramas		
10	El 75 % se les dificulta comunicarse	Practicar la lectura con paradas, Juegos de adivinanzas Trabalenguas Refranes		

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10. Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resmas de papel bond	6	50.00	Q.300.00
2	Hojas de colores	500	0.25	Q. 125.00
3	Impresiones	1000	1.00	1000.00
4	Folder de colores	10	1.50	15.00
5	Papel bond	50	2.00	100.00
6	Pliegos de papel bond de colores	100	2.00	200.00
7	sellador	5	10.00	50.00
8	silicón	10	1.00	10.00
9	tijera	1	2500	25.00
10	Reproductor de música	1	300.00	350.00
11	Marcadores	30	3.00	90.00
12	Cañonera	1	3,500.00	3,500.00
13	Foamy	100	1.00	100.00
14	Papel arcoíris	60	20.00	1,200.00
16	fieltro	60	2.00	120.00
17	USB	1	75.00	75.00
18	Computadora	1	2,900.00	2.900.00
19	Pelotas plásticas	60	3.00	180.00
20	Galletas	900	0.50	150.00
21	Bombones	900	0.50	450.00
22	refrescos	100	2.00	200.00
			TOTAL	Q.7,365.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	10,077.00	Q. 100,770.00
2	Alumnos	30	Q.4.00 C/u	1,200.00
3	Director	1	Q. 9,677.00	9,677.00
			TOTAL	Q 111,647.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	125,000.00	Q.125,000.00
1	Laboratorio de audiovisuales	1	75,000.00	75,000.00
2	O. P. F.	4	10.00 C/u	1,000.00
3	COCODE	2	100.00 C/u	200.00
4	ONG	2	50.00 C/U	100.00
		10	TOTAL	Q.254,200.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a	Recursos materiales	4,880	7,365.00	Q. 7,365.00
b	Recursos humanos	32	4,489.00	Q 111,647.00
C	Recursos Institucionales	10	25,240.00	Q.254,200.00
			TOTAL	Q.254,200.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Organización comunitaria

La influencia que un líder puede tener en el resto de su comunidad le dota para jugar un papel fundamental en la participación, de una manera activa, en el desarrollo de su propia comunidad, de acuerdo con Ibáñez (2008) De una manera genérica, podemos afirmar que los líderes comunitarios son aquellas personas que pertenecen a una comunidad que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás. (s.p) Estas características producen en el resto de componentes de su comunidad confianza y seguimiento de sus indicaciones, esta participación canalizada a través de una acción de índole comunitaria debe conducir a la auto - responsabilidad para resolver los problemas ya sean individuales, grupales o comunales.

2.1.2. Participación comunitaria

Según la UNESCO, “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad. (Burin y otros, 1998) La participación es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas en cuanto a la calidad de vida connota una referencia integral al conjunto de las necesidades humanas y no solamente a una parte de ellas.

Se refiere a la distribución equilibrada e igualitaria no sólo de los satisfactores referidos a las necesidades básicas y obvias -tales como salud, vivienda, trabajo, alimentación- sino también de aquellos recursos que la sociedad dispone en determinado momento histórico para la atención de necesidades no materiales o no “tan obvias” de los grupos humanos, tales como el ser protagonista de sus propias historias. (Díaz Bordenave, 1982)

2.1.3. Psicología

Según Raffino (2020) La psicología o sicología es una ciencia social y una disciplina académica enfocadas en el análisis y la comprensión de la conducta humana y de los procesos mentales experimentados por individuos y por grupos sociales durante momentos y situaciones determinadas. La psicología tiene un campo de estudio vasto, ya que se centra en la mente y la experiencia humanas, desde diversas perspectivas, corrientes y metodologías. Algunas de ellas son más próximas a las ciencias duras y al empleo del método científico, mientras que otras no lo consideran apropiado para el objeto de estudio, y prefieren construir métodos y abordajes propios.

2.1.4. Discriminación

Según Romero y Orantes (2018) afirma que Guatemala buscaban equiparar los derechos materiales de los pueblos indígenas a los derechos materiales del resto de la población, han logrado sentar algunas bases para combatir el racismo. En lo social también se observa una lenta reducción de las brechas, como en educación y acceso a electricidad. Sin embargo, las brechas persisten en los determinantes históricos y estructurales del racismo y la desigualdad social (p. 9). Hoy se observan procesos positivos de cambio en el discurso y el comportamiento social, y un creciente empoderamiento de los pueblos indígenas para ejercer algunos de sus derechos colectivos.

2.1.5. Teoría del conectivismo

De acuerdo con el sociólogo Ander Egg ha hecho también importantes aportes relacionados al estudio y análisis de las necesidades de la sociedad humana, Rojas indica que Egg “fundamentándose en la teoría de Maslows, presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización” (2014.blog) Egg, clasifica las necesidades así: “Necesidades físicas u orgánicas, económicas ligadas al nivel productivo. Asimismo, hay Necesidades sociales, Necesidades culturales, Necesidades políticas, Necesidades espirituales y religiosas” (ídem). Desde estas consideraciones es que la educación por intervención de un buen facilitador de los aprendizajes debe tomar en cuenta las necesidades del usuario y desde un punto de vista pedagógico y por supuesto también didáctico, desarrollar las capacidades y habilidades de modo que ponderadamente sepa ir en busca de los satisfactores de aquellas necesidades.

2.1.6. Políticas

Según Goodnow (2014) es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno lo que constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad, en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva.

2.1.7. Política pública

Pallares (2009) señala: las Políticas Públicas deben ser consideradas como un “procesos decisionales”, un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”.

Pallares, al mencionar esa persuasión sobre la población no comenta si es de índole positiva o negativa, pero podemos decir que en ocasiones el bienestar se ve cuestionado en una política restrictiva o de imposición fiscal, por ejemplo, logrando ciertamente esa modificación conductual. Aunque la mayoría de las Políticas Públicas tienen un impacto directo en el bienestar de la población.

2.1.8. Políticas educativas

De acuerdo con Genoves (2009) Entender el momento presente exige explicitar las ideologías políticas que legitiman las características de las políticas económicas, financieras y laborales, pues las reformas educativas potencian y privilegian aquellas dimensiones del ser humano que son adecuadas para reproducir esas políticas, afianzarlas y perpetuarlas. Para ello se reforman los sistemas educativos que priman un determinado tipo de contenidos culturales, competencias y valores; también unas determinadas áreas de conocimiento y asignaturas, al tiempo que se minimizan otras que podrían amenazar la viabilidad de educar personalidades neoliberales, conservadoras católicas y neocolonialistas.

2.1.9. Árbol de problemas

Según Genoves (2009) Entender el momento presente exige explicitar las ideologías políticas que legitiman las características de las políticas económicas, financieras y laborales, pues las reformas educativas potencian y privilegian aquellas dimensiones del ser humano que son adecuadas para reproducir esas políticas, afianzarlas y perpetuarlas. Para ello se reforman los sistemas educativos que priman un determinado tipo de contenidos culturales, competencias y valores; también unas determinadas áreas de conocimiento y asignaturas, al tiempo que se minimizan otras que podrían amenazar la viabilidad de educar personalidades neoliberales, conservadoras católicas y neocolonialistas.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Teoría de la administración

De acuerdo con Herrera (2009) que todas las escuelas que se mencionarán a continuación implican grandes contribuciones a la administración. Cada una sirve para satisfacer las necesidades de las organizaciones de acuerdo con un contexto, por lo que todas son igualmente valiosas. Un directivo eficiente debe conocer todas las escuelas administrativas para elegir y aplicar la más adecuada a las necesidades de su organización. El estudio de las escuelas de la teoría administrativa aparentemente puede resultar teórico e innecesario. Sin embargo, el aprendizaje y aplicación de la administración sólo es posible mediante el conocimiento de sus distintos enfoques tendencias. Este conocimiento es el único camino para lograr la visión y el criterio flexible que todo administrador o directivo requiere.

2.2.2. Administración científica

Según Jáuregui (2001) El enfoque típico de la escuela de la administración científica es el énfasis en las tareas. El nombre administración científica se debe al intento de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración, con el fin de alcanzar elevada eficiencia industrial. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición. La escuela de la administración científica fue iniciada en el comienzo de este siglo por el ingeniero mecánico americano Frederick W. Taylor. (p.139)

2.2.3. Teoría de Talcott Parsons

De acuerdo con Fernández “servir de guía para la investigación y la codificación del conocimiento aportando hipótesis generalizadas para la formulación sistemática de hechos e ideas; extender el alcance de las consecuencias de las hipótesis particulares; y unificar las observaciones parciales bajo conceptos generales que a su vez promuevan el proceso acumulativo del conocimiento”. (2011 pag.7) con esto, Parsons se hace importante para la investigación

sistematizada que requiere todo investigador. Por tanto, indica Fernández “La teoría para Parsons constituye un “sistema” y no generalizaciones particulares sobre fenómenos también particulares. Afirma que el tipo estructural-funcional de sistema es el que tiene mayores probabilidades de desempeñar de modo adecuado un papel relevante en la teoría” (ídem). Evidentemente, el investigador no debe pasar por alto los aportes del sociólogo Talcott Parsons para desarrollar un buen trabajo.

2.2.4. Teoría jerárquica de Necesidades sociales de Maslow

De acuerdo con García, “Abraham Maslow introdujo el concepto de la jerarquía de necesidades en el año 1943 en su libro “Motivación y personalidad”. Más tarde, el hecho de que esta jerarquía soliese ser representada gráficamente en forma de pirámide hizo que el núcleo de la teoría pasase a ser conocido como pirámide de Maslow, cuya popularidad es notable hasta hoy día” (ídem). Estudioso de la sociedad humana, Abraham Maslow, propuso, de acuerdo con García, “una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados” (blog s.f.). en este sentido, Maslow sistematizó las necesidades humanas en una pirámide ampliamente conocida por los docentes y si no fuera así, es imperativo conocerla puesto que como humanista no puede pasar por alto este conocimiento ya que su tarea implica saber la realidad de sus estudiantes ya que desde esa realidad puede identificarse las causas de algunos fenómenos que afectan su desarrollo físico y académico

2.2.5. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

El sociólogo Ander Egg ha hecho también importantes aportes relacionados al estudio y análisis de las necesidades de la sociedad humana, Rojas indica que Egg “fundamentándose en la teoría de Vasasky, presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su

jerarquización” (2014.blog) Egg, clasifica las necesidades así: “Necesidades físicas u orgánicas, económicas ligadas al nivel productivo. Asimismo, hay Necesidades sociales, Necesidades culturales, Necesidades políticas, Necesidades espirituales y religiosas” (ídem). Desde estas consideraciones es que la educación por intervención de un buen facilitador de los aprendizajes debe tomar en cuenta las necesidades del usuario y desde un punto de vista pedagógico y por supuesto también didáctico, desarrollar las capacidades y habilidades de modo que ponderadamente sepa ir en busca de los satisfactores de aquellas necesidades.

2.2.6. Liderazgo Educativo

De acuerdo con Tedesco (2003) El liderazgo educativo se infiere su relación con la transformación y el cambio en el sistema, es decir, cómo el valor educativo se empodera del contexto y sus necesidades, lo que indica que los proyectos deben conllevar a crear y mejorar el sistema educativo frente a los avances de la tecnología, y el desarrollo de la cultura, dando respuesta a lo ambiental y lo económico; lo anterior incide en la imperante necesidad de cerrar la brecha entre la educación y la realidad. En últimas, preservar la cultura de la persona en cuanto a su desarrollo personal y social, hace que esta sea más competitiva y soñadora, lo que indica que desde la perspectiva de la estrategia plantea retos concretos, a través de objetivos y metas claras. En consecuencia, el liderazgo educativo posee como referente filosófico: la ética como base de la sostenibilidad, desde el sentido de la responsabilidad que tiene el líder como ser social frente a la vida, al entorno, a la naturaleza, al cuidado de sí mismo. (116)

2.2.7. Comunidad Educativa

Según García (2008) La Comunidad Educativa es una necesidad para el desarrollo local y regional de los centros educativos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar

psicosocial de los estudiantes. Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica-educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones, se puede entenderse también como el colectivo de personas que intervienen en un determinado proyecto educativo, y que por lo general concierne más concretamente a un grupo de profesores y alumnos como elementos primarios, y a un grupo de padres y tutores como elementos muy directamente interesados.

2.2.8. Organizaciones no gubernamentales

Una Organización no gubernamental (ONG) es una organización privada que, basándose en sus reglas constitutivas, aunque tengan beneficios no pueden distribuirlos a las personas que controlan la organización, y por tanto, han de destinarse bien a la realización de sus objetivos, bien a la ayuda de personas que no tengan ningún control sobre la ONG.

Tenemos que tener en cuenta, que a pesar de que el término “no gubernamental”, por el significado de sus siglas abarcaría a todas aquellas organizaciones que no están dentro del gobierno, el concepto se utiliza para referirse a las que, además de no formar parte de las instituciones gubernamentales, no tienen ánimo de lucro. Por tanto, una empresa (que es independiente de los gobiernos), no entraría dentro de este concepto, ya que es una organización que sí que tiene ánimo de lucro.

2.2.9. Organización Escolar

Según Varona (2015) La Organización Escolar es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica “define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”. Epistemológicamente se ha atravesado un proceso histórico-cultural en el que se han ido acumulando e integrando diferentes y/o sucesivos enfoques relacionados con referentes teóricos interceptados procedentes de la política educacional, la teoría de la educación, la teoría del currículum, la teoría del cambio, la teoría de la organización, las teorías de la gestión a las que podría añadirse las teorías didácticas, de la dirección científica del trabajo; de la educación y formación de la personalidad y su orientación profesional. El éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado en él. La organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación Estratégica.

Según Castillo (2018) La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así la planeación estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos. Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa. Por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas. Sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el

punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta.

2.3.2. Proyecto

Según Raffino (2020) Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen teniendo más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos.

2.3.3. FODA

Según Espinosa (2013) FODA es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz FODA en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro, su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, la matriz de análisis FODA permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia,

cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrollables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo.

2.3.4. Estrategia

Según Anita (2006) las estrategias están fundamentadas en ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación, la aplicación de procedimientos de transformación de la información e interpretación de resultados, cabe la pena destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, así mismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de los objetivos que se tengan previstos, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la misma manera, eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes.

2.3.5. Líneas Estratégicas

Según Ortiz (2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica es importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

2.3.6. Plan Estratégico

De acuerdo con Sánchez (2009) El plan estratégico es un documento integrado en el plan de negocio que recoge la planificación económico-financiera, estratégica y organizativa con la que una empresa u organización cuenta para abordar sus objetivos y alcanzar su misión de futuro. A lo largo de su desarrollo, el plan estratégico señala las bases para el funcionamiento de la empresa en la línea de una consecución de objetivos futuros, aun desconociendo cuál será el futuro. En otras palabras, definirá qué acciones tendrán que ser llevadas a cabo a nivel empresarial para poder afrontar los retos que vayan apareciendo y finalmente conseguir los objetivos marcados previamente. Por otra parte, las personas encargadas de su redacción deben ser responsables de la sociedad que tengan gran capacidad de control de la misma y conocimientos amplios sobre todos sus aspectos.

2.3.7. PEI

De acuerdo con Oyarce (2005), El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

El Proyecto Educativo Institucional constituye un proceso de reflexión y la consecuente plasmación que realiza una comunidad educativa. Su finalidad es explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre individuos (educando y educador) y la sociedad y el modelo de comunicación en

el que se sustenta la misma, el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución.

2.3.8. Organización Escolar

Según Varona (2015) La Organización Escolar es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica “define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”. Epistemológicamente se ha atravesado un proceso histórico-cultural en el que se han ido acumulando e integrando diferentes y/o sucesivos enfoques relacionados con referentes teóricos interceptados procedentes de la política educacional, la teoría de la educación, la teoría del currículum, la teoría del cambio, la teoría de la organización, las teorías de la gestión a las que podría añadirse las teorías didácticas, de la dirección científica del trabajo; de la educación y formación de la personalidad y su orientación profesional.

Es obvio pues el complejo contexto epistemológico para caracterizar el ámbito disciplinario de la Organización Escolar que se encuentra en un punto de intersección entre las dimensiones educativa, organizativa y administrativa de la institución educativa, en lo institucional y lo extrainstitucional.

El éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado en él. La organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos.

2.3.9. Indicadores

Según Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente, así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Estrategias didácticas

Una Organización no gubernamental (ONG) es una organización privada que, basándose en sus reglas constitutivas, aunque tengan beneficios no pueden distribuirlos a las personas que controlan la organización, y por tanto, han de destinarse bien a la realización de sus objetivos, bien a la ayuda de personas que no tengan ningún control sobre la ONG. Se debe de tener en cuenta, que a pesar de que el término “no gubernamental”, por el significado de sus siglas abarcaría a todas aquellas organizaciones que no están dentro del gobierno, el concepto se utiliza para referirse a las que, además de no formar parte de las instituciones

gubernamentales, no tienen ánimo de lucro. Por tanto, una empresa (que es independiente de los gobiernos), no entraría dentro de este concepto, ya que es una organización que sí que tiene ánimo de lucro.

2.4.2. Juegos pedagógicos

Tomando en cuenta Llull (2019) El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La pedagogía moderna recurre a él con fines educativos, ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y facilita el aprendizaje. Es el principio del “*enseñar deleitando*”, máxima que se acuñó tras descubrir que los niños aprenden mejor y más rápidamente si lo hacen de una forma divertida y sin estrés. Los juegos didácticos son juegos y actividades que se utilizan como técnica de enseñanza para fomentar o estimular algún tipo de aprendizaje en los niños. Su objetivo es que los niños aprendan conocimientos o habilidades motrices y sociales de manera simple y lúdica.

Pero el juego no es tan solo un simple recurso didáctico, hoy en día se ha convertido en un objetivo educativo por sí mismo. El juego no tiene que estar instrumentalizado necesariamente, basta con que el niño juegue libremente para que aprenda. Es importante tener en cuenta que adultos y pequeños aprendemos como consecuencia del juego, no jugamos para aprender. Existen diversos tipos de juegos didácticos que apuntan a estimular uno o varios aspectos de la persona, los juegos varían según los intereses y la edad del niño. Por ejemplo: juegos con bloques, rompecabezas, juegos con las letras del abecedario. Suelen ser utilizados en la escuela y en el ámbito doméstico.

2.4.3. Rutas de aprendizaje

Tomando en cuenta Llull (2019) El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La pedagogía moderna recurre a él con fines educativos, ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y facilita el aprendizaje. Es el principio del “*enseñar deleitando*”, máxima que se acuñó tras

descubrir que los niños aprenden mejor y más rápidamente si lo hacen de una forma divertida y sin estrés. Los juegos didácticos son juegos y actividades que se utilizan como técnica de enseñanza para fomentar o estimular algún tipo de aprendizaje en los niños. Su objetivo es que los niños aprendan conocimientos o habilidades motrices y sociales de manera simple y lúdica.

Pero el juego no es tan solo un simple recurso didáctico, hoy en día se ha convertido en un objetivo educativo por sí mismo. El juego no tiene que estar instrumentalizado necesariamente, basta con que el niño juegue libremente para que aprenda. Es importante tener en cuenta que adultos y pequeños aprendemos como consecuencia del juego, no jugamos para aprender. Existen diversos tipos de juegos didácticos que apuntan a estimular uno o varios aspectos de la persona, los juegos varían según los intereses y la edad del niño. Por ejemplo: juegos con bloques, rompecabezas, juegos con las letras del abecedario. Suelen ser utilizados en la escuela y en el ámbito doméstico.

2.4.4. Justificación

Según Navarro (2009) nos dice que todas nuestras afirmaciones tienen un grado de justificación. Así, si digo que tengo fe en el poder de los astros es muy probable que alguien me pregunte qué justifica dicha idea. Hay ideas que tienen una justificación lógica incuestionable. En el marco teórico de la investigación un científico debe argumentar los beneficios que se van a obtener y el uso que se le va a dar. Justificar una investigación supone responder a la pregunta "para qué sirve". Sin embargo, en el contexto de la metodología científica, los teóricos de la ciencia se refieren a un concepto más complejo, la teoría de la justificación. Este planteamiento es de tipo epistemológico, que en palabras sencillas viene a decir que hemos de saber cómo conocemos algo para tener garantías de que se trata de algo verdadero. En primer lugar, la epistemología, estudia las razones lógicamente válidas. Por otra parte, esta disciplina estudia los métodos que se utilizan en la actividad científica el análisis de la justificación científica estudia todo

el proceso intelectual por el cual creamos ideas Hay que pensar que la ciencia es el intento de un conocimiento válido e irrefutable y, en consecuencia, necesita de un concepto claro de justificación de lo contrario, se estarían utilizando argumentos y pruebas inconsistentes, que son los propios de las pseudociencias

2.4.5. Definición de objetivos de un proyecto

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación, este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología. Los objetivos de investigación se suelen redactar partiendo de verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes. Están planteados a partir de un problema o una hipótesis.

2.4.6. Elementos de los objetivos de un proyecto

Para definir correctamente los elementos que integran los objetivos de un proyecto Google (2017) indica que dichos elementos son “un verbo en tiempo infinitivo; han de ser evaluables para comprobar si se alcanza el resultado. Los objetivos deben definirse de forma clara, concretos que no confundan o den vía libre a interpretaciones. Medibles: por lo que deben formularse de forma que tenga un resultado alcanzable” (Google) esto significa que se debe tener en mente a donde se desea llegar desde el momento en que se detecta la problemática que deberá ser tratada para aportar innovación y desarrollo social a la comunidad en que se ubica el centro educativo objeto de estudio. Además, durante todo el proceso investigativo no hay que perder de vista el objetivo, el cual debe ser constantemente sujeto de análisis o sea que, el investigador debe de mantener bajo observación constante sus actividades evaluando su trabajo para ir

retroalimentado con datos y otros aportes que puedan sugerirle aspectos que enriquezcan su trabajo de investigador.

2.4.7. Evaluación

Para definir correctamente los elementos que integran los objetivos de un proyecto Google (2017) indica que dichos elementos son “un verbo en tiempo infinitivo; han de ser evaluables para comprobar si se alcanza el resultado. Los objetivos deben definirse de forma clara, concretos que no confundan o den vía libre a interpretaciones. Medibles: por lo que deben formularse de forma que tenga un resultado alcanzable” (Google) esto significa que se debe tener en mente a donde se desea llegar desde el momento en que se detecta la problemática que deberá ser tratada para aportar innovación y desarrollo social a la comunidad en que se ubica el centro educativo objeto de estudio. Además, durante todo el proceso investigativo no hay que perder de vista el objetivo, el cual debe ser constantemente sujeto de análisis o sea que, el investigador debe de mantener bajo observación constante sus actividades evaluando su trabajo para ir retroalimentado con datos y otros aportes que puedan sugerirle aspectos que enriquezcan su trabajo de investigador.

2.4.8. Indicadores

Según UNESCO (2008) Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo

o el grado de satisfacción de un participante en la formación los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos.

2.4.9. Meta

De acuerdo a Grant (2012) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones individuales, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”. Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realidad la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional.

2.4.10. Presupuesto

Según Meyer (2018) Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto, para la estimación de un presupuesto se requiere la administración de fondos, puesto que uno de los objetivos de los presupuestos es influir en los procesos de decisión de la

organización, puesto que se estima la capacidad de inversión de la empresa y las posibilidades de recuperación de la misma, que se obtiene por medio de la estimación de la rentabilidad.

El presupuesto se debe enfocar en detallar lo concerniente a la presentación y análisis de los costos. La presentación de los costos de manera específica permite que los inversionistas y todos los usuarios de la información contenida en los presupuestos tengan un conocimiento claro y amplio que proporcione fiabilidad, además de la posibilidad de buscar alternativas que minimicen los costos, dado que, en caso de mostrarse los costos como un monto general, se denota como un cálculo al azar. Uno de los elementos importantes de los presupuestos es la capacidad de presentar la información del proyecto en términos del costo-beneficio, desde el cual se deben evaluar variables fundamentales, entre las que se señala la financiación.

2.4.11. Recursos humanos

De acuerdo con Clark (2007), define los recursos humanos como el conocimiento, experiencias, habilidades y compromiso de los empleados con la empresa, así como sus relaciones con el resto de compañeros, subordinados o jefes, incluyendo, además, sus relaciones con aquéllos no pertenecientes a la empresa, como, por ejemplo, proveedores, clientes, etc. Las primeras definiciones consideraban a los recursos humanos como el stock de conocimientos y destrezas acumuladas por los trabajadores. Posteriormente esta definición se ha ido completando hasta llegar a definiciones basadas en la multidimensionalidad de atributos que caracterizan a las personas y que éstas utilizan en su desempeño en la organización. Esta definición no sólo incluye las habilidades y conocimientos de las personas que forman la organización, sino que también incluye las relaciones sociales de las que participan los empleados, así como sus actitudes y sus afectos en relación a la organización.

2.4.12. Recursos financieros

Según Pérez (2010) Son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros. Las empresas generan estos recursos a partir de diversas actividades. La venta de productos y servicios, la emisión de acciones las rondas de capitalización, los préstamos solicitados y los subsidios son algunas de las fuentes de recursos financieros. Los encargados de la administración de los recursos financieros deben analizar y planificar el correcto flujo de fondos; de este modo se evitarán los problemas por falta de recursos para afrontar las actividades productivas o el pago de obligaciones. En caso de que la compañía no contara con los recursos suficientes, podría convertirse en deudora y tener que pagar intereses adicionales. Los presupuestos y los balances, por lo tanto, resultan fundamentales para conocer el estado de los recursos financieros, ya que reflejan el ingreso y la salida de dinero de las arcas de la organización.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El entorno educativo de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 Salvador de Oliva JM , de Cobán, Alta Verapaz, fue evidente que los escasos estímulos para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura en la escuela en los últimos años habiendo detectado la poca atención que presentaban en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura, habiendo mostrando desconcentración desinterés en el aprendizaje de las sílabas y el trazo de las letras, los cual dificultaba la asimilación y la construcción de oraciones, párrafos, demostrando de esta manera actitudes poco favorables en el aprendizaje tanto dentro del aula como en su hogar.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 1017 alumnos 132 de ellos (13%) repitieron el grado debido repitencia escolar; en 2017 el porcentaje fue de (13%) ya que un total de 126 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la poca motivación por el estudio. El año 2018 la escuela presento una tasa de repitencia del 11%, una 89% y una tasa de fracaso escolar del 13% con una tasa neta en hombres de 87%.

Siendo evidente una taza de repitencia en primer grado por no completar su proceso de lectoescritura repercutiendo en los grados posteriores habiendo

demostrado desmotivación e interés en la realización de actividades de lectura y escritura y este a su vez en las demás áreas de aprendizaje

En el proyecto educativo cuya finalidad fue la Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura; siendo una de las estrategias contar con la ayuda de los actores potenciales, siendo las instituciones que servirán de mucho en el apoyo en algunas talleres, charlas o capacitaciones, dones será involucrada la comunidad educativa; el problema se pretendió resolver la poca atención y concentración en el desarrollo de actividades que prestan los alumnos de primer grado de la escuela en el proceso de primer grado mostrando desinterés en el proceso y mucho olvido constante sobre lo aprendido.

Dicho problema fueron identificadas las debilidades entre ellas, se pueden mencionar, apatía de los docentes para resolver problemas educativos de los alumnos, falta de tiempo del horario escolar, poca aplicación de programas de matemáticas y lectura, desinterés por la actualización pedagógica por parte de algunos docentes, repitencia escolar, poca aplicación de valores de parte de los alumnos, falta de autoestima del alumno, falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, dominio de estrategias para tratar con alumnos hiperactivos, poco acompañamiento de padres de familia en tareas extra clase.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar mala comunicación entre demás docentes, incumplimiento de actividades pedagógicas impulsadas por el MINEDUC, sobre protección a los niños de parte de padres de familia, trabajan ambos padres todo el día, violencia intrafamiliar, influencia de los medios tecnológicos, conflictividad emocional de los alumnos, desintegración familiar, falta de recursos económicos, familias numerosas apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: disponibilidad de participación de los alumnos, interacción docente y alumnos suficientes recursos didácticos, interés de

los padres de familia en la formación académica de sus hijos, recurso tecnológico al alcance de los alumnos, buena comunicación con padres de familia, manejo del recurso tecnológico de parte de los estudiantes, estabilidad laboral, actitud proactiva, innovación pedagógica.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo como: apoyo de parte de la dirección en actividades formativas,, poyo de comisión pedagógica del establecimiento, reuniones constantes con padres de familia para avance de los alumnos, deseo de participación de los alumnos dentro del aula, instalaciones adecuadas para llevar a cabo el proyecto, formación académica, el establecimiento es tomado en cuenta para desarrollar programas pedagógicos por el MINEDUC y otras instituciones, apoyo de una institución para llevar a cabo el proyecto, apoyo de la OPF, Apoyo de MINEDUC-DIGEESP.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se cuenta con suficientes recursos didácticos como el apoyo de parte de la dirección en actividades formativas, en fortalezas y amenazas, hay disponibilidad de participación de los alumnos, conflictividad emocional de los alumnos en debilidades y oportunidades debilidades y amenazas se acerca más falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje y la conflictividad emocional de los alumnos.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es motivar al alumno para que desarrolle sus actividades pedagógicas de una manera pertinente mostrando interés y atención en las distintas actividades de lectoescritura que desarrolle, sintiéndose motivado y apoyado por su docente en la construcción de sus conocimientos por medio de actividades que fortalezcan el aprendizaje de lectoescritura en donde el alumno participe activamente, fortaleciendo las actividades de aprendizaje con la aplicación la metodología

acorde a la educación actual y expectativas de los alumnos logrando que ellos se desenvuelva plenamente tanto en la realización de cada una de las actividades y procesos de lectoescritura implementando estrategias que contribuyan a la participación constante y sea a la vez un proceso significativo y lograr de esta manera contrarrestar el fracaso escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura, en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 Salvador de Oliva JM.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias motivacionales

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura, en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 Salvador de Oliva JM.

3.4.2. Específicos

Recopilar estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje.

Adecuar las estrategias para los alumnos.

Diseñar un plan de actividades con los alumnos.

Aplicar metodologías para identificar problemas de aprendizaje.

Realizar actividades que contribuyan a la motivación de los alumnos

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura, el cual pretenderá contrarrestar el problema detectado en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 "Salvador de Oliva", Alta Verapaz, como una necesidad Enel aprendizaje la motivación constante que es de primordial importancia preparar cognitivamente al alumno en el desarrollo de sus actividades. Evidenciando además de la poca atención que prestan los estudiantes en la realización de sus actividades pedagógicas mostrando olvido poco interés ante las indicaciones que se dan para que realicen de una mejor manera su proceso de aprendizaje más aun en el proceso de lectoescritura he decidido trabajar con los alumnos de primero primaria.

De acuerdo a la necesidad detectada, este proyecto se justifica que los procesos que deben ser mejorados, favorecer el aprendizaje por medio de estrategias motivacionales para el desarrollo de cada una de las actividades como parte del proceso de la nueva metodología.

Siendo evidente la gran necesidad que representa la atención de los alumnos en su proceso de lectoescritura y la pronta intervención del docente para lograr en los alumnos un cambio de actitud la cual afecta en aprendizaje; además, viene a fortalecer la educación inclusiva en atención a todos los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje y no le permiten desenvolverse de acuerdo a sus limitaciones y capacidades y que para ello estarán directamente involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento educativo se enfocó en brindar una solución aplicada a la necesidad motivar con estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje y fortalecer los conocimientos planeando

un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque se ha evidenciado el poco apoyo de los docentes para la atención oportuna de los alumnos cuando se detectan problemas en cuanto a falta de motivación y atención a las actividades pedagógicas, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: Desarrollar estrategias motivacionales de aprendizaje, Recopilar estrategias de motivación para favorecer el aprendizaje, adecuar las estrategias para los alumnos, diseñar un plan de actividades con los alumnos. Para ello fue necesario aplicar metodologías para identificar problemas de aprendizaje, realizar actividades que contribuyan a la motivación de los alumnos. Este proyecto contribuyó con la institución para que favorezca con el aprendizaje de los alumnos evidenciando acciones significativas con los estudiantes, fortaleciendo su aprendizaje con la aplicación de una metodología acorde a la educación actual logrando que el alumno se desenvuelva plenamente tanto en lo académico como para la vida y lograr de esta contrarrestar el fracaso escolar.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuirá a favorecer los aprendizajes involucrar a los estudiantes en su proceso en respuesta a una educación inclusiva y de calidad los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente motivando e incentivando a estudiante en su aprendizaje por medio del desarrollo de sus actividades dentro y fuera del salón de clases para trabajar de manera autónoma, con esto se logrará superar las debilidades en la falta de valores y así mejorar la falta de estímulos de aprendizaje con los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más motivador y dinámico lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más participativa vea su centro de estudios un lugar acogedor para llevar acabo sus procesos de

aprendizaje y despierte el interés en la comprensión de los aprendizajes realicen sus actividades pedagógicas de una mejor manera.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se realizó un diagnóstico del establecimiento el cual permitió priorizar un problema aplicando diversas técnicas para proponer un Proyecto de Mejoramiento Educativo para orientar y estructurar las actividades del proyecto las cuales estaban dirigidas los estudiantes con el fin de minimizar el problema detectado, socializando con algunos padres de familia, compañeros de trabajo de la escuela donde se realizó el proyecto con el fin primordial de llevar a cabo cada una de las acciones a propuestas, de la misma manera permitió compartir con personas que son parte del ámbito educativo, involucrando a los todos los actores en la realización de cada una de las fases previstas, todas estas acciones se realizaron por medio de pláticas telefónicas, mensajes de texto, chats.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo no se pudo llevar a cabo por la pandemia mundial del virus del Covid-19, siendo Guatemala una de las afectadas desde el 13 de marzo, siendo respetuosa de las disposiciones presidenciales en el país lo cual trajo consigo el cierre temporal de los establecimientos educativos y eso limitó la ejecución total del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las acciones realizadas en cuanto a la gestión con los diversos medios de comunicación local para solicitar espacio para el apoyo en cuanto a grabación y producción del video, llevando consigo una serie de ensayos cuyo fin era realizar de una mejor manera la grabación y cumplir los lineamientos dados, de la misma manera, buscar la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo dentro de un canal informativo social cuando este reuniera cada uno de los aspectos necesarios para darlo a conocer a los distintos actores, contactando a padres de

familia, docentes, autoridades sobre el día y hora de difusión del mismo para que estuvieran atentos a la presentación del proyecto..

Ilustración 1 - Solicitud a Gerente de Radio local

Cobán, Alta Verapaz 07 de julio de 2020.

Lda.
Mónica Galindo de Rivera
Comunicadora y Publicista Profesional.
Aula 45 Comunicación y estudio
Su despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseando que las bendiciones del Señor sobre abunden su vida de manera integral.

Cristina Maribel González leal estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC». Derivado de la situación de estado de calamidad y emergencia que actualmente se vive en el país a causa de la pandemia ocasionada por el Covid-19, la Universidad giró instrucciones específicas respecto a la manera de cómo debemos ejecutar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que las acciones antes mencionadas serán las que deberán ser tomadas para la presentación y socialización del mismo.

El motivo de la presente es para SOLICITO sus servicios profesionales para la grabación y producción de video el cual debe tener una duración de 6 minutos.

Agradeciendo de antemano su apoyo a mi petición y las acciones que esta conlleva, la cual persigue un bien común y confiando en su espíritu de colaboración quedo a espera de su respuesta,
Atentamente



Cristina Maribel González Leal

Fuente: Elaboración propia
Solicitud escaneada a Gerente Administrativa Aula 45 Comunicación y estudio, solicitando sus servicios para grabación y producción del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ilustración 2 - Solicitud de grabación y producción del video

Cobán, Alta Verapaz 07 de julio de 2020.

Señor: Otoniel Rivera
Gerente General
En Pocos Minutos
Su despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseando que las bendiciones del Señor sobre abunden su vida de manera integral.

Cristina Maribel González Leal estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC». Derivado de la situación de estado de calamidad y emergencia que actualmente se vive en el país a causa de la pandemia ocasionada por el Covid-19, la Universidad giró instrucciones específicas respecto a la manera de cómo debemos ejecutar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que las acciones antes mencionadas serán las que deberán ser tomadas para la presentación y socialización del mismo.

El motivo de la presente es para SOLICITO sus servicios profesionales para la grabación y producción de video el cual debe tener una duración de 6 minutos.

Agradeciendo de antemano su apoyo a mi petición y las acciones que esta conlleva, la cual persigue un bien común y confiando en su espíritu de colaboración quedo a espera de su respuesta,
Atentamente



Cristina Maribel González Leal

Fuente: Elaboración propia

Solicitud escaneada a Gerente General En Pocos Minutos, Medio de Comunicación y Noticias solicitando divulgación en plataforma de Facebook del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo

B. Fase de planificación

Existen diversos medios de comunicación siendo estos: escritos, plataformas en redes sociales, radio difusión, televisivos, algunos privados y otros de índole social y religioso, siempre bajo la responsabilidad y representatividad de una persona encargada, los propietarios los administradores de cada medio, siendo los más importantes del medio y el profesionalismo que les acredita: Impacto Noticioso bajo la dirección de Julio Amílcar Nuila, Sam Chun Informa; administrador Eduardo Sam, En Pocos minutos; Otoniel rivera, Aula estudio 45, Mónica Galindo, CRN

Previo a la difusión del Proyecto de mejoramiento educativo se contactó los servicios profesionales de Aula estudio 45 bajo la administración de Mónica Galindo para la grabación y difusión del video de mejoramiento educativo, para la divulgación del video del proyecto estuvo a cargo En pocos minutos bajo la dirección de Otoniel Rivera habiéndole presentado una solicitud para agendar un espacio dentro de su programación.

Para la grabación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron ensayos para lograr la modulación y desenvolvimiento para lograr mejorar desenvolvimiento en la grabación y proyectar a la audiencia mayor seguridad en cuanto al contenido del proyecto.

Ilustración 3 - Nota de grabación de video



CORPORACION
AULA 45
Comunicación y estudio
Periférico 9-97 zona 10
Cobán, Alta Verapaz

Cobán, Alta Verapaz Julio 08-2020

A: Cristina Maribel González Leal
Estudiante PADEP/D, EFPEM, USAC
PRESENTE

De la manera mas atenta me dirijo a usted deseándoles muchos éxitos.

Motiva la presente en darle respuesta a la solicitud recibida el día 07-07-2020, para la cual se ha agendado el día de grabación al video solicitado por su persona para el viernes 11 del mes y año en curso a las 8:00 en las instalaciones de la Escuela Salvador de Oliva.

Sin otro particular, atentamente

Gerente Administrativa

Aula 45 Comunicación y estudio

Fuente: Elaboración propia
Hoja de respuesta de Gerente Administrativa Aula 45 Comunicación y estudio, agendando fecha y hora de grabación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ilustración 4 - Nota de divulgación del proyecto



EN POCOS MINUTOS
Medio de Comunicación/noticias
Periférico 9-97 zona 10
Cobán, Alta Verapaz


Cobán, Alta Verapaz Julio 08-2020

A: Cristina Maribel González Leal
Estudiante PADEP/D, EFPEM, USAC
PRESENTE

De la manera mas atenta me dirijo a usted deseándoles muchos éxitos.

Motiva la presente en darle respuesta a la solicitud recibida el día 07-07-2020, para la cual se ha agendado la divulgación de su video educativo solicitado por su persona para el día Lunes 14 a las 8:00 AM del mes y año en curso en la página de información y noticias Facebook.

Sin otro particular, atentamente


Otoniel Rivera
Gerente General
En Pocos minutos

Fuente: Elaboración propia
Hoja de respuesta de Gerente General En Pocos Minutos, Medio de Comunicación y Noticias
agendando fecha y hora de divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ilustración 5 - Ambientación del aula



Fuente: propia

Ambientación del aula de primero B donde será grabado el video, mediante dibujo y pintura de un árbol creativo silábico relacionado al tema del proyecto

Ilustración 6 - Elaboración de material didáctico



Fuente: propia

Preparación y ambientación de material didáctico de cada una de las estrategias relacionadas al proyecto en el aula de Primero B lugar de grabación del video.

Ilustración 7 - Repaso de guion



Fuente: propia

Repaso de guion, preparación del equipo de grabación previo de la grabación del proyecto de mejoramiento educativo

Ilustración 8 - Preparación del ambiente para la grabación



Fuente: propia

Ambientación del espacio físico del aula de Primero B, ubicación de letras del título del proyecto previo a la grabación del video.

Texto del video

Saludo inicial

Mi nombre es Cristina Maribel González Leal estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM
de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la sede en Escuela Oficial Urbana Mixta "Heriberto Gálvez Barrios" Tactic Alta Verapaz.

Como en todo establecimiento sabemos que existen diversos problemas educativos que se ven reflejado en los alumnos que impide desarrollarse activamente sintiéndose desmotivados en su proceso de aprendizaje, más sin embargo se puede resolver con la participación y esfuerzo de todos los actores, es por ello que se pretende que los estudiantes participen en la construcción de su proceso de aprendizaje mediante la interacción, participación de distintos procesos. para la detección y priorización el problema más urgente de resolver son los Escasos estímulos de aprendizaje para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura, de los alumnos de primer grado por medio de un análisis de cinco años se pudo constatar que la mayor tasa de repitencia es de primer grado y esto es a causa de no poder leer y escribir.

Para ello he diseñado el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura en la escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 Salvador de Oliva JM

Núcleo del contenido

Este proyecto está establecido en tres fases

Fase Inicial es dar a conocer al director del establecimiento a través de una solicitud y un plan de trabajo donde detallaran las distintas actividades a realizar

con el proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta a los docentes, autoridades e instituciones que trabajan de manera directa e indirecta en favor de la educación para el cual conlleva una serie de actividades como:

Actividades de gestión talleres charlas de las distintas estrategias a utilizar con los alumnos. Talleres de sensibilización con docentes para que apliquen estrategias que motiven a los alumnos en su proceso de aprendizaje

Fase de planificación será:

Dar a conocer por medio de una reunión tomando en cuenta la participación de los padres de familia llevando a cabo actividades conjuntas con sus hijos, sensibilizarlos que dentro del proceso de primer grado no es únicamente de escribir, si no de desarrollar actividades de:

Motivación,

Activación de la inteligencia

Habilidades de razonamiento

Utilización de material concreto para el desarrollo de la lectoescritura

Esta última fase que es de ejecución:

Primeramente, se llevará a cabo un acto cívico como lanzamiento del proyecto

Seguido a eso se llevarán a cabo actividades las cuales se han distribuido en tres momentos los cuales son

Ambientación del aula

Activación de conocimientos previos por medio de actividades motivacionales:

Gimnasia cerebral

Ejercicios de fonación y segmentación silábica

Actividades de estimulación cognitiva

Actividades de conciencia fonológica

Domino de palabras

Rimas de palabras y dibujos

Ejercicios para trabajar la memoria

Memogramas

Discriminación de imágenes

Actividades interactivas

Caligramas

chistes

adivinanzas

trabalenguas

Memorias

Cantos

Cuentos

Pintura de mándalas

Rompecabezas

Lectura de imágenes

Juegos silábicos

laberintos

sopa de silabas y letras

competencias lúdicas

basta

juego de diferencias

Todo ello con la finalidad de mejorar las metodologías y las formas de enseñanza por medio de la Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura. La motivación es una parte crucial en el proceso de aprendizaje, asegurándose que los alumnos estén animados favorecer el aprendizaje de los alumnos logrando mejorar su atención y concentración en la realización de sus actividades con enfoque significativo basándose en la metodología constructivista basada en los intereses y necesidades de los alumnos con la aplicación de sus conocimientos y habilidades. Para eso fue necesario poner en práctica un diagnóstico institucional, marco contextual, epistemológico, políticas educativas análisis situacional, los cuales son el sustento de ese proyecto de mejoramiento educativo

Cierre e invitación

Por todo lo anterior y consciente que dentro del ámbito educativo de debe atender las distintas problemáticas de los alumnos y es por ello que le invito a que sea participe de este proyecto de mejoramiento educativo. Y como ciudadanos responsables les recuerdo que en este tiempo de pandemia es importante lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

C. Fase de ejecución

Para la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento educativo el canal de comunicación social habiendo agendo el día 13 de julio del año en curso a las 7:00 Pm para darlo a conocer dentro de la plataforma oficial, previo a la hora de divulgación por medio de mensajes de texto, WhatsApp, Facebook y llamadas les invite a presenciar el video del proyecto, del mismo modo, les compartí un enlace de YouTube, Facebook para que visitaran mi perfil el caso no pudieran conectarse a la hora indicada, así mismo, por lo que solicite su intervención oportuna para con sus reacciones y comentarios, habiendo obtenido comentarios positivos y constructivos sobre el proyecto.

Cuando el video del Proyecto de mejoramiento educativo salió divulgado inmediatamente evidencíé las distintas reacciones evidenciando 72 reacciones dentro de mi página de Facebook, 46 familias, con 1,700 reproducciones de la página de comunicación social En Pocos Minutos, en mi página de YouTube obtuve 162 visitas.

Los recursos utilizados para la grabación del video de proyecto de mejoramiento educativo fueron: cámara fotográfica, teléfono celular, redes sociales, canal de YouTube, Blogger donde se encuentran las fotografías del material de las distintas estrategias a utilizar con los alumnos. Los métodos de difusión utilizados para la difusión del proyecto de mejoramiento educativo son; Facebook, YouTube,

WhatsApp y medio de comunicación local En pocos minutos, todos estos con el propósito de lograr una mejor difusión del video del proyecto

Ilustración 9 - Notificación de lanzamiento del video



Fuente: propia

<https://www.facebook.com/enpocosminutos/videos/3716039525092676/> Mensaje recibido de la gerente administrativa Corporación Aula 45, al momento que el video estuvo al aire conjuntamente con el enlace del canal de comunicación

Ilustración 10 - Video divulgado en Canal de Comunicación Local



Fuente: propia

Captura de pantalla del momento que el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo estuvo al aire por el canal de comunicación En Pocos Minutos

Ilustración 11 - Entrega de nota de divulgación del video



Fuente: propia
Fotografía dando a conocer al COCODE sobre la nota de autorización de Divulgación del video por el canal de comunicación En Pocos Minutos

Ilustración 12 - Mensaje enviado a Chat de grado



Fuente: propia
Captura de pantalla compartiendo los enlaces de YouTube y Facebook a representante de primer grado Secc. B para compartir con demás padres de familia

Ilustración 13 - Presentación del video en página personal



Fuente: propia

Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo en página personal de Facebook para invitar a mis contactos sobre la divulgación del Video.

Ilustración 14 - Visualización del video



Fuente: propia

Captura de pantalla sobre la cantidad de visualizaciones del video de proyecto de mejoramiento educativo en Facebook.

Ilustración 15 - Recepción de comentarios por video difundido



Fuente: propia

Captura de pantalla sobre la cantidad de visualizaciones y comentarios del video de proyecto de mejoramiento educativo en YouTube

D. Fase de monitoreo

Para la evidenciar y comprobar que efectivamente el video del Proyecto de Mejoramiento educativo fue visto en el canal de comunicación social, mi página de YouTube y mi perfil de Facebook; se estuvo observando las distintas reacciones que se ven al pie del video, como recibir mensajes, llamadas, visitas en los distintos canales que utilicé, de la misma manera las personas que se tomaron el tiempo para responder el cuestionario virtual sobre el impacto del video del proyecto.

Dentro de las actividades previas fue la elaboración de un cuestionario en Google para conocer la reacción de las personas en lo que respecta al proyecto, misma que se revisó el llenado del cuestionario por dos semanas y leyendo cada comentario de los distintos actores y agradeciendo los distintos comentarios escritos en el video.

Ilustración 16 - Conteo de reproducción del video en canal de comunicación



Fuente: propia

<https://www.facebook.com/enpocosminutos/videos/3716039525092676/> Captura de pantalla y link del monitoreo de reproducciones, likes, y comentarios en la página en Pocos Minutos sobre la divulgación del video del proyecto

E. Fase de evaluación

Para la evaluar el impacto que tuvo el video del proyecto de mejoramiento educativo mediante las páginas de Facebook, YouTube, consultando cada una de ellas para ver la cantidad y reacciones, comentarios, visitas a los distintos canales de comunicación y los mensajes recibidos en mi WhatsApp el cual se tuvo por medio de la divulgación una aceptación favorable.

La elaboración de cuestionario en línea permitió conocer las expectativas de los docentes del establecimiento habiendo recibido 42 respuestas y establecidas gráficamente para una mejor interpretación, todo esto con el fin de comprobar que la respuesta en cuanto al proyecto fue positiva y de gran aceptación con 72 reacciones dentro de mi página de Facebook, 46 familias, con 1,700 reproducciones de la página de comunicación social En Pocos Minutos, dentó de la página de Facebook y YouTube habiendo obtenido 162 visitas

La evaluación es una fase importante dentro del todo proyecto pues se conoce el alcance de los objetivos propuestos en el diseño de cada una de las actividades dentro del video.

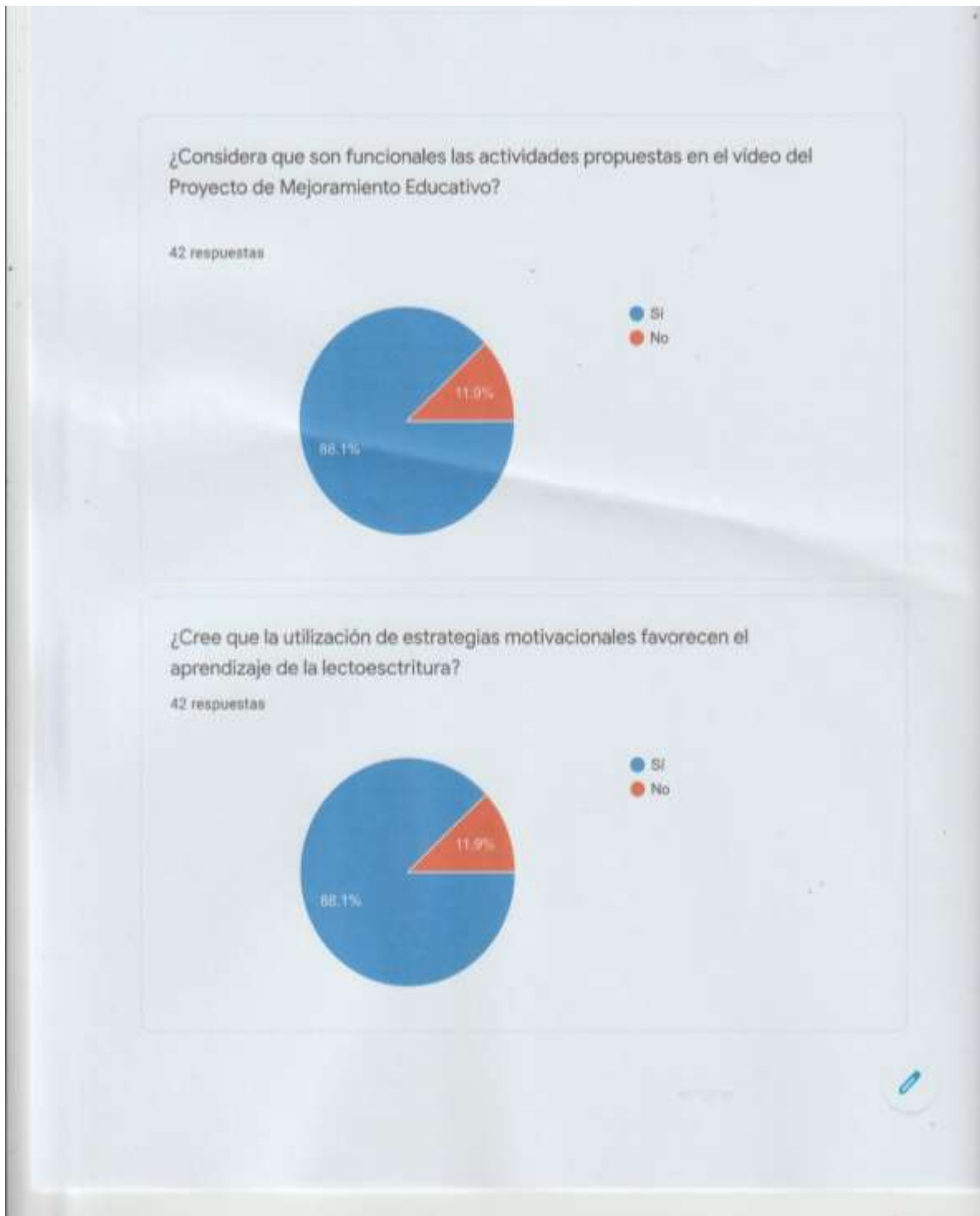
Ilustración 17 - Cuestionario en línea



Fuente: Elaboración Propia

Imagen de pagina1 cuestionario realizado a docentes a docentes del establecimiento

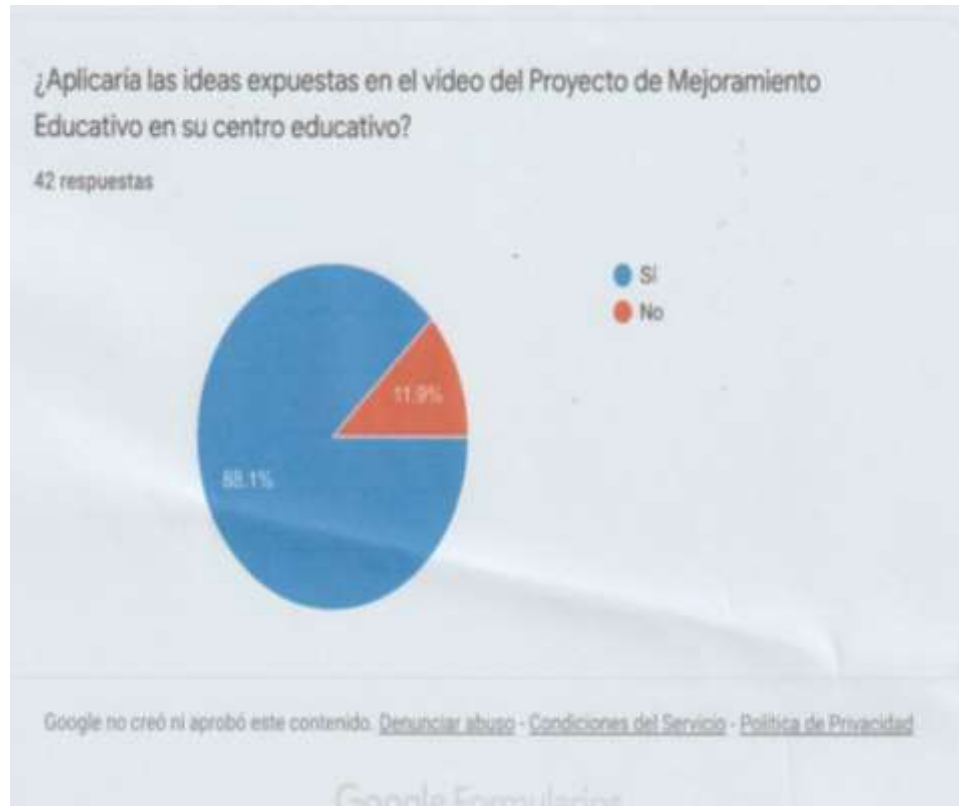
Ilustración 18 - Cuestionario en línea



Fuente: Elaboración Propia

Imagen de pagina 2 cuestionario realizado a docentes a docentes del establecimiento

Ilustración 19 - Cuestionario en línea



Fuente: propia

Fuente: Elaboración Propia

Imagen de pagina 3 cuestionario realizado a docentes a docentes del establecimiento

F. Fase de cierre del proyecto

Con el este proyecto de mejoramiento educativo se ha adquirido un mayor compromiso personal, como el de buscar y aprovechar los medios de superación tanto en lo personal como profesional día con día en todo lo que desempeñe y estar con la mejor disposición de aceptar los cambios comprometerme con los alumnos apoyarlos en su desarrollo académico lograr de una mejor manera reducir ese fracaso escolar que afecta a la institución habiendo adquirido un compromiso como el de innovar constantemente con responsabilidad y esmero.

En cada una de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo se constató que los cambios se pueden lograr aplicando los conocimientos adquiridos,

disposición de llevar y entregar las mejores estrategias con los niños para que ellos alcancen sus metas, interactuar conocimientos y experiencias revisando cada una de las etapas plasmando en cada una de las distintas actividades realizadas, adecuando las estrategias de necesidades e intereses de los alumnos de igual manera con la institución.

Con el plan emergente el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó a través de la divulgación del video se alcanzaron los objetivos evidenciando el impacto el cual fue muy satisfactorio, dentro de este tipo de proyectos se pueden lograr cambios significativos con los alumnos, permitiendo de la misma manera compartir con los compañeros de la escuela las distintas maneras de innovar para para lograr verdaderos cambios con cada uno de los alumnos, cabe la pena mencionar que de una y otra manera se ha dado respuesta positiva a la Universidad a los catedráticos de cada curso que con sus distintas orientaciones hicieron que esta etapa del proyecto tuviera frutos positivos.

Dentro de las lecciones aprendidas con la planificación, ejecución y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo puedo mencionar:

Disposición de cambio ante las distintas eventualidades académicas en cuanto a superación académica en bienestar de la comunidad educativa.

Aplicar las estrategias aprendidas por medio de las distintas interacciones con cada uno de los catedráticos de cada curso.

Realizar cualquier proyecto con responsabilidad y esmero a favor de la comunidad educativa y universidad.

Ilustración 20 - Nota de agradecimiento



Fuente: propia

Fuente: Elaboración Propia

Captura de pantalla de mensajes recibidos en página personal de Facebook por la divulgación del video del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 21 - Comentarios recibidos



Fuente: propia

Captura de pantalla de mensajes recibidos en página personal de Facebook por la divulgación del video del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 22 – Comentarios recibidos



Fuente: propia

Captura de pantalla de mensajes recibidos en página personal de Facebook por la divulgación del video del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 23 - Comentarios recibidos



Fuente: propia

Captura de pantalla de mensaje enviado en página de Facebook a contactos por su participación en conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de estrategias motivacionales para favorecer la lectoescritura destinado para su ejecución con los alumnos de primer alcance de socialización con el director del establecimiento, organización de padres de familia para el cual se había diseñado desde un inicio, estuvo sujeto a una readecuación por medio de un divulgación en el medio de comunicación de mayor presencia en el municipio de Cobán, debido a la suspensión de clases decretada por el Presidente de la republica a causa de la pandemia mundial Covid-19.

La razón de hacer la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo a causa de la pandemia mundial cuyo fin es continuar con el proceso de profesionalización docente e intervención pedagógica por medio del diseño distintas acciones realizadas como el de gestionar el medio de comunicación con gran afluencia dentro del contexto cuyo fin fue que las personas con acceso a redes sociales conozca el contenido del proyecto sociales conocieran el proyecto, tomando en consideración que las personas que por el horario u otros motivos no pudieran visitar la página de comunicación social se les dio un enlace de canal de YouTube

en donde pudieran conocer el proyecto en el horario de mejor conveniencia, del mismo modo invite a: docentes, padres de familia, alumnos por medio de mensajes dándoles a conocer el día y la hora de divulgación del video de Proyecto educativo.

Por medio del plan emergente fue la opción más viable para poder culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Según Raffino (2020) Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas, esto quiere decir que por medio de este plan se da a conocer las distintas actividades del proyecto.

Afortunadamente la mayoría de las personas cuentan con acceso a teléfonos y redes sociales por lo que fue muy acertada la comunicación con ellos y darles a conocer sobre la divulgación del Proyecto socializando horarios, canales de información social con mayor renombre dentro del medio, contando del mismo modo una buena comunicación con padres de familia en grupos para dar a conocer los enlaces para tomarse el tiempo de conocer el proyecto conjuntamente con sus hijos.

B. Fase de planificación

Dentro los distintos medios de comunicación existentes en el medio se ha identificado los medios de mayor afluencia y credibilidad se establece y formaliza con el administrador de grabación y producción Aula estudio 45 y divulgación En Pocos minutos; por medio de una solicitud formal para el desarrollo de las actividades; como se tenía previsto dentro del cronograma dar a conocer a los padres de familia de una forma detallada cada una de las acciones diseñadas involucrarlos en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de la formalización de un espacio de un medio de comunicación Aula 45 y En Pocos minutos, se realiza los distintos ensayos teniendo como punto de partida elaborar un guion para dar a conocer los distintos pasos y actividades que sustentan el Proyecto de mejoramiento Educativo de una manera clara y ordenada a los actores directos e indirectos involucrados a ser parte de cada una de las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las distintas gestiones acordes al plan emergente Según Castillo (2018) La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la planeación estratégica establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos. Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa. Por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas. Sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta.

En este sentido siguiendo las indicaciones dadas para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental para lograr los objetivos propuestos como los objetivos del plan emergente, siendo fundamental, seguir las indicaciones dadas por la administración como medio de comunicación En Pocos Minutos que permita cumplir con los compromisos y acciones adquiridos.

C. Fase de ejecución

Dentro de la divulgación por medio de comunicación local se persigue el fin de que los actores involucrados como: autoridades, padres y madres de familia, alumnos y demás comunidad educativa para que conozcan las distintas actividades del

Proyecto de Mejoramiento Educativo cuyo nombre Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de lectoescritura dentro de los canales de comunicación como parte de las acciones del plan emergente llevando a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas de divulgación.

Coordinando la divulgación con el medio de comunicación en Pocos Minutos con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo con Anita (2006) las estrategias están fundamentadas en ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos, en la que se solicita a los actores que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación, la aplicación de procedimientos de transformación de la información e interpretación de resultados, cabe la pena destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, así mismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de los objetivos que se tengan previstos, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la misma manera , eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes.

La estrategia empleada de readecuar las distintas actividades propuestas dentro del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo permitió compartir la divulgación del video y lograr una mejor difusión con los distintos actores involucrados, quienes a su vez, se han tomado el tiempo para conocer el Proyecto titulado de Implementación de Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de lectoescritura tomándose el tiempo para conocer cada una de las fases y actividades que sustentan el proyecto, dejando sus reacciones, visitas a mi página de YouTube, respondiendo al cuestionario, enviando mensajes de texto, WhatsApp, Facebook, cabe resaltar que el objetivo propuesto dentro plan emergente fue alcanzado satisfactoriamente.

D. Fase de monitoreo

Para evidenciar las distintas reacciones, comentarios, mensajes, visitas y reproducciones del video concerniente al Proyecto de mejoramiento educativo garantizando la divulgación en los distintos canales de comunicación, como el de responder consultar instrumento virtual en lo que respecta a la cantidad de personas que respondieron al cuestionario comprobando la aceptación que tuvieron al conocer el proyecto.

Dentro de las actividades previas a la presentación Del Proyecto De Mejoramiento Educativo fue de preparar los ambientes de grabación, ensayos por medio de canales de comunicación . Valorar las diferentes reacciones de los distintos actores directos e indirectos ha permitido establecer un alto índice de aceptación al proyecto de mejoramiento educativo Según UNESCO (2008) Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Por medio de los canales de comunicación permiten conocer en la actualizada la importancia de este tipo de herramientas tecnológicas porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante o varios en la formación los indicadores conociendo información cuantitativa y cualitativa por medio de los indicadores y medios de comunicación.

Monitoreando los distintos medios de comunicación social en donde se pudo evidenciar el impacto positivo que tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en

cada uno de los canales de Facebook, YouTube, WhatsApp, mensajes de texto comentarios, reacciones revisando cada una de las respuestas del cuestionario puedo comprobar la aceptación del proyecto ante distintos actores cumple con los objetivos propuestos.

En este proyecto se han involucrado a autoridades, instituciones, padres de familia, director, docentes y alumnos invitándolos a conocer cada una de las fases del proyecto con la implementación de estrategias que contribuyan a mejorar su rendimiento académico y utilizando los canales de comunicación como medio de evaluación ha sido satisfactorio tanto en el logro de objetivos del proyecto como en el plan emergente ante la coyuntura actual que atraviesa el país del Covid-19

El plan emérgete ofrece varias alternativas que pueden favorecer la evaluación del proyecto de acuerdo con Coll (2004) La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad. La evaluación es un aspecto importante del proyecto la cual es considerada como una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas el logro de los objetivos.

El logro de los objetivos ha marcado dentro de este proyecto de mejoramiento educativo los distintos métodos de comunicación utilizados para medir la efectividad del proyecto, siendo este con impacto positivo permitiendo hacer una reflexión importante sobre los aportes brindados en cada una de las actividades dadas a conocer por medio del video divulgado, sabiendo que, el fin último es hacer un aporte a la educación y lograr minimizar todos aquellos problemas que

afecta la educación de los niños y que mejor con hacer propuestas que contribuyan en el campo educativo.

E. Fase de evaluación

Evaluar el proceso es importante ya que en base de ello se ha logrado medir la importancia que tendrá el proyecto y para ello se elaboró una herramienta en la que respondieron honestamente sin prejuicio obligatorio, dejando en el formulario sus respectivas respuestas en cada una de las interrogantes obteniendo de ello mayor número de respuestas en todas las interrogantes realizadas compartiéndoles el link del formulario elaborado en google drive, esta fase enriquece el proceso cumpliendo con responsabilidad cada uno de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

En la Fase de Evaluación puedo hacer mención al autor Quintero (1995, 76), al referirse a la 'Evaluación' expresa: La Evaluación "es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estrategias de cambio en una siguiente fase.

De esta manera puedo evidenciar los resultados obtenidos utilizando los medios en la cual se obtiene llamadas realizadas al celular, mensajes de texto, así mismo los comentarios en las redes sociales, los like esto me permite dar por comprobado que el video divulgado a los padres de familia y comunidad educativa. Evidenciar siempre con la coordinación con las autoridades locales y medios de difusión, no hay opiniones negativas esto hace ver la necesidad de fortalecer de la

comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2. En los niños y niñas del Establecimiento Educativo.

F. Fase de cierre

Dentro del programa de desarrollo académico he desarrollado los conocimientos aprendidos en cada uno de los cursos siendo de vital importancia los cursos que han orientado a diseñar este proyecto de mejoramiento educativo dejando un aporte a la institución con cuyo nombre Implementación de estrategias motivacionales para favorecer el aprendizaje de lectoescritura la cual ha sido con resultados positivos en su divulgación, adquiriendo un compromiso personal, estar dispuesta a los cambios, buscar la mejor manera de encaminar a los estudiantes al logro de sus aprendizajes con dedicación.

Todo proyecto de mejoramiento educativo nace por medio de distintas fases que conllevan a identificar un problema dentro de la institución el cual interfiere en el desarrollo académico de los alumnos y sobre todo el de diseñar las distintas acciones que minimicen la problemática detectada involucrando a los distintos actores para ser parte de una transformación, pero sobre todo lograr los objetivos propuestos en favor de la educación.

El cumplimiento de las distintas actividades contenidos en el diseño del proyecto, como en el plan emergente diseñado marcando de alguna manera el inicio de nuevos retos para llegar alcanzar las metas propuestas, de acuerdo con Grant (2012) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones individuales, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

Garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo mediante la preparación, producción y divulgación del video haciendo uso de distintas canales de comunicación social sustentado con el plan emergente diseñado para darle sustento al a cada una de las actividades contempladas dentro del cronograma, con el apoyo del plan emergente COVID-19 permite rediseñar las actividades propuesta y hacer uso de plataformas virtuales las cuales permiten hacer una evaluación y formular los logros alcanzados con cada uno de los actores involucrados en el proyecto titulado Implementación de estrategias motivacionales para promover el aprendizaje de lectoescritura.

Conclusiones

El entorno educativo de la Escuela Oficial Urbana para Varones Salvador de Oliva JM, del municipio de Cobán, alta Verapaz es el mejor referente para conocer la situación real de la educación de estudiantes, partiendo de los problemas priorizados, se pudo constatar el problema identificado a intervenir es Los escasos estímulos de aprendizaje para desarrollar la atención y concentración en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria, motivo principal, por la falta de estrategias para que los estudiantes tengan el gusto por desarrollar sus actividades académicas tanto en el aula como fuera de ello, siendo evidente la falta de estrategias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta las técnicas DAFO, FODA, MINIMAX se pueden analizar las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas de un problema, ya que a través de ello se pueden realizar diferentes análisis para realizar las respectivas vinculaciones con relación al problema identificado tomando en cuenta que es importante aplicar adecuadamente cada una de estas técnicas para llegar a las líneas de acción estratégicas que servirán para darle solución o minimizar el problema seleccionado, así mismo llegar al mapa de soluciones para identificar el proyecto a ejecutar, todo esto conlleva un proceso de análisis, síntesis para facilitar la aplicabilidad de cada técnica y lograr el objetivo deseado.

En relación a la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo basado al Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por Covid-19, con el objetivo de garantizar los espacios necesarios y desarrollar las actividades propuestas por medio de la Radio Comunitaria de la Comunidad, fue una experiencia exitosa en la cual como profesional del programa académico PADEP/D, he dejado la inquietud del proyecto de mejoramiento Educativo para

luego ponerlo en práctica después del regreso a clases con el propósito de disminuir la Dificultad de comprensión lectora en el lapso de tiempo propuesto, esto se ha logrado con el apoyo de las autoridades locales y personas de la emisora comunitaria.

Plan de sostenibilidad

Implementación de Estrategias Innovadoras para Fortalecer la Comprensión lectora.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Incorporación autoridades educativas y personal docente en la entrega de resultados del PME. Uso constante de las estrategias del proyecto.	Del 22 de junio al 23 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Visibilidad de mural de transparencia de los patrocinadores directos para hacer realidad el PME.	Del 22 de junio al 23 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Se hará una convocatoria para dar a conocer los resultados del PME a las autoridades locales y administrativas.	Del 7 de septiembre al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Archivar documentación por UNB el proyecto en el establecimiento. Utilizar los medios radiales para la convocatoria de resultados del PME.	Del 7 de septiembre al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Padres de familia.

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Charlas innovadoras a docentes de la escuela para darle continuidad al proyecto en relación a la comprensión lectora de los estudiantes en comunicación y lenguaje L2.	Del 1 de septiembre 18 de septiembre de 2020.	Maestro PADEP/D Director C. T. A.
----	----------------------------------	--	--	---	---

Referencias

- Alvarado Oyarce, 2005 Otoniel. UNMSM, De acuerdo con Oyarce (2005), Gestion de Proyectos Educativos Lineamientos Metodológicos.. consultado 20/05/2020 5:56
https://books.google.com.gt/books/about/Gestion_de_Proyectos_Educativos_Lineamie.html?id=2ryW9sCE4joC&redir_esc=y
- Anita, W. (2006). Estrategias de enseñanza en educacion. México, D.F., México: Pearson. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html> recuperado 20/05/2020 4:32
- Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado el 07 de agosto de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.
- BOZEMAN, B. (1998): Todas las organizaciones son públicas: tendiendo un puente entre las teorías corporativas privadas y públicas. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica. Edición en inglés de 1987.
- Castro Leonela (2019 La discriminación es una realidad consultado 08/04/2020 16:39
<http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/discriminacion/docs/triptico.pdf>
- Consuelo Ibañez Marti,(2008) Organización comunitaria: Líderes-Madrimas, blogs, comunitarios consultado 07/04/2020 16:00
https://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/08/25/99392

Downes y Siemens (2010) ¿Qué es el conectivismo? Recuperado 10/04/2020 06:10 <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Juegos Didácticos". Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-juegos-didacticos/>

Fernández Cardoso, S. (2011). Teoría, sociedad y poder en Talcott Parsons, C. Wright Mills, Jurgen Habermas y Anthony Giddens . Tesis de Doctorado, Argentina, Universidad Católica Universidad católica de Argentina. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/32621122.pdf> el lunes 27 de abril 2020 19:08

Fernandez, Felipe (2018) La evaluación y su importancia en la educación consultado 06/06/2020 <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>

Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia, (2015). Varona, Revista Científico- Metodológica No. 61 julio-diciembre 2015. Cuba. Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf> miercoles 29 de abril 2020 12:13.

García-Allen, Jonathan, (S.f.) Psicología y Mente, blog. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow> el lunes 27 de abril de 2020.

Guzmán García , Gisifredo. Las comunidades educativas. La organización escuela y comunidad en Venezuela sección de Educación. Venezuela, 2008.

Jáuregui G, A. (7 de 2001). Gestipolis. Recuperado el 11 de 04 de 2012, de <http://www.gestipolis.com/principios-de-la-administracion-cientifica-taylor-y-ford/>

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2010. Actualizado: 2010.

Definicion.de: Definición de recursos financieros
(<https://definicion.de/recursos-financieros/>)

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA DE UN ATLAS LINGÜÍSTICO PARA EL CASTELLANO DELCENTRO DE ESPAÑA ... por la Escuela de Filología Española, en el Centro de Estudios Históricos, atlas de gran dominio dirigido por Tomás Navarro Tomás, y ... 31 (2009), p. 263-266 ... consultado 06/06/2020

[https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Justificaci%C3%B3n+Navarro+\(2009\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Justificaci%C3%B3n+Navarro+(2009)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/psicologia-3/>. Consultado: 08 de abril de 2020.
<https://concepto.de/psicologia-3/#ixzz6J7YBEAdW>

María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/proyecto/>. Consultado: 07 de agosto de 2020.
Fuente: <https://concepto.de/proyecto/#ixzz6UTmKUjvN>

María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/meta/>. Consultado: 07 de junio de 2020.
[https://www.google.com/search?q=Grant+\(2012\)+meta&oq=Grant+\(2012\)+meta&aqs=chrome..69i57j33.3846j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Grant+(2012)+meta&oq=Grant+(2012)+meta&aqs=chrome..69i57j33.3846j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

MARTÍNEZ, Juliana, en, Internet y Políticas Públicas Socialmente Relevantes, ¿por qué, cómo y en qué incidir?. consultado 07/04/2020 15:31
<https://www2.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>

Ministerio de educación, (2012) Peru, para que todos aprendan y nadie se quede atrás, Rutas de aprendizaje consultado 03/06/2020

<http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-irtual/Modulos/modulo2/web->

[cambiamoslaeducacion/inicio.html#:~:text=Las%20Rutas%20del%20Aprendizaje%20son,inicial%2C%20primaria%20y%20secundaria\).](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-irtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/inicio.html#:~:text=Las%20Rutas%20del%20Aprendizaje%20son,inicial%2C%20primaria%20y%20secundaria).)

Morduchowicz, Alejandro (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Muñoz Razo, Carlos, Impresores Aldina, S.A (Ed). (1999). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. 1ª. Edición. Naucalpan de Juárez, México: PEARSON.

Overiana, (s.f.) blog Objetivos, significado e importancia de los objetivos en un proyecto. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co › blogs › algomez › files ›>

Prieto Herrera, Jorge, Gestión estratégica organizacional Cuarta Edición (2013) recuperado 22/04/2020 06:31

<https://www.bajalibros.com/GT/Gestion-estrategica-organizaci-Jorge-Eliecer-Prieto-Herrera-eBook-468326?frstPGI3R=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlLmNvbS8=>

Rendón, Wilmar (Diciembre de 2015). «Gestión Empresarial». C&E 1. Consultado el 9 de junio

https://www.google.com/search?lei=SPEtX6_AAqSJggeRspuoAg&q=recurso%20humanos%20pdf&ved=2ahUKEwivhKa3rlrrAhWkhOAKHRHZBiUQsKwBKAN6BAgcEAQ&biw=1366&bih=657

Rocancio, Gabriela (2018) ¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?

Consultado 18/05/2020

<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Roger Hehart, (1993) Participación ciudadana, definición y tipos de participación

Recuperado

10/04/2020

6.02

<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacionciudadana-definicion-tipos-participacion/>

Sanchez, Laura 2019 La importancia de los presupuestos en la organización y en la ejecución de proyectos

<https://actualicese.com/la-importancia-de-los-presupuestos-en-la-organizacion-y-en-la-ejecucion-de-proyectos/>

Taylor y Ford. A Alejandro Jáuregui (2001) Principios de la administración científica recuperado

22/04/2020

06:41 https://www.academia.edu/35779499/Administracion_gestion_organizacional_enfoques_y_proceso_administrativo_LourdesMunch

Tedesco, J.C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill;

UOC. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eandn81/n81a06.pdf>

Torres, Jurjo (2017) Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas recuperado 05 de mayo de 2020

<https://jurjotorres.com/?tag=politica-educativa>

Varona. Cuba. La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación... 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-12. Universidad Pedagógica Recuperado 16/06/2020

Wikipedia (2020) recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Organigrama> el jueves 23 de abril de 2020 17:48. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

Espinosa, Roberto (2013) La matriz de análisis dafo o foda recuperado 20/05/2020 6:25 <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Roncancio Gabriel (2018) ¿Qué son líneas Estratégicas? recuperado 20/05/2020 4:45 <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Sanchez, Javier, (2009) plan estratégico recuperado 20/05/2020 4:57 <https://economipedia.com/definiciones/plan-estrategico.html>

UNESCO (2008) ¿Qué son los indicadores? Consultado 06/06/2020 <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

Varona. Cuba. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación... 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-12. Universidad Pedagógica Recuperado 16/06/2020 <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Consultado 25/05/2020 <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>